



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

유아사회과학교육 프로그램의
구성요소 개발



2010년 2월

부경대학교교육대학원

유아교육전공

이은주

교 육 학 석 사 학 위 논 문

유아사회과학교육 프로그램의 구성요소 개발

지도교수 이 경 화

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.



2010년 2월

부경대학교교육대학원

유아교육전공

이은주

이은주의 교육학석사 학위논문을
인준함.

2010년 2월 25일



주 심 철학박사 이정화

위 원 교육학박사 황희숙

위 원 교육학박사 이경화

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구내용 및 과정	5
3. 용어의 정의	7
II. 이론적 배경	8
1. 사회과학교육의 개념 및 범위	8
2. 국가수준유치원교육과정의 사회과학적 기본개념 및 내용	14
3. 유아사회과학교육 관련 선행연구	28
III. 유아사회과학교육 프로그램 구성요소 개발의 기초	31

1. 유아사회과학교육의 목적	31
2. 유아사회과학교육의 목표	33
3. 유아사회과학교육의 기본개념 및 내용	35

IV. 유아사회과학교육의 현황 분석 및 프로그램 구성요소안의 적절성 검증

39

1. 조사대상	39
2. 조사도구 및 절차	41
3. 자료분석	42
4. 조사결과	42

V. 요약 및 결론

55

1. 요약	55
2. 유아사회과학교육프로그램 구성요소 최종안	58
3. 제언	62

참고문헌	64
부록	68



표 차례

<표 1> NCSS가 제시한 사회교육 내용	9
<표 2> 미국 콜롬비아주 유치원 사회교육과정 내용기준	10
<표 3> 사회과학의 영역별 개념	12
<표 4> 사회과학적 범주 및 개념	13
<표 5> 국가수준유치원 교육과정의 심리학적 내용	15
<표 6> 국가수준유치원 교육과정의 사회학적 내용	16
<표 7> 국가수준유치원 교육과정의 역사학적 내용	18
<표 8> 국가수준유치원 교육과정의 지리학적 내용	20
<표 9> 국가수준유치원 교육과정의 정치학적 내용	21
<표 10> 국가수준유치원 교육과정의 법학적 내용	22
<표 11> 국가수준유치원 교육과정의 경제학적 내용	25
<표 12> 국가수준유치원 교육과정의 인류학적 내용	26
<표 13> 국가수준유치원 교육과정의 생태학적 내용	27
<표 14> 시민적 자질의 구성요소	32
<표 15> 유아사회과학교육의 목적	32
<표 16> 유아사회과학교육의 목표	34
<표 17> 건강생활영역의 사회과학내용	36
<표 18> 사회생활영역의 사회과학내용	36
<표 19> 표현생활영역의 사회과학내용	38
<표 20> 탐구생활영역의 사회과학내용	38
<표 21> 조사대상의 일반적인 배경	40
<표 22> 설문지의 문항구성	41

<표 23> 유치원에서의 사회과학분야별 교육현황	43
<표 24> 국가수준유치원 교육과정의 사회과학교육내용의 교육현황	44
<표 25> 유치원에서의 유아사회과학교육의 어려움	46
<표 26> 유치원 교사의 유아사회과학교육에 대한 전·현직 연수현황	46
<표 27> 유아사회과학교육프로그램 목적의 적절성	48
<표 28> 유아사회과학교육프로그램 목표의 적절성	50
<표 29> 유아사회과학교육프로그램 개념의 적절성	52
<표 30> 유아사회과학교육프로그램 내용의 적절성	53
<표 31> 유아사회과학교육프로그램의 목적	58
<표 32> 유아사회과학교육프로그램의 목표	59
<표 33> 유아사회과학교육프로그램의 개념	60
<표 34> 유아사회과학교육프로그램의 내용	61

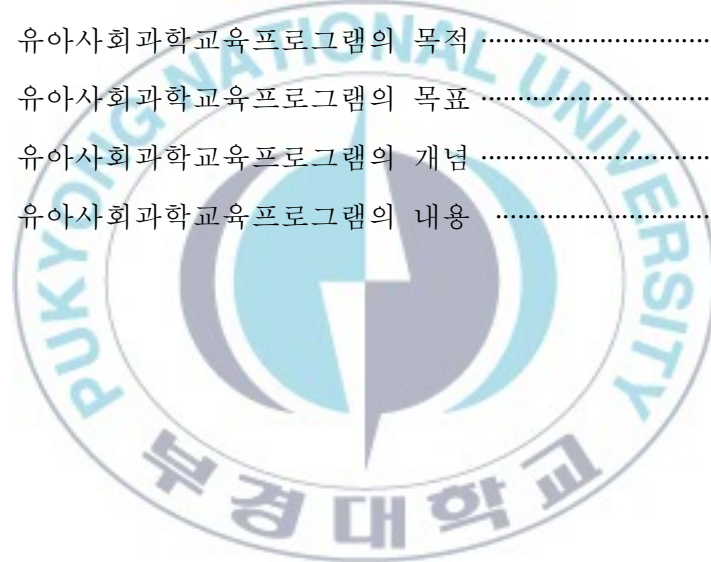


그림 차례

<그림 1> 연구과정	6
-------------------	---



Preliminary Study on the Social Sciences Education for Kindergarteners

Yi Eun Joo

*Graduate School of Education
Pukyong National University*

Abstract

The purpose of this study is to construct elements (the goals, objectives, concepts, and contents) of social sciences education for kindergarteners. For this purpose, the concept of the social science education for young children and national curriculum of education in kindergartens are analyzed. In addition, 240 teachers are surveyed to analyze the situation of the social science education for children, and to verify the appropriateness of the elements of social science education suggested. According to the results of the verification of the appropriateness of the survey, the final elements of social science education are suggested.

The results of the analysis of the situation of the social sciences education for children are as follows:

Firstly, in the field of the social education, ecology, economics, respondent teachers recognize the concepts of that field relatively well,

however, they teach children law and politics without full recognition.

Secondly, educational contents related to the social sciences written in national curriculum are practically taught, but the teachers can't realize the relevance of the contents to the academic knowledge. Thirdly, from the analysis of frequency of participating in the training programs related to the social sciences education for children as pre- and present kindergarten teachers, the teachers are short of the experiences to take part in the programs. Lastly, the reasons for difficulty in teaching the social sciences education for children result from the insufficiency of teaching material, no clearly provided educational curriculum of the social sciences education for children, and insufficient understanding of the concept of the education.

Additionally, the verification of the appropriateness of the elements suggested in this study results in the final elements of social sciences education like follows;

Firstly, the goals of social sciences education consist of the areas of function, attitude and knowledge. Secondly, the objectives of social sciences education for children are presented in relevance to the each study such as psychology, sociology, historical sciences, geography, law, economics, anthropology, ecology. Thirdly, the concept of social sciences education for preschool children is composed of the basic contents related to each academical category of social sciences. Finally, the educational contents of social sciences education for children are classified and presented in accordance with topics of life in order for teachers to apply them easily.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

사회과란 무엇인가? 사회과에 대한 개념은 사회과의 연구 관점에 따라 다양하게 정의될 수 있다. 통상적으로는 정치, 경제, 사회, 문화, 역사, 지리 등 여러 사회 과목들을 총칭한 것으로 인식되고 있다. 교육인적자원부 고시 사회과 교육과정에서는 ‘사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회현상을 올바르게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추는 교과’로 정의하고 있다(교육인적자원부, 2007). 근대 사회과 교육의 출발지라 할 수 있는 미국의 경우에는 ‘여러 사회과학과 인문학 분야의 통합적 학습을 통한 시민으로서의 능력을 기르는 교과’(NCSS, 1994)로 사회과를 정의하고 있다.

기본적으로 사회과는 역사, 지리 및 제 사회 과학의 개념과 원리, 사회제도와 기능, 사회문제와 가치, 그리고 연구 방법과 절차에 관한 요소를 통합적으로 선정, 조직하여 사회 현상을 종합적으로 이해하고 탐구하는 교과이다. 특히 사회과는 삶의 터전인 국토의 이해를 바탕으로 민족의 역사와 활동에 관한 종합적인 파악과 우리 현실에 대한 역사적 시각에서의 이해 및 한국인으로서의 민족적 정체성과 세계 시민으로서의 가치·태도에 관한 요소를 중시하는 특성을 지니고 있다(박은중, 2007).

또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 사회 현상에 관한 지식을 발견하고 문제를 해결하는데 필요한 비판적 사고력, 창의적 사고력, 판단 및 의사

결정력 등의 신장을 크게 강조한다. 이를 위하여 다양한 탐구 방법을 활용하여 학습자 스스로 학습하는 기회를 제공하고 흥미와 관심을 고려하여 개인의 수준에 적합한 경험을 제공하는 효율적인 교수·학습 전략을 지향한다. 그러므로 사회과는 미래 사회의 주역이 될 학생들에게 다양한 인간관계 및 인간과 환경과의 상호작용에 관한 연구를 통하여 개인적·사회적 자아실현을 할 수 있는 능력을 길러줌과 동시에 책임감 있고 사려깊은 국민적 자질을 함양하는 교과라 할 수 있다(오영태, 1996).

이러한 관점에서 볼 때, 유아를 대상으로 하는 사회교육은 유아자신을 포함한 사회화 환경을 이해하고 대처할 수 있게 하며 가족, 또래집단, 지역사회, 나아가 세계시민으로 참여하는데 필요한 사회과학적 개념, 가치 및 태도 그리고 기술을 획득할 수 있도록 돕기에 적합한 영역이라 하겠다(Seefeldt, 2001). 유아사회교육은 유아의 사회정서적 발달을 포함하는 사회화 영역과 역사, 지리, 경제, 환경, 사회적 시사 등을 포함하는 사회과학개념의 영역으로 크게 분류될 수 있다(이은화, 김영옥, 2000).

그러나 지금까지의 우리나라 유아사회교육은 유아의 사회심리학적 발달 측면이 강조되어 인지적으로 미성숙한 유아가 사회과학적 지식을 다루기 어렵다는 생각이 지배적이어서 유아의 사회성 발달을 주요 목표로 한 기초생활 훈련 및 사회화 교육에 치중해 온 것이 사실이다. 예비유치원교사를 대상으로 하는 유아사회교육의 교재에서도 주로 다루어지는 것은 유아의 사회성 발달 및 정서 발달의 내용, 그리고 발달적 특성에 부합되는 생활지도 및 교육활동이 주를 이루고 있으며, 유아교육의 현장에서도 유아 사회교육에 대한 인식은 유아의 사회성 발달을 위한 활동으로 인식하는 경향이 많다(엄정애·장영희·박수진, 2007; Wheatley, 2003).

사회교육을 한 가지 점만을 강조하여 정의하는 것보다는 사회교육의 내용, 사회적 요구, 유아의 요구와 같은 여러 가지 구성요소를 포함하여 최근

현실에 맞도록 종합적으로 정의하는 것이 바람직하다는 Michaelis(1980)의 지적과 함께, 유아사회교육에 유아의 사회화 요소, 사회과학적 지식과 개념, 사회적 문제에 대한 개념의 적용 등을 모두 포함시켜야 한다는 주장(Spodek, 1978)을 고려해 볼 때, 지금까지의 이러한 유아사회교육의 방향에 대한 반성이 필요하다고 할 수 있다.

최근에는 유아의 ‘사회화’ 교육과 함께 ‘사회과학교육’에 대한 관심이 증가 되고 있으며, 역사나 지리 경제와 같은 분야의 기본개념에 대한 연구가 일부 이루어지고 있는 실정이다. 유아 사회화에 초점을 둔 유아사회교육에 대해 비판하고 유아사회교육의 내용에 사회과학적 개념을 포함해야 함을 강조하는 연구들(안선 · 김희진, 2003; 이영자 · 유효순 · 이정옥, 2001; 이은화 · 김영옥, 2001; 이태영, 2000; 조순옥 외, 2002; Seefeldt, 2001; Skeel, 1995)이 그 예라고 할 수 있다. 또한 2007개정 유치원교육과정에서도 유아 사회과학교육에 대한 내용이 강조되고 있다.

그러나 아직까지는 사회과학적 개념을 유아교육과정에서 어떻게 다루어져 왔으며 어떻게 다루어야 할 것인지에 대한 실천적 연구는 부족한 형편이다. 몇몇 연구들(이경화, 모지연, 2008; 이옥주, 2008; 장영희 · 엄정애 · 박수진, 2007)에서 지적하고 있듯이, 유아사회과학교육의 개념 및 내용에 대한 더 많은 논의가 필요하며, 교사들이 이러한 내용과 개념을 현장의 교육과정 상황 속에서 교육할 수 있는 실질적인 방안에 대한 연구가 이루어질 필요가 있다.

교사는 교육의 질에 영향을 미치는 중요한 역할을 담당하며 교수-학습의 실제에는 교사의 인식이나 교수지식, 경험, 지원환경 등 여러 요인들이 복합적으로 관계된다. 또한 관련 문헌과 선행 연구, 교사 교육 등 교사들이 새로운 이론에 접하고 좀 더 전문적인 지식을 얻을 수 있는 자원이 됨으로써 교수-학습의 실제에 영향을 미칠 수 있다. 사회교육은 ‘사회과의 다양한

주제와 내용, 혹은 아이디어들을 학습자들이 효과적으로 이해할 수 있도록 표상시키면서 그것들을 해석하고 번역하는 일'(손병노, 1996)임을 고려해 볼 때, 교사가 사회과학적 개념을 얼마나 이해하고 있으며, 그것을 어떻게 해석하고 번역하여 이해할 수 있도록 표상하는가는 유아사회과학교육에서 매우 중요한 부분이라 할 수 있다. 이렇게 교사들이 사회과학적 개념을 인식하고 이를 교육과정 속에서 교육내용으로 다룰 수 있도록 하기 위해서는 유아교육과정에서 다루어져야 할 사회과학적 개념에 대한 보다 심층적 논의가 전제되어야 할 것이다.

기존의 유아사회교육에 대한 한계와 새로운 관점, 즉 사회과학적 개념이 유아사회교육의 내용으로 포함되어야 한다는 주장에 근거하여 본 연구에서는 유아사회과학교육의 목적과 목표, 그리고 유아에게 적합한 사회과학적 개념 및 내용이 무엇인지 살펴보고자 하였다. 이를 위하여 사회과학의 학문 분야별 개념을 고찰하고, 현행 국가수준 유치원교육과정의 내용에 포함되어 있는 사회과학적 개념 및 선행 연구들을 분석을 통해 유아사회과학 교육프로그램의 구성요소를 구안하였다. 그리고 교사들을 대상으로 실제 유아사회과학교육의 현황과 함께 연구자가 제안하는 유아사회과학교육의 구성요소, 즉 유아사회과학교육의 목적 및 목표, 개념 및 내용의 적절성에 대한 의견을 조사하여 그 적절성을 검증하였다. 이러한 과정을 통해 유아 사회과학교육프로그램 구성요소를 개발하는데 본 연구의 목적이 있다.

유아사회과학교육의 요소를 추출하여 프로그램의 구성요소를 개발하고자 하는 본 연구는 현행 유아사회교육에 대한 반성과 더불어 향후 교육의 방향에 대한 실천적 시사점을 제시한다는 데 그 의의를 찾아볼 수 있을 것이다.

2. 연구내용 및 과정

가. 연구 내용

유아사회과학교육 프로그램 개발의 기초를 마련하고자 하는 본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음의 내용을 중심으로 연구를 수행하고자 하였다.

첫째, 이론적 고찰을 통해 유아사회과학교육 프로그램 구성요소를 구안한다.

사회과학의 학문분야별 개념을 고찰하고, 국가수준 유치원교육과정에 포함되어 있는 사회과학적 내용과 선행 관련연구의 결과를 분석함으로써, 이를 토대로 유아사회과학교육의 목적과 목표, 개념 및 내용을 구안한다.

둘째, 유아사회과학교육의 현황을 분석한다.

유아교사를 대상으로 현행 유아사회과학교육의 현황, 즉 국가수준 유치원 교육과정에 나타난 사회과학관련 내용의 교육현황은 어떠한지, 유아사회과학의 어려움은 무엇인지, 유치원교사의 유아사회과학교육에 대한 전·현직 연수 현황은 어떠한지 설문조사를 통해 실태를 파악한다.

셋째, 유아사회과학교육 프로그램 구성요소안에 대한 적절성을 검증한다.

유아교사를 대상으로 연구자가 제안하는 유아사회과학교육의 목적 및 목표, 개념 및 내용의 적절성을 검증한다.

넷째, 유아사회과학교육 프로그램 구성요소 최종안을 제안한다.

유아사회과학교육에 대한 이론적 고찰과 현황 분석, 프로그램 구성안에 대한 적절성 검증 결과를 토대로 최종 구성요소를 제안한다.

나. 연구 과정

본 연구의 수행 과정을 도식화하면 다음 <그림 1>과 같다.

<그림 1> 연구 과정



3. 용어의 정의

본 연구에서 주로 사용되는 용어의 의미는 다음과 같다.

가. 유아

본 연구에서 ‘유아’란 현행 취학 전 유아 만3세, 만4세, 만5세의 유아를 지칭한다.

나. 유아사회과학교육

본 연구에서 ‘유아사회과학교육’이란 유아에게 역사, 지리, 심리, 법, 사회, 경제, 인류, 생태학 등의 사회과학에 대해 교육하는 것을 의미한다. 즉 사회과학의 학문적 구조와 유아의 발달에 적합하도록 교육의 목적과 목표, 내용 및 활동을 선정하고 조직하여 교육현장에서 유아에게 실천하는 것을 나타낸다.

다. 유아사회과학교육 프로그램의 구성요소

본 연구에서 ‘유아사회과학교육 프로그램 구성요소’란 유아를 대상으로 실시하는 사회과학교육의 목적, 목표, 개념, 내용을 의미한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 유아사회과학의 개념 및 범위

사회과학교육에 대한 내용과 방법을 결정하기에 앞서 우선 고려해야 할 것은 가르치려고 하는 교과에 대한 명확한 생각을 수립하는 것이 필요하다. 교과로서 ‘사회과학’은 ‘사회’라는 이름으로 아주 자연스럽게 유치원 교육과정의 한 부분으로 통합되어져 있지만 다른 교과에 비해 정의내리기 쉬운 교과는 아니다(교육인적자원부, 2008).

사회과는 1916년 학교교육과정과 교수전략들을 당대의 사회와 더 조화될 수 있게 해야 한다는 NEA(National Education Association)의 제안에 따라 등장한 학교교과로서 학교에서 해야 할 일은 학생들이 사회적 문제를 이해하고 해결할 수 있게 가르치고 변화하는 세계의 직업시장에 맞게 학생들을 준비시키며, 건강, 위생, 섭생과 관련된 실질적 기능을 계발시킴으로써 사회적 효율성을 보장해주는 것이라고 제안하면서 사회과를 제안하였다.

NEA(1916)는 사회과를 “인간 사회의 조직과 발전 및 사회적인 집단의 구성원으로서 개인에게 직접적으로 관련된 교과” 상정하였다. 사회과를 위한 교육내용은 그 당시 가장 영향력 있는 사회과학 즉 역사학, 지리학, 공민학으로부터 도입되었다. 사회과학(social sciences)은 인간존재의 사회적인 영역을 이해하고 설명하려는 몇 개의 학문분야로 정의할 수 있다. 즉 science라는 라틴어에서 나온 과학이란 말은 지식(knowledge)을 의미하며,

social과 science를 종합한 social science에는 지리학, 역사학, 정치학, 사회학, 경제학 등이 포함된다. 이러한 사회과학 분야들은 우리가 인간존재의 사회적 영역을 설명하고 이해하는데 도움을 주는 지식과 방법에 기여한다 (Maxim, 2004).

사회가 점차 복잡하고 다원화되어 가는 사회에서 폭발적인 사회과학 지식의 양은 유아나 교사 모두의 입장에서 볼 때, 이 모든 사실들을 다 배울 수도, 일일이 다 가르칠 수도 없다. 따라서 유아 사회 연구자들은 사회 과학의 여러 학문 분야의 주요 개념들, 즉 지리, 경제, 역사, 정치학, 다문화 교육 등 사회 과학의 각 학문 분야에서 뽑아낸 핵심 개념을 사회교육의 내용으로 제시하고 있다(조순옥 외, 2002).

한편, 전미사회교육위원회 (NCSS)에서는 유치원에서 초등학교에 이르기 까지 가르쳐야 하는 사회교육내용을 10가지로 제시하였는데 이 주제는 <표 1>과 같다.

<표 1> NCSS가 제시한 사회교육내용

주 제	내 용
문화	민주적이고 다문화적인 관점으로부터 다양한 경험과 이해를 필요로 한다.
시간, 연속성, 변화	과거를 이해하고 재구성 할 수 있는 역사적 관점을 발달시킨다.
민족, 지역, 환경	공간적 개념과 지리학적 관점을 발달시킨다.
개인, 발달 및 정체성	유아들은 타인과의 관계에 대한 분석과 동시에 가족, 동료, 학교, 지역사회의 맥락 안에서 그들의 정체성을 발달시킨다.
개인, 단체, 기관	유아들은 삶과 사고에 영향을 끼치는 다양한 기관을 알아볼 수 있는 기회가 제공되어야 한다.
힘, 권력, 지배	유아들은 정의와 질서의 개념을 발달시키며 특정 상황에서 권리와 책임의 인식을 이해하게 된다.
생산, 분배, 소비	경제복지 향상을 위해 무역을 포함한 상호교환시스템을

	필요로 한다.
과학, 기술, 사회	유아들은 기본적인 과학기술이 어떻게 개발되며, 에어컨, 댐과 같은 과학기술을 어떻게 이용하는지에 대해 학습하게 된다.
지구의 연계	다양한 매체와 직접 경험을 통해 전세계의 사건을 알게 되고 영향을 받는다
시민의식과 실천	교실 규칙 만들기과 개인과 집단의 요구를 어떻게 조화시킬 것인가를 결정하는 활동을 통해 시민의식과 실천을 배운다.

NCSS가 제시한 이 10가지 주제는 미국의 사회과 교육과정을 구성하는데 큰 영향력을 미치고 있다. 미국은 사회교과의 전체맥락에서 유치원 교육내용도 제시하였는데 초·중등학교 교육과정과 연계되어 K학년에 해당하는 사회과 내용은 경제학·역사학·정치학·생태학 등 사회과학분야의 지식의 내용을 포함하고 있다.

미국 콜롬비아 주 유치원 사회교육과정은 <표 2>와 같이 그 내용을 잘 보여준다(장영희 외, 2006).

<표 2> 미국 콜롬비아 주 유치원 사회교육과정 내용기준

내용기준	내 용
내용기준1	유아들은 자신의 시간과 공간의 범주에서 인류의 사건과 역사를 배치함으로써, 인간경험의 연대기적 순서와 배열을 이해한다.
내용기준2	역사적 탐구활동에 필요한 다양한 방법과 자료를 사용한다.
내용기준3	유아들은 과학적·기술적·경제적 변화를 인지하고 역사적으로 그러한 변화들이 사회와 문화 정치에 어떤 영향을 끼쳐왔는지 이해한다.
내용기준4	유아들은 사회의 근원, 진화, 다양성과 사회계급, 집단들이 어떤 영향을 미쳐왔고 지리적, 이념적, 경제적 힘에 의해 어떻게 변해 왔는지 이해한다.

내용기준5	유아들은 개인의 삶을 인도하고 경제, 사회, 정치 기관들을 형성하며, 역사의 진로에 영향을 미쳐왔던 주요종교들, 윤리 체계, 철학들과 이념들의 근본 원리들과 신념들을 기술한다.
내용기준6	유아들은 예술, 건축, 음악과 문학에 있어서의 열망, 신념, 경험들을 표현하는 개인들의 다른 방법들을 이해한다.

미국 콜롬비아 주 유치원 교육과정의 내용구조가 갖는 특징은 유아의 일상생활을 통하여 역사·경제·문화·지리·건축 등의 사회적 현상과 환경을 자연스럽게 개념화하고 탐구하도록 한다는 것이다(박찬옥·이경림·장명림, 2007).

한편, 개념이란 학습내용을 계획, 구성하는데 필요한 조직요소이며 지식이나 정보를 이끌어 내는 생각의 핵심이다. 그러므로 유아는 주변세계를 지각할 때 개념적 형태로 조직되는 것을 학습하게 된다. 개념은 교사가 수업을 계획함에 있어서 유아를 가르치는데 도움을 주는 조직 요소로서의 역할을 하게 된다. 그러므로 유아에게 알맞은 적절한 개념을 선정하는 일이 중요하다. 유아에게 사회과학적 개념을 가르치는 것은 실제적인 지식을 알게 하기 위해서보다는 유아로 하여금 자신과 자신이 살고 있는 사회에 대한 기본 개념을 형성할 수 있도록 돕기 위해서이다(이영자 외, 2001). 이은화(1995)는 유아가 원만한 사회생활을 하기 위해서는 사회과학에서 유출된 지식과 방법을 사용할 수 있도록 해야 한다고 하였다. 사회과학의 여러 분야는 교육내용 선정의 기초를 이루고 있으며 사회교육의 경향은 이를 중심으로 그 기본 개념을 강조하는 접근 방법에 관심을 갖는다. 유아에게 가르치고자 하는 것을 개념의 형태로 조직되는 것이 중요하다. 이러한 분야와 영역들을 유아교육과 관련지어 <표 3>과 같이 제시하였다.

<표 3> 사회과학의 영역별 개념

영역	개념
지리	이웃의 차이점과 지역의 특성, 주변의세계의 구성과 형태를 살펴보고, 사람들이 지리적 환경에 대처하여 살아가는 모습을 알아본다.
공공질서	법과 규칙의 존엄성과 규칙의 필요성을 안다.
경제	사람들의 주거 형태와 살아가는 방법의 다양성을 알고, 경제 생활을 이해하게 한다.
보존	보존의 습관을 형성하여 여러 가지 물건을 아껴 쓰고, 주변의 자원을 보호한다.
역사	역사를 통해 현대사회의 변화를 알수 있게 한다.
전통과 문화	전통의 가치와 중요성을 알고 우리 문화에 대한 관심과 긍지를 갖는다.
국제적인 이해	이 세상은 여러나라와 다양한 사람들로 구성되어 있으며 각 나라들은 각기 다른 풍습과 생활 모습을 갖고 있다. 또한 다른 나라 사람들도 우리처럼 생활한다.
인류학	인간은 자연적, 인공적 환경에서 살고 있으며 인종에 대한 관심을 갖고 인류의 생활수단과 도구 발달의 변화를 이해한다.
사회학	기본적인 사회의 한 단위인 가족의 개념을 이해하고 나와 이웃의 관계를 안다.
환경교육	자연환경의 중요성을 인식시키고 환경과 생태계의 관계를 알며 환경보호와 오염방지에 관심을 갖는다.

여러 연구자들(안선·김희진, 2003; 이영자 외, 2001; 엄정애 외, 2007; 이옥주, 2008; 이은화·김영옥, 2000; 이경화·모지연, 2008; 조순옥 외, 2002, ; Seefeldt, 1997)이 유아를 위한 사회교육의 내용 근원이 되는 사회과학의 분야로 심리학, 사회학, 지리학, 역사학, 경제학, 인류학, 생태학 등을 제시하고 있다. 각 연구자들이 유아사회과학교육의 내용 및 범주 분석에서 나타난 것처럼 사회과학의 여러 영역을 그 근간으로 하여 구성되어있음을 알 수 있다. 이를 종합하여 유아사회과학교육의 범주 및 개념을 정리하면 <표

4>와 같다.

<표 4> 사회과학적 범주 및 개념

사회과학	범주	기본 개념
심리학	나	· 나에 대한 인식 · 나에 대한 존중감
사회학	가족	· 가족의 중요성 · 가족 구성원의 역할, 관계
	교육기관	· 유치원과 가정의 공통점과 차이점 · 함께 지내는 사람들의 역할과 관계
	지역사회	· 나와 이웃의 관계와 역할 · 동네 기관의 종류
역사학	시간	· 시간의 순서 · 시간의 흐름
	변화	· 시간의 흐름에 따른 사람, 환경의 변화 · 생활방식의 변화
	지속성	· 시간이 흘러도 지속되는 것들
지리학	방향/위치	· 사물의 위치와 방향
	지도	· 지도의 기능
	우리가 살고 있는 지역	· 지역의 특성 · 주변 지역의 구성과 형태
	지리적환경과 대처방식	· 사람들이 살고 있는 지리적 환경과 생활
	다른 지역간의 상호작용	· 다른 지역 사람들 간의 상호작용 방법
정치학	기본권리	· 사람이 가진 기본권리
	의무	· 국민으로서 마땅히 하여야 할 일
법학	규칙	· 여러사람이 지키기로 약속한 규칙
	책임	· 맡아서 해야 할 임무나 의무
경제학	자원의 부족	· 사람의 필요와 자원의 유한성
	생산과 소비	· 생산 · 분배 · 소비
	직업	· 다양한 일 · 일의 필요와 즐거움
	돈의 기능	· 돈의 쓰임새와 가치
인류학	국가	· 세계를 구성하는 여러나라
	인종	· 사람들의 다양한 외모
	문화적 다양성	· 다양한 문화이해 및 수용

생태학	상호 의존성	· 생태계의 상호 의존성
	환경오염	· 환경파괴와 오염

2. 국가수준유치원교육과정 사회과학적 기본개념 및 내용

사회과학교육의 광범위한 내용을 모두 유아에게 교육내용으로 가르칠 수 없다. <표 4>와 같이 사회과학교육과 관련있는 학문별 내용중에서 유아사회과학교육내용의 범주는 심리학에서 나, 사회학에서 가족, 교육기관, 지역 사회, 역사학에서 시간, 변화, 지속성, 지리학에서 방향, 위치, 지도, 우리가 살고 있는 지역, 지리적 환경과 대처방식, 다른 지역간의 상호작용, 정치학에서는 기본권리, 의무, 규칙, 책임, 경제학에서는 자원의 부족, 생산과 소비, 직업, 돈의 기능, 인류학에서는 국가, 인종, 문화적 다양성, 생태학에서는 상호의존성, 환경오염이다. 이러한 범주는 유아사회과학교육내용의 근간으로 삼을 수 있으며 이경화, 모지연(2008)의 연구에서도 밝히고 있듯이 국가수준 유치원 교육과정에 그 내용이 반영되어 있다. 국가수준 유치원 교육과정의 각 학문별 범주 및 개념이 반영된 내용을 정리하면 다음과 같다.

가. 심리학적 기본 개념 및 내용

인간을 이해하기 위하여 행동과정을 연구하는 심리학의 관점에서 볼 때 유아의 심리교육에서 주로 다루어질 수 있는 기본 개념은 ‘나에 대한 인식’이나 ‘나에 대한 존중감’이다. 이러한 심리학적 개념은 건강생활 영역의

‘나의 몸을 인식하기’, ‘안전하게 생활하기’ 그리고 사회생활영역의 ‘나를 알고 사랑하기’의 하위 및 수준별 내용과 관련이 있다. 내용을 정리하면 <표 5>와 같다.

<표 5> 국가수준 유치원 교육과정의 심리학적 내용

범 주	기본 개념	유치원교육과정			
		영 역	내용	하위 내용	수준별 내용
나	나에 대한 인식/ 나에 대한 존중감	건 장 생 활	나의 몸 인식 하기	감각기관을 활용하기	· 감각기관을 활용해 본다. · 감각기관을 협응하여 활동한다.
				나의 몸을 인식하고 움직이기	· 몸의 각 부분에 관심을 가지고 움직인다. · 몸의 각 부분의 특성을 활용하여 움직인다. · 자신의 신체능력을 긍정적으로 인식하고 움직인다.
			안전하게 생활하기	나와 다른 사람의 몸을 소중히 하기	· 나와 다른 사람의 몸이 소중함을 안다.
		사 회 생 활	나를 알고 사랑하기	나를 소중하게 여기기	· 나에 대해 알아보고 소중하게 생각한다. · 내가 하는 일에 자신감을 가진다.
				나의 감정 알고 조절하기	· 여러가지 감정이 생길 수 있음을 안다. · 상황에 따라 감정이 변할 수 있음을 안다. · 나의 감정을 조절해야 할 필요성을 안다. · 나의 감정을 조절하여 적절하게 표현한다.

나. 사회학적 기본 개념 및 내용

사회적 관계의 성격·원인·결과 및 개인과 집단 간의 상호작용을 연구하는 학문인 사회학의 관점에서 유아를 둘러싸고 있는 사회적 관계의 주요 범위는 가족과 교육기관, 지역사회로 구분할 수 있다. 이러한 유아의 사회적 관계망을 고려하여 다루어질 수 있는 개념은 ‘가족의 중요성’, ‘가족 구성원의 역할, 관계’, ‘유치원과 가정의 공통점과 차이점’, ‘함께 지내는 사람들의 역할과 관계’, ‘나와 이웃의 관계와 역할’, ‘동네기관의 종류’이다. 사회학적 개념은 교육과정의 사회생활 영역에 주로 반영되어 있으며, ‘가족’ 관련 기본개념은 ‘가족과 함께 생활하기’의 하위내용 및 수준별 내용에 반영되어 있었고 ‘교육기관’과 관련 있는 내용은 교육과정 내용체계에는 명시화되어 있지 않았다. ‘지역사회’의 경우에는 ‘사회현상에 관심가지기’의 하위 및 수준별 내용으로 반영되어 있다. 위의 내용을 정리하면 <표 6>과 같다.

<표 6> 국가수준 유치원 교육과정의 사회학적 내용

범 주	기본 개념	유치원교육과정			
		영 역	내용	하위내용	수준별 내용
가족	가족의 중요성/ 가족 구성원 의 역할, 관계	사 회 생 활	가족과 함께 생활하기	가족과 함께 화목하게 지내기	• 가족의 소중함을 알고 화목하게 지낸다. • 부모, 형제 등 가족과 사이좋게 지낸다.
				가족과 협력하기	• 가족 구성원을 안다. • 다양한 가족구조에 대해 알아본다. • 가정에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 해본다.

				· 가족을 위해 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다.
지역 사회	나와 이웃의 관계와 역할/ 동네 기관의 종류	사회 현상에 관심 가지기	주변 지역에 관심가지기	· 우리 동네의 이름과 집의 위치를 알아본다. · 우리 동네의 특징을 알아본다. · 우리 동네에 있는 기관을 알아본다. · 우리 동네에 있는 기관의 역할을 알아본다.

다. 역사학적 기본 개념 및 내용

역사학은 과거의 시료를 평가, 검증하는 과정을 통해 과거를 통해 현재를 바라보는 학문으로 유아교육에서 접근할 수 있는 역사학적 개념의 범주는 ‘시간’, ‘변화’, ‘지속성’이다. 이러한 범주에 속하는 기본 개념은 ‘시간의 순서’, ‘시간의 흐름’, ‘시간의 흐름에 따른 사람, 환경의 변화’, ‘생활방식의 변화’, ‘시간이 흘러도 지속되는 것들’이다. 이러한 역사학적 개념은 탐구생활영역의 ‘과학적 기초 능력 기르기’, 사회생활영역의 ‘사회현상에 관심가지기’, 표현생활영역의 ‘감상하기’의 하위 및 수준별 내용에 반영되어 있었다. 내용을 정리하면 <표 7>과 같다.

<표 7> 국가수준 유치원 교육과정의 역사학적 내용

범주	기본 개념	유치원 교육과정			
		영역	내용	하위 내용	수준별 내용
시간	시간의 순서/ 시간의 흐름	탐구 생활	과학적 기초능력 기르기	자연 현상에 대해 알아보기	· 낮과 밤 계절의 변화에 관심을 가진다. · 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다.
변화	시간의 흐름에 따른 사람, 환경의 변화/ 생활방식의 변화			생명체와 자연 환경 소중하게 여기기	· 나의 출생과 성장에 대해 알아본다.
				자연 현상에 대해 알아보기	· 낮과 밤, 계절의 변화에 관심을 가진다. · 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다.
				간단한 도구와 기계 활용하기	· 우리 전통사회에서 발명된 도구와 기계에 관심을 가진다.
지속성	시간이 흘러도 지속되는 것들	사회 생활	사회현상에 관심가지기	우리나라와 우리 전통문화에 관심가지기	· 전통문화에 관심을 가진다. · 전통문화를 존중하고 친밀감을 가진다.
		표현 생활	감상하기	우리 전통 예술 감상하기	· 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다. · 전통 예술을 즐긴다.
		탐구 생활	과학적 기초능력 기르기	간단한 도구와 기계 활용하기	· 우리 전통사회에서 발명된 도구와 기계에 관심을 가진다.

라. 지리학적 기본 개념 및 내용

자연 인문현상의 공간적 다양성과 이들 간의 상호 관련성 및 주요 지역적 유형에 대하여 연구하는 지리학은 물리적 지리와 문화적 지리로 나누어진다. 물리적 지리는 위치, 지형, 기후, 자원 등 거주지와 같은 장소와 관련된 물리적 특성을 지니고 있으며 문화적 지리는 사람들이 자원을 활용하고, 운송수단을 사용하며, 어떻게 의사소통하는지 등과 같은 장소와 사람 사이의 상호작용과 관련된 문화적 특성을 지니고 있다(Welton&Mallan, 1999). 유아교육에 적용될 수 있는 범주는 크게 ‘방향/위치’, ‘지도’, ‘우리가 살고 있는 지역’, ‘지리적 환경과 대처방식’, ‘다른 지역 간의 상호작용’ 이다.

이들 범주 중 ‘방향/위치’, ‘지도’의 기본 개념, 즉 ‘사물의 위치와 방향’, ‘지도의 기능’, ‘우리가 살고 있는 지역’은 유치원교육과정의 건강생활영역, 탐구생활영역, 사회생활영역의 내용으로 포함되어 있다. 건강생활영역의 ‘나의 몸 움직이기’와 탐구생활영역의 ‘수학적 기초 능력 기르기’, ‘탐구하는 태도 기르기’, ‘과학적 기초 능력 기르기’, 그리고 사회생활영역의 ‘사회현상에 관심 가지기’의 하위내용 및 수준별 내용에 내포되어 있는 한편, ‘지리적 환경과 대처방식’, ‘다른 지역 간의 상호작용’ 범주의 기본 개념, 즉 ‘사람들이 살고 있는 지리적 환경과 생활’, ‘다른 지역 간의 상호작용’, ‘범주의 기본 개념, 즉 ‘사람들이 살고 있는 지리적 환경과 생활’, ‘다른 지역사람들 간의 상호작용 방법’, 과 관련있는 내용은 명시적으로 드러나 있지 않았다. 이러한 분석 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8> 국가수준 유치원 교육과정의 지리학적 내용

범 주	기본 개념	유치원교육과정			
		영 역	내용	하위 내용	수준별 내용
방향 / 위치	사물의 위치와 방향	건 강 생 활	나의 몸 움직이기	이동하며 움직이기	• 걷기, 달리기, 뛰기 등을 하면서 몸을 움직인다. • 걷기, 달리기, 뛰기 등을 하면서 제시된 조건에 따라 몸을 움직인다. • 제자리에서 몸을 다양하게 움직인다. • 제자리에서 제시된 조건에 따라 몸을 균형감있게 움직인다.
		탐 구 생 활	수학적 기초능력 기르기	공간 및 도형에 대해 알아보기	• 나를 중심으로 위, 아래, 앞, 뒤, 옆을 알아본다.
지도	지도의 기능	탐 구 생 활	수학적 기초능력 기르기	공간 및 도형에 대해 알아보기	• 위치나 경로를 여러 가지 방법으로 나타내본다.
우리 가 살고 있는 지역	지역의 특징/주 변지역 의 구성과 형태	사 회 생 활	사회 현상에 관심 가지기	주변지역에 관심가지기	• 우리 동네에 있는 여러 기관을 알아본다. • 우리 동네의 특징을 알아본다.
		탐 구 생 활	탐구하는 태도 기르기	사물과 현상에 지속적인 관심가지기	• 생활주변의 사물과 현상에 대하여 호기심을 가진다.

마. 정치학적 기본 개념 및 내용

제반 정치현상을 체계적으로 연구하는 학문인 정치학의 관점에서 볼 때 유아기부터 다루어져야 하는 개념의 범주로 ‘기본권리’와 ‘의무’를 들 수 있다. ‘사람이 가진 기본 권리’와 ‘국민으로서 마땅히 해야 할 일’이라는 개념은 유치원 교육과정의 건강생활영역과 사회생활영역에서 주로 다루어지고 있다. 즉 건강생활영역의 ‘안전하게 생활하기’와 사회생활영역의 ‘사회현상에 관심가지기’의 하위내용 및 수준별 내용에 포함되어 있다. 내용을 정리하면 <표 9>와 같다.

<표 9> 국가수준 유치원 교육과정의 정치학적 내용

범주	기본 개념	유치원교육과정			
		영역	내용	하위 내용	수준별 내용
기본 권리	사람이 가진 권리	건강 생활	안전하게 생활하기	나와 다른 사람의 몸을 소중히 하기	• 다른 사람의 몸이 소중함을 안다. • 다른 사람이 나의 몸을 함부로 만지지 않도록 한다.
				위험한 상황을 알고 대처하기	• 위험한 상황에서 도움을 요청하여 자신을 보호한다.
권리	국민으로서 마땅히 해야 할 일	사회 생활	사회 현상에 관심 가지기	우리나라와 우리 전통문화에 관심 가지기	• 태극기, 애국가, 무궁화 등 우리나라 상징에 관심을 가진다. • 태극기와 애국가에 대한 예절을 알고 지킨다. • 통일에 관심을 가진다.

바. 법학적 기본 개념 및 내용

법학은 법질서나 법 현상을 연구하는 학문으로서 유아교육에서 적용될 수 있는 법학적 개념의 범주는 크게 ‘규칙’과 ‘책임’으로 나누어질 수 있다. ‘여러 사람이 지키기로 한 약속과 규칙’, ‘말아서 해야 할 임무나 의무’와 같은 기본 개념은 유치원교육과정의 건강생활영역과 사회생활영역에 포함되어 있는데 특히 건강생활영역의 ‘안전하게 생활하기’와 사회생활영역의 ‘이웃과 더불어 생활하기’의 하위 및 수준별 내용과 관련되어 있다. 인간의 삶에 필요한 도덕적 규범 및 구책의 내용을 중점으로 자신의 몸과 주변을 깨끗이 하고 자기의 일을 스스로 하는 책임감과 관련하여 법학의 하위 범주와 관련된 내용을 정리하면 <표 10>과 같다.

<표 10> 국가수준 유치원 교육과정의 법학적 내용

범주	기본 개념	유치원교육과정			
		영역	내용	하위 내용	수준별 내용
규칙	여러 사람이 지키기로 약속한 규칙	건강 생활	안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기	• 놀잇감, 도구, 사물의 사용법을 알고 안전하게 사용한다. • 안전한 장소에서 안전한 방법으로 놀이한다. • 미디어에는 유익한 것과 유해한 것이 있음을 알고 바르게 사용한다.
				교통안전 규칙 지키기	• 보행안전 규칙을 지킨다. • 교통수단을 안전하게 이용한다.
		사회	이웃과 더불어	예절바르게 생활하기	• 정직하게 말하고 행동한다. • 친구와 어른께 바르게 인사한다.

		생활	생활하기		• 도움을 받거나 잘못했을 때 표현하는 말을 한다. • 도움을 받거나 잘못했을 때 적절한 말과 태도로 표현한다. • 옷차림을 바르게 한다.
				다른 사람을 이해하고 존중하기	• 친구와 사이좋게 지낸다.
				질서와 규칙 지키기	• 다른 사람과 한 약속을 지킨다. • 질서를 지켜야 함을 안다. • 질서를 지킨다. • 공공장소에서 지켜야 할 규칙을 알고 지킨다.
				두레의 소중함을 알고 협력하기	• 친구와 함께 활동에 참여해본다. • 친구의 의견을 존중하며 집단활동에 참여한다. • 다른 사람을 도와주는 경험을 해본다. • 다른 사람을 협력한다. • 물건을 함께 사용해 본다. • 물건을 나누어 쓰고 양보한다.
권리	국민으로서 마땅히 해야 할 일	사회생활	나를 알고 사랑하기	나의 일 스스로 하기	• 내가 할 수 있는 스스로 한다. • 해야 할 일을 책임있게 한다. • 하고 싶은 일을 스스로 선택하고 해본다. • 하고 싶은 일을 계획하고 실천한다.
			가족과 함께 생활하기	가족과 협력하기	• 가정에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 해본다. • 가족을 위해 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다.

사. 경제학적 기본 개념 및 내용

경제학은 인간의 생활 가운데 부 또는 재화 및 용역의 생산·분배·소비 활동과 같은 제반 경제 현상을 분석하고 연구하는 학문이다. 경제학의 개념 범주는 소비자의 경제적인 욕구, 공급을 제한하는 제한적인 수입, 자요로운 무역, 교환, 화폐, 가격, 제도, 기회비용 등으로(Schug, 1983), 생산과 소비, 생산자와 소비자, 상품과 서비스, 희소성의 가치, 무역, 돈, 분업과 자본, 저축과 투자, 시장가격과 이익, 국민총생산, 인플레이션과 디플레이션 등으로(Day, 1988), 또는 화폐가치, 희소성, 교환가치, 가치비용, 자원과 생산, 보충과 대안, 재화와 용역 등으로(Laney, 1995), 그리고 필요와 욕구, 소비자, 의사결정, 화폐의 사용, 재화의 생산과 용역의 공급 등으로(Seefeldt, 1997) 분류할 수 있다(최기영·우수경·양진희·이학선·이인원, 2008, 재인용). 경제개념에 대한 학자들의 분류는 다양하지만 유아교육에 적용될 수 있는 개념 범주로는 ‘자원의 부족’, ‘생산과 소비’, ‘직업’, ‘돈의 기능’을 들 수 있다. 이들 범주의 기본 개념 즉, ‘사람의 필요와 자원의 유한성’, ‘생산’, ‘분배’, ‘소비’, 다양한 일’, ‘일의 즐거움’, ‘돈의 쓰임새와 가치’는 국가수준유치원 교육과정에서 사회생활 영역의 ‘사회현상에 관심가지기’의 하위 내용 ‘경제생활에 관심가지기’의 수준별 내용은 자원 절약과 소비, 직업과 돈과 관련되어 있다. 이를 정리하면 <표 11>과 같다.

<표 11> 국가수준 유치원 교육과정의 경제학적 내용

범주	기본 개념	유치원교육과정			
		영역	내용	하위 내용	수준별 내용
자원의 부족	사람의 필요와 자원의 유한성	사회 생활	사회 현상에 관심 가지기	경제 생활에 관심가지기	• 물건을 잘 간수하고 아껴쓴다. • 다시 쓸 수 있는 물건을 재활용한다.
생산과 소비	생산/분배/소비				• 필요한 물건을 계획해서 사본다.
직업	다양한 일/일의 필요와 즐거움				• 우리 가족의 직업에 대해 알아본다. • 여러 가지 직업에 대해 알아보고 모든 직업이 소중한을 안다.
돈의 기능	돈의 쓰임새와 가치				• 물건을 살 때는 돈이 필요함을 안다.

아. 인류학적 기본 개념 및 내용

인류와 그 문화의 기원, 특질 따위를 연구하는 학문인 인류학에서 유아 교육에 적용될 수 있는 개념범위는 ‘국가’, ‘인종’, ‘문화적 다양성’을 들 수 있으며 ‘세계를 구성하는 나라’, ‘사람들의 다양한 외모’, 다양한 문화 이해 및 수용’을 그 기본개념이라 할 수 있다. 이러한 기본개념은 유치원 교육과정의 사회생활영역과 표현생활영역, 탐구생활 영역에 반영되어 있다. 사회생활영역의 ‘감상하기’의 예술적 표현 존중하기의 수준별 내용, 탐구생활영역의 ‘탐구하는 태도 기르기’의 탐구과정 즐기기의 수준별 내용과 관련되어

있다. 이를 정리하면 <표 12>와 같다.

<표 12> 국가수준 유치원 교육과정의 인류학적 내용

범 주	기본 개념	유치원교육과정			
		영 역	내용	하위 내용	수준별 내용
국가 / 인종	세계를 구성 하는 여러 나라/ 사람 들의 다양한 외모	사 회 생 활	사회 현상에 관심 가지기	다양한 문화에 관심가지기	• 여러 나라 사람에 대해 관심을 가진다. • 여러 나라 사람에 대해 알아보고 존중한다.
		사 회 생 활	사회 현상에 관심 가지기	다양한 문화에 관심가지기	• 여러 나라 사람에 대해 관심을 가진다. • 여러 나라 사람에 대해 알아보고 존중한다.
문화 적 다양 성	다양한 문화 이해 및 수용	표 현 생 활	감상하기	예술적 표현 존중하기	• 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다. • 나와 다른 사람의 예술 표현의 차이를 느낀다.
		탐 구 생 활	탐구하는 태도 기르기	탐구과정 즐기기	• 나의 생각이 다른 사람과 다를 수 있음을 안다.

자. 생태학적 기본 개념 및 내용

생태학은 생물의 생활 상태, 생물과 환경과의 관계 등을 연구하는 학문으로, 유아교육 분야에서 적용할 수 있는 개념 범주는 ‘상호의존성’과 ‘환경오염’으로 크게 나눌 수 있다. ‘생태계의 상호의존성’, ‘환경오염’의 기본 개념은 유치원 교육과정의 탐구생활영역과 건강생활영역의 내용체계에 포함되어있다. 탐구생활영역의 ‘과학적 기초 능력 기르기’, ‘생명체와 자연환경 소중하게 여기기’의 수준별 내용과 건강생활영역의 ‘안전하게 생활하기’의 ‘환경오염이나 재난에 대비하기’의 수준별 내용이 생태학적 기본개념과 관련 있는 내용으로 이를 정리하면 <표 13>과 같다.

<표 13> 국가수준 유치원 교육과정의 생태학적 내용

범주	기본 개념	유치원교육과정			
		영역	내용	하위 내용	수준별 내용
상호의존성	생태계의 상호의존성	탐구생활	과학적 기초능력 기르기	생명체와 자연환경 소중하게 여기기	- 주변의 모든 생명체를 존중하고 돌보는 마음을 가진다. - 생명체는 서로 함께 살아가는 것임을 안다.
환경오염	환경오염	건강생활	안전하게 생활하기	환경오염이나 재난에 대비하기	- 환경오염의 위험성을 알고 안전하게 생활하는 방법을 실천한다. - 환경오염을 예방하는 방법을 알고 실천한다.

3. 유아사회과학교육 관련 선행 연구

유아사회과학교육의 바람직한 목적, 목표, 교육내용을 설계한 모형개발을 모색하기 위한 본 연구의 시사점을 얻기 위하여, 문헌 고찰한 선행연구의 핵심적 내용을 요약하면 다음과 같다.

이경화와 모지연(2008)은 사회과학의 9개의 학문별로 25개 개념과 35개 기본 개념을 추출하고 2007년 개정 유치원 교육과정을 분석한 결과 사회과학적 개념이 유치원 교육과정 언어생활을 제외한 사회생활영역과 탐구생활영역, 건강생활영역, 표현생활영역에 반영되어 있다고 분석하였다. 유아교육현장에서 사회과학적 개념과 관련된 교육활동을 실시하고 있으면서도 사회과학의 기본 개념에 대한 교사들의 인식이 부족하다는 점을 고려해 볼 때 사회과학적 개념을 분석, 체계화함으로써 사회과학적 개념에 대한 유아교사들의 인식을 돕는 것이 필요하다고 하였다.

박찬욱 등(2007)은 유치원 교육과정의 동심원적 내용조직과 가치지향내용 선정을 위하여 유아를 둘러싸고 있는 사회 생태계가 작용하는 원리들-지리, 역사, 경제, 시사 등에 관해 알아보고 필요한 지식·기술·태도를 익히는 경험으로 확장하는데 중점을 두었다고 하였다.

장영희 등(2007)은 우리나라 유치원에서 다루어야 할 사회과 관련 내용의 범위를 명확히 하기 위한 것으로 유치원과 초등교육과정 내용의 연계성을 분석한 결과 유치원 교육과정은 초등학교 사회과의 모든 내용을 담고 있어 관련 내용이 많은 편이며 다양한 내용으로 구성되어 있어 이를 현장에서 제대로 적용할 수 있는가에 대하여 보다 심도 있는 논의가 필요하다고 하였다.

손병노(1996)는 사회과 교사의 전문성에 있어서 교수내용지식의 토대가

되는 첫 번째 범주로 사회과라는 교과에 대한 본질적이고 체계적인 이해 혹은 지식을 들고 있다. 사회과에 관한 이해는 단순히 교과 내용이나 사회과 교육과정구조에 관한 지식을 뜻하는 것이 아니라 효과적이고 올바른 해석 또는 번역 과정을 창출하는데 필요한 기초지식 기반을 뜻하는 것이다. 즉 수업목적 혹은 정당성에 대한 지식, 교사가 선정한 사회과 수업의 주제, 아이디어, 내용들의 정당성에 관한 인식, 교육과정에 포함된 개념, 아이디어, 주제들의 ‘교과 내’ 및 ‘교과 간’ 계열과 및 범위 등에 관한 지식이 필요하다고 하였다. 이는 효과적 학습을 위한 선행 지식 혹은 관련 지식의 중요성과도 관계되는 것이고 사회과 교사의 효과적 표상 형식을 결정하는 요소가 된다고 하였다.

이옥주(2006)는 사회교육내용을 실행하고 있는 교육현장에서의 연구에서 교사가 실행한 유아사회교육내용을 분석한 결과 국가수준의 유아교육과정에는 결여되어 있지만 실행하고 있는 교육내용이 있음, 계획한 내용과 실행한 내용간의 차이가 있음, 계획시점부터 사회과학분야의 개념이 소외되어 있는 학문이 있음을 보고하였다.

윤정아(1998)는 교사들이 사회교육내용의 범위를 정하는데 어려움을 겪고 있으며 사회교육에 대해 단편적이고 분리된 지식을 지니고 있어서 개념간의 유의미한 연결을 만들어 위계적 조직과정을 만드는데 어려움이 있으므로 유아사회교육내용의 범위에 대한 정의를 내리는 것이 시급하다고 하였다.

이와 같은 유아사회과학교육에 관한 선행연구의 분석을 통하여 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있다..

첫째, 국가수준의 교육과정에 포함되어 있는 사회과학교육내용에 대한 교사들의 인식이 미흡하다는 점이다.

둘째, 교사의 개념 및 사회과학의 지식이 실행하는 교육과정에 많은 영

향을 미친다는 점이다.

셋째, 교사들이 다양한 개념 및 지식이 요구되는 사회과학교육의 체계를 세우는 것에 어려움을 느끼므로 수업 목적 및 정당성에 대한 이해를 하는데 필요한 사회과학교육의 모형이 필요하다는 점이다.

넷째, 교사들은 유아사회과학교육내용의 범위를 정하는데 어려움을 느끼며 계획 단계에서 누락, 소외되는 사회과학교육의 내용이 있어 사회과학교육의 내용이 편협하게 편성될 수 있다는 점이다.

다섯째, 초등교육과정과 비교하여 다양한 사회과학학문의 개념이 통합적으로 제시되어 있는 국가수준의 교육과정 내용에 대한 적절성에 대한 논의가 필요하다는 점이다.

여섯째, 교사의 사회과학 및 문화에 대한 지식이 교사의 개념 및 교육과정 실행에 있어서 중요한 역할을 하므로 사회과학에 대한 전문적인 지식 및 사회과학교육의 목적, 목표, 내용에 대한 교육이 예비교사 및 현직교사에게 이루어져야 한다는 점이다.

선행 연구 결과를 종합한 결과 유아사회과학교육에 대한 목적, 목표, 개념, 내용에 대한 논의 및 교사들이 유아사회과학교육을 실시하는데 필요한 실천적 자료에 대한 연구의 필요성을 알 수 있다.

Ⅲ. 유아사회과학교육프로그램 구성요소 개발의 기초

지금까지 살펴본 유아사회과학교육의 개념분석, 국가수준 유치원교육과정분석, 선행연구 고찰 등 이론적 고찰을 통하여 유아사회과학교육프로그램 개발에 필요한 구성요소로서 유아사회과학교육의 목적, 목표, 내용을 제안하면 다음과 같다.

1. 유아사회과학교육의 목적

우리나라 국가수준 교육과정은 물론 근대적인 교과로서 사회과를 탄생시킨 미국의 NCSS와 그 외 여러 연구자들(박은중, 2007; 오영태, 1996; 최용규 외, 2006)은 사회과를 공통적으로 ‘시민적 자질을 함양을 목적으로 하는 교과’라는 것과 ‘시민적 자질 함양의 도구로서 사회에 대한 지식 또는 사회과학적 지식을 가르치는 교과’로 정의하고 있다. 즉, 사회과는 성공적인 사회생활을 영위함과 동시에 책임감 있고 사려 깊은 민주시민을 양성하는 것을 목적으로 하며, 또한 학생들이 사회 문제를 합리적으로 해결하고, 변화하는 사회에 적응해 갈 수 있는 능력을 길러 주는 데 강조점이 있다. 이는 교육기본법의 교육이념과도 일맥상통하며 2007 개정 유치원 교육과정의 추구하는 인간상과도 밀접한 관련이 있다.

사회과에서 강조하는 시민적 자질을 구성하는 요소는 다양하다. Barr 등

(1977)은 시민적 자질을 구성하는 요소로서 지식의 습득, 정보처리 능력, 가치분석, 참가 등과 같은 네 가지를 들고 있으며, Kaltsounis(1979)는 지식, 사회적 가치, 지적능력, 가치명료화 능력 등을 제시하고 있다. 그리고 미국 사회과 교육협의회에서 제시한 사회과 교육과정 표준안이나 (NCSS, 1994) 우리나라의 7차 교육과정에서도 지식, 기술, 가치·태도로 구분하여 제시하고 있다. 여러 학자들의 시민적 자질의 구성요소를 정리하면 <표 14>와 같다(최용규 외, 2006).

<표 14> 시민적 자질의 구성요소

학 자	시민적 자질의 구성요소
Massialas & Cox(1966)	· 인지적 능력, 참가적 능력, 정의적 능력
Barr et al.(1977)	· 지식의 습득, 정보처리능력, 가치분석, 참가
Kaltsounis(1979)	· 지식, 사회적 가치, 지적능력, 가치명료화 능력, 사회적 능력
NCSS(1994)	· 지식, 기술, 가치·태도
교육인적자원부(2008)	· 지식, 기술, 가치·태도

<표 14>와 같이 시민적 자질에 대한 구체적 견해는 조금의 차이는 있으나 지식, 기술, 가치·태도라는 세 가지 요소로 구성되어 있음을 알 수 있다. 시민적 자질 구성요소 즉, 기술적인 측면, 태도적인 측면, 지식적인 측면에서 유아사회과학교육의 궁극적 목적 및 성격에 근거하여 유아사회과학교육의 목적을 <표 15>와 같이 제안한다.

<표 15> 유아사회과학교육의 목적

구분	사회과학교육의 목적
기술	· 유아의 지식과 정보의 활용능력을 기른다.
	· 유아의 사회적 탐구능력을 기른다.
	· 유아의 합리적 의사결정능력을 기른다.

	• 유아의 사회적 참여능력을 기른다.
태도 (가치)	• 유아의 민주적 생활태도를 기른다.
	• 유아가 사회 문제에 관심을 갖도록 돕는다. • 유아가 민족문화 및 민주 국가의 발전에 이바지하고자 하는 태도를 갖도록 돕는다.
지식	• 유아의 사회생활 기본 지식 습득을 돕는다.
	• 사회현상과 특성에 대한 유아의 이해를 돕는다.
	• 인간과 자연의 상호작용에 대한 유아의 이해를 돕는다.
	• 인간생활의 다양성에 대한 유아의 이해를 돕는다.
	• 인간의 지리적 특성에 대한 이해를 돕는다.
	• 우리의 전통과 문화의 특수성에 대한 유아의 이해를 돕는다.
	• 우리 문화와 민족사의 발전에 대한 유아의 이해를 돕는다.
	• 인류생활의 발달과정과 각 시대의 문화적 특색에 대한 유아의 이해를 돕는다.
	• 정치, 경제, 사회, 문화 현상의 기본적인 원리에 대한 유아의 이해를 돕는다.

2. 유아사회과학교육의 목표

교육목표에는 위계가 있는데 상위의 교육목표는 사회과 전체의 학습을 통해 지향해야 할 총괄적이고 추상적인 성격을 지닌다면 목표는 수업 실천과 결부된 구체적이고 명세적인 성격을 지녀야 한다. 7차 유치원 교육과정의 목적은 ‘유치원 교육은 유아에게 알맞은 교육환경을 제공하여 유아를 교육하고 심신의 조화로운 발달을 돕는 것’이다 이와 더불어 교육목표를 다섯 가지로 제시하고 있다. 첫째, 몸과 마음을 건강하게 하며 기본생활습관을 기른다. 둘째, 더불어 사는 태도와 우리 전통문화를 사랑하는 마음을 가진다. 셋째, 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 창의적으로 표현하는 경험을

가진다. 넷째, 의사소통을 위한 언어 능력을 기르며, 바른 언어 습관을 기른다. 다섯째, 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며 자연을 존중하는 태도를 가진다. 이러한 유치원 교육목적 아래 사회과학학문 분야의 범주 및 개념을 중심으로 사회과학교육의 학문별 목표를 <표 16>과 같이 제안한다.

<표 16> 사회과학교육의 학문별 목표

학 문	목 표
심리학	· 유아 자신을 소중하게 여긴다.
사회학	· 다른 사람을 존중하고 더불어 살아가는 능력을 기른다. · 가족과 화목하게 지내며 서로 협력한다. · 우리가 살고 있는 사회 현상에 대하여 관심을 가진다.
역사학	· 역사에 대한 흥미와 관심을 가진다. · 과거, 현재, 미래의 삶이 변화하는 것을 이해한다. · 시간에 따른 변화와 관계성을 이해한다. · 사회적 정체성, 민족적 유대감, 역사의식을 함양한다.
지리학	· 자신을 둘러싼 주변 환경을 탐색한다. · 공간, 장소, 거리에 대하여 이해한다.
정치학	· 민주시민으로서 가진 기본 권리와 의무를 안다.
법학	· 더불어 살아가는 세상에서 지켜야 할 규칙과 책임을 알고 실천한다.
경제학	· 유아가 속한 사회의 경제현상과 문제에 관심을 가지고 이해한다. · 경제와 관련된 기본 개념을 이해하고 경제적 사고방식을 가지도록 한다. · 경제와 관련된 기본생활습관을 형성한다. · 일상생활에서 경제문제의 합리적인 의사결정능력을 함양한다. · 국민경제 발전에 기여할 수 있는 민주시민을 양성한다.
인류학	· 다양한 국가, 인종, 문화가 있음을 알고 다양성을 존중한다.
생태학	· 자연을 존중하고 사랑한다.

3. 유아사회과학교육의 기본개념 및 내용

사회과학교육의 목적 및 목표를 달성하기 위한 사회과학교육의 내용을 선정하는 것은 사실, 개념, 일반화 등의 다양한 차원에서 선정될 수 있으며 유아에게 적절한 내용을 선정할 수 있다.

그동안의 유아교육의 심리학의 영향으로 유아의 발달수준에서 사회과학의 개념이 너무 어렵다는 인식이 팽배하였으나 점차 복잡하고 다원화되어 가는 사회에서 유아사회연구자들은 사회과학의 여러 학문분야의 주요 개념들, 즉 지리, 경제, 역사, 정치학 등 사회 과학의 각 학문분야에서 뽑아낸 핵심 개념을 사회교육의 내용으로 제시하고 있다(Seefeldt, 1992; Sunal, 1995). 사회과학의 여러 분야들은 서로 관련성을 갖기 때문에 유아들에게 통합적으로 제시되어야 한다(이기숙, 2001). 또한 사회과학학문 분야의 지식 체계로부터 유아사회교육내용을 조직하지만 유아의 생활 속의 경험과 연결시키면서 의미 있는 학습을 해 나가도록 하는 것이 가장 우선적으로 고려되어야 하므로 개념 자체를 분리하여 가르치기보다 다양한 주제를 중심으로 통합적으로 접근하는 것이 더 마땅하다.

한편, 2007개정 유치원 교육과정은 사람-자연존중의 가치관 및 세계문화 이해를 포함하는 전통문화교육의 강조, 공동체적 삶의 태도와 관계중심의 교육 강화, 민족 정체성과 다문화 교육, 사회과학적 지식과 문제해결능력에 대한 요구 등을 개정의 중점으로 밝히고 있다. 이경화와 모지연(2008)의 연구에서도 밝히고 있듯이 유아사회과학교육의 개념 및 범주가 2007개정 국가수준유치원교육과정에 언어생활을 제외한 건강생활, 사회생활, 표현생활, 탐구생활의 내용에 나타나 있음을 국가수준유치원교육과정 분석에 나타났다.

본 연구에서는 유아사회과학교육내용으로 교사들이 쉽게 적용하며 학문별 개념 및 범주가 통합적으로 운영될 수 있도록 사회과학의 제반 학문의 범주 및 기본 개념과 연계하여, 2007개정 유치원 교육과정에서 추출된 각 생활영역별 교육내용을 다음과 같이 유아사회과학내용으로 제안하고자 한다.

<표 17> 건강생활 영역 사회과학내용

관련 학문	범 주	개념	건강생활내용 -하위내용
심리학	나	· 나에 대한 인식	· 나의 몸 인식하기 -감각기관 활용하기 -나의 몸을 인식하고 움직이기
지리학	방향 /위치	· 사물의 위치와 방향	· 나의 몸 움직이기 -이동하며 움직이기 -제자리에서 움직이기
심리학 정치학	나 /기본 권리	· 나에 대한 존중감 · 사람이 가진 기본 권리	· 안전하게 생활하기 -나와 다른 사람의 몸을 소중히 하기
법학	규칙	· 여러 사람이 지키기로 한 · 규칙	· 안전하게 생활하기 -안전하게 놀이하기 -교통안전 규칙 지키기
생태학	환경 오염	· 환경 · 오염	· 안전하게 생활하기 -환경오염이나 재난에 대비하기

<표 18> 사회생활영역 사회과학내용

관련 학문	범주	개념	사회생활내용 -하위내용
심리학	나	· 나에 대한 존중감 · 나에 대한 인식	· 나를 알고 사랑하기 -나를 소중히 여기기 -나의 감정 알고 조절하기

법학	책임	· 말아서 해야 할 임무나 의무	· 나를 알고 사랑하기 -나의 일 스스로 하기
사회학	가족	· 가족의 중요성/ · 가족구성원의 역할, 관계	· 가족과 함께 생활하기 -가족과 화목하게 지내기
법학	책임	· 말아서 해야 할 임무나 의무	-가족과 협력하기
법학	규칙	· 여러 사람이 지키기로 약속한 규칙	· 이웃과 더불어 생활하기 -예절바르게 생활하기 -다른 사람을 이해하고 존중하기 -질서와 규칙 지키기 -두레의 소중함을 알고 협력하기
사회학	지역 사회	· 나와 이웃의 관계와 역할 · 동네 기관의 종류	· 사회현상에 관심가지기 -주변지역에 관심가지기
지리학	우리가 살고 있는 지역	· 지역의 특징	
경제학	자원의 부족/생산과 소비/직업/돈의 기능	· 사람의 필요와 자원의 유한성 · 생산 · 분배 · 소비 · 다양한 일 · 일의 필요와 즐거움 · 돈의 쓰임새와 가치	· 사회현상에 관심가지기 -경제생활에 관심가지기
역사학	지속성	· 시간이 흘러도 지속되는 것들	· 사회현상에 관심가지기 -우리나라와 우리 전통 문화에 관심가지기
인류학	국가/인종/문화적 다양성	· 세계를 구성하는 여러 나라 · 사람들의 다양한 외모 · 다양한 문화 이해 및 수용	· 사회현상에 관심가지기 -다양한 문화에 관심가지기

<표 19> 표현생활 영역 사회과학내용

관련 학문	범주	개념	표현생활내용 -하위내용
인류학	문화적 다양성	· 다양한 문화 이해 및 수용	· 감상하기 -예술적 표현 존중하기
역사학	지속성	· 시간이 흘러도 지속되는 것들	· 감상하기 -우리 전통예술 감상하기

<표 20> 탐구생활 영역 사회과학내용

관련 학문	범주	개념	탐구생활 내용 -하위내용
인류학	문화적 다양성	· 다양한 문화이해 및 수용	· 탐구하는 태도 기르기 -사물과 현상에 지속적인 관심 가지기 -탐구과정 즐기기
역사학	변화 /지속성	· 시간의 흐름에 따른 사람, 환경의 변화 · 생활방식의 변화 · 시간이 흘러도 지속되는 것들	· 과학적 기초 능력 기르기 -생명체와 자연환경 소중하게 여기기
생태학	상호 의존성	· 생태계의 상호의존성	
역사학	시간 /변화	· 시간의 순서 · 시간의 흐름 · 시간의 흐름에 따른 사람, 환경의 변화 · 생활방식의 변화	· 과학적 기초 능력 기르기 -자연현상에 대하여 알아보기
	변화 /지속성	· 시간의 흐름에 따른 사람, 환경의 변화 · 생활방식의 변화 · 시간이 흘러도 지속되는 것들	· 과학적 기초 능력 기르기 -간단한 도구와 기계 알아보기
지리학	방향 /위치 /지도	· 사물의 위치와 방향 · 지도의 기능	· 수학적 기초능력 기르기 -공간 및 도형에 대해 알아보기

IV. 유아사회과학교육 현황 분석 및 프로그램 구성요소안의 적절성 검증

1. 조사대상

본 연구에서는 부산 소재 공·사립 유치원 교사 250명을 무선표집하여, 유아사회과학교육의 현황 및 유아사회과학교육프로그램 구성요소의 적절성에 대한 설문지를 배부하였다. 회수한 설문지 250부 중 응답이 완결되지 않거나 내용이 누락된 10부를 제외한 240부(96%)를 분석에 사용하였다.

응답자의 연령 분포는 20세에서 46세까지의 교사들로 평균 연령은 27.1세였으며, 교직경력의 평균은 62.3개월이었다. 본 연구대상 교사의 연령별, 학력별, 자격별, 담당학급별, 경력별, 유치원별로 정리하면 다음 <표 21>과 같다.

<표 21> 조사대상의 일반적인 배경

단위 : 명(%)

배경변인	구 분	빈 도	백분율
연령	20세 이상~25세 미만	84	35.0
	25세 이상~30세 미만	102	42.5
	30세 이상~35세 미만	25	10.4
	35세 이상~40세 미만	19	7.9
	40세 이상	10	4.2
학력	2~3년제 졸	139	57.9
	4년대졸	76	31.7
	석사과정	13	5.4
	석사학위소지	8	3.3
	박사과정	2	.8
	기타	2	.7
자격	2급유치원정교사자격	157	65.4
	1급유치원정교사 자격	66	27.5
	원감자격	9	3.8
	원장자격	4	1.7
	기타	4	1.7
현재 담당 학급	만 3세반	50	20.8
	만 4세반	81	33.7
	만 5세반	65	27.1
	혼합반	22	9.2
	담당하지 않음	22	9.2
경력	5년 미만	142	59.2
	5년 이상~10년 미만	70	29.1
	10년 이상~15년 미만	21	8.8
	15년 이상~20년 미만	6	2.5
	20년 이상	1	.4
소속기관	국·공립유치원	34	14.2
	사립유치원	206	85.8
계		240	100.0

2. 조사도구 및 절차

본 연구에서 사용된 조사도구는 부산내 공·사립 유치원에 근무하는 원장, 원감, 교사들을 대상으로 표집한 설문지이다. 설문지는 문헌연구 및 선행연구를 참고하여 연구자가 직접 작성한 후 이를 유치원 교사 13명에게 예비조사를 실시하고 전문가 검증을 거쳐 수정·보완하였다. 설문지의 내용은 연구문제에 따라 크게 유아사회과학교육의 현황과 유아사회과학교육 프로그램 구성요소의 적절성에 대한 문항으로 구성하였다. 유아사회과학교육의 현황에 대해서는 사회과학의 분야별, 사회과학교육의 내용별 실시현황과 유아사회과학교육의 실시의 어려움 및 유치원 교사의 전·현직 연수현황에 관한 내용으로 구성되었으며, 유아사회과학교육 프로그램구성요소의 적절성에 대해서는 사회과학교육의 목적, 목표, 개념, 내용의 적절성에 대한 인식을 묻는 문항으로 구성되었다. 설문지의 각 영역별 구성내용은 <표 22>와 같다.

<표 22> 설문지의 문항구성

항 목	내 용	문항수
일반적 배경	· 응답자의 일반적인 배경 (연령, 학력, 소지자격, 현담당학급, 경력, 현소속기관)	6
유아사회 과학교육 의 현황	· 사회과학 학문분야별 교육현황 · 유아사회과학관련 내용의 교육현황 · 유아사회과학교육의 어려움 · 유아사회과학교육에 대한 전·현직 연수현황	1 29 1 2
유아사회 과학교육 프로그램 구성요소 의 적절성	· 유아사회과학교육프로그램 목적의 적절성 · 유아사회과학교육프로그램의 목표의 적절성 · 유아사회과학교육프로그램의 기본개념의 적절성 · 유아사회과학교육프로그램의 교육내용의 적절성	16 20 25 29
계		129

3. 자료분석

본 연구를 위해 수집된 자료는 SPSS 14.0 프로그램을 이용하여 문항별 기술 통계치(빈도, 백분율 등)를 산출하여 응답의 전반적인 경향성을 파악하였으며, 유아사회과학교육프로그램의 목적, 목표, 개념, 내용의 적절성을 분석하였다.

4. 조사결과

유치원사회과학교육의 현황 및 유아사회과학교육 프로그램 구성요소 적절성에 대한 설문조사 결과를 제시하면 다음과 같다.

가. 유아사회과학교육의 현황조사 결과

(1) 유치원에서의 사회과학분야별 교육현황

유치원에서의 사회과학분야별 교육현황에 대한 응답 결과는 <표 23>과 같다. 정치학과 법학을 제외한 사회과학분야별 교육현황에서 ‘실시하고 있다’의 응답이 ‘실시하지 않는다’의 응답보다 많았다. 각 사회과학 분야별로 비교해보면 ‘실시하고 있다’라고 가장 많이 응답한 학문은 사회학 82.2%(197명)이었고, 다음으로 생태학 77.9%(187명), 경제학 63.8%(153명)

순이었다. ‘실시하지 않는다’ 응답에서는 정치학이 57. 5%(138)이 가장 많았고, 법학48. 8%(117), 인류학 30.4%(73명), 지리학30.0%(72명) 순으로 나타났다. ‘잘 모르겠다’ 응답에서는 정치학 26.7%(64명)이 가장 많았고, 법학 25.0%(60명), 심리학24.2%(58명), 지리학 22.5%(54명), 인류학 22.5%(54명) 순으로 나타났다.

<표 23> 유치원에서의 사회과학 분야별 교육현황

학문분야	실시여부(%)			계
	실시하고 있다	실시하지 않는다	잘 모르겠다	
심리학	115(47.9)	67(27.9)	58(24.2)	240(100.0)
사회학	197(82.2)	22(9.2)	21(8.8)	240(100.0)
지리학	114(47.5)	72(30.0)	54(22.5)	240(100.0)
역사학	139(57.9)	58(24.2)	43(17.9)	240(100.0)
경제학	153(63.8)	53(22.1)	34(14.2)	240(100.0)
정치학	38(15.8)	138(57.5)	64(26.7)	240(100.0)
법학	63(26.3)	117(48.8)	60(25.0)	240(100.0)
인류학	113(47.1)	73(30.4)	54(22.5)	240(100.0)
생태학	187(77.9)	21(8.8)	32(13.3)	240(100.0)

(2) 국가수준유치원교육과정의 유아사회과학교육내용의 교육현황

국가수준유치원교육과정의 유아사회과학교육내용의 교육현황에 대한 응답 결과는 <표 24>와 같다. 유아사회과학교육내용의 교육현황에서는 대부분 ‘실시하고 있다’가 ‘실시하지 않는다’ 보다 많았다. 국가수준 유치원 교육과정건강생활영역에서 ‘나와 다른 사람의 몸을 소중히 여기기’, ‘안전하게 놀이기’가 ‘실시하고 있다’의 응답이 97.9%(234명)으로 가장 많았고, ‘환경오염이나 재난에 대비하기’ 87.9%(210명)를 제외한 대부분의 내용이 96%이상의 ‘실시하고 있다’고 응답하였다. 사회생활영역에서는 ‘예절바르게

생활하기'가 99.6%(238명) '경제생활에 관심가지기' 80.3%(192명) 와 '두레의 소중함을 알고 협력하기' 85.3%(203)를 제외한 대부분의 내용이 90%이상 '실시하고 있다'고 응답하였다. 표현생활영역에서는 '예술적 표현존중하기'가 87.8%(209명), '우리 전통예술 감상하기'는 86.6%(206)으로 '실시하고 있다'고 응답하여 다른 생활영역에 비해 90%이하의 비교적 낮은 응답률을 보였다. 탐구생활영역에서는 '자연현상에 대하여 알아보기' 96.6%(230), '공간 및 도형에 대해 알아보기' 89.1%(213명)를 제외한 대부분의 내용이 90%이상 '실시하고 있다'고 응답하였다.

<표 24> 국가수준 유치원교육과정의 사회과학교내용의 교육현황

	국가수준 유치원교육과정 영역별 관련내용	실시여부(%)	
		실시하고 있다	실시하지 않는다
건강생활	감각기관 활용하기	232(97.1)	7(2.9)
	나의 몸을 인식하고 움직이기	233(97.5)	6(2.5)
	이동하면서 움직이기	230(96.2)	9(3.8)
	제자리에서 움직이기	230(96.2)	9(3.8)
	나와 다른 사람의 몸을 소중히 하기	234(97.9)	5(2.1)
	안전하게 놀이하기	234(97.9)	5(2.1)
	교통안전 규칙 지키기	231(96.7)	8(3.3)
	환경오염이나 재난에 대비하기	210(87.9)	29(12.1)
사회생활	나를 소중히 여기기	236(98.7)	3(1.3)
	나의 일 스스로 하기	234(97.9)	5(2.1)
	나의 감정 알고 조절하기	234(97.9)	5(2.1)
	가족과 화목하게 지내기	236(98.7)	3(1.3)
	가족과 협력하기	228(95.8)	10(4.2)
	예절바르게 생활하기	238(99.6)	1(0.4)
	다른 사람을 이해하고 존중하기	237(99.2)	2(0.8)
	질서와 규칙 지키기	235(98.3)	4(1.7)

	두레의 소중함을 알고 협력하기	203(85.3)	35(14.7)
	주변 지역에 관심가지기	221(92.5)	18(7.5)
	경제생활에 관심가지기	192(80.3)	47(19.3)
	우리나라와 우리 전통문화에 관심가지기	224(94.1)	14(5.9)
	다양한 문화에 관심가지기	217(90.8)	22(9.2)
표 현 생 활	예술적 표현 존중하기	209(87.8)	29(12.2)
	우리 전통 예술 감상하기	206(86.6)	32(13.4)
탐 구 생 활	사물과 현상에 지속적인 관심가지기	226(94.2)	12(5.0)
	탐구과정 즐기기	218(91.6)	20(8.4)
	생명체와 자연환경 소중하게 여기기	225(94.5)	13(5.5)
	자연현상에 대하여 알아보기	230(96.6)	8(3.4)
	간단한 도구와 기계 알아보기	225(94.1)	14(5.9)
	공간 및 도형에 대해 알아보기	213(89.1)	26(10.9)

(3) 유치원에서의 유아사회과학교육의 어려움

유치원에서의 유아사회과학교육의 어려움에 대한 응답 결과는 <표 25>와 같다.

유치원에서의 유아사회과학교육의 어려움으로 유아사회과학교육의 교육자료 부족 57.5(138명), 유아사회과학교육의 프로그램 부족 52.9(127명), 유아사회과학교육의 기본개념 이해 부족 45.8(110명) 순으로 ‘그렇다’고 응답하였다. 기타 1.3(3명)의 내용은 ‘교사의 사전 지식 부족과 수업 준비할 수 있는 시간 부족’, ‘흔히 알고 있는 것들을 제외한 법학, 경제학 등의 내용은 교사 자체도 생소하기 때문’, ‘유아사회과학내용이 유아의 발달단계에 맞춰 이루어 져야 할 것 같다’와 ‘개념 어려움’으로 응답하였다.

<표 25> 유치원에서의 유아사회과학교육의 어려움

구분	어려움 인식(%)	
	그렇다	아니다
유아사회과학교육의 필요성 대한 인식부족	78(32.5)	162(67.5)
유아사회과학교육의 기본개념에 대한 이해부족	110(45.8)	130(54.2)
유아사회과학교육의 교육목적에 대한 이해부족	59(24.6)	181(75.4)
유아사회과학교육의 교육내용에 대한 이해 부족	87(36.3)	153(63.8)
유아사회과학교육의 교육방법에 대한 이해부족	115(47.9)	125(52.1)
유아사회과학교육의 교육자료 부족	138(57.5)	102(42.5)
유아사회과학교육의 프로그램 부족	127(52.9)	113(47.1)
기타	3(1.3)	237(98.7)

(4) 유치원 교사의 유아사회과학교육에 대한 전·현직 연수 현황

유치원 교사의 유아사회과학교육에 대한 전·현직 연수 현황에 대한 응답 결과는 <표 26>과 같다.

<표 26> 유치원 교사의 유아사회과학교육에 대한 전·현직 연수현황

시기	연수경험여부(%)		
	있다	없다	계
전직	165(68.8)	75(31.3)	240(100.0)
현직	78(32.5)	162(67.5)	240(100.0)

유치원 교사의 유아사회과학교육에 대한 전직 연수경험이 ‘있다’는 응답이 전체 68.8%(165명)로 나타난데 비해, 현직 연수경험은 ‘없다’고 응답한 비율이 전체 67.5%(162명)로 상대적으로 높게 나타났다.

나. 유아사회과학교육 프로그램 구성요소의 적절성의 조사 결과

(1) 유아사회과학교육 프로그램 목적의 적절성

유아사회과학교육 프로그램 목적의 적절성에 대한 응답 결과는 <표 27>과 같다. 대부분의 항목에서 ‘매우 적절하다’와 ‘적절하다’의 응답이 ‘적절하지 않다’, ‘전혀 적절하지 않다’의 응답보다 많았다. 특히 ‘적절하다’의 응답이 ‘유아의 사회적 탐구능력을 기른다’가 96.9%($M=3.10$, $SD=.41$), ‘유아의 사회생활 기본 지식습득을 돕는다’ 95.8%($M=3.23$, $SD=.51$), ‘유아의 사회문제에 대해 관심을 갖도록 돕는다.’ 95.5%($M=3.19$, $SD=.50$) 항목에서 높게 나타났고, 대부분의 항목에서는 90% 이상의 교사가 유아사회과학교육프로그램 목적이 ‘적절하다’고 응답하였다. 유아사회과학교육프로그램 목적으로 ‘적절하지 않다’의 경우 15% 이하의 교사가 전체적으로 응답하였고 ‘유아가 민족 문화 및 민주국가 발전에 이바지하고자 하는 태도를 갖도록 돕는다’ 32.2%($M=2.75$, $SD=.60$), ‘정치, 경제, 사회, 문화 현상의 기본적인 권리에 대한 유아의 이해를 돕는다’ 28.1%($M=2.82$, $SD=.64$), ‘인간의 지리적 특성에 대한 유아의 이해를 돕는다’ 18.0%($M=2.90$, $SD=.54$)의 항목에서 비교적 높게 나타났다.

<표 27> 유아사회과학교육 프로그램 목적의 적절성

목 적	적절성의 정도(%)				M	SD
	전혀 적절하지 않다	적절하지 않다	적절하다	매우 적절하다		
유아의 지식과 정보의 활용능력을 기른다.	2 (.8)	24 (10.0)	199 (83.3)	14 (5.9)	2.94	.44
유아의 사회적 탐구 능력을 기른다.	1 (.4)	7 (2.9)	200 (83.3)	32 (13.3)	3.10	.41
유아의 합리적 의사결정 능력을 기른다.	1 (.4)	16 (6.7)	176 (73.6)	46 (19.2)	3.12	.51
유아의 사회적 참여능력 을 기른다.	0	11 (4.6)	172 (71.7)	57 (23.8)	3.19	.50
유아의 민주적 생활 태도를 기른다.	1 (.4)	30 (12.5)	163 (67.9)	46 (19.2)	3.06	.58
유아가 사회문제에 대해 관심을 갖도록 돕는다.	3 (1.3)	24 (10.0)	168 (70.0)	45 (18.8)	3.06	.58
유아가 민족문화 및 민 주국가의 발전에 이바지 하고자 하는 태도를 갖 도록 돕는다.	1 (.4)	76 (31.8)	143 (59.8)	19 (7.9)	2.75	.60
유아의 사회생활 기본 지식습득을 돕는다.	0	10 (4.2)	164 (68.6)	65 (27.2)	3.23	.51
사회현상과 특성에 대한 유아의 이해를 돕는다.	0	19 (7.9)	186 (77.5)	35 (14.6)	3.07	.47
인간과 자연의 상호작용에 대한 유아의 이해를 돕는다.	1 (.4)	18 (7.5)	168 (70.3)	52 (21.8)	3.13	.54
인간생활의 다양성에 대한 유아의 이해를 돕는다.	2 (.8)	21 (8.8)	167 (69.9)	49 (20.5)	3.10	.57
인간의 지리적 특성에 대한 유아의 이해를 돕는다.	3 (1.3)	40 (16.7)	176 (73.4)	21 (8.8)	2.90	.54
우리의 전통과 문화의 특수성에 대한 유아의 이해를 돕는다.	1 (.4)	18 (7.5)	176 (73.6)	44 (18.4)	3.10	.52
우리문화와 민족사의 발 전에 대한 유아의 이해	3 (1.3)	40 (16.7)	171 (71.3)	26 (10.8)	2.92	.57

를 돕는다.						
인류생활의 발달과정과 각 시대의 문화적 특색에 대한 유아의 이해를 돕는다.	3 (1.3)	49 (20.5)	164 (68.6)	23 (9.6)	2.87	.58
정치, 경제, 사회, 문화 현상 의 기본적 권리에 대한 유 아의 이해를 돕는다.	3 (1.3)	64 (26.8)	144 (60.3)	28 (11.7)	2.82	.64

(2) 유아사회과학교육 프로그램 목표의 적절성

유아사회과학교육 프로그램 목표의 적절성에 대한 응답 결과는 <표 28>과 같다. 유아사회과학교육프로그램 목표의 적절성에 대하여 대부분 ‘매우 적절하다’, ‘적절하다’의 응답이 ‘전혀 적절하지 않다’, ‘적절하지 않다’의 응답보다 많았다. ‘다른 사람을 존중하고 더불어 살아가는 능력을 기른다’ 97.9%, ‘자연을 존중하고 사랑한다’ 97.5%, ‘우리가 살고 있는 사회현상에 대하여 관심을 가진다’ 96.2%의 항목에서 높게 나타났고 대부분의 항목에서 ‘적절하다’와 ‘매우 적절하다’의 응답이 80% 이상이였다. 유아사회과학교육프로그램 목표별 항목에서 ‘적절하지 않다’와 ‘전혀 적절하지 않다’고 응답한 교사는 전체적으로 20%이하였고, ‘경제와 관련된 기본 개념을 이해하고 경제적 사고방식을 가지도록 한다’ 23.7%, ‘사회적 정체성, 민족적 유대감, 역사의식을 함양한다’ 23.3%, ‘민주시민으로서 가진 기본 권리와 의무를 안다’ 22.9%, ‘국민 경제 발전에 기여할 수 있는 민주시민을 양성한다’ 23.0%로 비교적 높게 나타났다.

<표 28> 유아사회과학교육 프로그램 목표의 적절성

목 표	적절성의 정도(%)				M	SD
	전혀 적절하지 않다	적절하지 않다	적절하다	매우 적절하다		
유아 자신을 소중하게 여긴다.	2 (.8)	17 (7.1)	160 (66.9)	60 (25.1)	3.16	.57
다른 사람을 존중하고 더불어 살아가는 능력을 기른다.	2 (.8)	3 (1.3)	143 (59.8)	91 (38.1)	3.35	.55
가족과 화목하게 지내며 서로 협력한다.	1 (.4)	12 (5.0)	149 (62.3)	77 (32.2)	3.26	.56
우리가 살고 있는 사회현상에 대하여 관심을 가진다.	0	8 (3.3)	167 (69.1)	65 (27.1)	3.24	.50
역사에 대한 흥미와 관심을 가진다.	1 (.4)	33 (13.8)	166 (69.2)	40 (16.7)	3.02	.57
과거, 현재, 미래의 삶이 변화하는 것을 이해한다.	0	35 (14.6)	172 (71.7)	33 (13.8)	2.99	.53
시간에 따른 변화와 관계성을 이해한다.	0	34 (14.2)	171 (71.5)	34 (14.2)	3.00	.54
사회적 정체성, 민족적 유대감, 역사의를 함양한다.	2 (.8)	54 (22.5)	152 (63.3)	32 (13.3)	2.89	.62
자신을 둘러싼 주변환경을 탐색한다.	0	12 (5.0)	165 (68.8)	63 (26.3)	3.21	.52
공간, 장소, 거리에 대하여 이해한다.	2 (.8)	27 (11.3)	174 (72.8)	36 (15.1)	3.02	.55
공간에서의 환경과 사람, 자원간의 상호작용에 대하여 이해한다.	2 (.8)	39 (16.3)	165 (69.0)	33 (13.8)	2.96	.58
민주시민으로서 가진 기본 권리와 의무를 안다.	1 (.4)	54 (22.5)	158 (65.8)	27 (11.3)	2.88	.59
더불어 살아가는 세상에서 지켜야 할 규칙과 책임을 알고 실천한다.	1 (.4)	12 (5.0)	153 (64.0)	73 (30.5)	3.25	.56

유아가 속한 사회의 경제 현상과 문제의 관심을 가 지고 이해한다.	0	39 (16.3)	164 (68.3)	37 (15.4)	2.99	.57
경제와 관련된 기본 개념 을 이해하고 경제적 사고 방식을 가지도록 한다.	2 (.8)	55 (22.9)	157 (65.4)	26 (10.8)	2.86	.60
경제와 관련된 기본생활 습관을 형성한다.	2 (.8)	26 (10.8)	171 (71.3)	41 (17.7)	3.05	.56
일상생활에서 경제문제와 합리적인 의사결정능력을 함양한다.	2 (.8)	38 (15.8)	157 (65.4)	43 (17.9)	3.00	.61
국민경제 발전에 기여할 수 있는 민주시민을 양성 한다.	2 (.8)	53 (22.2)	161 (67.4)	23 (9.6)	2.86	.58
다양한 국가, 인종, 문화, 가 있음을 알고 다양성을 존중한다.	0	12 (5.0)	162 (67.5)	66 (27.5)	3.23	.53
자연을 존중하고 사랑한 다.	0	6 (2.5)	162 (67.8)	71 (29.7)	3.27	.50

(3) 유아사회과학교육 프로그램 기본개념의 적절성

유아사회과학교육 프로그램 개념의 적절성에 대한 응답 결과는 <표 29>와 같다. 유아사회과학교육 프로그램 개념의 적절성에 대하여 대부분의 개념에서 ‘적절하다’와 ‘매우적절하다’의 응답이 ‘적절하지 않다’ ‘전혀 적절하지 않다’보다 많았다. 특히 ‘인간과 환경 간 상호의존성’ 97.5%, ‘문화적 다양성’ 97.5%, ‘우리가 살고 있는 지역’ 98.8%, ‘지역사회’ 97.5% 개념에서 ‘적절하다’의 응답이 높게 나타났다. 유아사회과학교육 프로그램 개념의 적절성에 대하여 ‘적절하지 않다’ 고 응답한 교사는 전체의 항목에서 15% 이하로 나타났으나 ‘지리적 환경과 대처방식’ 21.2 %, ‘자원의 부족’ 20.0%, ‘기본권리’ 17.2%, ‘생산과 소비’ 17.1% ‘의무’ 16.2%, 로 비교적 높게 나타

났다.

<표 29 >유아사회과학교육 프로그램 기본개념의 적절성

개념	적절성의 정도(%)				M	SD
	전혀 적절하지 않다	적절하지 않다	적절하다	매우 적절하다		
나	0	8(3.3)	167(69.6)	65(27.1)	3.24	.50
가족	1(.4)	6(2.5)	153(63.8)	80(33.3)	3.30	.54
교육기관	0	23(9.6)	166(69.2)	51(21.3)	3.12	.54
지역사회	0	6(2.5)	146(60.8)	88(36.7)	3.34	.53
시간	0	31(13.0)	159(66.5)	49(20.5)	3.08	.58
변화	0	25(10.4)	167(69.6)	48(20.0)	3.10	.54
지속성	0	38(15.9)	161(67.4)	40(16.7)	3.01	.57
방향/위치	0	35(14.6)	162(67.8)	42(17.6)	3.03	.57
지도	0	37(15.5)	161(67.4)	41(17.2)	3.02	.57
우리가 살고 있는 지역	0	3(1.3)	153(63.8)	84(35.0)	3.34	.50
지리적 환경과 대처방식	1(.4)	50(20.8)	135(56.3)	54(22.5)	3.01	.67
다른 지역 간의 상호작용	1(.4)	31(13.0)	164(68.6)	43(18.0)	3.04	.57
기본권리	1(.4)	40(16.8)	151(63.4)	46(19.3)	3.02	.62
의무	1(.4)	39(16.3)	150(62.8)	49(20.5)	3.03	.62
규칙	0	14(5.9)	151(63.2)	74(31.0)	3.25	.55
책임	1(.4)	24(10.0)	147(61.5)	67(28.0)	3.17	.61
자원의 부족	2(.8)	46(19.2)	133(55.6)	58(24.3)	3.03	.69
생산과 소비	1(.4)	40(16.7)	153(63.8)	46(19.2)	3.02	.61
직업	1(.4)	14(5.9)	175(73.2)	49(20.5)	3.14	.51
돈의 기능	1(.4)	25(10.4)	169(70.4)	45(18.8)	3.08	.55
국가	1(.4)	16(6.7)	171(71.3)	52(21.7)	3.14	.53
인종	0	16(6.7)	169(70.7)	54(22.6)	3.16	.52
문화적 다양성	0	6(2.5)	156(65.0)	78(32.5)	3.30	.51
인간과 환경간 상호의존성	0	6(2.5)	163(67.9)	71(29.6)	3.27	.50
환경오염	0	9(3.8)	150(62.8)	80(33.5)	3.30	.53

(4) 유아사회과학교육프로그램 내용의 적절성

유아사회과학교육의 내용의 적절성에 대한 응답 결과는 <표 30>과 같다. 유아사회과학교육의 내용의 관련성에 대한 응답에서는 ‘그렇다’의 응답이 ‘아니다’의 응답보다 많았다.

건강생활영역 관련내용의 관련성의 응답에서 전체적으로 80%이상의 교사가 ‘그렇다’고 응답하였다. ‘그렇다’고 응답한 내용 중에서 ‘이동하면서 움직이기’ 76.9%(183명), ‘제자리에서 움직이기’ 76.1%(181명)가 비교적 낮게 나타났고, ‘환경오염이나 재난에 대비하기’, 95.8%(229명), ‘교통안전 규칙 지키기’ 94.5%(225명)의 개념이 비교적 높게 나타났다.

사회생활영역 관련내용의 관련성에 서는 90%이상의 교사가 ‘그렇다’고 응답하였고, ‘나를 소중히 여기기’ 87.4(209명), ‘나의 일 스스로 하기’ 87.4(209명)가 비교적 낮았고, ‘다른 사람을 이해하고 존중하기’ 96.7%(231명), ‘다양한 문화에 관심가지기’ 96.2%(230명)로 비교적 높게 나타났다.

표현생활영역 관련내용의 관련성에 대하여 ‘예술적 표현 존중하기’ 82.3%(195명), ‘우리 전통 예술 감상하기’ 88.7%(211명)로 나타났다.

탐구생활영역 관련내용의 관련성은 85%이상의 교사가 ‘그렇다’고 응답하였고, ‘자연현상에 대하여 알아보기’ 96.2%(229명), ‘생명체와 자연환경 소중하게 여기기’ 95.8%(229명)으로 비교적 높게 나타났다.

<표 30> 사회과학교육프로그램 내용의 적절성

국가수준 유치원교육과정 영역별 관련내용		적절성 여부(%)	
		그렇다	아니다
건	감각기관 활용하기	191(80.3)	47(19.7)
강	나의 몸을 인식하고 움직이기	195(81.9)	43(18.1)
생	이동하면서 움직이기	183(76.9)	55(23.1)

활	제자리에서 움직이기	181(76.1)	57(23.9)
	나와 다른 사람의 몸을 소중히 하기	220(92.4)	18(7.6)
	안전하게 놀이기	210(88.2)	28(11.8)
	교통안전 규칙 지키기	225(94.5)	13(5.5)
	환경오염이나 재난에 대비하기	229(95.8)	10(4.2)
사회 생활 활	나를 소중히 여기기	209(87.4)	30(12.6)
	나의 일 스스로 하기	208(87.4)	30(12.6)
	나의 감정 알고 조절하기	214(89.5)	25(10.5)
	가족과 화목하게 지내기	226(94.6)	13(5.4)
	가족과 협력하기	227(95.0)	12(5.0)
	예절바르게 생활하기	227(95.0)	12(5.0)
	다른 사람을 이해하고 존중하기	231(96.7)	8(3.3)
	질서와 규칙 지키기	227(95.0)	12(5.0)
	두레의 소중함을 알고 협력하기	226(94.6)	13(5.4)
	주변 지역에 관심가지기	228(95.4)	11(4.6)
	경제생활에 관심가지기	222(92.9)	17(7.1)
	우리나라와 우리 전통문화에 관심가지기	229(95.8)	10(4.2)
	다양한 문화에 관심가지기	230(96.2)	9(3.8)
표 현 생 활	예술적 표현 존중하기	195(82.3)	42(17.7)
	우리 전통 예술 감상하기	211(88.7)	27(11.3)
탐 구 생 활	사물과 현상에 지속적인 관심가지기	224(93.7)	15(6.3)
	탐구과정 즐기기	219(92.0)	19(8.0)
	생명체와 자연환경 소중하게 여기기	229(95.8)	10(4.2)
	자연현상에 대하여 알아보기	229(96.2)	9(3.8)
	간단한 도구와 기계 알아보기	208(87.4)	30(12.6)
	공간 및 도형에 대해 알아보기	204(85.7)	34(14.3)

V. 요약 및 결론

1. 요약

본 연구의 목적은 유아사회과학교육의 프로그램 개발의 기초로서 유아사회과학교육프로그램 구성요소 개발에 있다. 본 연구에서의 ‘유아사회과학교육프로그램 구성요소’의 의미는 유아사회과학교육의 목적, 유아사회과학교육의 목표, 유아사회과학교육의 개념, 유아사회과학교육의 내용을 의미한다.

이러한 연구목적을 위하여 연구과정을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 유아사회과학교육 개념분석, 국가수준 유치원교육과정분석, 선행연구 고찰 등의 이론적 고찰을 하였다. 둘째, 유아사회과학교육목적, 유아사회과학교육목표, 유아사회과학교육의 기본개념, 유아사회과학교육의 내용으로 유아사회과학교육프로그램 구성요소를 구안하였다. 셋째, 설문조사를 실시하여 유아사회과학교육 현황 분석과 구안된 유아사회과학교육프로그램 구성요소에 대한 적절성 검증을 하였다. 넷째, 적절성 검증 결과에 따라 유아사회과학교육프로그램 구성요소의 수정을 하고, 유아사회과학교육 구성요소 최종안을 추출하였다.

연구의 과정 중 유아사회과학교육에 대한 현황을 분석한 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 유치원에서의 사회과학분야별 교육현황 조사 결과 사회과학분야

에서는 사회학(82.2%), 생태학 (77.9%), 경제학(63.8%), 역사학(57.9%), 지리학(47.9%), 심리학(47.9%), 인류학(47.1%), 법학(26.3%), 정치학(15.8%)은 ‘실시하고 있다’고 응답하였다. 반면 법학 48.8%, 정치학 57.5%는 ‘실시하지 않는다’의 응답이 ‘실시하고 있다’의 응답보다 많았다. ‘잘 모르겠다’의 문항에서 심리학(24.2%), 법학(25.0%), 정치학(26.2%)에서 상대적으로 높게 나타났다. 이러한 결과는 사회과학교육의 교육과정 계획과 실천에 있어서 사회학, 생태학, 경제학에서는 교사들이 사회과학학문에 대하여 상대적으로 학문에 대한 인식을 가지고 교육내용을 실시하고 있으나 지리학, 심리학, 인류학, 법학, 정치학에서는 학문에 대한 충분한 인식 없이 교육내용을 실시하고 있음을 알 수 있었다.

둘째, 국가수준 교육과정에 나타난 사회과학관련교육내용의 교육현황은 대부분의 항목에서 90%이상의 교사들이 ‘실시하고 있다’고 응답하였다. 이는 유아사회과학분야별 교육현황과 대치되는 항목이다. ‘실시하고 않는다’의 응답이 가장 많았던 정치학(57.5%)의 경우 관련 교육내용에서 ‘다른 사람의 몸을 소중히 하기’ (97.9%), 우리나라와 우리 전통문화에 관심가시기(94.1%)로 교육을 ‘실시하고 있다’고 응답하였고, 48.8%가 ‘실시하지 않는다’고 응답하였던 ‘법학’의 경우에도 관련 교육 내용에서는 ‘안전하게 놀이하기’(97.9%), ‘교통안전 규칙 지키기’((96.7), ‘예절바르게 생활하기’(99.6%), 등 대부분의 내용이 ‘실시하고 있다’의 응답이 높게 나타났다. 이는 교사들이 유아사회과학에 대한 학문적 이해 없이 유아사회과학교육내용을 가르치고 있는 것으로 볼 수 있다. 셋째, 유치원 교사의 유아사회과학교육에 대한 전·현직 연수 현황은 전직 연수경험은 68.8%의 교사가 ‘있다’고 응답하였으나, 현직 연수경험은 67.5%의 교사가 ‘없다’고 응답하였다. 이는 유치원 교사의 유아사회과학교육에 대한 전, 현직 연수가 부족함을 알 수 있다. 시·도 교육청 및 각 유아 교사 양성 기관에서는 유아사회과

학교육에 대한 연수기회가 지속적으로 확대되어야 할 것이다.

넷째, 유치원에서의 유아사회과학교육의 어려움은 교육자료 부족(57.5%), 유아사회과학교육프로그램 부족(52.9%), 유아사회과학교육기본 개념 이해 부족(45.8%)에서 어려움을 느끼는 것으로 나타났다.

한편, 이론적 고찰을 통해 연구자가 제안한 유아사회과학교육프로그램 구성요소 즉, 유아사회과학교육 목적, 유아사회과학교육목표, 유아사회과학 내용에 대해 검증한 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 유아사회과학교육 목적은 ‘유아의 지식과 정보의 활용능력을 기른다($M=2.94$, $SD=.44$)’, ‘유아가 민족문화 및 민주국가의 발전에 이바지하고자 하는 태도를 갖도록 돕는다($M=2.75$, $SD=.60$)’, ‘인간의 지리적 특성에 대한 유아의 이해를 돕는다($M=2.90$, $SD=.54$)’, ‘우리문화와 민족사의 발전에 대한 유아의 이해를 돕는다($M=2.92$, $SD=.57$)’, ‘인류생활의 발달과정과 각 시대의 문화적 특색에 대한 유아의 이해를 돕는다($M=2.87$, $SD=.58$)’, ‘정치, 경제, 사회, 문화 현상의 기본적인 권리에 대한 유아의 이해를 돕는다($M=2.82$, $SD=.64$)’가 제외되었다.

둘째, 유아사회과학교육 목표는 ‘과거, 현재, 미래의 삶이 변화하는 것을 이해한다($M=2.99$, $SD=.53$)’, ‘사회적 정체성, 민족적 유대감, 역사의식을 함양한다($M=2.89$, $SD=.62$)’, ‘공간에서의 환경과 사람, 자원간의 상호작용에 대하여 이해한다($M=2.96$, $SD=.58$)’, ‘유아가 속한 경제현상과 문제의 관심을 가지고 이해한다($M=2.99$, $SD=.57$)’, ‘국민경제발전에 기여할 수 있는 민주시민을 양성한다($M=2.86$, $SD=.58$)’가 제외되었다.

셋째, 유아사회과학교육 개념은 적절성 설문결과에서 대부분의 적절한 것으로 나타났으나 2007 개정 국가수준 교육과정분석에서 내용이 나타나지 않았던 ‘유치원과 가정의 공통점과 차이점’, ‘함께 지내는 사람들의 역할과 관계’, ‘지리적 환경과 대처방식’, ‘다른 지역 간의 상호작용’ 항목이 제외되

었다.

넷째, 유아사회과학교육 내용은 상대적으로 관련성이 낮게 평가된 건강 생활영역의 ‘이동하면서 움직이기’와 ‘제자리에서 움직이기’가 제외되었다.

2. 유아사회과학교육프로그램 구성요소 최종안

유아사회과학교육의 프로그램 구성요소의 적절성에 대한 설문조사의 결과를 토대로 수정된 유아사회과학교육프로그램 구성요소 최종안은 다음과 같다.

먼저 유아사회과학교육의 목적은 <표 31>과 같이 기술적인 측면, 태도적인 측면, 지식적인 측면으로 구성되어 있다. 기술적인 측면에서는 ‘유아의 사회적 탐구능력, 합리적 의사결정능력, 유아의 사회적 참여능력을 기른다’, 태도적인 측면에서는 ‘유아의 민주적 생활태도를 기른다’와 유아가 사회 문제와 관심을 갖도록 돕는다’이다. 지식적인 측면에서의 목적은 사회생활 기본 지식습득을 포함한 사회생활 기본지식 습득, 사회현상과 특성, 인간과 자연의 상호작용, 인간생활의 다양성, 우리의 전통과 문화의 특수성에 대한 유아의 이해를 돕는 것이다.

<표 31> 유아사회과학교육프로그램의 목적

구성 요소	사회과학교육의 목적
기술	• 유아의 사회적 탐구능력을 기른다.
	• 유아의 합리적 의사결정능력을 기른다.
	• 유아의 사회적 참여능력을 기른다.
태도	• 유아의 민주적 생활태도를 기른다.

(가치)	· 유아가 사회 문제에 관심을 갖도록 돕는다.
지식	· 유아의 사회생활 기본 지식 습득을 돕는다.
	· 사회현상과 특성에 대한 유아의 이해를 돕는다.
	· 인간과 자연의 상호작용에 대한 유아의 이해를 돕는다.
	· 인간생활의 다양성에 대한 유아의 이해를 돕는다.
	· 우리의 전통과 문화의 특수성에 대한 유아의 이해를 돕는다.

유아사회과학목표는 <표 32>와 같이 각 학문별로 제시하였다. 심리학에서는 ‘유아 자신을 소중하게 여긴다’, 사회학에서는 ‘다른 사람을 존중하고 더불어 살아가는 능력, 가족과 화목하게 지내며 서로 협력하기, 사회현상에 대한 관심 가지기’이다. 역사학에서는 역사에 대한 흥미와 관심 가지기, 시간에 따른 변화와 관계성 이해, 지리학에서는 ‘자신을 둘러싼 주변 환경 탐색, 공간, 장소, 거리에 대한 이해’이다. 법학에서는 더불어 살아가는 세상에서 지켜야 할 규칙과 책임을 알고 실천하는 것이며, 경제학에서는 경제와 관련된 기본생활습관 형성 및 일상생활에서 경제문제와 합리적인 의사결정능력을 함양하는 것이다. 인류학에서는 다양한 국가, 인종, 문화가 있음을 알고 다양성을 존중하는 것이며 생태학에서는 자연을 존중하고 사랑하는 것이다.

<표 32> 유아사회과학교육프로그램의 목표

학 문	목 표
심리학	· 유아 자신을 소중하게 여긴다.
사회학	· 다른 사람을 존중하고 더불어 살아가는 능력을 기른다
	· 가족과 화목하게 지내며 서로 협력한다.
	· 우리가 살고 있는 사회 현상에 대하여 관심을 가진다.
역사학	· 역사에 대한 흥미와 관심을 가진다.
	· 시간에 따른 변화와 관계성을 이해한다.
지리학	· 자신을 둘러싼 주변 환경을 탐색한다.
	· 공간, 장소, 거리에 대하여 이해한다.

법학	· 더불어 살아가는 세상에서 지켜야 할 규칙과 책임을 알고 실천한다.
경제학	· 경제와 관련된 기본생활습관을 형성한다. · 일상생활에서 경제문제의 합리적인 의사결정능력을 함양한다.
인류학	· 다양한 국가, 인종, 문화가 있음을 알고 다양성을 존중한다.
생태학	· 자연을 존중하고 사랑한다.

유아사회과학교육의 기본개념은 <표 33>과 같이 사회과학 학문분야별 범주와 관련된 기본내용으로 구성되어 있다. 심리학, 사회학, 역사학, 지리학, 정치학, 법학, 경제학, 인류학, 생태학의 각 학문분야별 범주와 관련된 기본개념으로 구성되어 있다.

<표 33> 유아사회과학교육프로그램의 기본개념

사회과학	범주	기본개념
심리학	나	· 나에 대한 인식 · 나에 대한 존중감
사회학	가족	· 가족의 중요성 · 가족 구성원의 역할, 관계
	지역사회	· 나와 이웃의 관계와 역할 · 동네 기관의 종류
역사학	시간	· 시간의 순서 · 시간의 흐름
	변화	· 시간의 흐름에 따른 사람, 환경의 변화 · 생활방식의 변화
	지속성	· 시간이 흘러도 지속되는 것들
지리학	방향/위치	· 사물의 위치와 방향
	지도	· 지도의 기능
	우리가 살고 있는 지역	· 지역의 특성
정치학	기본권리	· 사람이 가진 기본권리
	의무	· 국민으로서 마땅히 하여야 할 일
법학	규칙	· 여러 사람이 지키기로 약속한 규칙
	책임	· 맡아서 해야 할 임무나 의무

경제학	자원의 부족	· 사람의 필요와 자원의 유한성
	생산과 소비	· 생산 · 분배 · 소비
	직업	· 다양한 일 · 일의 필요와 즐거움
	돈의 기능	· 돈의 쓰임새와 가치
인류학	국가	· 세계를 구성하는 여러 나라
	인종	· 사람들의 다양한 외모
	문화적 다양성	· 다양한 문화이해 및 수용
생태학	상호 의존성	· 생태계의 상호 의존성
	환경오염	· 환경파괴와 오염

유아사회과학교육의 내용은 <표 34>와 같다. 교사들이 쉽게 적용하며 학문별 개념 및 범주가 통합적으로 운영될 수 있도록 국가수준유치원교육과정의 내용을 생활영역별로 제시하였다.

<표 34> 유아사회과학교육프로그램의 내용

영역	관련내용
건강생활	감각기관 활용하기
	나의 몸을 인식하고 움직이기
	나와 다른 사람의 몸을 소중히 하기
	안전하게 놀이하기
	교통안전 규칙 지키기
	환경오염이나 재난에 대비하기
사회생활	나를 소중히 여기기
	나의 일 스스로 하기
	나의 감정 알고 조절하기

	가족과 화목하게 지내기
	가족과 협력하기
	예절바르게 생활하기
	다른 사람을 이해하고 존중하기
	질서와 규칙 지키기
	두레의 소중함을 알고 협력하기
	주변 지역에 관심가지기
	경제생활에 관심가지기
	우리나라와 우리 전통문화에 관심가지기
	다양한 문화에 관심가지기
표현생활	예술적 표현 존중하기
	우리 전통 예술 감상하기
탐구생활	사물과 현상에 지속적인 관심가지기
	탐구과정 즐기기
	생명체와 자연환경 소중하게 여기기
	자연현상에 대하여 알아보기
	간단한 도구와 기계 알아보기
	공간 및 도형에 대해 알아보기

3. 제언

본 연구와 관련하여 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 시·도 교육청 및 각 유아 교사 양성 기관에서는 유아사회과학교육의 활성화와 바람직한 교육운영과 유아사회과학교육에 대한 교사들의 인

식을 높일 수 있는 연수기회의 지속적인 확대가 요구된다.

둘째, 유아사회과학교육의 프로그램 구성요소를 적용하여 다양한 교수방법, 평가에 대한 후속연구를 통하여 교사들이 쉽게 유아교육현장에서 적용할 수 있는 유아사회과학교육프로그램 개발이 필요하다.

셋째, 유아사회과학교육프로그램의 현장 적용 및 효과성을 검증해 보는 연구가 후속적으로 이루어져야 할 것이다.



참고문헌

- 강민정, 차영숙, 박정인(2008). 유아교육기관의 사회교육의 실태와 교사의 인식. **한국어린이미디어학회**, 7(1), 207-229.
- 강효은(2001). '유치원 교육활동지도자료'의 사회생활영역 매용 및 교수방법 분석. 전남대학교대학원 석사학위논문.
- 강창숙(2002). 지리개념 발달과 상보적 교수-학습. **한국지리환경교육학회지**, 10(2), 41-60.
- 교육부(1998). **제6차 유치원 교육과정**. 서울: 교육부.
- 교육인적자원부(2007). **2007 개정 유치원 교육과정**. 서울: 교육인적자원부.
- 김숙자, 고정리(2004). 유아민주시민교육에 대한 유치원 교사의 인식 연구. **미래유아교육학회지**, 11(2), 191-215.
- 김영옥, 엄정애, 최윤정, 박경희(2000). **유아사회교육의 통합적 운영**. 서울: 교육부.
- 김혜영(2000). 동화에 나타난 경제개념 내용분석. 전남대학교대학원 석사학위 논문.
- 권오석, 김영석(2006). **사회과교육학의 구조와 쟁점**. 서울: 교육과학사.
- 문미옥(2008). 2007 개정 유치원교육과정 총론 이해. 한국유아교육학회부산·울산·경남지회 주체 교사연수자료집(pp.11-38).
- 박은중(2007). 한국사회과 교육과정 분석 및 발전적 모형 개발에 관한 연구. 공주대학교대학원 박사학위논문.
- 박찬옥, 김영중, 황혜경, 엄정래, 조경서(2001). **유아사회교육**. 서울: 정민사.
- 박찬옥, 이경립, 장명립(2007). 유치원교육과정 사회생활 영역의 개정방향 탐구. **유아교육연구**, 27(1), 97-122.

- 성선재(2008). 전통문화를 활용한 역사교육활동이 유아의 역사개념과 전통 문화에 대한 인식 및 태도에 미치는 영향. 덕성여자대학교교육대학원 석사학위논문.
- 성숙자, 배지희, 권경숙, 곽승주(2005). **유아를 위한 역사교육활동자료**, 서울: 교육부.
- 손병노(1998). 사회과 교사의 전문성 탐색:교수내용 지식의 관점. **사회과교육학연구**, 2, 110-127.
- 안남이(2002). 지리적 체험활동 프로그램이 유아의 지리개념 형성에 미치는 영향: 지도이해능력을 중심으로. 서울여자대학교교육대학원 석사학위논문.
- 안선, 김희진(2003). '유치원 교육활동 지도자료'에 나타난 유아사회교육 관련활동 분석. **유아교육연구**, 23(1), 54-78.
- 엄정애 외(2007). **교사와 유아를 위한 유아사회교육활동자료**. 서울: 교육인적원부.
- 오영태(1996). **사회과 교육론**. 서울: 형설출판사.
- 유효순, 이영화(1997). **유아사회교육**. 서울: 교문사.
- 윤정아, 박은혜(1998). 유아사회교육에 대한 유아교사의 개념도 분석. **유아교사교육**, 15(2), 107-127.
- 이경화(1982). 유치원 사회교육 현황에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 이경화, 모지연(2008). 국가수준유치원교육과정의 사회과학적 내용분석. **유아교육논총**, 17(2), 89-108.
- 이숙재(2006). **유아경제교육**. 서울: 창지사.
- 이양희, 이봉자(2002). 연표학습활동이 5세 유아의 역사의식 형성에 미치는 효과. **생활과학**, 5, 143-155.

- 이영자, 유효순, 이정옥(2001). **유아사회교육**. 서울: 교문사.
- 이옥주(2006). 유아사회교육의 교수내용지식에 관한 연구. 덕성여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이원영 · 유효순 · 이정옥(2001). **유아사회교육**. 서울: 교문사.
- 이은화, 김영옥(2000). **유아사회교육**. 서울: 창지사.
- 장영희, 엄정애, 박수진(2007). 우리나라 유치원-초등학교 사회과 관련 교육과정 내용 연계성 분석. **교과교육학 연구**, 11(1), 277-293.
- 장영희, 엄정애, 박수진, 강유선(2006). 유치원 교육과정 ‘사회생활영역’ 내용에 대한 교사의 인식, **교육연구**, 41, 131-164.
- 장희경(2004). 유치원의 일일교육계획안에 나타난 민주시민교육내용과 활동 유형 분석. 한국교원대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 정명순(2004). 부와 모의 유아경제교육 인식 및 태도에 따른 유아의 경제기 본개념과 경제생활습관에 관한 연구. 부산대학교 석사학위논문.
- 조순옥, 이정화, 배인자, 이정숙, 김정원, 민혜영(2002). **유아사회교육**. 서울: 창지사.
- 제미경, 김영옥(2002). 유아의 경제 개념에 따른 유아소비자교육 프로그램 개발. **소비문화연구**, 5(2), 159-178.
- 지성애, 김미경(2003). **유아사회교육의 이해**. 서울: 양서원.
- 최기영, 우수경, 양진희, 이학선, 이인원(2008). **유아사회교육**. 서울: 교문사.
- 최용규, 정호범, 김영석, 박남수, 박용조(2005). **사회과, 교육과정에서 수업 까지**. 서울: 교육과학사.
- 최석진, 김정호, 이명희, 박선미, 박인옥(2001). **사회과교육목표 및 내용체 제연구 2(연구보고 RRC 2001-5)**. 서울: 한국교육과정평가원.
- Maxim, G. W. (2004). **살아있는 사회과 교육**. 최용규 외(공역). 서울: 학지사.

- Michaelis, J. U. (1980). *Social studies for children: A guide to basic instruction*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc.
- NCSS (1994). Curriculum standards for social studies. National Council for Social Studies.
- Seefeldt, C. (1994). *Social studies for the preschool-primary child*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall, Inc.
- Skeel, D. J. (1995). *Elementary social studies: Challenges for tomorrow's world*. New York: Harcourt Brace.
- Spodeck, B. (1978). *Teaching in the early years*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, Inc.
- Welton, D. A & Mallan, J T. (1999). *Children and Their World: Strategies for Teaching Social Studies*. Houghton Mifflin Company.
- Wheatley, K. F. (2003). Promoting the use of content standards: Recommendations for teacher education. *Young Children*, 58(2), 96-102.

부록

유아사회과학교육 프로그램 구성요소

개발을 위한 기초 조사

안녕하십니까?

본 설문지는 유아의 사회과학교육에 대해 선생님들의 의견을 조사하기 위하여 작성되었습니다. 본 설문조사의 결과는 유아사회과학교육 프로그램 개발의 기초자료로서 활용될 것입니다. 업무에 바쁘시더라도 작성요령을 참고하시어 한 문항도 빠짐없이 응답하여 주시기를 간곡히 부탁드립니다. 본 조사 자료는 연구 이외의 목적으로 사용되지 않을 것을 약속합니다.

귀중한 시간을 할애해 주셔서 진심으로 감사합니다.

2009년 5월

부경대학교 교육대학원 유아교육 전공 이 은 주 올림

지도교수 이 경 화

<응답자 현황>

연령	만 () 세
학력	① 2~3년제 졸() ② 4년제 졸 () ③ 석사과정 () ④ 석사취득 () ⑤ 박사과정 () ⑥ 박사취득 () ⑦ 기타 ()
소지 자격	① 2급 유치원 정교사 자격 () ② 1급 유치원정교사 자격 () ③ 원감 자격 () ④ 원장 자격 () ⑤ 기타 ()
현재 담당 학급	① 만 () 세반 ② 혼합반 만(~) 세 ③ 담당하지 않음 ()
유치원 교사 경력	() 년 () 개월 (응답일 기준)
현 소속기관	국·공립유치원 () 사립유치원 ()

※ ‘유아사회과학교육’이란 유아에게 역사, 지리 등의 사회과학에 대해 교육하는 것을 의미합니다. 즉 사회과학의 학문적 구조와 유아의 발달에 적합하도록 교육의 목적과 목표, 내용 및 활동을 선정하고 조직하여 교육현장에서 유아에게 실천하는 것을 나타냅니다.

1. 유아사회과학교육의 현황

1. 귀하는 평소에 유아에게 다음의 학문분야에 대한 교육을 실시하고 계십니까?

1) 심리학

①실시하고 있다 () ②실시하지 않는다 () ③잘 모르겠다 ()

2) 사회학

①실시하고 있다 () ②실시하지 않는다 () ③잘 모르겠다 ()

3) 지리학

①실시하고 있다 () ②실시하지 않는다 () ③잘 모르겠다 ()

4) 역사학

①실시하고 있다 () ②실시하지 않는다 () ③잘 모르겠다 ()

5) 경제학

①실시하고 있다 () ②실시하지 않는다 () ③잘 모르겠다 ()

6) 정치학

①실시하고 있다 () ②실시하지 않는다 () ③잘 모르겠다 ()

7) 법 학

①실시하고 있다 () ②실시하지 않는다 () ③잘 모르겠다 ()

8) 인류학

①실시하고 있다 () ②실시하지 않는다 () ③잘 모르겠다 ()

9) 생태학

①실시하고 있다 () ②실시하지 않는다 () ③잘 모르겠다 ()

2. 다음은 사회과학관련 내용입니다. 현재 귀하가 실천하고 계신
지의 여부를 표시해주시기 바랍니다.

교육과정 내용 (2007 개정 유치원교육과정)	현재 교육내용으로 다루고 있다	
	예	아니오
1. 감각기관 활용하기		
2. 나의 몸을 인식하고 움직이기		
3. 이동하며 움직이기		
4. 제자리에서 움직이기		
5. 나와 다른 사람의 몸을 소중히 여기기		
6. 안전하게 놀이하기		
7. 교통안전 규칙 지키기		
8. 환경오염이나 재난에 대비하기		
9. 나를 소중히 여기기		
10. 나의 일 스스로 하기		
11. 나의 감정 알고 조절하기		
12. 가족과 화목하게 지내기		

13. 가족과 협력하기		
14. 예절바르게 생활하기		
15. 다른 사람을 이해하고 존중하기		
16. 질서와 규칙지키기		
17. 두레의 소중함을 알고 협력하기		
18. 주변지역에 관심가지기		
19. 경제생활에 관심가지기		
20. 우리나라와 우리전통문화에 관심가지기		
21. 다양한 문화에 관심가지기		
22. 예술적 표현 존중하기		
23. 우리 전통예술 감상하기		
24. 사물과 현상에 지속적인 관심가지기		
25. 탐구과정 즐기기		
26. 생명체와 자연환경 소중하게 여기기		
27. 자연현상에 대하여 알아보기		
28. 간단한 도구와 기계 알아보기		
29. 공간 및 도형에 대해 알아보기		

3. 귀하는 유아교사가 사회과학교육을 실천함에 있어 어려운 점이 무엇이라고 생각하십니까? 해당되는 곳에 모두 표시해 주시기 바랍니다.

- ① 유아사회과학교육의 필요성에 대한 인식 부족 ()
- ② 유아사회과학교육의 기본개념에 대한 이해 부족 ()
- ③ 유아사회과학교육의 교육목적에 대한 이해 부족 ()

- ④ 유아사회과학교육의 교육내용에 대한 이해 부족 ()
- ⑤ 유아사회과학교육의 교육방법에 대한 이해 부족 ()
- ⑥ 유아사회과학교육의 교육자료 부족 ()
- ⑦ 유아사회과학교육의 프로그램 부족 ()
- ⑧ 기타 (_____)

4. 사회과학교육에 대한 연수경험 유무를 표시해주시기 바랍니다.

전직 교육 유무	① 유아사회과학교육에 대해 대학(교)에서 교육을 받은 적이 있다 () ② 유아사회과학교육에 대한 대학(교)에서 교육을 받은 적이 없다 ()
현직 연수 참여 유무	① 유아사회과학교육에 대한 현직연수에 참여한 적이 있다 () ② 유아사회과학교육에 대한 현직연수에 참여한 적이 없다 ()

II. 유아사회과학교육프로그램 구성요소의 적절성

1. 다음은 유아사회과학교육의 궁극적 목적을 서술한 것입니다.

목적 설정이 적절한지 귀하의 의견을 해당되는 곳에 표시(v)해 주시기 바랍니다.

번호	유아사회과학교육의 목적	전혀 적절하 지않다	적절 하지 않다	적절 하다	매우 적절 하다
1	유아의 지식과 정보의 활용능력을 기른다.				

2	유아의 사회적 탐구능력을 기른다.				
3	유아의 합리적 의사결정능력을 기른다.				
4	유아의 사회적 참여능력을 기른다.				
5	유아의 민주적 생활태도를 기른다.				
6	유아가 사회문제에 대해 관심을 갖도록 돕는다.				
7	유아가 민족문화 및 민주 국가의 발전에 이바지하고자 하는 태도를 갖도록 돕는다.				
8	유아의 사회생활 기본지식 습득을 돕는다.				
9	사회현상과 특성에 대한 유아의 이해를 돕는다.				
10	인간과 자연의 상호작용에 대한 유아의 이해를 돕는다.				
11	인간생활의 다양성에 대한 유아의 이해를 돕는다.				
12	인간의 지리적 특성에 대한 유아의 이해를 돕는다.				
13	우리의 전통과 문화의 특수성에 대한 유아의 이해를 돕는다.				
14	우리 문화와 민족사의 발전에 대한 유아의 이해를 돕는다.				
15	인류생활의 발달과정과 각 시대의 문화적 특색에 대한 유아의 이해를 돕는다.				
16	정치, 경제, 사회, 문화 현상의 기본적인 원리에 대한 유아의 이해를 돕는다.				

2. 다음은 유아사회과학교육의 구체적 목표를 서술한 것입니다.
 목표 설정이 적절한지 귀하의 의견을 해당되는 곳에 표시(v)
 해주시기 바랍니다.

번 호	유아사회과학교육의 목표	전 혀 적 절 하 지 않 다	적 절 하 지 않 다	적 절 하 다	매 우 적 절 하 다
1	자신을 소중하게 여긴다.				
2	다른 사람을 존중하고 더불어 살아가는 능력을 기른다.				
3	가족과 화목하게 지내며 서로 협력한 다.				
4	우리가 살고 있는 사회 현상에 대하여 관심을 가진다.				
5	역사에 대한 흥미와 관심을 가진다.				
6	과거, 현재, 미래의 삶이 변화하는 것 을 이해한다.				
7	시간에 따른 변화와 관계성을 이해한 다.				
8	사회적 정체성, 민족적 유대감, 역사의 식을 함양한다.				
9	자신을 둘러싼 주변환경을 탐색한다.				
10	공간, 장소, 거리에 대하여 이해한다.				
11	공간에서의 환경과 사람, 자원 간의 상호작용에 대하여 이해한다.				
12	민주시민으로서 가진 기본 권리와 의 무를 안다.				

13	더불어 살아가는 세상에서 지켜야 할 규칙과 책임을 알고 실천한다.				
14	유아가 속한 사회의 경제현상과 문제에 관심을 가지고 이해한다.				
15	경제와 관련된 기본 개념을 이해하고 경제적 사고방식을 가지도록 한다.				
16	경제와 관련된 기본생활습관을 형성한다.				
17	일상생활에서 경제 문제의 합리적인 의사결정능력을 함양한다.				
18	국민경제 발전에 기여할 수 있는 민주 시민을 양성한다.				
19	다양한 국가, 인종, 문화가 있음을 알고 다양성을 존중한다.				
20	자연을 존중하고 사랑한다.				

3. 다음은 사회과학의 기본개념입니다. 다음의 개념이 유아의 교육 활동에 포함되어 다루어질 수 있는지 그 적절성을 표시(v)해 주십시오.

번호	기본개념	전혀 적절하지 않다	적절 하지 않다	적절 하다	매우 적절 하다
1	나				
2	가족				
3	교육기관				
4	지역사회				

5	시간				
6	변화				
7	지속성				
8	방향/위치				
9	지도				
10	우리가 살고 있는 지역				
11	지리적 환경과 대처 방식				
12	다른 지역 간의 상호작용				
13	기본권리				
14	의무				
15	규칙				
16	책임				
17	자원의 부족				
18	생산과 소비				
19	직업				
20	돈의 기능				
21	국가				
22	인종				
23	문화적 다양성				
24	인간과 환경 간 상호의 존성				
25	환경오염				

4. 다음의 사항이 유아사회과학교육의 내용으로서 적절한지의 여부를 표시(v)해 주십시오.

교육과정 내용 (2007 개정 유치원교육과정)	유아사회과학 교육내용으로 적절하다	
	예	아니오
1. 감각기관 활용하기		
2. 나의 몸을 인식하고 움직이기		
3. 이동하며 움직이기		
4. 제자리에서 움직이기		
5. 나와 다른 사람의 몸을 소중히 여기기		
6. 안전하게 놀이하기		
7. 교통안전 규칙 지키기		
8. 환경오염이나 재난에 대비하기		
9. 나를 소중히 여기기		
10. 나의 일 스스로 하기		
11. 나의 감정 알고 조절하기		
12. 가족과 화목하게 지내기		
13. 가족과 협력하기		
14. 예절바르게 생활하기		
15. 다른 사람을 이해하고 존중하기		
16. 질서와 규칙지키기		
17. 두레의 소중함을 알고 협력하기		
18. 주변지역에 관심가지기		
19. 경제생활에 관심가지기		
20. 우리나라와 우리전통문화에 관심가지기		
21. 다양한 문화에 관심가지기		
22. 예술적 표현 존중하기		

23. 우리 전통예술 감상하기		
24. 사물과 현상에 지속적인 관심가지기		
25. 탐구과정 즐기기		
26. 생명체와 자연환경 소중하게 여기기		
27. 자연현상에 대하여 알아보기		
28. 간단한 도구와 기계 알아보기		
29. 공간 및 도형에 대해 알아보기		

-끝까지 응답해주셔서 감사합니다.

