



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

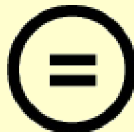
다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

7차 교육과정과 2007 개정교육과정의
초등학교 영어 교과서 어휘 비교



2010년 8월

부경대학교교육대학원

초등영어교육전공

정 효 영

교 육 학 석 사 학 위 논 문

7차 교육과정과 2007 개정교육과정의
초등학교 영어 교과서 어휘 비교

지도교수 김 은 일

이 논문을 교육학석사 학위 논문으로 제출함.



2010년 8월

부경대학교교육대학원

초등영어교육전공

정 효 영

정효영의 교육학석사 학위논문을
인준함.

2010년 8월



주심 영문학박사 윤희수 (인)

위원 영어학박사 전춘배 (인)

위원 언어학박사 김은일 (인)

목 차

I. 서론	1
1.1. 연구의 필요성 및 목적	1
1.2. 연구 문제	3
1.3. 연구의 제한점	3
II. 이론적 배경	5
2.1. 어휘의 개념	5
2.2. 어휘의 중요성	6
2.3. 어휘의 학습량	8
2.4. 어휘 선정	10
III. 연구 방법	16
3.1. 연구 대상	16
3.2. 연구 절차	18
3.3. 연구 분석 기준	19
IV. 자료 분석 및 결과	24
4.1. 기본 어휘 반영률	24
4.2. 단원별 신 어휘 수	28
4.3. 어휘의 빈도	31
4.4. 어휘의 분포	35
4.5. 어휘의 반복 간격	40
V. 결론	46
참고문헌	50
부록	55

표 목 차

<표 1> 개정 영어과 교육과정의 기본 어휘 학습 권장량	9
<표 2> Brown 코퍼스에 나타난 단어 수와 텍스트 적용 범위	12
<표 3> 3~4학년 학년별 단원 구성	17
<표 4> 3학년 영어 교과서 신 어휘 수와 기본 어휘 반영률	25
<표 5> 3~4학년 영어 교과서 단원별 신 어휘 수	29
<표 6> 3학년 영어 교과서 신 어휘의 빈도	32
<표 7> 4학년 영어 교과서 신 어휘의 빈도	33
<표 8> 4학년 영어 교과서에 나타난 3학년 어휘의 빈도	34
<표 9> 3학년 영어 교과서 신 어휘의 분포	36
<표 10> 4학년 영어 교과서 신 어휘의 분포	37
<표 11> 4학년 영어 교과서에 나타난 3학년 어휘의 분포	39
<표 12> 3학년 영어 교과서 신 어휘의 반복 간격	41
<표 13> 4학년 영어 교과서 신 어휘의 반복 간격	43
<표 14> 4학년 영어 교과서에 나타난 3학년 어휘의 반복 간격	44

그림 목차

<그림 1> 개정 교과서 3~4학년 영어 교과서 단원별 신 어휘 수	31
<그림 2> 3~4학년 영어 교과서 신 어휘의 분포	38

A Comparative Analysis of the Vocabularies in the Elementary School English
Textbooks of the 7th Educational Curriculum and
Educational Curriculum Revised in 2007

Hyo young Jeong

*Graduate School of Education
Pukyong National University*

Abstract

This study analyzes Elementary school English textbooks that are being used under Educational Curriculum, revised in 2007, and compares with the results of previous analysis(Han, 2006) which analyzes elementary school textbooks that were used under the 7th Educational Curriculum. The purpose of this comparison is to see if the revised textbook will be improved for learners. In terms of the following; i) The number of the basic words used, ii) The number of new words for each lesson, iii) The frequency and distribution rate of each word and intervals in which words appear, iv) Connection between 3rd and 4th grade.

The results of the analysis are follows. First, the textbooks of the educational curriculum revised in 2007 used more basic words. 91.4% of the vocabulary in the 3rd grade textbook was basic word usage, 91.9% in the 4th grade.

Compared with textbooks of the 7th Educational Curriculum, it was increased about 20% in the 4th grade. Second, the distribution of new words per lesson was irregular and uneven in all two textbooks. Third, the frequency of words was higher in revised textbooks. Words appearing more than six times in textbooks, accounted for 77.6% in the 3rd grade, 45.6% on the 4th grade. Compared with textbooks of the 7th Educational Curriculum, it was increased about 2% in the 3rd and 4th grade. Distribution rated of words was more effective in revised textbooks. Distribution rated of words over 4 in textbooks, accounted for 34.5% in the 3rd grade, 11% in 4th grade. Compared with textbooks of the 7th Educational Curriculum, it was increased about 20% in the 3rd and 10% in the 4th grade. The intervals of repetition for each word were more effective in revised textbooks. The intervals of repetition for each word under 3 were more effective in revised textbooks. Compared with textbooks of the 7th Educational Curriculum, it was increased about 15% in the 3rd and 20% in 4th grade. Forth, revised textbooks connected between 3rd and 4th grade was more closely.

Therefore the textbook of the Educational Curriculum Revised in 2007 is the more effective choice for learning English.

I . 서 론

1.1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 국가 간의 교류는 더욱 활발해지고 있으며 많은 정보를 주고받으며 공유한다. 이때 모든 분야의 정보수집과 교류에 있어서 어떤 언어보다도 중요한 의사소통 수단이 되는 것이 바로 영어이다. 언어를 모르면 의사를 전달하는 데에도 많은 제약이 있을 뿐만 아니라 중요한 정보를 놓치게 되어 국가적으로나 개인적으로 큰 손해를 볼 수 있다. 이에 국가 경쟁력 강화와 개인의 삶의 질 향상을 위해 영어교육의 중요성은 더욱 강조되었고 시대의 변화에 따른 교육적 요구는 2007 개정 교육과정에 반영되어 학년별 영어수업시수가 증대되었다.

초등학교 영어의 목표는 영어에 대한 흥미와 관심을 가지고, 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기르는 것이다. 즉 아동이 흥미를 가지고 지속적으로 영어에 관심을 가지게 할 뿐만 아니라 영어로 기본적인 의사소통을 할 수 있는 기초를 마련해 준다는 것이다. 이때 의사소통의 기본이 되는 것이 바로 어휘이다. 다소 부정확한 문법이나 발음으로도 외국인과 기본적인 의사소통이 가능한 경우를 종종 볼 수 있지만 어휘를 모르는 경우에는 그 뜻을 상대방에게 정확하게 전달하기 어렵기 때문에 어휘지식은 가장 기초가 되는 지식이라고 볼 수 있다. 즉 자신의 생각과 감정을 전달하는데 있어 풍부한 어휘 사용은 의사소통 능력의 바탕이 된다. 여러 학자들도 외국어 학습에 있어서의 어휘교육의 중요성을 강조하였다. Rivers(1983)는 광범위한 어휘력 없이는 의사소통을 위한 문법이나 언어의 기능을 제대로 사용할 수 없으며

로 적절한 어휘의 습득은 제 2외국어를 성공적으로 습득하는데 매우 중요하다고 하였다. 그는 어휘량이 점점 늘어날수록 새로운 단어들을 보다 쉽게 습득할 수 있으며 문법이나 그 외 언어 기능을 익히는데도 도움이 된다고 하였다. McCarthy(1991)역시 모든 언어의 기본 단위는 어휘이며 외국어로 자연스럽게 의사소통하려면 학습자는 상당히 풍부한 어휘를 습득하고 있어야 한다고 하였다.

특히 영어 학습의 초기 단계에 있는 초등학교 학생들은 문법적 요소나 의사소통 기능에 앞서 어휘를 먼저 접하게 되므로 어떤 어휘를 선정하여 가르칠 것이냐는 매우 중요한 문제이다. 우리나라의 영어교육환경은 EFL(English as a Foreign Language)환경으로 학교 영어 교육이 영어 학습에서 큰 비중을 차지한다. 영어교육에 있어 실제로 학습하는 내용이 교과서에 담겨있으므로 교과서의 중요성은 더욱 높다고 할 수 있다. 이런 의미에서 초등학교 교과서에 어떤 어휘가 제시되고 어떻게 제시되고 있는지 분석하는 것은 매우 중요하다고 볼 수 있는 것이다.

따라서 이 연구의 목적은 개정된 영어 교과서의 어휘가 의사소통능력 향상이라는 영어교육 목표에 따라 제시된, 교육부 선정 기본 어휘를 어느 정도 반영하고 있는지를 알아보고, 각 학년의 교과서에 나타난 어휘의 빈도, 분포, 반복 간격 등을 조사하여 학습에 효과적으로 제시되었는지 조사하는 것이다. 또한 7차 교육과정을 바탕으로 제작된 교과서를 분석한 연구와 비교·대조함으로써 이전 연구에서 제시된 문제점이 새 교과서에 반영되어 개선되었는지 알아볼 것이다.

1.2. 연구문제

본 연구는 2007 개정 교육과정에 따라 편찬된 초등학교 3, 4학년 국정 교과서를 분석대상으로 하여 적합한 어휘로 구성되어 있는지, 어휘 습득에 효과적으로 구성되어 있는지 알아보고자 한다. 또한 7차 교육과정의 교과서를 분석한 연구 논문과 비교하여 분석함으로써 교과서가 어휘습득에 효과적인 방법으로 개선되었는지 알아보고자한다. 분석 내용을 통해 본 연구에서 검증하고자하는 내용은 다음과 같다.

첫째, 3~4학년 개정 영어 교과서에 나오는 어휘가 7차 교육과정의 교과서에 비해 교육과학기술부가 선정한 기본 어휘를 어느 정도 반영하고 있는가?

둘째, 3~4학년 개정 영어 교과서는 7차 교육과정의 교과서에 비해 단위별 신 어휘 수가 고르게 분포되어 있으며 단위별 어휘량은 적절한가?

셋째, 3~4학년 개정 영어 초등학교 교과서의 어휘들이 7차 교육과정의 교과서에 비해 학습활동에 용이하도록 빈도, 분포, 반복 간격 등이 고려되어 있는가?

넷째, 개정 영어 교과서는 7차 교육과정의 교과서에 비해 어휘의 빈도, 분포, 반복 간격 등이 3~4학년 간에 잘 연계가 되어 있는가?

1.3. 연구의 제한점

본 연구에서 실제 연구방법과 관련하여 다음과 같은 제한점이 있어 연구의 결과를 확대 해석하거나 일반화시키는데 신중히 고려할 필요가 있다.

첫째, 연구의 분석 대상으로 교과서에 제시된 어휘의 수량, 빈도, 분포, 반복 간격의 형태론적인 측면을 중심으로 어휘 분석이 이루어져서 학습의 용이성, 유용성, 학습자의 요구 등의 어휘 분석의 의미론적 면을 다루지 못했다.

둘째, 의사소통의 신장을 위해 필요한 여러 요소들 중에서 ‘어휘 부분’만을 다루었으므로 의사소통 능력 신장을 위한 효율적인 방안을 제시하는데 어려움이 있다.

셋째, 초등학교 영어 개정 교과서가 3, 4학년만 출판된 관계로 학년별 연계성을 검증할 때 3학년 교과서의 어휘가 4학년 교과서와 어떤 연계성을 가지는지만 검증할 수 있어 제한이 뒤따른다.

넷째, 본 연구는 3, 4 학년 영어 교과서와 교사용지도서를 분석 대상으로 하여 그 속에 담긴 본문 텍스트와 챗트, 노래를 분석하였다. 하지만 실제 수업에 있어서 교사의 발화 및 챗트, 노래의 반복 횟수 등은 연구 결과로 나타난 어휘의 빈도, 분포, 반복 간격과 차이가 있을 것으로 간주된다.

Ⅱ. 이론적 배경

본 장에서는 초등학교 영어 교과서의 어휘 분석을 하기 전에 본 연구의 이론적 토대로서 1절에서 어휘의 개념을 정의하고, 2절에서 여러 학자들의 연구결과를 통해 어휘의 중요성에 대해 알아보고자 한다. 3절에서는 외국어 학습자에게 적절한 어휘의 수와 학습량에 관하여 알아보고, 4절에서는 어휘 선정의 필요성 및 기준에 대하여 기존의 연구를 통해 살펴보도록 한다.

2.1. 어휘의 개념

Longman Dictionary of Contemporary English(2003: 1843)에서, 어휘를 다음과 같이 정의한다. “Vocabulary is all the words that someone knows or uses; all the words in a language; the words that are typically used when talking about a particular subject.” 어휘란 사람들이 알거나 사용하는 모든 단어들을 의미하며 한 가지 언어에 속한 모든 단어를 뜻하기도 한다. 또는 특정한 주제에 대해 이야기 할 때, 특별하게 사용되는 단어를 뜻하기도 한다. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English(2000)에서도 어휘를 정의할 때 위와 비슷하게 어휘란 한 개인이 알고 사용하는 단어이며, 특정한 한 언어에 속한 모든 단어들, 사람들이 특정 주제를 이야기할 때 사용하는 단어들 그리고 특히 외국어 학습을 위한

서적에서의 의미를 가진 단어들의 목록이라고 정의하고 있다. 이외에도 배두분(1997)은 어휘는 영어로 ‘word’, ‘vocabulary’, ‘lexicon’등으로 통용된다고 하며 이중에서 ‘word’는 말이나 글로 나타내는 언어의 단위(unit of language)를 말하므로 ‘단어’ 또는 ‘낱말’을 지칭하며 ‘vocabulary’는 언어에 들어있는 단어의 총체를 말하거나, 어떤 사람이 알고 있는 단어의 총합을 의미한다고 하였다.

Laufer(1997)에 의하면, 어휘를 알기 위해서는 첫째는 형식적인 면에서 발음과 철자에 대한 지식이 있어야 하고 둘째는 구조적 측면에서 형태소, 어휘의 변이, 굴절에 관한 지식을 가지고 있어야 한다. 셋째로는 문장이나 구의 통사적 양식에 대한 지식이 있어야 하고 넷째로는 지시적, 정의적, 화용적인 의미를 알아야 하며 다섯째는 단어들 간의 어휘적 관계에 대해 알아야 하고 마지막으로 적절한 말의 배치에 관한 지식을 가지고 있어야 한다(한두진(2006)에서 재인용). 이처럼 어휘를 안다는 것은 단순히 어휘의 형태를 아는 것만이 아니라 어휘의 의미, 문장 속 다른 단어들 간의 관계 등에 대해 아는 것을 모두 포함하는 것이라고 할 수 있다.

2.2. 어휘의 중요성

Edge(1993: 7)는 의사소통에서 어휘의 중요성을 다음과 같이 주장하였다. “The more words you know, the better your chance of understanding or making yourself understood.” 이처럼 외국어 교육에 있어 어휘의 중요성을 많은 학자들이 역설하였는데 Wilkins(1972)는 문법이 없이는 약간의 의미가 전달되지만 어휘 없이는 의미가 거의 전달되지 않는다고 하면서 어

회력 실력의 중요성을 역설하였고, Rivers(1983)는 특정 언어의 구조나 기능을 습득한 학습자라 할지라도 어휘력이 충분하지 않으면 이미 습득한 구조나 기능을 사용할 수 없다고 하였다. Taylor(1990)도 제 2언어 학습자와 교사들이 문법책과 사전중 사전을 훨씬 더 필요로 하더라는 연구 결과를 발표함으로써 외국어 습득에 있어서는 문법보다는 어휘가 중요함을 강조하였다. Chern(1993)은 언어학습자가 의미의 기본단위인 어휘를 이해하지 못한다면 의미를 이해하는데 어려움을 겪을 것이라고 하였으며, 아동의 언어 습득에 대해 꾸준히 연구해온 Clark(1993)역시 어휘는 언어 습득의 출발점이며, 중심이라고 하였다. 즉, 어휘를 모른다면 사람, 장소, 사물, 행위, 관계, 상태 등에 관해서 아무것도 말할 수가 없다는 것이다. Nation(2001)도 어휘 지식이 외국어 학습의 성공 여부에 필수적인 요소라 하였다. 이는 어휘적 요인이 외국어 학습에 큰 요인을 차지하며 어휘의 내용은 곧 학습의 내용을 반영한 것이기 때문이다.

영어교육의 최종 목표는 의사소통능력의 신장이다. 많은 학자들이 어휘와 의사소통간의 관계에 대하여 연구를 하였는데 Allen(1983)은 어휘와 의사소통은 상호관계를 맺고 있으므로 적절한 단어를 사용할 수 없다면 의사소통이 원만하게 이루어질 수 없다고 하였다. Davis(1989)와 Stein(1993)도 광범위한 어휘지식 없이는 의미 있는 의사소통이 이루어지지 않으므로 어휘가 제 2언어나 외국어를 학습하는데 가장 중요한 측면이라 보았다. McCarthy(1990)은 학습자가 문법이나 음성적 요소를 얼마나 잘 학습했는가에 상관없이 광범위한 의미를 표현할 수 있는 어휘를 알지 못한다면 어떤 상황에서도 의사소통이 원활히 이루어질 수 없다고 하였다. 또한 Decarrico(2001)는 언어가 모국어이든 제 2언어이든 외국어이든 어휘 학습은 언어 습득의 중심이 되었다고 말하며 어휘가 언어 교수에 있어서 최우선 순위로 인식되는 것은 아니지만 제 2언어 학습에 있어서 어휘에 대한

관심은 최근에 급격하게 증가하고 있고 따라서 전문가들은 체계적이고 원리에 의한 어휘접근을 강조한다고 말한다.

외국의 학자들뿐만 아니라 국내의 학자들도 외국어 교육에 있어 어휘의 중요성을 역설하였다. 이완기(1996)는 특히 초보 단계의 초등학교 학생에게 영어를 가르칠 때 영어 어휘를 가르치는 것은 전체 교육의 매우 중요한 부분을 차지하며 영어를 듣고, 읽고, 이해하거나, 말하고, 쓰고, 표현하는 경우 혹은 문법 자체를 이해하기 위해서도 어휘는 반드시 필요한 도구와 같은 것이라고 하며 어휘의 중요성을 말하였다.

이처럼 외국어 학습자에게 있어 학습의 성공 여부를 결정짓는 요소가 어휘학습이라고 해도 과언이 아니다. 여러 학자들의 주장에서 외국어 학습에 있어서 제일 핵심이 되고 중요한 요소가 바로 어휘라는 것을 알 수 있으며 의사소통 능력 신장을 위해서 제대로 된 어휘 교육이 얼마나 중요한지를 알 수 있다.

2.3. 어휘의 학습량

어휘는 끊임없이 생겨나며 경우에 따라서는 사라지기도 한다. 이처럼 방대한 어휘를 모두 학습한다는 것은 불가능하다. 특히나 원어민이 아닌 외국어 학습자의 경우 효과적인 학습을 위해 교육 목표에 적합한 어휘를 선정하여 적절한 양을 학습하는 것이 필요할 것이다.

Schonell, Meddleton & Shaw(1956)는 보통 일상의 주제로 원어민과 만족스런 상호작용을 하기 위해서는 2000개의 단어를 알고 있어야 한다고 하였으며, West(1960)는 외국어 학습자들이 의사소통을 하는데 필요한 어휘의

수는 약 1200개 정도라고 주장하였다. Lado(1964)는 언어를 말하기 위해서는 최소한 2000단어가 필요하고, 듣기와 쓰기를 위해서는 최소한 3,000단어가 필요하며 읽기에는 최소한 7,000단어 정도가 필요하다고 주장하였으며, Celce-Murica와 Rosenweig(1979)는 일상생활의 의사소통을 위해 약 2,000개의 어휘가 요구된다고 하였다. Nation & Waring(1997)은 학습자가 원어민과 비슷한 수준의 어휘를 습득하려면 15,000~20,000개의 단어 군을 알아야 한다고 주장한다. Laufer(1998)은 EFL 학습자는 최소한 3,000단어를 알아야 하며, 즐거운 책읽기(reading for pleasure)를 위해서는 5000단어 정도가 필요하다고 하였다.

이처럼 학자들마다 약간의 견해의 차이가 있으나, 제2언어로 영어를 배우는 학습자들이 기본적인 의사소통을 하기 위해서 필요한 어휘의 수는 약 2000개 정도라는 것이 언어 습득 전문가들의 일반적인 견해이다(김인석, 정동빈, 1999).

이와 관련하여 2007 개정 초등영어 교육과정에 의하면 각 학년에서 사용할 수 있는 새로운 어휘 수는 <표1>과 같다.

<표1> 개정 영어과 교육과정의 기본 어휘 학습 권장량

내용 학년	권장 어휘 학습량
3학년	120 낱말 이내
4학년	120 낱말 이내
5학년	140 낱말 이내
6학년	140 낱말 이내
3~6학년 누계	520 낱말 이내
7학년	170 낱말 이내
8학년	280 낱말 이내
9학년	390 낱말 이내
10학년	450 낱말 이내
7~10학년 누계	1,290 낱말 이내
1~10학년 총계	1,810 낱말 이내

개정교육과정에서 교육과학기술부가 권장하는 어휘 학습량은 3~6학년에 서는 520 낱말 이내를 학습할 것을 권장하며, 기본 어휘 목록(2315개)에 제 시된 초등 권장 어휘 중(736개)에서 390 낱말 이상을 학습할 것을 권장한 다. 7~10학년에서는 각 학년별로 제시된 범위 내에서 학습할 것을 권장하 며, 기본 어휘 목록에 제시된 낱말 중에서 75% 이상을 학습할 것을 권장 한다. 이처럼 학자들이 주장하는 2,000여개의 어휘학습량과 비교했을 때, 약 190 어휘가 부족하지만 영어교육이 이루어지는 초등학교 3학년부터 10 학년 즉, 고등학교 1학년까지 성실하게 학습해 나간다면 의사소통 능력을 신장시키는데 필요한 어휘의 양은 적절하다고 볼 수 있을 것이다.

2.4. 어휘 선정

본 절에서는 여러 학자들의 주장을 토대로 어휘 선정의 필요성에 대해 살펴보고 어휘 선정의 기준을 살펴보고자 한다.

2.4.1. 어휘 선정의 필요성

외국어 교육에서 어휘 학습은 의사소통 능력을 길러 주는데 중요한 역할 을 하기 때문에 어떤 어휘를 선정하여 학습할 것인가 하는 문제는 의사소 통 능력 신장에 큰 영향을 미친다. 학습자가 어휘를 익히는 데는 많은 시 간과 노력이 필요하며, 한 어휘를 전부 학습하는 것은 불가능하다. 또한 한 언어의 모든 어휘를 학습하였다 하더라도, 어휘는 새롭게 창조되는 것이므

로 한 언어의 어휘 전체를 학습하려 하는 것은 무모한 일이다(우형규, 1975). 이처럼 일상생활에 필요한 어휘를 효과적으로 습득하게 하기 위해서 학습자에게 필요한 어휘를 선정해야 한다.

Stevick(1957)은 어휘를 많이 알고 있다고 해서 반드시 영어를 효과적으로 말하고, 읽고, 쓸 수 있는 것은 아니라고 하며 효율적인 언어 학습을 위해 필요한 유용한 어휘를 선정하여 가르쳐야 한다고 하였으며, West(1958)는 어휘 선정의 목적을 쓸모없는 많은 어휘 대신 소수의 유용한 어휘를 가르치는데 있다고 하였다. Palmer(1964)에 따르면 학생의 진보율은 어휘가 선정되는 방법에 따라 크게 좌우되는데, 잘 선정된 25개의 단어로 사람들이 믿는 것보다 더 많은 유용한 문장들을 만들 수 있다고 한다. 또한 500여개의 잘 선정된 단어로 수많은 유용한 문장이 만들어 질 수 있다는 것이다. 즉 어휘가 얼마나 잘 선정되었는가에 따라 학습의 진전이 결정되고, 올바른 방법으로 선택된 25개의 어휘가 사전 나열식으로 선정된 무수히 많은 어휘를 외우고 있는 것보다 훨씬 효과적이라는 것이다. Mackey(1965)는 언어를 모두 교수 학습한다는 것은 불가능하기 때문에 어떤 방법으로든 그들을 제한하고 선택하여야 한다고 주장하였으며, Fry(1965)는 영어로 쓰여진 모든 자료들 중의 약 절반 정도가 300개의 가장 흔한 단어들로 이루어져 있다고 하였는데 이는 무조건 어휘 수만 늘이려고 할 것이 아니라 꼭 필요하고 유용한 많이 쓰이는 어휘를 알고 있어야 함을 강조한다.

Bright와 McGregor(1970)는 선정되어진 제한된 어휘 속에서 학습한 외국어 학습자는 시간 절약이 됨은 물론이며 새로운 말을 계속적으로 학습하는데 능동적이 되고 나아가서는 수용적인 태도에서 생산적인 태도로 발전 가능하다고 말하면서 어휘의 생산성과 수용성을 이야기하였다. 따라서 엄선된 어휘의 효과적인 사용으로 영어를 공부하는 학습자는 학습 차원에서 인지 차원으로서의 발전적 기틀을 마련할 수 있다는 것이다. Wilkins(1975)는

외국어를 학습하는 것은 대부분의 사람들에게 어려운 과제이며 우리는 수년간 외국어 학습을 해왔음에도 자연스런 상황에서 언어를 사용하게 될 때 알고 있는 어휘에 대해 부족감을 느끼게 된다고 한다. 따라서 어휘 선정의 목표는 이러한 부족함을 치유하기 위함이고 학습의 과정을 좀 더 효과적으로 만들기 위해서라고 주장한다.

이같이 학자들의 주장한 어휘 선정의 필요성은 코퍼스 연구를 통해서도 입증되고 있다. Francis & Kucera(1982)는 Brown Corpus에서 고빈도 어휘 수(Vocabulary size)와 텍스트에 나타나는 적용범위(text coverage)를 조사하였다. 그들은 텍스트 500권에서 추출한 매우 다양한 1,000,000개 이상의 활용어휘(running word)를 대상으로 빈도를 분석해보았는데 결과는 <표2>와 같다.

<표2> Brown 코퍼스에 나타난 단어 수와 텍스트 적용 범위

고빈도 어휘 수	적용 범위
1000	72.0%
2000	79.7%
3000	84.0%
4000	86.8%
5000	88.7%
6000	89.9%
15,851	97.8%

코퍼스 연구를 통해 고빈도 어휘 1,000개가 자료의 72%를, 2000개는 79.7%를 점유한다는 사실을 발견하였다. 즉 1,000개 정도의 어휘를 알면 텍스트의 72%를 읽을 수 있고, 2,000개의 어휘를 알면 텍스트의 거의 80%를 이해할 수 있다는 것이다.

이러한 연구 결과들은 어휘 선정의 필요성과 함께 기본 어휘를 선정하면

학습 효과를 높일 수 있음을 시사한다. 특히나 우리나라와 같은 EFL상황에서 영어를 처음 접하는 초등학생들에게는 많은 어휘를 가르치면 학습의 부담감을 가지게 할 수 있다. 따라서 소수의 유용한 기본 어휘 목록을 선정하는 것이 학습에 흥미와 관심을 가지게 하면서 더불어 학습의 효율성을 높일 것이다.

2.4.2. 어휘 선정의 기준

우리나라처럼 영어에의 노출이 적은 EFL상황에서는 적은 양의 어휘로도 학습의 효과를 높이기 위해 어떤 어휘를 선정하는 것이 아주 중요한 문제라고 할 수 있다. 필수적 어휘 선정 기준에 대해서는 많은 학자들이 다양한 주장을 하는데, West(1958)는 빈도 이외에도 고려되어야 할 요소들로 학습이 용이한지, 필요한 어휘인지, 해당 어휘로 얼마나 많은 의미를 표현할 수 있는지 어휘의 문체가 구어체인지 문어체인지에 관해 알아보아야 한다고 주장한다. Huebener(1959)는 어휘를 선정할 때 일상생활과 관련된 실용적인 것에 중점을 두어야 하며, 개념이 분명하고 사용 빈도가 높은 것을 선정해야 한다고 주장한다. Mackey(1965)는 학습 목표에 따라 선정 기준이 달라져야 한다고 주장하는데, 이해에 중점을 두는 학습 과정의 경우에는 빈도와 분포 범위가 우선되어야 하나 발표에 중점을 두는 경우에는 적용범위와 유용도가 더 중시되어야 하고 이해와 발표를 동등하게 중요시하는 경우에는 빈도(frequency), 적용 범위(coverage), 분포 범위(range), 유용도(availability), 학습용이도(learnability)순으로 기준을 삼아 어휘를 선정해야 한다고 주장한다. 이때 적용범위란 그 어휘로 대체될 수 있는 어휘의 수를 말하며 분포 범위란 어떤 어휘 항목이 나타난 텍스트의 수를 말한다.

유용도는 어떤 상황에서 가장 적절하고 필요한 어휘인가를 말하며 학습 용이도는 유사성(similarity), 명료성(clarity), 간결성(brevity), 규칙성(regularity), 학습량(learning load)의 5가지 요소로 이루어진다.

Finocchiaro(1973)는 외국어 학습에서 학생의 환경과 경험에 직접적으로 관련된 어휘를 우선 학습해야 한다고 주장하였으며, Richards(1974)는 빈도, 분포 범위, 언어적 필요, 유용도, 친숙도(familiarity), 적용 범위, 규칙성, 학습 용이도 및 학습 부담을 기본 어휘 선정 기준으로 삼을 것을 제안한다. Rivers(1981)는 어휘 선정에서 중요한 것은 빈도이며, 빈도와 함께 고려되어야 할 것은 범위라고 주장하였다. 교수요목(syllabus)과 관련해 가르칠 단어를 어떻게 선정할 것인가를 연구한 White(1988)는 사용빈도, 적용범위, 분포범위, 유용도, 학습 용이도, 기회빈도(opportunism), 학습자의 흥미(centres of interest)등 7가지 항목을 고려해야 한다고 제안했다. 그가 말하는 유용도란 원어민의 쓰임새에 맞춰야 한다는 것이다. 그리고 기회빈도란 빈도가 낮더라도 상황에 적절한 어휘라면 사용해야 한다는 것이다. 또한 McCarthy(1990)는 빈도와 분포를 어휘 선정의 중요한 요인으로 제시하고 있는데, 그는 이 이외에도 학습 용이도와 학습자의 요구를 중요한 요인으로 간주하였다.

우리나라에서도 1970년 이후, 수는 적으나 영어 기본 어휘에 대한 연구가 진행되면서 선정기준에 대한 논의들이 있었다. 조석주(1975)는 표준영어(Standard English)이어야 하며, 빈도와 분포범위가 고려되어야 하고, 기능어와 내용어중 기능어는 어휘 선정시 우선적이어야 한다고 하였다. 그리고 우리나라에서 영어는 외국어이며 교육적 상황에서 필요하다는 특수성을 감안해야 하며, 한 어휘에 여러 뜻을 포함하고 있는 동형이의어는 별개의 단어로 선정하는 것이 바람직하다고 주장하였다. 우형규(1975)는 외국어 교육의 목적으로 어휘를 선정할 때에는 첫째, 표준 영어에 관심을 두어야 하고

둘째, 빈도뿐만 아니라 분포도가 고려되어야 하며 셋째, 구조어(structual word)나 그 언어의 음운 체계와 철자 체계를 망라할 수 있는 어휘가 포함되어야 하고 넷째, 학습자의 환경을 구성하고 있는 환경어(envIRONMENTAL word)가 필요하며 다섯째, 외국의 문화를 이해할 수 있는 어휘에 대한 고찰이 필요하다고 주장하였다. 이완기(1994)는 학생들이 학교나 가정에서 실제로 사용할 수 있는 실용적인 어휘를 선정하는 것이 바람직하다고 언급하여 어휘 선정의 기준에서 유용성이 중요한 요인임을 강조하였다. 나기연(1997)은 초등학생의 어휘는 빈도수, 사용영역, 이용가능성, 포함 가능성, 친숙성, 교실 내 의사소통의 유용성, 학습 가능성 등을 기준으로 선정되어야 한다고 언급하였다. 여기서 ‘사용영역’은 단어가 사용되는 서로 상이한 교재와 발화의 본보기들을 뜻한다고 설명되어 있어 ‘분포범위’와 같은 용어로 이해되며, ‘포함 가능성’은 한 단어로 표현할 수 있는 여러 가지 사물의 수를 뜻한다는 설명에 따라 ‘적용범위’를 의미한다 하겠다.

학자들이 삼은 어휘 선정 기준을 요약해보면 빈도, 분포범위, 적용범위, 학습의 용이성, 유용성 등이 있다. 본 연구에서는 어휘의 의미론적 측면이 아닌 형태론적 측면을 분석하기 때문에 여러 가지 선정기준 중 빈도, 분포범위, 반복간격을 기준으로 삼아 교과서에 나타난 어휘를 분석해보고자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

이 장에서는 연구대상, 연구절차, 연구 분석 기준 순서로 살펴보겠다.

3.1. 연구 대상

본 연구는 2007 개정 영어 교육 과정에 의해 국정 교과서로 지정된 초등학교 3, 4 학년 영어 교과서와 교사용지도서를 분석대상으로 한다. 그리고 제 7차 영어 교육과정에 의해 제작된 교과서와의 비교·분석을 위해 한두진(2006)의 연구 결과와 비교하였다. 3, 4학년은 제 7차 교육과정에서는 각각 8단원으로 구성되었으나 개정 교육과정에서는 각각 16단원으로 구성되어 있다.¹⁾

교과서가 연구 대상이기 때문에 교과서의 각 단원은 학년별로 어떤 활동으로 구성되어 있는지 참고로 살펴보았다. 다음 <표3>은 단위별로 어떤 활동이 구성되어 있는지 나타낸 표이다.

1) 제 7차 교육과정의 3학년 교과서는 91쪽, 4학년 교과서는 97쪽으로 구성되어있으며, 2007 개정교육과정의 3학년 교과서는 151쪽, 4학년 교과서는 167쪽으로 구성되어있다(부록 미포함).

<표3> 3~4학년 학년별 단위 구성 내용

순 서	7차 교육과정의 교과서		개정 교육과정의 교과서	
	3학년	4학년	3학년	4학년
1	Look and Listen(1)	Look and Listen(1)	Look and Listen(1)	Look and Listen(1)
2	Listen and Repeat(1)	Listen and Repeat(1)	Listen and Repeat(1)	Listen and Repeat(1)
3	Look and Listen(2)	Look and Listen(2)	Let's Play(1)	Let's Play(1)
4	Listen and Repeat(2)	Listen and Repeat(2)	Look and Listen(2)	Look and Listen(1)
5	Let's Chant	Let's Chant	Listen and Repeat(2)	Listen and Repeat(1)
6	Let's Sing	Let's Sing	Let's Chant	Let's Read
7	Let's Read	Let's Read	Let's Play(2)	Let's pay(2)
8	Let's Play	Let's Play	Look and Speak	Let's Chant
9	Let's Role-play	Let's Role-play	Let's Sing	Let's Sing
10	Let's Review	Let's Review	Read and Write (9단원부터)	Let's Write
11			Let's Play(3)	Let's Play(3)
12			Let's Role-play	Let's Role-play
13			Let's Review	Let's Review

(※ ‘/’의 표시는 해당사항이 없음을 표시한다.)

단위 구성표를 살펴보면 개정 교육과정에서는 3학년 9단원부터 Read and Write 활동이 들어와서 알파벳을 읽고 쓰는 활동이 이루어지고 7차 교육과정에서는 5학년부터 있었던 Let's Write 활동이 개정교육과정에서는 4학

년부터 이루어져서 3학년보다 심화된 낱말 쓰기 활동이 이루어진다. 이를 통해 문자 언어 학습의 도입이 7차보다 빨라졌다는 것을 알 수 있으며 이는 기존 교과서에서 5, 6학년에 문자를 갑자기 도입함으로써 학습의 부담감을 준다는 문제점과 총체적 언어 학습이 이루어져야 한다는 생각들을 반영한 것으로 보인다.

3.2. 연구 절차

3~4학년 영어 교과서 어휘 분석에 관한 연구는 다음과 같은 절차에 의해 이루어진다.

첫째, 3~4학년 영어 교과서에 나오는 어휘를 교육부 선정 기본 어휘 목록 표와 비교하여 기본 어휘 반영률을 조사 분석하고 제 7차 교육과정을 반영한 교과서와 개정 교과서를 비교·분석한다.

둘째, 3~4학년 영어교과서의 단원별 신 어휘수를 조사·분석하고, 단원별로 적절하게 어휘 학습량이 제시되어 있는가를 살펴보고 제 7차 교육과정을 반영한 교과서와 개정 교과서를 비교·분석한다.

셋째, 3~4학년 영어 교과서 어휘의 빈도수, 분포수, 반복간격 등을 조사·분석하여, 교과서 어휘 선정 시 어휘들이 학습활동에 용이하도록 빈도, 분포 및 반복 간격 등이 충분히 고려되었는지 알아보고 제 7차 교육과정을 반영한 교과서와 개정 교과서를 비교·분석한다.

넷째, 4학년 교과서에 나타난 3학년 교과서 어휘의 빈도수, 분포수, 반복간격 등의 조사 분석을 통해 학년별 연계성을 살펴보고 제 7차 교육과정을 반영한 교과서와 개정 교과서를 비교·분석한다.

3.3. 연구 분석 기준

이 절에서는 7차 교육과정에 따른 영어 교과서의 어휘 분석 기준과 2007 개정 교육과정에 따른 영어 교과서의 어휘 분석 기준에 대해 알아보겠다.

먼저 7차 교육과정 영어 교과서를 분석한 한두진(2006)의 연구 대상이었던 어휘는 영어과 교육과정(교육부, 1999)에서 제시하고 있는 “기본 어휘 관리 지침”에 따라 다음과 같이 정하였었다.

- 동사, 명사, 형용사, 부사, 대명사는 규칙, 불규칙을 불문하고 그 대표형만을 조사한다. 따라서 같은 낱말의 변화형은 대표형과 같은 낱말로 간주한다.

예) be(am, are, is was, were, been, being)

write(writes, wrote, written, writing)

book(books)

child(children)

they(their, them, theirs, themselves), tall(taller, tallest)

- 인명, 지명 등 고유 명사와 달과 요일, 기수와 서수는 새로운 어휘로 간주하지 않는다.

- 외래어 중에서 생활 주변에서 흔히 사용하고 있는 아래의 낱말들은 새로운 어휘로 간주하지 않는다.

album, banana, bench, blouse, bus, butter, cake, card, center, cheese, chocolate, coat, computer, crayon, cup, dollar, fork, game, group, hamburger, hiking, ice cream, juice, medal, news, orange, party, pen, piano, pin, pizza, radio, ribbon, robot, salad, shirt, sign, skate, soup, sports, supermarket, sweater, tape, taxi, team, tomato, truck, video,

violin

- 파생어는 어형 변화에 관계없이 별개의 어휘로 취급한다.
예) rain-rainy, work-worker, teach-teacher
- 복합어는 한 개의 어휘로 간주한다. 예) living room
- 화폐의 단위는 새로운 어휘에 포함시키지 않는다. 예) won, dollar
- 축약형은 원형으로 조사한다. 예) I'm- I am, won't-will not
- 동일어의 의미 변화 및 문법 기능상의 차이가 있는 경우, 한 개의 어휘로 간주한다. 예) watch, right, miss

하지만 교육과정이 개정(교육과학기술부, 2009) 됨에 따라 “기본 어휘 관리지침”이 달라졌고 달라진 내용은 다음과 같다.

- 대표형은 다음과 같이 굴절어 및 파생어를 포함하는 것을 원칙으로 한다. 단, 빈도수가 높고 학습에 필요한 일부 파생어는 기본 어휘 목록에 제시한다.

예) write(writes, wrote, written, writing)

be(am, are, is, was, were, been, being)

book(books), foot(feet)

tall(taller, tallest), good(better, best)

they(their, them, theirs, themselves)

teach(teacher), soft(softly, softness), happy(unhappy)

realize(realization), emotion(emotional)

invest(investment), mental(mentality)

- 동일어의 의미 변화 및 문법 기능상 차이가 있는 경우는 원칙적으로 한 개의 낱말로 간주한다.

- 인명, 지명, 국가명 등 고유 명사와 달과 요일, 기수, 서수, 단위, 로마자화된 우리말 단어는 새로운 어휘로 간주하지 않는다.
- 생활 주변에서 흔히 사용하고 있는 아래의 낱말들은 외래어로서 새로운 어휘로 간주하지 않는다. 아래 낱말 외에 3~6학년과 7~10학년에서 각각 40낱말 이내의 외래어를 추가하여 사용할 수 있다.

apartment, badminton, banana, bowling, bus, butter, cake, card, cheese, chocolate, coffee, coke, computer, cream, cup, film, fork, guitar, hamburger, hotel, ink, Internet, juice, lemon, marathon, orange, pen, pizza, plastic, program(BE programme), quiz, radio, robot, rocket, salad, sandwich, sausage, shirt, skate, spaghetti, tape, taxi, television/TV, tennis, tire(BE tyre), tomato, truck, video, violin, website (50개)

연구대상이 되는 신 어휘에 대한 기준에서 달라진 점은 다음과 같다.

첫째, 7차 교육과정에서 파생어는 어형변화에 관계없이 별개의 어휘로 취급하였지만 개정교육과정에서는 대표형은 파생어를 포함하는 것을 원칙으로 하였다.

둘째, 생활주변에서 흔히 사용되어지는 외래어 목록이 달라졌다. 예를 들자면 album, bench, blouse, center, coat, crayon, dollar, game, group, hiking, ice cream, medal, news, party, pin, piano, ribbon, sign, soup, sports, supermarket, sweater, team이 생활 주변에서 흔히 사용되는 외래어목록에서 빠지고 apartment, bowling, coffee, coke, cream, film, guitar, hotel, ink, Internet, lemon, marathon, plastic, program, quiz, rocket, sandwich, sausage, spaghetti, television/TV, tire, website(22개)가 들어왔다. 전자의 목록들이 새로운 어휘관리 지침목록에서는 빠졌지만 본 연구에

서는 7차 교육과정 교과서의 어휘 분석 기준에서 새로운 어휘로 간주되지 않았던 생활 주변에서 흔히 사용되어지는 외래어의 목록(50개)에 개정 교육과정에 새롭게 추가된 22개를 넣으므로 해서, 새로운 어휘로 간주하지 않는 생활주변에서 흔히 사용되는 외래어로 72개로 간주하고 연구를 하였다.

본 연구의 분석 기준은 외국어과 교육과정(교육부, 2009)에서 제시하고 있는 “기본 어휘 관리지침”을 기본토대로 하여 정하되, 새로운 어휘로 취급하지 않는 생활주변에서 흔히 사용되는 외래어 목록을 50개에서 72개로 더 추가하였다.

독자의 편의를 위해서 본 연구의 분석기준을 정리해보자면 다음과 같다.

- 동사, 명사, 형용사, 부사, 대명사는 규칙, 불규칙을 불문하고 그 대표형만을 조사한다. 그리고 대표형은 굴절어 및 파생어를 포함하는 것을 원칙으로 한다.
- 동일어의 의미 변화 및 문법 기능상 차이가 있는 경우는 원칙적으로 한 개의 낱말로 간주한다.
- 인명, 지명, 국가명 등 고유 명사와 달과 요일, 기수, 서수, 단위, 로마자화된 우리말 단어는 새로운 어휘로 간주하지 않는다.
- 복합어는 한 개의 어휘로 취급한다.
- 화폐의 단위는 새로운 어휘에 포함시키지 않는다.
- 축약형은 원형으로 조사한다.
- 외래어 중에서 생활 주변에서 흔히 사용하고 있는 아래의 낱말들은 새로운 어휘로 간주하지 않는다.

album, banana, bench, blouse, bus, butter, cake, card, center, cheese, chocolate, coat, computer, crayon, cup, dollar, fork, game, group,

hamburger, hiking, ice cream, juice, medal, news, orange, party, pen, piano, pin, pizza, radio, ribbon, robot, salad, shirt, sign, skate, soup, sports, supermarket, sweater, tape, taxi, team, tomato, truck, video, violin, apartment, bowling, coffee, coke, cream, film, guitar, hotel, ink, Internet, lemon, marathon, plastic, program, quiz, rocket, sandwich, sausage, spaghetti, television/TV, tire, website

본 연구에서는 새로운 어휘로 간주하지 않는 생활 주변에서 흔히 사용하고 있는 외래어 목록이 늘어났고 새로운 분석기준에 의해 파생어를 대표형에 포함시킴에 따라 기존의 연구보다 새로운 어휘로 간주되어지는 낱말의 폭이 좁아질 것이다.

위에 제시된 기준에 의하여 선정된 어휘를 조사 대상으로 하여 교사용 지도서에 나오는 어휘를 모두 포함시키되, 기존의 연구와 같이 게임에 제시된 어휘는 포함하지 않는다.

IV. 자료 분석 및 결과

본 연구의 목적은 7차 교육과정을 바탕으로 제작된 교과서의 어휘와 개정 교육과정을 바탕으로 제작된 교과서의 어휘를 비교·분석함으로써 개정 교과서가 아이들의 효율적인 영어 학습을 위해 얼마나 개선되었는지 알아보는 데에 있다. 이를 위해 본 장에서는 교과서 분석 결과를 토대로 본 연구 문제를 검증한 결과를 제시하고자 한다. 1절에는 기본 어휘 반영률, 2절에서 단원별 신 어휘 수, 3절에는 어휘의 빈도, 4절에는 어휘의 분포, 5절에는 어휘의 반복 간격에 대해 논의한다.

4.1. 기본 어휘 반영률

3학년에서 4학년 영어 교과서의 기본 어휘 반영률은, 영어교과서 교사용 지도서에 나오는 본문, 챗, 노래, “Review”, 그리고 영어 교과서의 읽기와 쓰기에 나와 있는 어휘를 기준으로 조사하였다. 3학년에서 4학년에 나오는 영어 교과서의 신 어휘 수 기본 어휘 반영률은 <표4>와 같다.

<표4> 3~4학년 영어 교과서 신 어휘수와 기본 어휘 반영률

학년	7차 교육과정에 따른 교과서			개정 교육과정에 따른 교과서		
	신 어휘 수	기본 어휘 수 (교육부 제시)	기본 어휘 반영률 (%)	신 어휘 수	기본 어휘 수 (교육부 제시)	기본 어휘 반영률 (%)
3학년	101	91	90.1%	139	127	91.4
4학년	78	62	79.5%	136	125	91.9

3, 4학년 영어교과서의 기본 어휘 반영률은 교사용 지도서에 제시되어 있는 어휘를 기준으로 조사하였고, 신 어휘 수는 영어 교과서에 새로 나온 어휘 수를 말하며, 기본 어휘 수는 교육부에서 제시한 교육과정 기본 어휘 수를 지칭한다. 마찬가지로 본 연구에서도 교사용 지도서에 제시되어 있는 신 어휘 목록에 따르지 않고 실제 학습 활동에서 나타나는 모든 어휘를 조사하였다. 7차 교육과정의 교과서가 3학년에 101어, 4학년 78어(교육과정 제시 3, 4학년 80~120어)로 어휘 수가 기준에 미달하였다면 개정교육과정의 교과서는 학년별 신 어휘 수는 3학년 139어, 4학년 136어로 교육과정에서 제시한 3, 4학년 120날말이내와 비교하면 3, 4학년 모두 기준보다 약 20어 가량 많은 편이다. 영어 수업 시간이 주당 1시간에서 2시간으로 늘어났고 단원의 수도 8개에서 16개로 늘어나면서 교육과정에서 제시하고 있는 어휘수가 늘어났고, 실제 사용되는 어휘수도 늘어난 것임을 알 수 있다.

3학년의 영어 교과서 기본 어휘 반영률은 91.4%, 4학년은 91.9%로 교육부가 권장하는 75%와 비교하면 충분히 반영되었다고 볼 수 있다. 특히 이전 교과서²⁾에 비해 4학년의 기본 어휘 반영률이 크게 증대되었음을 표를

2) 7차 교육과정에 따른 교과서를 이제부터 이전 교과서라 지칭한다.

통해 알 수 있는데, 이를 통해 개정된 교과서가 기본 어휘표에 제시된 어휘를 많이 사용하여 아이들에게 제시하고 있음을 알 수 있다. 기본 어휘 목록 표는 엄선된 어휘 선정 기준에서 선택된 어휘들이기 때문에 기본 어휘 반영률이 높아졌다는 것은 의사소통 신장이라는 영어과 목표를 달성하는데 필요한 어휘들이 교과서에 많이 실려 있다는 것을 뜻한다. 또한 이전 교과서를 연구할 때 기본 어휘 목록에 포함되어있지 않았던 ruler, really, tower, wonderful, last가 초등권장 기본어휘에 포함되어있는 것을 보면, 영어시수 증대에 따라 초등학교에서 지도되어야 할 어휘수가 보다 많아졌음을 알 수 있다. 3학년에서 4학년 교과서 어휘 중, 기본 어휘표에 없는 어휘를 이전 연구결과와 비교하면 다음과 같다.

- (1) a. 7차 교육과정의 3학년 교과서 어휘 중 기본 어휘표에 없는 어휘
birthday, glove, grape, kangaroo, ruler, ski, snowman, touch, yucky, yummy (10개)
- b. 개정 교과서의 3학년 교과서 어휘 중 기본 어휘표에 없는 어휘
christmas, clap, good-bye, ma'am, merry, kangaroo, ski, yummy, yucky, oops, snowman, splash (12개)
- (2) a. 7차 교육과정의 4학년 교과서 어휘 중 기본 어휘표에 없는 어휘
badminton, baseball, basketball, classroom, cloudy, couch, eraser, good-bye, hundred, notebook, o'clock, oops, ouch, sunny, teacher, weather (16개)
- b. 개정 교과서의 4학년 교과서 어휘 중 기본 어휘표에 없는 어휘
brunch, butterfly, camp³⁾, concert, jam, notebook, ouch, pencilcase, purple, schoolbag, vase (11개)

개정된 교과서의 3학년 어휘는 영어교과서 어휘 중 기본 어휘 표에 없는

3) concert와 camp는 이전 교과서에는 5, 6학년 신 어휘 목록에 제시되어 있었다.

어휘와 비교해보면 12개로서 이전 교과서의 10개와 큰 차이가 없다. 하지만 4학년 어휘는 이전 교과서에는 16개였는데 개정된 교과서는 11개로 기본 어휘 표에 없는 어휘가 많이 줄었다.

또한 oops, tent, ma'am 등은 4~6학년에 처음 제시되었던 어휘들이었으나 3학년에 제시되고 있고, concert, camp 역시 5~6학년에 제시된 어휘들이었으나 4학년에 제시되어있는 것으로 보아 단계가 높은 학년에 사용된 어휘가 개정된 교과서에서는 단계가 내려왔음을 알 수 있다. 이것은 수업 시수 증대에 따라 교과서의 단원이 8단원에서 16단원으로 늘어났고 이에 따라 교과서에 실린 어휘 수가 증가하였기 때문으로 생각된다.

한두진(2006)의 연구에서 기본 어휘표에 없었던 birthday, glove, grape, ruler, baseball, basketball, classroom, touch, eraser, o'clock, weather 등의 어휘는 개정된 기본 어휘 목록 표에 제시되어 있었으며 cloudy, sunny, teacher은 파생어로서 대표형인 cloud, sun, teach가 초등권장 기본 어휘에 제시되어 있었다. 이처럼 영어 교과서 어휘 중 기본 어휘 표에 없는 어휘가 차이가 많은 이유는 바로 연구대상의 분석기준이 달라졌고 기본 어휘표에 제시된 어휘의 차이 때문이라고 할 수 있다.

개정 교육과정의 기본어휘 목록표에 없었던 어휘 중 Christmas, good-bye, kangaroo, concert, jam 등은 생활주변에서 흔히 쓰이는 외래어이며 oops, ouch는 의성어로서 별다른 뜻을 가지고 있지 않으며 snowman, good-bye 등은 충분히 단어의 뜻을 추측할 수 있다. 이를 통해 설명이나 해석이 필요 없이 학습할 수 있는 어휘는 기본 어휘 목록 표에서 제외되었음을 알 수 있다.

이처럼 개정된 교과서의 경우 3, 4학년 모두 기본 어휘 반영률이 높으며 특히 4학년의 경우 이전 교과서보다 기본 어휘 반영률이 크게 높아졌음을 볼 때 개정 교과서가 이전 교과서 보다 개선되었음을 알 수 있다.

4.2. 단위별 신 어휘 수

신 어휘 수는 단원의 내용에 따라 도입된 정도가 다르게 나타날 수 있다. 하지만 초등학생들에게 한 번에 많은 어휘가 도입된다면, 학생들은 학습 부담이 무거워지고 학습에 대한 동기가 떨어질 수 있어 학습자의 점진적 학습 발달에 부정적 영향을 줄 수 있다.

Fry(1965)는 학생들이 읽기 과정에서 교과서의 새로운 어휘 습득에 너무 많은 중압감을 느낄 때는 자연히 읽기를 포기하게 되므로, 새로운 어휘는 학생들의 수준에 맞게 도입되어야 한다고 말한다. 또한 Finocchiaro와 Brumfit(1983)은 효과적인 초등학교 어휘 수업을 위해서 한 수업 당 3개에서 5개 가량의 새로운 어휘가 제시될 수 있도록 교육과정을 설계해야 한다고 구체적으로 언급하고 있다. 이처럼 외국어 학습의 효과를 높이기 위해선 올바른 어휘 선정뿐만 아니라 어휘량 또한 중요한 것이다. 일정한 단위 시간에 너무 많은 신 어휘가 도입되면 학습에 대한 부담감이 커질 수 있기 때문에 단위별로 신 어휘 수가 고르게 분포되는 것이 바람직하다. 초등학교 영어 교과서의 단위별로 도입된 신 어휘 수는 다음 <표5>와 같다.

<표5> 3~4학년 영어 교과서 단원별 신 어휘 수

학년 단원	7차 교육과정의 교과서		개정 교육과정의 교과서	
	3학년	4학년	3학년	4학년
1	7	13	6	12
2	14	11	13	7
3	7	9	12	3
4	20	6	6	8
5	14	12	18	6
6	16	9	5	4
7	13	10	10	11
8	10	8	14	5
9			1	9
10			14	11
11			10	9
12			6	4
13			6	9
14			8	13
15			2	11
16			8	14
(평균어휘수)	(12.6)	(9.8)	8.38	7.88
합계	101	78	139	136

먼저 개정 교과서의 경우 3, 4학년은 교과서가 16단원으로 단어별로 평균, 6~9어의 새로운 어휘를 도입하여 지도하는 것이 적절하다. 하지만 본 연구에서 조사한 초등학교 교과서 신 어휘 수는 <표5>와 같기 때문에 단원별로 8~9어로 도입되는 것이 바람직하겠다. 3~4학년 영어 교과서 단원별 신 어휘수를 그림으로 나타내면 3학년은 각 단원마다 1~18까지 새로운 어휘가 제시되고 있으며 4학년은 3~14어의 새로운 어휘가 제시되고 있다. 구체적으로 살펴보면 3학년 1, 4, 6, 9, 12, 13, 15단원은 평균보다 낮으며 2, 3, 5, 8, 10단원은 평균보다 높다.

이전 교과서를 살펴보면 3학년은 단원별로 12~13어가 도입되는 것이 바람직하다. 하지만 3학년은 1, 3, 8 단원의 신 어휘수가 평균보다 낮고, 4, 6

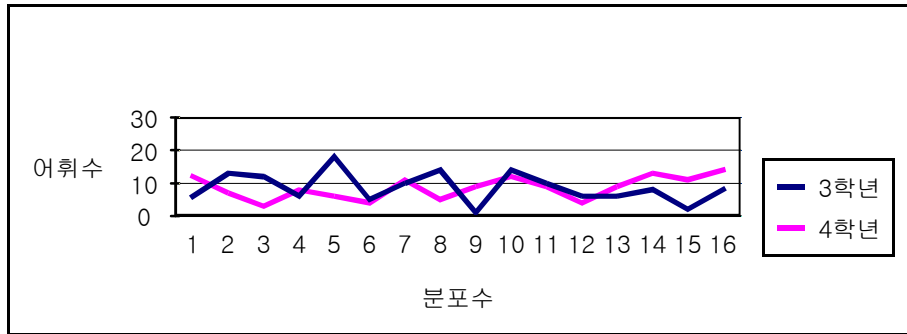
단원의 신어휘수가 평균보다 높았다. 또한 절반이 넘는 단원에서 평균보다 높거나 낮게 제시되어 제시되는 어휘의 폭이 넓었기 때문에 어휘의 배열이 균일하지 못하다는 문제점이 제시되었었고 이는 초등학교 학생들에게 과중한 학습 부담으로 작용할 것으로 보았다.

3학년 개정 교과서 역시 표에서 알 수 있듯이 절반이 넘는 12개의 단원에서 평균보다 높거나 낮게 어휘 수가 제시되고 있으며 최저와 최고로 제시되는 새 어휘의 차이는 1~18로 개수가 최대 17개나 차이나 오히려 이전 교과서 7~20보다 커졌다고 볼 수 있다.

4학년 교과서의 경우 개정된 교과서는 3, 5, 6, 8, 12단원은 평균보다 낮으며 1, 7, 10, 14, 15, 16단원은 평균보다 높다. 역시 절반이 넘는 11개의 단원이 평균 어휘 수보다 많거나 적었다. 이전 연구에서도 단위별로 9~10어로 도입되는 것이 바람직했었지만 6개의 단원에서 평균보다 높거나 낮아서 어휘 불균형 문제가 대두되었는데 개정된 4학년 교과서 역시 이러한 문제점이 개선되지 못했음을 알 수 있다.

단원이 어떤 내용으로 구성되어 있느냐에 따라 제시되는 신 어휘 수는 차이가 있을 수 있다. 하지만 그래프의 상·하 폭이 큰 차이를 보여주는 <그림1>에서 확인할 수 있듯이 단위별로 제시되는 어휘 수의 불균형 문제는 학습자에게 과중한 학습 부담으로 작용할 수 있으므로 특히 평균보다 많은 어휘수가 제시되는 단위에서는 학습자가 학습의 부담감을 느끼지 않고 학습할 수 있도록 어휘를 제시하는 방법에 대한 연구가 필요할 것이다.

<그림1> 개정 교과서 3~4학년 영어 교과서 단원별 신 어휘 수



4.3. 어휘의 빈도

빈도는 하나의 단어가 어느 정도로 자주 사용되는 가를 나타내는 것으로 어휘 선정에서 가장 중요한 기준이 되며 높은 빈도는 어휘 습득에 있어 긍정적인 효과를 가져 온다. 이화자(1999)는 빈도는 학습자로 하여금 어휘 습득을 용이하게 해주는 첫째 요인이기 때문에 저명한 어휘 학자들뿐만 아니라 우리나라 영어 교과 과정의 기본 어휘 선정에서 가장 중요한 기준이 되고 있다고 했다. Finocchiaro와 Brumfit(1983)은 효과적인 어휘 학습이 이루어지기 위해서는 빈도수 6회 이상이고 분포수가 4 이상이 되어야 한다고 주장하였으며 Nation(1990)도 빈도수 6~7 이상이 효과적인 어휘 학습을 위해 필요하다고 하였다.

이처럼 학자마다 조금씩 차이가 있지만 효과적인 어휘 학습을 위해서는 적어도 빈도수 6회 이상이 되어야 한다는 것이 공통된 주장이다. 따라서 본 연구도 빈도수 6을 기준으로 삼아 교과서의 어휘 빈도를 분석하였다. 다음 <표6>은 개정 교과서 3학년에서 4학년 영어 교과서의 신 어휘가 몇 번 반복되어 나타나는지, 그 횟수를 조사하여 빈도수를 나타내고 전체 신

어휘 수 중 해당 빈도수를 보이는 어휘가 차지하는 비율을 백분율로 나타내었으며 이를 이전 교과서와 비교하여 나타내었다.

<표6> 3학년 영어 교과서 신 어휘의 빈도

빈도수	7차 교육과정의 교과서		개정 교육과정의 교과서	
	어휘수	백분율	어휘수	백분율
1	5	5.0	11	7.9
2	3	3.0	4	2.9
3	7	6.9	10	7.2
4	8	7.9	3	2.2
5	2	2.0	3	2.2
5이하 합계	25	24.8	31	22.4
6	4	4.0	4	2.9
7	2	2.0	1	0.7
8	7	6.9	12	8.6
9	4	4.0	5	3.6
10	5	4.9	0	0
11-20 ⁴⁾	28	27.7	34	24.4
21이상	26	25.7	52	37.4
6이상 합계	76	75.2	108	77.6
계	101	100	139	100

<표6>에 의하면 개정 교과서는 신 어휘의 빈도수 6이상인 어휘의 비율이 3학년 77.6%로 이전 교과서 75.2%에 비해 높아졌음을 알 수 있다. 이것으로 언어 습득에 효과적인 빈도수 6이상을 차지하는 어휘의 비율이 증가했다는 것을 알 수 있다. 또한 빈도수 21이상의 어휘가 차지하는 비율이 37.4%로 어휘가 반복해서 출현하는 빈도가 이전 교과서 25.7%에 비해 더 높아졌다는 것을 알 수 있다. 특히 I (373), be(508), it(255), what(101), ok(107), you(302) can(152) 단어는 100이상 출현할 정도로 아주 빈도수가

4) 빈도수 범위를 11~20과 21이상으로 나눈 이유는 7차 교육과정의 교과서를 분석한 연구와 같게 해주기 위해서이다. 앞으로의 표의 범위도 이와 같은 기준에 따라 나눈다.

높이 나왔다. 7차 교육과정의 교과서 연구에서도 역시 be(241), I (219), it(110), you(184)정도로 높이 나왔지만 그 정도가 더욱더 높아진 것은 대명사, be동사의 경우 매 단위마다 지속적으로 나타나는 어휘이기 때문에 영어 교과서 단원이 8과에서 16과로 늘어나면서 그 빈도의 정도가 더욱 높아졌기 때문으로 생각된다.

<표7> 4학년 영어 교과서 신 어휘의 빈도

빈도수	7차 교육과정의 교과서		개정 교육과정의 교과서	
	어휘수	백분율	어휘수	백분율
1	11	14.1	20	14.7
2	11	14.1	16	11.8
3	14	17.9	18	13.2
4	5	6.4	11	8.1
5	3	3.8	9	6.6
5이하 합계	44	56.3	74	54.4
6	8	10.3	6	4.4
7	3	3.8	3	2.2
8	3	3.8	6	4.4
9	2	2.6	8	5.9
10	2	2.6	1	0.7
11~20	6	7.7	21	15.5
21이상	10	12.8	17	12.5
6이상 합계	34	43.7	62	45.6
계	78	100	136	100

<표7>의 4학년 영어 교과서 신 어휘 빈도수를 살펴보면 개정교과서의 경우 빈도수 6이상의 비율이 45.6%로 신 어휘의 빈도가 매우 낮음을 알 수 있다. 이전 교과서 43.7%에 비해 나아졌지만 여전히 빈도수가 5이하인 어휘가 차지하고 있는 비율이 전체의 절반이 넘는다. 또한 빈도수 21이상을 차지하는 어휘의 비율도 12.5%로 3학년에 비해 신 어휘가 반복적으로 출현하는 비율이 낮다는 것을 알 수 있다.

개정된 교과서는 3, 4학년 모두 이전 교과서의 신 어휘 빈도수에 비해 조금은 증가하였지만 4학년의 경우 아직도 신 어휘의 빈도가 매우 낮음을 알 수 있다. 특히 빈도수가 5이하인 어휘들에 대해선 아이들이 잘 기억하도록 하기 위해 교사의 많은 연구가 필요할 것이다.

3학년과 4학년의 학년 간 연계성을 살펴보기 위해 4학년 교과서에 나타난 3학년 신 어휘의 빈도수를 살펴보았다. 다음 <표8>은 4학년 영어교과서에 나타난 3학년 어휘의 빈도를 보여주는 표이다.

<표8> 4학년 영어 교과서에 나타난 3학년 어휘의 빈도

빈도수	7차 교육과정의 교과서		개정 교육과정의 교과서	
	어휘수	백분율	어휘수	백분율
0	41	40.6	32	23.0
1	7	6.9	13	9.4
2	3	3.0	3	2.2
3	5	5.0	11	7.9
4	5	5.0	5	3.6
5	1	1.0	8	5.8
중간합계	62	61.5	72	51.9
6	2	2.0	2	1.4
7	2	2.0	4	2.9
8	2	2.0	2	1.4
9	1	1.0	4	2.9
10	1	1.0	2	1.4
11-20	7	6.9	11	7.9
21이상	24	23.8	42	30.2
6이상 합계	39	38.7	67	48.1
계	101	100 ⁵⁾	139	100

개정 교과서를 살펴보면 4학년 영어 교과서에 나타난 3학년 어휘의 빈도가 6이상인 비율이 48.1%이다. 7차 교육과정의 교과서 38.7%에 비하면 많

5) 한두진(2006)연구의 실제 합계를 구해본 결과 100.2이다. 이는 소수 둘째자리에서 반올림했기 때문으로 생각되며 이 값은 연구 결과에 큰 영향을 미치지 않는다.

이 개선되었다는 것을 알 수 있다. 특히 빈도수가 0인 즉 4학년 교과서에 한 번도 나타나지 않은 3학년 어휘가 7차 교육과정의 교과서는 40.6%나 되었지만 개정교과서는 23.0%로 비율이 많이 줄어들어 어휘가 학년 간에 연계가 이루어짐으로써 어휘학습을 효과적으로 할 수 있을 것이다. 4학년 교과서에 한 번도 나타나지 않는 3학년의 신 어휘에 대한 것은 보다 교사의 반복 지도가 필요하다고 볼 수 있을 것이다. 빈도수 21이상인 어휘의 경우도 개정교과서는 30.2%로 이전 교과서보다 23.7% 높았다. 즉 개정된 교과서는 3학년에 제시된 신 어휘가 4학년에도 보다 많이 제시되고 있음을 알 수 있다. 빈도수 21이상의 어휘는 Hi, I, be, hello, it, sorry, thank, what, this, that, ok, look, a/an, and, at, mom, for, you, please, no, yes, good, here, like, do, not, lunch, time, too, have, how, let, go, the, help, sure, can, play, want, bed, watch, day(42개)로 역시 be동사, 조동사, 대명사, 관사, 의문사 등이 많았다.

4.4. 어휘의 분포

Rivers(1981)는 어휘 선정에 대하여 어휘는 매 단원마다 알맞게 도입되어야 하고, 같은 단원에서는 물론 연속적인 단원에서 신 어휘가 충분히 재도입되어야 한다고 주장했다. Beheydt(1987)는 구체적인 어휘의 분포 정도를 언급하였는데, 그는 단어의 학습을 심리적인 측면과 연결 지어 설명하였다. 새로운 단어는 그것이 제시된 단원에서 4가지 다른 문맥으로 그 단어가 사용된 언어적 상황을 설명하고, 새로운 어휘에 노출된 이후 학습할 3개 이상의 단원에서 각각 한 번씩 복습하는 것이 이상적이라고 주장한다. Beheydt(1987)의 연구에 따라 분포수 4이상일 때 효과적인 어휘 학습이 일

어휘를 예상할 수 있다. 효과적인 어휘 학습을 위해선 신 어휘가 여러 번 제시되어야 한다. 뿐만 아니라 특정한 단원에 집중적으로 제시되기 보단 여러 단원에 걸쳐 분포가 되어야 하는 것이다. 따라서 이 장에서는 3, 4학년 어휘가 각 단원에 얼마나 고루 분포되어 있는지 알아보고자 한다. 개정 3, 4학년 영어교과서는 16단원으로 구성되어 있으며 3, 4학년 영어 교과서에 나오는 신 어휘의 분포는 <표9>와 같다.

<표9> 3학년 영어 교과서 신 어휘의 분포

분포수	7차 교육과정의 교과서		개정 교육과정의 교과서	
	어휘수	백분율	어휘수	백분율
1	60	59.4	43	30.9
2	20	19.8	34	24.5
3	6	5.9	14	10.1
3이하 합계	86	85.1	91	65.5
4	8	7.9	18	13.0
5	2	2.0	6	4.3
6	1	1.0	7	5
7	4	4.0	5	3.6
8	0	0	1	0.7
9			3	2.2
10			1	0.7
11			2	1.5
12			1	0.7
13			1	0.7
14			1	0.7
15			1	0.7
16			1	0.7
4이상 합계	15	14.9	48	34.5
계	101	100	139	100

어휘가 한 단원에만 나타나고 다른 단원에서 반복되지 않으면 분포 수는 1이다. 2단원, 5단원, 6단원, 10단원 4개의 단원에 걸쳐 나타나면 분포 수는 4이고, 6단원에 나타나면 분포수는 6이다. 개정교과서 3학년의 경우 16단원

으로 구성되어 있으므로 분포수는 1~16으로 나타난다. <표9>에서 볼 수 있듯이 개정교과서는 분포수 4이상인 어휘는 3학년 48어(34.5%)로 이전 교과서 14.9%에 비해 늘어났다는 것을 알 수 있다. 즉 어휘 학습에 효과적인 분포수 4이상인 어휘의 비율이 늘어나면서 아이들의 어휘 학습에 도움이 될 것이다. 한 단원에만 나타나는 분포수 1인 어휘 역시 30.9%로 이전 교과서에 비해 개정교과서의 비율이 낮아졌다.

<표10> 4학년 영어 교과서 신 어휘의 분포

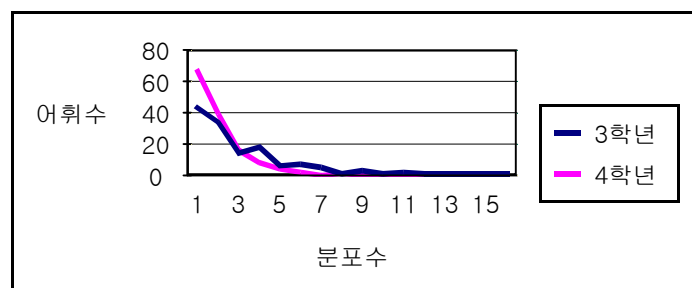
분포수	7차 교육과정의 교과서		개정 교육과정의 교과서	
	어휘수	백분율	어휘수	백분율
1	57	73.1	66	48.5
2	13	16.6	39	28.7
3	7	9.0	16	11.8
3이하 합계	77	98.7	121	89.0
4	1	1.3	8	5.9
5	0	0	4	2.9
6	0	0	2	1.5
7	0	0	0	0
8	0	0	1	0.7
9			0	0
10			0	0
11			0	0
12			0	0
13			0	0
14			0	0
15			0	0
16			0	0
4이상 합계	1	1.3	15	11.0
계	78	100	136	100

개정 4학년 영어 교과서의 경우도 16단원이기 때문에 분포수는 1~16까지 나타날 수 있는데 표에서 알 수 있듯이 최대 분포수가 8까지 나왔다. 분포수가 4이상인 어휘는 15어로 11.0%밖에 되지 않는 등 저분포를 보이고 있

다. 이전 4학년 교과서의 분포수 4이상인 어휘가 1어로 1.3%였다는 점을 보면 많이 개선되었지만 분포수 3이하인 어휘가 전체의 약 89.0%나 차지하고 있어 아이들이 새로운 어휘 학습에 부담감을 느낄 것이다. 그리고 한 단원에만 제시되는 분포수 1인 어휘가 48.5%나 차지했다. 이전 교과서 73.1%에 비해 많이 개선되었지만 약 절반 가까이 되는 언어가 한 단원에만 나오고 다른 단원에는 나오지 않으므로 이러한 어휘들에 대해 교사의 주의 깊은 지도가 필요할 것이다.

개정된 교과서가 이전 교과서에 비해 분포수 4이상인 어휘의 비율이 늘어남으로써 어휘 학습에 효과적이라는 사실을 알 수 있지만 <그림2>에서 볼 수 있듯이 4학년 교과서의 경우 많은 어휘가 저분포를 보이고 있으므로 아이들의 학습에 부담감을 줄 것으로 예상된다. 또한 많은 학자들이 효과적인 어휘 습득을 위해 제시하였던 빈도수 6회 이상 분포수 4이상인 어휘를 찾아본 결과, 분포수 4이상인 어휘는 모두 빈도수 6이상으로 제시되었다. 따라서 어휘 학습에 효과가 있는 빈도수 6이상 분포수 4이상의 어휘의 경우 3학년은 48어로 전체 어휘의 34.5%를 차지했고 4학년의 경우 15어로 11.0%의 어휘만이 조건을 충족했다. 이전 교과서는 3학년은 15어(14.9%), 4학년은 1어(1.3%)로 이에 비하면 많이 개선되었다는 것을 알 수 있다.

<그림2> 3~4학년 영어 교과서 신 어휘의 분포



다음은 학년별 연계성을 알아보기 위해 4학년 영어 교과서에 나타난 3학년 어휘의 분포를 <표11>로 나타내 보았다.

<표11> 4학년 영어 교과서에 나타난 3학년 어휘의 분포

분포수	7차 교육과정의 교과서		개정 교육과정의 교과서	
	어휘수	백분율	어휘수	백분율
0	41	40.6	32	23.0
1	21	20.8	23	16.6
2	14	13.9	18	12.9
3	4	4.0	9	6.5
3이하 합계	80	79.2	82	59.0
4	7	6.9	12	8.6
5	7	6.9	10	7.2
6	3	3.0	7	5.0
7	0	0	2	1.4
8	4	4.0	4	2.9
9			6	4.3
10			3	2.2
11			3	2.2
12			2	1.4
13			2	1.4
14			3	2.2
15			0	0
16			3	2.2
4이상 합계	21	20.8	57	41.0
계	101	100	139	100

개정 4학년 교과서에 나타난 3학년 어휘의 분포를 보면 분포수가 0, 즉 4학년 교과서에 한 번도 나타나지 않는 3학년 어휘 수가 32어(23.0%)나 된다. 그리고 분포가 4이상인 어휘 수는 57어(41.0%)이다. 3학년 신 어휘의 약 40%가량이 다시 4학년에 4단원 이상에 걸쳐 다시 나타나므로 아이들의 어휘 학습에 많은 도움이 될 것이다. 이전 교과서는 분포수가 0인 어휘가 41어로 40.6%를 차지했었고 분포수 4이상인 어휘가 20.8%였음을 볼 때 개정교과서가 이전 교과서에 비해 학년간의 연계성이 강화되는 방향으로 개

선되었다는 것을 알 수 있다.

4.5. 어휘의 반복 간격

빈도수와 분포가 유의미한 수준으로 노출된 어휘라도 너무 긴 시간 후 어휘의 반복은 습득으로 이어질 수 없다. 따라서 빈도, 분포와 함께 어휘의 반복 간격도 어휘학습에서 고려해야 할 사항이다. 김익환(1999)은 학습자들이 배운 어휘를 효과적으로 잘 기억하고 이해하도록 하기 위해서는 이미 학습한 어휘 항목을 정기적으로 꾸준히 복습시키는 것, 즉 반복이 가장 중요하다고 주장하였다. Nation(2001)도 효율적인 학습을 위해서 처음 제시된 어휘는 바로 반복되고 장기간에 걸쳐 꾸준히 반복되는 것이 바람직하다고 하였다. 다음 <표12>는 3학년 영어 교과서 신 어휘의 반복 간격을 나타낸다.

<표12> 3학년 영어 교과서 신 어휘의 반복 간격

반복간격	7차 교육과정의 교과서		개정 교육과정의 교과서	
	어휘 수	백분율	어휘 수	백분율
1	26	25.7	45	32.4
2	9	8.9	25	18.0
2이하 합계	35	34.6	70	50.4
3	2	2.0	4	2.9
4	1	1.0	8	5.8
5	2	2.0	8	5.8
6	1	1.0	3	2.1
7	0	0	1	0.7
8			1	0.7
9			1	0.7
10			0	0
11			0	0
12			0	0
13			0	0
14			0	0
15			0	0
계	41/101	40.6 ⁶⁾	96/139	69.1

위의 <표12>는 3학년 교과서의 어휘가 처음 한 단원에 도입된 후 다시 다른 단원에서 나타나는, 반복 간격을 보여주고 있다. 한 어휘가 1단원에 처음 나온 후 다시 4단원에서 반복되면, 어휘의 반복 간격은 3이며, 어떤 한 어휘가 2단원에서 처음 나온 후 다시 9단원에서 반복되면, 어휘의 반복 간격은 7이다. 개정 3학년 교과서의 경우 16단원으로 구성되어 있어 최대 반복 간격 15까지 나타낼 수 있으며 이전 교과서의 경우 8단원으로 구성되어 있어 반복간격 최대 7까지 나타낼 수 있다.

여러 연구에서 밝혀졌듯이 복습의 효과는 즉시 이루어졌을 때 가장 효과가 높다. 즉 반복 간격을 보면 간격이 좁을수록 복습의 효과가 크다. 따라서 비교적 학습에 효과적인 반복 간격을 1, 2로 정하고 교과서에 나타난

6)합계의 백분율이 100이 아닌 이유는 반복 간격 0, 즉 한 단원에만 제시되는 어휘가 59.4%이기 때문이다.

신 어휘의 반복 간격을 살펴보았다. 개정 3학년 교과서의 경우 반복 간격이 1인 어휘 수는 45어(32.4%), 반복간격이 2인 어휘 수는 25어(18.0%)이다. 3학년 신 어휘 중 70어(50.4%)가 반복간격이 2이하이므로 3학년의 경우 비교적 반복 간격이 좁아 복습의 효과를 가져와 어휘 습득에 용이할 것이다. 하지만 다른 단원에서 반복되지 않고 한 단원에만 나오는 어휘가 43어(30.9%)로 이러한 어휘들에 아이들이 배운 어휘를 잊어버리지 않도록 교사들은 어휘 제시 방법에 있어서의 연구를 많이 하여야 할 것이다.

이전 교과서의 경우 반복 간격이 1인 어휘 수는 26어(25.7%), 반복 간격이 2인 어휘 수는 9어(8.9%)로 학습에 효과적이라고 할 수 있는 반복간격이 2이내인 어휘 수가 35어(34.6%)였다. 또한 다른 단원에서 반복 되지 않고 한 단원에만 나오는 어휘 수도 60어(59.4%)였음을 볼 때 개정 교과서가 어휘 학습에 더욱 효과적으로 구성되어 있다는 것을 알 수 있다.

다음 <표13>은 4학년 영어 교과서의 신 어휘의 반복 간격을 보여준다.

<표13> 4학년 영어 교과서 신 어휘의 반복 간격

반복간격	7차 교육과정의 교과서		개정 교육과정의 교과서	
	어휘수	백분율	어휘수	백분율
1	4	5.1	18	13.2
2	4	5.1	23	16.9
2이하 합계	8	10.2	41	30.1
3	5	6.4	2	1.5
4	5	6.4	6	4.4
5	3	3.8	2	1.5
6	0	0	9	6.6
7	0	0	2	1.5
8			0	0
9			2	1.5
10			2	1.5
11			2	1.5
12			1	0.7
13			1	0.7
14			0	0
15			0	0
계	21/78	26.9	70/136	51.5

개정 4학년 영어 교과서는 반복 간격이 1인 어휘 수가 18어(13.2%)이고 반복 간격 2인 어휘 수가 23어(16.9%)로 30.1%의 어휘가 빠른 시간 내에 반복 학습이 이루어지고 있다. 이전 교과서의 경우 반복 간격이 1인 어휘 수가 4어(5.1%), 반복 간격 2인 어휘 수가 4어(5.1%)로서 10.2%만 빠른 시간 내에 반복 학습이 이루어졌다는 것을 감안하면 보다 효과적으로 구성되어 있다고 볼 수 있다. 하지만 개정교과서 역시 반복 간격이 0인 즉, 한 단원에만 나타나고 다른 단원에 나타나지 않는 어휘가 66어(48.5%)나 되었다. 보다 효율적인 언어 학습을 위해서는 반복이 여러 번에 걸쳐 나타나야겠다.

3, 4학년 모두 개정 교과서가 이전 교과서보다 반복 간격이 좁음으로 해서 보다 효율적인 언어 학습에 도움이 될 것이다. 하지만 3학년 교과서에 비해 4학년 교과서는 반복이 되지 않는 어휘 수도 많고 반복 간격이 큰 경

우도 많으므로 교사가 학습 활동을 할 때 의도적으로 반복 연습을 시켜야 할 것이다.

다음 <표14>에서 4학년 교과서에서 반복이 일어나는 3학년 어휘의 반복 간격을 나타내 보았다.

<표14> 4학년 영어 교과서에 나타난 3학년 어휘의 반복 간격

반복간격	7차 교육과정의 교과서		개정 교육과정의 교과서	
	어휘수	백분율	어휘수	백분율
1	3	3.0	16	11.5
2	0	0	14	10.1
중간합계	3	3.0	30	21.6
3	6	5.9	8	5.8
4	4	4.0	4	2.9
5	1	1.0	7	5.0
6	0	0	9	6.5
7	4	4.0	2	1.4
8	0	0	3	2.2
9	2	2.0	5	3.6
10	0	0	3	2.2
11~15	4	1.0	17	12.2
16~20			12	8.6
21~25			7	5.0
26~30			0	0
31~35			0	0
계	24/101	23.8	107/139	77.0

개정 교과서를 살펴보면 3학년 어휘가 4학년 교과서에 다시 나타나는 비율은 77.0%(139어중 107어)이고 4학년 교과서에 반복되지 않고 3학년 교과서에만 출현하는 어휘는 32어(23.0%)이다. 4학년 영어 교과서에 나타나는 반복 간격이 1인 3학년 어휘 수는 4학년에서만 16어(11.5%)이고, 반복 간격이 2인 어휘 수도 14어(10.1%)이다. 3학년 교과서의 어휘가 다음 4학년 교과서에 77%가량 다시 제시되고 있고 복습의 효과가 높은 반복 간격 2이

하인 어휘 수도 30어(21.6%)를 차지하고 있어 어휘를 학습함에 있어 부담감이 줄어들어 어려움을 주지 않을 것이라고 예상할 수 있다.

7차 교육과정의 교과서는 4학년 영어 교과서에 나타나는 반복간격이 2이하인 3학년 어휘 수는 4학년에서 3어(3.0%)밖에 되지 않는다. 그리고 4학년 교과서에서 반복되지 않고 3학년 교과서에만 한번 출현하는 어휘 수는 77어(76.2%)이다. 즉 3학년 어휘가 4학년 교과서에 다시 나타나는 비율은 23.8%밖에 되지 않는다.

이 연구를 통해 개정된 교과서는 3학년에서 처음 제시되었던 신 어휘 중 상당수가 4학년 교과서에도 반복 제시되고 있음을 알 수 있고 7차 교육과정의 교과서에 비해 3학년에서만 제시되었던 어휘의 비율도 많이 줄었음을 알 수 있다. 이는 아이들에게 반복 연습하는 효과를 가져와 학습의 효율을 높일 것이다.



V. 결론

본 연구는 개정된 영어 교육과정에 맞춰 제작된 교과서를 대상으로 삼고, 교육과학기술부에서 제시한 기본 어휘들이 얼마만큼 새로운 교과서에 반영되어 있는지 살펴보고 새로운 교과서가 적합한 어휘로 구성되어 있는지 알아보았다. 또한 교과서에 반영된 어휘의 빈도와 분포, 반복 간격을 살펴봄으로써 어휘 학습에 효과적으로 구성되어 있는지 검증해보았다. 또한 이를 제 7차 교육과정에 의해 제작된 교과서를 분석한 연구의 결과를 토대로 이전교과서와 개정된 교과서를 비교하여 분석함으로써 개선 여부를 알아보았다. 어휘 근거의 자료는 개정된 3, 4 학년 영어 교과서와 교사용 지도서에 나오는 본문, 챗트, 노래, “Review”, 읽기 쓰기의 어휘를 포함시켰으며, 게임에 나오는 어휘는 포함시키지 않았다. 또한 7차 교육과정의 교과서를 분석한 한두진(2006)의 연구결과를 연구의 비교대상으로 삼았다.

본 연구의 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 개정된 3, 4 학년의 교과서에는 교육과학기술부가 제시하는 기본 어휘가 충분히 반영되어 있다. 3학년의 경우 기본 어휘 반영률이 91.4%, 4학년 91.9%나 되었다. 이는 권장량 75%보다 훨씬 웃도는 수치로 교과서의 어휘가 엄선된 어휘들로 구성되어 있음을 알 수 있다. 특히 이전 교과서의 경우 3학년은 기본 어휘 반영률이 90.1%, 4학년은 79.5%가 반영되어 있었음을 비교해볼 때 특히 4학년의 교과서가 많이 개선되었음을 알 수 있다. 교과서의 학년별 신 어휘 수는 3학년 139어, 4학년 136어로 교육부가 교육과정에서 제시한 3, 4학년 120낱말 이내에 비교하면 두 학년 모두 기준보

다 많은 어휘수가 교과서에 제시되어 있었다.

둘째, 단원별로 제시되고 있는 어휘의 수를 비교하면 3, 4학년 모두 단원별 신 어휘수가 고르게 분포되지 못하고 단원별 어휘 학습량의 차이가 큰 것으로 나타나 학습자들에게 학습의 부담감을 줄 수 있으리라고 예상된다. 3학년의 경우 12개의 단원에서 4학년의 경우 11개의 단원에서 어휘 수가 평균보다 높거나 낮게 나타났다. 이전 연구에서도 단원에 따라 도입된 신 어휘수가 차이가 있어 문제점으로 제시되었는데 이 문제는 별로 개선되지 않은 것으로 간주된다. 단원별로 제시되는 어휘의 수는 단원에 구성된 내용에 따라 달라질 순 있지만 편차가 크면 학습자에게는 부담이 될 수 있고 학습동기에도 영향을 미칠 수 있으므로 어휘량이 보다 균형적으로 배분되어야 할 것이다.

셋째, 개정된 교과서는 7차 교육과정의 교과서에 비해 학습활동에 용이하도록 빈도, 분포, 반복 간격 등이 고려되어있다. 어휘 습득에 결정적인 영향을 미치는 빈도수의 경우, 어휘학습에 효율적인 빈도수 6을 기준으로 하여 개정된 교과서는 빈도수 6이상인 어휘가 3학년 77.6%, 4학년 45.6%로 나타났다. 이전 교과서 (3학년 75.2%, 4학년 43.7%)에 비하면 개선되었다는 것을 알 수 있지만 4학년의 경우 여전히 빈도수 5이하의 어휘의 비율이 높으므로 이러한 어휘들에 대해서는 효과적인 어휘 학습을 위해 교사의 많은 주의가 필요할 것이다. 신 어휘의 분포는 분포수 4이상을 기준으로 했을 때, 개정교과서의 경우 3학년은 34.5%, 4학년은 11.0%로 나타났다. 이전 교과서가 3학년 14.9%, 4학년 1.3%였음을 감안하면 많이 개선되었지만 신 어휘가 보다 여러 단원에 걸쳐 제시되어야 할 것이다. 어휘의 반복 간격의 경우 효과적인 학습이 예상되는 반복 간격 1, 2인 어휘 수가 3학년은 50.4%, 4학년은 30.1%였다. 7차 교육과정의 교과서가 반복 간격 1, 2인 어휘 수가 3학년 34.6%, 4학년 10.2%였음을 볼 때, 개정된 교과서의 경우 반

복 간격이 좁아져 어휘 학습의 효과가 높아질 것이라 예상된다.

넷째, 개정된 교과서가 7차 교육과정의 교과서에 비해 어휘의 빈도, 분포, 반복 간격 등이 학년 간에 잘 연계가 되어있다. 빈도수를 살펴보면 4학년 교과서에 빈도수 6이상으로 나타난 3학년 어휘가 개정된 교과서의 경우 48.1%로 나타나서 이전 38.5%에 비해 학년별 연계가 강화되었다는 것을 알 수 있다. 어휘의 분포도를 보았을 때 분포수 4이상인 어휘가 약 41.0%로 이전 20.8%에 비해 2배가량 증가하였음을 볼 수 있다. 이처럼 3학년의 어휘가 4학년 교과서의 여러 단원에 걸쳐 제시되고 있으므로 이는 학습의 효과를 가져 올 것이다. 어휘의 반복 간격에 있어서도 4학년 교과서에 약 21.6%의 3학년 어휘가 반복간격이 1, 2로 제시되어 있어 학년간의 연계도 강화되었음을 알 수 있다.

기존에 7차 교육과정에 의해 만들어진 교과서를 분석한 연구는 많았지만 본 연구는 2010년부터 적용되는 개정된 교과서를 연구하였는데 이는 처음 시도된 것으로 볼 수 있다. 또한 7차 교육과정에 의해 만들어진 교과서를 분석한 연구결과와 비교·분석함으로써 개정된 교과서가 얼마나 개선되었는지 보여주었다. 연구결과를 보았을 때, 개정된 교과서는 이전 교과서보다 많이 개선되어 어휘 학습이 효과적으로 이루어질 수 있도록 구성되어 있었다. 영어의 수업시수 증대와 이에 따른 교과서 단원수의 증가도 이에 긍정적인 영향을 미친 것으로 생각된다.

영어 학습에 있어 어휘가 차지하는 비중은 가장 크다고 해도 과언이 아니다. 따라서 보다 효율적인 어휘 학습을 위해 학년별로 제시되는 신 어휘가 고른 단원에 걸쳐 제시되어야 하고 단원별로 적정량의 신 어휘가 제시되어야 할 것이며 어휘의 빈도, 분포, 반복간격 등을 고려하여 제시되어야 할 것이다.

본 연구는 개정된 5, 6학년 교과서가 아직 나오지 않아서 4학년 교과서의

어휘가 다른 학년 교과서에 어떻게 연계되어 있는지 분석하지 못했다. 개정된 3, 4, 5, 6학년의 교과서를 모두 분석해 본다면 보다 정확한 어휘 분석이 될 것이고 학년 간 연계성도 분명히 드러날 것이다.



참고문헌

- 교육과학기술부. (2009). 「외국어과 교육과정(I) (교육과학기술부 고시 제 2008 - 160호)」. 서울: 한솔기획.
- 교육과학기술부. (2010). 「초등학교 영어 3. & 4.」. 서울: (주)천재교육.
- 교육과학기술부. (2010). 「초등학교 교사용 지도서 영어 3. & 4.」. 서울: (주)천재교육.
- 김익환. (1999). 효과적인 영어 어휘 지도 방법. 이홍수(편), 「영어교수 · 학습방법론」, 155-184. 서울: 한국문화사.
- 배두본. (1997). 「초등학교 영어 교육」. 서울: 한국문화사.
- 우형규. (1975). 「영어 기본 어휘 연구」. 서울: 천인문화사.
- 이완기. (1994). 「초등 영어 교육론」. 서울: 문진당.
- 이완기. (1996). 「초등교육론」. 서울: 문진미디어.
- 이화자. (1999). 어휘 지도의 효율적 방안. 이홍수(편), 「영어교수 · 학습방법론」, 185-204. 서울: 한국문화사.
- 김인석 · 정동빈. (1999). 초등영어 교육을 위한 새로운 어휘목록의 제시에 관한 연구. 「초등영어교육」 5(1): 105-140.
- 나기연. (1997). 초등학교 영어교육에서의 어휘지도에 관한 연구. 「대학논문집(전주대학교)」 34(1): 239-294.
- 조석주. (1975). 중학교 영어 교과서의 분석과 평가. 「영어교육」 11: 5-30.
- 한두진. (2006). 초등학교 영어 교과서 어휘 분석. 「영어교육」 11(1): 75-98.
- Allen, V. F. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. New York: Oxford University Press.

- Beheydt, L. (1987). The Semantization of Vocabulary in Foreign Language Learning. *System* 15(1): 55-67.
- Bright, J. A. and McGregor, G. P. (1970). *Teaching English as a Second Language: Theory and Techniques for the Secondary Stage*. Harlow: Longman.
- Celce-Murcia, M. and Rosenweig, F. (1979). Teaching Vocabulary in the ESL Classroom. In Celce-Murcia, M. & McIntosh, L. (eds.), *Teaching English as a Second Language or Foreign Language*. Rowley, MA: Newbury House.
- Chern, C. (1993). Chinese Student's Word-solving Strategies in Reading in English. In Huckin, T., Haynes, M. & Coady, J. (eds.), *Second Language Reading and Vocabulary Learning*. Norwood, NJ: Ablex.
- Clark, E. (1993). *The Lexicon in Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Davis, J. (1989). Facilitating Effects of Marginal Glosses on Foreign Language Learning. *The Modern Language Journal* 70(3): 242-250.
- Decarrico, J. S. (2001). Vocabulary Learning and Teaching. In Celce-Murcia, M. (ed.), *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Boston: Heinle & Heinle.
- Edge, J. (1993). *Essentials of English Language Teaching*. London: Longman.
- Finocchiaro, M., & Bonomo, M. (1973). *The Foreign Language Learner: A Guide for Teachers*. New York: Regents.

- Finocchiaro, M., & Brumfit, C. (1983). *The Functional-Notional Approach: From Theory to Practice*. Oxford: Oxford University Press.
- Francis, W. N. & Kucera, H. (1982). *Frequency Analysis of English Usage: Lexicon and Grammar*. Boston: Houghton Mifflin.
- Fry, E. (1965). *Teaching Faster Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Huebener, T. (1959). *How to Teach Foreign Language Effectively*. New York: New York University Press.
- Lado, R. (1964). *Linguistics Across Cultures*. Michigan: University of Michigan Press.
- Laufer, B. (1997). What's in a Word That Makes It Hard or Easy: Some Intralexical Factors That Affect the Learning of Words. In Schmitt, N. & McCarthy, M. (eds.). *Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Laufer, B. (1998). The Development of Passive and Active Vocabulary in a Second Language: Same or Different? *Applied Linguistics* 12: 255-271.
- Longman Dictionary of Contemporary English*. (2003). Harlow: Longman.
- Mackey, W. F. (1965). *Language Teaching Analysis*. London: Longman.
- McCarthy, M. (1990). *Vocabulary*. Oxford: Oxford University Press.
- McCarthy, M. (1991). *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P. (1990). *Teaching and Learning Vocabulary*. Boston,

- MA.: Heinle & Heinle Publishers.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P., & Waring, R. (1997). Vocabulary Size, Text Coverage and Word Lists. In Schmitt, N. & McCarthy, M. (eds.), *Vocabulary: Description, Acquisition, and Pedagogy*, 6-19. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. (2000). Oxford: Oxford University Press.
- Palmer, H. E. (1964). *The Principle of Language Study*. London : Oxford University Press.
- Richards, J. C. (1974). Word Lists: Problem and Prospects. *RELC Journal* 5(2): 69-84.
- Rivers, W. M. (1981). *Teaching Foreign Language Skills*. Chicago: University of Chicago Press.
- Rivers, W. M. (1983). *Speaking in Many Tongues* (3rd edition.). Cambridge : Cambridge University Press.
- Schonell, F. J., Meddleton, I. G., & Shaw, B. A.(1956). *A Study of the Oral Vocabulary of Adults*. Brisbane: University of Queensland Press.
- Stein, M. (1993). The Healthy Inadequacy of Contextual Definition. In Huckin, T., Haynes, M. & Coady, J. (eds.), *Second Language Reading and Vocabulary Acquisition*. Norwood, NJ: Albex.
- Stevick, E. W. (1975). *Helping People Learn English*. New York: Abingdon Press.

- Taylor, L. (1990). *Teaching and Learning Vocabulary*. Hertfordshire: Prentice Hall.
- West, M. P. (1958). *A General Service List of English Words*. London: Longman.
- West, M. P. (1960). *Minimum Adequate Vocabulary*. London: Longman.
- White, R. (1988). *The ELT Curriculum*. Oxford: Basil Blackwell.
- Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics and Language Learning*. London: Edward Arnold.
- Wilkins, D. A. (1975). *Linguistics in Language Teaching*. Cambridge, MA: MIT Press.



부록1. 3학년 신 어휘의 단원별 빈도수 및 분포수

<1단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
hi	33	0	14	2	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	0	0	55	5
I	32	15	21	0	9	1	52	24	37	54	11	22	17	34	10	34	373	15
be	36	87	57	31	12	20	2	22	10	11	45	28	30	31	73	13	508	16
hello	32	2	18	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	4
bye	29	0	3	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	36	4
name	13	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	2

<2단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
pencil		8	0	0	0	1	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	16	3
it		46	16	5	0	21	3	20	3	1	34	15	3	21	61	6	255	14
book		6	0	3	1	6	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	20	5
ruler		7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2
sorry		24	6	0	0	0	0	0	1	0	2	0	18	0	1	0	52	6
bag		1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	6	3
thank		1	0	35	4	21	6	0	1	2	3	1	7	0	0	5	86	11
what		36	14	6	0	16	1	0	0	0	0	0	0	0	28	0	101	6
this		19	8	21	0	19	0	0	0	0	2	1	3	0	1	4	78	9
that		7	13	1	0	0	1	0	2	0	0	1	16	0	1	5	47	9
ok		26	6	0	7	5	0	1	2	0	12	8	24	5	8	3	107	12
oops		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
a/an		26	21	5	0	11	0	0	0	0	0	1	0	11	1	0	76	7

<3단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
good- bye			11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1
monkey			15	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	24	2
eraser			3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
apple			1	0	0	0	28	0	4	0	0	0	0	1	0	0	34	4
cat			7	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	4	0	0	17	3
fish			5	0	0	0	12	0	5	0	0	1	0	0	0	0	23	4
look			2	0	4	0	0	15	1	1	1	2	10	2	4	1	43	11
pig			1	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	12	2
dad			1	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	16	5
there			3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
and			2	0	2	0	0	0	0	1	0	10	0	0	0	1	16	3
at			1	0	4	0	0	15	1	0	0	2	7	0	0	0	30	6

<4단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
happy				22	0	9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	2	42	4
birth day				22	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	2
mom				3	5	4	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3	18	6
for				16	0	8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	25	3
you				57	40	35	37	6	7	30	21	24	17	16	3	9	302	13
welcome				6	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	11	4

<5단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
wash					16	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	21	4
face					2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	5	3
hand					14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	18	4
touch					8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2
ear					1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
eye					4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2
nose					1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
mouth					10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	2
sit					8	2	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	14	3
down					8	2	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	14	3
please					15	8	0	0	0	5	0	0	27	0	3	1	59	6
no					4	0	11	4	2	11	1	3	0	1	0	2	39	9
stand					5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2
up					5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2
open					11	18	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	38	3
close					6	4	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	19	3
splash					1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
hungry					9	0	0	0	2	0	1	0	0	0	4	0	16	4

<6단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
yes						3	12	3	3	16	4	14	0	14	1	2	72	10
very						14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	1
good						12	0	0	2	0	2	1	0	0	0	1	18	5
come						1	0	0	0	11	0	1	0	0	0	9	22	4
here						1	4	1	1	1	2	0	1	0	0	4	15	8

<7단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
like							68	5	16	0	0	2	0	0	2	3	96	6
do							73	10	8	0	1	0	0	0	0	0	92	4
not							20	3	0	7	1	2	2	1	0	0	36	7
grape							7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	2
lunch							3	0	0	0	0	1	0	0	6	1	11	4
time							3	0	0	0	0	1	0	0	38	2	44	4
too							5	0	6	2	6	2	0	0	1	3	25	7
chicken							19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	20	2
yummy							4	0	8	0	0	0	0	0	0	0	12	2
yucky							4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1

<8단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
have								18	17	0	0	1	0	0	0	0	36	3
how								14	11	0	0	0	0	0	0	0	25	2
many								14	14	0	0	0	0	0	0	0	28	2
cow								15	0	0	0	0	0	0	0	0	15	1
dog								4	0	0	0	0	0	5	0	0	9	2
bear								8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1
small								14	0	0	1	1	0	2	0	0	18	4
big								15	2	0	3	0	5	2	0	2	29	6
let								2	4	0	11	13	0	5	3	1	39	7
go								3	5	1	10	10	0	0	6	8	43	7
kangaroo								3	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2
the								12	1	0	0	0	13	0	0	0	26	6
so								13	12	0	9	0	0	5	0	0	39	4
now								1	0	0	0	0	0	0	0	4	5	2

<9단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
eat									1	0	0	0	0	0	0	0	1	1

<10단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
can										71	0	32	10	39	0	0	152	4
swim										15	0	7	0	0	0	0	22	2
help										17	0	2	5	0	0	1	25	3
wait										10	0	2	1	0	1	0	14	4
we										3	0	1	0	0	0	0	4	2
on										1	18	9	1	0	0	7	36	5
ski										1	0	0	0	0	0	0	1	1
jump										3	0	0	0	0	0	4	7	2
fly										8	0	0	0	0	0	0	8	1
sure										6	0	2	0	3	0	12	23	4
get										1	0	0	0	0	0	0	1	1
great										2	0	0	0	0	0	1	3	2
dance										4	0	8	0	0	0	0	12	2
run										2	0	6	0	0	0	0	8	2

<11단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
cold											14	0	0	0	0	0	14	1
put											17	9	1	0	0	0	27	3
glove											7	1	0	0	0	0	8	2
snow											21	5	0	0	0	0	26	2
outside											4	0	0	0	0	2	6	2
make											6	0	0	4	0	1	11	3
snowman											8	0	0	0	0	0	8	1
idea											1	0	0	0	0	1	2	2
rain											10	17	0	0	0	0	27	2
pants											1	0	0	0	0	0	1	1

<12단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
sing												6	0	0	0	0	6	1
see												2	0	3	0	0	5	2
out												7	0	0	0	12	19	2
play												7	0	0	0	5	12	2
raincoat												7	1	0	0	0	8	2
white												1	0	0	0	0	1	1

<13단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
door													9	0	0	0	9	1
ma'am													8	0	0	0	8	1
window													3	0	0	0	3	1
quiet													9	0	0	0	9	1
lion													3	0	0	0	3	1
about													3	0	0	0	3	1

<14단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
christmas														38	0	0	38	1
find														25	0	0	25	1
hat														1	0	0	1	1
merry														13	0	0	13	1
dear														2	0	0	2	1
want														6	0	0	6	1
love														2	0	0	2	1
tent														1	0	0	1	1

<15단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
home															3	0	3	1
bed															8	1	9	2

<16단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
may																32	32	1
in																11	11	1
try																15	15	1
watch																12	12	1
knock																3	3	1
clap																3	3	1
day																2	2	1
sun																3	3	1

부록2. 4학년 신 어휘의 단원별 빈도수 및 분포수

<1단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
weather	12	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	2
cloudy	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
teacher	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
Ms	4	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	4
Mr	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2
nice	28	0	5	2	0	0	5	0	0	0	0	1	0	2	0	0	43	6
to	32	0	19	2	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	19	9	85	8
meet	29	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	4
bat	2	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	3	0	0	0	0	11	3
table	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
king	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3
everyone	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	4	2

<2단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
bird		6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8	3
beautiful		3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2
flower		4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	9	3
ouch		2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
cap		2	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	6	0	0	22	3
classroom		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	2
rice		2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2

<3단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
butterfly			3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
friend			8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	3
glad			14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	1

<4단원>

단원 신 어휘	1	20	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
morning				11	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	15	4
much				4	0	1	0	0	0	0	8	12	0	0	0	0	25	4
afternoon				5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	2
evening				4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	2
old				15	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	35	3
year				2	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	3
strong				4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1
pear				1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

<5단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
late					5	3	1	0	0	0	0	0	0	2	7	0	18	5
o'clock					4	10	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	31	3
know					2	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	3
school					4	3	0	0	0	0	0	0	5	2	1	0	15	5
dinner					2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	3	18	3
desk					1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

<6단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
he						5	19	1	2	0	0	0	0	0	0	1	28	5
baby						3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
night						3	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	11	2
breakfast						1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2

<7단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
she							21	0	4	0	0	1	0	0	0	0	26	3
who							31	0	3	0	1	0	0	0	1	0	36	4
right							2	0	0	4	1	0	18	1	0	0	26	5
brother							2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
sister							3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2
girl							4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2
pretty							4	1	0	0	0	0	0	0	0	4	9	3
boy							4	0	0	0	1	0	1	1	3	1	11	6
father							7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1
mother							1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
puppy							3	13	0	0	1	0	0	0	0	0	17	3

<8단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
cute								9	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1
green								5	0	0	0	0	0	2	0	0	7	2
color								4	0	0	0	0	0	9	0	0	13	2
red								4	0	0	0	0	0	3	0	0	7	2
notebook								1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2

<9단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
read									7	0	1	0	0	0	1	0	9	3
schoolbag									8	0	1	0	0	0	0	0	9	2
where									1	0	1	0	34	2	0	0	38	4
jam									1	0	1	0	0	0	0	0	2	2
vase									2	0	1	0	0	0	0	0	3	2
pencilcase									2	0	1	0	0	0	0	0	3	2
use									3	0	1	0	0	0	0	0	4	2
hot									1	0	1	0	0	0	0	0	2	2
would									2	0	1	0	0	0	0	0	3	2

<10단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
soccer									8	0	0	0	1	1	1	1	11	4
tired									3	0	3	3	0	2	0	0	11	4
baseball									2	0	0	0	0	0	0	0	2	1
basketball									5	0	0	0	0	0	0	0	5	1
sick									5	0	0	0	0	0	0	0	5	1
all									4	0	0	0	0	0	0	4	8	2
zoo									1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
zebra									1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
box									1	0	10	0	0	0	0	0	11	2
bad									8	0	3	0	0	0	0	0	11	2
couch									6	0	0	0	0	0	0	0	6	1

<11단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
bike											5	1	0	0	0	0	6	2
doll											2	0	0	0	0	0	2	1
yellow											5	0	0	0	0	1	6	2
chair											1	2	0	0	0	0	3	2
black											2	0	0	1	0	0	3	2
pink											2	0	0	0	0	0	2	1
candy											2	0	0	0	0	0	2	1
stop											1	0	3	0	0	0	4	2
some											1	1	0	0	1	0	3	3

<12단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
clean												7	0	0	0	1	8	2
room												4	0	0	0	1	5	2
shop												8	8	0	0	0	16	2
shoe												1	0	0	0	0	1	1

<13단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
excuse													3	0	0	0	3	1
gift													4	0	0	0	4	1
straight													30	0	0	0	30	1
turn													31	0	0	0	31	1
over													2	0	0	0	2	1
left													17	0	0	0	17	1
bank													12	0	0	0	12	1
restroom													9	0	0	0	9	1
listen													1	0	0	0	1	1

<14단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
art														5	0	0	5	1
class														4	0	0	4	1
today														28	2	0	30	2
math														3	0	0	3	1
music														3	0	0	3	1
science														2	0	0	2	1
man														3	0	0	3	1
purple														3	0	0	3	1
mountain														2	0	0	2	1
brown														2	0	0	2	1
mouse														1	0	0	1	1
house														1	0	0	1	1
tree														1	0	0	1	1

<15단원>

단원	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
신 어휘																		
usually															6	0	6	1
matter															1	0	1	1
sleep															4	0	4	1
really															2	1	3	2
enough															2	0	2	1
homework															11	3	14	2
after															2	3	5	2
water															2	0	2	1
walk															1	0	1	1
brunch															1	0	1	1
student															1	0	1	1

<16단원>

단원	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
신 어휘																		
weekend																27	27	1
concert																9	9	1
stay																9	9	1
cook																8	8	1
just																1	1	1
with																14	14	1
camp																1	1	1
they																1	1	1
dish																5	5	1
family																6	6	1
ball																1	1	1
movies																5	5	1
work																1	1	1
fun																1	1	1

부록3. 4학년 교과서에 나타난 3학년 단위별 신 어휘의 빈도수 및 분포수

<1단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
hi	6	0	4	0	0	4	0	2	6	0	0	1	0	0	0	2	25	7
I	7	17	22	53	10	26	13	18	17	41	23	34	15	22	56	86	460	16
be	30	15	31	25	75	77	74	72	63	52	19	52	50	68	26	3	732	16
hello	14	0	2	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0	0	0	1	28	5
bye	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
name	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3

<2단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
pencil	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	0	5	3
it	17	3	8	0	70	40	9	36	15	0	7	22	2	32	3	11	275	14
book	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	1	1	0	14	3
ruler	0	0	0	0	0	1	0	1	4	0	1	0	0	0	0	0	7	4
sorry	0	0	0	0	0	1	0	0	1	18	0	5	7	0	0	0	32	5
bag	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4	0	0	4	0	0	11	5
thank	0	0	3	3	1	1	0	6	5	3	4	3	6	3	1	1	40	13
what	0	0	0	0	29	16	0	3	1	0	14	12	0	19	31	8	133	9
this	11	0	0	0	0	1	7	23	8	1	7	2	2	4	0	1	67	11
that	0	14	0	0	0	0	20	6	15	8	5	5	0	6	2	1	82	10
ok	0	17	7	0	0	0	0	0	1	10	6	8	1	0	2	3	55	9
oops	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
a/an	0	0	0	0	0	0	11	0	1	9	12	12	0	5	5	13	68	8

<3단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
good- bye	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2
monkey	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2
eraser	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2
apple	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
cat	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	3
fish	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
look	0	5	6	0	0	2	0	1	1	0	2	1	0	1	2	1	22	10
pig	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
dad	0	1	5	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	4
there	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	1	2	1	0	2	10	6
and	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	3	1	2	30	5
at	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	11	57	4

<4단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
happy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
birthday	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	1
mom	2	0	14	0	2	4	0	0	0	1	0	4	0	5	0	12	44	8
for	0	0	0	0	11	10	0	1	1	1	4	2	0	3	2	4	39	10
you	28	9	26	37	3	17	2	32	38	18	31	26	14	14	40	37	372	16
welcome	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	5	0	0	0	9	5

<5단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
wash	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	1
face	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
hand	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
touch	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ear	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
eye	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nose	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2
mouth	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
sit	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2
down	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
please	0	6	7	2	0	1	0	1	3	0	8	2	1	1	2	0	34	11
no	2	12	1	0	2	2	1	13	3	3	0	0	3	4	4	3	53	13
stand	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
up	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	13	1
open	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
close	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
splash	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
hungry	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	5	0	11	5

<6단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
yes	4	7	2	0	0	2	2	13	18	0	3	2	1	5	3	19	81	14
very	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	7	6
good	0	2	0	13	0	5	0	0	0	1	1	0	1	0	8	21	52	8
come	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	5	4
here	1	1	0	0	0	1	0	3	10	0	7	7	1	2	0	0	33	9

<7단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
like	2	4	9	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	10	0	0	31	7
do	1	36	16	0	4	0	5	0	2	0	14	12	0	7	44	49	190	11
not	1	21	11	0	2	0	5	10	3	13	0	7	0	3	7	1	84	12
grape	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
lunch	0	0	0	0	8	9	0	0	0	0	1	0	0	0	5	0	23	4
time	1	0	0	0	40	26	0	0	0	0	0	1	0	3	28	0	99	6
too	12	2	13	2	0	1	1	0	1	9	0	3	0	1	1	1	47	12
chicken	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
yummy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
yucky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<8단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
have	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1	1	0	10	10	14	46	6
how	11	0	3	11	0	12	0	0	0	0	8	12	0	0	3	10	70	8
many	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	5	2
cow	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
dog	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
bear	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
small	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3
big	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
let	1	0	0	0	0	1	0	0	1	18	0	13	0	1	0	0	35	6
go	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	11	26	0	17	17	74	6
kangaroo	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
the	11	6	5	0	0	0	0	0	0	0	2	1	30	5	2	12	74	9
so	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1
now	0	0	1	0	5	4	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	13	5

<9단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
eat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	1

<10단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
can	0	0	0	33	2	4	0	2	0	17	3	8	4	0	1	0	74	9
swim	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	5	2
help	0	4	17	8	1	3	0	3	3	3	4	3	2	1	1	3	56	14
wait	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	4
we	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
on	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1
ski	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
jump	0	3	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	1
fly	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sure	0	0	0	22	1	3	0	1	7	2	0	2	2	0	1	0	41	9
get	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	13	1
great	0	0	0	3	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	7	17	4
dance	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
run	0	4	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3

<11단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
cold	2	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	1	0	0	1	0	15	4
put	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
glove	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
snow	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2
outside	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	2
make	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	7	2
snowman	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1
idea	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rain	5	0	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
pants	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<12단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
sing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
see	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	7	5
out	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2
play	0	0	0	0	0	1	0	0	0	17	0	5	0	1	2	2	28	6
raincoat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
white	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	4	2

<13단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
door	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ma'am	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	5	4
window	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
quiet	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
lion	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
about	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	6	3

<14단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
christmas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
find	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
hat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
merry	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
dear	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
want	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	19	0	1	1	0	50	4
love	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
tent	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<15단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
home	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13	15	2
bed	1	0	0	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	14	1	23	5

<16단원>

단원 신 어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	빈도 수	분포 수
may	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	1	0	0	13	2
in	0	2	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	9	3
try	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
watch	0	6	4	0	0	0	0	0	0	1	9	0	0	0	1	0	21	5
knock	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
clap	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
day	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	2	21	4
sun	8	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	14	4