

교 육 학 석 사 학 위 논 문

# EBS 초등영어 VOD 프로그램에 대한 학생과 교사의 인식 조사



2010년 8월

부경대학교교육대학원

초등영어교육전공

이 영 주

교 육 학 석 사 학 위 논 문

# EBS 초등영어 VOD 프로그램에 대한 학생과 교사의 인식 조사

지도교수 조 윤 경

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.



2010년 8월

부경대학교교육대학원

초등영어교육전공

이 영 주

이영주의 교육학석사 학위 논문을 인준함.

2010년 8월



주 심 문학박사 박 양 근(인)

위 원 언어학박사 배 재 덕(인)

위 원 교육학박사 조 윤 경(인)

# 목 차

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| I. 서 론 .....                                      | 1  |
| 1.1. 연구의 필요성 및 목적 .....                           | 1  |
| 1.2. 연구 문제 .....                                  | 3  |
| 1.3. 용어의 정의 .....                                 | 3  |
| 1.4. 연구의 제한점 .....                                | 4  |
| II. 이론적 배경 및 선행연구 .....                           | 5  |
| 2.1. 교육방송 .....                                   | 5  |
| 2.2. 선행 연구 .....                                  | 9  |
| III. 연구 내용 및 방법 .....                             |    |
| 3.1. 연구 대상 .....                                  | 11 |
| 3.2. 연구 도구 .....                                  | 11 |
| 3.3. 연구 절차 .....                                  | 14 |
| 3.4. 분석 방법 .....                                  | 14 |
| IV. 연구 결과 및 해석 .....                              | 15 |
| 4.1. 학생 대상 설문 분석 .....                            | 15 |
| 4.1.1. EBS 초등영어 VOD프로그램 활용 실태 분석 .....            | 15 |
| 4.1.2. EBS 초등영어 VOD프로그램의 개선점에 관한 설문 분석 .....      | 23 |
| 4.2. 교사 대상 설문 분석 .....                            | 27 |
| 4.2.1. EBS 초등영어 VOD프로그램의 활용실태에 관한 교사용 설문 분석 ..... | 27 |
| 4.2.2. EBS 초등영어 VOD프로그램의 개선점에 관한 교사용 설문 분석 .....  | 33 |
| V. 결 론 .....                                      | 38 |

|               |    |
|---------------|----|
| 5.1. 결론 ..... | 38 |
| 5.2. 제언 ..... | 39 |

참고문헌

부록



## 표 목 차

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| <표 1> EBS 초등영어 VOD 프로그램 활용실태 및 개선점 학생용 설문 문항 구성   | 12 |
| <표 2> EBS 초등영어 VOD 프로그램 활용실태 및 개선점 교사용 설문 문항 구성   | 13 |
| <표 3> 영어에 대한 일반적 인식(학생 설문 결과)                     | 15 |
| <표 4> EBS 초등영어 VOD 프로그램에 대한 일반적 인식(학생 설문 결과)      | 17 |
| <표 5> EBS 초등영어 VOD 프로그램 시청실태(학생 설문 결과)            | 18 |
| <표 6> EBS 초등영어 VOD 프로그램의 효과적인 활용에 관한 인식(학생 설문 결과) | 19 |
| <표 7> EBS 초등영어 VOD 프로그램 만족도 및 흥미도 인식(학생 설문 결과)    | 20 |
| <표 8> EBS 초등영어 VOD 프로그램의 활용이유와 기대 인식(학생 설문 결과)    | 21 |
| <표 9> EBS 초등영어 VOD 프로그램의 장단점에 대한 인식(학생 설문 결과)     | 23 |
| <표 10> EBS 초등영어 VOD 프로그램의 학습도움정도에 대한 인식(학생 설문 결과) | 24 |
| <표 11> EBS 초등영어 VOD 프로그램의 필요성에 대한 인식(학생 설문 결과)    | 25 |
| <표 12> EBS 초등영어 VOD 프로그램의 개선점에 대한 인식(학생 설문 결과)    | 26 |

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| <표 13> EBS 초등영어 VOD 프로그램에 대한 일반적 인식 조사(교사 설문 결과)            | 27 |
| <표 14> EBS 초등영어 VOD 프로그램의 활용 실태(교사 설문 결과)                   | 28 |
| <표 15> EBS 초등영어 VOD 프로그램의 활용 시간(교사 설문 결과)                   | 29 |
| <표 16> EBS 초등영어 VOD 프로그램의 만족도 및 효과(교사 설문 결과)                | 30 |
| <표 17> EBS 초등영어 VOD 프로그램의 수업 활용 단계 및 직무연수 기여도<br>(교사 설문 결과) | 31 |
| <표 18> EBS 초등영어 VOD 프로그램의 시청 지도 실태(교사 설문 결과)                | 32 |
| <표 19> EBS 초등영어 VOD 프로그램의 장단점(교사 설문 결과)                     | 33 |
| <표 20> EBS 초등영어 VOD 프로그램의 흥미도 및 기대(교사 설문 결과)                | 34 |
| <표 21> EBS 초등영어 VOD 프로그램의 필요성 인식(교사 설문 결과)                  | 35 |
| <표 22> EBS 초등영어 VOD 프로그램의 개선점 인식(교사 설문 결과)                  | 36 |

# A Study of Students' and Teachers' Perception of EBS Elementary English VOD Programs

by

LEE YOUNG JU

Graduate School of Education

Pukyong National University

June 2010

It is essential for those who live in global era to acquire English, which is a global language in the world, and to have a good command of English in order to share knowledge and information. However it is hard for learners to have basic communication skills in EFL, where they do not have sufficient input and output. Therefore, it is necessary to make a complement to overcome these limitations for an effective English education. For this reason, since 2007 Ministry of Education, Science and Technology has established EBS English and free Internet websites of learning English to innovate English education. Those programs have developed higher levels of contents



to help learners study English, trying to overcome the “English divide” often caused by the social-economic divide.

Learning English at home through the EBS Elementary English VOD services can be more effective to improve English ability than through private education. The VOD service can be used effectively in English classes in schools as well as serve as complementary materials of learning English at home. The goal of this study is to examine the perceptions of teachers and students about the practical use, effects and improvements of EBS Elementary VOD Programs. To this end, the present study deals with the following two research questions:

(1) How do teachers and students use EBS Elementary VOD Programs?;

(2) How do they perceive of EBS Elementary VOD Programs?

Based on the analysis of the questionnaire data, the present study found that 75.3% of students and 68.6% of teachers well know about EBS Elementary VOD Programs, and that they have quite much experience of the programs. In terms of proper time to use the programs at one time, 46.9% of students answered 30 minutes–1 hour is proper time at home, while 43.3% of teachers answered 5–10 minutes is proper and 30.0% of them answered 10–15 minutes when the programs are used in classrooms. It was also found that teachers and students are satisfied with the explanation of the teachers in the VOD Programs, and they think that using EBS Elementary VOD Programs would be beneficial to learn English. However, students and teachers think that using the VOD Programs could not be that helpful to solve the ‘English divide’ or to reduce the cost of private education.

Therefore, if private education of learning English is to become reduced, and if our English education in EFL environment is to be further developed, the contents of EBS Elementary VOD Programs should be improved further and change from one-sided teaching to mutual communication between students and teachers.



# I. 서 론

## 1.1. 연구의 필요성 및 목적

지구촌이 인터넷을 통하여 한마을로 네트워크를 이루는 21세기 현대사회는 정보화, 지식화, 산업화, 국제화시대이다. 세계의 지식과 정보를 공유하는 미래인이 되기 위해서는 세계 공용어인 영어를 습득하고 능숙하게 구사하는 능력은 글로벌시대를 살아가는 현대인들에게 선택이 아닌 필수적인 요소라 할 수 있다.

그러나, 우리나라와 같이 영어 사용의 기회가 적고 영어 수업 시수가 절대적으로 부족한 EFL(English as a Foreign Language) 상황에서 학습자가 기본적인 의사소통능력을 갖추기에는 많은 무리가 따른다. 따라서 효과적인 영어 교육을 위해서는 이러한 제한점을 극복할 수 있는 보완책이 필요하다. 이러한 필요성에 근거하여 초등영어교육의 보완책으로서 정규 영어 수업 시간 외에 학생들에게 실제적으로 실행할 수 있는 영어사용 확대 방안을 모색할 필요가 있다.

이와 같이 영어 수업 시수의 부족을 해결하기 위한 방법으로 인터넷이라는 매체를 들 수 있다. 시간과 공간을 초월하는 인터넷은 가상의 공간에서 의사소통의 기회를 제공하여 학습자 개개인의 학습 속도나 수준에 맞추어 학습할 수 있고, 학습자에게 불안감을 덜어 주며, 교실상황에 비하여 훨씬 더 실제적이고 창의적인 의사소통 상황을 구성할 수 있다. 또한 인터넷 학습 자료는 시각적, 청각적, 언어적, 물리적인 모든 다양한 감각을 통해 정보를 전달해 줌으로써 개별 학습자가 특별히 선호하는 양식으로 정보를 제공할 수 있어서 학습효과를 증진시킬 수 있다(김현영, 2001). 한국교육방송

공사의 영어 교육 전문채널이다

이러한 맥락에서 교육인적자원부는 2007년 4월 6일 영어교육 혁신방안의 일환으로 'EBS(Educational Broadcasting System) 영어 교육방송'과 '무료 영어 학습 인터넷 사이트(<http://www.ebse.co.kr>)'를 개설하여 충분한 질적 수준을 갖춘 영어 학습 콘텐츠를 제작하고, 프로그램의 수준 및 내용을 세분화, 다양화함으로써, 실용 영어교육을 강화하고, 영어 관련 사교육비 경감 및 지역·계층간 영어 학습 격차 해소를 추진하고 있다. 또한 EBSe 사이트(Educational Broadcasting System english)에서는 각 학년의 영어 교과서 단원 주제와 학습 내용에 맞추어 학교 영어 수업의 예습과 복습을 위한 보충학습 자료로서 초·중·고 영어 교육방송 프로그램을 제작하여 방영하였으며 지금은 시간과 장소에 구애받지 않고 편리하게 활용할 수 있도록 인터넷 홈페이지를 통해 VOD(Video On Demand) 서비스를 제공하고 있다.

이에 따라 학교에서 제공하는 CD-ROM 타이틀이나 녹음테이프를 통한 가정 영어 학습 외에는 대부분 사교육에 의존해야 했던 학생들에게 학교나 가정에서 무상으로 영어 공부를 할 수 있는 영어 학습의 장이 새롭게 마련되어 있다. 따라서, 학생, 학부모, 교사들은 공영방송사에서 제작하여 보급하고 있는 교육영어 프로그램의 제작 동기와 취지를 충분히 이해하고, 학부모와 학생들에게 본 프로그램을 통한 가정 영어 학습이 사교육을 통한 영어 학습 이상으로 영어 능력 향상에 만족할 만한 효과를 가져다 줄 수 있다는 확신을 심어 주고, 학교 영어수업 시간에 적극적으로 활용할 뿐만 아니라 가정에서의 영어 학습 보충 자료로 널리 활용될 수 있도록 안내해 주어야 할 것이다.

이에 본 연구는 정부에서 학교 교육의 정상화를 기하고 사교육비의 절감을 통해 교육의 지역간 불균형을 해소하기 위하여 추진하고 있는 EBS 초·중·고 영어 VOD 프로그램에 대한 초·중·고 학생과 교사의 인식을 조사하고자 한다.

## 1.2. 연구문제

본 논문의 연구과제는 아래와 같다.

첫째, EBS 초등영어 VOD프로그램에 대한 학생과 교사의 활용실태 조사

둘째, EBS 초등영어 프로그램의 개선점에 대한 학생과 교사의 인식문제

## 1.3. 용어의 정의

### 1.3.1. EBS 초등영어 프로그램

EBS 초등영어 프로그램은 EBS에서 초등학생들을 대상으로 텔레비전이나 인터넷에서 방송중이거나 방송이 끝난 프로그램을 총칭하며, EBS 홈페이지에 탑재된 VOD 및 AOD(Audio On Demand) 자료까지 포함한다. 본 연구에서의 EBS 초등영어 프로그램이란 학교나 가정 어디에서든 인터넷에 접속하여 무료로 무제한 반복 시청 가능한 EBS에 홈페이지에 탑재된 초등 영어 프로그램으로 한정한다.

### 1.3.2. VOD(Video On Demand)

맞춤영상정보 서비스, 주문형 비디오 조회 시스템이라고도 한다. 기존 공중망 방송이나 케이블 TV에서 프로그램을 일방적으로 수신하는 것이 아니라 가입자의 요구에 따라 원하는 시간에 원하는 내용을 이용할 수 있는 쌍방향 서비스(상호작용 서비스)를 의미한다.

## 1.4 연구의 제한점

본 연구는 연구대상, 실험처치 기간, 연구자의 역할, 실험자료 활용방법 등과 관련하여 본 연구 결과를 우리나라 초등교육 현장에 일반화시키는 데에는 몇 가지 한계가 있음을 밝혀 둔다.

첫째, 본 연구는 부산 M초등학교를 대상으로 한 6학년 학생 100명, 부산시 초등교사 60명으로 연구가 진행되었기 때문에 교육 여건과 학력 수준이 다른 지역으로 일반화하기에는 무리가 있을 수 있다.

둘째, 본 연구는 EBS 교육방송 초등영어 VOD 프로그램을 통한 학생, 교사의 인식조사이므로 다른 영역에 확대 적용하기에는 한계가 있다.





## Ⅱ. 이론적 배경 및 선행연구

### 2.1. 교육방송

#### 2.1.1. 교육방송의 개념

넓은 의미에서 교육방송이란 즐기기보다 교육적인 면에 관심을 두고 제작된 상업방송의 프로그램까지를 포함한다. 좁은 의미의 교육방송은 세분화된 목표가 설정되어 있고, 조직화된 교수·학습활동에 직접 연관된 것이며, 대상이 명확한 학습자에게 보내는 방송이다. 본 연구에서는 좁은 의미의 교육방송 개념에서 고찰하고 있다. 특히 EBS 교육방송에서 인터넷을 통해 제공하고 있는 VOD프로그램을 활용하고 있다.

인터넷 교육방송은 교육적 목적이나 교수·학습 활동을 지원하기 위한 다양한 정보와 동영상 자료들을 인터넷을 통해 제공하는 통합적 웹서비스로(김대중, 2003), 교육의 극대화를 위하여 학교교육 및 생애교육을 위한 교육 내용 등의 교육용 콘텐츠를 중심으로 멀티미디어와 함께 인터넷 글로벌 정보통신망을 통해 전 세계로 방송하는 것으로 정의할 수 있다(송화선, 2000)

이러한 인터넷 교육방송이 새로운 패러다임으로 떠오르고 있는 것은 쌍방향 대화형 정보 제공이 가능하며, 한정된 공간과 시간에서 이루어지는 일반 교육과는 달리 시간과 공간을 초월하여 학습자에게 선택권이 주어져서 학습자의 수준에 따른 다양한 장르의 자기 주도적 학습이 가능하여 인터넷을 이용한 교육이 적절하게 활용된다면 효과적인 학습이 가능하기 때

문이다. 본 논문에서 활용하고 있는 교육방송의 방식은 VOD(Video On Demand), 즉 주문형 비디오라고 하는데, 교육방송 프로그램과 같은 교수 학습 자료를 수시로 활용할 수 있도록 하는 서비스를 의미한다. 이러한 VOD는 인터넷 교육방송의 저변 확대를 돕는 중요한 교육방송의 서비스라고 볼 수 있으며, 최근에 초등학교에서 인터넷 교육방송 VOD를 활용하여 다양한 교과를 연구하는 학교가 늘어나고 있는 것도 학교에서 수업하기 편리한 VOD의 관심이 높아가고 있음을 나타내고 있다. 따라서 교육방송은 다양한 통신매체를 사용하여 교육의 효과를 높이는 것을 목적으로 교수·학습에 직접 연관되거나 학습자에게 꼭 필요로 하는 내용을 프로그램으로 하는 방송을 의미한다 할 수 있다.

### 2.1.2. 교육방송의 기능과 역할

성재희(2005)는 교육방송이 원격교육기관으로서 다음과 같은 특징에서 여타 공영방송과의 차이점을 보이고 있다고 하였다.

첫째, 방송이 갖는 교수매체의 특성을 이용하여 학교 교육을 보완하고 향상시킨다. 제한된 공간, 인력, 시설, 자료만의 학교 교육을 가지고는 고도의 정보화 산업사회에 부응하는 정보를 제공하는데 한계가 있고, 생동감 있는 자료를 제시하는데 제한이 있다. 따라서 전파매체가 갖는 대량성, 속보성, 동시성, 광범성 등의 특성을 이용하여 학교 교육이 제공하는 정보의 한계를 극복할 수 있다.

둘째, 국민의 다양한 교육수요를 수용한다. 제도권 교육기관인 학교 교육 으로서는 과외학습 욕구, 진로·직업 기술교육, 가정교육 등 국민의 다양한 교육수요를 다 수용할 수 없기 때문에 교육방송을 통해 그것을 해결해보자는 것이다.



셋째, 평생교육의 기회를 제공한다. 현재 EBS 교육방송 프로그램을 살펴 보면, 유아부터 시작하여 성인에 이르기까지 다양한 과목을 각 수준에 맞게 구성하고 있는데 이것은 국민들의 평생교육을 뒷받침하고 있는 것으로 해석할 수 있다.

넷째, 교육방송은 교육기회의 균등을 실현한다. 교육여건을 쫓은 대도시로의 이동이 과밀화를 낳았고 이에 따른 제반 문제를 야기 시켰는데 이를 해소하려는 노력이 이처럼 방송을 통한 교육기회의 균형적인 공급으로 도·농간 교육격차 해소에 이바지하고 있다.

권성호(1998, p.196)는 교육방송의 교육적 기능을 시청 대상의 특징과 관련하여 다음과 같은 긍정적인 입장에서 논하고 있다.

첫째, 아동기, 청소년기의 발달 단계에 맞는 자극을 효과적으로 제시할 수 있고, 일반 사물의 단순화 혹은 특징적 묘사를 통해 아동의 주의집중도를 높이고 이해를 도울 수 있다.

둘째, 추상적 언어를 영상화된 표시 방법과 함께 제시함으로써 사고의 폭을 넓히고 심미적 기능을 자극한다.

셋째, 교육성과 오락성을 함께 제시함으로써 판별력을 높이고 기본 개념을 쉽게 이해시킬 수 있으며 화면의 빠른 전환, 다양한 앵글, 애니메이션, 특수 촬영 기술 등으로 오락적 흥미 중심의 분위기 속에서 자연스럽게 제시되는 지적 개념들을 습득하게 한다.

넷째, 아동 자신이 속한 문화와 지배 문화의 간격을 좁힐 수 있으며, 교육의 평등화 작업에 쉽게 동참할 수 있게 한다.

이와 같은 교육방송은 학생들에게 표현력이 풍부한 종합매체로서의 특성과 전파 미디어의 특성을 경험하게 하고 동기 유발과 호기심에 의해 탐구능력을 배양할 수 있으며, 새로운 지식과 정보를 제공하는 장점을 가지고 있으나, 한편으로는 수용자의 태도에 따라 다음과 같은 부정적 기능으로

작용될 수도 있다. 권성호(1998, p. 197)는 부정적 기능은 지적, 정의적, 신체적 영역 모두에서 나타날 수 있다고 보고 다음과 같이 부정적 기능을 정리하고 있다.

첫째, 일상적인 프로그램 구성과 인물 선정, 배경 등의 단순화에서 스테레오타입(stereotype)을 형성하여 아동의 사고의 폭을 좁히고 창의력을 저하시킬 수 있다.

둘째, 시각적, 청각적 정보에 치중하여 언어적 정보와 문자 해독 능력을 소홀히 하여 언어 정보의 주의집중력을 저하시켜, 의사 표현 능력 부족과 독서 능력의 저하를 초래한다.

셋째, 추상적인 개념을 이해하기 위해 많은 직접 경험이 필요함에도 불구하고 대리 경험의 한계를 뛰어 넘지 못한다.

넷째, 문제 해결에 대한 제한된 정보와 왜곡된 표현은 지식과 정보의 편향을 가져올 수 있다.

다섯째, 스스로의 가치관, 세계관 형성을 확립하는데 요구되는 많은 시간을 짧은 순간에 제시해 줌으로써 자신의 정체성 확립에 지장을 초래할 수 있을 뿐 아니라 비판력을 약화시키며, 무관심, 불안, 감각마비 등의 현상을 가져올 수 있다.

조현자(2001)는 앞에서 언급한 교육방송의 양면성을 극복하기 위하여 학습자의 요구 수준에 맞는 교육 내용을 구성해야 하며, 학습자가 능동적으로 참여할 수 있도록 하는 것이 중요하다고 하였다. 즉 교육방송은 방송 매체의 대량성, 신속성, 광범위성 등의 특성을 이용한 자료 제시를 통하여 학교교육이 제공하는 정보의 한계를 극복하고, 교육 기회의 균형적인 공급을 구현하며, 교육을 받을 수 있는 기회를 부여한다. 이러한 교육방송이 학교 교육을 보완 및 지원하기 위해서는 교육 수요자의 요구 수준에 맞는 다양한 교육 내용을 구성해야 할 뿐만 아니라, 학습자가 흥미를 가지고 자기

주도적으로 참여할 수 있도록 하는 상호 작용적인 프로그램의 마련이 필요하다. 이를 위해 교육방송을 효율적으로 활용하기 위한 올바른 매체 환경으로서의 조성뿐만 아니라 프로그램에 대한 다각도의 분석을 통해 투입시기, 투입 방법, 투입 효과에 대한 심도 깊은 연구가 필요하며, 더불어 올바른 시청 지도도 필요하다.

## 2.2. 선행 연구

안현미(2006)는 초등학교 2학년을 대상으로 아침 자습 시간 20분을 활용하여 실험집단 1과 시험집단 2에게 교육방송 영어 프로그램인 “GO! GO! Gigggle”를 시청하게 한 후 실험집단 1에게는 시청 후 활동을 실시하여 주 4회 총 80분간 영어 학습을 하고, 실험집단 2는 주 2회 20분씩 총 40분간 교육방송 시청만 하게하고, 통제집단에게는 아무런 처치도 가하지 않은 다음 그 효과를 검증하여 보았는데, 교육방송을 시청한 후 시청 후 활동을 한 실험집단 1은 비교집단과 비교하여 유의한 차이를 보였으나, 실험집단 2와 비교집단 사이에는 유의한 차이가 존재하지 않았다. 또한 일반적인 말하기 능력에 있어서도 세 집단 간에 유의한 차가 발생하지 않았다. 그러나, 교육방송 시청과 이에 따른 시청 후 활동을 함께 하는 것은 초등학생들의 영어 학습에 효과적이라는 시사점을 얻을 수 있다. 또한 교육방송이 영어에 대한 적극적인 태도와 듣기와 말하기에 대한 자신감을 꾸준히 신장시킴으로써 초등 영어 교육에 유용한 교수 방법이 된다는 점을 시사하고 있다.

박인미(2003)는 교육방송 영어 드라마를 활용한 학습모형을 설계하고 수업에 적용하였는데 교육방송 영어 드라마를 활용한 실험반이 학습흥미도와 참여도가 높게 나타났고, 학업 성취도 면에서도 많은 향상을 보인 것으로

나타났다. 따라서 교육방송 영어 드라마의 활용은 영어에 대한 적극적인 태도와 말하기에 대한 자신감을 신장시키는 유용한 교수 방법이 된다는 것을 시사하고 있다.

조현자(2001)는 초등학교 교사의 교육방송 활용 실태에 관한 조사 연구에서 교육방송의 자료 확보가 용이하도록 정보제공이 필요하고 양질의 프로그램을 일선 학교에 보급하여야 할 필요가 있으며 교사들에게는 프로그램을 활용할 수 있는 연수의 기회를 제공하여야 할 필요가 있다고 밝혔다. 또한 교수·학습 과정의 활용에서는 대부분이 대집단 수업형태로 활용하고 있으며 자료 제시를 위한 보조교재로 교육방송을 수업에 활용하고 있다고 실태분석을 하였다.

이상의 선행 연구들의 결과를 종합해 보면, 교육방송을 보다 효과적으로 활용하기 위해서는 학생들의 수준에 적합한 내용을 선정하여 사전에 프로그램을 분석하고, 교사와 학생들의 다양한 요구 분석을 통하여 교수·학습 방법에 있어 효과적으로 활용하며 가정과 연계된 지속적인 활동이 필요하다는 결과들을 제시하고 있다. 선행연구에서는 EBS 초등영어 교육방송의 활용이 학생의 능력에 미치는 연구에만 집중적으로 연구되고 있고, EBS 초등영어 VOD프로그램의 실태와 교사와 학생들의 인식 연구는 다소 부족한 듯하다. 따라서, 이를 해결위해 EBS 초등영어 VOD프로그램의 활용실태와 개선점에 대한 교사와 학생들의 인식을 조사해 봄으로써 EBS 초등영어 VOD프로그램의 활성화를 모색할 필요가 있을 것이다. 또한 EBS 초등영어 VOD프로그램의 활용을 통해 사교육비 절감과 지역 간 격차를 해소하는 것은 우리 교육이 시급히 해결해 나가야 할 문제점으로 지적하고 있다.

## Ⅲ. 연구 내용 및 방법

### 3.1. 연구 대상

본 연구의 설문 조사는 부산광역시 소재 가급지 M초등학교 6학년 3학급 100명의 학생들과 부산광역시 소재 초등학교 영어 담당교사 60명을 대상으로 실시되었다. 본 연구자는 연구의 대상자를 선정함에 있어 초등학교 영어교육에 충분히 노출이 되었고 중학교 과정과의 연계성도 생각하여 6학년 학생들을 대상으로 하여 EBS 교육방송 초등영어 프로그램의 활용실태와 개선점에 대해 인식을 알아보았다.

### 3.2. 연구 도구

#### 3.2.1. 학생용 설문지

본 연구에서는 교육방송 초등영어 VOD프로그램에 대한 학생과 교사의 활용실태를 알아보기 위해 설문조사를 실시하였다. 학생 대상 설문지는 영어와 관련된 연구 참여자들의 기본적인 사항을 알아보기 위해 ‘기초배경 및 EBS 초등영어 VOD 활용실태에 관한 설문지’와 ‘EBS 초등영어 VOD 프로그램 개선점에 관한 인식조사 설문지’로 나누어 실시하였다.

기초 배경 설문은 영어 공부의 필요성, 영어 학습 방법 선호도 등 영어 학습에 관한 기초적인 인식조사와 EBS 초등영어 VOD프로그램 활용 실태, EBS 초등영어 VOD프로그램의 개선점에 대한 인식 조사 등 2개의 범주에 총 40문항을 구성하였다. 본 연구에 대한 설문지는 손미(2001)가 초등학교 교사의 교육방송 활용 실태에 관한 조사 연구에서 사용한 설문지와



황장섭(2005)이 인터넷 교육방송에 대한 초등학교 교사의 인식에 관한 연구에서 사용한 설문지, 박영숙(2009)이 아침자습시간을 활용한 영어교육방송 시청이 중학생 영어능력 향상에 미치는 효과 연구에서 사용한 설문지를 재구성하여 사용하였다.

활용실태 설문지는 학생 100과 교사 60명 모두에게 실시되었으며 설문 문항들은 EBS 초등영어 VOD프로그램 활용실태에 관한 학생용 20문항과 개선점 20문항, EBS 초등영어 VOD프로그램 활용실태에 관한 교사용 20문항, EBS 초등영어 VOD프로그램 개선점에 관한 10문항으로 구성하였다.

<표 1> EBS 초등영어 VOD프로그램 활용실태 및 개선점 학생용 설문 문항 구성

|      | 문항내용                            | 문항번호  | 문항수 |
|------|---------------------------------|-------|-----|
| 활용실태 | 영어학습에 대한 인식                     | 1~5   | 5   |
|      | EBS 초등영어 VOD프로그램에 대한 일<br>반적 인식 | 6~7   | 2   |
|      | EBS 초등영어 VOD프로그램 시청실태           | 8~11  | 4   |
|      | EBS 초등영어 VOD프로그램 활용실태<br>및 효과   | 12~20 | 9   |
|      | 소계                              |       | 20  |
| 개선점  | EBS 초등영어 VOD프로그램의 장단점           | 1~2   | 2   |
|      | EBS 초등영어 VOD프로그램의 흥미도, 기대       | 3~5   | 3   |
|      | EBS 초등영어 VOD프로그램의 필요성           | 6~7   | 2   |
|      | EBS 초등영어 VOD프로그램의 개선점           | 8~10  | 13  |
|      | 소계                              |       | 20  |

활용실태 영역에서는 20개의 문항으로 학생들의 영어학습에 대한 인식을

묻는 5문항, EBS 초등영어 VOD프로그램에 대한 일반적 인식을 묻는 2문항, EBS 초등영어 VOD프로그램 시청실태를 묻는 4문항, EBS 초등영어 VOD프로그램 활용실태 및 효과를 묻는 9문항으로 구성되었다. 개선점 영역에서는 EBS 초등영어 VOD프로그램의 장단점의 인식을 묻는 문항이 2문항, 흥미도와 기대를 묻는 3문항, 필요성을 묻는 2문항, 개선점을 묻는 13문항 총 20문항으로 이루어져 있다.

### 3.2.2. 교사용 설문지

<표 2> EBS 초등영어 VOD프로그램 활용실태 및 개선점 교사용 설문 문항구성

|      | 문항내용                         | 문항번호  | 문항수 |
|------|------------------------------|-------|-----|
| 활용실태 | EBS 초등영어 VOD 프로그램에 대한 일반적 인식 | 1~2   | 2   |
|      | EBS 초등영어 VOD 프로그램 활용 실태 및 효과 | 3~15  | 13  |
|      | EBS 초등영어 VOD 프로그램 시청 지도실태    | 16~20 | 5   |
|      | 소계                           |       | 20  |
|      |                              |       |     |
| 개선점  | EBS 초등영어 VOD프로그램의 장단점        | 1~2   | 2   |
|      | EBS 초등영어 VOD프로그램의 흥미도, 기대    | 3~5   | 3   |
|      | EBS 초등영어 VOD프로그램의 필요성        | 6~7   | 2   |
|      | EBS 초등영어 VOD프로그램의 개선점        | 8~10  | 13  |
|      | 소계                           |       | 20  |
|      |                              |       |     |
|      |                              |       |     |

<표 2>에서 활용실태를 묻는 문항을 보면 EBS 초등영어 VOD 프로그램에 대한 일반적 인식을 묻는 문항은 2문항, 활용 실태 및 효과를 묻는 문항은 13문항, 시청지도 및 실태를 묻는 문항은 5문항으로 구성되었다.



개선점 영역에서 보면 EBS 초등영어 VOD프로그램의 장단점을 묻는 문항은 2문항, 흥미도 및 기대를 묻는 문항은 3문항, 필요성 2문항, 개선점 13문항으로 구성되었다.

### 3.3. 연구 절차

본 연구의 기간은 2009년 3월부터 2010년 5월까지 연구 계획, 실험 처치, 결과 분석 등의 과정을 거쳐 연구를 실행하였다.

- 1) 연구 계획 및 자료 수집 단계(2009. 3 ~ 2009. 6)
- 2) 인식조사 준비 단계(2009. 7 ~ 2009. 8)
- 3) 설문지 배부 및 회수(2009. 9 ~ 2009. 11)
- 4) 인식조사 결과 분석 단계(2010. 1 ~ 2010. 4)

제작된 설문지는 2009년 10월 5일부터 10월 30일까지 부산시내 2개 초등학교 교사 50명을 대상으로 사전검사를 실시하여 설문문항을 수정·보완하였다.

본 설문지의 배부 및 회수는 2009년 11월 1일부터 11월 30일까지 이루어졌다. 부산시내 28개 초등학교에 전화를 걸러나 직접 찾아가서 본 연구의 필요성과 목적에 대한 이야기를 나누고 EBS 초등영어 VOD프로그램 활용 정도 만족도, 개선점 등에 대한 인식을 설문지로 조사해 보았다.

### 3.4. 분석 방법

본 연구의 자료처리는 EBS 초등영어 VOD프로그램 활용 및 개선점에 대한 학생, 교사의 인식조사로 전반적으로 빈도분석을 이용하였다.

## IV. 연구 결과 및 해석

본 장에서는 학생과 교사를 대상으로 기초 인식 조사 및 EBS 초등영어 VOD프로그램의 활용실태를 먼저 살펴보고, 이에 따른 개선점에 대한 학생과 교사의 인식조사를 분석하고 논의해 보겠다. 설문지는 100명의 학생과 70명의 교사에게 배부되었고 회수된 설문지는 학생 98명, 교사 60명이었다.

### 4.1. 학생 대상 설문 분석

#### 4.1.1 교육방송 활용 실태 분석

##### 4.1.1.1 영어에 대한 기초인식 조사

학생들의 영어에 대한 기본 인식을 조사해본 결과 <표 5>와 같다.

<표 3> 영어에 대한 일반적 인식 (학생 설문 결과)

| 설문내용              | 유형                           | 빈도 | 퍼센트(%) |
|-------------------|------------------------------|----|--------|
| 1. 영어 공부를 하는 이유는? | 외국인과 이야기를 하고 싶어서             | 18 | 18.1   |
|                   | 내가 어른이 되면 나의 직업에 도움이 될 것 같아서 | 52 | 53.3   |
|                   | 영어로 된 책을 읽고 싶어서              | 4  | 4.6    |
|                   | 영어가 학교 성적에 중요하기 때문에          | 13 | 13.5   |
|                   | 다른 나라의 문화를 알고 싶어서            | 11 | 11.5   |
| 2. 영어는 필요한 과목입니까? | 정말 그렇다                       | 58 | 59.1   |
|                   | 그렇다                          | 27 | 27.5   |
|                   | 보통이다                         | 9  | 9.1    |
|                   | 그렇지 않다                       | 4  | 4.0    |
|                   | 전혀 그렇지 않다                    | 0  | 0      |

|                                |           |    |      |
|--------------------------------|-----------|----|------|
| 3. 영어가 즐겁고 재미있는 과목이라 생각합니까?    | 정말 그렇다    | 7  | 7.1  |
|                                | 그렇다       | 26 | 26.5 |
|                                | 보통이다      | 48 | 48.9 |
|                                | 그렇지 않다    | 8  | 8.1  |
|                                | 전혀 그렇지 않다 | 9  | 9.1  |
| 4. 영어 공부를 하는데 가장 도움을 많이 받는 것은? | 학원        | 62 | 63.2 |
|                                | 개인과외      | 15 | 15.3 |
|                                | 학습지       | 8  | 8.1  |
|                                | 교과서와 cd   | 5  | 5.1  |
|                                | 인터넷 사이트   | 8  | 8.1  |
| 5. 가정에 인터넷이 연결되어 있나요?          | 예         | 94 | 95.9 |
|                                | 아니오       | 4  | 4.1  |

학생들이 EBS 초등영어 VOD프로그램에 대하여 가지고 있는 인식과 태도를 알아보기 위해 기초조사를 실시하였다. 우선 <표 3>에서 나타나듯이 영어공부를 하는 이유로는 ‘장래 나의 직업에 도움이 될 것 같아서’라고 응답한 비율이 52.0%로 가장 많았다. 다음은 외국인과 대화를 나누고 싶어서가 18.0%였으며, 영어가 학교 성적에 중요하기 때문에 라고 대답한 학생은 13.0%였다. 영어가 필요한 과목인가에 대한 응답은 정말 그렇다는 응답이 58.0%로 가장 많아 조사대상 학생들이 영어에 대해 관심이 있고, 필요성을 느끼고 있다는 것을 알 수 있었다. 그러나, 영어가 즐겁고 재미있는 과목인지를 묻는 질문에는 보통이라고 대답한 학생이 48.9%였고, 그렇지 않다고 대답한 학생도 각각 8.1%와 9.1%로 나타나 6학년인데도 벌써 영어에 대해 흥미를 잃고, 부담스러워 하는 학생도 있는 것으로 보인다. 영어를 공부하는데 가장 도움을 많이 받는 것은 학원이라고 대답한 학생이 63.2%였고, 개인과외는 15.3%인 것으로 보아 많은 수의 아동들이 영어학습에 있어 사교육에 의존하는 것으로 나타났으며, 인터넷 사이트보다 외국인이 학습을 맡고 있는 학원을 선호하는 것으로 나타났다.

본 설문조사 결과 학생들 가정의 인터넷 설치율이 95.9%에 달하지만 인터넷의 방송 다시보기(VOD)를 활용하는 경우가 적고, 대부분의 학생들은 인터넷을 채팅이나 컴퓨터 게임으로 사용하고 있었다.

#### 4.1.1.2. EBS 초등영어 VOD프로그램에 대한 일반적 인식

학생들의 EBS 초등영어 VOD프로그램에 대한 일반적 인식에 대해 조사한 결과는 다음 <표 4>와 같다.

<표 4> EBS 초등영어 VOD프로그램에 대한 일반적 인식(학생 설문 결과)

| 문항내용                                     | 유형       | 빈도 | 퍼센트(%) |
|------------------------------------------|----------|----|--------|
| 6. EBS 초등영어 VOD프로그램에 대해 알고 있나요?          | 잘 알고 있다  | 26 | 26.5   |
|                                          | 약간 알고 있다 | 48 | 48.8   |
|                                          | 잘 알지 못한다 | 21 | 21.4   |
|                                          | 전혀 모른다   | 3  | 3.1    |
| 7. EBS 초등영어 VOD프로그램을 어떻게 알게 되었나요?(95명 중) | 친구       | 14 | 14.7   |
|                                          | 홍보물      | 0  | 0      |
|                                          | TV       | 8  | 8.4    |
|                                          | 선생님      | 46 | 48.4   |
|                                          | 학원       | 27 | 28.4   |

<표 4>를 보면 EBS 초등영어 VOD프로그램에 대해 잘 알고 있는 학생들이 26.5%였고, 약간 알고 있는 학생들은 48.8%였으며, 전혀 모른다는 응답이 3%인 것으로 보아, 대부분의 학생들이 EBS 초등영어 VOD프로그램에 대해 알고 있는 것으로 나타났다. 알게 된 경로를 살펴보면 선생님을 통해 알게 되었다는 대답이 46%였고, 학원이 27%였으며 친구를 통해 알게 되었다가 14%였다. 대부분의 학생들은 평소 학교선생님이나 학원을 통해 영어 전용사이트를 이용하여 다시보기를 할 수 있다는 것을 인지하고 있는 것으로 나타났다.

#### 4.1.1.3. EBS 초등영어 VOD프로그램 시청실태

학생들의 EBS 초등영어 VOD프로그램 시청실태에 대해 조사한 결과는 다음 <표 5>과 같다.

<표 5> EBS 초등영어 VOD프로그램 시청실태 (학생 설문 결과)

| 문항내용                             | 유형                  | 빈도 | 퍼센트(%) |
|----------------------------------|---------------------|----|--------|
| 8. EBS 초등영어 VOD프로그램 시청 경험        | 있다                  | 94 | 95.9   |
|                                  | 없다                  | 4  | 4.1    |
| 9. EBS 초등영어 VOD프로그램 활용시간(94명중)   | 영어수업 중              | 72 | 76.5   |
|                                  | 특별활동                | 2  | 2.1    |
|                                  | 재량활동                | 2  | 2.1    |
|                                  | 가정에서                | 18 | 19.1   |
|                                  | 기타                  | 1  | 1.0    |
| 10. EBS 초등영어 VOD프로그램 사용시간 적절량    | 30분 미만              | 32 | 32.6   |
|                                  | 30분-1시간             | 46 | 46.9   |
|                                  | 1시간-1시간30분          | 18 | 18.3   |
|                                  | 1시간 30분- 2시간        | 2  | 2.0    |
|                                  | 2시간 이상              | 0  | 0      |
|                                  | 인터넷이 안돼서            | 4  | 4.0    |
| 11. EBS 초등영어 VOD프로그램을 시청하지 않은 이유 | 재미가 없어서             | 24 | 24.4   |
|                                  | 부모님이 보지 말라고 해서      | 4  | 4.0    |
|                                  | 공부에 도움이 되지 않을 것 같아서 | 12 | 12.2   |
|                                  | 시간이 없어서             | 54 | 55.1   |
|                                  |                     |    |        |

<표 5>을 보면 학생의 95.9%가 시청 경험이 있다고 응답했으며 시청을 경험한 아동 중 76.5%가 영어수업시간에 EBS 초등영어 VOD프로그램을 보았다고 응답했다. 사용시간 적절량은 30분에서 1시간 정도가 적당하다고 대답한 학생이 46%로 가장 많았다. EBS 초등영어 VOD프로그램을 시청하지 않은 이유로는 55.1%의 학생들이 학원수강 등을 이유로 시간이 없어서라고 대답하였으며, 앞서서 듣기만 해야해서 재미가 없어서 라는 대답은 24.4%였다. 부모님이 보지 말라고 대답한 학생은 4%였는데 교육방송을 듣다가 게임을 하는 경우가 종종 있어 부모님이 반대한다는 대답을 하였다.

#### 4.1.1.4. EBS 초등영어 VOD프로그램 활용실태 및 효과

학생들의 EBS 초등영어 VOD프로그램 활용실태 및 효과에 대한 인식을 조사하여 분석한 결과는 다음 <표 6>과 같다.

<표 6> EBS 초등영어 VOD프로그램의 효과적인 활용에 관한 인식(학생 설문 결과)

| 문항내용                                                 | 유형              | 빈도 | 퍼센트(%) |
|------------------------------------------------------|-----------------|----|--------|
| 12. EBS 초등영어 VOD프로그램 운영에 대한 인식                       | 아직은 이르다         | 1  | 1.0    |
|                                                      | 학교에서 지도해야한다     | 23 | 23.4   |
|                                                      | 홍보를 통해 많이 알려야한다 | 65 | 66.3   |
|                                                      | 운영을 제고해야 한다     | 4  | 4.0    |
|                                                      | 잘 모르겠다          | 5  | 5.1    |
| 13. EBS 초등영어 VOD프로그램을 학교에서 활용한다면 어느 시간에 활용하는 것이 좋은가? | 아침자습시간          | 26 | 26.5   |
|                                                      | 영어시간            | 34 | 34.6   |
|                                                      | 재량시간            | 22 | 22.4   |
|                                                      | 특활시간            | 16 | 16.3   |
|                                                      | 쉬는시간            | 0  | 0      |
| 14. 수업 시간 중 EBS 초등영어 VOD프로그램의 효과적인 활용시간양은?           | 5분 이내           | 8  | 8.1    |
|                                                      | 5-10분           | 36 | 36.7   |
|                                                      | 10-15분          | 28 | 28.5   |
|                                                      | 15-20분          | 24 | 24.4   |
|                                                      | 20분 이상          | 2  | 2.0    |

<표 6>을 보면 EBS 초등영어 VOD프로그램 운영은 홍보를 통해 많이 알려야 한다가 66.3%로 가장 많이 나타났다. 다음이 학교에서 지도해야한다가 23.4%였고, 운영을 제고해야한다와 아직은 이르다는 응답은 각각 4.0%와 1.0%로 EBS 초등영어 VOD프로그램 운영에 대해서는 긍정적인 대답이 많았다. 학교에서 활용한다면 어느 시간에 활용하는 것이 좋은가하는 물음에는 34.6%의 학생들이 영어시간에 활용하기를 원하고 있었고, 아침자습시간은 26.5%, 재량시간은 22.4%, 특활시간은 16.3%로 나타났으며, 쉬는 시간에 프로그램을 시청하길 원하는 학생은 없었다. 수업 시간 중 EBS 초등영어 VOD프로그램의 효과적인 활용시간양은 5-10분은 선호하는 학생이 36.7%였고, 20분 이상은 2.0%였으며, 5분 이내를 희망하는 학생은 8.1%였다.



#### 4.1.1.5. EBS 초등영어 VOD프로그램 만족도 및 흥미도

학생들의 EBS 초등영어 VOD프로그램에 대한 만족도와 흥미도에 대한 인식을 조사하여 분석한 결과는 다음 <표 7>과 같다.

<표 7> EBS 초등영어 VOD프로그램 만족도 및 흥미도 인식(학생 설문 결과)

| 문항내용                                       | 유형        | 빈도 | 퍼센트(%) |
|--------------------------------------------|-----------|----|--------|
| 15. EBS 초등영어 VOD프로그램의 만족도는?                | 매우 만족한다   | 22 | 22.4   |
|                                            | 만족한다      | 36 | 36.7   |
|                                            | 보통이다      | 38 | 38.7   |
|                                            | 불만족이다     | 2  | 2.0    |
|                                            | 매우 불만족이다  | 0  | 0      |
| 16. EBS 초등영어 VOD프로그램의 흥미도는?                | 매우 재미있다   | 6  | 6.1    |
|                                            | 재미있다      | 18 | 18.3   |
|                                            | 보통이다      | 27 | 27.5   |
|                                            | 별로 재미없다   | 36 | 36.7   |
|                                            | 아주 재미없다   | 11 | 11.2   |
| 17. EBS 초등영어 VOD프로그램의 학습에 도움 정도는?          | 정말 그렇다    | 21 | 21.4   |
|                                            | 그렇다       | 48 | 48.9   |
|                                            | 보통이다      | 23 | 23.4   |
|                                            | 그렇지 않다    | 4  | 4.0    |
|                                            | 전혀 그렇지 않다 | 2  | 2.0    |
| 18. EBS 초등영어 VOD프로그램의 시청이 영어 흥미도에 미치는 영향은? | 영향이 매우 크다 | 2  | 2.0    |
|                                            | 영향이 있다    | 4  | 4.0    |
|                                            | 보통이다      | 34 | 34.6   |
|                                            | 영향이 없다    | 47 | 47.5   |
|                                            | 영향이 전혀 없다 | 11 | 11.2   |

<표 7>를 보면 EBS 초등영어 VOD프로그램에 대한 만족도는 만족한다는 응답이 36.7%로 가장 많았고, 매우 만족한다 22.4%, 보통이다 38.7%, 불만족이다 2.0%, 매우 불만족이다 0%로 대체로 EBS 초등영어 VOD프로그램에 대해 만족한다는 응답이 많았다. 흥미도는 보통이다라고 대답한 학생이 27.5%였고, 재미있다 18.3%, 매우 재미있다 6.1%였으며, 별로 재미없다는 36.7%였고, 아주 재미없다는 11.2%였다. EBS 초등영어 VOD프로그램이 학습에 주는 도움 정도는 정말 그렇다 21.4%, 그렇다 48.9%, 보통이다 23.4%, 그렇지 않다 4.0%, 전혀 그렇지 않다 2.0%였으며, 학생들은 EBS 초등영어 VOD프로그램이 흥미도는 다소 떨어지지만 영어 학습에는 도움이 된다고 느끼고 있는 것으로 나타났다. EBS 초등영어 VOD프로그램의 시청이 영어 흥미도에 미치는 영향도 매우 크다가 2.0%, 영향이 있다가 4.2%로 나타나 영어 흥미도에 미치는 영향은 미미한 것으로 나타났다.

#### 4.1.1.6. EBS 초등영어 VOD프로그램 활용이유와 기대

학생들의 EBS 초등영어 VOD프로그램 활용이유와 기대에 대한 인식을 조사하여 분석한 결과는 다음 <표 8>과 같다.

<표 8> EBS 초등영어 VOD프로그램 활용이유와 기대 인식(학생 설문 결과)

| 문항내용                  | 유형                     | 빈도 | 퍼센트(%) |
|-----------------------|------------------------|----|--------|
| 19. 앞으로 활용한다면 활용 이유는? | 검증된 자료이므로 믿고 사용할 수 있어서 | 24 | 24.4   |
|                       | 타 자료에 비해 우수하므로         | 10 | 10.1   |
|                       | 다른 자료에 비해 편리하므로        | 56 | 57.1   |
|                       | 사교육비를 절감할 수 있어서        | 6  | 6.1    |
|                       | 공부에 도움이 될 것 같아서        | 2  | 2.0    |

|                   |           |    |      |
|-------------------|-----------|----|------|
|                   | 정말 그렇다    | 7  | 7.1  |
| 20. EBS 초등영어 VOD프 | 그렇다       | 10 | 10.0 |
| 로그래를 시청하면 지역 간    | 보통이다      | 13 | 13.2 |
| 의 격차를 줄일 수 있을까?   | 그렇지 않다    | 46 | 46.9 |
|                   | 전혀 그렇지 않다 | 22 | 22.4 |

<표 8>을 보면 앞으로 활용한다면 활용이유가 다른 자료에 비해 비교적 편리하다는 응답이 57.1%로 가장 높게 나왔으며, 검증된 자료이므로 믿고 사용할 수 있다는 응답이 24.4%, 타 자료에 비해 우수하다는 응답이 10.1%, 사교육비를 절감할 수 있어서라는 응답은 6.1%로 비교적 낮게 나온 것으로 보아 학생들은 EBS 초등영어 VOD프로그램의 시청이 사교육비를 낮출 수 있다고 생각하지는 않는 것으로 나타났다. 또한, EBS 초등영어 VOD프로그램의 시청으로 지역 간의 격차를 줄일 수 있을지를 묻는 질문에 그렇지 않다고 응답한 학생이 46.9%, 전혀 그렇지 않다고 응답한 학생이 22.4%로 그렇다 10%와 정말 그렇다 7.1%로 나타나 EBS 초등영어 VOD프로그램이 편리하고 우수한 자료이기는 하나 지역 간의 격차를 줄이는 데는 크게 기여하지 못한다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

#### 4.1.2 EBS 영어 교육방송 프로그램의 개선점에 관한 설문 분석

##### 4.1.2.1. EBS 초등영어 VOD프로그램의 장단점

학생들의 EBS 초등영어 VOD프로그램의 장단점에 대한 인식을 조사한 결과는 다음 <표 9>과 같다.

<표 9> EBS 초등영어 VOD프로그램의 장단점에 대한 인식(학생 설문 결과)

| 문항내용                     | 유형                  | 빈도 | 퍼센트(%) |
|--------------------------|---------------------|----|--------|
| 1. EBS 초등영어 VOD 프로그램의 장점 | 동영상이 많아 지루하지 않다     | 10 | 10.2   |
|                          | 사교육비를 절감할 수 있다      | 4  | 4.0    |
|                          | 다양한 내용을 접할 수 있다     | 6  | 6.1    |
|                          | 사용방법이 쉽다            | 26 | 26.5   |
|                          | 언제 어디서든 이용할 수 있다    | 48 | 48.9   |
| 2. EBS 초등영어 VOD 프로그램의 단점 | 일방적 진행              | 64 | 65.3   |
|                          | 말의 속도가 빨라서 알아듣기 힘들다 | 0  | 0      |
|                          | 내용이 어렵다             | 8  | 8.1    |
|                          | 내용이 재미없다            | 24 | 24.4   |
|                          | 방송 시간이 너무 길다        | 2  | 2.0    |

<표 9>에서 학생들은 EBS 초등영어 VOD 프로그램의 장점으로 언제 어디서든 이용할 수 있다는 응답이 48.9%로 가장 많았고, 사용방법이 쉽다고 26.5%가 응답했으며, 동영상이 많아 지루하지 않다는 응답이 10.2 %였고, 다양한 내용을 접할 수 있다는 응답이 6.1%였으며, 학생들은 EBS 초등영어 VOD 프로그램의 활용으로 사교육비를 절감할 수 있다라기 보다 사용이 쉽고 언제 어디서든 사용하기 편리하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

EBS 초등영어 VOD 프로그램의 단점으로는 일방적인 진행이라고 응답한 학생이 65.3%였고, 내용이 어렵고, 재미가 없다는 응답은 각각 8.1%와 24.4%였다. 방송 시간이 너무 길다는 응답은 2.0%였고, 말의 속도가 빨라서 알아듣기 힘들다라는 응답은 없는 것으로 보아 대부분의 학생들은 EBS 초등영어 VOD 프로그램의 구성에는 만족하는 것으로 나타났다.

#### 4.1.2.2. EBS 초등영어 VOD 프로그램의 흥미도 및 기대

학생들의 EBS 초등영어 VOD프로그램에 대한 흥미도와 기대에 대한 인식을 알아본 결과는 다음 <표 10>와 같다.

<표 10> EBS 초등영어 VOD프로그램의 학습도움정도에 대한 인식(학생 설문 결과)

| 문항내용                                               | 유형               | 빈도 | 퍼센트(%) |
|----------------------------------------------------|------------------|----|--------|
| 3. EBS 초등영어 VOD프로그램과 타인터넷 사이트 영어 방송 중 흥미도          | EBS 초등영어 VOD프로그램 | 26 | 26.5   |
|                                                    | 타인터넷 사이트 영어 방송   | 72 | 73.5   |
| 4. EBS 초등영어 VOD프로그램과 다른 인터넷 사이트 중 영어 공부에 도움정도      | EBS 초등영어 VOD프로그램 | 56 | 57.2   |
|                                                    | 타인터넷 사이트 영어 방송   | 42 | 42.8   |
|                                                    | 정말 그렇다           | 16 | 16.3   |
| 5. 꾸준히 EBS 초등영어 VOD프로그램을 시청하면 개인의 실력을 늘리는데 도움이 될까? | 그렇다              | 38 | 38.7   |
|                                                    | 보통이다             | 26 | 26.5   |
|                                                    | 그렇지 않다           | 10 | 10.2   |
|                                                    | 전혀 그렇지 않다        | 8  | 8.1    |

<표 10>을 보면 흥미도 면에서 타 인터넷 사이트가 더 흥미롭다는 응답이 73.7%로 학생들은 EBS 초등영어 VOD프로그램이 사교육에서 제공하는 타인터넷 사이트 영어 방송보다 흥미도 면에서는 다소 떨어지는 것으로 인식하고 있었다. 그러나, 영어 공부에는 더 많은 도움이 되는 것으로 인식하고 있었다.

16.3%의 학생들은 EBS 초등영어 VOD프로그램의 지속적인 시청이 개인의 실력 차를 줄이는 데는 많은 도움을 줄 것으로 기대하고 있었고, 도움이 되지 않는다고 응답한 학생도 18.3%였다.

#### 4.1.2.3. EBS 초등영어 VOD프로그램의 필요성

EBS 초등영어 VOD프로그램의 필요성에 대한 인식을 조사하여 분석한 결과는 다음 <표 11>와 같다.

<표 11> EBS 초등영어 VOD프로그램의 필요성에 대한 인식(학생 설문 결과)

| 문항내용                                              | 유형          | 빈도 | 퍼센트(%) |
|---------------------------------------------------|-------------|----|--------|
| 6. EBS 초등영어 VOD프로그램은 꼭 필요하다고 생각하나요?               | 정말 그렇다      | 36 | 36.7   |
|                                                   | 그렇다         | 24 | 24.4   |
|                                                   | 보통이다        | 22 | 22.4   |
|                                                   | 그렇지 않다      | 7  | 7.1    |
|                                                   | 전혀 그렇지 않다   | 9  | 9.1    |
| 7. EBS 초등영어 VOD프로그램을 시청한 후 학원이나 과외 수강에서 변화가 있었나요? | 이전에도 하지 않았음 | 2  | 2.0    |
|                                                   | 줄었음         | 8  | 8.1    |
|                                                   | 변함없이 계속함    | 78 | 79.5   |
|                                                   | 늘었음         | 10 | 10.2   |

<표 11>를 보면 EBS 초등영어 VOD프로그램이 꼭 필요하다고 생각하는 학생이 36.7%로 가장 많았고, 필요하다고 응답한 학생이 24.4%, 보통이라고 응답한 학생이 22.4 %였다. 그렇지 않다는 7.1%, 전혀 그렇지 않다는 9.1%였다. 그러나, EBS 초등영어 VOD프로그램을 시청한 후 학원이나 과외 수강에는 변화가 있었는가 하는 물음에는 변함없이 계속한다는 응답이 79.5%로 가장 많았고, 늘었다는 응답이 10.2%, 줄었다는 응답이 8.1%였으며, 과외 수강을 이전에도 하지 않은 학생은 2.0%밖에 없는 것으로 보아, EBS 초등영어 VOD프로그램이 꼭 필요하다고 생각하고 있으며 공부에 유의하기는 하나 사교육을 줄이는 데는 큰 공헌을 하지 못한 것으로 나타났다.



#### 4.1.2.4. EBS 초등영어 VOD프로그램의 개선점

EBS 초등영어 VOD프로그램의 개선점에 대하여 학생들에게 설문조사한 분석 결과는 다음 <표 12>과 같다.

<표 12> EBS 초등영어 VOD프로그램의 개선점에 대한 인식(학생 설문 결과)

| 문항내용                                  | 유형                        | 빈도 | 퍼센트(%) |
|---------------------------------------|---------------------------|----|--------|
| 8. EBS 초등영어 VOD프로그램의 향후 방향은 어떠해야 하나요? | 학교교육과의 연계성 비중을 높여야 한다     | 26 | 26.5   |
|                                       | 학습 부담을 가중시키므로 대체 방안이 필요하다 | 18 | 18.3   |
|                                       | 이대호가 좋다                   | 8  | 8.1    |
|                                       | 교재개발을 좀 더 해야 한다           | 4  | 4.0    |
| 9. EBS 초등영어 VOD프로그램의 효과적인 이용방법은 무엇인가? | 가정에서 자율학습과의 연계성을 높여야 한다   | 42 | 42.8   |
|                                       | 예습 복습을 꾸준히 한다             | 26 | 26.5   |
|                                       | 학원 수강이나 과외와 병행한다          | 37 | 37.7   |
|                                       | 시간날 때만 본다                 | 35 | 35.7   |
| 10. EBS 초등영어 VOD프로그램의 개선점은 무엇인가?      | 프로그램 내용의 개선               | 28 | 28.5   |
|                                       | 프로그램 시간양의 개선              | 6  | 6.1    |
|                                       | 프로그램 강사의 개선               | 10 | 10.2   |
|                                       | 학교 교과와의 연계성               | 54 | 55.1   |

<표 12>에서 보면 학생들은 EBS 초등영어 VOD프로그램의 향후 방향이 학교교육과의 연계성을 높여야 한다는 대답이 26.5%로 나타났으며 가정교육과 연계성을 높여야 한다는 대답이 42.8%로 나타났다. 효과적인 이용방법은 학원 수강이나 과외와 병행한다가 37.7%로 나타났으며, 개선점으로는 학교 교과와의 연계성을 갖도록 했으면 한다가 55.1%로 나타나 학생들은 EBS 초등영어 VOD프로그램을 활용이 학교수업과도 연계가 되었으면 하는 바램을 가지고 있었다.

## 4.2. 교사 대상 설문 분석

### 4.2.1. EBS 초등영어 VOD프로그램의 활용실태 교사용 설문 분석

#### 4.2.1.1. EBS 초등영어 VOD프로그램에 대한 일반적 인식

EBS 초등영어 VOD프로그램의 활용실태에 대한 초등학교 영어 전담 교사들의 인식을 알아본 결과는 다음 <표 13>과 같다.

<표 13> EBS 초등영어 VOD프로그램에 대한 일반적 인식 (교사 설문 결과)

| 문항내용                            | 유형               | 빈도 | 퍼센트(%) |
|---------------------------------|------------------|----|--------|
| 1. EBS 초등영어 VOD프로그램 인식          | 잘 알고 있다          | 24 | 40.0   |
|                                 | 약간 알고 있다         | 17 | 28.6   |
|                                 | 잘 알지는 못하나 관심은 있다 | 19 | 32.4   |
|                                 | 잘 알지도 못하며 관심도 없다 | 0  | 0      |
|                                 | 동료               | 4  | 4.0    |
| 2. EBS 초등영어 VOD프로그램 운영에 대한 인식동기 | 홍보물 및 관련 공문      | 6  | 6.1    |
|                                 | 연수               | 36 | 36.7   |
|                                 | 인터넷              | 14 | 14.2   |
|                                 | TV               | 0  | 0      |

<표 13>와 같이 EBS 초등영어 VOD프로그램에 대한 교사들의 일반적 인식은 40.0%가 잘 알고 있다라고 대답했으며, 약간 알고 있다 26.6%, 잘 알지는 못하나 관심은 있다 30.0%, 잘 알지도 못하며 관심도 없다라고 대답한 교사는 없는 것으로 보아 학교 현장 교사들 또한 영어 및 영어 전용 교육방송 사이트에 큰 관심을 가지고 있는 것을 알 수 있다. EBS 초등영어 VOD프로그램 운영에 대한 인식 동기는 연수를 통해 알게 되었다는 응답이 36.7%로 가장 많았고, 다음은 동료교사 4.0%, 인터넷 14.2%, 홍보물 및 관련 공문을 통해 알게 되었다는 응답이 6.1 %였다.

#### 4.2.1.2. EBS 초등영어 VOD프로그램 활용 실태 및 효과

EBS 초등영어 VOD프로그램 활용 실태 및 효과에 대한 교사들의 인식을 조사한 결과는 다음 <표 14>과 같다.

<표 14> EBS 초등영어 VOD프로그램의 활용 실태(교사 설문 결과)

| 문항내용                                        | 유형                      | 빈도 | 퍼센트(%) |
|---------------------------------------------|-------------------------|----|--------|
| 3. EBS 초등영어 VOD프로그램을 활용해 보았나요?              | 예                       | 57 | 95.0   |
|                                             | 아니오                     | 3  | 5.0    |
| 4. EBS 초등영어 VOD프로그램을 활용하는 가장 큰 이유는?         | 동영상이 많아 지루하지 않아서        | 2  | 3.3    |
|                                             | 다양한 내용을 접할 수 있어서        | 7  | 11.6   |
|                                             | 사용이 편리해서                | 16 | 26.6   |
|                                             | 내용이 좋아서                 | 31 | 51.6   |
|                                             | 기타                      | 2  | 3.3    |
| 5. EBS 초등영어 VOD프로그램을 활용하지 않는 이유는?           | 화면이 자주 끊기거나 화질이 불량해서    | 2  | 3.3    |
|                                             | 학생 수준에 맞지 않아서           | 0  | 0      |
|                                             | 단원과 관련된 적당한 부분을 찾기 힘들어서 | 7  | 11.6   |
|                                             | 아동들이 흥미를 갖지 않아서         | 11 | 18.3   |
|                                             | 시간이 없어서                 | 40 | 66.6   |
|                                             | 아직은 이르다                 | 1  | 1.6    |
|                                             | 학교에서 지도해야 한다            | 5  | 8.3    |
| 6. EBS 초등영어 VOD프로그램 운영에 대한 인식               | 홍보를 통해 많이 알려야 한다        | 24 | 40.0   |
|                                             | 운영을 제고해야 한다             | 2  | 3.3    |
|                                             | 잘 모르겠다                  | 28 | 46.6   |
| 7. 계속 활용해서 공부한다면 지역 간 초등 영어 수준차를 줄일 수 있겠는가? | 있다                      | 47 | 78.3   |
|                                             | 없다                      | 13 | 21.7   |

<표 14>에서 보면 EBS 초등영어 VOD프로그램을 활용해 보았는가라는 질문에는 95.0%의 교사가 해 보았다고 응답했으며, 활용하는 이유로는 내용이 좋아서 51.6%로 가장 많았고, 사용이 편리해서가 26.6 %, 다양한 내용을 접할 수 있어서가 11.6%로 많았다.

#### 4.2.1.3. EBS 초등영어 VOD프로그램 활용 실태 및 효과

EBS 초등영어 VOD프로그램 활용 실태 및 효과는 다음 <표 17>과 같다.

<표 15> EBS 초등영어 VOD프로그램의 활용 시간(교사 설문 결과)

| 문항내용                                       | 유형     | 빈도 | 퍼센트(%) |
|--------------------------------------------|--------|----|--------|
| 8. EBS 초등영어 VOD프로그램을 학교에서 활용한다면 활용가능한 시간은? | 아침자습시간 | 14 | 23.3   |
|                                            | 영어시간   | 7  | 11.6   |
|                                            | 재량시간   | 13 | 21.6   |
|                                            | 특활시간   | 24 | 40.0   |
|                                            | 쉬는시간   | 2  | 3.3    |
| 9. 효과적인 활용시간 정도                            | 5분 이내  | 6  | 10     |
|                                            | 5-10분  | 26 | 43.3   |
|                                            | 10-15분 | 18 | 30     |
|                                            | 15-20분 | 7  | 11.6   |
|                                            | 20분 이상 | 3  | 5      |
| 10. 1회 방송 시간당 학생들의 학습량                     | 너무 부족  | 2  | 3.3    |
|                                            | 부족     | 5  | 8.3    |
|                                            | 적당     | 38 | 63.3   |
|                                            | 많다     | 8  | 13.3   |
|                                            | 너무 많다  | 3  | 5.0    |

<표 15>에서 보면 교사들은 EBS 초등영어 VOD프로그램을 재량시간에 활용하는 것을 21.6%가 선호하고 있는 것으로 나타났으며, 특활시간 40.0%, 아침 자습 시간 23.3%, 영어시간 11.6%로 학생들이 영어 시간 34.6%라고 대답한 것과는 차이가 있었다. 따라서, 교사들은 EBS 초등영어 VOD프로그램을 정규 영어시간에 활용하기에는 시간이 부족하므로 재량이나 특활시간에 활용하는 것이 좋다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

#### 4.2.1.4. EBS 초등영어 VOD프로그램 내용 만족도 및 효과

EBS 초등영어 VOD프로그램의 만족도 및 효과는 다음 <표 16>과 같다.

<표 16> EBS 초등영어 VOD프로그램의 만족도 및 효과(교사 설문 결과)

| 문항내용                                         | 유형           | 빈도 | 퍼센트(%) |
|----------------------------------------------|--------------|----|--------|
| 11. 출연 교사의 설명은 학생들이 쉽게 이해하는데 도움이 됩니까?        | 너무 부족        | 2  | 3.3    |
|                                              | 부족           | 1  | 1.6    |
|                                              | 적당           | 31 | 51.6   |
|                                              | 많이 될 것이다     | 26 | 43.3   |
| 12. VOD프로그램 활용이 학생들의 영어 학습에 도움이 될 것이라 생각하나요? | 전혀 아니다       | 3  | 5.0    |
|                                              | 아니다          | 4  | 6.6    |
|                                              | 보통           | 12 | 20.0   |
|                                              | 그렇다          | 27 | 45.0   |
| 13. 영어 교육방송의 효과                              | 매우 그렇다       | 14 | 23.3   |
|                                              | 사교육비 절감      | 7  | 11.6   |
|                                              | 영어권 문화정보 이해  | 5  | 8.3    |
|                                              | 영어 문법에 대한 지식 | 2  | 3.3    |
|                                              | 언어 사용 능력 향상  | 29 | 48.3   |
|                                              | 발음 능력 향상     | 16 | 26.6   |

<표 16>에서 보면 교사들은 EBS 초등영어 VOD프로그램을 학생들이 이해하는데 많은 도움을 받을 것이라고 생각하고 있었고, EBS 초등영어 VOD프로그램 활용이 학생들의 영어 학습에 도움이 될 것이라라는 응답이 45.0%, 매우 그렇다라는 응답이 23.3%로 나타났다.

교사들은 영어 교육방송이 사교육비를 절감하고, 언어 사용 능력을 향상 시키는데 많은 효과가 있다고 생각하고 있어 학생들이 비교적 사교육비 절감에는 효과를 느끼지 못한다고 응답한 것과 많은 차이가 있었다.

#### 4.2.1.5. EBS 초등영어 VOD프로그램의 수업활용 단계 및 직무연수 기여도

EBS 초등영어 VOD프로그램의 수업활용 단계 및 직무연수 기여도는 다음 <표 17>와 같다.

**<표 17> EBS 초등영어 VOD프로그램의 수업활용 단계 및  
직무연수 기여도(교사설문 결과)**

| 문항내용                          | 유형      | 빈도 | 퍼센트(%) |
|-------------------------------|---------|----|--------|
| 14. 학교 현장에서 활용되기 위한<br>활용단계는? | 수업 계획단계 | 2  | 3.3    |
|                               | 수업 도입단계 | 13 | 21.6   |
|                               | 수업 전개단계 | 14 | 23.3   |
|                               | 수업 정리단계 | 27 | 45.0   |
|                               | 평가 단계   | 4  | 6.6    |
| 15. 직무연수에 도입된다면 기여정<br>도는?    | 매우 그렇다  | 8  | 13.3   |
|                               | 비교적 그렇다 | 21 | 35.0   |
|                               | 보통이다    | 16 | 36.6   |
|                               | 그렇지 않다  | 7  | 11.6   |
|                               | 전혀 아니다  | 8  | 13.3   |

<표 17>에서 보면 교사들은 EBS 초등영어 VOD프로그램 시청을 학교에서 활용한다면 정리단계에서 활용하는 것이 효과적이라고 응답한 비율이 45.0%였고, 전개단계 23.3%, 도입단계 21.6%, 평가단계 6.6%, 계획단계 3.3%로 나타나 정리단계에서 EBS 초등영어 VOD프로그램을 활용하는 것이 가장 효과적이라고 생각하고 있었다. EBS 초등영어 VOD프로그램의 활용에 관련된 내용이 직무연수에 도입된다면 기여 정도는 매우 그렇다가 13.3%, 비교적 그렇다가 35.0%로 교사들은 직무연수를 통해 EBS 초등영어 VOD프로그램 활용을 익히는 것이 도움이 될 것이라고 인식하고 있는 것으로 나타났다.



#### 4.2.1.6. EBS 초등영어 VOD프로그램의 시청 지도실태

EBS 초등영어 VOD프로그램의 시청 지도실태 교사용 설문결과는 다음 <표 18>과 같다.

<표 18> EBS 초등영어 VOD프로그램의 시청 지도실태 (교사설문 결과)

| 문항내용                          | 유형                     | 빈도 | 퍼센트(%) |
|-------------------------------|------------------------|----|--------|
| 16. 시청지도 여부                   | 있다                     | 27 | 45.0   |
|                               | 없다                     | 33 | 55.0   |
|                               | 30분 미만                 | 0  | 0      |
| 17. 일주일동안의 적당한 시청량            | 30분 - 1시간              | 15 | 25.0   |
|                               | 1시간 - 1시간 30분          | 32 | 53.3   |
|                               | 1시간 30분 - 2시간          | 12 | 20.0   |
|                               | 2시간 이상                 | 1  | 1.6    |
|                               | 매우 재미있다                | 6  | 10.0   |
| 18. 내용의 재미정도                  | 재미있다                   | 12 | 20.0   |
|                               | 보통이다                   | 26 | 43.3   |
|                               | 별로 재미없다                | 14 | 23.3   |
|                               | 아주 재미없다                | 2  | 3.3    |
|                               | 정말 그렇다                 | 8  | 13.3   |
| 19. 시청하면 영어에 흥미를 갖는데 도움이 될까요? | 그렇다                    | 31 | 51.6   |
|                               | 보통이다                   | 13 | 21.6   |
|                               | 그렇지 않다                 | 5  | 8.3    |
|                               | 전혀 그렇지 않다              | 3  | 5.0    |
|                               | 검증된 자료이므로 믿고 사용할 수 있어서 | 27 | 45.0   |
| 20. 앞으로 시청을 권유한다면 권유이유는?      | 타 자료에 비해 우수하므로         | 8  | 13.3   |
|                               | 다른 자료에 비해 편리하므로        | 18 | 30.0   |
|                               | 사교육비를 줄일 수 있어서         | 6  | 10.0   |
|                               | 기타                     | 1  | 1.7    |

<표 18>에서 보면 교사들은 EBS 초등영어 VOD프로그램의 시청을 지도한 경우가 45.0%였고, 반대로 지도하지 않은 경우는 55.0%였으며, 일주일동안 아동들에게 적당한 시청시간양은 1시간에서 1시간 30분 정도가 적당한 것으로 응답하였다. 프로그램의 시청이 아동들이 영어에 흥미를 갖는데 도움이 많이 된다고 응답한 교사는 13.3%였고 도움이 된다고 응답한 교사는 51.6%로 나타나 교사들은 EBS 초등영어 VOD프로그램을 활용이 흥미면에서 보다 학습면에서 더 도움이 된다고 생각하고 있었다. 교사들은 아동들에게 앞으로 이 프로그램을 권유한다면 권유이유로는 검증된 자료이므로 믿고 사용할 수 있어서가 45.0%였고, 다른 자료에 비해 편리하므로가 30.0%, 타 자료에 비해 우수하므로가 13.3%, 사교육비를 줄일 수 있어서가 10.0%로 나타나 EBS 초등영어 VOD프로그램의 내용에 대한 신뢰도가 높은 것으로 나타났다.

#### 4.2.2. EBS 영어 교육방송 프로그램의 개선점에 관한 교사용 설문 분석

##### 4.2.2.1. EBS 초등영어 VOD프로그램의 장단점

EBS 초등영어 VOD프로그램의 장단점에 대한 인식을 묻는 교사용 설문 결과는 다음 <표 19>와 같다.

<표 19> EBS 초등영어 VOD프로그램의 장단점 (교사설문 결과)

| 문항내용                    | 유형               | 빈도 | 퍼센트(%) |
|-------------------------|------------------|----|--------|
| 1. EBS 초등영어 VOD프로그램의 장점 | 동영상이 많아 지루하지 않다  | 6  | 10.0   |
|                         | 사교육비를 절감할 수 있다   | 5  | 8.3    |
|                         | 다양한 내용을 접할 수 있다  | 9  | 15.0   |
|                         | 사용이 쉽다           | 27 | 45.0   |
|                         | 언제 어디서든 이용할 수 있다 | 13 | 21.6   |

|                         |            |    |      |
|-------------------------|------------|----|------|
| 2. EBS 초등영어 VOD프로그램의 단점 | 일방적 진행     | 34 | 56.6 |
|                         | 말의 속도가 빨라서 | 2  | 3.3  |
|                         | 알아듣기 힘들다   | 3  | 5.0  |
|                         | 내용이 어렵다    | 16 | 26.6 |
|                         | 내용이 재미없다   | 5  | 8.3  |

<표 19>에서 보면 EBS 초등영어 VOD프로그램의 가장 큰 장점은 사용이 쉽다는 응답을 45.0%, 언제 어디서든 이용할 수 있다는 응답이 21.6%로 나타나 교사들은 EBS 초등영어 VOD프로그램이 편리하다고 인식하고 있었다. 단점으로는 일방적 진행이라는 응답을 56.6%, 내용이 재미없다라는 응답이 26.6% 시간이 너무 길다라는 응답이 8.3%로 나타나 일방적 진행에 대한 보완점을 개선해야 할 것으로 나타났다.

#### 4.2.2.2. EBS 초등영어 VOD 프로그램의 흥미도, 기대

EBS 초등영어 VOD프로그램의 흥미도, 기대에 대한 교사용 설문 결과는 다음 <표 20>와 같다.

<표 20> EBS 초등영어 VOD프로그램의 흥미도, 기대(교사 설문 결과)

| 문항내용                                          | 유형               | 빈도 | 퍼센트(%) |
|-----------------------------------------------|------------------|----|--------|
| 3. EBS 초등영어 VOD프로그램과 타인터넷 사이트 영어 방송 중 흥미도     | EBS 초등영어 VOD프로그램 | 22 | 36.6   |
|                                               | 타인터넷 사이트 영어 방송   | 38 | 63.3   |
| 4. EBS 초등영어 VOD프로그램과 다른 인터넷 사이트 중 영어 공부에 도움정도 | EBS 초등영어 VOD프로그램 | 27 | 45.0   |
|                                               | 타인터넷 사이트 영어 방송   | 33 | 55.0   |

|                                                 |           |    |      |
|-------------------------------------------------|-----------|----|------|
|                                                 | 정말 그렇다    | 12 | 20.0 |
| 5. EBS 초등영어 VOD프로그램을 시청하면 개인의 실력 차를 줄이는 도움이 될까? | 그렇다       | 27 | 45.0 |
|                                                 | 보통이다      | 8  | 13.3 |
|                                                 | 그렇지 않다    | 7  | 11.6 |
|                                                 | 전혀 그렇지 않다 | 6  | 10.0 |

<표 20>에서 보면 EBS 초등영어 VOD프로그램과 타인터넷 사이트 영어 방송 중 유료로 진행되는 타인터넷 사이트가 더 흥미롭다고 63.6%가 응답했으며, 55.0%가 타인터넷 사이트가 영어 공부에 도움이 될 것이라고 응답하였다. 교사들은 EBS 초등영어 VOD프로그램의 활용이 개인의 실력 차를 줄이는데 도움을 줄 것이다가 45.0%, 많은 도움을 줄 것이다가 20.0%로 교사들은 EBS 초등영어 VOD프로그램의 꾸준한 활용이 개인의 실력을 줄일 것으로 기대하고 있었다.

#### 4.2.2.3. EBS 초등영어 VOD프로그램의 필요성

EBS 초등영어 VOD프로그램의 필요성에 대한 교사용 설문 결과는 다음 <표 21>과 같다.

**<표 21> EBS 초등영어 VOD프로그램의 필요성 인식(교사 설문 결과)**

| 문항내용                                     | 유형           | 빈도 | 퍼센트(%) |
|------------------------------------------|--------------|----|--------|
| 6. EBS 초등영어 VOD프로그램은 꼭 필요하다고 생각하나요?      | 정말 그렇다       | 8  | 13.3   |
|                                          | 그렇다          | 27 | 45.0   |
|                                          | 보통이다         | 19 | 31.6   |
|                                          | 그렇지 않다       | 5  | 8.3    |
|                                          | 전혀 그렇지 않다    | 1  | 1.6    |
| 7. 영어 교육방송을 시청한 후 학원이나 과외 수강에서 변화가 있을까요? | 과외를 안 할 것이다  | 4  | 6.6    |
|                                          | 조금 줄일 것이다    | 22 | 36.6   |
|                                          | 변함없이 계속할 것이다 | 32 | 53.3   |
|                                          | 늘일 것이다       | 2  | 3.3    |

<표 21>에서 보면, 교사들은 EBS 초등영어 VOD프로그램은 꼭 필요하다고 생각한다는 응답이 8%, 필요하다 27%, 보통이다가 19%로 나타나 대체로 EBS 초등영어 VOD프로그램이 필요하다고 생각하는 경우가 많았다. 영어 교육방송을 시청한 후 학원이나 과외 수강에서 변화정도를 예측하는 질문에는 변함없이 계속할 것이라고 응답한 수가 53.3%, 늘릴 것이라고 응답한 수가 3.3%가 되어 영어 교육방송이 사교육을 줄이는 데는 크게 기여할 것이라고 생각하지 않고 있었다.

#### 4.2.2.4. EBS 초등영어 VOD프로그램의 개선점

EBS 초등영어 VOD프로그램의 개선점에 대한 교사용 설문 결과는 <표 22>와 같다.

<표 22> EBS 초등영어 VOD프로그램의 개선점 인식(교사 설문 결과)

| 문항내용                                   | 유형                        | 빈도 | 퍼센트(%) |
|----------------------------------------|---------------------------|----|--------|
| 8. EBS 초등영어 VOD프로그램의 향후 방향은 어떠해야 하나요?  | 학교교육과의 연계성 비중을 높여야 한다     | 5  | 8.3    |
|                                        | 학습 부담을 가중시키므로 대체 방안이 필요하다 | 1  | 1.6    |
|                                        | 이대로가 좋다                   | 4  | 6.6    |
|                                        | 교재개발을 좀 더 해야한다            | 12 | 20.0   |
| 9. EBS 초등영어 VOD프로그램의 효과적인 이용방법은 무엇인가요? | 가정에서 자율학습과의 연계성을 높여야한다    | 38 | 63.3   |
|                                        | 예습 복습을 꾸준히 한다             | 39 | 65.0   |
|                                        | 학원 수강이나 과외와 병행한다          | 11 | 18.3   |
|                                        | 학교진도에 맞추어 시청한다            | 8  | 13.3   |
|                                        | 시간날 때만 본다                 | 2  | 3.3    |
| 10. EBS 초등영어 VOD프로그램의 개선점은 무엇인가요?      | 프로그램 내용의 개선               | 29 | 48.3   |
|                                        | 프로그램 시간량의 개선              | 8  | 13.3   |
|                                        | 프로그램 강사의 개선               | 16 | 26.6   |
|                                        | 학교 교과와의 연계성               | 7  | 11.6   |

<표 22>에서 보면 교사들은 EBS 초등영어 VOD 프로그램을 학교에서 보다 가정에서 자율학습과 연계하여 꾸준히 시청하기를 원하는 응답이 63.6%로 가장 많았고, 교재개발을 좀 더 해야한다는 응답이 20.0%로 나타났다. EBS 초등영어 VOD 프로그램의 효과적인 이용방법을 묻는 질문에는 65.0%가 예습 복습을 꾸준히 하는 것이라고 응답했고, 학원수강이나 과외와 병행한다가 18.3%, 학교진도에 맞추어 시청한다가 13.3%로 나타났다. EBS 초등영어 VOD 프로그램의 개선점을 묻는 질문에는 프로그램 내용의 개선이 48.3%로 가장 많이 나타나 것으로 보다 교사들은 EBS 초등영어 VOD 프로그램의 강사의 개선이나 시간양의 개선보다 내용이 개선되기를 희망하는 것으로 인식하고 있었다.





## V. 결론

### 5.1. 결론

본 연구에서는 우리나라의 초등영어 교육방송의 실태를 분석하고 개선점을 모색하기 위해 초등학생 100명과 교사 60명을 대상으로 설문 조사를 실시하여 밝혀진 사실들을 기초로 다음과 같은 결론을 얻게 되었다.

첫째, EBS 초등영어 VOD 프로그램을 시청한 경험은 교사와 학생이 각각 95.0%, 95.9%로 높은 관심을 보였고 초등영어 VOD 프로그램이 영어 학습에 도움이 된다고 생각하고 있는데, 특히 교사 68.3%와 학생 70.3%가 라고 응답했다. 그러나, 흥미도는 매우 재미있다 6.1%와 재미있다 18.3%로 학습에 도움정도보다 낮게 나타났다.

둘째, EBS 초등영어 VOD 프로그램을 시청하면, 지역간 격차를 줄일 수 있는냐는 질문에는 17.1%의 학생들이 그렇다 라고 응답했으며 79.5% 학생들이 EBS 초등영어 VOD 프로그램을 시청하면서도 학원 수강에는 변화가 없었다라고 응답했으며, 10.2%는 오히려 늘었다고 대답해 EBS 초등영어 VOD 프로그램이 유익하기는 하지만 사교육을 줄이는 데는 큰 공헌을 하지 못한 것으로 나타났다.

셋째, EBS 초등영어 VOD 프로그램을 실제 활용할 때는 어려움이 많은 것으로 나타났다. EBS 초등영어 VOD 프로그램을 학교에서 활용할 때는 방송을 보여줄 마땅한 시간이 없고 학교 진도와 맞지 않으며 업무량이나 학습량이 늘어나기 때문이라고 응답했다. 이에 따른 개선점으로 교사들은 63.3%가 가능한 쌍방향 학습(상호작용 학습)이 되어야 한다고 했고, 학생들은 78%가 EBS 초등영어 프로그램 시청으로 사교육을 줄일 수 없다고 응답했다. 따라서 이러한 교사와 학생들의 요구가 충분히 수렴되어야 더 효과적인 영어 EBS 초등영어 VOD 프로그램 활용이 가능할 것이다.

## 5.2 제언

본 연구를 통하여 효과적인 교육방송을 활용한 영어 교육이 더욱 효율적으로 이루어지기 위하여 필요하다고 여겨지는 몇 가지 제언은 다음과 같다.

첫째, 방송 내용은 의사 소통 기능을 균등하게 제시하고 언어 형식을 쉬운 것부터 어려운 내용으로 제시하도록 배려해야 하며 각종 영어 교과서의 내용을 참고하여 학생들의 영어 학습에 도움이 되도록 다양한 활동과 살아 있는 영어권 문화를 제시하여 더욱 신중하게 만들어져야 할 것이다.

둘째, 주변 생활에서 쉽게 접할 수 있는 영어 자료에 대한 연구가 필요하다. 우리나라 초등학교 학생들이 쉽게 접할 수 있는 영어 자료들에 대한 분석 및 개선을 통해 학습자의 능력과 수준에 맞는 영어 자료를 꾸준히 제공해 줄 수 있는 방법이 연구되어야 한다.

셋째, 최대한 쌍방향 수업(상호작용 수업)이 가능하기 위한 방안 마련이 시급하다. 실시간 질의 응답 기능이 개발되면 좋겠지만 현실적인 대안으로는 학생들이 방송을 보고 궁금한 것을 인터넷 게시판에 질문했을 때 적어도 24시간 안에 대답을 얻을 수 있도록 Q & A(Question & Answer) 서비스가 제대로 이루어져야 하겠다.

넷째, EBS 초등영어 VOD 프로그램의 효율적인 활용을 위해서는 영어 전담교사에게 연수를 통해 영어교육방송의 취지와 본질을 잘 인식시키고, 프로그램의 내용을 분석하여 안내하여 학교에서 활용하도록 할 수 있는 연수의 기회를 늘리도록 해야 할 것이다.

다섯째, 초등학교 학생들에게 이러한 영어 학습 자료를 자주 접하게 하여 가정에서도 학습자 스스로 학습을 할 수 있도록 격려하는 것이 필요하다.

이와 같은 문제점들이 보완된다면 초등영어 교육방송 프로그램을 초등학교 학습 지도에 있어 효과적인 학습 자료로서 자리매김 할 것이다.

이와 같이 다양한 프로그램으로 편성되어 있는 EBS 초등영어 프로그램을 학교나 가정에서 효과적으로 활용한다면 EFL환경에 있는 우리의 영어 교육에 많은 발전을 가져올 것이라 기대된다.

## 참 고 문 헌

- 강석자. (2001). *TV교육방송활용수업이 학업성취도에 미치는 영향*. 석사학위논문. 서울, 홍익대학교 교육경영관리대학원.
- 김안나. (2008). *교육방송 영어 드라마 시청활동이 초등학생들의 영어 듣기 능력 향상에 미치는 효과*. 석사학위논문. 진주, 진주교육대학교 교육대학원.
- 김영초. (2001). *교육방송 비디오 자료 활용수업이 학업성취도와 학습태도에 미치는 효과에 관한 연구*. 석사학위논문. 광주, 전남대학교 교육대학원.
- 김정신. (2003). *자기주도적 학습전략 훈련이 초등영어교육에 미치는 영향*. 석사학위논문. 인천, 인천교육대학교 교육대학원.
- 김대중. (2003). *인터넷 교육방송을 활용한 수업이 수학과 학습태도에 미치는 효과에 대한 연구*. 석사학위논문. 충북대학교.
- 김병훈. (2005). *인터넷 교육방송을 활용한 도·농간 초등학생 영어 듣기 능력과 정의적 영역의 수준 차 접근 방안과 효과적인 영어 학습 프로그램에 관한 연구*. 석사학위논문. 한국교원대학교.
- 김정렬. (2001). *영어과 교수·학습 방법론*. 서울: 한국문화사.
- 김현영. (2001). *인터넷을 활용한 영어 학습이 초등학교 3학년 학생들의 영어 학습에 대한 흥미도, 듣기이해, 어휘력의 향상에 미치는 영향*. 석사학위 논문. 부산, 부산교육대학교.
- 박영숙. (2009.). *아침자습시간을 활용한 영어교육방송 시청이 중학생 영어 능력 향상에 미치는 효과 연구*. 석사학위논문. 부산, 부경대학교.
- 박인미. (2003). *교육방송 영어 드라마를 활용한 초등영어 듣기, 말하기 능력 신장 방안*. 석사학위논문. 전주, 전주교육대학교.
- 박상길. (2005). *EBS 수능방송 인터넷 강의에 대한 이용자들의 인식 연구*. 석사학위논문. 서울, 고려대학교.
- 박석규. (1998). *교육방송 프로그램 활용을 위한 방송활용수업*. 서울: 교육과학사.

- 손미. (2001). *초등학교 교사의 교육방송 활용 실태에 관한 조사 연구*. 석사학위논문. 부산교육대학교.
- 송화선. (2002). *인터넷 교육방송 강좌에 대한 참여자의 인식 조사 연구-I사의 인터넷 교육방송 강좌 사례를 중심으로*. 석사학위논문. 서울, 이화여자대학교
- 성재희. (2005). *교육방송 활용이 아동의 자기주도적 학습 능력에 미치는 영향*. 석사학위논문. 전북대학교 교육대학원.
- 안현미. (2006). *교육방송이 초등학교 2학년 학생의 영어능력에 미치는 효과*. 석사학위논문. 인천, 경인교육대학교.
- 이지영. (2005). *초등영어 학습자용 CD-ROM과 영어교육방송 프로그램의 교육효과 비교 연구*. 석사학위논문. 춘천, 춘천교육대학교 교육대학원.
- 정희아. (2008). *EBS 교육방송 활용 수업이 초등학생의 듣기 능력 및 정의적 영역에 미치는 영향*. 석사학위논문. 부산, 부산교육대학교.
- 정지선. (2002). *중학교 영어 교육에서의 TV교육방송 효과에 관한 연구*. 석사학위논문. 한국교원대학교
- 조현자. (2001). *초등학교 교사의 교육방송 활용 실태에 관한 조사 연구*. 석사학위논문. 부산, 부산교육대학교.
- 주영자 외. (2001). *영어교육과 멀티미디어*. 서울: 남두도서.
- 황영화. (2005). *인터넷 교육방송 VOD 활용현황 분석 및 활용방안 연구*. 석사학위논문. 한국교원대학교.
- 황장섭. (2005). *인터넷 교육방송에 대한 초등학교 교사의 인식에 관한 연구*. 석사학위논문. 서울, 고려대학교.
- 한국교육방송 연구회 (2001). *교육방송과 멀티미디어 제 5호*.
- 진위교, 이지은, 강이철. (1999). *TV방송에 의한 초등 영어수업이 듣기·말하기 능력에 미치는 효과*. 교육방송 연구, 5(2), 216-240.

부록

EBS 초등영어 VOD 프로그램 활용에 대한 실태 및  
개선점 조사

<학생용>

설 문 지

이 설문은 여러분의 EBS 교육방송 초등영어 VOD프로그램 활용에 대한 실태 및 개선점을 묻는 것입니다. 응답해 주신 내용은 연구 목적 이외에는 절대 사용되지 않을 것입니다. 바쁘신 중에도 시간 내시어 도와주셔서 진심으로 감사드립니다.

부경대학교 교육대학원 초등영어 교육 전공 이영주

EBS 초등영어 VOD 프로그램 활용에 대한 실태

1. 영어 공부를 하는 이유는 무엇이라고 생각합니까?

- ① 외국인과 이야기하고 싶어서
- ② 내가 크면 나의 직업에 도움이 될 것 같아서
- ③ 영어로 된 책을 읽고 싶어서
- ④ 영어가 학교 성적에 중요하기 때문에
- ⑤ 다른 나라 문화를 알고 싶어서

2. 여러분에게 영어는 필요한 과목입니까?

- ① 정말 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통이다    ④ 그렇지 않다
- ⑤ 전혀 그렇지 않다



3. 여러분은 영어가 즐겁고 재미있는 과목이라 생각하십니까?

- ① 정말 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통이다    ④ 그렇지 않다  
⑤ 전혀 그렇지 않다

4. 학교 외에 내가 영어 공부를 하는데 가장 도움을 많이 받는 것은 무엇  
인가요?

- ① 학원    ② 개인과외    ③ 학습지    ④ 교과서와 CD    ⑤ 인터넷 사이트

5. 가정에 인터넷이 연결되어 있나요?

- ① 예    ② 아니오

6. EBS 초등영어 VOD프로그램에 대해 알고 있나요?

- ① 잘 알고 있다  
② 약간 알고 있다  
③ 잘 알지 못한다  
④ 전혀 모른다

7. EBS 교육방송 초등영어 VOD프로그램을 어떻게 알게 되었나요?

- ① 친구    ② 홍보물    ③ TV    ④ 선생님    ⑤ 학원

8. EBS 교육방송 초등영어 VOD프로그램을 시청해 본 적이 있는가?

- ① 있다    ② 없다

9. (8번에서 '① 있다'라고 대답한 사람만 답하세요)EBS 교육방송 초등영어  
VOD프로그램을 사용해 보았다면 언제 사용해 보았나요?

- ① 영어수업 중  
② 특별활동 시간  
③ 재량활동 시간  
④ 가정에서  
⑤ 기타



10. EBS 교육방송 초등영어 VOD프로그램을 사용한다면 1회 사용시간은 어느 정도가 적당할까요?

- ① 30분 미만    ② 30분-1시간    ③ 1시간-1시간 30분    ④ 1시간 30분-2시간
- ⑤ 2시간 이상

11. 현재 시청하지 않는다면 그 이유는 무엇인가요?

- ① 인터넷이 안돼서
- ② 재미가 없어서
- ③ 부모님이 보지 말라고 해서
- ④ 공부에 도움이 되지 않아서
- ⑤ 시간이 없어서

12. EBS 교육방송 초등영어 VOD프로그램 운영에 대해 어떻게 생각하나요?

- ① 아직은 이르다
- ② 학교에서 지도해야한다
- ③ 홍보를 통해 알려야한다
- ④ 운영을 제고해야 한다
- ⑤ 잘 모르겠다

13. EBS 영어 교육 방송을 학교에서 활용한다면 어느 시간에 활용하는 것이 가장 좋을까요?

- ① 아침자습시간    ② 영어시간    ③ 재량시간    ④ 특활시간    ⑤ 쉬는시간

14. 수업 시간 중 EBS 초등영어 VOD 프로그램의 효과적인 활용시간은 얼마정도라고 생각하나요?

- ① 5분 이내    ② 5~10분    ③ 10분~15분    ④ 15분~20분    ⑤ 20분 이상

15. EBS 초등영어 VOD 프로그램에 대한 만족도는?

- ① 매우 만족한다    ② 만족한다    ③ 보통이다    ④ 불만족이다
- ⑤ 매우 불만족이다

16. EBS 영어 교육 방송 내용이 재미있다고 생각하십니까?

- ① 매우 재미있다    ② 재미있다    ③ 보통이다    ④ 별로 재미없다  
⑤ 아주 재미없다

17. EBS 영어 교육 방송을 시청하면 학습에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?

- ① 정말 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통이다    ④ 그렇지 않다  
⑤ 전혀 그렇지 않다

18. EBS영어교육방송을 시청하면 영어에 흥미를 갖는데 도움이 될 것이라 생각하십니까?

- ① 영향이 매우 크다    ② 영향이 있을 것이다    ③ 보통이다  
④ 영향이 없다    ⑤ 영향이 전혀 없다

19. 앞으로 EBS영어교육방송을 활용한다면 활용이유는 무엇입니까?

- ① 검증된 자료이므로 믿고 사용할 수 있어서  
② 타 자료에 비해 우수하므로  
③ 다른 자료에 비해 편리하므로  
④ 사교육비를 절감할 수 있어서  
⑤ 공부에 도움이 될 것 같아서

20. EBS 영어 교육 방송을 시청하면 다른 지역과의 실력 차를 줄일 수 있을까요?

- ① 정말 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통이다    ④ 그렇지 않다  
⑤ 전혀 그렇지 않다

<교사용>

## 설 문 지

이 설문은 여러분의 **EBS 교육방송 초등영어 프로그램**에 대한 초등학교영어 전담 선생님들의 **일반적 인식과 활용 및 지도실태**에 대해 조사해 학위 논문 자료로 참고하고자 작성된 것입니다. 응답해 주신 내용은 연구 목적 이외에는 절대 사용되지 않을 것입니다. 바쁘신 중에도 시간 내시어 도와주셔서 진심으로 감사드립니다.

부경대학교 교육대학원 초등영어 교육 전공 이영주

■ 각 문항에서 선생님께 해당되는 사항에 표시해 주시기 바랍니다.

|      |                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 성 별  | 남 (       ) 여 (       )                                                                                                   |
| 연 령  | 20대 (       ) 30대 (       ) 40대 (       ) 50대 (       )                                                                   |
| 교직경력 | 5년 미만 (       ) 5년~10년 미만 (       )<br>10년~15년 미만 (       ) 15년~20년 미만 (       )<br>20년~25년 미만 (       ) 25년 이상 (       ) |

■ 다음의 각 문항마다 가장 적합한 번호에 V표 해 주세요.

### <EBS 교육방송 초등영어 프로그램에 대한 일반적 인식>

1. EBS 초등영어 VOD 프로그램에 대해 알고 있나요?

- ① 잘 알고 있다
- ② 약간 알고 있다
- ③ 잘 알지는 못하나 관심은 있다
- ④ 잘 알지도 못하며 관심도 없다

2. EBS 초등영어 VOD 프로그램 운영을 어떻게 알게 되었나요?

- ① 동료    ② 홍보물 및 관련 공문    ③ 연수    ④ 인터넷    ⑤ TV

3. EBS 교육방송 초등영어 VOD 프로그램을 활용해 본 적이 있습니까?

- ① 예                      ② 아니오

4. 교육방송을 수업시간에 활용하시는 가장 큰 이유는 무엇입니까?

- ① 동영상의 많아 지루하지 않아서 ② 다양한 내용을 접할 수 있어서  
③ 사용이 편리해서 ④ 내용이 좋아서 ⑤ 기타

5. 교육방송을 잘 활용하지 않는 이유는 무엇입니까?

- ① 화면이 자주 끊기거나 화질이 불량해서  
② 학생 수준에 맞지 않아서  
③ 단원과 관련된 적당한 부분을 찾기 힘들어서  
④ 아동들이 흥미를 갖지 않아서  
⑤ 시간이 없어서

6. EBS 교육방송 초등영어 VOD프로그램 운영에 대해 어떻게 생각하나요?

- ① 아직은 이르다  
② 학교에서 지도해야한다  
③ 홍보를 통해 많이 알려야한다  
④ 운영을 제고해야 한다  
⑤ 잘 모르겠다

7. EBS 교육방송 초등영어 VOD프로그램을 계속 활용해서 공부한다면 각 지역 간 초등 영어 수준차를 줄일 수 있겠습니까?

- ① 있다    ② 없다

8. EBS 교육방송 초등영어 VOD프로그램을 학교에서 활용한다면 어느 시간에 활용하는 것이 가장 좋을까요?

- ① 아침자습시간 ② 영어시간 ③ 재량시간 ④ 특활시간 ⑤ 쉬는시간

9. 수업 시간 중 영어 교육방송 프로그램의 효과적인 활용시간은 얼마정도라고 생각하나요?

- ① 5분 이내    ② 5~10분    ③ 10분~15분    ④ 15분~20분    ⑤ 20분이상

10. 1회 방송 시간당 학생들이 학습하는 학습량이 적절합니까?  
① 너무 부족 ② 부족 ③ 적당 ④ 많다 ⑤ 너무 많다
11. 출연 교사의 설명은 학생들이 쉽게 이해하는데 도움이 됩니까?  
① 너무 부족 ② 부족 ③ 적당 ④ 도움이 많다
12. 영어 교육방송 활용이 학생들의 영어 학습에 도움이 될 것이라 생각하십니까?  
① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다
13. 다음 중 EBS 교육방송 초등영어 VOD프로그램의 가장 큰 효과는?  
① 사교육비 절감  
② 영어권 문화정보 이해  
③ 영어 문법에 대한 지식  
④ 언어 사용 능력 향상  
⑤ 발음 능력 향상
14. 영어 교육방송이 학교 현장에서 잘 활용되기 위해 수업 활용시 활용단계는?  
① 수업계획단계  
② 수업도입단계  
③ 수업전개단계  
④ 수업정리단계  
⑤ 평가단계
15. 영어 교육방송이 직무연수에 도입된다면 기여정도는 어떠하리라고 생각하십니까?  
① 매우 그렇다 ② 비교적 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다  
⑤ 전혀 아니다
16. EBS 초등영어 VOD프로그램의 시청을 지도하신 적이 있나요?  
① 있다 ② 없다

17. 일주일에 EBS 교육방송을 어느 정도 시청하는 것이 적당하다고 생각하십니까?

- ① 30분 미만
- ② 30분-1시간
- ③ 1시간-1시간 30분
- ④ 1시간 30분-2시간
- ⑤ 2시간이상

18. EBS 영어 교육 방송 내용이 재미있다고 생각하십니까?

- ① 매우 재미있다
- ② 재미있다
- ③ 보통이다
- ④ 별로 재미없다
- ⑤ 아주 재미없다

19. EBS영어교육방송을 시청하면 영어에 흥미를 갖는데 도움이 될 것이라 생각하십니까?

- ① 정말 그렇다
- ② 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇지 않다
- ⑤ 전혀 그렇지 않다

20. 앞으로 EBS영어교육방송을 권유한다면 권유이유는 무엇입니까?

- ① 검증된 자료이므로 믿고 사용할 수 있어서
- ② 타 자료에 비해 우수하므로
- ③ 다른 자료에 비해 편리하므로
- ④ 사교육비를 절감할 수 있어서
- ⑤ 기타



**교육방송 초등영어 프로그램에 대한 요구 및  
개선점에 대한 인식      -교사, 학생**

1. 가장 큰 장점은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 동영상에 많아 지루하지 않다    ② 사교육비를 절감할 수 있다
- ③ 다양한 내용을 접할 수 있다    ④ 사용이 쉽다
- ⑤ 언제 어디서든 이용할 수 있다

2. EBS 영어 교육 방송 프로그램의 가장 큰 단점은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 일방적 진행    ② 말의 속도가 빨라서 알아듣기 힘들다
- ③ 내용이 어렵다    ④ 내용이 재미없다    ⑤ 방송 시간이 너무 길다

3. EBS 영어 교육 방송과 타 인터넷 사이트 영어 방송 중에서 어떤 것이 더 재미있다고 생각하나요?

- ① EBS 영어 교육 방송
- ② 다른 인터넷 사이트 영어 방송

4. EBS 영어 교육 방송과 다른 인터넷 사이트 영어 방송 중에서 어느 것이 영어 공부에 더 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① EBS 영어 교육 방송
- ② 다른 인터넷 사이트 영어 방송

5. EBS 영어 교육 방송을 시청하면 개인의 실력 차를 줄이는 도움이 될 것이라고 생각하십니까?

- ① 정말 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통이다    ④ 그렇지 않다    ⑤ 전혀 그렇지 않다

6. EBS 초등영어 프로그램은 꼭 필요하다고 생각하십니까?

- ① 정말 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통이다    ④ 그렇지 않다    ⑤ 전혀 그렇지 않다

7. 영어 교육방송을 시청한 후 학원이나 과외 수강에서 변화가 있었나요?

- ① 이전에도 하지 않았음
- ② 줄었음
- ③ 변함없이 계속함
- ④ 늘었음

8. EBS 초등영어 VOD프로그램의 향후 방향은 어떠해야 한다고 생각하나요?

- ① 학교교육과의 연계성 비중을 높여야 한다
- ② 학습 부담을 가중시키므로 대체 방안이 필요하다
- ③ 이대로가 좋다
- ④ 교재개발을 좀더 해야한다
- ⑤ 가정에서 자율학습과의 연계성을 높여야 한다.

9. EBS 초등영어 VOD프로그램의 효과적인 이용방법은 무엇인가?

- ① 예습 복습을 꾸준히 한다.
- ② 학원 수강이나 과외와 병행한다.
- ③ 시간날 때만 본다.

10. EBS 초등영어 VOD프로그램의 개선점은 무엇이라고 생각합니까?

- ① 프로그램 내용의 개선
- ② 프로그램 시간양의 개선
- ③ 프로그램 강사의 개선
- ④ 학교 교과와의 연계성