



저작자표시 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

과학과 내용중심 영어 수업을 통한
의사소통능력 향상 방안



2010년 8월

부경대학교교육대학원

초등영어교육과 전공

김 혜 정

교 육 학 석 사 학 위 논 문

과학과 내용중심 영어 수업을 통한
의사소통능력 향상 방안

지도교수 박 매 란

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.



2010년 8월 일

부경대학교교육대학원

초등영어교육과 전공

김 혜 정

김혜정의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2010년 8월 25일



주심 언어학 박사 박 순 혁 (인)

부심 언어학 박사 John Stonham (인)

부심 교육학 박사 박 매 란 (인)

목 차

Abstract	0
I. 서론	
1. 연구의 필요성과 목적	1
2. 연구 과제	3
3. 용어의 정의	4
4. 연구의 제한점	4
II. 이론적 배경	
1. 내용중심 영어교육	5
2. 내용중심 영어교육의 모형	6
3. 주제중심 학습	7
4. 내용중심 영어교육과 의사소통능력의 관계	9
5. 선행연구의 고찰	10
III. 연구 내용 및 방법	
1. 연구 참여자	14
2. 연구도구	15
3. 자료수집 절차	18
4. 자료 분석	20

IV. 결과분석 및 논의

1. 사전 동질성 검사	21
2. 사후 변화 비교	25
3. 질적 분석 결과	31

V. 결론 및 제언

1. 결론	35
2. 제언	38
참고문헌	40
부록	44



표 목 차

<표 1> 연구 참여자	14
<표 2> 설문지 구성	15
<표 3> 영어교과 사전, 사후 평가지의 구성	16
<표 4> 과학교과 사전, 사후 평가지의 구성	16
<표 5> 학생 수어 소감 기록문	16
<표 6> 연구기간 및 내용	18
<표 7> 영어 학습에 대한 흥미도	21
<표 8> 영어 학습에 대한 동기 및 태도	22
<표 9> 영어 학습에 대한 자신감	23
<표 10> 듣기 읽기 영역별 실태	24
<표 11> 읽기 영역별 실태	24
<표 12> 영어 학습에 대한 흥미도(비교)	25
<표 13> 영어 학습에 대한 동기 및 태도(비교)	26
<표 14> 영어 학습에 대한 자신감(비교)	27
<표 15> 내용중심 영어수업이 영어공부에 도움을 주는 정도	28
<표 16> 영어 의사소통능력 평가의 전후 비교	29
<표 17> 과학과 학습능력 평가 결과 분석	30

그림 목 차

<그림 1> 학습자의 수업 소감문 예시	33
<그림 2> 교사의 수업 일지 예시	34



A STUDY ON IMPROVING ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN'S ENGLISH
COMMUNICATION ABILITIES THROUGH SCIENCE CBI

Hye jung Kim

*Graduate School of Education
Pukyong National University*

Abstract

The purpose of this study is to examine whether or not the principles of content-based instruction (CBI) can be applied to teaching English at an elementary school in Korea. In doing so, the content of science was integrated into the teaching of English.

For the current study, the participants were 4th grade children from a local elementary school and they were divided into the experimental group and the control group. Based on the curricular analyses of Grade 4 English and Science, the integrative elements were drawn and the teaching plan was created. Afterwards, the experimental group was given the CBI instruction for the period of one year. To be more specific, the experimental group was given two additional CBI classes per week while the control group was given only the regular English classes once a week.

The results of the study are as follows: First, the scores of affective response test such as learner interest, participation, and self-confidence showed a statistical significance. It seems that real communication and meaningful experiences have kept the learners interested.

Second, it has shown that the experimental group obtained higher scores in listening and reading comprehension. It seems to indicate that the target

language, when it is used as a tool for real communication, not for learning, has very positive effects on increasing the listening and reading competence as well as the affective traits.

In conclusion, making children communicate meaningfully, and giving them real experience of language use seem to have positive effects on their affective and cognitive domain development. As the research in this field thus far has indicated positively, meaningful exposure to comprehensible language seems to play a significant role in the language development of children in Korea.



I. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

1997년부터 초등학교 영어교육이 공식적으로 시작된 이후 초등학교 영어교육의 필요성은 더욱 증대하였다. 이에 교육과학기술부에서는 2008년 12월 26일 초등학교의 영어 수업 시수를 현행보다 1시간씩 증대하여 2010년에는 3, 4학년의 영어 수업시수가 주당 2시간으로 2011년부터는 5, 6학년의 영어 수업 시수가 주당 3시간으로 개정 공시 되었다. 이는 영어가 세계 공용어로 단단히 자리매김을 하면서 국제화시대에 일원으로 살아가기 위하여 내린 조치라고 여겨진다.

그러나 우리나라와 같은 EFL 상황에서는 주당 2~3시간으로 영어의 자유로운 의사소통을 기대하기는 힘들 것이다. 그러므로 교실 수업에서 좀 더 외국어에 접하는 기회를 폭넓게 하여 ‘영어를 언어로서 사용’ 하도록 해야만 영어 교육의 효과성을 높일 수 있을 것이다. 그런 맥락에서 내용중심 영어교육(Content-Based Instruction)은 제7차 교육과정의 영어교육의 목표인 ‘의사소통 능력의 신장’을 가능하게 해줄 수 있을 것이라 생각된다. SLA(Second Language Acquisition; 제2외국어 습득) 연구 학자들은 방법적인 측면에서 내용중심 영어교육(Content-Based Instruction) 연구는 ‘의미 있는 내용(meaningful content)’을 전달할 때 외국어 학습의 효과가 높다는 것을 제시하고 있다.(Brinton, 2003, p.1)

특히 ‘주제 중심 수업 방법(Theme-based instruction)’의 도입을 통해 우리 초등영어 교육의 현실에 적합한 이중 언어 교육의 방향과 개선점을 찾

아보고, 아이들에게 적합하게 설계하고 적용하여 일반화하면서 학습 효과를 높일 수 있는 효율적인 방법을 구안할 필요가 있다고 생각된다. 또한 '내용중심 수업방법'의 적용을 통해 영어시간에 배울 수 있는 영어 내용의 외 타 교과와 내용을 확대함으로써 현실적으로나 학문적으로 부족한 영역을 더욱 다양하게 아동들에게 노출시키는 프로그램을 구안, 주제별로 투입하여 기계적이고 반복적으로 흐르기 쉬운 영어수업을 자연스러운 의사소통의 기회로 만들어 주어 지루하지 않고 흥미 있게 학습할 수 있다. 즉, 영어를 가르치기 위한 목적으로 영어를 사용하는 것이 아니라, 지식의 내용을 전달하기 위해 수단으로써 영어를 사용하여 원활한 의사소통능력을 갖추어 미래형 글로벌 리더로서의 자질을 갖추도록 하는 방법으로써, 본 연구의 필요를 절감하였다.

그러나 연구자가 소속된 부산의 S초등학교는 교육여건상 대부분의 학생들은 원어민과 접촉할 기회가 거의 없고 경제적으로 낙후되어 다른 지역처럼 가정에서 영어 환경을 제공하기가 매우 어려운 지역이다. 그러나 마침 본교에는 과학과를 전공한 원어민 영어교사를 배치 받아서 원어민과 함께 무료 콘텐츠를 활용하여 과학과 내용중심 영어교육 프로그램을 구안·적용하여 영어 공부에 대한 흥미와 자신감을 높이고 보다 많은 영어교육환경 노출 기회의 확대를 하여 초등영어교육 현장에서 내용중심 통합 교수 학습의 적용 가능성과 그 효과를 검증해 보고자 한다. 특히, 본 연구에 큰 도움이 된 원어민 교사 Cameron J. Birch는 호주 멜버른 대학에서 'Forest Science'를 전공한 과학도로 본 연구자가 과학과 내용중심 영어교육을 실시한다고 했을 때 아주 긍정적인 반응을 보이며 본인의 능력을 십분 발휘하겠노라고 기뻐했다. 원어민 보조교사는 본 연구자의 과학과에 관한 외국어 능력의 한계극복을 위해서 충분히 활용하였을 뿐만 아니라, 조력자로서가 아니라 주도적으로 수업을 이끌어 나가는 경우도 많이 있어 내용중심

영어교육의 여건조성에 매우 긍정적인 영향을 주는데 기여하였다.

본 연구의 목적은 언어를 목적이 아닌 내용을 전달하는 수단으로 보는 내용중심 영어 교육과 Krashen(1985)의 ‘이해 가능한 입력(comprehensible input)’의 중요성에 입각하여, 영어교과 교육을 기반으로 과학과 에서 내용을 추출하여 내용중심 영어교육 교수·학습 과정안을 구안·적용을 통해 아동들의 흥미를 더욱 유발하여 영어 의사소통 능력을 신장시킬 수 있는 방안을 탐색하는 것이다. 또한, 과학과의 폭넓은 지식을 영어로 공부하게 됨으로써 세계인으로서 질 높은 문화생활을 영위하며 미래사회를 이끌어갈 글로벌 리더를 키우기 위해 개발된 CBI 프로그램의 일반화로 영어교육환경 노출 기회 확대를 통한 실제적인 의사소통 능력 향상을 연구의 목적으로 한다.

2. 연구 과제

본 연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구과제는 다음과 같다.

가. 「과학과 내용중심 영어교육」을 적용한 집단과 일반적인 영어 교육 과정을 적용한 집단은 영어에 대한 정의적 영역에서 유의미한 차이가 있는가?

나. 「과학과 내용중심 영어교육」을 적용한 집단과 일반적인 영어 교육 과정을 적용한 집단은 영어 교과의 성취도에 유의미한 차이가 있는가?

3. 용어의 정의

가. 과학과 내용중심 영어교육 프로그램

본 연구의 과학과 내용중심 영어교육 프로그램이란 개발된 과학과 교재를 분석하여 본교 4학년 아동의 수준에 맞추어 쉽게 영어를 접할 수 있는 기회를 확대하고, 실제 생활에 사용하는 영어표현을 습득하는 교재 및 학습지를 개발하여 교수·학습지도안 구안 및 수업 적용하는 일련의 학습 프로그램을 말한다.

4. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖고 있어 결과 해석이나 일반화에 한계가 있을 수 있다.

가. 본 연구의 대상 범위는 부산시 해운대 소재 S초등학교 4학년 2개 학급을 대상으로 실시하였으므로 표집상에 제한이 있다.

나. 본 연구는 내용중심 영어교육 교육과정 적용 시간은 과학 교과 시간 및 영어 교과 시간에서 추출하여 주당 2~3시간씩으로 이루어졌으므로 본 연구의 결과를 일반화 하는데 한계가 있다.

다. 본 연구는 과학과 통합을 부분적으로 적용하였으므로 타 교과의 경유를 일반화하거나 예측하기에 한계가 있다.

라. 영어교과의 성취도는 듣기와 읽기 영역으로 제한하였다.

II. 이론적 배경

1. 내용중심 영어교육(CBI)

내용중심(content-based) 영어교육은 주요 주제가 정규 교육과정이나 교과 영역으로부터 추출된 외국어 교수의 한 방법을 말한다(Curtain & Martinez, 1989). 초등영어 교과는 영어에 흥미와 자신감을 가지며 의사소통을 할 수 있는 기본 능력을 기르는 것을 목표로한다. 그러나 언어 수준이 낮으면 그 속에 담기는 내용의 수준도 낮아지게 마련이어서 초등학생들은 자신들의 인지 수준에 적합하지 않은 내용으로 영어를 공부하게 될 가능성이 높다. 이 문제점의 해결방안으로 내용 중심의 교수(content-based instruction)는 학습자의 인지 수준에 맞는 교과 내용을 외국어와 통합하여 가르칠 수 있다는 점이다. 또한 이론적, 경험적으로 성공적인 외국어 습득 방법으로 지지를 받는다.

Krashen(1985)은 우리의 언어 습득은 메시지를 이해할 때 일어난다고 하면서 ‘이해 가능한 교과 내용 교수는 언어 교수이다’라고 하였다. 내용 중심의 교수는 형태가 아니라 교과 내용에 초점을 맞추므로 메시지를 이해함으로써 언어를 습득하는 환경을 제공한다.

Swain(1985)은 의사소통 능력을 개발하기 위해 학습자는 목표 언어를 산출할 기회를 확대한 것이 분명하다고 하고, 이해 가능한 입력 뿐 아니라 이해 가능한 출력이 필요하다고 주장한다. 곧 학습자는 정확하고 적절하고 일관성 있게 연결되는 메시지를 전달하도록 기회를 제공받을(pushed) 필요가 있다는 것이다. 내용 중심의 교수는 내용과 언어 양쪽 관점에 적절한

언어를 산출하는 것을 학습자들이 배우기 때문에 이러한 기회를 제공할 수 있다.

Cummins(1990)는 인지적인 부담이 없고 맥락이 포함된 사회적-대인적 언어에 비해 인지적으로 부담이 있고 맥락이 배제된 채 제공되는 학습 언어는 습득이 어렵다고 한다. 내용 중심의 교수는 외국어 학습자에게 학습 언어 습득을 위한 기회를 제공할 수 있다는 점에서 유용하다.

일반적으로 CBI는 학습자의 언어적 능력 뿐 아니라 전반적인 인지적 발달(Cognitive development)을 목적으로 내용학습을 언어학습과 병합시키는 것이다. CBI의 주장에 따르면 학습자가 요구하는 정보를 전달하는 내용(informational content)에 대한 학습은 언어 학습동기를 고취하고 언어의 통합적 사용능력을 향상시킬 뿐 아니라 학습자의 학술적(academic) 능력 증가에 효율성을 부가한다.

2. 내용중심 영어교육의 모형

Brinton(1989)은 내용중심 영어교육 프로그램의 모형을 세 가지로 다음과 같이 분류하였다. 즉, 주제중심 모형(Theme-based Model), 보호 모형(Sheltered Model), 부가 모형(Adjunct Model)이다.

주제중심 모형은 언어교육을 할 때, 주제 내용을 위한 자료 사용의 범위와 빈도를 최대화하는 방식을 의미하였다. 이 모형에서 사용되는 주제들은 아동들의 흥미에 따라 결정되며 이를 통해 언어 습득의 네 가지 기술, 즉 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 향상시킬 수 있다. 이 때 교사는 학습내용의 주제를 하나의 언어능력 개발 수단으로 두고 수업에는 다양한 주제들을 이용하거나 한 가지의 주제를 보다 심층적으로 다루어야 하였다.

보호 모형은 비영어사용 학습자에게 되도록 이해하기 쉬운 내용을 교육하게 된다. 보호모형 수업의 경우, 그룹으로 나누어진 아동들은 학습내용 분야의 전문가이면서 목표언어를 모국어로 하거나 유창하게 말할 수 있는 교사와 함께 외국어를 공부하게 된다. 이 모형은 주제에 초점을 맞추고 있으며, 일반적으로 단순히 언어 지도보다는 내용이나 메시지를 학습의 중심으로 삼고 있다. 이러한 수업은 언어 학습자들을 나누거나 원어인 아동들로부터 분리된 초, 중, 고교의 외국어 집중교육과 매우 유사하다.

마지막으로 부가 모형(Adjunct Model)은 언어수업(language class)과 내용수업(content course)에 동시에 등록한 아동을 위한 내용중심 언어지도 방법으로써, 언어와 내용 학습의 목표와 과제의 조화가 중요한 특징이 되며, 언어수업과 내용수업에서의 아동들의 요구가 언어수업의 활동을 한정한다는 점에서 내용중심 언어지도가 된다.



3. 주제 중심 학습 (Theme-centered learning)

내용중심 영어교육을 위해 타 교과와 내용을 영어에 통합시키려면 관련 된 내용들을 포괄할 수 있는 기준이 되는 개념이 필요하다. 그 중 하나가 바로 주제(theme)이다. 주제는 주요한 교육과정의 단원을 구성하는 중심 개념(central idea)이고, 주제의 독특한 양상을 탐색하는 내용으로 화제(혹

은 소재)를 들 수 있는데 이들은 맥락에 따라 구분 없이 사용되기도 한다.

가. 주제 중심 학습의 내용 구성

주제 중심의 학습에서 내용을 구성하는 절차는 구성하는 수준과 단계에 따라 달라질 것이다. 즉, 교육과정 개발 단계에서 구성하는 수준과 이미 구성된 교육과정을 재구성하는 단계에서 내용을 구성하는 절차나 과정은 조금 다를 수밖에 없다. 그러나 근본적으로는 같은 주제 중심의 접근이기 때문에 기본적인 절차는 주제의 선정 → 자유연상을 통한 주제망 짜기 → 활동의 선정과 개발 → 언어의 선정과 개발 → 활동의 배열 → 실행 → 수정으로 구성한다.

나. 주제 중심 학습의 효과 및 적용 방안

주제 중심의 언어 학습은 언어와 타 교과와 내용을 통합하여 학습이 이루어지기 때문에 교과나 주제와 관련해 다양한 분야의 어휘에 접하게 된다. 따라서 교과 내용을 학습하는 동안 상당량의 언어에 노출될 수 있으며, 주제와 관련된 자연스런 담화 상황에서 상황 맥락화된 학습이 이루어질 수도 있어 언어가 실제 의사소통 수단으로 사용될 수 있는 상황을 제공해 준다. 이러한 주제 중심 학습이 효과적으로 이루어지기 위해서는 몇 가지 교사의 지도 기술이 필요하다. 교사는 천천히 말하거나 제한된 어휘와 표현을 사용하는 등, 아동의 언어 수준에 맞게 조정된 적절한 입력 자료를 제공하여야 한다. 또한, 몸짓, 그림, 도표, 실물 등과 같은 다양한 단서를 제공하여야 하며, 문답 활동이나 행동으로 나타내게 하기 등으로 아동들의 이해를 점검해야 한다. 마지막으로 교사는 적절한 속도로 수업을 진행하

며 아동들의 발달과 수준에 맞는 교안을 작성하여야 한다.

4. 내용중심 영어교육과 영어 의사소통 능력의 관계

내용중심 영어 교육과 영어 의사소통 능력과의 관계에 대해서는 많은 학자들이 말했는데 Brown은 내용 중심의 한 영역인 주제 중심의 교육과 과제중심 교수법은 언어와 내용 양자를 동등하게 취급하는 교수 방법으로 전통적인 언어수업에 대한 대안으로 주제나 소재를 중심으로 한 자동화, 유의적인 학습, 내부 동기, 의사소통 능력과 관련된 원리들을 충실히 지키면서 수업할 수 있다고 하였다. 또한, 김영진은 이러한 내용중심의 교수·학습 활동은 영어의사소통능력 신장에 다음과 같은 교육적 효과를 지닌다고 말하였다.

내용중심의 교수·학습은 타 교과 학습과 영어 학습이 서로 영향을 미치기 때문에 영어에 대한 학습동기를 강화해 주며 아동들에게 영어를 사용할 기회를 증가시킨다.

내용중심의 교수·학습은 타 교과에 제시된 다양한 과제를 중심으로 하여 유의미한 내용을 배우므로 아동이 흥미를 갖고 영어로 의사소통하도록 한다.

내용중심의 교수·학습은 유의미한 과업 해결을 위해 말하기 듣기 능력이 필수적으로 요구되므로 영어 학습에서 가장 중요한 진정한 의미에서의 의사소통 능력을 신장시킬 수 있다.

내용중심의 교수학습은 타 교과 활동을 통해 이루어지므로 정규 영어

시간 외 영어 학습이 반복 노출되므로 영어에 대한 이해도가 향상될 수 있을 뿐만 아니라, 내용중심의 교수학습은 목표언어로 상호작용을 하면서 실생활에서 어떤 목적을 달성하기 위해 의사소통하는 법을 배울 수 있다.

내용중심의 교수·학습은 실생활과 관련된 실제적인 프로그램을 학습 환경에 도입할 수 있고 내용중심의 교수·학습은 학습자들이 언어뿐만 아니라 학습과정 그 자체에 초점을 둘 수 있는 기회를 제공할 수 있으며, 내용중심의 교수·학습은 교실 안에서 언어학습과 교실 밖에서 언어 활성화를 연결시킬 수 있어 실제 상황에서 수행 되는 과제 그 자체에 초점을 두고 실용적인 언어능력을 신장시킬 수 있다.

5. 선행연구의 고찰

본 연구 운영의 주제 해결을 위하여 탐색한 선행 연구의 내용은 두가지로 분류하여, 개인연구와 연구학교의 연구내용을 살펴보았다.

개인연구로는 과학과 내용중심 영어수업에 관한 연구로는 김윤정(2005), 정수연(2003), 손순익(2002) 등의 연구가 있고, 기타 교과목에 대한 몰입학습 연구로는 수학과에 엄지원(2006), 송정미(2001), 미술과 정예원(2006), 황선아(2004), 체육과 영어 통합수업에 관한 연구로 윤 정(2000)의 연구를 고찰하였다.

정수연(2003)은 초등영어교육의 특성에 맞는 성공적인 영어교육을 위해 과학통합 언어지도를 통한 내용중심 영어교육을 연구하여 효과적인 의사소통 능력을 향상시키는 동기를 부여했음을 밝히고 있다. 이 연구에서 과학

과와 영어과에서 공통된 관련 주제를 추출하여 실생활에서 사용되는 실용 영어를 학생 스스로 체험을 통해 사용함으로써 그 결과 과학과와 영어과 능력이 동시에 높아지는 효과를 나타내었다.

김연진(2000)은 몰입 프로그램과 EFL 프로그램의 효과를 비교하여 영어의 듣기, 말하기 능력을 높이는 효과적인 방법을 연구하여 한국의 초등영어의 상황에서 학생들의 의사소통적인 언어능력을 향상시키는데는 몰입 프로그램이 효과적이라고 지적하였다.

손중언(1999)은 효과적인 영어 교수방법 고안의 필요성을 강조하면서 성공적인 몰입학습 프로그램을 위해서 아동이 직접 몸으로 체험하며 영어를 공부할 수 있는 ‘만들며 배우는 영어(Learning English through Making)’을 고안하였다. 교사의 영어 유창성이 뛰어나지 않아도 몰입학습을 할 수 있도록 고안되어진 학습방법으로 과학, 수학, 음악, 미술, 역사, 지리 등 타 교과와 병행하는 수업안을 제시하여 교사가 영어 유창성 때문에 두려움에 떨지 않아도 성공적으로 몰입학습을 할 수 있음을 강조하였다.

연구학교의 연구내용은 대저초(2008), 금양초(2008), 센텀초(2008), 화랑초(2008)의 연구를 고찰하였다.

대저초(2008)에서는 내용중심 영어교육 시스템 구축을 통한 의사소통능력 신장을 주제로 농·어촌 소규모 학교로서 학부모들의 영어교육에 대한 관심이 높아지면서 사교육에 대한 필요성 인식도가 약간 상승하는 결과를 해소하기 위해 교사들의 무료 방과후 학교 및 원어민 영어보조교사의 유·무료 방과후 학교 활동을 통하여 사교육 수요를 흡수하고 내용중심 영어교육의 효과와 필요성에 대한 학부모의 인식도를 긍정적인 방향으로 유도하였음을 강조하였다.

금양초(2008)에서는 부분적 내용중심 영어교육을 통한 의사소통능력 신장이라는 주제로 영어표현 기회의 확대를 위해 가정과 연계한 영어동화 읽

기 프로그램과 사이버 영어체험센터 운영, 영어캠프 및 다양한 영어 체험 활동, CCAP 운영, 영어권 나라 친구 사귀기 등 다양한 영어체험활동을 실시하여 학생들의 의사소통 능력이 신장되었음을 강조하였다.

센텀초(2008)는 내용중심 영어교육 프로그램 적용을 통한 의사소통능력의 싹 틔우기라는 연구주제로 혼자서도 공부할 수 있는 센텀 잉글리쉬 빌리지 조성, 학년별 영어독서 코너 등 언제든지 영어를 쉽게 접할 수 있는 여건을 제공하고 각 학급 영어 게시판에 내용중심 영어교육과 관련된 내용을 게재하는 등 학교 환경 속에서 영어가 생활화 될 수 있도록 노력하여 내용중심 영어 프로그램 적용을 통해 의사소통능력의 신장이 되었음을 강조하였다.

화랑초(2008)는 내용중심 영어교육 프로그램 적용을 통한 영어 의사소통능력 신장이라는 연구주제로 내용중심 영어수업에 있어서 유창한 영어발음이나 현란한 수업기술보다 아동들이 알아들을 수 있는 정도의 영어구사력과 교과내용에 빠져들면서 자연스럽게 영어를 익힐 수 있게 하였고, 교사가 학습 환경을 만들어내는 교사의 지도능력을 향상시키기 위해 꾸준한 교내 연수와 다양한 교사 연구 활동으로 교사의 영어구사력 및 자신감 향상에 노력하여 성공적으로 내용중심 영어 학습 프로그램을 통해 영어 의사소통능력 신장할 수 있음을 강조하였다.

이상의 연구를 통해 살펴본 바와 같이 내용중심 영어교육의 실효성은 많은 연구에서 이미 밝혀지고 있다. 특히, 영어 의사소통능력 신장 교육을 위해서는 다양한 영어 체험활동을 통하여 지속적으로 영어를 사용할 수 있는 기회 제공과 영어 환경조성을 통해 아동들을 영어 환경에 많이 노출시킴으로 영어에 대한 흥미와 자신감을 심어 주고 아동들이 친근감을 가지고 자연스럽게 영어에 접근할 수 있도록 하여야 한다. 또한, 학교에서는 가정과

연계한 영어표현 기회를 제공하고, 타문화를 체험하면서 바르게 이해할 수 있는 국제이해교육과 연계하여 영어표현 기회를 마련하며, 원어민 영어보조교사와의 Co-Teaching 협력 체제를 구축하도록 하여야한다.

무엇보다 아동의 영어 의사소통능력을 신장시키기 위해서는 먼저 영어에 대한 자신감을 갖도록 하는 것이 중요하며 수업의 내용면에서 관련 주제를 추출함에 있어 관련교과의 내용을 명확히 분석하여, 아동의 실생활과 밀접한 내용으로 아동들의 활발한 발화를 이끌어 낼 수 있도록 하여야하며, 영어 말하기대회, 영어로 노래하기, 영어 연극 등 영어로 표현할 수 있는 기회를 다양하게 제공하는 방안이 모색되어야한다.



Ⅲ. 연구 내용 및 방법

1. 연구 참여자

본 연구의 참여자는 연구자가 근무하는 부산 해운대구의 S초등학교 4학년 2개 학급으로서, 실험 집단 1개 학급(25명)과 비교 집단 1개 학급(25명)으로 구성하였다. 4학년을 선택한 이유는 3학년부터 실시한 영어 교육에 노출되어 있어 기존 영어 학습 방법 및 과정뿐 아니라 내용중심 영어 학습 방법 및 과정을 어느정도 익숙하게 받아들일 수 있다고 연구자는 판단되었기 때문이다.

연구 대상이 속해 있는 학교는 영어에 대한 관심은 많으나 학교 교육 이외에 다른 기회가 거의 전무한 학교로서 연구의 결과를 더욱 신뢰할 수 있다고 본다.

본교 6개반 중 2개를 선정하여 <표 1>과 같이 각각 실험반(25명)과 비교반(25명)을 선정하였다. 두 개반은 사전 평가에서 영어 듣기평가 결과와 읽기 평가 결과 및 영어 학습에 대한 흥미도가 가장 비슷한 두 개의 학급으로 선정하였다.

< 표 1> 연구 참여자

구분	대상	인원
S초등학교 4학년	실험반 학급	25명
	통제반 학급	25명
계	2개 학급	50명

2. 연구도구

가. 양적 분석 도구

(1) 정의적 영역

두 집단의 영어 학습에 대한 흥미도, 학습동기 및 태도, 자신감, 내용중심 영어수업에 대하여 각각 3문항씩 <표 2>과 같이 아동이 자기평가 형태로 5단계 평정(매우 그렇다, 조금 그렇다, 보통이다, 대체로 아니다, 매우 아니다)을 하여 5, 4, 3, 2, 1점을 부여하여 총 12문항으로 구성하였다.

<표 2> 설문지 구성

내 용	문항 번호	문항수	시간
영어 학습에 대한 흥미도	1, 2, 3	3	20분
영어 학습에 대한 동기 및 태도	4, 5, 6	3	
영어 학습에 대한 자신감	7, 8, 9,	3	
내용중심 영어수업에 대한 심층적 분석 (사후)	10, 11, 12,	3	

(2) 인지적 영역

영어 듣기와 읽기 영역의 평가는 해운대교육청의 단원평가 자료와 교사용 지도서를 참고하여 연구자가 제작하였고, 과학교과는 교육청 성취도 평가와 연구자가 교사용지도서를 참고하여 제작하였다.

영어 교과의 듣기와 읽기 사전, 사후 평가지의 문항 구성은 <표 3>의 내용과 같다.

<표 3> 영어 사전, 사후 평가지의 구성

내 용	문항수	평가유형	시간	배점
듣기 평가	10	사지 선다, 서술형	20	정답(1), 오답(2)
읽기 평가	10	사지 선다, 서술형	20	정답(1), 오답(2)

영어의 듣기 사전 평가지와 사후 평가지는 각각 사지 선다 7문항과 보기를 보고 알맞은 단어를 알파벳으로 적는 서술형 1문항과 문장을 듣고 알맞은 시간을 그려넣는 서술형 2문항으로 구성하였다.

영어 읽기 사전 평가지와 사후 평가지는 동일하게 사지 선다 4문항, 여러 가지 형태의 서술형 문항 6개로 구성하였다. 또한 사전 평가지와 사후 평가지의 난이도를 비슷하도록 출제하여 실험전과 실험 후에 점수간의 차이가 있는지 평가하였다.

과학교과는 사전에 동일집단임을 확인하기 위해서 사전 평가지와 사후 평가지동일하게 사지 선다 8문항, 여러 가지 형태의 서술형 문항 2개로 <표 4>와 같이 구성하였다.

<표 4> 과학 사전, 사후 평가지의 구성

내 용	문항수	평가유형	시간	배점
평 가	10	사지 선다, 서술형	20	정답(1), 오답(2)

나. 질적 분석 도구

질적 분석의 한 방법으로 <표 5>와 같이 아동의 수업 소감 기록문을 분석하였다. 소감문의 항목으로는 활동 내용과 가장 재미있었거나 어려웠던 내용 및 그 이유를 기술하거나 그 외 수업에 대한 느낌을 자유롭게 기술하였다. 또한 교사의 자기 평가 및 차시별 어린이들의 반응 정도를 체크리스트한 교사 수업일지를 기록하였다.

<표 5> 학생 수업 소감 기록문

날짜 : 2009년		월	일	요일		
4학년		반	이름			
내	용	아주 그렇다	조금 그렇다	보통 이다	대체로 아니다	아주 아니다
오늘 공부는 재미있었나요?						
수업에 열심히 참여했나요?						
공부에 자신감이 생겼나요?						
영어 어휘를 잘 이해했나요?						
오늘 과학 공부 내용 중 가장 재미있고 기억에 남는 것은 무엇인가요?						
공부한 내용 중 어려웠던 점은 무엇인가요?						
어떻게 해결하려고 하나요?						
공부한 내용 중 재미가 없었던 것은 무엇인가요?						
왜 재미가 없었을까요?						
이번 시간에 반성할 점은 무엇인가요?						
앞으로 어떻게 공부 할 생각인가요?						

3. 자료 수집 절차

가. 연구기간 및 내용

본 연구의 기간은 2009년 3월부터 2010년 2월로서 실험수업을 전후하여 연구 설계 및 자료 수집·분석을 실시하였고, 실험 수업은 2009년 11월에서 2월에 이르는 약 두 달 동안 실시하였다. 실험반의 경우 정규 과학수업 주당3차시와 영어수업 주당 2차시를 활용하여 매주 2차시의 영어몰입 과학수업을 추가로 실시하였고 비교반의 경우는 주당 2차시 정규 영어수업만 실시하였다. 성취도 평가는 듣기, 읽기 평가 및 관찰을 통해 평가하고 정의적 영역은 아동의 자기 평가와 교사의 관찰을 통해 평가하였다. 연구 기간 및 자세한 내용은 <표 6>과 같다.

<표 6> 연구기간 및 내용

단계	기간	활동 내용
문헌조사 및 연구계획수립	2009.03 ~ 2009.06	- 연구주제에 관련된 문헌과 선행연구 자료를 조사하고 분석하여 연구 절차 및 활동 계획을 수립
실험수업 계획	2009.07. ~ 2009.10	- 실험 수업을 위한 기초 자료 수집을 위해 아동용 사전 검사지를 제작하여 구체적인 실험 수업 계획을 수립함. - 실험 수업을 위한 4학년 2학기 과학과 교과서 내용 분석, 재구성, 차시별 영어로 하는 수업지도안을 구안함 - 언어 능력 및 수학과 성취도를 사전에 검사하여 통계적으로 동질 집단 조직
실험수업 실시 및 평가	2009.11. ~ 2010.02	- 내용 중심 통합 학급으로 재구성된 수업 모형을 적용하여 실험수업을 실시하고 영어과의 인지적 영역(학업 성취도), 영어과의 정의적 영역을 2차에(11월 2월) 평가함
결과분석	2010.03 ~ 2010.04	- 실험기간 동안 얻어진 각종 자료와 결과를 분석하여 얻어진 결과로부터 본 연구의 결론 및 시사점 도출

나. 연구의 설계

본 연구의 독립 변인은 영어-과학 내용중심 통합수업이며, 종속변인은 아동들의 정의적 영역 및 인지적 영역이다.

본 연구는 4학년 2개 학급을 선정하여 통제집단 1개 학급과 실험집단 1개 학급으로 구분하고, 실험반은 주당 1시간씩의 영어시간 외 과학과 내용중심 통합학습을 주당 2차시를 실시하고, 통제반은 기존의 영어시간으로 배당된 주당 1시간만 영어 학습을 실시하였다.

구체적인 설계는 다음과 같다.

(1) 영어에 관한 설문지와 듣기 및 읽기 시험지를 통하여 영어 학습에 대한 기초조사를 실시하였다.

(2) 과학과에서 비교적 개념이해가 용이한 단원을 선정하여 교육과정을 전반적으로 재구성하였다.

(3) 학습자들의 학습 활동 관찰 및 결과 분석을 통해 학생의 영어 학습에 대한 흥미도, 학습동기 및 태도, 영어 학습에 대한 자신감에 대한 정의적 영역과 듣기, 읽기 평가를 중심으로 하는 인지적 영역에 대하여 평가하였다.

(4) 관찰일지를 기록하여 학생들의 학습 과제 수행 정도 등을 서술하였다.

4. 자료 분석

가. 양적 분석

(1) 정의적 영역(학습 흥미도, 학습동기 및 태도, 학습에 대한 자신감)

정의적 영역에 대한 사전, 사후 검사 결과는 실험반의 사전, 사후검사와 비교반의 사전 사후검사 점수를 5단계로 평정하여 응답 내용을 점수화한 결과를 검증함으로써 내용 중심 통합 교수 학습방법이 학생들의 정의적 영역에 미친 영향을 살펴보았다.

(2) 인지적 영역(영어과의 학업성취도)

영어과의 학업 성취도 결과를 사전, 사후로 나누어 평균하여 검증함으로써 유의미한 차이가 있는지 살펴보았다.

가. 질적 분석

수업일지를 기록하여 아동의 수업 소감 기록문 과 교사에 의한 아동 관찰 평가의 내용을 유형별로 구분하여 기술하였다. 수업일지를 통해 학습자 자신이 단위 시간 내에 학습활동 및 태도에 대해 스스로 반성하는 기회를 가짐으로써 학습자의 학습력을 향상시킬 수 있었다. 교사는 아동의 학습 이해도를 가늠하고 학생이 얼마나 흥미 있게 수업에 임하였는가를 알 수 있어 피드백을 위해 활용할 수 있었다.

IV. 결과 분석 및 논의

본 연구 대상의 동질성을 검증하기 위하여 영어 학습에 대한 흥미도, 학습동기 및 태도, 학습자신감 등의 정의적 영역과 영어 듣기 및 말하기 성취도 평가의 인지적 영역의 비교 분석하였다.

1. 사전 동질성 검사

가. 정의적 특성 비교

영어 학습에 대한 정의적 특성에 있어서 두 집단이 동일한 집단인지 확인하기 위해 설문조사를 실시하였다.

(1) 영어 학습에 대한 흥미도

<표 7>은 아동들의 영어 학습에 대한 흥미도 조사 결과표이다.

<표 7> 영어 학습에 대한 흥미도 (N=50)

설문내용	구분	실험반		비교반	
		인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
영어학습에 대한 흥미도	아주 그렇다	5	20	6	24
	조금 그렇다	8	32	7	28
	보통이다	7	28	6	24
	대체로 아니다	4	16	4	16
	아주 아니다	1	4	2	8

설문 결과에서 실험반과 비교반에서 영어 학습이 재미없다고 한 아동이 각 반 똑 같이 48%로, 결과에서 나타난 바와 같이 본교의 아동은 영어에 흥미를 가지고 있는 편으로 긍정적인 태도를 보인다고 할 수 있다. 또한, 영어가 재미있다는 응답을 한 아동은 실험반과 비교반의 응답이 각각 52%로 실험반과 비교반의 영어 학습에 대한 흥미도에 있어서 유의미한 차이가 없는 균일한 집단임을 알 수 있었다.

(2) 영어 학습에 대한 동기 및 태도
아동들의 영어 학습에 대한 동기 및 태도 조사 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8> 영어 학습에 대한 동기 및 태도 (N=50)

설문내용	구분	실험반		비교반	
		인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
영어 학습에 대한 동기 및 태도	아주 그렇다	11	44	9	36
	조금 그렇다	10	41	12	48
	보통이다	3	12	2	8
	대체로 아니다	1	4	2	8
	아주 아니다	0	0	0	0

영어 학습에 대한 동기 및 태도에 있어서 실험반에서 85%, 비교반에서 84%로 실험반 아동들의 영어 학습에 대한 기대가 1% 높으나, 실험반과 비교반의 두 집단 간에는 유의미적 차이가 없다고 볼 수 있다.

(3) 영어 학습에 대한 자신감

아동들의 영어 학습에 대한 자신감 조사 결과는 <표 9>와 같았다.

<표 9> 영어 학습에 대한 자신감

(N=50)

설문내용	구분	실험반		비교반	
		인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
영어 학습에 대한 자신감	아주 그렇다	5	20	6	24
	조금 그렇다	6	32	6	24
	보통이다	7	28	7	28
	대체로 아니다	6	24	4	16
	아주 아니다	1	4	2	8

설문 조사 결과 영어를 잘하고 있거나 계속 노력하면 잘 할 수 있다는 자신감을 가진 아동이 실험반에서 52%, 비교반에서 48%로 실험반 아동들의 영어학습에 대한 자신감이 4% 높은 것으로 나타났다.

가. 인지적 특성 비교

(1) 듣기 능력 및 읽기능력의 영역별 실태

두 집단의 듣기 평가 성취도를 검사해 본 결과 <표 10>와 같이 실험반 평균은 72.3점, 통제반의 평균은 72.5점으로 나타나 두 집단은 유의한 차이가 없는 것으로 확인되었다.

<표 10> 듣기 영역별 실태

(N=50)

구분		듣기(%)
실험반	25명	72.3
비교반	25명	72.5
평 균	25명	72.4

두 집단의 읽기 평가 성취도를 검사해 본 결과 <표 11>와 같이 실험반 평균은 65.3점, 통제반의 평균은 66.1점으로 나타나 두 집단은 크게 유의한 차이가 없는 것으로 확인되었다.

<표 11> 읽기 영역별 실태

(N=50)

구분		읽기(%)
실험반	25명	65.3
비교반	25명	66.1
평 균	25명	65.7

실험반 비교반이 듣기영역은 읽기영역보다는 높게 나타났으나 각 영역별 고른 지도가 필요하다. 영어능력 평가 결과를 볼 때 4학년 교육과정 3가지 요소인 말하기, 듣기, 읽기 영역을 고르게 향상 시킬 수 있는 방안이 요구된다. 또한, 내용 중심 영어 교육에 흥미를 가지고 적응하기 위해서 평소 영어시간과 연계해서 지속적인 교재연구 및 교수 학습 프로그램의 개발 및 운영방법을 모색하여 본교의 상황에 알맞은 내용을 선택하고 재구성하는 맞춤형 내용중심 영어교육과정을 구안하여 아동들의 영어에 대한 흥미와 자신감을 북돋아 학습내용이 100% 흡입될 수 있도록 해야 함을 알 수 있다.

2. 사후 변화 비교

가. 정의적 영역 비교

실험 수업 후 실험반을 대상으로 영어 학습에 대한 흥미, 태도, 자신감의 변화에 대한 설문을 실시하였고, 설문지의 내용은 사전에 실시한 내용과 동일하게 제출하였다. 먼저 영어 학습에 대한 흥미도를 살펴보겠다.

(1) 영어 학습에 대한 흥미도

설문지를 통한 영어 학습에 대한 흥미도는 <표 12>와 같았다.

<표 12> 영어 학습에 대한 흥미도(비교)											(N=50)
설문	구 분	실험반 (N=25)					비교반 (N=25)				
		2009.3.		2009.11		증감	2009.3.		2009.11		증감
		명	%	명	%	명	명	%	명	%	명
영어 학습에 대한 흥미도	매우 그렇다	5	20	11	44	6	6	24	7	28	-1
	그렇다	8	32	9	36	1	7	28	6	24	-1
	보통이다	7	28	4	16	-3	6	24	7	28	1
	아니다	4	16	1	4	-3	4	16	3	12	1
	매우 아니다	1	4	0	0	-1	2	8	2	8	0
	계	25	100	25	100	0	25	100	25	100	0

학기 초 실험반과 비교반 모두 다소 낮았던 영어교과에 대한 흥미도는 11월이 되면서 실험반의 경우 지속적인 영어환경 노출, 다양한 영어 체험 활동 및 아동의 흥미와 특성에 맞는 활동을 실시하면서 영어에 대한 흥미가 2배

넘게 높아져서 (20명)80%의 아동이 긍정적으로 응답하였다. 이는 내용중심 영어교육 활동 실시 후에, 영어 학습 능력 부진 아동의 영어 학습에 대한 관심 및 흥미가 높아져서 영어에 대한 자신감을 주는 계기가 된 것으로 분석된다.

(2) 영어 학습에 대한 동기 및 태도

설문지를 통한 영어 학습에 대한 동기 및 태도는 <표 13>과 같았다.

<표 13> 영어 학습에 대한 동기 및 태도(비교) (N=50)

설문	구분	실험반 (N=25)					비교반 (N=25)				
		2009. 3.		2009.11		증감	2009. 3.		2009.11		증감
		명	%	명	%	명	명	%	명	%	명
영어 학습에 대한 동기 및 태도	매우 그렇다	5	20	10	40	+5	6	24	7	28	-1
	그렇다	9	36	12	48	+1	7	28	6	24	-1
	보통이다	4	16	3	12	-1	6	24	7	28	1
	아니다	5	20	0	0	-3	4	16	3	12	1
	매우 아니다	2	8	0	0	-2	2	8	2	8	0
	계	23	92	25	100	2	25	100	25	100	0

학기 초 영어시간에 참여하는 태도나 관심이 14명(56%)에 불과하였으나, 내용중심 영어교육 프로그램의 적용 후 ‘매우 그렇다’로 응답한 아동이 10명(40%), ‘그렇다’로 응답한 아동이 12명(48%)으로 88%의 아동이 아주 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는 것으로 판단되어 진다. 그러나 ‘보통이다’ 라고 응답한 아동도 12%나 되기 때문에 아동들의 참여도를 높이기 위해서는 수업을 아동의 흥미에 맞추어 체험 활동 중심의 재미있는 수업을 할 수 있는 프로그램의 연구 개발해야할 필요가 있다고 분석되어 진다.

(3)영어 학습에 대한 자신감

설문지를 통해 알아본 영어 학습에 대한 자신감은 <표 14>와 같았다.

<표 14> 영어 학습에 대한 자신감(비교) (N=50)

설문	구분	실험반 (N=25)					비교반 (N=25)				
		2009.3.		2009.11		증감	2009.3.		2009.11		증감
		명	%	명	%		명	%	명	%	명
영어 학습에 대한 자신감	매우그렇다	5	20	15	60	+10	6	24	7	28	-1
	그렇다	6	24	9	36	+3	6	24	6	24	-1
	보통이다	7	28	1	4	-6	7	28	7	28	1
	아니다	6	24	0	0	-6	4	16	3	12	1
	매우아니다	1	4	0	0	-1	2	8	2	8	0
계		25	100	25	100	0	25	100	25	100	0

학기 초 실험반과 비교반 모두 영어에 대한 자신감이 낮았으나, 내용 중심 영어교육 프로그램을 실시한 실험반의 경우, 한명을 제외한 24명 (96%)의 아동이 영어를 잘할 수 있다는 자신감을 갖게 되었다. 이는 내용 중심 영어 학습 활동을 한 아동들의 영어 능력이 향상된 만큼 영어 학습에 대한 자신감을 가지게 된 것이라고 분석된다. 또한 평소에 영어시간에만 사용되었던 영어의 사용 시간이 연간 60시간 씩 늘었고, 실생활에서 영어를 구사할 수 있는 영어노출 환경을 최대한 제공한 결과 생활 속에서 자연스럽게 영어를 체득해 나가는 결과로 해석된다. 내용중심 영어 학습 프로그램의 적용 전에는 막연한 호기심과 관심이었는데, 과학과 내용중심 영어 학습 활동 실시 후에는 과학과의 실험이나 과학과 관련된 용어들을 영어라는 새로운 언어로 배울 수 있다는 것에 대한 흥미와 관심 높아져 과학적인 내용을 영어로 배울 수 있어 영어에 대한 흥미가 상승한 것을 알 수 있었다

(4) 내용중심 영어수업이 영어공부에 도움을 주는 정도

설문지를 통해 아동들이 바라 본 내용중심 영어수업이 영어공부에 도움을 주는 정도에 대한 생각은 <표 15>와 같았다.

<표 15> 내용중심 영어수업이 영어공부에 도움을 주는 정도 (N=25)

설 문	구분	2009.3.		2009.11		증감 명
		인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	
내용중심 영어수업이 영어공부에 도움을 주는 정도	매우 그렇다	5	20	10	40	+5
	그렇다	9	36	10	40	+1
	보통이다	6	24	5	20	+1
	아니다	3	12	0	0	-5
	매우 아니다	2	8	0	0	-2
	계	25	100	25	100	0

내용중심 영어수업이 자신의 영어 공부에 매우 도움을 준다고 응답한 학생은 10명(40%), 그렇다 10명(40%)로 80%의 아동들이 내용중심 영어교육이 영어공부에 도움을 준다는 긍정적인 영향을 나타내고 있다. 평소에 영어시간에만 사용되었던 영어의 사용 시간이 연간 60시간 이상 늘었고, 실생활에서 영어를 구사할 수 있는 영어노출 환경을 최대한 제공한 결과 생활 속에서 자연스럽게 영어를 체득해 나가는 결과로 해석된다. 향후 지속적으로 내용중심 영어 학습 프로그램이 운영된다면 영어로 말하기에 대한 자신감이 안정적으로 정착될 것으로 예상된다.

나. 인지적 영역 비교

(1) 영어과의 결과 분석

평가지를 이용한 영어 듣기, 읽기 평가의 결과는 <표 16>과 같다. 말하기 영역의 평가는 실제 묻고 답하기를 통해 비교 분석하였다.

<표 16> 영어 의사소통능력 평가의 전후 비교 (N=25)

	듣기			읽기		
	2009.3.	2009.11	증감	2009.3.	2009.11	증감
실험 반	72.3	80.5	+8.2	65.3	70.3	+5.0
비교 반	72.5	75.3	+2.8	66.1	65.8	-0.3

<표 16>에서 나타난 바와 같이 평가지의 결과에서 나타난 영어 의사소통능력을 살펴보면, 비교 반은 전과 후의 성적이 비슷하거나 약간의 증감이 있었을 뿐이나, 실험 반은 3월의 진단평가에서 읽기 영역에서 5점이 향상 되었고 듣기 영역에서도 8.2점의 향상되어 4학년 영어 교육과정의 3가지 영역이 모두 향상되었음을 알 수 있다. 이 결과에서 보면, 내용중심 영어 학습에서 활동 중심의 총체적 언어접근법에 따라 놀이를 통한 다양한 문자의 도입으로 인해 이러한 결과가 나왔다고 분석되어 진다. 이는 과학과 내용중심 영어 학습에서 어휘 투입량 및 읽기자료의 다양성이 큰 효과를 가지고 왔다고 분석하였다.

(2) 과학과 학습능력 평가 결과 분석

과학과 학습능력 평가는 본교에서 자체 제작한 진단 평가지와 11월 중간고사 평가지를 사용하였으며 과학과 학습 능력평가의 결과는 <표 17>과 같다.

<표 17> 과학과 학습능력 평가 결과 분석 (N=25)

학 반	진단평가(3월)	중간고사 (11월)	증감
실험반	78.5	85.8	+7.3
비교반	79.6	80.7	+1.1

내용중심 영어교육을 실시한 실험반은 과학과 성적에서도 7.3점의 높은 향상이 있었으나 비교반은 1.1의 약간 향상만이 있었다. 이 결론으로 보아 본 연구자가 실시한 여러 가지 다양한 체험 중심의 내용중심 영어 학습 활동이 아동에게 영어뿐만 아니라 과학 과에도 흥미와 자신감을 가지게 되어 과학과 학습 능력도 많이 향상되는 것으로 판단된다.

3. 질적 분석 결과

가. 학습자의 학습 소감문 분석

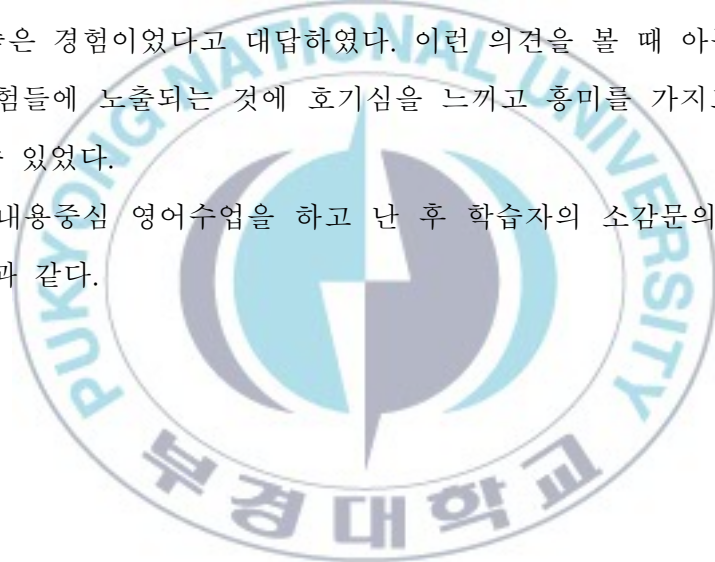
실험 수업을 마치고 실험반을 대상으로 내용중심영어수업을 실시하고 난 소감을 물어서 다음과 같은 결과를 얻을 수 있었다. 많은 긍정적인 반응이 있었으나 과학과목을 영어로 배울 수 있어서 평소에 쓸 수 있는 어휘를 많이 알게 되어 일상생활 중에도 아는 단어들이 많이 있어 폭 넓은 영어공부를 하게 되었다는 학습자들이 많았다. 그리고 실험 수업 전에는 듣기평가에서 잘 들리지 않았던 문제들이 많았으나 실험 수업을 하고나니 영어에 자신감을 가지게 되어 듣기평가에서 높은 점수를 받을 수 있었다는 학습자들이 많았다. 이것은 내용중심 영어수업이 단지 과학과의 성적만 올리는 것이 아니라 영어에 대한 흥미도와 동기유발, 자신감, 타 교과에서도 자신감을 가지는 기회가 되었다는 것을 의미한다고 하겠다.

아래의 글은 내용중심영어수업을 마치고 나서 학생들과 면담과 소감을 통해 얻은 자료를 분석하였다.

000 어린이는 “우리 반은 정말 행운이라고 생각되어진다. 다른 반 친구들이 정말 부러워한다. 왜냐하면 다른 반 아이들은 영어를 일주일에 한 시간 밖에 안하는데 우리 반은 영어를 3시간이나 하기 때문이다. 그것도 영어로 과학을 배운다. 처음엔 그 시간이 너무 힘들고 어려웠는데 지금은 너무 기다려지고 영어가 귀에 쪽쪽 들어와서 영어에 자신감이 생긴다.” 라고 말하였고 다음에 이런 기회가 있다면 꼭 다시 한 번 더 경험해보고 싶다고 대답하였다.

□□□ 어린이는 “ 과학을 영어로 하니까 과학에 대한 단어도 많이 알게 되고 모르는 단어만 보면 사전을 찾아보고 적어두는 그런 습관이 생겼다. 우리 담임선생님께서 자주 복습도 시켜주시고 게임도 하면서 공부가 되니까 더 암기가 잘되는 것 같다, 나는 원래 과학 과목을 싫어했는데 영어로 하게 된 후 과학이 재미있고 좋아진 동시에 영어도 좋아졌다. 또 영어로 말하는데 자신감도 많이 생긴 것 같다. 우리 학교 원어민 선생님과 이야기 할 때도 많은 도움이 되었다.” 고 말하였고 과학과 내용중심 영어수업을 하는 동안 영어와 접하는 시간이 많아지고 새로운 영어단어들을 알게 되어 좋은 경험이었다고 대답하였다. 이런 의견을 볼 때 아동들은 많은 새로운 경험들에 노출되는 것에 호기심을 느끼고 흥미를 가지고 활동하는 것을 알 수 있었다.

과학과 내용중심 영어수업을 하고 난 후 학습자의 소감문의 예는 다음 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 학습자의 수업 소감문 예시

2009년 11월 23일 S초등학교 4학년 6반 이 00	
처음 수업을 했을 때	학기 초 우리가 과학실에 갔을 때, 과학실에는 영어로 된 과학책들이 준비되어 있었다. 처음엔 그 책들을 거들떠 보지도 않았는데 지금은 영어로 공부하는 과학시간이 되면 이 책들이 읽고 싶어 안달이 난다. 그래서 공부시간에 더 열심히 하게 된다. 영어로 과학을 배우면서 그 책들을 살펴보면 더욱 잘 이해가 되었다.
수업 후 도움이 된 것	과학을 영어로 하니까 과학에 대한 단어도 많이 알게 되고 모르는 단어만 보면 사전을 찾아보고 적어두는 그런 습관이 생겼다. 우리 담임선생님께서 자주 복습도 시켜주시고 게임도 하면서 공부가 되니까 더 암기가 잘되는 것 같다.
수업 후 나의 변화	나는 원래 과학 과목을 싫어했는데 영어로 과학 공부를 하게 된 후 과학이 재미있고 좋아진 동시에 영어도 좋아졌다. 또 영어로 말하는데 자신감도 많이 생긴 것 같다. 우리 학교 원어민 선생님과 이야기 할 때도 많은 도움이 되었다.

.나. 교사의 수업 소감문 분석

과학과 내용중심 영어수업을 하고 난 후 교사의 일지의 예는 다음 <그림 2>와 같다.

<그림 2> 교사의 수업 일지 예시



차시	교사 수업 일지	날짜	2009. 11. 10
4차시	오늘은 독후감 쓰기 대회수상자를 발표하는 날이다. 아이들이 일주일마다 책들을 한권 골라 주고 읽은 책들에 대한 독후감을 쓰도록 하고 제일 잘 쓴 아이한테 상을 주며 경쟁심을 불러 일으켰더니 아주 열심이다. 처음엔 영어를 잘 쓸 줄 몰라서 방법적인 면에 미숙한 아동들이 많이 있었다. 몇 주 밖에 적지 않은 아이들에게도 독후감 끝머리에 칭찬의 글을 적어주며 독려하였다. 그랬더니 아이들이 점차 한 단어 한 단어 늘어나 가더니 어느새 한 문장이 되고 두 문장이 되어 이제는 다섯 줄 정도는 적는 아동이 늘어나고 있다. 자기 과제를 마치고 자유롭게 읽을 수 있도록 비치된 과학 관련 영어도서를 점차 많이 읽고 또한 증거워하는 것을 보며 비치하길 잘 했다는 생각을 했다. 아이들도 “ 영어로 하는 과학시간엔 과학에 관련된 영어책을 읽을 수가 있어서 나도 모르게 영어 실력이 쑥쑥 나는 것 같다.” 며 좋아하니 랜스레 자긍심도 느끼고 열심히 노력하는 아이들을 보며 사랑스러운 느낌을 가지게 된다.		

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 ‘과학과 내용중심 영어수업을 통한 의사소통능력 향상’라는 주제로 Krashen의 입력가설에 근거해 과학과의 내용중심 영어교육을 통해 이해 가능한 과학과 언어 입력을 제공하여, 초등학교의 영어과와 과학과의 기능을 통합하여 실험 수업을 실시한 후, 실험반과 통제반의 정의적 영역과 인지적 영역의 변화 추이를 살펴보는 것에 목적을 두었다.

이를 위하여 내용중심 통합 교수·학습에 대한 이론적 토대를 구축하고 초등학교 영어과와 과학과의 교육과정을 분석하여 재구성하여 연간지도계획을 작성한 후, 과학교과를 영어로 수업하기 위한 교수·학습지도안을 구안하여 동질성이 검증된 본교 4학년 두개 반을 대상으로 실험수업에 적용하여 그 결과를 분석하였다.

연구 분석 도구로는 영어 듣기, 읽기 성취도 평가지와 영어, 과학과 정의적 특성에 대한 설문지를 제작하여 활용하였으며, 실험전과 실험후의 검사 결과를 비교·분석하였다.

본 연구를 통해 얻은 결과를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 과학과 내용중심 영어 학습을 실시한 후, 아동의 인지적 영역인 듣기·읽기 능력을 비교한 결과 실험반의 성취도가 높은 것으로 나타났다. 학습자들에게 제공하는 많은 언어 입력 중에 그들의 실생활과 관련 있거나 욕구, 동기, 흥미를 일깨우는 내용일 경우, 학습자들에게는 더욱 사실적인 언어자료가 되며 그러한 자료는 학습 동기를 촉진시켜준다. 이와 같은 맥

락에서 볼 때, 본 실험 연구는 영어를 학습을 위한 목적이 아니라 실생활에서 사용하고 접할 수 있는 실제적 의사소통에 필요한 기회를 제공하여 자신도 모르는 사이 인지적 능력인 듣기와 읽기의 능력이 향상되는 긍정적인 효과를 보인 것으로 나타났음을 알 수 있다.

둘째, 영어 친화적 학습 환경이 학습자의 흥미도 및 태도가 향상되었다. 이는 과학과 내용중심 수업을 실시하는 동안 간단한 단어, 속담, 아이들이 좋아하는 인물의 사진과 함께 그들에 관한 내용을 영어로 적어 학급 및 어학실 복도 공간을 활용하여 지속적으로 반복 교체하여 게시하였더니 아동의 흥미와 관심을 이끌어 내어 훨씬 효과적인 영어 교육을 할 수 있었다. 영어 친화적 환경구성이 자연스레 영어환경에 노출되어 아동이 자기도 모르는 사이 영어에 대한 자신감과 관심을 도출 시키는 데 도움이 되었다. 본 연구에서는 영어를 통해서 실제 의사소통을 경험하게 하고 유의미한 경험을 하게 함으로써 아동으로 하여금 영어 학습에 대한 적극성이 향상할 수 있는 긍정적인 효과를 보인다는 것은 매우 의미 있는 시사점이라고 할 수 있다.

셋째, 핵심 내용을 중심으로 재구성된 교육과정을 통해 아동의 영어 학습에 대한 자신감을 향상할 수 있었다. 본교의 아동 수준에 맞게 교육과정 재구성으로 수립된 연간계획에 의거 한 학기 시작하기 전에 단원별, 차시별로 재구성한 교과서, 지도서, 과학 학습지를 제작하여 수업에 활용하는데 어려움이 없도록 준비하였다. 재구성 교과서, 지도서, 과학 학습지는 교육과학기술부의 과학 프로그램을 중심으로 영어 및 과학 교과의 교육과정을 분석하여 선행연구에서 실시한 교재를 연간계획에 따라 아동 수준을 고려하여, 본교에 알맞게 제작하여 아동에게 배부한 후 수업에 시도하였다. 과학과 내용중심 영어 학습을 위한 프로그램을 개발하기 위하여 영어와 과학과의 교육과정을 분석하다보니 중복된 불필요한 부분들을 알차게 재구성할 수 있게 되었다. 아동들에

게 꼭 필요한 내용들을 추출한 후 연간계획을 세워 시간 낭비 없이 심도 있고 의미 있는 영어 교육을 할 수 있었다. 또한 과학과 내용중심 영어교육 교수학습 모형의 개발하고 과학과 내용중심 영어교육 교수학습 지도안 및 자료를 효과적으로 적용하여 내용중심 영어교육의 효과를 극대화 하고 불필요한 내용을 과감하게 삭제한 학습내용은 아동에게 자신감을 향상시켜 주었다.

넷째, 다양한 영어 학습의 기회의 노출이 아동의 의사소통능력을 향상시킨 것으로 나타났다. 아동이 영어 독후감쓰기 대회, 과학 수수께끼 맞추기 대회, 영어 노래와 챗트 부르기 대회, Role Play와 연극대회, 영어로 요리 배우기 등 아동에게 다양한 체험 활동 및 표현 활동의 장을 수시로 제공함으로써 학생들이 학습한 내용을 표현할 기회를 주어 영어에 대한 관심과 흥미를 잃지 않고 꾸준히 영어 환경에 노출되어 영어 사용에 자신감을 가지게 되었고, 영어 활용 기회를 확대함으로써 아동의 영어 활용 능력을 극대화할 수 있었다. 또한, 의사소통 능력을 신장하기 위한 가장 기본적인 활동은 어휘 실력의 향상이다. 아동이 과학과 내용중심 영어교육을 부담감 없이 받아들이고 의사소통 능력을 신장하도록 하기위해 과학과 기본 낱말을 추출하여 책받침으로 만들어서 쉬는 시간이나 공부 시작 전에 읽을 수 있도록 했다. 모국어가 아닌 제2외국어로 과학을 배우는 아동에게 과학과의 기본 낱말을 사전에 익히도록 하는 것은 아동의 흥미 유발 및 영어로 말하는 것에 대한 자신감을 북돋우는 데 큰 도움이 되었다. 아동의 수준과 흥미 특성에 맞는 내용중심 영어 학습을 함으로써 아동이 자신도 모르는 사이 영어 표현능력이 향상되었고, 또한 일상생활에서 필요한 과학 용어들을 배움으로써, 일상의 생활 속에서 그 상황에 맞는 언어의 사용 기회를 갖게 되어 영어 의사소통 능력을 신장 시킬 수 있었다.

2. 제언

본 연구의 실행을 바탕으로 후속되어야 할 연구에 대한 제언은 다음과 같다.

첫째, 아동의 영어능력 신장뿐 아니라 과학과 학습능력의 향상을 위해서는 과학과 교육과정과 학습목표를 정확하게 이해하고 과학과의 학습내용이 부족하지 않도록 집중 심화학습이 요구된다. 아동의 꾸준한 영어환경 노출을 위하여 교실, 복도, 화장실 등 학교 공간을 최대한 이용하여 영어 관련 내용을 게시하고, 다양한 체험 활동 및 표현의장을 제공하여 자연스럽게 흥미와 관심을 지속적으로 갖게 함으로써, 아동들이 폭넓은 지식과 어휘를 응용하고 사용하는 능력을 갖추게 되면 내용중심 영어교육은 더욱 효과를 발휘할 것이다.

둘째, 과학과 내용중심 영어교육을 담당하는 교사는 과학과 및 영어과에 관심과 자질을 갖추어야 할 것이다. 특히 과학과 각 분야에 다양한 배경 지식을 가진 아동의 호기심과 그에 따른 질문 공세에 교사는 능숙하고 편안하게 응답할 수 있어야 할 것이며, 이를 영어로 자연스럽게 표현하는 우수한 능력을 갖춘 교사가 요구된다. 우수한 교사의 확보를 위해 현장에서 꾸준한 내용중심 영어교육 연수와 함께 집중 영어 연수로 내용중심 영어수업을 진행하는데 부족함이 없도록 해야 할 것이다.

셋째, 과학과 내용중심 영어수업을 위해 준비하는 데 필요한 시간이 많이 소요되어 수업자의 노력이 요구된다. 과학과 내용중심 영어 학습을 위한 학습자에게 꼭 필요한 내용들을 추출하고 새로운 연간계획을 세워 시간 낭비 없이 심도 있고 의미 있는 영어 수업을 시도하려다 보니 수업자는 많은 시간을 소요해야만 한다. 과학과 내용중심 영어 학습을 위한 프로그램

을 개발하기 위하여 영어와 과학과의 교육과정을 분석하고 교수학습 모형의 개발하고 과학과 내용중심 영어교육 교수학습 지도안 및 자료를 효과적으로 적용하여 내용중심 영어교육의 효과를 극대화 하고 불필요한 내용을 과감하게 삭제한 학습내용은 반드시 필요한 만큼 체계적인 후속 연구와 개발이 필요하다.



참고 문헌

- 곽혜영. (1997). *영어교육과 내용 중심의 언어지도*. 미출간 석사학위 논문. 고려대학교대학원, 서울.
- 교육인적자원부. (1995). *초등학교 교육과정-영어*. 서울: 대한교과서.
- 교육인적자원부. (1997). *초등학교 교육과정-영어*. 서울: 대한교과서.
- 교육인적자원부. (1998). *초등학교 교육과정해설(V)*. 서울: 교육부.
- 김복현. (2000). 과제수행을 통한 자기 주도적 영어 의사소통능력 신장 방안. *초등영어교육*, 6(1), 67-85.
- 김영진. (2000). 초기영어교육에서의 몰입 프로그램에 관한연구. *English Linguistic Science*, 55(2), 34-52.
- 김정렬. (2003). *초등영어 통합 교육론*. 서울: 한국문화사.
- 김진철, 고경석, 박약우, 이재희, 김혜련. (1998). *초등영어교수법*. 서울: 학문출판사.
- 김현애. (2006). 주제중심수업(theme-based instruction) 교육에서의 원어민 교사와 한국초등아동과의 상호 분석. 석사학위논문. 성신여자대학교 교육대학원, 서울.
- 문태혁. (2004). *초등학교 영어-과학 내용 중심 통합 수업의 효과*. 석사학위논문. 한국교원대학교, 충북.
- 박선호. (2003). 초등영어에서 주제 중심 통합 학습의 효과. *초등영어교육*, 6(1), 92-120.
- 박준언. (1998). 이머전 프로그램의 한국 영어교육에의 적용 가능성. *영어교육*, 53(4), 177-199.
- 방상미. (2001). *초등영어교육 현장에서의 몰입학습 방안연구*. 초등영어 교

- 육현장에서의 몰입학습 방안 연구. 석사학위 논문. 춘천교육대학교 교육대학원, 강원.
- 배두본. (1997). *초등학교 영어 교육*. 서울: 한국문화사.
- 부경순, 조항순. (2000). 다중지능 활동을 이용한 초등영어교육. *초등영어교육*, 6(1), 71-87.
- 부산광역시교육청. (2006). *초등영어 몰입교육 프로그램 자료집*.
- 부산광역시교육청. (2007). *내용중심 영어교육 모형 및 교재 개발 담당자 워크숍 자료*.
- 부산광역시교육청. (2008). *영어몰입교육모형 및 교재 개발 -시교육청 연구학교 담당자 워크숍자료*.
- 손순익. (2002). 영어와 과학과의 통합지도를 통한 의사소통능력 신장 방안. *부산교육*, 34, 120-126.
- 신경아. (1998). *한국의 초등 영어 몰입프로그램 사례분석 : EFL프로그램과의 비교*. 이화여자대학교, 서울.
- 신연옥. (2000). 초등영어에서 주제 중심 통합 학습의 효과. *초등영어교육*, 6(1), 92-120.
- 이성하. (2009). 이멀전 접근법과 새로운 영어교육의 패러다임. *외국어교육*, 6(1), 157-189.
- 이영덕. (1983). *통합교육과정의 이론과 실제*. 서울: 교육과학사.
- 임병빈 외. (2004). *교사를 위한 영어교육의 이론과 실제*. 서울: 경문사
- 정예원. (2006). *과학-영어 통합지도 방안 연구*. 석사학위논문. 충남대학교 교육대학원, 충남.
- 조수련. (2006). *주제중심수업(theme-based instruction) 과학수업이 영어 및 과학교과 성취에 미치는 영향*. 석사학위논문. 충북대학교 교육대학원. 충북.

- 차경애. (2000). 몰입 프로그램과 조기영어 교육. *외국어교육 연구논집*, 16, 120-126.
- 최연희. (2004). 수학 교과를 통한 초등영어 몰입 학습 지도 방안. 석사학위 논문. 대구교육대학교 교육대학원, 대구.
- 허은실. (2006). 영어-미술 내용중심통합학습 효과에 관한 연구: 초등학교 2-3학년을 중심으로. 중앙대학교, 서울.
- 허인선. (2004). 초등학교 과학과 영어 몰입학습 효과에 관한 연구. 석사학위 논문. 춘천교육대학교교육대학원, 강원.
- 한국교육개발원. (1997). 제7차 영어과 교육과정 개발 연구. 서울: 방문사.
- 한국교육학술정보원. (2006). 2006 How to use ICT 명인을 찾아서.
- 한국교육학술정보원. (2008). 제4회 전국 ICT 활용교육연구대회 우수 작품 자료집.
- Brown, C. L. (2004). Content based ESL curriculum and academic language proficiency. *The Internet TESL Journal*, 10(2).
- Brown, C. L. (2004). Reducing the Over-Referral of Culturally and Linguistically Diverse Students for Language Disabilities. *NABE Journal of Research and Practice*, 2(1), 225-243.
- Cummins, J. (1987). *ESL through content-area instruction: Mathematics, science, social studies*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Cummins, J. & Swain, M. (1986). *Bilingualism in education Aspects of theory, research and practice*. London: Longman.
- Genesee, F. (1985). Bilingual education of majority language children: The immersion experiment in review. *Applied Psycholinguistics*, 4, 1-46.
- Krashen, S. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. London: Longman.
- Krashen, S. D. (1984). Immersion: Why it works and what it has taught us.

Language and Society, 12, 61-64

- Lambert, W. E. & Tucker, G. R. (1972). *Bilingual education of children: The St. Lambert experiment*. Rowley, MA: Newbury House.
- Met, M. (1991). Learning language through content: Learning content through language. *Foreign Language Annals*, 24(4), 281-295.
- Snow, M. A, Met, M., & Genesee, F. (1989). A conceptual framework for the intergration of language and content in second/foreign language instruction. *TESOL Quarterly*, 23(1), 201-217.
- Swain, M. (1995). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In S. M. Gass, & C. G. Madden (Eds.), *Input in Second Language Acquisition* (pp. 235-253) . New York: Newbury House.



부 록

<부록 1> 영어 사전 듣기 평가지

<부록 2> 영어 사전 읽기 평가지

<부록 3> 영어 사후 듣기 평가지

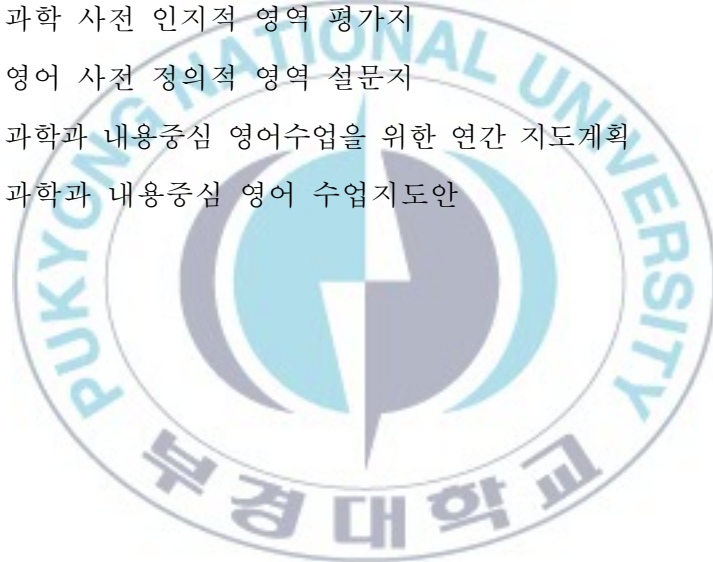
<부록 4> 영어 사후 읽기 평가지

<부록 5> 과학 사전 인지적 영역 평가지

<부록 6> 영어 사전 정의적 영역 설문지

<부록 7> 과학과 내용중심 영어수업을 위한 연간 지도계획

<부록 8> 과학과 내용중심 영어 수업지도안



<부록 1> 영어 듣기 사전 평가지

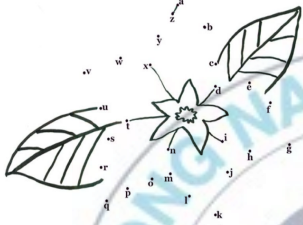
4학년영어 듣기 영역	신재 초등학교 4학년 ()반	점 수
	번호 () 이름 ()	
1. 들려주는 대화를 듣고 소라의 나이가 몇 살인지 알맞은 번호를 고르세요...() ① 8살 7살 ③ 10살 2. 민수가 산 과일이 무엇인지 보기의 번호를 고르세요....() ①사과 ②참외 ③포도 ④수박 3. 민수가 산 과일의 가격은 모두 얼마인가요?....()원 4. 들려주는 대화를 듣고 몇시인지 알맞은 시간을 찾으시오,,,() ①2시 ②3시 ③4시 ④5시 5. 들려주는 대화를 듣고 몇시인지 알맞은 시간을 그려 넣으시오,,,() 6. 연속해서 들려주는 두 개의 단어를 듣고 발음이 같으면 0표 다르면 ×표 하시오 ① () ②() 7. 들려주는 말을 듣고 그 Ent이 바른것을 고르시오,,,() ① 하지마 ! ② 조심해 ! ③ 괜찮니?	8. 들려주는 문장의 뜻으로 바른 것을 고르시오.. () ① 일어나세요 ② 손을 씻으세요 9. 들려주는 대화를 듣고 민수가 어떤 색연필을 사려고 했는지 고르시오...() ① 빨간색 ② 파란색 ③ 분홍색 ④ 초록색 10. 들려주는 날씨에 관한 대화를 듣고 어울리는 그림을 연결하시오...() ① ② ③ ④	

<부록 2> 영어 읽기 사전 평가지

4학년 영어 읽기 영역	신재 초등학교 4학년 ()반	점 수	
	번호 () 이름 ()		

1. 알파벳 순서대로 점선을 이어서 그림을 완성하세요. 그리고 완성된 물건의 이름을 고르세요...()

① flower ② sun ③ dog



2. Minsu가 Ms. Green에게 Anne을 소개하려고 합니다. 밑줄 친 부분에 들어갈 낱말을 고르시오.---()

Minsu: Ms. Green, _____ is Anne.
Ms. Green: Nice to meet you, Anne.
Anne: Nice to meet you, too..

① This ② That ③ It ④ He

3. 다음 문장을 보고, 두 문장의 뜻이 같으면 O표, 다르면 X표 하시오.....()

I'm Zeeto.
My name is Zeeto.

4. 빈 칸에 알맞은 알파벳을 넣어 단어를 완성하시오

cold snowy hot rainy

□E□THER

5. 다음 단어를 숫자로 적어보시오.

Seven		Eleven	
-------	--	--------	--

6. 다음 알파벳의 소문자를 쓰세요.

T	V	X	Q
()	()	()	()

7. 다음 알파벳의 대문자를 쓰세요.

a	g	f	b
()	()	()	()

8. 알파벳 대문자와 소문자를 알맞게 연결한 것은 어느 것인지 고르시오.---()

① **A - C** ② **B - a**
③ **D - f** ④ **E - e**

9. 다음 영어 표현은 어떻게 하라는 것인지 우리말로 써 보세요.

Watch out !

()

10. 다음의 상황에서 사용할 수 있는 말은 어느 것인지 고르세요....()



① Look at the bird !
② Wow! Beautiful !
③ Don't do that !

<부록 3> 영어 듣기 사후 평가지

4학년영어 듣기 영역	신재 초등학교 4학년 ()반	점 수
	번호 () 이름 ()	
1. 연속해서 들려주는 두 개의 단어를 듣고 발음이 같으면 0표 다르면 ×표 하시오 ① () ②() 2. 들려주는 말을 듣고 그 내용이 바른 것을 고르시오...() ① 하지마 ! ② 괜찮니? ③ 조심해 ! 3. 들려주는 대화를 듣고 소라의 나이가 몇 살인지 알맞은 번호를 고르세요...() ① 8살 7살 ③ 10살 4. 민수가 산 과일이 무엇인지 보기의 번호를 고르세요....() ①사과 ②참외 ③포도 ④수박 5.. 민수가 산 과일의 가격은 모두 얼마인가요?....()원 4. 들려주는 대화를 듣고 몇시인지 알맞은 시간을 그려 넣으시오,  5. 들려주는 대화를 듣고 몇시인지 알맞은 시간을 그려 넣으시오 	8. 들려주는 문장의 뜻으로 바른 것을 고르시오.. () ① 일어나세요. ② 조심해서 걸으세요. 9. 들려주는 대화를 듣고 민수가 어떤 색연필을 사려고 했는지 고르시오...() ① 빨간색 ② 파란색 ③ 분홍색 10. 들려주는 날씨에 관한 대화를 듣고 어울리는 그림을 연결하시오...() ① •  ② •  ③ •  ④ • 	

<부록 4> 영어 읽기 사후 평가지

4학년 영어 읽기 영역	신재 초등학교 4학년 ()반	점
	번호 () 이름 ()	수

1. 다음 그림에 알맞은 날씨를 무엇인지 고르세요.....()



① rainy ② sunny ③ windy

2. Minsu가 Ms. Green에게 Anne을 소개하려고 합니다. 밑줄 친 부분에 들어갈 낱말을 고르시오.---()

Minsu: Ms. Green, _____ is Anne.
 Ms. Green: Nice to meet you, Anne.
 Anne: Nice to meet you, too..

① This ② That ③ It ④ He

3. 다음 문장을 보고, 두 문장의 뜻이 같으면 O표, 다르면 X표 하시오.....()

I'm Sumi.
 My name is Sumi.

4. 빈 칸에 알맞은 알파벳을 넣어 단어를 완성하시오

tennis baseball football

□ P □ R T S

5. 다음 단어를 숫자로 적어보시오.

Three

nine

6. 다음 알파벳의 소문자를 쓰세요.

S

A

쓰

L

() () () ()

7. 다음 알파벳의 대문자를 쓰세요.

ㅎ

h

깨

t

() () () ()

8. 알파벳 대문자와 소문자를 알맞게 연결한 것은 어느 것인지 고르시오.---()

① **A - C**

② **B - a**

③ **D - f**

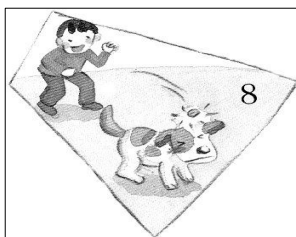
④ **E - e**

9. 다음 영어 표현은 어떻게 하라는 것인지 우리말로 써 보세요.

Don' t do that !

()

10. 다음의 상황에서 사용할 수 있는 말은 어느 것인지 고르세요....()



① Look at the bird !

② Wow! Beautiful !

③ Don't do that !

과학 평가지	신재 초등학교 4학년 ()반	점수
	번호 () 이름 ()	

- 1 용수철 저울에서 눈금을 가리키도록 되어 있어서 물체의 무게를 쉽게 눈으로 보면서 잴 수 있게 해 주는 부분은 어느 것입니까? ()
① 추 ② 고리
③ 용수철 ④ 표시자
- 2 다음 중 시소의 양쪽에 올라 앉아 수평 잡기를 할 때 영향을 주는 조건을 모두 고르시오.
.....()
① 시소의 넓이 ② 시소의 길이 ③ 시소의 생김새 ④ 사람의 몸무게
- 3 다음 중 윗접시 저울로 물체의 무게를 잴 때 가장 먼저 하는 일은 어느 것입니까? ()
① 분동의 무게를 모두 더합니다. ② 한쪽 접시에 물체를 올려놓습니다.
③ 평평한 곳에 윗접시 저울을 놓습니다. ④ 영점 조절 나사로 영점을 조절합니다.
- 4 화단 흙과 운동장 흙의 부식물의 양을 비교하려고 합니다. 다음 중 어떤 방법이 가장 적당합니까? ()
① 흙을 체로 걸러 봅니다. ② 흙의 부피를 비교해 봅니다.
③ 물을 부어 물 빠짐을 비교합니다. ④ 흙 속의 벌레를 현미경으로 관찰합니다.
- 5 유수대의 윗부분과 강의 상류에서 주로 일어나는 작용에 의해 생긴 지형을 모두 고르시오
.....()
① 사취 ② 모래사장 ③ 퇴적 지형 ④ 해식 동굴
- 7 다음 중 한해살이 식물에 해당하는 것을 모두 골라 기호를 쓰시오.()
㉠ 국화 ㉡ 민들레 ㉢ 감나무 ㉣ 나팔꽃
- 8 다음 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 바르게 쓰시오.
(㉠)
물 -----> 얼음
(㉡) (고체)
- 9 유리컵에 얼음과 주스를 넣고 가만히 놓아 두면 컵의 표면에 물방울이 생깁니다. 이 물방울이 생긴 까닭을 쓰시오.

()
- 10 비커에 물을 넣고 끓이면 물의 높이가 점점 낮아집니다. 그 까닭을 쓰시오.

()

<부록 6>영어 사전 정의적 영역 설문지

영어 설문지	신재 초등학교 4학년 ()반	점 수
	번호 () 이름 ()	
1. 학교에서 영어 교과시간에 공부하는 것이 즐겁습니까?....() ①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통이다 ④아니다 ⑤매우 아니다		
2. 영어 학습 시간이 다른 교과 시간보다 더 즐겁습니까?....() ①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통이다 ④아니다 ⑤매우 아니다		
3. 영어를 공부할수록 영어를 더 좋아하게 되었나요?....() ①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통이다 ④아니다 ⑤매우 아니다		
4. 영어학습 시간에 열심히 참여고 있습니까?....() ①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통이다 ④아니다 ⑤매우 아니다		
5. 영어공부에 관심을 갖고 계속 공부하고 싶은 마음이 듭니까?....() ①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통이다 ④아니다 ⑤매우 아니다		
6. 영어시간에 모르는 단어나 문장이 나오면 알아보고 싶습니까? ,.....() ①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통이다 ④아니다 ⑤매우 아니다		
7.. 영어 학습 시간에 자신감 있게 발표할 수 있나요?....() ①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통이다 ④아니다 ⑤매우 아니다		
8. 영어학습 시간에 나는 어느정도 이해한다고 생각합니까?....() ①모두(100%) ②대부분(80%) ③반 정도(50%) ④약간(30%) ⑤전혀 이해 못함		
9. 나는 영어 읽기 능력이 꽤 괜찮다고 생각한다,.....() ①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통이다 ④아니다 ⑤매우 아니다		
10. 나는 영어로 하는 과학시간이 즐겁다,.....() ①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통이다 ④아니다 ⑤매우 아니다		
11 나는 영어로 하는 과학수업을 받고나서 영어 실력이 향상되었다,.....() ①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통이다 ④아니다 ⑤매우 아니다		
12. 나는 수업을 받고나서 영어를 잘해야겠다는 생각이 들었다,.....() ①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통이다 ④아니다 ⑤매우 아니다		