



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학 석사 학위논문

중학교 3학년 영어 학습자의 어휘 습득과  
효과적 지도 방법

2010년 8월

부경대학교 교육대학원

영어교육전공

변유경

교육학석사학위논문

# 중학교 3학년 영어 학습자의 어휘 습득과

## 효과적 지도 방법

지도교수 박종원

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.

2010년 8월

부경대학교 교육대학원

영어교육전공

변유경

변유경의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2010년 8월 25일

주심 문학박사 정 해 룡 (인)

위원 교육학박사 박 종 원 (인)

위원 문학박사 권 영 희 (인)



# 목 차

|                         |    |
|-------------------------|----|
| I. 서론 .....             | 1  |
| II. 이론적 배경 .....        | 4  |
| 2.1. 어휘의 개념 및 중요성 ..... | 4  |
| 2.2. 어휘 지도 방법 .....     | 5  |
| 2.3. 선행연구 .....         | 10 |
| III. 연구방법 .....         | 12 |
| 3.1. 대상 및 기간 .....      | 12 |
| 3.2. 실험 설계 .....        | 13 |
| 3.3. 수업절차 .....         | 15 |
| IV. 결과 및 논의 .....       | 24 |
| 4.1. 연구과제 1 .....       | 24 |
| 4.2. 연구과제 2 .....       | 26 |
| V. 결론 및 제언 .....        | 30 |
| 참고문헌 .....              | 32 |
| 부    록 .....            | 37 |

# 표목차

|   |    |
|---|----|
| <표 1> 집단 간 어휘 능력 사전 평가에 대한 t-검정 .....     | 12 |
| <표 2> 비교반, 실험반 수업 시 어휘 지도 절차 .....        | 17 |
| <표 3> 빠리리 게임의 관련문장과 가능한 단어 .....          | 18 |
| <표 4> 연상학습 지도 절차 .....                    | 19 |
| <표 5> 영어단어장 활용 절차 .....                   | 22 |
| <표 6> 집단 간 어휘 능력에 대한 사후 평가에 대한 t 검증 ..... | 24 |
| <표 7> 집단 내 어휘 능력 사전·사후 평가에 대한 t-검정 .....  | 25 |
| <표 8> 정의적 설문지 문항의 Cronbach 신뢰도 검사 .....   | 26 |
| <표 9> 집단 간 어휘에 대한 정의적 태도 비교 .....         | 27 |
| <표 10> 실험집단의 정의적 태도에 대한 변화 비교 .....       | 28 |
| <표 11> 비교집단의 정의적 태도에 대한 변화 비교 .....       | 29 |

Middle School Students' Vocabulary Learning and Effective Teaching Methods

Byun You Kyoung

*Graduate School of Education*

*Pukyong National University*

**Abstract**

Based on the general agreement that vocabulary plays a crucial role in L2 learning, this study investigated the effects of different vocabulary presentation methods on the vocabulary achievement. The two vocabulary presentation techniques investigated in the study were a mother tongue translation and a vocabulary presentation in a situational context. 70 Korean middle school students participated in the experiment. In the mother tongue translation group, students were given a new vocabulary, translated it in Korean and learned its meaning. Whereas in the different vocabulary presentation group, students learned new vocabulary through different vocabulary presentation methods in a situational context, such as associating, brainstorming, pictures, and games, etc.

The major findings are: (a) Students in different vocabulary presentation group outperformed the mother tongue translation group in their vocabulary achievement. It was more effective to teach vocabulary in other ways than mother tongue translation; (b) Different vocabulary presentation methods

could make students have more confidence and interest in attitude toward English vocabulary. These findings suggested that different vocabulary presentation methods are an effective way to improve vocabulary achievement and make students have more confidence and interest in English learning.



# I. 서론

외국어 사용 능력을 향상시키기 위한 효과적인 방법 중 하나가 어휘지식을 늘리는 것이고 이는 어휘학습을 통해 가능하다. Wilkins(1972)는 문법 없이도 약간의 의미가 전달되지만 어휘 없이도 의미가 전혀 전달이 되지 않는다고 지적하면서 외국어 학습에서 어휘 학습의 중요성을 언급 한 바 있다. Rivers(1981)도 어휘 없이도 언어 학습이 불가능하다고 주장하였다. 자유로운 의사소통을 위해서는 상당한 양의 어휘지식이 체계적으로 저장되어 있어야만 한다(Miller & Fellbaum, 1991). 최근 의사소통 중심 교수법에서도 어휘의 중요성을 인식하고 학습자의 의사소통 능력을 신장시키는 효과적인 방법은 어휘력을 신장시키는 것이라고 주장하고 있다(이화자, 1996). 이와 같은 학자들의 주장에서 어휘는 대화를 나누고 글을 쓰고 읽는 데에 가장 기본적이고 필수적인 요소로서 어휘 학습이 언어 학습에서 중요한 부분임을 파악할 수 있다.

영어를 외국어로 학습하는 우리나라와 같은 EFL(English as a Foreign Language)상황에서의 학습자들은 일상생활에서 영어를 항상 접하지 못하고 교실수업에서 영어를 접하는 것이 대부분이기에 어휘 습득에 제약이 많이 따른다. 즉 우리나라에서 영어 어휘는 영어를 모국어로 사용하는 나라와는 달리 우연히 습득되는 것이 아니기에 학습자들의 어휘 학습에 초점을 맞추어야 한다.

학습자 개개인이 의사를 전달하기 위해 가능한 한 많은 어휘를 알고 있어야 함에도 불구하고 우리나라 영어교육에 있어서 어휘에 대한 관심은 그다지 많지 않았던 것이 사실이다. 이처럼 어휘학습이 의사소통에서 필수적

인 과정임에도 불구하고 우리나라의 현재 어휘학습지도는 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 네 기능 향상을 위한 부수적인 수단으로 이루어지고 있다. 영어를 외국어로 배우는 교실 현장에서 체계적인 어휘지도가 뒤따라야 한다는 주장이 학자들의 이론적인 연구 및 실험 연구에서 나타나고 있다(Nation, 1990). 이렇듯 체계적인 어휘지도가 필요함에도 불구하고 교과서에 제시된 새로 나온 어휘의 뜻을 모국어 번역을 통해 확인하고 학습자들 각자가 단어 학습지에 단어를 반복해서 쓰면서 암기하는 전통적인 학습 과정이 실제 영어수업시간에 이뤄지고 있다. 하지만 이러한 교수·학습방법만으로는 학생들의 자발적인 참여와 동기유발을 이끌어내는 데 한계가 있을 수 있다. 따라서 학습자들의 어휘력 향상을 위한 새로운 접근이 시도 되어야 하고 효율적인 어휘학습을 위한 지도 방안마련이 필요하다.

본 연구의 목적은 학습자들에게 제시할 다양하고 효과적인 어휘지도 방법을 모색하고자 하는 의도에서 출발한다. 이 목적을 위하여 다음과 같은 연구 과제를 설정하였다.

연구 과제 1. 다양한 어휘 제시 방법을 적용한 집단과 그렇지 않은 집단의 어휘능력에 차이가 있을 것인가?

연구 과제 2. 다양한 어휘 지도가 영어 학습과 관련한 학습자의 정의적 태도를 변화 시킬 것인가?

그러나 본 연구는 다음과 같은 제한점을 가진다.

첫째, 본 연구는 중학교 3학년 영어교과서 내용으로 제한했으며, 연구 대상이 부산 시내 소재 Y 중학교 3학년 학생으로 한정되어 있어 그 연구 결과를 대한민국의 전체 중학생에게 일반화 하는 데는 문제가 있을 수 있다.

둘째, 실험 기간이 12주밖에 되지 않아 오랜 기간에 걸쳐 실험을 한 결과와 비교하기는 어려울 수도 있다.

셋째, 어휘 능력을 평가하는 데 있어 적절한 평가지를 선택하는데 어려움이 있어 교과서에 있는 어휘를 이용해 연구자가 직접 제작한 평가지를 이용했는데 이것은 어휘 능력을 정확히 측정하는 데 한계가 있을 수 있다.



## II. 이론적 배경

본 장에서는 외국어 학습에 있어서 매우 중요한 부분을 차지하고 있는 어휘의 개념과 명시적·비명시적 어휘 지도 방법을 구분 해 보고 구체적인 어휘 제시 방법을 살펴보도록 하자.

### 2.1. 어휘의 개념 및 의사소통에서의 중요성

Cruse(1986)는 하나의 의미를 가진 하나의 어휘 형태를 어휘적 단위 (lexical unit)로 정의하고, 문장의 문법성을 파괴하지 않으면서 위치를 이동할 수 있는 최소의 단위로 취급한다. 어휘는 그 구성 요소를 파악해 봄으로써 정의를 알 수 있는 경우도 있다. Nation(1990)은 단어를 안다는 것은 형태, 위치, 기능, 의미의 네 가지로 세분화 되는 언어지식을 아는 것이라고 했다. 형태의 측면에서는 발음과 철자, 위치의 측면에서는 문법 유형과 언어, 기능의 측면에서는 빈도와 적절성, 의미의 측면에서는 개념적 의미와 연상적 의미로 나누어진다.

Canale과 Swain(1980)은 의사소통 능력을 문법 능력, 담화 능력, 사회언어적 능력, 그리고 전략적 능력으로 제시하였다. 이 중 문법 능력을 어휘에 대한 지식과, 형태소, 통사론, 문장-문법 의미론, 음운론의 규칙에 관한 지식으로 구분하였다. 의사소통 능력의 구성성분인 문법 능력이 어휘에 대한 지식이 있어야 실현 가능하다는 것을 고려해 볼 때, 그들이 의사소통에서 어휘의 중요성을 강조했음을 알 수 있다.

1990년대에는 영어어휘지도에 대해 관점을 달리하는 연구들이 활발하게 진행되어 왔다. Coady와 Huckin(1997)은 교실에서 할 수 있는 다양한 활동을 강조한다. 여기에는 그림, 게임 등 의사소통 활동 전반과 단어 목록 등 문법 번역식 교수법에서 사용한 기법이 포함 된다. Nation과 Newton(1997)은 유형이 있는 어휘의 경우 다양한 기법을 사용하여 가르치고, 자주 사용되는 어휘의 경우 직접적 암기 방식을 사용하여 명시적으로 가르칠 것을 주장했다. EFL 환경의 학습자를 대상으로 연구를 진행 했는데, 상급 단계의 학습자에게는 광범위한 읽기와 상호작용적 어휘지도가 결합되면 효과가 크다고 보았다. Oxford와 Scarcella(1994)는 전략적 어휘지도가 필요하다고 주장했다. 이와 같이 최근 어휘 지도에서 다양한 연구들이 진행되고 있고, 의사소통에서 필수적인 요소인 어휘에 대한 관심과 연구는 지속적으로 이뤄 질 것이라고 기대 된다.

## 2.2. 어휘 지도 방법

Hunt와 Beglar(2005)는 어휘 지도 방법을 크게 두 가지로 제시하는데 이는 명시적 어휘지도와 비명시적 어휘지도이다. 즉 명시적 어휘지도는 명시적으로 어휘를 직접 가르치자는 입장이고 비명시적 어휘지도는 단순히 많은 어휘의 노출만으로 어휘를 간접적으로 가르치자는 입장이다. 본 연구에서는 명시적 지도 방법에 초점을 두고 실제 수업 시간에 이용할 수 있는 구체적인 접근법을 살펴보고자 한다.

## 2.2.1 명시적 어휘지도와 비명시적 어휘지도

여러 학자들은 어휘 지도에서 명시적으로 어휘를 가르칠 필요성이 있음을 강조한다. Ellis(1997)는 어휘 학습의 중심이 되는 언어 형태와 의미적 표상과의 관계는 단순한 노출에 의한 것이 아니라 의식적이고 명시적인 학습 과정에 의존하는 인지적 작용이라 하였다(원명옥, 2003). Paribakht와 Wesche(1997)는 광범위한 읽기를 하는 것도 어휘 학습효과가 있지만 명시적 어휘 교수가 곁들여진 방법이 더욱 효과적임을 밝힘으로써 명시적 어휘 교수의 필요성을 입증하였다.

비명시적 어휘지도는 명시적 지도가 반드시 필요한 것은 아니라는 것을 전제로 하면서 학습자들을 읽거나 듣기 등의 방대한 자료에 노출시키게 될 때 간접어휘 학습이 가능하다고 주장한다. Krashen(1978)은 명시적 교수가 비생산적일 수 있고 명시적 교수 없이도 학습자는 명시적 규칙이나 일반화를 얻을 수 있다고 주장한다. Laufer와 Hulstijn(2001)은 명시적 학습은 의도적(intentional)으로나, 부수적(incidental)으로도 일어날 수 있지만 비명시적 학습은 부수적으로만 일어난다고 말한다. 여기서 부수적으로 학습한다는 의미는 학습자가 학습한 어휘를 시험 보게 되리라는 것을 모르는 채, 혹은 어휘를 기억하겠다는 생각 없이 어휘를 얻게 되는 것을 말한다(박기화·남미영 (2006)에서 재 인용).

Hunt와 Beglar(2005)에 의하면 어휘의 명시적인 지도는 맥락을 제거한 어휘지도, 사전을 이용하거나 맥락에서 어휘의 의미를 추론하는 지도를 포함한다. 어휘 제시 방법으로 해당단어의 모국어 번역을 제시하는 방법과 상황적 맥락에서 그림이나 사진을 이용하여 어휘의 의미를 추측하게 하는 방법은 Hunt와 Beglar에 의하면 명시적 교수에 속한다(박기화·남미영

(2006)에서 재인용). 효과적인 어휘지도가 되기 위한 조건으로는 스키마 이론을 들 수 있는데 이는 단어와 다른 지식을 결합시키는 것이 중요하다는 것으로 학습자는 새로운 정보를 이미 알고 있는 정보에 연관 지어 이해하는 것을 의미한다.(장은숙, 2003). Merry와 Peuttrill(1994)은 단어연상 기법을 사용할 때 학생들이 지속적으로 더 많은 단어를 배우게 된다고 했다. 또한 Langer와 Ur(1981)등이 제안한 브레인스토밍(brainstorming) 기법을 영어교육에 이용해서 교사가 본문을 가르치기 전에 그 본문의 주요 개념을 선별하여 학생들에게 제시하여 그 단어에 대해 연상활동을 하게 함으로써 본문에 대한 배경지식을 확충하고자 하는 것이다(강후동, 1997). 본 연구에서 명시적 교수가 효과적일 것이라는 전제로 명시적 교수의 방법으로 모국어 번역에 의한 제시와 모국어 번역을 제외한 다양한 활동이 가미된 상황적 맥락에 의한 어휘 제시를 통해 학습자의 어휘력 향상의 효과를 비교하려고 한다.

## 2.2.2 어휘 지도 방법의 실제

### 가. 번역을 이용하는 제시

영어의 어휘를 모국어로 제시하는 방법은 맥락이 제거된 어휘학습으로 현재 영어교육현장에서 가장 많이 사용되고 있다. Kroll과 Curley(1988)는 학습의 초기에 새로운 단어가 모국어와 연결될 때 보다 효과적으로 기억된다고 했다. 언어 능숙도가 낮은 학습자의 경우 번역에 의한 단어 학습이 보다 효과적이라고 한 연구들도 있다(Lotto & de Groot, 1998; Prince,

1996). Prince(1996)는 번역에 의한 방법이 정보가 잘 기억되며 많은 양의 어휘 학습에 효과적인 반면, 맥락에 의한 학습은 학습된 정보의 전이 면에서 더욱 효과적이기 때문에 두 가지 방법의 장점을 절충한 지도 방법이 개발되어야 한다고 주장하였다. Grace(1998)는 맥락에서의 추측과 번역 방법을 절충한 문장 단위의 번역을 제공함으로써 어휘의 의미를 지도하자고 제안했다.

#### 나. 그림이나 사진을 이용하는 지도

그림을 이용하여 어휘를 지도하면 그림과 관련된 학생들의 배경지식을 활성화하여 어휘의 의미를 이해하는데 도움이 된다. Omaggio(1979)는 그림 맥락(pictorial context)이 외국어 읽기 이해에 미치는 영향을 연구했다. 그 조사에서 그림 맥락을 함께 제공한 경우가 글만 제시한 경우 보다도 인지와 회상 평가 모두에서 더 높은 점수를 얻었는데 이는 그림이 학습자들에게 친숙하지 않은 단어와 구조의 의미를 추측하도록 돕고 잘못된 추측을 방지하기 때문이라고 하였다(박기화·남미영 (2006)에서 재 인용). 따라서 실제 교실 수업에서 그림, 사진, 비디오 자료를 이용할 수 있고 교사가 제시하는 그림사전 외에 학생들이 직접 제작한 그림 사전을 이용할 수 있을 것이다.

#### 다. 맥락(context)을 이용하는 어휘 제시

Nagy(1997)은 맥락에 의한 학습이 정의에 의한 학습보다 효과적이라고 하였다. 또한 Mezynski(1983)은 새로운 어휘와 기존 지식 구조를 관련시키

는 문맥에 의한 학습은 읽기 이해에 도움이 된다고 하였다. 하지만 Nation과 Coady(1988)는 텍스트의 어휘 가운데 98% 정도를 이미 알고 있어야만 문맥을 통해서 성공적인 추측이 가능하다고 주장했다. 이는 어휘실력이 부족한 초급수준의 학습자들은 맥락에서 잘못된 추론을 할 가능성이 있음을 의미한다. 이에 이훈형(1997)은 맥락에서의 어휘 학습 시 학습자들의 충분한 기본어휘가 사전에 확보되어 있어야 한다고 주장한다.

### 2.2.3. 외국어 학습 전략 사용

Rubin과 Stern(1975)은 외국어를 성공적으로 학습하는 사람들은 다양한 전략을 빈번하게 사용한다고 했다. 또한, Cohen과 Apeh(1980)은 어휘의 의미관계를 활용하는 전략들이 어휘학습에 효과적일 수 있다는 가능성을 제기했다. 김미래와 서천수(2007)는 학습자들의 외국어 학습 전략 사용과 영어 학업성취도의 관계를 살펴보고 학습자들이 가장 많이 사용하고 있는 전략을 유형별로 제시하였다. 그 중 어휘학습과 관련된 것으로는 ‘영어로 새로 배운 것과 알고 있는 것과의 연상관계를 생각해 본다’와 ‘새로운 영어 단어의 발음을 잘 기억하기 위해 그 단어의 발음과 단어의 이미지나 그림을 연관지어 본다’의 기억전략과 ‘잘 모르는 영어 단어를 이해하기 위해 추측을 해 본다’는 보상전략을 제시 할 수 있다. 이 결과를 토대로 대부분의 교사가 어휘를 지도할 때 모국어 번역이나 단순 암기 방식 보다 상황적 맥락이 가미된 어휘 지도가 학습자에게 더 유용할 수 있을 것이라는 가정을 해 볼 수 있다. 따라서 성공적인 학습자가 어휘 학습 전략을 많이 사용함을 토대로 해서 교사가 다양하고 효율적인 지도 전략을 제시함으

로써 학습자의 어휘력 향상에 기여할 수 있으리라 예상된다.

## 2.3. 선행연구

국내 어휘 지도 방법과 관련된 선행 연구들(신봉수, 2002; 김성식, 2004; 정승영, 2004)을 살펴보고 현행 연구에서 고려해 보아야 할 점들이 무엇인지에 대해 논해 보도록 하자.

먼저, 신봉수(2002)는 고등학생들을 대상으로 영어단어의 의미를 모국어로 번역해 주는 방법에 비해 문맥을 이용한 어휘학습이 더 효과적이었음을 보여준다. 이 연구는 고등학생을 대상으로 진행되었고 문맥단서를 이용한 어휘학습에 한정되어 있다는 점에서 연상학습, 브레인스토밍, 그림, 문맥/예문, 게임등의 다양한 어휘지도 방법을 중학생으로 대상으로 적용한 본인의 연구와 구분된다.

한편 김성식(2004)은 초등학생들에게 영어를 가르칠 때 낱말 단위가 아니라 연어나 어근 중심의 교수가 효과적이라고 했다. 김성식의 연구는 초등학생을 대상으로 진행되었고 연어관계를 중심으로 연구과제를 한정시켰기 때문에 본인의 연구와는 차이가 있다.

또한, 정승영(2004)은 중학교와 고등학교에서 문맥단서, 연어 관계, 어형 변화, 동의어/반의어, 상하위어, 시각적 수단, 게임, 사전을 이용하여 실제 할 수 있는 어휘 지도 방법들을 소개 하고 있다. 이 연구는 다양한 어휘 지도 방법을 소개하는 것에 치중하는 반면 그러한 방법들이 어휘 학습에 더 효과적이었는지에 대한 언급을 하고 있지 않다.

이러한 선행 연구들은 연구 대상 학년이 다르고 수업시간에 활용할 수

있는 어휘 지도 방법들을 다양하게 소개하는 것에만 치중하고 있다는 점과 이러한 다양한 제시 방법들이 모국어로 단순 번역해 주는 단순 암기 방식보다도 중학교 학습자의 어휘학습에 더 효과가 있는지에 대한 언급이 부족하다는 문제점을 지니고 있다. 이에 본 연구자는 중학교 3학년을 대상으로 연상학습, 문맥활용, 게임등 다양한 어휘지도 방법을 제시할 경우 모국어로 단순 번역하는 방법보다 더 효과적일 것임을 가정하고 본 연구를 시행하였다.



### Ⅲ. 연구방법

본 장에서는 연구 대상과 기간, 영어 어휘 능력과 영어 어휘 학습 태도, 채점 방법, 그리고 실제 수업 절차에 대해 살펴본다.

#### 3.1. 대상 및 기간

##### 3.1.1. 연구 대상

본 연구의 실험은 부산시 Y 중학교 3학년 2개 학급 70명을 각각 실험 집단(35명)과 비교 집단(35명)으로 선정하였다. 두 집단의 사전 평가에 대한 t 검정 결과는 <표 1>과 같다.

<표 1> 집단 간 어휘 능력 사전 평가에 대한 t-검정

| 집단 | 인원 | 평균    | 표준편차 | 자유도 | t 값  | 유의도  |
|----|----|-------|------|-----|------|------|
| 실험 | 35 | 20.34 | 7.19 | 68  | 1.06 | 0.29 |
| 비교 | 35 | 18.43 | 7.92 |     |      |      |

<표 1>에 의하면, 두 집단의 동질성 검증을 위한 사전 평가 결과 평균이 실험집단은 20.34이며 비교집단은 18.43으로 5% 수준에서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서 어휘 능력에 있어서는 두 집단은 동일한 능력을 가지고 수업을 시작했다고 볼 수 있다.

### 3.1.2. 연구 기간

연구 기간은 전체 12주의 수업을 통한 연구 계획 단계, 실험 수업 단계, 결과 분석의 단계로 나뉜다.

첫 번째 연구 계획 단계(2009년 7월~9월)는 학습자들의 사전 어휘 능력을 파악하기 위한 평가지 작성과 학습자들의 영어 어휘 학습 태도를 알아보기 위한 설문지 작성을 하는 단계로서 중학교 3학년 영어교과서를 근거로 하여 다양한 어휘제시 방법을 모색하며 수업을 준비하였다.

두 번째 실험 수업 단계(2009년 9월 말~12월 말)에서는 연구 대상에 대한 사전 어휘 능력 평가와 사전 설문지 검사를 실시하여 자료를 수집하였다. 중학교 3학년 심화 보충수업을 포함한 정규 수업 시수는 주당 4시간으로 총 48시간에 걸쳐 수업이 진행된다. 실험 집단의 경우 다양한 어휘제시 방법으로 어휘지도가 이루어졌고, 비교 집단의 경우 제시된 단어의 뜻을 모국어로 설명해 주는 수업이 이루어졌다.

마지막 결과 분석 단계(2009년 12월 말~2010년 2월)에서는 사후 어휘 능력 평가와 사후 설문지 조사를 실시하였다. 그리고 그 결과를 SPSS/pc Ver.17.0에서 분석하고 검증하였다.

## 3.2. 실험 설계

### 3.2.1. 자료 선정

중학교 교과서 3학년 2학기의 진도(6~11단원)에서 어휘를 선택하고 자료를 제작하였다. 각 단원 별 중요 어휘를 30개씩 뽑아 선정하고 수업 도입부에 어휘를 학습하고 실제로 활용할 수 있는 기회를 제공하였다. 한 단원의 수업이 8~9차시로 진행됨을 감안하면 주당 4시간 씩 약 2주간에 걸쳐 한 단원 30개의 중요 어휘를 학습할 수 있다. 도입부 10분을 할애하여 1~3차시 각 5개의 어휘의 의미를 파악하고 익히게 하고 4차시에는 적용 및 강화 단계로서 이전 차시 수업 어휘 15개에 관한 확인 학습으로 20분을 소요했다. 또한 5~7차시도 1~3차시처럼 적용하고 마지막 8차시에 확인 학습을 하는 활동으로 20분을 소요했다. 즉, 한 단원의 30개의 어휘를 학습하는데 8~9차시 중 약 2차시를 어휘학습으로 할당하게 되었던 것이다. 실험 집단의 경우 연상학습, 브레인스토밍, 그림, 문맥/예문, 게임등을 통한 어휘제시가 이루어 졌고, 비교 집단의 경우 제시된 단어의 뜻을 한국어로 번역해서 어휘학습을 하는 수업이 이루어 졌다. 결과 분석 단계에서는 실험 수업이 끝난 후 사후 어휘 능력 평가와 설문지 조사를 실시 하였다.

3학년 2학기 중간고사 범위(6~8단원)의 어휘를 학습자들에게 제시하고 사전 어휘 능력 평가지로 실험 전 학생들의 능력을 측정하고, 실험 수업이 끝난 후 11단원까지 범위 내의 어휘로 사후 어휘 능력 평가를 실시하였다. 평가 문항은 모두 객관식 문제로 구체적인 내용을 살펴보면 나머지 단어들을 포함할 수 있는 단어 찾기, 단어의 의미 찾기, 두 문장이 같은 의미를 갖도록 하는 단어 찾기 등으로 객관식의 다양한 어휘 문항이 포함되어 있다.

사전·사후 학습 태도는 다른 연구자들(이효웅, 오준일, 2000; 한상호,

2003)이 사용한 검사지를 본 연구에 맞게 수정 제작하였고, 사전·사후 설문지는 동일한 문항으로 구성하였다. 측정방법은 학습자의 어휘에 대한 태도 10문항을 Likert 5점 척도로 조사하여 ‘매우 그렇다’ 5점, ‘그렇다’ 4점, ‘보통이다’ 3점, ‘아니다’ 2점, ‘전혀 아니다’ 1점을 부여하여 산출하였다 (부록 1 참고).

### 3.2.2. 자료 분석

학습자들의 어휘 능력 변화를 알아보기 위하여 사전·사후 어휘 평가 결과를 독립표본 t-검정으로 분석하고, 정의적 태도의 변화를 알아보기 위하여 대응표본 t-검증을 실시하였다. 이러한 통계적 분석은 SPSS/pc Ver.17.0을 사용하여 유의도 0.05 수준에서 통계적 유의미성 여부를 검증해 봄으로써 이루어 졌다.

### 3.3. 수업절차

어휘 지도 절차는 Seal(1991)이 제시한 어휘 수업 모형을 기초로 박기화, 남미영(2006)의 것을 참고하여 다음 <표 2>처럼 적용하였다. 실제 수업에서 실험집단과 비교집단에 각각 다른 어휘 제시 방법을 적용한다. 비교 집단은 어휘의 뜻을 한국어로 학생들에게 번역해서 알려주는 방법으로 진행이 되었다. 1~3차시(각 10분간)의 도입 부분에서 학습할 어휘를 발음해 보고 한국어로 뜻을 확인하고 4차시(20분간)의 도입 부분에서는 1~3차시에

걸쳐 학습했던 어휘를 다시 발음하고 한국어로 뜻을 확인 한 뒤 어휘 목록 표에 한국어로 뜻을 써보며 복습한 뒤 간단히 어휘쓰기 시험을 치렀다. 실험 집단은 도입 부분에서 1~3차시(각 10분간) 어휘 제시, 4차시(20분간) 적용·강화 단계로 연상학습, 브레인스토밍, 코퍼스의 실제 예시문 제시, 그림을 이용한 어휘제시, 단어 암기장 활용, 단어외우기 활동등 상황적 문맥을 이용한 어휘 지도가 이뤄졌다.



<표 2> 비교반, 실험반 수업 시 어휘 지도 절차

| 주/내용                           | 차시   | 실험반  | 비교반  |
|--------------------------------|--|--|--|
| Week 1<br>(6과 복습)<br>+         | 1-3차시<br>각 5개 단어<br>(도입 10분)                               | 연상학습 (빠리리 게임,<br>연상단어 나열하기)으로<br>어휘 뜻 파악하기   | 단어 발음 연습<br>모국어 번역으로 뜻 파악<br>단어, 뜻 쓰기 10번씩   |
| Week 2<br>(7과 복습)              | 4차시<br>15개 단어<br>(20분)                                     | 단어외우기 게임<br>(Dynamic words,<br>Survival Game)  | 단어 쓰기 시험<br>어휘목록표에 모국어 뜻 쓰기<br>단어학습지를 이용해 어휘와 의미<br>연결하기로 복습   |
| Week 3~<br>Week 5초반<br>(8과)    | 1-3차시<br>각 5개 단어<br>(도입 10분)<br><br>4차시<br>15개 단어<br>(20분) | 단어 발음 연습<br>연상학습으로 뜻 파악하기<br>(1+1연상퀴즈)<br><br>단어외우기 게임<br>(Dynamic words,<br>Survival Game)                | 단어 발음 연습<br>모국어 번역으로 뜻 파악<br>학생 개별로 발음, 뜻 발화연습<br><br>단어의 뜻 쓰기 시험<br>어휘목록표에 영어단어 쓰기<br>단어학습지를 이용해 어휘와 의미<br>쓰기로 복습 |
| Week 5후반~<br>Week 7<br>(9과)    | 1-3차시<br>각 5개 단어<br>(도입 10분)<br><br>4차시<br>15개 단어<br>(20분) | 코피스의 실제 예문과<br>상황 적 문맥 제시를 통한<br>단어학습<br><br>학습한 어휘를 이용하여<br>활동하기<br>(criss-cross puzzle,<br>단어를 영어로 설명하기) | 단어 발음 연습<br>모국어 번역으로 뜻 파악<br>단어, 뜻 쓰기 10번씩<br><br>단어 쓰기 시험<br>어휘목록표에 모국어 뜻 쓰기<br>단어학습지를 이용해 어휘와 의미<br>연결하기로 복습     |
| Week8~<br>Week 10초반<br>(10과)   | 1-3차시<br>각 5개 단어<br>(도입 10분)<br><br>4차시<br>15개 단어<br>(20분) | 그림 제시를 통한<br>단어 학습<br><br>제시된 그림을 보고<br>단어 맞추기 활동  | 단어 발음 연습<br>모국어 번역으로 뜻 파악<br>학생 개별로 발음, 뜻 발화연습<br><br>단어의 뜻 쓰기 시험<br>어휘목록표에 영어단어 쓰기<br>단어학습지를 이용해 어휘와 의미<br>쓰기로 복습 |
| Week 10후반~<br>Week 12<br>(11과) | 1-3차시<br>각 5개 단어<br>(도입 10분)<br><br>4차시<br>15개 단어<br>(20분) | 단어암기장과<br>브레인스토밍으로<br>어휘 뜻 파악하기<br><br>학습한 어휘를 이용하여<br>활동하기<br>(Guessing game, Bingo)                      | 단어 발음 연습<br>모국어 번역으로 뜻 파악<br>단어, 뜻 쓰기 10번씩<br><br>단어 쓰기 시험<br>어휘목록표에 모국어 뜻 쓰기<br>단어학습지를 이용해 어휘와 의미<br>연결하기로 복습     |

다음에서 실험집단에 적용되었던 다양한 어휘학습 방법을 소개 하고자 한다.

### 가. 빠리리 게임

용현정(2007)이 언급한 다양한 어휘 제시 방법 중 하나인 ‘빠리리 게임’이다. ‘빠리리 게임’은 영어문장에 빈 칸을 두고 그 빈 칸에 적절한 단어를 채워 문장을 완성시키는 cloze test와 유사한 개념의 활동이다. 이는 모국어인 한국어 문장 속의 빈 칸을 맥락을 통해 유추해서 채워 넣는 게임으로 괄호로 제시되는 빈 칸을 ‘빠리리’라고 발음하면 학생들이 더 흥미를 가지고 단어 추측을 해 볼 수 있을 것이라는 전제로 용현정(2007)은 괄호로 제시되는 빈 칸을 ‘빠리리’라고 부르고 있다. 새 단어의 의미를 학습 할 때 실제적인 예문을 아래 <표 3>과 같이 한국어로 제시해서 학생들이 빈 칸에 들어갈 가능한 단어를 문장 속에서 추측하도록 한다.

<표 3> 빠리리 게임의 관련문장과 가능한 단어

| 관련 문장   | 가능한 단어       |
|---|--------------|
| 1. 나는 어젯밤 ( 빠리리 ) 한 꿈을 꺾서 잠을 제대로 못 잤어.                | terrible     |
| 2. 영희는 가족과 함께 모여 시간을 보내는 것에 큰 ( )를 느껴.                | pleasure     |
| 3. 그는 사랑과 정이 많은 담임 선생님을 ( )해.                         | respect      |
| 4. 5년 전에 전학을 간 내 친구가 몇일 전에 나를 보러 왔는데 그 순간 그를 ( ) 못했다. | recognize    |
| 5. 수영이는 철수를 첫 눈에 ( )하게 됐지.                            | fall in love |

교사가 처음에 몇 개의 예문을 제시 해 주면 학생들 또한 각 단어에 관

련한 뼈리리 문장을 만들어 낼 수 있다. 학생들이 만들어 낸 문장을 이용해서 학습 자료로 이용할 수 있다.

#### 나. 연상단어 나열한 뒤 단어 시험 치기

연상학습은 다음의 <표 4>와 같은 절차로 지도할 수 있다. 단어 10개 제시 → 연상단어(영어, 한국어)를 개인별로 써 보기 → 모둠 별로 의견 모으기 → 전체로 연상되는 말 확인하기(연상되는 말을 칠판의 (B)란에 적는다) → 칠판에 써 있던 새 단어 목록(A)은 지우고 연상되는 말만 보고 추측해서 학생들은 단어를 써 본다.

<표 4> 연상학습 지도 절차

|    | 영어단어(A)         | 연상단어 (B)               |
|----|-----------------|------------------------|
| 1  | muscle          | 몸짱, 웰빙, 권상우, 보디빌더      |
| 2  | astronaut       | 우주정복, 인간승리, 조종, 달나라    |
| 3  | skier           | 겨울, 눈, 슬로프, 썰매, 럭셔리    |
| 4  | dizzy           | 울렁거림, 단식, 구역질, 땡별      |
| 5  | gravity         | 사과, 만유인력, 뉴턴, 중심, 지구   |
| 6  | motion sickness | 버스, 장거리여행, 귀미테, 곪, 오징어 |
| 7  | sweating        | 더위, 여름, 운동, 긴장,        |
| 8  | shower          | 청결, 모기,                |
| 9  | temperature     | 체온, 날씨, 기상청, C         |
| 10 | float           | 복어, 튜브, 풍선, 귀신,        |

위 활동은 영어단어의 뜻을 직접적인 일대일대응 관계로 번역하는 것이 아니라 학습자로 하여금 이전에 알고 있는 단어와 연관 지어 연상되는 단

어를 나열 하게 하여 유의미한 학습 방법으로 활용할 수 있다. 또한 원래 단어(A)를 지운 뒤 연상단어(B)만을 보고서 각각의 단어를 추측해서 단어 시험을 칠 수 있기에 학습자의 장기 기억측면에서도 유용할 것으로 기대된다.

#### 다. 1+1 연상퀴즈

울산영어교사모임(2007)에서 제시한 어휘 제시 방법 중의 하나인 ‘1+1 연상퀴즈’이다. ‘00 골든벨’이라는 TV 프로그램을 응용한 방법으로 상대방이 정답단어를 연상하도록 2개의 힌트 단어를 제시하면 연상되는 단어를 맞추는 활동이다. 예를 들어 ‘놀이동산’이 정답이라면 ‘롤러코스터’, ‘숨사탕’과 같은 연상단어를 만들어 내서 맞추도록 하는 것이다. 이 활동은 단어를 복습하거나 새 단어 제시 직후 단어를 외울 수 있는 동기를 부여해 줄 수 있다. 모둠별로 단어를 선택해서 연상단어를 제시해서 맞추게 할 수 있는데 이때, 협동학습이 되도록 다른 모둠이 잘 맞히도록 힌트를 잘 주는 모둠에게 보상을 해 준다.

#### 라. dynamic words(제한 시간안에 단어외우기 활동)

제한 시간안에 단어 외우기 활동은 dynamic words로 불리어 지는데 단어를 단시간에 집중해서 외우는 데 효과적인 방법으로 다음의 절차로 진행된다.

- 1) 전체 모둠을 두 팀으로 나눈다. 가령 10개 모둠을 나눠 5개 모듬이 한 팀이되도록 한다(활동지를 5개 모듬 간에 돌리게 된다. 한 모듬은

4명으로 구성된다).

- 2) 단어도 5개 조각으로 잘라 각 모듬에 나눠 준다(1개 조각에는 총 8개의 단어가 있다). 1분 30초 정도의 시간을 주고, 1인당 2개씩의 단어를 외우게 한다.
- 3) 타이머 시간이 끝나면 각 조각을 옆 모듬으로 돌린다.
- 4) 각각 다른 단어가 적힌 조각을 4번 돌리면서 제한 시간 내에 단어를 외우는 과정을 반복한다. 그러면 총 40개의 단어를 1인당 10개씩 외우게 된다.
- 5) 시험지를 나눠주고 2분 정도의 시간 내에 자신이 외운 단어를 적게 한다(단, 4명의 모듬원들이 반드시 각각 다른 색깔의 펜을 들고 답을 쓰게 한다).
- 6) 가장 많은 답을 적은 모듬에게 보상한다.

#### 마. 영어단어장

이정우(2007)가 제시한 어휘지도 방법 중 하나인 영어단어장 활용의 절차는 다음의 <표 5>와 같다.

- 1) 수업시작 전 단어장(30개의 단어)을 꺼낸다.
- 2) 매과 시작할 때 단어 암기장을 받으면 1차시 부분에 아는 단어면 X 표시를 하고, 모르는 단어이면 그 자리에 의미를 소리 내어 읽으면서 영어단어를 한번 쓴다.
- 3) 그 다음 시간에는 2차시 부분에 같은 방식으로 한다.
- 4) 1차시에는 모르는 단어였는데 3차시 정도가 되자 모르는 단어를 알게 되었을 경우에는 그 뒤부터 X표시를 하면 된다.

5) 이런 방식으로 8차시가 다 되었을때는 대부분의 단어가 암기 되도록 한다.

6) 8차시가 되었는데도 암기되지 않은 단어는 보다 많은 관심과 집중을 통해 단어시험보기 전에 암기될 수 있도록 한다.

7) 8차시까지 진행되고 나면 그 다음시간에 단어시험으로 학생들의 단어 숙지 유무를 확인 할 수 있다.

위 단어암기장 활동은 8-9차시(한 단원)동안 매 차시 시작 직전 단어장에 단어를 한 번씩 쓰는데 알게 된 단어는 X 표시해서 확인한다. 이는 학습자들이 한 단원의 과정이 끝날 때 까지 지속적으로 단어학습을 할 수 있는 기회를 갖게 해 준다.

<표 5> 영어단어장 활용 절차

| 번호 | 단 어              | 의 미        | 1차시          | 2차시          | 3차시 | 4차시 | 5차시 | 6차시 | 7차시 | 8차시       |
|----|------------------|------------|--------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|
| 1  | amazing          | 놀라운        | amazing      | X            |     |     |     |     |     | X         |
| 2  | find out         | 발견하다       | find out     | find out     |     |     |     |     |     | X         |
| 3  | cross            | 가로지르다      | X            | X            |     |     |     |     |     | X         |
| 4  | island           | 섬          | island       | X            |     |     |     |     |     | X         |
| 5  | continent        | 대륙         | continent    | continent    |     |     |     |     |     | continent |
| 6  | decide           | 결정하다       | all the time | all the time |     |     |     |     |     | X         |
| 7  | present          | 선물         | present      | X            |     |     |     |     |     | X         |
| 8  | be interested in | ~에 관심이 있다. | X            | X            |     |     |     |     |     | X         |
| 9  | Danish           | 덴마크인       | Danish       | Danish       |     |     |     |     |     | X         |
| 10 | sailor           | 항해사        | sailor       | X            |     |     |     |     |     | X         |

#### 바. 문맥을 통한 어휘 제시

문맥을 통한 어휘 제시는 Corpus나 영영 사전에 제시된 문장 속에서 단어의 뜻을 확인 할 수 있다. 이는 실제 원어민이 사용하는 표현의 문장을

교과서에서 제시하는 데에는 한계가 있으므로 교과서를 보완하기 위한 방법이다. 또한 단어의 실제 활용 능력을 키울 수 있는 기회를 제공한다.

#### 사. 사진, 영화, 광고, 만화를 활용한 어휘 제시 방법(부록 6 참고)

그림, 사진, 만화 등의 이미지가 포함된 어휘 학습지를 제시 하면 학생들이 어휘의 의미를 더 쉽게 접근하고 기억할 수 있다. 실험 집단의 학습자는 수업 시 제시된 그림이 포함된 학습지를 활용하여 단어를 추측하고 관련된 문장을 영어로 만들어 봄으로써 실제 활용 가능한 표현으로 의미를 학습할 수 있다.

한편 비교 집단에는 단어의 의미를 적을 수 있는 빈 칸이 있는 학습지를 제시하고 어휘의 유의미한 단서는 제공하지 않고 의미를 모국어로 번역을 해서 어휘를 지도 한다. 어휘의 의미를 이미 알고 있는 학습자들은 의미를 대답하고 학습자가 학습지의 빈 칸을 채워 넣으면서 적고 받음도 해 봄으로써 어휘를 연습한다. 또한 어휘 학습이 진행되고 있는지를 확인하기 위해서 정기적으로 단어 시험을 치고 일대일 번역을 이용한 스피드 게임을 진행하기도 한다.

## IV. 결과 및 논의

본 장에서는 III장에서 실시한 다양한 어휘 제시 지도가 어휘력에 미치는 영향을 알아보기 위한 가상의 실험결과를 연구 과제 1, 2로 나누어 분석해보겠다.

### 4.1. 연구과제 1

<연구과제 1>은 다양한 어휘 제시 방법을 적용한 집단과 그렇지 않은 집단의 어휘능력에 차이가 있을 것이라는 것으로 다양한 어휘 제시 방법에 따른 어휘학습의 효과가 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위한 것이다. 이를 위하여 집단 간 어휘 능력에 대한 사후 평가에 대한 t 검증 결과 <표 6>과 같이 나타났다.

<표 6> 집단 간 어휘 능력에 대한 사후 평가에 대한 t 검증

| 집단 | 인원 | 평균    | 표준편차 | 자유도 | t-값  | 유의도  |
|----|----|-------|------|-----|------|------|
| 실험 | 35 | 23.03 | 7.79 | 68  | 2.00 | 0.05 |
| 비교 | 35 | 19.06 | 8.77 |     |      |      |

<표 6>에 의하면, 사후 평가에 대한 t-검정 결과 실험 집단의 사후 평가 평균은 23.03이며 비교 집단은 19.06으로 5% 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 어휘학습에 대한 교수법의 효과가 유의한 차이

가 있음을 알 수 있으며, 어휘 학습 시 다양한 어휘 제시 방법을 적용한 집단이 그렇지 않은 집단보다 실력이 향상되었다고 할 수 있다.

실험집단과 비교집단의 어휘능력에 대한 사전과 사후에 대한 차이를 정도를 분석하기 위한 대응표본 t 검증결과 <표 7>과 같다.

<표 7> 집단 내 어휘 능력 사전·사후 평가에 대한 t-검정

| 집단   | 시기     | 평균    | 표준편차  | 자유도 | t-값  | 유의도 |
|------|--------|-------|-------|-----|------|-----|
| 실험집단 | 사전     | 20.34 | 7.19  | 34  | 7.20 | .00 |
|      | 사후     | 23.03 | 7.79  |     |      |     |
|      | 변화율(%) | 13.39 | 13.56 |     |      |     |
| 비교집단 | 사전     | 18.43 | 7.92  | 34  | 1.28 | .21 |
|      | 사후     | 19.06 | 8.77  |     |      |     |
|      | 변화율(%) | 3.67  | 25.35 |     |      |     |

<표 7>에 의하면, 실험집단의 사전 평균 20.34와 사후 평균 23.03에 대한 변화의 정도는 5% 수준에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그러나 비교집단의 경우 사전과 사후에 대한 변화의 정도는 통계적으로 유의미하지 않은 것으로 나타났다.

또한 실험집단의 개인차를 고려하여 각 개인의 변화 정도에 대한 집단 평균을 산출한 결과 실험집단은 13.39% 변화하였으며 비교집단은 3.67%의 변화가 있는 것으로 나타났다. 그러므로 어휘 지도 시 다양한 어휘 제시 방법을 적용한 집단에서 지도를 받기 전에 비해 어휘력 향상의 효과가 나타났다고 할 수 있다.

이는 영어단어의 의미를 모국어로 번역해 주는 단순 암기 방법에 비해 다양한 어휘 제시 방법을 통한 어휘학습이 어휘력에 긍정적인 영향을 미친다는 선행 연구 결과(신봉수, 2002; 김성식, 2004)와 일치한다. 따라서 다양

한 어휘 제시 방법을 통한 어휘수업이 어휘력 향상에 더 효과적이라는 사실을 확인 할 수 있다.

## 4.2. 연구과제 2

<연구 과제 2>는 영어 어휘학습에 있어 다양한 어휘 제시 방법이 학습자의 영어어휘에 대한 정의적 태도를 변화 시킬 것이라는 것으로 이는 설문 조사를 실시함으로써 검증하였다. Likert식 5점 척도를 이용한 영어 어휘에 대한 태도 영역의 10개의 문항을 실험 및 통제 집단 학생들에게 사전·사후검사에 동일하게 제시하였다(부록 참고). 먼저 도구에 대한 신뢰도를 분석하기 위하여 Cronbach  $\alpha$  계수를 산출한 결과 10번 문항은 다른 문항과는 달리 Corrected item-total correlation의 계수가 음(-)으로 나타나 역채점(recode) 한 후 신뢰도 계수를 산출한 결과 0.708로 나타나 설문에 대한 학습자의 응답이 일관성이 있음을 알 수 있었다.

<표 8> 정의적 설문지 문항의 Cronbach 신뢰도 검사

| 영역           | 문항수 | Cronbach $\alpha$ |
|--------------|-----|-------------------|
| 영어 어휘에 대한 태도 | 10  | 0.708             |

Likert 5점 척도를 이용한 각 문항은 5지 선다형으로 학생들의 응답을 1에서 5점까지의 점수로 환산하여 평균으로 나타내었고, 영어 어휘에 대한 정의적 태도의 차이를 비교한 대응표본 t 검증 결과 <표 9>와 같이 제시해 볼 수 있다.

<표 9> 집단 간 어휘에 대한 정의적 태도 비교

| 집단   | 시기     | 평균   | 표준편차 | 자유도 | t-값   | 유의도  |
|------|--------|------|------|-----|-------|------|
| 실험집단 | 사전     | 3.67 | 0.41 | 34  | -2.91 | 0.01 |
|      | 사후     | 3.83 | 0.44 |     |       |      |
|      | 변화율(%) | 4.70 | 9.02 |     |       |      |
| 비교집단 | 사전     | 3.60 | 0.34 | 34  | -0.50 | 0.62 |
|      | 사후     | 3.63 | 0.50 |     |       |      |
|      | 변화율(%) | 0.52 | 8.69 |     |       |      |

<표 9>에 의하면, 실험 집단의 영어 어휘에 대한 태도는 사전 평균 3.67, 사후 평균 3.83으로  $p < 0.05$  수준에서 유의한 차이가 나타났다. 즉, 영어 어휘학습에 있어 다양한 어휘 제시 방법이 실험집단의 영어 어휘에 대한 정의적 태도를 긍정적으로 변화시켰음을 알 수 있다. 그러나 비교집단은 사전과 사후에 대한 정의적 태도에 대한 통계적 차이는 없었다.

또한 실험집단은 정의적 태도에 대한 변화의 정도는 4.70%이나 비교집단은 0.52% 변화한 것으로 나타났다.

실험집단의 정의적 태도에 대한 문항별 변화의 정도를 분석하기 위하여 대응표본 t 검증을 실시한 결과는 <표 10>과 같이 나타났다.

<표 10> 실험집단의 정의적 태도에 대한 변화 비교(평균±표준편차)

|  | 사전        | 사후        | t 값          | p   |
|--|-----------|-----------|--------------|-----|
| 영어 학습에서 어휘는 중요한 부분이다.                        | 4.20±0.96 | 4.34±0.90 | -1.30        | .20 |
| 단어를 많이 아는 것은 영어공부에 도움이 된다.                   | 4.43±0.74 | 4.66±0.59 | <b>-2.47</b> | .02 |
| 영어 어휘력 향상은 영어공부에 대한 흥미를 높인다.                 | 3.40±0.95 | 3.80±0.93 | -1.84        | .08 |
| 나는 영어 시간에 배운 단어가 잘 기억된다.                     | 2.74±0.92 | 3.14±1.06 | <b>-2.35</b> | .03 |
| 단어를 암기하는 것보다 단어를 사용해 보는 것이 더 중요하다.           | 3.66±0.94 | 3.80±0.87 | -1.00        | .32 |
| 모르는 단어가 나오면 글의 문맥을 통해 추측한다.                  | 3.31±1.18 | 3.57±0.92 | -1.95        | .06 |
| 게임을 통해 단어를 외우면 더 효율적으로 기억할 수 있다.             | 3.11±1.02 | 3.86±0.91 | <b>-3.75</b> | .00 |
| 이미 알고 있는 단어와 관련지어 학습하는 것은 단어학습에 효과적이다.       | 4.03±0.86 | 3.77±0.81 | 1.86         | .07 |
| 단어를 공부할 때 여러 번 써 보는 것이 단어 학습에 효과적이다.         | 3.97±0.86 | 3.89±0.90 | 0.62         | .54 |
| 선생님이 처음부터 단어의 뜻을 바로 제시 해 주는 것은 별 도움이 되지 않는다. | 3.80±1.02 | 3.43±1.01 | 1.93         | .06 |

<표 10>에 의하면 다양한 어휘 제시 방법을 통한 어휘지도는 ‘단어를 많이 아는 것이 영어 공부에 도움이 된다’는 인식에 의미 있는 변화가 있는 것으로 나타났으며, ‘영어 시간에 배운 단어가 잘 기억된다’라는 인식에도 의미 있는 변화가 있는 것으로 나타났다. 또한 ‘게임을 통해 단어를 외우면 더 잘 기억된다’라는 태도에도 의미 있는 변화가 나타났다. 그러므로 다양한 어휘 제시 방법을 통한 어휘지도가 학습자의 정의적 태도에 긍정적인 영향을 끼친다는 주장(신봉수, 2002)과 일치되는 것이다. 그러므로 다양한 어휘 제시 방법을 통한 어휘지도가 실험집단의 영어 어휘에 대한 태도를 긍정적으로 변화시키는 데 효과가 있었음을 확인 할 수 있다.

비교 집단의 정의적 태도에 대한 문항별 변화의 정도를 분석하기 위하여

대응표본 t 검증결과 <표 11>과 같이 나타났다.

<표 11> 비교집단의 정의적 태도에 대한 변화 비교(평균±표준편차)

|  | 사전        | 사후        | t 값   | p    |
|--|-----------|-----------|-------|------|
| 영어 학습에서 어휘는 중요한 부분이다.                        | 4.03±0.92 | 4.11±0.87 | -0.62 | 0.54 |
| 단어를 많이 아는 것은 영어공부에 도움이 된다.                   | 4.43±0.66 | 4.49±0.74 | -0.57 | 0.57 |
| 영어 어휘력 향상은 영어공부에 대한 흥미를 높인다.                 | 3.34±0.87 | 3.34±1.03 | 0.00  | 1.00 |
| 나는 영어 시간에 배운 단어가 잘 기억된다.                     | 2.94±1.00 | 2.89±0.90 | 0.57  | 0.57 |
| 단어를 암기하는 것보다 단어를 사용해 보는 것이 더 중요하다.           | 3.54±0.82 | 3.71±0.93 | -1.29 | 0.21 |
| 모르는 단어가 나오면 글의 문맥을 통해 추측한다.                  | 3.63±0.97 | 3.60±0.95 | 0.17  | 0.87 |
| 단어를 게임을 통해 외우면 더 효율적으로 기억할 수 있다.             | 3.40±0.88 | 3.43±0.88 | -0.21 | 0.84 |
| 이미 알고 있는 단어와 관련지어 학습하는 것은 단어학습에 효과적이다.       | 3.49±0.78 | 3.51±0.98 | -0.21 | 0.84 |
| 단어를 공부할 때 여러 번 써 보는 것이 단어 학습에 효과적이다.         | 3.97±0.86 | 3.71±0.96 | 1.86  | 0.07 |
| 선생님이 처음부터 단어의 뜻을 바로 제시 해 주는 것은 별 도움이 되지 않는다. | 3.26±1.09 | 3.49±0.98 | -1.49 | 0.15 |

<표 11>에 의하면 비교집단의 영어 어휘에 대한 정의적 태도는 실험 전과 후에 대한 인식의 변화는 없는 것으로 나타났다.

## V. 결론 및 제언

영어 교육의 궁극적인 목표인 의사소통 능력을 신장시키기 위해 어휘 학습은 필수적이다. 어휘 없이는 언어학습이 불가능하고 자유로운 의사소통을 위해서는 어휘력을 신장시켜야 한다.

본 연구자는 어휘 교육의 중요성을 인식하고 교사의 다양한 어휘 지도 방법이 어휘 학습에 효과가 있는지를 알아보려고 다양한 방법을 모색했다. 중학교 3학년 학습자를 대상으로 연상학습, 브레인스토밍, 게임, 문맥/예문 등을 통한 다양한 어휘지도가 이루어 졌다. 그리고 다양한 어휘 지도 방법이 실험 집단과 통제집단의 어휘에 대한 태도에 영향을 미쳤는지를 알아보기 위해 사전·사후 설문조사도 실시되었다. 영어어휘 능력 향상과 태도의 변화는 t-검정을 통해 분석하였고 그에 관한 결과를 다음과 같이 제시 해 볼 수 있다.

첫째, 다양한 어휘 지도 방법 즉, 상황적 문맥을 통해 어휘 지도를 받은 집단이 그렇지 않은 집단에 비해 영어 어휘력이 향상 되었다. 이는 실험집단이 비교집단에 비해 유의도 0.05 수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였고 다양한 어휘 제시 방법이 모국어 번역 방법에 비해 어휘학습 시 더 효과적임을 알 수 있다.

둘째, 다양한 어휘 지도 방법을 제시 받은 집단이 어휘 학습에 대한 태도면에서 긍정적인 영향을 받았다.

전통적인 모국어 번역 제시 방법보다 본 연구의 실험집단에 적용되었던 빠리리게임, 연상단어학습, 브레인스토밍, 제한 시간내에 단어 외우기 활동 등의 게임, 문맥이나 예문을 통한 어휘 제시, 사진 및 그림을 활용한 어휘

제시 방법은 학생들의 자발적인 참여와 동기유발을 더 많이 이끌어내었다. 그리고 이것은 교실 현장에 실제로 적용해 볼 수 있는 효율적인 어휘 지도 방안이 될 것이라고 본 연구자는 기대한다.

위와 같은 본 연구의 결과를 토대로 다양한 어휘 제시 방법을 통한 어휘 지도를 위한 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구를 토대로 후행 연구에서는 다양한 어휘 제시 방법 중 어휘에 따라 어떤 제시방법이 효과적인가에 대한 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 특정 중학교 3학년 학생으로 한정하여 12주간의 짧은 실험기간에 걸쳐 진행 되었기 때문에 대한민국의 전체 중학생에게 일반화 하는데 문제가 있을 수 있다. 이를 토대로 후행 연구에서는 연구의 대상과 실험기간을 중학교 3학년 학생뿐만 아니라 다른 학년의 학생들에게도 오랜 기간에 걸쳐 지속적으로 다양한 어휘지도 방법 제시관련 실험을 해서 결과를 분석해야 할 필요가 있다.

셋째, 본 연구에서는 수준별 집단(상·중·하)으로 세분화하여 학습자 수준을 고려한 어휘 제시방법이 이루어지지 않았다. 후행 연구에서는 수준별 집단에 적합한 더 많은 어휘 관련 수업자료 및 보조자료가 개발 되어야 할 필요가 있는데 이는 학생들 개개인의 영어 어휘능력과 영어 어휘학습태도 면에서 더욱 긍정적인 변화를 가져오는데 기여해 줄 것이라 기대 된다.

학습자의 지속적인 어휘학습능력의 향상을 위해서는 학습자의 자발적인 노력이 필요하다. 따라서 교사는 학생들이 자신에게 적합한 어휘 학습 방법을 사용하고 반복적인 연습을 할 수 있도록 다양한 자료와 방법을 제시 하고, 학생들을 격려해 준다면 어휘습득의 효과가 더 커질 것이고 나아가 영어 학습의 궁극적인 목표인 의사소통 능력을 향상 시킬 수 있을 것이라고 기대 된다.

## 참고 문헌

- 강후동. (1997). 브레인스토밍기법의 효과적인 적용을 위한 심리언어학적 기준. *영어교육연구*, 7, 203-217.
- 김미래, 서천수. (2007). 외국어 학습 전략 사용과 영어 학업성취도의 관계. *영어교육연구*, 19(1), 135-159.
- 김성식. (2004). 초등학교 영어 교육을 위한 어휘중심 교수법 수업 모형과 어휘 자료 개발에 관한 연구. 박사학위 논문. 한국교원대학교, 충북.
- 박기화, 남미영. (2006). 어휘 제시 방법에 따른 초등영어 학습자의 어휘 습득 연구. *영어교육연구*, 18(3), 155-189.
- 신봉수. (2002). 영어 어휘교수에 있어서 정의적 교수법과 문맥적 교수법에 관한 비교 연구. *언어연구*, 18(1), 1-22.
- 용현정. (2007). Voca야 놀자 1탄. *함께하는 영어수업*, 97, 48-53. 전국 영어교사모임, <http://njoyschool.net>.
- 울산영어교사모임. (2007). 영어단어 1+1 연상퀴즈. *함께하는 영어수업*, 97, 36-43. 전국영어교사모임, <http://njoyschool.net>.
- 원명옥. (2003). 제2언어로서의 영어 어휘 교수와 학습연구의 최근 동향. *영어교육연구*, 15(4), 247-275.
- 이정우. (2007). 기본어휘학습을 위한 단어 암기장 활용 사례. *함께하는 영어수업*, 96, 62-66. 전국영어교사모임, <http://njoyschool.net>.
- 이훈형. (1997). 어휘 학습책략과 어휘 지도. *영어교육연구*, 7, 139-154.
- 이화자. (1996). 중·고등학생의 영어 어휘력 신장을 위한 효과적인 교수 방법. *영어교육*, 51(2), 77-106.
- 이효웅, 오준일. (2000). 영어 학습 태도와 능력간의 상관관계. *영어교육*,

55(4), 389-409.

장은숙. (2003). 어휘학습의 단계성을 고려한 효과적인 어휘학습방안. *영어교육*, 15(2), 153-169.

정승영. (2004). 영어어휘교육의 효과적인 지도방안 고찰. *교육이론과 실천*, 14(1), 65-88.

한상호. (2003). 대학생의 영어 어휘능력과 어휘 학습전략의 상관관계. *영어교육연구*, 15(1), 239-269.

Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1, 1-47.

Coady, J. (1997). L2 vocabulary acquisition through extensive reading. In J. Coady & T. Huckin (Eds.), *Second language vocabulary acquisition: A Rational for Pedagogy* (pp. 225-237). New York: Cambridge University Press.

Cohen, A., & Aphex, E. (1980). Retention of second-language vocabulary over time: Investigating the role of mnemonic association. *System*, 8, 221-235.

Cruse, D. A. (1986). *Lexical Semantics*. New York: Cambridge University Press.

Ellis, N. (1997). Vocabulary acquisition: Word structure, collocation, word-class, and meaning. In N. Schmitt & M. McCarthy (Eds.), *Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy* (pp 122-139). Cambridge: Cambridge University Press.

Grace, C. A. (1998). Retention of word meanings inferred from context

- and sentence-level translation: Implications for the design of beginning-level CALL software. *The Modern Language Journal*, 82, 533-544.
- Hunt, A., & Beglar, D. (2005). A framework for developing EFL reading vocabulary. *Reading in a Foreign Language*, 17, 1-31.
- Krashen, S. (1978). Individual variation in the use of the Monitor. In W. Ritchie (Ed.), *Principles of Second Language Learning* (pp. 86-104). New York, NY: Academic Press.
- Kroll, J. F., & Curley, J. (1988). Lexical memory in novice bilingual: The role of concepts in retrieving second language words. In M. M. Gruneberg, P. E. Morris, & R. N. Sykes(eds.), *Practical Aspects of Memory, Vol. 2* (pp. 389-395). London: John Wiley and Sons.
- Langer, J. A. (1981). From the theory to practice: A prereading plan. *Journal of Reading*, Vol. 25, 152-156.
- Laufer, B., & Hulstijn, J. (2001). Incidental vocabulary acquisition in a second language: The construct of task-induced involvement. *Applied Linguistics*, 22, 1-26.
- Lotto, L., & de Groot, A. M. B. (1998). Effects of learning method and word type on acquiring vocabulary in an unfamiliar language. *Language Learning*, 48(1), 31-69.
- Merry, R., & Peutrill. I. (1994). Improving word recognition for children with reading difficulties. *British Journal of Special Education. Vol. 21*. 121-123.
- Mezynski, K. (1983). Issues concerning the acquisition of knowledge:

- Effects of vocabulary training on reading comprehension. *Review of Educational Research*, 53, 253-279.
- Miller, G. A., & Fellbaum, C. (1991). *Semantic Networks of English*. *Cognition*, 41, 97-229.
- Nagy, W. (1997). On the role of context in first-and second-language vocabulary learning. In N. Schmitt & M. McCarthy (Eds.), *Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy* (pp. 237-257). Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I. (1990). *Teaching and Learning Vocabulary*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Nation, I. S. P. & Newton, H. (1997). Teaching vocabulary. In J. Coady & T. Huckin (Eds.), *Second Language Vocabulary Acquisition* (pp.238-254). Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P., & Coady, J. (1988). Vocabulary and reading. In R. Carter and M. McCarthy (Eds.), *Vocabulary and Language Teaching*. London: Longman.
- Omaggio, A. C. (1979). Pictures and second language comprehension: Do they help?. *Foreign Language Annals*, 12, 107-116.
- Oxford, R. L., & Scarcella, R. C. (1994). Second language vocabulary learning among adults: State of the art in vocabulary instruction. *System*, 22, 231-243.
- Paribakht, T., & Wesche, M. (1997). Vocabulary enhancement activities and reading for meaning in second language vocabulary acquisition. In J. Coady & T. Huckin (Eds.), *Second*

- Language Vocabulary Acquisition* (pp. 174–200). Cambridge: Cambridge University Press.
- Prince, P. (1996). Second language vocabulary learning: The role of context versus translations as a function of proficiency. *The Modern Language Journal*, 80, 478–493.
- Rivers, W. M. (1981). *Teaching Foreign-Language Skills* (2nd ed.). Chicago: University of Chicago Press.
- Rubin, J. (1975). What the good language learner can teach us. *TESOL Quarterly*, 9, 41–51.
- Seal, B. (1991). Vocabulary learning and teaching. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a Second and Foreign Language* (pp. 296–312). Massachusetts: Heinle & Heinle Publishers.
- Stern, H. (1975). What can we learn from the good language learner? *Canadian Modern Language Review*, 31, 304–318.
- Ur, P. (1981). *Discussions that work: Task-Centered Fluency Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics in Language Teaching*. Cambridge: MIT Press.

<부록 1>

사전 · 사후 태도 검사용 설문지

본 설문지는 학생 여러분의 영어어휘에 대한 태도를 알아보기 위한 것입니다. 각 문항은 옳거나 틀린 답이 없으며 각 문항별로 자신의 경우와 일치하는 곳에 O 표를 해 주시기 바랍니다. 본 설문조사의 분석 결과는 이 연구 이외의 목적으로 사용하지 않을 것을 약속 드리며, 솔직하게 답해 주시면 감사하겠습니다.

| 내용<br>번호 | 내용  | 매우<br>그렇다 | 그렇다 | 보통<br>이다 | 아니다 | 전혀<br>아니다 |
|----------|---|-----------|-----|----------|-----|-----------|
| 1        | 영어 학습에서 어휘는 중요한 부분이다.                         | ⑤         | ④   | ③        | ②   | ①         |
| 2        | 단어를 많이 아는 것은 영어공부에 도움이 된다.                    | ⑤         | ④   | ③        | ②   | ①         |
| 3        | 영어 어휘력 향상은 영어공부에 대한 흥미를 높인다.                  | ⑤         | ④   | ③        | ②   | ①         |
| 4        | 나는 영어 시간에 배운 단어가 잘 기억된다.                      | ⑤         | ④   | ③        | ②   | ①         |
| 5        | 단어를 암기하는 것보다 단어를 사용해 보는 것이 더 중요하다.            | ⑤         | ④   | ③        | ②   | ①         |
| 6        | 모르는 단어가 나오면 글의 문맥을 통해 추측한다.                   | ⑤         | ④   | ③        | ②   | ①         |
| 7        | 게임을 통해 단어를 외우면 더 효율적으로 기억할 수 있다.              | ⑤         | ④   | ③        | ②   | ①         |
| 8        | 단어를 내가 이미 알고 있는 단어와 관련지어 학습하는 것은 단어학습에 효과적이다. | ⑤         | ④   | ③        | ②   | ①         |
| 9        | 단어를 공부할 때 여러 번 써 보는 것이 단어 학습에 효과적이다.          | ⑤         | ④   | ③        | ②   | ①         |
| 10       | 선생님이 처음부터 단어의 뜻을 바로 제시해 주는 것은 별 도움이 되지 않는다.   | ⑤         | ④   | ③        | ②   | ①         |

<부록 2> 사전 어휘 평가 목록표

| 6과                        | 7과                        | 8과                        |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>words &amp; idioms</b> | <b>words &amp; idioms</b> | <b>words &amp; idioms</b> |
| give up                   | intend to                 | pull up                   |
| natural                   | thumbs-up                 | plant                     |
| disaster                  | insult                    | soak                      |
| survive                   | greeting                  | water the plants          |
| typhoon                   | dining out                | season                    |
| earthquake                | on time                   | take a walk               |
| volcano                   | blow your nose            | insect                    |
| desert                    | chew                      | grasshopper               |
| celluar phones            | probably                  | look for                  |
| promise                   | palm                      | dislike                   |
| dig                       | nod the head              | cornfield                 |
| rubble                    | abroad                    | weed                      |
| powerful                  | cultural                  | seed                      |
| tear                      | foreign culture           | berry                     |
| hopeless                  | gesture                   | deer                      |
| truth                     | tap                       | meadow                    |
| believe in                | western                   | root                      |
| millionaire               | confuse                   | soil                      |
| as flat as a pancake      | manner                    | topsoil                   |
| no matter what happens    | client                    | crop                      |
| show up                   | relate                    | medicine                  |
| be in danger              | bow                       | chemical                  |
| fall down                 | shake hands               | snakeroot                 |
| except                    | for the first time        | snakebite                 |
| break out                 | entertain                 | wash away                 |
| rush                      | host                      | dandelion                 |
| chief                     | taboo                     | bud                       |
| thankful                  | alcohol                   | starve                    |
| astronaut                 | experience                | float                     |
|                           | drop by                   | be like                   |

<부록 3 > 사전 어휘 평가 문제지

|  |   |
|--|---|
| <p>1. 다음 단어를 대표할 수 있는 것은?<br/>Hurricane, Typhoon, Flood,<br/>Tornado, Earthquake<br/>① natural disaster ② situation<br/>③ superstition ④ weather<br/>⑤ environment</p> <p>2. 다음 단어의 관계가 나머지와 <u>다른</u><br/>하나는?<br/>① hopeful - hopeless<br/>② powerful - powerless<br/>③ true - truth<br/>④ like - dislike<br/>⑤ different - same</p> <p>※ 다음 밑줄 친 단어의 의미로 알맞은<br/>것은? (3-6)</p> <p>3. What if there were a natural<br/><u>disaster</u> here in Korea?<br/>① 설립 ② 재해 ③ 보존<br/>④ 낭비 ⑤ 노력</p> <p>4. When he got there, he found the<br/>building was as <u>flat</u> as a pancake.<br/>① 지지분한 ② 둥근 ③ 납작한<br/>④ 작은 ⑤ 유연한</p> <p>5. No matter what <u>happens</u>, I'll always<br/>be there for you.</p> | <p>① 일어나다 ② 묻다 ③ 잘못되다<br/>④ 질문하다 ⑤ 만나다</p> <p>6. I pulled the weeds up to <u>   </u> daisy.<br/>① 심다 ② 물을 주다 ③ 뽑다<br/>④ 파다 ⑤ 기르다</p> <p>7. 다음 빈칸에 들어갈 말은?<br/>They gave up <u>   </u>.<br/>(그들은 희망을 저 버렸다.)<br/>① sadness ② future ③ past<br/>④ hope ⑤ energy</p> <p>※ 다음 밑줄 친 단어의 의미로 알맞은<br/>것을 고르시오. (8-9)</p> <p>8. Fires are breaking out. You're <u>in</u><br/><u>danger</u>.<br/>① 위험에 처해 있다.<br/>② 탈출하다<br/>③ 걱정해야 한다<br/>④ 안전한지 살펴라.<br/>⑤ 훑어보다</p> <p>9. Nothing was left <u>except</u> rocks and<br/>rubble.<br/>① ~로 부터 ② 제외하고 ③ 포함하여<br/>④ 관련하여 ⑤ 예를들어</p> |
|--|---|

10. 다음 단어의 설명이 잘못된 것은?

- ① intend : to plan, to mean to do
- ② nod : move one's head right or left
- ③ abroad : to or in another country
- ④ dine : to eat dinner
- ⑤ shake : to move with quick, often forceful to-and-fro or up-and-down movements.

11. 다음 밑줄 친 단어와 바꾸어 쓸 수 있는 말은?

She likes hiking, while I like swimming.

- ① and                    ② but                    ③ or
- ④ during                ⑤ as

※ 다음 문장에 들어갈 알맞은 단어를 고르시오. (12-16)

12. 나는 너의 생각이 틀린 것 같아.

I'm afraid you're \_\_\_\_\_.

- ① thinking.
- ② right.
- ③ O.K.
- ④ wrong.
- ⑤ so so.

13. 너는 여행 할 계획이 있니?

Are you going to \_\_\_\_\_ ?

- ① abroad
- ② board
- ③ travel
- ④ go
- ⑤ rest

14. 나는 책을 사러 서점에 갈 거야.

I \_\_\_\_\_ go to a bookstore to buy

books.

- ① will                    ② can                    ③ should
- ④ may                    ⑤ shall

15. 다른 나라 사람을 초대하는 것은 멋진 생각이다.

It is a good idea to \_\_\_\_\_ people from other countries.

- ① help                    ② invite                    ③ greet
- ④ entertain              ⑤ permit

16. 그는 내게 사실을 알려 줬다.

He let me know the \_\_\_\_\_.

- ① facts                    ② lie                    ③ pride
- ④ information            ⑤ proof

17. 다음 중 성격이 다른 단어는?

- ① tulip                    ② rose                    ③ daisy                    ④ dandelion
- ⑤ soil

18. 다음을 설명하는 단어는?

to die or suffer greatly from lack of food

- ① float                    ② starve                    ③ bud
- ④ medicine                ⑤ crop

※ 다음 빈 칸에 알맞은 것을 고르면?  
(19-22)

19. I'm afraid they will not \_\_\_\_\_ the test.

- ① cheat
- ② book
- ③ pass
- ④ try
- ⑤ fail

20. A: I have been to Paris.

B: I \_\_\_\_\_ I could go there.

- ① want            ② wish            ③ like
- ④ would like    ⑤ have

21. A: What do you \_\_\_\_\_ to do next Sunday?

B: I'm going to go to Seoul.

- ① go
- ② prepare
- ③ have
- ④ intend
- ⑤ get

22. A: What happened?

B: I lost my bag. There is my ID card in it.

A: Oh, that's too \_\_\_\_\_.

- ① happy
- ② bad
- ③ angry
- ④ cheerful
- ⑤ exciting

23. 동사의 과거형이 **잘못** 짝지어진 것은?

- ① find - found
- ② show - showed
- ③ hear - heard
- ④ hit - hited
- ⑤ arrive - arrived

24. 다음 밑줄 친 부분 중 뜻이 틀린 것은?

① If    ② they are used well,

만약      그것들을 잘 사용하면

③ weeds    ④ can be      ⑤ medicine.

잡초      ~이 될 수 있다.      개선

※ 다음 밑줄 친 부분에 들어갈 말은?  
(25-26)

25. \_\_\_\_\_ it rains tomorrow, we'll go on a picnic. (만약 내일 비가 내리지 않으면 우리는 소풍을 갈 것이다.)

- ① Unless
- ② If
- ③ There is
- ④ When
- ⑤ While

26. He made me \_\_\_\_\_ the room.

(그는 내게 방을 청소하라고 시켰다.)

- ① clean            ② wash            ③ file
- ④ drag            ⑤ write

27. 다음 짝지어진 단어의 관계가 나머지 와 **다른** 것은?

- ① host - client
- ② western - eastern
- ③ first - last
- ④ intend - mean
- ⑤ excellent - bad

28. 다음 뜻에 대한 영어표현이 **어색한** 것은?

- ① 악수하다 - shake hands
- ② 발생하다 - break out
- ③ 포기하다 - give out
- ④ 나타나다 - show up
- ⑤ 돌보다 - take care of

29. 다음 빈 칸에 들어가기 어색한 표현을 고르면?

She is going to go hiking \_\_\_\_\_.

- ① this weekend
- ② tomorrow
- ③ on Sunday
- ④ last night
- ⑤ after class

30. 다음 밑줄의 뜻으로 알맞은 것은?

I need to pull the plants up.

- ① 심다      ② 재배치하다      ③ 뽑다
- ④ 가꾸다      ⑤ 가지치기 하다



<부록 4>

사후 어휘 평가 목록표

| 9과                  | 10과               | 11과              |
|---------------------|-------------------|------------------|
| words & idioms      | words & idioms    | words & idioms   |
| terrible            | bone              | amazing          |
| be murdered         | muscle            | find out         |
| pleasure            | astronaut         | cross            |
| illness             | space             | island           |
| lifelong education  | be different from | continent        |
| respect             | float away        | decide           |
| recognize           | skier             | present          |
| effect              | plan to           | be interested in |
| slave               | explanation       | Danish           |
| degree              | after-effect      | sailor           |
| law                 | dizzy             | arctic           |
| seminar             | graduate from     | route            |
| relative            | several           | explore          |
| wedding             | gravity           | goal             |
| mile                | weighless         | expedition       |
| cost                | motion sickness   | scientific       |
| be born             | symptom           | climate          |
| keep ~ing           | nausea            | reach            |
| army                | vomit             | leader           |
| war                 | planet            | soldier          |
| department          | sweating          | supply           |
| direct              | bath              | plan to          |
| break out           | shower            | eastern          |
| fall in love        | washcloth         | sink             |
| semester            | rinse             | storm            |
| moderation          | space shuttle     | luck             |
| Master's degree     | temperature       | separate         |
| as soon as possible | reach out         | salty            |
| throw away          | ride the bike     | wreck            |
| treasure            | be supposed to    | continue to      |

<부록 5>

사후 어휘 평가 문제지

|   |  |
|---|--|
| <p>※ 다음 빈 칸에 들어갈 말은? (1-4)</p> <p>1. 나는 영어에 흥미가 있다.<br/>I am _____ in the pictures.<br/>① interested    ② tired    ③ upset<br/>④ worried    ⑤ sleepy</p> <p>2. 그녀는 세 시간동안 계속 영어를 공부하고 있다.<br/>She _____ on studying English for three hours.<br/>① keeps    ② tries    ③ remembers<br/>④ searches    ⑤ types</p> <p>3. 숙제 하는 데에 두 시간이 걸렸다.<br/>_____ took two hours for me to do my homework.<br/>① it    ② as    ③ he    ④ one    ⑤ them</p> <p>4. 독서는 내게 즐거움이다.<br/>Reading books is a _____ for me.<br/>① shock    ② sadness    ③ method<br/>④ medicine    ⑤ pleasure</p> <p>※ 다음을 읽고 아래 빈칸에 들어갈 적절한 말을 쓰시오. (5-6)</p> <p>5. 선생님은 학위를 몇 개나 가지고 계시나요?<br/>How many _____ do you have?<br/>① keys    ② effects    ③ weddings<br/>④ semesters    ⑤ degrees</p> <p>6. The World War I _____ _____ in 1914.</p> | <p>(제 1차 세계대전은 1914년에 일어났다.)</p> <p>① concentrated on<br/>② broke out<br/>③ searched for<br/>④ heard of<br/>⑤ kept on</p> <p>7. 다음 단어의 관계가 <u>다른</u> 하나는?<br/>① army - soldier<br/>② law - lawyer<br/>③ school - slave<br/>④ education - teacher<br/>⑤ murder - murderer</p> <p>8. 다음 단어의 설명이 <u>잘못된</u> 것은?<br/>① pleasure : the feeling of happiness or satisfaction<br/>② lifelong : lasting all one's life<br/>③ relative : a member of one's friend<br/>④ murder : to kill people<br/>⑤ recognize : to know and remember</p> <p>9. 다음 밑줄 친 부분에 들어갈 말은?<br/>_____ her, the world would be a very different place.(그녀가 없었다면)<br/>① With<br/>② By<br/>③ Besides<br/>④ Except<br/>⑤ Without</p> |
|---|--|

10. John met his wife in 1925.  
→ It was John \_\_\_\_\_ met his wife in 1925.

( 1925년에 그의 아내를 만났던 사람은 바로 John이었다)

- ① meet      ② which      ③ that  
④ where      ⑤ how

11. 아래 빈칸에 들어갈 적절한 말은?

A: \_\_\_\_\_ are you going to do?

(너는 무엇을 할 것인가?)

B: I'll go to London first.

- ① Which      ② What      ③ Where  
④ How      ⑤ When

12. 다음을 설명하는 적절한 단어는?

\_\_\_\_\_ : a person who fights for his country when there is a war

- ① sailor      ② soldier      ③ servant  
④ leader      ⑤ reporter

※ 다음 빈 칸에 알맞은 말을 보기에서 골라 쓰시오. (13-14)

- 보기    ① sink      ② supply      ③ realize  
          ④ sail      ⑤ survive

13. The ship might \_\_\_\_\_ because of the storm.

(그 배는 폭우 때문에 가라앉을 것이다)

14. We didn't know \_\_\_\_\_ how important it was.

(우리는 그것이 얼마나 중요한지 깨닫지 못했다)

15. 아래 빈칸에 들어갈 적절한 말은?

A: Hello. This is Tom. I'd like to speak

to Jane.

B: Sorry, she's not in.

Would you \_\_\_\_\_ a message?

A: Yes. Please tell her I called.

- ① ask  
② take  
③ leave  
④ write  
⑤ send.

16. 다음 설명에 해당하는 단어는?

\_\_\_\_\_ someone who is trained to travel in a space shuttle

- ① astronaut      ② dentist  
③ movie director  
④ writer      ⑤ pilot

17. 아래 빈칸에 들어갈 적절한 단어는?

In space, there is no \_\_\_\_\_ 중력 \_\_\_\_\_.

Everything in space is weightless. Everything floats.

- ① after-effect      ② planet  
③ temperature  
④ motion      ⑤ gravity

18. 다음 아래에 들어갈 공통의 단어는?

· Air under a filling can \_\_\_\_\_ a toothache in space.

· Driving after drinking alcohol can \_\_\_\_\_ a car accident.

- ① miss      ② cause  
③ take  
④ sweat      ⑤ rinse

19. 다음 단어를 대표할 수 있는 것은?

- ① vomit      ② dizzy      ③ sickness  
④ toothache      ⑤ nausea

★ 아래 빈칸에 들어갈 적절한 단어는?  
(20-21)

20. To keep their bones and muscles \_\_\_\_\_, astronauts must exercise 90 minutes every day.

- ① strong      ② weak      ③ small  
④ sick      ⑤ careless

21. They have many symptoms ~와 같은 sweating, headaches, nausea, and vomiting.

- ① except      ② so      ③ such as  
④ much      ⑤ as well

22. 아래 빈칸에 들어갈 적절한 동사는?  
Can they     a bath or a shower? It's impossible in space. (그들은 목욕이나 샤워를 할 수 있을까? 우주에서는 불가능하다.)

- ① wash      ② use      ③ change  
④ take      ⑤ shake

★ 아래 빈칸에 들어갈 적절한 단어는?  
(23-24)

23. 너는 그가 왜 놀랍다고 생각하니?  
Why do you think he's so \_\_\_\_\_?

- ① relative      ② different      ③ terrible  
④ amazing      ⑤ lucky

24. It \_\_\_\_\_ 5 hours to go to Seoul.  
서울까지 가는데에 5시간이 걸린다.

- ① does      ② brings      ③ uses  
④ takes      ⑤ changes

25. The man \_\_\_\_\_ of a heart attack.  
그 남자는 심장마비로 죽었다.

- ① lived      ② reached      ③ died  
④ crossed      ⑤ named

★ 다음 짝지어진 단어의 관계가 같도록 빈칸에 들어갈 말은? (26-27)

26. lead : leader = sail : \_\_\_\_\_

- ① sailor      ② player      ③ supporter  
④ soldier      ⑤ buyer

27. west : western = east : \_\_\_\_\_

- ① western  
② eastern  
③ northern  
④ southern  
⑤ Asia

28. 아래 밑줄 친 표현과 뜻이 같은 단어는?

He arrived at home at last (마침내)

- ① finally      ② during      ③ for  
④ however      ⑤ so

★ 다음 제시된 단어들과 관련된 단어는?  
(29-30)

29. 몸짱, 웰빙, 권상우, 보디빌더

- ① astronaut  
② muscle  
③ dizzy  
④ gravity  
⑤ float

30. 사과 만유인력, 뉴턴, 지구, 중심

- ① skier  
② sweating  
③ shower  
④ temperature  
⑤ gravity

<부록 6>

학습지

<<상황적 맥락을 통한 어휘 제시>>

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| Lesson<br>9,10 | 그림 맥락   | 구어 맥락(그림, 동작으로)  |
| pleasure       |    | <그림과 관련된 문장 영어로 만들어 보기><br>It's a pleasure for me to play games. |
| 뜻:             |   |  |
| be born        |   | I was born in 1995.  |
| 뜻:             |   |  |
| muscle         |  |  |
| 뜻:             |   |  |
| sweating       |  |  |
| 뜻:             |   |  |

<<모국어 번역을 통한 어휘 제시>>

| Lesson<br>9 | 어휘                 | 뜻            | 단어와 뜻을 써 봅시다. |  |  |  |  |
|-------------|--------------------|--------------|---------------|--|--|--|--|
| 1           | terrible           | 무시무시한        |               |  |  |  |  |
| 2           | be murdered        | 살해당하다        |               |  |  |  |  |
| 3           | pleasure           | 기쁨           |               |  |  |  |  |
| 4           | illness            | 질병           |               |  |  |  |  |
| 5           | lifelong education | 평생 교육        |               |  |  |  |  |
| 6           | respect            | 존경하다         |               |  |  |  |  |
| 7           | recognize          | 인식하다         |               |  |  |  |  |
| 8           | effect             | 효과, 결과       |               |  |  |  |  |
| 9           | slave              | 노예           |               |  |  |  |  |
| 10          | degree             | 학위, 정도       |               |  |  |  |  |
| 11          | law                | 법            |               |  |  |  |  |
| 12          | seminar            | 학회           |               |  |  |  |  |
| 13          | relative           | 친척           |               |  |  |  |  |
| 14          | wedding            | 결혼           |               |  |  |  |  |
| 15          | mile               | 마일<br>(거리단위) |               |  |  |  |  |