



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

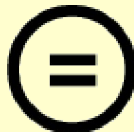
다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

그림책을 활용한 독서치료 프로그램이
유아의 사회적 유능감 향상에
미치는 효과



2009년 2월

부경대학교교육대학원

유아교육전공

오 윤 주

교 육 학 석 사 학 위 논 문

그림책을 활용한 독서치료 프로그램이
유아의 사회적 유능감 향상에
미치는 효과

지도교수 이 희 영

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.



2009년 2월

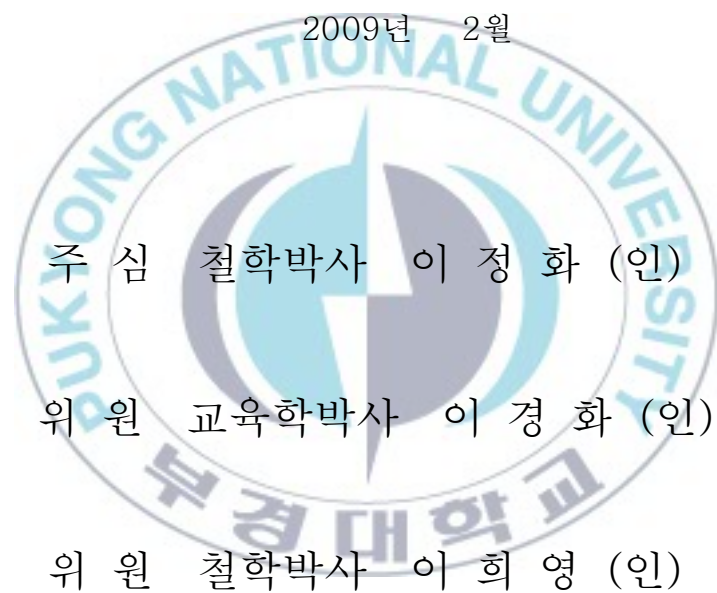
부경대학교교육대학원

유아교육전공

오 윤 주

오윤주의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2009년 2월



주 심 철학박사 이 정 화 (인)

위 원 교육학박사 이 경 화 (인)

위 원 철학박사 이 희 영 (인)

목 차

목 차	i
표 목 차	iii
Abstract	iv
I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	5
3. 용어의 정의	6
II. 이론적 배경	7
1. 그림책	7
2. 독서지도	8
3. 독서치료	9
4. 사회적 유능감	21
5. 독서치료와 사회적 유능감과의 관계	27
III. 연구방법	29

1. 실험설계	29
2. 연구대상	29
3. 연구도구	30
4. 연구절차	33
5. 자료분석	39

IV. 결과 해석 및 논의

1. 연구대상에 대한 동질성 검증	40
2. 가설검증	41
3. 논의	42

V. 요약·결론 및 제언

1. 요약	45
2. 결론 및 제언	46

<참고문헌>	49
--------------	----

<부 록>	57
----------------	----

표 목 차

<표 1> 독서치료를 위한 자료의 성격구분	18
<표 2> 독서치료 목표와 관련된 활동	19
<표 3> 독서치료의 구체적 사례 활동	20
<표 4> 실험설계	29
<표 5> 연구대상의 성별에 따른 유아 수	30
<표 6> 교사용 유아의 사회적 유능감 평가척도의 하위문항 및 신뢰도 ..	31
<표 7> 독서치료 프로그램에 선정된 그림책 자료	32
<표 8> 독서치료 프로그램의 활동내용	35
<표 9> 독서치료 프로그램 세부계획서	37
<표 10> 집단별 사회적 유능감 및 하위 요인의 사전검사 비교	40
<표 11> 사회적 유능감의 사후검사 비교	41

The Effects of Bibliotherapy Program by Picture
Books on Improvement in
Social Competence of Young Children

Oh, Yun Ju

*Major in Early Childhood Education
Graduate School of Education
Pukyong National University*

Abstract

The purpose of this study is to verify that a bibliotherapy program by picture books can improve social competence of young children and its subordinate factors including affectivity, and ability to control their emotions, to deal with relationships with peers, and to understand social norms. Research questions for this study are as follows:

Question 1. Does a bibliotherapy program improve social competence of young children?

Hypothesis

1-1. A bibliotherapy program improves affectivity of young children.

1-2. A bibliotherapy program improves young children's ability to control their emotions.

1-3. A bibliotherapy program improves young children's ability to deal with relationships with peers.

1-4. A bibliotherapy program improves young children's ability to understand

social norms.

The subject of this study was 68 five-year-old preschoolers of two classes, 34 per class, in H Kindergarten located in Busan. Depending on results of a pretest about social competence, half of 20 participants who had low scores were assigned to an experimental group and a control group respectively. 'A Social Competence Rating Scale for Young Children' developed by Lee Hyewon (2005) was used to rate their social competence.

Then, the 10 young children whose social competence was low in the experimental group were treated by 12 sessions of a 50-minute-long bibliotherapy program. With the same rating scale as that used for the pretest, a posttest was conducted to verify effects of the bibliotherapy program on improvement of social competence of young children, targeting the subject in the experimental group and the control group 1 week after the treatment finished

A Window SPSS 12.0 program was used to analyze data. T-test was conducted to verify homogeneity and differences in results of the posttest between the experimental group and the control group. The result was analyzed to identify the effects of the program.

The results of this study are as follows:

1. The result of the posttest of social competence showed a significant difference in the total score of social competence ($t=4.57$, $p<.001$).
2. A difference in the ability to control emotions was significant between the experimental group and the control group ($t=2.60$, $p<.05$).
3. The ability to deal with relationship with peers showed a significant difference between the two groups ($t=4.47$, $p<.001$).
4. A difference in the ability to understand social norms was significant between the two groups ($t=3.27$, $p<.01$).
5. The statistical result of the affectivity was not significantly different.

In shorts, the results indicated that the bibliotherapy program by picture books had effects on social competence of young children and subordinate factors including the ability to control emotions, to deal with relationship with peers, and to understand social norms. Although the affectivity did not show a statistically significant effect, their general social competence was improved. Therefore, this study suggests that developmental bibliotherapy by picture books is possible now that the bibliotherapy program by picture books is effective to improve social competence of young children.



I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

인간의 삶은 여러 가지 형태의 대인관계와 사회적 관계로 이루어진다. 이러한 사회공동체와의 상호작용능력은 자신이 속한 세계를 얼마나 이해하고 있으며, 가족이나 지역사회 등 여러 사회집단의 일원으로서 그 역할을 충분히 수행할 수 있는지, 그리고 생활 속에서 발생하는 각종 문제에 얼마나 유능하게 대처할 수 있는지 등에 따라 그 수준이 결정된다. 다시 말하면 개인의 사회적 유능감 수준이 사회공동체와의 상호작용 능력의 질을 좌우하는 것이다. 그러므로 더불어 살아가야 하는 사회 속에서 대인과의 원만한 관계를 유지하기 위한 사회적 유능감은 대단히 중요하다고 할 수 있다. 이에 2007년 개정 유치원 교육과정에서 사회생활영역의 목표를 현대 사회를 살아가는 유아에게 요구되는 관계형성능력을 기르는 데 두고 있다.

인간 사회는 관습과 제도 위에 세워져 있으며 인간은 상호간의 통합에 대한 느낌을 유지하고 발달시켜 감으로써 점차 사회화되어간다. 유아는 사회화되는 과정에서 자율성과 독립성을 키워나가고 인간관계를 배우며, 나아가서 사회생활이 가능해진다. 특히 이 시기에 이루어진 습관은 평생을 통해 지속되며, 자신에 대한 긍정적 관점이나 가치, 성공감 등의 경험은 다른 사람을 인정하고 받아들이는 데 중요한 기초가 된다(유치원 교육과정, 1998).

또한 21세기 사회 구조에서 강조되는 측면 중 하나가 공동체적 삶의 태도이다. 21세기 지식정보화시대의 사회에 이르러 가속화된 첨단 통신망과

과학기술에 힘입어 온 세계가 한 마을처럼 가까워지는 세계화를 이룩하였다. 현재 인류사회는 상실된 인간성 혹은 인간관계의 회복의 중요성이 크게 부각되고 있다. ‘다르다’는 이유로 편견과 차별을 하던 성, 연령, 외모, 가족 구성, 문화 등의 요소들이 결국 각 개인의 정체성을 구성하는 자원이며 이는 개별적 독특성을 나타낸다는 인식이 강조되고 있는 것이다. 유아들은 작은 공동체 속의 가족, 친구, 이웃들과 화목하게 지내고 서로 정서적 유대감을 갖게 됨으로써 궁극적으로 국가, 세계 등 더 큰 공동체 안에서 올바른 시민으로 성장할 수 있다(유치원 교육과정, 2008).

앨빈 토플러, 존 나이스 빗, 스티븐 코비와 같은 사회성과 리더십을 강조한 미래학자들에 의하면 더불어 살아갈 수 있는 능력은 21세기 사회적응을 위한 대표적인 능력으로 꼽힌다(2007년 개정 유치원 교육과정의 이해).

오늘날의 사회는 첨단화된 정보화, 산업화로 생활은 편리해지고 삶의 양식도 변화되었다. 그러나 그로인한 인간적인 상호작용의 부족과 물질만능주의의 팽배, 도덕성 상실, 가치관의 혼란으로 야기되는 아동, 청소년들의 일탈 행위의 증가는 사회적으로 심각한 문제로 대두되고 있다. 또한 학업과 지적인 경쟁위주의 학교교육과 핵가족이 보편화된 사회 속에서 유아들은 자기중심적이 되어 타인과 상호협동, 공감할 줄 모르는 유아들로 변해가고 있으며, 이는 궁극적으로 행복한 삶을 살아가는데 부정적인 영향을 미치고 있다.

유아기의 사회적 능력은 이와 같은 현대 사회에서의 여러 사회문제 및 후기 성인기의 부적응과 관련된다는 연구 결과들이 발표됨으로써 그 중요성이 더욱 강조되고 있다(민영순, 1995). 그러므로 이러한 사회적 문제들을 근본적으로 해결해 나가기 위한 가장 좋은 방안은 이후 사회적 관계와 행동 등의 근간이 되고 생의 초기시기부터 형성되는 유아의 올바른 사회성 발달을 통해 유아가 자신이 속한 사회의 한 구성원으로서 행복한 삶을 누

릴 수 있도록 기초적인 성장을 돕는 일인 것이다. 유아는 그들과 관계 맺는 구성원들과의 관계가 원만하고 조화로우려 할 때 보다 올바른 사회화를 이루고 바람직한 인간으로 성장할 수 있으므로 유아기의 사회성 발달은 한 개인의 인생에 있어 행복의 가장 중요한 구성요소가 되는 것이다.

21세기는 사회지능이 높은 사람이 성공한다고 한다. Goloman(2006)은 인간의 지능이 IQ에서 EQ를 넘어 SQ로 진화한다는 것을 강조하였다. 즉 타인의 감정과 의도를 읽고 타인과 잘 어울리는 능력이 인간의 삶을 긍정적으로 이끄는 힘이라는 것이다(이기영, 2006). 지난 20년 동안의 유아 사회 교육의 중요성에 관련된 연구 결과들도 만약 유아가 6세경까지 최소한의 사회성 발달을 이루지 못한다면 전 생애를 통해 높은 위험 가능성을 가지게 될 것이라고 보고하고 있다. 이처럼 유아기에 사회적 유능감을 발달시키는 것이 중요하기 때문에 그동안 이를 향상시키기 위해 사회적 기술훈련(윤은수, 1994; 차영희, 1995), 인지-사회적 학습활동(이상화, 1996), 프로젝트 접근법(이정선, 1999)을 포함한 다양한 연구 노력이 이루어졌다. 이러한 노력에 덧붙여 최근에는 사회적 능력 향상을 위해 그림책을 활용하고자 하는 시도가 이루어지고 있다.

그림책은 유아의 발달에서 중요한 역할을 차지한다. 유아는 그림책을 접하면서 사회적, 인성적, 지적, 문화적, 심미적으로 발달된다. 유아는 책을 통해 인간의 동기나 대인관계를 탐구하면서 사회화되어가고, 어려운 발달 과업에 직면할 때 새로운 해결전략과 자신감을 얻게 되며 자신과 유사하거나 혹은 다른 가족을 만나고 상황, 문화 등을 다양하게 체험하게 된다(Jalongo, 1990). 그러므로 유아는 자기가 처한 문제에 대한 해결책이나 새로운 대처방법을 선정된 그림책을 통해 배울 수 있다. 책을 통한 긍정적인 문제 해결 방법의 제시는 유아에게 큰 위안을 주어 심리치료적인 효과를 가져다 주는데 책의 심리치료적인 면을 활용한 것이 바로 독서치료이다.

이처럼 그림책은 유아의 사회적 유능감을 향상시키기 위해서도 좋은 촉매제 역할을 할 수 있다.

그러므로 어른들이 읽어주는 책을 경험하고 유아발달에 맞는 적절한 그림책을 선정함으로써 유아들에게 자신과 비슷한 처지에 있는 책 속의 주인공을 동일시하게 하여 정서를 순화시키고, 살아가는 데 필요한 새로운 방향을 알게 하며, 새로운 방법으로 다른 사람과 상호작용을 하도록 조력해 주는 것이 필요하다. 독서치료의 가치는 우회적인 방법으로 유아의 내면세계로 접근하여 문제를 치료할 수 있다는 것이다. 유아들은 자신의 사고나 경험을 정확하게 표현하기 위해 필요한 언어수행능력에 부족하거나 충격으로 인해 자신의 문제를 표현하기 어려운 경우가 있다. 이때 문학작품을 통하여 유아가 자신의 자기방어를 줄이면서 자신을 표현할 수 있도록 유도할 수 있다. 유아들은 자신이 경험한 문학작품과 자신을 강하게 동일화하기 때문에 유아의 가치관과 태도는 각 성장단계에 따라 영향을 받게 된다.

독서치료의 가치 중 가장 중요한 가치는 여러 가지 기본개념인 동일시, 전이, 암시, 통찰력, 정화 등을 통해 상담자와 유아 사이에 치료적인 상호작용을 촉진시킴으로써 문제를 해결하고 예방하는데 있다.

이러한 근거를 기초로 그동안 유아를 대상으로 독서치료의 효과에 대한 연구가 이루어져 왔다. 예를 들어, 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 유아의 자아존중감 향상에 미치는 효과(문경애, 2005), 발달적 독서치료 프로그램이 유아의 정서지능에 미치는 영향(박경애, 2006), 그림책을 활용한 독서치료가 저소득가정 유아의 자아개념 향상에 미치는 효과(이미애, 2008), 글 있는 그림책을 이용한 독서치료 프로그램이 시설아동의 자아존중감에 미치는 효과(이선영, 2004) 등이 여기에 속한다. 이러한 연구들은 독서치료가 유아의 정서지능, 자아개념, 자아존중감 향상에 효과가 있음을 보여주고 있다. 그러나 현재까지 오늘날 중요성이 더욱 강조되고 있는 유

아의 사회적 유능감에 대한 연구는 발견하기 어렵다.

이에 본 연구에서는 유아가 살아가면서 요구되는 개별적인 사회적 기술 뿐 아니라 인지적 정서적 영역을 포함하는 포괄적인 능력으로 정서적인 면을 강조하여 자신이 갖고 있는 정서성과 자신이 속한 사회의 규준을 이해하여 자신의 정서와 행동을 조절하는 능력과 타인과 원만한 관계를 유지하는 능력을 사회적 유능감으로 보고 자신의 어려움을 언어로 표현하지 못하는 유아들이 일상의 다양한 문제를 담고 있는 책을 매개체로 하여 개인적인 문제의 해결과 사회적 적응에 있어 도움을 주는 독서치료 프로그램을 구성하여 독서치료 프로그램이 유아의 사회적 유능감 향상에 효과가 있는지 알아보고자 한다.

2. 연구문제

본 연구는 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 유아의 사회적 유능감 향상에 미치는 효과에 대해 알아보고자 하는 것이다. 이러한 연구 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1 독서치료 프로그램은 유아의 사회적 유능감을 향상시키는가?

연구가설 1. 독서치료 프로그램은 유아의 사회적 유능감을 향상시킬 것이다.

1-1 독서치료 프로그램은 유아의 정서성을 향상시킬 것이다.

1-2 독서치료 프로그램은 유아의 정서조절 능력을 향상시킬 것이다.

1-3 독서치료 프로그램은 유아의 또래관계기술을 향상시킬 것이다.

1-4 독서치료 프로그램은 유아의 사회적 규범이해 능력을 향상시킬 것이다.

3. 용어의 정의

가. 독서치료

본 연구에서 독서치료란 그림 동화책을 매개로 하여 정상적인 유아가 경험하는 발달적 혹은 정서적 문제를 중심으로 독서 자료를 읽거나 들은 후에 토론이나 역할놀이 등 구체적으로 계획된 활동을 함으로써 독서 자료를 통해 자신과 타인을 이해하고 자신의 적응과 성장 및 당면한 문제들을 해결하는데 도움을 얻는 발달적 독서치료를 의미한다.

나. 사회적 유능감

본 연구에서 사회적 유능감이란 유아 자신이 가지고 있는 정서성과 자신이 속한 사회의 규준을 이해하여 자신의 정서와 행동을 조절하는 능력, 타인과 원만한 관계를 유지하여 효과적으로 상호작용하는 능력으로 정의한다 (이혜원, 2005).

Ⅱ. 이론적 배경

1. 그림책

그림책이란 삽화가 들어간 책과는 달리 글과 그림의 비중이 같거나 그림의 비중이 글보다 훨씬 높은 책을 가리킨다. 그림책은 유아들에게 그림만으로도 주제를 쉽게 파악하여 원활한 의사소통을 할 수 있게 한다. 그러므로 Townsend(1996)는 그림책은 적어도 그림이 글과 동등한 역할을 맡거나 주역을 맡는 것이라 하여 그림책에서 그림의 중요성을 강조하였다.

그림책은 유아 자신의 경험과 직접적으로 관련되어 있고 또한 아름다운 상상 속으로 이끌기 때문에 유아에게 즐거움을 주고 유아의 성장에 매우 중요한 역할을 한다. Smith(1979)가 제시한 유아기 그림책의 교육적 의의를 살펴보면 일반적으로 유아는 그림책을 듣거나, 읽음으로써 문학적 의미를 습득하여, 자신의 정서를 기르는 태도를 지니게 하며, 놀이나 일상생활의 행동에 있어 현실의 자기 자신을 그 이상의 가능성에 끌어올리고, 자신과 다른 것을 동일시하게 된다. 따라서 그림책은 유아의 품성을 간접적으로 형성해주며, 판단력과 좋은 취향의 기준을 형성하는 데에도 큰 역할을 하였다(임영숙, 2001 ; 재인용).

Burke(1990), 박선희(1999), 이상금, 장영희(1986)의 그림책의 교육적 가치에 관한 연구들을 종합하여 보면 유아는 첫째 그림책을 통해 다양한 정서적 체험을 하며, 둘째 그림책을 통해 자연스럽게 언어발달 기술을 증진시키며, 셋째 다른 사람에 대한 이해력을 길러준다. 넷째 상상력과 창의력을 증진시키고 다섯째 올바른 윤리적 가치와 태도를 발견하고 계발할 수

있도록 도와준다. 여섯째 유아는 그림책을 통해서 문제해결력을 기른다. 일곱째 그림책을 즐기으로써 정서적인 안정감을 갖는다.

강인언, 김영숙(1992)은 그림책은 유아의 사회화 과정에 영향을 준다고 하였다. 즉 유아는 그림책을 통하여 상대방의 존재를 알게 되며, 성 역할, 사회 규범, 사회적 행동, 반사회적 행동 등을 익혀감으로써 문학작품을 읽고 감상하는 동안 언어 뿐 아니라 그 자료에 포함되어 있는 여러 가지 관계까지 통합적으로 파악하게 된다(이숙란, 2002).

이상에서 살펴본 것 같이 그림책은 상상력, 즐거움, 창의력, 언어발달과 더불어 다른 사람에 대한 이해를 할 수 있는 기본적인 태도를 발달시켜 준다. 그러므로 다양한 교육적 가치를 가지고 있는 그림책의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 한 다양한 활동을 통하여 유아들의 적극적인 참여와 흥미를 유도한다면, 유아들은 그림책 활동을 통해 보다 넓은 세계를 경험하면서 자연스럽게 성장발달을 할 수 있을 것이다.

2. 독서지도

우리나라에서 성행하고 있는 독서지도와 독서교육은 언어교육이나 국어교육과 맥을 같이 하고 있다고 볼 수 있다. 엄격한 의미에서의 독서교육과 독서지도는 독자들의 독서수준이나 흥미 등을 고려하여 좋은 책을 선정해서 올바른 방법으로 책을 읽도록 하는 것이지만 우리나라에서 이루어지는 독서교육은 어떻게 하면 독서 감상문을 잘 쓰게 할 것이냐에 초점이 맞추어지고 있다. 예를 들면 인형극을 보여주고 동극을 해보고 그림을 그려보는 등의 다양한 활동을 통하여 책 내용을 충분히 다루어 보도록 한 후에

독후감을 쓰게 하는 것이다. 결과적으로 우리나라의 독서교육은 기능적인 면을 강조하고 있다. 그러나 독서치료는 책을 읽은 후에 다양한 활동을 하거나 책 내용에 대하여 토론을 하는 과정을 통하여 자신을 더 잘 이해하게 하며 자신의 문제를 파악하여 결국에는 그 문제를 해결하도록 하는 것이다. 독서지도와 독서치료는 책을 읽은 후의 활동은 같을 수 있으나 그 목적과 효과에 차이가 있다고 볼 수 있다.

3. 독서치료

가. 독서치료의 어원과 정의

독서치료란 말의 어원은 ‘biblion(책, 문학)’과 therapeia(도움이 되다. 의학적으로 돕다. 병을 고쳐주다)’라는 그리스어의 두 단어에서 유래되었다. 따라서 근본적으로 독서치료는 문학을 사용하여 정신건강을 증진시킨다는 의미를 갖는다(Hynes & Hynes-Berry, 1994).

책은 고대 이래로 치료적 도구로 사용하고 있다. 고대 그리스 탭에 있던 도서관의 문에는 ‘영혼을 치료하는 공간’이라는 비문이 있었다.

독서치료는 고대부터 알려지고 실시되어왔지만 그 용어자체의 기원은 20세기 초에 Crothers가 Atlantic Monthly(1916:291-301)에 실린 기사에서 “독서치료는 새로운 학문이다. 독서치료를 하는 중에 어떤 특정한 책이 가지는 실제적인 치료효과에 대하여 다른 의견이 많다는 것은 당연하다”라고 말한 것에 두고 있다. 또한 그는 (Dorland’s Illustrated Medical Dictionary 1941).에서 독서치료는 신경증을 치료하기 위해 책들을 골라서 읽는 것“이

라고 처음으로 정의를 내렸다.

일반적인 정의로 교육학 사전은 전반적인 발달을 위해 책을 사용하며, 책은 독자의 성격을 측정하고 적응과 성장, 정신적 건강을 위해 사용되기도 하는데 책과 독자 사이의 상호작용 과정이 독서치료이며 선택된 독서자료에 내재된 생각이 독자의 정신적 또는 심리적 질병에 치료적인 영향을 줄 수 있다는 개념이라고 하였다.

병원과 도서관협회는 Webster's Third New International Dictionart(1961)의 사전적인 정의 공식적으로 받아들여 독서치료란 정신의학과 의학분야에서 치료의 보조수단으로 읽기자료를 사용하고 지시받은대로 읽음으로써 개인적인 문제를 해결하도록 안내하며, 적응을 잘 하지 못하는 사람들을 사회에 복귀시키기 위한 자료이고, 사회적인 긴장을 없애기 위한 활동이라고 정의하고 있다(Moody & Limper 1971).

1960년대에 이르러서는 독서치료에 대한 정의가 심리치료에서 임상적으로 사용되는 것과 학교에서 교사나 상담자가 교육적인 목적으로 사용하는 것으로 구별되기 시작했다(Lejeune, 1969; Moses & Zaccaria, 1969). 1970년대에 와서 Berry(1997)도 임상적인 독서치료와 교육적인 목적으로 사용하는 독서치료를 치료자의 역할과 기능의 차이(예 : 치료자 대 집단지도자, 관리자, 토론자), 참여자 특성의 차이(환자대 건강한 사람), 독서치료 과정에 있어서 목적의 차이(건강해지기 위한 것인가 대 자아실현이나 교육적인 목적을 달성하기 위한 것인가)의 3가지측면으로 구별하는 과정을 통해 독서치료란 시에서부터 단편소설, 자서전, 개인의 일기, 생활사 등등에 이르기까지의 가능한 모든 문학적 형태를 포함하는 문학작품들을 가지고, 치료자와 참여자가 문학작품을 같이 이해하고 나누는 상호작용 기술을 의미하는 것으로 정의했다.

Hebert(1991), Pardeck(1994), Rosen(1987) 등은 독서치료는 독서자료를 읽

거나 들은 후에 토론이나 역할놀이, 창의적이니 문제해결 활동 등 구체적으로 계획된 활동을 함으로써 독서자료에서 문제에 대한 통찰력을 이끌어 내도록 돕는 것이라고 정의하며 책을 읽은 후의 구체적인 활동을 함께 해야 함을 강조하였다.

Hynes와 Hynes-Berry(1994 : 17)는 “상호작용적 독서치료에서 훈련된 치료자는 임상적 또는 발달적 독서치료 참여자의 감정과 인지적 반응을 통합하도록 도와주기 위하여 선택된 문학작품-인쇄된 글, 시청각 자료, 참여자 자신의 창의적인 글쓰기 작품-에 대한 토론을 유도하고 이끌어 나간다고 하였다.

그러므로 여러 가지 독서치료에 관한 정의들을 종합하여 볼 때 독서치료는 다양한 문학작품을 매개로 치료자와 참여자가 토론, 글쓰기, 그림 그리기 등의 여러 가지 방법의 구체적 활동과 상호작용을 통해서 참여자 자신의 적응과 성장 및 당면한 문제들을 해결하는 데 도움을 얻는 것으로 참여자에는 특정하고 심각한 문제를 가지고 있는 사람뿐 아니라 정상적으로 발달해 가면서 겪는 갈등이나 문제를 가진 사람도 포함됨을 알 수 있다.

나. 독서치료의 원리

독서치료의 원리는 책을 읽는 동안 독자의 내면세계 속에서 무엇이 일어나는지 이해하기 위해 독서 행위론적 관점, 정신분석학적 관점, 서사적 관점, 두뇌생리학적 관점의 4가지 관점으로 살펴볼 수 있다.

(1) 독서행위론적 관점

책을 읽는 과정은 인간의 총체적 정신능력과 관련되어 있다. 그러므로 책을 읽는다는 것은 단순히 의미를 도출해내는 해독의 과정이나 단순한 의

미전달에 그치는 행위가 아니라 독자가 자신의 경험을 토대로 글을 분석, 종합, 추론, 판단하는 주체적인 사고과정이다. 독서치료자는 인간이 입력된 정보를 단순히 반복하는 것이 아니라 고도의 정신능력으로 재구성하는 과정에 관심을 가지고 문제영역에 개입함으로써 치료효과를 거두는 것이다.

(2) 정신분석학적 관점

(가) 동일시의 원리

동일시는 특정 인물의 태도나 감정·행동을 마치 자기 자신의 체험인 것 같이 느끼고, 결과적으로 그 태도나 감정·행동을 자기의 것으로 받아들여 그와 같이 행동하는 무의식적 과정이다.(한국사전연구사, 1996).

(나) 카타르시스의 원리

감정정화라고 하며 치료적인 면에서 볼 때는 내담자의 내면에 쌓여 있는 욕구불만이나 심리적 갈등을 언어나 행동으로 표출시켜 충동적 정서나 소극적인 감정을 발산시키는 것을 말한다. 독서치료에 있어서의 카타르시스는 책 속의 등장인물의 감정, 사고, 성격 태도에 대한 감상을 표현하면서 일어나며 이러한 등장인물에 대한 감상을 표현하는 것은 내담자 자신의 내면적인 정서나 사고, 성격, 태도의 투영이다. 이러한 카타르시스를 경험하면 부정적 감정에서 해방되면서 통찰이 가능하게 된다.

(다) 통찰의 원리

통찰은 자기 자신이나 자기 문제에 대하여 올바른 객관적 인식을 갖는 것을 의미한다. 독서치료자는 내담자에게 자신과 비슷한 문제에 봉착한 책 속의 등장인물이 어떻게 그 문제를 긍정적으로 해결해 나가는지를 스스로 깨닫도록 도움으로써 통찰이 일어나도록 촉진한다. 따라서 독서치료에 있어서의 통찰은 계속적인 치료과정을 통해 책 속의 등장인물의 행동을 스스로 깨닫도록 함으로써 자기 자신의 욕구를 충족시킬 수 있는 카타르시스를

동반한 감정적 통찰력을 갖게 하는 것이다.

(3) 서사적 관점

서사란 이야기를 기술하는 행위와 내용, 그러한 행위에 의해 쓰여진 작품을 통칭하는 개념으로 서사적 관점에서책이 치료하는 힘이 있는 이유는 책이 이야기를

담고 있는 매체이기 때문이다.

(4) 두뇌 생리학적 관점

인간의 감각경로(시각, 청각, 촉각)와 운동경로(운동, 말하기, 손을 사용하기)와 두뇌발달이 서로 밀접한 상관관계를 갖는다는 것이다.

다. 독서치료의 과정

독서치료의 과정은 참여자 스스로 문학작품에 반응할 수 있는 잠재능력을 갖고 있다는 믿음을 전제로 한다.

따라서 독서치료의 과정에는 참여자가 스스로를 돕는 과정을 우선 경험하게 하고, 그 다음에 상담자와 상호작용하는 과정이 뒤따르게 된다.

Hynes와 Hynes-Berry(1994)는 이러한 독서치료의 과정을 인식, 고찰, 병치, 자기적용의 4단계로 나누어 설명하고 있는데 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫 번째 인식단계에서 참여자는 자료에 내포된 것을 지각한다. 이 인식반응이 일어나기 위해서는 자료 속으로 참여자를 끌어들이고, 흥미를 유발시키며, 상상력을 발휘시켜줄 뿐 아니라 두서없는 생각을 중단시킬 수 있는 요인들이 포함되어 있어야 한다. 또한 무엇보다 중요한 것은 자료의 일부를 이해하는 것보다 등장인물이나 어떤 경험을 이해하는 것이 중요하다.

인식단계에서는 참여자 개인에 따라 독서치료 과정이 다르므로 독서치료자는 작품을 자료로 선정하고 사용할 때 참여자를 자극하고 미학적으로 심오한 아름다움과 보편성을 가진 작품을 찾으려고 하기보다 참여자들로 하여금 방어적인 자세를 가질 필요가 없이 나름대로 인식을 경험하게 한다.

두 번째 고찰단계는 문학작품을 자세히 살펴보는 활동으로 고찰을 할 때는 ‘누가, 언제, 무엇을, 어떻게, 왜, 얼마나, 어디서’라는 질문이 수반된다. 즉 독서치료 과정의 첫 단계인 인식단계가 강화된 것이라고 볼 수 있다. 동기(책을 읽고 즐거리를 알고 있는 것 또는 반응을 보이기 시작하는 것)를 고찰행위의 시작점으로 보기에 애매한 점이 많다. 그러므로 치료자는 책을 읽은 후 참여자의 반응이 언제, 얼마나 자주 나타나는지, 그런 반응을 일으키는 대상은 무엇인지에 관한 유형을 참여자 스스로 알 수 있도록 도와줌으로써 참여자가 독서치료 과정에서 ‘왜’ 그런 느낌을 갖는지, ‘왜’ 그런 반응을 보이는지를 스스로 알 수 있도록 한다. 그러나 주의 할 점은 작품에 대한 인지적 깨달음이 생기기도 전에 느낌을 알아낸다는 것은 어려운 일이므로 작품을 토의할 때 치료자가 문제 영역을 바르게 분석하는 정확성과 참여자에 대한 감정이입도 없이 참여자에게 느낌을 찾아내도록 여러 번 종용하게 되면 참여자가 정서적으로 위협해 질 수 있다는 것이다.

세 번째는 병치 단계이다. 인식을 고찰하게 되면 그 주제에 대한 추가적인 인상이 생겨나는데 그 추가적인 인상은 독자가 가졌던 처음의 반응에 수정과 변화를 가져오게 한다. 특히 처음에 나타났던 가치, 상황, 개념, 태도, 느낌에 대해 충분히 고찰을 하지 않았을 경우에는 예전의 것과 새로운 것을 나란히 놓고 비교해 봄으로써 거기에 포함된 문제에 대하여 보다 더 깊이 고찰할 수 있는 기회를 가지게 된다. 독서치료에서 고찰은 참여자로 하여금 대상이나 경험에 대한 두 가지 인상을 나란히 놓고 비교하고 대조해 보게 하는 병치를 이끌어 낸다.

네 번째는 자기적용 단계이다. 독서치료는 평가와 통합이라는 과정을 거쳐야 그 과정이 완성된다고 할 수 있다. 평가가 인식하고 고찰하여 병치를 이끌어내는 과정이라면 통합이란 자기적용의 과정을 의미한다. 그러므로 작품을 통해 인식, 고찰, 병치되었던 느낌과 개념이 자기적용의 경험으로 진전되어 참여자가의 반응과 행동을 참조했을 때 그들이 새로운 행동을 실행하게 된다면 충분히 치료적 효과를 가진다고 할 수 있다.

라 . 독서치료의 목적

여러 학자들의 주장을 정리한 Doll과 Doll(1997)의 견해에 의하면 독서치료의 목적은 첫째, 책을 읽는 참여자 개인에 대한 통찰과 자기이해를 증진시키고자 하는 것이다. 독서치료에서 통찰은 책을 읽는 사람이 자신 안에 숨겨져 있는 것들을 발견하고 파악하게 해주며, 자신 안에 있는 은밀한 상처나 분노, 욕구를 표면화할 수 있게 해주는 것이다.(Colville, 1990)

둘째, 정서적인 카타르시스를 경험하기 위한 것이다. Corman(Ashley, 1978. 재인용)은 카타르시스가 독자들의 긴장을 정화시키고 순화시킴으로써 그들 자신을 더 잘 이해할 수있도록 도와준다고 주장했다.

셋째, 매일 매일의 문제들을 해결하도록 도와주기 위한 것이다. Jeon(1992 : 17)은 유능한 어린이들에게 독서치료를 사용할 것을 주장하면서 “독서치료는 머리가 좋은 어린이들이 개인적인 문제와 학업의 문제들을 해결하도록 도와준다.”고 했다. 독서치료는 책을 읽음으로써 독자들이 실생활에서 직접 고통을 겪지 않고도 상상을 통하여 문제상황을 분석하며 다양한 해결을 할 수 있도록 해준다.(Fraiser & McCannon, 1981 ; Hebert, 1991).

넷째, 다른 사람에게 하는 행동이나 상호작용하는 방식들을 변화시킨다. Gladding 과 Gladding(1971)은 “독서치료란 자신과 비슷한 처지에 있는 책 속의 주인공과 동일시함으로써 정서를 순화시키고, 살아가는 데 필요한 새로운 방향을 얻으며, 새로운 방법으로 다른 사람과 상호작용하도록 도와준다”라고 했다.

다섯째, 다른 사람들과의 효율적이고 만족스러운 관계를 증진시키기 위한 것이다.

여섯째, 일반참여자와 다른 특별한 문제에 봉착했을 때 정보를 제공해 준다.

일곱째, 참여자에게 책을 읽는 동안 즐거움을 느끼게 해주기 위한 것이다. 책을 읽는 즐거움은 독서치료과정에서 중요한 공헌을 하며 가장 기본적인 목적이라고 할 수 있다. 독서치료의 과정 중에 참여자는 다양한 장르와 주제의 책을 접함으로써 독서에 대한 자신의 개인적인 흥미를 확인하고, 문학을 통한 심미적인 경험을 통해 즐거움을 느끼게 된다.

마. 독서치료 자료의 선정 요건

독서치료를 위한 자료선정기준은 일반문학작품의 자료 선정기준과 크게 다르지 않다. 그러므로 문학적 구성요소별로 훌륭한 작품은 독서치료 자료로도 훌륭할 수 있지만 독서치료자는 좋은 문학작품과 독서치료에서 토론하기에 좋은 도구로서의 독서치료용 자료를 구분할 필요가 있다.

먼저 주제가 갖추어야할 특성을 보면 첫째 보편적 주제여야 한다. 이것은 독자가 쉽게 인식하고 자신과 쉽게 동일시할 만한 정서와 경험을 다루고 있어야 한다는 것을 의미한다. 글의 주제가 보편적인지 아닌지를 구분하는

기준은 글의 주제가 작가의 개인적인 세계의 일부로 남아 있느냐 아니면 다른 사람이 동일시 할 만 한 경험으로 다루어졌느냐이다.

둘째 영향력 있는 주제이다. 독서치료를 위한 자료는 독서치료 참여자들이 보편적으로 아는 내용을 기초로 서로 의사소통할 수 있도록 하는 데에서 한 걸음 더 나아가 각 참여자 자신의 개별적인 과거사에 기초하여 각각의 느낌을 갖고 의미 있게 받아들일 수 있는 자료여야 한다. 또한 도덕적인 교훈을 주기 위해 자료의 내용을 지나치게 단순화시킨 비실제적인 내용의 자료도 부적합하다.

셋째는 이해될 만한 주제이다. 이것은 독서치료에 있어서 특히 중요한 기준이다. 독서치료는 참여자를 위한 것이므로 각 참여자가 그 내용을 접하는 순간 즉각적으로 이해될 수 있는 있는 자료여야 한다.

넷째는 긍정적인 주제이다. 이것은 독서치료를 전체적으로 이해할 때 가장 핵심이 되는 선정기준이다. 독서치료를 위한 자료는 희망과 자신감을 담은 내용이면서도 현실감을 갖춘 것이라야 한다. 독서치료 자료가 부정적인 내용이나 절망적인 내용이어서는 안되지만 참여자로 하여금 부정적인 감정을 접하고 그것을 발산시킬 수 있는 내용이어야 한다.

다음으로 문제의 특성을 보면 첫째는 리듬이다. 리듬이 들어있는 작품은 아주 큰 즐거움을 주기 때문에 우울하고 내성적인 성격의 어린이들을 리듬 만으로도 자신의 세계에서 빠져 나오게 할 수 있다. 둘째는 이미지다. 독서치료 자료는 일상생활의 경험과 사물, 자연에서 발견되는 것들에 대한 구체적인 이미지를 담고 있어야 참여자가 자신의 닫혀진 세계로부터 나와 외부에 실재하는 것들에 관심을 둘 수 있게 된다. 셋째는 언어이다. 독서치료 자료는 토의를 위한 촉매이므로 어휘와 어법이 분명해야 한다. 그러나 의미를 확인하기 위해 사전을 보아야 할 정도로 모호하거나 어려운 어휘로 이루어진 자료는 부적합하다. 넷째는 복잡성이다. 독서치료를 위해서는 짧

은 길이의 자료가 좋다. 내용이 길면 자료를 소개하고 이해하는 데 시간이 너무 걸려 토의할 시간이 남지 않으며 참여자들이 너무 어려운 자극에 압도되어 내용에 대해 제대로 집중을 하지 못하기 때문이다.

이제까지 살펴본 독서치료를 위한 자료의 선정기준을 Hynes Hynes-Berry(1994 : 63-76)를 참고하여 주제와 문체의 측면으로 나누어 제시한 것을 표로 요약하면 다음과 같다(2004 김현희 외).

<표 1> 독서치료를 위한 자료의 성격구분

구 분	바람직한 자료	바람직하지 않은 자료
주제	· 보편적인 경험이나 정서 · 영향력 있는 주제 · 이해할 수 있는 주제 · 긍정적인 주제	· 사적인 경험이나 정서 · 진부한 주제 · 모호한 주제 · 부정적인 주제
문체	· 연속성이 강한 리듬 · 뚜렷한 이미지 · 구체적인 이미지 · 쉽고 정확한 어휘 · 명확하고 간결한 언어 · 적당한 길이 · 간결하고 명확한 문장	· 불연속적인 리듬 · 진부한 이미지 · 추상적인 이미지 · 어렵고 고리타분한 어휘 · 모호한 언어 · 긴 문장 · 산만한 언어

바. 독서치료의 활동

(1) 독서치료의 목표와 관련된 활동

표는 Doll & Doll(1997)이 독서치료 과정에서 진행되는 모든 활동들 사이의 조화를 고려할 때 참조할 수 있도록 제안한 예이다.

<표 2> 독서치료 목표와 관련된 활동

독서치료 목표	활동 목표
개인적 통찰력 기르기	허구적 인물과 독자 사이의 일반성에 관심을 기울이게 한다.
정서적 카타르시스 유발하기	감정을 알려주고, 정의를 내리게 하여 언어화하도록 하며, 이겨낼 수 있도록 한다.
문제 해결하기	문제를 식별하고, 대안적 해결책을 듣고 다른 해결책의 단점을 평가하여, 가장 적절한 해결책을 선정한다.
아동들의 행동방법 변경하기	허구적 인물의 영향력 있는 행동을 모방하여 아동들로 하여금 새로운 행동방법을 찾도록 시도하게 한다.
동료들과의 유대 강화하기	아동들에게 상호작용을 위한 새로운 기회를 증진시키고, 즐겁게 참여할 수 있게 한다.
공유된 문제에 관한 정보 제공하기	책 속에 포함되어 있는 사실적 지식에 관심을 갖고, 지식을 조직화하고 강조하여, 아동들이 지식을 알아차리도록 한다.

(2) 독서치료의 일반활동

Doll & Doll의 제안에 근거하여 김현희 외(2003)는 독서치료의 과정에서 이루어질 수 있는 유용한 문학활동을 크게 초기과정, 중간단계, 추후활동으로 나누어서 <표3>과 같이 제안하고 있다.

<표 3> 독서치료의 구체적 사례 활동

구분	활동명	활동목표 및 내용
초기 과정	자서전	자신을 노출하도록 하는데 도움을 준다.
	인생선(life-line)	아동들에 대한 개인적 신상정보를 알수 있다.
중간 단계	이야기나 시 완성하기	창의적 이야기 구성 및 의사소통을 할 수 있다.
	유언, 사망기사, 비문	문제에 저항하는 것에 대해 통찰력을 발달시킬수 있다.
	편지쓰기	타인과의 의사소통 능력을 증가시키도록 한다.
	일기쓰기	자신의 감정이나 느낌을 표현할 수 있도록 한다.
추후 활동	창의적 글쓰기	책 요약하기, 주인공의 시간선만들기, 일기쓰기, 편지쓰기, 창의적 구성하기, 뉴스쓰기
	미술활동	사건 그림지도 만들기, 인형 만들기, 콜라주, 연속그림 그리기, 모빌 만들기
	역할놀이와 토의	원탁토의, 역할극놀이, 상황 흉내내기

추후활동은 책을 읽은 후 감정을 언어로써 적절히 표현하지 못하거나 표현하는데 어려움이 있는 아동들이 다양한 활동을 통해 자신의 감정과 정서를 표현할 수 있도록 하고 아동의 자기노출과 상호작용을 촉진시키는 활동이다(이현숙, 2005).

독서치료에서 추후활동이나 일반적인 독후활동은 그 종류나 방법에 있어 크게 다르지 않음을 알 수 있다. 다만 같은 책을 읽고 독후활동을 하게 되더라도 일반적인 독서지도에서 하는 발문과 독서치료적인 발문은 달라야 한다. 예를 들어 독서지도적인 발문은 자료를 해석하는 것에 중점을 두는 반면 독서치료적인 발문은 독자의 반응에 중점을 둔다는 것이다(조정연, 2005).

독서치료자는 추후활동 선택 시 아동의 발달과 수행단계 및 개개인에게 가장 적합한 활동을 선택하고, 아동의 문제를 고려한 적합한 책을 이용해야 하며, 아동 스스로 한 가지 이상을 선택할 수 있는 여러 가지 추후활동을 제안하여야 한다(김현희 외, 2005).

4. 사회적 유능감

가. 사회적 유능감의 개념 및 하위요인

(1) 사회적 유능감

사회적 유능감의 개념은 1970년대부터 사용되어지기 시작한 개념으로 보편적인 개념보다는 각 문화권이 가지는 근본 가치를 반영함으로 유아 개인이 처한 사회적 특성과 학자에 따라 다르게 정의 되어왔다. 이러한 사회적 유능감에 대한 접근은 3가지 방식으로 구분하여 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 진화론적 접근방법으로 동물행동학적 접근방법이라고도 하며 사회적 유능감을 환경에 적합한 행동을 나타내는 과정으로 보는 입장이다. 즉 인간은 환경마다 가지고 있는 개인의 상황이 개별적이고 다양하므로 생존을 위해서 그 상황에 적절한 행동을 형성, 발달시켜 간다고 보는 입장이다(O'Mally, 1997). 이러한 접근방법으로 연구한 Zigler와 Trikett(1978)도 사회적 유능감을 개인이 환경에 대해 효율적으로 대처할 수 있고, 문제를 인식할 수 있는 능력이라고 정의하였다. 이들은 적절한 형식적 개념을 습득하는 능력, 학교생활을 잘 수행하는 능력, 자신이 속한 사회에의 적응능력이 사회적 유능감의 내용에 포함된다고 하였다.

둘째, 인성 구조적 접근 방법으로 사회적 유능감을 개인의 특질이나 성향, 즉 다양한 인성구조 중에서 긍정적 또는 부정적 속성을 내포하고 있는 정도를 밝히려는 관점이다. Schaefer(1961)는 긍정적 속성으로 애정, 외향성, 접근성을, 적대감, 복종, 내향성, 회피성 등을 부정적 특성으로 보았다. Kohn과 Rosman(1972)은 사회적 유능감의 하위요소로 관심, 호기심, 단호함, 교실 내에서 규율을 지키고 교사의 요구나 제안을 수용하는 긍정적인 항목과 관심의 결여, 기회로부터의 회피 등과 교실 내에서 다른 아동의 활동을 방해하고 교사에게 반항하는 부정적인 항목으로 구성될 수 있다고 보았다.

셋째, 사회적 상호작용론적 접근방법으로 사회적 유능감을 인간이 환경과 상호작용하는 능력으로 자신이 속한 사회 구조 내에서 적절한 기술을 사용하여 필요한 사회적 목표를 달성하여 긍정적인 방향으로 발달해 나갈 수 있는 능력을 의미한다.

O'Mally(1977)는 사회적 능력인 대인상호관계능력을 자기와 타인에 대한 정체감을 확립하고 유지하는 기술로 간주하며, 타인의 역할을 수용하는 능력과 복잡한 인지적, 사회적 기술, 효과적인 대인관계를 위한 자원을 갖는 능력으로 구분하여 설명하였다. 유아의 사회적 유능감의 위계모형을 제시한 Guralnick(1992)은 사회적 유능감의 요소를 사회적 행동의 효율성과 적절성이라는 두 가지 차원으로 나누었다. 제1 단계에서는 언어, 인지, 정서 및 운동발달이 통합된 사회/의사소통적 기술들이 나타나고 제 2단계에서 이 기술들은 사회인지적 능력과 정서조절의 영향을 받아 통합, 조직화 및 계열화되어 유아로 하여금 특정한 사회적 과제상황에서 효율적이고 적절한 전략을 선택하게 한다. 그는 이 선택된 전략의 효율성과 적절성이 사회적 유능감을 반영하는 것으로 보았다. 그의 모델은 사회적 유능감의 기초로서 여러 발달 요소가 통합적으로 작용하는 사회/의사소통적 기술을 지적하였

을 뿐 아니라, 사회적 전략 선택의 기초과정으로서 정서조절과 사회인지적 능력을 제시하였다.

따라서 사회적 유능감의 발달에 있어 다른 발달 측면의 영향을 고려하여 통합적 발달 모델을 제시하였다고 볼 수 있다. 이와 같은 통합적 모델은 사회적 행동을 설명하는 이론으로 사회적 유능감이 상호작용적인 다차원적인 요소로 구성되었음(Vaughn & Hogan, 1990)을 의미하는 것이다. 이것은 사회적 유능감을 개인의 사회적 수행의 적절성 정도로 개념화하였던 사회적 기능화(social functioning)라는 관점으로부터 다중적인 포괄적 관점으로서의 최근의 변화를 반영하는 것이다.

앞에서 살펴본 바와 같이 사회적 유능감을 정의하는 세 가지 측면의 관점을 종합해보면 생존을 위해서 그 상황에 적절한 행동을 형성, 발달시키거나 감과 동시에 환경에 적응하는 능력을 발달시켜 간다고 보는 진화론적 입장과 개인의 특질이나 성향으로 보려는 인성구조적 접근, 환경과 상호작용하는 능력으로서의 사회적 상호작용적 관점 등으로 요약해 볼 수 있다.

이 외에도 1990년대 이후의 연구에서 사회적 유능감을 좀 더 포괄적인 능력으로 파악하여 행동적인 측면 뿐 아니라 정서적인 면의 중요성을 강조하여 자신이 갖고 있는 정서성과 정서와 행동을 조절할 수 있는 능력, 사회적으로 유능하게 생활하는데 필요한 사회적 지식이나 의사소통기술과 같은 대인관계기술 등과 같은 사회인지적 요소를 포함하는 총체적인 의미로 보는 것을 알 수 있다. Lafreniere와 Dumas(1995)는 유아의 사회적 유능감에 대한 적응적 관점을 취하면서 또래 및 성인과의 상호작용에서 정서의 기능적 측면을 강조하였다. 즉 사회적 유능감이란 전반적인 맥락에서의 사회정서적인 적응능력으로 또래 및 다른 성인의 선호, 정서적 성숙 및 사회적 기술을 포함하는 폭넓은 개념으로 정의하였다. 또한 Pellegrini와 Bjorklund(1998)은 사회적 유능감을 유아가 자신의 주변 환경을 적절하게

기능하도록 사회적, 정서적, 인지적 차원을 통합하는 능력이라고 하였다.

(2) 사회적 유능감과 정서성

사회적 행동에서 정서가 중요하게 인식되면서 최근 들어 정서성이 사회적 유능감을 설명하는 중요한 변인으로 연구되고 있다. 기분이 좋고 잘 웃는 것과 같은 긍정적인 정서는 사회적 상호작용을 하는 동안 “툼니에 기름 칠을 하는 것”과 같은 역할을 하며 또래관계에서 유아들의 적응을 쉽게 한다. 반면 쉽게 화를 내는 부정적인 정서의 유아는 친사회적 행동을 덜 보이고 새로운 환경에 직면하여 위축되거나 공격적 행동을 많이 보이는 등 다른 사람과 긍정적인 사귀를 어렵게 함으로써 유아의 사회적 유능감에 손실을 가져온다. 긍정적 정서와 부정적 정서는 서로 양극단에 위치해 있는 것이 아니라 서로 다른 독립된 차원으로 이해해야 한다. 부정적 정서를 높게 나타내는 유아가 긍정적 정서도 높게 나타낼 수 있기 때문이다. 유아의 사회적 유능감을 이해하기 위해 유아의 정서적 특성이 고려되어야 한다. 정서성은 유아가 가지고 있는 기질적 측면으로 긍정적, 부정적 정서의 세 기라고 정의한다.

(3) 사회적 유능감과 정서조절

정서를 조절하는 능력은 자신의 감정 상태를 인식하고 사회적 상황과 요구에 적합하게 자신의 정서를 조절하여 표현하는 능력으로 바람직한 인간 관계를 형성하는 데 필수적인 요인이다(Parker & Asher, 1987). 1990년대에 들어서 사회적 유능감에서 정서조절의 역할에 대한 관심이 증가하고(Gaber & Dodge, 1991), 정서조절이 사회적 행동이나 심리적인 부적응 행동에 영향을 미친다는 연구들이 증가(Eisenberg & Fabes, 1992)하면서 최근 많이 논의되고 있는 요인이라고 할 수 있다.

개인이 정서를 유발하는 경험에 적절하게 반응하는 것은 사회적응 및 대인관계에서의 성공과 직접적으로 연관되어 있기 때문에 정서조절은 유아에

게 있어 매우 중요하다. 특히 분노와 슬픔 같은 부정적인 정서를 적절하게 조절하고 관리하는 능력은 건강한 개인의 발달과 대인관계의 발달에 중요하다. Gromik, Connell과 Bridge(1996)은 사회적 유능감이 있는 유아는 기분전환과 같은 적응적인 행동을 보여주며 공격적 행동을 억제한다고 하였다. 정서조절이 또래관계에서의 사회적 유능감에 미치는 영향에 대한 부가적인 추론은 인기아, 보통아, 거부아에 대한 연구로부터 얻을 수 있다 (Hubbard & Coie, 1994). 거부되는 아이들, 특히 남아는 평균적인 보통아 이보다 공격적이며 반면에 인기있는 유아는 덜 공격적인 것으로 보고되었다(Coie, Dodge, & Kupersmidt, 1990).

이처럼 자신의 정서와 행동을 조절할 수 있는 유아는 사회적 상황을 고려할 줄 알고 그에 따라 사회적으로 유능한 반응을 선택할 수 있으므로 정서조절 능력은 사회적 유능감에 많은 영향을 주는 요인이면서 동시에 사회적 유능감의 영향을 받는 요인이 된다(Thompon, 1994)고 할 수 있다.

(4) 사회적 유능감과 대인관계기술

다른 사람과의 관계 속에서 일어나는 문제를 해결하기 위하여 사고하는 능력을 대인간 문제 해결능력이라고 하였으며 또래간 문제해결능력은 유아의 사회적 유능감을 높이는 반면 또래관계기술부족은 따돌림을 당하거나 또래에게 수용되지 못하는 부적응 행동으로 나타나 성인기까지 지속된다. 대인관계기술은 유아가 교사와 또래와의 관계에서 원만하고 긍정적인 관계를 유지하는 데 필요한 기술이다.

또래 유능성에 대한 어머니 양육 행동과 또래간 문제해결 기술의 영향력을 살펴본 손승희(2001)의 연구에서도 또래관계에서 발생하는 문제에 대해 긍정적으로 해결할수록 사교적이고 친사회적이었으며, 부정적으로 해결할 때 또래 집단에 수용되지 못한다고 하였다.

(5) 사회적 유능감과 사회적 지식의 이해

유아가 참여하고 있는 집단의 주된 사회적 관습과 또래문화에 대한 사회적 기준을 인지함을 의미하며, 유아교육기관에서의 활동에 적절히 참여하는데 필요한 지식을 의미한다. Jone Abbey와 Cumberland(1998)은 초등학교 3학년과 5학년 아동을 대상으로 사회적 유능감과 규칙에 대한 아동의 지식에 관해 연구한 결과 사회적 유능감이 있는 아동은 친사회적 규칙을 잘 준수하였으며 낮은 사회적 유능감을 가진 유아는 규범 유지의 규칙을 잘 준수하는 것으로 나타났다.

나. 사회적 유능감 발달에 영향을 미치는 요인

사회적 유능감 발달에 영향을 미치는 요인은 성, 연령, 부모, 형제관계, 가정, 사회 경제적 배경, 대중매체, 또래와의 관계, 교사, 교실환경, 교육 프로그램 등을 들 수 있다. 이들 영향 요인을 크게 가정환경 요인과 또래관계요인, 교육적 환경 요인으로 나누어 설명하면 다음과 같다.

첫째 가정은 인간이 자신을 둘러싼 다양한 생활환경 속에서 자신의 감정을 표현하고 사회화를 이루어가는 최초의 장소이다. 가정환경은 유아발달과 직접적인 관련을 맺는 중요한 요인이며, 그 중에서도 가족의 구조와 구성원을 중심으로 한 가족 구조 환경은 유아기 발달에 있어서 가장 중요한 변인이다.

둘째 또래관계는 사회적 유능감 발달에 가장 중요한 영향을 미치는데 Hupert(1992)은 또래와의관계가 미래의 성인이 되어 효과적으로 기능할 수 있는 능력에 큰 영향을 미친다고 강조했다.

셋째 교육 환경적 요인이다. 최근 여성의 취업증대 경향과 조기교육의 중요성에 대한 인식에 의해 유아는 더 어린 연령부터 유아교육기관 등의

집단생활을 경험하게 된다. 유치원 환경은 또래 수용에 중요하면서도 확실한 사회적 유능감을 수행하기 위한 기회를 제공하며 이러한 수행과제 중의 하나가 놀이그룹에 참여하는 것이다. 현재 진행되고 있는 놀이그룹에 성공적으로 참여할 수 있는 능력은 사회적 상호작용 추진을 위한 필수요소이므로 매우 중요하다. 그러므로 교사는 유아에게 새로운 사회적 지식과 이해를 획득할 수 있는 기회를 제공하는 환경을 준비하며 그들의 사회적 기술을 향상시켜야 한다(Bronfenbrenner, 1992).

5. 독서치료와 사회적 유능감과의 관계

사회적 유능감에 대해서 Merrell(1999)은 사회적 유능감의 개념화와 접근방식이 다양한 것은 사회적 유능감이 행동적, 인지적 특성 뿐 아니라 다양한 정서적 측면으로 구성된 복합적이고 다면적인 구성 개념이기 때문이라고 하였다. 그는 사회적 유능감이란 개인의 사회적 수행의 전반적 질에 대한 판단을 반영하는 평가적 용어로 적응적인 행동 속에 포함되는 개념인 반면, 사회적 기술은 사회적 유능감을 가져오는 중요한 행동적 요소의 하나로 개념화하였다. 이처럼 많은 학자들이 사회적 유능감에 대한 총체적인 접근의 필요성을 강조하고 있으나 실제로는 다양한 접근이 이루어지지 못하고 있다. 사회적 유능감에 대한 총체적인 접근이 필요한 이유는 유아들이 접하는 사회가 매우 다양하며 다양한 사회적 맥락에 적응하는 과정을 통해 유아가 사회적, 정서적으로 발달해 가기 때문이다. 또한 이는 유아에게 적응해나갈 능력이 있음을 의미하기도 한다(Raver & Zigler, 1997).

그러므로 이러한 유아의 사회적 유능감은 다양한 방법의 교육 프로그램

을 통해 증진시킬 수 있으나 본 연구에서는 총체적인 접근이 필요한 유아기의 사회적 유능감을 증진시키기 위한 효과적인 방법으로 독서치료 프로그램을 적용하고자 한다. 독서치료는 책 속에 몰두하게 되고 적절한 시기에 교사나 치료사의 개입으로 역할놀이가 이루어짐과 동시에 등장인물들이 책 속에서의 어떤 일들에 관한 것들이 해결되는 것을 통해 모델링화 된다. 이러한 모델링을 통해 유아들은 자신의 문제에 노출되지 않는 안전한 상황에서 자신을 돌아보게 되며 자신의 문제를 발산할 수 있다. 즉 자신의 문제 유형에 맞게 적절하게 선정되어진 책에서 자신과 유사한 인물에게서 강력한 느낌을 받게 되고 그 느낌은 적극적인 체험이 될 뿐만 아니라 나중에 실제상황에서도 적용할 수 있게 되는 것이다(조셉 골드, 2003).

사회적 유능감의 인지적, 사회적, 정서적 요인에 대한 다양한 배경과 문제를 다룬 그림책을 통해 유아들은 자신의 상황과 문제를 인식하게 되고 책에서의 주인공이 문제를 해결하는 과정을 관찰하면서 유아자신 또한 문제를 해결할 수 있다는 믿음을 가지게 됨으로써 자신에 대한 신뢰와 사회적 유능감을 형성할 수 있게 되는 것이다.

유아의 그림책은 여러 가지 조망이 부족한 유아들에게 어떤 상황을 적절히 체험하게 한다. 그러므로 독서치료 프로그램은 유아의 문제에 대해 다양한 활동을 접근해 봄으로써, 유아들은 자신의 문제가 교사에 의해 조력받고 있다는 안도감과 함께 그 문제를 해결할 수 있다는 확신을 가지면서 단순한 독서활동이 아닌 치료적인 독서로 심화될 수 있을 것이다. 그렇게 됨으로써 이후에 직면하게 되는 많은 문제에 대해 보다 긍정적인 시각을 가지게 될 뿐만 아니라 이로 인한 자신에 대한 효능감은 이후의 삶에 지속적으로 중대한 영향을 미칠 것이 당연하다(이윤옥, 1998). 따라서 사회적 유능감을 향상시키기 위한 독서치료 프로그램을 개발하여 적용하고자 하는 것은 의의가 있다고 보아진다.

Ⅲ. 연구방법

1. 실험설계

본 연구의 목적은 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 유아의 사회적 유능감과 하위요인인 유아의 정서성, 정서조절, 또래관계기술, 사회적 규범 이해를 향상시킬 수 있음을 검증하기 위한 것이다. 실험설계는 사전-사후 검사 통제집단설계(pretest-post test control group design)를 사용하였으며, 2학급을 대상으로 <표>와 같이 실험 및 통제집단을 구성하여 2집단 모두에게 사회적 유능감 사전 및 사후 검사를 실시하였다.

<표4> 실험설계

실험집단	O ₁	X	O ₂
통제집단	O ₃		O ₄

O₁ O₃ : 사회적 유능감 사전 검사

X : 실험처치(사회적 유능감 향상을 위한 독서치료 프로그램)

O₂ O₄ : 사회적 유능감 사후 검사

2. 연구대상

본 연구는 부산광역시에 소재하는 H유치원의 만 5세 34명의 유아를 대상으로 사회적 유능감 검사를 사용하여 점수가 낮은 유아 20명을 각 실험 집단(10명)과 통제집단(10명)으로 배정하였다. 이들 유아의 성별에 따른 유아 수는 <표 5>와 같다.

<표 5> 연구대상의 성별에 따른 유아 수

실험집단(10명)		통제집단(10명)	
남	여	남	여
6명	4명	7명	3명

3. 연구도구

가. 사회적 유능감

본 연구에서는 유아의 사회적 유능감을 측정하기 위해 이혜원(2005)이 개발한 ‘교사용 유아의 사회적 유능감 평가척도’를 사용하였다. 검사는 총 41개 문항이며, 하위영역은 정서조절 12문항, 또래관계기술 12문항, 사회적 규범이해 8문항, 정서성 9문항으로 이루어져 있다. 각 문항의 점수는 전혀 그렇지 않다 1점, 그렇지 않은 편이다. 2점, 보통이다. 3점, 그렇다. 4점, 매우 그렇다 5점을 준다.

사회적 유능감 검사의 각 하위영역에 해당하는 문항과 신뢰도는 다음과 같다.

<표 6> 교사용 유아의 사회적 유능감 평가 척도의 하위문항 및 신뢰도

척도	문항번호	문항수	cronbach's α
	사회적유능감(전체)	41	.868
정서조절	1, 7, 8, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 38,	11	.785
또래관계기술	3, 4, 5, 17, 18, 19, 27, 29, 37, 39, 40, 41	12	.846
사회적규범이해	2, 6, 12, 16, 14, 15, 26, 36	8	.735
정서성	9, 10, 11, 13, 30, 31, 32, 33, 34, 35	10	.686

하위 영역에 따른 문항별 유아용 사회적 유능감 기록용지는 <부록 1>에 있다.

나. 그림책 자료

본 연구에서 사용된 그림책은 사단법인 어린이도서연구회의 <어린이 권장도서 목록>에 실린 유아용 그림책과 독서치료의 기준 (Hynes Hynes-Berry 1994 : 63-76)을 참고하여 본 연구자가 유아의 사회적 유능감의 하위요소를 잘 반영하는 그림책을 선정하였다. 그 후 1급 유아교사 자격과 독서지도사 과정을 수료한 소지한 경력자 1명과 박사학위를 소지한 전문가에게 타당도를 검증받은 그림책 12권을 최종적으로 선정하여 본 연구에서 사용하였다. 독서치료 프로그램에 선정된 그림책 자료는 <표 7>와 같다.

<표 7> 독서치료 프로그램에 선정된 그림책 자료

번호	하위요인	독서 자료	작가	그림	출판사
1		수잔이 웃어요	진 윌리스	토니로스	웅진씽크빅
2	정서성	불만투성이 불곰① (부정적인 정서)	피터 윌트필드	낸시 베빙턴	지경사
3		불만투성이 불곰② (긍정적인 정서)	피터 윌트필드	낸시 베빙턴	지경사
4		너무 화가 나	미레유 달랑세	미레유 달랑세	웅진씽크빅
5	정서조절	쏘피가 화나면... 정말 정말 화나면	몰리 뱅	몰리 뱅	케이유니버스
6		애가 먼저 그랬어요	가브리엘라 케설만	웹 몬세르랏	고래 이야기
7		웬델과 주말을 보낸다고요?	케빈 행크스	케빈 행크스	고래 이야기
8	또래관계 기술	카이는 사라를 사라는 팀을 좋아해	에디트 슈라이버-빅케	카롤라 홀란드	문공사
9		행복한 의자 나무	랑슈린	랑슈린	북뱅크
10		내가 먼저야	헬렌 레스터	헬렌 레스터	보물창고
11	사회적 규범 이해	놀이터의 왕	필리스 레이놀즈 네일러	필리스 레이놀즈 네일러	보물창고
12		미안해 미안해	한나 쇼	한나 쇼	주니어 김영사

4. 연구절차

본 연구는 2008년 8월 25일 사전검사를 시작으로 하여 2008년 10월 6일까지 진행되었다. 소요기간은 사전검사 1주, 실험처치 4주, 사후검사 1주로 총 6주간이었으며 인원수가 같은 만 5세반 2학급을 대상으로 실험대상을 선별하기 위한 사회적 유능감 검사를 부담임 교사를 훈련시켜 실시하였다. 그 후 사회적 유능감 점수가 낮은 10명의 유아를 각 반에서 선별하여 동질성을 검증한 후 실험집단과 통제집단으로 배치하였다. 실험집단을 대상으로는 그림책을 읽은 후 상호작용 및 독후활동을 하고, 통제집단에는 그림책을 언어영역에 비치해두기만 하였다. 실험이 끝난 후 1주일 후에 사후검사도 같은 부담임 교사가 실시하였다. 연구를 위한 구체적인 진행절차는 다음과 같다.

가. 사전검사 및 집단구성

본 연구의 대상을 선정하기 위한 사전검사는 만 5세반 2학급의 각34명을 대상으로 이혜원(2005)이 개발한 교사용 유아의 사회적 유능감 검사를 부담임교사가 실시하였다. 각 학급에서 사전 검사 점수가 낮은 유아를 10명씩 선별하여 실험집단과 통제집단으로 배치하였다.

나. 실험처치(독서치료 프로그램 실시)

독서치료 프로그램은 사회적 유능감이 낮은 실험집단의 유아 10명을 대

상으로 2008년 9월 1일~ 9월 29일까지 주 3회씩 총 12회기로 매 회기의 활동 시간은 50분으로 하여 4주간 운영되었다. 실험처치 시 본 연구자가 실험집단의 유아10명을 대상으로 교실에서 실시하였다.

실험집단의 일일활동 순서는 등원→자유선택활동(독서치료프로그램)→정리정돈→아침모임→ 대소집단활동(지구촌 프로젝트)순서로 진행되었으며, 자유선택활동시간에 실험집단의 유아 10명과 책을 읽고 Hynes & Hynes-Berry(한국어린이문학교육학회, 2001 재인용)의 독서치료 단계에 따라 상호작용을 하여 유아가 자신의 입장에서 생각해보고 스스로 문제를 해결할 수 있는 능력을 가질 수 있도록 하였다.

통제집단은 자유 선택 활동시간에 독서치료에 사용된 그림책 자료를 소개하고 언어영역에 비치해두기만 하고 다른 활동은 하지 않았다.

12회기의 활동 순서는 유치원 교육과정의 내용체계가 나, 가족, 이웃, 사회로 확대되는 동심원적 접근에 기초하여 구성되어 있고, 자신의 정서를 알고 조절할 수 있을 때 또래관계 기술이 원만하며 사회적인 규범을 이해하고 지킬 수 있다는 프로이드의 이론을 참고하였다.

1에서 3회기는 사회적 유능감의 하위요소인 정서성을 주제로 한 그림책과 토의활동, 추후활동으로 유아가 사람이 가지는 다양한 긍정적, 부정적 정서가 있음을 알고 자신이 가지고 있는 정서를 이해하는데 중점을 주었으며, 4-6회기는 사회적 유능감의 하위요소인 정서조절을 주제로 한 도서와 토의활동, 추후활동으로 유아가 화가 나는 상황에서 가질 수 있는 자신의 감정을 카타르시스와 통찰의 과정을 경험하여 긍정적으로 조절하여 표현할 수 있도록 하였다.

7-9회기는 사회적 유능감의 하위요소인 또래관계기술을 주제로 선정된 그림책과 토의활동, 추후활동으로 유아가 나와 친구의 다른 점을 알고 이해하며, 자신을 거부하는 친구와의 관계, 그리고 진정한 친구가 되기 위한

기술을 알고 자기에게 적용해볼 수 있도록 하였다.

10에서 12회기는 사회적 규범이해를 주제로 선정된 도서와 토의활동, 추후활동으로, 차례 지키기, 놀이터에서의 놀이기구를 공유하는 자세와 마음, 실수나 잘못을 했을 때 미안함을 표시할 수 있는 것에 중점을 두어 구성하였다.

독서치료 프로그램의 활동내용은 다음과 같다.

<표8> 독서치료 프로그램의 활동내용

회 기	하위영역	그림책	목표기술	활동내용
1	정서성	수잔이 웃어요	마음의 여러 가지 종류알기/ 나의 정서 회상하기	· 생각모으기 (나의 마음) · 나의 마음책 만들기
2	정서성	불만투성이의 불곰①	부정적 정서가 미치는 영향알기	· 화가 난 경험 그리기 · 화가날 때 생각모으기
3	정서성	불만투성이의 불곰②	긍정적인 정서가 미치는 영향 알기	· 일기쓰기 · 자기와 닮은 주인공에게 편지쓰기
4	정서조절	너무 화가 나	감정과 행동 조절하기	· 물감놀이 (화가났을 때의 마음 표현하기)
5	정서조절	쏘피가 화나면 정말정말 화나면	감정과 행동 조절하기	· 이렇게 화를 풀어요 (그래프)
6	정서조절	애가 먼저 그랬어요	감정과 행동 조절하기	· 상황극

회 기	하위영역	그림책	목표기술	활동내용
7	또래 관계기술	웬델과 주말을 보낸다고요?	나와 친구의 다른 점 알고 받아들이기	· 역할놀이 · 편지쓰기
8	또래 관계기술	카이는 사라를 사라는 팀을 좋아해	거부하는 친구와 관계맺기	· 상황극 · 편지쓰기
9	또래 관계기술	행복한 의자나무	진정한 친구되기	· 내가 좋아하는 친구의 성격알아보기
10	사회적 규범 이해	내가 먼저야	차례 지키기	· 핑커톤에게 하고싶은 말 쓰기
11	사회적 규범 이해	놀이터의 왕	공공장소에서 지켜야 할 예절알기	· 케빈과 세미의 공통점과 차이점 · 상황극
12	사회적 규범 이해	미안해 미안해	미안해 라고 말하기	· 착해지는 물건 광고하기 · 착해지는 계획세우기

본 연구에 사용된 독서치료 프로그램의 질문 유형은 Hynes & Hynes-Berry(한국어린이문학교육학회, 2001 재인용)의 독서치료 단계를 토대로 4단계로 본 연구자가 연구 주제에 맞게 만들었으며 각 단계별 질문 유형은 다음과 같다.

먼저, 전반적인 인식을 돕는 질문의 유형으로 책에 대한 전반적인 주제 및 책에 대한 이해, 개인적인 가정을 파악하는 질문 유형이다.

두 번째 단계는 이해 및 고찰을 돕는 질문의 유형으로 책의 내용을 구체적으로 살펴보고 사건들 간의 관계, 책 내용과 자신이 생각을 보다 심도 있게 연결지어 보는 단계이다. 대상 아동의 문제와 관련있는 특정 부분의 이해를 도와주는 질문 유형이다.

세 번째 단계는 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해 보게 하는 질문 유형으로 본문에서 일어나지 않았던 사건이나 일어났을직한 다양한 사건을 생각해보고 결과를 예측하는 단계이다. 가능한 다른 해결책을 생각해 내고 비교해 보면서 새로운 대안을 만들어 본다.

마지막으로 자기적용을 돕는 질문 유형으로 책을 통해 얻은 느낌이나 인식한 감정이 실제 자기에겐 어떤 의미가 있는지 탐구하는 과정으로 등장인물이 지닌 문제와 자신의 문제 사이에 유사성을 발견하도록 돕는 단계이다. 즉 통찰과 자기적용을 돕는 단계이다.

이러한 독서치료 프로그램의 전체 활동내용을 기초로 한 독서치료 프로그램의 세부 계획안은 <부록2>에 제시되어 있으며 12회기의 독서치료 프로그램의 세부 계획안 중 일부를 예시로 보면 <표9>와 같다.

<표9> 독서치료 프로그램 세부 계획안(예시)

9회기 독서치료 프로그램			
도서명	행복한 의자나무 	하위영역	또래관계기술
		글/그림	랑슈린
		출판사	북뱅크
활동목표	· 진정한 친구가 되기 위해서는 자신의 것을 나누어야 함을 안다.		
활동자료	그림책, 활동지, 싸인펜		

관련질문 및 활동	① 전반적인 인식을 돕는 질문 - 나무에게 하고 싶은 말이 있니? ② 이해 및 고찰을 돕는 질문 - 왜 새들은 의자나무에게 가지 않았니? - 왜 의자나무는 외톨이가 되었니? ③ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해 보게 하는 질문 - 의자나무가 거인 에인트를 만나지 않았다면 어떻게 되었을 것 같니? ④ 자기 적용을 돕는 질문 - 너희도 친구를 기쁘게 하기 위해 가진 것을 나누어준 적이 있니? 그랬을 때 친구가 어떤 표정을 지었니? <관련활동> ① 친구를 위해 내가 할 수 있는 일 적어보기 (친구에게 주고 싶은 선물 그려보기) ② 내가 좋아하는 친구는 어떤 성격인지 적어보기
----------------------	---

다. 사후검사

사후검사는 실험집단의 프로그램이 종료된 후 1주 후(2008년 10월6일)에 사회적 유능감 검사도구를 실험집단과 통제집단에 동일한 방법으로 실시하였다.

5. 자료분석

본 연구에서의 자료처리 분석은 Windows SPSS 12.0 프로그램을 이용하여 이루어졌다. 실험집단과 통제집단의 동질성 검증과 사후검사 차이를 검증하기 위해 t-검증을 실시하여 프로그램의 효과를 확인하였다.



IV. 결과 해석 및 논의

본 연구는 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 유아의 사회적 유능감 향상에 미치는 효과를 알아보기 위한 것이다.

사회적 유능감 및 하위요인에 대한 실험집단과 통제집단 간의 동질성을 밝혀보기 위하여 평균과 표준편차를 산출하고 t-검증을 한 결과는 <표 9>과 같다.

1. 연구대상에 대한 동질성 검증

<표 10> 집단별 사회적 유능감 및 하위 요인의 사전검사 비교

영역	집단	N	M	SD	t
정서조절	실험집단	10	31.90	2.99	1.41
	통제집단	10	34.20	4.18	
또래관계기술	실험집단	10	35.90	3.72	1.49
	통제집단	10	33.60	3.13	
사회적규범이해	실험집단	10	28.10	2.28	1.25
	통제집단	10	26.90	1.96	
정서성	실험집단	10	29.00	3.77	1.58
	통제집단	10	31.30	2.62	
사회적 유능감(전체)	실험집단	10	124.90	4.95	.46
	통제집단	10	126.00	5.77	

<표 9>에 의하면 실험집단과 통제집단의 사회적 유능감 사전 검사의 평균과 표준편차를 산출하고 t-검증한 결과 통계적으로 유의한 차이는 없는

것으로 나타났으며($t = .46, p > .05$), 사회적 유능감 하위영역별 차이 검증에서도 정서조절 ($t = 1.41, p > .05$), 또래관계기술 ($t = 1.49, p > .05$) 사회적 규범 이해 ($t = 1.25, p > .05$) 정서성 ($t = 1.58, p > .05$) 수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 따라서 두 집단은 서로 사회적 유능감이 동질적 집단임이 밝혀졌다.

2. 가설검증

독서치료 프로그램을 받은 실험집단은 독서치료 프로그램을 받지 않은 통제집단보다 사회적 유능감이, 또한 사회적 유능감의 각 하위요인이 높을 것이라는 가설을 검증하기 위하여 사회적 유능감 사후 검사에 대하여 평균과 표준편차를 산출하고 t검정한 결과는 <표 11>와 같다.

<표 11> 사회적 유능감의 사후검사 비교

영역	집단	N	M	SD	t
정서조절	실험집단	10	39.20	2.14	2.60*
	통제집단	10	35.40	4.08	
또래관계기술	실험집단	10	40.70	2.62	4.47***
	통제집단	10	34.90	3.14	
사회적 규범 이해	실험집단	10	30.50	2.27	3.27**
	통제집단	10	27.40	1.95	
정서성	실험집단	10	31.70	3.12	.53
	통제집단	10	31.00	2.66	
사회적 유능감(전체)	실험집단	10	142.10	6.34	4.57***
	통제집단	10	128.70	6.73	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

<표 10>에서 보는 바와 같이, 사회적 유능감 사후 검사 비교에서 사회적 유능감 전체 점수는 ($t= 4.57, p <.001$) 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 또한 사회적 유능감의 하위요인에 대한 사후검사를 비교한 결과 정서조절은 ($t= 2.60, p <.05$) 수준에서, 또래관계기술은 ($t= 4.47, p <.001$) 수준에서, 사회적규범이해는 ($t= 3.27, p <.01$) 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으나, 정서성은 통계적으로 유의미한 차이를 나타내지 않았다. 즉, 독서치료 프로그램에 참여한 실험집단의 사회적 유능감과 정서성을 제외한 하위요인 정서조절, 또래관계기술, 사회적규범이해 등은 비교집단에 비하여 유의미하게 향상되었다. 따라서 독서치료 프로그램을 받은 실험집단은 독서치료 프로그램을 받지 않은 통제집단보다 사회적 유능감과 하위요인 중 정서조절, 또래관계기술, 사회적규범이해 등이 높을 것이라는 가설은 긍정되었으나 하위요인 중 정서성이 높을 것이라는 가설은 기각되었다.

3. 논의

본 연구에서는 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 유아의 사회적 유능감 향상에 효과를 미치는지에 대해 연구한 결과 프로그램 실시 후 독서치료가 유아의 사회적 유능감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 드러났다.

이러한 결과를 중심으로 다음과 같은 점들을 논의해 볼 수 있다.

첫째 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 유아의 사회적 유능감 향상에 효과가 있는지 알아본 결과 독서치료 프로그램에 참여한 유아들의 사회

적 유능감이 향상되어 효과가 있는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과는 대상은 다르지만 상호작용적 독서치료가 아동의 사회성 향상에 미치는 효과(장미화, 2006), 독서치료가 자폐성 아동의 사회성 발달에 미치는 효과(하정혜, 2004), 독서치료 프로그램이 저소득 가정 아동의 공감능력과 또래 관계에 미치는 효과(이수정, 2006), 독서치료가 한부모 가정아동의 자기효능감과 친구관계에 미치는 영향(송계월, 2007), 독서치료 원리에 기초하여 독서교육프로그램을 구성한 독서 교육프로그램이 아동의 사회적 능력에 미치는 효과(허지연, 2007)의 선행연구에서 보듯이 독서치료가 사회적 유능감 향상에 효과가 있음을 입증하였다.

독서치료의 효과에 따른 가능성을 볼 수 있었던 것으로 본 연구의 실험 집단에 참여했던 유아들이 회기가 진행될수록 화가 날 때 친구에게 자신의 감정을 조절하여 긍정적으로 말하기, 미안해라고 말하기, 같이 놀고 싶은 유아에게 참여의사 표시하기, 놀이터에서 함께 놀이기구 공유하기 등을 나타내는 것을 들 수 있다.

둘째, 독서치료 프로그램이 유아의 사회적 유능감을 향상시켰는지 알아본 결과 정서성을 제외한 정서조절 능력, 또래관계기술, 사회적 규범 이해의 하위 영역이 모두 유의하게 향상되었다. 독서치료 프로그램과 유아의 사회적 유능감 하위영역과의 관계를 다룬 선행연구가 거의 없었으나 (허지연, 2007)의 논문을 보면 독서교육 프로그램이 유아의 사회적 능력의 하위요인인 사교성, 대인적응성, 사회참여도, 주도성, 인기도 향상에 영향을 주었다고 한다.

사회적 유능감의 각 하위영역의 변화를 먼저 정서조절 능력에서 살펴보면 그림책을 통해 감정과 행동을 조절하는 활동을 할 때 실험이 진행될수록 적극성을 보였으며 책을 읽고 질문에 답할 때에 초기와는 다르게 자신의 차례를 기다리는 자세가 형성되었고 친구와 갈등상황에서도 자신의 감

정을 부정적으로 표현하기 보다 언어로 적절히 표현하는 모습을 보여주었다. 이는 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 유아의 정서조절능력 향상에 기여한 것으로 보여 발달단계에 있는 유아의 정서조절 능력 향상을 위해 보편화되어야 할 것으로 보인다.

또래 관계 기술과 사회적 규범 이해에서는 “나도 친구가 놀아주지 않아서 속상한 적이 있어요.,” “미안해, 라고 말하지 않으면 친구가 속상해해요”라고 말하며 그림책 속 인물의 경험을 자신과 쉽게 동일시하며 구체적인 상황에 쉽게 감정이입이 되었고 다양한 독서치료 활동이 영향을 주었기에 또래 관계 기술과 사회적 규범 이해를 향상시켰다고 본다.

본 연구의 정서성에 대한 실험결과는 독서치료와 정서성에 대한 연구는 거의 없으나, 유아의 개인변인 및 어머니의 정서성과 유아의 정서발달, 사회적 능력의 관계(안라리, 2004)의 연구에서 유아의 정서성은 유아의 사회적 유능감에 영향을 미친다는 선행연구 결과와 상이한 결과를 나타낸다. 이는 독서치료의 도서선정에서 긍정적인 정서를 표현하는 도서가 적었으며 기질적인 부분인 정서성의 향상을 기대하기에는 4주라는 적은 실험기간으로 인해 프로그램의 진행과정에서 회기동안 부여하고자 하는 주제가 충분히 전달되지 못했을 수도 있다.

이와 같은 점들을 종합해보면 본 연구에서 독서치료 프로그램은 유아의 사회적 유능감을 향상 시켜 줄 수 있는 방법의 하나로 사용될 수 있다는 시사점을 얻었다. 즉 독서치료 프로그램은 유아기에 겪을 수 있는 다양한 문제들을 유아의 인지적, 신체적, 사회 정서적 발달에 적합한 그림책을 선정하여 자신의 문제에 대한 인식과 언어적 표현력이 부족한 유아의 어려움을 자신을 동일시 할 수 있는 그림책을 통해 문제해결력을 갖도록 함으로써 사회적 유능감을 가질 수 있는 방법을 제시한 것에 의의를 둘 수 있다.

V. 요약 · 결론 및 제언

1. 요약

본 연구의 목적은 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 유아의 자아존중감 향상에 미치는 효과에 대해 알아보고자 하는 것이다. 이와 같은 연구 목적을 위해 선정된 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1 독서치료 프로그램은 유아의 사회적 유능감을 향상시키는가?

연구가설 1 독서치료 프로그램은 유아의 사회적 유능감을 향상시킬 것이다.

1-1 독서치료 프로그램은 유아의 정서성을 향상시킬 것이다.

1-2 독서치료 프로그램은 유아의 정서조절 능력을 향상시킬 것이다.

1-3 독서치료 프로그램은 유아의 또래관계기술을 향상시킬 것이다.

1-4 독서치료 프로그램은 유아의 사회적 규범이해 능력을 향상시킬 것이다.

이러한 연구문제를 검증하기 위하여 부산광역시에 위치한 H유치원에 다니는 만 5세 2학급의 사회적 유능감이 낮은 유아 10명을 실험집단, 통제집단으로 배치한 후 주 3회씩 4주 동안 12회기 실험을 실시하였고 사전검사, 실험실시, 사후검사의 절차로 연구를 진행하였다.

본 연구에서 나타난 결과를 가설을 중심으로 요약하면 다음과 같다.

첫째, 독서치료 프로그램이 유아의 사회적 유능감을 향상시켰는지 알아본 결과, 독서치료 프로그램을 받은 실험집단 유아들의 사회적 유능감 전체 점수는 통제집단에 비해 유의하게 향상되었다. ($t= 4.57, p <.001$)

둘째, 독서치료 프로그램이 유아의 정서조절 능력을 향상시켰는지 알아본 결과 독서치료 프로그램을 받은 실험집단 유아들의 정서조절 능력이 유의하게 향상되었다. ($t= 2.60, p <.05$)

셋째, 독서치료 프로그램이 유아의 또래관계기술을 향상시켰는지 알아본 결과 독서치료 프로그램을 받은 실험집단 유아들의 또래관계기술이 유의하게 향상되었다. ($t= 4.47, p <.001$)

넷째, 독서치료 프로그램이 유아의 사회적 지식의 이해를 향상시켰는지 알아본 결과 독서치료 프로그램을 받은 실험집단 유아들의 사회적 규범의 이해가 유의하게 향상되었다. ($t= 3.27, p <.01$)

다섯째, 독서치료 프로그램이 유아의 정서성을 향상시켰는지 알아본 결과 독서치료 프로그램을 받은 실험집단 유아들의 정서성 향상에는 긍정적인 영향을 미치지 못한 것으로 나타났다. 사후검사에서 점수의 증가는 있었으나 통계적으로 유의한 향상은 없었다.

2. 결론 및 제언

본 연구의 결과와 논의를 통해 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 그림책을 활용한 독서치료 프로그램은 유아의 사회적 유능감 향상에 효과적이므로 그림책을 활용한 발달적 예방적 독서치료가 가능하다.

둘째, 그림책을 활용한 독서치료 프로그램은 사회적 유능감의 하위요소인 유아의 정서조절능력, 또래관계기술, 사회적 규범이해를 향상시켜주었으므로 독서치료 프로그램이 유아의 정서조절능력, 또래관계기술, 사회적 규범이해에 효과적임을 알 수 있다.

셋째, 그림책을 활용한 독서치료 프로그램은 사회적 유능감의 하위요소인 정서성에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

이상의 연구결과 및 논의를 토대로 후속 연구를 위한 제언을 다음과 같이 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 연구자의 의도에 따라 연구문제와 관련된 변인을 중심으로 진행되었다. 이것은 실제 독서치료의 접근방법과는 상이하다. 따라서 후속연구에서는 실제로 유아의 욕구를 파악한 뒤 관련문제를 중점적으로 다룰 수 있는 프로그램의 실시가 필요하다.

둘째, 본 연구에서는 만 5세유아를 연구대상으로 한정하였다. 후속연구에서는 유아의 사회적 유능감에 영향을 미치는 요인을 고려하여 다양한 연령과 성별로 집단을 구성함으로써 구성원의 변화 비교도 가능할 것이다.

셋째, 본 연구에서는 교사용 유아 사회적 유능감 검사도구를 사용하였는데 이는 교사의 주관적인 견해에 의한 것이므로 유아가 평가할 수 있는 검사도구의 개발이 필요하다.

넷째, 유아기에 경험하는 다양한 문제들에 대한 도서목록과 구체적인 프로그램개발이 필요하다. 한국독서치료학회에서 상황별 도서목록을 제시하고 있으나 유아용 그림책에 대한 분류와 자료가 적으며 구체적인 활동 프로그램이 적어서 실제 유아에게 적용하고자 할 때 어려움이 있다. 그러므로 유아기에 경험하는 다양한 문제에 대한 자료와 프로그램이 개발된다면 유아가 흥미있어 하는 그림책을 통한 치료효과가 더욱 높아질 것이다.

다섯째, 추후활동 중에서 일기쓰기는 사전에 일기쓰기에 대한 경험이 없는 경우에 감정을 이입해서 쓰기가 힘이 들었다. 그러므로 독서치료 프로그램 추후활동으로 일기쓰기를 계획할 경우 사전에 일기쓰기에 대한 경험이 필요하다

여섯째, 하루에 책을 읽어주고 토론활동과 추후활동을 통해 인식, 고찰, 병치, 자기적용의 단계에까지 이르게 하여 독서치료의 효과를 보기에는 유아에게 긴 시간이 요구되어진다. 그러므로 한권의 그림책을 읽어주고 토론활동을 한 후 추후활동은 다음날에 하는 것이 유아에게 시간적으로도 무리가 없고 흥미를 지속시키고 동일시를 일으키는 데에도 효과적이다.



참고문헌

- 강수진 (2006). 소집단 독서교육 프로그램이 유아의 사회적 기술에 미치는 영향. 총신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강인연, 김영숙 (1992) 유아문학교육. 서울: 양서원
- 김민주 (2003). 어린이의 상한 마음을 돌보기 위한 독서치료 서비스 방안 연구. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 김소연 (2002). 그림책을 통한 활동이 유아의 정서지능발달에 미치는 영향. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김태옥 (2008). 주제 중심 독서 활동이 사회성 발달에 미치는 영향. 경기대학교 국제문화대학원 석사학위논문.
- 김현희 (2001). 아동을 위한 독서치료. 서울: 어린이문학연구.
- 김현희 외(2003). 독서치료의 실제. 서울: 학지사.
- 김현희, 박상희 (2002). 유아문학교육. 서울: 학지사.
- 교육인적자원부 (1998). 유치원 교육과정 해설. 서울: 교육인적자원부.
- 교육과학기술부 (2008) 유치원 교육과정 해설. 교육과학기술부: 교육과학기술부.
- 문경애 (2005). 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 유아의 자아존중감 향상에 미치는 효과. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 민영순 (1995). 가정환경 및 학급사회의 심리적 환경과 아동의 사회적 능력. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 박니시·김영주 (2007) 유아의 자아개념과 관련된 유아용 그림책에 나타난 주인공에 관한 내용분석. 한국가정관리학회지, 25(2),

59-69.

- 박미현 (2004). 아동의 정서성 및 자기조절과 사회적 유능감과의 관계. 성균관대학교 대학원 석사학위논문.
- 박성희 (2003). 그림책 관련활동이 유아의 정서조절에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 박경애 (2006). 발달적 독서치료 프로그램이 유아의 정서지능에 미치는 영향. 성신여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 박귀엽 (2006). 저소득층 유아를 위한 사회성 증진활동이 또래수용과 사회적 유능감에 미치는 영향. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 박금희 (2006). 공공도서관의 어린이 독서치료 효과에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 박신행 (2003). 소집단 독서교육 프로그램이 유아의 사회적 태도와 사회적 기술에 미치는 영향. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 손승희 (2001). 어머니 양육행동 및 아동의 대인간 문제해결 능력과 또래 유능성. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 손정표 (1999). 신독서지도방법론. 서울: 태일사.
- 송계월 (2007). 독서치료가 한부모 가정 아동의 자기효능감과 친구관계에 미치는 영향. 대전대학교 경영행정사회복지대학원 석사학위논문.
- 서나라 (2006). 독서치료 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 자아존중감 및 학교 생활 적응에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 안라리 (2005). 유아의 개인변인 및 어머니의 정서성과 유아의 정서발달,

- 사회적 능력의 관계. 이화여자대학교. 대학원 박사학위논문.
- 이기영 (2006). 그림책을 활용한 유아 사회,정서교육 프로그램 개발연구. 계명대학교 대학원 박사학위논문.
- 이미애 (2008). 그림책을 활용한 독서치료가 저소득가정 유아의 자아개념 향상에 미치는 효과. 상주대학교 산업대학원 석사학위논문.
- 이상화 (1996). 인지-사회적 학습활동이 유아의 사회적 지식과 사회적 기술 증진에 미치는 영향. 서울여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이선영 (2004). 그림책을 이용한 독서치료 프로그램이 시설아동의 자아존중감에 미치는 효과. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이수정 (2006). 독서치료 프로그램이 저소득 가정 아동의 공감능력과 또래관계에 미치는 효과. 영남대학교 대학원 석사학위논문.
- 이숙란 (2002). 그림책에 나타난 유아사회교육내용분석. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이연승 외 (2008) 2007년 개정 유치원 교육과정의 이해. 부산 : 한국유아교육학회 부산·울산·경남지회.
- 이윤옥 (1998). 유아의 자아존중감 향상을 위한 교육 프로그램 개발. 서원대학교. 학생생활연구. 제16집, 101-118.
- 이정선(1999). 프로젝트접근법이 유아의 사회적 유능감에 미치는 영향에 미치는 영향. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이재연 (2001). 아동문제 해결을 위한 독서치료의 적용과 전망. 아동연구, 15(1), 147-157.

- 이태영 (2000). 유아를 위한 사회적 유능감 증진 프로그램의 구성 및 효과 검증. 서울여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이혜원 (2005). 교사용 유아의 사회적 유능감 평가척도 개발 연구. 덕성여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이효림 (2005). 유아의 정서능력과 놀이행동 간의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이현숙 (2005). 그룹홈 아동의 자아존중감 및 사회성 향상을 위한 독서치료 효과에 관한 연구 성산효도대학원대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤선숙 (2006). 아동의 사회성 향상을 위한 독서치료 방법연구. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤은수(1994). 유아의 애착수준에 따른 사회적 기술 훈련이 사회적 능력에 미치는 영향. 서울여자대학교 대학원 아동학과 박사학위논문.
- 장미화 (2006). 상호작용적 독서치료가 아동의 사회성 향상에 미치는 효과. 계명대학교 대학원 장미화 석사학위논문.
- 조셉 골드 (2003). 비블리오테라피. 서울: 북키앙.
- 조정연 (2005). 그림책을 이용한 독서치료 효과연구 : 만 4~5세 어린이를 대상으로. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 태은영 (2005). 소집단 독서교육 프로그램이 유아의 사회적 기술에 미치는 영향. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정영선 (2004). 유아의 기질이 유아의 사회적 유능감에 미치는 영향 : 어머니와 교사의 평가를 중심으로. 한남대학교 사회문화과학대학원 석사학위논문.
- 조순옥 외 (2002). 유아사회교육. 서울: 창지사

- 차영희 (1995). 사회적 기술 훈련 프로그램이 사회성 및 정서에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 하정혜 (2004). 독서치료가 자폐성 아동의 사회성 발달에 미치는 효과. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 허지연 (2007). 독서교육 프로그램이 아동의 사회적 능력에 미치는 효과. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Burke, E. M (1990). *Literature for the young child Boston* : Allyn and Bacon.
- Colville, B. (1990). Magic mirrors. In B. Doll & C. Doll (1997). *Bibliotherapy with young people: Librarians and mental health professionals working together*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited.
- Doll, B. , & Doll, C (1997). *Bibliotherapy of young people: Librarians and mental health professionals working together*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited, inc.
- Eisenberg, N., & Fabes, R. A. (1992). Emotion, regulation and the development of social competence. In M. S. Clark(Ed), *Review of personality and social psychology: Emotion and social behavior*(Vol. 14, pp. 119-150). Newbury Park, CA: Sage.
- Gladding, S. T. , & Gladding C. (1991). The ABCs of bibliotherapy for school counselors. In B. Doll & C. Doll(1997). *Bibliotherapy with young people: Librarians and mental health professionals working together*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited.

- Goleman, D. (2006). SQ 사회지능(장석훈 역). 서울: 웅진 지식하우스(원서 출판 2006).
- Hebert, T. P. (1991). Meeting the affective needs of bright boys through bibliotherapy. In B. Doll & C. Doll(1997). *Bibliotherapy with young people: Librarians and mental health professionals working together*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited.
- Hubbard, J. A., & Coie, J. D (1994). Emotional correlates of social competence in child's peer relationships. *Merrill-Palmer Quarterly*, 40, 1-20.
- Hynes, A. M. , &Hynes-Berry, M (1994). *Bibliopoetry therapy-The Interactive process: A Handbook*. St. Cloud, MN: North Star Press of St. Cloud.
- Jalongo, E. (1990). Young children and picture books: *Literature from infancy to six*. Washington: NAEYC.
- Jeon, K. W. (1992). Bibliotherapy for gifted children. In B. Doll & C. Doll(1997). *Bibliotherapy with young people: Librarians and mental health professionals working together*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited. Inc., 96
- Kohn. M. & Rosman. B. L. (1972). A social competence scale and symptom checklist for the preschool child : factor dimensions, their cross-instrument generality and longitudinal persistence. *Developmental Psychology*, 6, 430-444
- LaFreniere, P. J., & Dumas, J. E. (1995). *Social competence and*

- behavior evaluation, preschool edition(SCBE)*. Los Angeles, CA: Western Psychological Services.
- Merrell, K. W. (1999). *Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents*. Mahwah, N. J: Erlbaum Associates.
- O'Mally, J. M. (1977). Research perspective on social competence. *Merrill-Palmer Quarterly*, 23(11), 29-44.
- Pardeck, J. T (1994). Using literature and help adolescents cope with problems. In B. Doll & C. Doll(1997). *Bibliotherapy with young people: Librarians and mental health professionals working together*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited.
- Parker, J. G. & Asher, S. R. (1987). Peer relations and later personal adjustment : Are low accepted children at risk? *Psychological Bulletin*, 102, 357-389.
- Pellegrini, A. D., & Bjorklund. D. F. (1998). *Applied child study : A developmental approach* (3rd ed). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Raver, C. C & Zigler, E. F (1997). Social competence: An untapped dimension in evaluating Head Start's success. *Early Childhood Research Quarterly*, 12, 363-385.
- Rosen, G. M (1987). Self-help treatment books and the commercialization of psychotherapy. In B. Doll & C. Doll (1997). *Bibliotherapy with young people: Librarians and mental health professionals working together*. Englewood,

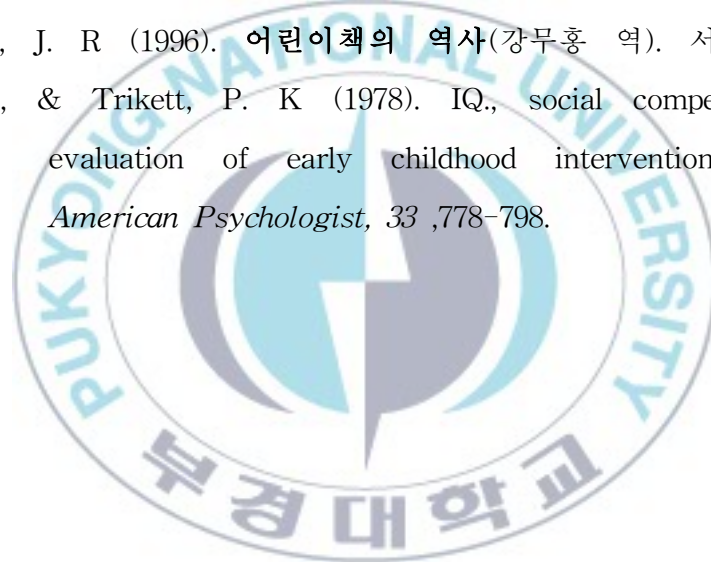
Colorado: Libraries Unlimited.

Smith, (1979). Puppetry and problem-solving skills. In Leah Adams & Betty Garlick (Eds), Ideas that Work with young children. Vol. 2, **The National Association for the Education of young Children**, Washington, DC.

Thompson, R. A. (1994). The development of emotion regulation: A theme in search of definition. *Monographs of the society for Research in Child Development*, 59, 25-52.

Townsend, J. R (1996). **어린이책의 역사**(강무홍 역). 서울: 시공사

Zigler, E., & Trikett, P. K (1978). IQ., social competence, and evaluation of early childhood intervention program. *American Psychologist*, 33 ,778-798.



부 록

<부록 1> 사전·사후의 교사용 유아의 사회적 유능감 평가척도

<부록 2> 그림책을 활용한 독서치료 프로그램



<부록 1. 교사용 유아의 사회적 유능감 검사>

<교사용 유아의 사회적 유능감 평가척도>

1. 전혀 그렇지 않다.
2. 그렇지 않은 편이다.
3. 보통이다.
4. 그렇다.
5. 항상 그렇다.

유아이름 :

성별 : 남, 여

문항	전혀 아님				매우 그려 함
1. 위험한 행동을 하려고 할 때 하지 말라고 하면 하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
2. 놀이 시 놀이방법이나 규칙(놀이순서, 놀이시간) 등을 잘 이해한다.					
3. 다른 친구들로부터 무시당하거나 거부되지 않고 받아들여진다.					
4. 다른 아이에 비해 친구가 많다.					
5. 같이 놀이하고 싶은 또래집단에게 참여의사를 나타낼 줄 안다.					
6. 공공장소에서 예의를 지켜야 함을 안다.(예, 전학시 차례지키기, 큰소리로 떠들지 않기, 휴지 버리지 않기)					
7. 게임을 할 때 자신이 지고 있어도 규칙을 지킨다.					
8. 친구가 별명을 부르거나 놀리면 무조건 화내지 않고 적절히 대응한다.					
9. 화를 쉽게 낸다(불끈하는 성격이다.)					
10. 자주 짜증을 부린다.					
11. 성격이 급하다.					
12. 자신이 가지고 놀았던 놀이감은 스스로 정리해야 함을 안다.					
13. 화 또는 짜증을 쉽게 낸다.					

문항	전혀 아님				매우 그리 함
14. 실수하거나 도움을 받았을 때 미안함과 고마움을 표현해야 함을 안다.					
15. 다른 친구의 물건을 사용하기 위해서는 허락을 받아야 함을 안다.					
16. 함께 정한 약속을 지켜야 함을 안다.					
17. 친구들과 놀 때 놀이감이나 게임방법을 잘 설명해준다.					
18. 친구들과의 놀이를 즐겁게 이끌어간다.					
19. 친구나 교사와 상호작용시 주고받는 말의 내용을 잘 이해한다.					
20. 친구가 자기의 놀이감을 빼앗으면 기분이 나쁘지만 양보한다.					
21. 화가 나더라도 다른 사람이나 물건에 화풀이를 하지 않는다.					
22. 친구들과 놀이할 때 공격적 행동(때리기, 꼬집기, 던지기 등을) 자제한다.					
23. 자유선택놀이시간이 끝나면 더 놀고 싶지만 참고 정리를 한다.					
24. 하기 싫은 일이나 활동을 하게 되어도 참고 끝까지 해낸다.					
25. 자기 순서가 돌아올 때까지 기다린다.					
26. 자신에게 주어지는 언어적 지시를 주의 깊게 듣고 따른다.					
27. 집단 활동(놀이)에 잘 참여하고 협조적이다.					
28. 놀이를 할 때 친구의 의견이나 생각을 잘 받아들인다.					
29. 다른 유아들과의 놀이나 활동을 주도한다.					
30. 때때로 이유 없이 우울해한다.					
31. 성격이 유순하다.					
32. 매사에 긍정적이며 기분이 좋다.					
33. 평소에 잘 웃고 표정이 밝다.					
34. 소심한 성격이다.					

문항	전혀 아님				매우 그리 함
35. 쉽게 흥분을 한다.					
36. 하고 싶은 놀이를 스스로 선택해서 놀이해야 함을 안다.					
37. 다른 아이들이 이 유아와 함께 놀고 싶어한다.					
38. 마음대로 되지 않을 때 떼를 쓰거나 울지 않는다.					
39. 어려움에 처한 친구를 위로하고 잘 도와준다.					
40. 친구나 교사에게 자신의 의견을 명확하게 표현한다.					
41. 친구들이 따라할 만한 놀이나 활동을 제안한다.					



<부록 2. 그림책을 활용한 독서치료 프로그램>

<그림책을 활용한 독서치료 프로그램>

1회기 독서치료 프로그램			
도서명	수잔이 웃어요 	하위영역	정서성
		작가/그림	진 윌리스/토니로스
		출판사	웅진씽크빅
활동목표	· 그림책의 수잔을 통해 사람의 마음은 여러 가지가 있음을 안다. · 내가 느낀 정서에는 어떤 것이 있는지 회상해본다.		
활동자료	그림책, 나는 여러 가지 마음을 가지고 있어요 활동지, 싸인펜 나의 마음책 종이		
관련질문 및 활동	① 전반적인 인식을 돕는 질문 - <표지를 보며> 어떤 이야기가 있을 것 같니? - 어떤 장면이 가장 기억에 남니? ② 이해 및 고찰을 돕는 질문 - 왜 수잔의 마음은 여러 가지일까? - 수잔의 여러 가지 마음들이 있는데 왜 제목은 수잔이 웃어요 일까? ③ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해 보게 하는 질문 - 수잔이 만약 1가지 마음만 느낄 수 있다면 어떨 것 같니? ④ 자기 적용을 돕는 질문 - 내가 느꼈던 마음에는 어떤 것들이 있니? - 내가 느낀 마음들 중에 수잔의 마음과 같은 것이 있니? - 내가 느낀 마음들 중에서 수잔의 마음과 다른 것은 무엇이니? <관련활동> ① 나는 여러 가지 마음을 가지고 있어요 - 나의 여러 가지 마음을 떠올려보고 생각 모으기를 해본다. ② 나의 마음 책 만들기 - 오늘 하루동안 내가 느꼈던 마음을 그림과 글로 나타내어 책으로 만들어본다.		

2회기 독서치료 프로그램			
도서명	불만투성이 불곰① (부정적인 정서) 	하위영역	정서성
		글/그림	피터 위트필드/낸시 베빙턴
		출판사	지경사
활동목표	· 불곰의 부정적인 정서가 주위에 미치는 영향에 대해서 안다.		
활동자료	그림책, 활동지, 색연필, 싸인펜		
관련질문 및 활동	① 전반적인 인식을 돕는 질문 - 이 책을 읽고 나니 어떤 생각이 떠오르니? - 불곰에게 해 주고 싶은 말은 무엇이니? ② 이해 및 고찰을 돕는 질문 - 불곰은 왜 따분한 날이라고 말했을까? - 투덜거리는 불곰의 표정이 어떤 것 같니? - 불곰은 어떤 성격인 것 같니? 왜 그렇게 생각하니? - 불곰이 짜증을 냈을 때 웜뱃은 기분이 어땠을 것 같니? - 불곰에게 짓밟힌 데이지 꽃은 기분이 어땠을 것 같니? ③ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해 보게 하는 질문 - 만약 불곰이 웜뱃을 만나지 못했다면 어떻게 되었을까? ④ 자기 적용을 돕는 질문 - 불곰 같은 친구가 나와 같은 반이라면 불곰에게 너는 어떻게 해주었 을 것 같니? - 그리고 어떻게 해주어야 한다고 생각하니? - 불곰처럼 화가 나거나 짜증이 난 적이 있니? - 그 때 어떻게 행동했니? <관련활동> ① 가장 기억에 남는 장면 그리기(이유쓰기) ② 화가 난 경험 그리기. ③ 내가 화가 날 때(생각모으기)		

3회기 독서치료 프로그램			
도서명	불만투성이 불곰① (긍정적인 정서) 	하위영역	정서성
		글/그림	피터 위트필드/낸시 베빙턴
		출판사	지경사
활동목표	• 뽀삐의 긍정적인 정서가 주위에 미치는 영향에 대해서 안다.		
활동자료	그림책, 활동지, 싸인펜		
관련질문 및 활동	① 전반적인 인식을 돕는 질문 - 이 책을 읽고 나니 어떤 생각이 떠오르니? - 뽀삐에게 해 주고 싶은 말은 무엇이니? ② 이해 및 고찰을 돕는 질문 - 뽀삐는 화를 내는 불곰을 보고 어떤 기분이 들었을 것 같니? - 뽀삐는 화를 내는 불곰을 어떻게 대했니? - 뽀삐는 어떤 성격인 것 같니? 왜 그렇게 생각하니? - 불곰은 어떻게 해서 마음이 편안해졌니? ③ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해 보게 하는 질문 - 만약 뽀삐가 미소를 짓는 대신 불곰에게 화를 냈다면 어떤 일이 일어났을 것 같니? ④ 자기 적용을 돕는 질문 - 뽀삐 같은 친구가 나와 같은 반이라면 어떨 것 같니? - 왜 그렇게 생각하니? - 나도 뽀삐처럼 나에게 화를 내는 친구의 화를 미소로 받아준 경험 이 있니? - 만약 있었다면 그 때 친구의 반응이 어땠니? <관련활동> ① 일기쓰기(뽀삐가 되어보기) ② 자기와 닮은 그림책의 주인공에게 편지쓰기		

4회기 독서치료 프로그램			
도서명	너무 화가 나 	하위영역	정서조절
		글/그림	미래유 달랑세
		출판사	웅진씽크빅
활동목표	· 화에 대해서 알아보고 화를 조절하는 능력을 기른다.		
활동자료	그림책, 물감, 종이		
관련질문 및 활동	① 전반적인 인식을 돕는 질문 - 이 책을 읽고 나니 어떤 마음이 느껴지니? ② 이해 및 고찰을 돕는 질문 - 로베르 몸 속에서 무시무시한 것이 솟아나오니까 어떤 일이 일어났니? - 로베르는 좋아하는 것들이 망가지는 것을 보면서 어떤 생각이 들었을까? - 로베르 몸 속에서 나온 무시무시한 것은 어떻게 사라지게 되었니? ③ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해 보게 하는 질문 - 로베르 몸 속에서 나온 무시무시한 것이 사라지지 않았다면 어떤 일이 일어났을 것 같니? ④ 자기 적용을 돕는 질문 - 너희도 화가 날 때 몸 속에서 무시무시한 무언가가 나오는 것을 느낀 적이 있니? - 그때 어떤 일이 일어났니? - 화를 풀 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있을까? - 그 중에서 가장 좋은 방법은 어떤 것이라고 생각하니? <관련활동> ① 물감놀이 - 화가 났을 때의 마음을 손가락 그림으로 표현하기		

5회기 독서치료 프로그램			
도서명	쏘피가 화나면... 정말 정말 화나면 	하위영역	정서조절
		글/그림	몰리뱅
		출판사	케이유니버스
활동목표	• 자신의 감정과 행동을 바람직한 방법으로 조절하려는 마음을 가진다.		
활동자료	그림책, 그래프 종이, 색연필		
관련질문 및 활동	① 전반적인 인식을 돕는 질문 - 이 책을 읽고 나니 어떤 마음이 느껴지니? ② 이해 및 고찰을 돕는 질문 - 쏘피가 화난 것을 어떻게 알 수 있니? - 쏘피가 왜 그런 마음을 갖게 되었을까? - 화를 냈을 때 쏘피는 마음은 어땠을 것 같니? - 나무 위에서 넓은 세상을 바라보는 쏘피의 마음은 어땠을 것 같니? - 언니와 엄마는 쏘피가 화를 냈을 때 어떤 마음이 들었을까? - 쏘피의 화는 어떻게 해서 사라지게 되었니? ③ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해 보게 하는 질문 - 쏘피의 화가 풀리지 않았다면 어떤 일이 일어났을 것 같니? ④ 자기 적용을 돕는 질문 - 만약 친구나 동생이 내가 가지고 있는 교구나 물건을 빼앗아 간다면 너희는 어떻게 할 것 같니? - 화를 내지 않고 나의 생각을 표현할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있을 까? <관련활동> ① 이렇게 화를 풀어요(그래프) - 화가 났을 때 화를 풀 수 있는 방법 이야기 나눈 후 그래프 만들기		

6회기 독서치료 프로그램			
도서명	애가 먼저 그랬어요 	하위영역	정서조절
		글/그림	가브리엘라 케셀만/ 웹 몬세르랏
		출판사	고래 이야기
활동목표	• 자신의 감정과 행동을 바람직한 방법으로 조절하려는 마음을 가진다.		
활동자료	그림책, 역할 머리띠		
관련질문 및 활동	① 전반적인 인식을 돕는 질문 - 이 책의 표지를 보니 어떤 이야기가 있을 것 같니?(책읽기 전) - 이 책을 읽고 나니 어떤 생각이 떠오르니? ② 이해 및 고찰을 돕는 질문 - 타틴은 왜 토끼(오리, 두더지)를 밀치는 행동을 했을까? 그 때 토끼(오리, 두더지)의 기분은 어땠을까? - 화가 난 친구들은 타틴에게 어떻게 했니? 왜 그렇게 했을까? - 타틴은 친구들의 부모님께 뭐라고 말했니? 왜 그렇게 말했다고 생각하니? - 고양이는 타틴을 어떻게 대했니? - 고양이가 타틴에게 왜 초콜렛을 주었다고 생각하니? - 타틴은 고양이가 준 초콜렛을 왜 먹었니? ③ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해 보게 하는 질문 - 타틴이 고양이를 만나지 못했다면 어떻게 되었을 것 같니? ④ 자기 적용을 돕는 질문 - 내가 타틴처럼 화가 났다면 어떻게 할 것 같니? - 타틴처럼 화가 났을 때 어떻게 행동하면 좋을 것 같니? <관련활동> 상황극하기(토끼와 타틴역할을 맡은 유아는 토끼, 타틴역할을 한 후 바꿔서 해본다)		

7회기 독서치료 프로그램			
도서명	웬텔과 주말을 보낸다고요? 	하위영역	또래관계기술
		글/그림	케빈 헝크스
		출판사	비룡소
활동목표	• 친구가 나와 다름을 알고 서로 다른 성격의 친구를 받아들일 수 있다.		
활동자료	그림책, 편지활동지, 싸인펜		
관련질문 및 활동	① 전반적인 인식을 돕는 질문 - 이 책을 읽고 나니 어떤 생각이 들었니? - 재미있었던 부분은 어느 부분이니? ② 이해 및 고찰을 돕는 질문 - 웬텔은 어떤 성격인 것 같니? - 소피는 웬텔과 놀이할 때 웬텔이 재미있지? 라고 물었는데 왜 아무대답도 하지 않았을까? - 소피는 어떤 친구인 것 같니? ③ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해 보게 하는 질문 - 소피가 어떻게 해서 웬텔을 빨리 보고 싶다고 생각하게 되었니? - 만약 소방수 놀이를 함께 하지 않았다면 어떻게 되었을 것 같니? ④ 자기 적용을 돕는 질문 - 너희는 주인공 중에서 누구를 닮은 것 같니? - 내가 만약 웬텔이라면 소피같은 친구와 어떻게 지낼 것 같니? - 내가 만약 소피라면 웬텔같은 친구와 어떻게 지낼 것 같니? <관련활동> ① 엄마 아빠 놀이 하기 - 서로 역할을 나누어 놀이를 해본다. - 놀이할 때의 약속을 이야기 나눈다. ② 주인공에게 편지쓰기		

8회기 독서치료 프로그램			
도서명	카이는 사라를 사라는 팀을 좋아해 	하위영역	또래관계기술
		글/그림	에디트 슈라이버-빅케/ 카롤라 홀란드
		출판사	문공사
활동목표	• 친구에게 거부당한 마음을 느껴보고, 이러한 상황을 대처할 수 있는 기술을 익힌다.		
활동자료	그림책, 편지활동지, 싸인펜, 역할머리띠.		
관련질문 및 활동	① 전반적인 인식을 돕는 질문 - 이 책을 읽고 나니 느낌이 어떠니? - 가장 기억에 남는 장면은 어떤 부분이니? ② 이해 및 고찰을 돕는 질문 - 카이가 사라를 보고나서 왜 이상한 소리가 났니? - 사라가 카이에게 친구하자고 했을 때 카이의 기분이 어땠을 것 같니? - 카이는 왜 유치원 가는 게 즐거워졌니? - 사라가 팀과 친하게 지내고 카이랑 놀지 않았을 때 카이의 기분이 어땠을까? ③ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해 보게 하는 질문 - 한나가 카이라는 이름을 자석칠판에 붙이지 않았다면 어떻게 되었을 것 같니? ④ 자기 적용을 돕는 질문 - 너희도 카이처럼 좋아하는 친구가 다른 친구를 더 좋아하게 된 적이 있니? 그 때 기분이 어땠니? <관련활동> ① 역할극하기(사라가 카이에게 좋다고 말하는 장면과 팀과 더 친하게 지내는 장면) ② 내가 좋아하는 친구에게 편지쓰기		

9회기 독서치료 프로그램			
도서명	행복한 의자나무 	하위영역	또래관계기술
		글/그림	랑슈린
		출판사	북뱅크
활동목표	· 진정한 친구가 되기 위해서는 자신의 것을 나누어야 함을 안다.		
활동자료	그림책, 활동지, 싸인펜		
관련질문 및 활동	① 전반적인 인식을 돕는 질문 - 나무에게 하고 싶은 말이 있니? ② 이해 및 고찰을 돕는 질문 - 왜 새들은 의자나무에게 가지 않았니? - 왜 의자나무는 외톨이가 되었니? ③ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해 보게 하는 질문 - 의자나무가 거인 에인트를 만나지 않았다면 어떻게 되었을 것 같니? ④ 자기 적용을 돕는 질문 - 너희도 친구를 기쁘게 하기 위해 가진 것을 나누어준 적이 있니? - 그랬을 때 친구가 어떤 표정을 지었니? <관련활동> ① 친구를 위해 내가 할 수 있는 일 적어보기(친구에게 주고 싶은 선물 그려보기) ② 내가 좋아하는 친구는 어떤 성격인지 적어보기		

10회기 독서치료 프로그램			
도서명	내가 먼저야 	하위영역	사회적 지식
		글/그림	헬렌 레스터
		출판사	보물창고
활동목표	• 먼저하는 것이 좋은 것이 아님을 알고 양보하는 마음을 가진다..		
활동자료	그림책, 편지지, 색연필, 싸인펜		
관련질문 및 활동	① 전반적인 인식을 돕는 질문 - 작가가 이 책에서 가장 하고 싶은 이야기는 무엇인 것 같니? - 핑커톤은 어떤 성격인것 같니? ② 이해 및 고찰을 돕는 질문 - 핑커톤은 왜 샌드위치 마녀와 함께 있게 되었을까? - 핑커톤은 마녀와 함께 있으면서 무슨 생각을 하였을까? - 핑커톤이 늘 먼저 하려고 할때 다른 친구들의 기분은 어땠을까? ③ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해 보게 하는 질문 - 만약에 핑커톤이 샌드위치 마녀를 만나지 않았다면 어떻게 지내고 있었을까? - 샌드위치 좋아하는 사람있니? 라는 말이 들렸을 때 핑커톤이 어떻게 했으면 마녀를 만나지 않았을까? - 핑커톤이 다른 친구들에게 양보를 하는 마음을 가졌다면 어떤 일이 일어났을 것 같니? ④ 자기 적용을 돕는 질문 - 너희도 핑커톤처럼 ‘내가 먼저야’ 라고 생각하며 행동한 적이 있었니? - 우리 반에도 핑커톤같은 친구가 있니? <관련활동> ① 기억에 남는 장면 그리기 ② 마녀와 함께 지내는 핑커톤에게 하고싶은 말을 편지로 쓰기		

11회기 독서치료 프로그램			
도서명	놀이터의 왕 	하위영역	사회적 지식
		글/그림	필리스 레이놀즈 네일러
		출판사	보물창고
활동목표	• 공공장소에서 지켜야할 예절을 알고 지킨다. • 공동으로 사용하는 물건과 장소가 있음을 안다.		
활동자료	그림책, 밴다이어 그램판, 색연필, 싸인펜, 역할머리띠		
관련질문 및 활동	① 전반적인 인식을 돕는 질문 - 이 책을 읽고 나니 느낌이 어떠니? - 케빈에게 하고싶은 말은 무엇이니? - 새미에게 하고싶은 말은 무엇이니? ② 이해 및 고찰을 돕는 질문 - 케빈이 놀이터에 놀러갔는데 새미가 자기가 왕이라며 놀지 못하게 했을 때 기분이 어땠을까? - 케빈과 새미는 마지막에 어떤 모습으로 변했니? - 왜 그렇게 변했다고 생각하니? ③ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해보게 하는 질문 - 케빈이 모래 놀이통에 용감하게 들어가지 않았다면 어떻게 되었을까? ④ 자기 적용을 돕는 질문 - 너희는 케빈과 새미 중에 누구를 닮은 것 같니? - 우리 반에 새미같은 친구가 있다면 어떨 것 같니? <관련활동> ① 역할극하기 - 친구가 놀이터에 왔을 때 자기가 왕이라며 못놀게 내쫓는 장면 ② 케빈과 새미의 공통점과 차이점(밴다이어 그램)		

12회기 독서치료 프로그램			
도서명	미안해 미안해 	하위영역	사회적 지식
		글/그림	한나 쇼
		출판사	주니어 김영사
활동목표	· 자신의 잘못에 대해 미안한 마음을 가지고 사과한다.		
활동자료	그림책, 활동지, 싸인펜, 신문지		
관련질문 및 활동	① 전반적인 인식을 돕는 질문 - 족제비는 어떤 성격인것 같니? - 족제비에게 하고 싶은 말이 있니? ② 이해 및 고찰을 돕는 질문 - 왜 족제비의 친구들은 족제비의 초대에 오지 않았을까? - 그 때 족제비의 마음은 어땠을 것 같니? ③ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해보게 하는 질문 - 족제비가 친구들이 왜 안왔는지 물으러 가지 않았다면 어떻게 되었을까? - 족제비는 왜 착해지는 계획을 세워야겠다고 생각했니? - 족제비가 착해지기 위한 방법에는 또 어떤 것들이 있을까? ④ 자기 적용을 돕는 질문 - 족제비같은 친구가 우리반이라면 어떨 것 같니? - 너희도 족제비처럼 친구들을 놀리거나 괴롭힌 적이 있니? <관련활동> ① 착해지는 계획세우기 ② 착해지는 물건 광고만들기		