

교육학석사 학위논문

상황중심 의사소통 영어교육이 유아의  
영어흥미에 미치는 효과



2009년 2월

부경대학교 교육대학원

유아교육전공

김지영

교육학석사 학위논문

상황중심 의사소통 영어교육이 유아의  
영어흥미에 미치는 효과

지도교수 이 희 영

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.



2009년 2월

부경대학교 교육대학원

유아교육전공

김 지 영

# 김지영의 교육학석사 학위논문을 인준함

2008년 11월



주 심 교육학박사 이 경 화 (인)

위 원 철학 박사 이 정 화 (인)

위 원 철학박사 이 희 영 (인)

# 목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제	5
3. 용어의 정의	6
4. 연구의 제한점	7
II. 이론적 배경	8
1. 조기영어교육	8
2. 상황중심 의사소통 영어교육	17
3. 노래와 챗트중심의 영어교육	26
4. 선행연구 고찰	29
III. 연구방법	32
1. 연구 대상	32
2. 검사 도구	33
3. 연구 절차	33
4. 자료분석	41

IV. 연구결과 및 논의 .....	42
1. 연구결과 .....	42
2. 논 의 .....	43
V. 요약 및 결론 .....	45
1. 요약 .....	45
2. 결 론 .....	46
2. 제 언 .....	47
< 참고문헌 > .....	49
< 부 록 1 > .....	54



## 표 목 차

<표 1> 노래 챗트중심의 수업모형 .....	28
<표 2> 연구대상 .....	32
<표 3> 통제집단과 실험집단의 학습지도방법비교 .....	35
<표 4> 일반적 초등 영어 수업 모형 .....	36
<표 5> 상황중심 의사소통 영어수업모형 .....	37
<표 6> 실험집단과 통제집단의 학습내용 .....	38
<표 7> 상황중심 의사소통 영어활동 수업안예시 .....	39
<표 8> 노래와 챗트중심의 수업계획안 예시 .....	40
<표 9> 집단별 영어 학습 흥미도의 사전검사 비교 .....	42
<표 10> 영어 학습 흥미도의 사후검사 비교 .....	43

# Effect of Situation Centered English Education on Early Children's interest for English.

Jee Young Kim

*Graduate School of Education*

*Pukyong National University*

## Abstract

Purpose of this study is finding out effectiveness of English education through "Situation Language Teaching", i. e. English study with experiencing with body will be more effective and cause more interest than emphasis on song and chant English study method to the infant with short attention time and do not like repeat same thing.

With this purpose, assumption of this study is below.

"Situation Language Teaching" study method will cause interest more effectively than existing English study to the infant?

This study was realized in two classes aged under 5 in D kindergarten, Busan. Group was divided by two in 25 infants, during 16 times classes from first week of August 2008 to last week of September 2008, with Pre Test, Advanced Test, Main Test, and Post Test.

For English interest test, questionnaire which Shin Hae Yeoun(2002) used English interest with revision.

which was targeted to the infants age from 3 to 8. T - Verificaion was executed for uniformity between two study group for its English Study. Window SPSS 12.0 Program was used for Pre and Post English Interest analysis with average and criterion variation .

The result of this study is below.

English study through “Situation Language Teaching” study method shows higher learning interest than emphasis on song and chant English study method.



# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회는 사회, 문화, 경제, 과학, 기술 등 여러 분야에서 급속한 변화와 발전을 거듭하며 세계가 전보다 더 빠른 속도로 정보와 지식을 나누며 살아간다. 이에 국가 경쟁력 강화의 일환으로 영어사용 능력이 강조되어 중학교 과정부터 시행되고 있던 영어교육이 초등학교 시기로 앞당겨지면서부터 사회적으로 유아를 대상으로 하는 영어교육에 대한 관심이 고조되는 현상이 나타났다.

1997년부터는 전국의 모든 초등학교에 3학년부터 정규과목으로 영어교육이 편입되게 되었고 이때의 영어교육의 목표는 '의사소통 중심의 영어교육'으로서 각 학교에서는 영어전담교사를 따로 배치하여 주당 2시간씩 3학년 부터 6학년까지 4개 학년에 걸쳐 영어교육이 실시되어지고 있다(이화자, 2000). 1997년 전격적으로 시작한 초등학교에서의 영어교육의 공교육화는 초등학생들의 영어실력의 향상 보다는 사교육의 활성화를 조장하였고 사회적으로 유아를 대상으로 하는 영어교육에 대한 관심이 고조되는 현상이 나타났다. 이러한 경향은 초등학교에 영어교육이 도입되면서 초등학교 취학 전에 영어교육을 시작하는 것이 효과적이라는 '영어조기교육론'이 대두되면서 유행하기 시작 하였다.

또한 한국 부모들의 유별난 교육열에 부합하여 유아교육기관에서도 영어를 가르치고 있으며, 수많은 영어교재들이 출판되었고, 원어민에 의해서 영어로만 활동이 진행되는 영어학원이 성행하고 있다. 이렇듯 영어 조기교육

에 대한 사회적 분위기의 고조는 그 반응도 양극화 되고 있다.

조기영어교육의 실시를 긍정적으로 보는 입장은 크게 세 가지로 요약될 수 있다. 첫째, 신경생리학적인 측면에서 뇌의 반구편중화 현상과 가소성에 기인하여 어릴수록 뇌의 가소성이 크므로 언어를 쉽게 받아들인다는 주장이다(이현진·박영신·김혜리역, 2003). 둘째, 인지적 입장으로 Piaget의 인지발달 이론에서 구체적 조작기에서 형식적 조작기로 넘어가기 전의 연령, 즉 11세 이전이 영어교육의 적격기로 보고 있다는 점이다(Doulbas, 2000). 셋째, 정서적 측면으로 Guiora(1980)는 언어자아(language ego)를 형성하는데 있어서 사춘기 이전이 더욱 융통성과 가소성이 있으므로, 다른 언어를 배울 때 제 1언어에 의한 언어자아의 영향을 적게 받음을 주장하면서 언어자아에 대하여 언급 하였다. 언어자아란 학습자가 언어를 배우는 과정에서 갖는 언어에 따른 정체성을 의미한다. 즉, 언어자아의 영향이 적으므로 영어를 배울 때 범하게 되는 오류나 실수에 대해서 덜 민감하게 반응한다는 주장이다.

반대로 조기영어교육을 비판적으로 보는 입장이 있는데, 성인이 되어서 영어를 학습하는 것이 유아기 때 학습하는 것보다 문법, 어휘적 측면에서 더 유리한 점을 갖고 있다는 점(이현정, 2002)과 어린이들이 외국어를 배울 수 있을 만큼 성숙되지 않았다는 주장이다(Snow, 2003). 제도적인 측면에서 보면 아직 미흡한 교육의 예산, 교사확보 및 연수, 교재 및 교육방법 개발 등이 문제점으로 지적되고 있다(강미자, 1993; 이응로, 2002; 정호진, 2001). 우남희(2003)는 영어를 가르치고 있는 유아 영어 강사들은 유아의 발달이나 교육에 관하여서는 지식이 부족하며, 그 효과도 낮으므로 정부차원에서의 조기유아교육 금지를 주장하였다.

위와 같이 학자들이 영어교육의 실시 여부를 놓고 논쟁을 벌이는 사이 이미 초등학교 뿐 아니라 많은 유치원과 어린이집에서 영어교육을 실시하고

있다. 취학 전 유아를 대상으로 이미 많은 유치원, 어린이집, 학원 등에서 영어교육이 실시되고 있다고 조사되었으며 (김은아,1996: 우남희·이종희, 1996) 최근 이기숙(2001)의 전국의 사립유치원을 대상으로 한 연구에서는 1,116개의 유치원 중에서 64.3%가 영어를 특기활동으로 가르치고 있었고, 이는 현재 유치원에서 실시하고 있는 특별활동 중에서 1위를 차지하는 것이다. 이와 같이 교육적·사회적 관심의 고조, 초등학교에서의 영어의 정규 교과화가 자극제가 되어 제대로 된 교육과정이나 지침이 마련되지 않은 체 사교육 기관이나 학습지 출판사, 교사나 부모의 자의적 선택에 따라 각양 각색의 유아영어 교육이 행해지고 있으며 교육의 질도 보장하지 못하고 있는 실정이나 교육부나 학계에서는 구체적인 견해를 밝히지 않고 있는 실정이다(하연희·천희영, 2005). 교육부에서는 유치원의 정상 교육을 위하여 영어교육의 실시를 부정적으로 보고 있지만 유치원 현장에서는 영어교육이 점차 더 심화되어 가고 있는 것이다. 따라서 유아기의 영어교육을 비난만 하고 부정적인 시각으로 보기에 앞서 이제는 유아 영어교육에 대한 부모들의 높은 수요와 기대를 현실로 인정하면서 올바른 유아기 교수 방법을 연구하고 지향하는 것이 옳다고 본다. 이러한 이유로 관련 기관에서는 유아들이 즐겁게 영어를 학습할 수 있고, 의사소통 및 구사능력을 기르는 체계적이고 조직적인 영어교육이 실시될 수 있도록 유아의 흥미와 능력에 적합한 체계적인 교수법에 대한 연구의 필요성이 제기되는 것이다.

이러한 추세에 비해 취학 전 유아의 조기 영어교육에 대한 연구와 논의는 초등영어교육에 치중해 있으며 (서현아·좌승화·최미현·천희영, 2003) 취학전 유아의 영어교육에 관한 연구는 영어교육학 분야에서의 연구와 실태 조사연구 외에 유아영어교육의 타당성이나 적절성에 대한 연구는 소수에 불과하다(양옥승·김진영·김현희·김영실, 1996). 유아기의 영어교육에 대한 찬성과 반대 입장들이 연구자들과 교육자들 사이에도 정리되지 못하고

있으며, 따라서 적절한 영어교육방법이나 유아들에게 미치는 영향에 대해서 본격적으로 연구, 논의되지 못하고 있는 실정이다(장유경·엄윤주 2003). 이러한 때에 막을 수 없는 학부모의 요구와 사회적 분위기 속에서 일각에서는 아이들에게 발달수준에 맞는 영어교육, 전인적 발달을 지향하는 영어교수법에 관심을 가지고 바람직한 교수법을 개발해 내고 진행하고 있다(김가옥, 2004: 김남경, 2002: 김경희, 2002: 이연선, 2005: 이외자, 2003: 하연희·천희영, 2005: 최지영, 2000).

외국어 교육의 가장 중요한 관점은 유아에게 적합한 교수방법 즉, 놀이의 한 방법으로서 어떻게 흥미롭게 접근 할 수 있느냐가 먼저가 아닐까 한다. 본 연구에서는 유아기의 발달수준에 맞는 영어를 실제 상황 제연을 통해서 배워보는 활동을 통해 언어의 최종 목적인 의사소통 능력을 함양할 수 있다면 효과적인 외국어 교육이 가능할 것이라고 보고 상황중심 의사소통 영어교육을 현장에 적용시켜 볼 것이다.

의사소통 중심의 수업에 대한 높은 관심과 많은 수요자가 증가하고 있음에도 불구하고 상황중심 의사소통을 통한 수업 방식인 경험학습과 과업중심 교수법이 유치원생들에게 얼마나 학습의 흥미를 유발 시키는지에 대한 연구는 거의 알려지지 않고 있다. 상황중심 의사소통 영어교육의 대표적인 예는 국가보조를 받아서 운영하는 초·중등생을 위해 설립한 영어마을활동이 있을 수 있고 그 외에도 사립 기관들, 사립유치원에도 상황중심 의사소통 수업을 위한 시설을 갖춘 유치원이 늘어나고 있다. 영어마을과 같은 상황중심 의사소통 영어교육의 시설을 하기 위해서는 실제로 많은 예산과 비용을 투자해야 하나 각 유치원에서는 역할놀이영역의 일환으로 그리 많은 비용을 들이지 않고도 역할놀이 소품과 의상, 외국의 기관의 모습 (출입국 사무실, 역, 공항, 식당, 은행, 도서관, 경찰서, 쇼핑몰, 대사관, 비자인터뷰장 등의 체험학습장)이 담긴 사진이나 실사를 교실 벽에 붙여서 외국의 마

을을 조성하거나 빔 프로젝트를 이용할 수도 있다.

본 논문에서 말하는 상황중심 의사소통 영어교육은 영어마을의 화려한 시설을 이용하는 것에 초점을 맞추지 않고 경험과 체험을 통해 영어를 배우는 경험학습과 과업중심 교수방법이 유아들의 학습 흥미도에 미치는 영향을 알아보는데 초점을 맞추고 있다.

물론 환경과 시설도 유아들에게 많은 작용을 할 수 있으나 본 연구를 통하여 유치원 현장에서 영어시간에 쉽게 도입할 수 있는 교수방법의 효과를 연구해 보고자 한다. 또한 유아의 학습에 있어서 앞으로의 학습 성패를 좌우하는 가장 중요한 요소는 유아의 흥미유발이다. 처음 영어를 접하는 유아들이 영어 학습에 흥미를 잃는다면 앞으로 초등학교 이후 계속되어야 하는 영어 학습에 부정적인 영향을 미칠 것이며, 그렇게 될 경우 오히려 유아의 조기 영어교육을 실시하지 않는 편이 더 나을 것이다. 상황중심 의사소통 영어교육으로 유아 스스로 능동적으로 학습활동에 참여할 수 있는 기회를 많이 제공함으로써, 교사의 주도하에 수동적으로 이루어지는 학습 방법에 비해 영어에 대한 학습흥미 향상의 효과를 가져 올 수 있는지 알아보려고 한다. 이런 연구가 이루어질 경우, 유아 영어 학습에 대한 프로그램 개발을 위한 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

## 2. 연구문제

본 연구에서 다루어 보고자 하는 구체적인 연구문제와 가설은 다음과 같다.

## 가. 연구문제

상황중심 의사소통 영어교육 집단과 노래와 챗트를 중심으로 한 영어학습 집단간의 유아의 영어 학습 흥미도에 차이가 있을 것인가?

## 나. 연구가설

상황중심 의사소통 영어교육 집단이 노래와 챗트를 중심으로 한 영어 학습 방법 집단보다 유아의 영어 학습 흥미도가 더 높을 것이다.

## 3. 용어의 정의

### 가. 흥미도

어떤 사물이나 활동에 대하여 관심이나 애착을 갖게 되고 그 과정에서 만족과 기쁨을 느끼는 감정 상태를 말하며, 영어 학습에 대한 유아의 관심, 재미, 학습 활동의 주의 집중, 자신감, 부담감 해소 등을 포함하는 개념으로 사용 한다.

본 연구 에서는 유아가 영어공부에 대해 흥미로워 하는 마음, 영어 시간에 대한 기대, 외국인이나 다른 나라에 대한 흥미, 영어로 물어 보았을 때

자신 있게 대답할 수 있는 자신감, 영어에 대한 친숙함으로 사용한다.

#### 4. 연구의 제한점

본 연구를 수행하는 과정에서 다음과 같은 몇 가지 제한점을 가진다.

첫째, 본 연구의 대상은 부산시에 소재한 한 유치원을 선정 하였으므로, 연구대상의 사회, 경제적 수준 및 사회, 문화적 환경의 차이를 고려하지 않았다. 따라서 연구결과를 일반화 시킴에 있어서 타지역 혹은 사회, 문화적 환경이 낮은 지역의 아동들에게 적용하기에는 어려움이 있을 수 있다.

둘째, 본 연구에서는 상황중심 의사소통 영어교육의 학습 흥미도 효과를 밝혀 보기 위하여 영어 학습을 위한 다양한 교수방법들 중 비교집단에서는 기존의 현장의 영어시간에 가장 많이 활용되고 있는 교수법인 노래와 챗트를 중심으로 하는 학습방법을 선택 하였다. 그러므로 본 연구의 결과는 다양한 영어 교수 방법들과 비교하였을 때, 어느 정도 차이가 있을 수 있다.

셋째, 유아를 대상으로 한 영어 흥미도 검사 시 5개의 적목을 이용한 실물 척도로 검사를 하였다. 유아의 발달 수준 상 5가지 자신의 생각을 정확하게 표현하기에는 제한점이 있다.

## II. 이론적 배경

본 연구는 유아기에 적합한 영어교육을 위한 교수 방법을 개발하기 위해 상황중심 의사소통 영어교육이 유아의 학습 흥미도에 미치는 영향을 알아보고자 한다. 본 장에서는 이를 뒷받침하는 이론적 고찰을 통하여 다음의 세 가지로 살펴보았다. 첫째, 유아시기에 이루어지는 조기영어의 찬반론을 고찰해 보고 우리나라의 조기영어 교육의 실태를 알아보았다. 둘째, 유아의 체험중심의 수업에 대해 알아보고 상황중심 의사소통 영어활동에 대해 구체적으로 살펴보았다.

### 1. 조기 영어교육

조기영어교육에 대한 논의에 앞서 조기 영어교육에 대한 관점을 살펴보면 학자나 연구자에 따라 다르다. 조기영어교육이란 일반적으로 ‘언어조기교육(early language education)’의 개념을 의미하는 것으로 이중언어 교육(bilingual education), 제 2 언어교육(second language education) 혹은 외국어 학습(foreign language learning)의 의미로 12세 이전의 아동들에게 언어를 가르치는 경우에 사용된다(이홍로, 2002). 우리나라에서 본 ‘조기영어교육’의 개념은 학자마다 다양한데, 연령에 따른 개념의 분류를 보면 배두분(1995)은 ‘조기영어교육’을 초등학교 영어교육을 의미하는 것으로 간주하였고, 이완기(1996)는 ‘조기영어교육’을 7세 이전에 이루어지는 영어교육’을 칭하였으며, 이홍로(2002)는 유치원 이하에 적용되는 영어교육을 조기영



어교육으로 보았다.

본 연구에서 사용되는 조기영어교육의 의미는 영어를 ESL(English as a second language)로 사용하는 경우가 아닌 EFL(English as a foreign language)의 상황에서 사용하는 경우로 초등학교 입학 전의 유아를 대상으로 한 학원 및 유아교육 기관에서 이루어지는 모든 영어교육을 전부 지칭한다. 이 개념은 모국어 발달이 이루어지고 있는 과정에서 제2언어를 습득하게 된 경우를 말하는 것으로 순차적 이중언어(sequential bilingualism)와 그 맥을 같이 한다고 볼 수 있다.

### 가. 긍정적인 입장

외국어를 어려서부터 가르치는 것이 좋다는 주장을 뒷받침하는 조기외국어교육 지지론은 세 가지로 나누어 볼 수 있다.

첫째, 신경생리학적 측면에서 본 뇌의 반구편중현상(lateralization)과 가소성(plasticity)이 그것이다. Lenneberg(1967)는 신경생리학적 측면에서 볼 때 외국어 교육은 뇌의 가소성이 있는 사춘기 이전이 적기라고 하였다. 이는 반구편중 현상이 2세에서 12세 사이에 진행되는 결정적 시기가설(Critical Period Theory)에 근거한다. Mayberry 와 Lock(2003)은 모국어와 제 2언어습득에 있어서 연령제약이 언어적 가소성과 관련되며 이러한 현상은 청력이 있는 사람뿐 아니라 청력이 없는 성인이 수화를 습득하는 연령과도 관계가 있었다. Chomsky(1979)는 언어습득이란 인간이 특별한 언어습득기제(Language Acquisition Device)를 갖고 태어나기 때문에 발달이 가능한 것이라고 설명하면서 언어습득의 결정적 시기(Critical period of Language Acquisition)를 지지하고 있다. 이러한 이유로 조기영어교육을

지지하는 또 하나의 커다란 이유는 유아의 정확한 발음 습득에 있다.

Asher(1965)는 미국에 이주해온 쿠바(Cuba) 학생들을 대상으로 다음과 같은 실험을 하였다. 즉, 미국에서 약 5년 정도 거주한 7세에서 19세까지의 쿠바 학생들과 30명의 미국학생들에게 네 개의 영어 문장을 읽도록 시키고 녹음한 뒤 그 발음을 미국인 고등학생에게 그 발음이 외국어 화자와 어느 정도 유사한지 분류하도록 했는데, 그 결과를 보면 1세에서 6세 사이에 미국으로 이주한 학생들 중 68%가 모국어 화자와 거의 유사하다고 판단된 반면에 13세 이후에 미국으로 온 어린이는 단지 7%만이 이러한 판단을 받았다. 이 결과는 발음습득에 있어서는 나이가 어린 쪽이 유리하다는 것을 실제로 보여주는 예라고 할 수 있다(송태선, 1989). 이러한 연구에 대해 정명호(1989)는 어린이들의 언어기관은 적응력, 신축성, 청각적 능력 등이 성인보다 더 예민하고 구별력이 더 뛰어나 성인들이 식별해 내기 힘든 외국어의 소리도 쉽게 식별해 낸다고 주장하였다.

두 번째, 정서적 측면에서 조기영어교육을 지지하는 입장이 있는데, Guiora (1980)는 자아정체감은 언어와 복잡하게 연결이 되어 발달하므로 인간은 언어자아(language ego)를 형성하게 되는데, 언어자아란 학습자가 언어를 학습하는 과정에서 갖게 되는 언어에 따른 정체성을 의미한다(우남희, 2000). 사춘기까지의 언어자아는 그 이후와는 달리 매우 역동적이고 융통성 있게 성장하며 또한 방어적이지 않으므로 사춘기 이전에 외국어를 습득하는 것이 바람직하다고 주장한다.

마지막으로, 인지적인 측면에서 보면, 인간의 인지는 초기 16년 동안 급격히 발달하고 그 이후로 또한 급격히 쇠퇴한다.

이에 대해 Piaget(1972)는 유아가 태어날 때, '인지습득 장치(Cognitive Acquisition Devices: CAD)를 가지고 태어나기 때문에 언어습득이 가능하다고 보았다. Piaget(1972)는 지적발달과정을 단계이론으로 설명하였는데,

구체적 조작기의 연령, 즉 11세 이전까지 지적발달이 가속화 되므로 11세 이전이 효과적 이라고 말하였다(Douglas, 2000).

## 나. 부정적인 입장

조기영어교육에 대해 부정적인 견해도 있다. 성인들의 영어습득이 유아의 언어습득보다 유리할 수 있다는 입장이 그것이다. Krashen(1983)은 Lenneberg(1969)의 반구편중 현상에 대해서 반박하며, 대뇌의 유연성이 굳어진 후에도 외국어를 잘 배울 수 있다고 주장한다.

Ausubel(1964)은 성인은 이미 모국어를 통해 추상적 어휘를 알고 있는 수준이 아동보다 높으며, 추리력이 있는 인지 능력 또한 우수하므로 어린이에 비해 문법적 능력에서 유리하다고 주장하였다(남영필, 1999).

우리나라 고유의 문화를 아직 수용하지도 못한 유아에게 무분별한 영어교육을 하는 것은 위험하다고 경고하기도 한다. 신경생리학 분야에서는 유아가 6세 이전에 학습지와 듣기 등을 통해 영어를 꾸준히 학습 한 경우 뇌파에 이상이 나타나기도 하고, 심지어 정서적 장애를 보이기도 하는 사례를 제시하고 있다. Kono(2003)는 학원이나 교실에서 이루어지는 조기교육은 어린이의 발달단계에 따르지 않고 무리하고 요구하여 정서불안을 가져오고 이것이 문제행동으로 발전하게 된다고 제시하였다. 어린이들이 외국어를 배울 수 있을 만큼 성숙되지 않았다는 주장을 하기도 한다. Snow(2003)는 유치원 연령의 아이들은 제 2 언어를 학습하는데 성인보다 뛰어난 효과를 보이지 않는다며 연령에 무관하게 제 2언어에 대한 질과 양의 노출정도가 성공원인이 된다고 하였다. 이들은 우리말도 아직 제대로 못하는 어린이들에게 외국어 교육을 하는 것은 큰 혼란에 빠뜨리는 것이라고 하였다.

## 다. 유아의 모국어 습득과 외국어 습득

언어, 구체적으로 모국어를 학습하는 양상에 대한 것은 철학적 관점에 따라 다르다. 행동주의에 의하면 언어도 하나의 행동이고 끊임없는 반복과 성인의 강화에 의해 언어습관이 형성 된다고 본다. 이와는 달리 생득주의에서는 인간은 태어날 때부터 언어 습득 장치를 가지고 태어나므로 복잡한 구조의 언어를 쉽게 습득한다는 것이다. 구성주의에서는 어린이들이 스스로 주변으로부터 언어적 정보를 통합하고 의미를 추출함으로써 언어를 구성한다고 본다(이 경우 외, 2001).

그러면, 외국어를 사용할 수 있는 능력은 하나의 기능일까, 아니면 고도의 훈련 때문일까?

어떤 사람은 외국어 사용을 다른 기능처럼 장기간에 걸친 집중적인 훈련에 의해 자동적인 습관이 형성될 수 있도록 습득되어야 하는 기능이라고 주장하고 또 다른 사람들은 지적 훈련에 의해 아동이 다른 사람에게 자기 표현을 하고자 할 때 규칙을 바르게 골라 활용할 수 있다고 한다.

이처럼 외국어 습득 과정이 기능에 의해서 이루어지는지, 훈련에 의해서 이루어지는지 애매함이 언급되어 있듯이, 외국어의 습득을 모국어의 습득 과정과 일치하게 볼 수만은 없다. 왜냐하면, 외국어 사용이 우리 생활의 일부분으로 노출되는 시간이 적기 때문일 것이다. 그러나 모국어 습득 원리를 바탕으로 한 외국어 습득이 가장 이상적이라고 할 수 있다.

그럼, 외국어는 어떻게 습득되어지는 것일까?

외국어를 습득하는 양상 역시, 모국어를 습득하는 양상과 흡사하다고 할 수 있다. 행동주의에 의하면 외국어의 관련적 요소를 하나씩 모방하며 강화에 따라 축적되는 과정이라고 본다. 생득주의에 의하면 외국어 습득에서 언어들 사이에서 공통적으로 존재하는 보편적 문법이 있는데, 학습자가 소

수의 언어 규칙을 머릿속에 갖고 있으므로 외국어도 습득된다고 본다. 반면, 구성주의에서는 학습자가 외국어를 사용하는 의사소통과정에 적극적으로 참여함으로써 외국어를 습득한다고 본다. 그러나, 모국어와 외국어를 습득하는 데에는 분명한 차이점이 있다. 어린이의 경우 비록 모국어라고 해도 “엄마”라는 한 마디 말을 하기 위해서는 일 년 반이라는 시간이 걸린다. 어린이들은 어머니가 하는 말을 많이 반복적으로 듣는 동안 소리의 특징에 대한 것을 구분하고, 의미를 얻고, 말을 하게 된다. 어린이는 들리는 소리에 익숙해지고 의사소통에 대한 지식을 발전시키게 된다. 어린이는 의사소통의 필요성이 절실하기 때문에 의미 언어를 먼저 발달시킨 후, 언어로 발전시킨다. 모국어를 습득하는 어린이는 무의식적으로 언어를 습득하는 경향이 있어 자연스럽게 습득한다. 따라서 모국어 학습자는 자기가 내는 소리, 단어, 그리고 순서에 대해서는 의식하지 않는다. 다만 자기 의사를 소통하려는 생각을 먼저 하므로 습관적으로 자기 나라 언어를 자연스럽게 사용하게 된다.

반면, 제 2언어를 습득하는 어린이는 그 언어에 노출되는 기회가 적기 때문에 의식적으로 학습하려는 의도가 강하다. 제2언어를 학습하는 어린이의 경우에는 형태에서 의미로 발전한다. 그러므로 어린이는 먼저 교사, 좋은 언어 환경으로부터 의식적으로 배운다. 그리고 난 후에 의사소통을 하게 되며 외국어를 습득하게 된다. 어린이는 모국어를 사용하던 습관이 있기 때문에 제 2 외국어를 습득하는 과정에서 갈등이 생기게 된다. 더욱이 우리나라 한글과 영어의 구조, 문법, 음 체계, 단어의 생김이 다르기 때문에 혼돈 한다. 그뿐 아니라 언어의 구조에도 주어와 동사의 위치가 다르기 때문에 혼돈하게 된다. 따라서 제 2외국어를 습득하는 어린이는 모국어에서는 별로 중요하게 생각하지 않았던 단어 형태와 어순에 주의를 집중한다.

음운 학습에 있어, 모국어를 말하는 어린이는 먼저 소리를 완전히 습득한

후에 그 음들을 결합시켜 발달시키는 것은 아니다. 예컨대, 가방, 과자 등 한단어로 된 문장을 말 할 때, 처음에는 개별 음에 대한 발음은 정확하지 않다. 그러다가 점차 성인의 발음과 비슷하게 발달되어 간다. 반면, 제2 언어를 학습하는 어린이의 경우에는 한 번에 한 음씩 완전히 습득할 수 있으므로 처음부터 정확한 발음을 듣고 익히게 된다.

어린이는 초기에는 의미나 구조보다는 발음을 중요하게 처리한다. 그 다음에는 전체적 의미를 중요시한다. 그러다가 구조에 주의를 기울이게 된다.

따라서 제 2언어를 습득하는 어린이에게는 모국어 습득자와 같이 정확한 발음, 의미, 구조에 주의를 집중하게 하는 것이 효과적이다.

#### 라. 모국어와 외국어 습득의 연계

외국어는 어린이들에게는 부담스러운 것이며, 자기와는 별 상관이 없는 어려운 것일 수 있다. 모국어로 의사소통을 즐겁게 할 수 있는데 생소한 언어, 발음하기 어려운 언어, 제한된 어휘를 사용해서 의사를 표현해야 하는 것은 부담스럽고 싫은 작업이기도 하다. 따라서 어린이들은 자연스럽게 외국어에 접하는 기회를 회피하게 된다. 어린이는 대뇌의 언어습득 능력이 남아 있을 동안에는 모국어와 외국어의 동시습득이 단순한 노출 현상 만으로도 가능하다. 즉, 어린이들에게는 외국어를 듣고 말하는 환경이 매일 서너 시간씩만 계속된다면 그 언어는 6~9개월 간에 그 외국어를 모국어로 삼는 어린이만큼 외국어를 잘 말할 수 있게 된다(Mcneil. 1966).

그러나 성인은 그렇지 못하다. 점차 대외의 발달이 끝나고, 지능이 발달되고 사고해야 할 사실이 증가하는 반면 외국어 습득에 있어서 언어에 대해 분석적 태도를 나타내고, 언어의 형식에 앞서 언어의 의미 내용에 치중

하는 경향이 나타나므로 성인은 아무리 외국어가 사용되는 환경 속에서 살아도 조직적으로 배워야만 제대로 외국어를 학습하게 된다.

외국어를 습득하는 동기는 모국어 학습의 동기와는 다르며, 학습자 개인에 따라서 외국어를 습득하는 동기도 다르다. 어느 목적을 위해 수단으로 외국어를 학습하는 도구적 동기와 외국어를 사용하는 집단의 문화이해, 흥미롭고 재미있어서 하는 통합적 동기로 나눌 수 있는데, 효과적인 외국어 습득에 있어서는 어느 수준까지는 외국어를 수단으로 보는 동기를 앞세워 촉진시켜 나가다가 점차 통합적인 동기를 유발토록 하는 것이 중요하다.

특히, 처음으로 외국어를 대하는 아동의 경우 그 외국어에 대한 태도 형성에는 어떤 요인보다도 동기의 영향이 크며, 처음부터 외국어 습득을 적극적으로 시작하면 학습의 의욕이나 흥미를 많이 가지게 된다는 것이다.

따라서, 외국어 학습의 효과적인 방법으로 학습자가 직접 체험을 통해 말하고, 느끼고 행동하게 된다면 학습동기 부여에 중요한 요소인 흥미유발을 위한 활동방법이 요구된다고 할 수 있다.

#### 마. 우리나라의 조기 영어교육의 실태

국제화, 개방화의 심화로 인해 지구촌이라는 말을 실감할 정도로 국가 간의 교류가 확대되는 사회적 흐름 속에서 가장 영향력 있는 언어를 습득하고 구사 해야 할 필요성이 대두됨에 따라 우리나라 또한 의사소통 능력 신장을 목표로 하여 1997년 초등학교 3학년의 정규과정에 영어 과목을 공식적인 초등 교과과목으로 규정 하였다. 초등학교의 정규 교과과목으로 영어를 채택하게 되면서 조기 영어교육의 연령은 더욱 하향화 되어 사립유치원의 특활활동의 형태를 중심으로 하여 영유아들에게 까지 영어교육을 시키

려는 열풍이 불고 있다.

조기영어교육의 실시에 관한 연구를 보면 먼저, 서울지역의 105개 유치원을 대상으로 조기영어교육의 실태를 조사한 결과 78개의 유치원, 74.2%가 영어교육을 실시하고 있는 것으로 나타났다(김성자·이은상, 1997). 김숙령, 이대균, 이대균(1998)은 유아조기영어교육 실태조사에서 대전 유치원에서 조기영어교육을 실시하는 곳은 88.8%로 나타났으며, 이흥로(2002)는 서울·대전 지역 소재 유치원을 대상으로 조기영어교육의 배경에 대한 실태조사 및 그 원인 분석을 토대로 하며 조기교육에 대해 이미 학부모들은 상당히 긍정적인 인식(72.5%)을 갖고 있었으며 유아들도 큰 흥미(77.3%)를 보이고 있음을 보여주었다.

강미자(1993)는 우리나라에서 조기 영어교육을 실시할 경우의 4가지 문제점이 있음을 제안하였다. 첫째, 조기영어 학습 지도교사 자질의 문제이고, 둘째, 교재선택 및 교수법에 대한 문제이며, 셋째, 효과적인 영어교육을 위한 적정 인원초과의 문제 넷째, 학습자료 및 시설 부족의 문제가 그것이다. 영어교수방법에 관한 연구에서 김영진(2000)은 몰입프로그램(Immersion Program)을 사용 하였을 때 발음, 문법, 어휘 활용능력 및 다른 나라의 문화이해 측면에서 기존 영어교육방식은 EFL 환경에서 보다 점수가 유의미하게 높았음을 제시하였다. 이러한 것들을 비추어볼 때 체험을 통한 영어마을 활동을 통해 영어마을의 환경 속에서 다른 나라의 문화이해를 높이고 배운 영어를 실제 활용해 보는 활동이 유아의 영어의 학습흥미와 학습 성취에 효과가 있는지 알아보고자 한다.



## 2. 상황중심 의사소통 영어교육

### 가. 의사소통 접근법

의사소통접근은 하나의 특정한 교육방법이라기 보다는 교수 이론에 가깝다. 의사소통 접근이 주목을 받게 된 것은 1970년대 초부터인데 이 시기에 이 새로운 이론이 각광을 받게 된 배경은 첫째, 당시 학자들은 언어구조를 중시하는 종전의 문법 중심의 제 2언어 r교수법에 회의를 느끼고 있었다.

그 당시 공부를 많이 한 유학생들이 의사소통 상황에서 영어를 실제로 사용하는 능력이 부족하다고 지적됨에 따라 의사소통 교수방법의 필요성이 대두되었다. (Widdowson, 1978). 둘째, 세계적 교류가 잦아지면서 언어교육시장의 변화를 맞게 된 것이다. 셋째, 의사소통 능력의 개념이 소개됨에 따라 (Hymes, 1979) 언어에 대한 이론 자체가 새로운 국면으로 전환되며 언어교육은 새로운 시대를 맞게 되었다.

의사소통접근에서는 언어의 기초를 개인간의 교류에 대한 담화로 간주하므로 의사소통 능력이 중시되고, 학습 활동도 학습자 중심으로 구성된다. 이에 따라 교사의 역할이나, 교재, 수업진행 방법도 크게 달라지게 된다. 이러한 의사소통접근이 언어 교육에 시사하는 바를 정리해 보면 다음과 같다(김원선, 1998).

(1) 언어는 의사소통을 위한 것이다. 의사소통이란 필요한 정보를 얻기 위하여 거래가 필요한 의미의 협상이다. 이러한 맥락에서 본다면 상황적 요소를 제외한 언어를 교사가 가르쳐 주는 식의 종래의 교수 방법은 의미가 없다.

(2) 의사소통 능력은 단순히 형성되는 습관이 아니라 창조적 능력으로 진

정한 의사소통을 통해서만 발달된다. 따라서 단순한 암기 등은 초보자들이 진정한 창조적 능력이 발달되기 전까지만 사용함이 마땅하다.

(3) 의사소통능력은 Chomsky(1980)의 문법능력보다 더 포괄적 의미를 지닌다. 의사소통 능력은 문법적 지식을 비롯하여 담화, 사회, 언어적, 전략적인 부분까지 포함한다(Canale & Swaib, 1980).

(4) 의사소통 능력은 언어학에서 기술하는 언어보다도 깊고 방대함으로 교사가 한꺼번에 가르칠 수 있는 것이 아니며, 교사 자신도 스스로 습득해 나가야 한다.

(5) 교실에서의 학습 활동 또한 단순한 문형 연습에서 언어가 사용되는 실제와 비슷한 상황 속에서의 활동이 필요하다. 이는 다양한 학습 활동을 통해 학습자에게 스스로를 표현할 수 있는 기회를 제공함을 목적으로 한다. 내용에 중심을 두어야 하며, 시청각 자료를 이용하거나, 움직임이 필요한 활동, 그 밖에 감각과 감정을 사용하게 하는 방법들을 필요로 한다. 이미 학습자가 지니고 있는 지식 구조를 자극하는 것도 형태에 의미를 부여하는 데 도움이 되며, 이해를 증진시켜 언어 습득을 돕는다.

(6) 학습자의 심리적 요소들이 주어진 언어 자극을 자기 것으로 받아들임과 습득한 언어를 표현하는 것이 좌우하므로, 교사는 불안감을 없애 주고 자신감과 만족감을 증진시켜 학생들이 학습에 빠져들게 해야 한다.

(7) 어휘력 증진이 처음부터 중요하므로 문법 학습은 최소한으로 한다.

(8) 교과 과정은 상황과 기능을 중심으로 구성되어야 하며, 이미 습득한 내용과 새롭게 배우는 내용이 계속하여 나선형으로 진행되어 나갈 때에 효과적이다.

(9) 듣기와 말하기가 가장 중요하지만 읽기와 쓰기 또한 중요하다. 초보자에게는 쓰기는 단지 보조 수단이요, 읽기 또한 낮은 단계의 텍스트(예를 들면 광고, 그림, 편지, 서류 등)가 적당하다.

(10) 제 2언어는 일정한 연령이 지나면 습득하기 어렵고 어릴때 더 잘 배운다는 결정적 시기설과는 다르게, 적절한 학습 환경이 주어지면 어른들도 어린이와 마찬가지로 잘 배울 수 있다는 입장을 취하고 있다.

## 나. 경험(상황) 언어학습(Experiential Language Learning)

경험학습은 John Dewey(1938)의 진보주의, Kurt Lewin(1951)의 사회 심리학, Jean Piaget(1970)의 인지발달 심리학, Carl Jung 의 인간의 심리 유형에 관한 연구, Kelly의 구성이론 그리고 Maslow와 Rogers(1975)의 인간주의 심리학 등에 이론적 기초를 두고 있다(김태희, 2001).

경험학습은 완전히 새로운 개념이라기 보다 경험학습의 선구자라고 할 수 있는 미국의 교육자 John Dewey의 효율적 학습의 두 가지 원리를 결합한 것인데, 두 가지 원리란 (a) 학습자는 무엇을 해봄으로 (능동적인 실험) 가장 잘 배운다는 것이며 (b) 무엇을 발견함으로써 배우는 귀납적 방법은 학습자에게 학습과정에 대한 책임감을 길러 주는 방법. 따라서 이 두 가지 원리를 결합한 경험적 학습은 추상적인 개념에 대해 지적인 처리 능력이 부족한 어린 아동들을 가르치는데 특히 유용하다고 한다. 경험적 학습은 좌 뇌와 우뇌를 모두 사용하는 활동, 맥락 속에서 언어를 학습하는 활동, 언어기능을 통합하는 활동, 실제적 언어 사용을 지향하는 활동 등을 포함한다(H. D. Brown, 2001). 경험학습은 학습자에게 구체적인 경험을 할 기회를 제공하여 그들로 하여금 시행착오를 통해 피드백을 받으면서 언어에 관한 가설을 설정하고 수정함으로써 (잠재의식적 일지라도) 언어 원리를 발견하고 유창성을 길러 나가게 하자는 것을 강조한다(Eyning 1991:347).

경험학습은 (1)실제적으로 경험하는 구체적 경험단계 (2) 다양한 관점에서 경험을 반추하는 반성적 관찰 (3) 이와 같은 반성적 관찰을 이론으로 통합

시킬 수 있도록 원리를 창출하는 추상적 개념단계 (4) 학습한 것을 다른 구체적인 상황에 검증하는 행동적 실험 단계의 순환과정이며 이 네 단계가 반드시 포함되고 상하 연계되어야 학습 또는 경험의 변화가 일어나게 된다고 하였다. 최근에는 특히 개개인이 가정과 이웃, 일과놀이, 시장, 도서관, 대중매체에 이르는 일상적인 삶의 현장에서 자연스럽게 태도, 가치, 기술 지식을 획득하는 과정인 무형식 학습으로서의 경험학습에 대한 관심이 증대되고 있다.

학습자 중심 경험학습 활동에는(H.D.Brown,2001) 실제 수행 프로젝트, 컴퓨터 활용, 연구 프로젝트, 범문화적 경험(캠핑, 소집단별로 식사하기등), 현장학습과 견학(식료품 가게 같은 곳), 역할극과 시뮬레이션 등이 있다.

임희주(2005)의 논문에 따르면 경험 언어학습의 특징은 다음과 같다.

첫째, 학습자 주도의 학습이다. 경험학습이론은 개인성장의 한 부분으로서 경험학습의 목적은 학습자가 점차적으로 자기 주도적이 되도록 하며 자신의 학습에 대해 책임감을 갖도록 하는 데 있다. 이러한 학습의 과정은 학습의 주도권이 교사에게서 학습자에게로 점진적으로 이행한다는 것을 의미하며 학습자의 개인적인 참여와 경험은 학습의 중요한 요소가 된다.

둘째, 협동학습의 강조이다. 학습은 인간과 환경의 상호작용 및 변환을 의미하며, 그 결과 지식이 획득되고 상호 발전적 방향으로 변해간다. 특히 경험학습에서는 협동학습을 통해 간접 경험을 통해 학습자의 언어기능을 넓힌다. 셋째, 감각을 이용한 학습이다. 경험학습은 외국어를 처음 접하는 학생들은 유아가 세상에서 지식을 얻는 방법과 동일한 방법을 취한다. 즉 학습자의 오감과 기타 감각을 이용하여 직접 경험함으로써 학습자 스스로 언어의 의미를 발견하여 외국어 습득을 이룬다는 점에서 감각을 이용한 학습은 경험학습의 중요한 특징이라고 할 수 있다. 넷째, 과정 중시 학습이다.

지식을 고정불변의 것으로 보지 않고, 경험을 통해 구성되어지는 것이라

고 본다. 그러므로 학습은 경험에 의해 개념들이 계속 수정되어 가는 과정으로 말할 수 있다. 학습내용과 표현을 강조하기 보다는 학습기능, 자기탐구, 사회적이고 의사소통적인 기능을 강조하고 있다.

#### 다. 과업중심 학습(Task-Based Learning)

과업중심 학습은 의사소통 중심 교수법 (Communicative Learning Teaching: CLT)에 근간을 두고 있다. 이전까지 정확한 언어습관의 형성과 문형 연습을 통한 언어구조 학습을 강조했던 상황적 영어교수법의 자리를 CLT가 대신하게 된 것은 1960년대 후반 영국의 영어교수법의 변화에서이다. CLT에서는 언어를 배우는 목적을 언어의 효율적인 의사소통 능력을 기르는데 역점을 둔다. 학습내용은 학습자의 학습목적, 흥미, 필요에 따라 융통성을 갖게 된다. 궁극적으로 학습자들의 의사소통 능력을 기르는 것을 목표로 하며 학습자들은 목표언어를 사용하여 다른 학생들과 끊임없이 상호작용 하도록 기대된다.

과업중심 학습에서 언어는 행함으로써 배우고, 의미를 강조할 때 학습된다. 따라서 과업중심 학습에서는 학생들이 배울 언어의 언어요소를 중심으로 내용을 구성하는 것이 아니라 학생들이 목표 언어를 사용해서 달성해야 할 과업을 중심으로 가르칠 내용을 조직하게 된다. 이것은 학생들이 목표 언어를 사용해서 해결해야 할 과제를 부여함으로써, 그 문제를 해결하는 과정에서 간접적으로 목표언어를 배우는 방법이다(주장순, 2003).

Willis(1996)가 제시한 과업중심학습은 과업 전(pre-task), 과업(task-cycle), 언어초점(language focus)의 3단계로 이루어져 있다. 과업 전 단계에서는 과업수행을 위해 필요한 내용 및 언어표현 등에 대한 선행학습을 한다. 과업의 단계에서 학생들은 교사가 제공하는 듣기 또는 읽기 자료

에 근거하여 소집단으로 과업을 수행한다. 과업이 끝나면 학생들이 과업 수행 중 어려웠던 언어표현에 대한 분석과 연습을 하게 된다. 다시 말해, 학습자는 언어의 사용에서 총체적인 경험을 통하여 언어를 배운다고 가정하는 것이다.

과업중심 접근법의 특성은

- ① 외국어의 구조나 어휘 등 언어 그 자체에 중점을 두어 수업하지 않는다.
- ② 과업중심 접근법의 교실에서 학습자들은 해결해야 할 과제나 풀어야 할 문제를 제시받는다.
- ③ 과업중심 접근법은 실제 생활에서 접하는 과업들의 해결을 통해 외국어 능력향상을 꾀하기 때문에, 비록 교실에서 외국어를 배울 목적으로 수행하는 과업이라 하더라도 다양한 실생활의 자료에서 과업을 찾아내야 한다.
- ④ 과업의 수행이 핵심적인 활동이긴 하나 언어적인 학습을 전혀 무시할 수 없다. 과업의 성격에 대한 이해를 돕거나 과업의 마무리를 위한 언어적 연습과정이 필요하다.
- ⑤ 학습자는 언어뿐만 아니라 학습과정 자체에 대해서 초점을 기울일 기회를 제공해 준다.
- ⑥ 학습자 자신의 개인적인 경험을 교실학습에 기여하는 중요한 요소로서 격상 시킨다.
- ⑦ 교실 언어 학습을 교실 외 언어활동과 연결시키는 시도이다.
- ⑧ 학습자들은 실생활에서 필요한 요구분석을 통해서 수업시간에 행하는 과업의 내용을 결정하므로 교사중심이 아닌 학습자 중심이다.
- ⑨ 의사소통을 강조하는 의사소통 중심의 교수법이다.
- ⑩ 학습이란 진행 중인 순환과정으로 본다.
- ⑪ 언어를 문맥 속에서 파악하고자 하며 구성요소의 집합 이상으로 본다.

⑬언어학습은 상호작용을 하는 여러 가지 요소의 복합적인 과정이다.

따라서 언어는 종합적인 방법으로 습득될 수 있다.

⑭적절한 학습책략을 충분히 검토하여 선정할 수 있다. 한 마디로 말해서 과업중심 접근법은 학습자들이 실생활에서 일어날 수 있는 것과 꼭 같은 상호작용의 기회를 제공해 주고 어떤 과업을 수행해 나가게 하여 그 과정에서 목표한 세부능력을 얻기 위한 의사소통 능력을 갖추도록 하는 것이다.

## 라. 유아의 상황중심 의사소통 영어활동

### (1) 프로그램

최근 설립되는 영어마을은 의사소통 접근의 영어프로그램의 한 예이다. 국가보조를 받아서 운영하는 초. 중등생을 위해 설립한 영어마을 외에도 사립 기관들, 사립유치원에도 상황중심 의사소통 영어교육을 할 수 있는 시설을 갖춘 유치원이 늘어나고 있다. 외국의 풍경을 꾸며놓은 영어 시설을 하기 위해서는 실제로 많은 예산과 비용을 투자해야 하나 각 유치원에서는 역할놀이영역의 일환으로 그리 많은 비용을 들이지 않고도 역할놀이 소품과 의상, 외국의 기관의 모습 (출입국 사무실, 역, 공항, 식당, 은행, 도서관, 경찰서, 쇼핑몰, 대사관, 비자인터뷰장등의 체험학습장)이 담긴 사진이나 실사를 교실 벽에 붙여서 영어마을을 조성하거나 빔 프로젝트를 이용할 수도 있다.

사립유치원의 상황중심 의사소통 영어교육은 체험할 수 있는 프로그램을 프렌차이저 형식으로 사오기도 하고 각 유치원에서 유치원 아이들의 수준에 맞도록 재편성 하기도 한다. 유아의 상황중심 의사소통 영어 프로그램

을 살펴보면 한 가지 테마수업에 25분이 소요되며 슈퍼마켓, 식당, 레스토랑, 병원, 우체국, 은행, 도서관, 영화관, 아이스크림가게 등을 돌면서 유치원에서 만든 돈으로 쇼핑도 하고 영화를 보는 등의 체험을 하게 된다. 유치원에서는 두 가지 프로그램으로 진행되는데 Domestic 프로그램은 교사가 유아들에게 활동을 위해 알아야 할 기본 학습내용을 학습할 수 있게 도와주는 학습체험 수업이며, Street 프로그램은 학습된 언어를 직접 체험관을 돌며 사용하는 체험 학습 수업이다. 이 시간에는 영어교사와 유아가 영어로만 활동하나 처음 단계에 있는 유아는 하고 싶은 말을 모국어로 이야기 하면 교사가 영어로 번역하여 다시 말해주는 수정과 피드백을 받을 수 있다.

김주희, 2007의 논문에 따르면 외국마을을 셋팅하여 체험하며 배우는 프로그램의 장점을 아래와 같이 소개하고 있다. 첫째, 영어가 외국어인 우리나라 영어교육환경을 인위적이긴 하나 ESL 환경으로 바꾸어 주어 학습자에게 마치 영어권 나라에 있는 것과 같은 동일한 학습효과를 줄 수 있다.

둘째, 경험 언어학습(Experiential Language Learning) 교수법은 학습자가 자신만의 경험을 통해 언어와 문화 모두 자연스럽게 받아들이게 해주는 체험학습 (ExperientialLanguage Learnign) 교수법은 학습자가 자신만의 경험을 통해 언어와 문화 모두 자연스럽게 받아들이게 해주는 체험학습 (Experiential Learnign)을 통하여 언어를 자연스럽게 습득(language by acquisition)하도록 유도하고 있다. 셋째, 과업중심학습(Task-Based Learning)은 모든 학생들에게 능력에 맞는 과업(task)을 주어 해결하게 하고 이 과정에서 다른 사람과의 상호작용을 통해 언어를 보다 의미 있게 받아들이게 하고 있다. 넷째, 학습자에게 외국 실제상황에 대한 영어 학습동기(learning motivation)를 부여 함으로써 영어에 대한 흥미와 긍정적인 기대를 갖게 한다고 보고하고 있다.



## (2) 프로그램 특징

상황중심 의사소통 영어활동 에서는 학생 8명당 교사 1명으로 교사1인당 학생 수가 적어 보다 섬세하고 개별적인 학습효과가 나오게 된다.

또한 현재 프렌차이즈로 운영되는 상황중심의 영어체험 프로그램에는 3,600가지의 다양한 상황이 설계되어 있으므로 제한된 생활권 안에서 이루어지는 해외 어학연수보다 더 다양한 경험이 가능하다(2007, 김주희). 영어 활동을 할 수 있는 공간은 유아의 발달적 특징에 아주 잘 맞다고 볼 수 있다. 유아들은 주변 환경에 대한 끊임없는 흥미와 호기심, 왕성한 활동 놀이력을 가져 성인보다 훨씬 더 적극적이고 탐색적으로 주변 환경에 반응하고 발달해 가며, 8세 이하의 유아들은 자신의 흥미를 느끼는 일에 대해 탐구할 수 있는 기회가 주어질 때, 또는 구체적인 사물을 가지고 활동 할 때, 즉 즐거움으로 의미를 파악하며 흥미를 가지고 활동할 때 가장 효과적으로 학습하게 된다(이기숙, 1992: 중앙대학교 사범대학 부속 유치원, 1989)는 연구에서처럼 유아기 아이들이 만지고 느낄 수 있는 구체물 제시가 많이 이루어진다. 또한 3,600가지의 상황을 교실 안에서 학습하기 위해 개개인의 과업 수행이라는 상황중심의 독특한 체험방식을 도입했다. 따라서 유아의 성향이나 레벨에 구애 없이 모든 학생이 깊이 있는 영어 체험 속으로 빠져들게 된다고 한다(뉴스와이어 2005.10.17 재인용).

과업활동 내용은 주로 특정 장소로 이동하여 무엇을 묻거나 물건을 사는 체험 활동 위주로 이루어지며 이러한 과업도 수준별로 이루어지고 있다.

1 수준정도의 유아들은 담당교사 이름 묻기, 자기이름 말하기, 친구이름 서로 물어보기 체험 등 간단한 과업을 준다. 2수준 정도의 유아들에게는 쇼핑하기, 선생님 찾아 취미 묻기, 전화하기 등 활동적인 과업을 준다. 3수준의 유아들에게는 은행에서 입. 출금하기, 지시된 장소로 가서 과업수행하

기 체험 등 보다 많은 대화를 유도하는 과업을 준다. 4수준의 유아들에게는 우체국에서 우편엽서 보내기, 레스토랑에서 음식 주문하기, 병원에서 아픈곳을 말하고 치료 받기 등 많은 대화와 체험자가 주체가 되어 보다 적극적으로 할 수 있는 과업을 준다.

이러한 과업을 수행할 수 있도록 사전에 구체물을 활용한 언어 수업이나, 외국의 문화를 이해하고 언어표현을 배울 수 있는 언어체험수업을 실시한다. 수업에 대한 교재는 유치원에서 상황별 활동에 대해 유아의 수준에 맞추어 제작 하여 사용한다.

### 3. 노래와 챗 중심의 영어교육

현재 유치원의 영어학습의 실태조사에 따르면 유치원 현장에서 가장 많이 사용되고 있는 영어학습 방법으로 노래와 챗, 본토인의 대화 카세트 테이프 보기로 나타났다(최지영, 2000; 김은아 1999).

Gasser 와 Wardman(1979)은 노래는 단어나 문장이 반복되는 형식을 취하기 때문에 새로운 어휘나 문장 구조 및 관용어 등을 용이하게 익히는데 도움이 된다고 지적하였다. 또한 그들은 노래는 목표언어의 문화에 대한 차이점과 유사점을 소개하기에 용이하다고 주장 하였다. 그리고

Ventriglia(1982)는 노래는 언어 형태와는 달리 단어나 문장 구조가 반복된 형식을 취하지만, 모두 멜로디를 통하여 전달되는 특징을 가지고 있기 때문에 표출 활동뿐만 아니라 듣기 활동을 위한 기능 지도에도 유효하다고 한다. 이어서 그는 이해 활동을 빠르게 유도하기 위해서는 노래를 단순히

감상하거나 또는 따라 부르는 정도에 그칠 것이 아니라, 반드시 멜로디에 맞추어 울동을 같이 지도 한다면, 더욱 흥미 있고 생동감 넘치는 가운데 자연스럽게 이해 단계로 유도할 수 있도록 한다. 이처럼 영어 학습에서 노래 사용은 노래 자체가 지니고 있는 음악적 요소(멜로디)와 언어적 요소(가사)의 특징을 십분 활용하여 언어지도에 적용한다면 훌륭한 지도 자료가 될 수 있다고 보고하고 있다.

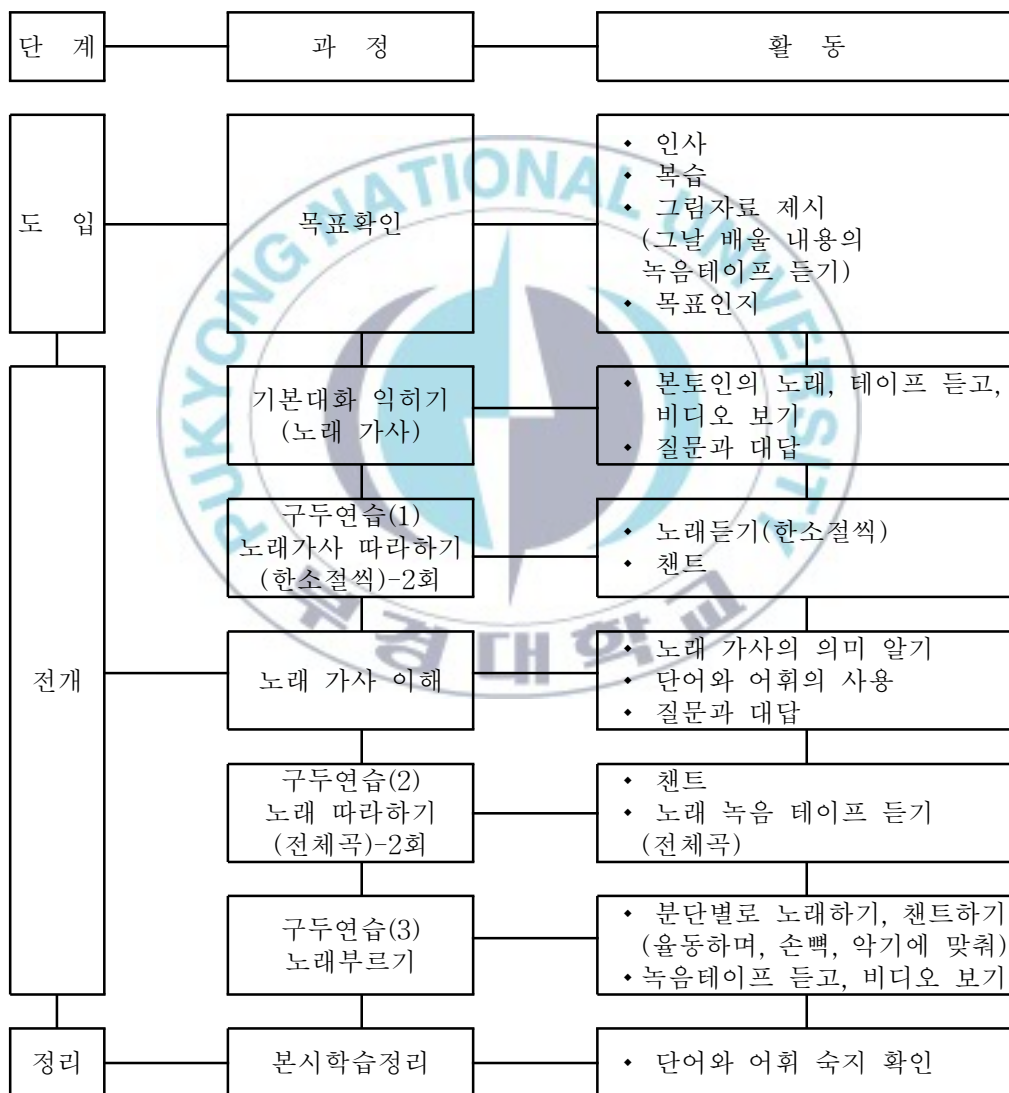
챗트에 관해 Tomposky(1982)는 영어의 독특한 리듬을 습득하는 일은 EFL현장에서 가장 어려운 일 중의 하나라고 한다. 외국어 학습자가 저지르는 강세와 리듬에서의 발화 실수는 개별 음소나 억양에서의 발화 실수보다 본토인에게는 더 이해가 힘들다. 따라서 외국어 학습자의 청각 능력과 영어의 독특한 리듬 패턴의 인식 능력은 발달되어야 할 부분이다. 구두 언어의 음성적 양상에 대한 학습자의 명확한 이해는 학습자의 말하기 능력 발전의 기초가 된다고 한다. 또한 Ramsaran(1983)은 외국어 학습자의 회화체의 구어영어 발전을 위해서 리듬과 억양 연습이 필수적이라고 하며 신중하게 선택된 영시를 리듬과 박자에 맞추어 연습하는 것이 효과적이라 했다.

Adams(1979)는 챗트는 기본적인 리듬을 가지 시와 같은 언어로서, 간단 하면서 경쾌한 반복적 리듬에 맞추어 자연스럽게 영어를 배울 수 있는데 우리말과 다른 강세 박자 언어인 영어의 강세, 억양, 고저 등이 형성하는 영어의 독특한 리듬을 습득하는데 효과적이라 한다. 또한 챗트는 언어를 구사하는 사람이 자기 감정과 열정을 챗트 속에 있는 주요 요소(박자, 강세, 억양)등을 통해 구체화하여 좀더 혁신적이고 매우 재미있게 언어를 배워 사용 가능하도록 한 방법이라고 덧붙인다.

본 연구에서의 노래와 챗트 중심의 수업절차와 수업모형은 Allan(1991)의 수업모형, 서울특별시 교육연구원 교사연수 교재(1990)에 의한 수업모형,

Glasser(배두본, 1991)의 수업모형과 한국교육개발원(1996)이 개발한 초등 영어 수업모형(p.61-64)을 근거로 수업모형을 개발하여 적용한 교수-학습 과정은 <표 1>와 같다(최지영, 2000).

< 표 1 > 노래. 찬트 중심의 수업모형



#### 4. 선행연구 고찰

지금까지 유아를 대상으로 한 영어교육에서는 실태조사나 인식조사, 영어교육의 방법 등에 관한 연구가 이루어졌으나 영어교수방법에 따른 영어교육의 효과를 검증하는 연구는 거의 찾아보기 힘든 실정이다. 지금까지 발표된 유아영어교수법의 효과에 대한 연구 성과를 살펴보면 다음과 같다.

River(1982)의 연구에 의하면 아동의 언어학습은 개별적인 낱말이나 외국인의 실생활을 익힌다고 이루어지는 것이 아니라, 의사표현의 기회를 많이 갖고 게임 같은 놀이 활동에 참여하여 실제 언어를 사용해 볼 때 이루어진다고 하였다. 게임은 놀이과정에서 학습이 무의식적으로 일어나게 하는 장점을 가지고 있으므로 일반적으로 학습이 재미없고 힘든 것이라는 편견을 없애고 좀더 흥미 있고 활기차게 영어 학습에 임할 수 있다고 보고하고 있다.

최지영(2000)은 역할극과 게임 중심의 의사소통 영어 학습방법이 유아의 학습 흥미와 학습 성취도에 미치는 효과를 알아보기 위해 서울 소재 유치원 만 5세 유아 50명을 2개 반으로 나누어 실험반에는 역할극과 게임중심의 의사소통 학습방법을 비교반에는 노래와 챗 중심의 학습방법을 적용하여 영어지도를 하고 학습흥미 및 성취도를 비교해 보았다. 그 결과 역할극과 게임 중심의 방법이 노래와 챗 중심의 학습방법에 비해 학습 흥미도 및 성취도에서 큰 효과가 있음을 보여 주었다.

윤혜진(2003)은 영어게임을 활용한 영어 학습방법이 유아의 영어 학습 흥미와 학습 성취에 미치는 효과를 알아보기 위해 대구 소재 유치원의 만5세 유아 60명을 대상으로 실험반에는 게임을 활용한 영어 학습을 비교반에는 노래와 챗를 활용한 영어 학습을 실시하였다. 그 결과 게임을 활용한 영어 학습방법 집단이 노래, 챗를 활용한 영어 학습방법 집단에 비해 영어

학습 흥미와 학습 성취 능력 향상에 더 효과적이라는 결론을 얻었다.

안선미(1998)는 리듬을 이용한 유아의 영어 학습이 영어문장기억에 미치는 효과를 알아보기 위해 대구 소재 유치원 유아 60명을 3개 팀으로 나누어 노래와 챗, 억양이 공통적으로 가지고 있는 리듬이 유아의 영어 학습에 미치는 효과를 실험연구를 통해 알아보았다. 그 결과 리듬은 유아의 영어 학습시 학습량을 높이고 기억전략이 부족한 유아에게 기억 재생시 단서로 작용하여 장기기억을 향상시키는 효과가 있음을 보여주었다.

김남경 (2002)는 영어 동화를 활용한 통합수업이 유아의 흥미와 듣기와 말하기 학습에 미치는 영향을 알아보기 위하여 경기도 분당구 소재의 유치원 아동 (7세) 24명을 대상으로 실험집단은 영어동화를 활용한 통합수업을 실시하고 비교집단은 일반영어수업을 진행하여 주 2회 8차시까지 수업을 하였다. 그 결과 영어동화를 활용한 통합수업이 유아의 흥미와 듣기 말하기 능력 향상에 큰 효과가 있다고 하였다.

신청아(2002)는 게임을 통한 조기영어 발음지도의 학습효과를 알아보기 위해 서울 소재 어린이집 만 5세 원아를 2개 반으로 나누어 실험반은 25명 유아로 게임 활동을 통한 영어발음 지도를, 통제반은 23명의 유아로 명시적인 발음지식을 전달하고 교수매체를 통해 반복 훈련시키는 전통적인 발음지도를 했다. 그 결과 두 집단간에 사후 학습 성취도에 있어서는 유의미한 차이가 없었으나 흥미도에서는 게임을 통한 지도방법이 훨씬 효과적인 것으로 나타나 정확한 발음지도도 게임과 같은 놀이 활동을 통해 가능하다는 것을 보여주었다.

김경희(2002)는 동화와 그림카드를 통한 유아의 영어 학습 지도 효과를 알아보기 위해 유아들을 동화집단과 그림카드집단으로 배정하여 성취도와 흥미도를 비교하였다. 그 결과 동화집단이 사후, 추후로 갈수록 성취도와 흥미도의 점수가 높아졌다는 것을 보여주었다.

최신영(2002)은 효과적인 지도방법으로서 노래와 챗트에 관한 연구를 하기 위해 서울 소재의 126개의 유치원, 어린이집에 설문지를 발송하였고 이중 회수된 78곳의 영어교사와 담임교사를 대상으로 영어교육실태와 노래, 챗트를 이용한 교육방법에 대해 알아보았다. 유아영어 교육 실태에 대한 결과로는 영어교육을 실시하는 연령층이 만 3~4세가 많다는 점을 고려할 때 미취학 아동들이 어느 정도 영어 학습에 노출되어 있는지 짐작 할 수 있었으며, 아동의 흥미를 유발하고 지속시키는 데는 노래와 챗트를 이용한 영어지도 방법이 효과적임을 보여 주었다.



### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구 대상

본 연구의 대상은 부산광역시에 위치한 D유치원에 재원중인 만 5세의 학령 전 유아들을 대상으로 하였다.

먼저, D 유치원에서 만 5세의 유아의 영어교수방법에 따른 학습 흥미의 차이를 검사하기 위하여 상황중심 의사소통 영어활동 수업 집단과 기존의 영어수업방식의 학습 집단으로 구분하였다. 본 연구에서는 2개 학급의 유아 50명을 대상으로 상황중심 의사소통 영어활동 학습 집단 25명, 노래와 챗트 중심의 영어 학습집단 25명을 대상으로 집단을 선정하였다.

연구대상 유아들은 유치원에서 주 2회 25분의 영어수업을 영어전담교사가 실시 하였으며, 연구대상 유아들의 수와 연령 분포를 제시하면 다음과 같다.

<표 2> 연구대상

(%)

	남자	여자	전체
체험을 통한 영어마을 활동집단	13(26.0)	12(25.0)	25(50.0)
기존의 영어수업집단	12(24.0)	13(26.0)	25(50.0)
전체	25(50.0)	25(50.0)	50(100.0)



## 2. 검사도구

### 가. 영어 흥미도 검사

신혜연(2002)이 사용한 영어 학습 흥미도 설문지를 수정·보완하여 사용하였다. 총 9문항으로 구성되어 있고, 각 문항에 대한 응답은 5개의 적목을 이용한 실물 척도로 검사를 하였다. 적목을 아동이 쥐는 개수에 따라 점수를 부여하였다. 즉, 각 문항 당 흥미도 점수는 1점에서 5점으로 구성되며, 그 범위는 9점에서 45점이다. 영어 학습 흥미도 검사는 부록(1)에 제시되어 있다.

## 3. 연구절차

본 연구의 기간은 2008년 8월 첫째주 예비검사에서부터 시작하여 영어교수법에 따른 수업, 사전, 사후 검사등 2008년 9월말까지 진행 되었다. 영어교수법에 따른 실험·통제 집단의 수업은 2008년 8월 둘째주 부터 9월 다섯째 주까지 8주간 25분 단위로 주 2회 총 16회 수업을 실시하였으며 예비 검사 및 사전검사와 평가는 별도의 시간을 이용하여 실시 하였다.

### 가. 예비검사

본 검사에 들어가기 전에 2008년 8월 1주 한 주간 동안 실험에 참여하지

않는 만 5세 유아 25명을 대상으로 검사도구의 적합성, 유아의 질문에 대한 이해도, 소요시간을 알아 보고자 본 연구자가 직접 예비검사를 실시하였다.

## 나. 사전검사

사전 영어 흥미도 검사는 신혜연(2002)이 사용한 영어 학습 흥미도 설문지를 수정·보완하여 사용하였다. 총 9문항으로 구성되어 있고, 각 문항에 대한 응답은 5개의 적목을 이용한 실물 척도로 검사를 하였다. 2008년 8월 7일부터 8월 8일 까지 자유선택활동 시간을 이용하여 개인별로 실시 하였으며 개인별 각 15분 정도의 시간이 소요되었다.

## 다. 실험치치

### (1) 처치방법

본 연구의 실험기간은 2008년 8월 둘째주 부터 9월 5주까지 8주간 실시하였다. 실험 수업은 영어 전담 한인 교사가 8주간에 걸쳐 주2회씩 25분간 총 16회의 영어교수법을 활용한 수업을 실시 하였다. 수업시 상황중심 의 사소통 영어활동 학습 집단과 노래와 챗트 중심의 영어 학습 집단은 각각의 수업계획안에 따라 수업을 진행 하였다.

(2) 처치내용

(가) 학습지도 방법 비교

< 표 3 > 실험집단과 통제집단의 학습지도방법 비교

집단 영역	실험집단(A)	통제집단(B)	비고
수업 방법	상황중심 의사소통 영어수업	노래와 챗트중심의 영어수업	지도방법에 차이가 있음
수업 내용	마켓, 레스토랑, 병원, 우체국에서 사용할 수 있는 단어와 문장을 말할 수 있다.	마켓, 레스토랑, 병원, 우체국에서 사용할 수 있는 단어와 문장을 말할 수 있다.	동일함
지도 시간	총 8주 16차시	총 8주 16차시	동일함
학습 자료	각종 실물들, 병원놀이기구, 접시, 랩킨, 우표, 편지지등.	각종 Flash card, 노래 가사판, 교사의 설명,	차이가 있음
평가 방법	사전. 사후 흥미도 평가	사전. 사후 흥미도 평가	동일함
지도교사	영어교사(한인)	영어교사(한인)	동일함

(나) 학습 전개과정 및 수업모형

본 연구의 실험은 상황중심 의사소통 영어교육이 유아의 학습흥미에 어떤 영향을 주는지를 알아보는 것이다. 그러나 영어교육 과정이 따로 마련되지 않은 유아들을 대상으로 하는 수업이므로 초등영어 수업에서 목표로 하는 의사소통 모형 <표 4>의 학습단계를 참고로 한다.

초등영어의 일반적 수업의 모형은 다음과 같다.

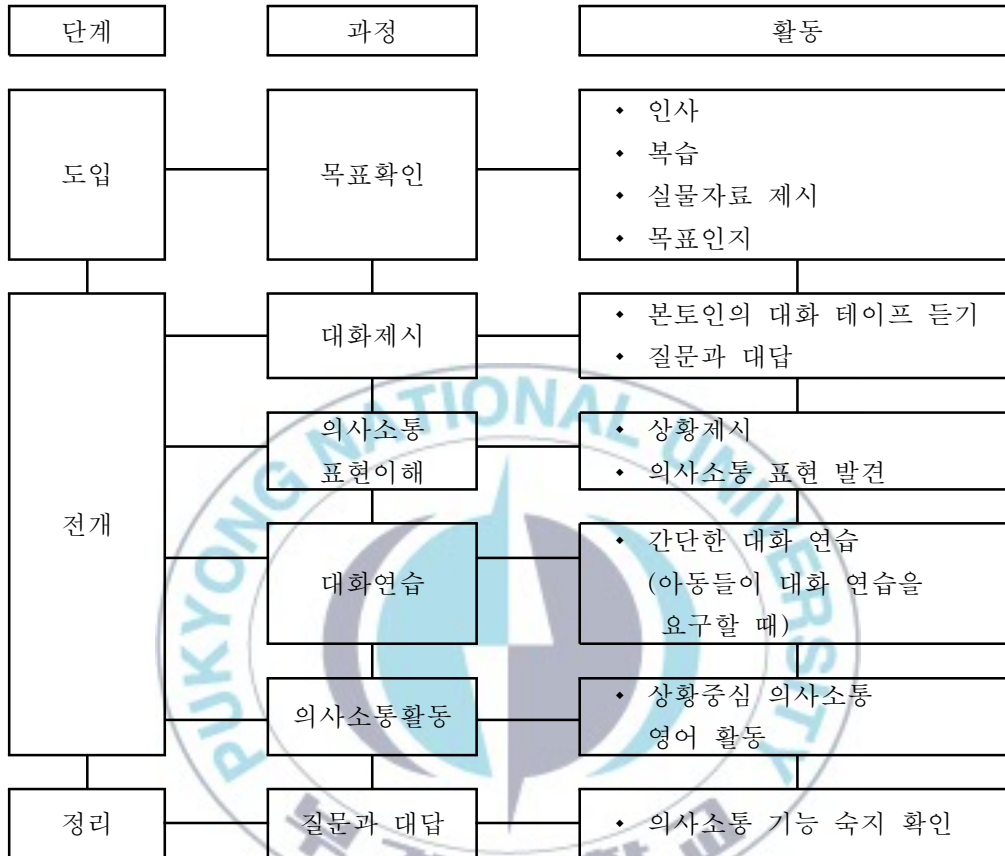
<표 4> 일반적 초등영어 수업모형 (서울특별시 교원연수원 영어수업모형)

단계	과 정	지도방법
도입	인사하기	교실영어
	전시학습상기	흥미유발
	본시학습안내	듣기연습강화
전개	기본대화 익히기	녹음, 비디오자료
	중심활동 전개	교사의 직접지도
정리	본시학습정리	의사소통 능력확인
	차고예고(끝인사)	

- \* 도입단계: 교사가 수업에 임하기 전 아동들에게 부담을 주지 않고 자연스럽게 흥미 있는 수업을 유도하기 위해 동기유발을 위한 활동을 전개한다.
- \*전개단계: 본시 학습목표 달성을 위한 학습발전단계로서 다양한 활동으로 이루어진다.
- \*정리단계: 각 차시의 학습내용을 정리하고, 교사와 아동의 다양한 활동으로 학습내용을 정리하고 다음 차시의 학습내용을 안내한다.

실험학급은 경험중심, 과업중심의 상황중심 의사소통 영어 활동수업이며, 전형적인 수업절차라는 것은 없으나, Finocchiaro 와 Brumfit(1983)가 제시한 교수-학습 과정을 학급 상황에 맞추어 변형하여 사용 하였다. (2000,최지영)

< 표 5> 상황중심 의사소통 영어 수업모형



통제학급은 기존의 수업방식인 노래와 챗 중심의 학습방법이며 수업모형은 Allan(1991)의 수업모형, 서울특별시 교육연구원 교사연수 교재(1990)에 의한 수업모형, Glasser(배두본, 1991)의 수업모형과 한국교육개발원(1996)이 개발한 초등영어 수업모형(p.61-64)을 근거로 수업모형을 개발하여 적용한 교수-학습과정은 앞의 <표 1>와 같다(최지영, 2000).

(다) 실험집단과 통제집단의 학습내용

< 표 6 > 실험집단과 통제집단의 학습내용

수업주제	주차	수업내용
Market	1st Week	Vocab (apples, tomatoes, onions, bread...) 문장: What is it? It's a _____. How much is it? It's ____ dollars.
	2nd Week	Vocab (맛- Sweet, sour) 색(blue, red), 생김(round, long) 문장 : May I help you? Yes, I want _____.
Restaurant	1st Week	Vocab (hamburger, pizza, salad, coke, juice) 문장 : Can I have ____, please?
	2nd Week	Vocab ( Table set up, 명칭 silverwares) 문장 : May I take your order? Pass me a _____, please. It's delicious.
Hospital	1st Week	Vocab (headache, toothache, cold...) 문장 : I have a _____.
	2nd Week	Vocab (doctor, nurse, patient...) 문장 : Can I help you? I have a _____. I need some medicine.
Post Office	1st Week	Vocab ( postcard, stamp, envelope, ) 문장 : I want to send a _____, please. (letter, package) Put your _____, please. (address, name, stamp..)
	2nd Week	Vocab ( mail, mailbox, address...) 문장 : Do you want express (mail) or regular? Do you want to send by air or shipping?

(라) 상황중심 의사소통 영어활동 및 노래와 챗트중심의  
수업계획안 예시

<표 7> 상황중심 의사소통 영어활동 수업계획안 예시

활동주제	레스토랑		
활동목표	레스토랑에서 다양한 음식 이름과 음식을 주문하는 방법을 익힌다.		
소요시간	25분	참여인원	25명
활동단계	활동내용		
도입 (Greeting)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* How are you? (기분이야기 해보기)</li> <li>* Hello song</li> <li>* Date (날짜와 날씨를 말해보기)</li> <li>* Weather song</li> <li>* 오늘의 활동소개</li> </ul>		
전개 (Lesson)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 실물 메뉴, 메뉴판을 보며 레스토랑에 있는 음식이름을 알아본다. (stake, salad, drink, pasta.)</li> <li>* 음식을 주문할 때 사용되는 문장을 배운다. 원어민의 목소리가 녹음된 테이프 듣기 혹은 영어교사의 영어 표현을 들어본다. Can I have _____ please? May I take your order? Pass me a _____ please. It's delicious.</li> <li>* 테이블 예절에 대해 알아본다. (바르게 앉기, 적절한 silverware의 사용, Tip 문화, 주문예절..)</li> <li>* setting 된 table 에 직접 음식을 시키고 먹는 시간을 가진다.</li> <li>* 음식 주문 시 혹은 주문 받을 때 배웠던 영어 문장이 생각 나지 않는 경우 한국말로 조용히 말하면 교사가 영어로 바꾸어 말할 수 있도록 도와준다.</li> </ul>		
정리 (Ending)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Did you have fun? (오늘 수업 즐거웠나요?)</li> <li>* Goodbye song</li> </ul>		

<표 8> 노래와 챗 중심의 수업 계획안 예시

활동주제	레스토랑		
활동목표	레스토랑에서 다양한 음식 이름과 음식을 주문하는 방법을 익힌다.		
소요시간	25분	참여인원	25명
활동단계	활 동 내 용		
도 입 (Greeting)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* How are you? (기분이야기 해보기)</li> <li>* Hello song</li> <li>* Date (날짜와 날씨를 말해보기)</li> <li>* Weather song</li> <li>* 오늘의 활동소개</li> </ul>		
전 개 (Lesson)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 사진속의 그림을 보며 레스토랑에 있는 음식이름을 알아본다. (stake, salad, drink, pasta...)</li> <li>* 음식을 주문하는 방법을 배운다. Can I have _____ please?</li> <li>* 그림 자료를 보고 각 Silverwares 명칭과 위치를 배워본다.</li> <li>* 준비된 부직포와 그림 카드로 table set up 을 해 본다. May I take your order? Pass me a _____ please. It's delicious</li> <li>* Food song의 가사를 들어보고 노래를 배워본다                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노래를 들어보기</li> <li>- 노래가사의 의미알기</li> <li>- 단어와 어휘사용</li> <li>- 노래를 불러본 후 분단별로 불러보기</li> </ul> </li> </ul>		
정 리 (Ending)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Did you have fun? (오늘 수업 즐거웠나요?)</li> <li>* Goodbye song</li> </ul>		

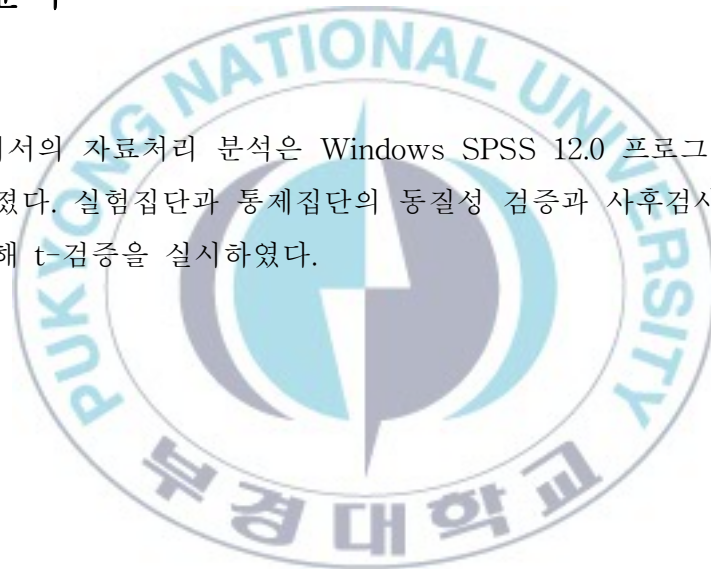


## 라. 사후검사

영어 사후 흥미도 검사는 실험수업이 마무리 되는 주간인 9월 29일부터 9월 30일까지 자유 선택활동 시간에 사전 검사와 동일한 검사자가 동일한 방법으로 실시하였다.

## 4. 자료분석

본 연구에서의 자료처리 분석은 Windows SPSS 12.0 프로그램을 이용하여 이루어졌다. 실험집단과 통제집단의 동질성 검증과 사후검사 차이를 검증하기 위해 t-검증을 실시하였다.



## IV. 연구결과 및 논의

### 1. 연구결과

#### (1) 연구대상에 대한 동질성 검증

<표 9> 집단별 영어 학습 흥미도의 사전검사 비교

영역	집단	N	M	SD	t
영어 학습 흥미도	실험집단	25	34.00	8.63	.12
	통제집단	25	34.32	10.16	

영어 학습 흥미도에 대한 실험집단과 통제집단 간의 동질성을 밝혀보기 위하여 평균과 표준편차를 산출하고 t-검증을 한 결과는 <표 9>와 같다. 실험집단과 통제집단의 영어 학습 흥미도 사전 검사의 평균과 표준편차를 산출하고 t-검정한 결과 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다 ( $t = .12, p > .05$ ). 따라서 두 집단은 영어 학습 흥미도에서 서로 동질적 집단임이 밝혀졌다.

#### (2) 가설검증

상황중심 의사소통 영어활동에 참여한 실험집단은 노래와 챗트중심의 영어 학습방법에 참여한 통제집단보다 영어 학습 흥미도가 높을 것이라는 가

설을 검증하기 위하여 영어 학습 흥미도 사후 검사에 대하여 평균과 표준편차를 산출하고 t-검정한 결과는 <표 10>와 같다.

<표 10> 영어 학습 흥미도의 사후검사 비교

영역	집단	N	M	SD	t
영어 학습 흥미도	실험집단	25	43.36	2.46	3.83**
	통제집단	25	35.00	10.64	

\*\*p<.01

<표 10>에서 보는 바와 같이, 영어 학습 흥미도 사후 검사 비교에서 영어 학습 흥미도 점수는 ( $t = 3.83, p < .01$ ) 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 체험을 통한 영어마을 활동에 참여한 실험집단의 영어 학습 흥미도는 통제집단에 비하여 유의미하게 향상되었다. 따라서 체험을 통한 영어마을 활동에 참여한 실험집단은 기존의 영어 학습방법에 참여한 통제집단보다 영어 학습 흥미도가 높을 것이라는 가설은 긍정되었다.

## 2. 논의

본 연구의 결과를 선행연구들과 관련하여 논의하면 다음과 같다.

첫째, 상황중심 의사소통 영어학습 방법이 유아의 학습 흥미 유발에 효과적일 것이라는 예상은 대체적으로 긍정 되었다. 이러한 결과는 자유로운 분위기 속에서 흥미와 동기에 대한 자극을 받을 수 있고, 학습자 스스로 능동적으로 활동하는 경험중심의 학습이 영어 학습의 흥미와 동기유발에 좋은 수단인 된다는 Savignoon(1983)의 연구와 일치하며 의사소통 학습방법을 바탕으로 하는 구체적인 영어 학습방법이 유아의 흥미유발과 영어 의사소통 능력향상에 기여한다는 것을 보여준 최지영(2000)과

신정아(2001)의 연구와도 맥락을 같이한다. 유아의 조기영어 교육에서 중요한 것은 얼마나 영어를 잘 하느냐 보다는 앞으로 영어 학습에 얼마나 흥미와 관심을 가지고 학습 할 수 있느냐에 있음을 감안할 때, 상황중심 의사소통 영어 학습방법은 유아의 영어 학습에 있어서 흥미유발에 효과적임을 시사해 준다.



## V. 요약 및 결론

### 1. 요약

본 연구의 목적은 상황중심 의사소통 영어교육이 유아의 영어 흥미도에 미치는 효과에 대해 알아보는데 있다. 즉, 주의 집중 시간이 짧고 단조롭게 반복하기를 지켜워 하는 유아들의 발달특성에 맞추어 유아가 체험하며 온 몸으로 느낄 수 있는 기회를 제공하는 교수방법이 노래와 챗트 중심의 영어 학습 방법에 비해 영어에 대한 학습 흥미를 더 가져 올 수 있는지에 대해 알아보는데 목적이 있다.

이러한 목적에 따라 본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

상황중심 의사소통 영어교육 집단과 노래와 챗트를 중심으로 한 영어학습 집단간의 유아의 영어 학습 흥미도에 차이가 있을 것인가?

본 연구의 대상은 부산광역시에 위치한 D 유치원 2학급의 만 5세 유아로 상황중심 의사소통 영어활동 집단 25명, 노래와 챗트 중심의 영어수업방법에 참여한 집단 25명으로 구성하였다. 본 연구의 처치 기간 및 절차는 2008년 8월 첫째주 부터 9월 마지막 주까지 16회 수업에 걸쳐 예비검사, 사전검사, 실험처치, 사후검사 순으로 실시 하였다.

검사도구로 영어 흥미검사는 신혜연(2002)이 사용한 영어 학습 흥미도 설문지를 수정. 보완하여 사용하였다.

실험에 앞서 두 집단의 동질성을 확인하기 위하여 영어 학습 흥미도의 사전 검사 점수에 대한 t 검증을 실시하였으며, 사전. 사후 영어 흥미도에 대한 분석은 Windows SPSS 12.0 프로그램을 이용하여 평균과 표준편차를 산출하고 t- 검증을 실시 하였다. 본 연구의 결과는 다음과 같다.

상황중심 의사소통 영어활동 방법이 노래와 챗 중심의 영어 학습 방법에 비해 학습흥미가 더 높다.

## 2. 결론

본 연구에서는 상황중심 의사소통 영어 학습 방법이 유아의 영어 학습 흥미에 미치는 효과는 다음과 같은 결과를 도출 하였다.

유아교육의 영어 학습 방법이 학습의 흥미를 향상시키기 위해서는 상황중심 의사소통 영어교육을 통한 영어마을 활동과 같이 구체적이고 체계적인 영어 학습 방법이 효과적이다. 초등학생 고학년을 대상으로 연구한 김주희(2008)의 논문에서도 의사소통 중심의 영어교육의 장점을 첫째, 영어가 외국어인 우리나라 영어교육환경을 인위적이긴 하나 ESL 환경으로 바꾸어 주어 학습자에게 마치 영어권 나라에 있는 것과 같은 동일한 학습효과를 줄 수 있다. 둘째, 경험 언어학습 (Experiential Language Learning) 교수법은 학습자가 자신만의 경험을 통해 언어와 문화모두 자연스럽게 받아들이게 해주는 체험학습 (Experiential learning)을 통하여 언어를 자연스럽게 습득 (language by acquisition) 하도록 유도하고 있다. 셋째, 과업중심 학습 (Task-Based Learning)은 모든 학생들에게 능력에 맞는 과업(task)을 주어 해결하게 하고 이 과정에서 다른 사람과의 상호작용을 통해 언어를 보다 의미있게 받아들이게 하고 있다. 넷째, 학습자에게 외국환경에 대한 영어 학습동기(learning motivation)를 부여함으로써 영어에 대한 흥미와 긍정적인 기대를 갖게 한다고 말하고 있다. 본 연구의 결과에 의하면, 상황중심 의사소통 영어교육 즉 경험과 과업중심의 교수방법으로 수업한 집

단이 노래와 챗트 중심의 영어수업방식 수업 집단보다 영어 학습 흥미가 더 높아진 것으로 나타났음을 볼 때 유아의 조기 영어 학습에 있어서도 상황중심 의사소통 영어활동은 유아의 흥미유발에 효과적임을 증명할 수 있었다.

### 3. 제언

후속연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 교육부의 지침도 없이 부모의 개인적인 목적에 의해 실시되고 있는 유아 영어교육 실시에 대한 찬반론에 대한 논의 보다는 적절한 언어를 사용하여 자신의 감정과 생각을 제대로 표현하고 수용할 수 있는 능력을 배양하여 21세기 시대를 앞서가는 미래의 리더들을 키워야 하는 것이 우리의 목표가 되어야 한다. 따라서 단순히 언어를 습득하는 것에만 초점을 맞추지 않고 유아의 발달수준에 맞는 영어 교수법의 개발 연구가 지속되어야 할 것이다.

둘째, 정부의 영어수업 강화 정책에 따라 늘어가는 것은 호화로운 영어시설을 갖춘 사교육 학원들과 학부형의 사교육비이다. 본 연구자가 연구한 상황중심 의사소통 영어교육의 실제 시설을 갖추는 것만으로도 많은 투자와 비용을 들여야 한다. 이러한 외국과 같은 환경 속에서 문화와 예절을 체험해 보고, 언어의 가장 중요한 기능인 의사소통 능력 즉, 실제 외국인을 만나더라도 대화를 할 수 있으며 성인이 되어서 외국에 나갔을 때에도 도움이 되게 하기 위해 이런 시설을 투자한다.

그러나 이런 현상으로 영어교육의 양극화 현상이 벌어지기가 쉽다. 따라

서 대중화하여 모든 교육기관에서 교육 할 수 있으며 유아들의 영어 향상에 효과가 있는 프로그램 및 교육환경에 대해 많은 연구가 되어져야 할 것이다.

셋째, 본 연구에서는 상황중심 의사소통 영어 활동을 한국인 영어교사와 활동 하였다. 영어교사에 대한 자질, 능력, 교육자재에 등에 대한 분명한 분별이 있어야 하며 원어민 강사의 활용과 관련하여도 아직 논란이 제기되고 있지만 원어민 강사로부터 자연스러운 원어민 발음을 들을 수 있다는 점과 영어권 문화를 효율적으로 배울 수 있다는 점 (김규환·서경희 및 차령애, 1998)의 장점을 고려해 본다면 유아들에게 원어민 교사의 체험 수업이 어떤 효과가 있는지에 대한 연구가 필요할 것이다.

넷째, 본 연구에서는 유아가 직접 말할 수 있는 기회를 가지게 해 줌으로써 자신감을 갖게 하고 자신의 발화에 대한 장점과 단점을 이해하여 보완할 수 있게 하도록 체험 수업을 하는 것이 목적이었으나 유치원 현장의 특성상 과밀학급에서는 한사람의 교사가 많은 유아를 대하므로 적절한 언어의 피드백에 대한 통제가 이루어지지 못하였다. 따라서 교사와 유아수의 비율이 적정하게 통제된 가운데 수업이 이루어질 경우 또 다른 결과를 시사해 줄 수 있을 것이다.



## 참 고 문 헌

- 김남국 (1999). 외국어 교수방법론. 서울: 하우출판
- 박영예 (1999). 영어마을 운영사례에 관한 연구. 영어교육, 54(1), 197-219.
- 노여경 (2003). 한국인 교사와 원어민 교사가 유아의 영어 흥미도와 학습 성취도에 미치는 영향. 성균관대학교 석사학위논문.
- 윤혜진 (2003). 영어 게임을 활용한 영어 학습방법이 유아의 영어 학습 흥미와 학습 성취에 미치는 효과. 계명대학교 석사학위논문.
- 장복명·임원신 (1995). 천안지역 유아교육기관에서의 조기영어교육에 대한 현황분석 및 교사, 학부모 인식도 조사. 영어어문교육, 1(5), 191-218.
- 김가육 (2004). 효육적인 조기영어교수법 고찰 (학령 전 아동의 교육을 위해). 홍익대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 최지영 (2000). 역할극과 게임 중심의 의사소통 영어 학습방법이 유아의 학습 흥미와 학습 성취도에 미치는 효과. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 이연선 (2005). 조기영어교육 경험정도에 따른 유아의 상위 언어 능력 및 영어 학습흥미도. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김주희 (2007). 영어 학습동기와 영어 말하기 능력의 상관성 연구 (사립 영어마을 현황을 기반으로). 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김마리아 (2006). 영어 학습에 대한 부모의 인식 및 기대와 유아 학습 태도 및 흥미. 숙명여자대학교 원격대학원. 석사학위논문.

- 김남경 (2002). 영어 동화를 활용한 통합수업이 유아의 흥미와 학습 효과에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 이외자 (2003). 인터넷을 활용한 영어교육이 유아의 학습 흥미도 및 듣기 능력에 미치는 효과. 대구대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 김영선 (2004). 학습자 중심의 자기 주도적 학습을 통한 의사소통능력 신장방안. 중앙대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 김경희 (2002). 동화와 그림카드를 통한 유아의 영어 학습지도 효과. 신라대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 조금주 (2006). 영어마을의 조성 효과 및 향후 발전과제. 중등교육연구. 54(2), 359-382.
- 양인석 (1992). 영어 조기교육의 찬반론. 언어와 언어학 8 (1), 191-218.
- 김원선 (1998). 조기 영어교육과 의사소통 능력 향상에 관한 연구. 강릉대학교 석사학위논문.
- 김유미 (1998). 온몸으로 하는 학습. 서울: 도서출판 진우.
- 신 숙 (1996). 학습자의 정의적 특성과 영어 성취도와의 상관관계: 동기, 태도, 적극성을 중심으로 - 충남대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 안선미 (1998). 리듬을 이용한 유아의 영어학습이 영어 문장 기억에 미치는 효과. 계명대학교 석사학위논문.
- 이종희 (1996). 유치원에서의 영어 조기교육. 미래유아교육학회지, 1, 107-111.
- 황정희 (2001). 유치원 조기영어교육을 위한 교수기법의 방안모색. 신라대학교 석사학위논문.

- 박화윤, 안라리, 하양승. (1997). 유치원 영어교육의 실태와 교사의 인식에 대한 연구. 유아교육연구 17(2), 183-206.
- 문혜리 (1999). 의사소통능력에 중점을 둔 영어교수법. 동의공업대학논문집 25(1), 789-807.
- 황혜신 (2004). 조기 영어 교육이 유아의 이중 언어 발달에 미치는 영향. 한국생활 과학회지, 13(4), 497-506.
- 서혜라 (1999). 영어 조기교육의 실태와 효과에 관한 연구. 동국대학교 교육대학원 석사논문.
- 장미경 (1995). 효과적인 조기 영어교육을 위한 제안- 이중언어 사용과 이중언어 교육 분석을 중심으로- 고려대학교 석사학위논문.
- 공석규 (1988). 조기영어교육의 실태분석. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신정아 (1999). 효율적 조기영어 지도방안 연구. 영어언어과학, 1(2), 143-148.
- 정동빈 (1992). 어린이 영어교육, 서울: 흥익미디어
- 마송희, 오채선 (2002). 노래와 그림동화책을 활용한 영어교육활동이 유아의 어휘력과 이야기회상에 미치는 효과. 한국영유아보육학, 30 (1), 179-206.
- 김사현 (1980). 유아의 언어발달에 관한 연구. 건국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김윤수 (1998). 의사소통 능력 신장을 위한 영어 교수 방법에 관한 연구. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 오주환 (1989). 의사소통 접근법. 연세대학교 대학원 석사학위논문.

- 홍숙희 (1995). 의사소통 중심의 영어교수법에 관한 연구. 우석대학교 대학원 석사학위논문.
- 하연희.천희영 (2005). 유아의 영어교육 시작연령과 교육기관에 따른 모국어와 사회성 발달. 아동연구. 4 (14), 35-53.
- 김소희 (1999). 조기영어교육의 실태연구- 유치원 및 사설교육기관을 중심으로-. 한국영어언어과학학회, 1(2), 43-47.
- 우인숙 (2001). 사회극놀이가 유아의 언어능력에 미치는 영향. 경남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 장유경. 엄윤주 (2003). 유아기 영어학습 경험이 상위언어능력의 발달에 미치는 영향. 한국심리학회지, 16(1), 69-88.
- 차경애 (2002). 몰입 프로그램 (Immersion Program)과 조기 영어교육. 외국어교육연구논집, 1 (16), 201-220.
- 홍진옥 (1996). 초등학교 조기영어 교육의 지도방향 및 수업전략. 인제논총 12(1), 277-307.
- Bain, B. (1996). *Pathways to the peak of Mount Piaget and Vygotsky: Speaking and cognizing monolingually and bilingually*. Rome: Bulzoni Editore.
- Adams J. & Bruck, M (1995). *Resolving the "Great Debate"*. *American Education*. 51, 6-10.

## < 부 록 >

<부록 1> 영어 학습 흥미도 검사지



부록1. 영어 학습 흥미도 검사 질문지

어린이 여러분!

이 설문지는 유치원 어린이 여러분이 영어를 공부한 경험이 있는지를 알아보고, 공부를 하고 있다면 영어 공부가 재미있는지를 알아보기 위해서 마련된 질문지입니다. 선생님의 질문에 솔직하게 대답해 주면 고맙겠습니다.

2008. 8. 11  
부경대학대 교육대학원 유아교육과  
지도교수: 이희영 교수님  
연구자 김지영

< 지금부터 선생님이 빨간 적목 5개를 나누어 주겠어요. 선생님이 하시는 질문에 따라서 정말 그러면 5개를 들고, 조금 그런편이면 4개를 들고, 보통이면 3개를 들어요, 그렇지 않으면 2개를 들고, 전혀 아닐 때는 1개를 들도록 해요.>

1. 영어공부 하는 것이 재미있나요?

(적목 5개)	(적목 4개)	(적목 3개)	(적목 2개)	(적목 1개)
아주 그렇다	그렇다	잘 모르겠다	아니다	전혀 아니다

2. 영어공부를 하는 시간이 기다려지나요?

아주 그렇다	그렇다	잘 모르겠다	아니다	전혀 아니다

3. 영어 공부를 하고 싶은 마음이 드나요?

아주 그렇다	그렇다	잘 모르겠다	아니다	전혀 아니다

4. 영어를 사용하는 다른 나라에 가보고 싶은가요? (미국, 캐나다 등)

아주 그렇다	그렇다	잘 모르겠다	아니다	전혀 아니다

5. 영어로 된 노래를 불러보고 싶은가요?

아주 그렇다	그렇다	잘 모르겠다	아니다	전혀 아니다

6. 영어를 잘 하고 싶은가요?

아주 그렇다	그렇다	잘 모르겠다	아니다	전혀 아니다

7. 길에서 외국인은 만나면 영어로 얘기하고 싶은가요?

아주 그렇다	그렇다	잘 모르겠다	아니다	전혀 아니다

8. 영어로 물어보면 자신 있게 대답을 할 수 있나요?

아주 그렇다	그렇다	잘 모르겠다	아니다	전혀 아니다

9. 영어로 된 동화를 듣는 것이 재미있나요?

아주 그렇다	그렇다	잘 모르겠다	아니다	전혀 아니다