creative commons
COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

교 육 학 석 사 학 위 논 문

아침자습시간을 활용한 영어교육방송 시청이 중학생 영어능력 향상에 미치는 효과 연구

2009년 2월

부경대학교 교육대학원

영어교육전공

박 영 숙

교 육 학 석 사 학 위 논 문

아침자습시간을 활용한 영어교육방송 시청이 중학생 영어 능력 향상에 미치는 효과 연구

지도교수 박 매 란

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.

2009년 2월

부경대학교 교육대학원

영어교육전공

박 영 숙

박영숙의 교육학석사 학위논문을 인준함

2009년 2월 25일

주 심 교육학박사 박 종 원 (인)

위 원 문학박사 정 해 룡 (인)

위 원 교육학박사 박 매 란 (인)

목 차

영문 초록 ····· vi

Ⅰ. 서론 ····· 1

1. 연구의 필요성과 목적 ····· 1

2. 연구 문제 ····· 2

3. 연구의 제한점 ····· 2

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 3

1. 중학교 영어 교육 ····· 3
   가. 중학교 영어 교육과정 ····· 3
   나. 제 7차 중학교 영어 교육과정의 성취 기준 ····· 5
   다. 중학교 영어 교육의 문제 및 접근방법 ····· 7

2. EBS 영어교육방송 ····· 8
   가. 교육방송의 정의 및 교육적 기능 ····· 8
   나. 교육방송의 효율적인 활용지도 ····· 11
   다. 영어 교육과 교육방송 ····· 13

3. 선행 연구 ····· 14

Ⅲ. 연구 방법 ····· 19

1. 연구 대상 및 기간 ····· 19

2. 연구 도구 및 절차 ····· 21
   가. 연구 도구 ····· 21

나. 연구 절차 ····· 23

3. 자료 수집 및 분석 ····· 25
가. 사전 및 사후 검사 ····· 25
나. 학생 및 교사 대상 설문지 ····· 26

Ⅳ. 결과 분석 및 논의 ····· 27

1. 영어능력에의 효과 비교 ····· 27

2. 설문지 분석 ····· 32
가. 학생 설문지 ····· 32
나. 교사 설문지 ····· 50

Ⅴ. 결론 및 제언 ····· 62

1. 결론 ····· 63

2. 제언 ····· 65

참고 문헌 ····· 68

부 록 ····· 71

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY 부경대학교

표 목차

<표 1> 연구 대상의 구성 ····· 20

<표 2> 학생용 설문지의 구성 ····· 22

<표 3> 교사용 설문지의 구성 ····· 23

<표 4> 실험설계 ····· 25

<표 5> 각 시행별 기술통계량 ····· 28

<표 6> 성취도 평가 사전-사후 실험 결과 ····· 29

<표 7> 영어 듣기능력 평가 사전-사후 결과 (M 중학교) ····· 30

<표 8> 영어듣기 능력평가 사전-사후 실험결과 (K중학교) ····· 31

<표 9> 영어의 필요성에 대한 인지도, 흥미도, 학부모 관심도 ····· 32

<표 10> 영어의 필요성에 대한 변수간 상관관계분석 ····· 34

<표 11> 영어공부 실태 및 세부 영역에 대한 자신감 ····· 35

<표 12> 학생, 교사, 학부모 관심도 ····· 38

<표 13> EBS 교육방송에 대한 대상별 상관관계분석 ····· 39

<표 14> EBS 영어교육방송 시청 여부 및 시청 매체 ····· 40

<표 15> 시청의 성실성 및 다시보기 활용도 ····· 41

<표 16> 시청 동기 및 시청하지 않는 이유, 시청 실태 ····· 43

<표 17> 교육방송 효과 및 향후 시청 선호도 ····· 45

<표 18> 교육방송 효과 및 향후 시청 선호도간 상관관계분석 ····· 46

<표 19> 도움이 되었던 영역 및 부족했던 영역 ····· 47

<표 20> 프로그램 시청의 장·단점 ····· 48

<표 21> EBS 시청 여부 및 시청 수단 ····· 51

<표 22> 프로그램의 유용성 및 시청 지도 실태 ····· 52

<표 23> EBS 교육방송 활용 실태 및 인식 ····· 53

<표 24> 시청 지도의 성실성 ····· 55

<표 25> 시청 지도 협조 및 소홀했던 이유 ····· 56

<표 26> 프로그램의 효과 및 향후 지도 선호도 ····· 57

<표 27> 프로그램의 효과 및 향후 지도 선호도간 상관관계분석 ····· 58

<표 28> EBS 영어교육방송 시청의 장점 및 단점 ····· 59

부록 목차

<부록 1> 2008년 국가수준 교과학습 진단평가 문제지 ····· 71

<부록 2> 2008년 제 1회 영어듣기능력평가 ····· 76

<부록 3> 2008년 제 2회 영어듣기능력평가 문제지 ····· 77

<부록 4> 학생용 설문지 ····· 78

<부록 5> 교사용 설문지 ····· 83

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY 부경대학교

A Study on the Effects of a TV English Program
to Middle School Learners' English Proficiency

Young Sook Park

Graduate School of Education
Pukyong National University

Abstract

The purpose of this study is to investigate the effects of watching a TV English program to middle school learners' English proficiency and how it actually works in a school setting.

This study was designed to discuss three research questions: First, can TV English programs help to improve students' English reading and listening abilities? Second, how did the students and teachers think about this type of activity? Lastly, how well did they participate in the programs?

For the research methods, the results of the nation-wide achievement test and the English listening tests were used to determine the improvement of learners' proficiency. In addition, the questionnaire was administered to the 133

students of the 8th graders and 22 homeroom teachers who supervised these students including two English teachers.

Major findings of the study are as follows: First, the pre-test and post-test results have shown that watching TV English programs helped to improve the 8th graders' English reading skills. Second, based on the comparison of the two English listening tests, the TV program didn't seem to affect the 8th graders' English listening ability in a positive way. Third, the negative attitudes of both the students and their teachers towards watching the EBS TV English program seemed to cause their low participation rate. Fourth, these two groups in the survey thought that this project would give them a chance to expose them in an English learning environment on a regular basis and help to reduce the cost they would spend in private English lessons, if performed properly. Finally, the students, in particular noted that noises in the classroom, unclear picture quality, and abrupt disconnections of video needed to be improved for a better participation while the teachers thought that noises in the classroom and lack of students' interests were the

intervening factors for poor performance. They also mentioned that lack of publicity about this project, and prior consultations of this kind of project needed to be piloted before it actually was administered.

Based on the findings above, the following suggestions are made: First, to get full cooperations from teachers, students, and parents, prior consultations and steps to get approvals from the participants would be needed before this kind of project using a TV English program. In addition, some kind of seminars and guidelines should be provided for teachers to guide the students. Second, practical models of using a TV English program should be developed and provided to schools. Third, various English programs should be listed for use in the classroom efficiently and teachers' guides need to be developed and distributed as well.

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

지식·정보화 시대와 세계화 시대로 규정되는 21세기를 살아가는데 있어 핵심 경쟁력 중 하나로 영어 의사소통능력이 손꼽히는 가운데, 생활 영어 중심의 언어 사용 능력을 신장시키려는 제 7차 교육과정이 2001년 도입되었다. 새로운 교육과정에 따라 공교육에서부터 영어 교육의 시기를 앞당겨 초등학교 3학년 때부터 영어를 배울 수 있게 하였지만, 여전히 학생들의 부족한 영어 구사력은 자주 매체 상에서 문제 제기가 되어왔다. 학부모들은 적게는 학원 수강에서 많게는 해외 연수 프로그램까지 엄청난 사교육비를 들여가며 학교 교육으로 부족한 학생들의 영어 능력을 향상시키기 위해 노력해 오고 있다. 구체적으로 통계청(2008)에 따르면 2007년 중학생의 사교육 참여비율이 74.6%로, 학교 수업 보충(33.7%)을 위해 가장 많이 참여

하며, 영어 과목에 지출을 많이 하는 편이라고 한다.

올해 새 정부의 출범 이후 연간 수조 원에 달하는 사교육비를 경감하기 위해 공교육 내실화와 사교육 대체 수단 공급 방안을 모색하는 가운데 EBS 영어 교육 방송에 대한 관심도 급증하고 있다. 2007년 4월 영어교육 전문 교육방송으로 개국한 'EBS 영어교육방송'(EBS English)은 크게 현행 영어교육의 양극화를 해소하고, 새로운 영어 학습 서비스를 제공하는 것을 주요 목표로, 지역 및 계층 간의 교육기회 격차를 해소하고 기존 학교 교육의 보완 및 영어교육 혁신을 이루기 위해 노력해 왔다(이민규, 2007).

이와 관련해 전국의 시·도 교육청에서 EBS 영어교육방송 프로그램 활용에 관한 시범학교를 운영하거나 단위 학교별로 아침 자습 시간 등 일과 시간 내에 EBS 영어 교육 방송 프로그램 활용을 지원하는 프로그램을 추진하고 있다. 대부분의 프로그램들은 대학수학능력 시험과 직접 관련 있는 고등학교나 주로 초등학교 위주이므로 초등학교와 고등학교의 교육과정 편제와는 약간 다른 중학교에서는 실제 EBS 영어교육방송 활용이 어떻게 이루어지고 있는지에 대한 연구가 아직 부족한 실정이다.

따라서 본 연구의 목적은 아침 자습을 활용한 단위 학교의 EBS 영어 교

육 방송 활용 프로그램이 실제 중학교 2학년 학습자들의 영어 능력 향상에 어떤 효과가 있는 지 알아보고, 향후 아침 자습 및 학교 일과 시간 내 EBS 영어 교육 방송 활용 프로그램에 시사점을 제안해 보는 데 있다.

2. 연구 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위해 구체적으로 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

연구 문제 1. 아침 자습 시간을 활용한 EBS 영어교육방송 시청이 학습자들의 듣기 및 독해 능력 향상에 도움이 될 것인가?

연구 문제 2. 학생들과 교사들의 아침 자습 시간을 활용한 EBS 영어교육방송 시청 실태 및 평가는 어떠한가?

3. 연구의 제한점

본 연구는 EBS 영어교육방송 시청의 효과 및 실태를 알아보기 위한 것으로 다음과 같은 제한점을 가지고 있다.

가. 본 연구는 중학교 2학년 학생만을 대상으로 실시되어 중학교 전 학년을 대상으로 일반화 하는데 어려움이 있을 수 있다.

나. 본 연구는 임의 표본 추출이 아니라 본인이 가르치는 반 학생들을 대상으로 하여 편의상 표본 추출을 하였다.

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY 부경대학교

Ⅱ. 이론적 배경

본 장에서는 먼저 제 7차 교육과정에 따른 중학교 영어교육에 대해 살펴보고, EBS 영어교육방송에 대한 이론들과 선행 연구를 살펴보도록 하겠다.

1. 중학교 영어 교육

가. 중학교 영어 교육과정

제 7차 교육과정이 개정된 이후 중학교 2학년인 8단계에서는 기본으로 주당 3시간씩 영어 수업을 듣고 교과 재량을 시행하는 경우 주당 4시간씩 수업을 듣고 있다. 교재도 암기 위주의 일방적 학습 내용 제시보다는 실제 상황과 흥미 요소를 반영한 의사소통 중심으로 바뀌었고, 듣기, 말하기, 쓰기, 읽기 등 단원 내 4가지 영역을 통합하여 지도하도록 되어있다(이재은,

2003).

그 밖에도 중학교에서는 여전히 입시 위주로 운영되고 있는 고등학교에서의 영어교육보다 제 7차 교육과정이 지향하는 학습자 중심, 수준별 교육과정과 의사소통 향상을 위한 영어 교육을 위한 여건이 조성되어있다. 구체적으로 과밀 학급을 해소하고, 컴퓨터나 인터넷의 활용이 가능한 영어 교실의 확충을 위해 노력해 오고 있는 실정이다(김종무, 2005; 배두본, 1995; 이재은, 2003).

교수·학습 방법 면에서는 의사소통 과제나 활동 중심의 수업이 되도록 하고, 교실 안과 밖의 언어활동을 연계하려는 특징을 가지고 있고, 평가에서 언어의 4기능의 통합 평가를 지향하고 의사소통 수행 능력(communicative competence)을 평가하려는 경향을 가진다(교육부, 1999).

따라서 중학교에서의 영어교육은 대부분의 일반적인 영어 학습자들이 바라는 일상적인 상황에서의 실제적인 의사소통 능력을 키우는 것을 목표로 하여 학습자에게 밀접하고도 다양한 주제와 영어 사용 기회를 제공하고 있다고 할 수 있다.

나. 제 7차 중학교 영어 교육과정의 성취 기준

좀더 구체적으로 개정된 7차 교육과정에 따르면 중등학교 영어에서는 '초등학교에서 배운 영어를 토대로 일상생활과 일반적인 주제에 관하여 기본적인 영어를 이해하고 사용할 수 있는 능력을 기르는 것'을 목표로 한다(교육부, 2008, 재인용). 또한 제 6차 교육과정과는 달리 7차 교육과정에서는 영역별로 구체적인 성취 기준을 제시하고 있는데, 본 연구에서 주로 다루고 있는 중학교 2학년 학습자의 영어능력은 듣기와 읽기 영역에 국한되고 이에 대한 성취 기준은 아래와 같다.

(1) 중학교 2학년의 영어 듣기 성취 기준

(가) 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고 상황을 파악한다.
(나) 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.
(다) 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고 세부 사항을 파악한다.
(라) 일반적 생활에 관한 말이나 대화를 듣고 맥락으로 상황을 추측한다.
(마) 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고 원인과

결과를 파악한다.
(바) 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고 화자의 태도나 감정을 파악한다.
(아) 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 말이나 대화를 듣고 과업을 수행한다.

(2) 중학교 2학년의 영어 읽기 성취 기준

(가) 그림이나 도표가 포함된 일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고 이해한다.
(나) 지시문을 읽고 절차와 방법을 이해한다.
(다) 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.
(라) 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 글쓴이의 의도를 파악한다.
(마) 일반적 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 세부 사항을 파악한다.
(바) 간단한 글을 읽고 이어질 내용을 예측한다.
(사) 서로 다른 입장을 나타내는 글을 읽고 비교, 대조한다.

다시 말하면 일상생활에서 기본적인 영어 이해능력을 갖추기 위해서는 중학교 2학년에서의 듣기 및 읽기의 성취 기준을 달성하는 것은 매우 중요하다. 또한 중학교 2학년 학습자들의 영어교육은 중학교에 적응하는 1학년이나 고등학교 생활을 대비하는 3학년이 아닌 어쩌면 진정한 의미의 중학교 영어교육의 대표성을 보여준다고 할 수 있다.

따라서 본 연구에서는 중학교 2학년 학생들을 대상으로 그들의 영어 학습에 EBS 영어교육방송 시청이 어떠한 도움이 되고 있는지를 알아보고자 했다.

다. 중학교 영어 교육의 문제 및 접근방법

교육인적자원부(2007)는 초등과 중등의 연계가 잘 되고 있지 않고, 정의적 목표가 중학교 영어 교과에서 지속되지 않으며, 문화 영역에 대한 내용과 지도가 부족하다고 지적하고 있다. 또한 중학교에 들어오면서 교재 및 내용이 갑자기 어려워지며, 초등학교에서 이미 벌어진 개인차가 심화되어 중학교에서 더더욱 수준별 교육이 필요한 상황이나 제대로 이루어지고 있지 않아 개선의 필요성을 강조하고 있다.

요약해 보자면 중학교 영어 수업이 학습자들의 영어 능력 향상에 효과를 거두기 위해서는 다음과 같은 사항들이 고려되어야 한다고 볼 수 있다.

첫째, 초·중등의 연계성을 높일 수 있는 다양한 방법들을 고안하여 실

행해야 한다.

둘째, 개인차를 반영한 수업을 위해 수준별 수업 및 학생의 자기 주도적 학습 여건을 마련하고 학생들에게 방법을 제시해야 한다.

셋째, 학생들의 흥미를 유발하는 다양한 자료나 활동을 제시하여야 한다.

끝으로, 학생들이 교실 안팎에서 실제 영어를 사용할 수 있는 기회를 지속적으로 제공해주는 것이 필요하다고 할 수 있겠다.

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY 부경대학교

2. EBS 영어교육방송

가. 교육방송의 정의 및 교육적 기능

교육방송은 교육목표를 달성하기 위해 방송 매체를 교육 현장에 활용하여 학습의 극대화를 추구하는 교수-학습 활동이라고 할 수 있다(전은희, 2002, pp.4-5). 전진해(2004)는 교육방송이란, 방송 매체를 이용하여 교육목

적을 효과적으로 구현하기 위한 일련의 과정 및 결과를 포함하는 역동적 체제라고 하였다. 또한 김병훈(2005)은 교육목적을 실현하기 위해 제작된 다양한 프로그램을 통해 학습자에게 원격교육을 실시하는 방송이라고 정의했다.

전체적인 의미를 종합해 볼 때 교육방송이란, 교육적 목적을 이루기 위해 방송 매체를 활용해 학교 교육 및 사회 교육의 내용과 교육 효과를 높이는 것으로 볼 수 있다. 그러나 본 연구에서는 교육방송 중에서도 TV와 인터넷을 매체로 영어 교육 격차를 해소하고 영어 의사소통능력을 신장시키는 EBS 영어교육방송으로 제한하여 사용하고자 한다.

다음으로 교육방송의 기능에 대해 전진해(2004)는 교육 기회의 확대에 따른 지역 격차 해소, 정보 제공, 오락의 기능을 통한 교육의 질적 향상, 학생 동기 유발, 교사 연수 및 가정교육에 대한 안내, 다양한 경험 제공으로 인한 학습 효과의 극대화를 언급하고 있다.

김병훈(2005)은 교육방송이 학교 교육을 보완·향상시키며, 교육의 기회 균등을 실현하고, 국민의 평생 교육 기회를 제공한다고 말한다.

한편 교육 방송은 긍정적인 기능뿐 아니라 부정적인 기능도 가지는데 이

로서 언급된 것이 학습자의 사고를 경직시키고 창의성을 떨어뜨리며, 시청각 정보를 강조하는 대신 언어적 정보 및 문자 해독 능력의 저하, 간접 경험이 갖는 한계점 등이다(유태언, 김영수, 1998).

종합해 보면, 교육방송은 다음과 같은 기능을 가지고 있다.

첫째, 다양한 시청각 정보를 제공하면서 학습자의 흥미와 동기를 유발하여 효과적인 학습을 돕는다.

둘째, 교육 기회를 확대하여 학습 격차를 줄이고 학교 교육을 보완하면서 엄청나게 투자되는 사교육비를 경감한다.

셋째, 언제든 원하는 내용을 학습할 수 있도록 서비스를 제공하면서 국민들에게 평생 교육의 발판을 제공한다.

하지만 교육 방송이 지니는 한계점을 극복하기 위해서 학습자가 온라인 혹은 오프라인 상으로 교육프로그램에 참여할 수 있는 경로를 확보하고, 사고력 및 창의력을 촉진할 수 있는 내용을 추가로 구성하면서, 언어적 정보 및 문자 해독력을 증진시킬 수 있는 방안을 마련해야 할 것이다.

나. 교육방송의 효율적인 활용지도

전진해(2004)는 TV 프로그램을 활용하는 형식에 따라, 방송 프로그램을 수업에 모두 투입하여 학생들의 자기주도적인 학습이 이루어지도록 하는 방송 학습(방송에 의한 학습)과 녹화된 방송 프로그램을 필요한 부분만 잘라 이용하는 방송 이용학습으로 나누었다. 특히, 방송 학습에서는 교사의 역할이 중요한데 학생들이 스스로 시청 중간에 중요한 내용을 기록하고 스스로 학습문제를 찾아 요약할 수 있도록 해야 한다고 한다.

김병훈(2005)은 교육방송이 수업에 다방면으로 활용될 수 있기 위해서는 다음과 같은 사항들을 고려해야 한다고 한다.

첫째, 학교 현장에서 교사들의 수업 부담과 학생들의 학습 부담을 줄여줄 수 있어야 한다.

둘째, 7차 교육과정의 핵심이라 할 수 있는 자기 주도적 학습이 가능한 방식으로 운영될 필요가 있다.

셋째, 인터넷 교육방송 자료를 활용해 영어 능력의 개인차를 스스로 극복할 수 있는 방향으로 구현되어야 한다.

정리해 보자면, 교육 방송이 효과적으로 활용되기 위해서는 다음과 같은 사항들이 고려되어야 한다.

첫째, 교육 방송을 어떤 식으로 활용하던 학습의 효과를 극대화하기 위해서는 학습자들의 자기 주도적인 학습력을 신장시킬 수 있도록 활용 계획을 마련하여 교사들이 이를 지원해야 한다

둘째, 구체적인 교육 방송 활용 계획은 교사 및 학습자의 교수·학습 부담을 줄이는 방향으로 마련되어야 한다.

셋째, 기존의 학습자의 사고력 증진에 부정적인 영향을 미치는 일방적인 자료 제시로 끝나는 교육 방송에서 인터넷 웹사이트나 오프라인 상에서 학습자들이 적극 참여할 수 있는 통로를 만들어야 한다.

넷째, 프로그램의 효과성 및 효율성에 대해 좀 더 광범위한 대상에 대한 양적 연구와 수요자들의 요구를 반영하는 질적 평가 및 연구가 필요할 것이다.

다. 영어 교육과 교육방송

소리와 문자로 된 언어를 이해하고 표현하는 능력을 키우기 위해서는 시각과 청각을 동시에 자극하는 자료를 제시하는 것이 효과적이다. 이러한 측면에서 다른 과목보다는 영어가 교육방송 시청에 적합하고 효과를 거둘 수 있다고 할 수 있겠다(임현미, 2008).

또한 TV를 통한 영어 학습은 EFL 상황(English as a Foreign Language)에서 영어가 실제 상황에서 사용되는 기회가 부족한 점을 보완하여, 언어 사용이 일어나는 맥락을 자연스럽게 제시할 수 있고, 배경 지식을 활용하여 내용의 이해 및 적용을 돕는다(박갑영, 2003; 정지선, 2002; 주란, 2005).

그리고 교과서나 교사의 단순 내용 전달 방식보다는 소재를 훨씬 풍부하게 하여 학습자들의 동기와 흥미를 유발시켜 학습자들의 집중력을 높이고 영어 교사의 능력 차이와 지역적 교육 여건 차이를 줄일 수 있다(김인숙, 2005; 임현미, 2008; 주란, 2005).

초등학교에서 중학교로 진학하면서 학습자들의 영어 과목에 대한 흥미나

자신감이 많이 떨어지고 다루는 내용의 난이도도 급격하게 높아지면서 학교에서의 영어 교육에 대한 보완 역할을 영어교육방송이 할 수 있다.

하지만 초등학교에서 영어교육을 도입한지 10여년이 지난 지금 과거 어느 때보다 사교육 및 조기 교육 열풍에 의해 극심한 지역 및 계층 간의 영어 능력 차이를 극복하기 위해서는 양질의 영어교육방송 프로그램을 다양한 수준으로 제작하여 보급할 필요가 있다.

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY 부경대학교

3. 선행 연구

김병훈(2005)의 연구 '인터넷 교육방송(EBS)을 활용한 도·농간 초등학생 영어 듣기 능력과 정의적 영역의 수준차 접근 방안'에 따르면 인터넷 교육방송 시청이 초등학교 학습자들의 지역 및 계층 간 영어 학습 격차를 줄이고, 정의적 영역의 수준차도 의미 있는 범위에서 감소되었다고 한다.

또한 그는 효과적인 인터넷 교육방송 활용을 위해 다음과 같은 방안을

제시하고 있다.

첫째, 학기 초 사전 검사를 통해 학생들의 수준차를 확인한 후 '초등영어' 프로그램을 통해 심화·보충 활동을 실시한 후 가정 학습과 연계가 되도록 해야 한다.

둘째, 수준별 교육 방송 프로그램 시청을 위한 어학실 및 컴퓨터실의 여건이 마련되어야 한다.

셋째, 학생들의 정의적 영역에서의 수준차를 줄이고 자기 주도적 학습력을 키우기 위해서 무엇보다도 교사들의 성실한 안내와 확인이 필요하다.

정지선(2002) 또한 '중학교 영어 교육에서의 TV 교육 방송 효과에 관한 연구' 에서 교육 방송 및 교재를 분석하고, 설문조사를 통해 교육방송 수요자들의 의견을 수집하였는데, 영어 교과 TV 방송의 경우 원어민 교사와 팀티칭이라는 장점에도 불구하고 단조로운 방송 진행으로 흥미를 유발할 수 있도록 개선해야 한다고 지적하고 있다.

교재 면에서는 교육방송 교재의 경우 제시되는 언어기능의 양이나 순서에 일관성이 없고 문법사항의 경우도 제시 순서가 뒤섞여 있었다고 언급하고 있다. 또한 교사와 학생들이 교육 방송 시청 경험이 있고 영어 학습에

대해서도 긍정적인 효과를 얻고 있다고 응답했으나 교재비, 방송 길이 및 시간대, 쌍방향 학습에 대한 요구 가 많았다고 한다.

이를 바탕으로 영어교육방송은 학생의 흥미를 유발시키는 다양한 활동과 영어권 문화에 대한 내용을 포함되어야 하며, 화면 끊김이나 소리 불량이 개선되어야 하고, 인터넷 게시판 등을 활용한 Q & A 서비스가 제대로 이루어 질 수 있도록 개선하는 동시에 교육 방송을 분석하고 평가하는 객관적인 기준을 지속적으로 개발해야 한다고 했다(정지선, 2002).

이민규(2007)는 EBS 영어교육방송이 짧은 운영기간과 유사방송에 비해 적절한 시청률을 보이고 있고, 사교육비 경감에 효과가 있다고 평가되고 있지만 구체적인 측정에 대한 문제를 제기하고 장기적 질적 연구의 필요성을 강조했다.

또한 학교 교육 내용 및 시간과 EBS 영어교육방송 내용 구성이 달라 연계가 쉽지 않으며, 향후 영어교육 콘텐츠 기획, 설계, 개발 시 전문가, 교사, 학생 의견이 반영된 다양한 프로그램을 제공한다면 여러 가지 수요를 충족시킬 것으로 전망하고 있다.

함께 실시된 설문조사 결과 EBS 영어교육방송이 영어 학습과 영어능력

향상에 영향력이 있다고 응답했으며, 학교수업과의 연계성이나 동기 유발 면에서 다른 항목에 비해 불만족 의견이 높았으며, 교육격차 해소 및 사교육비 절감에 대한 기여도 '도움이 된다'는 의견이 높았다.

하지만 김병훈(2005)의 연구는 초등학교 상황에 한정되었으며, 정지선(2002)의 연구에서는 중학교 2학년을 대상으로 하였으나 방송 프로그램 및 교재 분석과 교사 및 학생들의 인식 조사에 그쳤다. 또한 이 두 사람의 연구는 EBS 영어교육방송의 개국 전에 실행된 것이므로 최근의 활용 상황과 성과를 알 수 없었다.

이에 반해 이민규(2007)은 가장 최근 이루어진 영어교육방송에 대한 연구를 하였으나, 초·중·고 EBS 영어교육방송 및 인터넷 자료를 중심으로 연구 참여자를 대상으로 전반적인 효과에 관한 연구였기 때문에 특정 대상의 영어 능력 향상에 어떤 효과가 있는지는 정확하게 알기 힘들었다.

하지만 최근 사교육 대체 수단으로서 EBS 교육방송 및 영어교육방송의 효과적인 활용을 위한 시범 및 연구학교뿐 아니라 다양한 프로그램이 많이 추진되고 있는 상황이다.

따라서 앞서 언급한 이론 및 연구를 토대로 본 연구에서는 아침 자습 시

간을 활용해 EBS 영어교육방송을 시청하도록 하는 프로그램이 학교 현장에서 얼마나 실제 효과를 거두고 있는 지 알아보면서, 시청에 참여한 중학교 교사 및 2학년 학생들의 인식 및 시청 참여 실태를 알아보고자 한다.

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY
부경대학교

Ⅲ. 연구 방법

본 장에서는 앞 장에서 살펴본 이론적 배경을 바탕으로 중학교 학습자를 대상으로 아침 자습 시간을 활용하여 EBS 영어 교육방송을 시청하도록 한 후 방송 시청이 읽기 능력 및 듣기 능력의 향상에 어떤 영향을 미쳤는지 알아보고, 교사와 학생을 대상으로 설문조사를 실시하여 시청 실태를 살펴보도록 하겠다.

1. 연구 대상 및 기간

본 연구는 부산시 북구 소재 M중학교 2학년 남녀 학생을 대상으로 2008년 4월 초부터 2008년 9월 말까지 방학을 제외하고 대략 5개월간 매주 4회(월, 화, 목, 금) 아침 자습 시간 20분 동안 EBS 중학 영어 2 프로그램을

시청하도록 지도했다. 이후 2학년 3개 반 학생들(N=103)의 성취도 평가 및 영어듣기능력 평가 성적을 비교하고, 4개 반 학생들(N=138)과 방송 시청을 지도했던 전 학년 담임교사 22명과 영어교사 3명을 대상으로 설문지를 배부하여, 불성실한 응답을 했던 학생 6명의 설문 결과와 응답을 거부한 담임교사 2명과 영어교사 1명을 제외한 총 학생 133명과 지도교사 22명의 설문지를 분석 대상으로 정했다.

자세한 연구 대상 및 비교 대상의 구성은 아래 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구 대상의 구성

(단위: 명)

성별	진단평가	듣기평가		설문조사	
	연구 집단	연구 집단	비교 집단	학생	교사
남	59	59	169	82	3
여	44	44	84	51	19
전체	103	103	253	133	22

2. 연구 도구 및 절차

중학생을 대상으로 한 아침 자습 시간 활용 영어교육방송 시청의 효과와 시청 실태 및 인식을 조사하기 위한 연구 도구와 절차는 다음과 같다.

가. 연구 도구

(1) 사전 검사 및 사후 검사

(가) 성취도 평가

2008년 3월 6일 실시된 국가수준 교과학습 진단평가를 사전 검사와 사후 검사에 사용하여 학생들의 독해 능력 및 듣기 능력의 향상을 확인하고자 하였다. 이 검사는 듣기 평가 12문항, 독해 평가 18문항으로 총 30문항으로 구성되었으며 문제지는 <부록 1>에 수록하였다.

(나) 영어듣기 능력평가

2008년 4월 10일과 9월 18일에 실시된 전국 15개 시·도 교육청이 공동

으로 주관하는 영어듣기능력 평가를 활용하여 영어교육방송시청이 학생들의 듣기 능력에는 어떤 효과가 있는지 알아보고자 하였다. 각 평가는 총 20문항으로 실제 문제지는 <부록 2>, <부록 3>에서 확인할 수 있다.

(2) 설문조사

(가) 학생 설문조사

학생들에게 실시된 설문지는 총 4개 영역, 29개 문항으로 선다형 문항과 Likert 척도로 응답하는 문항을 기존의 연구 설문지를 참고로 하여 작성하고 실시하였다. 이 때 1은 '전혀 그렇지 않다'에서 5는 '매우 그렇다'로, 영역별 설문 문항의 구성은 <표 2>와 같다.

<표 2> 학생용 설문지의 구성

설문영역	문항 수
기초조사	9
EBS 교육방송에 대한 일반적 인식	5
EBS 교육방송 시청 실태	6
EBS 영어교육방송 활용실태 및 효과	9
합계	29

(나) 교사 설문조사

교사들에게 실시된 설문지 <표 3>과 같이 또한 총 4개 영역, 19개 문항으로 선다형 문항과 1은 '전혀 그렇지 않다'에서 5는 '매우 그렇다'로 측정되는 Likert 척도로 응답하는 문항을 기존의 연구 설문지를 참고로 하여 작성하고 실시하였다.

<표 3> 교사용 설문지의 구성

설문영역	문항 수
EBS 교육방송에 대한 일반적 인식	4
EBS 교육방송 활용 실태	6
EBS 영어교육방송 시청 지도실태	3
EBS 영어교육방송 활용실태 및 효과	6
합계	19

나. 연구 절차

본 연구는 2008년 2월부터 2008년 10월까지 9개월간 연구 계획 및 자료 수집, 설문조사, 그리고 결과 분석의 과정으로 진행되었다.

먼저, 연구 계획 단계(2008년 2월~4월)에서는 주제 선정 및 EBS 교육방송 및 중학교 학습자의 의사소통능력 향상에 관한 선행 연구 분석을 실시하였다.

다음으로 자료 수집 및 실제 수업 단계(2008년 3월~9월)에서는 2008년 3월 실시된 국가수준 교과학습 진단평가와 4월에 실시된 전국 단위 영어듣기 능력 평가 결과를 수집하여 학생들의 사전 독해 및 듣기 능력을 측정하였다. 4월 2째 주부터 중학교 2학년을 대상으로 아침 자습 시간을 활용한 EBS 영어교육방송 시청지도를 실시하였다. 학생들의 시청을 효과를 높이기 위해 교재를 활용하도록 하였고, 일정 분량을 교내 시험 범위에 포함시켰으며, 또한 인터넷을 통해 반복 시청할 수 있도록 안내하였다.

약 4개월간의 영어교육방송 시청지도 후 7월 중순 사후 검사를 실시하였으며, 9월에 실시된 전국 단위 영어 듣기 능력 평가 결과도 수집하여 비교분석하였다.

그리고 설문조사 단계(2008년 8월~9월)에는 선행 연구의 설문지를 참고하고 지도 교수의 조언을 받아 본 연구를 위한 설문지를 작성한 후 해당학교 학생들과 교사를 대상으로 설문 조사를 실시하였다.

끝으로, 결과 분석 단계(2008년 9월～10월)에서는 앞서 수집된 사전 및 사후 검사 결과, 영어듣기능력평가 결과, 설문 자료를 분석하여 얻어진 결과를 토대로 종합적 결론을 얻고 시사점을 찾아내었다.

3. 자료 수집 및 분석

가. 사전 및 사후 검사

<표 4>에서 보듯이 연구 집단 학생들의 성취도 평가 및 영어 듣기 평가의 사전 검사와 사후 점사 결과를 구해 아침 시간을 활용한 영어교육방송 시청이 학습자들의 듣기와 읽기 즉 이해 능력 향상에 어떠한 효과를 가지고 왔는지 알아보았다.

<표 4> 실험설계

구분	사전검사	실험조작	사후검사
성취도 평가 (N=103)	2008년 3월 시험성적	교육방송 (3개월 시청)	2008년 7월 시험성적
영어 듣기 능력 평가 (N=103)	2008년 4월 시험성적	교육방송 (4개월 시청)	2008년 9월 시험성적

자료 분석은 SPSS 14버전을 이용하였고, 검사는 t-test에서 대응 표본 검정인 paired-t test를 실시하여 교육방송 시청효과를 측정하기 위한 성취도 평가의 사전점수-사후점수 비교항목과 영어듣기 능력평가의 사전-사후 점수 항목을 분석하였다. 또한 대응표본 검정을 실시하기 전 표본들의 분포가 정규성을 나타내는지 확인하기 위해 정규성 검정을 실시하였다.

나. 학생 및 교사 대상 설문지

9월 말 연구 대상인 학생들과 방송 시청을 지도했던 교사들에게 EBS 영어교육방송 활용에 대한 인식을 알아보기 위해 설문조사를 실시하여 Likert 척도를 활용한 문항은 평균값을, 그 이외의 문항들을 설문 응답수와 백분율을 나누어 보았다.

Ⅳ. 결과 분석 및 논의

본 장에서는 3장에서 설명한 연구 방법을 통해 수집된 자료를 분석하여 EBS 영어교육방송 시청이 학생들의 영어능력에 미치는 영향을 먼저 살펴보고, 설문지 분석을 통해 학생들과 교사들의 EBS 영어 교육방송의 시청 및 활용 실태를 분석하고 논의해 보겠다.

1. 영어능력에의 효과 비교

먼저 EBS 영어교육방송 시청이 학생들의 전반적인 독해 능력 및 듣기능력에 어떠한 효과가 있는지 알아보기 위해 국가수준의 진단평가 및 시·도 교육청 단위의 듣기 평가 결과를 비교해 보았다.

정규성 검사 결과 각 항목이 Kolmogorov-Smirnov검정과 Shapiro-wilk 검정에서 듣기-사후성적을 제외하고 모두 유의수준(0.05) 보다 낮게 나타났는데, 이러한 이유는 대부분의 성적이 90점대를 중심으로 좌우로 분포해 있어 우측으로 기울어진 것으로 나타났다.

각 성적별 기술통계량은 <표 5>와 같다.

<표 5> 각 시행별 기술통계량

구 분		평균	표준편차	최소값	최대값	관측수	정규성 검정
성취도 평가	사전	81.1	19.2	14.2	100	103	정규성 ×
	사후	86.8	14.6	24.1	100	103	정규성 ×
영어듣기 능력평가	사전	77.4	16.6	30.0	100	103	정규성 ×
	사후	66.5	16.7	25.0	100	103	정규성 ○

(1) 성취도 검사 결과 비교

<표 5>에서 보듯이 3월 실시된 사전 검사 결과와 7월 사후 검사 결과를 비교하면 연구 집단 전체 평균은 81.1점에서 86.8점으로 5.74점 증가하였다.

그리고 <표 6>에서 보듯이 대응표본 검정 결과 유의확률 0.5의 범위 내에서 유의미한 점수차를 보인 것으로 나타났다.

<표 6> 성취도 평가 사전-사후 실험 결과

구분	대응표본 검정					t	자유도	유의확률 (양측)
	평균	표준편차	표준오차	95%신뢰구간				
				하한	상한			
사전-사후 (성취도평가)	-5.74	15.42	1.52	-8.75	-2.72	-3.78	102	.000

따라서 EBS 영어교육방송 시청은 학생들의 영어독해 능력 및 영어 듣기 능력을 포함한 전반적인 영어 능력에 긍정적인 효과가 있는 것으로 보인다.

(2) 영어 듣기평가 결과 비교

그러나 <표 5>에서 보면 교육방송을 시청하기 전 4월에 실시된 영어듣기 능력 평가의 평균은 77.4였던 반면, 교육방송 시청 4개월 후 9월에 실시된 영어듣기능력평가의 평균은 66.5로 10.87점이 하락하였다. <표 7>에서

영어듣기능력 평가의 사전과 사후결과에 대한 대응표본 검정을 실시한 결과 유의확률 0.5 수준에서 유의미한 차이를 가져온 것으로 보인다.

<표 7> 영어 듣기능력 평가 사전-사후 결과 (M 중학교)

구분	대응표본 검정					t	자유도	유의확률 (양측)
	평균	표준편차	표준오차	95% 신뢰구간				
				하한	상한			
사전-사후 (영어듣기 능력평가)	10.87	12.71	1.25	8.39	13.36	8.68	102	.000

이러한 결과는 교육방송 시청 후 학생들의 영어듣기능력의 향상에는 긍정적인 효과가 있지 못했음을 보여주는 데, 좀 더 자세한 분석을 위해 부산시 북구에 위치한 K중학교의 4월과 9월에 응시한 영어듣기능력평가 결과를 함께 분석해 보았다.

<표 8>에서 보듯이 K중학교에서도 4월에 비해 9월 영어듣기 능력 평가는 평균 5.75점의 하락을 보였으므로 9월 영어듣기능력평가의 난이도가 4월보다 낮았음을 알 수 있다. 이러한 난이도 하락은 교육방송 시청에도 불

구하고 연구 대상 학생들의 영어듣기능력 평가 점수 하락한 것에도 영향을 미친 것으로 보인다.

<표 8> 영어듣기 능력평가 사전-사후 실험결과 (K중학교)

구분	대응표본 검정					t	자유도	유의확률 (양측)
	평균	표준편차	표준오차	95% 신뢰구간				
				하한	상한			
사전-사후 (영어듣기능력평가)	5.74	27.00	1.70	2.39	9.09	3.37	251	.001

따라서 성취도 평가 및 듣기 평가 결과를 바탕으로 분석해 볼 때, 아침 자습을 활용한 영어교육방송 시청은 학생들의 영어 독해 능력에는 긍정적인 효과가 있지만, 영어 듣기 능력에는 긍정적인 효과가 없는 것으로 보인다.

2. 설문지 분석

이 부분에서는 실제 학생들과 교사들이 EBS 영어교육방송에 대해 어떤 인식을 가지고 시청에 임했으며 활용해 왔는지에 대해 살펴보도록 하겠다.

가. 학생 설문지

(1) 기초 조사

<표 9>에서 보듯이 학생들의 영어의 필요성에 대한 인식과 영어 학습에 대한 부모님의 관심은 각 각 4.0과 3.7으로 높게 나타난 반면 영어에 대한 흥미도는 2.8로 비교적 낮게 나타났다.

<표 9> 영어의 필요성에 대한 인지도, 흥미도, 학부모 관심도

설문내용	M (N=133)
1. 영어의 필요성 인지도	4.0
2. 영어에 대한 흥미도	2.8
3. 영어 학습에 대한 학부모 관심도	3.7

이는 학생들이 스스로 영어의 중요하다고 여기고, 학부모 또한 영어 학습에 대체로 관심을 가지고 있으나 이전의 영어 교육을 통해 영어 과목에 대한 흥미를 유지하지 못하고 있는 것을 보여준다. 학습자들의 자신감과 흥미 감소폭은 상급학교로 올라갈수록 커지는 데 앞서 이론적 배경에서 언급했듯이 초·중·고등학교의 연계성 확보가 시급하다고 볼 수 있겠다. 또한 학생들의 흥미도가 상대적으로 낮은 것은 학생들의 수준이나 요구에 부합하지 못하는 강의 위주의 영어 수업에 지속적으로 노출되었기 때문으로 보인다.

다음으로 영어의 필요성 인지도와 흥미도, 학부모의 관심도간의 상관관계분석(Correlation analysis)을 실시하였는데 분석결과 각 변수간의 상관관계는 0.36~0.50으로 낮았으나 <표 10>에서처럼 통계적으로 유의하게 나타났다.

<표 10> 영어의 필요성에 대한 변수간 상관관계분석

구분		영어의 필요성 인지도	영어에 대한 흥미도	영어 학습에 대한 학부모 관심도
영어의 필요성 인지도	Pearson 상관계수	1	.439**	.502**
	유의확률(양쪽)		.000	.000
	N	133	133	133
영어에 대한 흥미도	Pearson 상관계수	.439**	1	.366**
	유의확률(양쪽)	.000		.000
	N	133	133	133
영어 학습에 대한 학부모 관심도	Pearson 상관계수	.502**	.366**	1
	유의확률(양쪽)	.000	.000	
	N	133	133	133

주:**. 상관계수는 0.01 수준(양쪽)에서 유의함.

<표 11>을 보면 66.9%인 과반수의 학생들이 학원이나 과외, 학습지를 통해 학교 이외의 장소에서 추가로 영어 공부를 하고 있으며, 46.6%의 학생들이 하루 1시간 이내, 27.8%의 학생들이 하루 1시간 이상 영어 공부를 하고 있다. 또한 학교에서 정규 영어 교육이 시작되기 전인 초등학교 3학년 이전 영어 공부를 시작한 학생들은 21%, 정규 학교 교육과정에 영어가 편성된 초등학교 3학년 이후 영어 과목에 대한 사교육을 받기 시작한 학생들은 79%나 된다.

4가지 기능 중에서는 읽기(33.8%)에 가장 자신감을 보였고, 듣기(19.5%), 말하기(18.8%), 쓰기(13.5%), 문법(12.8%), 어휘(4.5%) 순으로 자신감을 보인 반면, 문법 부분이 54.1%로 가장 어렵다고 응답했으며, 4가지 기능 중에서는 듣기(12.8%), 쓰기(7.5%), 말하기와 읽기(6.8%) 순으로 어려움을 느끼고 있었다.

또한 학생들의 가정에는 대부분 인터넷이 연결되어 있어 학교에서 시청하는 EBS 영어 교육방송을 인터넷 VOD 다시 보기를 활용하여 반복 시청할 수 있는 여건을 충분히 갖추고 있었다.

<표 11> 영어공부 실태 및 세부 영역에 대한 자신감

설문내용	영역	응답수 (반응비율)
4. 학교 외 영어 공부 방법	학원	75 (56.4%)
	과외, 학습지	14 (10.5%)
	교과서, 학생용 테이프/CD	12 (9.0%)
	인터넷 사이트, CD	6 (4.5%)
	기타	9 (6.8%)
	따로 공부하지 않음	17 (12.8%)

(표계속)

5. 학교 외 영어 공부 시작 시기	유치원	12 (9.0%)
	초등학교 1~2학년	16 (12.0%)
	초등학교 3~4학년	44 (33.1%)
	초등학교 5~6학년	28 (21.1%)
	중학교 1학년	33 (24.8%)
6. 학교 외 영어 공부 시간	공부하지 않음	34 (25.6%)
	1시간 미만	62 (46.6%)
	1시간~2시간	31 (23.3%)
	2시간 이상	6 (4.5%)
7. 영어에서 자신 있는 영역	듣기	26 (19.5%)
	말하기	25 (18.8%)
	읽기	45 (33.8%)
	쓰기	18 (13.5%)
	어휘	6 (4.5%)
	문법	13 (9.8%)
8. 영어에서 가장 어려운 영역	듣기	17 (12.8%)
	말하기	9 (6.8%)
	읽기	9 (6.8%)
	쓰기	10 (7.5%)
	어휘	16 (12.0%)
	문법	72 (54.1%)
9. 인터넷 연결 여부	예	125 (94.0%)
	아니오	8 (6.0%)

위 설문 결과는 학교 외 영어공부 방법이나 시기, 공부하는 시간은 대체

로 다른 연구 결과(최상근, 2003; 통계청, 2008)에 나온 것과 유사하다. 하지만 가장 어려운 영역을 문법으로 응답한 것은 문법 교육이 초등 영어교육에서 이루어지지 않고 의사소통 중심 과제 및 활동 위주의 수업이 이루어지다가 중학교 1학년부터 문자 언어 중심의 읽기 교육과 문법 교육이 제시되기 때문으로 여겨진다.

(2) EBS 영어 교육 방송에 대한 일반적 인식

이 영역에서는 평소 EBS 영어 교육프로그램에 대한 학생 및 학부모의 관심도를 측정해 보았는데, <표 12>에서 보듯이 학습자 본인이나 학부모의 관심은 각 각 2.1과 2.2로 중간 정도에도 미치지 못하고 있었으며 상대적으로 학교에서 아침 자습 시간을 활용한 EBS 영어교육방송 시청을 지도하고 있는 교사의 관심도는 2.9로 학생이나 학부모보다 약간 높은 것으로 조사되었다.

<표 12> 학생, 교사, 학부모 관심도

설문내용	M (N=133)
10. EBS 영어교육프로그램에 대한 학부모 관심도	2.2
11. EBS 영어교육프로그램에 대한 학교 교사 관심도	2.9
12. EBS 영어 교육프로그램에 대한 본인 관심도	2.1

이러한 학생과 학부모의 EBS 교육방송에 대한 관심 부족은 2장 3절에서 지적했듯이 EBS 영어교육방송 활용에 대한 홍보 부족이나 내용의 미비함 때문뿐만 아니라 평소 학원이나 과외 활동으로 프로그램을 실제 활용할 시간이 부족했던 것이 원인이 될 수 있다.

EBS 영어교육프로그램에 대한 학부모, 학교 교사, 학생의 관심도간의 상관분석 결과는 다음 <표 13>과 같다. 분석결과 교육방송에 대한 대상별 관심도간의 상관관계는 거의 없는 것으로 나타났으나 유의확률 0.01 수준에서 통계적으로 유의하게 나타났다.

<표 13> EBS 교육방송에 대한 대상별 상관관계분석

구분		EBS시청 학부모관심도	EBS시청 교사 관심도	EBS시청 학생 관심도
EBS시청 학부모 관심도	Pearson 상관계수	1	.248**	.516**
	유의확률(양쪽)		.004	.000
	N	133	133	133
EBS시청 교사 관심도	Pearson 상관계수	.248**	1	.334**
	유의확률(양쪽)	.004		.000
	N	133	133	133
EBS시청 학생 관심도	Pearson 상관계수	.516**	.334**	1
	유의확률(양쪽)	.000	.000	
	N	133	133	133

주:**. 상관계수는 0.01 수준(양쪽)에서 유의함.

학교 이외의 장소에서 EBS 영어 교육방송 시청 여부에 대해서는 <표 14>와 같이 학생들의 46.6%가 주로 텔레비전(25.6%)과 인터넷(23.3%)로 시청하고 응답했으며, 특히 반수 이상(53.4%)의 학생들이 방송을 시청하지 않고 있다고 해서 학생들의 낮은 관심도를 반영하고 있다고 할 수 있겠다.

<표 14> EBS 영어교육방송 시청 여부 및 시청 매체

설문내용	영역	응답수(반응비율)
13. EBS 영어 교육방송 시청 여부	예	62 (46.6%)
	아니오	71 (53.4%)
14. EBS 영어 교육방송 시청 매체	텔레비전	34 (25.6%)
	인터넷	31 (23.3%)
	비디오테이프	3 (2.3%)
	CD	1 (0.8%)
	기타	3 (2.3%)
	시청경험없음	61 (45.9%)

EBS 영어교육방송 시청으로 학생들의 자기 주도적 학습을 돕고 영어 능력의 개인차를 줄이고자 했던 취지와는 달리 실제 53.4%의 학생들이 학교 이외에서는 EBS 영어교육방송을 시청하지 않고 있어 학교를 통한 방송 활용 홍보 이외에도 자체적으로 시청률을 높일 수 있는 대책이 다방면으로 강구되어야 할 것으로 보인다.

(3) EBS 영어 교육 방송 시청 실태

<표 15>에서는 학생들의 아침 자습 시간을 활용한 EBS 영어교육방송

시청의 성실성과 다시 보기 활용 여부를 물었는데, EBS 영어교육방송 시청에 대한 낮은 관심을 반영하듯 비교적 제대로 시청하고 있지 않으며, 다시 보기는 더 낮은 활용도를 나타내고 있다.

<표 15> 시청의 성실성 및 다시보기 활용도

설문내용	M (N=133)
15. 시청의 성실성	2.0
18. 다시 보기 활용	1.6

본 설문조사 결과, 학생들 가정의 인터넷 설치율이 94%에 달하지만 인터넷의 방송 다시보기를 활용하는 경우도 드물고, 대부분의 학생들은 인터넷을 채팅이나 컴퓨터 게임으로 사용하고 있으며, 텔레비전 또한 오락물 시청으로 사용하고 있어 컴퓨터 게임 및 오락용 TV 시청의 시간이 많을수록 학업 성취도가 떨어진다는 연구 결과와 일치하는 것으로 보인다(교육인적자원부, 2007).

이러한 상대적으로 부정적인 시청 태도와 낮은 다시 보기 활용률은 앞서 4장 1절에서 논의한 EBS 영어 교육방송 시청이 학습자의 전반적인 영어

능력 및 영어듣기능력 향상에 부정적인 영향을 미쳤을 것으로 파악된다.

<표 16>은 시청 동기 및 시청하지 않는 이유, 시청 실태에 관한 영역을 정리한 표이다. 먼저 EBS 영어 교육방송의 시청 이유를 물어보았는데, '시험에 반영되기 때문'이라는 응답이 35.4%, '선생님이 시청 지도를 하기 때문'이 라는 응답이 34.1%로 대부분이었다. 또한 시청하지 않는 이유로는 '숙제나 조별 수업 준비'(27.9%)와 자습 시간 내 학생들이 집중하지 않고 떠드는 것(25.6%)이 높은 비율을 차지 않고 있었지만, 내용이 너무 쉽거나(2.3%) 어려워서(7.8%) 결과적으로 영어 공부에 별로 도움이 안 된다(18.6%)고 하는 의견도 상당한 비율을 보였다.

주당 4회의 시청 기회가 있지만 담임교사들의 시청 지도에도 불구하고 전혀 시청하지 않는다는 의견이 60.9%, 한 회당 평균 집중해서 시청하는 시간은 5~10분이 27%, 15분~20분이 17.3%으로, 주당 1~2회 시청한다는 의견이 22.6%로 낮았다.

<표 16> 시청 동기 및 시청하지 않는 이유, 시청 실태

설문내용	영역	응답수 (반응비율)
16. 시청 이유	선생님이 지도하셔서	28 (34.1%)
	시험에 반영되므로	29 (35.4%)
	내용이 재미있어서	2 (2.4%)
	영어 공부에 도움 되서	6 (7.3%)
	기타	17 (20.7%)
17. 시청하지 않는 이유	교실이 소란스러워서	33 (25.6%)
	숙제나 수업 준비 때문에	36 (27.9%)
	별로 도움이 안 되서	24 (18.6%)
	내용이 너무 쉬워서	3 (2.3%)
	내용이 너무 어려워서	10 (7.8%)
	기타	23 (17.8%)
19. 평균 시청 횟수	시청하지 않는다	81 (60.9%)
	1~2회	30 (22.6%)
	3~4회	19 (14.3%)
	매번	3 (2.3%)
20. 한 회 당 평균 집중 시간	시청하지 않는다	74 (55.6%)
	5분	24 (18.0%)
	10분	12 (9.0%)
	15분	10 (7.5%)
	20분	13 (9.8%)

학생들은 흥미 있는 내용이나 영어 공부에 도움이 된다는 내적인 동기에 의해 영어교육방송을 시청하고 있는 것이 아니라 시험에 반영되고 담임교사가 지도하기 때문이라는 외적인 동기를 주로 영어교육방송의 시청 이유로 밝히고 있다. 성실하게 시청하지 않는 이유 또한 교실 소란이나 숙제 등 학생 자신의 영어 과목에 대한 흥미 부족이나 태만이 아니라 외적인 요인으로 돌리고 있음을 알 수 있다.

(4) EBS 영어교육방송 활용 실태 및 효과

다음 영역에서는 학생들의 EBS 영어교육방송 활용 실태 및 효과에 대해 알아보고자 했다. <표 17>에서 알 수 있듯이, 학생들의 EBS 영어교육방송 효과에 대한 기대는 2.7로 다른 설문 내용에 비해 높았던 반면 실제 학습자의 흥미 유발이나 영어 능력 신장에 도움이 되는 가에 대해서는 2.0과 2.0으로 응답했다. 또한 '향후 영어교육 방송을 시청했으면 좋겠는 가'에 대한 설문 문항에서는 1.9로 가장 낮은 척도를 보였다.

<표 17> 교육방송 효과 및 향후 시청 선호도

설문내용	M (N=133)
21. EBS 영어교육방송 효과에 대한 기대	2.7
22. 프로그램의 학습자 흥미 유발 정도	2.0
23. 프로그램의 학습자 능력 신장에 도움 여부	2.2
24. 향후 영어교육방송 시청 선호도	1.9

평소 연구 대상인 학생들은 매사에 의욕이 부족하여 흥미를 쉽게 잃고 동기 유발이 힘든 편이었는데, 영어교육방송 시청에 대한 효과나 선호도 조사에서도 비슷한 결과가 나왔다고 볼 수 있다.

시청의 성실성과 다시보기 활용에 대한 응답과 교육방송 효과 및 향후 시청 선호도간의 상관관계 분석결과는 다음 <표 18>과 같다. 대부분의 관계들이 통계적으로 유의하게 나타났으며 특히 '프로그램의 학습자 흥미 유발 정도'와 '프로그램의 학습자 능력 신장에 도움 여부'의 상관관계가 0.75로 높게 나타났다. 또한 '흥미 유발'이 능력신장 뿐만 아니라 향후 교육방송 시청에도 0.74로 높은 상관관계를 보였고 학생들의 능력신장과 향후 시청 여부 간 관계가 높게(0.76) 나타났다.

<표 18> 교육방송 효과 및 향후 시청 선호도간 상관관계분석

구분		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
시청의 성실성 (A)	Pearson	1	.550**	.417**	.633**	.620**	.642**
	유의확률		.000	.000	.000	.000	.000
	N	133	133	133	133	133	133
다시보기 활용 (B)	Pearson	.550**	1	.358**	.521**	.453**	.517**
	유의확률	.000		.000	.000	.000	.000
	N	133	133	133	133	133	133
교육방송 효과에 대한 기대 (C)	Pearson	.417**	.358**	1	.522**	.612**	.407**
	유의확률	.000	.000		.000	.000	.000
	N	133	133	133	133	133	133
흥미 유발 정도 (D)	Pearson	.633**	.521**	.522**	1	.756**	.748**
	유의확률	.000	.000	.000		.000	.000
	N	133	133	133	133	133	133
능력신장에 도움 여부 (E)	Pearson	.620**	.453**	.612**	.756**	1	.761**
	유의확률	.000	.000	.000	.000		.000
	N	133	133	133	133	133	133
향후 시청 선호도 (F)	Pearson	.642**	.517**	.407**	.748**	.761**	1
	유의확률	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	133	133	133	133	133	133

주:**. 상관계수는 0.01 수준(양쪽)에서 유의함.

*. 상관계수는 0.05 수준(양쪽)에서 유의함.

EBS 영어교육방송 프로그램 내용에 대한 설문에서는 <표 19>와 같이

응답했다. 33.8%의 응답자들이 EBS 영어교육방송 시청이 듣기 영역에서 가장 도움이 되었다고 밝혔고, 다음으로는 문법(27.8%) 부분에서 도움이 되었다고 한다. 방송 프로그램 중 유익했던 부분으로는 문법, 듣기, 말하기 순으로 각 각 33.8%, 23.3%, 15.0%로 응답했다. 하지만 부족했던 영역으로도 듣기(27.8%), 문법(25.6%), 쓰기(21.1%) 순으로 응답하여 평소 수업 시간에 집중적으로 다루기 힘든 듣기 영역이나 자세한 문법 설명에 대한 학생들의 요구가 크다고 볼 수 있겠다.

<표 19> 도움이 되었던 영역 및 부족했던 영역

설문내용	영역 (N=133)					
	듣기	말하기	읽기	쓰기	어휘	문법
25. 도움됐던 영역	45 (33.8%)	13 (9.8%)	18 (13.5%)	9 (6.8%)	11 (8.3%)	37 (27.8%)
26. 유익했던 영역	31 (23.3%)	20 (15.0%)	16 (12.0%)	6 (4.5%)	15 (11.3%)	45 (33.8%)
27. 부족했던 영역	37 (27.8%)	17 (12.8%)	10 (7.5%)	28 (21.1%)	7 (5.3%)	34 (25.6%)

끝으로 프로그램 시청의 장·단점을 묻는 영역에서는 <표 20>에서 보여주듯이, 매일 짧게나마 영어를 공부할 수 있는 기회가 제공되어 좋았다는

응답이 42.9%를 차지했다. 이어서 기타(19.5%), 사교육비 경감 (15.0%), 다양한 내용 (12.8%), 동영상이 많아서 지루하지 않고 생생하게 배울 수 있다(9.8%) 순으로 장점을 언급했다.

반면에 단점으로는 교실이 소란해서 집중하기 힘들었다는 응답이 24.8%로 가장 많았다. 또한 인터넷으로 동영상 강의를 시청할 때 화면의 끊김이나 깨끗하지 않은 화질 (21.1%), 기타(13.5%), 더 공부하고 싶은 내용이 제대로 되어있지 않음(15.8%)이 다음 순위를 차지하고 있다. 끝으로 내 수준보다 높아서 이해하기 어렵다는 응답과 배우는 내용의 안내가 자세히 되어있지 않다는 응답(9.0%), 내 수준보다 낮아서 재미없음(6.8%) 순으로 나타났다.

<표 20> 프로그램 시청의 장·단점

설문내용	영역	응답수 (반응비율)
28. 시청의 장점	짧지만 매일 영어공부 할 기회	57 (42.9%)
	동영상 많아 지루하지 않고 생생하게 배울 수 있어서	13 (9.8%)
	사교육비 경감	20 (15.0%)
	다양한 내용을 접할 수 있다	17 (12.8%)
	기타	26 (19.5%)

(표계속)

29. 시청의 단점	화면이 끊어지거나 깨끗하지 않음	28 (21.1%)
	내용이 내 수준보다 낮아서 재미없음	9 (6.8%)
	내용이 내 수준보다 높아서 이해하기 어려움	12 (9.0%)
	배우는 내용의 안내가 자세히 되어있지 않음	12 (9.0%)
	더 공부하고 싶은 영역이 제대로 되어있지 않음	21 (15.8%)
	교실이 소란해서 집중하기 힘듦	33 (24.8%)
	기타	18 (13.5%)

사실 연구자의 현장 경험에 따르면 학생들은 실제 공부를 하던 하지 않던 내적으로나 외적으로 '공부해야한다'는 압박감에 시달리고 있다. 학교에서 기본으로 배우는 많은 수업들뿐 아니라 아침 자습을 활용한 EBS 영어 교육방송 시청이 주 4일 4회 학생들에게 부과되면서 거의 짧지만 0교시 수업으로 여겨졌을 것이다. 학생들 스스로도 영어 공부할 수 있는 좋은 기회라고 여기고 사교육비를 경감할 수 있다고 응답했지만 평소 학원을 다니던 학생들이 이 프로그램을 시청한다고 학원을 그만두지는 않았을 것이다.

다시 말하면 평소 영어 공부를 전혀 하지 않던 학생들에게는 수업 시간보다 더 일방적이고 더 높은 수준으로, 더 빨리 진행되는 강의를 참아내야

한다는 불편한 강요가 되었을 것이다. 반면에 평소 영어에 관심을 가지고 있던 학생들에게는 추가적으로 영어 공부를 해야 한다는 부담으로 여겨졌을 것으로 생각된다.

따라서 이러한 아침 자습 등을 활용한 EBS 영어교육이 좀 더 효과를 얻기 위해서는 먼저 시청을 통해 가장 큰 혜택을 얻게 될 학생들을 설득하는 과정이 필요하고 자발적으로 참여할 수 있도록 해야 한다. 이는 Brown(2000;2001)이 긍정적이고 내적 동기화가 이루어진 학생들이 외국어 학습에서 성공하고 향후 외국어 학습에의 관심을 이어간다고 밝힌 것과도 일맥상통한다.

또한 같은 학년으로 편의상 같은 방송을 듣게 하는 게 아니라 좀 더 학생들의 수준을 고려한 보충 자료를 제공하거나 반복 시청을 할 수 있도록 방법을 개선이나 보완해야 할 것이다.

나. 교사 설문지

(1) EBS 교육방송에 대한 일반적 인식

첫째로 교사들의 EBS 교육방송에 대한 일반적인 인식을 조사하는 영역에서는 <표 21>에서 나타나듯이, 90.9%의 교사들이 EBS 교육방송을 시청한 경험이 있고, 주로 인터넷(50%)과 TV(45.5%)를 이용해서 시청하고 있다고 응답했다.

<표 21> EBS 시청 여부 및 시청 수단

설문내용	영역	응답수 (반응비율)
1. EBS 시청 여부	예	20 (90.9%)
	아니오	2 (9.1%)
2. 시청 수단	텔레비전	10 (45.5%)
	인터넷	11 (50%)
	기타	1 (4.5%)

다음으로, <표 22>에서는 교육방송 프로그램의 유용성을 묻어 보았는데 4.3으로 대체로 유용하다고 응답했고, 평소 EBS 교육방송 시청지도 여부를 묻는 문항에서도 4.0으로 대체로 학생들이나 자녀들에게 EBS 교육방송에 대한 홍보 및 시청지도를 하고 있는 것으로 나타났다.

<표 22> 프로그램의 유용성 및 시청 지도 실태

설문내용	M (N=22)
3. EBS 교육방송 프로그램의 유용성에 대한 인식	4.3
4. EBS 교육방송 시청 지도	4.0

(2) EBS 교육방송 활용실태

<표 23>에서는 EBS 교육방송의 활용실태에 관해 설문한 내용을 정리해 보았다. EBS 교육방송을 실제 수업에 활용하고 있는 지를 묻는 영역에서는 36.4%의 교사를 제외하고, 30분미만(45.5%)에서 1시간 이상(9.1%) 활용하고 있다고 응답했으며, 주로 활용 시기는 정규 교과 시간과 아침자습 시간이 각 각 38.9%, 33.3%로 가장 많았다.

활용 매체로는 인터넷이 50%로 가장 많았고, 다음이 TV 교육방송과 CD등이 각 각 22.2%와 16.7%을 차지했다. 활용의 이유로는 검증된 자료이므로 믿고 사용할 수 있다는 의견이 40%였으며, 활용하지 않는 이유로는 수업 중에 따로 자료를 투입할 시간이 부족하다는 의견이 54.5%였다. 또한 EBS 교육방송을 활용하는 데 있어서 아쉬운 점으로는 지도하기 편리한 방법에 대한 안내 부족, 최근 유료 서비스 전환, 활용 장소의 제약에 대한 응

답이 각 각 22.7%를 보여주고 있고, 화면의 끊김이나 화질에 대한 문제와 기타 의견도 13.6%와 18.2%가 응답하였다.

<표 23> EBS 교육방송 활용 실태 및 인식

설문내용	영역	응답수 (반응비율)
5. 교육방송 활용 정도	활용하지 않는다	8 (36.4%)
	30분미만	10 (45.5%)
	30분이상	2 (9.1%)
	1시간 이상	2 (9.1%)
6. 교육방송 활용 시간	정규 교과 시간	7 (38.9%)
	아침활동시간	6 (33.3%)
	결·보강시간	2 (11.1%)
	특별활동시간	1 (5.6%)
	재량활동 시간	2 (11.1%)
7. 교육방송 활용 매체	TV 교육방송	4 (22.2%)
	인터넷 교육방송	9 (50.0%)
	EBS 제작	2 (11.1%)
	CD 기타	3 (16.7%)
8. 활용 이유	검증된 자료이므로 믿고 사용할 수 있어서	12 (40.0%)
	타자료에 비해 내용 우수	6 (20.0%)
	타자료에 비해 사용 편리	4 (13.3%)
	관련 교육자료 확보 용이	7 (23.3%)
	기타	1 (3.3%)

(표계속)

9. 활용 하지 않는 이유	수업 중 자료투입 시간 부족	12 (54.5%)
	교육방송 내용 부족	1 (4.5%)
	준비의 번거로움과 복잡함	4 (18.2%)
	기타	5 (22.7%)
10. 활용 시 아쉬운 점	지도하기 편리한 방법 안내부족	5 (22.7%)
	최근 유료서비스 전환	5 (22.7%)
	활용 장소 제약	5 (22.7%)
	화면이 가끔 끊어져서 불편	3 (13.6%)
	기타	4 (18.2%)

위 자료에서 보듯이 교사들은 교육방송 프로그램 내용의 우수성이나 각 프로그램이 제대로 활용되었을 때 얻게 되는 효과에 대해 긍정적인 인식을 가지고 있었다. 하지만 항상 문제가 되는 것은 활용 방법이 될 것인데 교육방송은 면대면 수업과는 달리 태생적으로 학습자의 적극적인 활용 의지와 역할이 더 중요한 부분을 차지하고 있다.

따라서 교사들이 학생들에게 다양한 교육방송 프로그램을 노출 시키고 효과적인 학습 경험을 평소에 제공해야 학생들에게 교육방송에 대한 긍정적인 인식이 심어질 것이고 좀 더 적극적으로 EBS 영어교육방송을 활용할

의지를 가질 수 잇을 것이다.

(3) EBS 영어교육방송 시청 지도 실태

영어교사 혹은 담임교사로서 '아침 자습 시간을 활용한 EBS 영어 교육방송 시청 지도를 성실하게 하고 있는 가'에 대한 설문 항목에서는 <표 24>에서 보듯이 Likert 척도 평균값 3.8을 보여 대체로 성실하게 지도하고 있는 것으로 나타났다.

<표 24> 시청 지도의 성실성

설문내용	M (N=22)
11. 시청 지도의 성실성	3.8

<표 24>에서 나타난 것과 같이 아침 자습 시간을 활용한 EBS 영어교육방송 시청 지도를 성실하게 하고 있는 이유로는 59.1%의 교사가 학생들의 영어능력 향상에 도움이 될 것이고, 매일 짧게나마 규칙적으로 영어에 노출될 수 있는 기회(31.8%)이기 때문이라고 응답했다.

가끔 시청 지도가 소홀하게 되는 이유로는 61.5%의 교사가 다른 업무

처리로 바빠서라고 응답했으며, 23.1%의 교사가 다른 학급 활동을 실시하기 위해서라고 응답했다.

<표 25> 시청 지도 협조 및 소홀했던 이유

설문내용	영역	응답수 (반응비율)
12. 시청 지도 협조 이유	학생들의 영어 능력 향상	13 (59.1%)
	규칙적으로 영어에 노출	7 (31.8%)
	학교의 특색프로그램	1 (4.5%)
	대안 프로그램 부재	1 (4.5%)
13. 시청 지도 소홀 이유	업무처리로 바빠서	8 (61.5%)
	다른 학급 활동	3 (23.1%)
	교사나 학생들의 동의 없이 시행되었으므로	2 (15.4%)

(4) EBS 영어교육방송 활용실태 및 효과

<표 26>에서 보듯이, 교사들은 아침 자습 시간을 EBS 영어교육방송 시청하도록 하는 프로그램에 협조하면서 이러한 프로그램의 효과성에 대해 대체로 긍정적인 기대를 가지고 있으나 학생들의 흥미를 유발하거나 영어 능력에 실제 도움이 될 것이라는 기대는 2.6과 2.5로 대체로 낮았다.

또한 향후 유사한 프로그램을 통해 EBS 영어교육방송을 시청하도록 하는 프로그램이 운영된다면 협조하겠냐는 설문 문항에도 대체로 그렇지 못한 쪽으로 응답을 했다.

<표 26> 프로그램의 효과 및 향후 지도 선호도

설문내용	M (N=22)
14. 효과성에 대한 기대	3.5
15. 학생 흥미 유발 여부	2.6
16. 학생 영어 능력 신장에 도움 여부	2.5
17. 향후 프로그램 시청 지도 협조 여부	2.4

다음으로 시청지도의 성실성과 EBS 영어교육프로그램의 효과 및 향후 지도 선호도간 상관관계를 <표 27>에서 살펴보았다. 분석결과 시청지도의 성실성과와 나머지 변수간의 상관관계는 매우 낮았으며 통계적으로도 유의하지 않은 것으로 나타났다. 프로그램의 효과와 향후 지도 선호도간의 관계에 있어서는 모두 통계적으로 유의하게 나타났다.

특히 향후 교육방송의 시청 지도 협조여부와 영어능력 신장에 대한 도움간의 상관관계가 0.81로 높게 나타나 교육방송 시청이 학생들의 영어능력

향상에 긍정적인 영향을 끼치는 것으로 응답했다.

<표 27> 프로그램의 효과 및 향후 지도 선호도간 상관관계분석

구분		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
시청지도의 성실성(A)	Pearson	1	.140	.214	.068	.293
	유의확률		.535	.339	.762	.186
	N	22	22	22	22	22
효과성에 대한 기대(B)	Pearson	.140	1	.573**	.485*	.468*
	유의확률	.535		.005	.022	.028
	N	22	22	22	22	22
학생 흥미유발 여부(C)	Pearson	.214	.573**	1	.666**	.656**
	유의확률	.339	.005		.001	.001
	N	22	22	22	22	22
학생 영어능력 신장 도움여부 (D)	Pearson	.068	.485*	.666**	1	.813**
	유의확률	.762	.022	.001		.000
	N	22	22	22	22	22
향후 프로그램 시청지도 협조 여부(E)	Pearson	.293	.468*	.656**	.813**	1
	유의확률	.186	.028	.001	.000	
	N	22	22	22	22	22

주:**. 상관계수는 0.01 수준(양쪽)에서 유의함.

*. 상관계수는 0.05 수준(양쪽)에서 유의함.

교사들이 생각하는 EBS 영어 교육방송 시청의 장점과 단점에 대한 설문은 <표 28>에서 알아볼 수 있다. 77.3%의 교사들이 아침 자습 시간을 활

용해 EBS 영어교육방송을 시청하도록 하는 것이 짧게나마 거의 매일 영어 공부할 수 있는 기회를 제공한다는 점에서 장점으로 응답했다. 또한 각 각 9.1%의 교사들이 동영상이 많아 지루하지 않고 생생하게 배울 수 있다는 점과 사교육비 절감 부분에 응답했다.

하지만 시험에 일정 부분 영어교육방송에서 시청한 내용을 반영하는 것으로 공지하고 실시하였음에도 불구하고 학생들의 시청태도가 좋지 않아 방송에 집중하게 만들기가 힘들고(31.8%), 기타 의견(22.7%), 화면의 끊김이나 화질, 비싼 교재비, 내용 수준이 어렵다(13.6%)는 순으로 단점을 꼽았다.

<표 28> EBS 영어교육방송 시청의 장점 및 단점

설문내용	영역	응답수 (반응비율)
18. 시청의 장점	짧게나마 거의 매일 영어 공부할 기회	17 (77.3%)
	동영상이 많아서 지루하지 않고 생생하게 배울 수 있어서	2 (9.1%)
	사교육비 절감	2 (9.1%)
	다양한 내용을 접할 수 있어서	1 (4.5%)

(표계속)

19. 시청의 단점	화면 끊김 혹은 화질 불량	3 (13.6%)
	비싼 교재비	3 (13.6%)
	학생 수준보다 높은 내용	3 (13.6%)
	학생들이 더 공부하고 싶은 영역이 제대로 되어있지 않음	1 (4.5%)
	교실 소란으로 시청지도 어려움	7 (31.8%)
	기타	5 (22.7%)

아침 자습을 활용한 EBS 영어교육방송 시청에 대한 교사들의 의견도 전반적으로 프로그램 자체의 우수함이나 다양한 시청각 정보에서 오는 학생들의 흥미유발 등은 긍정적이었다. 하지만 대부분의 교사들이 우려하고 있는 것은 담임이나 영어교사로서 평소의 업무에 가중한 부담이 된다는 것이다. 실제 면대면 수업 시간에도 학생들을 집중시키기가 어려운 상황에서 일방적인 교육방송 강의가 효과를 이루기 위해서 담임 혹은 영어교사로사 매일 적극적으로 학생들이 방송을 시청하기 위해 개입해야한다는 부담감 또한 컸을 것으로 보인다.

다른 학교에서 시행되는 EBS 영어교육방송 활용 시범 혹은 연구 프로그

램들은 프로그램의 특성상 주로 의욕이 넘치는 교육청의 정책 담당자들과 학교의 행정가들이 주도하고 실제 지도를 담당하는 교사 혹은 시청해야 하는 학생들의 수요를 반영하는 부분이 생략되어 실시되고 있다. 그러나 실제 이러한 프로그램이 효과를 거두기 위해서는 앞서 언급한 사안들을 고려한 철저한 계획이 선행되어야할 것이다.

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY
부경대학교

Ⅴ. 결론 및 제언

본 연구는 아침자습 시간을 활용한 EBS 영어교육방송 시청이 중학교 학습자의 영어능력 향상에 미치는 영향을 살펴보고, 학교 현장에서 학생들 및 교사들이 EBS 영어교육방송 활용 프로그램에 대한 인식 및 실태를 살펴보고자 했다.

이를 위해 부산시 북구에 소재한 M 중학교 2학년 학생들이 주 4회 약 4개월간 아침 자습을 활용해 20분씩 EBS 영어교육방송을 시청하도록 했다. 이후 사전 및 사후 검사로 국가수준 학업 성취도 평가 및 영어 듣기 평가를 활용해 방송 시청의 효과성을 알아보고, 교사 25명과 학생 138명을 상대로 설문 조사를 실시하여 교사 22명과 학생 133명의 설문지를 분석해 보았다.

1. 결론

본 연구를 통하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 아침 자습을 활용한 EBS 영어교육방송 시청이 학습자의 전반적인 영어 능력 특히 듣기와 읽기의 이해 기능에 약간의 긍정적인 효과를 보였다. 사전 검사 및 사후 검사로 실시한 결과 집단 내 평균은 5.74점 향상되어서 유의미한 변화를 보였다고 할 수 있겠다.

둘째, 2회의 영어듣기능력평가 결과로 살펴보고자 했던 아침 자습을 활용한 EBS 영어교육방송 시청이 학습자의 영어 듣기 능력에 주는 효과는 긍정적이지 않다. 비교 집단의 4월과 9월 영어듣기능력평가의 결과 비교에서도 보듯이 9월 시험의 난이도 더 낮았으며, 난이도가 낮은 시험인 경우 오히려 변별력이 떨어지기 때문으로 분석할 수 있다.

하지만 위와 같은 결과는 설문 조사 결과에 다르면 학생 내부의 요인으로는 연구 집단의 시청의 성실성이 부족하고, 시청에 대한 내적 동기 부여가 되지 않았기 때문이라 볼 수 있다. 외적인 요인으로는 교사의 지도 및

영어교육방송 시청에 대한 지도 부족, 화면의 질이 낮고 끊김 현상이 잦은 기술적 문제, 프로그램 자체의 난이도 조절 문제, 학생의 수업 부담 및 교사의 업무 부담 등이 원인이 될 수 있겠다.

셋째, 교사의 비교적 성실한 시청지도에도 불구하고 학생들의 효과성에 대한 부정적인 인식 때문에 EBS 영어교육방송 시청 참여도는 낮았으며, 교사도 체계적인 지도가 없이 아침 자습 시간을 이용해 학생들에게 교육방송을 시청하도록 하는 경우에는 실제 시청의 효과가 적을 것으로 여긴다.

넷째, 학생과 교사 모두 EBS 영어교육방송 시청의 장점으로 매일 짧게나마 영어에 노출될 수 있는 기회가 될 수 있고, 제대로 활용할 경우 얻어질 사교육비 경감 효과를 꼽았다.

다섯째, 학생은 교실 소란과 화질 불량, 화면 끊김을 EBS 영어교육방송 시청의 개선점으로 꼽았으며, 교사는 교실 소란과 사전 홍보 및 협의 부족을 개선해야 할 사항으로 언급했다.

이러한 연구 결과는 학교 교육 보완과 사교육 대체 수단으로 정부차원에서 각 급 학교에서 EBS 영어교육방송을 활용하도록 권장하고 있는 가운데 실제 학교 학생들의 영어능력 향상에 긍정적인 효과를 미치기 위해서 아직

도 여러 가지 개선해야 할 사항이 있다는 점을 시사해 준다.

2. 제언

지금까지 살펴본 바와 같이 아침자습 시간을 활용한 EBS 영어교육방송 시청이 중학교 학습자의 영어 능력에 미치는 효과에 대한 결론을 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 향후 단위 학교에서 EBS 영어교육방송 활용 프로그램을 운영하고자 할 때 사전 협의를 통해 학교 시설 구비 및 학생, 학부모, 교사가 적극 참여할 수 있도록 동의를 얻고 설득하는 과정에 대한 연수와 지침이 필요할 것이다.

이는 학교 단위의 EBS 교육방송 활용 프로그램 추진 시 반드시 거쳐야 하는 과정임에도 불구하고 주로 생략되는 경우가 많고, 교사도 학생도 EBS 교육방송 활용 프로그램 자체에 대한 부정적인 인식을 가지게 되는

것으로 이어지기 때문이다. 활용 당사자인 교사와 학생의 영어교육방송에 대한 부정적인 인식은 앞으로 다른 학교 급에서 이루어지는 교육방송 활용 프로그램의 효과에도 좋지 않은 영향을 미칠 것이므로 매우 중요하다고 할 수 있다.

둘째, EBS 영어교육방송을 학교 현장에서 적용할 수 있는 실질적인 모형을 개발하고 현장에 보급하는 노력이 필요할 듯하다. 앞서 언급했듯이 학습자 중심의 다양한 내용을 제공하고 교육 기회 격차를 줄이기 위한 영어교육방송의 기본 취지를 달성하기 위해서는 방송 내용의 질도 중요하지만 그것을 실제 활용하고 학생들에게 소개하는 교사의 노력이 매우 중요한 역할을 한다. 따라서 교사들이 수월하게 EBS 영어교육방송을 활용할 수 있는 모형의 제공은 교사의 업무 부담과 시행착오를 줄이고 효과적인 학생들의 영어능력 향상을 위해서도 반드시 필요한 것이다.

셋째, EBS 영어교육방송 콘텐츠를 목록화하고 교사용 지도서를 개발하여 현장에서 EBS 영어교육방송의 활용도를 높일 수 있도록 노력해야 할 것이다. 다시 보기 기능이 아무리 잘 되어있고 좋은 자료를 다량 보유하고 있어도 그것을 찾기가 어렵고 자료의 존재 자체를 모른다면 활용하기가 힘

들다. 따라서 영어교육방송 콘텐츠의 목록화는 반드시 필요하며 실제 수업 시간에 활용하기 위해서는 교사용 지도서가 효과적인 방송 활용에 도움이 될 것이다.

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY
부경대학교

참고 문헌

교육부. (1999). *중학교 교육과정 해설 V*. 서울: 교육부.

교육과학기술부. (2008). *개정 중학교 교육과정해설 (5) 영어, 재량활동, 한문, 정보, 환경.* 서울: 교육과학기술부.

교육인적자원부. (2007). *초등 영어교육 10년의 성과 분석을 통한 초·중등 영어교육 활성화 방안 모색.* 서울: 교육인적자원부.

김병훈. (2005). 인터넷 교육방송(EBS)을 활용한 도·농간 초등학생 영어 듣기 능력과 정의적 영역의 수준차 접근 방안. 한국교원대 교육대학원 석사학위논문.

김인숙. (2005). TV영어교육방송 시청 실태조사연구: 고등학생의 학업성취도 영향을 중심으로. 홍익대학교 교육대학원 석사학위논문.

김종무. (2005). 중학교 영어교수법에 관한 연구 -제7차 교육과정을 중심으로-. 공주대학교 대학원 석사학위논문.

박갑영. (2003). EBS 인터넷 교육방송에 대한 인지도, 교과별 활용도, 태도

와 시청환경에 관한 연구 - 부산광역시 중학교 교사를 중심으로 -. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.

배두본. (1995). 교육개혁을 위한 영어과 교육 과정 개선 방향. *한양대교육논총*, 10권(1995.10), 6-16

유태영, 김영수. (1998). *교육방송론*. 서울: 나남.

이민규. (2007). *영어 학습을 통한 미래인적자원개발 정책연구: EBS 영어 교육방송 성과평가를 중심으로. 교육인적자원부.*

이재은. (2003). 중학교 영어교육에 대한 학생 만족도 조사 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.

임현미. (2008). EBS 영어교육방송(EBS English) 프로그램을 활용한 초등영어 수업이 듣기·말하기 능력 및 흥미도에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.

전은희. (2002). 교육방송 TV 영어 프로그램의 교실수업 활용 방안. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.

전진해. (2003). 영어 듣기 능력 향상에 관한 연구 -교육방송 청취를 중심으로-. 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문.

정지선. (2002). 중학교 영어 교육에서의 TV 교육 방송 효과에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

주 란. (2005). EBS 교육방송의 인터넷 VOD 활용을 통한 영어학습능력 신장 방안 연구. 군산대학교 교육대학원 석사학위논문.

최상근. (2003). *사교육비 실태조사 및 경감 대책 연구*. 서울: 교육인적자원부.

통계청. (2008). *사교육비실태조사 결과 2007* 대전: 통계청

한국교육과정평가원. (2006). *국가수준 학업성취도 평가 연구: 영어* .서울: 한국교육과정평가원.

Brown, H. (2000). *Principles of language learning and teaching* (4th ed.) New York: Addison Wesley Longman, Inc.

Brown, H. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy.* (2nd ed.) New York: Addison Wesley Longman, Inc.

부 록

<부록 1> 2008년 국가수준 교과학습 진단평가 문제지

2008년 중학교 2학년 국가수준 교과학습 진단평가

영 어

( ) 중학교 2학년 ( )반 ( )번 이름( )

※ 문제지 5면에 30문항이 모두 있는지 확인하시오.
※ 문제의 답을 별도의 답안지에 표시하시오.

• 1번부터 12번까지는 듣고 답하는 문제입니다. 방송을 잘 듣고 답을 하기 바랍니다. 듣는 내용은 한 번만 방송됩니다.

1. 대화를 듣고, 여자의 기분을 나타내는 그림을 고르시오.

① ② ③ ④

2. 대화를 듣고, 여자가 전화를 건 목적을 고르시오.

① 수미의 생일을 물으려고
② 수미의 집 주소를 물으려고
③ 수미의 전화번호를 물으려고
④ 수미의 이메일 주소를 물으려고

3. 다음 일기 예보를 듣고, 오늘 오후 서울의 날씨에 해당하는 그림을 고르시오.

① ② ③ ④

4. 대화를 듣고, Magic Land가 문을 여는 시각을 고르시오.

① 8시 ② 9시 ③ 10시 ④ 11시

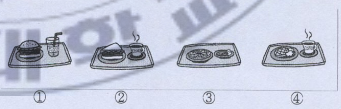
5. 다음을 듣고, 그림에 어울리는 대화를 고르시오.

① ② ③ ④

6. 대화를 듣고, 두 사람의 관계로 알맞은 것을 고르시오.

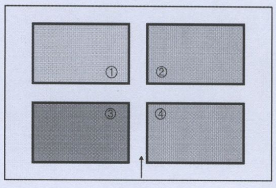
① 의사와 환자 ② 점원과 손님
③ 경찰관과 시민 ④ 선생님과 학생

7. 대화를 듣고, 남자가 주문한 음식을 고르시오.



① ② ③ ④

8. 대화를 듣고, 여자가 찾는 곳이 어디인지 고르시오.



9. 다음을 듣고, 단비에 해당하는 그림을 고르시오.

① ② ③ ④

10. 대화를 듣고, 두 사람이 무엇에 관해 이야기하고 있는지 고르시오.

① 교복 가격 ② 등교 방법
③ 용돈 절약 ④ 취미 생활

11. 대화를 듣고, 남자의 말을 바르게 받아 쓴 것을 고르시오.

① I looked at my pencil.
② I'm looking at my pen.
③ I'm looking for my pen.
④ I'm looking for my pencil.

12. 대화를 듣고, (a)와 (b)에 들어갈 말이 바르게 짝지어진 것을 고르시오.

A: Mom, I'm going to the supermarket. Do you need anything?
B: Get some milk. And I need __(a)__ apples and __(b)__ eggs, too.

	(a)	(b)
①	two	five
②	three	ten
③	four	twelve
④	ten	seven

• 이제 듣기 · 말하기 문제가 끝났습니다. 13번부터는 문제지의 지시에 따라 답을 하기 바랍니다.

13. 다음 질문에 대한 답을 바르게 쓴 것은?

A: What is your favorite subject?
B: _____

① It's winter.
② I like science best.
③ Math is too difficult.
④ I want to be a teacher.

14. 다음 문장 중 알파벳 대소문자를 바르게 쓴 것은?

① I think i am smart.
② I want to go to Japan.
③ I like english very much.
④ I met mr. Kent yesterday.

15. 다음 단어 중 필기체가 옳지 **않은** 것은?

① name *name*
② very *very*
③ apple *aggle*
④ strong *strong*

16. 다음 대화에서 A의 응답으로 알맞은 것은?

A: Can I help you?
B: Yes. I'm looking for a skirt.
A: How about this red one?
B: I love it. How much is it?
A: _____.

① I like it.
② Fine, thanks.
③ It's seven o'clock.
④ It's twenty dollars.

17. 민수의 일과에 관한 다음 질문에 바르게 답한 것은?

Q: What does Minsu do at nine o'clock?
A: _____

① He has dinner.
② He watches TV.
③ He takes a shower.
④ He cleans the house.

18. 다음 글의 내용에 관한 질문에 바르게 답한 것은?

Sumi says, "I have a bicycle. It is new and red. In the evening, there are not many people in the park. So I always ride my bicycle in the evening."

Q: Why does Sumi ride the bicycle in the evening?

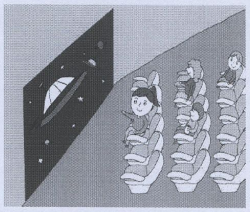
① Because her bicycle is new.
② Because it is cool in the evening.
③ Because she does not like riding a bicycle.
④ Because there are not many people in the park in the evening.

19. 다음 대화에서 B의 응답으로 가장 알맞은 것은?

A: How was your holiday?
B: Oh, it was wonderful.
A: What did you do?
B: _____.
A: Sounds fun.

① I like swimming.
② I went swimming.
③ I'm doing all right.
④ I want to be a teacher.

20. 다음 그림과 일치하도록 질문에 답한 것은?



A: What are you going to do in the afternoon?
B: _____

① I'm going to see a movie.
② I'm going to visit my uncle.
③ I'm going to go to the library.
④ I'm going to play computer games.

21. 다음 글의 주제로 알맞은 것은?

Do you like team sports? Soccer, baseball and basketball are team sports. Team sports are very exciting. They need many people. Baseball needs eighteen players. And soccer needs twenty-two players.

① 단체 운동 경기
② 몸에 좋은 음식
③ 육상 경기 종목
④ 축구 경기 규칙

22. 다음 중 수진의 시간표 내용과 일치하지 <u>않는</u> 것은?

	Monday	Tuesday
9:00~9:45	Math	English
9:55~10:40	English	Math
10:50~11:35	Science	Korean
11:45~12:30	P.E.	Social Studies
12:30~1:20	Lunch	
1:20~2:05	Music	Science
2:15~3:00	Computer	P.E.

① Sujin's first class begins at 9 o'clock. ② Lunch time is from 12:30 to 1:20. ③ Sujin has music class on Mondays. ④ She has music class on Tuesdays, too.

23. 다음 중 표의 내용과 일치하지 **않는** 것은?

ACTIVITY				
STUDENTS	9	8	5	4

It is lunch time. ① Nine students are playing soccer. ② Eight students are playing basketball. ③ Six are listening to music. ④ Four are reading books.

24. 다음 글의 내용과 일치하지 **않는** 것은?

Hi, I'm Sena. This Saturday, I am going to have my birthday party. Please come to my house by 7 p.m. My mother will cook delicious food for us. Let's play games and have fun! And you don't need to bring any presents.

① 세나가 자신의 생일파티에 초대하는 글이다.
② 토요일 저녁 7시에 생일파티를 한다.
③ 음식을 먹고 게임을 하며 놀 계획이다.
④ 초대받은 사람들은 선물을 준비해야 한다.

25. 다음 글 전체의 내용으로 보아 밑줄 친 'dictionary'의 뜻으로 알맞은 것은?

Do you have a **dictionary**? A dictionary is a very useful book. When you see a new word, you can use a dictionary. It tells you the meaning of the word.

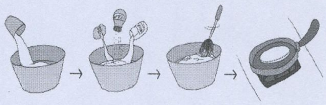
① 사전 ② 소설 ③ 신문 ④ 잡지

26. 다음 대화의 밑줄 친 문장이 묻고 있는 것은?

A: What do you do?
B: I'm a teacher. How about you?
A: I'm a nurse. I work in Jeil Hospital.

① 국적 ② 나이 ③ 직업 ④ 취미

27. 다음은 팬케이크를 만드는 과정이다. 그림의 순서로 볼 때 빈 칸에 알맞은 것은?



First, put a cup of flour into the bowl. Next, add the egg, milk and sugar to the flour. _____. Finally cook it in the pan with butter.

① Fry the egg
② Mix them well
③ Add some water
④ Put in some salt

28. 다음 일기의 내용으로 보아 가장 나중에 일어난 일은?

April 1st, 2007, Sunny
In the morning, my little sister said "It will rain this afternoon." I took my umbrella with me, but it was sunny all day. At school, I met Minho. He said "Our homeroom teacher wants to see you in the office." I went to see her, but she was not there. Minho laughed and said, "Hey, today is April Fools' Day."

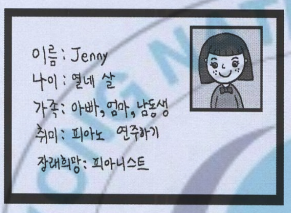
*April Fools' Day 만우절

① 담임선생님을 찾아 갔다.
② 집에서 우산을 들고 나왔다.
③ 민호가 만우절임을 알려주었다.
④ 여동생이 비가 올 것이라고 말했다.

29. 다음 중 질문에 대한 응답이 적절하지 <u>않은</u> 것은?

① A: What time do you get up?
B: I go to bed at 10.
② A: What is your hobby?
B: I like watching movies.
③ A: Do you have a sister?
B: No. I have a brother.
④ A: Do you go to middle school?
B: Yes, I do. I am in the first year.

30. Jenny에 관한 다음 대화 중 사실과 맞지 <u>않는</u> 것은?



① A: How old is she?
B: She is fourteen years old.
② A: Does she have a brother?
B: No, she doesn't.
③ A: What's her hobby?
B: She likes playing the piano.
④ A: What does she want to be?
B: She wants to be a pianist.

<부록 2> 2008년 제 1회 영어듣기능력평가

제1회 전국 15개 시·도교육청 공동 주관 영어듣기능력평가(중2)

2008. 4. 10.(목) 시행 제2학년 반 번 이름 _____

1. 다음을 듣고, 어떤 운동경기에 대한 설명인지 고르시오.

① ② ③ ④

2. 다음을 듣고, 새로 오신 선생님에 관해 알 수 **없는** 것을 고르시오.
① 국적 ② 이름 ③ 좋아하는 운동 ④ 이메일 주소

3. 대화를 듣고, 남자가 생일선물로 받자 **않은** 것을 고르시오.
① 셔츠 ② 자전거 ③ 사전 ④ 시계

4. 대화를 듣고, 오늘 오후의 날씨로 예상되는 것을 고르시오.
① sunny ② rainy ③ snowy ④ cloudy

5. 대화를 듣고, 민수의 반 아이들이 가장 선호하는 직업을 고르시오.
① 교사 ② 화가 ③ 과학자 ④ 연예인

6. 대화를 듣고, 여자가 마지막에 한 말의 의도를 고르시오.
① 충고 ② 감사 ③ 칭찬 ④ 동의

7. 대화를 듣고, 남자가 지금 찾고 있는 것을 고르시오.

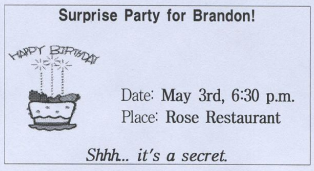
① ② ③ ④

8. 대화를 듣고, 아들이 선택한 샌드위치 재료가 **아닌** 것을 고르시오.
① egg ② tomato ③ bacon ④ cheese

9. 대화를 듣고, 남자가 편지를 쓰는 목적을 고르시오.
① 초대 ② 사과 ③ 의논 ④ 감사

10. 대화를 듣고, 남자가 방문하기로 한 시각을 고르시오.
① 1:30 ② 2:00 ③ 3:00 ④ 3:30

11. 다음을 듣고, 초대장의 내용과 일치하지 **않는** 것을 고르시오.



① ② ③ ④

12. 대화를 듣고, 자연스럽지 **않은** 것을 고르시오.
① ② ③ ④

13. 대화를 듣고, 여자가 남자에게 빌려준 금액을 고르시오.
① 15 cents ② 50 cents ③ 1.50 dollars ④ 2 dollars

14. 다음을 듣고, 대화가 이루어지는 장소를 고르시오.
① 우체국 ② 도서관 ③ 꽃가게 ④ 분실물 보관소

15. 대화를 듣고, 두 사람이 오후에 함께 하게 될 일을 고르시오.
① 도서관 가기 ② 교실 청소하기
③ 수학 공부하기 ④ 선생님 일손 돕기

16. 다음 대화에 나타난 여자의 증상이 **아닌** 것을 고르시오.
① 발열 ② 두통 ③ 콧물 ④ 기침

17. 다음 그림의 상황에 가장 알맞은 대화를 고르시오.

① ② ③ ④

18. 대화를 듣고, 여자의 심경으로 가장 알맞은 것을 고르시오.
① 편안하다 ② 지루하다 ③ 난처하다 ④ 자랑스럽다

[19~20] 대화를 듣고, 남자의 마지막 말에 이어질 여자의 응답으로 가장 알맞은 것을 고르시오.

19.
① That's not mine.
② You're welcome.
③ No, thanks. I'm full.
④ Oh, I'm sorry to hear that.

20.
① The line is busy.
② Who's calling, please?
③ No, that's OK. I'll call again.
④ You have the wrong number.

KYUNG HEE CYBER UNIVERSITY 경희대학교

<부록 3> 2008년 제 2회 영어듣기능력평가 문제지

제2회 전국 15개 시·도교육청 공동 주관 영어듣기능력평가(중2)

2008. 9. 18.(목) 시행 　　제2학년 　반 　번 　이름 _____

1. 다음을 듣고, 그림의 상황에 가장 알맞은 대화를 고르시오.

① 　② 　③ 　④

2. 다음을 듣고, 무엇에 관한 설명인지 고르시오.
① hat 　② stick 　③ raincoat 　④ umbrella

3. 대화를 듣고, 여자가 오후에 할 일을 고르시오.
① 청소 　② 수영 　③ 낮잠 　④ 테니스

4. 대화를 듣고, 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.
① Product ··· Shirt
② Color ··· Blue
③ Size ··· Large
④ Price ··· $14

5. 대화를 듣고, 오늘 남자가 이용하게 될 교통수단을 고르시오.
① 버스 　② 자동차 　③ 지하철 　④ 자전거

6. 대화를 듣고, 두 사람이 현재 있는 장소를 고르시오.
① 해변 　② 병원 　③ 수영장 　④ 쇼핑몰

7. 다음을 듣고, 두 사람의 대화가 어색한 것을 고르시오.
① 　② 　③ 　④

8. 다음을 듣고, 대화의 내용에 가장 알맞은 안내문을 고르시오.
① PLEASE RECYCLE
② DON'T TOUCH THE SIGN
③ DON'T FEED THE ANIMALS
④ PLAY WITH THE SQUIRRELS

9. 대화를 듣고, 여자의 현재 장래희망으로 알맞은 것을 고르시오.
① 교사 　② 의사 　③ 변호사 　④ 관광안내원

10. 대화를 듣고, 수지에 관한 내용으로 알맞지 않은 것을 고르시오.
① 다음 주에 중국으로 간다.
② 8월 7일에 출발할 예정이다.
③ 베이징 올림픽을 보고 싶어 한다.
④ 중국 문화에 대해 많이 알고 있다.

11. 대화를 듣고, 남자가 배우려고 하는 악기를 고르시오.

①
②
③
④

12. 대화를 듣고, 여자가 남자에게 전화를 건 목적을 고르시오.
① 숙제를 함께 하려고 　② 설문조사를 하려고
③ 일자리를 제공하려고 　④ 책 반납일을 알려주려고

13. 대화를 듣고, 여자가 할 일로 알맞은 것을 고르시오.
① 의자 정리하기 　② 포스터 그리기
③ 초대장 만들기 　④ 숙제 계획 짜기

14. 대화를 듣고, 여자가 하는 말의 의도로 알맞은 것을 고르시오.
① 사과 　② 충고 　③ 축하 　④ 칭찬

15. 대화를 듣고, 현재 시각으로 알맞은 것을 고르시오.
① 7:00 　② 7:10 　③ 7:20 　④ 7:30

16. 대화를 듣고, 여자의 심경으로 가장 알맞은 것을 고르시오.
① worried 　② angry 　③ happy 　④ lonely

17. 대화를 듣고, 대화와 일치하지 않는 것을 고르시오.
① Sally is Yumi's best friend.
② Sally has long hair.
③ Sally doesn't live near Yumi any longer.
④ Sally will come to see Yumi this weekend.

18. 다음을 듣고, 각 도시별 날씨로 바르게 연결된 것을 고르시오.
① Los Angeles - cloudy 　② San Francisco - sunny
③ Boston - rainy 　④ New York - foggy

[19 ~ 20] 대화를 듣고, 여자의 마지막 말에 이어질 남자의 응답으로 가장 알맞은 것을 고르시오.

19.
① I wish you good luck.
② I'm sorry to hear that.
③ Thanks, but I'll do all right.
④ Are you serious? Congratulations!

20.
① Don't mention it.
② Are you hot or cold?
③ Can I open the window?
④ Don't you think it's too cold?

<부록 4> 학생용 설문지

[학생용 설문지]

안녕하십니까?
저는 중학생들의 EBS 영어교육방송 활용 실태 및 개선 방안에 관한 연구를 하고 있습니다. 본 설문지에서 얻어지는 결과는 연구목적 이외에는 절대로 사용되지 않음을 밝히오니 모든 문항에 성실하게 응답해 주시면 큰 도움이 되겠습니다.
협조해 주셔서 감사합니다.

[기초 조사]

1. 여러분에게 영어는 필요한 과목입니까?
①전혀 그렇지 않다 ② 별로 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

2. 여러분에게 영어는 즐겁고 재미있는 과목입니까?
①전혀 그렇지 않다 ② 별로 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

3. 부모님은 여러분의 영어 실력에 대하여 관심을 많이 가지고 계신 편인가요?
①전혀 그렇지 않다 ② 별로 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

4. 학교 외에 여러분이 영어 공부하는 데 가장 많은 도움을 받는 것은 무엇인가요?
①학원 ②과외영어책이나 학습지
③교과서와 학생용 테이프나 CD ④인터넷 사이트나 구입한 CD
⑤학교 이외에는 따로 하지 않는다 ⑥기타 ( )

5. 학교 영어 수업을 제외하고 자신이 영어 공부를 본격적으로 시작한 시기는?
①유치원 ②초등 1-2학년 ③초등 3-4학년 ④ 초등 5-6학년
⑤ 중학교 1학년

6. 학교 영어 수업 외에 매일 자신이 영어 과목을 공부하는 시간은?
① 공부안함 ② 30분 이하 ③ 30분~1시간
④ 1시간~1시간 30분 ⑤ 2시간 이상

7. 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 중에서 자신이 가장 자신 있어 하는 영역을 한 가지만 고른다면?
①듣기 ②말하기 ③읽기 ④쓰기 ⑤어휘 ⑥문법

8. 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 중에서 자신이 가장 어려워하는 영역을 한 가지만 고른다면?
①듣기 ②말하기 ③읽기 ④쓰기 ⑤어휘 ⑥문법

9. 여러분이 집에서 사용하는 컴퓨터에 인터넷이 연결되어 있나요?
①예 ②아니오

[EBS 교육방송에 대한 일반적 인식]

10. EBS영어교육방송 프로그램에 대해 평소에 부모님이 관심을 가지고 여러분께 시청하라고 지도하시나요?
①전혀 그렇지 않다 ② 별로 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

11. EBS 영어교육방송 프로그램에 대해 학교 선생님은 관심을 가지고 여러분께 시청하라고 지도하시나요?
①전혀 그렇지 않다 ② 별로 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 약간 그렇다⑤ 매우 그렇다

12. EBS 영어교육방송 프로그램에 대해 평소에 본인은 관심을 가지고 있는 편인가요?

①전혀 그렇지 않다 ② 별로 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

13. EBS 영어교육방송 프로그램을 평소에 시청한 적이 있습니까?

① 예 ② 아니오

14. 시청한 경험이 있다면, 무엇을 통해 가장 많이 시청하였습니까?

①텔레비전 ②인터넷 ③비디오 테이프
④CD ⑤기타 ⑥시청 경험 없음

[EBS 교육방송 시청 실태]

15. 학교에서 아침 자습 시간을 활용한 EBS 중학영어 프로그램을 성실하게 시청했나요?

①전혀 그렇지 않다 ② 별로 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

16. 평소에 성실하게 시청하였다면 그 이유는 무엇인가요?

①선생님이 지도하셔서 ②시험에 반영되기 때문에
③수업 내용이 재미있어서 ④영어 공부에 도움 된다고 생각해서
⑤기타 ( )

17. 평소에 성실하게 시청하지 <u>않았다면</u> 그 이유는 무엇인가요?

①교실 소란 ②숙제나 수업 준비 때문에
③영어 공부에 별로 도움 안 돼서 ④내용이 너무 쉬워서
⑤ 내용이 너무 어려워서 ⑥ 기타 ( )

18. 학교 이외에 집이나 PC방에서도 다시 보기를 활용하여 시청하나요?

①전혀 그렇지 않다 ② 별로 그렇지 않다 ③ 보통이다

④ 약간 그렇다　　⑤ 매우 그렇다

19. EBS 영어교육방송의 주당 평균 시청 횟수는 얼마나 되나요?

①시청하지 않음　② 1회　③ 2회　④ 3회　⑤ 4회　⑥ 5회 이상

20. 한 회당 평균 집중해서 시청하는 시간은 얼마나 되나요?

①시청하지 않는다　② 5분　③ 10분　④ 15분　⑤ 20분

[EBS 교육방송 활용실태 및 효과]

21. 아침자습을 활용해 EBS 영어교육방송을 시청하기 전에 여러분은 EBS 영어교육방송 시청이 영어공부에 도움이 될 것이라고 생각했나요?

①전혀 그렇지 않다　② 별로 그렇지 않다　③ 보통이다

④ 약간 그렇다　⑤ 매우 그렇다

22. 실제 아침자습활용 EBS 영어교육방송시청이 여러분이 영어에 흥미를 갖는데 도움을 주었나요?

①전혀 그렇지 않다　② 별로 그렇지 않다　③ 보통이다

④ 약간 그렇다　⑤ 매우 그렇다

23. 실제 아침자습활용 EBS 영어교육방송시청이 여러분이 영어실력을 쌓는데 도움이 되었나요?

①전혀 그렇지 않다　② 별로 그렇지 않다　③ 보통이다

④ 약간 그렇다　⑤ 매우 그렇다

24. 다음에도 아침자습을 활용해서 EBS 영어교육방송을 시청하고 싶나요?

①전혀 그렇지 않다　② 별로 그렇지 않다　③ 보통이다

④ 약간 그렇다　⑤ 매우 그렇다

25. 아침자습을 활용해 EBS 영어교육방송을 시청한 후 영어의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 중에 가장 도움이 많이 된 영역을 하나만 고른다면?

①듣기　②말하기　③읽기　④쓰기　⑤어휘　⑥문법

26. EBS 영어교육방송 프로그램 중에서 어느 영역의 내용이 가장 유익하였다고 생각합니까?

①듣기 ②말하기 ③읽기 ④쓰기 ⑤어휘 ⑥문법

27. EBS 영어교육방송 프로그램 중에서 어느 영역이 가장 부족하다고 생각합니까?

①듣기 ②말하기 ③읽기 ④쓰기 ⑤어휘 ⑥문법

28. 영어를 배우는 데 아침자습을 활용한 교육방송 시청의 가장 큰 장점은 무엇이라고 생각합니까?

①짧게나마 거의 매일 영어 공부할 기회
②동영상이 많아 지루하지 않고 생생하게 배울 수 있다.
③사교육비(학원비, 과외비, 학습지 등)를 줄일 수 있다.
④다양한 내용 들을 접할 수 있다.
⑤기타 ( )

29. 영어를 배우는 데 아침자습을 활용한 교육방송 시청의 가장 큰 단점은 무엇이라고 생각합니까?

①가끔 화면이 끊어지거나 화면이 깨끗하지 않다.
②내용이 내 수준보다 낮아서 재미가 없다.
③내용이 내 수준보다 높아서 이해하기 어렵다.
④배우는 내용의 안내가 자세히 되어있지 않다.
⑤내가 더 공부하고 싶은 영역이 제대로 되어 있지 않다.
⑥교실이 소란해서 방송에 집중하기 힘들다.
⑦기타 ( )

<부록 5> 교사용 설문지

[교사용 설문지]

안녕하십니까?
저는 중학생들의 EBS 영어교육방송 활용 실태 및 개선 방안에 관한 연구를 하고 있습니다. 본 설문지에서 얻어지는 결과는 연구목적 이외에는 절대로 사용되지 않음을 밝히오니 모든 문항에 성실하게 응답해 주시면 큰 도움이 되겠습니다.
협조해 주셔서 감사합니다.

[EBS교육방송에 대한 일반적 인식]

1. 평소에 EBS 교육방송 프로그램을 시청한 적이 있습니까?
① 예 ② 아니오

2. 시청한 경험이 있다면, 무엇을 통해 가장 많이 시청하였습니까?
①텔레비전 ②인터넷 ③비디오 테이프
④CD ⑤기타 ⑥사용한 경험 없음

3. EBS 교육방송 프로그램에 대해 평소에 본인은 유익하다고 생각하셨나요?
①전혀 그렇지 않다 ② 별로 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

4. EBS 교육방송에 평소 관심을 가지고 학생들에게 시청하라고 지도하시나요?
①전혀 그렇지 않다 ② 별로 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

[EBS교육방송 활용 실태]

5. 선생님은 1주일에 EBS 교육방송 활용을 어느 정도 하십니까?

①활용하지 않음 ②30분 미만 ③30분 이상

④1시간 이상 ⑤2시간 이상

6. 선생님은 어떤 시간에 EBS 교육방송을 주로 활용하고 계십니까?

①정규 교과시간 ②아침활동시간 ③결·보강시간

④특별활동 시간 ⑤재량활동시간

7. 선생님은 EBS 교육방송을 활용하여 수업하실 때 어떤 매체를 주로 활용하십니까?

①TV 교육방송 ②인터넷 교육방송 ③비디오 테이프

④EBS 제작 ⑤CD 기타

8. 선생님은 수업에 EBS 교육방송을 활용하는 이유는 무엇입니까? (모두 선택)

①검증된 자료의 신뢰성 ②타 자료에 비해 내용 우수

③타 자료에 비해 사용 편리 ④관련 교육 자료 확보가 용이

⑤기타 ( )

9. EBS 교육방송을 활용하지 <u>않는</u> 이유는 무엇입니까?

①수업 중 자료 투입할 시간여유 없음

②교육방송 내용이 부족

③따로 준비해야하는 번거로움이나 복잡함

④효과적인 활용법을 알지 못하므로

⑤활용시설환경이 부족하므로

⑥기타 ( )

10. 교육방송 활용 시 아쉬운 점이 있다면 무엇입니까?

①지도하기에 편리한 안내서 부족 ②최근 유료서비스가 많아져 불편

③멀티미디어실 등 활용 장소 제약 ④화면이 가끔 끊어져서 불편

⑤기타 ( )

[EBS 영어교육방송 시청 지도실태]

11. 학생들이 아침 자습 시간을 활용해 EBS 중학영어 프로그램을 성실하게 시청하도록 지도 하시는 편입니까?

①전혀 그렇지 않다 ② 별로 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

12. 평소에 학생들이 성실하게 시청하도록 지도하셨다면 그 이유는 무엇입니까?

①학생들의 영어능력향상에 도움
②학생들이 성실하게 영어에 노출될 기회
③학교의 특색프로그램이므로
④ 대안 프로그램이 마련되어 있지 않으므로
⑤기타 ( )

13. 평소에 학생들이 성실하게 시청하도록 지도하지 못하셨다면 그 이유는 무엇입니까?

①다양한 업무처리 ②다른 학급 활동 실시
③학생들 공부에 별 도움이 안 됨 ④교사나 학생 동의 없이 시행
⑤기타 ( )

[EBS 교육방송 활용실태 및 효과]

14. 아침자습을 활용해 EBS 영어교육방송을 시청하도록 지도하기 전에 여러분은 EBS 영어교육방송 시청이 학생들의 영어공부에 도움이 될 것이라고 생각했나요?

①전혀 그렇지 않다 ② 별로 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

15. 실제 아침자습활용 EBS영어교육방송시청이 학생들이 영어에 흥미를 갖는데 도움이 되었다고 생각하시나요?

①전혀 그렇지 않다 ② 별로 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

16. 실제 아침자습활용 EBS영어교육방송시청이 학생들이 영어실력을 쌓는데 도움이 되었다고 보시나요?

①전혀 그렇지 않다 ② 별로 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

17. 다음에도 아침자습을 활용해서 EBS 영어교육방송을 시청하도록 지도하고 싶으신가요?

①전혀 그렇지 않다 ② 별로 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 약간 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

18. 아침자습을 활용한 EBS 교육방송 시청의 가장 큰 장점은 무엇이라고 생각합니까?

①짧게나마 거의 매일 영어 공부할 기회를 가질 수 있어서
②동영상이 많아서 지루하지 않고 생생하게 배울 수 있어서
③사교육비(학원비, 과외비, 학습지 등)를 줄일 수 있어서
④다양한 내용 들을 접할 수 있어서
⑤기타 ( )

19. 아침자습을 활용한 교육방송 시청의 가장 큰 단점은 무엇이라고 생각합니까?

①잦은 화면 끊김이나 낮은 화질
②비싼 교재비
③내용이 학생 수준보다 높아서 이해하기 어려움
④배우는 내용의 안내가 자세히 되어있지 않아 이해하기 어려움
⑤학생들이 더 공부하고 싶은 영역이 제대로 되어 있지 않음
⑥교실이 소란해서 방송에 집중하게 하기 힘듦
⑦기타 ( )