



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

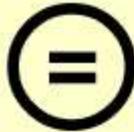
다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시, 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리, 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지, 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학석사 학위논문

협동학습구조를 적용한 초등학생의
진로교육프로그램 개발 및
적용 효과 분석



2008년 8월

부경대학교 교육대학원

교육심리전공

김 성 란

교육학석사 학위논문

협동학습구조를 적용한 초등학생의
진로교육프로그램 개발 및
적용 효과 분석

지도교수 이 경 화

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.



2008년 8월

부경대학교 교육대학원

교육심리전공

김 성 란

김성란의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2008년 8월



주 심 철 학 박사 이 희 영 ㉠

위 원 교 육 학 박사 강 승 희 ㉠

위 원 교 육 학 박사 이 경 화 ㉠

목 차

목차	i
표목차	iii
그림목차	iv
Abstract	v
I. 서론	1
1. 연구의 필요성과 목적	1
2. 연구 내용	5
3. 용어의 정의	5
II. 이론적 배경	7
1. 초등학생 진로발달	7
2. 협동학습구조	17
3. 초등학교에서의 진로교육	23
III. 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램 개발	30
1. 프로그램 개발의 기본 방향	30
2. 프로그램의 목적	27
3. 프로그램의 내용 및 방법	32
4. 프로그램 예시	39
IV. 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램의 효과 검증	41
1. 연구 방법	41
2. 연구 결과	44
V. 논의 및 결론	60
1. 논의	60
2. 결론	62
참고문헌	65
부록 1. 협동학습구조를 적용한 진로교육 프로그램	69

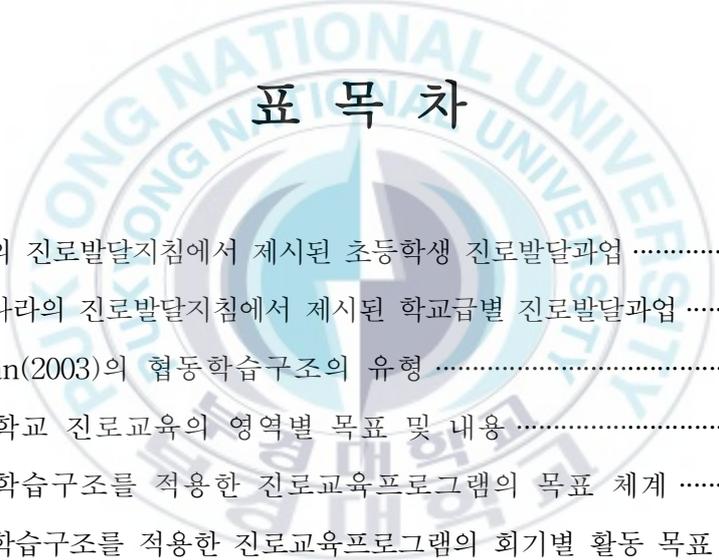
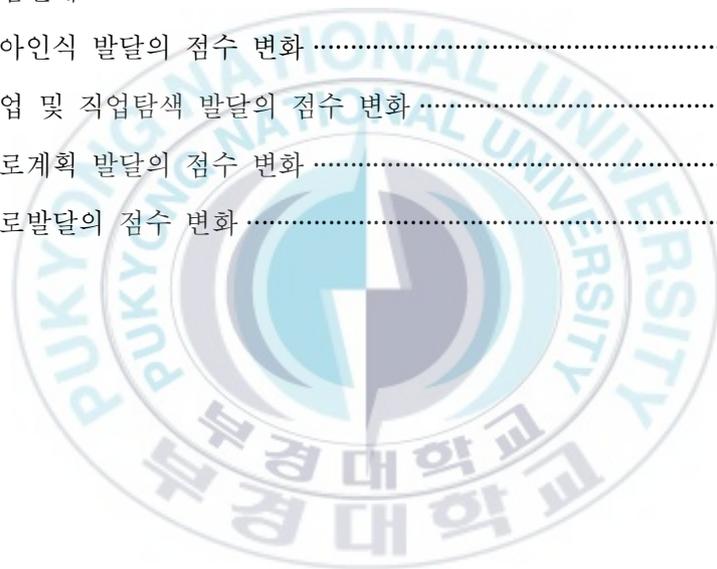


표 목 차

표 1. 외국의 진로발달지침에서 제시된 초등학생 진로발달과업	13
표 2. 우리나라의 진로발달지침에서 제시된 학교급별 진로발달과업	15
표 3. Kagan(2003)의 협동학습구조의 유형	21
표 4. 초등학교 진로교육의 영역별 목표 및 내용	27
표 5. 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램의 목표 체계	31
표 6. 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램의 회기별 활동 목표 및 내용	33
표 7. 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램 예시	40
표 8. 연구대상 현황	41
표 9. 연구절차	43
표 10. 통제집단과 실험집단의 자아인식 발달의 차이검증	45
표 11. 통제집단과 실험집단의 학업 및 직업 탐색 발달의 차이검증	50
표 12. 통제집단과 실험집단의 진로계획 발달의 차이검증	54
표 13. 통제집단과 실험집단의 진로발달의 차이검증	59

그림 목 차

그림 1. 실험설계	41
그림 2. 자아인식 발달의 점수 변화	45
그림 3. 학업 및 직업탐색 발달의 점수 변화	50
그림 4. 진로계획 발달의 점수 변화	54
그림 5. 진로발달의 점수 변화	59



Development and Analysis of the Effects of a Career Education Program Based on the Structure of Cooperative Learning for Elementary Students

Sung Ran Kim

*Graduate School of Education
Pukyong National University*

Abstract

The objective of the present study was to develop a career education program based on the structure of cooperative learning and examine its effects on elementary students' career development. For this purpose, we conducted research tasks as follows.

First, develop a career education program based on the structure of cooperative learning for elementary students' career development.

Second, examine the effects of the career education program based on the structure of cooperative learning on elementary students' career development.

1) Test the post effect and continuous effect of the career education program on elementary students' development of self-awareness.

2) Test the post effect and continuous effect of the career education program on elementary students' development of academic and career search abilities.

3) Test the post effect and continuous effect of the career education program on elementary students' development of career planning abilities.

The subjects of this study were two 6th-grade classes at D Elementary School in Busan, which were divided into an experimental group and a control group, and pretest-posttest control group design was adopted. The measuring tool used in this study was 'Career Development Scale for Elementary Students' developed by Lee Jong-beom (2005). We developed and refined a career education program based on the structure of cooperative learning, and applied the program to the experimental group through 1~2 sessions per week and a total of 14 sessions for 8 weeks.

In order to examine the effects of the program, statistical analyses were made using SPSS 12.0. Independent sample t-test was performed to see the significance of differences between the control group and the experimental group using the mean values of the pretest, the posttest, and follow-up observation of continuous effect. In addition, content analysis was made using the students' writings during the program activities.

The results of this study are as follows.

First, difference in self-awareness between the two groups was not statistically significant in the post test, but was statistically significant in the follow-up observation of continuous effect. According to the results of analyzing the contents of writings, the children in the experimental group

showed improvement in their understanding and consideration of others as well as in confidence and active attitude through cooperative activities. They also showed continuous interest in their career.

Second, difference in academic and career development between the two groups was not statistically significant in the post test and in the follow-up observation of continuous effect, but according to the results of analyzing the contents of writings, the children in the experimental group showed a high level of career consciousness and made clear resolutions to prepare for their career life.

Third, difference in career planning between the two groups was statistically significant in the post test and in the follow-up observation of continuous effect, and according to the results of analyzing the contents of writings, the children in the experimental group resolved to plan specific career plans and to do necessary preparations and efforts continuously.



I. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

인간은 누구나 사회 생활을 영위하기 위해 직업을 선택하게 되고 직업 생활을 하면서 생계유지뿐만 아니라 보람을 느끼고 자아실현을 이루며 더 나아가 사회에 기여한다. 특히 현대사회는 과학기술의 급속한 발전, 경제적·사회적·문화적 변화가 급속한 개혁의 시대라고 할 수 있으며 이로 인하여 직업 세계는 더욱 급격하게 변화하고 복잡해지고 있다. 따라서 아동들에게는 변화하는 사회에 적응할 수 있는 능력과 자질을 갖추어 줄 수 있는 교육이 필요하며, 학교교육의 중요한 목적의 하나로 학생들 각자가 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색하고 선택하며, 나아가 선택한 진로에 잘 적응하여 자아를 실현할 수 있도록 돕는 진로교육이 부각되는 것이다(이현림, 최남옥, 류진영, 2007).

현행 제 7차 교육과정(교육부, 1998)에서는 “21세기 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성”을 기본방향으로 설정하고, 이러한 기본방향에 따라 ‘학생의 적성, 능력, 진로에 적합한 학습자 중심 교육의 실천’을 표방하고 있다. 또한 추구하는 인간상에서 ‘폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람’으로 명시되어 있어, 국가수준 교육과정에서도 진로교육의 기본방향과 중요성이 제시되어 있음을 알 수 있다.

그러나 초등학교부터 지속적인 진로교육을 제공하여 학생들이 진로개발능력을 함양할 수 있도록 하는 체제가 정착되어 있지 못하고 있으며(정철영, 2001), 현재 이루어지고 있는 진로교육 또한 직업세계로의 진입을 앞두고

현실적인 어려움을 겪고 있는 고등학생이나 대학생을 대상으로 한 취업 준비 진로지도에 집중하여 왔다(채유경, 2003). 일선의 많은 교사들은 진로교육의 개념과 목적, 방법 등에 대한 인식이 부족하고(서병석, 1996), 예전에 비해 진로교육이 활성화되었으나 여전히 체계적이고 지속적인 진로교육이 이루어지지 않고 있다(최동선, 2003; 허은영, 2003)는 비판도 재고해 보아야 할 것이다.

진로발달(career development)은 삶의 어느 한 시점에서 이루어지는 일회적인 발달과정이 아니라 유아기부터 시작되어 아동기, 청소년기, 성인기, 노년기까지 최종적인 직업선택이 이루어지기까지의 크고 작은 일련의 의사결정과정과 관련된 발달과정으로 볼 수 있다(정철영, 1997). 즉, 개인의 진로발달은 특정 기간 동안에만 이루어지는 것이 아니라 아동기 때부터 성인기에 이르기까지 연속적으로 이루어지며(Herr & Cramer, 1996), 진로발달의 궤도는 순차적, 순환적 과정을 거치는데, 아동기에는 진로를 인식하고 청소년기에는 진로를 탐색하고, 성인기에 진로를 계획하는 식이 아니라, 진로인식과 탐색, 계획이 각 발달단계 내에서 순차적으로 그리고 순환적으로 이루어진다는 것이다. 따라서 초등학교시기를 포함한 아동기부터 진로발달을 위해 체계적이고 지속적인 상호작용이 필요하며, 그러한 상호작용의 일환으로서 초등학교 시기부터 종합적 진로교육 프로그램과 적절한 교육과정 계획을 통해 체계적인 진로교육의 방안이 마련되고 적극 실천될 필요가 있는 것이다.

한편, 학교는 학생들이 미래 사회에 적응할 수 있는 사회적 기술과 직업을 선택하고 유지할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 고차원적인 사고, 의사소통능력, 사회적 기술들을 가진 학생들을 배출해야 한다. 앞으로의 직업사회는 협동적 팀 프로젝트, 사람간의 상호작용, 원활한 의사소통 등을 강조하므로 우리 학생들이 미래의 경제 사회의 구성원이 되어 참여하는데 필

요한 기술 즉, 경쟁 뿐만 아니라 협동적 상호 작용 방법을 학교 교육에서 실시하는 것은 매우 중요하다.

협동학습은 우리 사회를 지배하는 시대정신의 급격한 변화와 더불어 교육 방법적 측면에서의 많은 변화를 가져왔다. 기존의 교사위주의 일제식 수업이 갖는 학생의 수동적 또는 비참여적 현상이나 이것의 대안으로 대두되었던 소집단학습의 무임승차효과를 극복하는 방법으로 ‘협동학습’이 등장하였다(원세연, 2001). 협동학습의 긍정적인 성과들로는 학업 성취의 효과, 자신의 행동을 타인과 효과적으로 조절하는 법 및 효율적인 의사소통법을 배울 수 있으며 자아 존중감이 더 의미있게 성취된다(Spencer Kagan, 2003).

Amalya(1986)는 협동학습을 통해서 아동들은 지도력, 갈등해결 능력, 의사소통 능력과 같은 사회적 기능들을 배운다고 하였으며, Solman(1985)은 협동학습 상황에서는 다른 학급상황에서 보다 아동들이 동료들을 더 좋아하고 긍정적인 자아 존중감과 사회성 발달의 기회를 제공하여 준다고 하였다(최관희, 2006 재인용). 문성희(2005)는 협동학습이 초등학교 고학년 아동의 일반적, 정서적, 사회적 자아개념을 형성하는데 긍정적인 영향을 준다고 하였고, 김원겸(1998)은 협동 학습은 인지적 교육목표 달성뿐만 아니라 정의적 영역 및 기능·태도 등이 영역에서도 긍정적인 효과가 나타난다고 보았다. 이정은(2004)은 구조중심 협동학습 전략은 학습 자료에 대하여 메타인지 활동과 정교화 활동을 유도하고 새로운 정보를 더 깊이 처리하므로 학업성취도 향상에 효과적인 영향을 주었다고 하였다. 위의 연구결과로 볼 때, 협동학습은 학생들의 긍정적인 상호 작용과 긴밀한 의사 소통을 바탕으로 학생들의 정서 및 사회성의 발달, 의사소통능력의 향상에 긍정적인 영향을 주므로 다른 사람과의 원활한 의사소통과 조화로운 관계 형성에 바탕을 두는 초등학생의 진로발달을 위한 방법적인 측면에서 협동학습방법이 진로교육의 이념을 실현하는데 매우 적합할 것으로 유추해 볼 수 있다. 즉,

초등학교의 진로교육의 목적이 자신과 일의 세계에 관한 기본적인 인식을 토대로 진로인식·탐색·계획과 관련된 발달과업의 수행을 통해 진로발달을 향상시키는 것이므로 초등학생들이 지속적이고 반복적으로 진로발달과업을 수행할 수 있도록 하는 내적 동기 및 기초적인 기능의 습관화와 내면화 교육이 필요하다. 이에 따라 협동학습의 효과로 언급된 올바른 자아 개념 확립과 긍정적인 자아 존중감 형성은 진로발달영역의 자아인식 발달의 기초가 되며, 올바른 대인 관계 형성과 의사소통능력은 협동학습을 통해 향상됨과 동시에 학생들이 전 생애에 걸쳐 진로를 정하고 직업을 선택하는데 중요한 영향을 미치는 기능이다. 특히 초등학생들은 교사와 친구들의 칭찬, 격려, 존중과 같은 긍정적인 상호 작용을 통해 내적 동기를 높일 수 있으므로, 진로교육프로그램을 실시하면서 교사와 학생, 학생과 학생간의 긴밀한 상호작용과 서로간의 긍정적인 반응들이 자신과 진로에 대한 인식과 관심을 높여 지속적으로 진로발달과업을 수행할 수 있는 동기를 형성시킬 것으로 예상할 수 있다.

그 동안 협동학습이 학업성취(박정옥, 2000; 송현숙, 2001; 임채수, 2001; 한상석, 2001)뿐 아니라, 친사회적 도덕판단이나 사회적 행동, 교우관계 등의 사회정서적인 측면에서도 그 효과를 검증한 연구들(나연희, 2001; 신봉희, 2000; 원새연, 2001; 전선아, 2001)이 다수 발표된 바 있으나, 진로발달과 관련하여 협동학습의 방법을 진로교육에 적용하고 그 효과를 실증한 연구는 거의 없는 실정이다. 또한 초등학생의 진로발달이 평생 진로발달 영역에서 중요한 위치를 차지하고 있음에도 불구하고 관련 연구가 매우 미흡한 실정이다.

이에 본 연구에서는 초등학생의 진로발달을 도모할 수 있는 진로교육의 구체적 방법으로서 협동학습을 제안하고자 한다. 이론적 고찰을 바탕으로 초등학생을 위한 협동학습구조의 진로교육프로그램을 개발하고, 협동학습

구조의 진로교육프로그램이 초등학생의 진로발달, 즉 자아인식, 학업 및 직업탐색, 진로계획의 발달에 어떠한 영향을 미치는지 실험집단과 통제집단을 비교해 봄으로써 그 효과를 검증하는데 본 연구의 목적이 있다.

2. 연구 내용

본 연구에서는 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램을 개발하여 초등학생의 진로발달에 미치는 효과를 알아보고자 하였다.

- 가. 초등학생의 진로발달을 위한 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램을 개발한다.
- 나. 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램이 초등학생의 진로발달에 미치는 효과를 검증한다.
 - (1) 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램이 초등학생의 자아인식 발달에 미치는 사후 효과와 지속 효과를 검증한다.
 - (2) 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램이 초등학생의 학업 및 직업 탐색 능력의 발달에 미치는 사후 효과와 지속 효과를 검증한다.
 - (3) 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램이 초등학생의 진로계획 능력의 발달에 미치는 사후 효과와 지속 효과를 검증한다.

3. 용어의 정의

가. 진로발달

진로발달(career development)이란 평생 동안 일과 관련하여 중요하게 영향을 미치는 심리적, 사회적, 교육적, 물리적, 경제적, 우연적 요인 등의 발달과정을 의미한다(이종범, 2005). 이러한 진로발달은 개인이 전 생애에 걸쳐 가장 보람된 삶을 추구하기 위해 자신의 진로를 정하고 직업을 선택하며 새로운 직업기회와 개인 목표를 계속 평가하는 과정이다(정철영, 1999). 이 연구에서는 진로발달을 자기 자신과 일의 세계에 관한 기본적인 현실적인 인식을 토대로 자신이 성취해야 할 진로발달과업을 수행하는 과정이라고 규정하였으며, 특히 초등학생들이 자아인식, 학업 및 직업탐색, 진로계획과 관련된 발달과업에 대하여 자신이 어느 정도 수행하였는지 인식하는 수준을 의미한다.

나. 협동학습구조

학습은 ‘내용(무엇을 배우는가?)’과 ‘구조(어떻게 배우는가?)’라는 두 가지의 중요한 요인들의 상호작용으로 이루어진다. 어떤 교실이든 학습이 일어나는 곳에는 어떤 학습구조가 존재하며 학습 구조는 교실 안에서 학생들 사이의 사회적 상호작용을 조직화하는 방식이나 틀을 말한다. 본 연구에서 사용된 Kagan(2003)의 협동학습 구조란 교실에서 교사와 학생, 학생과 학생간의 상호작용 관계의 방식으로 활용할 수 있는 협동학습 수업 기법 및 모형을 말한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 초등학생 진로발달

가. 초등학생 진로발달의 개념 및 특성

(1) 초등학생 진로발달의 개념

발달에 대한 개념은 발달을 성장과 양적인 증가로 간주하는 Carmichael(1932), 보다 나은 단계로 전개되는 질적인 변화로 이해하는 Buhler(1933)와 Gesell(1940), 발달의 결정적 요인, 즉 환경과 유전의 영향을 고려하는 Stern(1911) 등 학자들마다 발달을 어떻게 규정하느냐에 따라 다양하게 정의되어 왔다(서울대학교 교육연구소, 1994; 임규혁, 1996). 그러나 최근에는 발달을 양적 변화인 동시에 질적 변화로 보는 견해와 성숙과 경험간의 상호작용의 산물 등으로 보는 견해가 일반적인데, 이러한 측면에서 발달이란 ‘태아 때부터 죽을 때까지의 전 생에게 걸친 사람의 성장과 변화’를 뜻한다. 여기에서 중요한 것은 발달의 변화가 단지 생애의 한 영역에서만 일어나는 것이 아니라는 것이다. 즉, 발달이란 인지, 사회적 행동, 신체적 특징들을 포함한 인간의 모든 측면에서 일어나는 변화를 뜻하며, 아동기나 청소년기까지 발달하다가 성인기 이후에는 중지되는 것이 아니라 지속적으로 일어나는 변화를 의미한다. 그러나 발달은 모든 변화를 총칭한 다기보다는 순차적으로 나타나고, 일시적으로 일어나는 것이 아니라 오랜 기간에 걸쳐 일어나는 변화에 한정되는 개념이라 할 수 있다(이종범, 2005).

이러한 발달 개념을 기초로 진로발달에 대한 개념을 정의하여 보면, 진로 발달은 ‘개인이 평생 동안 수행하게 되는 일과 관련하여 중요하게 영향을 미치는 심리적, 사회적, 교육적, 물리적, 경제적, 우연적 요인 등의 발달과정’이며(이종범, 2005), ‘개인이 전 생애에 걸쳐 가장 보람된 삶을 추구하기 위해 자신의 진로를 정하고, 직업을 선택하여, 새로운 직업기회와 개인목표를 계속적으로 평가하는 과정’이라 할 수 있다(정철영, 1999).

이와 같은 진로발달의 개념 속에는 다차원적인 의미가 내포되어 있다. 첫째, 진로발달은 평생 동안의 발달을 통하여 이루어지게 되므로 청소년기나 성인기와 같은 진로선택의 긴급성을 요구하는 시기에만 집중하여 발달되는 것이 아니라 아동기 때부터 발달이 시작된다는 것이다. 즉, 초등학교 시기는 평생 진로발달의 전체 중에서 단절되고 정지되어 있는 시기가 아니라 자기 자신과 일의 세계에 간한 기본적인 인식을 통하여 직업적 자아개념을 형성하는 시기로 볼 수 있다. 둘째, 진로발달은 심리적 성숙과 자신의 진로와 관련된 다양한 환경과의 상호작용을 통하여 진로발달과업을 완수하면서 이루어지는 것이다. 진로발달은 단순히 연령의 증가에 따라 예정된 경향성을 통해 자연스럽게 이루어지는 것이 아니라 자신을 둘러싸고 있는 가족, 학교, 동료, 사회적 가치 등과의 상호작용을 통하여 자신에게 주어진 진로 발달과업을 수행하면서 이루어지게 된다. 셋째, 진로발달을 각각의 인간 발달과정에서 요구되는 각각 다른 과업을 통하여 이루어지게 되므로 아동기 진로발달과 청소년기 진로발달, 성인기 진로발달의 양상은 달라진다. 초등학교 시기에는 미래에 대한 초보적인 관심을 가지고 자신의 삶을 통제하기 시작하며 진로의사결정에 대한 기본적인 개념을 가지고 진로선택과 관련된 계획 및 실행에 대한 자신감을 가지는 것 등과 같은 발달과업을 수행하게 된다. 이러한 관점에서 볼 때 초등학교 진로발달을 설명하는 데 있어 호기심, 환상, 직업적 선호경향, 직업포부 등의 개념은 중요한 단초를 제공하여

준다. 넷째, 발달궤도의 차원에서 진로인식, 진로탐색, 진로계획 등은 구분되어지는 것이 아니라 각각의 발달단계로 순차적으로 이루어지면서 순화되어진다고 볼 수 있다. 단순히 초등학생 시기 때 진로인식만을 하고 청소년기 때 진로탐색만을 하며 성인기 때 진로계획만을 수행하는 것이 아니라 진로발달의 과정에서 개인이 직업적 선택을 하는 때 순간에 나타나고 순환되는 것이라고 볼 수 있다.

이러한 관점을 종합적으로 고려할 때 초등학생 진로발달의 개념을 다음과 같이 정리할 수 있다. 초등학생 진로발달이란 ‘초등학교시기에 진로와 관련하여 중요하게 영향을 미치는 요인의 발달과정으로 자신과 일의 세계에 관한 기본적인 인식을 토대로 진로인식·탐색·계획과 관련된 발달과업을 수행하는 과정’이다.

(2) 진로성숙과 진로발달

진로성숙에 관한 정의를 뒷받침하고 있는 기본적인 가정은 직업 행동이 나이에 따라 어떤 방식으로 체계적으로 변한다는 것이다. 즉, 직업 행동은 연령이 증가함에 따라 점점 더 목표 지향적이고, 현실적이며, 독립적이 된다는 것이다. 이처럼, 한 개인이 좀더 성숙한 방향으로 직업 행동의 변화를 보인 정도를 측정하기 위해서는 전체 발달 과정을 몇 개의 작은 단위로 구분하는 것이 필요하다. 이것은 크게 두 가지 방법을 통해 이루어질 수 있는데 첫째, 발달 단계를 구분하기 위해 특정 연령의 사람들이 보이는 전형적인 행동을 사용하는 것이다. 둘째, Havighurst(1953)가 사용한 방법으로 발달 단계 구분을 위한 준거로 발달 과업을 사용하는 것이다(2003, 이희영).

Super(1955)는 진로성숙을 진로발달의 절대적 정도를 나타내는 정의와 진로발달의 상대적 정도를 나타내는 정의로 구분하였다. 진로성숙에 대한 절

대적 정의는 ‘탐색기로부터 쇠퇴기에 이르는 진로발달의 연속선상에서 개인이 도달한 위치’로 정의하며 진로발달의 정도를 전형적인 진로행동에 따라 발달 단계를 측정하는 것과 개인이 다루고 있는 발달 과업에 의해 그 개인의 발달 단계를 측정할 수 있다. 진로성숙의 다른 정의는 진로발달의 상대적 정도를 나타낸 것으로 Super(1955)는 진로생활연령이 같은 사람들과 비교하여 한 개인의 진로발달의 정도를 나타내기 위해 진로성숙지수라는 아이디어를 제시하였다. 진로성숙지수는 행동 특성이나 발달 과업에 의해 측정된 것으로서의 진로 생애발달단계와 생활연령, 기대되는 생애발달 단계, 타인의 행동과의 비교를 통해 도출된다(2003, 이희영, 재인용).

한편, Crites(1978)는 진로성숙을 ‘진로선택의 과정에 나타나는 인지적·정의적 특성의 동일 연령층에서의 상대적 위치’로 보고 진로성숙도가 높은 사람이 자기에 대한 정보를 모으고 의사결정과 관련된 능력을 가지며 자기 지식과 일의 세계의 지식을 통합하여 진로계획을 합리적으로 세우고 실행할 수 있다고 가정하였다. Crites(1978) 또한 Super(1957)와 같이 진로성숙을 크게 진로선택능력(자기평가, 직업정보, 목표선정, 계획, 문제해결)과 진로선택태도(결정성, 참여도, 독립성, 경향성, 타협성)로 구분하여 보았다. 이를 종합하여 볼 때 진로성숙은 ‘진로선택의 준비도(readiness)에 대한 동일 연령층에서의 상대적 위치’로 개념화할 수 있을 것이다. 즉, 진로성숙은 진로발달의 정도와 진로발달이 진행되어 가는 다양한 행동 차원을 기술하기 위해 도입된 개념이라 할 수 있다.

(3) 초등학생 진로발달의 특성

초등학생 진로발달의 개념을 ‘초등학교시기에 진로와 관련하여 중요하게 영향을 미치는 요인의 발달과정으로 자신과 일의 세계에 관한 기본적인 인식을 토대로 진로인식·탐색·계획과 관련된 발달과업을 수행하는 과정’으

로 규정할 때 다음과 같은 개념상의 특성을 가질 수 있다(2005, 이종범).

첫째, 초등학생 진로발달의 개념은 다면적이다. 진로발달은 다양한 속성들을 가지고 있는 집합체라고 볼 수 있다. Super(1990)는 아동 진로발달을 호기심, 탐색, 정보, 역할모델, 내외통제성, 흥미, 시간관리, 자아개념, 계획성 등으로 나누어 살펴보고 청소년기의 진로성숙모형에 있어서 진로발달을 크게 연령에 따른 발달과제, 진로선택 준비도와 관련된 태도와 능력으로 구분하여 살펴보았다. 유아기에는 자기와 환경을 분화하지 못하지만 성장함에 따라 경험이 누적되면서 자아를 환경에서 분리시키기 시작하고 점차 성숙하여 많은 것을 학습하면서 환경으로부터 자기를 구별하려 한다. 따라서 아동의 진로발달은 총체적이고 미분화적이거나 점차적으로 성장함에 따라 분화되어 가게 된다. 초등학생 진로발달은 개인이 점차적으로 성숙되고 그에게 접한 환경과 자신에 대한 인식 수준이 증가함에 따라 다면적으로 구조화된다.

둘째, 초등학생 진로발달의 개념은 위계적이다. 진로발달 하위요인들 사이의 관계를 통하여 진로발달의 고차원적인 일반요인과 저차원적인 다면성을 갖는 위계적인 모형을 갖게 된다. 진로발달 과정을 진로인식, 진로탐색, 진로계획 등으로 보았을 때 하위요인을 이루는 저차원 특성이 사회적 사건들에 의해 변화하기 시작하면서 발달양상이 바뀌게 된다. 즉, 진로발달은 다면적이고 위계적인 특성들의 조합으로 볼 수 있게 된다.

셋째, 초등학생 진로발달의 개념은 연령에 따라 가중치 변화에 영향을 받게 된다. 아동기 진로발달단계를 진로인식단계, 청소년기 진로발달단계를 진로탐색단계, 성인기 진로발달단계를 진로준비단계로 보는 것은 이러한 가중치의 변화를 의미하고 진로발달의 각 단계에서 진로발달을 구성하는 하위요인들이 상호작용을 하게 된다고 볼 수 있다.

넷째, 초등학생 진로발달의 개념은 기술적이고 평가적이며 행동과 관련되

어 설명할 수 있다. 진로발달은 작업적 행동을 안내하고 중재하며 조절하게 된다. 아울러, 주어진 상황에서 중요한 타인의 기대에 따라 행동양식으로 나타나며 이에 따라 평가될 수 있다고 볼 수 있다 이를 종합적으로 고려하여 볼 때 초등학생의 진로발달은 다면적이고 위계적이며 측정 가능한 특성을 가지고 있다고 볼 수 있다.

나. 초등학생 진로발달과업

1) 초등학생 진로발달과업의 국외 사례

진로발달의 개념에 입각하여 국가적 차원에서 아동기부터 성인기까지의 진로발달과업을 설정하고, 체계적으로 교육지원을 하고 있는 사례로 미국(National Occupational Information Coordinating Committee, 1996)과 캐나다(National Life/Work Centre, 2000), 호주(Department of Education, Science and Training, 2003)를 들 수 있다. 이를 구체적으로 살펴보면 <표 1> 과 같다.

미국은 National Occupational Information Coordinating Committee(1996)에서 국가수준 진로발달 지침을 제시한 바 있는데, 여기에 따르면 진로발달 영역은 크게 자아인식, 학업 및 직업탐색, 진로계획으로 구분되며 초등학생의 단계에서는 12개 진로발달과업을 제시하였다. 캐나다의 National Life/Work Centre(2000)에서는 모든 교육수준에서의 포괄적인 진로지도 프로그램에 활용될 수 있는 국가수준 진로발달 지침을 설정하고, 진로발달 영역을 크게 개인관리, 학습과 일 탐색, 삶과 일에 대한 설계로 구분하고 있으며 초등학생의 경우에는 11개의 진로발달과업을 제안하고 있다. 호주는 연방정부의 교육과학훈련부(Department of Education, Science and Training(2003)에서 캐나다의 국가수준 진로발달 지침을 토대로 진로발달

의 청사진(Australian Blueprint for Career Development)을 개발·제시하였는데, 캐나다와 유사하게 개인관리, 학습과 일에 대한 탐색, 진로설계의 진로발달의 세 영역 하에 11개의 진로발달과업을 제안하였다.

〈표 1〉 외국의 진로발달지침에서 제시된 초등학생 진로발달과업

구분	영역	초등학생 진로발달과업
미국 (National Occupational Information Coordinating Committee)	자아인식	긍정적 자아개념의 중요성 인식
		대인관계의 중요성 인식
		성장과 변화의 중요성 인식
	학업·직업 탐색	학업성취의 이점에 대한 인식
		일과 학습간의 관계 인식
		진로정보의 기본적 이해와 활용
		일에 대한 긍정적 태도, 개인의 책무, 다양한 진로기회간의 상호관계성 인식
	진로계획	일과 직업의 사회적 기능에 대한 인식
		기본적인 의사결정 방법의 이해
		생애역할과 진로와의 관계 인식
성 역할변화에 따른 다양한 직업에 대한 인식		
캐나다 (National Life/Work Center)	개인관리	진로계획과정에 대한 인식
		긍정적 자기이미지 설정
		삶과 관련된 타인과의 긍정적 관계설정 능력 개발
	학습과 일에 대한 탐색	기회와 성장에 대한 인식
		평생학습의 중요성 인식
		삶과 일에 대한 정보의 이해
	삶과 일에 대한 설계	일과 개인, 지역사회의 관계 인식
		일에 대한 효과적 전략 탐색
		의사결정과정 탐색
		생애역할간의 관계인식
호주	개인관리	삶과 일에서의 성역할 및 특성 인식
		삶과 일에 대한 설계과정 인식
		긍정적 자기이미지 설정

(Department of Education, Science and Training)		삶과 관련된 타인과의 긍정적 관계설정 능력 개발
		기회와 성장에 대한 인식
	학습과 일에 대한 탐색	평생학습의 중요성 인식
		진로정보의 이해
		일과 개인, 지역사회와의 관계 인식
	진로설계	일에 대한 효과적 전략 탐색
		의사결정과정 탐색
		생애역할간의 관계인식
		삶과 일에서의 성역할 및 특성 인식
		삶과 일에 대한 설계과정 인식

출처 : 장석민 외(2001). 진로교육 목표 및 내용 체계화 연구. 한국직업능력 개발원

2) 초등학생 진로발달과업의 국내 사례

한국직업능력개발원에서는 2001년 우리나라의 초등학교로부터 고등학교까지의 진로교육 관련 문헌 및 연구를 포괄적으로 고찰하고 설문지 분석 및 델파이 조사를 통해 각급 학교에서의 진로교육 목표 및 내용 체계를 제시하였다. 이때 진로발달의 영역은 크게 자아이해, 일과 직업세계, 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성, 일과 학습, 진로계획 등 5개로 설정하였는데, 초등학생의 경우 5가지 영역과 관련하여 각각 3가지 발달과업을 설정하였다. 이를 구체적으로 살펴보면 <표 2>와 같다.

먼저, 초등학생의 자아이해와 관련된 발달과업을 자아의 주요 특성의 인식과 계발, 사람들과의 상호작용 기능의 필요성 인식, 자신의 성격, 적성과 흥미 확인으로 설정하였고 일과 직업세계와 관련된 발달과업을 다양한 일과 직업세계에 대한 기초적인 경험, 일의 세계가 개인, 사회와 맺고 있는 관련성 인식, 일상생활에 관련된 다양한 진로정보원의 인식으로 설정하였으며 일과 직업에 대한 태도 및 습관 형성과 관련된 발달과업을 일과 직업에 대한 다양한 가치관 이해, 일과 직업에 대한 바른 습관의 중요성 인식,

성 역할의 변화에 대한 초보적 인식으로 설정하였고 일과 학습과 관련된 발달과업을 학업성취가 직업생활에 주는 이점 인식, 모든 직업에 공통적인 기초기능의 경험과 이해, 다양한 일과 직업세계가 요구하는 다양한 자질, 특성의 이해로 설정하였으며 진로계획과 관련된 발달과업을 진로목표 설정의 중요성 인식, 합리적인 의사결정 기능의 중요성 인식, 초보적인 진로계획의 수립과 실천으로 설정하였다.

〈표 2〉 우리나라의 진로발달지침에서 제시된 학교급별 진로발달과업

영역	진로발달과업		
	초등학생	중학생	고등학생
자아 이해	자아의 주요 특성의 인식과 개발	자아특성의 장·단점 탐색	긍정적 자아개념의 형성
	사람들과의 상호작용 기능의 필요성 인식	주변 사람들과의 효과적인 상호작용 기능 탐색	사회생활에서 타인과의 적극적 상호작용기능 개발
	자신의 성격, 적성과 흥미 확인	자신의 성격, 적성과 흥미의 탐색과 개발	직업과 관련된 적성, 흥미, 가치관의 적극적 개발
일과 직업 세계	다양한 일과 직업세계에 대한 기초적인 경험	직업의 종류와 특성 이해	다양한 직업의 종류와 여러 가지 직업분류체계 이해
	일의 세계가 개인, 사회와 맺고 있는 관련성 인식	사회의 변화에 따른 직업세계의 변화 이해	미래 사회변화에 따른 직업세계의 변화 이해
	일상생활에 관련된 다양한 진로정보원의 인식	진로정보의 탐색 및 활용 기능 탐색	진로정보의 탐색, 평가, 해석 능력 개발
일과 직업 에 대한 태도	일과 직업에 대한 다양한 가치관의 이해	일과 직업에 관한 생산적 가치관 및 태도의 탐색	일과 직업에 대한 적극적 가치관의 경험과 태도의 형성
	일과 직업에 대한 바른 습관의 중요성 인식	실천과 실습을 통한 일의 습관 탐색	미래사회가 요구하는 바람직한 일의 습관형성

및 습관 형성	성 역할의 변화에 대한 초보적 인식	변화하는 성 역할에 대한 체계적인 탐색	변화하는 성 역할에 따른 직업세계의 변화 예측
일과 학습	학업성취가 직업생활에 주는 이점 인식	직업세계와 관련한 학교 학습의 중요성 이해	진학과 취업을 위한 학교학습의 선택과 활용
	모든 직업에 공통적인 기초기능의 경험과 이해,	지역사회 활동을 통한 직업기초기능의 경험과 응용	미래의 직업선택과 관련하여 요구되는 직업능력의 학습
	다양한 일과 직업세계가 요구하는 다양한 자질, 특성의 이해	자신의 자질 특성과 직업세계와의 관계탐색	적성과 자질에 기초한 관련 자격증에 대한 탐색과 준비
진로 계획	진로목표 설정의 중요성 인식	자아특성에 기초한 진로목표의 탐색	일과 직업에 관련된 진로목표의 설정과 준비
	합리적인 의사결정 기능의 중요성 인식	합리적인 의사결정 기능의 탐색과 개발	합리적 의사결정 모형의 이해와 응용
	초보적인 진로계획의 수립과 실천	적성과 능력에 기초한 진로계획의 탐색과 실천	진학과 취업을 위한 장·단기 진로계획의 수립과 실천

출처 : 장석민 외(2001). 진로교육 목표 및 내용 체계화 연구. 한국직업능력 개발원

김충기(2000)는 진로교육의 목표를 행복하고 생산적인 개인으로 사회에 봉사하고 나아가 자아를 실현하기 위해 자기의 적성에 맞는 진로를 선택하고 그에 맞는 능력을 가꾸어 나가도록 함으로써 자신과 공동체의 일을 스스로 결정하여 실천하는 주체적인 사람으로 성장하는데 두고, 이러한 진로교육의 목표를 달성하기 위해 초등학생들에게는 자아의 이해, 일의 세계, 일에 대한 긍정적인 태도 및 가치관, 의사결정 능력, 인간관계 기술, 일과 직업의 경제적 측면, 일과 직업의 교육적 측면 이해를 가르쳐야 한다고 주장한 바 있다. 임언과 정유경, 상경아(2001)는 초등학교부터 고등학교까지의 진로교육 목표와 내용 체계를 제시하였는데, 진로발달의 영역으로 자아 이해, 일과 직업세계, 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성, 일과 학습, 진로 계획 등을 설정하였고, 초등학생의 진로발달과업으로는 자아의 주요특성의

인식과 계발, 다양한 일과 직업세계에 대한 기초적인 경험, 일과 직업에 대한 다양한 가치관의 이해, 학업성취가 직업생활에 주는 이점 인식, 진로목표 설정의 중요성 인식 등을 포함하여 15개의 진로발달과업을 제안하였다.

국내·외의 초등학생 진로발달과 관련된 연구를 종합해보면 초등학생 진로발달과업을 중심으로 초등학생 진로발달은 크게 자아인식, 개인관리, 자아관리와 같이 자신의 이해관련 영역, 학업과 직업 또는 일에 대한 탐색관련 영역, 삶과 일에 대한 설계 또는 진로계획관련 영역으로 구분될 수 있으며, 각 영역별 발달과업이 체계화될 수 있음을 알 수 있다. 이러한 세 영역과 발달과업의 고찰을 바탕으로 본 연구자는 초등학생의 진로교육프로그램의 내용을 3개 영역, 즉 자아인식(self-awareness), 학업 및 직업 탐색(educational and occupational exploration), 진로계획(career planing)으로 구분하고 10개의 발달과업, 즉 자기이해, 자신과 타인의 중요성 인식, 대인관계의 중요성 인식, 일과 자신 및 사회와의 관계 이해, 진로정보 이해와 활용, 교과와 진로의 관계 이해, 일에 대한 긍정적 태도 형성, 의사결정과정의 이해, 생애역할과 진로와의 관계 인식, 진로계획과정의 이해를 발달과업을 설정하여 이를 달성할 수 있는 교육활동들을 구안하였다.

2. 협동학습구조

가. 협동학습의 원리

협동(cooperation)이란 말의 사전적인 의미는 ‘어떠한 일을 함에 있어 마음과 힘을 합하다’이다. 학습의 사전적인 의미는 ‘배워서 익힘’이다. 그렇다면, 협동학습의 의미는 배우고 익힘에 있어 마음과 힘을 합하는 것이라는

뜻을 가질 수 있다.

이를 좀 더 구체적으로 알 수 있는 개념을 여러 학자들이 정리하여 놓았다(변영계, 김광휘, 1999). 협동학습의 대표적인 학자인 Slavin(1987)은 협동학습이란, '학습 능력이 각기 다른 학생들이 동일한 학습목표를 향하여 소집단 내에서 함께 활동하는 수업방법'이라고 정의하고 있다. Cole과 Chan(1987)은 '협동학습은 학생들이 그들 집단의 학업수행에 근거해서 보상이나 인정을 받은 협동적 유인 구조와 공동목표를 향해 소집단에서 함께 공부하는 협동적 과제 구조를 활용하는 일련의 학습방법'이라고 하였다. Cohen(1994)은 협동학습을 모든 학습자가 명확하게 할당된 공동과제에 참여할 수 있는 소집단에서 학습하는 것이라고 정의하였다. Schiedewind와 Davidson(1987)은 '협동적인 교실 학습이란 학생들이 공통의 목표를 향하여 함께 활동함으로써 서로 돕고, 학생들의 다양한 기능이 존중되고 이용되며, 모든 사람이 집단을 위해 무엇인가 기여하게 되고, 교사는 이런 일이 일어나도록 과제를 구조화하는 학습'이라고 하였다.

이러한 개념에서 볼 때 협동학습은 각각 다른 능력을 가진 학생들이 상호간이 협력을 통하여 공동의 학습 목표를 달성해 나가는 학습방법이라고 말할 수 있다.

협동학습 이론은 모둠 구성원 간의 긍정적 상호작용을 최대화해서 인지적, 정의적 발달을 도모하는 것으로 협동 학습의 기초를 이루는 네 가지 원리는 다음과 같다.

첫째, 긍정적인 상호 의존성의 원리이다. 긍정적인 상호 의존은 개개인이나 모둠의 성과가 서로 간에 긍정적으로 연계되어 있음을 나타낸다. 한 학생의 성취가 다른 학생의 그것과 밀접한 관계가 있을 때 개개인은 긍정적으로 상호 의존하게 된다. 마찬가지로 어떤 모둠의 성취도가 다른 모둠의 성공에 기여하게 될 때 모둠들은 서로 상호 의존하게 된다. 개개인은 세가

지의 책임을 가지는데, 첫째, 학습에 대한 책임을 가져야 하며 둘째, 모둠원들이 모두 잘 하게 되어야 하며 셋째, 모든 학생들이 모두 잘하게 되어야 한다.

협동학습의 두 번째 원리는 개인적 책무성의 원리이다. 협동학습에서 모둠 구성원 개개인은 다른 구성원에 대하여 개인적인 의무와 책임을 가지고 있으며, 이는 학문적 성취에 도움이 된다. 자신이 기여해야 할 분명한 책임이 정해지지 않은 상태에서 모둠 석차를 매기거나 공동 과제를 하는 방식은 학업 성취를 얻어낼 수 없다. 개인적 책임은 개인이 얻은 점수를 집단 점수에 반영하는 방식(보상책임)과 집단이 수행해야 할 학습 과제를 나누어 특정 부분을 책임지게 할 수 있다.

셋째, 긴밀한 상호작용의 원리이다. 모든 모둠원간의 의사소통은 협동학습의 목표를 달성하는 데 필수적이다. 모둠 구성원 사이에 물리적으로만이 아니라 심리적으로도 공동 과제의 성취를 위해 밀접한 상호 작용을 해야 한다. 의사소통을 통하여 정보를 나누어 가질 뿐만 아니라 모둠원들이 서로 얼굴을 맞대고 상호 작용을 할 때 다른 모둠원들의 학습을 훨씬 많이 지지하고 증진시켜 줄 수 있다.

넷째, 동등한 참여의 원리이다. 학습자 모두가 적극적으로 참여할 수 있도록 유도하면서 일부에 의해 독점되거나 반대로 참여하지 못하는 일이 없도록 하는 것이다. 토의하기 전에 대화카드나 색깔카드를 각 학생들에게 2개씩 나누어주어 자신이 이야기하고 싶은 경우 한 개씩 내려놓고 이야기하면, 소극적인 학생도 자신의 의견을 이야기할 수 있는 기회를 얻게 된다. 또한 동등한 참여가 이루어질 수 있도록 구성원 모두에게 과제를 일정하게 분담시킬 수 있다.

나. 협동학습구조

(1) 협동학습구조

수업 활동은 학습 내용과 구조의 상호작용의 결과이다. 학습 내용이란 '무엇(WHAT)'과 관련된 것으로 가르쳐야 할 내용을 의미한다. 학습 구조란 '어떻게(HOW)'와 관련된 것으로 '교사와 학생, 학생과 학생 사이의 상호작용 방식'을 의미한다. 수업 방법이라고 하지 않고 학습 구조라는 개념을 사용하는 이유는 단순히 어떻게 가르칠 것인가라는 수업 기법만을 의미하는 것이 아니라 학습에 있어서 사람과 사람 사이의 상호 작용 방식으로 이해하기 때문이다. 즉, 학습 구조란 '학습에 있어서 교사와 학생, 학생과 학생간의 상호작용 관계의 방식이나 틀'을 의미한다.

협동학습 구조를 강조하는 Kagan(2003)은 다양한 협동학습 수업 기법들을 협동학습 구조라는 개념으로 이해한다. Kagan(2003)은 구조를 일종의 블록에 비유한다. 상호 작용 방식의 단위로서 구조를 이해하고 있기 때문에 Kagan(2003)의 구조 개념에 따라 수업을 이해한다면 수업은 일종의 블록 쌓기라고 할 수 있을 것이다.

협동학습구조의 종류는 그 기능에 따라 '모둠 세우기', '학급 세우기', '암기 숙달', '사고력 신장', '정보 교환', '의사 소통하기' 등 여섯 가지 범주로 분류하고 있다.

첫째, '모둠 세우기(team building)'는 많은 활동들이 학습 내용과 연계되어 모둠을 단결시키고 수업이 원활하게 이루어질 수 있도록 이끄는 구조이다. 그래서 열정, 신뢰, 서로간의 협조를 통해 장기간에 걸쳐 더 효과적인 성공을 이끌어 낼 수 있다. 모둠 세우기는 별도의 시간에 이루어지는 학습 활동이 아니다. 많은 활동들이 학습내용과 연계되어 모둠을 단결시키고 또 수업을 잘할 수 있도록 이끄는 두 가지 목적을 가지고 있다.

둘째, '학급 세우기(class building)'는 같은 반의 모든 학생들간에 연관 관

계를 단독하게 하고 모둠 활동을 통해 긍정적인 환경을 창조해주는 활동이다. 협동학습 교실에서 학생들은 대부분의 시간을 모둠 활동으로 보내지만 자신이 작은 모둠 뿐 아니라 학급이라는 보다 큰 공동체의 일원이라는 사실을 인식하는 것이 중요하다. 학급 세우기 활동을 통해 학생들에게 능력과 주인 의식을 심어주고 '우리 반이 최고'라는 유대감을 가지게 해준다.

셋째, '암기 숙달(mastery)'은 학습 내용의 연습과 복습에 매우 유익한 구조로 다양한 영역을 완벽하게 암기하는데 사용된다. 지식, 이해와 같이 정답이 있는 것 뿐 아니라 다른 목적에도 유용하게 쓰인다.

넷째, '사고력 신장(thinking skills)'은 정보의 연구 및 분류, 적용 능력은 사고력 신장을 위한 학습 구조로 답이 정해지지 않은 질문을 통해 학생들이 새로운 것을 생각해 내도록 유도한다. 사고력 신장 구조는 크게 생산적·반성적 사고, 관계적 사고, 개념 획득과 응용, 분류, 문제 만들기와 답하기의 6가지 구조로 분류된다.

다섯째, '정보 교환(information sharing)'은 모둠 내에서 정보를 교환하고 모둠간의 정보를 교환하는 구조이다. 모둠 내의 정보 교환은 모둠 세우기, 또래 가르치기, 개념 발달시키기의 중심 과제이며 모둠간의 정보 교환은 학습 세우기 뿐만 아니라 고차원적인 수준의 사고력 발달에도 중요하다.

여섯째, '의사소통하기(communication skills)'는 모둠 구성원들의 동등한 발언과 참여를 증진시키는데 도움을 주는 의사소통조절기능구조(communication regulators)와 개인의 의견을 존중하면서 모둠 전체의 의사 결정을 내릴 수 있도록 돕는 의사결정기능구조(decision makers), 특별히 의사소통기술들을 발달시키는데 사용되는 의사소통기능구조(communication builders)로 구성된다.

이상과 같은 유형별 구조를 Kagan(2003)은 다음 <표 3>과 같이 분류하였다.

〈표 3〉 Kagan(2003)의 협동학습구조의 유형

구조의 유형	협동학습구조의 내용 및 방법	
모둠 세우기	창문 열기, 모둠 구호, 돌아가며 쓰기와 말하기, 브레인스토밍, 가치수직선, 시너지 효과(모둠과제 해결하기) 등	
학급 세우기	학급 회의, 이 사람을 찾아라, 돌아가면서 말하기, 팔짱끼기, 코너게임, 짝활동, 돌기-짝-토론, 가치수직선, 모양만들기 등	
암기 숙달 구조	번호순으로, 짝점검, 동심원, 플래시카드게임, 문제 보내기, 돌아가면서 쓰기	
사고력 신장 구조	생산적 · 반성적 사고	짝토론, 모둠토론, 생각-짝-나누기, 모둠협의, 역할별 브레인스토밍, 모둠 문장
	관계적 사고	이야기 엮기, 읽고 만들기, 모양 만들기
	분석적 사고	생각-짝-모듬, 생각-쓰기-비교, 읽고 그리기
	개념 획득과 응용	두 박스 놀이, 마음 맞추기
	분류	비구조화된 분류하기, 구조화된 분류하기, 모듬 단어 짝짓기
정보 교환 구조	문제 만들기와 답하기	질문판, 불륨의 학습지, 4단계 생각하기
	모듬미들의 정보 나누기	돌아가면서 말하기, 모듬 인터뷰, 3단계 인터뷰
	모듬간에 정보 나누기	칠판 나누기, 전시장 관람, 모듬 동심원 셋 가고 하나 남기, 하나 가고 셋 남기, 동시다발적으로 나누기
의사 소통 기술 향상 구조	의사소통조절기능 구조	발표 카드, 칭찬 카드, 이끔말 카드
	의사결정기능구조	투표, 만장일치, 동전 내놓기, 적극적으로 우선순위 정하기
	의사소통기능구조	가치 수직선, 듣고 그리기, 같은 점 다른 점, 마음 맞추기

출처 : Spencer Kagan(2003). 협동학습. 도서출판디모데

협동학습이 수업 시간에 구체적으로 드러나는 것은 협동학습 구조들이다. 그러므로 교사가 협동학습을 활용하여 다양한 수업 전략을 세우고 운영하기 위해서는 다양한 협동학습 구조들에 대하여 충분히 숙달되어야 한다.

본 연구에서는 초등학교 6학년 학생들에게 적용이 용이하면서 초등학교

진로발달 교육 내용에 적합한 사고력 신장의 구조들과 정보교환의 구조, 그리고 의사소통기술 향상 구조에 해당하는 협동학습구조를 중점적으로 선정하여 프로그램으로 구성하였다. 즉 사고력을 신장하는데 도움이 되는 협동학습구조로서는 ‘모둠협의’, ‘브레인스토밍’, ‘생각-쓰기-비교’가 프로그램에 포함되었고, 정보교환을 위한 협동학습구조의 예로는 ‘3단계 인터뷰’, ‘돌아가며 말하기’와 같은 구조가 채택되었다. 또한 ‘이끔말 카드’, ‘칭찬카드’와 같은 의사소통 기술의 협동학습구조도 포함하였으며, 다양한 직업을 탐색하거나 직업의 현장을 탐방하는 활동에서는 과제분담학습과 집단탐구법을 부분적으로 적용하기도 하였다.

3. 초등학교에서의 진로교육

가. 초등학교 진로교육의 특성

진로교육은 학생 개개인의 잠재 가능성을 토대로 흥미와 적성, 인성, 의욕, 환경에 맞는 진로의 인식, 탐색, 계획, 선택, 준비의 과정을 통하여 사회에 현명하게 적용하도록 기회를 마련해 주는 조직적이고 체계적인 프로그램이다. 이러한 진로교육의 개념에 비추어 볼 때 초등학교에서는 자아와 일의 세계에 대한 충분한 이해와 경험을 통하여 일과 직업에 대한 건전한 가치관과 태도를 형성하도록 해야 할 것이다. 그러나 이제까지 일부 교육관계자들은 진로교육을 단순히 상급학교 진학을 위한 입시지도나 직업소개 및 직업훈련으로만 생각하여 초등학교 때부터의 진로교육은 너무 이르다는 생각을 하였다(한국진로교육학회, 1999). 또한 교사들은 대부분 진로교육의

개념과 목적, 방법 등에 대해서 그다지 높지 않은 인식을 보여주고 있고 (서병석, 1996), 초등학교 교수·학습 현장에서 진로교육에 대한 프로그램과 자료가 개발·보급되고 있으나 계획적이며 체계적인 지도는 이루어지지 않고 있다(허은영, 2003). 더구나 일선 초등학교에서는 진로교육 전담교사가 없을 뿐만 아니라 진로교육의 업무마저 거의 분담되지 않고 진로교육을 학교 운영계획서에 반영하여 실천하는 학교도 많지 않은 실정이다(이현림·주문자, 2007).

그러나 초등학교에서의 진로교육의 필요성과 중요성(장석민의, 1986; 이정근, 1988; 이희자, 1998; 이현림, 2007)에 관한 연구에서는 진로교육의 목적이 학생 개개인이 지니고 있는 잠재력을 탐색, 발견하고 이를 최대한으로 개발시킴으로서 궁극적으로는 학생이 자기에게 적합한 직업을 위한 계획과 준비를 하도록 하는데 있으므로 초등학교에서의 진로교육이 다음 단계로의 진로교육이 진행되는 기초 및 방향을 결정하는 중요한 의미를 갖는다고 하였다.

이러한 측면에서 초등학교에서의 진로교육의 주요 전제가 되는 기본 원리(Herr & Cramer, 1992)는 첫째, 초등학교 진로교육은 학교 교육과정을 통한 체계적인 지식 및 기능의 제공과 교사 및 상담자들의 집중적인 협력을 필요로 한다. 둘째, 초등학교 진로교육은 아동이 미숙한 선택을 하도록 강요하는 것이 아니라 오히려 미래의 선택을 성급하게 하지 않도록 해야 한다. 셋째, 초등학교 진로교육은 자아와 기회에 대한 긍정적인 태도 형성, 자신감, 학교에서의 경험이 자신의 미래를 준비하고 탐색하는 데 사용되는 방법들에 강조점을 둔다. 넷째, 초등학교에서 개발된 일의 습관이나 태도를 어른이 되어서의 일의 습관과 관계가 깊다. 다섯째, 아이들의 진로 발달에 미치는 부모님의 영향은 초등학교 진로교육의 제공에 있어서 주요 변수가 된다. 여섯째, 초등학교 진로교육 프로그램은 초등학생들의 변화하는 발달

적 특성에 부응하도록 계획되고 조직되어야 한다.

이러한 기본 원리에 따르면, 초등 진로교육에서는 구체적인 진로 선택이나 기능 훈련에 강조하기 보다는 일의 세계를 학습할 기회가 주어지는 정상적인 수업 및 기타 활동을 통하여 폭넓은 진로의 인식 및 다양한 일을 직접, 간접 경험하는 기회의 제공에 강조점을 두어야 한다. 초등학교 진로교육을 통하여 학생들은 긍정적인 자아개념을 형성하고, 일의 세계의 다양한 일거리를 경험함으로써 일의 세계를 탐색하는 기회를 가질 수 있다. 이때 선택적이고 소극적인 입장에서 현재 아동의 흥미, 능력, 재능을 발견하는 차원을 넘어서서 보다 적극적으로 각 아동에게 발달되지 않은 진로 특성들을 개발하는 진로교육이 필요하고 강조되어야 한다. 또한 초등 진로교육은 진로 인식에만 한정할 것이 아니라 초등학교 수준에 맞는 진로 탐색과 진로 준비까지도 동시에 이루어져야 할 것이다.

나. 초등학교 진로교육의 목표 및 내용

(1) 초등학교 진로교육의 목표

교육은 의도적이고 계획적인 인간행동의 변화라고 볼 때, 진로교육은 자신들의 흥미, 적성, 능력, 인성, 욕구 등의 내용에 대한 자기 이해의 과정을 통해서 자신에게 가장 알맞은 인간을 육성하는 방향으로 추진되어야 한다.

초등학교에서의 진로지도는 직업선택에 필요한 초보적인 지식 및 기능의 습득, 일에 대한 기본적인 태도와 가치관의 형성을 주요 목적으로 하는데 구체적인 목표로서는 자신을 이해하고, 다양한 직업역할의 유형에 대한 인식 및 자기가 한 일에 대한 책임의식 고취, 그리고 협동적인 사회행동의 필요성에 대한 인식과 자세의 함양 등을 들 수 있다.

Herr와 Cramer(한국진로교육학회, 1992, 1999 재인용)는 초등 학생들이 일상 생활과 중등 학교로의 진학을 위해 효과적으로 사용하고, 자신의 학문적 성장과 계속되는 진로 발달을 확실하게 하는 교육 프로그램을 개발하는 시작으로서, 또한 초등학교 진로교육 목적의 기초로 사용될 수 있는 다음의 11가지 능력을 제시하고 있다. 첫째, 진로발달을 위한 긍정적인 자아개념의 중요성에 대한 인식, 둘째, 다른 사람들과의 상호작용을 위한 기술, 셋째, 진로 결정에 대한 정서적, 육체적 중요성에 대한 인식, 넷째, 진로 기회를 위한 교육적 성취의 중요성에 대한 인식, 다섯째, 일과 학습의 상호관계에 대한 인식, 여섯째, 진로 정보에 대한 이해와 사용을 위한 기술, 일곱째, 개인적 책임, 좋은 직업 습관, 사회 기능과의 상호 관계에 대한 인식, 여덟째, 직업이 사회의 요구와 기능에 관련되어 있는 방법에 대한 인식, 아홉째, 임시적 교육과 진로 목적에 관계된 대안을 결정·선택하는 방법에 대한 이해, 열 번째, 삶의 역할과 직업과의 상호 관계 인식, 열한번째, 다른 직업과 여성, 남성의 역할의 변화에 대한 인식으로 정리할 수 있다.

한편 한국교육개발원(1994)에서 제시한 초등학교 진로교육의 목표는 첫째, 학생 개인의 소질, 흥미를 발견한다. 이것은 자아에 대한 이해를 높이고 긍정적인 자아개념을 형성하도록 한다. 둘째, 다양한 직업 역할 유형에 대한 인식과 일의 세계와 관련된 개념의 발달을 촉진시킨다. 즉, 지역사회의 각 산업체 및 여러 기관, 단체들이 하는 일에 대한 이해를 통하여 모든 직업이 똑같이 소중함을 인식시킨다. 셋째, 자신의 행동이나 생애에 책임을 져야 한다는 인식을 강화시킨다. 넷째, 의사 결정 능력의 신장과 협동적인 사회 행동의 학습을 전개한다. 다섯째, 일에 대한 태도와 가치관의 개발 및 형성을 위해 노력한다. 즉 직업의 중요성을 인식시킴으로써 장래 직업에 대한 포부를 갖도록 한다. 여섯째, 초등학교 학습과정은 모든 진로의 인식 단계임을 이해시킨다.

위 이론으로 보아 진로교육은 초등학교 때부터 자신의 능력, 적성, 흥미 등을 바르게 찾아내어 직업세계의 건전한 가치관을 인식시키고, 장래 직업 선택을 위한 일과 직업세계에 대한 기초적 기능과 좋은 습관을 어려서부터 익히게 하고 직업의 중요성을 인식하도록 이루어져야 한다.

(2) 초등학교 진로교육의 내용

한국직업능력개발원(2001)에서는 진로교육 관련 선행연구 분석과 설문지 분석, 델파이 조사를 통해 정립된 진로교육의 영역별 목표 및 내용 체계를 제시하였다. 진로교육의 영역별 목표 및 내용 체계를 제시하면 <표 4>와 같다.

<표 4> 초등학교 진로교육의 영역별 목표 및 내용

영역	목표	영역별 내용
자아 이해	자아의 주요 특성의 인식과 개발	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 신체적 장점과 단점을 찾아본다. · 나의 성격적 특성을 확인한다. · 나의 특성과 어울리는 직업을 찾아본다. · 친구들과 나의 특성을 비교해 본다. · 나의 특성에 대해서 긍정적인 태도를 갖는다.
	사람들과의 상호작용 기능의 필요성 인식	<ul style="list-style-type: none"> · 사람은 독특하다는 것을 이해한다. · 타인과의 상호작용을 위한 효과적인 기능을 설명한다. · 집단 구성원으로서 필요한 태도를 갖는다. · 동료관계에서 생기는 어려움의 원인과 결과를 확인한다. · 동료관계에서의 문제를 해결하기 위한 적절한 행동을 설명한다. · 서로 다른 문화, 생활방식, 태도, 그리고 능력 등을 이해한다.
	자신의 성격, 적성과 흥미 확인	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 성격, 적성, 흥미, 특기 등을 확인한다. · 친구들과 나의 성격과 적성, 흥미 등을 비교해 본다. · 나의 적성과 흥미에 적합한 직업을 알아본다. · 나의 적성 분야에 있는 직업인을 탐방해 본다.
일과 직업	다양한 일과 직업세계에	<ul style="list-style-type: none"> · 부모님, 친척, 학교 주변인의 직업과 일을 조사한다. · 지역사회에 존재하는 다양한 직업과 일을 서술한다.

	대한 기초적인 경험	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 직업들의 근무 조건을 확인한다. · 인터넷을 통해서 직업의 종류를 알아본다.
세계	일의 세계가 개인, 사회와 맺고 있는 관련성 인식	<ul style="list-style-type: none"> · 일이 개인의 필요를 어떻게 충족시키는가를 서술한다. · 지역 고용주들의 생산품과 서비스들을 서술한다. · 일이 사회적, 경제적 문제를 극복하는 데 어떻게 기여하는가를 서술한다. · 일과 직업 세계가 사회적, 경제적 변화에 따라서 변화함을 이해한다.
	일상생활에 관련된 다양한 진로정보원의 인식	<ul style="list-style-type: none"> · 부모, 친척, 이웃, 인터넷 등이 어떻게 진로정보를 제공할 수 있는가를 알아본다. · 여러 정보원을 활용하여 관심 분야의 직업에 대한 정보를 찾아본다.
일과 직업 에 대한 태도 및 습관 형성	일과 직업에 대한 다양한 가치관의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 종류의 일과 직업이 나에게 어떤 도움을 주는지 알아본다. · 전통적인 직업관과 현대의 직업관을 비교하고, 모든 일과 직업이 가지는 가치를 이해한다. · 모든 일이 신성함을 이해한다.
	일과 직업에 대한 바른 습관의 중요성 인식	<ul style="list-style-type: none"> · 일의 수행에서 자신의 책임감과 노력이 중요함을 인식한다. · 과제를 성취하기 위해서 동료들 사이의 협동이 중요함을 이해한다. · 성공적인 직무 수행에 대한 효과적인 인간관계를 인식한다. · 직무 수행에 있어서 타인과의 의사소통의 중요성을 인식한다.
	성 역할의 변화에 대한 초보적 인식	<ul style="list-style-type: none"> · 일이 모든 사람에게 중요하다는 것을 인식한다. · 일의 세계와 가정에서 남성과 여성의 역할이 변화하고 있음을 인식한다. · 가정의 안팎에서 남녀를 떠난 한 개인이 기여하는 바가 얼마나 중요한가를 인식한다.
일과 학습	학업성취가 직업생활에 주는 이점 인식	<ul style="list-style-type: none"> · 교과 영역들에서 자신의 장점과 약점을 확인한다. · 기초학습 기능이 가정과 지역사회에서 어떻게 이용될 수 있는가를 인식한다. · 몇몇 직업 집단에서 요구하는 기초학습 기능을 확인하고 교과 영역과의 관련성을 인식한다. · 능력, 노력 그리고 성취 사이의 관계를 서술한다. · 기초학습 기능을 향상시키기 위한 계획을 수립하고 실행한다.

		<ul style="list-style-type: none"> · 직업 성공에 기본적인 기능과 비슷한 학교의 과제를 인식하고 수행한다.
	모든 직업에 공통적인 기초기능의 경험과 이해,	<ul style="list-style-type: none"> · 실생활에서 읽고, 쓰고, 셈하는 기능의 중요성을 찾아본다. · 다양한 직업의 직무수행에 요구되는 교육적 요건을 알 수 있다. · 현재의 학습이 일과 어떻게 관련되는가를 서술한다. · 모든 직업에서 효과적인 일의 수행을 위해 읽고, 쓰고, 계산할 수 있어야 함을 안다.
	다양한 일과 직업세계가 요구하는 다양한 자질, 특성의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 사람의 특성이 다양한 만큼 일의 세계에서 요구하는 자질도 다양함을 인식한다. · 16개 직업군에서 일하고 있는 사람들의 공통 자질과 특성을 인식한다. · 각 직업군에서 특별히 요구하는 자질에 대해 알아본다. · 다양한 자격증이 그 직업의 종사자에게 주는 도움에 대하여 알아본다.
진로 계획	진로목표 설정의 중요성 인식	<ul style="list-style-type: none"> · 목표를 규정하고 수립하는 과정의 중요성을 인식한다. · 수립한 목표의 달성을 방해할 수 있는 문제들을 확인하고 평가한다. · 수립한 목표를 평가할 수 있는 방법을 확인한다.
	합리적인 의사결정 기능의 중요성 인식	<ul style="list-style-type: none"> · 선택이 이루어지는 방식을 서술한다. · 실수로부터 무엇을 학습할 수 있는가를 설명한다. · 문제 해결에 사용되는 전략들을 확인한다. · 의사결정 상황에서 여러 대안들을 확인한다. · 개인의 믿음과 태도가 의사결정에 미치는 영향을 서술한다. · 결정이 자신과 타인에 미치는 영향을 서술한다.
	초보적인 진로계획의 수립과 실천	<ul style="list-style-type: none"> · 계획의 중요성을 인식한다. · 다양한 직업 집단에서 요구하는 기능을 서술한다. · 중학교 진학을 위한 간략한 진로계획을 수립하고 실천한다.

출처 : 장석민 외(2001). 진로교육 목표 및 내용 체계화 연구. 한국직업능력 개발원

Ⅲ. 협동학습구조를 적용한 진로교육 프로그램의 개발

1. 프로그램 개발의 기본 방향

협동학습구조의 진로교육프로그램 개발의 기본 방향은 다음과 같다.

첫째, 미래 학업 및 직업적 성취의 기초를 형성하고 성인 진로발달의 모체가 되는 초등학교 6학년 아동을 대상으로 하는 진로교육을 기본 방향으로 한다.

둘째, 초등학생의 자아 인식, 학업 직업 탐색, 진로 계획 수립과 관련된 진로발달과업 수행을 주요 내용으로 구성한다.

셋째, 진로발달의 다면적 속성과 초등학생의 발달과업을 고려하여 초등학생의 진로발달과업 수행 및 진로발달을 촉진할 수 있는 내용으로 프로그램을 구성한다.

넷째, 협동학습 전략과 협동학습 모형을 적용하여 학생들이 다양한 사람들과의 협동적 상호작용을 통해 자아 존중감 형성, 갈등 해소 및 의사소통 능력 향상, 다양한 지식의 공유와 재구성 경험을 극대화한다.

2. 프로그램의 목적

사람이 꿈을 설계하고 진로를 개척하는 일은 인생을 통해 가장 중요한 일이다. 왜냐하면 사람은 직업을 통해 자신의 뜻을 펼치고 행복과 보람을

추구하며, 자아를 실현할 수 있을 뿐만 아니라 생산적인 사회 구성원으로서의 역할도 충실히 할 수 있기 때문이다. 그러므로 진로교육은 고등학교 3학년이나 직업을 선택할 때, 진학을 앞두고 있을 때, 배우자를 선택할 때만 필요한 것이 아니라 초등학교 때부터 자아 인식, 학업과 직업에 대한 탐색과 일에 대한 긍정적인 태도 확립, 의사 결정 능력의 신장을 통하여 현명한 진로를 선택할 수 있도록 하는 것도 매우 필요하며 중요하다고 본다.

따라서 이 프로그램에서는 초등학생의 진로발달 수준을 향상시키기 위해 협동학습구조를 적용하고자 한다. 협동학습은 협동적인 사회적 상호작용의 필요성을 인식하고 이에 적응하도록 함으로써 미래 사회에 대비시키는 교육에 필수적이다. 또한 다른 구성원들과의 협동과 상호 의존을 통해 자신감, 타인의 이해, 의사소통 기술, 신뢰, 갈등의 조정 등과 같은 자기 이해 능력과 사회적 기능을 향상시킬 수 있다.

본 프로그램의 목적은 협동학습 이론에 기초하여 진로발달 과업을 수행을 통한 초등학생의 진로발달 수준을 향상시키는데 있으며 목표 및 하위목표 체계를 제시하면 다음 <표 5>와 같다.

<표 5> 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램의 목표 체계

목표	하위 목표
1. 자아 개념 인식과 특성 이해 및 대인관계의 이해를 통해 자아 인식 수준을 높인다.	<ul style="list-style-type: none"> · 자기 자신에 대하여 긍정적이고 반성적으로 생각하는 활동을 통해 자아개념 인식 수준을 높인다. · 자신의 특성 변화를 스스로 인식하고 미래의 자기 모습을 조망하는 노력을 통해 자신의 특성을 이해한다. · 친구, 부모, 선생님 등 자기 주변의 사람들과 긍정적이고 효과적으로 상호 작용함으로써 대인관계 인식 수준을 높인다.
2. 일의 세계와 교육의	<ul style="list-style-type: none"> · 일이 자기 자신, 주변사람 및 사회 전체에 주는 중요성

<p>세계를 이해하기 위한 인지적·행동적 활동을 통해 학업·직업 탐색 수준을 높인다.</p>	<p>을 인식한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 일을 하는 데 있어 학습의 중요성을 인식하는 능력을 키운다. · 진로와 관련된 정보를 적극적으로 탐색하고 활용하는 능력을 향상시킨다.
<p>3. 자기 자신과 일의 세계에 대한 지식에 기초한 교육적·직업적 선택과정으로 진로계획 수준을 향상시킨다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 합리적인 의사결정과정을 이해하여 스스로 진로를 선택하는 태도를 기른다. · 삶에서의 다양한 역할 수행에 대한 이해를 통해 생애역할 관계를 이해한다. · 자신의 진로방향을 설정해 보고 그것을 위한 계획을 세운다.

3. 프로그램의 내용 및 방법

가. 프로그램 내용

이상에서 제시한 본 프로그램의 목적 및 목표에 따라 초등학생 진로 발달 영역을 자아인식, 학업 및 직업 탐색, 진로 계획으로 나누었다. 진로 발달영역 중 자아인식 영역의 발달과업은 자기(특성)이해, 자신과 타인의 중요성 인식, 대인관계의 중요성 인식으로 세 가지이고, 학업 및 직업 탐색 영역의 발달 과업은 일과 자신 및 사회와의 관계 이해, 진로정보 이해와 활용, 교과와 진로의 관계 이해, 일에 대한 긍정적 태도 형성 등 네 가지이며, 진로계획 영역의 발달 과업은 의사결정 과정의 이해, 생애역할과 진로와의 관계 인식, 진로계획과정의 이해 등 세 가지로 나누어 활동 내용을 구성하였다. 협동학습구조의 진로교육프로그램의 회기별 교육 활동 목표 및 내용과 협동학습구조를 정리하면 다음 <표 6> 과 같다.

**<표 6> 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램의
회기별 활동 목표 및 내용**

발달 영역	발달 과업	회기	활동명	활동목표	활동 내용	협동학습구조
자아 인식	자기 (특성) 이해 · 자신과 타인의 중요성 인식 · 대인관계의 중요성 인식	1	가장 좋아하는 것	자신이 가장 좋아하는 것을 탐색하고 자신을 사랑하는 마음을 갖는다.	· 좋아하는 것 탐색 · 좋아하는 것과 이유 · 느낌 나누기	돌아가며 말하기, 3단계 인터뷰, 칭찬카드
		2	만화로 볼 수 있어요	자기 자신을 탐색함으로써 자기이해, 자기수용, 자기개방의 경험을 갖는다.	· 과거의 나 탐색하기 · 현재의 나 탐색하기 · 미래의 나 상상하기 · 과거, 현재, 미래의 비교 및 수용하기	돌아가며 말하기, 칭찬카드
		3	나에 대한 보고서	자신의 성격과 장점을 발견하여 자신감을 회복한다.	· 종이가방 안쪽에 자기 표현하기 · 겉면에는 친구들이 자신을 표현하는 표현, 그림 등 붙이기 · 친구의 장점 써주기	돌아가며 쓰기/말하기, 칭찬카드
		4	미래의 명함 만들기	미래 자신의 직업을 상상하여 명함을 꾸미며 자신의 꿈을 표현한다.	· 자신의 미래 명함 꾸미기 · 자기소개 및 질문하기	3단계 인터뷰, 칭찬카드, 돌아가며 말하기
		5	이럴 땐 이렇게	다른 사람과 문제가 발생했을 경우 올바른 대인 관계를 맺을 수 있다.	· 문제 상황 제시 · 모둠별 해결책 역할극으로 제시	모둠토론, 3단계 인터뷰, 이끔말카드, 돌아가며 말하기
학업 및 직업 탐색	일과 자신 및 사회와의 관계 이해	6	직업에도 이웃이 있어요	다양한 직업을 탐색하여 유사한 직업별로 묶으며 직업 세계를 이해한다.	· 다양한 직업 탐색하기 · 직업을 특성에 따라 분류하기 · 분야별 직업 소개 책 만들기	과제분담학습, 칭찬카드, 돌아가며 말하기
		7	자랑스러운	특정 분야에서 성	· 분야별 자랑스러운 얼굴 조	자율적

· 진로정보 이해와 활용 · 교과와 진로의 관계 이해 · 일에 대한 긍정적 태도 형성		운 얼굴	공한 사람들의 사례를 통해 나의 일과 직업에 대해 생각한다.	사하기 · 모듈별 토의하기	협동학습, 칭찬카드
	8	교과와 관련된 직업	교과와 관련된 직업의 종류를 알고, 좋아하는 교과를 꾸준히 공부하는 태도를 가진다.	· 좋아하는 교과와 관련된 직업 토의하기 · 미래에 원하는 직업과 이유를 이야기하기	모둠토론, 돌아가며 말하기, 이꿈말 카드
	9	직업현장 탐방	직업 현장을 견학함으로써 일의 소중함과 진로인식능력을 높일 수 있다.	· 직업 현장 탐방하기 · 정보 정리 및 각오하기	집단 탐구, 칭찬카드
	10	세상에 이런 일이	사회에 피해를 끼친 직업인의 예를 통해 직업인이 가져야 할 윤리의식을 안다.	· 사회에 피해를 끼친 직업인 조사하기 · 역할극하기 · 내가 되고 싶은 직업인의 모습 이야기하기	모둠토론, 돌아가며 말하기, 이꿈말 카드
진로 계획 · 의사결정과정의 이해 · 생애역할과 진로와의 관계 인식 · 진로계획과정의 이해	11	합리적인 의사결정	개인의 의사결정과 집단의 의사결정을 비교하여 하나의 의견을 이끌어내는 과정을 통해 합리적인 판단을 할 수 있다.	· 문제 상황 제시하기 · 개인의 의사결정하기 · 집단 의사결정을 통해 합리적인 판단하기	적극적으로 우선순위 정하기, 이꿈말 카드
	12	어떻게 할까요?	친구에게 옹지 못한 일을 강요받았을 때 현명하게 거절할 수 있다.	· 문제 상황 제시하기 · 여러 가지 대안 모색하기 · 역할극하기	짝-생각-나누기, 적극적으로 우선순위 정하기
	13	나의 진로성찰	현재 나의 수준과 내가 꿈꾸는 미래 진로에서 요구하는 지적 능력에 대해 성찰한다.	· 나에게 적합한 직업 고르기 · 내 꿈을 이루는데 방해요소와 대처방안 찾기	돌아가며 쓰기/말하기, 칭찬카드, 이꿈말 카드
	14	나의 꿈	단계별로 자신의	· 5년, 10년, 20년, 30년 후의	생각-짝-모듬,

			꿈 연대기를 작성하여 자신의 능력을 꾸준히 계발할 수 있는 의지를 가진다.	미래 모습 설계하기 · 서로의 생각 비교 및 실천 의지 다지기	3단계인터뷰, 칭찬카드
--	--	--	---	---------------------------------------	-----------------

나. 프로그램의 방법

본 프로그램에 적용한 ‘돌아가면서 말하기’와 같은 협동학습구조를 제시하면 다음과 같다.

(1) 모둠토론

모둠 토론은 짝토론과 마찬가지로 비구조화된 토론 방식이다. 단지 짝토론과 다른 점은 짝토론은 2명, 모둠 토론은 4명이 토론한다는 점이다.

학생들이 모둠으로 앉아 있으면 수업중에 언제라도 주어진 주제에 대해 토론하게 할 수 있다. 예를 들어 실험전 ‘어떻게 될거라고 생각하지?’라는 예상토론을 한다. 실험중에는 ”왜 물이 푸르게 변했을까?“ 등으로 모둠 토론할 수 있다. 모둠 토론을 통해 학생들은 생각을 서로 나눈다. 모둠토론은 2단계-토론하고 생각나누기-의 간단한 구조로 되어 있다.

(2) 생각-짝-나누기 구조

생각-짝-나누기에서는 문제에 대해 일정 시간 동안 혼자 생각한 후 일반적으로 모둠미 중 1명과 짝을 이루어 그 문제에 대해 토론한다. 그리고 나눔 시간에 전체 앞에서 지명된 한 사람이 토론한 것을 나눈다. 지명받은 학생은 나눔 시간에 짝으로부터 들은 내용을 발표해야 하기 때문에 그의 말을 잘 들어야 할 책임이 있다. 생각하는 시간은 구조화하지 않을 수도

있고, 상상이나, 또는 어떤 방법을 지시해줄 수도 있다.

(3) 생각- 짝-모둠

생각- 짝-나누기의 마지막 단계를 모둠토론으로 바꾸면 아주 전혀 다른 구조가 된다. 학급 전체보다 모둠 안에서 8배나 더 많은 적극적인 참여가 일어날 수 있다. 더 나아가 학생들은 친구가 정답을 말해줄 것을 기대하므로 그들간에 긍정적인 상호 의존이 생겨난다. 한 번에 한 학생만 발표하면 부정적인 상호 의존이 증가한다. 그 학생이 정답을 말하면 자신의 기회가 줄어들었다고 생각하기 때문이다. 모든 학생이 한 학생의 독특한 반응을 듣도록 하거나, 그에 대해 조언해주고, 그 생각에 대해 지도해주고 싶을 때 생각- 짝-나누기는 그 기회를 줄 있는 기회다. 또한 적극적인 참여와 긍정적인 상호 의존의 기회를 더욱 확대시킨다.

(4) 돌아가며 쓰기(round table)/ 돌아가며 말하기(round robin)구조

생각을 모으거나 비평하기에 좋은 구조로 5~6명의 모둠이나 그 이하에서도 효과적이다. 이 구조는 돌아가면서 자신의 생각이나 문제 해결을 위한 답을 말로 하거나 글로 쓰는 방법이다. 돌아가며 쓰기와 돌아가며 말하기는 모둠을 하나로 만들어준다. 돌아가면서 쓰기와 돌아가면서 말하기를 통해, 학생들은 모든 모둠원들의 참여가 이루어지도록 애쓰며, 심지어 전체적인 참여가 구조화되어 있지 않은 상황에서도 그렇게 한다.

돌아가면서 말하기와 돌아가면서 쓰기는 긍정적인 모둠 정체성 형성과 모둠으로 함께 일하고 싶은 동기를 갖도록 하는 데 매우 효과적이다.

(5) 3단계 인터뷰

3단계 면담은 또 하나의 간단한 정보 교환 구조다. 이것은 3단계로 이루

어졌으며, 4명 1조의 모둠에서 가장 효과적으로 적용되지만 이보다 더 많거나 적은 수로 구성된 모둠에서도 사용된다. 1단계에서 학생들은 짝을 짓는다. 한 사람은 인터뷰를 받는 사람이 된다. 2단계에서는 서로의 역할을 바꾼다. 3단계는 돌아가면서 말하기를 하는데 각자 돌아가면서 인터뷰를 통해 알게 된 것을 모둠에 이야기한다.

(6) 칭찬카드

학생들에게 일정 수의 칭찬 카드를 나눠주고 모둠 토론에서 사용하게 한다. 모두미들의 의견을 인정하거나 찬성할 때 이 카드를 사용한다. 칭찬카드는 확신카드라고도 부른다. 처음에는 돌아가면서 말하기를 통해 모둠 내의 모든 학생들이 차례로 서로의 의견을 받아들이는 연습을 한다. 하나의 주제에 대해 서로 인터뷰한 후, 모두미 둘이 함께 브레인스토밍으로 이끔말을 생각해서 사용한다. 예를 들어 “넌 굉장한 일을 해냈어” “모둠에 많은 도움을 주었어” 라고 말한다.

(7) 이끔말카드

사회적 기술을 학습하고 있는 학생들은 대답할 때 사용하는 다양한 종류의 카드를 가지고 있다. 예를 들어 ‘다시 말하기’라는 기술의 학습에 적절한 이끔말 카드는, “넌..라고 생각하는구나” “내가 듣기로 너는...” “네 생각에는...” 등이 될 것이다. 학생들은 자신의 역할과 관련된 이끔말을 브레인스토밍으로 생각해보고 모둠 활동시 이끔말카드를 사용하여 이야기함으로써 구성원들간에 긍정적인 상호작용이 이루어질 수 있다.

(8) 적극적으로 우선 순위 정하기

의사 결정에 좀 여유가 있다면 적극적으로 우선 순위 정하기 방식을 평

가적 사고의 발전에 사용할 수 있다. 학생들이 좋아하는 것을 강하게 주장하고 다른 이의 관점에 대해서도 수용적인 자세를 가지도록 지도한다. 학생들은 적극적, 긍정적인 말만 할 수 있다. 즉 자기가 무엇을, 왜 좋아하는지 말할 수 있지만 다른 사람이 좋아하는 것에 대해 이렇다 저렇다 말할 수는 없다.

모둠 토론에 의해 몇 가지 이름을 후보로 선택하고, 그 중에서 2개를 골라내고 또다시 토론에 의해 하나를 결정한다. 이 방법을 학생들이 자신의 관점을 주장하고, 평가해볼 다양한 영역을 살펴보게 만든다. 교사의 관점에서 볼 때 이 방식의 목적은 신속한 의사 결정이나 만장일치 보다는 수준 높은 평가적 사고의 개발에 있다.

(9) 과제분담학습(Jigsaw)

Aronson(1978)이 도입 발전시킨 이 구조는 하나의 학습주제를 여러 작은 주제로 나눈 후 모둠내 개개인에게 하나씩 담당하게 한다. 그리고 같은 주제를 가진 다른 모둠의 학생들과 만나서 소주제를 탐구하여 해결한다. 즉, 소주제를 맡은 학생은 맡은 각 모둠의 전문 모임에 참석하여 논의하는 것이다. 그리고 맡은 소주제에 대해 전문가가 되어 원래 자기의 모둠으로 돌아와 모둠원 모두가 알 수 있도록 그 내용을 가르쳐 준다. 결국 모둠원들은 하나의 주제에 대하여 서로 상호의존 협동기술을 통해 깊이 이해하게 된다.

(10) 자율적 협동학습(Co-op Co-op)

Kagan(2003)이 개발한 학습모형으로 학생들이 스스로 학습과제를 선택하게 하며, 자신과 동료들의 평가에 참여하도록 고안된 학습모형이다. 이 모형은 학습 활동의 준비, 활동과정, 결과 보고에 이르기까지 교사의 역할

을 최소화되는 반면, 학생의 역할과 자율성이 최대한으로 반영될 수 있다는 장점이 있다. 또한 팀 사이의 경쟁이 없는 순수한 협동체제이다. 특정 직업에서 성공한 사례를 통해 나의 일과 직업에 대해 생각하는 시간이라면, 모듈별로 직업 분야를 정하여 조사를 한 뒤 모듈은 전체 학습을 위해 돌아다니면서 활동을 할 수 있다. 다른 모듈로부터 피드백을 받아 관련 자료를 종합한 뒤 시청각 기자재, 논쟁, 연극 등의 형식으로 모듈 발표를 한다.

(11) 집단탐구법(Group Investigation)

집단탐구모형은 성취과제 분담학습이나 팀경쟁학습과는 대조적으로 교사가 도전적이고 다양한 측면을 가진 학습 문제를 제시하면, 학생들은 그 문제를 연구하기 위해 관심있는 하위 주제를 선정하고 그에 따라 탐구 모듈을 형성하여 해결을 위한 계획을 세우고 실행을 위한 각 장의 역할을 나누어 상호 협동적으로 실행한다. 모듈의 연구가 완성되면 결과를 어떻게 발표할 것인가까지 의논하여 결정하는 총체적 구조의 협동학습이다.

이 구조는 진로교육에서 모듈 단위로 직업 현장 탐방 계획 수립에서부터 견학 보고서 발표까지의 장기적이고 상호 협동적인 과제에 적절한 구조이다.

4. 프로그램 예시

연구자가 개발한 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램의 예시로서 1회기 내용을 제시하면 다음 <표 7> 과 같다.

〈표 7〉 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램 예시

주제	내가 보는 나	시간	40분
목표	자신이 가장 좋아하는 것을 탐색하고, 자신을 사랑하는 마음을 갖는다.		
준비물	활동지, 싸인펜, 색연필		
활용 요소	활동 내용	협동학습구조 및 참고사항	
강좌 안내 및 벽허물 기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 강좌에 대한 오리엔테이션 - 강의 목표 및 차시별 내용, 운영방식 및 주의사항을 설명한다. ◆ 눈으로 칭찬하기 - 모둠원과 눈이 마주치면 마음속으로 칭찬을 하여 준다. - 소리 없는 웃음으로 답변을 한다. - 5분이 지난 후 서로의 느낌을 이야기한다. 	※ 긍정적이고 허용적인 분위기를 조성한다.	
좋아하는 것 이야기 하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 좋아하는 것 분류하기 · 활동지에 여러 가지 종류 별로 내가 좋아하는 것을 기록한다. · 각 종류 별로 가장 좋아하는 것을 돌아가면서 이야기한다. ◆ 좋아하는 이유 이야기하기 · 활동지 1에 나타난 여러 종류 중 2가지를 골라 좋아하게 된 이유를 기록한다. · 여러 종류 중 가장 좋아하게 된 이유를 돌아가면서 인터뷰한다. · 서로 질문을 하고 답하면서 자신과 상대방을 이해하는 마음을 가진다. 	▶ 돌아가면서 말하기 ▶ 3단계인터뷰	
느낌 나누 기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 후 느낌 나누기 · 가장 좋아하는 것 이야기하고 난 느낌을 모둠끼리 돌아가면서 말한다. · 모둠에서 한 느낌 나누기를 전체 학생들과 함께 나눈다. 	▶ 돌아가면서 말하기	
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자신이 좋아하는 것을 통해 자존감 키우기 · 자신이 좋아하는 것을 통해 더욱 자신을 사랑하고 긍정적인 자아이해를 하도록 서로 격려하며 마무리한다. 	▶ 칭찬카드	

IV. 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램의 효과 검증

1. 연구 방법

가. 적용 대상 및 실험 설계

본 연구는 부산광역시 D초등학교 6학년 2개 학급을 임의 선정하여 각각 실험집단과 통제집단으로 구분하고, 사전사후 통제집단설계(pretest-posttest control group design)를 적용하였다. 실험 참가자의 성별 현황 및 설계모형은 다음 <표 8>, [그림 1]과 같다.

<표 8> 연구대상 현황

집단	성		계
	남학생	여학생	
통제집단	17	14	31(50.8%)
실험집단	16	14	30(49.2%)
계	33(54.1%)	28(45.9%)	61(100%)

통제집단	O ₁		O ₃	O ₅
실험집단	O ₂	X	O ₄	O ₆
O ₁ , O ₂ : 사전검사(진로발달 검사)		O ₃ , O ₄ : 사후검사(진로발달 검사)		
O ₅ , O ₆ : 지속효과검사(진로발달 검사)		X : 협동학습구조 진로교육프로그램		

[그림 1] 실험설계

나. 연구 절차

연구자는 국가수준 초등학교 교육과정의 내용을 분석하고, 아동기 진로 발달의 특성과 발달과업, 협동학습구조에 대한 이론적 고찰에 근거하여, 14회기의 협동학습구조의 진로교육프로그램을 개발하였다. 이후, 진로상담 전문가의 자문을 얻어 프로그램을 수정·보완하였으며 예비검사 및 실험 참가자를 임의표집 하였다(2007. 4. - 2007. 8). 그리고 실험에 앞서 실험에 참여하지 않는 초등학교 6학년 1개 학급을 대상으로 초등학생용 진로발달 검사의 예비검사를 실시하여 진로발달 검사의 적절성 및 문항의 양호도를 확인하였다(2007. 9. 21).

예비검사 이후 초등학교 6학년 2개 학급을 선정하여 각각 실험집단과 통제집단에 배치하였으며, 실험집단과 통제집단의 진로발달 수준을 확인하기 위하여 사전검사를 실시하였다(2007. 9. 28). 사전검사 이후 실험집단에게는 재량활동 시간을 이용하여 8주 동안 매주 1-2회씩 총 14회기(회기당 약 40분 소요)에 걸쳐 협동학습구조의 진로교육 프로그램을 실시하였으며, 통제집단은 교사의 계획에 따라 재량활동을 운영하였다(2007. 10 - 2007. 11).

프로그램 실시 중 자아 인식, 학업 및 직업 탐색, 진로 계획 영역의 프로그램을 마치는 5회기, 10회기, 14회기 후, 각 영역과 관련된 질문에 대한 서술문을 실험집단과 통제 집단에게 동시에 작성하도록 하여 질적 자료로 활용하였다.

프로그램 처치가 종료된 후 진로발달 검사도구를 이용하여 실험집단과 통제집단에게 사후검사를 실시하였으며(2007. 12. 5), 프로그램 처치의 지속 효과를 검증하기 위하여 실험 처치가 끝난 후 약 3개월 후에 실험집단과 통제집단에게 진로발달 검사를 다시 실시하였다(2008. 2. 13).

구체적인 연구절차와 연구기간은 <표 9> 과 같다.

<표 9 > 연구절차

단계	절차 및 연구 내용	기간
계획 수립	문헌 고찰 및 전문가 자문	2007.3~2007.9
	연구 내용의 선정	
프로그램 적용	진로교육 프로그램 개발	2007.9~2007.12
	측정 도구의 신뢰도 검사	
	사전검사(진로발달 검사도구)	
	진로교육 프로그램 적용	
효과 검증	질적 자료 수집(서술문 작성)	2007.12~2008.3
	사후검사 실시	
	2차 사후검사 실시	
	가설의 검증 및 결과 분석	

다. 측정도구

본 연구에서는 이종범(2005)이 개발한 ‘초등학생용 진로발달검사’를 사용하여 프로그램의 사전, 사후, 지속효과를 측정하였다. 이 검사는 자아인식(10개 문항), 학업 및 직업탐색(13개 문항), 진로계획(18개 문항)의 3개 영역 총 41개 문항으로 구성되어 있으며, ‘매우 그렇다’(5점)에서 ‘전혀 그렇지 않다’(1점)의 5점 평정척도형 자기보고식 질문지이다. 검사영역별 문항간 내적합치도(Cronbach’s α)는 자아인식 영역이 .78, 학업 및 직업탐색 영역은 .86, 진로계획 영역은 .86으로, 그리고 전체 진로발달 검사문항은 .92로 나타나 검사도구의 신뢰도는 양호하다고 할 수 있다.

라. 자료처리

실험 결과 수집한 자료의 통계처리를 위하여 협동학습구조의 진로교육프로그램의 사전과 사후, 지속효과 측정의 평균값을 사용해서 통제 및 실험 집단 간 차이의 유의성 검증(독립표본 t-검증)을 실시하였으며, 분석에는 SPSS 12.0 통

계프로그램이 사용되었다. 통계적 검증에 따른 양적 결과가 갖는 신뢰성 및 타당성에 대한 제한점을 보완하고자 프로그램 실시 중 각 활동에 대한 참가자의 소감문을 작성하게 하여 내용 분석을 실시하였다.

2. 연구 결과

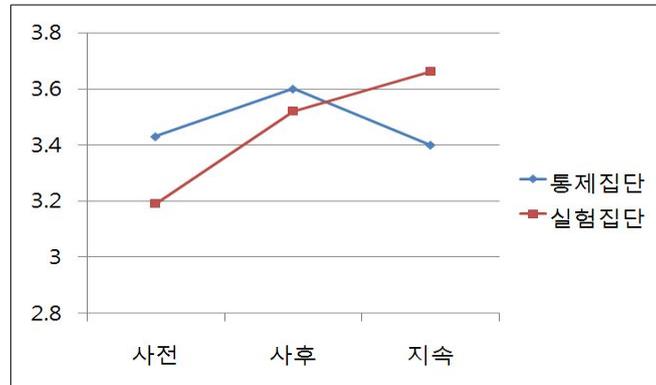
프로그램 처치에 따른 점수 경향과 집단간 차이를 검증한 결과를 전체 진로발달의 차원과 각 영역별 차원으로 구분하여 통계 및 내용 분석 결과를 제시하면 다음과 같다.

가. 자아인식 발달의 집단 간 차이

(1) 자아인식 발달의 집단 간 차이에 대한 통계적 분석

진로발달의 하위영역 중 자아인식 발달의 점수 경향성을 보면([그림 2] 참조), 통제집단은 사후검사에서 약간의 상승을 보이다가 지속효과 검사에서 하락하는데 비해, 실험집단은 프로그램 처치 이후 지속효과 검사에서도 상승한 것을 알 수 있다. 한편, 통제집단과 실험집단 간 자아인식 점수의 차이를 검증한 결과(<표 10> 참조), 사전과 사후검사에서 통제집단이 실험집단의 평균보다 높았고 그 차이가 통계적으로는 유의미하지는 않았으나, 실험집단과 통제집단간의 차이가 사전과 비교해 보았을 때 사후검사에서는 감소한 것을 알 수 있다. 지속효과 검사에서는 실험집단이 통제집단보다 평균이 높게 나타났고 그 차이도 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 즉 협동학습구조의 진로교육프로그램이 초등학생의 진로발달의 하위영역

중 자아인식의 긍정적인 변화에 영향을 미치며, 프로그램의 지속효과가 있음을 알 수 있다.



[그림 2] 자아인식 발달의 점수 변화

<표 10> 통제집단과 실험집단의 자아인식 발달의 차이검증

시기	집단(n)	M	SD	t
사전검사	통제집단(31)	3.43	.48	1.79
	실험집단(30)	3.19	.57	
사후검사	통제집단(31)	3.60	.40	.74
	실험집단(30)	3.51	.48	
지속효과검사	통제집단(31)	3.40	.41	-2.59*
	실험집단(30)	3.66	.38	

* p<.05

(2) 자아인식 발달 관련 서술문의 내용 분석(수집일 : 2007. 10. 31)

자아인식 영역은 자기 자신의 특성, 감정, 행동 등을 포함한 자기 존재를 인지하는 능력 수준을 높이는 것을 목표로 진행하였다. 자아인식 영역의 5회기 활동 후 ‘나는 어떤 사람인가?’라는 질문에 대한 서술문의 내용을 분석한 결과 ‘자신의 특성에 대한 깨달음’, ‘앞으로의 다짐’, ‘친구들에 대한 생각’ 등으로 주제어를 정하여 내용을 분석할 수 있었다.

(가) 나의 특성에 대한 깨달음

실험집단과 통제집단 아동이 자신의 성격, 좋아하는 것, 싫어하는 것, 꿈 등과 같은 자신의 특성에 대한 인식과 깨달음에 관한 서술문 예를 제시하면 다음과 같다.

나는 ‘유관순’ 언니를 존경하고, ‘제인에어’라는 책을 가장 재미있게 읽었다. 그리고 동물들을 참 좋아하고, 요리를 하는 것이나 무엇을 만드는데 흥미를 가지고 있다. 그리고 꿈은 수의사, 요리사 같은 것들이다. 최근에 새끼 고양이를 키웠을 때 가장 기분이 좋았고, 그 새끼 고양이가 사고로 죽었을 때 제일 슬펐다. 지금은 동물을 기르고 싶지만, 할머니께서 동물들을 좋아하지 않아 동물들을 키우지 못한다. 나는 실과, 과학 등을 좋아하고, 못할때도 있지만 열심히 하려고 노력한 적이 많다. 나의 장점과 단점, 내가 좋아하는 것을 통해 내 꿈을 이루기 위해 열심히 노력해야겠다고 다짐했다(실험집단, 여, 김나리¹⁾).

나는 남을 웃게 해 주고 그림을 잘 그리고 공부를 열심히 하고 뭐든지 열심히 한다. 독창적이고 성격이 털털하고 웃음이 많고 착하고 예의바르고 공부를 잘한다. 나는 친구들이 웃는 모습을 보고 싶어서 친구들을 가끔 웃기는데, 친구들이 나는 잘 웃고 잘 웃기는 모습으로 생각해서 너무 고맙다(실험집단, 남 이민수).

내가 화날 때는 컴퓨터나 여가 시간이 없을 때, 누나가 시비거는 목소리로 짜증나게 말할 때이다. 내게 가장 좋은 친구는 위로해주고 잘 놀고 기다려주고 같이 다니며 나를 웃겨주는 사람이다. 지금 내가 걱정되는 것은 시험칠 때 반을 내려갈 것 같아 두렵다. 내가 다시 태어나면 동물로 태어났으면 좋겠다. 왜냐하면 인간이 되면 왠지 힘들 것 같기 때문이다. 나의 가장 큰 능력은 잠재능력이다. 내가 크면 좋은 직

1) 여기에 제시되는 인명은 가명임을 밝힌다.

업을 갖고 더 늙으면 촌에서 동물을 기르며 농사를 지으며 놀고 싶다
(통제집단 남, 김정훈).

나는 참 좋은 아이다. 바른 생각을 하고 나쁜 것과 좋은 것을 잘 구별한다. 나는 슬픈 일이 있을 때 우리 엄마한테 말한다. 그러면 속도 괜찮아지고, 막 말하니깐 기분도 좋아진다. 내 생각으로는 내가 솔직하고 숨기는 게 없어서 당당한 것 같다. 지금 가장 걱정하는 건 진학이다. 장래를 위해서 열심히 공부를 해야 하는데 잘 하지 않는 것이다.
(통제집단 여, 한나미)

위의 사례에서 보듯이 통제집단 아동의 자아 인식 내용이 현재 자신의 학업 성적에 대한 걱정과 커서 농사를 지으면 놀고 싶다는 표현과 같이 지금 모습에 대해 다소 부정적인데 비해, 실험집단 아동은 자신에 특성에 대해 구체적으로 서술하고 ‘뭐든지 열심히 한다’, ‘웃음이 많고 착하다’ 등과 같은 긍정적인 표현이 많으므로 자신에 대해 긍정적이고 자신감이 있음을 알 수 있었다.

(나) 앞으로의 다짐

실험집단과 통제집단 아동이 자아 발전을 위해 앞으로의 다짐에 관해 서술문 예를 제시하면 다음과 같다.

난 활동을 하면서 그제서야 나와 조금은 친해진 것 같았다. 앞으로 나에게 관심을 가져야 겠다. 내가 나를 잘 모르는데 다른 사람은 얼마나 나를 이해 못하고 무시했을까 이제부터라도 난 장점을 새롭게 만들어 갈 것이다(실험집단, 여, 이여울).

나는 이 활동을 통해 나에 대해 더 노력중이다. 그런 나에게 친구들이 나의 장점을 찾아 내 주었고 나의 단점은 고쳐야겠다. 나는 친구들이 나에 대해 어떻게 생각하는지, 내가 어떤지 알게 되었고 나에게

맞는 희망을 알았고, 앞으로 꿈을 이루기 위해서 희망을 믿고 노력해야 할 것이다(실험집단, 남 강민욱).

나의 장점은 웃어른께서 내가 착하다고 하시고 그리고 가족들의 일을 잘 도와주어서 좋다고 하셨다. 그리고 내가 크면 대학생이 되어서 나쁜길로 가지 않고 좋은 길로 갔으면 좋겠고 내가 커서 술과 담배를 안했으면 좋겠다. 대부분 아이들은 내게 잘해주고 착하게 대해 주어서 좋다(통제집단, 여, 강한솔).

내가 크면 아주 돈을 잘 버는 사람도 좋지만 초등학교 선생님이 되고 싶다. 수면도 딱 적당한 것 같고 나에게 좀 끌리는 것 같기 때문이다. 그리고 나는 애들도 조금 좋아하기 때문이다. 그래서 내가 바라는 것은 내 꿈을 이루고 가족이 오래오래 사는 것이다(통제집단 여, 이미나).

위의 사례에서 보듯이 통제집단 아동이 구체적인 다짐의 동기가 없어 다짐에 대한 확신이 부족한 데 비해 실험집단의 아동은 ‘장점을 새롭게 만들어 나갈 것이다.’, ‘나의 꿈을 이루기 위해 노력할 것이다’ 등과 같은 자신에 대한 깨달음을 통해 앞으로 자기 자신의 발전을 위한 다짐이 뚜렷함을 알 수 있다.

(다) 친구들에 대한 생각

실험집단 아동이 진로교육프로그램 활동 후 친구들에 대해 어떤 생각을 가지고 있는가에 관한 서술문 예를 제시하면 다음과 같다.

친구들과 함께 하면서 따뜻하게 말해주는 것들이 어찌나 감동을 주던지, 정말 이렇게 나에게 대해서 좋게 생각해 줄줄은 몰랐다. 감동적이고 고마웠다(실험집단, 여, 박미라).

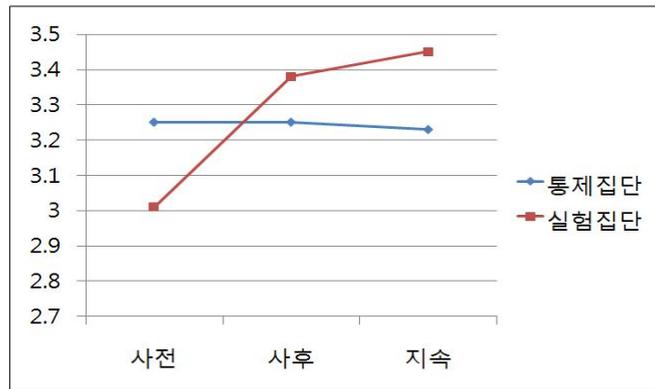
친구들과 활동하면서 친구들 때문에 많이 웃었던 것 같다. 항상 옆에서 웃어줄 친구, 울어줄 친구가 자신의 옆에 있어야 한다는 것도 알게 되었다(실험집단, 여, 최현정).

위의 사례에서 보듯이 통제집단 아동이 서술문에서 친구들에 대한 생각을 거의 표현하지 않은데 비해 통제집단의 아동은 활동을 통해 친구들에 대한 고마움과 친구의 소중함에 인식하고 있음을 알 수 있었다.

나. 학업 및 직업탐색 발달의 집단 간 차이

(1) 학업 및 직업탐색 발달의 집단 간 차이에 대한 통계적 분석

진로발달의 하위영역 중 학업 및 직업탐색 발달의 점수 경향성을 보면 ([그림 3] 참조), 통제집단은 사후검사에서 변화가 없다가 지속효과 검사에서 약간 하락하는데 비해, 실험집단은 프로그램 처치 이후 지속효과 검사에서도 계속 상승한 것을 알 수 있다. 한편, 통제집단과 실험집단 간 학업 및 직업탐색 발달의 점수 차이를 검증한 결과(<표 11> 참조), 사전검사에서 통제집단이 실험집단의 평균보다 높았고 그 차이가 통계적으로는 유의미하지는 않았으며, 사후검사와 지속효과검사에서는 실험집단이 통제집단에 비해 평균점수가 높았으나 그 차이 역시 통계적으로 유의미하지는 않았다. 즉 협동학습구조의 진로교육프로그램이 초등학생의 진로발달의 하위영역 중 학업 및 직업탐색에 긍정적 변화를 가져오기는 하지만, 프로그램 처치 유무에 따른 차이는 유의미하지 않음을 알 수 있다.



[그림 3] 학업 및 직업탐색 발달의 점수 변화

<표 11> 통제집단과 실험집단의 학업 및 직업탐색 발달의 차이검증

시기	집단(n)	M	SD	t
사전검사	통제집단(31)	3.25	.60	1.43
	실험집단(30)	3.01	.72	
사후검사	통제집단(31)	3.25	.65	-0.88
	실험집단(30)	3.38	.56	
지속효과검사	통제집단(31)	3.23	.53	-1.83
	실험집단(30)	3.45	.43	

(2) 학업 및 직업탐색 발달 관련 서술문의 내용 분석(수집일: 2007. 11. 16)

학업·직업 탐색 영역은 일의 세계와 교육의 세계를 이해하기 위하여 수행하는 인지적·행동적 활동 수행 능력 수준은 향상시키는 것을 목표로 진행하였다. 학업·직업 탐색 영역의 5회기 활동 후 ‘미래 나의 직업을 위해 나는 어떤 노력을 하고 있는가?’ 라는 질문에 대한 서술문을 분석한 결과 ‘직업에 대한 조사 내용’, ‘미래 직업을 위한 다짐’ 등을 주제어로 정하여 내용을 분석할 수 있었다.

(가) 직업에 대한 조사 내용

실험집단과 통제집단 아동이 자신의 진로와 관련있는 직업세계에 대해

관심을 가지고 스스로 조사하여 알게 된 내용을 기술한 서술문 예를 제시하면 다음과 같다.

나는 인터넷으로 경찰이라는 직업에 대해서 조사를 해 보았다. 그래서 나는 경찰이 하는 일에 대해서 조금 더 알게 되었다. 나는 우리 감만동 파출소에서 경찰 아저씨에게 부탁을 해서 면담을 하게 되었다. 그래서 경찰의 도구, 경찰이 하는 단속과 경찰이 도기 위해서 해야 하는 자격증 등 인터넷으로 조사하는 것보다 더 많이 알게 되었다. 그리고 세계적인 직업인을 조사할 때는 경찰이 우리에게 어떤 도움을 주는지도 구체적으로 알았다. 나는 이 조사를 통해 꼭 경찰이 되겠다고 마음을 먹게 되면서 다시 경찰의 꿈을 꾸게 되었다(실험집단, 남, 강현수).

직업세계는 노력이라는 걸 알게 되었다. 인터넷으로 조사를 해볼 때와 면담을 하는 것은 차이가 있었다. 직접 면담을 하고 나서 달라진 것 같다. 옷수선 집에가서 직접 면담을 하는데 답을 너무 잘해주시는 걸 보고 감사했다. 손도 다칠때가 많고 주문도 밀릴때면 손님들에게 미안한 마름도 드신다 하셨다. 아플때도 힘들게 나와 손님들을 다 받아주신다 하셨다. 난 그걸 보고 그 작은 직업이라도 노력이 없으면 안된다는 걸 알았다. 나도 비록 유명하진 않아도 포기는 하면 안될 것 같다는 생각이 들었고 대충봤던 직업도 이제는 자세하게 봐야겠다(실험집단, 여, 김영진).

내가 좋아하는 직업 중 하나인 프로게이머는 선수들이 좋아하는 게임을 하면서 돈을 벌 수 있으니 한마디로 일석이조라는 것 같다. 하지만 게임도 못하면 돈을 벌 수 없을 것이다. 그러나 인기가 많은 만큼 그 직업을 이루기도 힘들 것이다. 대한민국 청소년들은 프로게이머라는 직업을 대다수 지지하고 있기 때문에 프로게이머가 되려면 여러 아마추어 대회를 참가 하면서 차차 꿈을 이루어 갈 수 있는 기회가 될 것이다. 새벽 2~3시에 잠을 자서 7시가 되면 다시 일어나서 게임을

한다. 나는 프로그래머가 된 선수들이 대단하다고 생각한다. 나도 내가 원하는 직업을 꼭 가지고 싶다(통제집단, 남, 박해진).

내가 되고 싶은 직업을 이해하려면 어떻게 하면 좋을까? 내 생각으로는 가장 편한 수단 인터넷을 이용할 것이다. 인터넷을 통해 어디로 진학해야 하는지 연봉은 얼마인지 알 수 있다. 의사와 개그맨이 되기 위해 이런 직업의 사람들의 블로그나 카페에 가서 경험담을 보는 것도 좋을 것이다(통제집단, 여, 강미연).

위의 사례에서 보듯이 통제집단 아동이 직업에 대한 인식이 ‘인터넷을 통해, 블로그나 카페가 가서 경험담을 보는 것도 좋을 것이다.’와 같이 구체적으로 직업을 이해하기 위한 노력이 없이 막연한 계획을 서술한 데 비해 실험집단의 아동은 자신이 관심을 두고 있는 직업 세계에 대해 알아보기 위해 인터넷으로 조사하고 구체적으로 계획하고 실천하여 면담을 하면서 ‘노력이 없으면 안된다는 것을 알았다.’, ‘인터넷 조사보다 더 많은 것을 알게 되었다.’라는 표현에서 직업에 대한 인식 수준이 높음을 알 수 있었다.

(나) 미래 직업을 위한 다짐

실험집단과 통제집단 아동이 미래 자신이 원하는 직업을 가지기 위한 다짐을 기술한 서술문 예를 제시하면 다음과 같다.

나도 이 세계적인 직업인들을 보고 나도 엄청난 노력을 하겠다는 다짐을 하게 되었다. 나도 내가 하고 싶은 직업을 하며 노력하고 보람을 느낄 것이다(실험집단, 여, 강수경).

여러 조사 활동을 통해 내가 원하는 직업을 자세히 알아보고 나니 구체적으로 알면서부터 생각을 달리 하였다. 무조건 노력만 한다고 하였지만, 실천이 가장 중요하고, 내가 꼭 원하는 직업을 얻기 위해서는

무엇보다 노력도 중요하다. 앞으로 직업을 위루기 위한 노력을 실천으로 해야겠다는 반성을 하였다(실험집단, 여, 권미연).

여러 가지 직업을 이해하기 위한 많은 노력이 필요할 것이다. 요즘 많은 직업이 생겨났는데 이 직업을 모두 이해하기는 힘들 것이다. 그 중에서 내가 원하는 직업을 이해하기 위해서는 그 직업이 하는 일과 그 직업의 수입, 그 직업을 하면서 힘든 일과 보람 있는 일을 알아야 한다. 나는 지금까지는 별로 노력을 하지 않지만 직업에 대한 많은 자료를 찾아보고 노력해야겠다(통제집단, 남, 박경수).

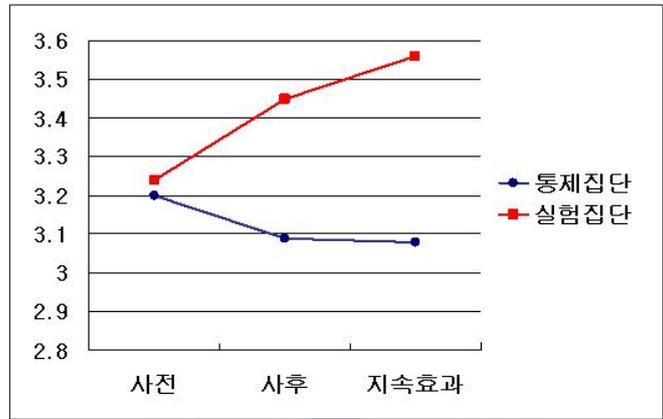
위의 사례에서 보듯이 통제집단과 실험집단의 아동들이 미래 직업을 위해 더 많은 정보 수집 등의 노력이 필요하다고 생각하고 있다. 특히 실험집단의 아동들은 직업 세계에 대한 직접·간접 경험을 통해 미래 직업을 위한 마음가짐이 분명하게 드러남을 알 수 있었다.

다. 진로계획 발달의 집단 간 차이

(1) 진로계획 발달의 집단 간 차이에 대한 통계적 분석

진로발달의 하위영역 중 진로계획 발달의 점수 경향성을 보면([그림 4] 참조), 통제집단은 사후검사에서 하락하고 지속효과 검사에서 하락하는 경향을 나타내는데 비해, 실험집단은 프로그램 처치 이후 상승하고 지속효과 검사에서도 상승하는 경향을 보였다. 한편, 통제집단과 실험집단 간 진로계획 발달의 점수 차이를 검증한 결과(<표 12> 참조), 사전검사에서 실험집단이 통제집단보다 평균이 약간 높았고 그 차이는 통계적으로는 유의미하지 않았다. 사후검사와 지속효과검사에서는 실험집단과 통제집단의 평균차는 더욱 커지고 그 차이도 통계적으로 유의미하였다. 즉 협동학습구조의

진로교육프로그램은 초등학생의 진로발달의 하위영역 중 진로계획에 긍정적 변화를 가져오며, 프로그램 처치에 따른 효과가 유의미함을 알 수 있다.



[그림 4] 진로계획 발달의 점수 변화

<표 12> 통제집단과 실험집단의 진로계획 발달의 차이검증

시기	집단(n)	M	SD	t
사전검사	통제집단(31)	3.20	.64	-.30
	실험집단(30)	3.24	.50	
사후검사	통제집단(31)	3.09	.65	-2.30*
	실험집단(30)	3.45	.59	
지속효과검사	통제집단(31)	3.08	.53	-3.65**
	실험집단(30)	3.56	.49	

* p<.05, ** p<.01

(2) 진로계획 발달 관련 서술문의 내용 분석(수집일 : 2007. 12. 04)

진로계획 영역은 자기 자신과 일에 세계에 대한 지식에 기초한 교육적·선택과정으로의 진로계획 수준을 향상시키는 것을 목표로 진행하였다. 진로계획 영역의 4회기 활동 후 ‘나는 어떤 진로 계획을 세우고 있고, 어떤 노력이 필요한가?’질문에 대한 서술문을 분석한 결과 ‘나의 진로계획’과 ‘진로를 위한 필

요한 준비 및 노력' 등으로 주제어를 정하여 내용을 분석할 수 있었다.

(가) 나의 진로계획

실험집단과 통제집단 아동이 상위 학교 진학 및 직업 선택까지 구체적인 자신의 진로계획을 기술한 서술문 예를 제시하면 다음과 같다.

나는 개그맨이 꿈이다. 이 꿈을 이루기 위한 계획이 있다. 초, 중학교에서는 연극활동을 많이 하고, 고등학교에서는 연극에 관한 지식을 키우고 동아리에 가입하고, 대학은 연예인이나 연극과 등에 과를 두어 활동할 것이다. 동아리 생활을 하며 나의 개그맨 꿈을 이룰 것이다 (실험집단, 남, 최영현).

나는 요리사가 되기 위해서 일단 중학교는 내 실력에 맞는 중학교에 가서 고등학교를 가기 위해서 일단 공부와 요리에 대한 지식을 틈틈이 공부한다. 요리과에 들어가기 위해서는 노력과 끈기 그리고 암기과목을 잘해야 한다. 그 이유는 요리사에 되기 위해서는 기본적으로 자격증은 일식, 중식, 양식, 한식, 조리기능장, 제과 및 제빵 등 이런 자격증을 따기 위해서는 암기가 필수이기 때문이다. 그리고 요리사가 쉽게 되기 위해서는 부산 요리, 조리 고등학교를 나와야 되고 호텔조리과 등의 학교를 졸업해야 한다. 나는 고등학교와 대학교를 요리와 관련된 학과를 나와 미래에는 어느 호텔 주방장이 되어 다른 사람을 위해서 여러 음식을 알리고 유명 주방장이 되어 황혜성 요리사님처럼 다른 나라도 가서 이름을 알려 세계적인 유명 요리사사 되어 있을 것이다(실험집단, 남, 김병주).

평범한 중학교에 들어가, 고등학교 졸업을 하고, 경희대학을 들어가고 싶다. 경희대학에 들어가려면 공부는 열심히 해야 한다는 것을 알고 있지만 지금은 아직 어리고 중학교에서 하면 된다고 생각한다. 난

법쪽에서 일을 하고 싶다. 일단 중학교에서도 늦지 않았다고 생각한다. 난, 지금은 노는 것과 미래를 비교한다면 노는 것이 더 좋다고 단순히 생각하고 있다. 그러나 철이 좀 들고 내 미래를 중학교에 가서 좀 더 자세히 검사, 변호사 등 둘 중 하나의 직업을 고려하고 생각해 볼 것이다(통제집단, 남, 강수호).

내 꿈은 교사인데 중학교를 어디가야 한다, 이런 것은 없다. 열심히 공부해서 교육대학교를 나와 선생님이 되는 것이다. 초등학교 선생님은 초등학생을 가르치는 것이라서 초등학교 공부를 잘해야 한다고 생각하는데 열심히 안하게 후회된다. 선생님이 되기 위해 공부를 잘 하고 성실하게 해야 한다. 중학교 가서는 계획을 짜고 목표를 세워서 그것을 이룰 수 있도록 노력하고 좋은 고등학교, 대학교 갈 수 있도록 하는 것이다(통제집단, 여, 최영인).

위의 사례에서 보듯이 통제집단 아동이 ‘평범한 중, 고등학교를 가서 경희대학교에 진학하고 싶다.’와 같이 진로계획을 직업과 상위 학교 진학과의 연관성을 파악하지 못하고 대학교만 정하거나 포괄적인 계획만 세우는데 비해 실험집단의 아동은 ‘개그맨이 되기 위해 초, 중학교에서는 연극활동을 하고 대학교에서는 연극과를 하여 동아리 활동을 한다.’ 또는 ‘요리사가 되기 위해 조리과를 나오고 자격증을 준비하고’ 등과 같이 자신의 꿈을 위한 진로계획을 단계별로 구체적으로 세우고 있음을 알 수 있었다.

(나) 진로를 위한 필요한 준비 및 노력

실험집단과 통제집단 아동의 자신의 진로 선택을 위해 현재 어떤 준비와 노력이 필요한지 기술한 서술문 예를 제시하면 다음과 같다.

나는 지금 초등학생이지만 이렇게 미래에 대해 공부한다. 경찰이 되기 위해 나는 1년 뒤 삼성 중학교 유도부에 들어가서 운동을 하고, 공

부하며, 대학교는 경찰대학교로 나오는 것이 좋을 것이라 생각한다. 그리고 나는 방해하는 요소는 텔레비전과 생각이 있는데, 이런 방해요소들을 해결하고자 한다. tv를 보는 대신 운동 시간을 조금씩 늘리고, 텔레비전 보는 시간 중 60% 정도는 운동에 투자해야 한다. 생각은 내가 경찰이 될 수 있을까 하는 의문점이고 또 된다면 잘할 수 있을까 하는 이런 생각들이다. 하지만 이런 생각을 반대로 생각한다면 지금부터 열심히 할 수 있을 것이다(실험집단, 남, 김용주).

내 꿈은 작가이다. 초, 중학교 때는 책을 많이 읽는다. 독서를 하면 지식과 상식도 풍부해지고 생각도 넓어진다. 문장화하는 능력도 더 좋아진다. 그리고 초등학교때 특히 기초를 쌓는다고 생각하고 시간이 날 때 많이 책을 읽는다. 고등학교때는 문학의 수준을 높이기 위해 그 쪽과 관련된 문과를 준비하는 것이 좋다. 논술책 같은 걸 사거나 친구들과 그룹을 만들어 활동하며 실력을 쌓는 것도 좋다. 대학교때는 문예 창작과나 국어국문학과 같은 곳을 나와야 한다. 대학교에서 하거나 대학생이 포함되는 창작대회에 나가보는 것도 작가로 발돋움할 수 있다. 그리고 이때쯤엔 수준 높은 책을 읽고 있을 거라 생각한다. 나는 다른 사람들을 생각하며 열심히 글을 쓰고 있을 것이다(실험집단, 여, 김은선).

고등학생 아니면 대학생 때 개그맨이 되고 싶다. 그리하여 개그맨이 되려면 다른 사람에게 울음보다는 웃음을 주는 생각을 할 것이다. 지금부터는 노는 것보다 공부를 조금씩 할 것이다. 못할 것 같은 공부는 지금부터 공부하면 될 듯 하다. 아무리 노력을 했는데도 안되는 공부는 어쩔 수 없다. 그래도 공부는 노는 것처럼 재미있게 하면 안되는 공부는 잘 될 것이다. 너무 공부를 하다보면 부모님과의 대화할 시간이 줄어들 테니 부모님에게 효도를 해드린다(통제집단, 여, 윤민정).

나는 미래에 대해서 거의 직업과 그의 방법을 계획으로 세우고 있다. 하지만 지금 시급한 것은 중학교에 올라가는 것이다. 나는 좋은 중학교에 다니기 위해 전교 5등 안에 들기 위해 많은 공부를 해야겠다고

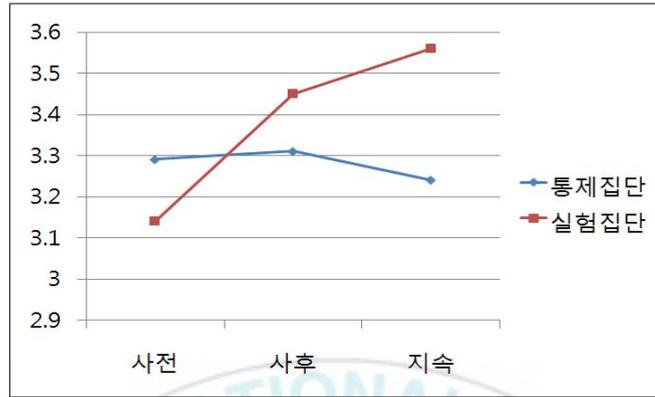
생각한다. 그에 대한 노력은 이 남은 시간이라도 낭비하지 않고 나의 잘못된 점을 고치려고 노력하고 있고, 잘 하는 점은 더욱 더 잘하게 노력을 하고 있다. 또 좋은 고등학교를 가기 위해 중학교부터 열심히 해서 꼭 좋은 고등학교에 올라가기 위해 많은 계획을 세우고 있다(통제집단, 남, 박현수).

위의 사례에서 보듯이 통제집단과 실험집단의 아동들이 미래 진로를 위해 자신들이 노력해야 할 점을 알고 다짐을 기술하였다. 하지만 통제 집단의 아동에 비해 실험집단의 아동은 ‘경찰이 되기 위해 방해요소인 텔레비전 보는 시간을 줄이고 60%를 운동에 투자해야 한다.’라던가 ‘작가가 되기 위해 논술책을 사거나 친구들과 그룹을 만들어 글쓰기 활동을 한다.’와 같이 자신의 부족한 부분을 먼저 파악한 후 이를 개선해야겠다는 구체적인 노력의 계획이 포함되어 있음을 알 수 있었다.

라. 진로발달의 집단 간 차이에 대한 통계적 분석

진로발달의 점수 경향성을 살펴보면([그림 5] 참조), 통제집단이 사후검사에서 약간의 상승을 보이다가 지속효과 검사에서는 하락하는데 비해, 실험집단은 프로그램 처치 이전에서 지속효과까지 꾸준히 상승하는 것으로 나타났다. 한편, 통제집단과 실험집단 간 진로발달 측정점수 차이의 유의성을 검증한 결과(<표 13> 참조), 프로그램 처치 이전의 검사에서 통제집단이 실험집단의 평균보다 높고 그 차이가 유의미하지 않았고, 프로그램 처치 이후의 사후검사에서는 실험집단의 평균이 통제집단보다 다소 높게 나타났다. 그러나 집단간 차이는 통계적으로 유의미하지는 않았다. 프로그램 처치 약 3개월 이후 실시한 지속효과 검사에서는 통제집단에 비해 실험집단의

평균이 높고 그 차이도 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 즉 협동학 습구조의 진로교육프로그램이 초등학생의 진로발달에 긍정적 변화를 가져 오며, 프로그램의 지속효과가 있음을 알 수 있다.



[그림 5] 진로발달의 점수 변화

<표 13> 통제집단과 실험집단의 진로발달의 차이검증

시기	집단(n)	M	SD	t
사전검사	통제집단(31)	3.29	.52	1.14
	실험집단(30)	3.15	.49	
사후검사	통제집단(31)	3.31	.49	-1.12
	실험집단(30)	3.45	.46	
지속효과검사	통제집단(31)	3.24	.43	-3.20**
	실험집단(30)	3.56	.35	

** p<.01

V. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구는 초등학생의 진로발달을 도모할 수 있는 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램을 개발하고, 프로그램 처치 사후 효과와 지속 효과를 검증하는데 목적이 있다. 초등학교 6학년 학생들을 대상으로 사전사후 통제집단설계를 통해 프로그램의 효과를 검증한 결과를 토대로 논의를 하면 다음과 같다,

첫째, 자아인식 영역에서는 프로그램 처치를 받기 전에는 통제집단의 점수가 높았으나 프로그램 처치 후 두 집단의 점수차가 줄어들고 지속효과에서는 실험집단의 점수가 더 높았다. 그리고 사전, 사후검사에서 두 집단의 점수차이가 통계적으로 유의미하지 않았으나 지속효과검사에서는 두 집단의 점수차이가 통계적으로 유의미하였다. 이는 프로그램 처치 후 아동이 작성한 서술문에서 알 수 있듯 자신에 대한 긍정적인 인식과 자신감 및 자아 존중감이 지속적으로 유지, 향상되었음을 알 수 있다.

둘째, 학업 및 직업 탐색 영역의 발달에서는 통제 집단보다 실험집단의 점수 변화에서 긍정적인 변화가 있었으나 프로그램의 처치 유무에 따른 유의미한 차이는 없었다. 그러나 프로그램 처치 후 아동이 작성한 서술문 내용의 직업에 대한 인식 수준과 미래 직업을 위한 다짐의 내용에서 알 수 있듯 미래 직업을 위한 꾸준한 관심과 실천의지가 분명하게 나타나므로 프로그램처치의 긍정적인 효과가 없다고 할 수 없다. 또한 진로발달 검사의 학업 및 직업 탐색 영역의 문항을 살펴보면 학업 및 직업 탐색 방법에 대

한 지식과 아동의 직업 조사 경험 유무를 묻는 ‘~을 안다.’와 ‘~을 ‘조사해보았다’ 라는 문항이 대부분인데 아동의 인지발달 수준으로 볼 때 지식과 경험이 거의 없었던 아동을 제외하고는 프로그램 전후의 자신의 경험에 대해 명확하게 차이를 표시하기 어려움이 있다.

셋째, 진로계획의 발달영역에서는 두 집단의 점수 차이가 프로그램 처치 후와 지속 효과에서 점점 커지고 프로그램 처치에 따른 점수 차이가 사후, 지속효과에서 통계적으로 유의미하였다. 진로계획 영역의 내용이 자신의 진로를 스스로 선택하고 필요한 준비와 노력을 파악하여 계획을 세워 실천해 나갈 수 있는 능력을 기르는 활동이므로 이 영역은 아동 자신의 진로에 대한 관심과 계획의 실천 의지가 특히 발달에 크게 영향을 미친다. 그러므로 아동들이 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램을 통해 평소에도 계속 진로에 대해 친구들과 함께 이야기하며 꾸준히 진로 계획을 실천해 나가고 있음을 알 수 있다.

넷째, 협동학습구조의 진로발달프로그램 실시 중 각 영역별 활동 후 아동들이 작성한 서술문 내용을 분석한 결과, 각 영역에서 실험집단의 아동이 통제집단의 아동보다 질문의 인식 수준이 높고 서술 내용이 구체적이고 긍정적이었다. 자아인식 영역에서는 실험집단의 아동이 통제집단의 아동보다 자신에 대해 긍정적으로 인식하고 협동학습결과 친구들에 대한 고마움과 관심이 높았고, 학업 및 직업 탐색 영역에서는 실험집단의 아동이 통제집단의 아동보다 직업에 대한 이해 수준이 높고 직업의 준비 계획과 실천 의지가 적극적이었으며, 진로계획 영역에서는 실험집단의 아동이 통제집단의 아동보다 자신의 진로를 구체적으로 계획하고 목표 달성을 위해 필요한 노력을 알고 실천을 다짐하고 있었다. 따라서 서술문 내용 분석을 통해 협동학습구조의 진로교육프로그램의 지속적인 효과 가능성을 알 수 있으므로 협동학습구조의 진로교육프로그램의 통계적 분석 결과를 보완해줄 수

있었다.

이러한 본 연구의 결과를 초등학생을 대상으로 진로교육프로그램을 적용하여 진로자아효능감이나 진로성숙도, 진로인식 등에서 긍정적 영향을 보 고했던 선행연구들(강영숙, 2002; 광광선, 2004; 박희자, 2004; 신신기, 2005; 이봉순, 2001; 이현림, 최남옥, 류진영, 2007)의 결과와 함께 고려해 본다면, 초등학생 시기에 실시되는 체계적인 진로교육은 초등학생의 진로발달에 지속적인 효과가 있으며, 특히 진로계획에 효과적임을 확인하였다.

또한 본 연구의 활동 소감문 내용 분석 결과 협동 활동을 통해 타인에 대한 이해와 배려의 증가, 자신감과 적극적 태도의 변화 등의 변화를 보였 는데, 이를 통해 협동학습구조의 활용 또한 진로교육의 효과적인 방법으로 활용될 수 있다고 볼 수 있겠다.

2. 결론

본 연구의 논의를 토대로 결론을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 개인의 진로발달은 특정 기간 동안에만 이루어지는 것이 아니라 아동기 때부터 성인기에 이르기까지 연속적으로 이루어지며(Herr & Cramer, 1996), 단순히 연령이 증가함에 따라 예정된 방향으로 자연스럽게 나타나는 것이 아니라 가족이나 학교에서와 같은 주변 환경과의 지속적 상호작용을 통해 발달된다는 의미가 포함되어 있다. 이러한 점에서 볼 때 초등학교의 진로교육은 일회성의 교사 중심의 수업이 아니라 학생과 학생, 학생과 교사, 학생과 사회 간의 다양한 상호작용을 경험하면서 궁극적으로 는 학생 개개인이 자신의 진로에 대해 지속적으로 관심을 가지고 학습할

수 있는 기초를 마련할 수 있어야 한다. 그러므로 초등학생의 진로발달 과업에 기초한 프로그램 내용의 선정과 더불어 협동학습구조를 적용하여 학생들이 다양한 상호작용을 경험하면서 긍정적인 자아 인식, 올바른 대인관계 형성, 합리적인 의사결정 방법 등 진로발달과업을 수행하는데 필요한 기초적인 기능을 습관화하여 지속적으로 진로발달에 흥미와 관심을 가질 수 있도록 협동학습구조의 진로교육 방법의 적용을 모색해 볼 필요가 있다.

둘째, 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램의 처치 결과 진로발달 영역의 하위 영역 중 아동의 긍정적인 태도와 자신감, 적극적인 실천의지 등 정의적 영역의 발달에 특징을 나타냈는데 이는 협동학습구조를 통한 아동들간의 긍정적인 상호작용의 효과라고 할 수 있다. 기존의 진로교육이 교사와 학생중심의 전체학습으로 이루어지는데 비해 협동학습구조의 적용을 통한 교사와 학생, 학생과 학생간의 적극적이고 긍정적인 상호작용은 아동의 정의적 영역의 발달을 가져오고 또한 자아 인식 및 진로 계획 등 진로발달의 하위 영역의 발달에도 긍정적인 영향을 준다고 할 수 있다.

셋째, 진로발달 영역 중 진로계획은 자기 자신과 일의 세계에 대한 지식에 기초한 교육적인 그리고 직업적 선택의 과정으로서(Niles & Harris-Bowlsbey, 2002), 합리적인 진로계획과 의사결정은 개인의 진로에 있어 매우 중요한 과정이라 할 수 있다. 개인의 자기 인식 및 진로 탐색에서 얻은 기초 소양과 지식을 토대로 수립하는 진로계획은 이후의 진로발달 과정에 중요한 출발점이 되기도 하며, 일련의 진로계획은 수립 이후에도 계속적으로 변화해 갈 수 있는 특성을 지니고 있다. 프로그램 개입에 따른 진로계획의 긍정적인 발달적 변화가 크다는 점을 고려하여, 초등학교에서는 지속적이고도 순환적으로 진로교육프로그램을 운영하여 교육적 상호작용의 효과를 극대화 할 수 있도록 노력해야 할 것이다.

넷째, 초등학교에서의 진로교육은 각 학년 각 교과에 포함되어 있거나 관련이 있는 단원의 목표와 내용을 분석하고 추출하여 실시하도록 권장되고 있다(이영대, 2002). 그러나 현행 초등학교 교육과정에 포함되어 있는 직접적인 진로관련 내용 요소를 살펴보면, 6학년의 실과 교과에서 일과 직업세계의 이해에 대한 내용이 부분적으로 다루어지고 있을 뿐으로(최동선, 2003), 진로에 대한 전문적 지식과 인식이 부족한 교사의 경우에 교과내용을 분석하여 진로교육으로 연결시키기는 매우 어려울 것이다. 현행 학교수업의 상황에서 교과를 통해 진로교육이 충분히 실시되지 못한다면 탈교과적 또는 범교과적 접근이 필요하다고 본다. 제 7차 교육과정에서 신설된 재량활동 시간이 초등학교의 경우 연간 68시간으로 편제되어 있는 바, 이러한 재량활동 시간을 진로교육을 위한 시간으로 활용하는 것이 적절한 운영방안이라고 판단된다. 또한 학생들의 진로발달을 위해 자치활동, 적응활동, 계발활동 등의 특별활동과 적극 연계하여 활용하는 방안도 고려해 볼 필요가 있겠다.



참고문헌

- 강성아 (2005). 구성주의 및 구조중심 협동학습에 기초한 생활태도 개선 프로그램 개발과 효과성 연구: 초등학교 5학년을 중심으로. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강영숙 (2002). 초등학생의 자기효능감·진로자아효능감과 진로성숙도에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강재태·배중훈·강대 (2003). 진로지도의 이론과 실제. 교육과학사.
- 교육부 (1998). 초등학교 교육과정 해설. 서울: 대한교과서
- 교육부 (1997). 특별활동 교육과정, 교육부 고시 제1997-15호. 서울: 대한교과서.
- 교육인적자원부 (2007). 교육인적자원부 고시 제 2007 - 79 호. 서울: 대한교과서.
- 곽광선 (2004). 진로인식 프로그램이 초등학생의 진로태도와 진로 자기 효능감에 미치는 효과. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김원겸 (1998). 사회과 협동학습이 중학생의 학업성취 및 학습태도에 미치는 효과. 한국교원대학교 교육대학원 박사학위논문.
- 김충기 (1986). 미래를 위한 진로교육. 서울: 양서원.
- 김충기 (2000). 진로교육과 진로상담. 서울: 동문사.
- 김향숙 (2006). 협동학습 구조를 적용한 교과 연계 독서 수업 사례 연구: 초등학교 1학년교과를 중심으로. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 나연희 (2001). 사회과 협동학습이 초등학교 아동의 사회성 발달에 미치는 효과. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 남미숙 (1998). 초등학생의 진로 자아 효능감과 관련 변인과의 관계 연구. 건국대학교 교육대학원 박사학위논문.
- 남미애 (1998). 초등학생의 진로 자아 효능감과 관련변인과의 관계 연구. 건국대학교 대학원 박사학위논문.
- 대구광역시 교육과학연구원 (2002). 재량 활동 시간을 위한 진로 교육 프로그램: 초등학생용.

- 문성희 (2005). **협동학습이 초등학교 고학년 아동의 자아개념 증진에 미치는 효과**. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박정옥 (2000). **협동학습이 초등학생의 사회성 및 학업성취에 미치는 효과 : LT 기법을 중심으로**. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박희자 (2004). **진로프로젝트 학습 프로그램이 초등학교 아동의 진로인식에 미치는 효과**. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 변영계 · 김광휘 (1999). **협동학습의 이론과 실제**. 서울: 학지사.
- 변인옥 (2002). **진로교육 프로그램이 초등학교 아동의 진로인식 성숙에 미치는 효과**. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 송현숙 (2001). **구조화된 협동학습 전략과 집단보상이 수학과 학업성취에 미치는 효과**. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서병석 (1996). **초등학교 교사의 진로교육 인식에 관한 연구**. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국진로교육학회 (2002). **진로교육의 이론과 실제**. 서울: 교육과학사.
- 신봉희 (2000). **사회과 협동학습이 학습태도와 교우관계에 미치는 영향**. 경북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서준희 (2007). **협동학습구조 속에서 과정 중심 글쓰기가 작문 능력 및 흥미도에 미치는 효과**. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신선기 (2005). **초등학생용 직업카드 개발과 이를 활용한 진로상담 프로그램이 초등학생의 진로성숙도에 미치는 영향**. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신은경 (2007). **협동학습을 적용한 음악창작활동 지도방안 연구 : 초등학교 3학년을 중심으로**. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 원세연 (2001). **구조중심의 협동학습이 초등학생의 친사회적 도덕판단과 사회적 행동에 미치는 영향**. *열린교육연구*, 9(2), 119-135.
- 이봉순 (2001). **활동중심 진로지도 프로그램이 초등학생의 진로인식에 미치는 효과**. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 이은경 (2001). 자기효능감이 진로발달에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 박사학위 논문.
- 이정은 (2004). 구조화된 협동학습전략이 수학 학업성취도 및 수학적 성향에 미치는 영향. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이종범 (2005). 초등학생 진로발달 검사도구의 개발 및 타당화. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 이현림 · 최남옥 · 류진영 (2007). 활동중심 진로인식 프로그램이 초등학생의 인관관계와 진로의식성숙에 미치는 효과. 진로교육연구회.
- 이혜인 (2005). 협동적 목표구조를 강조한 문제해결학습의 효과 : 성별을 중심으로. 서울대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이희영 (2003). 진로성숙과 상담. 서울 : 학지사
- 임규혁 (1996). 인간발달 연구의 최근 발전동향과 적용. 교육심리연구, 10(1), 67-86.
- 임채수 (2001). 협동학습의 협력과정 유형에 관한 개념적 고찰. 교육이론과 실제, 10(2), 27-50.
- 장석민 외 (2001). 진로교육 목표 및 내용 체계화 연구. 한국직업능력 개발원.
- 장석민 · 임두순 · 송병국 (1990). 진로성숙도 검사도구 개발을 위한 기초연구. 한국직업능력개발원.
- 전선아 (2001). STAD 협동학습이 학습자의 학업 성취와 내적 동기 및 교우관계에 미치는 영향. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전성연 (2007). 현대교수학습의 이해. 서울: 학지사.
- 정철영 (1999). 진로지도. 한국직업능력개발원(편). 직업교육훈련 대사전, 538-540.
- 조유미 (2002). 직업카드를 활용한 초등학생 진로지도 프로그램 개발과 효과, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 채유경 (2005). 진로설계 워크북. 서울: 양서원.
- 최동선 (2003). 대학생의 진로탐색행동과 동기 요인, 애착간의 관계 분석), 서울대학교 교육대학원 박사학위논문.
- 충청남도 교육 과학 연구원 (2002). 초등 5,6학년 진로교육 지도자료.

- 한국교육개발원 (1994). **진로교육 목표 및 내용 체계 연구**. 한국교육개발원.
- 한국직업능력개발원 (2001). **진로성숙도 검사개발 보고서**.
- 한국진로교육학회 (1999). **진로교육의 이론과 실제**. 서울 : 교육과학사.
- 허은영 (2003). **Holland 진로탐색 프로그램이 여중생의 진로성숙도 향상에 미치는 효과**, 학교교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Spencer Kagan (2003). **협동학습**. 도서출판 디모데.



[부록1] 협동학습구조를 적용한 진로교육프로그램

1회기. 내가 가장 좋아하는 것

영역	자아 인식	시간	40분
목표	자신이 가장 좋아하는 것을 탐색하고, 자신을 사랑하는 마음을 갖는다.		
준비물	활동지, 싸인펜, 색연필		
활용 요소	활동 내용	협동학습구조 및 참고사항	
강좌 안 내 및 벽 허물기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 강좌에 대한 오리엔테이션 - 강의 목표 및 차시별 내용, 운영방식 및 주의사항을 설명한다. ◆ 눈으로 칭찬하기 - 모둠원과 눈이 마주치면 마음속으로 칭찬을 하여 준다. - 소리 없는 웃음으로 답변을 한다. - 5분이 지난 후 서로의 느낌을 이야기한다. 	※ 긍정적이고 허용적인 분위기를 조성한다.	
좋아하는 것 이야기 하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 좋아하는 것 분류하기 · 활동지에 여러 가지 종류 별로 내가 좋아하는 것을 기록한다. · 각 종류 별로 가장 좋아하는 것을 돌아가면서 이야기한다. ◆ 좋아하는 이유 이야기하기 · 활동지 1에 나타난 여러 종류 중 2가지를 골라 좋아하게 된 이유를 기록한다. · 여러 종류 중 가장 좋아하게 된 이유를 돌아가면서 인터뷰한다. · 서로 질문을 하고 답하면서 자신과 상대방을 이해하는 마음을 가진다. 	▶ 돌아가면서 말하기	
느낌 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 후 느낌 나누기 · 가장 좋아하는 것 이야기하고 난 느낌을 모듬끼리 돌아가면서 말한다. · 모듬에서 한 느낌 나누기를 전체 학생들과 함께 나눈다. 	▶ 3단계인터뷰	
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자신이 좋아하는 것을 통해 자존감 키우기 · 자신이 좋아하는 것을 통해 더욱 자신을 사랑하고 긍정적인 자아이해를 하도록 서로 격려하며 마무리한다. 	▶ 칭찬카드	

2회기. 만화로 볼 수 있어요!

영역	자아 인식	시간	40분
목표	자기 자신을 탐색함으로써 자기이해, 자기수용, 자기 개방의 경험을 갖는다.		
준비물	활동지, 싸인펜, 색연필		
활용 요소	활동 내용	협동학습구조및 참고사항	
마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 원형던지기 <ul style="list-style-type: none"> - 집단원이 모두 어깨를 붙여 간격없이 둘러선다. - 집단원 중 1명이 가운데서서 쓰러지면 다른 친구들이 안전하게 잡아서 세워준다. - 모뎀끼리 하고 학급 전체가 활동한다. ◆ 본 수업의 내용 및 활동 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 자신을 개방하여 자신을 알아보는 경험을 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 장난하지 않고 정성을 다하여 잡아준다. ※ 진지한 자세로 자기 탐색을 할 수 있는 분위기를 조성한다. 	
과거, 현재, 미래의 나 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 과거의 나 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 과거의 기뻐던 일, 슬펐던 일, 화났던 일을 만화로 나타내기 ◆ 현재의 나 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 현재의 기뻐던 일, 슬펐던 일, 화났던 일을 만화로 나타내기 ◆ 미래의 나 상상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 미래의 가장 기쁘고, 슬프고 화날 때를 상상하여 만화로 나타내기 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 활동지 	
자신을 수용하고 개방하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자신을 수용하고 개방하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지에 기록된 과거, 현재, 미래의 모습을 비교하여 발표하기 - 서로 피드백을 주고 받으며 자연스럽게 수용한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 돌아가면서 말하기, 칭찬카드 	
느낌 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자신의 모습을 발표한 내용을 듣고 느낀점 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 과거와 현재에 숨기고 싶은 감정과 자랑하고 싶은 내용을 서로 이야기하고 듣고 난 기분에 대해 솔직하게 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 돌아가면서 말하기 ※느낌을 자연스럽게 말할 수 있는 분위기를 조성한다. 	
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 과거의 자신의 모습이 현재의 모습과 미래의 모습에 미치는 영향과 과거, 현재, 미래의 모습을 인정하는 태도의 중요성에 대해 대화로 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 지식전달이 아닌 내면화가 될 수 있는 대화로 이끈다. 	

3회기. 나에 대한 보고서

영역	자아 인식	시간	40분
목표	자신의 성격과 장점을 발견하여 자신감을 회복한다.		
준비물	종이가방, 풀, 가위, 잡지, 색연필, 싸인펜		
활용 요소	활동 내용	협동 학습구조 및 참고사항	
마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 깍지끼기 활동 - 학생들이 손가락 깍지 껴보기를 하고 엄지손가락이 위로 가는 손이 다름을 파악하여, 이 활동을 성격과 관련지어 성격은 능력이 아니라 서서히 만들어지는 것임을 이야기하기 - 모둠끼리 하고 학급 전체가 활동하기 ◆ 본 수업의 내용 및 활동 안내 - 자신이 성격과 특징을 발견하는 활동을 한다. 	※ 자신에 대한 인식의 폭을 넓히기 위해 자기를 표현하고 다른 사람이 인식하는 자기를 표현하도록 한다.	
내가 인식하는 나 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 내가 인식하는 나의 모습 표현하기 - 종이가방의 안쪽에 자신을 표현할 만한 그림, 사진, 문구들을 잡지나 신문에서 오려 붙이거나 직접 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 돌아가면서 쓰기 ▶ 돌아가면서 말하기, 칭찬카드 ▶ 돌아가면서 말하기 	
다른 사람이 인식하는 나 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 다른 사람이 인식하는 나의 모습 표현하기 - 종이가방의 겉면에 모둠 친구들이 나의 특징을 설명해 줄 수 있는 그림이나 사진, 문구 붙이기 		
나의보고서 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자신의 모습에 대해 이야기하기 - 종이가방을 오려서 넓게 펴고 안쪽에는 ‘숨겨진 내 모습’이라고 쓰고, 바깥쪽에는 ‘몰랐던 내 모습’이라고 쓰기 - 숨겨진 내 모습을 친구들에게 설명하고, 몰랐던 내 모습에 대해 모둠 친구들과 함께 이야기하기 		
느낌 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 나에 대한 보고서를 모둠 친구들과 함께 만들고 난 느낌 이야기하기 - 나의 특징과 장점을 친구들과 함께 이야기하며 알게 된 점과 느낀 점을 솔직하게 이야기하기 		
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자신의 특징을 알고, 다른 사람의 특징을 이해하면서 서로를 존중하고 자신감을 가져야 함을 이야기하기 	※ 지식전달이 아닌 내면화가 될 수 있는 대화로 이끈다	

4회기. 미래의 명함 만들기

영역	자아 인식	시간	40분
목표	미래 자신의 직업을 상상하여 명함을 꾸미며 자신의 꿈을 표현한다.		
준비물	명함용지, 색싸인펜, 색연필		
활용 요소	활동 내용		협동학습구조및 참고사항
마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ‘미래로 가면’ 말 잇기 게임 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 미래로 가면 친구들이 하고 있을 직업으로 말 잇기 하기(내 차례가 되면 자신의 꿈을 노래에 넣도록 하기) ◆ 본 수업의 내용 및 활동 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 미래의 나의 꿈을 명함으로 표현하여 내 소개하기 		
자신의 꿈을 명함으로 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자신의 꿈을 명함으로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 미래에 되고 싶은 직업 생각하기 - 명함에 포함되어야 할 정보를 기입하고 직업의 특징과 자신의 직업관이 담긴 문구를 적어 명함 꾸미기 		※단순히 직업을 표시하는 것에 그치지 않고 직업에 대한 자신의 가치를 요약하여 문구를 만들도록 한다.
명함으로 소개하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 명함을 보이면서 서로 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모듈원들에게 명함을 보이면서 자신을 소개하고 다른 모듈원들은 질문을 하기 - 다른 모듈원들과 명함을 교환하며 자기 소개하기 		▶ 3단계 인터뷰, 칭찬카드
느낌 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 명함 교환하기 활동을 마친 후의 느낌을 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 꿈을 표현한 명함으로 자신을 소개하는 활동을 통해 느낀점을 솔직하게 이야기하기 ◆ 명함을 교실 코너에 게시하여 지속적으로 관심을 가지도록 하기 		▶ 돌아가면서 말하기 ※각자의 느낌을 자연스럽게 말할 수 있는 분위기를 조성한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자신의 꿈에 대해 구체적으로 접근해 나가는 활동의 중요성과 다른 친구들의 꿈도 소중히 생각하는 마음 가지기 		※지식전달이 아닌 내면화가 될 수 있는 대화로 이끈다.

5회기. 이럴 땐 이렇게

영역	자아 인식	시간	40분
목표	다른 사람과 문제가 발생했을 경우 올바른 의사소통 방법을 사용하여 바람직한 대인관계를 맺을 수 있다.		
준비물	상황카드, 활동지		
활용 요소	활동 내용	협동학습구조및 참고사항	
마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 찌릿찌릿 전기 게임 - 둥글게 앉아 옆 사람에게 전기를 보내어 술래에게 간지럼 태우기- 누가 제일 먼저 전기를 보냈는지 술래가 알아맞히는 게임 ◆ 본 수업의 내용 및 활동 안내 - 다른 사람과 문제가 발생했을 경우 해결하는 방법 찾기 		
문제상황 경험하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 다른 사람과의 관계에서 생기는 문제 이해하기 - 학교에서 또는 가정에서 다른 사람과의 관계에서 생기는 문제에 대해 자유롭게 이야기하기 ◆ 다양한 상황 경험하기 - 문제 상황 중 한 가지를 선택하여 나라면 어떻게 했을지 돌아가면서 이야기하기 - 모둠원들이 문제 상황을 역할극으로 표현하기 - 역할극에 나오는 사람의 면담을 통해 상대방의 입장 이해하기 - 상대방의 입장에서 대화해보기 	<p>※모둠원들의 의견을 모아 역할극으로 구성한다.</p> <p>▶돌아가면서 말하기, 3단계 인터뷰</p>	
올바른 의사소통 방법 토의 하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 올바른 의사소통 방법 토의하기 - 문제 상황에 생겼을 때 올바른 의사 소통 방법에 대해 모둠원들이 토의하기 - 올바른 의사 소통 방법에 대해 모둠에서 의논한 내용을 학급 전체가 이야기하기 	<p>▶ 모둠토론, 이كم말카드</p>	
느낌 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 느낌 나누기 - 문제 상황의 역할극을 통해 느낀점 이야기하기 	<p>▶돌아가면서 말하기</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 앞으로의 학교 생활, 사회 생활에서 일어날 수 있는 다양한 문제 상황에서 오늘처럼 해결할 수 있는 꾸준한 연습이 필요함을 이야기하기 	<p>※지식전달이 아닌 내면화가 될 수 있는 대화로 이끈다.</p>	

6회기. 직업에도 이웃이 있어요!

영역	학업 및 직업 탐색	시간	40분
목표	다양한 직업을 탐색하여 유사한 직업별로 묶으며 직업 세계를 이해한다.		
준비물	신문, 잡지, 도화지, 색싸인펜, 활동지		
활용 요소	활동 내용	협동학습구조 및 참고사항	
마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 낱말 잇기 놀이 - 직업과 관련된 2음절, 3음절 낱말 이어가기 ◆ 본 수업의 내용 및 활동 안내 - 다양한 직업을 성격이 유사한 직업별로 묶어보기 		
여러가지 직업에 대해 이야기하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 여러 가지 직업에 대해 이야기하기 - 신문, 잡지, tv 등에 나오는 다양한 직업에 대해 이야기하기 	※자기 주변의 직업부터 시작하여 자신이 흥미 있어 하는 직업부터 접근한다.	
다양한 직업 분류하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 직업을 특성에 따라 분류해 보기 - 직업의 하는 일과 특성에 따라 여러 직업군으로 나누기 - 좋아하는 직업군별로 모여서 직업의 특색을 정리한 책 만들기 	▶과제분담학습	
우리직업이 최고야	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 직업 CM송 만들기 - 자기가 좋아하는 직업군별로 모여서 직업의 특색을 잘 나타낼 수 있는 CM송 만들기 	▶칭찬카드	
느낌 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 느낌 나누기 - 직업을 특성에 따라 분류해 보면서 느낀점 이야기하기 		
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 직업이 다양하다는 것을 알고 자신이 관심있는 직업에 대해 정보를 수집하고 분석하여 활동하는 태도 갖기 	※지식전달이 아닌 내면화가 될 수 있는 대화로 이끈다.	

7회기. 자랑스러운 얼굴

영역	학업 및 직업 탐색	시간	40분
목표	특정 분야에서 성공한 사람들의 사례를 통해 나의 일과 직업에 대해 생각한다.		
준비물	신문 또는 뉴스의 기사, 풀, 색지, 가위, 필기도구		
활용 요소	활동 내용	협동학습구조 및 참고사항	
마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 짝 정하기 - 한 노래의 제목이 두 종이쪽지에 똑같이 적혀 있으므로 쪽지를 뽑은 아동들은 허밍으로 노래를 따라 부르며 자기와 똑같은 노래를 부르는 아동을 찾기 ◆ 본 수업의 내용 및 활동 안내 - 직업 세계에서 성공한 사람의 사례를 통해 나의 일과 직업에 대해 생각해보기 		
세계속의 한국인 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 세계속의 한국인에 대해 알아보기 - ‘세계속의 한국인’ 동영상을 통해 한국인에 대한 긍지와 자신도 가능하다는 생각 가지기 - 신문이나 뉴스에서 세계속의 한국인으로서 긍지를 높이는 기사를 찾아 이야기하기 	▶자율적 협동학습, 칭찬카드 ▶돌아가면서 말하기	
분야별 자랑스러운 한국인의 배울점	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 분야별 자랑스러운 한국인의 배울점 - 모듈별로 조사할 분야 정하기(사진 과제) - 우리나라를 빛내고 있는 분들을 찾아서 어떤 분야에서 어떻게 활동하는지 알아보고 배울점 토의하기 - 분야별 자랑스러운 한국인의 배울점을 사진첩으로 만들기 - 다른 모듈의 자료를 보면서 묻고 답하며 이야기하기 		
느낌 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 느낌 나누기 - 우리 나라를 빛낸 여러 직업인의 모습을 보면서 느낀 점 이야기하기 		
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 직업인으로서 노력하는 것과 동시에 한국인으로서 세계 속에서 일할 수 있다는 자신감 가지기 	※지식전달이 아닌 내면화가 될 수 있는 대화로 이끈다.	

8회기. 교과와 관련되는 직업

영역	학업 및 직업 탐색	시간	40분
목표	교과와 관련되는 직업의 종류를 알고, 좋아하는 교과를 꾸준히 공부하는 태도를 가진다.		
준비물	활동지		
활용 요소	활동 내용	협동학습구조 및 참고사항	
마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 등글게 등글게 - 노래를 부르다가 ‘두세람’, ‘세사람’ 구호에 맞춰 모이는 놀이 하기 ◆ 본 수업의 내용 및 활동 안내 - 교과와 관련되는 직업을 조사하고 직업과 학업의 관계 알기 		
<p>좋아하는 교과 이야기하기</p> <p>좋아하는 교과와 직업에 대해 알기</p> <p>느낌 나누기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 좋아하는 교과 이야기하기 - 자신이 좋아하는 교과에 대해 이야기하기 - 좋아하는 교과목이 같은 사람끼리 모둠 만들기 ◆ 좋아하는 교과와 직업에 대해 알기 - 참고자료를 읽고 교과와 관련된 직업에 대해 이해하기 - 모둠끼리 좋아하는 교과와 관련된 직업을 구체적으로 토의하여 활동지에 기록하기 - 미래에 자신이 꼭 되고 싶은 직업의 종류와 이유 적기 - 자기가 되고 싶은 직업에 대해 이야기하며 서로 격려하기 ◆ 활동 느낌 나누기 - 좋아하는 교과와 관련된 직업을 알아보면서 느낀점 이야기하기 	<p>▶모둠 토론</p> <p>▶돌아가면서 말하기, 이끔말카드</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학업과 직업의 긴밀한 연관성을 이해하고 미래 되고 싶은 직업을 위해 교과 공부를 성실하게 하는 태도 갖기 	<p>※지식전달이 아닌 내면화가 될 수 있는 대화로 이끈다.</p>	

9회기. 직업현장 탐방

영역	학업 및 직업 탐색	시간	40분
목표	직업 현장을 견학함으로써 일의 소중함과 직업탐색능력을 높일 수 있다.		
준비물	직업탐방 활동지, 녹음자료 및 사진자료		
활용 요소	활동 내용	협동학습구조 및 참고사항	
마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 다양한 직업과 다양한 사람들 - 다양한 직업 현장의 모습과 직업인의 인터뷰를 동영상으로 시청하기 ◆ 본 수업의 내용 및 활동 안내 - 우리 주변의 직업을 탐방하여 직업 세계를 이해하기 		
직업현장 탐방 계획 (사전)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 직업 현장 탐방 계획 - 내가 직접 방문하여 조사하고 싶은 직업정하기 - 탐방할 직업이 같은 학생끼리 모둠 만들기 - 직업 현장 탐방 계획서 작성하기 (사전 약속 잡기, 조사 방법, 조사 내용 정하기) 	▶집단 탐구, 칭찬카드	
보고서작성	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 직업 현장 탐방 보고서 작성하기 - 모둠끼리 직업 현장 탐방을 통해 얻은 정보 정리하기 	※지식적인 내용보다 소감과 느낀점을 적는다.	
보고서 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 직업 현장 탐방 보고서 발표하기 - 모둠별로 직업 현장 탐방 후 정리한 내용을 다양한 방법으로 발표하기 		
느낌 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동 느낌 나누기 - 직업 현장을 방문하고, 모둠의 발표를 들으면서 느낀 점 이야기하기 	▶돌아가면서 말하기	
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 우리 사회에서 열심히 일하는 직업인의 모습을 통해 본받아야 할 점을 알고 나의 직업에 대해 생각해보기 	※지식전달이 아닌 내면화가 될 수 있는 대화로 이끈다.	

10회기. 세상에 이런 일이

영역	학업 및 직업 탐색	시간	40분
목표	사회에 피해를 끼친 직업인의 예를 통해 직업인이 가져야 할 윤리의식을 안다.		
준비물	신문 또는 뉴스의 자료, 활동지		
활용 요소	활동 내용	협동학습구조 및 참고사항	
마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 윤리적으로 훌륭한 사람들 - 도덕적으로 훌륭한 사람들의 동영상을 보고 직업인으로서의 본받을 점에 대해서도 생각해보기 ◆ 본 수업의 내용 및 활동 안내 - 직업인이 가져야 할 윤리의식에 대해 알기 		
바람직하지 못한 직업인의 모습 역할극하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 바람직하지 못한 직업인의 모습 - 직업인들 중에서 사회의 많은 사람들에게 피해를 끼친 사람들에 대해 이야기하기 ◆ 바람직하지 못한 직업인의 모습을 역할극으로 꾸미기 - 신문이나 뉴스에서 사회에 피해를 끼친 직업인의 모습과 피해자의 모습을 조사하기 - 모둠별 토의를 통해 역할극으로 꾸미기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모둠토론, 이끔말 카드 	
자성예언하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ‘이런 사람이 될거야’ 자성예언하기 - 바람직하지 못한 직업인의 모습을 역할극으로 표현한 후 느낌을 나는 이런 직업인이 될 것이라는 내용의 자성예언으로 표현하기 - 나의 직업인으로서의 마음 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> ※진지하게 자성예언할 수 있도록 한다. ▶돌아가면서 말하기 	
느낌 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 느낌 나누기 - 친구들의 역할극과 자성예언을 보고 느낀점 이야기하기 		
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 직업인이 가져야 할 마음자세 중에서 특히 직업인이 가져야 할 윤리의식에 대해 초점을 두고 마음다짐하기 	<ul style="list-style-type: none"> ※지식전달이 아닌 내면화가 될 수 있는 대화로 이끈다. 	

11회기. 합리적인 의사 결정

영역	진로계획	시간	40분
목표	개인의 의사결정과 집단의 의사결정을 비교하여 하나의 의견을 이끌어내는 과정을 통해 합리적인 판단을 할 수 있다.		
준비물	신문 또는 뉴스의 자료, 활동지		
활용 요소	활동 내용	협동학습구조 및 참고사항	
마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 일심동체 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 인원수 이하의 수를 부를 때 부르는 수에 맞게 모둠원들이 일어서는지 모듬의 마음이 통하는지 알아보는 놀이를 하기 ◆ 본 수업의 내용 및 활동 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 개인의 결정과 집단의 결정을 비교하여 합리적인 의견 이끌어내기 		
우선순위 정하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 읽기 자료를 읽고 가져갈 물건의 우선순위 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 무인도에 가져갈 5가지의 물건을 고르는 ‘철수의 고민’을 읽고 갈등 상황 파악하기 - 내가 생각하는 우선 순위 정하기 - 개인과 집단의 의사 결정 비교하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 적극적으로 우선순위 정하기, 이끔말 카드 	
집단의 의사결정하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 집단의 의사결정 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 개인의 결정과 집단의 결정을 비교하여 집단별로 결정한 내용을 발표하고 이유 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 다른 집단의 결정을 존중하며 듣는다. 	
느낌 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 집단의 의사결정 과정에서 느낀점 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 돌아가면서 말하기 	
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 개인과 집단간의 의견의 차이가 있을 때 합리적으로 결정할 수 있는 방법을 찾고 활용하도록 하기 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 지식전달이 아닌 내면화가 될 수 있는 대화로 이끈다. 	

12회기. 어떻게 할까요?

영역	진로계획	시간	40분
목표	생활하면서 옳지 못한 일을 강요받았을 때 현명하게 판단하여 행동할 수 있다.		
준비물	이야기자료		
활용 요소	활동 내용	협동학습구조 및 참고사항	
마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ‘고민이 있어요’ 동영상 보기 - 학생들이 학교 내 또는 밖에서 경험하는 옳지 못한 일로 인해 고통 받고 있는 동영상 보면서 자신의 생각 정리하기 ◆ 본 수업의 내용 및 활동 안내 - 옳지 못한 일을 겪었을 때 현명하게 판단하여 행동하기 		
현명한 판단이 필요한 사례 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 현명한 판단이 필요한 사례 파악하기 - 바람직하지 못한 일을 강요받거나 본 경험에 대해 이야기하기 - 이야기 자료 ‘승민이의 고민’을 읽고 내용 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 적극적으로 우선순위 정하기, 짝-생각-나누기 ※ 다른 사람의 경험에 대해 진지하게 격려한다. ▶ 돌아가면서 말하기 	
현명한 대안 찾기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 현명한 대안 찾기 - 모둠원이 의논하여 현명한 대안 찾기 - 각 모둠의 대안책을 역할극으로 표현하여 내면화하기 - 옳지 못한 일을 경험했을 때의 대처하는 방법 토의하기 		
느낌 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 느낌 나누기 - 승민이와 비슷한 경험에 대해 서로 이야기하며 격려하기 - 학급 전체적으로 활동 느낌 이야기하기 		
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학교에서 일어날 수 있는 집단 따돌림이나 학교 폭력 등의 문제를 현명하게 해결하는 태도 가지기 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 지식전달이 아닌 내면화가 될 수 있는 대화로 이끈다. 	

13회기. 나의 진로 성찰

영역	진로계획	시간	40분
목표	현재 나의 수준과 내가 꿈꾸는 미래 진로에서 요구하는 지적 능력에 대해 성찰한다.		
준비물	활동지		
활용 요소	활동 내용	협동학습구조 및 참고사항	
마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 피자판 만들기 - 각 영역(다중지능)별로 높을 것 같은 친구들을 찾아보기 ◆ 본 수업의 내용 및 활동 안내 - 나의 수준을 알고, 미래 진로에서 요구하는 능력 파악하기 		
나에게 적합한 직업	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 나에게 적합한 직업 - 나에게 적합한 직업을 적은 다음 우선 순위 정하기 	<p>▶ 돌아가면서 쓰기/말하기, 칭찬카드, 이끔말카드</p> <p>※상호작용을 통해 자신의 진로 계획에 구체적으로 접근함을 경험할 수 있도록 한다.</p>	
내 꿈을 이루기 위한 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 내 꿈을 이루기 위한 방법 찾기 - 내 꿈을 이루는 데 방해 요소 적기 - 내 꿈을 이루는 데 방해 요소를 극복하기 위한 방법 적기 - 다른 친구의 꿈을 이루기 위해 해주고 싶은 말 돌아가며 쓰기 - 나의 극복 방법과 친구의 조언을 읽고 나의 다짐 이야기하기 - 함께 칭찬하고 격려하기 		
느낌 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 느낌 나누기 - 나의 꿈을 이루기 위해 노력해야 할 점을 찾는 활동을 통해 느낀점 이야기하기 		
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 미래 직업에서 요구하는 능력을 알고 꾸준히 노력하는 다짐하기 	<p>※지식전달이 아닌 내면화가 될 수 있는 대화로 이끈다.</p>	

14회기. 나의 꿈 연대표

영역	진로계획	시간	40분
목표	단계별로 자신의 꿈 연대기를 작성하여 자신의 능력을 꾸준히 계발할 수 있는 의지를 가진다.		
준비물	색연필, 싸인펜, 색지, 음악자료		
활용 요소	활동 내용		협동학습구조 및 참고사항
마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ‘꿈꾸지 않으면’ 노래 부르기 - ‘꿈꾸지 않으면’ 노래를 가사를 음미하며 동작과 함께 다같이 부르기 ◆ 본 수업의 내용 및 활동 안내 - 단계별로 나의 꿈 연대기를 만들며 나의 다짐 세우기 		
꿈연대표 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 꿈 연대표 만들기 - 내가 하고 싶은 일, 내가 가지고 싶은 직업에 대해 생각하기 - 미래의 나의 직업 선택을 위해 단계별, 시기별 노력 중점을 설정하기 - 5년 후, 10년 후, 20년 후, 30년 후의 나의 미래 모습을 설계하여 꿈 연대표 만들기 		
나의 꿈 연대표 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 나의 꿈 연대표 발표하기 - 화려하게 장식한 꿈 연대표를 친구들에게 자랑스럽게 인터뷰식으로 이야기하기 - 모두 친구들의 꿈 연대표 발표를 듣고 격려의 말 적어주기 - 발표를 통해 내 생각과 친구들 생각을 비교하면서 실천의지 다지기 - 꿈 연대표를 교실 코너에 게시하기 		▶3단계 인터뷰, 칭찬카드
느낌 나누기	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 느낌 나누기 - 나의 꿈 연대표를 만들고 친구들의 발표를 들으면서 느낀점 이야기하기 		▶생각-짝-모듬 ※나와 상대방의 진로에 대해 지속적인 관심을 가지도록 환경을 구성한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 미래의 직업을 위해 단계적, 장기적으로 목표를 설정하여 만든 꿈 연대표를 보면서 꾸준히 노력하는 마음 다지기 		※지식전달이 아닌 내면화가 될 수 있는 대화로 이끈다.

[부록2] 초등학교용 진로발달 검사 도구

초등학교용 진로발달 검사 도구(설문지)

보기
만약 ‘나는 좋아하지 않는 과목도 공부하는 편이다.’라고 생각한다면, 다음과 같이 “그렇다”에 ○ 표시하여 주시기 바랍니다.

1. 나는 싫어하는 과목도 잘 해보려고 노력한다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
2. 나는 내가 좋아하지 않는 일도 잘하고 싶어서 노력한다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
3. 나는 좋아하지 않는 일도 잘하고 싶어서 노력한다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
4. 나는 내가 어떤 일에 재능이 있는지 알고 있다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
5. 나는 어떤 과목에 소질이 있는지 알고 있다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
6. 나는 내가 남보다 잘하는 일이 무엇인지 알고 있다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
7. 나는 내가 어떤 장점을 가진 사람인지 알고 있다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
8. 나는 모둠 학습을 할 때 친구들과 열심히 의논한다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
9. 나는 공부할 때 다른 친구들도 곧잘 도와준다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.

10. 나는 학급 일을 할 때 다른 친구의 일도 곧잘 도와준다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
11. 내가 희망하는 직업을 가지려면 어떤 종류의 학교를 가야하는지 알고 있다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
12. 나의 장래희망을 이루기 위해서 어떤 종류의 학교를 가야하는지 알고 있다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
13. 우리 생활에 도움을 주는 직업에는 어떤 것들이 있는지 안다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
14. 나는 다양한 직업을 하는 일에 따라 분류하는 방법을 안다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
15. 일을 할 때 느낄 수 있는 보람이 어떤 것인지 안다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
16. 신문이나 인터넷에서 직업에 대해 소개하는 자료를 찾아서 유심히 보았다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
17. 관심 있는 직업에서 성공한 사람의 삶을 소개한 책을 읽어보았다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
18. 관심 있는 직업을 자세히 알아보기 위해 인터넷에서 여러 정보를 검색하였다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
19. 나의 장래희망과 관련된 직업에는 무엇이 있는지 조사해 보았다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
20. 신문기사 속에 나온 직업명이 궁금해서 찾아보았다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
21. 우리 주변의 사람들이 어떠한 직업을 가지고 있는지 조사해 보았다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.

22. 대학에서는 무슨 공부를 하는지 궁금해서 인터넷에서 여러 정보를 검색하였다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
23. 많은 공부를 깊이 있게 하려면 어떻게 해야 하나 조사해 보았다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
24. 사람들이 일상생활에서 선택할 때 어떤 방식으로 결정하는지 생각해 보았다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
25. 사람들이 어떤 결정을 내릴 때 어떤 방법으로 결정하는지 생각해 보았다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
26. 나는 정확하고 다양한 정보를 바탕으로 신중하게 결정한다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
27. 나는 생활 계획을 스스로 세우고 지켜나간다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
28. 나는 공부할 내용과 시간, 방법을 스스로 짜서 공부한다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
29. 나는 목표를 세우고 그 목표를 생각하여 공부한다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
30. 학교에 가지 않을 때 무엇을 할지에 대한 계획을 세운다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
31. 하루를 어떻게 보낼지 계획하면서 산다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
32. 중학교, 고등학교에 가서 어떻게 공부할지를 생각해 두었다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
33. 어떤 중학교, 고등학교에서 공부할지를 생각해 두었다.
①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
34. 앞으로의 중·고등학교 학교생활에 대해 생각해 보았다.

- ①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
35. 앞으로의 대학생활에 대하여 생각해 보았다.
- ①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
36. 어느 대학 어떤 학과를 선택할지를 생각해 보았다.
- ①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
37. 미래 직업인으로서의 나의 모습을 생각해 보았다.
- ①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
38. 내 마음에 들거나 내가 갖고 싶은 직업에 대해 정리해 보았다.
- ①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
39. 나중에 대학진공을 선택할 때 고려해 보아야 할 것들에 대하여 생각해 보았다.
- ①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
40. 나중에 직업을 선택할 때 고려해 보아야 할 것들에 대하여 생각해 보았다.
- ①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.
41. 나중에 고등학교를 선택할 때 고려해 보아야 할 것들에 대하여 생각해 보았다.
- ①매우 그렇다. ②그렇다. ③그저 그렇다. ④그렇지 않다. ⑤매우 그렇지 않다.