



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

방과후 영어수업에서의 인터넷 활용
효과에 관한 연구



2009년 8월

부경대학교 교육대학원

영어교육전공

백 민 재

교 육 학 석 사 학 위 논 문

방과후 영어수업에서의 인터넷 활용 효과에 관한 연구

지도교수 손 달 례

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.



2009년 8월

부경대학교 교육대학원

영어교육전공

백 민 재

백민재의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2009년 8월



주 심 교육학박사 박 매 란 (인)

위 원 문학박사 John Stonham (인)

위 원 문학박사 손 달 레 (인)

<목 차>

영문초록-----	iv
I. 서론 -----	1
1. 연구의 필요성-----	1
2. 연구의 내용 및 제한점-----	2
II. 이론적 배경 및 기존 연구-----	4
1. 교육 패러다임의 변화: 인터넷과 구성주의-----	4
2. 인터넷의 교육적 활용 의의와 실태-----	8
3. 영어교육과 인터넷-----	10
가. 영어 학습 이론과 인터넷-----	10
나. 영어교육에서 인터넷 활용의 효과-----	12
다. 인터넷을 활용한 영어 학습의 유형-----	14
4. 초등영어 인터넷 사이트 분석-----	17
가. 인터넷 사이트 평가기준-----	17
나. 초등영어 인터넷 사이트 개관-----	21
다. 인터넷 사이트 활용 방법-----	27
III. 인터넷 활용 효과 분석-----	30
1. 연구 내용-----	30
가. 연구 방법-----	30
나. 학습 지도안-----	31
2. 결과 분석-----	39
가. 가정에서의 인터넷 이용도 및 영어 호감도-----	39
나. 인터넷 활용에 대한 만족도 분석-----	42
다. 상관분석-----	46
IV. 결론 및 제언-----	48

1. 결론-----	48
2. 제언-----	49
참고문헌-----	51
부 록-----	53
부록 1 설문지-----	55
부록 2 교수학습 지도안-----	61



<표 목 차>

<표 1> 객관주의와 구성주의 학습의 비교-----	5
<표 2> 구성주의 교수-학습 원리와 인터넷의 지원 가능성-----	7
<표 3> 영어 인터넷 사이트 평가 기준-----	19
<표 4> 영어 인터넷 사이트 평가 기준-----	20
<표 5> 무료 초등영어 사이트 (국내)-----	22
<표 6> 유료 초등영어 사이트 (국내)-----	25
<표 7> 무료 초등영어 사이트 (해외)-----	26
<표 8> 학생구성-----	30
<표 9> 설문내용-----	31
<표 10> 가정에서의 인터넷 이용도-----	39
<표 11> 가정에서의 인터넷 영어학습 이용도-----	41
<표 12> 영어에 대한 호감도-----	42
<표 13> 가정에서의 인터넷 영어학습의 효과-----	43
<표 14> 수업에서 인터넷 영어사이트 활용에 대한 만족도-----	43
<표 15> 분야별 흥미도-----	45
<표 16> 상관계수-----	46

A Study of Applying the Internet
on an After-School Elementary School English Program

Baik, Min-Jae

Department of English Education
Graduate School of Education
Pukyong National University

abstract

This study was carried out to examine the effectiveness of internet-based methods of elementary school English teaching in a after-school program. Firstly, major internet sites were selected on the basis of their suitability of curriculum and instruction models for elementary English education. Secondly, 51 elementary after-school English program participants were surveyed after they were subjected to internet based English instruction for 1 hour each day over 3 days. The student's interests, reactions, and concentration were analyzed from the survey.

The results of this study are as follows. Firstly, most students through the first to third grade showed higher interest in using the

internet for English education, then fourth to sixth grade. Secondly, using the internet as a self study method of English at home was shown to be unuseful without the proper aid of teachers. Thirdly, most of the students showed high interest in using the internet in their after school English program. Fourthly, the desirable results were obtained despite student's frequent use of the internet at home. Lastly, students showed different responses according to their school years. First and second graders preferred the English stories and songs, while fifth to sixth graders showed little interest in English stories and songs. Third and fourth graders responded positively to various kinds of program offered on the internet. Interestingly, all students showed high preference to game-based methods of English instruction.

Based on the result of this study, the following suggestions are given: The teachers should guide their students in order to search and select suitable items from the numerous internet sites. Secondly, students have high interest in using internet-based educational resources. Therefore we need to develop novel educational methods using the internet. Lastly, to achieve the goal of effective elementary English education, more teachers need to be trained in the use of of internet-based teaching methods.

I. 서론

1. 연구의 필요성

국제화, 세계화라는 시대적 요청과 조기 언어 교육의 효율성이라는 이론적 배경에 기반을 두고 1997년 초등학교 교육과정에 영어교과가 정식으로 도입된 지 십여년이 지났다. 외국과의 교류 관계에 있어서 상대국과의 사용언어에 대한 이해와 사용능력의 습득은 가장 기초적 요건이다. 이런 상황에서 영어 교수 학습은 ‘정확성’에서 ‘유창성’, 언어의 ‘사용법’(usage)에서 언어의 ‘사용’(use) 중심으로 변화되었다. 즉 유창성을 통한 의사소통을 강조하면서 실용영어회화의 중요성이 강조되고 있는 것이다.

초등학교 영어교육은 아동들이 영어에 대한 흥미와 자신감을 갖게 하는 목표에 중점을 두면서 영어로 의사소통을 할 수 있는 기본 능력을 기르는 것을 목표로 해야 한다. 영어 듣기와 말하기 활동은 극히 자연스러워야 하고, 어린이들의 호기심과 동기를 유발할 수 있어야 한다. 따라서 학습자들에게 다양하고 흥미로우면서도 친숙한 활동을 제공할 수 있는 방안의 모색이 절실하다 하겠다.

최근 들어 인터넷 사용이 보편화되면서 인터넷을 활용한 영어교육에 대한 연구가 많이 이루어지고 있다. 인터넷은 문자, 그림, 사진, 소리정보, 애니메이션, 비디오 영상 등을 종합적으로 통제할 수 있기 때문에 다른 매체들이 갖지 못한 장점을 지니고 있다. 인터넷의 교육적 활용에 대한 지금까지의 연구 결과들을 살펴 보면, 인터넷은 학습자로 하여금 최신의 학습관련 자료와 다양하고 풍부한 정보를 접할 수 있는 환경을 제공하고, 학습자

가 이러한 풍부한 학습자료를 탐구하면서 정보를 수집하고 종합하여 활용하는 능력이 신장된다고 한다.

인터넷상의 자료들이 대부분 영어로 되어 있으며 일상생활과 관련된 풍부한 정보를 제공하고 있다. 또한 많은 인터넷 사이트들이 외국어 교육 목적으로 개발되고 있으며 이런 목적의 사이트들은 정교한 언어 습득 활동과 피드백을 제공할 뿐만 아니라 전자 사전, 문법, 어휘, 문화적 배경 정보, 평가와 관련된 자료를 제공하고 있다. 인터넷상의 자료들이 특별히 외국어 학습을 목적으로 고안되었는지 그렇지 않은지 간에 모두 풍부한 언어 교육 자료를 제공하고 있기 때문에 교사가 주의깊게 선택하고 준비한다면 영어 학습자들에게 훌륭한 학습 환경을 제공할 수 있을 것이다.

그러나 이러한 장점에도 불구하고 교사들은 다양한 자료의 홍수 속에서 교과내용 및 아동들 수준에 적합한 사이트를 찾는데 어려움을 느끼고 있으며, 인터넷을 활용한 영어교육의 효과에 대한 논란도 공존하고 있는 것으로 생각된다. 따라서 본 연구에서는 초등학교 교육과정과 연관성이 있는 다양한 영어학습 사이트를 소개하고, 인터넷이 제공하고 있는 다양한 형태의 콘텐츠가 학생들의 관심을 얼마나 제고시킬 수 있는가 그리고 영어수업 만족도에 얼마나 기여할 수 있는가를 분석하고자 한다.

2. 연구의 내용 및 제한점

본 연구는 초등학교의 ‘방과후 영어수업’에서 인터넷을 활용하는 수업이 얼마나 효과가 있는가를 살펴보는데 목적이 있다. 일반 정규 수업과는 달리 방과후 영어수업에 참여하는 학생들의 참여동기는 다양한 편이다. 학생 스스로 영어에 흥미를 느껴 수업에 참여하는 학생도 있고, 부모들의 강권

에 따라 수동적으로 수업에 참여하는 학생도 있다. 이러한 다양한 학생들의 영어에 대한 흥미와 학습효과를 제고시키기 위해서는 여러 가지 방안이 강구될 수 있는데, 인터넷을 활용한 수업도 그 일환이 될 수 있을 것이다.

본 연구는 크게 세 부분으로 구성되어 있다. 첫째는 인터넷을 활용한 영어교육에 대한 이론적 고찰이다. 여기에서는 구성주의에 입각한 인터넷 활용교육의 필요성, 인터넷을 활용한 영어 학습의 유형 및 효과 등을 기존의 연구를 통해 포괄적으로 살펴본다. 둘째는 초등영어 인터넷 사이트 분석이다. 학습자가 쉽게 접근할 수 있는 국내의 무료 영어학습 사이트를 중심으로 그 특징들을 간단히 정리하고, 수업에서 어떻게 활용될 수 있는지를 살펴볼 것이다. 셋째는 인터넷을 활용한 수업에 대한 효과분석으로서, 인터넷을 활용한 수업에 대해 학생들이 어떻게 느끼는지를 설문조사를 통해 알아본다. 설문조사는 본 연구자가 방과후 수업교사로 근무하는 부산시 동래구 K초등학교에서, 본 연구자의 ‘방과후 영어수업’에 참여하는 학생 51명을 대상으로 실시하였다.

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖고 있다.

첫째, 설문조사 대상이 연구자가 담당하고 있는 영어수업 수강학생 51명으로 한정되어 있어서, 설문조사 결과를 일반화하는데 제한이 있다.

둘째, 인터넷 활용에 대한 학생들의 반응은 그 수업이 어떻게 진행되었는가에 크게 의존할 수 밖에 없다. 현재까지는 인터넷을 활용한 영어수업의 표준화가 이루어지지 않았기 때문에, 본 연구의 설문조사 결과는 본 연구자의 수업에서 진행된 인터넷 활용 수업에 대한 학생들의 반응으로서, 이를 일반화시키기는 어려운 측면이 있다.

셋째, 본 연구에서 얻은 결과를 순수한 연구의 결과라고 말하기 어렵다. 수업 이전과 이외의 시간에 받은 여러 가지 영향이 학생들의 반응에 투영될 수 있으며, 이러한 영향은 연구자의 통제 범위를 넘어서기 때문이다.

II. 이론적 배경

1. 교육 패러다임의 변화: 인터넷과 구성주의

현대인이 살아가는 사회는 계속 변화하고 있으며, 점점 더 빠른 변화를 요구하고 있다. 새로운 지식과 정보의 급격한 변화가 주도하는 정보화 사회에서는 새로운 지식을 스스로 찾아내고 활용할 수 있어야 한다. 사회와 교육은 밀접한 관계를 맺고 있으므로 사회적 패러다임이 변하면, 이에 상응하여 교육적 패러다임도 변한다. 이러한 변화는 교육이론, 교육목표, 교육방법, 교육철학 등에 과감하고 총체적인 변화, 즉 교육 패러다임의 전환을 의미한다.

인터넷을 중심으로 한 정보화 사회에서 새로운 수업 방법의 추구는 구성주의 인식론에 입각하여 살펴볼 수 있다. 구성주의는 지식이 무엇이며, 그러한 지식이 어떻게 구성되는지에 대한 인식론이다. 강인애(1997)는 구성주의 학습이론은 기존의 행동주의에 기초한 객관주의적 입장의 수업이 많은 제한점을 내포하고 있는 것에 대한 인식으로부터 부각된 학습이론으로서, 기존 패러다임인 객관주의에 대한 대응 패러다임이다라고 설명한다. 객관주의 관점에 의하면, 지식은 개인의 정신과 독립적으로 존재하는 어떤 객체로서 내부에 전달되는 것이다. 또한 학습은 교사에 의해 이미 존재하는 지식이 전달되는 것으로 모든 학습자들은 획일적인 방법으로 지식을 받아들이게 된다. 따라서 객관주의 관점에 의한 교수의 목적은 학습자에게 가장 효과적이고 효율적인 방법으로 지식을 알리거나 전달하는 것이 된다. 그러나 구성주의에 의하면, 지식은 세계에 대한 개인의 경험 재해석이라고

가정한다. 즉, 객관적인 실체는 존재하지 않는다는 것이다. 따라서 구성주의 인식론에서는 지식의 구성과 습득이 개인의 인지적인 측면과 사회적 상호작용 측면의 상호 관계를 통해서 이루어진다고 본다.

구성주의적 교육패러다임은 ‘가르치는 교사의 교수 및 결과 중심의 교육과정’에서 ‘배우는 학습자의 학습 및 과정중심 교육과정’으로의 전환이라고 요약할 수 있다. 따라서 구성주의는 교수-학습 절차를 체계화시키는 것보다는 학습이 일어날 수 있는 환경을 설계하는 것에 중점을 두며, 학습자가 학습의 의미를 구성하도록 지원할 수 있는 학습 환경을 제공하는 것에 중점을 둔다. 인식론 입장을 바탕으로 객관주의와 구성주의 교수학습의 원칙을 윤진섭(1999)은 다음 <표 1>과 같이 요약하여 비교 정리하였다.

<표 1> 객관주의와 구성주의 학습의 비교

구분	객관주의	구성주의
이론적 근거	행동주의	인지주의
학습방법	학습내용이 세분화되고 학습내용이 논리적 순서로 교육이 선형적 계획에 따라 이루어짐	문제해결 활동을 통해서 학습에 조직(organization)을 사용할 수 있고, 비선형적으로 접근됨
학습동기	외부에서 부여됨	학습자로부터 생성됨
교사-학습자관계	지휘자, 지식 전달자인 교사와 지식 전수자로서의 학습자	학생의 학습을 돕는 조언자, 촉진자인 교사와 자율성과 책임감 있는 학습 주체로 지식 구성자인 학습자
교육과정	교사중심, 단일교과 중심	학습자 중심, 통합교과 중심
학습자관	교사에게 의존하는 학습자	독립을 지향하는 학습자
학습과정	학습 과정이 시험과 같은 외부적인 것으로 통제됨. 학습자 오류를 최소한 줄임. 학습은 주어진 정보에 대한 피드백을 통해서 발생함	학습자가 스스로 학습을 통제하도록 조직됨. 실수를 피드백 시스템의 한 부분으로 인정하여 실수를 통한 학습을 중요시함. 학습은 인지적 재조직 때로는 통찰력을 통해서 이루어짐

평가	모든 교육 과정을 통하여 일정한 수준의 시험을 선행적으로 실시하는 것을 기준으로 하며, 평균을 냄	학습자에게 최대한 유리하도록 교육과정이 끝나갈 무렵의 평가가 중요함
실제성	표준 설정에 대한 직접적인 설명이 없음	표준 설정에 대한 실제적인 설명이 있음
선수학습	학습자의 학습 부담(선수학습)을 거의 고려하지 않음	학습자의 학습 부담(선수학습)을 고려함
학습환경	개인과제, 개인활동, 개인성취 및 지식의 암기, 축적을 강조하는 개인적 학습 환경	다양한 견해에 대한 인식과 문제 해결력, 사고력, 인지적 전략의 습득 및 지식의 전이성을 강조하는 협동적 학습 환경
수업효율성평가	교사의 평가 방식에 근거함	교육 후 학습자의 수행 능력에 근거함

주: 윤진섭(1999)에서 발췌

구성주의 학습이 중요하게 등장하게 된 것은 기본적으로 교육 환경이 크게 변해왔기 때문이다. Hunter(1992)는 현재의 교육환경의 변화를 실제성(authenticity)이라는 단어로 설명하였다. ‘실제성’이란 많은 교육적 의미를 지니고 있다. 그것은 학습을 실생활 환경의 해결해야 할 문제에 밀접하게 관련시키는 것이며, 학생들이 동료학생과 교사와 협동적으로 학습하는 것이다. 또한 실제성은 학교 밖의 물리적인 세계를 실천적인 형태로 학습하는 것이며 하나의 제시된 교육과정의 순서에 의존하여 학습하기보다는 문제를 해결하거나 과제를 완성해야 할 필요가 있을 때 어떤 것을 학습하는 것을 의미한다. 이와 같은 정보화시대에 적절하게 대비할 수 있는 교육형태로서 학습자는 주도적인 학습자 즉 적극적인 학습자의 역할을, 교사는 학습자의 학습을 도와주는 조언자와 촉매자로서의 역할을, 지식의 습득은 특정상황에 기반을 둔 실제성을 지닌 지식의 습득을 요구하고 있는 것이다.

구성주의적 학습관을 학교의 환경에서 가장 이상적으로 실현할 수 있는 적합한 매체로서 박인우(1998)는 인터넷을 들고 있다. 아래의 <표 2>는 구성주의 교수-학습 원리와 인터넷의 지원 가능성을 정리한 표이다.

<표 2> 구성주의 교수-학습 원리와 인터넷의 지원 가능성

구분	구성주의 교수-학습원리	인터넷 지원 가능성
교수 목표 의 선정	- 교수목표를 미리 지정하지 않음 - 학습자의 흥미 또는 목표와 관련성이 높도록 설정 - 실제상황에서 볼 수 있는 실제적 과제 선정	- 학습자들이 주제를 선정하는데 다양한 견해와 최신의 정보를 참조할 수 있음 - 동일한 관심사를 가진 사람들을 결집하여 공통된 주제와 연구과제를 정하는데 도움을 줌 - 제공할 수 있는 실제적 과제의 범위를 확대할 수 있을 뿐만 아니라 실제로 적용 가능한 상황을 제공할 수 있음
자료 제시	- 학습자들이 의미를 구성하는데 보조적인 역할 수행 - 학습자들의 필요나 목적에 따라 재조직이 가능하거나, 의미를 쉽게 창출할 수 있는 형태, 가능하다면 가공되지 않은 형태로 제공되어야 함	- 실제 사람들이 실질적인 목적을 가진 자료 제공 - 하이퍼텍스트 형태로 제공되어 학습자들 정보를 선택, 구성, 저장, 통합하는 과정을 보조하여 의미를 창출하는데 도움을 줌 - 정보를 검색할 수 있는 도구인 검색엔진을 제공하여 학습자들이 쉽게 원하는 정보를 이용할 수 있음
학습 환경	실제상황과 동일한 실제적 학습과제가 제공되어야 함	각종 전문가 집단이나 교사와 학생들의 협동 프로젝트를 통한 환경 문제, 학교 정책, 자연재앙, 인종 차별과 같은 실제적인 상황 학습에 참여할 수 있음
사회 적 상 호 작 용	학습자가 지식을 구성하는 과정에서 다양한 시각을 경험하고, 구성된 지식의 타당성을 검토하는데 중요한 역할을 함	지리적으로 다양한 배경을 가진 학습자들을 시간에 구애받지 않고 하나의 학습과정에 참여시켜 상호작용함으로써 풍부한 학습 환경의 제공

		교사, 동료 학습자, 전문가 등과 다양한 형태의 상호작용이 가능함
학습 과정 검토	학습자들이 지식의 구성 과정에 반추를 통하여 초인지적 지식과 기능을 습득하는 것이 중요함	인터넷은 흔적 기법을 이용하여 학습자들이 어떤 자료에 얼마나 접근했는지, 다른 학습자와 전문가와 접촉이 어떻게 이루어졌는지 기록을 제공함

주: 박인우(1998)에서 발췌.

박인우(1998)가 지적하고 있는 것처럼 인터넷은 첫째, 학습자의 흥미 또는 목표와 관련된 교수 목표를 설정하여 학습자에게 다양한 자원을 활용하고, 둘째, 실제적인 과제의 제시와 실제와 동일한 학습 맥락을 제공하며, 셋째, 상호 수평적인 경험을 할 수 있게 하고, 마지막으로 학습결과에 대해 검토할 수 있는 최적의 환경을 제공할 수 있다는 장점을 갖고 있다. 따라서 인터넷은 구성주의 학습관을 이상적으로 잘 실현할 수 있는 매우 중요한 교육 매체로서의 기능을 갖고 있다고 하겠다.

2. 인터넷의 교육적 활용 의의

앞서 얘기한 것처럼, 구성주의 학습관은 인터넷을 통해 잘 실현될 수 있을 것이다. 나일주(1995)는 인터넷을 교육에 활용할 경우의 교육적 의의를 다음과 같이 세가지 측면에서 살펴보고 있다.

첫째, 인터넷을 활용한 교육은 비언어주의적 영역의 교육을 개척하는 계기를 마련하게 될 것이라고 설명한다. 즉, 인터넷 활용 교육은 과거의 언어주의적 지식전달이라는 방법에서 멀티미디어가 지원하는 종합적 교육환경을 제공하며, 여기에는 언어적 수단에 덧붙여 그림, 영상, 동영상, 삼차원적

영상 시뮬레이션등 비언어적 수단들이 다양하게 활용될 수 있도록 한다는 것이다. 즉 인터넷 활용 교육은 언어외에도 감성, 영상, 경험등과 같은 비언어적 지성을 개척하는 계기를 마련하게 될 수 있다는 것이다.

둘째, 인터넷 활용 교육은 교육의 방법을 객관화·과학화하는 계기를 제공하게 될 수 있다고 설명한다. 그간의 교실에서 이루어지던 수업의 미묘한 언어적·비언어적 뉘앙스같은 부분이 최소화됨으로써 교육의 과학적 접근을 가능하게 할 수 있다는 것이다. 즉 교육내용과 방법이 공개됨으로써 교육 노하우가 축적되게 되며, 궁극적으로는 교육이 보다 과학적으로 이루어지게 하는 수단이 될 수 있다는 것이다.

셋째, 인터넷 활용 교육은 수요자 중심교육의 개념을 강화하게 될 것이라고 설명한다. 현대의 교육은 평생교육을 의미한다. 인터넷 활용 교육은 그 시간적, 장소적, 방법적 융통성으로 인하여, 다양한 부류의 학습자들에게 서로 다른 내용과 방법의 교육을 가능하게 할 수 있다. 따라서 그간 기술적 경제적 이유로 미루어져 왔던 수요자 중심교육의 실현 가능성을 높게 될 것이며, 교육에서의 '수요자 중심개념'을 더욱 강화하게 될 것이라고 주장한다. 새로운 교육사조로 등장하고 있는 구성주의가 이러한 수요자 중심적 사고에 이론적 논리적 근거를 제공하고 있으며, 구성주의적 수요자 중심의 교육개념을 실현할 수 있는 인터넷은 현재 교육현장에서 아주 중요한 교육매체로 자리를 잡아가고 있다고 하겠다.

인터넷을 활용한 교육과 관련하여 많은 연구가 진행되어 왔는데, 그 중 몇가지만 살펴보면 다음과 같다. 우선, 인터넷 활용교육에 대한 연구들 가운데 가상학급 모형설계연구를 실시한 이동훈(1996)에 의하면, 인터넷을 이용한 가상학급이 기존의 교육시스템을 대체할 경우 경쟁측면에서 우위를 차지할 수 있다고 하였다. 실제로 인터넷은 사용자로 하여금 막대하고 다양한 정보에 쉽고 빠르게 접근할 수 있게 해주고 시공을 초월한 상호작용,

실시간 토론, 협력활동, 전자통신 등을 가능하게 해줌으로써, 가상공간을 통한 대안적 교육의 한 선택지로 부각되고 있으며, 이 새로운 매체를 도입할 때 인터넷을 성공적인 교육환경으로 정착시키기 위한 보다 구체적이고 실현 가능한 노력이 필요하다고 주장하였다.

인터넷 활용 수업에 관한 조사연구를 한 논문으로는 서정철(1999)이 있다. 서정철은 성별 연령별 경력별로 인터넷 활용 수업에 대한 현황분석을 실시하였다. 그는 교육현장의 열악한 환경속에서도 대부분의 교사들은 인터넷 활용수업을 바라보는 시각이 매우 긍정적이고, 인터넷 활용 수업에 대한 기대도 크며, 보다 나은 컴퓨터교육 및 인터넷 활용수업을 위해 교사 스스로 자발적인 노력을 기울이고 있음을 확인할 수 있었다고 하였다.

한편, 한예구(2001)는 교육시설면에서의 인터넷 활용 교육 실태를 조사하였다. 한예구에 의하면, 교육시설면에서 현재의 상황은 기대에 미치지 못하기 때문에 시설의 확충이 시급하다고 설명하고 있다. 또한 교사의 적극적인 인터넷활용을 위해 지속적인 연수의 필요성을 강조하면서 결국은 인터넷이 목적이 되지 않고 수단이 되어서 교육적으로 활용될 때 진정으로 바람직하게 인터넷을 교육에 활용하는 방안이 될 것이라고 주장하였다.

3. 영어교육과 인터넷

가. 영어 학습 이론과 인터넷

인터넷을 통한 영어교육은 인터넷이라는 새로운 매체가 가지고 있는 새로운 기능과 특성으로 인해 수업형태에 변화를 가져옴과 동시에 수업의 질

을 높일 수 있는 가능성이 있다. 인터넷을 활용한 영어 학습에 도움이 되는 이론 중 ‘프로그램 학습 이론’, ‘의사 소통 중심 교수 방법’, ‘시청각 교수 방법’에 관해 김은성(2001)의 논문을 중심으로 간단히 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 프로그램 학습이론(Program Instruction Theory)은 Skinner가 주장한 행동주의적 학습 이론이다. 영어 학습자에게 새로운 언어 자료를 투입하고, 그에 대한 기계적인 연습과 훈련을 통하여 새로운 언어적 습관을 형성시킬 수 있다는 이론에 근거하고 있다. 프로그램 학습은 등급화 된 단계에 따라 교수 체제가 연속적으로 진행되며, 학생들은 자기의 진도에 따라 다음 단계로 진행한다. 이 이론은 언어의 구체적이고 형식적인 분야를 각각의 단계로 나누어 제시하므로 학생들은 자기 나름의 학습속도를 결정하고, 즉각적인 피드백을 받을 수 있다. 그러나 즉각적인 피드백이 어른들에게는 장점이 될 수 있지만 영어를 처음 배우는 초등학교 학생들에게는 좌절감을 느끼게 할 수도 있으므로 피드백의 속도보다는 질과 제공 방식이 더욱 중요하게 된다.

둘째, 의사소통 중심의 교수 방법(Communicative Language Teaching Method)은 일상 생활 속에서 영어 사용 능력을 기르는데 중점을 둔다. 이 교수법은 영어의 문법과 구조에 대한 정확한 지식은 물론이고 그 언어가 실제 사용 가능한가, 실용성이 있는가 등을 알아 유창한 영어를 사용할 수 있도록 의사 소통 능력을 기르는데 목표를 두고 교실 수업에서 의사 소통 활동을 통해 그 목표에 도달하도록 하는데 중점을 두고 있다. 이 이론을 인터넷에 적용하면, 다음과 같다. ①인터넷이 미리 선정된 정보를 제공해주고 학생들이 영어를 사용하여 의사 소통하도록한다. ②컴퓨터가 담화의 구조를 구성, 재구성, 변형할 수 있도록 한다. ③제시된 담화에서 담화 연결사(discourse connectors)를 그래프나 차트로 나타내어 일정한 시간 내에

이를 이해하거나 문제를 해결하도록 한 후 학생들에게 피드백을 제공할 수 있다.

셋째, 시청각 교수 방법(Audio-Visual Method)은 프로그램 학습과 같이 행동주의 심리학에 기초 한 교수 이론이다. 영어의 언어적 구성 요소들을 기계적으로 반복 연습하고 이를 암기하여 학생들이 학습상의 오류를 최소화하도록 하고 있다. 그러나 시청각 교수 방법은 프로그램 학습과는 달리 시각적 영상과 청각적 정보를 제공하여 학습 자료에 영어의 사회적, 상황적 특성이 포함되어 있으므로 유의적 학습이 가능하게 해준다.

이러한 세가지 이론에 비추어 볼 때, 언어 학습에 인터넷을 활용한다면 학생들이 자기 수준에 맞는 학습을 할 수 있고, 현실 생활에 필요한 언어 사용 능력을 효과적으로 기를 수 있으며, 시각적 영상, 청각적 정보에 의해 더욱 효율적인 유의적 학습을 할 수 있을 것이다.

나. 영어교육에서 인터넷 활용의 효과

여기에서는 영어교육에서 인터넷을 활용하는 것이 어떠한 효과를 갖고 있는지 기존의 연구를 통해 살펴보고자 한다. 먼저 김유식(1999)은 학교 교육에서 활발히 이용되고 있는 인터넷이 학습자와 교사에게 미치는 긍정적 영향을 다음과 같은 다섯가지로 요약하고 있다.

첫째, 인터넷을 활용한 영어학습은 영어학습의 본질적 동기를 자극한다는 점이다. 즉, 학생들은 인터넷을 활용한 영어학습에 참여한 후 그들의 동기가 향상될 수 있다는 것이다. 인터넷 활용의 잠재적인 동기결과를 볼 때, 학생들은 전 세계가 인터넷을 통해 함께 연결되어 있으며 인터넷상의 대다수 정보가 영어로 되어 있다는 것을 인식하기 시작하고, 결국 보다 구체적인 관점에서 영어 기능 습득의 필요성을 인식하게 되어, 영어를 단순한 호

기심과 취미를 충족시키는 수준을 벗어나 실생활에 유용한 필수적이고 중요한 기능의 특성을 갖고 있음을 깨닫게 된다는 것이다. 결국 인터넷은 학생들에게 학습자의 요구뿐만 아니라 일상생활에서 영어를 사용하도록 동기를 부여하는 역할을 담당하는 기능적이며 의사소통적 경험을 제시하면서 보다 실용적인 실생활 언어 경험을 제공한다고 설명한다.

둘째, 문화적 맥락에서 영어를 학습할 수 있다는 점이다. 대부분의 언어 학자들이 주장하듯이 언어와 문화는 불가분의 관계에 있다. 따라서 목표어의 문화에 대한 이해는 언어에 대한 이해를 증진시킨다고 할 수 있다. 이러한 관점에서 인터넷은 원어민 화자와의 이메일 활동이나 웹을 이용한 목표어 문화에 대한 정보 수집활동을 통하여 학생들은 지리적, 역사적, 사회문화적, 정치적 정보 등을 얻을 수 있게 한다는 것이다. 이러한 경험을 통하여 학생들은 목표어 문화에 참여할 수 있고 이와 더불어 각기 다른 문화적 배경이 자신의 세계관에 어떻게 영향을 미칠 수 있는지를 깊이 있게 학습할 수 있는 기회를 제공받게 된다는 것이다.

셋째, 원어민과 다양한 형태의 상호작용을 할 수 있다는 장점이다. 인터넷의 인터넷 대화 서비스나 인터넷 폰과 같은 채팅 활동을 통하여 영어 학습자들은 능동적으로 의사소통 활동에 참여할 수 있으며, 자기표현의 향상을 가져올 수 있다는 것이다. 대화방에 들어가서 전 세계의 수십 명의 사람들과 대화를 하는 것은 분명 영어 학습자에게 매우 흥미로운 경험이 될 수 있다. 대화 도중 학생들은 채팅 창에 메시지를 읽고, 생각하고, 글을 쓰면서, 자신의 의견을 발표하고 전 세계의 사람들과 생각을 공유하는 귀중한 학습경험을 하게 된다는 것이다.

넷째, 전 세계의 정보자원을 이용할 수 있도록 해 준다는 점이다. 인터넷 상에 존재하는 전 세계의 정보자원은 사용자가 인터넷에 연결된 컴퓨터만 있으면 누구나 쉽게 이용할 수 있다. 학습자들은 전 세계의 도서관, 박

물관, 공공기관, 기업체 등이 제공하는 문서 등을 이용하거나 각 지식 분야의 전문가등과 접촉할 수 있다. 이와 같은 정보에 대한 쉽고 빠른 이용은 학습자들의 참여와 동기를 향상시켜 줄 수 있고, 학습자들은 탐색을 통한 학습 방법을 경험하면서 자연스럽게 발전적 사고를 향상시킬 수 있다는 것이다.

다섯째, 개별학습 혹은 자기 주도적 학습 환경을 구축할 수 있게해준다는 점이다. 하이퍼텍스트로 구성된 인터넷상의 자료들은 개별학습자의 다양한 학습스타일, 학습능력, 정보요구를 모두 수용할 수 있어 개별학습을 가능하게 한다. 학습자들은 자신의 학습속도에 따라 부가적인 정보를 습득하면서, 학습목표를 달성하기 위하여 개별적인 학습경로를 만들 수 있다. 인터넷 학습 자료는 시각적, 청각적, 언어적, 물리적인 모든 다양한 감각을 통해 정보를 전달해 줌으로써, 개별학습자가 특별히 선호하는 양식을 통해 정보를 제공할 수 있기때문에 학습의 효과를 증진시킬 수 있다. 또한 하이퍼텍스트에 의한 데이터베이스의 구성은 다양한 수준과 방법으로 정보에 접근할 수 있게 해주어, 학습자 개인의 특유한 수준과 방법 그리고 학습요구에 따른 개별학습을 가능하게 한다.

인터넷을 활용한 영어교육의 효과와 관련하여 김정렬(2000)은 인터넷 활용 영어학습의 장점을 다음과 같이 정리하고 있다. 첫째, 인터넷은 영어학습자들에게 강한 동기를 유발시킨다. 둘째, 영어학습에 있어서 원어민을 대신할 수 있는 가장 좋은 매체이다. 셋째, 영어권의 문화를 생생하게 전달해 준다. 넷째, 자연스럽게 실제적인 영어학습 환경을 제공해 준다. 다섯째, 인터넷의 특성인 멀티미디어자료(문자, 그림, 애니메이션, 음성, 동영상등) 제시를 통하여 학습내용의 이해를 향상시킴으로써 영어교육을 개선시키며, 활력을 불어넣을 수 있는 새로운 방향을 제시한다고 하였다. 또한 그는 인터넷을 활용한 영어교수 학습이 영어의 흥미와 자신감을 고양시킴으로써,

의사소통의 기본 능력배양이라는 제7차 초등영어과교육과정개정의 목표와 잘 부합한다고 주장하였다.

다. 인터넷을 활용한 영어 학습의 유형

인터넷을 활용한 영어 학습에는 여러 가지 유형이 존재한다. 초등영어에서 인터넷을 활용한 수업에는 어떠한 유형이 있는지 김정렬(2001)의 정리를 중심으로 간략히 살펴보면 다음과 같다.

첫째, ‘정보 식별하기’는 영어의 소리와 강세, 리듬, 억양으로부터 간단한 메시지에 이르기까지 다양한 차원의 정보를 대상으로 그것이 무엇인지 알아보거나 다른 대상과의 차이를 구별하는 활동이다. 음철법을 이용하여 철자를 보고 발음 식별하기, 어휘나 문장 듣고 가리키는 대상 짚어내기, 마임을 보고 단어 추측하기, 알파벳 섞어 어휘 만들기 활동 등이 있다.

둘째, ‘정보 이해하기’는 상황 속에 나오는 문장을 이해하면서 발음을 익히고, 그림을 이용해 상황 속에서 어휘를 익히는 단순 활동에서 대화 내용의 주제, 상황, 배경 등의 파악 등 여러 가지 정보를 이해하는 활동이다. 듣거나 읽고 중요한 사항을 요약하는 활동, 길 안내하기, 퍼즐, 빙고 등의 활동이 활용될 수 있다.

셋째, ‘정보 탐색 및 분석하기’는 인터넷 검색 엔진을 활용하거나, 웹사이트, CD-ROM자료, 기타 인쇄자료 등을 활용하여, 필요한 정보를 찾아 활용하거나, 수집된 자료들을 워드프로세서와 데이터베이스, 스프레드시트 등의 응용소프트웨어를 이용하여 비교, 분류, 조합하여 결과를 도출하는 활동이다.

넷째, ‘음성 언어적 정보기반 의사소통하기’는 음성언어와 문자언어 두 가지의 의사소통으로 나뉘게 된다. 영어와 관련된 교수·학습 활동에서 많

이 일어나는 대화연습 및 응용 활동으로, 음성 언어적 의사소통으로 정보를 이용한 대화, 역할극 등의 활동이 주를 이룬다.

다섯째, ‘문자 언어적 정보기반 의사소통하기’는 읽기와 쓰기를 동시에 수반하는 의사소통 방식이다. 전자우편을 통한 활동, 채팅, 학급 프로젝트 등의 활동이 주를 이룬다.

여섯째, ‘정보 가공하기’는 일종의 정보 만들기 활동으로 비교적 높은 인지력과 언어능력을 동시에 요구하는 활동이다. 새롭고 완전한 정보 생성이 아니더라도 정보를 검색 또는 종합하여 다른 형태로 가공하여 산출하는 활동으로, 이야기 완성하기, 주어진 단어로 문장 완성하기 등의 활동이 이루어진다.

한편, 손정배(1997)는 초등학생들의 인터넷 활용 학습의 유형으로 다음의 다섯가지를 제시하였다.

첫째, 전자우편을 통한 공동학습이다. 전자우편을 이용한 실질적인 의사소통의 기회는 영어학습 초기의 학생들에게 동기를 부여할 뿐만 아니라, 자신이 배우고 있는 새로운 언어가 살아 있는 새로운 의사소통의 수단으로 사용될 수 있다는 현실감을 갖게 된다. 이러한 동기부여와 아울러, 학습자들은 언어사용의 구체적인 지시물을 서로 공유하게 됨으로써 언어에 대한 이해를 촉진시킬 수 있는 장점이 있다.

둘째는 펜팔을 이용하는 방식이다. 인터넷에는 세계의 어린이들을 위한 펜팔의 공간으로 kids space라는 펜팔 박스가 있어서 어린이들이 서로 펜팔을 교환할 수 있도록 편지를 학년과 나이별로 분류해 놓았다. 이외에도 kids club 등이 비슷한 기능을 수행하고 있다. 인터넷을 활용한 펜팔은 학생들에게 의사소통의 기회와 동기를 부여해 멀게만 느껴졌던 외국이 그리고 자신이 배우고 있는 언어가 새로운 의사소통의 장과 수단이 될 수 있다는 점에서 새로운 경험이 될 수 있을 것이다.

셋째는 인터넷의 검색도구를 이용해서 필요한 자료를 찾는 활동이다. 이때 누가 빨리 필요한 정보를 찾는가 하는 정보사냥의 놀이로 진행하면 더욱 흥미로운 활동이 될 수 있을 것이다.

넷째는 그림카드를 보내는 활동이다. 인터넷상에서 카드보내기 사이트 등을 통해 생일 카드, 크리스마스 카드, 할로윈 카드, 설날카드 등 다양한 카드 교환활동을 통해서 다양한 문화를 접할 수 있게 되고, 풍습도 알게 되어, 자신의 고유문화뿐만 아니라 세계의 다양한 문화를 접할 수 있는 기회가 될 수 있을 것이다.

이러한 여러 가지 활동 및 방법들을 학생들의 수준과 흥미를 고려하여 인터넷 활용 영어교육에 적절히 활용한다면, 영어교육의 질을 좀 더 향상 시키는데 도움이 될 것이다.

4. 초등영어 인터넷 사이트 분석

가. 인터넷 사이트 평가기준: 기존 연구

하나의 웹사이트가 교수-학습의 전 과정을 포함하는 완전한 교수-학습 체제로서 또는 진정한 영어 교수-학습자료로서 이용되기 위해서는 그것이 담고 있는 콘텐츠가 충분한 교육적 기능을 모두 가지고 있어야 하며, 웹사이트에 대한 교육적 차원에서의 질적 평가가 반드시 이루어져야 한다. 웹사이트에 대한 질적 평가는 웹사이트가 교수학습과정 내에서 마땅히 성취되어야 할 목표를 충족시킬 수 있는지를 판단하고 평가하는데 필요한 준거와 기준을 가리킨다. 물론 여기에는 최수영(2003)이 지적하는 것처럼 웹이

라는 환경적 특성에 따른 기술적 차원의 고려가 부가되어야 할 것이다.

인터넷 사이트를 평가하는 기준과 관련된 분석논문은 매우 다양하다. 먼저 Nielson(2000)은 인터넷 사이트를 평가하는 기준으로 다음과 같은 두가지 기준을 제시하였다. 첫째, 내용이 질적으로 우수한가(High-quality content)라는 기준이다. 이 기준은 사용자의 필요에 따라 달라진다. 그러나 이 기준은 다른 웹사이트와의 질적인 차이를 보여줄 수 유일한 부분으로 최신의 정보 그리고 정확한 정보를 제공해 주어야 한다. 또한 사용자가 참여할 수 있는 기회를 제공해 주어야 하며, 활동에 상호작용성이 있어야 한다. 즉각적 피드백을 바로 얻을 수 있어야 한다. 둘째, 사용의 용이성(Easy to use) 기준이다. 이 기준은 네비게이션(navigation)을 말하는 것으로 어느 위치로 이동하던지 자신의 경로를 분명하게 알 수 있게 하는 것이어야 한다. 언어교육을 위한 사이트의 경우, 사용자의 읽기 수준에 맞는 내용을 제공해 주어야 하고, 그래픽 디자인(글자체, 크기 또는 배경, 이미지)이 분명해야 한다. 또한 처음 사이트를 방문한 경우에도 쉽게 메뉴를 이용할 수 있어야 한다. 특별한 소프트웨어가 필요한 경우에는, 쉽게 다운로드를 받을 수 있어야 한다. 이에 더하여 정경진(2002)은 관련된 다른 자료 링크 제공, 오디오 파일 및 비디오 클립의 이용 가능성도 첨가하고 있다.

Brown(1994)은 외국어 교육에서의 활용을 위해서 다음과 같은 몇가지 기준을 제시하고 있다. ①교과과정의 목표에 도움을 줄 수 있는 것이어야 한다. ②학생의 배경 즉, 나이, 교육수준, 영어학습에 대한 동기와 목적을 고려해야 한다. ③언어이론이나 학습이론이 교사나 학생에게 쉽게 적용될 수 있는 것이어야 한다. ④4가지 언어기능을 포함하는 균형 있는 접근이어야 한다. ⑤내용은 타당성, 적합성, 실제언어, 유창성을 고려해야 한다. ⑥사회언어적 요소와 문화를 포함하고 있어야 한다. ⑦크기나 편집, 목차 등이 효율적이어야 한다. ⑧보조교재가 있어야 한다. ⑨교사용 지도서가 있어

야 한다등이 그것이다.

인터넷 사이트를 평가하는 기준과 관련된 우리나라의 분석논문은 배두분(1997), 이완기(1997), 이진홍(2004) 등이 있다. 우선 배두분이 제시하는 기준을 살펴보면 다음과 같다 ①영어교육의 활용을 위해서는 내용요소에 통일성이 있어야 한다. ②수업에 필요한 구성요소가 포함되어 있어야 한다. ③구성은 간단하고 요점이 잘 나타나야 한다. ④과제와 활동이 적절해야 하며 흥미로워야 한다. ⑤시간과 노력을 절감할 수 있어야 하며 영어교육의 자료로 활용하기 위해서는 그 내용이 학습자에게 지적 자극을 주고 교사와 학습자가 이해 가능하도록 명료해야 한다. ⑥의사소통 능력 개발에 도움을 주는 것이어야 하며 효율적으로 사용할 수 있는 것이어야 한다.

한편, 이완기(1997)는 저학년을 위한 평가 기준을 강조하면서, 다음과 같은 기준을 제시하고 있다. ①어린이의 수준에 맞는 다양한 활용이 있어야 한다. ②어린이에게 가까운 것(Here and Now)들이 포함되어야 한다. ③문화적으로 올바른 것이어야 한다. ④영어 사용 능력의 신장에 초점을 둔 것이 좋다. 단어나 문장 밑에 한글로 표기해 놓은 것은 좋지 않다. ⑥내용 조직이 나선형으로 된 것이 좋다. 영어 노래나 동요만으로 구성되는 것과 같이 단순한 형태는 좋지 않다.

보다 종합적으로 인터넷 사이트 평가기준을 제시한 논문으로는 이진홍(2004)을 들 수 있다. 이진홍은 교수적·내용적 적합성, 사이트의 접근성과 유용성, 정보의 구조화와 설계(기술적 측면)의 세부문을 중심으로 인터넷 기반 영어학습을 위한 웹사이트 평가기준을 <표 3>와 같이 제시하였다.

<표 3> 영어 인터넷 사이트 평가 기준

분석기준	내용
교수적, 내용	학습 의욕을 유발 할 수 있는 내용인가?

적 요소	상호작용에 적합한 내용인가? 심화 학습과 발전 학습이 적합한 내용인가? 영어권 생활 양식이 포함되어 있는가? 음성언어와 문자언어 중 무엇을 중심으로 설계되었는가? 학생의 인지적 수준을 고려한 언어를 사용하였는가? 새로운 어휘 수와 한 문장의 낱말 수는 어느 정도인가? 학습자의 흥미를 끄는 song, chant, story book 등의 내용이 포함되어 있는가?
사이트의 접근성과 유용성	검색 엔진에서 쉽게 찾을 수 있는 사이트인가? 유료 또는 무료이며 비회원에게 내용이 어느 정도 공개되는가? 동영상 및 애니메이션 작동 시 끊김이 없이 실행되는가? 문서 내용이 지속적으로 갱신되는가?
정보의 구조화 및 설계	교사나 학부모를 위한 전략이나 수업 계획이 마련되어 있는가? 학습목표에 도달하기 위한 적절한 방법이 있는가? 컴퓨터의 상호작용 기능을 잘 사용하며, 오답 또는 정답 시 적절한 피드백이 제공되는가? 문서가 균형, 비율, 그래픽 설계 원리를 잘 따르고 있는가? 메뉴를 통해 하위 항목을 쉽게 찾을 수 있게 설계되었는가?

주: 이진홍(2004)에서 발췌.

끝으로 한국교육학술정보원(KERIS)의 평가 기준을 살펴 본다. 한국교육학술정보원은 교육용 웹사이트에 대한 평가를 제공하며, 사이버 교육산업 발전에 기여함을 목적으로 교육용 웹사이트 평가를 매년 체계적으로 실시하고 있다. 분석 기준은 인터넷 사이트의 구축 목적, 교육적 형태, 설계 및 구성의 세가지로 구분되며, 각 부문별로 세부적인 평가 기준이 마련되어 있다. <표 3>은 영어 교육 관련 인터넷 사이트에 대한 평가 기준이다.

<표 4> 영어 인터넷 사이트 평가 기준

분석기준	내용
목적	•언어기능(Skills)-듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 혹은 문법, 어휘, 문화 지식, 통합적인 기능 중 무엇을 발전시키기 위한 사이트인가? •목표(Objectives)-학생작품의 게시, 관련 사이트들과의 링크, 문화적·언어적 정보, 언어연습 및 교육 등 사이트의 목표가 무엇인가? •대상 범위(Scope of Audience)-지역적/국제적, 학교/기관 등 누구를 대상으로 만든 사이트인가?
교육적 형태	•시각적 입력(Sensory Input)-다양한 멀티미디어적 요소가 효과있게 제공되고 있는가? •피드백(Feedback)-오류수정이나 활동안내가 있는가? 또한 그것이 지적인 연관성을 가지고 있는가? •상호작용성(Interactivity)-활동 영역별 혹은 활동과 이용자 간에 상호작용성이 얼마나 있는가? •의사소통 형태(Communicativeness)- On-line상에서 다른 이용자와 의사소통이 가능한가? •내용(Content)-제시된 언어들이 이용자의 수준에 적합한가? 내용이 동기유발적인가?
설계 및 구성	•내용의 인정도(Context)-얼마나 유익한 정보를 제공하는가? (이는 그 사이트의 navigation 시간과 비례한다.) •수정·보완(Revisitability)-얼마나 자주 업데이트하는가? •외관(Appearance)-시각적으로 우수하고 지향하고자 하는 것을 구현하고 있는가? •항해(Navigation)-웹페이지를 보는데 이용자가 편리한가?(잡은 마우스 클릭이나 키보드 입력은 좋지 않다.) •로딩 속도>Loading Speed)-사이트를 로딩하는데 시간이 얼마나 걸리는가? •기술적 요소(Technical Quality)-다양한 웹 브라우저에서 불러 올 수 있는 사이트인가?

주: 한국교육학술정보원의 평가 기준.

인터넷 활용 교육은 학습자의 의사소통능력 개발이라는 교육목표를 달성하기 위한 것이므로 인터넷 사이트의 선택시 교사는 보다 깊은 주의를 기

을여야 할 것이다. 교사는 인터넷 사이트를 선택함에 있어서 내용적으로 교육 목표를 달성할 수 있는 타당한 것인지, 학생의 발달 정도와 교육 정도에 따라서 내용을 조직하고 있는지, 실용적인 내용인지를 고려해야 한다. 또 학습자에게 흥미를 줄 수 있고 사회적 가치도 있는 것인지, 영어교육에 활용할 경우 효과적으로 적용할 수 있는 것인지도 생각해야 할 것이다.

나. 초등영어 인터넷 사이트 개관

초등 영어 관련 인터넷 사이트는 크게 국내 사이트와 해외 사이트로 구분될 수 있다. 국내 사이트는 유료로 운영되는 사이트와 무료로 운영되는 사이트가 있는데, 무료로 운영되는 사이트는 공적 교육과 관련이 있는 사이트와 인터넷 포털사이트에서 운영하는 사이트 등이 있다. <표 5>는 이용도가 높은 국내의 무료 초등영어 사이트를 정리한 표이다.

<표 5> 무료 초등영어 사이트 (국내)

사이트	주관	특징
에듀넷 http://www.edunet4u.net/index.jsp	교육 학술 정보원	초등~고등학교 학생 및 교사 대상으로 하는 사이버 가정학습 프로그램
부산사이버스쿨 http://cyber.busanedu.net/	부산시 교육정보원	전과목 사이버 가정학습 프로그램
야후 꾸러기 영어나라 http://kr.kids.yahoo.com/	야후	다양한 형태의 자료 제공
네이버 영어스쿨 http://jr.naver.com/english/	네이버	다양한 형태의 자료 제공
다음 키즈짱 http://kids.daum.net/	다음	디즈니의 TV 학습 채널 제공 (영어 원음 및 영어 자막)
키즈 클럽	-	문자위주의 온라인 영어 학습

http://www.kizclub.com/		
---	--	--

‘에듀넷’은 한국교육학술정보원에서 운영하는 교육정보종합서비스 사이트이다. 초등학생부터 고등학생에 이르는 학생 서비스 부문과 교사 서비스 부문으로 구분되어 있다. 학생 서비스는 크게 교과학습 지원 서비스, 활동 학습 지원 서비스 그리고 모두를 통합한 학습용 통합 검색 서비스로 나뉘어지며, 교사 서비스는 수업자료와 연구자료, 학급경영에 필요한 자료 등 다양한 정보와 자료를 제공하고 있다. 초등학생들을 위한 영어는 다른 과목들과 마찬가지로 사이버가정학습, 정리학습, 문제풀기들이 주어지며, 학교에서 진행되는 정규수업의 보조 학습에 적합한 사이트이다.

‘부산사이버스쿨’은 부산시교육연구정보원에서 운영하는 사이트로서 에듀넷과 마찬가지로 정규 수업에 대한 보조 학습에 적합한 사이트이다. 강좌는 과목별로 초,중,고등별, 학년별, 기본/심화/보충으로 구분되어 있으며, 가정학습서비스, 자율학습서비스, 주제학습서비스, 학력진단서비스 등이 제공된다.

‘야후 꾸러기 영어나라’는 동화, 동요, 게임, 미국문화 등 영어 학습에 관한 대부분을 포함하고 있다. 무료로 제공하며 학습내용이 많아 교사들이 수업시간과 그 외 시간에 가장 많이 이용할 수 있는 사이트이다. 인사, 자기소개, 친구소개 등 일상생활에 필요한 문장이 대화 형식이나 짧은 이야기로 소개되어 있고 음성지원이 되며 반복 듣기가 가능하므로 학생들이 수업시간에 비슷한 표현이 있는 장면을 선택해 개별학습과 심화학습에 이용할 수 있다. 또한 다양한 이야기가 소리와 문자로 함께 제공되어 학생들이 듣고, 읽기의 이해 증진에 도움이 되지만 동화마다 난이도 차이가 커서 자신에게 맞는 수준을 찾으려면 여러 편의 동화를 살펴보는 수고를 해야 한다. 야후 꾸러기 영어나라에는 영어동요가 약 50편 정도 수록되어 있고 학

생들이 선택하여 활용할 수 있는 다양한 게임이 제공되고 있다.

‘네이버 영어스쿨’은 야후 꾸러기 영어나라와 함께 초등학생들이 가장 많이 이용할 수 있는 사이트이다. 영어게임, 영어동화, 영어동요, 영어단어, 영어학습, 동영상학습, 생활영어, 레벨테스트, 카트라이더영어레이싱, 파닉스레이싱, 드림영어, 영어마을, Yes24영어동화 등 총 13개 부문으로 나뉘어져 있다. 각 부문별 콘텐츠가 신규순뿐만 아니라 인기순으로도 정리되어 있어서, 학생들의 흥미에 맞는 콘텐츠를 쉽게 찾을 수 있는 장점이 있다. 또한 레벨테스트를 통해 자신의 영어 능력이 얼마나 되는지 점검해볼 수도 있다. 다만, 각 부문들이 비슷한 내용으로 이루어져 있는 경우도 많고, ‘동영상학습’처럼 콘텐츠가 미흡한 부문도 있다는 단점이 있다.

‘다움 키즈짱’은 유아 및 어린이를 위한 놀이-학습 사이트인데, 하위 메뉴 중 하나인 ‘디즈니’를 통해 미국의 디즈니방송이 제작한 몇가지 프로그램을 제공하고 있다. ‘디즈니’는 미국의 미취학아동을 위한 TV학습 프로그램, 디즈니 만화 및 영화, 영어게임, 그리고 영어동화 등의 내용을 담고 있다. 콘텐츠가 풍부하지 않다는 단점이 있으나, 외국 채널에 직접 접속하기 어려운 학생들이 쉽게 미국의 디즈니 채널에서 제공하는 영어학습 프로그램을 이용할 수 있다는 면에서, 수업의 보조 자료로 활용한다면 효과를 볼 수 있을 것으로 생각된다. 또한 한글더빙과 영어원음, 그리고 영어자막으로 된 각각의 콘텐츠들이 상당수 제공되고 있어서, 자신이 듣는 것과 실제 내용을 비교할 수도 있다. 이러한 비교를 통한 학습은 학생들의 듣기 실력 향상에 큰 도움이 될 수 있을 것이다.

‘키즈클럽’은 개인이 운영하는 어린이 영어사이트로서, 교사나 학부모가 어린이의 영어학습을 도울 수 있는 여러 형태의 자료들을 제공하고 있다. 주로 알파벳, 영어단어와 문장을 연습할 수 있도록 여러 형태의 학습지로 구성되어 있어 알파벳을 배우고 게임을 할 수 있는 그림카드와 글씨 연습

이 가능한 학습지가 많이 포함되어 있고 동물, 신체, 색깔, 음식, 모양, 사회, 반대, 시간 등을 주제로 설정하여 하위항목을 구성하고 있어 다양한 만들기 활동이 제공되어진다. 사칙연산/시간계산 등 간단한 수학을 영어로 학습하는 것도 가능하다. 영어 이야기들을 텍스트의 형태로 볼 수 있으며, 눈에 보이는 문장을 원어민의 발음으로 읽어주기 때문에 듣기 능력을 제고시키는데도 활용할 수 있다. 또한 다양한 주제의 클립아트가 제공되고 있어서 교사가 수업자료로 활용하는데 큰 도움을 받을 수도 있다. 영어학습을 위한 다른 사이트와의 링크도 제공하고 있다. 전체적으로 볼 때, 학생 개별수업에는 크게 유용하지 않으며 교사가 수업에 응용하고자 할 때 풍부한 자료를 제공해 준다.

인터넷이 학습에 자리 잡기 전 대부분의 사이트가 학습자에게 무료로 제공되어 접근이 쉽게 이루어졌으나, 최근에는 사이트 내용을 향상시키고 지속적으로 내용을 갱신하면서 유료화로 방향이 바뀌고 있다. <표 6>은 이용도가 높은 국내의 유료 초등영어 사이트이다.

<표 6> 유료 초등영어 사이트 (국내)

이티영어	https://www.et05.com/index.html *
아비유영어	http://www.ivuenglish.com/ *
뿌리영어	http://demo.eoneo.co.kr/ *
토크클럽	http://www.talkingclub.co.kr/ *
와삭	http://www.wasac.com/
펀펀 잉글리쉬	http://www.funfunenglish.co.kr/
아이키즈영어클럽	http://www.ikidstv.co.kr/index.html
리틀 팩스	http://www.littlefox.co.kr/
노리스쿨	http://www.norishchool.com/
englishfork	http://englishfork.com/main/index.php
word park	http://www.wordpark.co.kr/
토토빌 영어	http://www.totovil.co.kr/

주: *는 한국교육학술정보원 이러닝품질관리센터로부터 우수교육용 콘텐츠 품질 인증을 받은 사이트임.

초등영어 관련 해외사이트는 무수히 많으나, 학생들이 스스로 접근하기는 어렵다. 이 사이트들은 모두 영어로만 이루어져 있기 때문에 기본적인 영어 능력이 없이는 접근하기가 용이하지 않기 때문이다. 그러나 내용이 풍부하고 어린이의 흥미를 끌 수 있는 다양한 기법들이 사용되고 있기 때문에, 교사나 부모가 옆에서 잘 지도하여준다면, 초등학생의 영어공부에 큰 도움이 될 수 있을 것이다. 국내 사이트와 비교하여 해외 사이트는 관련 단어 제시뿐만 아니라 다양한 게임 형식으로 학습자의 흥미를 유발하고 있다. 아래의 <표 7>은 교사나 학생들이 유용하게 이용할 수 있는 해외의 무료 초등영어 사이트들이다.

<표 7> 무료 초등영어 사이트 (해외)

사이트	특징
http://www.disney.go.com/playhouse	디즈니사에서 운영
http://www.sesamestreet.org/home	새서미스트리트에서 운영
http://www.bbc.co.uk/cbeebies	영국 BBC 방송국에서 운영
http://pbskids.org/lions	미 공영방송에서 운영
http://www.nickjr.com	미 TV프로그램에서 운영
http://starfall.com	미국의 비영리기관에서 운영
http://www.noggin.com	미 TV프로그램에서 운영
http://www.lil-fingers.com/	유아용 스토리북 제공
http://www.kidspsyche.org/index1.html	어린이 지적발달 프로그램 제공
http://www.jayzeebear.com/	미 비영리단체에서 운영
http://www.themouseclub.co.uk	영국의 비영리기관에서 운영
http://www.literacycenter.net	미 비영리기관에서 운영

http://www.haringkids.com	미 비영리기관에서 운영
http://www.pdictionary.com	영어 그림 사전

초등영어 관련 해외사이트 중 대표적인 것들로는 ‘디즈니’, ‘새서미스트리트’, ‘닉쥬니어’, ‘Between the Lions’, ‘Starfall’, ‘CBeebies’ 등이 있다. ‘디즈니’는 전세계적으로 친숙한 디즈니사에서 운영하는 사이트로서 게임, 이야기, 음악, 만화영화 등 다양한 콘텐츠를 제공하고 있어서, 학생들이 지루하지 않게 영어의 바다에 들어갈 수 있다. 미국의 대표적인 어린이 방송 프로그램인 ‘새서미스트리트’와 ‘닉쥬니어’도 초등학생이 흥미를 갖고 접근할 수 있는 사이트들이다. ‘Between the Lions’는 미 공영방송인 PBS에서 운영하는데, 학습에 도움이 되는 다양한 형태의 프로그램 - 게임, 비디오, 이야기-들로 구성되어 있다. ‘Starfall’은 어린이들의 읽기 능력을 향상시키는 데 목표를 두고 개발된 미국의 사이트로서 2002년부터 운영되고 있다. ‘ABC’, ‘Learn to Read’, ‘It’s Fun to Read’, ‘I’m Reading’의 네 부분으로 구성되어 있는데, 매우 창의적으로 개발되어 있다. 일단, 이 사이트안에 들어가면, 다른 어떤 해외 사이트보다도 쉽게 우리나라의 학생들도 프로그램을 따라갈 수 있도록 설계되어 있기 때문에 학생들에게 꼭 추천하고 싶은 사이트이다. ‘CBeebies’는 영국의 BBC 방송국에서 운영하는 어린이용 사이트이다. 게임, 스토리, 컬러링, 음악 등의 부분으로 구성되어 있으며, 우리나라 어린이들에게 친숙한 텔레토비 등 TV 캐릭터별로도 다양한 콘텐츠가 제공되고 있다.

다. 인터넷 사이트 활용 방법

영어 교육은 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기의 네가지 영역으로 구성된다. 이러

한 영역별로 인터넷 사이트를 활용하는 방법을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 듣기 지도에서의 활용이다. 듣기는 음성기능을 요하기 때문에 인터넷을 통해 TV, 영화, 동영상, 라디오 등을 사용할 수 있다. 듣기를 위해서는 국내의 온라인 영어 교육 웹사이트와 영국의 BBC 또는 미국의 PBS 등에서 제공하는 게임, 노래, 이야기, 파닉스 활동 등을 사용할 수 있다. 단어나 문장을 들을 수 있는 사이트를 교실에 연결하여 듣고 그대로 행동하기, 듣고 색칠하기, 듣고 표를 완성하는 방법 등을 수업에서 활용할 수 있을 것이다.

둘째, 말하기 지도에서의 활용이다. 인터넷을 통한 말하기 지도를 위해 듣고 말하기, 화상 또는 음성 채팅, 대화방, 이메일, 인터넷의 자료를 대화의 소재로 사용하는 방법 등을 사용할 수 있다. 즉 음성을 통한 대화와 문자를 통한 대화가 가능하다. 그러나 저학년의 경우, 영어 문자에 익숙하지 않기 때문에 문자보다는 간단한 음성기능을 사용하기, 듣고 따라하기 등이 유용하다. 이때 학생들의 흥미와 동기를 유발시킬 수 있는 주제를 적절히 사용해야 한다.

셋째, 읽기 지도에서의 활용이다. 인터넷은 읽기 향상에 많은 도움이 될 수 있는 영역이다. 영자신문이나 영어로 된 정보제공의 웹사이트, e-book, 어휘 단어 사전 등을 활용하여 어린이의 독해력과 어휘 향상에 도움을 줄 수 있다. 이를 통해 문화에 대한 학습도 가능하다. 또 인터넷을 통해 초등학생의 수준에 맞는 낱말 이해하기, 문장 인식하기, 질문과 대답하기 등의 목표를 성취할 수 있다. 영어로 된 문장이 있는 웹사이트를 찾아 제시되는 문장을 읽고 간단한 영어로 대답하기, 영어로 된 문장을 제시하는 곳을 찾아 제시되는 질문에 알맞은 답을 고르기, 영어로 된 동화가 있는 곳을 찾아 읽고 다른 친구에게 설명하기 등을 활용할 수 있다.

넷째, 쓰기 지도에서의 활용이다. 쓰기는 고학년에서 도입되고 있는데 또

래, 교사, 원어민과의 이메일, 대화방, 채팅에서 음성이 아닌 문자를 활용하여 쓰기 능력을 향상시킬 수 있다. 이것은 실시간 또는 시간과 장소에 구애 받지 않고 사용할 수 있는 장점이 있으나, 약어 또는 속어 사용의 문제점이 야기될 수 있다. 따라서 교사는 학생들에게 인터넷 예절에 대한 사전 교육을 충분히 해 줄 필요가 있다. 한편 문법 확인을 위해서는 영작문에 대한 도움을 주는 사이트를 이용할 수도 있다. 인터넷 활용 방안으로 초등학생의 수준에 맞게 베껴 쓰기, 문장 연결하기, 알파벳을 쓰는 방법을 지도하기, 단어나 간단한 문장을 제시하고 베껴 쓰게 하기, 인터넷에서 제시되는 문장을 워드나 문서 편집기에서 따라 쓰게 하기 등이 있다.



IV. 인터넷 활용 효과 분석

1. 연구내용

가. 연구 방법

본 연구에서는 설문조사를 통해, 수업에서 인터넷을 활용하는 것에 대한 학생들의 호감도를 분석한다. 설문조사 대상은 본연구자가 담당하는 부산의 K초등학교 ‘방과후 영어수업’의 수강학생 51명이며, 수업은 1~2학년반, 3~4학년반, 5~6학년반의 세반으로 진행되고 있다. 각 반의 학생 구성은 <표 8>과 같다.

<표 8> 학생구성

(단위: 명)

	1~2학년	3~4학년	5~6학년	합계
남	5	5	4	14
여	12	11	14	37
합계	17	16	18	51

본연구자가 담당하는 ‘방과후 영어수업’은 영어교재 및 CD를 중심으로 진행되며, 그동안 인터넷은 거의 이용하지 않았다. 인터넷을 활용한 수업에 대해 학생들이 어떻게 생각하는지를 조사하기 위해 이 학생들을 대상으로 2009년 2월3일부터 2월5일까지 3일동안 인터넷 활용수업을 진행한 후, 학생들에게 설문조사를 실시하였다. 수업시간은 하루에 각각 50분이며, 수업

에서 활용한 인터넷 사이트는 야후, 네이버, 그리고 에듀넷이다.

설문조사 내용은 가정에서의 인터넷 이용도, 가정에서의 인터넷 영어학습 이용도, 수업에서의 인터넷 영어사이트 활용에 대한 만족도 등을 중심으로 14개 문항으로 구성하였다. 구체적인 설문내용은 <표 9>와 같다.

<표 9> 설문내용

1. 집에서 인터넷에 접속할 수 있나요?
2. 집에서 일주일에 얼마나 자주 인터넷에 접속하나요?
3. 한번 접속하면 얼마나 사용하나요?
4. 인터넷은 주로 어떤 때 사용합니까?
5. 집에서 영어학습사이트를 얼마나 자주 이용하나요?
6. 인터넷으로 집에서 혼자 하는 영어공부가 도움이 된다고 생각합니까?
7. 가정에서 이용한 영어학습 사이트를 모두 쓰시오.
8. 위 영어 학습 사이트를 어떻게 알게 되었나요?
9. 평소에 영어를 좋아하나요?
10. 인터넷 영어공부 중 어느 부분이 가장 재미있나요? (복수응답)
11. 수업시간에 인터넷을 이용하면 영어공부가 더 재미있나요?
12. 수업시간에 인터넷을 이용하면 영어공부에 도움이 된다고 생각하나요?
13. 수업시간에 인터넷 영어 사이트를 계속 이용하는 것이 좋을까요?
14. 그 이유는 무엇입니까?

나. 학습 지도안

수업이 효율적으로 진행되기 위해서는 무엇보다도 수업목적에 맞는 학습 지도안이 작성되어야 한다. 인터넷을 활용한 수업을 진행하는 경우, 인터넷 사이트에는 많은 영어 학습 자료들이 있으므로 자료 선정시 초등영어의 특

정인 음성 언어 중심이면서 의사소통 능력 향상에 도움이 되는지 고려해야 한다. 또한 같은 사이트의 학습 내용이라 하더라도 수업의 어느 단계에 적용하느냐에 따라 효과가 달라질 수 있으므로 교사는 사전에 인터넷 사이트 활용 시기의 적절성 여부, 학습시간, 인터넷 사이트 활용 수업 후의 결과 처리 등을 고려하여 수업계획안을 작성해야 한다.

여기에서는 위의 사항을 고려하여 인터넷을 활용한 초등 영어 수업지도안을 작성하였다. 본지도안은 학습자가 컴퓨터를 개별 사용할 수 없는 교실에서 이루어지는 수업에 적용될 수 있다. 학습자가 컴퓨터를 개별적으로 조작하거나 사용할 수 없으므로 교사용 컴퓨터 한 대와 대형 프로젝션 TV를 활용한 전체적인 학습이 전개되었다. 그런 다음 학습지나 그림자료 등을 활용한 일반적인 연습활동과 응용학습 활동으로써 학습자의 의사소통 능력을 배양시키는 과정이 제시되었다. 수업 준비 단계에서는 수업 목표가 제시되고, 도입 단계에서는 인사를 하면서 학습 분위기가 조성된 후에 교사용 컴퓨터를 사용하여 전시의 학습 내용이 복습되거나, 본시의 학습 목표가 제시되었다. 전개 단계에서는 교사용 컴퓨터로써 본시의 학습내용이 제시되었다. 그리고 전개되는 연습활동과 응용학습 활동은 개별학습에서 습득된 내용을 의사소통에 적용할 수 있도록 강화시켜줄 수 있다. 정리 단계에서는 본시 학습 내용이 정리되거나 확인되었다. 차시학습 계획에서는 평가결과에 의하여 학습자들의 학습 목표 도달 수준을 확인하고 차시 학습 계획 및 수준별 학습 계획을 세우는 활동이 이루어졌다.

학습지도안은 master plan과 sub plan으로 구분되며, teaching procedure를 포함하고 있어야 한다. 학습지도안은 1-2학년용, 3-4학년용, 5-6학년용 세가지로 구분하여 작성하였으며, 그 중 1-2학년용 학습지도안은 아래와 같다. 1-2학년용 학습지도안을 포함하여, 나머지 지도안은 부록에 정리하였다.

① Master Plan

A. Text: New Finding out 1 for elementary students by David Paul
,MacMillan

B. Topic: Question and answer sentences, Unit 10. "What is it?"

C. Grade: First and second grade

D. General aims

- ① Students can learn how to make question sentences.
- ② Students can answer the questions.
- ③ Students can learn the animals.
- ④ Students can improve English speaking and listening skill.

E. Time allotment: 8 periods (50 minutes each)

Period	Section	Remarks
1st	Let's talk and let's sing (text pp.59)	
2nd	Listen and repeat (CD player)	
3rd	Learn some more (text pp. 60)	
4th	Storytelling, Role-play (storybook)	
5th	Learn some more (Internet) Games and activities (Internet)	Sub Plan 작성 인터넷활용
6th	Let's learn some more (text pp.62, Internet)	인터넷활용
7th	Let's move, Let's listen (text pp.63, Internet)	인터넷활용
8th	Test, Let's review (text pp. 64,)	

F. Teaching aids: computer, handout, pictures, word cards, textbook, homebook

② Sub Plan (5차시)

A. Topic: What is it? It's a fox.

B. Date: Tuesday, February 3, 2009

C. Period: 1st period, main text 60, 61p.

Internet site

<<http://jr.naver.com/english>> 영어단어, 영어동요, 영어동화,
영어레이싱

<<http://kr.infant.kids.yahoo.com>> 영어나라, 영어동요, 영어동화,
단어와 파닉스

<<http://www.edunet4u.net>> 선생님 수업자료

D. Specific aims

- ① Students can say the name of animals.
- ② Students can ask and answer the questions.
- ③ Students can listen and write the name of animals.

- New words

fox, duck, hippopotamus, frog, ant, cat, mouse, octopus

-New expression

What is it?

It's a fox.

I don't know.

E. Teaching aids: computer textbook, handout, pictures, word cards, animal photos

③ Teaching procedure

Procedure (min.)	Teacher's and student's activities	Learning Forms	Teaching Aids
Warm-up (9 min.) Introduction	T: Hello, everyone? S: Hello, ma'm. T: How are you, today? S: I'm fine. (happy, sad, tired...etc.) T: Let's talk about today's date. What day is it today? S: It's Tuesday. T: What's date? S: It's October 6th. T: Good job! How's the weather? S: It's sunny. (cloudy, rainy...etc.) T: That's right.	Entire activity	인터넷: 에듀넷(선 생님-수업 자료-교과 자료) “What day is it today?” Calender
Review	T: Let's review about the animals. Please look at this pictures. What's this card? S: It's a fox. T: Now, we'll sing the animal song you learned last time. S: (Sing the 'Animal song') T: Very good!	Entire Activity	
Activities (34 min.)	So, today's objectives are 1) I can introduce many animals. 2) I can fill out the blanks after		

	listening the names of animals.		
Development	T: We'll learn some more about animals. Let's listen and repeat. S: It's a fox. It's a rabbit. T: You know the name correctly.	Entire listening & repeating	
Presentation	T: This time we'll learn the song "What's this?" on the internet. We'll go to the internet Then go to 영어동요. This is the song. Let's listen to the song. T: Can you sing a song? S: What's this? What's this? What? What? It's a hat. It's a hat, hat, hat. What's this? What's this? What? What? It's a bat. It's a bat, bat, bat. T: You did a good job. Now we'll have a song contest. For the winners, I'll give stamps. Let's practice with me. S: (sing loudly) T: Who will be the first?	Entire activity	인터넷: (네이버- 영어스쿨- 영어동요- 7장) "What's this?" Stamp
		Individual	

	Sing loudly and correctly. Careful for the pronunciation "r" and "l" T: This time we'll learn the name of animals more. Let's go to the 영어단어. Listen to the computer and follow it. S: frog, mouse... T: Excellent. Now let's move on 동물원. This site show many animals. I'll click the animals, then you can listen to the pronunciation and follow it. S: It's a lion. It's a tiger. It's a tiger. It's a crocodile. It's an elephant. T: Excellent. This time you can't not listen the sound and say the name. T: How this game? Listen to the song we learned again. Change the name with the animals on 영어단어. S: (sing along) T: Perfect.	l activity Entire listening & repeatin g Entire activity	인터넷: 야후(영어 나라-영어 단어)
--	--	---	---

	You can ask "What's this?" and answer the question. You learned the name of many animals.		
Wrap up (7 min.) Evaluation	T: We've already studied animals and question sentences. So let's check out lesson. T: I'll let's you know watch the screen with no sound. You can say the animal's name. S: dog, cat, T: Wonderful. Now you can listen to the computer and follow the chant. S: Dog, dog, dog. Cat, cat, cat T: Let's chant together. T: I want to give you homework. It's listening to the storytelling in advance. T: We've learned about the animals. Everyone did a great job. Next time we'll listen to story telling on the dangerous animals. T: Have a nice day!. See you next time. S: See you later	Entire activity	인터넷: 네이버 (영 어스쿨-영 어레이싱- A1-동물)

2. 설문결과분석

가. 가정에서의 인터넷 이용도 및 영어호감도

우선 학생들이 가정에서 인터넷을 얼마나 이용하고 있는가를 살펴보기 위해 인터넷 접속가능성 여부, 접속회수, 접속시간, 이용 분야의 4가지 항목으로 설문조사를 하였다. 조사 결과는 <표 10>과 같다. 먼저 가정에서의 인터넷 접속 가능 여부와 관련하여, 학생들의 대부분(96.1%)이 가능하다고 대답하고 있다. 일주일에 평균 접속회수는 3~4일이 37.3%로 가장 많았으며, 거의 매일 접속하는 학생도 33.3%로 높았다. 거의 이용하지 않는 학생의 비율은 7.8%로 조사되었다. 학년별로 접속회수를 살펴보면, 학년이 높아질수록 접속회수가 많은 것으로 나타났다. 1회당 접속시간은 1~2시간이 49.0%로 가장 높았고, 2시간 이상과 30분~1시간이 19.6%로 동일하였다. 주로 이용하는 인터넷 활용 분야는 게임이 47.1%로 가장 높으며, 학교 공부 및 과제에의 활용은 13.7%로 상대적으로 낮게 조사되었다. 인터넷 활용분야에서는 학년에 상관없이 게임 비중이 높다는 점, 그리고 학년이 높아지면서 채팅의 이용도가 많아지는 특징을 보이고 있다.

<표 10> 가정에서의 인터넷 이용도

(단위: 명, %)

구분		1~2학년	3~4학년	5~6학년	합계
인터넷 접속 가능 여부	예	16(94.1)	15(93.8)	18(100.0)	49 (96.1)

	아니오	1 (5.9)	1 (6.3)	0 (0.0)	2 (3.9)
접속회수(일주일)	거의 매일	2 (11.8)	4 (25.0)	11(61.1)	17 (33.3)
	3~4일	6 (35.3)	8 (50.0)	5 (27.8)	19 (37.3)
	1~2일	7 (41.2)	2 (12.5)	2 (11.1)	11 (21.6)
	거의 이용하지 않음	2 (11.8)	2 (12.5)	0 (0.0)	4 (7.8)
1회당 접속시간	2시간 이상	7 (41.2)	0 (0.0)	3 (16.7)	10 (19.6)
	1~2시간	7 (41.2)	8 (50.0)	10(55.6)	25 (49.0)
	30분~1시간	1 (5.9)	4 (25.0)	5 (27.8)	10 (19.6)
	30분 미만	2 (11.8)	4 (25.0)	0 (0.0)	6 (11.8)
인터넷 이용 분야	게임	7 (41.2)	9 (56.3)	8 (44.4)	24 (47.1)
	채팅	0 (0.0)	2 (12.5)	6 (33.3)	8 (15.7)
	메일	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (5.6)	1 (2.0)
	학교 공부 및 과제	4 (23.5)	3 (18.8)	0 (0.0)	7 (13.7)
	기타	6 (35.3)	2 (12.5)	3 (16.7)	11 (21.6)

주: ()는 구성비(%)임

다음으로는 학생들이 가정에서 인터넷 영어학습을 얼마나 많이 이용하고 있는가를 살펴보기 위해, 주당 인터넷 영어학습 이용빈도수를 조사하였다. <표 11>은 그 결과이다. 거의 매일 인터넷 영어학습 사이트를 이용하는 학생은 2명으로 전체학생의 3.9%에 불과하였으며, 3~4일이라고 응답한 학생은 17.6%인 9명이었다. 반면에 인터넷 영어학습을 거의 이용하지 않는다고 대답한 학생은 26명으로 그 비율이 50%를 넘어서고 있어, 인터넷을 이용한 가정에서의 영어학습이 보편화되지 못하고 있음을 보여주고 있다. 영어학습 사이트를 알게 된 동기 중 가장 높은 것은 학교 선생님을 통해서였으며(60.8%), 부모나 친척, 형제자매, 친구를 통해 영어학습 사이트를 알게 되는 경우는 각각 7.8%, 5.9%, 9.8%로 조사되었다. 인터넷 검색을 통해 영어학습 사이트를 알게 되었다고 응답한 학생은 전체의 15.7%인 8명이었다.

<표 11> 가정에서의 인터넷 영어학습 이용도

(단위: 명, %)

구분		1~2학년	3~4학년	5~6학년	합계
이용 빈도 (1주일)	거의 매일	2 (11.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (3.9)
	3~4일	5 (29.4)	3 (18.8)	1 (5.6)	9 (17.6)
	1~2일	2 (11.7)	6 (37.5)	6 (33.3)	14 (27.5)
	거의 이용하지 않음	8 (47.1)	7 (43.8)	11(61.1)	26 (51.0)
영어학습 사이트를 알게 된 동기	학교 선생님	9 (52.9)	9 (56.3)	13(72.2)	31 (60.8)
	부모님 또는 친척	3 (17.6)	0 (0.0)	1 (5.6)	4 (7.8)
	형제 또는 자매	2 (11.7)	1 (6.3)	0 (0.0)	3 (5.9)
	친구	3 (17.6)	1 (6.3)	1 (5.6)	5 (9.8)
	인터넷 검색	0 (0.0)	5 (31.3)	3 (16.7)	8 (15.7)

주: ()는 구성비(%)임

학생들이 영어에 대해 어떻게 느끼는가에 대한 영어호감도를 조사하였다. <표 12>는 그 결과이다. 영어를 매우 좋아한다고 응답한 학생은 전체의 33.3%인 17명이었다. 특기할 만한 사항은 저학년일수록 영어를 매우 좋아한다고 응답한 학생의 비율이 높다는 점이다. 이러한 결과는 초등학교의 공식적인 영어교육이 3학년에 시작한다는 점을 감안할 때, 영어수업이 진행되면서 학생들이 영어에 대한 호감도를 점차 잃어버리고 있음을 보여주고 있는 것이 아닌가 생각된다. 영어를 좋아하지 않는다고 응답한 학생의 비율 역시 5~6학년의 경우 22.2%로 2학년의 17.6%보다 높아 동일한 현상을 보여주고 있다.

<표 12> 영어에 대한 호감도

(단위: 명, %)

구분		1~2학년	3~4학년	5~6학년	합계
영어에 대한 호감도	매우 좋아한다	10 (58.8)	5 (31.3)	2 (11.1)	17 (33.3)
	좋아한다	2 (11.8)	4 (25.0)	7 (38.9)	13 (25.5)
	보통이다	2 (11.8)	5 (21.3)	5 (27.8)	12 (23.5)
	좋아하지 않는다	3 (17.6)	2 (12.5)	4 (22.2)	9 (17.6)

주: ()는 구성비(%)임

나. 인터넷 활용에 대한 만족도 분석

인터넷 활용에 대한 효과 분석은 두가지 측면에서 조사하였다. 하나는 가정에서 인터넷을 이용한 영어학습이 영어공부에 얼마나 도움이 되는가이고, 다른 하나는 수업에서의 인터넷 활용에 대해 학생들이 어떻게 생각하는가 하는 점이다.

<표 13>은 가정에서의 인터넷 영어학습의 효과를 보여주고 있다. 표에서 보는 바와 같이 가정에서의 인터넷 영어학습이 영어공부에 도움이 되는가라는 질문에 매우 도움이 된다고 응답한 학생은 전체의 9.8%인 8명이 있었다. 조금 도움이 된다고 한 학생은 15명으로 29.4%를 차지하고 있다. 보통이라고 응답한 학생은 33.3%, 별로 도움이 되지 않는다고 응답한 학생은 27.5%이었다. 이 항목의 조사결과에서 흥미로운 점은 가정에서의 인터넷 영어학습의 효과에 대해 고학년일수록 부정적이라는 점이다. 가정에서의 인터넷 학습이 영어공부에 별로 도움이 안된다고 응답한 학생의 비율은 1,2학년에서 11.8%, 3,4학년에서 25.0%, 5,6학년에서 44.4%로 나타났다.

<표 13> 가정에서의 인터넷 영어학습의 효과

(단위: 명, %)

구분		1~2학년	3~4학년	5~6학년	합계
영어공부에 도움이 되는가?	매우 도움이 됨	3 (17.6)	0 (0.0)	2 (11.1)	8 (9.8)
	도움이 됨	6 (35.3)	5 (31.3)	4 (22.2)	15 (29.4)
	보통	6 (35.3)	7 (44.0)	4 (22.2)	17 (33.3)
	별로 도움이 안됨	2 (11.8)	4 (25.0)	8(44.4)	14 (27.5)

주: ()는 구성비(%)임

수업에서의 인터넷 영어사이트 활용에 대한 만족도는 세가지 항목으로 조사하였다. 첫째는 인터넷을 이용하면 영어수업이 더 재미있어지는지의 여부, 둘째는 인터넷의 이용이 영어공부에 도움이 되는가의 여부, 그리고 셋째는 수업에서 인터넷을 계속 이용하는 것에 대한 반응이다. <표 14>는 설문조사 결과를 학년별로 보여주고 있다.

<표 14> 수업에서 인터넷 영어사이트 활용에 대한 만족도

(단위: 명, %)

구분		1~2학년	3~4학년	5~6학년	합계
인터넷을 이용하면 영어수업이 더 재미있는가?	매우 재미있다	9(52.9)	6(37.5)	3(16.7)	18(35.3)
	재미있다	3(17.6)	3(18.8)	4(22.2)	10(19.6)
	보통이다	4(23.5)	6(37.5)	7(38.9)	17(33.3)
	재미없다	1(5.9)	1(6.3)	4(22.2)	6(11.8)
인터넷을	매우 도움이 된다	9(52.9)	2(12.5)	3(16.7)	14(27.5)

이용하면 영어공부에 도움이 되는가?	도움이 된다	4(23.5)	9(56.3)	8(44.4)	21(41.2)
	보통이다	4(23.5)	3(18.8)	5(27.8)	12(23.5)
	도움이 안된다	0(0.0)	2(12.5)	2(11.1)	4(7.8)
인터넷을 계속 이용하는 것이 좋은가?	많이 이용	9(52.9)	8(50.0)	2(11.1)	19(37.3)
	조금 이용	7(41.2)	6(37.5)	14(77.8)	27(52.9)
	이용하지 않는 것이 좋음	1(5.9)	2(12.5)	2(11.1)	5(9.8)

주: ()는 구성비(%)임

인터넷을 이용하면 영어수업이 더 재미있는가라는 질문에 매우 재미있다 혹은 재미있다고 응답한 학생은 전체의 54.9%로 절반을 약간 넘어섰다. 학년별로는 1,2학년이 60.5%로 가장 높았으며, 3,4학년과 5,6학년은 각각 56.3%와 38.9%로 고학년일수록 그 비율이 낮아지고 있다. 인터넷을 이용한 영어수업이 재미없다고 응답한 학생은 전체의 11.8%이며, 학년이 높아질수록 그 비율이 높아지고 있다. 이러한 결과들은 학년이 낮을수록 인터넷을 활용한 영어수업에 흥미를 갖고 있음을 보여주고 있다.

인터넷을 활용한 영어수업이 영어공부에 도움이 되는가라는 질문에는 전체의 68.7%가 매우 혹은 적당히 도움이 된다고 응답하였다. 이 비율은 인터넷을 이용한 영어수업이 재미있다고 응답한 학생의 비율인 54.9%보다 높으며, 이러한 차이는 고학년에서 더욱 두드러지고 있다. 예를 들어 5,6학년의 경우, 인터넷을 활용한 영어수업이 도움이 된다고 응답한 학생의 비율이 61.1%로 인터넷을 이용한 영어수업이 재미있다고 응답한 비율 38.9%보다 크게 높은 수치를 보이고 있다.

앞으로의 수업에서 인터넷을 계속 이용하는 것이 좋은가라는 질문에 이용하는 것이 좋다고 응답한 학생의 비율은 전체의 90.2%로 매우 높았다.

이 비율은 인터넷 활용수업에 대해 재미있다고 응답한 학생의 비율(54.9%)과 인터넷 활용수업이 영어공부에 도움이 된다고 응답한 학생의 비율(68.7%)을 넘어서고 있어서, 인터넷 활용수업의 필요성에 대해 많은 학생이 공감함을 표시하고 있는 것으로 보인다. 이러한 공감도가 인터넷 활용수업에 대해 상대적으로 흥미를 덜 느끼는 5,6학년의 경우에도 높게 나타나고 있는 점은 주목할 만하다. 한편, 인터넷을 앞으로 이용하지 않는 것이 좋다고 응답한 학생의 비율은 9.8%였다.

수업에서 인터넷 활용 효과를 극대화하기 위해서는 인터넷의 여러 구성 내용 중 학생들이 흥미를 갖고 있는 부분을 적극적으로 이용하는 것이 필요하다. 이를 위해 학생들이 인터넷 영어의 어느 분야에 흥미를 갖고 있는지를 설문조사하였다. 응답은 복수로 하도록 하였다.

<표 15> 분야별 흥미도

(단위: 명, %)

구분		1~2학년	3~4학년	5~6학년	합계
재미있는 분야는?	게임	11(64.7)	8(50.0)	8(44.4)	27(52.9)
	동화	9 (52.9)	8(50.0)	2(11.1)	19(37.3)
	동요	10(55.6)	7(43.8)	2(11.1)	19(37.3)
	단어	1(5.6)	1(6.3)	7(38.9)	9(17.6)
	동영상학습	2(11.8)	4(25.0)	7(38.9)	13(25.5)
	생활영어	1(5.6)	2(12.5)	5(27.8)	8(15.7)
	레벨테스트	0(0.0)	2(12.5)	5(27.8)	7(13.7)

주: 복수응답이며, 따라서 구성비의 합은 200%임.

<표 15>에서 보는 바와 같이, 학생들은 학년구분에 상관없이 게임형태의 인터넷 영어를 가장 선호하는 것으로 나타났다. 그밖의 분야에서는 학

년별로 상당한 차이를 보이고 있다. 1,2학년의 경우, 동화나 동요 분야를 선호하고 있으며 단어, 동영상학습, 생활영어, 레벨테스트 등에는 거의 흥미를 보이지 않았다. 3,4학년의 경우에는 1,2학년과 달리 동화, 동요뿐만 아니라 동영상학습에도 높은 흥미도를 보였으며, 생활영어나 레벨테스트에도 관심을 보이기 시작하였다. 5,6학년의 경우에는 동화나 동요에는 별 흥미를 보이지 않고, 그보다는 영어공부에 직접적 관련이 있는 단어, 동영상학습을 재미있는 분야로 꼽고 있다. 또한 생활영어에 대해서도 상당한 흥미를 느끼고 있는 것으로 조사되었다.

다. 상관분석

가정에서의 인터넷 접속회수나 인터넷 영어학습 이용빈도, 그리고 영어에 대한 호감도는 인터넷 활용에 대한 만족도에 영향을 미칠 수 있을 것으로 생각된다. 그 영향력이 얼마나 되는가를 분석하기 위해, 설문조사결과를 토대로 각각의 상관계수를 계산하였다. <표 16>은 그 결과이다.

<표 16> 상관계수

구분	인터넷 영어학습의 효과 ¹⁾		인터넷 활용수업에 대한 흥미도 ²⁾
	가정	방과후 수업	
가정에서의 인터넷접속회수	0.113	0.457	0.494
가정에서의 인터넷영어 이용빈도	0.107	0.426	0.604
영어에 대한 호감도	-0.045	0.557	0.788

주 1) 인터넷 영어학습의 효과는 영어공부에 도움이 되는가라는 질문에 대한 응답임.

2) 인터넷 활용수업에 대한 흥미도는 인터넷을 이용하면 영어수업이 더 재미있는가라는 질문에 대한 응답임.

<표 16>에서 보는 바와 같이, 가정에서의 인터넷 영어학습 효과와 가정에서의 인터넷 접속회수의 상관계수는 0.113으로 두 변수간의 상관성은 매우 낮은 것으로 나타났다. 또한, 가정에서의 인터넷 영어학습 효과와 가정에서의 인터넷영어 이용 빈도와의 상관계수는 0.107로서, 인터넷 접속회수와 마찬가지로 가정에서의 영어학습 효과와의 상관성은 매우 낮게 나타나고 있다. 한편, 가정에서의 인터넷 영어학습 효과와 학생의 영어 호감도와의 상관계수는 -0.045로서, 상관성이 전혀 없는 것으로 분석되었다.

방과후 수업에서의 인터넷 활용의 효과는 가정에서와는 달리 학생들의 인터넷 이용도나 영어에 대한 호감도와 상당히 밀접한 관련을 갖고 있는 것으로 나타나고 있다. 방과후 수업에서의 인터넷 활용효과와 가정에서의 인터넷 접속회수와의 상관계수는 0.457이며, 가정에서의 인터넷 영어 이용 빈도와의 상관계수는 0.426, 그리고 영어에 대한 호감도와의 상관계수는 0.557로 상당히 높은 수치를 보였다.

인터넷 활용수업에 대한 흥미도는 학생들의 인터넷 이용도나 영어에 대한 호감도와 매우 높은 상관성을 보이고 있다. 인터넷 활용수업에 대한 흥미도와 가정에서의 인터넷 접속회수와의 상관계수는 0.494이며, 가정에서의 인터넷영어 이용빈도와의 상관계수는 0.604로 나타났다. 특히 영어에 대한 호감도와의 상관계수는 0.788로, 매우 높은 수치를 보였다.

IV. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 초등학교의 ‘방과후 영어수업’에서 인터넷을 활용하는 수업이 얼마나 효과가 있는가를 살펴보는 데 목적이 있다. 이를 위해 본 연구자가 근무하는 부산 K초등학교 방과후 영어수업에 참여하는 51명의 학생을 대상으로 하루 한시간씩 3일간의 인터넷 영어 활용수업을 진행한 후, 설문조사를 하였다. 그 결과를 간단히 요약하면 다음과 같다.

첫째, 영어에 대한 호감도 조사에서 저학년일수록 영어를 매우 좋아한다고 응답한 학생의 비율이 높았다. 이러한 결과는 초등학교의 공식적인 영어교육이 3학년에 시작한다는 점을 감안할 때, 영어수업이 진행되면서 학생들이 영어에 대한 흥미를 오히려 잃어버리고 있음을 보여주고 있는 것이 아닌가 생각된다.

둘째, 가정에서의 인터넷 학습이 영어공부에 도움이 된다고 응답한 학생의 비율은 39%로 높지 않았다. 특히 고학년일수록 가정에서의 인터넷 영어학습에 대해 부정적인 성향이 높았다. 가정에서의 인터넷 영어 학습효과는 가정에서의 인터넷 접속회수나 인터넷 영어학습 이용빈도, 그리고 영어에 대한 호감도와 상관계수를 분석한 결과 상관성이 별로 없는 것으로 나타났다.

셋째, 방과후 영어수업에서 인터넷 활용에 대한 흥미도면에서는 절반을 약간 넘는 55%의 학생이 인터넷을 이용하면 영어수업이 재미있다고 응

답하고 있다. 한편, 인터넷을 이용한 영어수업이 영어공부에 도움이 되는가라는 질문에는 도움이 된다고 응답한 학생의 비율이 69%로 흥미도면에서의 응답보다는 긍정적인 반응을 보였다. 또한 앞으로 수업에서 인터넷을 계속 이용하는 것이 좋은가라는 질문에 그렇다고 대답한 학생의 비율은 90%를 넘어서고 있어, 인터넷 활용수업에 대해 학생들이 매우 긍정적으로 생각하고 있음을 보여주었다.

넷째, 인터넷을 활용한 영어수업에 대한 만족도는 가정에서의 인터넷 접속회수나 인터넷 영어학습 이용빈도, 그리고 영어에 대한 호감도와 상관관계가 깊은 것으로 나타났다. 특히 영어에 대한 호감도와 상관계수는 0.79로 매우 높게 나타났다.

다섯째, 인터넷 영어의 여러 분야 중 학생들이 선호하는 부문은 학년별로 상당히 다른 것으로 조사되었다. 1,2학년의 경우, 동화나 동요 분야를 선호하고 있으며 단어, 동영상학습, 생활영어, 레벨테스트 등에는 거의 흥미를 보이지 않았다. 3,4학년의 경우에는 1,2학년과 달리 동화, 동요뿐만 아니라 동영상학습에도 높은 흥미도를 보였으며, 생활영어나 레벨테스트에도 관심을 보이기 시작하였다. 5,6학년의 경우에는 동화나 동요에는 별 흥미를 보이지 않고, 그보다는 영어공부에 직접적 관련이 있는 단어, 동영상학습을 재미있는 분야로 꼽고 있다. 또한 생활영어에 대해서도 상당한 흥미를 느끼고 있는 것으로 조사되었다. 다만, 게임 형태의 인터넷 영어에 대해서는 학년구분과 상관없이 높은 선호도를 보였다.

2. 제언

인터넷 활용에 대한 위의 설문조사 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 정보통신기술의 발달에 따른 정보의 호수 속에서 필요한 정보를 학생이 스스로 선택, 활용할 수 있는 문제해결 능력과 객관적 사고력을 길러주기 위해 교사는 적절한 안내를 해야 한다. 또한 초등학생들은 호기심이 많아 새로운 것에 도전하기를 좋아하므로 국내의 인터넷 영어뿐만이 아니라 국외의 인터넷 사이트를 알려주면서 어떻게 활용해야 하는지 지도해야 할 필요성이 있다. 실제로 본 연구자가 진행하는 ‘방과후 영어수업’에서 내용이 풍부하고 흥미로운 국외의 많은 인터넷 사이트를 소개하면서, 학생들이 매우 높은 관심을 보이는 것을 느낄 수 있었다. 이러한 높은 관심은 영어에 대한 흥미도를 높이고 이러한 흥미도는 영어 교육에서의 인터넷 이용효과를 극대화시키는 요소가 될 수 있을 것이다.

둘째, 인터넷을 활용한 영어 수업은 학생들의 학습동기와 호기심을 유발하고 학습효과를 높이는데 크게 기여하고 있는 것으로 나타났다. 이것은 인터넷 활용이 단순한 정보검색 수준을 벗어나 다양한 교육매체의 수단으로 활용되어야 할 필요성을 보여주고 있다.

셋째, 인터넷을 활용한 영어수업에 대한 학생들의 만족도를 높이기 위해서는 교사들이 실제로 활용 가능한 사이트를 적절히 활용할 줄 아는 노력이 필요하다. 인터넷은 편리하면서도 많은 양의 자료를 포함하고 있기 때문에 초등영어 교육에 유용하게 활용될 수 있긴 하지만 그 효과는 교사가 인터넷이라는 수업 보조 도구를 어떻게, 어느 시기에 적절히 활용하느냐에 따라 달라지기 때문이다. 또한 수업모형 작성시 학년별로 좋아하는 인터넷영어의 분야가 각각 다르다는 점도 충분히 감안하여, 학생들이 흥미를 갖는 분야를 충분히 활용한 수업계획안이 마련되어야 할 것이다.

참고문헌

- 강인애(1997). 문제중심학습과 구성주의 이론, 21세기를 향한 교육공학의 이론과 실제. 서울: 교육과학사.
- 김유식(1999). 멀티미디어와 인터넷을 활용한 영어교육. 성균관대학교 석사학위논문
- 김은성(2001). 인터넷을 활용한 초등영어 교육. 건국대학교 석사학위논문
- 김정렬(2000). 제7차 교육과정과 멀티미디어교재 개발방향. 김인석(편), 멀티미디어 영어교육의 이론과 실제(pp. 49-65). 서울C: 박문각.
- 김정렬(2001). ICT를 활용한 초등 고학년 영어학습 동기 유발에 관한 연구, 한국멀티미디어 춘계학술논문/
- 나일주(1999). 웹기반 교육. 서울: 교육과학사.
- 박인우(1998). 학교교육에 있어서 구성주의 교수원리의 실현 매체로서 인터넷 고찰, 교육공학연구 12(2), 81-103
- 배두본(1997). 초등학교 영어 교육. 서울: 한국문화사
- 서정철(1999). 인터넷 활용 수업에 관한 연구, 성균관대학교 석사학위논문
- 손정배(1997). 멀티미디어를 활용한 영어수업. 정동빈(편), 어린이영어교육 (pp. 231-235). 서울: 홍익미디어.
- 윤진섭(1999). 인터넷을 활용한 영어교수·학습 사례 연구, 한국교원대학교 석사학위논문.
- 이완기(1997). 초등영어 평가체제의 모형. 초등영어교육 4(2). 97-129.
- 이진홍(2004). 인터넷을 활용한 초등영어지도 방안, 한남대학교 석사학위 논문.
- 정경진(2002). 초등영어교육을 위한 인터넷 웹사이트 분석, 이화여자대학교

석사학위논문

최수영(2003). 멀티미디어 영어교육. 서울: 박문각

한예구(2001). 인터넷을 활용한 교육 실태와 활성화 방안 연구, 한양대학교 석사학위논문.

Brown, H. D. (1994), Principles of Language Learning and Teaching, Englewood Cliffs. Prentice Hall

Hunter, B. (1992). Linking for learning: Computer-and-communications network support for nationwide innovation in education. *Science Education and Technology*, 1(1), 23-33.

Nielson, J. (2000), Designing Web Usability Indianapolis, In USA: New Riders Publishing.



부 록

(부록1) 설문조사서

인터넷 영어학습에 관한 설문조사

()학년 ()반 이름 ()

1. 집에서 인터넷에 접속할 수 있나요?

- ① 예 ② 아니오

2. 집에서 일주일에 얼마나 자주 인터넷에 접속하나요?

- ① 거의 매일 ② 일주일에 3-4회 ③ 일주일에 1-2회 ④ 거의 이용하지 않는다

3. 한번 접속하면 얼마나 사용하나요?

- ① 두시간 이상 ② 1-2시간 ③ 30분-1시간 ④ 30분 미만

4. 인터넷은 주로 어떤 때 사용합니까?

- ① 게임 ② 채팅 ③ 메일 ④ 학교 공부 및 과제해결 ⑤ 기타

5. 집에서 영어학습사이트를 얼마나 자주 이용하나요?

- ① 거의 매일 ② 일주일에 3-4회 ③ 일주일에 1-2회 ④ 거의 이용하지 않는다

6. 인터넷으로 집에서 혼자 하는 영어공부가 도움이 된다고 생각합니까?

- ① 매우 도움이 된다 ② 조금 도움이 된다 ③ 보통이다 ④ 별로 도움이 안된다

7. 가정에서 이용한 영어학습 사이트를 모두 쓰시오. (한글로 사이트 제목)

8. 위 영어 학습 사이트를 어떻게 알게 되었나요?

- ① 선생님 ② 부모님 또는 친척 ③ 형제 또는 자매 ④ 친구 ⑤

인터넷 검색

9. 평소에 영어를 좋아하나요?

- ① 매우 좋아한다 ② 좋아한다 ③ 보통이다 ④ 좋아하지 않는다

10. 인터넷 영어공부 중 어느 부분이 가장 재미있나요? (두개씩 고르세요)

- ① 게임 ② 동화 ③ 동요 ④ 단어 ⑤ 영어학습

- ⑥ 동영상학습 ⑦ 생활영어 ⑧ 레벨테스트

11. 수업시간에 인터넷을 이용하면 영어공부가 더 재미있나요?

- ① 매우 재미있다 ② 조금 재미있다 ③ 보통이다 ④ 재미없다

12. 수업시간에 인터넷을 이용하면 영어공부에 도움이 된다고 생각하나요?

- ① 매우 도움이 된다 ② 조금 도움이 된다 ③ 보통이다 ④ 도움이 안된다

13. 수업시간에 인터넷 영어 사이트를 계속 이용하는 것이 좋을까요?

- ① 아주 많이 이용 ② 조금 이용 ③ 이용하지 않는 것이 좋아요

14. 그 이유는 무엇입니까?

(부록 2-1) 1-2학년 교수학습 지도안

Master Plan

A. Text: New Finding out 1 for elementary students by David Paul
,MacMillan

B. Topic: Question and answer sentences, Unit 10. "What is it?"

C. Grade: First and second grade

D. General aims

- ① Students can learn how to make question sentences.
- ② Students can answer the questions.
- ③ Students can learn the animals.
- ④ Students can improve English speaking and listening skill.

E. Time allotment: 8 periods (50 minutes each)

Period	Section	Remarks
1st	Let's talk and let's sing (text pp.59)	
2nd	Listen and repeat (CD player)	
3rd	Learn some more (text pp. 60)	
4th	Storytelling, Role-play (storybook)	
5th	Learn some more (Internet) Games and activities (Internet)	Sub Plan 작성 인터넷활용
6th	Let's learn some more (text pp.62, Internet)	인터넷활용
7th	Let's move, Let's listen (text pp.63, Internet)	인터넷활용
8th	Test, Let's review (text pp. 64,)	

F. Teaching aids: computer, handout, pictures, word cards, textbook, homebook

Sub Plan (5차시)

A. Topic: What is it? It's a fox.

B. Date: Tuesday, February 3, 2009

C. Period: 1st period, main text 60, 61p.

Internet site

<<http://jr.naver.com/english>> 영어단어, 영어동요, 영어동화, 영어레이싱

<<http://kr.infant.kids.yahoo.com>> 영어나라, 영어동요, 영어동화, 단어와
파닉스

<<http://www.edunet4u.net>> 선생님 수업자료

D. Specific aims

- ① Students can say the name of animals.
- ② Students can ask and answer the questions.
- ③ Students can listen and write the name of animals.

- New words

fox, duck, hippopotamus, frog, ant, cat, mouse, octopus

-New expression

What is it?

It's a fox.

I don't know.

E. Teaching aids: computer textbook, handout, pictures, word cards, animal photos

Teaching procedure

Procedure (min.)	Teacher's and student's activities	Learning Forms	Teaching Aids
Warm-up (9 min.) Introduction	T: Hello, everyone? S: Hello, ma'm. T: How are you, today? S: I'm fine. (happy, sad, tired...etc.) T: Let's talk about today's date. What day is it today? S: It's Tuesday. T: What's date? S: It's October 6th. T: Good job! How's the weather? S: It's sunny. (cloudy, rainy...etc.) T: That's right.	Entire activity	인터넷: 에듀넷(선 생님-수업 자료-교과 자료) “What day is it today?” Calender
Review	T: Let's review about the animals. Please look at this pictures. What's this card? S: It's a fox. T: Now, we'll sing the animal song you learned last time. S: (Sing the 'Animal song') T: Very good!	Entire Activity	
Activities (34 min.)	So, today's objectives are 1) I can introduce many animals. 2) I can fill out the blanks after listening the names of animals.		
Development	T: We'll learn some more about animals. Let's listen and repeat.	Entire listening &	

Presentation	S: It's a fox. It's a rabbit. T: You know the name correctly. T: This time we'll learn the song "What's this?" on the internet. We'll go to the internet Then go to 영어동요. This is the song. Let's listen to the song. T: Can you sing a song? S: What's this? What's this? What? What? It's a hat. It's a hat, hat, hat. What's this? What's this? What? What? It's a bat. It's a bat, bat, bat. T: You did a good job. Now we'll have a song contest. For the winners, I'll give stamps. Let's practice with me. S: (sing loudly) T: Who will be the first? Sing loudly and correctly. Careful for the pronunciation "r" and "l" T: This time we'll learn the name	repeating Entire activity Individual activity	인터넷: (네이버- 영어스쿨- 영어동요- 7장) "What's this?" Stamp 인터넷:
--------------	--	--	---

	of animals more. Let's go to the 영어단어. Listen to the computer and follow it. S: frog, mouse... T: Excellent. Now let's move on 동물원. This site show many animals. I'll click the animals, then you can listen to the pronunciation and follow it. S: It's a lion. It's a tiger. It's a tiger. It's a crocodile. It's an elephant. T: Excellent. This time you can't not listen the sound and say the name. T: How this game? Listen to the song we learned again. Change the name with the animals on 영어단어. S: (sing along) T: Perfect. You can ask "What's this?" and answer the question. You leaned the name of many animals.	Entire listening & repeating Entire activity	야 후 (영어 나라-영어 단어)
Wrap up	T: We've already studied animals	Entire	

(7 min.)	and question sentences. So let's check out lesson.	activity	
Evaluation	T: I'll let's you know watch the screen with no sound. You can say the animal's name. S: dog, cat, T: Wonderful. Now you can listen to the computer and follow the chant. S: Dog, dog, dog. Cat, cat, cat T: Let's chant together. T: I want to give you homework. It's listening to the storytelling in advance. T: We've learned about the animals. Everyone did a great job. Next time we'll listen to story telling on the dangerous animals. T: Have a nice day!. See you next time. S: See you later		인터넷: 네이버(영 어스쿨-영 어레이싱- A1-동물)

(부록 2-2) 3-4학년 지도안

Master Plan

A. Text: New Finding out 3 for elementary students by David Paul
,MacMillan

B. Topic: Question and answer sentences, Unit 4. This is a big/small apple.

C. Grade: Second and third grade

D. General aims

- ① Students can learn how to use the adjective.
- ② Students can learn opposite words.
- ③ Students can learn the fruits.
- ④ Students can improve English speaking and listening skill.

E. Time allotment:: 8 periods (50 minutes each)

Period	Section	Remarks
1st	Let's talk and let's sing (text pp.23)	
2nd	Listen and repeat (CD player)	
3rd	Learn some more (text pp. 24)	
4th	Sing along, Story telling (Internet) Let's play game and activities	Sub Plan 작성 인터넷활용
5th	Let's read the book (Internet)	인터넷활용
6th	Let's learn some more (text pp.25, Internet)	인터넷활용
7th	Let's move, Let's listen (text pp.27)	
8th	Test, Let's review (text pp. 28)	

F. Teaching aids: computer, handout, pictures, word cards, textbook, homebook

Sub Plan (4차시)

A. Topic: This is a big/small apple..

B. Date: Tuesday, February 3, 2009

C. Period: 2nd period, main text 23, 24p.

Internet site <<http://jr.naver.com/english>> 유니버, 영어스쿨

<<http://kr.infant.kids.yahoo.com>> 꾸러기, 영어나라

<<http://www.edunet4u.net>> 선생님 교수자료 교과자료

D. Specific aims

- ① Students can say the name of vegetables.
- ② Students can ask and answer the questions.
- ③ Students can listen and write the name of fruits.
- ④ Students can know the opposite adjectives.

- New words

fruit, orange, grape, vegetables, carrot, onion, celery, big, small

-New expression

This is a big banana.

Do you want a banana?

Yes, please.

E. Teaching aids: computer textbook, handout, pictures, word cards, animal photos

Teaching procedure

Procedure (min.)	Teacher's and student's activities	Learning forms	Forms Aids
Warm-up (9 min.) Introduction	T: Good afternoon, everyone? S: Hello, ma'm. T: How do you feel today? S: I'm fine. (happy, sad, tired...etc.) T: Let's talk about month and date. Which month? S: It's February T: What's date? S: It's 3rd. T: Wonderful! How's the weather? S: It's fine. (cloudy, rainy...etc.) T: You are doing fine.	Entire activity	인터넷 선생님 교과자료 교수자료 5학년 "What day is it?
Review	T: Let's review about the vegetables. Please look at this pictures. What's this card? S: It's an apple. T: Now, we'll sing the vegetables song you learned last time. S: (Sing the 'vegetables song') T: Very good! So, today's objectives are 1) I can introduce many fruits. 2) I can know the big or small		Flash Cards CD player

	vegetables.		
Activities (34 min.) Development	T: We'll learn some more about fruits. Let's watch the internet. Listen and repeat loudly. S: It's an apple. It's a pineapple. T: You know the name correctly. T: This time we'll learn the song on the internet. We'll go to the internet "http://kr.infant.kids.yahoo.com Then go to 영어동요. This is the song. Let's listen to the song. T: Can you sing a song? S: What' do you want? I want an apple. Give me an apple. Here you are. What do you want? I want a melon. Give me a melon. Here you are. T: You did a goo job. Now we'll have "모창콘테스트" Your parents' or your teacher's voice! For the winners, I'll give stamps. Let's practice with me. S: (sing loudly)	Entire listening & repeating Entire activity Individual activity	인터넷: (에듀넷 과자료자료 3학년 I like apples 야후 꾸러기 영어나라 영어동요 1장 "What do you want?" stamp notebook

	T: Who will be the first? Sing loudly and correctly. Careful for the pronunciation T: This time we'll learn the name of vegetables more. Let's go to the 영어나라. Listen to the computer and follow it. S: fruit, orange grape, onion, carrot T: Excellent. Now let's move on 플래시카드. This site show many vegetables. I'll click the vegetables, then you can listen to the pronunciation and follow it. S: It's an apple. It's a banana. It's a cherries. It's a pineapple. It's a strawberry. T: Good job. This time we'll move on 영어표현배우기. Let's chant together. T: This time you can't hear the sound. Watch the computer and chant. S: What, what do you want?	Entire listening & repeating Entire activity	인터넷 야후 꾸러기 영어나라 단어와 파 닉스 단어익히기 8장 vegetables 플래시카드 fruit 인터넷 야후 영어나라 영어표현배 우기 2장 "What do you want"
--	---	--	--

	apple, apple, give me an apple Her you are, here you are. T: Big means 큰 and small means 작은. This time chant using big or small.		
Wrap up (7 min.)	T: We've ready studied vegetables and opposite adjectives. So let's check out lesson.		인터넷: 네이버 (영 어스쿨-영 어게임 1장
Evaluation	T: Let's check what you learned already. Let's move on 영어게임. I'll click the vegetables and you can say the name of vegetables. S: small cherry, big peach big pineapple, small strawberry, big watermelon T: Wonderful. Now you can listen to the computer and follow the sound.	Entire activity	- vegetables)
Closing	T: Let's chant together. T: I want to give you homework. It's listening to the storytelling in advance. T: We've learned about the vegetables. Everyone did a great job. Next time we'll listen to story		영어학습 7장 " want ~"

	telling on the favorite vegetables		
	T: Have a nice day!.		
	See you next time.		
	S: See you later.		



(부록 2-3) 5-6학년 지도안

Master Plan

A. Text: New Finding out 4 for elementary students by David Paul
,MacMillan

B, Topic: Question and answer sentences, Unit 10. You are clever.

C. Grade: Third and fourth grade

D. General aims

- ① Students can learn describing and using objects.
- ② Students can say objects.
- ③ Students can learn the various objectives.
- ④ Students can improve English speaking and listening skill.

E. Time allotment:: 8 periods (50 minutes each)

Period	Section	Remarks
1st	Let's talk and let's sing (text pp.59)	
2nd	Listen and repeat (CD player)	
3rd	Learn some more (text pp. 60)	
4th	Let's sing a long	
5th	Let's learn some more (text pp.61) Let's practice on the internet	Sub Plan 작성 인터넷활용
6th	Let's read the book (Internet)	인터넷활용
7th	Let's move, Let's listen (text pp.62, Internet)	인터넷활용
8th	Test, Let's review (text pp. 63)	

Sub Plan (5차시)

A Topic: You are strong.

B. Date: Tuesday, February 3, 2009

C. Period: 3rd period, main text 61, 62p.

Internet site <<http://jr.naver.com/english>> 유니버, 영어스쿨

<<http://kr.infant.kids.yahoo.com>> 꾸러기, 영어나라

<<http://www.edunet4u.net>> 선생님, 수업자료

D. Specific aims

① Students can say more describing words.

② Students can ask and answer the questions.

③ Students can listen and write the objectives.

④ Students can know the opposite adjectives.

- New words

clever, stupid, big,, small, long, short, old, new

-New expression

You are strong

Are you a cup?

Yes, I am.

E. Teaching aids: computer textbook, handout, pictures, word cards, animal photos

Teaching procedure

Procedure (min.)	Teacher's and student's activities	Learning forms	Teaching aids
Warm-up (9 min.)	T: Hello, everyone? S: Hello, ma'm.		Weather

Introduction	T: How are you today? S: I'm fantastic. (happy, sad, tired...etc.) T: What day is it today?. S: It's February T: What's date? S: It's 3rd. T: Wonderful! How's the weather? S: It's fine. (cloudy, rainy...etc.) T: You are doing fine.		picture
Review	T: Let's review about the objectives. Please look at this pictures. What's this card? S: It's a short snake.. T: Now, we'll sing the song you learned last time. S: (Sing "big and small" song") T: Very good! So, today's objectives are 1) I can describe objectives.. 2) I can know the various objectives.	Entire activity	Flash Cards CD player
Activities (34 min.) Development	T: This time we'll learn the song on the internet. We'll go to the internet "http://kr.infant.kids.yahoo.com Then go to 영어동요. This is the song. Let's listen to the song.	Entire listening	인터넷: 야후(영어 나라-영어 동요-3장 "I am a a little teapot.")
Presentati	T: Can you sing a song? S: I am a little teapot, shot and stout.	Entire activity	

on	This is my handle. This is my spout. I am very happy, so I shout. "Pick me up and pour me out." T: You did a goo job. Now we'll play the game" Let's go to the internet. T: This activity is 경찰놀이. S: What is it? T: Look and listen carefully, then you can guess who she is. T: Who is she? I'll give the stamps for the correct answers. S: Is she shot and fat. T: No, she isn't. S: Is she clever and tall? T: It's the correct answer T: This time we'll learn about the adjectives more.. Let's go to the 영어나라. Listen to the computer and what's monster like. S: A monster is scary. T: Excellent. Now let's move on 액션사전. You can check you vocabulary. I'll click the adjectives, then you can listen to the pronunciation		에듀넷: 선생님-수 업 자료-4 학년 "Who is she?" stamp notebook 인터넷 야후 꾸러기 영어나라 표현 배우 기 "A ghost is scary." 액션사전
----	---	--	---

	and follow it. S: It's short. It's long. It's dangerous. It's clever. It's stupid. T: Good job. This time we'll move on 영어표현배우기. Let's chant together. T: Let's listen to the story. Look and listen to the story. (key word: brave, handsome scary, strange noisy, afraid..)		인터넷: 네이버(영 어스쿨-영 어동화 1 장-겹쟁이 사자)
Wrap up (7min.)	T: We've ready studied adjectives. We can also describe things. So let's check out lesson.		인터넷: 네이버(영 어스쿨-영 어게임 5 장)
Evaluation	T: Let's play guessing game. You can't see the pictures. I'll describe the animals. Then you can guess and answer it. S: Is it a tall giraffe? T: No, it isn't tall. It is a short and small ant.	Individual Q/A	"Who am I?"
Assignment	T: I want to give you homework. It's listening to the storytelling		

Closing	in advance. T: We've learned about the adjectives. Everyone did a great job. Next time we'll listen to story telling on the favorite vegetables T: Have a nice day!. See you next time. S: See you later.		
---------	--	--	--

