



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

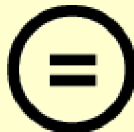
다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학석사학위논문

학교스포츠클럽에 대한 중학교 체육교사의 인식



2009년 8월

부경대학교교육대학원

교육행정전공

최수석

교육학석사학위논문

학교스포츠클럽에 대한 중학교 체육교사의 인식

지도교수 장 한 기

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.

2009년 8월

부경대학교 교육대학원

교육 행정 전공

최 수 석

최수석의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2009년 8월 26일



목 차

Abstract

I. 서론	1
II. 이론적 배경	4
1. 학교스포츠클럽의 개념	4
2. 학교스포츠클럽의 필요성	8
3. 학교스포츠클럽의 역할 및 기능	9
4. 학교스포츠클럽의 문제점	22
III. 연구방법	27
IV. 연구결과 및 해석	30
1. 학교스포츠클럽의 운영실태	30
2. 학교스포츠클럽의 필요성에 대한 인식	34
3. 학교스포츠클럽의 효과에 대한 인식	38
4. 학교스포츠클럽의 문제점에 대한 인식	50
5. 학교스포츠클럽의 개선방안에 대한 인식	54
V. 요약 및 결론	58
참고문헌	66
부 록	70

표 목 차

<표 II-1> 학교스포츠클럽과 학교운동부의 차이점	6
<표 II-2> 각종 스포츠클럽 비교	7
<표 III-1> 연구대상자의 일반적 특성	27
<표 III-2> 설문조사 내용 및 문항수	28
<표 IV-1> 학교스포츠클럽 운영 종목	30
<표 IV-2> 학교스포츠클럽 운영 실태	32
<표 IV-3> 학교스포츠클럽의 필요성에 대한 인식	35
<표 IV-4> 학교스포츠클럽의 개인적 측면의 효과에 대한 인식.....	39
<표 IV-5> 학교스포츠클럽의 사회·문화적 측면의 효과에 대한 인식 ..	43
<표 IV-6> 학교스포츠클럽의 운동부적 측면의 효과에 대한 인식	47
<표 IV-7> 학교스포츠클럽의 문제점에 대한 인식	51
<표 IV-8> 학교스포츠클럽의 개선방안에 대한 인식	55

Middle School Physical Education Teachers' Perceptions of
the School Sports Club

Soo Suk Choi

*Major in Education Administration
Graduate School of Education
Pukyong National University*

Abstract

This study examined the understanding and the actual condition of management to physical education teachers of middle schools regarding the necessity of school sports clubs effect concerning point of issue, and improvement plans. It carried out the survey for middle school physical education teachers in Busan. It is for providing the basic data for revitalization of school sports clubs and system settlement as it was compared and analyzed. The conclusion of this study is as follows.

To begin with, it seemed to be necessary to manage various criteria. And it is thought that it will be solved through publicizing positively the program to students, influx of external lecturers who connected with physical education, and expansion of sports facilities by financial securities.

Second, the school sports club is a necessary policy in order to solve the problem which current school physical education is having. It is thought that it will have a great deal of effect on students. The school sports club will serve as a momentum boost that will revitalize more things, according to higher participation rates of the school sports club

students. It is necessary to publicize the effects widely to students and their parents, and then it will raise the understanding of students and their parents about the necessity of the school sports club and its effects.

Third, it is thought that the school sports clubs have a lot of problems with settling down institutionally. Especially, with respect to the limitation of activity time, lack of understanding from parents of students, lack of support from the school's budget were pointed out as problems that deserve sympathy for all physical education teachers. It is thought that a lot of public information about the necessity of the school sports clubs and their effect on students and their parents for this should be given.

Forth, on the preferential basis, positive support for finances has to be accomplished in order to improve the problem of the school sports club. And it is thought that the expansion of various sports facilities has to be accomplished. It is thought that the support from an office of education will be necessary in order to give effects to the first-line school from a part of an effect of education's budget. It is thought that the support of budget from a local autonomous entity and a nation also has to be accomplished by lifelong physical education commitment, and not from an office of education. The support for a budget like this has to be connected to the expansion of sports facilities, and it will be connected to the revitalization of the school sports club to manage more various programs.

I. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성

체육은 계획적이고 의도적인 신체활동을 매개 또는 수단으로 하여 인간의 잠재능력을 발휘하도록 함으로써 신체적, 정신적, 사회적으로 완전한 인간을 형성하고자 하는 교육의 한 영역이다 (문화체육관광부, 2008, p. 32).

학교체육은 이러한 체육이 학교라는 테두리 안에서 이루어지는 것을 말한다. 그러므로 학교체육의 목적은 학교라는 테두리 안에서 계획적이고 의도적인 신체활동을 통해 인간의 잠재능력을 발휘하도록 함으로써 신체적, 정신적, 사회적으로 완전한 인간을 형성하는 것이라 할 수 있다.

그러나 우리나라의 학교체육은 이러한 목적을 이루어 내지 못하고 여러 가지 문제점을 지니고 있다. 6, 7차 교육과정을 통해 줄어든 체육 수업시수, 입시에 따른 교육과정의 파행적 운영, 입시 과목위주의 편중된 교육열, 체육관 등의 시설 및 예산의 부족, 체육에 대한 정책적 무관심, 운동부 운영 등의 문제(강필중, 김석일, 2003, pp. 455-456)는 성장기 학생들의 왕성한 신체활동을 제한함으로써 신체활동의 감소와 급격한 체력저하 및 건강상태 악화를 초래하고 있다 (교육인적자원부, 2008a, p. 1).

이러한 학교체육에 대한 문제점을 해결하기 위해 다각도에서 많은 선행연구들이 진행되어 왔다. 선행연구에서는 학교체육의 문제점을 해결하기 위한 방안으로 학교체육과 사회체육이 연계하여 평생체육으로 발전해 나갈 것을 제시하고 있다 (이표상, 2004, p. 10; 박영민, 이상일, 1997, p. 163; 김상국 외, 2001, pp. 38-41). 이러한 맥락에서 교육과학기술부에서는 그동안

각 급 학교에서 자율적으로 실시되어오던 과외 자율체육 및 체육동아리활동을 통합하여 각 시·도 교육청에서 등록·관리하는 학교스포츠클럽 운영에 관한 정책을 2007년부터 추진해 오고 있다. 그러나 아무리 훌륭한 정책도 현장에서 추진할 때에는 그 정책을 추진하는 사람의 인식에 따라 효과가 달라질 수 있다. 따라서 학교스포츠클럽에 관한 정책을 추진함에 있어 일선 학교에서 그 정책을 실행하는 교사의 인식이 매우 중요하다.

이에 본 연구의 목적은 학교스포츠클럽에 대한 중학교 체육교사의 인식을 조사하고, 비교·분석함으로써 학교스포츠클럽의 활성화 및 제도 정착을 위한 기초 자료를 제공하는데 목적이 있다.

2. 연구 문제

본 연구는 학교스포츠클럽에 대한 중학교 체육교사의 인식을 알아보고자 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

가. 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽 운영 실태는 어떠한가?

나. 학교스포츠클럽의 필요성에 대한 중학교 체육교사의 인식은 어떠한가?

다. 학교스포츠클럽의 효과(개인적 측면, 사회·문화적 측면, 운동부적 측면)에 대한 중학교 체육교사의 인식은 어떠한가?

라. 학교스포츠클럽의 문제점에 대한 중학교 체육교사의 인식은 어떠한가?

마. 학교스포츠클럽의 개선방안에 대한 중학교 체육교사의 인식은 어떠한가?

3. 용어의 정의

가. 스포츠클럽

체육시설을 기반으로 모든 연령층이 참여하고 다양한 프로그램을 운영하며 생활체육 지도 인력과 재정자립을 확보하여 운영되는 공익적 스포츠조직 (국민생활체육협의회, 2008, p. 15)

나. 학교스포츠클럽

개인의 성, 인종, 능력, 경제적 지위 등에 상관없이 스포츠 활동에 취미를 가진 학생들이 자발적으로 참가하는 활동이며, 동일학교 학생(대한체육회 등록 선수 제외)으로 구성하고 교육청에 등록하여 학교 내에서 자율적으로 결성 및 운영되는 체계화된 조직 (허현미, 김선희 정상익, 2008, p. 46; 교육인적자원부, 2008b, p. 2)

Ⅱ. 이론적 배경

1. 학교스포츠클럽의 개념

학교스포츠클럽의 개념을 이해하기 위해 학교스포츠클럽의 정의를 살펴보고 기존의 학교운동부 및 스포츠클럽과의 차이점을 검토해 보면 다음과 같다.

가. 학교스포츠클럽의 정의

스포츠클럽은 체육시설을 기반으로 모든 연령층이 참여하고 다양한 프로그램을 운영하며 생활체육 지도 인력과 재정자립을 확보하여 운영되는 공익적 스포츠조직이다 (국민생활체육협의회, 2008, p. 15).

이러한 일반적 스포츠클럽의 개념을 학교체육에 도입을 한 것이 학교스포츠클럽이다. 학교스포츠클럽은 일선 학교에서 방과 후 활동으로 행해지고 있는 체육관련 프로그램 즉, 방과 후 자율체육활동, 방과 후 학교, 과외 체육활동, 체육동아리 활동 등을 아우르는 용어로서, 학교 현장에서 일반 학생으로 구성되어 산발적으로 운영되고 있는 체육활동을 통합하여 행·재정적 지원체제를 마련하여 운영하는 사업이다. 즉, 학교 현장에서 산발적으로 진행되고 있는 방과 후 학교, 자율체육활동, 체육 스포츠 동아리 등을 조직적으로 관리하여 운영하고자 하는 취지를 갖고 있다. 학교스포츠클럽은 학교 내 모든 학생들의 자율적이고 자발적인 참여를 기본으로 하기 때

문에 인종, 성별, 종교, 경제적 지위, 능력에 상관없이 모든 학생들에게 개방되어 있다. 따라서 학교스포츠클럽은 개인의 성, 인종, 능력, 경제적 지위 등에 상관없이 스포츠 활동에 취미를 가진 학생들이 자발적으로 참가하는 활동이며 동일학교 학생(대한체육회 등록 선수 제외)으로 구성하고 교육청에 등록하여 학교 내에서 자율적으로 결성 및 운영되는 체계화된 조직으로 정의할 수 있다 (허현미, 김선희 정상익, 2008, p. 46; 교육인적자원부, 2008b, p. 2).

나. 학교운동부의 차이점

학교스포츠클럽은 일선 학교에서 일반 학생들의 스포츠 활동 참여에 있어서의 자발성과 자율성을 전제로 하여 ‘보는’ 스포츠에서 ‘하는’ 스포츠로의 전환을 꾀하고 건강 체력의 향상, 운동부 문제 및 일반 학생들의 체육 활동 침체를 극복할 수 있는 대안으로 제시되었다.

학교스포츠클럽과 지금의 학교운동부는 그 성격 및 대상에 큰 차이를 가지고 있다. 학교스포츠클럽은 ‘보는’ 스포츠 위주의 청소년 스포츠를 ‘하는’ 스포츠로 바꾸어 생활체육을 실천하기 위한 것으로 학교의 모든 학생들이 자율적이고 자발적으로 결성하여 체육활동을 하는 조직인 반면, 지금의 학교운동부는 경기력을 향상하여 국위를 선양하는 전문체육을 위해 소수의 학생들을 전문체육인으로 성장시키기 위한 활동이다. 따라서 학교스포츠클럽의 성격과 학교운동부의 성격을 혼동해서는 안 될 것이다. 소수의 학생을 대상으로 하는 학교운동부가 아닌 다수의 학생을 대상으로 하는 학교스포츠클럽은 학생들의 비만 해소 및 체력 증진, 정신 건강은 물론 차후 학교운동부 시스템에도 영향을 줄 수 있을 것으로 기대된다. 학교스포츠클럽

과 학교운동부의 차이점은 다음 <표Ⅱ-1>에 자세히 요약하였다 (허현미, 김선희, 정상익, 2008, pp. 46-47; 교육인적자원부 2008a, p. 19).

<표Ⅱ-1> 학교스포츠클럽과 학교운동부의 차이점

구분	학교스포츠클럽	학교운동부
성격	· ‘보는’ 스포츠→‘하는’ 스포츠 · 생활체육(Sports for all Student) · 일반 학생의 자율체육활동 활성화 · 1학생 1스포츠클럽	· 경기력 향상→국위 선양 · 전문체육(Elite Sports) · 전문체육인을 희망하는 학생들의 활동 · 1교 1기
대상	· 일반학생	· 학생선수(대한체육회 선수등록)
주무 부처	· 교육부 : 학교스포츠클럽 운영 (문화부 : 지역스포츠클럽 운영)	· 문화부(대한체육회) -문화부 : 대회개최 등 지원 -교육부 : 교육적 운영·관리
종목	· 학생들의 활용도가 높은 종목 : 축구, 농구, 소프트볼, 배드민턴, 인라인, 롤러 등	· 인기/비인기 종목으로 구분 -인기 : 축구, 야구, 농구, 골프 등 프로구단이 있는 종목 -비인기 : 육상, 체조, 투기(체급) 종목
대회	· 교육청, 지자체, 국체협, 언론 등에서 산발적 대회 개최	· 전국(소년)체육대회 등 체육회, 교육청 중심 대회

다. 기존 스포츠클럽과의 차이점

현재 스포츠클럽이라 불리며 진행 중에 있는 것은 한국형 스포츠클럽, 청소년스포츠클럽, 학교스포츠클럽 등 3가지 형태가 있다. 한국형 스포츠클

럽은 지역 스포츠클럽을 중심으로 문화관광부에서 주관하고 있는 시범사업이며, 지난 2005년부터 연구 개발 되어 2007년부터 시범 사업이 운영 중에 있다. 청소년스포츠클럽은 학교운동부 위주의 유소년스포츠에서 탈피하여 청소년들에게 운동 할 수 있는 기회를 제공하고, 그 가운데서 체육인재를 발굴하고자 하여 2004년부터 문화관광부에서 실시하는 시범 사업이다. 청소년스포츠클럽은 일반 청소년들을 대상으로 하여 체육회 및 대학교에서 스포츠클럽을 조직하여 문화관광부에서 재정적 지원을 받아 실시되었다. 청소년스포츠클럽은 한국형 스포츠클럽에 편입되어 2007년에 종료되었다. 학교스포츠클럽은 각 급 학교의 방과 후 활동의 일환으로 스포츠클럽을 조성하여 공부하며 운동하는 모든 학생들을 위한 자생적인 스포츠클럽으로써 교육과학기술부가 주관하여 역점을 두고 있다. 이들 스포츠클럽의 차이는 <표Ⅱ-2>에서 보는 바와 같다 (허현미, 김선희, 정상익, 2008, pp. 47-48).

<표Ⅱ-2> 각종 스포츠클럽 비교

구분	학교스포츠클럽	한국형 스포츠클럽	청소년스포츠클럽
운영 주체	교육인적자원부	문화관광부	문화관광부
주관	교육청(각 급 학교)	지역 스포츠클럽	대한체육회/대학
특징	· 모든 학교의 일반학생을 대상으로 운영 · 1학생 1스포츠클럽 · 스포츠클럽 활동은 주 중, 방과 후 · 학교에서 소요예산 일부 지원	· 성인 위주 · 청소년 회원 비율을 30% 이상으로 운영 · 스포츠클럽 활동은 주로 주말 · 문화부, 지자체에서 예산 지원	· 모든 학교의 일반학생을 대상으로 운영 · 04-07년까지 추진되는 사업이나 한국형 스포츠클럽에 편입 · 07년에 종료 · 문화부에서 예산지원

2. 학교스포츠클럽의 필요성

우리나라의 아동 및 청소년들은 학교와 학교 밖 스포츠 활동에 많은 제약을 받고 있다. 그 이유는 학교운동부 중심의 전문체육과 성인중심의 생활체육으로 인해 스포츠 활동이 소수에게만 집중되어 일반 학생들을 위한 신체활동의 장이 충분히 마련되지 못했기 때문이다. 또한 입시 위주의 교육은 학생들을 주지교과에만 집중하게 하여 과외 및 학원 등으로 내몰리게 하였다. 이로 인해 학생들은 신체활동에 필요한 심리적, 물리적 여건을 박탈당하였고 신체활동 및 여가 활동에 무관심하게 되었다. 스포츠 선진국이라 불리는 미국, 독일, 호주, 일본 등에서도 학령기 아동 및 청소년들의 신체활동 감소와 부적절한 식생활로 야기된 건강 문제가 개인적, 사회적, 국가적인 차원에서 큰 관심을 받고 있다. 이러한 문제 해결을 위해 학교체육은 물론 생활체육에까지 많은 관심과 노력을 기울이고 있다. 미국을 비롯한 독일, 호주 등은 다인종, 다민족이 모여 다문화 사회를 이루고 있어 이질적 문화 속에서 사회적, 국가적으로 사회 구성원 간에 이해와 화합을 조성하기 위해 스포츠 활동을 강조하고 있다. 이들 나라에서는 공통적으로 아동 및 청소년의 스포츠 활동 참여를 위해 학교체육 수업뿐만 아니라 방과 후 활동으로 조직화된 스포츠 활동을 장기적이고 체계적으로 운영해 오면서 학교의 모든 학생들에게 규칙적인 스포츠 활동을 제공하고 있다. 이러한 사실은 일본의 스포츠 소년단과 학교운동부, 호주의 방과 후 지역사회 스포츠클럽, 독일의 스포츠 AG(방과 후 스포츠 활동)이라 불리는 학교 스포츠클럽이 활발히 운영되고 있는 것에서 찾아 볼 수 있다. 외국에서 활발히 운영되고 있는 스포츠클럽은 소수의 학생들이 아닌 학교의 모든 학생들이 방과 후에 자신이 원하는 스포츠 종목에 무료 또는 저렴한 비용으로

참여하고 대교 경기를 통해 동기유발을 시키고 있다. 또한 독일과 같은 경우는 스포츠클럽 대회를 전국적으로 개최하여 스포츠 인재 발굴의 기회로 삼고 있다. 이와 같은 외국의 사례를 보면서 우리나라 학교체육이 안고 있는 문제 해결의 실마리를 스포츠클럽에서 찾아보게 되었다. 우리나라의 아동 및 청소년들의 신체활동에 직면한 여러 가지 문제를 해소하기 위해 2007년에 학교스포츠클럽이라는 명칭을 공식적으로 사용하여 스포츠클럽을 학교 현장에 도입하였다. 학교스포츠클럽의 도입은 크게 두 가지 차원에서 그 배경을 살펴볼 수 있다. 하나는 모든 학생들에게 신체활동을 향유할 수 있는 권리를 주는 것이고 다른 하나는 앞으로 학교운동부 문화 개선을 희망하여 운동부 본래의 기능인 교육적 활동을 부활시키기 위함이다. 모든 학생들을 위한 신체활동의 권리는 운동 부족의 문제 해결과 학교체육 교육에 당면한 교육 환경의 변화에 대응하여 건강하고 활기찬 학교문화를 조성하고자 함이다. 이와 아울러 기존의 학교운동부가 안고 있는 부적절한 현상들을 해결하기 위해 장기적으로 학교 운동부 문화의 개선을 도모하기 위함이다 (허현미, 김선희, 정상익, 2008, pp.23-24; 교육인적자원부 2008a, pp. 1-2).

3. 학교스포츠클럽의 역할 및 기능

학교스포츠클럽은 동일학교 내의 모든 학생들이 체육활동에 자발적, 자율적으로 참여하도록 하기 위해 결성되었다. 이러한 학교스포츠클럽은 개인적 측면, 사회·문화적 측면, 학교 운동부 측면에서 다양한 역할 및 기능을 기대할 수 있다.

가. 개인적 측면

(1) 건강 및 체력증진

우리나라의 국내총생산 규모는 세계 11위이며, 1인당 국민소득은 2만 달러에 육박하고 있어 과거에 비해 비교할 수 없을 정도로 물질적 풍요로움을 누리고 있다. 그러나 사회가 경쟁 구조를 이루면서 현대인들은 극심한 경쟁 및 자기계발의 스트레스에 노출되고 있다.

이렇듯 생활환경의 변화에 따른 신체활동 부족, 영양 과잉, 그리고 스트레스의 증가는 현대인의 체력을 저하시키고, 생활습관병을 증가시키는 주요 원인으로 작용하고 있다. 특히 신체활동의 부족으로 야기되는 생활습관병은 국민의 건강과 생명을 위협할 뿐만 아니라 국가적 의료비를 증가시켜 국가재정을 심각하게 위협하는 사회 문제로까지 확대되고 있다.

최근 우리나라 청소년들은 영양의 개선으로 체격은 좋아지고 있지만, 체력은 저하되고 있다. 또한 과거 성인병이라 불리던 생활습관병의 발병 시기가 어린이 및 청소년기로 점차 빨라지고 있다는 점에서 더욱 심각한 사회문제가 되고 있다. 성인들의 경우 사망 원인의 30%이상이 생활습관병이며, 신체활동 부족 및 체력 저하로 인한 의료비 증가는 개인의 재산 손실을 초래할 뿐만 아니라 국가의 재정 부담을 증가시키고 있다 (문화관광부, 2007, pp. 3-4).

교육인적자원부(2007)의 학생건강실태를 보면 학생들의 체격은 커지고, 체력·체질·생활습관은 점차 악화되고, 잘못된 식습관으로 비만·성인병 등 만성질환이 증가하고, 환경변화 및 학생들의 개인위생 소홀로 각종 질병에 노출되어있는 것으로 파악되었다 (pp. 15-16). 그리고 이러한 학생들의 건강과 체력문제를 해결하기 위해서는 학생들의 신체활동량이 증대되어야 하고, 그 방안으로 방과 후 학교 체육프로그램 운영과 학교스포츠클럽

의 운영이 제시되고 있다.

(2) 개인 운동 기술 발달

자기효능감은 어떤 과제에 대한 구체적인 자신감을 말하는데, 행동적 변화에 중재적 역할을 하는 인지적 구조를 의미하는 것으로 복잡한 인지적, 언어적, 개인적, 사회적으로 개입된 경험을 통한 신체적 기술들의 점진적인 획득을 기초로 하여 이루어진다 (Ryckman et al., 1982, pp. 891-900; 이경일, 김용숙, 2003, p. 613에서 재인용).

그런데 우리가 새로운 운동을 접할 때마다 원하는 대로 몸을 움직일 수 없는 이유는 그 운동에서 필요로 하는 기술이 부족하기 때문이다. 운동기술은 체계적인 지도 없이도 계속적인 반복에 의해 늘기는 하지만 많은 시행착오를 겪게 되어 운동에 싫증을 느끼고 포기하게 되는 경우가 많다. 그러나 스포츠클럽을 통해 여러 운동에 필요한 기술을 체계적으로 배우게 하고 효율적인 운동 기술 향상에 도움을 줌으로서 재미있고 수준 높은 운동 경기를 할 수 있도록 해준다.

(3) 스트레스 해소

생물은 항상성을 유지하려는 기전이 있어서 여러 가지 자극에 대하여 적절한 반응을 시도한다. 인간의 정신도 항상성을 유지할 목적에서 외부로부터의 자극이나 내부 환경의 변화에 의하여 적절한 대응을 모색하게 된다. 그 과정에는 정신적 긴장이 수반 되는데 이와 같은 긴장의 상태를 흔히 정신적 스트레스라고 한다 (원주연, 임종은, 1997, pp. 163-164). 특히 청소년들은 과도기적 특징과 학교생활에서 부딪치는 과중한 성취압력, 맹목적인 부모의 기대와 요구, 새로운 문화의 유인과 적응 등 여러 가지 사회 심리적 압박 때문에 다른 어느 집단보다도 심각한 스트레스를 경험하고

있다. 뿐만 아니라 초등학교부터 시작되는 입시 위주의 교육은 학교교육의 본질적 목적에서 벗어나 점수 제일주의 혹은 출제를 위한 과도한 경쟁을 유발하고 있다 (김명희, 2005, p. 78).

이러한 스트레스를 해소하기 위해서는 적절한 운동을 하는 것이 많은 도움이 된다. Harburg(1979)는 스트레스와 불안을 안으로 삭히기 보다는 이것을 바깥으로 표출하여 삭히는 것이 스트레스와 불안에 대처하는 적극적인 방법이라고 역설하고 바깥으로 표출하는 방법으로 운동을 제시하고 있다. Mills(1992)는 규칙적인 운동을 하는 것이 스트레스에 대처하는 가장 좋은 방법이라고 강조하고 있다. 또 Green(1991)도 건강하고 튼튼한 체력 상태가 역으로 심리적인 스트레스를 완화시킬 수 있다고 주장한 바 있다. 마찬가지로 전태원(1994)은 걱정, 불안, 근심, 우려, 초조, 과도한 긴장, 스트레스 등은 부적절한 정서 상태를 유도하여 정상적인 학습과 업무수행을 방해하며 이러한 상태를 최적의 상태로 바꾸어 건강한 삶을 영위하게 하는 가장 적극적인 방안은 운동이라고 제시하고 있다 (류병관, 1996, p. 4에서 재인용).

이처럼 운동을 매개로 하는 학교스포츠클럽의 운영은 학생들의 스트레스 해소에 많은 도움이 될 것이다.

(4) 성취감과 자신감 배양

자아성취감이란 육체적 정신적으로 건강한 인간에게 내재하는 재능 및 잠재력을 최대로 발휘하거나 이용하여 개인이 추구하는 이상적인 자기를 성취하는 것으로서 창조적이며 가치 있는 목표를 향한 끊임없는 도전이라 할 수 있다 (Ellis, 1973; 이경일, 김용숙, 2003, pp. 612-613에서 재인용).

자신감이란 어떤 일에 임하면서 그 일을 성공적으로 해낼 수 있다는 믿음 상태를 나타낸다고 볼 수 있으며, 성공에 대한 확신이라고 할 수 있다

(김중언, 김상두, 김구병, 2001, pp. 349-350).

Maslow(1963)의 욕구단계설에 의하면 자아실현의 욕구를 최상위의 욕구로 들고 있다. 자아실현의 욕구란 가장 높은 인간의 동기이고 자기가 성취할 수 있는 모든 것을 성취하려는 욕구로 개인의 잠재적 능력과 소질을 다양한 기회를 통하여 개발함으로써 가능하다. 그 중 스포츠는 각자의 욕구에 따라 다양한 신체활동을 통하여 소질과 능력을 개발하여 성취감을 경험하게 하고 자기존재의 의미를 확인할 수 있게 하는 대표적인 여가활동으로 부각되고 있다 (조연철, 최창석, 2001, p. 213에서 재인용).

김중언, 김상두, 김구병(2001)은 중학생의 여가활동 참가유형에 따른 사회적 능력 및 자신감에 관한 연구에서 스포츠에 참가한 학생들의 자신감이 가장 높다고 하였다 (p. 359). 조연철, 최창석(2001)은 청소년의 여가스포츠 참가의 기간과 강도가 높을수록 자아효능감과 자아성취감도 높다고 하였다 (pp. 218-220). 그리고 질병관리본부(2008)는 청소년기의 신체활동 참여는 자아존중감 등과 비례하며, 이 시기의 신체활동은 청소년의 건강에 직·간접적인 영향을 미친다고 하였다 (p. 4).

이처럼 학교스포츠클럽을 통해 체육활동을 하는 과정에서 어려운 상황에 처했을 때, 쉽게 포기하지 않고 끝까지 도전하여 과제를 성공적으로 수행하면 누구나 자신의 잠재된 능력을 알게 되고, 성취감과 자신감을 느끼게 된다. 이러한 체육활동을 통하여 얻은 성취감과 자신감은 일상생활에서 겪게 되는 어려움을 쉽게 극복할 수 있게 해준다.

나. 사회·문화적 측면

(1) 협동심 및 단결심 배양

협동심과 단결심은 많은 사람이 공동의 목적과 목표를 달성하기 위하여 조직적인 방법으로 개인 또는 집단이 활동을 결합하고 서로 도우며 같이 일하는 마음을 말한다. 운동의 여러 형태 중 단체운동은 이러한 협동심과 단결심을 필요로 한다. 단체운동의 특징은 여러 사람이 모여 하나의 목표를 위해서 참가한 모든 사람이 힘을 하나로 모으게 되고 그러한 과정 속에서 참가한 모든 사람은 협동심, 단결심, 타인에 대한 배려와 이해를 배우게 된다.

조한범, 김미향, 최성은(2002)의 연구에서는 음악줄넘기운동이 협동심과 집단 응집력을 높여주는데 효과적인 것으로 나타났고 (pp. 174-177), 김영수(2001)의 연구에서도 청소년기의 스포츠 활동은 참가 강도, 참가 빈도, 참가 시간, 참가 기간이 높을수록 집단응집력과 사회성에 많은 영향을 미치는 것으로 나타났다 (pp. 24-28).

학교스포츠클럽은 학교의 모든 학생들이 다양한 스포츠 활동에 자발적, 자율적으로 참여하여 기초적인 스포츠 기술 및 응용 기술뿐만 아니라 종목에 따라서는 협동심과 단결심을 기를 수 있다. 이러한 협동심과 단결심은 일상생활 속에서 단체생활을 함에 있어 많은 도움을 주게 된다.

(2) 사회성 함양

청소년기는 사춘기에서 성인기로 접어드는 과도기에 속하는 시기로서 신체적, 정신적, 사회적으로 건전한 발달 및 성숙이 요구된다. 따라서 국가와 사회의 장래를 좌우할 청소년이 건전하게 성장할 수 있도록 도와주는 것은 사회의 중요한 책임이다. 그러나 오늘날의 청소년은 가정의 교육적 기능

약화, 학교교육의 권위 저하, 사회의 교육적 무관심으로 이들에 대한 올바른 이해와 지도가 이루어지지 못하고 있는 실정이다. 이로 인해 오늘날의 청소년들은 물질 만능주의, 개인주의, 향락주의와 같은 사회적으로 바람직하지 못한 태도 및 가치를 형성시킴으로써 심각한 사회문제를 야기시키고 있다 (이종호 외, 1997, p. 30).

이러한 사회문제를 해결하기 위한 방안 중의 하나가 스포츠 활동의 참여이다. 청소년들의 스포츠 활동참여는 청소년 개인이나 혹은 사회적·심리적 측면에서 지대한 영향을 미친다. 그것은 스포츠 활동의 참가에 따라 경험하게 되는 스포츠 역할 학습의 과정에 많은 개인적·사회적·심리적 요인들이 존재하기 때문이다 (이종희, 김성국, 2000, p. 5).

김일광 외(2003, pp. 231-237)는 여가스포츠활동에 참가하는 중학생이 참가하지 않는 중학생보다 대인관계성향과 사회성발달이 높다고 하였다 (pp. 231-237). 이종호 외(1997)는 중학생의 운동 참여횟수가 높을수록, 운동 시작시기가 빠를수록, 운동 지속시간이 길수록, 운동 경력이 길수록 사회성발달이 높다고 하였다 (pp. 32-36).

학교스포츠클럽은 학생들에게 다양한 스포츠를 경험하게 함으로써 주관적 측면에서는 스포츠에 대한 플레이에 따른 의미 있는 경험과 즐기는 경험과 객관적 측면에서 스포츠의 기술, 전술, 규범, 지식 등의 문화적 내용을 제공하여 스포츠의, 스포츠에 대한, 스포츠에로의 올바른 인식과 참여를 가능하게 한다. 이와 더불어 학교스포츠클럽에서 체험하게 되는 스포츠 문화는 활동적인 생활 방식, 스포츠 기술 습득, 팀의 일원으로 행동, 사회 기술 발달 및 훌륭한 스포츠맨십을 실천하게 하여 사회화를 가능하게 한다 (허현미, 김선희, 정상익, 2008, p. 51).

(3) 건전한 또래 문화 형성

또래집단이란 비슷한 연령대의 매우 친한 친구들의 소집단이나 친구는 아니더라도 연령이 비슷한 사람들의 집단을 의미한다. 청소년들은 자유시간의 대부분을 또래친구들과 보내며 그들의 공통의 관심사나 흥미, 애정과 사고를 함께 나누고, 일상생활과 활동에서 친구들의 영향을 많이 받으며 그 속에서 자연스럽게 그들의 또래문화를 형성해 나간다. 또한 청소년들은 서로 비슷한 또래이며 동료이기 때문에 평등하고 정서적 평정과 안정감을 갖게 하며 서로 우정과 사랑을 나누고 동료가 겪고 있는 문제를 이해하며 함께 해결해 나가는데 도움을 줄 수 있다. 그러나 어른들이 청소년 또래집단을 보는 시각은 대체로 부정적이다. 청소년기의 자녀를 둔 학부모들은 청소년 또래집단을 경쟁의 대상이나 비행의 온상이라고 보는 경향이 있다 (이희연, 1994, pp. 155-156).

청소년들은 다양한 성격과 특성을 지닌 또래들과 함께 스포츠 활동에 참여함으로써 상호 영향을 받아 새로운 사회화와 그에 따른 변화가 일어난다 (최미란, 2003, pp. 77-78). 이러한 스포츠를 통한 또래집단의 긍정적인 측면들은 또래집단에 대한 어른들의 부정적인 생각들을 없애고, 건전한 또래 문화의 형성에 기여할 것이다.

(4) 건전한 여가 문화 형성

현대 사회에서의 여가는 단순히 일하고 남는 시간이 아니라 개인적 성취와 창조의 기회로 활용할 수 있는 가치 있는 시간으로써, 특히 청소년들의 여가생활은 자아실현을 체험하기 위해 꼭 필요한 환경으로 인식되고 있다 (김현준 외, 1999, p. 29). 청소년들은 여가만족도가 높을수록 학교생활만족도에 긍정적인 영향을 미치고 있어 청소년기의 여가는 개인 생활 및 학교 생활에 활력을 불어 넣고 있다 (강봉화, 2004, pp. 744-749). 또한 여가활동

에 참가하는 중·고등학생이 그렇지 않은 학생 보다 시험 스트레스를 덜 받고 여가활동 중에서도 스포츠 활동에 참가하는 학생이 다른 여가활동에 참여하는 학생들보다 시험 스트레스에 대한 영향을 덜 받고 있음을 밝히고 있다 (이영익, 2007, pp. 593-604).

그러나 우리나라의 청소년들은 입시 위주의 주입식 및 지육 편중의 교육으로 인하여 학교생활 이외의 다른 분야의 문화생활을 경험하지 못하고 있을 뿐만 아니라, 청소년이 편리하고 용이하게 이용할 수 있는 여가 공간 및 시설의 양적, 질적 미비로 인하여, 바람직한 여가 경험을 할 수 있는 기회가 제한되어 있다. 또한 청소년의 다양한 욕구와 흥미에 맞는 여가 프로그램 또한 절대적으로 부족한 실정이라서 청소년을 건전하게 육성할 수 있는 바람직한 여가 문화가 제대로 정착되지 못하고 있다 (이제홍, 백광, 1995, p. 72). 특히 청소년들 중에는 생활환경이나 시간의 제약, 경제적 제약 때문에 여가생활이 주로 실내 활동에 치중되어 있지만 스포츠 활동이나 여행 등과 같은 야외 활동을 희망하는 학생들이 상당수에 달하고 있는 것으로 나타났다 (허현미, 김선희, 정상익, 2008, p. 53).

이처럼 신체활동과 결합된 여가 활동은 학교스포츠클럽을 통해 실천될 수 있으며 학교스포츠클럽은 또래 문화 형성과 이들만의 여가 문화를 형성하게 하는 여가문화 공간을 제공한다. 학교스포츠클럽은 학생들에게 1인 1기의 스포츠를 습득케 함으로써 적극적인 신체활동을 위한 여가 문화 공간으로써 성인기에 지역사회 스포츠클럽에 참여할 수 있는 가능성을 내포하고 있다. 또한 학교와 지역사회 스포츠클럽의 유기적 연계가 중요시 되고 있기 때문에 건전하고, 지속적인 여가 활동을 가능하게 한다. 따라서 일련의 연구들에 비춰 볼 때 학교스포츠클럽은 학생들에게 신체활동 뿐만 아니라 여가 만족을 높일 수 있는 여가형태로 자리 잡을 수 있다 (허현미, 김선희, 정상익, 2008, p. 54).

(5) 평생체육의 기반

평생체육은 사회체육과 밀접한 관계를 가지고 있으며, 평생교육의 일환으로 인간의 일평생, 즉 태아로부터 유아기, 아동기, 청년기, 중·장년기, 노년기에 이르기까지의 체육활동을 말한다. 평생체육은 학교를 졸업한 후에도 언제나 활동이 규칙성을 띄어야 하기 때문에 학교체육과 사회체육의 발전이 곧 평생체육의 발전에 직결되며, 특히 사회체육의 발전은 곧 평생체육의 발전이라고 볼 수 있다 (정당채, 2006, pp. 2-3). 즉 평생체육이 발전하기 위해서는 학교체육과 사회체육의 연계적인 발전이 필수적이라고 할 수 있다.

운동기능 뿐만 아니라 운동에 대한 흥미와 인생을 살아가는 동안 스포츠 활동의 중요성과 필요성을 최초로 인식하게 되는 것이 학교체육을 통해서 가능하다. 학창시절 동안 학교체육을 통해 운동기능을 습득한 개인은 졸업 후 성인이 된 후에도 지속적으로 생활체육을 참여함으로써 학교체육과 생활체육의 연속선상에 있는 것이다 (안민석, 2002, pp. 73-74).

박은혜(2005)는 학창시절에 운동을 열심히 한 사람일수록 평생체육에 대한 관심도와 참여율이 높다고 하였고 (p. 41), 김두수(2002)도 과거 학창시절에 운동을 잘했다고 생각하는 사람들의 생활체육활동 참여율이 높다고 하였다 (p. 50).

이처럼 학교체육의 긍정적인 참여는 사회체육으로의 참여를 유도하고 평생체육의 발전을 이룩할 수 있다. 이러한 점에서 학교스포츠클럽은 학생들에게 스포츠 기술의 습득과 긍정적인 스포츠 문화를 체험하게 함으로써 학교 내외뿐만 아니라 성인이 된 후에도 평생체육의 실천을 가능하게 할 것이다.

다. 학교 운동부적 측면

(1) 운동부의 문화개선

스포츠는 교육의 중요한 수단이 되어 학생을 육체적, 정신적, 사회적으로 건강하고, 바람직하게 성장시키는 역할을 담당하여 왔으며, 이의 적극적인 참가 형태로서 학교 운동부가 운영되어지고 있다. 학교운동부는 학교를 대표하여 대교경기를 주목적으로 형성된 학생의 조직적 스포츠 참가 형태로서 지적 학습활동을 통하여 경험할 수 없는 다양한 심동적, 인지적, 정의적 학습의 효과를 가져 온다 (전용구, 1997, pp. 147-148).

그러나 우리나라의 학교운동부는 엘리트지향 및 승리지상주의의 영향으로 자주 대회에 참가함으로써, 학생선수들의 수업결손이 발생하면서 성적이 저하되고 있는 실정이다. 학교운동부라 하더라도 학교에서 이루어지는 모든 수업을 반드시 이수하도록 규정하고 있으나, 일선 학교 현장에서는 훈련시간의 부족, 훈련장소의 원거리 위치, 시합 전 집중훈련 등의 이유로 오전수업 후 운동할 수 있도록 희망하고 있다 (교육인적자원부a, 2008, p. 2; 교육인적자원부b, 2008, pp. 5-6).

학생선수들의 수업결손은 단기적으로 운동 기량 및 대회성적 향상을 가져올 수 있으나 학생으로서의 역할 수행 및 청소년기의 지적, 정서적, 심리적 발달에 필요한 교육기회상실을 초래한다. 뿐만 아니라 수업결손은 학업 성적 저하뿐만 아니라 학교생활에 필요한 급우들과의 관계에도 부정적인 영향을 주고 있어 학생선수들이 학생으로서 학교생활을 해 나가는데 어려움을 겪게 하는 원인이 되고 있다 (허현미, 김선희, 정상익, 2008, p. 33).

또한 경기력 향상 등의 이유로 학생선수에 대한 폭력이 여전히 상존하고 있으며, 언론의 집중 보도로 학교 스포츠에 대한 부정적인 시각이 심화되고 있다. 이는 상급학교 진학을 위한 성적지상주의와 선수부모의 동조 등

도 한 몫을 하고 있다.

이러한 학교운동부의 문제점 해결을 위해 교육인적자원부에서는 학생체육대회, 평일개최 금지, 최저학력제 도입, 합숙소의 점진적 폐지, 전국소년체육대회 교육부로 이관, 학교스포츠클럽의 활성화 등을 내용으로 하는 결의안을 채택하고 국회 교육위원회에 보고하였다 (교육인적자원부, 2008b, p. 10).

이와 같은 노력은 학교운동부에만 집중되어 있는 소수의 학생선수들을 위한 방안이기도 하지만 장기적으로 볼 때 소수의 학교운동부에서 다수의 학교스포츠클럽으로 단계적으로 전환시켜 공부하면서 운동하는 분위기를 조성하는 데 기여할 수 있다.

이와 같은 비교육적인 학교운동부 문화를 교육적인 문화로 전환시키기 위해 장기적인 안목에서 학교스포츠클럽의 도입은 매우 고무적인 일이라 할 수 있다. 학교스포츠클럽은 경쟁과 승리를 위한 결과중심 활동이 아닌 재미와 즐거움, 가치 발견, 올바른 인성을 함양시키기 위한 과정중심의 활동으로 현재 학교운동부의 전유물처럼 여겨졌던 운동장과 체육관을 학교의 모든 학생들에게 개방시켜 건강하고 활기찬 학교문화, 교육적인 운동문화를 만들어갈 수 있을 것이다 (허현미, 김선희, 정상익, 2008, p. 36).

(2) 미래지향적 선수 육성

지난 수십 년 동안 10대와 20대의 선수들이 최고의 기량을 발휘하여 국제 대회에서 좋은 성적을 거두고 국위를 선양하고 있지만, 눈에 보이는 성과 이면에는 학생과 선수, 공부와 운동 사이에서 갈등하는 학생선수들의 문제, 운동부지도자의 지위 문제, 운동부 내의 부적절한 문화 등이 발생하면서 지금의 학교운동부 양성체계에 대한 비판이 일고 있다.

한 사회에서 스포츠의 발달을 설명하는데 가장 빈번하게 적용되고 있는

이론은 피라미드 이론모형이다. 이 모형에 따르면 한 사회에서 엘리트스포츠의 발달은 대중스포츠라는 저변을 토대로 해야만 가능하다. 다시 말해서 먼저 대중스포츠가 충분하게 발달하여 저변이 두텁게 형성된 연후에야 그 저변을 토대로 엘리트스포츠가 발달할 수 있다는 설명이다 (송형석, 2006, p. 164).

스포츠 선진국인 유럽의 여러 나라의 경우 대부분의 엘리트 선수들은 그들의 성장과정이 학교체육을 통해서가 아니라 클럽 스포츠를 통해서 이루어지고 있다. 그들은 학교 수업과 스포츠 활동은 별개로서 아무리 우수한 국가대표 급 선수라도 정상적인 학교생활을 하지 않으면 졸업이 불가능하다 (조육상, 2005, p. 174).

우리나라도 이러한 현실을 직시하고 저변이 확대된 탄탄한 구조를 갖기 위해서는 다변화된 선수 육성 체계 구축이 필요하다. 그러나 그 동안 많은 연구를 통해 학교운동부 양성체계를 클럽 시스템으로 변화시키자는 주장이 일고 있으나 단기간에 체계를 변화시키기에는 많은 무리가 있어 현장에서는 부정적인 시각을 갖고 있기도 하다. 현재 학교운동부에 대한 의존도가 높은 상황에서 지난 수십 년 간 유지해온 시스템을 한 순간에 바꿀 수는 없다. 그러나 이제는 변화를 시작해야 할 때이다. 장기적인 안목을 가지고 단계적으로 학교운동부와 학교스포츠클럽이 공존하고 후에는 스포츠클럽이 자리 잡을 수 있는 장기간의 계획과 체계적인 실천이 요구된다. 미래지향적 학교운동부는 선수가 아닌 학생으로서 학습권, 인권, 자율권을 제도적으로 보장받으면 모든 학생들이 참여하는 학교스포츠클럽의 모습이 될 것이다. 따라서 학교스포츠클럽은 단기적으로 일반 학생들을 위한 활동이지만 장기적으로는 학교운동부에 버금가는 적극적이고 활발한 활동을 통해 탁월한 재능을 가진 체육인재를 발굴할 수 있는 텃밭의 역할을 하게 될 것이다 (허현미, 김선희, 정상익, 2008, pp. 37-38).

4. 학교스포츠클럽의 문제점

허현미, 김선희, 정상익(2008)은 학교스포츠클럽의 문제점으로 가. 학생들의 지속적인 참가 유도의 어려움, 나. 클럽활동 시간의 제약, 다. 교내 시설 사용 제한, 라. 예산지원의 미흡, 마. 각종 스포츠 종목 대회 부족, 바. 지도자의 자질 부족 및 지원 부족을 들고 있다 (pp. 211-219).

가. 학생들의 지속적인 참가 유도의 어려움

학교스포츠클럽의 경우 학생들의 자율적인 의사가 없으면 운영하기 어려운 것이 현실이다. 더욱이 스포츠 활동에 대한 학생들의 관심이 점차적으로 줄어들고 있는 상황에서 지도교사의 의지만으로는 학교스포츠클럽이 운영 및 유지될 수 없다. 학교스포츠클럽에서 활동하고 있는 학생들 대부분은 운동에 대한 욕구와 관심이 많은 반면에, 학부모들은 운동을 하나의 교육과정으로서 인식하지 못하고 있어 학교스포츠클럽 참가에 무관심한 경우가 대부분이다. 학교스포츠클럽 참가를 위해서는 부모님의 동의가 절대적으로 필요하여 성적이 떨어지는 경우 학부모의 권유로 인해 중도 포기하는 경우가 많다.

학교스포츠클럽은 학생들의 스포츠 활동에 대한 관심과 학부모들의 클럽 활동에 대한 이해가 우선시되어야 활발한 운영을 기대할 수 있다. 그러므로 현재 학교스포츠클럽이 학업성적에 부정적 영향을 미칠 것이라는 학생과 학부모들의 인식 전환이 필요하다. 따라서 클럽 활동을 통해 학생들이 학업에 지친 스트레스 해소, 체력증진, 그리고 운동 능력 향상 등에서 긍정적인 효과를 얻을 수 있다는 인식과 실천을 위한 적극적인 홍보가 필요하며

이와 더불어 지도 교사들은 학생들의 학업 및 클럽 활동 관리에 더욱 관심을 가지고 지도해야 할 것이다.

나. 클럽활동 시간의 제약

중·고등학교 학생들과 학부모들에게 학업은 학교생활의 가장 중요한 비중을 차지하고 있고, 방과 후 학원 수업에 지장을 주지 않는 시간을 이용해 학교스포츠클럽 활동을 해야 한다. 이 때문에 클럽활동을 위해 연습시간을 정하는 것에서부터 시간적 제약이 따른다. 클럽활동을 위해 연습시간을 많이 할애할 수 없기 때문에 운동 기술능력 향상 또는 대외 경기력 향상을 위한 연습시간이 충분하지 않다. 이에 학교에서는 학교수업이나 학원 등의 시간을 피한 아침시간이나 점심시간 등을 이용해 주로 활동하고 있다.

운동 및 클럽활동을 위주로 하는 클럽의 특성상 학생 모두 함께 모여 연습할 수 있는 시간이 필요하다. 하지만 부족한 클럽활동시간과 이에 따른 연습시간의 부족은 점진적인 실력 향상을 기대하는 학생들의 참여 만족을 떨어뜨리고 있다. 특히, 대외 경기나 시범 경기의 참가가 어려워지거나 입상의 기회를 얻지 못해 클럽 활동의 어려움을 겪고 있다. 이에 학교스포츠클럽의 중요성에 대한 홍보를 통해 학업과 더불어 학교스포츠클럽의 기회를 확대해 나갈 수 있도록 해야 한다.

다. 교내 시설 사용의 제한

학교스포츠클럽을 운영하고자 할 경우, 또는 운영되고 있는 클럽이 있는 경우 종목별로 클럽활동을 위한 기본적인 체육시설이 마련되어야 한다. 하

지만 현재 학교 내에 부족한 체육시설로 인해 클럽활동에는 많은 어려움이 따르고 있다.

더욱이 교내 엘리트 선수들이 있을 경우 교내 엘리트 선수들의 시설 사용이 우선시되어 클럽 학생들은 운동부가 사용하는 이외의 시간에 사용해야 하는 불편한 문제가 발생하고 있다. 이처럼 시설부족의 불편함도 있지만 무엇보다도 시간적인 제약이 따름으로써 학교 수업 외에 스포츠클럽 참가자가 원하는 시간 또는 충분한 시간을 확보할 수 없는 실정이다.

학교스포츠클럽과 관련된 학교체육시설의 충분한 확보와 좋은 환경조성은 클럽 활동의 활성화를 위한 기본 요건이다. 하지만 원하는 시간에 시설을 충분하게 사용할 수 없는 실정에서 시설 부족은 학교스포츠클럽 참가를 저해하는 요인이 된다. 학교스포츠클럽의 활성화를 위해서는 학교체육시설 사용과 시간 사용의 용이성이 요구됨과 장기적으로 시설 건립 또는 확충이 필요하다.

라. 예산지원의 미흡

학교스포츠클럽 도입 초창기에는 클럽 운영을 위한 예산의 대부분이 클럽 지도교사와 학생들의 자비로 운영되었다. 현재 몇몇 학교에서는 클럽 운영 실적에 따른 예산이 책정되어 지원되고 있으나 학교 현장에서 학교스포츠클럽을 운영하기에는 현실적인 어려움이 따르고 있다. 특히, 교내활동 이외에 교외 대회에 참가할 경우 발생하는 등록비, 대회 용품 구입비, 참가비, 교통비, 간식비 등의 경비를 지원하기 위해 책정된 예산이 없어 지도교사나 학생들이 비용을 부담해야하는 문제가 발생하고 있다.

학교운동부의 경우 협회 및 학교에서 책정된 예산을 집행하고 있지만,

학교스포츠클럽에 참가하고 있는 학생들의 대외 활동은 학교평가 대상에서 제외되어 있어 지원이 미흡한 실정이다. 활발한 클럽활동과 대회참가를 통한 학생들의 동기유발을 위해서는 대외 활동에 관심을 가지고 학교에서 실질적인 예산 책정이 이루어져야 할 것이다.

마. 각종 스포츠 종목 대회의 부족

학교스포츠클럽이 지속적으로 활발히 운영되기 위해서는 학생들의 참여를 유인할 동기요인이 필요하다. 주지교과(수학, 과학), 컴퓨터, 한문 등은 입시와 관련되거나 각종 경진대회가 개최되어 학생들의 적극적인 참여를 통해 동기유발의 효과가 있으나 체육관련 프로그램은 동기유발의 효과를 가져 올 수 있는 제도적 장치가 마련되어 있지 않다. 따라서 학생들이 모여 자연스럽게 학교스포츠클럽을 결성하고, 학교 대항 대회에 참가하게 함으로써 방과 후 학교의 프로그램을 더욱 활기를 띠게 해야 한다.

학교스포츠클럽의 주요 종목인 농구, 축구, 배구 등의 학교스포츠클럽 대회는 대내·외적으로 꾸준히 이루어지고 있다. 그러나 학교스포츠클럽에서 운영되고 있는 종목의 다양성에 비해 종목별 대회 개최 수는 매우 한정적이다. 특히, 교과과정에 따른 스포츠 활동 이외의 뉴스포츠 종목을 선택하는 학생들에게 지원되는 대회 개최는 전무한 실정이다. 학교 간 친선경기가 있다 해도 담당지도자들은 대회 운영에 따른 준비에 대한 부담감을 가지고 있다.

학교스포츠클럽 대회는 클럽활동에 참가하는 학생들에게 학교스포츠클럽 활동의 즐거움과 동기부여를 제공하는데 있어서 중요하다. 따라서 대중적으로 인기 있는 종목뿐만 아니라 뉴스포츠와 같은 새로운 종목들도 활발히

활동할 수 있도록 학교 간 친선경기대회를 개최해야 한다. 이를 위해 지역별 교육청 및 협회주관의 경기가 개최될 수 있도록 지역 교육청과 종목별 협회 차원의 협의와 지원이 필요하다.

바. 지도자의 자질 부족 및 지원 부족

학교스포츠클럽은 체육교사의 노력에 의한 결성 보다는 학생들의 자발적인 요청으로 구성된다. 따라서 학생들은 자신들이 하고 싶은 종목을 선택하여 운동기술을 습득하고 연습할 수 있기를 바라고 있다. 하지만 교사가 모든 종목을 가르칠 수 있는 상황이 아니며 일부 종목에서는 지도자를 필요로 하고 있음에도 불구하고 전문성을 갖추지 못한 지도자가 활동하고 있는 것에 대해 불만이 제기되고 있다.

교사의 자질 부족 및 인력 부족은 학교스포츠클럽에 참가하는 학생들의 참가정도를 감소시킬 수 있는 우려가 있다. 학교스포츠클럽에 참가하는 학생들 대부분은 운동기능 향상과 대교경기에서 큰 만족감과 성취감을 느끼기 때문에 학교스포츠클럽 지도 인력의 인프라 확보는 학교스포츠클럽 활성화를 위해 반드시 고려되어야 할 사항이다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 2008년도 부산광역시 소재 중학교 체육교사를 모집단으로 설정하고 표본을 전집하였다. 이에 중학교 체육교사 전체를 대상으로 547부의 설문을 배포하여 총 326부가 회수되었다. 그 중 분석에 부적합한 4부를 제외한 322부를 최종 분석 대상으로 하였다.

연구대상의 일반적 특성을 살펴보면 다음 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 연구대상자의 일반적 특성

구분		빈도(명)	비율(%)
성별	남	249	77.3
	여	73	22.7
경력별	10년미만	88	27.3
	10 - 20년미만	76	23.6
	20년이상	158	49.1
운동부 담당여부	담당	92	28.6
	비담당	230	71.4
학교스포츠클럽 담당여부	담당	162	50.3
	비담당	160	49.7
계		322	100

2. 조사도구

본 연구는 학교체육에 대한 체육교사의 인식을 알아보기 위하여 설문지 방법을 이용하였다. 설문지는 허현미, 김선희, 정상익(2008)의 논문을 참고하고, 지도교수의 도움을 받아 수정하여 제작하였고, Cronbach α 계수를 이용하여 내적 신뢰도를 검증한 다음 활용하였다.

설문지의 구체적인 구성 내용은 학교스포츠클럽 필요성에 대한 질문 2문항, 학교스포츠클럽 효과 중 개인적 측면에 대한 질문 4문항, 학교스포츠클럽 효과 중 사회·문화적 측면에 대한 질문 5문항, 학교스포츠클럽 효과 중 운동부적 측면에 대한 질문 2문항, 학교스포츠클럽 문제점에 대한 질문 9문항, 학교스포츠클럽 개선방안에 대한 질문 8문항, 학교스포츠클럽 운영실태에 대한 질문 11문항 총 42문항으로 구성하였다. 조사도구로 사용된 설문지의 영역별 문항 구성은 다음 <표Ⅲ-2>와 같다.

<표 Ⅲ-2> 설문조사 내용 및 문항수

영역	문항수	Cronbach α
필요성에 대한 인식	2	.804
개인적 측면	4	.920
효과에 대한 인식	5	.929
사회·문화적 측면	5	.929
운동부적 측면	2	.814
문제점에 대한 인식	9	.696
개선방안에 대한 인식	8	.894
운영실태	11	.626
합 계	42	

3. 자료분석

본 연구의 수집된 자료는 SPSS(Statistical Package for the Social Science) WIN 12.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 연구 대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였고, 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 운영 실태를 알아보기 위해 문항별 빈도와 백분율을 산출하였으며, 중학교 체육교사의 일반적 특성에 따른 학교스포츠클럽에 대한 인식의 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test(검증)와 One-way ANOVA(일원변량분석)를 실시하였다. 또한 중학교 체육교사의 일반적 특성에 따른 인식은 어떠한지를 알아보기 위하여 각 문항별 4점 척도로 평균 및 표준편차를 산출하였다.



IV. 연구결과 및 해석

1. 학교스포츠클럽 운영 실태

학교스포츠클럽을 담당하고 있는 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽 운영 종목을 알아본 결과는 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 학교스포츠클럽 운영 종목

종목	N	운영 비율(%)
합계	244	100
축구	85	34.8
농구	65	26.6
배드민턴	28	11.5
탁구	11	4.5
테니스	7	2.9
육상	7	2.9
댄스	7	2.9
새천년건강체조	6	2.5
피구	6	2.5
줄넘기	4	1.6
야구	4	1.6
유도	2	0.8
헬스, 볼링, 요가, 말야구, 등산		
티볼, 스쿼시, 소프트볼, 레슬링	1	0.4
견기, 수영		

학교스포츠클럽의 운영종목을 살펴본 결과, 총 운영종목은 24종목으로 축구가 34.8%로 가장 많았고, 농구(26.6%), 배드민턴(11.5%), 탁구(4.5%), 댄스, 육상, 테니스(2.9%) 순으로 나타났으며, 전체의 77.4%가 축구, 농구, 배드민턴, 탁구의 4개 종목에 집중되어 있었다. 즉, 학교스포츠클럽이 일부 종목에 편중되어 운영되고 있는 것으로 나타났다.

학교스포츠클럽을 담당하고 있는 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽 운영 실태를 알아본 결과는 <표 IV-2>와 같다.

학교스포츠클럽을 1주일에 몇 번 운영하는지를 알아본 결과 ‘주2회’가 30.6%로 가장 많았고, ‘주1회’(29.9%), ‘주3회’(27.4%), ‘주4회 이상’(12.1%) 순으로 나타났다. 학교스포츠클럽의 1회 평균 운영시간을 알아본 결과 ‘1시간 이상~2시간 미만’이 전체의 61.0%로 가장 많았고, ‘1시간 미만’(30.2%), ‘2시간 이상~3시간 미만’(7.5%), ‘3시간 이상~4시간 미만’(1.3%) 순이고, 4시간 이상은 없는 것으로 나타났다. 학교스포츠클럽의 운영 요일을 알아본 결과 ‘평일’이 76.8%로 가장 많았고, ‘일정하지 않음’(14.2%), ‘토요일’(7.7%), ‘일요일’(1.3%) 순으로 나타났다. 학교스포츠클럽의 운영시간대를 알아본 결과 ‘방과 후’가 전체의 59.1%로 가장 많았고, ‘오후’(24.7%), ‘오전’(10.4%), ‘아침/새벽’(3.2%), ‘저녁/밤’(2.6%) 순으로 나타났다. 따라서 현재 체육교사가 학교스포츠클럽을 담당하고 있는 학교에서는 평일, 방과 후에, 1시간 이상 2시간 미만, 주 2회를 가장 많이 운영하는 것으로 나타났다.

외부대회 참가 경험을 알아본 결과 학교스포츠클럽 담당교사의 82.1%가 ‘있다.’고 응답을 하였으며, 17.9%가 ‘없다’고 응답하였다. 외부대회에 참가한 경험이 있는 학교스포츠클럽 담당 체육교사 중 33.6%가 ‘2회’ 참가한 경험이 있으며, ‘3회’(22.1%), ‘5회 이상’(20.6%), ‘4회’(13.9%), 1회(9.8%) 순으로 나타났다. 외부대회에 참가한 경험이 없는 학교스포츠클럽 담당 체육

<표 IV-2> 학교스포츠클럽 운영 실태

내 용	1순위	2순위	3순위	4순위	5순위
주 운영 횟수	2회 (36.6%)	1회 (29.9%)	3회 (27.4%)	4회이상 (12.1%)	-
1회평균 운영 시간	1시간- 2시간 (61.0%)	1시간 미만 (30.2%)	2시간- 3시간 (7.5%)	3시간- 4시간 (1.3%)	4시간이상 (0%)
운영 요일	평일 (76.8%)	일정없음 (14.2%)	토요일 (7.7%)	일요일 (1.3%)	-
운영 시간대	방과 후 (59.1%)	오후 (24.7%)	오전 (10.4%)	아침/새벽 (3.2%)	저녁/밤 (2.6%)
외부대회 참가경험	있음 (82.1%)	없음 (17.9%)	-	-	-
외부대회 참가횟수	2회 (22.1%)	3회 (22.1%)	5회이상 (20.6%)	4회 (13.9%)	1회 (9.8%)
외부대회 불참이유	준비가 덜되어서 (48.0%)	시간/일정 이 안 맞아서 (28.0%)	학부모가 반대해서 (4.0%)	기타 (20.0%)	-
교내대회 개최경험	있음 (55.2%)	없음 (44.8%)	-	-	-
교내대회 개최횟수	1회 (59.5%)	2회 (23.8%)	5회 이상 (8.3%)	3회 (6.0%)	4회 (2.4%)
교내대회 비개최 이유	시간/일정 이 안 맞아서 (54.8%)	준비가 덜 되어서 (30.6%)	학교장이 반대해서 (3.2%)	학생이 반대해서 (1.6%)	기타 (9.7%)

교사 중 48.0%가 ‘준비가 덜 되어서’를 이유로 꼽았으며, ‘시간, 일정이 안 맞아서’(28.0%), ‘학부모가 반대해서’(4.0%) 순으로 나타났다. 따라서 현재 체육교사가 학교스포츠클럽을 담당하고 있는 학교에서는 적극적으로 외부 대회에 참가하고 있는 것으로 나타났다.

학교스포츠클럽을 담당하고 있는 체육교사 중 교내대회를 개최한 경험이 있는 체육교사가 전체의 55.2%를 차지하였으며, ‘없다’라고 응답한 체육교사는 44.8%로 나타났다. 학교스포츠클럽 담당체육 교사 중 교내대회 개최 경험이 있는 체육교사의 59.5%가 1회 개최하였으며, ‘2회’(23.8%), ‘5회 이상’(8.3%), ‘3회’(6.0%), ‘4회’(2.4%) 순으로 나타났다. 학교스포츠클럽 담당 체육 교사 중 교내대회를 개최한 경험이 없는 체육교사들 중 ‘시간/일정이 안 맞아서’가 54.8%로 가장 많았고, ‘준비가 덜 되어서’(30.6%), ‘학교장이 반대해서’(3.2%), ‘학생이 반대해서’(1.6%) 순으로 나타났다. 따라서 현재 체육교사가 학교스포츠클럽을 담당하고 있다하더라도 교내대회를 개최하는 경우는 55.2%이며, 개최하더라도 3회이상 개최하는 경우는 16.7%로 나타나 적극적으로 개최하고 있지 않은 것으로 나타났다. 그리고, 교내대회를 개최하지 못하는 이유로는 ‘시간/일정이 안 맞아서’가 가장 많은 것으로 나타났다.

2. 학교스포츠클럽의 필요성에 대한 인식

<표 IV-3>는 학교스포츠클럽의 필요성에 대한 인식차이를 알아보기 위한 집단별 평균, 표준편차와 t-test(검증) 및 One-way ANOVA(일원변량분석), 그리고 One-way ANOVA(일원변량분석)에 대한 사후검사 결과이다.

중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 필요성에 대한 인식을 분석한 결과 학교스포츠클럽의 필요성에 대한 전체 체육교사의 인식은 4점 만점에 3.36점으로 나타났으며, 건강하고 활기찬 학교문화 조성(M=3.47)을 위한 필요성이 학교운동부 문화개선을 위한 필요성(M=3.25)보다 높은 것으로 나타났다.

성별 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 필요성에 대한 인식을 분석한 결과 남자 체육교사는 건강하고 활기찬 학교문화 조성(M=3.51), 학교운동부 문화개선(M=3.25) 순으로 나타났고, 여자 체육교사도 건강하고 활기찬 학교문화 조성(M=3.36), 학교운동부 문화개선(M=3.26) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 필요성에 대해서 남자 체육교사(M=3.38)가 여자 체육교사(M=3.31)보다 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

경력별 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 필요성에 대한 인식을 분석한 결과 10년 미만의 체육교사는 건강하고 활기찬 학교문화 조성(M=3.65), 학교운동부 문화개선(M=3.34) 순으로, 10년 이상 20년 미만 체육교사도 건강하고 활기찬 학교문화 조성(M=3.45), 학교운동부 문화개선(M=3.30) 순으로, 20년 이상 체육교사도 건강하고 활기찬 학교문화 조성(M=3.39), 학교운

<표 IV-3> 학교스포츠클럽의 필요성에 대한 인식

구 분	건강하고 활기찬 학교문화 조성		학교운동부 문화개선		합계	N	t(F)	p	Scheffe
	M	SD	M	SD					
전 체	3.47		3.25		3.36	322			
	M	SD	M	SD					
성별	남	3.51	3.25		3.38	249			
	SD	.583	.714		.580		.893	.373	
	여	3.36	3.26		3.31	73			
	SD	.609	.624		.593				
경력별	10년미만 (A)	3.65	3.34		3.49	88			
	SD	.480	.676		.488				
	10년이상 - (B)	3.45	3.30		3.38	76	3.854*	.022	A*C
	20년미만	.598	.712		.617				
	M	3.39	3.18		3.28	158			
	SD	.626	.691		.604				
	20년이상 (C)								
	M	3.54	3.28		3.41	92			
운동부 담당여부	담당	.582	.789		.627		.998	.319	
	SD								
	비담당	3.44	3.24		3.34	230			
	SD	.594	.654		.564				
학교스포츠클럽 담당여부	담당	3.60	3.33		3.47	162			
	SD	.539	.714		.551		3.378**	.001	
	비담당	3.34	3.17		3.25	160			
	SD	.613	.666		.596				

*p < .05, **p < .01

동부 문화개선(M=3.18) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 필요성에 대한 인식은 10년미만(M=3.49), 10년이상~20년미만(M=3.38), 20년이상(M=3.28) 순으로 나타났다. 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 One-way ANOVA(일원변량분석)를 실시한 결과 유의한 차이($F=3.854$, $p<.05$)가 있는 것으로 나타났으며, 사후검정 결과 경력 10년 미만인 체육교사(M=3.49)가 20년 이상 체육교사(M=3.28)보다 학교스포츠클럽의 필요성에 대해 더 높게 인식하는 것으로 나타났다. 이는 10년 미만의 체육교사가 20년 이상 체육교사 보다 학교스포츠클럽을 담당하는 비율이 더 높고, 학생들이 효과 면에서 긍정적으로 반응하는 것을 직접 보면서 필요성에 대한 인식이 높을 것으로 생각된다.

운동부 담당여부에 따른 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 필요성에 대한 인식을 분석한 결과 운동부 담당 체육교사는 건강하고 활기찬 학교문화 조성(M=3.54), 학교운동부 문화개선(M=3.28) 순으로, 운동부 비담당 체육교사도 건강하고 활기찬 학교문화 조성(M=3.44), 학교운동부 문화개선(M=3.24) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 필요성에 대해서 운동부 담당 체육교사(M=3.41)가 운동부 비담당 체육교사(M=3.34)보다 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

학교스포츠클럽 담당여부에 따른 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 필요성에 대한 인식을 분석한 결과 학교스포츠클럽 담당 체육교사는 건강하고 활기찬 학교문화 조성(M=3.60), 학교운동부 문화개선(M=3.38) 순으로, 학교스포츠클럽 비담당 체육교사도 건강하고 활기찬 학교문화 조성(M=3.34), 학교운동부 문화개선(M=3.17) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 필요성에 대해서는 학교스포츠클럽 담당 체육교사(M=3.47)가 학교스포츠클럽 비담당 체육교사(M=3.25)보다 높게 인식하는 것으로 나타났다.

으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이($t=3.378$, $p<.01$)가 있는 것으로 나타났다. 이는 학교 스포츠클럽을 담당하고 있는 체육교사의 경우는 필요성에 대한 인식이 높기 때문에 담당하여 학생들을 지도한다고 할 수 있으며, 또한 학생들이 효과 면에서 긍정적으로 인식하기 때문에 교사들의 인식도 높게 나올 수 있다고 생각된다.

이상의 결과를 종합하면 전체 중학교 체육교사는 건강하고 활기찬 학교 문화 조성과 학교운동부 문화개선을 위한 학교스포츠클럽의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났으며, 학교운동부 문화개선을 위한 필요성보다는 건강하고 활기찬 학교문화 조성을 위한 필요성을 더 높게 인식하는 것으로 나타났다. 경력별로는 10년 미만인 체육교사가 20년 이상인 체육교사보다, 학교스포츠클럽 담당여부에 따라서는 담당 체육교사가 비담당 체육교사보다 필요성을 더 높게 인식하는 것으로 나타났다. 이는 경력이 10년 미만인 체육교사가 20년 이상인 체육교사보다 학교스포츠클럽 담당 비율이 높으며, 학교스포츠클럽 담당 체육교사의 경우는 필요성에 대한 인식이 높기 때문에 담당하여 학생들을 지도한다고 할 수 있고, 또한 학생들이 효과 면에서 긍정적으로 인식하기 때문에 학교스포츠클럽의 필요성에 대한 체육교사들의 인식이 높게 나올 수 있다고 생각된다.

3. 학교스포츠클럽의 효과에 대한 인식

가. 개인적 측면

<표 IV-4>은 학교스포츠클럽의 개인적 측면의 효과에 대한 인식차이를 알아보기 위한 집단별 평균, 표준편차와 t-test(검증) 및 One-way ANOVA(일원변량분석) 결과이다.

중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 효과 중 개인적 측면에 대한 인식을 분석한 결과 학교스포츠클럽의 개인적 측면의 효과에 대한 전체 체육교사의 인식이 4점 만점에 3.43점으로 나타났으며, 스트레스 해소(M=3.45), 건강 및 체력증진(M=3.44), 성취감 및 자신감 배양(M=3.42) 순으로 나타났다.

성별 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 개인적 측면의 효과에 대한 인식을 분석한 결과 남자 체육교사는 스트레스해소(M=3.50), 건강 및 체력증진(M=3.47), 성취감 및 자신감 배양의 효과에 대한 인식(M=3.43) 순으로 나타났으며, 여자 체육교사는 운동기능 향상(M=3.36), 성취감 및 자신감 배양(M=3.36), 건강 및 체력증진(M=3.34) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 개인적 측면의 효과에 대해서는 남자 체육교사(M=3.45)가 여자 체육교사(M=3.34)보다 더 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

경력별 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 개인적 측면의 효과에 대한 인식을 분석한 결과 10년 미만의 체육교사는 스트레스해소(M=3.56), 성취감 및 자신감 배양(M=3.51), 건강 및 체력증진(M=3.50), 10년 이상 20년

<표 IV-4> 학교스포츠클럽의 개인적 측면의 효과에 대한 인식

구분	건강 및 체력증진	운동기능 향상	스트레스 해소	성취감, 자신감 배양	합계	N	t(F)	p
전체	M 3.44 SD .639	3.40 .599	3.45 .595	3.42 .597	3.43 .538	322		
성별								
남	M 3.47 SD .635	3.41 .590	3.50 .583	3.43 .593	3.45 .518	249		
여	M 3.34 SD .650	3.36 .632	3.29 .612	3.36 .609	3.34 .594	73	1.642	.102
경력별								
10년미만	M 3.50 SD .587	3.45 .545	3.56 .544	3.51 .547	3.51 .500	88		
10년이상 - 20년미만	M 3.45 SD .620	3.45 .620	3.49 .600	3.41 .593	3.45 .541	76	1.837	.161
20년이상	M 3.40 SD .677	3.34 .616	3.38 .614	3.37 .622	3.37 .554	158		
운동부 담당여부								
담당	M 3.45 SD .635	3.47 .564	3.57 .599	3.46 .601	3.48 .519	92		
비담당	M 3.43 SD .642	3.37 .611	3.41 .590	3.40 .595	3.40 .545	230	1.214	.226
학교스포츠클 럽								
담당	M 3.52 SD .613	3.48 .571	3.59 .564	3.53 .559	3.53 .501	162		
담당여부	M 3.35 SD .656	3.31 .616	3.32 .597	3.30 .612	3.32 .554	160	3.577***	.000

***p < .001

미만 체육교사는 스트레스 해소($M=3.49$), 건강 및 체력증진($M=3.45$), 운동 기능 향상($M=3.45$), 20년 이상 체육교사는 건강 및 체력증진($M=3.40$), 스트레스 해소($M=3.38$), 성취감 및 자신감 배양($M=3.37$) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 개인적 측면의 효과에 대한 인식은 10년 미만($M=3.51$), 10년 이상~20년 미만($M=3.45$), 20년 이상($M=3.37$) 순으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 One-way ANOVA(일원변량분석)를 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

운동부 담당여부에 따른 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 개인적 측면의 효과에 대한 인식을 분석한 결과 운동부 담당 체육교사는 스트레스 해소($M=3.57$), 운동기능 향상($M=3.37$), 성취감 및 자신감 배양($M=3.46$) 순으로, 운동부 비담당 체육교사는 건강 및 체력 증진($M=3.43$), 스트레스 해소($M=3.41$), 성취감 및 자신감 배양($M=3.40$) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 개인적 측면 효과에 대해서는 운동부 담당 체육교사($M=3.48$)가 운동부 비담당 체육교사($M=3.40$) 보다 더 높은 것으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

학교스포츠클럽 담당여부에 따른 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 개인적 측면의 효과에 대한 인식을 분석한 결과 학교스포츠클럽 담당 체육교사는 스트레스 해소($M=3.59$), 성취감 및 자신감 배양($M=3.53$), 건강 및 체력증진($M=3.52$) 순으로, 학교스포츠클럽 비담당 체육교사는 건강 및 체력 증진($M=3.35$), 스트레스 해소($M=3.32$), 운동기능 향상($M=3.31$) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 개인적 측면 효과에 대해서는 학교스포츠클럽 담당 체육교사($M=3.53$)가 학교스포츠클럽 비담당 체육교사($M=3.32$) 보다 더 높은 것으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지

를 알아보기 위하여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이($t=3.577$, $p<0.01$)가 있는 것으로 나타났다. 이는 학교스포츠클럽을 담당하면서 학생들의 개인적 측면의 효과를 직접 보고, 확인함으로써 더 높은 인식을 한다고 생각된다.

이상의 결과를 종합하면 전체 중학교 체육교사는 학교스포츠클럽의 개인적 측면의 효과에 대해서 긍정적으로 인식하고 있으며, 스트레스 해소에 가장 큰 효과가 있다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 남자 체육교사, 20년 미만 체육교사, 운동부 담당 체육교사, 학교스포츠클럽 담당 체육교사는 스트레스 해소를 20년 이상 체육교사, 운동부 비담당 체육교사, 학교스포츠클럽 비담당 체육교사는 건강 및 체력증진을 여자 체육교사는 운동기능 향상과 성취감 및 자신감 배양을 학교스포츠클럽 개인적측면의 효과로 가장 높게 인식하는 것으로 나타났다. 또한 학교스포츠클럽 담당 체육교사는 비담당 체육교사보다 개인적측면의 효과를 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이는 학교스포츠클럽을 담당하는 체육교사의 경우는 학생들이 개인적 측면의 효과 면에서 긍정적으로 생각하고, 교사 또한 학생들의 개인적 측면의 효과를 직접 보고, 확인함으로써 비담당 체육교사보다 더 높게 인식을 하는 것으로 생각된다.

나. 사회·문화적 측면

<표 IV-5>는 학교스포츠클럽의 사회·문화적 측면의 효과에 대한 인식 차이를 알아보기 위한 집단별 평균, 표준편차와 t-test(검증) 및 One-way ANOVA(일원변량분석) 결과이다.

중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 사회·문화적 측면의 효과에 대한 인식을 분석한 결과 전체 체육교사는 사회·문화적 측면의 효과에 대한 인식이 4점 만점에 3.43점으로 나타났으며, 건전한 여가문화 형성(M=3.49), 건전한 또래문화 형성(M=3.43), 사회성 함양(M=3.42), 평생체육으로 발전(M=3.42) 순으로 나타났다.

성별 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 사회·문화적 측면의 효과에 대한 인식을 분석한 결과 남자 체육교사는 건전한 여가문화 형성(M=3.49), 건전한 또래문화 형성(M=3.46), 평생체육으로 발전(M=3.45) 순으로, 여자 체육교사는 건전한 여가문화 형성(M=3.48), 사회성 함양(M=3.34), 협동심 및 단결심 배양(M=3.33), 평생체육으로 발전(M=3.33) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 사회·문화적 측면의 효과에 대해서는 남자 체육교사(M=3.45)가 여자 체육교사(M=3.36)보다 더 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

경력별 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 사회·문화적 측면의 효과에 대한 인식을 분석한 결과 10년 미만의 체육교사는 건전한 여가문화 형성(M=3.52), 건전한 또래문화 형성(M=3.47), 협동심 및 단결심 배양(M=3.45) 순으로, 10년 이상 20년 미만 체육교사는 평생체육으로 발전(M=3.49), 사회성 함양(M=3.46), 건전한 여가문화 형성(M=3.46) 순으로, 20년 이상 체육교사는 건전한 여가문화 형성(M=3.49), 건전한 또래문화 형성

<표 IV-5> 학교스포츠클럽의 사회·문화적 측면의 효과에 대한 인식

구분	협동심단 결심배양	사회성 함양	건강한			N	t(F)	p
			여가문화 형성	프레문화 형성	평생체육 으로 발전			
전체	M	3.40	3.42	3.49	3.43	322		
	SD	.620	.612	.597	.608			
성별	남	3.43	3.44	3.49	3.46	249		
	SD	.605	.580	.590	.575			
	여	3.33	3.34	3.48	3.30	73	1.378	.169
	SD	.668	.711	.626	.701			
경력별	10년미만	3.45	3.44	3.52	3.47	88		
	SD	.585	.544	.546	.566			
	10년이상 -	3.43	3.46	3.46	3.39	76	4.09	.564
	SD	.574	.599	.662	.568			
	20년미만	3.36	3.39	3.49	3.42	158		
	SD	.660	.655	.594	.650			
	20년이상	3.47	3.43	3.49	3.42	92		
	SD	.583	.634	.638	.650			
운동부 담당여부	담당	3.38	3.41	3.49	3.43	230	3.89	.697
	비담당	.634	.605	.582	.592			
학교스포츠클럽 담당여부	담당	3.50	3.49	3.59	3.51	162	2.845**	.005
	SD	.592	.592	.575	.582			
	비담당	3.31	3.35	3.39	3.34	160		
	SD	.634	.626	.605	.623			

**p < .01

(M=3.42), 사회성 함양(M=3.39) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 사회·문화적 측면의 효과에 대한 인식은 10년 미만(M=3.47), 10년 이상~20년 미만(M=3.45), 20년 이상(M=3.41) 순으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 One-way ANOVA(일원변량분석)을 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

운동부 담당여부에 따른 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 사회·문화적 측면의 효과에 대한 인식을 분석한 결과 운동부 담당 체육교사는 건전한 여가문화 형성(M=3.49), 협동심 및 단결심 배양(M=3.47), 사회성 함양(M=3.43), 평생체육으로 발전(M=3.43) 순으로, 운동부 비담당 체육교사는 건전한 여가문화 형성(M=3.49), 건전한 또래문화 형성(M=3.43), 사회성 함양(M=3.41), 평생체육으로 발전(M=3.41) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 사회·문화적 측면 효과에 대해서는 운동부 담당 체육교사(M=3.45)가 운동부 비담당 체육교사(M=3.42) 보다 더 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

학교스포츠클럽 담당여부에 따른 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 사회·문화적 측면의 효과에 대한 인식을 분석한 결과 학교스포츠클럽 담당 체육교사는 건전한 여가문화 형성(M=3.59), 건전한 또래문화 형성(M=3.51), 협동심 및 단결심 배양(M=3.50) 순으로, 학교스포츠클럽 비담당 체육교사는 건전한 여가문화 형성(M=3.39), 사회성 함양(M=3.35), 평생체육으로 발전(M=3.35) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 개인적 측면 효과에 대해서는 학교스포츠클럽 담당 체육교사(M=3.52)가 학교스포츠클럽 비담당 체육교사(M=3.35) 보다 더 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이($t=2.845$, $p<.01$)가 있는 것으로 나타났다. 이는 학교스포

츠클럽을 담당하는 체육교사의 경우는 학생들이 사회·문화적 측면의 효과 면에서 긍정적으로 생각하고, 교사 또한 학생들의 개인적 측면의 효과를 직접 보고, 확인함으로써 비담당 체육교사보다 더 높게 인식을 하는 것으로 생각된다.

이상의 결과를 종합해 보면 전체 중학교 체육교사는 학교스포츠클럽의 사회·문화적 측면의 효과에 대해서 긍정적으로 인식하고 있으며, 건전한 여가문화 형성에 가장 큰 효과가 있다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 경력이 10년 이상 20미만인 체육교사를 제외한 나머지 체육교사는 건전한 여가문화 형성을 10년 이상 20년 미만 체육교사는 평생체육으로 발전을 사회·문화적 측면의 효과로 가장 높게 인식하는 것으로 나타났다. 또한 학교스포츠클럽 담당 체육교사는 비담당 체육교사보다 사회·문화적 측면의 효과를 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이는 학교스포츠클럽을 담당하는 체육교사의 경우는 학생들이 사회·문화적 측면의 효과 면에서 긍정적으로 생각하고, 교사 또한 학생들의 개인적 측면의 효과를 직접 보고, 확인함으로써 비담당 체육교사보다 더 높게 인식을 하는 것으로 생각된다.

다. 운동부적 측면

<표 IV-6>은 학교스포츠클럽의 운동부적 측면의 효과에 대한 인식차이를 알아보기 위한 집단별 평균, 표준편차와 t-test(검증) 및 One-way ANOVA(일원변량분석) 결과이다.

중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 운동부적 측면의 효과에 대한 인식을 분석한 결과 전체 체육교사는 학교스포츠클럽의 운동부적 측면의 효과에 대한 인식이 4점 만점에 2.96점으로 나타났으며, 우수선수 발굴육성의 효과에 대한 인식(M=2.98)이 운동부 체질 개선의 효과에 대한 인식(M=2.93)보다 높은 것으로 나타났다.

성별 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 운동부적 측면의 효과에 대한 인식을 분석한 결과 남자 체육교사는 우수선수 발굴육성(M=2.99), 운동부 체질개선(M=2.93) 순으로, 여자 체육교사도 우수선수 발굴육성(M=2.96), 운동부 체질개선(M=2.90) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 운동부적 측면의 효과에 대해서는 남자 체육교사(M=2.96)가 여자 체육교사(M=2.93)보다 더 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

경력별 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 운동부적 측면의 효과에 대한 인식을 분석한 결과 10년 미만의 체육교사는 우수선수 발굴육성(M=2.97), 운동부 체질개선(M=2.89) 순으로, 10년 이상 20년 미만 체육교사도 우수선수 발굴육성(M=3.04), 운동부 체질개선(M=2.97) 순으로, 20년 이상 체육교사도 우수선수 발굴육성(M=2.97), 운동부 체질개선(M=2.92) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 운동부적 측면의 효과에 대한 인식은 10년 이상~20년 미만(M=3.01), 20년 이상(M=2.95), 10년 미만

<표 IV-6> 학교스포츠클럽의 운동부 축면의 효과에 대한 인식

구분	운동부 체질개선	우수선수 발굴 육성	합계	N	t(F)	p
전체	M	2.98	2.96	322		
	SD	.828	.754			
성별	남	M	2.99	249		
		SD	.833			
	여	M	2.96	73	.302	.763
		SD	.772			
경력별	10년미만	M	2.89	88		
		SD	.850			
	10년이상 - 20년미만	M	3.04	76	.252	.778
		SD	.738			
	20년이상	M	2.92	158		
		SD	.802			
운동부 담당여부	담당	M	2.93	92	-5.16	.607
		SD	.887			
	비담당	M	2.92	230		
		SD	.806			
학교스포츠클럽 담당여부	담당	M	2.92	162	.117	.907
		SD	.870			
	비담당	M	2.93	160		
		SD	.786			

(M=2.93) 순으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 One-way ANOVA(일원변량분석)을 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

운동부 담당여부에 따른 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 운동부적 측면의 효과에 대한 인식을 분석한 결과 운동부 담당 체육교사는 운동부 체질개선(M=2.93), 우수선수 발굴육성(M=2.90) 순으로, 운동부 비담당 체육교사는 우수선수 발굴육성(M=3.02), 운동부 체질개선(M=2.92) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 운동부적 측면 효과에 대해서는 운동부 비담당 체육교사(M=2.97)가 운동부 담당 체육교사(M=2.92) 보다 더 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

학교스포츠클럽 담당여부에 따른 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 운동부적 측면의 효과에 대한 인식을 분석한 결과 학교스포츠클럽 담당 체육교사는 우수선수 발굴육성(M=3.00), 운동부 체질개선(M=2.92) 순으로, 학교스포츠클럽 비담당 체육교사도 우수선수 발굴육성(M=2.98), 운동부 체질개선(M=2.93) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 운동부적 측면 효과에 대해서는 학교스포츠클럽 담당 체육교사(M=2.96)가 학교스포츠클럽 비담당 체육교사(M=2.95) 보다 더 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

이상의 결과를 종합해 보면 전체 중학교 체육교사는 학교스포츠클럽의 운동부적 측면의 효과에 대해서 긍정적으로 인식하고 있으며, 우수선수 발굴육성의 효과를 운동부 체질개선의 효과보다 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 운동부 담당체육교사를 제외한 나머지 체육교사는 우수선수 발굴 육성의 효과를 운동부 담당 체육교사는 운동부 체질개선의 효

과를 더 높게 인식하는 것으로 나타났다. 그러나 전체 학교스포츠클럽의 운동부적 측면의 효과에 대한 집단별 인식의 차이는 없는 것으로 나타났다.



4. 학교스포츠클럽의 문제점에 대한 인식

<표 IV-7>은 학교스포츠클럽의 문제점에 대한 인식차이를 알아보기 위한 집단별 평균, 표준편차와 t-test(검증) 및 One-way ANOVA(일원변량 분석) 결과이다.

중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 문제점에 대한 인식을 분석한 결과 전체 체육교사는 학교스포츠클럽의 문제점에 대한 인식이 4점 만점에 2.98 점으로 나타났으며, 활동시간 제약(M=3.45), 학부모 인식 부족(M=3.33), 학교 예산지원 미흡(M=3.27) 순으로 나타났다. 이는 중학교 체육교사들이 학교스포츠클럽의 필요성과 효과에 대해 매우 긍정적이지만 실제 운영되고, 제도적으로 정착되기 위해서는 많은 문제점들이 있다고 생각하고 있으며, 그 중에서도 학생들의 활동시간에 제약, 학부모들의 인식 부족, 학교의 예산지원미흡 등을 우선적으로 해결해야 학교스포츠클럽이 활성화되고 제도적으로 정착이 될 것으로 인식하고 있다고 생각된다.

성별 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 문제점에 대한 인식을 분석한 결과 남자 체육교사는 활동시간 제약(M=3.43), 학부모 인식 부족(M=3.30), 학교 예산지원 미흡(M=3.25) 순으로, 여자 체육교사도 활동시간 제약(M=3.49), 학부모 인식 부족(M=3.42), 학교예산지원 미흡(M=3.36) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 문제점에 대해서는 여자 체육교사(M=3.06)가 남자 체육교사(M=2.95)보다 더 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

경력별 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 문제점에 대한 인식을 분석한 결과 10년 미만의 체육교사는 활동시간 제약(M=3.45), 학부모 인식 부족(M=3.42), 교내체육시설의 미비(M=3.40), 학교 예산지원 미흡(M=3.40)

<표 IV-7> 학교스포츠클럽의 문제점에 대한 인식

구분	학생참여 의지결여	활동시간 제한	교내체육 시설미비	학교예산 지원미흡	대회출전 기회부족	지도자 연계미흡	지역사회 인식부족	학부모 인식부족	관리자 인식부족	합계	N	t(F)	p
전체	M 2.60 SD .903	3.45 .664	3.14 .783	3.27 .674	2.91 .696	2.11 .730	3.10 .648	3.33 .638	2.89 .764	2.98 .397	322		
성별	남	M 2.51 SD .890	3.43 .681	3.11 .813	3.25 .703	2.89 .692	2.10 .729	3.30 .648	2.89 .754	2.95 .406	249		
	여	M 2.89 SD .891	3.49 .604	3.25 .662	3.36 .562	3.00 .707	2.15 .739	3.42 .557	2.90 .802	3.06 .353	73	-2.098	.020
경력별	10년미만	M 2.58 SD .867	3.45 .642	3.40 .670	3.40 .617	2.89 .749	1.95 .757	3.42 .660	3.00 .830	3.01 .389	88		
	10년이상 - 20년미만	M 2.68 SD .867	3.36 .706	3.12 .848	3.21 .699	2.89 .602	2.11 .704	3.29 .642	2.83 .681	2.95 .384	76	5.79	.561
	20년이상	M 2.56 SD .940	3.49 .656	3.01 .778	3.23 .688	2.94 .711	2.20 .718	3.29 .651	2.86 .761	2.97 .407	158		
	담당	M 2.55 SD .869	3.48 .620	3.01 .868	3.14 .764	2.82 .783	2.14 .846	3.11 .743	2.88 .875	2.94 .451	92		
운동부 담당여부	비담당	M 2.61 SD .917	3.43 .682	3.19 .746	3.33 .629	2.95 .656	2.10 .680	3.33 .593	2.90 .716	2.99 .373	230	-.993	.322
학교스포츠클럽 담당여부	담당	M 2.49 SD .900	3.40 .717	3.12 .799	3.23 .674	2.89 .714	1.98 .739	3.07 .655	2.83 .813	2.93 .402	162		
	비담당	M 2.71 SD .894	3.50 .604	3.16 .768	3.31 .675	2.94 .679	2.24 .698	3.13 .642	2.95 .708	3.03 .386	160	-2.225*	.027

*p < .05

순으로, 10년 이상~20년 미만 체육교사는 활동시간 제약(M=3.36), 학부모 인식 부족(M=3.29), 학교 예산지원 미흡(M=3.21) 순으로, 20년 이상 체육교사는 순으로 활동시간 제약(M=3.49), 학부모 인식 부족(M=3.29), 학교 예산 지원 미흡(M=3.23) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 문제점에 대한 인식은 10년 미만(M=3.01), 20년 이상(M=2.97), 10년 이상~20년 미만(M=2.95) 순으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 One-way ANOVA(일원변량분석)를 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

운동부 담당여부에 따른 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 문제점에 대한 인식을 분석한 결과 운동부 담당 체육교사는 활동시간 제약(M=3.48), 학부모 인식 부족(M=3.33), 학교 예산지원 미흡(M=3.14) 순으로, 운동부 비담당 체육교사는 활동시간 제약(M=3.43), 학교 예산지원 미흡(M=3.33), 학부모 인식 부족(M=3.33) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 문제점에 대해서는 운동부 비담당 체육교사가(M=2.99) 운동부 담당 체육교사(M=2.94) 보다 더 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

학교스포츠클럽 담당여부에 따른 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 문제점에 대한 인식을 분석한 결과 학교스포츠클럽 담당 체육교사는 활동시간 제약(M=3.40), 학부모 인식 부족(M=3.35), 학교 예산지원 미흡(M=3.23) 순으로, 학교스포츠클럽 비담당 체육교사는 활동시간 제약(M=3.50), 학교 예산지원 미흡(M=3.31), 학부모 인식 부족(M=3.30) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 문제점에 대해서는 학교스포츠클럽 비담당 체육교사(M=3.03)가 학교스포츠클럽 담당 체육교사 보다(M=2.93) 더 높은 것으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여

여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이($t=-2.225$, $p<.05$)가 있는 것으로 나타났다. 이는 학교스포츠클럽을 담당하고 있는 체육교사의 경우는 필요성이나 효과 면에서 비담당 체육교사보다 높게 인식을 하고 있으므로, 상대적으로 문제점에 대한 인식이 더 낮을 수 있고, 다른 한편으로는 문제점들로 지적되던 부분이 다소 해결이 되어가고 있기 때문에 담당 체육교사의 인식이 낮다고 생각된다.

이상의 결과를 종합해 보면 전체 중학교 체육교사는 학교스포츠클럽에 대한 문제점이 있는 것으로 인식하고 있으며, 성별, 경력별, 운동부 담당 여부, 학교스포츠클럽 담당 여부에 따라서 모든 체육교사가 활동시간 제약을 가장 큰 문제점으로 인식하는 것으로 나타났다. 이는 중학교 체육교사들이 학교스포츠클럽의 필요성과 효과에 대해서 긍정적이지만 실제 운영되고, 제도적으로 정착되기 위해서는 문제점들이 있다고 인식하고 있으며, 그 중에서도 학생들의 활동시간 제약을 우선적으로 해결해야 한다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 학교스포츠클럽의 문제점에 대해서 학교스포츠클럽 담당 체육교사가 비담당 체육교사 보다 더 높게 인식하는 것으로 나타났다. 이는 학교스포츠클럽을 담당하고 있는 체육교사의 경우는 필요성이나 효과 면에서 비담당 체육교사보다 높게 인식을 하고 있으므로, 상대적으로 문제점에 대한 인식이 더 낮을 수 있고, 다른 한편으로는 문제점들로 지적되던 부분이 다소 해결이 되어가고 있기 때문에 담당 체육교사의 인식이 낮다고 생각된다.

5. 학교스포츠클럽의 개선방안에 대한 인식

<표 IV-8>은 학교스포츠클럽의 개선방안에 대한 인식차이를 알아보기 위한 집단별 평균, 표준편차 와 t-test(검증) 및 One-way ANOVA(일원변량분석) 결과이다.

중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 개선방안에 대한 인식을 분석한 결과 전체 체육교사는 학교스포츠클럽의 개선방안에 대한 인식이 4점 만점에 3.23점으로 나타났으며, 적극적 재정지원(M=3.50), 체육시설 개선 및 확충(M=3.46), 대회의 적극 개최(M=3.32) 순으로 나타났다.

성별 체육교사의 학교스포츠클럽의 개선방안에 대한 인식을 분석한 결과 남자 체육교사는 적극적 재정지원(M=3.51), 체육시설 개선 및 확충(M=3.45), 대회의 적극 개최(M=3.35) 순으로, 여자 체육교사는 적극적 재정지원(M=3.48), 체육시설 개선 및 확충(M=3.47), 지역사회체육과의 연계(M=3.33) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 개선방안에 대해서는 남자 체육교사(M=3.23)가 여자 체육교사(M=3.21)보다 더 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

경력별 체육교사의 학교스포츠클럽의 개선방안에 대한 인식을 분석한 결과 10년 미만의 체육교사는 적극적 재정지원(M=3.66), 체육시설 개선 및 확충(M=3.59), 대회의 적극 개최(M=3.42) 순으로, 10년 이상~20년 미만 체육교사는 적극적 재정지원(M=3.58), 체육시설 개선 및 확충(M=3.51), 프로그램의 개선(M=3.38) 순으로, 20년 이상 체육교사는 적극적 재정지원(M=3.38), 체육시설 개선 및 확충(M=3.35), 지역사회 체육과의 연계(M=3.29) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 개선방안에 대한 인식은 10년 미만(M=3.30), 10년 이상~20년 미만(M=3.25), 20년 이상(M=3.17)

〈표 IV-8〉 학교스포츠클럽의 개선방안에 대한 인식

구 분	체육시설 프로그램 개선확충		지도자 자질개선	다양한 홍보방법		지역사회 체육과의 연계	대외적 개최		적극적 재정지원	합계	N	t(F)	p
	개선	프로그램		개선	연계		개최	재정지원					
전 체	M	3.46	3.25	2.72	3.26	3.31	2.97	3.32	3.50	3.23	322		
	SD	.651	.665	.792	.666	.694	.775	.665	.689	.502			
성 별	M	3.45	3.24	2.73	3.25	3.30	2.98	3.35	3.51	3.23	249		
	SD	.677	.681	.776	.674	.725	.798	.687	.719	.526		.228	.173
여	M	3.47	3.29	2.68	3.30	3.33	2.93	3.21	3.48	3.21	73		
	SD	.612	.848	.594	.579	.694	.576	.580	.412	.733			
10년미만	M	3.59	3.30	2.68	3.36	3.38	3.03	3.42	3.66	3.30	88		
	SD	.494	.529	.653	.529	.612	.718	.562	.544	.360			
10년이상 - 20년미만	M	3.51	3.38	2.74	3.22	3.26	2.97	3.32	3.58	3.25	76	2.259	.106
	SD	.643	.673	.822	.704	.719	.783	.677	.638	.526			
20년이상	M	3.35	3.16	2.73	3.22	3.29	2.92	3.27	3.38	3.17	158		
	SD	.715	.718	.849	.692	.725	.802	.709	.762	.552			
응답부 담당여부	M	3.39	3.28	2.87	3.43	3.30	3.00	3.33	3.49	3.26	92		
	SD	.662	.635	.828	.684	.722	.798	.713	.734	.517		.899	.369
비담당	M	3.48	3.23	2.66	3.19	3.31	2.95	3.32	3.51	3.21	230		
	SD	.646	.678	.770	.632	.684	.766	.647	.672	.497			
학교스포츠클럽 담당여부	M	3.50	3.27	2.70	3.30	3.30	2.94	3.47	3.62	3.26	162		
	SD	.592	.641	.781	.649	.714	.774	.622	.640	.452		1.465	.144
비담당	M	3.41	3.22	2.74	3.22	3.31	2.99	3.17	3.38	3.18	160		
	SD	.704	.691	.805	.663	.675	.777	.675	.717	.547			

순으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 One-way ANOVA(일원변량분석)을 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

운동부 담당여부에 따른 체육교사의 학교스포츠클럽의 개선방안에 대한 인식을 분석한 결과 운동부 담당 체육교사는 적극적 재정지원(M=3.49), 체육시설 개선 및 확충(M=3.39), 대회의 적극 개최(M=3.33) 순으로, 운동부 비담당 체육교사는 적극적 재정지원(M=3.51), 체육시설 개선 및 확충(M=3.48), 지역사회 체육과의 연계(M=3.31) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 개선방안에 대해서는 운동부 담당 체육교사(M=3.26)가 운동부 비담당 체육교사(M=3.21) 보다 더 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

학교스포츠클럽 담당여부에 따른 체육교사의 학교스포츠클럽의 개선방안에 대한 인식을 분석한 결과 학교스포츠클럽 담당 체육교사는 적극적 재정지원(M=3.62), 체육시설 개선 및 확충(M=3.50), 대회의 적극 개최(M=3.47) 순으로, 학교스포츠클럽 비담당 체육교사는 체육시설의 개선 및 확충(M=3.41), 적극적 재정 지원(M=3.38), 프로그램의 개선(M=3.22), 다양한 홍보방법의 개선(M=3.22) 순으로 나타났다. 전체 학교스포츠클럽의 개선방안에 대해서는 학교스포츠클럽 담당 체육교사(M=3.26)가 학교스포츠클럽 비담당 체육교사(M=3.18) 보다 더 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 집단 간 유의한 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-test(검증)을 실시한 결과 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

이상의 결과를 종합해 보면 전체 중학교 체육교사는 학교스포츠클럽의 개선방안에 대해 필요한 것으로 인식하고 있으며, 성별, 경력별, 운동부 담당여부, 학교스포츠클럽 담당여부에 따라서 학교스포츠클럽 비담당 체육교

사를 제외한 체육교사는 적극적 재정지원에 대해 가장 높게 인식하는 것으로 나타났고, 비담당 체육교사는 체육시설의 개선, 확충에 대해 가장 높게 인식하는 것으로 나타났다. 그러나 전체 학교스포츠클럽의 개선방안에 대한 집단별 인식의 차이는 없는 것으로 나타났다. 이는 중학교 체육교사가 적극적 재정지원과 체육시설의 개선 및 확충을 학교스포츠클럽의 활성화와 발전을 하기 위한 중요한 요인으로 인식하고 있다고 생각된다.



V. 요약 및 결론

1. 요약

학교체육의 문제점을 해결하기 위한 방안으로 교육과학기술부에서는 그동안 각 급 학교에서 자율적으로 실시되어오던 과외 자율체육 및 체육동아리활동을 통합하여 각 시·도 교육청에서 등록·관리하는 학교스포츠클럽 운영에 관한 정책을 2007년부터 추진해 오고 있다. 그러나 아무리 훌륭한 정책도 현장에서 추진할 때에는 그 정책을 추진하는 사람의 인식에 따라 효과가 달라질 수 있다. 따라서 학교스포츠클럽에 관한 정책을 추진함에 있어 일선 학교에서 그 정책을 실행하는 교사의 인식이 매우 중요하다.

본 연구는 학교스포츠클럽에 대한 중학교 체육교사의 인식을 조사하고, 비교·분석함으로써 학교스포츠클럽의 활성화 및 제도 정착을 위한 기초 자료를 제공하는데 목적이 있다.

이 연구의 목적을 달성하기 위해 설정한 연구의 문제는 다음과 같다.

가. 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽 운영 실태는 어떠한가?

나. 학교스포츠클럽의 필요성에 대한 중학교 체육교사의 인식은 어떠한가?

다. 학교스포츠클럽의 효과(개인적 측면, 사회·문화적 측면, 운동부적 측면)에 대한 중학교 체육교사의 인식은 어떠한가?

라. 학교스포츠클럽의 문제점에 대한 중학교 체육교사의 인식은 어떠한가?

마. 학교스포츠클럽의 개선방안에 대한 중학교 체육교사의 인식은 어떠한가?

이와 같은 연구 문제를 검증하기 위해 2008년도 부산광역시 소재 중학교 체육교사를 모집단으로 설정하고 표본을 전집하였다. 이에 중학교 체육교사 전체를 대상으로 547부의 설문을 배포하여 총 326부가 회수되었다. 그 중 분석에 부적합한 4부를 제외한 322부를 최종 분석 대상으로 하였다.

연구문제에 대한 결과 처리는 SPSS(Statistical Package for the Social Science) WIN 12.0 프로그램을 이용하여 분석하였으며, 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 운영 실태를 알아보기 위해 문항별 빈도와 백분율을 산출하였고, 중학교 체육교사의 일반적 특성에 따른 학교스포츠클럽에 대한 인식의 차이를 알아보기 위하여 t-test(검증)와 One-way ANOVA(일원변량분석)를 실시하였으며, 중학교 체육교사의 일반적 특성에 따른 인식을 알아보기 위하여 각 문항별 4점 척도로 평균을 산출하였다.

이상의 과정을 통해 얻어진 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽의 운영 실태를 살펴보면, 참가 종목은 축구, 주 운영회수는 1주일에 2회(36.6%), 1회 평균 운영시간은 1시간에서 2시간 미만(61.0%), 운영요일은 평일(76.8%), 운영시간대는 방과 후(59.1%)에 가장 많이 운영하는 것으로 나타났다. 외부대회 참가 경험에 있

어서 외부대회에 참가한 경험이 있는 교사가 82.1%로 참가한 경험이 없는 교사보다 많았고, 참가회수는 2회(22.1%)가 가장 많았으며, 외부대회에 참가한 경험이 없는 교사의 경우 주된 불참 이유로 '준비가 덜 되어 서'(48.0%)가 가장 많았다. 교내 대회 개최 경험에 있어서는 개최경험이 있는 교사가 55.2%로 개최 경험이 없는 교사보다 많았고, 개최회수는 1회(59.5%)가 가장 많았으며, 교내대회 개최경험이 없는 교사의 경우 주된 불참이유로 '시간/일정이 안 맞아서'(54.8%)가 가장 많았다. 따라서 학교스포츠클럽은 일부 종목에 편중되어 운영되고 있으며, 외부대회에는 적극적으로 참가하고 있으나, 교내대회는 적극적으로 개최되고 있지 않고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 학교스포츠클럽의 필요성에 대해 전체 중학교 체육교사는 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났으며, 학교운동부 문화개선을 위한 필요성보다는 건강하고 활기찬 학교문화 조성을 위한 필요성을 더 높게 인식하는 것으로 나타났다. 경력별로는 10년 미만인 체육교사가 20년 이상인 체육교사보다, 학교스포츠클럽 담당여부에 따라서는 담당 체육교사가 비담당 체육교사보다 필요성을 더 높게 인식하는 것으로 나타났다. 이는 경력이 10년 미만인 체육교사가 20년 이상인 체육교사보다 학교스포츠클럽 담당 비율이 높으며, 학교스포츠클럽 담당 체육교사의 경우는 필요성에 대한 인식이 높기 때문에 담당하여 학생들을 지도한다고 할 수 있고, 또한 학생들이 효과 면에서 긍정적으로 인식하기 때문에 학교스포츠클럽의 필요성에 대한 체육교사들의 인식이 높게 나올 수 있다고 생각된다.

셋째, 학교스포츠클럽의 개인적 측면의 효과에 대해서 전체 중학교 체육교사는 긍정적으로 인식하고 있으며, 스트레스 해소에 가장 큰 효과가 있

다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 남자 체육교사, 20년 미만 체육교사, 운동부 담당 체육교사, 학교스포츠클럽 담당 체육교사는 스트레스 해소를 20년 이상 체육교사, 운동부 비담당 체육교사, 학교스포츠클럽 비담당 체육교사는 건강 및 체력증진을 여자 체육교사는 운동기능 향상과 성취감 및 자신감 배양을 학교스포츠클럽 개인적측면의 효과로 가장 높게 인식하는 것으로 나타났다. 또한 학교스포츠클럽 담당 체육교사는 비담당 체육교사보다 개인적측면의 효과를 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이는 학교스포츠클럽을 담당하는 체육교사의 경우는 학생들이 개인적 측면의 효과 면에서 긍정적으로 생각하고, 교사 또한 학생들의 개인적 측면의 효과를 직접 보고, 확인함으로써 비담당 체육교사보다 더 높게 인식을 하는 것으로 생각된다.

넷째, 학교스포츠클럽의 사회·문화적 측면의 효과에 대해서 전체 중학교 체육교사는 긍정적으로 인식하고 있으며, 건전한 여가문화 형성에 가장 큰 효과가 있다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 경력이 10년 이상 20미만인 체육교사를 제외한 나머지 체육교사는 건전한 여가문화 형성을 10년 이상 20년 미만 체육교사는 평생체육으로 발전을 사회·문화적 측면의 효과로 가장 높게 인식하는 것으로 나타났다. 또한 학교스포츠클럽 담당 체육교사는 비담당 체육교사보다 사회·문화적측면의 효과를 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이는 학교스포츠클럽을 담당하는 체육교사의 경우는 학생들이 사회·문화적 측면의 효과 면에서 긍정적으로 생각하고, 교사 또한 학생들의 개인적 측면의 효과를 직접 보고, 확인함으로써 비담당 체육교사보다 더 높게 인식을 하는 것으로 생각된다.

다섯째, 학교스포츠클럽의 운동부적 측면의 효과에 대해서 전체 중학교

체육교사는 긍정적으로 인식하고 있으며, 우수선수 발굴육성의 효과를 운동부 체질개선의 효과보다 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 운동부 담당체육교사를 제외한 나머지 체육교사는 우수선수 발굴 육성의 효과를 운동부 담당 체육교사는 운동부 체질개선의 효과를 더 높게 인식하는 것으로 나타났다. 그러나 전체 학교스포츠클럽의 운동부적 측면의 효과에 대한 집단별 인식의 차이는 없는 것으로 나타났다.

여섯째, 학교스포츠클럽에 대한 문제점에 대해서 전체 중학교 체육교사는 문제점이 있는 것으로 인식하고 있으며, 성별, 경력별, 운동부 담당 여부, 학교스포츠클럽 담당 여부에 따라서 모든 체육교사가 활동시간 제약을 가장 큰 문제점으로 인식하는 것으로 나타났다. 이는 중학교 체육교사들이 학교스포츠클럽의 필요성과 효과에 대해서 긍정적이지만 실제 운영되고, 제도적으로 정착되기 위해서는 문제점들이 있다고 인식하고 있으며, 그 중에서도 학생들의 활동시간 제약을 우선적으로 해결해야 한다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 학교스포츠클럽의 문제점에 대해서 학교스포츠클럽 담당 체육교사가 비담당 체육교사 보다 더 높게 인식하는 것으로 나타났다. 이는 학교스포츠클럽을 담당하고 있는 체육교사의 경우는 필요성이나 효과 면에서 비담당 체육교사보다 높게 인식을 하고 있으므로, 상대적으로 문제점에 대한 인식이 더 낮을 수 있고, 다른 한편으로는 문제점들로 지적되던 부분이 다소 해결이 되어가고 있기 때문에 담당 체육교사의 인식이 낮다고 생각된다.

일곱째, 학교스포츠클럽의 개선방안에 대해서 전체 중학교 체육교사는 필요한 것으로 인식하고 있으며, 성별, 경력별, 운동부 담당여부, 학교스포츠클럽 담당여부에 따라서 학교스포츠클럽 비담당 체육교사를 제외한 체육

교사는 적극적 재정지원에 대해 가장 높게 인식하는 것으로 나타났고, 비담당 체육교사는 체육시설의 개선, 확충에 대해 가장 높게 인식하는 것으로 나타났다. 그러나 전체 학교스포츠클럽의 개선방안에 대한 집단별 인식의 차이는 없는 것으로 나타났다. 이는 중학교 체육교사가 적극적 재정지원과 체육시설의 개선 및 확충을 학교스포츠클럽의 활성화와 발전을 하기 위한 중요한 요인으로 인식하고 있다고 생각된다.

2. 결론

이상의 연구 결과 및 해석에 따른 결론은 다음과 같다.

첫째, 현재 학교스포츠클럽의 운영형태를 보면 종목이 일부 종목에 집중되어 있어 다양한 종목의 운영이 필요할 것으로 생각된다. 다양한 종목이 운영되지 못하는 원인은 크게 두 가지로 생각할 수 있을 것이다. 첫째는 수요자인 학생들이 편중하여 지원하는 것이다. 이 경우 학생들의 선호도가 그러할 수도 있고, 학생들의 프로그램에 대한 인식이 부족하여 발생하는 상황일 수도 있다. 학생들의 프로그램에 대한 인식이 부족하여 발생하는 상황이라면 학생들에게 프로그램에 대한 홍보가 더욱 필요할 것으로 생각된다. 둘째는 프로그램을 편성하는 교사가 프로그램을 편중하여 편성하는 것이다. 이 경우는 지도자의 부족과 체육시설의 부족을 들 수 있을 것이다. 지도자의 부족은 생활체육과 연계한 외부강사의 유입으로 어느 정도 해결할 수 있을 것이며, 체육시설의 부족은 필요한 재정을 확보하여 꾸준하게 체육시설을 확충해 나가야 할 것으로 생각된다.

둘째, 학교스포츠클럽은 현재 학교체육이 갖고 있는 문제점을 해결하기 위한 방안으로 제시되었으며, 건강하고 활기찬 학교문화 조성과 학교운동부 문화 개선을 위해서 매우 필요한 정책으로 생각된다. 또한 학교스포츠클럽은 학생들의 개인적 측면, 사회·문화적 측면, 학교 운동부 측면에서 많은 효과를 기대할 수 있을 것으로 생각된다. 이러한 필요성과 많은 효과를 학생과 학부모에게 널리 홍보하여 학교스포츠클럽의 필요성과 효과에 대한 학생과 학부모의 인식을 높여 나간다면, 학생들의 학교스포츠클럽 참여율이 높아져 학교스포츠클럽이 더욱 활성화되는 계기가 될 것이다.

셋째, 학교스포츠클럽은 많은 필요성과 효과에도 불구하고 제도적으로 정착되기 위해서는 아직 많은 문제점을 안고 있는 것으로 생각된다. 특히 활동시간의 제약, 학부모의 인식부족, 학교예산의 지원 부족은 모든 체육교사들이 공감을 하고 있는 문제점으로 지적이 되고 있다. 많은 학생들이 방과 후 학원수업을 이유로 참가하지 못하는 경우가 많으며, 학생들은 자신의 의지는 있다하더라도 학부모의 반대로 참가를 못하는 경우도 있으며, 학교 내에서는 새로운 정책을 추진하면서 예산의 확보가 어려워 예산지원에 미흡한 실정이다. 이를 위해 학생과 학부모에게 학교스포츠클럽의 필요성과 효과에 대한 많은 홍보가 이루어진다면 학생의 참여율을 높이는 계기가 될 것이다. 학생들의 참여율의 증가는 학교스포츠클럽의 활성화로 이어질 것이다.

넷째, 학교스포츠클럽의 문제점을 개선하기 위해서는 우선적으로는 적극적으로 재정지원이 이루어져야 하고, 다양한 체육시설의 확충이 이루어져야 할 것으로 생각된다. 현재 교육청에서는 학교체육 최우선과제로 학교스

스포츠클럽 정책을 추진하면서 많은 재정을 확보하여 정책적으로 시행을 하고 있다. 그러나 일선학교에서는 재정의 확보가 어려워 시합의 개최나 외부시합의 참가에도 제한을 받는 실정이다. 교육청 예산의 일부가 일선학교에도 영향을 미칠 수 있도록 교육청 차원의 지원이 필요할 것으로 생각되며, 교육청뿐만 아니라 평생체육의 차원에서 지방자치단체 및 국가의 예산 지원도 이루어져야 할 것으로 생각된다. 이러한 재정지원은 체육시설의 확충으로도 이어져 보다 다양한 프로그램을 운영함으로써 학교스포츠클럽의 활성화로 이어질 수 있을 것이다.

3. 제언

첫째, 본 연구는 지역을 부산광역시로 한정하여 연구를 진행하였으므로, 전국으로 범위를 확대하여 연구를 실시할 필요가 있다고 생각한다.

둘째, 본 연구는 학교급별로 중학교 체육교사만을 대상으로 연구를 진행하였으므로, 초등학교와 고등학교 체육교사를 대상으로 후속 연구를 실시할 필요가 있다고 생각한다.

마지막으로 학교스포츠클럽의 활성화를 위해서는 참가자인 학생과 학부모의 학교스포츠클럽에 대한 인식도 중요하므로, 학교스포츠클럽에 대한 학생과 학부모의 인식에 관한 후속 연구도 실시할 필요가 있다고 생각한다.

참 고 문 헌

- 강봉화(2004). 여가활동 참여 청소년의 건강증진행위와 학교생활만족도간의
인과관계연구. **한국사회체육학회지**. 21, 741-751.
- 강필중, 김석일(2003). 학교체육의 문제점과 개선방향. **한국스포츠리서치**.
14(3), 451-464
- 교육인적자원부(2007). **2007학교체육·보건·급식기본방향**.
- 교육인적자원부(2008a). **학교스포츠클럽 육성 계획**
- 교육인적자원부(2008b). **2008학교체육·보건·급식기본방향**.
- 국민생활체육협의회(2008). **업무보고**.
- 김두수(2002). **학교체육을 통한 평생체육의 기초 방안**. 한국교원대학교
교육대학원, 석사학위 논문.
- 김명희(2005). 과외자율 체육활동이 중학생의 스트레스 해소에 미치는 영
향. **한국스포츠리서치**. 16(3), 77-88.
- 김상국, 유진, 안양옥, 장명재, 곽은창, 정영린, 장용규, 안민석, 이만균, 정
구인, 김홍식(2001). 학교체육 실태조사 및 개선방안. **한국체육학회지**.
- 김영수(2001). 청소년기의 스포츠활동 참여가 집단 응집력 및 사회성에 미
치는 효과. **한국학교체육학회지**. 11(1), 21-30.
- 김일광, 김명애, 정재엽, 신중관(2003). 중학생의 여가스포츠활동 참가가 대
인관계성향 및 사회성발달에 미치는 영향. **한국체육교육학회지**. 8(2),
228-239.
- 김중언, 김상두, 김구병(2001). 중학생의 여가활동 참가유형과 사회적 능력
및 자신감에 관한 연구. **한국사회체육학회지**. 15, 349-362.
- 김현준, 김창범, 변재경, 고영민(1999). 방과후 체육활동과 여가활동과의 관
계. **평생체육연구소 논문집**. 11, 29-38.
- 류병관(1996). 청소년들의 정신력개발을 위한 운동프로그램의 개발. **학생생
활연구**. 4, 1-9.

- 문화관광부(2007). 국민체력실태조사.
- 문화체육관광부(2008). 2007체육백서.
- 박영민, 이상일(1997). 학교체육 진흥방안에 관한 연구. **고려대학교 스포츠 과학연구소 논총**. 9, 143-164.
- 박은혜(2005). 평생체육과의 연계를 위한 학교체육의 역할. 한국체육대학교 교육대학원, 석사학위 논문.
- 송형석(2006). 함께 읽는 체육·스포츠 이야기. 계명대학교 출판부.
- 안민석(2002). 학교체육과 사회체육의 연계활성화 장애요인 탐색. **한국사회 체육학회지**. 17, 73-84.
- 원주연, 임중은(1997). 스포츠 활동이 스트레스와 생활만족에 미치는 영향. **대전대학교 기초과연구소 논문집**. 8(2), 163-173.
- 이경일, 김용숙(2003). 아동의 방과 후 학습활동 참여가 자아 효능감 및 자아 성취감에 미치는 영향. **한국스포츠리서치**. 14(5), 611-622.
- 이영익(2007). 중·고등학생의 여가활동 참가가 시험 스트레스와 신체화 증상에 미치는 영향. **한국사회체육학회지**. 29, 593-604.
- 이제홍, 백광(1995). 청소년의 건전 여가활동을 위한 방안 모색. **한국사회 체육학회지**. 3, 71-82.
- 이종호, 김재운, 서재하, 유명중(1997). 중학생의 운동참여가 사회성 발달에 미치는 영향. **한국체육교육학회지**. 2(1), 30-37.
- 이종희, 김성국(2000). 스포츠 참여를 통한 청소년들의 인성형성 비교연구. **체육학논문집**. 28, 3-19.
- 이표상(2004). 학교체육과 생활 체육의 보완적 연계를 통한 중학교 체육과 교육과정의 효율적 운영 방안. **한국학교체육학회지**. 14(1), 1-12.
- 이희연(1994). 청소년 또래문화 조사연구. **한국청소년연구**. 17, 155-173.
- 전용구(1997). 학교 운동부 운영의 개선 방안. **한국스포츠행정·경영학회지**. 2(2), 147-158.
- 전태원(1994). 엠시스퀘어 훈련이 인지능력에 미치는 영향. **서울대학교 체**

육연구소 논집. 15(2).

정당채(2006). 평생체육 활성화를 위한 방안연구. **스포츠 산업 연구소 논문집**. 5, 1-20.

조연철, 최창석(2001). 청소년 여가스포츠 참가와 자아효능감 및 자아성취감의 관계. **한국사회체육학회지**. 15, 213-221.

조옥상(2005). 중등학교 특기적성 운동부의 유형과 참여자 인식 분석. **한국체육학회지**. 44(1), 173-183.

조한범, 김미향, 최성은(2002). 음악줄넘기운동이 남중생의 집단응집력 및 사회성에 미치는 영향. **한국체육학회지**. 41(2), 169-178.

질병관리본부(2008). **2006-2007년도 우리나라 청소년의 건강행태 현황**.

최미란(2005). 청소년의 신체활동 참여유형과 문화적 자기관의 관계. **한국체육학회지**. 42(1), 73-78.

허현미, 김선희, 정상익(2008). 학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한 연구. **교육인적자원부**.

Ellis, M. J.(1973). why people play Englewood cliffs. NJ; **Prentice-Hall**.

Green, J.(1991). The dynamics of health and wellness, A biopsychosocial approach. **Holt, Rinehart and Winston, Inc.**

Harburg, E.(1979). Resentful and reflective coping with arbitrary authority and blood pressure. **Detroit, Psycho-somatic medicine**. 41, 189-202.

Mills, R. T.(1982). Information, choice, and reactions to stress, A field experiment in a blood bank with laboratory analogue, **Journal of Personality and social Psychology**. 37, 608-620.

Ryckman, R. M., Robbins, M. A., Thomson, B. & Cantrell, P.(1982). Development and validation of physical self-efficacy scale. **Journal of Personality and Social Psychology**. 42(5), 891-900.

부록

학교스포츠클럽에 대한 중학교체육교사의 인식

※다음은 통계처리를 위한 일반적인 사항입니다. 해당되는 곳에 체크 (V)하여 주시기 바랍니다.

안녕하십니까?

바쁘신 중에 설문 작성에 귀한 시간을 내 주셔서 진심으로 감사드립니다.

본 설문지는 학교스포츠클럽의 운영에 따른 선생님의 솔직한 의견을 듣기 위한 것입니다.

선생님의 소중한 의견은 학교스포츠클럽의 활성화와 함께 학교체육 발전의 귀중한 자료로 활용될 것이며, 연구목적 이외에는 절대로 사용하지 않을 것을 약속드립니다. 그리고 한 문항도 빠짐없이 응답해 주시길 부탁드립니다.

성실한 답변을 위해 귀중한 시간을 내주셔서 감사합니다.

부경대학교 교육대학원 교육행정전공 석사과정

최 수 석 드림

1. 성 별 : __① 남 __② 여
2. 교육경력 : __① 10년 미만 __② 10년 이상~20년 미만 __③ 20년 이상
3. 학교운동부 담당 여부 : __① 담당하고 있음 __② 담당하고 있지 않음
4. 학교스포츠클럽 담당 여부 : __① 담당하고 있음 __② 담당하고 있지 않음

※각 문항 별로 가장 적합하다고 생각되는 정도의 칸에 체크(√)하여 주시기 바랍니다.

문항 번호	설문문항	전혀 아니다	대체로 아니다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	건강하고 활기찬 학교문화 조성을 위해서 학교스포츠클럽을 운영하는 것이 필요하다	①	②	③	④
2	학교운동부 문화 개선을 위해서 학교스포츠클럽을 운영하는 것이 필요하다	①	②	③	④
3	학생들이 학교스포츠클럽에 참여하는 것은 학생들의 건강 및 체력 증진에 효과가 있다.	①	②	③	④
4	학생들의 운동기능 향상에 효과가 있다.	①	②	③	④
5	학생들의 스트레스 해소에 효과가 있다.	①	②	③	④
6	학생들의 성취감과 자신감 배양에 효과가 있다.	①	②	③	④
7	학생들의 협동심과 단결심 배양에 효과가 있다.	①	②	③	④
8	학생들의 사회성 함양에 효과가 있다.	①	②	③	④
9	학생들의 건전한 여가문화 형성에 효과가 있다.	①	②	③	④
10	학생들의 건전한 또래문화 형성에 효과가 있다.	①	②	③	④
11	평생체육으로의 발전에 효과가 있다.	①	②	③	④
12	운동부 체질개선에 효과가 있다.	①	②	③	④
13	우수선수 발굴 육성에 효과가 있다.	①	②	③	④
14	학교스포츠클럽 운영의 문제점은 다음 사항이다: 학생들의 참여의지가 결여되어 있다.	①	②	③	④
15	학원시간 때문에 활동시간에 제약을 받는다.	①	②	③	④

문항 번호	설문문항	전혀 아니다	대체로 아니다	대체로 그렇다	매우 그렇다
16	교내 체육시설이 미비 되어 있다.	①	②	③	④
17	학교의 예산 지원이 미흡하 다.	①	②	③	④
18	대회 출전 기회가 부족하다.	①	②	③	④
19	지도자의 자질이 부족하다.	①	②	③	④
20	지역사회와의 연계가 미흡하 다.	①	②	③	④
21	학부모의 인식이 부족하다.	①	②	③	④
22	관리자(교장, 교감)의 인식이 부족하다.	①	②	③	④
23	학교스포츠클럽을 활성화하기 위해서는; 체육 시설의 개선 및 확충이 필요하다.	①	②	③	④
24	프로그램의 개선이 필요하다	①	②	③	④
25	지도자의 자질 개선이 필요 하다	①	②	③	④
26	다양한 홍보 방법 개선이 필 요하다	①	②	③	④
27	학교체육과 지역사회체육과 의 연계가 필요하다	①	②	③	④
28	가족이 함께 참여할 수 있는 프로그램 개발이 필요하다	①	②	③	④
29	학교스포츠클럽 대항전 및 교류전 적극 개최가 필요하 다	①	②	③	④
30	국가 및 지방자치단체의 적 극적 재정 지원이 필요하다	①	②	③	④

31. 위의 14~22번 문항은 학교스포츠클럽의 문제점에 관한 사항입니다.
그 이외의 문제점이 있으면 써주시기 바랍니다.
기타 ()

32. 위의 23~30번 문항은 학교스포츠클럽의 개선방안에 관한 사항입니다.
그 이외의 개선방안이 있으면 써주시기 바랍니다.
기타 ()

※다음의 문항은 학교스포츠클럽을 운영하시는 선생님만 답변을 부탁드립니다.

33. 선생님께서 운영하시는 종목을 모두 기재해 주십시오.
()

34. 선생님께서는 1주일에 몇 번 운영하십니까?
__①주 1회 __②주 2회 __③주 3회 __④주 4회 이상

35. 1회 평균 운영시간은 어떠하십니까?
__① 1시간미만 __② 1시간이상-2시간미만
__③ 2시간이상-3시간미만 __④ 3시간 이상

36. 선생님께서는 주로 어느 요일에 운영하십니까?
__①평일 __②토요일 __③일요일 __④일정하지 않음

37. 선생님께서는 주로 어느 시간대에 운영하십니까?
__①아침/새벽 __②오전 __③오후 __④방과 후 __⑤저녁/밤

38. 선생님께서는 외부 대회에 참가하신 경험이 있습니까?

—① 있다 (38-1번 문항으로)

__② 없다 (38-2번 문항으로)

38-1. 몇 회 참가하셨습니다? (회)

38-2. 불참의 주된 이유는 무엇입니까?

—①준비가 덜 되어서

—②시간/일정이 안 맞아서

—③학부모가 반대해서

—④학생이 반대해서

—⑤학교장이 반대해서

__⑥기타(

39. 선생님께서는 교내 대회를 개최하신 경험이 있습니까?

① 있다 (39-1번 문항으로)

② 없다 (39-2번 문항으로)

39-1. 몇 회 개최하셨습니까? (회)

39-2. 개최하지 않은 주된 이유는 무엇입니까?

—①준비가 덜 되어서

—②시간/일정이 안 맞아서

③학부모가 반대해서

④학생이 반대해서

⑤학교장이 반대해서

⑥기타(

수고하셨습니다. 대단히 감사합니다.