



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학 석사 학위 논문

유아기 자녀를 둔 어머니의

양육효능감이

양육행동에 미치는 영향에 대한

양육플로우의 매개효과



2015년 2월 27일

부경대학교교육대학원

유아교육전공

정은희

교육학석사학위논문

유아기 자녀를 둔 어머니의

양육효능감이

양육행동에 미치는 영향에 대한

양육플로워의 매개효과



지도교수 권연희

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.

2015년 2월 27일

부경대학교교육대학원

유아교육전공

정은희

정은희의 교육학석사 학위논문을  
인준함.

2015년 2월 27일



주 심 철학박사 이 희 영 (인)

위 원 문학박사 권 연 희 (인)

위 원 교육학박사 이 경 화 (인)

# 목 차

## Abstract

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	8
3. 용어의 정의	9
II. 이론적 배경	11
1. 부모의 양육행동	11
2. 부모의 양육행동과 관련된 요인	15
III. 연구방법	24
1. 연구대상	24
2. 연구도구	25
3. 연구절차	29
4. 자료분석	30

IV. 연구결과	31
1. 어머니의 양육효능감과 양육플로우 및 양육행동의 관계	32
2. 양육효능감과 양육행동 간의 관계에 대한 양육플로우의 매개효과	33
1) 양육효능감과 온정·격려 양육행동 간의 관계에 대한 양육플로우의 매개 효과	34
2) 양육효능감과 한계설정 양육행동 간의 관계에 대한 양육플로우의 매개효과	35
3) 양육효능감과 과보호·허용 양육행동 간의 관계에 대한 양육플로우의 매개효과	36
4) 양육효능감과 거부·방임 양육행동 간의 관계에 대한 양육플로우의 매개효과	37
V. 논의 및 결론	39
1. 논의	39
2. 결론 및 제언	43
참고문헌	45
부록	54

## 표 차례

<표 1> 연구 대상 어머니의 일반적인 특징 .....	31
<표 2> 어머니 양육행동 척도의 하위영역별 문항 내용과 문항 수 .....	32
<표 3> 어머니 양육효능감 척도의 하위영역별 문항내용과 문항수 .....	34
<표 4> 측정변인들의 평균, 표준편차 및 성에 따른 차이 검증 결과 ....	38
<표 5> 어머니의 양육효능감, 양육플로우 및 양육행동 간의 상관결과	39
<표 6> 어머니의 온정·격려 양육행동에 대한 양육효능감과 양육플로우의 위계적 회귀분석 결과 .....	41
<표 7> 어머니의 한계설정 양육행동에 대한 양육효능감과 양육플로우의 위계적 회귀분석 결과 .....	42
<표 8> 어머니의 과보호·허용 양육행동에 대한 양육효능감과 양육플로우 의 위계적 회귀분석 결과 .....	43
<표 9> 어머니의 거부·방임 양육행동에 대한 양육효능감과 양육플로우의 위계적 회귀분석 결과 .....	45

## 그림 차례

<그림 1> 연구모형 ..... 8



The Mediation Effect of Parenting Flow of Mothers with Young Children on the Relationship of Parenting Efficacy and Parenting Behaviors

Jung, Eun-Hee

*Early Childhood Education Major  
Graduate School of Education,  
Pukyong National University*

### **Abstract**

The purpose of this study was to explore the effects of parenting efficacy and flow on parenting behaviors of mothers with young children. Specifically, this study examined the mediating effect of parenting flow experience in the influence of the parenting self-efficacy on parenting behaviors.

For that purpose, questionnaires were answered by 261 mothers of 3, 4 and 5 years-old children attending 3 kindergartens in Busan and the result the data were analyzed by SPSS 21.0(ver.).

The result of this study can be summarized as follows.

First, the result showed significant correlation among parenting efficacy, flow experience and parenting behaviors of mothers. Specifically, parenting efficacy and flow experience had positive correlation with 'affection-encouragement' and 'limit setting' parenting behaviors and had negative correlation with 'overprotection-permissiveness' and

'rejection-nonintervention' behaviors respectively. Also, there was a significantly positive correlation between parenting self-efficacy and flow experience.

Second, as a result of hierarchical regression analysis for investigating the mediating effect of parenting flow experience on parenting efficacy and parenting behaviors, flow experience had partial mediation effect on the relationship between parenting self-efficacy and 'affection-encouragement' behavior and full mediation effect on the relationship between parenting self-efficacy and 'limit setting' behavior. Also, flow experience fully mediated the effect on the relations between parenting efficacy and 'overprotection-permissiveness' behavior and partially mediated the effect on the relationships between parenting efficacy and 'rejection-nonintervention' behavior.

These findings were utilized for a discussion of the meaning and importance of parenting flow experience when planning for parent education programs for improving desirable parenting behaviors.

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

인간이 세상에 태어나 가장 처음 접하게 되는 환경인 가정은 개인이 성장과 발달을 제공받고 인격형성의 토대를 마련할 수 있는 가장 중요한 물리적·심리적 맥락이다. 이러한 가정 내에서 유아는 다양한 사회적 관계를 경험하게 되는데, 그 중 주 양육자인 부모와의 관계를 통해 이루어지는 다양한 경험은 유아의 발달에 중요한 영향을 미치게 된다. 우리나라의 경우 자녀를 독립적 개체로 인식하기보다 자녀의 기쁨과 고통을 곧 부모의 기쁨과 고통으로 여기는 부모-자녀 동일체 인식을 토대로 한 관계 지향적 문화특성으로 인하여 개인의 성장과 발달에 그 무엇보다 부모역할의 영향이 크다고 할 수 있다.

자녀에 대한 부모역할의 중요성에 대한 인식과 더불어 부모역할에 대한 인식의 변화도 있는데 과거 부모역할을 자녀를 가지게 됨과 동시에 자연스럽게 저절로 얻어지는 것으로 여긴 것에 비해 오늘날은 보다 다양한 동기 와 의미, 현상을 포함하는 것으로 여겨진다(Bornstein, 2002). 이러한 관점의 변화는 자녀양육에 대한 부모역할의 책임과 중요성을 증가시켰으며 이에 부모역할에 대한 요구수준도 높아졌다고 할 수 있다(문혁준, 2008).

자녀양육에 대한 부모역할의 중요성에 대한 재조명과 함께 자녀의 긍정적 발달을 이끌어내기 위한 바람직한 양육행동, 태도 등에 관한 연구가 꾸준히 증가하여 왔는데, 국내 부모관련 연구의 경향을 살펴본 문혁준(2008)에 따르면 선행연구는 대부분 자녀양육에 대한 부모의 역할을 강조하면서

자녀의 긍정적인 발달을 이끌어내는 부모의 양육행동, 태도 등이 무엇인가를 밝혀내고자 하는 방향으로 진행되어 왔다고 하였다. 이러한 연구를 통해 연구자들은 자녀에게 바람직하다고 여겨지는 구체적인 부모역할과 양육방법을 안내할 뿐 아니라 자녀의 발달에 미치는 양육행동의 중요성을 보여주었다. 동시에 자녀의 긍정적 발달을 이끄는 바람직한 양육행동의 요인을 밝히고자 하는 노력을 지속하였다.

부모의 바람직한 양육행동에 영향을 미치는 요인 중 사회인지이론에 근거하여 주목받고 있는 것으로 양육효능감을 들 수 있는데, Bandura(1982, 1986)의 자기효능감 이론을 부모의 양육에 적용한 양육효능감은 효율적으로 자녀양육의 과업을 완수하는 능력에 대한 부모의 믿음으로(Teti & Gelfand, 1991), 부모의 양육효능감은 부모로서의 역할을 효율적으로 수행하고 자녀에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있을 것이라고 판단하는 자신의 능력에 대한 기대와 지각(Coleman & Karraker, 2000)을 의미한다. 안지영(2001)은 양육효능감을 부모역할에 대한 자신감으로 부모역할을 어렵게 여기지 않고 자녀양육과 연관된 어려움도 자신이 잘 관리해 나갈 수 있다고 여기는 부모의 능력에 대한 지각이라고 하였다. 문혁준(1999)는 부모가 자신에 대해 양육과 관련된 역할을 수행하는 능력을 가진 사람이라고 지각하는 정도를 의미한다고 하였다. 즉, 양육효능감은 자녀양육이라는 특정 행동의 성공적 수행에 대한 부모 개인의 기대와 믿음이라고 할 수 있다(이주연, 2009).

양육효능감은 긍정적인 양육행동에 대한 강력한 예측변인으로(Goleman & Karraker, 1997), 현은강(1994)에 따르면 부모의 양육행동과 관련되는 인지적 요소인 양육효능감이 자녀의 양육행동에 결정적인 영향을 줄 수 있다. 선행연구에서 양육효능감이 높은 어머니는 자녀양육 시 더 반응적이

며 더 많은 자극을 제공하고 체벌을 덜 보이는 양육행동을 보였으며 (Donovan & Leavitt, 1995), 자녀와 더 능동적이고 직접적인 상호작용을 하며(Mash & Johnston, 1983), 더 높은 수용적 태도를 보였다(Dumka, Stoerzinger, Jackson, & Roosa, 1996). 양육효능감은 자녀에 대한 합리적인 지도, 애정, 권위주의 통제, 적극적인 참여와 정적 상관관계를 보였는데 (문혁준, 2001), 양육효능감이 높은 부모는 부모와 자녀간의 긍정적 상호작용을 통해 자녀의 신체적, 정서적, 심리적 발달을 긍정적으로 이끌었다. 즉, 부모가 양육효능감이 있다고 지각할수록 자녀에게 긍정적이고 따듯한 태도와 행동을 취하며, 자녀의 자원과 능력을 인정하여 문제를 해결하는 상황에서 일관되고 융통성 있게 적절한 도움을 제공하였다(이모아, 2009). 반면, 양육효능감이 낮은 어머니는 부적절한 행동을 나타낼 뿐만 아니라 자녀의 요구에 회피적인 반응을 보이거나 거부적인 태도를 보여 아동발달에 부정적인 영향을 나타내었다(Coleman & Karraker, 1998; Lerner & Galambos, 1985). 종합하여 보면, 양육행동의 인지적 측면인 양육효능감은 적절한 양육행동에 영향을 미치는 의미 있는 선행요인으로 양육효능감이 높을수록 부모는 자녀를 양육하면서 긍정적으로 상호작용하고, 부정적 양육행동이나 부적절한 상호작용을 덜 보이는 것으로 나타났다.

한편, 자녀에 대한 부모의 양육행동은 양육효능감과 같은 인지적 요인 뿐 아니라 정서적 요인에 의해서도 영향을 받는데, 선행연구들에 의하면 어머니의 높은 양육스트레스 및 이로 인한 심리적 우울성향 등과 같은 부정적인 정서적 요인은 비효율적이고 부정적인 양육행동에 영향을 나타내었다(박경자, 권연희, 2002; Abidin, 1992; Beanam, Chae, Conger, & Simons, 1993). Patterson과 Capaldi(1991)는 높은 스트레스와 같은 부정적 정서가 자녀에 대한 주의력 결핍을 가져와 자녀가 보내는 신호에 민감하지 못하고 부적절한 양육행동을 보인다고 하였다. 이러한 연구들은 부모가 자녀를 양

육하면서 경험하는 정서적 측면이 자녀에 대한 양육행동에 영향을 미친다는 것을 보여준다.

앞선 연구들에서 알 수 있듯이 지금까지 부모의 양육행동과 관련된 부모의 정서적 측면은 양육스트레스, 우울 등과 같은 부정적 정서가 주로 연구되었다. 하지만 최근 긍정심리학의 발전으로 개인의 삶에 영향을 미치는 부정적 정서보다는 긍정적 정서 경험에 대한 관심이 높아지고 있으며, 개인의 삶의 질을 향상시키는 방안을 모색하고자 개인의 생활 경험 속에서 나타나는 긍정적인 측면에 대한 부각을 강조한다(Gable & Haidt, 2005). 즉 부정적인 정서에 대처하고 이를 조절하기보다는 긍정적인 정서를 확장하고 강화하여 삶의 만족을 증가시키는 것이 개인이 가지고 있는 긍정적 상태를 최대화하여 궁극적으로 행복한 생활을 하도록 하는 적절한 방법이라고 본다(Peterson, Park, & Seligman, 2005).

이와 관련하여 여러 분야에서 개인이 경험하는 현재의 긍정적 상태 중 하나인 플로우(flow)에 대한 관심이 높아졌는데, 플로우는 개인이 어떤 활동을 하는 과정에서 시간 가는 줄 모르고 자신이 하고 있는 일에 푹 빠져 있는 상태(Csikszentmihalyi, 1990/2004)로 플로우는 개인에게 행복감과 같은 긍정적 정서 상태를 경험하게 한다. 플로우 이론에 따르면 거의 모든 종류의 활동에서 플로우를 경험할 수 있으며(Nakamura & Csikszentmihalyi, 2002), 플로우를 경험한다는 것은 개인이 직면한 과제를 수행함에 있어 잠재적 능력을 최대한 발휘하면서 느끼는 주관적 만족감, 즐거움 및 행복감과 같은 정서적 요소로 특징 지워지는 최상의 경험이라고 할 수 있다(Salanova, Bakker, & Llorens, 2006).

플로우 상태에서 개인이 지각하는 감정은 행복, 기쁨 등의 긍정적 정서이며 자신의 심리적 에너지를 자신이 선택한 일에 온전히 투입할 수 있으므로(이창호 외, 2002) 어머니가 자녀양육 시 플로우를 경험한다면 부모역

할을 수행하면서 삶의 의미와 보다 높은 목적을 추구할 수 있을 것이다. 즉 어머니가 자녀양육 시 플로우를 경험하는 경우 어머니로서 자녀양육에서의 의미와 보람을 찾고, 이는 어머니 역할의 즐거움을 알고 나아가 더 바람직한 양육행동을 보일 것으로 유추해 볼 수 있다.

이러한 측면에서 최근 국내에서 자녀양육 시 어머니의 양육플로우에 대한 연구가 이루어지고 있는데, 박영례와 이소희(2007)는 어머니가 자녀를 양육하면서 느끼는 행복경험인 플로우 경험이 무엇인지, 그 경험이 자녀양육 시 어머니역할 수행에 어떠한 도움을 주었는지 등을 살펴보았다. 그 결과 자녀양육 시 어머니의 플로우 경험을 자녀와의 상호작용, 어머니의 집중된 주목, 어머니의 자녀에 대한 통제감으로 나타난다고 하였으며, 이 경험은 어머니에게 행복, 기쁨 등의 긍정적 정서경험과 삶의 활력소, 어머니 역할의 의미 등을 제공한다고 하였다. 또한 성지현과 백지희(2013)는 플로우 이론을 바탕으로 부모가 양육을 긍정적으로 인식하기 위한 조건과 플로우 경험이 가져오는 결과를 살펴보았다. 이들 연구에서 양육플로우 경험이란 부모가 양육 상황에서 플로우 상태를 경험하는 것을 의미하며, 플로우를 경험할 때 가지는 특성인 집중, 통제감, 자의식의 상실, 행동과 의식의 통합, 자기목적적 특성을 양육에서 경험하는 것을 의미한다. 성지현과 백지희(2013)는 양육목표와 양육피드백이 양육플로우를 경험하게 하는 예측변인이며 양육플로우 경험이 어머니로 하여금 양육효능감과 만족감을 느끼게 하므로 부모교육에서 부모가 플로우를 경험할 수 있는 조건을 형성할 수 있도록 도와주어야 할 것을 제안하였다.

앞서 살펴본 두 국내연구가 최근 관심을 받고 있는 플로우 이론에 근거하여 양육플로우의 의미와 중요성을 시사하고는 있지만, 양육플로우 경험이 구체적인 양육행동에 어떠한 방식으로 관련되는지를 보여주지는 못하였다. 이에 본 연구는 유아기 자녀를 둔 어머니를 대상으로 자녀양육 시 경

험하는 양육플로우가 어머니의 다양한 양육행동과 어떠한 관련성이 있는지를 알아보고자 한다.

어머니의 양육효능감, 양육플로우, 양육효능감의 관련성을 살펴보기 위한 변인 간의 관계구조를 설정하기 위해 Weiner(1986)의 인지, 정서, 행동 간의 관계에 대한 이론적 관점을 참조하고자 하였다. Weiner(1986)는 인지, 정서, 행동과의 관계에서 개인의 정서적 측면은 사건의 원인에 대해 인지적으로 알게 된 다음 수반되는 즉, 정서와 인지의 관계에서 정서적 측면은 인지 다음에 오는 후귀인적(postattributional) 측면이며, 또한 정서는 이어지는 행동에 앞서서 나타나는 전행동적(prebehavioral)이라고 하였다. 이에 본 연구는 Weiner(1986)의 입장을 토대로 양육행동에 대한 양육효능감과 양육플로우의 관계를 설정하고자 하였다. 즉, Weiner(1986)의 입장에 따르면 부모역할의 인지적 측면이라고 할 수 있는 양육효능감이 부모역할과 관련된 긍정적 정서를 경험하게 하는 양육플로우와 관련되고 이어지는 양육행동에 영향을 나타낼 것으로 예상해 볼 수 있다. 이와 관련하여 양육효능감과 양육플로우의 관계를 살펴본 것은 아니지만, Salanova, Rodríguez-Sánchez, Schaufeli와 Crifre(2014)는 종단연구를 통해 개인적 차원의 플로우를 넘어서 집단적 차원의 일터 플로우에 대해 연구하면서 집단적 효능감이 이후 시기의 집단의 플로우를 예측한다는 것을 보여주면서 사회인지이론의 측면에서 효능감이 플로우에 미치는 영향을 논의하였다.

지금까지 살펴본 연구들을 종합해 볼 때, 어머니의 양육플로우는 양육효능감을 바탕으로 하며, 양육플로우 경험이 실제 어머니의 구체적인 양육행동에 영향을 나타낼 수 있다. 즉, 어머니의 양육효능감은 양육에 대한 긍정적 태도와 자신감에 영향을 주고 이는 양육에서의 플로우 경험을 통해 그들의 구체적인 양육행동에 영향을 줄 것으로 기대된다. 따라서 이들 세 변인의 관계를 함께 분석한다면 부모의 양육효능감이 어떤 경로로 양육행동

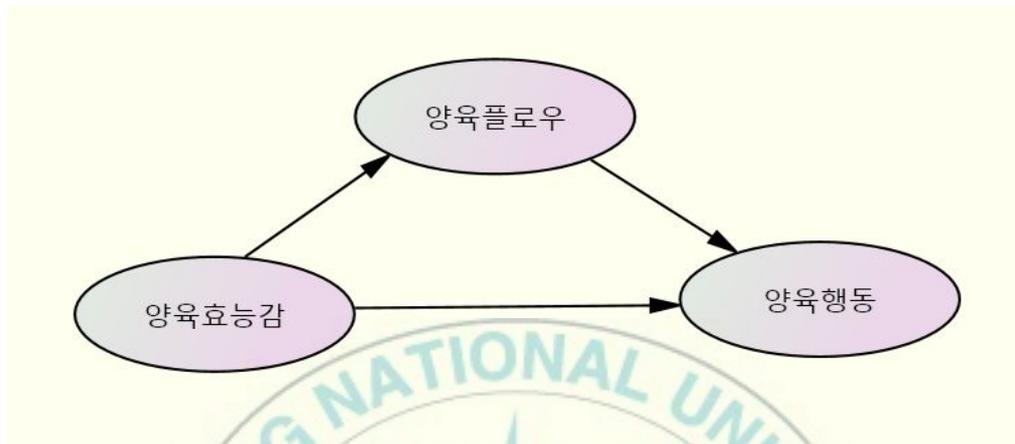
에 영향을 미치는지에 대한 구체적인 정보를 얻을 수 있을 것이다. 그럼에도 불구하고 각 변인들의 상호관련성을 고려하여 이 세 변인의 관계를 함께 분석한 선행연구는 거의 없다. 이에 본 연구에서는 유아기 자녀를 둔 어머니의 다양한 양육행동에 관심을 두고, 그들의 양육효능감이 구체적으로 어떠한 경로를 통해 양육행동에 영향을 미치는지를 분석하고자 하였다.

한편, 어머니의 양육행동과 관련하여 몇몇 연구에서는 자녀의 성에 따라 어머니의 양육행동이 다를 수 있음을 제언하였는데, 이와 관련된 선행연구의 결과는 일관되지 않는다. 자녀의 성에 따른 어머니 양육행동을 살펴본 연구에 따르면 자녀의 성에 따라 양육행동 중 보호 성향에 차이가 있음을 보고한 연구(박성연, Rubin, 2008; 유우영, 이숙, 1998), 자녀의 성에 따라 어머니의 양육행동이 차이가 없음을 보고한 연구(안지영, 2001; 정예뿐, 2003)가 혼재되어 나타나고 있다. 이에 본 연구에서는 연구의 주요 연구변인은 아니지만 유아기 자녀의 어머니양육행동을 이해하기 위해 자녀의 성에 따른 차이가 있는지를 살펴보고자 한다.

본 연구에서는 유아기 자녀를 둔 어머니의 다양한 양육행동에 관심을 두고, 그들의 양육효능감이 구체적으로 어떠한 경로를 통해 양육행동에 영향을 미치는지를 분석하고자 하였다. 이는 어머니의 양육행동과 관련하여 양육효능감과 양육플로어가 어떠한 방식으로 영향을 미치는지에 대한 구체적이고 포괄적인 이해와 더불어 최근 긍정심리학적 관점에서 바람직한 양육행동 증진을 위한 부모교육프로그램 개발을 위한 기초자료를 제공해 줄 수 있을 것이다.

본 연구에서는 최근 긍정심리학의 발달로 그 중요성이 강조되고 있는 플로우에 관심을 두고, 양육효능감과 양육행동 간 관계의 매개변인으로 양육플로우를 설정한 연구모형을 분석하고자 한다. 본 연구에서는 양육효능감이 양육행동에 직접적 영향을 미칠 뿐 아니라 양육플로우를 통해 간접적

영향을 나타낼 수 있다고 보았으며, 이러한 관계를 도식화 하면 [그림 1]에 제시된 바와 같다.



[그림 1] 연구모형

## 2. 연구문제

본 연구의 필요성과 목적을 바탕으로 선정된 연구문제는 다음과 같다.

1. 어머니의 양육효능감, 양육플로우, 양육행동의 관계는 어떠한가?
2. 어머니의 양육효능감과 양육행동 간의 관계에 대한 양육플로우의 매개 효과는 어떠한가?
  - 2-1. 어머니의 양육효능감과 온정·격려 양육행동 간의 관계에 대한 양육플로우의 매개 효과는 어떠한가?
  - 2-2. 어머니의 양육효능감과 한계설정 양육행동 간의 관계에 대한 양육플로우의 매개 효과는 어떠한가?
  - 2-3. 어머니의 양육효능감과 과보호·허용 양육행동 간의 관계에 대한

양육플로우의 매개효과는 어떠한가?

2-4. 어머니의 양육효능감과 거부·방임 양육행동 간의 관계에 대한 양육플로우의 매개효과는 어떠한가?

### 3. 용어의 정의

#### 1) 양육 행동

양육행동은 주양육자가 실제 자녀를 양육하면서 나타내는 일반적인 태도와 행동으로 본 연구에서는 박주희(2001)의 연구를 바탕으로 온정·격려, 한계설정, 과보호·허용 및 거부·방임의 4가지 양육행동으로 정의하였다.

양육행동의 첫 번째로 온정·격려로서 아동에 대한 수용, 애정 표현, 필요한 도움 제공, 자율성에 대한 칭찬과 격려 등과 같은 긍정적인 행동을 의미한다. 두 번째로 아동의 '한계설정'으로서 일상생활에 규칙을 정해 지키도록 하며 행동의 한계를 설정하는 양육 행동을 뜻한다. 세 번째로 '과보호·허용'으로 아동의 요구에 무조건 다르거나 아종에 대한 적절한 통제의 부재를 나타내는 양육행동을 뜻한다. 네 번째로 '거부·방임'으로서 아동을 수용하지 못하는 행동, 화를 내거나 신체적 처벌을 가하는 행동 아동의 의견을 무시하거나 아동과의 상호작용을 기피하는 행동을 뜻한다.

#### 2) 양육효능감

부모로서의 역할을 효율적으로 수행하고 자녀에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있을 것이라고 판단하는 자신의 능력에 대한 기대와 지각(Coleman & Karraker, 2000)을 의미한다. 즉, 양육효능감은 자녀양육이라는 특정 행동의 성공적 수행에 대한 부모 개인의 기대와 믿음이라고 할 수 있다(이주연, 2009).

### 3) 양육플로우

양육플로우는 부모가 양육 상황에서 플로우를 경험하는 것으로 플로우를 경험할 때 가지는 특성인 집중, 통제감, 자의식의 상실, 행동과 의식의 통합, 자기목적적 특성을 양육에서 경험하는 것을 의미한다(성지현, 백지희 2013).



## II. 이론적 배경

### 1. 부모 양육행동

#### 가. 부모 양육행동의 중요성

유아에게 부모는 없어서는 안 될 절대적인 책임자이며, 직접적인 환경의 자원이 되는 성장 환경에서 부모의 양육행동은 중요한 의미를 가진다고 볼 수 있다. 자녀를 양육하고 그에 따른 부모의 행동 및 태도는 부모-자녀관계 연구에서 가장 오래된 연구 주제라고 말할 수 있다. 양육행동은 자녀의 인성이나 행동 등 여러 측면에서 중요한 영향을 미치게 되고 일생을 결정하는 중요한 의미를 갖는다(이미경, 2002). 특히, 각 발달단계에서 유아기의 경험은 성장하여 아동기 청소년기 등 성인이 되어 요구되어지는 여러 요소를 습득하는 중요한 시기라는 점에서 어머니의 양육행동은 매우 중요하다. 1960년대부터 어머니 자신과 자녀와의 관계를 이해하는 것이 중요하다는 인식과 함께 어머니의 양육행동과 자녀간의 상호작용에 관한 연구가 진행되고 있다(최수진, 2002).

심리학의 발달은 부모의 양육행동의 중요성을 일깨워 주었다. Freud 학파는 초기 경험의 중요성을 강조하면서 가정에서의 육아 방법을 유아의 성격발달에 영향을 준다고 하였다. Watson등의 행동주의 학파는 인간 발달을 환경의 중요성에 근거를 두고 부모의 양육행동의 중요성을 강조하였다.

## 나. 부모 양육행동의 개념

본 연구에서는 박주희(2001)에 구성된 4개의 차원으로 구성하여 본 것의 내용으로 온정·격려 한계설정, 과보호·허용, 거부·방임적 양육행동이다.

양육행동의 개념은 학자마다 다르게 정의되지만 보편적인 입장은 양육자가 유아를 양육함에 있어 갖고 있는 신념과 가치의 표현이라고 정의할 수 있다. 이송이(2006)는 아동을 양육하는데 있어서 가지는 부모의 내적 신념을 양육태도라고 일컫고, 자녀의 성격이나 행동에 영향을 미치는 보편적인 행동은 양육행동이라고 하여 양육태도와 양육행동을 구분하였다.

지금까지 연구들은 부모의 신념과 행동을 포함해 양육태도라고 정의 하였지만 최근의 연구들은 신념과 행동을 구분하기도 한다(이송이, 2006; 최순희, 2012). 그러나 부모의 양육신념은 부모의 양육태도에 반영하므로 본 연구에서는 부모의 태도와 행동을 포함하여 양육행동이라고 개념정의를 하고자 한다. 양육행동에 대한 연구가 진행되고 이에 대한 개념정의를 다양하게 이루어졌다고 볼 수 있다.

양육행동이란 양육자가 자녀를 실제 양육하면서 전반적으로 나타내는 일반적인 태도 및 행동으로 유아기의 훈육, 생활 훈련, 전반적인 유아의 행위에 대한 양육 태도이다(조람, 2008). 양육행동의 또 다른 정의를 살펴본다면 일상생활에서 나타나는 자녀에 대한 어머니의 행동으로 여기에는 행동의 이유에 대한 설명을 통해 자녀가 수용될 수 있는 행동을 배우도록 하는 합리적 지도, 자녀의 생활에 제한을 두고 이를 실행하는 한계 설정, 자녀에게 신체적 애정과 친밀함을 표현하며 자녀의 활동에 적극적으로 참여하는 애정성과 자녀가 필요로 하면 어머니 자신의 일을 중단하면서라도 즉각적인 반응을 해 주는 반응성이 속한다(홍계옥, 1994).

박영애(1995)는 부모의 양육 행동을 온정-수용, 거부-제재, 허용-방임 유

형으로 분류하였다. 이처럼 양육행동에 대한 정의는 학자마다 조금씩 차이가 있지만, 보편적으로 부모 또는 양육자가 자녀를 양육함에 있어 일반적이고 보편적으로 나타나는 태도 및 행동이라고 할 수 있다.(이원영, 1983). 또한 양육행동에 포함되는 요인들의 의미는 애정, 자율, 수용, 온정과 같은 긍정적 양육행동과 적대, 통제, 거부와 같은 부정적 양육행동으로 나눌 수 있다. 박주희(2001)는 온정·격려, 한계설정, 과보호·허용 및 거부·방임의 4가지 양육행동으로 정의하였다.

양육행동의 첫 번째로 온정·격려로서 아동에 대한 수용, 애정 표현, 필요한 도움 제공, 자율성에 대한 칭찬과 격려 등과 같은 긍정적인 행동을 의미한다. 두 번째로 아동의 '한계설정'으로서 일상생활에 규칙을 정해 지키도록 하며 행동의 한계를 설정하는 양육 행동을 뜻한다. 세 번째로 '과보호·허용'으로 아동의 요구에 무조건 다르거나 아동에 대한 적절한 통제의 부재를 나타내는 양육행동을 뜻한다. 네 번째로 '거부·방임'으로서 아동을 수용하지 못하는 행동, 화를 내거나 신체적 처벌을 가하는 행동 아동의 의견을 무시하거나 아동과의 상호작용을 기피하는 행동이라고 말하고 있다.

한편 Iowa 주립대학의 Crase(1979)와 그의 동료들은 면접법이나 관찰법만큼 정확하게 부모의 양육행동을 파악할 수 있다는 전제를 가지고 학령전 유아를 가진 부모의 양육행동을 측정할 수 있는 평정척도 IPBI(Iowa Parent Behavior Inventory)를 개발하였다. 그 중 어머니의 양육행동은 적극적 참여(Parental involvement), 한계설정(limit setting), 반응성(responsiveness), 합리적인 지도(reasoning guidance), 자유표현(free expression), 그리고 친밀성(intimacy) 6개의 하위영역으로 구분하였다. Crase와 그녀의 동료들의 양육행동은 다른 학자들의 양육태도 유형들에 비해 긍정적인 행동을 중심으로 기술되었으며 구체적인 행동으로 진술되었다는 것이 그 특징이라 할 수 있다.

그 하위 영역별 내용을 살펴보면 아래와 같다.

(1) 적극적 참여(parental Involvement)

자녀의 활동에 적극적으로 참여하는 양육행동으로써 자녀가 할 수 있는 놀이를 제안해 주고 함께 놀이를 하며, 과업을 잘 수행할 수 있도록 적극적으로 도와주어 자녀의 문제해결을 촉진시키는 행동이다.

(2) 한계설정(limit setting)

자녀의 생활에 제한을 정해두고 제한 영역을 다소 엄격하게 제시하며 이를 실행하는 양육행동이다.

(3) 반응성(responsiveness)

어머니 자신의 일을 중단하면서라도 자녀가 필요로 하면 즉각적인 반응을 해주는 행동으로, 반응의 즉각성 뿐 아니라 자녀가 암시하거나 표현한 요구에 대한 반응 여부도 포함한다.

(4) 합리적 지도(reasoning guidance)

자녀로 하여금 수용될 수 있는 행동을 배우도록 돕기 위해서 수용될 수 있는 행동과 수용할 수 없는 행동의 이유를 밝혀주는 것 뿐 아니라 그 이유를 함께 생각해보아 자녀의 감정적 표현을 돕는 양육행동이다.

(5) 자유표현(free expression)

자녀의 감정, 두려움과 불쾌함, 좌절 등을 포함한 감정들을 관찰하고 들어주며 부모의 감정적 경험 또한 자녀에게 표현하는 양육행동이다.

(6) 친밀성(intimacy)

자녀에게 신체적인 애정을 표현하는 행동 뿐 아니라 친밀성을 말과 행동으로 표현하는 양육행동이다.

## 2. 부모 양육행동과 관련된 요인

### 1) 양육효능감

#### 가. 양육효능감의 개념

부모의 양육효능감이란 자녀의 바람직한 발달과 관련된 행동을 수행하는 능력에 대한 부모 자신의 믿음을 말한다(Dorsey, Klein, Forehand, & Family Health Project Research Group, 1999). 또한 부모의 역할 수행에 있어서 양육효능감이 매우 중요한 역할을 하는데 양육효능감이란 부모로서 자녀를 잘 양육하고 훈육하며 자녀와 문제가 생겨도 이를 잘 해결할 수 있는 능력이 있다는 자신에 대한 기대를 의미한다. 즉, 부모로서의 효능감이 높은 부모는 양육으로 인해 스트레스를 받을 때 자원을 잘 활용하여 적절한 대처행동을 시도하며 그 행동을 지속적으로 유지 할 수 있다(신숙재, 1997). 어머니의 연령이 높아질수록(류기자, 2006; 문혁준, 2003)와 차이가 없었다는 결과(문혁준, 2005) 및 전문직 여부에 따라 달라졌다는 결과(문혁준, 1999; 2005) 등이 분분하다.

자기 효능감을 양육상황에 적용하여 부모의 효능감을 밝히고자 했던 다양한 연구에서 자기 효능감은 다양한 용어와 함께 비슷한 개념을 정의하는데 사용되어 왔다. 특정 역할을 성공적으로 수행해내는 능력을 의미하는 유능성에서 파생하여 부모가 자기의 유능성을 어떻게 인지하는가를 보는 부모의 유능감(parenting sense of competence), 자기 효능감의 용어를 활용한 부모 자기 효능감(parents'/parental self-efficacy), 자기효능감에서 자기를 생략하고 부모를 붙인 부모 효능감, 그리고 양육효능감 등의 용어가 모두 같은 의미를 전달하며 혼용되고 있다(Campis, Lyman, & Prentice-Dunn,

1986: Gib명-Wallston & Wandersman, 1978: Leerkes & Burney, 2007).

부모의 양육 효능감은 부모로서의 역할을 어느 정도로 유능하고 효율적으로 수행 할 수 있을 것인지에 대한 부모의 기대와 자녀의 발달과 행동에 긍정적인 영향을 미칠 수 있게 하는 자신의 능력에 대한 부모의 지각을 의미한다(Coleman & Karraker, 1997: Tati & Gelfand, 1991). 양육 효능감은 Bandura(1977)가 소개한 용어인 특정 목표를 성공적으로 이루기 위해 필요한 자신의 능력에 대한 믿음을 일컫는 자기효능감에서 유래하였으며, Bandura(1982)의 자기효능감은 인간이 어떻게 기능하는가를 다루는 사회 인지 이론을 구성하는 주요개념이다. Bandura(1986, 1997)는 스스로를 긍정적으로 평가하며, 자신이 무엇을 할 수 있는지 알고, 자신의 행동이 이끌어 낼 수 있는 효과를 아는 성인은 자녀의 건설적인 발달을 위한 양육행동을 구성 할 수 있는 가능성을 가지고 있다고 주장하였다. “Dorsey 와 Klein(1999)은 양육효능감이란 아동의 바람직한 발달과 관련된 행동을 행하는 능력에 대한 부모 자신의 심리나 태도, 믿음이라고 정의하고 있으며 Coleman 과 Karrake(1998)는 양육효능감이란 부모가 자신에 대해 양육과 관련된 역할을 수행하는 능력을 가진 사람이라고 지각하는 정도라고 정의하였다(문혁준,1999). 안지영(2001)은 양육 효능감을 부모로서 자신의 수행 능력에 대한 기대와 판단으로, 부모 자신의 역할에 대한 적응을 돕고 자녀 양육과 연관되는 문제나 어려운 상황에 대한 대처 방안 즉 잘 관리해 나갈 수 있도록 동기를 부여해 주는 것이다.

#### 나. 양육효능감과 양육행동의 관계

부모로서의 효능감은 자녀를 양육하고 훈육하며 자녀와 문제가 생겨도 잘 해결할 수 있다는 부모로서 자신의 능력에 대한 지각을 의미한다

(Johnsoton & Mash, 1989). 부모 효능감은 부모로서의 효능감이 부모의 심리적 증상과 행동에 미치는 사회적 지원과 양육행동의 영향에 매개한다는 연구가 있다 예를 들면 Teti와 Gelfand(1991)의 연구에서도 유아의 까다로운 기질이 어머니의 행동에 미치는 영향을 부모 효능감이 매개하는 것으로 나타났다.

양육효능감이 높은 부모는 자녀에게 좀 더 반응적이고 적절한 감독을 하는 등 유능한 양육행동을 나타내는(문혁준, 1999; 안지영, 2000) 반면 어머니의 양육효능감이 낮은 경우에는 훈육을 더 강도하거나 강압적 양육행동을 하는 것으로 나타났다(신숙재, 1997; Luster & Kain,1987). 이처럼 어머니의 양육효능감, 그리고 양육행동 간에는 상호 밀접한 관련성이 있음을 알 수 있다.

부모는 자녀들이 가진 개인적인 자원 즉 인지적, 성격적, 동기적 자원들이 결실을 맺기까지 많은 역할을 한다(Clark-Stewart & Hevey, 1981).

자녀양육의 인지적 요인인 양육효능감은 부모의 자아형성 뿐 아니라 양육과 관련된 요인들이 양육행동에 미치는 영향에 매개역할을 한다(안지영, 2000; 최형성, 2002). 부모의 양육효능감이 높을수록 자녀에게 따뜻하고 긍정적인 태도를 가지며 자녀의 능력과 자원을 인정하는 문제해결상황에서 적절한 도움을 주었다(안지영, 2000). 부모의 양육효능감은 상황에 따라 보다 적절하고, 융통성 있으며, 일관된 양육행동의 특성과 연관되어 자녀의 발달에 긍정적 영향을 미치는 양육행동을 보이며 자녀의 사회적 심리적 적응에 긍정적 영향을 미친다(Dorsey et al, 1999).

부모의 자기 효능감과 부모 역할 만족간의 관계를 분석한 연구 결과에서도 부모의 자신감과 자기조절에 대한 효능감은 부모의 역할을 예측하는 변인임이 확인되었다(최외선, 제석봉, 이경민, 2007). 이러한 사실로 볼 때, 부모의 자녀 양육에 대한 효능감은 부모의 양육행동에 긍정적인 영향을 미치게 될 것으로 여겨진다.

## 2) 양육 플로우

최근 긍정심리학에서도 연구되어진 플로우에 대한 연구를 살펴봄으로써 양육에 일어나는 플로우의 의미와 함께 연관지어보고 살펴보고자 한다.

### 가. 플로우의 개념 및 특징

개인의 긍정적 경험 중 지금 현재 자신이 하고 있는 일에 깊이 몰입하여 자신이 하고 있는 모든 활동에 모든 에너지를 쏟는 상태, 시간이 흐름이나 자신이 존재하는 공간, 나아가 자신에 대한 생각조차도 잊어버리게 되는 순간을 플로우 라고 하며 이러한 상태는 자신의 주위를 오로지 목표만을 위해서 자유롭게 사용하는 최적의 경험(optimal experience)을 개인에게 제공한다(Csikzentmihalyi, 1990). 플로우는 미국의 시카고 대학 심리학과 교수로 제직하고 있는 Csikzentmihalyi(1990) 교수는 인간을 대상으로 행복에 대한 연구를 하던 중 연구대상자들이 ‘흐름(flow)에 몸을 맡긴 것 같다’는 몰입이라는 경험순간을 ‘플로우’란 용어로 표현하여 그 때부터 사용된 용어로 이후 청소년에서 일반인 등의 대상으로 플로우에 대한 경험을 수집하면서 이론을 발전시켰다. 그러므로 Csikzentmihalyi의 플로우 개념을 살펴보고자 한다.

사람들이 완전한 몰입상태에서 느끼는 총체적인 기분 및 감정 Csikzentmihalyi(1977)상태로 기술수준과 도전 의욕이 모두 높을 때 사람은 그 순간을 즐거움 뿐 아니라 자신의 능력을 새로운 기술을 학습하는데 필요한 정교함을 신장시키고, 자부심과 개인적 복잡성을 증가시키는데, 이러한 최적의 경험과정(Csikzentmihalyi & LeFevre, 1989)이라고 할 수 있다.

또한 사람들이 강력하게 활동에 관여하는 상태로서 다른 어떤 것도 중요

하게 여기지 않는 상태이며, 경험 그 자체가 너무나 즐거워서 그것을 위해 큰 비용을 치르더라도 기꺼이 참여하는 상태를 플로우의 경험이라고 할 수 있으며(Csikzentmihalyi, 1990), 이러한 플로우의 경험은 여러 가지 형태의 활동과정에서 자신의 과제 대처 능력과 과제 난이도가 균형을 이룰 때 발생됨을 알 수 있다. 그리고 플로우 상태를 보다 많이 경험하는 사람들은 개인이 경험을 하고 있는 일시적 상태에서만이 그들의 생활 전반에 걸쳐 삶의 질을 높여 주는 긍정적인 경험을 더욱 많이 가진다는 것이 밝혀졌다 (Carli, Delle Fave, & Massimini, 1988; LeFever, 1988; Massimini & Carli, 1988). 플로우는 개인이 어떤 활동을 하는 과정에서 시간 가는 줄 모르고 자신이 하고 있는 일에 푹 빠져 있는 상태(Csikzentmihalyi, 1990/2004)를 의미한다. 플로우는 다양한 학문 영역에서 연구되어져 오고 있다. 1975년 이전의 플로우와 관련된 연구는 플로우를 내재적 동기의 한 영역으로 포함 시켜왔다. 1975년 이후는 다른 측면으로 플로우를 정의하고, 구성요소와 조건 등에 대해 구체적인 연구들이 수행되고 있다.

플로우 상태에 있을 때 우리의 모든 의식과 신체의 각 기관은 하나의 목표로 초점을 맞추고, 플로우 과정을 통해 우리들은 즐거움과 자기 충족감을 맛보기 때문에 어머니 또한 자녀 양육에서 어머니로서의 유능감을 갖게 되고 즐거움과 행복한 경험을 통하여 지속적인 자녀 양육에 혼신을 다할 것이라고 생각된다. 그리고 부모에게 자녀를 양육하는 일이 긍정적 경험이 될 수 있게 하기 위해서는 양육의 과정에서 부모가 플로우 상태를 경험 할 수 있는 조건을 스스로 형성하고 자기 목적적 성격을 가질 수 있도록 이끌어 주는 것이 필요하다. Csikzentmihalyi가 선행연구를 통해 제시한 플로우 구성요소 8가지를 살펴보면 내재적 동기, 도전의욕, 통제, 집중된 주목, 상호작용, 관여, 긍정적 감정, 기술로 구성되어 있다.

플로우 경험을 지속하고 반복하려는데 가장 많이 발휘되는 내재적 동기는

개인이 재미있고 가치 있고 자신의 생의 목표와 일관된 것에 지속적으로 행하는데 영향을 주는 것이라고 말한다. 자기 목적적 성격을 갖는 사람들은 자신의 행위를 더 잘 통제하고 자신에 대한 긍정적인 면을 받아 들이는 사고와 생산적인 활동에 더욱 긍정적인 경험을 할 수 있다.

도전은 주어진 상황에 적절한 행위를 할 수 있는 기회이자 자극을 통해 능력을 발휘 할 수 있는 정도로 자신의 능력을 시험해 봄으로서 더욱 자신의 능력을 신장시켜 줄 수 있다고 말한다.

통제감은 심리적 안녕을 위한 기반과 동시에 목표달성의 결과라고 볼 수 있다. 플로우 촉진요인을 자신의 행동을 지각 할 수 있다는 의식을 특정한 목표를 향해 나아가는 과정에서 바람직한 결과를 나타낼 수 있다는 결과에 대한 기대가 있을 때 생기는 것이라고 Mundell(2000)은 말한다.

집중된 주목은 상황에 깊이 몰두, 열중, 주의를 집중하는 등 완전한 상황에 전념하는 것이라고 말하고 있다.

상호작용은 개인과 환경 두 가지 요인에 따라 방향이 결정되는 플로우 경험의 전개의 특성으로, 플로우의 경험은 어느 한쪽에서 만들어 졌다기보다 개인과 환경의 상호작용 바로 직전에 일어난 일에 대한 반응이라 할 수 있다. 플로우는 상황이나 맥락 보단 개인, 환경의 상호작용의 현상학적 관계 뿐만 아니라 개인-환경으로 이루어진 역동적인 체제를 강조한다고 말할 수 있다.

관여를 살펴보면 주어진 상황에 대한 개인적인 관여로 중요함, 유관함, 많은 의미가 있다고 볼 수 있다.

긍정적 감정은 현재 자신이 하고 있는 일에 깊이 몰입하여 자신이 하고 있는 모든 활동에 모든 에너지를 쏟는 상태인 플로우를 경험 한 후 느끼는 감정으로 행복함, 즐거움, 만족스러움, 흡족함 등의 감정이라고 말할 수 있다. 플로우를 통해 얻게 되는 긍정적인 감정으로 인간이 느끼는 행복감으

로 삶의 만족도, 긍정적인 정서등이라고 표현 할 수 있다.

마지막으로 기술은 주어진 문제 상황에 문제를 해결해보려는 능력, 관련 지식과 능숙함 등의 행위능력을 말하는데 문제해결력 이라고 표현해도 무방하리라 본다. 자신이 원하는 것을 찾는 방법을 아는 것 등이다.

Csikzentmihalyi(1988,1990)는 플로우의 경험을 제시하면서 개인이 가진 기술을 사용하기 적절한 수준의 도전이 있을 때, 주어진 상황을 해결하기 위해 개인이 행동을 시작한다고 하였다.

#### 나. 양육플로우와 양육행동의 관계

양육플로우 경험이란 부모가 양육 상황에서 플로우를 경험하는 것을 의미하며 플로우를 경험할 때 가지는 특성인 집중, 통제감, 자의식의 상실, 행동과 의식의 통합, 자기목적적 특성을 양육에서 경험하는 것이 된다(성지현, 백지희, 2013).

유아를 낙관적이고 긍정적으로 지각하는 어머니들은 유아가 보내는 단서들을 인지하고 유아의 상태에 대해 잘 알고 있으며, 자녀들의 욕구에 반응하기 위하여 융통성 있고 다양한 양식을 사용한다. 여기서 이야기하는 긍정적인 정서란 기쁨, 환희, 안정감, 평온, 희망, 황홀 등의 긍정적인 정서를 느끼는 것을 말하는데, 자녀 양육시 유아를 긍정적으로 자각하는 어머니의 자아상은 매우 긍정적이고 낙관적이었으며, 어머니의 역할에 대해 기쁨과 즐거움을 느끼고 자녀들에 대해서도 긍지와 만족을 보여준다(신경은, 2004).

자녀양육을 함에 있어서 어머니의 긍정적이고 낙관적인 태도는 유아의 정서에 영향을 미치며(Denham,Zoller,& Couchoud,1994), 긍정적인 정서를 가

지고 있는 어머니는 애정적, 수용적, 낙관적인 양육태도를 보며 이러 한 어머니의 자녀들은 정서적으로 안정되고 쾌활한 정서를 많이 표현한다(백지희, 2012). 즉, 어머니가 유아에게 낙관적이고 긍정적으로 반응하는 자녀양육태도를 보이면 유아는 어머니와 안정적인 애착관계를 형성하여 자신의 정서를 개방적으로 표현하게 된다고 하여 어머니의 긍정적인 양육 행동이 자녀의 정서에 영향을 미친다고 한다. 또한 긍정적인 정서와 그에 따른 확장된 대처 능력은 시간이 지나감에 따라 순차적으로 상호 증진을 가져다주는 것으로 밝혀졌다(Fredrickso & Joiner, 2002). 이들 연구에서 나타는 것처럼, 긍정적 정서는 일시적으로 기분을 좋게 하는 이상의 효과를 지니고 있다는 것을 시사하고 있다.

이러한 긍정적인 정서는 생애의 사건들에 대해서 긍정적인 의미를 제공하는데 어머니역할에서 경험하는 사건들에 대해 긍정적인 의미를 제공할 수 있고, 어머니들로 하여금 어머니 역할을 수행할 때, 개인적으로 신체적 자원(신체적 기술, 건강, 수명)과 사회적 자원(사회적지지망), 지적자원(전문 지식, 지적 복합력), 그리고 생리적 자원(회복력, 낙천주의, 창의성)을 형성시켜줄 것으로 기대된다. 결과적으로 어머니역할을 수행함에 있어서 느끼는 긍정적인 경험으로 인한 정서는 개인적 자원을 증가시켜줄 것이다(최요원, 2002). 백지희(2012)도 부모의 양육효능감은 부모가 부모로서의 역할에 있어 정서적으로 긍정적인 평가를 하는데 영향을 줄 수 있다고 말한다. 또한 조영례(2012)는 양육플로우를 경험한 어머니일수록 어머니로서 유능감을 갖게 되고 즐거움을 경험하게 되면, 자녀양육에 열심히 수련을 거듭하게 될 것이라고 더불어 말하고 있다.

#### 다. 양육효능감과 양육플로우의 관계

부모의 역할 수행에 있어서 양육효능감이 매우 중요한 역할을 한다. 양육효능감은 부모로서 자녀를 양육하고 훈육하며 자녀와 문제가 생겨도 이를 잘 해결할 수 있는 능력이 있다는 자신에 대한 기대를 의미한다. 즉, 부모로서의 효능감이 높은 부모는 양육으로 인해 스트레스를 받을 때 자원을 잘 활용하여 적절한 대처행동을 시도하며 그 행동을 유지 할 수 있다(신숙재, 1997). 부모의 양육효능감이 높을수록 자녀에게 따뜻하고 긍정적인 태도를 가지며 자녀의 능력과 자원을 인정하여 문제 해결 상황에서 적절한 도움을 주었다(안지영, 2000). 여성이 느끼는 다양한 플로우 경험에 관해 조사한 Wells(1985, 1988)에 따르면 어머니의 플로우 경험은 양육에서 보이는 효능감과 관련된다고 하였다. 또한 양육 상황에서 플로우를 경험하는 전반적인 자존감을 높이는 것과는 관련이 없지만 부모로서의 자존감을 높여주는 역할을 한다고 하였다. 또한 양육효능감과 양육플로우의 관계를 살펴본 것은 아니지만, Salanova, Rodríguez-Sánchez, Schaufeli와 Crifre(2014)는 종단연구를 통해 개인적 차원의 플로우를 넘어서 집단적 차원의 일터 플로우에 대해 연구하면서 집단적 효능감이 이후 시기의 집단의 플로우를 예측한다는 것을 보여주면서 사회인지이론의 측면에서 효능감이 플로우에 미치는 영향을 논의하였다. 성지현과 백지희(2013)는 양육목표와 양육피드백이 양육플로우를 경험하게 하는 예측변인이며 양육플로우 경험이 어머니로 하여금 양육효능감과 만족감을 느끼게 하므로 부모교육에서 부모가 플로우를 경험할 수 있는 조건을 형성할 수 있도록 도와주어야 할 것을 제안하였다. Weiner(1986)의 입장에 따르면 부모역할의 인지적 측면이라고 할 수 있는 양육효능감이 부모역할과 관련된 긍정적 정서를 경험하게 하는 양육플로우와 관련되고 이어지는 양육행동에 영향을 나타낼 것으로 예상해 볼 수 있다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구는 부산시에 소재한 유치원 3곳에 재원 중인 만 3, 4, 5세 학급의 유아 어머니 261명(남아 어머니 129명, 여아 어머니 132명)을 대상으로 하였다. 연구 대상 선정을 위하여 연구에 동의한 임의 선정된 유치원의 담임 교사를 통해 유아 350명의 가정에 어머니용 질문지를 배부하여 272부가 회수되었고 질문지 중 부적절한 자료 11부를 제외하고 최종적으로 261부를 분석에 활용하였다.

본 연구에 참여한 어머니의 일반적인 특징은 표 1에 나타난 바와 같이, 어머니의 연령은 평균 37.2세(SD=3.45)로 30대가 74.3%로 가장 많고, 40대 이상 24.5%이며, 20대는 0.4%이었다. 학력은 절반이 조금 넘는 56.7%가 대학교 졸업이었으며, 그 다음으로 전문대졸이 22.2%, 고졸이 11.9%, 대학원 졸업이 8.8%이었다. 절반정도인 50.2%가 맞벌이를 하고 있었으며, 어머니 가정의 자녀수는 2명이 가장 많은 68.2%이었으며, 1명이 20.3%, 3명이상이 11.1%이었다. 자녀의 학급 연령은 5세반이 41.0%로 가장 많았고, 4세반 37.2%, 3세반 21.1%의 분포를 보였다.

<표 1> 연구 대상 어머니의 일반적인 특징

변인	구분	빈도(%)	변인	구분	빈도(%)
어머니 의 연령	20대	1( 0.4)	총 자녀 수	1명	53( 20.3)
	30대	194( 74.3)		2명	178( 68.2)
	40대	65( 24.9)		3명 이상	29( 11.1)
	이상	1( 0.4)		무응답	1( 0.4)
	무응답	1( 0.4)		계	261(100.0)
어머니 의 학력	고졸	31( 11.9)	자녀 학급	3세반	55( 21.1)
	전문대졸	58( 22.2)		4세반	97( 37.2)
	대학교졸	148( 56.7)		5세반	107( 41.0)
	대학원졸	23( 8.8)		무응답	2( 0.8)
	무응답	1( 0.4)		계	261(100.0)
	계	261(100.0)		맞벌이	131( 50.2)
				홀벌이	127( 46.4)
		무응답	3( 1.2)		
		계	261(100.0)		

## 2. 연구도구

본 연구에서는 어머니의 양육행동에 대한 양육 플로우의 영향과 양육 효능감에 대한 양육 플로우의 영향을 알아보기 위해 양육 행동과 양육 효능감, 양육 플로우에 대한 영향을 측정하였다. 각 변인에 대한 관계를 측정하기 위해 사용한 방법과 도구는 다음과 같다.

### 1) 어머니의 양육행동

어머니의 양육행동을 측정하기 위하여 박주희(2001)의 어머니 양육행동 질문지를 사용하였다. 어머니의 양육행동은 온정·격려(13문항), 한계설정( 8

문항), 과보호·허용(7문항), 거부·방임(8문항)의 4개의 하위 요인의 총 (36) 문항으로 구성되었다. 어머니는 각 문항에 나타난 양육행동을 평소에 얼마나 자주 사용하는지에 따라 ‘전혀’ 그렇지 않다(1점)에서 ‘매우’그렇다(5점)까지의 5점 척도로 되어 있다. 점수가 높아질수록 어머니들이 자녀 양육할 때 해당 영역의 행동 특성을 더 많이 보인다는 것을 의미한다. 어머니의 양육행동 질문지는 학급 교사를 통해 어머니에게 응답을 의뢰한 뒤 연구자가 수거하였다. 본 조사에 사용된 하위 영역별 관련 문항은 표 1에 제시되어 있다. 내적 합치도에 의한 신뢰도 계수인 Cronbach's  $\alpha$ 는 온정·격려 양육행동 .82, 한계설정 양육행동 .72, 과보호·허용 양육행동 .66, 거부·방임 양육행동 .75이었다.

<표 2> 어머니 양육행동 척도의 하위영역별 문항 내용과 문항 수

하위영역	문항 내용 및 예	문항 번호 (문항 수)	신뢰도 계수
온정 · 격려	아동에 대한 수용, 애정 표현, 필요한 도움 제공, 자율성에 대한 칭찬과 격려 등과 같은 긍정적인 양육행동 예) 나는 아이가 똑같은 질문을 여러 번 해도 계속해서 들어준다.	1,3,7,8,11,13,17,21,26 ,28,30,31,34 (13)	. 82
한계설정	아동이 일상생활에서 규칙을 정해 지키도록 하며, 행동의 한계를 설정하는 양육행동 예) 나는 아이가 일정한 곳에서만 식사를 하게 한다.	2,5,15,24,25,27,29,36 (8)	. 72
과보호 · 허용	아동에 요구에 무조건 따르거나 아동에 대한 적절한 통제와 부재를 나타내는 양육행동 예) 나는 아이가 버릇없게 굴어도 개의치 않는다.	4,9,12,16,20,23,32 (7)	. 66
거부 · 방임	아동을 수용하지 못하는 행동, 화를 내거나 체벌을 가하는 행동, 아동의 의견을 무시하거나 아동과의 상호작용을 가하는 양육행동 예) 나는 자녀 양육이 즐겁기 보다는 부담스럽다.	6,10,14,18, 19,22,33,35 (8)	. 75

## 2) 어머니의 양육효능감

어머니의 양육효능감을 측정하기 위해 Giband - Wallston과 Wandersman(1978)이 개발한 부모양육효능감 (Parenting Sense of Competence(PSOC)를 신숙재(1997)가 번안, 수정한 척도를 사용하였다. PSOC는 인지적 차원인 부모로서의 효능감(Parenting Sense of Competence-Efficacy area : PSCE ) 를 측정하는 9문항과 부모로서의 좌절감과 불안감 (Parenting Sense of Competence-Anxiety area : PSCA)을 측정하는 4문항의 2개의 하위 영역으로 구성된 총 13문항 질문지이다. 부모의 자기보고식 척도로, 각 문항에 대해 평소 부모의 모습과 일치하는 정도에 따라 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’까지의 5점 척도이다. 부모양육효능감의 총점 산출시 양육효능감의 부정적 측면인 좌절감과 불안감을 역채점 한 뒤 긍정적 측면인 부모 효능감과 합산하여 산출하였다. 어머니의 양육효능감에 대한 질문지는 학급 교사를 통해 어머니에게 응답을 의뢰한 뒤 연구자가 수거하였다. 본 조사에 사용된 하위 영역별 관련 문항은 표 3에 제시되어 있다.

어머니의 양육효능감 총점의 내적 합치도에 의한 신뢰도 계수인 Cronbach's  $\alpha$ 는 .84이었으며, 하위요인별 신뢰도는 부모효능감이 .81, 부모의 좌절감과 불안감 .70이었다.

<표 3> 어머니 양육효능감 척도의 하위영역별 문항내용과 문항수

하위영역	문항내용 및 예	문항번호 (문항 수)	신뢰도 계수
부모로서의 효능감	긍정적 차원인 부모로서의 효능감 (예, 나는 아이 돌보는데 있어 유능하다고 생각한다.)	1,2,6,7,8,9,1 0,11,12 (9)	. 81
부모로서의 좌절감과 불안감	부정적 차원인 좌절감과 불안감 (예, 부모로서 나는 긴장하고 있으며 불안하다.)	3,4,6,13 (4)	. 70
전체			. 84

### 3) 어머니의 양육플로우

본 연구에서는 백지희(2011)의 양육플로우 척도를 사용하였다. 백지희(2011)는 Csikszentmihalyi(1933)가 분류한 플로우의 주요 구성 6요인 중에서 플로우 상태에서 개인이 경험할 수 있는 특성에 해당되는 요소 (1) 행동과 의식의 통합, (2)현재 하고 있는 일의 집중, (3)통제하고 있는 느낌, (4) 왜곡된 시간 감각, (5)플로우 상태를 경험함으로써 인해서 느낄 수 있는 부모의 양육 플로우 경험의 5요인으로 양육플로우 척도를 구성 하였다. 양육플로우 경험측정을 위한 문항은 앞서 제시한 플로우 경험의 각 요소를 묻는 문항 1개씩 총 5문항으로 구성되어 있으며, 어머니는 각 문항에 대해 평상시 모습에 비추어 자신의 행동을 가장 잘 설명하고 있는 정도에 따라 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점에서 ‘매우 그렇다’의 6점 척도로 응답하였다.

어머니의 양육플로우의 내적 합치도에 의한 신뢰도 계수인 Cronbach's  $\alpha$  는 .65 이었다.

### 3. 연구절차

#### 1) 예비조사

예비조사는 2014년 1월 8일에서 1월 10일까지 만3세에서 만5세 사이의 자녀를 둔 어머니 10명을 대상으로 본 연구에서 사용하는 질문지의 적절성과 타당성을 파악하기 위해 실시하였다. 예비조사 결과 대체로 적절한 것으로 나타나 그대로 사용하였다.

#### 2) 본 조사

본 조사는 2014년 1월 23일부터 2월 15일에 걸쳐 진행되었는데, 부산 시내의 4개 유치원을 편의 표집하여 연구의 목적과 방법을 설명한 뒤, 연구참여에 동의한 기관에 재학중인 만3세에서 5세사이 유아의 어머니를 연구 대상으로 하였다. 질문지는 연구자가 대상기관을 직접 방문하여 전달하였으며 기관에 전달된 질문지는 담임교사를 통해 유아편에 응답자인 어머니께 전달 및 회수하였다. 설문지는 개별 봉투에 넣어 설문지의 안내문과 응답방법을 넣어 배부되었다. 총 350부의 설문지 중 272부가 회수되어 77.7%의 회수율을 보였다. 그중에서 미완성된 설문지 11부를 제외한 총 261부의 자료가 최종적으로 분석에 사용되었다.

#### 4. 자료 분석

수집된 자료는 SPSS 21.0 프로그램을 이용하여 다음과 같이 분석 하였다. 먼저 측정도구의 신뢰도를 검증하기 위하여 내적 합치도인 Cronbach's  $\alpha$  계수를 산출하였다. 연구대상의 일반적인 특성을 알아보기 위하여 빈도와 백분율을 산출하였다. 변인들의 기술적인 경향을 알아보기 위하여 각 변인들의 평균과 표준편차를 산출하였으며, 자녀의 성에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위하여  $t$ 검증을 실시하였다. 연구문제 1을 위해서 적률상관계수를 산출하고, 연구문제 2와 관련하여 어머니의 양육효능감이 양육행동에 미치는 영향이 양육플로우에 의해 매개되는지 알아보기 위해서 Baron과 Kenny(1986)의 매개효과 검증절차에 따라 위계적 회귀분석을 실시하였다. 또한 매개효과가 통계적으로 유의한지 검증하기 위하여 Sobel test를 이용한 Z(ab)검증을 실시하였다.

## IV. 연구 결과

연구 문제에 따른 분석에 앞서 측정 변인의 일반적인 경향을 살펴보고자 본 연구에서 측정한 변인들에 대한 평균, 표준편차 및 유아의 성에 따른 차이를 살펴본 결과는 표와 같다. 표 4에서 알 수 있듯이 어머니의 양육행동 중 긍정적 양육행동으로 볼 수 있는 온정·격려양육의 문항 평균은 3.82점, 한계설정 양육의 문항평균은 3.49점으로 1~5점 점수범위를 고려할 때 모두 보통보다 높은 수준으로 나타났으며, 성에 따른 차이는 유의하지 않았다. 반면, 부정적 양육행동으로 볼 수 있는 과보호·허용 양육의 문항 평균은 2.61점, 거부·방임 양육은 2.61점으로 1~5점 점수범위를 고려할 때 모두 보통보다 낮은 수준으로 나타났다. 즉, 본 연구대상 어머니는 자녀에 대해 중간보다 높은 수준의 온정·격려, 한계설정과 같은 긍정적 양육행동을 보이며, 중간보다 낮은 수준의 과보호·허용, 거부·방임과 같은 부정적 양육행동을 보이고 있었으며, 자녀의 성에 따라 양육행동에 차이가 없었다.

다음으로 어머니의 양육효능감은 문항 평균 3.48점으로 1~5점 점수범위를 고려할 때 중간보다 다소 높은 수준으로 나타났으며, 성에 따른 차이는 유의하지 않았다. 또한 양육플로우는 문항 평균 4.35점으로 1~6점의 점수범위를 고려할 때 중간보다 높은 수준으로 나타났으며, 성에 따른 차이는 유의하지 않았다. 즉, 본 연구대상 어머니는 자녀를 양육하면서 중간보다 다소 높은 수준으로 자신이 부모로써 잘 하고 있다고 느끼고 있으며, 양육 상황에 스스로 몰입하여 양육과정 자체를 즐기는 경험을 가지고 있는 것으로 나타났다.

<표 4> 측정변인들의 평균, 표준편차 및 성에 따른 차이 검증 결과

변인	전체 (N=261)		남아 (n=129)		여아 (n=132)		t
	M	SD	M	SD	M	SD	
온정 · 격려	3.82	.39	3.81	.39	3.83	.38	-.47
양육 한계설정	3.49	.48	3.51	.52	3.47	.45	.60
행동 과보호 · 허용	2.21	.43	2.18	.44	2.24	.41	-1.18
거부 · 방임	2.61	.47	2.65	.47	2.57	.46	1.30
양육효능감	3.48	.44	3.47	.43	3.48	.45	-.30
양육플로우	4.35	.58	4.36	.60	4.35	.56	.07

## 1. 어머니의 양육효능감과 양육플로우 및 양육행동의 관계

어머니의 양육효능감, 양육플로우 및 양육행동 간의 상관관계를 알아본 결과는 표 5와 같다. 어머니의 양육효능감은 온정 · 격려 양육( $r=.59, p<.001$ ) 및 한계설정 양육 행동( $r=.25, p<.001$ )과 유의한 정적 상관관계를 보인 반면, 과보호 · 허용( $r=-.22, p<.001$ ) 및 거부 · 방임 양육행동( $r=-.58, p<.001$ )과 유의한 부적 상관관계를 나타내었다. 즉, 어머니가 자녀를 양육 하면서 인지적으로 스스로 잘 하고 있다고 평가하고 정서적으로 좌절감을 덜 느끼는 것과 같이 양육효능감이 높을수록 온정 · 격려, 한계설정과 같은 긍정적 양육행동을 많이 보이고, 과보호 · 허용, 거부 · 방임과 같은 부정적 양육행동을 덜 보이는 것으로 나타났다.

어머니의 양육플로우 역시 온정 · 격려 양육( $r=.56, p<.001$ ) 및 한계설정 양육 행동( $r=.26, p<.001$ )과 유의한 정적 상관관계를 보인 반면, 과보호 · 허용( $r=-.24, p<.001$ ) 및 거부 · 방임 양육행동( $r=-.47, p<.001$ )과 유의한 부적 상관관계를 나타내었다. 즉, 자녀를 양육하는 상황에 몰입하여 양육과정 자체를 즐기고 있다고 느끼는 어머니일수록 온정 · 격려, 한계설정과 같은

긍정적 양육행동을 많이 보이고, 과보호·허용, 거부·방임과 같은 부정적 양육행동을 덜 보이는 것으로 나타났다.

또한 어머니의 양육효능감과 양육플로우는 높은 정적 상관관계( $r=.60$ ,  $p<.001$ )를 나타내었는데, 이는 어머니가 스스로 자녀를 잘 양육하고 있으며 자녀에 대한 문제나 어려움을 잘 해결할 수 있다고 믿을수록 양육에 몰입하여 양육과정 그 자체를 즐기는 경험을 하게 된다는 것을 의미한다.

<표 5> 어머니의 양육효능감, 양육플로우 및 양육행동 간의 적률상관계수  
( $N=261$ )

변 인	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
(1) 온정·격려 양육	1.0					
(2) 한계설정 양육	.37***	1.0				
(3) 과보호·허용 양육	-.18**	-.29***	1.0			
(4) 거부·방임 양육	-.61***	-.08	.13*	1.0		
(5) 양육효능감	.59***	.25***	-.22***	-.58***	1.0	
(6) 양육플로우	.56***	.27***	-.24***	-.47***	.60***	1.0

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$  \*\*\* $p<.001$

## 2. 어머니의 양육효능감과 양육행동 간의 관계에 대한 양육플로우의 매개효과

본 연구에서는 어머니의 양육효능감이 자녀에 대한 어머니 양육행동에 미치는 영향에 대해 양육플로우 경험이 매개적 역할을 하는지 알아보고자 하였다. 이를 위하여 Baron과 Kenny(1986)의 매개효과 절차에 따라 위계적 회귀분석을 실시하였고, 매개 효과를 통계적으로 검증하기 위하여

Sobel test를 실시하였다.

회귀분석을 통해 변인들 간의 매개 관계를 검증하기 위해서는 독립변인과 매개변인, 종속변인 간의 상호상관이 유의해야 한다는 Baron과 Kenny(1986)의 기본 전제가 충족되어야 하므로, 앞선 상관분석결과를 토대로 상호상관이 유의한 관계를 중심으로 분석하였다. 그 결과 어머니의 온정·격려, 한계설정, 과보호·허용, 거부·방임 양육행동의 종속변인 각각에 대해 어머니의 양육효능감을 독립변인으로, 어머니의 양육플로우를 매개변인으로 한 위계적 회귀분석을 실시하였다. 독립변인들 간의 다중공선성의 가능성을 알아보기 위해 공차한계(Tolerance)와 분산팽창요인(VIF) 지수를 알아본 결과, 공차한계는 .639~1.000, VIF지수는 1.000~1.565의 분포로 허용 가능한 정도이므로 독립변인 간 다중공선성의 위험은 배제되었다.

#### 1) 어머니의 양육효능감과 온정·격려 양육행동 간의 관계에 대한 양육플로우의 매개효과

표 6 에서 나타난 바와 같이 어머니의 온정·격려 양육행동에 대한 어머니의 양육효능감과 양육플로우의 영향력을 살펴본 결과, 독립변인인 어머니의 양육효능감과 매개변인인 양육플로우를 함께 투입하였을 때 온정·격려 양육행동에 유의한 영향을 미치던 양육효능감의 영향력은 감소하였으며( $\beta=.59$   $p<.001 \rightarrow \beta=.40$ ,  $p<.001$ ), 양육효능감의 영향력을 통제하고도 양육플로우의 영향은 유의한 것으로 나타나( $\beta=.32$ ,  $p<.001$ ) 양육플로우의 부분 매개효과를 확인할 수 있었다. 어머니의 온정·격려 양육행동에 대한 설명력은 35%에서 양육플로우 변인이 추가 투입된 후 41%로 증가되었다. 즉, 어머니의 양육효능감이 온정·격려 양육행동에 미치는 영향에 대해 양육플

로우가 부분 매개 역할을 하는 것으로 나타났다.

양육플로우의 매개효과가 통계적으로 유의한지 알아보기 위하여 Sobel test를 이용하여 Z(ab)검증을 실시한 결과, Sobel test 통계량은 8.00( $p < .001$ )로 유의하였다.

<표 6> 어머니의 은정·격려 양육행동에 대한 양육효능감과 양육플로우의 위계적 회귀분석 결과 (N=261)

변 인	1단계		2단계	
	B	$\beta$	B	$\beta$
양육효능감	.52	.59***	.35	.40***
양육플로우			.21	.32***
$R^2$	.35		.41	
$\Delta R^2$			.06	
F	137.67***		90.14***	

\*\*\*  $p < .001$

2) 어머니의 양육효능감과 한계설정 양육행동 간의 관계에 대한 양육플로우의 매개효과

표 7 에서 나타난 바와 같이 어머니의 한계설정 양육행동에 대한 어머니의 양육효능감과 양육플로우의 영향력을 살펴본 결과, 독립변인인 어머니의 양육효능감과 매개변인인 양육플로우를 함께 투입하였을 때 한계설정 양육행동에 유의한 영향을 미치던 양육효능감의 영향력은 더 이상 유의하지 않았으며( $\beta = .25$ ,  $p < .001 \rightarrow \beta = .14$ , *n.s.*), 양육효능감의 영향력을 통제하고도 양육플로우의 영향은 유의한 것으로 나타나( $\beta = .18$ ,  $p < .05$ ) 양육플로우의

완전 매개효과를 확인할 수 있었다. 어머니의 한계설정 양육행동에 대한 설명력은 6%에서 양육플로우 변인이 추가 투입된 후 8%로 증가되었다. 즉, 어머니의 양육효능감이 한계설정 양육행동에 미치는 영향에 대해 양육플로우가 완전 매개역할을 하는 것으로 나타났다.

양육플로우의 매개효과가 통계적으로 유의한지 알아보기 위하여 Sobel test를 이용하여 Z(ab)검증을 실시한 결과, Sobel test 통계량은 4.19( $p < .001$ )로 유의하였다.

<표 7> 어머니의 한계설정 양육행동에 대한 양육효능감과 양육플로우의 위계적 회귀분석 결과 (N=261)

변인	1단계		2단계	
	B	$\beta$	B	$\beta$
양육효능감	.28	.25***	.16	.14
양육플로우			.15	.18*
$R^2$	.06		.08	
$\Delta R^2$			.02	
F	17.12***		11.67***	

\*  $p < .05$ , \*\*\*  $p < .001$

### 3) 어머니의 양육효능감과 과보호·허용 양육행동 간의 관계에 대한 양육플로우의 매개효과

표 8에서 나타난 바와 같이 어머니의 과보호·허용 양육행동에 대한 어머니의 양육효능감과 양육플로우의 영향력을 살펴본 결과, 독립변인인 어머니의 양육효능감과 매개변인인 양육플로우를 함께 투입하였을 때 과보호·허용 양육행동에 유의한 영향을 미치던 양육효능감의 영향력은 더 이

상 유의하지 않았으며( $\beta=-.22, p<.001 \rightarrow \beta=-.12, n.s.$ ), 양육효능감의 영향력을 통제하고도 양육플로워의 영향은 유의한 것으로 나타나( $\beta=-.17, p<.05$ ) 양육플로워의 완전 매개효과를 확인할 수 있었다. 어머니의 과보호·허용 양육행동에 대한 설명력은 5%에서 양육플로워 변인이 추가 투입된 후 7%로 증가되었다. 즉, 어머니의 양육효능감이 과보호·허용 양육행동에 미치는 영향에 대해 양육플로워가 완전 매개역할을 하는 것으로 나타났다.

양육플로워의 매개효과가 통계적으로 유의한지 알아보기 위하여 Sobel test를 이용하여 Z(ab)검증을 실시한 결과, Sobel test 통계량은  $-3.72(p<.001)$ 로 유의하였다.

<표 8> 어머니의 과보호·허용 양육행동에 대한 양육효능감과 양육플로워의 위계적 회귀분석 결과 (N=261)

변인	1단계		2단계	
	B	$\beta$	B	$\beta$
양육효능감	-.21	-.22***	-.12	-.12
양육플로워			-.12	-.17*
$R^2$	.05		.07	
$\Delta R^2$			.02	
F	12.98***		9.02***	

\*  $p<.05$ , \*\*\*  $p<.001$

#### 4) 어머니의 양육효능감과 거부·방임 양육행동 간의 관계에 대한 양육플로워의 매개효과

표 9에서 나타난 바와 같이 어머니의 거부·방임 양육행동에 대한 어머니의 양육효능감과 양육플로워의 영향력을 살펴본 결과, 독립변인인 어머

니의 양육효능감과 매개변인인 양육플로우를 함께 투입하였을 때 거부·방임 양육행동에 유의한 영향을 미치던 양육효능감의 영향력은 감소하였으며 ( $\beta=-.58$   $p<.001 \rightarrow \beta=-.46$ ,  $p<.001$ ), 양육효능감의 영향력을 통제하고도 양육플로우의 영향은 유의한 것으로 나타나( $\beta=-.19$ ,  $p<.01$ ) 양육플로우의 부분 매개효과를 확인할 수 있었다. 어머니의 거부·방임 양육행동에 대한 설명력은 33%에서 양육플로우 변인이 추가 투입된 후 36%로 증가되었다. 즉, 어머니의 양육효능감이 거부·방임 양육행동에 미치는 영향에 대해 양육플로우가 부분 매개역할을 하는 것으로 나타났다.

양육플로우의 매개효과가 통계적으로 유의한지 알아보기 위하여 Sobel test를 이용하여 Z(ab)검증을 실시한 결과, Sobel test 통계량은 -6.95( $p<.001$ )로 유의하였다.

<표 9> 어머니의 거부·방임 양육행동에 대한 양육효능감과 양육플로우의 위계적 회귀분석 결과

(N=261)

변 인	1단계		2단계	
	B	$\beta$	B	$\beta$
양육효능감	-.61	-.58***	-.49	-.46***
양육플로우			-.16	-.19**
$R^2$	.33		.35	
$\Delta R^2$			.02	
F	129.40***		71.62***	

\*\*  $p<.01$ , \*\*\*  $p<.001$

## V. 논의 및 결론

본 연구는 유아기 자녀 양육의 중요성을 고려하여 어머니의 양육행동에 영향을 미치는 요인을 파악하고자 하였다. 특히 최근 긍정심리학의 발달 등으로 연구가 증가하는 양육플로우에 관심을 가지고 양육 효능감과 양육 행동과의 관계에서 양육플로우의 역할을 알아보하고자 하였다. 즉, 양육효능감이 양육행동에 미치는 영향에 대해 양육플로우의 매개효과를 분석하였다. 본 연구에서 설정한 연구문제에 따라 결과를 요약하고 논의하여 보면 다음과 같다.

### 1. 논의

연구문제1과 관련하여 어머니의 양육효능감과 양육플로우 및 양육행동의 관계를 살펴본 결과 어머니의 양육효능감이 온정·격려 양육 및 한계설정 양육과 유의한 정적 상관관계를, 과보호·허용 및 거부·방임 양육과 유의한 부적 상관관계를 나타내었다.

선행연구에 따르면 양육효능감이 높은 어머니는 자녀양육 시 더 반응적이며 더 많은 자극을 제공하고 체벌을 덜 보이는 양육행동을 보였으며 (Donovan & Leavitt, 1995), 자녀와 더 능동적이고 직접적인 상호작용을 하며 (Mash & Johnston, 1983), 더 높은 수용적 태도를 보이는 것으로 (Dumka, Stoerzinger, Jackson, & Roosa, 1996) 나타나 본 연구 결과와 맥락을 같이 한다. 또한, 양육효능감이 높은 부모는 자녀에게 좀 더 반응적이

고 적절한 감독을 하는 등 유능한 양육행동을 나타내는 반면(문혁준, 1999; 안지영, 2000), 어머니의 양육효능감이 낮은 경우에는 훈육을 더 강조하거나 강압적 양육행동을 하는 것으로 나타났다(신숙재, 1997; Luster & Kain, 1987). 이처럼 어머니의 양육효능감, 그리고 양육행동 간에는 상호 밀접한 관련성이 있음을 알 수 있다. 종합하여 보면, 자녀에 대한 부모양육행동의 인지적 측면인 양육효능감은 적절한 양육행동에 영향을 미치는 의미 있는 요인으로 양육효능감이 높을수록 부모는 자녀를 양육하면서 긍정적으로 상호작용하고, 부정적 양육행동을 덜 보인다고 할 수 있다.

다음으로 본 연구에서 어머니의 양육플로우는 긍정적 양육행동인 온정·격려 양육 및 한계설정 양육 행동과 유의한 정적 상관관계를 보인 반면, 부정적 양육행동이라고 할 수 있는 과보호·허용 양육행동 및 거부·방임 양육행동과 유의한 부적 상관관계를 나타내었다. 즉, 자녀를 양육하는 상황에 몰입하여 양육과정 자체를 즐기고 있다고 느끼는 어머니일수록 온정·격려, 한계설정과 같은 긍정적 양육행동을 많이 보이고, 과보호·허용, 거부·방임과 같은 부정적 양육행동을 덜 보이는 것으로 나타났다. 박영례와 이소희(2007)는 자녀양육 시 어머니가 경험하는 양육플로우는 어머니에게 행복, 기쁨 등의 긍정적 정서경험과 삶의 활력소, 어머니 역할의 의미 등을 제공한다고 하였다. 성지현과 백지희(2013)는 어머니의 양육플로우 경험은 어머니로 하여금 양육에 만족감을 느끼게 한다고 하였다. 어머니의 양육플로우와 양육행동 간의 관계를 직접적으로 살펴본 선행연구가 부족하여 직접적인 비교를 하기는 어렵지만, 앞선 두 개의 국내연구(박영례, 이소희, 2007; 성지현, 백지희, 2013)에서 알 수 있듯이 어머니의 양육플로우 경험은 어머니로 하여금 자신의 양육역할에 만족감을 느끼게 하며, 양육플로우를 경험하여 자신의 양육에 만족하고 자신감을 지닌 어머니는 평소 자녀와에 대해 긍정적 양육행동인 온정·격려 양육행동이나 적절한 기준을 제

시하는 한계설정 양육행동은 많이 보이는 반면, 과보호·허용 행동이나 거부·방임과 같은 부정적 양육행동은 덜 보이는 것으로 유추해 볼 수 있다. 조영례(2012)는 양육플로우를 경험한 어머니일수록 양육에 대해 자신감을 가지게 되고, 즐거움을 경험하면서 바람직한 자녀양육에 대한 기술에 대한 수련을 더 하게 될 것이라고 제안하였는데, 본 연구의 결과는 이러한 관점에서 해석해 볼 수 있다.

다음으로 연구문제 2와 관련하여 어머니의 양육효능감이 양육행동에 미치는 영향에 대해 양육플로우가 매개하는지를 살펴본 결과, 어머니의 양육행동의 하위영역에 따라 약간의 차이는 있지만 전반적으로 어머니의 양육플로우는 양육효능감과 양육행동 간의 관계를 매개하였다. 구체적으로 어머니의 양육효능감이 온정·격려 양육행동에 미치는 영향에 대해 양육플로우는 부분 매개 역할을, 어머니의 양육효능감이 한계설정 양육행동에 미치는 영향에 대해 양육플로우가 완전 매개 역할을, 어머니의 양육효능감이 과보호·허용 양육행동에 미치는 영향에 대해 양육플로우가 완전 매개 역할을, 어머니의 양육효능감이 거부·방임 양육행동에 미치는 영향에 대해 양육플로우가 부분 매개 역할을 하는 것으로 나타났다.

양육효능감이 높은 부모는 양육으로 인한 어려움이 있을 때 다양한 자원을 잘 활용하여 적절한 대처행동을 시도하며 그 행동을 유지 할 수 있다(신숙재, 1997). 또한 양육효능감이 높은 어머니는 자녀에게 따뜻하고 긍정적인 태도를 가지며 자녀의 능력과 자원을 인정하여 문제 해결 상황에서 적절한 도움을 주었다(안지영, 2000). 이처럼 어머니의 양육효능감이 높다는 것은 자녀를 양육하는 자신에 대해 긍정적인 평가를 한다는 것을 나타내고, 또한 양육플로우를 경험한다는 것은 플로우를 경험할 때 가지는 특성인 집중, 통제감, 자의식의 상실, 행동과 의식의 통합, 자기목적적 특성을 양육에서 경험하는 것이 된다는 것을 의미한다(성지현, 백지희, 2013). 어머

니가 플로우를 경험하는 경우 어머니로서 자녀양육에서의 의미와 보람을 찾고, 이는 어머니 역할의 즐거움을 알고 나아가 더 바람직한 양육행동을 보이게 할 것으로 유추해 볼 수 있었다.

본 연구결과는 자녀를 양육하는 자신에 대해 긍정적으로 평가하는 양육효능감이 높은 어머니가 자녀양육 시 집중하고 자녀를 다룰 수 있다고 느끼고 긍정적인 감정이 뒤따르는 양육플로우를 경험할 가능성이 높고, 이는 나아가 자녀에 대해 적절한 양육행동을 보일 가능성이 높다는 것을 제안한다. 비록 양육효능감과 양육플로우의 관계를 직접적으로 살펴본 선행연구가 부족하여 직접적인 비교는 어렵지만, 선행연구에 따르면 양육효능감이 높을수록 부모로서 양육에 대한 자신감과 만족감이 높아지므로(김지현, 2011, 박현숙, 김아영, 2009) 이러한 관점에서 유추하여 보면 어머니의 양육효능감이 높을수록 자녀양육 시 자녀로부터 긍정적이고 만족하는 경험을 할 가능성이 높고 이는 양육에 몰입하여 긍정적인 감정을 경험하게 할 가능성이 높으며, 이는 어머니로 하여금 온정·격려할 뿐 아니라 적절한 행동에 대한 안내를 제공하는 한계설정과 같은 긍정적 양육행동을 더 많이 보이게 하며, 자녀를 거부·방임하거나 과보호·허용하는 양육행동을 통해 유아기 자녀로 하여금 주도적인 경험을 제공하지 않는 것과 같은 부정적 양육행동을 덜 하게 한다고 할 수 있다.

본 연구결과는 사회 인지 이론적 관점에서 양육행동에 영향을 주는 선행요인으로서 양육효능감이 어머니의 양육행동에 영향을 미치지만, 이러한 관계에 대해 어머니의 양육플로우가 매개적 역할을 한다는 것을 보여줌으로써 양육효능감이 어떠한 과정을 통해 양육행동에 영향을 미치는지에 대한 구체적인 정보를 제공해 주었다. 이는 향후 바람직한 부모양육행동을 증진하기 위한 부모교육프로그램 계획 시 어머니의 양육효능감을 증진하는 방안 뿐 아니라 양육플로우를 경험하도록 하는 것이 중요함을 시사해 준다.

## 2. 결론 및 제언

본 연구에서 나타난 연구 결과를 바탕으로 결론을 요약하면 다음과 같다.

첫째 어머니의 양육효능감과 양육플로우 및 양육행동의 관계는 어머니의 양육효능감이 온정·격려 양육 및 한계설정 양육과 유의한 정적 상관관계를, 과보호·허용 및 거부·방임 양육과 유의한 부적 상관관계를 나타내었다.

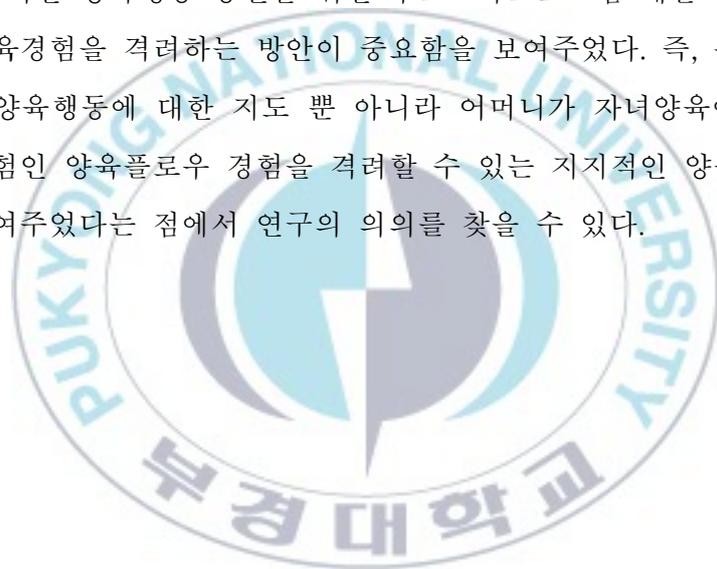
둘째 어머니의 양육효능감이 양육행동에 미치는 영향에 대해 양육플로우는 부분 및 완전 매개효과를 나타내었다. 구체적으로 어머니의 양육효능감과 온정·격려 양육행동 간의 관계에 대해 양육플로우는 부분 매개역할을, 어머니의 양육효능감과 한계설정 양육행동 간의 관계에 대해 양육플로우가 완전 매개역할을, 어머니의 양육효능감과 과보호·허용 양육행동 간의 관계에 대해 양육플로우가 완전 매개역할을, 어머니의 양육효능감과 거부·방임 양육행동 간의 관계에 대해 양육플로우가 부분 매개역할을 하는 것으로 나타났다.

유아기 자녀를 어머니의 양육행동에 대한 양육효능감과 양육플로우의 영향을 알아보기 위해 탐색하고 방향성을 제안하고자 했던 본 연구가 지닌 한계점 및 이를 바탕으로 한 추후연구를 제안하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 어머니의 양육효능감, 양육플로우 및 양육행동을 살펴보기 위해 설문지를 통한 조사방법을 사용하였다. 이러한 방법은 실제적인 어머니 양육행동보다는 바람직한 응답으로 인한 한계를 가지므로, 추후 연구에서는 관찰 및 면담 등의 다양한 방법을 통해 살펴볼 필요가 있다. 둘째, 최근 자녀에 대한 아버지 양육의 영향이 커지고 있다는 점을 고려할 때 어머니만을 대상으로 한 본 연구는 자녀양육에 대한 포괄적 정보를 주는데 한계가 있으므로, 추후 연구에서는 아버지를 포함한 부모양육행동을

살펴볼 필요가 있다. 셋째 본 연구에서 사례수의 제한으로 위계적 회귀 분석을 통해 매개효과를 검증하였으나, 좀 더 강력한 통계적 지지를 위해 더 많은 연구대상에 대한 자료 수집을 통해 구조모형분석과 같은 방법으로 매개효과를 분석할 필요가 있다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 어머니의 양육행동과 관련하여 양육효능감과 양육플로우가 어떠한 방식으로 영향을 미치는지에 대한 이해를 높였으며, 양육플로우 경험이 양육행동에 미치는 긍정적 효과를 고려하건 대 바람직한 양육행동 증진을 위한 부모교육프로그램 개발 시 어머니의 긍정적 양육경험을 격려하는 방안이 중요함을 보여주었다. 즉, 부모교육 시 부적절한 양육행동에 대한 지도 뿐 아니라 어머니가 자녀양육에 몰입하는 긍정적 경험인 양육플로우 경험을 격려할 수 있는 지지적인 양육환경이 중요함을 보여주었다는 점에서 연구의 의의를 찾을 수 있다.



## 참 고 문 헌

- 김미숙, 문혁준(2005). 유아기 자녀를 둔 어머니의 양육스트레스 및 양육 효능감과 양육 행동과의 관계. 대한가정학회지, 43(8), 25-35
- 김현미(2004). 어머니의 양육스트레스, 양육효능감과 아동의 사회적 능력 간의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 류기자(2006). 영아를 둔 어머니의 양육스트레스 및 사회적 지지가 양육효능감에 미치는 영향. 울산대학교 대학원 석사학위논문.
- 문혁준(1999). 취업모의 사회인구학적 특성과 부모효능감이 자녀 양육 태도에 미치는 영향. 대한가정학회지, 37(6), 97-107.
- 문혁준(2001). 부모의 효율적 훈육태도에 관련된 변인 분석. 아동학회지, 22(1), 35-49.
- 문혁준(2003). 취업모와 비취업모의 부모훈육방법에 대한 변인 연구. 대한가정학회지, 41(11), 81-94.
- 문혁준(2005). 취학전 아동을 둔 어머니의 양육효능감 관련 변인 연구. 아동학회지, 26(5), 139-149.
- 문혁준(2008). 부모-자녀 관련 국내 학술지 논문의 연구 동향. 아동학회지, 29(2), 15-31.
- 박경자, 권연희(2002). 문제 해결을 위한 모-자 상호작용시 어머니 행동과 관련된 변인: 결혼 만족도, 자녀양육 스트레스, 애착 안정성. 아동학회지, 23(4), 53-70.
- 박미정(2001). 자녀의 부정적 정서에 대한 어머니의 반응유형, 양육스트레스와 유아의 스트레스 행동과의 관계. 경희대학교대학원 석사학위논문.
- 박영례, 이소희(2007). 자녀양육에서 어머니의 플로우 경험의 탐색. 한국가족복지학, 12(1), 5-20.

- 박영애(1995). 부모의 양육행동 및 형제관계와 아동의 자존감과의 관계. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 박윤자(2005). 어머니 양육행동과 유아의 자기조절력 및 놀이성과의 관계. 아주대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박주희(2001). 아동의 또래 유능성에 관련된 어머니의 양육목표, 양육행동 및 또래관계 관리전략. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 박현숙, 김이영(2009). 부모효능감과 부모-자녀간 의사소통이 부모-자녀 관계만족도와 부모역할만족도에 미치는 영향. 정신간호학회지, 18(3), 297-304.
- 백지희(2011). 유아기 어머니의 긍정적 양육경험을 위한 목표, 피드백, 동기: 양육플로우 경험의 매개 효과. 성균관대학교 대학원 박사학위논문.
- 성지현, 백지희(2013). 유아기 어머니의 양육목표 및 양육피드백이 양육플로우 경험을 매개로 양육 효능감과 양육 만족에 미치는 영향. 한국심리학회지 발달, 26(1), 173-195.
- 성은현, 조경자, 이문정(2008). 어머니의 양육행동과 창의적 가정환경 및 유아의 창의적 성격간의 관계. 육아지원연구, 3(1), 27-40.
- 신경은(2004). 어머니의 낙관성과 유아의 정서지능과의 관계. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 신숙재(1997). 어머니의 양육스트레스, 사회적 지원과 부모효능감이 양육행동에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 송연숙, 김영주 (2008). 양육스트레스, 양육지식이 양육효능감에 미치는 영향: 영유아기 자녀를 둔 어머니의 비교연구. 열린유아교육연구, 13(3), 181-203.
- 안지영(2000). 2-3세 자녀를 둔 어머니의 양육신념, 효능감 및 스트레스가

- 양육행동에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이기숙, 김훈환, 김민정(2010). 유아의 성, 연령 및 가정의 사회경제적 요인이 어머니 양육유형과 유아의 사회성에 미치는 영향. 유아교육연구, 30(4), 187-213.
- 이모아(2009). 부모의 양육지식과 양육 참여가 부모효능감에 미치는 영향. 전북대학교 대학원 석사학위논문.
- 이송이(2006). 아동이 지각한 부모양육태도와 부모양육행동이 아동의 자기 효능감에 미치는 영향. 한국가정관리학회지, 24(2), 61-71.
- 이인학, 박지은, 최성열(2010). 영아를 둔 어머니의 양육 스트레스와 양육행동 간의 관계에 대한 양육효능감의 매개효과. 아동교육, 19(4), 81-91.
- 이주연(2009). 영아기 자녀를 둔 어머니의 양육지식과 양육행동 간의 관계 연구: 양육효능감의 매개효과 분석. 대한가정학회지, 47(5), 35-48.
- 이진숙, 한지현(2004). 어머니 부모 효능감과 양육행동이 유아의 사회 능력에 미치는 영향. 한국가정관리학회지, 22(6), 63-73.
- 이창호, 주영아, 권해수, 안현의(2002). 청소년 수월성 촉진 프로그램 기초 연구-플로우 이론을 중심으로. 청소년상담연구, 1-93.
- 이화선(2009). 학습플로우 경험의 증진방안 연구: 관련 변인 간의 구조적 관계분석과 플로우 채널 탐색 기반으로. 성균관대학교 대학원박사학위논문.
- 정문자(1998). 어머니의 양육스트레스, 사회적 지원과 부모효능감이 양육행동에 미치는 영향. 한국아동학회지, 19(1), 27-42.
- 전향미(2009). 어머니의 양육효능감 및 양육행동과 유아의 인성특성과의 관계. 아주대학교 대학원 석사학위논문.
- 조람(2008). 한 자녀를 둔 한국과 중국 어머니의 자녀가치와 양육태도 비

- 교. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 조영숙(2008). 어머니의 양육스트레스, 양육효능감, 양육행동과 유아의 자기조절능력간의 관련성탐색. 성균관대학교 대학원 박사학위논문.
- 최수진(2002). 어머니의 유아 양육태도에 관한 연구. 관동대학교 대학원 석사학위논문.
- 최순희(2012). 아버지의 부모 효능감 및 양육행동과 유아의 자아존중감과 의 관계. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 최외선, 제석봉, 이경미(2007). 유아기 자녀를 둔 취업모의 자기효능감과 부모역할만족도에 관한 연구. 부모교육연구. 4(1), 87-108.
- 최요원(2002). 정서인식이 행복경험에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 석사학위 논문.
- 최윤희(2013). 어머니의 양육행동과 유아의 창의적 성격 및 자아개념 간의 관계. 숭실대학교 대학원 석사학위논문.
- 최형성(2002). 어머니의 사회적 지원 및 스트레스와 아동의 기질이 어머니의 양육효능감에 미치는 영향. 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 현은강(1994). 어머니의 역할만족도와 관련변인. 동국대학교 대학원 박사학위논문.
- 홍계옥(1994). 유치원 유아의 모자간 애착과 어머니의 양육행동 및 유아의 지적발달과의 관계. 대한가정학회지. 32(4), 181-191.
- Abidin, R. R. (1992). The determinants of parenting behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(4), 407-412.
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37(2), 122-147.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. NJ: Prentice-Hall.

- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator–mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology, 51*, 1173–1182.
- Bornstein, M. H. (Ed.). (2002). *Handbook of parenting: Volume 4 social conditions and applied parenting*. NJ: Lawrence Erlbaum.
- Campis, L. K., Lyman, R. D., & Prentice–Dunn, S. (1986). The parental locus of control scale: Development and validation. *Journal of Clinical Child Psychology, 15*(3), 260–267.
- Carli, M., Delle Fave, A., & Massimini, F. (1988). The quality of experience in the flow channels: Comparison of Italian and U. S. students. In M. Csikszentmihalyi & I. Csikszentmihalyi (Eds.), *Optimal experience* (pp. 288–306). Cambridge: Cambridge University Press.
- Clark–Stewart, K. & Hevey, C. M. (1981). Longitudinal relations in repeated observations of mother–child interaction from 1 to 2½ years. *Development Psychology, 17*(2), 127–145.
- Coleman, P. K., & Karraker, K. H. (1998). Self-efficacy and parenting quality: Findings and future applications. *Developmental Review, 18*(1), 47–85.
- Coleman, P. K., & Karraker, K. H. (2000). Parenting self-efficacy among mothers of school-age children: Conceptualization, measurement, and correlates. *Family Relations, 49*(1), 13–24.
- Coleman, P. K., & Karraker, K. H. (2003). Maternal self-efficacy beliefs, competence in parenting, and toddler’s behavior and

- developmental status. *Infant Mental Health Journal*, 24, 126-148.
- Cruse, S., Clark, S., & Pease, D. (1979). *Iowa parent behavior inventory manual*. Ames: Iowa State University Research Foundation.
- Csikszentmihalyi, M. (1988). The flow experience and its significance for human psychology. In M. Csikszentmihalyi & I. Csikszentmihalyi (Eds.), *Optimal experience: Psychological studies of flow in consciousness*. (pp. 15-35). NY: Cambridge University Press.
- Csikszentmihalyi, M. (2004). **Flow: 미치도록 행복한 나를 만난다**(최인수 역). 서울: 한울림. (원서 1990 출판)
- Csikszentmihalyi, M., & LeFevre, J. (2004). Optimal experience in work and leisure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(5), 815-822.
- Denham, S. A., Zoller, D., & Couchoud, E. A. (1994). Socialization of preschoolers' emotion understanding. *Developmental Psychology*, 30(6), 928-936.
- Donovan, W. L., & Leavitt, L. A. (1989). Maternal self-efficacy and infant attachment: Integrating physiology, perceptions, and behavior. *Child Development*, 60(2), 460-472.
- Dorsey, S., Klein, K., Forehand, R., & Family Health Project Research Group (1999). Parenting self-efficacy of HIV-Infected mothers: The role of social support. *Journal of Marriage and Family*, 61(2), 295-305.
- Durnka, L. E., Stoerzinger, H. D., Jackson, K. M., & Roosa, M. W. (1996). Examination of the cross-cultural and cross-language

- equivalence of the parenting self-agency measure. *Family Relations*, 45, 216-222.
- Fredrickson, B. L. & Joiner, T. (2002). Positive emotions trigger upward spirals toward emotional well-being. *Psychological Science*, 13(2), 172-175.
- Gable, S. L., & Haidt, J. (2005). What (and why) is positive psychology? *Review of General Psychology*, 9(2), 103-110.
- Giband-Wallston, J., & Wandersman, L. P. (1978). *Development and utility of the Parenting Sense of Competence scale*. Paper presented at the meeting of the American Psychological Association, Toronto, Canada.
- Jonston, C., & Mash, E. J. (1989). A measure of parenting satisfaction and efficacy. *Journal of Clinical Child Psychology*, 18(2), 167-175.
- Leerkes, E. M., & Burney, R. V. (2007). The development of parenting efficacy among new mothers and fathers. *Infancy*, 12(1), 45-67.
- LeFevre, J. (1988). Flow and the quality of experience during work and leisure. In M. Csikszentmihalyi & I. Csikszentmihalyi (Eds.), *Optimal experience: Psychological studies of flow in consciousness*. (pp. 307-318). NY: Cambridge University Press.
- Lerner, J. V., & Galambos, N. L. (1985). Maternal role satisfaction, mother-child interaction and child temperament: A process model. *Developmental Psychology*, 21, 1157-1164.
- Luster, T., & Kain, E. L. (1987). The relation between family context and perceptions of parental efficacy. *Early Child Development and Care*, 29(3), 301-311.

- Mash, E., & Johnston, C. (1983). Parental perceptions of child behavior problems, parenting self-esteem, and mother's reported stress in younger and older hyperactive and normal children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 51*, 86-89.
- Massimini, F., & Carli, M. (1988). The systematic assessment of flow in daily experience. In M. Csikszentmihalyi & I. Csikszentmihalyi (Eds.), *Optimal experience* (pp. 266-287). Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Mundell, C. E. (2000). The role of perceived skill, perceived challenge, and flow in the experience of positive and negative affect. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences y Engineering, 61*, 2802.
- Nakamura, J., & Csikszentmihalyi, M. (2000). The concept of flow. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 89-105). Oxford: Oxford University Press.
- Patterson, G. R., & Gapaldi, D. M. (1991). Antisocial parents: Unskilled and vulnerable. In P. A. Cowan, & M. Hetherington (Eds.), *Family transitions*. NJ: Lawrence Erlbaum.
- Peterson, C., Park, N., & Seligman, M. E. P. (2005). Orientations to happiness and life satisfaction: The full life versus the empty life. *Journal of Happiness Studies, 6*(1), 25-41.
- Salanova, M., Bakker, A. B., & Llorens, S. (2006). Flow at work: Evidence for an upward spiral of personal and organizational resources. *Journal of Happiness Studies, 7*, 1-22.
- Schaefer, E. S. (1959). A circumplex model for maternal behavior.

*Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59, 226-235.

Steinberg, L., Lamborn, S. D., Darling, N., Mounts, N. S., & Dornbusch, S. M. (1994). Over-time changes in adjustment and competence among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 65(3), 754-770.

Symonds, P. M. (1949). *The dynamics of parent-child relationships*. Oxford: Bureau of Publications, Teachers Co.

Teti, D. M., & Gelfand, D. M. (1991). Behavioral competence among mothers of infants in the first year: The mediational role of maternal self-efficacy. *Child Development*, 62(5), 918-929.

Thompson, A., Hollis, C., & Richards, D. (2003). Authoritarian parenting attitudes as a risk for conduct problems. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 12(2), 84-91.

Weiner, B. (1986). Attribution, emotion, and action. In R. M. Sorrento & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of motivation and cognition* (pp. 281-312). New York: Guilford.

## 부 록

< 부록 1> 본 검사 설문 안내문

< 부록 2> 부모의 양육효능감 측정 문항

< 부록 3> 부모의 양육행동 측정 문항

< 부록 4> 부모의 양육플로우 측정 문항



< 부록 1> 본 검사 설문 안내문

- 학부모 설문지 -

안녕하십니까?

우선 귀하의 가정에 행복이 가득하시길 기원합니다.

본 설문지는 만 3~5 세 자녀를 둔 어머니의 자녀 양육에 대한  
생각과 행동, 자녀양육과정에서 자신의 모습을 잘 나타내어주는  
문항들로 구성되어 있습니다. 각 문항의 정답은 없으며, 어머니의  
평소 생각과 행동에 가까운 내용을 표시해 주시기 바랍니다.

이 조사는 무기명으로 처리되며, 응답하신 내용은 통계법에 의거하  
여 본 연구 이외에 어떤 다른 목적에도 사용되지 않을 것입니다.

유아의 건전한 성장을 위한 기초자료 수집에 어머니의 도움이 필요  
하오니 한 문항도 빠짐없이 모두 응답해 주시기를 부탁드립니다.

바쁘신 와중에도 귀중한 시간 내주신 것에 대하여 진심으로 감사  
드립니다.

2014년 1월 23일

부경대학교 교육대학원 유아교육학과

지도교수 : 권 연 희

연 구 자 : 정 은 희

연 락 처 : [bunda07@hanmail.net](mailto:bunda07@hanmail.net)/

010-9730-0930

기관명	----- 유치원	학급명	----- 반
아동명		아동성별	남 , 여

< 부록 2> 부모의 양육효능감 측정 문항

☞ 다음은 부모로서 자신에 대한 생각을 알고자 하는 것입니다.

어머니의 생각이나 느낌과 가장 일치하는 정도에 V표를 해 주십시오.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	반반이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	나는 아이를 돌보는데 있어 유능하다고 생각한다.					
2	나는 아이가 무엇을 힘들어하는지 누구보다도 잘 알고 있다.					
3	나는 아이가 현재 보이고 있는 수준이 그 나이에 그럴 수밖에 없다는 것을 알면서도 짜증이 난다.					
4	내가 아이를 가르치고 이끌어 주려고 해도, 아이가 내 뜻대로 잘 따라오지 않아 좌절감을 느낀다.					
5	나는 좋은 부모가 될 수 없을 것 같아 걱정이다.					
6	나는 다른 사람에게 좋은 부모역할을 배울 수 있는 모델이 된다고 생각한다					
7	나는 아이와의 관계에서 생기는 문제를 잘 다룬다.					
8	나는 아이가 나를 좋은 부모라고 보는지 자신이 없다.					
9	나는 부모로서 아무 것도 이룬 것이 없다고 느낀다.					
10	나는 아이가 잘못했을 때, 아이 자신이 잘 못한					

	점을 깨달을 수 있도록 잘 설명 하고 지도한다.					
11	나는 부모로서 해야 할 일을 잘 알고 있다.					
12	나는 좋은 부모가 되는데 필요한 지식과 방법을 잘 알고 있다.					
13	부모로서 나는 긴장하고 있으며 불안하다.					

< 부록 3> 부모의 양육행동 측정 문항

☞ 다음 각 문항을 읽고, 평소 어머니의 행동과 가장 일치하는 정도에 V표를 해 주십시오.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	반반이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	나는 아이가 똑같은 질문을 여러 번 반복해도 계속 해서 들어 준다.					
2	나는 아이가 일정한 곳에서만 식사를 하게 한다					
3	나는 아이가 하는 일이 내 마음에 들지 않더라도 일단 스스로 해보게 한다.					
4	집에서는 허용하지 않는 일이라도 밖에서는 아이와 실랑이 하고 싶지 않아서 원하는 대로 해 준다.					
5	나는 일상적인 일 (예: 밥먹기, 세수하기)은 아이 스스로 하도록 한다.					
6	나는 자녀양육이 즐겁기보다는 부담스럽다.					
7	나는 아이의기분이 나쁠 때 그 이유를 물어보고 기분을 풀어주려고 노력한다.					
8	나는 아이가 하는 일이 다소 서툴더라도 일을 끝낼 때 까지 기다려준다					
9	나는 아이가 버릇없게 굴어도 개의치 않는다.					

10	나와 아이의 의견이 서로 다를 때는 무조건 내 의견을 따르게 한다.					
11	나는 아이가 스스로 결정 할 수 있는 기회를 항상 준다.					
12	다른 사람이 있을 때에는 아이가 잘못을 저질러도 꾸짖지 않는다.					
번호	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	반반이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
13	나는 아이에게 뽀뽀하거나 안아주기와 같은 애정 표현을 많이 한다.					
14	나는 아이가 놀아달라고 하면 다른 일을 핑계로 혼자 놀게 한다.					
15	나는 아이가 지켜야할 규칙들을 정해두고서 반드시 지키게 한다.					
16	나는 야단치다가도 아이가 울면 중단하고 달래준다.					
17	나는 아이와 함께 놀아주는 시간이 비교적 많다.					
18	나는 아이가 잘못하면 바로 화를 낸다.					
19	나는 아이가 고집을 부릴 때는 그 고집을 꺾고 결국 내 말을 듣도록 한다.					
20	나는 아이가 잘못을 저질러도 다른 사람이 내 아이를 야단치면 아이를 감싼다.					
21	나는 아이의 나쁜 점을 지적할 때 보다 좋은 점을 칭찬 할 때가 더 많다.					
22	나는 간혹 아이를 때린다.					
23	나는 아이가 가게에서 물건을 사달라고 조르면 대부분 사준다.					
24	나는 아이가 놀고 난 후에 장난감을 스스로 정리하게 한다.					

25	아이에게 한 번안된다고 말한 일은 어떤 경우에도 허용 하지 않는다.					
26	나는 아이가 실수를 해도 다음에는 잘 할 수 있을 거라고 격려해준다.					
27	나는 아이가 친구와 놀 수 있는 시간을 정해놓는다.					
28	나는 아이가 잘못된 행동을 하면 어떻게 하는 것이 옳은 행동인가를 가르쳐준다.					
번호	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	반반이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
29	나는 아이가 취침 시간을 반드시 지키도록 한다.					
30	나는 아이가 어려운 문제를 부딪혔을 때 아이 스스로 좋은 방법을 생각해내도록 격려한다.					
31	나는 아무리 피곤하더라도 아이와의 약속은 반드시 지킨다.					
32	나는 아이가 무엇을 하든지 무조건 해주려고 한다.					
33	나는 아이가 혼자서 놀게 내버려둔다.					
34	나는 아이가 도움을 필요로 할 때 기꺼이 도와준다.					
35	나는 아이에게 성을 내거나 큰 소리를 칠 때가 많다.					
36	나는 아이가 정해진 시간에만 텔레비전을 보게 한다.					

< 부록 4> 부모의 양육플로우 측정 문항

☞ 다음 각 문항을 읽고, 평소 어머니의 모습과 가장 일치하는 정도에 V표를 해 주십시오.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	약간 그렇지 않다	약간 그렇다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	당신은 자녀를 양육할 때 자녀에게 완전히 집중합니까?						
2	당신은 자녀를 양육하는 일을 잘 통제할 수 있습니까?						
3	당신은 다른 사람들이 나를 어떤 부모로 평가하는지가 신경 쓰입니까?						
4	굳이 의식적으로 노력하지 않아도 자연스럽게 양육 상황을 해결 할 수 있습니까?						
5	자녀를 양육하는 그 자체가 즐겁습니까?						

♣ 다음은 부모님의 일반적 사항에 대한 질문입니다.

1. 어머니의 연령 : 만 (        )세

2. 아버지의 연령 : 만 (        )세

3. 어머니의 최종 학력

① 중학교 졸업 ② 고등학교 졸업 ③ 전문대학 졸업 ④ 대학교 졸업 ⑤ 대학원 이상

4. 아버지의 최종 학력

① 중학교 졸업 ② 고등학교 졸업 ③ 전문대학 졸업 ④ 대학교 졸업 ⑤ 대학원 이상

5. 질문지를 가져온 자녀의 연령은? 만 (        )세

6. 자녀의 수는?

① 1명 ② 2명 ③ 3명 이상 (다자녀)

7. 가정의 경제소득은 누가 담당하는가?

① 아버지 ② 어머니 ③ 아버지, 어머니 함께 (맞벌이)

- 한문항도 빠지면 사용할 수 없으니, 빠진 문항이 없는지 확인해 주십시오.

- 감사합니다. -

