



저작자표시-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학 석사 학위 논문

고등학교 영어교과서와
대학수학능력시험 소재 분석



석은주

교육학석사학위논문

고등학교 영어 교과서와
대학수학능력시험 소재 분석

지도교수 오 준 일

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.

2014년 8월

부경대학교교육대학원

영어교육전공

석 은 주

석은주의 교육학석사

학위논문을 인준함.

2014년 8월



주심 교육학박사 조 윤 경 (인)

위원 문학박사 송 호 림 (인)

위원 응용언어학박사 오 준 일 (인)

목차

표 목차.....	iii
그림 목차.....	iv
Abstract.....	v
I. 서론.....	1
1.1 연구의 목적 및 필요성.....	1
1.2 연구 질문.....	3
1.3 연구의 구성.....	4
1.4 연구의 한계점.....	4
II. 이론적 배경.....	6
2.1 2009 개정 교육과정의 이해.....	6
2.2 읽기 소재분류 이론.....	12
2.3 선행 연구.....	16
III. 연구 방법.....	20

3.1 분석 대상.....	20
3.2 분석 도구.....	22
3.3 자료수집 및 분석 방법.....	22
IV. 연구 결과.....	25
4.1 교과서의 소재 분석.....	25
4.2 대학수학능력시험 분석.....	45
4.3 교과서와 대학수학 능력시험 소재 비교 분석.....	60
V. 결론 및 제언.....	65
참고문헌.....	69



표 목차

<표 1> 2007, 2009 개정 영어과 교육과정 비교.....	7
<표 2> 2007, 2009 개정 영어과 교육과정 비교: 선택교육과정 교과.....	8
<표 3> 2007 개정, 2009 개정 영어과 교육과정에 제시된 19개의 소재.....	10
<표 4> 분석에 사용된 4종 교과서.....	26
<표 5> 교과서 A의 소재 분포.....	30
<표 6> 교과서 B의 소재 분포	32
<표 7> 교과서 C의 소재 분포.....	34
<표 8> 교과서 D의 소재 분포.....	38
<표 9> 교과서 전체의 소재 분포.....	42
<표 10> 2013년도 6월 모의고사 소재 항목 분포.....	47
<표 11> 2013년도 9월 모의고사 소재 항목 분포.....	50
<표 12> 2014년도 대학수학능력시험 소재 항목 분포.....	53
<표 13> 대학수학능력시험 회차별 소재 분포	56
<표 14> 고등학교 교과서와 대학수학능력시험 소재 비교 ..	62
<표 15> 고등학교 교과서와 대학수학능력시험의 소재 빈도.....	63

그림 목차

<그림 1> 교과서 A의 소재목록별 분포현황.....	29
<그림 2> 교과서 B의 소재목록별 분포현황.....	32
<그림 3> 교과서 C의 소재목록별 분포현황.....	36
<그림 4> 교과서 D의 소재목록별 분포현황.....	39
<그림 5> 교과서 전체의 소재 항목 제시 수.....	43
<그림 6> 각 교과서별 제시된 소재 수.....	44
<그림 7> 2013학년도 6월 모의고사 소재 항목 제시 수.....	48
<그림 8> 2013학년도 9월 모의고사 소재 항목 제시 수.....	51
<그림 9> 2014학년도 대학수학능력시험 소재 항목 제시 수.....	54
<그림 10> 소재 19번 항목 세부 분류.....	58
<그림 11> 대학수학능력시험과 고등학교 교과서 소재 분포도.....	64

A Study on Topics in High School English Textbooks and
College Scholastic Ability Tests

Eun Ju Seok

*Graduate School of Education
Pukyong National University*

Abstract

The purposes of this study are to examine the congruity of topics between high school English textbooks and topic-selecting criteria recommended in the 2009 revised national curriculum, the congruity of topics between College Scholastic Ability Tests and topic-selecting criteria recommended in the 2009 revised national curriculum, and topics distribution between high school English textbooks and College Scholastic Ability Tests.

Major findings can be summarized as follows: Topics presented in the 2009 revised national curriculum were not well distributed in the high school English textbooks. Topics about common knowledge were the most popular in the high school English textbooks. Thus, textbook writers must consider how well the topics are distributed when writing high school English textbooks. Topics presented in the 2009 revised national curriculum were not well distributed in College Scholastic Ability Tests.

Academic topics were the most popular in College Scholastic Ability Tests, whose purposes are to evaluate students' academic ability. The comparison of the topics distributed between the high school English textbooks and College Scholastic Ability Tests showed that topics were not well distributed in both educational materials.



I. 서론

1.1 연구의 목적 및 필요성

우리나라는 영어를 모국어로 쓰지 않는 EFL(English as a foreign language) 상황에 놓여 있다. 그럼에도 불구하고 국내 영어 열풍은 지나치다고 지적받는데, 그 원인 중 하나가 대학서 열화와 그에 따른 입시 과열 때문이다. 정부는 이러한 영어 사 교육 열풍을 잠재우기 위해 공교육의 내실화를 거듭 강조하고 있다.

EFL상황인 우리 고등학교 교실에서는 영어 교과서를 중심으로 한 읽기 수업이 주로 이루어지고 있다. Rivers(1981)에 의하면 교과서는 교사가 학습자에게 무엇을, 어떻게 가르치고 강조해야 하는지에 이르기까지를 결정하므로, 영어교과서는 교사와 학습자에게 매우 중요한 매체이다. 대학수학능력시험에서는 독해지문을 읽고 이해하는 능력을 측정하는 문항이 전체 45문항 가운데 23문항으로 큰 비중을 차지한다. 이와 같이 교과서와 대학수학능력시험에서 읽기의 비중이 높으므로 읽기영역에 대한 세심한 분석이 필요하다.

2009 개정 영어과 교육과정을 살펴보면, 영어과의 목표는 “일상생활에 필요한 기본적인 의사소통 능력을 기르고 우리문화와 외국문화를 이해하고 소개할 수 있는 바탕을 마련하는 것”이다(교육부, 2009: 7). 이 목표를 달성하기 위해서는 교과서에 해당 교육과정이 잘 반영되어 있어야 한다.

한국교육과정평가원에서 제시한 2014 대학수학능력시험 영어 영역 출제의 기본 방향은 ‘고등학교 교육과정에 제시된 실용영어 사용 능력’과 ‘대학에서 수학하는 데 필요한 기초 학술영어 사용 능력’을 측정하는 문항을 출제하는 것이다(한국교육과정평가원, 2014). 또한 한국교육과정평가원의 2014 대학수학능력시험의 출제 기본 원칙을 들여다보면, ‘영어과 개정 교육과정에 기반하여 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제하였다’고 밝힌다. 이 원칙에 따르면 대학수학능력시험은 2009 개정 교육과정에 기반을 둔 다양한 소재를 제시하고 있어야 한다. 하지만 고등학교 영어교과서와 대학수학능력시험의 2009 개정 교육과정의 소재반영 정도를 파악한 연구가 미흡한 실정이며, 특히 교과서와 대학수학능력시험의 소재 분포 비교는 연구되지 않았다. 이에 본 논문은 2009 개정 영어과 교육과정이 소재의 측면에서 실제로 고등학교 영어 교과서와 대학수학능력시험에서 얼마나 잘 반영되어 있는지를 분석하고자 한다.

1.2 연구 질문

본 연구에서는 2009 개정 교육과정에 의거하여 제작된 고등학교 영어 교과서의 소재를 분석하고 최근 3년간 출제된 대학 수학능력시험의 소재를 분석하여 교육과정과 교과서, 대학수학능력시험간의 소재분포를 비교 분석해 보고자 한다. 이러한 연구 목적을 가지고 다음과 같은 연구 질문을 설정하였다.

첫째, 고등학교 교과서가 2009 개정 교육과정에서 제시한 소재 영역을 골고루 반영하고 있는가?

둘째, 대학수학능력시험 영어영역이 2009 개정 교육과정에서 제시한 소재 영역을 골고루 반영하는가?

셋째, 고등학교 영어 교과서의 소재와 대학 수학능력시험 영어영역의 소재 영역이 분포가 비슷한가?

1.3 연구의 구성

II장에서는 우선 2009 개정 교육과정에서 제시한 소재목록과 학자들이 제시한 소재목록을 비교해 볼 것이다. III장에서는 본 연구의 방법에 대한 설명으로서 연구 대상, 연구 도구, 자료수집 및 분석방법에 관하여 설명하고자 한다. IV장에서는 현행 교육과정에 의거한 고등학교 교과서 소재 분석과 대학수학능력시험 소재분석의 결과를 제시함으로써 I장에서 설정한 질문을 해결하고자 한다. V장에서는 본 연구를 마무리 하는 단계로서 앞서 진행된 내용을 요약, 정리하고 소재의 비교 분석이 가지는 중요성에 관한 연구자의 생각을 중심으로 결론을 맺고 제언을 기술해 보고자 한다.

1.4 연구의 한계점

본 연구는 고등학교 영어 교과서와 대학수학능력시험 영어영역이 2009 개정 영어과 교육과정에서 제시한 소재를 얼마나 잘 반영하고 있는지를 알아보기 위해 시작되었다. 그런데 2009 개

정 영어과 교육과정이 적용된 대학수학능력시험은 2014년 대학수학능력시험 B형에 국한되어 있다. 이 2014년 대학수학능력시험 B형과 연계된 교과목은 한국 교육 과정 평가원에서 밝히는 바와 같이 「영어II」, 「영어독해와 작문」 두 과목이다. 이에 본 논문은 2014학년도 대학수학능력시험 B형, 그에 대비한 2013년 6월과 9월 모의고사, 「영어II」, 「영어독해와 작문」 만을 분석하고 있다. 그리하여 더 많은 횟수의 대학수학능력시험과 교과서를 분석하지 못한 점이 아쉽다. 또한 본 논문은 소재분석 자체가 가지는 한계점을 포함하고 있다. 다시 말해, 하나의 소재가 A항목에 해당할 수도 B항목에 해당할 수도 있는데 그 판단기준이 모호한 점이 있다. 이 점에 있어 신뢰도를 높이기 위한 작업을 하지 못한 점이 본 논문의 한계이다.



II. 이론적 배경

2.1 2009 개정 교육과정의 이해

2013년, 2009 개정 영어과 교육과정이 중학교 1학년과 고등학교 1학년에 한하여 적용됨에 따라 해당학년의 영어 교과서가 전면 개정되었다. 2009 개정 교육과정(총론)은 2009년 12월 23일에 고시되었으며(교육과학 기술부, 2009), 2011년 8월에 ‘2009 개정 영어과 교육과정’이 고시되었다(교육과학 기술부, 2011). 2009 개정 교육과정에 따라 영어과 교육과정에도 변화가 있었으며 그 특징은 다음과 같다.

첫째, 2009 개정 영어과 교육과정에서는 2007 개정 교육과정의 국민공통 기본 교육과정을 공통 교육과정으로 이름 짓고 기간을 초등 3학년부터 중학교 3학년까지 설정하였다. 둘째, 기존의 학년제 교육과정과 달리 학년군제를 도입했다. 초등 3~4학년, 5~6학년, 중1~3학년이 그것이다. 셋째, 기존에는 일반계와 전문계고의 학교 유형별로 보통교과와 전문교과 범주 내에서만

과목을 이수했다. 그러나 새 교육과정 선택교육과정에서는 이것을 없애고 모두 보통교과로 통합하고 있다.

<표 1> 2007, 2009 개정 영어과 교육과정 비교: 편제(이소영, 2012)

2007 개정 교육과정	2009 개정 교육과정
<ul style="list-style-type: none"> ·국민 공통 기본 교육과정 -초등 3학년~고등 1학년 	<ul style="list-style-type: none"> ·공통 교육과정 -초등 3학년~4학년 -초등 5학년~6학년 -중 1학년~3학년
<ul style="list-style-type: none"> ·선택 중심 교육과정 -보통 교과 (6개), 전문 교과 (9개)로 구분해 학교 유형별로 교과목 이수 	<ul style="list-style-type: none"> ·선택 교육 과정 -보통 교과와 전문 교과로 통합해 보통 교과로 전환 -기본과목(1개), 일반과목(8개), 심화과목(6개)으로 교과목 이수.

고등학교 교육과정 중에 영어교과의 교육과정은 고등 2~3학년을 대상으로 했던 기존 교육과정의 선택 중심 교육과정과는 달리 고등 1~3학년을 대상으로 하고 있으며 학생의 진로나 필요에 따라서 교과목을 선택, 이수하도록 하고 있다. 이에 기존의 보통 교과와 전문 교과를 보통 교과로 통합했다. 보통 교과의 15개 과목은 기본, 일반, 심화로 구분하고 있다. 2007, 2009 개정 영어과 교육과정의 선택교육과정 교과의 차이는 <표 2>

와 같다.

<표 2> 2007, 2009 개정 영어과 교육과정 비교: 선택교정
교과(이소영, 2012)

2007 개정 교육과정 선택중시 교육과정		2009개정 교육과정 선택교육과정: 보통교과			
보통교과	전문교과	기본 과 목	일반과목		심화과목
			실용영어 과목군	영어 과목군	
<ul style="list-style-type: none"> ·영어 I ·영어 II ·실용영어 회화 ·심화영어 회화 ·영어 독해와 작문 ·심화 영어 독해와 작문 	<ul style="list-style-type: none"> ·심화영어 ·영어 회화I ·영어 회화II ·영어 청해 ·영어 문법 ·영어권 문화I ·영어권 문화II ·영어 작문 ·영어 독해 	<ul style="list-style-type: none"> ·기 초 영 어 	<ul style="list-style-type: none"> ·실용영어I ·실용영어 회화 ·실용영어 독 해 와 작문 ·실용 영어 II 	<ul style="list-style-type: none"> ·영어I ·영어 회화 ·영어 독 해 와 작문 ·영어II 	<ul style="list-style-type: none"> ·심화영어 ·심화영어 회화I ·심화영어 회화II ·심화영어 독해I ·심화영어 독해II ·심화영어 작문

이상에서 언급한 주요 특징 외에 본 연구에서 중점적으로 다루어야 할 분야는 소재의 변화이다. 소재의 경우 구체적인 제시 항목 수는 19개로 기존의 2007 개정 영어과 교육과정과 같지만, 세부 항목에서 배려, 책임감, 창의력, 상상력, 다문화, 글로벌 에티켓 등이 추가되었다. 2007 개정 영어과 교육과정과 2009 개정 영어과 교육과정이 각각 제시하고 있는 소재의 항목은 다음의 <표 3>과 같다.



**<표 3> 2007 개정, 2009 개정 영어과 교육과정에 제시된
19개 소재**

	2007 개정 영어과 교육과정	2009 개정 영어과 교육과정
1	개인생활에 관한 내용	개인생활에 관한 내용
2	가정생활과 의식주에 관한 내용	가정생활과 의식주에 관한 내용
3	학교생활과 교우 관계에 관한 내용	학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4	주변의 사회생활과 대인 관계 등에 관한 내용	사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5	생활습관, 건강, 운동 등에 관한 내용	취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선용에 관한 내용
6	취미, 오락, 여행 등 여가 선용에 관한 내용	동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7	동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용	영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8	영어 문화권에서 사용되는 언어적, 비언어적 의사소통 방식에 관련된 내용	다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9	타문화에 속한 사람들의 생활 습관, 학교생활 등, 일상생활을 이해하는 데 도움이 되는 내용	우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10	다양한 문화와 우리 문화의 언어, 문화적 차이에 관한 내용	우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11	우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용	공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12	공중도덕, 예절, 질서 등 건전	환경 문제, 자원과 에너지 문

<표 3>의 계속

	한 가치관 형성에 도움이 되는 내용	제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13	환경 보전, 봉사, 협동 정신 등 건전한 사고를 기르는 데 도움이 되는 내용	환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
14	정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용	인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15	예술, 문학 등과 같이 심미적 심성을 기르는 데 도움이 되는 내용	진로문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16	근로, 진로 문제 등 개인 복지 증진에 도움이 되는 내용	민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계 시민 의식을 고취하는 내용
17	남녀평등, 인권과 민주 시민 생활 등 민주의를 고취하는 데 도움이 되는 내용	애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18	정서 순화와 합리적 사고력 배양에 도움이 되는 내용	정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반 교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19	애국심, 통일 및 안보 의식 함양에 도움이 되는 내용	인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

2009 개정 영어과 교육과정에서 제시한 19개 소재목록을 보

면 먼저, 소재가 개인생활에서부터 개인을 둘러싼 환경(학교, 사회, 대인관계 등)으로 점차 범위를 넓혀가고 있음을 알 수 있다. 또한 문화, 예술에서부터 현대사회가 직면한 각종 갈등과 문제(환경 문제, 기후, 인구, 고령화, 다문화 등)를 다루는 다양함을 보인다. 얼핏 보면 좁은 개체로부터 넓은 사회로의 소재가 순차적으로 잘 제시된 듯 보이나 17번의 애국심 및 통일 관련 내용은 이 틀에 넣기에는 생소하다. 또한 18번의 일반 교양관련 항목과 19번의 학문적 소양을 기르는 항목의 차이점을 나누기가 쉽지 않다. 또한 19번 학문관련 소재항목은 좀 더 세분화되어 제시되었으면 좋았을 것이다. 왜냐하면 고등학교 영어교과서와 대학수학능력시험 영어영역은 대학에서의 학문적 글 읽기를 목표로 하고 있기 때문이다. 그렇다면 여러 학자들은 어떠한 소재 목록을 제시하고 있는지 살펴보겠다.

2.2 읽기 소재 분류 이론

가. Van Ek의 소재 목록

Van Ek(1980)은 외국어를 배우는 입문단계에서 학습자들이 배

위야 할 가장 유용한 소재 목록을 14가지 기준으로 제시하고 있다.

1. 개인적 신분: 이름, 주소, 전화번호, 생일, 나이, 성별, 국적, 가족, 종교, 성격 등
2. 가정: 집의 형태, 방, 가구, 정원
3. 직업 : 직업, 작업 장소, 수입, 전망
4. 여가 활동: 취미, 흥미, 대중매체, 영화, 오페라, 음악회, 박물관, 스포츠
5. 여행: 휴일, 요금, 교통수단, 호텔, 국가와 장소
6. 타인과의 관계: 우정, 초대, 클럽활동, 정치적/사회적 견해 등
7. 건강: 신체의 부위, 질병, 사고, 보험, 의료시설, 연금 등
8. 교육: 학교 교육, 과목, 자격증
9. 구매: 쇼핑시설, 의류, 주방용품, 담배
10. 음식: 음식과 음료의 종류, 외식
11. 편의제공: 우체국, 은행, 경찰, 병원, 주유소, 수선집, 전보
12. 장소: 길이나 건물의 위치를 묻고 대답하기
13. 외국 언어: 능력, 이해, 정확성
14. 날씨: 기후, 날씨 상황

Van Ek(1980)의 소재목록은 개인에서 가정, 직업, 여가까지의 개인에서 사회로 점차 그 범위를 넓혀감을 알 수 있다. 4번에서 6번까지는 여가, 여행, 타인과의 관계 등 대인관계와 사회생활에 관한 소재가 제시되어 있다. 7번에서 14번은 일상생활에서 꼭 필요한 소재목록이 나타나 있다. 이렇게 일상과 근접한 내용의 소재가 제시된 이유는 이 목록이 ‘입문단계’ 학생들을 목표로 제시된 목록이기 때문이다.

나. Finocchiaro와 Brumfit의 소재 목록

Finocchiaro와 Brumfit(1983)의 소재목록에서 1에서 6까지는 작은 원이 점차 넓어지는 듯한 모양새로 소재가 개인적인 것에서 사회적인 것으로 넓어져 감을 알 수 있다. 이는 앞서 교육부에서 제시한 2009개정 교육과정의 소재목록이나 Van Ek가 제시한 소재목록의 제시형태와 흡사하다 볼 수 있다. 7번부터 8번까지는 자국의 문화와 목표언어국의 문화에 대한 소재목록이 등장한다. 9번 ‘개인적 지도(guidance)’와 10번 ‘잡다한 것들’에서 제시한 소재들은 Van Ek(1980)의 7번에서 14번 목록과 유사하다. 이는 외국어 환경에서 생활할 때 겪을 수 있는 일상과 밀접한 것으로 볼 수 있다.

1. 소개와 신원 확인
2. 근접한 교실
3. 학교
4. 가족
5. 학교와 집의 근접한 공동사회
6. 더 넓은 공동사회
7. 문화적 유산
8. 목표국가의 문화
9. 개인적 지도(guidance)
10. 잡다한 것들
11. 세상에 대한 관계

Van Ek(1980)과 Finnochiaro와 Brumfit(1983)의 소재목록은 각각 입문단계의 외국어 학습자, 외국어 환경에 놓여있는 외국어 학습자에게 적합한 소재를 제시하고 있다. 하지만 우리나라 교과서와 대학수학능력시험의 목표는 대학입학후의 학문적 글 읽기에 있으므로 앞의 두 학자의 소재보다는 더욱 학문적인 소재가 제시되어야 알맞다. 그리하여 본 연구자는 앞서 소개된 소재 이론 중 우리나라 영어 교과서와 수능의 소재 선정의 기준이 되는 2009 개정 교육과정에 제시된 소재 선정 기준을 바탕

으로 연구를 진행하고자 한다.

2.3 선행 연구

교과서 소재와 관련된 국내의 선행 연구로는 박용희(2012), 박효영(2006), 박순주(2012), 황윤선(2007), 황수연(2005), 이정현(2004) 등이 있다. 영어 교과서 소재 분석 연구의 경우는 많은 연구자들에 의해 이루어져 왔지만, 수능과 교과서의 소재를 동시에 분석한 논문은 박용희(2012) 밖에 없다.

박용희(2012)는 고등학교 영어 교과서와 대학수학능력시험의 읽기 영역에 나타난 소재분석에서 총 4종의 고등학교 영어 교과서와 대학수학능력시험 영어지문의 읽기 지문 소재를 분석한 바 있다. 그러나 박용희(2012)의 논문은 제 7차 교육과정을 근간으로 만든 교과서와 해당년도의 대학수학능력시험 문제 분석을 하였기 때문에 현재의 교육과정에 맞는 연구가 필요하다. 또한 교과서와 대학수학능력시험이라는 서로 다른 대상을 가지고 소재분석을 시행하였으나 상호간 비교 분석이 이루어지지 않고 단순히 각각의 소재를 분석함에 그쳤다는 점이 아쉽다. 박용희(2012)의 논문에 따르면 4종의 교과서에서는 교육부에서 제시한 19개의 소재 항목을 비교적 골고루 제시하고 있으며, 가장 많은

제시를 보인 항목과 한 번도 제시되지 않은 항목이 존재한다고 밝히고 있다. 대학수학능력시험의 읽기 영역의 경우 소재분포가 편중되어 있으며, 교과서와 마찬가지로 일반교양과 관련된 항목이 학문적 소양에 관한 소재와 더불어 가장 많은 비중을 차지하고 있었다. 박순주(2012)의 논문은 중학교 1학년과 고등학교 1학년 교과서를 동시에 분석하는 연구를 시행하였으나 박용희(2012)와 마찬가지로 둘 사이의 소재 비교 분석이 나타나 있지 않았다. 또한 7차 교육과정 하에서의 연구라 개정교육과정 하의 연구가 필요해 보인다.

박순주(2012)는 중학교 1학년 교과서와 고등학교 1학년 교과서에서 교육부에서 제시한 전체 19개의 소재 중 12개가 제시되어 있다고 밝혔다. 또한 교과서의 편중된 소재제시를 지적하며 교육부에서 제시한 19개 소재항목의 명확한 제시가 필요하다고 보았다.

박효영(2006)의 논문은 7차 교육과정 하에서 고등학교 1학년 영어 교과서의 소재와 읽기 전략을 중심으로 분석하였다. 읽기 전략을 분석하였다는 점은 독특하다 할 수 있으나 소재분석과 별개로 전략을 분석하였다는 점이 아쉽다. 각 소재에 맞는 읽기 전략을 분석하였다면 더 의미 있는 연구가 되었을 것이다. 이 분석에서도 교육부에서 제시한 전체 소재목록 중 10개 미만의

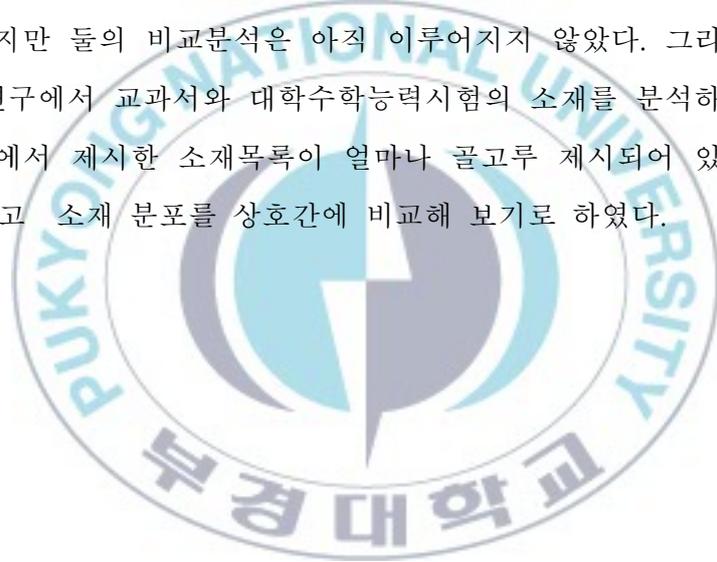
소재만이 교과서에 제시되어 있다. 또한 교양과 관련된 소재항목의 경우 과학에 관련된 소재만 치우쳐서 나타나는 등의 중복 현상이 나타난다. 교과서의 읽기 부문이 단계별 읽기 모형에 따라 제작되어 있으나 다양한 읽기 전략을 사용하게 짜여있지 않았다. 주로 상위 인지 전략을 요구하는 글이 많았다.

황윤선(2007)의 논문에서는 고등학교 교과서 소재를 분석하면서 설문조사를 통해, 학생과 교사의 입장에서 소재의 유용도와 선호도를 조사했다. 이 논문은 기존 논문과 달리 단순히 교과서 소재분석에서 그치는 것이 아니라 교과서 실 사용자의 인식을 조사했다는 점에서 의미가 있다. 연구 결과, 교사의 소재의 선호도와 유용도가 실제 교과서에 제시된 소재와 일치하는 부분이 적었다.

황수연(2005)의 논문은 소재, 어휘와 의사소통 기능을 중심으로 중학교 3학년, 고등학교 1학년 교과서 사이의 연계성을 연구했다. 이 연구는 교과서를 단순히 소재만 분석하는데서 그치는 게 아니라 학년 간 연계성을 연구함으로써 교과서가 소재를 중심으로 얼마나 잘 연계되어 있는지 알아볼 수 있는 지표를 제공해 준다. 어휘의 경우 중학교 3학년과 고등학교 1학년 간의 연계성에 문제가 있을 수 있으며 의사소통기능의 경우 배열이 체계적으로 이루어지지 않았다.

이정현(2004)의 논문은 중학교 영어교과서 소재의 연계성에 관한 연구로서 중학교 전체 학년 간 소재의 연계성을 연구하였다. 연구 결과 중학교 학년별 소재 제시 순서에 문제가 있음이 밝혀졌다.

이처럼 국내에서는 교과서의 소재 분석과 관련한 연구가 주로 이루어졌으며 그 결과 편중된 소재 분포를 보임을 알 수 있다. 반면에 대학 수학능력시험의 소재를 분석한 논문은 상대적으로 적었으며 교과서와 대학 수학능력시험의 소재를 분석한 논문은 있지만 둘의 비교분석은 아직 이루어지지 않았다. 그리하여 본 연구에서 교과서와 대학수학능력시험의 소재를 분석하여 교육부에서 제시한 소재목록이 얼마나 골고루 제시되어 있는지, 그리고 소재 분포를 상호간에 비교해 보기로 하였다.



III. 연구방법

3.1 분석 대상

가. 영어 교과서

본 연구에서는 고등학교 영어 검정 교과서 중에서 2014 대학 수능능력시험의 읽기 영역과 연계되어 있는 「영어II」, 「영어 독해와 작문」 교과서를 출판하는 4종의 교과서를 선별하여 총 8개의 교과서를 분석대상으로 하였다(<표 4>참조). 교과서의 내용 중 읽기자료를 중심으로 단위별 소재를 분석하였으며 그 분석 기준은 2009 개정 교육과정에서 제시하고 있는 19개의 소재목록을 중심으로 하였다. 한 단원에 소재가 중복되는 경우에는 가장 포괄적이고 핵심적인 소재로 분류하였다.

<표 4> 분석에 사용된 4종 교과서

	출판사	교과서	저자	단원수
A	금성출판사	영어II	권오량 외	10
		영어독해와 작문	권오량 외	10
B	능률교육	영어II	이찬승, 황우연 외	10
		영어독해와 작문	이찬승 외	8
C	YBM	영어II	신정현, 장윤옥 외	7
		영어독해와 작문	신정현, 장윤옥 외	8
D	천재교육	영어II	김진완 외	6
		영어독해와 작문	김진완 외	14

나. 대학수학능력시험

대학수학능력시험의 소재를 분석하기 위해 2009 개정 교육과정 발표 후 출제된 2014 대학수학능력시험과 이에 대비하여 치러진 2013년 6월 모의고사, 9월 모의고사를 대상으로 삼았다. 이 시험지의 23번부터 45번까지의 읽기 부분 문항, 총 69문항을 분석 대상으로 삼았다. 2009 개정 교육과정에서 제시한 19개 소

재목록을 중심으로 각 문항에서 제시하고 있는 소재를 표로 제시하고 분석하였다.

3.2. 분석도구

2009 개정 교육과정에 제시된 19개의 소재(<표 3> 참고)를 기준으로 각 교과서의 읽기부분과 대학수학능력시험의 독해지문을 비교함으로써, 두 영역에서 교육과정 소재 반영 정도를 알아보고자 한다. 또한 교과서와 대학수학능력시험의 소재비율도 분석해 전체적인 소재 분포를 알아보기로 한다.

3.3. 자료 수집 및 분석 방법

교육과정에 제시된 소재 19개 항목을 기준으로 교과서 소재와 대학수학능력시험의 소재를 분석하였다. 연구 질문에 따른 각각의 분석방법은 다음과 같다.

첫째, 고등학교 교과서가 2009 개정 교육과정에서 제시한 소

재 영역을 골고루 반영하고 있는가를 알아보기 위해 교과서 분석을 실시하였다. 먼저 고등학교 영어 교과서 「영어II」, 「영어 독해와 작문」의 4종 교과서 총 8권을 선택하여 2009 개정 교육과정에 제시된 언어재료 중 소재부분에 제시된 19가지 기준으로 영어교과서 본문의 소재를 분류하였다. 이 때 「영어II」와 「영어독해와 작문」 교과서 본문만을 대상으로 삼은 이유는 뒤에 나올 대학수학능력시험의 독해영역이 이 두 교과서와 연계하여 출제됐다고 교육부에서 밝히고 있기 때문이다. 교과서 소재 분류 방법은 다음과 같다. 소재 분류 시, 가장 비중이 높은 소재를 대표로 삼았으며, 중복 배정은 하지 않았다. 소재 분석 결과, 19개의 소재항목에 속하지 않는 소재는 기타 소재로 분류하였다.

둘째, 대학수학능력시험 영어영역이 2009 개정 교육과정에서 제시한 소재 영역을 골고루 반영하는가를 알아보기 위해 대학수학능력시험 2013년 6월 모의고사, 2013년 9월 모의고사, 2014년 대학수학능력시험 3회분을 분석하였다. 이 3회분의 대학수학능력시험은 2009 개정교육과정을 바탕으로 시행된 후의 시험이 2014년 1회분에 불구하기 때문에 2013년도 모의고사 2회분을 연구에 포함시켰다. 대학수학능력 소재 분류 시, 교과서와 마찬가지로 가장 비중이 높은 소재를 대표로 삼았으며 중복 배정은

하지 않았다.

셋째, 고등학교 영어 교과서의 소재와 대학 수능능력시험 영어영역의 소재 영역이 분포가 비슷한가를 알아보기 위해 앞선 두 연구 질문에 대한 연구 결과를 서로 도표와 그림으로 비교 분석해 보았다.



IV. 분석 결과

4.1 교과서의 소재 분포

가. 각 교과서별 소재 항목 분포 현황

(1) 교과서 A

교과서 A는 「영어II」, 「영어독해와 작문」이 각각 10단원씩 총 20단원으로 구성되어 있다. 교과서 A는 교과서 D와 함께 총 4종의 교과서 가운데 2009 개정 교육과정이 제시한 19개 소재항목과 관련한 소재 제시가 전체 20단원 중 19단원으로 소재 제시율 95%를 보인다. 소재 사용률은 전체 19개 소재 항목 중 10개 항목을 사용하였기에 58%를 나타낸다. 소재 제시율이란 전체 본문의 단원 중 교육부에서 제시한 19개 소재목록을 얼마나 충실히 제시하였는가를 나타내는 개념이며, 소재 사용률이란 본문에 사용된 소재종류가 교육부에서 제시한 19개의 소재목록 중 몇 개나 속하고 있는지 소재의 편중성을 알 수 있는 개념이

다. 다음의 <표 5>는 교과서 A의 소재 분포를 나타낸 것이다.

<표 5> 교과서A의 소재 분포

소재목록	영 어II	영어독 해와 작문	합 계	%
1.개인생활에 관한 내용	1	0	1	5
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용	0	0	0	0
3. 학교생활과 교우 관계	0	0	0	0
4. 사회생활과 대인 관계	0	2	2	10
5. 여가 선용에 관한 내용	1	0	1	5
6. 자연 현상에 관한 내용	0	0	0	0
7. 영어 문화권의 의사소통 방식	0	0	0	0
8. 다양한 문화권의 일상생활	0	1	1	5
9. 우리 문화와 다른 문화의 차이	0	1	1	5
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개	0	0	0	0
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용	0	0	0	0
12. 환경 보전에 관한 내용	0	1	1	5
13. 문학, 예술 등	0	0	0	0
14. 변화하는 사회에 관한 내용	0	1	1	5
15. 개인 복지 증진에 관한 내용	3	0	3	15
16. 민주 의식 및 세계 시민 의식	3	1	4	20
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일	0	0	0	0
18. 일반교양	1	2	3	15
19. 학문적 소양	1	0	1	5
기타소재	0	1	1	5
총계	10	10	20	100

<표 5>에서 나타난 교과서A의 소재 분포를 살펴보면 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계 시민 의식을 고취하는 내용(16번)이 4개 단원에 걸쳐 제시되어 20%로 가장 높은 비율을 차지하는 항목으로 나타났다. 그 다음으로는 18번 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용이 총 3개 단원에서 제시되어 15%의 비율을 차지하였다. 4번 사회생활과 대인관계에 대한 내용은 「영어독해와 작문」에서만 두 번 제시되어 10%의 비율을 보였다. 이하의 다른 항목들은 한 번씩만 제시되어 전체에서 5%의 비율을 차지했다. 이외에 한 번도 제시되지 않은 소재도 7항목이나 있었는데 2번 가정생활과 의식주에 관한 내용, 3번 학교생활과 교우 관계에 관한 내용, 6번 동식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용, 7번 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용, 10번 우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용, 11번 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용, 13번 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용, 17번 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용 항목이 그 것이다. 이 중 2번 가정생활 항목과

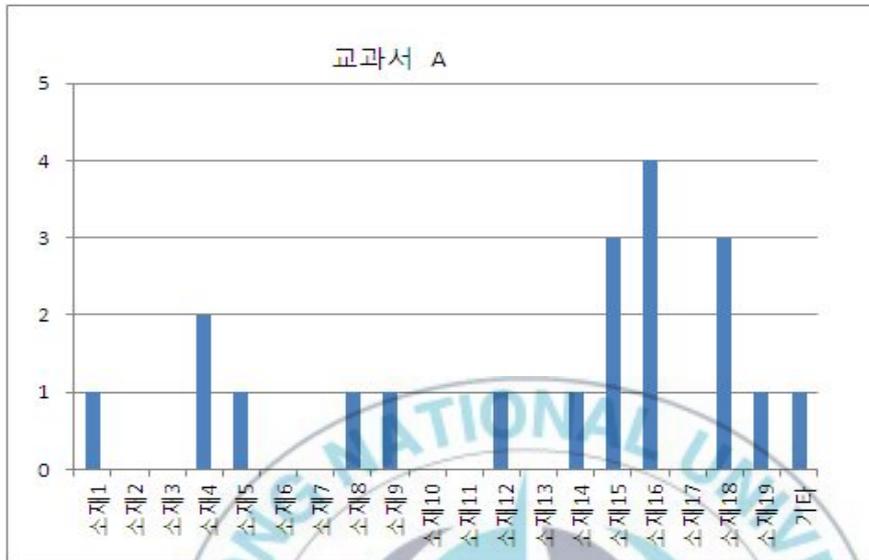
11번 공중도덕, 17번 애국심 관련 항목은 다른 3개 교과서에서도 한 번도 제시되지 않은 소재이다.

교과서A의 특이점은 타 교과서보다 16번 민주의식 관련 항목이 차지하는 비율이 높다는 것이다. 두 번째로 높은 비율을 차지한 소재항목인 18번 일반교양 관련 항목은 타 교과서에서도 두루 비교적 높은 비율을 차지하는 소재임에 비해 16번 민주의식 관련 소재 항목은 유독 교과서A에서만 15%의 비율로 나타나고 있다.

16번 민주의식 관련 소재항목과 18번 일반교양 항목의 경우, 「영어II」와 「영어독해와 작문」 교과서에서 동시에 다루고 있다. 만약 한 학교에서 A출판사의 「영어II」와 「영어독해와 작문」 교과서를 동시에 사용한다고 할 때, 16번과 18번 소재가 중복되어 등장할 수 있음을 알 수 있다.

19개의 소재목록이 교과서A 전체에서 분포되어 있는 모양을 막대모양으로 나타내면 [그림 1]과 같다. 전체 19개 목록 중 8개 목록이 제시되어 있지 않고 있음을 알 수 있다.

<그림 1> 교과서 A의 소재목록별 분포현황



(2) 교과서 B

교과서 B는 「영어II」, 「영어독해와 작문」이 각각 10단원, 8단원씩 총 18단원으로 구성되어 있다. 교과서 B또한 나머지 교과서들과 마찬가지로 2009 개정교육과정의 19개 소재 제시율이 89%로 높은 편이다. 또한, 교과서 B는 전체 4종의 교과서에서 2009 개정 교육과정의 19개 항목에 속하지 않는 기타 소재

가 2개로 가장 많이 속해 있는 교과서이다. 교과서 B의 소재 사용률은 전체의 53%로 19개 소재 중 10개를 사용하고 있다. <표 6>은 교과서 B의 소재 분포를 나타낸 것이다.

<표 6> 교과서 B의 소재 분포

소재목록	영어II	영어 독해와 작문	합 계	%
1.개인생활에 관한 내용	0	0	0	0
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용	0	0	0	0
3. 학교생활과 교우 관계	0	0	0	0
4. 사회생활과 대인 관계	0	2	2	11
5. 여가 선용에 관한 내용	0	1	1	5.6
6. 자연 현상에 관한 내용	0	0	0	0
7. 영어 문화권의 의사소통 방식	0	0	0	0
8. 다양한 문화권의 일상생활	0	0	0	0
9. 우리 문화와 다른 문화의 차이	0	0	0	0
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개	1	1	2	11
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사	0	0	0	0
12. 환경 보전에 관한 내용	2	1	3	17
13. 문학, 예술 등	0	1	1	5.6
14. 변화하는 사회에 관한 내용	2	0	2	11
15. 개인 복지 증진에 관한 내용	1	0	1	5.6
16.민주 의식 및 세계 시민 의식	0	0	0	0
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일	0	0	0	0
18. 일반교양	1	2	3	17
19.학문적 소양	1	0	1	5.6
기타소재	2	0	2	11
총계	10	8	18	100

B교과서에서 가장 높은 비율을 차지하는 소재목록은 각각 17%를 차지한 환경문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경보전에 관한 내용(12번)과 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용(18번)의 두 가지이다. B출판사의 「영어II」 교과서의 경우, 2009 개정 교육과정의 소재목록 중 1번에서 9번까지의 목록은 단 한 차례도 다루지 않았다. 이에 반해 해당 교과서는 각종 환경문제나 변화하는 사회에 관한 문제는 각 2번씩 다루었다. 환경문제와 변화하는 사회에 관한 소재는 현대사회를 살아가는 세계인으로서 학생들이 생각해 볼만한 문제를 다루는 공통적 성격을 띠는 것으로 볼 수 있다.

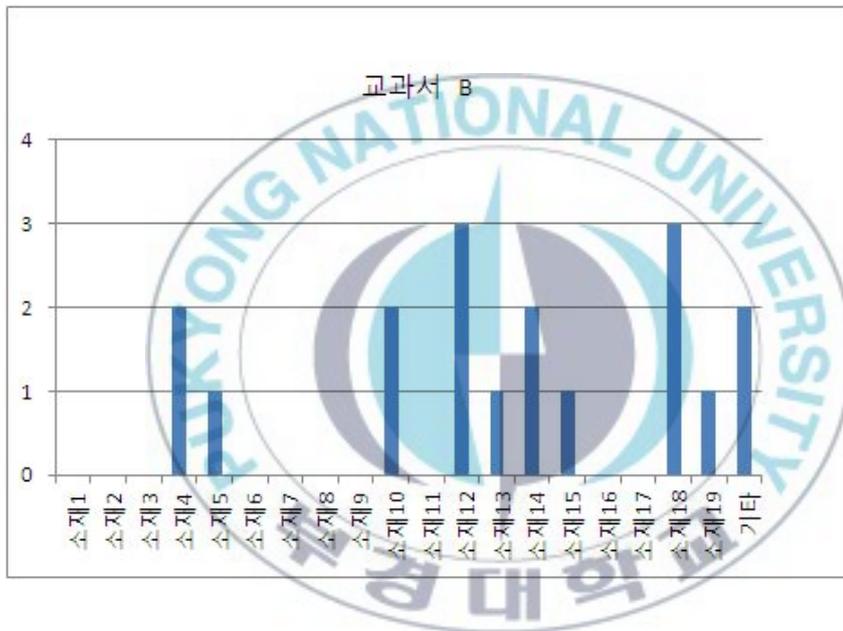
한편, 교과서 B의 「영어II」에서는 기타 소재를 다룬 단원이 두 개 있는데, 하나는 노벨상 수락 연설문이고 다른 하나는 응급상황에 대처하는 법을 나타낸 단원이다. 이 둘은 2009 개정 교육과정의 19개 소재목록에 어디에도 속하지 않아 기타 소재에 포함시켰다.

「영어독해와 작문」의 경우, 전체 8개 단원에서 소재의 분포를 알아보았다. 전체 단원에서 두 번씩 나타난 소재는 사회생활과 대인관계에 관한 내용(4번)과 인구문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내

용(14번)이며, 교과서 내 비율이 각 25%이다.

19개의 소재목록이 교과서B 전체에서 분포되어 있는 모양을 막대모양으로 나타내면 <그림 2>과 같다. 전체 19개 목록 중 10개의 목록이 제시되어 있지 않음을 알 수 있다.

<그림 2> 교과서 B의 소재목록별 분포 현황



(3) 교과서 C

교과서 C는 「영어II」, 「영어독해와 작문」이 각각 7단원, 8단원씩 총 15단원으로 구성되어 있으며 이는 4종의 교과서 단원 수를 비교해 보았을 때 가장 적은 수이다. 교과서 C또한 나머지 교과서들과 마찬가지로 2009 개정교육과정의 19개 소재 제시율이 93%로 높은 편이다. 소재사용률은 58%로 전체 19개의 소재목록 중 10개를 사용하고 있다. 다음은 C교과서의 소재 분포를 표로 나타낸 것이다.



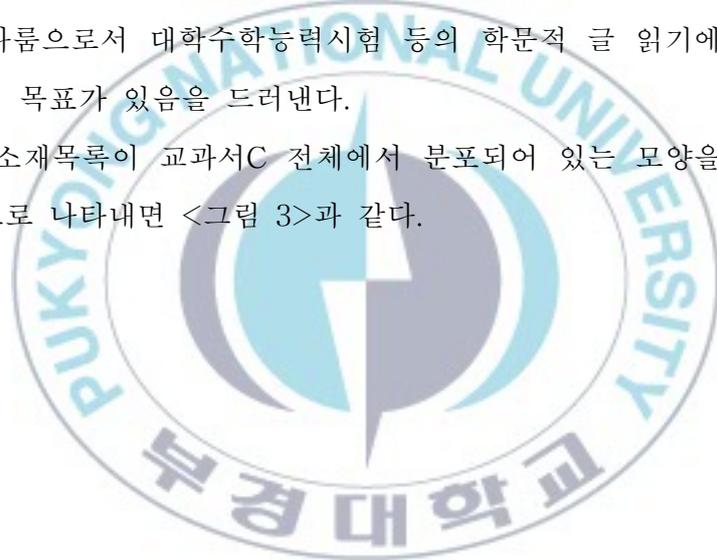
<표 7> 교과서 C의 소재 분포

소재목록	영어 II	영어독해 와 작문	합 계	%
1.개인생활에 관한 내용	1	0	1	6.7
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용	0	0	0	0
3. 학교생활과 교우 관계	1	0	1	6.7
4. 사회생활과 대인 관계	0	0	0	0
5. 여가 선용에 관한 내용	0	0	0	0
6. 자연 현상에 관한 내용	0	1	1	6.7
7. 영어 문화권의 의사소통 방식	0	1	1	6.7
8. 다양한 문화권의 일상생활	0	1	1	6.7
9. 우리 문화와 다른 문화의 차이	0	0	0	0
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개	0	0	0	0
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용	0	0	0	0
12. 환경 보전에 관한 내용	0	0	0	0
13. 문학, 예술 등	0	2	2	13
14. 변화하는 사회에 관한 내용	1	0	1	6.7
15. 개인 복지 증진에 관한 내용	2	0	2	13
16.민주 의식 및 세계 시민 의식	0	1	1	6.7
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일	0	0	0	0
18. 일반교양	1	1	2	13
19. 학문적 소양	1	0	1	6.7
기타소재	0	1	1	6.7
총계	7	8	15	100

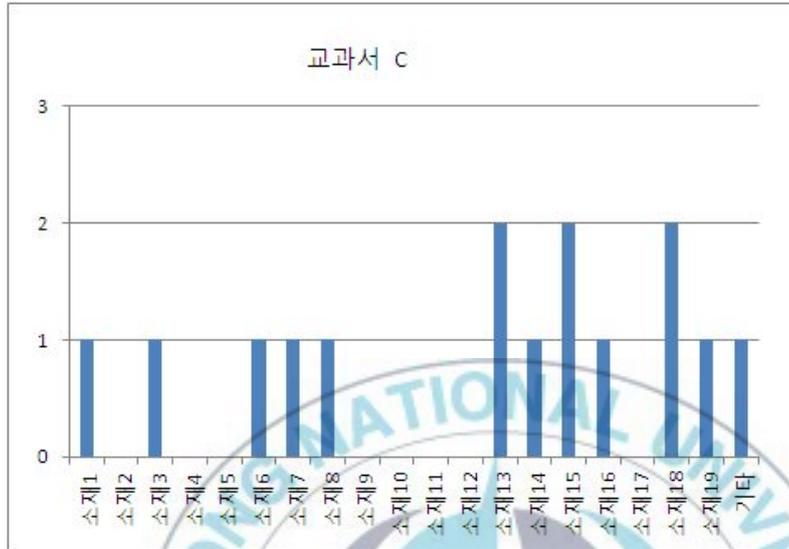
교과서 C에서는 「영어II」와 「영어독해와 작문」의 소재항목이 서로 겹치는 경우가 단 한 차례밖에 없다. 18번 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용만이 겹치고 있는데, 이는 A-D

교과서 4종 전체가 동일하다. 또한 이 18번 소재는 <표 7>에 제시되었듯이 전체 분석 교과서 중 19%로 가장 높은 비율을 차지한다. 그만큼 18번 소재는 다양한 분야를 다루고 있기도 하며, 뒤에서 다룰 수능분석에서도 높은 비율을 차지하고 있다. 이는 현행 우리나라의 고등학교 학생의 영어목표가 대학수학능력시험, 즉 대학입학에 중점을 두고 있음을 반영한다고 볼 수 있다. 즉, 교과서에서는 일상생활과 밀접한 19개 소재목록 전반부를 주로 다루기보다는 후반부 그 중에서도 18번과 19번 항목을 주로 다룸으로서 대학수학능력시험 등의 학문적 글 읽기에 언어학습의 목표가 있음을 드러낸다.

19개의 소재목록이 교과서C 전체에서 분포되어 있는 모양을 막대모양으로 나타내면 <그림 3>과 같다.



<그림 3> 교과서 C의 소재목록별 분포 현황



교과서 C에서 나타난 기타 소재는 장애극복에 관한 글이다. 이는 앞으로 분석할 교과서 D에도 나타난 소재이다. 이 소재에 관해서는 교과서 D를 분석할 때 자세히 알아보기로 하겠다.

(4) 교과서 D

교과서 D는 「영어II」, 「영어독해와 작문」이 각각 6단원, 14단원씩 총 20단원으로 구성되어 있으며 이는 교과서 A와 그

수가 같다. 교과서 D또한 교과서 A와 마찬가지로 95%의 높은
소재 제시율을 보인다. 소재사용률은 전체 19개의 소재목록 중
10개를 사용하여 53%의 소재사용률을 보인다. <표 8>은 교과
서D의 소재 분포를 나타낸 것이다.



<표 8>교과서 D의 소재 분포

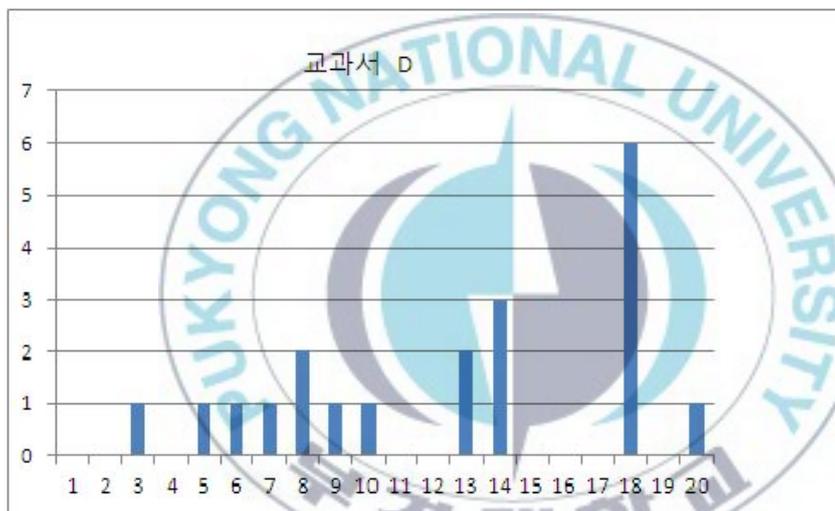
소재 목록	영어II	영어 독해 와 작문	합 계	%
1.개인생활에 관한 내용	0	0	0	0
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용	0	0	0	0
3. 학교생활과 교우 관계	1	0	1	5
4. 사회생활과 대인 관계	0	0	0	0
5. 여가 선용에 관한 내용	0	1	1	5
6. 자연 현상에 관한 내용	0	1	1	5
7. 영어 문화권의 의사소통 방식	1	0	1	5
8. 다양한 문화권의 일상생활	1	1	2	10
9. 우리 문화와 다른 문화의 차이	0	1	1	5
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개	0	1	1	5
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용	0	0	0	0
12. 환경 보전에 관한 내용	0	0	0	0
13. 문학, 예술 등	1	1	2	10
14. 변화하는 사회에 관한 내용	0	3	3	15
15. 개인 복지 증진에 관한 내용	0	0	0	0
16. 민주 의식 및 세계 시민 의식	0	0	0	0
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일	0	0	0	0
18. 일반교양	2	4	6	30
19. 학문적 소양	0	0	0	0
기타소재	0	1	1	5
총계	6	14	20	100

교과서 D는 18번 소재항목인 정치, 경제, 역사, 지리, 수학,

과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용이 무려 6번이나 등장하였다. 이는 전체 20개 단원 중 30%로 매우 높은 비율을 나타낸다.

19개의 소재목록이 교과서D 전체에서 분포되어 있는 모양을 막대모양으로 나타내면 <그림 4>와 같다.

<그림 4> 교과서 D의 소재목록별 분포현황



전체 19개 항목에 해당하지 않은 소재는 난관을 극복한 장애인을 인터뷰한 내용으로 이는 교과서 C에서 다루었던 장애극복에 관한 스토리와 비슷하다. 학생들에게 난관을 극복하게 해 준

이러한 소재는 교과서에서 다뤄볼 만한 충분한 가치가 있으며, 앞으로는 장애극복이나 난관을 극복한 내용을 소재목록에 포함시켜 다른 교과서에서도 다룰 수 있도록 나타내면 도움이 될 것이다. 교과서 D에서는 18번 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용 소재 항목에 이어 14번 변화하는 사회 소재항목도 세 번이나 다루고 있다. 특이점은 「영어II」 교과서에서는 한 번도 다루고 있지 않고 「영어독해와 작문」 교과서에서만 3번을 다루고 있다는 점이다.

나. 전체 교과서의 소재 항목 분석

교육부가 2009 개정 교육과정에서 제시한 19개의 소재 항목 중에서 4종 출판사의 「영어II」, 「영어독해와 작문」 교과서 전체에서의 소재 항목 제시 수를 살펴본 결과는 <표 9>와 같다. <표 9>에서 알 수 있듯이 교과서 전체에서 가장 높은 비율로 제시된 소재는 18번 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용 소재목록이다. 소재 1번부터 11번까지의 앞쪽에 제시된 소재 목록은 각각 3~5%의 상대적으로 적은 비율로 구성되어 있는데 비해, 소재 12번부터 19번까지 뒤쪽의 소재는 대체로 7%이상의 비율로 상대적으로 높은 비율로 구성되어 있음을 알 수 있다.

2009 개정 교육과정에서 제시한 19개 소재항목에 속하지 않는 소재도 존재하였는데, 이는 전체 73개 단원에서 7%의 비율로 존재한다. 이를 살펴보면 ‘2. 가정생활과 의식주에 관한 내용’, ‘공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용’(11번), ‘애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용’(17번) 등이다. 2009 개정교육과정에서 제시한 19개의 소재목록에 포함되지 않은 기타 소재를 분석해 보면 각각 ‘장애 극복 이야기’ 2개, ‘연설문’, ‘응급상황 대처법’, ‘발표 기술’ 등이다.

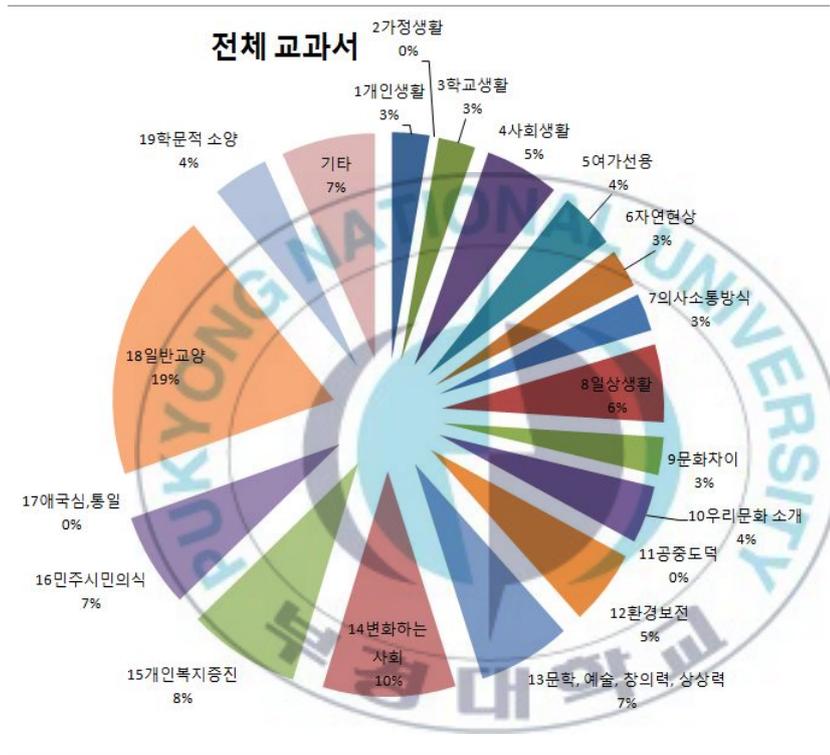


<표 9> 교과서 전체의 소재 분포

빈도, 비율 소재 목록	교과서 A		교과서 B		교과서 C		교과서 D		전체 교과서 (합계)	
	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율
1번	1	5	0	0	1	6.7	0	0	2	2.7
2번	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3번	0	0	0	0	1	6.7	1	5	2	2.7
4번	2	10	2	11.1	0	0	0	0	4	5.5
5번	1	5	1	5.6	0	0	1	5	3	4.1
6번	0	0	0	0	1	6.7	1	5	2	2.8
7번	0	0	0	0	1	6.7	1	5	2	2.7
8번	1	5	0	0	1	6.7	2	10	4	5.6
9번	1	5	0	0	0	0	1	5	2	2.7
10번	0	0	2	11.1	0	0	1	5	3	4.2
11번	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12번	1	5	3	16.7	0	0	0	0	4	5.5
13번	0	0	1	5.6	2	13.3	2	10	5	6.8
14번	1	5	2	11.1	1	6.7	3	15	7	9.8
15번	3	15	1	5.6	2	13.3	0	0	6	8.2
16번	4	20	0	0	1	6.7	0	0	5	6.8
17번	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18번	3	15	3	16.7	2	13.3	6	30	14	19.6
19번	1	5	1	5.6	1	6.7	0	0	3	4.1
기타	1	5	2	11.1	1	6.7	1	5	5	6.9
총합계	20	100	18	100	15	100	20	100	73	100

소재별 전체 교과서의 분포를 그림으로 나타내 보면 <그림 5>와 같다.

<그림 5> 교과서 전체의 소재 항목 제시 수



이를 <그림 6>에서 각 교과서 별로 다시 쪼개어 나타내 보

왔다.

<그림 6> 각 교과서별 제시된 소재 수¹⁾



<그림 6>에서 보이는 것처럼 교과서 A와 D가 전체 20개 단
원 중 19개, 95%의 높은 비율로 2009 개정 교육과정에서 제시
한 19개 소재목록을 제시했다. 교과서 B와 C 또한 각각 89%,
93%의 높은 비율로 그 뒤를 이었다.

1) 세로축의 숫자는 제시된 소재 항목 수를 나타낸다.

다. 교과서 간 소재분포 비교 분석

교과서 C를 교과서 A, B와 비교했을 때, 전체 19개 목록 중 교과서에 제시되어 있지 않은 소재목록이 총 8개로 그 수는 비슷하다. 하지만 교과서 C의 경우 전체 단원이 15개 밖에 되지 않는다는 점에서 앞서 살펴본 교과서 A, B에 비해 소재가 비교적 골고루 분포되어 있다 할 수 있다. 또한 중복되어 제시된 소재의 경우 그 수가 2개를 넘지 않는다는 점도 소재목록이 비교적 골고루 분포되어 있다는 의견을 뒷받침한다.

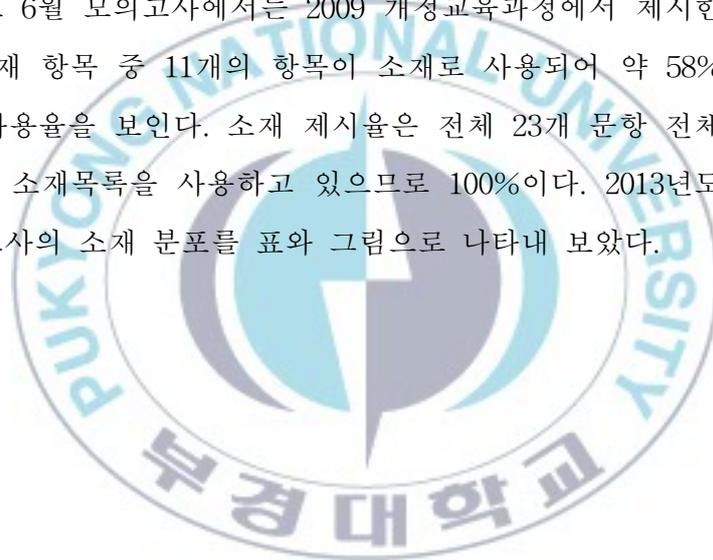
교과서 D는 18번 소재항목인 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용이 무려 6번이나 등장하였다. 이는 전체 20개 단원 중 30%로 매우 높은 비율을 나타낸다. 평균 15%의 18번 소재 비율을 보인 교과서 A-C에 비해 2배나 높은 수치이다. 이를 상세히 들여다보면 수학, 역사를 다룬 소재가 「영어Ⅱ」에 각 한 번씩 나타나 있는 반면, 「영어독해와 작문」 교과서에서는 과학에 관한 소재만 네 차례 등장한다. 딸꾹질의 원리, 원소, 음향기계, 물에 관한 이야기를 통해 과학관련 소재를 제시하였다.

4.2 대학수학능력시험 분석

가. 회차별 소재 항목 분포 현황

(1) 2013년도 6월 모의고사 소재 항목 분포

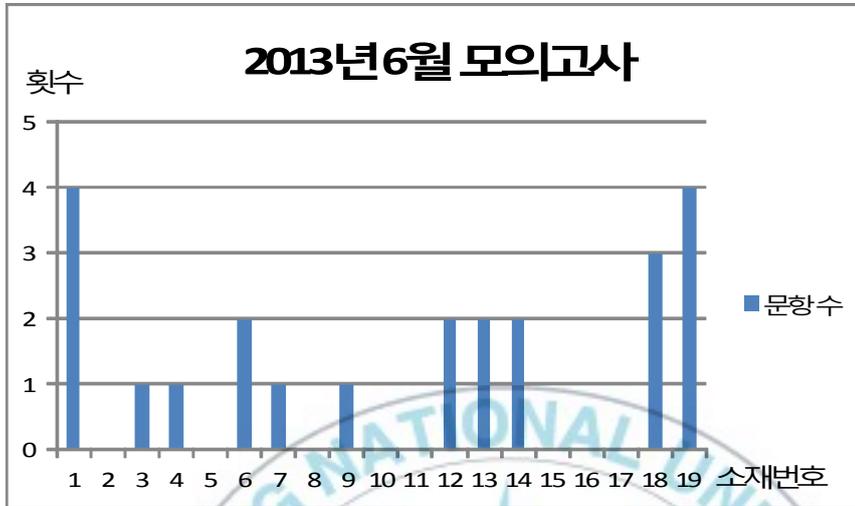
2013년도 6월 모의고사에서는 2009 개정교육과정에서 제시한 19개의 소재 항목 중 11개의 항목이 소재로 사용되어 약 58%의 소재 사용율을 보인다. 소재 제시율은 전체 23개 문항 전체가 19개의 소재목록을 사용하고 있으므로 100%이다. 2013년도 6월 모의고사의 소재 분포를 표와 그림으로 나타내 보았다.



<표 10> 2013년도 6월 모의고사 소재 항목 분포

문 항 / 소 재	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
23													○						
24																		○	
25														○					
26	○																		
27																			○
28																		○	
29																		○	
30																			○
31																			○
32													○						
33							○												
34														○					
35			○																
36																			○
37								○											
38													○						
39			○																
40														○					
41						○													
42						○													
43	○																		
44	○																		
45	○																		
합 계	4	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	2	2	2	0	0	0	3	4

<그림 7> 2013학년도 6월 모의고사 소재 항목 제시 수



문항 분석 결과 전체 읽기 부분 23문항 중 30.4%에 달하는 7개 문항의 소재가 18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용과 19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용 소재 항목을 다루고 있었다.

2013년도 6월 모의고사에서 한 번도 제시되지 않은 소재로는 5번 여가 선용, 8번 일상생활, 10번 우리의 문화 소개, 15번 개인복지 증진, 16번 민주의식 및 세계시민의식, 17번 안보 및 통일에 관한 항목들이 있다.

(2) 2013년도 9월 모의고사 소재 항목 분포

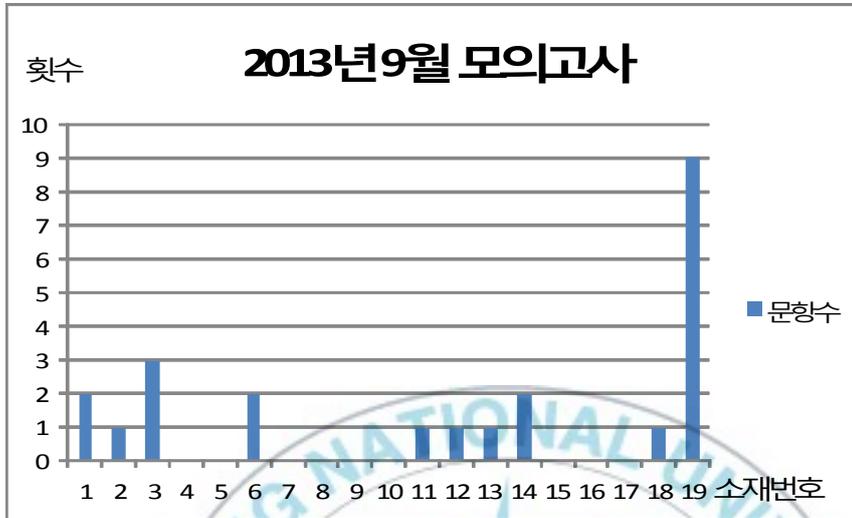
2013년도 9월 모의고사에서는 2009 개정 교육과정이 제시한 19개의 소재 항목 중 10개 소재항목이 사용되어 약 53%의 소재 사용률을 보인다. 소재 제시율은 전체 23개 문항 전체가 19개의 소재목록을 사용하고 있으므로 100%이다. 2013년도 9월 모의고사의 소재 분포를 표와 그림으로 나타내 보았다.



<표 11> 2013년도 9월 모의고사 소재 항목 분포

문 항 / 소 재	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
23																			0
24																			0
25													0						
26	0																		
27						0													
28		0																	
29														0					
30	0																		
31												0							
32																			0
33										0									0
34																			0
35						0													0
36																			0
37																		0	0
38																			0
39																			0
40														0					0
41																			0
42																			0
43			0																
44			0																
45			0																
합 계	2	1	3	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	9

<그림 8> 2013학년도 9월 모의고사 소재 항목 제시 수



2013년도 9월 모의고사에서 2013년도 6월 모의고사와 마찬가지로 18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용과 19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용이 전체 23개의 문항 중 10개로 43%의 월등히 높은 비율을 차지한다. 더욱이 주목할 것은 2013년도 9월 모의고사에서는 19번 학문적 소양을 기를 수 있는 내용이 무려 9개로 전체 문항에서 39%를 차지한다는 점이다. 19번 소재항목인 학문적 소양을 기를 수 있는 내용은 그 세부분류를 뒤에서

더 알아보기로 하겠다.

(3) 2014학년도 대학수학능력시험 소재 항목 분포

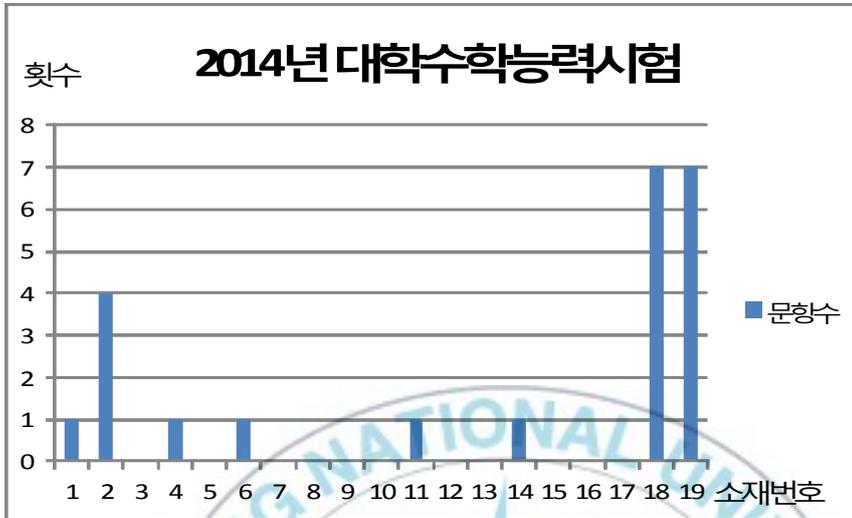
2014년도 대학수학능력시험에서는 2009 개정 교육과정이 제시한 19개의 소재 항목 중 8개 소재항목이 사용되어 약 42%의 상대적으로 낮은 소재 사용률을 보인다. 소재 제시율은 전체 23개 문항 전체가 19개의 소재목록을 사용하고 있으므로 100%이다. 2014년도 대학수학능력시험의 소재 분포를 표와 그림으로 나타내 보았다.



<표 12> 2014년도 대학수학능력시험 소재 항목 분포

문항/소재	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
23				○															
24		○																	
25																			○
26											○								
27																			○
28																			○
29																			○
30	○																		
31																			○
32																			○
33																			○
34						○													
35																			○
36																			○
37																			○
38																			○
39															○				
40																			○
41																			○
42																			○
43		○																	
44		○																	
45		○																	
합계	1	4		1		1					1			1				7	7

<그림 9> 2014학년도 대학수학능력시험 소재 항목 제시 수



2014년도 대학수학능력시험에서는 앞서 분석한 2013년 6월, 9월 모의고사와 마찬가지로 18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용 과 19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용이 가장 큰 비중을 차지했다. 그 비율이 전체 23 문항 수 중 14문항이나 차지해 약 61%의 비율을 보였다. 특히 18번 일반교양과 관련한 문항이 7 문항 30%라는 높은 비율을 차지했다. 반면에 19개의 소재목록 중 한 번도 제시되지 않은 소재가 11개 58%에 달함으로 모의

고사 뿐 아니라 실제 수능 읽기영역에서도 소재가 편중되었음을 보여준다.

나. 회차별 소재 항목 제시 수

2013년도 6월 모의고사부터 9월 모의고사, 2014년 대학수학능력시험까지 총 3회분의 시험을 분석대상으로 하였으며, 전체 45 문항 중 1번부터 22번까지의 듣기 문항을 제외한 23번부터 45번 문항까지의 읽기 영역의 소재를 2009 개정교육과정에서 제시한 19개의 소재 항목을 기준으로 분석하였다.



<표 13> 대학수학능력시험 회차별 소재 분포

회차 소재 번호	6 월 모 의	%	9 월 모 의	%	2014 수능	%	합 계	%
1	4	17.4	2	8.7	1	4.3	7	10.1
2	0	0	1	4.3	4	17.4	5	7.2
3	1	4.3	3	13	0	0	4	5.8
4	1	4.3	0	0	1	4.3	2	2.9
5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	8.7	2	8.7	1	4.3	5	7.2
7	1	4.3	0	0	0	0	1	1.4
8	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	4.3	0	0	0	0	1	1.4
10	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	1	4.3	1	4.3	2	2.9
12	2	8.7	1	4.3	0	0	3	4.3
13	2	8.7	1	4.3	0	0	3	4.3
14	2	8.7	2	8.7	1	4.3	5	7.2
15	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0
18	3	13	1	4.3	7	30.4	11	15.9
19	4	17.4	9	39.1	7	30.4	20	29
합계	23	100	23	100	23	100	69	100

위의 <표 13>을 살펴보면, 2013학년도 6월 모의고사부터 2014학년도 대학수학능력시험에 이르기까지 읽기 부분의 소재

분포는 2009 개정 교육과정이 제시하고 있는 19개의 소재 범위 중에서 일부분에 치우쳐져 있음을 알 수 있다. 2013년 6월 모의고사와 9월 모의고사, 2014 대학수학능력시험 모두 18번 정치, 경제, 역사, 수학, 과학, 교통, 정보통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는데 도움이 되는 내용과 19번 인문학, 사회과학, 자연과학, 예술분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용이 차지하는 비중이 높다. 이 항목은 3회분의 시험 전체에서 차지하는 비율이 44.9%로 월등히 높다.

이에 반해 3차례 시험의 읽기 문항에서 한 번도 출제되지 않은 소재도 6항목이나 존재하는데 5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선용에 관한 내용, 8. 다양한문화권에속한사람들의일상생활에관한내용, 10. 우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용, 15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용, 16. 민주시민생활, 인권, 양성평등, 글로벌에티켓 등 민주 의식 및 세계 시민 의식을 고취하는 내용, 17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용 이 그 것이다. 특히 그 중에서 17번 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용의 경우 앞서 실시한 교과서 분석에서도 한 번도 등장하지 않았던 소재이다.

다. 2009 개정교육과정 19번 항목의 세부 분류

앞서 분석한 결과, 19번 학문적 소양과 관련한 소재가 전체의 44.9%로 가장 많이 등장한 것을 알 수 있다. 본 연구자는 이 19번 소재가 주로 어떤 세부 학문들로 이루어져 있는지 그림으로 분석해 보았다.

<그림 10> 소재 19번 항목 세부 분류



학문을 세부 분류하는 데 있어 심리학을 분류에 넣지 않고

따로 떼어 놓았다. 이는 심리학이 아직 학계에서도 인문학이나 사회과학이냐의 분류가 명확치 않으며 단독으로도 소재항목 비중을 높이 차지하는 분야이기 때문이다. 위의 그림에서 알 수 있듯이 19번 학문적 소양 소재를 세부 항목으로 나눈 결과 심리학이 전체 20개 문항의 절반인 10개 문항에서 소재로 제시되고 있다. 특히 2013년 9월 모의고사의 경우 19번 학문적 소양의 9문항 중 7개의 문항을 심리학이 차지하고 있다. 이러한 일부 학문에 대한 편향 현상은 다양한 학문적 글 읽기가 선행되어야 할 고등학교 학생들에게 편향된 학문적 글 읽기를 유도하는 결과를 초래할 수 있다.

3회분의 시험에서 심리학 항목 비중이 가장 높게 차지한 2013년 9월 모의고사의 한 문항을 살펴보자.

By changing the focus or context of a task, we can get renewed energy even when we feel that we are completely out of energy. To demonstrate this, a psychologist asked people to take part in what she called 'semi-free tasks'. The tasks included drawing, repeatedly writing 'ababababababab...', or reading a short poem. The

participants were asked to do these tasks until they felt exhausted. The experimenter then changed the context so that the participants had to do a subtly different task. Those drawing were asked to redraw their last picture to demonstrate how quickly they could draw. Those writing 'abab' were asked to sign their name and address.

In this new context their fatigue disappeared. This phenomenon of creating a second wind can be seen in action at airports where security officers rotate around different stations to stop routine-induced fatigue from settling in.

<2013 대학 수학능력시험 모의고사, 영어영역(B형) 39번 문항 지문>

반복적인 행위에 대한 심리학적 분석을 통한 실제 적용을 보여주는 단락이다. 위의 단락을 보면 특별히 학문적인 용어가 등장하지는 않지만 psychologist와 같은 심리학 관련 용어가 등장하기도 한다. 심리학과 관련한 소재가 등장하는 문항으로 2009 개정 교육과정의 19번 학문적 소양 중 심리학과 연관된 문항이다.

4.3 교과서와 대학수학능력시험 소재 비교 분석

이상으로 알아본 고등학교 영어 교과서와 대학수학능력시험에서의 2009 개정 영어과 교육과정의 19개 소재 비율을 아래 표에서 동시에 비교해 보았다.



<표 14> 고등학교 교과서와 대학수학능력시험 소재 비교

소재/시험회차	대학수학 능력시험		고등학교 교과서	
	개수	비율	개수	비율
1.개인생활에 관한 내용	7	10.1	2	2.7
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용	5	7.2	0	0.0
3. 학교생활과 교우 관계	4	5.8	2	2.7
4. 사회생활과 대인 관계	2	2.9	4	5.5
5. 여가 선용에 관한 내용	0	0.0	3	4.1
6. 자연 현상에 관한 내용	5	7.2	2	2.7
7. 영어 문화권의 의사소통 방식	1	1.4	2	2.7
8. 다양한 문화권의 일상생활	0	0.0	4	5.5
9. 우리 문화와 다른 문화의 차이	1	1.4	2	2.7
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개	0	0.0	3	4.1
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사	2	2.9	0	0.0
12. 환경 보전에 관한 내용	3	4.3	4	5.5
13. 문학, 예술 등	3	4.3	5	6.8
14. 변화하는 사회에 관한 내용	5	7.2	7	9.6
15. 개인 복지 증진에 관한 내용	0	0.0	6	8.2
16. 민주 의식 및 세계 시민 의식	0	0.0	5	6.8
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일	0	0.0	0	0.0
18. 일반 교양	11	15.9	14	19.2
19. 학문적 소양	20	29.0	3	4.1
20. 기타	0	0.00	5	6.8
합계	69	100.0	73	100.0

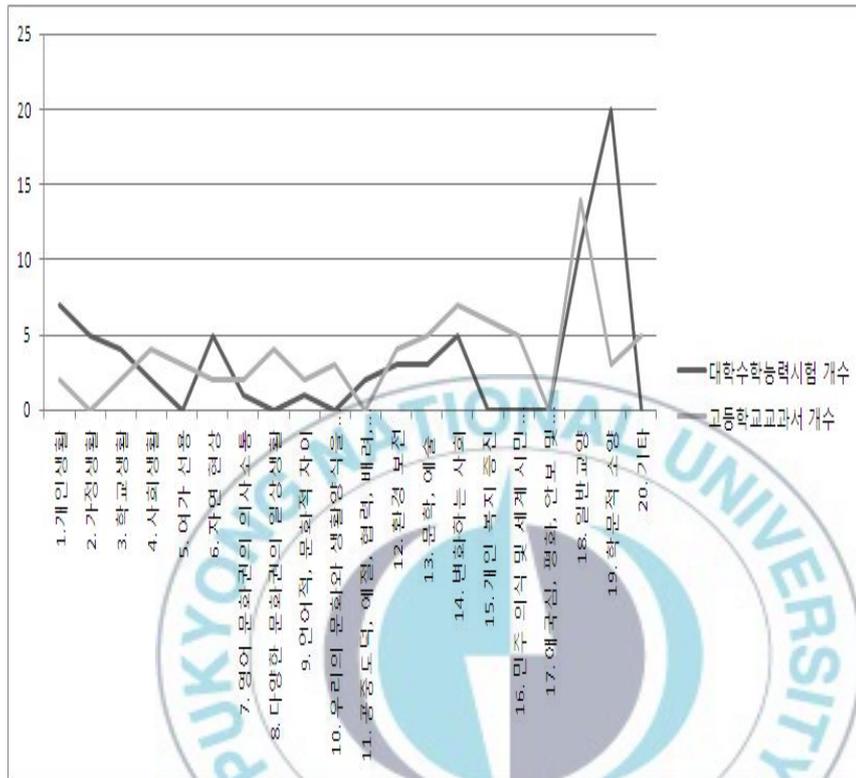
위의 표를 다시 빈도별 순위를 매겨 순위대로 재 정렬해 보았다.

<표 15> 고등학교 교과서와 대학수학능력시험의 소재 빈도

분석 대상 소재번호	수능		분석 대상 소재번호	교과서	
	개수	비율		개수	비율
19	20	29	18	14	19
18	11	15.9	14	7	9
1	7	10.1	15	6	8.2
2	5	7.2	13	5	6.8
6	5	7.2	16	5	6.8
14	5	7.2	20	5	6.8
3	4	5.8	4	4	5.5
12	3	4.3	8	4	5.5
13	3	4.3	12	4	5.5
4	2	2.9	5	3	4.1
11	2	2.9	10	3	4.1
7	1	1.4	19	3	4.1
9	1	1.4	1	2	2.7
5	0	0	3	2	2.7
8	0	0	6	2	2.7
10	0	0	7	2	2.7
15	0	0	9	2	2.7
16	0	0	2	0	0
17	0	0	11	0	0
20	0	0	17	0	0
합계	69	10	합계	73	100

이를 또 다시 그림으로 나타내 보았다.

<그림 11> 대학수학능력시험과 고등학교 교과서 소재 분포도



대학수학능력시험에서 가장 높은 비중을 차지한 소재는 2009 개정 교육과정의 19번 항목인 학문적 소양을 기를 수 있는 내용이다. 이에 반해 교과서는 학문적인 내용보다는 좀 더 일반적인 교양을 다루는 18번 항목이 가장 높은 비중을 차지했다. 대학수학능력시험에서 가장 높은 비중을 차지하는 19번 학문적

소양 관련 소재는 교과서에서 3번, 4.1%의 상대적으로 높지 않은 비율로 등장한다. 반면에 교과서에서 가장 빈번하게 쓰인 18번 일반교양 소재는 대학수학능력시험에서도 두 번째로 높은 비중으로 나타난다.

대학수학능력시험에서 한 번도 출제되지 않은 소재항목은 6개이며 교과서는 3개로 교과서가 2009 개정 교육과정의 소재목록을 좀 더 골고루 반영하고 있음을 알 수 있다.

대학수학능력시험과 교과서 둘 다에서 한 번도 등장하지 않은 소재가 있는데, 17번 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용이 그것이다. 이는 박용희(2012)의 제 7차 영어과 교육과정을 연구한 논문의 연구 결과와도 일치한다. 그의 연구에 의하면 제 7차 영어과 교육과정하의 4종의 교과서와 3차례의 대학수학능력시험에서 애국심 관련 소재는 한 차례도 등장하지 않았다. 그럼에도 불구하고 이 소재는 2009 개정교육과정에 또 다시 등장했으나 4종의 교과서와 3회분의 대학수학능력시험(모의고사 포함)에서 전혀 사용되지 않고 있다.

V. 결론 및 제언

2009 개정 영어과 교육과정에서 제시된 19개 항목의 소재들은 2009 개정 교육과정의 목표를 성취하기 위하여 영어과 교육과정에서 다루어져야 할 내용들을 제시하고 있다. 본 연구에서는 고등학교 영어 교과서 4종을 선정하여 교육부가 제시한 19개 소재 항목이 「영어II」, 「영어독해와 작문」 교과서의 읽기 내용에 얼마나 골고루 반영되고 있는지를 분석하였다. 또한 우리나라 교육에 절대적인 영향을 끼치고 있는 대학수학능력시험의 읽기 부분의 최근 3회분의 시험을 분석하여 19개의 소재들이 대학수학능력시험에서 얼마나 골고루 제시되고 있는지 분석하였다. 마지막으로, 교과서와 수능 두 영역의 소재분포를 비교분석하였다. 먼저, 교과서 분석의 결과는 다음과 같다.

첫째, 4종의 영어 교과서를 분석한 결과, 전체적으로 교육부에서 제시한 19개의 소재 항목을 골고루 반영한다고는 볼 수 없다. 4종의 교과서 8권을 분석한 결과는 교과서 B, D, A=C의 순으로 소재가 편향되어 있다고 볼 수 있다. 특히 교과서 B는 12번 환경보전, 18번 일반교양에 관한 소재를 각 3번씩 6번 사용한 것으로 나타났다.

둘째, 전체 4종 교과서의 소재 분포를 분석해 보면, 18번 일
반교양관련 소재가 전체 73단원 중 14번 등장하여 19.6%의 소
재 사용률을 보였다. 그 다음으로 자주 제시된 소재 항목은 14
번 변화하는 사회와 관련된 소재로, 전체의 9.8%인 7번의 소재
사용률을 보였다. 전체 4종의 교과서 모두에서 한 번도 제시되
지 않은 소재는 3개로 2번 가정생활과 의식주, 11번 공중도덕,
예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용, 17번 애국심 관
련 소재가 그것이다. 이 중 17번 애국심 관련 소재는 대학수학
능력시험 분석에서도 한 번도 등장하지 않았다.

교육부가 제시한 19개의 소재 항목은 2009 개정 영어과 교육
과정의 목표라고 할 수 있는 우리문화와 외국문화에 대한 이해,
지속적 흥미, 의사소통 능력 기르기를 위한 다양한 내용으로 구
성되어 있다. 분석된 4종의 고등학교 영어 교과서에서는 교과부
에서 제시한 소재들에 충실하게 제시되어 있지는 않아 보인다.
교과서 A와 C의 경우엔 8개의 소재 항목이, B는 10개, C는 9개
소재 항목이 제시되지 않았다.

다음은 대학수학능력시험의 읽기부분 소재 분석의 결과이다.
영어교과서와 마찬가지로 대학수학능력시험에서도 2009 개정
영어과 교육과정에서 제시한 19개의 소재목록을 충실히 반영하
지 않고 있다. 대학수학능력시험의 분석 결과를 보면 다음과 같

다.

첫째, 대학수학능력시험 3회분의 시험을 분석해 본 결과 일부 소재항목에 치중된 문항이 많았다. 18번 일반교양, 19번 학문적 소양과 관련한 문항은 전체의 44.9%로 상당히 높은 비중을 차지함을 알 수 있었다.

둘째, 3회분의 대학수학능력시험 중 단 한 차례도 출제되지 않은 소재 항목이 6항목이나 되었다. 그 항목들을 살펴보면 5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선용에 관한 내용, 8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용, 10. 우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용, 15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용, 16. 민주시민생활, 인권, 양성평등, 글로벌에티켓 등 민주주의 및 세계시민의식을 고취하는 내용, 17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용이 그 것이다.

교과서와 대학수학능력시험의 소재분포를 비교분석해 본 결과 두 영역에서 한 차례도 등장하지 않은 소재가 있었는데, 17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용이 그 것이다.

우리나라 교육환경 하에서의 교과서와 대학수학능력시험의 중요성을 고려할 때, 다양한 소재가 제공되지 않고 한 편에 지나치게 치우친 소재 제시는 다양한 글 읽기를 방해하는 요소가 될 수 있다. 교과서의 역할이 학생들에게 좀 더 다채로운 소재

를 제시하여 보다 폭넓은 글 읽기를 접하게 하는 것이라고 볼 때, 19개 소재목록을 골고루 제시하는 것이 필요해 보인다. 다만, 대학수학능력시험의 경우에는 교과서와는 그 역할과 목적이 조금 다르다. 먼저, 대학수학능력시험은 변별력을 높이기 위해서 학문적 소양과 관련된 다소 난이도 있는 문제를 출제해야 한다. 또한, 대학수학능력시험은 대학에서의 수학을 위한 능력을 시험하는 제도이므로 학생들이 좀 더 학문적인 글 읽기 능력을 키울 수 있게 현재처럼 19번 학문적 소양이나 18번 일반 교양과 관련된 내용을 꾸준히 제시하는 것이 옳다고 본다. 다만, 이번 2013년 9월 모의고사 분석결과와 같이 학문적 영역이 지나치게 심리학 등의 한쪽 분야에 치중한 소재를 제시한다면 문제가 될 수 있다. 학생들이 보다 다양한 과목의 학문적 글 읽기에 노출될 수 있도록 방향을 수정하는 것이 필요해 보인다.

참고 문헌

- 권오량 외. *High School English II*. 서울: 금성
- 권요량 외. *High School English reading and writing* 서울:
금성
- 김진완 외. *High School English II* 서울: 천재
- 김진완 외. *High School English reading and writing* 서울:
천재
- 신정현 외. *High School English II*. 서울: YBM
- 신정현 외. *High School English reading and writing* 서울:
YBM
- 이찬승, 황우연 외. *High School English II*. 서울: 능률
- 이찬승 *High School English reading and writing* 서울: 능률
- 교육과학기술부. (2009). *고등학교 교육과정*. (교육과학기술부
고시 제 2009-41호) [별책 4] 서울: 교육과학기술부
- 교육과학기술부. (2012). *영어과 교육과정*. (교육과학기술부
고시 제 2011-361호) [별책 14] 서울: 교육과학기술부
- 김세희란. (2013). *영어교과서 소재를 통한 의사소통 기능 연구*

- :2009 개정 영어과 교육과정에 따른 분석을 중심으로.
석사 학위 논문. 단국대학교 교육대학원, 경기도.
- 박순주. (2013). 7차 개정 교육과정에 의한 영어 교과서 읽기
소재 분석 : 중학교 1학년과 고등학교 1학년을 중심
으로. 석사 학위 논문. 총신대학교 교육대학원, 서울.
- 박용희. (2012). 고등학교 영어 교과서와 대학수학능력시험 영어
의 읽기 영역에 나타난 소재 분석. 석사 학위 논문.
인하대학교 교육대학원, 인천.
- 박효영. (2006). 고등학교 1학년 영어 교과서의 읽기 영역 분석
: 소재와 읽기 전략 중심으로. 석사 학위 논문.
숙명여자대학교, 서울.
- 이소영. (2009). '2009 개정 영어과 교육과정'에 대한 이해 및 고
찰. *교과 교육학 연구*, 16(3), 731-747
- 이정현. (2004). 중학교 영어교과서 소재의 연계성에 관한 연구.
석사 학위 논문. 연세대학교 교육대학원, 서울.
- 황수연. (2005). 중학교 3학년·고등학교 1학년 교과서 연계성 연
구: 소재, 어휘와 의사소통기능 중심으로. 석사 학위 논
문. 고려대학교 교육대학원, 서울.
- 황윤선. (2007). 고등학교 영어 교과서 독해지문 소재 분석-제 7
차 교육과정을 기준으로-석사 학위 논문. 부경대학교

교육대학원, 부산.

Finocchiaro, M., & Brumfit, C. (1983).

The Functional-Notional Approach: From Theory to Practice. Oxford University Press.

Olstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2004).

Curriculum: Foundation, principles and issues.

Chicago: Rand McNally.

Rivers, Wilga M. (1981). *Teaching foreign-language skills.*

(2nd ed.), Chicago: University of Chicago Press.

Van Ek, J. (1980). *Threshold level English.* Oxford:

Pergamon.

