



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

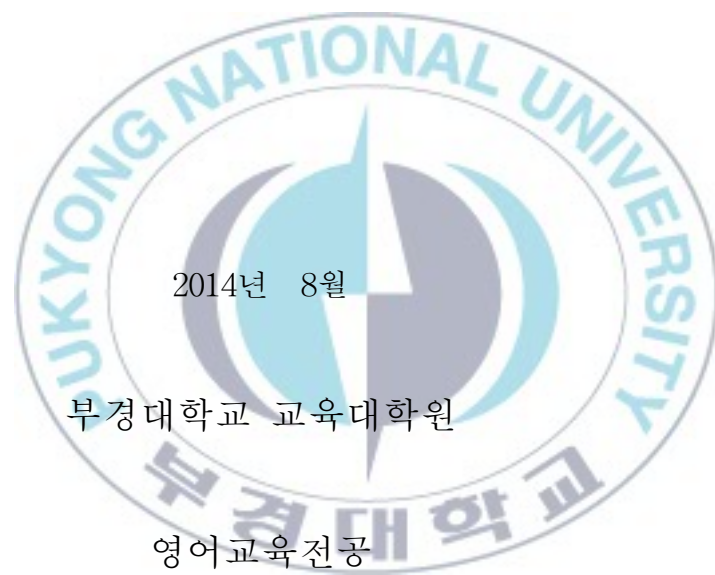
저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

초등학생의 정의적 영역에 미치는 단기 영어캠프의 영향



2014년 8월

부경대학교 교육대학원

영어교육전공

김 서 연

교 육 학 석 사 학 위 논 문

초등학생의 정의적 영역에 미치는 단기 영어캠프의 영향

지도교수 박 매 란

이 논문을 교육학석사 학위 논문으로 제출함.

2014년 8월

부경대학교 교육대학원

영어교육전공

김 서 연

김서연의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2014년 8월



주 심 영 어 학 박 사 John Stonham (인)

위 원 문 학 박 사 윤 희 주 (인)

위 원 영어교육학박사 박 매 란 (인)

목 차

영문초록	V
I. 서론	1
1.1 연구의 필요성 및 목적	1
1.2 연구문제	4
1.3 연구의 제한점	4
II. 이론적 배경	5
2.1 EFL 환경에서의 영어캠프의 의미	5
2.2 학습자에게 미치는 정의적 특성	7
2.3 선행 연구	16
III. 연구방법	19
3.1 연구 대상 및 연구절차	19
3.1.1 연구대상	19
3.1.2 연구절차	21
3.2 연구도구	22
3.2.1 설문지 구성 및 구성방법	22
3.3 부산소재 A 초등학교 영어캠프의 구성	27
3.4 자료 분석	30

IV. 결과분석 및 논의	31
4.1 캠프 참가 학생 설문 분석	31
4.1.1 자아 존중 감 영역에 대한 분석	31
4.1.2 학습 불안감 영역에 대한 분석	33
4.1.3 흥미도 영역에 대한 분석	35
4.1.4 태도 및 동기 영역에 대한 분석	36
4.1.5 담당 교사 설문 분석	41
4.1.6 학생 3명 사후 면담 분석	43
4.1.7 한국인교사 사후 면담 분석	45
4.1.8 원어민교사 사후 면담 분석	47
V. 결론 및 제언	51
5.1 결론	51
5.2 제언	53
참고문헌	54
<부록> 1. 사전설문지(학생용)	59
2. 사후설문지(학생용)	63
3. 사후설문지(교사용)	67
4. 사후서면면담(학생용)	72
5. 사후서면면담(교사용)	74

표 목차

<표 1> 사전설문지 문항	22
<표 2> 사후설문지 문항	23
<표 3> 교사 설문지 문항	24
<표 4> 부산 A초등학교 영어캠프 시간표	28
<표 5> 학생, 자아 존중 감 캠프 사전 사후 평균값 비교	31
<표 6> 학생, 학습 불안 캠프 사전 사후 비교	33
<표 7> 학생, 흥미도 캠프 사전 사후 비교	35
<표 8> 학생, 태도 및 동기 영역 사전 사후 비교	37
<표 9> 참가자들의 캠프 후 평가 설문지문항	38
<표 10> 참가 교사들의 설문 분석	41

그림 목차

<그림 1> 캠프 참가자 성별 및 학년별 분포	19
<그림 2> 참가자의 영어 학습 기간	20
<그림 3> 개인별 영어 학습 상황	20
<그림 4> 교과과정 영어 수업에 대한 참가자들의 의견	21
<그림 5> 자아 존중 감 영역 사전 사후 평균값 비교	32
<그림 6> 학생, 학습 불안 영역 사전 사후 비교	34
<그림 7> 학생, 흥미도 캠프 사전 사후 비교	36
<그림 8> 학생, 태도 및 영역 사전 사후 비교	38
<그림 9> 캠프의 도움 여부	39
<그림 10> 캠프 후 만족도	39
<그림 11> 영어에 대한 흥미도	40
<그림 12> 캠프 수업 중 재미있었던 활동	40
<그림 13> 한국인교사 수업중 재미있었던 활동	40
<그림 14> 원어민교사 수업중 재미있었던 활동	40
<그림 15> 다음영어캠프 참가여부	41

The Effects of Short-Term English Camp Program
on Elementary School Students' Affective Domain

Seo Yeon Kim

Graduate School of Education

Pyuyong National University

Abstract

The purpose of this research is to analyze the effects of a short-term English program during the elementary school English camp. This study was conducted in a local elementary school in Busan, in the short-term English elementary English winter camp for elementary school students, especially to examine the changes in their affective domain for 35 participants who took part in the camp and two teachers (a Korean English teacher and a native-speaking English teacher) who were in charge of this program. The participants were requested to answer the pre- and post-questionnaire surveys across the four areas of the affective domain, and also the two teachers took part in this study to express their views on the English camp program. In addition, the researcher asked three students and two teachers the structured written interviews respectively after three weeks from the camp program to triangulate the results which came out as

negative factors.

The findings of the current research are as follows: First, the results of the data analysis seem to indicate that there has not been any increase in the students' self-esteem in English. Specifically, their reading skill seems to have been decreased because there were many activities such as making things, cooking, the field trip rather than reading activities related to the content of their English textbook. Second, this English Camp participants were shown to have a high level of anxiety. It might have been a big toll for them to spend 20 hours in a variety of fun activities with the native English teacher. Third, whether or not the English camp program was found to have a positive impact on participants' interests could not be corroborated. The majority of the participants were the lower grade elementary school children so the teachers reported that focusing on practical aspects of English may have been somewhat new to them. Lastly, the children surveyed reported that their experience in the camp had a very positive effect on the improvement of their motivation and attitude. Four consecutive hours a day in the English language camp seemed good enough for them to be motivated to study English hard.

On the basis of the results reported above, the following suggestions can be made: First, in order to ensure success in English camp programs in elementary schools in Busan, a possibility of linking the program to on-going after-school classes or Saturday special classes continuously rather than one-shot short-term English camp during the vacation. That way, the children may be exposed to continuous English studies, thereby improving their English skills.

Secondly, this program might have to consider to implement the components of the curriculum so that the children will be able to use English for a variety of purpose and means.:

I. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

영어는 국제어로서 사회, 경제, 과학 등의 다양한 분야에서 국제적인 교류의 도구로 사용되어 왔다. 이에 영어는 나라의 힘을 부강하게 하고, 글로벌한 시대에 발맞춘 역량력 있는 개인의 가능성을 채는 중요한 요인이 되었다. 따라서 우리나라에서는 영어교육에 대한 막대한 자원과 노력이 개별적으로나 국가적으로 투자되어 왔다. 그러나, 이러한 투자의 결과는 기대를 충족시키기에는 역부족인 것이 현실이다 (안경자, 이완기, 2012).

최근 한국의 영어교육에 대한 전반적인 실태 분석에 대한 한 보고서 (전효찬, 최성훈, 2006)에 따르면, 한국인은 영어에 많은 시간을 투자하고 있지만, 여전히 영어 사용 수준은 만족스럽지 못한 것으로 진단하고 있다. 이 보고서에 지적하고 있는 한국의 영어교육 실태는 한마디로 '고비용-저효율'의 영어 학습 구조의 특색을 띠고 있다고 할 수 있다.

특히, 한국인들은 국내 사교육비가 연간 15조원으로 추산되고 있는데, 이는 인구가 한국의 2.6배에 달하는 일본의 영어교육 사교육비(5조원)의 3배에 이르는 규모이며, 실제 조기유학이나 언어연수비용과 공교육에서의 영어수업관련 비용까지 포함하면 엄청난 투자비용을 쓰고 있는 것으로 추정된다. 즉, 한국에서의 영어교육 현실은 효율성이 떨어지는 부실한 영어교육 패러다임을 계속 답습하고 있는 상황에서, 사회적인 경제수준으로 인한 영어실력의 격차가 더욱 차이가 나는 English Divide현상이 심화되어 교육적, 심리적 불안감 조성과 영어가 사회적 신분구조의 결정적 요소로 작용하는 사회문제로 대두되고 있는 실정이다.

이와 같은 고비용-저효율의 영어환경을 개선하기 위해서는 결국, 저

비용-고효율의 영어 학습 환경을 조성하여 동일한 비용과 시간을 투자하더라도 높은 영어 학습 성취도를 높일 수 있는 방안들이 요구된다(전용준, 2007). 그 방안의 하나로 단기간 내에 집중적으로 영어 학습 시간에 노출되는 무료 영어캠프가 있다.

특히, 이 영어캠프는 원어민에게 영어를 배우는 환경을 제공함으로써 학생들의 영어의사소통에 대한 흥미와 자신감을 향상시키고자 고안되었다(안경자, 이완기, 2012).

이러한 배경으로 탄생하게 된 방학 중 단위 초등학교에서 실시되는 초등학교 영어 캠프 프로그램이 캠프 참가자들에게는 정의적으로 어떤 영향을 미치는 지에 대해 조명해 볼 필요가 있다. 초등학교에서는 영어에 대한 거리감을 없애고 자신감을 심어 주어 영어에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 유지시켜 주는 것이 중요하다. 즉 초등학교 영어 교육은 자신감과 흥미, 관심 등의 정의적 영역을 더욱 강조하고 있다. 따라서 초등 영어 학습자들이 영어 교과에 얼마나 많은 관심과 흥미를 보이고 영어 학습에 어떠한 태도를 보이느냐는 성공적인 초등 영어교육을 위해 당연히 교사가 관심을 가져야 할 측면이다.

(황은경, 2002).은 “1960년대 중반까지 인지적 측면을 중요시한 외국어 교수법은 제 2언어는 언어 습득자의 학습자 중심(student-centered)의 외국어 교수법으로 바뀌었다. 이는 학습자의 인지적 특성 뿐 아니라, 여러 가지 학습 환경을 포함하여 학습자의 비인지적 특성도 고려해야 함을 시사한다.”고 하였다. 학습자의 비인지적 특성에는 학업 동기, 자아개념, 불안, 가치관, 학습 태도, 흥미 등 여러가지가 있으며 이를 일반적으로 정의적 특성으로 구분하고 있다(박완희, 1986).

어느 한 학습자에게 그 학습이 의미가 있는지 없는지는 그 학습자가 지니는 여러 가지 다양한 조건과 관련된다. 특히, 학생들의 학습 발달과 반응은 각기 다양하고 그 다양성은 교사와 교수 방법에 의해 차이가 나타난다(Brown, 1987). 이 다양한 조건들 중 학습자들의 정서적인 면과 관련되는 정의적인 특성은 언어 학습 활동에 긍정적 혹은 부정적으로 작용하여 학습 효과에 큰 영향을 미친다.

그리하여, 본 연구자는 부산시 소재 A 초등학교에서 방학 중 실시되는 영어캠프가 캠프 참가자의 정의적 영역에 미치는 영향은 무엇인지, 캠프 참가자 뿐 만이 아니라 캠프에서 수업을 담당하는 담당교사(한국

인, 원어민)들의 견해를 집중 분석해서 초등 영어 캠프의 발전적인 방향과 성공적인 초등 영어캠프에 대한 기틀을 마련하는데 일조하고자 한다.



1.2 연구 문제

본 연구의 목적은 부산시소재 A 초등학교 35명을 대상으로 방학 중 참가하는 단위 초등학교 영어캠프를 통해, 참가자들의 설문과 담당교사들의 설문과 면담을 통해 캠프 참가 이후, 참가자들의 정의적 영역에 미치는 영향을 살펴보고 앞으로 시행되는 초등 영어 캠프의 발전적인 방향에 대해 제언해 보고자 한다. 따라서, 본 연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구문제를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 학생들은 정의적으로 캠프 사전, 사후 어떤 차이를 보여주는가?

둘째, 영어캠프에 참가하는 학생들과 교사(한국인영어교사, 원어민)의 캠프에 대한 관점의 공통점과 차이점은 무엇인가?

1.3 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 가지고 있으므로, 결과 해석이나 일반화에 한계가 있을 수 있다.

첫째, 참가자가 4학년 이하의 학생들이기 때문에, 설문에 신중을 기했다고 보기는 어렵다.

둘째, 방학 중의 영어 프로그램에 대한 연구이기 때문에, 학기 중의 정규 영어 수업시간에 적용 하는 데는 무리가 있다.

셋째, 부산시 소재 A 초등학교 35명을 대상으로 한 연구로, 기타 다른 지역의 학습자들에게 일반화 하는 데는 무리가 있다.

II. 이론적 배경

2.1 EFL 환경에서의 영어캠프의 의미

우리나라 영어학습자들은 EFL 환경에서 영어를 습득하므로 ESL 환경에서 영어를 배우는 학습자와는 비교되는 특징을 갖는데, 비교를 해보았을 때 제2언어로 영어를 습득하는 학습의 특징을 허구(1997)는 “제 2언어는 모국어를 이미 습득한 학습자에게 모국어만큼의 중요성을 갖는 언어라고 정의”하였고, “그 언어는 학습자가 사는 환경에서 학습자들이 제2 언어를 자유롭게 구사하지 못한다면 당장 일상생활에의 적응에 막대한 불편함을 초래하기 때문에 언어학습에 대한 동기가 굉장히 높다.” 라고 하였다. 이 말은 다시 말해, 한나라의 언어를 교양이 아닌 생존하기 위한 수단으로 배우기 때문에 동기가 굉장히 높다고 해석 할 수 있다. 김경희(2006)는 영어를 취미나 흥미위주가 아닌 살아남기위한 한 방식으로 배우기 때문에 그 언어는 결국 실제적 사용언어가 되는 것이다.”라고 하였다.

그런데, 우리나라는 EFL 환경이기 때문에 불편함을 느끼는 일은 적다. (허구, 1997)는 “그만큼 학습자들의 영어 학습 동기가 제2언어 환경의 학습자만큼 높지 않다고 볼 수 있다.”고 하였다. 이렇듯 한국 상황에서는 일상생활에서 영어가 필수적이지 않고, (이병민, 2008)은 “학습자들은 원어민이 있거나 영어로 수업을 하는 어학원에 가지 않고서는 교실 밖에서 영어를 사용하는 것이 힘든 사회적 구조라고 볼 수 있다.”고 하였다.

그렇다면 이와 같은 우리나라 EFL환경에서의 효율적인 대안에는 어떤 것이 있을까?

여러 가지 대안 중에서 영어캠프를 하나의 대안으로 선정하고 영어캠프가 지닌 Willis(1996)가 제시한 ‘성공적인 외국어 학습의 필수적인

조건 세 가지'와 비교하여 그 타당성을 확인하고자 한다.

Willis(1996)는 “이해 가능한 언어에 대한 다량의 노출이 외국어 학습을 성공적으로 이끈다고 하였다.” 그러나, EFL 환경인 우리나라에서는 모든 상황에서 영어 사용이 필수적이지 않기 때문에 영어에 대한 노출 시간이 교실 내 수업시간으로 다소 한정되어 있다. 이런 점에서 영어 캠프는 교과 시간 외에 할당되므로 제한된 영어 노출 시간을 보완하는데 한 몫을 할 것이다. 또한 이병민(2003)은 “자유로운 의사소통 능력을 갖추기 위해서는 단기간에 집중된 영어 노출을 제공하는 영어 캠프와 같은 프로그램을 통해 영어 교육시간을 확대하는 것이 필요하다.”고 말하였다. 따라서 영어 캠프는 Willis(1996)가 강조한 목표 언어의 장시간 노출에 대한 요구에 적합하다고 볼 수 있다.

또한, Willis(1996)는 ‘의미에 초점을 맞춘 실제 목표 언어 사용을 외국어 학습의 성공’과 연관 지었다. 우리나라는 일상생활에서 실제 영어 사용을 요구하는 경우가 적은 EFL 환경에 해당하므로 이점을 영어 캠프가 보완해 줄 수 있어야 하는데 박영예(1999)는 “영어 캠프가 영어를 사용하는 기회를 제공하는 상호작용활동을 극대화시킬 수 있다.”고 주장하였다.

덧붙여, Willis(1996)는 ‘목표 언어를 학습하기 위한 동기부여를 강조’하였다. 영어 캠프와 동기 상승의 상관관계에 주목하여 연구를 진행한 선행 연구자(김현정, 2008; 나경희, 2010; 박지혜, 2006)에 따르면 영어 캠프와 동기 상승에는 연관성이 있는 것으로 밝혀졌다. Willis(1996)가 제시한 ‘성공적인 외국어 학습의 조건’과 비교하여 분석해본 위와 같은 특징을 지닌 영어 캠프는 우리나라 EFL 환경의 대안책 중의 하나로 합당하다고 판단된다.

2.2 외국어 학습자에게 미치는 정의적 요인

초등학생의 외국어 학습에서 크게 영향력 있는 요인들은 인지적 요인과 정의적 요인, 사회 문화적 요인이 있다. 개인은 사물을 이해하는 인지 양식이 다르고 기억력, 지능에 따라 언어를 학습하는데 큰 차이를 보인다. 또한 감정, 느낌, 태도, 불안 등의 정의적 요인도 인지적 요인 못지않게 중요하게 작용하며 문화적 거리감, 태도 등의 사회 문화적 요인도 학습자의 외국어 학습에 영향을 준다. 본 장에서는 언어 학습에 영향을 미치는 요인들 중 정의적 요인에 대해 알아보고 정의적 특성에 영향을 미치는 요인들에 대하여 살펴보고자 한다.

Jakobovits(1970)는 “외국어 학습에 영향을 미치는 요인으로 동기 혹은 흥미가 33%, 지능이 20%, 소질이 33%, 기타 14%라고 주장”하였다. 인지적 요소들은 학습 과정의 여러 문제를 해결하고 외국어 학습에 결정적인 역할을 한다. 하지만 학습자에 따라 인지적 요소와 관련 없이 외국어 학습에 성공하기도 하고 실패하기도 한다. 그것은 학습자가 가지는 동기, 흥미, 태도, 자아 존중 감, 불안감과 같은 정의적 요인에 기인한다. 초등영어 학습자에게 정의적 요인은 언어 학습을 하는데 있어서 큰 비중을 차지 한다고 할 수 있다. 그리하여, 학습자의 정의적 영역의 중요성을 깨닫고, 나이가 어린 초등영어 학습자가 영어 학습을 성공적으로 할 수 있도록 학습자의 정의적 영역에 대해 더 많은 관심을 가져야 할 것이다. 본 연구에서는 정의적 특성의 하위 구성 요소 중에서 동기, 자아 존중 감, 흥미도, 불안, 태도 등에 대해 중점적으로 분석해 보고자 한다.

1) 흥미(Interest)

흥미는 어떤 현상이나 사물, 활동에 대해 보다 많은 관심과 노력을 투자 하려는 경향성으로 대상에 대한 감정적 경험으로서의 좋고 싫음이나 선택, 거부와 같은 행동 태도라고 할 수 있다. 황은경(2002)은 흥

미에 대한 여러 사람들의 주장을 다음과 같이 구체화하였다. 황은경(2002)은 흥미를 “첫째, 개인의 주위와 관심이 어느 일정한 활동 군에 향하고, 둘째, 그 활동 군에 대하여 좋아하거나 싫어하는 정서적 반응이 일어나며, 셋째, 좋아하는 반응이 일어난 활동 군에 접근하여 몰입해 버리는 활동경향으로 정의”하였다. 외국어 학습에서 흥미는 학습자의 학습 동기를 자극하여 언어를 배울 수 있는 정의적 여과장치(affective filter)의 수준을 낮출 수 있는 요소와 직결된다(Krashen, 1983). 학습자의 능력과 생활과 거리가 먼 대상에 대해서는 흥미가 생기지 않고 너무 쉽게 해결할 수 있는 대상에 대해서도 흥미를 갖지 못한다(장병림, 1983). Brown(2001)은 언어를 가르친다는 것은 어린이들에게 때로는 어려운 일이 될 수 있기 때문에, 어린이들이 흥미 있고 재미를 느끼면서 공부할 수 있도록 다음과 같은 사항에 유의해야 한다고 제시하였다. 그는 “첫째, 어린이들은 ‘지금 여기(here and now)’에 초점을 두기 때문에 활동은 지금 당장 그들의 흥미를 끌 수 있는 것이어야 한다. 둘째, 어린이들의 흥미를 유지하고 주의를 끌기 위해서는 다양한 활동을 하여야 한다. 셋째, 유머 감각이 있는 수업은 어린이들이 웃으면서 즐겁게 공부할 수 있는 분위기를 만든다. 넷째, 어린이들은 호기심이 많으므로 그러한 호기심을 이용하여 주위와 관심을 갖도록 유도해야 한다. 외국어 교육에 있어 학습자의 흥미는 학습의 효과 뿐 아니라 지속적으로 외국어 공부를 할 수 있도록 하는 원동력이다.”라고 하였다. 제 7차 초등학교 영어과 교육과정(1999)에서는 초등학교 영어 학습자가 영어에 대한 흥미와 자신감을 갖고 지속적으로 영어 학습을 해야 함을 강조한다. 그러나 (황은경, 2002)은 “초등학교 영어 교육이 시작된 지 10년이 지난 현재, 초등학교 영어 학습자들은 학년이 올라감에 따라 영어에 대한 흥미가 낮아지는 것”으로 밝혀지고 있다. 실제로 외국어 학습에 있어서 흥미는 학습 성패에 중요한 역할을 한다. Bloom(1971)은 흥미와 성적이 직접적인 관련이 있음을 밝혔다. Scott와 Ytreberg(1990)는 “학생들은 놀이를 좋아하고 즐거움을 느낄 때 가장 잘 배운다.”고 하였다. 또한 그는 “학습에서 흥미의 중요성을 강조하고 흥미가 학업성취도에 영향을 미친다.”고 주장하였다. 류금숙(2003)도 “흥미도가 높은 집단의 학업성취도가 그렇지 않은 집단보다 높다.”는 결과를 밝힌 바 있다. 박형기(1986)의 연구에서도 “흥미가 높

은 집단이 학습에 부담감이 적었으며 영어 학습에 훨씬 더 성공적이었다.”고 했다. 이렇듯 흥미는 외국어 학습 성공의 필수 조건으로 학습자가 외국어 학습에 흥미를 갖고 유지할 수 있도록 재미있는 내용과 다양한 활동, 학습자 수준을 고려한 학습 환경을 마련해야 한다.

2) 동기(Motivation)

동기란 목표를 달성하기 위하여 어떠한 행동을 일으키는 내적 충동 상태 또는 욕구로서, 인간 행동에 있어서 왜(whys of behavior)를 의미한다. 동기는 인간 누구나 갖고 있는 행동 특성으로 자신의 목적을 달성하기 위하여 행동하고 노력하는데 없어서는 안 될 요소이다. 동기의 종류와 강도는 각자가 처한 환경과 상황에 따라 달라진다. 동기는 성공적인 언어 학습을 위해 가장 필수적인 요소 중 하나이다. 모국어 학습은 많이 접하고 생활하면서 필연적으로 습득되어지기 때문에 절대적 동기를 지니지만 외국어 학습, 특히 우리나라와 같은 EFL 환경에서 외국어 학습에서는 그렇지 않다. 그러므로 외국어 학습에서 학습 동기를 높이는 것은 외국어 교육에서 무엇보다도 관심을 가질 부분이다.

(김재혁, 2002)은 “학습 동기의 고전적인 구분은 Gardner와 Lambert(1972)의 통합적 동기(integrative motivation)와 도구적 동기(instrumental motivation)의 구분이다.”라고 하였다. 통합적 동기는 외국어에 대한 관심, 목표 언어 사회에 대한 심리적 태도, 즉 외국어 학습 자체가 재미있거나 꼭 배우고 싶다는 등의 동기를 말한다. 거기에 반하여 도구적 동기(instrumental motivation)는 시험, 진학, 취직, 교사나 부모님의 칭찬, 사회적 계층 상승 등 어떤 목적을 달성하기 위한 수단으로서 외국어를 학습하고자 하는 동기이다. Gardner와 Lambert(1972)는 처음에는 통합적 동기가 도구적 동기보다 외국어 학습에 더 많은 도움을 주는 것으로 보았으나, Gardner와 MacIntyre(1993)는 공동 연구에서 통합적 동기와 더불어 도구적 동기도 외국어 학습에서 중요함을 주장하며 두 가지 동기가 상반되는 것이 아니라 상호보완적으로 성공적인 영어 학습에 큰 역할을 한다고 하였다.

그러나 Gardner와 Lambert의 학습 동기 분류는 주로 영어를 일상생

활에서 접할 기회가 많은 ESL 환경을 토대로 하고 있어 우리나라와 같은 EFL 환경에서는 설득력이 부족하다. 또한 이러한 분류는 성인을 대상으로 하고 있어 초등영어 학습자에게 적용하기에는 무리가 있고 통합적 동기와 도구적 동기의 구분은 너무 단순하여 다양한 연령과 성격의 실제 학습자들에게 적용하기는 어렵다.

특히 어린 EFL 환경의 영어 학습자들은 통합적, 도구적 동기 외의 다른 학습 동기를 갖는 경우가 많다(Harmer, 1991; Tudor, 1996). Harmer(1991)은 교실 수업 관점에서 학습 동기를 외적 동기(extrinsic motivation)와 내적 동기(intrinsic motivation)로 분류하였다. 외적인 동기는 어떤 외부적 보상을 얻기를 위한 것으로 Gardner와 Lambert의 통합적 동기와 도구적 동기가 여기에 포함된다. 내적 동기는 행동 자체를 제외하고는 어떠한 보상도 기대하지 않고 단지 행동 그 자체에서 오는 기쁨을 내적으로 보상받기 위한 것이다. 이는 학습자가 교사나 교과서, 학습 방법, 학습 분위기 등과 같은 변인의 영향을 받아서 교실 안에서 발생하는 동기를 말한다. Harmer(1991)는 “성인에게는 외적 동기가, 어린 학습자에게는 내적 동기가 중요하게 작용한다.”고 하였다.

위에서 우리는 EFL 환경에서는 통합적 동기를 기대하기 어렵고 성인과 어린이의 학습 동기는 다르다는 것을 알 수 있다. 다시 말해 EFL 환경의 어린 영어 학습자들에게는 교실 분위기, 학습 내용, 학습 활동, 교사와 같은 교실안의 변인에 의해 학습 동기가 많이 형성된다고 할 수 있다.

3) 자아 존중감(Self-esteem)

인간의 행위는 자아존중, 자기 자신의 능력에 대한 어느 정도의 신뢰감과 자신감 없이는 올바르게 이루어질 수 없다. 인간은 누구나 자신의 존재 가치를 스스로 인정하고 타인에 의해 인정받기를 원한다. 자아존중은 개인이 자기를 유능한, 중요한, 성공 적인, 가치 있는 존재라고 믿는 정도를 보여 주는 것이며, 이러한 개인의 가치는 자기 자신이 갖고 있는 태도 속에서 나타난다. Combs(1962)는 “개인이 언제 어디서나 그 자신에 대해 자신이 믿는 정도를 자아 존중감”이라 말하고

“이것은 순간적 태도나 특별한 상황에 반응하는 특수 태도가 아니라 일반적인 개인의 성향이라고 설명”하였다. Brown(1987)은 자아 존중감을 “자신과 주변 세계와의 경험이 축적되어 생기는 것이며, 다른 사람들과의 관계 속에서 자신을 알리고 표현함으로써 타인으로부터 자신의 가치로움을 인정받고 싶은 마음”이라고 하였다.

자아존중감은 특별한 상황에서 특정 업무와 관계가 있다. 일반적으로 제 2언어습득과 관련이 깊고 업무적 자아존중감은 제 2언어의 말하기, 쓰기와 같은 특정 분야와 특정 학급, 교실에서 이루어지는 특정 연습에 대한 자기 평가를 말한다(Bloom, 1976).

Coopersmith(1967)는 “자아 존중감을 인간의 행동에 있어 가장 큰 영향을 끼치는 측면이며, 개인이 자기 자신을 능력 있고 가치 있는 존재라고 믿는 정도를 보여주는 것으로 정의”하였다. 그는 “특히 어린이들의 자아존중감은 대부분 그들의 축적된 경험과 자신들에게 의미 있는 대상인 부모나 교사, 동료들과 같은 타인으로부터 받는 인식, 자신에 대한 스스로의 인식에 달려있다고 지적” 하였다. 또한 “자아존중감이 높은 학습자들은 심리적으로 낙천적이고 안정적이며 학업 성취도가 높으며 대인관계에 있어서도 능동적이고 자신감을 보이는 반면 자아존중감이 낮은 학습자들은 심리적 상태나 학업 성취도 대인관계에서 모두 부정적인 경향을 보인다.”고 한다. Heyde(1979)는 “자아존중감이 높은 학습자들의 외국어 학습 성취도가 높다고 주장”하였고 Gardner와 Lambert(1972)도 자아존중감은 “외국어 학습에 영향을 주는 중요한 요인들 중 하나”라고 말하였다.

이에서 살펴보았듯이 자아 존중감은 외국어 학습에 큰 영향을 주는 요인으로 자아존중감이 높은 학습자가 그렇지 못한 학습자보다 외국어 학습 능력이 우수 하다는 것을 알 수 있다. 따라서 교사나 학부모는 가능한 한 학습자들이 높은 자아 존중감을 가질 수 있도록 칭찬과 관심을 보여주어야 한다. 또한 영어수업 시 학습 목표를 분명히 제시하고, 학습자들이 질문에 대답했을 때나 학습 과제를 잘 수행하였을 때 학습자를 진정 인정한다는 말이나 표현을 꼭 해 주어야 한다고 강조했다(서은영, 2001).

4) 불안감(Anxiety)

불안감이란 ‘외국어를 학습하면서 학습 활동에서 느끼는 긴장감이나 두려움’으로 정의될 수 있으며(MacIntyre & Gardner, 1994), 외국어 습득에 있어 큰 영향을 주는 요인 중 하나이다. 박정숙(1998)은 “불안감이란 외국어 학습을 편안치 않은 경험으로 인식하고, 자발적인 학습 참여를 소홀히 하며, 실수를 하지 않으려는 스트레스로 인하여 명확하지 않거나 새로운 언어적 형태를 시도하지 않으려는 것”이라 말했다. 불안에는 일반적이고 지속적인 특성 불안(trait anxiety)과 순간적으로 특정상황에 따라 나타나는 상황적 불안감(state anxiety)으로 구분되어진다(MacIntyre & Gardner, 1991). 특히 학습 시 생기는 불안감은 상황적 불안에 해당하는 것으로, 교사는 성공적인 외국어 학습을 위하여 학습자의 불안감이 학습자들의 성격에서 오는 일반적 특성에서 생긴 불안감인지 특정 상황에 따라 일어나는 불안감인지 잘 살펴보아야 한다.

Horwitz와 Cope(1986)는 이러한 불안감을 외국어 학습과 관련하여 “첫째는 의사소통에 대한 불안감으로 학습자가 다른 사람들과 의사소통하는 것과 관련된 공포, 두려움이고, 둘째는 학습자들이 타인에게 부정적인 평가를 받지 않으려고 하는데서 생기는 두려움, 그리고 셋째는 학습자가 평가에 대한 불안 및 추측에 대한 경계심이다.”라고 하였다. 이러한 언어 불안은 학습에 부정적 영향을 미치게 되는데, 언어의 유창성이 증가하고 긍정적 경험이 누적되면서 불안감의 정도가 감소하기도 한다. 언어 불안은 특히 말하기·듣기 위주의 초기학습에서 부정적인 경험을 하면서 나타나며 언어에 대한 친밀감이 높아지고 학습의 이해도가 향상되면서 점차 감소된다(MacIntyre & Gardner, 1991).

어린 학습자들은 일반적으로 의사소통에 대한 불안감이나 평가에 대한 불안이 성인에 비해 낮은 편이지만, 어린 학습자에게도 불안감을 조성시키면 자신감을 상실하게 되고 모험 시도도 적게 할 우려가 많기 때문에 불안감에 대해 교사는 지속적인 관심을 가져야 한다. 이와 관련하여 Scovel(1978)은 불안감을 학습에 긍정적 영향을 주는 촉진 불안(facilitative anxiety)과 부정적인 영향을 주는 저해 불안(debilitative anxiety)으로 나누었다. 촉진 불안은 학습자로 하여금 새로운 학습 과

제를 과감히 받아들여 적극적으로 해결해보도록 하는 반면, 저해 불안은 학습자로 하여금 새로운 학습 과제로부터 도피하도록 한다. 일반적으로 불안이라고 하면 학습에 부정적인 영향을 주는 것으로 간주하지만 너무 과도하지 않은 어느 정도의 적절한 불안은 외국어 학습에 긍정적인 영향을 준다고 할 수 있다.

한편, Bailey(1983)는 “제 2언어를 학습하는 동안 경쟁심과 불안감이 학습에 긍정적인 영향을 주었다.”고 하는 반면, Krashen과 Terrell(1983)과 Horwitz(1986)은 “불안감과 외국어 학습 성취도는 부정적 상관관계가 있다.”고 주장하였다. Young(1991)은 “외국어 학습에서 불안감은 자아존중감과 부정적 상관관계를 나타내며 불안감이 높을수록 언어 학습의 성취도는 떨어진다고 지적”하였다. 박정숙(1996)은 “학습자의 외국어 학습에 대한 불안감과 학업 성취도와의 관계 연구에서 학년이 낮을수록, 남자보다는 여자의 경우, 언어 사용 능력이 낮을수록 언어에 대한 불안감이 높고, 언어에 대한 불안감이 클수록 학업 성취도에 부정적 영향을 미친다.”는 사실을 밝혔다. 이는 성별, 나이, 학업 성취도에 따라 외국어 학습에 대한 불안감이 미치는 영향이 다를 수 있음을 말해주고 있다. 서 교사가 영어로 수업하는 정도 등과 상관관계가 있다고 하였다.

이상의 연구를 학습자의 높은 불안감은 학습을 저해하는 요인이 되지만 어느 정도의 적당한 불안감은 외국어 학습 시 학습자에게 학습의 긴장감과 경쟁의식을 유발시켜 외국어 학습에 적극적으로 참여하게 한다. 나이가 어린 학습자들이 성인에 비해 외국어에 대한 불안감이 비교적 약한 편이다. 그러나 강한 불안감이 조성된다면 학습자들은 추측하거나 시도해보려는 자신감을 잃게 되어 외국어 학습의 효과를 기대하기 힘들다. 따라서 교사는 학습자가 수업에 도움이 되는 적절한 불안감을 가질 수 있도록 수업 환경과 상황을 만들어주어야 한다.

5) 태도(Attitude)

태도에 대한 정의는 학자에 따라 여러 가지로 내려지고 있는데, 학

교 교육과 관련된 태도의 정의로서 Gagne(1974)의 정의를 들 수 있다. 그는 태도를 “특정한 인물, 물건 또는 사건에 대해 개인적 선택에 영향을 미치는 심리상태라 정의 하였고, 태도는 어떤 대상을 갖고 있는 상황에 대한 개개인의 반응의 일관성을 통하여 확인된다.”고 하였다. 태도는 대상에 대하여 개인이 가지는 여러 가지 경험과 관련되어 좋고 싫음이 결정되고 개인이 좋은 감정을 갖고 있는 대상과 관련된 것에 대해서는 긍정적인 태도를, 나쁜 감정을 갖고 있는 대상과 관련된 것에서는 부정적인 태도를 보인다. 이렇게 형성된 태도는 좋은 감정, 나쁜 감정을 가지는 대상과 반복, 복합적으로 상호작용하면서 그 태도의 강도를 강하게 하거나 태도의 방향을 바꿀 수 있다. 태도는 어린 시절에 형성, 발달하며 부모나 동료, 다른 사람들과의 관계에 영향을 받는다. 외국어 학습에 있어서 태도는 학습자가 목표 언어나 그 나라의 문화, 그 언어를 사용하는 사람들에 대해 갖는 태도와 관련이 크다.

Brown(1987)은 “개인의 태도는 어린 시절에 형성, 발달되며 형성에 영향을 미치는 중요한 요인으로 부모, 동료집단, 교사 등의 인지적 요인과 그 문화권내 공통적인 고정관념(culture stereotype)등의 사회·문화적 요인이 있다.”고 하였다. 외국어 학습에 있어서 태도는 목표 언어나 그 문화를 사용하는 사람들에 대한 기대감, 태도를 의미하는데, 특히 나이가 어린 외국어 학습자들의 외국어 교육에 대한 태도는 부모, 동료집단, 교사와 같은 가까운 주변 사람들에 의해 크게 영향을 받는다. 이효웅, 오준일(2000)은 “우리나라 중·고등학생들 대상으로 한 연구 논문에서 중학생의 영어 학습에 대한 태도가 고등학생의 영어 학습에 대한 태도보다 영어 학업 성취도에 더 많은 영향을 준다.”고 하였다. 외국어 학습과 관련 있는 태도에서 주로 연구되는 것은 학습 태도, 외국어에 대한 관심, 목표 언어의 원어민에 대한 태도, 수업에 대한 태도, 교사에 대한 태도, 동료 학생들에 대한 태도 및 부모의 외국어에 대한 태도 등이다. 그러나 이러한 태도가 모두 똑같이 외국어 성취도에 영향을 미치는 것은 아니라 나이와 성별, 사회적 분위기에 따라 관련 태도와 학업 성취도는 다른 상관관계를 보인다.

Prawat(1979)는 “태도가 학업 성취도와 연령수준에 따라 변화 정도가 다르고 학업 성취도에 대한 태도는 대체로 청소년기에 크게 변화한다.”고 주장 하였고, 이효웅, 오준일(2000)도 “중학년과 고등학생의 학

업 성취도에 영향을 미치는 태도가 다르다.”고 하였다. 염규을(2002)은 “외국어 학습에서 목표 언어와 목표 언어 화자, 그리고 그 문화에 대한 긍정적인 태도를 지닌 학습자들이 목표 언어의 숙달도와 학업성취도에서 좋은 결과를 보인다.”고 지적하였고, Bartley(1970)는 “학습 태도가 성공적인 학습을 위한 가장 중요한 요인임을 주장”하였다. Titone(1990)는 이중 언어를 잘 구사하기 위한 첫 단계는 “외국어 학습에 대한 긍정적인 태도를 갖는 것”이라고 제안하였고, 고경석(1994)은 “초등학교 영어 교육의 경우 교실에서 영어를 가르치는 교사와 학생들의 태도에 따라 학습 효과는 큰 차이가 있을 수 있다고 지적”하였다.

위의 여러 연구를 통해 성공적인 외국어 교육에 있어 외국어 학습 태도는 중요한 요소임을 알 수 있다. 외국어 교육을 하는 교사로서 외국어 학습 태도가 외국어 교육에 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록 학습자에 긍정적인 외국어 학습 태도를 갖고 유지시킬 수 있는 방안을 찾아야 할 것이다.



2.4 선행 연구

초등 영어캠프 관련 선행 연구를 살펴보면, 크게 캠프 효율성 분석, 캠프 프로그램 평가, 그리고 몰입 프로그램의 효과 분석 이렇게 세 가지로 크게 분류되어 연구되었다.

박효열(2003), 신정안(2007), 위은숙(2007)은 캠프의 효율성 분석에 대한 연구를 하였는데, 박효열(2003)은 2003년 겨울방학 부산의 P 대학교에서 운영했던 3주간의 어린이 영어 캠프에서 활동중심 학습에 따른 효율성을 중점으로 연구 분석한 결과, 언어의 네 가지 영역 모두 향상되었다는 것을 보여 주었다고 한다. 신정안(2007)은 2006년 여름 충북도 소재의 한 영어캠프를 통해 단기간 영어캠프가 초등학생의 영어 학습에 미치는 영향에 대해서 연구하였고, “영어 캠프 과정 이수하는 영어 학습에 긍정적인 영향을 끼쳤다.”고 하였다. 즉 “영어에 대한 흥미가 생겼고, 원어민을 대하는 데 있어서 자신감이 상승하였으며, 학습의욕도 상승하였다.”고 하였다. “하지만 높아진 학습의욕은 캠프 후 실제 공부시간으로 이어지지 않았다.”고 하였다. 2006년 충북 학생 외국어 교육원의 캠프를 연구한 위은숙(2007)에 의하면 “캠프 프로그램 참가자들의 만족도는 전반적으로 높았으나, 오락성이 강한 프로그램이 주류였기 때문에 수업의 질적인 면에 대한 개선이 필요하다.”고 하였다. 단기 프로그램의 효과가 일시적일 수 있다는 점을 경계하고, 앞으로 지속적으로 더욱 장기적으로 효율성이 있는 프로그램의 개선이 필요함을 강조하였다.

캠프의 효율성 분석에서 정의적 영역에 초점이 맞춰진 연구는 김현정(2008), 박영(2010)인데, 박영(2010)은 부산시 소재 A초등학교에서 실시된 초등영어 캠프에 참가한 학생들을, 김현정(2008)은 대구지역 K대학교에서 주최한 초. 중학생 대상 영어 캠프를 통해 학생들의 정의적 변화를 조사, 연구하였다. 두 연구 모두 설문지 조사에서 참가자들은 정의적 영역 즉, 흥미, 자신감, 동기, 등에서 매우 긍정적인 결과를 보였으나, 김현정(2008)은 “타 영어캠프 참여 경험의 유무나 해외연수 경험의 유무에 따라 다른 결과를 보여 주었다.”고 하였고, 캠프 시작 전 참가자들의 사전 캠프 경험을 미리 조사하여, 참가자들에게 맞는

프로그램 개발이 필요하다고 강조하였다.

다음으로 캠프의 몰입 프로그램의 효과를 분석한 박지혜(2006)와 양미진(2014)의 연구를 보면, 박지혜(2006)는 충남 천안 소재의 한 대학에서 3주간의 영어 캠프에 참가한 초등, 중학생 집단을 대상으로 학습동기와 학습전략, 그리고 학습 성취도의 변화를 살펴보았다. 캠프직전과 직후의 영어 학습 동기를 통해 연구한 결과, 영어 캠프 식 몰입 학습이 특히 초등학교생의 영어 학습 동기를 크게 강화시켰고, 학습 전략의 활용 측면에서도 초, 중학생 모두 주목할 만한 상승효과를 보였고 학업 성취도도 상승하였고 말하기 영역이 큰 폭 상승되어 영어 캠프가 학습 성취도의 향상에 크게 기여한다는 결론을 내렸고, 양미진(2014)은 부산 P 대학교가 주관한 캐나다 현직교사 초청 영어 캠프의 사례를 조사하고 분석하였는데, “참가 학생은 몰입프로그램 및 캐나다 현직교사의 지도 방식에 높은 만족도를 보였고, 특히 고학년으로 올라갈수록 영어권 나라 및 문화에 관심을 가지게 되었다고 응답한 학생이 많았다.”고 한다. 양미진(2014)은 “학생의 지적 호기심을 해결해 줄 다양한 과목을 영어로 수업하는 몰입프로그램에 상당히 긍정적인 반응을 보였다.”고 한다.

캠프 프로그램의 평가를 연구한 안경자, 이완기(2012)는 영어캠프 프로그램을 둘러싼 다양한 이해 당사자들의 관점을 살피고자 시도교육청의 보고서를 분석하고, 한국인 교사, 원어민 교사, 학부모의 캠프프로그램에 대한 인식을 조사하여, 다음과 같은 결과를 도출해 냈다. 안경자, 이완기(2012)는 “교육과학기술부와 교육(지원)청에서 해당 년도의 영어캠프 시행 지침과 그에 따른 예산, 행정적 지원 방법 등을 종전보다는 훨씬 시간을 앞당겨 결정하고 추진해야 할 것이다. 프로그램의 운영 면에서 학급 편성, 학습 교재, 교육내용에 관한 것이다. 프로그램의 효과를 높이기 위해서는 수준별로 학급을 편성하고, 학급당 인원수도 적절하게 조정해야 한다.”고 하였다.

끝으로, 박영(2010)은 부산시 소재 A초등학교에서 실시된 초등영어 캠프에 참가한 학생들을, 김현정(2008)은 대구지역 K 대학교에서 주최한 초, 중학생 대상 영어 캠프를 통해 학생들의 정의적 변화를 조사, 연구하였다. 두 연구 모두 설문지 조사에서 참가자들은 정의적 영역 즉, 흥미, 자신감, 동기, 등에서 매우 긍정적인 결과를 보였으나, 김현

정(2008)은 “타 영어캠프 참여 경험의 유무나 해외연수 경험의 유무에 따라 다른 결과를 보여 주었다고 하였고, 캠프 시작 전 참가자들의 사전 캠프 경험을 미리 조사하여, 참가자들에게 맞는 프로그램 개발이 필요하다고 강조”하였다.

이와 같이, 초등 영어 캠프 프로그램에 대한 연구는 캠프 참가자들의 인식을 중심으로 프로그램의 효과를 검증하는 연구가 많고, 몰입 프로그램의 효과성 분석, 캠프 프로그램 평가, 학부모 대상 요구조사, 원어민 강사의 수업 특징 분석, 운영요원 및 보조교사에 미치는 영향에 대한 분석도 있었는데, 대체적으로 캠프 후 학생들의 만족도에 관점과 초점이 맞춰진 연구가 많았다.

본 연구자는 공교육에서 진행되는 단위 초등학교 영어 캠프에 참가하는 학생들의 캠프 사전, 사후 변화되는 정의적 영역에 대한 관점을 학생뿐만 아니라, 한국인 교사, 원어민 강사들의 관점까지 부각시켜 분석하여, 방학 중 실시되는 초등학교 영어캠프를 통해 캠프 참가자들의 정의적 영역에 미치는 초등학교 영어 캠프의 영향은 무엇인지, 참가들의 캠프에 관한 관점과 참가 교사들의 견해를 집중 분석하여 초등 영어 캠프의 발전적인 방향과 성공적인 캠프에 대한 기틀을 마련하는데 일조하고자 한다.



Ⅲ. 연구 방법

본 연구는 앞서 서론에서 제시한 연구 문제를 알아보고자, 부산시 소재 A 초등학교에서 실시된 겨울 방학 영어캠프에 참가한 참가자와 담당교사를 대상으로 영어캠프가 정의적으로 미치는 영향은 무엇인지와 캠프에 관한 전반적인 의견에 대한 설문을 사전, 사후 2 차례 실시하였고 캠프 3주후 설문 분석 결과에 따른 사후서면 면담도 추가로 실시하였다. 이장에서는 연구대상 및 기간, 연구 절차, A 초등학교 캠프의 구성 및 설문지 구성 방법 등의 세부 사항을 알아보고자 한다.

3.1 연구 대상 및 연구절차

3.1.1 연구 대상

본 연구의 연구대상은 2013년 12월 30일부터 2014년 1월 10일까지 부산 A 초등학교에서 2주간 실시 됐던 겨울방학 초등학교 영어캠프에 참가한 참가자 35명으로 연구대상의 구성은 다음 <그림 1>과 같다.

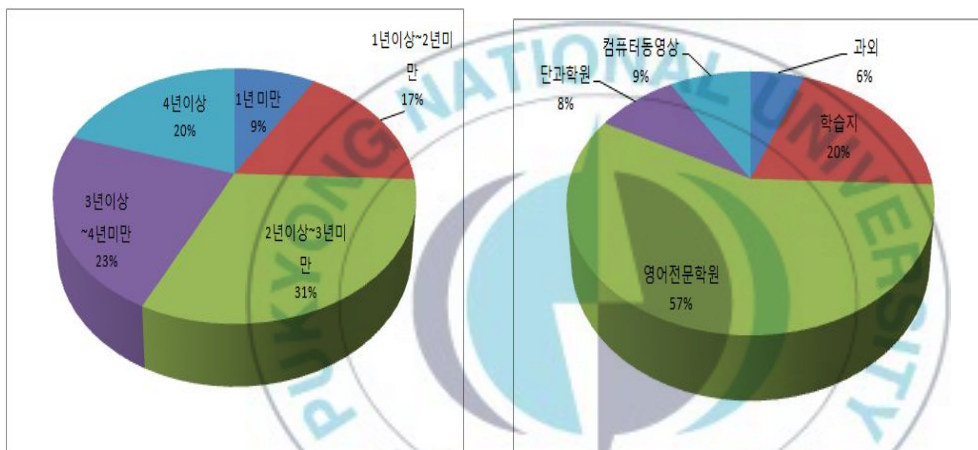
<그림 1> 캠프 참가자 성별 및 학년별 분포



부산소재 A 초등학교 방학 중 영어캠프 참가자 35명중 학년분포는 2학년이 15명(43%), 3학년이 12명(34%), 4학년이 8명(23%)으로 2학년 학생이 거의 반을 차지했다. 남녀 성비는 남학생이 총 17명(49%), 여학생이 18명(51%)로 여학생이 1명 더 많았다. 5,6학년은 매년 참가자를 받고 있으나 이번 년도에는 참가 대상에서 제외되었고, 그 대신 2학년 학생들이 참가를 하게 되었다.

다음의 <그림 2>에서는 참가자들이 영어를 배운 기간을 나타내는 그림인데, 1년미만이 3명(9%) 1년이상~2년미만이 6명(17%) 2년이상~3년미만이 10명(29%) 3년이상~4년미만 8명(23%) 4년이상 7명(20%)으로 확인되었다.

<그림 2> 참가자의 영어 학습 기간 <그림 3> 개인별 영어 학습 상황



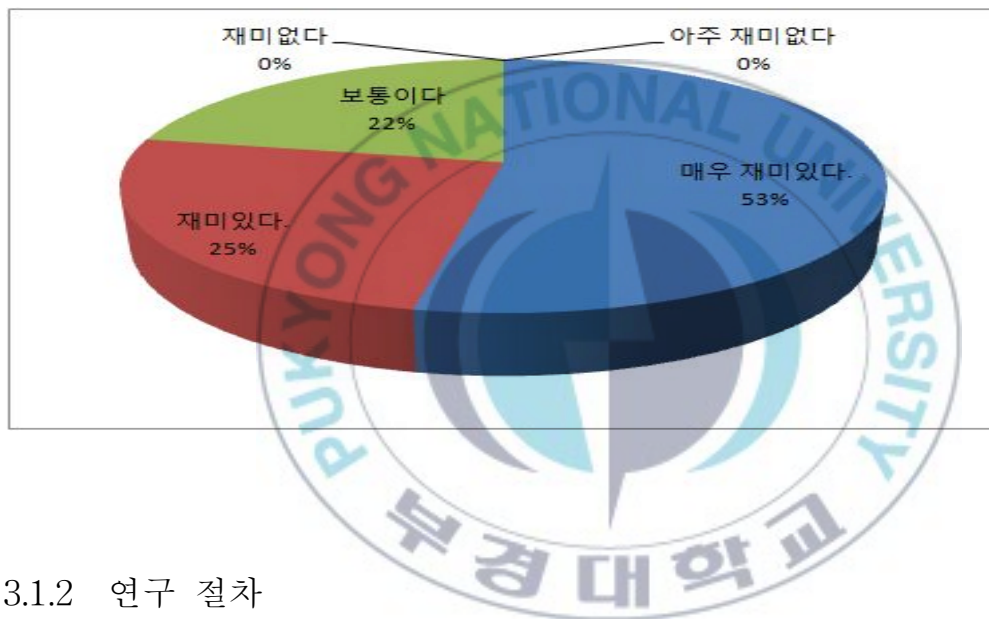
<그림 3>은 영어를 어떤 형태로 배우고 있는지는 설문에 대한 그림인데, 단과학원 3명(8%) 과외가 2명(6%) 학습지 7명(20%) 영어전문학원이 20명(57%) 컴퓨터 동영상으로 학습하고 있다는 학생이 3명(9%)으로 반이상의 학생들이 영어전문학원에서 사교육을 받고 있었다. 해외 어학 연수 경험을 묻는 설문에는 전원이 해외어학연수를 가본 적이 없다고 답변했다.

학교 수업외 학원이나 기타 다른 곳에서 배운 사교육에 대한 학년별

상황으로 전체학생 기준으로 6개월 미만은 2명(17%) 1년미만은 7명(20%) 1년이상은 21명(60%)으로 나타났다. 한국에서 본 영어캠프와 유사한 프로그램에 참여한 경험이 있느냐는 설문을 나타내고 있는데, 경험이 있는 학생이 6명(17%), 그렇지 않은 학생이 29명(83%)으로 캠프 무경험자가 압도적으로 많았다.

<그림 4>는 지금 학교에서 배우고 있는 영어에 대한 생각을 나타낸다. 매우 재미있다 17명(46%) 재미있다 8명(23%), 보통이다 7명(20%)으로 나타났고 4.3점이라는 평균값을 보여 학교영어에 대해서는 비교적 재미있다고 생각하고 있었다.

<그림 4> 학교 교과과정에서 배우는 영어 수업에 대한 참가자들의 의견



3.1.2 연구 절차

본 연구는 2013년 12월 30일부터 2014년 1월 10일까지 부산 A 초등학교에서 2주간 실시 됐던 겨울방학 초등학교 영어캠프를 통해 연구대상인 참가학생의 캠프참가 전, 후 두 번의 설문지법으로 정의적 영역(자아 존중감, 불안감, 태도 및 동기, 흥미도)의 변화를 알아보고, 담당했던 교사 두 명(한국인, 원어민)의 캠프에 대한 관점에 대한 의견을

문는 설문, 그리고 캠프가 끝난 후 정의적 영역의 변화 수치가 부정적으로 감소한 항목에 대한 면담을 위해 3명의 학생에 대한 사후면담, 두 명의 담당교사에 대한 사후면담 등으로 진행하였다.

영어 캠프 첫날 (2013. 12. 30) 학생들에게 배부된 사전 설문지는 34 문항의 설문지이고, 2차로 배부된 사후 설문지는 캠프 마지막 날 배부되었으며 총 35문항의 설문을 담고 있다. 제3차 사후서면면담은 캠프가 끝나고 3주후 진행되었다.

3.2 연구 도구

3.2.1 설문지 구성 및 구성방법

1차로 실시된 사전 설문에서는 참가자의 학년, 현재까지의 영어 학습 상황을 비롯하여, 연수 경험, 사교육 년 수 등에 대한 설문을 실시하여, 참가자의 인적사항과 현재 학습상황에 대해 충분히 알아 볼 수 있었고, 26항에 걸쳐 정의적 영역에 대한 설문을 하였다. 사전 설문지 문항의 상세내용은 다음 <표 1>와 같다.

<표 1> 사전설문지 문항

문항	문항내용	평가유형
1	학년	선다형
2	총 영어 공부 년수	선다형/개방형
3	영어학습 형태	선다형
4	해외 연수 경험	

5	학교 영어수업외 사교육 기간	
6	한국에서의 캠프 경험	
7	학교영어수업에 대한 생각	
8~15	자아 존중감 8문항	
16~20	흥미도 5문항	5단계척도
21~26	학습 불안 6문항	
27~33	태도및 동기 7문항	

2차로 실시된 사후 설문지에서는 주로 영어캠프에 대한 만족도, 캠프 기간 동안 재미있었던 활동 등에 대해 설문했고, 정의적 영역의 수치 변화가 있는지 사전과 마찬가지로 26문항에 걸쳐서 같은 문항을 시제만 바꾸어서 설문을 하였다. 캠프에 대한 참가자 평가 설문지문항은 <표 2>와 같다.

<표 2> 사후설문지 문항

문항	문항내용	평가유형
1	학년	선다형
2	영어캠프에 대한 만족도	
3	영어캠프에 대한 흥미도	5단계척도
4	캠프 후 영어에 대한 관심도	
5	캠프 중 재미있었던 활동	
6	한국인 수업 중 재미 있었던 활동	
7	원어민 수업 중 재미 있었던 활동	선다형
8	다음 캠프 참가 희망 여부	
9~16	자아 존중 감 8문항	
		5단계척도
17~21	흥미도 5문항	

22~27 학습 불안 6문항

28~34 태도 및 동기 7문항

교사에 대한 설문지는 캠프가 학생들에게 어느 정도 정의적으로 유용했는지에 대해 주로 설문을 했고, 개선점이나 캠프를 진행하면서 힘든 점도 설문해 보았다. 교사 설문지 문항은 <표 3>과 같다.

<표 3> 교사 설문지 문항

문항	문항내용	평가유형
1	학생들이 가장 좋아했던 활동	개방형
2	가장 효과적이었던 수업 자료	선다형
3	원어민과 접할 수 있는 기회	5단계 척도
4	영어캠프가 학생들의 영어 학습에 대한 흥미도 유발에 도움 여부	
5	영어캠프가 학생들의 자신감 증진 여부	
6	영어캠프가 학생들의 불안감 해소 여부	
7	영어캠프가 학생들의 영어 학습에 대한 동기 증진 여부	
8	영어캠프가 학생들의 의사소통 향상에 도움 여부	개방형
9	프로그램 개선점	
10	가장 힘들었던 점	

학생 사후면담과 교사 사후면담은 캠프가 끝나고, 3주후 설문결과에서 정의적 영역에 부정적으로 감소를 보인 항목에 대해 학생 3명에게,

담당 교사 2명에게 그 이유에 대해 중점적으로 설문을 해 보았다.

학생 사후면담 설문지 문항은 다음과 같다.

1. 지난겨울 방학 영어 캠프를 끝내고 난후 영어 읽기에 더 자신이 없어졌나요? 만약 그렇다면, 그 이유는 무엇이라고 생각하나요?

2. 캠프 후, 영어 과목을 덜 중요하게 여기게 되었나요?
만약 그렇다면, 그 이유는 무엇이라고 생각하나요?

3. 영어 캠프 후, 배운 영어를 사람들에게 말해보고 싶은 생각이 들지 않았나요? 만약 그렇다면, 그 이유는 무엇이라고 생각하나요?

4. 캠프를 마치고 난 다음, 영어를 더 잘하고 싶은 마음이 생겼나요?
만약 그렇지 않다면, 그 이유는 무엇이라고 생각하나요?

5. 영어 캠프를 끝낸 소감을 간단히 적어 주세요.

한국인 교사 사후면담 설문지 문항은 다음과 같다.

1. 지난겨울 방학 영어 캠프에 관한 설문 실시 결과, 학생들이 영어 캠프 후 영어 읽기에 더 자신이 없어졌다는 결과가 나왔는데, 그 이유는 무엇이라고 생각하시는지요?

2. 영어 캠프 후, 참가 학생들이 영어 과목의 중요성에 대한 인식이 낮아진 것으로 나타났는데, 이에 대한 선생님의 의견은 어떠하신지요?

3. 영어 캠프 후, 학생들이 배운 영어를 사람들에게 말해보고 싶은 생각이 감소한 것으로 나타났는데, 이에 대한 선생님의 의견은 어떠하신

지요?

4. 영어 캠프 후, 영어를 더 잘하고 싶은 마음이 영어 캠프 시작 전보다 감소한 것으로 나타났는데, 이에 대한 선생님의 생각은 어떠하신지요?

5. 영어 캠프를 끝내신 소감을 간략하게 적어 주시길 부탁드립니다.

원어민 교사 사후면담 설문지 문항은 다음과 같다.

1. According to the results I obtained and analyzed from the last winter English camp questionnaire survey, your students seem to have less confidence about English reading skills. Please write down your own opinion about that.

2. According to the results I obtained and analyzed from the last winter English camp questionnaire survey, the importance of English subject for your students seems to have decreased. Please write down your own opinion about that.

3. According to the results I obtained and analyzed from the last winter English camp questionnaire survey, the number of students who want speak English with other people seems to have decreased. Please write down your own opinion about that.

4. According to the results I obtained and analyzed from the last winter English camp questionnaire survey, the number of students who want to study English harder seems to have decreased. Please write down your own opinion about that. 5. Please, write your overall view about last winter's English camp.

3.3 부산소재 A 초등학교 영어캠프의 구성

본 연구의 연구대상이 되고 있는 부산시 소재 A 초등학교의 영어캠프의 구성에 대해 살펴보았다.

참가 학생들은 첫날 교사들에게 캠프 전반에 관한 얘기를 전해 듣고, 서로 얼굴을 익히는 ice break 시간을 1,2 교시에 갖고, 3교시 Dr. Seuss Books책에 대한 책 읽고 독후활동을 하고 4교시 Getting on Board시간에 서로 각자의 passport 만들기를 하였다.

둘째날 New Year's Day in the World 시간에는 세계의 여러 나라의 설날풍습에 대해 학습하고, New Year's Bell 시간에는 각자 띠가 그려진 종이를 가지고 종 만들기를 하였다. Peanut Butter Jelly Song 시간에는 Peanut Butter Jelly Song 노래 부르고, Making Peanut Butter Jelly 시간에 학생들은 빵에 피터 버터 잼을 발라먹는 요리시간을 가졌다.

신정 하루 휴일을 가지고 맞은 첫 시간 Making Snowflakes시간에는 종이를 가지고 가위를 오려서 눈송이를 만들었다. Where the Wild Things Are시간에는 학생들이 책을 읽고 관련 학습지, 관련된 몬스터 그리기 활동을 하였다.

Movie day 시간에는 영어 학습에 유용한 영화를 교사와 함께 교실에서 관람을 하였고, 캠프 5일째 되는 날에는 Field Trip으로 부산 영어 방송국을 견학하는 시간을 가졌다. Let's Be Superheroes 시간에는 스파이더맨, 배트맨 같은 영화 캐릭터 학습, 자신만의 영웅 그리기, 한국의 유명한 영웅 얘기 등을 나누었고, Let's Be Villains 시간에는 악당에 대해 학습하고 스스로 악당 캐릭터를 만들고 그려 보았다. Explore the Space & Make a Space Book 시간에는 태양계 행성에 대해 학습하고 태양계 행성에 대한 책을 만들어 보았고, Fairy Tales 시간에는 이솝이야기를 듣는 시간을 가졌다.

Zodiac Animal Sign 시간에는 12개의 띠를 학습하고 관련 동물이거나 그 동물의 특성에 대해 학습을 하였고, Greek Myths시간에는 그리스 신화에 대해 학습하는 시간을 가졌다. Fortune Teller(Origami)시

간에는 종이접기로 미래 점치기를 해 보았는데, 동서남북 종이접기에 미래시제의 문장학습을 적어 넣어 미래 시제의 문장학습을 하였다.

Survival English 시간에는 그룹을 만들어 주어진 과제를 수행하여 과제를 먼저 수행하기 게임을 했고, Calvin and Hobbes 시간에는 미국의 유명한 만화 학습 한 후 그것을 가지고 말풍선에 대사완성해보기 학습을 하였다. Let's make comics 시간에는 학생들이 만화를 직접 그려보고 영어로 대사도 만들어 보는 시간을 가졌다. Scavenger Hunt 시간에는 팀별로 주어진 영어문장(uncscramble)를 풀고 학교 안 해당 장소로 가서 필요한 사진 찍어 오기 게임을 하였다.

끝으로, Cha Cha Slide 시간에는 교사와 함께 차차 슬라이드 댄스 배워보는 시간을 갖는 등 캠프 구성은 다채롭게 구성되어 있었다.

부산 A초등학교 영어캠프 시간표는 <표 4>과 같다.

<표 4> 부산 A초등학교 영어캠프 시간표 (Class A)

	12/30Mon	12/31Tue	1.1/ Wed	1/2Thurs	1/3 Fri
1	Orientations Making (Ice Breaking)	New Year's Day in the World	설날	Making Snowflakes	Field Trip (부산영어방송 국 견학 예정)
2		New Year's Bell		Where the Wild Things Are	
3	Dr. Seuss Books	Peanut Butter Jelly Song		Movie Day	
4	Getting on Board	Making Peanut Butter Jelly			

	1/6Mon	1/7Tue	1/8 Wed	1/9Thurs	1/10Fri
1	Let's Be Superheroes	Fairy Tales	Greek Myths	Calvin and Hobbes	Cha Cha Slide
2	Let's Be Villains	Zodiac Animal Sign	Fortune Teller (Origami)	Let's make comics	Sports Day
3	Explore the Space	Cooking Day	Survival English	Scavenger Hunt	
4	Make a Space Book				수료식

(Class B)

	12/30Mon	12/31Tue	1.1/ Wed	1/2Thurs	1/3 Fri
1	Orientations Making (Ice Breaking)	New Year's Bell	설날	Making Snowflakes	Field trip (부산영어방송 국 견학 예정)
2		Food		Where the Wild Things Are	
3		Peanut Butter Jelly Song		Movie Day	
4		Dr. Seuss Books			

	1/6Mon	1/7Tue	1/8 Wed	1/9Thurs	1/10Fri
1	Fruit	Animal	Phonics	Number	Cha Cha Slide
2	Colors	Weather	Fortune Teller (Origami)	Body Parts	Sports Day
3	Let's Be Superheroes	Survival English	Cooking Day	Scavenger Hunt	
4	Let's Be Villains				수료식

3.4 자료 분석

본 연구는 설정된 연구 문제를 검증하기 위해 캠프전 학생들의 학습 상황에 대한 설문과 캠프 후 전반적인 캠프에 대한 만족도를 묻는 5단계 척도설문지 문항의 결과를 백분율로 표시하여 그 결과를 알아보았고, 정의적 영역의 변화를 알아보기 위한 사전 설문과 사후 설문은 각각 평균값을 구해 그 증감을 비교하여 캠프가 참가자들에게 미치는 정의적 영역의 영향을 알아보았다.



IV. 결과 분석 및 논의

이 장에서는 학생들의 각 정의적 영역별 사전, 사후 결과에 대한 분석, 교사들의 캠프에 대한 설문 분석, 캠프 3주후 사후서면면담에 대한 학생 3명과 교사들에 대한 분석에 대해 논하고자 한다. 분석 내용은 아래와 같다.

4.1 캠프 참가 학생 설문 분석

4.1.1 자아 존중감 영역에 대한 분석

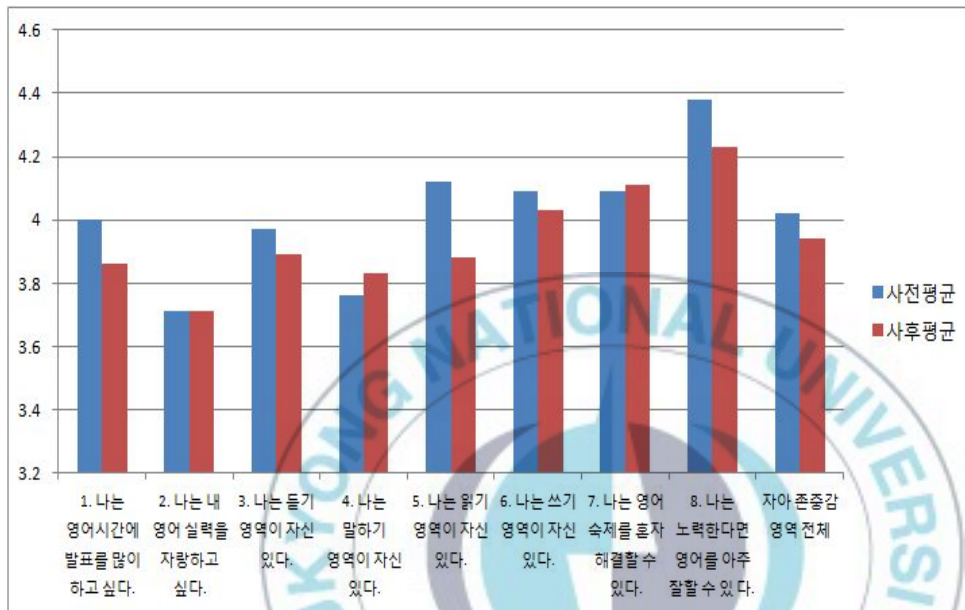
영어캠프에 참가한 학생들의 사전, 사후 자아 존중감 영역의 변화를 알아보기 위해 사전 설문에서 7문항, 사후 설문에서 7문항 같은 내용의 설문을 시제만 바꾸어서 설문조사 하였다. 1차 설문에서 5단계로 척도로 대답한 전체 학생의 점수를 다 더해 평균을 내서 2차 설문의 대답의 평균치와 비교해 보았다. 그 결과는 아래 <표 5>와 같다.

<표 5> 학생, 자아 존중 감 캠프 사전 사후 평균값 비교

설 문 내 용	N	사전 평균	사후평균	증감
1. 나는 영어시간에 발표를 많이 하고 싶다.	35	4.00	3.86	▽0.14
2. 나는 내 영어 실력을 자랑하고 싶다.	35	3.71	3.71	0.00
3. 나는 듣기 영역이 자신 있다.	35	3.97	3.89	▽0.08
4. 나는 말하기 영역이 자신 있다.	35	3.76	3.83	△0.07
5. 나는 읽기 영역이 자신 있다.	35	4.12	3.88	▽0.24
6. 나는 쓰기 영역이 자신 있다.	35	4.09	4.03	▽0.06

7. 나는 영어 숙제를 혼자 해결할 수 있다.	35	4.09	4.11	△0.02
8. 나는 노력한다면 영어를 아주 잘할 수 있다.	35	4.38	4.23	▽0.15
자아 존중 감 영역 전체	35	4.02	3.94	▽0.08

<그림 5> 학생, 자아 존중 감 영역 사전 사후 비교



자아 존중 감 영역에서 캠프 전, 후 가장 큰 변화를 보이는 항목은 5번 ‘나는 읽기 영역이 자신 있다’가 사전 설문실시에서는 4.12를 보였으나, 사후 설문조사에서는 3.88로 0.24 하락했다. 전, 후 수치가 크게 부정적으로 하락한 항목에 대해서는 캠프 3주후 학생 3명, 담당교사 2명을 대상으로 사후면담을 실시하여, 부정적으로 크게 하락한 항목에 대해 집중 질문을 해봤다. 사후서면면담 결과에서, 학생 3명 모두 3주가 지난 후라 기억이 미미해 5번 항목이 특히 많이 하락한 이유에 대해서는 적절한 대답을 하지 못하고, “캠프로 인해 읽기실력이 향상했다.”라고 대답하였다. 한국인 교사는 “캠프 기간 동안 학습한 자료가 다소 난이도가 있었다고 보여 지며 상대적으로 쉬운 자료를 접하던 학생들이 자신감 하락을 선택 한 것으로 보여 진다.”라고 답변했다. 원어민 교사는 “읽기활동이 말하기 활동보다는 훨씬 더 쉽게 학생

들이 느낀다는 것을 알게 됐고, 읽기를 처음 시작할 때 꺼리는 학생들은 누군가 도와줘야 하는데, 캠프에서는 그렇게 흔하게 보이질 않았다.”라고 답변했다. 즉, 읽기에 힘들어 하던 학생들은 보이지 않았는데, 설문 결과는 하락한 것으로 나왔다. 라고 해석 할 수 있다. 연구자의 입장에서 보는 견해는 캠프 시간표를 봤을때, 교과서를 읽는 활동보다는 만들기, 요리, 견학 등의 활동 중심의 프로그램이 많았기 때문에 참가자들이 2주 동안 학교 수업 만큼의 교과서를 많이 읽지 않음으로 비춰지는 읽기 자신감 하락이 아닐까 한다. 2번 문항 '나는 내 영어 실력을 자랑하고 싶다'는 사전, 사후 같은 평균값 3.71을 보여, 캠프 전이나 후나 74%의 학생들이 자신의 영어실력에 대한 자신감을 드러냈다.

4.1.2 학습 불안감 영역에 대한 분석

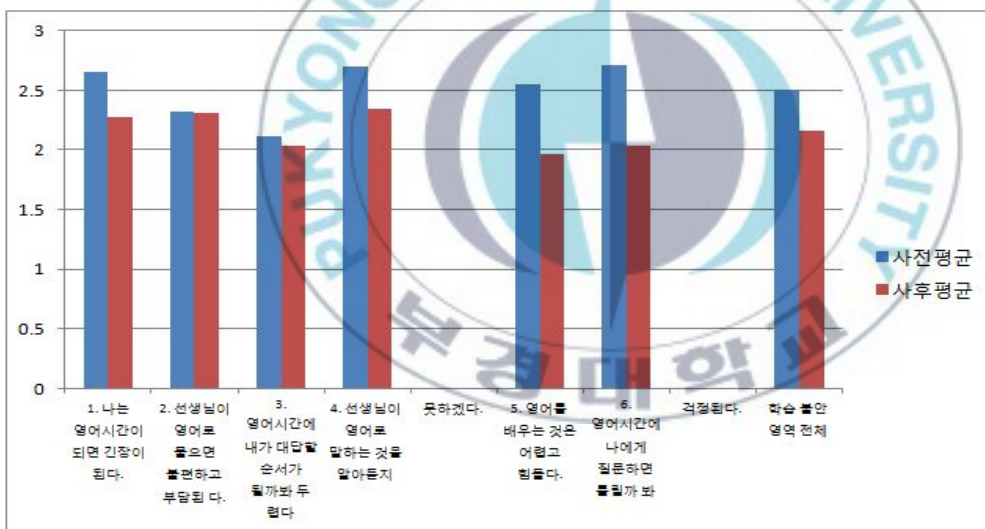
학습 불안감 영역에 대한 사전, 사후 수치를 비교해 본 결과, <표 6>과 같은 증감을 나타내 주었다.

<표 6> 학생, 학습 불안감 캠프 사전 사후 비교

설 문 내 용	N	사전 평균	사후 평균	증감
1. 나는 영어시간이 되면 긴장이 된다.	35	2.65	2.28	▽0.37
2. 선생님이 영어로 물으면 불편하고 부담된다.	35	2.32	2.31	▽0.01
3. 영어시간에 내가 대답할 순서가 될까봐 두렵다	35	2.12	2.03	▽0.18
4. 선생님이 영어로 말하는 것을 알아듣지 못하겠다.	35	2.70	2.34	▽0.36
5. 영어를 배우는 것은 어렵고 힘들다.	35	2.55	1.97	▽0.58
6. 영어시간에 나에게 질문하면 틀릴까봐 걱정된다.	35	2.71	2.03	▽0.68
학습 불안 영역 전체	35	2.50	2.16	▽0.34

학습 불안 영역은 설문 실시를 한 정의적 영역 4개 부분에서 6개 문항 전체가 불안감 하락세를 보여, 영어캠프가 참가자들에게 불안감을 해소 시켜주는 역할을 하였다고 보여 진다. 사전평가에서 가장 높은 변화 수치를 보인 항목은 6번 ‘영어시간에 나에게 질문하면 틀릴까 봐 걱정된다.’로 사전실시 평균값 2.71이었으나, 사후에는 2.03으로 가장 큰 감소세를 보여 주어 영어캠프를 통해 참가자들이 수업 중에 영어가 틀리는 것에 대한 불안이 감소한 것으로 긍정적인 결과를 보이고 있다. 가장 적은 폭으로 학습 불안이 감소한 항목은 2번 ‘선생님이 영어로 물으면 불편하고 부담된다’로 참가자 사전평균 2.32에서 사후 2.31로 0.01포인트 감소하여 캠프로 인해 영어로 대화하는 데 느끼는 학습 불안이 크게 해소 되지 않은 것으로 해석된다. 가장 학습불안이 적게 감소한 항목은 ‘2번 선생님이 영어로 물으면 불편하고 부담된다.’로 2.32점에서 2.31로 0.01점 학습 불안이 해소된 것으로 해석할 수 있다.

<그림 6> 학생, 학습 불안 캠프 사전 사후 비교



4.1.3 흥미도 영역에 대한 분석

흥미도 영역에 대한 사전, 사후 수치를 비교해 본 결과, <표 7>과 같은 증감을 나타내 주었다.

<표 7> 학생, 흥미도 캠프 사전 사후 비교

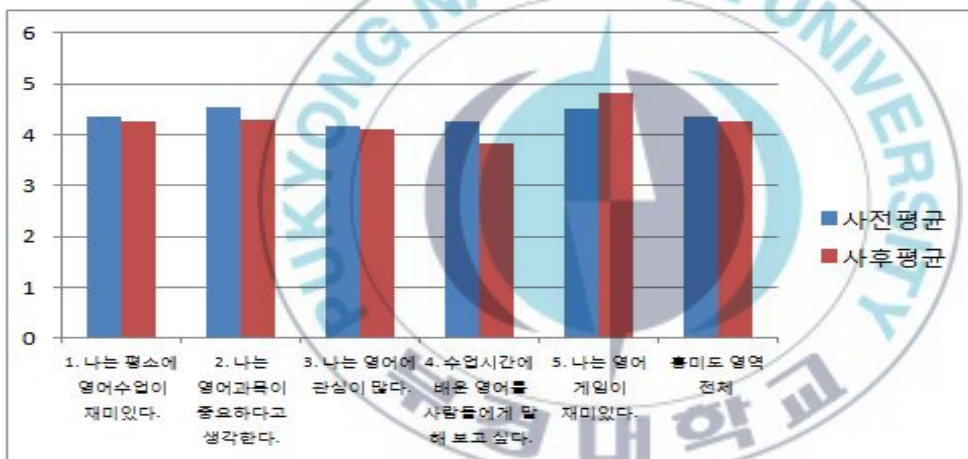
설 문 내 용	N	사전 평균	사후평 균	증감
1. 나는 평소에 영어수업이 재미있다.	35	4.36	4.26	▽0.1
2. 나는 영어과목이 중요하다고 생각한다.	35	4.53	4.30	▽0.23
3. 나는 영어에 관심이 많다.	35	4.17	4.12	▽0.05
4. 수업시간에 배운 영어를 사람들에게 말해 보고 싶다.	35	4.26	3.82	▽0.44
5. 나는 영어 게임이 재미있다.	35	4.51	4.82	△0.31
흥미도 영역 전체	35	4.37	4.26	▽0.11

흥미도 영역은 정의적 영역 설문검사에서 가장 부정적인 결과를 보여주고 있다. 전체 평균이 4.37에서 4.26으로 캠프 실시전과 후 평균이 0.11점 하락했으며, 가장 크게 하락한 문항은 4번 ‘수업시간에 배운 영어를 사람들에게 말해보고 싶다.’로 0.44점 하락했고, 두 번째로 하락한 문항은 ‘나는 영어과목이 중요하다고 생각한다.’ 0.23점 하락했다. 이 두 문항에 크게 하락한 데에 대해서도 사후서면면담을 실시해 보았는데, 3명의 학생들은 캠프 후 영어를 더 중요하게 생각하게 되었고, 배운 영어를 말해보고 싶고, 자신의 경험을 영어로 말해보고 싶다, 신혼여행 가서 영어로 말해보고 싶다. 등으로 긍정적인 대답을 하였고, 한국인 교사는 영어 과목의 중요성에 대한 인식이 낮아진 것으로 나타난데 대한 의견을 “저학년 학생들 위주로 학교에서 영어를 처음 접해

봄으로써 주입식 학습보다는 가볍게 접근하는 방식의 캠프학습이 다소 영어학습의 중요성을 낮추었다고 보여 진다.”라고 대답했고, 원어민 교사는 “학생들이 영어의 중요성에 대해 어떻게 느끼는지는 확실히 잘 모르겠지만, 수업에 오는 학생들은 활기차보이고 몰두 하는 것처럼 보였는데, 그 학생들에게 영어에 중요성에 대해 물으면, 그들이 어떻게 대답할지는 잘 모르겠다.” 라고 대답했다. 연구자의 입장에서 볼 때는 저학년 위주의 참가자들이 이 문항을 접했을 때 크게 신중하게 생각했다고 보기 어렵고, 두 문항이 크게 하락한 데 대해 영어 캠프가 미친 영향력은 없는 것으로 보아진다.

흥미도 영역에서 유일하게 사후 설문에서 향상된 문항은 5번 ‘나는 영어 게임이 재미있다.’ 로 사전 평균 4.51에서 4.82로 0.31 포인트 상승함으로써, 게임을 통한 학습은 학생들이 가장 선호하는 학습방법인 것으로 나타났다.

<그림 7> 학생, 흥미도 캠프 사전 사후 비교



4.1.4 태도 및 동기 영역에 대한 분석

태도 및 동기 영역에 대한 사전, 사후 수치를 비교해 본 결과, <표 8>

과 같은 증감을 나타내 주었다.

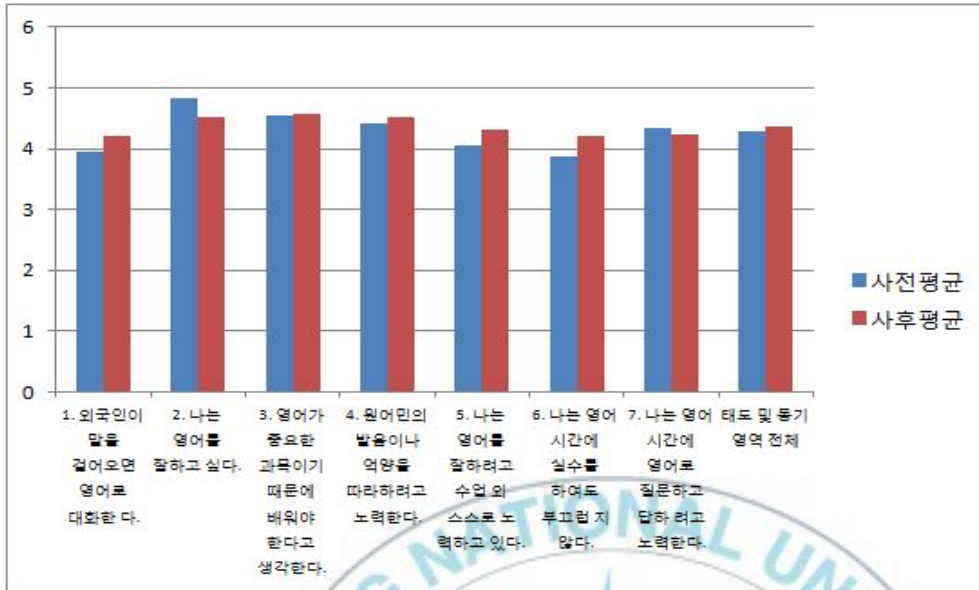
<표 8> 학생, 태도 및 동기 영역 사전 사후 비교

설 문 내 용	N	사전 평균	사후 평균	증감
1. 외국인이 말을 걸어오면 영어로 대화한다.	35	3.94	4.21	△0.27
2. 나는 영어를 잘하고 싶다.	35	4.83	4.52	▽0.31
3. 영어가 중요한 과목이기 때문에 배워야 한다고 생각한다.	35	4.54	4.56	△0.02
4. 원어민의 발음이나 억양을 따라하려고 노력한다.	35	4.41	4.53	△0.12
5. 나는 영어를 잘하려고 수업 외 스스로 노력하고 있다.	35	4.06	4.32	△0.26
6. 나는 영어 시간에 실수를 하여도 부끄럽지 않다.	35	3.86	4.21	△0.35
7. 나는 영어 시간에 영어로 질문하고 답하려고 노력한다.	35	4.35	4.24	▽0.11
태도 및 동기 영역 전체	35	4.29	4.37	△0.08

태도 및 동기 영역에서 캠프 후 가장 크게 평균값이 하락한 문항은 2번 ‘나는 영어를 잘하고 싶다.’로 4.83에서 4.52로 평균 0.31포인트 하락했다. 이 결과에 대해서도 캠프 3주후 서면으로 학생 3명과 교사들에게 의견을 물어봤다. 학생들은 3명 모두 “영어를 더 잘해 보고 싶다.” 라고 대답했고, 한국인 교사는 “캠프의 프로그램 상 구체적인 평가의 단계가 없어 스스로의 레벨이 높거나 낮다는 인식을 할 장치가 없어 레벨 상승의 의욕이 감소한 거라 보인다.” 라고 대답했고, 원어민 교사는 “영어캠프는 얼마나 학생들이 더 영어공부를 하고 싶어 하는지 알아보는 테스트였고, 많은 학생들이 학교 수업에서 영어를 배우고 있지만, 학생들이 방학 기간에도 더 배우고 싶어 하는 것은 영어를 더 잘하고 싶은 것으로 보인다.”라고 답변했다. 가장 크게 상승한 문항은 6번 ‘나는 영어 시간에 실수를 하여도 부끄럽지 않다.’로 0.35점 향상됐

다.

<그림 8> 학생, 태도 및 영역 사전 사후 비교



캠프가 끝나는 마지막 날, 정의적 영역 26문항 외에 캠프에 대해 참가자들에게 어떤 활동이 가장 좋았는지, 2주간의 캠프가 어땠는지 캠프에 대한 전반적인 의견을 묻는 설문을 해 보았다. 참가자들의 캠프에 대한 평가 설문지문항은 아래 <표 9>와 같다.

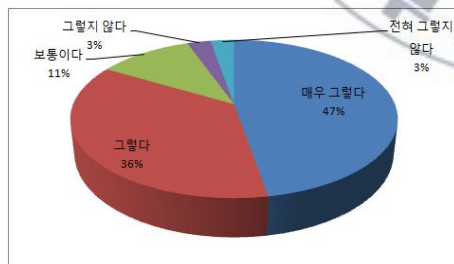
<표 9> 참가자들의 캠프 후 평가 설문지문항

문항	문항내용	평가 유형	설문결과
1	2주간의 영어캠프는 여러분에게 도움이 되었다고 생각합니까?(만족도)	5단	평균-4.22
2	2주간의 영어캠프에 대해 여러분의 생각은 어떻습니까? (만족도)	계	평균-4.49
3	영어캠프 참가후, 영어가 더 재밌고 관심이 가나요? (흥미도+관심)	척도	평균-3.89

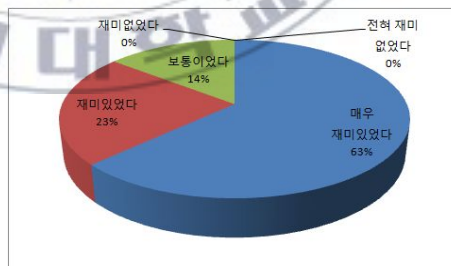
4	영어 캠프 수업 시간에 제일 재미있었던 활동은?	요리-6명(17%)
		만들기-3명(9%)
		게임-18명(51%)
		스포츠-4명(11%)
		스토리텔링-4명(11%)
5	한국인 선생님 수업 중 어떤 활동이 좋았나요?	선 요리-13명(37%)
		다 만들기-6명(17%)
		형 게임-12명(34%)
		스포츠-4명(11%)
		스토리텔링- 0명(0%)
6	원어민 선생님 수업 중 어떤 활동이 좋았나요?	요리-1명(2%)
		만들기-2명(5%)
		게임-23명(66%)
		스포츠-4명(11%)
		스토리텔링-5명(14%)
7	만약 다음 방학에 참가가 가능하다면, 캠프에 또 참가를 희망하나요?	예- 30명(86%)
		아니오-5명(14%)

설문결과, 2 주간의 캠프는 참가자들 83%가 도움이 되었다고 생각하고 있고, 86% 재미있었다고 만족감을 드러냈다. 다음은 참가자들의 캠프에 대한 평가 설문지문항을 그림으로 나타낸 것이다.

<그림 9> 캠프의 도움 여부

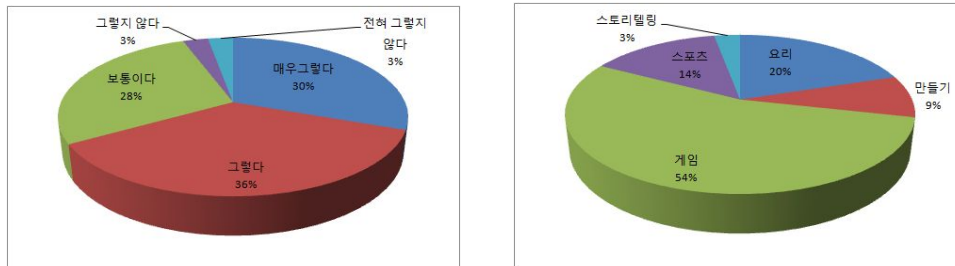


<그림 10> 캠프 후 만족도



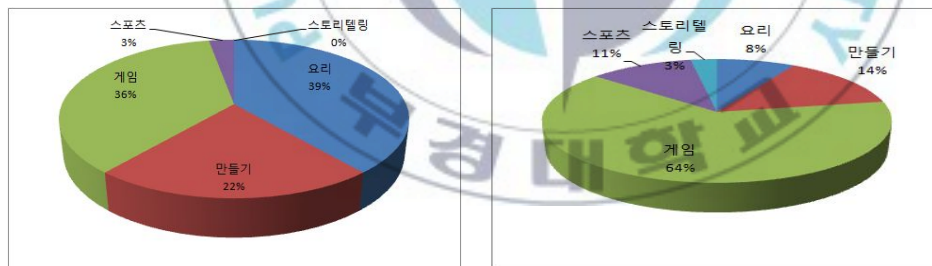
참가자 66%가 ‘캠프 후 더 재밌고 관심이 간다’라고 대답했고, 영어 캠프 수업 시간에 제일 재미있었던 활동을 묻는 질문에는 54%가 게임이라고 대답했다.

<그림 11> 영어에 대한 흥미도 <그림 12> 캠프 수업 중 재미있었던 활동



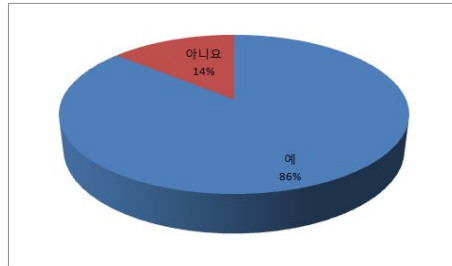
가장 많은 학생들 [한국인교사 수업 12명(34%, 원어민 수업 23명 (65%)]이 한국인, 원어민선생님 수업 중 가장 좋았던 활동을 묻는 질문에 게임 활동이 가장 좋았다 라고 답변해, 학생들은 게임을 접목한 영어 수업을 가장 선호하는 것으로 나타났다.

<그림 13> 한국인교사 수업중 재미있었던 활동 <그림 14> 원어민교사 수업중 재미있었던 활동



‘만약, 다음 방학에 참가가 가능하다면, 캠프에 또 참가를 희망하나요?’라는 설문에는 30명(86%)의 학생들이 다음 캠프 참가를 희망했고, 5명(14%)은 ‘아니오’라고 대답했다.

<그림 15> 다음영어캠프 참가여부



4.1.5 캠프를 지도한 담당 교사(한국인1명, 원어민1명) 설문 분석

한국인교사와 원어민 교사의 설문을 비교 분석해 본 결과는 아래 <표 10>과 같다.

<표 10> 참가 교사들의 설문 분석

설문내용	한국인교사	원어민교사
영어 캠프 프로그램에서 학생들이 가장 좋아했던 활동은 무엇이었나요?	요리활동	Scavenger Hunt
영어캠프에서 가장 효과적이었던 수업 자료는 무엇이었나요?	Multimedia	Multimedia
학생들이 원어민과 접할 수 있는 기회가 풍부하게 제공 되었나요?	그렇다	Strongly agree
영어 캠프가 학생들의 영어학습에 대한 흥미도 유발에 도움이 되었나요?	그렇다	Strongly agree
영어 캠프가 학생들의 영어에 대한 자신감 증진에 도움이 되었나요?	그렇다	Strongly agree

영어캠프가 학생들의 영어에 대한 불안감 해소에 도움이 되었나요?	그렇다	Agree
영어캠프가 학생들의 영어 학습에 대한 학습 동기 증진에 도움이 되었나요?	그렇다	Agree
영어캠프가 학생들의 의사소통에 도움이 되었나요?	그렇다	So so
영어캠프 프로그램에서 개선되어야 할 점은 무엇이 있나요?	영어로만 말할 수 있는 환경 만들기	motivating students
영어 캠프 참가하시면서 가장 힘든 점은 무엇입니까?	단기간 학습이라 깊이 있는 학습 어려움	shortage equipments for cooking lesson

위 <표 10>의 설문분석 결과에서 나타나고 있듯이, 한국인 교사와 원어민교사의 답변의 유사점으로는 다음과 같은 것이 있다. 첫 번째, ‘영어캠프가 학생들이 원어민과 접할 수 있는 기회를 풍부하게 제공했나’, 두번째, ‘영어캠프가 학생들의 영어 학습에 대한 흥미도 유발여부’, 세번째, ‘영어캠프가 학생들의 영어에 대한 자신감 증진 도움 여부’, 네번째, ‘학생들의 영어에 대한 불안감 해소’, 다섯째, ‘캠프가 학생들의 의사소통에 도움이 되었나’는 설문에는 두 사람 모두 “그렇다.”라는 긍정적인 답을 하였고 또한, ‘영어캠프에서 가장 효과적이었던 수업 자료는 무엇이었나요?’라는 질문에 두 사람 모두 ‘Multimedia’라고 같은 대답을 했다.

그러나, ‘영어 캠프 프로그램에서 학생들이 가장 좋아했던 활동’을 묻는 질문에 한국인 교사는 요리활동, 원어민은 ‘Scavenger Hunt’라는 팀별로 주어진 영어문장(unscramble)를 풀고 학교 안 해당 장소로 가서 필요한 사진 찍어 오는 게임이라고 각각 다른 대답을 했다. ‘영어캠프 프로그램에서 개선되어야 할 점은 무엇이 있나’는 질문에 한국인 교사는 “영어로만 말할 수 있는 환경 만들기”라 하였고, 원어민은 “학

생들의 동기부여”라 하였다. ‘영어 캠프 참가하시면서 가장 힘든 점은 무엇입니까?’ 라는 설문에도 한국인 교사는 “단기간 학습이라 깊이 있는 학습이 어렵다.” 라고 답했고, 원어민은 “요리시간에 부족한 조리도구”를 들어 상이한 답변을 하였다.

4.1.6 캠프 3주후 캠프에 관한 학생 3명 사후 면담 분석

캠프 가 끝난 3주후, 설문결과를 바탕으로 전체 문항 중 사전설시 설문조사에 비해 두드러지게 부정적인 수치 변화를 보여주는 4가지 항목과 캠프를 마친 소감을 학생 3명과 담당교사 2명에게 사후서면면담을 요청해 보았다. 학생 3명에 대한 면담항목은 아래와 같고, 각 문항에 대한 분석을 해보고자 한다.

1. 지난겨울 방학 영어 캠프를 끝내고 난후 영어 읽기에 더 자신이 없어졌나요? 만약 그렇다면, 그 이유는 무엇이라고 생각하나요?

사후설문 결과, 자아 존중 감 영역 5번 ‘나는 읽기 영역이 자신 있다.’ 문항에서는 사전 평균값 4.12에서 사후 3.88로 0.24점 하락했다. 사후서면면담에 참가했던 학생 3명 모두 “영어 읽기에 더 자신이 생겼다.” 라고 답변했다. 설문이 익명으로 진행되었기 때문에, 이 설문에서 사전설문보다 낮게 표시한 학생을 찾기가 어려워, 참가자 중 가장 고학년인 4학년 3명으로 대상으로 설문해 보았는데, 연구자가 의도한 답은 얻지 못했다. 사후면담에 참가한 학생 1, 2, 3은 캠프 후, “영어 읽기에 더 자신이 생겼다.”라고 생각하고 있었다.

2. 캠프 후, 영어 과목을 더 중요하게 여기게 되었나요? 만약 그렇다면, 그 이유는 무엇이라고 생각하나요?

사후 설문 결과, 흥미도 영역에서 2번 ‘나는 영어과목이 중요하다고 생각한다.’라는 설문결과는 사전에서 평균 4.53을 나타냈고, 사후에서는 4.30으로 0.23점 하락했다. 사후서면면담에서 학생 1은 “캠프 후 영어 과목을 더 중요하게 여기게 되었다.”, 학생 2는 “영어 과목을 더 중요

시 하게 여기게 됐다. 이유는 많은 나라에서 영어를 쓰기 때문이다.”, 라고 답했고, 학생 3은 “나중에 커서 신혼여행 때 미국, 괌 등등 갈수도 있기 때문에 영어 과목을 중요하게 여기게 되었다.”라고 답변했다. 아직 질문의 의도를 읽고 깊이 있는 대답을 하기에는 불충분한 나이로 연구자의 의도와는 다른 대답을 들었지만, 3명의 학생들은 영어 과목을 중요하게 생각하고 있다는 걸 알 수 있었다.

3. 영어 캠프 후, 배운 영어를 사람들에게 말해보고 싶은 생각이 들지 않았나요? 만약 그렇다면, 그 이유는 무엇이라고 생각하나요?

이 설문은 흥미도 영역에서 4번 ‘수업시간에 배운 영어를 사람들에게 말해 보고 싶다.’라는 설문에서 사전 4.26에서 사후 평균 3.82로 0.44점 하락했다. 학생1은 “영어로 말해보고 싶다.”, 학생2는 “왜냐하면, 내 경험을 나눌 수 있기 때문에 영어로 말해보고 싶다.” 학생 3은 “영어를 말을 잘하면 저보고 칭찬도 하고 그렇게 때문에 영어를 사람들에게 말해보고 싶다.” 등의 긍정적인 답변을 하였다.

4. 캠프를 마치고 난 다음, 영어를 더 잘하고 싶은 마음이 생겼나요? 만약 그렇지 않다면, 그 이유는 무엇이라고 생각하나요?

태도및 동기 영역에서 2번. ‘나는 영어를 잘 하고 싶다.’ 라는 문항에서, 사전 4.83에서 사후 4.52로 0.31점 하락한 결과를 보여주었는데, 사후서면면담에서 3명의 학생들은 모두 캠프 후 “영어를 더 잘하고 싶은 마음이 생겼다.” 라는 긍정적인 대답을 하였다. 대다수의 한국 학생들은 영어를 더 잘하고 싶은 마음이 있다. 사후 설문에서 사전 보다 ‘2. 나는 영어를 잘하고 싶다.’ 문항에서 0.31점 감소한 결과는 설문 당시 참가자들이 이 문항을 표시할 때 신중하게 대답하지 않았을 가능성이 많다. 사후서면 면담 결과, 3명의 학생은 캠프 후 영어를 더 잘하고 싶은 것으로 나타났다.

5. 영어 캠프를 끝낸 소감을 간단히 적어 주세요.

캠프의 총 평을 묻는 설문에는, 학생 1은 “영어 캠프 다니기 전에는 게임만 했었는데, 영어 캠프로 오전을 채울 수 있었고 재미있었기 때문에, 여름 캠프도 신청하겠다”, 학생 2는 “정말 재미있었고, 대부분의 단어를 알고 있었지만, 몇 몇 단어를 알 수 있어 좋았다.” 학생 3은 “여름에 해양박물관에서 많은 해양생물의 단어를 알 수 있어서 좋았다.”라고 답변했다. 사후서면면담에 참가했던 3명의 학생들은 캠프가 아주 유익하고 재미있었다라고 인식하고 있었고, 다음 캠프 참가를 희망했다.

4.1.7 캠프 3주후 캠프에 대한 한국인교사 사후 면담 분석

이번에는 한국인 교사의 사후면담설문의 내용을 분석해 보겠다.

1. 지난 겨울 방학 영어 캠프에 관한 설문 실시 결과, 학생들이 영어 캠프 후 영어 읽기에 더 자신이 없어졌다는 결과가 나왔는데, 그 이유는 무엇이라고 생각하시는지요?

캠프 참가 한국인 교사는 사후서면면담에서, “캠프 기간 동안 학습한 자료가 다소 난이도가 있었다고 보여 지며 상대적으로 쉬운 자료를 접하던 학생들이 자신감 하락을 선택 한 것으로 보여 진다.”고 답변했다. 캠프에 사용했던 학습 자료는 참가 교사들이 직접 캠프 전 제작한다고 한다. 캠프에서 쓰이는 교재의 난이도는 중급 정도 실생활에 실용적인 내용을 많이 담고 있다. 한국인 교사의 답변은 평소 학습내용이 캠프 내용보다 쉬운 교재를 보던 학생은 캠프 교재가 어렵다고 느껴져 자신이 없어졌다고 생각할 것 같다는 답변 내용이었다.

2. 영어 캠프 후, 참가 학생들이 영어 과목의 중요성에 대한 인식이 낮아진 것으로 나타났는데, 이에 대한 선생님의 의견은 어떠하신지요?

한국인 참가 교사는 “저학년 학생들 위주로 학교에서 영어를 처음 접해봄으로써 주입식 학습보다는 가볍게 접근하는 방식의 캠프학습이

다소 영어학습의 중요성을 낮추었다고 보여 진다.” 고 답변했다. 연구자의 입장에서 보는 입장은, 저학년 위주의 참가자들이 이 문항을 접했을 때 크게 신중하게 생각했다고 보기 어렵고, 설문을 작성 할 당시 즉흥적인 느낌대로 설문에 응했다고 평가되며, 두 문항이 크게 하락한 데 대해 영어 캠프가 미친 영향력은 없는 것으로 판단된다.

3. 영어 캠프 후, 학생들이 배운 영어를 사람들에게 말해보고 싶은 생각이 감소한 것으로 나타났는데, 이에 대한 선생님의 의견은 어떠하신지요?

이 설문에, 한국인 교사는 “난이도가 높아서 다소 어렵게 여기거나 회화위주의 내용보다는 내용중심의 학습이라 발화하고자 하는 의욕이 감소한 거라 보여 진다.”라고 했다. 연구자의 입장에서 보는 입장은, 사후 서면 면담 2번과 같이 저학년 위주의 참가자들이 이 문항을 접했을 때 크게 신중하게 생각했다고 보기 어렵고, 설문을 작성 할 당시 즉흥적인 느낌대로 설문에 응했다고 평가되며, 두 문항이 크게 하락한 데 대해 영어 캠프가 미친 영향력은 없는 것으로 판단된다.

4. 영어 캠프 후, 영어를 더 잘하고 싶은 마음이 영어 캠프 시작 전 보다 감소한 것으로 나타났는데, 이에 대한 선생님의 생각은 어떠하신지요?

한국인 교사는, “캠프의 프로그램 상 구체적인 평가의 단계가 없어 스스로의 레벨이 높거나 낮다는 인식을 할 장치가 없어 레벨 상승의 의욕이 감소한 거라 보여 진다.”라고 답변했다. 대다수의 한국 학생들은 영어를 더 잘하고 싶은 마음이 있다. 사후 설문에서 사전 보다 2.번 ‘나는 영어를 잘하고 싶다.’ 문항에서 0.31점 감소한 결과는 설문 당시 참가자들이 이 문항을 표시할 때 신중하게 대답하지 않았을 가능성이 많다. 사후서면 면담 결과, 3명의 학생은 캠프 후 영어를 더 잘하고 싶은 것으로 나타났다.

5. 영어 캠프를 끝내신 소감을 간략하게 적어 주시길 부탁드립니다.

한국인 교사는 캠프의 총평을 묻는 설문에 “주입식 학습이나, 영어라는 문자를 학습 한다기 보다는 캠프기간동안 원어민 선생님과 한국인 선생님과 같은 시간을 공유하며 영어라는 매개를 통해 다양한 활동을 할 수 있었던 시간이었다.”라고 답변했다. 부산 A초등학교의 영어 캠프의 구성을 보면, 정규교과 내용과는 다르게 상당히 활동적이고, 재밌는 내용들로 구성되어 있고, 연구자의 입장에서 시간표를 봤을 때의 소감은 참가자들이 굉장히 재밌고, 겨울 방학 기간에 이런 재밌고 유익한 무료 영어 프로그램이 있다는 것이 공교육에서 진행된다는 것은 긍정적으로 보였다.

4.1.8 캠프 3주후 캠프에 대한 원어민교사 사후 면담 분석

참가자 교사중의 한명인 원어민의 캠프 후 서면면담 내용은 다음과 같다.

1. According to the results I obtained and analyzed from the last winter English camp questionnaire survey, your students seem to have less confidence about English reading skills. Please write down your own opinion about that.

-I think students are a lot more confident in reading skills than speaking. I noticed reading was relatively easier for students, especially students in grades 3 and 4. I will say that sometimes the students needed help reading and that some were reluctant to read at first, but it wasn't common.

원어민 교사는 “읽기활동이 말하기 활동보다는 훨씬 더 쉽게 학생들이 느낀다는 것을 알게 됐고, 읽기를 처음 시작할 때 꺼리는 학생들은 누군가 도와줘야 하는데, 캠프에서는 그렇게 흔하게 보이지 않았다.”라고 답변했다. 즉, 읽기에 힘들어 하던 학생들은 보이지 않았는데, 설문 결과는 하락한 것으로 나왔다. 라고 해석 할 수 있다. 연구

자의 입장에서 보는 견해는 캠프 시간표를 봤을 때, 교과서를 읽는 활동보다는 만들기, 요리 등의 활동이 중심이 되었기 때문에 참가자들이 2주 동안 학교 수업 만큼의 교과서를 많이 읽지 않음으로 비춰지는 읽기 자신감 하락이 아닐까 한다.

2. According to the results I obtained and analyzed from the last winter English camp questionnaire survey, the importance of English subject for your students seems to have decreased. Please write down your own opinion about that.

-I'm not sure whether or not the importance of English is something I can actually measure. During winter camps, I always assumed the students came to class because they wanted to, and most seemed to be energetic and engaged, but if I asked them personally how they felt about the importance of English; I'm not sure how they would answer.

원어민 교사는 “학생들이 영어의 중요성에 대해 어떻게 느끼는지는 확실히 잘 모르겠지만, 수업에 오는 학생들은 활기차보이고 몰두 하는 것처럼 보였는데, 그 학생들에게 영어에 중요성에 대해 물으면, 그들이 어떻게 대답할지는 잘 모르겠다.” 라고 대답했다. 연구자의 입장에서 볼 때는 저학년 위주의 참가자들이 이 문항을 접했을 때 크게 신중하게 생각했다고 보여 지지 않고, 설문을 작성 할 당시 막연하게 떠오르는 느낌대로 설문에 응했다고 봐지며, 두 문항이 크게 하락한 데 대해 영어 캠프가 미친 영향력은 없는 것으로 보아 진다.

3. According to the results I obtained and analyzed from the last winter English camp questionnaire survey, the number of students who want speak English with other people seems to have decreased. Please write down your own opinion about that.

- I think students who are confident in their ability to speak

English usually want to speak to the teacher. The students who are confident in their ability are almost always likely to be skilled in it as well. I don't know if they are skilled because they speak with others often or because they study so often. This past winter camp though, some students tried to speak with me even if they could only say one word or phrase, which I think is an improvement.

흥미도 영역 4번. '수업시간에 배운 영어를 사람들에게 말해 보고 싶다.' 항목은 사전 4.26점에서 사후 3.82로 0.44점 하락했다 원어민 교사는 이 설문에 대한 사후서면면담에서 "말하기에 자신감이 있는 학생은 보통 교사하고 말하고 싶어 한다. 자신의 능력에 확신이 학생들은 거의 항상 교사와 대화에 숙련 될 가능성이 있다. 그들이 다른 사람과 영어로 말을 자주 하거나 공부를 자주해서 숙련됐는지는 잘 모르겠다. 지난겨울 캠프에서 몇 명의 학생들은 교사 본인이 생각하기엔 향상이라 보여 지는 단지 하나의 단어나 문장일지라도 교사인 나에게 말하려고 노력했다."고 답변했다. 캠프에서 학습 시간은 하루에 4시간씩 총 10일에 걸친 학습이라 총 시간은 일인당 40시간이다. 매일 영어학원에 가는 학생을 가정하면, 약 2달에 달하는 학습량이라고 볼 수 있다. 사교육으로 하루 한 시간 기준 2달에 해당하는 학습 후에 배운 영어를 사람들에게 말 해 보고 싶은 의욕이 줄어들었다는 것은, 설문 작성 시 신중함이 결여되었다고 볼 수 있다.

4. According to the results I obtained and analyzed from the last winter English camp questionnaire survey, the number of students who want to study English harder seems to have decreased. Please write down your own opinion about that.

-I thought the number of students who attended winter camp was a testament to how much students wanted to learn English. Students already have English lessons during the school year, so for them to want to learn English during their break shows they want to study more.

원어민 교사는 “영어캠프는 얼마나 학생들이 더 영어공부를 하고 싶어 하는지 알아보는 테스트였고, 많은 학생들이 학교 수업에서 영어를 배우고 있지만, 학생들이 방학 기간에도 더 배우고 싶어 하는 것은 영어를 더 잘하고 싶은 것으로 보여 진다.”라고 답변했다. 이 결과도 역시, 저학년 위주의 참가자들이 이 문항을 접했을 때 크게 신중하고 깊이 있게 생각해 보고 설문에 응했다고 볼 수 없고, 설문을 작성 할 당시 막연하게 떠오르는 느낌대로 설문에 응했다고 볼 수 있으며, 두 문항이 크게 하락한 데 대해 영어 캠프가 미친 영향력은 없는 것으로 보아진다.

5. Please, write your overall view about last winter's English camp.

-I think last winter's English camp was fun, but also a learning experience. Students were able to step away from typical English textbooks and learn English a different way. We gave students the chance to put their English skills to use. I think overall it was a good experience for them.

캠프 총평을 묻는 설문에 원어민 교사는 “지난겨울 영어 캠프는 재미뿐만 아니라 배울 수 있는 경험이었다. 학생들은 전형적인 영어교과서에 벗어나서 다른 방식으로 영어를 배울 수 있었다. 우리는 학생들에게 그들의 영어 실력을 사용해 볼 수 있는 기회를 주었고, 전체적으로 그들에게 좋은 경험이 되었다고 생각한다.” 라고 마무리 지었다. ‘2주간의 영어캠프에 대해 여러분의 생각은 어떻습니까?’ 라는 설문과 ‘영어캠프 참가 후, 영어가 더 재미있고 관심이 가나요?’ 라는 사후 설문에서 학생들은 각각 4.49의 만족도와 3.89라는 평균점을 낸 결과를 볼 때 캠프는, 참가학생 84% 학생이 재미있고 유익하다고 했고, 참가 교사들 역시 기존의 교과서에만 의존하던 학습에서 벗어나, 학생뿐만 아니라 교사도 배울 수 있는 좋은 기회였다고 생각했다. 본 연구자는 캠프 총평을 보면서, 학교 정규과정에 캠프 교육과정을 조금이라도 접목시킨다면, 초반 영어 학습에서 흥미를 잃는 학생들을 ‘영어 과목은

참 재미있다' 로 인식하게 할 수 있겠다는 생각이 들었다.

V. 결론 및 제언

5.1 결론

본 연구는 부산 A 초등학교에서 실시된 초등영어 겨울방학캠프에서 단기 영어캠프가 초등학교 4학년 이하 학생들에게 미치는 정의적 영역을 알아보기 위해 참가학생의 캠프에 대한 만족도, 캠프 사전, 사후 정의적 영역의 변화를 분석하였다. 캠프는 2013년 12월 30일부터 2014년 1월 10일까지 부산 A 초등학교에서 2주간 실시 됐던 겨울방학 초등학교 영어캠프에 참가한 참가자 35명과 수업을 담당했던 2명의 교사(한국인, 원어민)를 연구대상으로 참가학생의 4영역에 걸친 정의적 영역의 사전설문조사와 사후설문조사와 담당교사 2명에게 캠프에 대한 인식을 묻는 설문 1차례, 캠프 3주후 부정적인 결과가 나온 4가지 항목에 대해 참가 학생 중 3명과 담당 교사 2명에게 사후서면면담을 실시하여 그 결과를 분석, 연구하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 부산시 소재 A 초등학교에서 실시된 겨울방학 영어캠프는 참가자들의 자아 존중 감 변화에 향상을 가져오지 못하였다. '읽기 영역에 자신 있다.'라는 설문에서 큰 감소세를 보여 전체 하락에도 영향을 주고 있는데, 이에 대해 한국인 교사는 캠프 기간 동안 학습한 자료가 다소 난이도가 있었다고 보여 지며 상대적으로 쉬운 자료를 접하던 학생들이 자신감 하락을 선택 한 것으로 보여진다고 답변했고, 원어민 교사는 읽기활동이 말하기 활동보다는 훨씬 더 쉽게 학생들이 느낀다는 것을 알게 됐고, 읽기를 처음 시작할 때 꺼리는 학생들은 누군가 도와줘야 하는데, 캠프에서는 그렇게 흔하게 보이질 않았다고 답변했다. 즉, 읽기에 힘들어 하던 학생들은 보이지 않았는데, 설문 결과는 하락한 것으로 나왔다. 라고 해석 할 수 있다. 연구자의 입장에서

보는 견해는 캠프 시간표를 봤을 때, 교과서를 읽는 활동보다는 만들기, 요리, 견학등의 활동이 중심이 되었기 때문에 참가자들이 2주 동안 학교 수업 만큼의 교과서를 많이 읽지 않음으로 비춰지는 읽기 자신감 하락이 아닐까 한다.

둘째, 영어캠프는 참가자들의 학습 불안 약화에 긍정적인 영향을 미쳤다. 학교 정규 커리큘럼에서 접해 보지 못한 요리, 만화 만들기, 원어민과 함께 하는 견학 등의 다양하고 재미난 활동들과 원어민 교사와 캠프 시간의 반을 함께한 요인들이 영어 학습 불안을 해소하는데 큰 역할은 한 것으로 보인다. 많은 학생들은 영어로 원어민과 대화를 하는 것에 상당한 부담내지는 불안감이 있다. 혹시나 틀리면 어쩌나, 내 말을 못 알아들어 반 분위기가 어색해지거나 않을 까 하는 걱정을 많이 하곤 하는데, 친숙한 커리큘럼으로 원어민과 좀 더 가까이, 좀 더 많은 시간에 노출될 수 있는 학습 분위기가 조성 된다면, ESL 환경에서 영어를 사용하는 학생들처럼 자연스럽게 원어민과 대화하고, 서스럼 없이 원어민과 친구가 되는 분위기가 조성되지 않을까 한다.

셋째, 영어캠프는 참가자들의 흥미도에 긍정적인 영향을 가져오지 못했다. 캠프 후, 캠프에 관한 전반적인 의견을 묻는 설문에서 캠프 후의 영어 관심도, 흥미도를 측정하는 설문에서는 78%가 만족한다는 결과가 나왔는데, 사전 사후 비교에서는 사후결과가 사전보다는 감소세를 보여줬다. 영어의 중요성에 대한 설문에서 크게 하락하여 영향을 미쳤다고 보는데, 이에 대해 한국인 교사는 저학년 학생들 위주로 학교에서 영어를 처음 접해봄으로써 주입식 학습보다는 가볍게 접근하는 방식의 캠프학습이 다소 영어학습의 중요성을 낮추었다고 보여 진다 라고 대답했고, 원어민 교사는 학생들이 영어의 중요성에 대해 어떻게 느끼는지는 확실히 잘 모르겠지만, 수업에 오는 학생들은 활기차보이고 몰두 하는 것처럼 보였는데, 그 학생들에게 영어에 중요성에 대해 물으면, 그들이 어떻게 대답할지는 잘 모르겠다 라고 대답했다. 연구자의 입장에서 볼 때는 저학년 위주의 참가자들이 이 문항을 접했을 때 크게 신중하게 생각했다고 보기는 어렵다.

넷째, 영어캠프는 참가자들의 태도와 동기영역에 긍정적인 영향을 미쳤다. ‘외국인이 말을 걸어오면 영어로 대화 하겠다’, ‘영어를 잘하려고 수업 외 스스로 노력하고 있다.’는 등의 설문에서 긍정적이고 발전

적인 양상을 보여주어, 캠프 후 하루 4시간씩의 영어 학습이 참가자들로 하여금 ‘영어를 좀 더 잘하고 싶다.’라는 좋은 동기를 만들어 준 계기가 되었다고 볼 수 있다.

정규 과정과는 사뭇 다른 방학 중 영어캠프 프로그램에서 여러 가지 주어진 재미난 과제와 활동들을 재빠르게 수행하기 위해 영어로 좀 더 소통이 필요했을 것이고, 좋은 영어실력이 더 나은 결과를 가져 온다는 것을 참가자들은 절실히 느꼈을 것이다. 이런 이유로, 참가자들에게 방학 중 영어캠프는 단기간 이지만, ‘영어를 좀 더 잘하고 싶다’, ‘영어를 잘 해서 주어진 과제나 게임을 남들 보다 먼저 정확히 수행하고 싶다.’라는 생각을 갖게 했으리라 본다.

5. 2 제언

본 연구 결과를 바탕으로 앞으로의 초등 영어캠프의 발전적인 방향에 대해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 단기간의 캠프로 끝나는 것이 아니라, 방과 후 학습 형태나, 토요일 학습형태로 희망자에 한해서 지속적인 학습으로 연계가 되어야 한다. 영어 캠프는 본 연구의 이론적 배경에서도 거론 했듯이, EFL 대안으로써 합당하다는 전문가의 견해도 있었고, 많은 연구에서 그 효과성을 입증해 오고 있다. EFL 환경에서 멀리 해외 나가지 않고도 학생들이 늘 다니는 친숙한 학교에서 영어캠프가 주 3회나, 매주 토요일이라도 꾸준히 이뤄진다면, 글로벌 시대에 저비용 고 효율의 영어 학습을 이룰 수 있는 아주 좋은 방법이지 않을까 제언해 본다. 또한, 이런 연 단위의 영어캠프가 실현된다면, 더욱 장기적인 시점에서 영어 캠프의 효과를 분석해 보는 연구도 필요하리라 본다.

둘째, 좀 더 체계화된 커리큘럼의 개발이 요구된다. 지금 현재 시행되고 있는 다양한 활동들로 구성되어 있는 수업내용을 학교 교과과목과 연계하여 사회, 수학, 과학 등을 영어캠프에서 영어로 만나 볼 수 있는 계기를 만들어, 공교육 사업의 일환으로 시행되고 있는 초등 영어 캠프를 사교육을 근절하고, 공교육을 확대하는 명실상부한 공교육의 핵

심 사업으로 힘을 실어야 한다.

참고 문헌

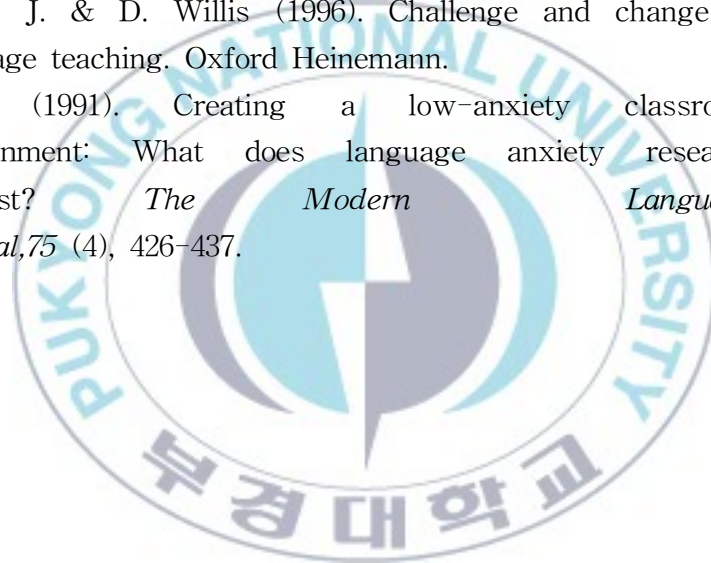
- 고경석. (1994). 국민 학교 영어 교육의 세계적 동향과 과제. *영어교육*, 46 165-188.
- 교육인적자원부. (1999). 초등학교 교육과정 해설(V). 서울: 대한교과서.
- 김경희. (2006). *한국의 EFL 환경에서 원어민강사 수업이 초등학생의 영어 말하기 능력에 주는 영향*. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원, 서울.
- 김재혁. (2002). 초등학교 아동의 영어선호도 분석연구. *초등영어교육*, 8(1), 37-651.
- 김현정. (2008). *단기 영어캠프의 정의적 효과 연구*. 석사학위논문, 계명대학교 교육 대학원, 전라북도.
- 나경희. (2010). 국내영어집중캠프 참여가 우리나라 대학생의 영어 능력과 학습태도에 미치는 영향. *영어영문학연구*, 52(3), 157-171.
- 류금숙. (2003). *초등영어 심화 보충 형 수준별 교육과정의 효율적 운영방법탐색*. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문, 대구.
- 박경옥. (2003). *수학적 문제해결력 및 추론 능력과 관련된 정의적 요소와 그 차이에 관한 분석 ; 6학년을 중심으로*. 석사학위논문, 청주대학교 교육대학원, 청주
- 박정숙. (1996). 영어 학습에 있어서 언어불안의 역할에 관한 실증연구. *영어교육*, 51, 91-115.
- 박정숙. (1998). 영어회화수업에서 불안 심리와 학습동기가 의사소통능력에 미치는 영향에 관한연구. *영어교육*, 53(1), 73-102.
- 박지혜. (2006). *초등학생과 중학생 대상의 영어 캠프를 통한 몰입 프로그램의 효과 분석*. 석사학위논문, 한국외국어대학교 교육대

- 학원, 서울.
- 박완희. (1986). *학습양상에 대한 선호나 비선호의 학습 효과 비교*. 박사학위논문. 부산대학교 교육대학원, 부산.
- 박영. (2010). *단기 영어캠프가 초등학생의 정의적 영역에 미치는 영향*. 석사학위논문, 부경대학교 교육대학원, 부산.
- 박영예. (1999) 영어마을 운영 사례에 관한 연구. *영어교육*, 54(1) 197-219
- 박효열. (2003). *활동중심 학습에 따른 어린이 영어캠프의 효율성*. 석사 학위논문, 부산외국어대학교 교육대학원, 부산.
- 박형기. (1986). 영어 학습의 성공 및 실패요인에 관한 연구: 고등학교 영어 학습을 중심으로. *부산대 언어연구*, 8, 19-50.
- 서은영. (2001). *정의적 요인이 초등 영어 학습에 미치는 영향*. 석사학위논문 진주교육대학교 교육대학원, 경남.
- 신정안. (2007). *단기간 영어캠프체험이 초등학생의 영어 학습에 미치는 영향*. 석사학위논문 충북대학교 교육대학원, 충북.
- 안경자, 이완기 (2012.). *방학 중 초등영어 캠프 프로그램에 대한 인식 및 평가 ; 학생, 교사, 학부모의 관점에서*. *초등영어교육*, 18(3)
- 양미진. (2014) *캐나다 현직교사 초청 영어캠프를 통한 몰입프로그램의 효과분석*. 석사학위논문, 부경대학교 교육대학원, 부산.
- 위은숙. (2007). *충북 초등영어캠프에서 체험에 대한 분석*. 석사학위논문, 청주교육대학교 교육대학원, 충청북도.
- 염규을. (2002). 초등영어 학습활동의 학습효과와 학습태도 및 흥미도와 의 관계. *응용언어학*, 18(1), 353-373.
- 이병민. (2003). EFL 영어 학습 환경에서 학습시간의 의미. *외국어교육*, 10(2). 107-123.
- 이병민. (2008). 특집 : 이명박 정부의 교육정책, 이명박 정부 영어 공교육 정책 분석. *교육비평*, 24, 114-137.
- 이정미. (2006) *원어민과 함께하는 영어캠프 운영사례*. *초등 영어교육*, (20), 35-44.
- 이효웅,오준일.(2000). 영어 학습 태도와 능력간의 상관관계. *영어교육*, 55(4), 389-409.

- 전용준. (2007). *영어마을 실태와 인식 조사 및 운영 개선 방안*. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문. 서울
- 전효찬, 최성훈 (2006) 최근 한국의 영어교육에 대한 전반적인 실태 분석에 대한 보고서, *영어의 경제학*. 삼성경제연구소.
- 허구. (1997). 초등학교 영어교육에서 EFL 환경에 맞는 효율적인 영어지도 방안 연구. *초등교육연구*, 10, 317-336.
- 황은경. (2002). *초등영어 학습자의 정의적 특성에 영향을 미치는 요인 연구*. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원, 서울
- Bailey, K. M.(1983).Competitiveness and anxiety in adult second language learning: Looking at and through the diary studies. In H. W. Seliger & M. H. Long(Eds.), *Classroom oriented research in second language acquisition*. Rowley, Mass: Newbury House.
- Bartley, D. E.(1970).The importance of the attitude factor in language dropout:A preliminary investigation of group and sex differences. *Foreign Language Annals*, 3(3), 383-393.
- Bloom, B. S. (1971). *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. New York: McGraw-Hill.
- Bloom, B. S, (1976). *Human characteristic & school learning*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Brown, .H. D. (1987). *Principles of language learning and teaching*. (2nd ed.). Prince-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey.
- Brown ,H. D. (2001). *.Teaching by pnciples*. (2nd ed.).White Plains, NY: Addison Wesley Longman, Inc
- Combs, A. W. (1962). *Perceiving, behaving, and becoming: Humanistic approach to study of persons*. Washington D.C: 1965 Yearbook.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman& Company.

- Ellis, R (1985). *Understanding second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Gagne, R. M.(1974). *Essential of Learning for Instruction*. New York: Holt, Rinehard& Winston.
- Gardner, R. C., & Lambert. W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*. Rowley, Mass.: Newbury House.
- Harmer, J. (1991). *The practice of English language teaching*. London: Longman.
- Heyde, A. (1979). *The relationship between self-esteem and oral production of a second language*. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Michigan.
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B,& Cope, J.(1986).Foreign language classroom anxiety. *Modern Language Journal*, 70, 125-132.
- Jakobovits, L. A. (1970). Foreign language learning: A psycholinguistic analysis of issues. Rowley, Mass.:Newbury House.
- Krashen, S.D.& Terrell, T. D.(1983). *The natural approach*. Hayward, CA: Alemany Press.
- MacIntyre, P. D., & Gardner, R. C. (1991). Language anxiety: Its relationship to other anxieties and to processing in native and second languages. *Language Learning*, 41, 513-534.
- MacIntyre, P. D., & Gardner, R. C.(1994). The subtle effects of language anxiety on cognitive processing in the language. *Language Learning*, 44, 283-305.
- Prawat, R. S. Jones. H.& Hampton, J. (1979). Longitudinal study of attitude development in pre-, early, and later adolescent samples. *Journal of Educational Psychology*, 71, 363-369.
- Scott, W. & Ytreberg, L. H.(1990). *Teaching English to*

- children*. London: Longman.
- Scovel, T. (1978), The effect of affect on foreign language learning ;A review of the anxiety research. *Language Learning*, 19, 245-254.
- Titone,R.(1990). *A psycho-sociolinguistic perspective of foreign language learning: The role of attitude as a dynamic factor*. Washington, D.C: U.S. Department of Education, Office of Educational Research and Improvement.
- Tudor, I. (1996). *Learner-centeredness as language education*. Cambridge: Cambridge University Press
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principle of curriculum and Instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Willis, J. & D. Willis (1996). Challenge and change in language teaching. Oxford Heinemann.
- Young, D. (1991). Creating a low-anxiety classroom environment: What does language anxiety research suggest? *The Modern Language Journal*, 75 (4), 426-437.



<부록 1>
사전 설문지 (학생용)

안녕하세요? 이 설문지는 영어 학습과 캠프와의 관계에 관해 여러분의 생각을
알아보고자 하오니, 잘 읽어 보고 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에
동그라미 표시를 해 주세요. 본 연구는 더 나은 영어캠프를 만드는 자료로만 사
용될 것을 약속하며, 답이 정해져 있는 것이 아니니, 자신의 생각을 성실하게 답
변해 주기 바랍니다.

1. 현재 나의 학년은?

- ① 2학년 ② 3학년 ③ 4학년 ④ 5학년 ⑤ 6학년

2. 영어를 몇 년간 배웠나요?

- ① 1년 미만 ② 1년 이상~2년 미만 ③ 2년 이상~3년 미만
④ 3년 이상~4년 미만 ⑤ 4년 이상

3. 영어를 어떤 형태로 배우고 있나요?

- ① 과외 ② 학습지 ③ 영어 전문학원 ④ 단과 학원 ⑤ 컴퓨터 등
영상 ⑥ 기타(직접 쓰시오:)

4. 해외 어학연수를 가본 적이 있나요?

- ① 예 ② 아니요

5. 학교에서 배운 영어 외에 학원이나 기타 다른 곳에서 배운 기간은?

- ① 3개월 ② 6개월 ③ 1년 ④ 1년 이상

6. 한국에서 본 영어캠프와 유사한 프로그램에 참여한 경험이 있나요?

① 예

② 아니요

7. 지금 학교에서 배우고 있는 영어에 대한 여러분의 생각은 어떻습니까?

① 매우 재미있다. ② 재미있다. ③ 보통이다. ④ 재미없다. ⑤아주 재미없다.

번호	내용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나는 영어시간에 발표를 많이 하고 싶다.					
2	나는 내 영어 실력을 자랑하고 싶다.					
3	나는 영어 듣기영역이 자신 있다.					
4	나는 영어 말하기영역이 자신 있다.					
4	나는 영어 읽기영역이 자신 있다.					
5	나는 영어 쓰기영역이 자신 있다.					
6	나는 영어 숙제를 혼자 해결할 수 있다.					
7	나는 노력한다면 영어를 아주 잘할 수 있다.					
8	나는 영어시간이 되면 긴장이 된다.					
9	선생님이 영어로 물으면 불편하고 부담된다.					
10	영어시간에 내가 대답할 순서가					

	될까봐 두렵다.					
11	선생님이 영어로 말하는 것을 잘 알아듣지 못하겠다.					
12	영어를 배우는 것은 어렵고 힘들다.					
13	영어시간에 나에게 질문하면 틀릴까 봐 걱정된다.					
14	나는 평소에 영어 수업이 재미있다.					
15	나는 영어과목이 중요하다고 생각한다.					
16	나는 영어에 관심이 많다.					
17	수업시간에 배운 영어를 사람들에게 말해 보고 싶다.					
18	나는 영어게임이 재밌다.					
19	외국인이 말을 걸어오면 영어로 대화 한다.					
20	나는 영어를 잘하고 싶다.					
21	영어가 중요한 과목이기 때문에 배워야 한다고 생각한다.					
22	원어민의 발음이나 억양을 따라하려고 노력한다.					

23	나는 영어를 잘하려고 수업 외 스스로 노력하고 있다.					
24	나는 영어 시간에 실수를 하여도 부끄럽지 않다.					
25	나는 영어 시간에 영어로 질문하고 답하려고 노력한다.					

-- 수고 많으셨습니다. --



< 부록 2 >
사후설문지 (학생용)

안녕하세요? 이 설문지는 영어 학습과 캠프와의 관계에 관해 여러분의 생각을
알아보고자 하오니, 잘 읽어 보고 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에
동그라미 표시를 해 주세요. 본 연구는 더 나은 영어캠프를 만드는 자료로만 사
용될 것을 약속하며, 답이 정해져 있는 것이 아니니, 자신의 생각을 성실하게 답
변해 주기 바랍니다.

1. 현재 나의 학년은 ?

- ① 2학년 ② 3학년 ③ 4학년 ④ 5학년 ⑤ 6학년

2. 2주간의 영어캠프는 여러분에게 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다
⑤ 전혀 그렇지 않다.

3. 2주간의 영어캠프에 대한 여러분의 생각은 어떻습니까?

- ① 매우 재미있었다. ② 재미있었다. ③ 보통이었다. ④ 재미없었다.
⑤ 전혀 재미없었다.

4. 영어 캠프 참가 후, 영어가 더 재미있고 관심이 가나요?

- ① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다.
⑤ 전혀 그렇지 않다.

5. 영어 캠프 수업 시간에 제일 재미있었던 활동은?

- ① 요리 ② 만들기 ③ 게임 ④ 스포츠 ⑤ 스토리텔링 ⑥ 노래

6. 한국인 선생님 수업 중 어떤 활동이 좋았나요?

① 요리 ② 만들기 ③ 게임 ④ 스포츠 ⑤ 스토리텔링 ⑥ 노래

6. 원어민 선생님 수업 중 어떤 활동이 좋았나요?

① 요리 ② 만들기 ③ 게임 ④ 스포츠 ⑤ 스토리텔링 ⑥ 노래

7. 만약 다음 방학 때에도 참가가 가능하다면, 캠프에 또 참가를 희망하나요?

① 예 ② 아니오

번호	내용	매우 그렇 다	그렇 다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나는 영어시간에 발표를 많이 하고 싶어졌다.					
2	나는 내 영어 실력을 자랑 하고 싶어졌다.					
3	나는 영어 듣기영역이 자신감이 생겼다.					
4	나는 영어 말하기영역이 자신감이 생겼다.					
4	나는 영어 읽기영역이 자신감이 생겼다.					
5	나는 영어 쓰기영역이 자신감이 생겼다.					
6	앞으로 나는 영어 숙제를 혼자 해결 할 수 있다.					
7	나는 노력한다면 영어를 아주 잘할 수 있을 것 같다.					
8	나는 여전히 영어시간이 되면 긴장이 된다.					
9	아직도 선생님이 영어로 물으면					

	불편하고 부담된다.					
10	아직도 영어시간에 내가 대답할 순서가 될까봐 두렵다.					
11	아직도 선생님이 영어로 말하는 것을 잘 알아듣지 못하겠다.					
12	아직도 영어를 배우는 것은 어렵고 힘들다.					
13	여전히 영어시간에 나에게 질문하면 틀릴까 봐 걱정된다.					
14	나는 영어 수업이 재미있어졌다.					
15	나는 영어과목이 중요하다고 생각되어 졌다.					
16	나는 영어에 관심이 많아졌다.					
17	나는 이제 수업시간에 배운 영어를 사람들에게 말해보고 싶다.					
18	나는 영어게임이 재미있어 졌다.					
19	외국인이 말을 걸어오면 기꺼이 영어로 대화 하겠다.					
20	나는 영어를 더 잘하고 싶다.					
21	영어가 중요한 과목이기 때문에 배워야 한다고 생각한다.					

22	원어민의 발음이나 억양을 따라하려고 노력할 것이다.					
23	나는 영어를 잘하려고 수업 외 스스로 노력할 것이다.					
24	나는 영어 시간에 실수를 하여도 이제 부끄럽지 않다.					
25	나는 영어 시간에 영어로 질문하고 답하려고 앞으로 노력할 것이다.					

-- 수고 많으셨습니다. --



< 부록 3 >
사후 설문지 (한국인교사용)

안녕하십니까?

저는 부경대학교 영어교육학과 대학원에 재학중인 김서연으로, 초등 영어 캠프 참가자에게 미치는 정의적 영향에 관한 연구를 하고자 합니다. 그리하여 선생님의 캠프에 관한 의견을 조사하여 반영한다면, 앞으로 초등 영어 캠프를 한층 더 발전시키는 귀한 자료가 될 것으로 판단되어 이렇게 설문을 준비하였으니, 바쁘시더라도 좋은 의견 주시길 부탁드립니다. 늘 행복하시길 기원합니다.

2013년

12월

부경대학교 교육대학원 영어교육학과

김서연 올림

1. 영어 캠프 프로그램에서 학생들이 가장 좋아했던 활동은 무엇이었나요?

2. 영어 캠프에서 가장 효과적이었던 수업 자료는 무엇이었나요?

- ① Story books ② Pictures ③ Multimedia ④ Games
⑤ Songs and chants

3. 학생들이 원어민과 접할 수 있는 기회가 풍부하게 제공 되었나요?

- ① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

4. 영어 캠프가 학생들의 영어 학습에 대한 흥미도 유발에 도움이 되었나요?

① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

5. 영어 캠프가 학생들의 영어에 대한 자신감 증진에 도움이 되었나요?

① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

6. 영어 캠프가 학생들의 영어에 대한 불안감 해소에 도움이 되었나요?

① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

7. 영어 캠프가 학생들의 영어 학습에 대한 학습 동기 증진에 도움이 되었나요?

① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

8. 영어 캠프가 학생의 의사소통 향상에 도움이 되었나요?

① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

9. 영어캠프 프로그램에서 개선되어야 할 점은 무엇이 있나요?

()

10. 영어 캠프 참가하시면서, 가장 힘든 점은 무엇입니까?

()

- 설문에 응해 주셔서 대단히 감사 합니다. -

사후 설문지 (원어민 교사용)

<Questionnaire Survey for EPIK Teachers>

December 2013

My name is Seo Yeon Kim and I am a graduate student at Pukyong National University. For my master's thesis, I am studying about elementary school English camp program's influence on participating children's affective domain. Thus I would appreciate it very much if you could answer the following questionnaire survey. Your honest answers would help improve the quality of English camps in this region.

Thank you very much for your kind assistance and I wish you a happy New Year.

1. Name an activity your students enjoyed most in English camp.

2. What do you think the most effective teaching material in camp?

- ① Story books ② Pictures ③ Multimedia ④ Games
⑤ Songs and chants

3. Do you think students had ample opportunities to get exposed to the native speaker teacher?

① Strongly agree ② Agree ③ So so ④ Disagree ⑤ Strongly disagree

4. Do you think the program was helpful in enhancing students' interest in English?

① Strongly agree ② Agree ③ So so ④ Disagree ⑤ Strongly disagree

5. Do you think the program was helpful in enhancing students' confidence in English?

① Strongly agree ② Agree ③ So so ④ Disagree ⑤ Strongly disagree

6. Do you think the program was helpful in relieving students' anxiety in English?

① Strongly agree ② Agree ③ So so ④ Disagree ⑤ Strongly disagree

7. Do you think the program was helpful in enhancing students' motivation in studying English?

① Strongly agree ② Agree ③ So so ④ Disagree ⑤ Strongly disagree

8. Do you think the camp program was helpful in improving students' English communicative ability?

① Strongly agree ② Agree ③ So so ④ Disagree ⑤ Strongly disagree

9. What was the hardest thing in the camp program? Please write anything that comes to your mind.

10. What do you think should be changed or improved in the camp program? Please write anything that comes to your mind.

Thank you very much for your kind cooperation!

<부록 4>

학생 사후 서면 면담 (학생용)

안녕하세요? 이 질문지는 영어 학습과 캠프와의 관계에 관해 여러분의 생각을 알아보고자 하오니, 잘 읽어 보고 지난겨울 방학에 있었던 캠프에 대한 자신의 생각을 솔직히 표현해 주길 바랍니다. 이 자료는 더 나은 영어캠프 프로그램 작성에만 사용될 것을 약속합니다.

1. 지난겨울 방학 영어 캠프를 끝내고 난후 영어 읽기에 더 자신이 없어졌나요?
만약 그렇다면, 그 이유는 무엇이라고 생각하나요?

2. 캠프 후, 영어 과목을 덜 중요하게 여기게 되었나요?
만약 그렇다면, 그 이유는 무엇이라고 생각하나요?

3. 영어 캠프 후, 배운 영어를 사람들에게 말해보고 싶은 생각이 들지 않았나요?
만약 그렇다면, 그 이유는 무엇이라고 생각하나요?

4. 캠프를 마치고 난 다음, 영어를 더 잘하고 싶은 마음이 생겼나요?
만약 그렇지 않다면, 그 이유는 무엇이라고 생각하나요?

5. 영어 캠프를 끝낸 소감을 간단히 적어 주세요.



<부록 5>

사후 서면 면담 (한국인 교사용)

안녕하십니까?

저는 부경대학교 영어교육학과 대학원에 재학 중인 김 서연으로, 초등 영어 캠프 참가자
에게 미치는 정의적 영향에 관한 논문을 쓰고 있고, 지난겨울 방학 영어 캠프
에서 선생님의 도움으로 학생들에게 설문지를 배부하여, 현재 그 결과에 대
한 분석 작업 중에 있습니다. 그리하여 선생님의 캠프에 대한 의견을 한 번
더 반영코자 하오니, 바쁘시더라도 귀한 말씀 주시면, 앞으로 초등 영어 캠프
를 한층 더 발전시키는 귀한 자료가 될 것으로 판단됩니다. 늘 행복하시길 기
원합니다.

2014년

3월

부경대학교 교육대학원 영어교육학과
김 서연 올림

1. 지난겨울 방학 영어 캠프에 관한 설문 실시 결과, 학생들이 영어 캠프 후 영어
읽기에 더 자신이 없어졌다는 결과가 나왔는데, 그 이유는 무엇이라고 생각하시
는지요?

2. 영어 캠프 후, 참가 학생들이 영어 과목의 중요성에 대한 인식이 낮아진 것으
로 나타났는데, 이에 대한 선생님의 의견은 어떠하십니까?

3. 영어 캠프 후, 학생들이 배운 영어를 사람들에게 말해보고 싶은 생각이 감소한 것으로 나타났는데, 이에 대한 선생님의 의견은 어떠하신지요?

4. 영어 캠프 후, 영어를 더 잘하고 싶은 마음이 영어 캠프 시작 전보다 감소한 것으로 나타났는데, 이에 대한 선생님의 생각은 어떠하신지요?

5. 영어 캠프를 끝내신 소감을 간략하게 적어 주시길 부탁드립니다.

--- 설문에 응해 주셔서 대단히 감사합니다. ----

사후 서면 면담 (원어민 교사용)

March 20, 2014

My name is Seo Yeon Kim and I am a graduate student working on the Master's thesis at Pukyong National University. For my master's thesis, I am currently studying the effectiveness of English Camp programs in elementary schools in Korea. Your kind feedback on the following questions would be very useful for analyzing and interpreting the data I collected last winter. I deeply appreciate your time and efforts. Once again, thank you very much for your kind understanding.

1. According to the results I obtained and analyzed from the last winter English camp questionnaire survey, your students seem to have less confidence about English reading skills. Please write down your own opinion about that.

2. According to the results I obtained and analyzed from the last winter English camp questionnaire survey, the importance of English subject for your students seems to have decreased. Please write down your own opinion about that.

3. According to the results I obtained and analyzed from the last winter English camp questionnaire survey, the number of students who want speak English with other people seems to have decreased. Please write down your own opinion about that.

4. According to the results I obtained and analyzed from the last winter English camp questionnaire survey, the number of students who want to study English harder seems to have decreased. Please write down your own opinion about that.

5. Please, write your overall view about last winter's English camp.

- Thank you very much! -

