



## 저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학석사 학위논문

2009 & 2015 개정 교육과정에 근거한  
초등학교 영어교과서 어휘 분석



2017년 2월

부경대학교 교육대학원

초등영어교육전공

강영희

교육학석사 학위논문

# 2009 & 2015 개정 교육과정에 근거한 초등학교 영어교과서 어휘 분석

지도교수 김 은 일

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함

2017년 2 월

부경대학교 교육대학원

초등영어교육전공

강 영 희

강영희의 교육학석사 학위논문을  
인준함

2017년 2월 24일



주심 문 학 박 사 윤 희 수 (인)

위원 언 어 학 박 사 박 종 원 (인)

위원 언 어 학 박사 김 은 일 (인)

# 목 차

|               |    |
|---------------|----|
| Abstract..... | vi |
|---------------|----|

|             |   |
|-------------|---|
| 1. 서론 ..... | 1 |
|-------------|---|

|                  |   |
|------------------|---|
| 1.1 연구의 필요성..... | 1 |
|------------------|---|

|                  |   |
|------------------|---|
| 1.2 연구의 내용 ..... | 5 |
|------------------|---|

|                  |   |
|------------------|---|
| 1.3 연구의 제한점..... | 6 |
|------------------|---|

|                 |   |
|-----------------|---|
| 2. 이론적 배경 ..... | 7 |
|-----------------|---|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 2.1 어휘지도 관련 영어교수법 ..... | 7 |
|-------------------------|---|

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 2.1.1 문법번역식 교수법의 어휘지도..... | 7 |
|----------------------------|---|

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 2.1.2 직접식 교수법의 어휘지도..... | 7 |
|--------------------------|---|

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 2.1.3 청화식 교수법의 어휘지도..... | 8 |
|--------------------------|---|

|                        |   |
|------------------------|---|
| 2.1.4 자연교수법의 어휘지도..... | 9 |
|------------------------|---|

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 2.1.5 총체적 교수법의 어휘지도..... | 9 |
|--------------------------|---|

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 2.1.6 어휘중심 교수법의 어휘지도..... | 10 |
|---------------------------|----|

|                      |    |
|----------------------|----|
| 2.2 영어 교육에서의 어휘..... | 11 |
|----------------------|----|

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 2.2.1 어휘 및 어휘능력의 개념..... | 11 |
|--------------------------|----|

|                     |    |
|---------------------|----|
| 2.2.2 어휘의 중요성 ..... | 12 |
|---------------------|----|

|                      |    |
|----------------------|----|
| 2.2.3 내용어와 기능어 ..... | 16 |
|----------------------|----|

|               |    |
|---------------|----|
| 2.2.4 품사..... | 17 |
|---------------|----|

|                                            |           |
|--------------------------------------------|-----------|
| 2.3 기본어휘 선정.....                           | 18        |
| 2.4 기본 어휘 선정의 근거.....                      | 21        |
| 2.5 영어 어휘 교수, 학습 이론.....                   | 23        |
| 2.6 2009/2015 개정 초등학교 교육과정 기본어휘 지침 .....   | 25        |
| <b>3. 연구방법.....</b>                        | <b>32</b> |
| 3.1 연구자료 분석.....                           | 32        |
| 3.2 본 연구에서의 분석 내용 및 기준.....                | 32        |
| 3.3 어휘 분석 절차.....                          | 33        |
| <b>4. 자료 분석 결과 및 논의.....</b>               | <b>34</b> |
| 4.1. 2009개정 교육과정에서 제시한 기본 어휘 반영비율.....     | 34        |
| 4.2. 2015개정 교육과정에서 제시한 기본 어휘 반영비율.....     | 41        |
| 4.3. 학년별 초등학교 영어교과서에 나타난 어휘별 빈도수.....      | 44        |
| 4.4. 2009, 2015 개정교육과정 기본어휘 목록의 비교 분석..... | 50        |
| 4.5 2009 & 2015 개정교육과정 기본어휘 미포함 어휘 목록..... | 56        |
| 4.6. 초등학교 영어교과서에 나타난 빈도수 상위 100위 어휘목록..... | 58        |
| 4.7. 초등학교 영어교과서에 나타난 내용어/기능어 분석/기능어 분석..   | 60        |
| 4.8. 초등학교 영어교과서에 나타난 품사별 분석 .....          | 63        |
| 4.9. 초등학교 영어교과서에 나타난 주제별 어휘 분석.....        | 73        |
| <b>5. 결론 및 제언.....</b>                     | <b>79</b> |
| <b>참고문헌.....</b>                           | <b>84</b> |

## 부록

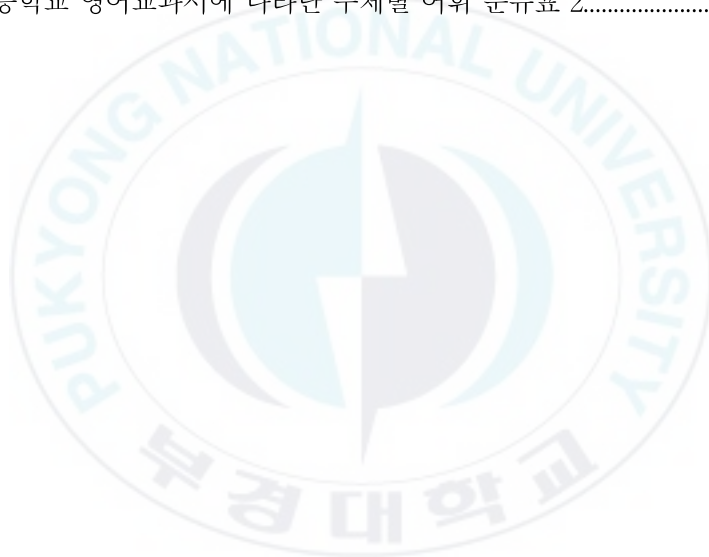
|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| 1. 천재출판사 3학년 영어교과서 단원별 신출 어휘 및 분석 결과..... | 93  |
| 2. 천재출판사 4학년 영어교과서 단원별 신출 어휘 및 분석 결과..... | 94  |
| 3. 천재출판사 5학년 영어교과서 단원별 신출 어휘 및 분석 결과..... | 95  |
| 4. 천재출판사 6학년 영어교과서 단원별 신출 어휘 및 분석 결과..... | 96  |
| 5. 2009 초등학교 영어 개정교육과정 기본어휘 798.....      | 97  |
| 6. 2015 초등학교 영어 개정교육과정 기본어휘 800.....      | 101 |
| 7. 감사의 글 .....                            | 105 |



## 표 목차

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| <표 1> 2009개정교육과정기준 초등학교 3학년 교과서의 기본어휘반영비율.....     | 34 |
| <표 2> 2009개정교육과정기준 초등학교 4학년 교과서의 기본어휘반영비율.....     | 35 |
| <표 3> 2009개정교육과정기준 초등학교 3,4학년 교과서의 기본어휘반영비율.....   | 36 |
| <표 4> 2009개정교육과정기준 초등학교 5학년 교과서의 기본어휘반영비율.....     | 37 |
| <표 5> 2009개정교육과정기준 초등학교 6학년 교과서의 기본어휘반영비율.....     | 38 |
| <표 6> 2009개정교육과정기준 초등학교 5,6학년 교과서의 기본어휘반영비율...     | 39 |
| <표 7> 2009개정교육과정기준 초등학교 3~6학년 교과서의 기본어휘반영비율1...    | 40 |
| <표 8> 2009개정교육과정기준 초등학교 3~6학년 교과서의 기본어휘반영비율2...    | 41 |
| <표 9> 2015개정교육과정기준 초등학교 3,4학년 교과서의 기본어휘반영비율.....   | 41 |
| <표 10> 2015개정교육과정기준 초등학교 5,6학년 교과서의 기본어휘반영비율...    | 42 |
| <표 11> 2015개정교육과정 초등학교 3~6학년 교과서의 기본어휘반영비율1.....   | 43 |
| <표 12> 2015개정교육과정 초등학교 3~6학년 교과서의 기본어휘반영비율2.....   | 44 |
| <표 13> 3학년 영어교과서 신 어휘의 빈도 및 고빈도수 어휘.....           | 45 |
| <표 14> 4학년 영어교과서 신 어휘의 빈도 및 고빈도수 어휘.....           | 46 |
| <표 15> 5학년 영어교과서 신 어휘의 빈도 및 고빈도수 어휘.....           | 47 |
| <표 16> 6학년 영어교과서 신 어휘의 빈도 및 고빈도수 어휘.....           | 48 |
| <표 17> 2009, 2015 개정교육과정 공통어휘, 이질어휘 및 비율 비교분석..... | 50 |
| <표 18> 2015 기본어휘에서 삭제된 2009 개정교육과정 209개 어휘목록.....  | 51 |
| <표 19> 2015 기본어휘목록에 새롭게 포함된 기본어휘 211개 어휘목록.....    | 53 |
| <표 20> 2009 기본어휘 목록에 미포함된 영어교과서에 나타난 어휘목록.....     | 56 |
| <표 21> 초등학교 영어교과서에 나타난 빈도수 상위 100위 어휘목록.....       | 58 |
| <표 22> 초등학교 영어교과서에 나타난 내용어/기능어 분석.....             | 61 |
| <표 23> 어휘수/빈도수에 따른 천재 영어교과서의 내용어/기능어 비율 분석.....    | 61 |

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| <표 24> 품사유형별 빈도.....                           | 62 |
| <표 25> 초등학교 영어교과서에 나타난 고빈도 명사 분석.....          | 64 |
| <표 26> 초등학교 영어교과서에 나타난 고난이도 명사 분석.....         | 65 |
| <표 27> 주요 기능어(대명사, 전치사, 접속사, 감탄사, 조동사) 분석..... | 66 |
| <표 28> 초등학교 영어교과서에 나타난 주요 형용사 분석.....          | 68 |
| <표 29> 초등학교 영어교과서에 나타난 주요 부사 분석.....           | 70 |
| <표 30> 초등학교 영어교과서에 나타난 주요 동사 분석.....           | 71 |
| <표 31> 초등학교 영어교과서에 나타난 주제별 어휘 분류표 1.....       | 74 |
| <표 32> 초등학교 영어교과서에 나타난 주제별 어휘 분류표 2.....       | 77 |



# **An Analysis of the Vocabulary used in Elementary School English Textbooks Under the 2009 & 2015 Revised National Curriculum**

Young-hee Kang

*Graduate School of Education  
Pukyung National University*

## **Abstract**

The purpose of this research is four-fold: firstly to examine how many recommended words of 2009 and 2015 revised curricula appeared in the elementary school English textbooks; secondly to investigate the frequency of words in elementary English textbooks; thirdly to analyze the ratio of content words and function words of the new words lists which appeared in textbooks; Lastly to analyze the differences and similarities between both the recommended vocabulary lists of 2009 and 2015 revised national curricula.

For this, the English materials from elementary 3<sup>rd</sup>, 4<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> graders English textbooks of Chon-jae Books were compiled and analyzed.

This research showed several findings. Firstly, the average rates of complying with the basic vocabulary lists of 2009 and 2015 revised national curricula recommended by the Ministry of Education accounted for 82.04% and 64.77 respectively. which indicated that the textbooks properly conform to the basic vocabulary lists recommended by the 2009 revised national curriculum, but insufficiently conform to the basic vocabulary lists recommended by the 2015 revised national curriculum.

Secondly, in terms of the frequency of words in elementary English textbooks, words appearing more than six times accounted 91.97% in 3<sup>rd</sup> grader textbook, 68.76% in 4<sup>th</sup> grader textbook, 70.32% in 5<sup>th</sup> grader textbook and 65.82% in 6<sup>th</sup> grader textbook. On the other hand, those appearing once or twice accounted for 4.38% in 3<sup>rd</sup> grader textbook, 21% in 4<sup>th</sup> grader textbook, 18.71% in 5<sup>th</sup> grader textbook and 18.36% in 6<sup>th</sup> grader textbook, which means that we must lower the rate of words low in frequency for efficient vocabulary study except for 3<sup>rd</sup> grader textbook and need a very careful attention for an efficient English textbook published by 2015 revised national curriculum.

Thirdly, of the new words lists which appeared in textbooks, the ratio of content words was much higher than that of function words. The content words were frequently used in the order of nouns, adjectives, verbs, adverbs, pronouns, prepositions, conjunctions and interjections, which means that English textbooks were properly organized according to the level of difficulty(Rogers, 1696).

Lastly, the comparison between the recommended vocabulary lists of 2009 and 2015 showed that the ratio of identical words between them was 76.63% and that of different words was 26.37%. Especially, new words which are closely related to actual life, economy, culture and spiritual world, various kinds of auxiliary verbs and prepositions are included in 2015 revised national curriculum basic words.

# I. 서론

## 1.1 연구의 필요성

정부는 2015년 9월 2015 개정 교육과정을 전격 발표하고 미래사회에 적합한 인간상과 창의 융합형 인재가 갖추어야 할 6가지 핵심역량을 제시하였다. 모든 학생들에게 인문, 사회, 과학기술에 대한 기초소양을 가르치는 교육을 강화시키고, 총론의 취지가 교육과정에 반영되어 공부하는 즐거움을 배가시키는 행복교육을 가능하게 하려는 의도를 담고 있다. 이를 위해 학습내용의 적정화가 필요하고, 교수학습, 평가방법 등을 개선하는 것을 목표로 하여 공교육을 내실화하고 학교 교실에서 수업을 혁신적으로 바꾸려는 것이 바로 2015 개정 교육과정의 핵심내용이라고 할 수 있겠다.

이렇게 함으로써, 현행 교육과정의 문제점을 개선하고, 국가적, 사회적 요구를 반영하는 교육을 시킴으로써 교육환경을 알차게 탈바꿈함으로써 미래에 핵심역량을 갖춘 창의적 인재를 양성하는 것에 그 초점을 맞추고 있다. 자주적인 학생, 창의적인 학생, 교양 있는 학생, 더불어 사는 사람으로 그 교육 인간상을 제시하고 있고, 지식정보 사회가 요구하는 창의 융합형 인재상을 제시하고 있다. 여기서 창의 융합적 인재란, 인문학적 소양과 과학기술적 창조성 등을 갖추는 올바른 인성을 겸비하여 새로운 지식을 창작하고 다양한 지식을 융합시킴으로써 새로운 가치를 실현할 수 있는 학생을 말한다.

2015 개정 교육과정에서 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심 역량은 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량 등 6가지이다. 이중 영어과에서 추구하는 인간상 및 역량은 다양한 상황에서 자신의 생각과 감성을 효과적으로 표현하고

다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 의사소통 역량이다(교육부, 2015: 초등학교 교육과정 해설).

국제화, 지구촌화로 국가 간 경계가 더욱 멀어져가는 오늘날, 의사소통 수단으로서 영어의 중요성은 날이 갈수록 더해가고 있다. 날이 갈수록 더해가는 국제어로서 자립 매김하고 있는 영어의 중요성으로 인해 초등학교에서 영어가 정규과목으로 채택된 지도 벌써 21년이 지나고 있다. 이제 한국의 모든 초등학생들은 영어란 외국어를 학교의 정규 교과목으로 배우고 있다. 그리고 영어 수업시간에 영어 교과서란 교재에 의존하여 영어를 배우고 있다.

2015 개정 교육과정에 따르면, 초등학교 영어는 학습자들이 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련하는데 있다고 밝히고 있다.

가. 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 기른다.

나. 자기 주변의 일상생활 주제에 관하여 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있다.

다. 영어 학습을 통해 외국의 문화를 이해한다(교육부, 2015: 초등학교 교육과정 해설).

초등학교 영어 교과서 어휘 분석에 관해서는 그동안 많은 연구가 있어왔다. 주요 선행 연구 중 하나로서, 조혜숙(2001)은 2001년의 교육부 심의용 교과서로 3, 4학년 영어 교과서 어휘를 분석하였다. 김소영(2001)은 제7차 교육과정 영어교과서의 어휘를 다양한 각도에서 분석해 보고 의사소통 능력을 향상시킬 수 있는 다양하고 효율적인 어휘 지도 방안을 제시하였다. 정금희와 김숙희(2002)는 각각 제7차 교육과정에 의한 초등학교 3, 4학년과 5, 6학년 영어 교과서에 제시된 어휘의 빈도와 현황을 조사 분석하고 어휘

학습을 위한 지도안을 제시하였다. 또한 김영태(2002)는 초등 영어 어휘 분석을 통하여 고유명사, 달 및 요일이름, 기수 및 서수 등을 포함한 807개의 어휘를 빈출도, 제시 단원 수 및 어휘 유형별로 분석하였으나 교육과정에 바탕을 둔 어휘 분석이 아니라 교수 학습 상황에 필요한 어휘 분석을 하였다. 하옥영과 진병술(2004)은 초등영어 3, 4, 5, 6학년 영어교과서에 나오는 어휘의 빈도와 분포를 조사하여 초등영어의 효율적인 어휘 사용에 대한 시사점을 제공하였다. 서은경(2008)은 한국과 싱가포르 초등학교 영어교과서 어휘를 비교분석하였으며, 안중호, 김혜련(2012)은 한국, 중국, 일본의 초등학교 영어교과서의 어휘를 비교분석하였다. 최은하(2012)는 2008년 개정 교육과정에 따라 검정된 3, 4학년 영어 교과서의 어휘를 분석하여 그 결과를 담은 객관적인 자료를 제시함으로써 각 교과서의 비교기준을 마련하여 영어 교과서의 개선을 위한 자료를 제공하였다. 변나히(2013)는 초등영어 단계에서 교사가 어떠한 교수법들을 사용하여 어떻게 가르쳐야 더 쉽고 재미있게 영어에 대한 흥미를 가지며 다가갈 것인가의 문제를 논의하고, 실제 초등학교 영어 수업 현장에서 흥미와 재미를 가지고 학습할 수 있으며 어휘의 기억량을 늘리고 기억 시간을 오래할 수 있는 지도법을 모색하였다. 김금선, 임희주(2014)는 초등학교 5학년 영어 교과서를 분석한 후 효과적인 어휘학습 전략을 제시하였다. 설지영(2014)은 코퍼스 기반 초등학교 5학년 영어교과서 어휘를 분석하고 어휘 자료집을 개발하였다. 김현경(2014)은 제6차, 제7차, 2008개정, 2009 개정 교육과정에 따른 초등학교 영어 교과서 어휘를 분석하여 교육과정 변천에 따른 교과서 어휘 변화와 특징을 분석하였으며, 교육과정 기본어휘 반영률, 어휘 규모 및 어휘 변이도, 내용어 비율, 품사 유형, 고빈도 어휘, 일견 어휘, 어휘 변화형, 음절 구조, 어휘 길이를 분석하였다. 윤새봄(2015)은 2009 개정 교육과정에 따른 초등학교 3,4학년 영어 교과서 5종의 어휘를 분석하였다. 교과서간 어휘의 난이도와 사용

양상을 살펴보기 위하여 기본 어휘 반영률, 단위별 신출 어휘 수, 교과서별 어휘 규모와 다양성을 확인하였다. 또한 어휘의 빈도, 분포, 실제성을 확인하고 마지막으로 읽기 난이도를 분석하였다. 김혜정(2016)은 2009년 개정 교육과정에 의해 제작된 초등학교 3학년 영어교과서 총 5종 중 3종을 선정하여 게임 및 놀이 활동이 영어 학습에 어떤 흥미와 즐거움을 유발하는지 알아보고 의사소통 능력 향상에 도움이 되는지 분석하여 그 결과를 바탕으로 교과서의 문제점과 개선방안을 제시하였다.

그러나 위의 연구들은 2009 개정교육과정과 2015 개정교육과정에 근거한 초등학교 전체학년 영어교과서 어휘를 분석한 자료나, 2009개정교육과정과 2015 개정교육과정 기본어휘표에 대한 공통점과 차이점에 대한 비교분석 자료는 없었다.

2016년 3월부로 2015 개정교육과정이 나오게 되면서 초등학교 영어교육에 많은 변화가 나타나게 되었다. 기본어휘 지침서도 바뀌게 되었다. 따라서 2009개정 교육과정과 2015 개정교육과정을 통해 제시된 초등학교 영어 어휘 기준표 비교분석을 통해 무엇이 달라졌는지, 3~6학년 영어교과서 분석을 통해 각 개정교육과정 기준 어휘표를 교과서가 어느 정도 충실히 반영하고 있는지, 또한 2015 개정교육과정 기준어휘표를 적용하였을 시 어느 정도 반영하고 있는지를 미리 분석해봄으로써 앞으로 2015 개정교육과정에 맞춰 출판되는 영어교과서 편찬에 도움이 되는 참고자료를 제시할 필요가 있다고 판단된다. 또한 초등학교 학년별 영어교과서에 나타난 어휘 분석을 통해 빈도수가 6회 이상인 어휘의 비율과 6회 미만의 어휘의 비율이 어떠한 지 조사해보고자 한다. 대다수의 언어학자들은 외국어 학습에서 한 어휘에 6회 정도 노출되어야 학습이 된다고 주장하기 때문에 빈도수 6회 이상과 미만의 분석으로 영어교과서가 어휘학습을 위해 적합하게 구성되었는지 알아볼 수 있다. 그리고 빈도수가 51회 이상인 고빈도 어휘들은 무엇이

며, 기능어와 내용어의 비율은 적절한지, 또한 품사별, 주제별 분석을 통해 초등학교 영어교과서에 실린 어휘들의 특징을 살펴보고 효율적인 어휘지도 방안을 모색해보고자 한다.

## 1.2 연구의 내용

2009개정 초등학교 영어교육과정과 2015개정 초등학교 영어교육과정에서 제시하고 있는 기본 어휘표를 초등학교 영어교과서가 실질적으로 어느 정도 반영하고 있는지를 분석해보고자 한다. 2009개정 교육과정에서 제시하고 있는 기본 어휘표는 무엇이며, 2015년 개정교육과정에서는 어떻게 달라졌는지도 알아보고자 한다. 이 분석을 통해 초등학교 3,4,5,6학년 영어 교과서의 본문에 나타난 어휘들의 특징을 살펴봄으로써 영어교과서 어휘지도를 위한 하나의 방향제시가 될 것으로 생각한다. 5종의 초등학교 영어교과서를 학년별로 모두 분석하는 것은 무리라고 판단하여 가장 많은 학교에서 활용하고 있는 교과서 중의 하나인, 천재출판사(함순애) 3,4,5,6학년 영어교과서에 나타난 모든 어휘를 연구의 대상으로 삼았다.

첫째, 2009 개정 초등학교 영어교육과정 기본어휘표와 2015 개정 초등학교 영어교육과정 기본어휘표 비교분석을 통해 일치되는 점은 무엇이고, 달라진 점이 무엇인지 알아보고자 한다. 둘째, 초등학교 학년별 교과서에 나타난 어휘가 교육과정 평가원에서 제시한 초등학교용 2009 개정교육과정 기본어휘(798개)를 어느 정도 반영하고 있는지를 알아보고자 한다. 셋째, 초등학교 학년별 교과서에 나타난 어휘가 교육과정 평가원에서 제시한 초등학교용 2015 개정교육과정 기본어휘(800개)를 어느 정도 반영하고 있는지를 알아보고자 한다. 넷째, 초등학교 3~6학년 영어교과서에 나타난 어휘별 빈도수를 분석해보고자 한다. 다섯째로, 2009년 개정 교육과정 어휘목록을 벗어나는 어휘가 교과서에 어느 정도 나오는지, 또한 어떤 어휘들이 있

는지 어휘 목록을 작성해보고자 한다. 여섯째로, 초등학교 전체 영어 교과서에 나타난 초등학생들이 주목해서 살펴보아야 할 내용어 및 기능어를 알아보고, 또한 품사별 빈도수와 주목해서 살펴보아야 할 어휘들은 어떤 것이 있는지 알아보고자 한다. 마지막으로 교과서에 나타난 어휘들을 주제별로 분류하여 어떤 특징을 담고 있는지 분석해봄으로 보다 더 효율적인 어휘지도 방안 및 보다 더 효율적인 교과서 출판에 도움을 주고자 한다.

### 1.3 연구의 제한점

본 연구는 초등학교 영어교과서 5종 전체를 분석대상으로 하지 않고, 가장 많은 학교가 사용하고 있는 교과서중의 하나인, 천재출판사 영어교과서(2014년 출판, 3종 중 함순애)를 분석대상으로 사용함으로써 본 연구논문이 전체 초등학교 영어교과서를 연구대상으로 삼고 있지는 않다는 한계점이 있다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 2.1 어휘지도 관련 영어교수법

먼저, 시대별로 다양한 언어학자들에 의해 개발되고 사용되어져온 어휘지도와 관련된 영어교수법을 살펴보고자 한다.

#### 2.1.1 문법번역식 교수법(Grammar Translation Method)의 어휘지도

1840년에서 1940년까지 유럽에서 사용되었던 가장 전통적인 영어교수법으로 영문을 읽고 해석함으로써 문자언어를 가르치는데 관심을 두고 언어구조에 대한 문법적 분석과 번역을 하는데 치중하였다. 어휘의 난이도와 빈도 등을 감안하여 편찬한 교재를 사용한 것이 아니기 때문에 어휘교육은 고전에 나타난 어휘를 정리하여 암기하는데 중점을 두었다. 문법에 대해 길고 복잡한 설명을 하며 단어를 형성하는 방법에 대한 이해를 통해 어휘의 형태와 어형변화에 초점을 맞춰 어휘를 가르쳤으므로 문맥의 흐름을 통해 어휘를 학습하는 것보다 어휘를 가급적 암기시키는데 큰 관심을 기울였다(이수연, 2000). 수업이 모국어로 이루어지기 때문에 목표어를 실제 사용하는 일이 거의 없고, 발음은 거의 신경 쓰지 않으며, 어려운 고전 작품을 모국어로 번역하는 것에 치중하다보니 학습자들이 불필요한 어휘를 암기해야 하기 때문에 지루한 느낌을 갖거나 좌절감을 느끼며, 시험 시에는 언어의 규칙성을 얼마나 많이 알고 있는지 측정하기 때문에 학습자의 의사소통 능력 향상에는 별로 중요성을 두지 않는다.

#### 2.1.2 직접식 교수법(Direct Method)의 어휘지도

외국어 학습 시 모국어를 사용하지 않고 목표 외국어를 직접 사용하여 가르치는 교수법이다. 어휘학습에 있어 직접식 교수법은 우선 모국어에 대

한 설명이나 번역이 허용되지 않기 때문에 실물이나 그림과 같은 시청각 교재가 많이 사용되며, 의미의 설명도 주로 이러한 교재나 또는 학습하고 있는 목표언어를 통한 설명에 의해 이루어진다. 교실 내에서는 학생들의 모국어를 전혀 사용하지 않고 목표언어만 사용하며 일상적으로 매우 흔히 쓰이는 생활 어휘나 문장 등만을 가르친다. 이 어휘 교수법은 모국어로 설명하면 훨씬 더 효과적인데도 목표언어로만 설명해야 하는데서 오는 비효율성이 있고, 학습자의 불안감이 가중되어 그림이나 행동으로서만 그 의미를 전달하고자 하므로 추상어의 학습에는 한계가 있으며, 이해의 정확성을 기할 수 없다.

### 2.1.3 청화식 교수법(Audio Lingual Method)의 어휘지도

1940년대 미국의 구조주의 언어학과 Pavlov의 조건 반사설, Skinner의 행동주의 심리학의 영향을 받아 대두된 것으로 직접 교수법과 구조주의, 그리고 행동주의 심리학의 학습이론을 접목하여 나타났다(Brooks, 1964). 이 교수법은 언어를 습관의 체계로 보고, 언어를 반복해서 훈련시킴으로써 자동적인 습관화가 되도록 하는데 외국어 교육의 목표를 두고 있다. 이 교수법에서는 어휘가 가지고 있는 의사소통적 가치보다는 문법 습득을 위한 수단으로써 어휘를 학습한다고 할 수 있다. 즉, 기본 문장의 패턴과 음운 구조가 강조되기 때문에, 학습을 하는데 필요할 때만 새로운 어휘가 소개되는 등 어휘는 상대적으로 단순하게 취급되어졌으며, 학습자들이 문장 구조의 틀을 학습하면 그 틀의 빈칸을 문법적으로 채워주는 어휘들은 필요한 경우 나중에 학습될 수 있다고 보았다. 또한 이러한 방법들에 대한 교사들의 훈련이 충분히 이루어지지 않아 효과적인 기술을 학습자들에게 제공하지 못하였다. 또한 대화문 연습이 실제 상황에서 의사소통 기능을 개발하지 못했는데 이는 언어 연습과정이 기계적이었기 때문이다(박경자, 강복남, 장복명, 1993).

#### 2.1.4 자연교수법(Natural Approach)의 어휘지도

문법번역 교수법에 대한 반작용으로 나타난 교수법으로 특히 Krashen과 Terrell에 의해 강조되었으며, 어린 아이가 모국어를 배우듯이 자연스럽게 외국어도 가르쳐야 한다는 자연주의 교육철학을 담고 있다. 이 교수법은 의미의 중요성을 특히 강조하였는데, 그것은 언어교육에서 어휘의 역할을 강조한 것으로 이어진다. 언어란 본질적으로 어휘이며, 문법은 의미를 어떻게 생성하고 전달하는가를 부수적으로 결정하는 것일 뿐이라는 것이 이들의 견해의 근거를 이루고 있다. 그리고 충분한 어휘를 제공함으로써 교실 밖에서의 언어사용을 가능케 하는데 관심을 두고 있다.

그러므로 자연교수법에서는 어휘학습을 실제적으로 의사소통이 일어나는 상황 속에서 이루어지도록 함으로써 암기나 연습에 의해 의도적으로 학습하게 하여 기억에서 쉽게 사라져 버리는 문제점을 극복하려고 한다. 결국 이 교수법에서 어휘는 이해 가능한 입력을 통해 습득한다는 전제하에 문맥 속에서 어휘의 의미를 자연스럽게 이해시키는 입장을 취하고 있다.

이 교수법은 다섯 가지 원칙을 기본으로 하고 있는데, 첫째 원칙은 의사소통능력 신장을 목표로 삼는다는 원리이다. 둘째는, 표현보다 이해가 앞선다는 원칙으로 언어능력에 의한 이해가 발화능력에 선행한다는 것이다. 셋째는, 배우면서 자연스럽게 말을 할 수 있다는 원칙이다. 넷째는, 의식적인 학습보다 무의식적으로 배우면서 활동의 중점을 둔다. 다섯째는, 학습자의 심리적 불안감이나 긴장감을 낮추는 교실 활동을 전개해야 한다는 원리이다(박경자, 강복남, 장복명, 1993).

#### 2.1.5 총체적 교수법(Whole Language Approach)의 어휘지도

종래의 기능 중심의 획일화된 영어교육에 반대하여 일어난 것으로 원만한 의사소통을 위해서는 언어지식, 능력뿐만 아니라 그것이 사용되는 목적,

상황, 주제, 대상 등에 맞게 언어를 사용할 수 있는 사회적 지식이나 능력도 매우 중요하다는 주장과 함께 언어 교육에 있어서도 학습자의 입장에서 언어를 실제 사용할 수 있는 능력을 길러주는 의미 있는 학습이 되도록 해야 한다는 것이 그들의 주장이다(Halliday, 1978).

총체적 교수법은 그동안 추상적이고 탈상황적이며 형식적이었던 언어교육은 구체적으로 상황적인 의미 있는 학습활동이 되게 함으로써 학습활동이 의미의 이해과정이 되도록 하여 학생의 사고력을 신장시키는 교육방법이다. 따라서 언어의 초소단위를 음소나 낱말로 보고 시작하는 음운분석 접근등과는 달리 전체적으로 의미를 이루는 큰 덩어리로 보기 때문에 언어교육 역시 큰 의미를 알고 싶은 학생의 자연스런 욕구에서 출발하여 그것을 예측, 수정하면서 지속적인 학습동기를 유발시킴으로써 언어의 작은 단위까지 스스로 배우도록 해야 한다는 것이다. 따라서 어휘 학습의 방향은 이야기, 문장, 낱말의 순서처럼 전체에서 부분의 방향으로 이해되며 학생을 잠재적인 언어 사용자로 전제하면서 교사가 외부에서 개입하는 것보다는 학생이 자신의 필요에 의한 사전 정보에 따라 어휘를 습득하며 의미를 만들어가는 것이다. 즉, 학습자가 어휘를 학습하는데 있어 전체적인 문장의 관심 속에서 배경 지식이나 상황, 주제 등을 연결시켜가면서 어휘의 개별 의미까지 추측하고 파악해 들어감으로써 총체적인 학습이 되도록 하는 방식인 것이다(이성은, 1996).

### 2.1.6 어휘 중심 교수법의 어휘지도(Lexical Approach)

어휘 접근법은 영어 단어와 그 단어를 둘러싼 여러 표현들과 문맥에서의 쓰임 등에 관한 정보를 모두 가르치는 접근법으로 이것은 어휘뿐만 아니라 어휘의 결합관계로 설명되는 연어(collocation)에 대한 관심까지 증가시켰다. 효과적이고 생산적인 의사소통적 언어학습은 개별 단어의 의미를

학습하기 보다는 단어 간의 결합관계인 연어와 같은 뭉치말(lexical chunks)에 주목하여 관찰하고, 기록하고, 재사용하여야 한다(Lewis, 1993).

하지만 실제학교 현장에서의 어휘 학습은 번역 및 개별 단어 학습 위주로 이뤄지고 있다. 이러한 현상은 학습자들이 적절한 표현을 금방 떠올리지 못하고, 원어민과 의사소통하는데 어색한 표현을 양산시키는 주요 원인이 된다. 예를 들어 ‘투명 인간(invisible man)’을 영어로 ‘transparent man’이라고 잘못 표현하는 것과 같다. 따라서 한국어와 일대일 등치(paired-translation equivalence)방식에 의해 이뤄진 전통적인 학습방법을 벗어나, 두 개 이상의 단어가 결합한 연어와 같은 어휘 뭉치말을 지도하는 것이 의사소통적으로 효과적이며, 이를 통해 다른 언어 기능도 효율적으로 지도할 수 있다(김낙복, 2005; 김부자, 2006; Lewis, 1997; Woolard, 2000).

언어지식은 언어의 정확성 및 유창성을 동시에 추구하는데 매우 중요한 역할을 하며, 영어 실력이 중간인 학습자가 상급 수준으로 올라가는데 중요한 역할을 하며, 학습 정체기에서 탈출하도록 도와주는 방법이라는 점에서 중요하다. Lewis(2000)는 중·고급 학습자의 실력 차이는 복잡한 문법적 지식보다는 확장된 어휘능력에 있다고 말했다. 따라서 중급학습자들은 새로운 어휘를 배우는 것보다는 이미 알고 있는 단어를 활용하여 연어를 학습함으로써 어휘능력을 개선시킬 수 있다.

## 2.2 영어 교육에서의 어휘

### 2.2.1. 어휘 및 어휘능력의 개념

#### (1) 어휘의 개념

어휘는 영어로 ‘word’, ‘vocabulary’, ‘lexicon’등으로 통용된다(배두본, 1997: 323). Spender(1980)는 인간이 삶을 영위하기 위해서는 이 세상을 구

성하는 모든 요소들에 이름을 붙여야 한다고 언급하였다. 어휘란 어떤 개념이나 사물을 나타내는 말 또는 어떤 일정한 범위 안에서 쓰여 지고 있는 단어의 총체라고 볼 수 있다.

## (2) 어휘 능력의 개념

학습자들이 어휘를 학습한다는 것은 무엇을 의미하는가? Richards(1976)는 어휘를 학습한다는 것은 ‘어휘 능력에 의해 얻어진 지식’을 강조하고 있다. 단어를 사용할 수 있는 능력을 어휘 능력이라 한다. 어휘 교육에서는 학습자가 어휘 능력을 기르는 것이 의사소통 능력을 기르는데 중요한 위치를 차지한다.

### 2.2.2. 어휘의 중요성

우리나라 영어과 7차 교육과정에서는 의사소통 능력을 배양시키는 것이 주목표임을 밝히고 있다. 의사소통 능력 배양의 핵심은 어휘력을 신장시키는 것이다. 왜냐하면 의사소통 과정에서 필수적으로 요구되는 것이 어휘 지식이기 때문이다. 어휘를 나열하기만 하여도 생존 수준의 의사소통은 가능한 경우가 많은 반면 어휘 지식이 없으면 기본적인 의사소통도 원활하게 이루어질 수가 없다. 전쟁터에 나가는 병사가 아무리 성능이 좋은 총을 소지하고 있더라도 실탄이 없으면 전쟁을 수행할 수 없듯이 필요한 어휘를 알지 못하면 의사소통 기능을 제대로 수행하지 못하게 마련이다.

의사소통 과정에서 어휘의 중요성은 보다 체계적으로 입증될 수 있다. Canale과 Swain(1980)은 의사소통 능력의 하위 범주로 문법 능력(grammatical competence), 담화 능력(discourse competence), 사회 언어적 능력(sociolinguistic competence), 전략 능력(strategic competence)의 네 가지를 거론하면서 그 가운데 첫 번째 범주인 문법 능력에 대해 “어휘 및

형태소, 통사론, 문장 단위의 의미론, 음운론 규칙에 대한 지식(knowledge of lexical items and or rules of morphology, syntax, sentence grammar, semantics, and phonology)”을 포함하는 능력이라고 규정하고 있다. 이로써 의사소통 능력에 대한 독창적인 개념 규정으로 오늘날에도 널리 언급되고 있는 모델을 통하여 어휘가 갖는 의미가 명시적으로 확인된 셈이다.

Canale과 Swain 이후 의사소통 능력에 대해 가장 포괄적인 모델을 제시한 것으로 평가받고 있는 Bachman(1990) 역시 어휘를 의사소통 능력의 중요한 요소로 간주하고 있다. 그는 의사소통 능력을 먼저 언어 능력(language competence)과 전략적 능력(strategic competence)으로 분류하고, 전자는 다시 조직 능력(organizational competence)과 화용 능력(pragmatic competence)으로 나누었다. 어휘는 형태론, 통사론, 음운론, 철자법 등과 함께 문법적 능력(grammatical competence)의 구성 요소가 되고, 이 문법적 능력은 맥락적 능력(textual competence)과 함께 조직 능력의 하위 범주를 이루었다. 이처럼 Bachman 모델은 Canale과 Swain의 그것에 비해 더 다원적 구조를 갖기는 하지만 어휘를 그 구성 요소로 규정하고 있다는 점에서는 차이가 없다.

이처럼 중요성이 널리 인정됨에도 불구하고 외국어 분야에서 어휘는 오랜 세월 동안 구조와 기능의 그늘에 가려 도외시되어 온 경향이 있다. 문법 구조와 여러 가지 기능적 표현을 제대로 알고 사용할 줄 아는 능력이 언어적 의사소통에서 중요한 역할을 하는 것은 자명하다. 문법적 지식이 있으면 다양한 문장을 만들어 낼 수가 있고, 기능적 표현을 알고 있으면 의사소통 과정에서 요구되는 여러 가지 기능, 가령 길 묻기, 물건 사기, 전화 걸기 등의 기능을 효과적으로 수행할 수 있기 때문이다.

하지만 어휘 지식은 이들에 비해 더 중요하다고 할 수 있다. 문법 지식이나 기능적 표현에 대한 지식이 없으면 의사소통이 힘들어지고, 어휘 지

식이 없으면 의사소통이 불가능해지기 때문이다. 제 2언어 학습자와 교사로 구성된 특정 집단을 상대로 그들에게 필요한 것이 문법책인가, 사전인가라는 질문을 던졌더니 사전이라는 답이 압도적으로 많았다는 사례 (Taylor,1990)가 이러한 사실을 입증해 주고 있다.

Wilkins(1972)는 "without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed."라고 했다. 즉, 문법이 없이는 약간의 의미가 전달되지만 어휘가 없이는 의미가 전혀 전달되지 않는다는 것이다. Rivers(1981, pp.462)도 "It would be impossible to learn a language without vocabulary without words"라고 언급해 어휘 없이는 언어 학습이 불가능하다면서 어휘 학습의 중요성을 강조하였다. 그는 또한 충분한 어휘력이 없으면 이미 습득한 구조나 기능을 사용할 수 없다는 이유로 어휘 학습을 강조하였다(Rivers, 1983: 125). 게다가, 외국어의 다른 측면, 특히 발음의 경우와 달리 어휘는 나이가 든다고 하여 그 습득이 더디어지는 것도 아니다. Rivers에 의하면 학습자는 성숙할수록 더욱 용이하게 어휘를 늘려 가는데, 그 까닭은 세상에 대한 지식이 풍부하기 때문이라고 한다. 또한 처음 배우는 10개 어휘가 가장 힘들고, 어휘가 늘어갈수록 새로운 어휘를 첨가하기가 쉬워진다고 한다.

1980년대에 들어와서 어휘 학습에 대한 관심이 매우 높아졌다. 그 이유에 대해 Seal(1988, pp.79-81)은 다음과 같이 말하고 있다. 첫째, 학습자가 문법 교수로도 바꿀 수 없는 미리 정해진 나뭇잎의 내부적 문법을 갖고 있다는 믿음으로 인해, 전통적 문법 구조 교수를 과거보다 덜 강조하게 되었다. 둘째, 외국어 교수, 학습이 언어의 형식적 학습보다 언어의 사용을 강조하는 의사소통적 방법론으로 전환되었다. 언어 교수의 목적은 학습자에게 의사소통 능력을 부여하는 것이 되었고, 학습자의 의사소통 능력을 증가시키는 방법 중 하나는 그들의 어휘를 증가시키는 것이었다. 셋째, 학문적 목적

의 영어(English for Academic Purposes) 교수에서 교사들은 비 원어민 화자인 학습자들이 알고 있는 L2어휘의 수가 적음으로 인해 많은 어려움을 갖는다는 것을 점차 인식하게 되었다.

Krakowian과 Ludwig도 의사소통중심의 교수에 있어서 발음이나 통사적인 구조보다 어휘학습이 더 중요함을 강조하고 있다.

In communication-oriented teaching the most pressing concern for the learner is the need to master an adequate foreign-language vocabulary: the learning of syntax or pronunciation is, in the whole, comparatively less important in developing the ability to successfully interact in the target language. (Krakowian, 1984, pp.26)

Native speakers find errors in vocabulary more irritating than most other errors because they defeat the purpose of communication which is, of course, to get the meaning across. (Ludwig, 1984, pp.552)

최근의 주된 교수법 역시 어휘의 중요성을 강조하고 있다. 의사소통적 교수법 혹은 자연적 교수법과 같은 이해 중심 교수법을 옹호하는 사람들에 의하면, 제 2 언어 학습의 초기 단계에서는 문법보다 어휘의 효용 가치가 더욱 높으며, 문법을 모르더라도 일정한 어휘력을 갖추고 있으면 의미를 받아들이고 전달하는데 큰 어려움이 없다고 한다. Krashen(1989)은 학습자가 언어를 이해하고 사용하는데 생기는 문제는 부적절한 어휘 지식에서 생기며, 외국어 학습에 있어 가장 어려움을 느끼는 것은 무엇보다도 어휘를 학습하고 기억해야 하는 것이다. 언어를 구성하는 것 또한 이들 단어들이며 학습자가 얼마나 많은 어휘를 알고 있는가는 학습자의 언어 능력을 예측하는 잣대가 될 수 있다(Krashen, 1989)고 어휘의 중요성을 강조하고 있다.

Vocabulary is basic to communication. ... Vocabulary is also very important for the acquisition process. The popular belief is that one uses form and grammar to understand meaning. The truth is probably closer to the opposite: we acquire morphology and syntax because we understand the meaning of utterances. Acquisition depends crucially on the input being comprehensible. And comprehensibility is dependent directly on the ability to recognize the meaning of key elements in the utterance. Thus, acquisition will not take place without comprehension of vocabulary.(Krashen, 1983, pp.155)

### 2.2.3. 내용어와 기능어

Fries(1952)는 어휘를 그 역할에 따라서 기능어(function words)와 내용어(content word)로 나눈다. 내용어는 명사, 동사, 형용사, 부사 등으로 과학과 기술이 발달하면서 그 어휘수가 계속 늘어나게 된다. 반면, 기능어란 전치사, 조동사, 관사, 대명사, 감탄사 등으로 그 어휘수가 늘어나지 않는 폐쇄적인 성격을 가진 단어를 말한다. 이 중에서 가장 빈번하게 사용되는 것으로 Rivers(1981)는 기능어를 10여개 정도로 추산하고 이것은 분명히 학습되어야 하고 또 조기에 학습되어야 할 것임을 주장한다. Spears(1991)에 의하면, 기능어는 접사, 조동사, 연결사, 전치사, 격변화를 하지 않는 단어 등으로 문장 내에서 문법적인 의미나 기능을 나타내고, 내용어는 명사, 동사, 형용사, 부사와 같이 사전적 의미를 전달하는 단어이다.

이와 같이 기능어는 관사, 접속사, 전치사, 조동사, 대명사처럼 문장 속에서 주로 문법적인 기능을 하는 것으로 빈도가 높은 어휘이며, 어휘수가 늘어나지 않는 폐쇄적인 성격을 지니는 반면, 내용어는 개방적인 성격을 띠므로 문명이 발달하면서 지속적으로 증가하고 있다.

기능어는 사용 빈도수는 높지만 전체 어휘의 수는 한정적이다. Sinclair & Renour(1998)에 의하면, 영어에서 가장 빈도수가 높은 단어는 기능어인 ‘the, of, and, to, a, in, that, I, it, was’이며 이것이 일반적인 텍스트에서 차지하는 비중은 17%에 이른다고 한다. 또한 그들은 어휘 중심 교수요목에서 어휘를 제시할 때 어휘의 선정과 제시 순서는 어휘의 빈도가 기준이 되어야 하고, 어휘의 다양한 의미와 문법적 특징도 포함되어야 한다고 주장한다.

기능어는 내용어에 비해 집단이 작고 사용 빈도가 높아 기억하고 이해하기가 용이하여(Cameron, 2001; 김현경, 2014) 일정 텍스트 내에 기능어의 비율이 높을수록 텍스트의 난이도는 낮아진다. 즉, 텍스트에서 내용어가 차지하는 비율이 높다는 것은 학습자가 처리해야 할 내용어가 많다는 것을 의미하여 난이도가 높은 텍스트라 할 수 있다(McCarthy, 1990; 김현경, 2014).

#### 2.2.4. 품사

품사에 대한 정보는 학습자들이 어휘의 의미를 이해할 수 있도록 도울 뿐만 아니라 문맥에서의 역할을 이해하도록 돕기 때문에 새로운 어휘를 지도할 때에는 다양한 예문을 통해 품사를 접할 수 있도록 해야 한다. 품사는 크게 명사, 동사, 형용사와 부사, 전치사, 접속사, 대명사, 감탄사 등으로 나눌 수 있다. Ellis와 Beaton(1993)은 연구를 통해 초기 학습자의 경우 동사보다 명사가 더 학습하기가 쉽다는 사실을 입증하였다. 이는 명사가 시각화하기가 더 쉽고 이미지화하기가 더 쉽기 때문이며 의미와도 연관이 깊은 품사이기 때문이다. Rodgers(1969) 또한 연구를 통해 어휘의 품사가 어휘 학습에 영향을 미친다는 것을 발견하였으며 명사, 형용사, 동사, 부사의

순으로 학습 난이도가 어려워짐을 밝혀내었다. 이와 같이 품사에 따라 학습 난이도에 차이가 있어 교과서에 반영된 품사 유형의 특징과 분포를 분석하여 학습 난이도를 알아볼 수 있다(김현경, 2014).

### 2.3. 기본어휘 선정

가장 큰 규모의 현대 사전인 Webster's Third New International Dictionary에 수록된 영어 어휘는 고유명사를 제외하고 114,000개의 어근으로(Goulden, National & Read, 1990) 지금도 계속 새로운 어휘들이 추가 및 삭제되어가고 있다. 하지만 영어를 모국어로 사용하고 교육을 받은 성인의 경우 대략 50,000개의 단어를 알고 있으며 실제로 그 중 90% 정도만 사용한다(Schmitt, 2010). 즉 방대한 어휘를 모두 학습할 수 없으므로 어휘 학습을 위해서는 실생활에서 쓰이는 기본적인 어휘를 중심으로 학습하는 것이 효과적이다. 기본적인 어휘량을 바탕으로 적절한 어휘를 선정한다면 단계에 맞는 어휘를 적절히 지도할 수 있으므로 교사가 제 2언어 또는 외국어를 학습하는데 필요한 어휘량을 알고 제시하는 것은 매우 중요하다. Coady(1997)는 어휘통제란 너무 많은 어휘를 식별하고 이해해야 하는 부담을 줄임으로써 초급 단계 학습자의 언어 학습을 용이하게 하는 것이라고 설명하였다. 즉, 우리나라와 같은 EFL 환경에서는 초보 영어 학습자를 위한 어휘통제가 필수이며 이를 위한 적절한 어휘 선정이 필요한 것이다. 특히 우리나라와 같이 영어 수업 시간이 제한되어 있고 영어 수업 시간 이외에는 영어에 노출될 기회가 적은 환경에서는 어휘통제를 통하여 유용한 어휘목록을 만들고 이를 지도함으로써 학습자들의 부담을 줄이고 영어 학습의 효과를 높일 수 있다(김영숙, 1997).

적절한 어휘 선정을 위해서는 어휘 선정 기준이 마련되어야 한다. Kachroo(1962)는 연구를 통해 대부분의 학습자들이 6번 이상 동일 어휘에 노출이 되어야만 학습이 이루어짐을 입증하였다. Nation(1990)도 같은 맥락에서 어휘 선정에서 가장 중요한 것은 고빈도 어휘라고 말하며 실생활에서 많이 사용되는 빈도를 기준으로 어휘를 선정할 것을 제안하였다. Mackey(1965)는 학습자가 필요로 하고 실제로 사용하는 어휘를 선정해야 한다고 주장하며 어휘 선정에 적용되어야 할 5가지의 조건으로 사용빈도, 적용도, 분포 범위, 이용도, 학습 용이도를 어휘 선정 기준으로 제시하였다. 적용도란 그 어휘로 대체 될 수 있는 어휘의 수를 말하며 분포 범위란 어떤 어휘 항목이 나타난 텍스트의 수를 의미한다. 이용도는 어떤 단어의 상황적 유용성을 뜻하는 것으로 어떤 단어가 주어진 상황에서 얼마나 필요한가와 관련된다. 즉 이용도는 상황적 빈도로서 어휘 선정에서 빈도라는 기준을 보완해주는 중요한 기준이 된다. 학습 용이도는 단어들이 얼마나 쉽게 학습될 수 있는가를 말하는 것으로 어휘를 선정할 때 반드시 고려해야 할 기준 중의 하나이다. 학습 용이도는 다시 유사성, 명료성, 간결성, 규칙성, 학습량의 5가지 요소로 이루어진다.

Rivers(1981)는 어휘는 매 단위마다 알맞게 도입되어야 하고 같은 단위에서는 물론 연속 차시에서 충분히 재도입되어 동일 어휘에 반복적으로 노출시키는 것이 중요하다고 하였다. 또한 어휘 선정에서 중요한 것은 빈도이며 빈도와 함께 고려되어야 할 것은 분포 범위임을 강조하였다. 이완기(1996)는 학생들이 학교나 가정에서 실제로 사용할 수 있는 실용적인 어휘를 선정하는 것이 바람직하다고 주장하며 어휘 선정에 있어서 이용도가 중요한 기준임을 강조하였다. 김진철(1993)은 어휘 선정에 있어 가장 영향력 있는 기준은 이용 빈도가 될 수 있지만, 그 밖의 다른 기준 또한 고려하여

균형 있고 타당한 어휘 선정이 필요함을 강조하였다.

Richard(1974)는 빈도 및 분포 범위 이외에 적용범위, 유용도, 친숙도와 의미 우선순위 등도 함께 고려해야 한다고 주장하였다. 그는 빈도가 유용하나 학습자 요구와 반드시 일치하는 것은 아니며 빈도 측정은 사용 자료의 종류에 따라 좌우되므로 적용범위를 중시하였다. 또한 특정 지역에서의 교수 학습에는 그 지역에 맞는 어휘 목록을 작성할 필요가 있으며 유용한 어휘를 많이 제공하는 것이 중요하다고 지적하였다. Mackey(1965)는 학습 목표에 따라 선정 기준이 달라져야 한다고 주장하였다. 즉, 이해에 중점을 두는 학습 과정의 경우에는 빈도와 분포범위가 우선되어야 하나 발표에 중점을 두는 경우에는 적용범위와 유용도가 더 중시되어야 하고 이해와 발표를 동등하게 중요시하는 경우에는 빈도, 적용범위, 분포범위, 유용도, 학습 용이도 순으로 기준을 삼아 어휘를 선정해야 한다고 주장하였다. Carter(1987)는 어휘 선정시 핵심 어휘를 중심으로 선정해야 하며 이 핵심 어휘는 고빈도, 넓은 범위와 포괄성, 학습과 교수의 용이성 등과 연관되어야 한다고 강조하였다. 또한 구어와 문어, 친숙도, 교실 어휘 등 교육적 원칙도 충분히 고려되어야 한다고 주장하였다.

우리나라 2009 개정 교육과정 및 2015 개정 교육과정에서는 각 학년 군에서 사용할 수 있는 새로운 어휘 수를 제한하고 있는 초등학교에서 사용할 수 있는 새로운 어휘수는 다음과 같다.

초등학교 3~4학년 군: 240 낱말 내외

초등학교 5~6학년 군: 260 낱말 내외

(누계: 500 낱말 내외)

2009 개정 교육과정에서는 기본 어휘 목록에 제시된 어휘 중에서 학년군별 권장 어휘수의 80% 이상을 학습할 것을 권장한다. 또한, 초등학교의 경

우, 초등 권장 어휘 중에서 학년군별 권장 어휘 수의 80% 이상을 학습할 것을 권장한다. 기본 어휘 목록에 제시한 어휘는 모두 2,988 개이며, 어휘 앞에 \*표를 한 어휘는 798개로 초등학교에서 사용하기를 권장한다.

한편 2015 개정 교육과정에서는 초등과정과 중학교, 고등학교 일반선택 과목까지는 기본 어휘 목록에 제시된 어휘 중에서 학년별 또는 학년 군별 권장 어휘수의 90% 이상을 학습할 것을 권장하며, 기본 어휘 목록에 제시한 어휘는 모두 3,000개이며, 초등학교에서 사용하기를 권장하는 어휘수는 800개이다.

## 2.4. 기본 어휘 선정의 근거

### 1) 빈도(Frequency)

기본 어휘를 선정하는데 있어 가장 대표적인 기준은 빈도라고 할 수 있다. 빈도는 학습자로 하여금 어휘 습득을 용이하게 해 주는 첫 번째 요인으로, 학습자가 얼마나 이들을 자주 접하게 되느냐 하는 것이다. West(1960)는 빈도가 높은 2,000개의 어휘 가운데 1,200개를 골라 학습자들에게 ‘최소한의 적정 어휘’로 제시하면서, 이 어휘들이 학습자들로 하여금 원하는 것은 무엇이든 실제적으로 표현할 수 있게 해 줄 것이라고 하였다. West목록처럼 빈도수에 입각한 목록들은, 학습자들이 접할 가능성이 가장 높은 어휘들을 가르치는 어휘 지도의 가장 경제적인 방법이라 할 수 있다. 사실 세계 어느 언어든지 가장 빈도가 높은 단어들이 그 언어를 배우는 학습자들에게 가장 유용한 어휘이며, 의사소통을 위한 기본 자질을 갖추는데 최선의 출발점이 될 수 있다(교육부, 1999: 고등학교 교육과정 해설). 고빈도 어휘는 구어나 문어 형태의 텍스트에 쓰이는 어휘들 중 많은 비율을 차지하고 있는 어휘로 학습에서 고빈도 어휘의 역할은 매우 중요하다.

다(Nation, 2001). 고빈도 어휘는 실제로 쉽게 접할 수 있고 많이 사용된다는 측면에서 어휘의 진정성을 반영한다고 볼 수 있으며 학습자들이 쉽게 접할 수 있어 읽기 학습을 촉진한다(Schmitt & McCarthy, 1997).

어휘학습은 학생의 기억작용과 관계가 깊으므로 동일 어휘가 많이 나타날수록 어휘습득이 잘될 것이다. 즉 빈도가 높은 어휘를 학습함으로써 학생들은 기억을 잘할 수 있게 되며, 언어의 유창성 또한 높은 빈도에 기인하므로 심리적으로도 자신감을 얻어 언어 학습의욕을 높일 수 있다(최은하, 2012). Finocchiaro와 Brumfit(1983)은 효과적인 어휘학습이 이루어지기 위해서는 빈도수 6회 이상이고 분포수가 4 이상이 되어야 한다고 주장하였으며, Nation(1990)도 빈도수 6~7회 이상이 효과적인 어휘학습을 위해 필요하다고 하였다.

## 2) 분포범위(Range)

분포 범위는 어휘가 사용되는 문맥이 얼마나 다양한가, 혹은 제한적인가를 일컫는 개념이다. 기본 어휘를 선정할 때는 빈도뿐만 아니라 분포 범위도 중요한 고려의 대상이 되어야 한다. 학습자에게 유용한 어휘는 빈도가 높으면서 분포 범위도 넓은 어휘, 즉 다양한 구어 또는 문어 자료에 사용되는 어휘이다. 빈도가 높더라도 분포범위가 좁아서 제한된 구어 또는 문어 자료에 사용되는 어휘가 있을 수 있는데 이 같은 어휘는 기본 어휘로 선정하기에는 부적절하다.

## 3) 학습 용이도(Learnability)

학습 용이도란 글자 그대로 어휘가 얼마나 용이하게 학습될 수 있는가를 가리키는 개념으로 기본 어휘를 선정할 때 반드시 고려되어야 할 요소들 중의 하나이다. 빈도가 높은 어휘가 학습 용이도도 높은 경우가 많기는

하다. 빈도가 높은 어휘는 학습자가 접할 기회가 많아지고 따라서 쉽게 배울 가능성이 높기 때문이다. 하지만, 어휘학습의 용이도를 결정하는 요소가 빈도 하나뿐인 것은 아니다. 가령, 빈도가 높으면서 추상적인 의미를 지닌 어휘와 빈도가 낮더라도 구체적인 의미를 지닌 어휘 가운데 어느 쪽이 학습하기에 더 용이한지는 검토해 보아야 할 문제이다. 어휘들은 다양한 다른 이유로 인해 쉬워지거나 어려워진다. 예를 들어, 어휘의 철자가 어렵거나 학습자에게 익숙하지 않은 소리로 구성되는 등 음운상의 이유로, 어휘의 의미가 모국어의 문화나 경험에 연결되지 않는다거나, 어휘의 통사적 자질, 문화적 차이, 모국어와 목표어의 차이 등이 습득을 어렵게 한다거나 하는 등이다.

#### 4) 학습자의 필요(Learner's Needs)

학습자들의 환경이나 배경, 목표 등과 더불어 학습자가 사용해야 할 어휘의 선정과 관련된다. 학습자의 필요를 정확히 파악함으로써 경제적이고 효율적인 외국어 교육이 이루어질 수 있다.

## 2.5 영어 어휘 교수·학습 이론

어휘 지도를 어떻게 할 것인가? 라는 문제는 어휘 연구에서 계속적으로 논쟁이 되어 오고 있다(Carter, 2001). 이에 대해 학자들은 크게 두 가지 입장으로 나뉘어 있는데, 암시적 어휘 지도 및 명시적 어휘 지도가 그것이다.

### (1) 암시적 어휘지도

암시적 어휘지도는 우연적, 간접적, 비체계적 어휘지도 등의 용어로 일컬어지기도 한다. 이는 듣기나 읽기 활동 중 제공되는 문맥을 통해서 전달되

는 메시지를 접하는 과정 속에서 부수적으로 어휘가 학습된다는 것이다. 이러한 학습에서는 학습자 수준에 맞는 학습자료가 투입되고 학습은 메시지 전달에 초점이 맞춰져 있다는 것이다.

이런 암시적 어휘지도가 성공적으로 이뤄지기 위해서는 학습자들의 수준에 맞는 문맥의 선정, 학습자들의 흥미 및 추측전략 사용 능력, 충분한 시간적 기간과 어휘에의 노출 등의 조건들이 세심히 고려되어야 한다. 이 방법으로는 주목과 반복 활동이 주를 이룬다.

## (2) 명시적 어휘 지도

명시적 어휘지도는 의도적, 직접적, 계획적 어휘지도 등의 용어와 혼용되기도 한다. 이는 단어목록, 단어 카드, 단어 노트, 사전, 번역, 그림과 사진, 행동, 의미지도, 단어분류 등 직접적으로 어휘에 초점을 맞춘 자료와 활동을 통해 학습자들이 언어 자체에 집중을 하는 과정 속에서 의도적, 계획적으로 어휘가 학습되어 진다는 것이다(Nation, 1990, 2001). 명시적 지도 방법으로는 이미지 사용, 자세한 설명, 의도적인 추측 등 뇌의 깊은 수준의 처리 활동이 주를 이룬다.

Hunt와 Beglar(1988)는 제한적 어휘를 갖고 있는 초기에 학습자들에게는 어휘를 직접적으로 가르쳐야 한다고 주장한다. Cook(1993)도 초기 많은 양의 어휘를 직접 지도해야 한다고 주장한다. 그 외 Thorndike(1908), Lado, Baldwin, Lobo(1967)등의 학자들이 명시적 어휘 지도의 중요성을 주장하고 있다. 그러나 일부에서는 명시적 어휘 학습의 단점도 지적하고 있다. 첫째, 대부분 탈 맥락화된 조건에서 이뤄지므로 실제언어 사용과는 거의 연관이 없으므로 의사소통적 언어 목적에 도움이 안된다(Oxford & Crookall, 1990). 둘째, 한 언어에 많은 단어들이 존재하는데, 이를 다 배우기 위해서는 너무 많은 시간소요가 많아 비효율적이다(Anderson & Nagy,

1992)고 주장한다.

### (3) 절충적 어휘지도

Nation(2001)은 명시적 어휘지도를 강조하면서도 실제로는 서로가 상호 보완적인 관계에 있다고 보는 것이 바람직하며, 따라서 절충적인 어휘지도가 이뤄져야 한다고 본다. Nation(2001)은 어휘 지식의 구성 요소 면에서 아래와 같이 암시적 어휘 지도와 명시적 어휘 지도를 절충해야 한다고 말하고 있다. 어휘의 형태에 있어서는 반복적 노출을 통한 암시적 학습방법이, 어휘의 의미에 있어서는 뇌의 깊은 수준의 처리과정을 통한 명시적 학습방법이 효과적이라고 주장한다. 여러 학자들은 일반적으로 초급 학습자의 경우 명시적 어휘 지도가, 상급 학습자의 경우 암시적 어휘지도가 더 효과적이라고 주장한다.

## 2.6 2009 & 2015 개정 초등학교 교육과정 기본어휘 지침

본 초등학교 영어교과서의 기본어휘 반영비율을 분석하기 위해 먼저 2009 및 2015 개정 초등학교 기본 어휘지침을 살펴보고자 한다. 먼저 2009 개정 교육과정을 살펴보자.

첫째, 2009 개정교육과정 초등학교 기본어휘 관련 지침은 다음과 같다. (교육부, 2009: 초등학교 교육과정 해설).

1. 각 학년 군에서 사용할 수 있는 새로운 어휘 수는 다음과 같다.

초등학교 3~4학년 군 : 240 낱말 내외

초등학교 5~6학년 군 : 260 낱말 내외(누계 : 500 낱말 내외)

중학교 1~3학년 군 : 750 낱말 내외(총계 : 1,250 낱말 내외)

2. '1'항의 '낱말 내외'와 관련해서는, '5% 범위 이내에서 가감하여 사용할 수 있음'을 의미한다. 기본 어휘 목록에 제시된 어휘 중에서 학년군별 권장 어휘수의 80% 이상을 학습할 것을 권장한다. 또한, 초등학교의 경우, 초등 권장 어휘 중에서 학년군별 권장 어휘 수의 80% 이상을 학습할 것을 권장한다.

3. 기본 어휘 목록에는 대표형만 제시하고, 대표형은 다음과 같이 변화형을 포함하는 것을 원칙으로 한다. 단, 빈도수가 높고 학습에 필요한 일부 변화형은 기본 어휘목록에 제시한다.

write(writes, wrote, written, writing)

be(am, are, is, was, were, been, being)

have(has, had, having)

book(books), foot(feet), leaf(leaves)

tall(taller, tallest)

they(their, them, theirs, themselves)

teach(teacher)

tour(tourist)

act(actor), invent(inventor)

soft(softly, softness)

happy(unhappy)

realize(realization)

emotion(emotional)

invest(investment)

mental(mentality)

color(colorful)

create(creative)

4. 동일어의 의미 변화 및 문법 기능상 차이가 있는 경우는 원칙적으로 한 개의 낱말로 간주한다.

back [adv, n, v]

bat [n, v]

change [n, v]

close [adj, adv, v]

flat [adj, n]

head [n, v]

kind [adj, n]

present [n, v]

5. 인명, 지명, 국가명 등 고유 명사, 기수, 서수, 로마자화된 우리말 단어는 새로운 어휘로 간주하지 않는 것을 원칙으로 한다. 단 빈도수가 높고 학습에 필요한 일부 기수와 서수의 경우 기본 어휘 목록에는 대표형만 제시하고, 대표형은 다음과 같이 변화형을 포함하는 것을 원칙으로 한다.

three (thirteen, thirty, thirteenth, thirtieth)

four (fourteen, forty, fourteenth, fortieth)

nine (nineteen, ninety, ninth, ninetieth)

6. 생활 주변에서 흔히 사용하고 있는 아래의 낱말들은 외래어로서 새로운 어휘로 간주하지 않는다.

album, apartment, badminton, banana, bench, bus, cake, card, cheese, chess,

chocolate, coat, coffee, computer, crayon, cream, cup, curry, dollar, doughnut, elevator, film, fork, game, graph, guitar, gum, hamburger, hockey, iguana, Internet, jacket, jam, jean, juice, kangaroo, kiwi, lemon, marathon, melon, notebook, orange, pajama, panda, party, pen, piano, pie,

pizza, plastic, pool, program(BE programme), quiz, racket, ribbon, robot, rocket, salad, sandwich, scarf, shirt, skate, ski, snack, soup, spaghetti, steak, sweater, taxi, television/TV, tennis, tomato, truck, T-shirt, violin, website, X-ray, zipper (78개)

7. 기본 어휘 목록에 제시한 어휘는 모두 2,988 개이며, 어휘 앞에 \*표를 한 어휘는 798개로 초등학교에서 사용하기를 권장한다.

8. 기본 어휘 목록에서 BE는 British English의 줄임말로 영국 영어를 의미한다.

다음으로 2015 개정 초등학교 영어교육과정 기본어휘 지침을 살펴보자. 둘째, 2015 개정교육과정 초등학교 기본어휘 관련 지침은 다음과 같다. (교육부,

2015: 고등학교 교육과정 해설).

1. 각 학년 군에서 사용할 수 있는 새로운 어휘 수는 다음과 같다.

초등학교 3~4학년 군: 240 낱말 내외

초등학교 5~6학년 군: 260 낱말 내외(누계: 500 낱말 내외)

중학교 1~3학년 군: 750 낱말 내외(총계: 1,250 낱말 내외)

고등학교 영어(공통과목): 550 낱말 내외(총계: 1,800 낱말 내외)

고등학교 일반 선택 및 진로선택, 전문교과 I 은 교과목별로 별도로 제시한다)

2. '1'항의 '낱말 내외'와 관련해서는, '5% 범위 이내에서 가감하여 사용할 수 있음'을 의미한다. 초등과정과 중학교, 고등학교 일반선택 과목까지는 기본 어휘 목록에 제시된 어휘 중에서 학년별 또는 학년 군별 권장 어휘수의 90% 이상을 학습할 것을 권장하며 고등학교 진로선택 및 전문 교과 I

부터는 학년별 권장 어휘 수의 80% 이상을 학습할 것을 권장한다.

3. 기본 어휘 목록에는 대표형만 제시하고, 대표형은 굴절 및 파생의 변화형을 포함한다. 단, 빈도수가 높고 학습에 필요한 일부 변화형은 기본 어휘 목록에 제시한다.

<굴절 및 파생 변화형 예시>

write(writes, wrote, written, writing)

be(am, are, is, was, were, been, being)

have(has, had, having)

book(books, booked, booking)

foot(feet)

leaf(leaves)

tall(taller, tallest)

they(their, them, theirs, themselves)

teach(teaches, taught, teaching, teacher)

tour(tourist)

soft(softly, softness)

happy(happily, happiness, unhappy)

4. 동일어의 의미 변화 및 문법 기능상 차이가 있는 경우는 원칙적으로 한 개의 낱말로 간주한다.

back[adv, n, v]

bat[n, v]

change[n, v]

close[adj, adv, v]

flat[adj, n]

head[n, v]

kind[adj, n]

present[n, v]

5. 인명, 지명, 국가명 등 고유명사, 기수, 서수, 로마자화된 우리말 단어, 알파벳, 달과 요일 명, 계절 명, 호칭, 무게, 돈, 길이 등 단위를 지칭하는 단어는 새로운 어휘로 간주하지 않는 것을 원칙으로 한다. 단 다른 의미로 활용이 가능한 ‘hundred’, ‘thousand’, ‘million’ 등과 같은 단위명은 제외한다.

Seoul, Jeju

two, three, four

first, second, fourth

January, February, March

Monday, Tuesday, Sunday

Spring, Summer, Autumn, Winter

Mr., Ms., Ma'am

pound, gram, liter

dollar, cent, euro

meter, yard, mile

6. 생활 주변에서 흔히 사용하고 있는 아래의 낱말들은 외래어 가운데 학년별로 50단어씩 사용 가능하며 이는 새로운 어휘로 간주하지 않는다.

alarm, album, alcohol, amateur, ambulance, apartment, arch, bacon, badminton, bag, banana, belt, bench, biscuit, bonus, box, bus, butter, cabinet, cake, calcium, camera, camp, campaign, campus, card, carol, carpet, catalogue, center, champion, channel, chart, cheese, chicken, chocolate, click, coat, coffee, comic, computer, course, court, crayon, cream, cup, data, diamond, diet, disc, doughnut, drama, dress, drill,

drum, echo, elevator, elite, energy, essay, event, fashion, feminist, fence, festival, fiction, film, fork, gallery, game, gas, golf, gown, graph, guard, guitar, gum, hamburger, harmony, highlight, hint, hormone, hotel, image, interior, internet, interview, issue, jacket, jam, jazz, juice, hump, kangaroo, kiss, kiwi, laser, league, lemon, lobby, magic, manual, marathon, market, mask, medal, media, melon, member, menu, message, model, motor, mystery, news, notebook, okay, opera, orange, oven, page, panda, parade, partner, party, pen, percent, piano, pie, pilot, pipe, pizza, plastic, plug, program, project, quiz, radio, recreation, rehearsal, ribbon, robot, rocket, rugby, salad, sample, sandwich, sauce, scarf, scenario, schedule, section, seminar, service, set, shirt, skate, sketch, ski, snack, soup, spaghetti, sponsor, sport, spray, spy, staff, star, steak, stereo, studio, style, sweater, tank, taxi, team, technique, technology, television, tennis, tent, terror, ticket, toast, tomato, topic, towel, track, truck, vaccine, veil, video, villa, violin, virus, vision, waiter, website, wine, yacht (200개)

7. 기본 어휘 목록에 제시한 어휘는 모두 3,000개이며, 어휘 뒤에 \*표를 한 어휘는 800개로 초등과정에서 사용하기를 권장하고 \*\*표를 한 어휘는 400개로 진로 선택 및 전문 교과 I 에 사용하기를 권장한다.

## Ⅲ. 연구 방법

### 3.1 연구 자료 분석

EFL 환경에 있는 우리나라 초등학생들의 경우, 가장 효율적이고 성공적인 영어 교육을 위해서는 수업시간에 진행되는 교과서 수업이 가장 중요하다. 이를 위해서는 교육과정평가원에서 제시하고 있는 초등학교 학생들의 수준에 가장 맞는 교과서가 필요하다. 이를 위해 본 연구는 천재출판사에 의해 제작된 초등학교 3~6학년 영어 교과서와 교사용 지도서를 대상으로 하였다. 또한 2009 개정 교육과정 기본 어휘 지침서에서 제시한 기본 어휘목록과 2015 개정 교육과정 기본 어휘 지침서에서 제시한 기본 어휘 목록을 기준으로 초등학교 3~6학년 교과서를 분석하여 초등학교 교과서가 교육과정 평가원에서 제시한 기본 어휘 목록을 어느 정도 반영하고 있는지를 조사해 보고자 한다.

### 3.2 본 연구에서의 분석 내용 및 기준

초등학교 3~6학년 영어 교과서를 대상으로 학생용 교과서 및 교사용 지도서에 제시된 어휘를 분석하였으며, 분석내용은 다음과 같다.

- (1) 각 학년별 초등학교 영어교과서가 교육과정 평가원에서 제시한 2009 개정교육과정 기본어휘를 어느 정도 반영하고 있는지를 알아본다.
- (2) 각 학년별 초등학교 영어교과서가 교육과정 평가원에서 제시한 2015 개정교육과정 기본어휘를 어느 정도 반영하고 있는지를 알아본다.
- (3) 2009 개정교육과정 기본어휘표와 2015 개정교육과정 기본어휘의 차이점에 대해 분석해 보고자 한다.
- (4) 각 학년별 초등학교 영어교과서에 나타난 각 어휘별 빈도수를 알아보고 초등학생들이 특히 주목해서 학습할 필요가 있는 어휘들은 어떤 것이

있는지 알아보고자 한다.

(5) 빈도수 분석에 따른 초등학생들이 특히 주목해서 학습할 필요가 있는 품사별, 기능별 주요 어휘들을 정리해 보고자 한다.

이와 같은 내용을 분석하기 위하여 초등학교 영어과 2009 개정 교육과정 및 2015 개정교육과정 의 기본 어휘표 내용을 근거하여 다음과 같은 기준에 의하여 분석하였다.

### 3.3 어휘 분석 절차

초등 영어 교과서의 어휘 분석은 다음과 같이 다섯 개의 영역으로 나누어 조사, 분석하였다.

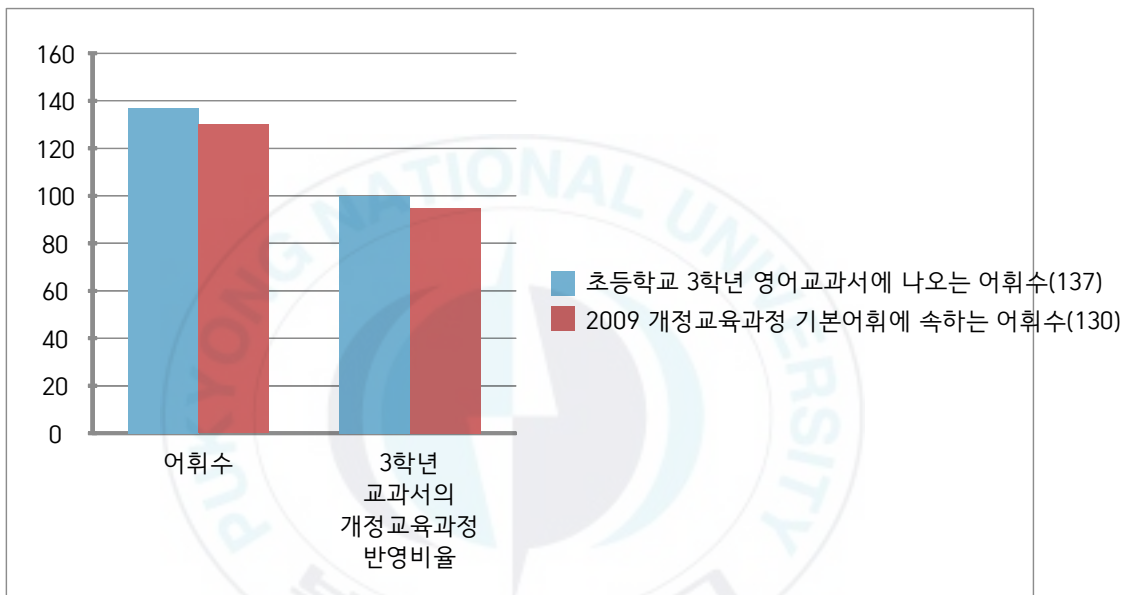
- (1) 먼저 학년별 영어교과서와 본문 영어지문 스크립트를 작성한 파일을 학년별로 준비한다.
- (2) 2009개정 교육과정 초등학교 영어 교육과정 해설서와 기본어휘표를 확보한다.
- (3) 2015개정 교육과정 초등학교 영어 교육과정 해설서와 기본어휘표를 확보한다.
- (4) 텍스트 자료를 input 자료로 변환한다.
- (5) SPSS 통계처리 프로그램을 통해 통계를 처리하고 분석한다.

## Ⅳ. 자료 분석 결과 및 논의

### 4.1. 2009 개정 교육과정에서 제시한 기본 어휘 반영비율

<표 1>은 초등학교 3학년 교과서의 기본 어휘반영비율을 나타내고 있다.

<표 1> 초등학교 3학년 교과서의 기본 어휘반영비율

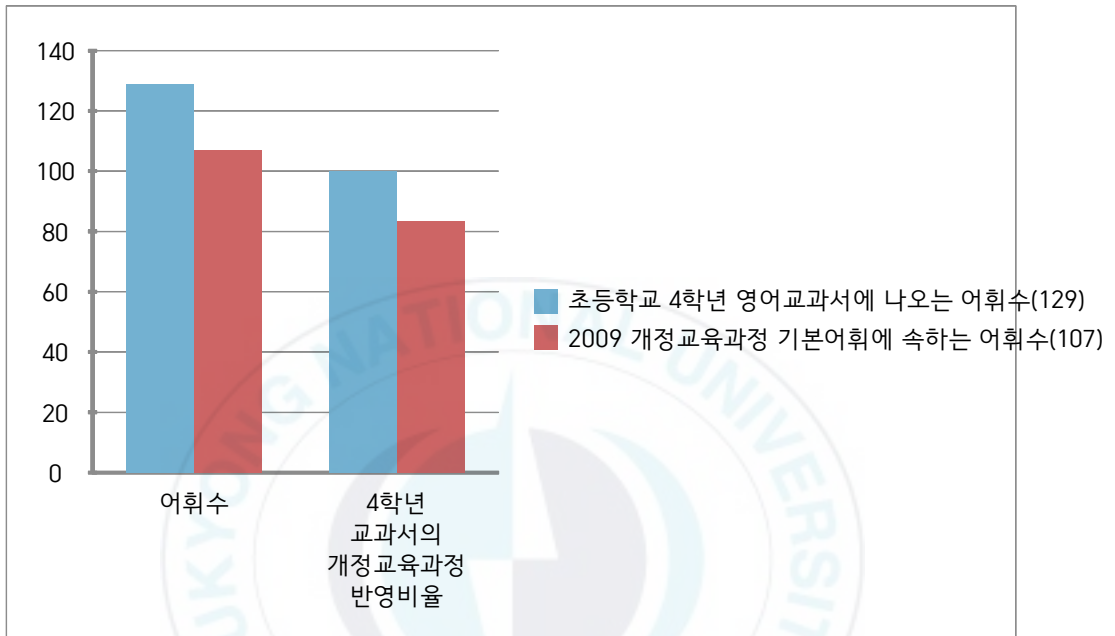


<표1>에서 보는 바와 같이, 천재출판사 초등학교 3학년 영어교과서에 사용된 전체 어휘는 137개이다. 이중 2009 개정교육과정 기준어휘 지침에 해당하는 어휘는 130개이다. 이는 94.89%에 해당하는 비율로서, 2009 개정 교육과정에서는 80% 이상을 요구하고 있는데, 이를 훨씬 초과하는 수치이다.

그리고 3학년 교과서에 나오는 어휘 중에서 2009 개정교육과정 기본어휘표에 없는 어휘는 모두 7개로 다음과 같다. ‘five, shark, whale, pineapple, dive, snowman, luck’ 등이다.

<표 2>는 초등학교 4학년 교과서의 기본 어휘반영비율을 나타내고 있다.

<표 2> 초등학교 4학년 교과서의 기본 어휘반영비율

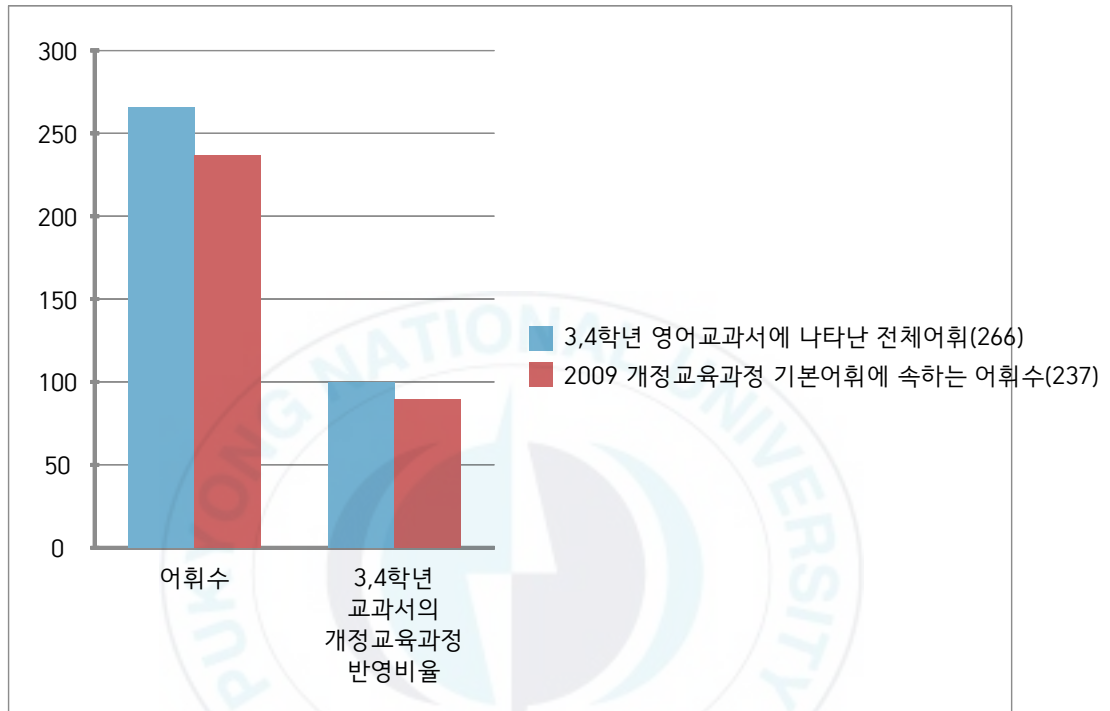


<표2>에서 보는 바와 같이, 천재출판사 초등학교 4학년 영어교과서에 사용된 전체 어휘는 129개이다. 이중 2009 개정교육과정 기준어휘 지침에 해당하는 어휘는 107개이다. 이는 82.95%에 해당하는 비율로서, 2009 개정 교육과정에서는 80% 이상을 요구하고 있으므로 이 요구조건을 정확하게 충족시키고 있다고 볼 수 있다.

그리고 4학년 교과서에 나오는 어휘 중에서 2009 개정교육과정 기본어휘표에 없는 어휘는 모두 33개로 다음과 같다. ‘miss, sofa, parade, firefighter, pilot, noodle, bubble, menu, comic, ice, piggy, talent, aha, baker, captain, clerk, cuckoo, grandpa, guide, helicopter, hey, hook, librarian, magician, mc, oh, pan, reporter, staff, swan, will, wolf, wow’ 등이다.

<표 3>은 초등학교 3, 4학년 교과서의 권장어휘 반영비율을 나타내고 있다.

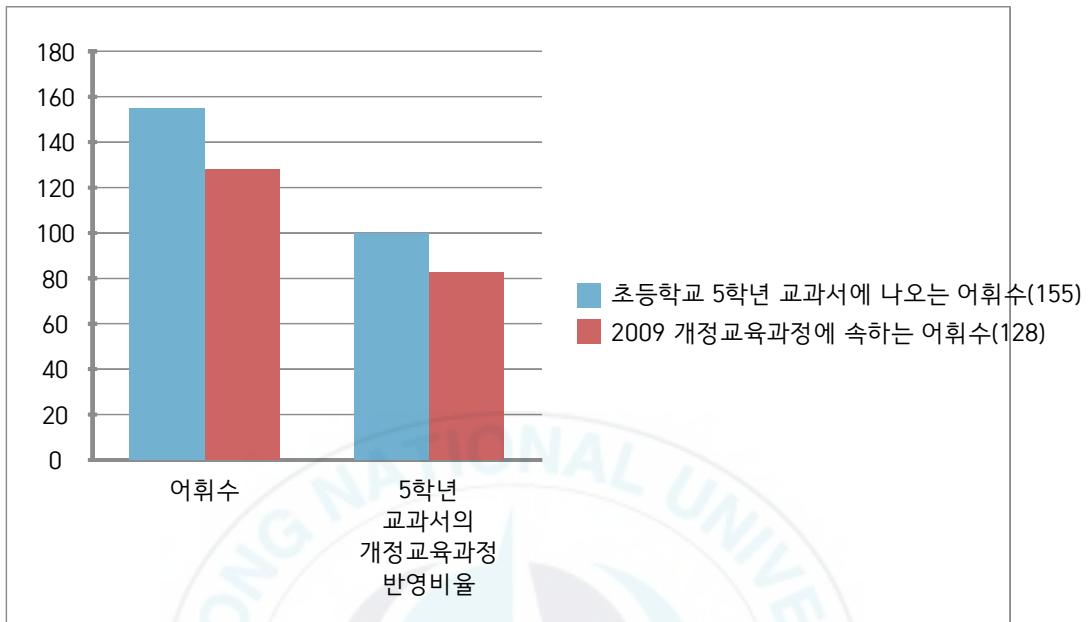
<표 3> 초등학교 3, 4학년 교과서의 권장어휘 반영비율



<표 3>에서 보는 바와 같이, 3,4학년 교과서를 합친 경우 266개의 어휘수가 나타났다. 2009 개정교육과정 어휘지침에 따르면 5% 범위 이내에서 가감하여 어휘 낱말을 사용할 수 있다고 밝히고 있으며, 기본 어휘 목록에 제시된 어휘 중에서 학년군별 권장 어휘수의 80% 이상을 학습할 것을 권장한다. 본 천재교과서는 89.10%로, 규정인 80%를 훨씬 초과하고 있으므로 정확하게 규정을 지키고 있다고 볼 수 있겠다.

<표 4>는 초등학교 5학년 교과서의 기본 어휘반영비율을 나타내고 있다.

<표 4> 초등학교 5학년 교과서의 기본 어휘반영비율

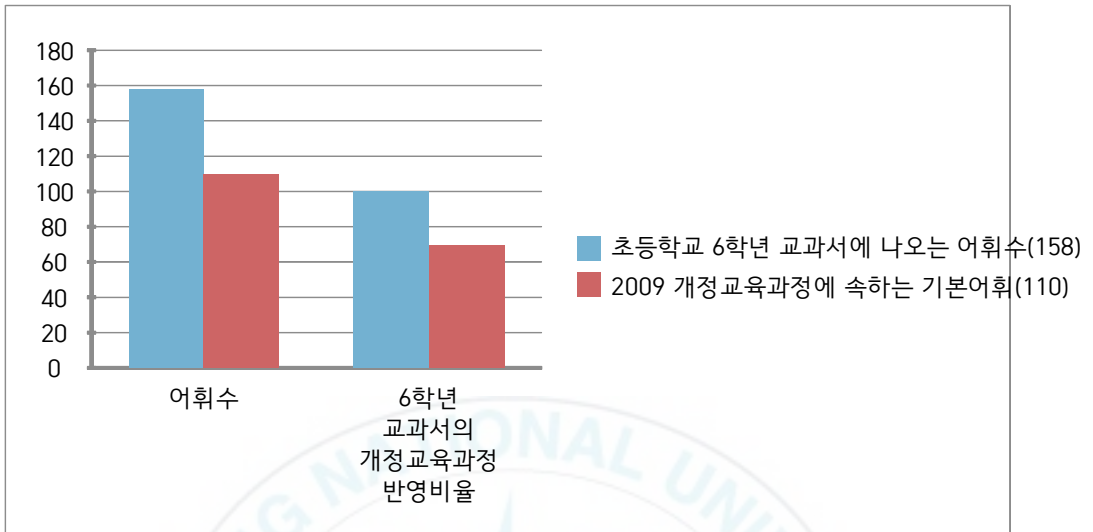


<표 4>에서 보는 바와 같이, 천재출판사 초등학교 5학년 영어교과서에 사용된 전체 어휘는 155개이다. 이중 2009 개정교육과정 기준어휘 지침에 해당하는 어휘는 128개이다. 이는 82.58%에 해당하는 비율로서, 2009 개정 교육과정에서는 80% 이상을 요구하고 있는데, 80% 기준을 초과하고 있다.

그리고 5학년 교과서에 나오는 어휘 중에서 2009 개정교육과정 기본어휘 표에 없는 어휘는 모두 30개로 다음과 같다. ‘America, Australia, Canada, China, England, Korea, butterfly, stick, ketchup, punch, camp, club, sport, festival, thing, P.E, subject, sink, stove, lash, caterpillar, chef, lean, lily, mark, scene, share, squirrel, these, tower’ 등이다.

<표 5>는 초등학교 6학년 교과서의 기본 어휘반영비율을 나타내고 있다.

<표 5> 초등학교 6학년 교과서의 기본 어휘반영비율

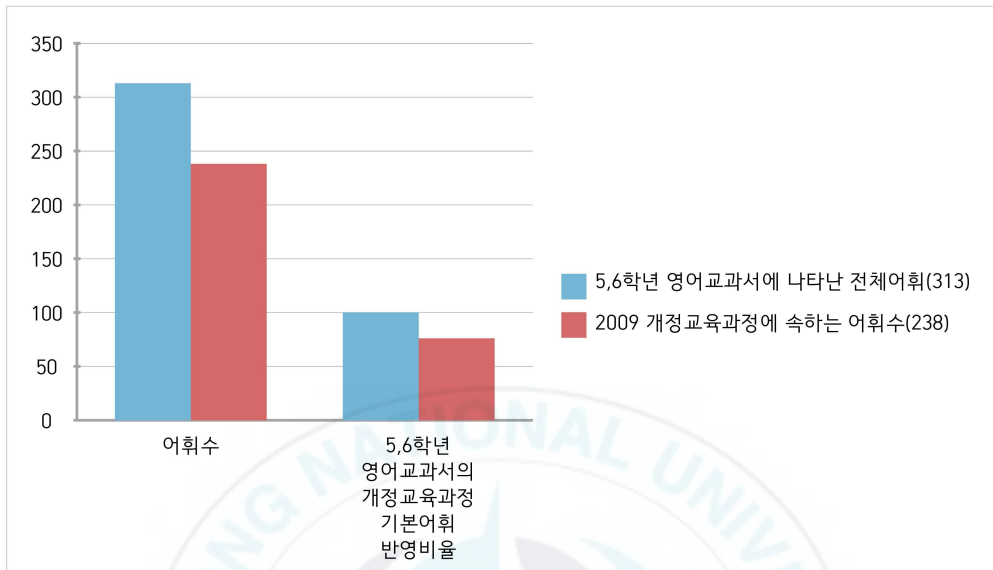


<표 5>에서 보는 바와 같이, 천재출판사 초등학교 6학년 영어교과서에 사용된 전체 어휘는 158개이다. 이중 2009 개정교육과정 기준어휘 지침에 해당하는 어휘는 110개이다. 이는 69.62%에 해당하는 비율로서, 2009 개정 교육과정에서는 80% 이상을 요구하고 있으므로 기준에 미달된다.

그리고 6학년 교과서에 나오는 어휘 중에서 2009 개정교육과정 기본어휘 표에 없는 어휘는 모두 49개로 다음과 같다. ‘tail, village, ray, robin, runner, sentence, set, sin, swallow, swimsuit, opera, froggy, musical, lot, lady, kitty, host, homerun, hall, gate, golden, goodman, easily, eco, nickname, fever, headache, medicine, runny, stomachache, scared, band, curly, should, concert, moment, healthy, useful, chimpanzee, ostrich, race, tail, blind, breadfruit, camel, carefully, fashion, model, zookeeper’ 등이다. 고학년일수록 기준어휘표를 벗어나는 어휘들도 다수 등장하고 있다.

<표 6>은 초등학교 5, 6학년 교과서의 권장어휘 반영비율을 나타내고 있다.

<표 6> 초등학교 5, 6학년 교과서의 권장어휘 반영비율

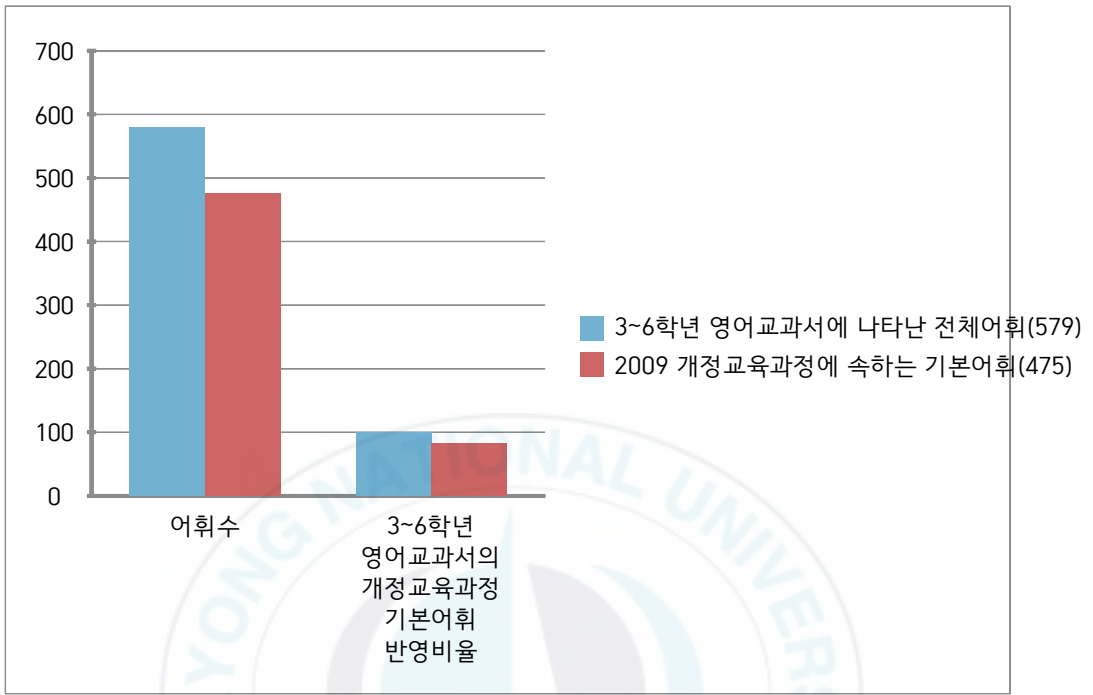


<표 6>에서 보는 바와 같이, 5, 6학년 교과서를 합친 경우 313개의 어휘수가 나타났다. 이중 2009 개정 교육과정 초등학교 기본어휘에 해당하는 어휘수는 238개이다. 이는 기준치인 260개에 21개 어휘수가 미달되고 있다. 본 천재교과서의 기본어휘 반영률은 76.04%이다. 2009 개정교육과정 어휘지침에 따르면 기본 어휘 목록에 제시된 어휘 중에서 학년 군별 권장 어휘수의 80% 이상을 학습할 것을 권장한다. 또한 5% 범위 이내에서 가감하여 어휘 낱말을 사용할 수 있다고 밝히고 있다.

따라서 본 교과서는 기본어휘 기준 반영비율인 80%에서 3.96%가 미달되고 있지만 2009 개정교육과정에서 5% 범위 내에서 가감하여 낱말을 사용할 수 있도록 허락하고 있으므로 본 천재출판사 5,6학년 영어교과서는 가까스로 그 규정을 준수하고 있다고 볼 수 있다.

<표 7>은 초등학교 3~6학년 전체 교과서의 기본 어휘반영비율을 나타내고 있다.

<표 7> 초등학교 3~6학년 전체 교과서의 기본 어휘반영비율-1



<표 7>에서 보는 바와 같이, 3~6학년 전체교과서에 나타난 어휘수를 합친 경우 579개의 어휘수가 나타났다. 이중 2009 개정 교육과정 초등학교 기본어휘에 해당하는 어휘수는 475개이다. 따라서 본 천재교과서의 기본어휘 반영률은 82.04%이다. 2009 개정교육과정 어휘지침에 따르면 5% 범위 이내에서 가감하여 어휘 낱말을 사용할 수 있다고 밝히고 있으며, 기본 어휘 목록에 제시된 어휘 중에서 학년 군별 권장 어휘수의 80% 이상을 학습할 것을 권장한다. 따라서 본 천재교과서는 82.35%로서 기준인 80%를 만족시켜 주고 있다고 볼 수 있겠다. 이를 간략하게 도표로 나타내면 다음과 같다.

<표 8>은 초등학교 3~6학년 전체 교과서의 기본 어휘반영비율을 보기 쉽게 일목요연하게 나타낸 것이다.

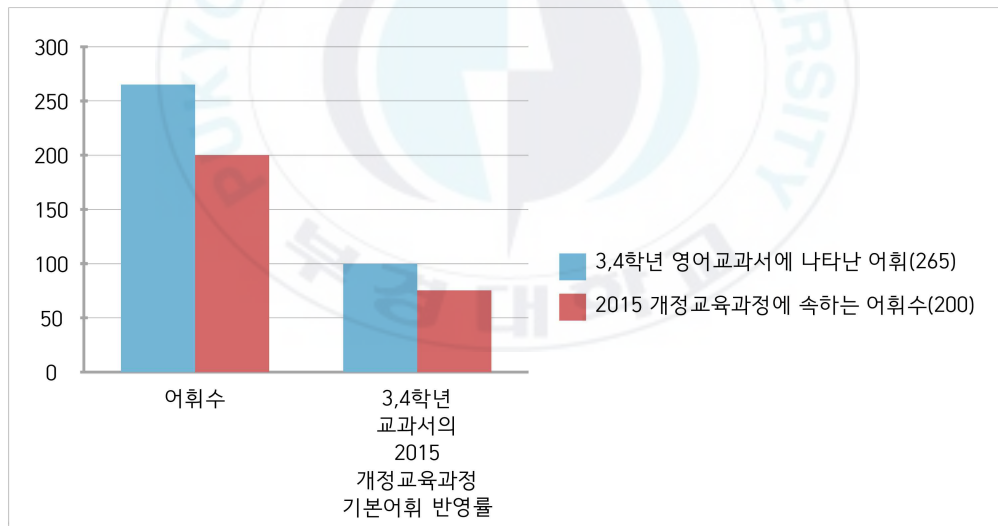
<표 8> 초등학교 3~6학년 전체 교과서의 기본 어휘반영비율-2

| 기준 어휘수 및 반영비율 \ 학년        | 3,4학년  | 5,6학년  | 전체학년   |
|---------------------------|--------|--------|--------|
| 2009 개정교육과정 권장 어휘수        | 240    | 260    | 500    |
| 실제 교과서에 사용된 어휘수           | 265    | 313    | 578    |
| 2009 개정교육과정 기본어휘에 속하는 어휘수 | 237    | 238    | 475    |
| 반영비율                      | 89.43% | 76.04% | 82.18% |

## 4.2. 2015개정 교육과정에서 제시한 기본 어휘 반영비율

<표 9>는 초등학교 3, 4학년 교과서의 권장어휘 반영비율을 나타내고 있다.

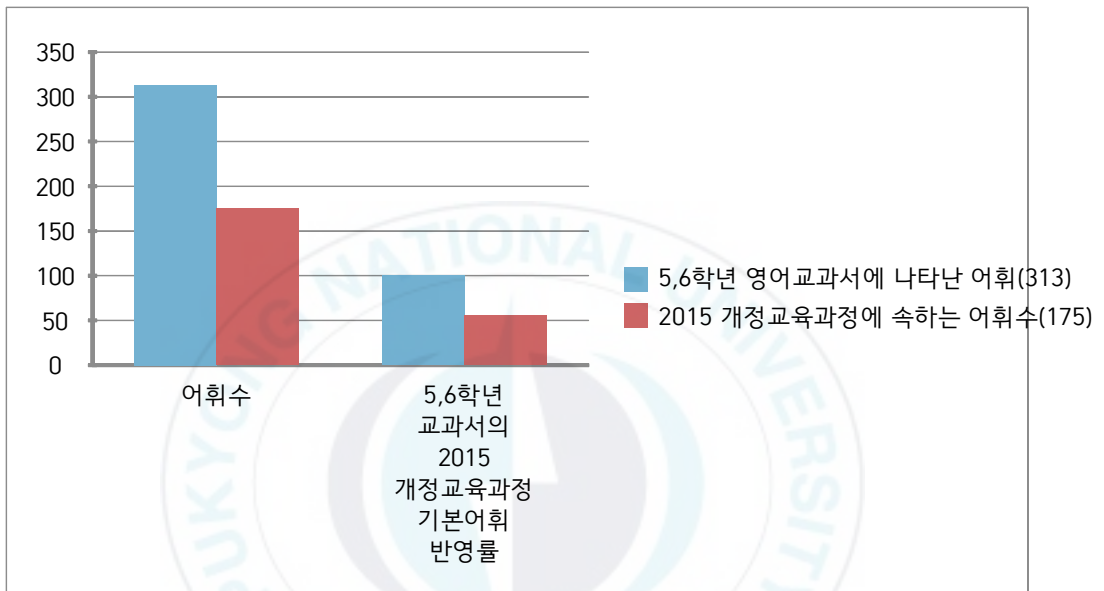
<표 9> 초등학교 3, 4학년 교과서의 권장어휘 반영비율



<표 9>에서 보는 바와 같이, 3, 4학년 영어교과서에 나타난 어휘를 합친 경우 265개의 어휘수가 나타났다. 이중 2015 개정 교육과정 초등학교 기본어휘 규정에 해당하는 어휘수는 200개이다. 2015 개정교육과정 어휘지침에 따르면 5% 범위 이내에서 가감하여 어휘 낱말을 사용할 수 있다고 밝히고 있

으며, 기본 어휘 목록에 제시된 어휘 중에서 학년군별 권장 어휘수의 90% 이상을 학습할 것을 권장하고 있다. 본 천재교과서는 75.47% 비율의 권장어휘를 사용하고 있는데, 이는 90%의 기준치에 14.81% 정도 미달되고 있다.

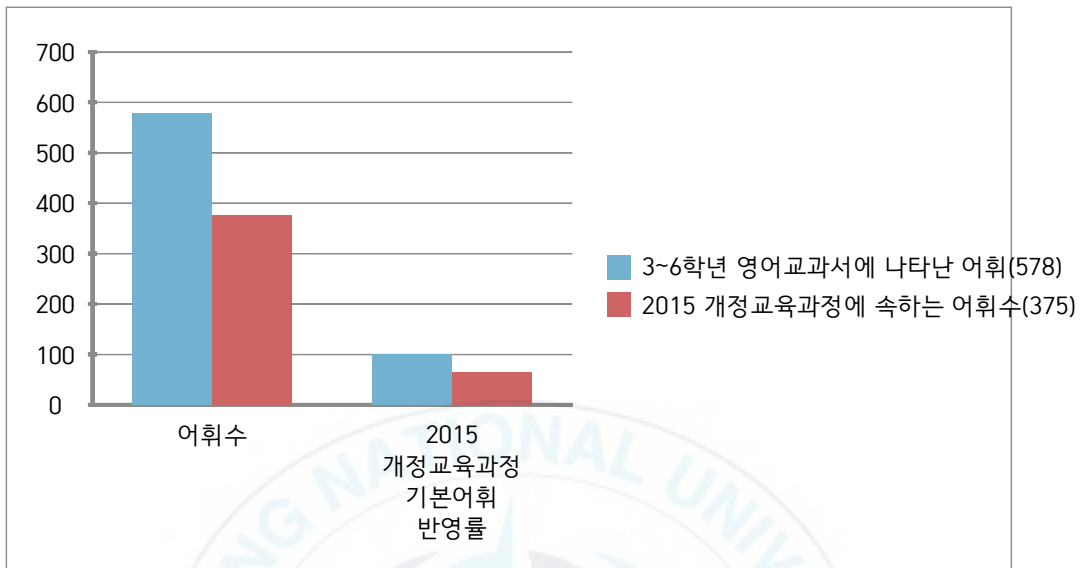
<표 10> 초등학교 5,6학년 교과서의 권장어휘 반영비율



<표 10>에서 보는 바와 같이, 5, 6학년 영어교과서에 나타난 어휘를 합친 경우 313개의 어휘수가 나타났다. 이중 2015 개정 교육과정 초등학교 기본어휘에 해당하는 어휘수는 175개이며, 기본어휘 반영률은 55.91%이다. 2015 개정교육과정 어휘지침에 따르면 5% 범위 이내에서 가감하여 어휘 낱말을 사용할 수 있다고 밝히고 있으며, 기본 어휘 목록에 제시된 어휘 중에서 학년군별 권장 어휘수의 90% 이상을 학습할 것을 권장하고 있다. 따라서 90%의 기준치에 34.09% 미달되고 있다고 볼 수 있겠다.

<표 11>은 초등학교 3~6학년 전체 교과서의 기본 어휘반영비율을 나타내고 있다.

<표 11> 초등학교 3~6학년 전체 교과서의 기본 어휘반영비율-1



<표 11>에서 보는 바와 같이, 3~6학년 전체교과서에 나타난 어휘수를 합친 경우 578개의 어휘수가 나타났다. 이중 2015 개정 교육과정 초등학교 기본어휘에 해당하는 어휘수는 375개이며 기본어휘 반영률은 64.88%이다. 2015 개정교육과정 어휘지침에 따르면 5% 범위 이내에서 가감하여 어휘 낱말을 사용할 수 있다고 밝히고 있으며, 기본 어휘 목록에 제시된 어휘 중에서 학년군별 권장 어휘수의 90% 이상을 학습할 것을 권장한다.

따라서 현재 교과서를 그대로 사용한다는 가정하에서 판단해본다면, 본 영어교과서는 25.1%의 기본어휘가 미달되고 있다고 볼 수 있다. 2018년부터 출간되는 2015 개정교육과정에 따른 초등학교 영어교과서 출판시 참조해 주기 바란다. 이를 간략하게 도표로 나타내면 다음과 같다.

<표 12>는 2015 개정교육과정에 따른 초등학교 3~6학년 영어 교과서의 기본 어휘반영비율을 보기 쉽게 일목요연하게 나타낸 것이다.

<표 12> 초등학교 3~6학년 영어 교과서의 기본 어휘반영비율-2

| 기준 어휘수 및 반영비율 \ 학년        | 3,4학년  | 5,6학년  | 전체학년   |
|---------------------------|--------|--------|--------|
| 2015 개정교육과정 권장 어휘수        | 240    | 260    | 500    |
| 실제 교과서에 사용된 어휘수           | 265    | 313    | 578    |
| 2015 개정교육과정 기본어휘에 속하는 어휘수 | 200    | 175    | 375    |
| 반영비율                      | 75.47% | 55.91% | 64.88% |

### 4.3. 학년별 초등학교 영어교과서에 나타난 어휘별 빈도수

어휘 학습은 학생의 기억 작용과 관계가 깊으므로 동일 어휘가 많이 나타날수록 어휘 습득이 잘 될 것이다. 즉 빈도가 높은 어휘를 학습함으로써 학생들은 기억을 잘 할 수 있게 되며, 언어의 유창성 또한 높은 빈도에 기인하므로 심리적으로도 자신감을 얻어 학습 의욕을 높일 수 있다.

Finoccharo와 Brumfit(1983)은 효과적인 어휘 학습이 이루어지기 위해서는 빈도수 6회 이상이고 분포수가 4 이상이 되어야 한다고 주장하였으며, Nation(1990)도 빈도수 6~7 이상이 효과적인 어휘 학습을 위해 필요하다고 강조하였다.

이처럼 학자마다 조금씩 차이는 있지만 대부분의 학자들은 적어도 6회 이상의 반복이 필요하다고 주장하고 있다. 따라서 본 연구도 고빈도 중심의 어휘들을 학년별로 분석해 보았다. 먼저 3학년 교과서를 분석해 보았는데, 그 결과는 다음과 같다.

<표 13>은 3학년 영어교과서 신 어휘의 빈도 및 고빈도수 어휘를 나타낸 것이다.

<표 13> 3학년 영어교과서 신 어휘의 빈도 및 고빈도수 어휘

| 빈도수    | 어휘수 | 백분율(%) | 순위 | 어휘    | 빈도  |
|--------|-----|--------|----|-------|-----|
| 1      | 3   | 2.19   | 1  | a     | 376 |
| 2      | 3   | 2.19   | 2  | i     | 363 |
| 3      | 0   | 0      | 3  | it    | 325 |
| 4      | 2   | 1.46   | 4  | you   | 298 |
| 5      | 3   | 2.19   | 5  | be    | 277 |
| 5이하 합계 | 11  | 8.03   | 6  | thank | 140 |
| 6      | 1   | 0.73   | 7  | can   | 109 |
| 7      | 3   | 2.19   | 8  | like  | 103 |
| 8      | 10  | 7.30   | 9  | have  | 85  |
| 9      | 8   | 5.84   | 10 | how   | 79  |
| 10     | 4   | 2.92   | 11 | do    | 77  |
| 11~20  | 35  | 25.55  | 12 | what  | 68  |
| 21~30  | 21  | 15.33  | 13 | old   | 63  |
| 31~40  | 15  | 10.94  | 14 | okay  | 62  |
| 41~50  | 8   | 5.84   | 15 | this  | 61  |
|        |     |        | 16 | cow   | 60  |
| 51이상   | 21  | 15.33  | 17 | dog   | 58  |
|        |     |        | 18 | she   | 57  |
| 6이상 합계 | 126 | 91.97  | 19 | bye   | 54  |
|        |     |        | 20 | snow  | 53  |
| 계      | 137 | 100    | 21 | here  | 52  |

<표 13>에서 보는 바와 같이, 왼쪽 편의 교과서의 어휘 빈도 현황은 빈도수를 1에서 10까지는 간격을 1씩 나누어 나타냈으며 빈도수 11부터 50까지는 간격을 10씩 그리고 빈도수 51이상으로 나타냈다. 본 천재출판사 영어교과서는 91.97%의 매우 높은 비율을 나타냈었다.

그리고 오른쪽 편은 빈도수 51이상으로 빈도가 매우 높은 어휘를 빈도순으로 나타내었다. 고빈도 어휘는 21개로 ‘a, I, it, you’가 1~4위를 차지하였으며, 기능어는 7개, 내용어는 14개다. 최은하(2012)에 따르면 일반적인 초등학교 3학년 교과서에서는 내용어에 비해 기능어의 비율이 매우 높게 나타났다고 한다. 그래서 초등학생들의 효율적인 어휘학습을 위해 내용어의 빈도를 높여주는 방안이 필요하다고 한다. 그런데 본 천재 천재출판사 3학

년 영어교과서에는 기능어는 7개(a, I, it, you, can, this, she)인데 반해 내용어가 14개(be, thank, like have, how, do, what, old, okay, cow, dog, bye, snow, here)를 나타내었다. 이는 이전 논문의 결과와는 매우 다른 것으로 천재출판사 교과서는 초등학생들의 효율적인 어휘학습을 위한 빈도수의 구성이 매우 바람직하게 잘 구성되어 있다고 볼 수 있겠다.

<표 14>는 4학년 영어교과서 신 어휘의 빈도 및 고빈도수 어휘를 나타낸 것이다.

<표 14> 4학년 영어교과서 신 어휘의 빈도 및 고빈도수 어휘

| 빈도수    | 어휘수 | 백분율(%) | 순위 | 어휘     | 빈도 |
|--------|-----|--------|----|--------|----|
| 1      | 15  | 11.72  | 1  | want   | 81 |
| 2      | 12  | 9.38   | 2  | time   | 79 |
| 3      | 5   | 3.90   | 3  | cook   | 75 |
| 4      | 5   | 3.90   | 4  | name   | 68 |
| 5      | 3   | 2.34   | 5  | watch  | 62 |
| 5이하 합계 | 40  | 31.24  | 6  | -이하여백- |    |
| 6      | 7   | 5.47   | 7  |        |    |
| 7      | 6   | 4.69   | 8  |        |    |
| 8      | 4   | 3.13   | 9  |        |    |
| 9      | 5   | 3.90   | 10 |        |    |
| 10     | 4   | 3.13   | 11 |        |    |
| 11~20  | 33  | 25.78  | 12 |        |    |
| 21~30  | 14  | 10.94  | 13 |        |    |
| 31~40  | 6   | 4.69   | 14 |        |    |
| 41~50  | 4   | 3.13   | 15 |        |    |
|        |     |        | 16 |        |    |
| 51이상   | 5   | 3.90   | 17 |        |    |
|        |     |        | 18 |        |    |
| 6이상 합계 | 88  | 68.76  | 19 |        |    |
|        |     |        | 20 |        |    |
| 계      | 128 | 100    | 21 |        |    |

<표 14>의 4학년 영어 교과서 신어휘 빈도수를 살펴보면 빈도수 6이상의 어휘의 비율이 68.76로 나타났다. 91.97의 비율을 나타내었던 3학년 교과서에 비해 4학년 교과서는 고빈도 어휘수가 많이 줄었고, 51이상의 고빈도 어휘는 5어로 3.90로 나타났다.

최은하(2012)에 따르면, 4학년 교과서의 빈도수 51의 고빈도 어휘 중 내용어는 want, time 2어인 반면 기능어는 he, she, who, in, where, to, some 등 7어이었는데, 본 천재출판사 4학년 교과서에서는 51이상 고빈도 어휘 수는 want, time, cook, name, watch로 모두 내용어이다.

또한, 4학년 어휘는 3학년 어휘에 비해 빈도수가 대체로 낮는데, 이는 기능어들이 대수 포함되어 있는 까닭도 있겠으나 빈도가 낮은 어휘를 습득하는데 어려움이 따르므로 교사가 어휘를 지도할 때 의도적으로 반복해서 지도할 필요성이 있으며, 5,6학년 교과서 편성 시에도 학습한 어휘들을 많이 활용하여 어휘 학습이 용이하게 이루어질 수 있도록 해야 할 것으로 보인다.

<표 15>는 5학년 영어교과서 신 어휘의 빈도 및 고빈도수 어휘를 나타낸 것이다.

<표 15> 5학년 영어교과서 신 어휘의 빈도 및 고빈도수 어휘

| 빈도수    | 어휘수 | 백분율(%) | 순위 | 어휘        | 빈도  |
|--------|-----|--------|----|-----------|-----|
| 1      | 16  | 10.32  | 1  | may       | 142 |
| 2      | 13  | 8.39   | 2  | speak     | 135 |
| 3      | 4   | 2.58   | 3  | favorite  | 118 |
| 4      | 12  | 7.74   | 4  | from      | 114 |
| 5      | 1   | 0.65   | 5  | camp      | 91  |
| 5이하 합계 | 46  | 29.68  | 6  | get       | 91  |
| 6      | 3   | 1.94   | 7  | picture   | 84  |
| 7      | 7   | 4.52   | 8  | subject   | 81  |
| 8      | 1   | 0.65   | 9  | sport     | 80  |
| 9      | 1   | 0.65   | 10 | win       | 64  |
| 10     | 2   | 1.29   | 11 | airplane  | 63  |
| 11~20  | 32  | 20.65  | 12 | vegetable | 63  |
| 21~30  | 30  | 19.32  | 13 | fun       | 59  |
| 31~40  | 9   | 5.81   | 14 | boat      | 55  |
| 41~50  | 9   | 5.81   | 15 | join      | 51  |
|        |     |        | 16 | visit     | 50  |
| 51이상   | 15  | 9.68   | 17 | -이하여백-    |     |
|        |     |        | 18 |           |     |
| 6이상 합계 | 109 | 70.32  | 19 |           |     |
|        |     |        | 20 |           |     |
| 계      | 155 | 100    | 21 |           |     |

<표 15>에서 보는 바와 같이, 빈도수 6이하의 비율은 29.68인데 반해 6 이상의 어휘는 70.32로 비교적 높게 나타나고 있다. 또한 51이상의 고빈도 어휘에서는 16개의 어휘가 나타났는데, 이중 기능어는 may, from등 2어인데 반해 내용어는 speak, favorite, camp, get, picture, subject, sport, win, airplane, vegetable, fun, boat, join, visit등 14어이다.

70.32%로 68.76%인 4학년 교과서보다 6회 이상의 고빈도 비율도 조금 높아졌고, 51회 이상인 고빈도 어휘수가 4학년 5어인데 반해 5학년 교과서에 서는 14어로 매우 높아졌다.

<표 16>는 6학년 영어교과서 신 어휘의 빈도 및 고빈도수 어휘를 나타 낸 것이다.

<표 16> 6학년 영어교과서 신 어휘의 빈도 및 고빈도수 어휘

| 빈도수    | 어휘수 | 백분율(%) | 순위 | 어휘       | 빈도  |
|--------|-----|--------|----|----------|-----|
| 1      | 16  | 10.13  | 1  | think    | 174 |
| 2      | 13  | 8.23   | 2  | worry    | 118 |
| 3      | 9   | 5.70   | 3  | straight | 109 |
| 4      | 7   | 4.43   | 4  | idea     | 100 |
| 5      | 9   | 5.70   | 5  | grade    | 97  |
| 5이하 합계 | 54  | 34.18  | 6  | than     | 91  |
| 6      | 5   | 3.16   | 7  | fast     | 86  |
| 7      | 1   | 0.63   | 8  | actor    | 84  |
| 8      | 3   | 1.90   | 9  | hair     | 81  |
| 9      | 6   | 3.80   | 10 | often    | 80  |
| 10     | 4   | 2.53   | 11 | why      | 74  |
| 11~20  | 35  | 22.15  | 12 | turn     | 70  |
| 21~30  | 18  | 11.39  | 13 | eye      | 69  |
| 31~40  | 9   | 5.70   | 14 | because  | 65  |
| 41~50  | 3   | 1.90   | 15 | anything | 59  |
|        |     |        | 16 | left     | 58  |
| 51이상   | 20  | 12.66  | 17 | block    | 56  |
|        |     |        | 18 | so       | 56  |
| 6이상 합계 | 104 | 65.82  | 19 | week     | 55  |
|        |     |        | 20 | when     | 52  |
| 계      | 158 | 100    | 21 |          |     |

<표 16>에서 보는 바와 같이, 빈도수 6이상의 비율이 3학년은 91.97, 4학년 68.76, 5학년은 70.32인데 반해 6학년 교과서는 65.82로 전체 교과서중 가장 낮은 비율을 보이고 있다. 또한 51이상의 고빈도 어휘에서는 3학년은 21어, 4학년은 5어, 5학년은 14어인데 반해, 6학년에서는 20어가 나타났다. 3학년 교과서 다음으로 고빈도 어휘수가 많은데, 이 중 기능어는 than, because, so, anything 4어인데 비해 내용어는 think, worry, straight, idea, grade, fast, actor, hair, often, why, turn, eye, left, block, week, when 등 16어이다. 기능어로는 주로 접속사나 대명사가 나타나고 있는데, 반해 내용어로는 동사, 형용사, 명사, 부사, 의문사 등이 나타나고 있는데, 빈도부사나 의문사가 많이 나타나고 있음을 주목해 볼 필요가 있겠다.

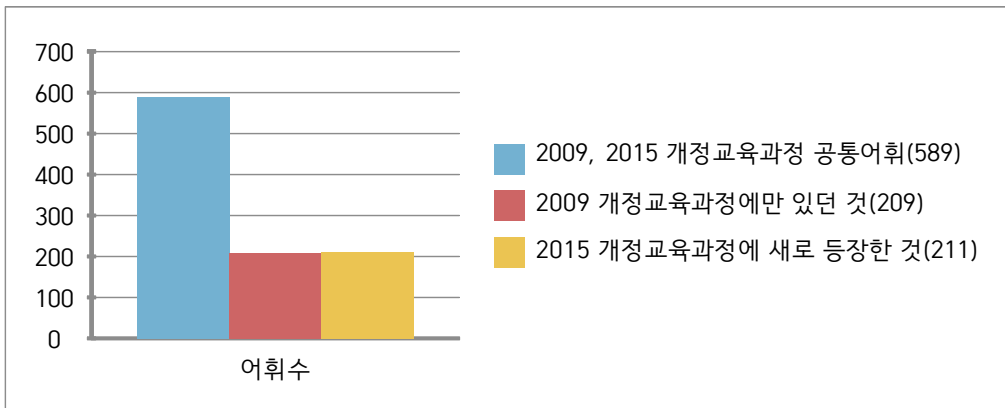
마지막으로 신어휘수를 비교해보면 3학년은 137개, 4학년은 127개, 5학년은 155개, 6학년은 158개로 3,4학년에 비해, 5,6학년에 신 어휘가 높게 나타나고 있다. 저학년에 비해 고학년으로 올라갈수록 신 어휘의 수가 많아지고 있는데, 이는 교과서의 내용이 단순한데서 복잡해지고, 내용어의 비중이 높아지면서 나타난 현상이라고 보겠다.

또한 3,4,5,6학년 교과서의 빈도수 1,2어인 어휘의 비율을 살펴보면 3학년 4.38%, 4학년 21%, 5학년 18.71%, 6학년은 18.36%로 약 20%를 차지하고 있다. 빈도수가 낮은 경우 어휘를 습득하기가 매우 어려우므로, 3학년 교과서를 제외한 4~6학년 교과서 모두, 빈도수가 낮은 어휘의 반영률을 높여 학습자들이 교과서를 배우면서, 동시에 효율적인 어휘습득이 이루어질 수 있도록 교과서를 편성할시 조정되어질 필요가 있겠다.

#### 4.4. 2009, 2015 개정교육과정 기본어휘 목록의 비교 분석

<표 17>은 2009, 2015 개정교육과정 공통어휘, 이질어휘 및 비율을 비교 분석한 것이다.

<표 17> 2009, 2015 개정교육과정 공통어휘, 이질어휘 및 비율 비교분석



2009 개정교육과정을 기준으로 하였을 경우 공통어휘수는 589개로, 73.81%를 차지하였으며, 이질어휘는 209개로 26.19%의 비율을 차지하였다. 반면 2015 개정교육을 기준으로 하였을 경우, 2009 개정교육과정 기본어휘와 2015 개정교육과정 기본어휘의 공통어휘수는 589개로 73.63%이며, 새롭게 변경된 어휘는 211개로 26.37%이다.

다음은 2015 개정교육이 발표되면서 이전 2009개정교육과정 기본 어휘표에는 있었으나 새로운 어휘표에서는 삭제된 어휘들은 어떤 것들이 있고, 주요 특징은 무엇인지 살펴보도록 하겠다. 아울러, 새롭게 등장한 어휘들에 어떤 것들이 포함되었고, 주요 특징은 무엇인지 간략하게 분석해보고자 한다. 먼저 2015 기본어휘목록에서 삭제된 주요 어휘들 및 특징에 대해 살펴보고자 한다.

<표 18>은 2015 기본어휘목록에서 삭제된 2009 개정교육과정 어휘 209개 어휘목록을 나타낸 것이다.

<표 18> 2015 기본어휘에서 삭제된 2009 개정교육과정 어휘 209개 어휘목록

|    |           |    |             |     |            |     |            |
|----|-----------|----|-------------|-----|------------|-----|------------|
| 1  | able      | 54 | Friday      | 107 | page       | 160 | stair      |
| 2  | absent    | 55 | funny       | 108 | pair       | 161 | star       |
| 3  | actress   | 56 | goat        | 109 | past       | 162 | station    |
| 4  | angry     | 57 | grandmother | 110 | peach      | 163 | stomach    |
| 5  | anything  | 58 | gray        | 111 | pepper     | 164 | straight   |
| 6  | anyway    | 59 | half        | 112 | person     | 165 | summer     |
| 7  | April     | 60 | health      | 113 | pet        | 166 | Sunday     |
| 8  | artist    | 61 | hear        | 114 | photograph | 167 | sunny      |
| 9  | August    | 62 | hen         | 115 | piece      | 168 | sure       |
| 10 | autumn    | 63 | hi          | 116 | plant      | 169 | surprise   |
| 11 | bag       | 64 | hide        | 117 | plate      | 170 | surprising |
| 12 | beautiful | 65 | hurt        | 118 | plus       | 171 | sweet      |
| 13 | belt      | 66 | ill         | 119 | polite     | 172 | tea        |
| 14 | best      | 67 | interesting | 120 | post       | 173 | team       |
| 15 | better    | 68 | January     | 121 | practice   | 174 | ten        |
| 16 | boring    | 69 | July        | 122 | president  | 175 | theater    |
| 17 | box       | 70 | jump        | 123 | price      | 176 | then       |
| 18 | butter    | 71 | June        | 124 | princess   | 177 | thin       |
| 19 | bye       | 72 | knee        | 125 | pull       | 178 | third      |
| 20 | camera    | 73 | knock       | 126 | purple     | 179 | thirsty    |
| 21 | careful   | 74 | lamb        | 127 | radio      | 180 | thousand   |
| 22 | chalk     | 75 | laugh       | 128 | rainy      | 181 | three      |
| 23 | cheek     | 76 | let         | 129 | really     | 182 | throw      |
| 24 | chest     | 77 | life        | 130 | receive    | 183 | Thursday   |
| 25 | chicken   | 78 | lose        | 131 | relax      | 184 | ticket     |
| 26 | chin      | 79 | loud        | 132 | repeat     | 185 | tie        |
| 27 | clothes   | 80 | lucky       | 133 | rest       | 186 | tired      |
| 28 | cloudy    | 81 | March       | 134 | rice       | 187 | toe        |
| 29 | continue  | 82 | market      | 135 | ride       | 188 | toilet     |
| 30 | corn      | 83 | mathematics | 136 | role       | 189 | towel      |
| 31 | correct   | 84 | matter      | 137 | round      | 190 | traffic    |
| 32 | count     | 85 | maybe       | 138 | ruler      | 191 | tree       |
| 33 | dangerous | 86 | mean        | 139 | Saturday   | 192 | Tuesday    |
| 34 | dear      | 87 | minus       | 140 | scientist  | 193 | twelfth    |
| 35 | December  | 88 | minute      | 141 | seat       | 194 | twelve     |
| 36 | deer      | 89 | model       | 142 | second     | 195 | twentieth  |
| 37 | dress     | 90 | mom         | 143 | September  | 196 | twenty     |
| 38 | each      | 91 | Monday      | 144 | seven      | 197 | two        |
| 39 | eight     | 92 | more        | 145 | sheep      | 197 | until      |
| 40 | eleven    | 93 | most        | 146 | shoulder   | 199 | vacation   |

|    |           |     |          |     |           |     |           |
|----|-----------|-----|----------|-----|-----------|-----|-----------|
| 41 | eleventh  | 94  | Mr.      | 147 | six       | 200 | washroom  |
| 42 | empty     | 95  | Mrs.     | 148 | snake     | 201 | weak      |
| 43 | everyone  | 96  | Ms.      | 149 | snowy     | 202 | Wednesday |
| 44 | excellent | 97  | musician | 150 | socks     | 203 | which     |
| 45 | exciting  | 98  | nine     | 151 | something | 204 | wide      |
| 46 | excuse    | 99  | noise    | 152 | sometimes | 205 | windy     |
| 47 | expensive | 100 | November | 153 | soon      | 206 | winter    |
| 48 | February  | 101 | o'clock  | 154 | speech    | 207 | wolf      |
| 49 | feed      | 102 | October  | 155 | spell     | 208 | wonderful |
| 50 | few       | 103 | okay     | 156 | spend     | 209 | zero      |
| 51 | first     | 104 | once     | 157 | spider    | 210 |           |
| 52 | foolish   | 105 | other    | 158 | spring    | 211 |           |
| 53 | four      | 106 | outside  | 159 | square    | 212 |           |

<표 18>에서 보는 바와 같이, 2015 개정교육과정에서 삭제된 어휘는 모두 209개이다.

첫째, 1월부터 12월까지, 월요일부터 일요일까지, 달, 요일을 나타내는 January, July, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday와 같은 19개의 어휘가 삭제되었다.

둘째, 호칭 앞에 붙는 Mr. Miss, Mrs. 3개가 삭제되었다.

셋째, 기수나 서수, 숫자, 시간, 단위, 모양, 계절을 나타내는 eight, eleven, eleventh, four, first, few, half, minus, minute, O'clock, plus, page, second, seven, six, round, square, summer, ten, third, thousand, three, twelve, twelfth, two, winter, autumn 같은 27개의 어휘가 삭제되었다.

넷째, 비교급이나 최상급을 나타내는 more, most, better, best 4개의 어휘가 삭제되었다.

다섯째, 날씨를 나타내는 windy, sunny, cloudy, rainy 4개의 어휘가 삭제되었다.

여섯째, 초등학생들에게 혐오감을 주거나 친숙하지 않는 동물을 나타내는 snake, sheep, lamb, goat, pet 같은 어휘가 삭제되었다.

일곱째, 암기하기 어려운 철자가 긴 파생어들, beautiful, dangerous, foolish, wonderful, musician, photograph 같은 어휘들이 삭제되고 대신 철자가 짧은 암기하기 쉬운 어휘들 math, beauty, danger 같은 단어들로 교체되었다.

여덟째, anything, something 같은 어려운 부정대명사가 삭제되었다, 다음으로 2015 개정교육과정에 새롭게 포함된 어휘들 및 주요 특징을 살펴 보겠다.

<표 19>는 2015 기본어휘목록에 새롭게 포함된 기본어휘 211개 어휘목록을 나타낸 것이다.

<표 19> 2015 기본어휘목록에 새롭게 포함된 기본어휘 211개 어휘목록

|    |           |    |          |     |           |     |           |
|----|-----------|----|----------|-----|-----------|-----|-----------|
| 1  | above     | 54 | burn     | 107 | engineer  | 160 | luck      |
| 2  | academy   | 55 | business | 108 | enter     | 161 | mad       |
| 3  | accent    | 56 | cage     | 109 | error     | 162 | marry     |
| 4  | accident  | 57 | calm     | 110 | exam      | 163 | math      |
| 5  | across    | 58 | captain  | 111 | exercise  | 164 | memory    |
| 6  | add       | 59 | care     | 112 | exit      | 165 | might     |
| 7  | adult     | 60 | cart     | 113 | fact      | 166 | mind      |
| 8  | adventure | 61 | cash     | 114 | factory   | 167 | must      |
| 9  | advise    | 62 | castle   | 115 | fail      | 168 | nation    |
| 10 | afraid    | 63 | certain  | 116 | fantastic | 169 | nature    |
| 11 | against   | 64 | chain    | 117 | fever     | 170 | newspaper |
| 12 | airline   | 65 | chance   | 118 | field     | 171 | noon      |
| 13 | along     | 66 | cinema   | 119 | file      | 172 | note      |
| 14 | aloud     | 67 | clerk    | 120 | focus     | 173 | ocean     |
| 15 | already   | 68 | clever   | 121 | fog       | 174 | oil       |
| 16 | alright   | 69 | climb    | 122 | football  | 175 | palace    |
| 17 | also      | 70 | clip     | 123 | form      | 176 | part      |
| 18 | A.M.      | 71 | cloth    | 124 | forest    | 177 | peace     |
| 19 | angel     | 72 | club     | 125 | forever   | 178 | P.M.      |
| 20 | anger     | 73 | coin     | 126 | form      | 179 | power     |

|    |            |     |             |     |            |     |         |
|----|------------|-----|-------------|-----|------------|-----|---------|
| 21 | area       | 74  | collect     | 127 | fry        | 180 | print   |
| 22 | background | 75  | college     | 128 | gesture    | 181 | prize   |
| 23 | bake       | 76  | comedy      | 129 | ghost      | 182 | puzzle  |
| 24 | band       | 77  | concert     | 130 | giant      | 183 | race    |
| 25 | base       | 78  | condition   | 131 | gift       | 184 | return  |
| 26 | basic      | 79  | contest     | 132 | goal       | 185 | safe    |
| 27 | battery    | 80  | control     | 133 | god        | 186 | sale    |
| 28 | battle     | 81  | copy        | 134 | goodbye    | 187 | sand    |
| 29 | bean       | 82  | cotton      | 135 | grey       | 188 | save    |
| 30 | beauty     | 83  | could       | 136 | ground     | 189 | score   |
| 31 | behind     | 84  | countryside | 137 | guide      | 190 | shock   |
| 32 | believe    | 85  | couple      | 138 | guy        | 191 | should  |
| 33 | bell       | 86  | crazy       | 139 | habit      | 192 | shy     |
| 34 | below      | 87  | cross       | 140 | hang       | 193 | skin    |
| 35 | beside     | 88  | crowd       | 141 | headache   | 194 | smart   |
| 36 | bill       | 89  | crown       | 142 | heat       | 195 | sock    |
| 37 | birth      | 90  | culture     | 143 | heaven     | 196 | song    |
| 38 | bite       | 91  | curious     | 144 | helicopter | 197 | sour    |
| 39 | block      | 92  | curtain     | 145 | hero       | 197 | space   |
| 40 | blood      | 93  | customer    | 146 | history    | 199 | speed   |
| 41 | bomb       | 94  | cycle       | 147 | honey      | 200 | stress  |
| 42 | bone       | 95  | danger      | 148 | however    | 201 | supper  |
| 43 | borrow     | 96  | dead        | 149 | human      | 202 | tail    |
| 44 | boss       | 97  | death       | 150 | humor      | 203 | taste   |
| 45 | bottom     | 98  | decide      | 151 | hunt       | 204 | teen    |
| 46 | bowl       | 99  | design      | 152 | ice        | 205 | thing   |
| 47 | brain      | 100 | dialogue    | 153 | important  | 206 | thirst  |
| 48 | brake      | 101 | diary       | 154 | introduce  | 207 | tour    |
| 49 | branch     | 102 | discuss     | 155 | jeans      | 208 | tower   |
| 50 | brand      | 103 | divide      | 156 | joy        | 209 | type    |
| 51 | brave      | 104 | double      | 157 | kill       | 210 | war     |
| 52 | bubble     | 105 | during      | 158 | lazy       | 211 | wedding |
| 53 | bug        | 106 | engine      | 159 | lie        | 212 |         |

<표 19>에서 보는 바와 같이 새롭게 등장한 어휘는 모두 211개이며, 주요 특징은 다음과 같다.

첫째, 시간 앞에 붙는 A.M, P.M. 과 같은 어휘가 추가되었다.

둘째, 그동안 약점이었던 전치사 부분에서, above, across, against, along, behind, behind, below, beside, during 등 다양한 형태의 다수의 전

치사들이 포함되어 국제화, 다양화 되어가고 있는 시대의 복합적인 상황들을 잘 표현할 수 있도록 보장되었다.

셋째, 급격히 변해가는 시대의 상황들, 초등학생이나, 한국인에게 직접적으로 친숙한 것들, 현재 직접적인 초등학생들의 삶과 밀접한 academy, accident, adventure, airline, battery, battle, bill, blood, boss, brain, brake, business, cart, cash, castle, cinema, clerk, coin, club, college, comedy, contest, concert, couple, customer, culture, danger, dead, death, engine, engineer, exam, exercise, factory, fever, football, ghost, god, hero, heaven, headache, human, history, jeans, kill, lie, marry, newspaper, palace, joy, peace, luck, prize, sale, safe, space, speed, stress, war, wedding tour 같은 어휘들이 새롭게 포함되었다. 실생활과 밀접한 academy(학원)이란 단어나 business, cart, cash, coin, cinema, concert, customer, culture, factory 경제, 문화와 관련된 어휘들이 많이 반영되었다. 또한 갈수록 전쟁과 죽음, 안전이 위협되고 있는 새로운 시대상황을 반영하듯 battle, war, kill, safe, accident 같은 전쟁, 안전관련 어휘나 joy, peace, stress, god 같은 영적인, 정신적인 어휘들도 포함시키고 있다.

넷째, could, might, must, should 같은 조동사나 however, also 같은 접속부사가 추가되어, 그동안 약점이었던 조동사나 접속사가 다소 보장되었다.

다섯째, 앞에서도 언급했듯이 mathematics 같이 철자가 길고 암기하기 어려운 어휘들이 math, exam처럼 축약된 비교적 철자가 짧은 쉬운 어휘로 대체되었다.

여섯째, lucky, beautiful, foggy, dangerous 같은 형용사가 luck, beauty, fog, danger 같은 명사형으로 대체되었다.

#### 4.5. 2009 & 2015 개정교육과정 기본어휘 미포함 어휘목록

<표 20>은 2009 기본 어휘 목록에 미 포함된 영어교과서에 나타난 어휘목록을 나타낸 것이다.

<표 20> 2009 기본 어휘 목록에 미 포함된 영어교과서에 나타난 어휘목록

|    |             |    |             |     |              |     |             |
|----|-------------|----|-------------|-----|--------------|-----|-------------|
| 1  | aha         | 42 | exercise    | 83  | mc           | 124 | sin         |
| 2  | baker       | 43 | farmer      | 84  | medicine     | 125 | singer      |
| 3  | band        | 44 | fashion     | 85  | menu         | 126 | sink        |
| 4  | behind      | 45 | fee         | 86  | moment       | 127 | smart       |
| 5  | bingo       | 46 | festival    | 87  | musical      | 128 | snowman     |
| 6  | blind       | 47 | fever       | 88  | nickname     | 129 | social      |
| 7  | block       | 48 | firefighter | 89  | nineteen     | 130 | sock        |
| 8  | bubble      | 49 | fisher      | 90  | noodle       | 131 | sofa        |
| 9  | butterfly   | 50 | fixing      | 91  | officer      | 132 | song        |
| 10 | camel       | 51 | froggy      | 92  | oh           | 133 | space       |
| 11 | camp        | 52 | gang        | 93  | ok           | 134 | sport       |
| 12 | camper      | 53 | golden      | 94  | opera        | 135 | squirrel    |
| 13 | captain     | 54 | grade       | 96  | orange       | 136 | staff       |
| 14 | care        | 55 | grandpa     | 97  | ostrich      | 137 | stick       |
| 15 | carefully   | 56 | grandparent | 98  | painter      | 138 | stomachache |
| 16 | carol       | 57 | guide       | 99  | pan          | 139 | stove       |
| 17 | cartoon     | 58 | ha          | 100 | pant         | 140 | subject     |
| 18 | caterpillar | 59 | ha-ha-ha    | 101 | parade       | 141 | swallow     |
| 19 | chant       | 60 | hall        | 102 | parker       | 142 | swan        |
| 20 | chef        | 61 | happily     | 103 | photographer | 143 | swimsuit    |
| 21 | chimpanzee  | 62 | headache    | 104 | piggy        | 144 | tail        |
| 22 | clause      | 63 | homerun     | 105 | pilot        | 145 | talent      |
| 23 | clerk       | 64 | hook        | 106 | pineapple    | 146 | thing       |
| 24 | club        | 65 | host        | 107 | player       | 147 | tired       |
| 25 | coin        | 66 | ice         | 108 | pool         | 148 | tower       |
| 26 | comic       | 67 | interest    | 109 | practise     | 149 | traveler    |
| 27 | concert     | 68 | invent      | 110 | program      | 150 | useful      |
| 28 | connect     | 69 | inventor    | 111 | punch        | 151 | usually     |
| 29 | cooker      | 70 | keeper      | 112 | quiz         | 152 | village     |
| 30 | course      | 71 | ketchup     | 113 | race         | 153 | whale       |
| 31 | cuckoo      | 72 | keyboard    | 114 | ray          | 154 | whose       |
| 32 | curly       | 73 | kitty       | 115 | reporter     | 155 | winner      |
| 33 | dancer      | 74 | lash        | 116 | runny        | 156 | woods       |

|    |            |    |           |     |            |     |           |
|----|------------|----|-----------|-----|------------|-----|-----------|
| 34 | dive       | 75 | later     | 117 | scare      | 157 | wow       |
| 35 | Dr.        | 76 | lean      | 118 | scene      | 158 | writer    |
| 36 | driver     | 77 | librarian | 119 | sentence   | 159 | yeah      |
| 37 | drum       | 78 | lily      | 120 | set        | 160 | zookeeper |
| 38 | drummer    | 79 | magician  | 124 | should     |     | -이하여백-    |
| 39 | easily     | 80 | lot       | 121 | share      |     |           |
| 40 | eco        | 81 | luck      | 122 | shark      |     |           |
| 41 | everything | 82 | magic     | 123 | shopkeeper |     |           |

<표 20>에서 보는바와 같이, 2009 개정교육과정 기본어휘표에는 없는 난이도가 높은 다수의 명사들이 영어교과서에서는 포함되어 있었다. 예를 들면 다음과 같다. “bubble(거품), butterfly(나비), cartoon(만화), caterpillar(애벌레), chef(요리사), chimpanzee(침팬지), clause(절), cuckoo(뻐꾸기), Dr.(의사, 박사) eco(생태학의 약어), fee(요금), festival(축제), fever(열, 열병), firefighter(소방관), gang(깡패), grandparent(조부모), headache(두통), homerun(홈런), hook(고리, 낚시 바늘), host(주인), lash(끈), librarian(사서), magician(마술사), medicine(의학), photographer(사진사), piggy(새끼 돼지), pilot(비행기조종사), reporter(기자), runny(콧물이 흐르는), scene(장면, 풍경), sentence(문장), shark(상어), sin(죄), squirrel(다람쥐), stomachache(위 통증), swan(백조), swimsuit(수영복), talent(재능)” 등이다. 이들 중 다수의 어휘들이 2015 개정교육과정 기본어휘표에는 속해있다.

둘째, social(사회적인), runny(콧물이 흐르는), piggy(돼지 같은), comic(우스운), later(나중의), curly(곱슬곱슬한)같은 다소 난이도가 있는 형용사들이다.

셋째, block(차단하다), lean(기대다), punch(푼다), scare(두렵게 하다), set(정하다), share(함께 공유하다), should(~해야 한다), sink(가라앉다), swallow(삼키다) 등 다소 난이도가 있는 동사나, 전치사들이다.

넷째, whose(누구의), behind(~의 뒤에)와 같은 다소 난이도가 있는 의문사나 전치사들이다.

#### 4.6. 초등학교 영어교과서의 빈도수 상위 100위 어휘목록

<표 21>은 초등학교 영어교과서에 나타난 빈도수 상위 100위 어휘목록을 나타낸 것이다.

<표 21> 초등학교 영어교과서에 나타난 빈도수 상위 100위 어휘목록

| 순위 | 어휘      | 빈도   | 순위 | 어휘        | 빈도  |
|----|---------|------|----|-----------|-----|
| 1  | be      | 6403 | 51 | okay ☆    | 165 |
| 2  | a       | 3053 | 52 | they      | 161 |
| 3  | do      | 2911 | 53 | may       | 161 |
| 4  | i       | 2489 | 54 | about     | 160 |
| 5  | you     | 1796 | 55 | very      | 160 |
| 6  | it      | 1436 | 56 | speak     | 156 |
| 7  | the     | 1004 | 57 | oh ※☆     | 155 |
| 8  | go      | 942  | 58 | dog       | 154 |
| 9  | have    | 922  | 59 | help      | 147 |
| 10 | to      | 856  | 60 | mom ☆     | 146 |
| 11 | this    | 850  | 61 | get       | 146 |
| 12 | what    | 808  | 62 | game ※☆   | 145 |
| 13 | and     | 640  | 63 | big       | 143 |
| 14 | my ※☆   | 598  | 64 | from      | 137 |
| 15 | can     | 589  | 65 | old       | 132 |
| 16 | like    | 580  | 66 | favorite  | 129 |
| 17 | will    | 547  | 67 | take      | 128 |
| 18 | play    | 531  | 68 | up        | 127 |
| 19 | thank   | 440  | 69 | name      | 127 |
| 20 | look    | 389  | 70 | much      | 126 |
| 21 | want    | 387  | 71 | school    | 125 |
| 22 | your ※☆ | 384  | 72 | party ※☆  | 123 |
| 23 | how     | 332  | 73 | cook      | 122 |
| 24 | at      | 312  | 74 | dollar ※☆ | 122 |
| 25 | time    | 300  | 75 | Mr.       | 119 |
| 26 | book    | 298  | 76 | draw      | 118 |
| 27 | no      | 294  | 77 | worry     | 118 |
| 28 | eat     | 294  | 78 | right     | 116 |

|    |         |     |     |            |     |
|----|---------|-----|-----|------------|-----|
| 29 | in      | 289 | 79  | apple      | 115 |
| 30 | yes     | 287 | 80  | bed        | 115 |
| 31 | read    | 278 | 81  | bank       | 112 |
| 32 | that    | 267 | 82  | many       | 111 |
| 33 | on      | 254 | 83  | fun        | 111 |
| 34 | good    | 233 | 84  | friend     | 109 |
| 35 | she     | 215 | 85  | straight ☆ | 109 |
| 36 | he      | 214 | 86  | nice       | 107 |
| 37 | here    | 213 | 87  | hello      | 106 |
| 38 | come    | 212 | 88  | dance      | 105 |
| 39 | for     | 195 | 89  | soccer     | 104 |
| 40 | picture | 193 | 90  | not        | 100 |
| 41 | let ☆   | 188 | 91  | idea       | 100 |
| 42 | where   | 183 | 92  | make       | 99  |
| 43 | there   | 180 | 93  | sorry      | 99  |
| 44 | please  | 178 | 94  | grade ※☆   | 97  |
| 45 | watch   | 174 | 95  | happy      | 95  |
| 46 | think   | 174 | 96  | tall       | 95  |
| 47 | day     | 172 | 97  | see        | 95  |
| 48 | too     | 171 | 98  | sing       | 94  |
| 49 | clean   | 169 | 99  | three      | 93  |
| 50 | write   | 169 | 100 | show       | 93  |

<표 21>은 초등학교 영어교과서에 가장 많이 나타나는 고빈도 어휘 상위 10위를 나타내고 있다. 그 중 ※☆ 표시가 되어 있는 어휘들은, 2009 & 2015 개정 교육과정 기본어휘목록에 포함되지 않은 어휘들이며, ☆표시가 되어 있는 어휘들은 2009 개정교육과정에는 포함되었으나 2015 개정교육과정 기본어휘에 포함되지 않은 어휘들이다. 순위별로 살펴보면 다음과 같다. “be(1위, 6,403회, 동사), a(2위, 3,053회, 형용사), do(3위, 2,911회, 동사), I(4위, 2,489회, 대명사), you(5위, 1,796회, 대명사), it(6위, 1,436회, 대명사), the(7위, 1,004회, 형용사), go(8위, 942회, 동사), have(9위, 922회, 동사), to(10위, 856회, 전치사) 등이다. 품사별로 보면 동사가 4개로 가장 많고, 대명사가 3개, 형용사 2개, 전치사 1개 등으로 나타났다. 내용어, 기능어로 분류해보면 6:4의 비율로 내용어가 많다.

초등학교 영어교과서에서 유달리 다른 품사에 비해 동사가 고빈도가 많은 이유는 무엇일까? 내용어, 추상어, 문제풀이 위주의 앗아서 연구하는 수업 중심의 고등학교 교육과는 달리, 초등학교 영어는 role play, game, chant 등 다양한 놀이 활동과 실제적인 활동을 통해 어휘학습이 주로 이루어진다. 따라서 움직임을 나타내는 동사가 많이 쓰이는 것으로 사료된다. 상위 100개의 고빈도 어휘를 품사별로 분류해보면 다음과 같다. 1위는 동사로 31개, 2위는 명사로 26개, 3위는 형용사로 14개, 4위는 대명사로 11개, 5위는 부사로 9개, 6위는 전치사로 6개, 7위는 감탄사로 2개, 8위는 접속사로 1개이다. 내용어, 기능어로 분류해보면 약 8:2의 비율로 내용어가 많다.

#### 4.7. 초등학교 영어교과서에 나타난 내용어/기능어 분석

내용어는 기능어에 비해 기억과 이해가 어려워 내용어의 비율이 클수록 텍스트의 난이도는 높아진다. 내용어는 동사, 명사, 형용사, 부사와 같이 그 자체의 어휘가 의미를 지니고 있는 어휘로 내용어가 많을수록 학습자가 처리해야 할 어휘 부담이 많아지기 때문에 난이도가 높아진다(McCarthy, 1990). 반대로 기능어는 전치사, 관사와 같이 문법적 기능을 하는 어휘들로 기능어를 알지 못하여도 어휘와 텍스트를 이해하는데 큰 무리가 없어 기능어의 비율이 높을수록 난이도가 낮아지게 된다(Cameron, 2001). 즉 전체 텍스트에서 내용어가 차지하는 비율이 높을수록 난이도는 어려워지는 것으로 해석할 수 있다.

그러면 천재 영어교과서의 내용어와 기능어의 비율을 분석해 보자.

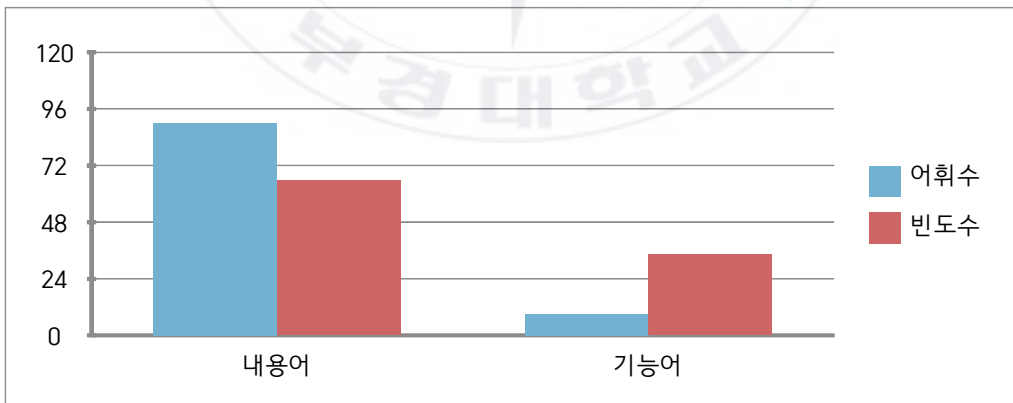
<표 22>는 초등학교 영어교과서에 나타난 내용어/기능어 분석을 다룬 것이다.

<표 22> 초등학교 영어교과서에 나타난 내용어/기능어 분석

| 구분  | 품사  | 3~6학년 영어교과서의 어휘수, 빈도수에 따른<br>내용어/기능어 분석 |       |              |
|-----|-----|-----------------------------------------|-------|--------------|
|     |     | 어휘수                                     | %     | 빈도수          |
| 내용어 | 명사  | 368                                     | 53.03 | 전체<br>39,155 |
|     | 동사  | 110                                     | 15.85 |              |
|     | 형용사 | 115                                     | 16.57 |              |
|     | 부사  | 32                                      | 4.61  |              |
|     | 소계  | 625                                     | 90.06 | 65.70%       |
| 기능어 | 대명사 | 29                                      | 4.18  | 전체<br>20,439 |
|     | 전치사 | 22                                      | 3.17  |              |
|     | 접속사 | 6                                       | 0.86  |              |
|     | 조동사 | 4                                       | 0.58  |              |
|     | 관사  | 2                                       | 0.29  |              |
|     | 감탄사 | 6                                       | 0.86  |              |
|     | 소계  | 69                                      | 9.94  | 34.30%       |
| 합계  |     | 694                                     | 100   | 100%         |

<표 23>은 어휘수와 빈도수에 따른 천재 영어교과서의 내용어/기능어 비율을 분석한 것이다.

<표 23> 어휘수/빈도수에 따른 천재 영어교과서의 내용어/기능어 비율 분석

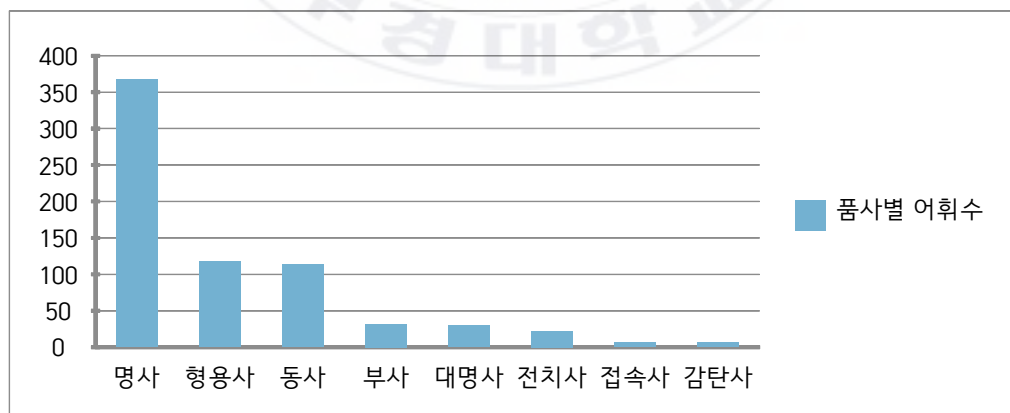


천재출판사 초등학교 영어교과서와의 내용어, 기능어 분석 결과는 다음과 같다. 먼저 어휘 개수에 따른 내용어, 기능어 분석에서는 9:1의 비율로

내용어가 압도적으로 많았다. 하지만, 전체 빈도수에 따른 내용어와 기능어의 비율을 비교해보면 내용어는 39,155회 사용된 반면 기능어는 20,439회 사용되었다. 비율을 따져보면, 내용어는 65.7%인데 반해 기능어는 34.3%가 사용되고 있다. 따라서 어휘개수만 보면 9:1 정도의 비율로 내용어가 압도적으로 많아 학습부담을 증가시킬 것으로 판단되나, 빈도에 따른 분석에서는 6.5:3.5의 비율로 나타나 다른 교과서들과 비슷한 수치를 나타내었다. 앞서 김현경(2014)은 내용어 비율분석에서 6차 교육과정 교과서는 53%, 7차 교육과정은 53%, 2008 개정교육과정은 48%로 유사한 수치에서 통제가 되고 있는 것으로 분석했으며, 3,4학년 교과서만을 분석한 2009 개정 교과서는 내용어 비율이 63%로 현저히 높은 수치를 나타냄을 밝힌바 있다. 이와 비교해보면 본 천재교과서도 65.7%의 비율을 나타내고 있어, 최근 들어 빈도수에 의한 초등학교 영어 교과서에 나타난 내용어의 비율이 점점 상승하고 있음을 알 수 있다.

<표 24>는 품사유형별 빈도수를 나타내고 있다.

<표 24> 품사유형별 빈도



Rogers(1969)에 따르면 명사, 형용사, 동사, 부사의 순서로 품사 유형에

따라 학습 난이도가 어려워진다. 교과서에서 나타나는 품사의 전체 숫자별 연구를 분석한 김현경(2014)에 따르면 동사> 명사> 대명사> 형용사> 부사> 관사> 전치사> 접속사의 순으로 빈도수가 많이 나타난 것으로 조사되었다. 하지만 본 연구는 빈도수를 배제하고 순수하게 초등학교 교과서에 나타난 품사별 개수만을 분석하였다. 명사(★고유명사 115개 포함, 고유명사 제외 시 253개)가 368개로 가장 많고 다음으로 형용사가 117개로 두 번째로 많았다. 관사는 2개인데, 형용사에 포함시켰다. 다음으로 조동사 4개를 포함한 동사가 114개로 3위를 차지하였다. 다음으로 32개인 부사가 4위, 29개인 대명사가 5위, 22개인 전치사 6위, 접속사와 감탄사가 6개로 각각 공동 7위를 차지하였다. 명사> 형용사> 동사> 부사> 대명사> 전치사> 접속사, 감탄사의 순이다.

따라서 본 영어교과서는 Rogers(1969)가 제시한 것처럼 명사가 가장 많고 다음으로 형용사, 그 다음으로 동사, 부사로서 정확하게 일치하고 있다. 명사가 가장 많이 나타나는 이유는 다른 품사에 비해 시각화하기가 쉽기 때문이다(Ellis and Beaton, 1993). 형용사와 부사의 비교에서는 형용사가 월등히 많이 나타나고 있다. 전치사와 접속사 비교에서는 22개와 6개로 전치사가 월등하게 많이 나타나고 있다. 본 천재출판사 영어교과서는 학습 난이도에 맞게 잘 구성되어있다고 볼 수 있겠다.

#### 4.8. 초등학교 영어교과서에 나타난 품사별 분석

본 초등학교 영어교과서를 품사별로 분류한 결과는 다음과 같다. <표 25>는 초등학교 영어교과서에 나타난 고빈도 명사를 나타낸 것이다.

<표 25> 초등학교 영어교과서에 나타난 고빈도 명사

| 순위 | 명사 어휘   | 빈도  | 순위 | 명사 어휘     | 빈도 |
|----|---------|-----|----|-----------|----|
| 1  | time    | 300 | 51 | room      | 67 |
| 2  | book    | 298 | 52 | pencil    | 66 |
| 3  | picture | 193 | 53 | Bonny     | 66 |
| 4  | day     | 172 | 54 | shoe      | 64 |
| 5  | dog     | 154 | 55 | baseball  | 64 |
| 6  | mom     | 146 | 56 | birthday  | 63 |
| 7  | game    | 145 | 57 | table     | 63 |
| 8  | name    | 127 | 58 | vegetable | 63 |
| 9  | school  | 125 | 59 | snow      | 62 |
| 10 | party   | 123 | 60 | Bora      | 62 |
| 11 | dollar  | 122 | 61 | food      | 61 |
| 12 | apple   | 115 | 62 | today     | 61 |
| 13 | bed     | 115 | 63 | museum    | 60 |
| 14 | bank    | 112 | 64 | cookie    | 60 |
| 15 | fun     | 111 | 65 | pig       | 59 |
| 16 | friend  | 109 | 66 | lesson    | 59 |
| 17 | soccer  | 105 | 67 | cat       | 58 |
| 18 | idea    | 100 | 68 | boat      | 58 |
| 19 | David   | 98  | 69 | left      | 58 |
| 20 | grade   | 97  | 70 | science   | 57 |
| 21 | Kevin   | 95  | 71 | home      | 56 |
| 22 | Uju     | 94  | 72 | flower    | 56 |
| 23 | three   | 93  | 73 | Jones     | 55 |
| 24 | library | 93  | 74 | bag       | 55 |
| 25 | sport   | 93  | 75 | sound     | 55 |
| 26 | kate    | 92  | 76 | park      | 55 |
| 27 | camp    | 91  | 77 | week      | 55 |
| 28 | mirror  | 91  | 78 | Tv        | 54 |
| 29 | bike    | 86  | 79 | breakfast | 53 |
| 30 | Duri    | 86  | 80 | scene     | 53 |
| 31 | Ubin    | 85  | 81 | rice      | 51 |
| 32 | Hana    | 84  | 82 | Tory      | 51 |
| 33 | Jason   | 84  | 83 | Coby      | 51 |
| 34 | subject | 83  | 84 | lunch     | 50 |
| 35 | robot   | 81  | 85 | pizza     | 50 |
| 36 | hair    | 81  | 86 | Hoa       | 49 |
| 37 | dad     | 80  | 87 | son       | 49 |
| 38 | Sora    | 80  | 88 | Jim       | 48 |
| 39 | hat     | 77  | 89 | sofa      | 48 |

|    |          |    |     |          |    |
|----|----------|----|-----|----------|----|
| 40 | tree     | 76 | 90  | computer | 47 |
| 41 | Lisa     | 74 | 91  | cap      | 46 |
| 42 | airplane | 74 | 92  | box      | 45 |
| 43 | Andy     | 72 | 93  | clock    | 45 |
| 44 | two      | 72 | 94  | summer   | 45 |
| 45 | cow      | 71 | 95  | club     | 44 |
| 46 | music    | 71 | 96  | flag     | 44 |
| 47 | Sara     | 71 | 97  | Tina     | 43 |
| 48 | Alice    | 71 | 98  | curry    | 43 |
| 49 | eye      | 69 | 99  | office   | 43 |
| 50 | Yuna     | 68 | 100 | Eddie    | 43 |

고빈도 명사를 주제별로 분류해본 결과 학교생활과 관련된 어휘들이 32개로 가장 많았다. 고빈도 순위에 있어서는 time과 book이 300회, 298회로 각각 랭킹 1,2위를 차지하였다. 다음으로는 사람의 이름을 나타내는 고유명사가 23회로 두 번째로 가장 많았다. 이름 중에서는 David라는 이름이 98회로 가장 많이 사용되었다. 다음으로 가족관계 및 인체를 포함하는 가정생활 어휘가 15회로 3위를 차지하였고, 마지막으로 음식물, 자연, 동물과 같은 자연, 사회생활 관련 어휘가 14회로 사용되었다.

<표 26>는 초등학교 영어교과서에 나타난 고난이도 명사를 분석한 것이다.

<표 26> 초등학교 영어교과서에 나타난 고난이도 명사 분석

| 순위 | 어휘          | 빈도 | 순위 | 어휘          | 빈도 |
|----|-------------|----|----|-------------|----|
| 1  | subject     | 83 | 14 | caterpillar | 7  |
| 2  | scene       | 53 | 15 | sin         | 5  |
| 3  | grandparent | 34 | 16 | cartoon     | 4  |
| 4  | noodle      | 29 | 17 | swallow     | 4  |
| 5  | medicine    | 26 | 18 | eco         | 3  |
| 6  | fee         | 25 | 19 | magician    | 2  |
| 7  | headache    | 23 | 20 | librarian   | 2  |
| 8  | stomachache | 22 | 21 | squirrel    | 2  |
| 9  | fever       | 19 | 22 | cooker      | 2  |

|    |            |    |    |      |   |
|----|------------|----|----|------|---|
| 10 | photograph | 15 | 23 | gate | 2 |
| 11 | bubble     | 9  | 24 | swan | 1 |
| 12 | ostrich    | 9  | 25 | lash | 1 |
| 13 | cuckoo     | 7  | 26 | lean | 1 |

내용어 명사 중 특히 난이도가 높은 어휘들을 추출해보았다. 특히 ‘medicine,(의학) headache(두통), stomachache(위통), fever(열병)’와 같은 의학 관련 단어들은 음절길이가 길어 초등학생들이 배우기에는 어려운 면이 있고, 음절도 길고, 철자도 길다. ‘ostrich(타조), cuckoo(뻥꾸기), caterpillar(애벌레), squirrel(다람쥐), swan(백조)’과 같은 동물관련 단어들도 자주 접하거나 자주 사용되는 어휘들이 아니고, 사용빈도가 낮아서 초등학생들이 배우기에는 난이도가 높다. 또한 ‘magician(마법사), librarian(사서)’와 같은 어휘들도 자주 쓰이는 어휘가 아니고 철자가 쉽게 외울 수 있는 어휘가 아니어서 초등학생들에게는 고난이도 어휘로 분류된다. ‘lash(채찍, 끈, 묶다), bubble(거품), sin(죄), eco(ecology(생태학)의 약어이거나 환경관련 어휘들의 접두사로 사용됨)’과 같은 사물을 나타내거나 아직 초등학생들이 정확한 개념이 없는 추상적인 단어들, ‘swallow(삼키다), lean(기대다)’ 등과 같은 동사들도 사용빈도가 낮아 초등학생들에게는 고난이도 어휘로 분류된다. 다음으로 주요 기능어들의 분석결과를 알아보자.

<표 27>은 주요 기능어(대명사, 전치사, 접속사, 감탄사, 조동사) 분석한 것이다.

<표 27> 주요 기능어(대명사, 전치사, 접속사, 감탄사, 조동사) 분석

| 순위 | 어휘   | 빈도   | 품사  | 순위 | 어휘    | 빈도  | 품사  |
|----|------|------|-----|----|-------|-----|-----|
| 1  | i    | 2489 | 대명사 | 35 | about | 160 | 전치사 |
| 2  | you  | 1796 | 대명사 | 36 | from  | 137 | 전치사 |
| 3  | it   | 1436 | 대명사 | 37 | up    | 127 | 전치사 |
| 4  | this | 850  | 대명사 | 38 | than  | 91  | 전치사 |
| 5  | what | 808  | 대명사 | 39 | with  | 82  | 전치사 |

|    |            |     |     |    |          |     |     |
|----|------------|-----|-----|----|----------|-----|-----|
| 6  | my         | 598 | 대명사 | 40 | of       | 51  | 전치사 |
| 7  | your       | 384 | 대명사 | 41 | ahead    | 45  | 전치사 |
| 8  | that       | 267 | 대명사 | 42 | post     | 34  | 전치사 |
| 9  | she        | 215 | 대명사 | 43 | outside  | 33  | 전치사 |
| 10 | he         | 214 | 대명사 | 44 | under    | 30  | 전치사 |
| 11 | they       | 161 | 대명사 | 45 | down     | 25  | 전치사 |
| 12 | who        | 89  | 대명사 | 46 | between  | 22  | 전치사 |
| 13 | we         | 79  | 대명사 | 47 | behind   | 20  | 전치사 |
| 14 | whose      | 62  | 대명사 | 48 | out      | 11  | 전치사 |
| 15 | anything   | 59  | 대명사 | 49 | after    | 10  | 전치사 |
| 16 | mine       | 58  | 대명사 | 50 | over     | 8   | 전치사 |
| 17 | our        | 48  | 대명사 | 51 | by       | 1   | 전치사 |
| 18 | me         | 46  | 대명사 | 52 | and      | 640 | 접속사 |
| 19 | yourself   | 39  | 대명사 | 53 | because  | 65  | 접속사 |
| 20 | them       | 19  | 대명사 | 54 | that     | ?   | 접속사 |
| 21 | him        | 17  | 대명사 | 55 | so       | 56  | 접속사 |
| 22 | her        | 13  | 대명사 | 56 | but      | 47  | 접속사 |
| 23 | yours      | 7   | 대명사 | 57 | or       | 16  | 접속사 |
| 24 | his        | 6   | 대명사 | 58 | oh       | 155 | 감탄사 |
| 25 | its        | 4   | 대명사 | 59 | hello    | 106 | 감탄사 |
| 26 | these      | 4   | 대명사 | 60 | hi       | 56  | 감탄사 |
| 27 | their      | 3   | 대명사 | 61 | wow      | 49  | 감탄사 |
| 28 | everything | 2   | 대명사 | 62 | aha      | 1   | 감탄사 |
| 29 | us         | 1   | 대명사 | 63 | ha-ha-ha | 1   | 감탄사 |
| 30 | to         | 856 | 전치사 | 64 | will     | 547 | 조동사 |
| 31 | at         | 312 | 전치사 | 65 | can      | 589 | 조동사 |
| 32 | in         | 289 | 전치사 | 66 | may      | 161 | 조동사 |
| 33 | on         | 254 | 전치사 | 67 | should   | 40  | 조동사 |
| 34 | for        | 195 | 전치사 |    |          |     |     |

<표 27>에서 보는 바와 같이, 주요 기능어 분석에서는 대명사가 29개, 전치사가 22개, 접속사와 감탄사가 각각 6개, 조동사가 4개 사용되고 있는 것으로 분석되었다. 대명사는 초등학교 학습자들에게 학습난이도가 높은 품사로 이미지화하기 어렵고 의미와 연결 짓기도 어려우며 다소 추상적인 개념이기 때문에 학습 난이도를 가중시킬 수 있다(최은하, 2012). 본 교과서에서는 중, 고등학교 과정에서 배우는 관계대명사를 제외하고는 “인칭대명사, 소유대명사, 재귀대명사, 부정대명사, 의문대명사” 모든 대명사가 다

나타나고 있다. 이중 인칭대명사를 제외하고는 나머지 대명사들은 초등학교 학생들에게는 다소 어려우므로 충분한 설명과 예시와 더불어, 주의해서 가르칠 필요가 있겠다.

전치사의 경우는 3,4학년에서는 on, to, for 등 기본적인 어휘들이 사용되다, 5,6학년 과정에서는 “about, than, ahead, post, outside, between, behind” 등 비교적 난이도가 높은 어휘들도 다양하게 나타나고 있다. 접속사의 경우는 기본적인 등위접속사와 because 같은 종속 접속사가 사용되고 있다. 그 외 wow와 같은 감탄사나 should와 같은 조동사들도 사용되고 있다.

<표 28>은 초등학교 영어교과서에 나타난 고빈도 형용사를 분석한 것이다.

<표 28> 초등학교 영어교과서에 나타난 고빈도 형용사 분석

| 순위 | 형용사 어휘   | 빈도   | 순위 | 형용사 어휘    | 빈도 |
|----|----------|------|----|-----------|----|
| 1  | a        | 3053 | 46 | piggy     | 24 |
| 2  | good     | 233  | 47 | difficult | 21 |
| 3  | my       | 598  | 48 | windy     | 18 |
| 4  | your     | 384  | 49 | cheap     | 18 |
| 5  | very     | 160  | 50 | expensive | 17 |
| 6  | big      | 143  | 51 | first     | 17 |
| 7  | favorite | 129  | 52 | useful    | 17 |
| 8  | much     | 126  | 53 | just      | 16 |
| 9  | right    | 116  | 54 | runny     | 16 |
| 10 | many     | 111  | 55 | second    | 16 |
| 11 | straight | 109  | 56 | early     | 15 |
| 12 | nice     | 107  | 57 | orange    | 13 |
| 13 | happy    | 95   | 58 | hot       | 13 |
| 14 | tall     | 95   | 59 | warm      | 13 |
| 15 | some     | 88   | 60 | her       | 13 |
| 16 | fast     | 86   | 61 | white     | 12 |
| 17 | blue     | 68   | 62 | black     | 11 |
| 18 | long     | 64   | 63 | busy      | 11 |
| 19 | great    | 63   | 64 | social    | 11 |

|    |           |    |    |            |    |
|----|-----------|----|----|------------|----|
| 20 | more      | 56 | 65 | sweet      | 11 |
| 21 | small     | 53 | 66 | fine       | 9  |
| 22 | short     | 51 | 67 | blind      | 8  |
| 23 | our       | 48 | 68 | quiet      | 7  |
| 24 | smart     | 47 | 69 | cool       | 7  |
| 25 | green     | 44 | 70 | elementary | 7  |
| 26 | sad       | 44 | 71 | ready      | 6  |
| 27 | sure      | 44 | 72 | his        | 6  |
| 28 | string    | 43 | 73 | late       | 5  |
| 29 | angry     | 40 | 74 | each       | 5  |
| 30 | brown     | 40 | 75 | healthy    | 5  |
| 31 | all       | 36 | 76 | licky      | 5  |
| 32 | every     | 36 | 77 | other      | 5  |
| 33 | curly     | 36 | 78 | sick       | 5  |
| 34 | pretty    | 33 | 79 | beautiful  | 4  |
| 35 | sunny     | 33 | 80 | last       | 4  |
| 36 | hungry    | 31 | 81 | its        | 4  |
| 37 | new       | 30 | 82 | full       | 3  |
| 38 | delicious | 30 | 83 | rainy      | 3  |
| 39 | cold      | 29 | 84 | funny      | 3  |
| 40 | easy      | 28 | 85 | their      | 3  |
| 41 | bad       | 26 | 86 | different  | 2  |
| 42 | cute      | 25 | 87 | heavy      | 1  |
| 43 | red       | 25 | 88 | cloudy     | 1  |
| 44 | yellow    | 24 | 89 | froggy     | 1  |
| 45 | comic     | 24 | 90 | only       | 1  |

<표 28>에서 보는 바와 같이, 일반적인 한정사 보다 앞에 쓰이는 전치 한정사는 1개, 소유나 지시, 관사를 포함하는 지시형용사는 “a, my, your, our, her, his, its, their”의 순으로 8개, 수와 양을 나타내는 형용사가 “much, many, some, first” 순으로 4개, 큰 것과 작은 것을 나타내는 형용사가 “big, tall, small, short” 순으로 4개, 성질이나 형태를 나타내는 형용사가 “favorite, expensive, elementary, delicious, beautiful, difficult, different” 등 다음절어에서부터 “sad, new, sick”등 1음절어에 이르기까지 60개, 새것과 낡은 것을 나타내는 어휘가 “new, old” 2개, 마지막으로 색깔을 나타내는 어휘가 “blue, green, brown, red, yellow, orange, white,

black”의 순으로 8개 나타났다. 역시나 형태나 성질을 나타내는 형용사가 가장 많이 사용되었고, 색깔을 나타내는 어휘나 소유를 나타내는 형용사가 많이 사용되었다.

<표 29>는 초등학교 영어교과서에 나타난 부사를 분석한 것이다.

<표 29> 초등학교 영어교과서에 나타난 부사 분석

| 순위 | 부사 어휘     | 빈도  | 순위 | 부사 어휘     | 빈도 |
|----|-----------|-----|----|-----------|----|
| 1  | no        | 294 | 17 | now       | 35 |
| 2  | yes       | 287 | 18 | once      | 28 |
| 3  | here      | 213 | 19 | tomorrow  | 27 |
| 4  | where     | 183 | 20 | then      | 25 |
| 5  | there     | 180 | 21 | really    | 20 |
| 6  | please    | 178 | 22 | twice     | 20 |
| 7  | too       | 171 | 23 | always    | 8  |
| 8  | very      | 160 | 24 | again     | 6  |
| 9  | not       | 100 | 25 | sometimes | 6  |
| 10 | often     | 80  | 26 | usually   | 4  |
| 11 | why       | 74  | 27 | easily    | 3  |
| 12 | today     | 61  | 28 | later     | 3  |
| 13 | when      | 52  | 29 | carefully | 1  |
| 14 | together  | 45  | 30 | happily   | 1  |
| 15 | well      | 45  | 31 | only      | 1  |
| 16 | yesterday | 45  | 32 | tonight   | 1  |

<표 29>에서 보는바와 같이, 양태를 나타내는 부사가 “carefully, really, too, well, only, happily, again, easily, very, together”등 10개, 빈도를 나타내는 부사가 “not, often, once, twice, always, sometimes, usually” 등 7개, 시간을 나타내는 부사가 “yesterday, tonight, now, then, later, today, tomorrow” 등 7개, 응답이나 간청을 나타내는 부사가 “yes, no, please ” 등 3개, 의문을 나타내는 부사가 “ where, why, when” 등 3개, 장소를 나타내는 부사가 “here, there” 등 2개 등으로 나타났다. 다양한 종류의 부사들이 고르게 나타나고 있다. 의사소통 중심, 대화 중심의 초등학교 영어특

정을 잘 반영하듯 yes, no 같은 부사가 각각 294회, 287회로 가장 많이 사용되고 있으며, 다음으로는 here, where, there등 장소와 관련된 부사들이 많이 사용되고 있다.

<표 30>은 초등학교 영어교과서에 나타난 동사를 분석한 것이다.

<표 30> 초등학교 영어교과서에 나타난 동사 분석

| 순위 | 동사 어휘 | 빈도   | 순위 | 동사 어휘    | 빈도 |
|----|-------|------|----|----------|----|
| 1  | do    | 2911 | 53 | find     | 39 |
| 2  | go    | 942  | 54 | run      | 39 |
| 3  | have  | 922  | 55 | live     | 38 |
| 4  | can   | 589  | 56 | learn    | 37 |
| 5  | like  | 580  | 57 | exercise | 37 |
| 6  | will  | 547  | 58 | wait     | 33 |
| 7  | play  | 531  | 59 | wear     | 31 |
| 8  | thank | 440  | 60 | buy      | 29 |
| 9  | look  | 389  | 61 | grow     | 29 |
| 10 | want  | 387  | 62 | connect  | 28 |
| 11 | eat   | 294  | 63 | repeat   | 28 |
| 12 | read  | 278  | 64 | share    | 28 |
| 13 | come  | 212  | 65 | talk     | 28 |
| 14 | let   | 188  | 66 | use      | 28 |
| 15 | watch | 174  | 67 | skate    | 26 |
| 16 | think | 174  | 68 | guide    | 24 |
| 17 | clean | 169  | 69 | bear     | 24 |
| 18 | write | 169  | 70 | scare    | 22 |
| 19 | may   | 161  | 71 | love     | 21 |
| 20 | speak | 156  | 72 | drink    | 21 |
| 21 | help  | 147  | 73 | open     | 20 |
| 22 | get   | 146  | 74 | sink     | 19 |
| 23 | take  | 128  | 75 | surprise | 18 |
| 24 | cook  | 122  | 76 | brush    | 18 |
| 25 | draw  | 118  | 77 | stand    | 16 |
| 26 | worry | 118  | 78 | dive     | 15 |
| 27 | dance | 105  | 79 | catch    | 12 |
| 28 | make  | 99   | 80 | give     | 12 |
| 29 | see   | 95   | 81 | stop     | 12 |
| 30 | sing  | 94   | 82 | try      | 12 |
| 31 | show  | 93   | 83 | sleep    | 11 |

|    |         |    |             |                |    |
|----|---------|----|-------------|----------------|----|
| 32 | listen  | 89 | 84          | exercise       | 11 |
| 33 | say     | 89 | 85          | break          | 10 |
| 34 | ride    | 86 | 86          | fix            | 9  |
| 35 | know    | 76 | 87          | carry          | 7  |
| 36 | join    | 75 | 88          | bring          | 6  |
| 37 | meet    | 74 | 89          | smell          | 5  |
| 38 | swim    | 74 | 90          | call           | 5  |
| 39 | visit   | 74 | 91          | work           | 5  |
| 40 | win     | 70 | 92          | swallow        | 4  |
| 41 | turn    | 70 | 93          | practise       | 3  |
| 42 | sit     | 69 | 94          | cut            | 2  |
| 43 | put     | 56 | 95          | fall           | 2  |
| 44 | block   | 56 | 96          | fly            | 2  |
| 45 | study   | 52 | 97          | teach          | 2  |
| 46 | wash    | 50 | 98          | choose         | 2  |
| 47 | pick    | 50 | 99          | feel           | 2  |
| 48 | stick   | 46 | 100         | paint          | 2  |
| 49 | invent  | 44 | 101         | set            | 2  |
| 50 | touch   | 43 | 102,103     | answer, act    | 1  |
| 51 | welcome | 41 | 104~<br>106 | cry, ask, lean | 1  |
| 52 | should  | 40 | 107,108     | enjoy, feed    | 1  |

James Asher가 1970년대 말에 고안한 전신반응 교수법(Total Physical Response)은 영어 학습에서 학습자가 주어진 언어에 대해 몸으로 반응하면서 해당 언어를 터득하게 된다고 한다. 언어 학습이란 신체 움직임과 인지적 과정이 조화를 이룰 때 효과적으로 목표 언어를 학습한다고 본다. 말하기 전에 듣고 이해하며, 외국어로 말하거나 명령에 따라 학습자가 몸을 움직여 표현하고, 언어 학습의 침묵기(The Silent Period)를 인정하면서 학습자가 스스로 발화할 수 있을 때까지 외국어를 강요하지 않는다는 점에서 어린이의 언어 습득 과정에서 의미를 지닌다. 교사는 학습자에게 ‘Stop. Raise your hand.’와 같은 특정한 명령문을 사용하여 행동으로 실천하도록 한다. 또한 Krashen과 Terrel이 강조했던 자연교수법(Natural approach)에서는 어휘학습을 실제적으로 의사소통이 일어나는 상황 속에서 이루어지도록

록 함으로써 암기나 연습에 의해 의도적으로 학습하게 하여 기억에서 쉽게 사라져 버리는 문제점을 극복하려고 한다. 결국 이 교수법에서 어휘는 이해 가능한 입력을 통해 습득한다는 전제하에 문맥 속에서 어휘의 의미를 자연스럽게 이해시키는 입장을 취하고 있다.

초등학교 영어교육은 특히 이 두 가지 영어교수법을 많이 도용하고 있다. 게임이나 챗 등 의사소통 중심의 활동을 통한 자연스런 입력을 통해 아이들이 어휘를 습득하도록 도우며, TPR 중심의 활동수업을 통해 어휘를 터득하도록 가르친다. <표 19>에서도 살펴보았듯이, 고빈도 상위 100 위안에 해당되는 어휘수를 보더라도 동사가 31개로 가장 많이 나타나고 있다. 동사 중에서 가장 많이 쓰인 상위 10위를 살펴보면 “do, go, have, can, like, will, play, thank, look, want” 등이다, 역시나 TPR 중심의 활동 중심의 어휘가 주를 이루고 있다.

## 4.9 초등학교 영어교과서에 나타난 주제별 어휘 분석

### 4.9.1 분류 기준

학생의 정서적, 인지적 발달단계와 일상생활을 고려하여 초등학생과 관련이 많은 주제 관련 어휘를 <표 31>와 같이 8개 영역의 상위 주제와 인체, 의식주 및 의학, 가족관계, 가구명, 학교생활, 대인관계, 지역사회, 경제 및 직업, 취미, 예술 및 여가선용, 스포츠, 시간 계절, 기후 날씨, 자연, 동식물, 색깔 등 14개 하위 주제별로 분류하였다. 천재출판사 영어교과서에 나타난 단어를 주제별로, 또한 빈도에 근거하여 분석해 보았다.

<표31>는 초등학교 영어교과서에 나타난 주제별 어휘 분류표이다.

<표31> 초등학교 영어교과서에 나타난 주제별 어휘 분류표 1

| 주제 \ 어휘                  |                    | 어휘목록 (괄호안의 숫자는 빈도를 나타냄)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개<br>인<br>생<br>활<br>(71) | 인체 및<br>의학<br>(11) | hair(81), eye(69), hand(39), medicine(26), cute(25),<br>headache(23), stomachache(23), tooth(22), nose(17),<br>hospital(14), lash(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                          | 의식주<br>(60)        | eat(294), cook(122), apple(115), bed(115), shoe(64),<br>food(61), cookie(60), breakfast(53), rice(51),<br>lunch(50), pizza(49), wash(50), curry(43),<br>restaurant(39), live(38), salad(35), snack(34),<br>chicken(33), potato(30), steak(30), delicious(30),<br>noodle(29), T-shirt(28), beef(27), pie(26), fruit(25),<br>pant(25), water(25), drink(21), sock(20), bottle(20),<br>fever(19), hamburger(17), soup(17), melon(14),<br>pajama(4), pineapple(13), spaghetti(13), banana(12),<br>sweater(11), jacket(10), scarf(10), bibimbap(10),<br>bulgogi(10), gimbap(8), kiwi(7), skirt(7), sandwich(7),<br>gimchi(6), lemon(5), swallow(4), ribbon(3), bread(3),<br>japchae(2), ketchup(2), chocolate(2), juice(2), menu(2),<br>clothes(1), feed(1) |
| 가정<br>생활<br>(35)         | 가족<br>관계<br>(17)   | mom(146), dad(80), son(49), brother(37),<br>grandparent(34), child(33), girl(30), man(30), boy(25),<br>sister(25), woman(20), family(19), grandpa(10),<br>uncle(10), aunt(5), father(3), grandfather(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                          | 장소 및<br>가구<br>(18) | mirror(91), room(67), table(63), home(56), tv(54),<br>sofa(48), computer(47), box(45), clock(45), piano(38),<br>house(38), toy(36), bathroom(36), desk(29), toilet(28),<br>cup(27), bedroom(25), kitchen(25)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 학교생활<br>(49)             |                    | book(298), picture(193), name(127), school(125),<br>friend(109), grade(97), library(93), subject(83),<br>music(71), pencil(66), lesson(59), science(57), flag(44),<br>club(44), teacher(42), reading(40), English(38),<br>song(37), Korean(37), learn(37), test(37), eraser(36),<br>student(36), homework(36), student(36), math(35),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                        | ruler(34), pen(33), board(30), class(27), talent(27), glue(25), festival(23), crayon(21), notebook(18), art(18), chant(14), classroom(11), read(278), clean(169), write(169), draw(118), sing(94), know(76), study(52), picnic(20), drum(10), violin(2), album(2)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 사회<br>생활<br>(65) | 대인<br>관계<br>(26)       | thank(440), speak(156), help(147), hello(106), dance(105), listen(89), say(89), join(75), meet(74), birthday(63), bye(61), hi(56), touch(43), welcome(41), cake(30), buy(29), people(29), talk(28), guide(24), between(23), love(21), give(12), lean(1), act(1), ask(1), answer(1)                                                                                                                                                                                                                 |
|                  | 직업 및<br>사회, 경제<br>(40) | dollar(122), bank(112), teacher(42), doctor(29), singer(27), painter(27), fee(25), nurse(20), officer(18), scientist(18), police(17), king(16), pilot(15), staff(14), captain(11), firefighter(10), coin(10), dancer(9), drummer(9), musician(9), zookeeper(9), baker(7), reporter(6), farmer(5), prince(5), dentist(4), inventor(4), superman(4), artist(4), actor(3), driver(1), magician(2), librarian(2), shopkeeper(2), gang(2), traveler(2), mc(2), chef(1), fisher(1), keeper(1), writer(1) |

| 주제               | 학년                     | 어휘목록                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문화<br>생활<br>(46) | 취미, 예술<br>여가선용<br>(22) | game(145), party(123), fun(111), camp(91), airplane(74), museum(60), boat(58), bag(55), park(55), cap(46), wear(31), movie(28), musical(28), shirt(26), doll(23), car(21), bus(16), guitar(16), concert(14), enjoy(1), opera(1)                                            |
|                  | 스포츠<br>(23)            | soccer(104), sport(93), bike(86), swim(74), baseball(64), run(39), exercise(37), basketball(35), glove(33), ball(32), skate(26), badminton(26), racket(21), taekwondo(21), player(19), tennis(19), dive(15), ski(8), winner(5), fly(2), homerun(2), swimsuit(2), runner(1) |

|                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 계절<br>과<br>날씨<br>(15)  | 시간<br>계절<br>(7) | time(300), day(172), week(55), summer(45), year(39),<br>snowman(21), weekend(21)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                        | 기후<br>날씨<br>(8) | snow(62), sunny(33), umbrella(31), weather(29),<br>rain(19), windy(18), rainy(3), cloudy(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 자연<br>과<br>동식물<br>(39) | 자연<br>(5)       | scene(53), outside(33), earth(17), river(13), star(11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                        | 동식물<br>(34)     | dog(154), cow(71), vegetable(63), pig(59), cat(58),<br>flower(56), camel(36), tomato(33), fish(32),<br>animal(30), bird(27), kangaroo(26), monkey(26),<br>plant(23), whale(15), elephant(11), chimpanzee(11),<br>frog(11), lion(11), ostrich(9), birds(8),<br>shark(8), cuckoo(7), caterpillar(7), robin(6),<br>iguana(2), butterfly(2), lily(2), squirrel(2), zoo(2),<br>duck(2), swan(2), wolf(2), kitty(1) |
| 색깔(9)                  |                 | blue(68), green(44), brown(40), color(28), red(25),<br>yellow(24), orange(13), white(12), black(11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

<표 31>에 따라, 항목별, 주제별로 분석해 보면 재미있는 결과가 보인다.

첫째, 인체적인 측면에서는 머리카락과 눈과 관련된 어휘들이 각각 81회, 69회로 가장 많이 등장하고 있다. 아이들이 신체 부위 중에서 관심이 많은 부분들이 특히 더 많이 언급되고 있는 것 같다.

둘째, 의식주관련 어휘에서는 역시나 먹는 것, 요리하는 것과 관련된 어휘가 각각 294회, 122회로 1,2위를 차지하고 있으며, 음식으로는 apple이 가장 많이 언급되었다.

셋째, 가족관계에서는 역시나 어머니(146회)가 아버지(80회)보다 약 2배나 많이 언급되고 있다. 한 연구조사에 따르면 전 세계인들로부터 가장 많은 사랑을 받는 단어가 mother라고 한다고 한다. 어머니의 그 따뜻한 사랑 때문에 가장 많은 사람들이 mother, mom이라는 단어를 부르고, 사랑하고, 말하며, 기억하는 것 같다.

넷째, 학교생활 측면에서는 역시나 book이라는 어휘가 298회로 1위를 차

지하였다.

다섯째, 대인관계 면에서는 thank(감사하다)라는 어휘가 440회로 1위를 차지하였는데, 역시나 우리에게 감사의 중요성을 일깨워 주는 것 같아 의미심장하게 다가온다.

여섯째, 취미, 예술, 여가선용 관련 어휘에서는 역시나 초등학생들이 수업 중 가장 좋아한다는 게임이라는 어휘가 145회 언급되었다.

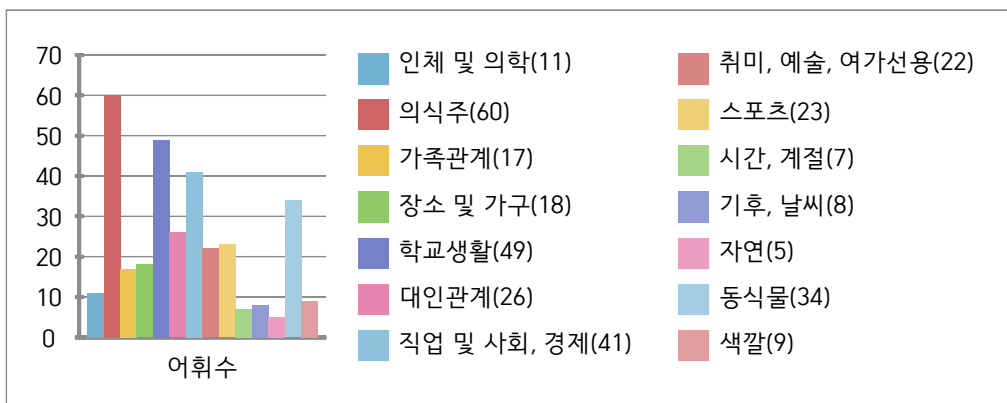
일곱째, 스포츠 면에서는 역시나 한국의 국민 스포츠라 할 수 있는 축구가 아직도 104회로 야구(64), 농구(35) 보다 더 많이 언급되고 있다.

여덟째, 동물 관련 어휘에서는 역시나 인간과 가장 친근한 관계인 dog라는 어휘가 154회로 가장 많이 등장하고 있다. dog는 154회로 소(71), 돼지(59), 고양이(58) 보다 2배 이상으로 더 많이 언급되고 있다. 초등학생들에게 가장 친근하게 다가오는 동물은 개나 강아지인 것 같다.

언어 속에는 그 사람의 가치관이나 그 시대의 가치관이 잘 드러난다. 그런 측면에서 보면 초등학교 교과서 또한 우리 시대의 상황을 잘 반영하고 나타내고 있다고 볼 수 있겠다.

<표 32>은 초등학교 영어교과서에 나타난 주제별 어휘 분류표이다.

<표 32> 초등학교 영어교과서에 나타난 주제별 어휘 분류표 2



<표 32>에서 볼 수 있듯이, 모든 인간에게 있어서 가장 중요하고 관심이 많은 분야인 의식주와 관련된 어휘가 60개로 1위를 차지하고 있으며, 다음으로 역시나 학교생활과 관련된 어휘가 49개로 2위를 차지하였다. 다음으로 직업관련 어휘가 많이 등장하고 있으며, 아울러 사회, 경제와 관련된 어휘가 41개로 3위를 차지하고 있으며, 초등학생들이 매우 관심이 많은 동식물 관련 어휘가 34개로 4위를 차지하였다.

다음으로는 역시나 2009 개정교육과정에서 강조하고 있는 바와 같이, 공동체 활동이나 사회생활에서 중요한 대인관계와 관련된 어휘가 26개로 5위를 차지하였고, 초등학생들이 관심이 많은 스포츠23개로 6위, 취미, 예술, 여가선용과 관련된 어휘가 22개로 공동 6위를 차지하였다. 그 다음으로는 가정생활과 관련된 어휘가 각각 8,9위를 차지하였고, 그 다음으로는 인체나 의학과 관련된 어휘가 11개로 10위를 차지하고 있다. 그 다음으로는 색깔, 기후 및 날씨, 시간 및 계절, 자연과 관련된 어휘들이 9,8,7,5개로서 각각 11,12,13,14위를 차지하였다.

## V. 결론 및 제언

### 5.1 결론

EFL 환경에 있는 우리나라와 같은 초등학교 영어교육의 현실에서는 학교에서 배우는 수업이 가장 중요하고, 이를 위해서는 가장 효율적이고 성공적인 교육을 이루어줄 수 있는 자료가 되는 교과서가 중요하다. 또한 교육과정평가원에서 제시하고 있는 초등학교 학생들의 수준에 가장 맞는 교과서가 필요하다.

이에 필자는 현 초등학교 영어 교과서가 교육과정에서 제시하고 있는 기본어휘를 충실히 반영하고 있는지를 분석해 보았다. 2009 개정교육과정과 2015 개정교육과정에서 제시하고 있는 어휘지침서를 활용하여 현 영어 교과서의 기본어휘 반영비율을 조사해보았다. 또한 2009와 2015 개정교육과정 어휘지침서간의 차이점은 무엇인지 분석해 보았다. 또한 학년별 교과서 분석을 통해 고빈도 어휘는 무엇이며, 기능어와 내용어가 적절히 사용되고 있는지, 품사별 분석을 통해 난이도는 적절한지, 초등학생들이 주목해서 살펴보아야 할 어휘들은 어떤 것들이 있는지를 분석해 보았다. 마지막으로 교과서에 나타난 어휘들을 주제별로 분석해 보았다.

첫째, 현 영어교과서의 2009 개정교육과정 기본어휘 반영률을 분석해 보았는데, 3,4학년 교과서의 경우 전체 266개의 어휘가 나타났는데, 개정교육과정 어휘표에 해당하는 어휘는 237개로 89.10%의 반영률을 보였다. 5,6학년의 경우 전체 313개의 어휘수가 나타났는데, 2009 개정교육과정 기본어휘에 속하는 어휘는 238개로 76.04%에 해당한다. 초등학교의 경우 5% 범위 내에서 가감하여 낱말 사용을 허락하고 있으므로 가까스로 규정을 지키고 있다고 본다. 3~6학년 전체 교과서의 반영률을 조사해본 결과 전체 579개의 어휘 중 475개가 기본어휘에 해당하여 82.04%의 반영률을 보였다.

따라서 본 교과서는 2009 개정교육과정 기본 어휘지침을 충실히 반영하고 있음을 보여주었다.

둘째, 2015 개정교육과정 어휘지침에 따라 현 교과서를 분석해 보았는데, 3,4학년의 경우 전체 266개의 어휘 중 교육과정 기본어휘에 해당하는 어휘는 200개로 75.19%의 반영률을 보였다. 또한 5,6학년의 경우 전체 313개 어휘 중 175개가 기본어휘에 해당함으로 55.91%의 반영률을 보였다. 3~6학년 전체학년의 교과서 분석에서는 579개의 어휘 중 375개가 기본어휘에 해당함으로 64.77%의 반영률을 보였다. 2015 개정교육과정에서는 90%의 반영률을 요구하고 있으므로 현 교과서를 그대로 사용한다는 가정하에, 2015개정교육과정 어휘지침에 따라 본 교과서를 분석해본 결과 규정에 매우 미달됨을 알 수 있었다. 따라서 2018년 교과서를 새롭게 개편할 시 2015 개정교육과정 어휘표에 따라 90% 이상의 어휘 반영률을 보일 수 있도록 꼼꼼하게 교과서 개정작업이 이뤄져야 할 것으로 사료된다.

셋째, Finocchiaro & Brumfit(1983), Nation(1990)과 같은 학자들은 효과적인 어휘 학습을 위해서는 빈도수 6회 정도는 필요하다고 주장하였다. 각 학년별 교과서 분석에서 빈도수 6이상인 비율이 3학년은 91.97%, 4학년은 68.76%, 5학년은 70.32%, 6학년은 65.82%로 나타났다. 51회 이상의 고빈도 어휘에서는 3학년은 21어, 4학년은 5어, 5학년은 14어, 6학년은 20어이다. 신어휘수 분석에서는 3학년은 137개, 4학년은 127개, 5학년은 155개, 6학년은 158개로, 학년이 올라갈수록 신 어휘의 수가 늘어나고 있는데, 이는 교과서의 내용이 학년이 올라갈수록 복잡해지고, 내용어의 비중이 높아지고 있기 때문인 것으로 사료된다. 마지막으로 빈도수가 1,2회인 어휘의 비율을 분석해본 결과 3학년 4.38%, 4학년 21%, 5학년 18.71%, 6학년 18.36%로 나타났다. 빈도수가 낮은 경우 어휘를 습득하기가 매우 어려우므로 3학년 교과서를 제외한 4~6학년 교과서의 경우, 빈도수가 낮은 어휘의 반영률을

높여 학습자들이 교과서를 배우면서 동시에 효율적인 어휘습득이 이루어질 수 있도록 새 교과서를 편성할 시 꼼꼼한 조정이 필요해 보인다.

넷째, 2009 개정교육과정과 2015개정교육과정 기본어휘표를 비교분석해 보았을 때, 공통어휘수는 589개로 76.63%이며, 새롭게 교체된 어휘는 211개로 26.37%를 차지한다. 2009 개정교육과정 어휘표에서 삭제된 209개를 살펴보면 주로 달, 요일, 호칭, 기수, 서수, 숫자, 시간단위, 모양, 계절, 비교급과 최상급, 날씨, 초등학생에게 친숙하지 않거나 혐오감을 주는 어휘, 암기하기 어려운 철자가 긴 파생어, 부정대명사 등이었다. 반면 새롭게 등장한 어휘 211개를 살펴본 결과, 시간 앞에 A.M., P.M, 국제화, 다양화되어 가는 시대를 반영하듯 다양한 종류의 전치사가 사용되었고, 실생활과 밀접한 어휘, 경제, 문화와 관련된 어휘, 전쟁, 죽음, 안전이 위협받고 있는 현 시대상황을 반영하는 어휘, 영적인, 정신적인 어휘들도 반영되었다. 또한 다양한 조동사와 접속사가 포함되었고, 철자가 길고 암기하기 어려운 어휘들이 축약형으로, 철자가 긴 형용사들이 철자가 짧은 명사로 대체되었다.

다섯째, 본 영어교과서에는 2009 개정교육과정 기본어휘표에는 없는 난이도 높은 어휘들이 다수 나타나고 있다. caterpillar, medicine, sin, stomachache 같은 38개의 명사, runny, curly 같은 6개의 형용사, lean, swallow 같은 9개의 동사, whose, behind 같은 의문사, 전치사들이다.

여섯째, 품사별 분석, 기능어와 내용어 분석, 고빈도어 분석결과는 다음과 같다. 본 교과에는 명사가 368개로 가장 많고, 형용사가 115개로 2위, 동사가 110개로 3위, 부사가 32개로 4위, 대명사가 29개로 5위, 전치사가 22개로 6위, 접속사와 감탄사가 각각 6개로 공동 7위를 차지하였다. 이는 Rogers(1969)가 명사, 형용사, 동사, 부사의 순서로 품사유형에 따라 학습 난이도가 어려워진다고 밝힌 것과 정확히 일치하고 있으므로 본 천재출판사 영어교과서는 학습난이도에 맞게 잘 구성되었다고 볼 수 있겠다. 내용

어/기능어 비율분석에서 본 교과서는 어휘 개수에 따른 분석에서는 9:1의 비율로 내용어가 압도적으로 많았다. 하지만, 빈도수에 따른 분석에서는 내용어는 39,155회 사용된 반면 기능어는 20,439회 사용되었다. 비율을 따져 보면, 내용어는 65.7%인데 반해 기능어는 34.3%가 사용되고 있다. 따라서 어휘개수만 보면 9:1 정도의 비율로 내용어가 압도적으로 많아 학습부담을 증가시킬 것으로 판단되나, 빈도에 따른 분석에서는 6.5:3.5의 비율로 나타나 다른 교과서들과 비슷한 수치를 나타내었다. 최근 들어 빈도수에 의한 초등학교 영어 교과서에 나타난 내용어의 비율이 점점 상승하고 있음을 알 수 있다(김현경, 2014). 한편 고빈도 10위 및 고빈도 100위에서 모두 동사가 차지하였다. 이는 초등학교 영어교육이 TPR 중심의 교육방식, 활동중심으로 교육이 주로 이루어지기 때문인 것으로 판단된다.

마지막으로 주제별 분류에서는 의식주와 관련된 어휘가 60개로 1위, 학교 생활과 관련된 어휘가 49개로 2위, 직업, 사회, 경제관련 어휘가 41개로 3위, 동, 식물관련 어휘가 34개로 4위, 사회생활, 대인관계와 관련된 어휘가 26개로 5위, 취미, 예술, 스포츠 관련어휘가 22개로 6위를 차지하였다. 그 다음으로는 가정생활, 인체나 의학과 관련된 어휘, 색깔, 기후 및 날씨, 시간 및 계절, 자연과 관련된 어휘들이 각각 7~14위를 차지하였다.

## 5.2 제언

Lotto & de Groot(1998)에 따르면 빈도수가 높은 어휘가 빈도수가 낮은 어휘보다 습득하기가 훨씬 수월하다고 한다. 다시 말하면, 빈도수가 낮은 경우 어휘를 습득하기는 매우 어렵다는 말이다. Finocchiaro & Brumfit(1983), Nation(1990)과 같은 언어학자들에 의하면 한 어휘를 적어도 6회 정도는 접해야 효과적으로 습득할 수 있다고 한다. 천재교과서의

경우, 3학년 교과서를 제외한 4~6학년 교과서의 경우 빈도수가 낮은 어휘가 다수 등장하였다. 따라서 빈도수가 낮은 어휘들의 경우, 빈도수를 높여 학습자들이 교과서를 배우면서 동시에 효율적인 어휘학습이 이루어질 수 있도록 새 교과서를 편성할 시 꼼꼼한 조정이 필요해 보인다.



## 참 고 문 헌

- 고서린. (2007). *고등학생을 위한 영어 어휘 지도 방안*. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 교육부. (2015). *영어과 교육과정*. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 14].
- 김광의. (2000). *초등학교 3학년 영어교과서 어휘에 관한 연구*. 전주교육대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김기태. (1998). *초등학교 어린이들의 영어 어휘 습득에 관한 연구*. 한국교원 대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김낙복. (2007). 연어 중심 어휘지도가 고등학생의 영어 독해력 향상에 미치는 영향. *영어어문교육*, 13(3), 157-176.
- 김부자. (2006). 의사소통 능력을 높여주는 어휘 지도에 대한 연구: 동사를 중심으로. *영어어문교육*, 12(1), 131-158.
- 김소영. (2001). *초등학교 영어교과서 어휘분석을 통한 어휘지도방법 연구*. 전주 교육대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김영숙. (1997). 초등 영어 어휘 교육에 관한 제안. *초등영어교육사*, 3, 5-17.
- 김영숙. (2002). *초등 영어 어휘 교육*. 서울: 한국문화사.
- 김영태. (1997). 초등학교 영어교육을 위한 외래어 조사. *영어교육*, 45, 145-167.
- 김영태. (2002). 초등영어 어휘 분석. *영어교육*, 7, 49-75.
- 김지영. (2013). *고등학생 영어 어휘능력 신장을 위한 어휘학습 전략 사례 연구*. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김진철, 고경석, 박약우, 이재희, 김혜련, 박기화. (1998). *초등 영어 교수법*. 서울: 학문출판사.

- 김현경. (2014). *교육과정 변천에 따른 초등 영어 교과서 어휘 변화 분석*.  
한국외국어대학교 석사학위논문
- 김혜리. (2011). *초등영어 읽기 쓰기 지도*, 서울: 교육과학사.
- 박경자, 강복남, 장복명. (1993). *언어교수학*. 서울: 박영사.
- 박서은. (2012). *초등학교 5학년 영어 교과서 어휘 비교 분석*. 동아대학교  
석사 학위논문.
- 박안나. (2010). *초등학교 영어 교과서 어휘 구성에 대한 연구*. 숙명여자대  
학교 교육대학원 석사학위논문.
- 배두분. (1997). *초등학교 영어 교육*. 서울: 한국문화사.
- 배두분, 김영태, 한상호. (2001). *영어 교육 연구 방법: 이론과 실제*. 서울:  
경진문화사
- 배두분. (2002). *영어교육학 총론*, 서울: 한국문화사.
- 변나히. (2013). *효과적인 어휘지도 방안-초등학교 영어교육을 중심으로-*  
강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신세정. (2015). *코퍼스 활용 어휘 학습이 초등학교 학습자의 영어 어휘 학습  
및 태도에 미치는 영향*. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오인생. (2015). *2009 개정 교육과정에 따른 초등학교 6학년 영어 교과서의  
어휘 분석*. 제주대학교 석사학위논문.
- 유보경. (2008). *학습자의 수준에 따른 효과적인 어휘 교수법에 대한 연구*.  
서울시립대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 윤새봄. (2015). *초등학교 3, 4학년 영어 교과서 어휘 분석*. 광주교육대학교  
석사 학위논문.
- 이경은. (2011). *초등학교 3학년 영어교과서 어휘 분석*. 경북대학교 석사  
학위 논문.
- 이성은. (1996). *총체적 언어교육*. 서울: 창지사.

- 이수연. (2000). *효과적인 영어 어휘교육에 관한 연구*. 제주대학교 교육대학원 석사 학위논문.
- 이완기. (1996). *초등교육론*. 서울 : 문진당.
- 이은경. (1997). *효과적인 영어 어휘지도 방법 연구*. 한남대학교 교육대학원 석사 학위 논문.
- 이찬현. (2001). *초등학교 영어 교과서에 선정된 신어휘에 관한 연구*. 공주대학교 대학원 석사학위 논문.
- 정금희.김숙희 (2002). *초등학교 3, 4학년 영어 교과서 어휘 분석*. 중앙대학교 교육대학원 석사 학위 논문.
- 정은숙. (2005). *초등학교 영어 학습자들의 어휘력, 흥미도 및 자신감 향상을 위한 어휘 지도 방안 연구*. 한국교원대학교 교육대학원 석사 학위논문.
- 조경숙. (2007). *초등영어 읽기·쓰기 교육*, 서울: 한국문화사.
- 조혜숙. (2001). *초등학교 3, 4학년 영어 교과서 어휘 분석 연구*. 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 진병술. (2004). *초등학교 영어 교과서 어휘에 관한 연구*. 전주교육대학교 교육 대학원 석사학위 논문.
- 최은하. (2012). *2008 개정교육과정의 초등학교 3,4학년 영어교과서 어휘 분석*. 부경대학교 교육대학원. 석사학위 논문.
- 하옥영. (2004). *초등학교 영어교과서 어휘 분석*. 부경대학교 교육대학원. 석사 학위논문.
- 한두진. (2006). *초등학교 영어 교과서 어휘 분석*. 전남대학교 석사학위 논문.
- 함순애 외 13명. (2014).3~4 학년군 영어① *Elementary school English 3*. 천재교육.
- 함순애 외 13명. (2014).3~4 학년군 영어② *Elementary school English 4*.

- 천재교육.
- 함순애 외 13명. (2014). 3~4학년군 영어① *Elementary school English 5*. 천재교육.
- 함순애 외 13명. (2014). 3~4학년군 영어② *Elementary school English 6*. 천재교육.
- 함순애 외 13명. (2014). 3~4학년군 영어① 지도서 *Elementary school English 5 Teachers' Guide*. 천재교육.
- 함순애 외 13명. (2014). 3~4학년군 영어② 지도서 *Elementary school English 5 Teachers' Guide*. 천재교육.
- 함순애 외 13명. (2014). 5~6학년군 영어① 지도서 *Elementary school English 5 Teachers' Guide*. 천재교육.
- 함순애 외 13명. (2014). 5~6학년군 영어② 지도서 *Elementary school English 5 Teachers' Guide*. 천재교육.
- 홍미영. (2015). *코퍼스 기반 초등학교 6학년 검정 영어교과서 어휘 분석*. 대구 교육대학교 석사학위논문.
- Asher, J. (1997). *Learning another language through action: The complete teacher's guide book*. L. A.: Sky Oak's Publications.
- Allen, V. F. (1983). *Techniques in teaching vocabulary*. Oxford University Press. Ahmed, M.O.
- Bachman. (1990). *Fundamental considerations in language testing*. New York: Oxford University Press.
- Brooks, N. (1964). *Language and language learning: Theory and practice* (2nd ed). New York: Harcourt Brace and World.
- Brown, C. (1993). Factors affecting the acquisition of vocabulary: Frequency and saliency of words. In T. Huckin, M. Haynes, & J.

- Canale, M. & Swain, M. (1980). Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. *Applied Linguistics*.
- Coady (Eds), *Second language and vocabulary learning* (pp. 263–288). Norwood, NJ: Ablex Publishing Co.
- Brown, H. D. (1987). *Principles of language learning and teaching*. Enlewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Brown, C. & Payne, M. E. (1994). Five essential steps of process in vocabulary learning. Paper presented at the TESOL Convention, Baltimore, Md.
- Bumpass, F. L. (1950). *The teaching of English as a foreign language*. Washington. D. C. : Educational Services.
- Cameron, Y. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Carroll, J. B. (1955). *The study of language*. Cambridge, MA: The University of Harvard Press.
- Carter, R. (1987). Is there a core vocabulary? Some implications for language teaching. *Applied Linguistics*. 8(2). 178–193.
- Coady, J., & Huckin, T. (1997). *Second language vocabulary acquisition*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Cook, V. (1993). *Linguistics and second language acquisition*. London: Macmillan.
- Ellis, N., & Beaton, A. (1993). Psycholinguistic determinants of foreign language vocabulary learning. *Language Learning*, 43, 559–617.
- Finocchiaro, M. and Brumfit, C. (1983). *The Functional-notional*

- Approach: From Theory to Practice*. Oxford: Oxford University Press.
- Fries, C. C. (1952). *Teaching and Learning English as a foreign language*. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
- Gibbs, G. (1978). *Dictionary of gaming, modeling and simulation*. London: D. & F. Spon.
- Goulden, R. Nation, P. & Read, J. (1990). How large can a receptive vocabulary be? *Applied linguistics*, 11(4), 341-363.
- Halliday, M. (1978). *Language as a social semiotic*. Baltimore. MD: University Park Press.
- Harmer. J. (1991). *The practice of English language teaching*, London : Longman.
- Huebner, T. (1959). *How to teach foreign language effectively*. New York : New York University Press.
- Hunt, A., & Beglar, D.(1998). Current Research and Practice in Teaching Vocabulary. *The Language Teacher Online* 22. 01.  
<http://language.hyper.chubu.ac.jp/jalt/pub/tlt/98/jan/hunt.html>.
- Kachroo, J. N. (1962). Report on an investigation into the teaching of vocabulary in the first year of English. *Bulletin of the central Institute of English* 2, 67-72.
- Krakowian, B. (1984). The teacher's mediation in students vocabulary. *language learning*, 23(2): Acoustic and Semantic Parameters.
- Krashen, S. D. & Terrell, D. T. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. Oxford : Pergamon Press.
- Krashen, S. (1989). We acquire vocabulary and spelling by reading:

- Additional evidence for the input hypothesis. *Modern Language Journal*, 73(4), 440-464.
- Kruse, A. F. (1979). Vocabulary in context. *English Language Teaching Journal*, 33(3), 207-213.
- Lewis, M. (1997). *Implementing the lexical approach*. Hove, England: Language Teaching Publications.
- Lewis, M. (2000). There is nothing as practical as a good theory. In M. Lewis(Ed.), *Teaching collocation* (pp. 10-27). Hove, England: Language Teaching Publications.
- Lotto, L., & de Groot, A. M. B. (1998). Effects of Learning method and word type on acquisition vocabulary in an unfamiliar language. *Language Learning* 48(1). 31-69.
- Ludwig, J. (1984). Vocabulary acquisition as a function of word characteristics. *The Canadian Modern Language Review*, 40(4), 5-52.
- Mackey, W. F. (1965). *Language teaching analysis*. Bloomington and London: Indiana University Press.
- McCarthy, M. (1990). *Vocabulary*. Oxford: Oxford University Press.
- Nagy, W. E., Anderson, R. C. & Herman, P. (1987). Learning word meanings from context during normal reading. *American Educational Research Journal*, 24, 237-70.
- Nation, I. S. P. (1990). *Teaching and Learning vocabulary*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

- Oxford, R. L. & Crookall, D. (1990). Vocabulary learning: A critical analysis of techniques. *TESL Canada Journal*, 7, 9-30.
- Richards, J. C. (1976). *The role of vocabulary*. Oxford : Oxford University Press.
- Rivers, W. M. (1981). *Teaching Foreign Language Skills*. Chicago, IL.: The University of Chicago Press.
- Rodgers, T. S. (1969). On measuring vocabulary difficulty: An analysis of item variables in learning Russian-English vocabulary pairs. *ITAL* 7, 327-343.
- Schmitt, N., & McCarthy, M. (1997). *Vocabulary: description, acquisition and pedagogy*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sinclair, J. and Renouf, A. (1998). A Lexical Syllabus for Language Learning. In Carter, R. and McCarthy, M. (eds.), *Vocabulary and Language Teaching*. London: Longman,
- Spears, R. A. (1991). *NTC's dictionary of grammar terminology*. (1991). Lincolnwood, IL: National Textbook Company.
- Sternberg, R. (1987). Most vocabulary is learned from context. In M. G. McKeown & M. E. Curtis (Eds.), *The nature of vocabulary acquisition* (pp. 89-105). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Taylor, L. (1990). *Teaching and learning vocabulary*. Hertfordshire: Prentice Hall.
- Thorndike, E. L. & Lodge, I. (1944). *The teacher's wordbook of 30,000*

words. Columbia, SC: University of South Carolina.

West, M. P. (1960). *Minimum Adequate Vocabulary*. London: Longman.

Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics and Language Teaching*. London: Edwin Arnold.

Woolard, G. (2000). Collocation—encouraging learner independence. In M. Lewis (Ed.), *Teaching collocation: further developments in the lexical approach* (pp. 28–46). Hove, England: language Teaching Publications.



부록 1. 천재출판사 3학년 영어교과서 단원별 신출 어휘 및 분석 결과

| 단원명                               | 신출 어휘 (*로 표시된 어휘는 2009 개정교육과정 미포함 어휘임)                                        | 어휘 개수 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Lesson 1<br>Hello, I'm Tory!      | bye, hello, hi, I, meet, nice, to, too, you                                   | 9     |
| Lesson 2<br>What's This?          | a, bird, box, dog, it, look, mom, thank, that, this, what, yes                | 12    |
| Lesson 3<br>Touch Here, Please    | come, down, good, here, okay, open, please, sit, stand, the, touch, up        | 12    |
| Lesson 4<br>Happy Birthday!       | be, birthday, book, cat, cute, doll, for, happy, welcome                      | 9     |
| Lesson 5<br>How Many Dogs?        | cow, *five, four, how, many, Mr., Mrs., one, pig, three, two                  | 11    |
| Lesson 6<br>Do You Have a Pencil? | at, do, eraser, have, no, pencil, ruler                                       | 7     |
| Lesson 7<br>Look! It's Very Big   | big, elephant, fish, long, monkey, *shark, short, small, very, *whale         | 10    |
| Lesson 8<br>I Like Apples         | about, apple, chicken, like, potato, rice, *pineapple                         | 7     |
| Lesson 9<br>I Can Drive           | can, dance, *dive, now, out, sing, swim                                       | 7     |
| Lesson 10<br>What Color Is It?    | blue, color, green, help, new, red, skirt, sorry, yellow                      | 9     |
| Lesson 11<br>How Old Are You?     | eight, nine, old, seven, six, ten, year                                       | 7     |
| Lesson 12<br>Who's She?           | brother, dad, he, pretty, she, sister, tall, who                              | 8     |
| Lesson 13<br>It's Snowing         | go, in, let, make, outside, play, rain, snow, sunny, weather, windy, *snowman | 12    |
| Lesson 14<br>Put On Your Shoes    | belt, cold, glove, hat, *luck, on, put, shoe                                  | 8     |
| 3학년 지도서에 빠져있는 어휘                  | and, boy, duck, family, friend, girl, man, student, woman                     | 9     |
| 분석 결과                             | 137개 어휘 중 2009 개정교육과정에 속하는 어휘는 130개이며, 비율은 94.89%를 차지하고 있음.                   | 137   |

## 부록 2. 천재출판사 4학년 영어교과서 신출 어휘 및 분석결과

| 단원명                              | 신출 어휘<br>(*로 표시된 어휘는 2009 개정교육과정 미포함 어휘임)                                                          | 어휘개수 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Lesson 1<br>My Name Is Bora      | afternoon, ball, great, *miss, morning, name,<br>teacher, uncle                                    | 8    |
| Lesson 2<br>Let's Play Soccer    | again, bad, baseball, basketball, busy, not, soccer,<br>sound, sure                                | 9    |
| Lesson 3<br>I'm Happy            | angry, bike, fix, hungry, sad, tired, watch, we                                                    | 8    |
| Lesson 4<br>Don't Run            | bottle, clean, eat, job, paper, quiet, run                                                         | 7    |
| Lesson 5<br>Where Is My Bag?     | bag, bed, cap, desk, late, *sofa, table, there, toy,<br>under, where                               | 11   |
| Lesson 6<br>Is This Your Pencil? | black, case, find, know, umbrella, well                                                            | 6    |
| Lesson 7<br>What Time Is It?     | class, eleven, hurry, lunch, *parade, school, see,<br>time, twelve                                 | 9    |
| Lesson 8<br>Can I Come In?       | ahead, drum, floor, home, magic, over, wait                                                        | 7    |
| Lesson 9<br>I'm a Pilot          | aunt, cook, doctor, fine, *firefighter, nurse, office,<br>paint, *pilot, police, together          | 11   |
| Lesson 10<br>Do You Want Pizza?  | food, hot, much, *noodle, smell, some, want                                                        | 7    |
| Lesson 11<br>I'm Making Bubbles  | board, *bubble, classroom, read, really, sleep, they,<br>wash                                      | 8    |
| Lesson 12<br>It's Sunday!        | day, Friday, *menu, Monday, picnic, Saturday,<br>Sunday, Thursday, today, Tuesday, Wednesday       | 11   |
| Lesson 13<br>How Much Is It?     | bank, car, *comic, *ice, *piggy, take, twenty                                                      | 7    |
| Lesson 14<br>I Had a Great Time! | clock, museum, music, room, *rope, show, *talent,<br>yesterday                                     | 8    |
| 4학년 지도서에<br>빠져있는 어휘              | *cuckoo, *grandpa, *guide, *helicopter, *hey,<br>*librarian, *oh, *pan, *staff, *will, *wolf, *wow | 12   |
| 분석결과                             | 전체 129개 어휘 중에서, 2009 개정교육과정에 포함된<br>어휘는 107개로 반영비율은 정확히 82.95%를 차지함.                               | 129  |

### 부록 3. 천재출판사 5학년 영어교과서 단원별 신출 어휘 및 분석결과

| 단원명                                                       | 신출 어휘(*로 표시된 어휘는 2009 개정교육과정 미포함 어휘임)                                                                                                                                  | 어휘 개수 |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Lesson 1</b><br><b>I'm from Canada</b>                 | cool, flag, from, ride, *America, *Australia, *Canada, *China, *England, *Korea                                                                                        | 10    |
| <b>Lesson 2</b><br><b>What Are Those?</b>                 | child, coin, cookie, fan, flower, give, library, move, socks, then                                                                                                     | 10    |
| <b>Lesson 3</b><br><b>Where's the Museum?</b>             | behind, between, but, delicious, excuse, front, next, of, park, post, problem, restaurant, with                                                                        | 13    |
| <b>Lesson 4</b><br><b>May I Take a Picture?</b>           | bathroom, *butterfly, course, cut, may, mirror, more, picture, piece, tree, use                                                                                        | 11    |
| <b>Lesson 5</b><br><b>Whose Cap Is This?</b>              | airplane, boat, fall, fly, get, glue, heavy, ready, *stick, tape                                                                                                       | 10    |
| <b>Lesson 6 Help Yourself!</b>                            | beef, everything, fruit, full, *ketchup, love, *punch, sweet, try, vegetable                                                                                           | 10    |
| <b>Lesson 7</b><br><b>I'll Visit My Grandparents</b>      | *camp, *club, fun, join, learn, sea, *sport, summer, vacation, visit                                                                                                   | 10    |
| <b>Lesson 8</b><br><b>How Was Your Vacation?</b>          | buy, *festival, market, river, wear, weekend, write                                                                                                                    | 7     |
| <b>Lesson 9</b><br><b>Can I Speak to Jinu, Please?</b>    | call, homework, house, lesson, movie, speak, stop, tomorrow                                                                                                            | 8     |
| <b>Lesson 10</b><br><b>I Want to Pick Apples</b>          | easy, farm, feed, grow, pick, plant, *thing, wall                                                                                                                      | 8     |
| <b>Lesson 11</b><br><b>My Favorite Subject Is Science</b> | art, draw, every, favorite, math, *P.E., science, social, song, space, star, study, *subject                                                                           | 13    |
| <b>Lesson 12</b><br><b>What a Nice House!</b>             | bedroom, future, kitchen, live, right, *sink, smart, *stove, toilet, window                                                                                            | 10    |
| <b>Lesson 13</b><br><b>How Much Are the Pants?</b>        | expensive, keyboard, just, listen, pants, surprise, thousand                                                                                                           | 7     |
| <b>Lesson 14</b><br><b>I Get Up at Six Thirty</b>         | all, breakfast, catch, early, people, usually, work                                                                                                                    | 7     |
| <b>5학년 지도서에 빠져있는 어휘</b>                                   | *artist, *camera, *brown, *check, *lash, *caterpillar, *chef, *land, *lean, *lily, *mark, *repeat, *role, *say, *scene, *share, *win, *word, *squirrel, *these, *tower | 21    |
| <b>분석 결과</b>                                              | 155개 어휘 중 2009 개정교육과정 기본어휘는 128개이며, 비율은 82.58%를 차지하고 있음.                                                                                                               | 155   |

부록 4. 천재출판사 6학년 영어교과서 단원별 신출 어휘 및 분석결과

| 단원명                                                        | 신출 어휘(*로 표시된 어휘는 2009 개정교육과정 미포함 어휘임)                                                                                                                                                        | 어휘 개수 |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Lesson 1</b><br><b>What Grade Are You In?</b>           | beautiful, by, city, first, grade, *nickname, say, second, spell, third                                                                                                                      | 10    |
| <b>Lesson 2</b><br><b>I Have a Headache</b>                | carry, cloudy, drink, feel, *fever, *headache, March, matter, *medicine, nose, rest, *runny, sick, *stomachache, warm, water                                                                 | 16    |
| <b>Lesson 3</b><br><b>Why Are You Happy?</b>               | always, because, break, frog, *scared, test, why, worry                                                                                                                                      | 8     |
| <b>Lesson 4</b><br><b>When Is Your Birthday?</b>           | April, August, December, earth, February, interesting, January, July, June, November, October, practice, September, week, when                                                               | 15    |
| <b>Lesson 5</b><br><b>What Does He Look Like?</b>          | *band, brown, *curly, different, eye, fast, hair, last, straight, student                                                                                                                    | 10    |
| <b>Lesson 6</b><br><b>Go Straight and Turn Right</b>       | ask, block, corner, hospital, left, lucky, *should, store, turn                                                                                                                              | 9     |
| <b>Lesson 7</b><br><b>Can You Come to My Party?</b>        | bring, *concert, dear, *moment, number, tonight                                                                                                                                              | 6     |
| <b>Lesson 8</b><br><b>I'm Going to Watch a Soccer Game</b> | after, check, free, idea, once, rainy                                                                                                                                                        | 6     |
| <b>Lesson 9</b><br><b>How Often Do You Exercise?</b>       | brush, exercise, hand, health, *healthy, often, or, twice                                                                                                                                    | 8     |
| <b>Lesson 10</b><br><b>What Do You Think?</b>              | boring, cheap, clothes, difficult, funny, so, sometimes, think                                                                                                                               | 8     |
| <b>Lesson 11</b><br><b>Who Drew This Picture?</b>          | choose, cry, invent, king, only, point, question, team, *useful, winner                                                                                                                      | 10    |
| <b>Lesson 12</b><br><b>I'm Faster Than You</b>             | ago, *chimpanzee, each, fight, lion, *ostrich, other, *race, son, strong, *tail, than                                                                                                        | 12    |
| <b>Lesson 13</b><br><b>Do You Know Anything About It?</b>  | anything, *blind, bread, *breadfruit, *camel, enjoy, place                                                                                                                                   | 7     |
| <b>Lesson 14</b><br><b>What Do You Want to Be?</b>         | actor, animal, *carefully, dentist, *fashion, *model, musician, photographer, scientist, *zookeeper,                                                                                         | 10    |
| 6학년 지도서에 빠져있는 어휘                                           | *village, *ray, *robin, *runner, *sentence, *set, *sin, *swallow, *swimsuit, *opera, *froggy, *musical, *lot, *lady, *kitty, *host, *homerun, *hall, gate, *golden, *goodman, *easily, *eco, | 23    |
| 분석 결과                                                      | 158개 어휘 중 2009 개정 교육과정 기본어휘에 속하는 어휘는 110개이며, 69.62%를 차지함.                                                                                                                                    | 158   |

부록 5. 2009 초등학교 영어 개정교육과정 기본어휘 798

|           |            |           |              |           |
|-----------|------------|-----------|--------------|-----------|
| a         | August     | boat      | chalk        | cry       |
| able      | aunt       | body      | change       | cut       |
| about     | autumn     | book      | cheap        | cute      |
| absent    | away       | boot      | check        | dad       |
| act       | baby       | boring    | cheek        | dance     |
| actress   | back       | both      | chest        | dangerous |
| address   | bad        | bottle    | chicken      | dark      |
| after     | bag        | box       | child        | date      |
| afternoon | ball       | boy       | chin         | daughter  |
| again     | balloon    | bread     | choose       | day       |
| age       | bank       | break     | church       | dear      |
| ago       | baseball   | breakfast | circle       | December  |
| agree     | basket     | bridge    | city         | deep      |
| ahead     | basketball | bright    | class        | deer      |
| air       | bat        | bring     | classroom    | delicious |
| airplane  | bath       | brother   | clean        | dentist   |
| airport   | bathroom   | brown     | clear        | desk      |
| all       | be         | brush     | clock        | die       |
| almost    | beach      | build     | close        | different |
| alone     | bear       | busy      | clothes      | difficult |
| always    | beautiful  | but       | cloud        | dinner    |
| and       | because    | butter    | cloudy       | dirty     |
| angry     | become     | button    | cold         | dish      |
| animal    | bed        | buy       | color        | do        |
| another   | bedroom    | by        | come         | doctor    |
| answer    | bee        | bye       | company      | dog       |
| ant       | beef       | calendar  | congratulate | doll      |
| any       | before     | call      | continue     | dolphin   |
| anything  | begin      | camera    | cook         | door      |
| anyway    | belt       | can       | cookie       | down      |
| apple     | best       | candy     | cool         | draw      |
| April     | better     | cap       | corn         | dream     |
| arm       | between    | car       | corner       | dress     |
| around    | bicycle    | careful   | correct      | drink     |
| arrive    | big        | carrot    | cost         | drive     |
| art       | bird       | carry     | count        | drop      |
| artist    | birthday   | case      | country      | dry       |
| as        | black      | cat       | cousin       | duck      |
| ask       | blue       | catch     | cover        | each      |
| at        | board      | chair     | cow          | ear       |

|            |           |             |             |            |
|------------|-----------|-------------|-------------|------------|
| early      | find      | glue        | home        | know       |
| earth      | fine      | go          | homework    | lady       |
| east       | finger    | goat        | honest      | lake       |
| easy       | finish    | gold        | hope        | lamb       |
| eat        | fire      | good        | horse       | land       |
| egg        | first     | grandfather | hospital    | large      |
| eight      | fish      | grandmother | hot         | last       |
| elementary | fix       | grape       | hour        | late       |
| elephant   | flag      | grass       | house       | laugh      |
| eleven     | floor     | gray        | how         | leaf       |
| eleventh   | flower    | great       | hundred     | learn      |
| empty      | fly       | green       | hungry      | left       |
| end        | food      | group       | hurry       | leg        |
| enjoy      | fool      | grow        | hurt        | lesson     |
| enough     | foolish   | guess       | husband     | let        |
| eraser     | foot      | hair        | i           | letter     |
| evening    | for       | half        | idea        | library    |
| every      | forget    | hand        | if          | life       |
| everyone   | four      | handsome    | ill         | light      |
| example    | fox       | happy       | in          | like       |
| excellent  | free      | hard        | inside      | line       |
| exciting   | fresh     | hat         | interesting | lion       |
| excuse     | Friday    | hate        | into        | lip        |
| expensive  | friend    | have        | invite      | listen     |
| eye        | frog      | he          | it          | little     |
| face       | from      | head        | January     | live       |
| fall       | front     | health      | job         | livingroom |
| family     | fruit     | hear        | join        | long       |
| famous     | full      | heart       | July        | look       |
| fan        | fun       | heavy       | jump        | lose       |
| far        | funny     | hello       | June        | loud       |
| farm       | future    | help        | just        | love       |
| fast       | garden    | hen         | keep        | low        |
| fat        | gate      | here        | key         | lucky      |
| father     | gentleman | hi          | kick        | lunch      |
| favorite   | get       | hide        | kid         | mail       |
| February   | giraffe   | high        | kind        | make       |
| feed       | girl      | hill        | king        | man        |
| feel       | give      | hit         | kitchen     | many       |
| few        | glad      | hobby       | knee        | map        |
| fight      | glass     | hold        | knife       | March      |
| fill       | glove     | holiday     | knock       | market     |

|             |          |            |            |           |
|-------------|----------|------------|------------|-----------|
| mathematics | next     | peach      | question   | sea       |
| matter      | nice     | pear       | quick      | season    |
| May         | night    | pencil     | quiet      | seat      |
| maybe       | nine     | people     | rabbit     | second    |
| mean        | no       | pepper     | radio      | see       |
| meat        | noise    | person     | rain       | sell      |
| meet        | north    | pet        | rainbow    | send      |
| middle      | nose     | photograph | rainy      | September |
| milk        | not      | pick       | read       | seven     |
| minus       | nothing  | picnic     | ready      | she       |
| minute      | November | picture    | really     | sheep     |
| mirror      | now      | piece      | receive    | ship      |
| Miss        | number   | pig        | red        | shoe      |
| model       | nurse    | pink       | relax      | shop      |
| mom         | o'clock  | place      | remember   | short     |
| Monday      | October  | plan       | repeat     | shoulder  |
| money       | of       | plant      | rest       | show      |
| monkey      | off      | plate      | restaurant | sick      |
| month       | office   | play       | restroom   | side      |
| moon        | often    | please     | rice       | sing      |
| more        | okay     | plus       | rich       | sister    |
| morning     | old      | pocket     | ride       | sit       |
| most        | on       | point      | right      | six       |
| mother      | once     | police     | ring       | size      |
| mountain    | one      | polite     | river      | skirt     |
| mouse       | only     | poor       | road       | sky       |
| mouth       | open     | post       | rock       | sleep     |
| move        | or       | potato     | role       | slow      |
| movie       | other    | practice   | roof       | small     |
| Mr.         | out      | present    | room       | smell     |
| Mrs.        | outside  | president  | round      | smile     |
| Ms.         | over     | pretty     | ruler      | snake     |
| much        | page     | price      | run        | snow      |
| museum      | paint    | prince     | sad        | snowy     |
| music       | pair     | princess   | salt       | so        |
| musician    | pants    | problem    | same       | soccer    |
| name        | paper    | pull       | Saturday   | socks     |
| near        | parent   | puppy      | say        | soft      |
| neck        | park     | purple     | school     | some      |
| need        | pass     | push       | science    | something |
| never       | past     | put        | scientist  | sometimes |
| new         | pay      | queen      | scissors   | son       |

|            |           |            |            |           |
|------------|-----------|------------|------------|-----------|
| soon       | talk      | top        | watch      | wrong     |
| sorry      | tall      | touch      | water      | year      |
| sound      | tape      | towel      | watermelon | yellow    |
| south      | tea       | town       | way        | yes       |
| speak      | teach     | toy        | we         | yesterday |
| speech     | team      | traffic    | weak       | you       |
| spell      | telephone | train      | wear       | young     |
| spend      | tell      | travel     | weather    | zebra     |
| spider     | ten       | tree       | Wednesday  | zero      |
| spoon      | test      | triangle   | week       | zoo       |
| spring     | textbook  | trip       | weekend    | -이하여백-    |
| square     | than      | true       | weight     |           |
| stair      | thank     | try        | welcome    |           |
| stand      | that      | Tuesday    | well       |           |
| star       | the       | turn       | west       |           |
| start      | theater   | twelfth    | wet        |           |
| station    | then      | twelve     | what       |           |
| stay       | there     | twentieth  | when       |           |
| stomach    | they      | twenty     | where      |           |
| stone      | thin      | twice      | which      |           |
| stop       | think     | two        | white      |           |
| store      | third     | ugly       | who        |           |
| story      | thirsty   | umbrella   | why        |           |
| straight   | this      | uncle      | wide       |           |
| strawberry | thousand  | under      | wife       |           |
| street     | three     | understand | will       |           |
| strong     | throw     | until      | win        |           |
| student    | Thursday  | up         | wind       |           |
| study      | ticket    | use        | window     |           |
| subway     | tie       | vacation   | windy      |           |
| sugar      | tiger     | vegetable  | winter     |           |
| summer     | time      | very       | wish       |           |
| sun        | tired     | visit      | with       |           |
| Sunday     | to        | voice      | wolf       |           |
| sunny      | today     | wait       | woman      |           |
| sure       | toe       | wake       | wonderful  |           |
| surprise   | together  | walk       | wood       |           |
| surprising | toilet    | wall       | word       |           |
| sweet      | tomorrow  | want       | work       |           |
| swim       | tonight   | warm       | world      |           |
| table      | too       | wash       | worry      |           |
| take       | tooth     | washroom   | write      |           |

부록 6. 2015 초등학교 영어 개정교육과정 기본어휘 800

|           |            |          |           |              |
|-----------|------------|----------|-----------|--------------|
| a         | another    | become   | branch    | certain      |
| about     | answer     | bed      | brand     | chain        |
| above     | ant        | bedroom  | brave     | chair        |
| academy   | any        | bee      | bread     | chance       |
| accent    | apple      | beef     | break     | change       |
| accident  | area       | before   | breakfast | cheap        |
| across    | arm        | begin    | bridge    | check        |
| act       | around     | behind   | bright    | child        |
| add       | arrive     | believe  | bring     | choose       |
| address   | art        | bell     | brother   | church       |
| adult     | as         | below    | brown     | cinema       |
| adventure | ask        | beside   | brush     | circle       |
| advise    | at         | between  | bubble    | city         |
| afraid    | aunt       | bicycle  | bug       | class        |
| after     | away       | big      | build     | classroom    |
| afternoon | baby       | bill     | burn      | clean        |
| again     | back       | bird     | business  | clear        |
| against   | background | birth    | busy      | clerk        |
| age       | bad        | birthday | but       | clever       |
| ago       | bake       | bite     | button    | climb        |
| agree     | ball       | black    | buy       | clip         |
| ahead     | balloon    | block    | by        | clock        |
| air       | band       | blood    | cage      | close        |
| airplane  | bank       | blue     | calendar  | cloth        |
| airline   | base       | board    | call      | cloud        |
| airport   | baseball   | boat     | calm      | club         |
| all       | basic      | body     | can       | coin         |
| almost    | basket     | bomb     | candy     | cold         |
| alone     | basketball | bone     | cap       | collect      |
| along     | bat        | book     | captain   | college      |
| aloud     | bath       | boot     | car       | color        |
| already   | bathroom   | borrow   | care      | come         |
| alright   | battery    | boss     | carrot    | comedy       |
| also      | battle     | both     | carry     | company      |
| always    | be         | bottle   | cart      | concert      |
| A.M.      | beach      | bottom   | case      | condition    |
| and       | bean       | bowl     | cash      | congratulate |
| angel     | bear       | boy      | castle    | contest      |
| anger     | beauty     | brain    | cat       | control      |
| animal    | because    | brake    | catch     | cook         |
| cookie    | die        | every    | foot      | grape        |
| cool      | different  | exam     | football  | grass        |
| copy      | difficult  | example  | for       | great        |

|             |            |           |             |            |
|-------------|------------|-----------|-------------|------------|
| corner      | dinner     | exercise  | form        | green      |
| cost        | dirty      | exit      | forest      | grey       |
| cotton      | discuss    | eye       | forever     | ground     |
| could       | dish       | face      | forget      | group      |
| country     | divide     | fact      | form        | grow       |
| countryside | do         | factory   | fox         | guess      |
| couple      | doctor     | fail      | free        | guide      |
| cousin      | dog        | fall      | fresh       | guy        |
| cover       | doll       | family    | friend      | habit      |
| cow         | dolphin    | famous    | frog        | hair       |
| crazy       | door       | fan       | from        | hand       |
| cross       | double     | fantastic | front       | handsome   |
| crowd       | down       | far       | fruit       | hang       |
| crown       | draw       | farm      | fry         | happy      |
| cry         | dream      | fast      | full        | hard       |
| culture     | drink      | fat       | fun         | hat        |
| curious     | drive      | father    | future      | hate       |
| curtain     | drop       | favorite  | garden      | have       |
| customer    | dry        | feel      | gate        | he         |
| cut         | duck       | fever     | gentleman   | head       |
| cute        | during     | field     | gesture     | headache   |
| cycle       | ear        | fight     | get         | heart      |
| dad         | early      | file      | ghost       | heat       |
| dance       | earth      | fill      | giant       | heaven     |
| danger      | east       | find      | gift        | heavy      |
| dark        | easy       | fine      | giraffe     | helicopter |
| date        | eat        | finger    | girl        | hello      |
| daughter    | egg        | finish    | give        | help       |
| day         | elementary | fire      | glad        | here       |
| dead        | elephant   | fish      | glass       | hero       |
| death       | end        | fix       | glove       | high       |
| decide      | engine     | flag      | glue        | hill       |
| deep        | engineer   | floor     | go          | history    |
| delicious   | enjoy      | flower    | goal        | hit        |
| dentist     | enough     | fly       | god         | hobby      |
| design      | enter      | focus     | gold        | hold       |
| desk        | eraser     | fog       | good        | holiday    |
| dialogue    | error      | food      | goodbye     | home       |
| diary       | evening    | fool      | grandfather | homework   |
| honest      | know       | memory    | number      | poor       |
| honey       | lady       | middle    | nurse       | potato     |

|           |            |           |         |            |
|-----------|------------|-----------|---------|------------|
| hope      | lake       | might     | ocean   | power      |
| horse     | land       | milk      | of      | present    |
| hospital  | large      | mind      | off     | pretty     |
| hot       | last       | mirror    | office  | prince     |
| hour      | late       | miss      | often   | print      |
| house     | lazy       | money     | oil     | prize      |
| how       | leaf       | monkey    | old     | problem    |
| however   | learn      | month     | on      | puppy      |
| human     | left       | moon      | one     | push       |
| humor     | leg        | morning   | only    | put        |
| hundred   | lesson     | mother    | open    | puzzle     |
| hungry    | letter     | mountain  | or      | queen      |
| hunt      | library    | mouse     | out     | question   |
| hurry     | lie        | mouth     | over    | quick      |
| husband   | light      | move      | paint   | quiet      |
| I         | like       | movie     | palace  | rabbit     |
| ice       | line       | much      | pants   | race       |
| idea      | lion       | museum    | paper   | rain       |
| if        | lip        | music     | parent  | rainbow    |
| important | listen     | must      | park    | read       |
| in        | little     | name      | part    | ready      |
| inside    | live       | nation    | pass    | red        |
| into      | livingroom | nature    | pay     | remember   |
| introduce | long       | near      | peace   | restaurant |
| invite    | look       | neck      | pear    | restroom   |
| it        | love       | need      | pencil  | return     |
| jeans     | low        | never     | people  | rich       |
| job       | luck       | new       | pick    | right      |
| join      | lunch      | newspaper | picnic  | ring       |
| joy       | mad        | next      | picture | river      |
| just      | mail       | nice      | pig     | road       |
| keep      | make       | night     | pink    | rock       |
| key       | man        | no        | place   | roof       |
| kick      | many       | noon      | plan    | room       |
| kid       | map        | north     | play    | run        |
| kill      | marry      | nose      | please  | sad        |
| kind      | math       | not       | P.M.    | safe       |
| king      | may        | note      | pocket  | sale       |
| kitchen   | meat       | nothing   | point   | salt       |
| knife     | meet       | now       | police  | same       |
| sand      | son        | thank     | visit   | world      |

|          |            |            |            |           |
|----------|------------|------------|------------|-----------|
| save     | song       | that       | voice      | worry     |
| say      | sorry      | the        | wait       | write     |
| school   | sound      | there      | wake       | wrong     |
| science  | sour       | they       | walk       | year      |
| scissors | south      | thing      | wall       | yellow    |
| score    | space      | think      | want       | yes       |
| sea      | speak      | thirst     | war        | yesterday |
| season   | speed      | this       | warm       | you       |
| see      | spoon      | tiger      | wash       | young     |
| sell     | stand      | time       | watch      | zebra     |
| send     | start      | to         | water      | zoo       |
| she      | stay       | today      | watermelon | -이하여백-    |
| ship     | stone      | together   | way        |           |
| shock    | stop       | tomorrow   | we         |           |
| shoe     | store      | tonight    | wear       |           |
| shop     | story      | too        | weather    |           |
| short    | strawberry | tooth      | wedding    |           |
| should   | street     | top        | week       |           |
| show     | stress     | touch      | weekend    |           |
| shy      | strong     | tour       | weight     |           |
| sick     | student    | tower      | welcome    |           |
| side     | study      | town       | well       |           |
| sing     | subway     | toy        | west       |           |
| sister   | sugar      | train      | wet        |           |
| sit      | sun        | travel     | what       |           |
| size     | supper     | triangle   | when       |           |
| skin     | swim       | trip       | where      |           |
| skirt    | table      | true       | white      |           |
| sky      | tail       | try        | who        |           |
| sleep    | take       | turn       | why        |           |
| slow     | talk       | twice      | wife       |           |
| small    | tall       | type       | will       |           |
| smart    | tape       | ugly       | win        |           |
| smell    | taste      | umbrella   | wind       |           |
| smile    | teach      | uncle      | window     |           |
| snow     | teen       | under      | wish       |           |
| so       | telephone  | understand | with       |           |
| soccer   | tell       | up         | woman      |           |
| sock     | test       | use        | wood       |           |
| soft     | textbook   | vegetable  | word       |           |
| some     | than       | very       | work       |           |

## 감사의 글

농사일이 많은 시골에서 5남3녀의 7번째, 막내딸로 태어나 배움과는 거리가 먼 삶을 살 수도 있었지만, 자녀교육에 열심이신 부모님을 만나게 하시고, 배움을 향한 강한 열망과 열정을 주셔서 초, 중, 고, 대학교의 16년간의 정규교육을 잘 받게 하시고 대학원 수학을 마친 후 긴 시간이 지났지만 끝내 석사학위 논문을 쓰게 하시고 교육학 석사학위란 열매를 맺게 해주신 하나님 아버지께 감사와 영광을 돌려드립니다. 저의 배움과 공부를 위해 드린 수고와 노력을 아시고 자라나는 다음 세대를 교육하는 교육자로서의 인생을 살도록 인도해주시고, 교육대학원 재학 시절, 중·고생인 자녀들의 교육과 교사와 주부와 아내의 역할로 바쁘고 여유가 없었지만 배움에 대한 열의를 주셔서 약간 긴 시간이 걸렸어도 대학원 과정을 다 마치게 해주신 하나님 아버지께 감사와 영광을 드립니다.

또한 평생을 고된 농사일로 늘 수고롭고 힘든 삶을 사시면서도 8남매의 자녀교육에 열과 성을 다해주셔서 초, 중, 고, 대학교의 16년의 정규교육을 빠짐없이 다 받게 해주시고 지금의 초등영어교육학 석사학위를 받을 수 있도록 저를 키워주시고 훌륭한 교육을 시켜주신 부모님의 사랑과 은공에 깊이 감사드리고 이 소품을 바칩니다.

이 학위를 받기까지 긴 휴식기가 있었고 많은 시간이 지났음에도 불구하고 석사학위논문을 쓸 기회를 주시고 일일이 교정을 봐주시고, 논문이 완성되기까지 지도와 도움을 아끼지 않으신 존경하는 김 은일, 윤 희수, 박 종원 교수님들께 깊이 감사드립니다. 아울러, 대학원 수학기간 동안 초등영어교육의 여러 분야의 배움을 베풀어주신 부경대학교 교육대학원의 여러 교수님들께도 감사를 드립니다.

논문 쓰는 것에 대한 부담감으로 힘과 용기를 내지 못하던 저를 곁에서 잘 조언해주고 용기와 힘이 되어준 이 상우 남편과 엄마의 논문 완성을 진심으로 바라고 기도로 지원해준 두 아들 다윗과 다니엘에게도 감사의 말을 전합니다. 마지막으로 논문 완성과 석사학위 취득을 위해 기도해주신 구 정오 미래로 교회 담임 목사님과 안 종대 장전제일교회 담임 목사님, 미래로 교회 산토도밍고 목장 가족들과 중보 기도팀원들에게 깊이 감사드립니다.