creative commons
COMMONS DEED

저작자표시-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

문 학 박 사 학 위 논 문

초등학생의 자기 선택적 영어책 읽기가 읽기 행동 및 정의적 영역에 미치는 효과

2017년 2월

부 경 대 학 교 대 학 원

영 어 영 문 학과

오 수 현

문 학 박 사 학 위 논 문

초등학생의 자기 선택적 영어책 읽기가 읽기 행동 및 정의적 영역에 미치는 효과

지도교수 박 양 근

이 논문을 문학 박사 학위 논문으로 제출함

2017년 2월

부 경 대 학 교 대 학 원

영 어 영 문 학과

오 수 현

오수현의 문학박사 학위논문을 인준함

2017년 2월 24일

주 심 문학 박사 현태덕 (인)

위 원 문학 박사 김창현 (인)

위 원 응용언어학박사 오준일 (인)

위 원 영어학박사 이현구 (인)

위 원 문학 박사 박양근 (인)

목 차

Abstract vi

Ⅰ. 서론

1.1 연구의 필요성 1
1.2 연구의 목적 3
1.3 연구의 제한점 5
1.4 용어의 정의 5
1.5 논문의 구성 8

Ⅱ. 이론적 배경

2.1 자기 선택적 독서 9
2.2 독자 반응 이론과 정의적 읽기 모형 19
2.3 읽기 효능감 및 읽기 동기 24
2.4 질적 연구의 필요성 26
2.5 선행 연구 27

Ⅲ. 예비연구

3.1 연구 참여자 31
3.2 연구 도구 및 방법 33
3.3 연구 결과 및 논의 37

3.4 연구의 결론 및 제언.....43

Ⅳ. 연구 방법

4.1 연구 참여자.....46

4.2 연구 도구.....48

4.3 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램.....60

4.4 자료 수집 및 분석 절차.....65

Ⅴ. 결과 분석 및 논의

5.1 프로그램이 읽기 행동에 미치는 효과.....72

5.2 프로그램이 정의적 영역에 미치는 효과.....111

Ⅵ. 결론 및 제언

6.1 결론.....124

6.2 제언.....127

참고문헌.....130

부록.....135

감사의 글 158

표 목차

<표 1> Day(2015)의 다독의 10가지 원칙 ····· 12
<표 2> Wutz와 Wedwick(2005)의 BM 전략 ····· 17
<표 3> 예비 연구 참여자 자료 ····· 33
<표 4> 예비 연구 자료 수집 절차 ····· 36
<표 5> 예비 연구 자료의 범주화 결과 ····· 38
<표 6> 예비 연구 참여자의 책을 선택하는 기준 검사 결과(2) ····· 41
<표 7> 사례 연구 참여자 자료 ····· 47
<표 8> 읽기 효능감 검사지 영역별 문항수 ····· 52
<표 9> 읽기 동기 검사지 영역별 문항수 ····· 53
<표 10> 인터뷰 질문 목록 ····· 56
<표 11> 북클럽 활동의 절차 및 내용 ····· 64
<표 12> 학교 영어 독서 교육을 위한 지원 사항 ····· 74
<표 13> 학교 도서관 영어책 대출 빈도 ····· 75
<표 14> 실험 프로그램 사전과 사후 영어책 대출 권수 비교 ····· 76
<표 15> 영어책 읽기 방해요인 ····· 81
<표 16> 도서실 영어 자료 확충 ····· 82
<표 17> BM 전략 빈도 결과 ····· 83
<표 18> BM 일지 중‘책 두께’ 준거 전략 사용 기록 ····· 86
<표 19> BM 일지 중 ‘높은 흥미’ 준거 전략 사용 기록 ····· 87
<표 20> 실험 프로그램에서 참여자의 책 선호도 ····· 92
<표 21> 영어책 이독성 지수 비교 분석 ····· 97
<표 22> 전체 참여자 이독성 지수 비교 분석 ····· 98
<표 23> 영어책 읽기 자신감 ····· 112
<표 24> 읽기 효능감 검사 하위 요인별 분석 결과 ····· 113
<표 25> 설문 조사 참여자의 영어 독서 과제 수행 유형 ····· 118

<표 26> 읽기 동기 검사 결과 분석 ····· 120

그림 목차

<그림 1> Parker(2015)의 영어책 선택 준거 전략 시작 단계 모형 16
<그림 2> Mathewson(1994)의 읽기 태도 영향 모델 23
<그림 3> 예비 연구 참여자의 책을 선택하는 기준 조사 결과 (1) 39
<그림 4> 예비 연구 참여자의 책을 선택하는 기준 조사 결과 (2) 41
<그림 5> 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램의 원리 60
<그림 6> 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램의 절차 및 내용 62
<그림 7> 설문 조사 참여자의 영어책 독서량 73
<그림 8> 설문 조사 참여자의 선호 여가 활동 및 접촉 매체 유형 73
<그림 9> 설문 조사 참여자의 영어책 독서 목적 인식 80
<그림 10> BM 전략 빈도 결과 83
<그림 11> 영어책 이독성 지수 비교 분석 98
<그림 12> 읽기 동기 검사 결과 분석 120

Effects of Elementary School Students' Self-selected English Book Reading on Reading Behavior and Affect

Oh, Su Hyeon

Department of English Language and Literature,
Graduate School,
Pukyong National University

Abstract

The frequency of exposure to English is very low in Korea, where English is a foreign language. One of the ways to improve the learner 's reading ability in such situations is voluntary reading of the learner's favorite English books.

Studies of children's English reading behavior have been limited to the cognitive domain. Recently, research has been carried out to consider how affective development affects children's behavior to read English. Studies that attempt to view children's ability to read English from the perspective of acquisition rather than from the point of view of instruction emphasize the child's affective domain.

However, children have difficulty in choosing English books. It is necessary for children to learn the strategy of choosing books that meet their level and interest with the criterion of choosing English books. Therefore, the self-selected English book reading program guides BM strategy and the English book reading activity as the reference strategy for English book selection by children.

The purpose of this study is to investigate elementary school student's reading behavior and affective changes through a self-selected English book reading program. The qualitative research method was used to observe the children's selection of English books and reading behavior. A quantitative research method was used to examine children's ability to read English and affective changes through a self-selected English book program.

This study collected data from questionnaires, interviews, and observations of fifteen children from grade 3 to grade 6. Key findings of the study are as follows: ⅰ) The self-selected reading program influenced children's English reading behavior at the elementary school level. The children read English books more and more frequently because they could more easily select English books. The children read more difficult English books. ⅱ) The self-selected reading program influenced affect such as reading self-efficacy, reading motivation. This study supports the importance and the positive effect of English book-selection strategies on reading English books so that children could become independent readers.

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY
부경대학교

Ⅰ. 서론

1.1 연구의 필요성

우리 사회에서 요구되는 인재상의 한 덕목으로 외국어인 영어 능력의 비중이 높아져 가고 있다. 교육에 대한 열의가 높은 한국 사회에서 영어에 능숙한 인재를 키워 나가기 위해 영어 교육에 많은 시간적 물질적 투자를 하고 있는 실정이다.

학생들은 이러한 교육 환경에서 경쟁적으로 영어를 학습하여 실제 영어 학습 목적과 언어 사용 기능의 본질에서 멀어지고 있는 현상이 나타났다. 영어가 경쟁의 수단으로 사용되어 영어 학습 활동이 피상적인 영어 표현 암기 방법과 획일적인 해석에 치중하게 되었다. 이러한 영어 학습 방법으로는 학생들이 외국어 학습을 통해 영어 텍스트에 대한 가치를 발견하여 영어 텍스트의 의미를 이해하고 비판적 사고력을 기르는 것에 한계가 있다고 생각된다.

경쟁이 가속화되는 현재 획일적인 영어 교육 체제에서 학생들이 비판적 창의적 사고력을 기를 수 있는 대안으로 자기 선택적 영어책 읽기를 찾게 된다. 자기 선택적 영어책 읽기는 학생에게 자신의 흥미와 기준에 맞는 영어책을 선택하는 자율권을 제공한다. 학생들은 이를 통해 자연스럽게 영어를 습득하고 자신의 생각을 적용할 기회를 통해서 비판적 창의적 사고력을 키울 수 있다. 학생들은 영어책 텍스트를 통해 언어자료들을 폭 넓게 사용할 수 있는 기회를 제공받을 수 있다(이종복, 2006). 또한 영어 점수로서 자신의 가치를 발견하는 것이 아니라 스스로 선택한 영어책 읽기를 통해 자신의 가치를 발견하고 실현하는 과정을 거치게 되고 자연스런 영어

습득을 할 수 있다.

Krashen(2003, 2014)은 “입력가설(Input Hypothesis)"이론을 통해 자연스런 영어 습득을 위해서는 언어 학습 불안이 낮은 환경과 학습자가 이해 가능한 언어자료를 자주 접하는 것이 가장 좋은 방법이라고 주장한다. 또한 언어 자료는 학습자가 흥미를 가지고 읽고 싶어 하는 내용이어야 한다. 정혜영(2002)은 이해 가능한 입력을 통한 언어 습득을 고찰하였으며 학생의 흥미를 존중하는 Krashen(2004)의 자발적 읽기(free voluntary reading)가 영어책 읽기에 적용되어야 한다고 주장하였다.

학생이 주체가 되어 자신이 좋아하는 영어책을 스스로 선택해서 읽기 위해서는 외국어이기 때문에 읽기 어려운 문제에 앞서 영어책 선택의 어려운 점이 있다는 것을 예상해 볼 수 있다. 따라서 영어 교과 과정이 시작되는 초등학교에서부터 학생들이 자신에게 맞는 영어책을 스스로 선택할 수 있는 능력을 배양하고 발전시키는 것이 필요하다. 이는 학교 교육 현장에서 학생의 자율적인 영어책 읽기가 실천되어 정의적 영역인 영어 읽기 효능감과 읽기 동기를 강화하고 다독을 실현하여 미래의 유능한 성인 독자로 성장할 수 있는 기반이 될 수 있다.

영어 학습에서 언어 입력의 양이 영어 습득에 결정적인 영향을 미친다고 논의되어 왔다(Krashen, 1985). 우리나라는 영어에 노출될 기회가 가장 적은 EFL상황이므로 공교육에서 영어를 학습하는 것과 영어에 노출되어 습득할 수 있는 기회가 매우 부족하다. ESL상황의 싱가포르, 인도, 필리핀, 말레이시아, 홍콩 등에서 초등학교 1학년부터 주중 5~6시간 영어 학습을 하는 것에 비해 우리나라에서는 초등학교 3학년부터 주중 2시간 영어 학습을 시작한다. 우리나라에서 초등학교 3학년부터 고등학교 3학년까지 영어 교과 총 수업시간은 총 782시간이며, ACTFL-OPI(전미 외국어 교육 협회의 언어 수행 능력 평가 도구)에서 제시한 중급수준에 도달하기 위해

필요한 영어 학습시간 600~990시간에 비해 부족한 편이므로 학생들의 영어 능력이 중급 수준에 달성하기 어려운 실정이다(박현우, 2012). 이러한 공교육의 부족한 영어 학습 시간을 사교육을 통한 영어 노출로서 보완하려는 교육 욕구가 증대되어 사회 계층 간 영어 학습 격차가 크게 나타나고 있다.

자기 선택적 영어책 읽기는 학생들이 자신의 기준을 발전시키는 비판적 창의적 사고력을 키워가는 영어 습득 경험을 제공하여, 영어책 읽기 정의적 영역을 강화하고 읽기 행동을 변화시킬 것이다. 학생들은 영어책 선택 준거 전략 활용을 통해 스스로 능숙하게 영어책을 선택하여 읽기 능력을 발전시킬 수 있다. 자기 선택적 영어책 읽기는 학생들이 스스로 영어책을 선택하여 읽고 영어를 습득하는 기회를 제공하여 사교육으로 인한 영어 교육 격차를 조금이나마 해소할 수 있는 방안 중 하나가 될 수 있다.

위에서 언급한 연구의 필요성을 바탕으로 본 연구는 아동이 영어책 선택 준거 전략을 구체적으로 실천할 수 있는 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 구안하고자 한다. 또한 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 초등학생의 읽기 행동과 정의적 영역인 읽기 효능감과 읽기 동기에 미치는 효과를 탐색하여 학교 현장에서 이 프로그램의 적용 가능성을 모색해 보고자 한다.

1.2 연구의 목적

본 연구는 초등학생의 영어책 읽기와 선택에 대해 이해하기 위해서 실태조사를 통해 자료를 수집한다. 읽기 동기 및 읽기 효능감에 대해 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 운영하기 전과 운영한

후의 자료를 수집하고 비교하여 변화를 탐색하고자 한다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 반응 검사를 통해서 프로그램의 결과에 대한 초등학생의 인식을 조사하고 초등학생이 기록한 북클럽 활동일지를 분석하여 영어책 선정 기준에 대해서도 탐색하고자 한다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램에서 수집된 자료에 대한 분석을 토대로 초등학생의 영어책 선택 수행 및 영어 읽기 행동과 정의적 영역인 읽기 효능감과 읽기 동기에 관해 탐색하고자 한다.

이에 본 연구에서는 영어 교과가 적용되는 3학년 이상 학생들을 대상으로 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 수행하는 절차에서 나타나는 영어 읽기 행동과 정의적 영역인 읽기 효능감과 읽기 동기의 변화를 분석하고자 다음과 같은 연구 과제를 설정하였다.

첫째. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 초등학생의 영어책 읽기 행동에 미치는 효과.

둘째. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 초등학생의 정의적 영역에 미치는 효과.

위의 연구 과제를 탐색하기 위한 방법으로 양적 연구 방법과 질적 연구 방법을 결합하여 자료를 수집하고 분석하였다. 이를 통해 초등학생을 위한 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램의 효과를 검토하고 국내외 자기 선택적 독서 연구와 읽기 정의적 영역에 관한 선행 연구를 바탕으로 초등학생을 위한 자기 선택적 영어책 읽기의 적용 가능성을 찾아보고자 한다.

1.3 연구의 제한점

본 연구의 제한점은 다음과 같다. 첫째, 자기 선택적 독서에 관하여 질적 연구 외에 대규모 양적 연구가 필요하다. 본 연구 대상자 아동들은 3, 4, 5학년 아동들로 대상수가 15명으로 제한되어 있으며, 효과적인 북클럽 활동에 대한 연구를 위해서 각 학년별 인원수를 5명으로 제한하였으므로 본 연구 결과를 토대로 우리나라 전체 초등학생으로 일반화하여 해석하는 데 무리가 있다고 본다. 둘째, 본 연구 참여자들은 보통 수준의 학업 성취도 수준을 가졌으므로 학업 성취도 수준이 다른 아동들에게 일반화하는 데 제한이 있을 수 있다. 셋째, 본 연구가 방과 후 프로그램으로 소규모 인원수의 그룹 활동을 통해 이루어졌으므로 학교 교실 현장에서 다수의 학생들을 대상으로 일반화하는 데 제한이 있을 수 있다. 넷째, 국외 연구에서 사용한 읽기 동기 검사지에 대해 요인 분석을 하지 못하고 연구에 적용한 점을 개선해야 할 제한점으로 본다.

1.4 용어의 정의

1.4.1 자기 선택적 독서

본 연구의 자기 선택적 독서는 초등학교 영어책 읽기에 제한하여 학생들이 스스로 자신의 수준에 맞는 흥미로운 영어책을 선정하여 읽는 것으로 정의할 수 있다. 또한 Lehman(2011)의 정의에 따라 자

기 선택적 독서를 교사가 학생들이 스스로 영어책을 읽도록 지원하는 영어책 읽기 활동을 통해 학생간의 사회적 상호 활동을 격려하며 학생들의 읽기 효능감 및 읽기 동기를 향상할 수 있도록 지원하는 것으로 적용한다. 본 연구에서 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램은 초등학생이 자기 선택적 독서를 실현하도록 지원하는 프로그램으로 소집단 수업형태의 북클럽 활동을 통해 초등학생이 스스로 자신에게 맞는 영어책 선택 준거 전략을 활용하는 것을 또래간에 공유할 수 있도록 지원하고 격려하는 것으로 정의한다.

1.4.2 읽기 행동

읽기 연구에서 독자 변인은 독자의 인지적 영역과 정의적 영역으로 구분하여 주로 다루어 왔다. 인지적 영역은 지식, 기능과 관련 있으며, 정의적 영역은 흥미, 태도, 동기와 관련 있다. 읽기 행동은 인지적 영역과 정의적 영역의 관계에서 독자의 영향 관계에 따른 차이나 변화를 보여주는 것이다. 읽기 행동은 독자의 책 선택 기준, 책을 읽는 빈도 및 독서량, 이독도 수준 등을 보여준다. 따라서 본 연구에서 최숙기(2009)의 읽기 행동의 정의를 참조하여 영어책 읽기 행동을 읽기 의도나 목적을 가진 초등학생이 수행하는 영어책 읽기에 관한 전반적인 활동으로 정의하고자 한다.

1.4.3 읽기 효능감

읽기 효능감은 심리학의 자아 효능감에서 비롯된 개념으로 어떤 상황에서 적절한 행동을 할 수 있다는 기대와 신념의 자아 효능감

을 읽기 과제에 적용한 개념이다. 읽기 효능감은 독자가 구체적인 읽기 과제 상황 하에 읽기 과제를 성공적으로 수행시킬 수 있으리라는 신념이다. 읽기 효능감이 높을수록 어려운 읽기 과제도 회피하지 않고 읽을 수 있으며, 영어책 읽기 효능감이 높아지는 것은 읽기 과제에 대해 도전하고 자신 있게 읽을 수 있다고 설명된다. 본 연구의 읽기 효능감은 연구 참여자가 선택한 영어책 읽기 과제의 성공적인 수행에 대한 신념으로 정의하고자 한다. 읽기 동기는 현재의 읽기 과제를 읽고자 하는 욕구뿐만 아니라 미래의 읽기 과제에 대해서도 지속적으로 읽고자 하는 심리적 욕구로 설명된다.

읽기 효능감은 현재의 읽기 과제에 대해 읽을 수 있다는 신념을 나타낸다는 점에서 읽기 동기와 읽기 효능감을 구분하여 사용하였다. 또한 읽기 동기 하위 요인으로 효능감은 읽기 효능감과 구분되어 사용되었다. 읽기 동기 하위 요인의 효능감은 현재 뿐 아니라 미래의 읽기 자신감을 나타내는 항목들로 구성되며, 읽기 효능감은 현재 읽기 과제에 대한 자신감을 구체적이고 사회적 관계 맥락에서 살피는 항목들로 구성되는 것으로 규정하였다.

1.4.4 읽기 동기

읽기 동기는 '읽기'와 '동기' 두 단어로 이루어진 합성어라 할 수 있다. 본 연구에서는 Wutz와 Wedwick(2005)의 읽기 동기에 대한 논의를 적용하여 읽기가 독자 변인, 텍스트 변인, 상황 변인 간의 상호 작용에 의해 이루어지는 통합적인 과정으로 보고 읽기 동기를 '읽기를 촉발시키는 계기(motif)'정도로만 보는 것이 아니라 읽기 과정을 지속시켜 주는 것까지를 포함하는 것으로 본다(전제응,

2004). 본 연구에서 읽기 동기는 전제응(2004)의 정의에 따라‘읽기 행위를 촉발하고 지속적으로 유지하며 강화시키는 독자의 다면적인 심리구조’라는 거시적 개념으로 정의한다.

1.5 논문의 구성

본 연구의 연구 문제를 알아보기 위하여 이 논문은 다음과 같이 구성된다. 제 1장 서론에서는 연구의 필요성 및 목적, 연구 문제, 연구의 제한점, 용어의 정의를 서술한다. 제 2장에서는 자기 선택적 독서에 관한 이론적 배경과 선행 연구에 관해 살펴본다. 제 3장에서는 예비연구의 실행 방법 및 결과에 대해 기술한다. 제 4장에서는 본 연구의 참여자, 연구 방법, 자료 수집 절차와 분석 방법 및 결과에 대해 자세히 설명한다. 제 5장에서는 연구에서 도출된 결과를 연구 과제별로 자세히 정리하고 논의한다. 제 6장에서는 본 연구의 결과를 연구 문제 별로 요약하여 연구 결과가 나타내는 교육적 함의를 논의하고, 연구의 제한점을 기술하고자 한다.

Ⅱ. 이론적 배경

2.1 자기 선택적 독서

2.1.1 자기 선택적 독서의 정의 및 효과

최근 아동 영어 교육에서 의식적인 학습 측면을 강조하기 보다는 학습자 중심의 자연스런 영어 습득에 관한 연구가 활발히 이루어지고 있다. 이는 아동의 언어 습득이 어른들보다 효율적으로 일어나는 것이 인간에 내재한 언어 습득 장치가 작용한 결과가 아니라 언어 습득 장치의 외부 요소인 정의적 여과 장치가 작용하기 때문이라는 인식에 기인한다.

정의적 여과 장치는 Dulay와 Burt(1977)에 의해 최초로 주장되어 Krashen(1985, 1994)의 언어 습득 이론에 통합되었다. 그의 이론에 따르면 학생들은 정의적 여과 막(filter)이 낮은 상황에서 자신이 좋아하는 주제의 이해 가능한 언어 정보에 노출될 때 언어를 자연스럽게 습득한다. 특히, 그는 자연적 언어 습득이 학습자의 정의적 요인에 의해 영향을 받으며, 언어에 대한 학습 동기 및 학습 태도, 학습에 대한 자신감 등이 정의적 여과 막의 높이를 결정함으로써 언어를 습득하는 데 방해가 되거나 도움이 될 수 있다고 하였다 (Richards & Rodgers, 2001).

낮은 정의적 여과 장치가 더 많은 언어 입력을 언어 습득 장치 속으로 받아들일 수 있게 하여 언어 습득에 도움이 되므로, 자연스

런 영어 습득을 위해서 아동이 낮은 정의적 여과 장치를 가질 수 있도록 하고, 동시에 이해 가능한 입력에 많이 노출될 수 있는 방안을 모색해야 할 것이다. 학생 개별적 수준을 고려하여 이해할 수 있는 많은 입력과 낮은 정의적 여과 장치를 적용할 자연스런 습득 방안으로 자기 선택적 영어책 읽기를 적용할 수 있다.

자기 선택적 독서란 아동들이 자신에게 적합한 읽기자료를 스스로 선택해서 자발적으로 읽는 것을 말한다. 아동이 책을 스스로 선정할 수 있는 기회를 가짐으로써 자신의 관심과 수준에 맞는 읽기 제재를 선택하게 되며 읽기 과제에 흥미를 느끼게 된다(Carey, Howard & Leftwich, 2013). 아동 수준에 맞는 읽기 제재를 자율적으로 선택하는 과정을 거치면서 자율적인 책읽기 능력이 자연스럽게 발전하며, 책 내용을 그대로 받아들이는 수동적 독서가 아니라 책 내용에 대해 스스로 질문하고 이해하는 적극적 독서 능력이 함양된다고 볼 수 있다. 따라서 아동에게 낮은 정의적 여과장치를 제공할 수 있는 자기 선택적 독서를 영어책 읽기의 궁극적인 목표로 지향하는 것이 바람직하다.

아동이 자율적으로 영어책을 선택하여 읽는 것은 읽기의 정의적 측면에 영향을 미칠 수 있다. 아동은 자신이 좋아하고 자신의 수준에 맞는 영어책을 많이 읽음으로써 내면적 읽기 동기를 강화할 수 있다. 아동의 흥미와 수준에 맞는 책을 선정하여 읽는 것은 아동들이 읽기 과제에 쉽게 몰입할 수 있게 하고(Guthrie, 2004), 내면적 읽기 동기가 강한 아동은 독해력이 우수하며(Deci & Ryan, 1985), 다양하고 많은 독서량을 가지게 된다(Bruckmann, 2002; Wigfield & Guthrie, 1997)는 점을 고려할 때, 자기 선택적 영어책 읽기는 정의적 여과 장치에 유익하게 작용함으로써 매우 효과적으로 읽기 능

력을 신장할 수 있는 방법에 해당한다(Wedwick & Wutz, 2008).

자기 선택적 영어책 읽기는 인지적 측면에도 영향을 미칠 수 있다. 자기 선택적 영어책 읽기를 하면서 학생이 스스로 선택한 책에서 더 유의미한 어휘 군을 습득하고(Hiebert, 1990), 아동은 흥미 있는 책을 선택하는 전략을 충분히 잘 활용할 수 있으며(Ollmann, 1993), 영어로 읽고 이해하는 데 필요한 인지적 기술들을 익혀나갈 수 있다.

언어 노출의 기회를 확대하여 언어 습득을 모색하는 방안으로 다독(extensive reading)에 대한 연구는 모국어가 영어권인 국가뿐 아니라 ESL, EFL 국가들에서 중요한 주제로 논의되어왔다. 왜냐하면 다독은 많은 이해 가능한 입력에 대한 노출을 제공함으로써 학생들이 자연스런 영어 습득 활동에 참여하게 만들기 때문이다. 다독은 자신의 흥미와 수준에 맞는 쉬운 영어책을 선택해서(i-*1*) 사전을 찾지 않고도 빠르게 읽고 다른 책을 계속해서 읽어 가는 것이다. Krashen(2004)은 효과적인 다독의 원리로서 자발적 읽기를 주장하며 독자의 독립성과 개별 독자의 읽기 흥미를 존중한 읽기 능력의 신장을 강조하였다. Bell(1988, 2001)은 다독 집단과 정독 집단을 연구하여 다독 집단이 읽기 속도가 빨라지고, 읽기 이해에 긍정적으로 기여한다는 점을 보여 주었다.

Day(2015)는 다독의 10가지 원칙을 제시하고 EFL 학생들에게 적용하여 긍정적인 효과가 있었다고 보고하였다. Day(2015)의 다독의 10가지 원칙의 내용을 살펴보면 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> Day(2015)의 다독의 10가지 원칙

1. 읽을 책은 반드시 쉬워야 한다.
2. 다양한 주제의 읽을 자료가 제공되어야 한다.
3. 학생들이 읽고 싶은 것을 고르게 한다.
4. 최대한 많이 읽는다.
5. 독서의 목적은 즐거움, 정보 그리고 이해를 위해서이다.
6. 독서는 그 자체로 보상이다.
7. 독서는 빠르게 하는 것이 좋다.
8. 독서는 개별적이고 조용함이 필요하다.
9. 교사는 학생을 안내하고 지원해야 한다.
10. 교사는 학생의 모범이 되어야한다

.

Day(2015)의 다독의 10가지 원칙의 구체적 항목들은 자기 선택적 영어책 읽기를 수행하는 절차와 원리에 해당된다. 따라서 다독을 실현하는 것은 자기 선택적 영어책 읽기를 실현하는 방안이 될 수 있다. 학생들은 자기 선택적 영어책 읽기를 통해 다독을 실현하는 자율적 학습자(autonomous learner)가 되는 과정 속에서 자연스럽게 영어를 습득할 수 있게 된다. 학습자 자율성(learner autonomy)은 학습에 대한 학습자의 통제 능력과 자신의 학습을 효율적으로 관리하는 능력으로 정의되고 있다(유도형, 2015). 학습자 자율성을 가지기 위해서 학습자는 자신의 학습의 성공적 경험에 따른 자신감 형성이 우선되어야 한다.

영어책 읽기에서 학생들의 역할을 자율적 학습자로 지향하는 것이 교사의 필요성을 부인하는 것은 아니다. 오히려 자율적 학습이 이루어지기 위해서 교사의 역할은 더욱 중요하다. 교사는 다독을 안내하고 다독을 통해 읽기 유창성뿐 아니라 언어가 학습될 수 있다는 사실을 아동이 체득하도록 해야 하기 때문이다. 또한 학생들이 자율적 학습자가 되어가는 과정에서 교사의 계속적인 관심과

지원이 필요하다는 측면에서 교사의 역할은 매우 중요하다(Day & Bamford, 2002).

다독을 효과적으로 지도하기 위해 교사와 학생, 학생과 학생 간에 함께 읽은 책을 공유하는 협력 학습(collaborative learning)이 매우 중요하게 인식되고 있다(Day & Bamford, 2002). 또한 Vygotsky(1978)는 학생이 교사나 또래들과 함께 사회적 참여를 통해 의미를 구성하며, 교사나 우수한 또래와의 안내 학습(scaffolded learning)을 통해 독립적인 학습을 할 수 있는 단계로 발전해나간다고 주장하였다. 소집단 협력 학습은 학생 개개인의 학습 조절 능력에 영향을 주며(임규연, 2015), 이러한 관계를 초등학생들의 영자신문 읽기 소집단 활동에 적용한 결과 영어 읽기 능력에 긍정적인 영향을 미쳤다(김소은, 2009). 다독의 효과적인 수업 모형으로 학생들 간의 읽기 활동을 공유하는 협력 학습이 전통적 언어 교수 방법과 비해서 학생들의 언어 사용 기회와 의사소통하는 기회를 더 많이 제공하여 더 생산적인 활동이 되었다고 보고하였다(Zhang, 2010). Zhang은 협력 학습에서 학생들의 역할을 자율적 학습자로 규정하고 능동적 학습 환경에서 의미 있는 상호 작용에 참여하는 기회를 가진 학생들이 읽기 성취와 동기를 발달시킨다고 설명하였다(오수현 & 신유선, 2016).

따라서 아동은 자신에게 맞는 영어책을 스스로 선택하는 자기 선택적 읽기를 수행하여 다독을 실현하는 성공적인 자율적 독자로 성장할 수 있다. 학습자 자율성을 강조하는 자기 선택적 영어책 읽기는 개별 학생에게 지도하는 것 보다 소집단 협력 학습의 형태로 수행하는 것이 효과적이라고 기대할 수 있다.

그러나 모든 학생들이 자신에게 맞는 책을 선택할 수 있는 능력

을 본래부터 가지는 것은 아니므로 자신에게 적합한 책을 선택할 수 있는 기회와 능력을 발전시키는 전략을 교사로부터 지도받아야 한다(이희정, 2010). 아동들은 자신에게 맞는 책을 선택할 수 있는 기회와 스스로 책을 선택할 수 있는 능력이 있을 때 가장 적합한 책을 찾을 수 있으며, 자기 선택적 책읽기의 잇점을 누릴 수 있기 때문이다. Reuter(2007)는 아동의 책 선택의 가장 큰 요인으로 책의 내용, 독서 경험, 어려움 등으로 나타났다고 제시하였다. 또한 아동이 스스로 책을 선택할 때 필요한 준거에 대해 확실히 인식을 하지 못한다는 연구 결과를 보여주어 국내 아동들이 가진 영어책 읽기의 어려움의 해결 방안으로 영어책 선택 준거 전략 교육이 필요하다고 판단된다.

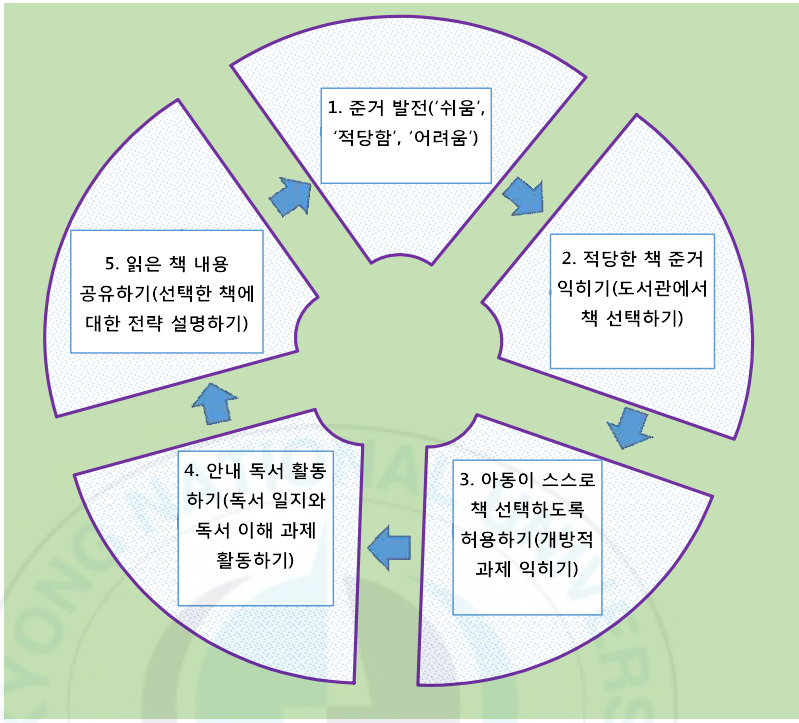
2.1.2 영어책 선택 준거 전략

자기 선택적 영어책 읽기 수행을 돕는 영어책 선택 준거 전략으로 가장 많이 적용되는 것은 다섯 손가락 규칙(five fingers rule: FFR)과 Wutz와 Wedwick(2005)의 BM(bookmatch: BM)전략이다. FFR과 BM 전략은 주로 영어를 모국어로 사용하는 아동들을 위한 책 선택 준거로 적용되고 있다. 우선 FFR과 BM 전략은 아동들이 세 가지 수준으로 책을 구분하여 자신에게 적당한 책을 선택하도록 한다. 이를 위해 아동이 스스로에게 질문하면서 적당한(just-right), 쉬운(easy), 어려운(challenge)으로 영어책의 수준을 구분할 수 있도록 구체적 질문 내용을 제시한다. 아동은 FFR의 질문을 통해 단순한 단어 인지 수준을 점검하여 자신에게 맞는 책을 확인하고, BM 전략의 질문을 통해 구체적인 책 배경 지식 등 창의적 비판적 사

고력을 활용하여 자신에게 맞는 책을 탐색할 수 있다.

FFR의 절차는 먼저 읽고 싶은 책을 찾는 것으로 시작된다. 둘째, 책 속에서 읽고 싶은 한 쪽을 편다. 셋째, 읽기 시작하기 전에 한 손으로 주먹을 쥔다. 넷째, 읽으면서 모르는 단어가 나올 때마다 한 손가락씩 편다. 다섯째, 한 쪽을 다 읽었을 때 손가락이 몇 개가 펴져 있는지 확인한다. 0에서 1개의 손가락이 펴져 있으면 매우 쉬운 내용이며, 2개에서 3개의 손가락이 펴져 있으면 적당한 책이며 4개의 손가락이 펴져 있으면 조금 어려운 책이며 다섯 손가락이 모두 펴져 있으면 매우 어려운 책이라고 간주한다. Parker(2014)는 교육 현장에서 FFR의 효과를 검증하였다. 다음 <그림 1>은 Parker(2014)의 영어책 선택 준거 전략을 익히는 시작 단계를 간단히 설명한 것이다.

<그림 1> Parker(2014)의 영어책 선택 준거 전략 시작 단계



Parker(2014)는 아동에게 FFR을 적용하여 지도한 결과, 실제 책을 선택하는 기술이 발전했을 뿐만 아니라 깊은 사고력과 이해력을 발전시키는 등 읽기 능력에 긍정적인 효과가 나타났다고 보고하였다. FFR은 아동들이 절차상의 용이함으로 활용하기가 쉬우면서 자신에게 맞는 영어책을 쉽게 선택할 수 있어 효과가 매우 크게 나타났다. FFR은 아동이 자신에게 맞는 영어책을 쉽게 선택할 수 있도록 도와주므로 영어책 읽기가 활성화되지 않은 우리나라의 초등학교 상황에서도 영어책 읽기의 부담감을 덜어 주는 효과를 낼 것으로 기대된다.

FFR을 보다 구체적이고 심화된 준거 전략으로 발전시킨 BM 전략(Wutz & Wedwick, 2005)은 아동이 자신의 책 선택에 대한 다양

한 준거를 인식하는 데 효과적인 전략이다. BM 전략은 학생이 책을 선택하는 과정에서 '단어, 사전지식, 주제, 흥미, 자신과의 관련성, 일상적 언어, 책의 두께, 장르, 책의 구성'등의 9가지 준거 전략을 사용하여 자신에게 맞는 책을 점검하고 판단하는 것이다. BM 전략의 자세한 내용은 아래 <표 2>와 같다.

<표 2> Wutz와 Wedwick(2005)의 BM 전략

	기준(criteria)
B Book length	• 나는 이 책의 두께가 적당하다고 생각하는가? • 이 책은 너무 얇은가. 적절한가. 너무 두꺼운가? • 내가 이 책을 읽고 싶은 마음이 드는가?'
O Ordinary language	• 이 책에 적힌 단어들은 친근한 단어들인가? • 나에게 이 책의 단어와 문장들이 쉽게 눈에 띄었는가?
O Organization	• 나는 이 책의 구조가 마음에 드는가? • 나는 이 책의 삽화나 사진, 제목이 적힌 방식이 마음에 드는가? • 나는 이 책의 글자 크기와 한 페이지의 글자 수가 편안하게 느껴지는가?
K Knowledge prior to book	• 나는 이 책의 제목, 표지. 요약 등을 통해 이 책의 주제나 작가에 대해 알고 있는 것은 무엇인지 생각해 보았는가?
M Manageable text	• 나는 이 책의 단어들이 쉬운지, 적절한지, 어려운지 생각해 보았는가?
A Appeal to genre	• 나는 이 책의 장르를 좋아하는가? • 나는 이 책의 장르를 좋아할 것 같다고 생각하는가?
T Topic appropriateness	• 나는 이 책의 주제가 나에게 어울리는지 생각해 보았는가?
C Connection	• 나는 이 책에서 생각나는 물건이나 사람 또는 사건이 있는가? • 나는 이 책을 다른 책이나 나의 생활과 관계지어 생각할 수 있는가?
H High interest	• 나는 이 책에 흥미가 있는가? • 내가 이 책을 읽는 목적은 무엇인가?

<표 2>에서 보듯이 BM 전략은 아동이 영어책을 선택할 수 있는 다양한 기준을 제시하고 있다. 영어가 모국어인 아동을 대상으로 읽기 능력 향상을 위한 책 선택 준거 전략으로 연구되어졌지만 EFL인 국내 상황에서도 학생들의 영어책 선택 준거로서 활용할 수 있는 기준이다. BM 전략을 통해 아동은 자신에게 맞는 영어책을 선택하기 위해 고려할 기준들을 검토할 수 있다. BM 전략의 기준들은 많은 영어책들이 아동들의 개별적인 영어 수준에 맞는지 스스로 점검할 수 있는 항목들이다. 이 항목들에는 단순한 책의 두께와 같이 아동들이 쉽게 사용할 수 있는 기준들뿐 아니라 읽기 이해 능력과 관련 있는 배경 지식의 기준을 포함하는 구체적이고 세밀한 사고를 필요로 하는 항목들도 포함되어 있다. BM 전략을 안내받은 아동은 BM 전략을 활용하여 자신에게 맞는 영어책을 선택하고 자신이 사용한 BM 전략을 확인하는 과정을 거치면서 영어책 선택 준거 전략 활용 능력을 발전시킬 수 있다.

BM 전략은 아동들이 자신에게 적당한 책을 선택하는 기준을 확인하고 다양한 책 선택 전략을 생각할 수 있도록 하는 데 효과가 있다고 알려져 있다. BM 전략은 아동들에게 문식성 학습자로서의 자각을 증진시켰으며 자신이 선택한 텍스트에 대한 토의 거리를 제공할 수 있다. Wutz와 Wedwick(2005)은 BM 전략이 아동들에게 주는 이점으로 소리 내어 생각하기(think aloud)를 발전시켰으며 메타인지를 가능하게 하여 읽기 효능감이 증진되었다고 주장하였다. 교사가 학생들에게 책을 제시할 때 책의 수준을 정하여 아동들에게 제시하지 않아도 아동들이 독자적으로 책을 선택하는 것이 가능하다는 점도 보여주었다. 또한 학생들이‘자신에게 맞는(just-right)’ 책을 선택하게 되어 읽기 성취가 높아졌다고 보고 하였다. BM 전

략은 아동들이 책을 선택할 때 자신의 준거를 인식하고 확인하는 효과적인 방안이라고 Parker(2014), Blair와 Johnson(2003) 등의 연구에서도 밝혀졌다.

한편 BM 전략을 우리말 책읽기에 적용한 박영민과 최숙기(2008), 이희정(2010), 구미영(2012) 등의 연구는 BM 전략이 학생들의 읽기 이해 신장에 효과적이라는 증거를 제시하였다. 그러므로 아동이 자기 선택적 영어책 읽기를 수행하기 위해서 영어책 선택 준거 전략을 구체적으로 인식하고 능숙하게 활용할 수 있도록 지원하고 안내하는 것이 필요하다고 보여 진다.

2.2 독자 반응 이론과 정의적 읽기 모형

2.2.1 독자 반응 이론

학습자가 영어 읽기 이해를 높이고 읽기 능력을 신장하기 위해서는 영어 읽기 과제에서 자신만의 의미 있는 경험을 생성해야 한다. 독자의 다른 경험적 배경 지식은 텍스트가 같은 의미로 독자에게 전달되게 하는 것이 아니라 독자마다의 다른 경험과 텍스트가 밀착되어 특별한 의미로서 독자의 정신세계에 유의미하게 존재하게 한다(이종복, 2006). 책을 읽는 독자의 경험을 존중하여 개별 독자의 독서력을 높이는 이론으로 독자는 자신의 경험으로부터 의미를 만들어낸다(Rosenblatt, 1968)는 독자 반응 이론을 들 수 있다. 독자 반응 이론은 책읽기를 통해 독자가 느끼는 텍스트의 의미가 달라질 수 있다고 주장하는 이론이다. 독자마다 의미가 다른 해석을 갖

게 되는 것은 책을 읽는 독자의 경험적 배경이 다르기 때문이다 (Pennell, 2014). 독자의 배경 지식은 우리글로 된 책 읽기뿐 아니라 영어책 읽기에도 강조되어야 할 것이다.

EFL 국내 영어 교육 상황에서 영어 습득을 위한 영어 노출이 부족한 환경에 대한 보완으로 영어책 읽기가 강조되어 왔다. 대부분 학생들은 영어책 읽기에서 텍스트를 영어 평가 결과에 반영될 수 있는 영어 학습의 수단으로 생각하였으며 획일적으로 해석되는 영어 단어 지식이나 문장 독해 훈련을 하는 자료로서 간주하였다. 이러한 영어 읽기는 학생의 읽기 흥미를 저하시켜 읽기 과제가 아닌 경우에는 영어책을 읽지 않는 현상이 나타났으며 영어책 읽기에 대한 인식과 영어책 읽기 실태 조사에서 지속적인 영어책 읽기가 저조하다고 나타났다(고유선, 2015).

이에 영어 읽기 교육에 대한 반성적 고찰로서 독자 반응 이론을 토대로 학생들의 영어 읽기 과제에 대한 개별적 경험과 의미를 존중하여 학생들의 영어 습득이 개별적인 성장으로 일어나게 하는 연구가 이루어지고 있다. 독자 반응 이론은 영어책의 텍스트에서 독자가 느끼는 바가 다르다는 것을 존중하고 개별적인 학생들이 텍스트에서 인식하고 느끼는 주관적인 감정과 창의적인 생각을 표현하고 도출할 수 있도록 지지한다. 영어책 텍스트에서 느끼는 학생의 주관적 의미는 영어책 읽기 이해를 향상시키고 창의적 비판적 사고력을 증진하여 점진적으로 영어 읽기 능력을 신장할 것이다.

따라서 아동의 영어책 읽기도 외국어 학습을 위한 텍스트 자체의 해석과 이해보다는 텍스트와 독자 사이에 일어나는 반응을 강조하는 영어책 읽기가 되어야 할 것이다. 독자 반응 이론에 따라 영어

책 읽기가 교재나 교사 중심이 아닌 학습자의 다양한 반응을 촉진하는 심미적 감상활동이 될 수 있도록 지도하는 것이 필요하다. 즉, 아동은 영어책 읽기를 통해 문화적 즐거움과 심미적 유용성을 제공받을 수 있어야 한다. 독자는 영어책 읽기를 통해 작품에 몰입하게 되며 작품과 깊은 교감을 나누며 심미적인 교감을 통해 정서적 경험을 하게 되고 자연스럽게 인지적, 정서적 변화를 겪게 된다. 그리고 이러한 정서적 몰입의 경험은 영어 학습에 있어서 외적 동기의 비자발성을 상쇄하며 스스로 문학을 경험하고자 하는 내적 동기를 유발시킬 수 있는 계기가 될 수 있다(박성수, 2006).

아동은 준거 전략을 활용하여 자신에게 맞는 영어책을 스스로 선택하여 읽게 되는 과정에서 영어책 텍스트에 능동적이며 심미적 교감을 가지고 작품에 몰입할 수 있다. 자신의 경험에 비롯한 의미와의 연관성을 확장시켜 영어책 텍스트의 이해를 발전시킬 수 있다. 아동은 능동적으로 영어책 읽기 활동을 수행하면 자신의 경험에 따른 의미를 구축하게 되어 영어 읽기 능력을 개별적으로 발전시키고 지속할 것이다. 영어책 텍스트를 통해 아동의 영어 읽기 능력과 정서적 성장을 함께 고려하는 것은 아동이 지속적으로 영어책을 읽고자 하는 흥미를 강화하는 결과를 낳게 될 것이다.

2.2.2 정의적 읽기 모형

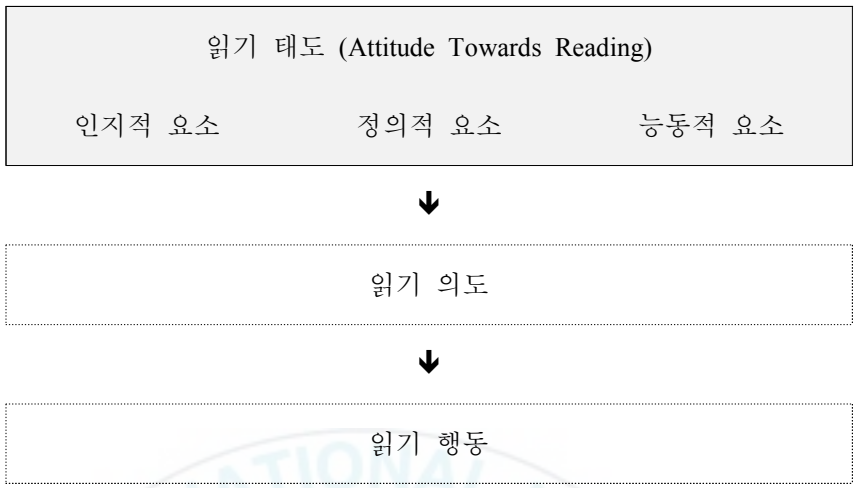
아동의 자연스런 영어 습득을 고려해야한다는 측면에서 아동과 영어책 텍스트의 상호작용을 구축하고 존중해야 한다. 이는 아동의 영어책에 대한 배경 지식과 관련된 인지적 요소 뿐 아니라 정의적 요소를 함께 고려해야 함을 뜻한다. 신규철(2008)은 읽기 수행의 성

공을 결정하는 것은 읽기의 인지적 영역뿐만 아니라 읽기의 정의적 영역도 포함한다고 주장한다. 읽기의 정의적 요인들은 각 개인 아동들이 스스로 읽기에 얼마나 참여하는가에 영향을 준다 (Tompkins, 1980).

읽기에서 아동의 능동적인 입장을 강조한 Mathewson(1994)은 읽기에 대하는 아동의 즐거움 등의 정서적 요인들이 아동의 읽기 활동 참여에 큰 영향을 끼친다고 주장하였다. Mathewson(1994)은 아동이 책 주제에 대해 가진 부정적이거나 긍정적인 사전 지식이 읽기 태도나 이해하는 내용을 달라지게 한다는 연구 결과를 제시하였다. 아동의 정의적인 읽기 태도가 책의 내용을 이해하는 것과 매우 밀접한 관계가 있음을 알 수 있다(Hollingsworth & Reutzel, 1990). 또한 개인 아동의 읽기에 대한 흥미가 읽기 태도뿐만 아니라 읽기 이해에 매우 큰 영향을 준다. Mathewson(1994)은 아동의 읽기가 정의적인 영역에 많은 영향을 받는다는 연구 결과에 기반하여 정의적 읽기 모형(affective model of reading)을 제안하였다.

Mathewson(1994)의 읽기 태도에 영향을 주는 모델을 도식화한 내용을 살펴보면 <그림 2>와 같다.

<그림 2> Mathewson(1994)의 읽기 태도 영향 모델



<그림 2>에서와 같이 Mathewson(1994)은 읽기 태도를 인지적 요소, 정의적 요소, 능동적 요소의 세 가지 요소가 결합한 것으로 보았다. 그는 읽기 태도가 아동이 읽은 내용을 이해하는 데 상당히 큰 영향을 준다고 보고하고 있다. 이에 대한 추후 연구에서 Baker, Afflerbach, 그리고 Reinking(1996)은 동기와 몰입, 읽기 효능감이 인지적 작동을 통해 읽기의 개인적 차이를 초래하며, 독자는 읽기 전후로 인지적 작동뿐만 아니라 정서적 상태를 통해 읽기 이해를 구축하게 된다고 주장하였다.

정의적 읽기 모형은 아동이 자신에 맞는 기준에 따라 스스로 선택한 영어책을 긍정적으로 생각하고 읽게 되므로 영어책 읽기 이해 및 읽기 능력이 향상될 것이라고 추측하게 한다. 즉 아동이 자기 선택적 영어책 읽기를 지속하면 아동의 읽기 동기와 자신의 수준에 맞는 책 읽기를 통해 읽기 효능감을 신장하게 할 것이라고 판단된다. 정의적 읽기 모형을 강조한 자기 선택적 영어책 읽기는 인지적 학습에 치중하여 아동이 어려운 영어책을 통해 가진 부정

적인 인식을 긍정적인 영어책 읽기에 대한 인식으로 전환시키게 할 수 있다. 이는 꾸준한 읽기 동기 및 읽기 효능감 강화를 가져와 장기적인 영어 이해 및 영어책 읽기 행동의 발전의 효과가 클 것이기 때문이다.

2.3 읽기 효능감 및 읽기 동기

읽기 능력을 신장하기 위해 정의적 요소를 고려하는 연구에서 책을 잘 읽을 수 있다는 자신감인 읽기 효능감의 중요성에 대해 논의되어 왔다. Bandura(2013)는 자기 효능감이란 과제가 주어졌을 때 이를 수행하기 위해 일련의 행동을 조직하고 실제로 수행할 수 있는 능력이 있다고 느끼는 정도라고 정의하였다. 그는 개인의 특정 수행에 대한 성공적인 경험이 자기 효능감을 높인다고 주장하였다. 자기 효능감은 읽기 영역에서 읽기 효능감의 개념으로 연구되었으며, 읽기 효능감은 읽기와 관련된 학생의 자기 판단으로 읽기를 성공적으로 수행할 수 있다는 학생의 신념이나 기대를 의미한다(오수현 & 신유선, 2016; Wigfield & Guthrie, 1997).

읽기 효능감이 낮은 상태의 초등학생을 읽기 지도하여 읽기 효능감 및 읽기 성취 정도를 향상시켰으며, 독자 자기개념 척도(RSPS: Reader Self-Perception Scale)가 높아진 결과를 보여주었다(Ferrara, 2005). Henk와 Melnick(1995)의 독자 자기개념 척도(RSPS)와 국외 경험적 연구를 바탕으로 최숙기(2008)는 읽기 효능감 검사를 65개 문항으로 구성하여 고등학생 및 중학생들을 대상으로 읽기 효능감 하위 요인을 분석하였다. 남우현(2010)은 중학생을 읽기 능력 상·중·하 집단으로 나누어 읽기 효능감과 읽기 능력의 상관 분석과 차

이 검증을 실시하여 유의한 정적 상관이 있었으며, 낮은 읽기 효능감은 대체로 낮은 읽기 능력의 학생들을 변별해 주는 경향이 있었다.

따라서 국내 EFL상황에서 학생들의 영어책 읽기 능력을 신장하기 위해서는 학생들이 직접 자신의 수준과 흥미에 맞는 쉬운 영어책을 선택해서 읽도록 하여 읽기 효능감을 높이는 데 관심을 가져야 할 것이다. 성공적인 읽기 경험은 학생이 지속적으로 독서를 유지할 수 있도록 하므로(Guo, Sun, Breit-Smith, Morrison, & Connor, 2015) 학생들의 영어책 읽기 효능감을 발달시키는 구체적인 방안을 모색하는 것이 필요하다(오수현 & 신유선, 2016).

박영민과 최숙기(2008)는 읽기 동기를 학생들로 하여금 읽기 행동을 수행하도록 하는 심리적 원인이며 읽기를 지속시키는 심리적 추동력이라고 정의하고 있다. 또한 읽기 동기는 읽기 행동 및 읽기 행위를 시작하는 데에서 멈추는 것이 아니라 읽기 행위를 지속하고 강화하는 데에도 영향을 미친다고 주장하였다. 이와 관련하여 Guthrie와 Wigfield(1995)는 읽기 동기를 읽기의 선택, 발생, 지속, 강화에 영향을 미치는 심리적 원인으로 간주하였다.

읽기 동기 하위 요인은 연구자와 연구 대상자에 따라 적용 범위가 달라질 수 있다. 권민균(2005), 박영민과 최숙기(2008)는 Guthrie와 Wigfield(1995)의 연구에 따라 초등학생의 읽기 동기가 읽기 효능감, 도전심, 호기심, 몰입, 중요성, 인정, 성적, 사회적 상호작용, 경쟁, 순응, 회피 등의 11개 하위 요인으로 구성되어 있다고 파악하였다. 또한 박영민(2006)은 중학생을 대상으로 읽기 동기의 하위 요인을 사회적 상호작용, 인정-중요성, 읽기 효능감, 흥미, 몰입의 다섯 가지로 파악하였다. 문병상(2010)은 읽기 동기의 하위 요인을

큰 범주로 내재적 동기와 외재적 동기로 구분하였으며 긍정적인 읽기 동기와 부정적인 읽기 동기로 그 특성을 설명하였다.

본 연구에서는 위의 연구의 결과를 토대로 읽기 효능감의 하위 요인으로 독해 향상, 사회적 피드백, 독자 생리적 상태, 독해 가능 효능, 사회적 관찰, 독해력 효능, 교사의 정서적 지원 등을 포함시키고 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램의 효과를 검토하였다. 또한 읽기 동기의 하위 요인 중 긍정적인 영향을 미친 읽기 효능감, 도전심, 호기심, 몰입, 중요성의 다섯 가지 요인을 선별하여 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램의 효과를 분석하였다.

2.4 질적 연구의 필요성

본 연구에서 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 초등학생의 읽기 행동과 읽기의 정의적 영역에 미치는 효과를 탐색하는 연구 과제를 제시하였다. 이러한 연구 과제에 대한 선행 연구가 매우 부족하여 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 초등학생에게 적용하여 나타난 연구 결과 자료가 거의 없다고 볼 수 있다. 본 연구에서 선행 연구의 부족을 해결하고 연구 과제를 심도 있게 탐색하기 위해 질적 연구와 양적 연구를 병행하는 것이 필요하다고 판단되었다. 또한 본 연구 과제의 성격에 따라 연구 절차가 진행되는 과정에서 연구 참여자의 변화가 나타나는 양상을 관찰하는 질적 연구가 적합하다고 볼 수 있다.

우리나라 교육의 방향이 점차적으로 획일화된 목표를 지양하고 학생들 개인의 잠재력을 존중하는 방향으로 나아가고 있는 실정에

서 학생들의 개별적인 차이와 특수성을 인정하고 이해하는 연구가 절실하게 필요하다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램의 질적 연구는 초등학생들의 자율성을 존중하고 각 학생들의 다양한 영어책 선택 준거 전략 활용의 양상에 대해 학생들의 개별적 특성에 따라 해석하고 이해하는 데 도움을 줄 것이라고 기대된다.

2.5 선행 연구

독자의 자율성과 정의적 영역을 고려하는 자기 선택적 독서 연구는 최근에 들어와서 활성화되었다. 국외 연구에서 Reuter(2007)는 영어가 모국어(L1)인 초등학생들의 영어책 읽기에서 자신에게 맞는 책을 선택하는 준거에 대한 인식이 부족하다는 결과를 보여 주었다. 몰입 독서가 인지, 읽기 동기, 사회적 관계, 읽기 지도 등을 통합한다는 것을 주장한 Guthrie(2000), 독서 이해 어려움, 독서 환경 등을 자기 선택적 독서에 영향을 주는 요인으로 분석한 Blair와 Johnson(2003) 등 국외 많은 학자들과 교육 연구가들은 자기 선택적 독서의 중요성을 보고하고 자기 선택적 독서를 구현할 수 있는 방안에 대해 살펴보았다.

아동의 자기 선택적 독서에 관한 국내의 연구는 읽기 동기와 읽기 이해의 밀접한 관련성을 토대로 읽기 동기 요인을 분석하고 읽기 동기를 신장하기 위한 자기 선택적 독서 원리에 관한 연구와 자기 선택적 독서를 실천하고 운영하는 방안에 관한 연구들이 주를 이루고 있다. 박영민과 최숙기(2008)는 읽기 동기 강화를 위한 자기 선택적 독서 프로그램 구성 원리 및 절차 모형을 논하고 아

동이 자유롭게 사고할 수 있는 독서 선택의 기회는 아동의 읽기 동기를 더욱 강화시키는 역할을 한다는 연구 결과를 제시하였다. 권민균(2005)은 성공적인 책 읽기는 “내가 이것을 읽을 수 있는가?”라는 신념의 읽기 효능감에 영향을 받는다고 지적한다. 또한 아동의 읽기 동기 요인을 효능감, 도전심, 호기심, 몰입 등으로 구분하여 각 요인이 읽기 동기를 긍정적인 면에서 강화한다고 하였다.

국내 연구들은 우리말 책 읽기에 관한 자기 선택적 독서 프로그램 구성 원리 및 절차 모형을 구안하여 긍정적인 결과를 보여주고 있다. 초등학교, 중학교, 고등학교 학생들을 대상으로 자기 선택적 독서 프로그램을 실험 집단에 적용시키고, 통제 집단에서는 필독서를 읽게 한 결과 실험 집단에서 정의적 영역의 읽기 동기, 읽기 태도, 읽기 효능감 등에서 유의미한 긍정적인 변화가 나타났다(구미영, 2012; 이희정, 2010). 국내 초등학생의 독서에 대한 인식, 도서 선택 행위, 학생의 독서 활동을 분석한 정진수(2011)는 많은 학생들이 책을 선택할 때 책의 제목, 삽화에 의존한다는 결과를 나타내어 자신의 흥미와 주제에 맞는 책 선택의 준거를 찾는 훈련이 필요함을 시사하고 있다. 국내외에서 Wutz와 Wedwick(2005)의 BM 전략이 초등학생 및 중고등학생의 읽기 이해에 미치는 영향에 대한 연구가 활발히 진행되었고 효과적이라고 보고되었다(구미영, 2012; 박영민, 최숙기, 2008; 이명자, 2015; 이희정, 2010; 조진숙, 2013; Grindler, 1995; Johnson & Blair, 2003).

우리말 책 읽기에 관한 자기 선택적 독서 연구에 비해 영어에 관련된 자기 선택적 영어책 읽기에 관련된 연구는 최근 이명자(2015)의 연구가 유일하여 매우 부족한 실정이다. 이명자(2015)는 초등학

교에서 자기 선택적 다독 프로그램을 영어책 읽기 활동에 적용시켰으며 다양한 언어 능력을 지닌 학습자를 배려한 개별화된 수준별 활동을 가능케 하여 학습자의 영어 능력 및 읽기 태도를 신장시켰다고 보고하였다.

위의 선행 연구를 바탕으로 초등학생의 자기 선택적 영어책 읽기가 읽기의 정의적 영역에 미치는 효과에 대한 발전적 연구가 필요하다. 또한 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 효과적으로 적용시키기 위해서 적용 가능한 영어책 선택 준거 전략에 대한 연구가 절실히 요구된다. 따라서 본 연구에서는 초등학생이 스스로 자신이 읽고 싶은 영어책을 선택하는 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 제시하였다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램은 독자의 경험으로부터 의미를 만들어내는 읽기의 정의적 영역을 강조한다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램은 영어책 텍스트와 초등학생 독자의 반응을 중시하고 독자의 다양한 반응을 촉진하는 심미적 독서 활동으로 진행되므로 정의적 영역인 초등학생의 읽기 효능감과 읽기 동기의 변화를 유발할 것으로 기대된다. 또한 정의적 읽기 모형 이론에 따라 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 초등학생의 읽기 행동에 영향을 줄 것이라고 예상할 수 있다. 이러한 읽기 행동의 변화로서 초등학생의 개별적 특수성을 인정하는 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 낮은 정의적 여과 장치를 갖게 하고 많은 영어 입력이 가능하게 되어 다독이 실현되고 영어 읽기 수준이 향상되는 효과를 기대할 수 있다.

자기 선택적 영어책 읽기 프로그램에서 초등학생이 스스로 자신에게 맞는 영어책을 선택하는 것이 가능하고 이를 효과적으로 적용하기 위해 영어책 선택 준거 전략 교육이 필요하다. 영어책 선택

준거 전략 활용은 영어책 선택 준거 전략에 생소한 독자에게 영어책 선정 기준의 변화를 제공하게 될 것이다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램은 초등학생이 스스로 영어책 읽기를 통제하는 학습자 자율성을 실현할 수 있다. 아울러, 소집단 협력 학습 형태에서 또래간의 언어적 상호 작용이 활발하게 일어날 수 있음을 기대하여 프로그램의 효과와 반응을 탐색할 수 있다.

선행 연구에서 자기 선택적 독서에 관한 효과는 검증되었으나 자기 선택적 영어책 읽기에 관한 제반 연구와 초등학생을 대상으로 한 자기 선택적 영어책 읽기에 관한 연구가 매우 부족하다. 이러한 초등학생의 자기 선택적 영어책 읽기에 관한 선행 연구의 부족으로 질적 연구와 양적 연구를 결합한 연구가 필요하다고 판단되었다. 따라서 이러한 이론적 배경을 토대로 본 연구는 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 초등학생의 읽기 행동과 읽기의 정의적 영역에 미치는 효과를 탐색해 보고자 한다.

Ⅲ. 예비연구

본 연구에 앞서 초등학교에서 자율적 영어책 선택과 영어책 선택 준거 전략 활용이 아동의 영어책 읽기 활동에 미치는 효과를 탐색하기 위한 예비 연구를 실시하였으며 그 목적은 다음과 같다.

첫째, 초등학교에서 아동의 영어책 선택 수행의 실태를 알아보고자 한다. 둘째, 초등학교에서 영어책 선택 준거 전략 활용을 적용하여 나타나는 효과를 탐색하고자 한다. 셋째, 예비연구에서 나타난 아동이 영어책 선택 준거 전략을 활용하여 나타난 효과와 문제점과 제한점을 분석하여 본 연구의 연구 과제를 발전시키고자 한다. 본 예비 연구의 연구 과제는 다음과 같이 설정하였다.

연구 과제 1. 초등학생의 영어 책 선택 수행의 실태는 어떠한가?
연구 과제 2. 초등학생의 영어책 선택 준거 전략이 아동의 영어책 읽기에 영향을 미치는가?

3.1 연구 참여자

3.1.1 참여자와 연구자의 역할

초등학교에서 자기 선택적 영어책 읽기 활동의 효과를 탐색하기 위해 현재 초등학교 교육과정에서 영어 교과가 3학년부터 시작되

는 것을 고려하여, 3, 4, 5학년 초등학생을 예비 연구 참여자로 선정하였다. 연구 기간 동안 예비 연구 참여자의 변화를 지속적으로 관찰하기 위해서 졸업을 앞두고 있는 6학년 초등학생들은 연구대상에서 제외하였다.

연구자는 예비 연구 참여자의 영어책 선택 수행 실태를 자연스럽게 관찰하여 파악하였다. 또한 예비 연구 참여자가 영어책 선택 준거 전략을 활용할 수 있도록 안내하고 지원하였다. 이러한 준거 전략의 활용이 예비 연구 참여자의 영어책 읽기 활동에 미치는 영향을 알아보았다. 연구자는 예비 연구 참여자를 관찰하고 타당성을 가진 자료를 수집 확보할 수 있도록 하였다.

자료 수집의 신뢰성 확보를 위해 참여자와의 관계를 연구 기간 동안 반성적 성찰로 분석하도록 하였다. 참여자와 정서적 유대를 형성하도록 예비 연구 참여자의 표현과 질문에 대한 응답에 적절하고 긍정적인 반응을 보여주도록 노력하였으며 객관성을 유지할 수 있도록 하였다.

3.1.2 연구 참여자 분석

가. 연구 참여자

부산시 소재 연구자가 근무하는 A공립 초등학교에서 영어 교과를 학습하는 3, 4, 5학년 학생을 대상으로 방과 후 영어 동화부를 운영하여 예비 연구를 실시하였다. 영어 동화부 활동에 참여한 연구 참여자들은 평소 도서관 사용이 잦고 책 읽기를 좋아하는 아동들이다.

본 예비 연구를 위해 연구자는 영어 동화부 활동을 2014년 4월부터 11월 까지 총 12회에 걸쳐 실시하였다. 자기 선택적 영어책 읽기 전략을 익히는 활동에 참여한 예비 연구 참여자의 기초 자료는 <표 3>과 같다.

<표 3> 예비 연구 참여자 자료(*N*=9)

학년 / 성별	3	4	5	합
남	2	·	2	4
여	1	2	2	5
합	3	2	4	9

예비 연구 참여자들은 보통 수준의 영어 능력으로 영어 교과 평가 결과 말하기·듣기·읽기·쓰기 영역의 평점에서 도달 평가를 받았다.

3.2 연구 도구 및 방법

3.2.1 연구 도구

가. 연구 관련 검사지

(1) 책을 선택하는 기준 검사지

연구자는 예비 연구 참여자들의 영어 선택 기준을 알아보기 위해 본 예비 연구 목적에 맞게 책을 선택하는 기준 검사지를 작성하여

사용하였다. 책 선택 기준 검사는 자기 선택적 영어책 읽기 활동 사전과 사후에 2회 실시하여 예비 연구 참여자의 책 선택 기준의 변화를 탐색하는데 이용되었다.

본 예비 연구의 책을 선택하는 기준 검사지 문항은 11문항(선택형10문항, 서술형 1문항)으로 예비 연구 참여자의 영어책 선택 기준 수행에 대한 9개의 문항과 영어책 읽기 과제 수행에 대한 2개의 문항으로 구성되어 있다. 참여자는 각 진술을 유의하여 읽고 서술형 문항에는 자신의 의견을 간단히 기술하도록 하였다. 선택형 문항에는 Likert 형태의 선택 문항으로 전혀 그렇지 않다(1), 그렇지 않다(2), 그렇다(3), 매우 그렇다(4) 중에서 하나를 골라 표시하도록 하였다.

나. 질적 연구 도구

본 예비 연구의 연구 문제는 초등학교에서 영어책 선택 활동의 수행 실태와 영어책 선택 준거 전략이 초등학생의 영어책 읽기 활동에 미치는 효과에 대해 알아보는 것이다. 본 예비 연구 문제의 선행 연구가 매우 부족하여 연구 과정을 진행하면서 예비 연구 참여자가 보여주는 변화와 제반 현상들을 면밀하게 살펴 볼 필요가 있었다. 따라서 예비 연구 참여자의 영어책 선택 활동의 수행 실태를 파악하고 영어책 선택 준거 전략을 활용하는 것에 대한 연구는 질적 연구 방법이 결합되는 것이 적절하다고 판단되었다.

연구자는 질적 연구에서 관찰의 종류 중 참여 관찰과 비 참여 관찰을 적절히 사용하여 연구를 진행하였다. 도서관에서 예비 연구 참여자가 영어책을 선택하고 영어책 선택 준거 전략을 활용하는

과정에서 연구자는 비 참여 관찰을 사용하여 예비 연구 참여자의 영어책 선택 유형을 매우 자연스럽게 분석할 수 있었다.

연구자는 영어책 선택 준거 전략을 지도하면서 예비 연구 참여자가 영어책 선택 준거 전략으로 FFR을 익히는 활동을 참여 관찰하였다. 또한 예비 연구 참여자와 직접 영어책 읽기 활동에 함께 참여하였고 참여관찰의 질적 연구 방법으로 자료를 수집하고 적용할 수 있었다. 연구자는 관찰일지, 연구 참여자의 독후 활동지, 연구 참여자와의 인터뷰 등의 질적 자료를 사용하였다.

3.2.2 자료 수집 및 분석 절차

가. 자료 수집 절차

책을 선택하는 기준 조사는 2014년 4월 정규 수업 시간에 실시되었다. 연구자는 설문 조사의 목적을 간단하게 설명하고 설문의 결과는 예비 연구 참여자에게 영향을 주지 않으므로 솔직하게 응답할 것을 요청하였다. 대부분의 참여자들은 5분 이내 설문지 응답을 마쳤다.

예비 연구 참여자의 영어책 선택 기준의 변화를 알아보기 위하여 책을 선택하는 기준 조사는 프로그램 실시 직후에 다시 이루어졌다. 연구자는 책을 선택하는 기준 조사를 다시 실시하는 목적을 간단히 설명하고 예비 연구 참여자들이 책 선정 기준에 대한 생각을 솔직하게 응답하도록 하였다. 모든 참여자들은 5분 이내에 설문지 응답을 완성하였다.

예비 연구 참여자가 영어책 선택 전략을 활용하여 영어책 읽기

활동에 미치는 효과에 대해 연구자의 관찰 및 인터뷰를 사용하여 파악하였다. 참여관찰, 인터뷰, 예비 연구 참여자의 학습일지는 질적 연구 방법에 의해 분석되었다. 본 예비 연구에서 영어책 선택 수행 실태와 영어책 선택 준거 전략이 예비 연구 참여자에게 미치는 효과를 알아보기 위해 자료를 수집한 절차는 <표 4>와 같다.

<표 4> 예비 연구 자료 수집 절차

연구 도구	내용	방법	시기
인터뷰	연구 참여자 사전 인터뷰	인터뷰	2014. 4. 14
	연구 참여자 사후 인터뷰	인터뷰	2014. 11. 24
책을 선택하는 기준 검사	책 선택 기준 사전 검사	책 선택 기준 검사지	2014. 4. 16
	책 선택 기준 사후 검사	책 선택 기준 검사지	2014. 11. 26
일지	관찰일지	일화식	2014. 4. 17 ~ 2014. 11. 20
	학습일지	일지식	2014. 4. 17 ~ 2014. 11. 20

나. 분석 절차

본 예비 연구에서 첫 번째 연구 문제인 초등학생의 영어책 선택 수행의 실태는 어떠한가를 알아보기 위하여 예비 연구 참여자의 책을 선택하는 기준 검사와 질적 연구 방법을 사용하였다. 두 번째 연구 문제인 영어책 선택 준거 전략 활용이 초등학생의 영어책 읽기에 영향을 미치는가를 알아보기 위하여 질적 연구 방법을 사용

하여 분석하였다. 예비 연구 참여자가 영어책 선택 준거 전략을 활용하여 영어책 읽기 활동의 변화를 나타내는지에 대해 책 선택 기준 검사를 통해 알아보았다

본 연구의 질적 자료인 인터뷰, 관찰 일지. 활동지로 얻은 자료는 수집되는 즉시 분석되었다. 질적 자료 분석의 첫 번째 과정에 따라 본 예비 연구의 모든 인터뷰 내용은 참여자의 동의를 얻어 스마트폰의 에이브이알(AVR)애플리케이션으로 녹음되었다. 녹취된 인터뷰 각각의 내용을 Ms word프로그램을 통해 전사하였다.

연구자의 관찰일지와 예비 연구 참여자의 학습일지, 인터뷰 내용 자료는 2014년 4월 17일부터 2014년 11월 20일까지 수집하여 질적 연구 도구인 NVivo11을 이용하여 각각의 문항을 주제별로 분류하여 부호화하였다. 예비 연구 참여자의 영어책 선택 유형은 연구자의 관찰일지 및 연구 참여자의 학습일지를 통해서 영어책을 선택하는 선호도를 분석하였다.

3.3 연구 결과 및 논의

3.3.1 자료의 범주화 결과

본 예비 연구에서 수집한 모든 질적 자료는 워드 프로그램으로 전사하고 주제별 자료들을 부호화하여 연구 문제와 관련된 변인을 찾아 볼 수 있었다. 다음 <표 5>는 수집된 자료를 주제화한 결과이다.

<표 5> 예비 연구 자료의 범주화 결과(*N*=9)

상위 영역 주제	하위 영역 소주제	코딩 수	빈도(%)
영어책 읽기 실태	영어책에 대한 인식	12	19.04
	영어책 읽기 실태	11	17.46
	수동적 학습자로서 영어책 읽기 수준과 개방적 과제로서 영어책 읽기 수준	4	6.35
	영어책 읽기의 부정적 경험	7	11.11
영어책 선택 준거 전략 효과	FFR 효과	14	22.23
	just-right	9	14.29
몰입	몰입	6	9.52
합계		63	100

<표 5>에서 나타난 것과 같이 예비 연구 참여자의 영어책 선택에 따른 부호화 코딩 결과 상위 영역의 3가지 주제가 떠올랐다. 영어책 읽기 실태, 영어책 선택 준거 전략 효과, 몰입으로 나타났으며 가장 핵심적인 범주는 예비 연구 참여자의 FFR(22.23%)과 영어책에 대한 인식(19.04%)이었다. 그 외 예비 연구의 질적 자료의 주제화 결과 나타난 핵심 범주는 영어책 읽기 실태, 수동적 학습자로서 영어책 읽기 수준과 개방적 과제로서 영어책 읽기 수준, 영어책 읽기의 부정적 경험, just-right, 몰입으로 나타났다. 이러한 질적 자료의 범주화 결과를 통해 본 예비 연구의 결과를 논의하고자 한다.

3.3.2 영어책 선택 수행의 실태

가. 책을 선택하는 기준 조사지 결과

예비 연구 참여자는 예비 연구 참여자는 예비 연구조사 전에 영

어책 선택 기준에 대한 지식이 없었으며 주로 책 두께, 어려운 단어에 의해 책을 선택하는 것으로 나타났다. 이는 예비 연구조사 사전에 실시된 책을 선택하는 기준 검사 문항1, 4, 5, 7, 9의 응답 결과에서 나타났다. 다음 <그림 3>은 예비 연구 참여자의 영어책 선택 수행의 실태를 보여준다.

<그림 3> 예비 연구 참여자의 책을 선택하는 기준 조사 결과(1)(*N*=9)

<그림 3>은 예비 연구 참여자가 예비 연구 조사 사전에 책 두께나 어려운 단어를 고려하여 영어책을 선택한다는 것을 보여준다. 또한 영어책 선택의 기준을 알지 못하며 다른 사람의 선택에 의존하는 것을 선호하였다.

나. 질적 연구

예비 연구조사 전 연구자와 예비 연구 참여자의 인터뷰 관찰과

학습 일지를 통해서 예비 연구 참여자는 영어책 선택을 선택할 때 영어 교과 성적을 올려 주는 학습의 도구로서만 인식하는 것으로 나타났다. 그러나 예비 연구조사를 마치고 실시한 인터뷰에서 예비 연구 참여자는 자신의 수준과 흥미에 맞는 책을 읽게 되어 영어책 읽기를 자연스럽게 독서 활동으로 인식하였다. 그러한 현상의 배경에는 영어책 선택 준거전략을 활용하게 된 점을 꼽을 수 있으며 FFR의 효과가 중요한 역할을 하였다고 보여 진다.

3.3.3 영어책 선택 준거 전략이 읽기활동에 미치는 효과

가. 책을 선택하는 기준 조사지 결과

예비 연구 참여자는 영어책 선택 준거 전략을 이용하여 사용하는 변화가 발견되었다. 예비 연구 참여자는 영어책 선택 준거 전략인 FFR을 사용하여 영어책을 선택하는 것을 지속적으로 수행하면서 자신에게 맞는 영어책을 선택하는 자신감을 갖게 되었다. 이러한 결과는 책을 선택하는 기준 검사의 예비 연구조사의 사전과 사후의 비교 분석을 통해서 찾아 볼 수 있다. 다음 <표 6>은 책을 선택하는 기준 검사지 문항 1에서 문항9까지 총 9개의 문항에 대한 예비 조사 사전과 사후의 참여자들의 평균을 비교 분석한 결과이며 <그림 4>는 이를 그래프로 나타낸 것이다.

<표 6> 예비 연구 참여자의 책을 선택하는 기준 검사 결과(2)(*N*=9)

범주	Pretest *M* (*SD*)	Posttest *M* (*SD*)	*t* 값	*p*
1. 책 두께	3.11(.78174)	2.56(.52705)	1.474	.179
2. FFR 활용도	1.0(.00000)	3.44(.52705)	-13.914	.000
3. FFR 효과	1.0(.00000)	3.33(.50000)	-14.000	.000
4. 단어 난이도	3.33(.50000)	3.11(.78174)	1.000	.347
5. 선택의 적당함	1.78(.66667)	3.22(.44096)	-5.965	.000
6. 영어책의 흥미	1.44(.52705)	3.56(.52705)	-8.102	.000
7. 영어책 선택 의존도	3.44(.52705)	1.56(.52705)	9.430	.000
8. 몰입	1.56(.00000)	3.44(.52705)	-7.249	.000
9. 다양한 준거	1.00(.78174)	3.56(.60093)	-14.546	.002

<그림 4> 예비 연구 참여자의 책을 선택하는 기준 검사 결과(2)(*N*=9)

위의 <표 6>과 <그림 4>에서 나타나듯이 책을 선택하는 기준 검사에서 사전과 사후에 대응표본 *t*-검정을 실시한 결과 책 두께와 단어 난이도 항목을 제외하고 유의미한 차이가 나타났다. 예비 연

구조사 사전의 책을 선택하는 기준 검사에서 예비 연구 참여자는 영어책 선택 기준의 지식과 필요성에 대해 알지 못해 활용하지 못한 사실이 확연하게 나타났다.

예비 연구조사가 마친 직후 책을 선택하는 기준 검사에서 예비 연구 참여자는 FFR 활용이 높아지는 변화를 보였다. 또한 책 두께와 단어 난이도 항목에서 예비 연구 참여자의 영어책 선택 기준의 변화가 없었다고 해석된다. 예비 연구 참여자가 책 선정 기준으로 쉽게 활용할 수 있다는 이유를 추측할 수 있다. 예비 연구 참여자는 영어책 선택 준거 전략을 익히고 효과를 인식하였다. 또한 자신의 단어 인지 능력 수준에 맞는 적당한 영어책을 선택하게 되어 영어책 읽기 활동에서 흥미와 몰입 및 과제 집착력이 향상된 것으로 보인다.

나. 질적 연구

예비 연구 참여자는 영어책 읽기를 영어 실력 향상을 위한 학습 도구로서만 인식하였으나 자신의 수준에 맞는 책을 읽게 되어 자연스럽게 영어책을 독서 활동으로 인식하게 되었다. 이러한 결과는 예비 연구조사에서 연구자가 예비 연구 참여자의 영어책 읽기 활동을 관찰한 내용에서 밝혀질 수 있다.

예비 연구 참여자는 예비 연구조사 초기에 영어책 읽기의 수동적 학습자로서 부정적 경험으로 인해 영어책 선택 수준을 높여 어려운 영어책선택을 고려하는 모습을 관찰할 수 있었다. 이러한 영어책들은 예비 연구 참여자들에게 흥미를 제공하기 어려웠다. 그러나 예비 연구조사가 진행되면서 연구자는 예비 연구 참여자가 개방적

과제로서 영어책을 자율적으로 선택하고 읽게 되어 영어책에 몰입하는 현상을 관찰할 수 있었다.

또한 예비 연구 참여자가 기록한 학습일지에서 ‘just-right’라는 단어를 자주 사용하는 것에서 영어책 선택에 대한 자신감으로 영어책 읽기 활동이 활성화되는 것을 찾아 볼 수 있다. 예비 참여 연구자는 연구자와의 인터뷰에서 자신과 잘 맞는 영어책을 선택하게 되어 FFR을 학습한 것이 유익하였다고 보고하였다. 이러한 예비 연구 참여자의 영어책 읽기 활동에서 긍정적인 변화는 영어책 선택 준거전략인 FFR의 효과가 중요한 역할을 하였다고 보여 진다.

3.4 예비 연구의 결론 및 제언

예비 연구에서 얻은 결론은 다음과 같다. 첫째, 예비 연구조사에 참여하기 전의 대부분 예비 연구 참여자는 영어책 선택 수행에 대한 지식이 없어 영어책을 선택하는 어려움을 가졌다. 이는 예비 연구조사 사전에 실시된 책 기준 검사에서 찾아 볼 수 있다. 또한 연구자와 예비 연구 참여자의 인터뷰에서도 예비 연구조사 전의 영어책 선택 수행에 대해 스스로 영어책을 선택해서 읽는 경우가 거의 없었다고 밝혔다. 이러한 원인에 대해 예비 연구 참여자가 영어책 읽기를 학습의 도구로 인식하여 영어책 읽기 경험이 어렵고 지겨운 경험으로 보고한 인터뷰에서 추측해 볼 수 있다.

둘째, 예비 연구 참여자들은 영어책 선택 준거 전략을 활용하여 영어책 읽기 활동이 긍정적으로 변화한 점이 나타났다. 예비 연구 참여자들은 영어책 선택 준거 전략을 사용하여 영어책을 적극적으로 읽게 된 것으로 나타났다.

셋째, 예비 연구 참여자들은 영어책 선택 준거 전략인 FFR을 활용하여 자신에게 맞는 영어책을 선택하는데 큰 도움이 되었다고 밝혀졌다. 예비 연구 참여자들은 예비 연구 사전에 영어책 선택 준거 전략에 대해 생소하였으나 FFR을 안내 받고 쉽게 활용할 수 있어 영어책 선택 준거 전략에 대해 쉽게 접근할 수 있었다. 이는 예비 연구 조사의 사전과 사후에 실시된 책을 선택하는 기준 검사의 평균 비교 분석을 통해서 발견할 수 있었다.

또한 연구자의 관찰을 통해서 영어책 선택 준거 전략을 익힌 예비 연구 참여자가 영어책 선택 준거 전략을 활용하여 영어책이 자신의 수준을 성찰하는 모습을 확인할 수 있었다. 예비 연구 참여자들은 영어책 선택 준거 전략으로 FFR을 적용하여 자신의 단어 인지 수준을 성찰하였으며 자신에 맞는 영어책을 읽고 몰입하는 것이 관찰되었다.

이와 같은 예비 연구 결과로 초등학생의 영어 책 선택 수행의 실태 분석에서 자율적인 영어책 선택의 어려움이 탐색되었다. 영어책 선택 준거 전략이 예비 연구 참여자의 영어책 읽기활동에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 본 예비 연구는 예비 연구 참여자들의 영어책 선택 준거 전략 활용이 영어책 선택과 영어책 읽기에 유익하여 영어책 읽기가 자연스런 독서 활동으로서 인식될 수 있는 기회를 제공하는 것으로 간주된다.

본 예비 연구의 결론을 바탕으로 본 연구에서는 첫째, 영어책 선택에 대한 예비 연구의 분석 결과들을 토대로 자율적 영어책 선택과 읽기 효능감과 읽기 동기와 같은 정의적 영역의 관계에 관한 연구가 필요하다고 생각된다.

둘째, 예비 연구 참여자들이 영어책 선택 준거 전략을 익히는 과

정이 매우 유익하였다고 인식하였으므로 스스로 영어책을 선택할 수 있고 영어책 준거 전략을 활용할 수 있는 기회를 제공하는 구체적인 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 구안할 필요성이 있다.

셋째, 예비 연구 참여자들은 또래 친구들과 영어책 선택 준거 전략 활용에 대해 공유하는 것을 선호하였다. 연구자는 예비 연구 초기에 예비 연구 참여자들과 교사와 학생간의 개인 면담을 하였으나 점차 예비 연구 참여자들이 집단 면담을 선호하는 것을 발견하게 되었다. 예비 연구 참여자들은 집단 면담에서 자신이 읽은 영어책의 구절을 읽는 것을 흥미 있어 하였고 이는 본 연구에서 또래간 영어책을 읽어 주는 소집단 협동학습 활동의 필요성으로 나타났다.

넷째, 예비 연구에서 예비 연구 참여자들이 영어책을 선택하는 준거 전략으로 FFR을 사용하여 영어책 읽기활동이 긍정적으로 변화하여 다양한 준거를 포함하는 영어책 선택 준거 전략의 활용에 대한 모색이 필요하다.

다섯째, 예비 연구에서 NVivo11을 이용하여 질적 자료를 분석하는 질적 연구 방법을 사용하였다. 질적 연구는 예비 연구 참여자의 영어책 선택과 읽기 활동에서 나타나는 현상을 이해하는데 유익하였다. 따라서 NVivo11이 본 연구를 위한 시험 조사연구 방법으로서도 적절하다고 판단되며 본 연구에서 NVivo11을 사용하여 질적 자료를 확대하고 세밀하게 범주화하고자 한다.

Ⅳ. 연구 방법

본 장에서는 예비 연구에서 나타난 연구 결과와 시사점을 토대로 설정한 연구 문제를 탐색하기 위한 연구 방법에 관해 논의하고자 한다. 구체적으로, 연구 참여자, 연구 도구, 실험 프로그램, 자료 수집 및 분석 절차를 상술할 것이다.

4.1 연구 참여자

본 연구의 참여자는 초등학생들의 영어책 읽기 실태를 파악하기 위한 설문 조사에 응한 참여자와 자발적 영어책 읽기의 효과에 관한 사례 연구에 포함된 참여자로 구성되어 있다.

4.1.1 설문 조사 참여자

초등학교 학생들의 영어책 읽기 실태를 파악하기 위한 설문 조사에는 연구자가 근무하는 부산광역시 소재 초등학교 5학년 학생 66명(남학생 37명, 여학생 29명)이 참여하였다. 이들 중 59명은 영어 교과 읽기 평가 영역에서 성취 기준에 도달했다는 평정을 받았으며, 나머지 7명은 성취 기준에 도달하지 못했다는 평정을 받았다. 설문 조사 참여자의 수가 초등학생들의 영어책 읽기 실태를 광범위하게 파악하기에는 부족하지만, 본 연구의 설문 조사는 영어책

읽기 실태에 대해 일반화하기 위한 것이 아니라 사례 연구의 자료를 해석하는 데에만 활용된다는 점을 고려할 때 참여자의 수가 수용 가능한 수준이라고 판단되었다.

4.1.2 사례 연구 참여자

연구자는 표본 추출의 적절성과 충분성의 원리에 의거하여 사례 연구에 가장 좋은 정보를 제공할 수 있는 참여자로 영어 교과가 적용되는 3학년부터 5학년에 재학 중인 아동을 선택하였다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 참여자는 모두 연구자가 근무하는 부산광역시 소재 초등학교에 다니는 아동들이다. 이들은 영어책을 읽고 자신의 영어 능력을 향상시키기 위한 목적으로 프로그램에 자원하였다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 운영 후 연구 대상자의 변화를 장기적으로 관찰하기 위해서 졸업을 앞두고 있는 6학년 아동들은 연구 대상자에서 제외하였으며, 각 학년 별로 5명씩 모두 15명(남학생 5명, 여학생 10명)이 질적 연구에 참여하도록 하였다. 다음 <표 7>은 사례 연구 참여자의 자료이다.

<표 7> 사례 연구 참여자 자료 (*N*=15)

학년 / 성별	3	4	5	합
남	2	1	2	5
여	3	4	3	10
합	5	5	5	15

본 연구는 영어책 선택 준거 전략 활용에 관한 자료 수집 및 정

보의 분석을 양적 연구 방법 외에 질적 연구 방법을 통해 보완하고자 연구 참여자 인원수를 15명으로 제한하였다. 양적 연구의 분석 결과 도출을 위한 표본의 수가 적은 단점이 있으나, 연구자가 참여 관찰을 통해 참여자의 자율적 영어책 선택과 자신에게 맞게 선택한 영어책을 읽고 나타나는 제반 현상에 대한 정보를 수집하고 연구 참여자와의 인터뷰 및 일지에 대해 심층적인 분석을 하고자 연구 참여자의 인원수를 제한하였다.

사례 연구 참여자의 수를 제함함으로써 북클럽 활동의 횟수를 12회 실시하고, 개별적으로 사전인터뷰, 중간인터뷰, 사후인터뷰를 실시하여 자발적 영어책 읽기의 과정과 효과에 대한 심층적인 자료를 수집할 수 있었다. 뿐만 아니라, 사례 연구 참여자의 수가 적었기 때문에 연구자는 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 시간외에도 참여자와 오랜 시간 만나고 관찰할 수 있었으며, 이를 통해 좋은 관계를 형성하고 참여자의 영어책 선택과 읽기에 관련된 경험을 폭넓게 공유할 수 있었다.

4.2 연구 도구

자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 초등학생들의 읽기 행동과 정의적 영역에 미치는 영향을 확인하기 위해서 다양한 자료가 필요하였다. 실험 프로그램의 효과는 프로그램 실시 이전의 읽기 실태에 비추어 파악하는 것이 바람직하므로 영어책 읽기 실태 설문조사를 실시하였다. 연구자는 실험 프로그램이 읽기 행동에 미치는 영향을 프로그램의 유용성에 대한 참여자의 반응, 읽기 양의 증감,

영어책 선택 기준의 변화, 읽는 책의 이독도(readability) 변화 등의 지수를 통해 파악하고자 하였다. 한편, 실험 프로그램이 정의적 영역에 미치는 영향은 읽기 동기와 읽기 효능감의 변화를 통해 확인하고자 하였다.

실험 프로그램의 효과를 나타내는 각 지수는 주로 설문지를 통해 얻을 수 있다. 하지만 읽기 양의 증감은 실험 이전에 각 참여자가 읽은 영어책의 수와 실험이 진행되는 과정에서 참여자들이 학습 일지와 인터뷰를 통해 밝힌 읽은 영어책의 수를 비교하여 파악할 수 있으며, 읽는 영어책의 이독도 변화는 참여자들이 실제로 읽은 영어책 지문의 이독도를 계산해봄으로써 확인할 수 있다. 따라서 아래에서는 본 연구에서 사용된 설문지들을 중심으로 연구 도구에 대해 기술하고자 한다.

4.2.1 영어책 읽기 실태 설문지

연구자는 학생들의 영어 읽기 실태를 알아보기 위해 17문항으로 구성된 영어책 읽기 실태 조사지를 작성하여 사용하였다(부록 6 참조). 이 조사지는 『2007년 국민 독서 실태 조사』(문화관광부, 2008)의 아동 독자용 설문 문항 중에서 영어 책 읽기와 관련된 부분을 일부 발췌하여 수정하고, 이희정(2010) 등을 참고하여 제작되었다. 이 조사지에는 영어책을 읽는 목적, 지난 1년 동안 읽은 영어책의 수, 주로 읽는 영어책의 종류, 영어책을 읽게 되는 계기, 가정에서 영어책을 읽을 수 있는 여건 등을 묻는 문항들이 포함되어 있으며, 각 문항마다 다양하게 제시된 선택지 중에서 자신에게 해당하는 것을 고르거나 추가적으로 자신의 영어책 읽기 경험을 간단하게

기술하도록 되어 있었다.

4.2.2 실험 프로그램 관련 검사지

본 연구에서는 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 아동들의 읽기 행동에 미치는 영향을 파악하기 위해 프로그램 반응 검사지와 BM 전략 조사지를 사용하였으며, 실험 프로그램이 정의적 영역에 미치는 영향을 알아보기 위해서는 읽기 동기 검사지와 읽기 효능감 검사지를 사용하였다.

가. 프로그램 반응 검사지

자기 선택적 영어책 읽기 프로그램의 인지적 효과를 알아보기 위한 검사지는 구미영(2012)의 자기 선택적 독서 프로그램 학생 반응 설문지를 영어책 읽기에 알맞게 수정한 것으로 모두 8문항(서술형 5문항, 선택형 3문항)으로 구성하였다. 이 검사지에는 프로그램을 경험한 후 영어책 선택이 쉬워졌는지 여부, 가장 유익하다고 생각되는 프로그램 요소, 프로그램의 문제점 등을 묻는 문항들이 포함되었으며, 서술형 문항에는 간단하게 자신의 의견을 기술하고 선택형 문항에는 Likert 형태의 선택지 중 하나를 고르게 되어 있었다.

나. BM 전략 조사지

질적 연구 참여자들이 어떤 기준으로 영어책을 선택하는지를 알아보기 위해 연구자는 BM 전략 조사지를 사용하였다. 이 조사지에

는 책의 길이, 책에 사용된 언어, 책의 구조와 구성, 책을 읽기 전에 책의 내용에 대해 알고 있는 정도, 어휘 수준, 장르, 주제, 자신의 경험과의 연관성, 책의 흥미와 읽기 목적 등 9개 영역의 영어책 선택 기준이 포함되었으며, 참여자들은 자신이 영어책을 고를 때 실제로 사용하는 기준을 체크하고 간단한 설명을 하도록 되어 있었다.

다. 읽기 효능감 검사지

읽기 효능감 검사지는 최숙기(2008)의 검사지를 초등학생들의 영어책 읽기 상황에 맞게 수정하여 제작하였다. 최숙기(2008)는 Henk와 Melnick(1995)의 독자 자기개념 척도와 국외 경험적 연구를 참조하여 독해 향상, 사회적 피드백, 독자 생리적 상태, 독해 기능 효능, 사회적 관찰, 독해력 효능, 교사의 정서적 지원 등 7개 영역의 65개 문항으로 검사지를 만들었다. 본 연구에서는 초등학생들의 수준을 고려하여 36개의 문항으로 축소하여 검사지를 구성하였다(부록 3 참조). 연구 참여자는 읽기 효능감에 대한 각 진술을 유의하여 읽고, 전혀 그렇지 않다(1), 그렇지 않다(2), 그렇다(3), 매우 그렇다(4) 중에서 하나를 골라 표시하도록 되어 있었다. 다음 <표 8>은 읽기 효능감의 하위 요인별 문항을 구체적으로 나타냈다.

<표 8> 읽기 효능감 검사지 영역별 문항 수

읽기 효능감 하위 요인	문항	문항 수
독해 향상	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10
사회적 피드백	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	8
독자 생리적 상태	19, 20, 21, 22, 23	5
독해 기능 효능	24, 25, 26, 27, 28, 29	6
사회적 관찰	30, 31, 32	3
독해력 효능	33, 34, 35	3
교사의 정서적 지원	36	1
계		36

읽기 효능감의 하위 요인 중 가장 많은 문항수를 가진 것은 독해 향상 요인이다. 독해 향상 요인은 과거의 읽기 수행과 현재의 읽기 수행에 대한 자아 개념이다. 본 연구에서 실험프로그램 사전과 사후에 연구 참여자의 읽기 효능감의 변화를 판단하는데 영향을 주는 결정적 문항으로 사용되었다.

라. 읽기 동기 검사지

읽기 동기 검사지는 Wigfield(1997)의 검사지를 번안한 전제응(2006)과 이희정(2010)을 참고하여 제작하였다(부록 2 참조). Guthrie와 Wigfield(1997)는 긍정적 읽기 동기의 하위 요인에 몰입, 효능감, 도전심, 호기심, 중요성, 사회적 상호작용을 포함시켰으며, 박영민(2006), 권민균(2004) 등은 이들 하위 요인들이 독자의 읽기 능력 발달과 밀접하게 관련된다고 주장하였다. 따라서 연구자는 이들 6개의 하위 요인을 측정하기 위한 22개의 문항을 초등학생들이 이

해할 수 있는 우리말로 작성하여 검사지를 제작하였다(표 참조). 이 검사지의 효능감에 해당하는 문항들은 현재뿐만 아니라 앞으로 예상되는 느낌을 알아보기 위한 것이며, 아래의 읽기 효능 검사지에서는 현재의 효능감에 초점을 맞추어 문항들이 진술되었다. 참여자는 각 진술을 유의하여 읽고 전혀 그렇지 않다(1), 그렇지 않다(2), 그렇다(3), 매우 그렇다(4) 중에서 하나를 골라 표시하도록 하였다.

<표 9> 읽기 동기 검사지 영역별 문항 수

읽기 동기 하위 요인	문항	문항 수
몰입	1, 5, 9, 13, 15, 16	6
효능감	3, 8, 10,	3
호기심	4, 7, 11, 12, 18, 22	6
도전심	2, 6, 14, 17, 19,	5
중요성	20, 21	2
계		22

4.2.3 질적 연구 도구

본 연구의 연구 문제는 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 초등학생의 읽기 행동과 읽기 정의적 영역인 읽기 동기 및 읽기 효능감에 미치는 영향을 알아보는 것이다. 이러한 연구 문제는 양적 연구 방법 이외에 질적 연구 방법의 도움을 얻어 접근하는 것이 바람직하다고 판단되었다. 참여자가 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램에 참여하는 과정을 연구자가 관찰하여, 참여자의 영어책 선택 및 읽기에 관련된 제반 현상을 직접 확인하고 이해하는 것이 필요하기 때문이다. 연구자는 핵심 정보 제공자(key informant)인 참여자

의 영어책 선택 활동과 북클럽 활동에 대한 참여 관찰, 인터뷰, 연구 참여자의 학습 일지 등의 질적 연구 기법을 이용하여 자료를 수집하였다.

가. 참여 관찰

참여 관찰은 연구자 자신이 연구의 도구가 되어서 연구 대상의 일상적 상황 속에서 참여하고 관찰하는 것이다. 연구 참여자의 언어 습득, 자신의 편견 접기 등의 참여 관찰의 기술을 이용하여 연구자는 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램에서 진행된 소집단 협력 학습의 북클럽 활동에 직접 참여하면서 영어책 선택 전략 및 읽기 행동과 정의적 영역의 변화를 관찰할 수 있었다. 이러한 참여 관찰 자료들은 메모나 일지를 통해 기록되었다.

나. 인터뷰

윤택림(2004)은 인터뷰를 성공적으로 수행하기 위해서는 구술자와의 라포(rapport) 형성이 중요하다고 주장하였으며 라포 형성을 위해서는 일정 정도의 참여 관찰이 필요하다고 하였다. 연구자는 참여자와 학교 교실 수업을 통해서 전반적으로 대화를 나눌 수 있는 분위기가 형성되어 있는 상태이므로 각각의 연구 참여자와의 친밀한 유대관계를 형성하도록 노력하였으며, 일상적 대화를 통해서도 참여자의 영어책 읽기에 관한 많은 자료를 얻으려고 노력하였다.

연구자는 인터뷰를 위해 특정 질문을 만들어서 연구 대상자의 답

을 부분적으로 통제하였으며, 참여자의 아동 발달 단계 특성상 인터뷰가 40분을 넘기지 않도록 하였다. 연구자는 참여자에게 광범위한 질문에서 구체적인 질문으로 범위를 좁혀가며 질문을 진행하였다. 인터뷰의 형식은 특정한 질문(specific question)을 하는 지시적 인터뷰(directive interviews)와 개방적 질문(open questions)을 하는 비지시적 인터뷰(indirective interview)를 사용하였다. 인터뷰 초기에는 비지시적인 인터뷰로 시작하여 인터뷰가 점차 진행되면서 서서히 지시적 인터뷰로 이동하였으며 참여자가 스스로 계속 이야기를 할 수 있도록 돕는 질문을 하였다. 인터뷰 질문 수준은 참여자 수준에 맞게 조절하여 어려운 어휘나 전문 용어를 피하고 아동 수준에 맞는 어휘 표현의 인터뷰 질문 목록을 미리 작성하여 사용하였다. <표 10>에는 실험 프로그램을 시작하기 전에 실시한 인터뷰, 실험 프로그램 중 실시한 인터뷰, 그리고 실험 프로그램 종료 후 실시한 인터뷰에서 사용한 질문을 제시하였다.

<표 10> 인터뷰 질문 목록

사전 인터뷰

연구 문제	주요 질문	하위 질문
자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 영어책 읽기 행동 및 읽기 정의적 영역에 미치는 영향	영어책을 읽은 적이 있나요?	영어책을 읽은 적이 있나요? 영어책을 얼마나 자주 읽나요? 영어책을 읽으면서 재미를 느낀 적이 있나요? 어떤 영어책이 재미있나요?
	영어책을 스스로 선택하여 읽은 경험이 있나요?	영어책을 주로 스스로 선택해서 읽나요? 다른 사람이 선택해서 주시는 책을 읽게 되나요? 자신에게 맞는 영어책을 선택하려면 어떤 느낌이 들까요?(어렵다/쉽다) 영어책을 선택하는 것이 어렵게 느껴지나요?
	영어책을 읽으면 어떤 도움이 될까요?	영어책을 읽고 새롭게 알게 된 사실이 있나요? 영어책을 소리 내어 읽어 본 적이 있나요? 있다면 어떨 때 소리 내어 읽나요? 영어책을 읽으면 무엇이 영어실력에 도움이 된다고 생각하나요? 영어책을 읽으면 단어나 문장의 해석에 대한 도움과 여러분의 사고력을 키워주는 도움 중에서 어느 쪽이 더 도움 받는가요? 그리고 어느 쪽이 더 중요하다고 생각하나요?
	영어책은 어떻게 읽고 있나요?	영어책을 어떤 방법으로 읽고 있나요? (혼자 읽나요? 다른 사람들과 같이 읽나요?) 영어책을 읽고 친구들과 책 내용을 같이 나누고 싶은가요? (어떤 부분을 나누고 싶은가요? , 왜 그런가요?) 영어책을 읽으면 끝까지 읽게 되나요? 영어책 읽기의 어려움은 무엇인가요? 영어책 읽기의 어려움을 해결하려면 어떻게 해야 할까요?

<표 10>의 계속

중간 인터뷰

연구 문제	주요 질문	하위 질문
자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 영어책 읽기 행동 및 읽기 정의적 영역에 미치는 영향	영어책을 스스로 어떻게 선택하였나요?	지난번에 선택해서 읽은 영어책에 대해서 이야기해 볼까요?
		영어책을 어떻게 선택하였나요?
		이 책은 just right, easy, challenge 어느 쪽에 속하나요?
		지난 번 책을 읽고 난 후 이번 차시에 영어 책을 읽을 때 어떤 변화가 있었나요?
		영어책을 얼마나 자주 읽나요?
		자신에게 맞는 영어책을 선택하는 것이 어떤 느낌인가요?
		영어책 선택 준거 전략 중 어떤 전략을 사용하였나요?

<표 10>의 계속

사후 인터뷰

연구 문제	주요 질문	하위 질문
자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 영어책 읽기 행동 및 읽기 정의적 영역에 미치는 영향	영어책을 얼마나 읽나요?	영어책을 얼마나 자주 읽나요? (그 전에는 어떠했나요?) 영어책을 읽으면서 재미를 느낀 적이 있나요? 어떤 영어책이 재미있나요? 가장 기억에 남는 책은 무엇인가요?
	영어책을 스스로 선택하는 것의 변화된 점은 무엇일까요?	영어책을 스스로 선택하는데 얼마나 시간이 걸리나요? (그 전에는 어떠했나요?) 자신에게 맞는 영어책을 선택하면 어떤 느낌이 들까요? 영어책을 선택하는 것이 어떻게 느껴지나요? (그 전에는 어떠했나요?)
	북클럽 활동에서 스스로 영어책을 선택하여 읽었던 경험이 도움이 되었나요?	영어책을 읽고 새롭게 알게 된 사실이 있나요? 영어책을 읽고 생각하는 것이 더 풍부해진 점이 있을까요? (이유가 뭘까요?) 영어책의 글을 읽는 빠르기는 어떻게 달라졌나요? 영어책을 읽고 단어나 문장의 해석이 능숙하게 되거나 사고력이 키워지면서 읽게 되는 것을 경험하였나요? 영어책을 읽고 책 내용을 같이 나누는 북클럽활동이 도움이 되었나요? 도움이 되었다면 어떤 점에서 그렇다고 생각하나요? 북클럽활동이 재미있었나요? 북클럽활동을 통해 읽은 책 내용과 그 전에 읽은 책 내용 중에 어느 쪽이 잘 기억나는가요? FFR과 BM 전략을 사용하여 영어책 선택 준거 전략을 활용한 것이 영어책 읽기에 어떻게 도움 되었나요? 영어책 선택 준거 전략 활용 전 후의 달라진 점은 무엇일까요? 영어책을 읽으면 끝까지 다 읽게 되나요?

다. 연구 참여자의 학습 일지

연구 참여자는 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램에 참여하면서 영어책 선택 준거 전략을 체크하고 자신의 선택 기준을 설명하는 BM 일지, 북클럽 리포트, 책 읽기 나눔 일지를 기록하였다. 참여자는 BM 일지에 BM 전략의 9가지 영어책 선택 준거 전략에서 자신이 활용한 전략을 기록하고 왜 그 전략을 선택하였는지에 대해 간략하게 기술하도록 되어 있었다. 참여자가 기록에 대한 부담을 덜도록 중복되는 것은 피하고, 가장 중요하게 생각하는 준거 전략에 대한 설명을 적도록 하였다. 북클럽 리포트는 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램에서 참여자의 흥미도, 참여도를 스스로 평가하고 참여자간의 상호작용과 활동 내용을 평가하고 구체적으로 기록하도록 구성하였다. 한편, 책 읽기 나눔 일지에서는 참여자의 영어책 선택 활동 및 상호작용을 구체적으로 기록하도록 하였다. 연구자는 참여자가 자율적이고 허용적인 분위기에서 솔직하게 기록할 수 있도록 안내하였다.

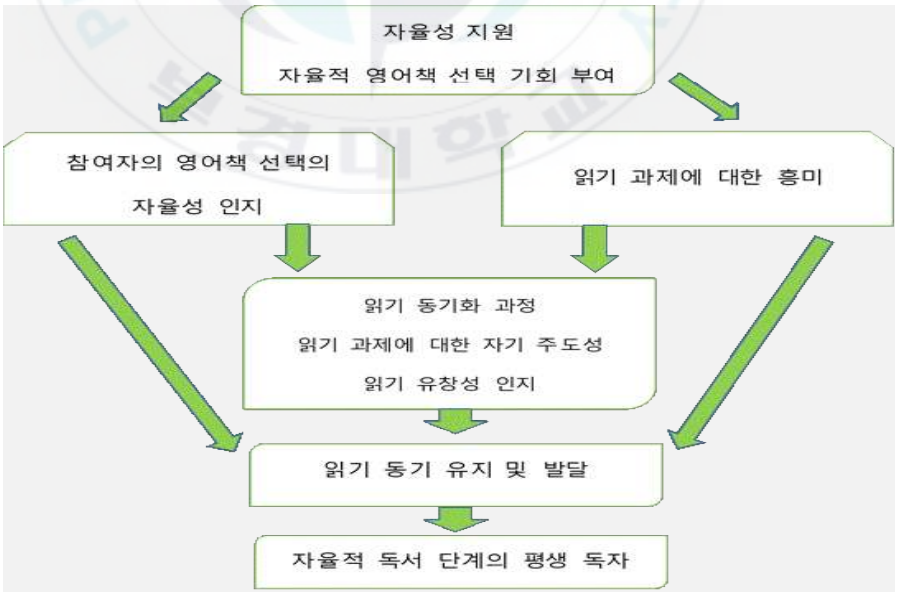
연구자는 실험 프로그램이 진행되는 모든 과정에서 참여자간의 질문과 응답의 상호작용이 활발히 일어날 수 있도록 비계를 제공하는 역할을 하였으며, 참여자는 북클럽 활동 일지에 자신의 경험과 생각을 자유롭게 솔직하게 기록할 수 있도록 하였다. 연구 참여자의 북클럽 활동의 세 가지 일지(BM 일지, 북클럽 리포트, 책 읽기 나눔 일지)의 양식은 부록 1, 부록 7 및 부록 8에 각각 제시되어 있다.

4.3 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램

4.3.1 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 절차 및 내용

본 연구에서 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램의 단계 및 내용은 Cunningham, Hall, Sigmon(1999)의 자기 선택적 독서 블록 단계를 이론적 배경으로 하되, 프로그램 과정에서 각각 참여자의 영어책 읽기 행동 및 읽기 정의적 영역의 변화를 지속적으로 관찰하고 연구하기 위해서 소집단 협동 학습의 북클럽 활동을 하였다. 본 연구에서 활용한 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램은 박영민과 최숙기(2008)가 도식화한 자율성과 읽기 동기 사이의 관계(그림 5 참조)를 가정하여 설계되고 운영되었다.

<그림 5> 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램의 원리



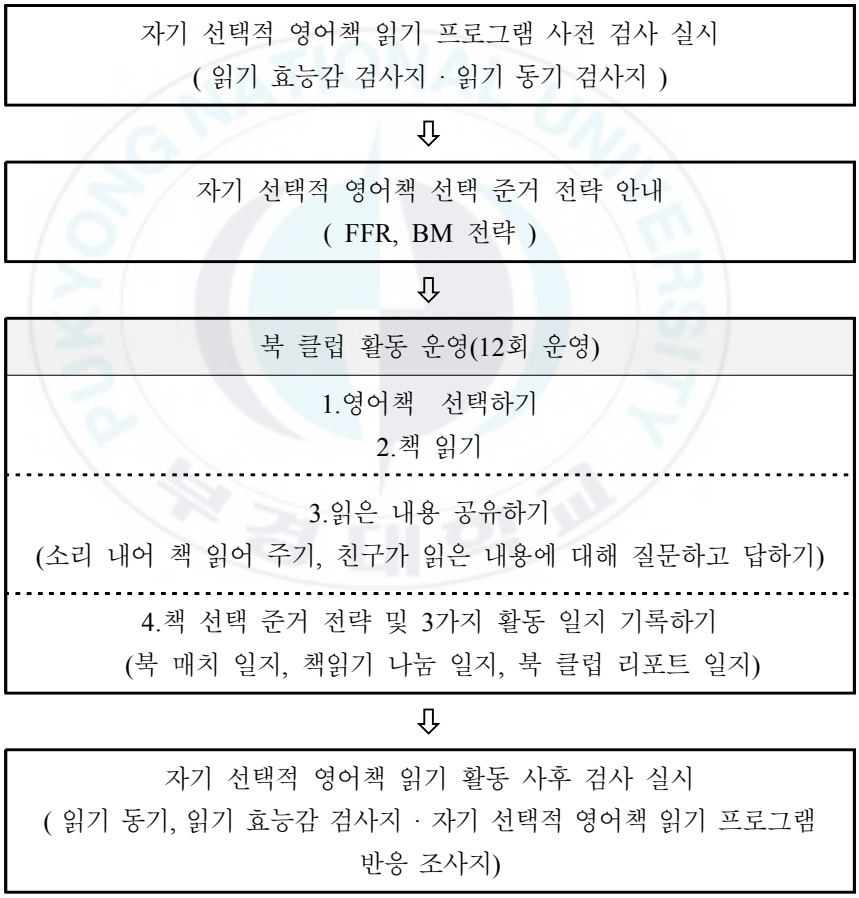
Cunningham, Hall, Sigmon(1999)이 제안한 4개의 블록 모형은 (1) 안내된 독서(guided reading), (2) 자기 선택적 독서(self-selected reading), (3) 단어 활동(working with words), (4) 글쓰기(writing)로 구성되어 있다. Cunningham, Hall, Sigmon(1999)의 모형은 균형적 문식성 프로그램을 위해 구안된 것으로서 학생들의 읽기, 쓰기, 단어 학습을 안내하는 단계적 문식성 지도 모형이라 할 수 있다(박영민 & 최숙기, 2008).

특히 Cunningham, Hall, Sigmon(1999)의 자기 선택적 독서 모형은 초등학생의 아동 발달 특성을 고려한 모형으로 본 연구의 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램에 적용하는 것이 가능하다고 판단되었다. 다만 Cunningham, Hall, Sigmon(1999)의 자기 선택적 독서 블록의 학습 대상이 초등학생들에 초점이 맞춰져 있지만 전체적 단계에서 교사의 역할이 주도적이며 학생들의 활동은 제한적(박영민 & 최숙기, 2008)인 기존의 문제점을 개선하고자 하였다. 따라서 본 연구에서 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 운영 시 최대한 참여자의 영어책 선택의 자율성을 지원하고, 점차적으로 참여자 역할의 비중이 좀 더 커질 수 있도록 하였다.

또한 본 연구에서 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 절차에서 가장 비중 있게 다룬 분야는 참여자의 자율적 영어책 선택 과정이다. 이를 위해 Wutz와 Wedwick(2005)의 독립적인 독서를 위한 영어책 선택 준거 전략으로 BM 전략을 프로그램에 적용시켜 운영하였다. 영어책 선택의 어려운 점이 영어책 읽기의 방해 요인이 된다고 실태 조사에서 확인 된 바, 영어책 선택 준거 전략을 익히는 과정을 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램에서 가장 중요한 부분으로 구성하였다.

요약하자면, 본 연구의 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램은 Wutz와 Wedwick(2005)의 영어책 선택 준거 전략으로 BM 전략을 적용하고, Cunningham, Hall, Sigmon(1999)의 자기 선택적 독서 모형을 부분적으로 적용하여 프로그램을 구안하여 운영하였다. 본 연구의 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램의 절차 및 내용은 <그림 6>과 같다.

<그림 6> 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램의 절차 및 내용



4.3.2 북클럽 활동

자기 선택적 영어책 읽기 프로그램에서 가장 중요한 부분은 영어책 선택 준거 전략을 익히고 스스로 자신에게 맞는 영어책을 선택하여 책 선택 능력을 발전시키는 것이다. 초등학생의 경우 또래 친구들과 상호작용을 통해 자율적인 영어책 읽기 활동을 진행하는 것이 매우 효과적이라고 판단되었다.

초등학생의 발달 단계 특성상 북클럽 활동이 영어책 선택 준거 전략을 발전시키는 데 효과적임을 고려하여 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램의 부분으로 진행하였다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 원리는 아동의 영어책 읽기가 자율적인 영어책 선택 준거 전략 활용에 의해 발전될 수 있으며, 영어책 선택 준거 전략을 효과적으로 활용할 수 있도록 북클럽 활동을 진행하여 영어책 읽기 행동과 읽기의 정의적 영역(읽기 동기와 읽기 효능감)을 강화하는 것이다. 본 연구에서 북클럽 활동의 횟수는 12회로 계획하여 진행하였으며, 북클럽 활동의 자세한 절차 및 내용은 <표 11>과 같다.

북클럽 활동은 참여자에게 영어책 선택 경험을 효과적으로 제공하기 위한 것으로 Vygotsky(1978)의 ZPD이론에 따라 영어책 선택 능력을 발전시키기 위해 참여자들이 서로 도움을 주는 조력자 역할을 할 것이라고 기대하였다. 본 연구에서 연구자의 역할은 참여자의 자율적인 영어책 선택 준거 전략의 발전을 위해 북클럽 활동에서 일어나는 현상에 대한 이해와 참여자를 조력하는 전략을 연구하고 제시하는 것이다.

<표 11> 북클럽 활동의 절차 및 내용

차례	북클럽 활동의 절차 및 내용		
1회	· FFR 안내하기 · 연구자의 시범 보이기		
2회	· FFR에 따라 자율적 책 선정하기 · 읽은 내용 및 선택 전략에 관한 질문과 답하기 · 책 선정 전략 및 활동 일지 기록		
3회	· BM 전략 안내하기 · 연구자의 시범 보이기		
4회	· BM 전략에 따라 자율적 책 선정하기 · 읽은 내용 및 선택 전략에 관한 질문과 답하기 · 책 선정 전략 및 활동 일지 기록		
5회	읽은 내용 공유	· 소리 내어 읽어 주기 · 친구가 읽은 내용 및 선택 전략에 관한 질문과 답하기	BM 전략 및 활동 일지 기록
6회	읽은 내용 공유	· 소리 내어 읽어 주기 · 친구가 읽은 내용 및 선택 전략을 질문하고 답하기	BM 전략 및 활동 일지 기록
7회	읽은 내용 공유	· 소리 내어 읽어 주기 · 친구가 읽은 내용 및 선택 전략을 관한 질문하고 답하기	BM 전략 및 활동 일지 기록
8회	읽은 내용 공유	· 소리 내어 읽어 주기 · 친구가 읽은 내용 및 선택 전략을 관한 질문하고 답하기	BM 전략 및 활동 일지 기록
9회	읽은 내용 공유	· 소리 내어 읽어 주기 · 친구가 읽은 내용 및 선택 전략에 관한 질문과 답하기	BM 전략 및 활동 일지 기록
10회	읽은 내용 공유	· 소리 내어 읽어 주기 · 친구가 읽은 내용 및 선택 전략을 질문하고 답하기	BM 전략 및 활동 일지 기록
11회	읽은 내용 공유	· 소리 내어 읽어 주기 · 친구가 읽은 내용 및 선택 전략을 관한 질문하고 답하기	BM 전략 및 활동 일지 기록
12회	읽은 내용 공유	· 소리 내어 읽어 주기 · 친구가 읽은 내용 및 선택 전략을 질문하고 답하기	BM 전략 및 활동 일지 기록

4.4 자료 수집 및 분석 절차

4.4.1 자료 수집 절차

영어책 읽기 실태 설문 조사는 2015년 4월 정규 수업 시간에 실시되었다. 연구자는 설문 조사의 목적을 간단하게 설명하고, 성적과는 아무런 관련이 없으므로 솔직하고 충실하게 설문에 응답해줄 것을 요청하였다. 대부분의 참여자들이 5분 이내에 설문지 응답을 마쳤다.

프로그램의 유용성에 대한 질적 연구 참여자의 반응을 알아보기 위한 설문 조사는 실험 프로그램 실시 직후에 이루어졌다. 이 조사 이전에 읽기 동기 사후 검사와 읽기 효능감 사후 검사가 실시되었다. 연구자는 설문 조사의 목적을 간략하게 설명하고, 참여자들이 실험 프로그램에 대해 어떻게 생각하는지를 솔직하게 응답하도록 부탁하였다. 모든 참여자들이 5분 이내에 설문지 응답을 완성하였다.

실험 프로그램 실시 이전과 이후에 읽기 양이 어느 정도 늘었는지는 도서관 전산 자료와 참여자의 참여 일지 및 인터뷰를 통해 파악하였다. 연구자는 도서관 사서의 도움을 얻어 각 참여자 별로 실험 이전에 읽은 영어책의 수를 확인하고, 실험 프로그램에 참여하는 동안 읽었다고 참여 일지 및 인터뷰에서 밝힌 영어책의 수를 확인하였다.

사례 연구 참여자들의 자발적 영어책 선택 기준의 변화를 알아보기 위해 연구자는 실험 실시 초기와 후반에 동일한 BM 전략 설문 조사를 실시하였다. 연구자는 참여자들에게 설문 문항을 유의하여

읽고 영어책 선택과 관련된 자신의 경험을 솔직하고 충실하게 나타내도록 요청하였다. 실험 실시 초기의 설문 조사는 평균 6분 정도가 소요되었으며, 실험 실시 후반의 설문 조사는 평균 5분 정도가 걸렸다.

사례 연구 참여자들이 읽은 영어책의 수준은 이독도 공식을 이용하여 파악하였다. 구체적으로 글에 사용된 어휘의 난이도와 문장의 복잡도에 기반한 이독도 공식을 적용하여 연구자는 실험 실시 초반에 참여자들이 읽은 각 영어책의 이독도 수준과 실험의 후반에 참여자들이 읽은 각 영어책의 이독도 수치를 계산하였다.

한편, 실험 프로그램이 정의적 영역에 미치는 영향을 알아보기 위해서는 읽기 동기 설문지와 읽기 효능감 설문지를 이용하여 자료를 수집하였다. 실험 프로그램 실시 직전과 직후에 동일한 각 설문지를 이용하여 참여자들의 응답이 어떻게 달라지는지를 알아보았다. 설문 조사에 앞서 연구자는 설문 조사의 목적을 간단하게 설명하고 가급적 솔직하고 충실하게 각자의 생각과 느낌을 나타내도록 부탁하였다. 각 설문 조사는 모두 10분 이내에 완료할 수 있었다.

참여 관찰, 인터뷰, 그리고 참여자의 학습 일지를 통한 자료 수집은 질적 연구 방법의 원칙에 따라 이루어졌다. 연구자는 실험 프로그램 수업마다 참여 관찰을 하였으며, 참여자의 다양한 읽기 행동 및 정의적 반응을 기록하였다. 아울러, 연구자는 주기적으로 각 참여자와 개별적으로 인터뷰를 실시하여 실험 프로그램에 대한 인지적 및 정의적 반응을 조사하였으며, 참여자가 작성하는 학습 일지는 주기적으로 수집하여 질적 자료로 저장하였다.

4.4.2 자료 분석 절차

본 연구에서 첫 번째 연구문제인 '자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 영어 책 읽기 행동에 어떤 영향을 미치는가?'를 탐색하기 위하여, 참여자의 영어책 읽기의 빈도와 양, 책 선정 기준, 선택한 책의 난이도, 프로그램 효과에 대한 반응을 설문지와 질적 연구 및 양적 연구 방법으로 분석하였다. 두 번째 연구문제인 '자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 영어 읽기 효능감과 읽기 동기에 어떤 영향을 미치는가?'를 알아보고자 읽기 동기와 읽기 효능감의 변화를 설문지와 질적 연구 및 양적 연구 방법으로 분석하였다.

가. 영어책 읽기 행동 분석

(1) 영어책 읽기 빈도와 독서량

본 연구에서 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 운영하기 전 영어책 읽기 실태 설문 조사를 실시하여 영어책 읽기 빈도와 독서량을 분석하였다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램에서 참여자의 읽기 빈도와 양의 변화는 연구자가 참여 관찰한 관찰 일지, 참여자와의 인터뷰 내용을 분석하여 결과를 도출하였다. 또한 참여자의 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 사전과 사후에 도서관에서 영어책을 대출하는 횟수의 평균을 비교 분석하였다.

(2) 영어책 선정 기준

자기 선택적 영어책 프로그램 사전 참여자의 책 선정 기준에 대한 설문 문항을 분석하였다. 책 선정 기준에 대해 참여자와의 인터

뷰 및 BM 일지, 북클럽 리포트 일지, 책읽기 나눔일지의 3가지 참여자 일지를 개념화, 부호화하여 새로운 항목(node)을 형성하여 코딩결과를 창출하였다. 질적 자료는 NVivo11프로그램을 이용하여 코딩결과를 분석하였으며, 참여자가 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 초기와 후기에 기록한 BM 일지의 영어책 선정 기준들은 SPSS18 다중응답 빈도분석을 통해 비교 분석하였다.

(3) 선택한 책의 난이도

연구자와 참여자와의 사전 인터뷰, 중간 인터뷰, 사후 인터뷰를 통해서 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 진행되면서 참여자가 선택한 책의 난이도의 변화를 분석하였다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 초기와 후기에 나타나는 참여자의 이독성 지수(Flesch-Kincaid Readability Index; William, 2004)의 평균을 비교분석하였다.

(4) 프로그램 효과에 대한 반응

참여자들이 실험 프로그램에 대해 어떻게 생각하는지는 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 반응 검사지 문항 1번에서 문항 6번에서 나타난 참여자의 자기 선택적 프로그램에 대한 반응을 기초 통계량으로 분석하였다.

나. 읽기의 정의적 영역

자기 선택적 영어책 읽기 프로그램에서 참여자의 읽기 효능감과 읽기 동기의 변화를 탐색하기 위하여, 연구자의 관찰 일지, 참여자

와의 인터뷰, 참여자 일지를 분석하였다. 아울러, 자기 선택적 영어 책 읽기 프로그램 실시 직전과 직후에 읽기 효능감 검사지와 읽기 동기 검사지를 실시하여 평균을 비교함으로써 실험 프로그램이 읽기 동기와 읽기 효능감에 미치는 영향을 검증하였다.

다. 자료 분석의 타당성과 신뢰도

본 연구는 양적 연구와 질적 연구 자료 분석을 토대로 하였다. 질적 자료 분석 방법은 수집된 참여자와의 인터뷰, 연구자의 관찰 일지, 참여자의 학습 일지 등의 기록된 자료들을 MS word프로그램의 텍스트로 전사하였다. 본 연구에서 수집한 모든 질적 자료는 NVivo 11를 이용하여 1단계로 개방 코딩 절차를 통해 개념의 이름을 붙이는 부호화 과정을 거쳤다.

첫째, 1단계 부호화 과정에서는 분석을 위해 모든 자료들을 문서화 한 다음 자료의 판독 과정을 거쳤다. 전체 자료의 내용을 완전히 파악할 때까지 반복하여 읽은 다음 소주제별로 단어, 구, 절의 단위로 부호화하여 새로운 노드를 형성해 코딩결과를 얻었다. 2단계 부호화 과정에서는 1차 부호화 결과로 형성된 노드가 광범위하게 펼쳐져 중복되거나 빠진 부분을 정리하여 정밀하게 축소된 노드와 코딩으로 설정하였다. 셋째로, 2단계 부호화 과정을 거치면서 형성된 범주를 종합하여 소주제를 유사한 아이디어 단위로 묶어 나가면서 상위 범주의 주제로 범주화 하였다. 이러한 과정을 통해서 상위 영역의 노드가 형성하였다. 넷째로, 4단계 주제화 과정에서는 3단계 주제 생성과정을 거치고 형성된 상위 영역과 소주제들을 다시 읽고 예비 연구에서 도출된 주제와 유사한 범주와 새롭게

떠오른 주제에 대해 재분류하는 과정을 거쳤다. 이러한 과정을 통해 형성된 범주를 종합하고 단순화시키고 축소하여 핵심개념으로 도출하였다.

NVivo프로그램에서 연구자와 참여자가 기록한 단어에서 전체 일지까지 모든 자료의 코딩이 가능하므로 본 연구의 질적 연구 자료를 분석하는 데 효율적으로 수행될 수 있었다. 가급적 참여자가 진술한 단어를 그대로 인용하고, 연구 참여자의 진술이 의미하는 것을 추상적 해석을 통해 명명(최금해, 2002)하는 것을 따르도록 하였다.

질적 연구 방법은 연구자의 주관을 중시한다는 점에서 질적 연구의 약점으로 지적된다. 이러한 점을 극복하기 위해 연구자는 삼각측정의 방법을 사용하였다. 삼각 측정은 연구 시점이나 관점, 시간, 공간, 상황의 다양화 혹은 다변화를 통해 그 분석 결과를 재검토한다는 것을 의미한다(천호성, 2008). 본 연구에서는 연구자의 관찰일지와 참여자의 일지, 인터뷰, 참여 관찰을 통하여 수집된 다양한 자료를 삼각 측정의 방법으로 해석하고 분석하였다. 참여자가 자기선택적 영어책 읽기 프로그램에 참여하면서 나타난 영어 읽기 행동 변화와 읽기 정의적 영역의 변화에 대해 최대한 객관성을 유지하고 주제화로 묶는 작업과 코딩하는 작업을 통해 분석하였다.

Ⅴ. 결과 분석 및 논의

본 장에서는 연구 과제(자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 초등학생들의 영어책 읽기 행동에 미치는 영향과 정의적 영역에 미치는 영향)와 관련하여 수집된 설문 조사 결과와 질적 자료 및 양적 자료 분석의 결과를 제시한다. 첫 번째 연구 과제를 다루기 위해 연구자는 우선 실험 프로그램 사전에 이루어진 설문 조사의 기술 통계를 토대로 초등학생들의 기존 읽기 행동(baseline reading behavior)을 확인한 후, 실험 프로그램이 읽기 행동의 구체적인 지표(영어책 읽기 빈도와 독서량, 영어책 선정 기준, 선택한 책의 난이도, 프로그램 효과에 대한 반응)에 미치는 영향을 기술 통계, *t*-검정, 다중 응답 빈도 분석, 이독성 지수 평균 비교 등을 통해 분석할 것이다. 또한 실험 프로그램이 참여자의 읽기 행동에 미치는 영향을 기술할 때 실험 프로그램 진행 과정에서 수집된 질적 자료를 NVivo11을 이용하여 코딩 절차를 거쳐 도출된 결과를 함께 제시하고 논의할 것이다.

두 번째 연구 과제를 다루기 위해 연구자는 실험 프로그램 사전에 이루어진 설문 조사의 기술 통계를 토대로 초등학생들의 기존 읽기 동기와 읽기 효능감을 확인한 후, 실험 프로그램이 정의적 영역에 미치는 영향을 프로그램 사전과 사후에 실시된 읽기 효능감 검사와 읽기 동기 검사의 점수 차이를 *t*-검정 등을 통해 분석할 것이다. 아울러 실험 프로그램 절차에서 나타난 읽기 동기와 읽기 효능감에 대해 수집된 모든 질적 자료를 NVivo11을 이용하여 코딩 절차를 거쳐 도출된 결과를 함께 제시하고 심층적으로 논의할 것

이다.

5.1 프로그램이 읽기 행동에 미치는 효과

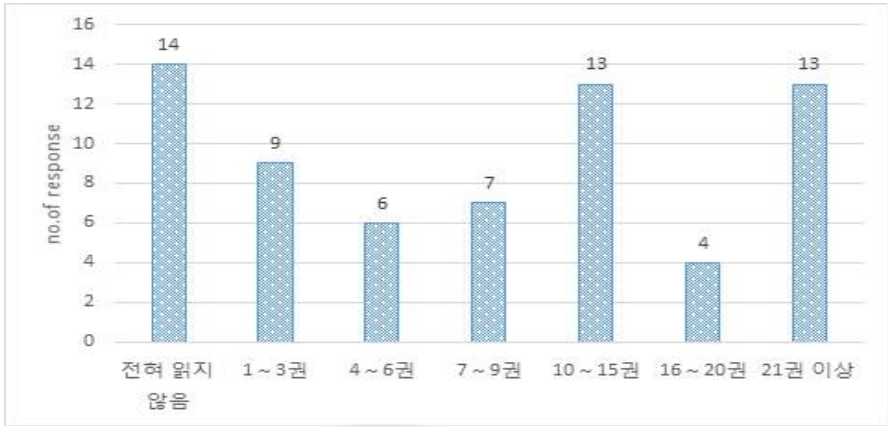
5.1.1 영어책 읽기 빈도와 독서량에 미치는 효과

가. 설문지 자료

영어책 읽기 실태 설문 조사를 통해 자기 선택적 영어책 프로그램 이전의 설문 조사 참여자의 영어책 읽기 빈도와 독서량이 저조하다는 것이 파악되었다. 문항 1, 문항6 및 문항 12에 대한 반응을 분석한 결과, 참여자의 낮은 영어책 읽기 빈도와 독서량을 직접적, 간접적 방법으로 파악할 수 있었다. 다음 <그림 7>은 문항 6의 지난 한 학년 동안 설문 조사 참여 아동의 영어 학습 참고서와 영어 교과서를 제외한 영어책 독서량을 분석한 결과이다.

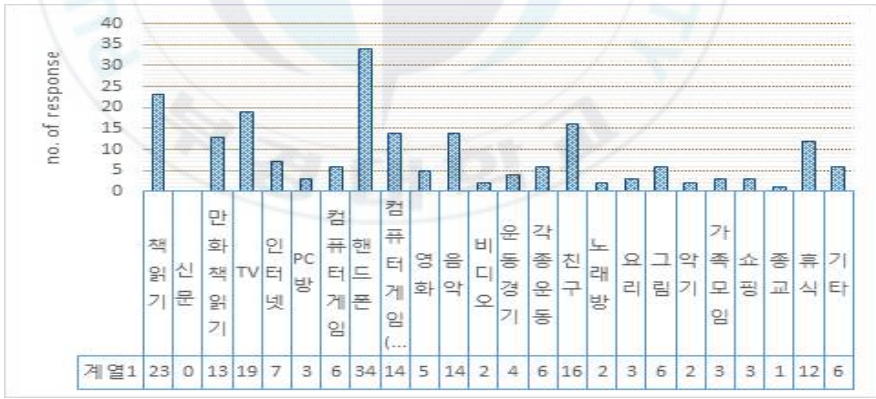
<그림 7>에서 나타나듯이 영어책을 전혀 읽지 않는다(21.21%)라는 응답이 가장 많았으며, 21권 이상 읽는다(19.7%)라는 응답도 높게 나타났다. 이러한 분석의 결과는 설문 조사 참여자의 영어책 읽기 빈도와 독서량이 양극화되는 현상을 보여 주고 있다. 또한 본교에서 실시하는 영어책 독후 활동지 과제 수행을 위한 독서량(년 간 10권)도 함께 적용되어 실제 영어책 읽기 빈도와 독서량은 저조한 것으로 이해된다.

<그림 7> 설문 조사 참여자의 영어책 독서량(*N*=66)



설문 조사 참여자가 영어책을 많이 읽지 않는다는 것은 설문 조사 참여자가 선호하는 여가 활동 및 접촉하는 매체를 통해서도 발견되었다. <그림 8>은 문항 1에 대한 응답 양상을 나타내고 있다.

<그림 8> 설문 조사 참여자의 선호 여가 활동 및 접촉 매체 유형(*N*=66)



설문 조사 참여자는 여가 활동으로 핸드폰 이용(16.67%)을 가장 선호하였으며, 다음으로 책읽기(11.27%)를 선호하는 것으로 나타났으며, TV보기(9.31%)는 세 번째로 선호하는 여가 활동이었다. 설문

조사 참여자의 책 읽기와 만화책 읽기 선호(17.04%)에 비해 핸드폰 이용하기, TV보기, 인터넷하기, PC방가기, 컴퓨터게임하기, 영화감상, 비디오 보기 등 책읽기 활동과 부적인 관계에 있는 영역들의 선호(44.11%)가 더 높게 나타났다. 따라서 설문 조사 참여자의 여가 독서가 부족하며 활성화될 필요성이 있는 것으로 드러났다.

또한 설문 조사 참여자의 독서량이 부족하다는 점은 학교 영어 독서 교육 지원 사항을 묻는 문항 12에서도 발견된다. <표 12>에서 설문 조사 참여자가 가장 원하는 것은 '읽을 시간 제공'(39.39%), '읽을 책 제공'(19.70%), '독서 방법 및 독후감 쓰는 요령지도'(15.15%), '읽을 목록 제공'(13.64%), '읽을 장소 제공'(12.12%) 순으로 나타났다.

<표 12> 학교 영어 독서 교육을 위한 지원 사항(*N*=66)

보기	학교 영어 독서 교육 지원 사항	응답수(빈도%)
[1]	읽을 장소 제공	8 명(12.12)
[2]	읽을 책 제공	13 명(19.70)
[3]	읽을 목록 제시	9 명(13.64)
[4]	읽을 시간 제공	26 명(39.39)
[5]	독서 방법 및 독후감 쓰는 요령 지도	10 명(15.15)

영어책 읽기 시간을 확충해야 한다는 반응이 높게 나타난 것은 현실적으로 영어책 읽기 시간이 부족하며 영어책 읽기 빈도와 독서량이 부족하다는 것으로 해석할 수 있다.

위의 영어책 읽기 실태 조사 결과, 설문 조사 참여자의 영어책 읽기 빈도와 독서량은 저조한 것으로 나타났다. 따라서 여가 독서로서 영어책 읽기를 활성화하여 영어책 읽기 시간을 확충해서 영

어책 읽기 빈도와 독서량을 증대할 필요가 보인다.

나. 양적 자료

자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 통해 참여자의 영어책 읽기 빈도와 독서량이 증대한 것을 실험 프로그램 사전과 사후의 도서관 영어책 대출권수 평균 비교 분석으로 확인하였다. 다음 <표 13>은 참여자의 학교 도서관 영어책 대출 빈도에 대한 분석 결과이다. 참여자들의 실험 프로그램 이전 대출 권수의 평균은 14.27권이었으며, 사후 대출 권수의 평균은 42.73권이었다. 실험 프로그램 운영 후 참여자의 영어책 대출 권수가 크게 증가한 것으로 나타났다.

<표 13> 학교 도서관 영어책 대출 빈도(*N*=15)

참여자	실험 프로그램 운영 전 대출 권수(연간)	실험 프로그램 운영 후 대출 권수(연간)
1	5	22
2	21	115
3	4	29
4	10	38
5	21	35
6	10	49
7	22	54
8	16	36
9	21	38
10	21	35
11	4	20
12	10	42
13	11	38
14	22	43
15	16	47
평균	14.27	42.73

이러한 대출 권수의 증가가 통계적으로 유의한 수준인지를 확인하기 위해 *t*-검증을 실시하였으며, 그 결과는 <표 14>에 제시하였다.

<표 14> 실험 프로그램 사전과 사후 영어책 대출 권수 비교(*N*=15)

범주	사전 *M*(*SD*)	사후 *M*(*SD*)	*t* 값	*p*
영어책 대출 권수	14.27 (6.91)	42.73 (21.99)	-5.606	.000

∗p<.05

대응 표본 *t*-검정 결과, *t*값이 −5.606(p<.05)로 나타나 실험 프로그램 사전과 사후의 영어책 대출 권수의 차이가 통계적으로 유의미한 수준이라는 것이 나타났다. 따라서 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 참여자의 읽기 빈도와 독서량을 증대시킨 것으로 추론해 볼 수 있었다.

다. 질적 자료

실험 프로그램 운영 후 참여자의 영어책 읽기 빈도와 독서량이 증대한 것으로 나타났다. 영어책 읽기 빈도와 독서량의 증대는 본 연구의 질적 자료를 NVivo11을 이용하여 부호화하고 주제화한 과정에서 12개의 핵심 개념 중 하나로 도출되었다(부록 9~13 참조). 다음은 실험 프로그램을 진행하면서 참여자의 영어책 읽기 빈도와 독서량을 증대한 결과를 보여 주는 연구자의 참여자 관찰 일지 내용이다.

북클럽 활동이 교과과정 시간외 방과 후에 진행되어 많은 애로점이 있으나, 영어책 읽기 활동을 통해 영어책 읽기 즐거움을 맛 본 참여자들은 프로그램 종료 후 북클럽 활동을 중단하고자하는 연구자의 의견에 따르지 않고 지속적으로 북클럽 활동을 유지하고 하는 의지를 보여 당분간 북클럽 활동을 유지하도록 연구자와 참여자간의 약속이 있었다. 참여자들은 12회의 북클럽 활동을 통해 북클럽 활동에서 읽는 영어책뿐만 아니라 자신이 따로 읽고 싶은 책도 챙겨서 대출하게 되었다. 도서관 대출 일지를 사서도우미 선생님에게 확인받은 결과 북클럽 활동을 진행하면서 영어책 대출 량이 매우 크게 늘어났다는 것이 나타났다.

(연구자 관찰 일지, 2015. 11. 12.)

참여자와의 인터뷰에서도 실험 프로그램을 진행하는 과정에서 참여자의 영어책 읽기 빈도와 독서량이 크게 늘어났다는 점을 확인할 수 있었다. 또한 실험프로그램에서 발표할 영어책 이외에 다른 영어책도 선택하여 읽었다는 점은 참여자가 영어책 선택에 자신감을 가진 것으로 판단된다.

연구자 : 북클럽 후에 영어책 읽기의 변화된 모습은 어떤가요?
임○○ : 영어책을 많이 읽게 되었어요. 어려운 책도 읽고 쉬운 책도 읽고 나에게 맞는 책도 읽고 많이 읽게 되었어요.
연구자 : 몇 권이나 읽었을까요?
임○○ : 한 주에 2권정도 읽어요. 더 많이 읽을 때도 있어요.
연구자 : 북클럽 전에는 어떤가요?
임○○ : 그 전에는 한 권도 읽지 않았어요. 아 그게 전혀 읽지 않은 것은 아니고요. 일 년에 10권 정도는 읽었던 것 같아요.

(임○○ 인터뷰, 2015. 11. 20.)

임○○ 외의 참여자들과의 인터뷰에서도 영어책을 자주 읽게 되어 일주일에 영어책을 2권 이상 읽게 된다는 인터뷰 내용을 확인할 수 있었다.

연구자 : 북클럽 후에 영어책 읽기의 변화된 모습은 어떤가요?
현○○ : 영어책을 많이 읽어요.
연구자 : 얼마나 자주 읽을까요?
임○○ : 하루에 한 권씩 읽어요.

김○○ : 영어책을 한 주에 2~3권 씩 읽습니다.
조○○ : 영어책을 한 주에 2권 이상 읽습니다.
장○○ : 영어책을 자주 읽게 되었습니다. 한 주에 2권 이상은 읽게 되었습니다.
박○○ : 영어책을 많이 빌리게 되었습니다.

(참여자 인터뷰, 2015. 11. 20.)

참여자와의 인터뷰를 통해 영어책 빈도와 영어책 독서량이 증대한 것으로 나타나 실험 프로그램이 참여자의 영어책 읽기 빈도와 양을 증대시키는 데 효과가 있었다고 판단된다. 이러한 내용은 다음 연구자의 관찰 일지에서도 나타났다.

영어책 선택 준거 전략으로 FFR과 BM 전략을 통해 책 선택 기준을 외부에서 찾지 않고 자신의 기준으로 책읽기 활동한 결과 타인과 비교하여 책을 읽는 부담을 줄인 것으로 보인다. 참여자는 매우 쉽거나 훨씬 어려운 책이 아닌 자신에 맞는 내용을 읽었다. 정의적 여과 장치가 낮춰진 상태에서 자연스럽게 참여자들의 영어 실력이 개선되고 영어책 읽기 빈도가 매우 높아졌다.

(연구자 관찰 일지, 2015. 11. 20.)

BM 전략은 낮은 정의적 여과 장치를 제공하여 참여자의 영어책 읽기 빈도가 높아진 것으로 나타났다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 통해 참여자가 영어책 선택 준거 전략을 학습하여 낮은 정의적 여과 장치를 형성하게 된 덕택에 보다 많은 내용의 영어책을 읽을 수 있게 되었다고 보인다.

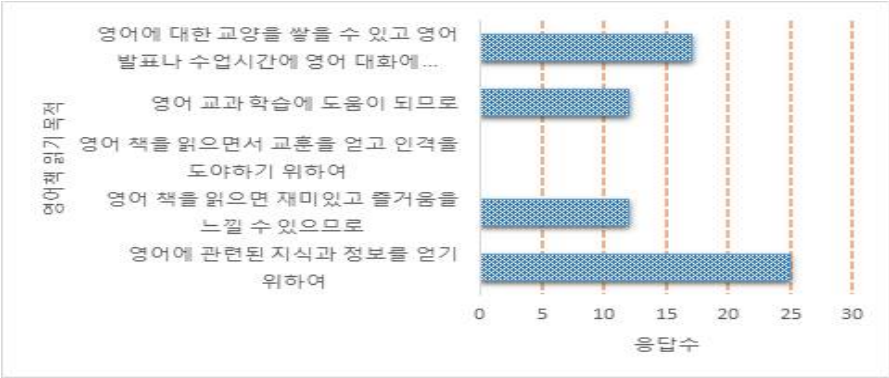
5.1.2 영어책 선정 기준의 변화

가. 설문지 자료

실험 프로그램 전 설문 조사 참여자는 다양한 영어책 선정 기준을 활용하지 못하는 것으로 판단되었다. 설문 조사 참여자의 영어책 독서 목적을 파악하는 것은 영어책 선정 기준을 간접적으로 추측할 수 있는 단서가 된다. 설문 조사 참여자의 영어책 독서 목적을 통해 자신의 흥미보다는 영어 학습에 관련된 지식을 영어책 선정 기준으로 삼고 있는 것으로 나타났다.

실험 프로그램 사전에 실시된 영어책 읽기 실태 조사 설문 중 영어책 독서 목적을 묻는 문항 2에 대한 반응을 분석한 결과는 <그림 9>에 제시하였다.

<그림 9> 설문 조사 참여자의 영어책 독서 목적 인식(*N*=66)



‘영어책을 읽고 교훈을 얻고 인격을 도야하기 위하여’(0%)와 ‘영어책을 읽으면 재미있고 즐거움을 느낄 수 있으므로’(18,18%)라는 응답이 낮게 나타났으며, 영어에 관련된 지식과 정보를 얻기 위하여’(37.88%), ‘영어에 대한 교양을 쌓을 수 있고 영어 발표나 수업시간에 영어 대화에 도움을 주므로’(25.76%), ‘영어 교과 학습에 도움이 되므로’(18.18%)라는 응답이 상대적으로 높게 나타났다. 영어책을 읽는 목적이 주로 학습 독서(reading for learning), 학교 독서(school reading)로 나타나 여가 독서(recreational reading) 등에 수반되는 책 선정 기준(예: 독자의 흥미나 즐거움) 사용이 매우 부족하다고 판단되었다.

설문 조사 참여자가 영어책 선정 기준을 제대로 활용하지 못한다는 점은 설문 조사 참여자의 영어책 읽기 방해 요인에서도 발견된다. 설문 조사 참여자는 자신에게 맞는 영어책을 몰라서 영어책 읽기를 어렵다고 느꼈으며, 이는 영어책 선정 기준을 활용하지 못한다는 사실을 보여주었다.

영어책을 읽는 데 방해가 되는 요인을 묻는 문항에 대한 설문 응답을 분석한 결과는 <표 15>와 같았다. 많은 설문 조사 참여자들은

학원이나 컴퓨터, TV보기를 이유로 영어책을 읽을 시간이 없다고 응답(47.01%)하였다. 자신에게 맞는 영어책을 찾기가 힘들다는 응답(35.05%)이 다음으로 높게 나타났다. 이는 자신의 수준에 맞는 영어책을 선택하는 어려움이 영어책 읽기 행동의 주요한 방해 요인 중 하나로 작용하고 있음을 보여준다. 따라서 설문 조사 참여자들은 실험 프로그램 이전에 영어책 선정 기준을 충실하게 활용하지 못했다는 점을 암시한다.

<표 15> 영어책 읽기 방해 요인(*N*=66)

순위	영어책 읽기 방해 요인	응답자수	빈도(%)
[1]	학교공부/학원수강 등으로 시간이 없다.	25	21.37
[2]	어떤 영어책을 읽을지 모르겠다.	21	17.95
[3]	컴퓨터/인터넷/핸드폰 이용 등으로 시간이 없다.	19	16.24
[4]	나의 영어 수준에 맞는 책을 찾아서 읽기가 힘들다.	14	11.97
[5]	영어 책 읽기가 싫고 습관이 들지 않았다.	12	10.26
[6]	TV 보느라 시간이 없다.	11	9.40
[7]	읽을 만한 영어 책이 없다.	6	5.13
[8]	기타	5	4.27
[9]	영어책을 읽을 만한 가정환경이 아니다(집안일 돕기 등으로 바쁘다).	2	1.71
[10]	영어책을 살 돈이 없다.	1	0.85
[11]	영어가 어려워서 책을 읽는데 재미가 없다.	1	0.85
[12]	학교도서관 등 영어책을 빌릴 곳이 없다.	0	0
[13]	부모님이 영어책 읽는 것을 허락하지 않는다.	0	0
	합계	117	100
	[보기 13번 기타 항목의 자유 응답 내용] 가끔 딴 짓을 한다. 공부 때문에 영어책을 볼 시간이 별로 없다. 읽고 있다. TV 소리 때문에 읽기 어렵다.		

설문 조사 참여자가 영어책 선정 기준을 활용하지 못하는 점은 확충되기를 바라는 도서실 영어 자료 목록에서도 찾아 볼 수 있다. 설문 조사 참여자들이 도서실 영어 자료에서 확충되기를 희망하는

항목이 편중된 양상으로 나타나 다양한 영어책 선택 기준이 부족하다고 보인다.

<표 16>은 문항 13에 대한 반응을 분석한 결과이다. 설문 조사 참여자들이 가장 희망하는 항목은 영어 교과 관련 도서(25.76%), 영어 만화(25.76%)에 편중되어 있었으며, 영어 문학도서(7.58%), 영어 사전류(3.03%), 영어 신문, 잡지(1.52%)가 적게 나타났다. 이는 설문 조사 참여자가 영어책 읽기 범주가 다양하지 못하며 이와 함께 영어책 선정 기준을 활용하지 못하는 것으로 해석된다.

<표 16> 도서실 영어 자료 확충(*N*=66)

	도서실 영어 자료 확충	응답자 수(빈도%)
[1]	영어 문학도서	5(7.58)
[2]	영어 사전류	2(3.03)
[3]	영어 참고서, 학습지	5(7.58)
[4]	영어 교과 관련 도서	17(25.76)
[5]	영어 신문, 잡지	1(1.52)
[6]	영어 만화	17(25.76)
[7]	영어 비디오, 영화 테이프	14(21.21)
[8]	인터넷을 사용할 수 있는 기기 마련	5(7.58)
	합계	66(100)

나. 양적 자료

실험 프로그램이 진행되면서 참여자의 영어책 선정 기준은 다양하게 나타났다. 연구자는 참여자가 실험 프로그램 초기에 사용한 BM 전략과 후기에 사용한 BM 전략의 변화를 추적하여 이를 확인하였다. <표 17>과 <그림 10>은 실험 프로그램 초기와 후기에 참여자들의 BM 일지에 기록한 9가지 준거 전략 사용이 변화된 점을

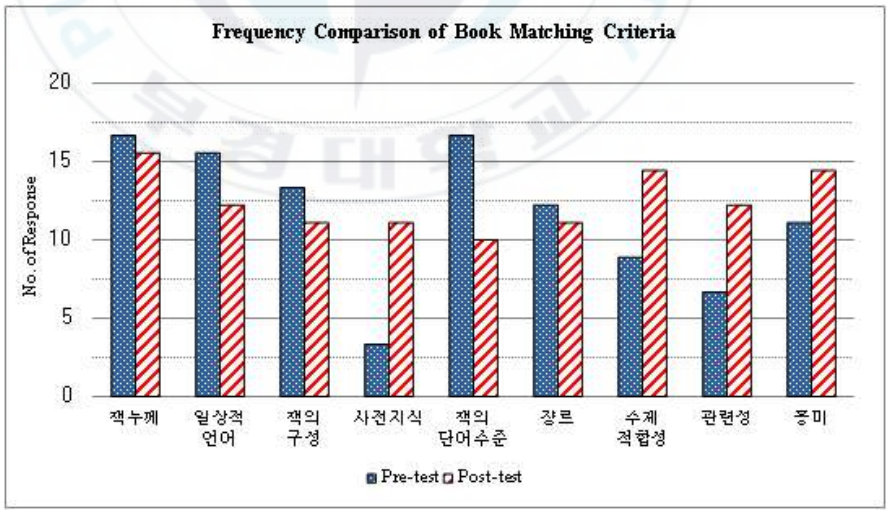
나타낸 다중응답빈도 분석 결과이다.

<표 17> BM 전략 빈도 결과(*N*=15)

준거	Pre-test		Post-test	
	Response *N*(%)	케이스 백분율(%)	Response *N*(%)	케이스 백분율(%)
책 두께	15(16.0)	100.0	14(13.9)	93.3
일상적 언어	14(14.9)	93.3	11(10.9)	73.3
책의 구성	12(12.8)	80.0	10(9.9)	66.7
사전지식	3(3.2)	20.0	10(9.9)	66.7
책의 단어수준	15(16.0)	100.0	9(8.9)	60.0
장르	11(11.7)	73.3	10(9.9)	66.7
주제 적합성	8(8.5)	53.3	13(12.9)	86.7
관련성	6(6.4)	40.3	11(10.9)	73.3
흥미	10(10.6)	66.7	13(12.9)	86.7
Total	94(100.0)	626.7	101(100)	673.3

* 오수현과 신유선(2016)의 자료 인용

<그림 10> BM 전략 빈도 결과(*N*=15)



* 오수현과 신유선(2016)의 자료 인용

<표 17>과 <그림 10>에서 실험 프로그램 초기에 참여자가 책을

선택하는 기준으로 주로 사용한 BM 전략은 ‘책 두께’(16%)와 ‘책의 텍스트의 난이도’(16%), ‘많이 접해 본 단어’(14.9%)들이었다. 실험 프로그램 후기에 사용한 BM 전략은 주로 ‘책 두께’(13.9%), ‘자신의 흥미’(12.9%)와 ‘주제 적합성’(12.9%), ‘관련성’(10.9%)이었으며, 초기에 거의 사용하지 않았던 ‘사전지식’(9.9%)에 관한 준거 전략의 빈도도 상당한 높아진 것을 볼 수 있다. 이는 참여자가 실험 프로그램이 진행되면서 다양한 영어책 선택 준거 전략을 사용하게 되었음을 나타낸다.

특히 사전지식, 주제 적합성, 관련성, 흥미는 실험 프로그램 초기보다 후기에 월등하게 더 많이 사용된 준거 전략으로 나타났다. 실험 프로그램 초기에는 참여자가 자신에게 맞는 영어책을 선택하는 준거 전략에 대한 지식과 활용 기술이 부족하여 피상적인 책 선정 기준을 사용하였으며, 실험 프로그램이 진행되면서 참여자의 영어책 선택 준거 전략에 대한 지식과 활용 기술이 향상되어 자신과 관련된 정보와 주제 및 흥미를 영어책 선택의 기준으로 삼을 수 있게 되었다고 보인다.

또한 사전 지식 전략의 활용 빈도가 가장 큰 차이를 보이면서 높아진 이유에 주목하게 되며, 이를 참여자의 읽기 이해의 발전에서 추측해 볼 수 있다. 독서를 통해 읽기 이해를 발전시키기 위해서는 사전 지식을 고려해야 한다고 알려져 있다. 실험 프로그램에서 참여자는 자신의 수준에 맞는 영어책을 쉽게 선택할 수 있는 자신감을 바탕으로 보다 높은 수준의 책 선택 전략인 사전 지식을 고려한 영어책 선택이 가능하게 되었다고 판단된다. 이러한 영어책 읽기 이해의 경험은 참여자가 보다 더 많이 사전 지식 전략을 사용하도록 촉진하는 역할을 하였다고 추측된다.

다. 질적 자료

자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 통해 참여자는 이전에 사용하지 못했던 다양한 책 선택 준거 전략을 활용하는 것으로 나타났다. 실험 프로그램 사전 인터뷰에서 참여자는 책 선택 준거 전략을 학습하는 기회를 제공받지 못하거나 그에 대한 정보가 부족하여 책 두께나 단어에 의존하는 단순한 책 선택 양상을 보였다. 실험 프로그램 사후 인터뷰에서 참여자는 다양한 책을 선택하는 준거 전략 활용이 효과적이었음을 보여주었다.

본 연구에서 영어책 선택 준거 전략으로 사용한 BM 전략(Wutz & Wedwick, 2005)은 참여자들이 영어책을 선택할 때 자율적으로 활용될 수 있도록 9가지 항목으로 제시되고 있다. 실험 프로그램을 통해 참여자가 영어책 선택 준거 전략을 학습하면서 나타나는 현상과 영어책 선정 기준의 변화는 다양한 방식으로 확인할 수 있었다.

실험 프로그램이 영어책 선택 기준에 큰 영향을 미치지 않을 수도 있음이 확인되었다. 사례 연구 참여자들은 자신의 영어책 선택 기준을 기록하고 설명하면서 책의 두께를 영어책 선택 준거로 가장 자주 사용하였다. 다음 <표 18>은 참여자의 BM 일지의 부분적인 내용이다.

<표 18> BM 일지 중 '책 두께' 준거 전략 사용 기록

	기준	선택한 기준	나의 기준 설명
B Book Length	이 책의 두께는 나에게 딱 맞는가? 너무 짧은가? 딱 맞는가? 너무 많은가?	1	● 적당한 것 같다. ● 딱 맞는 것 같다 ● 길이는 딱 맞지만 한 페이지의 글자 수가 좀 작다 ● 나한테 아주 딱 맞다 ● 글자의 수도 작고 길이도 맞다 ● 길이가 29쪽인데 글자의 수가 작아 적당하다.
H	인가?		

이와 관련하여 참여자의 영어책 선택 준거 전략 활용에 관해 기록한 연구자의 관찰일지의 내용이다.

> 연구 참여자들은 9가지 BM 전략 중 책의 두께를 가장 선호하여 선택하였다. 기준 설명에 자신에게 '딱 맞다'는 표현을 사용하였다. 연구 참여자들은 '딱 맞다'라는 표현을 자주 즐겨 사용하였으며, '딱 맞다'는 표현을 자신이 선택한 책에 부여함으로써 영어책에 대한 자신감을 표현하고 영어책에 더 친숙해지는 계기가 되었다고 보인다. 연구 참여자들은 BM 전략 중 책의 두께에 해당하는 준거 전략을 다른 준거 전략에 비해 자주 활용하였으며 다른 준거 전략에 비해 자신의 수준을 고려하여 판단하기 쉬운 점이 작용하였다고 판단된다.
>
> (연구자 관찰일지, 2015. 5.13.)

위의 내용에서 보여 주듯이 참여자들은 BM 전략을 사용하여 자신에게 맞는 영어책을 선택하고 찾아내고자 하였으며, 실험 프로그

램이 진행되는 동안에도 책 두께를 영어책 선택 기준으로 가장 선호하였다.

하지만 실험 프로그램이 사례 연구 참여자들의 영어책 선택 기준을 크게 변화시키는 부분도 자주 목격되었다. 가령, 참여자들은 실험 프로그램이 진행되는 과정에서 BM 전략 중 '높은 흥미'를 영어책 선택 기준으로 더 자주 사용하게 되는 것으로 나타났다.

<표 19>에서 실험 프로그램에 참여자들이 자신의 흥미에 맞는 영어책을 찾아 선택하고 읽게 되었음을 보여준다. 단순한 책 두께에 집중되어 있던 영어책 준거 전략의 범주가 다양해지고 자신의 준거 전략을 확신하는 양상을 확인할 수 있었다.

<표 19> BM 일지 중 '높은 흥미' 준거 전략 사용 기록

	기준	선택한 기준	나의 기준 설명
B	이 책의 두께		
H High Interest	나는 이 책에 흥미가 있는가? 내가 이 책을 읽는 목적은 무엇인가?	1	● 아픈 사람을 도와 주는 것이 좋은 것 같아서 ● 궁금점이 생겼다. 왜냐하면 mystery 라고 제목에 적혀 있어서이다 ● 그렇다. 저번에 피자를 시켜서 피자를 만드는 걸 보았는데 멋졌기 때문이다. ● 흥미롭다 ● 위와 같이 하늘 다람쥐와 비슷하게 생겨서 흥미를 가지게 되었다 ● 어제도 공룡에 관한 책을 읽었는데 이 책도 공룡이 주인공이어서 흥미가 있었다. ● 사회를 잘 이해하기위해서 ● 내가 좋아하는 책이다. ● 내가 이 시리즈를 좋아하기 때문

연구자는 사례 연구 참여자들이 실험 프로그램을 통해 영어책 선택의 어려운 점을 해소하고 영어책 준거 전략을 적극적으로 활용하게 되어 다양한 영어책 선정 기준을 갖게 되었다는 점을 확인할 수 있었다. 본 연구의 영어책 읽기 실태 조사에서 나타났듯이 참여자는 영어책 선택 준거 전략을 학습하기 전에는 스스로 영어책을 선택하는 데 어려움을 갖고 있었다. 연구자의 관찰 일지에서도 참여자가 영어책을 선택하는 준거를 고려하지 않아 영어책을 선택하는 어려움이 발생하여 영어책을 선택하는 데 많은 시간이 걸리게 되는 것을 점이 관찰되었다. 다음은 이에 관련한 연구자 관찰 일지 내용의 일부분이다.

> 나의 영어 수준에 맞는 책을 찾아서 읽기가 힘들다고 한 김○○는 책 선택의 어려움 때문에 영어책 선택이 귀찮고 싫다고 느꼈다. 연구 참여자들에게 BM 전략을 가르쳐 주기 전에 자신에게 맞는 영어책을 선택하는 기회를 주었다. 그러나 평소 영어책 읽기에 관심을 갖고 중요성을 인식하고 있었던 참여자들도 막상 영어책을 선택하는 데 힘들어 하며 도서대에서 계속 서 있는 것을 관찰하였다. 연구자는 참여자가 자신이 선택하는 경험을 느낄 수 있도록 어떤 책을 골랐는지에 대해 묻거나 고른 책에 왜 골랐는지 이유에 대해 묻는 질문 이외는 다른 조언을 하지 않았다. 참여자가 책을 선택하도록 기다렸으나 현○○은 1시간 30분이 걸려 가장 영어책 선택의 어려움을 많이 느낀 연구 참여자일 것이라는 생각이 든다. 북클럽 활동의 첫 시간에 참여자의 책 선택은 표지의 그림에 국한되어 있었다.
>
> (연구자 관찰 일지, 2015. 4. 17.)

위의 내용에서 보듯이 영어책 선택 준거 전략 학습 전에 참여자의 영어책 선택 시간이 매우 지연되는 것을 관찰할 수 있었다. 이

는 참여자가 영어책 선택 준거에 대한 고려가 없어 영어책 선택의 어려움으로 나타난 현상이라고 해석된다. 연구자와 참여자의 실험 프로그램 사전 인터뷰에서도 참여자는 영어책을 선택하는 활동에 대해 막연한 내용을 전달하였다.

> 연구자 : BM 전략을 학습하기 전에 영어책을 어떻게 선택해서 읽었나요?
> 임○○ : 무조건 책을 골라요. 아무거나. 글이 많은 것보다는 적은 것을 고르고, 그림도 재밌는지 봐요.
> (실험 프로그램 사전 인터뷰, 2015. 4. 20.)

위의 인터뷰 내용이 보여주듯이 참여자는 영어책을 선택할 때 자신의 흥미나 생각에 관한 준거를 고려하지 않았다는 것을 보여준다. 이러한 결과를 보여주던 참여자는 실험 프로그램에서 영어책 선택 준거 전략 학습 후 다양한 영어책 선택 준거 전략을 활용하는 것을 보여 주었다. 다음은 연구자가 참여자의 영어책 선택을 관찰한 내용이다.

> 조○○는 처음에 영어책 읽기가 어려웠지만 자신에게 맞는 수준의 책을 선택하게 되었으며 또한 자신이 그림을 좋아한다는 것을 영어책에 내면화하여 삽화가 미적으로 보이는 책에 더 관심을 가지고 선택하면서 영어책에도 많은 좋은 그림책이 있다는 것을 알게 되었다. 'It looked Like Spilt Milk, We're Going on a Bear Hunt, Let's Go Visiting, Today is Monday, My Dad, the Snowman, Good Night' 그러한 책들에 좀 더 집중하면서 자신만의 영어책 읽기 활동에 자신감을 가지게 된 것으로 보인다.
> (연구자 관찰 일지, 2015. 10. 20.)

이처럼 조○○는 자신만이 갖는 영어책 선택 준거 전략을 발전시키고 영어책 읽기 활동 양상을 내면화하였다. 이는 자율적인 영어책 선택 준거 전략 활용을 학습한 참여자가 다양한 영어책 선택 기준을 가지게 되는 것을 보여준다. 이러한 영어책 선정 기준의 다양성은 참여자의 읽기 행동의 변화를 설명하고 읽기 범주의 다양성을 보여준다고 할 수 있다.

실험 프로그램 후 참여자가 다양한 영어책 선택 준거 전략을 활용하는 양상은 참여자가 선호하는 영어책의 다양성에서도 발견되었다. 읽기 행동은 다양한 하위 요인 중 읽기 선호에 의해 설명될 수 있다. 실험 프로그램 사전에 실시된 독서 흥미 인터뷰를 통해 발견된 참여자가 선호하는 영어책의 종류는 실험 프로그램 사후에 의미 있는 변화를 보였다. 다음은 참여자가 실험 프로그램 사전에 읽고 재미있었다고 기억하는 책들에 관한 자료이다.

- 이야기에 대한 책
- 만화에 관한 책
- 돈이 나오는 책
- 재밌는 영어가 들어간 책
- 재능 영어
- 마녀책(2), 마녀 위니, 마녀위니(드래곤)책, 마녀의 일상생활,
- 숫자에 대한 책,
- 이름이 기억이 잘 안 나지만 추리를 하는 내용이다
- 스페이스 어드벤처, 과학
- 영어를 잘 하지 못해서 제목은 모르지만 소년의 이빨에 대한 책입니다
- 기억이 안 난다(4)
- 잘 모르겠다
- 백설공주

• 나는 학교가 좋아
• 학교에서 무엇을 하는지
• 팬케이크를 만드는 내용이었다,
• Diary of a Wimpy Kid,2
• Rodrick Rules, Diary,
• Legend
• The Cat Who Wanted to Go Home
• Harry Potter
• Watching the Stars
• 제로니오
• Harry Henry's Stinkbomb,
• My Dog Talks
• 장난꾸러기 헨리에 관한 책.

참여자들은 실험 프로그램 전에 기억나는 재미있는 영어책에 대해 최근 유행하는 특정 책이나 마법이나 판타지에 관한 책을 읽었던 경험을 이야기 하였다. 이는 참여자들의 영어책 선택 준거 전략을 활용하지 못해 영어책 선정 기준이 외부적인 유행이나 조건에만 의존하여 스스로의 기준을 찾지 못했다는 것을 의미한다. 반면 참여자들이 실험 프로그램을 통해 BM 전략을 학습하고 난 후에는 좋아하는 책의 유형이 다양하게 변화하였으며 결과는 다음 <표 20>과 같았다.

<표 20> 실험 프로그램에서 참여자의 책 선호도(*N*=15)

	좋아하는 영어책	코딩 수	영역별 코딩 수	빈도 (%)
동물	갈색곰아 갈색곰아 넌 뭘 보고있니. Brown Bear, Brown Bear, What do you see ~ 책의 그림 작가가 그린 그림책	1	27	46.56
	개나 강아지가 나오는 책	1		
	개에 관한 책을 좋아함	1		
	거위가 우산을 둥지로 쓰는 게 재미있어 읽어 보았다.	1		
	고양이와 쥐가 말을 하는 게 재미있다	1		
	내가 개를 키운다	1		
	동물 그림책 선호	4		
	동물에 대한 이야기와 요리에 대한 이야기에 흥미	1		
	동물이 나오는 책	10		
	동물이 사람처럼 행동하는 이야기 장르	6		
가족	가족과 관련된 내용	6	8	13.80
	아동들이 선호하는 영어책의 주제로 학교, 가족에 관한 것	1		
	화목한 가정의 모습	1		
스포츠, 놀이	스포츠	1	8	13.80
	겨울 바깥놀이	1		
	난 스포츠에 관련된 것을 좋아한다	1		
	모래놀이	1		
	아동들이 흥미 있어 하는 놀이 눈사람	1		
	야외 바깥 활동의 표현	1		
	여름 야외놀이	1		
	해변에 가면 모래성을 쌓아보는데 이 책에서도 모래성을 쌓는 내용이 나왔다.	1		
음식	과자를 좋아함	2	4	6.90
	더 이해하기 쉽게 그림이 음식으로 잘 나타나있어 좋았다.	1		
	아이스크림	1		
그림	그림이 하얀색이고 배경이 파란색이라 그림을 더 잘 관찰할 수 있었다	1	2	3.45
	아동의 색깔 선호 현상	1		
마법	가장 재미있었던 영어책 마녀 위니	1	2	3.45
	좋아하는 영어책 작가(마녀 위니 저자)	1		

<표 20> 실험 프로그램에서 참여자의 책 선호도(*N*=15) 계속

	좋아하는 영어책	코딩수	영역별 코딩수	빈도 (%)
공룡	공룡에 대한 책 흥미도 높음	1	1	1.72
자연	바다	1	1	1.72
사회	아픈 사람을 도와주는 것이 좋은 것 같아서	1	1	1.72
스토리 북	스토리 북에 흥미	1	1	1.72
우스운 내용	재미있고 우스운 내용	1	1	1.72
탐험	내가 탐험하는 것을 좋아하는데 이 책에서는 탐험 하는 게 나왔다.	1	1	1.72
한글 이야기 번역본	한글 이야기 책 영어 번역판으로 다시 읽기	1	1	1.72
	합계	58	58	100

예비 연구에서 참여자들이 FFR에 따라 선택한 영어책은 주로 동물에 관한 내용이었다. 본 연구에서도 참여자는 BM 전략에 따라 영어책을 선택하는 기준을 외부에서 찾지 않고 자신이 좋아하는 책에 대한 선호에 따른 기준을 다양하게 사용하였다. 특히 아동의 특성상 동물에 관한 영어책(46.56%)에 관심을 가지는 특성이 두드러졌다. 또한 가족(13.56%)과 놀이(11.86%)에 관련된 내용을 선호하는 것을 발견할 수 있었다.

예비 연구에서 FFR 규칙을 사용하여 자신의 수준에 맞는 영어책을 선택하는 것이 유익하였다는 연구 결과가 도출되었다. 본 연구에서도 연구 참여자가 BM 전략을 활용하여 지속적으로 영어책을 선택하면서 영어책을 선택할 때 고려하는 점과 이유의 변화를 보였다. 다음은 참여자의 영어책 선택에서 고려하는 점과

이유를 2016년 4월부터 2016년 11월까지 이루어진 참여자 북클럽활동일지의 내용 중에서 발췌하여 선정한 것이다.

- 박스 선물을 받은 경험이 있어서 꽤 공감되어서 읽게 되었다.
- 내용: 나한테 맞는(내 실력) 책을 고른 것.
- 영어책을 읽기 전에 내가 잘 읽을지도 보지만 재미있게 읽을 수 있을지도 중요하기 때문이다.
- 책 제목.
- 내가 재미있게 읽을 수 있을까?
- 내가 잘 읽을 수 있을까?
- 나에게 맞는 수준인가에 대해 먼저 생각해 보았다.
- 내가 berry를 평소에 좋아한다.
- 내가 할 수 있는 것에 대한 것.
- 난 음식에 관심이 많아서 골랐다.
- 나와 닮은 점이 있는가?
- Just-right.
- 글자의 수가 적당한가?
- 쉬운가, 어려운 가.
- 나의 수준에 맞는가.
- 그림, 글의 양, 내용, 책의 난이도.
- 표지 그림, 책 두께, 글자크기, 내용.
- 더 재미있을까?
- 표지에 케이크가 예쁘다.
- 표지의 아빠가 못생겨서.
- 표지가 재미있게 생겨서이다.

(참여자 북클럽활동 일지)

이처럼 참여자는 자신에게 맞는 수준의 영어책을 선택하고 영어책의 내용 내면화에 집중하면서 자신만의 영어책 선택 범주를 다양하게 가지게 되었다. 다음은 실험 프로그램이 진행되면서 참여자

의 영어책 선정 기준이 내면화되는 것에 대한 연구자 관찰 내용이다.

> 영어 실력이 낮은 편에 속해 있었던 연구 참여자 중 한명인 현○○은 영어책을 선택하면서 영어책 선택 전략을 활용하여 영어 읽기 능력이 매우 향상되었다. 그는 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 초반에 자신이 선택한 영어책을 FFR에 국한하였으나 BM 전략에 대한 활용을 하고 나서 자신이 선택한 책을 통해 자신의 내면세계를 이해하게 되었다. 그는 선택한 책의 내용을 읽고 왜 선택했는지에 대해서 이야기하면서 가족 중의 동생과 관련한 책의 내용들을 통해 자신이 동생에게 가지는 감정에 대해 이해하게 되었고 책 선택을 자신의 영어 읽기 능력 수준이나 단어 수준뿐만 아니라 자신과의 관련성을 고려하였다는 점을 깨닫게 되어 책읽기 활동을 내면화하게 되었다는 것을 발견하였다.
>
> (연구자 관찰 일지, 2015. 9. 3.)

위의 내용과 같이 참여자는 자신에게 맞는 책을 선택하고 BM 전략을 적극 활용한 결과 참여자마다 영어책 읽기가 내면화되어 심화된 현상이 나타났다.

연구자는 실험 프로그램에서 참여자와 참여 관찰을 하면서 참여자의 성장 발달 단계에 맞는 영어책이 단어나 문장 수준이 높아 참여자가 이해하기가 어려울 것이라고 우려하였다. 또한 영어책의 단어나 문장이 쉬우면 참여자에게 유치한 내용이 되어 영어책의 인지 수준과 참여자의 성장 발달 수준의 차이에 대해 고심하였다. 그러나 연구자의 우려에도 불구하고 참여자는 다양한 BM 전략을 활용하여 자신의 흥미와 단어 인지 능력 수준에 맞는 영어책을 선

택하였으며 자신과 영어책을 관련시키면서 영어책 읽기 선호와 범주를 다양화시켰다.

참여자가 영어책의 인지 수준과 아동의 성장 발달 수준의 차이를 해소하고 긍정적인 영어책 읽기 행동을 보인 것은 참여자가 자신의 다양한 준거에 따라 영어책을 선택하는 과정을 가졌기 때문이라고 생각된다. 즉, 참여자는 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 사전에 생각하지 않았던 영어책 선택 기준과 이유들에 대해 새로운 생각들을 시도하여 비판적 창의적 사고력과 책 내용을 연결 시켰으며 이는 참여자의 읽기 행동에 직접 영향을 주었다고 여겨진다.

5.1.3 선택한 영어책의 난이도

가. 양적 자료

실험 프로그램이 진행되면서 참여자가 선택하고 읽은 영어책의 난이도가 높아지는 현상은 실험 프로그램 초기와 후기에 참여자가 선택하여 읽은 영어책들의 이독성 지수(Flesch Kincaid)를 비교함으로써 확인할 수 있었다. 실험 프로그램 초기와 후기에 읽힌 영어책의 이독성 지수 변화를 분석한 결과는 <표 21>과 같고, <그림 11>은 이를 그래프로 나타낸 것이다.

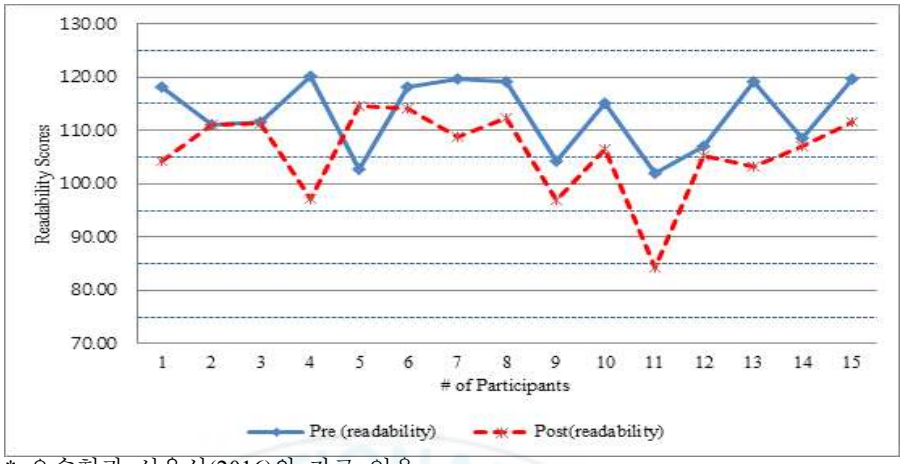
<표 21> 영어책 이독성 지수 비교 분석(*N*=15)

	프로그램 초기			프로그램 후기		
	제목	문장수 (단어수)	Score*	제목	문장수 (단어수)	Score*
1	What Can Len Do?	7 (28)	118.18	My Dad	18 (147)	104.16
2	Our Tea Party	11 (53)	110.96	Miss Lucy Had a Baby	19 (104)	110.98
3	Goldilocks and the Three Bears	21 (70)	111.60	We're Going on a Bear Hunt	119 (439)	111.36
4	Family Fun	4 (8)	120.21	My Brother	16 (130)	97.07
5	Biscuit Wants to Play	40 (118)	102.75	Who Is the Beast	38 (184)	114.56
6	Family Dinner	4 (16)	118.18	I'm a Firefighter	16 (55)	114.13
7	Too Many Dogs	26 (63)	119.78	Who Stole the Cookies	34 (153)	108.82
8	Look in the Box	7 (22)	119.05	My House	7 (33)	112.32
9	What Can I Wash Today?	13 (67)	104.38	Pig Out	33 (185)	96.88
10	I Like Stars	14 (47)	115.23	Gingerbreadman	116 (671)	106.40
11	The Cat Who Wanted to Go Home	820 (6,490)	101.95	Ancient Egypt	220 (1,400)	84.35
12	Blizzard of the Blue Man	1300 (12,481)	107.09	Winter of the Ice Wizard	1200 (11,213)	105.21
13	Hot Dog	24 (70)	119.27	The Tiny Seed	92 (756)	103.15
14	I Am Not a Dinosaur	30 (109)	108.46	Stuart Little Hides Out	46 (416)	107.16
15	Big Bear Small Bear	34 (88)	119.61	No Monsters for Me	266 (1,461)	111.51
	참여자 평균		113.11	참여자 평균		105.87

* Note: 120- 110(3rd grade), 110-100(4th grade), 100-90 (5th grade) very easy to read, 90-80 (6th grade) Easy to read

* 오수현과 신유선(2016)의 자료 인용

<그림 11> 영어책 이독성 지수 비교 분석(*N*=15)



* 오수현과 신유선(2016)의 자료 인용

<표 21>과 <그림 11>에서 두 명을 제외한 13명의 참여자들의 이독성 지수가 낮아진 것이 목격되었다. 또한 실험 프로그램 초기와 후기의 참여자 전체의 이독성 지수 평균 점수 차이가 7.24로 나타났다. 이독성 지수에서 한 학년 차이가 10이므로 본 연구의 참여자 전체 이독성 지수 변화는 거의 한 학년 수준 정도 발전한 것으로 해석할 수 있다. 또한 실험 프로그램 초기와 후기의 이독성 지수를 *t*-검정하여 평균을 분석한 결과는 다음 <표 22>와 같다.

<표 22> 전체 참여자 이독성 지수 결과 분석(*N*=15)

범주	Pretest *M* (SD)	Posttest *M* (SD)	*t* 값	*p*
이독성 지수	113.11 (6.76)	105.87 (8.10)	3.253	.006

*p<.05

대응표본 *t*-검정 결과, *t*값이 3.253으로 나타났고 p<.05으로 나타나 실험 프로그램 초기와 후기에 참여자들이 읽은 영어책의 전체 이

독성 지수 사이에는 통계적으로 유의미한 차이가 있음이 밝혀졌다. 이는 참여자들이 실험 프로그램을 통해 자신의 흥미와 배경지식, 혹은 주제에 맞는 책을 선택했을 뿐 아니라 영어책의 난이도에서도 발전적인 변화를 가져 왔음을 보여준다.

나. 질적 자료

실험 프로그램을 통해 참여자는 점차 선택한 영어책의 난이도가 높아지는 변화를 보였다. 참여자는 영어책을 거의 읽지 않는 상태에서 영어책을 스스로 선택하여 읽는 영어책의 수준을 점차로 높여 갔다. 참여자가 선택한 영어책의 난이도 변화의 특징은 실험 프로그램 과정에서 나타나는 현상에서 찾아 볼 수 있다. 다음은 이와 관련된 연구자와 참여자의 실험 프로그램 중간 인터뷰 내용 일부분이다.

> 연구자 : 이번 책을 읽고 나서 어떤 생각이 들었나요?
> 현○○ : 이 책을 읽고 나서 더 쉬워졌고 모르는 단어가 쉬워졌습니다. 하지만 읽을 수 있게 되는 것이 더욱 많아지니 이 책을 읽기엔 너무 쉬운 책을 골랐다는 생각이 들었습니다.
>
> (참여자 인터뷰, 2015. 6. 18.)

참여자는 BM 전략을 통해 자신이 선택한 책을 읽고 나서 선택한 책의 내용이 쉬워졌으며 자신이 쉬운 책을 선택하였다는 것을 성찰하고 있는 모습을 보여준다. 참여자들은 실험 프로그램

초기에 FFR과 BM 전략을 활용하는 과정에서 우선 영어 단어 지식에 집중하는 특징이 나타났으며 다음의 참여자 북클럽 활동 일지와 참여자와의 인터뷰는 이를 잘 보여준다. 참여자 북클럽활동 일지는 2016년 4월부터 2016년 11월까지 이루어진 것에서 참여자의 영어책 난이도에 대한 내용을 발췌 선정한 것이다.

- 'clow'(claw)(발톱)이라는 단어를 배워서 쉽게 이해할 수 있었다.
- 쉽다. 나의 학원에서 배우는 단어들
- 책의 단어들이 조금 어렵고 다른 부분은 좀 쉽다. 별로 많이 쉽지는 않다
- 조금 어렵다. 하지만 이해할 수는 있다.
- 리딩을 학원에서 배워서 배운 단어가 여기 나와서 쉽게 읽을 수 있었다.
- 그러나 읽어 보니 생각보다 어려운 단어가 많아서 약간 힘들었다.

(참여자 북클럽 활동 일지)

현○○ : 제가 읽은 책은 Hot Dog입니다. 북클럽 활동하기 전에는 전에 한 번 읽었을 때는 모르는 단어가 있어도 모르는 단어가 남았는데 북클럽 활동을 한 후 이 책을 읽고 나서 모르는 단어가 없어졌습니다.

(참여자 인터뷰, 2015. 7. 14.)

김○○ : 제가 이 책을 읽기 전과 읽고 난 후의 달라진 점은 inside가 어떻게 발음하는지 몰랐는데 이 책을 읽고 난 후 어떻게 발음하게 되었는지 알게 되었습니다. 이 활동을 하고 나서 달라진 점은 책을 대충 읽기만 했는데 이제는 뜻도 해석해보면서 읽게 되어서 잘 이해할 수 있습니다.

(참여자 인터뷰, 2015. 7. 14.)

위의 내용에서 실험 프로그램을 통해 참여자는 영어책 선택 준거 전략을 익히게 되어 자신의 수준에 맞는 영어책에서 모르는 단어를 확인하고 검토할 수 있는 역량이 생긴 것으로 보인다. 참여자는 수준에 맞는 영어책 읽기를 통해 읽기 이해력이 향상되었다고 인식하였으며 점차 영어책의 난이도가 높아지는 현상을 보였다. 아래의 인터뷰는 이러한 내용을 잘 나타낸다.

> 전에는 그냥 책을 빌리고 안 읽거나 어려워 보인다고 도전을 안 해 본 책이 있는데 이번에 북클럽 활동하면서 읽었어요.
> 조금 느렸는데 자연스러워졌고 읽는 것이 쉬워졌습니다.
>
> (김○○ 인터뷰, 2015. 7. 14.)

> 제가 읽은 책은 Sand Castle Star Rain입니다. 전 책을 읽기 전에는 단어들은 눈에 들어오는데 문장이 연결되지 않았지만 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램하면서 문장들도 눈에 들어오기 시작했습니다. 그래서 이 책을 더 잘 읽을 수 있게 되었습니다.
>
> (이○○ 인터뷰, 2015. 7. 14.)

> 제가 읽은 책은 We're Going on a Bear Hunt입니다. 제가 이 책을 읽기 전에는 단어들을 모르는 게 있었는데 이 책을 읽고 나니 모르는 단어들을 알게 되었습니다. 북클럽 활동을 하면서 잘 모르는 단어들을 해석해 주고 이 책의 영어로 잘 읽을 수 있게 도와주는 친구들이 있어서 더 좋았습니다.
>
> (조○○ 인터뷰, 2015. 11. 20.)

참여자는 실험 프로그램을 통해 단어 인지 능력이 향상됨과 동시에 그에 따라 영어책을 읽고 난 후 쉬워졌다는 응답과 새롭게 선택할 영어책의 난이도를 높여가는 것을 확인할 수 있었다. 이는

참여자가 영어책 선택 준거 전략에 의한 책 선택의 누적된 성공적인 경험으로 점진적으로 난이도가 높은 영어책 선택에 도전하였다고 생각된다.

5.1.4 프로그램에 대한 반응

가. 설문지 자료

실험 프로그램 사전에 설문 조사 참여자는 영어책 읽기 시간과 자율적 영어책 읽기 경험이 부족하다는 것이 나타났다. 영어책 읽기 시간의 부족은 설문 조사 참여자의 영어책 읽기 시간 확충을 희망하는 문항 8의 결과에서 발견될 수 있다. 영어책 읽기 시간을 별도로 두는 것에 대한 문항 8의 응답에서 설문 조사 참여자들은 매우 높은 찬성(65.15%)의 의견을 보였으며 잘 모르겠다(30.30%)라는 의견도 높게 나타났다. 반면 반대의 의견을 보인 학생은 매우 낮게(4.55%) 나타났다. 이러한 결과는 설문 조사 참여자들이 영어책 읽기 시간 확충을 필요하다고 인식하고 있음을 보여 주었다.

자율적 영어책 읽기 경험의 부족은 설문 조사 참여자의 영어책을 읽게 된 계기를 묻는 문항 3-C에서 찾아 볼 수 있다. 설문 조사 참여자가 영어책을 읽게 된 계기는 '학원 교재로 학습하기 위해서(21.21%)', '부모님이 권해서(18.18%)', '기타(16.67%)', '학교 숙제(15.15%)', '선생님이 권해서(13.64%)'의 응답(84.85%)으로 나타났으며 이에 비해 '스스로 찾아서(15.15%)'의 응답이 크게 낮게 나타났다. 따라서 설문 조사 참여자들이 영어책을 자율적으로 읽는 것이 매우 부족하다고 보여 진다. 이러한 결과는 실제 학교 현장에서 영어책 읽기 시간과

자율적 영어책 읽기 경험이 제공하여 프로그램의 긍정적인 반응을 추측할 수 있다.

나. 양적 자료

실험 프로그램 후 반응 검사에서 전반적으로 참여자의 읽기 능력 향상과 읽기 선호에 관련된 읽기 행동을 반영하는 긍정적인 반응이 나타났다. 책 선정의 용이함을 묻는 문항 1을 분석한 결과 참여자는 실험 프로그램을 통해 책선정이 쉬워졌다(80%)라고 응답하였다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램의 유익한 점에 대한 문항 4의 응답의 결과는 FFR을 사용하여 영어책 선택하기와 영어책 읽기가 쉬워졌다(27%), BM 전략을 통해 영어책 선택하는 방법을 배웠다(27%), 다른 친구와 영어책을 읽는 것이 재미있었다(20%), 도서관에서 영어책을 많이 읽게 되었다(20%), 책 읽어 주기를 통해서 발음이 좋아졌다(1%)로 나타났다. 이는 자신의 단어 인지 능력에 맞는 적당한 책을 선택한 기회가 많아졌으며 영어책을 읽는 것이 쉬워져 더 많이 읽게 되었다고 생각된다. 친구들과 질문을 하여 책 내용에 대해 다시 상기하게 되었으며 다른 친구들에게 책을 읽어 주어서 발음이 좋아졌다는 응답을 보였다.

참여자의 모둠 구성에 대한 문항 7과 문항8에서 1명을 제외한 참여자들(94%)은 4명에서 5명이 적당하다고 응답하였다. 또한 참여자는 프로그램의 문제점을 묻는 문항 5에 대해 '문제점을 발견하지 못했다(94%)'와 '솔직히 나도 좀 떠들었지만 좀 떠들어서 집중이 잘 안될 때가 있었다(6%)'라고 응답하였다. 이러한 실험 프로그램 반응 검사 결과를 통해서 참여자의 영어책 읽기 빈도와 독서량이

증대되었고 영어책 선택 전략과 소집단 협력학습의 북클럽활동에서 진행된 소리 내어 읽어 주기 활동을 선호하는 읽기 행동을 보여 주었으며 그 효과 또한 확인되었다.

다. 질적 자료

실험 프로그램을 진행하면서 참여자들의 프로그램에 대한 반응은 적극적이고 긍정적으로 나타났으며, 이는 참여자의 영어책 읽기 행동의 달라진 모습에서 찾아 볼 수 있다. 참여자의 영어책 읽기 행동의 달라진 점을 분석하기 위하여 질적 자료의 주제화 과정에서 도출된 핵심개념에서 실험 프로그램을 통해 달라진 참여자의 유의미한 읽기 행동을 발견하였다. 첫째, 실험 프로그램이 진행되면서 참여자는 영어책 읽기 행동에서 과제 집착력이 향상되는 모습을 보여 주었다. 연구자와 참여자와의 인터뷰에서 참여자는 실험 프로그램 이후 달라진 점을 “다른 점은 책을 더 잘 고르게 되었어요.”, “전에는 읽다가 어려우면 바로 덮어버렸는데 이제는 읽으면 재미있어서 다 끝까지 읽게 됩니다.”라고 나타내었다. 이러한 결과는 실험 프로그램을 통해 참여자의 읽기 행동이 달라졌음을 나타내며 결과적으로 프로그램에 긍정적인 반응을 보인 것으로 간주된다.

둘째, 참여자가 실험 프로그램을 통해서 달라진 주목할 만한 읽기 행동은 영어책 읽기에서 새롭게 알게 된 점을 발견하는 기회를 갖게 되었다는 점이다. 실험 프로그램 사전에 이루어진 독서 흥미 인터뷰에서 대부분의 참여자는 영어책 읽기 경험을 통해 ‘새로운 사실에 대해 배운 것이 없다’, 또는 ‘있지만

구체적으로 무엇인지 모르겠다', '모르겠다', '없다', '학원에서 배운 것은 많은데 뜻이 기억이 잘 안 난다', '영어단어를 가장 많이 배웠다', '영어 문장을 해석하는 것을 배웠다'고 응답하였다. 그러나 실험 프로그램 사후 인터뷰에서 참여자들은 '무슨 작가가 쓴 책이 재미있는지 알게 되었어요', '사회에 알게 되었어요', '제가 잘 모르는 단어도 친구들이 알려 줄 수 있어서 그렇게 읽을 수 있고 재미있게 영어책을 읽을 수 있다는 걸 알게 되었어요'라고 인터뷰나 일지에 응답하였다. 다음은 이를 구체적으로 나타내는 연구자의 참여자 관찰 내용 일부분이다.

> 특히 4학년 학생들은 서로 영어책을 읽어 주고 나서 그 장면이나 친구가 읽었던 영어책에 대해서 질문하는 활동을 매우 좋아한다. 예상치 못한 질문을 받은 경우 책 내용에 대해 생각하고 정리하여 응답하면서 4학년 연구 참여자들은 영어책 읽기 활동이 읽기를 통해 새로운 것을 알게 되고 느끼는 것뿐만 아니라 다른 친구들이 자신이 느끼고 생각했던 것을 물어 준 것에 대해 즐겁게 응답하고 그 응답을 통해 자신을 표현할 수 있는 기회가 되는 것에 즐거움을 가진다. 또한 친구가 같은 책 장면에 대해서도 나와 다른 궁금한 점이 있을 수 있다는 생각을 할 수 있고 다른 점을 더 크게 느낄 수 있다는 것에 대해 신기해하고 그러한 과정에서 더 배우는 즐거움을 가지게 되는 것으로 관찰된다.
>
> (연구자 관찰 일지, 2015. 10. 27.)

참여자는 영어책 읽기를 통해 새로운 사실을 알게 되고 기대하게 되었다. 이 또한 실험 프로그램을 통해 참여자의 읽기 행동이 달라졌음을 의미하고 프로그램 반응이 긍정적으로 나타나는 결과가 되었다.

셋째, 실험 프로그램이 진행되면서 참여자의 달라진 점은 단어 인지 능력이 발전하게 되었다는 점이다. 다음은 이를 구체적으로 제시해 주는 참여자의 인터뷰 일부 내용이다.

연구자 : 자신에게 맞는 책을 읽는 것이 중요하다고 생각하는군요. 북클럽 후에 변화된 모습은 어떤가요?

김○○ : 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 전에는 단어들이 잘 이해가 안되도 그냥 넘어갔었는데 하고 나니까 단어들이 더 이해가 안되면 더 찾아보고 물어보게 되었어요.

(참여자 인터뷰, 2015. 6. 23.)

위의 내용으로 참여자 자신의 수준에 적당한 영어책 읽기를 진행하면서 영어책을 읽고 단어 인지 능력을 발전시킬 수 있었다고 추측할 수 있다. 실험 프로그램에서 참여자의 단어 인지 능력의 발전은 결과적으로 프로그램의 효과에 대해 긍정적인 반응을 가져왔다.

넷째, 실험 프로그램을 진행하면서 참여자는 영어 읽기 속도가 빨라지고 읽기가 자연스러워지는 변화가 나타났다. 다음은 이를 구체적으로 제시해 주는 내용이다.

- 다른 친구들에게 책을 읽어 주는게 발음이 좋아지고 도움이 되었다.
- 단어나 문장 해석에 도움이 되요.

(참여자 인터뷰, 2015. 9. 8.)

특히 친구들에게 자신이 읽은 영어책 에서 가장 기억나는 장면을 읽어 주는 활동에서 매우 진지하며 읽는 속도나 발음이 매우 유창해진 점을 발견할 수 있다.

(연구자 관찰 일지, 2015. 6. 23.)

위의 내용으로 소집단 수업형태의 북클럽 활동으로 참여자간의 협력을 통해 영어책 읽기 유창성이 향상되었음을 보여준다. 읽기의 정확성과 속도, 표현력은 읽기 유창성의 하위 요인으로 위의 인터뷰와 관찰 내용은 궁극적으로 실험 프로그램이 참여자의 읽기 유창성을 향상시켰다고 보여 지며, 이러한 읽기 행동의 달라진 점은 참여자의 긍정적인 프로그램 반응이 나타난 점으로 간주된다.

다섯째, 특히 본 연구에서 새롭게 떠오른 주제로 소리 내어 읽기에 대해 참여자는 매우 효과적이었다고 반응하였다. 실험 프로그램 사전 참여자는 영어책을 소리 내어 읽는 경험이 부족한 것으로 나타났다. 다음은 이를 제시해 주는 실험 프로그램 사전 인터뷰 내용의 일부분이다.

연구자 : 영어책을 읽고 새롭게 알게 된 사실이 있어요?
원○○ : 없어요.
연구자 : 어떤 영어책이 재미있어요?
원○○ : 모르겠어요.
연구자 : 영어책을 소리 내어 읽어 본 적이 있나요?
원○○ : 아니요
연구자 : 영어책을 읽으면 우리말 책을 읽는 것처럼 사고력이 생길까요?
원○○ : 모르겠어요.
연구자 : 영어책을 읽으면 영어 실력에 도움이 될까요?
원○○ : 네.

(참여자 인터뷰, 2015. 4. 13.)

대부분의 참여자들은 영어책을 소리 내어 읽은 경험이 부족하였으며 큰 관심을 보이지 않았다. 그러나 실험 프로그램에서 참여자들이 자신이 선택한 영어책을 친구들에게 소리 내어 읽어 주는 활동을 매우 좋아하는 것을 발견할 수 있었다. 다음은 이러한 사실을 구체적으로 나타내 주는 내용이다.

> 아마 읽으면서 친구들에게 읽어 주니까 제가 주인공이 된 기분에요.
> -김○○ 인터뷰
>
> 다른 친구들에게 책을 읽어 주는게 발음이 좋아지고 도움이 되었다.
> -김○○ 프로그램 반응지
>
> 다른 친구들에게 책 읽어 주는 활동이 유익하다.
> -민○○ 인터뷰
>
> 연구자 : 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 도움 되었어요?
> 현○○ : 네. 영어책의 모르는 단어를 조금 더 알게 되어서 도움이 되었고 친구들과 함께 읽어서 좋았어요
> 연구자 : 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 재미있었어요?
> 현○○ : 네. 친구와 함께 읽는 것이 좋아요
> -현○○ 인터뷰

실험 프로그램을 통해 참여자는 영어책을 소리 내어 읽는 것에 자신감과 관심이 부족한 상태에서 자신에게 맞는 재미있고 흥미로운 책을 선택하여 소리 내어 읽어 주기를 자신 있게 할 수 있는 발전된 모습을 보였다. 참여자가 소리 내어 읽기의 효과를 인식하고 읽기 행동이 달라진 점은 실험 프로그램의 효과에 대해 긍정적인 반응으로 나타났다.

여섯째, 참여자는 FFR을 쉽게 익히고 자주 적용하는 모습을 보였다. 다음은 이에 대한 구체적인 참여자의 일지 내용 일부분이다.

- 영어책을 읽고 FFR을 써 just-right가 많아졌다.
- FFR을 써 자신에게 맞는 책을 알게 되었다.
- FFR을 믿고 고름.
- 한 페이지에 모르는 글자 3개 이하인 척(책)!
- FFR을 생각하면서.

(참여자 책 읽기 나눔 일지)

연구자 또한 참여자와의 참여 관찰을 통해 FFR이 참여자의 영어책 선택과 읽기를 변화하는데 중요한 역할을 하였음을 발견하였다. 다음은 연구자의 관찰일지의 일부분이다.

> FFR의 효과가 매우 크다. 매우 간단하게 자신에게 맞는 책을 선택하는 방법이나 연구 참여자들에게는 매우 크게 효과적으로 작용하였다. 연구 참여자가 영어책 읽기를 시작할 때 단어에 먼저 반응하고, 점차적으로 영어 읽기 유창성이 높아지면서 문장의 표현에도 관심을 두게 되는 현상을 통해 FFR이 연구 참여자의 영어책 읽기 초반에 자신의 단어 인지 능력을 인식하게 도움을 주었다고 판단된다."

(연구자 관찰 일지, 2015. 4. 29.)

참여자는 FFR을 쉽게 익혔으며 효과가 크게 나타난 것으로 관찰되었다. 또한 FFR의 효과는 참여자가 실험 프로그램에 매우 긍정적인 반응을 보인 기록에도 나타났다.

일곱째, 대부분 참여자는 실험 프로그램을 통해 긍정적인 반응을 보였으나 영어책 읽기를 혼자서 수행하는 것을 선호하는 참여자도 보였다. 다음은 혼자서 읽기를 선호하는 참여자와의 인터뷰 일부 내용이다.

> 음. 그냥 딱히 이유는 없는데 그냥 혼자 읽고 싶어요. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 재미있고 즐거울 때도 있었고 지루할 때도 있었어요. 혼자 읽어요.
>
> (이○○ 인터뷰, 2015. 11. 24.)

참여자는 영어책을 읽으면서 발표하고 질문을 하는 것이 항상 재미있었던 것은 아니었으며 때로는 지루함을 느끼기도 하였다. 그렇지만 그러한 경험이 BM 전략을 활용하는 자율적 영어책 선택 활동에 부정적인 인식을 주지는 않았다.

> 연구자 : 북클럽 활동 후 어떤 점에서 달라진 것 같아요?
> 이○○ : 저번에는 그냥 읽어야 하면 읽기만 하고 끝까지 읽진 않았는데 지금은 재밌게 다 끝까지 읽을 수 있어요.
>
> (이○○ 인터뷰, 2015. 11. 24.)

참여자가 영어책 읽기 수행을 개별적으로 하고자 하는 현상을 새로운 연구 과제로 탐색되었으며 BM 전략 수행 방법에 대한 심화된 연구가 필요하다고 보여 진다. 따라서 실험 프로그램은 참여자의 읽기 행동을 발전적 읽기 수행을 하게 되었다는 점에서

매우 큰 변화를 보였으며, 이는 프로그램에 긍정적으로 반응하는 결과를 가져왔다.

5.2 프로그램이 정의적 영역에 미치는 영향

본 연구에서 실험 프로그램이 정의적 영역에 미치는 영향을 알아보기 위해 읽기 효능감과 읽기 동기에 대해 설문지와 질적 자료 및 양적 자료로 분석하였다.

5.2.1 읽기 효능감

가. 설문지 자료

실험 프로그램 사전 영어책 읽기 실태 조사에서 상당수의 설문 조사 참여자들이 약간의 영어책 읽기 자신감을 가진 것으로 나타났다. 영어책 읽기 자신감을 묻는 문항 10에 응답한 설문 조사 참여자들의 응답은 <표 23>과 같다.

<표 23> 영어책 읽기 자신감(*N*=66)

	영어책 읽기 자신감	응답수(빈도%)
[1]	매우 자신이 있음	15 명(22.73)
[2]	약간 자신 있음	34 명(51.52)
[3]	보통 약간 자신 없음	10 명(15.15)
[4]	매우 자신 없음	7 명(10.61)
		66 명(100)

영어 책 읽기 자신감에 대해 참여자들은 '약간 자신 있음(51.52%)', '매우 자신이 있음(22.73%)', '보통 약간 자신 없음(15.15%)', '매우 자신 없음(10.61%)' 순으로 나타났다. 간단한 설문 문항이지만 설문 참여자는 막연하나마 자신이 영어책을 읽는 것이 가능하다고 생각하였다.

나. 양적 자료

실험 프로그램을 통해 참여자의 읽기 효능감이 신장되었음을 읽기 효능감 검사에 의해 확인하였다. 읽기 효능감 검사는 실험 프로그램 사전과 사후 읽기 효능감 변화를 측정하기 위해 2회 실시되었다. 읽기 효능감 검사지는 7영역 36문항으로 구성되어 있으며 각 문항들은 4점 리커르트 척도(1=나와 매우 다르다, 4=매우 나와 같다)가 사용되었다. 읽기 효능감 검사지의 하위 요인별 문항에 따른 점수 결과는 <표 24>와 같다.

<표 24> 읽기 효능감 검사 하위 요인별 분석 결과(*N*=15)

범주	문항수	Pretest *M* (*SD*)	Posttest *M* (*SD*)	*t* 값	*p*
1. 독해 향상	10 (1~10)	31.73(7.52)	35.00(4.80)	-2.168*	0.048
2. 사회적 피드백	8 (11~18)	18.93(6.36)	23.53(5.18)	-3.247*	0.006
3. 독자 생리적 상태	5 (19~23)	13.47(3.46)	15.87(2.03)	-3.634*	0.003
4. 독해 가능 효능	6 (24~29)	17.07(4.54)	19.67(2.99)	-3.060*	0.008
5. 사회적 관찰	3 (30~32)	8.07(3.39)	10.67(1.17)	-3.632*	0.003
6. 독해력 효능	3 (33~35)	8.60(2.59)	10.07(1.71)	-3.214*	0.006
7. 교사의 정서적 지원	1 (36)	2.40(.91)	3.33(.98)	-3.214*	0.006
TOTAL	36	100.27 (26.08)	118.13 (13.20)	-3.637*	0.003

* $p<.05$, * 오수현과 신유선(2016)의 자료 인용

대응 표본 *t*-검정(paired-t test)의 결과 읽기 효능감의 하위 요인별 *t*값이 전반에 걸쳐 유의미한 차이를 보였다. 읽기 효능감의 하위 요인 중 '독자 생리적 상태'와 '사회적 관찰'에서 유의미한 차이가 크게 나타났다. 이는 실험프로그램을 통해 참여자가 영어책을 읽으면서 편안함을 느끼는 생리적 상태와 영어책을 읽고 즐거움을 느끼는 감정적 상태가 되었음을 의미한다. 또한 소집단 협력 학습의 북클럽 활동에서 참여자의 영어책 읽기 능력을 친구들과 상대적으로 비교하여 자신의 읽기에 대한 자신감을 확인하였음을 의미한다.

따라서 모든 하위 영역에서 읽기 효능감의 유의미한 차이를 나타내고 있다는 점은 실험 프로그램이 참여자에게 성공적인 읽기 경험을 제공하여 읽기 효능감이 신장된 것으로 볼 수 있다.

다. 질적 자료

실험 프로그램을 통해서 참여자는 읽기 효능감이 신장되는 변화를 보여주었다. 참여자와의 인터뷰 및 관찰에서 실험 프로그램 초기에 참여자가 영어책 선택과 영어책 읽기의 어려움을 가진 점이 발견되었으나 점차 실험 프로그램이 진행되면서 참여자의 읽기 효능감이 강화되는 것을 발견할 수 있었다. 연구자 관찰 일지에서 참여자의 영어책 선택의 어려운 점이 나타난 부분이다.

> 영어책을 선택하고도 그 책에 별로 애착이 가지 않은 듯 겨우 찾았다는 연구 참여자들의 반응에 영어책 읽기가 즐거운 읽기 활동이 되려면 읽기 활동에서 일어나는 최초의 단계, 스스로 읽고 싶은 책을 선택하고, 그 선택에 대해 긍정적인 경험이 쌓이게 되는 것이 중요하다고 생각되는 활동시간이었다.
>
> (연구자 관찰 일지, 2015. 4. 20.)

위와 같이 참여자는 영어책 선택의 어려움을 가졌다. 영어책 읽기를 학습 독서로 인식하여 영어책 선택에 대해 부담을 나타냈다. 읽기 효능감은 읽기 과제에 대해 성공적으로 수행하리라는 신념을 말하며, 성공적인 읽기 경험을 바탕으로 발전하게 된다. 실험 프로그램에서 참여자는 북클럽활동일지를 통해 영어책 읽기가 성공적이었다고 보고하였다. 다음은 참여자의 북클럽 활동 일지에서 제시된 성공적인 읽기 경험의 내용이다.

- 흘린 우유가 이렇게 다양한 모양을 만들 수 있다는 게 신기해서 골랐는데 참 성공적이었다.
- 내가 읽은 책 중에 가장 재미있었다.

• 책을 잘 선택해서 영어책 읽기가 쉬워졌다.
• 이 책을 선택한 것은 성공적이었다.
• successful.
• 이 책은 단어가 나와 알맞고 조금 다른 단어가 있어 영어를 잘 모르는 사람에게 적합하다.

(참여자 북클럽 활동 일지)

BM 전략을 학습하여 참여자는 스스로 선택한 영어책 읽기가 성공적이었음을 보였다. 다음은 이를 구체적으로 나타내는 연구자와 참여자와의 인터뷰 일부분이다.

연구자 : 지난번에 읽은 책에 대해서 이야기 해볼까요?
조○○ : 저는 4학년 2반 조○○입니다. 제가 읽은 책은 'The Snowman'입니다. 전 그 책을 읽기 전에는 눈사람 만드는 것이 재미있다고 보며 눈사람이 움직이는 것이 신기하기만 했는데 책을 읽고 나서 눈사람을 만들어서 마법을 걸고 싶었습니다.
연구자 : 이 책은 just right, easy, challenge 어느 쪽에 속하나요?
조○○ : just right였는데 이제는 easy책이 되었습니다.
연구자 : 이 책을 읽고 나서 다른 책을 선택할 때 어떤 변화가 있었나요?
조○○ : 더 재미있는지 보고 단어도 어려운지 보고 더 책을 고르는데 신중하게 되었어요.

(조○○ 인터뷰, 2015. 7. 4)

참여자는 자신의 흥미에 따라 책을 선택하였으며 자신의 준거 전략을 고려한 책 선택을 'just-right'라고 평가하였다. 그리고 책을 읽고 난 후 'easy'라고 평가한 것은 영어책 읽기 경험이 매우 성공적이었음을 알려 준다. 참여자들은 영어책을 잘 선택하여

긍정적이고 성공적인 영어책 읽기 경험을 지속할 수 있어 읽기 효능감이 신장하는 결과를 가져왔다고 간주된다.

특히 실험 프로그램 초기에는 참여자가 영어책 선택 준거 전략으로 BM 전략 및 FFR을 적극적으로 활용할 수 있도록 연구자의 비계활동이 강조되었다. 실험 프로그램 후반부터 참여자들의 자율성이 증대되어 참여자들은 스스로 실험 프로그램을 진행하는 것을 시도하는 모습이 관찰되었다. 또한 이전 영어책 읽기와 달리 실험 프로그램에서 영어책을 더 잘 읽을 수 있다고 응답한 참여자의 인터뷰에서 참여자의 읽기 효능감이 신장된 모습을 발견할 수 있다.

> 전에 보다 빨라 졌어요
>
> -김○○ 인터뷰

> 읽으면서 영어실력이 는다는 것이 느껴져서 재미있어요.
>
> -조○○ 인터뷰

> 책의 빠르기, 모르는 단어를 친구들과 선생님께 물어봐서 더 잘 외워 졌어요
>
> -장○○ 인터뷰

> 모르는 단어가 많이 없어졌습니다.
> 달라진 점은 책을 대충 읽기만 했는데 이제는 뜻도 해석해보면서 읽게 되어서 잘 이해할 수 있습니다.
> 뭔가가 좋아졌어요. 음 설명할 수 없지만
>
> -이○○ 인터뷰

> 무슨 작가가 쓴 책이 재미있는지 알게 되었어요.

네. 제 수준에 맞는 영어책을 알게 되었고요 예전에 무조건 쉬운 것을 읽었는데 이제는 제 수준을 알게 돼서 조금 도움이 되었어요.

-임○○ 인터뷰

자기 자신에게 맞는 책을 더 잘 고르게 된 것 같고 어려운 책을 무작정 읽는 것과 쉬운 책만 계속 읽는 것보다 자신에게 딱 맞는 책을 많이 읽는 게 더 좋을 거라고.

-조○○ 인터뷰

문장을 읽을 때 더 쉽게 잘 읽어지고 책에 대해 많이 생각하게 되었어요.
제가 잘 모르는 단어도 친구들이 알려 줄 수 있어서 그렇게 읽을 수 있고 재미있게 영어책을 읽을 수 있다는 걸 알게 되었어요.

-임○○ 인터뷰

(실험 프로그램 사후 인터뷰, 2015. 11. 23.)

위의 인터뷰 내용에서 나타났듯이 참여자는 실험 프로그램을 통해 자신에게 맞는 영어책을 선택하는 준거 전략을 활용하였으며, 결과로 영어책 읽기 효능감에서 긍정적인 변화가 일어났다.

5.2.2 읽기 동기

가. 설문지 자료

영어책 읽기 실태 조사에서 설문 조사 참여자들의 읽기 동기가 낮은 것으로 나타났으며 이는 설문 조사 참여자가 부정적인 독서 과제유형을 보여주는 것에서 발견될 수 있다. 다음 <표 25>는 본교

에서 실시하는 BOOK REPORT 과제 해결 유형을 분석한 문항11의 응답 결과이다.

<표 25> 설문 조사 참여자의 영어 독서 과제 수행 유형(*N*=66)

	영어책 읽기 과제 수행	응답수(빈도%)
[1]	책을 구해 다 읽는다	27 명(40.91)
[2]	필요한 부분이나 요약된 부분만 읽는다	33 명(50.00)
[3]	친구의 것을 베낀다	0 명(0.00)
[4]	인터넷에서 다운 받는다	1 명(1.52)
[5]	과제를 하지 않는다	5 명(7.58)

위의 표에서 나타나듯이‘필요한 부분이나 요약된 부분만 읽는다(50%)’, ‘과제를 하지 않는다(7.58%)’, ‘인터넷에서 다운 받는다(1.52%)’가 59.1%를 차지한다. 이러한 영어 독서 과제 유형의 양상은 참여자의 영어책 읽기에서 낮은 읽기 동기를 나타낸다. 즉, 설문 조사 참여자는 영어책 읽기를 적극적으로 수행하거나 지속적으로 유지하지 않고 형식적인 과제해결로 그치는 경우가 많다는 사실을 보여 준다. 반면 ‘책을 구해 다 읽는다(40.91%)’도 높게 나타나 설문 조사 참여자들이 영어책을 읽고자 하는 집단과 전혀 읽고 싶어 하지 않는 집단으로 크게 양분되어 있다는 것을 확인하였다.

또한 설문 조사 참여자의 읽기 동기는 영어책 읽기가 자신의 인생에 비교적 많은 영향을 미친다고 응답한 점에서도 발견될 수 있다. 이는 설문 조사 참여자가 영어책 읽기의 중요성을 인식하고 있음을 나타낸다. 긍정적인 읽기 행동을 강화하는 내적 읽기 동기의 하위 요인으로 중요성이 포함되어 설명되어 왔다. 영어책 읽기에

대해 중요하다고 인식하는 것은 읽기를 촉발하는 계기가 된다. 설문 조사 참여자는 문항 9에서 비교적 영향을 많이 미친다(42.42%), 매우 큰 영향을 미친다(28.79%), 그저 그렇다(24.24%), 전혀 영향을 미치지 못한다(3.03%), 별로 영향을 미치지 못한다(1.52%)의 순으로 응답하였다. 이러한 결과는 문항 11에서 설문 조사 참여자의 낮은 읽기 동기에 대한 분석과 상반된다. 설문 조사 참여자는 설문 작성 시기에 낮은 읽기 동기를 가진 것으로 분석되지만 영어책 읽기의 중요성을 매우 크게 인식하고 있다는 점에서 잠재적인 읽기 동기를 가진 것으로 판단된다.

나. 양적 자료

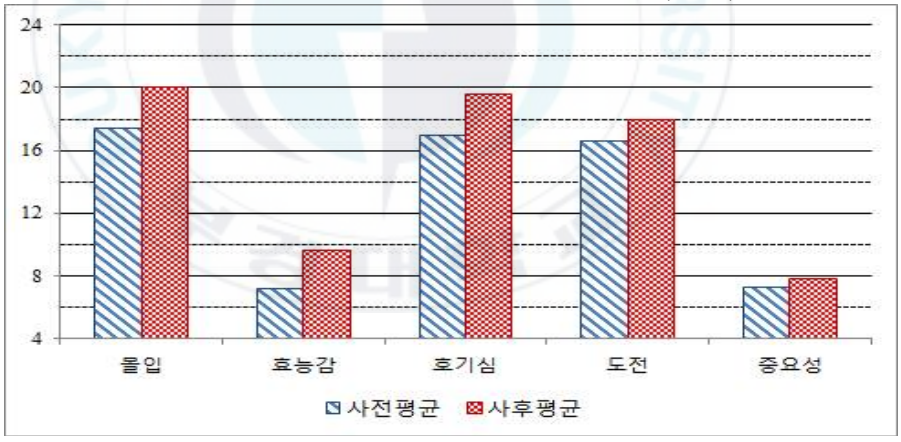
실험 프로그램을 통해 참여자는 읽기 동기가 신장되는 변화를 나타냈다. 이는 실험 프로그램 사전과 사후에 2회 실시한 읽기 동기 검사결과를 비교 분석한 내용에서 발견될 수 있다. 읽기 동기 검사지는 읽기 행동을 긍정적으로 강화하는 내적 읽기 동기 구성 요인인 '몰입', '효능감', '호기심', '도전', '중요성'으로 구성되어 있다. 실험 프로그램 사전과 사후의 읽기 동기 구성요인별 변화와 전체 읽기 동기의 평균을 분석한 결과는 다음 <표 26>과 같고 <그림 12>는 이를 그래프로 나타낸 것이다.

<표 26> 읽기 동기 검사 결과 분석(*N*=15)

범주	문항수	Pretest *M* (*SD*)	Posttest *M* (*SD*)	*t* 값	*p*
몰입	6	17.4 (1.74)	20.07 (1.69)	-6.426**	.000
효능감	3	7.2 (.74)	9.6 (1.14)	-8.000**	.000
호기심	6	17 (1.41)	19.6 (1.74)	-6.100**	.000
도전	5	16.6 (.95)	18.00 (1.03)	-5.170**	.000
중요성	2	7.33 (.59)	7.8 (.54)	-2.600*	.020
TOTAL	22	65.53 (3.27)	75.07 (3.67)	-9.363	.000

* $p<.05$ ** $p<.001$

<그림 12> 읽기 동기 검사 결과 분석(*N*=15)



읽기 동기 사전 검사와 사후 검사를 분석한 결과 통계적으로 유의미한 차이($p<.05$)가 발견되어 실험 프로그램이 참여자의 읽기 동기 변화에 긍정적인 영향을 주었다고 본다. 참여자가 BM 전략을 활용하는 과정에서 영어책 몰입읽기를 경험하였으며 다양한 준거

전략을 통해 영어책을 선택하여 '몰입', '효능감', '도전심', '호기심', '중요성'과 같은 읽기 동기의 하위 요인을 신장시켜 전반적으로 읽기 동기가 강화한 것으로 보인다.

박영민과 최숙기(2008)는 실제로 읽기 동기에 영향을 주는 것에 대해 독자의 읽기 효능감의 인식이 중요한 역할을 한다고 보고하고 있다. 스스로 선택한 자기 수준에 맞는 영어책을 읽고 읽기 효능감을 인식하는 것이 지속적으로 반복된다면 독자의 읽기 동기가 신장될 것이라고 예상해 볼 수 있다. 본 연구에서 대부분의 참여자가 영어책 읽기에 몰입하고 성공적인 읽기 경험을 보고하였다. 이는 실험 프로그램을 통해 참여자의 읽기 동기 및 읽기 효능감이 신장된 결과로 설명된다.

다. 질적 자료

실험 프로그램을 통해서 참여자는 읽기 동기가 신장되는 변화를 나타냈다. 이러한 점은 질적 자료를 주제화 한 결과 몰입 읽기가 핵심 개념으로 도출된 것에서 발견된다. 이순영(2006)은 읽기 동기의 영향 요인에서 아동이 흥미를 가지고 몰입할 수 있는 텍스트요인을 가장 중요한 요인으로 주장하였다. 예비 연구의 주제화 과정에서 참여자가 스스로 선택한 책의 몰입읽기가 특징적으로 발견되었으며 본 연구에서도 참여자가 자율적으로 선택한 영어책에 몰입하는 현상을 발견할 수 있었다. 실험 프로그램은 참여자에게 자신에 맞는 영어책을 선택하여 몰입하는 경험을 제공하였다고 간주되며 다음은 영어책을 읽고 몰입하는 태도를 보이는 참여자와의 인터뷰 내용이다.

연구자 : 영어책을 읽으면서 생각이 풍부해졌나요?

김○○ : 네, 저번에는 읽어도 읽기만 했는데 이제는 뭔가 주인공의 마음이 이해가 되요

연구자 : 주인공의 마음도 이해되고 배경도 잘 이해가 되었어요. 왜 그럴까요?

김○○ : 아마 읽으면서 친구들에게 읽어 주니까 제가 주인공이 된 기분에요

(김○○ 인터뷰, 2015.11. 23.)

위의 내용으로 참여자는 자신에게 맞는 영어책을 선택해서 읽게 되어 몰입 읽기를 경험하는 것으로 보인다. 다음은 자신에 맞는 영어책을 선택하는 준거 전략을 통해 영어책 몰입 읽기를 보여주는 참여자의 북클럽 활동일지의 일부분이다.

- 엄마한테 매일 돼지 소리를 듣는데 애도 돼지여서.
- 내가 이 책을 읽는 목적은 나의 엄마와 비슷한 말투였기 때문이다.
- 이 책에서 나의 부모님을 자랑스러워하는 모습이 나와 비슷했다.
- 주인공과 동물들이 친하게 지내는데 그 주인공이 나였으면 좋겠다는 생각이 들었다.
- 곰 대신 나와 동생을 나타내는 것 같다.
- 과일을 따는 모습이 실제로 내가 좋아하는 것 같다.
- 주인공이 동물들과 친하게 지내 보였는데 내가 주인공이 되고 싶다.
- 나는 Berry를 좋아하는데 여기 곰도 좋아한다.

(북클럽리포트 일지, 2015.)

이와 같이 참여자가 몰입읽기를 경험하는 것은 자신이 스스로 영

어책을 선택하는 과정에서 비롯된다고 본다. 참여자는 BM 전략을 활용하면서 자신에게 맞는 영어책을 선택하고 영어책 읽기에 대한 흥미와 재미를 느끼고 몰입 읽기가 가능하게 되었다고 확신할 수 있다. 몰입 읽기는 내적인 읽기 동기의 하위 요인으로 읽기 동기 신장에 긍정적으로 작용한다고 설명되어 왔다. 참여자가 BM 전략을 사용하여 선택한 영어책 몰입 읽기는 읽기 동기의 신장을 가져와 영어책을 읽고 싶고 지속적으로 읽기 활동을 유지하게 하였다고 볼 수 있다. 다음은 이러한 읽기 동기를 설명하는 참여자의 인터뷰 내용이다.

> 앞으로 영어책을 더욱 더 많이 읽고 싶었습니다.
> 전 책을 읽기 전에는 단어들은 눈에 들어오는데 문장이 연결되지 않았지만 북클럽활동을 하면서 문장들도 눈에 들어오기 시작했습니다. 그래서 이 책을 더 잘 읽을 수 있게 되었습니다.
> 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 하기 전에는 책을 고르는데 1시간 30분이 넘게 걸렸는데 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 한 후 책을 고르는데 5분에서 10분이 걸립니다.
>
> - 현○○ 인터뷰

위의 인터뷰에서 참여자는 영어책을 더 읽고 싶다고 나타났다. 이는 실험 프로그램을 통해 참여자의 읽기 동기가 강화되어 나타나는 현상으로 볼 수 있다.

Ⅵ. 결론 및 제언

본 장에서는 연구 과제에 대한 결과를 중심으로 하여 본 연구의 결론을 도출하고자 한다. 또한 본 연구가 가지는 교육적 함의에 대하여 서술하며, 앞으로의 연구 방향을 제안하고자 한다.

6.1 결론

본 연구에서는 초등학교에서 영어책 읽기 실태와 자기 선택적 영어책 읽기에 대한 이해를 바탕으로 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 아동의 영어책 읽기 행동과 정의적 영역에 효과가 있음을 밝히고자 하였다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램은 영어책 읽기 활동의 첫 단계인 영어책 선택 과정에서 참여자에게 영어책 선택 준거 전략을 활용하는 자율권을 제공하였으며, 참여자의 읽기 행동과 정의적 영역에서 그 효과를 측정하였다.

이를 위해 부산시 소재 A초등학교 5학년 학생 66명을 대상으로 영어책 읽기 실태 조사를 실시하였고 기초통계량을 통해 분석하였다. 영어책 읽기 행동과 정의적 영역은 양적 자료의 측정뿐만 아니라 관찰 등 질적 자료에 의해서도 자세히 파악될 수 있다. 참여자의 영어책 읽기 행동과 정의적 영역에 대한 경험적 정보를 분석하기 위해 질적 자료 분석 도구인 NVivo11프로그램을 이용하였다. 프로그램을 통해 수집한 연구자의 참여 관찰, 인터뷰, 참여자의 일

지 등 질적 자료를 코딩 절차를 거쳐 개념을 부호화하고 범주화해서 아이디어를 발견하는 과정을 거쳤다. SPSS 18프로그램을 이용하여 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 사전과 사후에 참여자의 읽기행동과 정의적 영역의 읽기 효능감 및 읽기 동기의 평균 비교를 통하여 유의미한 차이가 있는지 분석하였다. 따라서 실태 조사 설문 분석과 질적 연구 및 양적 연구를 결합하여 본 연구 과제를 탐색하였다.

본 연구 결과 첫째, 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 통해 참여자의 영어책 읽기 빈도와 독서량이 증대하였다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 통해 참여자는 FFR과 BM 전략과 같은 다양한 영어책 선택 준거 전략을 활용하여 성공적인 읽기 경험을 갖게 되었다. 이러한 변화는 영어책이 재미있을 수도 있다는 가능성을 발견하게 하였으며 영어책 빈도와 독서량이 증대하게 하였다. 참여자의 영어책 읽기 빈도와 독서량은 프로그램 사전에 평균 14.27권에서 프로그램 사후 평균 42.73권으로 증대되었으며 평균을 비교 분석하여 유의미한 차이(t=-5.606, p<.005)를 보여 주었다.

둘째, 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 통해 참여자는 다양한 영어책 선택 기준을 심화시켜 활용하여 효과적이었다고 밝혀졌다. 영어책 읽기 실태 조사 결과 실태 참여자들은 영어책 선택 기준을 갖지 못하여 스스로 영어책을 선택하는 것의 어려움을 느끼고 있는 것으로 나타났다. 참여자들의 영어책 읽기 방해 요인이 시간이 없다(47.01%), 자신에게 맞는 영어책을 찾기가 힘들다(35.05%)라고 나타나 영어책 읽기 시간과 영어책 선택 준거 전략을 제공하는 것이 필요하다는 사실을 확인하였다. 참여자는 영어책 선택 준거 전략을 익혀서 자신의 내면화된 영어책 선택 준거 전략을 발전

시켰다. 또한 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 초기에 참여자가 주로 사용했던 영어책 선택 준거 전략은 책 두께(16%)등이며 단순한 기준에 집중되어 있었다. 이에 반해 프로그램 후기에는 9가지 BM 전략이 고르게 사용되었으며 참여자의 영어책 선택 기준이 구체적이고 심화되어 발전하였음을 발견하였다.

셋째, 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 통해 참여자가 읽은 영어책의 난이도가 높아졌다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 초기와 후기에 참여자가 선택한 영어책 이독성 지수를 분석한 결과 참여자 중 2명을 제외하고 이독성 지수가 낮아진 것으로 나타나 참여자가 선택한 영어책의 난이도가 높아진 것을 확인하였다.

넷째, 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램에 대해 참여자는 긍정적인 반응을 보였다. 영어책 읽기 실태 조사 결과 영어책 독서시간을 별도로 두는 것에 대해 과반 수 이상이 찬성(65.15%)의 의견을 보였다. 영어책을 읽게 된 계기가 학원 교재(21.21%), 부모님의 권유(18.18%), 학교 숙제(15.15%), 선생님의 권유(13.64%)로 소극적인 응답(84.85%)이 크게 나타났다. 이는 실제 학교 현장에서 영어책 읽기 시간과 자율적 영어책 읽기 경험이 부족하다는 것으로 판단된다. 그러나 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 반응 검사에서 참여자의 80%가 영어책 선정이 쉬워졌다고 응답하였고 영어책 선택 준거 전략을 배운 것이 유익하였다(54%)라고 응답하여 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 참여자의 읽기 행동에 효과적이었음을 확인할 수 있었다.

다섯째, 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램은 참여자의 영어 읽기 효능감을 신장시키는 효과가 있었다. 영어책 실태 설문 조사에서 실태 조사 참여자들 대부분이 영어책 읽기에 자신감을 나타냈

다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 사전과 사후에 실시한 읽기 효능감 검사의 평균을 비교 분석한 결과 읽기 효능감의 하위 요인별 유의미한 차이가 나타났다. 읽기 효능감의 하위 요인 중 독자 생리적 상태와 사회적 관찰의 유의미한 차이가 부각되어 나타났으며 이는 참여자가 영어책을 읽으면서 편안함을 느끼는 생리적 상태와 영어책을 읽으면서 즐거움을 느끼는 감정적 상태가 증가하고 또래집단에서 자신의 읽기 능력에 대한 자신감이 상승하였음을 나타낸다.

여섯째, 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 통해 참여자는 몰입읽기를 경험하고 읽기동기를 강화한 것으로 나타났다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 사전과 사후에 읽기동기 검사의 평균을 비교 분석하여 유의미한 차이(p<.05)가 발견되어 참여자의 읽기동기 신장에 효과적이었다고 판단된다.

따라서 본 연구는 영어책 선택 준거 전략이 읽기 행동 및 정의적 영역에 효과적이고 중요한 역할을 한다는 것을 보여 주었다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램은 자율적인 영어 습득 기회를 제공하고 사고력을 신장하는 바람직한 영어책 읽기 행동을 유도하고 읽기 효능감 및 읽기 동기를 향상시켜 영어책 읽기에 관한 성공적인 성인 독자가 될 수 있도록 지지한다고 판단된다.

6.2 제언

본 연구는 초등학교 도서관의 영어책을 학생들이 스스로 쉽게 읽고 활용할 수 있는 방안을 제시하고 있다. 본 연구에서 제시한 자

기 선택적 영어책 읽기 프로그램과 연구 결과를 통해 초등학교 현장의 영어 교육 담당 교사 및 도서관 담당 교사는 효율적으로 아동에게 영어책 읽기를 지원할 수 있다고 판단된다. 따라서 본 연구를 통해 초등 영어 교사와 학생들이 영어책 읽기의 중요성을 경험하고 아동이 자연스럽게 영어를 습득하여 영어 읽기 능력이 향상될 수 있다고 본다. 본 연구의 교육적 함의는 다음과 같다.

첫째, 다양한 방법으로 영어책 선택 준거 전략을 적용하는 발전적 연구가 필요하다. 국내 학교 교육 여건에 알맞은 영어책 선택 준거 전략의 개발 연구가 제안되어야 할 것이다.

둘째, 읽기 정의적 영역에 대한 질적 연구와 양적 연구를 엄밀하게 다각화하는 시도가 필요하다. 국외 연구에서 사용한 검사지에 대해 요인 분석을 하지 않고 참여자에게 적용한 점을 개선해야 할 것이다.

셋째, 학교 교과 수업 현장에서 BM 전략을 적용할 다양한 구안 방법 시도가 모색되어야 할 것이다. 영어책 선택 준거 전략 활용을 위한 소집단 협력 학습의 북클럽 활동이 학교 현장에서 활성화 할 수 있는 방안도 모색되어야 할 것이다.

넷째, 참여자의 성별, 학년별에 따라 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 읽기 행동 및 정의적 영역에 미치는 효과를 연구해야 할 것이다. 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램에서 소집단 협력학습의 북클럽 활동이 학년별로 다르게 나타나는 양상을 다각도로 분석하는 연구가 제시되어야 할 것이다.

다섯째, 참여자의 영어 수준에 따라 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 읽기 행동과 정의적 영역에 미치는 효과의 양상에 관한 연구가 필요하다.

여섯째, 지역에 따라 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램의 효과를 검증하는 것도 필요하다. 본 연구가 진행된 대도시 외에 중·소도시 및 농어촌 지역 등에서 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램을 적용하여 그 효과를 검토하는 연구를 고려할 수 있다.

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY
부경대학교

참고 문헌

고유선. (2015a) 어린이 한 달에 책 14권 읽어…학년 오르면 독서량 줄어. 2015년 9월 15일 입력. 연합뉴스. http://www.yonhapnews.co.kr/bulletin/2015/09/14/0200000000AKR20150914195400030.HTML?input=1195m(2015년 10월 5일 접속).

구미영. (2012). *자기 선택적 독서를 통한 효율적인 독서 지도 방안 연구.* 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원, 충북.

권민균. (2004). 아동의 인터넷 경험과 읽기 능력에 관한 연구. *아동학회지, 25*(1), 31-46.

권민균. (2005). 초등학교 저학년 아동의 읽기 동기 구성요인과 읽기 능력의 관계. *Family and Environment Research, 43*(1), 53-67.

김소은. (2009). *어린이 영자신문을 활용한 소집단 협동학습활동이 초등학교 영어 학습자의 영어 읽기 능력 향상에 미치는 영향.* 석사학위논문, 이화 여자대학교, 서울.

남우현. (2010). *읽기 효능감과 읽기 능력의 상관 연구.* 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원, 충북.

문병상. (2010). 초등학생의 읽기 동기, 읽기활동 및 읽기 능력간의 구조적 관계. *초등 교육 연구, 23*(3), 133-152.

문화관광부. (2008). *2007년 국민 독서 실태 조사.* 서울: 한국출판연구소.

박영민. (2006). 중학생 읽기 동기의 구성 요인. *독서연구, 16*, 297-334.

박영민, 최숙기. (2008). 읽기 동기 신장을 위한 자기 선택적 독서 프로그램 구성 방안. *독서 연구, 19,* 201-228.

신규철. (2008). *현대 영어교육 이론과 적용.* 서울: 한국문학사.

오수현, 신유선. (2016). 초등학생의 자기 선택적 영어책 읽기가 읽기 효능감 및 책 선택 준거 전략에 미치는 영향. *영어 어문 교육, 22*(4), 249-270.

유도형. (2015). 대학생 영어학습자의 자율성 증진을 위한 영화 미디어 활용 사례 연구. *한국 멀티미디어언어교육학회, 18*(1), 115-137.

윤택림. (2004). *문화와 역사 연구를 위한 질적 연구 방법론.* 서울: 학지사

이명자. (2015). *자기 선택적 다독프로그램을 활용한 초등 영어 수업의 구안과 적용.* 석사학위논문, 경인교육대학교 교육전문대학원, 인천.

이순영. (2006). 독서 동기와 몰입에 영향을 주는 요인에 관한 이론적 고찰. *독서 연구, 16,* 360-372.

이종복. (2006). 읽기교육에 있어서 문학적 접근: 독자 반응 이론. *현대영어영문학, 50*(1), 247-263.

이희정. (2010). *자기 선택적 독서 프로그램의 효과 분석.* 미출간 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원, 충북.

임규연. (2015). 협력학습에서 학습자의 자기 조절과 협력적 자기 조절의 관계: 집단응집성의 조절효과를 중심으로. *교육 방법 연구, 2,* 211-228.

정제응. (2004). 읽기 동기의 본질과 읽기 동기 모형. *청람어문교육, 29,* 219-244.

정진수. (2011). 어린이 독자의 도서 선택에 관한 연구. *한국문헌정보학회지, 45*(1), 417-437

조진숙. (2013). *초등학생의 도서 선택에 관한 연구.* 석사학위논문, 가톨릭대학교 대학원, 부천.

천호성. (2008). 다문화 가정 학생의 학교 생활 들여다 보기, *한국 사회과교육연구학회 주제별 전국 학술대회 자료집*, 88-94.

최금해. (2007). 조선족 여성들의 한국 결혼 생활 적응 유형에 관한 질적 연구. *여성 연구, 72*, 143-188.

최숙기. (2008). 인문계 고등학생 읽기 효능감 구성 요인 연구. *청람어문교육, 38,* 273-307.

최숙기. (2009). 읽기 행동 검사 도구 개발에 관한 기초 연구. *청람어문교육, 39*, 308-342.

Baker, l., Afflerbach, P., & Reinking, D. (1996). *Developing engaged readers in school and home communities.* Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Bandura, A. (2013). The role of self-efficacy in goal-based motivation. In E. A. Locke, & G. P. Latham (Eds.), *Development in goal setting and task performance* (pp. 147-157). New York: Routledge.

Bell, T. (1988b). Extensive reading: Why? and How? *The Internet TESL Journal, 4*(12). Retrieved June 3, 2016, From the World Wide Web: http://iteslj.org/Articles/Bell-Reading.html

Bell, T. (2001). Extensive reading: Speed and comprehension. *The Reading Matrix, 1*(1), 1-13.

Blair, A., & Johnson, D. (2003). The importance and use of student self-selected literature to reading engagement in an elementary reading curriculum. *Reading Horizons, 43*(3), 179-203.

Bruckmann, C. M. (2002). *What Are the effects of allowing self-selection on reading motivation and skills?* mater's thesis. California State University, Sacramento.

Carey, J. L., Howard, C. C., & Leftwich. R. J. (2013). *Improving elementary students' engagement during independent reading through teacher conferencing, teacher modeling, and student choice.* Unpublished master's thesis. Saint Xavier University, Chicago.

Cunningham, P. M., Hall, D. P., & Sigmon, C. M. (1999). *The teachers' guide to the four blocks: A multimethod, multilevel framework for grades,* Greensboro, NC: Carson-Dellosa.

Day, R. R. (2015). Extending extensive reading. *Reading in a Foreign Language, 27*(2), 294-301.

Day, R., & Bamford, J. (2002). Top ten principles for teaching extensive reading. *Reading in a Foreign Language, 14*(2), 136-141.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2015). Self Determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation. social development and well-being. *American Psychologist, 55*(1), 68-78.

Dulay, H., & Burt, M. (1977). Remarks on creativity in Langage acquisition. In M. Burt, H. Dulay, & M. Finnochiaro (Eds.), *Viewpoints on English as a Second langauage* (pp. 95-126). New York: Regents.

Ferrara, S. L. (2005). Promote reader self-efficacy. *Intervention in School & Clinic, 41*(1), 36-38.

Grindler, M. (1995). Bookmatching in the classroom: How action research reached the lives of children through books. *Action in Teacher Education, 16*(4), 50-58.

Guo, Y., Sun, S., Breit-Smith, A., Morrison, F. J., & Connor, C. M. (2015). Behavioral engagement and reading achievement in elementary-school-age children: A longitudinal cross-lagged analysis. *Journal of Educational Psychology, 107*(2), 332-347.

Guthrie. J. T. (2000). *Engaging young readers: Promoting achievement and*

motivation. New York: The Guilford Press.

Guthrie. J. T. (2004). Teaching for Literacy Engagement. *Journal of Literacy Research, 36*(1), 1-30.

Henk, W. A., & Melnick, S. A. (1995). The reader self-perception scale (RSPS): A new tool for measuring how children feel about themselves as readers. *The Reading Teacher, 48*(6), 470-482.

Hiebert, E. H. (1990). Research directions: children's selection of trade books in libraries and classrooms. *Language Arts, 67*(7), 758-763.

Hollingsworth, P. M., & Reutzel, D. R. (1990). Prior Knowledge. Content-Related Attitude. Reading Comprehension: Testing Mathewson's Affective Model of Reading. *Journal of Educational Research, 83*(4), 194-199.

Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications,* New York: Longman.

Krashen, S. D. (1994). The pleasure hypothesis. In J. Alatis (Ed.), *Georgetown University Round Table on Languages and Linguistics* (pp. 299-322). Washington, DC: Georgetown University Press.

Krashen, S. D. (2004). *The power of reading*. Westport, CT: Libraries Unlimited.

Lehmann, J. (2011). Early strategies of elementary school children's single word reading. *Journal of Neurolinguistics, 24*(50), 556-570.

Mathewson, G. C. (1994). Model of attitude influence upon reading and learning to read. In R. B. Ruddell, M. R. Ruddell, & H. Singer. (Eds.), *Theoretical Models and Process of Reading* (pp. 1131-1161), Newark, DE: International Reading Association.

Ollmann, H. E. (1993). Choosing literature wisely: Students speak out. *Journal of Reading, 30*(8), 648-653.

Parker, M. (2014). Using self-selected literature to teach reading: Inspiring engagement and deep thinking. *Practically Primary, 19*(3), 29-32.

Pennell, C. (2015). In the age of analytic reading: Understanding readers' engagement with text. *The Reading Teacher, 68*(4), 251-260.

Reuter, K. A. (2007). *Children selecting books in a library: Extending models of information behavior to a recreational setting*. doctoral dissertation, University

of Maryland, College Park.

Richards. J. C., & Rodgers. T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching.* Cambridge: Cambridge University Press.

Rosenblatt, L. M. (1968). *Literature as exploration*. New York: MLA.

Tompkins. J. P. (1980). *Reader-response criticism: From formalism to post-structuralism.* Baltimore: JHU Press.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society. In M. Cole, V. J. Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (Eds.), *The development of higher psychological process* (pp. 85-86), Cambridge, MA: Harvard University Press.

Wedwick, L., & Wutz, J. A. (2005). BOOKMATCH: Scaffolding book selection for independent reading. *The Reading Teacher, 59*(1), 16-32.

Wedwick, L., & Wutz, J. A. (2008). *BOOKMATCH: How to scaffold student book selection for independent reading.* Newark. DE: International Reading Association.

Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (1997). Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading. *Journal of Educational Psychology, 89*(3), 420-432.

Wigfield, A., Guthrie, J. T., & Mcgough. K. (1996). *A questionaire measure of children's motivation for reading* (Instructional Resource No. 22) College Park, MD: University of Maryland, National Reading Research Center.

William, H. D. (2004). *The principles of readability*. Costa Mesa, California: Impact Information.

Zhang, Y. (2010). Cooperative language learning and foreign language learning and teaching. *Journal of Language Teaching and Research, 1*(1), 81-83.

부 록 1

북클럽활동 일지2
BOOKMATCH

title: date: name:

	criteria (기준)	선택 (√)	나의 기준 설명
B Book length	• 나는 이 책의 두께가 적당하다고 생각하는가? • 이 책은 너무 얇은가. 적절한가. 너무 두꺼운가? • 내가 이 책을 읽고 싶은 마음이 드는가?'		
O Ordinary language	• 이 책에 적힌 단어들은 친근한 단어들인가? • 나에게 이 책의 단어와 문장들이 쉽게 눈에 띄었는가?		
O Organization	• 나는 이 책의 구조가 마음에 드는가? • 나는 이 책의 삽화나 사진, 제목이 적힌 방식이 마음에 드는가? • 나는 이 책의 글자 크기와 한 페이지의 글자 수가 편안하게 느껴지는가?		
K Knowledge prior to book	• 나는 이 책의 제목, 표지. 요약 등을 통해 이 책의 주제나 작가에 대해 알고 있는 것은 무엇인지 생각해 보았는가?		
M Manageable text	• 나는 이 책의 단어들이 쉬운지, 적절한지, 어려운지 생각해 보았는가?		
A Appeal to genre	• 나는 이 책의 장르를 좋아하는가? • 나는 이 책의 장르를 좋아할 것 같다고 생각하는가?		
T Topic appropriateness	• 나는 이 책의 주제가 나에게 어울리는지 생각해 보았는가?		
C Connection	• 나는 이 책에서 생각나는 물건이나 사람 또는 사건이 있는가? • 나는 이 책을 다른 책이나 나의 생활과 관계지어 생각할 수 있는가?		
H High interest	• 나는 이 책에 흥미가 있는가? • 내가 이 책을 읽는 목적은 무엇인가?		

부 록 2

읽기 동기 검사지

학년 반 번 이름:

여러분의 영어 영어책 독서에 관심을 가지고자 본 조사를 실시합니다. 다음 장의 질문들은 여러분이 독서에 관해 어떻게 느끼는가를 나타내고 있습니다. 각 질문을 읽고 여러분이 그 질문에서 설명하는 사람과 비슷한지 또는 다른지를 생각해 보십시오. 틀리거나 맞는 질문이 아니며 본 검사지는 단지 여러분이 영어 독서에 대해 어떻게 느끼는지를 알고자 합니다.

다음의 예를 참고해 주세요.
만약 질문이 여러분과 매우 다르다면, 1번 칸에 동그라미를 해 주세요.
만약 질문이 여러분과 조금 다르다면, 2번 칸에 동그라미를 해 주세요.
만약 질문이 여러분과 조금 비슷하다면, 3번 칸에 동그라미를 해 주세요.
만약 질문이 여러분과 매우 같다면, 4번 칸에 동그라미를 해주세요.

예)

연번	질문	1	2	3	4
1	나는 아이스크림을 좋아 한다				○
2	나는 수영하기를 좋아 한다		○		
3	나는 시금치를 좋아 한다	○			

한 질문에 하나의 답에 동그라미 표시해 주세요.

1 : 나와 매우 다르다. 2 : 나와 조금 다르다.
3 : 나와 조금 비슷하다. 4 : 매우 나와 같다.

연번	질문	1	2	3	4
1	나는 영어책 판타지 이야기를 읽고 그것을 믿는다.				
2	나는 영어책 읽기를 좋아 한다.				
3	나는 내년에 영어책을 더 잘 읽을 것이라고 생각한다.				
4	나는 선생님께서 말씀하신 내용 중 흥미로운 것이 있으면 그것에 관한 영어책을 더 많이 읽는다.				

5	나는 모험에 관한 영어책을 많이 읽는다.				
6	나는 생각하며 읽어야 하는 영어책을 좋아 한다.				
7	나는 취미에 대한 정보를 얻기 위하여 취미활동과 관련된 영어책을 읽는다.				
8	나는 영어 읽기를 잘하는 학생이라고 생각한다.				
9	나는 영어책에서 탐정 이야기를 좋아한다.				
10	나는 친구들로부터 영어책을 잘 읽는다는 소리를 듣는다.				
11	나는 관심 있는 분야에 대한 새로운 정보를 얻기 위하여 영어책을 읽는다.				
12	나는 읽고 싶은 영어 책 주제가 있다.				
13	나는 영어책을 읽을 때 마음속으로 그 장면을 그려 본다.				
14	나는 영어 독서를 통해 어렵고 몰랐던 것을 배운다.				
15	나는 영어책 속에 나오는 인물과 친구가 된 것처럼 느끼기도 한다.				
16	나는 길고 열중할 수 있는 영어 이야기나 영어 소설을 좋아 한다.				
17	나는 영어 읽기 과제가 재미있으면 어떠한 자료라도 읽을 수 있다.				
18	나는 다른 나라에 살고 있는 사람들에 관한 영어책읽기를 좋아 한다.				
19	나는 영어책이 흥미로우면 어려운 영어책도 읽을 수 있다.				
20	나는 다른 활동보다 영어책 읽기가 더 중요하다고 생각한다.				
21	나에게는 능숙한 영어 책 독자가 된다는 것이 중요하다.				
22	나는 새로운 것에 관한 영어책을 읽고 싶다.				

부 록 3

읽기 효능감 검사지

학년 반 번 이름:

여러분의 영어 영어책 독서에 관심을 가지고자 본 조사를 실시합니다. 다음 장의 질문들은 여러분이 독서에 관해 어떻게 느끼는가를 나타내고 있습니다. 각 질문을 읽고 여러분이 그 질문에서 설명하는 사람과 비슷한지 또는 다른지를 생각해 보십시오. 틀리거나 맞는 질문이 아니며 본 검사지는 단지 여러분이 영어 독서에 대해 어떻게 느끼는지를 알고자 합니다.

다음의 예를 참고해 주세요.

만약 질문이 여러분과 매우 다르다면, 1번 칸에 동그라미를 해 주세요.
만약 질문이 여러분과 조금 다르다면, 2번 칸에 동그라미를 해 주세요.
만약 질문이 여러분과 조금 비슷하다면, 3번 칸에 동그라미를 해 주세요.
만약 질문이 여러분과 매우 같다면, 4번 칸에 동그라미를 해주세요.

예)

연번	질문	1	2	3	4
1	나는 치킨을 좋아 한다				○
2	나는 클래식음악을 듣는 것을 좋아 한다		○		
3	나는 추어탕을 좋아 한다	○			

한 질문에 하나의 답에 동그라미 표시해 주세요.

1: 나와 매우 다르다. 2: 나와 조금 다르다. 3: 나와 조금 비슷하다. 4: 매우 나와 같다.

연번	질문	1	2	3	4
1	영어책 읽기가 예전보다 더 쉬워졌다.				
2	나는 이전보다 단어를 더 잘 이해할 수 있다.				
3	나는 전보다 더 빨리 영어책을 읽을 수 있다.				
4	나는 영어책을 읽을 때 단어를 전보다 더 잘 이해할 수 있다.				
5	나는 전보다 지금 더 영어책을 잘 읽는다.				
6	나는 전보다 영어책 독서가 더 쉽다.				
7	나는 영어책을 읽을 때 나는 이전만큼 힘들여 노력할 필요가 없다.				
8	나는 이전보다 읽은 내용을 더 잘 이해할 수 있다.				

9	나는 영어 책 독서를 더 잘 할 수 있게 되었다.				
10	나는 지금 영어책을 읽을 때 예전보다 도움이 덜 필요하다.				
11	가족들은 내가 영어책을 잘 읽는다고 생각한다.				
12	가족들은 내가 능숙한 영어 독자라고 생각한다.				
13	학급동료들은 내가 영어책을 매우 잘 읽는다고 생각한다.				
14	다른 친구들은 나를 훌륭한 독자라고 생각한다.				
15	나의 가족들은 내가 훌륭한 독자라고 생각한다.				
16	나는 다른 친구들보다 영어책을 더 많이 읽는다.				
17	나는 학급 동료들보다 영어책을 잘 읽는다.				
18	나는 영어책을 읽을 때 공통점과 차이점을 잘 판단하며 읽는다.				
19	나는 영어책을 읽을 때 침착 해진다.				
20	나는 영어책을 읽을 때 차분해지는 것을 느낀다.				
21	나는 영어책을 읽을 때 편안함을 느낀다.				
22	영어 책 독서는 나를 기분 좋게 한다.				
23	나는 영어 책 독서가 즐겁다.				
24	나는 영어 책의 글의 종류에 따라 적절한 방식으로 글을 읽을 수 있다.				
25	나는 배경 지식 잘 활용하여 영어책의 내용을 이해할 수 있다.				
26	나는 글속에 등장한 인물의 성격을 잘 파악하며 읽을 수 있다.				
27	영어책을 읽을 때 글의 중심 생각을 잘 파악하며 읽는다.				
28	나는 글의 장면을 생생하게 떠올릴 수 있다.				
29	영어책을 읽을 때 시간과 공간의 변화를 잘 파악하며 읽을 수 있다.				
30	나는 영어책을 읽을 때 친구들보다 단어를 더 많이 아는 것 같다.				
31	나는 영어책을 읽을 때 다른 친구들보다 단어를 더 잘 이해한다.				
32	나는 영어책을 읽을 때 글의 구조를 잘 파악할 수 있다.				
33	나는 읽은 영어책의 내용을 잘 회상할 수 있다.				
34	나는 뒷이야기를 잘 예측해서 읽는 편이다.				
35	나는 다른 친구들만큼 영어책의 내용을 잘 이해할 수 있다.				
36	선생님께서는 내가 영어책 읽는 것을 좋아 하신다.				

부 록 4

자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 반응 검사지

_____학년___반____번 이름:_____

문항내용	해당란에 '0' 하고, 서술형은 자유롭게 하시오.
1. 이 프로그램을 통해 책 선정이 쉬어졌나요?	쉬워졌다( ), 그저 그렇다( ), 어려워졌다( )
2. 이 프로그램 중 유익했다고 생각되는 단계는?	
3. 차후 이 프로그램을 운영한다면 참여할 것인가요?	참여할 것이다( ), 그저 그렇다( ), 참여하지 않겠다( )
4. 이 프로그램 중 유익한 점은 무엇이었나요?	
5. 이 프로그램의 문제점은 무엇이었나요?	
6. 어떤 장르의 도서를 선정했을 때 이 프로그램이 원활하게 운영되었나요?	
7. 모둠 구성은 유익했나요?	유익했다( ), 그저 그렇다( ), 유익하지 못했다( )
8. 이 프로그램을 운영하기에 적당한 구성 인원은?	

부록 5
책을 선택하는 기준 조사

_____학년____반____번 이름:_____

항상 그렇다 : 1
보통이다.: 2
가끔 그렇다 : 3
절대 그렇지 않다 : 4

	질문	1	2	3	4
1	나는 영어 책의 분량이 얼마나 되는지 생각한다.				
2	나는 영어 책을 선택할 때 FFR을 사용한다.				
3	영어책 선택 준거 전략인 FFR이 효과가 있다.				
4	영어 단어들이 얼마나 어려운지 생각한다.				
5	나는 내가 선택하여 읽은 영어책이 적당한 책이었다고 생각한다.				
6	나는 내가 선택하여 읽은 영어책이 흥미 있었다고 생각한다.				
7	나는 내가 영어책을 선택하는 것이 어렵다고 생각하고 다른 사람이 대신 선택해 주기를 바란다.				
8	영어 책을 읽으면서 책 속의 주인공이나 내용에 흥미를 느낀다.				
9	나는 FFR 뿐만 아니라 다른 선택의 이유도 생각해 본다.				
10	나는 내가 선택한 영어 책을 끝까지 읽는다.				
11	내가 읽기 시작한 영어 책을 끝까지 읽지 못했다면 어떤 이유들로 인한 것인지를 써주세요.				

부록 6

초등학생의 영어책 읽기 실태
설 문 지

학생용

본 조사는 영어책에 관한 자기 선택적 독서 프로그램 (Self-selected reading program) 운영을 위한 연구의 기초 자료로 활용될 것이며, 이를 토대로 학생들의 영어 독서 활동에 도움을 줄 수 있는 프로그램을 제작하고자 합니다. 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.(해당하는 번호에 ∨표시)

1. 여러분은 공부나 학원가는 것을 제외하고 여유시간이 생기면 주로 무엇을 하며 보냅니까? (주로 하는 것을 세 가지를 고르고 보기문항에 없는 경우(기타)란에 직접 써주세요.)

① 책 읽기 ② 어린이 신문 및 잡지 읽기 ③ 만화책 읽기 ④ TV 보기
⑤ 인터넷 하기 ⑥ PC방 가기 ⑦ 컴퓨터 게임하기 ⑧ 핸드폰 이용하기
⑨ 컴퓨터 게임하기(집) ⑩ 영화 관람 ⑪ 음악 감상 ⑫ 비디오/ DVD 감상 ⑬ 운동 경기 관람 ⑭ 각종 운동/체력 단련 ⑮ 친구들과 어울리기
⑯ 노래방 가기 ⑰ 요리하기 ⑱ 그림 그리기 ⑲ 악기 연습하기 ⑳ 가족모임(대화) ㉑ 쇼핑하기 ㉒ 종교 활동 ㉓ 휴식이나 수면
㉔ 기타(　　)

2. 여러분은 영어 독서를 하는 목적은 어디에 있다고 생각합니까?

① 영어에 관련된 지식과 정보를 얻기 위하여
② 영어 책을 읽으면 재미있고 즐거움을 느낄 수 있으므로
③ 영어 책을 읽으면서 교훈을 얻고 인격을 도야하기 위하여
④ 영어 교과 학습에 도움이 되므로
⑤ 영어에 대한 교양을 쌓을 수 있고 영어 발표나 수업시간에 영어 대화에 도움을 주므로

3. 여러분은 지난 한 학년 동안 영어 책을 몇 권이나 읽었습니까?(영어 학습 참고서, 영어교과서 등을 제외하고)

① 전혀 안 읽음(→문4로) ② 1~3권 ③ 4~6권 ④ 7~9권
⑤ 10~15권 ⑥ 16~20권 ⑦ 21권 이상

3-a. 여러분은 평소에 어떤 분야의 책을 주로 봅니까? 즐겨 보는 도서 분야를 세 가지를 고르고 보기문항에 없는 경우(기타)란에 직접 쓰세요.

① 시 ② 소설 ③ 만화책 ④ 무협지 ⑤ 판타지 소설 ⑥ 추리소설 ⑦ 동화 ⑧ 수필 ⑨ 전기 ⑩ 역사 지리 ⑪ 경제 ⑫ 정치 ⑬ 종교 ⑭ 예술 ⑮ 과학 기술 ⑯ 컴퓨터⑰ 스포츠 ⑱ 기타 ( )

3-b. 여러분은 평소에 어떤 분야의 영어 책을 주로 봅니까? 즐겨 보는 영어 도서 분야를 세 가지를 고르고 보기 문항에 없는 경우(기타)란에 직접 쓰세요.

① 우리나라 전래 동화를 영어로 쓴 책 ② 영어 소설 ③ 영어 만화책
④ 영어 세계 명작 동화(단행본) ⑤ 영어 판타지 소설(단행본) ⑥ 영어 스토리 북(단행본) ⑦ 영어 그림책(단행본) ⑧ 영어 빅 북 ⑨ 영어 리더스 북(전집, 시리즈) ⑩ 영어챕터북 ⑪ 기타 ( )

3-c. 학생이 주로 영어 책을 읽게 되는 계기는 무엇입니까?

① 학교 숙제
② 선생님이 권해서
③ 부모님이 권해서
④ 친구가 권해서
⑤ 학원 교재로 학습하기 위해서
⑥ 스스로 찾아서
⑦ 기타 ( )

3-d. 수업시간에 학습과제를 해결하는데 자신은 어떤 태도로 임하고 있습니까?

① 매우 적극적으로 참여하여 문제를 스스로 해결하고자 한다.
② 대체로 적극적인 편이다. ③ 보통이다.
④ 소극적으로 참여하는 편이다. ⑤ 매우 소극적으로 참여한다.

4. 【모두 응답】학생이 책을 읽는데 방해가 되는 것이 있다면 무엇입니까? 우선 순위로 두 가지만 골라주세요.

① 영어 책 읽기가 싫고 습관이 들지 않았다.
② 학교공부/학원수강 등으로 시간이 없다.
③ TV 보느라 시간이 없다.
④ 컴퓨터/인터넷/핸드폰 이용 등으로 시간이 없다.
⑤ 어떤 영어 책을 읽을지 모르겠다.
⑥ 읽을 만한 영어 책이 없다.
⑦ 학교도서관 등 영어 책을 빌릴 곳이 없다.
⑧ 영어책을 살 돈이 없다.
⑨ 영어책을 읽을 만한 가정환경이 아니다(집안일 돕기 등으로 바쁘다).
⑩ 부모님이 영어책 읽는 것을 허락하지 않는다.
⑪ 영어가 어려워서 책을 읽는데 재미가 없다.
⑫ 나의 영어 수준에 맞는 책을 찾아서 읽기가 힘들다.
⑬ 기타( )

5. 우리 학교 도서관에는 영어책이 많습니다. 영어책을 빌리기 위한 도서실 이용법을 알고 있습니까?

① 잘 알고 있다. ② 대략 알고 있다. ③ 잘 모른다. ④ 전혀 모른다.

6. 여러분의 가정에는 영어 책을 얼마나 가지고 있습니까?

① 매우 많다.(50권 이상) ② 많은 편이다.(30권 이상) ③ 보통이다.(15권 이상) ④ 적은 편이다.(8권 미만) ⑤ 매우 적다.(2권 미만)

7. 영어 독서 증진을 위해 Book Report활동을 하고 있습니다. 영어 독서 과제를 해결하는데 필요한 책이 학교 도서실에 충분히 있다고 생각합니까?

① 매우 많이 있다. ② 대체로 많은 편이다. ③ 보통이다.
④ 부족한 편이다. ⑤ 매우 부족하다.

8. 학생들이 영어 책을 잘 읽도록 하기 위해서 학과시간 일부분에 “독서 시간”을 별도로 두는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

① 적극 찬성 한다. ② 찬성하는 편이다. ③ 그저 그렇다/잘 모르겠다.
④ 반대하는 편이다. ⑤ 매우 반대 한다.

9. 영어독서가 여러분 미래의 사회생활이나 인생에 어느 정도 영향을 미친다고 생각하십니까?

① 매우 큰 영향을 미친다.
② 비교적 영향을 많이 미친다.
③ 그저 그렇다.
④ 별로 영향을 미치지 못한다.
⑤ 전혀 영향을 미치지 못한다.

10. 학생은 평소에 영어 책을 읽을 때 글을 읽는 일에 얼마나 자신이 있습니까?

① 매우 자신 있음
② 약간 자신 있음
③ 보통 약간 자신 없음
④ 매우 자신 없음

11. 학교에서 읽으라는 영어 독서과제로 Book report 활동은 어떻게 해결합니까?

① 책을 구해 다 읽는다. ② 필요한 부분이나 요약된 부분만 읽는다.
③ 친구의 것을 베낀다. ④ 인터넷에서 다운받는다.
⑤ 과제를 하지 않는다.

12. 학교에서 영어 독서교육을 할 때 가장 먼저 해 주었으면 하는 것은 무엇인가?

① 읽을 장소 제공 ② 읽을 책 제공 ③ 읽을 목록 제시
④ 읽을 시간 제공 ⑤ 독서 방법 및 독후감 쓰는 요령 지도

13. 영어 도서실 자료를 확충하려고 할 때 가장 먼저 구입했으면 하는 것은 무엇입니까?

① 영어 문학도서 ② 영어 사전류 ③ 영어 참고서, 학습지 ④ 영어 교과 관련 도서 ⑤ 영어 신문, 잡지 ⑥ 영어 만화 ⑦ 영어 비디오, 영화테이프 ⑧ 인터넷을 사용할 수 있는 기기 마련

부록 7

북클럽활동 일지2

Book Club Check Reports

Grade_____class_____number_____name_____

1. 친구들과 책 읽은 내용을 함께 나누는 활동이 즐거웠나요?

   1) 매우 그렇다 2) 그렇다 3) 그렇지 않다 4) 전혀 그렇지 않다

2. 여러분이 읽은 책을 친구들에게 잘 소개했나요?

   1) 매우 그렇다 2) 그렇다 3) 그렇지 않다 4) 전혀 그렇지 않다

3. 친구들의 질문에 잘 대답했나요?

   1) 매우 그렇다 2) 그렇다 3) 그렇지 않다 4) 전혀 그렇지 않다

4. Book club 활동에 여러분의 참여는 어떠했나요?

   1) 매우 열심히 참여하였다 2) 참여한 편이다
   3) 참여하지 않은 편이다 4) 전혀 참여하지 않았다

5. 오늘 Book club 활동에서 발표한 친구 중에 가장 기억에 남는 친구는?

   ☞ 이름 :

   ☞ 이유 :

6. 오늘 Book club 활동에서 가장 기억에 남는 질문은? 그 질문을 한 친구는?

   ☞ 친구이름 :
   ☞ 질문 :
   ☞ 이유 :

부록 8

북클럽활동 일지3
Share our readings

Grade_____class_____number_____name_____

※ Write the answer in English or in Korean.

1. How to select the book? Why? Is it successful?

2. What kind of questions did you get? Write your friend's questions and your answer.

(example)
- How about the book length?
- What is the connection?
- Is the book challenge, just-right, easy?
- how about the theme?
- Do you have the knowledge prior to book?
- What do you consider at first when you select the book?

부록 9

1단계 부호화 코딩 빈도수(본 연구)

중요도 범주	항목(node)	sources	코딩수	코딩 빈도 (%)
1	자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 우수 참여에 대한 평가	1	47	3.31
2	적당한 책의길이	39	39	2.75
3	흥미로운 책내용	37	37	2.61
4	소집단협력학습 질문 응답 활동은 연구 참여자의 지각, 기억 비판적 창의적 사고력을 증진	2	36	2.54
5	이해하기 적당한 텍스트	35	36	2.54
6	책의 구조	33	33	2.33
7	좋아하는 영어책 종류	14	32	2.26
8	장르 선호	29	29	2.05
9	just-right	21	27	1.90
10	자연스런 언어	27	27	1.90
11	적합한주제	25	26	1.83
12	소집단협력학습의 학습자간의 책 읽어주기 활동의 효과로 읽기 유창성 증진	2	24	1.69
13	딱맞다	18	22	1.55
14	책 내용과 관련된 과거 경험	17	22	1.55
15	책 선택 이유	16	22	1.55
16	책을 읽고 난 후 질문 발전	16	17	1.20
17	영어책을 잘 선택하게 됨	1	16	1.13
18	읽고 싶은 영어책 종류	14	16	1.13
19	영어책 구입 경험	14	15	1.06
20	영어책 선택이 쉬워짐	1	15	1.06
21	자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 재참여 의사	1	15	1.06
22	책 내용 설명	1	15	1.06
23	효과적인 소집단구성을 위한 참여자수	1	15	1.06
24	자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 전, 읽고 있는 영어책이 어렵거나 재미 없을 경우.	14	14	0.99
25	자기 선택적 영어책 읽기 프로그램전의 선호하는 영어책 읽는 시간	14	14	0.99
26	자기 선택적 영어책 읽기 프로그램전의 영어책 선택 시 고려 사항	14	14	0.99
27	자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 전의 영어책 읽기동기	14	14	0.99
28	자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 전의 좋아하는 영어책 장르	14	14	0.99
29	아동의 영어책에 대한 인식	14	14	0.99
30	영어책 읽기를 통해 배운점	14	14	0.99
31	집의 영어책 종류	14	14	0.99
32	책 선택시 먼저 고려사항	13	14	0.99
33	도서관 영어책 대출 경험	13	13	0.92
34	자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 전의 좋아하는 영어책 작가	13	13	0.92
35	사전지식	13	13	0.92
36	동물이 나오는 책	10	12	0.85
37	책 내용과 나와 관계성	12	12	0.85
38	영어책 읽는 시간 부족	2	11	0.78
39	책을 많이 읽게 되었다	1	10	0.71
40	성공적이다.	8	8	0.56
41	FFR	7	8	0.56
42	자기 선택적 영어책 읽기 프로그램의 질문의 답	7	7	0.49
43	가족과 관련된 내용	6	6	0.42
44	나한테 적당하다.	5	6	0.42
45	동물이 사람처럼 행동하는 이야기 장르	6	6	0.42
46	영어책 선택시 고려하게 되는 점	6	6	0.42

47	영어책을 많이 빌리게 되었다	1	5	0.35
48	동물 그림책 선호 현상	4	4	0.28
49	자연스럽게 들린다	4	4	0.28
50	책표지	4	4	0.28
51	길이가 딱 맞다.	3	3	0.21
52	나와 관련성	3	3	0.21
53	딱 맞는 기준이다	2	3	0.21
54	사전지식과 알고 있는 단어와 관련	2	3	0.21
55	소집단 협력학습의 질문과 응답을 통하여 상호학습자간의 공감 기회 제공	1	3	0.21
56	아동이 인식하는 영어책 읽기의 인지적 효과	3	3	0.21
57	영어책 읽기가 쉬워짐	1	3	0.21
58	영어책 흥미 부족	1	3	0.21
59	영어책을 읽게 되는 동기	3	3	0.21
60	자신의 관심 분야에 따른 책 선택	3	3	0.21
61	책 선택시 나와 관련성 찾기	3	3	0.21
62	FFR 의효과	3	3	0.21
63	한 페이지의 글자수	3	3	0.21
64	5 학년 BM 전략 활용	1	2	0.14
65	과자를 좋아함	2	2	0.14
66	내가 좋아하는 책이어서 골랐다	1	2	0.14
67	다른 친구들에게 책읽어주는 활동	1	2	0.14
68	단어수준이 어려우나 이해할 수 있음	2	2	0.14
69	단어에 따라 책의난이도 달라짐	2	2	0.14
70	자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 소집단 협력학습을 통해 책읽기에 대한 집중력과 흥미도 향상	2	2	0.14
71	자기 선택적 영어책 읽기 프로그램후 영어 읽기 유창성에 대한 긍정적 자기평가	2	2	0.14
72	자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 후 영어책 읽기 빈도 증가	2	2	0.14
73	자기 선택적 영어책 읽기 프로그램 후 영어책 읽기의 과제 해결 집착력 향상	2	2	0.14
74	자기 선택적 영어책 읽기 프로그램의 긍정적인 효과	1	2	0.14
75	자기 선택적 영어책 읽기 프로그램이 긍정적으로 활성화된 학년	1	2	0.14
76	사회를 잘 이해할 수 있다	1	2	0.14
77	살짝 어렵다.	2	2	0.14
78	소집단 협력학습 상호 활동을 통한 읽기 유창성 증진 효과	1	2	0.14
79	쉽다	2	2	0.14
80	약간 어렵다	2	2	0.14
81	어렵다	2	2	0.14
82	연구의 제안점	2	2	0.14
83	영어책 선택 전략 활용 전에도 영어책을 끝까지 읽음	1	2	0.14
84	영어책 선택에 자신감 가짐	1	2	0.14
85	영어책 읽기 효능감	2	2	0.14
86	영어책 읽기의 인지적 관점에서 긍정적인 기대	1	2	0.14
87	영어책 읽기의 정의적영역	2	2	0.14
88	영어책을 영어 학습서로 인식	2	2	0.14
89	영어책을 자주 읽게 되었다	1	2	0.14
90	영어책 읽기의 효과	2	2	0.14
91	읽기 효능감	2	2	0.14
92	발음이 좋아서; 소집단 학습 피드백에서 발음 고려	1	2	0.14
93	자신에게 맞는 책	2	2	0.14
94	재미있는 영어책의 종류	2	2	0.14
95	주인공과 자신을 동일시	2	2	0.14
96	주인공이 좋아하는 것과 내가 좋아하는 것의 일치	2	2	0.14
97	책의 길이가 짧다.	2	2	0.14
98	친구들과 묻고 답하기	1	2	0.14
99	FFR 을 통해 영어책 선택 어려움 해소 및 시간 단축	2	2	0.14
100	표지에 케이크가 예쁘다.	1	2	0.14
101	3 학년 BM 전략 활용	1	1	0.07
102	4 학년 BM 전략 활용	1	1	0.07

103 Just-right 와 challenge 사이	1	1	0.07
104 pocahontas 가 궁금해서	1	1	0.07
105 T~ 영어책을 읽으면서 생각이 풍부해졌나요~~~S~ 네, 저번에는 읽어도 읽기만 했는데 이제는 뭔가 주인공의 마음이 이해가 되요~~T~ 주인공의 마음도 이해되고 배경도 잘 이해가 되었어요. 왜 그럴까요~~~S; 아마 읽으면서 친구들에게 읽어 주니까 제가 주인공이 된 기분에요	1	1	0.07
106 tv 보기	1	1	0.07
107 가장 인상 깊었던 단어는~	1	1	0.07
108 가장 재미있었던 영어책	1	1	0.07
109 가정에서 영어책 읽기의 애로점	1	1	0.07
110 갈색곰아 갈색곰아 넌 뭘 보고 있니. Brown Bear, Brown Bear, what do you see~책의 그림 작가가 그린 그림책	1	1	0.07
111 개나 강아지가 나오는 책	1	1	0.07
112 개별 영어책 읽기 활동 유형	1	1	0.07
113 개별 영어책 읽기 활동보다 소집단 협력학습 활동의 효과가 높다고 기대	1	1	0.07
⋮			
545 화목한 가정의모습	1	1	0.07
546 활자의 크기	1	1	0.07
547 효과적인 소집단학습	1	1	0.07
548 흘린 우유가 이렇게 다양한 모양을 만들 수 있다는게 신기해서 골랐는데 참 성공이었다.	1	1	0.07
	1151	1418	100

부록 10

2단계 부호화 코딩 빈도수(본연구)

중요도 범주	항목(node)	코딩수	빈도(%)
1	BM 전략	329	22.76
2	좋아하는 책	116	8.02
3	사전 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램	115	7.95
4	사후 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램	111	7.68
5	연구 참여자 정보	105	7.26
6	BM 전략 학습 사후	101	6.98
7	소집단 협력 학습의 효과	98	6.78
8	BM 전략후 성공적인 읽기 경험	78	5.39
9	아동의 영어책에 대한 인식	61	4.22
10	영어책 선택 이유	48	3.32
11	영어책 읽기 실태	36	2.49
12	BM 전략과 읽기동기 및 읽기 효능감 강화	27	1.86
13	just-right	27	1.86
14	의사소통활동	26	1.79
15	영어책 읽기를 통해 새롭게 알게 된 점	20	1.38
16	단어 인지 능력	15	1.03
17	FFR 효과	15	1.03
18	자율적 다독	13	0.89
19	BM 활동의 학년별 비교분석	12	0.83
20	영어책 선택시 고려사항	12	0.83
21	영어책 선택시 고려	12	0.83
22	몰입	12	0.83
23	책 내용 정보 확장	11	0.76
24	학원학습수준과 자율적 학습자 읽기 수준	7	0.48
25	읽기 유창성	6	0.41
26	BM 전략 학습 사전	5	0.34
27	소리내어 읽기	5	0.34
28	연구 참여자	5	0.34
29	영어책 읽기의 부정적 경험	4	0.27
30	반대 사례	3	0.20
31	자기 선택적 영어책 읽기 프로그램의 교사의 역할 및 연구 참여자의 역할	2	0.13
32	과제 해결 집착력	2	0.13
33	낮은 정의적 여과 장치	2	0.13
34	연구의 제안점	2	0.13
35	학교 영어책 읽기 활동 지원	1	0.06
36	just-right 와 challenge 사이	1	0.06
		1445	100.00

부록 11

3단계 주제 생성 과정 코딩 빈도수(본 연구)

상위 영역 주제	하위 영역 소 주제	코딩수	영역별 코딩수	빈도 (%)
BM 전략	BM 전략	329	552	38.21
	사후 BM 전략	101		
	BM 전략 후 성공적인 읽기 경험	78		
	읽기동기 및 읽기 효능감 강화	27		
	BM 학년별 비교분석	12		
	사전 BM 전략	5		
북클럽 활동	사전 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램	115	363	25.12
	사후 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램	111		
	소집단 협력 학습의 효과	98		
	의사소통활동	37		
	교사의 역할 및 연구 참여자의 역할	2		
영어책 선택	좋아하는 책	116	176	12.18
	영어책 선택 이유	48		
	영어책 선택시 고려사항	12		
영어책 읽기	영어책 읽기를 통해 새롭게 알게 된 점	20	59	4.08
	단어 인지 능력	15		
	자율적 다독	13		
	읽기 유창성	6		
	소리 내어 읽기	5		
영어책 읽기 실태	아동의 영어책에 대한 인식	61	121	8.37
	영어책 읽기 실태	36		
	학원학습수준과 자율적 학습자 읽기 수준	7		
	영어책 읽기의 부정적 경험	4		
연구 참여자	연구 참여자 정보	105	110	7.61
	연구 참여자	5		
FFR	just-right	27	43	2.98
	FFR 효과	15		
	just-right와 challenge 사이	1		
몰입	몰입	12	12	0.83
반대 사례	반대 사례	3	3	0.21

정의적 여과 장치	낮은 정의적 여과 장치	2	2	0.14
과제 해결 집착력	과제 해결 집착력	2	2	0.14
연구의 제안점	연구의 제안점	2	2	0.14
			1,445	100

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY 부경대학교

부록 12

새롭게 떠오른 주제에 대한 질적 분석 결과(본 연구)

상위 영역 주제	하위 영역 소 주제	코딩수	영역별 코딩수	빈도(%)
BM 전략	BM 전략	329	552	56.44
	사후 BM 전략	101		
	BM 전략 후 성공적인 읽기 경험	78		
	읽기동기 및 읽기 효능감 강화	27		
	BM 학년별 비교분석	12		
	사전 BM 전략	5		
북클럽 활동	사전 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램	115	363	37.12
	사후 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램	111		
	소집단 협력 학습의 효과	98		
	의사소통활동	37		
	교사의 역할 및 연구 참여자의 역할	2		
영어책 읽기	영어책 읽기를 통해 새롭게 알게 된 점	20	59	6.04
	단어 인지 능력	15		
	자율적 다독	13		
	읽기 유창성	6		
	소리 내어 읽기	5		
정의적 여과 장치	낮은 정의적 여과 장치	2	2	0.2
과제 해결 집착력	과제 해결 집착력	2	2	0.2
		978	978	100

부록 13

예비 연구와 유사한 주제에 대한 분석 결과

상위 영역 주제	하위 영역 소 주제	코딩수	영역별 코딩수	빈도(%)
영어책 선택 유형	좋아하는 책	116	188	53.41
	영어책 선택 이유	48		
	영어책 선택 시 고려사항	24		
영어책 읽기 실태	아동의 영어책에 대한 인식	61	109	30.97
	영어책 읽기 실태	36		
	학원학습수준과 자율적 학습자 읽기 수준	7		
	영어책 읽기의 부정적 경험	4		
	학교 영어책 읽기 시간 확충 필요	1		
FFR 효과	just-right	27	43	12.21
	FFR 효과	15		
	just-right와 challenge 사이	1		
몰입	몰입	12	12	3.41
	합계	352	352	100

부록 14

연구 참여 동의서

안녕하십니까?

저는 부경대학교 영어영문학과 박사과정에 있는 영어 전담교사 오수현입니다. 저는 현재 '자기 선택적 영어책 읽기 프로그램'이라는 영어책 읽기활동에 관한 교육적 활동에 연구를 진행하고 있습니다. 학습자에게 영어책을 스스로 선택하는 전략과 자신감을 가지게 하여 영어 읽기 능력과 영어책 선택 능력에 미치는 영향에 대해 연구해 보고자 합니다.

연구는 4월 중순부터 11월 중순까지 약 6개월 진행될 예정이며 연구 참여 아동은 매주 30분씩 1회에서 2회 자신의 수준에 맞는 영어책을 선택하고 북클럽활동을 통해 책 나눔 활동을 할 것입니다. 학습과정을 일지에 기록하고 학습자와 인터뷰를 하게 됩니다. 학습자의 모든 자료는 익명으로 보고되며 연구 과정에 알게 된 학습자에 대한 모든 정보는 연구 이외에는 전혀 다른 목적으로 활용되지 않음을 약속드립니다. 연구에 참여해 주시면 감사하겠습니다.

2015년 4월

부경대학교 일반대학원
영어 영문학 전공
박사과정 오수현

본인은 자기 선택적 영어책 읽기 프로그램에 대한 연구자의 연구목적과 취지를 이해하였으며 연구에 참여할 것을 동의합니다.

2015년 4월 일

연구 참여자: (인)
연구 참여자 보호자: (인)

감사의 글

-논문을 마치며-

부경대학교 대학원 첫 수업을 듣기 위해 인문관 현관 입구를 들어섰던 날을 기억합니다. 하늘은 너무나 푸르렀고 공기는 가까이 있는 광안리 해변의 바다 바람이 실어다 준 신선함으로 가득 찼었습니다. 평지의 대학 교정을 또박또박 걸어가던 발걸음은 왠지 모를 설레는 마음과 희망으로 금세 빨라졌습니다. 엘리베이터를 무시하고 4층으로 단숨에 훌쩍 걸어가서 강의실에 앉았습니다. 빨려 들어갈 듯 강의를 듣고 다시 돌아서는 발걸음은 감사한 마음으로 가벼워져 공중으로 떠오를 것 같았습니다. 학교 현장에서 학생을 가르치던 저는 그렇게 기쁜 마음으로 지난 몇 년 동안 다시 공부를 하는 학생의 입장에서 새로운 시각을 가질 수 있는 기회를 갖게 되었습니다. 그리고 그 지난 학업의 시간들은 제가 가진 인생의 시계에서 가장 소중하고 감사한 시간의 일부가 되었습니다.

부경대학교의 영어영문학과 대학원 수업은 문학, 어학, 교육으로 나누어져 있습니다. 세 분야에 대해 시간과 관심을 배분하여 강의를 듣고자 노력하였습니다. 학생들을 잘 가르칠 수 있으려면 가르치는 사람으로서 가르치고자 하는 분야에 대한 앎을 즐길 수 있어야 한다는 생각이 들었기 때문입니다. 부족한 제가 대학원과 논문을 마무리할 수 있었던 것은 세 분야에서 공부의 즐거움을 주셨던 지도 교수님과 많은 교수님들의 가르침이 있었기에 가능한 일이었습니다.

논문의 맥락에서 오류를 바로잡도록 예리하게 제시해 주신 지도 교수님이신 박양근 교수님, 영어 교육에 관한 높은 학문적 안목을 가지시고 연구자로서 더 배워야함을 일깨워 주신 오준일 교수님, 질적 연구 강의와 세미나를 통해 연구 방법을 가르쳐 주신 박종원 교수님, 초등 영어 교육 국제 교류 세미나에서 활발한 강의를 통해 가르침을 주신 박매란 교수님, 영국시를 통해 상상력과 문학적 해석에 대한 앎을 주신 윤희수 교수님, 어학과 초등 영어 교육 강의를 통해 언어학적 지식을 가르쳐 주신 김은일 교수님, 가장 사랑하는 작가인 세익스피어 희곡을 탐구하게 해주신 정해룡 교수님, 어학에 대한 관심을 갖게 해 주신 박순혁 교수님, John Stonham 교수님, 영어 교육에 대한 관심을 갖게 해 주신 조윤경 교수님, 담화론을 비롯한 흥미진진한 어학에 대한 탐구와 이해를 가르쳐 주신 한지원 교수님, 페미니즘과 포스트모더니즘 강의를 통해 철학과 문학을 접목시킨 비평을 가르쳐 주신 송호림 교수님, 현대 희곡을 해석하고 비평하며 실제 희곡을 체험하여 문학적 소양을 넓혀 주신 Derek McGovern 교수님, 영문학에 관심을 갖게 해 주신 배재덕 교수님께 이 지면을 통해 부족하지만 감사한 마음을 올립니다.

또한 논문을 심사하면서 저의 좁은 안목을 넓혀 주시고 영어 교육의 이론과 연

구 방법에 대해 세밀하게 지도해 주신 동의 대학교 김창현 교수님, 안동대학교 현 태덕 교수님, 나사렛 대학교 이현구 교수님께도 존경과 감사한 마음을 올립니다. 논문 심사 과정을 통해서 심사위원 교수님들께 큰 배움의 은혜를 입었습니다. 앞으로도 심사 위원 교수님들의 지도 말씀을 잊지 않고 저의 부족한 점을 성찰하고 끊임없이 연구할 수 있는 자세를 잃지 않도록 하겠습니다.

끝으로 마지막까지 마무리할 수 있도록 항상 즐거운 마음으로 지원하고, 가정에 소홀하였던 시간들이 많았음에도 불구하고 짜증내지 않고 도와주고 배려해 주신 사랑하는 남편과 부모님, 시부모님, 가족들에게 감사한 마음을 올립니다.

2017년 1월 오수현

PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY
부경대학교