



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

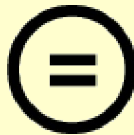
다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

유아 인성교육에 대한
유아 부모와 유아교사 그리고
예비유아교사 간의 인식 비교



2018년 2월

부경대학교 교육대학원

유아교육전공

김 경 립

교 육 학 석 사 학 위 논 문

유아 인성교육에 대한
유아 부모와 유아교사 그리고
예비유아교사 간의 인식 비교

지도교수 이희영

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.

2018년 2월

부경대학교 교육대학원

유아교육전공

김 경 립

김경림의 교육학석사 학위논문을 인준함

2018년 2월



주 심 교육학박사 황 희 숙 (인)

위 원 철 학 박 사 이 연 우 (인)

위 원 철 학 박 사 이 희 영 (인)

목 차

Abstract	
I . 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	6
3. 용어의 정리	6
II . 이론적 배경	8
1. 인성 개념	8
가. 인성의 정의 및 개념	8
나. 인성교육의 개념 및 중요성	11
2. 유아 인성교육	13
가. 유아 인성교육의 개념	13
(1) 인성교육이란	13
(2) 유아 인성교육의 중요성 및 필요성	14
나. 유아인성교육에 대한 인식	15
(1) 유아 부모의 인성교육에 대한 인식	15
(2) 유아 교사의 인성교육에 대한 인식	16
(3) 예비 유아교사의 인성교육에 대한 인식	17
(4) 유아 인성교육에 대한 부모·교사·예비 유아교사의 인식	

비교	17
III. 연구방법	19
1. 연구대상	19
2. 연구도구	24
3. 연구절차	25
4. 자료분석	26
IV. 연구결과 및 해석	27
1. 유아 인성교육에 대한 부모의 인식	27
2. 유아 인성교육에 대한 교사의 인식	40
3. 유아 인성교육에 대한 예비교사의 인식	51
4. 유아 인성교육에 대한 부모·교사·예비교사의 인식비교	63
V. 논의 및 결론	78
1. 논의	78
2. 결론 및 제언	82
VI. 참고문헌	89
부록	92

표 목 차

<표 II-1> 인성의 정의 및 개념	9
<표 III-1> 유아 부모의 일반적 배경	19
<표 III-2> 유아교사의 일반적 배경	22
<표 III-3> 예비유아교사의 일반적 배경	24
<표 IV-1-1> 유아부모의 평소 유아 인성교육에 대한 관심도	27
<표 IV-1-2> 유아부모가 감지한 주변 부모들의 인성교육 필요성에 대한 인식 수준	28
<표 IV-1-3> 유아부모의 인성교육이 강조되는 이유에 대한 인식	28
<표 IV-1-4> 유아부모의 인성교육의 목적에 대한 인식	29
<표 IV-1-5> 유아부모의 인성교육이 추구하는 목표에 대한 이해도	30
<표 IV-1-6> 유아부모의 바람직한 인성교육의 내용에 대한 인식	30
<표 IV-1-7> 유아부모의 인성교육의 개념과 내용에 대한 이해도	31
<표 IV-1-8> 유아부모의 가정 인성교육의 활동 정도	31
<표 IV-1-9> 유아부모의 인성교육을 하기 위해 필요한 부모교육 내용에 대한 인식	32
<표 IV-1-10> 유아부모의 인성교육의 지도 방법에 대한 인식	33
<표 IV-1-11> 유아부모의 인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 인식	33
<표 IV-1-12> 유아부모의 인성교육에 가장 영향을 주는 요인에 대한 인식	34
<표 IV-1-13> 유아부모의 인성교육을 통해 유아에게 도움 되는 것에 대한 인식	35
<표 IV-1-14> 유아부모의 인성의 주요 덕목에 대한 인식	36
<표 IV-1-15> 유아부모의 유아 인성교육을 위한 부모교육 필요성에 대한 인식	37

<표 IV-1-16> 유아부모의 유아 인성교육 자료 구입 출처	38
<표 IV-1-17> 유아부모의 인성교육을 위한 부모교육 참석 의지	38
<표 IV-1-18> 유아부모의 인성교육을 실시할 때 가장 어려운 점에 대한 인식	39
<표 IV-2-1> 유아교사의 평소 유아 인성교육에 대한 관심도	40
<표 IV-2-2> 유아교사가 감지한 동료 교사들이 인성교육 필요성에 대한 인식 수준	41
<표 IV-2-3> 유아교사의 인성교육이 강조되는 이유에 대한 인식	41
<표 IV-2-4> 유아교사의 인성교육의 목적에 대한 인식	42
<표 IV-2-5> 유아교사의 인성교육이 추구하는 목표에 대한 이해도	43
<표 IV-2-6> 유아교사의 바람직한 인성교육의 내용에 대한 인식	43
<표 IV-2-7> 유아교사의 인성교육의 개념과 내용에 대한 이해도	44
<표 IV-2-8> 유아교사가 감지한 일선 유치원의 인성교육 활동 정도	44
<표 IV-2-9> 유아교사의 인성교육을 하기 위해 필요한 교사교육 내용에 대한 인식	45
<표 IV-2-10> 유아교사의 인성교육의 지도 방법에 대한 인식	45
<표 IV-2-11> 유아교사의 인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 인식	46
<표 IV-2-12> 유아교사의 인성교육에 가장 영향을 주는 요인에 대한 인식	47
<표 IV-2-13> 유아교사의 인성교육을 통해 유아에게 도움 되는 것에 대한 인식	48
<표 IV-2-14> 유아교사의 인성의 주요 덕목에 대한 인식	49
<표 IV-2-15> 유아교사의 유아 인성교육을 위한 교사교육 필요성에 대한 인식	50
<표 IV-2-16> 유아교사의 인성교육을 위한 교사교육 참석 의지	50
<표 IV-2-17> 유아교사의 인성교육을 실시할 때 가장 어려운 점에 대한 인식	51

<표 IV-3-1> 예비유아교사의 평소 유아 인성교육에 대한 관심도	52
<표 IV-3-2> 예비유아교사가 감지한 동료 예비교사들의 인성교육 필요성에 대한 인식 수준	52
<표 IV-3-3> 예비유아교사의 인성교육이 강조되는 이유에 대한 인식	53
<표 IV-3-4> 예비유아교사의 인성교육의 목적에 대한 인식	54
<표 IV-3-5> 예비유아교사의 인성교육이 추구하는 목표에 대한 이해도	54
<표 IV-3-6> 예비유아교사의 바람직한 인성교육의 내용에 대한 인식	55
<표 IV-3-7> 예비유아교사의 바람직한 인성교육의 내용에 대한 인식	56
<표 IV-3-8> 예비유아교사가 감지한 일선 유치원의 인성교육 활동 정도	56
<표 IV-3-9> 예비유아교사의 인성교육을 하기 위해 필요한 교사교육 내용에 대한 인식	57
<표 IV-3-10> 예비유아교사의 인성교육의 지도 방법에 대한 인식	57
<표 IV-3-11> 예비유아교사의 인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 인식	58
<표 IV-3-12> 예비유아교사의 인성교육에 가장 영향을 주는 요인에 대한 인식	59
<표 IV-3-13> 예비유아교사의 인성교육을 통해 유아에게 도움 되는 것에 대한 인식	60
<표 IV-3-14> 예비유아교사의 인성의 주요 덕목에 대한 인식	61
<표 IV-3-15> 예비유아교사의 유아 인성교육을 위한 교사교육 필요성에 대한 인식	62
<표 IV-4-1> 세 집단의 평소 유아 인성교육에 대한 관심도	63
<표 IV-4-2> 세 집단의 인성교육이 강조되는 이유에 대한 인식	64
<표 IV-4-3> 세 집단의 인성교육의 목적에 대한 인식	65
<표 IV-4-4> 세 집단의 인성교육이 추구하는 목표에 대한 이해도	66
<표 IV-4-5> 세 집단의 바람직한 인성교육의 내용에 대한 인식	67
<표 IV-4-6> 세 집단의 인성교육의 개념과 내용에 대한 이해도	68
<표 IV-4-7> 세 집단의 인성교육을 하기 위해 필요한 교육내용에 대한 인식	

.....	69
<표 IV-4-8> 세 집단의 인성교육의 지도 방법에 대한 인식	70
<표 IV-4-9> 세 집단의 인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 인식	71
<표 IV-4-10> 세 집단의 인성교육에 가장 영향을 주는 요인에 대한 인식	72
<표 IV-4-11> 세 집단의 인성교육을 통해 유아에게 도움 되는 것에 대한 인식	73
<표 IV-4-12> 세 집단의 인성의 주요 덕목에 대한 인식	74
<표 IV-4-13> 세 집단의 유아 인성교육을 위한 연수의 필요성에 대한 인식	76



A Recognition Comparison among Children's Parents Teachers and Preliminary Teachers on Children's Character Education

Kim Kyoung lim

*Children's Education Major in Graduate School of Education
Pukyong National University*

Abstract

This study is intended to find out the recognition of children's parents, teachers and preliminary teachers who have the most influence on children's humanistic education, to develop effective and systemic Character Education programs that help children form right personalities, and to seek for the right direction of Character Education.

The subjects of this study were 148 parents, 127 teachers and 209 preliminary teachers who live in Busan. The data was collected from a survey on the 484 persons.

The collected data was analyzed through SPSS 23.0 program for the research question of this study, which is the recognition of children's parents, teachers and preliminary teachers on Character Education. Regarding multiple-choice questions of the questionnaire responses, frequency and percentage were analyzed for each question, which were performed in frequency and percentage questions to find out the

difference of each variable.

The result of comparing the recognition of parents, teachers and preliminary teachers about children's Character Education in the above method is as followed.

First, the interest rate on children's Character Education was high in parents, teachers and preliminary teachers. The biggest reason for emphasizing personality was individual selfishness, and for the recognition on the purpose of Character Education, the most parents chose the establishment of values, and teachers and preliminary teachers mostly chose sociability education.

Second, for the contents of desirable Character Education, all the parties chose courtesy education the most. Regarding the recognition on necessary education contents for Character Education, each parents, teachers and preliminary teachers chose problematic behavior instruction program, courtesy education program and life guidance program respectively.

Third, regarding the recognition of Character Education methods, all the three parties chose instructing the whole areas the most. Regarding the recognition of areas that Character Education should emphasize, most of them chose basic life habit, and for the recognition of factors that have the most influence on Character Education, they chose parents' values the most.

Fourth, regarding the recognition about major virtues of personality, honesty was chosen by the most parents followed by manners, responsibility, justice and self-control. The most teachers chose manners

followed by honesty, responsibility, cooperation, truth and self-control. The most preliminary teachers chose manners followed by responsibility, honesty, respect for others and self-control.

Fifth, regarding the necessity of training for children's Character Education, all three parties gave positive answers.

Sixth, there was no significant difference in the understanding level of goals that Character Education pursues, the understanding level on the concept and details of Character Education and whether Character Education is helpful to children.

based on the result of this study, There is a significant difference on the recognition of children's Character Education among children's parents, teachers and preliminary teachers, and it is necessary to develop parent education for children's parents who have the most influence on children's personalities, and children Character Education program, textbooks and instruction methods for teachers and preliminary teachers to boost children's Character Education.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

우리나라는 다른 선진국들에 비해 상대적으로 빠른 기간 안에 고도의 산업화를 이루었다. 그래서 우리의 삶은 편리해지고 물질적으로도 풍요로워졌다. 하지만, 이러한 급격한 발전에 대한 반대급부로써 사회구조의 변화와 함께 여러 부작용들이 발생하게 되었다. 전통적인 윤리관과 가치관이 붕괴되고 물질만능주의가 팽배되면서 경쟁과 이기주의가 만연하는 등의 부작용이 발생하게 되었다.

특히, ‘밥상머리 교육’으로 일컬어지던 가정에서의 교육환경은 핵가족화와 맞벌이, 다문화, 한 부모 가정 등과 같은 가정의 구조적 변화로 인해 급격하게 축소되었다. 그에 반해, 학교와 같은 교육현장에서는 지식전달 위주의 교육이 만연하여 인성교육은 소홀하게 다루어져왔다.

이러한 인성교육의 부재로 인해 강력범죄와 혐오범죄 등도 증가하고 있는 추세이다. 최근에 한 여고생이 놀이터에서 놀고 있는 여자아이를 자신의 집으로 유괴하여 살해한 인천 초등생 살인사건 및 불특정인을 대상으로 한 살인과 방화, 폭력, 학대 사건의 증가 등은 불안정한 사회의 모습을 반영하는 것이라고 볼 수 있다. 이러한 사건들을 접할 때마다 개인이 사회구성원으로 공동체적 가치를 준수하고 나아가 도덕성 및 인성을 중시해야 한다는 점에 공감하게 된다(박경옥, 2010).

인성의 개념은 인성이라는 용어가 추상적이고 포괄적인 의미를 지닌 까닭에 학자들마다 인격, 성품, 성향, 개성, 기질 등 다양한 용어로 사용하고

있다(이경민, 이정화, 이경선, 2006; Berkowitz & Grych, 2000). 다양한 인성에 대한 정의에는 우리 인간이 지향하고 성취해야 하는 인간다운 면모, 성질, 자질, 품성이라는 의미가 부분적 또는 전체적으로 내포되어 있다(강선보, 박의수, 김귀성, 송순재, 정윤경, 2008). 한 인성은 마음과 사람됨의 두 가지 요소로 구성되어 있는데(한국교육학회, 2001), 마음은 지·정·의를 움직이는 근원이 되는 정신적 작용의 총체이며 선악과 시비를 판단하고 행동을 다짐할 수 있는 정신능력을 말한다. 사람됨은 가치를 추구하고 실현하는 삶의 자세이며 한 사람의 마음과 사람됨의 바탕을 가리키는 말로써 바로 사람의 성품을 의미한다(김영옥, 송혜린, 이현미, 2007; 남궁달화, 1999). 이를 종합하였을 때, 인성이란 사회구성원으로서 한 개인이 지향하고 성취해야 하는 성품이자 삶의 잣대로 볼 수 있다.

흔히 ‘인생은 속도가 아니라 방향이다’라는 표현이 있다. 희랍의 철학자 헤라클레이투스(Heraclitus)는 이를 간단히 “인성이 운명이다.” 라고 말했다. 인생이란 우리들 속에 나침반을 필요로 하는 하나의 도덕적이고 정신적인 여정이며, 따라서 좋은 인생을 살기 위해서는, 혹은 자신의 운명을 좋은 방향으로 개척해 나가기 위해서는 반드시 올바른 성품을 가져야 한다는 말이다(정창우, 2015). 또한, Tomas L. Friedman의 ‘The World is Flat’[Friedman[2000]은 The world is flat이라는 책에서] 미래에 생존할 수 있는 사람은 지적인 능력을 갖춘 개인보다는 조화롭게 융화되고 협력하는 능력을 갖춘 사람이라고 주장하고 있다(박경옥, 2010 재인용). 이는 고도화되고 복잡해지는 현대사회 속에서 단순한 지식보다는 올바른 인성이 중요하다는 것을 역설적으로 제기하고 있다.

인성교육의 부재가 가져온 우리 사회에 많은 사건 사고들을 통해 인성교육의 중요성, 인성회복에 대한 목소리가 높아졌다. 그에 따른 방안으로 인성의 의무교육화가 시작되었다. 2014년 인성교육진흥법이 국회 법안으로

통과되면서 세계최초로 인성교육을 의무로 규정하였다. 2015년 7월부터 유·초·중·고등학교에서 인성교육을 전면 시행되었다. 인성교육진흥법에 의하면 인성교육은 학습자의 내면을 바르고 건전하게 가꾸며 타인, 공동체, 자연과 더불어 사는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육이라 정의 하였다. 누리과정 만 3~5세 지도서에도 유아기의 인성교육의 덕목을 중심으로 인성의 내용요소를 활동으로 개발하여 유아들의 바른 인성함양을 기르는데 활용할 수 있도록 제시하였다(손은경, 김동례, 2016).

올바른 인성을 성취하기 위해서, 인성교육은 전 인생주기에 걸쳐 이루어져야 한다. 하지만유치원과 학교에서만 경험할 수 있는 비슷한 연령대간의 공동체 생활과 선생님의 존재여부 등을 미루어 보았을 때, 유아기 및 청소년기는 인격을 형성하는데 매우 중요한 시기이다. 특히, 유아기는 태도가 형성되고 발달하는 시기로서 긍정함과 인내, 정의와 같은 품성을 증진시킬 수 있는 효과적인 인성교육 프로그램을 시행하기에 최적의 시기라 할 수 있다(Killen, Rutland & Ruck, 2011). 특히, 인성의 기초가 형성되는 유아기에 형성된 인성은 전 생애에 걸쳐 장기적인 영향을 미친다(이효정, 2004).

가정은 최초의 인성교육 장소로서 부모는 유아가 최초로 접하는 환경이다. 자신의 신체적, 정서적 욕구를 만족시켜주는 부모와의 관계가 유아기 전반에 걸쳐 지대한 영향을 미친다(장명림, 2012). 또한, 유치원과 같은 교육기관에 입학한 이후부터 유아들의 발달적 특성상 그들의 가치관과 신념, 행동 등이 교사에 의해 많은 영향을 받기 때문에 유아교사는 유아의 인성형성에 영향을 주는 주요 요인이라고 볼 수 있다. 이러한 맥락에서 많은 연구들은 교사가 가지고 있는 신념체계, 문제인식, 관심사와 같은 질적 변인들이 교육과정의 계획 및 수행과정의 방향을 결정하는데 미치는 영향에 초점을 두고 있다(Hatch & Freeman, 1988; Wiseman, Cooner & Knight,

1999).

유아가 인성을 형성해 나아가는 과정과 유사하게, 예비유아교사 또한 앞으로 교사가 될 자원으로써 직전교육과 실습 등을 통해 교사로서의 가치관과 신념 등을 형성해 나가는 시기이므로(Minor 등, 2002), 예비유아교사의 인성과 유아인성에 대한 인식 또한 중요하다. 하지만 이러한 예비유아교사에 대한 인성교육의 중요성이 강조되고 있음에도 불구하고, 유아인성교육에 대한 교사의 인식 및 요구에 대한 연구들에 비해 예비교사에 대한 인식 연구는 부족한 실정이다(김순환, 남옥선, 박선희, 2014).

인성교육 인식 및 실태와 관련된 선행연구를 살펴보면 2000년 이전에는 거의 이루어지지 않고 있다가 2010년을 기점으로 이경민 등(2006)의 ‘유아인성교육에 대한 유치원 교사들의 인식 및 실태조사’가 이루어짐으로 유아인성교육에 대한 연구가 급격히 많이 이루어졌음을 알 수 있다.

[유아교사들을 대상으로 이루어진 인성과 유아 인성교육에 관한 선행연구들을 살펴보면, 유아 인성교육의 방향 및 방법에 관한 연구(우영호, 2004; 2005), 구성요소 분석 연구(김영옥 외, 2007; 허경철·조난심, 1994; Berkowitz and Grych, 2000; Likona, 1995), 우리나라 전통사회에서 인성교육의 의미 탐색 연구(김미라, 2011; 박연경·정인희·황혜정·김영희·박연규, 2006), 프로그램 방향 모색과 모형개발에 대한 연구(박현진·김숙자, 2012; 이효정, 2004), 인성교육 프로젝트 및 프로그램 개발을 위한 기초연구(김미정, 2011; 김영옥·장명림·유희정, 2009; 성춘애, 2005), 유아교사의 인성에 대한 자기 평가 도구를 개발한 전재선(2010)의 연구와 은지용(2009)이 수행한 우리 사회의 이슈로 떠오른 다문화 시대 속에서의 인성발달 탐색연구도 있다. 또한, 인성교육에 대한 교사와 학부모 인식 및 실태를 다룬 연구(계영애·강정원, 2001; 김경신, 2010; 김은설·최은영·조아라, 2013; 김숙자·장갑희, 2012; 류말순, 2002; 이경민 2006; 이지영, 2013; 원이숙, 2010; 장개

경, 2013)가 실시되었고 개념도 방법을 활용한 유아 인성교육에 대한 교사 인식 연구(박진희·손원경, 2014)에서는 현직유아교사들이 유아 인성교육에 대해 성인의 역할 강조, 습관을 통해 개발되는 인성, 더불어 살아가기 위한 품성의 기초를 형성하는 교육, 전문성 발휘를 위한 제도적 지원, 교수실행 및 전략으로 5가지 범주로 인식하고 있었다.

예비유아교사를 대상으로 한 인성관련 연구들은 예비유아교사가 인식한 좋은 교사의 개념이나 자질에 관한 연구(엄은나·서동미, 2009; 이경하·석은조, 2010; 조정자, 2007), 인성과 관련 있는 교직인성, 혹은 교직 전문성에 관한 예비유아교사의 인식에 관한 연구(김현주, 2013; 한석실·강성숙, 2007), 직전교육과정에서 유아 인성교육의 반영 정도에 대한 예비유아교사의 인식 연구(김순환 외, 2014; 박경옥, 2010) 등이 있다. 특히, 김순환 외 (2014) 연구에서는 예비유아교사를 위한 인성교육에 기본인성 및 교직인성의 내용이 포함되는 것이 바람직하겠다고 하였으며, 인성교육이 전 영역을 통한 지도가 이루어지고 전인적 인간발달과 건강한 정서 함양에 도움이 된다고 예비유아교사들이 인식하는 만큼 질 높은 유아교육의 실행할 필요성을 제시하였다.

대부분 연구들은 유아 부모, 유아교사, 예비 유아교사를 각각 연구하였으며, 유아 인성교육에 대한 유아 부모, 유아 교사와 예비 유아교사를 대상으로 한 인식 연구는 부족한 실정이다.(박진희,손원경 2015)

본 연구에서는 유아 인성 형성에 주요한 요인으로 유아 부모, 유아 교사 및 예비 유아교사로 보고 있다. 유아 부모, 유아 교사 및 예비 유아교사가 유아 인성교육에 대해 어떻게 인식하고 있는지를 비교해 봄으로써 인성 교육에 대한 인식 정도를 파악하여 각각 올바른 유아 인성형성은 위한 부모 교육 및 교사교육을 계획하는데 도움을 줄 수 있을 것으로 본다. 또한 향후 유아교육현장에서 인성 관련 프로그램을 운영할 시, 어떤 점에 중점을

두어야 하는지 등을 결정할 때 유용하게 활용할 수 있으리라 생각된다

2. 연구문제

본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 유아인성교육에 대한 부모의 인식은 어떠한가?

연구문제 2. 유아인성교육에 대한 교사의 인식은 어떠한가?

연구문제 3. 유아인성교육에 대한 예비교사의 인식은 어떠한가?

연구문제 4. 유아인성교육에 대한 부모·교사·예비교사의 인식차이는 어떠한가?

3. 용어의 정리

가. 인성교육

인간으로서 필요한 올바른 덕성을 바탕으로 타인과 사회 속에서 함께 어울리며 살아갈 수 있는 사고와 행동의 습관을 가르치는 교육이다. 즉, 인성교육은 ‘사람 됨됨이’, ‘성격’, ‘행동’, ‘습관’, ‘태도’, ‘가치관’, 등을 올바르게 기르기 위한 교육이라고 볼 수 있다(남궁달화, 1999)

나. 유아인성교육

인간다움을 갖추도록 돕는 실천중심의 가치교육을 의미한다고 할 수 있다. 교육의 대상, 방법, 내용 등은 시대와 교육하는 사람에 따라 다양하게 정의될 수 있으며, 도덕교육, 감성교육, 친사회 행동교육, 예절, 질서, 청결, 절제 등의 덕목을 기초로 인간이 인간답게 살기위해 기초가 되는 내용을 모두 포함한다고 볼 수 있다.



Ⅱ.이론적 배경

1. 인성

가. 인성의 정의 및 개념

인성(人性)이라는 단어의 의미와 범위가 매우 포괄적이고 추상적이어서 한 마디로 정의 및 개념을 단정하기에는 어려움이 있다.

인성에 대한 사전적 의미는 ‘사람의 성품이나 개인이 가지고 있는 사고와 태도 및 행동 특성’이다. 또한, 우리말의 ‘사람 됨됨이’, ‘인격(人格)’, ‘성품(性稟)’, ‘성향(性向)’, ‘성격(性格)’, ‘개성(個性)’, ‘기질(氣質)’, 등과 동의어로 사용되며(정종석, 1989), 영어로는 ‘기질(temperament)’, ‘성격(character)’, ‘특성(personality)’등으로 사용되고 있다(Berkowitz & Grych, 2000; 김연희, 2015).

또한 인성의 개념은 도덕, 윤리, 도리 등의 개념과 연관되어 사용되기도 한다. 도덕이란 사회의 구성원들이 양심, 사회적 여론, 관습 따위에 비추어 스스로 마땅히 지켜야 할 행동 준칙이나 규범의 총체이다. 외적 강제력을 갖는 법률과 달리 각자의 내면적 원리로서 작용하며, 또 종교와 달리 초월자와의 관계가 아닌 인간 상호 관계를 규정한다(국립국어원, 2016). 윤리 또한 사람이 지켜야 할 도리라고 정의하며, 도리는 사람이 어떤 입장에서 마땅히 행하여야 하는 바른길이라 정의하고 있다(국립국어원, 2016).

그리고 일반적으로 통용되는 ‘인성’의 의미는 ‘사회적으로 인정되는 바람직한 인간적 특성 또는 사람됨’을 말하기도 한다(신재한, 2016).

인성에 대한 최근 정의들을 살펴보면, 인성은 교육학, 심리학, 철학 및 윤리학 등 다양한 학문 분야에서 관심을 갖고 있음을 알 수 있다. 그리고 각각의 학문 분야에서는 자신들의 관심에 따라 인성을 성격(personality), 인간 본성(human nature), 동기의 경향이나 행동 성향의 조직, 사람의 성품, 심리적이고 행위적인 성향, 인간 상호 작용의 기술의 집합 등 다양한 의미로 정의되고 있음을 알 수 있다. 따라서 인성 개념의 명료성 보다는 다의성(多義性)이 확인된다(홍석영, 2013).

또한 인성은 관점과 시대적 배경, 추구하는 교육관에 따라 다양하게 정의되고 있다. 선행 연구자 및 기관에서 정의한 인성의 정의 및 개념을 정리하면 <표 II-1> 다음과 같다.

<표 II-1> 인성의 정의 및 개념

연구자 및 기관	인성의 정의 및 개념
황응연 (1992)	환경에 대응함으로써 나타나게 되는 행동 및 태도, 동기, 경향성, 인생 과정들의 총합. 사람들에게 시간과 상황에 걸쳐 지속되는 독특한 구조이며, 인성은 어떠한 경험을 하느냐에 따라 크게 변화될 수 있다는 의미를 포함.
이근철 (1996)	좁게는 도덕성, 사회성, 정서(감정)등을 의미하고, 넓게는 지·덕·체 또는 지·정·의를 모두 골고루 갖춘 전인성
이윤옥 (1998)	다른 사람에게 주는 그 사람의 전체적인 인상으로, 성품, 기질, 개성, 인격 등 가치 개념의 의미를 내포함.
한국교육학회 (1998)	인성은 사람의 바탕이 어떠하며 사람 된 모습이 어떠한지를 말하는 개념으로, 사람의 마음과 사람됨이라는 두 가지 요소로 구성
조연순 (1998)	자신의 내면적 요구와 사회 환경적 필요를 지혜롭게 잘 조화시킴으로써 세상에 유익함을 미치는 인간의 특성

남궁달화 (1999)	인간의 성품으로, 성품은 인간의 성질(性質)과 품격(品格)으로 구성됨, 여기서 성질은 마음의 바탕이고, 품격은 사람됨의 바탕임.
조난심 외 (2004)	사람이 태어나면서 가지고 있는 성격이나 특질의 개념이 아니라, 의도적인 교육이나 학습에 의해 습득하거나 변화가 가능한 인간의 성품
조연순 (2007)	자신의 내면적 요구와 사회·환경적 필요를 지혜롭게 잘 조화시킴으로써 세상에 유익함을 미치는 인간적 특성
강선보 외 (2008)	인간이 도달해야 하는 이상적인 인간다운 성품, 인간 본연의 모습
현주 외 (2009)	보다 긍정적이고 건전한 개인의 삶과 사회적 삶을 위한 심리적·행동적 특성
문용린, 최인수 (2010)	신뢰받을만하고 협동적인 인간관계를 맺으며 행복한 삶을 사는 품성
박성미, 허승희 (2012)	인간이 개인적으로 갖추어야 할 바람직한 심성과 사회적으로 갖추어야 할 가치 있는 인격 및 행동 특성
교육과학 기술부 (2012)	더불어 살아갈 수 있는 품성과 역량(도덕성, 사회성, 감성의 3차원)
현주 외 (2013)	바람직한 개인 또는 사회구성원으로서 살아가기 위해 보편적으로 요구 되는 품성과 역량
양정실 (2013)	인간다운 바람직한 삶을 영위하는데 필요한 도덕성과 시민윤리를 바탕으로 인간의 참된 본성과 전인성의 토대 위에서 미래사회를 위한 도덕적 사회적 감성적인 소양을 일상생활 속에서 실천해 낼 수 있는 역량을 갖춘 상태
미 교육부 (2007, 2008)	존중, 공정성, 보살핌 등이 도덕적, 윤리적 가치와 책임감, 신뢰, 시민성 등을 망라하는 개념으로, 개인 또는 집단의 정서적 지적, 도덕적 자질은 물론 이러한 자질들이 친사회적 행동으로 발현되는 것을 포함

Lockona 와 Davidson (2005)	정직, 정의과 같이 핵심 윤리적 가치가 될 수 있는 덕목인 도덕적 인성(moral character)과 인내심, 용기처럼 도덕적 행동을 지지해 주는 덕목인 행동적 인성(perforance character)이 있음.
------------------------------------	--

출처: 현주 외(2015). 한국 초·중등학생을 위한 인성검사 개발 및 타당화.
이인재, 2016 p.274

이러한 여러가지 인성의 정의를 통해 인성의 의미는 다양한 관점에서 다양하게 해석되고 있음을 알 수 있다. 그렇다면 우리는 어떻게 인성의 의미를 이해할 것인가? 인성의 의미를 인간본성으로 보든, 인간다운 품성이나 인격으로 보든, 인간의 본연의 모습으로 보든지 간에, 인성의 의미에는 우리 인간이 지향하고 성취해야 하는 인간다운 면모, 성질, 자질, 품성이라는 의미가 내포되어 있다. 물론 인성의 그 인간다운 특성과 성품이 인간 내부에 이미 갖추어져 있는가, 아니면 외부에서 형성되는 것인가 하는 점은 입장에서 차이가 있다. 따라서 인성이라는 용어는 어떠한 맥락에서 사용되더라도 인간다움에 대한 가치판단이 내재되어 있다(강선보 외, 2008).

나. 인성교육의 개념 및 중요성

교육이란 포괄적으로 이해할 때, 사람다운 사람을 길러내는 일이고 사람됨을 목적으로 한다. 사람다운 사람이란, 그 의미가 다양하지만 사람이면 지향하고 성취해야 하는 성질과 기질 그리고 품성이라는 의미를 포함한다. 이런 점에서 모든 교육은 인성교육이요, 인성교육은 교육의 본질에 해당하는 것이라고 할 수 있다(정윤경, 2015).

인성교육은 인간다운 성품을 기르는 교육으로 전인적인 인간 교육의 필수적 과정(한국교육학회, 2001)이며, 훌륭한 인성을 발달시키기 위한 의도적이고 행동지향적인 노력이다(Lickona, 1991). Lickona(1991)는 ‘한 인간을

도덕이 아닌 머리로만 교육하는 것은 사회에 대하여 하나의 위험한 인물을 교육하는 것과 다를 바 없다'고 하여 인성교육의 필요성을 강조하였다. 즉 인성교육의 부재나 실패는 위험한 인간, 위험한 공동체를 형성하는 지름길이라는 것이다(박진희, 손원경, 2015).

남궁달화(1999)는 인성교육은 인간다움을 갖추도록 돕는 교육으로 정의하였다. 신극범(1998)은 인성교육을 교육이라는 실제적인 활동에 속하는 영역이라고 하며 지식교육과 대비되는 개념으로, 마음의 발달을 위한 정서교육, 자아실현을 위한 가치교육, 더불어 살기 위한 도덕교육이라고 하고 있다. 즉 사람 됨됨이, 성격, 행동, 습관, 태도, 가치관 등을 올바르게 가르기 위한 교육을 인성교육이라고 총칭하였다. 강기수(2007)는 인성교육은 마음과 사람됨의 교육이며 가치의 교육이지만, 지식교육이나 교과교육에 대비되는 개념이 아니며, 오히려 지·정·의가 포함된 인격, 성격, 행동, 습관, 태도, 가치관 등을 올바르게 기르기 위한 모든 교육의 총칭이라고 정의하였다(김연희, 2015).

Lickona는 인성교육은 훌륭한 인성(good character)을 발달시키기 위한 의도적이고 행동지향적인 노력이라고 정의하였다(박병기외 공역, 1999). 한국교육개발원(1994)에서는 '덕성을 바탕으로 교양과 능력이 겸비한 인간으로 기르는 교육'으로 정의하였고, 허경철·조난심(1995)은 사람다운 사람, 도덕적 인격을 갖춘 사람을 기르려는 교육이라고 했고, 교육부(1996)에서는 인성교육을 '도덕성, 사회성, 정서를 포함한 바람직한 인간으로서의 성품을 기르는 교육'이라고 하였다.

권이중(2001)은 인성교육을 방법론적인 관점에서 개념화하여 학습자가 구성원으로서 바람직한 품성의 발달을 가져오도록 돕는 교육기관, 가정, 사회의 의도적인 노력과정이라고 정의기도 하였다. 이돈희와 권균(2008)은 아름다운 품성으로 인간이 지향하고 실현해야 할 바람직한 품성으로 어떤 품

성을 갖고 태어나는 것이 아니라 양육과 교육에 의해 실천과 습관으로 덕이 형성되는 것이라고 하였다.

이러한 인성교육에 대한 여러 정의들을 종합하여 볼 때, 인성교육이란 포괄적으로 바람직한 인간상을 함양시키는 목적 있는 실천 중심의 교육활동으로 정의할 수 있으며, 교육의 대상과 방법, 내용 등은 시대와 교육하는 사람에 따라 다양하게 정의될 수 있다고 할 수 있다.

2. 유아인성교육

가. 유아 인성교육의 개념

(1) 인성교육

인성이란 사람의 성품, 각 개인이 가지는 사고와 태도 및 행동특성이다 (국립국어원, 2016). 조난심(2010)은 우리나라의 인성교육은 미국에서 시행되고 있는 인격교육(character education)에 가깝다고 보았다. 그러나 인격교육은 체계적인 이론을 바탕으로 하여 일관되게 적용될 수 있는 기술보다는 포괄적인 도덕적 가치판단을 요구함으로 한마디로 정의될 수 없다고 주장하였다. 이인재(2016)는 인성이 개별적으로 가지고 있는 사고, 태도 및 행동의 밑바탕으로서 도덕성이 통합된 것을 의미하며, 교육을 통해 이르러야 하는 도달점으로 보았다.

(2) 유아 인성교육의 중요성 및 필요성

유아기는 인성의 틀을 만드는 결정적 시기이기 때문에 유아기부터 타인

을 배려하고 더불어 존중하며 협력적으로 살아가기 위한 인성교육이 매우 중요하다.(박진희, 2014).

“내가 알아야 할 것은 유치원에서 다 배웠다.”라는 Robert Fulghum (1986)의 말에서도 느낄 수 있듯이 인간이 살아가는 기본적인 가르침은 유아기 시절의 모든 경험들이 조합되어 성인기까지 영향을 주게 된다. Russell은 교육을 통해서 인간의 성격은 전통적으로 인식되어 왔던 것 보다 훨씬 더 많이 유아기 교육에 의해 좌우된다는 주장과 함께 유아기 인성 교육의 중요성을 피력하였다.(박경옥, 2010).

이윤옥(2000)은 유아들로 하여금 어렸을 때부터 민주적인 생활 양식과 사고 방식을 경험하도록 해 주어야 하고, 유아기는 기본생활습관이 형성되는 시기이기 때문에 실천 중심의 인성교육과 민주 시민 교육 내용을 유아 교육과정에 적극적으로 반영하여야 한다고 하였다.(김경신, 2010)

따라서 유아와 유아가 속한 사회를 위해서 유아기에 좋은 인성이 형성될 수 있도록 인성교육의 지속적, 반복적으로 실천하여 유아에게 좋은 인성이 내면화 될 수 있도록 하는 것은 그 어떤 교육보다 중요하다고 하겠다.(박경옥, 2010).

유아기에는 인성교육의 틀이 만들어 지는 결정적 시기이기 때문에 유아기 때부터 자기감정을 조절할 줄 알고, 타인을 배려하고 더불어 존중하며 협력적으로 살아가기 위한 인성교육이 필요하다. 그러므로, 유아기에 좋은 인성이 형성될 수 있도록 인성교육은 지속적, 반복적으로 이루어져야 하며 유아에게 좋은 인성이 내면화 될 수 있도록 하는 것은 매우 중요하다고 하겠다.(박경옥, 2010).

나. 유아인성교육에 대한 인식

(1) 유아 부모의 인성교육에 대한 인식

맞벌이 가정의 증가와 가족의 기능 약화로 인해 예전에 비해 그 영향력이 많이 줄어들었지만, 유아는 여전히 양육자인 부모와 가정환경에 가장 많은 영향을 받는것은 변함없는 사실이다. 유아가 가정환경에서 어떠한 경험과 학습을 하느냐에 따라 올바른 인성과 가치관의 형성 여부가 좌우될 수 있으므로, 가정환경에서 유아의 경험과 학습을 주도하게 되는 부모의 인성 또한 매우 중요한 부분이다.

유아 인성교육에 대한 학부모 인식 및 실태에 관한 연구들을 살펴보면 다음과 같다. 유아 인성교육을 위한 학부모의 인식에 관한 연구(김명진, 2011)에서 학부모들은 자녀양육에 있어서 자녀의 건강 안전 및 인성을 가장 중요하게 생각하는 것으로 나타났고, 유아 인성교육에 대한 교사와 학부모의 인식과 실태 비교(원인숙, 2010)에서는 인성교육에 대한 학부모들의 관심도는 매우 높게 나타났으나, 가정에서 자녀의 인성교육을 위한 실제적인 노력은 그다지 중요하게 다루어지지 않는 것으로 나타났다. 김지현(2007)은 인성교육이 가정에서 인성교육이 제대로 이루어지고 있지 않는다고 인식하고 학부모가 적극적인 관심을 가지고 인성교육에 임하여 주기를 제안하였고, 서정주(2007)는 어머니가 언어적 통제를 통해 유아들에게 명령보다는 부모의 권위적 지위로 유아의 행동을 유도하는 경향이 나타났으며, 언어통제를 사용한 경우 유아의 인성 특성 중 안정성과 사려성에 부정적인 영향을 미쳤음을 지적하였다. 따라서 부모와 자녀간의 언어적 상호작용에 관한 부모교육 및 프로그램을 개발할 필요가 있음을 이야기 하였다.

(2) 유아 교사의 인성교육에 대한 인식

사회 구조의 변화로 인해 유아들이 유아교육 기관에 오는 시기가 빨라짐에 따라, 유아교육기관에서 유아들의 인성교육을 담당해야 하며 따라서 인성교육자로서의 교사의 역할 및 자질에 대한 관심이 높아지고 있다(Murphy, Deli and Edwards, 2004).

유아교사들을 대상으로 이루어진 인성과 유아 인성교육에 관한 선행연구들을 살펴보면, 유아 인성교육의 방향 및 방법에 관한 연구(우영호, 2004; 2005)와 구성요소 분석(김영옥 외, 2007; 허경철·조난심, 1994; Berkowitz and Grych, 2000; Likona, 1995) 등이 있으며, 우리나라 전통사회에서 인성교육의 의미 탐색 연구(김미라, 2011; 박연경·정인희·황혜정·김영희·박연규, 2006). 프로그램 방향 모색과 모형개발에 대한 연구(박현진·김숙자, 2012; 이효정, 2004). 인성교육 프로젝트 및 프로그램 개발을 위한 기초연구(김미정, 2011; 김영옥·장명림·유희정, 2009; 성춘애, 2005). 유아교사의 인성에 대한 자기 평가 도구를 개발한 전재선(2010)의 연구와 은지용(2009)이 수행한 우리 사회의 큰 이슈로 떠오른 다문화 시대 속에서의 인성발달 탐색연구도 있다. 또한, 인성교육에 대한 교사와 학부모의 인식 및 실태를 다룬 연구(계영애·강정원, 2001; 김경신, 2010; 김은설·최은영·조아라, 2013; 김숙자·장갑희, 2012; 류말순, 2002; 이경민 외, 2006; 이지영, 2013; 원인숙, 2010; 장재경, 2013)가 실시되었고 개념도 방법을 활용한 유아 인성교육에 대한 교사 인식 연구(박진희·손원경, 2014)에서는 현직유아교사들이 유아 인성교육에 대해 성인의 역할 강조, 습관을 통해 개발되는 인성, 더불어 살아가기 위한 품성의 기초를 형성하는 교육, 전문성 발휘를 위한 제도적 지원, 교수실행 및 전략으로 5가지 범주로 인식하고 있었다.

(3) 예비유아교사의 인성교육에 대한 인식

앞서 살펴본 바와 같이, 유아의 인성교육에 있어서 유아교사의 역할은

매우 중요하다. 마찬가지로의 이유로 인해, 유아교사가 되기 직전 단계인 예비유아교사의 인성과 인성교육에 대한 인식 파악을 통해 향후 유아인성교육을 질적 수준을 예측해볼 수 있으므로 예비유아교사에 대한 선행 연구를 알아보는 과정이 필요하다.

예비유아교사를 대상으로 한 인성관련 연구들은 예비유아교사가 인식한 좋은 교사의 개념이나 자질에 관한 연구(엄은나·서동미, 2009; 이경하·석은조, 2010; 조경자, 2007), 인성과 관련 있는 교직인성, 혹은 교직 전문성에 관한 예비유아교사의 인식에 관한 연구(김현주, 2013; 한석실·강성숙, 2007), 직전교육과정에서 유아 인성교육의 반영 정도에 대한 예비유아교사의 인식 연구(김순환 외, 2014; 박경옥, 2010) 등이 있다. 특히 김순환 외의 연구(2014)에서는 예비유아교사를 위한 인성교육에 기본인성 및 교직인성의 내용이 포함되는 것이 바람직하겠다고 하였으며, 인성교육이 전인적 인간발달과 건강한 정서 함양에 도움이 된다고 예비유아교사들이 인식하는 만큼 질 높은 유아교육을 실행할 필요성을 제시하였다.

(4) 유아 인성교육에 대한 부모, 교사, 예비유아교사의 인식 비교

유아 인성관련 연구 중 이론적 연구에 해당하는 기초연구에 대한 조사를 보면, 인성교육관련 이론과 인식 및 실태 현황조사에 대한 내용이 기초연구의 중심을 이루고 있고, 2000년대 이후에는 유아인성교육 관련 연구들이 급증하고 있음을 알 수 있다.

이러한 유아인성교육과 관련된 연구 중에서는 유아, 유아 부모, 유아교사, 예비교사 등 인적대상으로 한 연구 결과가 대부분이었다. 이는 기존 연구자들이 유아 인성교육에 있어서 유아의 개인적 특성과 유아 주변에서 영향을 주는 교사와 부모 등 인적환경을 중요하게 생각하고 있음을 보여준

다.

유아 인성에 가장 많은 영향을 끼치는 주 양육자인 유아 부모와, 유아교사들은 인성교육이 중요하고 필요하다고 생각하고는 있으나 인성교육을 하기 위한 내용 및 방법에 대한 정보의 부족으로 인성교육을 실천하는 것이 쉽지 않음을 호소하고 있었다. 예비 유아교사의 경우 예비유아교사 시기부터 올바른 인성형성을 시키는 것이 바람직하다는 선행연구 결과(김순환 · 박선헌 · 남옥선, 2014; 엄은나 · 전우경 · 서동미, 2016)가 제시되고 있는 만큼, 유아 인성교육에 대한 유아 부모, 유아교사 그리고 예비유아교사의 유아 인성교육에 대한 인식을 비교해 보고 이를 토대로 유아 인성교육을 실시하는데 필요한 프로그램 및 교수자료를 구축하는데 기초연구로 사용되 고자 한다.



Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

가. 유아 부모의 일반적 배경

본 연구는 부산광역시에 소재하고 있는 유아 부모의 148명과 유아 교사 127명 그리고 예비유아교사 209명을 연구대상으로 하였다. 각 연구대상의 일반적 배경은 아래 표와 같다.

<표 Ⅲ-1> 유아 부모의 일반적 배경(N=148)

구분	빈도(N)	퍼센트(%)
주양육자	어머니	93
	아버지	49
	할머니	3
	기타	3
자녀 연령	만1세 미만	6
	만1세	3
	만2세	11
	만3세	17
	만4세	22
	만5세	89
부모의 연령	20-25세	2
	26-30세	4
	31-35세	30
	36-40세	55
	41세 이상	57
부모의 학력	고등학교 졸업	27

	2,3년제 대학 졸업	21	14.2
	4년제 대학 졸업	71	48.0
	대학원 졸업	26	17.6
	기타	3	2.0
부모의 직업	전업주부	41	27.7
	교직	12	8.1
	공무원	6	4.1
	서비스업	18	12.2
	자영업	9	6.1
	회사원	49	33.1
	단순 노무직	1	.7
	기타	12	8.1
부모의 월소득	200만원미만	6	4.1
	200만원이상	14	9.5
	250만원미만	17	11.5
	250만원이상	26	17.6
	300만원미만	22	14.9
	300만원이상	63	42.6
	350만원미만	93	62.8
	350만원이상	55	37.2
자녀 교육기관	유치원	93	62.8
	어린이집	55	37.2
합계		148	100.0

위의 <표 III-1>에서 유아 부모의 유형을 살펴본 결과, 어머니가 93명(62.8%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 아버지가 49명(33.1%), 할머니가 3명(2.0%)이다. 유아 부모의 자녀 연령을 살펴본 결과, 만5세가 89명(60.1%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 만4세가 22명(14.9%), 만3세가 17명(11.5%), 만2세가 11명(7.4%)이다. 유아 부모의 연령을 살펴본 결과, 40세 이상이 57명(38.5%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 36-40세가 55명(37.2%), 31-35세가 30명(20.3%)이다. 유아 부모의 학력을 살펴본 결과, 4년제 대학 졸업이 71명(48.0%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 고등학교 졸업이 27명(18.2%), 대학원 졸업이 26명(17.6%), 2,3년제 대학 졸업이

21명(14.2%)이다. 유아 부모의 직업을 살펴본 결과, 회사원이 49명(33.1%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 전업주부가 41명(27.7%), 서비스업이 18명(12.2%), 교직과 기타가 동일하게 12명(8.1%)이다. 유아 부모의 월소득을 살펴본 결과, 401만원 이상이 63명(42.6%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 301-350만원 이하가 26명(17.6%), 351-400만원 이하가 22명(14.9%), 251-300만원 이하가 17명(11.5%)이다. 유아 부모의 자녀 교육기관을 살펴본 결과, 유치원이 93명(62.8%), 어린이집이 55명(37.2%)이다.



<표 III-2> 유아교사의 일반적 배경(N=127)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
교사 성별	남자	1	.8
	여자	126	99.2
교사 학력	전문대학 졸업	92	72.4
	이하		
	대학교 졸업 이상	35	27.6
교사 경력	1-3년 이하	49	38.6
	4-9년 이하	51	40.2
	10년 이상	27	21.3
교사 기관유형	유치원	72	56.7
	어린이집	55	43.3
교사 직위	교사	103	81.1
	주임교사	13	10.2
	원감	3	2.4
	원장	4	3.1
	기타	4	3.1
교사 자격	보육교사 2급	15	11.8
	보육교사 1급	19	15.0
	유치원 정교사	54	42.5
	2급		
	유치원 정교사	14	11.0
	1급		
	원장	25	19.7
유아 연령	만 1세	12	9.4
	만 2세	19	15.0
	만 3세	37	29.1
	만 4세	31	24.4
	만 5세	28	22.0
합계		127	100.0

위의 <표 III-2> 에서 유아교사의 성별을 살펴본 결과, 여성 유아교사가 126명(99.2%), 남성 유아교사가 1명(0.8%)이다. 유아교사의 학력을 살펴

본 결과, ‘전문대학 졸업 이하’가 92명(72.4%), ‘대학교 졸업 이상’이 35명(27.6%)이다. 유아교사의 경력을 살펴본 결과, ‘4-9년 이하’가 51명(40.2%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘1-3년 이하’가 49명(38.6%), ‘10년 이상’이 27명(21.3%)이다. 유아교사의 기관유형을 살펴본 결과, 유치원이 72명(56.7%), 어린이집이 55명(43.3%)이다. 유아교사의 직위를 살펴본 결과, ‘교사’가 103명(81.1%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘주임교사’가 13명(10.2%), ‘원장’과 ‘기타’가 동일하게 4명(3.1%), ‘원감’이 3명(2.4%)이다. 유아교사의 자격을 살펴본 결과, ‘유치원 정교사 2급’이 54명(42.5%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘원장’이 25명(19.7%), ‘보육교사 1급’이 19명(15.0%), ‘보육교사 2급’이 15명(11.8%), ‘유치원 정교사 1급’이 14명(11.0%)이다. 유아교사의 담당 유아연령을 살펴본 결과, 만 3세가 37명(29.1%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 만 4세가 31명(24.4%), 만 5세가 28명(22.0%)이다.

다. 예비유아교사의 일반적 배경

본 연구는 부산광역시에 소재하고 있는 대학의 209명의 예비유아교사들을 연구대상으로 하였다. 본 연구대상의 일반적 배경은 다음과 같다.

<표 III-3> 예비유아교사의 일반적 배경(N=209)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
성별	남자	5	2.4
	여자	204	97.6
종류	3년제	96	45.9
	4년제	113	54.1
실습경험 유무	있다	50	23.9
	없다	159	76.1
합계		209	100.0

위의 <표 III-3>에서 예비유아교사의 성별을 살펴본 결과, 여성 예비교사가 204명(97.6%), 남성 예비교사가 5명(2.4%)이다. 다음으로 예비유아교사의 대학 종류를 살펴본 결과, 4년제 대학에 재학 중인 예비교사가 113명(54.1%), 3년제 대학에 재학 중인 예비교사가 96명(45.9%)이다. 마지막으로 예비유아교사의 실습경험 유무에서 실습경험이 없는 예비교사가 159명(76.1%), 실습경험이 있는 예비교사가 50명(23.9%)이다.

2. 연구도구

본 연구에 사용한 도구는 설문지로 선행연구(최태경, 1999)를 토대로 만든 류말순(2002)의 ‘유치원 인성교육 실태 및 개선 방안에 관한 설문지’와 임정렬(2002)의 ‘인성교육에 대한 초등학교 교사의 인식에 관한 설문지’내용을 바탕으로 유아교사 양성 기관의 교육과정에서 유아 인성교육에 대한 반영 정도에 관한 질문을 추가하여 유아교육전공 대학교수 2인의 내용 타

당도를 검증하여 질문지를 완성하였다. 설문지는 유아 부모 설문지 총 26 문항으로 유아 부모의 인적사항 신상정보 등 인구학적 통계를 묻는 일반사항 7문항, 유아 인성교육에 대한 인식을 묻는 사항 16문항, 인성교육의 실태 3문항 유아 교사 설문지 26문으로 유아 교사의 인적사항 신상정보 등 일반사항 8문항, 인성교육에 대한 인식을 묻는 사항 16문항, 인성교육 실태 2문항, 예비 유아교사 19문항으로 일반사항 3문항, 유아 인성교육에 대한 인식을 묻는 사항 15문항, 인성교육 실태 1문항으로 구분된다.

3. 연구절차

가. 예비조사

예비조사는 2017년 4월 5일부터 4월 8일까지 연구 도구의 적절성을 알아 보기 위해 본 연구 대상이 아닌 비전공자 5명을 대상으로 실시하였다. 예비조사 결과 일부 문항에서 질문 내용을 이해하는데 어려움이 있어서 질문내용을 간결하게 수정하여 설문지의 질문 내용에 대한 이해도를 높였다.

나. 본조사

본 연구절차는 2017년 4월 22일부터 5월 25일까지 유아 부모 148명, 유아교사 127명, 예비 유아교사 209명 총 484명을 대상으로 실시하였다. 설문지는 부산광역시에 소재한 유치원 및 어린이집 대상으로 사전 동의를 구한 뒤 기관 방문을 통해 배부 및 회수하였고, 예비 유아교사 설문지는 부산광

역시에 소재한 대학 유아교육과 3년제, 4년제 학교에 출강을 하고 있는 시간강사들에 협조를 받아 배부하고 회수하였다.

4. 자료분석

본 연구의 문제인 인성교육에 대한 유아 부모, 교사, 예비유아교사의 인식을 알아보기 위해 수집된 자료는 SPSS 23.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 응답한 설문지 가운데 선택형 문항에 대해서는 각 문항별로 빈도와 백분율을 실시하였고, 변인별 차이를 알아보기 위한 빈도와 백분율 문항에 대해서는 카이 스퀘어 검증을 실시하였다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 유아 인성교육에 대한 부모의 인식

본 연구는 부산광역시에 소재하고 있는 유아 부모를 연구대상으로 하여 유아 인성교육에 대한 인식을 조사해 보았으며, 이에 대한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-1-1> 유아부모의 평소 유아 인성교육에 대한
관심도(N=148)

구분	빈도(N)	퍼센트(%)
평소 유아인성교육에 대해 관심을 가지고 있는가	매우 그렇다 그렇다 보통이다 그렇지 않다	97 30 18 3
합계	148	100.0

위의 <표 IV-1-1>에서 유아부모의 ‘평소 유아 인성교육에 대한 관심도’에 대하여 살펴본 결과, ‘매우 그렇다’가 97명(65.5%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘그렇다’가 30명(20.3%), ‘보통이다’가 18명(12.2%), ‘그렇지 않다’가 3명(2.0%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-1-2> 유아부모가 감지한 주변 부모들의 인성교육
필요성에 대한 인식 수준(N=148)**

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
주변 부모들이 인성교육의 필요성을 인식하고 있는가	매우 그렇다	85	57.4
	그렇다	34	23.0
	보통이다.	27	18.2
	그렇지 않다	2	1.4
합계		148	100.0

위의 <표 IV-1-2>에서 유아부모가 감지한 ‘주변 부모들의 인성교육 필요성에 대한 인식 수준’에 대하여 살펴본 결과, ‘매우 그렇다’가 85명(57.4%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘그렇다’가 34명(23.0%), ‘보통이다’가 27명(18.2%), ‘그렇지 않다’가 2명(1.4%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-1-3> 유아부모의 인성교육이 강조되는 이유에 대한
인식(N=148)**

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육이 강조되는 이유에 대한 인식	개인 이기주의	78	52.7
	물질만능주의	35	23.6
	인간성 상실	21	14.2
	가치관 혼란	8	5.4
	도덕성 결여	3	2.0
	사회성 결여	1	.7
	지식위주 교육	2	1.4
합계		148	100.0

위의 <표 IV-1-3> 에서 유아부모의 ‘인성교육이 강조되는 이유에 대

한 인식'에 대하여 살펴본 결과, '개인 이기주의'가 78명(52.7%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 '물질만능주의'가 35명(23.6%), '인간성 상실'이 21명(14.2%), '가치관 혼란'이 8명(5.4%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-1-4> 유아부모의 인성교육의 목적에 대한 인식(N=148)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육의 목적에 대한 인식	가치관 정립	65	43.9
	민주시민교육	10	6.8
	사회성교육	24	16.2
	예절교육	14	9.5
	인격형성	27	18.2
	인간존중	5	3.4
	도덕성교육	1	.7
	인간성회복	1	.7
	공동체의식	1	.7
합계		148	100.0

위의 <표 IV-1-4>에서 유아부모의 '인성교육의 목적에 대한 인식'에 대하여 살펴본 결과, '가치관 정립'이 65명(43.9%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 '인격형성'이 27명(18.2%), '사회성교육'이 24명(16.2%), '예절교육'이 14명(9.5%), '민주시민교육'이 10명(6.8%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-1-5> 유아부모의 인성교육이 추구하는 목표에 대한
이해도(N=148)**

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육이 추구하는 목표를 이해하고 있는가	매우 그렇다	30	20.3
	그렇다	74	50.0
	보통이다	34	23.0
	그렇지 않다	10	6.8
합계		148	100.0

위의 <표 IV-1-5>에서 유아부모의 ‘인성교육이 추구하는 목표에 대한
이해도’에 대하여 살펴본 결과, ‘그렇다’가 74명(50.0%)으로 가장 높게 나타
났다. 다음으로 ‘보통이다’가 34명(23.0%), ‘매우 그렇다’가 30명(20.3%), ‘그
렇지 않다’가 10명(6.8%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-1-6> 유아부모의 바람직한 인성교육의 내용에 대한
인식(N=148)**

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
바람직한 인성교육의 내용에 대한 인식	예절교육	70	47.3
	심성훈련	40	27.0
	바른 가치관교육	32	21.6
	타인존중	5	3.4
	공동체의식	1	.7
합계		148	100.0

위의 <표 IV-1-6>에서 유아부모의 ‘바람직한 인성교육의 내용에 대한
인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘예절교육’이 70명(47.3%)으로 가장 높게 나타

났다. 다음으로 ‘심성훈련’이 40명(27.0%), ‘바른 가치관교육’이 32명(21.6%)의 순으로 나타났다.

〈표 IV-1-7〉 유아부모의 인성교육의 개념과 내용에 대한 이해도(N=148)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육의 개념과 내용을 이해하고 있는가	매우 그렇다	27	18.2
	그렇다	72	48.6
	보통이다	40	27.0
	그렇지 않다	9	6.1
합계		148	100.0

위의 <표 IV-1-7>에서 유아부모의 ‘인성교육의 개념과 내용에 대한 이해도’에 대하여 살펴본 결과, ‘그렇다’가 72명(48.6%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘보통이다’가 40명(27.0%), ‘매우 그렇다’가 27명(18.2%), ‘그렇지 않다’가 9명(6.1%)의 순으로 나타났다.

〈표 IV-1-8〉 유아부모의 가정 인성교육의 활동 정도(N=148)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
가정에서 인성교육 활동이 이루어지고 있는가	매우 그렇다	25	16.9
	그렇다	50	33.8
	보통이다	61	41.2
	그렇지 않다	12	8.1
합계		148	100.0

위의 <표 IV-1-8>에서 유아부모의 ‘가정 인성교육의 활동 정도’에 대하여 살펴본 결과, ‘보통이다’가 61명(41.2%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘그렇다’가 50명(33.8%), ‘매우 그렇다’가 25명(16.9%), ‘그렇지 않다’가 12명(8.1%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-1-9> 유아부모의 인성교육을 하기 위해 필요한 부모교육 내용에 대한 인식(N=148)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육을 하기 위해 필요한 부모교육 내용에 대한 인식	문제 행동 지도 프로그램	76	51.4
	예절교육 프로그램	45	30.4
	생활지도 프로그램	15	10.1
	가정연계지도 프로그램	9	6.1
	상황에 따른 토의 프로그램	3	2.0
합계		148	100.0

위의 <표 IV-1-9>에서 유아부모의 ‘인성교육을 하기 위해 필요한 부모교육 내용에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘문제 행동 지도 프로그램’이 76명(51.4%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘예절교육 프로그램’이 45명(30.4%), ‘생활지도 프로그램’이 15명(10.1%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-1-10> 유아부모의 인성교육의 지도 방법에 대한 인식(N=148)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육의 지도 방법에 대한 인식	전 영역을 통한 지도	53	35.8
	예절실 운영을 통한 지도	28	18.9
	술선수범	35	23.6
	가정과의 연계지도	28	18.9
	생활 지도	3	2.0
	상황에 따른 토의를 통한 지도	1	.7
합계		148	100.0

위의 <표 IV-1-10>에서 유아부모의 ‘인성교육의 지도 방법에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘전 영역을 통한 지도’가 53명(35.8%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘술선수범’이 35명(23.6%), ‘예절실 운영을 통한 지도’와 ‘가정과의 연계지도’가 동일하게 28명(18.9%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-1-11>유아부모의 인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 인식(N=148)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 인식	인간관계	36	24.3
	기본생활습관	59	39.9
	학습하는 태도	8	5.4
	정서지도	43	29.1
	비행예방 지도	2	1.4
합계		148	100.0

위의 <표 IV-1-11>에서 유아부모의 ‘인성교육 시 비중을 두고 지도해

야 하는 영역에 대한 인식'에 대하여 살펴본 결과, '기본생활습관'이 59명(39.9%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 '정서지도'가 43명(29.1%), '인간관계'가 36명(24.3%)의 순으로 나타났다.

〈표 IV-1-12〉 유아부모의 인성교육에 가장 영향을 주는 요인에 대한 인식(N=148)

인성교육에 가장 영향을 주는 요인에 대한 인식	구분	빈도(N)	퍼센트(%)
	원장의 교육 철학	6	4.1
	원의 교육 프로그램	16	10.8
	원의 물리적 환경	1	.7
	교사의 가치관	24	16.2
	부모의 가치관	71	48.0
	유아의 기질	10	6.8
	유아의 물리적 가정환경	5	3.4
	유아의 형제 관계	2	1.4
	또래집단	11	7.4
	대중매체	2	1.4
합계		148	100.0

위의 <표 IV-1-12>에서 유아부모의 '인성교육에 가장 영향을 주는 요인에 대한 인식'에 대하여 살펴본 결과, '부모의 가치관'이 71명(48.0%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 '교사의 가치관'이 24명(16.2%), '원의 교육 프로그램'이 16명(10.8%), '또래집단'이 11명(7.4%), '유아의 기질'이 10명(6.8%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-1-13> 유아부모의 인성교육을 통해 유아에게 도움 되는
것에 대한 인식(N=148)**

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육을 통해 유아에게 도움 되는 것에 대한 인식	자신에 대한 올바른 이해	54	36.5
	잠재력의 개발	9	6.1
	자율적인 문제해결 능력의 신장	33	22.3
	건전한 민주시민 육성	8	5.4
	전인적 인간 발달과 전인적 건강증진	43	29.1
	기타	1	.7
합계		148	100.0

위의 <표 IV-1-13>에서 유아부모의 ‘인성교육을 통해 유아에게 도움 되는 것에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘자신에 대한 올바른 이해’가 54명(36.5%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘전인적 인간 발달과 전인적 건강증진’이 43명(29.1%), ‘자율적인 문제해결 능력의 신장’이 33명(22.3%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-1-14> 유아부모의 인성의 주요 덕목에 대한 인식(N=148)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성의 주요 덕목에 대한 인식	정직	57	38.5
	정의	10	6.8
	책임감	17	11.5
	협동심	1	.7
	예의범절	23	15.5
	용기	4	2.7
	인내	4	2.7
	관용	3	2.0
	진실	4	2.7
	준법	2	1.4
	절제	2	1.4
	자기통제	5	3.4
	연민	1	.7
	성실	3	2.0
	공동체정신	3	2.0
	자주	1	.7
	공정성	1	.7
	존경	1	.7
	타인존중	1	.7
	봉사	1	.7
	타인배려	2	1.4
	자존	1	.7
	인류애	1	.7
합계		148	100.0

위의 <표 IV-1-14>에서 유아부모의 ‘인성의 주요 덕목에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘정직’이 57명(38.5%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘예의범절’이 23명(15.5%), ‘책임감’이 17명(11.5%), ‘정의’가 10명(6.8%), ‘자기통제’가 5명(3.4%), ‘용기’·‘인내’·‘진실’이 동일하게 4명(2.7%)의 순으로

나타났다.

**<표 IV-1-15> 유아부모의 유아 인성교육을 위한 부모교육
필요성에 대한 인식(N=148)**

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
유아 인성교육을 위한 부모교육이 필요한가	매우 그렇다	117	79.1
	그렇다	23	15.5
	보통이다	8	5.4
합계		148	100.0

위의 <표 IV-1-15>에서 유아부모의 ‘유아 인성교육을 위한 부모교육 필요성에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘매우 그렇다’가 117명(79.1%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘그렇다’가 23명(15.5%), ‘보통이다’가 8명(5.4%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-1-16> 유아부모의 유아 인성교육 자료 구입
출처(N=148)**

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
유아 인성교육 자료 구입 출처	유아교육기관	23	15.5
	인터넷	57	38.5
	책	47	31.8
	교사	3	2.0
	전문기관	5	3.4
	지역사회	4	2.7
	가족	5	3.4
	기타	4	2.7
	합계	148	100.0

위의 <표 IV-1-16>에서 유아부모의 ‘유아 인성교육 자료 구입 출처’에 대하여 살펴본 결과, ‘인터넷’이 57명(38.5%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘책’이 47명(31.8%), ‘유아교육기관’이 23명(15.5%), ‘전문기관’과 ‘가족’이 동일하게 5명(3.4%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-1-17> 유아부모의 인성교육을 위한 부모교육 참석
의지(N=148)**

구분		빈도 (N)	퍼센트 (%)
인성교육을 위한 부모교육 참석 의지	적극 참석한다	77	52.0
	참석하고 싶지만 여건상 참석하기 어렵다	69	46.6
	참석하고 싶지 않다	2	1.4
	합계	148	100.0

위의 <표 IV-1-17>에서 유아부모의 ‘인성교육을 위한 부모교육 참석 의지’에 대하여 살펴본 결과, ‘적극 참석한다’가 77명(52.0%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘참석하고 싶지만 여건상 참석하기 어렵다’가 69명(46.6%), ‘참석하고 싶지 않다’가 2명(1.4%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-1-18> 유아부모의 인성교육을 실시할 때 가장 어려운 점에 대한 인식(N=148)

구분		빈도 (N)	퍼센트 (%)
인성교육을 실시할 때 가장 어려운 점에 대한 인식	인성교육 방법을 모른다	80	54.1
	시간이 없다	39	26.4
	학부모가 비협조적이다	11	7.4
	사회전반이 학벌주의 풍토라서 어렵다	16	10.8
	기타	2	1.4
합계		148	100.0

위의 <표 IV-1-18>에서 유아부모의 ‘인성교육을 실시할 때 가장 어려운 점에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘인성교육 방법을 모른다’가 80명(54.1%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘시간이 없다’가 39명(26.4%), ‘사회전반이 학벌주의 풍토라서 어렵다’가 16명(10.8%), ‘학부모가 비협조적이다’가 11명(7.4%)의 순으로 나타났다.

2. 유아 인성교육에 대한 교사의 인식

본 연구는 부산광역시에 소재하고 있는 유아교육기관에 재직중인 유아교사를 대상으로 유아 인성교육에 대한 인식을 조사해 보았으며, 이에 대한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-2-1> 유아교사의 평소 유아 인성교육에 대한
관심도(N=127)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
평소 유아 인성교육에 대해 관심을 가지고 있는가	매우 그렇다	74	58.3
	그렇다	37	29.1
	보통이다	15	11.8
	그렇지 않다	1	.8
합계		127	100.0

위의 <표 IV-2-1>에서 유아교사의 ‘평소 유아 인성교육에 대한 관심도’에 대하여 살펴본 결과, ‘매우 그렇다’가 74명(58.3%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘그렇다’가 37명(29.1%), ‘보통이다’가 15명(11.8%), ‘그렇지 않다’가 1명(0.8%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-2-2> 유아교사가 감지한 동료 교사들의 인성교육
필요성에 대한 인식 수준(N=127)**

구분	빈도(N)	퍼센트(%)
동료 교사들이 인성교육의 필요성을 인식하고 있는가	매우 그렇다	67
	그렇다	32
	보통이다	25
	그렇지 않다	2
	매우 그렇지 않다	1
합계	127	100.0

위의 <표 IV-2-2>에서 유아교사가 감지한 ‘동료 교사들의 인성교육 필요성에 대한 인식 수준’에 대하여 살펴본 결과, ‘매우 그렇다’가 67명(52.8%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘그렇다’가 32명(25.2%), ‘보통이다’가 25명(19.7%), ‘그렇지 않다’가 2명(1.6%), ‘매우 그렇지 않다’가 1명(0.8%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-2-3> 유아교사의 인성교육이 강조되는 이유에 대한
인식(N=127)**

구분	빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육이 강조되는 이유에 대한 인식	개인 이기주의	97
	물질만능주의	6
	인간성 상실	13
	가치관 혼란	3
	도덕성 결여	3
	사회성 결여	3
	지식위주 교육	1
	사회질서 혼란	1
	합계	127
		100.0

위의 <표 IV-2-3>에서 유아교사의 ‘인성교육이 강조되는 이유에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘개인 이기주의’가 97명(76.4%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘인간성 상실’이 13명(10.2%), ‘물질만능주의’가 6명(4.7%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-2-4> 유아교사의 인성교육의 목적에 대한 인식(N=127)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육의 목적에 대한 인식	가치관 정립	35	27.6
	민주시민교육	13	10.2
	사회성교육	35	27.6
	예절교육	25	19.7
	인격형성	15	11.8
	인간존중	3	2.4
	공동체의식	1	.8
합계		127	100.0

위의 <표 IV-2-4>에서 유아교사의 ‘인성교육의 목적에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘가치관 정립’과 ‘사회성교육’이 동일하게 35명(27.6%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘예절교육’이 25명(19.7%), ‘인격형성’이 15명(11.8%), ‘민주시민교육’이 13명(10.2%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-2-5> 유아교사의 인성교육이 추구하는 목표에 대한
이해도(N=127)**

구분	빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육이 추구하는 목표를 이해하고 있는가	매우 그렇다	24
	그렇다	64
	보통이다	38
	그렇지 않다	1
합계	127	100.0

위의 <표 IV-2-5>에서 유아교사의 ‘인성교육이 추구하는 목표에 대한
이해도’에 대하여 살펴본 결과, ‘그렇다’가 64명(50.4%)으로 가장 높게 나타
났다. 다음으로 ‘보통이다’가 38명(29.9%), ‘매우 그렇다’가 24명(18.9%), ‘그
렇지 않다’가 1명(0.8%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-2-6> 유아교사의 바람직한 인성교육의 내용에 대한
인식(N=127)**

구분	빈도(N)	퍼센트(%)
바람직한 인성교육의 내용에 대한 인식	예절교육	90
	심성훈련	13
	바른 가치관교육	21
	타인존중	2
	공동체의식	1
합계	127	100.0

위의 <표 IV-2-6>에서 유아교사의 ‘바람직한 인성교육의 내용에 대한
인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘예절교육’이 90명(70.9%)으로 가장 높게 나타
났다. 다음으로 ‘바른 가치관교육’이 21명(16.5%), ‘심성훈련’이 13명(10.2%)
의 순으로 나타났다.

**<표 IV-2-7> 유아교사의 인성교육의 개념과 내용에 대한
이해도(N=127)**

	구분	빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육의 개념과 내용을 이해하고 있는가	매우 그렇다	21	16.5
	그렇다	70	55.1
	보통이다	35	27.6
	그렇지 않다	1	.8
합계		127	100.0

위의 <표 IV-2-7>에서 유아교사의 ‘인성교육의 개념과 내용에 대한 이해도’에 대하여 살펴본 결과, ‘그렇다’가 70명(55.1%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘보통이다’가 35명(27.6%), ‘매우 그렇다’가 21명(16.5%), ‘그렇지 않다’가 1명(0.8%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-2-8> 유아교사가 감지한 일선 유치원의 인성교육 활동
정도(N=127)**

	구분	빈도(N)	퍼센트(%)
일선 유치원에서 인성교육 활동이 이루어지고 있는가	매우 그렇다	28	22.0
	그렇다	43	33.9
	보통이다	48	37.8
	그렇지 않다	8	6.3
합계		127	100.0

위의 <표 IV-2-8>에서 유아교사가 감지한 ‘일선 유치원의 인성교육 활동 정도’에 대하여 살펴본 결과, ‘보통이다’가 48명(37.8%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘그렇다’가 43명(33.9%), ‘매우 그렇다’가 28명(22.0%), ‘그렇지 않다’가 8명(6.3%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-2-9> 유아교사의 인성교육을 하기 위해 필요한
교사교육 내용에 대한 인식(N=127)**

	구분	빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육을 하기 위해 필요한 교사교육 내용에 대한 인식	문제 행동 지도 프로그램	61	48.0
	예절교육 프로그램	44	34.6
	생활지도 프로그램	21	16.5
	가정연계지도 프로그램	1	.8
합계		127	100.0

위의 <표 IV-2-9>에서 유아교사의 ‘인성교육을 하기 위해 필요한 교사교육 내용에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘문제 행동 지도 프로그램’이 61명(48.0%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘예절교육 프로그램’이 44명(34.6%), ‘생활지도 프로그램’이 21명(16.5%), ‘가정연계지도 프로그램’이 1명(0.8%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-2-10> 유아교사의 인성교육의 지도 방법에 대한
인식(N=127)**

	구분	빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육의 지도 방법에 대한 인식	전 영역을 통한 지도	77	60.6
	예절실 운영을 통한 지도	17	13.4
	술선 수범	11	8.7
	가정과의 연계지도	18	14.2
	생활 지도	3	2.4
	동화를 통한 지도	1	.8
합계		127	100.0

위의 <표 IV-2-10>에서 유아교사의 ‘인성교육의 지도 방법에 대한 인

식'에 대하여 살펴본 결과, '전 영역을 통한 지도'가 77명(60.6%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 '가정과의 연계지도'가 18명(14.2%), '예절실 운영을 통한 지도'가 17명(13.4%), '솔선 수범'이 11명(8.7%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-2-11> 유아교사의 인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 인식(N=127)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 인식	인간관계	24	18.9
	기본생활습관	78	61.4
	학습하는 태도	2	1.6
	정서지도	22	17.3
	비행예방 지도	1	.8
합계		127	100.0

위의 <표 IV-2-11>에서 유아교사의 '인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 인식'에 대하여 살펴본 결과, '기본생활습관'이 78명(61.4%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 '인간관계'가 24명(18.9%), '정서지도'가 22명(17.3%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-2-12> 유아교사의 인성교육에 가장 영향을 주는 요인에
대한 인식(N=127)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육에 가장 영향을 주는 요인에 대한 인식	원장의 교육 철학	3	2.4
	원의 교육 프로그램	5	3.9
	교사의 가치관	15	11.8
	부모의 가치관	70	55.1
	유아의 기질	7	5.5
	유아의 물리적 가정환경	22	17.3
	또래집단	4	3.1
	대중매체	1	.8
	합계	127	100.0

위의 <표 IV-2-12>에서 유아교사의 ‘인성교육에 가장 영향을 주는 요인에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘부모의 가치관’이 70명(55.1%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘유아의 물리적 가정환경’이 22명(17.3%), ‘교사의 가치관’이 15명(11.8%), ‘유아의 기질’이 7명(5.5%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-2-13> 유아교사의 인성교육을 통해 유아에게 도움 되는
것에 대한 인식(N=127)**

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육을 통해 유아에게 도움 되는 것에 대한 인식	자신에 대한 올바른 이해	38	29.9
	잠재력의 개발	4	3.1
	자율적인 문제해결 능력의 신장	20	15.7
	건전한 민주시민 육성	12	9.4
	전인적 인간 발달과 전인적 건강증진	52	40.9
기타		1	.8
합계		127	100.0

위의 <표 IV-2-13>에서 유아교사의 ‘인성교육을 통해 유아에게 도움 되는 것에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘전인적 인간 발달과 전인적 건강증진’이 52명(40.9%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘자신에 대한 올바른 이해’가 38명(29.9%), ‘자율적인 문제해결 능력의 신장’이 20명(15.7%), ‘건전한 민주시민 육성’이 12명(9.4%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-2-14> 유아교사의 인성의 주요 덕목에 대한
인식(N=127)

구분	빈도(N)	퍼센트(%)
정직	29	22.8
정의	3	2.4
책임감	18	14.2
협동심	11	8.7
예의범절	32	25.2
용기	1	.8
인내	2	1.6
관용	1	.8
진실	6	4.7
효	3	2.4
준법	1	.8
절제	2	1.6
자기통제	6	4.7
성실	1	.8
질서	1	.8
공동체정신	3	2.4
존경	2	1.6
충성	1	.8
타인존중	3	2.4
양심	1	.8
합계	127	100.0

위의 <표 IV-2-14>에서 유아교사의 ‘인성의 주요 덕목에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘예의범절’이 32명(25.2%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘정직’이 29명(22.8%), ‘책임감’이 18명(14.2%), ‘협동심’이 11명(8.7%), ‘진실’과 ‘자기통제’가 동일하게 6명(4.7%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-2-15> 유아교사의 유아 인성교육을 위한 교사교육 필요성에 대한 인식(N=127)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
유아 인성교육을 위한 교사교육이 필요한가	매우 그렇다	75	59.1
	그렇다	38	29.9
	보통이다	12	9.4
	그렇지 않다	2	1.6
합계		127	100.0

위의 <표 IV-2-15>에서 유아교사의 ‘유아 인성교육을 위한 교사교육 필요성에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘매우 그렇다’가 75명(59.1%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘그렇다’가 38명(29.9%), ‘보통이다’가 12명(9.4%), ‘그렇지 않다’가 2명(1.6%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-2-16> 유아교사의 인성교육을 위한 교사교육 참석 의지(N=127)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육을 위한 교사교육 참석 의지	적극 참석한다	63	49.6
	참석하고 싶지만 여건상 참석하기 어렵다	60	47.2
	참석하고 싶지 않다	4	3.1
합계		127	100.0

위의 <표 IV-2-16>에서 유아교사의 ‘인성교육을 위한 교사교육 참석 의지’에 대하여 살펴본 결과, ‘적극 참석한다’가 63명(49.6%)으로 가장 높게

나타났다. 다음으로 ‘참석하고 싶지만 여건상 참석하기 어렵다’가 60명(47.2%), ‘참석하고 싶지 않다’가 4명(3.1%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-2-17> 유아교사의 인성교육을 실시할 때 가장 어려운 점에 대한 인식(N=127)

	구분	빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육을 실시할 때 가장 어려운 점에 대한 인식	인성교육 방법을 모른다	33	26.0
	시간이 없다	30	23.6
	학부모가 비협조적이다	45	35.4
	사회전반이 학벌주의 풍토라서 어렵다	7	5.5
	기타	12	9.4
합계		127	100.0

위의 <표 IV-2-17>에서 유아교사의 ‘인성교육을 실시할 때 가장 어려운 점에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘학부모가 비협조적이다’가 45명(35.4%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘인성교육 방법을 모른다’가 33명(26.0%), ‘시간이 없다’가 30명(23.6%)의 순으로 나타났다.

3. 유아 인성교육에 대한 예비교사의 인식

본 연구는 부산광역시에 소재하고 있는 대학의 유아교사를 연구대상으로 유아 인성교육에 대한 인식을 조사해 보았으며, 이에 대한 결과는 다음과 같다.

**<표 IV-3-1> 예비유아교사의 평소 유아 인성교육에 대한
관심도(N=209)**

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
평소 유아인성교육에 대해 관심을 가지고 있는가	매우 그렇다	100	47.8
	그렇다	78	37.3
	보통이다	29	13.9
	그렇지 않다	2	1.0
합계		209	100.0

위의 <표 IV-3-1>에서 예비유아교사의 ‘평소 유아 인성교육에 대한 관심도’에 대하여 살펴본 결과, ‘매우 그렇다’가 100명(47.8%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘그렇다’가 78명(37.3%), ‘보통이다’가 29명(13.9%), ‘그렇지 않다’가 2명(1.0%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-3-2> 예비유아교사가 감지한 동료 예비교사들의
인성교육 필요성에 대한 인식 수준(N=209)**

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
동료 교사들이 인성교육의 필요성을 인식하고 있는가	매우 그렇다	109	52.2
	그렇다	69	33.0
	보통이다	29	13.9
	그렇지 않다	2	1.0
합계		209	100.0

위의 <표 IV-3-2>에서 예비유아교사가 감지한 ‘동료 예비교사들의 인성교육 필요성에 대한 인식 수준’에 대하여 살펴본 결과, ‘매우 그렇다’가 109명(52.2%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘그렇다’가 69명(33.0%),

‘보통이다’가 29명(13.9%), ‘그렇지 않다’가 2명(1.0%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-3-3> 예비유아교사의 인성교육이 강조되는 이유에 대한 인식(N=209)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육이 강조되는 이유에 대한 인식	개인 이기주의	123	58.9
	물질만능주의	17	8.1
	인간성 상실	45	21.5
	가치관 혼란	4	1.9
	도덕성 결여	15	7.2
	사회성 결여	4	1.9
	지식위주 교육	1	.5
합계		209	100.0

위의 <표 IV-3-3>에서 예비유아교사의 ‘인성교육이 강조되는 이유에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘개인 이기주의’가 123명(58.9%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘인간성 상실’이 45명(21.5%), ‘물질만능주의’가 17명(8.1%), ‘도덕성 결여’가 15명(7.2%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-3-4> 예비유아교사의 인성교육의 목적에 대한
인식(N=209)**

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육의 목적에 대한 인식	가치관 정립	40	19.1
	민주시민교육	22	10.5
	사회성교육	59	28.2
	예절교육	53	25.4
	인격형성	21	10.0
	인간존중	7	3.3
	도덕성교육	4	1.9
	인간성회복	1	.5
	공동체의식	2	1.0
합계		209	100.0

위의 <표 IV-3-4>에서 예비유아교사의 ‘인성교육의 목적에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘사회성교육’이 59명(28.2%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘예절교육’이 53명(25.4%), ‘가치관 정립’이 40명(19.1%), ‘민주시민교육’이 22명(10.5%), ‘인격형성’이 21명(10.0%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-3-5> 예비유아교사의 인성교육이 추구하는 목표에 대한
이해도(N=209)**

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육이 추구하는 목표를 이해하고 있는가	매우 그렇다	36	17.2
	그렇다	114	54.5
	보통이다	55	26.3
	그렇지 않다	4	1.9
합계		209	100.0

위의 <표 IV-3-5>에서 예비유아교사의 ‘인성교육이 추구하는 목표에 대한 이해도’에 대하여 살펴본 결과, ‘그렇다’가 114명(54.5%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘보통이다’가 55명(26.3%), ‘매우 그렇다’가 36명(17.2%), ‘그렇지 않다’가 4명(1.9%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-3-6> 예비유아교사의 바람직한 인성교육의 내용에 대한 인식(N=209)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
바람직한 인성교육의 내용에 대한 인식	예절교육	133	63.6
	심성훈련	20	9.6
	바른 가치관교육	51	24.4
	타인존중	3	1.4
	공동체의식	1	.5
	전통교육	1	.5
합계		209	100.0

위의 <표 IV-3-6>에서 예비유아교사의 ‘바람직한 인성교육의 내용에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘예절교육’이 133명(63.6%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘바른 가치관교육’이 51명(24.4%), ‘심성훈련’이 20명(9.6%), ‘타인존중’이 3명(1.4%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-3-7> 예비유아교사의 바람직한 인성교육의 내용에 대한 인식(N=209)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육의	매우 그렇다	40	19.1
개념과 내용을	그렇다	111	53.1
이해하고	보통이다	54	25.8
있는가	그렇지 않다	4	1.9
합계		209	100.0

위의 <표 IV-3-7>에서 예비유아교사의 ‘인성교육의 개념과 내용에 대한 이해도’에 대하여 살펴본 결과, ‘그렇다’가 111명(53.1%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘보통이다’가 54명(25.8%), ‘매우 그렇다’가 40명(19.1%), ‘그렇지 않다’가 4명(1.9%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-3-8> 예비유아교사가 감지한 일선 유치원의 인성교육 활동 정도(N=209)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
일선	매우 그렇다	8	3.8
유치원에서	그렇다	21	10.0
인성교육	보통이다	175	83.7
활동이	그렇지 않다	4	1.9
이루어지고	전혀 그렇지 않다	1	.5
있는가			
합계		209	100.0

위의 <표 IV-3-8>에서 예비유아교사가 감지한 ‘일선 유치원의 인성교육 활동 정도’에 대하여 살펴본 결과, ‘보통이다’가 175명(83.7%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘그렇다’가 21명(10.0%), ‘매우 그렇다’가 8명(3.8%), ‘그렇지 않다’가 4명(1.9%), ‘전혀 그렇지 않다’가 1명(0.5%)의 순으로 나타났다.

로 나타났다.

**<표 IV-3-9> 예비유아교사의 인성교육을 하기 위해 필요한
교사교육 내용에 대한 인식(N=209)**

구분	빈도(N)	퍼센트 (%)
인성교육을 하기 위해 필요한 교사교육 내용에 대한 인식	문제 행동 지도 프로그램 예절교육 프로그램 생활지도 프로그램 가정연계지도 프로그램 상황에 따른 토의 프로그램	114 68 24 2 1
합계	209	100.0

위의 <표 IV-3-9>에서 예비유아교사의 ‘인성교육을 하기 위해 필요한 교사교육 내용에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘문제 행동 지도 프로그램’이 114명(54.5%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘예절교육 프로그램’이 68명(32.5%), ‘생활지도 프로그램’이 24명(11.5%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-3-10> 예비유아교사의 인성교육의 지도 방법에 대한
인식(N=209)**

구분	빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육의 지도 방법에 대한 인식	전 영역을 통한 지도 예절실 운영을 통한 지도 술선수범 가정과의 연계지도 생활 지도 프로그램 개발을 통한 지도	106 46 31 23 2 1
합계	209	100.0

위의 <표 IV-3-10>에서 예비유아교사의 ‘인성교육의 지도 방법에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘전 영역을 통한 지도’가 106명(50.7%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘예절실 운영을 통한 지도’가 46명(22.0%), ‘술선수범’이 31명(14.8%), ‘가정과의 연계지도’가 23명(11.0%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-3-11> 예비유아교사의 인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 인식(N=209)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 인식	인간관계	61	29.2
	기본생활습관	105	50.2
	학습하는 태도	4	1.9
	정서지도	37	17.7
	비행예방 지도	2	1.0
합계		209	100.0

위의 <표 IV-3-11>에서 예비유아교사의 ‘인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘기본생활습관’이 105명(50.2%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘인간관계’가 61명(29.2%), ‘정서지도’가 37명(17.7%)의 순으로 나타났다.

**<표 IV-3-12> 예비유아교사의 인성교육에 가장 영향을 주는
요인에 대한 인식(N=209)**

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육에 가장 영향을 주는 요인에 대한 인식	원장의 교육 철학	3	1.4
	원의 교육 프로그램	6	2.9
	원의 물리적 환경	7	3.3
	교사의 가치관	26	12.4
	부모의 가치관	112	53.6
	유아의 기질	15	7.2
	유아의 물리적 가정환경	28	13.4
	유아의 형제 관계	1	.5
	또래집단	10	4.8
	대중매체	1	.5
	합계	209	100.0

위의 <표 IV-3-12>에서 예비유아교사의 ‘인성교육에 가장 영향을 주는 요인에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘부모의 가치관’이 112명(53.6%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘유아의 물리적 가정환경’이 28명(13.4%), ‘교사의 가치관’이 26명(12.4%), ‘또래집단’이 10명(4.8%), ‘원의 물리적 환경’이 7명(3.3%), ‘원의 교육 프로그램’이 6명(2.9%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-3-13> 예비유아교사의 인성교육을 통해 유아에게 도움 되는 것에 대한 인식(N=209)

	구분	빈도(N)	퍼센트(%)
인성교육을 통해 유아에게 도움 되는 것에 대한 인식	자신에 대한 올바른 이해	58	27.8
	잠재력의 개발	8	3.8
	자율적인 문제해결 능력의 신장	37	17.7
	건전한 민주시민 육성	29	13.9
	전인적 인간 발달과 전인적 건강증진	71	34.0
	기타	6	2.9
합계		209	100.0

위의 <표 IV-3-13>에서 예비유아교사의 ‘인성교육을 통해 유아에게 도움 되는 것에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘전인적 인간 발달과 전인적 건강증진’이 71명(34.0%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘자신에 대한 올바른 이해’가 58명(27.8%), ‘자율적인 문제해결 능력의 신장’이 37명(17.7%), ‘건전한 민주시민 육성’이 29명(13.9%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-3-14> 예비유아교사의 인성의 주요 덕목에 대한
인식(N=209)

구분	빈도(N)	퍼센트(%)
정직	33	15.8
정의	4	1.9
책임감	43	20.6
협동심	13	6.2
예의범절	57	27.3
용기	6	2.9
인내	6	2.9
관용	2	1.0
진실	2	1.0
효	6	2.9
절제	5	2.4
자기통제	7	3.3
성실	1	.5
친절	5	2.4
질서	2	1.0
공동체정신	2	1.0
존경	1	.5
타인존중	8	3.8
타인배려	2	1.0
양심	2	1.0
평등	2	1.0
합계	209	100.0

위의 <표 IV-3-14>에서 예비유아교사의 ‘인성의 주요 덕목에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘예의범절’이 57명(27.3%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘책임감’이 43명(20.6%), ‘정직’이 33명(15.8%), ‘협동심’이 13명(6.2%), ‘타인존중’이 8명(3.8%), ‘자기통제’가 7명(3.3%)의 순으로 나타났다.

<표 IV-3-15> 예비유아교사의 유아 인성교육을 위한 교사교육 필요성에 대한 인식(N=209)

구분		빈도(N)	퍼센트(%)
유아 인성교육을 위한 교사교육이 필요한가	매우 그렇다	165	78.9
	그렇다	35	16.7
	보통이다	9	4.3
합계		209	100.0

위의 <표 IV-3-15>에서 예비유아교사의 ‘유아 인성교육을 위한 교사교육 필요성에 대한 인식’에 대하여 살펴본 결과, ‘매우 그렇다’가 165명(78.9%)으로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘그렇다’가 35명(16.7%), ‘보통이다’가 9명(4.3%)의 순으로 나타났다.

4. 유아 인성교육에 대한 부모·교사·예비교사의 인식비교

<표 IV-4-1> 세 집단의 평소 유아 인성교육에 대한
관심도(N=484)

구분	평소 유아 인성교육에 대해 관심을 가지고 있는가				전체	X ² (df)
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다		
학부모	98 20.2%	29 6.0%	18 3.7%	3 0.6%	148 30.6%	15.92* (36)
유아 교사	74 15.3%	37 7.6%	15 3.1%	1 0.2%	127 26.2%	
예비 유 아 교사	100 20.7%	78 16.1%	29 6.0%	2 0.4%	209 43.2%	
전체	272 56.2%	144 29.8%	62 12.8%	6 1.2%	484 100.0%	

*p<.05

위의 <표 IV-4-1>에서와 같이 세 집단의 ‘평소 유아 인성교육에 대한 관심도’에 대하여 차이를 살펴본 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($\chi^2=15.92$, $p<.05$). 세 집단 모두 ‘매우 그렇다’가 가장 높게, ‘그렇다’가 다음으로 높게 나타나기는 하였으나, 학부모는 전체 30.6% 중 각각 20.2%(매우 그렇다)와 6.0%(그렇다)로, 유아교사는 전체 26.2% 중 각각 15.3%(매우 그렇다)와 7.6%(그렇다)로, 예비유아교사는 전체 43.2% 중 각각 20.7%(매우 그렇다)와 16.1%(그렇다)로 그 정도에 있어서 차이가 나타났다.

<표 IV-4-2> 세 집단의 인성교육이 강조되는 이유에 대한 인식(N=484)

인성교육이 강조되는 이유에 대한 인식										X ² (df)
구분	개인 이기주의	물질만능주의	인간성 상실	가치관 혼란	도덕성 결여	사회성 결여	지식위주 교육	사회질서 혼란	전체	
학부모	81	33	20	8	3	1	2	0	148	30.6%
	16.7	6.8	4.1	1.7	0.6	0.2	0.4	0.0		
	%	%	%	%	%	%	%	%		
유아 교사	98	6	12	3	2	4	1	1	127	26.2%
	20.2	1.2	2.5	0.6	0.4	0.8	0.2	0.2		
	%	%	%	%	%	%	%	%		
예비 유아 교사	123	17	45	4	15	4	1	0	209	43.2%
	25.4	3.5	9.3	0.8	3.1	0.8	0.2	0.0		
	%	%	%	%	%	%	%	%		
전체	302	56	77	15	20	9	4	1	484	100.0%
	62.4	11.6	15.9	3.1	4.1	1.9	0.8	0.2		
	%	%	%	%	%	%	%	%		

***p<.001

위의 <표 IV-4-2>에서와 같이 세 집단의 ‘인성교육이 강조되는 이유에 대한 인식’에 대하여 차이를 살펴본 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($x^2=54.13$, $p<.001$). 학부모의 경우엔 ‘개인이기주의(16.7%)’, ‘물질만능주의(6.8%)’, ‘인간성 상실(4.1%)’, ‘가치관 혼란(1.7%)’의 순으로, 유아교사의 경우엔 ‘개인이기주의(20.2%)’, ‘인간성 상실(2.5%)’, ‘물질만능주의(1.2%)’, ‘사회성 결여(0.8%)’의 순으로, 예비유아교사의 경우엔

‘개인이기주의(25.4%)’, ‘인간성 상실(9.3%)’, ‘물질만능주의(3.5%)’, ‘도덕성 결여(3.1%)’의 순으로 나타났다.

<표 IV-4-3> 세 집단의 인성교육의 목적에 대한 인식(N=484)

인성교육의 목적에 대한 인식										
구분	가치관 정립	민주시민교육	사회성 교육	예절 교육	인격 형성	인간 존중	도덕성 교육	인간성 회복	공동체 의식	전체
학부모	65	10	25	14	27	4	0	1	2	148
	13.4%	2.1%	5.2%	2.9%	5.6%	0.8%	0.0%	0.2%	0.4%	30.6%
	4%	%	%	%	%	%	%	%	%	
유아 교사	33	13	36	26	15	3	0	0	1	127
	6.8%	2.7%	7.4%	5.4%	3.1%	0.6%	0.0%	0.0%	0.2%	26.2%
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
예비 유아 교사	40	22	59	53	21	7	4	1	2	209
	8.3%	4.5%	12.2%	11.0%	4.3%	1.4%	0.8%	0.2%	0.4%	43.2%
	%	%	2%	0%	%	%	%	%	%	
전체	138	45	120	93	63	14	4	2	5	484
	28.5%	9.3%	24.8%	19.2%	13.0%	2.9%	0.8%	0.4%	1.0%	100.0%
	5%	%	8%	2%	0%	%	%	%	%	

48.69***
(16)

***p<.001

위의 <표 IV-4-3>에서와 같이 세 집단의 ‘인성교육의 목적에 대한 인식’에 대하여 차이를 살펴본 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($\chi^2=48.69$, $p<.001$). 학부모의 경우엔 ‘가치관 정립(13.4%)’, ‘인격형성(5.6%)’, ‘사회성 교육(5.2%)’, ‘예절교육(2.9%)’, ‘민주시민교육(2.1%)’의 순으로, 유아교사의 경우엔 ‘사회성 교육(7.4%)’, ‘가치관 정립(6.8%)’, ‘예절교육(5.4%)’, ‘인격형성(3.1%)’, ‘민주시민교육(2.7%)’의 순으로, 예비유

아교사의 경우엔 ‘사회성 교육(12.2%)’, ‘예절교육(11.0%)’, ‘가치관 정립(8.3%)’, ‘민주시민교육(4.5%)’, ‘인격형성(4.3%)’의 순으로 나타났다.

<표 IV-4-4> 세 집단의 인성교육이 추구하는 목표에 대한 이해도(N=484)

구분	인성교육이 추구하는 목표를 이해하고 있는가				전체	X ² (df)
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다		
학부모	30 6.2%	76 15.7%	32 6.6%	10 2.1%	148 30.6%	11.60 (6)
유아 교사	25 5.2%	65 13.4%	36 7.4%	1 0.2%	127 26.2%	
예비 유아 교사	36 7.4%	114 23.6%	55 11.4%	4 0.8%	209 43.2%	
전체	91 18.8%	255 52.7%	123 25.4%	15 3.1%	484 100.0%	

위의 <표 IV-4-4>에서와 같이 세 집단의 ‘인성교육이 추구하는 목표에 대한 이해도’에 대하여 차이를 살펴본 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다($\chi^2=11.60$, $p \geq .05$).

<표 IV-4-5> 세 집단의 바람직한 인성교육의 내용에 대한 인식(N=484)

구분	바람직한 인성교육의 내용에 대한 인식						전체	X ² (df)
	예절 교육	심성 훈련	바른 가치 관교 육	타인 존중	공동 체의 식	전통 교육		
학부모	70 14.5 %	39 8.1%	33 6.8%	5 1.0%	1 0.2%	0 0.0%	148 30.6%	30.13** (10)
유아 교사	89 18.4 %	14 2.9%	21 4.3%	2 0.4%	1 0.2%	0 0.0%	127 26.2%	
예비 유아 교사	133 27.5 %	20 4.1%	51 10.5 %	3 0.6%	1 0.2%	1 0.2%	209 43.2%	
전체	292 60.3 %	73 15.1 %	105 21.7 %	10 2.1%	3 0.6%	1 0.2%	484 100.0 %	

**p<.01

위의 <표 IV-4-5>에서와 같이 세 집단의 ‘바람직한 인성교육의 내용에 대한 인식’에 대하여 차이를 살펴본 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($\chi^2=30.13$, $p<.01$). 먼저, 학부모의 경우엔 ‘예절교육(14.5%)’, ‘심성훈련(8.1%)’, ‘바른 가치관교육(6.8%)’의 순으로 나타났다. 다음으로 유아교사와 예비유아교사의 경우엔 모두 ‘예절교육’, ‘바른 가치관교육’, ‘심성훈련’의 순으로 나타나기는 하였으나, 유아교사는 전체 26.2% 중 각각 18.4%(예절교육), 4.3%(바른 가치관교육), 2.9%(심성훈련)로, 예비유아교사는 전체 43.2% 중 각각 27.5%(예절교육), 10.5%(바른 가치관교육), 4.1%(심성훈련)로 그 정도에 있어서 차이가 나타났다.

**<표 IV-4-6> 세 집단의 인성교육의 개념과 내용에 대한
이해도(N=484)**

구분	인성교육의 개념과 내용을 이해하고 있는가				전체	χ^2 (df)
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다		
학부모	27 5.6%	73 15.1%	39 8.1%	9 1.9%	148 30.6%	8.85 (6)
유아 교사	21 4.3%	72 14.9%	33 6.8%	1 0.2%	127 26.2%	
예비 유아 교사	40 8.3%	111 22.9%	54 11.2%	4 0.8%	209 43.2%	
전체	88 18.2%	256 52.9%	126 26.0%	14 2.9%	484 100.0%	

위의 <표 IV-4-6>에서와 같이 세 집단의 ‘인성교육의 개념과 내용에 대한 이해도’에 대하여 차이를 살펴본 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다($\chi^2=8.85$, $p \geq .05$).

**<표 IV-4-7> 세 집단의 인성교육을 하기 위해 필요한
교육내용에 대한 인식(N=484)**

구분	인성교육을 하기 위해 필요한 교육내용에 대한 인식					전체	χ^2 (df)
	문제행동 지도 프로그램	예절교육 프로그램	생활지도 프로그램	가정연계 지도 프로그램	상황에 따른 토의 프로그램		
학부모	74 15.3%	46 9.5%	15 3.1%	10 2.1%	3 0.6%	148 30.6%	19.26* (8)
유아 교사	60 12.4%	43 8.9%	22 4.5%	2 0.4%	0 0.0%	127 26.2%	
예비 유아 교사	114 23.6%	68 14.0%	24 5.0%	2 0.4%	1 0.2%	209 43.2%	
전체	248 51.2%	157 32.4%	61 12.6%	14 2.9%	4 0.8%	484 100.0%	

*p<.05

위의 <표 IV-4-7>에서와 같이 세 집단의 ‘인성교육을 하기 위해 필요한 교육내용에 대한 인식’에 대하여 차이를 살펴본 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($\chi^2=19.26$, $p<.05$). 세 집단 모두 ‘문제행동 지도 프로그램’, ‘예절교육 프로그램’, ‘생활지도 프로그램’의 순으로 높게 나타나기는 하였으나, 학부모는 전체 30.6% 중 15.3%(문제행동 지도 프로그램), 9.5%(예절교육 프로그램), 3.1%(생활지도 프로그램)로, 유아교사는 전체 26.2% 중 각각 12.4%(문제행동 지도 프로그램), 8.9%(예절교육 프로그램), 4.5%(생활지도 프로그램)로, 예비유아교사는 전체 43.2% 중 각각 23.6%(문제행동 지도 프로그램), 14.0%(예절교육 프로그램), 5.0%(생활지도 프로그램)로 그 정도에 있어서 차이가 나타났다.

**<표 IV-4-8> 세 집단의 인성교육의 지도 방법에 대한
인식(N=484)**

인성교육의 지도 방법에 대한 인식										X ² (df)
구분	전 영역을 통한 지도	예절실 운영을 통한 지도	술선 수범	가정 과의 연계 지도	생활 지도	동화를 통한 지도	프로 그램 개발을 통한 지도	상황에 따른 토의를 통한 지도	전 체	
학부모	52	28	37	28	3	0	0	0	148	34.73** (14)
	10.7	5.8	7.6	5.8	0.6	0.0	0.0	0.0	30.6%	
	%	%	%	%	%	%	%	%		
유아 교사	75	18	11	18	3	1	0	1	127	34.73** (14)
	15.5	3.7	2.3	3.7	0.6	0.2	0.0	0.2	26.2%	
	%	%	%	%	%	%	%	%		
예비 유아 교사	106	46	31	23	2	0	1	0	209	34.73** (14)
	21.9	9.5	6.4	4.8	0.4	0.0	0.2	0.0	43.2%	
	%	%	%	%	%	%	%	%		
전체	233	92	79	69	8	1	1	1	484	34.73** (14)
	48.1	19.0	16.3	14.3	1.7	0.2	0.2	0.2	100.0	
	%	%	%	%	%	%	%	%		

**p<.01

위의 <표 IV-4-8>에서와 같이 세 집단의 ‘인성교육의 지도 방법에 대한 인식’에 대하여 차이를 살펴본 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($\chi^2=34.73$, $p<.01$). 먼저 학부모의 경우엔 ‘전 영역을 통한 지도(10.7%)’, ‘술선수범(7.6%)’, ‘예절실 운영을 통한 지도(5.8%)’와 ‘가정과의 연계지도(5.8%)’의 순으로 나타났고, 다음으로 유아교사의 경우엔 ‘전 영역을 통한 지도(15.5%)’, ‘예절실 운영을 통한 지도(3.7%)’와 ‘가정과의 연계지도(3.7%)’, ‘술선수범(2.3%)’의 순으로 나타났으며, 마지막으로 예비유아

교사의 경우엔 ‘전 영역을 통한 지도(21.9%)’, ‘예절실 운영을 통한 지도(9.5%)’, ‘술선수범(6.4%)’, ‘가정과의 연계지도(4.8%)’의 순으로 나타났다.

<표 IV-4-9> 세 집단의 인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 인식(N=484)

구분	인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 인식					전체	X ² (df)
	인간 관계	기본 생활습관	학습하는 태도	정서 지도	비행예방 지도		
학부모	37 7.6%	59 12.2%	8 1.7%	42 8.7%	2 0.4%	148 30.6%	23.25** (8)
유아 교사	24 5.0%	80 16.5%	1 0.2%	21 4.3%	1 0.2%	127 26.2%	
예비 유아 교사	61 12.6%	105 21.7%	4 0.8%	37 7.6%	2 0.4%	209 43.2%	
전체	122 25.2%	244 50.4%	13 2.7%	100 20.7%	5 1.0%	484 100.0%	

**p<.01

위의 <표 IV-4-9>에서와 같이 세 집단의 ‘인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 인식’에 대하여 차이를 살펴본 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($\chi^2=23.25$, $p<.01$). 먼저, 학부모의 경우엔 ‘기본생활습관(12.2%)’, ‘정서지도(8.7%)’, ‘인간관계(7.6%)’의 순으로 나타났다. 다음으로 유아교사와 예비유아교사의 경우엔 모두 ‘기본생활습관’, ‘인간관계’, ‘정서지도’의 순으로 나타나기는 하였으나, 유아교사는 전체 26.2% 중 각각 16.5%(기본생활습관), 5.0%(인간관계), 4.3%(정서지도)로, 예비유아교사는 전체 43.2% 중 각각 21.7%(기본생활습관), 12.6%(인간관계), 7.6%(정서지도)로 그 정도에 있어서 차이가 나타났다.

<표 IV-4-10> 세 집단의 인성교육에 가장 영향을 주는 요인에 대한 인식(N=484)

인성교육에 가장 영향을 주는 요인에 대한 인식											
구분	원장의 교육 철학	원의 교육 프로그램	원의 물리적 환경	교사의 가치관	부모의 가치관	유아의 기질	유아의 물리적 가정환경	유아의 형제 관계	또래집단	대중매체	전체
학부모	6	16	1	23	71	10	6	2	11	2	148
	1.2	3.3	0.2	4.8	14.	2.1	1.2	0.4	2.3	0.4	30.6
	%	%	%	%	7%	%	%	%	%	%	%
유아 교사	3	6	0	15	70	6	22	0	4	1	127
	0.6	1.2	0.0	3.1	14.	1.2	4.5	0.0	0.8	0.2	26.2
	%	%	%	%	5%	%	%	%	%	%	%
예비 유아 교사	3	6	7	26	11	15	28	1	10	1	209
	0.6	1.2	1.4	5.4	23.	3.1	5.8	0.2	2.1	0.2	43.2
	%	%	%	%	1%	%	%	%	%	%	%
전체	12	28	8	64	25	31	56	3	25	4	484
	2.5	5.8	1.7	13.	52.	6.4	11.	0.6	5.2	0.8	100.0
	%	%	%	2%	3%	%	6%	%	%	%	%

38.16**
(18)

**p<.01

위의 <표 IV-4-10>에서와 같이 세 집단의 ‘인성교육에 가장 영향을 주는 요인에 대한 인식’에 대하여 차이를 살펴본 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($\chi^2=38.16$, $p<.01$). 먼저, 학부모의 경우엔 ‘부모의 가치관(14.7%)’, ‘교사의 가치관(4.8%)’, ‘원의 교육프로그램(3.3%)’,

‘또래집단(2.3%)’, ‘유아의 기질(2.1%)’의 순으로 나타났다. 다음으로 유아교사의 경우엔 ‘부모의 가치관(14.5%)’, ‘유아의 물리적 가정환경(4.5%)’, ‘교사의 가치관(3.1%)’, ‘원의 교육프로그램(1.2%)’과 ‘유아의 기질(1.2%)’의 순으로 나타났다. 마지막으로 예비유아교사의 경우엔 ‘부모의 가치관(23.1%)’, ‘유아의 물리적 가정환경(5.8%)’, ‘교사의 가치관(5.4%)’, ‘유아의 기질(3.1%)’, ‘또래집단(2.1%)’의 순으로 나타났다.

<표 IV-4-11> 세 집단의 인성교육을 통해 유아에게 도움 되는 것에 대한 인식(N=484)

구분	인성교육을 통해 유아에게 도움 되는 것에 대한 인식						전체	X ² (df)
	자신에 대한 올바른 이해	잠재력의 개발	자율적인 문제해결 능력의 신장	건강한 민주 시민 육성	전인적 인간 발달과 전인적 건강증진	기타		
학부모	52	10	32	9	44	1	148	15.76 (10)
	10.7%	2.1%	6.6%	1.9%	9.1%	0.2%	30.6%	
유아 교사	38	4	21	12	51	1	127	
	7.9%	0.8%	4.3%	2.5%	10.5%	0.2%	26.2%	
예비 유아 교사	58	8	37	29	71	6	209	
	12.0%	1.7%	7.6%	6.0%	14.7%	1.2%	43.2%	
전체	148	22	90	50	166	8	484	
	30.6%	4.5%	18.6%	10.3%	34.3%	1.7%	100.0%	

위의 <표 IV-4-11>에서와 같이 세 집단의 ‘인성교육을 통해 유아에게 도움 되는 것에 대한 인식’에 대하여 차이를 살펴본 결과, 통계적으로 유의

미한 차이가 나타나지 않았다. ($\chi^2=15.76$, $p \geq .05$).

<표 IV-4-12> 세 집단의 인성의 주요 덕목에 대한 인식(N=484)

구분	인성의 주요 덕목에 대한 인식													전체	χ^2 (df)
학부모	정직	정의	책임감	협동심	예의범절	용기	인내	관용	진실	효	준법	절제	자기통제	연민	148
	57	11	17	1	23	4	4	3	4	0	2	2	5	1	
	11.8%	2.3%	3.5%	0.2%	4.8%	0.8%	0.8%	0.6%	0.8%	0.0%	0.4%	0.4%	1.0%	0.2%	
	성실	친절	질서	공동체정신	자주	공정성	존경	충성	타인존중	타인배려	양심	자존	인류애	평등	30.6%
유아교사	3	0	0	3	1	1	1	0	1	2	0	1	1	0	
	0.6%	0.0%	0.0%	0.6%	0.2%	0.2%	0.2%	0.0%	0.2%	0.4%	0.0%	0.2%	0.2%	0.0%	
	정직	정의	책임감	협동심	예의범절	용기	인내	관용	진실	효	준법	절제	자기통제	연민	127
	29	4	15	13	32	1	2	1	6	3	1	2	6	0	
예비유아	6.0%	0.8%	3.1%	2.7%	6.6%	0.2%	0.4%	0.2%	1.2%	0.6%	0.2%	0.4%	1.2%	0.0%	
	성실	친절	질서	공동체정신	자주	공정성	존경	충성	타인존중	타인배려	양심	자존	인류애	평등	26.2%
	1	0	1	3	0	0	2	1	3	0	1	0	0	0	
	0.2%	0.0%	0.2%	0.6%	0.0%	0.0%	0.4%	0.2%	0.6%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	
예비유아	정직	정의	책임감	협동	예의	용기	인내	관용	진실	효	준법	절제	자기	연민	209

99.73***
(54)

감 심 범 절														통 제	
33	4	43	13	57	6	6	2	2	6	0	5	7	0		
6.8 %	0.8 %	8.9 %	2.7 %	11.8 %	1.2 %	1.2 %	0.4 %	0.4 %	1.2 %	0.0 %	1.0 %	1.4 %	0.0 %		
교사															
성실	친절	질서	공동체정신	자주	공정성	존경	충성	타인존중	타인배려	양심	자존	인류애	평등	43.2 %	
1	5	2	2	0	0	1	0	8	2	2	0	0	2		
0.2 %	1.0 %	0.4 %	0.4 %	0.0 %	0.0 %	0.2 %	0.0 %	1.7 %	0.4 %	0.4 %	0.0 %	0.0 %	0.4 %		
전체															
정직	정의	책임감	협동심	예의범절	용기	인내	관용	진실	효	준법	절제	자기통제	연민	48.4 %	
119	19	75	27	112	11	12	6	12	9	3	9	18	1		
24.6 %	3.9 %	15.5 %	5.6 %	23.1 %	2.3 %	2.5 %	1.2 %	2.5 %	1.9 %	0.6 %	1.9 %	3.7 %	0.2 %		
교사															
성실	친절	질서	공동체정신	자주	공정성	존경	충성	타인존중	타인배려	양심	자존	인류애	평등	100.0 %	
5	5	3	8	1	1	4	1	12	4	3	1	1	2		
1.0 %	1.0 %	0.6 %	1.7 %	0.2 %	0.2 %	0.8 %	0.2 %	2.5 %	0.8 %	0.6 %	0.2 %	0.2 %	0.4 %		

***p<.001

위의 <표 IV-4-12>에서와 같이 세 집단의 ‘인성의 주요 덕목에 대한 인식’에 대하여 차이를 살펴본 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($\chi^2=99.73$, $p<.001$). 먼저, 학부모의 경우엔 ‘정직(11.8%)’이

가장 높게 나타났고, 다음으로 ‘예의범절(4.8%)’, ‘책임감(3.5%)’, ‘정의(2.3%)’, ‘자기통제(1.0%)’의 순으로 나타났다. 한 편, 유아교사의 경우엔 ‘예의범절(6.6%)’이 가장 높게 나타났고, 다음으로 ‘정직(6.0%)’, ‘책임감(3.1%)’, ‘협동심(2.7%)’, ‘진실(1.2%)’과 ‘자기통제(1.2%)’의 순으로 나타났다. 마지막으로 예비유아교사의 경우엔 ‘예의범절(11.8%)’이 가장 높게 나타났고, 다음으로 ‘책임감(8.9%)’, ‘정직(6.8%)’, ‘타인존중(1.7%)’, ‘자기통제(1.4%)’의 순으로 나타났다.

<표 IV-4-13> 세 집단의 유아 인성교육을 위한 연수의 필요성에 대한 인식(N=484)

구분	유아 인성교육을 위한 연수가 필요한가				전체	X ² (df)
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다		
학부모	117 24.2%	23 4.8%	8 1.7%	0 0.0%	148 30.6%	26.07*** (6)
유아 교사	73 15.1%	39 8.1%	13 2.7%	2 0.4%	127 26.2%	
예비 유아 교사	165 34.1%	35 7.2%	9 1.9%	0 0.0%	209 43.2%	
전체	355 73.3%	97 20.0%	30 6.2%	2 0.4%	484 100.0%	

***p<.001

위의 <표 IV-4-13>에서와 같이 세 집단의 ‘유아 인성교육을 위한 연수의 필요성에 대한 인식’에 대하여 차이를 살펴본 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($\chi^2=26.07$, $p<.001$). 세 집단 모두 ‘매우

그렇다'가 가장 높게, '그렇다'가 다음으로 높게 나타나기는 하였으나, 학부
모는 전체 30.6% 중 각각 24.2%(매우 그렇다)와 4.8%(그렇다)로, 유아교사
는 전체 26.2% 중 각각 15.1%(매우 그렇다)와 8.1%(그렇다)로, 예비유아교
사는 전체 43.2% 중 각각 34.1%(매우 그렇다)와 7.2%(그렇다)로 그 정도에
있어서 차이가 나타났다.



V. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구에서는 유아 인성교육에 대한 유아 부모, 유아 교사 및 예비 유아교사의 전반적인 인식을 비교 및 조사하기 위하여 수행되었다. 이를 바탕으로 향후 유아들의 올바른 인성 형성을 돕기 위한 효율적이고 체계적인 인성교육을 위한 프로그램 개발 및 올바른 인성교육 방향을 모색하고자 한다.

첫째, 유아 인성교육에 대한 유아 부모의 인식

유아 인성교육에 대한 유아 부모의 인식 응답에서, 유아 부모들은 인성교육에 대해 높은 필요성 및 관심도를 가지고 있는 것으로 나타났다. 이것은 선행연구 김명진(2011), 원인숙(2010), 이지영(2013)의 연구 결과와 일치한다. 인성교육이 강조되는 이유에 대한 응답으로는 개인이기주의, 물질만능주의, 인간성 상실 순으로 많았다. 인성교육의 가장 큰 어려움으로는 인성교육 방법을 모른다는 응답이 가장 높았다. 이는 김명진(2011), 원인숙(2010), 이지영(2013)의 연구 결과와도 일치하는 하는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과는 현대사회가 맞벌이 부부 증가에 따라 주중에는 유아인성에 관련한 부모교육 참여가 힘들고, 주말에는 아이를 봐줄 양육에 도움을 줄 수 있는 사람이 없어 교육의 기회조차 누리지 못해 위와 같은 결과가 나타난 것으로 예측된다. 인성교육의 목적에 대한 응답은 가치관 정립, 인격형성, 사회성교육, 예절교육, 민주시민 의식 순으로 많았고, 인성교육을 통해 유아에게 도움이 되는 것에 대한 응답은 ‘자신에 대한 올바른 이해’에

대한 응답이 많았다. 인성교육에 대해 부모가 인식한 가장 중요한 인성덕목으로는 ‘정직’이 많아 원인숙(2010)연구와 일치하였으나 ‘배려’로 나타난 이지영(2013), ‘예절’로 나타난 김오순(2002), 김명진((2011)연구와는 차이를 보였다. 이러한 결과는 우리나라가 예로부터 유교의 영향을 받아 어른, 손윗사람에 대한 공경과 같은 예절을 중요하게 여겨온 결과로 추측되며 본 연구에서는 정직이 나타난 것으로 보아 최근 사회적 이슈로 되고 있는 어린이·청소년 범죄 등으로부터 부모들은 자녀들이 나쁜 길로 빠지지 않기를 기대하기 때문에 정직한 태도를 요구하고 기대하는 것으로 추측해볼 수 있다.

둘째, 유아 인성교육에 대한 유아 교사의 인식

유아 인성교육에 대한 유아 교사의 인식 응답에서, 유아 교사들은 인성교육에 대해 높은 필요성 및 관심도를 가지고 있는 것으로 나타났다.

이러한 연구결과는 교사들의 유아인성교육에 대한 관심도가 높았다는 부분에서 김경신(2010), 류말순(2002), 박경옥(2010), 원인숙(2010)의 연구결과와 일치하였다. 인성교육이 강조되는 이유에 대한 응답은 본 연구에서 개인이기주의, 인간성 상실, 물질만능주의 순으로 나타났으나, 개인주의, 도덕성 결여를 가장 많이 응답한 김효진(2016)의 연구결과와는 약간의 차이를 보였다. 이러한 결과를 보면 앞서 언급했던 인성교육에 대한 소홀과 물질만능주의, 이기주의의 만연 등 공동체 의식과 도덕적, 윤리적 가치관이 붕괴한 결과로 생각된다. 따라서 이러한 공동체 의식과 도덕적, 윤리적 가치관을 함양할 수 있는 제도적 기반 마련이 요구된다.

인성교육의 가장 큰 어려움으로는 ‘학부모가 비협조적’이라는 응답이 가장 많았다. 학부모들은 가정에서 본인들의 자녀들을 중심으로 교육과 양육을 하게 되는 반면, 교육 현장에서는 교사가 여러 유아들을 배려하며 함께

교육해야 하는 환경적 차이가 존재한다. 따라서 이러한 환경적 차이에 대한 이해 부족과 입장차이가 발생한 결과로 추측된다. 또한 자녀교육에 대한 관심이 높아진 학부모들의 기대심리가 교사들의 교육활동에 영향을 주어 이러한 응답이 나왔을 가능성이 있다.

셋째, 유아 인성교육에 대한 예비 유아교사의 인식

유아 인성교육에 대한 예비 유아교사의 인식 응답에서, 예비 유아교사들은 인성교육에 대해 높은 필요성 및 관심도를 가지고 있는 것으로 나타났으나, 실제 교육기관에서 인성교육의 강조 및 활용정도는 높지 않다고 응답하였다. 이것은 선행연구 류말순(2002), 이경민 외(2006)의 연구 결과와 일치한다. 이러한 연구결과는 학교에서 학문적 지식과 이론을 교육받고 있는 예비유아교사들이, 실제 유아교육 현장에서의 실천의 과정에서 이론과 실제 교육현장간의 괴리감을 느끼고 있는 것으로 볼 수 있다. 유아 인성교육이 강조되는 이유에 대한 응답으로는 개인이기주의, 인간성 상실, 물질만능주의 순으로 많았고, 본 연구에서의 유아 교사인식과 일치하였다. 유아 인성교육에 가장 영향을 주는 요인으로 부모의 가치관, 유아의 물리적 환경, 교사의 가치관 순으로 답하였다. 이는 인성교육에 대한 교사의 가치관이 더 영향력 있다는 선행연구 박경옥(2010) 연구 결과와는 다소 차이가 있었다. 이는 예비 유아교사들이 이전에는 교육이라고 하면 교사에게 의존하고, 교육기관에 의존했다면, 과학기술 발달로 인해서 자녀교육에 대한 넘쳐나는 정보와, 대중매체의 영향으로 부모들은 자녀 교육기관에서의 이루어지는 교육 및 교육내용에 관심을 갖고 교사 및 교육기관에 예비유아교사들은 뉴스나 신문과 같은 대중매체를 통해 유치원과 학부모들의 교육적 상황을 간접적으로 경험함으로써, 교사가 되었을 때, 이에 자신도 학부모의 요구를 받아들이고, 자신의 교육에 반영해야 한다는 인식이 나타난 것으로

볼 수 있다.

넷째, 유아 인성교육에 대한 유아 부모, 유아교사, 예비 유아교사의 인식 비교

유아 인성교육에 대한 유아 부모, 유아교사, 예비 유아교사 모두 인성교육의 필요성과 중요성, 관심도가 높게 나타났다. 하지만 유아 부모의 경우는 인성교육에 어려움을 느끼고 자녀의 인성교육을 교사와 교육기관에 의존하게 된다. 하지만 유아 교육기관에서 이루어지는 프로그램이나, 부모의 가치관을 통해 가정에서 이루어지는 인성교육 등 어느 한쪽에만 의존하는 방식으로서는 효과적인 유아인성교육의 결과를 이루어낼 수 없다. 한편, 유아교사와 예비유아교사는 인성교육이 부모의 가치관과 유아의 물리적 가정환경에 주로 영향을 받는다는 상반된 인식을 보이고 있다. 이들은 인성교육에 대한 개념 및 방법을 이해하고 있으므로, 가정과의 연계하여 서로 협력하여 이루어지길 희망한다. 그러나 학부모들의 무리한 요구와 교사 자신의 교육관 및 철학의 내면적 충돌로 갈등을 빚어 정상적인 인성 교육활동이 나타나기 어려울 것으로 추측된다.

인성교육의 주요 덕목에 대한 응답이 유아 부모와 유아교사 및 예비교사 간에 차이가 보이는 것은 사회현상의 흐름이나, 지역에 따른 학부모, 교사, 예비교사 간의 가치 차이에 기인한 것으로 보인다.

2. 결론 및 제언

위 결론을 바탕으로 후속 연구를 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

연구 문제 1. 유아인성교육에 대한 부모의 인식으로는

유아부모의 평소 유아 인성교육에 대한 관심도를 살펴보면, 대다수의 유아 부모들이 유아 인성교육에 대해 높은 관심을 가지고 있는 것으로 나타났다. 인성교육이 강조되는 이유에 대해서는 가장 많은 부모들이 '개인이기주의'라고 응답하였고, 다음으로 '물질만능주의', '인간성 상실' 등의 순서로 나타났다. 인성교육의 목적에 대한 유아부모의 인식을 살펴보면, '가치관 정립'에 대한 응답이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 '인격형성', '사회성교육', '예절교육' 순으로 나타났다. 인성교육을 위한 부모교육에 관해 유아부모의 인식을 살펴보면, '문제 행동 지도 프로그램'에 대한 응답이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 '예절교육 프로그램', '생활지도 프로그램'으로 나타났다. 인성교육의 지도 방법에 대한 유아부모의 인식에서는, '전 영역을 통한 지도'에 대한 응답이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 '술선 수범', '가정과의 연계지도', '예절실 운영을 통한 지도' 등의 순으로 나타났다. 인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 유아부모들은 '기본생활습관'에 대해 가장 높게 응답하였으며, 그 다음으로는 '정서지도', '인간관계', '학습태도' 순으로 응답하였다. 인성교육에 가장 영향을 주는 요인에 대한 유아부모의 인식 응답으로는, '부모의 가치관'에 응답이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 '교사의 가치관', '원의 교육 프로그램', '또래집단' 순으로 나타났다. 인성의 주요 덕목에 대한 유아부모의 인식에 대해서는, '정직'에 대한 응답이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 '예의범절', '책임감', '정의' 등의 순으로 나타났다. 유아 인성교

육을 위한 연수의 필요성에 대한 유아부모의 인식은 높게 나타났다. 인성 교육을 위한 유아부모의 부모교육 참석 의지에서는 적극 참석한다는 의견이 많았지만, 참석하고 싶지만 여건상 참석이 어렵다는 의견도 비슷한 수준으로 부모교육을 위한 여건 마련이 필요할 것으로 추측된다. 인성교육을 실시할 때 가장 어려운 점에 대한 유아부모의 인식에서는, ‘인성교육 방법을 모른다’는 의견이 가장 많았고, 그 다음으로는 ‘시간이 없다’, ‘사회전반이 학벌주의 풍토라서 어렵다’ 등의 순서로 나타나 교육방법에 대한 정보와 시간의 부족이 가정에서의 인성교육에서 가장 큰 걸림돌인 것으로 조사되었다.

연구 문제 2. 유아인성교육에 대한 교사의 인식으로는

평소 유아 인성교육에 대한 유아교사들의 관심도를 살펴보면, 유아 부모들과 마찬가지로 대다수의 유아 교사들이 유아 인성교육에 대해 높은 관심을 가지고 있는 것으로 나타났다. 유아교사가 감지한 동료 교사들의 인성교육 필요성 인식 수준에 대해서는, 동료 교사들 역시 마찬가지로 인성교육에 대해 높은 수준의 필요성을 느끼고 있다고 인식하였다. 인성교육이 강조되는 이유에 대해서는 가장 많은 교사들이 ‘개인 이기주의’라고 응답하였고, 다음으로 ‘물질만능주의’, ‘인간성 상실’ 등의 순서로 나타났다. 인성교육의 목적에 대한 유아교사의 인식을 살펴보면, ‘사회성교육’에 대한 응답이 가장 높게 나타났으며, ‘가치관 정립’, ‘예절교육’, ‘인격형성’, ‘민주시민교육’ 순으로 나타났다. 바람직한 인성교육의 내용에 대한 유아교사의 인식에 대해서는, 유아부모의 인식과 유사하게 ‘예절교육’에 대한 응답이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 ‘바른 가치관교육’, ‘타인존중’ 순으로 나타났다. 인성교육의 지도 방법에 대한 유아교사의 인식을 살펴보면, ‘전 영역을 통한 지도’에 대한 응답이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로

는 '가정과의 연계지도', '예절실 운영을 통한 지도', '술선 수범' 순으로 나타났다. 인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 유아교사의 인식에서는, '기본생활습관'에 대한 응답이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 '인간관계', '정서지도', '학습태도' 순으로 나타났다. 인성교육에 가장 영향을 주는 요인에 대한 유아교사의 인식에 대하여 살펴보면, '부모의 가치관'에 대한 응답이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 '유아의 물리적 가정환경', '교사의 가치관', '원의 교육프로그램' 순으로 나타났다. 유아 인성교육을 위한 연수의 필요성에 대한 유아교사의 인식에서는, 유아부모와 마찬가지로 '매우 그렇다'에 대한 응답이 대부분이었으나, 유아부모의 인식 결과에 비해 다소 적었다. 인성교육을 위한 교사교육의 참석의지는 적극 참석한다는 의견이 많았지만, 참석하고 싶지만 여건상 참석이 어렵다는 의견도 비슷한 수준으로 교사교육을 위한 여건 마련이 필요할 것으로 추측된다. 인성교육을 실시할 때 가장 어려운 점에 대한 유아교사의 인식에서는, '학부모가 비협조적이다'라는 의견이 가장 많았고, 그 다음으로는 '인성교육 방법을 모른다', '시간이 없다', 등의 순서로 나타나, 유아교사들은 인성교육에 대한 학부모의 협조가 부족하다고 느낌과 동시에 교육방법에 대한 정보와 시간 또한 부족한 것으로 조사되었다.

연구 문제 3. 유아인성교육에 대한 예비 유아교사의 인식으로는

예비유아교사의 평소 유아 인성교육에 대한 관심도를 살펴보면, 대다수의 예비유아 교사들이 유아 인성교육에 대해 높은 관심을 가지고 있는 것으로 나타났다. 예비유아교사가 감지한 동료 예비유아교사들의 인성교육 필요성 인식 수준에 대해서는, 동료 예비유아교사들 역시 마찬가지로 인성교육에 대해 높은 수준의 필요성을 느끼고 있다고 인식하였다. 인성교육이 강조되는 이유에 대해서는 가장 많은 예비유아교사들이 '개인 이기주의'라

고 응답하였고, 다음으로 ‘물질만능주의’, ‘인간성 상실’ 등의 순서로 나타났다. 인성교육의 목적에 대한 예비유아교사의 인식을 살펴보면, ‘사회성교육’에 대한 응답이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 ‘예절교육’, ‘가치관 정립’, ‘민주시민교육’ 순으로 나타났다. 바람직한 인성교육의 내용에 대한 예비유아교사의 인식을 살펴보면, 위의 두 집단과 마찬가지로 ‘예절교육’에 대한 응답이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 ‘바른 가치관교육’, ‘심성훈련’ 순으로 나타났다. 일선 유치원에서 인성교육 활동이 이루어지고 있는가에 대한 예비유아교사의 의견에서는 보통이라는 의견이 압도적으로 많았다. 인성교육을 하기 위해 필요한 교사교육 내용에 대한 예비유아교사의 인식을 살펴보면, 위의 두 집단과 마찬가지로 ‘문제 행동 지도 프로그램’에 대한 응답이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 ‘예절교육 프로그램’, ‘생활지도 프로그램’으로 나타났다. 인성교육의 지도 방법에 대한 예비유아교사 인식을 살펴보면, ‘전 영역을 통한 지도’에 대한 응답이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 ‘예절실 운영을 통한 지도’, ‘술선수범’, ‘가정과의 연계지도’ 순으로 나타났다. 인성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 예비유아교사의 인식에 대하여 살펴보면, ‘기본 생활습관’에 대한 응답이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 ‘정서지도’, ‘인간관계’, ‘학습태도’ 순으로 나타났다. 인성교육에 가장 영향을 주는 요인에 대한 예비유아교사의 인식에 대하여 살펴보면, ‘부모의 가치관’에 대한 응답이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 ‘유아의 물리적 가정환경’, ‘교사의 가치관’, ‘유아의 기질’ 순으로 나타났다. 유아 인성교육을 위한 연수의 필요성에 대한 예비유아교사의 인식을 살펴보면, 유아교사와 마찬가지로 ‘매우 그렇다’에 대한 응답이 대부분이었으나, ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’의 비율은 유아교사의 응답과 달리 ‘매우 그렇다’의 비율이 압도적으로 높았다.

연구 문제 4. 유아인성교육에 대한 유아 부모·유아교사·예비유아교사의 인식차이는

부모·교사·예비유아교사의 평소 유아 인성교육에 대한 관심도에 대해서는 세 집단 모두 높게 나타났다. 인성교육이 강조되는 이유에 대한 부모·교사·예비유아교사의 인식차이를 살펴보면, 세 집단 모두 ‘개인이기주의’를 가장 큰 이유로 뽑았으며 그 다음 이유로는 학부모의 경우 ‘물질만능주의’, ‘인간성 상실’, ‘가치관 혼란’의 순으로, 유아교사의 경우 ‘인간성 상실’, ‘물질만능주의’, ‘사회성 결여’의 순으로, 예비유아교사의 경우 ‘인간성 상실’, ‘물질만능주의’, ‘도덕성 결여’의 순으로 약간의 인식차이를 보였다. 인성교육의 목적에 대한 부모·교사·예비유아교사의 인식차이에 대해서는, 학부모는 ‘가치관 정립’, ‘인격형성’, ‘사회성 교육’을 뽑았으나 유아교사는 ‘사회성 교육’, ‘가치관 정립’, ‘예절교육’ 순으로, 예비유아교사는 ‘사회성 교육’, ‘예절교육’, ‘가치관 정립’의 순서로 응답하였다. 이를 통해 인성교육의 목적에 대한 인식은 학부모와 유아교사, 예비유아교사 간에 다소 인식차이가 있는 것으로 나타났다. 바람직한 인성교육의 내용에 대한 부모·교사·예비유아교사의 인식 차이에 대해서는, 세 집단 모두 공통적으로 ‘예절교육’에 대한 응답이 가장 높게 나타났으며, 그 다음 이유로는 학부모의 경우 ‘심성 훈련’, ‘바른 가치관교육’의 순으로, 유아교사의 경우 ‘바른 가치관교육’, ‘타인존중’의 순으로, 예비유아교사의 경우 ‘바른 가치관교육’, ‘심성훈련’의 순으로 약간의 인식차이를 보였다. 인성교육의 지도 방법에 대한 부모·교사·예비유아교사의 인식 차이에서는, 세 집단 모두 공통적으로 ‘전 영역을 통한 지도’에 대한 응답이 가장 높게 나타났으며, 그 다음 이유로는 학부모의 경우 ‘술선 수범’, ‘가정과의 연계지도’, ‘예절실 운영을 통한 지도’의 순으로, 유아교사의 경우 ‘가정과의 연계지도’, ‘예절실 운영을 통한 지도’, ‘술선 수범’의 순으로, 예비유아교사의 경우 ‘예절실 운영을 통한 지도’, ‘

술선 수범', '가정과의 연계지도'의 순으로 약간의 인식차이를 보였다. 인
 성교육 시 비중을 두고 지도해야 하는 영역에 대한 부모·교사·예비유아교
 사의 인식 차이를 살펴보면, 세 집단 모두 공통적으로 '기본생활습관'에 대
 한 응답이 높게 나타났으며, 그 다음 이유로는 학부모의 경우 '정서지도',
 '인간관계', '학습태도'의 순으로, 유아교사와 예비유아교사의 경우 '인간관
 계', '정서지도', '학습태도' 약간의 인식차이를 보였다. 인성교육에 가장
 영향을 주는 요인에 대한 부모·교사·예비유아교사의 인식 차이에서는, 세
 집단 모두 공통적으로 '부모의 가치관'이 인성교육에 가장 많은 영향을 준
 다고 답했으나, 그 다음 이유로는 학부모의 경우 '교사의 가치관', '원의
 교육프로그램', '유아의 기질'의 순으로, 유아교사의 경우 '유아의 물리적
 가정환경', '교사의 가치관', '원의 교육프로그램'의 순으로, 예비유아교사의
 경우 '유아의 물리적 가정환경', '교사의 가치관', '유아의 기질'의 순으로
 응답하여 세 집단이 인성교육에 영향을 주는 요인에 대해서 각자 다른 인
 식을 가지고 있음을 보여준다. 인성의 주요 덕목에 대한 부모·교사·예비유
 아교사의 인식 차이에 관한 응답에서는, 유아부모는 '정직'에 대한 응답이
 가장 높게 나타났으나, 유아교사 및 예비유아교사들은 '예의범절'을 우선으
 로 뽑았다. 그 다음 이유로는 학부모의 경우 '예의범절', '책임감', '정의'
 의 순으로, 유아교사의 경우 '정직', '책임감', '협동심' 순으로, 예비유아교
 사의 경우 '책임감', '정직', '협동심' 순으로 응답하여 부모 및 교사, 예비유
 아교사 간에 주요 덕목에 대한 인식은 같으나 그 정도에서 다소 차이를 보
 였다. 유아 인성교육을 위한 연수의 필요성에 대한 인식 차이를 살펴보면,
 세 집단 모두 가장 높게 나타났으나, 유아부모와 예비유아교사들의 응답에
 서는 비율이 압도적으로 높은 반면 유아교사들은 그렇지 않았다. 이를 통
 해 유아교사들에 비해 부모와 예비유아교사들은 인성교육을 위한 연수의
 필요성을 더 느끼는 것으로 조사되었다.

위 결론을 바탕으로 후속 연구를 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 유아의 인성 형성에 가장 큰 영향력을 끼치는 부모를 대상으로 한 유아 인성교육에 대한 체계적이고 구체적인 교육이 의무교육처럼 필요하다고 본다. 최근 우리 사회가 아동학대 관련 기사들이 많이 접하게 되는데 이러한 기사를 접하면서도 충격이었지만 더 충격적인 사실은 아동학대 가해자 81.5%가 친부모인 것으로 나타났다(경남신문, 2016). 유아교육 현장에서 아이들의 행동에 따라 부모의 행동이나 모습을 예측 할 수 있듯이 유아의 본보기가 되는 부모들의 습관적으로 무심코 하는 언행, 행동하나하나 부모의 성격이나 인성이 드러나기 마련이다. 유아의 인성이 중요하다고 강조하기 이전 유아에게 가장 많은 영향을 미치는 부모를 대상으로 유아 부모를 대상으로 한 인성 교육 프로그램 개발이 요구된다.

둘째, 인성교육의 효과를 최대한으로 이끌어내기 위해서는, 인성교육이 유아교육기관과 가정에서 자연스럽게 이어질 수 있는 협력이 필요하며, 이를 위해서는 유아 교육기관과 가정이 연계하여 활용할 수 있는 연령별 교육 프로그램 마련이 요구된다.

셋째, 현재 유아 인성교육은 오롯이 양육자 유아 부모 또는 유아교사의 주관적 판단으로 이루어지고 있는 실정이다. 유아에게 인성교육 프로그램이 제대로 이루어지고 있는지에 대한 검증이나, 이러한 인성교육 활동이 유아 인성 발달에 실질적으로 도움이 되고 있는지 판단할 수 있는 근거나 기준이 명확하게 마련되어 있지 않다. 따라서 유아 인성발달 평가를 위한 보다 객관적이고 표준화된 평가 척도 및 검사도구 개발이 필요하다.

참고 문헌

- 경남일보(2016). “아동학대 가해자 81.5%가 친부모”
- 계영애 · 강정원(2001). 유아 인성교육을 위한 인성적 덕목과 교수 전략에 대한 교사들의 인식 연구. **유아교육학논집**, 5(1), 55-75.
- 김경신(2011). **인성교육에 대한 유아교사의 인식과 실태에 관한 연구**. 원광대학교 대학원 석사학위 논문
- 김순환 · 남옥선 · 박선희(2014). 인성교육에 대한 예비유아교사의 인식 조사 - 3,4년제 유아교육과 학생을 대상으로. **열린유아교육연구**, 19(1), 363-391.
- 김어진(2016). **유아인성교육에 대한 교사들의 경험 및 어려움**. 성신여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김정희(2013). **예비유아교사의 인성특성 및 유아인성교육에 대한 인식**. 원광대학교 대학원 석사학위 논문
- 김효순(2016). **영유아 인성교육에 대한 유아교사 인식과 운영실태**. 동국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 류말순(2002). **유치원 인성교육 실태 및 인성교육에 관한 유치원 교사의 인식**. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박경옥(2010). **유아인성에 대한 예비 유아교사의 인식에 관한 연구**. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박순정(2013). **예비유아교사를 위한 창의 · 인성교육 프로그램개발 및 적용효과**. 동의대학교 대학원, 박사학위논문.
- 박진희(2014). **유아 인성교육에 대한 교사 인식의 개념도 연구**. 신라대학교 대학원 박사학위논문.
- 박진희 · 손원경(2015). 유아 인성교육에 대한 예비유아교사와 현직유아교

- 사의 인식비교. **열린부모교육연구**, 7(1), 131-148.
- 박혜린(2013). **인성교육에 대한 어머니의 인식이 유아의 인성특성에 미치는 영향**. 우석대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 변경애(2008). **유아교사의 바람직한 자질에 대한 유치원 교사와 학부모의 인식 비교**. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서현,임지윤,박미자(2013). 유아교사의 바람직한 인성에 대한 예비유아교사와 현직유아교사의 인식비교. **한국영유아보육학**, 77, 41-71.
- 손은경 · 유지은 · 김숙희 · 손혜경(2015). 유아교사의 인성에 따른 유아 인성교육의 인식 및 실태, **한국산학기술학회논문지**, 16(12), 8915-8926.
- 손은경 · 김동례(2016). 학부모가 인식한 유아 인성교육 실태 및 요구. **한국콘텐츠학회논문지**, 16(11), 330-345.
- 신옥희(2013). **영·유아기 인성교육 의무화의 필요성 및 방법에 대한 학부모들의 인식 연구**. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신재한(2016) **인성교육의 이론과 실제**. 서울, 교육과학사.
- 우영효(2004). 유아 인성교육의 방향. **한국아동교육학회**, 13(1), 147-158.
- 원인숙(2010). **유아 인성교육에 대한 교사와 학부모의 인식과 실태 비교**. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이경민 · 이정화 · 이경선(2006). 유아인성교육에 대한 유치원 교사들의 인식 및 실태조사. **미래유아교육학회지**, 13(1), 169-193.
- 이병래(2015) 유아인성교육의 방향에 대한 연구. **열린유아교육연구**, 20(6), 297-328.
- 이희영 · 최영미 · 김문정 · 윤미숙(2016). **유아 인성교육의 이론과 실제**, 서울, 학지사.
- 임진경(2017). **유아인성교육에 대한 유아교사의 인식**. 한국교통대학교 대

학원 석사학위 논문.

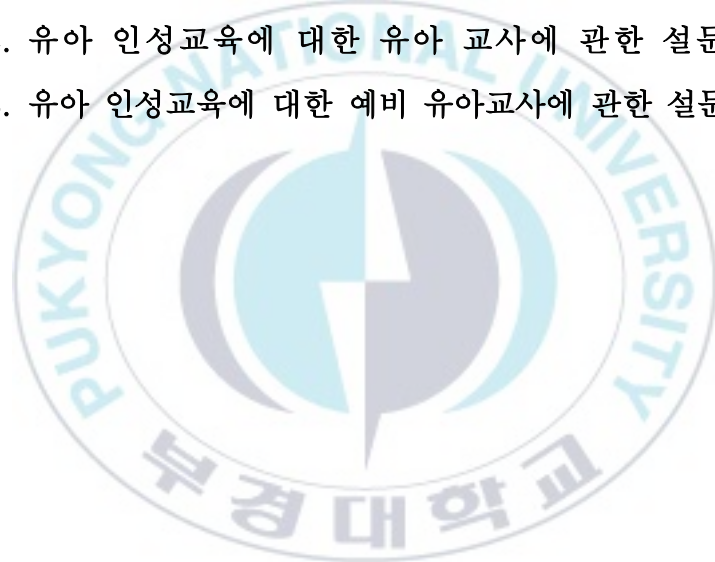
정윤경(2015). 인성교육 활성화를 위한 교사의 인성교육. **교육의 이론과 실천**, 20(2), 77-104.

최태경(1999). **인성교육에 대한 초등학교 교사의 인식**. 단국대학교 대학원 석사학위 논문.



부 록

- 부록 1. 유아 인성교육에 대한 유아 부모에 관한 설문지
- 2. 유아 인성교육에 대한 유아 교사에 관한 설문지
- 3. 유아 인성교육에 대한 예비 유아교사에 관한 설문지



유아 인성 교육 설문지

(학부모용)

안녕하십니까?

저는 부경대학교 교육대학원에서 유아교육을 전공하고 있으며 석사 학위 논문을 준비하고 있는 학생입니다.

본 설문지는 유아 인성교육에 대한 학부모님들의 인식을 알아보고자 제작되었습니다.

본 질문지는 유아 인성교육에 대하여 매우 중요한 자료로 사용될 것이며 이 자료는 연구를 위한 목적 이외에는 이용되지 않을 것을 약속드립니다.

본 질문지의 내용에 한 문항도 빠짐없이 성실히 답변하여 주시면 연구에 많은 도움이 될 것입니다.

바쁘신 중에도 귀중한 시간 내어 주셔서 진심으로 감사드립니다.

2017년 4월

부경대학교 교육대학원 유아교육전공

지도교수 : 이 희 영

연구자 : 김 경 림

문의전화 : 010-6550-8791, 김경림

E- mail : 1004kkl@hanmail.net

* 해당란에 (√)표를 해 주십시오.

1. 본 설문지를 작성하시는 학부모님은?

- ① 어머니 ② 아버지 ③ 할머니 ④ 기타

2. 자녀의 연령은?

- ① 1세미만 ② 만 1세 ③ 만 2세 ④ 만 3세 ⑤ 만 4세 ⑥ 만 5세 이상

3. 학부모님의 연령은?

- ① 20~25세 ② 26~30세 ③ 30~35세 ④ 35~40세 ⑤ 41세 이상

4. 학부모님의 학력은?

- ① 고등학교 졸업 ② 2,3년제 대학졸업 ③ 4년제 대학졸업 ④ 대학원 졸업
⑤ 기타

5. 학부모님의 직업은?

- ① 전업주부 ② 교직 ③ 공무원 ④ 서비스업 ⑤ 자영업 ⑥ 회사원 ⑦ 단순
노무직 ⑧ 기타

6. 가정의 월 소득은?

- ① 200만원 이하 ② 201~250만원 ③ 251~300만원 ④ 301~350만원 ⑤ 351~400만원 ⑥ 401만원 이상

7. 자녀가 다니고 있는 교육기관은?

- ① 유치원 ② 어린이집

8. 평소 유아의 인성교육에 대해 어느 정도 관심을 갖고 계십니까?

- ① 매우 관심이 있다. ② 조금 관심이 있다. ③ 보통이다.
④ 별로 관심이 없다. ⑤ 전혀 관심이 없다.

9. 본인 주변의 학부모들은 인성교육의 필요성에 대해 인식하고 있다고 생각

하십니까?

- ① 매우 그렇다. ② 약간 그렇다. ③ 보통이다.
- ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

10. 우리 사회에서 인성교육이 왜 강조 되고 있다고 생각하십니까?

- ① 개인 이기주의 ② 물질만능 주의 ③ 인간성 상실 ④ 가치관 혼란 ⑤ 도덕성 결여
- ⑥ 사회성 결여 ⑦ 지식위주 교육 ⑧ 사회질서 혼란 ⑨ 가정교육 부재

11. 인성교육의 목적이 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 가치관 정립 ② 민주시민 교육 ③ 사회성 교육 ④ 예절 교육 ⑤ 인격형성
- ⑥ 인간 존중 ⑦ 도덕성 교육 ⑧ 인간성 회복 ⑨ 공동체 의식
- ⑩ 기타: _____

12. 인성 교육이 추구하는 목표를 어느 정도 이해한다고 생각하십니까?

- ① 매우 잘 이해하고 있다. ② 약간 이해하고 있다. ③ 보통이다.
- ④ 별로 이해하지 못하고 있다. ⑤ 전혀 이해하지 못하고 있다.

13. 바람직한 인성교육의 내용으로 적합한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 예절교육 ② 심성 훈련 ③ 바른 가치관 교육
- ④ 타인 존중 ⑤ 공동체 의식 ⑥ 봉사·현장체험 활동
- ⑦ 전통교육 ⑧ 독서 활동 ⑨ 기타: _____

14. 본인은 인성교육의 개념이나 내용에 대해 어느 정도 이해하고 있습니까?

- ① 매우 잘 이해하고 있다. ② 조금 이해하고 있다. ③ 보통이다.
- ④ 별로 이해하지 못하고 있다. ⑤ 전혀 이해하지 못하고 있다.

15. 가정에서 인성교육을 위한 활동이 어느 정도 이루어진다고 보십니까?

- ① 매우 많이 활동한다. ② 약간 많이 활동한다. ③ 보통이다.

④ 별로 활동하지 않는다. ⑤ 전혀 활동하지 않는다.

16. 부모님께서 자녀의 인성교육을 하기 위해 어떠한 부모 교육이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 문제 행동 지도 프로그램 ② 예절교육 프로그램 ③ 생활 지도 프로그램
④ 가정과의 연계지도 프로그램 ⑤ 동화를 통한 프로그램 ⑥ 상황에 따른
토의를 통한 지도
⑦ 프로그램 개발지도 ⑧ 기타: _____

17. 자녀의 인성교육은 어떤 방법으로 지도해야 한다고 생각하십니까?

- ① 전 영역을 통한 지도 ② 예절실 운영을 통한 지도
③ 솔선수범 ④ 가정과의 연계지도
⑤ 생활 지도 ⑥ 동화를 통한 지도 ⑦ 프로그램 개발을 통한 지도
⑧ 상황에 따른 토의를 통한 지도 ⑨ 기타: _____

18. 인성교육은 어느 분야에 집중을 두고 지도해야 한다고 생각하십니까?

- ① 인간관계 ② 기본생활 습관 ③ 학습하는 태도
④ 정서 지도 ⑤ 비행예방 지도 ⑥ 기타: _____

19. 유아 인성교육에 있어서 가장 영향을 주는 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 원장의 교육 철학 ② 원의 교육 프로그램
③ 원의 물리적 환경 ④ 교사의 가치관
⑤ 부모의 가치관 ⑥ 유아의 기질
⑦ 유아의 물리적 가정환경 ⑧ 유아의 형제 관계
⑨ 또래 집단 ⑩ 대중매체

20. 인성교육을 통하여 유아에게 가장 도움이 되는 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 자신에 대한 올바른 이해 ② 잠재력의 개발
③ 자율적인 문제해결 능력의 신장 ④ 건전한 민주시민 육성
⑤ 전인적 인간 발달과 전인적 건강증진 ⑥ 기타: _____

21. 본인이 중요하다고 생각하는 인성의 주요 덕목은 무엇입니까?

정직		친절		권위존중	
정의		질서		이타심	
책임감		공동체정신		양심	
협동심		자주		자존	
예의범절		공정성		인류애	
용기		존경		민족애	
인내		충성		시민의식	
애국심		환경보호 의식		평등	
관용		타인존중		겸손	
진실		봉사		자유	
효		타인배려		헌신	
준법		경애		인간존중	
절제		신뢰		공경	
자기통제		경로의식		통합성	
연민		규칙성		사랑	
성실		근면		청결	

22. 유아 인성교육을 위한 부모 교육이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 매우 필요 한다. ② 조금 필요 한다. ③ 보통이다.
④ 별로 필요하지 않다. ⑤ 전혀 필요하지 않다.

23. 인성 교육을 위한 자료는 어디서 구하십니까?

- ① 유아 교육 기관 ② 인터넷 ③ 책 ④ 교사
⑤ 전문기관 ⑥ 지역사회 ⑦ 가족(친척) ⑧ 기타

24. 유아 인성 교육을 위한 부모 교육이 있으면 참석 하시겠습니까?

- ① 적극 참석 한다.
② 참석 하고는 싶지만 다른 업무가 많아서 현실적으로 어렵다.
③ 별로 참석하고 있지 않다.

25. 가정에서 인성교육을 실시하는데 있어서 가장 어려운 점은 무엇입니까?

- ① 어떻게 해야 하는지 몰라서 ② 시간이 없어서
③ 가족이 비협조적이라서 ④ 사회전반의 학벌주의 풍토라서
⑤ 기타: _____

26. 유아 인성교육은 어떠한 방향으로 나아가야 한다고 생각하십니까? (편안하게 부모님의 생각을 기록해 주십시오)



유아 인성 교육 설문지
(교사용)

안녕하십니까?

저는 부경대학교 교육대학원에서 유아교육을 전공하고 있으며 석사 학위 논문을 준비하고 있는 학생입니다.

본 설문지는 유아 인성교육에 대한 교사 선생님들의 인식을 알아보 고자 제작되었습니다.

본 질문지는 유아 인성교육에 대하여 매우 중요한 자료로 사용될 것 이며, 자료는 연구를 위한 목적 이외에는 이용되지 않을 것을 약속 드립니다.

본 질문지의 내용에 한 문항도 빠짐없이 성실히 답변하여 주시면 연 구에 많은 도움이 될 것입니다.

바쁘신 중에도 귀중한 시간 내어 주셔서 진심으로 감사드립니다.

2017년 4월

부경대학교 교육대학원 유아교육전공
지도교수 : 이 희 영
연 구 자 : 김 경 림
문의전화 : 010-6550-8791, 김경림
E- mail : 1004kkl@hanmail.net

* 해당란에 (√)표를 해 주십시오.

1. 선생님의 성별은?

- ① 남 ② 여

2. 선생님의 연령은?

_____세

3. 선생님이 현재 근무하시는 기관의 유형은?

- ① 유치원 ② 어린이집

4. 선생님의 현 직위는?

- ① 교사 ② 주임교사 ③ 원감 ④ 원장 ⑤ 기타

5. 선생님의 현 경력은?

_____년 _____개월

6. 선생님의 담당학급 유아 연령은?

- ① 1세미만 ② 만 1세 ③ 만 2세 ④ 만 3세
⑤ 만 4세 ⑥ 만 5세 이상

7. 교사의 학력은?

- ① 고등학교 졸업 ② 2,3년제 대학졸업 ③ 4년제 대학졸업
④ 대학원 졸업 ⑤ 기타

8. 교사의 소지 자격은?

- ① 보육교사 3급 ② 보육교사 2급 ③ 보육교사 1급
④ 유치원정교사 2급 ⑤ 유치원정교사1급
⑥ 원장(시설장) ⑦ 기타

9. 평소 유아의 인성교육에 대해 어느 정도 관심을 갖고 계십니까?

- ① 매우 관심이 있다. ② 조금 관심이 있다. ③ 보통이다.
 ④ 별로 관심이 없다. ⑤ 전혀 관심이 없다.

10. 본인 주변의 동료 교사들은 인성교육의 필요성에 대해 인식하고 있다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다. ② 약간 그렇다. ③ 보통이다.
 ④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

11. 우리 사회에서 인성교육이 왜 강조 되고 있다고 생각하십니까?

- ① 개인 이기주의 ② 물질만능 주의 ③ 인간성 상실
 ④ 가치관 혼란 ⑤ 도덕성 결여 ⑥ 사회성 결여
 ⑦ 지식위주 교육 ⑧ 사회질서 혼란 ⑨ 가정교육 부재

12. 인성교육의 목적이 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 가치관 정립 ② 민주시민 교육 ③ 사회성 교육
 ④ 예절 교육 ⑤ 인격형성 ⑥ 인간 존중
 ⑦ 도덕성 교육 ⑧ 인간성 회복 ⑨ 공동체 의식
 ⑩ 기타: _____

13. 인성 교육이 추구하는 목표를 어느 정도 이해한다고 생각하십니까?

- ① 매우 잘 이해하고 있다. ② 약간 이해하고 있다. ③ 보통이다.
 ④ 별로 이해하지 못하고 있다. ⑤ 전혀 이해하지 못하고 있다.

14. 바람직한 인성교육의 내용으로 적합한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 예절교육 ② 심성 훈련 ③ 바른 가치관 교육
 ④ 타인 존중 ⑤ 공동체 의식 ⑥ 봉사,현장체험 활동
 ⑦ 전통교육 ⑧ 독서 활동 ⑨ 기타: _____

15. 본인은 인성교육의 개념이나 내용에 대해 어느 정도 이해하고 있습니까?

- ① 매우 잘 이해하고 있다. ② 조금 이해하고 있다. ③ 보통이다.

- ④ 별로 이해하지 못하고 있다. ⑤ 전혀 이해하지 못하고 있다.

16 본인이 근무하고 있는 유아교육 현장에서 인성교육을 위한 활동이 어느 정도 이루어진다고 보십니까?

- ① 매우 많이 활동한다. ② 약간 많이 활동한다. ③ 보통이다.
④ 별로 활동하지 않는다. ⑤ 전혀 활동하지 않는다.

17. 유아 교사가 인성교육을 하기 위해 어떠한 교사 교육이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 문제 행동 지도 프로그램 ② 예절교육 프로그램
③ 생활 지도 프로그램 ④ 가정과의 연계지도 프로그램
⑤ 동화를 통한 프로그램 ⑥ 상황에 따른 토의를 통한 지도
⑦ 프로그램 개발지도 ⑧ 기타: _____

18. 유아의 인성교육은 어떤 방법으로 지도해야 한다고 생각하십니까?

- ① 전 영역을 통한 지도 ② 예절실 운영을 통한 지도
③ 솔선수범 ④ 가정과의 연계지도 ⑤ 생활 지도
⑥ 동화를 통한 지도 ⑦ 프로그램 개발을 통한 지도
⑧ 상황에 따른 토의를 통한 지도 ⑨ 기타: _____

19. 인성교육은 어느 분야에 집중을 두고 지도해야 한다고 생각하십니까?

- ① 인간관계 ② 기본생활 습관 ③ 학습하는 태도
④ 정서 지도 ⑤ 비행예방 지도 ⑥ 기타: _____

20. 유아 인성교육에 있어서 가장 영향을 주는 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 원장의 교육 철학 ② 원의 교육 프로그램 ③ 원의 물리적 환경
④ 교사의 가치관 ⑤ 부모의 가치관 ⑥ 유아의 기질
⑦ 유아의 물리적 가정환경 ⑧ 유아의 형제 관계 ⑨ 또래 집단
⑩ 대중매체

21. 인성교육을 통하여 유아에게 가장 도움이 되는 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 자신에 대한 올바른 이해 ② 잠재력의 개발
 ③ 자율적인 문제해결 능력의 신장 ④ 건전한 민주시민 육성
 ⑤ 전인적 인간 발달과 전인적 건강증진 ⑥ 기타:_____

22. 본인이 중요하다고 생각하는 인성의 주요 덕목은 무엇입니까?

정직		친절		권위존중	
정의		질서		이타심	
책임감		공동체정신		양심	
협동심		자주		자존	
예의범절		공정성		인류애	
용기		존경		민족애	
인내		충성		시민의식	
애국심		환경보호 의식		평등	
관용		타인존중		겸손	
진실		봉사		자유	
효		타인배려		헌신	
준법		경애		인간존중	
절제		신뢰		공경	
자기통제		경로의식		통합성	
연민		규칙성		사랑	
성실		근면		청결	

23. 유아 인성교육을 위한 교사 교육이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 매우 필요 한다. ② 조금 필요 한다. ③ 보통이다.
 ④ 별로 필요하지 않다. ⑤ 전혀 필요하지 않다.

24. 유아 인성 교육을 위한 교사 교육이 있으면 참석 하시겠습니까?

- ① 적극 참석 한다.
 ② 참석 하고는 싶지만 다른 업무가 많아서 현실적으로 어렵다.
 ③ 별로 참석하고 있지 않다.

25. 인성교육을 실시하는데 있어서 가장 어려운 점은 무엇입니까?

- ① 어떻게 해야 하는지 몰라서 ② 시간이 없어서
③ 학부모의 비협조적이라서 ④ 사회전반의 학벌주의 풍토라서
⑤ 기타: _____

26. 유아 인성교육은 어떠한 방향으로 나아가야 한다고 생각하십니까? (편안하게 본인의 생각을 기록해 주십시오)



인성 교육 설문지
(예비 유아교사용)

안녕하십니까?

저는 부경대학교 교육대학원에서 유아교육을 전공하고 있으며 석사학위 논문을 준비하고 있는 학생입니다.

본 설문지는 유아 인성교육에 대한 예비 유아교사 선생님들의 인식을 알아보고자 제작되었습니다.

본 질문지는 유아 인성교육에 대하여 매우 중요한 자료로 사용될 것이며 이 자료는 연구를 위한 목적 이외에는 이용되지 않을 것을 약속드립니다.

본 질문지의 내용에 한 문항도 빠짐없이 성실히 답변하여 주시면 연구에 많은 도움이 될 것입니다.

바쁘신 중에도 귀중한 시간 내어 주셔서 진심으로 감사드립니다.

2017년 4월

부경대학교 교육대학원 유아교육전공

지도교수 : 이 희 영

연구자 : 김 경 림

문의전화 : 010-6550-8791, 김경림

E-mail : 1004kkl@hanmail.net

* 해당란에 (V)표를 해 주십시오.

1. 성별 : ① 남 ② 여

2. 재학하고 있는 대학은? : ① 3년제 ② 4년제

3. 실습 경험은? : ① 있다 ② 없다

4. 평소 유아의 인성교육에 대해 어느 정도 관심을 갖고 계십니까?

- ① 매우 관심이 있다. ② 조금 관심이 있다. ③ 보통이다.
④ 별로 관심이 없다. ⑤ 전혀 관심이 없다.

5. 본인 주변의 동료 예비교사들은 인성교육의 필요성에 대해 인식하고 있다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다. ② 약간 그렇다. ③ 보통이다.
④ 그렇지 않다. ⑤ 전혀 그렇지 않다.

6. 우리 사회에서 인성교육이 왜 강조 되고 있다고 생각하십니까?

- ① 개인 이기주의 ② 물질만능 주의 ③ 인간성 상실
④ 가치관 혼란 ⑤ 도덕성 결여 ⑥ 사회성 결여
⑦ 지식위주 교육 ⑧ 사회질서 혼란 ⑨ 가정교육 부재

7. 인성교육의 목적이 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 가치관 정립 ② 민주시민 교육 ③ 사회성 교육
④ 예절 교육 ⑤ 인격형성 ⑥ 인간 존중
⑦ 도덕성 교육 ⑧ 인간성 회복 ⑨ 공동체 의식
⑩ 기타: _____

8. 인성 교육이 추구하는 목표를 어느 정도 이해한다고 생각하십니까?

- ① 매우 잘 이해하고 있다. ② 약간 이해하고 있다. ③ 보통이다.
④ 별로 이해하지 못하고 있다. ⑤ 전혀 이해하지 못하고 있다.

9. 바람직한 인성교육의 내용으로 적합한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 예절교육 ② 심성 훈련 ③ 바른 가치관 교육 ④ 타인 존중
⑤ 공동체 의식 ⑥ 봉사·현장체험 활동 ⑦ 전통교육 ⑧ 독서 활동
⑨ 기타: _____

10. 본인은 인성교육의 개념이나 내용에 대해 어느 정도 이해하고 있습니까?

- ① 매우 잘 이해하고 있다. ② 조금 이해하고 있다. ③ 보통이다.
④ 별로 이해하지 못하고 있다. ⑤ 전혀 이해하지 못하고 있다.

11. 본인이 실습한 유아교육 현장에서 인성교육을 위한 활동이 어느 정도 이루어진다고 보십니까?

(3번 문항 ①로 답한 사람에 한해)

- ① 매우 많이 활동한다. ② 약간 많이 활동한다. ③ 보통이다.
④ 별로 활동하지 않는다. ⑤ 전혀 활동하지 않는다.

12. 유아 교사가 인성교육을 하기 위해 어떠한 교사 교육이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 문제 행동 지도 프로그램 ② 예절교육 프로그램
③ 생활 지도 프로그램 ④ 가정과의 연계지도 프로그램
⑤ 동화를 통한 프로그램 ⑥ 상황에 따른 토의를 통한 지도
⑦ 프로그램 개발지도 ⑧ 기타: _____

13. 유아의 인성교육은 어떤 방법으로 지도해야 한다고 생각하십니까?

- ① 전 영역을 통한 지도 ② 예절실 운영을 통한 지도
③ 솔선 수범 ④ 가정과의 연계지도
⑤ 생활 지도 ⑥ 동화를 통한 지도
⑦ 프로그램 개발을 통한 지도 ⑧ 상황에 따른 토의를 통한 지도
⑨ 기타: _____

14. 인성교육은 어느 분야에 집중을 두고 지도해야 한다고 생각하십니까?

- ① 인간관계 ② 기본생활 습관 ③ 학습하는 태도
④ 정서 지도 ⑤ 비행예방 지도 ⑥ 기타: _____

15. 유아 인성교육에 있어서 가장 영향을 주는 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 원장의 교육 철학 ② 원의 교육 프로그램 ③ 원의 물리적 환경
④ 교사의 가치관 ⑤ 부모의 가치관 ⑥ 유아의 기질
⑦ 유아의 물리적 가정환경 ⑧ 유아의 형제 관계
⑨ 또래 집단 ⑩ 대중매체

16. 인성교육을 통하여 유아에게 가장 도움이 되는 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 자신에 대한 올바른 이해 ② 잠재력의 개발
③ 자율적인 문제해결 능력의 신장 ④ 건전한 민주시민 육성
⑤ 전인적 인간 발달과 전인적 건강증진 ⑥ 기타: _____

17. 본인이 중요하다고 생각하는 인성의 주요 덕목은 무엇입니까?

정직		친절		권위존중	
정의		질서		이타심	
책임감		공동체정신		양심	
협동심		자주		자존	
예의범절		공정성		인류애	
용기		존경		민족애	
인내		충성		시민의식	
애국심		환경보호 의식		평등	
관용		타인존중		겸손	
진실		봉사		자유	
효		타인배려		헌신	
준법		경애		인간존중	
절제		신뢰		공경	
자기통제		경로의식		통합성	
연민		규칙성		사랑	
성실		근면		청결	

18. 유아 인성교육을 위한 교사 교육이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 매우 필요 한다. ② 조금 필요 한다. ③ 보통이다.
④ 별로 필요하지 않다. ⑤ 전혀 필요하지 않다.

19. 유아 인성 교육에 대한 자신의 생각과 유아 인성 교육이 어떠한 방향으로 나아가야 한다고 생각하십니까? (편안하게 본인의 생각을 기록해 주십시오)

