



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학 석사학위논문

외국어고등학교학생의 태권도 수련
참여정도에 따른 학교생활만족도



2017년 8월

부경대학교 교육대학원

체육교육전공

김 재 범

외국어고등학교학생의 태권도 수련 참여정도에 따른 학교생활만족도

지도교수 김 용 재

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.



2017년 8월

부경대학교 교육대학원

체육교육전공

김 재 범

김재범의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2017년 6월



주심 이 학 박사 배영훈 (인)

위원 체육학 박사 정상훈 (인)

위원 이 학 박사 김용재 (인)

목 차

목차	i
표 목차	iii
그림 목차	iv
Abstract	v
 I. 서 론	 1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	4
3. 연구문제 및 모형	4
4. 연구의 제한점	6
5. 용어의 정의	7
 II. 이론적 배경	 8
1. 태권도	8
2. 외국어고등학교	12
3. 학교생활만족도	14
 III. 연구방법	 23
1. 연구대상	23
2. 연구절차	24
3. 조사도구	25
4. 학교생활만족도 설문지에 대한 타당도 검사	26
5. 학교생활만족도 설문지에 대한 신뢰도 검사	28
 IV. 연구결과	 29
1. 외국어고등학교 학생의 태권도 수련 참여기간에 따른 학교생활만족도 차이	29
2. 외국어고등학교 학생의 태권도 수련 참여빈도에 따른 학교생활만족도 차이	31
3. 외국어고등학교 학생의 태권도 수련 참여강도에 따른 학교생활만족도 차이	33

V. 논의	35
1. 태권도 수련 참여기간에 따른 외국어고등학교 학생의 학교생활만족도	35
2. 태권도 수련 참여빈도에 따른 외국어고등학교 학생의 학교생활만족도	37
3. 태권도 수련 참여강도에 따른 외국어고등학교 학생의 학교생활만족도	40
VI. 결론 및 제언	44
1. 결론	44
2. 제언	45
참고문헌	47
부 록	55



표 목차

표 1. 변인구성	5
표 2. 연구대상자의 일반적 특성	23
표 3. 연구대상자의 태권도 수련 활동 참여정도	24
표 4. 연구절차	24
표 5. 설문지의 구성내용	25
표 6. 학교생활만족도 측정도구의 탐색적 요인분석	27
표 7. 학교생활만족도 측정도구의 신뢰도 검사	28
표 8. 태권도 수련 참여기간에 따른 학교생활만족도 차이	29
표 9. 태권도 수련 참여빈도에 따른 학교생활만족도 차이	31
표 10. 태권도 수련 참여강도에 따른 학교생활만족도 차이	33

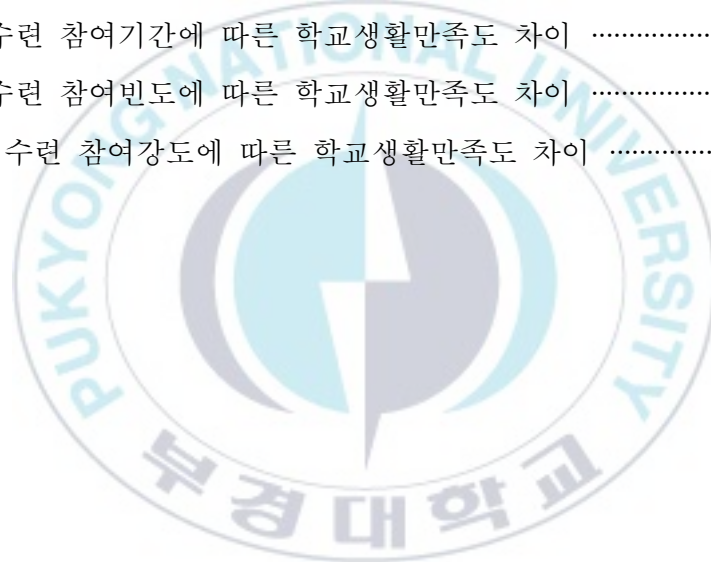


그림 목차

그림 1. 연구모형	6
그림 2. 태권도의 이론적 배경	8
그림 3. 태권도의 수련 효과	10
그림 4. 학교생활만족도	16
그림 5. 학교생활만족도의 구성요인	18



The satisfaction with school life of foreign language high school students according to the degree of participation

Jae Beom Kim

Graduate School of Education
Pukyong National University

Abstract

The study focuses on the effect of the level of Taekwondo training(period, frequency, strength) in foreign language high school students' satisfaction with school life(academic activities, friendships, teacher-pupil relations, school environments, school events).

It aims to find out the relationship between foreign language high school students' participation in Taekwondo and school life satisfaction, and to obtain data that can help provide theoretical basic data for efficient school life and desirable Taekwondo training. A survey was conducted on the 1st, 2nd, and 3rd graders(433 students) in two foreign languages high schools performing Taekwondo training in Busan. The survey proceeded after the researcher visited the school directly to explain the methods and concepts of the survey. The data collected through 398 questionnaires excluding 35 questionnaires with poor responses or unreliable reliability were processed electronically using the SPSS Statistical Program. Depending on the content and purpose of the analysis, the frequency analysis, t-test, one-way ANOVA and Scheffe test were performed.

The analysis results are as follows.

First, as analyzed of differences in school life among students in foreign

language high school according to the period of Taekwondo training, there was a lot of influence on friendship and twelve months of participation was more satisfactory than 18 months of participation.

Second, as analyzed of differences in school life among students in foreign language high school according to the frequency of Taekwondo training, there was a lot of influence on friendship, teacher–pupil relations and it showed a high level of satisfaction with participation in two–three times more than four times a week.

Third, as analyzed of differences in school life among students in foreign language high school according to the strength of Taekwondo training, there was a lot of influence on teacher–pupil relations and it showed a high level of satisfaction with 60 to 120 minutes training time more than 120 minutes.

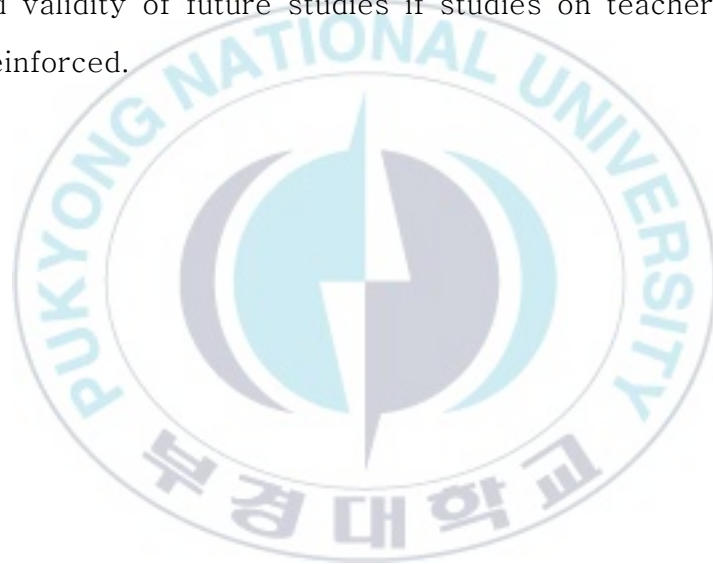
Based on these results, propose that :

First, the study was limited to only two foreign language high schools in busan. Therefore, there will be many limitations to the general purpose of making research results for the participants in Taekwondo across the country. If the research is supplemented in future research by overcoming this limitation and expanding the scope and region, it is believed that the reliability and validity of the study will further subdivide the practice of Taekwondo training. there is also a need to study the differences between elementary, middle and high school students.

Second, in this study, the satisfaction level of school life was studied according to the degree of participation in Taekwondo training, but there is a limit to measuring school life satisfaction with this variable. Therefore, a further study needs to be conducted through diverse background variables, such as participation in participatory events, the psychological and physical characteristics of individuals.

Third, the measure of the satisfaction of school life is limited to understanding the satisfaction of school life as it used to modify and supplement the questionnaire which was applied in the field of study. Therefore, future research needs to be done in parallel with research tools and qualitative research that can accurately measure the satisfaction of the school life of Taekwondo training participants.

Fourth, since the lack of consideration for teachers who coach Taekwondo training and the characteristics of students who participate in Taekwondo training exercises, future studies will be able to gain the credibility and validity of future studies if studies on teachers and students factors are reinforced.



I. 서론

1. 연구의 필요성

외국어고등학교는 특목고로서 자율적인 운영을 시행하는 과정에서 사회적인 반향을 일으키고 있지만, 체육활동에 대한 인식부족과 교과 보충수업으로 체육활동이 정상적으로 운영되지 않고 있다. 또한 외국어고등학교의 경우 12시간 이상을 학교에 머물고 있으며, 대부분이 기숙사에서 생활하고 있다. 이러한 문제점은 학교생활에 있어서 만족감을 주기 어렵고, 성공적인 자아정체감을 습득하는데 어려움을 갖게 된다. 이러한 현실은 세계화시대 선진국의 체육의 필요성을 강조한 교육과정과 모순되는 것이다. 특히 지식 중심의 교육으로 신체활동의 가치가 경시되고, 학교체육이 위축되며, 체육활동에는 관심조차 두지 않는 실정이다(김하나, 2007).

학생의 꿈과 끼를 살려 행복한 교육을 실현하고 미래지향적 양질의 교육이 목적인 외국어고등학교 또한 명문대 입시 성과가 우수하고 학교의 효과가 높다는 인식으로 입시경쟁이 과열되면서 본래 취지와 달리 교육목표보다 대학진학위주의 교육에 치중함으로써 그 비판이 제기되고 있다(홍현정, 2008). 우리나라 교육은 빠르게 변화하고 성장하고 있지만, 입시경쟁, 사교육, 학교폭력 등 우리나라 대학 진학률은 70%를 초과하고 있으며 OECD 국가 중 가장 높은 수준을 보여주고 있는 것으로 나타났다(OECD 교육지표, 2014). PISA 연구 결과 우리나라는 학업성취도 면에서 OECD회원국 중 2순위로 세계적으로 높은 수준을 보이고 있지만, 학생들의 삶의 만족도, 학습 흥미도와 행복도 등 정의적 영역에 대한 지표에서는 교육성과와 달리 16위로 나타나는 등 하위권을 벗어나지 못하고 있다(OECD, 201

4). 전국 청소년 생활 실태조사연구(2000)에 따르면, 대부분의 학생들이 학교생활에 대해 만족을 하지 못하며, 자기 자신에 대한 불평이 많은 것으로 나타났다. 청소년기는 일생의 어느 시기보다 체육활동을 적극적으로 참여하고 싶은 욕구를 많이 느끼는 시기이며, 단체생활 및 전략적 사고, 인간관계, 리더십 등과 같은 학교생활에 필수적으로 요구되는 조직기능을 학습하게 된다. 학교생활에 올바르게 적응하지 못하고 학교생활에 대한 의욕과 흥미를 잃어버리는 학생들이 많아지고 있는데 스포츠 참여는 학교생활을 하면서 가지는 대인관계나 학교규칙, 질서 등에 있어 원만한 행동을 하며 정상적인 학교생활을 하는데 도움을 주고, 스스로 만족감을 줄 수 있다(원용진, 1994). 이러한 문제를 해결하기 위해 다양한 방법으로 접근해볼 수 있지만, 학교에서의 태권도 활동을 활성화시키는 방법도 효과적인 접근이 될 것이다.

Sonstroem(1989)은 스포츠는 신체와 연관된 의식의 변화를 가져올 수 있으며, 신체적 자아개념의 변화가 사회적, 감성적 자아개념과 상호 작용하여 전반적인 자아개념의 발달에 영향을 준다고 하였다. 이러한 신체적 자아개념과 밀접한 관계가 있는 태권도 교육은 학생들의 유연한 사회적 적응과 학업 성취, 정서, 도덕성에 대한 가치를 고취시키고(서상준, 2009), 체계적이고 계획적인 신체활동과 정신수련을 통해 사람 개개인의 신체적, 정신적, 사회적 발달을 도모하는데 매우 큰 효과가 있다고 보고되었다(양철환, 2009). 태권도는 전 세계 206개국에서 약 1억 명의 수련인구를 확보하고 있으며, 1994년 9월 4일 프랑스 파리 제103차 국제올림픽 위원회 IOC 총회에서 2000년 올림픽 정식종목으로 채택되어 2020년 도쿄올림픽 까지 6회 연속 올림픽 핵심종목으로 꼽히며 세계적인 스포츠로 자리 잡았다(세계태권도연맹, 2016). 태권도는 195개국(세계태권도연맹, 2011)이 세계태권도연맹(WTF)에 회원국으로 가입했으며, 8,027,397명(국기원, 2

017)의 유단자 등 총 수련인구가 약 7,000만명으로 파악되는 세계적인 무도 스포츠이다. 또한 대한민국에 공식적으로 등록되어 있는 태권도장의 수가 9,284개소(국기원, 2017)를 넘고 있다. 이렇듯 태권도는 국내외로 관심과 매우 인기가 높은 무도 스포츠이다. 안상초(2012)와 최남규(2013)의 연구결과에서는 대인관계 형성, 책임감, 사회성, 근면성실함, 폭력성 완화, 계획성, 예절태도와 학교생활 등에서 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다.

태권도 수련의 효과는 크게 정신적 발달, 신체적 발달로 나누어 설명할 수 있고, 신체와 정신은 서로 밀접한 관계를 가지고 있으며, 운동을 실시한다는 것은 곧 신체와 정신을 적절하게 발달시켜 준다는 것을 말한다. 태권도 수련을 통해서 정신을 발달시키는 것은 정서적 안정과 지적인 발달의 향상을 도와 사회성 발달을 높여 줌으로써 인간다운 삶을 영위할 수 있게 만드는 중요한 요소로 보아야 할 것이다(김홍만, 2001). 이러한 신념에서 태권도 수련생을 대상으로 한 많은 연구 결과를 살펴보면, 태권도 수련을 통해 자기통제능력 및 학습태도(박수현, 2007), 자신감과 사회성(권경덕, 2010), 정신건강(오웅준, 2009)에 영향을 미친다고 보고하였다. 특히, 학교생활과 관련하여 또래관계 및 교우관계(정근화, 2010), 학교생활적응(윤설영, 2011)에 도움이 된다고 보고되고 있다. 또한, 외국어고등학교의 전체적인 교육과정 문제점을 지적하는 연구(김영철, 2003; 남정걸 외, 1997; 노종희, 2001)와 외국어고등학교의 실태와 문제점을 분석하고 정책을 제시하기 위한 연구(강영혜 외, 2007; 김영철, 2007), 일반계 고등학교와 외국어고등학교의 학습효과를 비교 분석한 연구(강경환, 2010; 박소영, 2009), 기숙형 외국어고등학교에서 체육교육활동 참여동기가 학교생활만족에 미치는 연구(박영신, 2012) 등이 다양하게 이루어지고 있지만 태권도 수련 참여에 따른 외국어고등학교 학생들을 대상으로 한 학교생활만족도를

밝히는 연구는 미흡한 실정이다.

따라서, 현재 태권도는 세계적으로 활성화되어있는 실태이며 신체활동의 쾌락과 필요성을 가르쳐 줄 수 있고, 체육활동을 즐겁게 참석하도록 하는 동기를 부여할 수 있는 종목이기 때문에 태권도 수련 참여정도에 따른 외국어고등학교 학생들의 학교생활만족도를 규명하는 연구가 필요하다고 판단된다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 외국어고등학교 학생의 태권도 수련 참여정도에 따른 학교생활만족도를 규명함으로써 태권도 수련에 적극적으로 참여할 수 있도록 하고, 바람직한 태권도 수련에 이론적 기초자료를 제공하고자 한다. 이와 같은 연구 목표를 성취하기 위하여 본 연구에서는 다음과 같은 구체적인 연구문제를 설정하고 이를 규명하고자 한다.

3. 연구문제 및 모형

가. 연구문제

본 연구는 태권도 수련 참여정도에 따른 외국어고등학교 학생의 학교생활만족도를 알아보기 위한 것으로 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 태권도 수련 참여기간에 따라 외국어고등학교 학생들의 학교생활만족도에 차이가 있는가?

둘째, 태권도 수련 참여빈도에 따라 외국어고등학교 학생들의 학교생활

만족도에 차이가 있는가?
 셋째, 태권도 수련 참여강도에 따라 외국어고등학교 학생들의 학교생활
 만족도에 차이가 있는가?

나. 연구모형

본 연구에서는 외국어고등학교 학생의 태권도 수련 참여정도에 따른 학
 교생활만족도의 차이를 검증하기 위해 <표 1>과 같이 변인의 구성을 설정
 하였고, <그림 1>과 같이 설정하여 연구모형을 구성하였다.

표 1. 변인의 구성

독립변인		종속변인	
참여정도	참여기간	학습활동	만족도
	참여빈도	교우관계	만족도
	참여강도	교사관계	만족도
		학교환경	만족도
		학교행사	만족도



그림 1. 연구모형

4. 연구의 제한점

본 연구는 태권도 수련 참여정도에 따른 외국어고등학교 학생의 학교생활만족도를 알아보기 위한 것으로 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구의 대상을 부산광역시 소재 2개 외국어고등학교 1-3학년 학생으로 한정하였기 때문에 연구결과의 해석을 전체 고등학생으로 일반화하기에는 한계가 있다.

둘째, 학교생활만족도에 영향을 미치는 독립변수가 태권도 수련의 참여 이외에 여러 가지 있을 수 있으나 이들의 영향력을 고려하지 못하였다.

셋째, 본 연구는 대상자들의 성격적 요인을 고려하지 않아 일반화될 수 없다.

5. 용어의 정의

가. 외국어고등학교

외국어고등학교란 학교별로 차이가 있지만 대부분 학교들이 영어과, 일본어과, 불어과, 중국어과, 스페인어과, 독어과, 일본어과, 러시아어과 등의 전공어과를 설치하고 있다. 이에 따라 전공어에 대한 주 교과 이외에도 제1외국어, 제2외국어를 지정하여 학점을 취득하도록 하고 있다.

나. 태권도

본 연구에서 태권도 수련은 신체 각 부위의 단련과 내적인 수련을 병행한다. 또한 태권도는 남녀노소 모든 사람들의 제한성 없이 아무런 무기를 지니지않고, 언제나 공간적으로 제한 없이 손과 발을 사용하여 공격 및 방어 기술들을 수련해 심신의 단련은 물론 인간다운 삶을 영위하도록 하는 무예이자 스포츠를 말한다.

다. 학교생활만족도

학생들이 학교생활을 하면서 특별활동, 교과활동, 기타 행사활동 등에서 자신의 욕구를 합리적으로 충족시킴으로써 만족감을 느끼고 조화로운 관계를 유지하며, 교사 및 학생들과의 관계가 원만하여 만족스러운 상태를 의미한다. 본 연구에서 학교생활만족도는 학습활동, 교우관계, 교사관계, 학교환경, 학교행사의 다섯 가지 하위요인을 포함한 영역에서의 만족도를 말한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 태권도

태권도란 공격 및 방어가 조화된 격투 무도이며 신체의 각 부위의 단련과 정신적인 수련을 병행하고 인격형성의 조화로운 발달을 도모하면서 건전한 정신의 갖춘 인간을 형성하는 무도이고, 또한 태권도는 남녀노소 모든 사람들의 제한성이 없이 아무런 무기를 지나지 않으며, 언제나 공간적인 제약 없이 손과 발을 사용하여 방어 및 공격의 기술들을 연마해 심신의 단련은 물론 인간다운 삶을 영위하도록 하는 무예이자 스포츠이다(대한태권도협회, 2006).

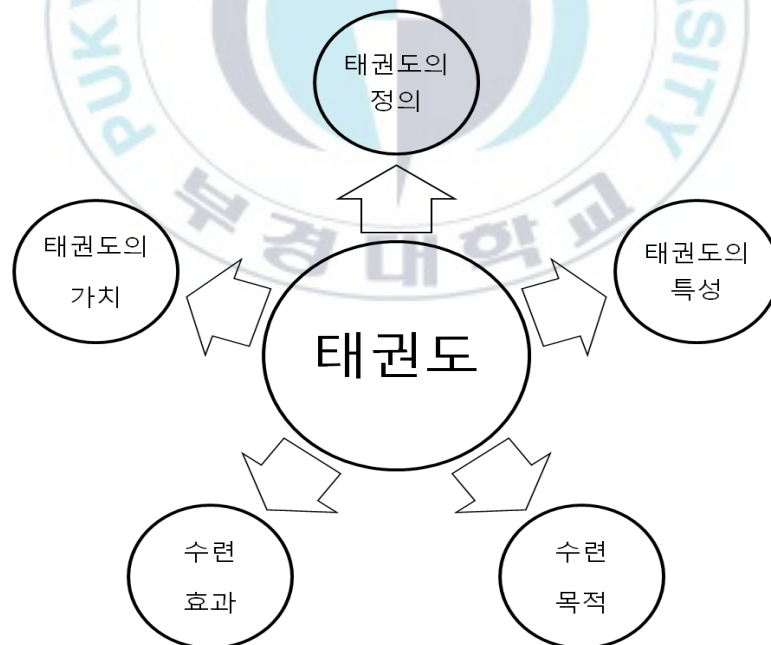


그림 2. 태권도의 이론적 배경

가. 태권도의 정의

태권도의 용어에는 한문자와의 복합어로서 태(跆拳道 즉 발들의 기술적 체계), 권(拳 즉 손들의 기술적 체계), 도(道 즉 인격성을 도야하며 인간으로서 나아가야 할 참된 길을 정진하도록 한 심신의 수련)의 의미를 뜻한다. 그리고 태권도(TAEKWONDO)에서 로마글자 합성어를 풀어서 보면 “T”의 의미는 생각(Think)하다, “A”의 의미는 행동(Action)하다, “E”의 의미는 기품(Elegance)있다, “K”의 의미는 한국(Korea)이고, “W”의 의미는 의지(Will)이며, “O”의 의미는 질서(Order)면서, “N”의 의미는 자연(Natural)이고, “D”의 의미는 방어(Defence)이다, “O”의 의미는 일치(Oneness)이다. 태권도의 종주국인 한국에서는 방어와 공격을 동시에 기품이 있는 의지를 목표함으로써 무척이나 자연스럽고 부드러운 한국만의 기본적인 행동질서라고 정의할 수 있다(이광수, 2001).

태권도는 우리나라의 유구한 역사와 함께 발전해 온 조상들의 슬기와 혼이 담긴 민족 고유의 전통무예로써 손과 발 그리고 전신의 근육과 관절을 이용하여 상대의 공격을 막거나 피하는 것을 우선으로 하나 부득이할 경우에 대비하여 차고 지르는 등의 공격 기술을 훈련하며 이러한 훈련을 통해 강력한 체력과 우수한 정신력을 기르며 아울러 용기와 자신감을 함양시키고 인간다운 길을 갈 수 있도록 지도하는 무도 스포츠이다(정현도, 1994).

나. 태권도의 특성

태권도가 발전을 한 과정은 여러 관점에서 살펴보았지만, 태권도란 교육

적인 성격과 종교적인 성격을 갖고 호국, 호신, 호법을 지향하는 무도교육으로써 구성되어왔다. 따라서 시대적 조건 및 환경 여건에 따라 청소년들의 교육수단과, 무인들의 교육수단, 종교적인 수행방법, 그리고 군사 훈련의 방법 등으로 태권도의 가치적 적용에는 약간의 차이가 있으나, 본질적인 목적에는 자기만의 교육이 있었다고 할 수 있다(김철, 1986).

태권도 수련은 일상생활에서 자신을 방어하고 자기 자신을 바로잡는 목적으로 행해져야 하며, 상대를 배려하는 마음가짐으로 태권도 수련을 통해 인격적인 완성을 도모하여 급격하게 변하는 현대의 모범적인 인간 육성으로 건전한 사고와 건전한 정신을 지닌 민주시민의 육성이 근본 바탕이 된다. 태권도 수련의 또 다른 경지는 정신적인 통제이다(이식, 1999).

다. 태권도의 수련 목적



그림 3. 태권도의 수련 효과

태권도 수련의 목적은 강하게 단련된 수족(手足)과 우수한 공방기술로써 판자나 기와를 격파하며 상대를 일격 일축 함으로써 살상하는 것에 있는 것이 아니라 기술의 연마를 통해 신체를 단련하는 동시에 정신까지 아울러 수양하여 덕(德)을 배양한다는 것이다. 덕은 도(道)가 반복되어 몸에 쌓인 것을 의미하고 덕은 곧 득(得)을 의미한다. 그러므로 태권도 수련의 궁극적인 목적은 자기완성이며 이를 위해서는 신체조건을 형성하기 위한 내적, 지적 수행을 동시에 이루어 나가고자 하는 자기교육에 있다(김철, 1986).

라. 태권도의 수련 효과

태권도 수련을 거치면서 얻을 수 있는 효과는 수련자에 따라 차이가 있을 수 있으나 크게 외적인 발달과 내적인 발달로 나누어 설명할 수 있다. 그러나 신체와 정신은 서로 밀접한 관계를 가지고 있으므로 태권도 수련을 통해서 신체적, 정신적 발달을 도모하는 것은 정서적 안정과 더불어 지적 발달의 향상을 도와주며, 이는 사회성 발달을 높여 줌으로써 인간다운 삶을 영위할 수 있게 만드는 중요한 요소로 보아야 할 것이다(김홍만, 2001).

태권도 수련의 신체적 수련효과는 전신운동으로서 팔, 다리, 허리 등 신체 각 부분을 고르게 단련시켜주며, 힘의 정확성과 속도, 바른 자세 등 건강한 몸과 강인한 체력을 기르도록 해주며, 내적 수련효과는 인간의 본능을 도장의 규칙, 지도자의 가르침, 자신의 정신수련과 인내심 등으로 순화시켜 인간 내부의 공격적 성향을 다스려주며, 사회적 효과로는 타인과 더불어 서로 돕고 협력하여 혼잡한 사회에 적응해 나가는 것을 의미한다. 태권도 수련을 통해 인내와 수양으로 극기심을 기르고 나아가서는 모든 공포로부터 자유로워지며, 각종 스트레스에서 벗어나게 해주는 심리적 기능 및

정신적, 정서적 안정의 효과를 볼 수 있다(유재민, 2009).

마. 태권도의 가치

첫째, 태권도 수련을 행함으로써 얻어질 수 있는 효과는 수련자에 따라 차이가 있을 수 있으나 크게 외적 발달과 내적 발달로 나누어 설명할 수 있다. 그러나 신체와 정신은 서로 밀접한 관계를 가지고 있으므로 태권도 수련을 통해서 외적, 내적 발달을 도모하는 것은 정서적 안정과 더불어 지적 발달의 발전을 도와주며, 이는 사회성 발달을 높여 줌으로써 인간다운 삶을 영위할 수 있게 만드는 중요한 요소로 보아야 할 것이다(김홍만, 2001).

둘째, 태권도의 정신적 가치 요소를 여러 가지로 살펴보면 결단력, 경쟁심, 공정심, 극기심, 단결력, 도전의식, 사명감, 성취감, 소속감, 스트레스 해소, 심리적 안정, 양보심, 의지력, 인내심, 자기 존중감, 자제력, 정신수련, 정의감, 정직함, 친화력 등으로 분류하고 있다고 하였다(김석련, 2004; 김승철, 2009).

셋째, 태권도 수련을 통해 심신 수양과 인내심 또는 인간의 근본적인 욕구로부터 자신을 억제 하는 것과 신체 활동을 통한 체력 단련, 강한 정신력 향상 등의 교육적 효과로써 충분한 가치를 지니고 있다(김세태, 2007).

2. 외국어고등학교

일반계 고등학교와 달리 전문적인 교과과정을 두어 특수 재능의 개발이라는 교육적 목표를 달성할 수 있도록 하고 있다. 특히 외국어 영재를 조

기 육성·양성하기 위한 것으로 이를 위해 일반계 고등학교에 비해 보다 중점적인 외국어 학습기회가 주어지며, 외국어 분야에 심화된 교육을 받은 외국어 영재들이 고등학교 과정에서 개발된 분야의 전문성을 체계적으로 향상시키기 위해서는 외국어 분야의 고등학교 과정을 이수한다. 외국어고등학교의 경우, 학교마다 차이가 있지만 대부분 학교들이 영어과, 일본어과, 스페인어과, 중국어과, 독일어과, 프랑스어과, 러시아어과 등의 전공어과를 설치하고 있다. 이에 따라 전공어에 대한 중점적인 교과목 이외에도 제1외국어, 제2외국어를 선택하여 학점을 취득하도록 하고 있다.

가. 외국어고등학교 교육과정

외국어고등학교의 교육과정은 1997년부터 시행된 제7차 교육과정에 따른 편성 방향과 편성·운영 방침을 따르고 있다. 편제와 단위 기준은 특수목적 고등학교에 해당되며 다음과 같이 교육과학기술부의 고등학교 교육과정 총론에 명시되어 있다.

(1) 편제

고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성하며, 교과는 보통 교과와 전문 교과, 창의적 체험활동은 봉사활동, 자율활동, 동아리활동, 진로활동으로 한다.

(2) 보통 교과

보통 교과 영역은 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양으로 구성하며, 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 한국사, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 제2외국어/기술·가정/교양/한문으로 한다. 보통 교과는 선택 과목과 보통 과목으로 구분한다. 학교의 공통 과목으로는 국어, 수학, 영어, 통합사회, 한국사, 통합과학(과학탐구실험 포함)으로 하며, 선택 과목은 진로선택 과목과 일반 선택 과목으로 구분할 수 있다.

(3) 전문 교과

전문 교과는 전문 교과Ⅰ과 전문 교과Ⅱ로 구분한다. 전문 교과Ⅰ은 체육, 과학, 외국어, 예술, 국제 계열에 관한 과목으로 한다. 전문 교과Ⅱ는 국가직무능력표준에 따라 보건·복지, 경영·금융, 미용·관광·레저, 기계, 음식 조리, 건축, 재료, 식품 가공, 화학 공업, 환경·안전, 농림·수산해양, 섬유·의류, 디자인·문화콘텐츠, 정보·통신, 전기·전자, 인쇄·출판·공예, 선박 운항 등에 관한 과목으로 한다. 전문 교과Ⅱ의 과목은 전문 공통 과목, 실무 과목, 기초 과목으로 구분한다.

3. 학교생활만족도

가. 학교생활만족도의 개념

교육이 이루어지는 장을 크게 세 부분으로 나누어 가정, 학교, 사회로 볼 때 학교에서 학생이 받는 영향을 학교생활이라 한다. 학교생활만족도는 적응하는 문제와 관계가 있으며 학생들이 학교생활에 적응하는데 있어서는

대단히 중요하다. 학생들이 교과활동, 특별활동, 기타 행사 등에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화로운 상태를 유지하며, 교사 및 동료와의 관계가 잘 조화되어 만족스러운 상태에 있을 때를 말한다(교육학사전 편찬위원회, 1995).

Burr(1979) 등은 만족을 다음과 같이 두 가지 의미를 갖는 것으로 파악하였다. 만족이란 첫째, ‘개인이 가지는 기대와 그 사람이 실제로 받는 보상 사이의 일치 정도’라는 견해이며 둘째, 만족을 ‘주관적으로 경험되어지는 기쁨-슬픔, 행복-불행’으로 보는 것이다. 후자의 견해에서는 만족이 개인 내적 현상이며 감정적인 특성이 있다고 보기 때문에 기대나 보상의 일치도를 만족에 주는 중요한 요인들 중에 하나로 정의하기보다는 측정도구나 여러 가지 조작이 가능한 것 중의 하나로 보는 관점이다. 이 견해에서는 결국 만족을 특별한 면에 대해서 각 개인이 주관적으로 느끼는 감정이며 일종의 태도라고 파악하고 있다.

Campbell(1976)은 만족은 ‘일정한 목표나 욕구의 달성에 대한 개인의 주관적인 감정 상태’이며 행복은 ‘생활에서의 사소한 즐거움이나 큰 기쁨에 이르는 감정 또는 욕구에 의해 유발되는 비교적 연속적인 안락 상태’라고 정의하였다.

생활 만족이라는 개념을 처음으로 활용한 Neugarten, Havighurst와 Tobin(1961)은 생활 만족이란 다차원의 개념으로써, 자신의 생활에 대해 의미와 책임감을 느끼고 자신이 바라던 목적을 성취하였다고 느끼며, 매일 생활하는 활동으로부터 행복을 느끼며, 긍정적인 자아상을 지니고 낙천적인 태도와 감정을 유지하는 것이라고 정의하였다. 이에 반하여 Palmore와 Luikart(1972)는 생활 만족을 단일 차원에서 개념화시켜 자신의 최근 생활에 대한 평가라고 정의하였다. 한편 Medley(1976)는 생활만족을 개인의 기대수준이 합리적으로 충족되었는가에 대한 평가를 파악하고, 개인의

정신 건강을 결정하는 중요한 요소로서 생활 만족을 정의하였다.

최성재(1986)는 생활 만족을 과거와 현재의 삶과 활동에 대한 전반적인 평가와 미래의 활동과 삶의 전반적인 전망에 대한 긍정적인 정도라고 정의하면서, 생활 만족의 개념을 과거, 현재는 물론 미래에 있어서 삶에 대한 인지적이고 감정적인 평가를 포함하는 것으로 보았다.

학교생활만족도는 각 개인이 학교생활에서 느끼는 전반적인 평가와 학교 적응 정도를 평가하는데 사용할 수 있다(이은재, 2003). 즉, 학교생활 만족도란 학교라는 생활환경적 공간에서 학생들이 자신과 또래집단과, 교사와의 인간관계를 통하여 교육활동을 하는데 적절한 정도를 알아보고 학생들이 바람직한 학교생활을 해 나가는데 필요한 심리적, 물리적, 환경의 정도를 측정하는 것이며 학생들이 학교에 대한 긍정적인 감정이나 느낌 또는 태도의 정도라고 정의할 수 있다.

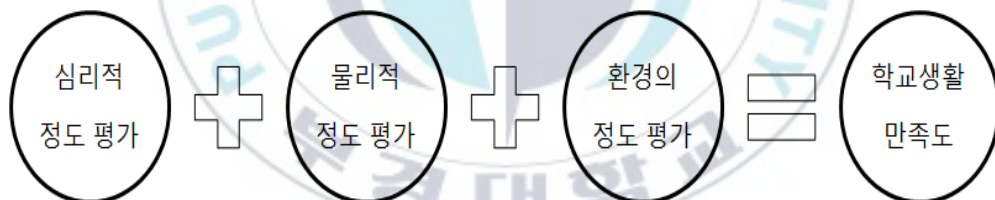


그림 4. 학교생활만족도

나. 학교생활만족도의 구성

학교생활만족도란 학생들이 학교생활을 어떻게 하고 적응하는지 중요하다. Brookover(1975)는 “학생들의 사회적 구조를 검토하는데 있어서 학생들이 그들의 환경에서 느끼는 일반적인 만족감을 파악하는 것이 중요하다

다.” 고 하였다. 이처럼 학생들에게 교육적으로 영향을 미치는 내·외적 조건이나 자극의 총합체인 학교생활 환경에 대한 만족감이 학생들의 행동에 많은 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 따라서 청소년의 체육활동의 참여가 학생들의 학교생활 만족에는 어떠한 영향을 미치는가를 파악하는 것은 학생들의 학교생활을 위해 매우 중요하다고 볼 수 있다. 학교생활은 사회생활, 가정생활과 중·횡적 관계가 있다. 학생들은 특별활동, 교과활동, 소풍, 학생자치회, 운동회, 여행 등을 통하여 학교생활에 참여할 수 있다. 학교생활 속에서 학생과 교사의 관계, 학생 상호간의 관계가 있고, 학급생활과 기숙사생활도 학교생활을 구성한다.

(1) 학교생활만족도의 측정

학교생활만족도를 측정하기 위한 도구는 많은 연구자에 의해 제시되었다. 대부분의 연구자들이 학교생활만족도의 구성요인을 서로 다르게 가정하고 도구를 개발하였다. 황진숙(1996)은 학교생활만족도를 측정하기 위하여 수업과 학습, 학교환경, 교우와 교사관계, 전반적인 학교생활, 학급분위기의 5개 영역으로 구분하여 조사를 하였고, 임명숙(1997)은 학업영역(수업과 성적에 대한 만족), 학교환경영역(학교시설, 학교주변 환경), 교사영역(교사의 태도, 교사의 차별대우에 대한 만족)으로 분류하였다. 또한 김진용(1989)은 학교생활 전반에 대한 느낌을 추가하여 수업에 대한 느낌, 청소년들 간의 인간관계에 대한 느낌, 교사에 대한 느낌, 학교 행사 및 특별활동에 대한 느낌, 학교의 물리적 환경에 대한 느낌의 6개 영역으로 측정하였으며, 류동훈(1999)은 학습활동, 교우관계, 교사관계, 학교행사, 규칙준수로 학교생활만족도를 측정하고 있다. 김은덕(1992)은 학교생활만족도는 개인생활(자율학습, 독서, 휴식)과 수업전반, 공동생활(친구관계,

교사관계, 식사)로 구별하여 평가하였으며, 조현태(1987)는 일반적인 학교생활만족도의 하위영역으로 분류하였다. 마지막으로 최은영(1998)은 학교생활 전반에 대한 생각, 수업일반에 대한 생각, 교사에 대한 생각, 아동간의 인관관계에 대한 생각, 학교의 물리적 환경에 대한 생각, 학교행사 및 특별활동에 대한 생각을 학교생활만족도의 하위영역으로 분류하였다.

다. 학교생활만족도의 구성요인

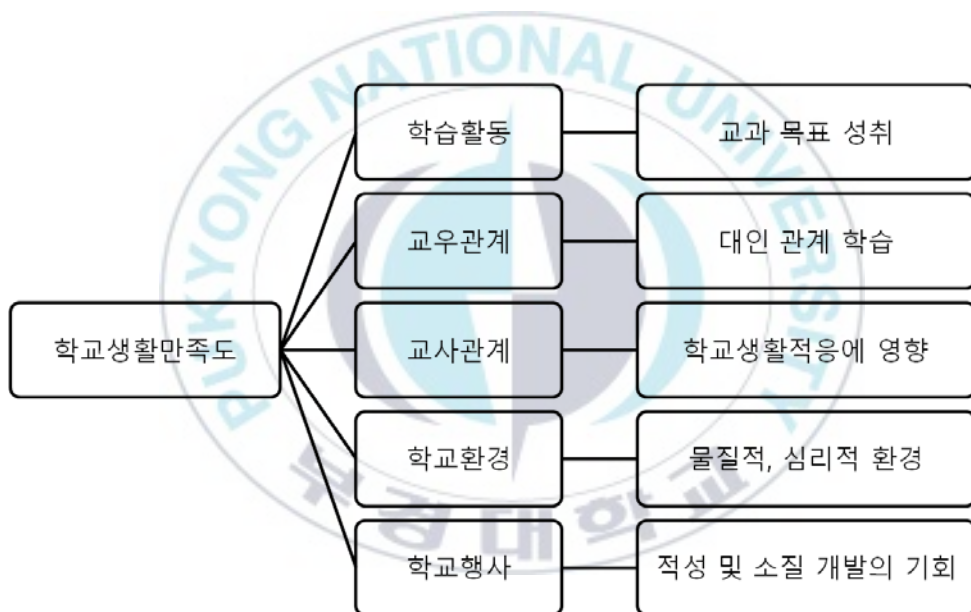


그림 5. 학교생활만족도의 구성요인

(1) 학습활동

학교에서 학생의 활동 중 가장 큰 비중을 차지하는 것은 학습활동이다. 학생들은 등교한 이후 대다수의 시간에 학습활동을 한다. 그러므로 학습활

동에서의 즐거움을 느끼는 것은 연속되는 학교생활에서의 행복감을 느끼는데 필수 요건이다. 그러나 많은 학생들은 학습활동에서 사소한 관심을 느끼지 못한다. 이는 학원에서의 선수학습으로 학교에서의 학습에 대한 흥미도가 많이 낮아지고 개인주의 현상이 하나의 문화현상으로 자리 잡고 있는 현재로 인해 공동체 활동에 적응하지 못한 것도 학습활동 원인으로 작용하고 있다. 학생들의 이상적인 학습활동을 위해서는 각 교과목의 목표를 성취해야 한다. 이를 위해서 수업시간에 참여하는 전체 학생들이 학습에 대해 평등하고 공정한 기회를 제공받아 적극적이고 즐거운 수업에 참여하는 태도를 만들어 학습활동에 대한 즐거움과 흥미를 가지게 하는 것이 중요하다. 교사는 학습을 효율적으로 진행할 수 있도록 사전에 학습 내용을 제대로 이해하고 적절한 지도 방법을 연구하여 모든 학생들에게 동일하고 평등하게 기회를 제공해야 하며 학생들은 수업을 통해 정서적, 신체적, 지적 만족을 성취할 수 있어야 한다. 이러한 학습활동은 학교생활에서 아주 큰 부분을 차지하고 있어 학습활동에 대한 만족은 아동들의 학교생활만족에 영향을 주게 된다. 학습활동에 활발히 참여할수록 학교생활 만족도가 높다는 연구결과(권창희, 2002; 안인혁, 2001)나, 학습활동의 결과인 성적이 우수할수록 학교생활만족도가 높다는 연구결과(김무검, 2004; 최상미, 2003)는 학습활동이 학교생활만족에 큰 영향을 준다는 사실을 증명해준다.

(2) 교우관계

교우관계는 아동기 동안 동료 간의 중심적 사회관계로서 Hartup(1978)은 우정관계를 애정, 관심, 흥미 및 정보를 공유할 뿐만 아니라 타인과 접촉을 유지하는 이원적이고 독특한 애착관계라 했으며, 학교에서 친구와의

관계를 통하여 서로 간 관계를 배우고 친구들과의 다툼이나 분쟁 등에서 자신의 부정적인 감정을 처리하는 것을 배우게 되고, 성인이 되기 이전에 친구관계를 통해 사회성을 경험하게 되고, 타인과의 관계 형성을 연습하게 된다(임기식, 2009). 학생들의 분리 조건 또는 상호 결합은 생활 연령, 정신 연령, 학업 성적 등이 비슷한 아동들이 고립 아동이 되기 쉽고 적응성이 특출한 아동에게 매력을 느낀다고 하며, 자신이 상대방보다 지나치게 열등하거나 우수하면 상대방으로부터 거부되는 경향이 있다. 이러한 연구들을 통해 교우관계가 학생들의 학교생활만족도를 평가하는데 중요한 요인이 되는 것을 알 수 있다. 우정의 이원적 특성은 개인의 수준과 특성에서 두 사람이 자발적으로 이루는 비공식적이며 친밀한 관계로 정의함을 강조하는 것이다. 학생들은 친구들과의 관계를 통해서 대인 관계를 학습하고 지배용, 적대 감정 등을 해결하는 방법을 배울 수 있으며 타인을 통솔하는 방법, 권위자를 대하는 방식을 배우게 된다. 또한 교우관계를 통해서 교우가 자신을 어떻게 느끼는지 인식하고 자신에 대해 바람직한 견해, 즉 이상적인 자아의식을 갖게 되는 것이다. 친구 관계가 중요한 이유는 자신이 보다 넓은 사회에서 살아갈 수 있는 자질과 능력을 길러 준다는데 있다.

(3) 교사관계

Rogers(1967)는 교사가 학급에서 진중하고 공감적인 학급생활을 형성할 수 있을 때 학생들에게 가장 좋은 학습이 일어날 수 있다고 말했다. 교사는 두 가지 측면에서 학생과 관계를 맺고 있다고 볼 수 있다. 학생 개인의 사회적, 심리적 욕구를 만족시킬 수 있는 개인적이고 자유로운 인간관계와 학업의 목표에 효과적으로 도달하기 위한 작업을 중심으로 한 인간관계이다. 김명성(1982)의 연구에 의하면, 학생들은 “교사가 학생의 생각이

나 사고방식을 잘 이해해주지 않고, 자주 대화도 하지 않으며, 존경하거나 상담하고 싶은 선생님은 없다.” 는 등 부정적인 대답이 많았다. 이것은 학교생활만족도와 학생의 수업 참여에 부정적인 영향을 끼쳤다고 한 결과에서 공식적이면서도 지극히 학교에서 우연적인 교사와의 만남이 학생들의 학교생활적응에 상당한 영향을 미친다고 볼 수 있다. 일반적으로 학급 내에서 교사의 지원, 친금함, 협력 촉진, 학문적 도움, 과제 지향적 정신 등은 정서적, 인지적 결과를 향상시키는데 도움을 준다(Wubbels, Brekelmans, & Hooymayers, 1991). 즉 교사와 학생의 관계는 형식적으로는 학습을 하기 위한 관계지만 학교생활의 역할 또한 중요하다. 학생은 학습에서 사회적, 심리적 욕구를 충족시키지 못하면 학습에 흥미를 잃게 될 뿐 아니라, 사회적 관계에서도 고립되는 결과를 가져오게 되기 때문이다(박용현, 1986).

(4) 학교환경

Brookover(1975)는 학생들의 사회적 구조를 분석하는데 있어 학생이 그들의 환경에서 느끼는 일반적인 만족감을 확실하게 이해하는 것이 중요하다고 하였다.

학교환경은 크게 두 가지로 분리된다. 공은배(1984)는 학교환경이 학생 개인을 둘러싸고 있는 자연적, 물질적 환경과 무형적 분위기나 인간관계에서 심리적 작용에 의해 이루어지는 심리적 환경으로 구분된다고 하였다. 물질적 환경에는 물질적인 건축물 자체뿐만 아니라 조명, 보온과 방습, 좌석배치, 환기와 통풍, 배색 등도 포함 된다. 심리적 환경은 정서적 분위기, 사회적 분위기, 지적 분위기와 같은 무형적 환경으로 학생들 사이에 인간관계에 의해 조성되는 학급 내의 집단과정과 학급 분위기로 대변되는 학급

풍토 등이 이에 해당된다.

(5) 학교행사

학교행사란 학교교육의 의도적인 일부분이며 학교 교육상 필요 불가무하게 기대되는 교육활동의 일종이다. 따라서 학교행사란 학교 교육의 내용을 형성하고 있는 규칙적인 생활지도, 교과지도, 특별활동 등을 제외한 모든 교육활동 중에서 학교의 주체 하에 계획 및 지도되는 전체를 일관적으로 일컫는 대명사라고 할 수 있다. 또한 동아리활동(클럽활동) 참여를 통해 적성과 소질을 개발할 기회를 가질 수 있으며 봉사활동, 자치활동에 참여함으로써 자기의 역할을 깨닫고 학교 속에서 자신에게 적성에 맞는 일을 찾아 할 수 있으며 민주적 시민의식을 함양하는데 많은 도움을 얻게 된다. 이러한 이유로 학교 행사가 있을 때 어느 정도 참여하고 만족을 느끼는가를 알아보는 것도 학교생활만족도를 알아보는 한 요인이 될 수 있다(김무겸, 2004). 학생들은 현장학습이나 견학, 수학여행을 통해 즐거움과 동시에 자유를 느끼며, 한편으로는 새로운 것을 알아내고 익히는데 대한 지적 만족감을 얻을 수 있다. 따라서 학교 행사가 있을 때 어느 정도 참여하고 만족을 느끼는가를 알아보는 것도 학교생활만족도를 알아보는 한 요인이 될 수 있다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 외국어고등학교 학생들의 태권도 수련 참여정도에 따른 학교 생활만족도에 어떠한 차이가 있는지를 분석하기 위하여 부산광역시 소재의 외국어고등학교 2곳, 1, 2, 3학년 학생들을 대상으로 설정하고, 설문지를 이용하여 조사를 실시하였다. 설문지 조사는 해당학교에 사전 협조를 구한 후 학생들에게 본 연구자가 직접 방문하여 연구의 목적을 충분히 설명하고, 연구 윤리에 관한 동의서를 받고 설문 문항에 대한 내용과 질문의 취지 그리고 기입 방법을 설명한 뒤 연구 대상자가 질문 내용에 자기평가기입법(Self-administration method)을 사용하였다. 2회에 걸친 검증을 통해 총 433개 설문지 중 응답내용이 부실하고 신뢰성이 떨어지는 설문지 35개를 제외한 398개의 설문지로 본 연구를 실시하였다. 구체적인 내용은 <표 2>에 나타나 있고, 태권도 수련 참여 학생을 대상으로 참여정도에 따른 학생 수는 아래의 <표 3>과 같다.

표 2. 연구대상자의 일반적 특성

변인	구분	빈도(N)	백분율(%)
성별	남학생	208	52%
	여학생	190	48%
학년	1학년	120	30%
	2학년	145	36%
	3학년	133	34%
합계		398	100.0

표 3. 연구대상자의 태권도 수련 활동 참여정도

구 분	범주	빈도 (N)	합계 (N)	백분율 (%)	합계 (%)
참여정도	참여기간	6개월 미만	122	31%	100%
		6개월-1년 미만	177	44%	
		1년 이상	99	25%	
	참여빈도	주 1회	161	41%	100%
		주 2-3회	133	33%	
		주 4회 이상	104	26%	
	참여강도	60분 이내	142	36%	100%
		60분-120분	159	40%	
		120분 이상	97	24%	

2. 연구절차

본 연구는 2016년 10월부터 2017년 5월까지 실시하였으며, 연구의 세부 추진 일정은 <표 4>와 같다.

표 4. 연구절차

내용
1. 연구계획 구상
2. 자료수집 및 선행연구 고찰
3. 연구대상자 선정
4. 설문지 작성
5. 설문지 배포 및 회수
6. 자료처리 및 분석
7. 연구결과 도출
8. 논의 및 결론

3. 조사도구

본 연구의 조사도구로 설문지를 사용하였으며 설문지의 구성 내용은 배경 변인인 인구통계학적 측정 문항과, 태권도 수련 독립변인인 기간, 빈도, 강도 등을 측정하는 문항, 종속변인인 학교생활만족도를 측정하는 문항으로 구성하였다.

본 연구에서 사용할 설문지는 강윤정(2005)이 개발하고 송영춘(2012)이 재구성하여 사용된 “학교생활만족도 측정 설문지”를 바탕으로 하여 연구에 관련된 연구물들과 통계자료 및 기타 관련 자료들을 폭넓게 수집, 분석하여 본 연구에 맞게 수정·보완하여 연구의 목적에 맞게 재구성 하였다. 설문지의 구성은 다섯 개의 하위 요인에 바탕을 두고 총 25개 문항의 Likert형식의 5점 척도(전혀 그렇지 않다-매우 그렇다)로 구성되어 있다. 설문지의 구체적인 내용은 다음 <표 5>와 같다.

표 5. 설문지의 구성내용

구성 지표	구성 내용	문항수	합계
인구통계학적 특징	성별	2문항	30문항
	학년		
참여정도	참여기간	3문항	
	참여빈도		
	참여강도		
만족도	학습활동 만족도	5문항	
	교우관계 만족도	5문항	
	교사관계 만족도	5문항	
	학교환경 만족도	5문항	
	학교행사 만족도	5문항	

4. 학교생활만족도 설문지에 대한 타당도 검사

학교생활만족 요인과 관련하여 최초 25개의 문항에 대한 타당성을 검증하기 위한 탐색적 요인분석 결과는 <표 6>과 같다. 학교생활만족도 하위 요인 분석을 살펴보면 고유값이 1.0 이상인 요인이 5개가 추출되었다. 총 25개 문항을 본 연구에서 활용하였다. 특히 변수 쌍들 간에 상관관계가 다른 변수에 의해 설명되는 정도를 나타내는 KMO값은 .897로 높게 나타났고, 학교생활만족도의 하위 변인은 선행연구에서와 동일하게 5개 요인이 추출되었다. 구체적으로 요인적재량을 살펴보면, 학습활동 요인 .629-.753, 교우관계 요인 .642-.720, 교사관계 요인 .617-.752, 학교환경 요인 .605-.731, 학교행사 요인 .683-.881로 나타났다.

표 6. 학교생활만족도 측정도구의 탐색적 요인분석

문 항	학교생활 만족도				
	학습활동	교우관계	교사관계	학교환경	학교행사
1	.753	.120	.150	.133	.094
2	.701	-.110	.041	.022	.007
3	.699	-.010	.079	-.055	.013
4	.691	.034	.121	-.045	-.003
5	.629	.090	.250	-.220	.176
6	.201	.720	.250	-.220	.176
7	.223	.712	.050	.135	.243
8	.280	.678	.090	.123	.201
9	.200	.660	.032	.232	.099
10	-.019	.642	-.150	.188	-.018
11	-.010	.321	.752	-.052	.111
12	.024	.223	.727	-.022	.116
13	-.070	-.220	.640	.002	.114
14	.399	-.309	.624	.056	.140
15	.215	.079	.617	.184	.207
16	.222	.061	-.223	.731	.035
17	.312	.157	.132	.712	.266
18	.055	.077	.119	.653	.392
19	.234	.080	.054	.609	.102
20	.255	.055	.070	.605	.311
21	.255	.055	.070	.205	.881
22	.150	-.129	-.302	.111	.870
23	.197	-.101	-.002	.201	.750
24	.197	-.101	-.002	.201	.695
25	.018	-.027	.004	-.067	.683
고유값	4.153	3.821	3.008	2.911	1.886
% 분석	12.895	12.750	10.032	9.722	6.333
% 누적분석	12.895	25.645	35.677	45.399	51.732

5. 학교생활만족도 설문지에 대한 신뢰도 검사

본 연구의 학교생활 만족도 측정도구에 대한 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach' s α 값을 이용하여 수를 사용하였고, 신뢰도의 계수는 학습활동 요인 .881, 교우관계 요인 .819, 교사관계 요인 .867, 학교환경 요인 .797, 학교행사 요인 .799로 대체로 만족할 만한 신뢰도를 보여주었다. 일반적으로 계수가 .7 이상이면 비교적 신뢰도가 높다고 볼 때 <표 7>에서 보는 바와 같이 이 연구에서 사용한 문항의 신뢰도는 비교적 높은 것으로 나타났다.

표 7. 학교생활만족도 측정도구의 신뢰도 검사

설문지 구성내용		신뢰도계수 (Cronbach' a)
학교 생활 만족도	학습활동 만족도	.881
	교우관계 만족도	.819
	교사관계 만족도	.867
	학교환경 만족도	.797
	학교행사 만족도	.799

IV. 연구 결과

본 연구는 외국어고등학교 학생들의 태권도 수련 참여정도에 따른 학교 생활만족도의 차이를 분석하여 다음과 같은 결과를 얻었다.

1. 외국어고등학교 학생의 태권도 수련 참여기간에 따른 학교생활만족도 차이

태권도 수련 참여기간에 따른 학교생활만족도 차이를 규명하기 위하여 일원변량분석(One-way ANOVA) 및 Scheffe 사후검증을 실시하였다. 실시한 결과는 <표 8>과 같다.

표 8. 태권도 수련 참여기간에 따른 학교생활만족도 차이

영역	기간	N	M	SD	F	P	Scheffe
학습활동	6개월 미만(a)	122	3.62	.582	2.154	.063	
	1년 미만 (b)	177	3.41	.614			
	1년 이상 (c)	99	3.56	.661			
교우관계	6개월 미만(a)	122	3.56	.455	3.251**	.021	c<b
	1년 미만 (b)	177	3.89	.473			
	1년 이상 (c)	99	3.38	.562			
교사관계	6개월 미만(a)	122	3.21	.564	.427	.590	
	1년 미만 (b)	177	3.42	.761			
	1년 이상 (c)	99	3.11	.561			
학교환경	6개월 미만(a)	122	3.44	.732	1.149	.302	
	1년 미만 (b)	177	3.53	.763			
	1년 이상 (c)	99	3.35	.847			
학교행사	6개월 미만(a)	122	3.41	.589	2.274	.067	
	1년 미만 (b)	177	3.67	.616			
	1년 이상 (c)	99	3.77	.662			

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$, a:6개월 미만, b:1년 미만, c:1년 이상

<표 8>에 나타난 바와 같이 태권도 수련 기간에 따른 학교생활만족도의 차이를 분석한 결과, 학습활동 요인에서 참여기간이 6개월 미만이 $M=3.62$ 으로 가장 높았고, 참여기간 1년 이상이 $M=3.56$, 1년 미만이 $M=3.41$ 순으로 나타났으며, 학습활동 요인에서 $p=.063$ 으로 나타나 유의수준 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

교우관계 요인에서 1년 미만이 $M=3.89$ 로 가장 높고, 1년 이상이 $M=3.38$, 6개월 미만이 $M=3.56$ 순으로 나타났다. 교우관계 요인에서 $p=.021$ 로 유의수준 $p<.01$ 에서 유의한 차이가 있어 사후검정을 실시한 결과 1년 미만이 1년 이상보다 만족도가 높았다.

교사관계 요인에서 1년 미만이 $M=3.42$ 로 가장 높고, 6개월 미만 $M=3.21$, 1년 이상 $M=3.11$ 순으로 나타났다. 교사관계 요인에서 $p=.590$ 으로 나타나 유의수준 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

학교환경 요인에서 1년 미만이 $M=3.53$ 로 가장 높고, 6개월 미만 $M=3.44$, 1년 이상 $M=3.35$ 순으로 나타났다. 학교환경 요인에서 $p=.302$ 로 나타나 유의수준 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

학교행사 요인에서 1년 이상이 $M=3.77$ 로 가장 높고, 1년 미만이 $M=3.67$, 6개월 미만이 $M=3.41$ 순으로 나타났다. 학교행사 요인에서 $p=.067$ 로 나타나 유의수준 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

2. 외국어고등학교 학생의 태권도 수련 참여빈도에 따른 학교생활만족도 차이

태권도 수련 참여기간에 따른 학교생활만족도 차이를 규명하기 위하여 일원변량분석(One-way ANOVA) 및 Scheffe 사후검증을 실시하였다. 실시한 결과는 <표 9>와 같다.

표 9. 태권도 수련 참여빈도에 따른 학교생활만족도 차이

영역	빈도	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	Scheffe
학습활동	주 1회 (a)	161	3.14	.745	2.431	.075	
	주 2-3회 (b)	133	3.43	.643			
	주 4회 이상(c)	104	3.22	.752			
교우관계	주 1회 (a)	161	3.64	.672	3.183**	.033	c<b
	주 2-3회 (b)	133	3.98	.694			
	주 4회 이상(c)	104	3.56	.686			
교사관계	주 1회 (a)	161	3.55	.647	3.033**	.034	c<b
	주 2-3회 (b)	133	3.74	.665			
	주 4회 이상(c)	104	3.37	.673			
학교환경	주 1회 (a)	161	3.19	.808	.203	.804	
	주 2-3회 (b)	133	3.32	.753			
	주 4회 이상(c)	104	3.44	.772			
학교행사	주 1회 (a)	161	2.56	.734	2.584	.067	
	주 2-3회 (b)	133	2.67	.795			
	주 4회 이상(c)	104	2.87	.816			

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$, a:주 1회, b:주 2회-3회, c:주 4회 이상

<표 9>에 나타난 바와 같이 태권도 수련 빈도에 따른 학교생활만족도의 차이를 분석한 결과, 학습활동 요인에서 주 2-3회가 $M=3.43$ 로 가장 높고, 주 4회 이상이 $M=3.22$, 주 1회는 $M=3.14$ 순으로 나타났다. 학습활동 요인에서 $p=.075$ 로 나타나 유의수준 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

교우관계 요인에서 주 2-3회가 $M=3.98$ 로 가장 높고, 주 1회가 $M=3.64$, 주 4회 이상이 $M=3.56$ 순으로 나타났다. 교우관계 요인에서 $p=.033$ 로 유의수준 $p<.01$ 에서 유의한 차이가 있어 사후검정을 실시한 결과 주 2-3회가 주 4회 이상보다 만족도가 높았다.

교사관계 요인에서 주 2-3회가 $M=3.74$ 로 가장 높고, 주 1회가 $M=3.55$ 주 4회 이상이 $M=3.37$ 순으로 나타났다. 교사관계 요인에서 $p=.035$ 로 유의수준 $p<.01$ 에서 유의한 차이가 있어 사후검정을 실시한 결과 주 2-3회가 주 4회 이상보다 만족도가 높았다.

학교환경 요인에서 주4회 이상이 $M=3.44$ 로 가장 높고, 주 2-3회가 $M=3.32$, 주 1회가 $M=3.19$ 순으로 나타났다. 학교행사 요인에서 $p=.804$ 로 나타나 유의수준 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

학교행사 요인에서 주4회 이상이 $M=2.87$ 로 가장 높고, 주 2-3회가 $M=2.67$, 주 1회가 $M=2.56$ 순으로 나타났다. 학교행사 요인에서 $p=.067$ 로 나타나 유의수준 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

3. 외국어고등학교 학생의 태권도 수련 참여강도에 따른 학교생활만족도 차이

태권도 수련 참여강도에 따른 학교생활만족도 차이를 규명하기 위하여 일원변량분석(One-way ANOVA) 및 Scheffe 사후검증을 실시하였다. 실시한 결과는 <표 10>과 같다.

표 10. 태권도 수련 참여강도에 따른 학교생활만족도 차이

영역	강도	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	Scheffe
학습활동	60분 미만 (a)	142	3.23	.543	.412	.619	
	60분-120분(b)	159	3.55	.732			
	120분 이상 (c)	97	3.15	.751			
교우관계	60분 미만 (a)	142	3.37	.734	1.144	.301	
	60분-120분(b)	159	3.44	.765			
	120분 이상 (c)	97	3.26	.846			
교사관계	60분 미만 (a)	142	3.27	.857	3.534**	.035	c<b
	60분-120분(b)	159	3.68	.864			
	120분 이상 (c)	97	3.32	.802			
학교환경	60분 미만 (a)	142	3.21	.744	2.331	.077	
	60분-120분(b)	159	3.33	.755			
	120분 이상 (c)	97	3.57	.646			
학교행사	60분 미만 (a)	142	2.57	.796	2.591	.067	
	60분-120분(b)	159	2.75	.817			
	120분 이상 (c)	97	2.48	.734			

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$, a:60분 이내, b:60분-120분, c:120분 이상

<표 10>에 나타난 바와 같이 태권도 수련 강도에 따른 학교생활만족도의 차이를 분석한 결과, 학습활동 요인에서 60분-120분이 $M=3.55$ 로 가장 높고, 60분 미만 $M=3.23$, 120분 이상 $M=3.15$ 순으로 나타났다. 학습활동 요인에서 $p=.619$ 로 나타나 유의수준 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

교우관계 요인에서 60분-120분이 $M=3.44$ 로 가장 높고, 120분 이상이 $M=3.37$, 60분 미만이 $M=3.26$ 순으로 나타났다. 교우관계 요인에서 $p=.301$ 로 나타나 유의수준 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

교사관계 요인에서 60분-120분이 $M=3.68$ 으로 가장 높고, 120분 이상이 $M=3.32$, 60분 미만이 $M=3.27$ 순으로 나타났다. 교사관계 요인에서 $p=.035$ 로 유의수준 $p<.01$ 에서 유의한 차이가 있어 사후검정을 실시한 결과 60분-120분이 120분 이상보다 만족도가 높았다.

학교환경 요인에서 120분 이상이 $M=3.57$ 로 가장 높고, 60분-120분이 $M=3.33$, 60분 미만이 $M=3.21$ 순으로 나타났다. 학교환경 요인에서 $p=.077$ 로 나타나 유의수준 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

학교행사 요인에서 60분-120분이 $M=2.75$ 로 가장 높았고, 60분 미만 $M=2.57$, 120분 이상이 $M=2.48$ 순으로 나타났다. 학교행사 요인에서 $p=.067$ 로 나타나 유의수준 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

V. 논의

본 연구는 외국어고등학교 학생들의 태권도 수련 참여정도에 따른 학교 생활만족도의 차이를 분석하여 다음과 같이 논의하고자 한다.

1. 태권도 수련 참여기간에 따른 외국어고등학교 학생의 학교생활만족도

태권도 수련 기간에 따른 학교생활만족도의 차이를 분석한 결과, 교우관계 요인에서 참여기간이 6개월 미만이 가장 높았고, 참여기간 1년 이상, 1년 미만 순으로 나타났다. 그러나 학습관계 요인에서는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 교우관계 요인에서는 1년 미만이 1년 이상보다 만족도가 높았다. 교사관계 요인에서는 1년 미만이 만족도가 가장 높고, 6개월 미만 순으로 나타났으며, 유의수준 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 학교환경 요인에서도 1년 미만이 만족도가 가장 높고, 6개월 미만, 1년 이상 순으로 나타났으며, 유의수준 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 학교행사 요인에서는 1년 이상이 가장 높고, 1년 미만, 6개월 미만 순으로 나타났으며, 유의수준 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

정찬문(2010)은 특기적성 참여기간에 따른 학교생활만족도에 대해 전체적으로 참여기간에 길수록 학교생활만족도가 높게 나타났으며, 교우관계에 있어 13개월 이상, 12개월 이상, 6개월 이하 순으로 나타나 검증결과 약간의 차이는 있었지만 통계학적으로 유의한 차이는 보이지 않았다고 보고

하였다.

황진숙(1995)은 학생들이 학교생활에서 느끼는 만족도 중 교우관계가 가장 높다는 연구결과로 보고하였다. 이러한 결과는 학생들의 교우간의 유대관계와 더불어 마음껏 놀고 싶은 욕구를 학교에서의 활동을 통해 충족시켜주기 때문에 교사관계에 대해서도 학교생활적응도가 높고, 교사의 특성에 따라 학생들의 학교생활에 대한 적응도가 달라지는 것으로 생각된다.

임변장(1994)은 태권도 수련활동에 참가하는 단체가 참가하지 않는 단체에 비해 학교생활적응의 모든 하위변인에서 더욱 높게 보고됨으로써 또래 단체와 함께 어울려 수련하는 태권도 활동을 통해 초기 사회화 단계에서 사회성을 기쁨으로써 또래 단체와 가장 많은 시간을 보내는 학교생활에 잘 적응한다고 보고하였다.

참여기간에 따른 외국어고등학교 학생의 학교생활만족도 차이에 관한 선행연구들을 종합하여 보면 송영춘(2012)은 태권도 수련기간에 따라서는 교우관계에서 3년 이상 수련학생이 높게 나타났으며, 1년 이상-2년 미만 수련한 학생과 통계적으로 차이가 났다. 이러한 연구는 김연태(2007), 최광철(2010)의 연구와 일치하고 있다. 성미희(2004)는 태권도 참여기간과 수준에 따라 리더능력과 자신감이 높으며, 수련기간이 길면 길수록 운동과 힘에 대한 자신감이 높다고 보고하였다. 조수현(2012)은 학교생활 전반요인을 제외한 모든 요인에서 학교 스포츠클럽 활동 참여기간이 2년 이상인 그룹의 평균점수가 가장 높게 나타났으며 학교생활 전반적인 만족도와 교우관계에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 본 연구에서는 1년 이상 참여자 보다 1년 미만 참여자 집단의 평균이 높게 나타났다. 이러한 이유는 일반계 고등학교에 비하여 기숙형 고등학교는 다양한 활동을 하고 있어서 이러한 결과가 나온 것이라 생각된다.

이러한 결과는 학교생활만족도 중 교우관계 요인은 학생들이 가장 만족

도를 높게 가지며 교우들 간에 인간관계를 형성하고 긍정적인 영향을 많이 미치는 것으로 볼 수 있어 그 결과가 분명하게 나타났다. 이는 수업 참여 기간에 따른 학생들의 학교생활만족도를 높여주고 교우관계에 있어 상호간에 좋은 관계를 유지하고 있는 것으로 해석할 수 있다. 반면 교사관계에서는 교사의 특성과 학생 개인별로 교사와의 유대관계에 따른 차이가 있으며 그 차이가 크게 나타나 큰 영향을 미치지 않은 것으로 판단된다. 학교환경, 학교행사 요인은 학교라는 사회에서 형성된 물질적인 요인으로서 태권도 수련 활동을 통해 전체적으로 학교환경에 대한 만족도는 증가하였으나 이것은 학생이 교우관계에 대한 만족도가 높아지고 학업에 대한 스트레스가 해소되어 학교환경이라는 물질적인 공간을 생각하는 가치관이 긍정적으로 바뀌어 간접적으로 영향을 미친 것으로 볼 수 있다. 따라서 직접적으로 학교생활과 학교행사활동에 대해 크게 영향을 미치지 않는 것으로 판단된다.

2. 태권도 수련 참여빈도에 따른 외국어고등학교 학생의 학교생활만족도

태권도 수련 빈도에 따른 학교생활만족도의 차이를 분석한 결과, 학습활동 요인에서 주 2-3회가 가장 높고, 주 4회 이상, 주 1회 순으로 나타났다. 학습활동 요인에서 유의수준은 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 교우관계 요인에서 주 2-3회가 가장 높고, 주 4회, 주 1회 순으로 나타났다. 교우관계 요인에서 유의수준 $p < .01$ 에서 유의한 차이가 있어 사후검정을 실시한 결과 주 2-3회가 주 4회 이상보다 만족도가 높았다. 교사관계 요인에서 주 2-3회가 가장 높고, 주 4회,

주 1회 순으로 나타났다. 교사관계 요인에서 유의수준 $p < .01$ 에서 유의한 차이가 있어 사후검정을 실시한 결과 주 2-3회가 주 4회 이상보다 만족도가 높았다. 학교환경 요인에서 주 4회 이상으로 가장 높고, 주 2-3회, 주 1회 순으로 나타났다. 학교행사 요인에서는 유의수준 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 학교행사 요인에서는 주 4회 이상이 가장 높고, 주 2-3회, 주 1회 순으로 나타났다. 학교행사 요인은 유의수준 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

참여빈도에 따른 외국어고등학교 학생의 학교생활만족도 차이에 관한 선행연구들을 종합하여 보면 송영춘(2012)은 수련 빈도에 따라서는 교우관계, 학교환경, 학교행사에서 주 1-2회 수련한 학생과 주 4회 수련한 학생 간에 보다 통계적으로 유의미한 있는 차이가 나타났으며, 학습활동, 교사관계에서는 통계적으로도 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

정혜윤(2005)은 참여빈도별 학문적 적응의 차이를 분석한 결과 거의 매일이 가장 높았으며, 주 4-5회, 주 2-3회, 주 1회의 순으로 나타났다. 그리고 사후검증결과 주 1회 집단과 주 2-3회, 주 4-5회 그리고 거의 매일 참여하는 집단 간에 통계적으로 유의한 차이를 보였고, 대학생들의 학문적 적응은 생활 스포츠 활동에 참여하는 횟수가 많을수록 그 수준이 높다고 보고하였다. 또한 대학생들의 참여기간의 학문적 적응은 생활 스포츠 활동에 참여하는 기간이 길수록 그 수준이 높고, 참여강도별 생활적응은 생활 스포츠 활동에 격렬하게 참여할수록 그 수준이 높다고 보고하였다.

임송희(2003)의 연구에 따르면 중학생의 스포츠 활동 참가와 자아성취감 및 학교생활적응 관계에서 학교생활적응이 참여빈도에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났으며, 황민우(2014)의 연구결과에서도 참여빈도에 따른 학교생활만족도의 하위요인인 교사만족 친구만족 및 행사만족, 수업만

족 등에서 모두 유의한 차이가 나타나지 않았다. 권대륜(2012)의 연구에 따르면 스포츠클럽 참여빈도에 따라 수업만족도, 교사만족도, 교우만족도, 학교행사 만족도에서 유의적인 차이가 있다고 하였으며, 김하나(2007)의 연구에서도 체육활동 참여빈도에 따른 생활만족도에서 유의한 차이를 보였다.

본 연구에서는 태권도 수련 참여빈도가 교우관계, 교사관계에 많은 영향을 주었으며 주 2-3회 참여가 주 4회 이상 참여보다 만족도가 높게 나타났다. 이와 같은 결과는 태권도 수련에 참여하는 외국어고등학교 학생들은 학업과 태권도 수련을 적절하게 병행하여 교우들과 즐거운 시간을 가지고, 교사와의 신뢰를 쌓았다고 할 수 있다. 다른 선행연구들과 비교하여 결과가 다르게 나타난 것은 본 연구에서는 대상이 외국어 고등학교 학생들로 상대적으로 학교에서 대부분의 생활을 하며 교우들 및 교사와 친밀하게 지내며 함께 지내는 시간이 많고 교육목적상 활동적인 체육활동보다는 정적인 수업이 많아 참여빈도별로 체육활동 시간을 배치하여 결과가 분명하게 나타난 것으로 판단된다.

김기중 외(2014)의 연구에서는 참여빈도는 학교생활태도의 하위변인인 교사에 관한 태도와 학업에 관한 태도와 정적상관이 있다고 하였고, 김상철(2001)은 청소년의 스포츠 활동의 참여빈도가 높을수록 교사와의 적응과 학교 규칙의 적응이 높다고 하였으며, 이는 본 연구의 결과를 지지하고 있다.

이서기, 김은숙, 황진(2013)의 연구에서는 학교생활만족도에 자기조절이 가장 핵심적인 역할을 하는 것으로 결과가 나타났으며, 이 같은 자기조절은 신체적 자기개념이나 운동정서와 많은 영향을 주고받는 점이라고 보고하였다. 신체활동을 통해 학생 개개인에게 형성된 신체적 자기개념이나 운동정서가(김성옥 등, 2008), 개인의 자기조절 능력과 밀접한 관련을 맺

으면서 개인의 학교생활 만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있기 때문에 학교생활만족도에 대한 자기조절능력과 범위를 보다 구체적으로 살펴 볼 수 있는 증거자료가 될 수 있다고 보고하였다. 이는 학생들에게 스포츠 활동에 참여할 기회를 더 많이 제공하여 학교생활만족도를 향상시킬 수 있다는 것을 의미한다.

따라서 주 1~2회 이루어지고 있는 학교 체육활동에서 주 3~4회 참여할 수 있도록 더 많은 시간을 확보하여 실시한다면 학생들이 학교에 적응하는데 도움이 될 것이다.

3. 태권도 수련 참여강도에 따른 외국어고등학교 학생의 학교생활만족도

태권도 수련 강도에 따른 학교생활만족도의 차이를 분석한 결과, 학습활동 요인에서 60분-120분이 가장 높고, 60분 미만, 120분 이상 순으로 나타났다. 학습활동 요인은 유의수준 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 교우관계 요인에서 60분-120분이 가장 높고, 120분 이상, 60분 미만 순으로 나타났다. 교우관계 요인은 유의수준 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 교사관계 요인에서 60분-120분이 가장 높고, 120분 이상, 60분 미만 순으로 나타났다. 교사관계 요인에서 $p=.001$ 로 유의수준 $p<.01$ 에서 유의한 차이가 있어 사후검정을 실시한 결과 60분-120분이 120분 이상보다 만족도가 높았다. 학교환경 요인에서 120분 이상이 가장 높고, 60분-120분, 60분 미만 순으로 나타났다. 학교환경 요인은 유의수준 $p<.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 학교행사 요인에서 60분-120분이

가장 높았고, 60분 미만, 120분 이상 순으로 나타났다. 학교행사 요인은 유의수준 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

참여빈도에 따른 외국어고등학교 학생의 학교생활만족도 차이에 관한 선행연구들을 종합하여 보면 김경섭(2003)의 연구에서는 태권도 참여강도가 높을수록 교사관계가 원만해지는 것으로 나타났다. 그러나 박정현(2000)의 고등학생들을 대상으로 한 연구에서는 체육활동 참가의 강도가 교사 관계에는 영향을 미치지 않는 결과를 나타내었다. 이는 연구대상이 고등학생으로 자기주관이 뚜렷한 시기로 개인에 따라 교사와의 관계에 차이가 나타난 것으로 판단된다.

김관현, 배수기, 강병표(2010)의 연구에서는 유도수련의 참가강도와 학교생활 만족도의 하위요인별 상관계수는 교사관계, 학습활동에서 유의한 정적상관관계를 나타내었다고 보고하였다. 또한, 김나영(2013)의 연구에서 토요일 Sport's Day 참여강도에 따라 운동 강도가 높을수록 교사관계, 교우관계, 학습활동에서 생활만족도가 높게 나타나 본 연구를 부분적으로 지지해주고 있다.

박병국(2004)의 연구에서 스포츠 활동 참여강도와 참여기간이 교우 관계에 영향을 미친다고 하였고, 학교수업, 교사관계는 참여강도만이 영향을 미치는 것으로 나타나 본 연구를 부분적으로 지지해주고 있으며 이는 본 연구와 같이 남, 여 청소년을 대상으로 하여 일치하는 것으로 본 연구를 지지해주고 있다.

본 연구에서는 태권도 수련 참여정도가 교사관계에 영향을 미치고, 60분-120분 수련시간이 120분 이상 수련시간 보다 만족도가 높게 나타났다.

본 연구의 대상은 외국어 고등학교 고등학생으로 하였기에 교사 개인의 특성에 의한 영향도 있지만 학생들이 학교에서 대부분의 생활을 하는 특성상 비교적 교사에게 대한 신뢰도와 친밀감이 높다고 볼 수 있다. 또한 신체

활동의 강도를 높임에 따라 체력적 요인에 긍정적인 영향을 받아 학교생활에 보다 적극적으로 임하는 것으로 판단된다.

류민정, 표종현, 표내숙(2005) 등의 연구에서 프로그램 참가자들의 생활만족도가 높았다는 연구 결과는 학생들이 스포츠 활동으로 인하여 학교생활에 대한 전반적인 태도, 감정 등이 학교생활에 의욕과 자신감으로 증가되었기 때문이며 결과적으로 학생 개개인에게 적성계발과 소질 및 교사와의 친밀함 관계, 원만한 인간관계 형성 유지로 인한 학교생활만족도가 높아졌기 때문이라 할 수 있다고 보고하였다.

임경희(2005)도 초등학생의 대상으로 한 연구에서 스포츠 활동 참여는 교우, 교사관계와 학교행사 요인에서 학교생활만족도에 영향을 미친다고 하였고, 오세복과 김동현(2002)은 스포츠 참여 중 행동, 인지, 정의적 참여가 학교생활 전반에 영향을 미친다고 하였다. 따라서 스포츠클럽 활동을 통하여 신체적 자기개념의 인지를 발전시키며 학교생활에 대한 만족을 가져온다고 보고하였으며 이는 본 연구의 결과와 일치한다.

신체활동은 경험에 따른 다양한 신체적, 심리적인 인지과정을 통해 자기개념에 영향을 미치고, 규칙적인 운동에 참여하는 사람은 건강상태를 활발하고 긍정적으로 인지하고 이를 통하여 정신 건강에도 긍정적인 효과가 있어 개인이 지각하는 평가가 사회를 인식하는 요인에도 중요하게 작용한다고 볼 수 있다. 송희숙(2002)은 학교 교육이 학생들에게 지식만을 주장해서는 안된다고 하며 학생들 개개인의 인간성을 지향하는 한 인격체로 인정해주고 지, 덕, 체의 균형 있는 성장을 할 수 있도록 긍정적인 방향으로 이끌어 주어야 한다고 주장하였다. 따라서 만성적인 운동부족으로 급격히 체력이 저하되고 있는 청소년들이 긍정적인 자기개념을 갖도록 하고, 학교생활에 잘 적응하여 자기 가치를 찾게 하기 위해서는 운동할 기회의 확대가 필요하다고 하였다(심인숙, 표내숙, 정상훈, 2009).

다른 요인에 대해 유의한 결과가 나타나지 않은 것은 참여빈도 요인은 교사가 지도하는 수업에 참여하였을 때 그 강도에 차이를 두어서 일반적인 수업과 비교하여 결과가 도출되기 때문에 그 수업을 지도하는 교사와의 관계에는 영향을 미치는 것으로 나타났지만 교우관계, 학교환경, 학교 행사의 다른 요인에는 크게 영향을 미치지 않는 것으로 판단된다.



V. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구의 목적은 외국어고등학교 학생의 태권도 수련 참여정도에 따른 학교생활만족도의 차이를 규명하는데 있다. 본 연구의 목적을 달성하기 위하여 부산광역시에서 지속적으로 태권도 수련 활동을 하고 있는 2개 외국어고등학교 1, 2, 3학년 학생 398명을 대상으로 연구를 하였다.

태권도 수련 참여에 따른 학교생활만족도를 분석하기 위한 설문지는 강윤정(2005)이 개발하고 송영춘(2012)이 재구성하여 사용된 “학교생활 만족도 측정 설문지”를 기초로 하여 연구에 관련된 연구물들과 통계자료 및 기타 관련 자료들을 폭넓게 수집, 분석하여 본 연구에 맞게 수정·보완하여 연구의 목적에 맞게 재구성 하였다.

수집된 자료는 Windows SPSS 21.0 Version 통계프로그램을 활용하여 빈도분석과 일원변량분석(One-way ANOVA)을 사용하였으며, 유의확률은 $p < .05$ 수준으로 검정하였다. 유의한 차이를 검증하기 위하여 Scheffe 사후검증을 실시하였다. 전체적으로 살펴보면, 일반적 특성을 알아보기 위하여 빈도분석을 실시하였고, 태권도 수련 참여정도(빈도, 강도, 기간)에 따른 학교생활만족도에 대한 검증은 일원변량분석(One-way ANOVA)과 Scheffe 사후검증을 실시하였으며 도출해 낸 구체적 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 외국어고등학교 학생의 태권도 수련 참여기간에 따른 학교생활만족도 차이를 분석한 결과, 교우관계에서 유의한 차이를 보였으며,

1년 미만 참여가 1년 이상 참여 보다 만족도가 높았다.

둘째, 외국어고등학교 학생의 태권도 수련 참여빈도에 따른 학교생활만족도 차이를 분석한 결과 교사관계, 교우관계에서 유의한 차이를 보였으며, 주 2-3회 참여가 주 4회 이상 참여보다 만족도가 높았다.

셋째, 외국어고등학교 학생의 태권도 수련 참여강도에 따른 학교생활만족도 차이를 분석한 결과, 교사관계에서 유의한 차이를 보였으며, 60분-120분 수련시간이 120분 이상 수련 시간 보다 만족도가 높았다.

2. 제 언

본 연구에서는 태권도 수련 참여정도에 따른 학교생활만족도의 관계를 알아보고자 하였다. 이 연구를 수행하면서 나타난 한계점과 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 부산광역시에 위치한 2개 외국어고등학교 태권도 수련 참여 학생으로 대상을 한정하였다. 따라서 연구결과를 전국의 태권도 수련 참여자에게 일반화하기에는 많은 한계점이 있을 것이다. 따라서 향후 연구에서는 이러한 한계점을 극복하여 범위와 지역을 좀 더 확대하여 연구를 보강한다면 향후 연구의 신뢰성과 타당성의 확보로 태권도 수련에 대해 더 세분화 할 수 있을 것이라 생각된다. 또한 초, 중, 고등학교 학생들에 대한 차이를 연구할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서 태권도 수련 참여정도에 따른 학교생활만족도를 연구

하였으나 이 변인만으로 학교생활만족도를 측정하는 것은 한계가 있다. 따라서 참여종목, 대상자들의 심리적, 신체적 특성 등 다양한 배경변인을 통한 후속연구가 필요하다.

셋째, 본 연구에서 사용하였던 학교생활만족도 척도는 기존 체육학 분야에서 적용하였던 설문지를 수정·보완하여 사용하여 양적 연구로서 학교생활만족도를 파악하는데 한계가 있다. 따라서 향후 연구에서는 태권도 수련 참여자의 학교생활만족도를 정화하게 측정할 수 있는 조사도구와 질적 연구를 병행할 연구할 필요가 있다.

넷째, 태권도 수련을 지도하는 교사의 특수성과 태권도 수련에 참여하는 학생의 성격적 요인을 고려하지 않았기 때문에 향후 연구에서는 교사와 학생의 심리적 요인을 고려하는 연구가 보강된다면 향후 본 연구의 신뢰성과 타당성을 높일 수 있을 것으로 사료된다.

참고문헌

- 강경환(2010). 남자고등학생의 여가제약 및 사회적지지 지각이 여가만족도에 미치는 영향. **한국체육학회지**, 49(1), 331-339.
- 강영혜 외(2007). 특수목적 고등학교 정책의 적합성 연구. **한국교육개발원, 연구보고서**, RR27-05.
- 강운정(2005). **학교사회복지 실태와 개선 방안에 대한 연구**. 서울시립대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 공은배(1984). 학교·학급의 적정규모. **한국교육개발원, 연구보고서**, RR84-07.
- 교육학사전편찬위원회 편(1995). **교육학대사전**. 서울: 교육서관.
- 국기원(2010). www.kukkiwon.or.kr
- 국기원(2017). www.kukkiwon.or.kr
- 권경덕(2010). 태권도 수련을 통한 초등학생의 자신감, 사회성 발달, 학교생활 적응과의 관계에 관한 연구. **부경대학교 교육대학원 석사학위논문**.
- 권대륜(2012). 고등학생들의 학교스포츠클럽 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향. **경희대학교 대학원 석사학위논문**.
- 권창희(2002). 초등학생의 학교체육활동 참여태도와 학교생활 만족도. **한국교원대학교 대학원 석사학위논문**.
- 김경섭(2003). 중학생의 스포츠 참가 정도와 종목에 따른 학교생활 만족도에 관한 연구. **인제대학교 교육대학원 석사학위논문**.
- 김관표, 배수기, 강병표(2010). 중학생 유도수련 참여가 학교생활만족에 미치는 영향. **武道研究所誌**, 21(1), 101-110.

- 김기중 외(2014). 청소년의 스포츠활동 참여형태와 학교생활태도의 관계. **한국체육학회지**, 53(1), 281-288.
- 김나영(2013). 주5일 수업제 실시에 따른 초등학생의 토요일 Sports Day 참여와 학교생활만족도. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김동현(2002). 초등학생의 스포츠 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 김명성(1982). 孝의 現代 倫理的 照明. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김무겸(2004). 초등학교 아동의 권리 인식과 학교생활만족도의 관계. 서강대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김상철(2001). 청소년의 스포츠활동 참가가 학교생활 적응에 미치는 영향. 국민대학교 대학원 석사학위논문.
- 김석련(2004). 태권도 수련의 가치 구성 요인에 관한 연구. 명지대학교 대학원 박사학위논문.
- 김성옥, 이서기, 황진(2008). 스포츠동아리 활동에 참여하는 청소년의 신체적 자기개념과 운동운동정서, **한국스포츠심리학회지**, 19(1), 81-95.
- 김세태(2007). 태권도의 교육적 가치에 관한 고찰. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김승철(2009). 국제 학술대회를 준비하며. **한국체육학회지**, 94, 2-3.
- 김연태(2007). 아동들의 태권도수련이 또래관계 및 학교생활적응에 미치는 영향. 경희대학교 테크노경영대학원 석사학위논문.
- 김영철(2003). 특수목적형 고등학교 체제 연구(I). **한국교육개발원, 연구보고서**, RR2003-02.
- 김영철 (2007). 외국어고등학교 운영 실태 분석 연구. **한국교육개발원, 연**

- 구보고서, CR2007-40.
- 김은덕(1992). 서울시 중학생의 학교생활 및 교실환경 만족도에 관한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김진용(1989). 自我概念과 學校生活適應에 關한 研究. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김철(1986). 태권도 교육론. 전북: 원광대학교 출판국.
- 김하나(2007). 청소년의 체육활동 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향. 용인대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김홍만(2001). 태권도 지도론. 서울: 대학서림.
- 남정걸 외(1997). 특수목적 고등학교의 합리적 운영 방안 탐색. 한국교육행정학회, 15(2), 192-225.
- 노종희(2001). 고등학교체제의 다양화 확대 방안. 한국교육행정학회, 19(1), 27-46.
- 대한태권도협회(2006). www.koreataekwondo.co.kr
- 류동훈(1999). 초등학교 학생의 스포츠 활동 참여와 학교생활 만족도. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 류민정, 표종현, 표내숙(2005). 대학생의 신체적 자기개념을 통한 생활만족 예측. 한국체육학회지, 44(4), 241-250.
- 박소영(2009). 일반계와 외국어 고등학교의 학업성취도 차이 분석. 한국교육행정학회, 27(4), 225-245.
- 박수현(2007). 초등학생의 태권도수련활동이 자기통제능력 및 학습태도에 미치는 영향. 경희대학교 테크노경영대학원 석사학위논문.
- 박병국(2004). 청소년의 스포츠 활동 참여가 학교생활 적응 및 자아성취감에 미치는 영향. 한국사회체육학회지, 21, 633-644.
- 박용현(1986). 成就動機育成的 教授方案 : 初等上級및 中等下級用. 서울:

교육출판사.

박정현(2000). 청소년의 체육활동 참가와 학교생활 적응의 관계. 서울대학교 대학원 석사학위논문.

서상준(2009). 태권도 수련생의 참여동기와 정서발달이 학교생활태도에 미치는 영향. 경희대학교 테크노경영대학원 석사학위논문.

성미희(2004). 태권도 수련이 자신감에 미치는 영향. 부산외국어대학교 대학원 석사학위논문.

세계태권도연맹(2011). www.worldtaekwondofederation.net

세계태권도연맹(2016). www.worldtaekwondofederation.net

송영춘(2012). 태권도 수련활동 만족도가 신체적 자기효능감 및 학교생활 만족도에 미치는 영향. 경원대학교 사회체육대학원 석사학위논문.

송희숙(2002). 동아리 활동이 고등학생의 학교 생활 만족도에 미치는 영향에 관한 연구. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.

심인숙, 표내숙, 정상훈(2009). 중학생의 스포츠클럽 참여에 따른 신체적 자기개념과 학교생활만족도. 교과교육학연구, 13(3), 569-584.

안상초(2012). 초등학생들의 태권도 수련이 사회성과 정서 및 생활태도에 미치는 영향. 용인대학교 교육대학원 석사학위논문.

안인혁(2001). 초등학생의 놀이 활동 참여와 학교생활 만족도. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

양철환(2009). 태권도 교육이 아동들의 학교생활적응 및 인성발달에 미치는 영향. 경희대학교 테크노경영대학원 석사학위논문.

오응준(2009). 초등학생의 태권도 수련유무가 학교생활태도 및 정신건강에 미치는 영향. 경희대학교 테크노경영대학원 석사학위논문.

원용진(1994). 學習者의 回歸性向과 學業成績이 學校適應에 미치는 影響. 홍익대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 유재민(2009). 초등학생 태권도 수련시 인성교육이 생활태도 및 효에 미치는 영향. 경희대학교 테크노경영대학원 석사학위논문.
- 윤설영(2011). 태권도 수련을 통한 인성교육이 초등학생의 교우관계와 학교생활 적응에 미치는 영향. 경희대학교 테크노경영대학원 석사학위논문.
- 이광수(2001). 태권도 참여와 도덕성발달과의 관계. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 이서기, 김은숙, 황진(2013). 청소년의 스포츠 참여수준, 운동정서, 자기조절, 신체적 자기개념과 학교생활 만족도, 한국스포츠심리학회지, 24(2), 103-113.
- 이식(1999). 태권도 수련아동을 둔 부모들의 도장환경 만족도에 관한 조사 연구. 용인대학교 대학원 석사학위논문.
- 이은재(2003). 서울시 도시형 대안학교 학생들의 학교생활 만족도에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이종원(2000). 전국 청소년 생활실태조사연구. 세종: 한국청소년개발원.
- 임경희(2005). 대도시 초등학생의 스포츠활동 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향. 한국체육학회지, 44(4), 595-603.
- 임기식(2009). 초등학생의 스포츠 참여와 학교생활 만족도. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 임명숙(1997). 초등학생의 학교생활 만족도에 관한 연구. 한남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임번장(1994). 한국 스포츠의 현상과 과제. 한국스포츠사회학회보, 6, 1-8.
- 임송희(2003). 중학생의 스포츠활동 참가와 학교생활적응 및 자아성취감과의 관계. 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 정근화(2010). 초등학생 태권도 수련활동 참가자의 참가동기와 또래관계, 학교생활만족 및 학업성취에 대한 구조모형. 충북대학교 대학원 박사학위논문.
- 정찬문(2010). 초등학교 특기적성 태권도 수업 참여도가 학교생활만족 및 자아개념에 미치는 영향. 한국체육대학교 사회체육대학원 석사학위논문.
- 정현도(1994). 여자 태권도 경기중 체급별 발차기기술 사용빈도와 득점에 관한 조사 연구. 경남대학교 대학원 석사학위논문.
- 정혜윤(2005). 대학생의 생활스포츠활동 참여빈도별 대학생활적응도 연구. 스포츠科學研究, 16, 29-40.
- 조수현(2012). 초등학생의 부, 모 애착이 학교생활적응에 미치는 영향: 자아탄력성의 매개효과. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 조현태(1987). 청소년들이 가진 교육목적에 대한 태도와 학교생활 만족도 및 비행수준과의 관계. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최광철(2010). 초등학생의 태권도 수련활동 만족도가 학교생활적응에 미치는 영향. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최남규(2013). 태권도 교육이 아동의 사회성발달과 학교폭력행동에 미치는 영향. 한국체육대학교 사회체육대학원 석사학위논문.
- 최상미(2003). 초등학생이 지각하는 교사문화와 학생의 학교생활 만족에 대한 연구. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최성재(1986). 노인의 생활만족도 척도 개발에 관한 연구. 이화여자대학교 한국문화연구원논총 사회과학편, 49, 233-258
- 최은영(1998). 느낌썩지를 활용한 집단 상담이 아동의 자아존중감과 학교생활만족도에 미치는 효과. 서강대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍현정(2008). 외국어 고등학교 입학시험 듣기평가 문항의 언어적 특성과

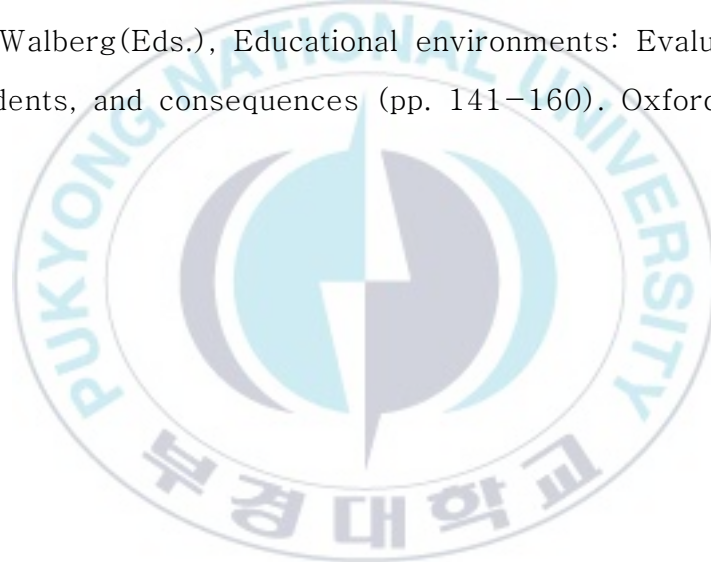
- 유형 분류 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황민우(2014). 중학교 스포츠클럽 참여가 학교생활 만족도와 친사회적 행동에 미치는 영향. *한국체육과학회지*, 23(5), 45-54
- 황진숙(1995). 교사의 역할에 따라 선호되는 특성과 학생의 학교생활 만족도의 관계. 서강대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Brookover, W. B.(1975). *Sociology of education*. I. L.: Dorsey.
- Burr, W. R.(1979). Satisfaction with various aspect of marriage the life cycle: A random middle class samples. *The Journal of Marriage and Families*, 32, 29-37.
- Campbell, A.(1976). Identification and measurement of levels and standard of living. *Journal of sport Management*, 11, 133-159.
- Hartup, W. W., & Wit, J. D.(1978). *Origins of aggression*. The Hague: Mouton.
- Medley, M. L.(1976). Satisfaction with life among persons sixty-five year and older. *Journal of Gerontology*, 31, 448-455.
- Neugarten, B. L., & Havighurst, R. J., & Tobin, S. S.(1961). The measurement of life satisfaction. *Journal of Gerontology*, 16, 134-143.
- OECD(2014). www.oecd.org.
- Palmore, E., & Luikart, C.(1972). Health and social factors related to life satisfaction. *Journal of Health and Social Behavior*, 13, 68-80.
- Rogers, C. R., & Stevens, B.(1967). *Person to person: the problem of being human: a new trend in psychology*. New York : Pocket

ket books.

Sonstroem, R. J., & Kampper, K. P.(1989). *Prediction of Athletic Participation in Middle School Males. Research quarterly for exercise and sport, 51*(4), 685–694.

Wilbur, B. B.(1975). *Sociology of education*. Homewood: The Dorsey Pr.

Wubbels, T., Brekelmans, M., & Hooymayers, H.(1991). *Interpersonal teacher behavior in the classroom*. In B. J. Fraser & H. J. Walberg(Eds.), *Educational environments: Evaluation, antecedents, and consequences* (pp. 141–160). Oxford: Pergamon.



설 문 지

연구 참여 동의서

외국어고등학교 학생 여러분 안녕하세요?

이 설문지는 ‘태권도 수련 참여정도에 따른 학교생활만족도’ 연구를 위한 것입니다.

학생 여러분의 선택에 정답은 없습니다. 태권도 수련 활동과 학교생활에 대해 느낌이나 생각을 묻는 설문지이므로 성적과는 관련이 없으며, 자신의 진솔된 대답이 가장 중요합니다. 번거로우시더라도 성실하게 설문지 응답을 부탁드립니다.

이 설문지는 석사학위 논문을 작성하기 위한 것이므로 연구 목적 이외에는 절대 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

부경대학교 교육대학원 체육교육전공
김 재 범 올림

본 조사는 통계법 제 13, 14조에 의거하여 비밀이 보장되며, 통계목적 이외에는 절대로 사용되지 않습니다.

본인은 위의 내용을 모두 읽고 이해했으며, 연구 참여에 동의합니다.

2017년 ()월 ()일

연구 참여자 : (서명)

I. 다음은 개인적 특성에 관한 질문입니다.

(문항을 잘 읽고, 해당 번호 위에 ‘V’ 표시하여주십시오.)

1. 학생의 성별은 무엇인가요?

- ① 남 ② 여

2. 학생은 지금 몇 학년 인가요?

- ① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년

II. 다음은 태권도 수련 참여에 관한 질문입니다.

(문항을 잘 읽고, 해당 번호 위에 'V' 표시하여주십시오.)

3. 태권도 수련 기간은 얼마나 되나요?

- ① 6개월 미만 ② 1년 미만 ③ 1년 이상

4. 현재 태권도 수련 빈도는 얼마나 되나요?

- ① 주 1회 ② 주 2~3회 ③ 주 4회 이상

5. 태권도 수련 강도는 얼마나 되나요?

- ① 60분 이내 ② 60분~120분 ③ 120분 이상

III. 다음은 학교생활만족도에 관한 질문입니다.

(문항을 잘 읽고, 자신의 느낌이나 생각과 일치하는 정도에 따라 해당 번호 위에 'V' 표시하여 주십시오.)

번호	내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	학교 수업시간에 배운 내용을 대부분 이해한다.	①	②	③	④	⑤
2	학교 수업시간 중 선생님의 질문에 편안하게 대답한다.	①	②	③	④	⑤
3	학교 수업시간에 궁금한 사항이 있으면 자유롭게 질문한다.	①	②	③	④	⑤
4	학교 수업시간에 배우는 내용은 나의 진로에 적절한 내용들이다.	①	②	③	④	⑤
5	학교 수업시간에 배우는 내용은 대체로 흥미롭게 느낀다.	①	②	③	④	⑤
6	학교에서 반 친구들과 깊이 어울려 생활하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
7	학교에서 반 친구들은 어려운 일을 당하면 서로 위로하고 도와준다.	①	②	③	④	⑤
8	친구들은 나의 일에 관심을 갖고 걱정해준다.	①	②	③	④	⑤
9	친구들은 나의 의사를 존중해 주고 긍정적으로 받아들여 준다.	①	②	③	④	⑤
10	친구들은 내가 힘이 필요할 때 친구들의 생각이나 의견을 말해준다.	①	②	③	④	⑤

번 호	내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
11	학교 선생님들은 가까이 대하기가 편하다.	①	②	③	④	⑤
12	학교에는 나를 인정하고 이해해 주시는 선생님이 계신다.	①	②	③	④	⑤
13	선생님은 나를 인격적으로 존중해 주신다.	①	②	③	④	⑤
14	선생님은 내가 문제를 해결할 수 있도록 정보를 제공해 주신다.	①	②	③	④	⑤
15	선생님은 내가 한 행동의 옳고 그름을 객관적으로 평가해 주신다.	①	②	③	④	⑤
16	교실은 공부할 시설과 조건을 잘 갖추고 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
17	등학교 길은 안전하며 교통수단 이용이 편리하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
18	쾌적한 우리 학교의 환경은 나의 감정안정에 도움을 준다.	①	②	③	④	⑤
19	학교 시설물은 생활하기에 편리하게 배치되어 있다.	①	②	③	④	⑤
20	학교의 교칙에는 학생들의 의견이 많이 반영되어 있다.	①	②	③	④	⑤
21	학교에서 하는 모든 행사에 흥미를 가지고 적극 참여한다.	①	②	③	④	⑤
22	특기적성시간은 많은 것을 배울 수 있는 기회가 되고 있다.	①	②	③	④	⑤
23	학교는 교칙위반 시 처벌 보다는 대화로 선도한다.	①	②	③	④	⑤
24	학교에서 하는 학교행사가 기대되고 재미있게 느껴진다.	①	②	③	④	⑤
25	우리 학교에 다니는 것을 만족스럽게 생각한다.	①	②	③	④	⑤

- 설문에 응답 해주셔서 감사합니다. -