



## 저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

결혼이민자 대상 자녀 학습지도를  
위한 한국어 교육 자료 연구

-초등학교 저학년 국어 교과서를 중심으로-



2022년 2월

부경대학교 교육대학원

외국어로서의 한국어교육 전공

김 유 정

교육학석사학위논문

# 결혼이민자 대상 자녀 학습지도를 위한 한국어 교육 자료 연구

-초등학교 저학년 국어 교과서를 중심으로-

지도교수 채 영 희

이 논문을 교육학석사학위논문으로 제출함.

2022년 2월

부경대학교 교육대학원

외국어로서의 한국어교육 전공

김 유 정

김유정의 교육학석사 학위논문으로  
인준함

2022년 2월 25일



주 심 언어학박사 김 희 섭 (인)

위 원 문 학 박 사 권 성 미 (인)

위 원 문 학 박 사 채 영 희 (인)

# 목 차

|                                          |           |
|------------------------------------------|-----------|
| 영문 초록 .....                              | v         |
| <b>I. 서론 .....</b>                       | <b>1</b>  |
| 1.1. 연구 목적 .....                         | 1         |
| 1.2. 선행 연구 검토 .....                      | 2         |
| 1.3. 연구 방법 및 절차 .....                    | 7         |
| <b>II. 이론적 배경 .....</b>                  | <b>9</b>  |
| 2.1. 결혼이민자 대상 한국어 교육 .....               | 9         |
| 2.2. 자녀 학습지도를 위한 한국어 능력 향상의 필요성 .....    | 11        |
| <b>III. 교육 자료 분석 및 확장 방안 .....</b>       | <b>17</b> |
| 3.1. ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’ 기존 자료 분석 ..... | 17        |
| 3.2. ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’ 확장 방안 제안 ..... | 22        |
| <b>IV. 교과서를 활용한 한국어 교육 자료 .....</b>      | <b>24</b> |
| 4.1. 국어 교과서를 활용한 한국어 교육의 효과 .....        | 24        |
| 4.2. 초등학교 저학년 국어 교과서의 활동 지시문 분석 .....    | 25        |
| <b>V. 수업 모형 개발 및 적용 .....</b>            | <b>30</b> |
| 5.1. 수업 모형의 교수 요목 및 수업 내용 .....          | 30        |

|                             |        |
|-----------------------------|--------|
| 5.2. 수업 모형의 구성 .....        | 34     |
| 5.3. 수업 모형의 적용 .....        | 53     |
| 5.3.1. 수업 지도안의 실제 .....     | 53     |
| 5.3.2. 수업 모형의 적용 및 결과 ..... | 73     |
| <br>VI. 결론 .....            | <br>78 |
| <br>참고 문헌 .....             | <br>80 |
| <br>국문 요약 .....             | <br>83 |
| <br><부록> 설문지 .....          | <br>86 |



## <표 목 차>

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| <표 1> 다문화 학생 현황 .....                         | 1  |
| <표 2> 기존 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’ 교수 요목 .....     | 17 |
| <표 3> 기존 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’ 차시별 수업 개요 ..... | 19 |
| <표 4> 1학년 1학기 국어 교과서 활동 지시문 .....             | 26 |
| <표 5> 상세 활동 지시문 예시 『국어1-1』 .....              | 26 |
| <표 6> 2학년 1학기 국어 교과서 활동 지시문 .....             | 27 |
| <표 7> 상세 활동 지시문 예시 『국어2-1』 .....              | 27 |
| <표 8> 3학년 1학기 국어 교과서 활동 지시문 .....             | 28 |
| <표 9> 상세 활동 지시문 예시 『국어3-1』 .....              | 29 |
| <표 10> 수업 모형 - 교수 요목 .....                    | 31 |
| <표 11> 수업 모형 - 수업 목표 및 내용 .....               | 32 |
| <표 12> 『국어1-1(나)』, 9단원, 어휘 .....              | 35 |
| <표 13> 『국어1-1(나)』, 9단원, 지시문에 따른 활동 .....      | 36 |
| <표 14> 『국어활동2-1』, 3단원 어휘 .....                | 37 |
| <표 15> 『국어활동2-1』, 3단원 지시문에 따른 활동 .....        | 37 |
| <표 16> 『국어활동2-1』, 8단원 어휘 .....                | 38 |
| <표 17> 『국어활동2-1』, 8단원 지시문에 따른 활동 .....        | 38 |
| <표 18> 『국어2-1(가)』, 6단원, 어휘 .....              | 39 |
| <표 19> 『국어2-1(가)』, 6단원, 지시문에 따른 활동 .....      | 40 |
| <표 20> 『국어2-1(나)』, 9단원, 어휘 .....              | 41 |
| <표 21> 『국어2-1(나)』, 9단원, 지시문에 따른 활동 .....      | 41 |
| <표 22> 『국어2-1(나)』, 11단원, 어휘 .....             | 42 |

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| <표 23> 『국어2-1(나)』, 11단원, 지시문에 따른 활동 .....   | 43 |
| <표 24> 『국어3-1(가)』, 1단원 어휘 .....             | 44 |
| <표 25> 『국어3-1(가)』, 1단원 지시문에 따른 활동 .....     | 44 |
| <표 26> 『국어3-1(나)』, 7단원 어휘 .....             | 45 |
| <표 27> 『국어3-1(나)』, 7단원 지시문에 따른 활동 .....     | 46 |
| <표 28> 『국어3-1(나)』, 6단원, 어휘 .....            | 47 |
| <표 29> 『국어3-1(나)』, 6단원, 지시문에 따른 활동 .....    | 47 |
| <표 30> 『국어3-1(가)』, 독서 단원, 어휘1 .....         | 49 |
| <표 31> 『국어3-1(가)』, 독서 단원, 지시문에 따른 활동1 ..... | 49 |
| <표 32> 『국어3-1(가)』, 독서 단원, 어휘2 .....         | 51 |
| <표 33> 『국어3-1(가)』, 독서 단원, 지시문에 따른 활동2 ..... | 51 |
| <표 34> 시범 수업-교수 요목 .....                    | 53 |
| <표 35> 시범 수업-수업 목표 및 내용 .....               | 54 |

**A Study on Korean Education Materials for Immigrant  
Parents Guiding Their Children**

- Focused on National Textbook for the Lower grades of elementary  
school -

Yu-Jeong Kim

Pukyong National University Graduate School of Education, major in  
Korean language education as a foreign language

**Abstract**

Married immigrant parents did not receive Korean Institutional Education. Their learning background is different. Thus they feel the linguistic difference between school education received in their home country and Korean school education. And they talk about the difficulties in how to help their children with their learning guidance. Specifically, in the case of prospective parents or lower-grade parents of elementary school, vagueness due to a lack of information related to the school leads to concerns about their children's adaptation to school. Married immigrants with children whose entering school age have a relatively long period of living in Korea. So there is no inconvenience in Korean used in everyday life. However, there is a lack of understanding of Korean related to school life and Korean related to learning guidance for children entering school age. For this reason, there is a need for Korean language education to learn vocabulary related to school life and vocabulary related to school subject learning, not vocabulary in daily life.

Therefore, this study aims to prepare Korean language education materials

for parents in lower grades of elementary school to know what vocabulary their children learn in the school curriculum. Currently, the Multicultural Family Support Center has a program called 'Korean Language Education for Children's Learning Guidance', This is for married immigrants, to teach them about information related to school life that prospective parents or first-year elementary school parents should know. The subject of the contents of the class consists of preparation for school entrance, school events, school newsletters, types of tests conducted by the school, and notification tables. These topics allow prospective parents to learn the information they need to know at the beginning of admission, so they are very useful information. However, since there are few topics directly related to subject learning, it is regrettable that there are not many topics related to school subjects that parents of marriage immigrants who did not spend their elementary school days in Korea are curious about.

This study focuses on expanding the existing "Korean Language Education for Children's Learning Guidance" educational materials to strengthen the ability of married immigrant parents attending lower grades of elementary school in helping their children

First, to review the validity of this study, previous studies on how Korean language education for marriage immigrants with school-age children is progressing were examined.

Second, the teaching points and contents of the Korean Language Education for Children's Learning Guidance, a Korean program conducted by the Multicultural Family Support Center, were analyzed and described.

Third, to compensate for the lack of curriculum learning in the existing educational materials, vocabulary and activity instructions of Korean language textbooks in lower grades of elementary school were analyzed and the educational materials were prepared.

Fourth, a pilot class was conducted by producing a class plan with the

educational materials presented in this study. In addition, the appropriateness of the study was reviewed through a survey of participants.

Korean language textbooks for the lower grades of elementary school, which are the core elements of this study, were analyzed focusing on vocabulary and activity instructions. As analyzed in data, a total of nine textbooks for the first semester were used from 1-1 (A) to 3-1 (B) of the elementary school in 2021. First, an analysis of the activity instructions was conducted and topics that are important for each grade were selected. In the first grade, rather than emphasizing the learning academic part, the picture diary in the last unit of the first semester of the first grade, which is the basis of writing, was selected as one of the teaching points. This is organized so that parents can directly carry out activity instructions in textbooks and guide their children with a picture diary that makes good use of the subject. As a result of analyzing second-grade textbooks, there were many chapters where pair activities were necessary, so the subjects related to the other person's mind were judged to be appropriate, and the body and activity instructions of the unit that could read the text. In the third-grade textbook, there were many units to understand in the context of every text, composed of materials by extracting units that can infer sensory expressions in the story. Also, some units learn how to guess unknown words, and units that can know and write causes and results. The data composed of 12 sessions were specifically presented so that they can be applied directly to the Korean Language Education for Children Learning Guidance extended classes for marriage immigrants in the classroom.

[Key words] Marriage immigrants, children's study guidance in Korean, lower grade Korean textbooks, textbook activity instructions, and Korean language education materials

# I. 서론

## 1.1. 연구 목적

본 연구는 다문화 가정 결혼이민자 학부모를 대상으로 그들이 자녀의 학습지도를 함에 있어 도움이 되는 한국어 능력을 향상시키기 위한 교육 자료를 마련하는 것에 그 목적이 있다. 교육부의 다문화 학생 수를 조사한 통계자료 <표 1>에 따르면 2012년에 46,954명이던 다문화 학생 수가 2020년에는 147,378명으로 약 3배 이상 증가한 것을 알 수 있다. 특히, 초등학교의 수가 중·고등학생에 비해 4배 또는 8.6배 더 늘어난 것으로 나타났다. 한국은 출산율이 낮은 국가 중 하나로 학령기 학생 수가 계속 줄어들고 있는 반면에 다문화 가정의 학생 수는 계속 늘어나고 있다(조청화, 2020).

<표 1> 다문화 학생 현황



※ 출처: 교육부 통계자료(2020)

학습의 기초를 다지는 초등학교 시기는 학교에서 이루어지는 교육과 가정에서 이루어지는 교육 모두 그 중요도가 높으므로 선생님의 역할 못지않게 학부모의 역할도 중요하다. 특히, 2020년과 2021년 초등학교에 자녀를 입학시킨 결혼이민자 학부모들은 처음 학부모가 되어 아이를 어떻게 도와줘야 할지에 대한 정보 부족과 코로나19 팬데믹의 영향으로 인해 대면과 비대면 수업이 혼합된 형태로 이루어지면서 자녀의 학교 학습을 보조함에 있어 더욱 혼란을 느낀다. 부족한 학교 관련 정보 속에서 학교 선생님의 보조 선생님 역할까지 맡아야 하고 SNS로 전달하고 있는 학교 행사와 관련된 정보 등의 텍스트를 읽고 자세한 내용을 파악할 수 있어야 하는 부분에서 한국어 문해력이 절대적으로 필요하다. 한국에서 교육을 받고 자란 선주민 학부모와 마찬가지로 결혼이민자 학부모들도 자녀의 학교생활과 학습지도에 관심이 많다. 이러한 이유로 여러 교육 기관에서 결혼이민자 대상 학부모 교육이 이루어지고 있지만 학교 교과와 관련하여 아이에게 직접적으로 도움을 줄 수 있는 방법을 알려 주는 교육은 많지 않다. 다문화 학생들이 점점 증가하고 있는 시점에 결혼이민자 학부모가 직접 자녀의 학습지도에 도움이 되는 한국어 능력을 갖추기 위한 교육 자료 마련은 꼭 필요한 부분이라 하겠다.

## 1.2. 선행 연구 검토

결혼이민자 가정 대부분이 어머니가 이민자인 경우가 많다. 이에 한국어 교육 연구 중에서도 학령기 자녀를 둔 여성결혼이민자를 위한 한국어 교육 자료 및 교육 방안에 대한 선행 연구가 다양하게 진행되었음을 아래의 연구를 통해 알 수 있다.

김유진, 오성배(2013)에서는 취학 전 자녀를 둔 여성결혼이민자 12명을 대상으로 자녀 교육열, 자녀 교육에 대한 기대 및 자녀 교육 지원 활동에 대하여 심층 면접을 실시하였다. 그 결과 여성결혼이민자들은 자신이 태어난 국가의 학교에서 배우는 교과 내용과 한국 학교에서 배우는 교과 내용이 다르기 때문에 자녀 교육에 대해 고민하고 걱정하고 있는 것으로 나타났다. 또한 자녀 교육에 대한 관심과 교육열은 높지만 한국 교육 환경에 대한 이해 부족과 경제적인 문제, 다문화 가정 환경 등의 이유로 실질적으로 교육 지원을 하는 데에 있어서 그 연계성이 명확하지 않다는 문제점이 있으므로 이들을 위한 교육 정보 서비스 지원을 확대할 필요가 있음을 제기하고 있다.

서미옥(2012)에서는 고학력 여성결혼이민자의 자녀 교육 경험을 알아보는 연구를 하였다. 이 연구에서는 고학력 여성결혼이민자들이 본인의 한국 생활 적응에는 문제가 없지만 자녀 교육에 있어서는 일부 어려움이 있음을 토로하고 있다고 하였다. 예를 들어 가정에서 자녀 교육을 누가 주도적으로 맡을 것인지, 자녀의 언어 문제 및 이중 언어 교육의 중요성은 인지하고 있지만 어떻게 지도해야 할지, 자녀의 기초적인 학습지도는 어떻게 하는 것이 맞는 것인지, 자녀의 학교생활 지원 및 참여는 어떻게 해야 하는지, 자녀가 성장함에 따라 학업 진로 또는 직업 진로는 어떻게 도와줘야 하는지 등이 해당된다. 이러한 여러 가지 문제 중에서 자녀의 기초 학습지도에 노력을 기울이고 있는 부분에서 고학력 어머니의 지도를 받은 자녀들은 대부분 학교 학습에 큰 문제는 없으나 문화적 배경에 대한 이해가 필수인 국어와 사회 과목을 공부하는 데 있어서는 일부 어려움이 있음을 밝히고 있다. 또한 여성결혼이민자의 한국어 능력 및 학력과 상관없이 자녀 학습지도를 함에 있어 교과서 활동 지시문의 정확한 해석에 어려움이 있는 경우에는 자녀가 저학년일 때는 주도적으로 자녀의 교육을 담당하고 있던

고학력 여성결혼이민자도 자녀의 학년이 높아질수록 남편의 도움을 받는 경우가 있다고 한다<sup>1)</sup>. 이러한 사례를 통해 한국어로 소통하는 데 문제가 없는 고학력 결혼이주여성도 자녀 학습지도에 어려움이 있음을 알 수 있고 학력이 낮거나 한국어로 소통하는 능력이 현저히 떨어지는 경우에는 자녀 학습지도에 더 많은 어려움이 있다고 하였다(서미옥, 2012).

심보경, 김정숙(2012)에서는 자녀 교육에 있어 여성결혼이민자가 시기별로 자녀 학습지도를 할 수 있도록 하는 한국어 교육 방안을 ‘유아기 자녀 학습 지도를 위한 한국어 교육’과 ‘학령기 자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’으로 구분하여 한국어 교수법을 제시하였다. 유아기 자녀를 위한 자녀 학습지도 한국어 교육은 한국어 4개 영역(듣기, 읽기, 말하기, 쓰기) 교육이 아닌 의성어, 의태어 교육의 필요성을 강조하였다. 학령기 자녀를 위한 자녀 학습지도 한국어 교육은 자녀의 숙제와 교과 활동에 실질적으로 도움이 되는 독후감 쓰기 교육을 제시하였다. 이렇게 자녀의 시기별 학습 도우미로서의 역할을 잘 수행할 수 있도록 방안을 마련한 부분은 여성결혼이민자들의 자녀 학습지도에 꼭 필요한 부분이라 하겠다. 다만 학령기 자녀를 위한 학습지도 한국어 교육에서 독후감을 활용한 수업 대상이 한국어 능력 고급 이상인 학습자에 한정된 수업안이라는 점에서 아쉬운 점이 없지 않다.

김정희(2010)에서는 여성결혼이민자를 대상으로 한 설문조사를 통해 능숙하지 못한 한국어 발음 연습과 자녀교육 관련 어휘 학습의 필요성을 인식하고 있는 여성결혼이민자들이 많다는 결론을 내리고 유치원 및 초등학교

---

1) 심층 면접 대상자인 B씨는 중국에서 대학을 졸업하고 대학에서 중국어를 가르치며 연구 당시 박사과정을 밟고 있는 조선족이다. B씨는 자신의 전문 분야에서는 아주 자신감 있는 모습을 보였지만 자녀 교육에서는 남편이 자신보다 더 잘 지도할 수 있다고 생각한다. 예를 들어 초등학교 5학년의 자녀 학습지도에 있어 한국 시험 문제 내용의 지시문을 정확하게 이해하기가 힘들다며 자녀 교육 지도는 남편에게 전적으로 맡긴다고 하였다(서미옥, 2012).

교 관련 어휘를 활용한 한국어 능력 향상을 위한 한국어 교육 방안을 연구하였다.

김선정(2018)은 여성결혼이민자 대상 한국어 교육 프로그램을 개선할 필요가 있음을 제기하였다. 한국건강가정진흥원(2018) 연구를 근거로 결혼이민자들이 일상생활에서의 의사소통을 넘어 더 높은 수준의 한국어 능력 향상을 원한다고 하였다. 이러한 요구에 응답하기 위해서 문화 한국어 교실, 자녀 교육을 위한 한국어 교실, 지역 문화를 통해 배우는 한국어 교실, 취업 및 진학 대비 한국어 교실 운영을 제안하고 있다. 이러한 연구가 바탕이 되어 다문화가족지원센터에서 결혼이민자 역량 강화를 위한 한국어 교육을 목적으로 진행되는 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’ 프로그램은 2021년 현재 시점에 그 의미가 크다고 하겠다.

신미진(2011)에서는 학령기 자녀를 둔 학부모로서의 여성결혼이민자를 대상으로 한 한국어 읽기 텍스트 개발 방안을 제시하였다. 해당 연구는 설문조사와 기존 교재를 분석하는 방식으로 여성결혼이민자가 학부모로서 갖추어야 할 한국어 능력을 향상시키기 위한 맞춤형 교재가 부족한 현실에 문제를 제기하였다. 기존 한국어 교재에는 학부모로서 알아야 할 한국어 읽기 텍스트보다 한국 문화 관련 텍스트가 더 많은 것이 문제점이라고 지적하고 기존 교재에 보완되어야 할 읽기 텍스트를 고안해 내어 학부모로서의 여성결혼이민자에게 도움이 되는 읽기 텍스트의 실제 모형을 제시하였다. 하지만 모형만 제시하고 실제 교육 현장에 적용하여 그 효과를 증명하지 못한 한계점을 가지고 있다.

임경화 (2012)에서는 여성결혼이민자를 대상으로 한 한국어 교육 연구가 활발하게 진행되고 있음을 선행 연구 검토를 통해 밝히고 여성결혼이민자는 한국에 살면서 한국어를 배우는 외국인 유학생, 외국인 노동자들과는 달리 한국어 교육에서의 단기성이 아닌 계속성과 체계성이 필요하다고 하

였다. 특히 고급 학습자의 지속적인 한국어 교육의 필요성이 꾸준히 해결 되어야 할 과제였음에도 불구하고 문제 해결을 위한 연구가 미비함을 지적하고 있다. 해당 연구는 이러한 문제점을 보완하기 위하여 초등학교 국어 교과서를 활용하였는데 해당 연구 이전에는 초등학교 교과서를 활용한 한국어 교육 방안이 논의된 적이 없다고 하였다. 따라서 해당 연구를 통해 교과서를 활용한 한국어 교육 방안에 대한 가치가 높아졌다고 평가하기도 하였다. 다만, 「여성결혼이민자를 위한 한국어 교육」의 보조 교육에 해당하는 자료를 초등학교 국어 교과서를 재구성한 부분에서 그 분량이 많아 실제 교육에 적용하기 힘든 부분이 있을 것으로 판단된다. 또한 재구성한 자료로 수업안은 제시하였으나 교육 자료로서의 적절성 검토가 이루어지지 않은 부분에서는 아쉬움이 없지 않다.

여성결혼이민자의 자녀 학습지도를 위한 한국어 능력 향상의 필요성을 파악하기 위하여 서정희(2017)의 연구를 살펴보았다. 서희정(2017)에서는 여성결혼이민자와 자녀의 한국어 쓰기 능력의 상관관계를 파악하는 연구를 진행하였다. 한국 체류 기간은 길지만 체계적인 한국어 학습을 받지 못한 여성결혼이민자일 경우 일상적인 의사소통은 가능하지만 읽기와 쓰기 능력이 현저히 떨어진다고(김선정, 2007). 이러한 한국어 읽기와 쓰기 학습의 부족으로 인해 어휘력과 독해력이 부족한 상태에서는 자녀의 교육에도 그 영향이 미친다고 하였다. 서희정(2017)는 여성결혼이민자와 자녀의 쓰기 능력을 비교 분석한 결과 어머니의 한국어 쓰기 능력이 높으면 자녀의 한국어 쓰기 능력도 대부분 높다고 하였다. 또한 자녀가 독서를 많이 할수록 한국어 쓰기 능력도 향상된다고 하였다. 해당 연구를 통해 여성결혼이민자의 쓰기 능력과 자녀의 독서량이 자녀의 쓰기 능력과 비례함을 알 수 있다.

선행 연구 검토를 통하여 학부모로서의 여성결혼이민자가 한국어 능력이 고급 수준에 해당하더라도 한국에서 학교를 다니지 않은 배경으로 인해 학

교 교과서 내 지시문 등을 잘 이해하지 못하여 자녀 학습지도 시 한계에 부딪혀 자녀 학습지도에 관심은 많지만 주도적으로 자녀 학습에 지속적인 도움이 되지 못하고 남편에게 일임하는 경우가 있음을 알 수 있었다. 여성 결혼이민자 어머니의 한국어 쓰기 능력이 자녀의 한국어 쓰기 능력에도 영향을 미칠 수 있다는 연구 결과를 통해 이민자 어머니의 자녀 학습지도 역량에 있어 한국어 쓰기 능력이 중요함도 느낄 수 있다. 또한 한국어 능력 수준과 학력에 관계없이 자녀의 학습을 도와주는 부분에서는 힘든 부분이 있음을 알 수 있었고 여성결혼이민자에게 자녀의 나이에 따라 시기별로 알아야 할 한국어 학습의 기회가 주어진다면 이들이 학부모로서 자녀 교육에 기여하는 바가 적지 않을 것임을 짐작할 수 있다.

특히 초등학교 입학은 인생에서 처음으로 사회로 나아가는 시기이다. 이때 부모의 한국어 역량은 다문화 가정 자녀의 학교생활과 교과 학습에 중요한 역할을 담당한다. 현재 여성결혼이민자를 대상으로 실시하고 있는 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’ 프로그램은 이러한 필요성에 따른 교육이라 하겠다. 더불어 본 연구의 중심이 되는 부분인 초등학교 저학년 국어 교과서의 활동 지시문을 활용한 한국어 교육 자료는 자녀의 교과 학습에 도움이 되고자 하는 여성결혼이민자의 자녀 학습지도 관련 한국어 능력 향상에 부합하는 자료가 될 것이다.

### 1.3. 연구 방법 및 절차

연구 진행은 먼저 결혼이민자를 대상으로 운영되고 있는 넓은 의미에서의 한국어 교육 현황과 세부적인 목적에 따른 한국어 교육에는 어떤 것이 있는지에 대해 살펴볼 것이다. 목적에 따른 한국어 교육 중에서도 결혼이

민자를 대상으로 한 자녀 학습지도에 도움이 되는 한국어 교육 관련 선행 연구를 구체적으로 살펴보고 예비 학부모, 초등학교 저학년 학부모들의 자녀 교육 관련 한국어 역량 강화의 필요성에 대하여 기술할 것이다.

다음으로 여성가족부 산하 다문화가족지원센터에서 운영하는 결혼이민자 역량 강화 프로그램 중 하나인 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’의 기존 자료를 분석하여 프로그램의 확장 방안을 모색할 것이다. 확장 방안으로는 초등학교 저학년 국어 교과서의 활동 지시문을 학년별로 분석하여 제시하고 해당 자료를 한국어 교육에 적용했을 때의 예상 효과에 대하여 기술할 것이다.

마지막으로 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’ 확장 방안에 해당하는 교육 자료를 수업 모형 형식으로 제시할 것이다. 수업 모형에는 앞서 분석한 자료를 바탕으로 한 교수 요목, 수업 내용 등이 구체적으로 포함될 것이다. 또한 수업 모형의 자료로서의 적절성을 검토하기 위하여 다문화 가정의 초등학교 저학년 학부모 또는 예비 학부모를 대상으로 시범 수업 및 수업 전후 설문조사를 실시하여 그 결과를 기술하는 것으로 연구를 마무리하고자 한다.

## II. 이론적 배경

### 2.1. 결혼이민자 대상 한국어 교육

결혼이민자를 대상으로 하는 한국어 교육은 주로 법무부와 여성가족부에서 운영하고 있다. 법무부에서는 사회통합정보망 Soci-Net<sup>2)</sup>을 통해 영주권과 국적 취득이 목적인 결혼이민자들이 한국어를 배울 수 있는 사회통합프로그램을 운영하고 있다. 여성가족부 산하 다문화가족지원센터에서는 특수목적 한국어 교육<sup>3)</sup>이 주가 되어 운영된다. 특히 결혼이민자 역량 강화를 위한 특수목적 한국어 교육 프로그램은 다양한 목적으로 운영되고 있다. 프로그램 상세 내용을 살펴보면 토픽 시험 준비를 위한 한국어 교육, 중도입국 학생을 위한 한국어 교육, 취업을 위한 한국어 교육, 자녀 학습지도를 위한 한국어 교육, 지역 문화 한국어 교육, 사전 교육을 위한 한국어 교육, 특수 심화 한국어 교육 등이 있다(한국건강가정진흥원<sup>4)</sup>). 따로 분리되어

---

2) 사회통합정보망은 이민자가 우리말과 우리문화를 빨리 익히도록 함에 따라 국민과 원활한 의사소통으로 지역사회에 쉽게 융화될 수 있도록 지원하고 재한외국인에 대한 각종 지원 정책을 KIIP로 표준화하여 이를 이수한 이민자에게는 국적 취득 필기시험을 면제해 주는 등 다양한 지원을 한다. 또한 이민자에게 꼭 필요하고 적절한 지원정책을 개발하고 세부 지원 항목을 발굴하여 이민자의 사회적응지수를 측정, 이민자 지원정책 등에 반영하기 위한 취지로 도입되었다. [www.socinet.go.kr](http://www.socinet.go.kr)

3) 한국건강가정진흥원의 특수목적 한국어 교육은 결혼이민자 또는 중도입국자녀가 한국의 일상생활과 사회생활에 적응하고 한국사회 구성원들과의 원활한 의사소통을 할 수 있도록 각 지자체에서 한국어 학습 기회를 제공하고 있는 프로그램이다. 법무부의 사회통합프로그램과 차별화된 실용 한국어를 자율적으로 선택하도록 하여 학습자의 다양한 학습 욕구를 지원한다(여성가족부 산하 한국건강가정진흥원, 2021).

4) 한국건강가정진흥원(KIHF)은 2015년 1월 여성가족부 산하 특수법인으로 출범하여 다양한 가족의 삶의 질 제고 및 가족역량 강화를 위한 가족정책을 효율적

운영하던 두 기관의 한국어 교육은 2020년부터 통합되어 다문화가족지원센터에서도 사회통합프로그램을 운영하게 되었다. 법무부의 사회통합프로그램과 여성가족부 산하 다문화가족지원센터에서 운영하는 결혼이민자 대상 특수목적 한국어 교육 프로그램은 현재 많은 결혼이민자들이 참여하고 있다. 사회통합프로그램과 특수목적 한국어 교육 이외에도 여러 기관에서 다양한 목표를 가지고 결혼이민자를 대상으로 한국어 교육을 진행하고 있다.

2000년 초 여성결혼이민자<sup>5)</sup>들은 기초적인 한국어 학습도 이루어지지 않은 상태에서 입국한 경우가 많았다(이기동, 안병섭, 박대아, 2012). 이들의 수가 점점 늘어나고 한국어 교육의 필요성이 대두됨에 따라 2008년 다문화가족지원법이 제정되고 다문화가족지원센터가 설립되었다. 여성가족부 산하 다문화가족지원센터는 2021년 현재 전국에 228개가 개소하여 운영 중이다(여성가족부, 자료실). 다문화가족지원센터에서는 여성결혼이민자와 그들의 자녀를 위한 서비스를 매우 다양하게 제공하고 있는데 한국어 교육 서비스를 비롯하여 각종 문화와 관련된 서비스, 중도입국청소년을 위한 한국어 교육 서비스, 학교 학습 멘토링 서비스, 이중언어교육과 관련된 서비스 등이 있다. 이민자들 특히 다문화 가정을 위한 여러 정책 확장이 지속적으로 이루어지면서 이러한 교육 혜택을 받는 여성결혼이민자들이 늘어나고 있다. 따라서 다문화가족지원센터의 다양한 프로그램은 한국에서 자녀를 키우며 살고 있는 여성결혼이민자들이 한국에 정착하는데 많은 도움이 되고 있음을 알 수 있다.

---

이고 체계적으로 지원하며, 건강한 가정생활의 영위와 가족의 유지 및 발전을 위해 설립된 기관이다. <https://ked.familydb.or.kr>

5) 본 연구는 자녀 학습지도에 도움이 되는 교육 자료를 마련하는 것이 목적이므로 주 연구 대상을 결혼이민자 중에서도 여성결혼이민자로 한정하고자 한다.

## 2.2. 자녀 학습지도를 위한 한국어 능력 향상의 필요성

여성결혼이민자들이 한국어를 공부하는 목적은 한국생활에 잘 적응하기 위해서, 한국 문화를 이해하기 위해서, 취업하기 위해서, 귀화하기 위해서 등 다양하다. 무엇보다도 그들은 결혼을 통해 한국에 살면서 가정을 이루고 살아간다. 그러므로 우리 사회의 한 구성원으로서 남편과 함께 아이를 잘 키우기 위함도 한국어를 공부하는 중요한 목적 중 하나가 된다. 그러나 일상생활에서 한국어로 의사소통을 하는 것에는 문제가 없는 여성결혼이민자도 자녀가 학령기에 접어들면서 학교 관련 어휘를 몰라서 어려움을 겪는 경우가 생긴다. 특히, 자녀가 초등학교 저학년일 때 자녀의 질문에 제대로 대답하지 못하거나 자녀의 숙제를 도와줄 수 없어서 한국어 공부를 다시 시작하는 사례가 있다. 여러 이유로 인하여 중단했던 한국어 공부를 다시 시작하려는 학습 의지를 통해 여성결혼이민자들이 자신의 한국어 능력을 향상시켜 자녀의 학교생활과 교과 학습에 도움이 되고자 노력하고 있음을 알 수 있다.

이와 같이 자녀가 취학을 앞둔 시점 또는 이미 초등학교에 취학한 자녀를 둔 여성결혼이민자의 경우 한국어 학습에 대한 목적이 달라진다. 자신이 태어나서 자란 나라의 교육과정과 다른 한국 교육과정을 잘 이해하지 못하여 생기는 여러 문제로 인하여 자녀 학습지도에 대한 어려움을 토로하는 경우가 많다. 류진아(2011)의 연구에서는 여성결혼이민자 어머니들이 선주민 어머니들의 교육열을 따라가지 못할 것 같은 막연한 두려움, 남편과 한국에서 사는 것만 생각을 했었지 자녀 교육까지는 생각을 못하고 있다가 자녀가 학령기에 접어들면서 생긴 자녀의 학업 적응에 대한 걱정, 사교육비에 대한 걱정, 학부모 참관 수업 후기 작성 등의 한국어 쓰기 능력에 대한 자신감의 부재, 남편의 자녀교육에 대한 무관심으로 인하여 자녀의 학

업을 도와주는 입장에서의 엄마의 역할 등에 대해 많은 걱정과 불안함을 느낀다고 하였다. 한국의 제도권 교육에 대한 배경 지식이 부족한 상황에서 아직 한국어로 소통하는 것에 부족함이 많은 엄마가 자녀 학습지도를 맡아서 하는 경우도 있다고 하였다. 특히, 선주민 엄마들의 교육열에 비해 자신은 할 수 있는 것이 많이 없다고 느끼며 아이의 숙제조차 잘 봐줄 수 없음을 걱정하고 있는 부분에서 학부모로서 알고 있으면 자녀 학습지도에 도움이 되는 학교 교과 관련 한국어 교육의 필요성을 느낄 수 있다.

이진아(2011)에서는 여성결혼이민자를 위한 학부모로서의 역할을 잘 수행하고 있는지에 대한 연구 결과에서 류진아(2011)에서와 마찬가지로 초등학교 1학년 자녀가 숙제에 대한 질문을 했을 때 제대로 대답을 못 한 경험을 들어 학습지도에 어려움이 있었다고 응답하였다. 또한, 가정에서 이루어지는 기초적인 받아쓰기 연습도 도와주기 힘든 한국어 능력으로 인해 이러한 기초적인 과제 수행에 도움이 되는 한국어 교육의 요구가 있었음도 밝히고 있다(박봄애, 2015, 재인용).

신미진(2011)에서는 여성결혼이민자들이 얼마나 능동적으로 자녀 교육에 도움을 주는 역할을 하는지에 대한 설문조사를 실시하였다. 조사 결과, 초등학교 2학년 자녀를 둔 필리핀 출신 어머니는 아이들의 학교 숙제는 남편이 도와주고 있는데 아이가 엄마에게 모르는 것을 물어볼 때 도와주지 못해서 속상하다고 하였다. 3세 자녀를 둔 베트남 출신 어머니는 한국어 수업 시간에 아이들의 학교생활에 대해 배우고 싶다고 하였다. 출산을 앞둔 일본 출신 어머니는 아이를 위해 가장 배우고 싶은 한국어 읽기 수업 내용은 아이가 크면 책을 읽어 주고 싶기 때문에 아이들이 읽는 동화를 배웠으면 좋겠다고 응답하였다. 이와 관련하여 학령기 자녀를 위해 학교에서 사용하는 어휘와 교과서에 실려 있는 동화를 한국어 수업 시간에 공부한다면 응답자들의 요구에 맞는 수업이 될 수 있을 것이다.

기초적인 학습 어휘 인지와 학습 습관을 길들이는 것이 필요한 초등학교 시기에 교사의 역할은 매우 중요하다. 그에 못지않게 학부모의 자녀 학습 도우미로서의 역할도 무시할 수 없다. 학령기 자녀를 둔 부모라면 학교에서 제공하는 주간학습계획표를 보고 학교 준비물을 챙겨 주어야 한다는 것은 알고 있다. 그러나 기본적인 학교생활과 관련된 것 이외에 학습 상태를 점검하는 것도 학부모의 역할 중 하나임을 잊어서는 안 된다. 특히 아이가 숙제로 교과 내용을 수행해야 할 때는 활동 지시문의 이해가 중요한데 이를 이해하지 못 하면 아이는 숙제를 제대로 수행할 수 없다. 박현주·정유나(2013)에서는 학령기 자녀를 둔 여성결혼이민자가 기본적으로 알고 있어야 할 것으로 초등학교 교과서에 나오는 학습과 관련된 어휘라고 판단하였다. 초등학교 교육 특성상 가정에서 학습 준비와 많은 부분의 과제 수행도 이루어지기 때문이다. 자녀가 교과서에 나오는 어휘 및 활동 지시문을 이해하지 못할 때 엄마에게 자연스럽게 물어볼 수 있는 상황이 된다면 엄마와 자녀는 자연스럽게 학교생활과 교과 관련 내용에 대해 함께 이야기하고 소통할 수 있는 친밀한 관계를 유지할 수 있을 것이다. 이에 더해 자녀는 더욱 자신감을 가지고 학교 학습에 임할 것이고 어머니도 자녀에게 도움이 되었다는 생각에 자녀 교육에 대한 만족감이 높아질 것이다.

따라서 본 연구에서는 여성결혼이민자들의 한국어 학습에 있어 교과서에 나오는 어휘를 활용한 한국어 교육의 필요성을 인지하고 자녀가 아직 취학 전인 예비 학부모, 취학하여 현재 초등학교 저학년에 재학 중인 자녀를 둔 학부모를 대상으로 자녀 학습지도와 관련된 내용으로 인터뷰를 진행하였다.

자녀가 아직 취학 전인 예비 학부모<sup>6)</sup>는 자녀의 취학과 관련하여 무엇이 제일 궁금하고 걱정이 되는가에 대한 질문에 학교에 대한 모든 것이 궁금

---

6) 한국 거주 7년차로 유치원생 자녀를 둔 베트남 태생 여성결혼이민자.

하다고 하였다. 많은 걱정 중에서도 ‘엄마가 외국인이라서 아이가 차별을 받으면 어떻게 하지’ 등의 걱정 때문에 한국어 공부를 더 열심히 해야 한다고 하였다. 자녀의 취학을 위해 무엇을 도와주고 있는가에 대한 질문에는 자녀에게 국어와 수학 학습지를 시키고 있고 자신은 자녀가 학교에 입학하게 되면 무엇이 필요할지 몰라서 다문화 센터에서 운영하는 ‘자녀 학습지도’를 위한 한국어 교육에 참여하고 있다고 하였다. 한국어를 계속 공부하는 또 다른 이유로 요즘은 유치원에서 출결 사항을 네이버 밴드로 하고 있어서 알림장은 따로 없고 밴드에 게시되는 안내문을 읽고 내용을 이해해야 하는데 어떤 안내문은 글이 너무 길어서 정확하게 이해하기가 어렵기 때문에 계속적인 한국어 공부가 필요하다고 하였다.

자녀가 현재 초등학교 저학년인 학부모<sup>7)</sup>는 자녀의 학교생활 및 교과 학습과 관련하여 제일 걱정되는 부분은 무엇인가에 대한 질문에 아이가 스스로 숙제를 하지 않아서 걱정하고 있으며 숙제할 때마다 잔소리를 해야 하기 때문에 스스로 공부하는 습관이 생기면 좋겠다고 하였다. 코로나19 때문에 학교에 못 가고 비대면으로 수업을 해서 친구가 많지 않아서 걱정이 라고도 하였다. 자녀는 학교 공부와 숙제를 어떻게 하고 있는가에 대한 질문에는 유치원 다닐 때부터 학습지를 꾸준히 해 왔다. 학교 공부는 지금 혼자서도 잘하고 있다. 지금은 1학년이라서 학교 공부에 어려움이 거의 없지만 일기를 쓸 때는 맞춤법이 틀릴 때도 있어서 남편이 아이의 공부를 도와준다고 하였다. 직접 도와주지 않는 이유에 대해서는 혹시라도 잘못 가르치게 되는 것이 걱정이 되어서 개입하지 않는다고 하였다. 이러한 인터뷰 결과에서는 여성결혼이민자 어머니들도 선주민 어머니들과 마찬가지로 자녀의 학습 습관과 학습지도에 관심은 많으나 자신의 한국어 실력의 정확성에 대한 확신이 부족함을 알 수 있다.

7) 한국 거주 10년차로 초등학교 1학년 자녀를 둔 중국 태생 여성결혼이민자.

한국어 실력 향상이 자녀의 학습에 도움이 될 것이라고 생각하는가에 대한 질문에 인터뷰 대상<sup>8)</sup> 모두 한국에서 계속 살아야 한다면 자녀의 한국어 실력과 상관없이 자신의 한국어 실력 향상이 중요하다고 하였다. 그 이유로는 자녀의 친구들을 집으로 초대했을 때 이주민 엄마지만 한국어를 잘 하면 자녀의 친구들이 자신과 아이를 편견 없이 대할 것이고 자녀의 친구 엄마들과 관계를 형성하는 데도 한국어 실력이 도움이 될 것이기 때문이라고 하였다. 한 응답자는 요즘 초등학생들은 그룹스터디 같은 것을 하게 되는데 자신의 아이는 병설유치원을 다녔기 때문에 몇 년 동안 친한 관계를 지속적으로 유지해 온 자녀의 친구 엄마들과 친했으므로 자신의 자녀는 자연스럽게 그룹스터디에 함께할 수 있었고 자신도 학습과 관련된 정보를 자연스럽게 나눌 수 있다고 하였다. 하지만 한국어 능력 부족 등으로 인해 이러한 관계를 원활하게 만들지 못하는 엄마들도 있음을 간접적으로 이야기하였다. 마지막으로 자녀에게 도움이 되는 한국어 능력을 향상시키기 위해 한국어 공부를 계속하고 싶은지에 대한 질문에 현재 한국어로 말하는 것에는 불편함이 없지만 계속 한국어 공부를 하고 싶다고 하였다. 그러나 일상이 바빠다 보니 공부를 다시 시작하는 것이 쉽지 않다고 하였다. 또 다른 인터뷰 내용으로는 아이가 아직 유치원에 다니는데 나중에 학교에 들어가면 남편은 바빠서 아이를 도와줄 수 없으므로 자신이 직접 자녀의 학교생활과 학교 숙제 등을 도와줘야 하기 때문에 한국어 공부를 계속할 것이라고 하였다.

이와 같이 가정에서 남편의 도움 없이도 자녀의 학교 숙제를 도와주기 위해서 또는 자녀에게 틀린 것을 가르치게 되는 것을 걱정하지 않고 초등 학교 저학년 받아쓰기 정도는 도와줄 수 있는 한국어 역량을 강화하기 위

---

8) 인터뷰에 참여한 한국 거주 기간이 6년이 넘는 베트남, 캄보디아, 중국 태생 여성 결혼이민자로서의 예비 학부모 또는 초등학교 학부모 5명

해서는 목적에 맞는 한국어 교육이 필요하다고 판단된다. 물론 한국에서 태어나 자란 자녀는 이민자 어머니에 비해 한국어로 의사소통하는 것이 자연스럽게 학습 어휘 습득에 있어서도 유치원에 다닐 때부터 학습 습관이 잘 형성되어 부모의 도움이 필요 없는 자녀도 있다. 그렇다고 해서 모든 자녀들이 한국어에 능통한 것은 아니다. 2019년 중앙 다문화 교육센터의 최근 5년간 초·중·고 학생의 학업중단을 추이<sup>9)</sup>에서도 나타나듯이 2018년 중도입국 초등학생의 학업중단율이 0.87%이고 중·고등학교의 학업중단율은 1.34%와 1.91%에 달함을 알 수 있다. 이런 상황의 학생들은 대부분 학습 도우미가 필요하다. 한국에서 태어나서 어머니의 모국에서 자라다가 학령기가 되어 다시 한국에 들어온 학생, 외국에서 태어나서 어머니의 결혼으로 한국의 학교에 다니게 된 학생들의 학업중단율을 낮추기 위해서라도 초등학교에서 이루어지는 학교 교육이 중요하며(최연옥, 2020) 가정에서 이루어지는 예습·복습 및 숙제를 도와주는 부분에서도 그 중요성이 크다고 할 수 있다.

다음 장에서는 이러한 필요성에 부합하는 교육 자료 마련을 위하여 현재 다문화가족지원센터에서 특수목적 한국어 교육의 일환으로 운영하고 있는 한국어 교육 자료를 분석하고 해당 자료를 확장하여 구성하고자 한다.

9) <최근 5년간 초중고 학생 학업중단율 추이>

| 구분   | 초등학생              |           |           | 중학생               |               |           | 고등학생              |               |               |
|------|-------------------|-----------|-----------|-------------------|---------------|-----------|-------------------|---------------|---------------|
|      | 재적<br>다문화<br>학생 수 | 학업<br>중단자 | 학업<br>중단율 | 재적<br>다문화<br>학생 수 | 학업<br>중단<br>자 | 학업<br>중단율 | 재적<br>다문화<br>학생 수 | 학업<br>중단<br>자 | 학업<br>중단<br>율 |
| 2018 | 93,116            | 810       | 0.87      | 18,127            | 243           | 1.34      | 10,969            | 210           | 1.91          |
| 2017 | 82,806            | 819       | 0.99      | 15,983            | 235           | 1.47      | 10,598            | 224           | 2.11          |
| 2016 | 74,024            | 547       | 0.74      | 15,105            | 175           | 1.16      | 10,057            | 154           | 1.53          |
| 2015 | 60,283            | 423       | 0.70      | 13,865            | 159           | 1.15      | 8,388             | 118           | 1.41          |
| 2014 | 39,430            | 435       | 0.90      | 12,525            | 146           | 1.17      | 6,984             | 107           | 1.53          |

※출처: 2019 중앙 다문화 교육센터

### Ⅲ. 교육 자료 분석 및 확장 방안

#### 3.1. ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’ 기존 자료 분석

자녀 학습지도를 위한 한국어 교육 프로그램은 다문화가족지원센터에서 결혼이민자 역량 강화를 위해 진행하고 있는 프로그램 중 하나이다. 교육 과정은 총 12차시로 구성되어 있다.

예비 학부모 또는 현재 초등학교 저학년에 재학 중인 자녀를 둔 결혼이민자를 위한 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’ 프로그램의 교수 요목은 취학 준비, 학교 행사 일정, 수업 시간표와 하루 일과, 돌봄교실과 방과 후 수업, 체험 학습, 결석계 작성법, 교과 소개, 학부모 상담, 안전한 학교생활, 시험 준비, 숙제 지도, 생활통지표를 주제로 아래와 같이 구성되어 있다.

<표 2> 기존 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’ 교수 요목

| 차시   | 교수 요목         |
|------|---------------|
| 1차시  | 입학 준비와 학교 준비물 |
| 2차시  | 연간 행사 일정      |
| 3차시  | 수업 시간표와 하루 일과 |
| 4차시  | 돌봄교실과 방과 후 수업 |
| 5차시  | 체험 학습         |
| 6차시  | 결석계 작성법       |
| 7차시  | 학년별 교과목의 이해   |
| 8차시  | 학부모 상담        |
| 9차시  | 안전한 학교생활      |
| 10차시 | 시험 준비         |
| 11차시 | 숙제 지도         |
| 12차시 | 생활통지표/종합평가    |

※출처: 자녀 학습지도를 위한 한국어 교육 자료(한국건강가정진흥원)

차시별 수업 목표와 수업 내용을 살펴보면 아래의 <표 3>과 같다. 1차시에는 자녀의 취학 통지서를 받고 예비 소집일에 참석해야 하는 부분과 자녀의 초등학교 입학에 필요한 준비물을 어떻게 준비해야 하는지를 알 수 있는 수업이다. 2차시는 초등학교 연간 행사 일정과 주요 행사와 관련된 어휘와 표현을 학습한다. 3차시는 초등학교 주간학습안내장을 읽고 수업 시간표와 일주일 동안 공부할 내용을 미리 알고 수업에 필요한 준비물을 어떻게 챙겨 줘야 하는지를 학습하는 차시이다. 4차시는 직장에 다니는 딸이 부모와 저소득층 그리고 한부모 가정의 자녀를 위한 학교 돌봄에 대한 내용을 학습하고 사교육비 부담을 줄일 수 있는 방과 후 수업 신청과 개설 프로그램에 대한 어휘 등을 학습을 한다. 5차시에서는 체험학습과 관련된 학습을 하게 되는데 학교 현장체험학습과 관련된 정보들을 배울 수 있다. 6차시에는 결석계 작성법을 배우게 되며 기본적인 결석계를 작성해 보고 출석으로 인정되는 보호자 동행 체험학습 신청서와 체험 보고서 작성에 대한 내용도 학습하게 된다. 7차시에는 초등학교 교과목의 종류에 대해 알아본다. 8차시에는 학부모 상담과 관련된 내용을 공부하게 되는데 담임 선생님과 상담 시 사용할 수 있는 어휘와 표현에 대해 학습한다. 9차시는 자녀의 안전한 학교생활을 위해 부모가 알고 있어야 할 정보와 만약의 피해 상황이나 가해 상황에 대처해야 할 방법에 대한 한국어 학습을 하게 된다. 10차시는 시험과 관련된 부분인데 초등학교에서 실시되고 있는 지필 평가, 수행평가 등의 평가 종류에 대해 학습하고 평가 시기에 대한 정보도 함께 학습하게 된다. 11차시는 숙제와 관련된 부분을 학습하게 되며 방학 숙제를 지도할 때 어떤 도움을 주면 좋은지에 대한 내용이 포함되어 있다. 마지막으로 12차시에는 생활통지표를 읽고 관련된 어휘를 학습한 후 자녀의 학교생활을 알아볼 수 있는 학습을 하게 된다.

기존 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’은 학령기 자녀를 둔 여성결혼

이민자들에게 꼭 필요한 한국어 교육이다. 학부모가 반드시 알고 있어야 할 학부모 상담, 학교 행사, 주간학습계획표, 결석계 작성법, 학년별 교과목 종류, 안전한 학교생활 등과 관련된 어휘와 표현은 취학 전에 알아두면 매우 도움이 되는 정보이다. 그러나 자녀의 학교 교과 학습과 직접적으로 관련된 차시는 학교에서 배우는 교과목의 종류에 대해 배우는 7차시, 다양한 시험의 종류에 대해 이해하는 학습으로 구성된 10차시, 학기 중 학습지도 내용이 아닌 방학 숙제를 도와주는 독후감 쓰기를 예시로 구성된 11차시가 해당이 되는데 그 내용이 여성결혼이민자의 자녀 교과 학습지도 역량을 강화시키기에는 부족한 감이 없지 않다. 따라서 현재 진행 중인 프로그램은 자녀 학습지도보다는 일반적인 교과 이외의 학교생활 전반에 걸친 어휘 및 정보를 전달하는 교육에 더 가깝다고 할 수 있다.

**<표 3> 기존 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’ 차시별 수업 개요**

| 차시  | 교수<br>요목               | 수업 목표                                                                                                                                | 수업 내용                                                                                                     |
|-----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1차시 | 입학<br>준비와<br>학교<br>준비물 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자녀가 초등학교에 입학할 때 학부모로서 해야 할 일을 이해할 수 있다</li> <li>- 초등학교 입학 시 필요한 준비물을 알고 챙길 수 있다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 입학 준비와 관련된 어휘 및 표현 학습</li> <li>- 초등학교 입학과 관련된 정보 이해</li> </ul>   |
| 2차시 | 연간<br>행사<br>일정         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국 초등학교의 연간 일정을 이해할 수 있다.</li> <li>- 자녀가 학교의 행사에 참여할 때 학부모로서 도움을 줄 수 있다.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등학교 주요 행사 소개</li> <li>- 연간 일정, 주요 행사와 관련된 어휘 및 표현 학습</li> </ul> |
| 3차시 | 수업<br>시간표와             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자녀의 등하교 시간을 알고 등하교 지도를 할 수</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주간학습안내 읽기</li> <li>- 주간학습안내, 수업 시간</li> </ul>                    |

|     |                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 하루<br>일과             | <p>있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주간학습안내를 보고 자녀가 다음 주에 공부할 내용과 준비물을 미리 알고 준비할 수 있다.</li> </ul>                                  | 표와 관련된 어휘 및 표현 학습                                                                                                                        |
| 4차시 | 돌봄교실<br>과 방과<br>후 수업 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정통신문을 보고 돌봄교실, 방과 후 수업에서 자녀가 수강하기를 희망하는 프로그램을 신청할 수 있다.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 돌봄교실, 방과 후 수업과 관련된 어휘 및 표현 학습</li> <li>- 돌봄교실, 방과 후 수업 신청서 작성</li> </ul>                        |
| 5차시 | 체험<br>학습             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 체험 학습 안내문을 읽고 필요한 정보를 얻을 수 있다.</li> <li>- SNS를 활용하여 학부모들과 의사소통을 할 수 있다.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 체험 학습과 관련된 어휘 및 표현 학습</li> <li>- 카카오톡과 같이 일반적으로 사용되는 모바일 메시지 서비스를 활용하여 다른 학부모들과 소통하기</li> </ul> |
| 6차시 | 결석계<br>작성법           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자녀가 학교에 가지 못 할 상황일 때 결석 이유와 경과를 설명할 수 있다.</li> <li>- 결석계, 신청서, 보고서 등을 정해진 서식에 따라 작성할 수 있다.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 출석으로 인정되는 결석 사유에 대해 이해하기</li> <li>- 결석계 작성하기</li> <li>- 보호자 동행 체험 학습 신청서 및 보고서 작성하기</li> </ul>  |
| 7차시 | 학년별<br>교과목의<br>이해    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등학교 학년별 교과목의 이름 및 종류를 이해할 수 있다.</li> <li>- 자녀 학습지도 시에 자녀 할 태도를 이해하고 이에 적합한 한국어 표현을 사용할 수 있다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년별 교과목과 어휘 및 표현 학습</li> <li>- 자녀 학습지도 시의 한국어 표현 익히기</li> </ul>                                 |
| 8차시 | 학부모<br>상담            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학부모 상담과 관련된 제반 사항에 대하여 이해할</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 상담과 관련된 어휘 및 표현 학습</li> </ul>                                                                   |

|      |            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |            | <p>수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 담임 교사와의 상담 시 자녀의 상황에 대하여 표현할 수 있다.</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자녀와 관련된 사항, 자녀의 상황에 대하여 이야기하기</li> </ul>                                              |
| 9차시  | 안전한 학교생활   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 폭력, 성, 안전 문제의 중요성을 알고, 자녀의 안전한 학교생활을 위하여 부모로서 해야 할 일을 이해할 수 있다.</li> <li>- 안전한 학교생활과 관련된 어휘를 익혀 사용할 수 있다.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 안전 교육과 관련된 어휘 및 표현 학습</li> <li>- 자녀의 안전을 위해 부모가 해야 할 일, 피해 대처 방법에 대해 이야기하기</li> </ul> |
| 10차시 | 시험 준비      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등학교에서의 평가 종류와 문제 유형에 대해 이해하고 자녀의 학습지도에 활용할 수 있다.</li> <li>- 시험지에 쓰이는 한국어 표현을 이해할 수 있다.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시험과 관련된 어휘 및 표현 학습</li> <li>- 문제 유형에 대해 알아보기</li> </ul>                               |
| 11차시 | 숙제 지도      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등학교 방학 숙제의 종류와 특성을 알고 자녀의 숙제 지도에 활용할 수 있다.</li> <li>- 읽은 책의 내용을 형식에 맞게 독서 기록장에 작성하고 이를 바탕으로 독후감을 쓰도록 지도할 수 있다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 방학 숙제와 관련된 어휘 및 표현 학습</li> <li>- 독서 기록장 작성하기와 독후감 수정하기</li> </ul>                     |
| 12차시 | 생활통지표/종합평가 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자녀의 생활통지표를 읽고 이해할 수 있다.</li> <li>- 자녀의 학교생활을 생활통지표를 통하여 알 수 있다.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 생활통지표와 관련된 어휘 및 표현 학습</li> <li>- 생활통지표를 통하여 자녀의 학교생활 알아보기</li> </ul>                  |

※출처: 자녀 학습지도를 위한 한국어 교육 자료(한국건강가정진흥원)

기존의 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어’ 수업에 참여한 초등학교 2학년 또

는 3학년 학부모 중 자신의 기대와는 다르게 이미 알고 있는 내용이 대부분이어서 수업을 취소한 예가 있다.<sup>10)</sup> 본 연구자는 이러한 경험을 계기로 자녀의 학교 교과 학습에 대해 궁금해하는 학부모들을 위한 한국어 교육을 어떻게 진행하면 좋을지에 대한 방법을 모색하게 되었고 이에 자녀가 학교에서 배우는 교과서를 어머니들도 직접 공부해 본다면 자녀가 학교에서 배우는 학습 내용도 알 수 있을 뿐만 아니라 초등학교 학습과 관련된 어휘력이 향상되면 자녀 학습지도에도 도움이 될 것이라고 판단하였다. 따라서 본 연구에서는 해당 요구의 해결 방안으로 이민자 어머니의 초등학교 교과 학습과 관련된 한국어 역량 강화를 위해 초등학교 저학년 국어 교과서에 나오는 어휘 학습과 지시문에 따른 활동을 직접 해 볼 수 있는 한국어 교육 자료를 제시하고자 한다.

### 3.2. ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’ 확장 방안 제안

본 연구에서는 기존에 진행하고 있는 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’ 프로그램을 1부와 2부로 나누어 진행하는 방안을 제시하고자 한다. 1부는 ‘예비 학부모를 위한 한국어 교육(가칭)’으로 원래대로 프로그램을 진행하고 2부는 ‘초등학교 저학년 자녀 학습지도를 위한 한국어 교육(가칭)’으로 정

---

10) 본 연구자는 현재 다문화가족지원센터에서 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’을 맡아서 진행한 경험이 있다. 학습자 중에서 수업 내용은 학부모가 꼭 알고 있어야 할 내용이지만 대부분의 수업 내용이 이미 알고 있는 내용으로 되어 있어서 자신이 생각한 수업이 아닌 것 같다며 수업을 취소한다는 연락을 받은 적이 있다. 수업을 취소한 학습자들은 자녀의 학습지도에 직접적으로 도움이 되고자 수업을 신청했는데 기대와는 다르게 예비 학부모 또는 초등학교 1학년에 입학한 자녀를 둔 학부모를 대상으로 진행되는 학교 관련 정보 위주의 수업이라서 취소한다고 그 이유를 밝혔다.

하여 기존의 자녀 학습지도를 위한 한국어 교육이 끝나면 실시하는 확장 방안으로 여성결혼이민자가 초등학교 저학년 국어 교과서의 활동 지시문을 중심으로 한국어를 공부하는 것이다.

자녀가 초등학교에 입학하게 되면 여성결혼이민자 어머니들은 학교 행사와 관련된 어휘, 알림장과 관련된 어휘, 각종 서류와 관련된 어휘, 학부모 상담과 관련된 어휘에 새롭게 노출된다. 같은 맥락으로 학교 교과 과정과 관련된 어휘에도 노출되므로 학교 교과 학습 어휘에도 익숙해질 필요가 있다. 그러나 대부분의 여성결혼이민자들은 학부모로서 자녀의 교과 학습과 관련된 역할 수행에 대해 부담을 느끼고 있으므로 여성결혼이민자의 자녀 교과 관련 학습지도에 도움이 되는 적절한 한국어 교육 자료가 필요하다(정유경, 2020). 가정통신문이나 학부모 상담과 관련된 어휘들은 기존의 ‘자녀 학습지도 위한 한국어 교육’(예비 학부모를 위한 한국어 교육)을 통해 어느 정도 학습이 가능할 것이다. 하지만 가정에서의 교과 학습에 도움이 되기 위해서는 자녀가 학교에서 배우는 교과서에 나오는 어휘와 학교 수업 중 수행해야 하는 과제에 해당하는 활동 지시문의 이해나 지시에 따른 상세 질문의 이해 수준을 높여야 할 것이다. 이러한 자녀 학습지도 역량 강화를 위한 방안으로 초등학교 저학년 국어 교과서를 활용한 한국어 교육을 받게 된다면 실제 초등학교 저학년 자녀를 둔 학부모는 이를 통해 자녀가 어려워하는 숙제도 함께 머리를 맞대고 해결 방안을 마련할 수 있을 것이다.

국어 교과서는 다양한 주제를 다룸과 동시에 주제에 따른 지시 내용을 수행하는 형식을 구성되어 있다. 새롭게 마련하는 ‘초등학교 저학년 자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’의 수업 방안은 초등학교 저학년(1~3학년) 국어 교과서를 활용하여 교과서에 나오는 활동 지시문을 토대로 한국어 4개 영역(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)이 모두 포함된 12차시 분량의 수업 자료를 제시하는 방법으로 기술할 것이다.

## IV. 교과서를 활용한 한국어 교육 자료

### 4.1. 국어 교과서를 활용한 한국어 교육의 효과

다문화 가정 초등학생을 대상으로 실시한 박은경(2010)의 설문조사에 따르면 생활 한국어에는 어려움이 적지만 학습을 위한 한국어 능력에는 어려움이 있다고 대답한 비율이 80%에 달했다고 한다. 교과목 중 어려움의 정도가 제일 높은 과목이 국어로 나타났고 수학, 사회, 과학이 그 뒤를 이었다(박은경, 2010). 다문화 가정 초등학생 중 한국 태생으로 생활 한국어와 학습 한국어 사용에 있어 어려움이 없는 학생도 있지만 학습 어휘를 이해하는 것에 있어서 도움이 필요한 초등학생도 있음을 알 수 있다(박은영, 2010). 특히, 모든 학습의 기본이 되는 국어 수업을 제대로 이해하지 못한다면 점점 학업에 대한 흥미가 떨어질 가능성이 있음을 배제할 수 없다. 이러한 상황에서는 학교의 역할도 중요하지만 가정에서 이루어지는 연습과 복습도 중요하다. 이에 학부모의 교과서를 이해하는 역량은 아이의 가정에서의 학습과 무관하지 않음을 알 수 있다.

여성결혼이민자가 초등학생들이 배우는 교과서의 많은 부분을 공부하는 것도 좋겠지만 엄마가 학교에서 직접 교과서로 공부하는 것이 아니기 때문에 교과서 내용의 큰 흐름을 이해하는 것이 더 중요하다. 그러므로 자녀가 학교에서 어떤 주제로 수업하고 있는지에 대해 알고 자녀가 교과 학습을 통하여 배우는 활동 지시문을 미리 접해 볼 수 있다는 것에 그 의의가 있다. 또한 자녀가 학습과 관련된 교과 내용의 이해가 어려울 때 교과서를 활용한 한국어 교육을 통해 얻게 된 엄마의 학습지도 역량으로 아이와 함께 학습에 대한 고민을 나눌 수 있다면 본 연구 자료는 자녀 학습지도뿐만

아니라 자녀와의 정서적인 소통에 있어서도 중요한 역할을 할 수 있을 것이다.

국어 교과서는 본문의 내용이 포괄적이므로 통합 교과서로 이해할 수 있다. 시, 전래동화, 창작동화, 동요 등과 더불어 사회적 이슈가 담긴 비문학 적 텍스트, 역사와 관련된 텍스트 등 다양한 주제로 구성되어 있기 때문이다. 교과서를 활용한 한국어 수업은 자녀 교육뿐만 아니라 여성결혼이민자 자신에게도 개인적인 한국어 능력을 향상시키기 위한 새로운 방안이 될 수 있다. 여성결혼이민자는 한국의 제도권 교육을 받지 않은 배경으로 인해 선주민이 알고 있는 배경 지식과는 다른 배경에서 한국의 문화생활 전반을 이해할 수밖에 없다. 따라서 여성결혼이민자가 교과서에 나오는 다양한 텍스트를 학습을 통해 경험함으로써 한국의 문화를 좀 더 다양한 측면에서 이해할 수 있는 계기가 될 것이다.

#### 4.2. 초등학교 저학년 국어 교과서의 활동 지시문 분석

초등학교 저학년 국어는 준비 학습, 기본 학습, 실천 학습, 정리 학습의 순서로 수업이 진행된다. 즉, 준비 학습을 통하여 단원 학습을 위한 준비 활동에 해당하는 계획을 세우고 기본 학습을 통하여 단원에서 배워야 할 내용을 익히고 연습하며 실천 학습을 통하여 단원에서 배운 내용을 새로운 상황에 적용해 보고 정리 학습을 통하여 단원 내용을 정리하는 순서로 이루어진다. 이러한 학습을 수행하기 위한 활동 지시문은 학생들이 수업에서 무엇을 어떻게 해야 할지에 대해 구체적으로 알려주는 역할을 담당한다(이보라미, 2010). 초등학교 국어 교과서의 활동 지시문은 반복적인 특성이 있고 주로 ‘-아/어 보다’ 형식으로 제시되고 있다. 이러한 특성으로 인해 어휘의 노출 빈도만으로는 다양한 활동 내용을 알기 어렵다(이보라미, 2010).

이에 본 연구에서는 어휘의 노출 빈도보다는 어떤 활동이 구체적으로 제시되는지를 중점적으로 살펴보기로 하였다. 단, 선행 교과서 활동 지시문 분석에서 노출된 부분은 제외하면서 기술하였다.

본 연구에서는 2021년 초등학교 교과서 『국어1-1가』, 『국어1-1나』, 『국어 활동1-1』, 『국어2-1가』, 『국어2-1나』, 『국어 활동2-1』, 『국어3-1가』, 『국어3-1나』, 『국어 활동3-1』(교육부, 2021년 발행 교과서) 총 9권의 활동 지시문을 분석하였다.

**<표 4> 1학년 1학기 국어 교과서 활동 지시문**

|           |                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 국어 1-1(가) | 살펴봅시다, 써 봅시다, 해 봅시다, 읽어 봅시다, 이어 봅시다, 찾아봅시다, 잡아 봅시다, 그려 봅시다, 말해 봅시다, 앓아 봅시다, 색칠해 봅시다, 알아봅시다, 만들어 봅시다, 불러 봅시다, 쳐 봅시다, 연결해 봅시다, 들어 봅시다, 따라 써 봅시다, 생각해 봅시다, 준비해 봅시다, 떠올려 봅시다, 인사해 봅시다 |
| 국어 1-2(나) | 비교해 봅시다, 답해 봅시다, 돌려 가며 봅시다, 완성해 봅시다, 표현해 봅시다, 골라 봅시다, 정해 봅시다                                                                                                                      |
| 국어 활동 1-1 | 확인해 봅시다, 줍시다, 답아 봅시다                                                                                                                                                              |

**<표 5> 상세 활동 지시문 예시 『국어1-1』**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님을 따라 「우리 모두 다 같이」를 읽어 봅시다.</li> <li>- 글자에서 자음자와 모음자를 써 봅시다.</li> <li>- 글자에서 모음자가 어느 쪽에 있는지 살펴봅시다.</li> <li>- 모음자가 같은 쪽에 있는 글자를 찾아봅시다.</li> <li>- 「'리'자로 끝나는 말」 노래를 불러 봅시다.</li> <li>- 선생님께서 읽어 주시는 「이가 아파서 치과에 가요」를 들어 봅시다.</li> <li>- 「이가 아파서 치과에 가요」에 나오는 동물의 이름을 말해 봅시다.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

『국어1-1(가)』에서는 학습에 기본이 되는 지시문이 나온다. 예를 들면 ‘들어 봅시다’, ‘말해 봅시다’, ‘읽어 봅시다’, ‘써 봅시다’, ‘따라 써 봅시다’, ‘살펴봅시다’, ‘알아봅시다’, ‘해 봅시다’, ‘찾아봅시다’, ‘그려 봅시다’, ‘색칠해 봅시다’, ‘준비해 봅시다’, ‘생각해 봅시다’, ‘연결해 봅시다’, ‘이어 봅시다’, ‘만들어 봅시다’, ‘불러 봅시다’, ‘인사해 봅시다’ 등의 활동 지시문을 통하여 학습자가 낱말을 정확하게 이해할 수 있도록 듣고, 읽고, 말하고, 쓰고, 색칠하는 수업으로 진행된다. 『국어1-1(나)』에서는 『국어1-1(가)』에 나오는 지시문을 포함하여 ‘비교해 봅시다’, ‘답해 봅시다’, ‘돌려 가며 봅시다’, ‘완성해 봅시다’, ‘표현해 봅시다’, ‘골라 봅시다’, ‘정해 봅시다’ 등이 나오는데 혼자서 하는 활동도 있지만 비교하는 활동, 돌려 가며 보는 활동 등의 짝활동이 추가된 것을 알 수 있다.

**<표 6> 2학년 1학기 국어 교과서 활동 지시문**

|           |                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 국어 2-1(가) | 나누어 봅시다, 상상해 봅시다, 걸어 보세요, 나타내어 봅시다, 낭송해 봅시다, 칭찬해 봅시다, 실천해 봅시다, 정리해 봅시다, 발표해 봅시다, 꾸며 봅시다, 완성해 봅시다, 표현해 봅시다, 빠져나가 봅시다 |
| 국어 2-1(나) | 설명해 봅시다, 붙여 봅시다, 그어 봅시다, 짐작해 봅시다, 연습해 봅시다, 골라 보세요                                                                   |
| 국어 활동 2-1 | -                                                                                                                   |

**<표 7> 상세 활동 지시문 예시 『국어 2-1』**

- 일이 일어난 차례를 생각하며 겪은 일을 이야기로 표현해 봅시다.
- 일이 일어난 차례를 생각하며 「까만 아기 양」을 친구들에게 들려줍니다.
- 그림에 어울리는 낱말을 사용해 문장을 완성해 봅시다.
- 내용을 생각하며 재미있게 시장을 꾸며 봅시다.
- 모둠마다 바꾸어서 한 쪽지 따기 말놀이를 발표해 보세요.
- 한 가지 상황을 정해 말할 내용을 정리해 봅시다.
- 친구가 낭송하는 시를 듣고 잘한 점을 칭찬해 봅시다.

『국어 2-1(가)』에서는 선행 국어 교과서에 나오는 지시문을 포함하여 ‘나누어 봅시다’, ‘상상해 봅시다’, ‘걸어 보세요’, ‘나타내어 봅시다’, ‘낭송해 봅시다’, ‘칭찬해 봅시다’, ‘실천해 봅시다’, ‘정리해 봅시다’, ‘발표해 봅시다’, ‘꾸며 봅시다’, ‘완성해 봅시다’, ‘표현해 봅시다’, ‘빠져나가 봅시다’ 등의 활동 지시문을 통하여 읽기 지문이나 듣기 내용에 나오는 인물의 마음을 상상하는 등의 활동 지시문을 중심으로 수업이 진행된다. 『국어2-1(나)』에서는 선행 교과서에 나오는 지시문을 포함하여 ‘설명해 봅시다’, ‘붙여 봅시다’, ‘그어 봅시다’, ‘짐작해 봅시다’, ‘연습해 봅시다’, ‘골라 보세요’ 등이 나오는데 일이 일어난 차례를 생각하며 겪은 일을 이야기로 표현하는 등의 활동 지시문을 수행하는 방법으로 수업이 진행된다. 2학년에서는 짝활동을 넘어 모둠 활동을 한 후 발표하는 활동이 추가된 것으로 나타났다.

**<표 8> 3학년 1학기 국어 교과서 활동 지시문**

|           |                                            |
|-----------|--------------------------------------------|
| 국어 3-1(가) | 고쳐 보세요, 보내 봅시다, 간주려 봅시다, 소개해 봅시다, 전해 봅시다   |
| 국어 3-1(나) | 파악해 봅시다, 감상해 봅시다, 표현해 봅시다, 헤아려 봅시다, 세워 봅시다 |
| 국어 활동 3-1 | 발음해 봅시다                                    |

**<표 9> 상세 활동 지시문 예시 『국어 3-1』**

- 판매원들이 잘못 사용한 높임 표현을 각각 바르게 고쳐 보세요.
- 설명하는 말을 듣거나 글을 읽고 대강의 내용을 간추려 봅시다.
- 멀리 있는 사람에게 쓴 편지는 컴퓨터나 우체통을 이용해 보내 봅시다.
- 고쳐 쓴 편지를 직접 전해 봅시다.
- 친구들 앞에서 책 내용을 소개해 봅시다.
- 「좋은 습관을 기르자」에서 글쓴이의 의견을 파악해 봅시다.
- 재미나 감동을 느낀 부분을 찾으며 작품을 감상해 봅시다.
- 「빗길」에 나오는 두 친구가 되어 시의 장면을 몸짓으로 표현해 봅시다.
- 「만복이네 떡집」에 나오는 인물의 말이나 행동을 보고 그 인물의 마음을 헤아려 봅시다.

『국어 3-1(가)』에서는 선행 국어 교과서에 나오는 지시문을 포함하여 ‘고쳐 보세요’, ‘보내 봅시다’, ‘간추려 봅시다’, ‘소개해 봅시다’, ‘전해 봅시다’ 등의 활동 지시문을 활용하여 일의 원인과 결과를 생각하면서 활동 지시문을 수행하거나 낱말의 뜻을 짐작하거나 국어사전을 사용하여 직접 나만의 사전을 만들어 보든 등의 수업이 진행된다. 『국어3-1(나)』에서는 선행 국어 교과서에 나오는 지시문을 포함하여 ‘파악해 봅시다’, ‘감상해 봅시다’, ‘표현해 봅시다’, ‘헤아려 봅시다’, ‘세워 봅시다’ 등을 활용하여 과제 수행이 이루어지는데 대부분 긴 내용을 읽고 모르는 낱말을 어떻게 짐작할 수 있는지에 대한 방법적인 측면이 반복되는 수업이 진행된다. 또한 개인적인 견해를 잘 요약 정리하여 말로 하거나 글로 쓰는 활동이 추가되어 있음을 알 수 있다.

## V. 수업 모형 개발 및 적용

### 5.1. 수업 모형의 교수 요목 및 수업 내용

이번 장에서는 교과서 본문에 나오는 어휘와 활동 지시문을 중심으로 실제 수업에 적용할 수 있는 교수 요목과 교수 내용을 제안하고자 한다. 1학년부터 3학년까지의 1학기 국어 교과서에서는 국어 활동을 제외하더라도 30개의 단원을 배우게 된다.

먼저, 분석한 교과서의 전반적인 학습 내용을 살펴보면 다음과 같다.

『국어1-1』은 모음자와 자음자, 받침과 쌍자음을 확실히 알고 바르게 쓸 수 있도록 학습하고 낱말과 문장의 짜임, 그림일기를 쓰면 좋은 점 등에 대해 학습한다. 『국어2-1』은 ‘상상하여 시를 읽어 봅시다’를 시작으로 읽기 자료를 읽고 생각한 것에 대해 친구와 이야기하기, 시를 읽고 몸짓으로 표현하거나 생각이나 느낌 말하기, 읽은 내용을 재미있게 꾸며 보기, 일이 일어난 차례대로 이야기로 표현해 보기, 설명하는 글 읽기, 다른 사람의 마음을 짐작해 보기, 생각이나 느낌을 생생하게 표현해 보기, 인물에 알맞은 목소리를 생각하며 읽기 자료 읽어 보기 등의 활동을 한다. 『국어3-1』은 감각적 표현의 재미를 느끼며 작품 읽기, 문단의 짜임에 대해 학습하기, 국어사전 활용법, 시나 전래동화 등의 읽기 자료를 읽고 의견을 써 보는 활동 등 다양한 주제에 대해 학습한다.

아래에 제시할 교수 요목과 교수 내용은 30개의 단원 중에서 학년별 주요 학습 목표에 부합하는 10개에 해당하는 단원을 선정하고 3학년 1학기 (가) 앞부분에 나오는 독서 단원을 포함한 12개의 주제로 구성하였다. 실제 수업 자료는 선정된 각 단원 내용을 토대로 어휘와 본문 학습을 포함하여

2~4가지 정도의 활동 지시문을 수행해 볼 수 있도록 하였다.

첫 수업은 자기소개, 학습자와 자녀의 관계, 한국어 능력 수준, 자녀의 학교 학습 상태 등과 관련된 대화를 나누고 초등학교 저학년 국어 교과서를 소개하는 차시이다. 2차시부터 10차시까지는 교과서의 어휘 및 본문 내용을 토대로 활동 지시문을 수행해 볼 수 있는 차시이다. 11차시와 12차시는 독서 활동을 책 읽기 전 활동과 책 읽은 후 활동으로 나누어 알아보는 내용으로 구성하였다. 교수 요목의 상세 내용을 <표 10>과 같이 제안한다.

<표 10> 수업 모형 - 교수 요목

| 차시   | 교수 요목                             |
|------|-----------------------------------|
| 1차시  | 자기소개하기 및 초등학교 저학년 국어 교과서 소개하기     |
| 2차시  | 그림일기 쓰는 방법 알기 『국어1-1나』            |
| 3차시  | 마음 나누기 『국어활동2-1』                  |
| 4차시  | 마음 짐작하기 『국어활동2-1』                 |
| 5차시  | 차례대로 말하기 『국어2-1가』                 |
| 6차시  | 주요 내용 확인하며 글 읽기 『국어2-1나』          |
| 7차시  | 인물의 마음에 어울리는 목소리로 이야기 읽기 『국어2-1나』 |
| 8차시  | 이야기에 나타난 감각적 표현 알기 『국어3-1가』       |
| 9차시  | 모르는 낱말의 뜻 짐작하는 방법 알기 『국어3-1나』     |
| 10차시 | 원인과 결과를 알고 쓰기 『국어3-1나』            |
| 11차시 | 독서와 독후 활동의 중요성 알아보기1 『국어3-1가』     |
| 12차시 | 독서와 독후 활동의 중요성 알아보기2 『국어3-1가』     |

<표 10>의 교수 요목을 바탕으로 본문과 함께 활동 지시문 수행을 중심으로 한 수업 목표와 수업 내용을 구성하였다. 차시별 교수 요목에 따른 각각의 수업 목표와 수업 내용을 <표 11>과 같이 제안한다.

<표 11> 수업 모형 - 수업 목표 및 내용

| 차시  | 수업 목표                                                                                                                              | 수업 내용                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1차시 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 학습자들의 자녀 학습지도에 대한 경험을 공유할 수 있다.</li> <li>- 초등학교 저학년 국어 교과서의 구성을 알 수 있다.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자녀 학습지도에 대한 나의 생각 또는 경험 말하기</li> <li>- 교과서 내용을 파악하고 활동지시문 이해의 중요성 이해하기</li> </ul>                                        |
| 2차시 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자녀에게 순서에 따라 그림일기 쓰는 방법을 지도할 수 있다.</li> <li>- 자녀가 겪은 일을 그림일기로 표현할 수 있게 도울 수 있다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어제 있었던 일 가운데 기억에 남는 일 말하기</li> <li>- 그림일기 쓰는 순서 살펴보기</li> <li>- 엄마의 그림일기 쓰기</li> <li>- 그림일기를 쓰면 좋은 점에 대해 알아보기</li> </ul> |
| 3차시 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자녀에게 인물의 마음을 생각하며 글을 읽어 줄 수 있다.</li> <li>- 자녀가 마음을 표현하는 문장을 쓸 수 있도록 도울 수 있다.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「마음의 색깔」을 읽고 마음에 대해 생각하기</li> <li>- 마음을 설명하는 글 찾기</li> <li>- 상황에 맞게 마음을 표현하는 문장 쓰기</li> </ul>                            |
| 4차시 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 글쓴이의 마음을 이해할 수 있다.</li> <li>- 자녀와 글쓴이의 마음에 대해 이야기할 수 있다.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「집안의 도둑을 잡아라」을 읽고 내용 이해하기</li> <li>- 집 안의 물 도둑을 잡기 위해 자신이 할 수 있는 일을 쓸 수 있다.</li> </ul>                                   |
| 5차시 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자녀가 일이 일어난 차례를 생각하며 겪은 일을 이야기로 표현하고 표현한 내용을 쓸 수 있게 도울 수 있다.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「기름 장수와 호랑이」를 듣고 이해한 내용 말하기</li> <li>- 시간을 나타내는 말을 일이 일어난 차례대로 써 보기</li> </ul>                                           |
| 6차시 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자녀가 핵심 내용을 확인하며 글을 읽고 쓸 수 있도록 도울 수 있다.</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「숲속의 멧쟁이 곤충」을 읽고 내용 확인하기</li> <li>- 「숲속의 멧쟁이 곤충」의 핵심 내용 정리하여 쓰기</li> </ul>                                               |

|      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7차시  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자녀에게 「치과의사 드소토 선생님」을 인물의 마음에 어울리는 목소리로 읽어 줄 수 있다.</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「치과의사 드소토 선생님」을 읽고 내용 이해하기</li> <li>- 인물의 마음을 생각하며 어떤 목소리로 읽을지 연습하기</li> </ul>                                                                               |
| 8차시  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자녀가 의성어/의태어의 감각적 재미를 느낄 수 있도록 「바삭바삭 갈매기」를 읽어 줄 수 있다.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 갈매기의 생김새를 떠올리며 「바삭바삭 갈매기」 읽기</li> <li>- 본문에 나오는 감각적 표현 찾기</li> <li>- 본문을 읽을 때 떠오르는 생각이나 느낌을 다른 학습자와 공유하기</li> </ul>                                          |
| 9차시  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 글을 읽을 때 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 이해할 수 있다.</li> <li>- 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 알고 자녀에게 생략된 내용의 의미를 말해 줄 수 있다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「다람쥐는 왜 쉬지 않고 딱딱한 걸 갉아 뭉까요?」를 읽고 내용 짐작하기</li> <li>- 낱말을 짐작하는 방법 알아보기</li> <li>- ‘똥개’의 뜻을 국어사전에서 찾아보고 짐작한 뜻과 비교해 보기</li> <li>- ‘똥다’라는 말을 넣어 문장 만들기</li> </ul> |
| 10차시 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자녀가 원인과 결과를 생각하며 글을 읽고 쓸 수 있도록 도울 수 있다.</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「쓰레기 정거장」을 읽고 내용 짐작하기</li> <li>- 쓰레기 정거장이 생긴 원인과 결과에 대해 쓰기</li> </ul>                                                                                        |
| 11차시 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 독서 단원을 보고 자녀와 함께 독서 활동에 대해 이야기할 수 있다.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교에서의 독서 활동에 대해 알아보기<br/>(독서 준비-독서-독서 후 활동)</li> <li>- 책의 표지와 그림 살펴보고 내용 예상하기</li> </ul>                                                                     |
| 12차시 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자녀의 좋은 독서 습관에 도움을 줄 수 있다.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 책 함께 읽기</li> <li>- 직접 쓴 독후감 낭독하기</li> </ul>                                                                                                                  |

<표 11>의 수업 목표는 자녀에게 인물의 마음을 생각하며 글을 읽어 주는 방법, 자녀와 글쓴이의 마음에 대해 이야기 나누는 방법, 글을 읽을 때 모르는 낱말이 나오면 그 뜻을 짐작할 수 있는 방법, 원인과 결과를 생각하며 글을 쓰는 방법, 독서 활동의 중요성을 인지하고 가정에서의 독서 활동에 도움이 되는 독서 관련 내용 등으로 자녀의 교과 관련 학습지도에 도움을 줄 수 있도록 구성하였다. 수업 내용을 살펴보면 중급 어휘들이 많이 나오므로 초등학교 저학년 교과서라고 하더라도 외국어로서의 한국어 교육에 있어서 해당 내용이 쉽지 않을 것이다. 따라서 교과서를 활용한 ‘초등학교 저학년 자녀 학습지도’를 위한 한국어 교육’은 기존의 ‘자녀 학습지도’를 위한 한국어 교육’과 마찬가지로 토익 3급에 해당하는 중급 수준 이상의 어휘력을 가진 여성결혼이민자 학부모를 대상으로 진행할 수 있음을 권고하고자 한다.

## 5.2. 수업 모형의 구성

초등학교 교과서를 활용한 수업은 그 범위가 넓다. 그러므로 교과서 전체를 수업하기에는 교육 기간 등의 문제가 따르기 마련이다. 또한 수업 목표와 수업 내용의 개요만으로는 실제 수업에 적용하기 힘들다. 이러한 이유로 선정된 교수 요목에 따라 실제 수업에 적용할 수 있는 수업 자료를 구성해 보았다. 먼저 교과서 활동 지시문을 제시하여 수업에서 참고할 수 있도록 하였다. 다음으로 학습할 어휘와 본문<sup>11)</sup>을 제시하고 본문에 따른 활동 지시문 수행을 중심으로 수업 자료를 구성하였다.

11) 수업의 실제 예시에서는 본문 내용을 제시하지 않고 해당 교과서(교육부 발행, 2021)에서 본문을 쉽게 찾을 수 있도록 차시별 수업 자료의 교과서 페이지를 표시하는 것으로 대신한다. 단, 5장의 시범 수업안에서는 해당 본문을 사진 자료로 표시해 두었음을 밝힌다.

수업 자료를 차시별로 제시하면 다음과 같다. 단, 1차시는 자녀 교육 관련 경험을 나누고 초등학교 저학년 국어 교과서 내용을 소개하는 시간을 가질 것이므로 아래의 수업 자료에서는 제외하도록 하겠다.

● 2차시 수업 자료: 그림일기 쓰는 방법 알기 - 『국어1-1(나)』, p232~255

2차시 학습 내용은 그림일기 읽고 비교하기, 그림일기 쓰는 방법 알기, 겪은 일을 그림일기로 쓰기, 그림일기를 쓰면 좋은 점에 대해 알아보기이다. 먼저 교과서에 나오는 어휘를 제시하고 설명하도록 한다.

<표 12> 『국어1-1(나)』, 9단원, 어휘

|                                       |
|---------------------------------------|
| 겪다, 떠올리다, 살펴보다, 고치다, 기억하다, 간직하다, 표현하다 |
|---------------------------------------|

제시한 어휘를 ‘떠올려 봅시다’, ‘살펴봅시다’, ‘표현해 봅시다’ 등과 같은 활동 지시문으로 바꾸어 어휘 학습이 선행되면 지시문에 따른 활동을 어떻게 이해할 수 있을지에 대해 조금 더 쉽게 접근할 수 있다. 학습 목표에 따른 활동 지시문 내용을 살펴보면 그림일기의 그림을 살펴보고, 읽어 보고, 어제 있었던 일을 떠올려 보고, 생각한 내용을 써 보고, 다른 사람이 쓴 그림일기의 좋은 점과 안 좋은 점을 비교해 보는 내용 등이 나온다. 이번 차시에서는 비교적 많은 활동 지시문이 나오므로 교과서에 나오는 모든 활동 지시문을 수업에 적용하는 것은 힘들다. 따라서 지시문 중에서 몇 개의 활동 지시문을 발췌하여 수업에 적용하는 것을 제안한다.

<표 13> 『국어1-1(나)』, 9단원, 지시문에 따른 활동

1. 하루 동안에 어떤 일을 했는지 말해 봅시다.



아침에 비가 왔다.



학교 가는 길에 선생님을 만  
났다.







2. 어제 어떤 일이 있었는지 생각하며 말해 봅시다.



아침에 사과를 먹었어.



학교 가는 길에



수업 시간에



점심시간에



저녁에

3. 그림일기 쓰는 순서를 살펴봅시다.



1 하루 동안에 겪은 할 떠올리기



2 기억에 남는 일 고르기



3 날짜와 요일, 날씨 쓰기



4 그림을 그리고 내용 쓰기



5 쓴 것을 다시 읽고 다듬기

4. 그림일기를 쓰면 좋은 점을 알아봅시다.

중요한 일을 기억할 수 있다.

그림일기를 쓰면 좋은 점

생각이나 느낌을 오래 간직할 수 있다.

◎ 3차시 수업 자료: 마음 나누기 - 『국어활동2-1』, p20~31

3차시 학습 내용은 「마음의 색깔」을 읽고 마음에 대해 생각하기, 마음을 설명하는 글을 읽고 어울리는 그림 찾기, 마음을 표현하는 어휘를 사용

하여 문장 쓰기이다. 먼저 ‘마음을 나타내는 말을 생각하며 「마음의 색깔」을 읽어 봅시다’, ‘「마음의 색깔」에서 마음을 어떻게 설명했는지 다시 읽어 보고 마음을 나타내는 말 가운데에서 설명에 어울리는 것을 찾아 붙여 봅시다’, ‘[보기]의 낱말을 사용해 아래의 상황에서 자신의 마음이 어떠한지 표현하는 문장을 써 봅시다’ 등의 활동 지시문을 제시하여 이번 차시에서 알아야 할 활동에 대해 설명한다. 다음으로 어휘를 제시하여 본문 내용 파악에 도움이 되도록 지도한다.

<표 14> 『국어활동2-1』, 3단원, 어휘

포근함, 미움, 기쁨, 신남, 뉘우침, 사랑, 감정, 보드랍다, 울먹이다  
거슬리다, 밍다, 용서하다, 어마어마하다, 외치다, 올바르다, 샘솟다

이번 차시는 마음, 감정, 느낌이 주제이다. 성인을 대상으로 하는 한국어 교재에서도 학습이 가능한 어휘들이지만 본문 내용을 살펴보면 여러 가지 감정 표현이 매우 부드럽게 시적인 표현으로 연결되어 있음을 알 수 있다. 어휘의 뜻을 파악하고 본문을 읽으면서 어휘에 어울리는 단어를 찾는 활동, 지정한 상황에서 마음을 표현하는 단어를 찾는 활동 등을 해 봄으로써 다양한 감정과 관련된 어휘를 학습할 수 있다.

<표 15> 『국어활동2-1』, 3단원, 지시문에 따른 활동

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                     |                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                               |                |   |                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|----------------|---|------------------|--|
| 1. 「마음의 색깔」을 다시 읽어 보고, 마음을 나타내는 말 가운데에서 설명에 어울리는 단어를 써 봅시다.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. <보기>의 낱말을 사용해 아래의 상황에서 자신의 마음이 어떠한지 표현하는 문장을 써 봅시다. |                                     |                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                               |                |   |                  |  |
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="347 1641 563 1731">힘이 샘솟고, 뭉튼지 할 수 있다는 생각이 드는 감정이야.</td> <td data-bbox="563 1641 770 1731">정이나 가깝다는 느낌, 안아 주고 싶은 느낌과 비슷한 감정이야.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1731 563 1821">어떤 일이 정말 재밌어 보여서 막 해 보고 싶은 감정이야.</td> <td data-bbox="563 1731 770 1821">어떤 사람이 마음에 들지 않고 거슬릴 때 드는 감정이야.</td> </tr> </table> | 힘이 샘솟고, 뭉튼지 할 수 있다는 생각이 드는 감정이야.                       | 정이나 가깝다는 느낌, 안아 주고 싶은 느낌과 비슷한 감정이야. | 어떤 일이 정말 재밌어 보여서 막 해 보고 싶은 감정이야. | 어떤 사람이 마음에 들지 않고 거슬릴 때 드는 감정이야. | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="826 1641 946 1664"><b>보기</b></td> <td data-bbox="946 1641 1249 1664">포근함   미움   기쁨   신남   뉘우침   사랑</td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 1664 946 1731">선생님께 칭찬을 받았어요.</td> <td data-bbox="946 1664 1249 1731">✖</td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 1731 946 1798">부모님께서 꼭 안아 주셨어요.</td> <td data-bbox="946 1731 1249 1798"></td> </tr> </table> | <b>보기</b> | 포근함   미움   기쁨   신남   뉘우침   사랑 | 선생님께 칭찬을 받았어요. | ✖ | 부모님께서 꼭 안아 주셨어요. |  |
| 힘이 샘솟고, 뭉튼지 할 수 있다는 생각이 드는 감정이야.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 정이나 가깝다는 느낌, 안아 주고 싶은 느낌과 비슷한 감정이야.                    |                                     |                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                               |                |   |                  |  |
| 어떤 일이 정말 재밌어 보여서 막 해 보고 싶은 감정이야.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 어떤 사람이 마음에 들지 않고 거슬릴 때 드는 감정이야.                        |                                     |                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                               |                |   |                  |  |
| <b>보기</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 포근함   미움   기쁨   신남   뉘우침   사랑                          |                                     |                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                               |                |   |                  |  |
| 선생님께 칭찬을 받았어요.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✖                                                      |                                     |                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                               |                |   |                  |  |
| 부모님께서 꼭 안아 주셨어요.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                     |                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                               |                |   |                  |  |

● 4차시: 마음 짐작하기 - 『국어활동2-1』, p62~63

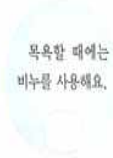
4차시 학습 내용은 「집 안의 도둑을 잡아라」를 읽고 내용 이해하기, 집 안의 도둑을 잡기 위해 자신이 할 수 있는 일 쓰기이다. 활동 지시문으로는 ‘글쓴이의 마음을 짐작하며 글을 읽을 수 있는지 확인해 봅시다’, ‘글쓴이가 하고 싶은 말이 무엇이지 생각하며 「집 안의 물 도둑을 잡아라」를 읽고 물음에 답해 봅시다’, ‘글쓴이가 하고 싶은 말에 O표를 해 보세요’, ‘집 안의 물 도둑을 잡기 위해 자신이 할 수 있는 일을 골라 붙여 보세요’이다.

<표 16> 『국어활동2-1』, 8단원, 어휘

|                                      |
|--------------------------------------|
| <p>흘려보내다, 지킴이, 절약하다, 재활용하다, 소중하다</p> |
|--------------------------------------|

재활용과 관련된 어휘를 본문 내용과 함께 파악하도록 한다. 이번 차시에서는 자원 활용과 관련된 영상이나 관련 자료를 찾아 함께 제시하는 것이 학습의 폭을 넓히는 하나의 방법이 될 수 있다.

<표 17> 『국어활동2-1』, 8단원, 지시문에 따른 활동

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 글쓴이가 하고 싶은 말에 O표를 해 보세요.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>물소리에 귀 기울여 봐요.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>물을 아껴서 사용해요.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>목욕할 때에는 비누를 사용해요.</p> </div> </div> | <p>2. 집 안의 물 도둑을 잡기 위해 자신이 할 수 있는 일을 써 보세요.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; width: 100px; height: 100px; margin: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid orange; width: 100px; height: 100px; margin: 10px;"></div> </div> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

● 5차시: 차례대로 말하기 - 『국어2-1(가)』, p124~127

5차시 학습 내용은 「기름 장수와 호랑이」를 들으면서 일이 일어난 차례 생각해 보기, 시간을 나타내는 말을 활용하여 일이 일어난 차례대로 쓰기이다. 이번 차시는 읽기가 아니라 듣기 내용을 정확하게 이해하는 수업을 진행한다. ‘「기름 장수와 호랑이」의 앞부분을 다시 듣고 시간을 나타내는 말을 찾아 O표를 해 봅시다’, ‘찾은 시간을 나타내는 말을 일이 일어난 차례대로 써 봅시다’, ‘「기름 장수와 호랑이」의 뒷부분을 들어 보고 그림에 알맞게 시간을 나타내는 말을 써 봅시다’, ‘「기름 장수와 호랑이」에서 일어난 일을 친구들과 이야기해 봅시다’, ‘친구의 이야기를 잘 들었는지 확인해 봅시다’ 등의 활동 지시문을 통하여 이야기를 잘 듣고 일이 일어난 순서대로 써 보는 듣기와 쓰기 학습을 연계하여 지도할 수 있다.

<표 18> 『국어2-1(가)』, 6단원, 어휘

|                                             |
|---------------------------------------------|
| 끓주리다, 삼키다, 빠져나가다, 등잔불, 펄쩍펄쩍, 날뛰다, 잠잠해지다, 뱃속 |
|---------------------------------------------|

어휘와 본문을 파악하는 시간이 끝나면 다시 듣기를 통해 들은 어휘를 찾는 활동이 이루어진다. 다음으로 들은 내용을 일이 일어난 시간을 차례대로 써 보는 학습은 들은 내용을 친구와 이야기하는 활동으로 이어지므로 듣기, 쓰기, 말하기 수업을 복합적으로 진행할 수 있다.

<표 19> 『국어2-1(가)』, 6단원, 지시문에 따른 활동

1. 「기름 장수와 호랑이」의 앞부분을 다시 듣고 시간을 나타내는 말을 찾아 O표를 해 봅시다.

등잔불
기름
그리고

아침
저녁
펄쩍펄쩍

불
밤
고개

2. 1에서 찾은 시간을 나타내는 말을 일이 일어난 차례대로 써 봅시다.

아침

호랑이는 소금 장수를 삼켰습니다.

아침

호랑이는 기름 장수도 삼켰습니다.

아침

호랑이 배 속에서 소금 장수와 기름 장수가 만났습니다.

3. 「기름 장수와 호랑이」에서 일어난 일을 친구들과 이야기해 봅시다.

어느 날 아침에 호랑이가 소금 장수를 삼켰어.

여스름한 저녁에 호랑이가 기름 장수도 삼켰어.

갑작한 밤에 호랑이 배 속에서 소금 장수와 기름 장수가.....

4. 친구들의 이야기를 잘 들었는지 확인해 봅시다.

일이 일어난 차례를 생각하며 들었다.

○ ○ ○

시간을 나타내는 말에 주의하며 들었다.

○ ○ ○

말하는 친구를 바라보며 들었다.

○ ○ ○

● 6차시: 주요 내용 확인하며 글 읽기 - 『국어2-1(나)』, p200~205

6차시 학습 내용은 「숲속의 멧쟁이 곤충」을 읽고 주요 내용 이야기하기 및 정리하기, 뜻이 잘 드러나게 「숲속의 멧쟁이 곤충」 띄어 읽기이다. ‘사슴벌레에 대해 궁금한 내용을 친구들과 이야기해 봅시다’, ‘주요 내용을 생각하며 「숲속의 멧쟁이 곤충」을 읽어 봅시다’, ‘「숲속의 멧쟁이 곤충」의 주요 내용이 무엇인지 생각해 봅시다’, ‘「숲속의 멧쟁이 곤충」의 주요 내용을 정리해 봅시다’, ‘「숲속의 멧쟁이 곤충」을 다시 읽고 새롭게 알게 된 점을 친구들과 이야기해 봅시다’, ‘창민이와 민경이 가운데에서 누가 더 자연스럽게 글을 읽는지 살펴봅시다’, ‘뜻이 잘 드러나게 띄어 읽는

방법을 알아봅시다’, ‘뜻이 잘 드러나게 「숲속의 멋쟁이 곤충」을 띄어 읽어 봅시다’ 등의 활동 지시문을 통하여 생각하기, 말하기, 읽기 학습을 연계하여 지도할 수 있다.

<표 20> 『국어2-1(나)』, 9단원, 어휘

사슴벌레, 생김새, 나뭇진, 참나무, 힘겨루기, 밀어붙이다,

<표 21> 『국어2-1(나)』, 9단원, 지시문에 따른 활동

1. 「숲속의 멋쟁이 곤충」을 읽고 주요 내용이 무엇인지 생각해 봅시다.

글의 제목은 무엇인가요?

설명하는 대상은 무엇인가요?

설명하는 대상은 어떤 특징이 있나요?

2. 「숲속의 멋쟁이 곤충」의 주요 내용을 정리하여 써 봅시다.

제목과 보고 어떤 내용이라고 생각했나요?

---

무엇을 설명하고 있나요?



생김새

---

생활

---

3. 「숲속의 멋쟁이 곤충」을 다시 읽고 새롭게 알게 된 점을 친구와 이야기해 봅시다.

사슴벌레의 풀처럼 생긴 것이 큰턱이라는 것을 알게 되었어.



수컷 사슴벌레가 힘겨루기를 하는 까닭을 알게 되었어.



4. 뜻이 잘 드러나게 「숲속의 멋쟁이 곤충」을 띄어 읽어 봅시다.

<보기>

수컷 사슴벌레는 큰턱을 가지고 있어요. 큰턱 앞에는 더듬이도 있어요.

---

문장과 문장 사이는 보다 조금 더 길게 쉬어 읽어요.



민정

◎ 7차시: 인물의 마음에 어울리는 목소리로 이야기 읽기 - 『국어 2-1(나)』, p254~265

7차시 학습 내용은 「치과의사 드소토 선생님」을 인물에 어울리는 목소리로 읽기, 상황에 따른 인물의 말이나 행동을 보고 인물의 마음을 짐작해 보기이다. 활동 지시문을 살펴보면 ‘인물의 마음을 생각하며 「치과 의사 드소토 선생님」을 읽어 봅시다’, ‘「치과 의사 드소토 선생님」을 읽고 물음에 답해 봅시다’, ‘그림(1)~(4)를 보고 「치과 의사 드소토 선생님」에서 일어난 일을 순서대로 말해 봅시다’, ‘상황에 따른 인물의 말이나 행동을 보고 인물의 마음을 짐작해 봅시다’, ‘인물의 마음을 생각하며 어떤 목소리로 읽을지 친구들과 연습해 봅시다’, ‘인물의 마음에 어울리는 목소리로 「치과 의사 드소토 선생님」을 소리 내어 읽어 봅시다’ 등을 통하여 글을 읽고 등장인물에 어울리는 목소리로 읽어 보는 연습과 등장인물의 마음을 짐작하는 내용이 중심이 되는 학습을 하게 된다. 일반적인 한국어 교재에는 동화나 시, 문학작품이 많지 않고 실용문이나 설명문이 교재의 텍스트로 나오는 경우가 많은 데 비해 교과서로 한국어 학습을 하게 되면 여러 문학 작품을 통해 감각적인 수업을 할 수 있다는 것이 매력적인 부분이라 하겠다.

<표 22> 『국어2-1(나)』, 11단원, 어휘

|                                         |
|-----------------------------------------|
| 딱하다, 잠꼬대, 대롱거리다, 멍하다, 솜뭉치, 중얼거리다, 얼떨떨하다 |
|-----------------------------------------|

<표 23> 『국어2-1(나)』, 11단원, 지시문에 따른 활동

1. 「치과 의사 드소토 선생님」을 읽고 물음에 답해 봅시다

(1) 드소토 부부는 어떤 일을 하고 있나요?

(2) 여우는 치료를 받으면서 어떤 생각을 했나요?

(3) 여우가 계단을 비틀비틀 내려간 까닭은 무엇일까요?

2. 그림(1)~(4)을 보고 「치과 의사 드소토 선생님」에서 일어난 일을 순서대로 말해 봅시다.



1  
이가 아픈 여우가 드소토 선생님을 찾아옴.



2



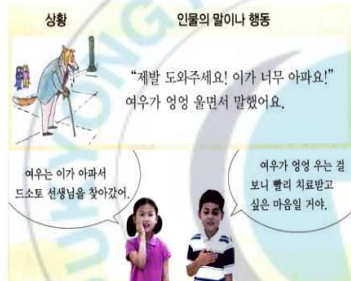
3



4

3. 상황에 따른 인물의 말이나 행동을 보고 인물의 마음을 짐작해 봅시다.

**상황** **인물의 말이나 행동**

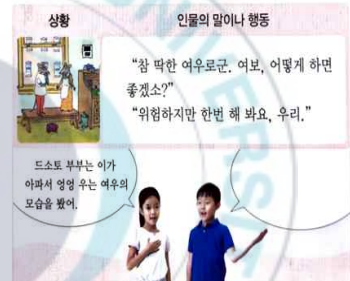


“제발 도와주세요! 이가 너무 아파요!”  
여우가 영영 울면서 말했어요.

여우는 이가 아파서 드소토 선생님을 찾아왔어.

여우가 영영 우는 걸 보니 빨리 치료받고 싶은 마음일 거야.

**상황** **인물의 말이나 행동**



“참 딱한 여우로군. 여보, 어떻게 하면 좋겠소?”  
“위험하지만 한번 해 봐요, 우리.”

드소토 부부는 이가 아파서 영영 우는 여우의 모습을 봤어.

● 8차시: 이야기에 나타난 감각적 표현 알기 - 『국어3-1(가)』, p40~49

8차시 학습 내용은 「바삭바삭 갈매기」에 나타난 감각적 표현 찾기, 「바삭바삭 갈매기」를 읽고 떠오르는 생각이나 느낌을 친구들과 이야기하기이다. 이번 차시에서는 ‘갈매기의 생김새를 떠올리며 [바삭바삭 갈매기]를 읽어 봅시다’, ‘[바삭바삭 갈매기]를 읽고 물음에 답해 봅시다’, ‘[바삭바삭 갈매기]에 나타난 감각적 표현을 찾아봅시다’, ‘만일 ‘내’가 계속 ‘바삭바삭’을 찾아다녔다면 어떻게 되었을지 상상해 보고 [바삭바삭 갈매기]를 읽고 떠오른 생각이나 느낌을 친구들과 이야기해 봅시다’, ‘[바삭바삭 갈매기]에 나

오는 인물 가운데에서 하나를 골라 O표를 하고 그 인물에게 하고 싶은 말을 편지로 써 봅시다' 등의 활동 지시문을 통하여 글의 내용에 들어 있는 감각적 느낌을 찾아보고 친구와 그 느낌을 나누는 학습을 하면서 자연스럽게 이야기의 전체적인 맥락을 이해하고 작품 속에 나오는 의성어, 의태어의 감각적 깊이를 파악하는 연습을 하게 된다.

<표 24> 『국어3-1(가)』, 1단원, 어휘

와그작, 바삭바삭, 짹조름하다, 고소하다, 끼룩끼룩, 쿵쾅쿵쾅

<표 25> 『국어3-1(가)』, 1단원, 지시문에 따른 활동

1. 「바삭바삭 갈매기」를 읽고 물음에 답해 봅시다.

(1) 갈매기들이 큰 배를 따라간 까닭은 무엇인가요?

(2) '나'는 '바삭바삭'을 물어뜯으려다가 어떤 장면을 보았나요?

(3) 고양이를 만난 '내'가 하늘을 찢 날 수 없었던 까닭은 무엇인가요?

2. 「바삭바삭 갈매기」에 나타난 감각적 표현을 찾아봅시다.

- 툭툭! 바스락!
- 쿵쾅쿵쾅 심장이 뛰더니 점점 작아져서 웅췌만 하게 되는 것 같았어.

3. 「바삭바삭 갈매기」를 읽고 떠오른 생각이나 느낌을 친구들과 이야기해 봅시다.



4. 「바삭바삭 갈매기」에 나오는 인물 가운데에서 하나를 골라 O표를 하고 그 인물에게 하고 싶은 말을 편지로 써 봅시다.

| 나오는 인물 | 주인공 갈매기('나')<br>배에 탄 아이들 | 배 주변을 나는 갈매기들<br>마을에 있는 새들 |
|--------|--------------------------|----------------------------|
| 에게     |                          |                            |
|        |                          |                            |
|        |                          |                            |
|        |                          |                            |
|        |                          |                            |

● 9차시: 모르는 낱말의 뜻 짐작하는 방법 알기 - 『국어3-1(나)』, p242~245

9차시 학습 내용은 「다람쥐는 왜 쉬지 않고 딱딱한 걸 갉아 댔까요?」를 읽고 파란색으로 쓰인 낱말의 뜻을 짐작하는 방법 알기, ‘뿔다’라는 말을 넣어 문장 만들어 보기이다. 활동 지시문을 살펴보면 ‘글을 읽다가 뜻을 모르는 낱말이 나오면 어떻게 하는 것이 좋을지 생각해 보세요’, ‘파란색으로 쓰인 낱말의 뜻을 짐작하며 「다람쥐는 왜 쉬지 않고 딱딱한 걸 갉아 댔까요?」를 읽어 봅시다’, ‘「다람쥐는 왜 쉬지 않고 딱딱한 걸 갉아 댔까요?」를 읽고 물음에 답해 봅시다’, ‘「다람쥐는 왜 쉬지 않고 딱딱한 걸 갉아 댔까요?」에서 파란색으로 쓰인 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 알아봅시다’, ‘뿔개의 앞뒤 문장이나 낱말을 살펴보고 그 뜻을 짐작해 보세요’, ‘짐작한 뜻과 뜻이 비슷한 낱말을 써 보세요. 그리고 그 낱말을 뿔개와 바꾸어도 내용이 바뀌지 않는지 생각해 보세요’, ‘뿔개의 뜻을 국어사전에서 찾아보고 짐작한 뜻과 비교해 보세요’, ‘뿔다라는 말을 넣어 한 문장을 만들어 보세요’ 등을 통하여 글을 읽다가 모르는 어휘가 나오면 그 뜻을 짐작하고 비슷한 어휘로 바꾸어 보고 해당 어휘의 사전적인 의미까지 파악하는 학습을 하게 된다. 특히, 아래의 제시 어휘에서도 알 수 있듯이 ‘쏟거나’, ‘갉다’처럼 요즘은 잘 사용하지 않는 어휘들도 교과서에 나오므로 일상생활에서 사용하는 어휘와 학습 어휘에는 차이가 있음을 학습할 수 있는 차시이다.

<표 26> 『국어3-1(나)』, 7단원, 어휘

|                                          |
|------------------------------------------|
| 무리, 이빨, 뿔다, 쏟거나, 갉다, 감추어 두다, 겨울잠, 겨울을 나다 |
|------------------------------------------|

<표 27> 『국어3-1(나)』, 7단원, 지시문에 따른 활동

1. 「다람쥐는 왜 쉬지 않고 딱딱한 걸 갉아 뺄까요?」를 읽고 물음에 답해 봅시다.

(1) 글쓴이는 무엇을 설명하고 있나요?

(2) 다람쥐가 좋아하는 먹이는 무엇이었나요?

(3) 다람쥐가 가을이 되면 먹이를 많이 먹어 두는 까닭은 무엇인가요?

2. 「다람쥐는 왜 쉬지 않고 딱딱한 걸 갉아 뺄까요?」에 나오는 '달게'의 앞뒤 문장을 살펴보고 그 뜻을 짐작해 보세요.

다람쥐처럼 귀 무리에 속하는 동물들은 이빨이 계속해서 자란다  
고 해요. 그렇기 때문에 이빨을      하려고 쉬지 않고 나무를 갉  
거나 딱딱한 열매를 갉아 먹는 것이죠.  
그래서 다람쥐가 좋아하는 먹이는 도토리, 밤, 팥콩, 호두, 잣과  
같이 대부분 겉질이 딱딱한 열매예요.



3. '달게'의 뜻을 국어사전에서 찾아보고 짐작한 뜻과 비교해 보세요.

| 낱말 | 기본형 | 국어사전에서 찾은 뜻 |
|----|-----|-------------|
| 달게 |     |             |

4. '달다'라는 말을 넣어 문장을 만들어 보세요.

● 10차시: 원인과 결과 알고 쓰기 - 『국어3-1(나)』, p170~173

10차시 학습 내용은 쓰레기 정거장이 생긴 원인 찾아보기, 원인과 결과를 생각하며 쓰레기 정거장에 대해 친구들과 이야기하기이다. 이번 차시에서는 ‘원인과 결과를 생각하며 경험을 이야기해 봅시다’, ‘「쓰레기 정거장」을 읽고 사람들의 생활이 어떻게 달라질지 짐작해 봅시다’, ‘「쓰레기 정거장」을 읽고 물음에 답해 봅시다’, ‘쓰레기 정거장이 생긴 원인을 찾아 써 봅시다’, ‘원인과 결과를 생각하며 쓰레기 정거장에 대해 친구들과 이야기

기해 봅시다' 등의 활동 지시문을 통하여 쓰레기 정거장이 생긴 원인을 파악하여 글로 쓴 다음 자신의 생각을 친구들과의 토론을 통해 표현하는 활동을 하게 된다. 초등학교 1학년에서 글의 기본적인 구조 또는 글쓰기의 기본을 익혔다면 2학년 때는 글을 읽고 자신이 생각한 내용을 작화활동을 통하여 표현하는 학습을 하게 된다. 3학년이 되면 문학작품도 읽지만 사회적인 주제에 해당하는 비문학 텍스트를 읽고 그 글이 쓰인 이유와 원인 등도 학습하게 되므로 사회적 이슈에 대한 분석의 기초를 연습하는 단계라고 할 수 있다.

**<표 28> 『국어 3-1(나)』, 6단원, 어휘**

정거장, 뒤죽박죽, 으스스하다, 깔끔하다, 골목

이번 차시에서는 일반적인 텍스트 형식이 아닌 만화 형식의 본문을 읽고 내용을 파악해야 한다. 말풍선 안에 있는 대화 내용을 실감나게 읽으면서 수업에 참여할 수 있다는 장점이 있다. 말풍선에 들어 있는 구어체 문장을 학습할 수 있는 기회가 된다.

**<표 29> 『국어3-1(나)』, 6단원, 지시문에 따른 활동**

1. 「쓰레기 정거장」을 읽고 사람들의 생활이 어떻게 달라질지 짐작해 봅시다.
2. 「쓰레기 정거장」을 읽고 물음에 답해 봅시다.
  - (1) 쓰레기를 버릴 때 어떤 점이 불편했나요?
  - (2) 골목 입구에 무엇이 새로 생겼나요?

3. 쓰레기 정거장이 생긴 원인을 찾아 써 봅시다.

원인

↓

결과

쓰레기 정거장이 생겼습니다.

4. 원인과 결과를 생각하며 쓰레기 정거장에 대해 친구들과 이야기해 봅시다.



● 11차시: 독서 단원1 - 『국어3-1(가)』 (책 읽기 전 독서 활동)

11차시 학습 내용은 책을 골라 본 경험 나누기, 읽을 책을 정하고 내용 예상하기, 책 읽기 방법 정하기, 표지와 그림을 살펴보고 내용 예상하기이다. 초등학교 3~6학년까지 국어 교과서에서는 독서 단원이 따로 제시된다. 그만큼 초등학교 국어 학습에 있어서 독서는 매우 중요한 부분을 차지한다고 할 수 있다. 이번 차시에서는 책 읽기 전 독서 활동에 대해 살펴보기로 한다.

활동 지시문을 살펴보면 ‘여러 가지 책을 살펴보고 읽을 책을 정해 봅시다’, ‘책을 빌릴 수 있는 곳이 어디인지 생각해 봐요’, ‘누구와 읽기로 했나요? 아래에 O표를 해 봐요’, ‘읽고 싶은 책이 여러 권일 때에는 좀 더 자세히 살펴보고 결정해 봐요’, ‘자신이 그 책을 읽고 싶은 까닭을 생각해서 결정해 봐요’, ‘친구와 함께 읽고 싶은 책을 고르고 그 까닭을 이야기해 봐요’, ‘친구들이 추천한 책을 함께 살펴봐요’, ‘친구들의 의견을 듣고 같이 읽고 싶은 책을 의논해서 정해 봐요’, ‘책 표지와 그림을 살펴보고 내용을 예상해 봅시다’, ‘제목을 살펴 보면서 어떤 내용이 나올지 예상해 봐요’, ‘표지 그림을 보고 책 내용을 예상해 봐요’, ‘그림을 보면 내용을 쉽게 이해하는

데 도움이 되기도 해요’, ‘책을 어떤 방법으로 읽을지 정해 봅시다’ 등이 있다. 이와 같은 활동을 통하여 책을 선택하는 방법과 읽을 책의 내용을 표지를 보면서 예상해 보기 등을 지도할 수 있다.

**<표 30> 『국어3-1(가)』, 독서 단원, 어휘1**

독서 준비, 독서, 인상 깊은 장면, 간추리기, 표지, 예상하기, 추천하기

이번 차시에서는 책 읽기 전에 이루어지는 독서 활동에 대한 학습이 진행되므로 지시문에 따른 활동의 이해를 높이기 위해 독서 준비와 관련된 어휘를 선행 학습할 수 있도록 구성하였다.

**<표 31> 『국어3-1(가)』, 독서 단원, 지시문에 따른 활동1**

**▶ 책 고르는 방법 알아보기**

- ▷ 평소에 관심이 많았던 내용입니까?
- ▷ 읽기에 적당한 쪽수입니까? 적당하지 않다면 너무 적습니까? 많습니까?
- ▷ 어느 한 쪽을 펼쳐서 읽었을 때 모르는 낱말은 몇 개입니까?

**▶ 자신에게 맞는 책을 고르는 기준 더 정해 보기**

나는 먼저 첫 장만  
읽어 보고 이해가 잘되는지  
알아볼 거야.

나와 같은 학년의  
아이가 이야기 주인공이면  
더 읽고 싶어져.

또 어떤 기준으로 책을  
고를 수 있을까?



▶ 책은 어디에서 빌립니까? 혼자 읽을 겁니까?



▶ 책의 표지와 그림을 살펴보고 내용 예상하기



● 12차시: 독서 단원2 - 『국어3-1(가)』 (책 읽은 후 독서 활동)

12차시 학습 내용은 경험과 관련지어 책 읽기, 책 내용 간추리기 및 생각 나누기, 인상 깊은 장면 표현하기이다. 이번 차시에서는 책 읽은 후 독서 활동에 대해 살펴보기로 한다.

활동 지시문을 살펴보면 ‘글과 그림에 나타난 인물의 말과 행동을 보고 인물이 어떤 마음이 들었을지 짐작해 봐요’, ‘자신도 비슷한 경험을 했는지 떠올려 봐요’, ‘책 한 권을 끝까지 읽고 책 내용을 간추려 봅시다’, ‘다음 활

동 가운데에서 하나를 골라 해 봅시다’, ‘자신이 아는 사람 가운데에서 그 물건이 꼭 필요할 것 같은 사람을 떠올려 보고 그 물건을 주고 싶은 까닭을 말해 봐요’, ‘자신이 읽은 책과 관련이 있는 다른 책을 더 찾아 읽어 봐요’ 등이 있다. 이러한 독후 활동으로 책 내용을 요약하거나 책 내용과 비슷한 경험을 떠올려 보거나 관련된 다른 책을 찾아 읽는 방법을 학습할 수 있다.

**<표 32> 『국어3-1(가)』, 독서 단원, 어휘2**

타박타박, 지루하다, 빼드렁니, 장승  
 번갈아 가며 읽기, 경험과 관련지으며 읽기, 새롭게 안 내용 정리하기  
 인상 깊은 장면 표현하기, 인상 깊은 장면 그리기

이번 차시에서는 다른 차시와는 다르게 비교적 긴 글을 읽고 자신의 생각이나 느낌을 나누게 된다. 그러므로 어휘 학습량 또한 다른 차시보다 많을 수밖에 없다. 어휘를 자세하게 다루게 된다면 수업 시간이 모자랄 수도 있으므로 학습자들이 수업 전에 12차시 어휘와 본문을 읽고 모르는 어휘는 사전에서 찾아보고 수업에 참여할 수 있도록 미리 숙제로 내주는 것도 수업의 효율성을 높이는 하나의 방법이 될 수 있다.

**<표 33> 『국어3-1(가)』, 독서 단원, 지시문에 따른 활동2**

▶ 「으악, 도깨비다!」를 읽어 봅시다. (국어 3-1가, p50~59)

## 으악, 도깨비다!

글: 손정원, 그림: 유애르

기차 타고 쿵, 버스 타고 툼툼, 다시 타박타박 반나절을 가면 바람만 아는 깊은 산골에 장승 마을이 있어요.

.....중략.....

언덕을 넘고 개울을 건너 바람만 아는 깊은 산골로 돌아갔지요. 오늘 밤에도 장승 마을에서는 별빛처럼 맑은 웃음소리가 들릴 거예요.

### ▶ 책 읽기, 이렇게 해 봅시다.

1. 책을 어떤 방법으로 읽을지 정해 봅시다.
2. 자신의 경험과 관련지으며 책을 읽어 봅시다.
3. 책 한 권을 끝까지 읽고 책 내용을 간추려 봅시다.
4. 새롭게 안 내용을 정리해 봅시다.
5. 인상 깊은 장면과 그 까닭을 생각해 봅시다.
6. 독후 활동 내용을 발표해 봅시다.
7. 읽고 싶은 책 제목과 글쓴이, 그 책을 고른 까닭을 써 봅시다.

### ▶ 독서 활동을 돌아봅시다.

- ▷ 나에게 맞는 책을 정했나요?
- ▷ 내 경험과 관련지어 읽었나요?
- ▷ 책을 읽고 생각이나 느낌을 잘 말했나요?
- ▷ 정한 책을 끝까지 읽었나요?

### 5.3. 수업 모형의 적용

‘초등학교 저학년 자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’ 교육 자료 모형은 수업에 바로 적용할 수 있도록 구성되어 있으므로 자료의 효용성 검증이 중요하다. 수업 모형의 효용성을 검증하기 위한 시범 수업은 여성결혼이민자의 자녀 학습지도를 위한 한국어 능력 향상을 목표로 하되 시범 수업 참여를 계기로 초등학교 교과 학습에 조금 더 많은 관심을 가짐과 동시에 관련 내용에 대하여 자녀와 소통함 있어 그 범위를 확대하고 학습과 관련된 어휘력을 늘릴 수 있도록 하는 것에 비중을 두기로 한다.

#### 5.3.1. 수업 지도안의 실제

먼저 시범 수업을 진행하기 위한 수업 지도안을 제시하고자 한다. 수업 지도안은 5장에서 제시한 12차시 분량의 교수 요목 및 수업 내용 중 일부를 발췌하여 4차시 분량(차시별 50분)으로 재구성하였다.

**<표 34> 시범 수업-교수 요목**

| 시간  | 교수 요목                                | 비고         |
|-----|--------------------------------------|------------|
| 1차시 | - 초등학교 1~3학년 국어 교과서 내 지시문 살펴보기       | -          |
| 2차시 | - 그림일기 쓰는 방법 알기                      | 『국어1-1(나)』 |
| 3차시 | - 인물의 마음을 생각하며 글을 읽고 마음을 표현하는 문장 익히기 | 『국어활동2-1』  |
| 4차시 | - 모르는 낱말 뜻 짐작하는 방법 알기                | 『국어3-1(나)』 |

<표 35> 시범 수업-수업 목표 및 내용

| 차시           | 수업 목표                                                           | 수업 내용                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1차시<br>(50분) | - 초등학교 1~3학년 국어 교과서 내 지시문을 이해할 수 있다.                            | - 저학년 국어 교과서의 전반적인 내용을 활동 지시문을 중심으로 살펴보기                                                                    |
| 2차시<br>(50분) | - 자녀에게 순서에 따라 그림일기 쓰는 방법을 지도할 수 있다.                             | - 어제 있었던 일 가운데 기억에 남는 일 말하기<br>- 그림일기 쓰는 순서 살펴보기<br>- 그림일기를 쓰면 좋은 점에 대해 알아보기                                |
| 3차시<br>(50분) | - 자녀에게 인물의 마음을 생각하며 글을 읽어 줄 수 있다.                               | - 「마음의 색깔」을 읽고 마음에 대해 생각하기<br>- 상황에 맞게 마음을 표현하는 문장 쓰기                                                       |
| 4차시<br>(50분) | - 글을 읽을 때 모르는 낱말을 짐작하는 방법을 이해하고 자녀에게 모르는 낱말을 짐작하는 방법을 지도할 수 있다. | - 「다람쥐는 왜 쉬지 않고 딱딱한 걸 갉아 댄까요?」를 읽고 내용 짐작하기<br>- ‘땀개’의 뜻을 국어사전에서 찾아보고 짐작한 뜻과 비교해 보기<br>- ‘땀다’라는 말을 넣어 문장 만들기 |

시범 수업은 총 2일, 200분 동안 진행하도록 한다. 1~2차시는 초등학교 저학년 1학기 국어 교과서 전체의 지시문을 살펴보는 것을 시작으로 『국어1-1(나)』의 그림일기 쓰는 방법을 알아보는 것이 중심이 되는 수업이다. 3~4차시에서는 『국어활동2-1』에 나오는 글을 읽고 마음을 표현하는 문장을 써 보고 『국어3-1(나)』의 본문 내용 중 모르는 낱말을 짐작할 수 있는 수업을 통해 단어의 사전적 의미를 알고 비슷한 단어를 짐작해 볼 수 있게 구성하였다.

● 수업 전 과제

- 1, 2차시 수업 전 과제 제시

시범 수업인 관계로 특별한 수업 전 과제는 제시하지 않는다.

- 3, 4차시 수업 전 과제 제시

카카오 오픈채팅방을 통해 3차시에 배울 본문 내용을 미리 읽어 볼 수 있도록 『마음의 색깔』 본문 내용을 공지함과 동시에 모르는 어휘가 있으면 미리 사전에서 찾아보고 그 뜻을 살펴볼 것을 권유한다.

● 수업 중 활동

[시범 수업안 1]

|       |                                    |    |     |    |     |
|-------|------------------------------------|----|-----|----|-----|
| 학습 일시 | 2021년 10월 15일                      | 차시 | 1차시 | 시간 | 50분 |
| 학습 대상 | 초등학교 저학년 자녀와 유치원 자녀를 둔 결혼이주여성 5명   |    |     |    |     |
| 학습 주제 | 초등학교 저학년 국어 교과서 활동 지시문 살펴보기        |    |     |    |     |
| 학습 자료 | 초등학교 저학년 국어 교과서(1~3학년 1학기 국어 교과서)  |    |     |    |     |
| 학습 목표 | 초등학교 1~3학년 국어 교과서 내 지시문을 이해할 수 있다. |    |     |    |     |

|    | 교수·학습 활동                                                                                                                                                                                           | 비고 | 시간  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 도입 | <p>◎ 간단한 자기 소개를 하며 자녀 학습 지도 경험에 대해 이야기를 나눈 뒤 초등학교 교과서 내용을 알고 있는지 질문한다.</p> <p>교사: OO 씨는 아이의 학교 공부에 어떤 도움을 주고 있어요?</p> <p>참여자: _____.</p> <p>교사: 여러분은 초등학교 교과서 내용을 본 적이 있어요?</p> <p>학습자: _____.</p> |    | 15분 |
| 전개 | <p>◎ 초등학교 1~2학년 교과서의 한글 수업 시간 및 ‘한글 책임 교육’의 흐름을 이해하기 위한 표를 제시하</p>                                                                                                                                 |    |     |

**고 한글을 배우는 시간 비중에 대해 설명한다.**

교 사: 여러분 자녀는 한글을 읽을 수 있어요? 여러분 자녀는 몇 살 때부터 한글을 읽고 쓸 수 있었어요?

참여자: \_\_\_\_\_.

교 사: 요즘은 유치원 다닐 때부터 한글을 읽고 쓸 수 있는 아이가 많아요. 혹시, 한글이 익숙하지 않더라도 1학년에 한글 수업이 있으니까 너무 걱정하지 않으셔도 됩니다.

(초등학교 한글 교육 시간의 확대로 2009년에는 27시간이던 교육 시간이 2015에는 68시간으로 늘어났으며 1학년 1학기 국어 집중 한글 교육 시간이 51시간으로 배정되어 있음을 알려 준다.)

<표> 한글 책임 교육 주요 내용(2019)

| 1학기                          | 1학기말~2학기초                        | 2학기중                             | 2학기말                              |
|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 한글교육 강화<br>교실문화 개선           | 지원 학생 관찰<br>한글 익힘 수준 분석          | 개별 맞춤 학습<br>항상도 확인               | 학생의 성장 결과<br>가정에 안내               |
| 한글 27 → 51시간<br>선행 전제한 활동 지양 | 교과서 활동으로 학생 관찰<br><한글 또박또박>으로 진단 | <한글 또박또박>으로 맞춤<br>학습 진행 후 항상도 분석 | <한글 또박또박>으로 성장결과지<br>출력하여 가정으로 안내 |
| (1단계)                        | (2~3단계)                          | (4단계)                            |                                   |

출처: 교육부, 주간 보도자료(2019)

◎ 초등학교 국어 수업에서는 무엇을 배우는지 초등학교 1~3학년 1학기 국어 교과서 활동 지시문을 제시하면서 참여자들이 교과서 지시문 내용을 이해할 수 있도록 설명한다.

교사: 초등학교 국어 수업에서는 무엇을 배울까요?

참여자: \_\_\_\_\_.

교사: 지금부터 1학년부터 3학년까지 우리 아이들이 학교에서 어떤 내용을 공부하는지 교과서의 활동 지시문을 살펴봅시다. (학년별 활동 지시문을 차례대로 제시한다.)

PPT  
자료

30분

※ 1학년 1학기 국어 교과서 활동 지시문

|           |                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 국어 1-1(가) | 살펴봅시다. 켜 봅시다. 해 봅시다. 읽어 봅시다. 어어 봅시다. 찾아봅시다. 잡아 봅시다. 그려 봅시다. 말해 봅시다. 앉아 봅시다. 썩혀 봅시다. 알아봅시다. 만들어 봅시다. 불러 봅시다. 쳐 봅시다. 연결해 봅시다. 들어 봅시다. 따라 켜 봅시다. 생각해 봅시다. 준비해 봅시다. 떠올려 봅시다. 인사해 봅시다. |
| 국어 1-2(나) | 비교해 봅시다. 답해 봅시다. 돌려 가며 봅시다. 완성해 봅시다. 표현해 봅시다. 골라 봅시다. 경해 봅시다.                                                                                                                     |
| 국어 활동 1-1 | 확인해 봅시다. 읊시다. 답아 봅시다.                                                                                                                                                             |

※ 삼세 활동 지시문 예시(국어 1-1)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님을 따라 「우리 모두 다 같이」를 읽어 봅시다.</li> <li>- 글자에서 자음자와 모음자를 켜 봅시다.</li> <li>- 글자에서 모음자가 어느 쪽에 있는지 살펴봅시다.</li> <li>- 모음자가 같은 쪽에 있는 글자를 찾아봅시다.</li> <li>- 「리」자로 끝나는 「말」 노래를 불러 봅시다.</li> <li>- 선생님께서 읽어 주시는 「이가 아파서 치과에 가요」를 들어 봅시다.</li> <li>- 「이가 아파서 치과에 가요」에 나오는 동물의 이름을 말해 봅시다.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



※ 2학년 1학기 국어 교과서 활동 지시문

|           |                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 국어 2-1(가) | 나누어 봅시다. 상상해 봅시다. 읽어 보세요. 나타내어 봅시다. 낭송해 봅시다. 칭찬해 봅시다. 실천해 봅시다. 정리해 봅시다. 발표해 봅시다. 꾸며 봅시다. 완성해 봅시다. 표현해 봅시다. 빠져나가 봅시다. |
| 국어 2-1(나) | 설명해 봅시다. 붙여 봅시다. 그어 봅시다. 짐작해 봅시다. 연습해 봅시다. 골라 보세요.                                                                   |
| 국어 활동 2-1 | -                                                                                                                    |

※ 삼세 활동 지시문 예시(국어 2-1)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일이 일어난 차레를 생각하며 겪은 일을 이야기로 표현해 봅시다.</li> <li>- 일이 일어난 차레를 생각하며 「까만 아기 양」을 친구들에게 들려줍니다.</li> <li>- 그림에 어울리는 낱말을 사용해 문장을 완성해 봅시다.</li> <li>- 내용을 생각하며 재미있게 시장을 꾸며 봅시다.</li> <li>- 모둠마다 바꾸어서 한 가지 말놀이를 발표해 보세요.</li> <li>- 한 가지 상황을 경해 말할 내용을 정리해 봅시다.</li> <li>- 친구가 낭송하는 시를 듣고 같은 점을 칭찬해 봅시다.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



※ 3학년 1학기 국어 교과서 활동 지시문

|           |                                             |
|-----------|---------------------------------------------|
| 국어 3-1(가) | 고쳐 보세요. 보내 봅시다. 간추려 봅시다. 소개해 봅시다. 견해 봅시다.   |
| 국어 3-1(나) | 파악해 봅시다. 감상해 봅시다. 표현해 봅시다. 헤아려 봅시다. 세워 봅시다. |
| 국어 활동 3-1 | 발음해 봅시다.                                    |

※ 삼세 활동 지시문 예시(국어 3-1)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 판매원들이 잘못 사용한 놀임 표현을 각각 바르게 고쳐 보세요.</li> <li>- 설명하는 말을 듣거나 글을 읽고 대강의 내용을 간추려 봅시다.</li> <li>- 멀리 있는 사람에게 쓴 편지는 컴퓨터나 우체통을 이용해 보내 봅시다.</li> <li>- 고쳐 쓴 편지를 직접 견해 봅시다.</li> <li>- 친구들 앞에서 책 내용을 소개해 봅시다.</li> <li>- 「좋은 습관을 기르자」에서 글쓴이의 의견을 파악해 봅시다.</li> <li>- 재미나 감동을 느낀 부분을 찾으며 작품을 감상해 봅시다.</li> <li>- 「빗길」에 나오는 두 친구가 되어 시의 장면을 몸짓으로 표현해 봅시다.</li> <li>- 「만복이네 댁집」에 나오는 인물의 말이나 행동을 보고 그 인물의 마음을 헤아려 봅시다.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>◎ <b>학년별로 알아두면 도움이 되는 학습지도 방법을 제시하고 참여자들의 개인적인 학습 방법을 공유한다.</b></p> <p>교 사: OO씨는 아이들 학습지도를 어떻게 하고 계세요?</p> <p>참여자1: _____.</p> <p>교 사: 아주 잘하고 계시네요. 맞아요. 아이들에게 칭찬을 많이 하는 것이 좋아요. 자, 학년별로 알고 있으면 좋은 학습 방법에 대해 알아보시다. (학년별 학습법을 차례대로 제시·설명한다.)</p> <p>교사: OO 씨, 초등학교 1학년 학습법을 읽어 보세요.</p> <p>참여자: (교사의 지시에 따라 읽는다.)</p> <p>▶ 초등학교 저학년 학년별 학습법(유튜브 내용 재구성)</p> <p>출처: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RIByQeXXd1w&amp;t=65s">https://www.youtube.com/watch?v=RIByQeXXd1w&amp;t=65s</a></p> <div data-bbox="411 1037 1110 1301"> <p>※ 초등학교 1학년 학습법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가보다는 격려와 칭찬</li> <li>- 학습의 즐거움이 중요함<br/>(보통 1학년 아이들의 집중력은 10분 정도이다.)</li> <li>- 그림일기 쓰기</li> <li>- 받아쓰기</li> <li>- 독서(그림 동화책 읽기)</li> </ul> </div> <div data-bbox="411 1317 1110 1655"> <p>※ 초등학교 2학년 학습법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아이의 질문에 대답하기<br/>(1,000번의 질문에 1,000번 대답하기)</li> <li>- 좋은 질문 유도하기 (되묻기 등 - 창의력 향상)</li> <li>- 공부하는 습관 들이기<br/>(보통 2학년 아이들의 집중력은 30분 정도이다.)</li> <li>- 독서(독후감 쓰기)</li> <li>- 일기</li> <li>- 교과서 베껴 쓰기</li> </ul> </div> <div data-bbox="411 1671 1110 1823"> <p>※ 초등학교 3학년 학습법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습에 자신감을 심어주는 시기</li> <li>- 싫어하는 과목이 생기기 시작<br/>(나 이외에 다른 것에 많은 관심을 가지게 되는 시기)</li> </ul> </div> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|     | <div> - 독서(다양한 독후 활동-주인공 소개하기 등)<br/> - 생활일기 </div>                                                                                                                                                                                                                                                          |  |    |
| 마무리 | <p>◎ 1차시에 수업한 내용을 정리한다.</p> <p>교 사: 1교시에 공부한 내용을 다시 한번 읽어 봅시다.</p> <p>참여자: (교사의 지시대로 읽는다.)</p> <p>교 사: 여러분은 아이에게 언제 칭찬을 해요?</p> <p>학습자: _____.</p> <p>교 사: 그렇죠. 우리는 잘할 때 칭찬하는 것보다 실수하거나 무엇을 잘못할 때 지적하는 것을 더 많이 해요. 저도 그래요.^^</p> <p>참여자: _____.</p> <p>교 사: ‘칭찬은 고래도 춤추게 한다’라는 말이 있어요. 우리 모두 칭찬을 많이 합시다.</p> |  | 5분 |

### [시범 수업안 2]

|       |                                   |    |     |    |     |
|-------|-----------------------------------|----|-----|----|-----|
| 학습 일시 | 2021년 10월 15일                     | 차시 | 2차시 | 시간 | 50분 |
| 학습 주제 | 그림일기 쓰기                           |    |     |    |     |
| 학습 대상 | 초등학교 저학년 자녀와 유치원 자녀를 둔 결혼이주여성 5명  |    |     |    |     |
| 학습 자료 | 초등학교 저학년 국어 교과서(1학년 1학기 국어 교과서)   |    |     |    |     |
| 학습 목표 | 자녀에게 순서에 따라 그림일기 쓰는 방법을 지도할 수 있다. |    |     |    |     |

|    | 교수 · 학습 활동                                                                                                                                           | 비고 | 시간  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 도입 | <p>◎ 그림일기 견본을 보며 학습자의 자녀는 그림일기를 쓰고 있는지? 그림일기를 도와준 경험이 있는지에 대해 질문하며 도입하다.</p> <p>교 사: OO 씨의 아이는 그림일기를 자주 써요? 어떤 내용으로 그림일기를 써요?</p> <p>참여자: _____.</p> |    | 10분 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|    | <p>교 사: OO 씨는 아이가 그림일기 쓸 때 도와준 적이 있어요?</p> <p>참여자: _____.</p> <p>참여자: _____.</p> <p>참여자: _____.</p> <p>◎ 2차시 학습 내용을 제시한다.</p> <p>▶ 학습 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림일기 읽고 비교하기</li> <li>- 그림일기 쓰는 방법 알기</li> <li>- 겪은 일을 그림일기로 쓰기</li> <li>- 그림일기를 쓰면 좋은 점에 대해 알아보기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |     |
| 전개 | <p>◎ 그림일기 쓰는 방법- 『국어1-1(나)』 단원에 나오는 어휘를 제시하며 알고 있는 단어와 모르는 단어를 구분하여 설명한다.</p> <p>교 사: 여러분, 이번 시간에 배울 내용의 단어를 살펴봅시다.<br/>OO 씨, 단어를 읽어 보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">       겪다, 떠올리다, 살펴보다, 고치다, 기억하다<br/>간직하다, 표현하다     </div> <p>참여자: 선생님, ‘떠올리다’가 뭐예요? 잘 모르겠어요.</p> <p>교 사: ‘떠올리다’는 ‘옛날 일을 떠올리다’, ‘추억을 떠올리다’처럼 무엇을 생각나게 하는 것을 말해요.</p> <p>참여자: _____.</p> <p>교 사: (활동 지시문을 중심으로 수업을 진행한다.)</p> <p>◎ 그림일기 쓰는 순서에 대해 교과서 활동 지시문을 중심으로 직접 활동해 볼 수 있도록 지도한다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>1 지호가 쓴 그림일기를 살펴봅시다.</p>  </div> <div style="width: 45%;"> <p>2 그림일기에 대해 알아봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">       날짜와 요일, 날씨<br/>       * 날짜: 2000년 ____월 ____일<br/>       * 날씨: _____     </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">       * 생일잔치를 하는 모습     </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">       * 생일잔치 때 있었던 일<br/>       * 있었던 일에 대한 생각이나 느낌     </div> </div> </div> | PPT<br>자료 | 35분 |

2 어떤 장면을 그릴지 생각해 봅시다.

|      |  |
|------|--|
| 어디에서 |  |
| 누구와  |  |
| 어떤 일 |  |

그림일기에 쓸 내용을  
틀표지로 함께 써주세요.

3 줄 내용을 생각해 봅시다.



6 어떤 차례로 그림일기를 쓰는지 살펴봅시다.



◎ 그림일기 쓰면 좋은 점에 대해 교과서 활동 지시문을 중심으로 직접 활동해 볼 수 있도록 지도한다

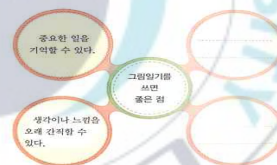
3 예준이의 그림일기를 읽어 봅시다.



4 3의 내용을 알아봅시다.

- (1) 언제 쓴 일기인가요?
- (2) 날씨를 어떻게 썼나요?
- (3) 어떤 모습을 그림으로 나타냈나요?
- (4) 어떤 일을 글로 썼나요?
- (5) 예준이는 어떤 생각을 했나요?

5 그림일기를 쓰면 좋은 점을 알아봅시다.



◎ 두 편의 그림일기를 살펴보고 교과서 활동 지시문을 중심으로 그림일기의 잘된 점을 찾아보도록 지도한다.

2000년 7월 7일 금요일

|   |   |    |    |   |   |
|---|---|----|----|---|---|
| 나 | 는 | 오늘 | 아침 | 에 | 일 |
| 어 | 나 | 밥  | 을  | 먹 | 고 |
| 가 | 서 | 공  | 부  | 를 | 했 |
| 고 | 집 | 에  | 와  | 서 | 숙 |
| 하 | 고 | 갔  | 다  |   |   |

2000년 7월 5일 화요일 날씨: 바람이 시원한 날

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 학 | 교 | 에 | 서 | 창 | 조 | 로 | 토 |
| 끼 | 를 | 만 | 들 | 었 | 다 | 선 | 생 |
| 친 | 친 | 만 | 났 | 다 | 도 | 만 | 들 |
| 습 | 다 |   |   |   |   |   |   |

2 친구들의 그림일기에서 잘된 점을 찾아 봅시다.

(1) 그림일기에서 잘된 점을 찾아주세요.

| 친구 이름 | 잘된 점 |
|-------|------|
|       |      |
|       |      |
|       |      |

(2) 그림일기에서 잘된 점을 함께 보세요.

기억에 남는 일을 찾아주세요. 가장 중요한 일만 그립니다.

◎ 그림일기 쓰는 순서와 그림일기를 쓰면 좋은 점에 대해 다시 살펴보고 수업을 마무리한다.

★ 2차시 정리

❖ 그림일기 쓰는 순서

- > 하루 동안에 겪은 일 떠올리기
- > 기억에 남는 일 고르기
- > 날짜와 요일, 날씨 쓰기
- > 그림을 그리고 내용 쓰기
- > 쓴 것을 다시 읽고 다듬기

❖ 그림일기를 쓰면 좋은 점

- 중요한 일을 기억할 수 있다.
- 내가 한 착한 일을 기억할 수 있다.
- 내가 잘못된 일을 반성할 수 있다.
- 생각이나 느낌을 오래 간직할 수 있다.
- 글쓰기 연습을 할 수 있다.

마  
무  
리

교 사: 그림일기 쓰는 것에 대해 공부해 봤어요. 새롭게 알게 된 것이 있어요? 아이가 그림일기를 조금 더 잘 쓸 수 있도록 지도할 수 있어요?

참여자1: \_\_\_\_\_.

참여자2: \_\_\_\_\_.

참여자3: \_\_\_\_\_.

교사: 내일은 마음에 대한 글과 곤충에 대한 글을 읽고 글 내용을 이해하는 수업을 할 거예요.

(다음 차시에 배울 ‘마음의 색깔’ 본문 내용을 참여자에게 전달하여 다음 수업 전까지 읽어 보고 모르는 단어는 찾아보고 올 수 있도록 권유한다.)

5분

[시범 수업안 3]

|       |                                  |    |     |    |     |
|-------|----------------------------------|----|-----|----|-----|
| 학습 일시 | 2021년 10월 16일                    | 차시 | 3차시 | 시간 | 50분 |
| 학습 주제 | 인물의 마음 생각하며 문장 읽기                |    |     |    |     |
| 학습 대상 | 초등학교 저학년 자녀와 유치원 자녀를 둔 결혼이주여성 5명 |    |     |    |     |
| 학습 자료 | 초등학교 저학년 국어 교과서(2학년 1학기 국어 교과서)  |    |     |    |     |
| 학습 목표 | 자녀에게 인물의 마음을 생각하며 글을 읽어 줄 수 있다.  |    |     |    |     |

|    | 교수 · 학습 활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 비고        | 시간  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| 도입 | <p>◎ 학습자들이 감정과 관련된 어휘를 떠올릴 수 있도록 유도하며 도입한다.</p> <p>교 사: OO 씨, 맛있는 음식을 먹을 때 어떤 기분이 들어요?</p> <p>참여자: _____.</p> <p>참여자: _____.</p> <p>교 사: 사람의 마음은 여러 가지 감정을 느낄 수 있어요. 이번 시간에는 여러 가지 마음을 나타내는 글을 읽고 글 속 주인공의 마음을 알아봅시다.</p> <p>◎ 3차시 학습 내용을 제시한다.</p> <p>▶ 학습 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「마음의 색깔」을 읽고 마음에 대해 생각하기</li> <li>- 마음을 설명하는 글을 읽고 어울리는 그림 찾기</li> <li>- 마음을 표현하는 어휘를 사용하여 문장 쓰기</li> </ul>                                                                                                                                  |           | 5분  |
| 전개 | <p>◎ 『국어활동2-1』의 ‘인물의 마음을 생각하며 문장 쓰기’의 활동 지시문을 제시하며 교과서에서 배우는 내용에 대해 살펴본다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◆ 활동 지시문</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인물의 마음을 생각하며 글을 읽을 수 있는지 확인해 봅시다.</li> <li>- 마음을 나타내는 말을 생각하며 「마음의 색깔」을 읽어 봅시다.</li> <li>- 「마음의 색깔」에서 마음을 어떻게 설명했는지 다시 읽어 보고, 마음을 나타내는 말 가운데에서 설명에 어울리는 것을 찾아 붙여 봅시다.</li> <li>- [보기]의 낱말을 사용해 아래의 상황에서 자신의 마음이 어떠할지 표현하는 문장을 써 봅시다.</li> </ul> </div> <p>교 사: 여러분, 방금 읽은 활동 지시문에서 이해할 수 없는 내용이 있어요? (모르는 단어와 표현이 있을 때 해당 표현을 쉽게 설명하고 이해시킨 뒤 다음으로 넘어간다.)</p> | PPT<br>자료 | 40분 |

참여자: \_\_\_\_\_.

◎ 어휘 제시 및 그 의미를 알아보는 시간을 가진다.

포근함, 미움, 기쁨, 신남, 뉘우침, 사랑, 감정  
보드랍다, 울먹이다, 거슬리다, 밍다, 용서하다  
어마어마하다, 외치다, 올바르다, 샘솟다

교 사: 여러분, 어제 보내 드린 글은 다 읽었어요?  
모르는 단어가 있었어요? 없었어요?

참여자: \_\_\_\_\_.

교 사: 그렇군요. 어려운 단어가 있었네요. ^^  
자, 모르는 어휘 몇 개를 살펴봅시다.  
여러분, ‘포근함’이 뭐예요?

참여자: \_\_\_\_\_.

교 사: 맞아요. 따뜻한 느낌, 폭신평신했던 느낌이에요.  
‘뉘우침’은 뭘까요?

(단어에 대해 질문하면서 학생들이 모르는 단어는  
의미를 설명하면서 감정에 대한 이해를 높인다.)

◎ 참여자가 본문을 읽고 내용을 파악할 수 있도록 돕는다.

1. 감정 중 ‘포근함’에 대한 부분(PPT자료)

마음의 색깔  
글: 크리스티나 누네스 페레이라 라파엘 R. 발카르셀  
옮김: 남진희, 그림: 가브리엘라 티에리 외

**포근함**  
따뜻한 할머니 품, 보송보송한 털을 가진 새끼 양, 나를 위해 준비된 폭신했던 이불…….  
포근함은 보드랍고 따뜻해서 편안한 기분이야.  
우리는 동물이나 사람, 물건, 때로는 겨울바람에서도 포근함을 느낄 수 있어.  
포근함은 정이나 가깝다는 느낌, 그리고 안아 주고 싶은 느낌과 비슷해.

**포근함은 어디에 있을까?**  
포근함은 너의 마음 안에 있단다. 떨고 있는 작은 토끼나 울먹이는 친구를 보면 포근하게  
안아 주고 싶어지지.



교 사: 본문을 감정을 느끼면서 읽어 봅시다.

(본문을 읽은 참여자가 본문 내용의 마음을 어떻게 이해했는지 질문한다.)

OO 씨, ‘포근함’은 어떤 느낌이에요?

참여자1: \_\_\_\_\_.

## 2. 감정 중 ‘미움’에 대한 부분(PPT자료)

### 미움

어떤 사람이 마음에 들지 않고 거슬릴 때가 있지. 그런 마음을 미움이라고 한단다.  
놀이터에서 함께 놀던 친구가 내 장난감을 망가뜨렸다면? 아껴 줬다 먹으려던 간식을  
동생이 먹어 버렸다면? 친구도 밟고, 동생도 밟다는 생각이 들 거야.



### 미움은 얼마나 오래갈까?

어떨 땐 미움이 오랫동안 계속되기도 해. 그렇지만 잠깐 머물다 가는 경우도 있어.  
간식을 빼앗겨 속상한 마음에 동생이 밟기도 하지만 곧 용서하고 포근하게 안아 줄 수도 있지.

교 사: 본문을 감정을 느끼면서 읽어 봅시다.

(본문을 읽은 참여자가 본문 내용의 마음을 어떻게 이해했는지 질문한다.)

OO 씨, ‘미움’은 어떤 느낌이에요?

참여자1: \_\_\_\_\_.

## 3. 감정 중 ‘기쁨’에 대한 부분(PPT자료)

### 기쁨

기쁨은 신나는 일들 때문에 생겨.

정말 좋은 기분이지.

아빠에게 칭찬을 받았을 때, 맛있는 간식을 먹었을 때, 꼭 가지고 싶던 장난감을 갖게  
되었을 때……. 우리는 하루에도 셀 수 없을 만큼 많은 기쁨을 만날 수 있어.



### 기쁨 순간에는 어떤 일들이 일어날까?

힘이 생겼고, 뭐든지 할 수 있다는 생각이 들 거야. 허공을 향해 뛰어오르고 싶어지고,  
박수를 치고 싶어지기도 할 거야.

교 사: 본문을 감정을 느끼면서 읽어 봅시다.

(본문을 읽은 참여자가 본문 내용의 마음을 어떻게 이해했는지 질문한다.)

OO 씨, ‘기쁨’은 어떤 느낌이에요?

참여자1: \_\_\_\_\_.

## 4. 감정 중 ‘신남’에 대한 부분(PPT자료)

교 사: 본문을 감정을 느끼면서 읽어 봅시다.

(본문을 읽은 참여자가 본문 내용의 마음을 어떻게 이해했는지 질문한다.)

#### 신남

신이 나면 긍정적인 생각과 힘이 흘러넘친단다. 친구와 춤을 추면서 밤을 새울 수도 있지.  
어떤 일이 정말 재밌어 보여서 막 해 보고 싶었던 적 있니?  
넓은 운동장을 보고 뛰어다니고 싶은 기분이 들거나, 처음 배운 한글로 여러 가지를 읽을 수 있게 되었을 때처럼 말이야.

#### 신라면 어떻게 달까?

세상이 더 재밌어 보이고, 어떤 도전도 이겨 낼 수 있다는 생각이 튼단다.  
어마어마하게 기분이 좋아지고 그런 기분을 표현하고 싶어지기도 해.



OO 씨, ‘신남’은 어떤 느낌이에요?

참여자1: \_\_\_\_\_.

### 5. 감정 중 ‘뉘우침’에 대한 부분(PPT자료)

#### 뉘우침

뉘우침은 우리가 뭔가 나쁜 일을 했다고 생각할 때 드는 감정이란단다.  
내가 한 행동과 말이 다른 사람을 화나게 했을 때, 우리는 잘못을 뉘우치게 되지.

#### 네 마음이 외치는 소리를 들어 본 적 있니?

잘못이라는 것을 알면서도 그런 행동을 했을 때, 내가 실수를 했구나 하고 깨달았을 때,  
마음속 앙심이 너에게 말을 걸어올 거야.  
그 목소리에 귀를 기울여 보렴. 네가 올바른 행동을 했는지 다시 생각하게 될 거야.  
뉘우침은 우리가 한 행동에 대해서는 스스로 책임을 져야 한다는 사실을 알려 주지.



교 사: 본문을 감정을 느끼면서 읽어 봅시다.

(본문을 읽은 참여자가 본문 내용의 마음을 어떻게 이해했는지 질문한다.)

OO 씨, ‘뉘우침’은 어떤 느낌이에요?

참여자1: \_\_\_\_\_.

### 6. 감정 중 ‘사랑’에 대한 부분(PPT자료)

#### 사랑

모든 감정 중에서 가장 강한 게 바로 사랑일 거야.  
우리에게 환한 웃음을 안겨 주기도 하고, 폭포 같은 눈물을 흘리게 만들기도 하지.

#### 사랑하면 우린 어떻게 변할까?

때로 굉장히 강해져. 사랑하는 열마, 어리고 약한 동생, 귀여운 강아지를 지키기 위해  
우리는 용감해지지.

때로 아주 약해져. 네가 사랑하는 친구가 이사를 가거나, 열마가 널 혼냈을 때  
마음이 너무 아파서 눈물이 날 수도 있어.



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |                                                |                                            |                                           |    |                               |                   |       |                     |       |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----|-------------------------------|-------------------|-------|---------------------|-------|--|
|                                            | <p>교 사: 본문을 감정을 느끼면서 읽어 봅시다.<br/>(본문을 읽은 참여자가 본문 내용의 마음을 어떻게 이해했는지 질문한다.)</p> <p>교 사: OO 씨, ‘사랑’은 어떤 느낌이에요?<br/>참여자1: _____.</p> <p>◎ 마음을 나타내는 말 가운데 설명에 어울리는 단어 찾기와 주어진 상황에서 자신의 마음이 어떠할지에 대해 교과서 활동 지시문을 중심으로 직접 활동해 볼 수 있도록 지도한다.</p> <p>1. 「마음의 색깔」을 다시 읽어 보고, 마음을 나타내는 말 가운데에서 설명에 어울리는 단어를 써 봅시다.</p> <table border="1" data-bbox="429 972 952 1214"> <tr> <td>힘이 샘솟고,<br/>뭐든지 할 수 있<br/>다는 생각이 드는<br/>감정이야.</td><td>정이나 가깝다<br/>는 느낌, 안아 주<br/>고 싶은 느낌과<br/>비슷한 감정이야.</td></tr> <tr> <td>어떤 일이 정말<br/>재밌어 보여서 막<br/>해 보고 싶은 감정<br/>이야.</td><td>어떤 사람이 마<br/>음에 들지 않고<br/>거슬릴 때 드는<br/>감정이야.</td></tr> </table> <p>2. &lt;보기&gt;의 낱말을 사용해 아래의 상황에서 자신의 마음이 어떠할지 표현하는 문장을 써 봅시다.</p> <table border="1" data-bbox="429 1314 952 1543"> <tr> <td>보기</td><td>포근함   마음   기쁨   신남   뉘우침   사랑</td></tr> <tr> <td>선생님께 칭찬을<br/>받았어요.</td><td>_____</td></tr> <tr> <td>부모님께서 꼭<br/>안아 주셨어요.</td><td>_____</td></tr> </table> | 힘이 샘솟고,<br>뭐든지 할 수 있<br>다는 생각이 드는<br>감정이야. | 정이나 가깝다<br>는 느낌, 안아 주<br>고 싶은 느낌과<br>비슷한 감정이야. | 어떤 일이 정말<br>재밌어 보여서 막<br>해 보고 싶은 감정<br>이야. | 어떤 사람이 마<br>음에 들지 않고<br>거슬릴 때 드는<br>감정이야. | 보기 | 포근함   마음   기쁨   신남   뉘우침   사랑 | 선생님께 칭찬을<br>받았어요. | _____ | 부모님께서 꼭<br>안아 주셨어요. | _____ |  |
| 힘이 샘솟고,<br>뭐든지 할 수 있<br>다는 생각이 드는<br>감정이야. | 정이나 가깝다<br>는 느낌, 안아 주<br>고 싶은 느낌과<br>비슷한 감정이야.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                |                                            |                                           |    |                               |                   |       |                     |       |  |
| 어떤 일이 정말<br>재밌어 보여서 막<br>해 보고 싶은 감정<br>이야. | 어떤 사람이 마<br>음에 들지 않고<br>거슬릴 때 드는<br>감정이야.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                |                                            |                                           |    |                               |                   |       |                     |       |  |
| 보기                                         | 포근함   마음   기쁨   신남   뉘우침   사랑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                |                                            |                                           |    |                               |                   |       |                     |       |  |
| 선생님께 칭찬을<br>받았어요.                          | _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                                |                                            |                                           |    |                               |                   |       |                     |       |  |
| 부모님께서 꼭<br>안아 주셨어요.                        | _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                                |                                            |                                           |    |                               |                   |       |                     |       |  |
| <p>마무<br/>리</p>                            | <p>◎ 3차시에 수업한 내용을 정리한다.</p> <p>교사: 마음을 나타내는 말에는 무엇이 있었어요?<br/>참여자: _____.</p> <p>교사: 오늘 저녁 아이에게 「마음의 색깔」을 읽어 주고<br/>함께 이야기를 나누어 보세요.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>5분</p>                                  |                                                |                                            |                                           |    |                               |                   |       |                     |       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <div>★ 3차시 정리</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마음을 나타내는 말: <b>포근함, 미움, 기쁨, 신남, 뉘우침, 사랑</b></li> <li>- 마음을 직접 나타내는 말을 찾으면 인물의 마음을 알 수 있다.</li> <li>- 인물의 표정에서도 인물의 마음을 짐작할 수 있다.</li> <li>- 내 마음이 어떠할지 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</li> </ul> <div> <p>📖 자녀에게 인물의 마음을 생각하며 글을 읽어 줄 수 있다.</p> <p>📖 자녀가 마음을 표현하는 문장을 쓸 수 있도록 도울 수 있다.</p> </div> </div> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### [시범 수업안 4]

|       |                                    |    |     |    |     |
|-------|------------------------------------|----|-----|----|-----|
| 학습 일시 | 2021년 10월 16일                      | 차시 | 4차시 | 시간 | 50분 |
| 학습 주제 | 모르는 낱말 뜻 짐작하는 방법 알기                |    |     |    |     |
| 학습 대상 | 초등학교 저학년 자녀와 유치원 자녀를 둔 결혼이주여성 5명   |    |     |    |     |
| 학습 자료 | 초등학교 저학년 국어 교과서(3학년 1학기 국어 교과서)    |    |     |    |     |
| 학습 목표 | 아이에게 모르는 낱말의 뜻 짐작하는 방법을 알려 줄 수 있다. |    |     |    |     |

|    | 교수·학습 활동                                                                                                                                                                                                                                           | 비고 | 시간 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 도입 | <p>◎ 글을 읽다가 모르는 낱말이 나올 때 어떻게 했는지에 대해 질문하면서 도입한다.<br/>(글을 읽다가 내용이 이해가 안 되어서 책으로 된 사진을 찾는 사진을 보여 주며)</p> <p>교 사: OO 씨는 책을 자주 읽어요?<br/>참여자: _____.</p> <p>교 사: 책을 읽을 때 모르는 낱말이 나오면 어떻게 해요?<br/>참여자: _____.</p> <p>교 사: OO 씨는 인터넷에서 기사를 읽은 적이 있어요?</p> |    | 5분 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|    | <p>참여자: _____.</p> <p>교 사: 모르는 낱말이 나올 때 그 뜻을 어떻게 짐작해요?</p> <p>참여자: _____.</p> <p>교 사: 아이에게 책을 읽어 주다가 모르는 낱말이 나오면 그 뜻을 어떻게 짐작해요?</p> <p>참여자: _____.</p> <p>교 사: 이번 시간에는 글을 읽다가 모르는 낱말이 나왔을 때 그 뜻을 어떻게 짐작할 수 있는지 알아보시다.</p> <p><b>◎ 4차시 학습 내용을 제시한다.</b></p> <p>▶ 학습 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「다람쥐는 왜 쉬지 않고 딱딱한 걸 갉아 뭉까요?」를 읽고 내용 짐작하기</li> <li>- 낱말의 뜻을 짐작하는 방법 알아보기</li> <li>- ‘똥게’의 뜻을 국어사전에서 찾아보고 짐작한 뜻과 비교해 보기</li> <li>- ‘똥다’라는 말을 넣어 문장 만들기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |           |     |
| 전개 | <p><b>◎ 『국어3-1(나)』의 ‘다람쥐는 왜 쉬지 않고 딱딱한 걸 갉아 뭉까요?’의 활동 지시문을 제시하며 교과서에서 배우는 내용에 대해 살펴본다.</b></p> <div data-bbox="405 1274 1120 1845" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>◆ 활동 지시문</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 글을 읽다가 뜻을 모르는 낱말이 나오면 어떻게 하는 것이 좋을지 생각해 보세요.</li> <li>- 파란색으로 쓰인 낱말의 뜻을 짐작하며 「다람쥐는 왜 쉬지 않고 딱딱한 걸 갉아 뭉까요?」를 읽어 봅시다.</li> <li>- 「다람쥐는 왜 쉬지 않고 딱딱한 걸 갉아 뭉까요?」를 읽고 물음에 답해 봅시다.</li> <li>- 「다람쥐는 왜 쉬지 않고 딱딱한 걸 갉아 뭉까요?」에서 파란색으로 쓰인 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 알아봅시다.</li> <li>- ‘똥게’의 앞뒤 문장이나 낱말을 살펴보며 그 뜻을 짐작해 보세요.</li> <li>- 짐작한 뜻과 뜻이 비슷한 낱말을 써 보세요. 그리고 그 낱말을 ‘똥게’와 바꾸어도 내용이 바뀌지 않는지 생각해 보세요.</li> <li>- ‘똥게’의 뜻을 국어사전에서 찾아보고 짐작한 뜻과 비교해</li> </ul> </div> | PPT<br>자료 | 40분 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <div data-bbox="408 443 1118 521" data-label="Text"> <p>보세요.<br/>- ‘닭다’라는말을 넣어 한 문장을 만들어 보세요.</p> </div> <div data-bbox="408 555 1118 674" data-label="Text"> <p>교 사: 여러분, 방금 읽은 활동 지시문에서 이해할 수 없는 내용이 있어요? (모르는 단어와 표현이 있을 때 해당 표현의 의미를 설명하고 이해시킨 뒤 다음으로 넘어간다.)</p> </div> <div data-bbox="408 680 1074 719" data-label="Text"> <p>참여자: _____.</p> </div> <div data-bbox="408 759 1086 801" data-label="Section-Header"> <p>◎ 어휘 제시 및 그 의미를 알아보는 시간을 가진다.</p> </div> <div data-bbox="408 817 1110 896" data-label="Text"> <p>무리, 이빨, 닭다, 깎다, 감추어 두다<br/>겨울잠, 겨울을 나다,</p> </div> <div data-bbox="408 936 893 974" data-label="Text"> <p>교 사: 여러분, 모르는 단어가 있어요?</p> </div> <div data-bbox="408 981 1090 1019" data-label="Text"> <p>참여자: _____.</p> </div> <div data-bbox="408 1025 963 1064" data-label="Text"> <p>교 사: 자, 모르는 어휘 몇 개를 살펴봅시다.</p> </div> <div data-bbox="515 1070 1118 1182" data-label="Text"> <p>여러분, ‘이빨’이 뭐예요? 네, ‘이’예요. 동물의 ‘이’는 ‘이빨’이라고 해요. 사람의 ‘이’는 ‘이’라고 해요. 다르게 말해요.</p> </div> <div data-bbox="408 1189 1090 1227" data-label="Text"> <p>참여자: _____.</p> </div> <div data-bbox="408 1234 804 1272" data-label="Text"> <p>교 사: ‘감추어 두다’는 뭘까요?</p> </div> <div data-bbox="472 1279 1118 1391" data-label="Text"> <p>(‘감추다’와 ‘두다’를 설명하고 두 단어가 연결되었을 때 어떤 의미가 되는지에 대해 설명하면서 본문의 이해를 높이기 위한 준비를 한다.)</p> </div> <div data-bbox="408 1397 1090 1435" data-label="Text"> <p>참여자: _____.</p> </div> <div data-bbox="408 1442 804 1480" data-label="Text"> <p>교 사: ‘겨울을 나다’는 뭘까요?</p> </div> <div data-bbox="472 1487 1118 1599" data-label="Text"> <p>(‘겨울을 보내다’의 의미로 설명하고 추가 질문이 있을 때는 보다 쉽게 이해할 수 있도록 설명하면서 본문의 이해를 높이기 위한 준비를 한다.)</p> </div> <div data-bbox="408 1606 1090 1644" data-label="Text"> <p>참여자: _____.</p> </div> <div data-bbox="408 1684 1118 1762" data-label="Section-Header"> <p>◎ 4차시 본문을 제시하여 참여자가 읽고 내용을 파악할 수 있도록 돕는다. (시범 수업 Ppt 자료)</p> </div> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

교 사: OO 씨, 본문 내용을 읽어 보세요.



**다람쥐는 왜 쉬지 않고 딱딱한 걸 갉아 뺄까요?**

글: 왕입분, 그림: 송영옥

다람쥐처럼 쥐 무리에 속하는 동물들은 이빨이 계속해서 자란다고 해요. 그렇기 때문에 이빨을 **닳게** 하려고 쉬지 않고 나무를 쏙거나 딱딱한 열매를 갉아 먹는 것이죠. 그래서 다람쥐가 좋아하는 먹이는 도토리, 밤, 땅콩, 호두, 잣과 같이 대부분 껍질이 딱딱한 열매예요. 하지만 가끔은 채소의 싹을 잘라 먹기도 하고 곤충을 잡아먹기도 한대요. 가을이 되면 다람쥐는 겨울잠을 자려고 먹이를 많이 먹어 두어요. 남은 먹이는 땅속에 먹이 창고를 만들어 감춰 두지요. 그리고 배고플 때마다 겨울잠에서 깨어나 먹이를 먹으며 겨울을 나지요.

- ◆ 쏙거나: 잘게 물어뜯거나.
- ◆ 갉아: 박박 문질러.

참여자: (본문을 읽는다.)

교 사: 글의 제목이 뭐예요?

참여자: \_\_\_\_\_.

교 사: 다람쥐는 왜 딱딱한 열매를 갉아 먹어요?

(몇 개의 질문을 통해 본문 내용의 이해 정도를 알아본다.)

참여자: 이빨이 계속 자라기 때문이에요.

◎ 4차시 본문 내용을 파악하고 내용 중 ‘**닳게**’를 제시하고 교과서 활동 지시문을 중심으로 그 뜻을 짐작해 볼 수 있도록 지도한다.

(사전 활용 시 종이 사전과 전자사전 인터넷 사전을 비교해 볼 수 있도록 제시한다.)

1. 「다람쥐는 왜 쉬지 않고 딱딱한 걸 갉아 뺄까요?」를 읽고 물음에 답해 봅시다.

(1) 글쓴이는 무엇을 설명하고 있나요?

(2) 다람쥐가 좋아하는 먹이는 무엇이었나요?

(3) 다람쥐가 가을이 되면 먹이를 많이 먹어 두는 까닭은 무엇인가요?

2. 「다람쥐는 왜 쉬지 않고 딱딱한 걸 갉아 뺄까요?」에 나오는 '달게'의 앞뒤 문장을 살펴보며 그 뜻을 짐작해 보세요.

다람쥐처럼 귀 무리에 속하는 동물들은 이빨이 계속해서 자란다  
고 해요. 그렇기 때문에 이빨을 **달게** 하려고 쉬지 않고 나무를 뜯  
거나 딱딱한 열매를 갉아 먹는 것이죠.  
그래서 다람쥐가 좋아하는 먹이는 도토리, 밤, 땅콩, 호두, 잣과  
같이 대부분 껍질이 딱딱한 열매예요.

3. '달게'의 뜻을 국어사전에서 찾아보고 짐작한 뜻과 비교해 보세요.

| 낱말 | 기본형 | 국어사전에서 찾은 뜻 |
|----|-----|-------------|
| 달게 |     |             |

4. '달다'라는 말을 넣어 문장을 만들어 보세요.

---



---



---

마무  
리

◎ 수업 내용을 다시 살펴보며 마무리한다.

5분

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <div>★ 4차시 정리</div> <div> <p>❖ 글을 읽을 때 모르는 낱말의 뜻 짐작하는 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 앞뒤 문장이나 낱말을 살펴본다.</li> <li>• 짐작한 뜻과 뜻이 비슷한 낱말을 넣어 본다.</li> <li>• 짐작한 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾은 뜻과 비교해 본다.</li> <li>• 그 낱말을 사용한 새로운 문장을 만들어 본다.</li> </ul> <p>📖 글을 읽을 때 낱말을 짐작하는 방법을 자녀와 함께 이야기할 수 있다.</p> <p>📖 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 알고 자녀에게 생략된 내용의 의미를 말해 줄 수 있다.</p> </div> <p>교사: 모르는 낱말을 짐작하는 방법을 알게 됐어요?</p> <p>참여자: _____.</p> <p>교사: 아이와 함께 책을 읽거나 아이의 숙제를 도와줄 때 모르는 낱말이 나오면 비슷한 낱말을 생각해 보거나 사전을 함께 찾아보고 새로운 문장도 만들어 보세요.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.3.2. 수업 모형의 적용 및 결과

#### ● 시범 수업 전 설문조사

시범 수업 참여자를 대상으로 수업 전 설문조사를 실시하였다. 조사 대상 중 7명은 구글 설문지를 사용하여 조사하였고 1명은 수기로 작성하는 설문지를 사용하여 총 8명을 대상으로 조사하였음을 밝힌다.

응답자들의 출신 국가는 베트남 출신 2명, 중국 출신 5명, 캄보디아 출신 1명으로 나타났으며 학력은 고등학교 졸업이 3명, 전문대학교 졸업이 1명, 대학교 졸업이 3명으로 조사되었다. 직업은 현재 모두 주부인 것으로 응답하였으며 가족 구성원은 8명 모두 남편 그리고 아이와 함께 살고 있으며 시부모는 함께 거주하지 않는 것으로 나타났다. 한국에 거주한 기간은 7년 이상이 5명이고 5년 이상 7년 미만이 1명, 1년 미만이 2명인 것으로 조사

되었다. 한국어를 공부한 기간은 3년 이상 5년 미만이 1명, 2년 이상 3년 미만이 2명, 1년 이상 2년 미만이 2명, 1년 미만이 3명인 것으로 조사되었다. 한국어 능력과 관련된 질문에는 한국어로 뉴스나 인터넷 정보를 이해하는 것에 문제가 없다가 2명, 한국어로 일상생활에서 중급 수준의 소통이 가능하다가 2명, 한국어 초급 정도의 수준으로 가족들과 소통이 가능하다가 2명, 기본적인 한국어 소통이 가능하다가 2명으로 한국어 능력이 초급부터 고급까지 다양함을 알 수 있다.

자녀에 대한 질문에 응답한 내용은 다음과 같다. 자녀가 다니는 교육 기관은 유치원, 어린이집, 초등학교라고 응답하였고 자녀의 나이에 대해서는 3~5세가 2명, 6~7세가 2명, 8~10세가 5명, 11세 이상이 2명으로 보통 형제 자매가 있는 경우 중복 응답을 한 것으로 나타났다. 자녀의 한국어 실력을 묻는 질문에는 매우 잘한다가 2명, 잘한다가 3명, 보통이 2명, 노력이 필요함이 2명으로 잘한다라는 응답이 가장 많은 것으로 나타났다. 자녀의 학교 교과 학습에 대한 도움의 필요성을 묻는 질문에는 조금 필요하다가 5명으로 가장 많았고 필요함이 1명, 매우 필요함이 2명으로 나타났다. 자신의 한국어 실력 때문에 자녀 학습지도 시 걱정되는 부분이 있는지에 대한 질문에는 걱정되는 부분이 없다가 3명, 숙제를 도와줄 수 없어서 걱정이 된다가 3명, 자녀의 친구 관계와 학교생활에 대해 소통할 수 없다가 2명으로 조사되었다. 또한 가정에서 자녀 학습을 도와주는 사람이 누구인지에 대한 질문에서는 남편이 도와준다가 2명이고 나머지 6명은 직접 아이의 학교 공부와 숙제를 도와주고 있다고 응답하였다. 남편이 도와주는 이유는 남편이 한국어를 잘하기 때문이고 자신이 직접 도와주는 이유는 남편이 주말에만 집에 오기 때문에, 남편이 바빠서 자녀의 학습을 도와줄 수 있는 시간과 여유가 없기 때문이라고 응답하였다. 응답 내용 중 흥미로운 부분은 남편이 아이의 학습을 도와주는 이유가 아이에게 두 가지 언어를 가르치면서

학습 방법에 혼란을 주지 않기 위해서 자신은 자신의 모국어로 도움을 주고 남편은 한국어로 도움을 준다는 응답으로 가정에서 이중 언어 교육이 이루어지고 있음을 알 수 있었다.

초등학교 교과서 관련 설문 조사에서는 초등학교 국어 교과서를 공부한다면 어떤 영역을 공부하고 싶은지에 대한 질문에서는 교과서 내용의 듣기와 말하기라고 응답한 참여자가 3명으로 가장 많았고 교과서에 나오는 어휘가 2명, 교과서 내용의 읽기가 2명, 교과서 내용의 쓰기가 1명인 것으로 조사되어 교과서 내용의 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기의 모든 영역에 관심이 있는 것으로 나타났다. 초등학교 3학년 이상 국어 교과서에 독서 단원이 있으므로 독서와 관련된 조사도 하였는데 일주일에 책을 몇 권 정도 읽는지에 대한 질문에는 3~4권이 3명으로 제일 많았고 1~2권이 2명, 5권 이상이 2명, 0권이 1명으로 조사되었다. 자녀에게 직접 책을 읽어 주는지에 대한 질문에는 ‘그렇다’가 4명, ‘아니다’가 4명으로 동일하게 조사되었다. 독서와 독후 활동이 학교 공부에 도움이 된다고 생각하는지에 대한 질문에서 ‘그렇다’가 7명으로 참여자 대부분이 독서와 독후 활동이 학습에 미치는 영향에 대해 매우 긍정적인 생각을 가지고 있는 것으로 나타났다. 시범 수업에 참여하게 된 이유에 대해서는 교과서를 배우려고, 자녀 교육 때문에, 딸아이의 국어 수준 향상을 위해서, 아이에게 도움이 되었으면 해서, 현재 학교 학습 방법에 대해 좀 더 잘 알고 더 나은 지도 방법을 찾고 싶어서, 국어 교과서가 어떻게 편성되어 있는지 아이의 학습지도를 어떻게 도와주면 좋을지에 대해 알고 싶어서 등의 다양한 응답을 조사를 통해 알 수 있었다.

### ● 시범 수업 진행

사전 설문조사를 마친 후 초등학교 저학년 자녀 또는 유치원 자녀를 둔 여성 결혼이민자 5명<sup>12)</sup>을 대상으로 2일 동안 비대면(Zoom Meetings)으로 시범 수업을

진행하였다. 수업 시간은 1~4차시까지 차시별 50분씩 총 200분이 소요되었다. 시범 수업 참여자 중 1명은 초등학교 1학년 자녀와 함께 수업을 듣고 해당 자녀도 시범 수업에 참여하여 본문을 읽고 활동 지시문에 따른 활동도 함께 하였다.

본 장에서 제시한 수업 지도안으로 시범 수업을 실시한 결과, 차시당 100분에 걸쳐 진행되어야 하는 수업을 50분으로 축소하여 실시하였기 때문에 수업 시간이 부족하였다. 따라서 준비한 수업 지도안에 따른 모든 내용은 수행하지 못하였지만 80% 정도는 완료하였다. 전체 참여자들의 시범 수업 만족도는 대체로 높았다. 다만, 한국어 능력 수준이 중급 수준에 못 미치는 참여자는 수업 이해도가 낮았다. 그럼에도 불구하고 자녀 학습지도에 대해 이전보다는 더 많은 관심을 가지게 되었다는 참여자의 후기에서 이번 시범 수업이 한국어 능력 수준이 중급에 미치지 못하는 참여자에게도 무의미하지는 않았다는 결과를 얻게 되었다. 또한 함께 참여한 초등학교 1학년에 재학 중인 자녀의 소감도 들을 수 있었는데 엄마와 함께 수업을 들으면서 학교에서 배우는 내용을 함께 공부할 수 있어서 재미있었고 앞으로도 엄마와 함께 교과서를 함께 읽고 싶고 활동 지시문도 같이 풀어 볼 수 있으면 좋겠다는 소감을 밝혔다.

#### ● 시범 수업 후 설문 조사

수업을 마친 후 참여자를 대상으로 수업 참여 후기와 만족도 조사를 구글 설문 조사 프로그램을 사용하여 실시한 결과, 시범 수업을 통해 초등학교 국어 교과서에 나오는 어휘와 활동 지시문 내용을 이해하게 되었는지에 대한 질문에는 4명이 ‘매우 그렇다’라고 응답하였고 1명은 ‘그렇다’라고 응답하였다. 자녀 학습지도 방법에 대해 새롭게 알게 된 부분이 있었는지에

---

12) 시범 수업 전 설문 조사에서는 8명이 참여하였으나 개인적인 사유로 인하여 5명만 본 시범 수업에 참여하였다.

대한 질문에는 3명이 ‘매우 그렇다’라고 응답하였고 2명이 ‘그렇다’라고 응답하였다. 차후 이번 시범 수업과 비슷한 ‘초등학교 저학년 학습지도를 위한 한국어 교육’ 프로그램이 있다면 참여하고 싶은지와 이와 같은 프로그램을 다른 학부모님께 추천하고 싶은지에 대한 질문에는 5명 모두 ‘매우 그렇다’라고 응답하였다. 시범 수업 만족도에 대한 질문에도 5명 모두 ‘매우 만족한다’라고 응답하였다. 시범 수업에 만족한 이유에 대해서는 “아이에게 공부를 어떻게 가르쳐야 하는지에 대한 도움을 얻었다, 처음 접하는 단어들도 많이 알게 되어 앞으로 아이를 가르치는 데 도움이 될 것 같다, 선생님 설명을 잘 들었다.” 등으로 응답하였다. 시범 수업에서 아쉬운 부분이나 부족한 부분이 있었는지에 대한 질문에는 “전체적으로 만족스러웠지만 수업 횟수가 적어서 아쉽다.” 등의 응답이 있었다. 마지막으로 시범 수업 참여 후기에 대한 기술에서는 “앞으로 이런 수업이 자주 있으면 좋겠다, 수업하면서 다문화 가정뿐만 아니라 외국인인 학부모를 대상으로 이런 교육이 실제로 있었으면 좋겠다는 생각이 들었다, 내년에 아이가 초등학교에 들어갈 예정인데 어떻게 가르쳐야 할지에 대해 많이 배우고 이해하게 되었다, 재미있고 잘 배웠다.” 등의 응답이 있었다.

본 연구자는 시간이 부족한 상황에서 시범 수업을 진행함에 있어 많은 것을 알려주지 못해 우려되는 부분이 없지 않았다. 교사 개인적인 만족도에는 아쉬움이 많았음에도 불구하고 참여자들의 수업 후기는 대체로 긍정적이었다. 시범 수업 결과가 다수의 의견과는 일치하지 않을 수도 있지만 학습자들의 능동적인 태도와 설문조사 결과를 통해 이러한 수업이 실제로 진행된다면 참여율 또한 적지 않을 것임을 예상할 수 있었다.

## VI. 결론

한국의 학령기 학생 수는 해마다 감소하고 있다. 그에 반해 다문화 가정의 한국 출생 학생 수와 중도입국 학생 수는 매년 증가 추세를 보인다. 이에 앞으로 우리 사회의 한 구성원으로 살아가야 할 다문화 가정 학령기 아동의 학업 성취도는 중요한 부분이라고 할 수 있다. 그들을 가정에서 돌보는 가정 교육의 주체로서의 여성결혼이민자의 한국어 능력 또한 이러한 맥락에서 중요하다. 그러나 한국의 제도권 학교 교육을 받지 않은 배경의 결혼이민자 어머니들은 자녀의 학교 교과 학습을 도와주는 부분에 있어 자신의 한국어 역량과 상관없이 어려운 부분이 있는 것으로 나타났다.

이에 본 연구에서는 시기별 요구에 적합한 한국어 교육과 관련하여 초등학교 저학년 학부모를 위한 한국어 교육 자료 마련을 위해 자녀가 학교에서 배우는 초등학교 저학년 국어 교과서의 본문과 활동 지시문을 활용한 교육 방안을 제시하고자 하였다. 먼저 2021년 현재 여성가족부 산하 다문화가족지원센터에서 결혼이민자의 한국어 역량 강화를 목적으로 운영하는 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’ 프로그램을 분석하여 학교 정보와 관련된 부분과 학교 교과와 관련된 부분에는 어떤 주제가 있는지에 대해 비교 분석하였다. 다음으로 교과 학습과 관련된 부분을 보완하기 위하여 초등학교 저학년 국어 교과서를 활동 지시문을 중심으로 분석하여 실제 수업에 적용할 수 있는 수업 모형을 설계하였다. 수업 모형은 교수 요목과 수업 내용을 구체적으로 제시하여 실제 수업에 활용할 수 있도록 하였다. 수업 모형의 구체적인 구성은 앞서 분석한 활동 지시문을 차시별로 우선 제공한 다음 학습할 어휘를 본문과 함께 제시하였으며 마지막으로 교과서에 나오는 지시문에 따른 활동을 발췌하여 학습자가 본문과 함께 지시문을 직

접 수행해 볼 수 있도록 구성하였다. 단, 학습자들의 기본적인 한국어 어휘력이 배경이 되어야 학습을 진행할 수 있으므로 수업 대상이 토픽 3급에 해당하는 한국어 능력 중급 이상일 때 가능하다는 전제를 두고 있다. 또한 본 자료로 교육을 진행함에 있어 수업 전 활동으로 어휘와 본문을 미리 예습할 수 있도록 숙제로 내주는 방안을 제시하였다. 어휘 선행 학습이 이루어지지 않는다면 실제 수업에서 학습자들의 학습 이해도가 떨어질 수도 있으므로 유의해야 하는 부분이다.

본 연구는 결혼이민자를 대상으로 한 자녀 학습지도를 위한 한국어 교육 자료 마련에 있어 기존 자료를 분석하고 확장 방안의 실재를 통하여 수업 모형을 구체적으로 제시하였다. 더불어 시범 수업 지도안을 활용한 실제 수업을 진행하여 참여자들의 긍정적인 반응을 얻음으로써 목적에 맞는 교육 자료로서의 적절성을 검토한 부분에서 의의를 지닌다고 할 수 있다. 그러나 소수의 인원을 대상으로 한 결과이므로 여러 상황에서의 적절성을 검토하지 못한 부분에서는 분명한 한계가 있다. 그러므로 후속 연구에서는 연구 대상의 범위를 더 넓혀 초등학교 국어 교과서를 활용한 한국어 교육의 다양한 측면을 분석할 수 있는 연구가 진행되기를 기대한다.

## 참고 문헌

- 김정희(2010), 결혼이주여성을 위한 한국어 어휘 교육 연구, 부경대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박봄애(2015), 자녀의 교과 학습 보조를 위한 한국어 교육 자료 개발 연구, 경희사이버대학교 문화창조대학원 석사학위 논문.
- 박은경(2010), 다문화가정 초등학생 대상의 내용 중심 한국어 교육을 위한 교육주체 요구 분석, 이화여자대학교 국제대학원 석사학위 논문.
- 서희정(2017), 결혼 이주 여성의 한국어 쓰기 능력과 학령기 자녀의 한국어 쓰기 능력의 상관관계, 영남대학교 대학원 석사학위 논문.
- 신미진(2011), 학부모로서 필요한 한국어 능력 향상을 위한 여성 결혼 이민자의 한국어 교재 연구, 부경대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 임경화(2012), 초등학교 국어교과서를 활용한 여성결혼이민자 한국어교육 방안, 부경대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 정유경(2020), 학령기 자녀를 둔 여성결혼이민자를 위한 한국어 읽기 텍스트 개발 방안 연구, 배재대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 진종수(2016), KSL학습자를 위한 구어 교과 학습 어휘 선정 연구, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 최연옥(2020), 초등학교 중도입국 학생을 위한 한국어학급 수업에 관한 연구, 경기대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김선정(2006), 결혼 이주 여성을 위한 한국어 교육, <이중언어학회> 2~333호 423~446.

- 김선정(2018), 한국건강가정진흥원, 결혼이민자 한국어 교육 사업 개선 연구.
- 김유진·오성배(2013), 국제결혼 이주 여성의 자녀 교육열 탐색, <한국교육문 제연구>, 31권 제3호 135~106.
- 김정숙(2012), 여성결혼이민자 대상 한국어 교육을 위한 초등국어 저학년 교과서 활용 방안 연구. <語文學報>, 제32집.
- 류진아(2011), 국제결혼 이주여성의 자녀 취학 관련 경험과 대처 방식에 관한 사례연구, <상담학 연구> 제12권 제2호, 한국상담학회.
- 박현주, 정윤아(2013), 결혼이민자 한국어 교육을 위한 2013년 초등학교 개정교과서 어휘 분석, <새국어교육> 제95호.
- 서미옥(2012), 고학력 결혼이주여성들의 초등학생자녀교육에 대한 현상학적 이해. <한국초등도덕교육학회>, 초등도덕교육 제42집 95~124.
- 심보경·김정숙(2012), 여성결혼이민자의 학부모 역량강화를 위한 시기별 한국어교육 및 자녀학습 지도방안 연구, <語文研究> 71.
- 이기동·안병섭·박대아(2012), 결혼이주여성을 위한 한국어 교육 현실, <한국학연구> 41. 63~85.
- 이보라미(2010), 학습 목적 한국어 교육을 위한 초등학교 국어과 교과서 ‘활동 지시문’ 연구, <이중언어학회> 제43호.
- 이진아(2011), 결혼이주여성을 대상으로 하는 예비 학부모 교재 개발을 위한 기초 연구, <국제한국어교육학회 학술대회논문집>, 국제한국어교육학회.
- 조청화(2020), 초등학생을 위한 표준한국어 학습 도고 교재 내용 분석, <국어교육연구> 제45집.

교육부(2021), 초등학교 국어 교과서 『국어1-1(가)』

교육부(2021), 초등학교 국어 교과서 『국어1-1(나)』

교육부(2021), 초등학교 국어 교과서 『국어활동1-1』

교육부(2021), 초등학교 국어 교과서 『국어2-1(가)』

교육부(2021), 초등학교 국어 교과서 『국어2-1(나)』

교육부(2021), 초등학교 국어 교과서 『국어활동2-1』

교육부(2021), 초등학교 국어 교과서 『국어3-1(가)』

교육부(2021), 초등학교 국어 교과서 『국어3-1(나)』

교육부(2021), 초등학교 국어 교과서 『국어활동3-1』

교육부(2020), 교육기본통계.

여성가족부 자료실(2021), 다문화가족지원센터 현황.

중앙 다문화 교육센터(2019), 최근 5년간 초·중·고 학생 학업중단을 추이 자료.

한국건강가정진흥원(2021), 자녀 학습지도를 위한 한국어 교육 자료.

<https://www.youtube.com/watch?v=RIByQeXXd1w&t=65s>(2021), 초등학교

저학년 학년별 학습법

## 결혼이민자 대상 자녀 학습지도를 위한 한국어교육 자료 연구 -초등학교 저학년 국어 교과서를 중심으로-

김 유 정

부경대학교교육대학원 외국어로서의 한국어교육 전공

### 국문 요약

결혼이민자로서의 학부모들은 한국의 제도권 교육을 받지 않았다. 한국에서 태어난 선주민과는 학습 배경이 다르다고 할 수 있다. 그들은 자신이 모국에서 받은 학교 교육과 한국 학교 교육의 언어적 차이를 느낌과 동시에 자녀 학습지도 시 무엇을 어떻게 도와줘야 할지에 대한 막연한 어려움을 토로한다. 특히, 예비 학부모 또는 초등학교 저학년 학부모의 학교와 관련된 정보 부족으로 인한 막연함은 자녀의 학교 적응에 대한 걱정으로 이어진다. 학령기에 접어든 자녀를 둔 결혼이민자는 비교적 한국에 거주한 기간이 길어서 일상생활에서 사용하는 한국어에는 불편함이 없다. 하지만 학령기에 접어든 자녀의 학교생활과 관련된 한국어, 학습지도와 관련된 한국어의 이해에는 부족함이 많다고 느낀다. 이러한 이유로 일상생활 어휘가 아닌 학교생활과 관련된 어휘, 학교 교과 학습과 관련된 어휘를 학습할 수 있는 한국어 교육의 필요성이 요구된다.

따라서 본 연구에서는 초등학교 저학년 결혼이민자 학부모들이 자녀가 학교에서 배우는 교과 학습과 관련된 어휘 및 활동 지시문에는 어떤 것이 있는지에 대해 알 수 있는 한국어 교육 자료를 마련하고자 한다. 현재 다문화가족지원센터에서는 결혼이민자를 대상으로 자녀 교육과 관련된 한국어 교육 프로그램인 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’을 진행하고 있다. 해당 교육은 예비 학부모 또는 초등학교 1학년 학부모가 기본적으로 알고

있어야 할 학교생활과 관련된 정보를 담고 있으므로 앞서 제기한 필요성에 부합하는 교육이라고 할 수 있다. 수업 내용의 주제는 입학준비물, 학교 행사, 가정통신문, 학교에서 실시하는 시험의 종류, 생활통지표 등으로 되어 있다. 이러한 주제를 통하여 입학 초기에 알아야 할 정보와 관련된 어휘를 학습할 수 있으므로 예비 학부모가 알아두면 매우 유용한 정보들이다. 하지만 교과 학습과 직접적으로 관련된 주제는 많지 않기 때문에 초등학교 시절을 한국에서 보내지 않은 결혼이민자 학부모들이 궁금해하는 학교 교과 관련 주제가 많지 않아 아쉬움이 크다고 할 수 있다.

이에 본 연구에서는 결혼이민자 학부모들의 자녀의 학교 교과 학습 관련 한국어 역량을 강화하기 위하여 기존의 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’ 교육 자료의 확장 방안에 초점을 두고 연구를 진행하였다.

첫째, 본 연구의 타당성 검토를 위하여 학령기 자녀를 둔 결혼이민자 대상 한국어 교육 진행 상황에 대한 선행 연구를 살펴보았다.

둘째, 다문화가족지원센터에서 진행하고 있는 한국어 프로그램인 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’의 교수 요목과 교수 내용을 분석하여 기술하였다.

셋째, 기존 교육 자료에 교과 학습과 관련된 부분을 보완하기 위하여 초등학교 저학년 국어 교과서의 어휘 및 활동 지시문을 분석하여 교육 자료의 실재를 마련하였다.

넷째, 본 연구에서 제시하는 교육 자료로 수업 모형을 제작하여 시범 수업을 진행하였다. 또한, 참여자를 대상으로 한 설문조사를 통하여 연구의 적절성을 검토하였다.

연구의 중심이 되는 초등학교 저학년 국어 교과서는 어휘와 활동 지시문을 중심으로 분석하였다. 분석 자료로는 2021년 초등학교 『국어1-1(가)』부터 『국어3-1(나)』까지 1학기 교과서 총 9권을 사용하였고 활동 지시문을 분석한 후 학년별로 중요시되는 주제를 선별하여 교수 요목에 적용하였다. 1학년에서는 특별히 학습적인 부분을 강조하기보다는 글쓰기의 기초가

되는 1학년 1학기 마지막 단원에 나오는 그림일기를 교수 요목 중 하나로 선정하였다. 가정에서도 학부모가 주제를 잘 살린 그림일기 작성법 등을 자녀에게 지도할 수 있도록 교과서에 나오는 활동 지시문을 직접 수행해 볼 수 있도록 구성하였다. 2학년 교과서를 분석한 결과 짝활동이 이루어지는 수업이 많았으므로 상대방의 마음과 관련된 주제가 적합하다고 판단되어 마음을 표현하는 단원과 마음을 짐작하는 단원 그리고 글의 중요한 내용을 확인하며 읽을 수 있는 단원의 본문과 활동 지시문을 발췌하여 학습 자료로 구성하였다. 3학년 교과서에서는 글의 맥락을 이해하기 위한 단원이 많았기 때문에 이야기에 나타난 감각적 표현을 유추할 수 있는 단원, 모르는 낱말을 짐작하는 방법을 학습할 수 있는 단원, 원인과 결과를 알고 쓰기를 할 수 있는 단원을 발췌하여 자료로 구성하였다. 이와 관련하여 12차시 분량으로 구성된 자료는 수업 현장에서 결혼이민자를 대상으로 한 기존의 ‘자녀 학습지도를 위한 한국어 교육’ 확장 수업에 적용할 수 있도록 구체적인 수업 모형을 제시하였음을 밝힌다.

[핵심어] 결혼이민자, 자녀 학습지도 한국어, 초등학교 저학년 국어 교과서, 교과서 활동 지시문, 한국어 교육 자료

<부록> 설문지1

초등학교 국어 교과서 활용  
한국어 교육 자료 마련을 위한 설문조사

※ 시범 수업 참여자 기초 설문조사

1. 귀하가 태어난 나라는 어디입니까?

( )

2. 귀하의 학력은 어떻게 됩니까?

① 초등학교 졸업

② 중학교 졸업

③ 고등학교 졸업

④ 대학교 졸업

⑤ 대학원 졸업

3. 귀하의 직업은 무엇입니까?

① 가정주부

② 서비스업 종사자(식당/가게 등)

③ 회사원(공장 근로자)

④ 회사원(사무직 근로자)

⑤ 교육 관련 종사자(교사/강사 등)

⑥ 기타( )

4. 귀하의 가족 구성원은 어떻게 됩니까?

① 나, 남편

② 나, 남편, 시부모

③ 나, 남편, 자

녀

④ 나, 남편, 시부모, 자녀

⑤ 기타( )

5. 귀하는 한국어에 거주한 지 얼마나 되었습니까?

① 1년 미만

② 1년 이상~2년 미만

③ 2년 이상 ~ 3년 미만

④ 3년 이상~4년 미만

⑤ 4년 이상~5년 미만

⑥ 기타( )

6. 귀하는 한국어를 얼마 동안 한국어 공부를 하였습니다습니까?

- ① 1년 미만                      ② 1년 이상~2년 미만  
③ 2년 이상 ~ 3년 미만        ④ 3년 이상~4년 미만  
⑤ 4년 이상~5년 미만          ⑥ 기타(                      )

## ※ 자녀와 자녀 학습지도에 관한 설문조사

7. 귀하는 자녀가 몇 명입니까?

- ① 1명                      ② 2명                      ③ 3명                      ④ 기타(                      )

8. 귀하의 자녀는 나이가 어떻게 됩니까?

- ① 1세                      ② 2~3세                      ③ 3~5세  
④ 6~7세                  ⑤ 8~9세                      ⑥ 9~10세  
⑦ 기타(                )

9. 귀하의 자녀가 다니고 있는 교육 기관은 어디입니까?

- ① 다니지 않음                      ② 어린이집                      ③ 유치원  
④ 초등학교                      ⑤ 중학교                      ⑥ 고등학교  
⑦ 기타(                      )

10. 귀하의 자녀는 한국어 실력이 어느 정도입니까?

- ① 매우 잘함      ② 잘함      ③ 보통      ④ 노력이 필요함

11. 귀하의 자녀는 부모님의 학습지도 도움이 필요합니까?

- ① 필을 없음      ② 조금 필요함      ③ 필요함      ④ 매우 필요함

12. 귀하는 자녀 교육 시 귀하의 한국어 실력 때문에 고민되는 부분이 있습니까?

- ① 고민되는 부분이 없다.
- ② 자녀가 나의 잘못된 한국어를 따라한다.
- ③ 학교에서 주는 안내문의 내용을 이해하지 못한다.
- ④ 자녀의 학교 숙제를 도와주지 못한다.
- ⑤ 기타( )

13. 귀하는 초등학교 국어 교과서를 공부한다면 어떤 영역을 공부하고 싶습니까?

그 이유는 무엇입니까?

- ① 교과서에 나오는 어휘
- ② 교과서 내용 듣기 및 말하기
- ③ 교과서 내용 읽기 및 쓰기
- ④ 기타( )

14. 귀하의 가정에서는 누가 자녀의 학교 공부와 숙제를 도와줍니까? 그 이유는 무엇입니까?

---

---

15. 귀하의 자녀는 일주일에 몇 권 정도의 책을 읽습니까?

- ① 0권
- ② 1~2권
- ③ 3~4권
- ④ 5권 이상

16. 귀하의 자녀는 일주일에 몇 번 정도 일기를 씁니까?

- ① 0번
- ② 1~2번
- ③ 3~4번
- ④ 5번 이상 또는 매일

17. 귀하의 자녀에게 책을 읽어 줍니까?

- ① 그렇다
- ② 아니다

18. 귀하는 독서와 독후 활동이 학교 공부에 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① 그렇다
- ② 아니다

19. 귀하가 이번 시범 수업에 참여한 이유는 무엇입니까?

---

---



- 끝 -

<부록> 설문지2

시범 수업 후기 및 만족도 조사

1. 이번 시범 수업을 통해 초등학교 국어 교과서에 나오는 활동 지시문 내용을 이해하게 되었습니까?
  - ① 매우 그렇다
  - ② 그렇다
  - ③ 보통이다
  - ④ 그렇지 않다
  - ⑤ 전혀 그렇지 않다
2. 이번 시범 수업을 통해 초등학교 국어 교과서에 나오는 어휘를 더 많이 알게 되었습니까?
  - ① 매우 그렇다
  - ② 그렇다
  - ③ 보통이다
  - ④ 그렇지 않다
  - ⑤ 전혀 그렇지 않다
3. 이번 시범 수업을 통해 자녀 학습지도 방법에 대해 새롭게 알게 된 부분이 있습니까?
  - ① 매우 그렇다
  - ② 그렇다
  - ③ 보통이다
  - ④ 그렇지 않다
  - ⑤ 전혀 그렇지 않다

4. 이번 시범 수업(초등학교 저학년 자녀 학습지도를 위한 한국어 교육)과 비슷한 한국어 교육 프로그램이 있다면 참여하고 싶습니까?

- ① 매우 그렇다
- ② 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇지 않다
- ⑤ 전혀 그렇지 않다

5. 이번 시범 수업(초등학교 저학년 자녀 학습지도를 위한 한국어 교육)과 비슷한 한국어 교육 프로그램이 있다면 다른 학부모님들께 추천하고 싶습니까?

- ① 매우 그렇다
- ② 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇지 않다
- ⑤ 전혀 그렇지 않다

6. 이번 시범 수업에 만족합니까?

- ① 매우 그렇다
- ② 그렇다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇지 않다
- ⑤ 전혀 그렇지 않다

7. 이번 시범 수업에 만족한다면 그 이유가 무엇입니까?

---

---

---

---

8. 이번 시범 수업의 부족한 점이나 아쉬운 점을 써 주십시오.

---

---

---

---

---

9. ‘초등학교 저학년 학습지도를 위한 한국어 교육’ 시범 수업에 대한 참여 후기를 간단하게 써 주십시오.

---

---

---

---

---

