



## 저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

2007 개정 교육과정에 따른 초등  
국정 영어 교과서와 검정 영어  
교과서의 어휘 비교



2012년 8월

부경대학교 교육대학원

초등영어교육전공

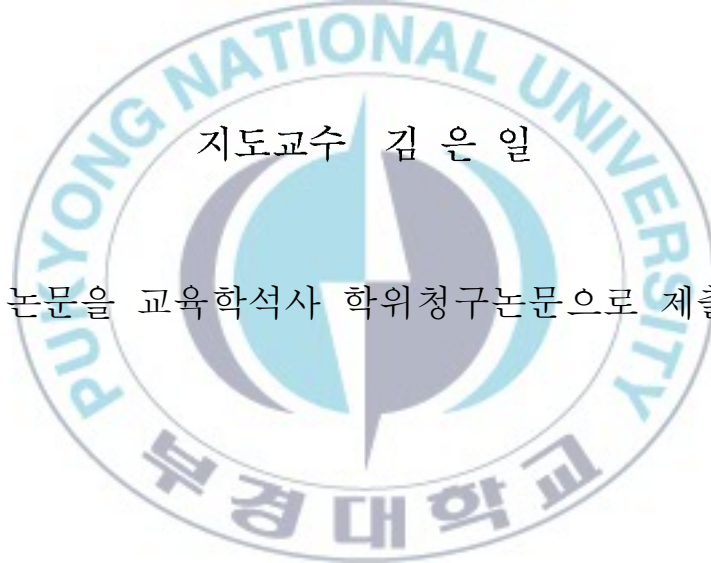
김 지 영

교 육 학 석 사 학 위 논 문

2007 개정 교육과정에 따른 초등  
국정 영어 교과서와 검정 영어  
교과서의 어휘 비교

지도교수 김 은 일

이 논문을 교육학석사 학위청구논문으로 제출함.



2012년 8월

부경대학교 교육대학원

초등영어교육전공

김 지 영

# 김지영의 교육학석사 학위논문을 인준함

2012년 8월 24일



주 심 언어학박사 한지원 (인)

위 원 문학박사 윤희수 (인)

위 원 언어학박사 김은일 (인)

# 목 차

## Abstract

<b>I . 서론</b>	1
1.1. 연구의 필요성 및 목적	1
1.2. 연구과제	3
1.3. 연구의 제한점	4
<b>II . 이론적 배경</b>	5
2.1. 어휘의 배경	5
2.2. 어휘의 중요성	6
2.3. 어휘의 학습량	8
2.4. 어휘 선정	10
<b>III . 연구방법</b>	16
3.1. 연구대상	16
3.2. 연구절차	16
3.3. 연구 분석 기준	17
<b>IV . 자료 분석 및 결과</b>	20
4.1. 기본 어휘 반영률	20
4.2. 단위별 신 어휘 수	23

4.3. 어휘의 빈도 .....	28
4.4. 어휘의 분포 .....	32
4.5. 어휘의 반복 간격 .....	37
<b>V. 결론</b> .....	42
참고문헌 .....	46
부록 .....	50



## 표 목 차

<표1> 개정 영어과 교육과정의 기본 어휘 학습 권장량 .....	9
<표2> Brown 코퍼스에 나타난 단어 수와 텍스트 적용 범위 .....	12
<표3> 5~6학년 영어 교과서 신 어휘 수와 기본 어휘 반영률 .....	21
<표4> 5~6학년 영어 교과서 단원별 신 어휘 수 .....	24
<표5> 5학년 영어 교과서 신 어휘의 빈도 .....	28
<표6> 6학년 영어 교과서 신 어휘의 빈도 .....	30
<표7> 6학년 영어 교과서에 나타난 5학년 어휘의 빈도 .....	31
<표8> 5학년 영어 교과서 신 어휘의 분포 .....	32
<표9> 6학년 영어 교과서 신 어휘의 분포 .....	33
<표10> 6학년 영어 교과서에 나타난 5학년 어휘의 분포 .....	36
<표11> 5학년 영어 교과서 신 어휘의 반복 간격 .....	38
<표12> 6학년 영어 교과서 신 어휘의 반복 간격 .....	39
<표13> 6학년 영어 교과서에 나타난 5학년 어휘의 반복 간격 .....	40

## 그 림 목 차

<그림1> 5학년 국정 교과서와 검정 교과서의 단원별 신 어휘 수 .....	27
<그림2> 6학년 국정 교과서와 검정 교과서의 단원별 신 어휘 수 .....	27
<그림3> 5학년 국정 교과서와 검정 교과서의 신 어휘의 분포 .....	35
<그림4> 6학년 국정 교과서와 검정 교과서의 신 어휘의 분포 .....	35

**A Comparative Analysis of the Vocabularies in the Elementary School  
Textbooks of the Government-Designed Textbooks and Authorized  
Textbooks according to Educational Curriculum revised in 2007**

Ji Young, Kim

*Graduate School of Education  
Pukyong National University*

**Abstract**

To be able to fluently communicate in a foreign language, it is necessary to know the vocabulary. When Elementary School students learn English, they face vocabulary earlier than grammar and communicative skills. Therefore, to select the adequate words for learning English is the foundation of communicative competence of the students.

This study analyzes Authorized Elementary School English textbooks and Government-Designed Elementary School English textbooks. The purpose of this comparison is to see if the Authorized English textbooks are improved for learners, in terms of the following: i) the number of the basic words used; ii) the number of new words for each lessons; iii) the frequency and distribution rate of each word and intervals in which words appear; iv) connection between 5th and 6th grade.

The results of the analysis are follows: First, the number of the basic words used is high in both Government-Designed textbooks and Authorized textbooks. Second, the distribution of new words per lesson is irregular and uneven in both textbooks. Words appearing more than six times in textbooks accounts for 55.1% in the 5th grade, 53.6% on the 6th grade in Authorized textbooks; they increase about 5% in the 5th and 7% in 6th grade, compared with those in the Government-Designed textbooks. Distribution rates of words are higher in Government-Designed textbooks. Distribution rates of words over 4



accounts for 0.8% in the 5th grade, and 2.9% in 6th grade. The intervals of repetition for each word are more effective in Government-Designed textbooks; they decrease about 13% in the 5th and 1% in 6th grade in Authorized textbooks. Forth, Authorized textbooks connects between 5th and 6th grade similar with Government-Designed textbooks.

The selection of words needs to be in full consideration of frequency, distribution rate, and intervals of repetition. This can help students to learn a foreign language and to develop the communicative competence. As such, textbooks should be designed only after careful consideration of these factors.



# I. 서론

## 1.1. 연구의 필요성 및 목적

최근 국가 간의 교류는 다양한 분야에서 빠르게 진행되며 국가 간 상호 의존도는 점점 심화되고 있어, 국제적 경쟁과 함께 국제적 협력의 필요성도 증대하고 있다. 이에 더하여 정보 기술의 발달로 지식과 정보에 바탕을 둔 지식 기반 사회로의 이동은 개인 생활에서 국가 정책에 이르기까지 사회의 모든 분야에 걸쳐 지식과 정보를 이해하는 능력과 함께 지식과 정보를 생산하고 전달하는 능력을 요구하고 있다.

이런 환경에서 영어는 국제적으로 가장 널리 쓰이고 있는 언어로서 각기 다른 모국어를 가진 사람들을 이해하고, 이들과의 의사소통과 유대를 가능하게 하는 국제어로서의 중요한 역할을 수행하고 있다. 따라서 미래를 살아야 할 초·중등 학생들에게 영어로 의사소통할 수 있는 능력은 학교에서 길러야 하는 핵심적인 능력이다. 즉, 국가와 사회 발전에 기여하고, 세계인으로서 선도적 역할을 하며, 폭넓은 문화생활을 하기 위해서는 영어를 이해하고 구사하는 능력은 필수적이라고 할 수 있다. 영어로 의사소통하는 능력은 곧 나라와 나라를 잇는 중요한 가교이자 국가 간, 문화 간 이해와 신뢰를 통하여 우리나라를 발전시키는 원동력이 되기 때문이다. 이러한 시대의 변화에 따른 교육적 요구는 2007 개정 교육과정에 반영되어 학년별 영어수업시수가 주당 2시간에서 3시간으로 1시간씩 증대되었다. 또한 2007 교육과정에서는 국정 영어교과서를 사용하였으나 2007 개정교육과정에서는 5학년 7종, 6학년 6종의 검정영어교과서를 발행하여 학교별로 자율적으로

사용할 수 있도록 하였다.

초등학교에서의 영어의 목표는 영어에 대해 흥미와 관심을 가지고, 일상 생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기르는 것이다. 즉 아동이 흥미를 가지고 지속적으로 영어에 관심을 가지게 할 뿐만 아니라 영어로 기본적인 의사소통을 할 수 있는 기초를 마련해 준다는 것이다. 이때 의사소통의 기본이 되는 것이 바로 어휘이다. 다소 부정확한 문법이나 발음으로도 외국인과 기본적 의사소통이 가능한 경우를 종종 볼 수 있지만 어휘를 모르는 경우에는 그 뜻을 상대방에게 정확하게 전달하기 어렵기 때문에 어휘지식은 가장 기초가 되는 지식이라고 볼 수 있다. 즉 자신의 생각과 감정을 전달하는데 있어 풍부한 어휘 사용은 의사소통 능력의 바탕이 된다. 여러 학자들도 외국어 학습에 있어서의 어휘교육의 중요성을 강조하였다. Rivers(1983)는 광범위한 어휘력 없이는 의사소통을 위한 문법이나 언어의 기능을 제대로 사용할 수 없으므로 적절한 어휘의 습득은 제2 외국어를 성공적으로 습득하는데 매우 중요하다고 하였다. 그는 어휘량이 점점 늘어날수록 새로운 단어들을 보다 쉽게 습득할 수 있으며 문법이나 그 외 언어 기능을 익히는데도 도움이 된다고 하였다. McCarthy(1991) 역시 모든 언어의 기본 단위는 어휘이며 외국어로 자연스럽게 의사소통하려면 학습자는 상당히 풍부한 어휘를 습득하고 있어야 한다고 하였다.

특히 영어 학습의 초기 단계에 있는 초등학교 학생들은 문법적 요소나 의사소통 기능에 앞서 어휘를 먼저 접하게 되므로 어떤 어휘를 선정하여 가르칠 것이냐는 매우 중요한 문제이다. 우리나라의 영어교육환경은 EFL(English as a Foreign Language) 환경으로 학교 영어 교육이 영어 학습에서 큰 비중을 차지한다. 영어교육에 있어 실제로 학습하는 내용이 교과서에 담겨있으므로 교과서의 중요성은 더욱 높다고 할 수 있다. 이런 의미에서 초등학교 교과서에 어떤 어휘가 어떻게 제시되고 있는지 분석하

는 것은 매우 중요하다고 볼 수 있는 것이다.

따라서 이 연구의 목적은 국정 영어 교과서와 검정 영어 교과서의 어휘가 의사소통능력 향상이라는 영어교육 목표에 따라 제시된, 교육과학기술부 선정 기본 어휘를 어느 정도 반영하고 있는지를 알아보고, 어휘의 빈도, 분포, 반복 간격 등을 조사하여 학습에 효과적으로 제시되었는지 살펴보는 것이다. 또한 국정 교과서와 검정 교과서를 비교·대조함으로써 이전 연구에서 제시된 문제점이 새 교과서에 반영되어 개선되었는지 알아 볼 것이다.

## 1.2. 연구 과제

본 연구는 2007 개정 교육과정에 따라 편찬된 초등학교 5, 6학년 검정교과서를 분석대상으로 하여 적합한 어휘로 구성되어 있는지, 어휘 습득에 효과적으로 구성되어 있는지 알아보고자 한다. 또한 2007 개정 교육과정을 바탕으로 제작된 국정교과서를 분석한 연구 논문과 비교하여 분석함으로써 교과서가 어휘습득에 효과적인 방법으로 개선되었는지 알아보고자 한다. 분석 내용을 통해 본 연구에서 검증하고자 하는 내용은 다음과 같다.

첫째, 5~6학년 검정 교과서에 나오는 어휘가 국정 교과서에 비해 교육과학기술부가 선정한 기본 어휘를 어느 정도 반영하고 있는가?

둘째, 5~6학년 검정 교과서는 국정 교과서에 비해 단위별 신 어휘 수가 고르게 분포되어 있으며, 단위별 어휘량은 적절한가?

셋째, 5~6학년 검정 교과서의 어휘들이 국정 교과서에 비해 학습활동에 용이하도록 빈도, 분포, 반복 간격 등이 고려되어 있는가?

넷째, 김정 교과서는 국정 교과서에 비해 어휘의 빈도, 분포, 반복 간격 등이 5~6학년 간에 잘 연계되어 있는가?

### 1.3. 연구의 제한점

본 연구는 실제 연구방법과 관련하여 다음과 같은 제한점이 있어 연구의 결과를 확대 해석하거나 일반화시키는데 신중히 고려할 필요가 있다.

첫째, 연구의 분석 대상으로 교과서에 제시된 어휘의 수량, 빈도, 분포, 반복 간격의 형태론적인 측면을 중심으로 어휘 분석이 이루어졌기 때문에 학습의 용이성, 유용성, 학습자의 요구 등이 어휘 분석의 의미론적 면을 다루지 못하였다.

둘째, 의사소통의 신장을 위해 필요한 여러 요소들 중에서 ‘어휘 부분’만을 다루었으므로 의사소통 능력 신장을 위한 효율적인 방안을 제시하는데 어려움이 있다.

셋째, 본 연구는 5, 6학년 영어 교과서와 교사용지도서를 분석 대상으로 하여 그 속에 담긴 본문 텍스트와 챗트, 노래를 분석하였다. 하지만 실제 수업에 있어서 교사의 발화 및 챗트, 노래의 반복 횟수 등은 연구 결과로 나타난 어휘의 빈도, 분포, 반복 간격과 차이가 있을 것이다.

넷째, 본 연구는 5학년 7종, 6학년 6종의 김정교과서 중 연구자가 속한 학교에서 사용하고 있는 천재교육에서 출판된 5, 6학년 영어교과서와 지도서만을 분석대상으로 하므로 분석내용을 모든 김정교과서로 일반화하기에는 어려움이 따른다.

## II. 이론적 배경

본 장에서는 초등학교 영어 교과서의 어휘 분석을 하기 전에 본 연구의 이론적 토대로서 2.1절에서 어휘의 개념을 정의하고, 2.2절에서 여러 학자들의 연구결과를 통해 어휘의 중요성에 대해 알아보려고 한다. 2.3절에서는 외국어 학습자에게 적절한 어휘의 수와 학습량에 관하여 알아보고, 2.4절에서는 어휘 선정의 필요성 및 기준에 대하여 기존의 연구를 통해 살펴보도록 한다.

### 2.1. 어휘의 개념

어휘는 의사소통의 기본이 되므로 어휘의 개념을 제대로 정립하는 것이 중요하다. 먼저 어휘의 사전적 정의를 살펴보면 *Longman Dictionary of Contemporary English*(2003: 1843)에서는 어휘를 다음과 같이 정의한다. “Vocabulary is all the words that someone knows or uses; all the words in a language; the words that are typically used when talking about a particular subject.” 어휘란 사람들이 알거나 사용하는 모든 단어들, 또는 특정한 주제에 대해 이야기 할 때, 특별하게 사용되는 단어를 뜻하기도 한다. *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*(2000)에서도 어휘를 정의할 때 위와 비슷하게 어휘란 한 개인이 알고 사용하는 단어

며, 특정한 한 언어에 속한 모든 단어들, 사람들이 특정 주제를 이야기할 때 사용하는 단어들 그리고 특히 외국어 학습을 위한 서적에서 의미를 가진 단어들의 목록이라고 정의하고 있다. 이외에도 배두본(1997)은 어휘는 영어로 ‘word’, ‘vocabulary’, ‘lexicon’ 등으로 통용된다고 하며 이중에서 ‘word’는 말이나 글로 나타내는 언어의 단위(unit of language)를 말하므로 ‘단어 또는 낱말’을 지칭하며 ‘vocabulary’는 언어에 들어있는 단어의 총체를 말하거나, 어떤 사람이 알고 있는 단어의 총합을 의미한다고 하였다. Laufer(1997)에 의하면 어휘를 알기 위해서 첫째는 형식적인 면에서 형태소, 어휘의 변이, 굴절에 관한 지식을 가지고 있어야 하며, 셋째로는 문장이나 구의 통사적 양식에 대한 지식이 있어야 하고, 넷째로는 지시적, 정의적, 화용적인 의미를 알아야 하며, 다섯째는 단어들 간의 어휘적 관계에 대해 알아야 하고, 마지막으로 적절한 말의 배치에 관한 지식을 가지고 있어야 한다(한두진(2006)에서 재인용). 이처럼 어휘를 안다는 것은 단순히 어휘의 형태를 아는 것만이 아니라 어휘의 의미, 문장 속 다른 단어들 간의 관계 등에 대해 아는 것을 모두 포함하는 것이라고 할 수 있다.

## 2.2. 어휘의 중요성

외국어 교육에 있어 어휘의 중요성은 많은 학자들이 역설하였는데 Edge(1993: 7)는 “The more words you know, the better your chance of understanding or making yourself understood.”라 주장하였다. Wilkins(1972)는 문법이 없이는 약간의 의미가 전달되지만 어휘 없이는 의미가 거의 전달되지 않는다고 하면서 어휘력의 중요성을 역설하였고,



Rivers(1983)는 특정 언어의 구조나 기능을 사용할 수 없다고 하였다. Taylor(1990)도 제 2언어 학습자와 교사들이 문법책과 사전 중 사전을 훨씬 더 필요로 하더라는 연구 결과를 발표함으로써 외국어 습득에 있어서는 문법보다는 어휘가 중요함을 강조하였다. Chern(1993)은 언어학습자가 의미의 기본단위인 어휘를 이해하지 못한다면 의미를 이해하는데 어려움을 겪을 것이라고 하였으며, 아동의 언어 습득에 대해 꾸준히 연구해 온 Clark(1993) 역시 어휘는 언어 습득의 출발점이며 중심이라고 하였다. 즉, 어휘를 모른다면 사람, 장소, 사물, 행위, 관계, 상태 등에 관해서 아무것도 말할 수가 없다는 것이다. Nation(2001)도 어휘 지식이 외국어 학습의 성공 여부에 필수적인 요소라 하였다. 이는 어휘적 요인이 외국어 학습에 큰 요인을 차지하며 어휘의 내용은 곧 학습의 내용을 반영한 것이기 때문이다.

영어교육의 최종 목표는 의사소통능력의 신장이다. 많은 학자들이 어휘와 의사소통간의 관계에 대하여 연구를 하였는데 Allen(1983)은 어휘와 의사소통은 상호관계를 맺고 있으므로 적절한 단어를 사용할 수 있다면 의사소통이 원만하게 이루어질 수 없다고 하였다. Davis(1989)와 Stein(1993)도 광범위한 어휘지식 없이는 의미 있는 의사소통이 이루어지지 않으므로 어휘가 제 2언어나 외국어를 학습하는데 가장 중요한 측면이라 보았다. McCarthy(1990)는 학습자가 문법이나 음성적 요소를 얼마나 잘 학습했는가에 상관없이 광범위한 의미를 표현할 수 있는 어휘를 알지 못한다면 어떤 상황에서도 의사소통이 원활히 이루어질 수 없다고 하였다. 또한 Decarrico(2001)는 언어가 모국어이든 제 2언어이든 외국어이든 어휘 학습은 언어 습득의 중심이 되었다고 말하며 어휘가 언어 교수에 있어서 최우선 순위로 인식되는 것은 아니지만 제 2언어 학습에 있어서 어휘에 대한 관심은 최근에 급격하게 증가하고 있고 따라서 전문가들은 체계적이고 원리에 의한 어휘접근을 강조한다고 말한다. 외국의 학자들뿐만 아니라 국내



의 학자들도 외국어 교육에 있어 어휘의 중요성을 역설하였다. 이완기(1996)는 특히 초보 단계의 초등학교 학생에게 영어를 가르칠 때 영어 어휘를 가르치는 것은 전체 교육의 매우 중요한 부분을 차지하며 영어를 듣고, 읽고, 이해하거나, 말하고, 쓰고, 표현하는 경우 혹은 문법 자체를 이해하기 위해서도 어휘는 반드시 필요한 도구와 같은 것이라고 하며 어휘의 중요성을 말하였다. 이처럼 외국어 학습자에게 있어 학습의 성공여부를 결정짓는 요소가 어휘학습이라고 해도 과언이 아니다. 여러 학자들의 주장에서 외국어 학습에 있어서 제일 핵심이 되고 중요한 요소가 바로 어휘라는 것을 알 수 있으며 의사소통 능력 신장을 위해서 제대로 된 어휘 교육이 얼마나 중요한지를 알 수 있다.

### 2.3. 어휘의 학습량

영어의 어휘는 방대하며 현재도 계속 새로운 어휘가 생겨나고 경우에 따라서는 사라지기도 한다. 이처럼 방대한 어휘를 모두 학습한다는 것은 불가능하다. 특히나 원어민이 아닌 외국어 학습자의 경우 효과적인 학습을 위해 교육 목표에 적합한 어휘를 선정하여 적절한 양을 학습하는 것이 필요할 것이다.

Schonell, Meddleton & Shaw(1956)는 보통 일상의 주제로 원어민과 만족스런 상호작용을 하기 위해서는 2000개의 단어를 알고 있어야 한다고 하였으며, West(1960)는 외국어 학습자들이 의사소통을 하는데 필요한 어휘의 수는 약 1200개 정도라고 주장하였다. Lado(1964)는 언어를 말하기 위해서는 최소한 2000단어가 필요하고, 듣기와 쓰기를 위해서는 최소한 3,000

단어가 필요하며 읽기에는 최소한 7,000단어 정도가 필요하다고 주장하였으며, Celce-Murica와 Rosenweig(1979)는 일상생활의 의사소통을 위해 약 2,000개의 어휘가 요구된다고 하였다. Nation & Waring(1997)은 학습자가 원어민과 비슷한 수준의 어휘를 습득하려면 15,000~20,000개의 단어 군을 알아야 한다고 주장한다. Laufer(1998)은 EFL 학습자는 최소한 3,000단어를 알아야 하며, 즐거운 책읽기(reading for pleasure)를 위해서는 5,000단어 정도가 필요하다고 하였다.

이처럼 학자들마다 약간의 견해의 차이가 있으나, 제2언어로 영어를 배우는 학습자들이 기본적인 의사소통을 하기 위해서 필요한 어휘의 수는 약 2,000개 정도라는 것이 언어 습득 전문가들의 일반적인 견해이다(김인석, 정동빈, 1999).

이와 관련하여 2007 개정 초등영어 교육과정에 의하면 각 학년에서 사용할 수 있는 새로운 어휘 수는 <표1>과 같다.

**<표1> 개정 영어과 교육과정의 기본 어휘 학습 권장량**

학년	내용	권장 어휘 학습량
3학년		120
4학년		120
5학년		140
6학년		140
3~6학년 누계		520
7학년		170
8학년		280
9학년		390
10학년		450
7~10학년 누계		1,290
1~10학년 총계		1,810

개정교육과정에서 교육과학기술부가 권장하는 어휘 학습량은 3~6학년에서는 520낱말 이내를 학습할 것을 권장하며, 기본 어휘 목록(2315개)에 제

시된 초등 권장 어휘 중(736개)에서 390 낱말 이상을 학습할 것을 권장한다. 7~10학년에서는 각 학년별로 제시된 범위 내에서 학습할 것을 권장하며, 기본 어휘 목록에 제시된 낱말 중에서 75% 이상을 학습할 것을 권장한다. 이처럼 학자들이 주장하는 2,000여개의 어휘학습량과 비교했을 때, 약 190 어휘가 부족하지만 영어교육이 이루어지는 초등학교 3학년부터 10학년 즉, 고등학교 1학년까지 성실하게 학습해 나간다면 의사소통 능력을 신장시키는데 필요한 어휘의 양은 적절하다고 볼 수 있을 것이다.

## 2.4. 어휘 선정

본 절에서는 여러 학자들의 주장을 토대로 어휘 선정의 필요성에 대해 살펴보고 어휘 선정의 기준을 살펴보하고자 한다.

### 2.4.1 어휘 선정의 필요성

외국어 교육에서 어휘 학습은 의사소통 능력을 길러 주는데 중요한 역할을 하기 때문에 어떤 어휘를 선정하여 학습할 것인가 하는 문제는 의사소통 능력 신장에 큰 영향을 미친다. 학습자가 어휘를 익히는 데는 많은 시간과 노력이 필요하며, 한 언어의 어휘를 전부 학습하는 것은 불가능하다. 또한 한 언어의 모든 어휘를 학습하였다 하더라도, 어휘는 새롭게 창조되는 것이므로 한 언어의 어휘 전체를 학습하려 하는 것은 무모한 일이다(우형규, 1975). 이처럼 일상생활에 필요한 어휘를 효과적으로 습득하게 하기 위해서 학습자에게 필요한 어휘를 선정해야 한다.

Stevick(1957)은 어휘를 많이 알고 있다고 해서 반드시 영어를 효과적으로 말하고, 읽고, 쓸 수 있는 것은 아니라고 하며 효율적인 언어 학습을 위해 필요한 유용한 어휘를 선정하여 가르쳐야 한다고 하였으며, West(1958)는 어휘 선정의 목적을 쓸모없는 많은 어휘 대신 소수의 유용한 어휘를 가르치는데 있다고 하였다. Palmer(1964)에 따르면 학생의 진보율은 어휘가 선정되는 방법에 따라 크게 좌우되는데, 잘 선정된 25개의 단어로 사람들이 믿는 것보다 더 많은 유용한 문장들을 만들 수 있다고 한다. 또한 500여개의 잘 선정된 단어로 수많은 유용한 문장이 만들어 질 수 있다는 것이다. 즉 어휘가 얼마나 잘 선정되었는가에 따라 학습의 진전이 결정되고, 올바른 방법으로 선택된 25개의 어휘가 사전 나열식으로 선정된 무수히 많은 어휘를 외우고 있는 것보다 훨씬 효과적이라는 것이다. Mackey(1965)는 언어를 모두 교수 학습한다는 것은 불가능하기 때문에 어떤 방법으로든 그들을 제한하고 선택하여야 한다고 주장하였으며, Fry(1965)는 영어로 쓰여진 모든 자료들 중의 약 절반 정도가 300개의 가장 흔한 단어들로 이루어져 있다고 하였는데 이는 무조건 어휘 수만 늘이려고 할 것이 아니라 꼭 필요하고 유용한 많이 쓰이는 어휘를 알고 있어야 함을 강조한다.

Bright와 McGregor(1970)는 선정되어진 제한된 어휘 속에서 학습한 외국어 학습자는 시간 절약이 됨은 물론이며 새로운 말을 계속적으로 학습하는데 능동적이 되고 나아가서는 수용적인 태도에서 생산적인 태도로 발전 가능하다고 말하면서 어휘의 생산성과 수용성을 이야기하였다. 따라서 엄선된 어휘의 효과적인 사용으로 영어를 공부하는 학습자는 학습 차원에서 인지 차원으로의 발전적 기틀을 마련할 수 있다는 것이다. Wilkins(1975)는 외국어를 학습하는 것은 대부분의 사람들에게 어려운 과제이며 우리는 수년간 외국어 학습을 해왔음에도 자연스런 상황에서 언어를 사용하게 될 때 알고 있는 어휘에 대해 부족감을 느끼게 된다고 한다. 따라서 어휘 선정의

목표는 이러한 부족함을 치유하기 위함이고 학습의 과정을 좀 더 효과적으로 만들기 위해서라고 주장한다.

이같이 학자들이 주장한 어휘 선정의 필요성은 코퍼스 연구를 통해서도 입증되고 있다. Francis & Kucera(1982)는 Brown Corpus에서 고빈도 어휘 수(Vocabulary size)와 텍스트에 나타나는 적용범위(text coverage)를 조사하였다. 그들은 텍스트 500권에서 추출한 매우 다양한 1,000,000개 이상의 활용어휘(running word)를 대상으로 빈도를 분석해보았는데 결과는 <표2>와 같다.

<표2> Brown 코퍼스에 나타난 단어 수와 텍스트 적용 범위

고빈도 어휘 수	적용 범위
1000	72.0%
2000	79.7%
3000	84.0%
4000	86.8%
5000	88.7%
6000	89.9%
15,851	97.8%

코퍼스 연구를 통해 고빈도 어휘 1,000개가 자료의 72%를, 2000개는 79.7%를 점유한다는 사실을 발견하였다. 즉 1,000개 정도의 어휘를 알면 텍스트의 72%를 읽을 수 있고, 2,000개의 어휘를 알면 텍스트의 거의 80%를 이해할 수 있다는 것이다.

이러한 연구 결과들은 어휘 선정의 필요성과 함께 기본 어휘를 선정하면 학습효과를 높일 수 있음을 시사한다. 특히나 우리나라와 같은 EFL상황에서 영어를 처음 접하는 초등학생들에게는 많은 어휘를 가르치면 학습의 부담감을 가지게 할 수 있다. 따라서 소수의 유용한 기본 어휘 목록을 선정

하는 것이 학습에 흥미와 관심을 가지게 하면서 더불어 학습의 효율성을 높일 것이다.

#### 2.4.2. 어휘 선정의 기준

우리나라와 같이 영어에의 노출이 적은 EFL상황에서는 학습의 효과를 극대화하기 위한 어휘선정이 필수적이다. 어휘 선정 기준에 대해서는 많은 학자들이 다양한 주장을 하는데, West(1958)는 빈도 이외에도 고려되어야 할 요소들로 학습이 용이한지, 필요한 어휘인지, 해당 어휘로 얼마나 많은 의미를 표현할 수 있는지 어휘의 문체가 구어체인지 문어체인지에 관해 알아보아야 한다고 주장한다. Huebener(1959)는 어휘를 선정할 때 일상생활과 관련된 실용적인 것에 중점을 두어야 하며, 개념이 분명하고 사용 빈도가 높은 것을 선정해야 한다고 주장한다. Mackey(1965)는 학습 목표에 따라 선정 기준이 달라져야 한다고 주장하는데, 이해에 중점을 두는 학습 과정의 경우에는 빈도와 분포 범위가 우선되어야 하나 발표에 중점을 두는 경우에는 적용범위와 유용도가 더 중시되어야 하고 이해와 발표를 동등하게 중요시하는 경우에는 빈도(frequency), 적용 범위(coverage), 분포 범위(range), 유용도(availability), 학습용이도(learnability)순으로 기준을 삼아 어휘를 선정해야 한다고 주장한다. 이때 적용범위란 극 어휘로 대체될 수 있는 어휘의 수를 말하며 분포 범위란 어떤 어휘 항목이 나타난 텍스트의 수를 말한다. 유용도는 어떤 상황에서 가장 적절하고 필요한 어휘인가를 말하며 학습 용이도는 유사성(similarity), 명료성(clarity), 간결성(brevity), 규칙성(regularity), 학습량(learning load)의 5가지 요소로 이루어진다.

Finocchiaro(1973)는 외국어 학습에서 학생의 환경과 경험에 직접적으로

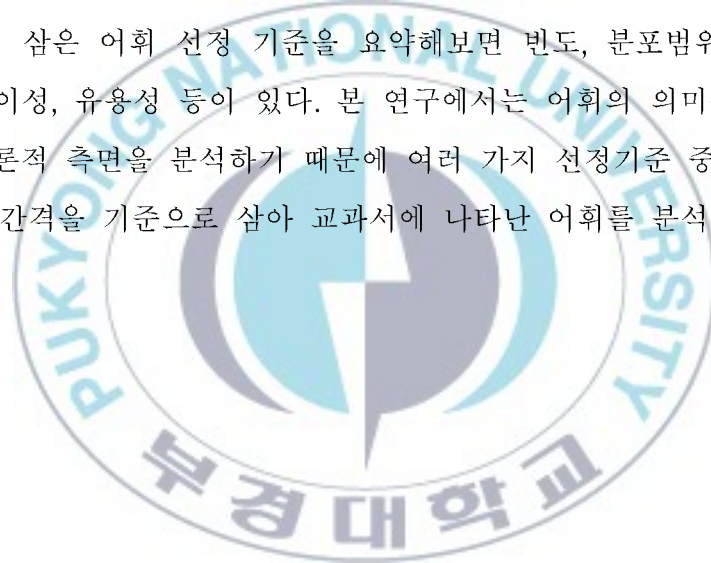


관련된 어휘를 우선 학습해야 한다고 주장하였으며, Richards(1974)는 빈도, 분포 범위, 언어적 필요, 유용도, 친숙도(familiarity), 적용 범위, 규칙성, 학습 용이도 및 학습 부담을 기본 어휘 선정 기준으로 삼을 것을 제안한다. Rivers(1981)는 어휘 선정에서 중요한 것은 빈도이며, 빈도와 함께 고려되어야 할 것은 범위라고 주장하였다. 교수요목(syllabus)과 관련해 가르칠 단어를 어떻게 선정할 것인가를 연구한 White(1988)는 사용빈도, 적용범위, 분포범위, 유용도, 학습 용이도, 기회빈도(opportunism), 학습자의 흥미(centres of interest)등 7가지 항목을 고려해야 한다고 제안했다. 그가 말하는 유용도란 원어민의 쓰임새에 맞춰야 한다는 것이다. 그리고 기회빈도란 빈도가 낮더라도 상황에 적절한 어휘라면 사용해야 한다는 것이다. 또한 McCarthy(1990)는 빈도와 분포를 어휘 선정의 중요한 요인으로 제시하고 있는데, 그는 이 이외에도 학습 용이도와 학습자의 요구를 중요한 요인으로 간주하였다.

우리나라에서도 1970년 이후, 수는 적으나 영어 기본 어휘에 대한 연구가 진행되면서 선정기준에 대한 논의들이 있었다. 조석주(1975)는 표준영어(Standard English)이어야 하며, 빈도와 분포범위가 고려되어야 하고, 기능어와 내용어 중 기능어는 어휘 선정 시 우선적이어야 한다고 하였다. 그리고 우리나라에서 영어는 외국어이며 교육적 상황에서 필요하다는 특수성을 감안해야 하며, 한 어휘에 여러 뜻을 포함하고 있는 동형이의어는 외국어 교육의 목적으로 어휘를 선정할 때에는 첫째, 표준 영어에 관심을 두어야 하고 둘째, 빈도뿐만 아니라 분포도가 고려되어야 하며 셋째, 구조어(structural word)나 그 언어의 음운 체계와 철자 체계를 망라할 수 있는 어휘가 포함되어야 하고 넷째, 학습자의 환경을 구성하고 있는 환경어(envIRONMENTAL word)가 필요하며 다섯째, 외국의 문화를 이해할 수 있는 어휘에 대한 고찰이 필요하다고 주장하였다. 이완기(1994)는 학생들이 학교

나 가정에서 실제로 사용할 수 있는 실용적인 어휘를 선정하는 것이 바람직하다고 언급하여 어휘 선정의 기준에서 유용성이 중요한 요인임을 강조하였다. 나기연(1997)은 초등학생의 어휘는 빈도수, 사용영역, 이용가능성, 포함가능성, 친숙성, 교실 내 의사소통의 유용성, 학습 가능성 등을 기준으로 선정되어야 한다고 언급하였다. 여기서 ‘사용영역’은 단어가 사용되는 서로 상이한 교재와 발화의 본보기들을 뜻한다고 설명되어 있어 ‘분포범위’와 같은 용어로 이해되며, ‘포함 가능성’은 한 단어로 표현할 수 있는 여러 가지 사물의 수를 뜻한다는 설명에 따라 ‘적용범위’를 의미한다 하겠다.

학자들이 삼은 어휘 선정 기준을 요약해보면 빈도, 분포범위, 적용범위, 학습의 용이성, 유용성 등이 있다. 본 연구에서는 어휘의 의미론적 측면이 아닌 형태론적 측면을 분석하기 때문에 여러 가지 선정기준 중 빈도, 분포범위, 반복간격을 기준으로 삼아 교과서에 나타난 어휘를 분석해보고자 한다.





## Ⅲ. 연구 방법

이 장에서는 연구 대상, 연구 절차, 연구 분석 기준 순서로 살펴보겠다.

### 3.1. 연구 대상

본 연구는 2007 개정 영어 교육 과정에 따른 초등학교 5, 6학년 김정 영어 교과서(천재교육, 2012)와 교사용 지도서를 분석대상으로 한다. 그리고 2007 개정 영어 교육과정에 따른 국정 영어 교과서 및 교사용 지도서와 비교·분석하였다.

### 3.2. 연구 절차

5~6학년 영어 교과서 어휘 분석에 관한 연구는 다음과 같은 절차에 의해 이루어진다.

첫째, 5~6학년 김정 영어 교과서에 나오는 어휘를 교육과정에 제시된 기본 어휘 목록과 비교하여 기본 어휘 반영률을 조사·분석하고, 국정 영어 교과서와 비교·분석한다.

둘째, 5~6학년 김정 영어 교과서의 단원별 신 어휘수를 조사·분석하고 단원별로 적절하게 어휘 학습량이 제시되어 있는지를 살펴보고, 국정 영어

교과서와 비교·분석한다.

셋째, 5~6학년 검정 영어 교과서 어휘의 빈도수, 분포수, 반복 간격 등을 조사·분석하여 교과서 어휘 선정 시 어휘들이 학습 활동에 용이하도록 빈도, 분포 및 반복 간격 등이 충분히 고려되었는지 알아보고, 국정 영어 교과서와 비교·분석한다.

넷째, 6학년 검정 영어 교과서에 나타난 5학년 검정 영어 교과서 어휘의 빈도수, 분포수, 반복 간격 등의 조사·분석을 통해 학년별 연계성을 살펴 보며, 국정 영어 교과서와 비교·분석한다.

### 3.3. 연구 분석 기준

이 절에서는 2007 개정 영어 교육 과정에 따른 영어 교과서의 어휘 분석 기준에 대해 알아보겠다.

본 연구의 분석 기준은 외국어과 교육과정(교육과학기술부, 2009)에서 제시하고 있는 “기본 어휘 관리지침”을 기본토대로 정한다.

본 연구의 분석기준을 정리해보면 다음과 같다.

- (1)기본 어휘 목록에는 대표형만 제시하고, 대표형은 다음과 같이 굴절어 및 파생어를 포함하는 것을 원칙으로 한다. 단, 빈도수가 높고 학습에 필요한 일부 파생어는 기본 어휘 목록에 제시한다.

write(writes, wrote, written, writing)

be(am, are, is, was, were, been, being)

book(books), foot(feet)

tall(taller, tallest)  
good(better, best)  
they(their, them, theirs, themselves)  
teach(teacher)  
soft(softly, softness)  
happy(unhappy)  
realize(realization)  
emotion(emotional)  
invest(investment)  
mental(mentality)

- (2)동일어의 의미 변화 및 문법 기능상 차이가 있는 경우는 원칙적으로 한 개의 낱말로 간주한다.

back [adv, n, v]  
bat [n, v]  
change [n, v]  
close [adj, adv, v]  
flat [adj, n]  
head [n, v]  
kind [adj, n]  
present [n, v]

- (3)인명, 지명, 국가명 등 고유 명사와 달과 요일, 기수, 서수, 단위, 로마자화 된 우리말 단어는 새로운 어휘로 간주하지 않는다.

- (4)생활 주변에서 흔히 사용하고 있는 아래의 낱말들은 외래어로서 새로운 어휘로 간주하지 않는다. 아래 낱말 외에 3~6학년과 7~10학년에서 각각 40 낱말 이내의 외래어를 추가하여 사용할 수 있다.

apartment, badminton, banana, bowling, bus, butter, cake, card, cheese, chocolate, coffee, coke, computer, cream, cup, film, fork, guitar, hamburger, hotel, ink, Internet, juice, lemon, marathon, orange, pen, pizza, plastic, program(BE programme), quiz, radio, robot, rocket, salad, sandwich, sausage, shirt, skate, spaghetti, tape, taxi, television/TV, tennis, tire(BE tyre), tomato, truck, video, violin, website (50개)

(5)기본 어휘 목록에 제시한 어휘는 모두 2,315개이며, 어휘 앞에 \*표를 한 어휘는 736개로, 초등학교에서 사용하기를 권장한다.

(6)기본 어휘 목록에서 BE는 British English의 줄임말로 영국 영어를 의미한다.

본 연구에서는 위에 제시된 기준에 의하여 선정된 어휘를 조사 대상으로 하여 교사용 지도서에 나오는 어휘를 모두 포함시키되, 게임에 제시된 어휘는 포함하지 않는다.

## IV. 자료 분석 및 결과

본 연구의 목적은 2007 개정 교육과정을 바탕으로 제작된 국정 교과서의 어휘와 검정 교과서(천재교육, 2012)의 어휘를 비교·분석함으로써 교과서가 학생들의 효율적인 영어 학습을 위해 얼마나 효과적으로 선정되고 구성되었는지, 그리고 이전 국정 교과서와 비교하여 얼마나 개선되었는지 알아 보는데 있다. 이를 위해 본 장에서는 교과서 분석 결과를 토대로 본 연구 문제를 검증한 결과를 제시하고자 한다. 1절에서는 기본 어휘 반영률, 2절에서는 단원별 신 어휘 수, 3절에서는 어휘의 빈도, 4절에서는 어휘의 분포, 5절에서는 어휘의 반복 간격에 대해 논의한다. 연구의 결과는 다음과 같다.

### 4.1. 기본 어휘 반영률

2007 개정 교육과정에서 제시한 기본 어휘 목록에는 모두 2,315개의 어휘가 있으며, 그 중 초등학교에서 사용하기를 권장하는 어휘는 736개이다. 기본 어휘는 초등학교에서 사용하기를 권장하는 어휘이므로 교과서에 충분히 반영하는 것이 바람직하다. 따라서 기본 어휘 목록에서 제시된 어휘가 실제 교과서에 얼마나 반영되었는지 알아보기 위해 5학년에서 6학년 영어 교과서와 영어 교사용 지도서에 나오는 본문, 챗트, 노래, 그리고 영어 교과서의 읽기와 쓰기에 나와 있는 어휘를 기준으로 기본 어휘 반영률을 조사하였다.

5학년에서 6학년에 나오는 영어 교과서의 신 어휘 수와 기본 어휘 반영률은 <표3>과 같다.

<표3> 5~6학년 영어 교과서 신 어휘 수와 기본 어휘 반영률

학년	국정 교과서			검정 교과서		
	신 어휘 수	기본 어휘 수(교육과정 제시)	기본 어휘 반영률 (%)	신 어휘 수	기본 어휘 수(교육과정 제시)	기본 어휘 반영률 (%)
5학년	140	118	84.2	127	104	81.8
6학년	138	105	76.0	138	104	75.3

5, 6학년 영어 교과서의 기본 어휘 반영률은 교사용 지도서에 제시되어 있는 어휘를 기준으로 조사하였고, 신 어휘 수는 영어 교과서에 새로 나온 어휘 수를 말하며, 기본 어휘 수는 교육과학기술부에서 제시한 교육과정 기본 어휘 수를 지칭한다. 본 연구에서는 교사용 지도서에 제시되어있는 신 어휘 목록에 따르지 않고 실제 학습 활동에서 나타나는 모든 어휘를 조사하였다. 그 결과 국정 교과서는 5학년에 140어, 6학년에 138어이고 검정 교과서는 5학년 127어, 6학년 138어로 교육과정에서 사용하기를 권장하는 새로운 어휘 수인 120~140 낱말 이내에 부합하여 학생들에게 학습의 부담이 크지 않을 것으로 보인다.

기본 어휘 반영률을 살펴보면, 5학년 영어 교과서 기본 어휘 반영률은 81.8%, 6학년은 75.3%로 각 학년의 기본 어휘 반영률이 이전 국정 교과서에 비해 다소 낮아졌으나 교육과학기술부가 학습하기를 권장하는 390낱말 이상(약53%)과 비교하면 충분히 반영되었다고 볼 수 있다. 이를 통해 기존의 국정 교과서와 새로운 검정 교과서 모두 기본 어휘 목록에 제시된 어휘를 충분히 고려하여 학생들에게 제시하고 있음을 알 수 있으며, 기본 어휘

목록은 엄선된 어휘 선정 기준에서 선택된 어휘들이기 때문에 기본 어휘 반영률이 높다는 것은 의사소통 신장이라는 영어과 목표를 달성하는데 필요한 어휘들이 교과서 구성 시 많이 사용되었음을 뜻한다.

5학년에서 6학년 교과서 어휘 중, 기본 어휘 목록에 없는 어휘를 살펴보면 다음과 같다.

(1) a. 국정 교과서의 5학년 어휘 중 기본 어휘표에 없는 어휘

a lot, also, climb, else, finally, guide, honey, liver, miss, mine, must, pardon, race, song, supermarket, sesame, shall, special, sport, tower, thing, turtle (22개)

b. 김정 교과서의 5학년 어휘 중 기본 어휘표에 없는 어휘

care, curly, elevator, honey, jeans, kite, lot, model, notebook, P.E., party, purple, reporter, spell, social, sport, subject, shower, sink, stove, sale, sneakers, thing (23개)

(2) a. 국정 교과서의 6학년 어휘 중 기본 어휘표에 없는 어휘

already, announce, bay, behind, band, bark, believe, care, ceremony, elementary, fry, fever, graduation, heal, journal, machine, main, march, mark, meow, part, pilot, pumpkin, routine, sir, space, sudden, strange, shower, team, tear, turkey, yarn (33개)

b. 김정 교과서의 6학년 어휘 중 기본 어휘표에 없는 어휘

a.m., astronaut, band, behind, believe, course, champion, extra, exercise, fever, fashion, grade, hang, habit, instrument,



measure, poem, parade, p.m., pleasure, pool, pumpkin, should,  
special, safety, scared, survey, secret, space, stick, string,  
talent, taste, twice (34개)

검정 교과서의 5학년 어휘 중에서 기본 어휘 목록에 없는 어휘는 23개로, 이전 국정 교과서 22개와 큰 차이가 없으며 6학년 어휘 또한 국정교과서 33개, 검정 교과서 34개로 유사함을 알 수 있다.

국정 교과서의 어휘 중에서 기본 어휘 목록에 없는 어휘를 구체적으로 살펴보면, guide, race, supermarket, special, sport, tower, band, fry, part, pilot, shower, team 등은 생활주변에서 흔히 사용하고 있는 어휘로서 외래어로 구분하여도 무리가 없는 어휘들이며, bark, meow는 의성어로서 별다른 뜻을 가지고 있지 않아 별도의 학습이 필요하지 않다. 검정교과서 역시 기본 어휘 목록에 없는 어휘 중 elevator, model, party, reporter, sport, shower, sale, band, course, champion, fashion, special 등은 생활주변에서 흔히 사용되는 어휘이며, a.m, p.m은 쉽게 학습할 수 있는 어휘이다. 이를 통해 설명이나 해석이 필요 없이 습득이 가능한 어휘는 기본 어휘 목록에서 제외되었음을 알 수 있다.

정리해보면 국정 교과서와 검정 교과서 모두 5, 6학년 기본 어휘 반영률이 높은 편임을 알 수 있다.

## 4.2. 단위별 신 어휘 수

신 어휘는 단원의 내용에 따라 도입되는 수가 다르게 나타날 수 있으나,



초등학생들에게 한 번에 많은 양의 어휘가 도입되면 학생들은 어휘 학습에 큰 부담을 갖게 되며 학습에 대한 흥미를 잃을 수도 있다.

Fry(1965)는 학생들이 읽기 과정에서 교과서의 새로운 어휘 습득에 너무 많은 중압감을 느낄 때는 자연히 읽기를 포기하게 되므로, 새로운 어휘는 학생들의 수준에 맞게 도입되어야 한다고 말한다. 또한 Finocchiaro와 Brumfit(1983)은 효과적인 초등학교 어휘 수업을 위해서 한 수업 당 3개에서 5개가량의 새로운 어휘가 제시될 수 있도록 교육과정을 설계해야 한다고 구체적으로 언급하고 있다. 이처럼 효과적인 어휘 학습을 위해서는 어휘 선정뿐만 아니라 어휘의 양 또한 중요하다. 일정한 단위시간에 너무 많은 신 어휘에 노출된다면 학생들이 학습에 대한 부담감이 커질 수 있기 때문에 학생들의 수준에 맞게 단위별로 신 어휘 수가 고르게 분포되는 것이 바람직하다.

초등학교 영어 교과서의 단위별로 도입된 신 어휘 수는 다음 <표4>와 같다.

<표4> 5~6학년 영어 교과서 단위별 신 어휘 수

학년 단위	국정 교과서		검정 교과서	
	5학년	6학년	5학년	6학년
1	7	12	6	7
2	2	9	6	11
3	9	7	14	11
4	10	14	10	12
5	16	5	14	7
6	7	10	11	14
7	6	12	7	15
8	12	6	5	10
9	6	10	15	7
10	9	2	7	13
11	6	0	11	13
12	11	4	11	11

13	11	8	10	7
14	12	10		
15	7	9		
16	9	10		
(평균 어휘 수)	8.75	8.00	9.77	10.62
합계	140	138	127	138

5, 6학년 검정 교과서의 경우, [Let's have fun]은 앞서 익힌 문장과 어휘를 반복하여 게임으로 꾸민 단원이기 때문에 신 어휘 수 분석에서는 제외하였다.

<표4>와 같이 5학년 국정 교과서의 경우, 16단원으로 구성되어 있으며 단원별로 8~9어의 새로운 어휘를 도입하여 지도하는 것이 적절하다. 연구 결과를 살펴보면 각 단원마다 2~16어까지 새로운 어휘가 제시되고 있으며, 구체적으로 살펴보면 1, 2, 6, 7, 9, 11, 15단원은 평균보다 낮고, 4, 5, 8, 12, 13, 14단원은 평균보다 높다.

5학년 검정 교과서를 살펴보면 13단원으로 구성되어 있고, <표4>와 같이 단원별로 9~10어의 어휘가 도입되는 것이 바람직하다. 실제로는 각 단원마다 5~15어까지 새로운 어휘가 제시되고 있으며, 구체적으로 살펴보면 5학년 1, 2, 7, 8, 10단원은 평균보다 낮고, 3, 5, 6, 9, 11, 12단원은 평균보다 높다.

국정 교과서와 검정 교과서 모두 절반이 넘는 단원에서 평균보다 높거나 낮게 어휘 수가 제시되었다. 또한 국정 교과서의 경우, 최저와 최고로 제시되는 신 어휘의 차이는 2~16어로 최대 14개나 차이가 난다. 이러한 어휘의 단원별 분배 불균형은 초등학교 학생들에게 과중한 학습 부담으로 작용하였을 것으로 보인다.

5학년 검정 교과서의 경우에는 최저와 최고로 제시되는 신 어휘의 차이는 5~15어로 좁아져 국정 교과서에 비해서 새로운 어휘가 단원별로 고르

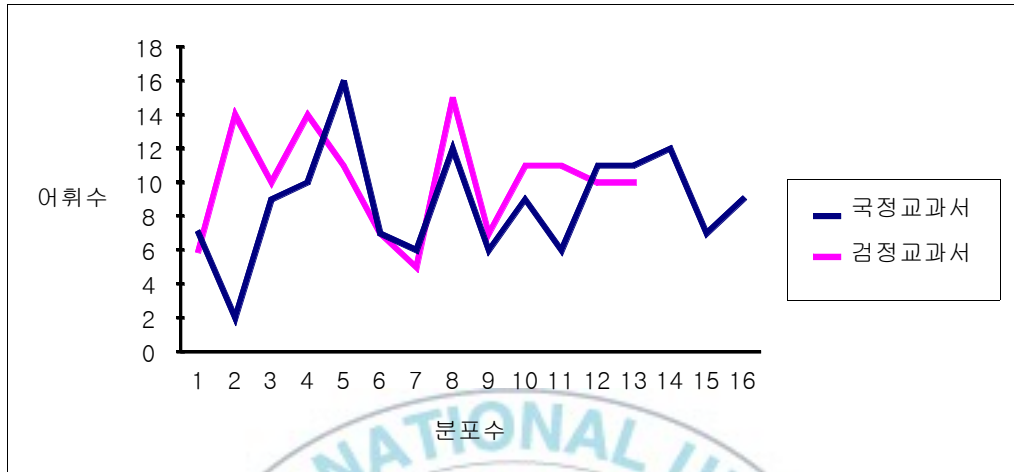
게 제시되었음을 알 수 있다. 하지만 여전히 각 단원별 어휘 학습량의 차이가 존재하므로 신 어휘가 다수 등장하는 단원에서는 학생들이 부담을 가질 수도 있으리라 생각된다.

6학년 국정 교과서의 경우에는 16단원으로 <표4>와 같이 단원별로 8개의 새로운 어휘를 도입하여 지도하는 것이 적절하며, 실제로는 각 단원마다 0~14어까지 새로운 어휘가 제시되고 있다. 구체적으로 살펴보면 3, 5, 8, 10, 11, 12단원은 평균보다 낮으며, 1, 2, 4, 6, 7, 9, 14, 15, 16단원은 평균보다 높다. 역시 절반이 넘는 단원이 평균 어휘 수보다 많거나 적다.

6학년 검정 교과서는 13단원으로, <표4>와 같이 단원별로 10~11어의 어휘가 도입되는 것이 바람직하다. 단원마다 7~15어까지 새로운 어휘가 제시되고 있으며 1, 5, 9, 13단원은 평균보다 낮고, 4, 6, 7, 10, 11단원은 평균보다 높다.

검정 교과서는 이전 국정 교과서에 비해 제시되는 신 어휘의 수가 크게 개선되었으나, 여전히 어휘의 폭이 다소 넓으며 평균보다 높거나 낮은 단원이 많으므로 단원별 어휘 불균형 문제가 예상된다. 단원이 어떤 내용으로 구성되어 있느냐에 따라 제시되는 신 어휘 수는 차이가 있을 수 있지만 그래프의 상·하 폭이 큰 차이를 보이는 <그림1>과 <그림2>에서 확인할 수 있듯이 단원별로 제시되는 어휘 수의 불균형 문제는 학습자에게 과중한 학습 부담으로 작용할 수 있으므로, 특히 평균보다 많은 어휘 수가 제시되는 단원에서는 학습자가 학습의 부담감을 느끼지 않고 학습할 수 있도록 어휘를 제시하는 방법에 대한 교사의 연구가 필요할 것이다.

<그림1> 5학년 국정 교과서와 검정 교과서의 단원별 신 어휘 수



<그림2> 6학년 국정 교과서와 검정 교과서의 단원별 신 어휘 수



### 4.3. 어휘의 빈도

빈도는 하나의 단어가 어느 정도로 자주 사용되는 가를 나타내는 것으로 어휘의 빈도는 학습자로 하여금 어휘 습득을 용이하게 해주는 중요한 요인이다. 따라서 높은 빈도는 어휘 습득에 있어 긍정적인 효과를 가져 온다. 이화자(1999)는 빈도는 저명한 어휘 학자들뿐만 아니라 우리나라 영어 교과 과정의 기본 어휘 선정에서 가장 중요한 기준이 되고 있다고 했다. Finocchiaro와 Brumfit(1983)은 효과적인 어휘 학습이 이루어지기 위해서는 빈도수 6회 이상이고 분포수가 4이상이어야 한다고 주장하였으며 Nation(1990)도 빈도수 6~7이상이 효과적인 어휘 학습을 위해 필요하다고 하였다.

이처럼 학자마다 조금씩 차이가 있지만 효과적인 어휘 학습을 위해서는 적어도 빈도수 6회 이상이 되어야 한다는 것이 공통된 주장이다. 따라서 본 연구도 빈도수 6을 기준으로 삼아 교과서의 어휘 빈도를 분석하였다. 다음 <표5>은 검정 교과서 5학년에서 6학년 영어 교과서의 신 어휘가 몇 번 반복되어 나타나는지 그 횟수를 조사하여 빈도수로 나타내고, 전체 신 어휘 수 중 해당 빈도수를 보이는 어휘가 차지하는 비율을 백분율로 나타내었으며 이를 국정 교과서와 비교하였다.

<표5> 5학년 영어 교과서 신 어휘의 빈도

빈도수	국정 교과서		검정 교과서	
	어휘 수	백분율	어휘 수	백분율
1	27	19.3%	15	11.8%
2	19	13.6%	16	12.6%
3	13	9.3%	15	11.8%
4	13	9.3%	5	3.9%

5	11	7.9%	6	4.7%
5이하 합계	83	59.3%	57	44.9%
6	10	7.1%	6	4.7%
7	6	4.3%	3	2.4%
8	7	5.0%	9	7.1%
9	2	1.4%	5	3.9%
10	4	2.9%	6	4.7%
11~20	18	12.9%	28	22.0%
21이상	10	7.1%	13	10.2%
6이상 합계	57	40.7%	70	55.1%
계	140	100.0%	127	100.0%

<표5>에 의하면 5학년 검정 교과서는 빈도수 6이상인 어휘의 비율이 55.1%로 이전 국정 교과서 40.7%에 비해 높아졌음을 알 수 있다. 이것은 언어 습득에 효과적인 빈도수 6이상을 차지하는 어휘의 비율이 증가했다는 뜻이다. 빈도수 21이상인 어휘의 비율 또한 10.2%로 이전 국정 교과서 7.1%에 비해 높아졌음을 알 수 있다. 검정 교과서와 국정 교과서에서 공통적으로 빈도수가 5이하인 어휘는 bring, cousin, handsome, honey, little, sport이고 공통적으로 빈도수가 11이상인 어휘는 bathroom, bedroom, get, hair, join, long이다. 검정 교과서와 국정 교과서에서 공통적으로 빈도수가 5이하인 어휘에서는 특별한 공통점이나 상관관계가 보이지 않았다. 마찬가지로 빈도수가 11이상인 어휘에서도 공통점을 찾을 수 없었다. 심지어 tell은 검정 교과서에서는 21번 이상 나타났으나 국정교과서에는 1번 밖에 나타나지 않았다. 이로 보아 5학년 영어 교과서의 신 어휘의 빈도는 의도적인 반복에 의한 것이라기보다는 단위 학습내용에 기인한 것으로 해석되어 진다.

다음은 6학년 영어 교과서 신 어휘의 빈도를 알아보도록 하겠다.

<표6> 6학년 영어 교과서 신 어휘의 빈도

빈도수	국정 교과서		검정 교과서	
	어휘 수	백분율	어휘 수	백분율
1	29	21.0%	15	10.9%
2	28	20.3%	19	13.8%
3	13	9.4%	9	6.5%
4	14	10.1%	16	11.6%
5	4	2.9%	5	3.6%
5이하 합계	88	63.8%	64	46.4%
6	12	8.7%	14	10.1%
7	3	2.2%	10	7.2%
8	9	6.5%	8	5.8%
9	4	2.9%	5	3.6%
10	2	1.4%	4	2.9%
11~20	12	8.7%	22	15.9%
21이상	8	5.8%	11	8.0%
6이상 합계	50	36.2%	74	53.6%
계	138	100.0%	138	100.0%

<표6>은 6학년 영어 교과서 신 어휘의 빈도수를 나타낸 것으로, 이를 보면 검정 교과서의 경우 빈도수 6이상인 어휘의 비율이 53.6%로 이전 국정 교과서 36.2%에 비해 높아졌음을 볼 수 있다. 또한 빈도수 21이상을 차지하는 어휘의 비율도 8.0%로 국정 교과서에 비해 증가했음을 확인할 수 있다.

검정 교과서는 5, 6학년 모두 이전 국정 교과서 신 어휘의 빈도수에 비해 증가하였으나 빈도수 6이상인 어휘의 비율은 전체 신 어휘의 반 정도로 여전히 낮다. 특히 빈도수가 5이하인 어휘들은 어휘를 습득하는데 어려움이 따를 수 있으므로 교사가 어휘를 지도할 때, 의도적인 반복을 통해 빈도를 높여주어 어휘 학습이 용이하게 이루어지도록 하는 교수 전략이 필요할 것이다.

5학년과 6학년의 학년 간 연계성을 살펴보기 위해 6학년 교과서에 나타



난 5학년 어휘의 빈도수를 살펴보았다. 다음 <표7>은 6학년 영어 교과서에 나타난 5학년 어휘의 빈도를 보여준다.

<표7> 6학년 영어 교과서에 나타난 5학년 어휘의 빈도

빈도수	국정 교과서		검정 교과서	
	어휘 수	백분율	어휘 수	백분율
0	55	39%	60	47%
1	12	9%	10	8%
2	13	9%	5	4%
3	10	7%	7	6%
4	4	3%	3	2%
5	11	8%	3	2%
5이하 합계	105	75%	88	69%
6	6	4%	6	5%
7	3	2%	3	2%
8	2	1%	4	3%
9	1	1%	3	2%
10	3	2%	2	2%
11~20	12	9%	16	13%
21이상	8	6%	5	4%
6이상 합계	35	25%	39	31%
계	140	100%	127	100%

<표7>의 검정 교과서를 살펴보면 6학년 영어 교과서에 나타난 5학년 어휘 중에서 빈도가 6이상인 어휘의 비율은 31%로 이전 국정 교과서 25%와 비교하면 증가한 것을 알 수 있다. 또한 빈도수가 0인, 즉 6학년 교과서에 한 번도 나타나지 않은 5학년 어휘가 국정 교과서는 39%이지만 검정 교과서는 47%로 비율이 증가하였음을 볼 수 있다. 5학년에서 학습한 어휘라도 6학년에서 반복하여 학습하지 않으면 학습한 어휘를 기억하기 어렵다. 그러므로 어휘를 선정할 때 5학년에서 학습한 어휘가 가능한 많이 6학년에서 반복 지도될 수 있도록 해야 한다. 또한 어휘를 선정할 때, 전 학년에서 빈도가 낮았던 어휘들이 다음 학년에서 활용되어 기본적인 어휘 습득이 용이



하도록 하여야 하겠다. 빈도수 21이상인 어휘의 경우 검정 교과서는 4%로 이전 국정 교과서 6%에 비해 다소 낮아졌으며, 이들 어휘는 from, get 등으로 양쪽 어휘들 사이에 특별한 공통점은 발견되지 않았다. 이로 보아 낮아진 어휘의 비율은 학습내용에 기인한 것으로 볼 수 있겠다.

#### 4.4. 어휘의 분포

효과적인 어휘 학습을 위해서 어휘가 특정한 단원에만 집중적으로 제시되기 보다는 여러 단원에 걸쳐 반복되어야 한다. Rivers(1981)는 어휘 선정에 대하여 어휘는 매 단원마다 알맞게 도입되어야 하고, 같은 단원에서는 물론 연속적인 단원에서 신 어휘가 충분히 재도입되어야 한다고 주장했다. Beheydit(1987)는 구체적인 어휘의 분포 정도를 언급하였는데, 그는 단어의 학습을 심리적인 측면과 연결 지어 설명하였다. 새로운 단어는 그것이 제시된 단원에서 4가지 다른 문맥으로 그 단어가 사용된 언어적 상황을 설명하고, 새로운 어휘에 노출된 이후 학습할 4개 이상의 단원에서 각각 한 번씩 복습하는 것이 이상적이라고 주장한다. 따라서 이 장에서는 5, 6학년 어휘가 각 단원에 얼마나 고루 분포되어 있는지 알아보고자 하며, Beheydit(1987)의 연구에 따라 분포수 4이상일 때 효과적인 어휘 학습이 일어나는 것으로 해석하였다.

5, 6학년 영어 교과서에 나오는 신 어휘 분포는 <표8>과 같다.

<표8> 5학년 영어 교과서의 신 어휘의 분포

분포수	국정 교과서		검정 교과서	
	어휘 수	백분율	어휘 수	백분율
1	84	60.0%	95	74.8%

2	26	18.6%	25	19.7%
3	18	12.9%	6	4.7%
3이하 합계	128	91.5%	126	99.2%
4	2	1.4%	1	0.8%
5	7	5.0%	0	0.0%
6	2	1.4%	0	0.0%
7	1	0.7%	0	0.0%
8	0	0.0%	0	0.0%
9	0	0.0%	0	0.0%
10	0	0.0%	0	0.0%
11	0	0.0%	0	0.0%
12	0	0.0%	0	0.0%
13	0	0.0%	0	0.0%
14	0	0.0%		
15	0	0.0%		
16	0	0.0%		
4이상 합계	12	8.5%	1	0.8%
계	140	100.0%	127	100.0%

어휘가 한 단원에만 나타나고 다른 단원에서 반복되지 않으면 분포수는 1이다. 2단원, 4단원, 9단원, 13단원 4개의 단원에 걸쳐 나타나면 분포수는 4이고 7개의 단원에 나타나면 분포수는 7이다. 5학년 검정 교과서의 경우 16단원으로 구성되어 있으므로 분포수는 1~16으로 나타난다. <표8>에서 볼 수 있듯이 검정 교과서에서 분포수 4이상인 어휘는 5학년 1어(0.8%)로 이전 국정 교과서 12어(8.5%)와 비교하여 큰 차이를 보인다. 또한 한 단원에만 나타나는 분포수 1인 어휘 역시 74.8%로 이전 국정 교과서와 큰 차이를 보인다. 즉 5학년 검정 교과서는 이전 국정 교과서에 비해 어휘가 한, 두 개의 단원에 지나치게 편중되어 분포되어 있다는 것을 알 수 있다.

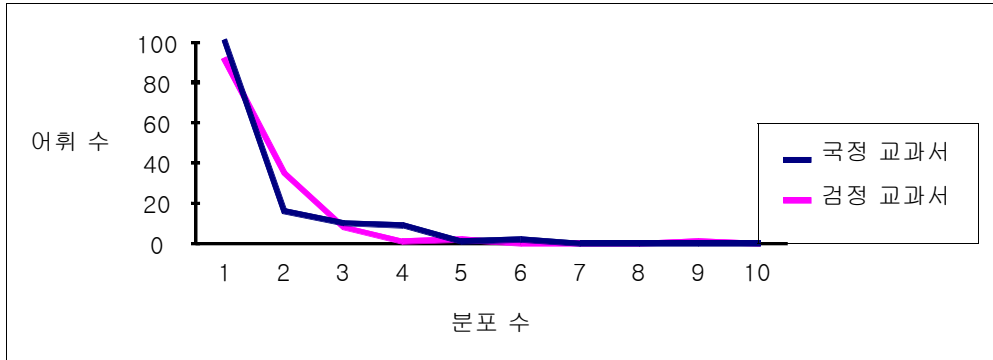
**<표9> 6학년 영어 교과서의 신 어휘의 분포**

분포수	국정 교과서		검정 교과서	
	어휘 수	백분율	어휘 수	백분율
1	100	72.5%	91	65.9%

2	16	11.6%	35	25.4%
3	10	7.2%	8	5.8%
3이하 합계	126	91.3%	134	97.1%
4	9	6.5%	1	0.7%
5	1	0.7%	2	1.4%
6	2	1.4%	0	0.0%
7	0	0.0%	0	0.0%
8	0	0.0%	0	0.0%
9	0	0.0%	1	0.7%
10	0	0.0%	0	0.0%
11	0	0.0%	0	0.0%
12	0	0.0%	0	0.0%
13	0	0.0%	0	0.0%
14	0	0.0%		
15	0	0.0%		
16	0	0.0%		
4이상 합계	12	8.7%	4	2.9%
계	138	100.0%	138	100.0%

6학년 검정 영어 교과서의 경우 13단원이기 때문에 1~13까지 나타날 수 있는데 표에서 알 수 있듯이 하나의 어휘를 제외하고는 최대 분포수가 5까지 나왔다. 이는 대부분의 어휘가 좁은 분포를 보인다는 것으로 효과적인 어휘 학습이 어려울 것으로 보인다. 특히 분포수가 4이상인 어휘는 4어로 2.9%밖에 되지 않는 등 저분포를 보이고 있다. 이전 국정 교과서의 분포수 4이상인 어휘가 8.7%임을 비교해 볼 때에도 그 비율이 낮음을 알 수 있으며, 분포수 3이하의 어휘가 전체의 97.1%나 차지하고 있어 학생들의 새로운 어휘 학습에 부담을 느낄 가능성이 크다. 그리고 한 단원에만 제시되는 분포수 1인 어휘가 65.9%나 차지하고 있어, 절반이 넘는 어휘가 한 단원에만 나타나고 다른 단원에는 등장하지 않으므로 이러한 분포수가 낮은 어휘들에 대한 교사의 꾸준한 지도와 학습 전략이 요구됨을 시사한다.

<그림3> 5학년 국정 교과서와 검정 교과서의 신 어휘의 분포



<그림4> 6학년 국정 교과서와 검정 교과서의 신 어휘의 분포



<그림3>과 <그림4>에서 볼 수 있듯이 5, 6학년 모두 분포수가 낮은 어휘가 많으며 특히 5학년 교과서의 경우 많은 어휘가 저분포를 보이고 있으므로 분포가 낮게 나타난 어휘들을 어떻게 지도할 것인지가 중요한 문제가 된다고 하겠다. 어휘는 한 단원에서 많이 반복하는 것보다 여러 단원에 걸쳐 반복되는 것이 어휘를 습득하는데 효과적이므로 이를 고려하여 교과서 어휘를 선정해야 하겠다.

또한 많은 학자들이 효과적인 어휘 습득을 위해 제시하였던 빈도수 6회 이상 분포수 4이상인 어휘를 찾아본 결과, 분포수 4이상인 어휘는

favorite(빈도수: 5)를 제외하고 모두 빈도수 6이상으로 나타났다. 하지만 전체적으로 볼 때, 5학년의 경우에는 1어로 0.8%, 6학년의 경우 4어로 2.9%의 어휘만이 조건을 충족했으며, 이전 국정 교과서가 5학년은 12어(8.5%), 6학년은 12어(8.7%)였음을 고려할 때 개선이 필요한 부분이라 볼 수 있다.

다음은 학년별 연계성을 알아보기 위해 6학년 영어 교과서에 나타난 5학년 어휘의 분포를 <표10>으로 나타내어 보았다.

<표10> 6학년 영어 교과서에 나타난 5학년 어휘의 분포

분포수	국정 교과서		검정 교과서	
	어휘 수	백분율	어휘 수	백분율
0	55	39%	60	47%
1	38	27%	23	18%
2	19	14%	18	14%
3	14	10%	12	9%
3이하 합계	126	90%	113	89%
4	4	3%	7	6%
5	5	4%	3	2%
6	3	2%	3	2%
7	0	0%	1	1%
8	1	1%	0	0%
9	0	0%	0	0%
10	0	0%	0	0%
11	0	0%	0	0%
12	0	0%	0	0%
13	0	0%	0	0%
14	1	1%		
15	0	0%		
16	0	0%		
4이상 합계	14	10%	14	11%
계	140	100%	127	100%

6학년 검정 교과서에 나타난 5학년 어휘의 분포를 보면 분포수가 0, 즉 6학년 교과서에 한 번도 나타나지 않은 5학년 어휘의 수가 60어(47%)나

된다. 때문에 6학년에서 한 번도 반복되지 않은 5학년 어휘들에 대한 교사의 세심한 지도가 필요하다. 그리고 분포수가 4이상인 어휘 수는 14어(11%)로, 5학년 신 어휘의 약 10%가량이 다시 6학년 교과서 4단원 이상에 걸쳐 나타나는데, 이러한 어휘들은 학생들의 어휘 학습에 많은 도움이 될 것이다. 정리해보면 이전 국정 교과서는 분포수가 0인 어휘가 55어(39%)를 차지하였고 분포수각 4이상인 어휘가 10%였음을 볼 때, 검정 교과서가 이전 국정 교과서에 비해 분포수 면에서 학년 간의 연계성이 떨어진다는 것을 알 수 있다.

#### 4.5. 어휘의 반복 간격

학습자들이 배운 어휘를 효과적으로 잘 기억하고 이해하도록 하기 위해서는 이미 학습한 어휘를 일정 간격을 두고 꾸준히 복습시키는 것이 가장 중요하다. 어휘는 매 단원마다 알맞게 도입되는 동시에, 같은 단원에서는 물론 연속적인 단원에서 충분히 재도입되어야 하는데 반복 간격이 좁을수록 어휘 학습에 효과적이다. 따라서 빈도, 분포와 함께 어휘의 반복 간격도 어휘 학습에서 고려해야 할 사항이다. Nation(2001)은 효율적인 학습을 위해서 처음 제시된 어휘는 바로 반복되고 장기간에 걸쳐 꾸준히 반복되는 것이 바람직하다고 하였다. 다음 <표11>은 5학년 영어 교과서 신 어휘의 반복 간격을 나타낸다.

<표11> 5학년 영어 교과서의 신 어휘의 반복 간격

반복 간격	국정 교과서		검정 교과서	
	어휘 수	백분율	어휘 수	백분율
1	21	15.0%	5	3.9%
2	11	7.9%	7	5.5%
2이하 합계	32	22.9%	12	9.4%
3	8	5.7%	5	3.9%
4	3	2.1%	3	2.4%
5	1	0.7%	1	0.8%
6	4	2.9%	2	1.6%
7	1	0.7%	6	4.7%
8	3	2.1%	2	1.6%
9	1	0.7%	0	0.0%
10	1	0.7%	1	0.8%
11	1	0.7%	0	0.0%
12	1	0.7%	0	0.0%
13	0	0.0%		
14	0	0.0%		
15	0	0.0%		
계	56/140	40.0%	32/127	25.1%

위의 <표11>은 5학년 교과서의 어휘가 처음 한 단원에 도입된 후 다시 다른 단원에서 나타나는, 반복 간격을 보여주고 있다. 한 어휘가 1단원에 처음 나온 후 4단원에서 반복되면 어휘의 반복 간격은 3이며, 어떤 한 어휘가 5단원에서 처음 나온 후 다시 12단원에서 반복되면 어휘의 반복 간격은 9이다. 국정 5학년 교과서의 경우 16단원으로 구성되어 있어 최대 반복 간격 15까지 나타낼 수 있다.

여러 연구에서 밝혀졌듯이 복습의 효과는 즉시 이루어졌을 때 가장 효과가 높다. 즉 반복 간격을 보면 간격이 좁을수록 복습의 효과가 크다. 따라서 비교적 학습에 효과적인 반복 간격을 1, 2로 정하고 교과서에 나타난 신 어휘의 반복 간격을 살펴보았다.

5학년 검정 교과서의 경우 반복 간격이 1인 어휘 수는 5어(3.9%), 반복 간격이 2인 어휘 수는 7어(5.5%)이다. 5학년 신 어휘 중 12어(9.4%)가 반



복 간격이 2이하이므로 5학년의 경우 반복 간격이 이전 국정 교과서에 비해 넓어졌으며, 따라서 복습의 효과가 떨어질 것이라 생각할 수 있다. 또한 다른 단원에서 반복되지 않고 한 단원에만 나오는 어휘가 95어(75.8%)로 이러한 어휘들에 대하여 효과적인 지도 방법을 연구해야 할 것이다.

이전 5학년 국정 교과서의 경우 반복 간격이 1인 어휘 수는 21어(15.0%), 반복 간격이 2인 어휘 수는 11어(7.9%)로 학습에 효과적이라 할 수 있는 반복 간격이 2이내인 어휘 수가 32어(22.9%)였다. 또한 다른 단원에서 반복되지 않고 한 단원에만 나오는 어휘 수도 84(60.0%)임을 볼 때, 국정 교과서가 검정 교과서보다 반복 간격 면에서는 어휘 학습에 더욱 효과적으로 구성되어 있었다는 것을 알 수 있다.

다음<표12>은 6학년 영어 교과서의 신 어휘의 반복 간격을 보여준다.

<표12> 6학년 영어 교과서의 신 어휘의 반복 간격

반복 간격	국정 교과서		검정 교과서	
	어휘 수	백분율	어휘 수	백분율
1	13	9.4%	15	10.9%
2	8	5.8%	5	3.6%
2이하 합계	21	15.2%	20	14.5%
3	6	4.3%	4	2.9%
4	1	0.7%	7	5.1%
5	2	1.4%	4	2.9%
6	2	1.4%	5	3.6%
7	2	1.4%	1	0.7%
8	0	0.0%	3	2.2%
9	1	0.7%	1	0.7%
10	0	0.0%	0	0.0%
11	1	0.7%	1	0.7%
12	2	1.4%	1	0.7%
13	0	0.0%		
14	0	0.0%		
15	0	0.0%		
계	38/138	27.5%	47/138	34.0%

6학년 검정 영어 교과서는 반복 간격이 1인 어휘 수가 15어((10.9%)이고 반복 간격이 2인 어휘 수가 5어(3.6%)로 20어(14.5%)의 어휘가 빠른 시간 내에 반복 학습이 이루어지고 있다. 이전 국정 교과서의 경우 반복 간격이 1인 어휘 수가 13어(9.4%), 반복 간격이 2인 어휘 수가 8어(5.8%)로서 21어(15.2%)가 빠른 시간 내에 반복 학습이 이루어졌다는 것을 비교하면 검정 교과서는 국정 교과서에 비해 어휘 학습이 효과적으로 이루어지지 못할 것이라고 예상할 수 있다. 또한 검정 교과서에서 반복 간격이 0인 즉, 한 단원에만 나타나고 다른 단원에 나타나지 않는 어휘가 91어(66%)나 차지하는 것으로 볼 때, 보다 효율적인 언어 학습을 위해서는 반복이 빠른 시간 내에 이루어지도록 개선되어야 할 것이다.

5, 6학년 모두 검정 교과서가 이전 국정 교과서에 비해 반복 간격이 넓음으로 해서 언어 학습에 효과적이지 못한 것으로 나타났다. 따라서 교사가 학습 활동을 할 때 의도적으로 반복 학습이 이루어지도록 계획하여야 할 것이다.

다음 <표13>에서 6학년 교과서에서 반복이 일어나는 5학년 어휘의 반복 간격을 나타내 보았다.

<표13> 6학년 영어 교과서에 나타난 5학년 어휘의 반복 간격

반복 간격	국정 교과서		검정 교과서	
	어휘 수	백분율	어휘 수	백분율
1	16	11%	12	9%
2	3	2%	6	5%
2이하 합계	19	14%	18	14%
3	5	4%	8	6%
4	3	2%	6	5%
5	9	6%	4	3%
6	1	1%	2	2%
7	5	4%	1	1%
8	1	1%	2	2%

9	0	0%	2	2%
10	0	0%	1	1%
11	2	1%	0	0%
12	2	1%	0	0%
13	0	0%		
14	0	0%		
15	0	0%		
반복없음	93	66%	83	65%
계	140	100%	127	100%

검정 교과서를 살펴보면 5학년 어휘가 6학년 교과서에 다시 나타나는 비율은 53%로 이전 국정 교과서 61%에 비해 낮다. 6학년 영어 교과서에 나타나는 5학년 어휘 중에서 반복 간격이 1인 어휘는 12어(9%)이고, 반복 간격이 2인 어휘는 6어(5%)이다. 정리하자면 5학년 교과서의 어휘가 다음 6학년 교과서에 53%가량 다시 제시되고 있으며, 복습의 효과가 높은 반복 간격 2이하인 어휘 수가 18어(14%)를 차지하고 있다. 이전 국정 교과서는 61%의 어휘가 6학년 교과서에 다시 제시되며, 반복 간격이 2이하인 어휘 수가 19어(14%)이다.

따라서 검정 교과서는 국정 교과서에 비해 5학년 어휘가 6학년에 다시 제시되는 비율은 감소하였고 이들 어휘 중에서 학생들에게 반복 연습하는 효과를 가져와 학습의 효율을 높일 반복 간격이 좁은 어휘의 비율은 유사함을 알 수 있다.

어휘는 계속 반복될 때 장기 기억으로 남게 된다. 어휘의 반복이 여러 단원에 걸쳐 좁은 간격으로 나타날 때, 자연스러운 어휘 습득을 기대할 수 있을 것이다. 5, 6학년 교과서 어휘들은 기본이 되는 어휘들이므로 어휘를 선정할 때 한 어휘가 다른 단원에서도 반복 지도될 수 있도록 반복 간격을 고려해야 하겠다.

## V. 결론

언어의 기본 단위는 어휘이다. 따라서 외국어로 자연스럽게 의사소통을 하기 위해서는 풍부한 어휘를 습득하고 있어야 한다. 외국어로서 영어를 배우는 학습자들에게는 많은 어휘의 학습보다는 일상생활에 꼭 필요한 어휘를 중심으로 그 수가 통제되어 제시될 필요가 있다. 이를 위해 필수적인 기본 어휘를 선정하고 어휘의 빈도, 분포, 반복 간격 등의 요소를 고려하여 체계적으로 교과서를 구성해야 한다.

본 연구는 2007 개정 교육과정에 맞춰 제작된 김정 교과서(천재교육, 2012)를 대상으로 삼고, 교육과학기술부에서 제시한 기본 어휘들이 얼마만큼 새로운 교과서에 반영되어 있는지 살펴보고 새로운 교과서가 적합한 어휘로 구성되어 있는지 알아보았다. 또한 교과서에 반영된 어휘의 빈도와 분포, 반복 간격을 살펴봄으로써 어휘 학습에 효과적으로 구성되어 있는지 검증해보았다. 또한 이를 2007 개정 교육과정에 의해 제작된 국정 교과서를 분석한 연구의 결과를 토대로 이전 국정 교과서와 새로운 김정 교과서를 비교하여 분석함으로써 개선 여부를 알아보았다. 어휘 근거의 자료는 5, 6학년 영어 교과서와 교사용 지도서에 나오는 본문, 챗트, 노래, 읽기, 쓰기의 어휘를 포함시켰으며, 게임에 나오는 어휘는 포함시키지 않았다.

본 연구를 통해 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 5, 6학년 김정 영어 교과서에는 교육과학기술부가 제시하는 기본 어휘가 충분히 반영되어 있다. 5학년의 경우 기본 어휘 반영률이 81.8%이고, 6학년은 75.3%였다. 이는 권장량 53%를 훨씬 웃도는 수치로 교과서의 어휘가 엄선된 어휘들로 구성되어 있음을 알 수 있다. 이전 국정 교과

서의 경우와 비교해 볼 때, 국정 교과서와 검정 교과서 모두 교육과학기술부의 기본 어휘 목록에 제시된 어휘를 충분히 고려하여 제시하였다고 볼 수 있다. 학년별 신 어휘 수를 교육과학기술부가 제시한 5, 6학년 120~140 낱말 이내와 비교하면 기존 국정 교과서와 검정 교과서 모두 기준에 부합하여 5, 6학년 모두 적절하게 제시되었다.

둘째, 단위별로 제시되고 있는 어휘의 수를 비교하면 검정 교과서는 이전 국정 교과서에 비해 개선되었으나, 여전히 단위별 신 어휘 수가 고르게 분포되지 못하고 단위별 어휘 학습량의 차이가 큰 단원이 있다. 5학년의 경우 11개 단위에서 6학년의 경우 9개 단위에서 어휘 수가 평균보다 높거나 낮게 나타났으며, 이는 이전 연구에서도 문제점으로 제시되었다. 이러한 단위별 어휘 불균형 문제는 학습자에게 부담감으로 작용할 수도 있으므로 지도상의 전략이 요구된다. 어휘 학습이 효과적으로 이루어지려면 단위마다 적절한 어휘 학습량이 제시되어야 한다. 어휘 학습량의 변화가 크면 초기 영어 학습자들에게 과중한 학습 부담을 주게 되므로 교과서 어휘 선정에서 단위별로 제시되는 학습량을 고려하여야 하겠다.

셋째, 검정 교과서가 국정 교과서에 비해 학습 활동에 용이하도록 빈도, 분포, 반복 간격 등이 고려되어 있는지 살펴본 결과는 다음과 같다. 어휘 습득에 결정적인 영향을 미치는 빈도수의 경우 어휘 학습에 효율적인 빈도수 6을 기준으로 하여 검정 교과서는 빈도수 6이상인 어휘가 5학년 55.1%, 6학년 53.6%이며, 국정 교과서는 5학년 40.7%, 6학년 36.2%이므로 개선되었다는 것을 알 수 있지만, 5, 6학년 모두 여전히 빈도수 6이상의 비율이 낮기 때문에 이러한 어휘들에 대해서는 어휘 학습에 대한 학생들의 부담이 줄도록 챗, 노래와 같은 활동을 통해 빈도수를 높여줄 것이 요구된다. 신 어휘의 분포는 분포수 4 이상을 기준으로 했을 때, 검정 교과서의 경우 5학년 0.8%, 6학년 2.9%로 나타났으며 국정 교과서는 5학년 8.5%, 6학년

8.7%로 나타났다. 즉 김정 교과서는 이전 국정 교과서에 비해 어휘가 한, 두 개의 단원에 지나치게 편중되어 분포되어 있다는 것을 알 수 있다. 어휘 반복 간격의 경우 효과적인 학습이 예상되는 반복 간격 1, 2인 어휘 수가 5학년 9.4%, 6학년 14.5%이며, 국정 교과서가 5학년 22.9%, 6학년 15.2%임을 감안할 때, 김정 교과서의 반복 간격이 오히려 넓어졌음을 알 수 있으며, 이러한 문제점을 보완하기 위해 교사의 세심한 주의가 필요할 것이다.

넷째, 김정 교과서가 국정 교과서에 비해 어휘의 빈도, 분포, 반복 간격 등이 학년 간에 잘 연계가 되어 있는지 살펴본 결과는 다음과 같다. 빈도수를 살펴보면 6학년 교과서에 빈도수 6이상으로 나타난 5학년 어휘가 김정 교과서의 경우 31%로 나타나서 이전 25%보다 증가하였으며, 어휘의 분포수는 분포수 4이상인 어휘가 약 11%로 이전 10%와 유사함을 알 수 있다. 어휘의 반복 간격에 있어서는 6학년 교과서에 약 9.4%의 5학년 어휘가 반복 간격이 1, 2로 제시되어 있어 이전 국정 교과서에 비해서는 다소 그 비율이 낮아졌다.

기존 국정 교과서를 분석한 연구는 많았지만 본 연구는 2012년부터 적용되는 새로운 김정 교과서를 연구하였으며 이는 새롭게 시도된 것으로 볼 수 있다. 또한 2007 개정 교육과정에 의해 만들어진 국정 교과서를 분석한 결과와 비교·분석함으로써 김정 교과서가 얼마나 개선되었는지 보여주었다. 연구 결과를 보았을 때, 김정 교과서는 기본 어휘 반영률과 단위별 신어휘 수, 빈도수 부분에 있어서는 이전 국정 교과서와 비교하여 유사하거나 개선되어 어휘 학습이 효과적으로 이루어질 수 있도록 구성되어 있으나, 분포수, 반복 간격 부분에서는 오히려 국정 교과서보다 비효과적으로 구성되어 있으므로 교사의 다양한 수업 전략으로 이러한 문제점을 보완할 것이 요구된다.



영어 교육에 있어 가장 기본적인 학습 자료라고 할 수 있는 어휘의 중요성은 매우 높으며, 특히 초기 학습자의 영어 교육에서 어휘 교육이 차지하는 비중은 크다. 따라서 보다 효율적인 어휘 학습을 위해 교과서 어휘 선정 시 적정량의 신 어휘가 단위별로 고르게 제시되어야 할 뿐만 아니라 어휘 사이의 빈도, 분포, 반복 간격까지 세심하게 고려하여야 할 것이다.





## 참 고 문 헌

- 교육과학기술부. (2009). 「외국어과 교육과정(Ⅰ) (교육과학기술부 고시 제 2008-160호)」. 서울: 한솔기획.
- 교육과학기술부. (2011). 「초등학교 영어 5 & 6」. 서울: (주)천재교육.
- 교육과학기술부. (2011). 「초등학교 교사용 지도서 영어 5 & 6」. 서울: (주)천재교육.
- 김인석·정동빈. (1999). 초등영어 교육을 위한 새로운 어휘 목록의 제시에 관한 연구. 「초등영어교육」 5(1): 105-140.
- 나기연. (1997). 초등학교 영어교육에서의 어휘 지도에 관한 연구. 「대학논문집(전주대학교)」 34(1): 239-294.
- 배두본. (1997). 「초등학교 영어 교육」. 서울: 한국문화사.
- 우형규. (1975). 「영어 기본 어휘 연구」. 서울: 천인문화사.
- 이완기. (1994). 「초등 영어 교육론」. 서울: 문진당.
- 이완기. (1996). 「초등교육론」. 서울: 문진미디어.
- 이화자. (1999). 어휘 지도의 효율적 방안. 이흥수(편), 「영어교수·학습방법론」, 185-204. 서울: 한국문화사.
- 조석주. (1975). 중학교 영어 교과서의 분석과 평가. 「영어교육」 11: 5-30.
- 천재교육. (2012). 「초등학교 영어 5 & 6」. 서울: (주)천재교육.
- 천재교육. (2012). 「초등학교 교사용 지도서 영어 5 & 6」. 서울: (주)천재교육.
- 한두진. (2006). 초등학교 영어 교과서 어휘 분석. 「영어교육」 11(1): 75-98.
- Allen, V. F. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. New York: Oxford University Press
- Beheydt, L. (1987). The Semantization of Vocabulary in Foreign Language Learning. *System* 15(1): 55-67.
- Bright, J. A. & McGregor, G. P. (1970). *Teaching English as a Second Language: Theory and Techniques for the Secondary Stage*. Harlow: Longman.
- Celce-Murcia, M. & Rosenweig, F. (1979). Teaching Vocabulary in the

- ESL Classroom. In Celce-Murcia, M. & McIntosh, L. (eds.), *Teaching English as a Second Language of Foreign Language*. Rowley, MA: New Bury House.
- Chem, C. (1993). Chinese Student's Word-solving Strategies in Reading in English. In Huckin, T., Haynes, M. & Coady, J. (eds.), *Second Language Reading and Vocabulary Learning*. Norwood, NJ: Ablex.
- Clark, E. (1993). *The Lexicon in Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Davis, J. (1989). Facilitating Effects of Marginal Glosses on Foreign Language Learning. *The Modern Language Journal* 70(3): 242-250.
- Dcarrico, J. S. (2001). Vocabulary Learning and Teaching. In Celce-Murcia, M. (ed.), *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Boston: Heinle & Heinle.
- Finocchiaro, M., & Bonomo, M. (1973). *The Foreign Language Learner: A Guide for Teachers*. New York: Regents.
- Finocchiaro, M., & Brumfit, C. (1983). *The Functional, Notional Approach: From Theory to Practice*. Oxford: Oxford University Press.
- Francis, W. N. & Kucera, H. (1982). *Frequency Analysis of English Usage: Lexicon and Grammar*. Boston: Houghton Mifflin.
- Fry, E. (1965). *Teaching Faster Reading*. Cambridge: Cambridge University Press
- Huebener, T. (1959). *How to Teach Foreign Language Effectively*. New York: New York University Press.
- Lado, R. (1964). *Linguistics Across Cultures*. Michigan: University of Michigan Press.
- Laufer, B. (1997). What's in a Word That Makes It Hard of Easy: Some Intralexical Factors That Affect the Learning of Words. In Schmitt, N. & McCarthy, M. (eds.). *Vocabulary: Description,*

- Acquisition and Pedagogy*, 140–155. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lauger, B. (1998). The Development of Passive and Active Vocabulary in a Second Language: Same or Different? *Applied Linguistics* 12: 255–271.
- Longman Dictionary of Contemporary English*. (2003). Harlow: Longman.
- Mackey, W. F. (1965). *Language Teaching Analysis*. London: Longman.
- McCarthy, M. (1990). *Vocabulary*. Oxford: Oxford University Press.
- McCarthy, M. (1991). *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P. (1990). *Teaching and Learning Vocabulary*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P., & Waring, R. (1997). Vocabulary Size, Text Coverage and Word Lists. In Schmitt, N. & McCarthy, M. (eds.), *Vocabulary: Description, Acquisition, and Pedagogy*, 6–19. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. (2000). Oxford: Oxford University Press.
- Palmer, H. E. (1964). *The Principle of Language Study*. London: Oxford University Press.
- Richards, J. C. (1974). Word Lists: Problem and Prospects. *REL C Journal* 5(2): 69–84.
- Rivers, W. M. (1981). *Teaching Foreign Language Skills*. Chicago: University of Chicago Press.
- Rivers, W. M. (1983). *Speaking in Many Tongues* (3rd Edition.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Schonell, F. J., Meddleton, I. G., & Shaw, B. A. (1956). *A Study of the Oral Vocabulary of Adults*. Brisbane: University of Queensland

- Press.
- Stein, M. (1993). The Healthy Inadequacy of Contextual Definition, In Huckin, T., Haynes, M. & Coady, J. (eds.), *Second Language Reading and Vocabulary Acquisition*, 203-214. Norwood, NJ: Albex.
- Atevick, E. W. (1975). *Helping People Learn English*. New York: Abingdon Press.
- Taylor, L. (1990). *Teaching and Learning Vocabulary*. Herfordshire: Prentice Hall.
- West, M. P. (1958). *A General Service List of English Words*. London: Longman.
- West, M. P. (1960). *Minimum Adequate Vocabulary*. London: Longman.
- White, R. (1988). *The ELT Curriculum*. Oxford: Basil Black well.
- Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics and Language Learning*. London: Edward Arnold.
- Wilkins, D. A. (1975). *Linguistics in Language Teaching*. Cambridge, MA: MIT Press

## 부록

### 부록1. 기본 어휘 목록(초등학교 권장)

	기본 어휘
A	a/an, able, about, across, act, address, after, afternoon, again, age, ago, agree, ahead, air, airplane/plane, airport, all, almost, alone, always, and, angry, animal, another, answer, ant, ask, at, aunt, autumn, away
B	baby, back, bad, bag, ball, balloon, bank, baseball, basket, basketball, bat, bath, bathroom, be, beach, bear, beautiful, because, become, bed, bedroom, bee, beef, before, begin, belt, between, bicycle/bike, big, bird, birthday, black, blue, board, boat, body, book, boots, boring, both, bottle, box, boy, bread, break, breakfast, bridge, bright, bring, brother, brown, brush, build, busy, but, button, buy, by, bye
C	calendar, call, can, candy, cap, car, careful, carrot, carry, case, cat, catch, chair, chalk, change, cheap, check, cheek, chest, chicken, child, chin, choose, church, circle, city, class, classroom, clean, clear, clock, close, clothes, cloud, cold, color, come, company, congratulate, continue, cook, cookie, cool, corn, corner, correct, cost, count, country, cousin, cover, cow, cry, cut, cute
D	dad/daddy, dance, dangerous, dark, date, daughter, day, dear, deep, delicious, dentist, desk, die, different, difficult, dinner, dirty, dish, do, doctor/Dr. dog, doll, dolphin, door, down, draw, dream, dress, drink, drive, drop, dry, duck
E	each, ear, early, earth, east, easy, eat, egg, elephant, empty, end, enjoy, enough, eraser, evening, every, everyone, example, excellent, exciting, excuse, expensive, eye
F	face, fall, family, famous, fan, far, farm, fast, fat, father, favorite, feed, feel, few, fight, fill, find, fine, finger, finish, fire, fish, fix, flag, floor, flower, fly, food, fool, foolish, foot, for, forget, fox,

	free, fresh, friend, frog, from, front, fruit, full, fun, funny, future
G	garden, gate, gentleman, get, giraffe, girl, give, glad, glass, gloves, glue, go, goat, gold, good, grandfather/grandpa, grandmother/grandma, grape, grass, gray, great, green, group, grow, guess
H	hair, half, hand, handsome, happy, hard, hat, hate, have, he, head, health, hear, heart, heavy, hello/hey, help, hen, here, hi, hide, high, hill, hit, hobby, hold, holiday, home, homework, honest, hope, horse, hospital, hot, hour, house, how, hungry, hurry, hurt, husband
I	I, idea, if, ill, in, inside, interesting, into, invite, it
J	job, join, jump, just
K	keep, key, kick, kid, kind, king, kitchen, knee, knife, knock, know
L	lady, lake, lamb, land, large, last, late, laugh, leaf, learn, left, leg, lesson, let, letter, library, life, light, like, line, lion, lip, listen, little, live, livingroom, long, look, lose, loud, low, lucky, lunch
M	mail, make, man, many, map, market, mathematics/math, matter, may, maybe, mean, meat, middle, milk, minus, minute, mirror, Miss, mom/mommy, money, monkey, mouth, moon, morning, mother, mountain, mouse, move, movie, Mr. Mrs. Ms. much, museum, music, musician
N	name, near, neck, need, never, new, next, nice, night, no/nope, noise, north, nose, not, nothing, now, number, nurse
O	o'clock, of, off, office, often, okay/OK, old, on, once, only, open, or, other, out, outside, over
P	page, paint, pair, pants, paper, parent, park, pass, past, pay, peach, pear, pencil, people, pepper, person, pet, photograph/photo, pick, picnic, picture, piece, pig, pink, place, plan, plant, plate, play, please, plus, pocket, point, police, polite, poor, post, potato, practice, present, president, pretty, prince,



	princess, problem, pull, puppy, push, put
Q	queen, question, quick, quiet
R	rabbit, rain, rainbow, read, ready, really, receive, red, relax, remember, repeat, rest, restaurant, restroom rice, rich, ride, right, ring, river, road, rock, roof, room round ruler, run
S	sad, salt, same, say, school, science, scientist, scissors, sea, season, seat, see, sell, sent, she, sheep, ship, shoes, shop, short, shoulder, show, sick, side, sing, sister, sit, size, skirt, sky, sleep, slow, small, smell, smile, snake, snow, so, soccer, socks, soft, some, something, sometimes, son, soon, sorry, sound, south, speak, speech, spend, spider, spoon, spring, square, stair, stand, star, start, station, stay, stomach, stone, stop, store, story, straight, strawberry, street, strong, student, study, subway, sugar, summer, sun, sure, surprise, surprising, sweet, swim
T	table, take, talk, tall, tea, teach, telephone/phone, tell, test, textbook, than, thank, that, the, theater, then, there, they, thin, think, thirsty, this, throw, ticket, tie, tiger, time, tired, to, today, toe, together, toilet, tomorrow, tonight, too, tooth, top, touch, towel, town, tov, traffic, train, travel, tree, triangle, trip, true, try, turn
U	ugly, umbrella, uncle, under, understand, until, up, use
V	vacation, vegetable, very, visit, voice
W	wait, wake, walk, wall, want, warm, wash, washroom watch, water, watermelon, way, we, weak, wear, weather, week, weight, welcome, well, west, wet, what, when, where, which, white, who, why, wide, wife, will, win, wind, window, winter, wish, with, wolf, woman, wonderful, wood, work, world, worry, write, wrong
Y	year, yellow, yes/yeah, yep, yup, yesterday, you, young
Z	zebra, zoo



부록2. <국정교과서>5학년 단위별 신 어휘

단원	신 어휘	어휘 수
1	a lot, fine, from, guess, headache, new, well	7
2	also, but	2
3	favorite, show, laugh, cry, bookcase, hurry, under, song, honey	9
4	city, idea, picnic, sky, tall, tower, wonderful, take, tell, which	10
5	hospital, middle, miss, pardon, problem, supermarket, next, start, story, summer, than, always, thing, buy, get, listen	16
6	every, market, something, son, why, else, lady	7
7	handsome, glasses, long, smile, hair, uncle	6
8	ride, tomorrow, library, busy, understand, job, paper, rock, sound, sweet, then, park	12
9	boat, car, back, everybody, enjoy, together	6
10	ahead, chopsticks, full, bean, sesame, ready, shall, special, mine	9
11	kick, excellent, delicious, bring, sport, airplane	6
12	bathroom, bedroom, future, kitchen, holiday, live, wake, child, aunt, around, guide	11
13	clime, kind, ago, fast, grandfather, picture, rabbit, sad, study, newspaper	11
14	free, speak, turtle, little, rest, ring, sea, slowly, dream, race, museum, deer	12
15	winter, join, must, liver, doctor, animal, everywhere	7
16	cousin, telephone, yesterday, surprise, say, star, visit, finally, feel	9
	총 140개	

부록3. <국정교과서>6학년 단위별 신 어휘

단원	신 어휘	어휘 수
1	clothes, cool, country, different, dirty, elementary, floor, machine, never, parent, part, team	12
2	ask, bay, behind, between, bookstore, build, corner, everyday, front, hard, main, near, office, post, sir, smell, sock, space, street	19
3	answer, fall, season, spring, vacation, warm, wind	7
4	another, away, date, interesting, life, lucky, march, month, only, present, same, think, when, write	14
5	band, change, expensive, sudden, toy	5
6	bread, daughter, drop, dry, fry, point, tear, thirsty, yarn	9
7	because, check, dentist, drive, firefighter, food, give, heal, mark, often, pilot, police, scientist	13
8	angry, grandmother, grandparent, hope, Mount, trip	6
9	again, bark, each, goldfish, into, learn, meow, other, talk, strange	10
10	ballon, young	2
11		
12	heavy, move, pass, plant	4
13	believe, earache, fever, runny, soon, stomachache, toothache, worry	8
14	any, everything, invite, off, sweet potato, pumpkin, remember, turkey, wear, wrong	10
15	already, arrive, before, finish, journal, never, pair, shower, routine	9
16	announce, become, care, ceremony, congratulate, early, graduation, hairpin, hear, luck	10
	총 138개	

부록4. <국정 교과서>5학년 어휘 빈도수

빈도	어휘
1	laugh, cry, which, middle, son, understand, car, back, shall, special, bring, sport, airplane, child, aunt, around, guide, grandfather, picture, newspaper, deer, doctor, telephone, star, visit, finally, feel
2	honey, picnic, take, market, handsome, busy, job, paper, rock, sweet, mine, excellent, holiday, fast, ring, winter, animal, everywhere, say
3	guess, song, next, summer, library, bean, ready, live, kind, ago, free, little, slowly
4	but, bookcase, hurry, miss, pardon, start, else, tomorrow, then, sesame, rest, dream, cousin
5	headache, favorite, show, idea, sky, supermarket, together, ahead, sea, liver, surprise
6	from, city, problem, story, always, enjoy, delicious, future, climb, study
7	than, everybody, chopsticks, full, wake, race
8	a lot, hospital, thing, something, smile, kitchen, sad
9	listen, kick
10	lady, glasses, ride, museum
11~20	fine, well, new, also, under, wonderful, buy, why, hair, uncle, boat, bathroom, bedroom, short, speak, turtle, must, yesterday
21이상	tall, tower, tell, get, every, long, sound, park, rabbit, join

부록5. <국정 교과서>6학년 어휘 빈도수

빈도	어휘
1	never, team, build, main, space, another, date, interesting, lucky, only, band, daughter, point, yarn, dentist, food, heal, mark, often, Mount, worry, arrive, finish, journal, shower, routine, announce, ceremony, graduation
2	elementary, bay, wind, away, life, sudden, drop, tear, check, drive, firefighter, angry, trip, ballon, pass, plant, earache, runny, toothache, any, everything, sweet potato, pumpkin, wrong, never, care, hear, dry
3	part, everyday, same, fry, again, heavy, believe, remember, already, before, become, early, hairpin
4	country, smell, answer, season, march, month, each, into, fever, soon, stomachache, invite, turkey, wear
5	cool, different, give, pair
6	dirty, front, hard, office, post, sir, write, change, bark, goldfish, strange, young
7	between, bread, luck
8	parent, near, think, expensive, scientist, grandparents, hope, other, move
9	warm, toy, pilot, learn
10	bookstore, sock
11~20	clothes, ask, behind, corner, street, present, because, police, grandmother, meow, talk, congratulate
21이상	floor, machine, fall, spring, vacation, when, thirsty, off

부록6. <국정 교과서>6학년에 나오는 5학년 어휘의 빈도수

빈도	어휘
1	car, chopsticks, enjoy, little, next, picture, rabbit, rest, sky, sad, sweet, yesterday
2	busy, bean, bedroom, cry, everywhere, full, feel, job, mine, song, something, tell, then
3	airplane, aunt, fine, honey, hair, pardon, show, smile, start, shall
4	boat, hospital, live, park
5	child, cousin, doctor, grandfather, holiday, idea, paper, special, short, together, well
6	delicious, headache, join, kind, understand, wonderful
7	museum, ride, story
8	every, tomorrow
9	back
10	study, speak, surprise
11~20	but, buy, fast, long, miss, new, problem, sound, tall, uncle, why, winter
21이상	from, get, middle, summer, say, take, than, visit

부록7. <국정교과서>5학년 어휘 분포수

분포	어휘
1	headache, laugh, cry, bookcase, under, honey, city, picnic, sky, tower, which, middle, miss, pardon, supermarket, start, summer, every, market, son, hair, ride, library, busy, understand, paper, rock, sweet, boat, car, back, ahead, chopsticks, full, bean, sesame, shall, special, mine, kick, excellent, bring, sport, airplane, bathroom, bedroom, kitchen, holiday, child, aunt, around, guide, climb, kind, ago, fast, grandfather, picture, newspaper, free, speak, little, rest, ring, slowly, deer, winter, join, must, liver, doctor, animal, everywhere, cousin, telephone, yesterday, surprise, say, star, visit, finally, feel, handsome, glasses
2	guess, show, hurry, idea, tall, take, hospital, problem, next, than, always, else, smile, uncle, tomorrow, job, then, ready, delicious, future, live, study, sea, dream, race, museum
3	fine, from, a lot, but, song, tell, story, thing, listen, something, why, lady, park, enjoy, together, wake, sad, turtle
4	favorite, rabbit,
5	new, also, buy, long, sound, everybody, short
6	well, wonderful
7	get

부록8. <국정교과서>6학년 어휘 분포수

분포	어휘
1	country, floor, never, team, part, bay, behind, bookstore, build, corner, front, main, near, office, post, sir, smell, space, street, fall, season, spring, warm, wind, another, away, date, interesting, life, lucky, march, only, band, change, expensive, sudden, bread, daughter, drop, fry, point, tear, thirsty, yarn, check, dentist, drive, firefighter, food, heal, mark, often, pilot, police, scientist, angry, Mount, trip, into, ballon, young, heavy, move, pass, plant, believe, earache, fever, runny, soon, stomachache, toothache, worry, any, everything, off, sweet potato, pumpkin, remember, turkey, wear, wrong, already, arrive, before, finish, journal, shower, routine, announce, become, care, ceremony, congratulate, early, graduation, hairpin, hear, luck
2	cool, different, dirty, elementary, between, everyday, hard, answer, month, same, dry, give, again, strange, invite, pair
3	clothes, sock, vacation, when, write, toy, because, grandparents, hope, each
4	machine, parent, present, grandmother, bark, goldfish, learn, meow, talk
5	other
6	ask, think



부록9. <국정 교과서>6학년 영어 교과서에 나타난 5학년 어휘의 분포수

분포	어휘
1	busy, boat, bean, bedroom, cry, car, chopsticks, cousin, doctor, enjoy, everywhere, full, feel, headache, honey, job, little, middle, miss, next, pardon, paper, picture, ride, rabbit, rest, show, sky, story, something, sweet, sad, short, tell, than, then, winter, yesterday
2	buy, back, child, fine, fast, holiday, kind, live, mine, museum, problem, song, start, summer, shall, speak, surprise, tall, wonderful
3	airplane, aunt, delicious, smile, grandfather, hospital, hair, idea, long, new, tomorrow, uncle, understand, well
4	from, join, park, study
5	every, get, special, together, visit
6	sound, take, why
8	but
14	say

부록10. <국정 교과서>5학년 어휘 반복 간격

반복 간격	어휘
1	fine, well, a lot, favorite, show, song, wonderful, tell, buy, get, something, else, lady, smile, job, delicious, live, rabbit, short, turtle, sea
2	also, story, why, tomorrow, everybody, together, wake, sad, dream, race, museum
3	tall, problem, next, than, always, thing, sound, study
4	enjoy, ready, future
5	from
6	long, uncle, then, park
7	guess
8	but, hurry, listen
9	new
10	hospital
11	idea
12	take
없음	headache, laugh, cry, bookcase, under, honey, city, picnic, sky, tower, which, middle, miss, pardon, supermarket, start, summer, every, market, son, hair, ride, library, busy, understand, paper, rock, sweet, boat, car, back, ahead, chopsticks, full, bean, sesame, shall, special, mine, kick, excellent, bring, sport, airplane, bathroom, bedroom, kitchen, holiday, child, aunt, around, guide, climb, kind, ago, fast, grandfather, picture, newspaper, free, speak, little, rest, ring, slowly, deer, winter, join, must, liver, doctor, animal, everywhere, cousin, telephone, yesterday, surprise, say, star, visit, finally, feel, handsome, glasses

부록11. <국정 교과서>6학년 어휘 반복 간격

반복 간격	어휘
1	machine, ask, because, toy, grandparents, bark, each, goldfish, learn, meow, other, talk, pair
2	clothes, cool, everyday, hard, sock, month, think, grandmother
3	different, dirty, parent, strange, invite, dry
4	between
5	vacation, hope
6	elementary, when
7	give, again
8	
9	present
10	
11	write
12	answer, same
없음	country, floor, never, team, part, bay, behind, bookstore, build, corner, front, main, near, office, post, sir, smell space, street, fall, season, spring, warm, wind, another, away, date, interesting, life, lucky, march, only, band, change, expensive, sudden, bread, daughter, drop, fry, point, tear, thirsty, yarn, check, dentist, drive, firefighter, food, heal, mark, often, pilot, police, scientist, angry, Mount, trip, into, ballon, young, heavy, move, pass, plant, believe, earache, fever, runny, soon, stomachache, toothache, worry, any, everything, off, sweet potato, pumpkin, remember, turkey, wear, wrong, already, arrive, before, finish, journal, shower, routine, announce, become, care, ceremony, congratulate, early, graduation, hairpin, hear, luck

부록12. <국정교과서>6학년 영어 교과서에 나타난 5학년 어휘의 반복 간격

반복 간격	어휘
1	aunt, back, child, delicious, every, smile, grandfather, kind, sound, study, speak, say, uncle, understand, wonderful, why
2	but, idea, shall
3	fine, get, join, new, tall
4	fast, take, tomorrow
5	airplane, from, hospital, hair, holiday, mine, start, summer, surprise
6	together
7	long, museum, park, song, visit
8	live
11	buy, problem
12	special, well
없음	a lot, also, always, ahead, around, ago, animal, bookcase, busy, boat, bean, bring, bathroom, bedroom, cry, city, car, chopsticks, climb, cousin, dream, deer, doctor, else, everybody, enjoy, excellent, everywhere, favorite, full, future, free, finally, feel, guess, glasses, guide, headache, hurry, honey, handsome, job, kick, kitchen, laugh, listen, lady, library, little, liver, middle, miss, market, must, next, newspaper, picnic, pardon, paper, picture, ride, rock, ready, rabbit, rest, ring, race, show, sky, supermarket, story, something, son, sweet, sesame, sport, sad, short, sea, slowly, star, tower, tell, than, thing, then, turtle, telephone, under, which, wake, winter, yesterday

부록13. <검정교과서>5학년 단원별 신 어휘

단원	신 어휘	어휘 수
1	excuse, from, know, reporter, spell, student	6
2	cute, glue, notebook, paintbrush, textbook, wonderful	6
3	bank, elevator, floor, left, lot, park, problem, stop, store, straight, street, turn, use, wait	14
4	ahead, delicious, everything, food, fruit, full, other, really, try, vegetable	10
5	again, art, every, favorite, funny, interesting, math, P.E., science, social, sport, subject, then, well	14
6	bathroom, bored, drink, finish, may, scissors, thirsty, water, way, work, wrong	11
7	breakfast, care, early, get, next, shower, usually	7
8	board, join, model, number, party	5
9	bedroom, desk, future, garden, house, inside, kitchen, living room, of, puppy, sink, stove, surprise, they, toilet	15
10	cousin, curly, ear, hair, handsome, little, long	7
11	anything, bird, bring, buy, evening, kite, last, shopping, talk, weekend, zoo	11
12	all, dish, honey, lady, rest, ride, start, storybook, tell, thing, wash	11
13	cheap, expensive, jeans, pink, purple, sale, size, sneakers, socks, sunglasses	10
	총 127개	

부록14. <검정 교과서>6학년 단원별 신 어휘

단원	신 어휘	어휘 수
1	animal, band, excite, grade, Ms., only, same	7
2	hide, luck, pet, poem, shoe, talent, test, tomorrow, until, week, will	11
3	but, call, fever, headache, matter, runny, should, stay, stomachache, toothache, warm	11
4	anyway, bottle, enjoy, office, parade, people, pick, plan, poor, special, star, when	12
5	a.m., bookstore, fast, hang, hold, library, p.m.	7
6	ask, behind, between, front, give, hospital, kind, map, museum, pleasure, post, restaurant, send, taste	14
7	because, belt, bread, break, find, fix, lose, man, off, safety, scared, sell wear, why, worry	15
8	course, dear, extra, forget, hope, invite, need, pool, pumpkin, smell	10
9	cloudy, fly, nothing, practice, rainy, snowman, snowy	7
10	answer, brush, exercise, habit, hand, health, just, often, once, question, survey, tooth, twice	13
11	believe, build, champion, congratulate, heavy, hit, measure, secret, shoulder, strong, than, which, win	13
12	air, dress, hurry, instrument, marker, move, pass, space, stick, string, throw	11
13	astronaut, clothes, fashion, firefighter, job, ready, station	7
	총 138개	

부록15. <검정교과서>5학년 어휘 빈도수

빈도	어휘
1	glue, notebook, textbook, funny, social, party, puppy, bring, honey, lady, storybook, tell, thing, purple, sale
2	reporter, student, other, try, again, sport, next, usually, future, of, cousin, anything, talk, start, cheap, pink
3	excuse, wonderful, everything, food, floor, wait, well, work, inside, ear, little, evening, dish, wash, expensive
4	cute, elevator, finish, toilet, shopping
5	really, interesting, way, early, handsome, bird
6	every, number, surprise, kite, rest, sunglasses
7	paint brush, vegetable, thirsty
8	fruit, full, stop, care, shower, model, garden, zoo, jeans
9	use, P.E., scissors, stove, size
10	bank, breakfast, board, buy, all, sneakers
11~20	know, spell, left, lot, park, problem, store, delicious, art, math, science, then, bathroom, board, drink, water, wrong, join, bedroom, desk, house, kitchen, livingroom, sink, long, last, ride, socks
21이상	from, straight, street, turn, ahead, favorite, subject, may, get, they, curly, hair, weekend



부록16. <검정교과서>6학년 어휘 빈도수

빈도	어휘
1	excite, Ms., until, anyway, star, ask, man, safety, wear, smell, answer, just, pass, ready, station
2	same, toothache, pick, plan, restaurant, belt, dear, hope, nothing, practice, twice, believe, build, measure, secret, shoulder, hurry, firefighter, job
3	map, only, bottle, give, send, off, champion, hit, string
4	band, test, hang, hold, p.m., front, kind, find, extra, invite, pumpkin, question, survey, strong, air, fashion
5	runny, pool, habit, once, heavy
6	animal, hide, stomachache, special, taste, lose, sell, cloudy, snowy, health, win, dress, marker, throw
7	stay, fix, scared, need, rainy, snowman, hand, congratulate, move, space
8	poem, a.m., behind, between, break, course, instrument, astronaut
9	talent, but, parade, bookstore, which
10	luck, headache, office, hospital
11~20	pet, shoe, call, fever, warm, enjoy, people, poor, when, library, museum, pleasure, post, bread, worry, forget, fly, brush, exercise, tooth, stick, clothes
21이상	grade, tomorrow, week, will, matter, should, fast, because, why, often, than

부록17. <검정 교과서>6학년에 나오는 5학년 어휘의 빈도수

빈도	어휘
1	wonderful, other, lot, subject, way, early, model, evening, last, sale
2	fruit, store, delicious, wrong, talk
3	know, wait, every, math, future, weekend, zoo
4	reporter, try, ahead
5	street, favorite, shower
6	park, stop, interesting, care, they, buy
7	left, well, hair
8	food, problem, again, all
9	then, of, wash
10	straight, turn
11~20	excuse, student, bank really, sport, may, water, get, next, board, join, house, bring, kite, rest, ride
21이상	from, drink, party, long, tell

부록18. <검정 교과서>5학년 어휘 분포수

분포	어휘
1	reporter, spell, student, glue, notebook, paint brush, textbook, bank, elevator, everything, food, full, other, try, vegetable, floor, left, stop, street, turn, delicious, again, art, favorite, funny, interesting, math, P.E., science, social, sport, subject, drink, finish, scissors, thirsty, water, way, work, breakfast, care, early, get, next, shower, usually, join, party, desk, future, garden, inside, of, puppy, sink, stove, surprise, toilet, cousin, curly, ear, hair, handsome, little, long, bird, bring, buy, evening, kite, last, shopping, talk, zoo, all, dish, honey, lady, rest, ride, start, storybook, tell, thing, wash, cheap, expensive, jeans, pink, purple, sale, size, sneakers, socks, sunglasses
2	excuse, from, wonderful, fruit, park, problem, store, straight, use, wait, every, well, bathroom, bored, may, board, model, number, bedroom, house, kitchen, livingroom, they, anything, weekend
3	know, cute, really, lot, ahead, wrong
4	then

부록19. <검정교과서>6학년 어휘 분포수

분포	어휘
1	excite, Ms., hide, luck, poem, talent, until, headache, runny, stomachache, toothache, anyway, parade, pick, plan, atar, hang, hold, ask, behind, between, front, hospital, map, post, restaurant, send, taste, bread, break, find, lose, man, safety, scared, sell, wear, course, dear, extra, hope, invite, pool pumpkin, smell, cloudy, fly, nothing, practice, rainy, snowman, snowy, answer, brush, exercise, habit, hand, health, just, often, once, survey, tooth, twice, believe, build, champion, congratulate, heavy, measure, secret, shoulder, strong, than, which, air, hurry, instrument, marker, move, pass, stick, string, throw, astronaut, clothes, fashion, firefighter, job, ready, station
2	band, grade, only, same, pet, test, week, fever, matter, stay, warm, bottle, office, poor, when, a.m., bookstore, p.m., give, kind, museum, pleasure, because, belt, fix, off, why, worry, forget, need, question, hit, win, dress, space
3	animal, shoe, call, enjoy, people, special, fast, library
4	but
5	tomorrow, should
9	will

부록20. <검정교과서>6학년 영어 교과서에 나타난 5학년 어휘의 분포수

분포	어휘
1	bank, early, evening, fruit, future, last, lot, model, other, rest, sale, shower, store, straight, street, subject, talk, turn, way, weekend, wonderful, wrong, zoo
2	care, delicious, drink, every, excuse, hair, join, kite, long, math, may, park, party, reporter, sport, stop, wait, wash
3	again, ahead, buy, favorite, know, left, problem, student, tell, try, water, well
4	all, board, bring, get, interesting, of, ride
5	food, next, they
6	from, house, then
7	really

부록21. <검정 교과서>5학년 어휘 반복 간격

반복 간격	어휘
1	know, really, lot, anything, weekend
2	excuse, ahead, every, wrong, bedroom, kitchen, livingroom
3	use, bathroom, board, model, house
4	problem, number, they
5	wait
6	then, bored
7	cute, wonderful, fruit, straight, well, may
8	park, store
10	from
없음	reporter, spell, student, glue, notebook, paint brush, textbook, bank, elevator, everything, food, full, other, try, vegetable, floor, left, stop, street, turn, delicious, again, art, favorite, funny, interesting, math, P.E., science, social, sport, subject, drink, finish, scissors, thirsty, water, way, work, breakfast, care, early, get, next, shower, usually, join, party, desk, future, garden, inside, of, puppy, sink, stove, surprise, toilet, cousin, curly, ear, hair, handsome, little, long, bird, bring, buy, evening, kite, last, shopping, talk, zoo, all, dish, honey, lady, rest, ride, start, storybook, tell, thing, wash, cheap, expensive, jeans, pink, purple, sale, size, sneakers, socks, sunglasses

부록22. <검정 교과서>6학년 어휘 반복 간격

반복 간격	어휘
1	band, will, a.m., bookstore, library, p.m., give, kind, pleasure, worry, question, hit, win, dress, space
2	tomorrow, call, office, special, belt
3	same, fever, should, poor
4	matter, enjoy, when, because, off, why, need
5	animal, but, fast, forget
6	grade, stay, warm, museum, fix
7	test
8	week, bottle, people
9	shoe
11	pet
12	only
없음	excite, Ms., hide, luck, poem, talent, until, headache, runny, stomachache, toothache, anyway, parade, pick, plan, atar, hang, hold, ask, behind, between, front, hospital, map, post, restaurant, send, taste, bread, break, find, lose, man, safety, scared, sell, wear, course, dear, extra, hope, invite, pool pumpkin, smell, cloudy, fly, nothing, practice, rainy, snowman, snowy, answer, brush, exercise, habit, hand, health, just, often, once, survey, tooth, twice, believe, build, champion, congratulate, heavy, measure, secret, shoulder, strong, than, which, air, hurry, instrument, marker, move, pass, stick, string, throw, astronaut, clothes, fashion, firefighter, job, ready, station



부록23. <검정교과서>6학년 영어 교과서에 나타난 5학년 어휘의 반복 간격

반복 간격	어휘
1	bring, buy, get, hair, know, left, of, park, party, really, stop, then
2	all, long, may, tell, try, well
3	board, house, join, next, problem, ride, wait, wash
4	ahead, delicious, every, food, from, reporter
5	excuse, math, sport, water
6	favorite, they
7	drink
8	again, kite
9	interesting, student
10	care
없음	anything, art, bank, bathroom, bedroom, bird, bored, breakfast, cheap, cousin, curly, cute, desk, dish, ear, early, elevator, evening, everything, expensive, finish, floor, fruit, full, funny, future, garden, glue, handsome, honey, inside, jeans, kitchen, lady, last, little, living room, lot, model, notebook, number, other, paintbrush, pink, puppy, purple, P.E., rest, sale, science, scissors, shopping, shower, sink, size, sneakers, social, socks, spell, start, store, story, stove, straight, street, subject, surprise, sunglasses, talk, textbook, thing, thirsty, toilet, turn, use, usually, vegetable, way, weekend, wonderful, work, wrong, zoo