



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학 석사 학위 논문

영어로 진행되는 영어수업에 대한
초등학생의 학습동기 및 불안감에
관한 연구



2012년 8월

부경대학교교육대학원

초등영어교육전공

김정자

교육학석사학위논문

영어로 진행되는 영어수업에 대한
초등학생의 학습동기 및 불안감에
관한 연구

지도교수 조 윤 경

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.

2012년 8월

부경대학교교육대학원

초등영어교육전공

김 정 자

김정자의 교육학석사 학위논문을
인준함.

2012년 8월 일



주 심 문학박사 손 달 례 (인)

위 원 문학박사 배 재 덕 (인)

위 원 교육학박사 조 윤 경 (인)

A Study on Elementary School Students' Motivation and Anxiety in TEE

Kim, Jeong-ja

Graduate School of Education

Pukyong National University

Abstract

The purpose of this study is to explore the motivation and anxiety of students in TEE. The group I am interested in are the elementary school students. For this purpose, grade third, fourth, fifth and sixth grades of Elementary school students in Busan and Gimhae were asked to participate in the survey and interviews.

The results are as following:

First, Grade 4 students' English learning motivation in TEE is a little higher than that of grade five or grade six students. High and middle level students' English learning motivation in TEE is higher than that of low level students. This is because low level students don't understand well what they listen to in English class, and they lose interest and motivation more easily.

Second, Grade 4 students' anxiety in TEE is higher than in other grades. However, no significant differences were found in the other different grades. Most students showed low anxiety in TEE. This is because they are exposed to native teachers. They have experienced friendly English learning environments. So they are more used to English study, and are generally more relaxed when studying English. Compared to high and middle level

students, lower level students experience more anxiety in TEE environments.

After doing my study, I have come to the conclusion that some changes need to be made in how we teach English to our students.

For grade five or grade six students who have low English learning motivation in TEE, an English teacher needs to teach, using simple English. The English teacher must carefully consider the grade five and grade six students' cognitive abilities when teaching and planning lessons. Also, the teacher should base his/her lessons on the interests of the students, when preparing English games and activities. By doing this, the teacher can have a better chance of increasing the motivation of students, and improve the students' learning of English in the classroom.

For low level students who have the lowest English learning motivation and the highest anxiety in TEE, the government should decrease the class size, allowing more actual teaching time per student, and thereby improving the English teaching environment and chances of success in the TEE teaching environment.

목 차

ABSTRACT	i
I. 서 론	1
1.1 연구의 필요성 및 목적	1
1.2 연구 과제	4
1.3 연구의 제한점	4
II. 이론적 배경	5
2.1 영어로 진행하는 영어수업(TEE)의 의미	5
2.2 영어로 진행하는 영어수업과 관련된 언어습득이론	6
2.2.1 입력가설(Input Hypothesis)	6
2.2.2 Long의 상호작용가설	8
2.3 영어 학습에 영향을 미치는 정의적 요인	9
2.3.1 동기 이론	9
2.3.2 불안	11
III. 연구 내용 및 방법	14
3.1 연구 참여자	14

3.2 연구 도구	17
3.3 자료 분석	18
IV. 결과 및 논의	19
4.1 학년별 TEE에 대한 내적동기 및 불안감	19
4.2 학년 및 성적에 따른 TEE에 대한 영어 학습 동기의 차이	24
4.3 학년 및 성적에 따른 TEE에 대한 불안감의 차이	26
4.4 TEE에 대한 초등학생들의 인식 및 태도	28
4.4.1 영어 학습 동기	29
4.4.2 교사의 영어 사용 빈도와 이해정도	30
4.4.3 TEE 수업에 대한 학생들의 불안감	32
V. 결론 및 제언	34
참고문헌	36
부록	39
1. 학생용 설문지	39

표 목 차

<표 1> 연구 대상자의 일반적 특성	15
<표 2> 연구대상자의 일반적 특성	16
<표 3> 학생용 설문지 문항 구성 내용	17
<표 4> 영어 학습 동기 설문지 문항 구분	17
<표 5> 불안감 설문지 문항 구분	17
<표 6> TEE에 대한 영어 학습 내적동기	19
<표 7> TEE에 대한 영어 학습 외적동기	21
<표 8> TEE에 대한 불안감	21
<표 9> TEE에 대한 불안감	23
<표 10> TEE에 대한 불안감	23
<표 11> 학년과 성적에 따른 TEE에 대한 동기의 기술통계	24
<표 12> 학년과 성적에 따른 TEE에 대한 동기 분산분석 결과	25
<표 13> 학년에 따른 TEE에 대한 동기 사후분석 결과	26
<표 14> 성적에 따른 TEE에 대한 동기 사후분석 결과	26
<표 15> 학년과 성적에 따른 TEE에 대한 불안감의 기술통계	27
<표 16> 학년과 성적에 따른 TEE에 대한 불안감 분산분석 결과	28
<표 17> 성적에 따른 TEE에 대한 불안감 사후분석 결과	28

I. 서 론

1.1 연구의 필요성 및 목적

영어를 시작하는 단계에 있는 초등학교 영어 교육은 영어교육에서의 기초를 다지는 단계라고 할 수 있다. 2009년 개정 교육과정에 따르면, 초등학교 영어 교육의 목표는 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 주는 교과로서 음성 언어를 중심으로 의사소통 능력의 바탕이 되는 언어 기능교육에 중점을 둔다는 것이다.

우리나라는 영어를 외국어로 쓰는 EFL 환경이므로 학습자가 영어를 접할 수 있는 기회가 제한되어 있다. 이러한 EFL 학습 상황에서는 일단 교실 밖을 나가면 영어를 사용할 기회가 거의 없기 때문에 교실에서 교사의 언어입력(language input)이 학생들에게 유일한 언어입력이 되어, 교사의 교실언어(teacher talk)가 언어 습득에 있어서 중요한 역할을 하게 된다.

이에 교육부는(현 교육과학기술부)는 2000년부터 영어로 진행되는 영어 수업(Teaching English in English, TEE)에 대한 기본 계획을 수립하고, 2012년 까지 모든 영어교사가 영어로 수업이 가능하도록 하겠다는 방침 아래 ‘영어교사 수업능력 신장 지원 방안’을 발표하였다. 이에 따르면 2010년 3월부터 우수 영어 교사를 가려내는 ‘영어교사 TEE 인증제’를 서울에서 전국으로 확대 실시하기로 하였는데, 실제로 서울시를 비롯한 경기도, 충

북, 전남 등 전국의 교육청에서 현재 ‘TEE 인증제’를 적극 실시하고 있다. 또한 TEE 수업의 활성화를 위해 2009년 교육 인적자원부는 초·중·고등학교의 영어회화 전문 강사의 모집을 발표하였으며, 현재까지 선발과 연수, 배치가 이뤄져 늘어난 영어 시수에 대한 수업을 영어회화 전문 강사가 담당하고 있다. 이와 같이 TEE를 공교육에서 강조하는 이유는 영어수업에서 모국어를 사용하지 않고 목표어만 사용했을 때 학생들이 영어 환경에 많이 노출된다는 것과 영어로 생각하는 힘을 길러 줄 수 있다는 점이다(서정인, 2008). 그리고 목표어로 수업을 진행하는 것은 학습자에게 학습동기를 부여하고 자신감을 가져온다는 장점도 있다(최윤희, 2006). TEE에 대한 그동안의 선행연구들은 학교에서 TEE의 실시현황 및 효과(권도현, 2006), 교사와 학생의 TEE에 관한 인식(김영태 & 김수진, 2003; 양인근, 2004; 윤선헌, 2009), 그리고 TEE의 효용성(김미형, 2007; 송민숙, 2002; 신재철, 2001)에 대해 연구되어 왔다.

그러나 TEE 수업이 항상 긍정적인 영향을 주는 것만은 아니라는 연구 결과도 나왔다. 문영인과 이규선(2002)에 따르면 TEE 정책의 취지는 많은 사람이 공감을 하지만 이러한 정책을 도입하기에는 현실적으로 많은 무리가 따른다는 것이다. 실제로 우리나라 영어교사들이 영어로 수업을 하지 못하는 가장 큰 이유는 교사들의 언어 구사력 부족이다. 교육에서 한 중심에 있는 사람은 교사이므로 교사의 전문성 여부는 교육의 성패를 가늠하는 중요한 잣대가 되는데(민찬규, 2007), 영어교사들은 교실에서 발생하는 다양한 상황에 대처할 만큼 교실영어 및 구두영어 구사력에 대한 자신감이 없다는 것이다(Park, 1999).

또한 영어로 진행하는 수업의 경우 영어에 익숙하지 않거나 영어로 진행하는 수업을 경험해 보지 못한 초급단계의 학습자들의 경우 영어의 이해에 있어서 어려움을 호소하며, 그 과정에서 겪게 되는 교실에서의 불안과 심

하계는 영어에 대한 회피에 까지 이르게 되는 부정적인 결과를 초래할 수 있다. 학생들에게 영어 입력을 많이 해준다는 긍정적 효과를 중시하더라도 수업의 효용성과 학생들의 불안을 생각하고 학생들이 학습에 더 동기를 얻을 수 있게 하려면 영어만을 사용하기보다는 영어와 우리말 사용을 적절히 병행하는 것이 더 효과적일 수 있다는 것이 여러 논문에서 제기되고 있다. Willis(1981), 배두본(2000), 최진황(2000) 등은 외국어 학습에 목표어만을 사용하기보다는 모국어의 사용이 효율적일 경우에는 모국어를 사용할 것을 제안하고 있으며 초급 실력의 학생들에게 있어서는 영어만을 사용하여 수업하기 보다는 가급적 쉬운 교실영어를 사용하되 수업 내용을 충분히 이해할 수 있도록 가끔 우리말로 정리 확인시킬 필요가 있다고 주장하였다.

교육부가 영어과 교육과정에서 밝힌 것처럼, 학습자들이 영어에 대한 흥미와 관심을 가지고 스스로 과업을 수행하고 활동할 수 있도록 하려면 학습자들의 정의적인 영역을 주의 깊게 고려할 필요가 있다. TBE가 학습자의 정의적 영역과 학업 성취에 미치는 영향에 대한 연구도 일부 있었다(김미형, 2007; 김혜영, 2002; 문영인, 2004; 박은영, 2003; 최윤선, 2008; 현석분, 2003). 하지만 인식 연구에 비해 상대적으로 이 분야에 대한 연구는 많이 이루어 지지 않은 상태이다.

본 연구는 초등학교에서 영어로 진행되는 영어 수업에 대해 학년이 올라감에 따라 학업의 성취에 중요한 영향을 미치는 학습자의 동기와 불안에 대해 알아보고 영어로 진행되는 영어수업이 성공적으로 정착하도록 제안하는 것이다.

1.2 연구 과제

본 논문의 구체적인 연구 과제는 다음과 같다.

- 1) TEE에 참여한 학생들이 학년이 올라감에 따라 영어 학습 동기는 어떠한가?
- 2) TEE에 참여한 학생들이 학년이 올라감에 따라 TEE에 대한 불안감은 어떠한 변화를 나타내는가?

1.3 연구의 제한점

본 연구가 갖는 제한점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 김해시와 부산시에 소재한 두 초등학교의 학생 233명을 대상으로 실시한 것으로 TEE수업에 대한 학생들이 가지는 일반적인 전체 성향을 파악하기 위해 지역별, 학교별 변인을 모두 고려하지 못한 한계를 지닌다.

둘째, 본 연구는 TEE 수업에 대한 초등학생들의 정의적인 측면을 살펴 보기 위해서 설문조사와 면담조사를 실시하였다. 하지만 2012년을 시점으로 진행된 연구이기 때문에 본 연구 결과가 미래에 대해 가지는 방향성을 예측하기 힘든 한계를 지닌다.

II. 이론적 배경

본 연구는 TEE에 대한 초등학생들의 영어 학습 동기와 불안감이라는 정의적 영역을 살펴보기 위하여 이와 관련된 언어 습득 이론과 영어 학습에 영향을 미치는 정의적 요인 등에 관한 이론적 배경을 제시하고자 한다.

2.1 영어로 진행되는 영어수업(TEE)의 의미

TEE는 제7차 교육과정에서 발표한 영어를 통한 영어교육(TETE) 이후, 정부가 ‘영어 전용 교사’제도의 도입을 계획하면서 새로이 발표한 용어이다. TEE는 영어를 사용하여 영어 수업을 진행하는 것을 의미한다. 교육부(2000)는 영어로 진행되는 영어수업을 가리키는 TETE에 대해 영어과의 학습목표인 의사소통 능력을 향상하기 위해서, 교수-학습 진행과정상 필요한 지시어, 간단한 인사말, 의사표시, 간단한 대화 등을 목표어인 영어를 사용하여 표현함으로써 영어를 사용하여 실용적인 영어를 학습하는데 도움을 주는 영어교수-학습이라고 정의하였다. 그러므로 교사는 학생들의 수준을 고려하여 가급적 모국어 사용을 피하고 교실영어를 사용하여 수업을 진행할 것을 권장하고 있다. 우지연(2004)은 영어가 사용되는 비중과 관련해서 TEE를 100%로 진행하는 영어수업이 아닌 80% 이상을 영어로 가르치

되 필요할 때에는 우리말로 정확하게 설명해주는 수업이라고 했다.

영어로 진행하는 영어 수업을 의미하는 다양한 용어들이 사용되고 있는데, 이러한 용어들 중에는 CE(Classroom English), EOE(English-only Education), EOA(English-only Approach), EOI(English-only Instruction), TEE(Teaching English in English), TETE(Teaching English through English) 등이 있다. CE는 흔히 교실영어로 수업의 도입과 전개, 마무리 단계에서 사용되는 인사, 출석 점검, 이해 점검, 오류 수정, 칭찬과 격려 등의 설명을 영어로 하는 것을 의미한다(Willis, 1981). EOE와 EOI는 수업 중에 모국어의 사용을 허용하지 않고 영어로만 교사와 학생이 의사소통하며 진행되는 수업을 의미한다. TEE와 TETE는 교사와 학습자간의 의사소통으로서 학생들의 수준에 맞춰 목표어인 영어로 수업을 진행하되 모국어의 사용은 가급적이면 피하도록 하는 방식이다.

2.2 영어로 진행하는 영어수업과 관련된 언어습득이론

2.2.1 입력가설(Input Hypothesis)

TEE의 이론적 배경으로는 Krashen(1982)의 입력 습득가설(Input Hypothesis)이 가장 많이 인용된다. 입력 습득가설은 교사가 학생들의 언어수준에 맞추어 수업을 하기 때문에 이해 가능한 입력을 많이 받은 학생들이 보다 효과적으로 언어를 습득할 수 있다는 것이다.

Krashen(1985)은 제 2언어 습득의 조건 중 가장 중요한 것은 이해 가능

한 입력을 충분히 제공하는 것이라고 하였다. 그의 이론에 의하면, “언어습득이 이루어지기 위한 중요한 조건으로 현재 학습자의 언어 능력 수준을 ‘약간 상회하는’ 수준의 언어 구조를 가진 언어 입력을 듣거나 읽기를 통해서 이해하는 것이다. 만약 학습자의 상태 혹은 수준이 중간언어(i)라고 한다면, 학습자가 이해하는 언어입력은 $i+1$ 을 포함해야 한다”고 주장한다. 다시 말하면, 학습자의 현재 수준보다 약간 높은 입력만이 학습자의 언어 습득의 필수 조건이 될 수 있다는 것으로 학습자의 현재 수준인 i 단계나 학습자의 현재 수준보다 훨씬 높은 $i+2$ 단계에서는 언어 발달이 이루어질 수 없다는 것이다. 이러한 입력 가설에 비추어 보면 우리나라와 같은 EFL 상황에서는 영어 교육이 비효율적인 이유가 분명해진다. ESL 상황의 영어 학습자들은 일상생활에서 많은 양의 영어 입력에 노출되어 있고, 그 가운데에는 이해 가능한 입력이 상당수 포함되게 마련인데 비해 EFL 상황의 학습자들은 그렇지 못하다. 그러므로 EFL상황에서 영어 학습의 효율을 높이기 위해서 이해 가능한 입력을 충분히 제공할 수 있는 장치가 마련되어야 할 것이다(김영숙, 2009).

Phillipson(1992)은 영어로 영어를 가르치는 것이 가장 효과적이고, 영어를 많이 사용하여 영어를 가르칠수록 학생의 의사소통 능력은 향상된다고 보았다. Rosenthal과 Robert(1987)도 학습자들이 목표어에 많이 노출되면 목표어를 조작하는 능력이 향상되게 되고 그것은 학생들의 성공적인 언어 습득에 대한 자신감 상승에 기여하게 된다고 밝혔다. Atkinson은 (2002) 학습자는 교사가 수업시간에 사용하는 영어를 듣고 이해하는 과정을 통해서 영어를 효과적으로 학습한다고 하였다. 또한, Willis(1981)는 영어 학습 초기에 학습자가 수업에서 목표어로만 듣는데 익숙해지면 언어의 이해가 쉬워져 말하는 법까지 터득하게 된다고 보았다.

2.2.2 Long의 상호작용가설

TEE는 또한 Long(1985)의 상호작용 가설(interaction hypothesis)에 의해 그 이론적 기반을 두고 있다. 그의 상호작용 가설에 따르면 교실에서 교사와 학습자, 그리고 학습자간의 상호작용을 통한 의미협상(negotiation of meaning) 과정은 새로운 언어자료를 이해 가능한 언어입력으로 만들어 주며, 이해 가능한 언어 입력 자료는 언어 습득을 유도하기 때문에 의미협상 과정에서 언어 습득이 더 효과적으로 일어난다는 것이다. 따라서 교사는 교실에서 적극적인 의미협상이 일어날 수 있도록 학생들의 수준에 맞추어서 교사의 언어를 적절하게 조절할 필요가 있다. 이처럼 언어습득에서 가장 중요한 두 가지 요소는 입력(input)과 상호작용(interaction)이라는 것을 알 수 있다(Krashen, 1981; Long, 1985).

Jonson(1985)에 따르면 교사는 한 걸음 더 나아가서 학습자들이 스스로 의미를 구성하면서 대화를 유지할 수 있도록 교사가 학생의 반응(response)에 추가하여 거듭 반복해서 말해주는 방식을 주장한다. 학습자가 질문의 내용을 이해하지 못하였을 경우, 교사는 반복해서 질문을 하거나 다른 문형으로 고쳐서 말하여 학습자의 이해를 도와주고 학습자는 풍부한 언어 입력 자료를 받아들이면서 의사소통 활동에 참여하게 된다.

Curtain(1993)에 따르면 이러한 입력의 양을 늘리고 교실상황에서 교사와 학생 그리고 학생간의 상호작용을 증진시킬 수 있는 방안 중 하나가 교실에서 목표어로 수업하는 것이라고 하였다. 이와 같이 TEE는 학습자들이 자연스럽게 목표어에 몰입될 수 있는 이점이 있으므로 학생들의 의사소통을 향상시키는데 기여한다.

2.3 영어 학습에 영향을 미치는 정의적 요인

2.3.1 동기 이론

동기는 인간의 행동을 유발 시키는 원인으로 볼 수 있으며, EFL 교육환경에 있는 우리나라에서 무엇보다 효과적인 언어 학습을 위해서 동기부여는 아주 중요한 변인중 하나이다. 일반적으로 동기는 흥미, 욕구, 가치, 태도, 유인, 포부 등의 개념과 함께 쓰이며, 각종 행동의 유발, 방향 제시 외에도 유발한 행동을 강화하는 역할을 하기도 한다. Brown(1994)은 동기를 사람이 특정한 행동을 하도록 하는 내적 충동, 감정 또는 요구와 필요로 정의하고 있다. Heckhausen(1991)은 동기란 목적을 향한 행위라고 정의하였다. 또한 Maslow(1970)는 인간의 욕구를 위계적으로 구분하여 가장 기본적인 생리적 욕구에서 안전의 욕구, 사랑과 소속의 욕구, 자기 존중의 욕구, 지식과 이해의 욕구, 심미의 욕구, 그리고 최상위인 자아실현의 욕구 순으로 분류했다. 한편, Ausubel(1968)은 동기를 여섯 가지 욕구(needs)로 정의하였다. 이 여섯 가지 욕구에는 모르는 것을 탐구하려는 탐험욕, 환경에 작용하여 변화를 유발시키려는 조작욕, 육체적·정신적 활동이나 연습에 대한 활동욕, 환경이나 다른 삶·사상·감정 등에 의해 자극 받으려는 자극욕, 앞에서 언급한 네 가지 욕구에 대한 결과를 달성하고 내재화시켜 모순점이나 문제점을 해결하고 지속적인 지식의 체계를 추구하려는 지식욕, 다른 사람에 의해 자신의 자아가 알려지도록 의도하고 인정받으려는 자아 향상욕이 포함된다.

전통적인 동기의 분류는 1차적 동기와 2차적 동기로 나눌 수 있다. 1차

적 동기는 식욕, 갈증, 배설, 성욕, 휴식, 수면 등과 같이 생명 유지와 관계 있는 기초적이고 생리적인 동기이고, 2차적 동기는 사회적 동기 또는 심리적 동기라고도 하며 생명 유지와는 관계없지만 사회생활에 적응하고 자신을 보존하기 위한 필수적 동기를 말하며, 그 사회의 성원, 가치관 등과의 상호관계에서 습득되며, 학습에 의한 것이고 사회나 문화조건 등에 의해 촉발되는 동기이다. 학습 동기는 후자인 2차적 동기와 관련되어 있고 효과적인 학습을 이끌어 내기 위해 여러 연구 및 이론이 등장하며, 제 2언어 학습에서 나타나는 학습 동기 또한 다양한 틀로서 연구를 통한 새로운 분류가 제시되어 왔다.

학습 동기는 학습하고자 하는 의욕을 말하는 것으로 외국어 학습 동기 이론 중 가장 대표적인 동기이론은 Gardner의 사회교육 모형(Socio-educational Model)이다. Gardner와 Lambert(1959)는 외국어 학습 동기를 사회 심리학적 접근에 의한 통합적 동기(integrative motivation)와 도구적 동기(instrumental motivation)로 분류하였다. 통합적 동기는 제 2언어의 문화권 안으로 자신을 통합시키고, 그 사회와 자신을 동화시켜, 그 사회의 일원이 되고자 하는 동기를 말한다. 즉 외국어 학습자가 그 외국어를 모국어로 사용하는 집단에 자기 자신을 동화시키기 위한 동기를 가리킨다. 반면, 도구적 동기는 언어적 성취를 통해 직업이나 학업 등에서 실용적인 가치를 얻으려는 도구적인 목표를 달성하기 위한 수단으로서 언어를 습득하는 것을 말한다.

학습 동기는 학습자 심리적 관점에서 내적 동기와 외적 동기로 나눌 수 있다. 내적 동기(intrinsic motivation)는 일반적으로 명백한 외적인 보상을 추구하는 것이 아닌 학습자 스스로 목표를 추구하여 자기만족을 이끄는 것이고, 외적 동기(extrinsic motivation)는 스스로가 아닌 외부로부터의 보상에 대한 기대에 의해 행동을 이끄는 것을 일컫는다. Deci(1975)에 의하면,

내적 동기란 학습자로 하여금 능숙함과 자기결정과 같은 내적으로서의 보상 추구를 말하고, 이를 지닌 학습자는 외적인 보상으로 이끄는 것이 아닌 학습자 자신을 위한 활동에 참여한다.

2.3.2 불안

자신의 의사소통에 대한 긍정적인 지각과 낮은 불안감으로 기술되는 언어적 자신감과 상반되는 감정 상태로 외국어 학습의 독립된 정의적 변수로 보다 구체적으로 연구되어진 개념은 불안감이다.

불안은 일반적으로 심리적으로 느끼는 불편함(uneasiness), 좌절감, 자기 회의감, 우려나 걱정과 같은 감정과 연관된 것이라 할 수 있으며, 불안이 표현되는 형태는 우유부단, 공포, 정서적 퇴행, 분노, 고립감, 슬픔, 심지어는 자기 비하, 등 마치 문화적 충격과 비슷한 현상을 보일 수도 있다.

Horwitz, Horwitz와 Cope(1986)는 언어불안이란, 외국어 학습이라는 상황에서 일어나는 자기 인식, 믿음, 감정, 행동들의 독특한 복합체라고 하였고 외국어 학습의 언어불안(foreign language anxiety)은 의사소통불안, 시험불안, 그리고 부정적 평가에 대한 두려움의 세 가지 요소로 구성된다고 보았다. 의사소통불안(communication apprehension)이란 학습자가 다른 사람과 의사소통하는 것과 관계된 공포 또는 두려움의 정도를 나타내며, 시험불안(test anxiety)이란 학습자가 시험에 있어 부적절한 언어의 사용으로 부정적인 평가를 받을 것에 대해 경계심을 갖는 것을 말한다. 그리고 부정적 평가에 대한 두려움(fear of negative evaluation)이란 학습자가 부정적 평가 자체에 대해 갖는 스트레스와 다른 사람으로부터 실제로 나쁘게 평가되거나 또는 그렇게 될 것이라고 생각하는 두려움을 말한다. Horwitz 외(1986)는 외국어 불안감이 주로 학습상황 또는 사회에서의 외국어 교수 상

황에서 학습자 불안에 관한 연구를 하였다. 연구 결과에 따르면 불안을 느끼는 학생들은 외국어로 말하는 것에 대해 불안을 느끼고 있고, 친구들이나 교사들로부터 부정적인 평가를 받는데 두려워하고 있고, 실수하는 것을 불안해하는 것으로 나타났다. 이러한 요소들이 외국어와 관련된 학습자들의 행동에 부정적인 영향을 끼친다고 주장하였다.

한편 Scovel(1978)은 불안이 과업 수행에 끼치는 부정적, 긍정적 영향에 따라 부적 불안(debilitative anxiety)과 촉진적 불안(facilitative anxiety)으로 구분한다. 부적 불안은 과업 수행에 방해가 되는 것으로 불안의 정도가 지나치게 크게 나타나 긴장을 풀 수 없을 정도가 되며 따라서 실수를 하거나 자신들이 수행해야 할 과업에 대해서 자신의 능력을 발휘하지 못하는 상태에 이르게 한다. 촉진적 불안은 적절한 정도의 불안, 두려움, 근심 등이 과업에 도움을 주어 과업을 성공적으로 이루어 낼 수 있게 한다. 예를 들면, 경험이 많은 연설자는 대중 연설을 하기 전의 초조함을 연설을 잘 하기 위한 적당한 긴장감의 증후로 생각할 수 있으며, 이러한 적절한 정도의 불안은 결과적으로 대중 연설을 잘 해낼 수 있도록 긍정적인 역할을 한다 (Brown, 2000).

영어 학습과 언어불안감에 대한 연구는 국내 연구는 그리 많지 않다. 박정숙(1996)이 60여명의 대학생을 대상으로 영어에 대한 불안감과 영어성취도의 관계를 연구하였다. 이 연구는 영어 능력과 불안감이 부정적 상관관계를 보여주며 또한 학년과 성별에 따른 차이도 제시하고 있다. 그러나 후속연구에서 박정숙(1998)은 회귀분석을 실시하여 동기, 불안감, 그리고 학습자의 의사소통능력간의 관계를 조사하였고 그 결과 불안감은 의사소통능력에 의미 있는 영향을 미치지 않는다는 것을 보고하였다 학습자의 학습동기가 높은 경우에만 불안감이 의사소통능력에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 동기와 불안감은 특별한 상호작용을 하지 않는 것으로 나타났다.

다. 이러한 결과는 자신감과 동기, 그리고 영어학습성과에 대한 선행연구가 제시하는 동기의 모델과 상충하는 것이다.

Park(2005)은 학습자의 학습지향성, 불안감 그리고 영어구두수행의 관계를 회귀분석을 이용하여 조사하였고 학습자의 문화적 의사소통적 지향성과 불안감이 영어구두 수행에 의미 있는 영향을 미친다는 것을 제시하였다. 또한 한국 학생들의 영어 불안감은 의사소통불안감(communication anxiety), 비판에 대한 불안감(criticism anxiety), 시험에 대한 불안감(exam anxiety)으로 구성된다는 것을 제시하였다.



Ⅲ. 연구 내용 및 방법

3.1 연구 참여자

본 연구는 영어로 진행되는 영어 수업을 시행하고 있는 김해지역과 부산 지역에 소재한 두 초등학교의 3·4·5·6학년 각각 59, 61, 55, 58명을 대상으로 설문 조사하여 분석하였다. 연구 대상으로 총 네 학년을 선택한 점은 영어로 진행되는 영어 수업을 처음으로 받는 3학년 학생들과 계속해서 받고 있는 4·5·6학년의 학생들의 불안감, 그리고 영어 학습 동기의 정도 차이를 분석하려는 이유 때문이다. 또한 설문지에 응답한 학생들 중 몇 명을 선정하여 영어를 공부하는 동기와 영어수업에 대한 불안 정도를 면접 조사하였다. 지역적 특성이 다를 수 있는 두 학교의 학생들을 함께 분석하여 TEE수업에 대한 학생들이 가지는 일반적 성향을 파악하고자 하였다.

본 연구에 참여한 연구 대상자의 일반적 특성을 살펴본 결과는 <표 1>와 같다.

<표 1> 연구 대상자의 일반적 특성

구	분	빈도(명)	백분율(%)
성별	남	129	55.4
	여	104	44.7
학년	3학년	59	25.3
	4학년	61	26.2
	5학년	55	23.6
	6학년	58	24.9
	계	233	100.0

김해와 부산에 소재한 두 초등학교에서 각각 3·4·5·6학년을 대상으로 설문하여 총 233부를 연구에 사용할 수 있었다. 설문지의 첫 번째 영역에서 학생의 영어 학습에 관한 배경 설문을 통해 <표 2>와 같은 특성을 알 수 있었다. 영어 학습과 관련된 학생들의 배경을 설문한 결과로, 약 48.5%의 학생들이 초등학교 3학년 때 부터 영어를 배우기 시작하였고, 반 이상인 53.7% 학생들이 영어 학원을 다니고 있는 것으로 파악된다. 그리고 하루 평균 영어 공부시간은 30분에서 1시간 사이라고 대답한 학생들이 36%로 가장 많았으며, 영어 선생님의 영어사용 정도에 관한 질문에 대해서는 51.1%의 학생들이 우리말과 영어를 반반 사용한다고 대답했다. 영어 수업시 선생님의 영어사용에 대한 질문에 절반에 가까운 48.9%의 학생들이 ‘되도록 영어를 많이 사용하면 좋겠어요.’ 라고 응답하였다. TEE수업에 대한 이해도에 대한 질문에 대해 ‘조금 알아들어요.’ 라고 대답한 학생들이 33.9%, ‘전부(또는, 대부분) 알아들어요.’ 라고 대답한 학생들은 42.5%로 영어로 진행되는 수업에 76% 학생들이 어느 정도 이해하고 있는 것으로 나타났다. 응답한 학생들의 93.7%가 영어권 국가에 체류한 적이 없다고 하였다.

<표 2> 연구대상자의 일반적 특성

구 분	문 항	빈도 (명)	백분율 (%)
영어 공부 시작 시기	초등학교 3학년 때부터	113	48.50
	초등학교 2학년 때부터	36	15.5
	초등학교 1학년 때부터	51	21.9
	5-6세부터	29	12.4
	4세 이전부터	4	1.7
영어 공부 유형	아무것도 하지 않는다	27	11.6
	학교에서 배운 내용만 공부한다	44	18.9
	EBS 방송이나 DVD를 통해 혼자서 한다	17	7.3
	영어 과외를 한다	20	8.6
	영어 학원을 다닌다	125	53.7
하루 평균 영어 공부시간	30분 이하	29	12.4
	30분~1시간	85	36.5
	1시간~2시간	66	28.3
	2시간 이상	22	9.4
	하지 않음	31	13.3
선생님 영어 사용 비율	영어만 사용해요	4	1.7
	우리말 보다 영어를 더 많이 사용해요	81	34.8
	우리말과 영어를 반반 사용해요	119	51.1
	우리말을 영어보다 더 많이 사용해요	23	9.9
	우리말만 사용해요	6	2.6
영어 수업시 영어 사용비율 선호도	영어만 사용하면 좋겠어요	10	4.3
	되도록 영어를 많이 사용하면 좋겠어요	114	48.9
	꼭 필요할 때만 영어를 사용하면 좋겠어요	95	40.8
	우리말만 사용하면 좋겠어요	14	6.00
TEE 수업 이해 정도	전부 못 알아들어요.	14	6.00
	별로 알아듣지 못해요	34	14.6
	조금 알아들어요	79	33.9
	전부(또는 대부분) 알아들어요	99	42.5
	주로 우리말로 수업을 해요	7	3.0
영어권 국가 거주 기간	없다	218	93.7
	1~2개월	8	3.4
	3~6개월	2	0.9
	7~12개월	1	0.4
	1년 이상(년)	4	1.71

3.2 연구 도구

본 연구를 위하여 연구도구로서 설문지와 인터뷰를 실시하였다. 설문지는 크게 세 항목으로 설문 내용은 학습자 배경에 관한 설문조사 7문항, 학습자의 영어 학습 동기에 관한 6문항, TEE 수업에 대한 학습자 불안감에 관한 6문항으로 총 19문항으로 이루어져 있다. 선다형 문항들의 경우 5지 선다형이고, 폐쇄형 문항들의 경우 Likert 5단계 척도로 이루어져 있다. 설문지의 신뢰도는 $\alpha=0.6785$ 로 나타났다. 설문지의 구성은 <표 3>, <표 4>, <표 5>와 같다.

<표 3> 학생용 설문지 문항 구성 내용

영역	문항유형	문항
TEE 수업을 받는 학습자의 배경	선다형	1 ~ 7
TEE 수업을 받는 학습자의 영어 학습 동기	폐쇄형	8 ~ 13
TEE 수업에 대한 학습자의 불안감	폐쇄형	14 ~ 19

<표 4> 영어 학습 동기 설문지 문항 구분

영어 학습 동기 하위 영역	관련 문항
내적 동기	8, 9, 10
외적 동기	11, 12, 13

<표 5> 불안감 설문지 문항 구분

불안감 하위 영역	관련 문항
의사소통 불안	14, 15
부정적 평가에 대한 두려움	16, 17, 18, 19

3.3 자료 분석

TEE 수업에 참여한 학생들이 학년이 올라감에 따라 영어 학습 동기와 불안감이 어떤 변화를 보이는지에 대한 분석은 각 문항별로 ‘매우 그렇다’는 5점, ‘그렇다’는 4점, ‘보통이다’는 3점, ‘그렇지 않다’는 2점, ‘전혀 그렇지 않다’는 1점으로 하여 각 변인들의 퍼센트, 평균, 그리고 표준 편차의 기술적 통계치를 구했다. 산출된 통계치를 통해 TEE 수업에 참여한 학생들의 학년 및 성적에 따라 TEE 영어 학습 동기와 TEE 수업에 대한 불안감 정도의 차이를 알아보기 위해 이원배치 분산분석(two-way ANOVA) 및 Scheffe 사후분석 비교를 실시하였다. 마지막으로, TEE에 대한 학생들의 인식을 면접조사를 통하여 알아보았다.

IV. 결과 및 논의

이 장에서는 3장에서 보여준 연구 방법과 분석 방법을 토대로 나온 결과에 대해 논의하고자 한다.

4.1 학년별 TEE에 대한 내적 동기 및 불안감

TEE에 있어서 내적 동기에 관한 질문의 응답은 <표 6>과 같다. ‘<영어로 진행되는 영어수업>에서 영어를 듣고 말하는 것이 재미있고 즐겁기 때문에 영어를 열심히 공부 한다’ 는 질문에 매우 그렇다고 대답한 학생들은 3·4·5·6학년이 각각 31%, 31%, 16%, 12%로 3, 4학년은 대체로 내적 동기가 높고, 고학년일수록 수치가 낮은 것을 알 수 있었다.

<표 6> TEE에 대한 영어 학습 내적동기

(단위 : 백분율)

구 분	3학년			4학년			5학년			6학년		
	문항 8	문항 9	문항 10	문항 8	문항 9	문항 10	문항 8	문항 9	문항 10	문항 8	문항 9	문항 10
전혀 그렇지 않다	7	3	5	5	5	3	7	11	9	3	7	7
그렇지 않다	8	12	5	0	10	11	7	13	13	22	17	14
보통이다	27	44	44	46	36	38	56	49	44	36	45	48
그렇다	27	24	25	18	33	18	13	16	27	26	21	24
매우 그렇다	31	17	20	31	16	30	16	11	7	12	10	7

- 문항 8 : <영어로 진행되는 영어수업>에서 영어를 듣고 말하는 것이 재미있고 즐겁기 때문에 영어를 열심히 공부 한다.
- 문항 9 : <영어로 진행되는 영어수업>을 통해 영어권 사람들의 문화와 생활방식에 대해 더 많이 알게 되어서 영어를 열심히 공부 한다.
- 문항 10 : <영어로 진행되는 영어수업>에서 영어로 된 어려운 과제를 이해하고 해냈을 때 오는 기쁨과 만족감 때문에 영어를 열심히 공부 한다.

<영어로 진행되는 영어수업>에서 영어를 잘하면 좋은 성적을 받아 좋은 대학교에 갈 수 있기 때문에 영어를 열심히 공부한다는 질문에 대한 대답은 <표 7>과 같다. 3·4·5·6학년 중 ‘그렇다’와 ‘매우 그렇다’라고 응답한 학생들이 각각 46%, 55%, 38%, 38%로 외적 동기가 높으며, 그중 4학년이 가장 높은 수치를 보여주었다. 또한 ‘보통이다’라고 응답한 학생들도 상당수 있었다. <영어로 진행되는 영어수업>에서 선생님이나 부모님으로부터 칭찬을 받고 싶어서 영어를 열심히 공부 한다는 질문에 ‘전혀 그렇지 않다’고 응답한 3·4·5·6학년 학생들은 각각 17%, 21%, 25%, 31%로 학년이 낮을수록 부모님의 칭찬이 효과가 있음을 알 수 있었다. <영어로 진행되는 영어수업>에서 영어를 잘해서 친구들에게 인정받고 싶고 친구들이 부러워하기 때문에 영어를 열심히 공부 한다는 질문에 ‘그렇지 않다’고 응답한 3·4·5·6학년 학생들은 각각 20%, 18%, 35%, 33%로 학년이 올라 갈수록 외적인 동기에 영향을 덜 받는다는 것을 보여준다. 이효웅(1996)에 의하면 지나친 외적 동기는 보다 안정적인 내적 동기의 발전을 저해시킨다고 밝혔으며, 학습은 내적 동기가 외적동기보다 더 우세해야한다고 한다.

<표 7> TEE에 대한 영어 학습 외적동기

(단위 : 백분율)

구 분	3학년			4학년			5학년			6학년		
	문항 11	문항 12	문항 13	문항 11	문항 12	문항 13	문항 11	문항 12	문항 13	문항 11	문항 12	문항 13
전혀 그렇지 않다	7	14	20	8	15	25	11	22	18	5	12	17
그렇지 않다	12	17	20	8	21	18	13	25	35	17	31	33
보통이다	36	39	36	30	38	33	38	42	38	40	43	33
그렇다	31	15	15	30	11	15	20	7	7	29	12	14
매우 그렇다	15	15	8	25	13	10	18	4	2	9	2	3

문항 11 : <영어로 진행되는 영어수업>에서 영어를 잘하면 좋은 성적을 받아 좋은 대학교에 갈 수 있기 때문에 영어를 열심히 공부 한다.

문항 12 : <영어로 진행되는 영어수업>에서 선생님이나 부모님으로부터 칭찬을 받고 싶어서 영어를 열심히 공부 한다.

문항 13 : <영어로 진행되는 영어수업>에서 영어를 잘해서 친구들에게 인정받고 싶고 친구들이 부러워하기 때문에 영어를 열심히 공부 한다.

<영어로 진행되는 영어수업>에서 영어로 말할 때 긴장하고 초조해서 아는 것도 잊어버리는 경향이 있다는 질문에 대한 대답은 <표 8>과 같다. '매우 그렇다'고 응답한 3·4·5·6학년 학생들은 각각 7%, 8%, 5%, 3%로 초등학교생들의 TEE 수업에 대한 의사소통 불안감은 그다지 높지 않음을 알 수 있었다.

<표 8> TEE에 대한 불안감

(단위 : 백분율)

구 분	3학년		4학년		5학년		6학년	
	문항 14	문항 15						
전혀 그렇지 않다	22	29	31	23	27	31	9	22
그렇지 않다	20	25	10	18	29	25	34	29
보통이다	34	31	26	31	24	22	41	34
그렇다	17	10	25	18	15	13	12	10
매우 그렇다	7	5	8	10	5	9	3	3

문항 14 : <영어로 진행되는 영어수업>에서 영어로 말할 때 긴장하고 초조해서 아는 것도 잊어버리는 경향이 있다

문항 15 : <영어로 진행되는 영어수업>에서 선생님이 영어로 말씀하시는 설명을 잘 알아듣지 못할까봐 불안하다

<영어로 진행되는 영어수업> 시간에 영어로 말을 할 때 틀리면 친구들에게 웃음거리가 될까봐 불안하다는 질문에 대한 응답은 <표 9>와 같다. 3학년 학생들 중 42%가 '전혀 그렇지 않다'고 응답하였고, 5%가 '매우 그렇다'라고 응답하였다. 다른 학년에 비해 4학년이 부정적 평가에 대한 불안감이 18%로 다른 학년에 비해 높았다. <영어로 진행되는 영어수업> 시간에 선생님과 영어로 대화를 하게 될 때 대화를 잘 못하면 선생님이 싫어하실까봐 불안하다는 질문에도 '매우 그렇다'고 응답한 3·4·5·6학년 학생들은 각각 3%, 10%, 4%, 2%로 TEE 수업에서 부정적 평가에 대한 불안감이 낮음을 알 수 있었다.

<표9> TEE에 대한 불안감

(단위 : 백분율)

구 분	3학년		4학년		5학년		6학년	
	문항	문항	문항	문항	문항	문항	문항	문항
	16	17	16	17	16	17	16	17
전혀 그렇지 않다	42	51	31	41	27	29	28	36
그렇지 않다	14	15	18	16	27	31	29	34
보통이다	20	17	23	23	22	27	31	24
그렇다		14	10	8	15	9	10	3
매우 그렇다	5	3	18	10	9	4	2	2

문항 16 : <영어로 진행되는 영어수업> 시간에 영어로 말을 할 때 틀리면 친구들에게 웃음거리가 될까봐 불안하다.

문항 17 : <영어로 진행되는 영어수업> 시간에 선생님과 영어로 대화를 하게 될 때 대화를 잘 못하면 선생님이 싫어하실까봐 불안하다.

TEE에 대한 불안감에 관한 결과는 <표 10>과 같다. <영어로 진행되는 영어수업>에서 듣기 실력 평가를 위해 듣기 시험을 볼 때 불안하고 떨린다는 질문에 '매우 그렇다'라고 응답한 3·4·5·6학년 학생들은 각각 8%, 8%, 5%, 2%로 TEE에 대한 시험 불안감이 높지 않고, 학년이 올라갈수록 불안감이 조금씩 더 낮아지는 것을 알 수 있었다. <영어로 진행되는 영어수업>에서 선생님과 말하기 평가를 위해 나에게 인터뷰를 할 때 불안하고 떨린다는 질문에 '매우 그렇다'라고 응답한 6학년은 2%에 불과했다.

<표 10> TEE에 대한 불안감

(단위 : 백분율)

구 분	3학년		4학년		5학년		6학년	
	문항	문항	문항	문항	문항	문항	문항	문항
	18	19	18	19	18	19	18	19
전혀 그렇지 않다	34	36	39	36	35	31	33	33
그렇지 않다	24	20	10	10	25	20	28	26
보통이다	25	24	30	34	20	25	28	33
그렇다	8	10	13	8	15	18	10	7
매우 그렇다	8	10	8	11	5	5	2	2

문항 18 : <영어로 진행되는 영어수업>에서 듣기 실력 평가를 위해 듣기 시험을 볼 때 불안하고 떨린다.

문항 19 : <영어로 진행되는 영어수업>에서 선생님과 말하기 평가를 위해 나에게 인터뷰를 할 때 불안하고 떨린다.

4.2 학년 및 성적에 따른 TEE에 대한 영어 학습 동기의 차이

학년에 따른 TEE에 대한 영어 학습 동기는 <표 11>과 같다. 3·4·5·6학년의 영어 학습 동기의 평균은 각각 19.64, 20.33, 17.45, 17.44로 4학년이 다른 학년에 비해 조금 높은 것으로 나타났다.

<표 11> 학년과 성적에 따른 TEE에 대한 동기의 기술통계

학년	성적	평균	표준편차	N
3학년	하수준	17.88	6.221	8
	중수준	19.64	4.625	39
	상수준	20.83	3.810	12
	합계	19.64	4.708	59
4학년	하수준	18.36	5.706	14
	중수준	20.04	7.214	24
	상수준	21.83	5.289	23
	합계	20.33	6.250	61
5학년	하수준	13.10	5.065	10
	중수준	16.74	4.331	19
	상수준	19.65	3.867	26
	합계	17.45	4.845	55
6학년	하수준	13.40	5.542	10
	중수준	17.17	4.355	23
	상수준	20.00	2.661	25
	합계	17.74	4.564	58
합계	하수준	15.83	5.963	42
	중수준	18.67	5.343	105
	상수준	20.50	4.037	86
	합계	18.83	5.266	233

TEE에 대한 초등학생들의 영어 학습 동기를 학년에 따라 분석한 결과는 <표 12>와 같다. F 통계값이 6.783으로 유의수준 .05에서 학년에 따라 영어 학습 동기가 차이가 있는 것으로 나타났다. 성적이 영어 학습 동기에 영향을 주는지에 대한 검정결과 F 통계값이 13.614로 유의수준 .05에서 유의한 차이가 있는 것으로 분석되었다. 한편 학년과 성적간의 상호 작용에 대한 F 통계값은 .542로 유의수준 .05에서 영어 학습에 대한 상호작용 효과가 없는 것으로 나타났다.

<표 12> 학년과 성적에 따른 TEE에 대한 동기 분산분석 결과

소스	제III유형 제곱합	자유도	평균제곱	F	유의확률
수정모형	1147.306 ^a	11	104.301	4.361	.000
절편	62477.778	1	62477.778	2612.517	.000
학년	486.610	3	162.203	6.783	.000
성적	651.156	2	325.578	13.614	.000
학년*성적	77.802	6	12.967	.542	.776
오차	5285.166	221	23.915		
합계	89070.000	233			
수정합계	6432.472	232			

a.R 제곱 = .178 (수정된 R 제곱 = .137)

3·4·5·6학년별로 영어 학습 동기를 Scheffe를 이용하여 사후비교분석을 실시한 결과는 <표 13>과 같다. 4학년 학생들이 5·6학년 학생들에 비하여 비교적 영어 학습 동기가 높은 것으로 나타났다.

<표 13> 학년에 따른 TEE에 대한 동기 사후분석 결과

학년	N	집단군	
		1	2
5학년	55	17.45	
6학년	58	17.74	
3학년	59	19.64	19.64
4학년	61		20.33
유의확률		.123	.903

3·4·5·6학년 학생들의 성적별로 영어 학습 동기를 분석한 결과는 <표 14>과 같다. 영어성적이 상수준, 중수준의 학생들이 하수준의 학생들보다 높은 것으로 나타났다.

<표 14> 성적에 따른 TEE에 대한 동기 사후분석 결과

학년	N	집단군	
		1	2
하수준	42	15.83	
중수준	105		18.67
상수준	86		20.50
유의확률		1.000	.138

4.3 학년 및 성적에 따른 TEE에 대한 불안감의 차이

학년에 따른 TEE에 대한 불안감은 <표 15>에서처럼, 3·4·5·6학년의 불안감의 평균은 각각 14.10, 15.17, 14.42, 13.79로 4학년이 다른 학년에 비해 높고, 6학년 다른 학년에 비해서 낮게 나타났다. 하지만 대체로 초등학생들의 TEE에 대한 불안감은 학년에 따라 크게 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 15> 학년과 성적에 따른 TEE에 대한 불안감의 기술통계

학년	성적	평균	표준편차	N
3학년	하수준	17.00	4.811	8
	중수준	14.46	6.012	39
	상수준	11.00	5.939	12
	합계	14.10	6.034	59
4학년	하수준	20.57	4.292	14
	중수준	16.65	5.812	23
	상수준	10.39	6.013	23
	합계	15.17	6.842	60
5학년	하수준	19.20	6.877	10
	중수준	15.95	5.563	19
	상수준	11.46	4.465	26
	합계	14.42	6.057	55
6학년	하수준	15.30	7.056	10
	중수준	13.87	4.148	23
	상수준	13.12	3.678	25
	합계	13.79	4.561	58
합계	하수준	18.31	5.965	42
	중수준	15.09	5.550	104
	상수준	11.59	4.974	86
	합계	14.38	5.922	232

TEE에 대한 초등학생들의 영어 학습 불안감을 학년에 따라 분석한 결과는 <표 16>과 같다. F 통계값이 1.439로 유의수준 .05에서 학년에 따라 영어 학습 불안감에 차이가 있는 것으로 나타났다. 성적이 영어 학습 불안감에 영향을 주는지에 대한 검정결과 F 통계값이 21.777로 유의수준 .05에서 유의한 차이가 있는 것으로 분석되었다. 한편 학년과 성적간의 상호 작용에 대한 F 통계값은 1.879로 유의수준 .05에서 영어 학습에 대한 상호작용 효과가 없는 것으로 나타났다.

<표 16> 학년과 성적에 따른 TEE에 대한 불안감 분+산분석 결과

소스	제III유형 제공합	자유도	평균제공	F	유의확률
수정모형	1768.201 ^a	11	160.746	5.583	.000
질 편	41766.506	1	41766.506	1450.644	.000
학 년	124.276	3	41.425	1.439	.232
성 적	1254.000	2	627.000	21.777	.000
학년*성적	324.678	6	54.113	1.879	.085
오 차	6334.174	220	28.792		
합 계	56043.000	232			
수정합계	8102.375	231			

3·4·5·6학년별로 영어 학습 불안감 정도를 Scheffe를 이용하여 사후 비교분석을 실시한 결과는 <표 17>와 같다. 성적이 상수준, 중수준, 하수준의 불안감 정도가 각각 11.59, 15.09, 18.31로 하수준의 학생들의 불안정도가 가장 높고, 중수준, 상수준으로 나타났다.

<표 17> 성적에 따른 TEE에 대한 불안감 사후분석 결과

성 적	N	집단군		
		1	2	3
상 수 준	86	11.59		
중 수 준	104		15.09	
하 수 준	42			18.31
유의확률		1.000	1.000	1.000

4.4 TEE에 대한 초등학생들의 인식 및 태도

본 절에서는 TEE에 대한 초등학생들의 인식 및 태도 측면에서 검토해

보고자 한다. 연구 참여자들의 면담에서 얻은 자료는 아래 문항의 순서대로 제시되며, 이들이 초급 단계임을 고려하여 면담 내용은 본 연구자가 다시 정리하여 제시하였음을 미리 밝혀둔다.

- 1) 영어 학습 동기는 무엇인가?
- 2) 교사의 영어 사용 빈도와 이해정도는 어떠한가?
- 3) TEE 수업에 대한 학생들의 불안감은 어떠한가?

4.4.1 영어 학습 동기

TEE 수업에 대한 영어 학습 동기에 관한 ‘영어를 공부하는 목적이 무엇인가?’라는 질문에 대한 응답은 ‘재미있어서 공부한다.’, ‘좋은 대학에 가려고 공부한다.’ 또는 ‘꿈을 실현하기 위해 필요하다’ 등 초등학생들의 영어 학습 동기에 관한 응답은 다음과 같다.

영어가 어렵다. 영어를 4학년부터 시작했다. 영어공부는 엄마가 시켜서 한다. 영어는 재미있다. 영어철자를 익히는 게 재밌다. 커서 간호사가 되고 싶다.(문○○, 5학년)

영어를 2학년 때부터 시작했다. 영어를 공부하는 이유는 재미있다.(이○○, 4학년)

세계 공통어이고 커서 잘 사용하기 위해 영어를 공부한다. 축구 선수가 되고 싶고 영어를 잘해야겠다고 생각한다.(박○○, 4학년)

영어를 유치원 때부터 시작했다. 영어를 배우는 목적은 커서 좋은 대학에 가고 싶고 외국에서 살고 싶기도 하다. 영어로 수업하는 데 영어를 배우는데 모르는 단어도 알게 되고 좋다.(강○○, 4학년)

영어성적은 좋은 편이다. 하루에 영어센터에서 2-3시간 집에서 형이랑 1

시간 30분정도 공부한다. 형이 억지로 시켜서 공부하고 좋은 대학 가고 싶어서 공부한다. 의사나 과학자가 되고 싶다.(문○○, 6학년)

3학년 때부터 영어를 배우기 시작했다. 얼마 전까지 영어선생님이 되고 싶어서 영어를 열심히 공부했다.(윤○○, 5학년)

영어를 공부하는 목적은 나중에 꼭 필요한 과목일 것 같아서……. 좋은 직업을 얻기 위해서.(윤○○, 4학년)

2학년 때부터 영어를 배웠다. 영어는 외국인을 만나서 말 못하면 좀 부끄러울 것 같아서 영어를 배운다. 해외여행을 가게 되면 꼭 필요할 것 같아서 영어를 공부한다.(김○○, 3학년)

영어는 3학년 때부터 배우기 시작했고 집에서는 공부하지 않고 학교에서만 한다. 영어가 별로 재미없고 어렵다.(하○○, 5학년)

영어를 공부하는 목적은 외국인과 대화를 하고 싶어서 공부한다. 요리사가 되고 싶고 영어가 꿈과 관련이 있다고 생각한다.(김○○, 6학년)

4.4.2 교사의 영어 사용 빈도와 이해정도

설문조사에서 학생들은 교사들이 영어와 우리말을 반반 사용해요(51.1%)라는 응답을 가장 많이 하였다는 점을 미루어 보아 교사의 수업 중 영어 사용 비율이 점점 늘어 가고 있음을 나타내고 있다. 또한 아래의 면담 결과에서 알수 있는바와 같이 학생들은 교사가 영어를 더 많이 사용하기를 원하며, 교사가 영어를 더 많이 사용하는 것이 영어 공부에 도움이 많이 된다고 응답하였다. 하지만 영어를 못 알아들었을 때는 쉬운 영어로 다시 설명 해주기를 원하기도 했지만, 한국어로 설명해주는 것을 선호했다.

선생님은 60%정도 영어로 진행하는 편이고 거의 다 알아듣는 편이다. 선

선생님의 영어 사용정도는 지금이 딱 적당하다. (박○○, 5학년)

선생님은 80%정도 영어를 사용하시고 나는 90%정도 알아듣는다.(강○○, 4학년)

선생님은 거의 90% 영어로 진행하시고 거의 다 알아듣는 편이지만 대답은 잘 안한다.(문○○, 6학년)

영어수업은 80% 정도 알아듣는 편이다. 외국인 선생님 발음을 듣기가 좀 더 어렵다.(윤○○, 5학년)

선생님은 영어를 한국어 보다 더 많이 쓰시는데 영어를 공부하는데 도움이 된다. (윤○○, 학년)

영어 선생님은 60% 정도 영어로 수업하시는 편이다. 영어로 진행하는 수업이 더 영어공부에 도움이 되고 영어로 질문을 받을 때 못 알아들었을 때 한국어로 바로 설명해 주는 것이 좋다. 하루에 1~2시간 학원에서 영어를 공부한다. 영어 선생님이 70% 정도 영어로 수업해주시면 좋겠다. (김○○, 6학년)

영어선생님은 영어를 60% 정도 사용하시는데 3분의 1정도 알아듣는 편이다. 못 알아들을 때는 내가 바보 같다고 생각한다. (하○○, 5학년)

3학년 때부터 영어를 배웠고 영어는 재밌다. 수업 시간에 선생님은 영어를 60%정도 영어를 사용하신다. 3학년 때는 영어 선생님이 한국어를 더 많이 사용하셨지만 지금은 영어를 더 많이 사용하시는데 영어를 더 많이 사용하시는 수업이 더 좋다. 하루에 1~2시간 학원에서 영어를 공부한다. 영어실력은 보통이라고 생각한다. 선생님이 70%정도 영어로 수업해주시면 좋겠다.(김○○, 6학년)

선생님은 영어를 70% 정도 영어로 사용한다. 어려운 단어는 잘 못 알아듣지만 쉬운 단어는 알아들을 수 있다. 한국인 선생님이 영어를 100%로 사용해서 수업해주시기를 바란다. (김○○, 3학년)

4.4.3 TEE 수업에 대한 학생들의 불안감

영어로 진행되는 수업에 대한 불안감에 대한 질문에 대부분의 학생들이 불안하지 않다고 대답하였다. 교사가 질문할 때, 못 알아들을 때는 조금 당황스럽기는 하지만 불안감을 느끼지 않는다고 대답했다.

영어로 수업을 받을 때 불안한 적이 없다. 못 알아들었을 때는 내가 얼른 그 단어를 익혀야겠다고 생각한다. 선생님질문에 대해 대답을 모를 때 친구에게 물어본다. 전혀 불안하지 않다.(문○○, 5학년)

가끔 못 알아들어 힘들 때도 있고 창피하기도 하지만 속상하지는 않다. 영어로 질문 받을 때 전혀 불안하지 않고 주저 없이 대답하는 편이고 영어는 재밌고 지금 수업에 만족한다.(강○○, 4학년)

영어로 진행되는 수업시 다 못 알아듣고, 그럴 때는 영어공부를 좀 더 해야겠다고 생각한다. 영어로 질문을 받을 때 대답을 몰라도 불안하지 않다. 원어인 선생님과 인터뷰할 때 못 알아들어도 당황스럽진 않다. 영어 수업시간에 불안한 적은 없었다. 영어로 진행되는 영어수업에 대해 만족스럽다.(이○○, 4학년)

영어로 하는 질문에 답을 모르면 친구에게 물어본다. 답을 몰라도 당황스럽지 않다. 외국인 선생님이 하실 때 못 알아듣는 게 많은데 한국인 선생님이 우리말로 설명 주셨으면 좋겠다. 대답을 잘 모를 때 아주 한 번씩 움츠려 들 때가 있지만 별로 신경 안쓴다.(박○○, 4학년)

잘 못 알아들어도 불안하지 않고, 한심하게 느껴지지만 한국어를 섞어서 수업하시기를 원하지는 않다. 영어로 질문을 받았을 때 조금 당황스럽지만 답을 모를 때는 그 문장을 기억하여 집에 가서 형에게 물어보는 편이다. 영어 수업에 대해서는 아주 만족하는 편이다.(문○○, 6학년)

어려운 단어는 잘 못 알아듣지만 쉬운 단어는 알아들을 수 있다. 못 알아들일 때는 망설여지고 좀 당황스럽다. 영어로 질문 받을 때 대답을 모를

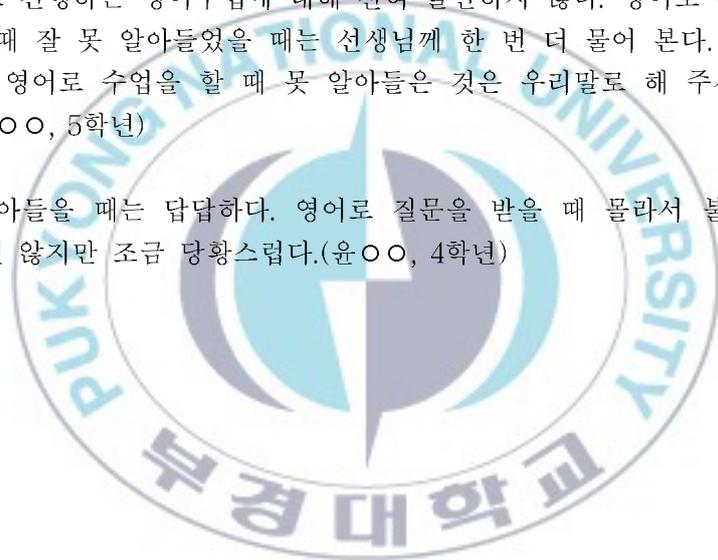
때는 조금 당황스럽지만 불안하지는 않다. 수업시간에 모르는 부분은 친구한테 물어본다.(김○○, 3학년)

영어로 질문을 받았을 때 못 알아들었을 때는 한국어로 바로 설명해 주면 좋겠다. 하루에 1~2시간 학원에서 영어를 공부한다. 영어실력은 보통이라고 생각한다. 영어로 질문 받았을 때 당황스럽지만 긴장하거나 가슴이 두근두근하진 않다. 영어 수업이 만족스럽고 재밌다.(김○○, 6학년)

영어를 잘 못 알아들어 영어 수업이 힘들다. 영어로 질문 받을 때 답을 몰라 당황스럽다.(하○○, 5학년)

영어로 진행되는 영어수업에 대해 전혀 불안하지 않다. 영어로 질문을 받았을 때 잘 못 알아들었을 때는 선생님께 한 번 더 물어 본다. 선생님이 100% 영어로 수업을 할 때 못 알아들은 것은 우리말로 해 주시면 좋겠다.(윤○○, 5학년)

못 알아들을 때는 답답하다. 영어로 질문을 받을 때 몰라서 불안하거나 그렇진 않지만 조금 당황스럽다.(윤○○, 4학년)



V. 결론 및 제언

본 연구의 연구 논문에 대한 과제별 결과는 다음과 같다.

연구과제 1) ‘영어로 진행되는 수업(TEE)에 참여한 학생들이 학년이 올라감에 따라 영어 학습 동기는 어떠한가?’에 대한 나의 분석 해석은 다음과 같다. 3·4·5·6학년별로 영어 학습 동기를 쉐페 검증(scheffe)을 이용하여 사후비교분석을 실시한 결과 4학년(20.33) 학생들이 5학년(17.45), 6학년(17.74) 학생들에 비하여 비교적 영어 학습 동기가 높은 것으로 나타났다. 3·4·5·6학년 학생들의 성적별로 영어 학습 동기를 분석한 결과 영어성적이 상수준(20.50), 중수준(18.67)의 학생들이 하수준(15.83)의 학생들보다 높은 것으로 나타났다. 이는 하수준의 학생들이 교사의 영어로 진행되는 영어수업(TEE)에 대한 이해도가 부족하여 수업에 대한 흥미와 관심이 상수준, 중수준 학생들보다 낮게 나타남을 알 수 있었다.

연구과제 2) ‘영어로 진행되는 영어 수업(TEE)에 참여한 학생들이 학년이 올라감에 따라 TEE에 대한 불안감은 어떠한 변화를 나타내는가?’에 대한 나의 분석 해석은 다음과 같다. TEE에 대한 초등학생들의 영어 학습 불안감을 학년에 따라 분석한 결과 4학년(15.17)이 3학년(14.10), 5학년(14.42), 6학년(14.38)에 비해 불안감 정도가 약간 높은 수치를 보였지만, TEE에 대한 초등학생들의 불안감은 비교적 낮았다. 3·4·5·6학년별로 영어 학습 불안감 정도는 성적이 하수준(18.31)의 학생들의 불안정도가 가장 높고, 중수준(15.09), 상수준(11.59) 순으로 나타났다. 면담 조사에 참여한 상수준, 중수준의 학생들이 영어로 진행되는 영어수업에 만족한 것으로 나타났으며, 영어로 질문을 받았을 때 대답을 잘 몰라도 불안하지 않다고 응답하였다.

이상의 연구 결과를 통하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, TEE 수업에서 4학년에 비해 영어 학습동기가 낮은 5학년, 6학년 학생들을 위해서 교사가 학습자들의 수준에 맞는 영어를 구사하고, 교사가 게임이나 노래를 통해 쉽게 영어 학습 동기를 유발시킬 수 있는 3학년, 4학년과는 달리 5학년, 6학년 학습자들의 인지와 관심을 고려하여 수업자료들을 준비할 때 TEE 수업의 효율성이 증진 될 수 있을 것이다.

둘째, 성적이 상수준, 중수준 학습자들에 비해 TEE 수업에 대한 영어 학습동기가 낮고, 불안감이 높은 하수준의 학습자들을 위해서 학생 수준차를 극복하기 위한 수준별 수업이나 과밀학급을 해소하고 소규모 그룹 수업을 한다면 TEE 수업이 영어를 시작하는 단계에서 영어를 포기하는 학생들의 수가 훨씬 줄어들 것이다.



참고문헌

- 권도현. (2006). *영어로 진행되는 영어 수업의 실태 분석과 활성화 방안*. 미출간 석사학위논문, 강원대학교, 강원.
- 교육부. (2000). *제7차 교육과정 연수 자료*. 서울: 교육부.
- 교육부. (2007). *중학교 영어과 교육과정해설*. 서울: 교육인적자원부.
- 김미형. (2007). 원어수업이 학업성취도와 정의적 태도에 미치는 영향. *초등학교 4학년을 대상으로*, *초등영어교육*, 13(2), 143-166.
- 김영숙. (2009). 영어로 진행되는 영어 수업에서의 교사 발화 분석. *초등교육연구논총*, 25(2), 261-279.
- 김혜영. (2002). *Classroom English의 활용을 통한 영어 듣기 기능 향상에 관한 연구*. 현장연구.
- 우지연. (2004). *영어로 진행되는 영어수업(TETE)이 중등학교 학습자의 흥미도 유발과 학습 성취도에 미치는 영향에 관한 연구*. 미출간 석사학위논문, 동국대학교, 서울.
- 문영인, 이규선. (2002). 영어로 진행되는 영어수업(TETE)에 관한 중학교 영어 교사들의 인식조사. *영어교육연구*, 14(2), 299-324.
- 민찬규. (2008). 영어로 진행되는 영어수업에 대한 교사 의식 조사. *영어교육연구*, 20(2), 167-190.
- 박은영. (2003). *영어와 모국어 사용 정도에 따른 학습자들의 불안과 학업성취도 연구*. 미출간 석사학위논문, 이화여자대학교, 서울.
- 박정숙. (1996). 영어학습에 있어서 언어불안의 역할에 관한 실증 연구. *영어교육*, 51(4), 91-115
- 박정숙. (1996). 영어회화수업에서 불안심리와 학습동기가 의사소통능력에 미치는 영향에 관한 연구. *영어교육*, 53(1), 73-102.

- 서정인. (2008). *영어로 진행되는 영어수업과 한국어-영어 혼용수업의 비교 분석*. 미출간 석사학위논문, 한양대학교, 서울.
- 정성혜. (2007). *원어민 영어교사와 한국인 영어 교사의 영어로 진행되는 영어수업이 학습자 불안·동기에 미치는 영향에 관한 연구*. 미출간 석사학위논문, 한양대학교, 서울.
- 최윤선. (2008). *영어로 진행되는 영어수업의 효과적인 모형에 관한 연구: 듣기, 말하기 및 읽기 중심으로*. 미출간 석사학위논문, 이화여자대학교, 서울.
- 최진황. (2000). *의사소통 중심의 생활영어 수업모형 및 교실영어*. 대전: 한국교육과정평가원.
- 현석분. (2003). *영어로 하는 영어수업이 초등학생의 동기 및 태도에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문, 한양대학교, 서울.
- Atkinson, D. H. (2002). Toward a sociocognitive approach to second language acquisition. *Modern Language Journal*, 86, 525-545.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Brown, H. (1994). *Principles of Language Learning and Teaching* (3rd Eds.) Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Curtain, H. (1993). *An early start: resourcebookforelementary school foreign language*. ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics.
- Deci, E. (1975). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum Press.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitude and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, MA: Newbury House.
- Heckhausen, H. (1991). *Motivation and action*. New York: Springer.

- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70, 125 - 132.
- Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and second language learning*. Oxford: Pergamon Press.
- Krashen, S. (1985). *The input hypothesis: Issues and implication*. New York: Longman.
- Long, M. (1985). Input and second language acquisition theory. In S. Gass & C. G. Madden (Eds.), *Input in second language* (pp. 235-253). Rowley, MA: Newbury House.
- Maslow, A, H. (1970). *Motivation and personality*. New York: Harper & Row.
- Phillipson, R. (1992). *Linguistic imperialism*. London: Oxford University Press.
- Scovel, T. (1978). The effect of affect: A review of the anxiety literature. *Language Learning*, 28(1), 129-142.
- Willis, J. (1981). *Teaching English through English*. Essex: Longman.

부록 1. 학생용 설문지

설문지

학생 여러분 안녕하십니까? 이 설문은 '영어로 진행되는 영어 수업'에 대한 학생 여러분의 인식에 대하여 조사해 학위 논문 자료로 참고하고자 작성된 것입니다. 응답해 주신 내용은 연구 목적 이외에는 절대 사용되지 않을 것입니다. 바쁘신 중에도 시간 내시어 도와주셔서 진심으로 감사드립니다.

부경대학교 교육대학원 초등영어 교육 전공 김 정 자

☆ 학년 : 3학년(), 4학년(), 5학년(), 6학년()

☆ 성별 : 남자(), 여자()

☆ 성적 : 상(), 중(), 하()

▶ 잘 읽고 여러분의 생각을 하나만 골라 ()안에 번호를 써 주세요.

1. 영어를 언제부터 배웠나요? ()
 - ① 초등학교 3학년 때부터 ② 초등학교 2학년 때부터
 - ③ 초등학교 1학년 때부터 ④ 5-6세부터
 - ⑤ 4세 이전부터

2. 요즘 영어 공부는 어떻게 하고 있나요? ()
 - ① 아무것도 하지 않는다.
 - ② 학교에서 배운 내용만 공부한다.
 - ③ EBS 방송이나 DVD를 통해 혼자서 한다.
 - ④ 영어 과외를 한다.
 - ⑤ 영어 학원을 다닌다.

▶ 다음을 읽고, 해당하는 곳에 체크(√) 해 주세요.

문항		정도		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
8	<영어로 진행되는 영어수업>에서 영어를 듣고 말하는 것이 재미있고 즐겁기 때문에 영어를 열심히 공부한다.							
9	<영어로 진행되는 영어수업>을 통해 영어권 사람들의 문화와 생활방식에 대해 더 많이 알게 되어서 영어를 열심히 공부한다.							
10	<영어로 진행되는 영어수업>에서 영어로 된 어려운 과제를 이해하고 해냈을 때 오는 기쁨과 만족감 때문에 영어를 열심히 공부한다.							
11	<영어로 진행되는 영어수업>에서 영어를 잘하면 좋은 성적을 받아 좋은 대학교에 갈 수 있기 때문에 영어를 열심히 공부한다.							
12	<영어로 진행되는 영어수업>에서 선생님이나 부모님으로부터 칭찬을 받고 싶어서 영어를 열심히 공부한다.							
13	<영어로 진행되는 영어수업>에서 영어를 잘해서 친구들에게 인정받고 싶고 친구들이 부러워하기 때문에 영어를 열심히 공부한다.							
14	<영어로 진행되는 영어수업>에서 영어로 말할 때 긴장하고 초조해서 아는 것도 잊어버리는 경향이 있다							
15	<영어로 진행되는 영어수업>에서 선생님이 영어로 말씀하시는 설명을 잘 알아듣지 못할까봐 불안하다							
16	<영어로 진행되는 영어수업> 시간에 영어로 말할 때 틀리면 친구들에게 웃음거리가 될까봐 불안하다							
17	<영어로 진행되는 영어수업> 시간에 선생님과 영어로 대화를 하게 될 때 대화를 잘 못하면 선생님이 싫어하실까봐 불안하다							
18	<영어로 진행되는 영어수업>에서 듣기 실력 평가를 위해 듣기 시험을 볼 때 불안하고 떨린다.							
19	<영어로 진행되는 영어수업>에서 선생님과 말하기 평가를 위해 나에게 인터뷰를 할 때 불안하고 떨린다.							