



저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

중학교 수학 교수-학습 및 학업
성취에 미치는 교과교실제의
영향분석



2012년 8월

부경대학교 교육대학원

수 학 교 육 전 공

이 상 희

교 육 학 석 사 학 위 논 문

중학교 수학 교수-학습 및 학업
성취에 미치는 교과교실제의
영향분석

지도교수 심 효 섭

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.

2012년 8월

부경대학교 교육대학원

수 학 교 육 전 공

이 상 회

이상희의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2012년 8월 24일



주 심 이학박사 백 영 길 (인)

위 원 이학박사 송 현 중 (인)

위 원 이학박사 심 효 섭 (인)

목 차

표 목차	iii
그림 목차	iv
Abstract	v
I. 서론	1
1. 연구의 필요성과 목적	1
2. 연구내용	3
3. 용어정리	4
4. 연구의 제한점	6
II. 이론적 배경	7
1. 교육과정	7
가. 제7차 교육과정	7
나. 2009년 개정 교육과정	7
다. 2009 개정 교육과정에 의한 수학 교과	10
2. 교과교실제의 이해	11
가. 교과교실제 시행 목표	13
3. 교과교실제 유형	14
4. 교과교실제 시행 기대효과	16

III. 연구 방법 및 절차	18
1. 연구 대상	18
2. 검사 도구	18
IV. 결과 분석	19
1. 교과 교실이 수학교수-학습 활동에 미치는 영향	19
가. 교과교실의 운영 및 시설	19
(1) 선진형 교과교실에 대한 설문 조사	22
나. 교수-학습 활동	24
(1). 수학과	24
(2) 교수-학습과 관련한 설문 조사	26
다. 집중이수제 및 블록타임제	28
(1) 집중이수제 및 블록타임제 운영	28
(2) 블록타임제에 대한 설문조사	29
2. 교과 교실이 학업에 미치는 영향	31
가. 수업준비와 수업태도	31
나. 수업의 질과 수업 참여도	33
V. 결론	35
참고문헌	38
부록(설문지)	39

표 목차

[표 1] 교과교실 운영 설문지 교사 응답률	23
[표 2] 교과교실 운영 설문지 심화반 응답률	23
[표 3] 교과교실 운영 설문지 기초반 응답률	23
[표 4] 교수-학습 설문지 교사 응답률	27
[표 5] 교수-학습 설문지 심화반 응답률	127
[표 6] 교수-학습 설문지 기초반 응답률	26
[표 7] 2012학년도 교과 집중 이수제 적용 교과	28
[표 8] 교과별 수업 시수 증감표	29
[표 9] 블록타임제 설문지 교사 응답률	29
[표 10] 블록타임제 설문지 심화반 응답률	30
[표 11] 블록타임제 설문지 기초반 응답률	30
[표 12] 수업준비와 수업태도 교사 응답률	31
[표 13] 수업준비와 수업태도 심화반 응답률	31
[표 14] 수업준비와 수업태도 기초반 응답률	32
[표 15] 수업질과 수업참여도 설문지 교사 응답률	33
[표 16] 수업질과 수업참여도 설문지 심화반 응답률	33
[표 17] 수업질과 수업참여도 설문지 기초반 응답률	34

그림 목차

[그림 1] 교과교실제 운영 및 확산을 통한 변화상	13
[그림 2] 2009년도 교과교실제 추진 운영 및 규모	14
[그림 3] N-E-E-B-I 모형	19
[그림 4] N-E-E-B-I 내용	19
[그림 5] 수학과 교과교실, 및 기타공간	20
[그림 6] D중학교 교과교실 배치도	21



**Effect of subject class system on Teaching-Learning
and Student Achievement in the Middle School**

Sang-Hee Lee

Graduate School of Education

Pukyong National University

Abstract

Various types of subject classroom systems are being implemented on a trial basis, aimed at the improvement of public education satisfaction and education competitiveness.

This study analyses the effect of the subject class system on teaching-learning and achievement in the middle school.

In chapter 2, changing curriculums and subject class systems are explored.

In chapter 3, management, instruments, and satisfaction with teaching-learning and the Block-time systems are discussed.

In chapter 4, the effect of the subject class system is analysed from two different perspectives: one through the context of class and learning attitudes; the other perspective is the quality of the class and rate of student participation in class.

I. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

우리나라에서는 오랫동안 학급교실에 학생을 배치하여 교사가 수업할 교실로 찾아가는 학급교실제를 운영해 왔다. 학급교실제에서는 학생보다는 교사가 교실을 이동하여 수업을 진행함으로써 일사분란하게 수업을 진행할 수 있을 뿐만 아니라 적은 교실 수를 가지고 여러 교과와 수업을 진행할 수 있다는 점에서 진정으로 효율적인 교실 활용 방안이라고 볼 수 있다.[1] 하지만 학급교실제 수업은 교사중심으로 학생의 수준은 무시한 채 중간 정도의 수준으로 획일적인 수업을 진행할 뿐만 아니라 학생 개개인의 잠재적 능력을 최대한 발휘하는 데는 제약이 따라왔다. 따라서 이러한 문제점을 극복하기 위해 2007년 2월 부분 개정 고시되어 2009년도부터 실시된 2007년 개정 교육과정에서는 학교 재량에 의하여 5개 교과(국어, 사회, 과학, 수학, 영어)의 수준별 수업을 확대 실시하도록 권장하고 있으며, 2007년 개정교육과정은 제7차 교육과정보다 학교에 더 많은 재량권을 부여함으로써 실질적인 수준별 수업이 가능하도록 하고 있다. 또한 정부에서는 2009년 ‘교과운영 방식의 전환을 통한 학교 경쟁력 강화’와 공교육 내실화를 위한 학교 수업의 다양화를 위하여 교과 교실제를 도입할 것을 국가 교육정책으로 공식화하였다. 이에 교육과학기술부는 기존 중등학교에 학생과 학부모가 만족하고 교육 경쟁력을 향상하여 미래형 인재를 육성하기 위한 <교과교실제 추진 계획(안)>을 발표하였다. 교과교실제는 2014년 까지 전국 중·고등학교에 전면 도입을 목표로 하고 있다. 이 제도는 학생들이 교실에 있고 선생님이 이동하는 것이 아닌 해당 교과과목으로 특성화된 교

실로 학생들이 이동하여 수업을 받는 제도이다. 현재 전체 중 고교의 약 15%인 806개 중 고교에서 교과교실제를 운영중이며 전국 중 고교의 약 82%가 수준별 이동수업을 실시하고 있다.[2]

교과교실제가 실시되면 교과별 특성에 맞는 교육환경을 갖추으로써 내실 있는 수업 운영이 가능해 지고 따라 학생 개개인의 능력과 적성에 맞는 수준별 맞춤형 수업이 활성화되어 학생들의 수업만족도가 올라가며, 교사들도 교과교실에 상주하면서 수업방법을 지속적으로 연구, 개선함으로써 수업의 전문성이 향상될 수 있다.

이에 본 논문에서는 교과교실제에 대해 알아보고, 교과교실제 시행이 교수-학습과 학업에는 어떠한 영향을 주는지 분석 하고자 한다.



2. 연구 내용

교육과학기술부에 따르면 미래형 교육과정의 방향을 설정하기 위해 교육과정포럼 및 정책연구 등에 통하여 많은 대안을 마련하고, 학교 단위에서 교육과정 편성·운영의 자율권을 확대할 수 있는 방안도 강구한다고 한다. 이러한 학교 자율화 추진계획에 가장 밀접한 교육과정 중 하나가 교과교실제 운영이라 할 수 있다. [7] 이에 본 논문에서는 교과교실제가 무엇인지 알아보고, 국가정책에 발맞추어 교과교실을 실시할 때, 교과교실의 한 종류인 선진형교과교실제 수업에 대한 만족도와 교과교실제의 원활한 운영을 위한 집중이수제와 블록타임제에 대한 교사와 학생들의 의식은 어떠한지를 조사하고 교과교실제를 시행함으로써 수학과 교수-학습 활동과 학업에는 어떠한 영향을 미쳤는지를 알아보기 위해 다음과 두 가지 측면에서 변화를 살펴보았다.

첫째 학생과 교사의 교수-학습 활동면에 변화가 있었는가?

둘째 교과교실제 수업이 학업에는 어떠한 영향을 미쳤는가? 에 대해 분석해보고자 한다.

3. 용어의 정의

이 연구의 문제해결을 위한 이론적 용어에 대한 정의는 다음과 같다.

1. 심화반

기초 과정을 충분히 이해하고 있으며, 교과서 외적인 문제도 해결 가능한 집단이다. 본 논문에서 말하는 심화반이란 전년도 2학기 기말고사 수학 성적에서 상위성적자로 구성된 1개 반을 말한다. 심화반에 소속된 학생들은 높은 수준의 학습 동기와 능력을 갖추고 있으므로, 문제를 해결, 검증, 응용하는 모든 학습 과정에 학습자가 자기 주도적으로 참여토록 지도하는데 주안점을 두고 있다.[8]

2. 기초반

기초 학습이 부족하여 학습능력의 지도가 필요한 집단으로 교과서의 내용을 충실히 이해할 수 있도록 반복하여 학습함으로써 기본 개념을 이해하도록 수업을 진행 하여 수학에 대한 흥미와 관심을 잃지 않도록 지도하는데 목적이 있다. 본 논문에서 말하는 기초반이란 전년도 2학기 기말고사 수학 성적에서 하위 성적자로 구성된 1개 반을 말한다. [8]

3. 수준별 수업

7차 교육과정에서는 ‘교육과정의 개별화’, ‘교육과정의 다양화’를 의미하는 수준별 교육과정을 실시하여 학생의 능력과 적성에 따라 교육내용과 방법을 달리하고 있다. 수준별 수업은 학생의 능력, 적성, 필요, 흥미를 최대한 고려함으로써 학생의 개개인의 성장 잠재력과 교육의 효율성을 극대화하는 수업이다. [8]

4. 보통교실제·특별교실제

보통교과는 각 보통교실에서 행하고 특정교과는 전용 특별교실에서 수업이 행해지며 교과분화에 대응하여 초등학교 중학교 이상에 적합한 방식으로 학교운영에 있어서 매우 경제적인 타임이며 학생은 보통교실에서 교사를 기다리고 시간 마다 교사가 각반을 이동하며 수업하는 체제를 말한다.[3]

5. 교과교실제

‘교과교실제’는 교사가 학급을 찾다니며 수업하는 것과는 달리 각 교과마다 특성화된 전용교실을 갖추고 학생들이 수업시간 마다, 교과교실로 이동하며 수업을 듣는 학교운영방식이다. [3]

6. 블록타임제

기존의 45분 혹은 50분 단위수업을 2~3시간 연속 혹은 교과내용과 수업방법에 따라 70분, 80분, 90분, 100분 등 여러 형태로 수업시간을 탄력적으로 운영하는 방식이다. [12]

4. 연구의 제한점

본 논문의 제한은점 선진형 교과교실제가 아직은 시작단계여서 교사나 학생들이 익숙하지 못해 판단하는데 확신이 부족하며 특히 교사는 오랫동안 강의식 교수학습에 익숙하여 선진형 교과교실제에 제공되는 소프트웨어적으로나 하드웨어적으로 활용이 원활하지 않으며, 임의로 선정된 중학교 수학교사 및 학생에 한하여 조사된 연구이므로 표본의 크기가 매우 제한되어 있으므로 모든 중학교 수학교사 및 학생의 의견으로 일반화하기에는 제한점이 있다.



Ⅱ. 이론적 배경

1. 교육과정

가. 제 7차 교육과정

제 7차 교육과정의 주요항목은 첫째, 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년 까지 교과목을 10개 ‘국민공통기본교과’로 편성하여 10년 동안 10개 과목을 일관성 있게 배울 수 있도록 하였다. 둘째 고등학교 2·3학년 과정에 학생 선택 중심 교육과정을 도입해 모두 79개의 선택과목을 개설 하였다. 셋째 초등학교1학년에서 고등학교 1학년까지 10년간의 단계형·심화보충형 수준 별 교과과정을 도입하고, 고등학교 2·3학년에는 과목선택형 수준별 교육과정을 편성운영 하였다. 넷째 재량활동을 신설 및 확대하였다. [3]

나. 2009년 개정교육과정

교육과학기술부는 2009년 12월 17일, ‘2009년 개정교육과정(초·중등학교 교육과정)’을 확정, 발표 하였다. 이는 2008년 10월 국가교육과학기술자문 회의가 교육과정개정 논의를 시작하여 교육과학기술부에 ‘미래형 교육과정 구상’을 제안하였으며 2009년 9월 10일 교육과학기술부에서는 ‘미래형 교육과정’을 ‘2009 개정 교육과정’으로 명명하고 2009년 9월 10일 추진계획을 발표하였다. 개정방향은 ‘하고 싶은 공부, 즐거운 학교’가 될 수 있도록 학생의 지나친 학습부담은 감축하고 학생들의 학습흥미를 유발하여 단편적 지식·이해 교육이 아닌, 학습하는 능력을 기르고 지나친 암기중심 교육에서 배려와 나눔을 실천하는 창의 인재를 양성하는 교육으로의 변화를 추구 하는 것이다. 2009년 개정 교육과정내용은 다음과 같다.[13]

첫째 교과군 학년군 도입을 통한 집중이수제로 학기당 이수과목을 축소한다. 10-13과목은 7-8과목 이하로 축소하게 하였으며, 초·중학교는 통합 운영 가능한 교과(도덕, 음악, 미술, 실과 등) 특정학기, 학년에 집중이수하게 하였고, 고등학교는 1년 동안 두 개 학기로 나누어 배우던 것을 한 학기에 집중해서 학습하여 수업의 비효율성을 해소하고 토론, 실험 중심으로 수업 혁신을 유도 하도록 한다. 둘째 창의적 체험활동을 강화하여 배려와 나눔을 실천하는 창의 인재 양성 교육을 학교에서 실시한다. 즉 특별활동과 창의적 재량활동을 통합하여 ‘창의적 체험활동’으로 운영하며 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 중심으로 배려와 나눔의 실천 활동을 주로 한다. 그리고 학생들의 도덕성 함양, 준법정신 및 윤리의식 강화를 위해서 기존의 교과 중심 교육에서 체험중심의 교육으로 전환한다. 셋째 고등학교 단계에서 미래사회가 요구하는 핵심역량을 키우기 위한 기초교육은 모든 학생들이 반드시 이수하도록 하는 한편, 나머지 교과에 대해서는 개별 학생의 흥미, 적성에 따라 필요한 과목을 선택·집중해서 깊이 있게 학습한다. 기초영역(국어, 영어, 수학) 교과활동을 강화하고 탐구영역(사회, 과학)의 교육은 기존의 지식전달 위주의 획일적 수업을 지양하고, 다양한 수업방법을 적용하는 등 수행능력을 강조 하였으며, 체육·예술, 생활·교양영역의 내실화를 통한 소양교육도 강화하고, 지나치게 세분화된 교과목을 통합하고, 수준별로 편성하여 학생의 흥미와 수준을 고려한 수업이 가능하게 하였다. 넷째, 모든 학교에서 똑같은 교육과정을 획일적으로 교육하는 방식에서 탈피하여, 모든 학교가 특성화된 교육과정을 운영한다. 또한 국가는 교육과정 운영의 기본 틀만을 제시함으로써, 학교 교육과정 운영의 자율성을 대폭 확대하고 교과군별 기준시수의 20% 증감운영이 가능하고, 교과군 내 교과별 시수는 단위학교가 결정하기로 한다. 고등학교에서는 국가수준의 공통필수 과목을 지정하지 않고, 교과(군)별 필수이수 단

위 수만을 지정함으로써 학교에서 학생 수준 및 진로 등을 고려한 학습 기회를 제공한다.[13]

‘2009 개정 교육과정(초·중등학교 교육과정)’과 이전 ‘2007 개정 교육과정’의 주요 차이점은 다음과 같다.

학년군, 교과군 도입을 통합하고 집중이수제를 유도하며, 특별활동과 창의적 재량활동을 통합하여 ‘창의적 체험활동’을 도입한다. 또한 학습부진, 다문화 가정 자녀 등에 대한 특별한 배려와 지원에 관한 내용 신설하고 중학교 단계에서 ‘진로와 직업’ 선택과목을 신설하였다. 또한 고등학교 단계에서 총 이수단위를 204단위로 축소하고, 대학과목 선이수제(미국AP제도)의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인받은 교육과정과 과목을 선택과목으로 인정하고, 범교과 학습 요소로 ‘녹색교육’ ‘한자교육’등을 추가 하였다. 교육과학기술부가 발표한 ‘2009 개정 교육과정’은 2011년 초1·2 중1, 고1부터 적용시켜 초3·4, 중2, 고2는 2012년 올해부터 초5·6, 중3, 고3은 2013년부터 단계적으로 적용 되고 있다. [13]

다. 2009년 개정교육과정에 의한 수학과

10년으로 정해진 공통 교육과정 이수기간이 9년으로 조정됨에 따라 공통 교과 및 선택과목이 재정비 되었다. 따라서 고등학교 1학년부터 선택과목을 지정하도록 변화되었다. 선택과목은 수학, 수학의 활용, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분과 통계기본, 적분과 통계 기하와 벡터에서 수학Ⅰ, 수학Ⅱ 미적분Ⅰ, 미적분Ⅱ 확률과 통계, 기하와 벡터로 변화 하였다. 개정 방향의 중점은 수학 교과의 학습내용 20% 경감 및 수학적 창의성 강조, 학년군 단위 개발, 고교 선택과목 재구조화, 및 ‘수학적 인성’ 강조에 있으며 변화된 과정은 다음과 같다. [13]

<중학교 변경 내용>

집합삭제 : 함수 부분의 정의역, 공역, 치역 삭제

증명 삭제 : 명제, 가정, 결론 등 삭제

근삿값 삭제

진법 삭제

누적도수 삭제

원의 성질 축소 : 원에 내접하는 사각형, 원과 비례 내용 전부 삭제

학년군 체제로 개편

익힘책 폐지

<고등학교 변경내용>

행렬, 일차변환 삭제

구조적으로 접근하는 실수단원 삭제

유리식과 무리식, 다항식의 약수와 배수 약화

계차수열 삭제, 순서도, 점화식 삭제

삼각함수 축소 : sin, cos법칙, 2배각, 3배각, 반각공식 전부 삭제

2. 교과교실제의 이해

교과교실제 수업은 교사가 학급을 찾아다니며 수업하는 것과는 달리 각 교과마다 특성화된 전용교실을 갖추고 학생들이 수업시간 마다, 교과교실로 이동하며 수업을 받는 것으로 선진국에서는 이미 일반화된 수업 방식이다. 교과교실제 수업을 하는 목적을 학교운영, 교육과정, 시설환경 측면에서 보면, 첫째 학교 운영 측면에서는 교과중심의 교육시스템을 학생중심의 교육시스템으로 전환하기 위해서이다. 둘째 교육과정 측면에서는 학생의 적성과 수준을 고려한 맞춤형·탄력적 교육과정을 운영하기 위해서이다. 셋째 시설환경 측면에서는 교과특성에 맞게 교실을 꾸미고 첨단기자재를 구비해야 하며, 학생편의 시설 구축하는데 있다. 이는 공교육내실화를 위해 학교수업을 다양화할 필요가 있다는 인식에서 비롯되었으며, 낮은 학교 교육만족도와 사교육비 문제를 해결하기 위해 학교교육 만족도를 제고하고, 미래형 인재육성이 가능한 교육운영지원체제이다. [14]

교과교실제 운영을 위해서는 교과교실의 기능을 제대로 이루어져야 하는데, 정태범은 다음과 같은 기능을 제안하였다.

첫째, 교과교실은 강의실의 기능을 가지고 있어야 한다. 교과교실제의 가장 중요한 기능 중의 하나가 학습내용을 효율적으로 전달하거나 학생들의 학습 활동이 효과적으로 이루어져야 한다.

둘째, 교과교실은 자료실의 기능을 가지고 있어야 한다. 즉 교사가 자기교실을 갖게 되는 교과교실에서는 지금까지 개발되었거나 학습활동 과정에서 만들어진 학습 자료들은 학년별·수준별·내용별로 체계적으로 분류·보관하고, 학습의 필요시 언제든지 활용할 수 있도록 함으로써 학습의 개별화가 가능할 수 있도록 자료실의 기능을 구비해야한다.

셋째, 교과교실은 연구실의 기능을 가지고 있어야 한다. 교과교실 속에서

의 교사는 학급 교실 구조 하에서의 교사보다도 이동에 따른 많은 시간과 학습 준비에 따른 노력을 절약할 수 있다. 그리고 자기 취향에 맞는 환경 구성이 가능함으로써 이러한 환경속에서 지속적으로 연구함으로써, 교과교육 전문가로서의 전문성을 신장시킬 수 있다.

넷째, 교과교실은 면담실의 기능을 가지고 있어야 한다. 학생과 학부모들을 대상으로 교과발달 뿐만 아니라 개인 생활 상담을 효과적으로 할 수 있다. 또 한 교과담당 교사 간에 언제라도 모여 교과교육에 대한 연수도 용이하게 이루어질 수 있다는 점에서 교과교실은 면담실의 기능을 할 수 있다.

다섯째 교과교실은 작업실의 기능을 가지고 있어야 한다. 교과교실에서는 학생들의 개별 학습을 전제로 하기 때문에 학습의 형태도 다양하게 이루어진다고 볼 수 있다. 따라서 교과특성을 고려하여 주제에 대한 실체를 경험하는 작업실의 구성이 되어야 한다. 라고 하였다.[6]

가. 교과교실제 시행 목표

첫째 학습자 적성과 수준에 딱 맞는 수업으로 학습자의 적성과 수준에 딱 맞는 수업을 하기 위해서는 과목별로 수준이 다른 학생들을 위한 수준별 맞춤형 수업 운영하고, 학생들이 자신의 진로와 적성에 맞는 과목을 선택할 수 있도록 다양한 선택과목을 개설하고 교과교실의 특성을 활용한 창의적인 교실 수업을 실천해야 한다. 둘째 어떤 과목은 한 학기 또는 1년 동안 집중수업을 운영하여 학생의 학습 부담을 경감시키고, 수업을 효율적으로 운영하기 위해 동일과목 수업을 2시간 연속으로 실시하는 등 교과특성에 맞춘 탄력적 수업시간 운영해야 한다. 셋째 교과와 연관된 현장 체험학습을 위해 지역사회와 연계한 다양한 교육 활동 실시해야 한다. 그리고 교과별로 달라지는 교실로써, 교과별로 달라지는 교실을 구축하기 위해서는

교과 특성이 반영된 교과교실이 구축해야 하며, 학생은 이제 학급교실에 앉아 선생님을 기다리지 않고, 자신의 수준에 맞는 교과교실로 이동하여 수업을 듣게 된다. 또한 학생생활공간으로 ‘홈베이스’라는 곳에 설치된 사물함에 보관하게 된다. ‘홈베이스’는 학교생활정보를 얻고, 반 친구들과 교류하는 장소이기도 하다. 마지막으로 수업 전문가로서 교과연구에 집중할 수 있는 환경이 조성된다. 교사는 교과별로 새롭게 구성된 교사연구실에서 교과 및 교수·학습방법 연구와 함께 학생 진로 상담·생활지도를 하게 된다. 교사의 전문성 신장을 위한 지원은 수업 분석실을 통한 모니터링이 가능해지며 교사의 행정업무경감을 위한 지원이 이루어지며, 심화된 전문 과정 연수를 통해 교과 전문성이 향상 될 수 있다. [5]

다음은 교과교실제 운영 및 확산을 통한 변화상이다.

<그림1> 교과교실제 운영 및 확산을 통한 변화상 [9]

[도입이전]		[도입이후]
○ 낮은 공교육 만족도 ○ 교사 교수 만족도 저하	교육과정운영	○ 공교육 만족도 제고 ○ 교사 교수 만족도 제고
○ 주입식 일방향 수업 위주 ○ 교과 전문성 신장 기회 부족 ○ 교육보다 관리 위주 학교	학교/교사	○ 경험적 쌍방향의 수업 가능 ○ 교과의 전문성 심화 ○ 연구 및 교육 중심 학교
○ 수준에 맞는 교과 선택 미흡 ○ 수업 참여율 저조 ○ 타율적 시간관리	학생/학부모	○ 학생수준에 맞는 수업 선택 ○ 적극적이고 능동적 수업 참여 ○ 자율적 시간표 관리
○ 학교 관리 기능 위주 ○ 경직된 조직 편성	교육행정조직	○ 학교지원 위주 기능으로 전환 ○ 탄력성 및 유연한 조직 편성

3. 교과 교실제 유형

교과교실제를 시험적으로 운영하고 점진적으로 확산하기 위하여 학교의 여건과 특성에 따라 다음과 같이 도입한다.

<그림 2> 2009년도 교과교실제 추진 운영 및 규모 [9]

유형	23정 및 적용 교과	선정 규모	평균 지원금	정책지향성
선진형 (A형)	• 선진형 교과교실제 모형 적용 • 대부분 과목에 적용	45교	교당 15억원	• 핵심선도학교 (core school) • 글로벌 학교운영 지원
과목 중점형 (B형)	B-1형 • 자연과학 집중과정 운영 지원 • 수학 4과목, 과학 8과목 개설	99교	교당 5억원	• 과학영재육성 기반 구축 • 과학중점학교 운영 지원 • 영어에 대한 사교육 수요를 공교육으로 유입
	B-2형 • 영어교과 집중과정 운영 지원 • 영어교과에 적용	124교		
수준별수업형 (C형)	• 수준별 교육과정 운영 과목 지원 • 수학, 영어, 사회, 국어, 과학 중 3개 교과 이상에 적용	379교	교당 3억원	• 기초학력 향상 지원체제 구축 • 공교육 내실화 및 학교 교육력 제고
전체		647교	3,000억원	

첫째 A형 타입의 선진형 교과교실제는 교육 과정 운영 측면으로는 학교 수업시간의 탄력적 운영(블록타임제)하며 교과별 수업시수를 자율적으로 편성(학년, 학기별 집중이수제)하고 국어, 수학, 영어, 과학, 중 수준별 이동 수업은 3교과 이상 실시해야 하며 학생 진로능력에 적합한 특화된 교육과정을 편성하여 고 2,3학년 선택과목과 신설 및 연계할 수 있으며, 시설 측면으로는 대부분 교과에 대한 교과교실 마련이 필요하다.

둘째 B타입의 과목 중점형 교과교실제 중 B-1타입은 과학 수학 특성화 지원형으로 교육과정 운영 측면으로는 고 2~3학년 선택중심 교육과정의 수학 4과목, 과학8과목을 개설하고 일반계고 수학 과학 교육과정이며, 개설수

는 수학3과목, 과학 6과목이다. 또한 시설측면으로는 과학실험실 4실 수학교실 2실 학습지원실(교수 학습자료 비리, ICT활용 학습공간, 조교 등 학습도우미 상주)설치 운영 하여야한다. B-2타입은 영어특성화 지원형으로 교육과정 운영 측면에서는 의사소통 능력 신장을 위한 영어과 교육과정의 자율적 운영 +1학급의 수준별 이동수업 100% 실시 실용 영어 수업시수 확대 운영을 위한 교재를 개발해야 하며, 시설측면으로는 전용 교과실 준비실 및 기자재 확충(평균5억)이 필요하다.

마지막으로 C타입인 수준별 수업형 교과교실형은 교육과정 운영 측면에서 3~5개 수준별 교과 운영을 해야 하며, 수준별 수업 ‘+1학급’운영 및 학년, 학기별 교과 집중이수제를 실시하고, 시설측면에서는 원활한 수준별 이동이 가능토록 필요 교과교실, 특별실 등을 확보해야 한다. [11]



4. 교과교실제 시행 기대 효과

기존의 학교는 종일 학생들이 교실에 머물며 교사가 교실을 찾아가는 학급교실형태를 이루어 있었으며 과학실, 음악실, 미술실 등 특별교실을 병용하여 사용하고 있다. 이는 학급교실제에서 교과교실형의 중간정도의 단계로 이 방법은 교수 학습 효과를 증진시킬 수 있으며, 실험 실습이 원활히 이루어져 교수 학습에 많은 장점을 가지지만 학급교실의 이용률이 낮아진다는 단점을 가지고 있다.

따라서 맞춤형 교과교실을 실시함으로써 다음과 같은 효과를 기대할 수 있다. 첫째 교수·학습면에서 맞춤형 교과교실로 교사들은 수업준비가 원활해 질 것이며, 각 교과가 모여 있어 교과 협의가 잘 이루어질 수 있다. 뿐만 아니라 교수·학습 모형을 개발·적용함으로써 개인차를 최대한 고려한 수업을 진행할 수 있다. 둘째 교육 환경면에서 선진형 교과 교실을 시행함으로써 선진화 학습기자재를 비치하고 학습 환경을 학습자의 요구에 맞추어 학습자의 관심을 유발시켜 학습 동기 및 흥미가 높아져 학력향상을 기대할 수 있을 것이다. 이에 기초반 수업을 위해 교실사이즈를 일반교실의 반으로 줄여 학습자의 관심을 학습에 집중시키고자 한다. 또한 전자칠판을 통해 온라인·오프라인으로 다양한 콘텐츠를 사용(인터넷 검색 등)하여 수업이 가능해진다. 또한 최신 기자재 및 책걸상 교체로 인해 쾌적한 환경에서 수업할 수 있다. 셋째 생활 지도면에서 담당 교사가 교과교실에서 근무함으로써 학생 사안 사전예방이 가능하므로 괴롭힘, 집단따돌림 등 학교폭력예방 효과가 증대되어 원활한 학교생활이 이루어질 것이다. [4]

또한 학생들은 홈페이지에 사물함을 두고 다니면서 물건정리를 잘 하면서 자기주도적 생활능력이 향상된다. 또한 교과교실을 이용할 때 자기교실이 아니기 때문에 교실물건을 사용 시 함부로 사용하지 않고 깨끗이 사용함으

로써 물건을 아끼는 습관도 기를 수 있게 된다. 마지막으로 교육환경부문에서 맞춤형 교과교실에 해당 교과에 수업에 필요한 선진화 학습기자재를 비치하고 학습 환경을 학습자의 요구에 맞춤으로써 언제든지 쉽게 활용 할 수 있으며 학습자의 관심을 유발시켜 학습 동기 및 흥미가 높아져 학력향상을 기대할 수 있을 것이다.



Ⅲ. 연구 방법 및 절차

본 연구는 여러 학교에 교과교실제가 실시되면서 특히 선진형 교과교실제가 교과별 특성에 맞는 교육환경을 갖추으로써 내실 있는 수업 운영이 가능해 지며 학생 개개인의 능력과 적성에 맞는 수준별 맞춤형 수업이 활성화되어 학생들의 수업만족도가 올라가고 교사들도 교과교실에 상주하면서 수업방법을 지속적으로 연구, 개선함으로써 수업의 전문성이 향상될 수 있는지 이러한 점들이 교수-학습과 학업에는 어떠한 영향을 주는지 분석하였다.

1. 연구 대상

본 연구에서는 선진형 교과교실제를 시행하고 있는 부산소지 D중학교의 수학과 교사 5명과 전교생 447명중 심화반 156명과 기초반 88명을 대상으로 교과 교실이 수학 교수-학습 활동에 미치는 영향과 교과교실이 학업에 미치는 영향을 알아보기 위해 설문지 244부중 244부를 회수 하여 분석 하였다.

2. 검사 도구

설문지 문항은 관련문헌 [6],[9]를 참고로 본 연구자가 연구 목적에 맞게 수정 하였다. 설문지는 부록에 제시 하였다.

IV. 결과 분석

1. 교과 교실이 수학 교수-학습 활동에 미치는 영향

가. 교과교실의 운영 및 시설



<그림3> N-E-E-B-I모형

부산시 소재 D중학교에서는 선진형 교과교실제(A형) 운영을 위해 미래 인재 육성으로 향하는 ‘네비(N-E-E-B-I)달기’모형을 설정하였으며, ‘N-E-E-B-I(네비)’ 모형에 대한 설명은 다음과 같다. 각 요소의 구체적인 내용은 ‘탄력적인 교육과정 편성’, ‘교과교실의 효율적인 활용’, ‘창의·인성 함양’, ‘안전하고 즐거운 학교생활’, ‘학생들의 수준과 흥미를 고려한 교육활동 제공’ 등이 있다.[5]

<그림 4> N-E-E-B-I

요 소	의 미	내 용
	Nerve (자신감, 용기)	● 학생들의 자존감을 높여 주체성을 확립하고 사회성을 기를 수 있도록 지원 (상담활동, 대학생 멘토링, 복지지원 활동 등)
	Emo (풍부한 감성)	● 학생들의 인성 함양은 물론 학생들이 풍부한 감성을 지닐 수 있도록 지원 (교과 활동, 창의적 체험활동, 동아리 활동, 토요체험활동 등)
	Etiquette (예의 및 인성)	● 학생들이 교사와 학생, 학생과 학생, 부모와 학생 상호간의 지켜야 할 예의는 물론 바른 품성을 지닌 민주시민이 될 수 있도록 지원(생활지도)
	Basics (기초)	● 기초·기본이 탄탄한 실력 있는 인재를 배출할 수 있도록 지원(교과 활동)
	Ingenuity (창의력)	● 학생들의 문제해결력, 창의력 신장을 위한 교육활동 지원(교과활동 및 동아리 활동)

<그림 5 > 수학과 교과교실 및 기타공간

수학과 교실	수학과 반칸 교실
	
	
미디어 스페이스	중앙홀
	
	
	홈베이스

< 그림 6 > D중학교 교과교실 배치도 [5]

● 본 관														
	5 층				미디어 스페이스	계 단	체력 단련실							
화장실	수학1	수학2	수학교사 협의실	수학3	수학4	공용교실1	계 단							
	4 층				미디어 스페이스	계 단 (휴게실)	연혁실							
화장실	국어1	국어2	국어교사 협의실	홈베이스(2)	국어3	계 단								
	3 층				미디어 스페이스	계 단 (휴게실)	남교사 휴게실							
화장실	도덕	사회	도사교사 협의실	홈베이스(1)	역사	계 단								
	2 층				문서고	계 단 (휴게실)	여교사 휴게실							
화장실	정보실	인쇄실	보건실	특수학급	교무실	방송실	계 단							
	1 층				급수실 숙직실	야외 휴게실	직 원 화장실							
장애인 화장실	출향도서실	현관	행정실	회의실	교장실	계 단								
● 신 관														
5층	음악실	음악교사 협의실	미술실	화장실	계 단	공용교실4	공용교실3	계 단						
4층	과학2	과학3	미디어 스페이스	과학교사 협의실	화장실	계 단	과학4	홈베이스(3)	계 단					
3층	과학1	상담실	교육복지실	화장실	계 단	영어교사 협의실	영어4	공용교실2	계 단					
2층	출향홀	영어3	영어2	화장실	계 단	영어1	미디어 스페이스	계 단						
1층	가사실	급식조리실	화장실	계 단	기술정보실	가가제교 사협의실	계 단							
	무용실													

(1) 선진형 교과교실제에 대한 설문조사 결과

선진형 교과교실제에 대한 운영 및 시설 현황의 만족도를 조사하기 위해 실시한 설문지의 응답률이다.

<표 1> 교과교실 운영 설문지 교사 응답률(%)

	① 매우만족	②만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족	합계
1.	0	50	50	0	0	100
2. (1)	50	25	25	0	0	100
(2)	0	100	0	0	0	100
(3)	0	50	50	0	0	100
(4)	0	50	50	0	0	100
(5)	0	50	50	0	0	100
(6)	0	50	50	0	0	100

<표 2> 교과교실 운영 설문지 심화반 응답률(%)

	① 매우만족	②만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족	합계
1.	0	15	25	40	20	100
2. (1)	0	0	0	10	90	100
(2)	18	68	14	0	0	100
(3)	0	78	21	0	0	100
(4)	0	65	35	0	0	100
(5)	0	0	25	42	33	100
(6)	10	69	21	0	0	100

<표 3> 교과교실 운영 기초반 응답률(%)

	① 매우만족	②만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족	합계
1.	0	9	55	45	27	100
2. (1)	0	18	9	45	27	100
(2)	9	18	55	9	9	100
(3)	9	18	73	0	0	100
(4)	0	18	73	0	9	100
(5)	0	18	45	27	9	100
(6)	9	18	73	0	0	100

교과교실의 운영 및 시설 부분에 대한 1번 문항 교과교실제 운영에 대한

만족도는 수학과 교사들은 '50%가 만족 50%가 보통'의 답변을 주셨으며, 교과교실제에 대한 학생들의 만족도는 심화반은 25%가 보통 40% 불만족가 21%가 매우 불만족 답변을 얻었다. 기초반은 55%가 보통 27%가 매우 불만족을 나타내었다.

2번 문항의 (1)에 관해서는 교사는 '50%가 매우 만족 25%가 만족, 보통'이라고 체크 하셨다. 또한 (2)은 100%가 만족 하였으며, (3)번 부터 (6)까지의 문항에는 50% 만족, 50%가 보통 이라고 답 하였으며 심화반 학생들은 15%가 만족, 25%가 보통, 40%가 불만족, 21%가 불만족으로 나타났고 기초반에서도 45%가 불만족 27%가 매우불만족으로 나타났다. 이는 설문지를 조사한 학교의 수학과 교실이 가장 높은 층에 배치되어 불만족이 다른 질문 보다 높았던 것으로 보인다.

(3),(4)번의 경우 심화반은 60% 이상 만족 20% 이상이 보통, 기초반의 경우 72%가 보통 18%가 만족으로 비교적 긍정적 반응을 보였지만, 반칸 교실에서 학습하는 기초반 학생들이 자신들 반만 구축하고 있는 기자재가 다르며, 일부로 작은 교실에 못하는 학생들 모아 놓은 것은 아니냐는 불평도 있었다 .

그밖에 교사 의견 중 반칸 교실이 옆으로 배치되어 있어 학생들을 다 관찰하기가 힘들다는 의견이 있었다.

나. 교수-학습활동

국가차원에서 교육정책으로 공식한 교과교실제는 실질적으로 그동안의 교사중심의 교육에서 학습자 중심의 교육으로 넘어가는 가장 중요한 요소라고 할 수 있다. 가르치고 배우는 장면에는 교사, 학생, 교과라는 세 가지 요소가 존재한다. 이들은 교육의 3요소라 불린다. 교사중심 교육에서는 이러한 세 가지 요소 중 교과와 교사가 중요한 요소로 부각된다. 교육의 목적, 교사와 학생의 역할, 교수방법, 평가방법 등이 모두 교과와 교사의 관점에서 규정된다.[1]

한국 교육개발원에서 2009년 교수-학습 활동의 변화를 조사한 결과 다양한 형태의 수업 운영 전과 후를 비교하여 운영 이후에 교과교실에서 운영 전과는 달리 다양한 형태의 수업 운영이 가능 하였으며 일반교실에서는 여러 가지 여건으로 인해 다양한 수업을 진행하기에 한계성을 가지고 있는 반면, 교과교실의 경우 교과의 특성에 맞게 여러 가지 다양한 형태의 수업이 가능하다는 것을 보여준다. 또한 다양한 학습 자료를 활용한 수업 또한 가능 해졌다는 결과를 얻었다. 그리고 교과특성에 적합한 수업운영도 가능 해졌다고 한다. [9]

(1) 수학과

수학과 교육과정에서는 제7차 교육과정에 이어 학습 내용 요소 간 연계성 및 위계성을 강화하고, 기본 내용을 중심으로 교과 학습 내용을 적정화하였으며 학습 내용의 난이도 수준을 고려하여 학습량을 조정하였다. 더불어 다른 교과 학습과의 연계성을 강화하고 미래 사회를 살아갈 학생들에게 필요한 수학교육 내용을 제공할 수 있도록 하였다. 수학교육 내용으로는 수학적 지식과 기능 습득, 수학적 사고능력 및 의사소통능력 습득, 수학적 문제해결능력 배양, 수학에 대한 긍정적 태도 함양 등이 중요시되며, 교수-학

습면에 있어서는 기본내용과 더불어 심화·보충 내용을 제시하던 이전의 교육과정과 달리 모든 학생들이 알아야할 기본내용을 기본 교과서에 제시하고 학습자의 수준에 따른 선택 학습이 가능한 수준별 내용은 수준별 보조 교과서인 익힘책에 제공하고 있다. 또한 학습 결손이 있는 학생에게는 보충학습을, 우수한 학생들에게는 심화학습의 기회를 추가로 제공할 수 있도록 규정하고 있다. 이러한 수학과와 기본방행에 입각하여 볼 때, 수학과와 교과교실의 특징은 교육내용면에 있어서는 수학적 지식과 기능 습득, 수학적 사고 능력 및 의사소통능력 습득, 수학적 문제해결능력 배양, 수학에 대한 긍정적 태도 하향이 더욱 잘 이루어 질 수 있도록 하고, 교수·학습면에서는 학습자의 특성에 맞는 수준별 수업이 활성화될 수 있는 방향을 찾아야 할 것이다. [1]

그러면 선진형 교과교실제를 운영하는 D중학교의 수학 수업의 특징은 무엇인지 살펴보면 먼저 374시수의 수업을 +17시간 증감시키고 주간 수업 시간표를 작성함에 있어서 요일별 과목 배열을 균형을 이루도록 하되 교과 의 특성을 고려한 블록 타임제를 운영하고 있다. 또한 같은 층에 수학교실을 배치하고 미디어 스페이스 공간을 만들어 학생들이 수학적 아이디어나 수학교구를 이용하여 대화 할 수 있는 공간을 마련하였으며 각 교실에는 전자 칠판을 설치하여 GSP프로그램을 활용하거나 컴퓨터를 이용하여 수학을 시각화 하는 부분에서 아주 유용한 효과를 주고 있다.

(2) 교수-학습과 관련한 설문 조사 결과

교과교실에 교수-학습 활동에 미치는 영향을 알아보기 위한 설문지 조사에 대한 응답률이다.

<표4>교수-학습 설문지 교사 응답률(%)

	①매우 그렇다	②그렇다	③보통	④별로 그렇지않다	⑤전혀 그렇지않다	합계
1.	50	50	0	0	0	100
2. (1)	0	75	25	0	0	100
(2)	0	100	0	0	0	100
(3)	0	100	0	0	0	100
(4)	0	100	0	0	0	100
(5)	0	100	0	0	0	100
(6)	0	25	50	25	0	100

<표5>교수-학습 설문지 심화반 응답률(%)

	①매우 그렇다	②그렇다	③보통	④별로 그렇지않다	⑤전혀 그렇지않다	합계
1.	0	18	29	29	25	100
2. (1)	0	14	46	29	11	100
(2)	0	14	43	32	11	100
(3)	3	14	43	29	14	100

<표6>교수-학습 설문지 기초반 응답률(%)

	①매우 그렇다	②그렇다	③보통	④별로 그렇지않다	⑤전혀 그렇지않다	합계
1.	0	18	27	46	9	100
2.(1)	0	0	55	36	9	100
(2)	9	9	55	18	9	100
(3)	0	28	36	27	9	100

설문지 결과 1번 문항 선진형 교과교실제에 대한 수학 교사들의 교수-학습 활동에 대한 만족은 '50%가 매우 그렇다 50%가 그렇다'는 응답을 하였

다. 2번 문항 교과교실 운영 전과 후를 비교하여 운영 이후에 교과교실에서 운영 전과는 달리 다양한 학습 자료를 활용한 수업, 교과특성에 적합한 수업 운영가능, 및 수업 준비 시간이 절약 되었다는 질문에는 교사 전원이 100% 만족한다고 답하였다. 그리고 (6)번 문항의 학생들과 교사간의 정서적 교감면에 대한 답변으로는 '25%가 그렇다 50%가 보통이다 25%가 별로 그렇지 않다'라는 답변을 하였다. 3번 문항의 문제점으로는 교과교실제의 장점을 극대화하기 위해서는 선진형 교과교실이라고 하더라도 1일 1교실제가 해결되지 않을 경우는 계속 작은 문제들이 발생 할 것이라고 답하였다. 그리고 전자칠판 사용 할 때 눈이 아프다는 교사도 있었다. 그밖에 수학교실 옆에 수학과 협의실에 수학교사가 모여 있어 교사들 간에도 협의가 잘 이루어져 학생들의 문제점이나 개선사항을 의논하기 좋아졌다는 의견도 있었다.

설문지에 대한 학생들의 답변은 다음과 같다.

교과교실제 운영에 따른-교수학습 활동에 관련된 사항들은 선진형 교과교실제 운영 전과 비교하여 교수-학습활동에 긍정적인 변화가 있었냐는 질문에 심화반 학생이나 기초반 학생들은 대부분이 보통이라고 답하였으며, 긍정적이기 보다는 부정적인 쪽이 더 많았다. 이는 교사들이 아직까지 강의식 수업에 익숙해져 있어 선진형 교과교실에서 주어진 환경들을 충분히 사용하지 못하며, 학생들 또한 전자칠판 수업이 눈이 부신다, 집중이 더 안된다는 등 불만들이 있었다.

다. 집중이수제 및 블록타임제

집중이수제 및 블록타임제는 보다 효율적인 교과교실제 운영을 위한 대표적 요건으로 집중이수제와 블록타임제를 들 수 있다. 실제 해외 선진국의 교과교실제 운영 학교 사례를 살펴보면, 집중이수제 또는 블록타임제를 병행하여 실시하고 있다. 이는 이미 선진국에서도 교과교실제를 효율적으로 운영하기 위한 운영요건으로 집중이수제 또는 블록타임제의 병행 실시를 중요하게 고려한다는 것을 의미한다. [9]

(1) 집중이수제 및 블록타임제 운영

다음은 본 논문에서 조사한 부산소지 D중학교의 교과 이수제 적용내용 및 블록타임제 실시내용이다. [5]

<표 7> 2012학년도 교과 집중 이수제 적용

연도	교과	교과 집중이수					
		1학년		2학년		3학년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
2012	사회	0	5	0	0	2	2
	도덕	5	5	0	0	5	5
	기가	3	3	0	0	3	3
	음악	3	0	0	3	2	2
	미술	0	3	3	0	2	2
	한문	0	0	3	3	0	0
	중국어	0	0	0	0	1	1
	7개 교과	11	16	6	6	15	15

<표 8> 교과별 수업 시수 증감

학년	교과	기준 시수	시수증감	증감 적용 수업시수	비고
	수학	374	+17	153	
	영어	340	+34	85	
	사회	510	-17	68	
	과학,가	646	-85	85	

주간 수업 시간표를 작성함에 있어서 요일별 과목 배열은 균형을 이루도록 하되 교과의 특성을 고려한 Block Time제 운영 등 교육과정을 다양화하여 탄력적으로 운영한다.

- 1,2,3학년 공통 - 창의적 체험활동 블록타임 운영(1,3주 토요일 전일제 실시)
- 1,2,3학년 : 미술, 음악
- 1,2학년 : 수학

(2) 블록타임제에 대한 설문조사 결과

D중학교에서는 수학교과에 1,2학년만 블록타임제를 시행하고 있었으므로, 블록타임제에 관한 질문의 응답은 1,2학년만 답하였다. 블록타임제의 만족도와 효과성을 알아보기 위해 실시한 설문지에 관한 응답률이다.

<표9> 블록타임제 설문지 교사 응답률(%)

	① 매우 필요	② 필 요	③보통	④불필요	⑤매우불필요	합계
1.	0	75	0	25	0	100
	①매우만족	②만족	③ 보통	④불만족	⑤매우불만족	
2.	0	50	50	0	0	100

<표10> 블록타임제 설문지 심화반 응답률(%)

	①매우만족	② 만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족	합계
1.	0	35	25	40	0	100

<표11> 블록타임제 설문지 기초반 응답률(%)

	①매우만족	② 만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족	합계
1.	0	9	23	59	11	100

블록타임제에 대한 답변에서 교사는 75%필요하다고 하였지만, 심화반의 경우는 만족이 35%지만 불만족 또한 39%로 높게 나왔다. 기초반의 경우는 59%가 불만족으로 나왔다. 이는 심화반의 경우 흥미가 떨어진다는 이유가 많았으며, 기초반에서는 블록타임제를 실시할 때 학생들의 집중도와 흥미가 현저히 떨어져 수학이 더 지겹다는 반응이나 나타났다. 교사들 또한 기초반에는 ‘학생들의 반응이 없고, 수업 진행면에서도 힘이든다’ 라고 답하였다. 계속적으로 블록타임을 운영 하기 위해서는 학생수준에 맞는 교수-학습 연구가 지속적으로 필요 할 것이다.

2. 교과 교실이 학업에 미치는 영향

가. 수업준비와 수업태도

일반적으로 선진형교과교실제 가장 큰 장점은 교과마다 전용교실이 주어짐으로써 교사가 수업을 준비하는 시간을 단축할 수 있다는 것이다. 또한 교과교실마다 해당교과에 필요한 교구 및 기자재, 수업과 관련 정보 등이 항상 준비되어 있어 기존의 일반교실제 보다 교과맞춤형 교수-학습이 가능한 것이다. 이러한 점은 학생들의 능동적이고 자발적인 수업준비를 유발하여 결국 학업성취에 영향을 주는 요인이 된다. [9]따라서 학업성취에 영향을 주는 수업준비와 수업태도에 대해 선진형교과교실제를 적용한 전과 후의 변화를 위해 실시한 설문지에 대한 응답률이다.

<표12>수업준비와 수업태도 설문지 교사 응답률(%)

	①매우 그렇다	②그렇다	③보통이다	④별로 그렇지않다	⑤전혀 그렇지않다	합계
(1)	0	75	25	0	0	100
(2)	25	25	50	0	0	100
(3)	0	75	25	0	0	100
(4)	0	75	25	0	0	100
(5)	0	50	50	0	0	100

<표13>수업준비와 수업태도 심화반 응답률(%)

	①매우 그렇다	②그렇다	③보통이다	④별로 그렇지않다	⑤전혀 그렇지않다	합계
(1)	0	14	50	21	14	100
(2)	0	14	47	17	21	100
(3)	0	14	28	32	25	100
(4)	3	17	32	32	14	100
(5)	3	28	50	14	3	100

<표14>수업준비와 수업태도 기초반 응답률(%)

	①매우 그렇다	②그렇다	③보통이다	④별로 그렇지않다	⑤전혀 그렇지않다	합계
(1)	0	18	45	27	10	100
(2)	0	18	27	45	10	100
(3)	0	18	45	18	10	100
(7)	0	18	28	36	18	100
(8)	0	27	63	0	10	100

교사들의 답변을 살펴보면 1번문항의 (1)에서와 같이 교과교실제 운영 전과 비교하여 심화반이나 중간반을 담당하시는 선생님께서는 비교적 학생들을 수업시간에 능동적이라고 답하셨고 기초반을 담당하시는 선생들께서는 보통이다 또는 별로 그렇지 않다고 답하여 주셨다. 반면 (4)문항의 흥미도 부분은 모두 그렇다고 답하셨다. 1번 문항은 교과교실로 인해 학생들의 수업태도 및 학업성취에 비교적 영향을 주었다고 볼 수 있다. 2번 문항의 답변으로 ‘교사는 학생들에게 학생은 수업내용에 좀 더 집중할 수 있는 환경이 주어져서’라는 답변을 주셨다. 반면 학생들은 대부분이 보통이라는 답을 주었으며, 1학년들의 답이 비교적 긍정적으로 나왔다.

나 수업의 질과 수업 참여도

교과교실제를 실시 할 때 학업에 미치는 영향중 가장 중요한 것이 수업의 질과 학생들의 수업 참여도라고 할 수 있다. 같은 시간에 얼마만큼 수업을 진행하였으며 또한 얼마만큼 학생들이 능동적으로 수업에 참여 하였느냐에 따라서 학업이 향상될지를 결정할 수 있다. 이에 관한 설문지를 실시하였으며 설문지에 대한 응답률이다.

<표15> 수업질과 수업참여도 교사 응답률(%)

	① 매우감소	② 감 소	③ 변화없음	④ 증 가	⑤ 매우증가	합계
(1)	0	25	25	50	0	100
(2)	0	25	75	0	0	100
(3)	0	0	50	50	0	100
(4)	0	25	50	25	0	100
(5)	25	75	0	0	0	100
(6)	0	75	25	0	0	100
(7)	0	50	50	0	0	100
(8)	0	25	75	0	0	100

<표16> 수업질과 수업참여도 심화반 응답률(%)

	① 매우감소	② 감 소	③ 변화없음	④ 증 가	⑤ 매우증가	합계
(1)	0	35	57	7	0	100
(2)	3	3	82	7	3	100
(3)	3	7	67	21	0	100
(4)	3	7	64	21	3	100
(5)	3	11	82	3	0	100
(6)	3	7	46	39	3	100
(7)	3	22	39	36	0	100
(8)	0	7	79	11	3	100

<표17> 수업질과 수업참여도 기초반 응답률(%)

	①매우감소	② 감 소	③변화없음	④ 증 가	⑤ 매우증가	합계
(1)	10	18	42	10	10	100
(2)	10	18	72	0	0	100
(3)	10	0	70	10	10	100
(4)	10	10	80	0	0	100
(5)	18	72	10	0	0	100
(6)	18	72	10	0	0	100
(7)	18	72	10	0	0	100
(8)	10	10	60	10	10	100

위 결과를 보면 심화반 학생들의 대부분이 변화가 없다는 답이 가장 많았다. 지각과 결석 수업불참에 관한 질문에서는 교사나 기초반 학생 모두가 ‘변화없다 나 감소’로 비교적 긍정적 이다. 이는 선진형 교과교실을 함으로써 매시간 학생들이 교실을 옮겨 다니며, 수업을 듣다보니 수업시간의 각 교과선생님이 매번 확인을 하기가 힘들어 지각, 수업불참이 증가 할 것으로 우려하였으나, 교과교실제를 시행 하면서 여러 학생인 한 책걸상 사용하다보니 파손을 막기 위해, 지정 자석제를 시행하게 되었고, 지정자석제를 함으로 인해 수업시간의 지각이나 수업 불참은 줄어 든듯하다는 의견이 있었다. 또한 집단 따돌림, 기물파손에 대해서는 70%이상이 감소로 나왔다. 이는 교과협의실이 각 교과층에 배치되어 있어 학생들과 교사의 만남이 자주 일어나서 줄어든 것으로 보인다. 또한 학생들의 답변은 자기반교실을 여러 학급의 학생들이 쓰다 보니 학급의 학생들은 더욱더 자신의 교실을 챙기고 아끼게 되었다고 한다. 수학 교과교실제 수업이 긍정적인 효과로는 수준별 수업의 장점인 수준별로 수업을 진행할 수 있으며, 사회적 문제로 부각되고 있는 왕따 문제나 학교 폭력을 줄이는데 기여 하였다.

II. 결 론

오늘 날 학교 교육은 제 7차 교육 과정을 거치면서 그동안의 교사중심의 주입식 교육에서 학습자 중심의 교육으로 변화 되어왔으며, 교과과정 또한 단계형·심화보충형 수준별 중심의 교육과정을 도입하고 학습자 수준에 맞는 수업을 하기위해 노력하고 있다. 또한 학교시설에 대한 인식도 많이 변화하여, 학교시설을 학교구성원들의 생활의 장으로서 학교생활에 대한 행복감과 만족감, 더 나아가 학생들의 학업성취도와 정서 발달에 영향을 주는 중요한 교육적 요소로 보는 인식이 점차 확대되고 있다. [6]

수준별 수업중에서도 수학과와 수준별 수업은 기존의 학급단위의 수업에서는 학생들 중간정도의 단계에 수업을 진행 할 수밖에 없었던 단점을 보완 하는 데는 최고의 효과를 얻을 수 있는 방안이다. 수준별 수업이 도입 되고 이후 2009년 정부는 ‘교과운영 방식의 전환을 통한 학교 경쟁력 강화’와 공교육 내실화를 위한학교 수업의 다양화를 위하여 교과교실제 도입할 것을 국가 교육정책으로 공식화 하였다. 또한 교과과학기술부에 따르면 미래형 교육과정의 방향을 설정하기 위해 교육과정포럼 및 정책연구 등에 통하여 많은 대안을 마련하고, 학교 단위에서도 교육과정 편성·운영의 자율권을 확대할 수 있는 방안도 강구한다고 한다. 이러한 학교 자율화 추진계획에 가장 밀접한 교육과정 중 하나가 교과교실제 운영이라 할 수 있다. [4]

본 연구에서 살펴본 학교의 선진형교과교실은 학습자 적성과 수준에 딱 맞는 수업, 교과별로 달라지는 교실, 즐겁고 자유로운 학교를 목표로 내걸고 본격적인 선진형교과교실제를 실시하였다. 선진형교과교실제의 시행은

선진국에서 이미 시행한 모델로써 많은 연구결과 도입되었으며, 본 연구의 대상이 되었던 학교에서 또한 먼저 시행한 학교의 탐방 및 조언을 구하여 학교의 변화를 시도 하였다. 교과교실 실시 후 교수-학습 활동에 긍정적인 변화가 있었냐는 질문에 교사의 50%가 매우 만족 50%가 만족이라는 응답을 하였고, 또한 교실이 쾌적해 졌으며, 최첨단 시설인 전자 칠판을 사용하여 수업함으로써 판서 시간을 줄여주며, 학생들의 집중력을 향상시켜 줄 수 있었다. 교과교실을 시설부분에서는 수학과 교실에 반칸 교실을 만들어서 기초반 학생들에게 흥미를 유발시키고 공간의 축소화로 집중력을 강화시켰다. 또한 수학과 협의실에 수학교사가 모여 있어 교과의 협의가 잘 이루어 졌으며, 학생들의 수업 향상 및 각 수준의 학생들의 학업과 학생들의 상태를 관찰 할 수 있었다. 학생들 또한 기존 교실보다는 교과교실이 생김으로 인해 선생님들이 수업준비가 쉬워 준비가 잘 되어있으며, 학생들은 좋은 수업을 들을 수 있어 집중이 잘되고, 학업의 기초를 증진 하는데 도움이 되었다고 한다. 또한 학교생활면에서 수업시간에 지각은 증가 하였다는 응답이 50%였다. 이는 학생들이 교실을 찾지 못해서 지각하는 횟수가 많아 졌으며, 쉬는시간에 이동하는 것이 아직은 힘들어 하였다. 그밖에 본 연구에서 관찰한 학교는 학교 규모가 작아서 선진형 교과교실제의 형태인 1교사 1교실제가 이루어 지지 않아서, 선진형교과교실제의 최고의 장점인 자료실의 기능을 하기에는 미흡하였다. 또한 전자칠판이 고장이 잦아 사용상의 애로 사항이 있었고, 전자파로 인한 걱정과 시력상의 우려도 있었다. 학생들 또한 쉬는 시간 10분에 이동하기 힘이 들며 학교가 신관 본관으로 나누어져 있어서 불편함을 호소하였다. 또한 블록타임에 대한 교사들의 준비가 아직은 미흡하고 학생들도 블록타임제 수업을 지루해 하였다. 선진형 교과교실제는 수학과 수업에 있어 분명 효과적인 제도 인건 분명하다 하지만 교사는 업무가 더 경감 되어야 할 것이며, 또한 교사는 효과

적인 수업을 위한 연구와 노력이 더 필요하며, 중학교 수업 45분에 쉬는 시간 10분이라는 교육과정이 변화된다면 더 효과적인 결과를 기대 할 수 있을 것이다. 선진형교과교실제를 시행하는 학교는 이점에 유의 하여 이 논문이 도움이 되길 바란다.



참고문헌

- [1] 김재춘(2010). 교과 특성을 반영한 ‘교과교실’ 환경 조성 및 교수·학습 방법 개선 방안 연구 , 서울시교육청
- [2] 과학기술부(2009). 교과교실제 추진 기본 계획안
- [3] 김명호(2007). 교과전용교실제 운영에 관한 연구 : 교사와 학생의 비교분석 중심으로, 경기대학교 석사학위논문
- [4] 구포중학교(2011). 맞춤형 교과교실제로 학력 Power up! 명품 구포나기
- [5] 덕천여자중학교(2012). 미래인재 육성을 위한 N-E-E-B-I 달기 프로젝트 운영
- [6] 손웅기(2011). 중학교 수학교과 교실제 수업의 운영에 대한 사례분석 한국 교원대학교 석사학위논문
- [7] 안재학(2006). 교과교실제 수업의 수업만족도 제고 방안에 대한 연구. 2009년도 제31회 교육 연구논문. 잠신중학교
- [8] 안영순(2006). 수준별 이동 수업이 학생들의 수학적 성향과 수학 성취도에 미치는 영향, 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문
- [9] 조진일 외1인(2009) 교과교실 개선이 교수-학습 활동과 학업 성취에 미치는 영향 조사 분석 연구 한국교육개발원
- [10] 교과교실제란? 공감코리아 블로그
- [11] 스터디 메니아 블로그
- [12] 네이버 국어사전
- [13] practical Grammar 블로그
- [14] bere1008 (2010) (교과교실제) 학교 선진화를 위한 교과교실제의 도입 배경과 효과 이해-교과교실제 시행 의미와 장단점 및 해결 과제를 중심으로

부 록

< 설 문 지>-교사용

안녕하십니까?

본설문지는 수학과 교사들을 대상으로, 중학교 수학 교수-학습 및 학업 성취도에 미치는 교과교실제의 영향분석을 하기 위하여 작성한 설문지입니다. 선생님들의 생각이나 느낌을 솔직하게 대답해 주시기 바랍니다.

부경대학교 교육대학원
수학교육전공 이상희
지도교수 : 심효섭

※ 다음은 교과교실제 운영 및 시설 현황에 관한 문항입니다. 해당 번호에 표하여 주십시오.

1. 본인은 본학교의 교과교실제 운영에 대해서 어느 정도 만족 하십니까?

① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④불만족 ⑤ 매우 불만족

2. 다음은 본인이 담당하는 교과교실에 대한 내용입니다. 다음 항목에 대해 어느 정도 만족하는지를 해당란에 표 하여 주십시오.

(1) 교실의 위치는 ?

① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④불만족 ⑤ 매우 불만족

(2) 교실의 형태는?

① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④불만족 ⑤ 매우 불만족

(3) 교실의 규모(크기)는 ?

① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④불만족 ⑤ 매우 불만족

(4) 교실 내 교구 및 기자재는?

- ① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④불만족 ⑤ 매우 불만족

(5) 실내 환경의 쾌적성(냉/난방 온도)은?

- ① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④불만족 ⑤ 매우 불만족

(6) 교실의 밝기(조도)는?

- ① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④불만족 ⑤ 매우 불만족

다음은 교과교실제 운영에 따른 교수-학습 활동에 관한 문항입니다. 해당번호에 체크하거나 ()안에 내용을 직접 기재하여 주십시오.

1. 선지형 교과교실제로 운영해 본 결과 운영 전과 비교하여 교수-학습 활동에 긍정적인 변화가 있었다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다
④별로 그렇지않다 ⑤ 전혀그렇지 않다

2. 선진형 교과교실을 운영해본 결과 운영 전과 비교하여 다음과 같은 사항에 대해 어떻게 생각하십니까?

(1) 다양한 형태의(예: 강의식, 토론식, 세미나식들)의 수업이 가능하다

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다
④별로 그렇지않다 ⑤ 전혀그렇지 않다

(2) 다양한 학습 자료를 활용한 수업이 가능하다

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다
④별로 그렇지않다 ⑤ 전혀그렇지 않다

(3) 교과특성에 적합한 수업 운영이 가능하다

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다
④별로 그렇지않다 ⑤ 전혀그렇지 않다

(4) 다양한 교구 및 기자재의 활용이 가능하다.

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다
④별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

(5) 수업 준비 시간이 절약 된다

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다
④별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

(6) 학생들과 정서적 교감이 잘 이루어진다.

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다
④별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

3. 선진형 교과교실제로 운영해 본 결과 교수-학습 활동 시 어떤 문제점이 있다고 생각하십니까? 또한, 문제점이 있다면 그 해결방안은 무엇이라고 생각하십니까?

(1)문제점 : ()

(2)해결방안 : ()

다음은 교과교실제 운영에 따른 블록타임제에 관한 문항입니다. 해당번호에 체크하거나 ()안에 내용을 직접 기재하여 주십시오.

1. 선진형교과교실제 운영을 위해 집중이수제와 블록타임제가 어느 정도 필요하다고 생각하십니까? 해당 번호에 표하여 주십시오.

- ① 매우 필요 ② 필요 ③ 보통 ④불필요 ⑤ 매우 불필요

2. 학교에서 실시하는 블고 탈임제 실시에 대해 어느 정도 만족 하십니까 ?

- ① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④불만족 ⑤ 매우 불만족

3. 불만족 한다면 이유는? ()

1. 다음은 학생들의 수업태도 및 학업성취에 대한 문항입니다. 교과 교실제 운영 전과 비교하여 다음과 같은 사항에 대해 어떻게 생각하십니까? 해당번호에 체크해 주십시오.

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다

(2) 학생들이 수업시간에 집중하여 듣는다

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다

④별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

(3) 학생들이 수업준비(예: 숙제, 예습, 복습)를 잘 해온다.

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다

④별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

(4) 학생들이 수업에 대한 흥미도가 높아 졌다

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다

④별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

(5) 학생들의 학업성취가 향상되었다.

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다

④별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

※ 다음은 교과교실제 운영에 따른 학생들의 학교생활에 관한 문항입니다. 해당 번호에 체크하시거나 ()안에 내용을 직접 기재하여 주십시오.

1. 다음은 학생들의 학교생활에 대한 문항입니다. 교과교실제 운영 전과 비교하여 학생들의 행동에 어떠한 변화가 있었습니까?

(1) 지각

① 매우 감소 ② 감소 ③ 변화 없음 ④ 증가 ⑤ 매우 증가

(2) 결석

① 매우 감소 ② 감소 ③ 변화 없음 ④ 증가 ⑤ 매우 증가

(3) 수업불참

① 매우 감소 ② 감소 ③ 변화 없음 ④ 증가 ⑤ 매우 증가

(4) 복장불량

① 매우 감소 ② 감소 ③ 변화 없음 ④ 증가 ⑤ 매우 증가

(5) 집단 따돌림

① 매우 감소 ② 감소 ③ 변화 없음 ④ 증가 ⑤ 매우 증가

(6) 기물 파손

① 매우 감소 ② 감소 ③ 변화 없음 ④ 증가 ⑤ 매우 증가

(7) 남의 물건을 훔치는 행위

① 매우 감소 ② 감소 ③ 변화 없음 ④ 증가 ⑤ 매우 증가

(8) 선생님에 대한 반항

① 매우 감소 ② 감소 ③ 변화 없음 ④ 증가 ⑤ 매우 증가

2. 수학교과 교실제 수업이 긍정적인 효과는 무엇이라고 생각하십니까?

3. 수업의 질은 향상 되었다고 생각하십니까?

()

4. 그밖에 선진형 교과교실에 대해서 장점과 단점은 무엇이 있습니까?

()

-수고 하셨습니다-



<설 문 지>-학생용

안녕하십니까?

본설문지는 현재 여러분학교에서 시행하고 있는 선진형교과교실제가 중학교 수학 교수-학습 및 학업 성취도에 미치는 영향분석을 하기 위하여 작성한 설문지입니다. 타 용도로 사용되지 않고 익명으로 처리되므로 정확한 자료를 얻을 수 있도록 생각이나 느낌을 솔직하게 대답해 주시기 바랍니다.

부경대학교 교육대학원
수학교육전공 이상희
지도교수 : 심효섭

※ 다음은 교과교실제 운영 및 시설 현황에 관한 문항입니다. 해당 번호에 표하여 주십시오.

1본인은 본학교의 교과교실제 운영에 대해서 어느 정도 만족 하십니까?

① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④불만족 ⑤ 매우 불만족

2. 다음은 본인이 담당하는 교과과교실에 대한 내용입니다. 다음 항목에 대해 어느 정도 만족하는지를 해당란에 표 하여 주십시오.

(1) 교실의 위치가 수업시간에 이동하기에 편리해졌다.

① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④불만족 ⑤ 매우 불만족

(2) 교실의 형태가 다양해졌다.

① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④불만족 ⑤ 매우 불만족

(3) 교실의 규모(크기)는다양해졌다.

① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④불만족 ⑤ 매우 불만족

(4) 교실에 교과목 관련 교구 및 기자재가 많아졌다.

① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④불만족 ⑤ 매우 불만족

(5) 교실의 실내 환경(냉/난방 온도)이 쾌적해졌다.

① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④불만족 ⑤ 매우 불만족

(6) 교실이 밝아 졌다.

① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④불만족 ⑤ 매우 불만족

다음은 교과교실제 운영에 따른-교수학습 활동에 관한 문항입니다. 해당번호에 체크하거나 ()안에 내용을 직접 기재하여 주십시오.

1. 선지형 교과교실제를 해본 결과 전과 비교하여 수업시간의 교수-학습 활동에 긍정적인 변화가 있었다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다

④별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀그렇지 않다

2. 학급교실에서 여러 교과를 수업하는 일반적인 수업방식에서 수업 시간마다 해당 교과교실로 이동하여 수업하는 방식으로 변경됨으로써 다음과 같은 사항에 어떤 변화가 있었다고 생각하십니까?

(1)수업에 대한 흥미가 높아 졌다

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다

④별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

(2) 수업 분위기가 좋아졌다

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다

④별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

(3) 수업 내용이 이해가 잘 된다

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다

- ④별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

다음은 교과교실제 운영에 따른 블록타임제에 관한 문항입니다. 해당번호에 체크하거나 ()안에 내용을 직접 기재하여 주십시오.

1. 학교에서 실시하는 블록타임제 실시에 대해 어느 정도 만족 하십니까?

- ① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통 ④ 불만족 ⑤ 매우 불만족

4. 불만족 한다면 이유는 ?

※ 다음은 교과교실제 운영에 따른 학생들의 학교생활에 관한 문항입니다. 해당 번호에 체크하시거나 ()안에 내용을 직접 기재하여 주십시오.

1. 학교교실에서 여러 교과를 수업하는 일반적인 수업방식에서 수업 시간마다 해당 교과교실로 이동하여 수업하는 방식으로 변경됨으로써 다음과 같은 사항에 어떤 변화가 있었다고 생각하십니까? 해당란에 체크하여 주십시오.

(1) 수업시간에 보다 능동적으로 참여한다

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다

④별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

(2) 수업시간에 보다 집중하여 듣는다

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다

④별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

(3) 수업준비(예:숙제, 예습, 복습)를 잘해 온다

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다

④별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

(4) 학업성적 향상에 도움이 되었다

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다

④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

(5) 선생님이 수업준비를 잘 해 오신다

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다

④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 교과교실제가 학생의 학업 성취향상에 도움이 되었다면 그주된 이유는 무엇이라고 생각하십니까?()

3. 교과교실제가 학생의 학업 성취향상에 도움이 되지 않았다면 그주된 이유는 무엇이라고 생각하십니까?()

※ 다음은 교과교실제 운영에 따른 학생들의 학교생활에 관한 문항입니다. 해당 번호에 체크하시거나 ()안에 내용을 직접 기재하여 주십시오. (학생용)

1.다음은 학생들의 학교생활에 대한 문항입니다. 교과교실제 운영 전과 비교하여 학생 본인 및 친구들의 행동에 어떠한 변화가 있었습니까? 해당란에 표해주십시오.

(1) 지각

① 매우 감소 ② 감소 ③ 변화 없음 ④ 증가 ⑤ 매우 증가

(2) 결석

① 매우 감소 ② 감소 ③ 변화 없음 ④ 증가 ⑤ 매우 증가

(3) 수업불참

① 매우 감소 ② 감소 ③ 변화 없음 ④ 증가 ⑤ 매우 증가

(4) 복장불량

① 매우 감소 ② 감소 ③ 변화 없음 ④ 증가 ⑤ 매우 증가

(5) 집단따돌림

- ① 감소 ② 감소 ③ 변화 없음 ④ 증가 ⑤ 매우
- 교과교실제 운영과 관련하여 학교에 바라는 점에
기입해 주십시오. (
- 수고 하셨습니다.-

- 수고 하셨습니다.-

- 부경대학교

부경대학교

- 부경대학교

부경대학교

- 부경대학교

부경대학교