



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학 석사 학위 논문

부산 지역 영어 유치원  
운영 현황 분석



김도연

교육학 석사 학위 논문

# 부산 지역 영어 유치원 운영 현황 분석

지도교수 박 매 란

이 논문을 교육학석사 학위 논문으로  
제출함.

2013년 8월

부경대학교 교육대학원

초등영어전공

김도연

김도연의  
교육학석사 학위논문을 인준함.

2013년 8월



주 심 언어학박사 John Stonham (인)

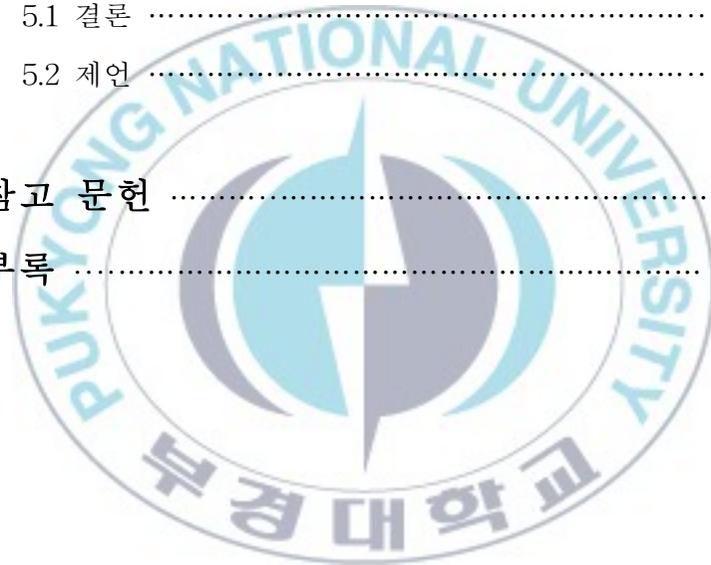
위 원 언어학박사 한 지 원 (인)

위 원 교육학박사 박 매 란 (인)

# 목차

Abstract .....	iv
<b>I. 서론 .....</b>	<b>1</b>
1.1 연구의 필요성 및 목적 .....	1
1.2 연구 문제 .....	2
1.3 연구의 제한점 .....	3
<b>II. 이론적 배경 .....</b>	<b>4</b>
2.1 세계 조기 교육의 실태 .....	4
2.2 외국의 영어 교육 현황 .....	6
2.3 우리나라의 영어 조기 교육 현황 .....	8
2.4 선행 연구의 개관 .....	11
<b>III. 연구 방법 .....</b>	<b>16</b>
3.1 연구 대상 .....	16
3.2 연구 도구 .....	17
3.3 연구 절차 및 자료 분석 .....	19
<b>IV. 결과 분석 및 토의 .....</b>	<b>20</b>
4.1 영어 유치원 운영 현황 .....	20

4.2 교사 현황 및 견해 .....	24
4.2.1 한국인 영어 교사 .....	25
4.2.2 원어민 영어 교사 .....	30
4.2.3 공통점과 차이점 .....	35
<b>V. 결론 및 제언 .....</b>	<b>37</b>
5.1 결론 .....	37
5.2 제언 .....	40
<b>참고 문헌 .....</b>	<b>43</b>
<b>부록 .....</b>	<b>46</b>



## 표 목차

<표 1> 세계각국의 영어교육 시작 연령 .....	6
<표 2 >연구 대상 영어유치부 분포 .....	7
<표 3> 설문지 문항의 구성 .....	18
<표 4> 평균 인원수 .....	20
<표 5> 운영시간 .....	21
<표 6> 단위 수업에 소요 시간 .....	21
<표 7> 교사 구성 비율 .....	22
<표 8> 영어 교육 효과 .....	22
<표 9> 영어유치원의 운영상 문제점 .....	23
<표 10> 영어 프로그램 운영 방식.....	23
<표 11> 기타 과목 운영 현황(다중응답).....	24
<표 12> 한국인 교사 배경.....	25
<표 13> 한국인 교사 수업 현황 .....	26
<표 14> 한국인 교사의 견해 1 .....	27
<표 15> 한국인 교사의 견해 2 .....	29
<표 16> 원어민 교사 배경 .....	30
<표 17> 원어민 교사 수업 현황 .....	31
<표 18> 원어민 교사의 견해 1 .....	32
<표 19> 원어민 교사의 견해 2 .....	34

# The Current Status of English Kindergartens in Busan, Korea

Kim, Do Yeon

*Graduate School of Education  
Pukyong National University*

## Abstract

The purpose of this thesis is to investigate the most efficient way of approaching early childhood English education. This study examines the current status of English education in English kindergartens in Busan, Korea and how the kindergarten English teachers perceive the practice of early childhood English education.

In order to analyze the present status of English kindergarten and teacher's perceptions, questionnaire research was conducted targeting five large Korean chain English kindergartens located in Busan, Korea. The participants of this study can be divided into two

groups: English kindergarten directors and teachers.

The following conclusions were drawn from the data analysis and the evaluation:

First, according to the directors, most English kindergartens run approximately five hours a day with their own English programs, and also teach other subjects such as P.E., math, science, art, etc in their regular schedule. Most English kindergarten classes consist of eight to ten children and are taught by both Korean English teachers and native-speaking teachers. The ratio of foreign native-speaking teachers' classes is higher than Korean English teachers due to most parents' preference for a foreign teacher.

Second, the majority of teachers in English kindergartens have various majors and different teaching experiences. All Korean English teachers are women considering they are dealing with young children, however, the foreign teacher's gender does not always matter. Most teachers run their classes by themselves and use mostly English in their classes. Although Korean teachers give their students assignments and take care of them every day, some foreign teachers don't have any grading responsibilities.

Lastly, when reviewing teacher's opinions on early childhood English education, all teachers agree that kindergarten is not too early of an age to learn English. Also, they have seen enough improvement from their students to convince them that ages 4-6 is optimal to start learning English.

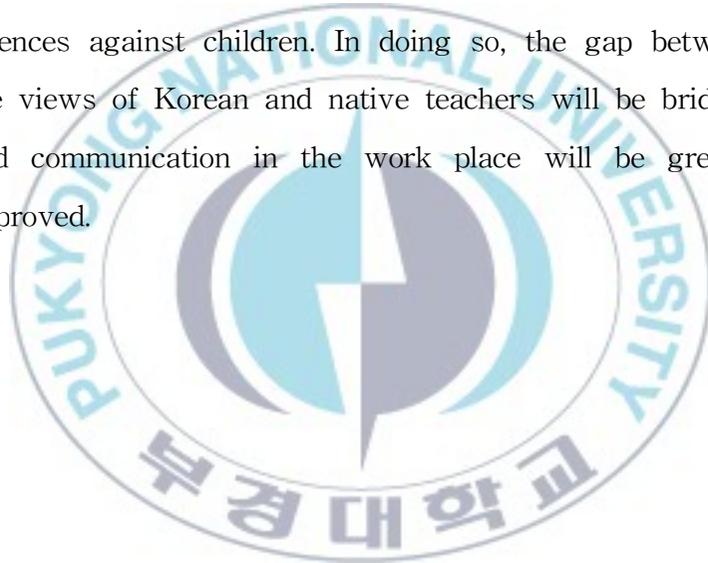
Korean teachers believe that an ideal English kindergarten teacher in Korea should have a native English speaker and a Korean English teacher co-teaching in a class. On the other hand, only 60 percent of foreign teachers agree with it, the other 40 percent think native English speakers are more ideal. Both Korean and foreign teachers think the most important quality for a Korean Kindergarten English teacher is fluency and for foreign teachers, is the appropriate training in child care. Their optimal English classroom consists of five to ten students, lasts 25 to 35 minutes five days a week.

The followings are some suggestions from the researcher of this study for early childhood English education in Korea:

First, there is a need for government involvement and support in early childhood English education. This would

help rectify the trend of young parents' excessive zeal for English education that often leads to illegal and premature English education.

Second, there is also a need for government or other educational organization to run teacher training programs in order to get both Korean and native kindergarten teachers professional development and reduce the offences against children. In doing so, the gap between the views of Korean and native teachers will be bridged and communication in the work place will be greatly improved.



# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

현재 21세기 사회는 경제, 사회, 문화, 스포츠, 산업 모든 분야에서 서로의 문화와 산업 경제에 영향을 주고 받고 있는 ‘글로벌 시대’가 되고 있다. 이러한 변화는 오래전부터 진행되어져 왔고, 앞으로는 더욱 빨리 각기 다른 분야에서 나라들, 기업들, 사람들 간의 변화에 대한 상호작용이 이루어질 것이라 예상된다. 이러한 글로벌 시대에 우리는 모든 것에 망라한 영어라는 언어적 도구를 간과할 수 없다.

영어는 전 세계 어디에서나 가장 널리 쓰이는 언어이자, 영향력 또한 큰 언어로, 중국어와 스페인어에 이어서 세 번째로 많이 쓰이는 언어이다. 세계화, 국제화와 함께 영어의 지위가 향유하게 됨과 동시에 우리나라에서 영어에 대한 중요성은 더욱 높아지고 있다. 그런 사회의 변화는 현 입시제도에서 외국어 영역의 비중이 늘어나게 하며, 많은

대학에서 토익점수를 졸업요건으로 요구하게 하며, 나아가 채용 시에도 영어능력 및 해외연수경험의 요구는 매년 증대되었을 뿐만 아니라, 채용 후 임금상승에도 영향을 미친다. 대한민국 사회실정이 이렇다보니, 이제는 영어실력의 요구가 점점 어린 자녀들에게까지 전해지는 상황에 이르게 되었다. 영어교육의 중요성이 깊어지는 만큼 영어교육의 시기도 점차 빨라지고 있고 있는 상황이다. 조기 영어 교육의 시기에 대한 논란은 많지만, 조기 영어 교육의 효과와 중요성은 사실상 더욱 대두되어 오고 있는 것이 현실이다.

조기영어 교육의 중요성에 주장을 보자면, 첫째로, 외국어 습득 시기의 적기라는 것이다. Chomsky(1965)에 의하면 인간은 선천적으로 LAD(Language Acquisition Device: 언어 습득 장치)를 갖고 태어나며, 이 LAD는 유아기에 가장 왕성하게 작용하기 때문에 유아들은 언어 환경에 자연스럽게 노출되면 모국어뿐만 아니라 외국어까지도 잘 습득할 수 있다고 한다. 두 번째, 인지 언어학자들은 인지 발달과 언어 발달은 상호 밀접한 관계에 있으며, 어린이의 인지 세계는 언어의 세계라고 보았다. 마지막으로 유아들은 창피함을 느끼지 않고 새로운 환경에 쉽게 적응하는 특성이 있으므로, 저항감이나 자의식 없이 외국어를 쉽게 터득할 수 있

다.

이러한 장점으로 인해 우리나라에서는 영어조기교육의 붐은 꾸준히 일어나고 있다. 최근 2012년 정부의 유치원 교육비 지원정책으로 영어유치부의 바람은 주춤할 듯하였으나, 영어유치부에 만족하는 학부모의 수가 크게 줄지 않았고, 오히려 유아를 대상으로 하는 사교육기관(학원)들의 수는 점점 늘어나는 상황이다.

이렇게 기하급수적으로 늘어나는 영어유치부와 유아를 대상으로 하는 영어교육기관들의 종류와 변화는 우리나라 조기영어교육의 현 상황을 보여줄 수 있는 중요한 자료이다. 조기교육의 중요성이 높아지고 있는 사회의 추세만큼 유아를 어떤 기관에 맡겨서 교육하는가 하는 것은 모든 학부모의 고민도 높아지고 있는 실정이다. 그들에게 어떤 기관에서 어떤 교육환경에서 어떤 프로그램으로 어떤 교사진을 통해서 아이들을 가르치고, 교육하는지에 대한 정보는 매우 중요할 것이다.

본 연구는 부산 시내의 영어 유치원들의 교육 환경 및 운영 현황과 근무하는 교사들의 배경 그리고 교사들이 바라보는 조기 교육의 현황과 견해에 대해서 알아보고, 나아가 현재의 현황을 정확히 보고 올바른 조기 영어 교육에

대한 방법을 모색해 보고자 하였다.

## 2. 연구 과제

본 연구의 구체적인 과제는 다음과 같다.

첫째, 영어 유치원들은 영어 교육 운영 현황은 어떠한가?

둘째, 영어 유치원에 근무하는 한국인 영어 교사와 원어민 교사의 배경, 수업방식, 유아영어교육에 대한 견해는 어떤 차이가 있는가?

## 3. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 지니고 있으므로 연구 결과에 따른 해석이나 일반화에 제약이 있다.

첫째, 본 연구의 설문조사에 참가한 연구 참여자들은 편

의상의 표집(convenient sampling)에 의해 참여한 부산지역의 영어 유치원이다.

둘째, 대한민국 전체 공립, 사립 유치원 중에 영어유치원이 차지하는 비중은 매우 적은 편이라, 본 연구 대상의 수가 많지 않다는 현실적인 제한점이 있으며, 부산 시내의 같은 이름을 가진 영어유치원들 중 한 분원(branch)만 선정하여 운영 현황, 교사 배경, 교사 견해 등을 조사하였다.



## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 세계 조기교육 실태

조기교육이란 학령에 도달하지 않은 아동에게 정해진 커리큘럼에 따라 실시하는 교육을 가리킨다. 음악이나 외국어 교육 등이 조기교육에 효과적이라고 알려져 있으며, 보통 만 4~5세 아동을 대상으로 유아의 지적 잠재력을 조기에 훈련시키고 개발하는 것을 목적으로 한다(신동주, 2004).

우리나라 뿐만 아니라 세계 곳곳에서도 조기교육의 시기는 점점 빨라지고 있고, 프로그램 질과 관리, 그리고 시설에 대한 관심도 커지고 있다.

아시아권에서는 점점 늘어나는 직장여성들로 인해 보육 시설은 늘어나고 그 아이들의 연령대도 낮아지고 있다. 싱가포르의 경우 2004년에 670개 중에서 25개만 유아 관리 서비스(infant care services)를 제공하던 시설이 2009년에는 3000개로 확대되었다. 이러한 추세로 인해 정부에서도

많은 선택권을 통해 더 전문적인 관리를 제공하는 곳을 찾는 직장여성들의 짐을 덜어줄 예정이다. 홍콩의 경우 조기교육은 교육의 한 통합적인 부분이자 평생교육의 가장 기본적인 것, 생애 첫 단계 전체적인 개발로서 많은 방식에서 초기교육에 크게 영향을 줄 수 있다고 인식되어 완전한 교육 개혁 프로그램의 가운데 있는 상황이다.

덴마크의 경우 2004년에 법령으로 0~6세 아이들의 교육 개발이 여섯가지 세분화된 테마로 교육계획이 세워져 2005년에 시행되었고, 2006년에는 74%의 유아종일관리센터(all day care centres)에서 진행되는 높은 시행률을 보이고 있다(Neugebauer, 2007).

미국의 경우 Obama 대통령 행정부에서는 2013년 2월 14일자로, 4세 미취학 아동 교육을 중, 저소득층부터 제공하는 계획을 제안하였다. 2010년과 2011년에는 단지 28%의 아동들이 주(state)에서 주관하는 교육프로그램에 등록하였는데, 대통령의 계획이 기존의 프로그램을 확대할 것이라 하였다.

사실 이것이 조기교육에 대한 첫 번째 제안이 아니었으며, 많은 교육관계자들은 조기교육이 세금낭비라고 하기도 하고, 3학년쯤 되면 조기교육의 효과는 사라진다고 하여,

Head Start Project(취학 전 아동을 위한 정부 교육 사업)은 완전한 실패라고 하기도 한다. 하지만 이 계획의 지지자들은 교육기회의 확장이 시험성적의 향상과 고, 저소득층 학생들 사이의 학업차이를 완화시켜줄 것이라 제안하였다. 나아가 그들은 다른 나라들 특히 OECD 국가들을 고려해 보고, 그들의 조기교육프로그램 성공을 시사하였다 (New York Times, 2013).

2010년 6월 14일 OECD iLibrary의 자료에 따르면, 3세 미만 아동 중 약 30% 아이들은 정식아동교육시설에 등록하였으며, 덴마크, 네델란드, 아일랜드, 노르웨이, 그리고 한국에서는 50% 이상이 조기교육에 참여하였다. 3세가 되면 평균 등록율은 63% 오른다. 프랑스, 벨기에, 스페인, 덴마크, 아일랜드, 이탈리아, 노르웨이는 90% 이상이 조기교육에 참여한다. 5세가 되면 대부분의 OECD 국가들의 교육시설 등록률은 90%를 넘어선다. 그 범위에 포함되지 않는 나라들은 덴마크, 슬로베니아, 슬로바키아, 칠레, 미국, 폴란드, 핀란드, 그리고 터키이다. 이 수치로 보았을 때, 미국에서는 5세에 정부에서 유치원등록을 해야한다고 규정하는 것에 반해, 등록율은 여전히 뒤처지는 것으로 나타났다. 이렇듯 세계 곳곳에서는 경제활동을 하는 여성들이 많아지는 사회

현상에 맞춰 여성들과 그들의 자녀들을 위한 교육시설은 점점 늘고 있고, 자녀에게 더 좋은 교육을 시키기 위한 부모들의 요구 또한 늘고 있는 만큼 전 세계적으로 조기교육에 대한 많은 연구가 이어지고 있다.

## 2. 외국의 영어 교육 현황

영어는 단순한 교과목이 아니라, 세계 공용어이자 언어전달의 수단이라는 의식이 높아짐으로서 영어를 생활화하고 이에 대한 교육의 시작 연령이 외국에서도 점점 아래로 내려가는 현상이 보이고 있다. 1992년 영국의 리즈대학교에서 실시한 초등학교 영어교육연수에서 한국과 중국을 제외한 23개국에서 영어를 이미 정규 교과목으로 채택하고 있었으며, 영어교육 시작의 최적연령을 3~6세라고 보는 국가 14개국, 7~9세가 바람직하다고 보는 국가가 7개국이었다고 보고되었다(고경석, 1998). British Council(1999)에 따르면 세계 각국의 영어 교육 시작 연령은 아래 <표 1>과 같다.

<표 1> 세계각국의 영어교육 시작 연령

시작연령	나라
4~5세	파키스탄
5~6세	스리랑카, 에콰도르, 홍콩
6세	남아공, 방글라데시, 아랍연합
6~7세	러시아, 멕시코, 크로아티아
7세	인도
8세	아르헨티나, 에티오피아, 오스트리아
8~9세	라트비아, 스페인, 한국
9세	그리스, 바레인, 터키
9~10세	아이슬란드, 이스라엘, 인도네시아, 체코,
	키프로스
10세	수단, 대만, 폴란드
10~11세	네델란드, 루마니아, 슬로베니아,
	우크라이나
11세	콜롬비아, 헝가리
1~3 학년	말레이시아
4학년	프랑스

출처: British Council 홈페이지

위 <표 1>를 보면 약 50년 전인 1954년에 UNESCO 회의의 참가국들이 외국어 교육은 초등학교에서부터 실시되어야 한다는 의견을 같이 한 후 조기영어교육은 각국으로 파급되며 시작 연령 또한 점차 낮추어가는 경향을 나타냈

다. 세계 여러나라와 우리나라의 조기 영어 교육의 현황과 비교해 볼 때, 훨씬 이전에 시작한 세계 여러 나라들은 이제 자리가 잡혀 각국의 알맞은 정책으로 실행하고 있다(곽혜린, 2010).

배두본(2000)은 이미 세계 60개국 국가들이 초등학교에서 영어를 FL 또는 이중 언어로 가르치고 있는 실정이라고 하였고, 이명조(2006)는 중국은 8세에 영어교육을 실시하고, 일본은 초등학교 5학년 6학년에 영어를 필수과목으로 도입할 방침이라고 전한 것이라 하였다. 이재희(2012)는 미국과 캐나다 및 유럽 각국에서는 1960년대부터 초등학교에서의 외국어 교육프로그램, 몰입학습 프로그램 및 외국어 경험 프로그램으로 외국어를 가르쳐 왔고, 우리나라처럼 영어를 외국어로 가르치는 나라는 총 36개국이고 (이를 대륙별로 보면 아시아 3개국, 유럽 16개국, 중남미 4개국, 그리고 아프리카 3개국) 위의 나라에서는 초등학교에서 영어를 정규 교과로 가르치고 있다고 하였다. 그리고 중국의 경우 초등학교 1학년부터 영어를 필수로 가르치며, 주 2~5시간 영어수업을 진행하며, 일본은 초등학교 3학년부터 주 3~5시간 회화위주의 영어수업을 진행하고 있다고 한다.

다민족 도시국가인 싱가포르는 1956년부터 영어를 공용

어로 지정하고, 1966년부터 영어를 필수로 하는 이중 언어 교육을 실시하였다. 이로 인해 유치원에서부터 영어 학습이 시작되어 모든 학교 급별에서 영어가 수업언어로 사용되고 초등 5,6학년에서는 영어 수준별 학습을 실시하고 있다(신진영, 2011).

대만도 우리나라와 같이 ‘영어열풍’이 뜨겁게 달아오르고 있으며, 현재 시작하도록 하였다. 유치원은 공립 1/3정도가 사립은 97.2%가 영어교육을 시키고 있으나, 교사의 자격, 기능위주의 비준중 교육과정, 높은 수업료 등의 우리나라와 비슷한 문제점을 안고 있다. 그로 인해 국가정책으로 유아 영어교육을 유아교육과정에 포함시키되, 모국어(중국어)를 우선으로 가르쳐야함을 명시하고 있다. 영어교육을 시키는 것은 찬성하나, 중국어를 사용하지 않고 영어로만 수업을 하는 것은 법으로 금지하고 있다(Chang, 2007).

이상을 보면, 1992년부터 2012년도까지의 변화를 볼 수 있는데, 1992년에는 23개국에서만 영어를 이미 정규 교과목으로 채택하고 있었던 것이 2000년에는 36개국으로 늘어났고, 2012년도에는 세계 60개국 국가들이 초등학교에서 영어를 FL 또는 이중언어로 가르치고 있는 실정이니 영어교육에 대한 국가들의 관심과 연구는 점점 늘어나고 있으며, 그

연령대도 우리나라뿐만 아니라 일본 및 대만 등의 나라의 경우처럼 과거보다는 점점 낮아지고 있는 변화를 알 수 있다.

### 3. 우리나라의 영어조기교육 현황

한국에서 장영준(2008)은 ‘조기영어교육’이라는 용어를 사용할 때는 대개 3~4세 어린이의 취학 전 영어교육이나 유치원 영어교육을 포함한다고 하였고, 다른 학자들은 ‘조기’의 개념은 6세 이전 또는 취학 전의 교육을 의미한다고 주장을 하였다(임현희, 2004). 이병민(2002)은 우리나라의 경우 공교육에서 실시되는 영어교육이 초등 3학년부부터이므로 그전에 이루어지는 교육을 조기교육의 개념으로 보아야 한다고 하였다.

대한민국에서는 1997년부터 초등학교 3학년부부터 영어교육을 실시하게 되었고, 이는 영어조기교육을 정부에서 본격적으로 확대시키게 되었다. 하지만 암암리에 이곳저기서 영

어 또한 선행학습을 통해 앞서나가려는 학부모들의 요구로 인해 영어 학습의 시작 시기는 점점 더 낮은 연령층으로 내려가고 있다.

2008년부터는 그 시기가 앞당겨져 1학년부터 시범적으로 운영되면서 현재 한국사회에 조기영어교육에 대한 논의가 폭넓게 이루어지고 있다. 이에 따라 사교육 시장의 팽창과 더불어, 어학연수나 유학이 급증하면서 영어교육을 조기에 시키려는 학부모들의 요구에 부응하기 위해 신고제로 운영되는 영어유치원이 전국적으로 확산되고 있다. 특히 영어유치원이 우후죽순처럼 늘어남에 따라 1년에 2천만원에 이르는 교육비 현상을 두고 일종의 ‘영어 양극화 (English Divide: 이병민, 2008)’의 우려를 표명하는 목소리들까지 등장하게 되었다. 대부분의 영어교육자, 아동학자, 심리학자, 신경학자들은 조기영어교육을 반대하고 있지만 이미 영어교육은 유치원부터 시작하고 있으며, 이 비율은 일부에 국한된 것이 아니라 전국적으로 보편화된 현실이다.

이병천(2006)에 따르면 초등 1,2학년 학생들의 74%가 영어 사교육을 받고 있으며, 86%의 유아가 조기 특기 교육을 받는다고 한다. 특히 이 중에서 영어교육이 아동들이 가장 많이 받고 있는 교육이라고 발표하였다. 이런 조기영어 학

습 시장이 3조원에 육박한다고 하니(임현희, 2004) 발표된 수치 이외에 조사되지 않는 비용과 시간을 포함하면 영어 사교육 시장에 들이는 수고와 비용은 가히 엄청나다고 추정할 수 있다(이선아, 2011).

현재 우리나라의 취학 전 영어교육의 형태는 크게 어린이집과 유치원을 통한 영어교육, 학습지를 통한 영어전문 유치원을 통한 영어교육으로 나눌 수가 있다. 어린이 집과 유치원에서는 주로 외부에서 도입한 교육프로그램을 많이 이용하며 자체 프로그램을 운영하기도 한다. 가격이 저렴하다는 최대의 매력을 갖고 있으며 게다가 일대일 교육이 이루어진다는 장점을 가진 학습지를 통한 영어교육도 큰 성장을 보이고 있다. 점점 증가 추세를 보이고 있는 영어 유치원들은 대부분 주 5회 수업을 하며 원어민과 한국이 교사가 번갈아 수업을 하는 형태를 취한다(남영필, 2002). 많은 사립 유치원에서는 다양한 방식의 영어교육이 실시되는데 김은아(1995)의 연구에서는 51.4%, 서동희(2001)의 연구에서는 80.2%에 해당하는 유치원에서는 영어교육을 실시한다고 하였다.

김은영(2004)은 유치원과 어린이집에서의 조기 영어교육의 실태 조사에서 전체적으로 69.8%가 조기영어교육을 실

시한다고 보고하고 있다. 유아교육기관에서의 영어교육 실시 비율은 점점 높아지고 있다(이상주, 2010). Jeong(2004)는 유치원에서 영어수업은 대략 20~23분 정도이고 선생님은 학습지 교사처럼 일주일에 2~3회정도 방문하며, 수업의 취지는 보통 아이들의 영어에 대한 흥미도를 위한 것(이경우 외 4인, 2004)이라 하였으나, 그들은 정해진 교과서나 잘 짜여져 있는 교육과정이 없어, 성공적인 교육을 위해서는 문제들에 대해서 다루어질 필요가 있으며, 그것을 고려해 볼 때, 유치원에서 진행되는 유치부 수업은 내용기반에 맞추어 진행될 필요가 있다고 하였다.

이런 부분을 보완한 영어 유치부로 우리나라에서는 YBM ECC와 Wonderland가 1992년에 개원하였고, 이 시작과 함께 SLP, EWAS, LCI Kids Club, Kids College, and Poly School등의 많은 영어유치부들이 대도시 등지에서 빠르게 확대되어 왔다. 사실상 통상 '영어유치부'라고 불리는 이들은 '영어유치원'가 아니라 '사설 영어교육기관'으로 등록되어, 대개 프랜차이즈 형태로 성장해 왔다(Kim, 2007).

2010년 8월 5일 국회 교육과학기술위원회 소속 한 의원이 교육과학기술부로부터 제출받은 자료에 따르면 영·유아 대상 영어 학원(일명 영어유치부)은 8월 1일 기준으로 전국

에 총 273곳이 개설된 것으로 집계됐다. 시·도별로 보면 서울(76개), 경기도(70개)등 수도권이 절반 이상 분포했고, 경남(30개), 부산(22개), 충북(18개) 등의 순으로 많았다. 서울에서는 강남교육청 관할구역에 가장 많은 23개의 영어유치부가 운영되고 있었고 중부교육청 관내 8개, 서부 교육청 7개, 강동 및 성동 교청 각 6개 등으로 파악됐다. 영어 유치부의 수강료는 최고 170만원에 이르는 것으로 나타났다(파이낸셜뉴스, 2010). 하지만 실제로 유아를 대상으로 영어교육을 하고 있는 학원 수는 전국에 2500여곳이 넘을 것이라는 학원계의 반응(독립 신문, 2011)이라고 한다(심미경, 2011).

이러한 사회현상이 보여주듯이 대한민국에서 조기영어교육은 더 이상 선택이 아닌 필수가 되어가고 있다. 그런 조기영어교육의 중심에서 꾸준히 성장해오고 있는 영어유치부들이 가지고 있는 영어프로그램과 수업, 교사의 질이 영어교육에 어떻게 기여하는지 알아볼 필요가 있겠다.

#### 4. 선행연구의 개관

이동주(2006)은 영어 유치원 교육과정을 이론적 배경 및 개발체제, 목적 및 교육내용, 교육과정의 운영과 평가의 측면에서 초점을 맞추어 분석하였다. 서울에 위치한 인지한 여섯 곳에서 1년 이상 근무한 원어민 교사들과 한국인 영어 교사들의 면접 시기를 결정하여 일차적 자료 수집단계를 거쳐, 각 영어 유치원 홈페이지를 조사 후 미비한 부분은 교사와 재 면담을 통해 이차적으로 수집하였다. 일반적인 운영현황에 대해서 개별적으로 나누어 기술하였고, 그 결과는 위에 언급된 기준으로 분석하였는데 그 결과는 다음과 같다.

먼저, 여섯 곳의 영어 유치원 모두 아이들의 활동에 초점을 둔 자발적이고 자연스러운 영어의 습득을 강조하였고, 유아의 전인적인 발달에 관심을 두고 있었다. 목적 및 목표 부분에서는 여섯 곳의 영어 유치원 과정 중 네 곳이 조기 영어교육의 목표 중 언어 교육에 좀 더 주된 목표점을 두고 있었으며, 학습 영역을 보면, 여섯 곳 모두 조기영어교육 중 언어생활의 듣기 영역과 말하기 영역을 충분히 반영

하고, 문자 언어 영역도 상당수 수업시간에 다루고 있었다. 수업 구성 비율은 교실 중심 수업으로 신체 활동의 제약이 있었다.

또한 한국어 수업이 없는 경우 모국어 교육을 받을 수 있는 기회가 제한되었다. 교재 부분은 대부분 영어 유치원 은 언어와 파닉스 교재로 여러 권의 수입교재를 사용하였고, 특별 프로그램으로 다양한 문화 체험의 기회를 제공하였다. 단원 및 주제 구성의 방법은 대부분 유아들에게 친근한 내용을 월별 주제로 선정하였고, 대상 유치원 중 한 곳만 직선형의 교수요목을 나머지는 나선형 교수요목을 사용한 걸로 나타났다. 수업시간은 여섯 곳 모두 35분 이상으로 유아들에게는 비교적 긴 수업시간이었고, 유아 평가 부분도 모두 영어 발달 사항을 측정하기 위해 관찰에 의한 수행평가의 방식을 선택하였으나 구체적으로 사용될 수 있는 기준과 문항들이 불분명했다.

이러한 교육 과정은 언어학습에 초점을 맞춘 수업이 많고, 많은 교재 사용으로 교재 초점으로 수업을 진행해 유아의 스트레스 야기할 수 있고, 긴 수업시간은 아동들에게 인지적, 신체적 무리를 가져올 수 있는 문제점이 예상되었다. 또한 영어 교사들은 영어적인 면에서는 우수할 수 있으나,

유아의 발달 상황에 대해서는 전문적인 지식을 갖춘 교사가 부족해(남영필, 2002) 유아의 전인적인 발달에 적절히 대처하지 못할 수 있음을 알 수 있다.

Cha(2010)는 유아영어교육의 현황을 알아보기 위해 유치원의 영어교육참여도와 수업진행 방법, 3개의 다른 타입 유치원의 유아의 인지 능력, 사회성, 한국어 능력, 영어능력의 차이, 교사들의 조기영어교육에 대한 견해에 대해서 조사하였다. 부산 시내의 121개의 사립유치원들을 교수언어와 주당 수업일 수에 따라 3개 타입으로 나누고, 각각의 타입에 속하는 유치원과 2년이상 재원한 6세반에서 4명씩 선발된 12명 (3 타입은 14명), 그리고 유치원 영어교사 116명 대상으로 영어전공자와 비전공자, 경력자와 비경력자로 나누어 조사한 결과는 다음과 같이 보고하고 있다.

조사에 임한 97.5%의 유치원들이 영어수업 참여도를 보였고 교수언어와 주당 수업일 수에 따라 3종류로 분류될 수 있었다. 또한 아이들의 인지 능력, 사회성, 한국어 능력은 모두 정상의 범위 내에서 별 차이가 없었으나, 영어능력에 있어서는 제1타입, 제2타입 유치원들과 제3타입 유치원간에 큰 차이를 보였다. 제3타입 유치원 어린이들의 영어 유창성은 또래 원어민 어린이들의 유창성에 매우 근접함을

보였다. 부산의 유치원 영어교사들은 유아영어교육 시행에 대해 대부분 매우 긍정적인 태도를 가지고 있고, 그들은 유아들의 영어 학습 목적이 학부모의 조기영어교육에 대한 인식이 가장 크다고 하였으며, 가장 이상적인 수업 형태는 한국인 영어 교사와 원어민 교사가 같이 수업을 진행하는 것이라고 하였다. 또한 경력이나 전공에 관계없이 대부분의 교사들은 플래시 카드나 사진을 수업 보조 자료로 가장 많이 사용하며, 교수방법으로는 Asher(1967)의 TPR(Total Physical Response)를 가장 선호한다고 응답하였다.

이런 결과를 바탕으로, 유치원 교육 및 유치원 영어교육이 초등교육에 연계되어 일관성 있는 교육이 되어야하며, 유치원 영어교사 자격 인증제도, 유치원 영어교육의 이중언어 교육 도입이 되어야 한다고 제안했다.

심미경(2011)은 우수한 조기교육의 방안을 제시하기 위해 조기 영어 교육의 현황과 한국인 영어 교사들의 배경과 조기영어교육에 대한 인식 및 교사들이 겪는 어려움을 조사하였고, 영어 교육을 실시하고 있는 부산시 소재 유아 영어 학원 17곳을 선정하여 전화 통화로 유아영어수업 여부와 설문조사를 위해 11곳을 방문하여 90명의 교사를 설문하였다.

대부분의 교사들은 그들이 영어 수업을 진행할 때 ‘유아 교육과정의 연계에 대한 어려움’과 ‘유아의 주의집중과 통제에 관한 어려움’을 가장 많이 들었다고 했고, 수업 내 영어의 사용 비율이 대부분이며, 보조교사들의 도움은 반 정도가 받고 있다고 응답하였고, 영어 수업 외에도 과학, 수학, 체육 등을 일주일에 1회 혹은 그 이상의 수업을 진행하고 있는 것으로 확인 되었다. 영어 유치원에 많은 교육비를 부담하는 학부모들은 유치원 환경이나 시설에 대한 불만 있었을 뿐만 아니라, 친절함, 안전, 특히 유아관리에 대한 문제에 대해서도 언급한다고 하였다. 위에 언급된 학부모의 불만에도 불구하고 교사들은 대부분의 학부모가 자녀의 영어실력 향상에 만족한다고 생각하였으며, 모두 조기영어교육에 긍정적인 태도를 보였고, 영어 유치부 교육 목표는 영어에 대한 흥미유발이나 다양한 문화 경험과 기초의사소통 능력이라고 응답하였다. 우리나라 영어교육이 사교육에 대한 높은 의존도를 보았을 때, 정부차원의 종합적인 외국어 교육정책, 유아를 위한 영어 교사 교육, 그리고 원어민 교사에 대한 협회 차원의 교육도 필요하다고 하였다.

본 연구에서는 조금씩 변화하는 영어 유치원의 환경 및 운영 현황과 조기영어교육에 대한 교사들의 인식을 원어민

과 한국인으로 나뉜 관점으로 살펴보고자 한다. 두개로 나뉜 관점을 통해 우리나라 조기영어교육의 현황을 다른 시각으로 관찰해봄으로써, 앞으로 우리의 영어교육이 나아가야 할 방향을 제시해 보고자 한다.



### Ⅲ. 연구 방법

Ⅱ장에서 언급된 내용과 같이 현재 조기언어교육에 대한 학자들의 많은 이론들이 있고, 그것에 대한 찬반여론에도 불구하고 국내에서는 많은 유아 영어 교육 프로그램이 만들어지고, 학부모들의 관심도도 더욱 높아지고 있다. 그런 사회변화의 흐름을 받아 영어유치부에서는 어떤 프로그램으로 수업을 진행하며, 그들이 제공하는 교육환경 그리고, 교사들은 어떤 배경을 가졌는지 확인하기 위해 부산시내에서 영향력이 있는 영어유치부 5곳을 선정하여 조사하였다.

#### 1. 연구 대상

본 연구의 대상은 부산에 위치한 대형 프랜차이즈 영어 유치원들 중 8곳을 편의상 표집(convenient sampling) 하였고, 유아교육기관을 직접 방문하여 설문지를 배부한 결과 8

곳 중 5곳에서 회수를 할 수 있었다.

본 문제를 해결하기 위해 각각 다른 5개의 영어 유치원  
 분원의 원장, 한국인, 원어민 선생님을 대상으로 설문지를  
 배부하였다. 선정된 5개의 다른 분원은 대부분 전국적으로  
 도 많은 분원을 가지고 있었고, 부산시내의 영어교육에서  
 큰 영향을 주고 있는 분원들이다. <표 2>에서는 5개의 대  
 형브랜드의 전국에 분포된 분원과 부산 내에서의 분원의  
 수를 보여준다.

<표 2> 연구 대상 영어유치부 분포

연구대상	전국 분원	부산 분원
YBM ECC 어학원	73	5
서강 SLP 어학원	66	6
키즈클럽 (LCI)	37(32)	8(2)
코렘어학원	13	7
JM Story School	5	4

(출처: 각 사설 영어유치원 Website 참고문헌 표기참조)

## 2. 연구 도구

본 연구에서 사용된 연구 도구는 영어 유치원들의 영어 프로그램의 특징, 교육환경 그리고 교사의 배경을 알아보기 위한 질문지와 각 유아교육기관에서 제공하는 2차 자료 및 홈페이지에 있는 정보를 사용하였다.

질문지는 선행연구(Cha, 2010)에서 사용된 질문지와 관련 자료를 기초로 하여 연구자가 연구 목적에 맞도록 수정 보완하여 사용하였다. 사용된 질문지는 종류는 2개로 사립 영어 유치원 원장 설문지와 교사를 위한 설문지이다. 원장 설문지는 총 9 문항으로 마지막 운영상의 1개의 문제는 개방형 설문을 이용하여 조사대상자들이 자유롭게 답할 수 있게 하였으나, 그 외 질문들은 대부분 폐쇄형 질문으로 유치원 행정, 교육 운영관련 6문항, 교사배경 1문항, 조기 영어 교육의 효과 1문항으로 하여 구성하였다. 교사 설문지에서는 모든 질문은 영문으로 작성하여 원어민, 한국인 교사 각 1명씩 한 기관에서 작성하도록 진행하였고, 질문은 Part 1,2로 나누어 유아 영어 교육 현황에 대한 7문항, 유치부 영어교육에 대한 의견을 알아보는 18문항, 교사의 일반적 배

경 3문항으로 구성하였다. 설문지의 자세한 구성은 아래 <표 3>과 같다.

<표 3> 설문지 문항의 구성

설문지 영역		내용	문항수
원 장 용	교육 현황  유아영어교육 교사 배경	전체 운영 시간	1
		수업 시간	1
		교육프로그램	1
		교사 비율	1
		영어수업 외 과목	1
		평균인원수	1
		운영상 문제점	1
		유아영어교육에 대한 견해	1
		배경 (전공)	1
		교 사 용	P a r t 1  교육 현황
배경 공동수업 여부 및 영어 사용 빈도	2		
교육 수업 자료 와 보조 자료	2		
현황 과제 진행 여부 및 선호하는 교수방식	2		
유아들의 영어교육 목적	1		
유아교 교육 시작 시기 및 교육	3		
육에 대한 결과	1		
교사의 읽기와 쓰기 능력 노출	1		

P a r t 2	견해	필요성	
		학부모의 과제 도움 여부	
		학부모의 기대도	1
		수업 운영 어려움	1
		L2의 L1 영향력	1
		이상적인 교사 및 교사 자질	3
		교사교육 필요 여부 및 필요	2
		과목	3
		최적의 수업 횟수, 시간,	1
		유아의 수	1
		교육 목표	
교육 방식			

### 3. 연구 절차 및 자료 분석

본 조사는 2012년 12월 20일부터 2013년 1월 3일에 거쳐 부산 시내에 위치한 영어 유치원 8곳을 편의상 표집하여, 직접방문 후 기관장에게 연구의 목적을 설명하고 협조를 구하였으나, 5곳에서만 질문지 전달이 가능하였고 회수된 설문지는 최종 분석 자료로 사용되었다.

본 연구에서 설정한 연구문제에 답하기 위해 표본수의 제약 때문에 직접 폐쇄형 질문에 대한 자료 분석을 표로 작성하고, 사후검증을 하였다.



## IV. 결과 분석 및 토의

본 장에서는 첫째, 영어 유치원의 영어 교육 운영 현황을 알아보고자 하였다. 둘째, 영어 유치원에 근무하는 한국인 영어 교사와 원어민 교사의 배경, 수업방식, 유아영어교육에 대한 견해는 어떠한 공통점과 차이점이 있는지 대해서 조사하였다. 본 연구의 결과는 아래와 같다.

### 1. 영어 유치원 운영 현황

아래 <표 4>는 각 유치원의 1 평균인원수를 나타내고 있다. 5개의 유치원 중 3개 유치원은 8명 이상이라고 응답했고, 1개 유치원은 10명 이상 나머지 1개 유치원은 8명이라고 응답하였다. 영어 유치원에서는 소수의 아이들로 반이 구성되어 수업이 진행됨을 알 수 있다.

<표 4> 평균 인원수

평균인원수	영어 유치원 수	%
8 ~ 9	3	60.0
10 ~ 11	1	20.0
12명 이상	0	0.0
기타(8명)	1	20.0
전체	5	100.0

5개의 영어 유치원에서의 운영시간은 조금씩 다르게 진행되는 것으로 나타났고, 5곳 중 2곳(40%)에서만 같은 시간대로 운영되었다. 아래 <표 5>에 나타나듯이 대부분 영어유치원의 운영시간은 9시 30분부터 2시 40분 사이로 대부분의 유아들은 약 5시간을 운영기관에서 보내는 것으로 나타났다.

<표 5> 운영시간

운영시간	영어 유치원 수	%
9:30 - 2:30	2	40.0
9:40 - 2:20	1	20.0
9:50 - 2:20	1	20.0
10:05 - 2:40	1	20.0
전체	5	100.0

아래 <표 6>는 각 영어유치원의 한 수업에 소요되는 시간의 차이를 보여준다. 조사한 영어유치원들 중 30분 수업을 하는 곳이 2곳(40%), 40분 수업을 하는 2곳(40%), 기타 1곳(20%)으로 나타났다.

<표 6> 단위 수업 소요 시간

소요시간	영어 유치원 수	%
30분	2	40.0
40분	2	40.0
50분	0	0.0
기타(80분)	1	20.0
전체	5	100.0

영어유치원의 한국인, 원어민 교사 구성 비율은 아래 <표 7>에서 보이듯이 5곳 모두 한국인, 원어민의 수업이 다 진행이 되고 있었고, 원어민 보다 한국인 비율이 높은 곳은 1곳 (20%), 비율이 같은 곳은 1곳 (20%), 나머지 60%는 원어민 비율이 높았고, 기타의 의견에서는 연령과 수준에 따라 다소 다르게 진행되는 곳도 있었다. 대부분의 영어유치원에서는 원어민 수업의 비중이 높게 진행되고 있는 것으로 보인다.

<표 7> 교사 구성 비율

구성 비율 (한국인:원어민)	영어유치원 수	%
6:4	1	20.0
5:5	1	20.0
3:7	1	20.0
기타	2	40.0
전체	5	100.0

영어유치원 원장들은 모두 영어유치원에서 영어 학습을 하는 것이 영어의 언어능력 관점에서 보았을 때 효과적이라고 전부 긍정적으로 응답한 것으로 다음 <표 8>에 나타난다.

<표 8> 영어 교육 효과

효과여부	영어유치원 수	%
그렇다	5	100.0
아니다	0	0.0
전체	5	100.0

아래 <표 9>에서는 영어 유치원 원장들에게 운영상의

문제점에 대해 자유롭게 서술할 수 있도록 한 결과, 운영시간 부족이 20%로 나타났고, 끊임없이 변하는 교육제도에 맞추어 프로그램을 변경하는 어려움은 40%로 가장 많이 나타났으며, 그러한 변화에 따른 학부모들의 많은 요구와 불신에 대한 어려움이 20%, 그리고 교사의 능력관련 교사의 업무 숙지 미흡이나 보조교사의 영어능력 부족이 20%로 나타났다.

<표 9> 영어유치원의 운영상 문제점

문제점	영어유치원 수	%
운영시간 부족	1	20.0
학부모의 요구증가	2	40.0
교사(보조)의 능력	1	20.0
프로그램 개발	1	20.0
전체	5	100.0

영어유치원에서 사용하는 프로그램 종류에 대한 정보는 다음 <표 10>에 나타나 있고, 이에 따르면 자체프로그램을 사용하는 곳이 80%로 대부분 1년 학습계획을 연령과 레벨에 맞게 진행하는 것으로 나타났고, 기타가 20%로 교사와

상의해서 반구성원들의 수준에 맞게 프로그램을 선정한다고 응답하였다.

<표 10> 영어 프로그램 운영 방식

프로그램	영어유치원 수	%
자체프로그램	4	80.0
영어교사가 만든 프로그램	0	0.0
외부 프로그램	0	0.0
기타	1	20.0
전체	5	100.0

영어 유치원에서는 영어 수업 외에도 기타과목을 유아들이 정규수업에서 학습할 수 있도록 하고 있었는데, 조사에 응답한 5곳 모두 체육, 미술, 수학 수업을 진행하고 있었고, 다음으로 음악, 과학(80%), 요리(60%), 그리고 오르다와 같은 창의성 위주의 학습을 하는 곳은 20%로 아래 <표 11>에 나타났다.

<표 11> 기타 과목 운영 현황(다중응답)

과목	영어유치원 수	%
체육	5	100.0
미술	5	100.0
음악	4	80.0
과학	4	80.0
수학	5	100.0
요리	3	60.0
기타	1	20.0
전체	27	540%

## 2. 교사 현황 및 견해

조사한 영어 유치원에서 근무하는 한국인 영어 교사와 원어민 교사의 배경, 수업 현황 및 견해를 알아보기 위해 한국인 영어 교사와 원어민 교사로 나누어 분석하였고, 그 결과는 다음과 같다.

### 가. 한국인 영어 교사

아래 <표 12>는 설문에 응답한 한국인 영어 교사들 전공을 나타내고 있는데, 영어 관련 학위를 가진 교사가 80%로 타 전공자 20%보다 월등히 많았다. 그러나 조사한 영어 유치원 5곳의 원장을 대상으로 조사한 결과에서는 교사들(한국인, 원어민 교사)의 전공이 영어 관련학과 전공자와 타전공자가 섞여 있는 곳이 총 4곳이었다. 한국인 교사들의 경우 학사 전공은 타 전공이나 석사 전공은 영어 관련을 가진 교사들이 4명 중 3명으로 나타났다. 성비로 보았을 때 한국인 교사들은 모두 여성이었는데, 다른 유아교육시설처럼 영어 유치원에서도 여 교사를 선호하는 것으로 보인다. 또한 교사 경력은 3년 이상이 80%로 대부분을 차지하였고, 1~2년 경력이 20%였는데, 영어 유치부의 교사들은 경력이 많은 교사의 비율이 높다는 것을 알 수 있었다.

<표 12> 한국인 교사 배경

항목	분류	인원 수 (명)	백분율 (%)
전공	영어관련	4	80
	타 전공	1	20
성비	여	5	100
	남	0	0

교사 경력	1년 이하	0	0
	1~2년	1	20
	2~3년	0	0
	3년 이상	4	80

아래 <표 13>에서는 한국인 영어 교사의 수업 현황을 5가지로 나누어 나타나있는데, 한국인 교사들의 60%는 수업을 혼자 진행한다고 응답하였고, 한국인 보조 교사(유아교육교사 또는 한국인 도우미 선생님)와 같이 진행하는 경우는 40%이며 원어민 교사와 같이 진행하는 경우는 없었으며, 과제는 한국인 영어 교사의 경우 모두 진행하는 것으로 응답하였다. 또한 수업 내 한국어와 영어의 사용빈도는 어려운 개념만 한국어로 설명하고 대부분 영어로 진행한다는 교사가 80%, 영어만 사용하는 교사는 20%로 나타났다. 선호하는 교수방법으로는 회화를 중요시 하는 영어 유치원인 만큼 CLT(Communicative Language Teaching)가 60%로 가장 높았고, 몰입교육(immersion) 및 총체적 언어 접근법(Whole Language Approach)은 각각 20%였으며, TPR이 중요하다고 응답한 교사는 없었다.

<표 13> 한국인 교사 수업 현황

항목	분류	인원 수 (명)	백분 율(%)
수업 진행 형태	혼자	3	60
	한국인 보조교사와 같이	2	40
	한국인/원어민 교사 같이	0	0
과제 진행 여부	과제 진행	5	100
	과제 없음	0	0
수업 내 사용 언어	영어만	1	20
	대부분 영어 (어려운 개념만 한국어)	4	80
	가끔 영어, 가끔 한국어	0	0
	대부분 한국어	0	0
교수방법 선호도	CLT	3	60
	몰입교육	1	20
	Whole Language Approach	1	20
	TPR	0	0
유아영어 교육목적	학부모의 조기영어교육 인식	5	100
	초등학교 영어수업의 선행 학습	0	0
	해외유학 또는 여행 목적	0	0
	기타	0	0

한국인 영어 교사들은 위 <표 13>에서 나타나듯이 모두 자신이 가르치고 있는 유아들이 학부모의 조기영어교육에 대한 인식으로 인해 영어교육을 받고 있다고 응답했다.

한국인 영어 교사에게 유아 영어 교육 및 교사 자질에 관해 질문한 결과는 아래 <표 14>과 같다. 교사들은 모두 유치원 영어 교육이 빠른 시기가 아니라고 응답하였고, 적절한 영어 교육 시기는 만 4세가 20%, 만 5세, 만 6세가 각각 40%로 나타났다. 만 4세~6세, 즉 영어 유치원에서 교육을 실시하고 있는 유아 연령이 적절하다고 생각하는 것으로 보인다. 현재 맡아서 가르치는 유아들의 학습에 성장을 보이냐는 질문에는 모두 뚜렷한 성장이 있다고 응답했고, 유아들의 영어 학습이 한국어에 영향을 준다고 모두 같은 견해를 가지고 있었고, 그 중 60%가 긍정적이라고 응답하였고, 나머지 40%는 긍정적, 부정적 영향을 동시에 가지고 있다고 응답하였다.

<표 14> 한국인 교사의 견해 1

항목	분류	인원 수 (명)	백분 율(%)
유치원	빠르지 않음	5	100

영어 교육	빠름	0	0
	만 3세 이전	0	0
적절한	만 4세	1	20
영어 교육	만 5세	2	40
시작 연령	만 6세	2	40
	초등 진학 이후	0	0
유아	뚜렷한 성장	5	100
영어 학습	변화없음	0	0
	긍정적 영향	3	60
L2 학습	부정적 영향	0	0
L1 영향	긍정, 부정적 영향	2	40
	영향없음	0	0
	원어민 교사	0	0
이상적	한국인 교사	0	0
영어교사	한국인/원어민 교사	5	100
요건	공동수업(co-teaching)		
	유창성	3	60
한국인	유아관리지식	2	40
교사의	정확한 발음	0	0
자질	영어전공	0	0
원어민	유아관리지식	5	100
교사의			

	정확한 발음	0	0
자질	영어전공	0	0
	유창성	0	0

또한 위 <표 14>에서 한국인 교사가 생각하는 이상적인 교사는 모두 한국인과 원어민 교사의 공동수업이라고 응답하였고, 한국인 교사의 중요한 자질로는 영어 유창성이 60%, 유아관리지식 40%으로 나타났고, 영어의 유창성을 이미 갖춘 원어민 교사의 경우에는 모두 유아관리지식이 중요한 자질이라고 응답하였다.

<표 15>는 한국인 영어 교사에게 최적의 수업환경과 현재 유아 교육에 있어 학부모의 모습, 또한 교사들이 가지고 있는 문제점이 무엇인지 나타내었다.

<표 15> 한국인 교사의 견해 2

항목	분류	인원 수 (명)	백분율 (%)
최적 영어 수업 일수	2일 이하	0	0
	3~4일	2	40
	5일 이상	3	60
최적 수업 시간	20분 이하	0	0
	25~35분	3	60

	40분 이상	2	40
	5명 이하	0	0
교실 적정 인원	5~10명	4	80
	11~15명	1	20
	15명 이상	0	0
학부모 과제 도움	그렇다	5	100
	아니다	0	0
학부모 높은 기대도	그렇다	5	100
	아니다	0	0
교사가 겪는 어려움	유아들의 짧은 집중력	2	40
	수업 내 유아 행동 통제	1	20
	학부모의 지나친 기대	1	20
	주입식 교육(획일화)	1	20

위 <표 15>에서 교사들은 한국 유치원 과정에서 한 주당 최적의 수업일 수는 60%가 주 5일, 40%가 3~4일이라고 응답했고, 교사의 최적 일 회 수업 시간은 25~35분이 60%, 40분이상이 40%로 나타났으며, 적정인원은 5~10명이 80%, 11~15명이 20%로 나타났다. 한국인 영어 교사들 모두 학부모가 유아들의 과제를 도와주고 있으며, 학부모가 유아교육에 관한 기대도도 높다고 응답하였는데 자녀의 영어교육에 대한 학부모의 높은 열의와 참여도를 볼 수 있다.

교사들이 겪는 어려움에 대해 자유롭게 응답할 수 있도록 한 결과 다양한 의견이 있었는데, 유아의 짧은 집중력으로 수업진행의 어려움이 40%, 유아의 행동통제, 학부모의 지나친 기대, 주입식 교육에 대한 어려움이 각각 20%로 나타났다.

#### 나. 원어민 교사

아래 <표 16>에서 원어민 교사 중 영어 관련 전공을 가진 교사는 20% 밖에 없었고, 나머지 80%는 다양한 전공을 가진 것으로 나타났고, 성비는 여성이 80%, 남성이 20%로 나타났다. 교사경력은 1년 이하가 40%, 2~3년이 20%, 3년 이상이 40%로 나타났다.

<표 16> 원어민 교사 배경

항목	분류	인원 수 (명)	백분율 (%)
전공	영어 관련	1	20
	타 전공	4	80
성비	남	1	20
	여	4	80

	1년 이하	2	40
교사 경력	1~2년	0	0
	2~3년	1	20
	3년 이상	2	40

다음 <표 17>에 나타난 수업현황에서 원어민 교사들이 혼자 수업을 진행하는 경우가 80%로 가장 높았고, 한국인 보조교사의 도움을 받는 경우는 20%로 나타났다. 과제의 경우 한국인 교사와는 달리 60%만 진행하였고, 나머지 40%는 과제를 부여하지 않았다. 원어민 교사는 모두 수업 내에서 영어만 사용하였으며, 선호하는 교수방법으로는 몰입교육이 60%로 가장 높았고, TPR, CLT는 각각 20%로 나타났다. 또한 유아들이 영어를 배우는 목적은 학부모의 인식이라는 의견이 80%로 대부분이었고, 초등 선행학습이 20%로 나타났다.

<표 17> 원어민 교사 수업 현황

항목	분류	인원	백분
		수 (명)	율 (%)
수업 진행	한국인/원어민 교사	0	0

	같이		
형태	한국인 보조교사와 같이	1	20
	혼자 진행	4	80
과제 진행 여부	과제 진행	3	60
	과제 없음	2	40
수업 내 사용 언어	영어만	5	100
	대부분 영어 (어려운 개념만 한국어)	0	0
	가끔 영어, 가끔 한국어	0	0
	대부분 한국어	0	0
교수방법 선호도	몰입 교육	3	60
	TPR	1	20
	CLT	1	20
	Whole Language Approach	0	0
유아영어 교육목적	초등학교 영어수업의 선행 학습	1	20
	학부모의 조기영어교육 인식	4	80
	해외유학 또는 여행 목적	0	0
	기타	0	0

아래 <표 18>은 원어민 영어 교사에게 유아 영어 교육

및 교사 자질에 관해 질문한 결과이다. 원어민 교사들도 모두 유치원 영어 교육이 빠르지 않다고 응답했고, 적절한 영어 교육 시작 연령은 만 5세가 40%로 가장 높았고, 만 3세 이전, 만 4세, 만6세가 각각 20%로 나타났다. 담당하는 유아들의 학습 결과가 향상되었다고 응답한 교사는 80%로 대부분이었고, 변화가 없다고 응답한 교사는 20%였다. 영어 학습이 유아의 한국어에 미치는 영향이 있다고 응답한 교사 중 긍정적 영향이 60%, 긍정적, 부정적 영향이 모두 있다는 의견은 40%로 나타났다.

<표 18> 원어민 교사의 견해 1

항목	분류	인원 수 (명)	백분 율 (%)
유치원 영어 교육	빠르다	0	0
	빠르지 않다.	5	100
적절한 영어 교육 시작 연령	만 3세 이전	1	20
	만 4세	1	20
	만 5세	2	40
	만 6세	1	20
	초등 진학 이후	0	0

유아 영어 학습 추이	뚜렷한 성장	4	80
	변화 없음	1	20
L2 학습 L1 영향	긍정적 영향	3	60
	부정적 영향	0	0
	긍정, 부정적 영향	2	40
	영향없음	0	20
이상적인 교사	원어민 교사	2	40
	한국인 교사	0	0
	한국인/ 원어민 교사 공동수업	3	60
	유창성	3	60
한국인 교사자질	정확한 발음	1	20
	유아관리지식	1	20
	영어 관련 전공	0	0
원어민 교사자질	유창성(원어민)	2	40
	유아관리지식	3	60
	정확한 발음	0	0
	영어 관련 전공	0	0

또한 위 <표 18>에서 원어민 교사가 생각하는 이상적인 교사는 원어민 교사가 40%, 한국인과 원어민 교사의 공동 수업이 60%로 나타났다. 한국인 교사의 중요한 자질로는 영어 유창성이 60%, 정확한 발음 및 유아관리지식이 각각 20%로 나타났고 원어민 교사의 경우에는 영어를 모국어로 사용하는 원어민이 영어로 가르쳐야 한다고 생각하는 교사가 전체의 40%였고, 나머지 60%는 유아관리지식이 중요한 자질이라고 응답하였다.

원어민 교사에게 최적의 수업환경과 현재 유아 교육에 있어 학부모의 모습, 또한 교사들이 가지고 있는 문제점이 무엇인지 질문하였을 때 아래 <표 19>과 같이 응답하였다.

<표 19> 원어민 교사의 견해 2

항목	분류	인원 수 (명)	백분율 (%)
최적 영어 수업 일수	2일 이하	0	0
	3~4일	1	20
	5일 이상	4	80
최적 수업 시간	20분 이하	1	20
	25~35분	1	20

	40분 이상	3	60
	5명 이하	0	0
교실 적정 인원	5~10명	5	100
	11~15명	0	0
	15명 이상	0	0
학부모 과제 도움	그렇다	5	100
	아니다	0	0
학부모 높은 기대도	그렇다	5	100
	아니다	0	0
교사의 문제점	유아들의 짧은 집중력	1	20
	학부모의 지나친 기대	1	20
	문법위주 교육방식	1	20
	수준을 고려하지 않는 교재	1	20
	놀이 시간의 부족	1	20

위 <표 19>에서 원어민 교사들은 한국 유치원 과정에서 한 주당 최적의 수업일 수는 60%가 주 5일, 40%가 3~4일 이라고 응답했고, 교사의 최적 일 회 수업 시간은 25~35분이 60%, 40분이상이 40%로 나타났으며, 모든 원어민 교사들은 적정인원이 5~10명이라고 응답하였다. 원어민 영어

교사들도 모두 학부모가 유아들의 과제를 도와주고 있으며, 학부모가 유아교육에 관한 기대도도 높다고 응답하였다. 개방형으로 응답하게 한 교사들이 겪는 어려움에 관한 질문에는 모두 다른 견해를 나타내고 있었는데, 유아들의 짧은 집중력(20%), 학부모의 지나친 기대(20%), 문법 위주 교육 방식(20%), 수준을 고려하지 않는 교재(20%), 그리고 놀이 시간의 부족(20%)이라고 응답하였다.

#### 다. 공통점과 차이점

위의 나타난 한국인 교사와 원어민 교사의 배경, 수업현황, 유아 영어교육에 대한 견해로 나눈 결과에 대한 공통점과 차이점은 아래와 같다.

먼저, 한국인, 원어민 교사의 배경과 수업 현황에서 공통점은 다음과 같다. 전공은 한국인이 영어 전공을 가진 교사들이 조금 많았지만, 사실 한국인, 원어민 모두 영어 전공여부가 크게 관련이 없었다. 성비로 보았을 때 한국인, 원어민 모두 여성이 대부분을 차지하였는데, 유아를 다루는 직업이므로 여성을 많이 선호하긴 하지만, 원어민의 경우

여성이라는 점이 큰 우위를 차지하지는 않는다. 교사들의 수업현황에서 한국인, 원어민 교사 모두 혼자서 수업을 진행하는 경우가 대부분이었고, 같이 수업을 진행하는 경우는 없었다. 또한 대부분 교사들은 담당하는 유아들이 영어교육을 하는 목적으로 학부모의 조기영어교육에 대한 인식이라고 응답하였다.

교사들의 견해에서 공통점은 교사들은 유치원 영어교육의 시기에 대해서는 모두 빠르지 않고, 영어 교육을 시작하는 연령은 대부분 미취학아동(만 4~6세)이라고 응답하였다. 자신이 담당하는 유아의 영어 학습 결과 또한 대부분 뚜렷한 성장을 보인다고 답하였다. 유아의 영어 학습이 한국어에 미치는 영향이 모두 있다고 응답하였으며, 긍정적 영향이 가장 많았고, 다음으로는 긍정, 부정적 영향이었다.

한국인 유치부 영어교사의 가장 중요한 자질로는 한국인, 원어민 대부분 유창성이 중요하다고 하였고, 원어민의 경우 유아관리 지식이라고 응답한 교사가 가장 많았다. 1주당 진행하는 영어 수업 일수는 5일이상이 가장 좋다고 응답한 교사들이 대부분이었으며, 한 교실 내 적정인원은 5~10명이라고 대부분 교사들이 응답하였다. 한국인, 원어민 교사들 모두 학부모가 유아들의 과제를 도와주고 있으며, 학부

모가 유아교육에 관한 기대도도 높다고 응답하였다.

교사의 배경과 수업현황에서 차이점을 보면, 교사경력은 한국인 교사의 경력이 대부분 3년 이상인 반면 원어민 교사의 경우 경력이 없는 교사들부터 3년 이상까지 다양한 비율을 보여주었다. 수업 내에서 사용하는 언어는 한국인 교사의 경우 어려운 개념은 한국어를 사용하지만 원어민의 경우는 영어만 사용하였다. 한국인 교사는 전부 과제를 진행했지만, 원어민 교사는 전체 중 60%만 진행하였다. 선호하는 교수방법에서 한국인 교사들은 CLT를 선호하는 교사가 가장 많았던 반면, 원어민 교사들은 몰입교육을 가장 선호하였다.

교사 견해에서 차이점은 한국 유아 영어 교육에서 이상적인 교사는 한국인 교사는 모두 한국인, 원어민 공동수업이라고 응답한 반면, 원어민 교사는 원어민 교사(40%)와 공동수업(60%)이 이상적이라고 응답했다. 한국인 교사의 경우 한 회 수업시간이 25~35분이 적정하다고 교사들이 가장 많았으나, 원어민의 경우 40분이상이라고 응답하는 교사가 가장 많았다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구는 현재의 조기 영어 교육 현황을 알아보기 위해, 부산 시내의 영어 유치원들의 교육 환경 및 운영 현황과 근무하는 교사들의 배경 그리고 교사들이 바라보는 조기 교육의 현황과 견해에 대해서 알아보고, 나아가 현재의 현황을 정확히 보고 올바른 조기 영어 교육에 대한 방법을 모색해 보고자 하였다. 본 연구를 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 영어 유치원의 원장들을 통해서 영어 교육 현황을 알아본 결과 운영시간은 9시 30분부터 2시 40분 사이로 대부분의 유아들은 약 5시간을 운영기관에서 보내는 것으로 나타났다. 한 반의 평균인원수는 8명이상과 10명이상이 가장 많아, 보통 8~12명인 소수의 아이들로 구성되어 있었

다. 교사 구성 비율에서 조사한 유치원들은 전부 한국인, 원어민의 수업이 다 진행이 되었는데, 원어민 보다 한국인 비율이 높은 곳은 20%, 비율이 같은 곳은 20%, 나머지 60%는 원어민 비율이 높았다. 프로그램 진행방식은 80%의 대형 프랜차이즈 영어유치원들은 자체 프로그램으로 진행되었고, 20%만 교사와 상의해서 반구성원들의 수준에 맞게 프로그램을 선정한다고 대답하였다. 영어 수업 외에도 정규 수업 시간에 진행되는 과목 중 체육, 미술, 수학 진행률이 가장 높았고, 그에 이어 음악, 과학, 요리, 창의성 위주의 학습 순으로 나타났다.

설문에 참여한 영어 유치원 원장들은 모두 유치원에서 영어 학습을 하는 것이 영어의 언어능력 관점에서 보았을 때 효과적이라는 긍정적인 입장을 취했다. 운영상의 문제점으로는 끊임 없이 변하는 교육제도에 맞추어 프로그램을 변경하는 어려움이 가장 많았고, 그러한 변화에 따른 학부모들의 많은 요구와 불신에 대한 어려움, 운영시간 부족, 교사의 능력관련 교사의 업무 숙지부족이나 보조교사의 영어능력 부족으로 인한 어려움이 있었다.

둘째, 영어 유치원에서 근무하는 한국인, 원어민 영어 교사들의 배경, 수업 현황, 조기 영어 교육에 관한 교사들의

견해에 대해 비교, 대조한 결론은 다음과 같다. 먼저, 교사의 배경에 있어서 교사들의 전공은 한국인, 원어민 교사 대부분 영어 관련이 아닌 다양한 전공이 많았고, 성비는 90%가 여성으로 나타났다. 또한 교사 경력이 3년 이상의 경력을 가진 교사가 60%, 1년 이하가 20%, 1년~3년이 20%로 나타났는데, 응답한 한국인 교사들은 대부분 3년 이상의 경력을 가지고 있던 반면, 원어민 교사는 경험이 없는 교사부터 3년 이상까지 경력의 분포가 다양하였다.

교사들의 수업현황에서 한국인, 원어민 교사 모두 혼자서 수업을 진행하는 경우가 대부분이었고, 같이 수업을 진행하는 경우는 없었다. 또한 대부분 교사들은 담당하는 유아들이 영어교육을 하는 목적으로 학부모의 조기영어교육에 대한 인식이라고 응답하였다. 언어는 한국인 교사의 경우 어려운 개념은 한국어를 사용하지만 원어민의 경우는 한국어 구사가 되지 않아, 영어만 사용하였다. 과제진행의 경우 한국인교사는 과제를 주었고, 원어민 교사는 전체 중 60%만 진행하였다. 과제 확인을 하는 담임교사가 한국인이기 때문에 한국인 교사들은 매일 과제를 주고, 확인하는 것으로 나타났다. 선호하는 교수방법에서 한국인 교사들은 CLT을 선호하는 교사가 가장 많았던 반면, 원어민 교사들은 몰입교

육을 가장 선호하였는데, 영어의 생활화를 도모하고자하는 영어 유치원의 취지와 일맥상통하게 교사들이 교수방법을 채택하는 것으로 보인다.

교사들의 견해에서 모든 교사들은 유치원 영어교육의 시기에 대해서는 빠르지 않다고 응답하였으며, 자신이 담당하는 유아의 영어 학습 결과 또한 대부분 뚜렷한 성장을 보인다고 답하였다. 영어 교육을 시작하는 연령은 대부분 미취학아동(만 4~6세)이 적합하다고 응답하는데, 만 5세가 적절하다는 의견이 전체 40%로 가장 많았다. 유아의 영어 학습이 한국어에 미치는 영향이 모두 있다고 응답하였으며, 긍정적 영향(60%)이 가장 많았고, 다음으로는 긍정, 부정적 영향(40%)이었다. 한국 유아 영어 교육에서 이상적인 교사는 한국인 교사는 모두 한국인, 원어민 공동수업이라고 응답한 반면, 원어민 교사는 원어민 교사(40%)와 공동수업(60%)이 이상적이라고 응답했다. 한국인 유치원 영어교사의 가장 중요한 자질로는 한국인, 원어민 대부분 유창성 즉, 영어실력이 중요하다고 응답하였고, 영어를 자유롭게 구사할 수 있는 원어민 교사의 경우 유아와 원활한 상호작용을 위해 유아관리 지식이라고 응답한 교사가 가장 많았다.

교사들의 이상적인 수업환경은 1주당 진행하는 영어 수업 일수는 5일이상, 한 영어 교실 인원은 5~10명이라고 대부분 교사들이 응답하였다. 한회 수업시간은 한국인 교사의 경우 25~35분이 적절하다고 교사들이 가장 많았으나, 원어민의 경우 40분이상이라고 응답하는 교사가 가장 많았다. 한국인, 원어민 교사들 모두 학부모가 유아들의 과제를 도와주고 있으며, 학부모가 유아교육에 관한 기대도도 높다고 응답하였다.

마지막으로 교사들은 한국 유아들을 대상으로 영어를 가르칠 때 겪는 가장 큰 문제점으로 다양하게 대답을 하였는데, 그 중에서 유아들을 수업 내에서 계속 집중하도록 하는 부분의 문제점(30%-한국인 교사 20%, 원어민 교사 10%), 학부모의 지나친 기대와 현실의 차이에서 오는 부담감(20%-한국인 교사 10%, 원어민 교사 10%), 수업 내에서 유아의 행동 통제에 대한 어려움(한국인 교사 10%), 문법 위주의 교육방식(원어민 교사 10%), 수준을 고려하지 않는 무분별한 외국 교재 선택(원어민 교사 10%), 주입식 교육(한국인 교사 10%), 유아임에도 불구하고 놀이시간이 부족(원어민 교사 10%) 등의 문제가 있다고 응답했다.

## 2. 제언

지금까지 조기영어현황을 파악하기 위해 영어 유치원의 운영현황과 교사들의 배경, 수업현황, 유아 영어 교육에 대한 견해를 알아보았다.

우리나라의 조기 영어 교육은 학부모들의 영어교육에 대한 기대와 요구에 따라 변화하고 있고, 유치부 영어교육을 불법으로 정한 정부와 자녀에게 더 많은 학습을 시키고 싶어 하는 학부모 사이의 힘겨루기 선상의 한 가운데에서 영어 유치원이라는 이름으로 발전해왔다. 유아를 위한 시설과 영어 교육을 위한 시설을 갖추기 위해 노력해 왔고, 끊임없이 높은 기대치를 가진 학부모와의 갈등과 정부와의 제도적인 문제에도 불구하고 영어 유치원은 2010년도까지 크게 번창하였다.

하지만 정부의 보육료 지원에 대한 정책이 가구 원수와 소득액에 따라 차급 지급되다 2012년부터 정부에서 소득수준에 상관없이 만 0~2세아와 만 5세 아동에 대한 보육료를 지원해주기로 하면서 영어유치원에서 모집하는 원아 수는 매년 줄어가고 운영상의 문제를 가지고 있다는 영어 유

치원들 원장들의 한숨 소리가 점점 커지고 있는 실정이다. 하지만 학부모들은 오전에 정부의 지원을 받기 위해 오전에 일반유치원에 등원을 하고 오후 영어 수업을 하는 방식으로 진행되는 학부모들이 늘어나는 현상은 정부의 지원에도 불구하고, 학부모들이 조기영어교육에 대한 끈을 놓지 못하는 것을 알 수 있다. 이러한 정부의 제도적인 변화와 소비자 시장의 변화에 맞춰 우리나라 조기영어교육이 나아가야 할 방향을 본 연구의 결과를 기초하여 제시해보고자 한다.

첫째, 학부모들의 유아 영어 교육에 대한 의식을 파악하고 그것에 대한 정부의 종합적인 교육적 지원과 새로운 교육 정책이 필요하다. 학부모들의 과도한 영어교육 열의로 잘못된 길로 가고 있는 우리나라 영어교육 현실을 개선하기 위해서는 암암리에 진행되는 유아 영어 교육 프로그램을 정부에서 합법적으로 진행해야한다. 정부에서 유아 영어 교육 기관의 시설, 교육 과정, 운영 방식(인원, 시간, 시수 등), 교사 자격 등에 대한 정확한 기준을 만들어 정부에서 인정한 기관만 영어 교육을 실시할 수 있도록 한다면, 유아 기관에서는 합법적으로 영어프로그램을 제공할 수 있고, 유아들은 올바른 영어교육을 시작할 수 있고, 학부모는 제대

로 된 시설에 맡길 수 있게 되어 잘못된 교육관을 버릴 수 있을 뿐만 아니라, 교육기관을 신뢰할 수 있어 최근에 벌어지고 있는 학부모와 교사와의 불화도 줄어들 수 있을 것이다. 새로운 유아 영어 교육 정책으로 우리나라 영어 교육 시장이 뿌리부터 건강하게 성장할 수 있을 것이다.

둘째, 정부 또는 기타 교육 기관에서 한국 유아에게 영어를 가르칠 수 있는 자질을 갖춘 교사를 양성하는 과정이 필요하다. 교사들이 응답한 결과에도 나타나듯 유치원 영어 교사는 단순히 영어를 가르치는 것뿐만 아니라 유아에 대한 이해와 지식이 중요한 자질이므로, 한국인, 원어민 교사 모두가 참여할 수 있는 정부에서 이를 학습할 수 있는 과정을 개설한다면 현재 유아 행동 통제의 문제를 가진 교사들의 질이 향상될 수 있고, 아동학대, 아동 관련 범죄나 기타 아동 문제에 대한 예방을 할 수 있으며, 학부모에게도 자질을 갖춘 교사라는 이미지를 줄 수 있다. 또한 한국인, 원어민 교사와의 원활한 커뮤니케이션을 할 수 있는 커뮤니티를 만들어 서로의 견해에 대한 차이를 좁히고, 교사들이 가진 전문적인 지식을 공유할 수 있도록 하여야 할 것이다.

셋째, 영어 유치부에서는 영리기관임에 앞서 유아 영어

교육기관이라는 확실한 정체성을 가지고 교육 프로그램을 꾸준히 개발 및 연구해야 한다. 현재 우리나라의 영어 교육은 정부의 정책 뿐만 아니라 학부모들의 요구에 따라 쉽게 변하고 있고, 영어 유치원 원장들과 교사들의 겪는 문제점도 학부모의 많은 요구, 불신, 그리고 높은 기대였다. 자기 자녀의 이익을 위한 학부모들의 요구에 흔들리지 않기 위해 학부모가 아닌 유아를 위한 영어 교육 프로그램으로 진행하고 개발해 나간다면 교육시장에서도 경쟁력이 커질 것이다. 뿐만 아니라 평가와 결과만 중요시하는 학부모에게 ‘부모교육’을 제공하여 자녀와 올바르게 소통하는 법, 올바른 유아 영어 교육에 대해서 알려준다면 학부모에게 교육기관의 교육 이념, 취지, 철학이 가정에서도 이어져 유아에게도 좋은 결과를 보여줄 뿐 아니라, 교육시장에서 인지도와 신뢰도를 쌓아갈 수 있을 것이다. 이상으로 영어유치원 운영 현황을 마치고자 한다.

## 참고 문헌

- 고경석. (1998). *초등영어교수법*, 서울: 학문출판.
- 곽혜린. (2010). *조기영어교육의 실태 및 교사와 학부모의 인식*. 석사학위논문, 성결대학교, 경기도 안양.
- 김은아. (1995). *유아의 조기교육에 대한 실태와 인식 조사*. 석사학위논문, 이화여자대학교, 서울.
- 김은영. (2004). *유아 영어 교재에 대한 내용 분석과 교사의 인식에 관한 연구*. 석사학위논문, 우석대학교, 전라북도 완주.
- 남영필. (2002). *취학 전 아동의 조기 영어 교육 실태 연구*. 석사학위논문, 중앙대학교, 서울.
- 배두분. (2000). *외국어 교육과 교육론*. 서울: 한국출판사.
- 서동희. (2001) *취학 전 아동을 위한 조기 영어 교육 실태에 관한 연구*. 석사학위논문. 경희대학교, 서울.
- 신동주. (2004). *조기영어교육에 대한 현황분석 및 교사·학부모 인식에 관한 조사연구 : 대도시, 중소도시, 농어촌의 지역 간 차이를 중심으로*. 석사학위논문, 중앙대학교, 서울.
- 신진영. (2011). *조기 영어교육의 필요성과 효과적인 지도 방안 연구: 외국의 조기 교육에 대한 비교 분석을 중심으로*

- 석사학위논문, 우석대학교, 전라북도 완주.
- 심미경. (2011). *영어 유치부의 유아 영어 교육 현황과 한국인 담당 교사의 인식: 부산 지역의 영어 유치원을 중심으로*. 석사학위논문, 부경대학교, 부산.
- 이경우, Merrill, C., 이은화, 곽향림, & 이연승. (2004). *유아영어교육의 이론과 실제*. 서울: 창지사.
- 이동주. (2006). *한국 사설 영어 유치원의 교육과정 분석 연구*. 석사학위논문, 연세대학교, 서울.
- 이명조. (2006). 조기영어교육 시작시기에 대한 초등학교 학부모의 인식 연구. *외국어교육*, 13(3), 399-418.
- 이병민. (2002). 우리나라에서 조기영어교육이 갖는 효과와 의미. *외국어교육연구*, 5, 13-37.
- 이병민. (2008, 1월). 영어공교육 개혁의 전망과 가능성. *안과밖*, 10-44.
- 이병천. (2006). 영어수업전문가 지원 양성 프로그램: KICE-TLC 중등영어과방, *교육광장*, 9(1), 67-73.
- 이상주. (2010). *어머니 변인에 따른 조기 유아영어교육에 대한 인식*. 석사학위논문, 국민대학교, 서울.
- 이선아. (2011). *EFL 환경에서 조기영어교육을 위한 영어노출시기 연구*. 박사학위논문, 한림대학교, 강원도 춘천.

- 이재희. (2012). *초등영어 교육과 평가*. 서울: 한국문화사.
- 임현희. (2004). *영어학습 시작연령과 영어능력간의 상관관계 분석*, 석사학위논문. 성신여자대학교, 서울.
- 장영준, 최지영, & 김명숙. (2008). 유아 영어교육의 실태와 실천적 방안. *2008년 5월 한국열린유아교육학회 춘계학술대회*(pp. 11-29).
- Asher, James J.(Jan., 1969) The Total Physical Response Approach to Second Language Learning. *The Modern Language Journal*, 53(1), pp. 3-17.
- Cha, K. H. (2010). *The status of early childhood English education in Busan*. Unpublished Doctoral Dissertation, Pukyong National University, Busan.
- Chang, C. J. (2007). English as second language in early childhood education: Policy, pedagogy and research. Paper presented at the Annual Conference of PECERA, Hong Kong.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge, MA: The M.I.T. Press.
- Jeong, D. B. (2004). *English teaching through play for kindergartens*. Seoul: Hankook Publishing Co.

Kim, H. J. (2007). *A study on teachers' and parents' perceptions of Korean English kindergarten and early English education.*, Unpublished master's thesis, Woosong TESOL Mall University, Daejeon.

Neugebauer, R. (May/June, 2007) Early childhood trends around the world. *Exchange*, 58-68.

손호준. (2010년10월5일). 파이낸셜뉴스, 월드와이드웹: <http://www.fnnews&arcid=0922107735&cDateYear=2010&cDateMonth=10&cDateDay=05>.

정순균. (2011년2월12일). 영어유치원 폐쇄 의도 문제 많다. 독립신문, 월드와이드웹: <http://indeent.co.kr/news/article.html?no=48252>.

Brooks, D. (February 15, 2013). When families fail. *New York Times* from the World Wide Web: <http://www.nytimes.com/2013/02/15/opinion/brooks-crayons-to-college.html?ref=opinion>

British Council homepage. from the World Wide Web: <http://www.britishcouncil.org/>

Collins, G. (February 14, 2013). The state of the 4-year-olds. *New York Times*, from the World Wide

Web: <http://www.nytimes.com/2013/02/14/opinion/collins-the-state-of-the-4-year-olds.html?src=me&ref=general>

COREM homepage. from the World Wide Web:  
[www.corem21.com/](http://www.corem21.com/)

JM Story School homepage. from the World Wide Web:  
[blog.naver.com/jmstoryschool/](http://blog.naver.com/jmstoryschool/)

LCI KIDCLUB homepage. from the World Wide Web:  
[www.lcikidsclub.com](http://www.lcikidsclub.com)

OECD iLibrary (June 14,2010) from the World Wide Web:  
[http://www.oecd-ilibrary.org/education/tertiary-education-entry-rates\\_20755120-table2](http://www.oecd-ilibrary.org/education/tertiary-education-entry-rates_20755120-table2)

SLP homepage. from the World Wide Web: [www.slp.ac.kr](http://www.slp.ac.kr)

YBM ECC homepage. from the World Wide Web:  
[www.ybmecc.com](http://www.ybmecc.com)

## 부록

### 1. 영어 유치원 원장 설문지

본 설문지는 9개의 설문으로 구성되어 있으며, 귀하의 유치부에서 운영하는 영어교육 프로그램과 전반적인 운영에 대해 알아보기 위해 제작되었습니다. 귀하께서 응답하신 내용은 본 연구를 위한 목적 이외에는 절대로 사용되지 않을 것임을 알려 드립니다.

2012. 12. 18

1. 귀하의 유치부 반의 평균 인원수는? (How many children are there in a class on average?)

① 8~9명

② 10~11명

③ 12명 이상

④ 기타: (실제인원기재 \_\_\_명)

2. 귀하의 영어유치부의 운영시간은? (What time do you start and finish your kindergarten classes?)

(            시            분    ~            시            분)

3. 귀하의 유치부에서 한 수업에 소요되는 시간은? (How long does one session of English class last on average?)

① 30분

② 40분

③ 50분

④ 기타:

4. 귀하의 유치부에서 한인, 외국인 구성 비율은? (How are your English teachers composed of? - Korean teacher only, Native-speaker teacher only, Korean and Native-Speaker teacher)

① 5:5 (한인:외인)

② 3:7

③ 6:4

④ 기타

5. 귀하의 유치부의 영어교사들의 전공은 영어관련 학과인가? (Does your English teacher have a degree in English?)

① 그렇다    ② 아니다    ③ 기타 :

6. 유치부에서 영어학습을 하는 것이 영어의 언어능력 관점에서 보았을 때 효과적이라고 생각하는가? (Do you think teaching English to Kindergarten children is effective in terms of English language skills?)

① 그렇다    ② 아니다    ③ 기타 :

7. 귀하의 유치부에서 영어 이외에 다른 과목(체육, 음악 등)의 수업을 진행하는가? (What kind of subject does your school provide with except English?)

① 그렇다

(과목/ 회수를 기재해주세요 : 예 미술/ 3회)

---

② 아니다

8. 귀하의 유치부에서는 어떤 영어프로그램으로 수업을 진행하는가? (What kind of English Program do you use in your class?)

- ① 자체 프로그램            ② 영어교사가 만든 프로그램
- ③ 외부 프로그램            ④ 기타 :

\*귀하의 유치부에서 영어프로그램을 운영하는 데 가장 큰 문제점은 무엇인가? (What is the biggest problem when implementing an English program in your kindergarten?)  
(자유로이 기술하시기 바랍니다.)



설문지에 응답해 주셔서 감사합니다.

## 2. Questionnaire for Kindergarten English Teachers

This questionnaire aims to examine the current state of early English education in Busan. Your answers will not be used for any purpose other than this study. I truly appreciate your help in completing this questionnaire.

### Part 1. Current States of Kindergarten English Education

1. Gender: \_\_\_\_\_ 1) male 2) female
2. What is your nationality? \_\_\_\_\_
3. How long have you been teaching English in kindergartens?  
\_\_\_\_\_
  - 1) Less than one year
  - 2) one to two years
  - 3) two to three years
  - 4) more than three years
4. In your English class, you \_\_\_\_\_
  - 1) co-teach with a Korean English teacher
  - 2) teach with a Korean kindergarten teacher as an assistant.
  - 3) teach by yourself

Continued on the next page.

- 
5. What language is used in your English class?
- 1) all in English, no Korean
  - 2) mostly in English, with a little Korean to explain difficult concepts
  - 3) sometimes English, sometimes Korean
  - 4) mostly in Korean
6. Do you use any teaching materials?
- 1) None
  - 2) workbooks from foreign market
  - 3) workbooks from local market
  - 4) reading materials and hand-outs
7. What is the most frequently used teaching aid in your English class? \_\_\_\_\_
- 1) real objects
  - 2) pictures/flash cards
  - 3) video/audio tapes
  - 4) reading materials and hand-outs 1 prepared
8. Do you give your students English homework?
- 1) Yes
  - 2) No

Continued on the next page.

9. What is the most preferred teaching method in your kindergarten?

- 1) Immersion
- 2) TPR ( total physical response)
- 3) CLT (communicative language teaching)
- 4) whole language approach

10. What is the main reason for your students' early English study? \_\_\_\_\_

- 1) Preparation for their English class in primary school.
- 2) The parents think that the earlier the better.
- 3) They will travel or study in foreign countries near future.
- 4) other reasons

**Part 2. Opinions on Kindergarten English Education**

1. Is it too early for kindergarten children to learn a foreign language? \_\_\_\_\_

- 1) Yes
- 2) No

2. What are the learning results of most children in your class? \_\_\_\_\_

- 1) Definite improvement
- 2) hardly any changes

3. Should kindergarten children be exposed to English literacy?

- 1) Yes, it is necessary
- 2) No, it is not necessary

Continued on the next page.



9. Among the answers below, what is the most important quality in a Korean Kindergarten English teacher?

\_\_\_\_\_

- 1) Major in English    2) Correct pronunciation  
3) Fluency in English    4) Appropriate training in child care

10. Among the answers below, what is the most important quality in a foreign kindergarten English teacher?

- 1) Native English speaker    2) Correct pronunciation  
3) Major in English    4) Appropriate training in child care

11. Do you think a special training is necessary to the kindergarten English teachers? \_\_\_\_\_

- 1) Yes    2) No

12. Among the answers below, what is the most important subject in kindergarten English teacher training?

\_\_\_\_\_

- 1) pronunciations    2) games and activity  
3) song and chant    4) storytelling    5) conversation  
6) phonics    7) literacy    8) vocabulary

13. When is the optimal age for Korean children to begin learning English? \_\_\_\_\_

- 1) before kindergarten    2) At 4 years of age  
3) At 5 years of age    4) At 6 years of age  
5) from primary school

Continued on the next page.

14. There should be \_\_\_\_\_ per week of English classes in Korean kindergartens.

- 1) 2 days or less      2) 3-4 days      3) 5 days or more

15. What is the optimal length of an English class in Korean kindergartens?

- 1) 20 minutes or less      2) 25-35 minutes  
3) 40 minutes or more

16. What is the optimal English class size of Korean kindergarten?

- 1) less than 5 students      2) 5- 10  
3) 11- 15      4) more than 15

17. Among the answers below, which one is the closest to the aim of having English class in your kindergarten? \_\_\_\_\_

- 1) The kindergarten wants to introduce English to the children just to make their parents happy.  
2) The kindergarten just wants the children to have fun in learning English  
3) The kindergarten hope the children to achieve a certain level in English language proficiency.

Continued on the next page.

18. What type of English class is better for kindergartens in Korea?

- 1) The children should just have fun learning English. Achieving a certain level of English.
- 2) Achieving a certain level of English proficiency should not be expected.
- 3) Good quality classes should be offered so children could achieve a certain level of English proficiency.

