



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

보육교사 양성교육과정에 대한

보육교사의 인식

-이수교과목을 중심으로-



2020년 8월

부경대학교교육대학원

유아교육전공

정 윤 정

교 육 학 석 사 학 위 논 문

보육교사 양성교육과정에 대한

보육교사의 인식

-이수교과목을 중심으로-

지도교수 이 경 화

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.



2020년 8월

부경대학교교육대학원

유아교육전공

정 윤 정

정윤정의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2020년 8월 28일



주심 문학박사 권연희 (인)

위원 철학박사 이희영 (인)

위원 교육학박사 이경화 (인)

목 차

표목차	iv
Abstract	v
I. 서 론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	5
II. 이론적 배경	6
1. 보육교사의 역할 및 역량	6
가. 보육교사의 역할	6
나. 보육교사의 역량	9
2. 보육교사의 자격 및 양성교육과정	15
가. 보육교사의 자격	15
나. 양성교육과정의 변천	17
다. 현행 양성교육과정의 구성 및 내용	29
3. 보육교사 양성교육과정 관련 선행연구	33
가. 보육교사 양성교육과정의 중요성 및 영향	33
나. 보육교사 양성교육과정의 개선	36

III. 연구방법	39
1. 연구대상	39
2. 연구도구	41
3. 연구절차	42
가. 예비조사	42
나. 본조사	42
4. 자료분석	43
IV. 연구결과	44
1. 보육교사 양성교육과정 교과목의 중요도	44
가. 보육교사 양성교육과정 전공과목의 중요도	44
나. 보육교사 양성교육과정 전공과목의 중요도 순위	46
다. 보육교사 양성교육과정 교과목 영역의 편성비율	48
2. 보육교사 양성교육과정 개선방향에 관한 의견	49
가. 양성교육과정 편성 관련 개선방향	49
나. 양성교육과정 운영 관련 개선방향	58
V. 논의 및 결론	62
1. 요약 및 논의	62
가. 보육교사가 인식하는 양성교육과정 교과목의 중요도	62
나. 보육교사가 인식하는 양성교육과정의 개선방향	64

2. 결론 및 제언	68
참고문헌	72
부 록	78
부록 1. 보육교사 양성과정에 대한 인식조사 설문지	78



표 목차

<표 1> 유치원 교사 핵심역량	10
<표 2> 보육교사의 역량	14
<표 3> 보육교사 자격기준(2014 .3. 1 시행)	16
<표 4> 이수교과목 및 학점(2005년 이전 입학자 적용)	18
<표 5> 이수교과목 및 학점(2005. 1. 30 - 2014. 2. 28)	21
<표 6> 이수교과목 및 학점(2014. 3. 1 - 2016. 7. 31)	22
<표 7> 보육교사 양성교육과정 변천	24
<표 8> 현행 보육교사 양성교육과정	24
<표 9> 이수교과목 및 학점(2016. 8. 1 시행)	26
<표 10> 대면교과목	27
<표 11> 교육훈련시설의 교육과정(2016. 8. 1 시행)	28
<표 12> 현행 보육교사 양성과정의 교과목 개요	29
<표 13> 연구대상 현황	39
<표 14> 설문지의 구성 내용	41
<표 15> 보육교사 양성교육과정 교과목의 중요도에 대한 인식	44
<표 16> 보육교사 양성교육과정 교과목의 상대적 중요도 순위	46
<표 17> 교과목 영역의 편성 비율에 대한 인식	48
<표 18> 양성교육과정 편성 관련 개선방향에 대한 의견	49
<표 19> 양성교육과정 운영 관련 개선방향에 대한 의견	58

Childcare Teachers' Awareness
on the Curriculum of Prospective Teacher
-Focusing on this Curriculum-

Jeong Yun Jeong

Early Childhood Education Major
Graduate School of Education
Pukyong National University

Abstract

The purpose of this study is to provide basic data on the establishment of policies on the improvement of childcare teacher training curriculum by investigating how current childcare teachers perceive the importance of the qualification subjects of the training curriculum and what are the ideas for specific improvement measures in accordance with the necessity for improvement and examination of the current childcare teacher training curriculum due to the revision of 「the 4th Standard Educare Curriculum」. The research questions for achieving these purposes are as follows: First, what is the importance of the subjects on the training curriculum recognized by childcare teachers? Second, what are the improvement directions in the training curriculum perceived by childcare teachers?

For these purposes, for teachers of daycare centers located in Busan, a perception survey on the importance of the completion subjects for acquiring the qualifications for childcare teachers, the composition ratio of the subjects and the improvements of the training curriculum for childcare teachers was investigated, and the data of 293 respondents were analyzed. The data analysis

method used SPSS 23 to calculate the technical statistics (frequency, percentage, average, standard deviation). The open-ended questions were conceptualized and categorized by grouping similar responses into categories among contents related to the research questions.

The results from this study are as follows: first, as a result of the recognition on the importance of the subjects on the childcare teacher training curriculum, the importance of 'Daycare teaching practice', 'Infant development', 'Childcare teacher(personality) theory' and 'Child safety management' has been shown to be perceived relatively high compared to other subjects. Also, as a result of analysis according to the importance order on the major subjects on the childcare teacher training curriculum, the importance order of 'Childcare teacher personality theory', 'Infant development', 'Daycare teaching practice' and 'Child safety management' was higher compared to other subjects. Second, as a result of analyzing the perception of the composition ratio of the subject areas on the childcare teacher training curriculum, it was found that the composition ratio of the teacher personality areas should be the highest. Third, it was analyzed that the improvement directions related to the composition of the training curriculum should be the highest in the composition ratio of the teacher personality areas. Fourth, the improvement directions related to the operation of the childcare teacher training curriculum were converged into opinions on the improvement of the system of the training institutions, the actual-oriented education, and the education for the improvement of qualification.

Based on these research results, I discuss the improvement directions of the current childcare teacher training curriculum and suggest that reflection on the childcare teacher training curriculum is necessary.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 가족의 구조 및 기능이 급속히 변화해가고 국가적 차원에서는 탈가족화 육아정책이 확대되면서 그 어느 때 보다 양질의 보육에 대한 사회적 관심과 요구가 높아지고 있다. 영·유아기는 자아개념과 사회적 관계를 형성하는 중요한 단계로, 이 시기 보육의 질은 영·유아의 건전한 발달에 큰 영향을 미친다. 영·유아를 보육하는 교사의 전문성은 보육의 질적 수준을 높이는 매우 중요한 요소로, 양질의 보육에 대한 요구에 따라 보육교사의 역할과 역량에 대한 기대가 다양화 되고 있다. 보육교사는 영·유아가 안전하고 건강하게 성장할 수 있도록 지원하는 한편, 국가수준에서 제시된 보육과정을 실행할 수 있는 역량을 갖추고 있어야 한다. 또한 자신의 전문성 계발 및 학부모와 상담을 통한 협력적 관계 유지도 보육교사의 역량에 필수적이라 할 수 있다(정선아, 조대연, 2013).

최근 「제4차 표준보육과정」(보건복지부 고시 제2020-75호)이 고시되었다. 유아중심, 놀이중심, 교육과정의 자율성을 추구하는 「2019 개정 누리과정」과 일관되도록 어린이집 표준보육과정 고시도 동일한 방향으로 개정되었다. 영·유아 중심, 놀이 중심 보육과정을 통해 현장의 자율성을 확대하고 창의성 신장을 추구하는 것을 기본 성격으로 삼아 2020년 4월 9일 「제4차 표준보육과정」이 고시되었고, 2020년 9월 1일부터 본격 시행된다. 0-1세 보육과정, 2세 보육과정, 3-5세 누리과정으로 구성된 표준보육과정은 4차 산업혁명시대 및 포스트휴먼 시대의 패러다임 전환을 내포하고 있

다. 즉, 교사중심에서 영·유아가 주체가 되는 영·유아중심으로, 교수(수업) 중심에서 놀이중심으로, 어린이집의 외부 기준에 따른 타율적 운영에서 어린이집의 다양한 맥락을 반영한 자율적 운영으로 보육의 기본 방향이 전환된 것이다.

국가수준 보육과정의 기본 방향이 전환됨에 따라 보육교사에게는 유아중심, 놀이중심의 보육과정을 자율적으로 실행할 수 있는 역량이 필요하게 되었다. 이렇듯 보육 및 보육교사에 대한 사회의 다양한 요구와 보육과정 패러다임의 전환에 따라 요구되는 보육 역량의 변화를 상기해 볼 때, 전·현직 보육교사 교육의 문제가 제기될 수 있다. 전·현직 보육교사 교육은 사회와 현행 보육과정이 요구하는 역량을 충분히 함양할 수 있도록 이루어지고 있는가? 보육교사 역량의 기초를 형성하는 과정인 양성교육과정에 대한 진지한 성찰이 필요한 시점이라 할 수 있다.

보육교사 양성교육과정이란 영·유아교사로서 전문성을 확보하기 위한 전문적 태도, 지식 및 기술을 습득하는 사전교육(Pre-education)으로서, 보육의 목적을 이해하고 영·유아의 성장과 학습을 지원하고 행동 변화를 적극적으로 돕는 능력의 기초를 습득하는 과정이다(김은설, 최윤경, 김문정, 2011). 또한 영·유아 교사의 역할과 직무수행의 기초능력을 기를 수 있도록 구성되어야 한다(김경아, 2006). 예측할 수 없고 여러 가지 변인이 존재하는 학급 내에서 융통성 있는 대처능력을 기르는 것은 지식적인 측면뿐만 아니라 능력, 기술, 자질, 개인의 가치 등 다양성이 포함되어야 한다. 교육과정을 이수한 후 보육교사 자격이 주어지면 교육과정에서 배운 전문적인 지식과 기술을 실제 현장에서 적용하고 영·유아전문가로서 발걸음을 내딛게 된다. 이렇듯 보육교사 양성교육과정의 폭넓은 지식과 경험은 예비보육교사로서 매우 중요한 요인일 것이다.

현재 보육교사는 유아교육과, 보육학과, 아동학과 등 보육과 관련된 대학

의 학과에서 양성교육을 이수하거나 교육훈련시설의 교육과정을 이수하면 자격을 취득할 수 있도록 되어있다. 이외에도 사이버대학, 방송통신대학교, 대학원 등 보육교사 자격취득의 경로는 다양하다. 전국에 398개 학과에서 보육교사를 양성하고 있고, 4년제 대학교는 154개 학과, 2·3년제 대학은 244개 학과로 집계된다(민혜원, 2019). 전국 보육교사 교육원은 총 42개의 시설로 매년 교육원 수가 감소되고 있다(공공데이터 포털, 2020).

보육교사 양성교육과정은 크게 2016년 8월 1일 이전과 이후로 구분된다. 2016년 8월 1일 이전에 시행되어진 보육교사 양성과정에는 보육필수, 발달 및 지도, 영·유아교육, 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회 협력 등, 보육 실습 6개의 영역에서 학점 이수가 필요하였으나 2016년 8월 1일 이후에는 교사인성, 보육지식과 기술, 보육실무 3영역으로 보육관련 교과목 및 학점 기준이 변경되어 시행되었다. 보육실습 역시 4주 160시간에서 6주 240시간으로 보육실습에 관한 기준이 변경되었다. 보육과 관련되는 2, 3년제 전문대학과 4년제 대학의 학과에서는 교사 인성, 보육 지식과 기술, 보육 실무 세 영역에서 17과목 이상, 51학점 이상 이수하면 보육교사 2급 자격을 취득할 수 있다. 보육교사 3급 교육과정을 실시하는 교육훈련시설의 경우 교사 인성, 보육 지식과 기술, 보육 실무 세 영역에서 22과목 이상, 65학점 이상으로 보육과 관련된 대학의 학과에서 보다 더 많은 과목과 학점 이수를 필요로 한다.

한편, 유치원 교사와 보육교사의 양성교육과정에서는 교직과목의 체계가 다르다. 일정 성적 이상의 전공과목과 교직과목 이수와 교직적성 및 인성 검사, 응급처치 및 심폐소생술, 실습과정을 거쳐야 하는 유치원 교사와 달리 보육교사는 교과목 및 학점을 이수하면 교사 자격을 취득할 수 있다. 이렇듯 학점을 기반으로 하는 보육교사 양성체계는 학과와 관계없이 보육 관련 학점만 이수하면 보육교사 자격취득이 가능하여 보육현장에서 필요한

이론과 실재를 익히기에 절대적으로 부족한 수준이다(김은설, 안재진, 최윤경, 김의향, 양성은, 김문정, 2009). 성윤경(2001)은 보육교사 양성교육과정의 문제점으로 보육교사교육원의 짧은 1년의 교육연한이 보육교사로서 전문성을 갖추기에 충분하지 않다는 주장을 제기하였고, 김은영(2016) 또한 수업연한 확대의 필요성을 제안하였다. 권혜진(2014)은 보육교사 양성교육과정에서 필수교과목과 선택교과목에 대한 재편과 연계성 있는 교과목 운영이 필요하다고 보았다. 문제해결을 위한 노력으로 보육관련 교과목 및 학점 상향 조정, 보육실습의 내실화를 꾀하고 있으나 여전히 부족하다는 비판을 받고 있다(이미화, 강은진, 박진아, 윤재석, 조아라, 2015).

영·유아 보육의 질적인 기회균등을 제공하기 위해 보육교사 양성교육과정의 개선을 통한 전문성 제고가 이루어져야 할 시점이다(김은영, 2016). 시대적 변화에 맞는 교사양성과정의 탄력적으로 운영되고 보육교사 양성교육과정에 대한 근본적인 대책 마련과 함께 변화에 유연한 대처가 필요할 것으로 보인다. 보육교사 양성교육과정은 보육교사에게 경험이 되는 기본 바탕이고, 예비교사가 경험하는 교과목 편성과 운영은 어떻게 시행되어지는가에 따라 교사의 전문성 함양에 큰 영향을 미친다. 따라서 보육교사로서 어떠한 배움과 역량이 필요한지, 기술 습득과 전문성 함양을 위해 어떤 양성과정이 이루어져야 하는지에 대한 보육현장의 목소리를 들어보는 작업이 필요하다.

영·유아와 놀이를 중심으로 교육과정의 자율성을 추구하는 「제4차 표준보육과정」을 이해하고 실천하기 위해서 역량 있는 보육교사 양성을 전제로 해야 한다(이경화, 2019). 미래사회에서 추구하는 역량 있는 보육교사를 양성하는 과정에서 어떤 과정과 경험이 필요한지, 이를 바탕으로 한 실재는 어떠한지에 대해서는 현장에서 직접 부딪히며 경험한 교사들이 더욱 잘 알고 있을 것이다. 실제로 보육현장의 교사는 영·유아와 함께 지내면서 필

요한 지식과 기술을 지속적으로 쌓아나간다(김언진, 황윤세, 2014). 이들의 경험을 바탕으로 한 실증적인 의견은 교사양성과정에 큰 영향력이 미칠 것으로 생각된다. 교육과정 개정에 따라 현재 어린이집에서 근무하고 있는 보육교사를 대상으로 한 인식조사를 통해 현 보육교사양성과정에 대한 의견수렴과 이를 수용한 양성교육과정에 대한 변화가 필요하다.

이에 본 연구에서는 현행 보육교사 양성교육과정에 대한 검토와 개선의 필요에 따라, 현직 보육교사들이 양성교육과정을 어떻게 인식하는지 살펴보고자 한다. 특히 자격과목들이 갖는 중요성에 대해 교사들이 어떻게 인식하고 있는지, 그리고 양성교육과정의 개선에 관해 어떠한 아이디어를 가지고 있는지를 조사해보고자 한다. 양성교육과정에 대한 현직 보육교사들의 의견을 수렴함으로써 향후 보육교사 양성교육과정 개선에 관한 정책 수립 시 기초 자료를 제공하는 데 연구의 목적이 있다.

2. 연구문제

본 연구목적을 달성하기 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 보육교사가 인식하는 양성교육과정 교과목의 중요도는 어떠한가?

연구문제 2. 보육교사가 인식하는 양성교육과정의 개선 방향은 어떠한가?

II. 이론적 배경

1. 보육교사의 역할 및 역량

가. 보육교사의 역할

보육교사의 역할에 대한 관점은 시대적 변화에 따라 변화되어왔다. 「영유아보육법」 제2조 제5항에 의하면 보육교사는 과거 부모를 대신한 ‘보호’, ‘양육’의 개념에서 벗어나 영·유아의 보육, 건강관리 및 보호자와의 상담, 그 밖에 어린이집의 관리, 운영 등의 업무를 담당한다. 또한 영·유아의 성장과 발달과정에 있어 안전한 보호와 다양한 교육방법을 연구하고 적용하며, 적절한 교실환경의 구성 및 가르치는 교육자로서 연령별 또는 발달 수준에 따른 차별화된 교육이 가능한 전문가로 요구되어진다. 나아가 부모들이 자녀 걱정 없이 안심하고 사회 경제 활동을 할 수 있도록 부모와 원활한 의사소통을 통해 교사나 어린이집에 대한 신뢰감을 형성하도록 하는 역할을 담당하게 된다(한국보육진흥원 보육교직원 국가자격증 자격증 종류, 2020)

Katz(1970)는 보육교사의 역할로 영·유아들을 안전하고 행복하게 하는데 강조점을 두는 모성적 모형, 영·유아들에게 감정을 표현하도록 돕고 내적 갈등을 해결하는 기회를 제공하는데 중점을 두는 치료적 모형, 지식과 정보를 전달하고 가르치는 것을 강조한 교수적 모형으로 구분하였다(성병창, 부재율, 한경임, 이경화, 2009, 재인용). Decker와 Decker(1976)는 보육교사 역할에 대해 영·유아를 보호하고 교육하는 이중적인 역할로 보았고,

Saracho(1984)는 진단자, 교육과정 설계자, 교수 구성자, 학습운영자, 상담자 및 조언자, 의사결정자로 보았다(손태호, 2006, 재인용). 조희숙, 김정신, 박성미, 박선훈(2005)는 교사에게 기대되는 역할로 교육과정의 설계자, 일과 계획 및 수행자, 행정업무 담당자 및 관리자, 상담자 및 조언자, 연구자의 역할에 대해 주장하였고, 부모를 대신한 보호자, 일상생활의 양육자, 의사결정자, 부모교육 담당자, 평가자 등 이전보다 다양한 보육교사의 역할로 확대되었고 하였다. 이희경, 김성수(2000)의 연구에서는 영·유아교사의 역할을 교육 및 교수활동, 보육 및 기본생활지도, 영·유아 연구, 교사의 반성적 사고 및 실천, 상담 및 정서적 지원, 부모 및 지역사회 관련된 역할, 동료교직원과 관련된 역할, 각종 사무와 잡무 등으로 구조화 하였다. 하지만 앞으로는 시대나 문화, 교육의 변화에 따라 교사가 함양해야하는 역할은 현재와는 다르게 규정되어야 할 것이다. 이에 권귀염(2018)은 교사의 역할로 관찰 및 지원자, 탐색과 비판적 사고의 촉진자, 학급운영의 참여 및 조정자의 세 가지를 강조하였다. 시대가 변화하면서 다양한 교사의 역할이 세부적으로 제시되듯이 현재 유아교사의 역할에서 강조되는 점은 다양성 겸비한 전문가라고 할 수 있다. 이를 위한 교사의 역량이 강조되어지고 있고 앞으로 보육교사의 역할은 더욱 다양해 질 것으로 기대된다.

한편, 보육교사의 경우 담당하는 학급 영·유아의 연령이 만 0세~만 5세로 다양하기에 연령별 특성에 따른 교사의 역할에서 차이가 날 수밖에 없다. 보육교사의 역할 중 교사가 속한 기관 안에서의 지위나 담당하는 영·유아의 연령에 따라서 기대되는 역할이 다르다는 박은혜(2017)의 주장과 일맥상통한다고 볼 수 있다. 기존의 유아를 대상으로 하던 보육의 대상이 부모들의 취업, 외출, 또래경험, 교육의 이유로 점차 하향화되면서 영아라는 새로운 보육의 주체가 등장하게 되었고, 그 수가 급격히 늘어가고 있다(심영희, 성소영, 2013). 실제로 2019년 보건복지부 통계 연령별 보육아동

현황(전국)에 의하면 만 0세 126,216명, 만 1세 294,242명, 만 2세 376,041명, 만 3세 240,429명, 만 4세 173,715명, 만 5세 148,832명으로 낮은 연령의 영아가 어린이집을 이용하는 경우가 적지 않음을 알 수 있다(보건복지부 승인통계, 2020). 뿐만 아니라 2013년부터 만 5세 이하 영·유아를 둔 모든 가구에 지원되는 무상보육정책으로 인해 더 많은 영·유아들이 오랜 시간 어린이집에서 보육되고 있는 실정이다. 이렇듯 어린이집을 이용하는 연령이 점차 낮아지고 증가하는 현 시점에서 영아가 부모 이외 다른 성인과 보내는 시간이 길어짐으로 인한 교사의 역할은 더욱 강조되어진다.

영아보육교사의 경우 발달 특성상 성인의 적극적인 보살핌이 필요하고, 기본적인 욕구충족뿐만 아니라 발달수준에 맞는 적절한 자극을 주어야 한다. 그러나 현실적으로 영아보육을 탁아의 개념과 편견에서 벗어나지 못하는 현실임을 감안해 볼 때 영아보육교사는 유아보육교사에 비해 전문성의 인식이 낮게 나타났다(황경애, 김현주, 2005). 반면, 유아보육교사의 경우 유아기 특성에 맞추어 다양한 환경과 자료의 제공, 자발적이고 창의적 사고증진을 위한 경험의 기회 균등화, 충분한 탐색 시간 제공과 스스로 활동을 통한 주도적 학습이 이루어질 수 있도록 안내자 또는 학습촉진자로서의 역할을 수행해야 한다. 이와 같이 보육대상에 따른 특성이 다르기에 영·유아교사에게 요구되는 역할에도 차이를 보인다.

최근에는 ‘교육’과 ‘보호’를 이분화 하지 않고 통합된 개념, 에듀케어(educare)로 인식하고자 하는 견해가 지배적이 되면서 보육교사의 다양한 역할이 요구되고 있다(오선영, 2003). 새롭게 강조되어야 할 보육교사의 역할 뿐만 아니라 당연하게 여겨지며 제대로 실현되어지지 못한 역할을 되돌아보고, 기존의 역할의 중요성이 재조명되어야 할 것이다.

나. 보육교사의 역량

‘역량(力量)’은 지식이나 기술 이상을 의미하는 개념으로 특정한 맥락에서 기술이나 태도와 같은 심리사회적 자원들을 동원하여 복잡한 요구를 충족하는 능력(OECD, 2005)을 의미한다. 선진국을 중심으로 진행되고 있는 OECD의 DeSeCo(Definition and Selection of Competency)프로젝트에서 제시하고 있는 개인의 역량을 살펴보면 도구 활용능력, 주도적 행동능력, 상호작용능력이 개인의 삶과 가치를 높일 수 있는 핵심역량이라고 보고한다(조혜경, 구경선, 곽혜경, 2017). 즉, 미래사회 시민으로서 성공적이고 행복한 삶을 살아가기 위해 필요한 핵심적인 능력으로 지식, 기능, 태도 및 가치가 통합적으로 작용하여 발현되는 능력이라 볼 수 있다(한국교육과정평가원 KICE 연구·정책브리프, 2020).

교사의 역량(competence)은 “교사의 특성, 교사로서 갖추어야 할 전문성, 교사의 역할, 교사로서의 자질 등을 포괄하는 일종의 핵심적인 직무수행능력”(성병창, 부재울, 한경임, 이경화, 2009)으로 교사로서 필요한 총체적 부분이라고 할 수 있다. 연희정, 송주은, 김은주(2014)의 연구에 의하면 교사로서 갖추어야 할 전문성은 수업 잘하는 교사, 일 잘하는 교사, 아이를 사랑하는 교사, 관계성 높은 교사라고 파악되어졌다. 교사의 역할에 대한 수행 및 개발로 개념화되었던 교사의 역량은 교사의 실제 직무수행능력과 이의 개선으로 그 개념이 확장되어졌다(정선아, 조대연, 2013). 박남기(2017)는 교육과정의 운영을 위한 교사는 사회구성원으로 살아가는데 필요한 역량과 개인의 잠재력을 계발하고, 새로운 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있는 역량을 길러주는 역할을 한다고 하였다. 교사 개인의 역량을 통해 영·유아가 삶을 살아감에 있어 필요한 역량을 길러주는 능력 또한 강조되어진다고 볼 수 있다. 문복진(2014)은 유아와 가족, 함께 일하는 동료에 대

한 태도를 포함한 교직에 대한 열정, 헌신, 직업윤리 등을 강조하였다. 김현희(2018)는 교사로서의 역할을 수행하는 과정에서 자신에게 가장 필요하고 중심이 되는 부분과 교사의 일을 해낼 수 있는 독창적인 힘으로 교사역량의 개념이 정리될 수 있다고 정의하였다. 이렇듯 역량에 대한 개념은 학자들마다 제시하는 견해가 다양하지만, 공통적으로 교사의 역량은 교사 개인의 삶과 영·유아의 삶에 밀접한 관계를 가진다고 볼 수 있다.

교육과학기술부 유아교육지원과에서는 2009년 5월 ‘유아교육 선진화’ 추진을 결정하고 7월에 유아 교육선진화 T/F구성, 12월에 정식으로 ‘유아교육 선진화 추진 계획’을 발표하였다(김은영, 2010). 이때 국가수준의 유치원 교사 핵심역량(안)이 소개되었는데 유아교육선진화 기반조성사업에서 제시한 유치원 교사 핵심역량은 표 1과 같다.

<표 1> 유치원 교사 핵심역량

핵심 역량	요소	내용
교직 인성 및 전문성 개발	교직에 대한 열정	• 좋은 교육을 위한 헌신 • 교육 개선을 위한 지속적 탐구
	창의성	• 다양한 상황과 조건 수용 • 새로운 가치와 아이디어 창출
	반성적 자기 개발	• 반성적 사고 개발 • 전문적 발달을 위한 노력
	교직윤리	• 유아 교사 윤리강령 실천 • 유아교사로서 바른 근무자세 유지
학습자에 대한 이해	유아의 보편적 발달 특성 이해	• 유아발달의 개념 및 발달 이론 이해 • 유아의 신체, 언어, 인지, 사회, 정서 영역의 발달특성 이해
	유아의 개인적, 사회문화적 발달특성 이해	• 유아 발달에 관련된 개인적, 사회문화적 요인 이해 • 유아의 개별적 발달 특성 이해
교육과정 운영	유아교육과정에	• 유아교육과정에 대한 이론 이해

	대한 이해 및 실행	• 유아 핵심역량에 대한 이해 • 국가수준 교육과정에 대한 이해
	교과 내용지식 이해	• 언어, 수학, 과학, 예술, 체육 교과 내용 지식 이해 • 건강 및 안전 교과 내용지식 이해 • 놀이 교과 내용 지식 이해
	다학문적 지식 이해 및 활용	• 인문학, 과학, 기술, 사회학, 예술 등의 폭넓은 교양지식 이해 및 탐구 • 다학문 지식의 교육과정 적용
	교수학습과정에 대한 이해 및 실행	• 유아 교수-학습방법에 대한 지식 • 개별화 교수-학습방법의 적용 • 효율적 교수 학습을 위한 환경 구성 • 적합한 교수자료의 발굴, 개발 및 활용
	평가의 이해 및 실행	• 유아의 개인적 특성에 대한 평가방법 이해 및 실행 • 교육과정 평가 이해 및 실행 • 평가 결과의 활용
대인관계 및 의사소통	공동체 의식 및 태도 형성	• 교육 공동체 필요성 이해 • 교육 공동체 존중
	공동체 형성 및 지원	• 부모와의 협력 • 동료교사와의 협력 • 지역사회와의 협력 • 유아와 가족의 교육 복지 지원을 위한 정책 이해 및 전달
	의사소통 기술 형성	• 대상에 따른 의사소통 기술에 대한 관심 • 언어적/비언어적 의사소통 기술 형성
정보화 소양	정보화 기술 이해	• 새로운 정보화 기술에 대한 관심 • 교육, 행정, 재정 업무 처리를 위한 정보화 기술 이해
	정보화 기술 활용	• 폭넓은 정보교류 • 유용한 정보의 조직 및 활용 • 교수매체로써 정보화 기술의 비판적 활용

학급운영	교실문화 조성	• 유아와 긍정적인 관계 형성 • 교실 운영과 관리 • 유아 행동지도
	문서작성 및 관리	• 학급 운영관련 문서작성 및 관리 • 대회관련 공문서 작성 및 관리

출처: 박은혜(2017). pp.110-111

위의 내용을 살펴보면 교직인성 및 전문성 개발, 학습자에 대한 이해, 교육과정 운영, 대인관계 및 의사소통, 정보화 소양, 학급운영 6개의 역량과 18개의 요소로 구성되어있다. 이를 바탕으로 유아교사가 개발해야 하는 역량에는 어떤 능력이 필요한지 알 수 있다. 유아교사 핵심역량 개발과 적용이라는 추세에 따라 교원핵심역량에 대한 연구는 최근까지도 계속해 수행되어왔다(김현수, 정혜영, 2016; 성병창 외, 2009; 신은수, 박은혜, 조운주, 이경민, 유영의, 이진화, 이병호, 2011; 유재경, 황지영, 박은미, 2020, 조형숙, 2015).

교육과학기술부에서 발표한 우리나라 유치원 교사 핵심역량(안)과 마찬가지로, 지금까지 이루어진 역량관련 연구를 살펴보면 대부분이 유치원 교사에 대한 핵심역량 요소와 내용으로 구성되어 있음을 알 수 있다. 어린이 집에서 만 3~5세 유아의 보육을 담당하는 보육교사 역시 유아교육의 전문인으로서 영·유아에게 최상의 보호·양육과 교육을 제공하는데 필요한 지식과 자질을 갖추고 능력과 역할을 제대로 수행해 낼 수 있는 핵심적인 역량이 필요하다(김언진, 김병희, 2011). 하지만 보육교사는 영·유아를 포함한 보다 더 넓은 연령을 대상으로 하기에 유치원교사와 보육교사의 핵심역량에는 차이가 있다. 보육교사의 역량은 유치원교사와 달리 ‘영·유아와의 의사소통’과 ‘보호자 역할’, ‘영·유아에 대한 연구자 역할’, ‘정보제공자’, ‘인도하고 조력하는 역할’과 같은 보호적인 차원의 역량이 추가되어 강조되어진

다(김언진, 황윤세, 2014).

김언진과 황윤세(2014)는 보육교사의 핵심역량을 다음과 같이 규정하였다.

첫째, 수업을 설계하고 영·유아를 교육하며 발달특성에 맞는 수업을 개발하고 그와 관련된 교육을 수행 할 능력이 있어야 한다. 이를 위해서는 기존의 수업방식에서 벗어난 학급의 특성이 고려된 수업 개발과 적용이 필요하다. 그러하기에 교사의 역량이 발휘된 교육과정을 수행할 수 있는 능력이 길러져야 한다.

둘째, 교수학습에 필요한 환경적 요인을 알고 적절한 분위기를 조성해주며 교육매체를 활용할 수 있는 능력이 있어야 한다. 적절한 환경 구성은 놀이촉진을 위한 매개효과를 가져온다. 교사로서 교수학습에 필요한 인적, 물적 자원의 적절한 제공 또한 교사의 역량 중 하나라고 볼 수 있다.

셋째, 교사로서의 올바른 태도와 기본 소양을 갖추고 있어 유아와 동료, 학부모와의 의사소통 및 관계형성을 원활히 가질 능력이 있어야 한다. 이때 교사는 교사-영·유아-부모-지역사회와의 긍정적인 관계를 유지하고 상호작용하는 기술을 길러야 한다. 이러한 유기적인 사회관계는 보육교사 자신의 자존감뿐만 아니라 심리적, 정서적 안정감을 통해 동료교사와 영·유아에게도 긍정적인 영향을 미친다.

넷째, 유아관찰 및 평가를 통해 유아의 긍정적인 변화를 유도할 수 있는 평가자가 되어야 한다. 영·유아의 변화에 대한 노력뿐만 아니라 반성적 사고를 통해 자기 주도적으로 발전하고 성장하는 교사가 되어야 한다.

위의 내용을 바탕으로 보육교사의 역량을 5가지로 분류하면 표 2와 같다.

<표 2> 보육교사의 역량

분류	내용
기본소양 역량	영·유아에 대한 애정, 영유아를 존중, 긍정적인 사고, 도덕성, 책임감, 희생과 봉사
인지발달적 역량	창의력, 도전의식, 영·유아 발달에 대한 지식, 교수학습법에 대한 이해, 정보제공자
교수방법적 역량	교사로서의 품위 및 신념, 기본생활습관지도능력, 건강 및 안전지도 능력, 교수매체활용 능력, 보호자 역할, 인도하고 조력하는 역할, 환경조성자
사회적 상호작용 역량	긍정적인 상호작용, 원만한 인간관계, 의사소통 능력, 인내심, 공정성, 융통성
자기주도학습 역량	심리적·정서적 안정감, 신체적 건강, 성실함과 열정, 수업 연구자, 자기 관리와 자기 계발, 영·유아에 대한 연구자

출처: 김언진, 황윤세(2014), p.30

보육교사가 갖추어야 할 역량에는 기본소양 역량, 인지발달적 역량, 교수방법적 역량, 사회적 상호작용 역량, 자기주도학습 역량 5가지로 분류하고 있다. 유치원교사와의 역량 차이가 있기는 하나 교육의 기초의 기초가 되는 보육을 담당하고 있는 보육교사의 역량강화는 더욱 중요시되어야 할 것이다.

교육 분야에서는 교육의 질을 높이고 경쟁력을 강화하기 위해 역량이 계속해서 강조되어지고 있다. 교육의 질을 결정하는 중요한 요인은 교사의 역량이라고 해도 과언이 아닐 것이다. 특히 교사는 교육과정 실천에 있어 문지기(gate keeper)라고 할 수 있는데 교사들이 역량을 기반으로 올바르게 활용하고 적용할 수 있는 준비가 필요하다(이혼정, 2010). 「제4차 표준보육과정」이라는 새로운 영·유아교육의 방향과 4차 산업혁명시대에서 요구하는 보육교사의 역량은 이전과는 차이를 보일 것이라 생각된다. 이경민

(2017)의 연구에서 4차 산업혁명시대와 관련된 연구물들을 통해 추구하는 인재상의 담론을 분석한 결과 창의적이고 합리적인 문제해결 역량, 소통과 협력의 리더십을 갖춘 사회적 역량, 자신과 타인의 고유특성을 알고 존중할 수 있는 인성역량 등에 대한 담론이 형성되어 있었다는 결과를 알 수 있었다. 「제4차 표준보육과정」에서도 영·유아중심, 놀이중심, 교육과정 자율성의 의미를 되짚어보고, 보육의 질을 개선하기 위해 보육현장에서 보육교사 역량의 중요성에 대한 이야기를 하고 있다. 변화에 대한 소극적인 대응이 아니라 사회의 변화에 발맞추어 자신이 아는 지식을 교육과정에 적용해 보고 새롭게 배우며 발전하는 교사로서의 성장이 강조되어진 것이다.

2. 보육교사의 자격 및 양성교육과정

가. 보육교사의 자격

보육교사가 되기 위해서는 교사 자격증을 취득하여야 한다. 보육교사의 자격은 국가자격증 제도가 도입되기 이전 「영유아보육법」에 의해 자격을 증명하는 서류를 제출하면 시·군·구청에서 보육교사의 자격 인정여부를 개별적으로 판단해 왔다. 당시의 체계적이지 못한 보육교사 자격증 발급방법은 자격기준에 대한 통일된 해석이 불가능하고 자격요건 심사의 어려움이 발생하며 보육교사의 자질 및 전문성에 대한 문제가 제기되어 왔다. 이에 국가자격증 제도를 도입하여 보육교사의 전문성 및 자질을 향상시키고 사회적인 인식 및 보육서비스의 질적인 수준을 향상시키고자 하였다. 「영유아보육법」 제21조 및 동법 시행령 제 21조에 의하면 현재 보육교사 자격은 2014년 3월 1일 시행된 기준에 근거하여 보육교사 1급, 보육교사 2급, 보육

교사 3급 자격증 종류가 있다. 보육교사 자격기준에 대한 구체적인 내용은 표 3과 같다.

<표 3> 보육교사 자격기준(2014. 3. 1 시행)

자격증 종류	자격 기준
보육교사 1급	· 보육교사 2급 자격을 취득한 후 3년 이상의 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지부장관이 정하는 승급교육을 받은 사람 · 보육교사 2급 자격을 취득한 후 보육 관련 대학원에서 석사학위 이상을 취득하고 1년 이상의 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지부장관이 정하는 승급교육을 받은 사람
보육교사 2급	· 전문대학 또는 이와 같은 수준 이상의 학교에서 보건복지부령으로 정하는 보육 관련 교과목 및 학점을 이수하고 졸업한 사람 · 보육교사 3급 자격을 취득한 후 2년 이상의 보육업무경력이 있는 사람으로서 보건복지부장관이 정하는 승급교육을 받은 사람
보육교사 3급	· 고등학교 또는 이와 같은 수준 이상의 학교를 졸업한 사람으로서 보건복지부령으로 정하는 교육훈련시설에서 정해진 교육과정을 수료한 사람

출처: 보육사업안내(2020), p.162

보육교사 1급은 보육교사 2급을 자격을 소지한 자로서 보육교사 2급 자격을 취득한 후 3년 이상의 보육경력을 필수요건으로 한다. 또 다른 방법으로는 보육교사 2급 자격을 취득한 후 보육과 관련된 대학원에서 석사학위를 취득하고 1년 이상의 보육경력을 가진 경우도 해당되어진다. 보육관련 대학원이라 함은 학과(전공) 및 학위명에 ‘보육, (영)유아, 아동’의 단어가 포함된 대학원을 말한다. 이 경우가 해당되지 않을 경우 대학원에서의 보육관련 교과목 이수기준으로 인정하는데 보육관련 교과목 최소 15학점

이상 이수 여부를 확인하여 인정한다. 다음과 같은 자격 요건을 가진 자는 보건복지부 장관이 정하는 승급교육과 승급시험에 통과해야만 보육교사 1급 자격을 취득할 수 있다.

보육교사 2급은 전문대학 또는 이와 동등한 수준 이상의 학교에서 보건복지부령으로 정하는 보육관련 교과목 및 학점을 이수하고 졸업한 자에게 자격이 주어진다. 또는 보육교사 3급 자격을 취득한 후 2년 이상의 보육경력을 가진 경우 보건복지부장관이 정하는 승급교육과 승급시험에 통과하면 보육교사 2급 자격을 취득할 수 있다.

보육교사 3급은 고등학교 또는 이와 동등한 수준 이상의 학교를 졸업한 사람으로서 보건복지부령으로 정하는 교육훈련시설에서 정해진 교육과정을 수료한 자에게 자격이 주어진다.

보육교사의 자격기준 중 하나에 속하는 보육업무 경력은 다음의 어느 하나에 해당하는 경력을 말한다. 첫째, 어린이집에서 어린이집의 원장, 보육교사, 특수교사 또는 치료사로 근무한 경력이다. 둘째, 육아종합지원센터에서 육아종합지원센터의 장, 보육전문요원, 특수교사, 대체교사 또는 일시보육 담당 보육교사로 근무한 경력이 해당된다. 셋째, 「영유아보육법」 제26조의2 제2항에 따른 일시보육서비스 지정기관에서 기관의 장 또는 일시보육 담당 보육교사로 근무한 경력이다. 마지막으로 「유아교육법」에 따른 교육과정과 방과 후 과정을 운영하는 유치원에서 원장, 원감, 수석교사 또는 교사로 근무한 경력 또한 인정된다.

나. 양성교육과정의 변천

보육교사의 양성교육과정은 1991년 「영유아보육법」이 처음으로 명시된 것을 시작으로 지속적인 개선노력이 이루어져왔다. 여성의 취업 증가로 인

해 늘어나는 영·유아 보육수요에 대처하고, 맞벌이 가정의 사회적, 경제적 지원을 위하여 보육시설 수가 급증하게 되었다. 이와 동시에 보육교사의 수요가 증가함에 따라 2005년 보육교사 국가자격증 제도를 도입하고, 학점 이수를 통해 자격증을 취득할 수 있도록 규정을 변경함으로써 여러 경로를 통해 보육교사가 될 수 있는 다양한 방법이 마련되었다. 보육교사 자격취득이 용이해지면서 보육교사의 수급문제는 해결되었으나 보육교사 공급 과잉과 뒤떨어진 전문성이라는 또 다른 문제를 야기하였다는 평가도 받게 되었다(이미화, 강은진, 김은영, 김길숙, 엄지원, 2016). 2005년 보육교사 국가자격증 제도를 도입한 시점으로부터 시기별 보육교사 양성교육과정의 변천 과정을 살펴보면 다음과 같다.

(1) 2005년 1월 29일 이전

대상자는 대학 또는 이와 동등 이상의 학교를 2005년 1월 29일 이전에 입학한 사람부터 적용한다. 표 3에서 제시된 다음 교과목 중 총 10과목(30학점 이상)을 필수 또는 선택과목으로 채택하고 있는 학과로서 최소한 각 구분별 비교란의 과목수를 필수 또는 선택과목으로 채택하여야 하며, 어린이집·유치원 또는 사회복지시설에서 4주 이상 보육실습을 필수과목으로 이수하여야 한다.

<표 4> 이수 교과목 및 학점(2005년 이전 입학자 적용)

구분	교과목	비고
영유아 보육에 대한 기초이론 등 (36과목)	아동교육개론(철학), 유아교육(이)론, 아동심리(측정), 아동복지(론), 사회복지(행정)론, 자녀양육, 아동상담, 아동문학, 아동사회학, 부모교육(론), 창작 놀이지도, 아동미술, 아동음악과 율동, 심리학개	교과목 중 총 2과목(6학점 이상)이상을 필수 또는 선택

	론, 아동의 신체 인지발달, 아동의 사회정서발달, 장애자복지(론), 아동학실습, 특수아동(교육), 영아기발달, 유아지도법, 유아연구, 특수아 부모교육, 아동놀이, 의식심리학, 미술지도 및 실습교육, 가정학원론, 가정관리학, 교육심리학, 교육사회철학, 현대교육사조, 주거환경론, 사회사업(방법)론, 모성간호학, 철학사회간호학, 유아문학	택 과 목 으 로 채 택 하 여 야 한다.
영유아 발달과 교육 등 (47과목)	유아교육교수법, 유아언어교육, (교수)학습이론, 놀이이론과 교육, 아동관찰법, 아동발달, 자료선택과 교구제작, 유아관찰, 특수교육(개설), 유아교육과정, 인지이론과 교육, 영유아 프로그램(개발), 발달단계별 교육계획, 아동문제 및 지도, 영유아발달, 아동(학)연구법, 교과교재연구 및 지도법, 아동발달 연구, 유아놀이지도, 아동행동관찰, 인지발달(지도), 현장관찰, 학습장애아교육, 정서 및 사회부적응아 교육, 심리검사 및 개별지도, 특수교육 교재개발, 정서 및 사회부적응아 교육, 심리검사 및 개별지도, 특수교육 교재개발, 정서 및 사회부적응아 교수방법, 보육학, 아동연구, 행동장애와 사회환경, 사회문제(론), 가족복지(론), 지역사회조직(론), 간호학개론, 기초건강과학, 아동간호학, 발달이론, 주거원리, 현대사회와 가정, 인지심리학, 피복정리 및 관리, 학습심리학, 성격심리학, 교육행정, 교육(과정)연구, 식품(과)학, 부모아동관계 세미나	교과목 중 총 3과목(9학점 이상)이상을 필수 또는 선 택 과 목 으 로 채 택 하 여 야 한다.
영유아 건강, 안전, 영양 등 (41과목)	유아건강교육, (유아)정신위생, 어린이임상심리, 소아의학(과학), 생리학, 아동영양건강, 식생활관리, 영양생화학, 식이요법, 기초영양학, 응급처치, 고급영양학, 조리과학, 특수영양학, 응급의학, 재활의학, 예방의학, 지역사회의학, 가족치료(론), 기생충학, 내과학, 행동과학, 진단학, 임상심리학, 가정간호학, 모자보건, 학교보건, 심리검사, 생리심리학, 약리학, 생화학, (임상)병리학, 생활지도, 교	교과목 중 총 3과목(9학점 이상)이상을 필수 또는 선 택 과 목 으 로 채 택 하 여 야 한다.

	수공학, 특수체육, 특수아동행동교정, 아동행동연구, 의료복지(론), 인간행동과 사회환경, 의료사회사업, 임상사례연구	
영유아 보육 관련 기타 일반적인 이론 등 (41과목)	인간행동의 심리학적 기초, 가족심리(학), 가족발달, 인간생태학, (지역)사회개발(론), (태도)사회학, 발달심리학, 가족관계(학), 인간관계론, (교육)사회심리학, 상담심리학, 사회(교육)인류학, 교육철학(개론), 교육과 문화, 사회보장(론), 가정과 지역사회, 인간발달(학), 교육사회학, 인간발달과 교육, 교육원리, 동양교육사상사, 교육고전, 개발사회사업(론), 집단사회사업(론), (한국)교육사, 개별지도, 집단지도(론), 가족학(개론), 사회사업(복지)실습, 자원봉사론, 조직심리학, 사회정책, 사회복지사, 사회조사방법(론), 한국교육사상, 학습장애아 교수방법, 정신지체아교수방법, 성인간호학, 정신간호학, 음식과 문화, 가정경제	교과목 중 총 2과목(6학점 이상) 이상을 필수 또는 선택 과목으로 채택하여야 한다.

출처: 보육교직원 국가자격증(<http://chrd.childcare.go.kr>), (인출일 2020.02.27.)

표 4를 살펴보면 4가지로 구분되어진 교과목의 수는 165개로 매우 방대하다. 교과명을 살펴보면 보육교사 양성을 위한 보육업무에 실질적인 과목보다는 기존의 관련 전공학과에서 배워지던 전공과목의 일부를 중심으로 구성되어짐을 알 수 있다. 여러 개의 전공에서 다양한 형태의 교육과정을 이수 받고 자격증을 취득할 수 있음으로써 발생하는 문제점이 많았다. 이에 김미경(2003)은 보육교사의 양성에 필요한 교과목은 교육내용에 있어서 보육의 질을 높일 수 있는 교과과정을 선정하여 이론 및 기술적인 전문성이 부합되는 교사양성을 촉진해야 한다고 주장하였다.

(2) 2005년 1월 30일부터 2014년 2월 28일

2005년 「영유아보육법」이 시행되어지면서 보육교사 국가자격증으로 도

입되었고 보육기초, 발달 및 지도, 영유아교육, 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회협력 등, 보육실습으로 6개 영역으로 구분되었다. 영역별 이수해야 할 교과목과 점수는 표 5와 같다. 대상자는 대학, 산업대학, 교육대학, 전문대학, 방송통신대학, 사이버대학, 기술대학 등을 입학한 사람으로 2014년 1월 1일 전에 입학한 사람에게 적용된다. 학점은행제를 통한 학위취득자, 「평생교육법」에 따른 학위취득자는 2014년 3월 1일 전에 학위를 취득한 사람에게 적용된다.

<표 5> 이수 교과목 및 학점(2005. 1. 30 - 2014. 2. 28)

영역	교과목	이수과목(점수)
보육기초	아동복지(론), 보육학개론, 아동발달(론), 보육과정	4과목(12학점) 필수
발달 및 지도	인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동지도	1과목(3학점) 이상 선택
영유아교육	놀이지도, 언어지도, 아동문학, 아동음악과 동작, 아동미술, 아동수·과학지도, 영유아프로그램 개발과 평가, 영유아교수방법(론)	3과목(9학점) 이상 선택
건강·영양 및 안전	아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영양학, 정신건강(론)	2과목(6학점) 이상 선택
가족 및 지역사회협력 등	부모교육(론), 가족복지(론), 가족관계(론), 지역사회복지(론), 자원봉사(론), 보육정책(론), 보육교사(론), 어린이집 운영과 관리	1과목(3학점) 이상 선택
보육실습	보육실습	1과목(2학점) 필수
전체	12과목(35학점) 이상	

출처: 보육교직원 국가자격증(<http://chrd.childcare.go.kr>), (인출일 2020.02.27.)

이전의 교사양성과정에 비해 교과목의 수가 현저히 줄어들고, 보육과 관련 있는 과목으로 구성되었음을 알 수 있다. 과목은 최소 2학점 이상으로

보육기초 4과목(12학점)과 보육실습 1과목(2학점)은 필수로 이수해야 할 교과목이고, 발달 및 지도 1과목(3학점), 영유아교육 3과목(9학점), 건강·영양 및 안전 2과목(6학점), 가족 및 지역사회 협력 등 1과목(3학점)은 구성된 교과목 중 선택하여 이수해야만 인정된다. 종전의 10과목(30학점) 이상에서 12과목(35학점) 이상으로 이수해야 할 보육관련 교과목 및 학점이 상향조정되며 보육교사 자격제도와 교사양성과정을 강화하고자 하는 변화를 보였다.

(3) 2014년 3월 1일부터 2016년 7월 31일

「영유아보육법」 시행규칙 제 12조 제1항에 의거해 보육관련 교과목 및 학점이 더욱 강화되었다. 보육필수, 발달 및 지도, 영유아교육, 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회협력 등, 보육실습으로 6개 영역으로 구분되었다. 영역별 이수해야할 교과목과 점수는 표 6과 같다. 대상자는 대학, 산업대학, 교육대학, 전문대학, 방송통신대학, 사이버대학, 기술대학 등을 입학한 사람으로 2014년 1월 1일 이후에 입학한 사람에게 적용된다. 학점은 행제를 통한 학위취득자, 「평생교육법」에 따른 학위취득자는 2014년 3월 1일 이후에 학위를 취득한 사람에게 적용된다.

<표 6> 이수 교과목 및 학점(2014. 3. 1 - 2016. 7. 31)

영역	교과목	이수과목(점수)
보육필수	아동복지(론), 보육학개론, <u>영아발달</u> , <u>유아발달</u> , 보육과정, <u>보육교사론</u>	<u>6과목(18학점)</u> 필수
발달 및 지도	인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상담(론), <u>특수아동이해</u> , <u>장애아지도</u>	1 과 목 (3 학 점) 이상 선택

영유아교육	놀이지도, 언어지도, 아동문학, <u>아동음악, 아동 동작</u> , 아동미술, <u>아동수학지도, 아동과학지도</u> , 영유아프로그램 개발과 평가, 영유아교수방법 (론)	<u>6과목(18학점)</u> 이상 선택
건강·영양 및 안전	아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동 영양학, 정신건강(론)	2과목(6학점) 이상 선택
가족 및 지역사회 협력 등	부모교육(론), 가족복지(론), 가족관계(론), 지역 사회복지(론), 보육정책(론), 어린이집 운영과 관리	1과목(3학점) 이상 선택
보육실습	보육실습	1과목(<u>3학점</u>) 필수
전체	<u>17과목(51학점) 이상</u>	

출처: 보육교직원 국가자격증(<http://chrld.childcare.go.kr>, 인출일 2020.02.27.)

이전의 교사양성과정과 동일한 6개 영역이지만 보육기초영역이 보육필수 영역으로 명칭이 바뀌었다. 보육필수영역의 교과목 중 ‘아동발달(론)’이 ‘영아발달’과 ‘유아발달’로 연령별로 구분되어져 과목이 구성되었고, 보육교사의 역할과 역량에 대한 내용을 다루는 신설과목으로 ‘보육교사론’이 추가되었다. 이로써 기존의 4과목(12학점)에서 6과목(18학점)으로 상향조정되었다. 발달 및 지도영역에서는 ‘특수아동지도’에서 ‘특수아동이해’로 과목의 명칭이 변경되었고 ‘장애아지도’ 교과목이 신설되었다. 영유아교육 영역은 3과목(9학점)에서 6과목(18학점)으로 상향조정되어지고 ‘아동 음악과 동작’에서 ‘아동음악’, ‘아동동작’으로 ‘아동수·과학지도’에서 ‘아동수학지도’, ‘아동과학지도’로 교과목이 분리되어 더욱 전문성 있고 체계적인 교수법 지도과정이 이루어질 수 있도록 변경되었다. 2학점이었던 보육실습은 3학점으로 개설되었다. 지금까지 살펴본 보육교사 양성교육과정의 변천과정을 시대별로 살펴보면 표 7과 같다. 교과목 및 학점 이수기준이 상향조정되어지고 기준에 부합하는 대상자도 명확히 제시하고 있다.

<표 7> 보육교사 양성교육과정 변천

구분		2005.1.29. 이전	2005.1.30 시행	2014.3.1. 시행
교과목 및 학점 이수기준		교과목 중 10과목 30학점 이상, 보육실습 이수	6개 영역, 12과목 31학점 이상 이수	6개 영역, 17과목 51학점 이상 이수
대 상 자	대학 등을 입학한 사람	-	2014.1.1. 전에 입학한 사람	2014.1.1. 이후에 입학한 사람
	대학 등을 졸업하는 사람과 동등이상의 학력이 인정된 사람	-	2014.3.1. 전에 학위를 취득한 사람에게 적용	2014.3.1. 이후에 학위를 취득한 사람에게 적용

출처: 보육교직원 국가자격증(<http://chrd.childcare.go.kr>, 인출일 2020.02.27) 재구성

(4) 2016년 8월 1일 시행

2016년 8월 1일부터 시행되어져 현재까지 보육교사 양성과정에서 시행되어지는 개정안은 표 8과 같다.

<표 8> 현행 보육교사 양성교육과정

구분	2016.8.1. 시행		
양성기관	대학 등에서 이수해야 할 교과목 및 학점 일반		교육훈련시설의 교육과정
보육교사 자격기준	보육교사 2급		보육교사 3급
교과목 및 학점 이수기준	3개 영역, 17과목 51학점 이상 이수		3개 영역, 22과목 65학점 이상 이수
대상자	대학 등을 입학한 사람	2017.1.1. 이후에 입학한 사람	시도가 지정하는 교육훈련시설에

	대학 등을 졸업하는 사람과 동등이상의 학력이 인정된 사람	2018.1.1. 이후 전문학사 이상을 취득하는 사람	2016.8.1. 이후에 입학한 사람부터 적용
--	--	-------------------------------------	---------------------------------

출처: 보육교직원 국가자격증(<http://chrld.childcare.go.kr>, 인출일 2020.02.27.) 재구성

현행 보육교사 양성교육과정은 6개 영역에서 3개 영역으로 재편성하고, 대면수업이 필요한 일부 교과목을 대면필수 교과목으로 지정하여 8시간 출석시험 및 1회 이상의 출석시험을 통해 운영하는 내용을 담고 있다. 또한 보육실습은 이론수업과 현장실습을 연계하여 실시하되, 실습 이수기간을 4주 160시간에서 6주 240시간으로 강화하였다.

대상자는 대학, 산업대학, 교육대학, 전문대학, 방송통신대학, 사이버대학, 기술대학 등을 입학한 사람으로 2017년 1월 1일 이후에 입학한 사람에게 적용된다. 다만 2017년 1월 1일 전에 입학한 사람이라도 2017년 1월 1일 이후에 교과목의 교육을 시작한 경우 개정 대면교과목 및 보육실습 기준에 따라 이수해야 한다. 학점은행제를 통한 학위취득자, 「평생교육법」에 따른 학위취득자는 2018년 1월 1일 이후에 전문학사를 취득한 사람에게 적용된다. 다만 2018년 1월 1일 이후 전문학사 이상을 취득하는 사람이라도 2017년 3월 1일 전 보육교사론, 아동복지(론), 놀이지도, 언어지도, 아동음악, 아동동작, 아동미술, 아동수학지도, 아동과학지도, 아동안전관리, 아동생활지도, 아동관찰 및 행동연구, 보육실습 교과목을 이수한 경우 개정대면교과목 및 보육실습 기준으로 이수한 경우로 인정받는다. 재편성된 교과목 및 학점 내용은 표 9와 같다.

<표 9> 이수 교과목 및 학점(2016. 8. 1. 시행)

구분		교과목	이수과목 (학점)
교사인성 영역	필수 교과목	보육교사(인성)론, 아동권리와 복지	2과목 (6학점)
보육 지식과 기술영역	필수 교과목	보육학개론, 보육과정, 영유아발달, 영유아교수 방법론, 놀이지도, 언어지도, 아동음악(또는 동 작, 아동미술), 아동수학지도(또는 아동과학지 도), 아동안전관리(또는 아동생활지도)	9과목 (27학점)
	선택 교과목	아동건강교육, 영유아 사회정서지도, 아동문학 교육, 아동상담론, 장애아지도, 특수아동 이해, 어린이집 운영관리, 영유아 보육프로그램 개발 과 평가, 보육정책론, 정신건강론, 인간행동과 사회환경, 아동간호학, 아동영양학, 부모교육론, 가족복지론, 가족관계론, 지역사회복지론	4과목 (12학점) 이상
보육실무 영역	필수 교과목	아동관찰 및 행동연구, 보육실습	2과목 (6학점)
전체		17과목 51학점 이상	

출처: 보육사업안내(2020), p.163

「영유아보육법」 시행규칙 제 12조 제1항의 규정에 의한 보육관련 교과목 중 총 17과목 51학점 이상 이수하고 졸업하는 경우 보육교사 2급 자격증 취득이 가능하다. 보육교사 양성과정 교과영역은 보육필수를 포함한 6개 영역에서 교사인성영역, 보육지식과 기술영역, 보육실무 영역 3개영역으로 재편성되어지며 보육교사로서의 기초역량, 기본적 지식과 전문성, 실제 현장에 적용할 수 있는 실무능력을 기르기 위한 필수 교과목의 비중이 늘어났다. 어린이집 내 아동학대사건이 빈번히 발생하고 미디어 등을 통한 사회적 이슈화가 되어지며 보육교사의 인성교육이 양성과정에서부터 이루어져야 한다는 측면에서 교사인성영역이 새롭게 개설되었다.

이와 함께 새로운 요건으로 대면교과목이라는 것이 명시되었다. 이슈화

되어진 어린이집 아동 학대 사건으로 인해 보육교사의 전문적 자질과 인성에 대한 논의가 불어지고 그에 따라 기존 보육교사 자격취득과 관련된 교과목 중 교사 인성과 관련된 교과목이 고려되지 않았음이 문제로 지적되었다(김은설, 김길숙, 이민경, 2015). 김은영, 김길숙, 이연주(2014) 연구에 의하면 사이버대학과 같은 온라인 강의는 심층적인 교육과 지도가 불가능하고, 교수 방법을 지도하기 위한 모의수업의 어려움이 있어 교사양성과정으로 적합하지 않다는 의견을 보였다. 이러한 전문가들의 의견과 목소리는 계속되어졌고 2016년 8월 1일 대면교과목의 요건이 필수과정으로써 운영되었다.

대면교과목은 과목당 8시간 이상 출석수업, 1회 이상 출석 시험이 실시되어야 한다. 표 10을 살펴보면 대면교과목은 보육교사 양성교육과정의 필수교과목으로써 인성영역의 보육교사(인성)론, 아동권리와 복지, 보육지식과 기술영역에 놀이지도, 언어지도, 아동음악(또는 동작, 아동미술), 아동수학지도(또는 아동과학지도), 아동안전관리(또는 아동생활지도), 보육실무영역의 아동관찰 및 행동연구가 해당된다. 단, 보육실무영역의 교과목 중 보육실습은 ‘보육실습기준’에 따른다.

<표 10> 대면교과목

구분	교과목
인성영역(2)	보육교사(인성)론, 아동권리와 복지
보육지식과 기술영역(5)	놀이지도, 언어지도, 아동음악(또는 동작, 아동미술), 아동수학지도(또는 아동과학지도), 아동안전관리(또는 아동생활지도)
보육실무영역(2)	아동관찰 및 행동연구, 보육실습

출처: 보육사업안내(2020), p.163

교육훈련시설의 교육과정은 「영유아보육법」 시행규칙 제 12조 제1항의 규정에 의한 교사인성영역, 보육지식과 기술영역, 보육실무영역에서 총 22 과목 65학점 이상 이수하는 경우 보육교사 3급 자격증 취득이 가능하다. 교육과정은 표 11과 같다.

<표 11> 교육훈련시설의 교육과정(2016. 8. 1. 시행)

구분	교과목	이수과목 (학점)
교사인성영역	보육교사(인성)론(3학점), 아동권리와 복지(3학점)	2과목 (6학점)
보육지식과 기술영역	보육학개론, 보육과정, 영유아 발달 및 지도, 아동생활지도, 영유아 문제행동지도 및 상담, 특수아동 이해와 지도, 놀이지도, 언어지도, 아동음악과 동작, 아동미술지도, 아동수학지도·아동과학지도, 영유아교수방법론, 교재교구개발, 부모교육, 아동안전관리, 어린이집 운영관리	3학점 18과목 (52학점)
	영유아 건강지도, 영유아 건강지도	2학점
보육실무영역	아동관찰 및 실습(3학점), 보육실습(4학점)	2과목 (7학점)
전체	22과목 65학점 이상	

출처: 보육사업안내(2020), p.249

교육훈련시설의 교육과정은 대학 등에서 이수하여야 할 과목과 같은 영역으로 구성되어 있으나 교과목과 이수과목(학점)에서 차이를 보인다. 보육지식과 기술영역에서 필수교과목과 선택교과목이 아닌 교과목의 학점에 따른 차이로 분류해 두었다. 보육실무 영역 역시 보육실습을 4학점으로 조금 더 높은 비중을 나타내었다. 대학 등에서는 17과목 51학점 이상을 이수해야 하는 반면, 교육훈련시설의 교육과정은 1년의 과정동안 22과목 65학점

이상으로 양성교육과정이 더욱 강화되었음을 알 수 있다.

다. 현행 양성교육과정의 구성 및 내용

보육교사 양성교육과정은 세 가지 영역으로 구성되어있다. 먼저 교사인성영역은 대면교과목에 해당되고 ‘보육교사(인성)론’과 ‘아동권리와 복지’ 2과목(6학점)을 이수하여야 한다. 두 번째, 보육지식과 기술영역에는 총 30개 교과목이 속하며, 대면교과목에 해당하는 필수 교과목 9과목(27학점)과 선택 교과목 중에서 4과목(12학점)이상을 이수하여야 한다. 필수 교과목은 ‘보육학개론’, ‘보육과정’, ‘영유아 발달’, ‘영유아 교수방법론’, ‘놀이지도’, ‘언어지도’, ‘아동음악(또는 아동동작 또는 아동미술)’, ‘아동수학지도(또는 아동과학지도)’, ‘아동안전관리(또는 아동생활지도)’의 13과목이고, 나머지 17과목은 선택교과목으로 ‘아동건강교육’, ‘영유아 사회정서지도’, ‘아동문학교육’, ‘아동상담론’, ‘장애아 지도’, ‘특수아동 이해’, ‘어린이집 운영 관리’, ‘영유아 보육프로그램 개발과 평가’, ‘보육정책론’, ‘정신건강론’, ‘인간행동과 사회환경’, ‘아동간호학’, ‘아동영양학’, ‘부모교육론’, ‘가족복지론’, ‘가족관계론’, ‘지역사회복지론’이다. 마지막 보육실무영역은 대면교과목에 해당되며 ‘아동관찰 및 행동연구’와 ‘보육실습’ 2과목(6학점)을 이수하여야 한다. 현행 보육교사 양성과정(2016년 8월 1일에 개정)의 구성 및 내용을 살펴보면 표 12와 같다.

<표 12> 현행 보육교사 양성과정의 교과목 개요

구분	교과목	개요
교사 인성	보육교사 (인성)론	영유아가 몸과 마음을 건강하게 하고 전인적인 발달을 이루어 민주시민으로서 기초를 형성할 수 있

			도록 돕는 보육교사의 역할과 역량을 알아보는 교과목이다
	아동권리와 복지		아동복지, 권리에 대한 개념과 원리를 이해하고 아동정책과 법을 살펴봄으로써 아동복지를 실천할 수 있는 능력을 함양하는 교과목이다.
보육 지식 과 기술	필 수	보육학개론	보육전문가로서 성장하는데 필요한 보육에 대한 전반적이고 개괄적인 지식을 습득하는 보육입문과목이다
		보육과정	보육교사가 영·유아에게 적절한 발달과 교육을 제공하기 위해 지원하고 가르쳐야 할 것을 알아보는 교과목이다.
		영유아발달	영아와 유아발달에 대한 기본적인 개념과 내용을 알아보고 이론적 기반을 형성하는 교과목이다.
		영유아 교수방법론	영·유아의 발달특성에 대한 이해를 바탕으로 영유아 교수학습과 관련된 제반 원리 및 방법, 운영 및 평가 방법을 탐색하고, 연령에 적합한 교수학습을 계획하며 적용해보는 교과목이다.
		놀이지도	영·유아 중심철학의 실현에 가치를 두고 놀이를 통해 영·유아의 전인적인 발달을 도모하기 위한 교과목이다.
		언어지도	영·유아가 일상생활 속에서 의사소통 능력과 기초적인 문해 능력을 기르기 위한 교과목이다.
		아동음악	영·유아가 음악을 생활 속에서 친숙하게 받아들이는 태도를 길러 음악을 가까이하고 향유하여 풍요로운 삶을 도모하기 위한 교과목이다.
		아동동작	영·유아가 움직임의 요소와 기본적 동작에 대한 이해를 바탕으로 대·소근육을 포함한 전인발달을 도모하기 위한 교과목이다.
		아동미술	미술의 기본요소 및 원리를 바탕으로 한 다양한 경험을 통해 영·유아의 심미적 발달을 도모하기 위한 교과목이다.
		아동수학지도	영·유아기 수학적 경험과 탐구의 중요성을 인식하고 수학적 능력발달을 이해하여 일상생활 속에서

선택		수학적 문제를 해결하는 능력을 기르도록 지도하기 위한 교과목이다.
	아동과학지도	영·유아기 과학적 경험과 탐구의 중요성을 인식하고 과학적 능력발달을 이해하여 일상생활 속에서 경험하는 여러 가지 과학적 현상과 사실에 대해 호기심을 갖고 스스로 탐구하는 태도를 가지도록 지도하기 위한 교과목이다.
	아동안전관리	어린이집에서 발생할 수 있는 영·유아의 안전사고를 예방하고 안전사고 시 효과적으로 대처하는데 필요로 하는 지식과 기술 및 태도를 기르며 안전관리의 실무 능력을 배양하기 위한 교과목이다.
	아동생활지도	영·유아의 기본생활습관의 형성을 돕고 부적응행동을 지도하는데 필요한 개괄적인 지식과 지도방법을 습득하는 교과목이다.
	아동건강교육	어린이집에서의 영·유아 건강상태 점검 및 질병·감염병 예방과 관련된 전반적이고 개괄적인 지식을 습득하는 교과목이다.
	영유아 사회정서지도	일상생활과 교육현장에서 영·유아의 긍정적인 자아개념과 사회적 상호작용을 증진시킬 수 있는 지도방법을 습득하는 교과목이다.
	아동문학지도	상상력이 풍부한 영·유아기에 여러 가지 책을 통해 다양한 문학적 경험을 즐기고 전인적인 성장을 도모하기 위한 교과목이다.
	아동상담론	보육교사가 영·유아의 부적응 행동과 문제를 이해하고 돕기 위해 필요한 상담의 이론과 실체를 익혀 부모와의 상담에 적용하고 지역사회 상담 전문 기관과 필요시 연계 협력하는 것을 다루는 교과목이다.
	장애아지도	장애아보육의 중요성을 이해하고 관련된 실행 요소에 대한 이해를 돕기 위한 교과목이다.
	특수아동이해	영·유아기 발달 지연을 보이는 특수아동에 대한 발달적 특성을 이해하고 관련된 지도 방법을 습득

		하는 교과목이다.
	어린이집 운영관리	어린이집을 운영하고 관리하는데 필요한 기초지식을 토대로 어린이집 운영의 계획과 실천전략을 탐색해보는 교과목이다.
	영유아 프로그램 개발과 평가	보육교사가 영·유아의 프로그램 개발 및 평가 시 필요한 원리와 과정을 알아보기 위한 교과목이다.
	보육정책론	보육정책에 대한 기본 지식과 제도적 체계를 이해하고 보육정책의 발전방안을 모색하는 교과목이다.
	정신건강론	영·유아의 정신건강을 증진하기 위하여 영·유아가 가지고 있는 정신건강상의 문제를 이해하고 적절한 지원방안을 모색하는 교과목이다.
	인간행동과 사회환경	인간행동 이론의 주요한 특징과 개념, 사회체계이론 및 생태체계이론의 관점을 통한 환경 분석, 각 체계와 인간의 상호작용이 인간행동에 미치는 영향에 대해 알아보는 교과목이다.
	아동간호학	영·유아의 발달단계별 건강관리법을 알고 질병과 감염병을 이해하며 영·유아의 신체적, 정신적 건강상태를 점검하여 건강문제를 파악하는 능력을 기르는 교과목이다.
	아동영양학	영·유아의 건강과 관련해 영양에 대한 전반적이고 개괄적인 지식을 습득하는 교과목이다.
	부모교육론	부모교육 프로그램을 계획하고 실행하기 위해 필요한 이론과 구체적 운영방법 및 실재를 학습하는 교과목이다.
	가족복지론	다양한 가족 유형과 관련된 파악과 인식을 통해 가족복지의 실천방안에 대해 탐색하는 교과목이다.
	가족관계론	가족의 본질과 특성을 이해하고 건강한 가족으로서의 역량을 강화시키도록 돕는 교과목이다.
	지역사회 복지론	지역사회복지 실천을 위해 보육교사와 어린이집 원장이 갖추어야 할 기본적인 지식과 정보를 제공하는 교과목이다

보육 실무	아동관찰 및 행동연구	보육현장에서 영·유아를 관찰하고, 행동을 연구 하는데 필요한 이론과 실제를 익히는 교과목이다.
	보육실습	양성교육기관에서 배운 이론과 지식을 현장에서 실제 적용해보며 보육교사의 역할을 직접 경험하고 양질의 보육교사가 되려는 진로의식을 갖도록 돕는 교과목이다.

출처: 이미화 외(2016). 보육교사 양성과정 및 보육실습 매뉴얼, pp.24-216

3. 보육교사 양성교육과정 관련 선행연구

보육교사의 자질과 역할의 중요성이 강조되면서 보육교사 양성교육과정의 중요성과 개선에 관한 연구들이 꾸준히 이루어지고 있다. 이러한 연구 결과가 반영된 보육교사 양성교육과정의 변화를 보이기도 했으나 새로운 문제 제기와 함께 변화의 필요성에 대한 노력은 계속되고 있다. 따라서 선행연구를 통해 보육교사 양성교육과정의 문제점은 어떻게 인식하고 있으며 양성교육과정의 중요성과 영향 및 개선과 관련하여 선행연구의 내용을 고찰해 보고자 한다.

가. 보육교사 양성교육과정의 중요성 및 영향

보육교사 양성교육과정은 4차례의 변천 과정을 거쳐 왔고, 시대적 흐름과 변화에 따라 현재까지도 양성과정의 문제점은 계속해 제기되고 있다. 보육교사로서의 가치관과 긍정적인 태도가 반영되어진 직업의식을 바탕으로 이루어져야 할 양성교육과정은 학점을 이수만 하면 누구나 쉽게 자격증을 취득할 수 있는 직업이라는 인식으로 자리매김하게 되었고, 보육교사

양성교육과정의 문제점에 대해 여러 연구자들이 목소리를 내어왔다.

임민정(2020)은 원격교육, 단기간교육 등 보육교사 자격취득의 용이함으로 인해 현재 기혼여성의 재취업 수단으로 저평가 되며 전문성이 거부되는 구조적 문제점을 지적하였다. 보육교사 및 학부모 면담을 통해 보육교사 전문성에 대한 담론을 분석한 결과에서도 많은 보육교사와 학부모는 원격교육으로 단기 양성되는 보육교사의 전문성에 대해 불신감을 드러냈다. 보육교사 원격학습과정은 전문성 제고 및 처우개선을 제한하는 역기능을 지니고 있으며 학과중심의 자격제도 개편논의를 지연시키는 요인으로 작용될 수 있다고 보고 정책적 조율이 요청된다고 주장하였다.

윤지선(2019) 역시 보육교사를 양성하는 과정은 전문성을 갖춘 교사가 되기 위함이 아니라 교사 자격증 취득이라는 교육의 목적으로 변질되어 왔고, 단기간에 양성한다는 점에서 교사의 자질 문제가 크게 다가올 수밖에 없다고 하였다. 성윤경(2001)은 짧은 교육연한기간이 교사로서의 전문성을 저하시킨다는 의견을 보였으며 단기간에 보육교사의 역할과 기술, 실무 등을 익히기에는 역부족이라 하였다. 현행 보육교사 양성교육과정은 2년 또는 3년의 교육과정인 전문대학과 4년의 교육과정인 대학에서의 기준학점 이수 후 자격을 취득하는 과정이 있는 반면, 1년 과정의 보육교사 3급 양성기관이 있다. 이처럼 차별화된 보육교사 양성교육기간은 교사의 역량을 강화시키고 질 높은 수준의 보육을 현실화하기엔 어려움이 따른다. 이에 김은영(2016)은 영·유아 교사양성교육과정의 수업연한과 내용에 있어서의 차이는 교사의 전문성 차이를 낳게 되고 영유아들이 속해 있는 기관과 교사에 따라 질적 수준이 다른 교육과 보육을 받게 될 것을 주장하였다. 이와 같은 선행연구들은 양성교육과정의 제도적인 문제에 대한 연구이며 보육교사의 전문성 증진과 보육의 질을 높이기 위한 양성교육과정의 체계변화에 관한 중요성이 강조되어짐을 알 수 있다.

교직과목의 구성과 내용에 관한 선행연구로 이경화(2019)는 현행 양성교육과정은 유아의 일상과 놀이, 활동의 통합을 지원할 교사의 역량과 유아가 만들어 내는 일상과 놀이에서의 통합적 경험을 읽고 해석할 수 있는 역량을 함양하기 어려운 구조라고 주장하며 양성교육과정의 문제점을 제기하였다. 예비보육교사가 양성과정을 통해 경험하는 것은 각각 학문(교과)별 기본 원리와 개념, 교수법에 관한 지식과 기술이기에 교육과정의 통합, 통합적 교육과정에 대해 이해하기에 어려움이 따른다는 것이다.

이미화(2016)는 전공영역에 따라 선택하는 교과목이 다양하고 그 편차가 매우 커서 일정한 학점의 교과목을 이수하더라도 영·유아를 보육하는데 필요한 전문성이 부족할 수 있음을 지적하였다. 뿐만 아니라 양성교육과정 내 교과목들이 보육교사의 중요한 핵심역량을 반영하지 못하고 있기 때문에 예비교사들이 양성과정을 통해 보육전문가로서의 지식과 기술, 태도 등을 보다 체계적으로 이수할 수 있도록 지원해야 함에 대해 강조하였다. 김은영(2016)은 양성과정의 배경에 따라 교육의 내용이 달라져야 함을 제안하였다. 보육교사 양성과정을 분석한 결과 양성교육과정에서 보다 깊은 보육지식과 소명의식 고취하는 내용에 대한 필요와 3급 보육교사 양성과정에서 교사직 관련 과목이 추가 될 필요가 있다고 하였다. 이는 최근 강조되어진 보육교사로서 인성과 소양을 가지도록 교육받을 기회를 충분히 가져왔는가 하는 문제의식과 교사인성교육의 중요성이 강조됨으로써 출발한다고 볼 수 있다.

「제4차 표준보육과정」의 개정으로 인한 교육과정이 변화함에 따라 보육의 질과 교사의 전문성에 대한 인식이 확산되고 현직에 종사하는 보육교사의 교육과 더불어 예비보육교사 양성교육과정의 중요성과 그 영향력은 더욱 강조되어질 수밖에 없다. 특히 영·유아 교육은 어떤 교육시기 보다는 교사의 역할과 자질에 의존하는 정도가 높기 때문에 우수한 역량을 갖춘

보육교사를 양성하고 지속적인 재교육과 관리를 통해 교육의 질을 제고해 볼 필요가 있다(김언진, 황윤세, 2014).

이들 선행연구를 종합해 볼 때 역량 있는 보육교사 양성과정의 중요성이 강조되고 이를 위한 체계와 이수교과목에 따라 보육교사 양성교육과정에 영향을 미치게 됨을 알 수 있다.

나. 보육교사 양성교육과정의 개선

보육교사 양성교육과정의 변천과정이 있었듯 현재까지도 보육교사 양성 교육과정에 대한 패러다임 전환의 필요성과 주장은 계속되어지고 있다. 심의보(2009)는 보육교사 양성과정 교육과정의 구조는 경험의 논리에 의해 타당하게 선택되어지고, 방법적 원리에 의해 적합하게 구성되어야 한다고 주장하였다. 현재 보육의 실체보다 보육교사 양성과정을 상향조정하여 더 높은 수준으로의 확보와 개방형 학점이수제의 한계에 대한 의견은 보육교사 양성과정에 계속된 변화를 가져온 계기가 되었다. 이미정(2013) 역시 보육교사의 전문성 강화를 위한 방안으로 보육교사 자격취득 방법을 학점이수제에서 학과제로 변경되어야 한다고 주장하였다. 이외에 많은 학자들은 학과 중심으로 양성(김은영, 김길숙, 이연주, 2016), 교사 자격을 부여하기 위한 적정 수업연한은 4년으로 조정(이경인, 김은숙, 양다교, 김명찬, 2017)하여 양성되는 것이 바람직하다는 하다는 목소리를 내어왔다.

현재 보육실습 교과목에서만 80점 이상의 점수 제한을 두고, 다른 교과목에 대해서는 이수여부를 조건으로 자격 취득이 가능하기 때문에 보육교사의 전문성과 교사의 질을 높일 수 없다. 이에 반해 유치원 정교사 2급 자격인정 기준은 교직 평균 80점 이상, 전공 평균 75점 이상으로 성적기준을 마련해 자격취득이 보육교사 자격취득에 비해 강화되었다. 보육교사 자

격취득에 필요한 이수교과목의 최소 인정점수를 기준으로 보육교사 자격취득이 강화되어야 한다(이미정, 2009)는 주장이 반영된 것이다.

보육교사 양성교육과정 교과목 개설현황을 비교한 민혜원(2019)의 연구에서는 교과목 개설 비율이 학제, 전공 모두에 따라 차이를 보였다. 2·3년제 대학의 경우 실기 중심의 지식교과와 현장 맞춤형 인재육성을 기본원칙으로 하는 반면, 4년제 대학교는 전공심화과정이나 복수과정을 운영하는 등 보다 폭넓은 소양 및 전공지식 함양이 교사양성목표로 한다. 이처럼 교육기관의 목표설정에 따른 차이는 양성교육과정 교과목 개설현황에서도 다르게 나타났다.

현재 보육교사 양성교육과정의 교과목은 과목명에 따른 차이를 보이고, 과목명이 같더라도 배우는 내용에 따른 편차가 있다고 하였다(김은영, 2016). 이에 백성숙(2019)은 교육과정에 따라 양성교육과정 역시 지속적으로 재구성, 재정립되어야 할 것이라고 주장하였다. 표준 교사양성교육과정을 구성하고, 과목명과 성격에 따라 교사로서 꼭 필요한 내용들을 담아 교과개요와 교수요목을 구성함으로써 교사의 역할을 충분히 수행할 수 있을 것을 기대하였다.

이경인 외(2017)의 연구에서는 전문성 발달을 위한 교사양성과정은 애착, 정서, 의사소통기술 및 부모상담에 대한 교과목이 필요하다고 나타났다. 그만큼 영유아의 성장발달과정을 이해하고 습득한 교사는 따뜻하고 반응적인 교사로의 성장이 가능하다는 것이다. 이러한 선행연구들을 살펴보면 현 보육교사 양성교육과정의 교과목 개선에 대한 요구의 목소리가 반영되어진 결과라고 볼 수 있다.

한편, 보육실습 이수기간이 4주 160시간에서 6주 240시간으로 강화되며 현장실습 확대의 필요성이 강조되어졌다. 하지만 일각에서는 실습기간의 증가는 임기응변식의 대응으로 이해하고 있으며, 6주 보육실습 경험에 대

해서 노력과 대가를 지불한 것에 비해 성과가 미미하여 회의적인 인식을 갖고 있다(김민정, 김남연, 2019). 단순한 실습 기간의 증가가 아닌 보육교사의 인성과 자질을 향상시키기 위한 근본적인 문제해결을 위한 정책 마련이 요구되어지며 적절한 지원체계 마련과 제도개선의 필요성을 제안하였다. 진은영과 이경화(2020)의 연구에서는 보육실습개선에 대한 현직 보육교사의 목소리를 들어 봄으로써 실습시간의 조절, 현행 실습기관의 변화, 실습지도교사의 지도비율 조정, 실습관리노력, 실습의 교육적 지원과 매뉴얼의 표준화에 대한 개선을 주장하였다. 박진재(2016) 역시 적합한 보육실습기간의 선정, 표준 실습 프로그램 개발 제시에 대한 개선을 제언하며 현 보육실습과정에 대한 문제점을 지적하였다.

지금까지 살펴본 선행연구들은 보육교사 양성교육과정의 개선을 위한 많은 논의가 있어왔다는 것을 알 수 있다. 이에 본 연구를 통해 현직 보육교사가 인식하는 보육교사 양성교육과정에 대한 의견을 수렴하고 고찰해 봄으로써 보육교사의 전문성과 보육의 질을 높일 수 있는 방안과 앞으로 나아가야 할 방향에 대해서도 논의해 볼 수 있을 것이다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 부산광역시에 소재한 어린이집에 근무하고 있는 보육교사를 대상으로 하였다. 대상의 선정은 소속기관에 따른 비율을 나누고 연구자가 설문을 의뢰하여 협조가 가능한 어린이집을 대상으로 임의표집방법을 사용하였다. 배부한 300부의 설문지 중 7부를 미회수, 총 293명의 교사가 최종적으로 분석대상이 되었다.

이들의 평균 연령은 약 36세($M=35.6$, $SD=8.8$), 평균 경력은 약 84개월($M=84.3$, $SD=67.3$)로 나타났다. 연구대상의 연령, 학력, 보육경력, 소지자격, 소속기관, 담당학급 현황을 제시하면 표 13과 같다.

<표 13> 연구대상 현황($n=293$)

구분		n	%
연령	21-30세 이하	100	34.1
	31-40세 이하	105	35.8
	41-50세 이하	70	23.9
	50세 이상	15	5.1
	무응답	3	1.0
학력	보육교사교육원졸	30	10.2
	전문학사	104	35.5
	학사	130	44.4
	석사	24	8.2
	무응답	5	1.7
보육경력	60개월 이하	129	44.4
	61-120개월	101	34.5
	121-180개월	36	12.3
	181-240개월	18	6.1

	241개월 이상	8	2.7
	무응답	1	0.3
소지자격	보육교사3급	8	2.7
	보육교사2급	86	29.4
	보육교사1급	125	42.7
	원장	74	25.3
	국·공립	50	17.1
소속기관	사회복지법인	48	16.4
	법인·단체	47	16.0
	직장	50	17.1
	가정	50	17.1
	민간	48	16.4
담당학급	영아반	157	53.6
	유아반	88	30.0
	혼합반	17	5.8
	해당없음	31	10.5

보육교사의 일반적 특성을 살펴본 결과, 연령은 31-40세 이하가 105명 (35.8%)로 가장 많고, 21-30세 이하가 100명(34.1%), 41-50세 이하가 70명 (23.9%), 50세 이상 15명(5.1%)으로 조사되었다. 보육교사의 연령은 20, 30대가 전체 과반수이상인 것으로 나타났다. 보육교사의 학력은 학사가 130명(44.4%)로 가장 많았고, 그 다음으로 전문학사가 104명(35.5%), 보육교사 교육원 30명(10.2%), 석사 24명(8.2)의 순서로 나타났다. 연구에 참여한 과반수이상의 보육교사가 학사 또는 전문학사의 학력을 가지고 있음을 알 수 있었다. 보육경력 60개월 이하가 129명(44.4)으로 가장 많고, 61-120개월 101(34.5%), 121-180개월 36명(12.3%), 181-240개월 18명(6.1%), 241개월 이상 8명(2.7%)의 순서로 많았다. 보육경력이 60개월 이하인 교사가 응답자 중 높은 비율을 차지하였다.

소지자격은 보육교사 1급 125명(42.7%)로 1급 자격증을 소지한 교사가 가장 많고, 보육교사 2급은 86명(29.4%), 원장 74명(25.3%), 보육교사 3급은 8명(2.7%)으로 나타났다. 소속기관은 어린이집 유형에 따른 비율을 나

누고 설문지를 배부하였기에 국·공립 50명(17.1%), 사회복지법인 48명(16.4%), 법인·단체 47명(16.0%), 직장 50명(17.1%), 가정 50명(17.1%), 민간 48명(16.4%)으로 비율이 비슷하게 나타났다. 담당학급은 영아반 157명(53.6%)으로 가장 많고, 유아반 88명(30.0%), 해당없음 31명(10.5%), 영·유아혼합반 17명(5.8%)의 순서로 나타났다. 과반수 이상이 영아반 학급을 담당하는 보육교사이고, 학급을 맡지 않은 보육교사도 31명으로 10.5%의 비율을 보였다.

2. 연구도구

본 연구에서는 보육교사 양성교육과정의 교과목에 대한 인식을 살펴보기 위하여 설문지를 활용하였다. 설문지는 일반적인 특성, 보육교사 자격취득을 위한 이수과목, 보육교사 양성교육과정 교과목 우선순위, 보육교사 양성교육과정의 교과목 편성비율, 보육교사 양성교육과정의 개선사항까지 다섯 가지 영역으로 나누어진다. 설문을 구성한 후 현직 종사하는 보육교사 10명을 대상으로 예비조사를 실시하여 설문지의 타당성을 확인하였다. 사용된 설문지의 구체적 구성 내용은 표 14와 같다.

<표 14> 설문지의 구성 내용

구분	설문내용	문항
응답자 특성	연령	개방형· 선다형
	최종학력	
	보육경력	
	소지 자격증	
	현 직책	
	담당학급	
	소속기관	

양성교육과정 교과목의 중요도 인식	교과목으로서의 중요도	평정형
양성교육과정 교과목의 중요도 순위	교과목의 상대적 중요도 순위	순위형
자격취득을 위한 양성교육과정 편성·운영에 대한 인식	교과목 영역의 편성비율	개방형
	양성교육과정의 개선사항	

3. 연구절차

가. 예비조사

본 조사에 앞서 연구에 사용될 설문지의 문제점 및 문항적절성을 파악하기 위하여 어린이집에 근무하고 있는 보육교사 10명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 그 결과 보육교사들의 의견을 수렴하여 질문이 보다 명확하고 쉽게 이해될 수 있도록 일부 문항을 재진술하였다.

나. 본조사

예비조사를 과정을 거쳐 최종적으로 완성된 설문지는 2019년 5월 7일부터 5월 21일까지 2주간 걸쳐 부산 지역의 어린이집을 직접 방문하거나 우편을 통하여 배부 및 회수 하였다. 배부된 설문지 300부 중에서 회수된 설문지는 293부로 97.6%의 회수율을 보여 최종 자료분석에 사용되었다.

4. 자료분석

수집된 설문지들은 코딩 과정을 거친 후 SPSS 23(Window용)을 사용하여 기술통계치(빈도, 백분율, 평균, 표준편차)를 산출하였다.

먼저, 보육교사 양성교육과정 교과목의 중요도에 대한 인식을 조사하기 위하여 문항별 빈도분석을 실시하고 기술통계분석을 통해 평균과 표준편차를 산출하였다. 그리고 다중반응분석을 통해 보육교사 양성교육과정 교과목의 상대적 중요도 순위를 알아본 뒤 순위에 따른 빈도분석을 실시하였다. 마지막으로 보육교사 양성교육과정 교과목 영역의 편성 비율에 따른 통계량 분석을 위해 빈도분석을 실시하고 최빈치와 표준편차를 산출하였다.

한편, 보육교사 양성과정의 개선에 관한 개방형 문항에 대해서는 응답의 내용이 내포하고 있는 의미 주제를 중심으로 분석하였다. 개방형 문항의 응답 내용을 한글 프로그램을 이용하여 모두 전사 한 후, 전사 자료들을 반복해서 읽으면서 연구문제들과 관련 있는 내용을 추출해 내었다. 그리고 의미가 유사한 응답을 범주로 묶고 중심 개념을 도출하였으며, 해당 응답의 예를 제시하였다.

IV. 연구결과

1. 보육교사 양성교육과정 교과목의 중요도

가. 보육교사 양성교육과정 전공과목의 중요도

본 연구에서는 양성교육과정 교과목의 중요도는 어떠한지에 대한 보육교사의 인식을 조사 분석하였다. 보육교사 양성교육과정 교과목의 중요도에 대한 인식조사 결과는 표 15와 같다.

<표 15> 보육교사 양성교육과정 교과목의 중요도에 대한 인식

영역	교과목	n(%)					M (SD)
		1. 전혀 중요하 지 않다	2. 중요 하지 않다	3. 보통 이다	4. 중요 하다	5. 매우 중요 하다	
교사 인성	보육교사(인성)론	0(0.0)	1(0.3)	9(3.1)	92(31.4)	191(65.2)	4.61(.57)
	아동권리와 복지	0(0.0)	1(0.3)	17(5.8)	135(46.1)	140(47.8)	4.41(.62)
보육 자식과 기술	보육학개론	0(0.0)	1(0.3)	51(17.4)	152(51.9)	89(30.4)	4.12(.69)
	보육 과정	0(0.0)	0(0.0)	24(8.2)	142(48.5)	127(43.3)	4.35(.63)
	영유아 발달	0(0.0)	0(0.0)	7(2.4)	94(32.1)	192(65.5)	4.63(.53)
	영유아 교수방법론	0(0.0)	1(0.3)	17(5.8)	148(50.5)	127(43.3)	4.37(.61)
	놀이지도	0(0.0)	0(0.0)	13(4.4)	120(41.0)	160(54.6)	4.50(.58)
	언어지도	0(0.0)	0(0.0)	28(9.6)	145(49.5)	120(41.0)	4.31(.64)
	아동음악	0(0.0)	2(0.7)	50(17.1)	158(53.9)	83(28.3)	4.10(.69)
	아동동작	0(0.0)	1(0.3)	58(19.8)	162(55.3)	72(24.6)	4.04(.68)
	아동미술	0(0.0)	1(0.3)	63(21.5)	153(52.2)	76(25.9)	4.04(.70)
	아동수학지도	0(0.0)	6(2.0)	98(33.4)	136(46.4)	53(18.1)	3.81(.75)

영역	교과목	n(%)					M (SD)
		1. 전혀 중요하 지 않다	2. 중요 하지 않다	3. 보통 이다	4. 중요 하다	5. 매우 중요 하다	
	아동과학지도	0(0.0)	5(1.7)	94(32.1)	138(47.1)	56(19.1)	3.84(.75)
	아동안전관리	0(0.0)	1(0.3)	11(3.8)	101(34.5)	180(61.4)	4.57(.59)
	아동생활지도	0(0.0)	1(0.3)	12(4.1)	105(35.8)	175(59.7)	4.55(.59)
	아동건강교육	0(0.0)	1(0.3)	19(6.5)	133(45.4)	140(47.8)	4.41(.63)
	영유아사회정서지도	0(0.0)	1(0.3)	19(6.5)	93(31.7)	180(61.4)	4.54(.63)
	아동문학교육	0(0.0)	5(1.7)	83(28.3)	152(51.9)	53(18.1)	3.86(.72)
	아동상담론	0(0.0)	1(0.3)	28(9.6)	141(48.1)	123(42.0)	4.32(.66)
	장애아 지도	0(0.0)	1(0.3)	46(15.7)	167(57.0)	79(27.0)	4.11(.66)
	특수아동 이해	0(0.0)	1(0.3)	47(16.0)	162(55.3)	83(28.3)	4.12(.67)
	어린이집 운영 관리	0(0.0)	7(2.4)	97(33.1)	147(50.2)	42(14.3)	3.76(.72)
	영유아보육프로그램 개발과 평가	0(0.0)	6(2.0)	62(21.2)	155(52.9)	70(23.9)	3.99(.73)
	보육정책론	0(0.0)	13(4.4)	108(36.9)	127(43.3)	45(15.4)	3.70(.78)
	정신건강론	0(0.0)	5(1.7)	77(26.3)	138(47.1)	73(24.9)	3.95(.76)
	인간행동과 사회환경	0(0.0)	9(3.1)	95(32.4)	129(44.0)	60(20.5)	3.82(.79)
	아동간호학	1(0.3)	3(1.0)	84(28.7)	149(50.9)	56(19.1)	3.87(.73)
	아동영양학	1(0.3)	5(1.7)	78(26.6)	145(49.5)	64(21.8)	3.91(.76)
	부모교육론	0(0.0)	0(0.0)	33(11.3)	149(50.9)	111(37.9)	4.27(.65)
	가족복지론	0(0.0)	7(2.4)	88(30.0)	144(49.1)	54(18.4)	3.84(.75)
	가족관계론	0(0.0)	7(2.4)	81(27.6)	143(48.8)	62(21.2)	3.89(.76)
	지역사회복지론	1(0.3)	13(4.4)	107(36.5)	131(44.7)	41(14.0)	3.68(.78)
보육	아동관찰 및 행동연구	0(0.0)	1(0.3)	17(5.8)	102(34.8)	173(59.0)	4.54(.62)
실무	보육실습	1(0.3)	2(0.7)	13(4.4)	64(21.8)	213(72.7)	4.66(.63)

먼저 보육교사 양성교육과정 전공과목의 개별 중요도에 대한 평정결과는 ‘보육실습’ 213명(M=4.66, SD=.63)으로 가장 높았으며, ‘영유아발달’ 192명(M=4.63, SD=.53), ‘보육교사(인성)론’ 191명(M=4.61, SD=.57)으로 중요도 인식이 높은 것으로 분석되었다.

그 다음으로 ‘아동안전관리’ 180명(M=4.57, SD=.59), ‘영유아사회정서지

도' 180명(M=4.54, SD=.63), '아동 생활지도' 175명(M=4.55, SD=.59), '아동 관찰 및 행동연구' 173명(M=4.54, SD=.62), '놀이지도' 160명(M=4.5, SD=.58), '아동 건강교육' 140명(M=4.41, SD=.63), '아동권리와 복지' 140명(M=4.41, SD=.62), '영유아교수방법론' 127명(M=4.37, SD=.61), '보육과정' 127명(M=4.35, SD=.63), '아동상담론' 123명(M=4.32, SD=.66), '언어지도' 120명(M=4.31, SD=.64), '부모교육론' 111명(M=4.27, SD=.65), '보육학개론' 89명(M=4.12, SD=.69), '특수아동 이해' 83명(M=4.12, SD=.67), '아동음악' 83명(M=4.10, SD=.69), '장애아지도' 79명(M=4.11, SD=.66), '아동미술' 76명(M=4.04, SD=.70), '아동동작' 72명(M=4.04, SD=.68)의 중요도 순으로 다른 과목에 비해 상대적으로 더 중요하게 인식하는 것으로 분석되었다.

나. 보육교사 양성교육과정 전공과목의 중요도 순위

보육교사 양성교육과정 교과목의 상대적 중요도 순위에 대한 보육교사의 인식을 분석한 결과는 표 16에 나타난 바와 같다.

<표 16> 보육교사 양성교육과정 교과목의 상대적 중요도 순위

교과목	순위(%)					계	순위
	1순위	2순위	3순위	4순위	5순위		
보육교사(인성)론	104(35.5)	23(7.8)	20(6.8)	19(6.5)	8(2.7)	718(16.4)	1
영유아 발달	63(21.5)	54(18.4)	45(15.4)	18(6.1)	14(4.8)	716(16.3)	2
보육실습	53(18.1)	25(8.5)	19(6.5)	18(6.1)	32(11.0)	490(11.2)	3
아동안전관리	19(6.5)	20(6.8)	20(6.8)	20(6.8)	19(6.5)	294(6.7)	4
아동권리와 복지	7(2.4)	40(13.7)	14(4.8)	7(2.4)	10(3.4)	261(6.0)	5
영유아 사회정서지도	10(3.4)	24(8.2)	19(6.5)	10(3.4)	20(6.9)	243(5.5)	6

교과목	순위(%)					계	순위
	1순위	2순위	3순위	4순위	5순위		
영유아 교수방법론	1(0.3)	19(6.5)	34(11.6)	19(6.5)	14(4.8)	235(5.4)	7
아동관찰 및 행동연구	5(1.7)	10(3.4)	21(7.2)	34(11.6)	30(10.3)	226(5.2)	8
놀이지도	6(2.0)	10(3.4)	23(7.8)	14(4.8)	16(5.5)	183(4.2)	9
보육과정	6(2.0)	14(4.8)	14(4.8)	22(7.5)	8(2.7)	180(4.1)	10
아동생활지도	1(0.3)	14(4.8)	15(5.1)	23(7.8)	21(7.2)	173(3.9)	11
부모교육론	4(1.4)	2(0.7)	8(2.7)	27(9.2)	27(9.3)	133(3.0)	12
보육학개론	8(2.7)	11(3.8)	7(2.4)	5(1.7)	2(0.7)	117(2.7)	13
아동상담론	0(0.0)	4(1.4)	9(3.1)	11(3.8)	8(2.7)	73(1.7)	14
영유아보육 프로그램개발과 평가	1(0.3)	4(1.4)	2(0.7)	10(3.4)	12(4.1)	59(1.3)	15
아동건강교육	0(0.0)	3(1.0)	5(1.7)	7(2.4)	5(1.7)	46(1.0)	16
어린이집운영관리	2(0.7)	1(0.3)	4(1.4)	4(1.4)	10(3.4)	34(0.8)	17
언어지도	0(0.0)	3(1.0)	1(0.3)	6(2.0)	2(0.7)	29(0.7)	18
아동영양학	0(0.0)	1(0.3)	4(1.4)	3(1.0)	4(1.4)	26(0.6)	19
장애아지도	0(0.0)	2(0.7)	4(1.4)	0(0.0)	4(1.4)	24(0.5)	20
정신건강론	1(0.3)	1(0.3)	0(0.0)	3(1.0)	8(2.7)	23(0.5)	21
인간행동과 사회환경	1(0.3)	1(0.3)	1(0.3)	3(1.0)	2(0.7)	20(0.5)	22
특수아동이해	0(0.0)	0(0.0)	2(0.7)	4(1.4)	4(1.4)	18(0.4)	23
아동간호학	0(0.0)	3(1.0)	0(0.0)	1(0.3)	2(0.7)	16(0.4)	24
보육정책론	0(0.0)	3(1.0)	0(0.0)	1(0.3)	0(0.0)	14(0.3)	25
지역사회복지론	1(0.3)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.3)	2(0.7)	9(0.2)	26
가족복지론	0(0.0)	0(0.0)	1(0.3)	0(0.0)	3(1.0)	6(0.1)	27
가족관계론	0(0.0)	0(0.0)	1(0.3)	1(0.3)	1(0.3)	6(0.1)	27
아동음악	0(0.0)	1(0.3)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.3)	5(0.1)	29
아동미술	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(0.7)	0(0.0)	4(0.1)	30
아동동작	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.3)	1(0.0)	31
아동문학교육	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.3)	1(0.0)	31
아동수학지도	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	33
아동과학지도	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	33
계	293 (100)	293 (100)	293 (100)	293 (100)	293 (100)	4383 (100)	

*순위별 가중치(1순위-5점, 2순위-4점, 3순위-3점, 4순위-2점, 5순위-1점)를 부여한 후 합산한 결과임.

보육교사 양성과정 전공과목의 상대적 중요도를 파악하기 위해 5순위까지 중요한 과목을 선택하는 문항의 응답에서, 전체적으로는 ‘보육교사(인성)론’(718, 16.4%)의 중요도가 가장 높게 나타났으며, ‘영유아 발달’(716, 16.3%), ‘보육실습’(490, 11.2%), ‘아동안전관리’(294, 6.7%), ‘아동권리와 복지’(261, 6.0%), ‘영유아 사회정서지도’(243, 5.5%), ‘영유아교수방법론’(235, 5.4%), ‘아동관찰 및 행동연구’(226, 5.2%), ‘놀이지도’(183, 4.2%), ‘보육과정’(180, 4.1%), ‘아동생활지도’(173, 3.9%), ‘부모교육론’(133, 3.0%), ‘보육학개론’(117, 2.7%), ‘아동상담론’(73, 1.7%), ‘영유아 보육프로그램 개발과 평가’(59, 1.3%)의 순으로 상대적 중요도가 분석되었다.

다. 보육교사 양성교육과정 교과목 영역의 편성비율

보육교사 양성교육과정 편성(100%)에 있어 바람직한 보육교사 양성교육과정의 교사인성, 보육지식과 기술, 보육실무 각 영역별 비율을 기술하도록 한 결과, 영역별 합산 평균은 표 17과 같다.

<표 17> 교과목 영역의 편성 비율에 대한 인식

교과목 영역	교사인성	보육지식과 기술	보육실무	계
편성비율 평균	39.21%	29.52%	31.30%	100.00%

보육교사들은 교사인성, 보육지식과 기술, 보육실무 중 교사인성(39.2%) 편성의 비중이 높아야 하는 것으로 인식하고 있었다. 다음으로 보육실무(29.52%), 보육지식과 기술(31.30%) 순으로 평균 편성비율이 나타났다.

2. 보육교사 양성교육과정 개선방향에 관한 의견

보육교사 양성교육과정의 개선에 관한 응답을 분석한 결과, 크게 양성교육과정의 편성에 관한 내용과 양성교육과정 운영에 관한 내용으로 분류되었다.

가. 양성교육과정 편성 관련 개선방향

양성교육과정 편성 관련 개선방향에 관해 응답한 교사(n=177)의 의견을 수렴한 결과, 범주별로 교사인성교육 강화 및 확대(n=66)의 개선을 제안하는 비율이 가장 높았고, 중심개념 중에도 ‘보육교사 인성교육 강화(n=56)’에 대한 의견이 가장 많은 것으로 나타났다. 각 범주별로 연구 참여자들의 제안을 살펴보면 표 18과 같다.

<표 18> 양성교육과정 편성 관련 개선방향에 대한 의견(n=177)

범주(n)	중심개념(n)
교사인성교육 강화 및 확대(66)	보육교사 인성교육 강화(56)
	아동학대 예방교육(10)
	교수법 및 보육기술 관련(17)
보육지식과 기술관련 교육확대(53)	영·유아 발달의 이해 관련(14)
	영·유아 정서 및 문제행동지도 관련(11)
	아동안전관리 관련(6)
	특수아동 교육 관련(5)
	부모상담 기술 관련(9)
학부모 및 가족관계 관련 교육확대(16)	부모관리법 및 대화기술 관련(4)
	부모교육 관련(2)

다문화가정 지원 및 교육 관련(1)	
보육실무관련 교육확대(29)	현장과의 연계교육실시(19)
	서류작성방법 교육(5)
	현장사례중심 교육과정(4)
	영·유아관찰 및 행동연구 교육 강화(1)
교과목 개선(13)	교과목 삭제 및 중복되는 교과목의 통합(7)
	교과목 개설 및 심화과정(5)
	교과목의 표준화(1)

(1) 교사인성교육 강화 및 확대

양성교육과정 편성 관련 개선방향에 관한 의견 중 교사 인성교육 강화 및 확대(n=66)가 가장 많은 비중을 차지하는 것으로 나타났다. ‘보육교사 인성교육 강화(n=56)’에 대한 의견이 압도적으로 많았고 많은 교사들이 보육교사로서 인성교육의 중요성을 인식하고 있었다.

- 바른 인성으로 책임감과 사명감을 가지고 지도할 수 있는 교사의 자질에 대해 배울 수 있는 시간이 확대되었으면 합니다(id 018).
- 교사의 마음가짐, 언어사용, 행동 등 전반적인 태도가 영유아들에게 직접적인 영향을 끼칠 수 있기 때문에 교사의 인성을 올바르게 기를 수 있는 교과목이 더 확대, 추가 되었으면 좋겠다고 생각합니다(id 186).
- 다수가 어울려 지내야 하는 직업인만큼 사람단계에 있어 기본적으로 지켜야 할 사항, 예의에 대한 철저한 교육이 필요하다고 생각합니다(id 196).

반복된 기관 내 아동학대 사건발생으로 인해 이슈화 되어진 ‘아동학대에 관해 예방교육(n=10)’이 강화되어야 한다는 의견도 있었다. 이와 함께 아동학대사례와 처리절차에 대해 알고, 경각심을 가져야 한다는 주장도 함께 제시되었다.

- 아동학대가 사회적 문제로 인식되고 있는 현재 인성중심, 긍정적 보육을 위한 과정의 강화가 더욱 필요하다고 생각합니다(id 119).
- 어린이집 아동학대 관련 구체적 사례와 처리절차에 대해 알 수 있는 교과목이 있었으면 좋겠습니다(id 166).

(2) 보육지식과 기술관련 교육 확대

양성교육과정 편성 관련 개선방향에 관한 의견 중 보육지식과 기술관련 교육이 확대(n=53)되어야 한다는 의견이 제시되었다. 그 중 ‘교수법 및 보육기술 관련(n=17)’ 확대에 대한 요구가 가장 높게 나타났는데, 실제적으로 적용 가능한 교수법의 습득과 다양한 경험이 강조되었다.

- 실제적으로 적용할 수 있는 교수관련 과목을 많이 추가하고 모의수업을 많이 경험해 볼 수 있도록 하면 좋겠습니다(id 004).
- 놀이지도에 대하여 요즘 관심이 많은 분들이 있는데 현장에서 적용할 수 있는 다양한 놀이와 예시에 대해 알아보는 것도 좋을 것 같습니다(id 015).
- 영·유아 교육과정이 놀이 중심으로 변화함에 따라 놀이와 관련된 과목의 중요성이 높아지는 것 같습니다(id 221).

‘영·유아 발달의 이해 관련(n=14)’에 관해서도 교사들의 의견이 수렴되었다. 영·유아기 발달에 대한 교사의 이해와 중요성이 양성과정에서 이루어져야 한다는 의견으로, 연령이 낮을수록 개월별 개인차가 크고 발달특성을 이해하지 못한다면 현장에서의 어려움이 있다는 점이 이유로 제시되었다.

- 교육현장과 실습현장은 매우 다릅니다. 학생들의 이해를 돕기 위해 좀 더 사실적인 교육이 필요합니다. 영·유아발달 교육이 확대되면 좋겠습니다. 현장에서 연령, 개월에 맞추어 교육이 진행되는데 교육 시 이 부분이 깊게 다루어지지 않고 있습니다(id 009).
- 실습하는 교사들이 영·유아의 발달에 대해 잘 알고 오면 영·유아와 상호작용하기 쉬울 것 같습니다(id 068).
- 좀 더 아이의 성장, 유형, 특성에 대해 알 수 있는 교육이 필요하다고 생각합니다(id 209).

다음으로 ‘영·유아 정서 및 문제행동지도 관련(n=11)’, ‘아동안전관리관련(n=6)’, ‘특수아동 교육관련(n=5)’의 순으로 의견이 수렴되었다. ‘영·유아 정서 및 문제행동지도 관련(n=11)’의 요구에서는 문제행동을 보이는 영·유아를 어떻게 지도할 것인가에 대한 현직교사의 고민과 문제행동의 원인과 대처방법에 대한 지식을 사전에 숙지한다면 현장에서의 능동적인 대처가 가능할 것이라는 의견이 제시되었다.

- 정서 문제를 가진 영·유아들이 늘어나고 있고 부모 또한 그러한 문제를 갖고 있어 교사가 관련 지식을 갖고 있다면 그에 따른 지도를 할 수 있지 않을까 생각합니다(id 153).

- 다양한 아이들의 성향들이 많고 개성 많은 아이들이 많아 아이들을 지도할 때 어려움이 많을 수 있습니다. 그래서 사회정서지도, 생활지도 등 문제행동 발생 했을 때 원인을 알고 대처할 수 있는 방법을 알 수 있도록 교과목이 확대되면 좋겠습니다(id 007).

‘아동안전관리관련(n=6)’에 관한 요구에서는 어린이집에서의 안전관리와 생활에 대한 의견 또한 실제적이고 구체적인 내용을 요구하는 의견이 제시되었다. 실제상황이라면 어떻게 행동했을지 예측해 봄으로써 안전관리 중요성의 인식에 대한 의견을 보였다.

- 안전관련 교육을 강화하고 예방법 및 실행법을 구체적으로 배우고 익힐 수 있었으면 합니다(id 029)
- 안전관리 교과목이 너무 중요하다고 생각합니다. 교수님들께서 현장 경험을 이야기 해 주실 때 나 같으면 어떻게 했을까? 라는 생각이 들었습니다. 안전관리과목을 확대시키면 좋을 것 같습니다(id 203).

‘특수아동 교육관련(n=5)’에 관한 요구에서는 특수아동 비율이 증가하며 현장에서 느끼는 어려움을 토로한 의견이 수렴되었다. 이에 따른 전문적인 교육이 불가피함이 의견으로 제시되었다.

- 요즘 장애아동 비율이 높아지고 있어서 현장에서 교사가 느끼는 어려움을 반영한 교육이 전문적으로 필요합니다(id 134).

(3) 학부모 및 가족관계 관련 교육 확대

양성교육과정 편성 관련 개선방향에 관한 의견 중 학부모 및 가족관계 관련 교육의 확대를 주장하는 의견(n=16)은 ‘부모상담 기술 관련(n=9)’으로 가장 많은 의견을 보였고, 그 다음으로 ‘부모관리법 및 대화기술 관련(n=4)’, ‘부모교육 관련(n=2)’의 순으로 의견이 나타났다. 실제 현장의 교사들은 학부모와의 관계에서 어려움을 느끼는 경우가 많았고 이를 위한 상담, 대화기술을 익힐 필요성이 있다고 주장하였다. 또한 부모교육을 통해 교사-부모가 함께 영·유아의 발달특성을 이해하고 양육하는 노력이 필요함에 대한 의견이 수렴되었다.

- 부모상담과 관련된 과목은 확대하여 진행하는 것이 실무에 도움 될 듯 싶습니다. 영·유아와의 관계 뿐 아니라 부모와 상담을 하는 과정에서 어려움을 겪는 경우가 많기 때문입니다(id 214).
- 부모와 효율적으로 대화할 수 있는 기술을 익힐 수 있는 과목이 개설 되었으면 좋겠습니다(id 108).
- 막상 어린이집에서 근무하다보면 학부모와의 신뢰를 쌓는 것이 매우 중요하고 힘들다는 것을 느낍니다. 따라서 부모의 심리상태에 대해 더욱 잘 이해할 수 있는 과목의 개설이 필요하다고 생각합니다(id 106).
- 과목 중에 부모교육론이 있는데 선택이 아닌 필수과목으로 채택되어 교사와 부모가 함께 유아의 특성이나 요구를 이해해 적합한 방법으로 양육할 수 있게 노력해야 한다고 생각합니다(id 147).

한편, ‘다문화 가정에 대한 지원과 교육(n=1)’과 관련하여 다양한 가족형태에 대한 이해가 필요하다는 의견도 제시되었다.

- 영아마다 개인차가 크고 다문화 가정 등 도움이 필요한 영아들에게 도움을 줄 수 있는 과정이 있었음 합니다(id 135).

(4) 보육실무관련 교육 확대

양성교육과정 편성 관련 개선방향에 관한 의견 중 보육실무관련 교육이 확대되어야 한다는 의견(n=29)에서는 ‘현장과의 연계교육 실시(n=19)’의 중요성을 강조하는 의견이 가장 많았고 ‘서류작성방법 교육(n=5)’에 대한 요구도 확인할 수 있었다. 실습기간을 늘리고 연령의 다양한 경험을 위해서 현장과의 연계교육이 실시되어야 한다는 의견이 수렴되었고, 다양한 서류작성 방법에 대한 숙지는 현장에서의 차이를 줄일 수 있을 것이라는 주장도 제안되었다.

- 현장에서 아이들과 몸과 마음으로 부딪히면 생각, 행동, 언어가 달라지니 실습기간을 좀 더 늘려야 한다고 생각합니다(id 084).
- 현장에서 여러 연령을 직접 경험해보는 시간을 많이 가지면 좋을 것 같습니다(id 189).
- 각 연령에 맞는 실무와 이론과 현장의 차이를 줄일 수 있는 일지, 관찰에 대한 서류작성 과목이 더 확대되면 좋을 것 같습니다(id 162).

‘현장사례중심교육과정(n=4)’, ‘영·유아관찰 및 행동연구 교육강화(n=1)’에 대한 요구에서는 현장의 다양한 사례를 통한 대처방안을 모색할 수 있음을 의견으로 제시하며 현직 교사와의 소통의 시간이 필요하다는 제안을 하였다. 이와 더불어 영·유아 관찰 및 행동연구의 필요성을 주장하며 보육실무의 중요성에 대해 인식하는 교사의 의견을 엿볼 수 있었다.

- 보육교사로 일할 시 일어나는 직접적인 사례들을 예를 들어 해결방법들을 제시해주고 실제로 필요한 대처방안 등을 서로 이야기를 통해 현장에서 일할 때 정말 필요한 상황 등을 알려주는 것이 가장 필요하다고 생각합니다(id 149).
- 보육교사에 대한 인식, 이해를 돕기 위해 사전실무교육이나 보육교사와의 만남 등 좀 더 현실적인 시간을 가질 수 있도록 하면 좋을 것 같습니다(id 165).
- 아동관찰과 행동연구에 대한 교육 강화가 필요합니다(id 076).

(5) 교과목 개선

양성교육과정 편성 관련 개선방향에 관한 의견 중 교과목 개선(n=13)에 관한 의견은 ‘교과목 삭제 및 중복되는 교과목의 통합(n=7)’과 ‘교과목 개설 및 심화과정(n=5)’, ‘교과목의 표준화(n=1)’로 의견이 수렴되었다. ‘교과목 삭제 및 중복되는 교과목의 통합(n=7)’에 대한 요구에서는 현장에서 교사의 역할 수행 시 직접적인 관련이 낮다고 판단되는 과목에 대해 회의적인 반응을 보였고, 관련과목이 비슷한 경우 통합되어야 한다는 제안도 있었다.

- 인간행동과 사회환경 과목은 별로 도움이 되지 않는 것 같습니다(id 033).
- 보육정책론이 어린이집 운영관리에 포함되고 보육정책론은 삭제해도 좋을 것 같습니다. 어린이집 운영관리 수업과정에 보육정책론과 중첩되는 부분이 많았던 걸로 기억합니다(id 136).
- 장애아 지도, 특수아동이해에 대한 양성과정은 보육교사 자격취득 시 굳이 할 필요는 없는 것 같습니다(id 143).
- 지역사회복지론, 보육정책론은 전문성을 가지고 깊게 관여하는 과정에서 준비하고, 지역사회와 튼튼한 연결고리를 만들고 유지한다면 교사들이 학습하고 준비하는 과정은 필요하지 않다고 생각합니다(id 144).
- 아동생활지도 삭제. 왜냐하면 실습 등 다른 교과목들을 통해 직·간접적으로 충분히 배울 수 있는 기회가 제공된다고 생각하기 때문입니다(id 183).
- 문학교육은 언어지도와 합쳐서 해도 될 것 같습니다.(id 130).

‘교과목 개설 및 심화과정(n=5)’에 대한 요구에서는 현 교육적 추세에 맞는 과목 개설과 심화과정에 대한 제안과 교사 스트레스 관리의 필요성이 언급되었다.

- 현 교육적 상황에 맞춰 생태와 관련된 과목이 개설이 되어 보육교사 자격을 취득하기 전에 경험을 해 보는 것도 좋을 것 같습니다(id 180).
- 보육교사 자격 취득 교과목 중 영·유아 발달이 영아발달, 유아발달로 구분, 변경되어지면 좋겠다고 생각합니다(id 184).

- 보육교사의 행복과 복지에 관한 양성과정이 확대되었으면 좋겠습니다(id 099).
- 보육교사의 스트레스 관리와 관련된 교육과정이 필요하다고 생각합니다(id 118)

‘교과목의 표준화(n=1)’에 대한 의견으로는 각 보육교사 양성기관마다 다르게 선택되어지는 교과목 이수 기준을 통일해야 함에 대한 의견이 수렴되었다.

- 보육교사 양성과정이 다양한 형태로 이루어지고 있는 현시점에 어떤 기관에서 양성교육을 하든 과목의 통일성, 내용의 적합성이 필요할 것 같습니다(id 152).

나. 양성교육과정 운영 관련 개선방향

응답자들의 의견을 통해 양성교육과정 운영 관련 개선방향에 관련된 의견들이 수렴(n=97)되었으며 응답결과는 표 19와 같다.

<표 19> 양성교육과정 운영 관련 개선방향 대한 의견(n=97)

범주(n)	중심개념(n)
양성기관의 시스템 개선(52)	보육교사 자격기준 강화(17)
	1년 단기간·사이버 양성과정 문제점(16)
	보육실습기간 확대(10)
	자격증 취득을 위한 시험제 도입(5)
	실습기관 표준규준(2)

기타(2)	
양성기관의 교육과정 지원(45)	실제위주의 교육(34) 자질 향상을 위한 교육(11)

(1) 양성기관의 시스템 개선

양성교육과정 운영 관련 개선방향으로는 양성기관의 시스템 개선(n=52)에 관한 의견이 가장 많이 수렴되었다. 그 중 ‘보육교사 자격기준을 강화(n=17)’, ‘1년 단기간 양성과정의 문제점(n=16)’에 대한 의견이 많았다. 그 다음으로 ‘보육 실습기간 확대(n=10)’, ‘자격증 취득을 위한 시험제 도입(n=5)’, ‘실습기관 표준규준(n=2)’, ‘무급실습의 문제점(n=2)’순으로 나타났다. ‘보육교사 자격기준을 강화(n=17)’에 대한 의견으로는 짧은 보육교사 양성기간의 문제점을 지적하며 전문성 강화를 위한 자격기준을 강화하여야 한다고 주장하였다. ‘1년 단기간·사이버 양성과정의 문제점(n=16)’, ‘자격증 취득을 위한 시험제 도입(n=5)’에 관해서도 같은 맥락의 의견이 수렴되었다.

- 적어도 3년 이상 교과과정을 배운 뒤 자격증을 발급받을 수 있도록 개선하면 좋겠습니다(id 003).
- 보육교사 자격취득을 위한 기간이 최소 2년 이상 되어야 할 듯 합니다. 많은 과목이 너무 짧은 시간에 무리하게 끝나는 것 같은 생각이 들 때가 있습니다(id 046).
- 보육교사 양성과정 진입장벽이 너무 낮고 교사들 간의 수준편차도 많은 편입니다. 보육교사 양성 진입장벽을 높일 필요가 있습니다(id 014).

- 자격증 취득 시 시험&면접을 통해 이루어질 수 있도록 하면 조금 더 전문성 있는 보육교사가 될 것 같습니다(id 158).
- 1년 만에 모든 과목을 다 이수하기에는 무리가 있을 것 같아 보육교사 1년 양성과정은 없어져야 할 것 같다(id 075).
- 교사인성이 중요한 부분이니 사이버 상 자격증 취득이 가능한 제도는 폐지되어야 한다고 생각합니다(id 200).
- 양성기관이 어떤 곳인지가 중요하다고 생각된다. 과목보다 대학에서 교사 배출해야지 사이버 강의로 학점만 따는 경우나 평생교육원은 너무 쉽게 교사 배출하는 것이라 생각합니다(id 275).
- 무시험서류 검정이 아닌 확실한 시험과 인·적성 검사가 필요하다고 생각합니다. 보육교사가 누구나 쉽게 할 수 있는 직업이라 생각하는 사람들이 많습니다(id 154).

양성교육과정 운영 관련 개선방향 중 보육실습에 대한 의견으로 ‘보육 실습기간 확대(n=10)’와 ‘실습기관 표준규준(n=2)’을 제안한 경우도 있었다. 현행 6주(240시간)의 실습기간을 확대하여야 한다는 요구와 실습기관의 일률적이지 못한 실습지도 체계의 문제점을 지적하였다. 이를 위한 구체적인 방안이 마련되어야 한다는 점도 제안되었다.

- 참관과 실습기간의 연장(8주 이상)과 주기적인 참관과 피드백의 수업과정화가 필요합니다(id 188).
- 실습을 통해 현장에서의 실무에 대해 충분한 사전경험을 쌓을 수 있도록 3~6개월 간의 실습시간이 필요하다고 생각합니다(id 251).
- 실습지도 부분에 더욱 체계적인 매뉴얼로 자격 취득생이 배울 수 있도록 하면 좋겠습니다(id 030).

- 실습과목의 경우 배치되는 기관이 다른 만큼 실습과정이 일괄적이지 못해 배움의 차이가 큼니다. 이에 통일된 방안이 마련되어야 한다고 생각합니다(id 182).

(2) 양성기관의 교육과정 지원

양성교육과정 운영 관련 개선방향과 관련된 의견으로는 양성기관의 지원(n=45)에 대한 의견들이 수렴되었고, 이론보다는 ‘실제 위주의 교육(n=34)’의 필요성과 ‘자질 향상을 위한 교육(n=11)’이 양성과정에 지원되어야 한다는 요구를 확인할 수 있었다. ‘실제 위주의 교육(n=34)’에 관한 의견에서는 보육현장에서 적용 가능한 교육의 필요성에 대한 제안을 하였고, ‘자질 향상을 위한 교육(n=11)’에 관한 의견에는 인성교육의 중요성이 거론되어지는 만큼 양성기관의 교육과정 속에 예비교사의 자질 향상 및 책임감 강화를 위한 체계적인 교육이 이루어져야 한다는 주장도 있었다.

- 현장에서 실제로 적용할 수 있는 교수관련 과목을 많이 추가하고 모의수업을 많이 경험해 볼 수 있도록 하면 좋겠습니다(id 004).
- 현실적인 보육(교육)현장에서 보다 다양한 교수법이나 상호작용 등을 배울 수 있는 기회를 제공하는 것도 좋을 것 같습니다(id 041).
- 실제 교구제작 등을 해 볼 수 있도록 현장연계 등을 고려한 학과활동 등을 하는 것이 좋을 듯합니다(id 185).
- 영유아들의 발달수준을 고려한 어휘사용과 시선, 눈맞춤 등을 적절하게 할 수 있는 방법 등을 기본적으로 배우는 기회를 많이 가진 뒤 실습현장에 나올 수 있도록 하면 좋을 것 같습니다(id 006).
- 학기 중 현장에서 배워보고 책임감을 가지고 나올 수 있도록 해야 할 것 같습니다(id 238).

V. 논의 및 결론

1. 요약 및 논의

본 연구는 보육교사의 역량을 함양할 수 있는 양성교육과정에 대한 정책적 시사점을 얻고자, 현행 양성교육과정에 대한 현직 보육교사들의 인식을 조사하였다. 보육교사들이 인식하는 양성교육과정 교과목의 중요도를 비롯하여 양성교육과정의 개선에 대한 의견을 수렴한 결과를 요약하고 관련 논의를 제시하면 다음과 같다.

가. 보육교사가 인식하는 양성교육과정 교과목의 중요도

첫째, 보육교사 양성교육과정 교과목의 중요도에 대한 인식을 분석한 결과, 응답자들은 ‘보육실습’, ‘영유아 발달’, ‘보육교사(인성)론’, ‘아동안전관리’의 중요도를 다른 교과목에 비해 상대적으로 높게 인식하는 것으로 나타났다. 보육교사 양성교육과정 전공과목에 대한 중요도 순위에 따라 분석한 결과에서도 ‘보육교사 인성론’, ‘영유아 발달’, ‘보육실습’, ‘아동안전관리’가 다른 교과목에 비해 중요도 순위가 높게 나타났다.

본 연구 결과에서 나타난 상위 4과목은 보육교사 양성교육과정에서 필수 교과목에 해당하는 교과로 전문성 강화를 위해 지정된 필수교과의 중요성을 현직 보육교사들도 높게 인식하는 것으로 나타났다. 반면, 전반적으로 선택교과의 중요도 인식 비율이 필수교과에 비해 낮았지만 영유아 사회정서지도나 부모교육론과 같이 보육현장에서의 실제에 도움이 되는 교과에

대한 중요도는 높게 인식되었다.

이러한 결과를 통해 양성교육과정에서 분리될 수 없는 중요한 교육과정 중 하나가 보육현장에서의 실제와 경험임을 유추해 볼 수 있다. 교사로서 반드시 갖추어야 할 기본적 인성교육에 대한 요구와 더불어 영·유아의 성장과 발달에 대한 이해와 안전사고에 따른 예방 및 관리방법에 관한 교과목도 중요하게 인식하는 결과와 연결된다고 해석해 볼 수 있다. 이는 유치원 교사를 대상으로 한 전공과목에 대한 중요도 인식조사(임지현, 금미정, 이경화, 2019)의 결과와 유사하다고 할 수 있다. 조사 결과 ‘유아안전교육’, ‘유아관찰 및 실습’, ‘영유아 발달과 교육’의 과목이 다른 교과목에 비해 높게 나타나 본 연구결과와 일맥상통한다고 볼 수 있다.

둘째, 보육교사 양성교육과정 교과목 영역의 편성비율에 대한 인식을 분석한 결과, 본 연구의 응답자들은 교사인성, 보육지식과 기술, 보육실무 영역 중 교사인성 영역의 편성비율이 보육교사 양성교육과정에서 가장 높아야 한다고 인식하는 것으로 나타났다.

빈번히 발생하는 어린이집 아동학대 사건을 비롯한 사회 이슈화가 보육교사 양성교육과정에도 큰 영향을 미치게 되었고, 이로 인해 교사인성 영역의 중요성이 부각되었다고 해도 과언이 아니다. 현 보육교사 양성교육과정은 영·유아에 대한 지식이나 각 발달영역에 대한 지식에만 치중하고 있는 반면 예비보육교사들이 교사로서의 신념을 갖도록 하는 기초 교사론이나 철학적 신념에 의한 기본 소양을 고취시키는 점에 있어서는 소홀한 면이 있다(정계숙, 손환희, 하은실, 2012). 본 연구의 결과는 보육교사로서의 책무성과 윤리의식을 함양하고 영·유아교사로서의 정체성에 대한 요구가 강해지는 현재와 부합한다고 주장한 권혜진(2014)의 견해를 뒷받침한다.

지금까지 보육교사 양성교육과정에서 교사로서의 인성과 소양을 가지도록 충분히 교육 받을 기회를 가져왔는지, 교사로서 인성을 제대로 검증하

고 있는지에 대한 문제의식(김은설, 2016)은 많은 교사들이 공감하고 있음을 알 수 있다. 보육교사의 인성교육에 대한 문제점을 인식하고, 인성교육의 중요성이 강조되고 있는 시대임을 반영하고 있는 결과이다. 교수방법적 기술 습득보다 그동안 등한시되었던 교사의 성품, 올바른 사고와 태도 및 행동특성을 길러 교사로서 갖추어야 할 기본적인 자질향상을 위한 교육이 필요할 것이다.

나. 보육교사가 인식하는 양성교육과정의 개선방향

양성교육과정 편성과 관련하여 개방형 응답을 수집하여 내용을 분석한 결과, 교사인성교육 강화 및 확대, 보육지식과 기술 관련 교육확대, 학부모 및 가족관계 관련 교육확대, 보육실무관련 교육확대, 교과목 개선에 대한 제안이 나타났다. 응답자들의 의견을 수렴한 결과 ‘교사인성교육 강화’에 관한 개선 요구가 가장 많았다. 연일 미디어를 통해 보도되고 있는 유아교육기관에서 교사의 상습적인 학대 혹은 방임 등 비윤리적인 행태가 보도되면서 우리 사회에서 바라본 유아교사에 대한 시각이 변화하게 되었다(김현수, 정혜영, 2016). 책임감을 비롯한 기본적인 태도가 영·유아에게 직접적인 영향을 미칠 수 있기 때문에 교사인성교육에 대한 교육이 강화되어야 할 것이다.

다음으로는 보육지식과 기술 관련 교육확대에 대한 개선요구로 ‘교수법 및 보육기술 관련’, ‘영·유아 발달의 이해 관련’에 대한 교육이 확대되어야 한다는 의견이 많았다. 실제로 적용 가능한 교수법과 기술습득이 강조되고, 영·유아기 발달에 대한 이해가 중요하다는 의견이 반영된 결과이다. 현재 보육교사는 만 0세부터 만 5세까지의 영·유아를 에듀케어(educare)하고 있다. 어린이집에서만 근무 가능한 보육교사 자격과 달리 유치원 교사

자격으로 어린이집과 유치원에서 근무할 수 있도록 제도화되어있다(이경화, 2020). 어린이집 교사와 유치원 교사의 양성교육과정이 이원화되어 있지만, 애듀케어 전문가로서 예비교사를 양성하는 하나의 목표를 가진 기관임은 틀림없다. 그러하기에 유치원에 비해 넓은 연령을 보육하는 어린이집 교사는 여러 연령의 발달에 대한 전문적인 지식과 이해가 더욱 필요하다고 볼 수 있다.

또한, ‘영·유아 정서 및 문제행동지도 관련’ 교육이 확대되어야 한다는 요구가 있었다. 보육교사의 부족한 전문성 1순위로 문제행동지도를 지적한 경우가 많았으며 현직교사들 역시 부적응행동 지도에 가장 어려움을 느끼는 것으로 나타났다(김은영, 2016). 이에 2013년 보건복지부에서는 영·유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서를 개발하였다(이미화, 김의향, 김은기, 심미경, 강지현, 유희정, 최혜영, 2013). 신체적·정서적인 불안 증세를 보이는 영·유아 문제행동은 증가하였고 이에 비해 정부의 지원정책이 미비하다는 이유에서였다. 지침서 개발 이전에 교사양성교육과정에서 영·유아의 정서 및 문제행동지도에 대한 구체적이고 실제적인 교육이 이루어진다면 현장에서의 적용이 더욱 원활해 질 수 있을 것이다.

학부모 및 가족관계 관련된 교육 확대에 대한 개선요구는 ‘부모상담 및 기술관련’, ‘부모관리법 및 대화 기술관련’ 확대에 대한 의견이 많았다. 교사와 부모의 관계에서 어려움을 느끼는 교사들이 많았고, 이를 위한 상담 기술, 대화 기술, 부모 관리법에 대한 교과목이 확대되어야 할 필요성을 제안하였다. 이외에 ‘부모교육 관련’ 교육확대를 통해 교사와 부모가 함께 노력하는 과정이 필요하다는 의견과 ‘다문화 가정 지원 및 교육 관련’에 대한 교육과정의 필요성에 대한 의견도 소수 수렴되었다. NAEYC(1991)는 보육교사가 갖추어야 할 자질에 대해 아동의 학습과 발달을 위해 주요한 맥락으로서 가족에 대하여 이해하고, 가족 구조와 가치에서 다양성을 존중하고

부모와 상호작용하는 기술을 개발시켜야 한다(박현경, 2009에서 재인용)고 밝혔다. 최근 들어 다양한 가족배경을 가진 유아가 증가하고 있는 상황을 고려할 때, 교사는 실제적으로 학부모 및 가족관계를 이해하고 교육할 수 있는 능력을 길러야 함을 주장한 연구(박지희, 조형숙, 염지숙, 2014)와 맥을 같이하는 것이라 하겠다.

보육실무와 관련 교육확대에 대한 개선요구는 보육실습, 인턴, 참관 등 ‘현장과의 연계교육이 실시’되어야 한다는 의견이 가장 많았고, 실제 현장에서 사용되는 ‘서류작성방법 교육’이 예비교사 교육과정에 필요하다는 의견이 수렴되었다. 이 외에 ‘현장의 사례를 중심으로 한 교육과정’과 ‘영·유아관찰 및 행동연구 교육이 강화’되어 한다고 주장하며 현장에서 보고 듣고 느끼는 실무경험의 중요성이 강조되어짐을 알 수 있다. 실제로 이희경, 김성수(2009)의 연구에서도 현직교사들은 교사양성과정에서 배운 내용 중 유아관찰 및 실습이 가장 도움이 된다고 인식하고 있었다. 많은 교사들이 보육현장의 중요성을 인식하고 있는 연구결과라고 볼 수 있다.

마지막으로, 교과목 개선에 대한 의견이 제시되었는데 관련 ‘교과목 개설 및 심화과정’의 필요성을 주장하는 반면, ‘불필요한 교과목 삭제 및 중복되는 교과목의 통합’이 필요하다는 의견이 제시되었다. 이와 더불어 양성기관마다 다르게 선택되어지는 ‘교과목의 표준화’를 주장하는 개선방향이 수렴되었다. 민혜원(2019)은 보육교사 양성교육과정이 학점제로 운영되어 선택 교과목 편성에 대한 문제점을 제기하였고, 김은영(2016) 역시 교과목의 편차를 지적하며 교육과정의 변화에 따른 양성교육과정의 지속적인 재구성 및 재정립이 필요하다고 주장하였다. 이러한 연구자들의 주장은 교과목 개선에 대한 현직 보육교사의 다양한 의견을 제안한 본 연구결과와 일맥상통한다고 볼 수 있다. 하지만 교사들이 교과목 개선에 대해 느끼는 부분이 상이하기에 이에 대한 적절한 기준과 개선방안이 마련되어야 할 것이다.

양성교육과정 운영과 관련하여 개방형 응답을 수집하여 내용을 분석한 결과 양성기관의 교육과정 지원과 시스템 개선에 대한 제안이 나타났다. 양성기관의 교육과정 지원과 관련된 응답자들의 의견을 수렴한 결과 ‘실제 위주의 교육’이 이루어져야 한다는 의견이 가장 많이 제기되었다. 이론적인 부분과 실제적인 측면의 괴리를 지적하며 현장에 있는 많은 교사가 실제적인 내용들을 다룰 수 있도록 하는 기회를 제공할 것과 가능한 현장을 접할 수 있는 기회를 많이 가질 수 있도록 지원해야 한다는 박현경(2009)의 주장을 뒷받침한다.

또한 예비교사의 ‘자질 향상을 위한 교육’이 필요하다는 점에서 체계적인 교육이 이루어져야 한다는 의견이 수렴되었다. 교사인성교육이 강화되고 있는 최근, 보육교사 양성기관에서 교사로서의 인간적 자질과 교직에 대한 신념, 태도를 기르기 위한 교육과정 운영방안을 충실하게 모색해야 한다는 연구결과(이병래, 강정원, 김진호, 2005)를 지지해주는 결과이다.

다음으로 양성기관의 시스템 개선에 대한 의견으로는 ‘1년 단기간·사이버 양성과정 문제점’, ‘자격증취득을 위한 시험제 도입’과 같은 단기간 양성과정의 문제점에 대한 의견과 학점이수만으로 쉽게 취득할 수 있는 ‘보육교사 자격증기준을 강화’해야 한다는 제안이 있었다. 이러한 결과는 단기간 양성과정의 문제점을 지적하고, 보육교사의 자격기준을 상향조정해야 한다(김은영, 2016; 성윤경, 2001; 심의보, 2009; 윤지선, 2019; 이경인 외, 2017; 이미정, 2009; 이미화 외, 2015; 임민정, 2020)는 연구결과를 뒷받침하고 있다.

이 외 ‘보육실습기간 확대’와 ‘실습기관 표준규준’에 관한 의견 또한 수렴되었다. 현재 보육실습은 현장에서의 경험이 가지는 의미와 중요성에 비해 기간이 짧고 교사 양성교육과정의 마지막 단계에만 국한되어 있으며 체계가 갖춰져 있지 않아 교사 실무역량을 갖추기에는 부족하다는 권혜진

(2014)의 주장과 같은 인식을 가진 교사들이 많음을 알 수 있다. 또한 다양한 유형의 어린이집에서 모호한 실습교육내용으로 인한 양성과정에 차등교육과정이 이루어지고 있음을 인식하고 이에 대한 개선방향이 제안되었다. 진은영, 이경화(2020)의 연구에서도 보육환경 및 보육철학, 보육과정 패러다임의 변화 등을 반영한 다양한 실습모형들이 지역 차원에서 개발, 보급해야함을 주장하였듯이 보육실습에 대한 개선방향을 고려해 볼 필요가 있다.

2. 결론 및 제언

본 연구를 통해 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 보육교사 양성제도의 개선이 필요하다.

현재 보육교사 양성제도는 짧은 양성교육과정의 문제점, 국가 자격증임에도 불구하고 시험제도 없이 학점 이수만으로도 쉽게 취득 가능한 자격증, 실습기관마다 다른 실습교육내용에 따른 차등화에 대한 문제점을 인식하는 교사들이 많다. 이로 인해 발생하는 어려움은 현직의 보육교사들이 누구보다 잘 알고 있을 것으로 생각된다. 최근 개정된 「제4차 표준보육과정」은 연령별 공통적으로 경험해야 할 최소한의 내용으로 대강화 하고, 연·월·주·일일 계획이나 흥미영역, 주제중심 통합의 당위성을 해체하는 등 그 구조나 내용의 변화가 혁신적이다(이경화, 2019). 교육의 패러다임이 변화함에 따라 보육현장에서 교사의 역할이 중요해졌고, 교사의 전문성 증진을 위한 교사양성과정의 변화와 개선을 위한 노력은 필수적이다. 하지만 양성과정 및 제도의 개선에 있어 여러 가지 방안을 고려해야 함에 대해서는 연구자도 이해하고 있다. 이에 양성교육과정과 제도의 변화에 대한 적

극적인 대응과 현직교사가 느끼는 문제점을 소리 내어 이야기하고 그 이야기에 귀 기울여보며 현재 보육교사 양성제도의 문제점을 받아들이고 하나씩 개선해 나가는 노력이 필요하다.

둘째, 양성교육과정의 교과목을 정비해야 한다.

양성교육과정 각 영역의 교육확대에 대한 요구와 양성과정에 대한 현직 보육교사들의 인식이 반영된 양성교육과정의 교과목 정비가 필요하다. 현재 많은 대학의 보육교사 양성교육과정이 개설된 학과에서는 학교 행정상 편의에 의해 특정 교과목이 편중되어 있고 예비교사들은 개설된 교과목을 수강할 수밖에 없는 구조이다(민혜원, 2019). 대학의 편익이 아닌 질 높은 보육교사양성과정에 필요한 효율적인 방안을 마련하고 예비보육교사 중심의 교육과정이 특성화되어야 할 것이다. 필수 이수 교과목을 지정하고 그 외 과목이나 영역의 편성, 운영에 대해서는 양성기관 교육과정 편성의 자율권을 바탕으로 철학과 사회적 맥락이 반영된 양성교육과정을 구성(이경화, 2020)하는 방안을 고려해 볼 필요가 있다. 자율권이 바탕으로 구성된 교육과정을 선택하는 것은 예비교사의 몫이다. 자신의 신념이나 개인적 가치에 따른 선택의 폭은 넓어질 것이고 지금까지 일률적이었던 교과목 개설에도 큰 변화를 가져올 것으로 기대한다. 이러한 변화를 위한 목소리는 우리에게 어떤 의미를 가져다주는지 다시 한 번 되돌아보는 계기가 될 것이다. 새롭게 개정된 「제4차 표준보육과정」이 현장에서 어떻게 적용되고 교육이 어떻게 변화되어 가는지에 대한 폭넓은 시각과 이해가 필요한 시점인 것이다.

셋째, 보육교사 양성과정에서 인성교육을 강화해야 한다.

유아교육기관, 보호시설, 가정 등 아동학대가 발생하는 배경은 어느 한 곳이라 할 것 없이 다양하고, 사회적으로 이슈화되고 있으며 아동권리존중과 보호의 중요성도 더욱 강조되고 있다. 이에 교사의 자질, 부모의 자질

등 자신의 역할에서 기본적으로 갖추어야 할 자질에 대한 사전예방, 검증의 필요성이 제기되고 있으며, 각 분야에서 관련된 교육이 활발히 이루어진다. 교사 인성교육 역시 보육교사양성과정에서 필수교과목, 대면교과목으로 지정되어 교사양성과정에서 가장 중요하게 인식되는 영역으로 자리매김하게 되었다. 그러함에도 불구하고 몇몇 기관 내 아동학대 및 방임 등의 문제는 재발되었고, 보육교사 인성교육 강화에 대한 의견주장은 계속되고 있다. 이에 교사로서 자질 향상과 책임감을 기를 수 있도록 보육교사 인성교육이 더욱 강화되어야 할 것이다.

넷째, 보육실습을 확대해야 한다.

현재 보육실습 기준은 4주 160시간에서 6주 240시간으로 확대되었다. 2016년 보육실습 매뉴얼 개발과 보육실습시간이 연장되어졌지만 본 연구결과에서 나타난 보육실습 강화에 대한 의견은 다수로 나타나 현재 보육실습 기준이 보다 더 강화되어야 한다는 주장을 뒷받침한다. 보육실습 확대를 통해 예비교사는 만 0세~만 5세까지 다양한 연령의 영유아 발달을 이해하고 자신에게 교사의 적성과 자질이 맞는지 확인해 보는 계기가 될 것이다. 또한 현장에서의 참관, 자원봉사, 실습 등 경험이 많은 예비교사와 경험이 부족한 예비교사의 차이는 반드시 존재한다. 기본적으로 영·유아를 대하는 태도, 상호작용, 다양한 활동방법과 더불어 기관 내 기계 작동 방법, 교구 제작 등 직·간접적으로 보고 배우는 양과 질이 다르기 때문이다. 이에 실무역량을 기를 수 있도록 보육실습 기간을 확대하고 다양한 연령의 경험과 배움이 이루어질 수 있도록 보육교사 양성기관과 어린이집의 적절한 연계방안이 마련되어야 할 것이다.

본 연구의 한계에 따라 후속연구의 방향을 제안하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 보육교사 양성교육과정의 개선에 관해서는 개방형 설문을 통해 의견을 수렴하여 분석하였다. 따라서 보육교사들의 초점집단

면접과 같은 방법을 통해 보다 심층적으로 개선 방안을 탐구해 나가는 노력이 필요할 것으로 판단된다.

둘째, 본 연구에서는 선택 교과목에 대해 이수 경험이 없는 교사의 경우 그 응답의 신뢰성에 한계를 지닐 수 있다. 따라서 후속적으로는 보육교사 양성과정에서 자신이 경험한 교과목 등을 바탕으로 의견을 수렴하고 분석하는 작업도 필요하다고 본다.

셋째, 학력에 따른 양성교육과정의 경험은 다르다. 출신에 따라 자격이수 과정에 차이가 나타나기에 인구학적 배경에 따른 교육과정의 차이를 파악하고 양성교육과정과의 관련성 여부를 파악하는 연구가 이루어질 필요가 있다.

마지막으로, 미래사회의 변화에 따른 교육환경 변화에 부응하기 위해 보육교사에게 필요한 역량을 분석하고 이를 바탕으로 한 교사양성과정에 체계가 수립되어야 할 것이다. 보육교사의 역량 강화를 위한 양성교육과정의 변화는 필수적이며, 역량을 갖춘 보육교사를 양성하기 위한 노력과 관련된 연구는 계속되어야 할 것이다.

참고문헌

- 공공데이터 포털 (2020). 전국보육교사교육원 현황. <http://www.data.go.kr>에서 2020년 5월 22일 인출.
- 국가법령정보센터 (2020). 영유아보육법 법률 제17091호.
- 국가법령정보센터 (2019). 영유아보육법 시행규칙 보건복지부령 제698호.
- 권귀염 (2018). 제4차 산업혁명 시대의 교육과 유아교사의 역할. **학습자중심교과교육연구**, 18(4), 47-72.
- 권혜진 (2014). 소주제 3. 영유아교사 양성과정이 갖추어야 할 필수교과목의 내용. **한국보육지원학회 학술대회지**, 2014(춘계), 58-69.
- 김경아 (2006). 보육교사 양성 대학의 교과과정 분석(전공과목을 중심으로). 중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김미경 (2003). 보육인력의 전문화를 위한 보육교사 양성교육과정 개선 방안에 관한 연구. 경성대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김민정, 김남연 (2019). 보육실습 개정안에 대한 보육 관련 종사자와 예비교사의 인식 및 요구. **유아교육학논집**, 23(5), 55-80.
- 김언진, 김병희 (2011). 보육교사의 핵심역량 구성요인 분석에 기초한 보육교사 교육과정 모형 탐색. **한국유아교육학회 정기학술발표논문집**, 2011(1), 252-253.
- 김언진, 황윤세 (2014). 핵심역량을 기반으로 한 보육교사 교육과정 모형 탐색. **열린부모교육연구**, 6(2), 17-35.
- 김은설 (2016). 영유아교사 인성교육 실태 및 개선방안. **육아정책포럼**, 48, 6-17.
- 김은설, 김길숙, 이민경 (2015). 영유아교사 인성 평가 도구 개발 및 교육

- 강화 방안. 육아정책연구소 연구보고 2015-27.
- 김은설, 안재진, 최윤경, 김의향, 양성은, 김문정 (2009). 보육종사자의 전문성 제고 방안 연구. 육아정책연구소 수탁보고 2009-05.
- 김은설, 최윤경, 김문정 (2011). 보육인력 전문성 제고를 위한 보육교사 자격제도 개선 방안. **한국교원교육연구**, 28(3), 265-286.
- 김은영 (2010). 유아교육 선진화 추진 계획. **육아정책포럼**, 17, 38-43.
- 김은영 (2016). 유치원교사와 보육교사 양성교육과정에 대한 인식에 기초한 영유아교사 양성교육과정 개선방안. **유아교육학논집**, 20(2), 29-52.
- 김은영, 김길숙, 이연주 (2014). 유치원과 어린이집 교사 자격 및 양성 관련 체제 분석. 육아정책연구소 연구보고 2014-18.
- 김은영, 김길숙, 이연주 (2016). 유치원과 어린이집 통합에 대비한 교사 자격제도 개선 방안: 교사양성기관 교수 인식을 중심으로. **한국교원교육연구**, 33(1), 141-160.
- 김현수, 정혜영 (2016) 유아교사의 핵심역량에 대한 네트워크 분석. **유아교육연구**, 36(5), 135-158.
- 김현희 (2018). 보육교사 핵심역량이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위 청구논문.
- 문복진 (2014). 유치원 교원의 핵심역량 강화를 위한 직무연수 모형 개발 및 프로그램 운영 방안. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 민혜원 (2019). 보육교사 양성과정의 교과목 현황과 핵심역량간의 관련성 연구. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박남기 (2017). 교사 양성 정책의 현장 적합성 진단과 혁신 방향. **한국교원교육학회 학술대회자료집**, 2017(포럼), 7-40.
- 박은혜 (2017). **유아교사론**. 서울: 창지사.

- 박지희, 조형숙, 염지숙 (2014). 유치원 교사 핵심역량에 기초한 현직교사교육 연구동향 분석. **유아교육연구**, 34(5), 207-228.
- 박진재 (2016). 보육실습 운영 개선을 위한 제언. **한국보육지원학회 학술대회지**, 2016(춘계), 93-96.
- 박현경 (2009). 유아교사양성 교육과정의 효율성에 대한 유치원 교사들의 인식. **영유아교육·보육연구**, 2(1), 15-35.
- 백성숙 (2017). 보육교사 양성 교육과정 및 보수교육 개선방향. 목포대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 보건복지부 (2020). 제4차 표준보육과정 고시문. 보건복지부 고시 제 2020-75호. 세종특별자치시: 보건복지부
- 보건복지부 (2020). 승인통계. <http://www.mohw.go.kr>에서 2020년 5월 8일 인출.
- 보육교직원 국가자격증 (2020). 보육관련 교과목. <http://chrd.childcare.go.kr>에서 2020년 2월 27일 인출.
- 보건복지부 (2020). 보육사업안내. 세종특별자치시: 보건복지부.
- 성병창, 부재울, 한경임, 이경화 (2009). 교사의 핵심역량에 대한 교육공동체의 인식 조사. **한국수산해양교육학회**, 21(1), 78-95.
- 성윤경 (2001). 보육교사 양성과정에 대한 보육교사의 인식 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 손태호 (2006). 보육교사 역할에 대한 인식 차이. **한국아동교육학회**, 15(1), 235-246.
- 신은수, 박은혜, 조운주, 이경민, 유영의, 이진화, 이병호 (2011). 유치원 교원 핵심역량 구성 방향 탐색. **유아교육학논집**, 15(5), 203-226.
- 심영희, 성소영 (2013). 영아교사와 유아교사 역할수행에 관한 보육교사의 인식 차이. **한국아동교육학회**, 22(2), 121-138.

- 심의보 (2009). 보육교사 양성기관의 교육과정 개선방향. **유아교육·보육복지연구**, 13(2), 389-410.
- 연희정, 송주은, 김은주 (2014). 유아교사 전문성 개념에 대한 탐색. **유아교육학논집**, 18(4), 75-93.
- 오선영 (2003). 어린이집 교사의 역할인식과 역할수행의 차이에 관한 연구. **한국영유아보육학**, 35, 23-45.
- 유재경, 황지영, 박은미 (2020). 2019 개정 누리과정을 반영한 유아교사 핵심역량 모델 개발. **유아교육·보육복지연구**, 24(1), 94-123.
- 윤지선 (2019). 유치원과 보육교사 자격기준 및 양성과정 변천 내용 분석. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이경민 (2017). 새로운 시대 인재상의 유아교육적 함의: 4차 산업혁명시대와 행복교육에서 추구하는 역량의 담론을 중심으로. **유아교육연구**, 37(3), 137-156.
- 이경인, 김은숙, 양다교, 김명찬 (2017). 유·보 통합에 대비한 유아교사 양성과정에 대한 고찰: 보육교사를 대상으로. **유아교육·보육복지연구**, 21(3), 151-180.
- 이경화 (2019). 「2019 개정 누리과정」의 성격과 그 실천을 위한 유아교사의 역량 탐색. **어린이교육비평**, 9(2), 7-33.
- 이경화 (2020). 영유아교사 양성교육과정, 변화가 필요하다. 교육을 바꾸는 사람들 칼럼 영유아교육(2020년 3월 16일).
- 이미정 (2009). 보육교사 자격제도 개선 방안. **한국보육학회지**, 9(4), 113-128.
- 이미정 (2013). 통합교사 자격체계 방안의 모색. **한국보육학회지**, 13(4), 387-402.
- 이미화 (2016). 보육교직원 자격체계 개편의 성과와 향후과제. **한국보육지**

원학회 학술대회지, 2016(춘계), 19-35.

이미화, 강은진, 김은영, 김길숙, 엄지원 (2016). 보육교사 양성과정 및 보육 실습 매뉴얼 연구. 육아정책연구소 수탁과제 2016-8.

이미화, 강은진, 박진아, 윤재석, 조아라 (2015). 보육교직원 자격체계 개편 방안 연구. 육아정책연구소.

이미화, 김의향, 김은기, 심미경, 강지현, 유희정, 최혜영 (2013). 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서. 육아정책연구소 연구정책세미나, 1-586.

이병래, 강정원, 김진호 (2005). 영유아교사 양성을 위한 기준교육과정 구성 및 운영 방향 모색: 영유아교사의 덕목에 관한 현직교사의 인식과 평가를 중심으로. 유아교육학논집, 9(1), 53-79.

이혼정 (2010). 역량기반 교육과정의 가능성 탐색. 교육종합연구, 8(3), 151-171.

이희경, 김성수(2009). 전문재학 3년제 유아교육과 전공교육과정에 대한 연구: 유아교사역할과 관련하여. 영유아교육연구, 12, 75-96.

이희경, 김성수 (2000). 유아교사의 역할 Q-set 개발 연구. 유아교육학논집, 4(1), 27-54.

임민정 (2020). 보육현장에서의 보육교사 전문성 담론. 유아교육연구, 40(1), 111-134.

임지현, 금미정, 이경화 (2020). 유치원교사의 양성교육과정에 대한 인식. 교육혁신연구, 29(4), 359-382.

정계숙, 손환희, 하은실 (2012). 전문성 강화를 위한 보육교사 양성과정 개선방안 탐색. 생애학회지, 2(1), 21-37.

정선아, 조대연 (2013). 유아교사의 직무역량 요구 분석. 유아교육연구, 33(1), 299-321.

- 조형숙 (2015). 주제 발표 : 유아교사의 역량 강화를 위한 교사교육 현황 및 전망: 유치원교사 핵심역량에 비추어 본 교사 연구 현황 및 과제를 중심으로-1. **정기학술대회 논문집**, 2015(1), 94-106.
- 조혜경, 구경선, 곽혜경 (2017). **보육교사론**. 서울: 창지사.
- 조희숙, 김정신, 박성미, 박선훈 (2005). 예비 보육교사와 현직 보육교사의 교사역할인식에 관한 연구. **한국영유아보육학회**, 41, 243-269.
- 진은영, 이경화 (2020). 보육교사가 제안하는 보육실습 개선의 내용분석. **수산해양교육연구**, 32(2), 441-453.
- 한국교육과정평가원 (2020). KICE 연구·정책브리프. <http://www.kice.re.kr> 에서 2020년 5월 8일 인출
- 한국보육진흥원(2020). 보육교직원 국가자격증 자격증종류. <http://chrd.childcare.go.kr>에서 2020년 3월 3일 인출
- 황경애, 김현주 (2005). 영아보육교사의 전문성 인식과 역할수행에 관한 연구. **진주산업대학교**, 44, 109-128.
- OECD (2005). The definition and selection of key competencies: executive summary. published online, Retrieved November 1, 2014, from.

< 1 >

안녕하십니까?

보육의 현장에서 우리 아이들을 위해 애쓰시는 선생님의 헌신과 열정을 존경합니다.

본 설문지는 보육교사 양성과정(예비보육교사의 교육과정) 개선을 위한 기초 자료로써 선생님의 의견을 조사하기 위하여 작성되었습니다. 각 문항에는 옳고 그른 답이 없으므로, 선생님께서는 자신의 경험이나 평소 생각하신 바에 따라 답변하면 됩니다. 설문의 응답은 익명으로 통계 처리될 것이며, 연구 결과 또한 학술 연구의 목적 외에는 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

여러 가지 업무로 바쁘신 중에도 귀중한 시간을 할애해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

2019년 5 월

연구자 : 정윤정(부경대학교 대학원 유아교육학과 석사과정)

* 연구자 연락처 : 010-***-****

* 회신 : ① 반송 봉투 사용 및 연구자 직접 수령

② e-mail 회신: 정윤정 found86@hanmail.net

1. 다음은 귀하에 대한 질문입니다. 해당되는 부분에 표시(√표)나 직접 기입해 주십시오.

연 령	만 ()세	성 별	① 여성 ② 남성
최종학력	① 보육교사교육원 졸	② 전문대 2년제 졸	③ 전문대 3년제 졸
	④ 4년제 졸	⑤ 석사학위과정	⑥ 석사학위소지
	⑦ 박사학위과정	⑧ 박사학위소지	
보육경력	()년 ()개월 (응답일 기준)		

소지 자격증	① 보육교사3급 ② 보육교사2급 ③ 보육교사1급 ④ 원장
현 직책	① 원장 ② 원감 ③ 주임교사 ④ 담임교사 ⑤ 비담임교사 ⑥ 방과후과정 교사 ⑦ 기타_____
담당학급	① 만 0세 ② 만 1세 ③ 만 2세 ④ 만 3세 ⑤ 만 4세 ⑥ 만 5세 ⑦ 혼합연령(____세 ~____세) ⑧ 학급 담당 없음 ⑨ 기타_____
소속기관	①국·공립 ②사회복지법인 ③법인·단체 ④직장 ⑤가정 ⑥민간

☞ 보육교사 자격취득을 위한 양성교육과정에 관한 내용입니다.
응답에 앞서 참고로 읽어주시기 바랍니다.

현행 보육교사 자격 취득은 영유아보육법 및 시행규칙에 의거하여, 무시험서류검정에 의해 이루어지고 있습니다. 2017년도 입학 이후를 기준으로, 보육교사교육원, 전문대학 및 이와 동등 이상의 학교에서 일련의 과목(교사 인성영역 2과목, 보육지식과 기술영역 9과목(필수), 보육지식과 기술영역 4과목(선택), 보육실무영역(2과목))을 이수해야 보육교사 자격(2급)을 취득할 수 있습니다.

2. 다음은 보육교사 자격 취득을 위한 **과목**에 관한 선생님의 **의견**을 묻는 질문입니다. 해당 과목이 보육교사 양성교육과정 **과목으로서 중요한지(필요성 포함)에 대한 의견**을 해당 칸에 표시(✓)에 해주시기 바랍니다.

영역	교과목	보육교사 자격 교과목으로서의 중요성				
		전혀 중요 하지 않다	중요 하지 않다	보통 이다	중요 하다	매우 중요 하다
가. 교사 인성	1. 보육교사(인성)론					
	2. 아동권리와 복지					

영역	교과목	보육교사 자격 교과목으로서의 중요성				
		전혀 중요 하지 않다	중요 하지 않다	보통 이다	중요 하다	매우 중요 하다
나. 보육 자식과 기술	3. 보육학개론					
	4. 보육 과정					
	5. 영유아 발달					
	6. 영유아 교수방법론					
	7. 놀이지도					
	8. 언어지도					
	9. 아동음악					
	10. 아동동작					
	11. 아동미술					
	12. 아동수학지도					
	13. 아동과학지도					
	14. 아동안전관리					
	15. 아동생활지도					
	16. 아동건강교육					
	17. 영유아 사회정서지도					
	18. 아동문학교육					
	19. 아동상담론					
	20. 장애아 지도					
	21. 특수아동 이해					
	22. 어린이집 운영 관리					
	23. 영유아 보육프로그램 개발과 평가					
	24. 보육정책론					
	25. 정신건강론					
	26. 인간행동과 사회환경					

영역	교과목	보육교사 자격 교과목으로서의 중요성				
		전혀 중요 하지 않다	중요 하지 않다	보통 이다	중요 하다	매우 중요 하다
	27. 아동간호학					
	28. 아동영양학					
	29. 부모교육론					
	30. 가족복지론					
	31. 가족관계론					
	32. 지역사회복지론					
다. 보육 실무	33. 아동관찰 및 행동연구					
	34. 보육실습					

3. 위의 교과목(1~34) 중에서 보육교사 양성교육과정 교과목으로 상대적으로 중요도가 높다고 생각하는 5과목을 선택하여 중요한 순서대로 과목의 번호를 기입해 주십시오.

1순위) _____ 번 2순위) _____ 번 3순위) _____ 번

4순위) _____ 번 5순위) _____ 번

4. 선생님께서 생각하시는 바람직한 보육교사 양성과정의 교과목 편성 비율을 기입해 주십시오.

영역	교사 인성 (보육교사인성론 등)	보육지식과 기술 (보육학 개론 등)	보육 실무 (보육실습 등)	계
과목 비율	%	%	%	100%

5. 보육교사 자격 취득 교과목과 관련하여, 양성과정에서 추가 또는 확대, 삭제 또는 변경되면 좋겠다고 생각하는 과목이 있다면 자유롭게 기술해 주시고, 그 외 보육교사 양성과정에서 개선이 필요한 사항이 있으면 기술해 주십시오.

* 선생님의 응답이 연구에 큰 도움이 될 것입니다. 대단히 감사합니다.

