



## 저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학석사 학위논문

# 부산마을교육공동체 운영실태 연구



2020년 8월

부경대학교 교육대학원

평생교육·인적자원개발전공

유영란

교육학석사 학위논문

## 부산마을교육공동체 운영실태 연구

지도교수 주 동 범

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.

2020년 8월

부경대학교 교육대학원

평생교육·인적자원개발전공

유 영 란

유영란의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2020년 8 월 28 일



주심 철학박사 김선주 (인)

위원 교육학박사 김광석 (인)

위원 철학박사 주동범 (인)

## 목 차

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| I. 서론 .....                       | 1  |
| 1. 연구의 필요성 및 목적 .....             | 1  |
| 2. 연구문제 .....                     | 5  |
| 3. 용어의 정의 .....                   | 6  |
| 가. 마을공동체 .....                    | 6  |
| 나. 교육공동체 .....                    | 6  |
| 다. 마을교육공동체 .....                  | 6  |
| II. 이론적 배경 .....                  | 7  |
| 1. 마을교육공동체 개념 .....               | 7  |
| 가. 마을교육공동체 등장 .....               | 7  |
| 나. 마을교육공동체 정의 .....               | 9  |
| 다. 마을교육공동체 유형 .....               | 17 |
| 2. 마을교육공동체 운영현황 .....             | 20 |
| 가. 마을교육공동체 정책현황 .....             | 20 |
| 1) 시·도별 마을교육공동체 조례현황 .....        | 20 |
| 2) 시·도별 혁신학교 현황 .....             | 21 |
| 3) 시·도별 혁신교육지구 현황 .....           | 23 |
| 4) 부산광역시 다행복학교 및 다행복교육지구 현황 ..... | 24 |
| 나. 마을교육공동체 운영사례 .....             | 25 |
| 1) 서울특별시 마을교육공동체 운영사례 .....       | 25 |
| 2) 경기도 마을교육공동체 운영사례 .....         | 30 |
| 3) 인천광역시 마을교육공동체 운영사례 .....       | 38 |
| 4) 부산광역시 마을교육공동체 운영사례 .....       | 41 |

|                           |    |
|---------------------------|----|
| III. 연구방법 .....           | 52 |
| 1. 문헌연구 .....             | 52 |
| 2. 면접조사(개인 면접, FGI) ..... | 52 |
| 가. 연구 참여자 .....           | 52 |
| 나. 측정도구 .....             | 54 |
| 다. 자료수집 및 분석 .....        | 55 |
| IV. 연구결과 .....            | 57 |
| 1. 마을교육공동체 운영실태 비교 .....  | 57 |
| 가. 마을교육공동체 추진목적 .....     | 57 |
| 나. 마을교육공동체 추진현황 .....     | 60 |
| 다. 마을교육공동체 추진체계 .....     | 62 |
| 2. 부산마을교육공동체 활성화 방안 ..... | 64 |
| 가. 개인 면접 분석 결과 .....      | 65 |
| 나. FGI 연구 분석 결과 .....     | 68 |
| V. 결론 및 논의 .....          | 75 |
| 1. 결론 .....               | 75 |
| 2. 논의 및 제언 .....          | 79 |
| 참고문헌 .....                | 83 |
| Abstract .....            | 87 |
| 부록 .....                  | 90 |

## 표 목차

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| <표 II-1> 시·도별 마을교육공동체 관련 개념적 정의 .....           | 16 |
| <표 II-2> 시·도별 마을교육공동체 관련 조례 주요내용 .....          | 20 |
| <표 II-3> 시·도별 혁신학교 지정운영 현황 .....                | 22 |
| <표 II-4> 시·도별 혁신교육지구 사업 지정운영현황 .....            | 23 |
| <표 II-5> 부산다행복학교 현황 .....                       | 24 |
| <표 II-6> 서울형 혁신교육지구 사업개요 .....                  | 26 |
| <표 II-7> 서울특별시 교육청 마을결합형학교 사업개요 .....           | 29 |
| <표 II-8> 경기도 교육청 마을교육공동체 사업개요 .....             | 32 |
| <표 II-9> 경기도 교육청 마을교육공동체 주요사업 .....             | 33 |
| <표 II-10> 경기도 교육청 혁신교육지구 사업개요 .....             | 36 |
| <표 II-11> 인천광역시 교육청 인천마을교육공동체 사업개요 .....        | 38 |
| <표 II-12> 인천광역시 교육혁신지구 사업개요 .....               | 40 |
| <표 II-13> 부산광역시 교육청 마을교육공동체 사업개요 .....          | 42 |
| <표 II-14> 부산광역시 교육청 공모사업참여 마을교육공동체현황 .....      | 46 |
| <표 II-15> 부산광역시 교육청 공모사업참여 마을교육공동체현황(비지구) ..... | 47 |
| <표 II-16> 부산광역시 다행복교육지구 사업개요 .....              | 48 |
| <표 II-17> 2020 지역과 함께하는 교육생태계 확산 .....          | 50 |
| <표 III-1> 연구 참여자 특성 .....                       | 53 |
| <표 III-2> 부산마을교육공동체 활동가 면접 질문지 .....            | 54 |
| <표 III-3> 부산마을교육공동체 컨설턴트 FGI 질문지 .....          | 55 |
| <표 IV-1> 마을교육공동체 추진목적 .....                     | 60 |
| <표 IV-2> 마을교육공동체 추진현황 .....                     | 61 |
| <표 IV-3> 마을교육공동체 추진체계 .....                     | 63 |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| <표 IV-4> 부산마을교육공동체 운영실태 .....             | 64 |
| <표 IV-5> 부산마을교육공동체 운영원리 .....             | 68 |
| <표 IV-6> 부산마을교육공동체 추진단계 .....             | 69 |
| <표 IV-7> 부산마을교육공동체 활동의 성과와 개선점 .....      | 70 |
| <표 IV-8> 부산마을교육공동체 활성화 추진체계 .....         | 71 |
| <표 IV-9> 부산마을교육공동체와 다행복교육지구 상생방법 .....    | 73 |
| <표 IV-10> 부산마을교육공동체 활성화를 위해 꼭 필요한 것 ..... | 73 |

## 그림목차

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| <그림 II-1> 서울형 혁신교육지구 사업운영 추진체계 .....        | 28 |
| <그림 II-2> 서울특별시 교육청 마을결합형 학교 추진체계 .....     | 30 |
| <그림 II-3> 경기도 혁신교육지구 사업 추진체계 .....          | 36 |
| <그림 II-4> 경기도 혁신교육지구 사업기관별 역할 .....         | 37 |
| <그림 II-5> 부산광역시 교육청 다행복교육지구 운영체계 .....      | 51 |
| <그림 III-1> 연구 진행과정 .....                    | 56 |
| <그림 IV-1> 혁신교육지구(마을교육공동체) 단계별 목표 변화추이 ..... | 58 |

## 부산마을교육공동체 운영실태 연구

유영란

부경대학교 교육대학원 평생교육·인적자원개발전공

### 요약

본 연구는 부산마을교육공동체 운영실태와 부산마을교육공동체 활성화 방안 도출을 위하여 문헌연구와 부산마을교육공동체 현장 주체들과의 심층적인 연구과정을 통해 수행되었다. 이 과정에서 마을교육공동체 현장에서 활동하고 있는 핵심적인 마을교육주체들의 현장성 있는 목소리를 담아내었으며, 부산광역시교육청 마을교육공동체컨설턴트들의 전문가적인 입장의 목소리를 담아 부산마을교육공동체 활성화 방안을 도출하였다. 도출된 주요문제들을 바탕으로 부산마을교육공동체 활성화를 위한 정책적 제언을 제시하면 다음과 같다.

#### **첫째, 다행복교육지구 강화와 확대가 필요하다.**

다행복교육지구의 강화를 위해서는 서울형혁신교육지구 사업운영 추진체계처럼 부산시, 부산시교육청, 구별자치구가 참여하는 협약식을 바탕으로 다행복교육지구 운영위원회 구성 등 추진체계가 갖추어져야 한다. 이러한 구상을 위해서는 부산교육청내 다행복교육정책 컨트롤 타워 구성이 필요하고, 다행복교육지구별 교육특별보좌관제를 도입하여 구별 다행복교육컨트롤타워 역할을 하게 하는 것이 시급하다. 마을교육공동체와 교육혁신지구에 대한 교육철학이 있는 교사를 구청으로 파견하여 교육특별보좌관으로 역할을 하게 하여 지구별 다행복교육지구사업을 하게 하면 실질적인 융합에 도움이 될 것이다. 그리고, 다행복교육지원센터가 구별 마을교육의 허브역할을 제대로 잘하는 것도 지구강화를 위해 필요하다. 이러한 추진체계를 마련하면서 전 자치구로 다행복교육지구가 확대되는 것이 필요하다.

**둘째, 거점형 운영센터 역할을 하는 중간지원조직이 필요하다.**

다행복교육지원센터가 허브형지원센터 역할을 하고 있지만 관역할이 높은 중간 지원 중심으로 가고, 민간주도의 교육실천을 하며 거점형 운영센터 역할을 하는 자발적인 지역의 교육역량을 전담할 센터 기능의 중간지원조직이 필요하다.

거점형 운영센터는 민간주도 교육실천으로 가는 사례가 있다. 서울노원구 공릉 청소년문화정보센터, 경기도화성 이음터운영센터와 시흥행복교육지원센터가 있다. 부산도 2020년 5월 20일 전부 개정된 부산마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례에 의하면 교육감은 마을교육공동체 활성화 사업을 전문적이고 효율적으로 관리하기 위하여 마을교육공동체지원센터의 사무를 법인 또는 단체 등에 위탁할 수 있고 필요경비의 전부 또는 일부를 예산의 범위에서 지원할 수 있다고 하였다. 마을교육공동체지원센터가 거점형 운영센터 역할을 할 수 있을 것이다. 거점형 운영센터는 지역특성에 따라 마을교육활동과 프로그램을 기획하고 운영하여 민의 실천을 돕고 촉진하는 역할을 할 수 있을 것이다.

**셋째, 마을교육공동체의 자생력 키우기가 필요하다.**

마을교육공동체 활동의 지속가능성을 위해서는 핵심주체들의 역량강화와 경제적 자립을 통해 자생력을 키울 수 있는 구조를 만들어야 한다. 부산의 경우 마을교육활동가란 이름으로 3년차 공모사업에 참여하면서 교육과 다양한 실천활동으로 역량강화에 도움이 되었지만 경제적 자립의 측면에서는 어려움이 많다는 것을 인터뷰과정에서 확인하였다. 진정한 자생력이란 주체들의 역량강화와 실질적인 경제적 자립이 되어 마을차원에서 스스로 움직일 수 있는 힘을 갖는 것이다. 주체들의 역량강화는 마을활동에 대한 철학과 비전을 놓치지 않고 공부하고 성찰하는 속에서 강화가 될것이지만, 경제적인 자립에 대한 고민은 많은 공동체의 공통적인 고민이었다. 이에 대한 대책이 필요하다. 마지막으로 구별마을교육공동체 조례제정을 통해 마을교육공동체 지원의 근거를 만들어가는 것도 자생력을 키워가는 과정에 중요한 부분이 될 것이다.

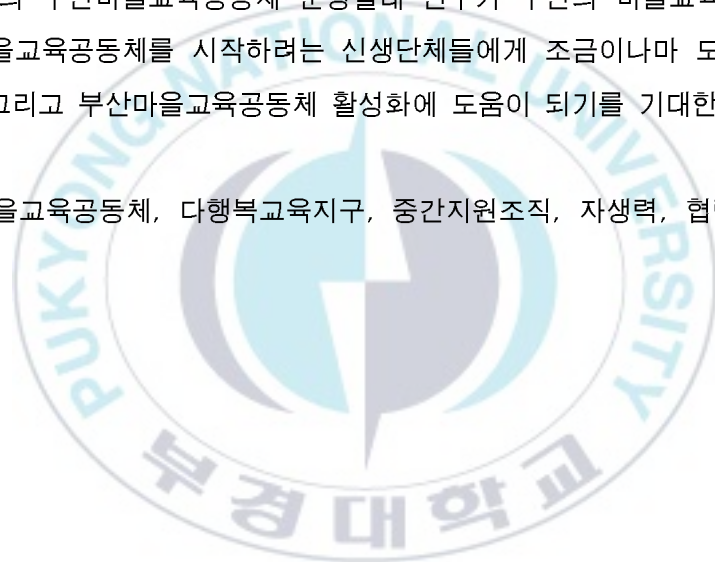
**넷째, 민·관·학의 실질적인 협력 시스템을 만드는 것이 필요하다.**

마을교육의 가치와 필요에 대한 공감대 형성이 전제되었을 때 실질적 변화를

이끌어내는 토대가 마련된다. 각 주체 간 담론을 만들어가는 공론의 장과 협력을 위한 적극적인 모색이 필요하다. 대체로 다행복교육지원센터를 통해 민·관·학 거버넌스가 이루어지고 있는데 실질적인 지구별, 권역별 협의회가 되는 것이 중요하다. 민주적인 의사결정기구로서 역할을 하여야 지역의 교육력을 향상시킬 수 있을 것이다. 그 속에서 마을의 인적, 물적, 사회적 자원 조사 및 연계를 위한 플랫폼을 만드는 것이 필요하고 지역교육현안조사를 위한 공론의 장이 필요하다. 이러한 활동이 지역사회에서 힘 있게 진행이 되려면 혁신교육이 학교를 넘어 지역교육혁신으로 나아가 교육주민자치와 만날 수 있어야 한다.

지금까지의 부산마을교육공동체 운영실태 연구가 부산의 마을교육공동체 정책 수립과 마을교육공동체를 시작하려는 신생단체들에게 조금이나마 도움이 되었으면 한다. 그리고 부산마을교육공동체 활성화에 도움이 되기를 기대한다.

주제어: 마을교육공동체, 다행복교육지구, 중간지원조직, 자생력, 협력시스템



# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

마을교육공동체는 그동안 삶과 삶이 연결되지 못하는 공교육의 문제와 한계에 대해 근본적인 변화를 요구하는 운동이며, 학교와 마을이 아이들을 함께 키우고 아이들이 그 마을의 주인인 민주시민으로 성장하는 것을 돕는 마을공동체 운동이자 교육공동체 운동이다.

신서영(2019)은 공동체를 인류 역사를 통해 자연스럽게 이어져 온 우리의 존재방식이라고 했다. 그리고 교육은 지금 세대와 다음 세대를 이어주는 가장 강력하고도 안정적인 매개체이며 그 존재 방식은 공교육이라는 이름의 ‘학교’라고 했다. 학교는 대다수 학령기 아이들이 일상의 많은 시간을 보내는 곳으로, 이곳에서의 학습과 경험이 건전한 사회구성원으로 성장·발달할 수 있는 터전이 되고 있다. 학교는 가치 있다고 합의 된 것들을 가르침과 동시에 지속해서 변화, 발전하는 세계에 대처할 수 있는 인재를 양성해야 하는 역할을 지니고 있다.

그러나 우리의 학교교육현장은 입시위주의 교육정책과 성적위주의 과도한 경쟁교육으로 인하여 아이들의 학교 부적응 등이 심화되어 공교육 체제의 폐해가 점점 심해지고 있는 것이 현실이다. 그리고 인재양성의 초점을 ‘경쟁을 통한 인재 배출’에 맞추어 교육을 발전시켜온 나머지 학교가 시대적 요구에 부응하지 못한다는 대내외적 자성의 목소리가 끊임없이 제기되어왔다. 이러한 공교육의 역할 혼미에 대한 우려의 목소리와 함께, 대안으로 제시된 혁신학교, 혁신교육지구, 마을교육공동체가 이제는 힘을 받아 전국적으로 확산하는 추세이다(신서영·박창언, 2019).

마을교육공동체가 등장하게 된 배경의 하나로 공교육의 혁신을 추구하며 마을과 연계된 수업을 지향했던 혁신학교와 혁신교육지구가 있다. 실제로 혁신학교는 경쟁교육으로 인하여 공교육 체제의 폐해가 점점 심해지고 있는 현실 속에서 ‘경쟁교육에서 협력교육으로 차별교육에서 지원교육으로의 교육희망 만들기 운동’이 전국적으로 확산되면서 등장하였다. 2009년 경기도에서 13개로 시작한 혁신학교는 2020년 기준 전국 초중고의 16%수준인 1,942개 학교로 늘어났다. 혁신학교의 기본가치는 학습과 자치공동체, 자발성, 학교 민주주의, 학교 비전과 철학세우기, 교원업무정상화, 마을교육공동체 등이다.

혁신교육지구는 경기도 교육청이 2011년부터 시작한 사업으로 혁신교육지구 사업의 초기 목표는 혁신학교의 일반화에 집중하였다. 하지만 이보다 더 유의미한 결과는 혁신교육지구사업을 통해서 교육자치와 일반자치가 서로 유기적인 협력을 이루려고 대책과 방법을 꾀할 수 있었다는 것이다. 초창기 혁신교육지구사업은 주로 교육경비 활용에 중점을 두었지만, 점차 성숙되면서 일반 자치단체와 교육자치단체간의 교육적 이해를 공유하고, 지역의 교육 인프라를 개발하고, 학교와 지역사회의 연계를 모색하는 교육협력사업으로 진화하고 있다(교육부, 2018).

현재 부산에서도 혁신교육지구의 부산형 이름인 다행복교육지구가 2018년 5개 지구(북구, 사상구, 사하구, 영도구, 동구)로 시작해서 2019년 7개 지구(북구, 사상구, 사하구, 영도구, 동구, 부산진구, 연제구)로 운영되고 있다(부산광역시 교육청, 2019).

다행복학교의 기본가치를 실현하기 위해 마을과 교육의 연계를 고민했던 부산광역시교육청은 2017년 기존의 자생형 마을교육공동체 활동을 해왔던 주민조직들과 관련 전문가들을 초대하여 지역사회와 교육협력을 하기 위한 간담회를 진행하였고, 그 결과 ‘지역교육협력사업추진단’을 구성하였다. 이

러한 논의와 함께 2017년 8월 9일 제정된 ‘부산마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례’에 의거하여 부산교육청에서는 2017년 말 ‘부산마을교육공동체 기본계획 수립 연구’를 하였고, 그 연구결과를 바탕으로 2018년부터 마을교육공동체 활성화 지원을 위해 마을교육공동체 공모사업을 실시하였다. 2018년 부산교육청 마을교육공동체 지원사업 공모에 23개 마을교육공동체가 참여하였고, 2019년에는 30개 마을교육공동체가 참여하였다.

그동안 마을교육공동체에 관한 선행연구들을 살펴보면 마을교육공동체의 개념에 대해 서용선 외(2015)는 청소년들이 마을에 대해서, 마을 속에서 배우면서, 마을을 위해서 활동하는 것으로 정의하였다. 즉 마을에 관한 교육, 마을을 위한 교육, 마을을 통한 교육으로 정의한 것이다. 정병흠(2016)은 민·관·학의 협력과 아이들 중심의 교육활동 지원으로 학교 교육력을 지향하는 것으로 규정하였다. 송두범·양병찬·강수현(2016)은 ‘마을주민에 의한 교육(learning of community)’을 서용선 외(2015)의 3가지 실천 전략에 추가할 것을 주장하였다. 양희준·박상옥(2016)은 마을교육공동체가 마을 만들기를 통한 사회혁신, 새로운 교육개혁 패러다임으로서의 혁신학교 정책, 그리고 공동체 지향의 평생교육 실천과 같은 서로 다른 세 가지 맥락이 교차하는 지점에서 존재하는 정책으로 파악하였다. 안영식 외 5인(2017)은 학교와 마을이 서로 연계하고 마을전체가 네트워크를 구축하여 개개인의 성장과 마을의 발전을 도모하기 위해서 배움의 기회에 참여하고 서로 협력하는 교육공동체로 보았다.

김용련(2017)은 이와 같이 최근 교육계에서 부각되고 있는 마을교육공동체의 출발은 그동안 체계적인 지원 없이 풀뿌리 적으로 진행된 실천 속에서 이루어져왔지만, 이런 실천이 혁신교육이라는 시대적 흐름과 맞물리면서 점차 알려지게 되고 확산되면서 제도적 관심과 지원이 강화되고 있는 추세라고 했다. 그리고 이러한 마을교육공동체에 관한 여러 연구들에서

마을교육공동체가 새로운 시민을 양성하는 민주주의 프로젝트이자 자기 주도적 학습능력을 높이고, 학생들의 배움의 세계를 확장시킬 뿐 교육 불평등 해소에도 기여한다는 교육적, 사회적 의의가 강조되었다(서용선, 2016; 조윤정, 2018).

이러한 선행연구들을 보면 마을교육공동체에 대한 개념이 아이들 중심으로만 정의하거나 매우 포괄적이라는 것을 알 수 있다. 학교와 마을이 아이들을 함께 키우고 마을이 아이들의 배움터가 되고 아이들이 마을의 주인이 되는 것과 함께 마을주민들이 마을의 주체역량으로 형성되는 것이 중요한 문제인데 그러한 부분에 대한 연구는 부족한 실정이다.

그리고, 동서 지역 간 교육격차를 넘어서서 같은 지역 내 계층 간 교육격차가 심화되고 있는 부산지역 교육현실에서, 학교와 지역사회와의 연계 활성화는 매우 중요한 문제이다. 이러한 연계로 마을이 가지는 교육기능을 회복하여 삶과 삶이 연결되고 공교육강화에 기여 할 수 있는 부산지역 마을교육공동체에 대한 연구 또한 부족한 실정이다.

마을교육공동체운동은 학교와 지역의 총체적인 변화를 함께 도모한다는 점에서 교육운동을 넘어선 사회 운동적 의미도 지니고 있다. 마을교육공동체 운동은 혁신학교에서 한걸음 더 나아가 학교와 지역사회가 협력하여 마을 전체를 교육공동체로 만들고자 한다. 마을교육공동체 운동은 배움을 기반으로 돌봄, 생태, 자치가 살아있는 공동체 이념을 지향하는 지역사회교육운동이다(심정보외, 2019).

이러한 지역사회 교육운동으로서 오랫동안 마을공동체 활동을 하면서 지역사회와 학교의 연계를 모범적으로 실시한 풀뿌리형 주민조직들이 부산지역에서 제대로 된 마을교육공동체를 만들어내기 위한 인프라로 존재하고 있다. 그동안 부산지역의 마을공동체는 자생형 마을공동체와 다양한 정책사업으로 이어지는 마을만들기를 위한 마을공동체로 존재해왔다. 그리고,

각 마을공동체별로 설립목적과 다양한 이슈를 가지고 생성, 성장, 소멸을 반복해왔다. 그 속에서 마을교육공동체의 원형으로 볼 수 있는 활동을 하고 있는 자생형 마을공동체들이 있다. 그리고 부산교육청 마을교육공동체 공모사업에 참여하면서 새롭게 시작하려고 하는 공동체들이 있다.

그러나 부산에서 새롭게 마을교육공동체를 시작하고자 하는 공동체들이 어떤 철학과 가치를 가지고 마을교육공동체를 운영할 것인가? 함께 하고자 하는 주체들의 역량강화를 어떻게 할 수 있을까? 어떤 프로그램이 좋을까? 등에 대한 도움을 받을 수 있는 부산마을교육공동체에 대한 연구는 아주 미흡한 실정이다. 실제로 다른 지역의 사례와 함께 부산지역에서 오랫동안 마을교육공동체로서 원형의 활동을 해온 자생형 풀뿌리 조직의 형성과정과 운영을 살펴보고, 이러한 풀뿌리 조직이 중심이 되어 만든 지역별 민민네트워크가 부산지역의 새로운 마을교육공동체 유형으로 자리잡아나가는 것을 살펴보는 것이 중요한 과제로 나서고 있다.

그러므로 본 연구의 목적은 기존의 연구에서 제시된 다른 지역의 마을교육공동체 현황을 바탕으로 부산마을교육공동체 운영실태를 살펴보고, 부산마을교육공동체 활성화를 위한 의미 있는 시사점을 도출해내고자 하는데 있다.

## 2. 연구문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 설정한 연구문제는 다음과 같다,

첫째, 부산마을교육공동체 운영실태는 어떠한가?

둘째, 부산마을교육공동체의 활성화 방안은 무엇인가?

### 3. 용어의 정의

#### 가. 마을공동체

마을공동체란 ‘주민개인의 자유와 권리가 존중되며 상호 대등한 관계 속에서 마을에 관한 일을 주민이 결정하고 추진하는 주민자치공동체’(부산광역시마을공동체활성화지원 등에 관한 조례 중 2016.7.13.제정)를 본 연구에서는 마을공동체로 정의한다.

#### 나. 교육공동체

교육공동체란 학교를 중심으로 한 ‘학교공동체’, 학교와 지역사회 간 연계와 협력 방안을 중심으로 한 ‘학교와 지역사회공동체’, 학교 구성원인 교사를 중심으로 한 ‘교사공동체’ (홍지오·김용련, 2018 재인용)를 본 연구에서는 교육공동체로 정의한다.

#### 다. 마을교육공동체

마을교육공동체란 ‘학교와 마을이 아이들을 함께 키우고 마을이 아이들의 배움터가 되도록 학교와 마을, 교육청과 지방자치단체 그리고 학부모와 시민사회가 협력하고 연대하는 교육생태계’ (부산마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례 중 2017.8.9.제정)를 본 연구에서는 마을교육공동체로 정의한다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 마을교육공동체 개념

#### 가. 마을교육공동체 등장

마을교육공동체의 출발에는 ‘마을공동체’가 있다. 그동안 진행된 우리나라 마을공동체는 ‘마을 만들기 운동, 생태마을 운동, 새마을 운동, 지역공동체 운동 등 여러 모습으로 나타났다(서용선 외 2016). 이러한 마을 만들기 흐름 속에서 마을교육공동체가 등장한 것이다. 그리고 가까운 지역 안에서 공동육아와 보육을 하면서, 그리고 10여년의 혁신학교 움직임 속에서 마을 학교라는 개념이 나왔고, 마을과 학교가 연계해서 교육을 시작하면서 마을 교육공동체라는 말이 자연스럽게 등장하게 되었다. 그러나 그 이면에는 교육 환경의 변화, 4차 산업혁명시대 미래교육을 위한 교육패러다임의 변화 요구에 의해 마을교육공동체가 등장한 것이다.

김용련(2019)에 의하면 시대정신은 이미 경쟁이 곧 실력이고 시장논리가 곧 효율이라는 신자유주의적 논리를 넘어서고 있다고 한다. 그동안 신자유주의가 지배해온 한국 교육은 너무도 경쟁적이었고 시장화 된 논리가 만연하였다. 서열을 나누고자 하는 학생 평가는 경쟁적일 수밖에 없었고, 학생과 학부모를 교육소비자로 부르고 학교의 교사를 교육공급자로 부르는 것이 일상화 되었다. 경제에서 소비자와 공급자가 만나는 곳을 시장이라고 하니, 학생과 교사가 만나는 학교는 자연스럽게 시장화 될 수밖에 없다고 한다. 교육이라는 가르침과 배움은 이미 경제논리로 거래되는 일종의

서비스가 되어버렸다.

이러한 이유로 우리 교육이 이대로는 안 된다는 인식과 미래교육을 위해서 어떻게든 변해야 한다는 고민 속에서 최근 기존 한국 교육의 체제를 바꾸고자 하는 일련의 흐름이 전개 되고 있는 것이다.

1990년대 대안학교로부터 시작된 교육의 변화는 혁신학교로 이어진다. 혁신학교는 2009년 경기도에서 최초로 시작된 이후 전국으로 확대되었다. 경기도는 혁신학교를 ‘민주적 학교운영 체제를 기반으로 윤리적 생활공동체와 전문적인 학습공동체 문화를 형성하고 창의적인 교육과정을 운영하여 학생들이 자기 삶의 역량을 기르도록 하는 학교 혁신 모델학교’로 정의하고 있다. 혁신교육 발전을 위하여 마을협력 모델 육성을 주요 추진내용으로 제시하고 있다(경기도교육청, 2016). 경기도에서는 2015년 경기마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례가 통과되면서 본격적으로 마을교육공동체의 모델로서 꿈의 학교를 선보였고, 학교협동조합을 만들고 학부모 지원 및 자원봉사자를 구성하여 지역 내에서 마을과 학교가 연계하여 아이들을 함께 키우는 방향으로 지혜를 모아갔다.

경기 혁신학교에 이어 서울의 서울형 혁신학교, 인천·대전·세종시의 혁신학교, 광주·의 빛고을 혁신학교, 전남의 무지개 학교, 전북의 어울림 학교, 강원·행복더하기 학교, 경남의 행복학교, 부산의 다행복학교 등 다양한 명칭으로 불리고 있지만(이희수 외, 2016) 대부분의 혁신학교는 전인교육을 표방하며 이를 위한 교육과정 및 수업혁신이라는 동일한 목표를 지향한다.

박원순(2010)은 극한적 경쟁이 판을 치는 교육현장으로 인해 교육을 통한 신분과 계층 고착화가 가속화 되는 절망 속에서 희망을 찾기 위해 마을현장을 수년간 돌아본 뒤 ‘마을이 학교다’라는 책을 출간하였다. 그 책속에서 박원순은 지역사회 교육공동체를 만들어가는 마을을 돌아보며 교육에 희망이 철철 넘쳐흐른다고 했다. 그 후 ‘마을이 학교다’라는 말이 구호가 되어 마을과 학교의

연계에 대한 논의가 활발하게 일어나고 있다.

마을공동체와 마을 만들기의 한축과 공동육아와 보육, 대안학교의 흐름 속에서 공교육의 혁신을 이루고자 하는 혁신학교의 움직임에서 마을학교는 지역마다 활성화되어갔고, 마을공동체와 교육공동체가 만나는 활동인 마을 교육공동체가 중요하게 등장하였다.

## 나. 마을교육공동체 정의

### 1) 마을공동체

마을공동체란 ‘주민개인의 자유와 권리가 존중되며 상호 대등한 관계 속에서 마을에 관한 일을 주민이 결정하고 추진하는 주민자치공동체’(부산광역시 마을공동체 활성화지원 등에 관한 조례 중 2016.7.13.제정)라고 본 연구에서는 정의하였다. 손문숙(2019)은 마을공동체의 개념을 기존의 지자체 지역 개발 사업이 도시 단위로 그 범위를 설정하고 주로 하드웨어 중심의 토건적 지역개발 형태로 추진되었다면, 마을 만들기 사업은 생활공간인 마을로 그 범위를 축소하고 생활중심 관계중심의 전략을 강조하고 있다(양병찬, 2015)고 했다. 새로운 마을공동체 사업은 사람중심으로 지역개발의 방향 전환을 도모하였으며, ‘마을학교’나 ‘마을아카데미’, ‘마을 만들기 시민교육’ 등과 같은 다양한 형식의 교육구조들을 제공하여 리더나 활동가를 양성하고 있다(김진경 외, 2013; 양병찬, 2014).

박경민(2015)은 마을공동체의 개념을 지리적으로 근접한 생활권을 공유하며, 주민들간 역사와 문화적인 동질성을 기반으로 만들어지는 정서적 유대감에 근거하여 주민스스로가 함께 만들어 나가는 공동체’라고 했다.

서용선 외(2015)는 마을만들기 운동이 그동안 주목받아온 이유로 마을이라는 공간이 주민의 자발적인 활동을 촉발하는 데에 여러 가지 측면에서

유익하기 때문이라고 설명하며 다음의 세 가지를 제시하고 있다. 첫째, 마을이라는 공간은 물리적으로 한정된 작은 공간이고, 마을계획가의 입장에서 보면 계획이나 설계가 편한 공간이다. 둘째, 심리적 측면에서 주민참여를 이끌어내기에 좋은 공간이다. 셋째, 정서적 측면에서 우리나라 사람들은 '마을'에 대한 아주 특별한 애착과 향수를 가지고 있다고 했다. 손문숙(2019)은 2000년대 후반부터는 주민 참여형 지역개발 전략 필요성이 제기되고 정치적으로 지방분권과 균형발전 과제가 설정되면서, 민간 차원 마을만들기 운동이 정부의 정책적 수단으로 활용되었다고 설명하고 있다. 이처럼 마을공동체 또는 마을 만들기는 지방자치를 통해 지역에 대한 주민들의 관심이 높아지면서 지역문제를 해결하기 위한 활동의 하나로 등장하였다(조윤정 외, 2016).

## 2) 교육공동체

교육공동체란 학교를 중심으로 한 '학교공동체', 학교와 지역사회 간 연계와 협력 방안을 중심으로 한 '학교와 지역사회공동체', 학교 구성원인 교사를 중심으로 한 '교사공동체' (홍지오, 김용련, 2018 재인용)를 본 연구에서는 교육공동체로 정의하였다. 각각의 교육공동체가 자기만의 색깔을 가지고 있기 때문에 단일한 의미로 정의하기가 쉽지 않지만 공동체의 일반적 특징과 원리를 교육공동체에 적용함으로써 앞으로의 논의를 좀 더 명확하게 이끌 수 있을 것이다(서용선 외, 2015). 그러므로 교육공동체에 대한 개념을 논하기 전에 공동체에 대한 연구들을 먼저 살펴보겠다.

오혁진(2005)은 공동체에 대한 개념을 정의하는데 어려움을 이야기 하며, 일반적으로 지리적 또는 특정 집단에 대한 소속감과 공동 목적을 가진 정신적 공동체를 지향하는 집단이나 조직체를 말한다고 정의한다. 이는 공동체에서 지역성과 공유가치에 대한 중요성을 주장하고 있음을 알 수 있다.

다만, 교통과 정보통신의 발달로 과거와는 달리 지역성의 중요성은 약화되고 공통의 소속감이 중요하다고 말함으로써 궁극적으로 공동체가 나아가야 할 바는 의식공동체임을 주장하고 있다(박경민, 2015). 공동체의 핵심정신으로 협력적인 삶, 공통 가치와 전통, 그리고 포괄적인 가치관 공유를 꼽고 있다. 박경민(2015)은 공동체가 가지는 중요한 특징에 대해서 세 가지로 정리하였다. 첫째, 공동체의 핵심은 구성원들 간의 공유가치에 있다. 공유가치를 가짐으로 인해 공동체 구성원들 간에 정체성이 생기고, 이것은 혈연적 관계, 지역적 관계를 초월한 ‘우리 의식’을 형성한다. 둘째, 구성원들 간의 협력은 공동체의 건전성을 높인다. 공동체의 구성원들은 이익집단에 속한 구성원들과는 본질이 다르다. 이 구성원들은 개인의 이익 추구보다는 상호 호혜적 협력을 통해 자신이 속한 공동체 발전에 더욱 큰 관심을 가지고 있다. 이것은 곧 연대성의 강화이기도 하다. 셋째, 공동체의 특징은 그 사회와 구성원이 처한 현실에 따라 다양한 형태를 띤다. 이것은 공동체의 형태에 있어 가족단위 공동체, 지역(마을, 도시, 국가 등)단위 공동체 또는 의식공동체 형태로 나타나는 동인이 된다.

공동체는 자유의지에 의해서 결합되고, 가치와 규범의 공유를 통해서 결속되는 개인들의 집합을 말한다. 다시 말해서 제도적으로 규정 할 수 있는 인간의 사회(society)와 달리 공동체(community)는 상호 신뢰와 헌신에 기초하여 문화적, 정서적, 가치적 규범적, 목적적 일체감을 공유하는 인간의 집합이라고 할수 있다(노종희, 1998: 손문숙, 2019 재인용).

이러한 일반적 접근을 교육공동체에 적용하여 정의내리고자 하는 연구들이 있다. 신현석(2006)은 세 가지 관점에서 그 개념과 범위를 정리하였다. 첫 번째는 학교를 교육공동체 자체로 이해하는 관점이다. 학교의 구성원인 교육행정가, 교사, 직원, 학생 등이 공동체 일원으로서 공동의 목적을 이루기 위해서 서로 협력해 나가는 교육공동체의 단위로서 학교를 이해하

는 것이다. 두 번째로, 학교의 교육적 외연을 확대하여 지역사회 교육적 기능을 포괄하는 교육공동체로서의 ‘지역사회 공동체’를 들고 있다.

세 번째로, 공식적인 교육활동에서의 직·간접 이해당사자들을 모두 포함시키는 관점으로 ‘교육이해공동체’에 대한 접근이다. 이 관점에 입각하면 학교의 교직원과 학생은 물론이고 학부모, 지역사회, 정부기관, 기업에 이르기까지 사회의 각 구성 주체들이 맡아야 할 교육적 기능을 공동체라는 틀 안에서 서로 연대시키고자 하는 것이다(손문숙, 2019 재인용).

### 3) 마을교육공동체

마을교육공동체란 ‘학교와 마을이 아이들을 함께 키우고 마을이 아이들의 배움터가 되도록 학교와 마을, 교육청과 지방자치단체 그리고 학부모와 시민사회가 협력하고 연대하는 교육생태계’ (부산마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례 중 2017.8.9.제정)라고 본 연구에서는 정의하였다.

교육의 본질 회복을 위한 공동체적 노력으로, 학교와 마을이 아이들을 함께 키우고 마을이 아이들의 배움터가 되도록 다양한 주체가 협력하고 연대하는 교육생태계를 말한다. 즉 학교는 마을을 통해 주민들의 살아있는 삶을 배우고, 마을은 학교와 협력을 통해 공교육의 한계를 보완함으로써 학생들이 지역사회의 건강한 구성원으로 성장할 수 있도록 도우며, 이를 통해 학교와 지역사회가 함께 배우고 성장하는 지속가능한 선순환 구조를 구축하는 교육생태계이다(박선희 외, 2017).

마을교육공동체는 마을과 교육 그리고 공동체가 만나서 형성되는 마을 단위 교육공동체로 이해할 수 있다. 마을교육공동체에 대해 보다 정확한 정의를 내리기 위해서 먼저 선행연구 분석을 통한 몇 가지 유사한 개념들에 대해 살펴보려고 한다.

첫 번째는 지역공동체이다. 양병찬(2008)은 충남 홍성군 홍동면에 있는 풀무학교와 이와 관련한 교육공동체 사례를 분석하면서 지역공동체에 대한 문제를 탐구하였다. 박경민(2015)은 지역교육공동체란 공동체와 교육학습이 융합된 교육공동체(learning community)를 의미한다고 하면서, 양병찬이 지역교육공동체 문제를 고민한 이유로는 국가 주도의 거시적, 획일적 정책 중심 방법론으로는 마을 단위로 다극화된 농촌 지역 발전과 교육 문제를 해결하는데 한계가 있었기 때문이라고 설명한다.

오혁진(2006)도 지역공동체성을 강조하면서 지역교육공동체와 유사한 개념을 사용하였다. 그는 기존의 지역사회교육의 개념적인 한계를 극복하기 위하여 지역공동체 평생교육이라는 용어를 사용하면서 지역공동체성과 지역화를 강조하였다. 조운정 외(2016)는 오혁진(2006)의 지역공동체 평생교육이 일정한 지역을 중심으로 지역주민들이 주도적으로 지역문제해결, 지역정체성 확립, 공동체 의식 함양 등을 추구하며 지역공동체가 가지고 있는 본질적인 가치의 회복과 더불어 현대 지역사회 문제의 주체적인 해결을 추구한다고 보았으며, 그가 정의하는 지역공동체 평생교육이 마을교육공동체 개념과 유사한 것으로 볼 수 있다고 하였다(손문숙, 2019 재인용).

두 번째는 교육마을이다. 박제명(2014)은 기독교 사상의 대안학교인 하늬 교육마을(가명)을 중심으로 하는 교육공동체의 사례연구를 통해 교육마을이라는 개념을 제시하고 있다. 교육마을은 교육과 공동체라는 두 가지 핵심가치를 가지고 강한 연대의식 속에서 통합적이고 실천적인 교육을 실현해가는 교육공동체로서의 마을을 의미하며, 이는 마을을 중심으로 교육공동체가 실현되고 기능하는 형태로서 기존의 학교 중심의 교육공동체와 비교되는 좀더 광의의 개념으로서의 교육공동체라고 정의하였다(손문숙, 2019 재인용).

세 번째는 교육생태마을이다. 이태문(2014)은 산청간디중학교와 갈전마을 대상으로 대안학교와 귀촌형 공동체마을과의 관계를 연구하며 교육생태마

을이라는 개념을 제시하고 있다. ‘간디교육 생태마을’ 계획서에 따르면 ‘교육 생태마을’이란 공동체마을 건립의 다양한 방법론 중 하나로 학교를 중심으로 하는 생태적 공동체마을이라고 정의하고 있다(손문숙, 2019 재인용).

최근에는 마을 자체가 하나의 좋은 생태계가 될 수 있음을 보여주는 생태주의적 관점에서 마을교육공동체를 설명하는 연구들이 있다. 서용선 외(2015)와 김용련(2015)은 마을을 기반으로 하는 교육공동체 목표는 학생들에게 그 지역에 대한 다양한 내용을 실천적인 방법으로 학습시킴으로써 그들의 학습역량과 정의적인 발달을 도모하여 그 결과가 다시 지역사회로 환원되는 선순환적인 구조의 지역공동체를 구성하는 것이라고 설명하고 있다. 마을교육공동체의 실천방법으로는 ‘마을을 통한 교육, 마을에 관한 교육, 마을을 위한 교육’을 제시하며 마을과 교육공동체의 관계를 다음과 같이 정리하고 있다(서용선 외, 2015, 김용련, 2015 오혁진, 2006).

첫째, 마을을 통한 교육(learning through community)은 그 지역사회의 인적·문화적·환경적·역사적 인프라를 적극적으로 활용하여 이루어지는 학습형태를 말한다. 학생들은 마을 교육인프라와 자원을 통해 배움을 실천한다. 마을을 통한 교육을 위해서는 지역에 산재해있는 기존의 교육 인프라와 자원을 발굴하고, 이를 연대시키며 적극적으로 활용할 수 있는 체제가 구축되어야 한다. 이러한 공동체에서 이루어지는 학생들의 배움은 참여, 실습, 탐방, 체험, 실천 등의 방법으로 제공될 것이며, 학생들은 이를 통해서 공동체 일원으로 사회적 학습 역량들을 키워나가게 될 것이다.

둘째, 마을에 관한 교육(learning about community)은 학생들이 속해있는 마을과 지역에 대하여 배우는 것이다. 그 지역사회가 가지고 있는 역사적, 자연적, 문화적, 산업적 특수성 및 발전성에 대해 학생들에게 배움의 기회를 제공하는 유형의 교육인 것이다.

셋째, 마을을 위한 교육(learning for community)은 학생들이 지역사회

발전의 훌륭한 자원이 될 수 있도록 미래진로 역량을 키워주는 활동이다. 그 지역사회가 가지고 있는 환경적 기반을 근거로 하는 문화, 자원, 사회, 경제 등의 학습은 학생들의 진로교육을 이루고 자연스러운 관심을 유발한다. 이는 지역사회의 발전, 산업의 활성화를 위한 미래 자원과 인재를 육성하는 차원의 교육이 될 것이다(서용선 외, 2015, 김용련, 2015 오혁진, 2006).

김용련(2015)과 서용선 외(2015)는 마을교육공동체에 대한 실천적인 개념으로 ‘마을이 아이들을 함께 키우는 것’, ‘마을이 아이들의 배움터가 되는 것’, 그리고 ‘아이들을 마을의 주인(시민)으로 키우는 것’을 제시하고 있다. 이런 사례들에 나타난 공동체의 모습은 기존의 개인주의 중심의 거래적인 관계에 입각한 ‘조직’과는 차이가 있다. 이들의 삶은 상호 협력하고 주변 환경과 조화를 이루어 서로 발전하며 성장하는 모습을 보여주고 있다. 그리고, 시간이 지남에 따라 공동체에서 성장한 아이들이 다시 공동체에 기여하는 모습을 보이기도 한다. 이런 모습들은 자연 생태계에서 보이는 상호 호혜적이고 순환적인 유기체적인 모습과 유사하다.

우리는 이러한 공동체를 ‘생태공동체’, 혹은 ‘생태적 마을공동체’라고 부르기도 하고, 공동체의 핵심가치로 ‘교육’을 강조할 때에는 ‘생태적 마을교육공동체’라고 부를 수 있을 것이다(김용련, 2015).

부산지역에서도 마을교육공동체의 개념 정리를 위하여 부산교육청 마을교육공동체 공모사업에 참여한 마을교육공동체의 주체들이 모여 토론을 하였고, 다른 지역의 조례를 찾아보면서, 부산마을교육공동체 조례 제정을 위한 시의원과의 간담회에서 개념 정리를 하여 조례에 반영하도록 하였다. 실제로 부산마을교육공동체활성화 지원에 관한 조례 제2조(정의)에 있는 내용이 반영된 결과이다.

다음의 <표 II-1>은 부산광역시교육연구정보원 2018-67 연구보고 ‘부산마을교육공동체운영 실태 및 활성화 방안 연구’로서 마을교육공동체 관련

사업을 추진 중인 주요 시·도별 2018년도 마을교육공동체 운영계획서에 나타난 개념을 정리한 것으로 대체로 협력, 지원, 연대라는 핵심키워드를 가지고 지역의 교육력을 향상시키고자 하는 목적을 가지고 있는 것으로 나타났다.

<표 II-1> 시·도별 마을교육공동체 관련 개념적 정의

| 시·도     | 명칭         | 마을교육공동체 개념(또는 목적)                                                                                                                                    |
|---------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 서울특별시   | 마을결합형 학교   | 유·초·중·고교 학생들에게 학교 안팎에서 배움과 돌봄이 이루어지도록 마을과 학교가 협력하여 일체의 교육활동을 지원하는 학교.                                                                                |
| 부산광역시   | 마을교육 공동체   | 학교와 마을이 아이들을 함께 키우고 마을이 아이들의 배움터가 되도록 학교와 마을, 교육청과 지방자치단체 그리고 학부모와 시민사회가 협력하고 연대하는 교육생태계를 말함.                                                        |
| 경기도     | 마을교육 공동체   | 마을교육공동체는 마을이 아이들을 함께 키우고, 아이들이 마을의 주인이 되도록 학교, 교육청, 지자체, 시민사회 등이 협력하고 지원하고 연대하는 교육공동체임.                                                              |
| 대전광역시   | 마을교육 공동체   | (목적) 학교와 마을이 함께 노력하여 마을교육생태계를 조성하고 미래 대전교육을 이끄는 교육혁신 및 풀뿌리 교육자치 실현                                                                                   |
| 광주광역시   | 마을교육 공동체   | 마을교육공동체는 학교와 지역사회의 교육력 제고를 위하여 지방자치단체, 학교, 시민단체, 주민 등이 협력·지원·연대하는 공동체임. 광주마을교육공동체는 학생들의 삶에 기반한 교육을 통해 학생들이 자기 삶의 주체가 되는 교육, 공동체의 주인이 되는 교육을 실천하고자 함. |
| 세종특별자치시 | 마을교육 공동체   | 교실의 배움이 마을로 마을의 배움이 교실로 넘나들어, 세종시 전체가 하나의 거대한 학교가 되어, 안전한 공동체적 관계망 속에서 모두가 가르치고 배우며 더불어 성장하는 세종마을교육공동체                                               |
| 충청남도    | 마을교육 공동체   | (목표)공교육 혁신지원, 마을교육활성화, 마을교육생태계 조성                                                                                                                    |
| 경상남도    | 학교협력형 마을학교 | ‘학교 협력형 마을학교’는 학교와 지역사회 마을공동체가 적극적으로 소통하고 협력하여 학생들의 방과후 교육활동을 지원하는 마을학교                                                                              |

|     |             |                                                                                                         |
|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 강원도 | 마을교육<br>공동체 | ‘강원도형 마을교육공동체’는 마을과 학교가 협력해 아이들의 배움과 성장을 지원하는 공동체로서 강원도의 지역적 특성과 사회·문화적 환경에 맞는 지속가능한 교육공동체 기반을 조성하고자 함. |
|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

자료 : 이자형(2018). 부산마을교육공동체 운영실태 및 활성화 방안 연구.

## 다. 마을교육공동체 유형

마을교육공동체의 시작은 일부지역이나 학교 혹은 집단이 자생적으로 실천하는 풀뿌리적 접근이었기 때문에 그것을 유형화 혹은 체계화하는 데는 어려움이 있다. 이러한 풀뿌리적 접근을 넘어서 공적 영역의 관심과 지원이 증대되고 이를 통해 확산을 위한 정책화가 이루어진 계기는 경기도가 시작한 혁신교육지구 사업이라고 볼 수 있다(김용련, 2015). 이러한 관점에서 마을교육공동체를 크게 두 가지 유형으로 분류하자면 하나는 사회의 관심내지는 지원과는 별도로 자생적 실천에 기반한 **풀뿌리적 유형**과, 또 하나는 공적영역의 지원을 바탕으로 학교와 지역사회 파트너십을 구축하고 지역의 교육력을 개발하기 위한 **혁신교육지구 유형**이 있다.

본 연구는 2015년에 경기도교육연구원에서 수행된 ‘마을교육공동체 개념 정립과 정책 방향 수립 연구(서용선 외 2015)’에서 적용한 마을교육공동체 유형과 지속가능한 세종형 마을교육방안 개발연구(김용련외 2018)에서 분류한 마을교육공동체 유형을 바탕으로 부산지역 마을교육공동체 현황을 보며 재분류하여 **학교주도형**, **마을주도형**, **기관 주도형** 그리고 **마을·기관 연계형**까지 4가지 유형으로 분류하여 보았다. 그 특징을 살펴보면 다음과 같다.

### 1) 학교 주도형

학교주도형은 부산형혁신학교인 다행복학교로 지정된 학교에서 실천하는 교육공동체로 구성원이 학생, 학부모, 교사가 중심이 되어 지역주민이 함께

운영하는 특징을 가지고 있다. 학교에 따라서는 학생보다 학부모 중심인 경우도 있으나 학교라는 공간을 거점으로 마을공간을 활용하고 있다.

김용련(2018)은 학교주도형을 초중등학교 주도형과 대학주도형으로 나누고 있다. 초중등학교 주도형은 그동안 학교에서 이루어지는 배움 활동을 지역사회로 확대하는 과정에서 나타나는 생태적 학습의 일환으로 볼 수 있다고 했다. 대학주도형의 경우는 대학이 그동안 평생교육이나 산학협력이라는 차원에서 지역사회와 함께 하였고, 현재는 대학에 대한 사회적무성이 강조되면서 지역밀착형대학으로 체질을 개선하는 사례가 늘어나고 있다고 했다.

## 2) 마을 주도형

마을주도형은 풀뿌리단체 유형으로 자생적 주민조직이라고 볼 수 있다. 지역주민들의 자발성과 자생성에 기초하여 지역에서 마을공동체 활동을 해왔던 공동체이다. 부산지역의 마을주도형 마을교육공동체는 부산지역에서 짧게는 2년에서 길게는 20년 이상 마을공동체 활동을 한 후 부산교육청마을교육공동체 공모사업에 참여하여 활동을 하고 있는 특징이 있다.

마을주도형에서는 첫째, 마을교육공동체사업에 독자적으로 참여하는 경우와 둘째, 부산지역에서 10여년 이상 마을공동체 활동을 하며 지냈던 주민조직들이 주체가 되어 그동안 사안별로 연대를 해왔던 주민조직들과 관심 있는 개인들이 모여 일상적인 연대체인 **민민네트워크**를 구성하여 부산마을교육공동체 사업에 참여하는 경우로 나누어진다. 독자적으로 참여하는 공동체의 경우에는 그동안의 활동이 마을교육공동체 원형의 활동을 해왔던 공동체와 2018년 부산교육청 마을교육공동체 공모사업에 처음 참여 하면서 활동을 하는 공동체로도 나누어진다.

김용련(2018)은 마을주도형을 지역주민주도형으로 분류를 하며 지역사회

나 지역의 주민들이 주도하는 공동체 참여는 초기와 달리 이제는 재능기부의 수준을 넘어서 주민자치 실현의 단계까지 접어들고 있는 지역도 있다고 한다. 예를 들어 서울 강북구, 경기도 양평군 서종지역 주민활동가의 교육적 기여와 참여는 보조적이라기보다는 주도적이고 주체적인 적극성을 보여주고 있고, 주민자치회나 지역 청년회와의 긴밀한 협조를 바탕으로 활동하고 있다고 한다.

### 3) 기관 주도형

기관주도형은 공공기관이 중심이 되어 마을교육공동체사업에 참여하는 유형을 말하며 부산지역에서는 지역사회복지관 중에서 직접 마을교육공동체사업에 참여하여 활동을 하는 경우가 있다.

### 4) 마을·기관 연계형

마을·기관 연계형은 기존에 활동을 해왔던 마을공동체가 공공기관과 연계하여 활동을 하는 것으로, 마을교육공동체 활동주체로 기관의 담당자가 함께 참여하거나 공공기관의 거점공간을 함께 사용하여 활동하는 유형을 말한다.

## 2. 마을교육공동체 운영현황

### 가. 마을교육공동체 정책현황

#### 1) 시·도별 마을교육공동체 조례 현황

마을교육공동체 관련 조례는 2015년 광주광역시와 경기도에 이어 세종특별자치시, 서울특별시, 부산광역시, 강원도에 이어 2019년에는 충청북도, 제주특별자치도, 인천광역시에서 조례를 제정하였다. 각 지역의 조례가 마을교육공동체 활성화에 어떤 도움이 되고 있는지 알아보기 위해 조례들을 살펴보았다. 마을교육공동체 조례를 살펴보면, 경기도를 제외하고 위원회 관련 내용을 공통적으로 담고 있으며, 기본계획 수립과 지원센터 및 협력체계 구축에 대한 내용을 포함하고 있다. 시·도별 마을교육공동체 관련 조례 주요내용은 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 시·도별 마을교육공동체 관련 조례 주요내용

| 시·도 | 조례명                                             | 조례 제정          | 주요내용                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 광주  | 광주광역시<br>어린이·청소년<br>친화적<br>마을교육공동체<br>조성에 대한 조례 | 2015<br>5.15   | -기본계획 등 수립·시행<br>-마을교육공동체 조성사업(조성의 원칙)<br>-추진위원회관련(설치,기능,구성,임기,직무,회의,간사,수당 등)<br>-지원센터관련(설치,기능,관리 및 운영)<br>-관계기관 등과의 협력체계 구축 |
| 경기도 | 경기마을교육공동체<br>활성화 지원에<br>관한 조례                   | 2015<br>11.04  | -경기 꿈의학교 지원(기본계획, 운영위원회 등)<br>-교육협동조합 지원(기본계획,실태조사,추진자문위원회 등)<br>-교육자원봉사활동 지원(활동범위,지원계획,교육자원봉사센터)                            |
| 세종  | 세종마을교육공동체<br>활성화 지원에<br>관한 조례                   | 2016.<br>12.20 | -주민참여,시행계획,지원사업, 사업자선정, 성과평가, 연수 등<br>-추진위원회관련(설치,기능,구성, 임기 및 해촉, 위원장, 회의,제척·기피·회피,간사,수당 등)                                  |

|      |                            |                    |                                                                                                                                             |
|------|----------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 서울   | 서울형혁신교육지구 운영에 관한 조례        | 2016. 12.29.       | -혁신교육지구사업의 범위,지정및 운영, 평가·연장및지정의해지<br>-혁신교육지구운영 종합계획수립<br>-혁신교육지구 운영위원회 관련(설치 및 기능,위원회구성,임기)<br>-행정적·재정적 지원,대외협력                             |
|      | 서울형혁신교육지구 지원에 관한 조례        | 2017. 1.05.        | -서울형혁신교육지구 평가<br>-혁신교육지구지원위원회 관련(구성,임기,직무,운영,수당 등)                                                                                          |
| 부산   | 부산마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례    | 2017. 8.09.        | -기본계획 수립 등                                                                                                                                  |
|      |                            | 2020. 5.20 (전부 개정) | -마을교육공동체 활성화사업, <b>다행복교육지구의 지정·운영 (다행복교육지구사업 운영에 필요한 사항 규정 추가)</b><br>-위원회관련(설치,기능,구성,임기,직무,회의,간사,수당)<br>-마을교육공동체지원센터 설치 등 평가 등 협력체계 구축, 포상 |
| 강원도  | 강원도마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례   | 2018. 8.03         | -기본계획 수립·시행<br>-사업지원, 포상, 다른 법령 등과의 관계                                                                                                      |
| 충청북도 | 충청북도 마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례 | 2019. 3.10         | -마을교육공동체 운영 기본원칙<br>-추진 사업범위와 지원에 관한 사항<br>-충북마을교육공동체 지원센터 설치·운영 사항<br>-마을교육공동체 추진 사업에 대한 성과평가<br>-지방자치단체 및 유관기관 등과 협력체계 구축 관한 사항           |
| 제주   | 제주도마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례   | 2019. 3.15         | -마을교육공동체 활성화 기본계획수립<br>-학교마을연계 교육활동 관련연구, 조사 지원<br>-마을교육공동체 추진위원회, 지원센터설치 등                                                                 |
| 인천   | 인천마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례    | 2019. 7.15         | -마을교육공동체 활성화 기본계획수립<br>-민관학거버넌스, 교육혁신지구지정운영, 인천마을학교, 학부모 교육참여 활성화, 교육협동조합운영                                                                 |

자료: 박선희외(2017). 부산마을교육공동체 기본계획수립연구. 보완 수정함.

## 2) 시·도별 혁신학교 현황

인구구조 급변시대에 대응하는 줄 세우기 교육이 아닌 학생 한명 한명 모두가 소중한 교육으로의 교육패러다임 전환 및 4차 산업혁명 등 미래사회가 요구하는 교육혁신의 필요성 때문에 시작된 혁신학교는 2009년 경기도에서 처음 시작된 이후로 10여년이 지나면서 전국 17개시·도 모두 시행

하게 되었다. 그동안 전국 시·도교육청 중 미 실시 되었던 대구광역시·울산광역시·경상북도가 2018년에 혁신학교를 시작하면서 전체 17개 시·도 교육청 모두가 혁신학교를 실시하게 되었다. 혁신학교는 교육과정 및 학교운영 혁신 등 공교육 혁신 모델로서 역할을 수행하며 다양한 측면에서 긍정적 성과요인을 가져왔고, 그 결과 양적 확대로 이어진 것이다(교육부, 2020). <표 II-3>에 의하면 전체 초·중·고 학교 수 대비 혁신학교 비율은 16% 정도 되는 것을 알 수 있다. 전체 학교 중 혁신학교 비율은 2009년 가장 먼저 시작한 경기도의 ‘혁신학교’가 801개(32.6%)로 전체 초·중·고 학교 대비 비율이 가장 높고, 그 다음으로 제주특별자치도 ‘다흔디배움학교’가 44개(22.5%), 광주광역시 ‘빛고을혁신학교’가 60개(18.6%)순으로 이어진다.

<표 II-3> 17개 시·도 혁신학교 지정 운영 현황 (2020.2.3 기준)

| 시도 | 혁신학교 명칭   | 지정 학교수       | 전체초중고  | 시작년도 |
|----|-----------|--------------|--------|------|
| 서울 | 서울형혁신학교   | 226 (16.6%)  | 1,362  | 2011 |
| 부산 | 다행복학교     | 55 (8.6%)    | 639    | 2015 |
| 대구 | 대구행복학교    | 80 (17.4%)   | 459    | 2018 |
| 인천 | 행복배움학교    | 72 (13.5%)   | 532    | 2015 |
| 광주 | 빛고을혁신학교   | 60 (18.6%)   | 323    | 2011 |
| 대전 | 창의인재씨앗학교  | 23 (7.5%)    | 306    | 2016 |
| 울산 | 서로나눔학교    | 12 (4.8%)    | 248    | 2018 |
| 세종 | 세종혁신학교    | 14 (14.8%)   | 94     | 2015 |
| 경기 | 혁신학교      | 801 (32.6%)  | 2,454  | 2009 |
| 강원 | 강원행복더하기학교 | 48 (7.2%)    | 663    | 2011 |
| 충북 | 행복씨앗학교    | 49 (10.2%)   | 479    | 2015 |
| 충남 | 혁신학교      | 89 (12%)     | 736    | 2015 |
| 전북 | 혁신학교      | 109 (13.6%)  | 797    | 2011 |
| 전남 | 전남혁신학교    | 122 (14.7%)  | 829    | 2011 |
| 경북 | 경북미래학교    | 60 (6.4%)    | 932    | 2018 |
| 경남 | 행복학교      | 78 (8%)      | 971    | 2015 |
| 제주 | 다흔디배움학교   | 44 (22.5%)   | 195    | 2015 |
| 총계 |           | 1,942 (16 %) | 12,019 | -    |

자료: 교육부 학교혁신정책과. 2020년 혁신학교(지구)지원 기본계획 외 각 교육청 홈페이지 참조 재구성.

### 3) 시·도별 혁신교육지구 현황

학교와 지역사회가 적극적으로 소통하고 협력하는 지역교육공동체 구축을 위하여 교육청과 지방자치단체가 협약으로 지정한 혁신교육지구는 2011년 경기도 혁신교육지구 6개 지역 선정·추진으로 시작하여 2020년 2월 기준 17개 시·도 전국 기초지자체 227개중 167지구(73.5%)에서 혁신교육지구가 운영되고 있다. <표 II-4>에 의하면 서울,광주,대전,세종,충북,전남지역은 전체 자치구 모두 혁신교육지구로 선정되어 운영되고 있고, 그 외 지역에서도 점점 확산되고 있다. 혁신교육지구의 성과로는 자생적인 지역사회 및 시민참여를 통한 교육개혁 추구 및 교육자치와 일반자치의 협력을 도모하는 실천기반을 제공하고, 학교와 지역사회가 함께 협력하는 플랫폼으로 작동하며 혁신교육지구 역할 확대에 기여하였다(교육부, 2020).

<표 II-4> 2020 혁신교육지구 지정 운영 현황 (2020.2.3 기준)

| 시도 | 혁신교육지구 명칭  | 운영 개수         | 시군군  | 시작년도 |
|----|------------|---------------|------|------|
| 서울 | 서울형혁신교육지구  | 25지구(100%)    | 25구  | 2013 |
| 부산 | 다행복교육지구    | 7지구(43.8%)    | 16구군 | 2018 |
| 대구 | 대구미래교육지구   | 6지구(75%)      | 8구군  | 2020 |
| 인천 | 교육혁신지구     | 7지구(70%)      | 10구군 | 2015 |
| 광주 | 마을교육공동체    | 5지구(100%)     | 5구군  | 2016 |
| 대전 | 행복이음혁신교육지구 | 5지구(100%)     | 5구군  | 2018 |
| 울산 | 서로나눔교육지구   | 2지구(40%)      | 5구군  | 2020 |
| 세종 | 행복교육지구     | 1지구(100%)     | 1구군  | 2015 |
| 경기 | 혁신교육지구     | 30지구(97%)     | 31시군 | 2011 |
| 강원 | 행복교육지구     | 12지구(66.7%)   | 18시군 | 2016 |
| 충북 | 행복교육지구     | 11지구(100%)    | 11시군 | 2017 |
| 충남 | 행복교육지구     | 14지구(93%)     | 15시군 | 2017 |
| 전북 | 혁신교육특구     | 6지구(43%)      | 14시군 | 2015 |
| 전남 | 전남혁신교육지구   | 22지구(100%)    | 22시군 | 2013 |
| 경북 | 경북미래교육지구   | 5지구(22%)      | 23시군 | 2020 |
| 경남 | 행복교육지구     | 9지구(50%)      | 18시군 | 2017 |
| 총계 |            | 167지구(73.5 %) | 227  |      |

자료: 교육부 학교혁신정책과(2020). 2020년 혁신학교(지구) 지원 기본계획 재구성.

#### 4) 부산광역시 다행복학교 및 다행복교육지구 현황

부산광역시교육청은 2014년 7월 ‘부산혁신학교 추진 기본계획’을 수립하였으며, 2015년부터 부산형혁신학교인 다행복학교를 10개교 지정·운영하였다. <표 II-5>를 보면 이후 매년 10여개씩 증가하여 2020년에는 총 59개교(유치원 3개, 초등학교 28개, 중학교 21개, 고등학교 6개, 특수학교 1개)가 다행복학교로 지정·운영되고 있다. <표 II-3>의 교육부자료에 의하면 부산의 경우 2015년에 같이 실시한 타 시도에 비해서도 적고, 초·중고 학교 대비 전체 평균 16%보다 훨씬 적은 8.6%에 해당되는 것을 알 수 있다.

2018년도부터는 부산광역시 교육청과 부산시 5개 자치구군의 협약을 통해 지역교육공동체를 구축하는 다행복교육지구사업을 하고 있다. 부산광역시 교육청은 북구, 동구, 영도구, 사하구, 사상구까지 5개 자치구를 다행복교육지구로 선정하여 2년간 운영하며, 종합평가 이후 2년간 연장 운영할 수 있도록 하고 있다. 이후 2019년에는 2개 자치구(부산진구, 연제구)가 추가 선정되어 총 7개 지역에서 다행복교육지구가 운영되고 있다.

부산형혁신학교인 다행복학교와 지역교육공동체를 구축하는 다행복교육지구가 타 시도에 비해 월등히 적은 수로 나타나는 것을 보완하기 위해서는 이후 다양한 방식의 지역연계 및 협력, 교육 기반 구축이 필요하다.

<표 II-5> 2020학년도 다행복학교 현황

| 연도        | 유치원 | 초등학교 | 중학교 | 고등학교 | 특수학교 | 계  |
|-----------|-----|------|-----|------|------|----|
| 2015(재지정) | 1   | 6    | 1   | 1    | 1    | 10 |
| 2016(재지정) | -   | 4    | 5   | 1    | -    | 10 |
| 2017      | 1   | 7    | 2   | 1    | -    | 11 |
| 2018      | -   | 4    | 5   | 2    | -    | 11 |
| 2019      | 1   | 4    | 3   | -    | -    | 8  |
| 2020      | -   | 3    | 5   | 1    | -    | 9  |
| 계         | 3   | 28   | 21  | 6    | 1    | 59 |

자료: 부산광역시교육청(2020). 부산다행복교육지구 추진 기본 계획안

## 나. 마을교육공동체 운영사례

### 1) 서울특별시 마을교육공동체 운영사례

서울시는 혁신교육지구 사업을 2012년부터 시범사업으로 시작하여 서울시와 교육청이 2014년 11월 공동비전을 선언하면서 본격 시행하였다. 2015년 서울특별시 교육청은 서울형 혁신교육지구사업 1단계를 선언하면서 학교-마을교육공동체 형성을 목표로 운영하였고, 2019년에는 서울시 25개 전 자치구가 혁신교육지구사업에 참여하면서 학교-마을교육공동체 형성을 위한 2단계 사업을 본격적으로 시작하였다.

교육청 주도의 마을결합형학교는 2015년부터 혁신교육지구 일환으로 실시가 되었고, 서울형 혁신교육지구사업의 기본 방향인 마을과 함께하는 학교교육과정을 만들기 위한 마을결합형 교육과정 확대운영으로 변화되며 서울시 마을교육공동체 구축의 토대를 마련하고 있다.

서울시 민·관·학 거버넌스 구축과 운영의 측면에서는 서로 만나 소통과 협력으로 함께하는 마을교육공동체를 고민하는 과정에서 각각의 영역을 넘나드는 이해와 협력을 통한 시너지를 경험하고 있다. 중앙과 지구 단위의 거버넌스 토대를 마련해가고 있으나 아직 부족점이 있는 것으로 평가되고 있다. 교육에서의 주민자치를 실현해내는 과정으로 민 스스로 주체역량을 강화하여 대등한 민·관·학 거버넌스 체계를 만드는 것이 중요하다.

#### ① 서울형 혁신교육지구

서울형 혁신교육지구 사업개요로는 개념과 운영목적, 비전 및 기본방향, 운영경과로 나뉘어 살펴보았다. 서울형 혁신교육지구는 2012년부터 2014년까지 시범 운영기를 거쳐서 2015년부터 서울형 혁신교육지구사업 1단계를 거쳐

2019년부터 2단계를 실시하고 있다. 2019년에는 서울시, 서울시 교육청, 25개 전자치구의 민·관·학이 참여하여 협약식을 하고 2단계 종합계획발표를 하였다. 어린이·청소년이 행복하게 성장하는 학교-마을교육공동체를 비전으로 민·관·학 거버넌스 체제를 통한 자치구별 특성이 살아있는 마을교육공동체 형성을 주요 목표로 하고 있다. 서울형 혁신교육지구 1단계였던 2015년 목표가 공교육정상화에서 2017년부터 학교-마을교육공동체 형성을 목표로 2019년 25개 전 자치구의 혁신교육지구화를 달성하여 학교를 넘어서 마을과 함께 하는 마을교육공동체를 만들어낸 것이 특징이다.

**<표 II-6> 서울형 혁신교육지구 사업개요**

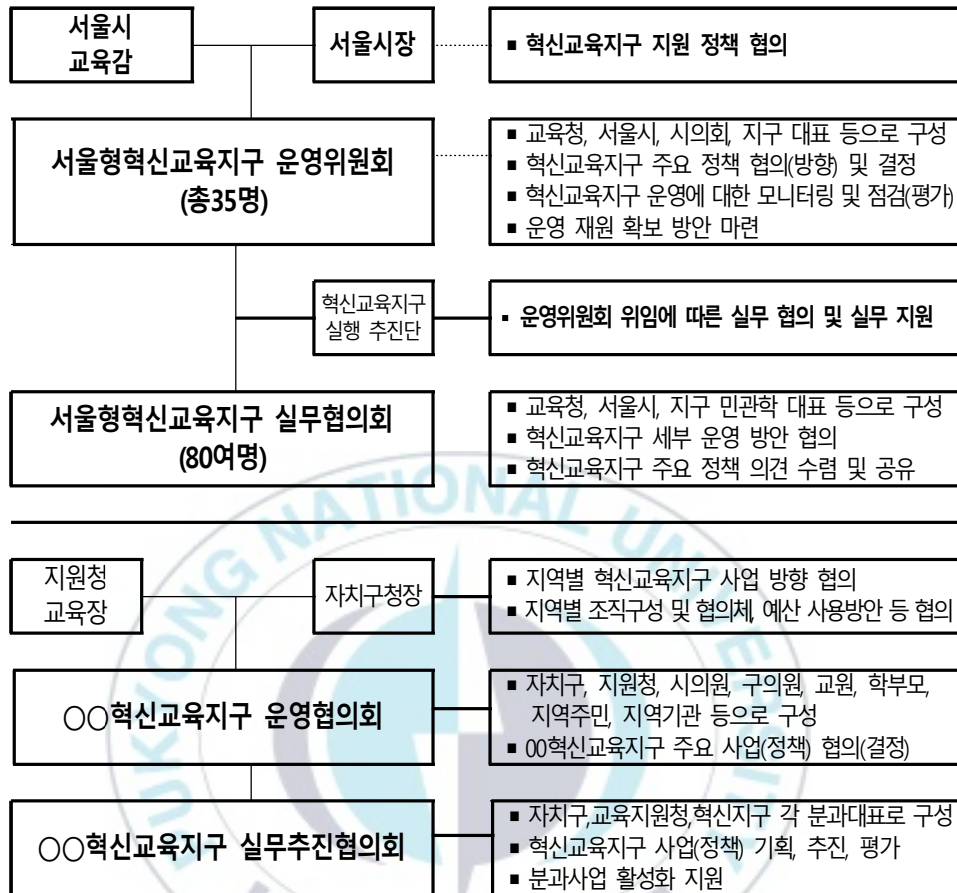
| 구분           | 주요내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개념           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육감이 혁신교육지구로 지정한 자치구가 해당 교육지원청과 공동으로 지역의 학생, 학부모, 교원, 지역주민 등 교육주체와 민·관·학거버넌스를 구축하여 운영하는 사업(서울형혁신교육지구 운영에 관한 조례 제2조 제2항)</li> <li>- 어린이·청소년이 학교와 마을에서 삶의 주체로 성장할 수 있도록 서울시, 교육청, 구청, 교육지원청, 지역사회, 학교가 함께 참여하고 협력하여 학교-마을교육공동체를 실현해나가는 자치구(2020 서울형 혁신교육지구 운영계획)</li> </ul> |                                                                                                                                                |
| 운영목적         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어린이·청소년이 행복하게 성장하는 학교-마을교육공동체 지원</li> <li>- 자치구별 특성이 살아있는 운영 모델 정립</li> <li>- 어린이·청소년의 실천적 배움을 위한 마을결합형 교육과정 활성화</li> <li>- 지역정체성을 가진 민주시민으로 성장 지원 및 융합적 프로젝트 활동 확대</li> <li>- 어린이·청소년의 안전하고 건강한 여가 및 방과 후 활동지원</li> <li>- 평생교육 체제 구축을 위한 마을교육공동체 성장 촉진</li> </ul>        |                                                                                                                                                |
| 비전 및<br>기본방향 | 비전                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 어린이·청소년이 행복하게 성장하는 학교-마을교육공동체                                                                                                                  |
|              | 목표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 민·관·학 거버넌스 체제를 통한 자치구별 특성이 살아있는 마을교육공동체 형성                                                                                                     |
|              | 기본방향                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 거버넌스 심화 - 유기적인 민·관·학 거버넌스 체제 구축 운영<br>교육과정 마을연계 확대 - 마을과 함께하는 학교교육과정 운영<br>마을교육체제 강화 - 배움과 쉼을 위한 마을활동 지원체제 강화<br>삶의 주체로서 청소년 - 어린이·청소년 자치활동 강화 |

|      |                                         |             |                                                                              |
|------|-----------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 운영경과 | 시범 운영기<br>(2012~2014년)                  | 2012.07.09. | 혁신교육지구 추진 기본계획수립                                                             |
|      |                                         | 2012.09.06. | 구로구, 금천구 혁신교육지구 지정                                                           |
|      |                                         | 2014.11.17  | 상생과 협력의 글로벌 교육혁신도시 서울선언<br>(교육감-서울시장 공동선언)<br>서울시 교육청-서울시 혁신교육지구 통합 운영 방안 발표 |
|      | 1단계<br>(2015~2018년)<br>서울형혁신<br>교육지구 지정 | 2015목표      | 공교육정상화 (11개 자치구 참여)                                                          |
|      |                                         | 2016목표      | 마을교육생태계조성 (20개 자치구 참여)                                                       |
|      |                                         | 2017목표      | 학교-마을교육공동체 형성(22개 자치구 참여)                                                    |
|      |                                         | 2018목표      | 학교-마을교육공동체 형성(22개 자치구 참여)                                                    |
|      | 2단계<br>(2019~ )                         | 2019목표      | 학교-마을교육공동체 형성(25개 모든 자치구 참여)                                                 |
|      |                                         | 2019.01.16  | 2019년 서울형혁신교육지구 2단계 협약식<br>-서울시, 서울시 교육청, 25개 자치구(민관학)참여                     |
|      |                                         | 2019.07.05  | 서울형 혁신교육지구 2단계 종합계획 발표                                                       |

자료: 서울특별시교육청·서울특별시(2020). 2020 서울형혁신교육지구 운영계획 재구성.

서울형 혁신교육지구 운영체제 구축을 통한 민·관·학 거버넌스의 효율적 운영과 운영 방향 제시 및 정책 수립의 정당성 확보를 목적으로 서울형 혁신교육지구 사업의 운영 추진체계가 아래와 같이 마련되었다. 동단위 거버넌스 사업을 적극 추진하여 교육자치와 일반자치, 주민자치를 연계지원하고, 지구별 중장기 발전계획을 수립하고, 연차별 실천을 통한 마을교육공동체를 구현하는 방향으로 사업운영 추진체계가 짜여져 있다(서울특별시교육청, 2020).

<그림 II-1>의 서울형 혁신교육지구 사업운영 추진체계에 의하면 운영주체가 다른 지역과 달리 서울시가 참여하고 있으며 혁신교육지구 실행추진단이 구성되어 운영위원회 위임에 따른 서울형 혁신교육지구실무협의회의 실무협의 및 지원을 하고 있다. 각 지원청교육장과 자치구청장이 사업방향 협의를 하고 지구별 운영협의회와 실무추진협의회가 유기적인 관계를 맺으며 운영하고 있는 것으로 나타났다. 지구별 혁신교육지구협의회는 민·관·학 거버넌스 역할을 수행하고 있었고, 지구별 대표는 서울형 혁신교육지구 운영위원회에서 전체 논의를 하는 체계로 구성되어있다.



<그림 II-1> 서울형 혁신교육지구 사업운영 추진체계

자료 : 서울특별시교육청·서울특별시(2020). 2020 서울형혁신교육지구 운영계획

## ② 마을결합형 학교

서울특별시교육청 마을결합형학교의 개요는 <표 II-7>과 같이 개념, 추진 목적, 비전, 추진전략으로 나뉘어 살펴보았다. 서울특별시 마을결합형학교는 2015년부터 혁신교육지구 일환으로 실시가 되어 2018년까지 마을결합형 학교 운영지원계획을 수립하였다. 2019년부터는 서울형혁신교육지구 2단계가 시작되는 시기로 2019 서울형혁신교육지구 기본계획에 의해 마을과 함께하

는 학교교육과정 운영 기본방향으로 설정되어 마을결합형 학교 및 마을결합형 교육과정으로 표기되고 사업이 실시되었다.

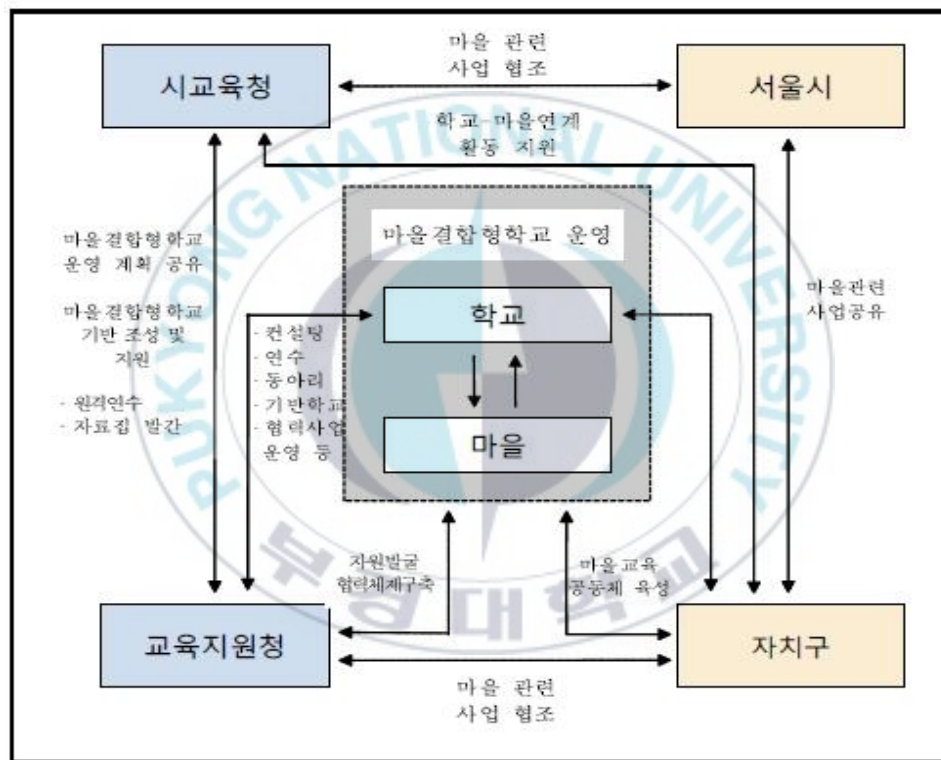
<표 II-7> 서울특별시 교육청 마을결합형학교 사업개요

| 구분    | 주요내용                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개념    | 유·초·중·고교 학생들에게 학교 안팎에서 배움과 돌봄이 이루어지도록 마을과 학교가 협력하여 일체의 교육활동을 지원하는 학교                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| 추진목적  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들의 온전한 성장을 지원하는 마을결합형학교의 활성화</li> <li>- 마을과 학교가 함께하는 배움과 돌봄의 마을교육공동체 구축</li> <li>- 민·관·학 거버넌스 구축·운영을 통한 교육협치 실현 및 교육력 제고</li> <li>- 학교-마을의 교육공동체 형성을 통한 지역사회의 통합적 교육역량강화</li> <li>- 지역 물적 및 인적 자원을 활용한 마을과 연계된 삶이 있는 학교 문화 형성</li> </ul> |                                                                                                                                    |
| 비전,목표 | 비전                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 마을과 함께 하는 학교, 모두가 행복한 교육공동체                                                                                                        |
|       | 핵심가치                                                                                                                                                                                                                                                                                | 교육본질, 공동체성, 민주성, 공공성, 자발성, 통합성, 지속성                                                                                                |
|       | 목표                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 아이들의 온전한 성장을 지원하는 마을결합형학교 활성화                                                                                                      |
| 추진전략  | 2015년<br>기반조성기                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 마을결합형학교 운영기반 조성</li> <li>· 마을결합형학교 모델학교 운영(초·중·고 11교)</li> </ul>                          |
|       | 2016년<br>시범운영기                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 대표 마을결합형 교육프로젝트 운영확대</li> <li>· 마을결합형학교 모델학교 운영(초·중·고 14교)</li> </ul>                  |
|       | 2017년<br>운영확대기                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 마을결합형학교 교육과정 편성 운영 확대</li> <li>· 마을결합형학교 중점학교 운영확대</li> <li>· 마을-학교 연계 교육활동 확대</li> </ul> |
|       | 2018년<br>일반화기                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 마을결합형학교 내실운영 및 지속가능 시스템 구축</li> <li>· 학교별 마을 결합형학교 교육과정 재구성 내실화</li> </ul>                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |

자료 : 서울특별시교육청. 2018학년도 마을결합형학교 운영지원계획 재구성

서울특별시 마을결합형학교 2018학년도 운영지원계획에 의한 추진체계로 <그림 II-2>을 보면 학교와 마을을 둘러싸고 시교육청과 서울시의 협조 체계, 시교육청과 교육지원청의 협조체계, 서울시와 자치구의 협조체계가 유기적으로 연결되어 마을결합형 학교 운영을 지원하고 있는 것을 알 수 있다.

서울특별시 마을결합형학교의 추진체계를 통해 주체별 역할을 보면 학교는 학교와 마을이 결합하는 마을결합형 학교를 운영하고, 교육지원청은 마을결합형 학교 운영 지원 및 지역단위 교육협력 기반조성을 하고, 서울시 교육청은 마을결합형 학교 정책지원 및 지역사회 교육협력 체제 강화를 위한 각자의 역할들을 하고 있는 것을 알 수 있다.



<그림 II-2> 서울특별시교육청 마을결합형학교 추진체계

자료 : 서울특별시교육청, 2018학년도 마을결합형학교 운영지원계획

## 2) 경기도 마을교육공동체 운영사례

경기도는 공교육혁신의 모델인 혁신학교(2009.13교)가 처음 시작되었던 지역으로 학교와 마을의 협력에 대한 요구가 높은 편이었고, 마을학교라는

이름으로 마을과 연계한 교육이 이루어지고 있었던 것이 배경이 되어 마을 교육공동체가 중요하게 등장 하였다. 2015년 경기마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례 제정(2015.11.04)을 시작으로 마을교육공동체 기획단을 조직하여 도입기로 경기꿈의학교가 시범적으로 시행되었다.

경기마을교육공동체는 학교와 마을의 연대 협력으로 공교육의 실질적이고 창조적인 변화를 만들어가고 있고, 학생의 학습권 실현을 위한 학습생태계 확장으로 폭넓은 교육생태계 기반이 마련되고 있는 것으로 보여진다. 이후 지속적인 발전을 위하여 마을교육공동체 사업의 양적, 질적 성장의 균형을 맞추어가는 것이 필요하다.

#### ① 경기도교육청 마을교육공동체

경기도 마을교육공동체 사업개요로는 개념과 추진목적, 추진전략으로 나눠서 살펴보았다. <표Ⅱ-8>에 의하면 2016년부터 경기꿈의학교, 교육자원봉사, 교육협동조합, 학부모참여지원이라는 이름으로 마을교육공동체가 체계적으로 운영이 되고 있다. 2020년 마을교육공동체 정책 추진 기본계획에 의하면 주요변화·강조 사항으로 마을학교, 경기꿈의학교, 경기꿈의대학, 학생맞춤형방과후교육으로 구분하여 운영이 되고 있다. ‘마을학교’는 학습플랫폼 구축과 마을 교육공동체 교육력 제고, 마을교육공동체 네트워크구축이 주요내용이다. ‘경기꿈의학교’는 꿈의학교 확대 및 발전, 운영내실화, 협력강화가 주요내용이고, ‘경기꿈의대학’은 학생수요맞춤형 강좌 개설 및 참여기회확대, 학교밖 학생참여를 위한 지원체제구축, 경기꿈의대학 운영안내 및 홍보강화가 주요내용이다. ‘학생맞춤방과후교육’으로는 방과후 연계돌봄 및 마을연계 방과후 활동운영, 초등돌봄교실 및 방과후 학교지원강화, 맞춤형 학생성장 방과후 학교 지원강화, 맞춤형 학생성장 방과후학교 운영의 다양화가 주요내용으로 강조되고 있다.

**<표 II-8> 경기도교육청 마을교육공동체 사업개요**

| 구분               | 주요내용                                                                                                                                                                          |                                                          |                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 개념               | 마을이 아이들을 함께 키우고, 아이들이 마을의 주인이 되도록 학교, 교육청, 지자체, 시민사회 등이 협력하고 지원하고 연대하는 교육공동체.                                                                                                 |                                                          |                                      |
| 추진목적             | - 마을학교의 유기적 체계 구축을 통한 학생 중심의 학습 플랫폼 시스템화<br>- 마을학교를 통한 학생 중심 학생주도의 교육 시스템으로 미래교육 견인<br>- 학생 스스로 꿈을 향해 기획하고 도전과 성찰을 통해 자아탐색 및 꿈 실현<br>- 학생 중심 미래교육 실현을 위한 지역사회 연계 방과 후 교육활동 운영 |                                                          |                                      |
| 추진전략             | 2016년<br>형성기                                                                                                                                                                  | 경기꿈의학교                                                   | 학생이 찾아가는, 학생이 만들어가는 꿈의학교 확대          |
|                  |                                                                                                                                                                               | 교육자원봉사                                                   | 교육자원봉사활성화                            |
|                  |                                                                                                                                                                               | 교육협동조합                                                   | 교육협동조합 확대                            |
|                  |                                                                                                                                                                               | 학부모참여지원                                                  | 학부모 학교참여 활성화, 학교와의 연계활동 모색           |
|                  | 2017년<br>완숙기                                                                                                                                                                  | 경기꿈의학교                                                   | 다양한 꿈의학교 모델 창출 및 일반화, 꿈의학교 운영 및 지속확대 |
|                  |                                                                                                                                                                               | 교육자원봉사                                                   | 교육자원봉사사업 확대                          |
|                  |                                                                                                                                                                               | 교육협동조합                                                   | 교육협동조합 확대 및 정착                       |
|                  |                                                                                                                                                                               | 학부모참여지원                                                  | 학부모 학교참여 활성화                         |
|                  | 2018년<br>정착기                                                                                                                                                                  | 경기꿈의학교                                                   | 경기 꿈의학교를 통한 공교육의 창조적 변화              |
|                  |                                                                                                                                                                               | 교육자원봉사                                                   | 교육자원봉사 인식의 일반화                       |
|                  |                                                                                                                                                                               | 교육협동조합                                                   | 교육협동조합 일반화                           |
|                  |                                                                                                                                                                               | 학부모참여지원                                                  | 학부모 학교참여 일반화                         |
|                  |                                                                                                                                                                               | 마을교육공동체활성화                                               | 마을교육공동체 원격연수·리더연수운영, 홍보물제작           |
|                  | 2019                                                                                                                                                                          | 경기꿈의학교                                                   | 꿈의학교 확대 및 유형의 다양화, 운영 내실화            |
|                  |                                                                                                                                                                               | 교육자원봉사                                                   | 교육자원봉사 인식개선 강화, 자봉센터자율운영지원           |
|                  |                                                                                                                                                                               | 교육협동조합                                                   | 학생중심 교육협동조합 설립운영 다양화                 |
|                  |                                                                                                                                                                               | 학부모참여지원                                                  | 교육이수제를 통한학부모학교참여 활성화,마을연계            |
| 마을교육공동체활성화       |                                                                                                                                                                               | 마을교육공동체 원격연수·리더연수운영, 홍보물제작                               |                                      |
| 2020<br>주요<br>변화 | 마을학교                                                                                                                                                                          | 마을학교 학습플랫폼· 마을교육공동체 네트워크구축                               |                                      |
|                  | 경기꿈의학교                                                                                                                                                                        | 꿈의학교 확대 및 발전, 운영내실화, 협력강화                                |                                      |
|                  | 경기꿈의 대학                                                                                                                                                                       | 학생수요맞춤형강좌개설 및 참여기회확대                                     |                                      |
|                  | 학생 맞춤형<br>방과후보육                                                                                                                                                               | 방과후 연계형 돌봄 및 마을연계 방과후 활동운영<br>초등돌봄교실 및 방과후학교 지원강화, 운영다양화 |                                      |

자료: 경기도교육청. 2020 마을교육공동체 정책추진 기본계획, 리플렛 참조 재구성

경기꿈의학교는 <표 II-9>에 의하면 2015년 시작하여 2020년 2,000개 내외로 경기도 전체 학생 대비 약45,000명(3%)에 이른 것을 알 수 있다.

2015년 143교(방과후/계절형/혼합형-51교, 쉽표형-25교, 토요일의학교-67교)를 시작으로 2016년 363교, 2017년 754교, 2018년 1,040교로 학생이 만들어가는 꿈의 학교와 학생이 찾아가는 꿈의 학교를 운영하며 학생이 주체가 되어 만들어가는 새로운 형태의 교육모델을 창출하고 있다.

경기마을교육공동체 사회적협동조합은 평등한 교육기회제공과 온라인 열린 교육체계 민간협력 구축을 위한 협약으로 기존 오프라인 교육방식의 시간적, 공간적 한계 때문에 도내 150여만 명에 달하는 학생과 학부모, 교직원에 대한 평등한 교육기회를 제공하지 못하는 문제점을 개선하는 온라인 공개수업(MOOCs)방식의 교육체제를 도입하여 누구라도 접근 가능한 공동체 교육환경을 조성하고 있다. 그동안 교육협동조합은 학생중심의 교육복지를 구현하고 학교와 마을을 연결하는 협력적 교육문화를 실현하고자 노력해왔고, 그 결과 2018년 사회적 경제동아리가 50교에서 운영하며 사회적 경제가 교육 분야에서도 자리매김 할 수 있는 가능성을 보였다.

경기도 마을교육공동체 주요사업 내용으로는 경기꿈의학교, 교육자원봉사, 교육협동조합, 학부모참여지원, 마을교육공동체 활성화 지원으로 나누어 구체적으로 살펴보았다.

**<표 II-9> 경기도교육청 마을교육공동체 주요사업**

| 구분               |    | 주요사업                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 경기<br>꿈의학교<br>운영 | 개념 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교안팎의 학생들이 꿈을 실현하기 위해 스스로 참여, 기획, 운영하는 학교 밖 교육활동. 마을교육공동체 구성원들은 학생들이 배움의 주체로서 무한히 상상하고, 질문하고 스스로 기획·도전하고, 성찰하면서 자기 삶을 개척해나가도록 촉진하고 지원함.</li> </ul> |
|                  | 유형 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영주체분류—학생이 만들어가는 경기 꿈의학교, 학생이 찾아가는 학교</li> <li>• 예산지원분류—경기도청·경기도교육청·시군지자체·지원청 지원 꿈의학교</li> <li>• 운영형태분류—방과후 꿈의학교/쉽표형 꿈의학교(방학중)/심화형 꿈의학교</li> </ul> |
|                  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 경기꿈의학교 수 : 2,000개 내외 경기도 전체 학생 대비 약45,000명(3%)</li> <li>• 학생 꿈 실현지원을 위한 경기꿈의학교 확대 및 유형의 다양화</li> </ul>                                             |

|                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “스스로<br>꿈꾸고<br>스스로<br>키우는<br>경기<br>꿈의학교”  | 추진<br>내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생이 만들어가는 경기꿈의학교 900교 내외 운영</li> <li>※ 연도별 추이:2015(25교)→2016(148교)→2017(335교)→2018(374교)→ 2019(900교)</li> <li>- 학생이 찾아가는 경기꿈의학교 800교 내외 운영</li> <li>※ 연도별 추이:2015(118교)→2016(215교)→2017(419교)→ 2018(666교)→ 2019(800교)</li> <li>- 마중물 경기꿈의학교 300교 내외 운영</li> <li>※ 연도별 추이:2015(66교)→ 2016(100교)→ 2017(97교)→2018(100교)→2019(300교)</li> <li>● 경기꿈의학교 운영 내실화 및 지역별 균형 성장 지원</li> <li>● 마을교육공동체 협력 강화로 지속가능한 발전 및 동반성장</li> </ul> |
| 교육<br>자원봉사<br>운영<br>(25개<br>지원청별<br>센터운영) | 개념       | ● 마을교육공동체 구성원이 자발적으로 참여하여 대가없이 학교에 필요한 교육서비스를 제공하는 활동.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                           | 활동<br>내용 | ● 학교의 행정실무업무, 현장체험 학습시 보조업무, 학교행사시 업무보조, 급식실 배식, 꿈의 학교 강사지원 등 학교를 돕는 모든 활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                           | 추진<br>내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 교육자원봉사 온라인 매칭 활성화 지원</li> <li>● 교육자원봉사 인식 개선과 실효성 확대</li> <li>● 학교별 동아리 구성 및 운영으로 교육자원봉사 안정화</li> <li>● 교육자원봉사 활동 동아리 운영지원 체계 마련</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 교육<br>협동조합<br>추진                          | 개념       | ● 마을교육공동체가 공동으로 소유하고, 민주적으로 운영되는 사업체를 통하여 공통의 경제적·사회적·교육적 필요와 욕구를 충족하고, 공익적 기여를 하고자 자발적으로 결성한 조직                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                           | 실태<br>분석 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 지역단위 교육협동조합: 11개교 운영, 준비교 3개교</li> <li>● 학교단위 교육협동조합: 18개교 운영, 준비교 7개교</li> <li>● 2018년 사회적경제 동아리 50교 운영: (2016) 45교, (2017)60교</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                           | 추진<br>내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 교육협동조합 설립·운영활성화 지원(40개 내외)</li> <li>● 사회적경제 교육활동</li> <li>● 지역사회와 함께 하는 교육협동조합</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 학부모<br>참여지원                               | 개념       | ● 교육주체인 학부모가 학생의 행복한 교육활동을 위해 건강하게 참여하고 지원하는 민주적인 교육문화 형성 활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                           | 실태<br>분석 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 학부모교육 내용 체계화, 다양화, 인력풀 구축필요, 맞춤형학부모교육강화</li> <li>● 유관기관과 협업 학부모교육운영요구증가(3개프로그램, 8개지역, 70회운영)</li> <li>● 마을교육공동체와 연계된 학부모네트워크 활동 강화 필요</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           | 추진<br>내용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 학생과 함께하는 학부모 학교참여 사업 공모지원확대(1,050교)</li> <li>● 교육지원청별 학부모아카데미 운영(이수인증제)</li> <li>● 학부모 자녀역량강화 연수 프로그램 운영(내용별,대상별,주제별 교육의 체계화)</li> <li>● 경기교육사랑 학부모네트워크 구성 및 운영</li> <li>● 학교운영위원회 전문성 및 역량강화 지원(연수/현장맞춤형 컨설팅 50개교)</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |

|                          |          |                                                                                                                            |
|--------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 마을<br>교육공동<br>체활성화<br>지원 | 개념       | •마을이 아이들을 함께 키우고, 아이들이 마을의 주인이 되도록 학교, 교육청, 지자체, 시민사회 등이 협력하고 지원하고 연대하는 교육공동체                                              |
|                          | 실태<br>분석 | •2018년도 연수 및 연구 실시<br>연수(2016) 2,000여명->(2017) 2,000여명->(2018) 1,000여명<br>•2018년도 홍보기록물 제작 (2016) 5건->(2017) 4건->(2018) 2건 |
|                          | 추진<br>내용 | •마을교육공동체 연수 실시-원격연수 운영 (2개 강좌)/리더과정 연수 운영<br>•마을교육공동체 홍보 및 기록 추진                                                           |

자료 : 경기도교육청, 2019 마을교육공동체 정책추진 기본계획, 홈페이지 참조 재구성

## ② 경기도 혁신교육지구

경기도 혁신교육지구 사업개요로 개념, 추진목적, 비전 및 기본방향, 추진현황에 대해 <표 II-10>으로 정리해보았다. 경기도교육청 2020년 혁신교육지구 시군Ⅱ 운영계획에 의하면 혁신교육지구 31개 시군 중 27개 지구 운영 확대로 지역의 교육비전에 대한 관심이 증가하였고, 혁신교육지구 6개 권역별 네트워크 운영과 혁신교육지구 공통지표를 개발하여 평가를 하는 등의 성과가 있었다. 그러나 많은 지구 운영으로 인한 체계적인 지원 및 컨설팅 부족과 교육협력지원센터가 18개 지구로 확대되었으나 프로그램의 질적 개선이 필요하고, 지역의 다양한 자원들이 학교교육과정과 연계되고 학생의 성장을 도모할 수 있는 시스템 구축이 필요하다고 평가를 하였다.

혁신학교(2009년)도 혁신교육지구(2011년)도 전국에서 가장 먼저 시작한 경기도이지만 31개 시군의 다양한 장점을 살려 교육자치를 이루어가며 경기혁신교육 3.0 실현을 하는 데는 어려움이 따르는 것을 알 수 있다. 지속 가능한 교육혁신을 이루어가는 데는 추진체계를 잘 짜는 것이 중요하고 끝없이 교육성찰과 사업성찰을 해보는 것이 중요하다는 것을 알 수 있다.

<표 II-10> 경기도 혁신교육지구 사업개요

| 구분         | 주요사업                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 개념         | 학교와 지역사회가 적극적으로 소통하고 협력하는 지역교육공동체 구축을 위하여 경기도 교육청과 지방자치단체가 협약으로 지정한 지역을 의미함                                                                                                                     |                                                                           |
| 추진 목적      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•지역사회의 교육자원을 발굴하여 학교와 연계한 지역특색교육 실시.</li> <li>•학교교육활동을 지원할 수 있는 교육인프라 구축 및 자원공유로 교육의 균형적 발전 도모</li> <li>•학교와 지역사회가 적극적으로 소통하고 협력하는 지역교육공동체 구축</li> </ul> |                                                                           |
| 비전 및 기본 방향 | 비전                                                                                                                                                                                              | 학생과 학교, 주민과 지역이 함께 행복한 교육실현                                               |
|            | 기본방향                                                                                                                                                                                            | 함께 만드는 지역특색 교육도시모델 구축<br>지속가능한 지역사회 교육인프라 구축<br>학교와 마을이 함께 하는 지역교육공동체 구축. |
| 추진 현황      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•혁신교육지구 31개 시군 중 27개 지구 운영(2019년 기준)</li> <li>•혁신교육지구 권역별(6권역)네트워크 운영</li> <li>•지역자원개발 지원 및 워크숍 운영</li> <li>•혁신교육지구 공통 지표 평가(27개 지구 391개교)</li> </ul>    |                                                                           |

자료 : 경기도교육청. 2020년 혁신교육지구 시즌II 운영계획 재구성.

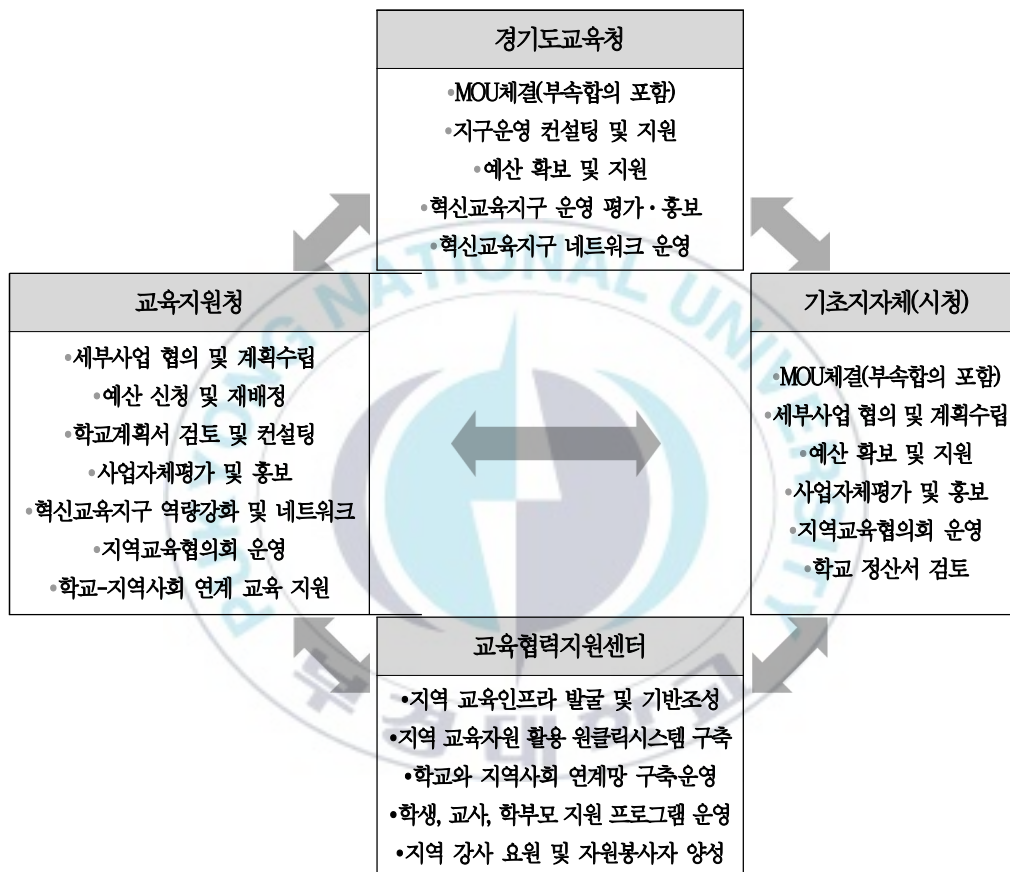
경기도 혁신교육지구사업 추진체계는 <그림 II-3>로 학교와 지역의 요구에 대해 지역교육협의회의 역할이 중요함을 알 수 있다.



<그림 II-3> 경기도 혁신교육지구 사업 추진체계

자료 : 경기도교육청. 2020년 혁신교육지구 시즌II 운영계획

경기도 혁신교육지구사업 사업 기관별 역할은 <그림 II-4>를 통해서 알 수 있다. 경기도교육청과 교육지원청, 기초지자체(시청), 교육협력지원센터가 유기적으로 연결되어 상호 보완 역할을 하고 있는 것을 알 수 있다.



<그림 II-4> 경기도 혁신교육지구 사업 기관별 역할

자료 : 경기도교육청. 2020년 혁신교육지구 시즌Ⅱ 운영계획

### 3) 인천광역시 마을교육공동체 운영사례

인천광역시교육청은 지자체의 강력한 의지와 참여를 바탕으로 2015년부터 교육혁신지구사업을 시작하였다. 2015년 1개구 지정으로 2020년 전체 10개 구군 중 7개구까지 확대 지정 운영하고 있다. 2019년 3월 마을교육공동체의 본격 추진과 교육혁신지구 확대를 위해 교육청 내 마을교육지원단을 신설하고 교육지원청 내 마을교육지원센터를 구축하였다. 2019년 7월에는 ‘인천마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례’를 제정하여 본격적으로 마을교육공동체 사업에 주력하며 마을교육공동체 및 교육혁신지구에 대한 지자체의 정책과 역할이 지역교육력 회복에 공헌하고 있음을 보여주고 있다.

#### ① 인천광역시교육청 인천마을교육공동체

인천광역시 마을교육공동체 사업개요로는 개념과 추진목적, 추진전략으로 나뉘어 <표 II-11>에서 살펴보았다. 인천마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례의 마을교육공동체 정의를 보면 **주민자치와 교육자치의 결합**에 대해 표기하고 있고, 추진목적에서도 학교와 마을이 협력하여 학생들의 성장과 발달을 지원하며, 마을의 지속가능한 성장을 도모하는 공동체적 관계와 이에 기반한 실천을 통해 **교육주민자치 실현**이라는 표현을 함으로서 다른 지역과 비교하여 교육주민자치를 중요하게 생각한다는 것을 알 수 있다. 인천마을교육공동체 추진과제로 혁신교육지구운영과 마을교육공동체운영으로 나누고 있고 마을교육공동체는 교육협동조합운영을 주요내용을 구분하고 있다.

**<표 II-11> 인천광역시교육청 인천마을교육공동체 사업개요**

| 구분 | 주요내용                                         |
|----|----------------------------------------------|
| 개념 | 주민자치와 교육자치의 결합으로 마을이 아이들의 배움터가 되고, 마을에서 아이들이 |

|      |                                                                                             |                                                                                                                       |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 자라도록 교육청과 지방자치단체 그리고 학부모와 시민사회가 협력하고 연대하는 교육생태계(2019.7.15. 인천마을교육공동체 활성화지원에 관한 조례 중 제2조 정의) |                                                                                                                       |  |
| 추진목적 | 학교와 마을이 협력하여 학생들의 성장과 발달을 지원하며, 마을의 지속가능한 성장을 도모하는 공동체적 관계와 이에 기반한 실천을 통해 교육주민자치 실현         |                                                                                                                       |  |
|      | 비전                                                                                          | 삶의 힘이 자라는 우리 인천 교육 실현                                                                                                 |  |
|      | 전략                                                                                          | 마을의 지속가능한 성장을 위한 공동체적 관계실현                                                                                            |  |
|      | 조직도                                                                                         | 마을교육지원단(단장), 마을교육공동체팀(팀장외 4인)                                                                                         |  |
| 추진과제 | 민관학<br>거버넌스                                                                                 | 광역단위거버넌스(마을공동체-마을교육공동체-사회적경제-도시재생 등 소통과 협력)                                                                           |  |
|      |                                                                                             | 기초단위 거버넌스(교육혁신지구운영위원회-실무협의회-분과위원회)                                                                                    |  |
|      |                                                                                             | 동단위거버넌스(주민자치회-학교협력)                                                                                                   |  |
|      | 마을연계<br>교육과정                                                                                | 마을과 함께 아이들을 키우고 마을을 아이들의 배움터로 활용하며, 아이들이 마을의 주인이 되도록 ‘마을을 통한, 마을에 관한, 마을을 위한 교육’을 구현하는 교육과정                           |  |
|      |                                                                                             | 마을연계교육과정 운영(학교단위 거버넌스)                                                                                                |  |
|      |                                                                                             | 마을연계 모델학교 운영                                                                                                          |  |
|      |                                                                                             | 마을연계 자원목록 발굴 발굴관리                                                                                                     |  |
|      | 마을학교                                                                                        | 마을이 중심이 되어 마을주도교육과정을 운영하는 학교밖 학교                                                                                      |  |
|      |                                                                                             | 마을문화교육활동가 양성 및 워크숍                                                                                                    |  |
|      |                                                                                             | 마을문화교육콘텐츠개발지원 및 워크숍                                                                                                   |  |
|      |                                                                                             | 마을교육활동가역량강화연수                                                                                                         |  |
|      | 기타                                                                                          | 교육혁신지구 연구                                                                                                             |  |
|      |                                                                                             | 교육혁신지구 홍보                                                                                                             |  |
|      |                                                                                             | 교육혁신지구 대외협력 강화                                                                                                        |  |
|      | 마을교육<br>공동체<br>운영                                                                           | 교육협동조합운영: 학교를 기반으로 공통의 경제적·사회적·문화적·교육적 필요와 욕구를 충족시키고자 학생, 교직원, 학부모, 지역주민 등이 자발적으로 결성한 협동조합 기본법상의 협동조합. (4개 교육협동조합 운영) |  |
|      |                                                                                             | 마을교육학습공동체 활성화 지원                                                                                                      |  |
|      |                                                                                             | 마을교육공동체 알리미 운영                                                                                                        |  |
|      |                                                                                             | 마을교육공동체포럼                                                                                                             |  |
|      |                                                                                             | 지역연계 마을교육프로그램 개발                                                                                                      |  |

자료 : 2020년 인천마을교육공동체 홈페이지 참조 재구성.

## ② 인천광역시 교육혁신지구

인천광역시 교육혁신지구 사업개요로는 <표Ⅱ-12>에서 개념과 추진목적, 비전 및 기본 방향, 추진현황으로 나눠서 살펴보았다. 인천광역시 교육혁신지구는 인천마을교육공동체 사업의 주요 추진과제로 자리매김하고 있고, 민·관·학 거버넌스와 마을연계교육과정, 마을학교사업을 주요내용으로 하고 있다.

**<표 Ⅱ-12> 인천광역시 교육혁신지구 사업개요**

| 구분       | 주요사업                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개념       | 교육청, 기초자치단체, 지역주민, 학교가 서로 소통하고 협력하는 지역공동체 구현을 위하여 인천광역시 교육청과 기초자치단체가 협약을 통해 지정한 자치구 또는 자치구 일부 지역                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
| 비전       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교와 마을이 함께하는 행복한 인천교육</li> </ul>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
| 전략목표     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교와 마을이 함께하는 교육공동체 형성</li> <li>• 지역사회 인프라를 활용한 학교교육 지원</li> <li>• 참여와 소통을 통한 민·관·학 협력체제 구축</li> </ul>   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 추진현황     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육혁신지구 10개 구군 중 7개 지구 운영(2019년 홈페이지 기준)<br/>미추홀구(2015)-계양구, 부평구, 중구(2017)-남동구, 서구, 연수구(2019)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                             |
| 추진과제     | 필수과제                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의공감교육과정 운영</li> <li>• 마을-학교 연계사업</li> <li>• 민·관·학 거버넌스 구축 운영</li> </ul>                                                                                                           |
|          | 선택과제                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 마을의 자원을 활용한 창의적 체험활동 및 학생자치활동 지원</li> <li>• 기타 마을의 특색을 살린 지역특화사업 추진</li> </ul>                                                                                                     |
| 중장기 발전계획 | 2015~2016 구축기                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1개 교육혁신지구 운영</li> <li>• 교육혁신지구 사업추진 관련 조례 제정</li> <li>• 3개 정책지표, 9개 세부사업 운영(미추홀구)</li> <li>• 마을의 인적·물적 자원 발굴</li> <li>• 민·관·학 거버넌스등 교육협력 네트워크 구축 노력</li> </ul>                     |
|          | 2017~2018 안착기                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4개 교육혁신지구운영</li> <li>• 교육혁신지구 사업추진관련 조례 제·개정</li> <li>• 필수과제(3개)와 자치구 특화사업 운영</li> <li>• 마을의 인적·물적 자원 발굴 확대</li> <li>• 마을연계학교 운영</li> <li>• 민·관·학 거버넌스등 교육협력 네트워크 구축 실현</li> </ul> |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2019~2020<br>도약기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육혁신지구 사업추진 관련 조례 정비 및 운영조직 체계화</li> <li>• 필수과제(3개)와 자치구 특화사업 운영 확대</li> <li>• 마을의 인적·물적 자원 발굴 및 운영 내실화</li> <li>• 마을연계학교 운영 확대</li> <li>• 민·관·학 거버넌스 운영 활성화를 통한 마을교육공동체 조성</li> </ul>                              |
|  | 2021<br>심화기      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육혁신지구 사업추진 관련 조례 정비 및 운영조직 안정화</li> <li>• 필수과제(3개)와 자치구 특화사업 운영 내실화</li> <li>• 마을의 인적·물적 자원 활용 확대 및 질적 개선</li> <li>• 교육혁신지구 내 마을연계학교 운영 일반화를 통한 학교교육과정내실화</li> <li>• 마을공동체 구축을 통한 공교육 혁신 및 교육공동체 만족도 제고</li> </ul> |

자료 : 김용구외(2019). 인천마을교육공동체 실태 분석 및 활성화 방안연구

자료 : 인천광역시교육청(2018)인천광역시교육혁신지구 성과평가지표개발, 중장기 발전계획

#### 4) 부산광역시 마을교육공동체 운영사례

2015년부터 시작된 부산형 혁신학교인 다행복학교의 기본가치를 실현하기 위해 마을과 교육의 연계를 고민했던 부산광역시교육청은 2017년 기존의 자생형 마을교육공동체 활동을 해왔던 주민조직들과 관련 전문가들을 초대하여 지역사회와 교육협력을 하기 위한 간담회를 진행하였고, 그 결과 ‘지역교육협력사업추진단’을 구성하였다. 이러한 논의와 함께 2017년 8월 9일 제정된 ‘부산마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례’에 의거하여 부산교육청에서는 2017년 말 ‘부산마을교육공동체 기본계획 수립 연구’를 하였다. 그 연구결과를 바탕으로 2018년부터 마을교육공동체 활성화 지원을 위해 마을교육공동체 공모사업을 실시하였다. 2018년 부산교육청 마을교육공동체 지원사업 공모에 23개 마을교육공동체가 참여하였고, 2019년에는 30개 마을교육공동체가 참여하였다.

그리고, 혁신교육지구의 부산형 이름인 다행복교육지구가 2018년 5개 지구(북구, 사상구, 사하구, 영도구, 동구)로 시작해서 2019년 7개 지구(북구, 사상구, 사하구, 영도구, 동구, 부산진구, 연제구)로 운영되고 있다(부산광역시 교육청, 2019).

다행복학교 경험의 확산을 통해 부산 전체의 공교육 혁신 기반을 조성할 필요성이 커지고 부산교육균형발전에 대한 관심과 요구의 증대, 민·관·학 거버넌스 형태의 교육협력 인프라구축의 필요성이 제기됨에 따라 다행복교육지구사업을 시작하게 되었다(성병창, 2017).

### ① 부산광역시교육청 마을교육공동체

부산광역시교육청 마을교육공동체 사업개요로는 <표 II-13>에서 개념과 운영방향, 비전 및 추진과제로 나뉘어 살펴보고 있다. 2017년 부산마을교육공동체 기본 계획 수립연구에서는 비전을 ‘마을과 학교 모두가 행복한 교육공동체’로 학교와 마을의 협력을 통해 공교육의 변화와 마을의 성장을 함께 추구하여 지역사회 모두가 행복한 공동체를 지향한다고 하였다. 경기도나 서울에서의 혁신교육지구 초기사업의 비전과 목표가 일치함을 알 수 있다. 추진과제로는 마을교육공동체 성장지원과 마을배움터 기반조성, 지속가능한 협력거버넌스 구축으로 나누어져 있다.

현재 부산마을교육공동체 관련 기본 계획은 부산광역시 교육청 교육혁신과 학교혁신기본계획안에 포함되어 운영되고 있다.

**<표 II-13> 부산광역시교육청 마을교육공동체 사업개요**

| 구분       | 주요내용                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개념       | <p>교육의 본질 회복을 위한 공동체적 노력으로, 학교와 마을이 아이들을 함께 키우고 마을이 아이들의 배움터가 되도록 다양한 주체가 협력하고 연대하는 교육생태계.</p> <p>- 학교는 마을을 통해 주민들의 살아있는 삶을 배우고, 마을은 학교와 협력을 통해 공교육의 한계를 보완함으로써 학생들이 지역사회 건강한 구성원(주인)으로 성장할 수 있도록 도우며, 이를 통해 학교와 지역사회가 함께 배우고 성장하는 지속가능한 선순환 구조를 구축하는 활동.</p> |
| 운영<br>방향 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•평등한 소통이 이루어지는 민주적 공동체</li> <li>•마을의 다양성이 존중되는 지역 맞춤형 운영</li> <li>•학교와 마을이 더불어 성장하는 행복공동체</li> </ul>                                                                                                                   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 비전       | ‘마을과 학교 모두가 행복한 교육공동체’ - 학교와 마을의 협력을 통해 공교육의 변화와 마을의 성장을 함께 추구하여 지역사회 모두가 행복한 공동체 지향.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 추진<br>과제 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>마을교육공동체 성장 지원.</b> 마을교육공동체에 관심을 가진 다양한 주체가 참여 할 수 있는 공모사업 추진, 청소년 공모사업을 함께 진행하여 청소년 당사자의 활동과 성장 지원하기.</li> <li>●<b>마을배움터 기반조성.</b> 마을의 교육력을 제고하기 위한 역량 있는 주민을 발굴하고, 지역사회 흩어져있는 다양한 인적·물적 자원 및 유관기관의 활용 가능한 자원을 발굴하고 연계하기 위한 데이터베이스(DB) 구축·운영지원하기.</li> <li>●<b>지속가능한 협력거버넌스 구축.</b> 현장밀착형 거버넌스 구축과 이를 효과적으로 지원하기 위한 부산광역시 교육청과 5개 권역별 교육지원청, 부산시청 등 광역단위 거버넌스 구축 필요. 일반인들의 관심과 인식 제고하기 위한 인식확산 및 홍보사업 추진하기.</li> </ul> |

자료 : 박선희외(2017).부산마을교육공동체기본계획 수립연구

부산광역시교육청 마을교육공동체는 2020년 3년차 공모사업을 통해 점진적으로 확산 되고 있다. 부산교육청 마을교육공동체 공모사업에 참여중인 마을교육공동체 현황을 살펴보기로 하겠다. 2019년 기준 6개 다행복교육지구로 분류되는 마을교육공동체는 17개이고, 그 외 지역 마을교육공동체는 13개이다. 2019 부산마을교육공동체 운영사례집에 의하면 <표 II-14> <표 II-15>로 정리해볼 수 있다. 각 마을교육공동체를 거점지역 및 유형별로 분류해보면 마을주도형, 학교주도형, 기관주도형, 마을·기관 연계형으로 분류할 수 있다.

마을주도형은 총 23개인데 풀뿌리단체 유형으로 자생적 주민조직이라고 볼 수 있다. 지역주민들의 자발성과 자생성에 기초하여 지역에서 마을공동체 활동을 해왔던 곳은 마을교육공동체 원형의 활동을 해왔던 희망세상(1998), 영도희망21(2011), 금샘마을공동체(2008)가 있다. 부산지역에서 짧게는 2년에서 길게는 20년 동안 마을공동체 활동을 한 후 2018년 부산교육청의 마을교육공동체 공모사업에 참여를 하고 있으며 지역특성을 살려 지역의 주민조직과 관심 있는 주민들을 모아 마을교육공동체를 만들어 가고

있는 마을주도형 **15개 공동체**는 다음과 같다. 희망세상과 영도희망21(동삼마을교육공동체), 금샘마을공동체가 주축이 되어 만든 남산동마을교육공동체, 열린시민터 해봄이 주축이 되어 만든 하단·당리·괴정동 마을교육공동체, 주례쌈지도서관(주례쌈지마을교육공동체), 신나요도서관(남구마을교육공동체), 나눔수레, 무궁화공부방, 장산마루공동체가 중심이 되어 만든 재반마을교육공동체, (사)꿈더하기 나눔(발개마을교육공동체), 부산양서협동조합(운촌마을교육공동체), 거꾸로 놀이터, 열린공간 동네사람들, 부산여성회 친구지부가 주축으로 활동하는 초읍마을배움터, 하루마을문화교실이 있다. 그리고, 부산교육청에서 마을교육공동체 사업을 하면서 마중물이 되어 처음 시작된 **5개 공동체**는 큰돌마을교육공동체, 만덕&마을교육공동체, 토현다니보니, 서금지역마을교육공동체, 토닥동래마을교육공동체가 있다.

마을 주도형의 마지막 분류로 부산지역에서 10여년 이상 마을공동체 활동을 하며 지냈던 주민조직들이 주체가 되어 그동안 사안별 연대를 해왔던 주민조직들과 관심 있는 개인들을 모아 일상적 연대체인 민민네트워크를 구성하여 부산마을교육공동체사업에 참여한 마을주도형 공동체는 **3개 공동체**로 대천마을교육공동체, 모라·덕포마을교육공동체, 백양마을사람들이 있다.

학교주도형은 4개로 모두가 부산형혁신학교인 다행복학교로 지정된 학교들이다. ‘만덕고사회적협동조합’은 만덕고등학교 학생, 학부모, 교직원, 지역주민이 조합원으로 학내 매점운영을 학생조합원들과 학부모들이 함께 꾸려가고 지역주민들에게는 학교개방으로 열린 교육을 하여 지역주민이 마을교사로 다시 교육을 하는 순환이 일어나는 활동을 하는 것이 특징이다. ‘마성마을교육공동체’는 부경고등학교 교사, 학부모, 학생이 중심이 된 교육공동체로 교육과정을 재구성하여 마을교육과정을 개발하여 교과시간에 교육을 하고 있고. 학생동아리인 지역사회연구회에서 청소년 주민자치위원회(지역

사회위원회)활동과 마을축제를 운영하는 활동을 하는 것이 특징이다. ‘충렬과 사람’은 충렬고등학교 학부모, 학생이 중심이 된 교육공동체로 학부모총회를 통해 추진계획을 수립하고 학생회와 연계하여 학생모집 활동을 하고, 역량강화교육과 진로체험 지도 제작, 진로멘토링 네트워크를 구축하는 활동을 주로 하는 특징이 있다. ‘금성교육문화협동조합’은 부산형 혁신학교인 다행복학교의 효시라고 할 수 있는 금정산성마을의 금성초등학교 학부모, 졸업생, 교사가 중심이 된 협동조합으로 방과 후 교육을 학교교육과정과 적극 협의하여 실시하고 있고, 자연미술 사계체험, 청소년 밴드, 마을텃밭 활동, 소소한 문화제등을 하는 특징이 있다.

**기관주도형은 1개로** 초등학생 중심으로 마을역사 교육을 통한 자신의 정체성 찾기 프로젝트를 하는 ‘공창종합사회복지관’이 있고, **마을·기관 연계형은 2개로** ‘사상성장맘스’와 ‘샛강사람들’이 있다. ‘사상성장맘스’는 학창종합사회복지관과 연계하여 지속적인 활동을 하고 있는데 복지관의 분관을 활동거점 공간으로 이용하고 있고, 복지관의 사회복지사가 공동체 멤버로 실무책임 역할을 하고 있다. ‘샛강사람들’은 사상생활사박물관을 활동거점으로 삼아 인근의 초등학교, 중학교 학생들을 모집하여 마을디자인 교육을 하고 있으며 학생모집 등 사상생활사박물관의 협조를 얻어 활동을 하고 있다.

<표 II-14> 부산교육청 공모사업 참여 마을교육공동체 현황(2019.다행복지구)

| 구분                         | 단체명              | 거점지역(동)                | 활동유형           | 활동가수<br>(마을교사)/<br>회원수 |
|----------------------------|------------------|------------------------|----------------|------------------------|
| 영도다행복<br>교육지구              | 영도희망21           | 동삼동<br>동삼마을교육공동체       | 마을주도형          | 3 (16) / 106명          |
| 사하<br>다행복<br>교육지구<br>(3)   | 하루마을문화교<br>실     | 하단2동                   | 마을주도형          | 10 (5) / 44명           |
|                            | 열린시민터 해봄         | 하단·당리·괴정동<br>마을교육공동체   | 마을주도형          | 5 (3) / 20명            |
|                            | 나눔수레             | 감천동                    | 마을주도형          | 4 (20) / 42명           |
| 부산진구<br>다행복<br>교육지구<br>(4) | 초읍마을배움터          | 초읍동                    | 마을주도형          | 2 (6) / 25명            |
|                            | 큰돌마을<br>교육공동체    | 가야동                    | 마을주도형          | 2 (2) / 30명            |
|                            | (사)꿈더하기나눔        | 전포동<br>밭개마을교육공동체       | 마을주도형          | 3 (5) / 25명            |
|                            | 백양마을사람들          | 부암동, 당감동               | 마을주도형          | 20 (20) / 300명         |
| 사상<br>다행복<br>교육지구<br>(4)   | 모라·덕포마을<br>교육공동체 | 모라동, 덕포동               | 마을주도형          | 7 (10) / 35명           |
|                            | 주례쌈지<br>작은도서관    | 주례동<br>주례쌈지마을교육공동<br>체 | 마을주도형          | 11 (7) / 40명           |
|                            | 사상성장맘스           | 엄궁동                    | 마을/기관연계형       | 0 (0) / 19명            |
|                            | 셋강사람들            | 삼락동, 괘법동               | 마을/기관연계형       | 1 (10) / 20명           |
| 북구<br>다행복<br>교육지구<br>(4)   | 만덕고<br>사회적협동조합   | 만덕동 / 만덕고              | 혁신학교<br>학부모주도형 | 3 (0) / 215명           |
|                            | 만덕&마을<br>교육공동체   | 만덕동                    | 마을주도형          | 0 (0) / 20명            |
|                            | 대천마을<br>교육공동체    | 화명2동                   | 마을주도형          | 50 / 25명               |
|                            | 공창종합<br>사회복지관    | 금곡동                    | 기관주도형          | 5 (0) / 5명             |
| 연제다행복<br>교육지구              | 토현다니보니           | 연산9동                   | 마을주도형          | 22 (2) / 20명           |

자료 : 2019년 부산마을교육공동체 운영사례집 재구성

<표 II-15> 부산교육청 공모사업 참여 마을교육공동체 현황(2019.비다행복지구)

| 구분          | 단체명             | 거점지역(동)              | 활동유형           | 활동가수<br>(마을교사)/<br>회원수 |
|-------------|-----------------|----------------------|----------------|------------------------|
| 서구          | 마성마을<br>교육공동체   | 대신동 / 부경고            | 혁신학교주도형        | 8 (4) / 12명            |
| 남구          | 신나요도서관          | 용당동<br>남구마을교육공동체     | 마을주도형          | 15 (6) /<br>200명       |
| 금정구<br>(5)  | 거꾸로놀이터          | 서동                   | 마을주도형          | 5 (0) / 34명            |
|             | 금성교육<br>문화협동조합  | 금성동 / 금성초등           | 혁신학교<br>학부모주도형 | 7 (4) / 90명            |
|             | 남산동마을<br>교육공동체  | 남산동                  | 마을주도형          | 10 (0) / 10명           |
|             | 무궁화공부방          | 서동                   | 마을주도형          | 10 (0) /<br>100명       |
|             | 서금지역마을<br>교육공동체 | 서동, 금사동              | 마을주도형          | 5 (0) / 25명            |
| 동래구<br>(3)  | 토닥동래마을<br>교육공동체 | 사직동                  | 마을주도형          | 8 (8) / 20명            |
|             | 열린공간<br>동네사람들   | 사직동                  | 마을주도형          | 10 (0) / 58명           |
|             | 충렬과 사람          | 명장동 / 충렬고            | 혁신학교<br>학부모주도형 | 0 (0) / 53명            |
| 해운대구<br>(3) | 부산양서협동조합        | 우동, 재송동<br>운촌마을교육공동체 | 마을주도형          | 6 (0) / 208명           |
|             | 재반마을<br>교육공동체   | 재송동, 반여동             | 마을주도형          | 13 (0) / 23명           |
|             | 희망세상            | 반송동                  | 마을주도형          | 23(0) / 560명           |

자료 : 2019년 부산마을교육공동체 운영사례집 재구성

## ② 부산광역시 다행복교육지구

부산광역시다행복교육지구 사업개요로는 <표II-16>에서 개념과 비전, 추진목표, 추진과제로 나눠서 살펴보았다.

부산광역시교육청은 2017년 3월 ‘부산다행복교육지구 추진 기본계획’을 수립하고 2017년 8월 다행복교육지구 공청회를 개최한 이후, 2018년 9월 ‘2018 다행복교육지구’ 공모과정을 거쳐 최종적으로 5개 지구(북구, 사상구, 사하구, 영도구, 동구)로 시작해서 2019년 2개 지구(부산진구, 연제구)가 추가 선정되어 현재 7개 지구에서 운영되고 있다(부산광역시 교육청, 2019).

2018년 부산광역시교육청 다행복교육지구 추진체계를 보면 부산시교육청과 부산시내 기초지방자치단체가 협약을 통해 지역과 학교가 협력하는 지역교육공동체를 구축하여 모두에게 신뢰받는 공교육 혁신과 지역동반성장을 이루기 위하여 지정한 지역이라고 개념정리를 하고 있다. 비전으로 지역과 함께하는 교육공동체이고 추진목표로는 다행복교육지구내 모든 학교의 학교문화혁신 기반조성을 첫 번째 추진목표로 하고 있는 것을 보면, 경기도나 서울에서의 혁신교육지구 초기사업의 비전과 목표가 비슷함을 알 수 있다.

**<표 II-16> 부산광역시 다행복교육지구 사업개요**

| 구분   | 주요내용                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 개념   | 부산시교육청과 부산시내 기초지방자치단체가 협약을 통해 지역과 학교가 협력하는 지역교육공동체를 구축하여 모두에게 신뢰받는 공교육 혁신과 지역동반성장을 이루기 위하여 지정한 지역.                                                                                  |                                                                                                                                         |
| 비전   | 행복합니다. 지역과 함께하는 교육공동체                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |
| 추진목표 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다행복교육지구 내 모든 학교의 학교문화혁신 기반 조성</li> <li>• 교육의 공공성 확대와 균형발전을 위한 지역교육생태계 조성</li> <li>• 지역의 인적·물적 자원 맞춤형 지원을 통한 교육공동체 만족도 향상 및 지역발전</li> </ul> |                                                                                                                                         |
| 추진과제 | 부산다행복학교 일반화                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 부산다행복학교 초·중·고 연계</li> <li>• 부산다행복학교·일반학교 간 연계 운영</li> <li>• 학교문화혁신을 통한 공교육 내실화 기반마련</li> </ul> |
|      | 지역연계 교육과정운영                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교와 지역이 함께 만들어가는 프로그램 운영</li> <li>• 지역연계 학생활동 활성화 지원</li> <li>• 지역연계 직업 체험 및 진로교육지원</li> </ul> |
|      | 지역특화교육                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역교육 역량강화를 통한 교육격차 해소</li> </ul>                                                               |

|  |                 |                                                                                                                                       |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 브랜드창출           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•상생과 협력의 마을교육공동체 지원</li> <li>•지역교육 특화사업을 통한 공교육 혁신</li> </ul>                                  |
|  | 지역협력교육<br>인프라구축 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•교육협력 민·관·학 거버넌스 구축</li> <li>•지속적 성장을 위한 지역교육인프라 조성</li> <li>•학교와 지역이 함께 성장하는 사업 지원</li> </ul> |

자료 : 부산광역시교육청(2018). 2018 부산광역시교육청 다행복교육지구 추진체계

<표Ⅱ-17>에 의하면 2020년 다행복교육지구 기본계획은 부산광역시 교육청 교육혁신과 2020학년도 학교혁신 기본계획안에 함께 정리되어 있었다. 다행복교육지구 운영지원의 추진목적으로는 지역과 학교가 협력하는 지역교육공동체를 구축하여 공교육혁신과 지역동반성장 추구와 새로운 지역교육협력 체제 구축을 통한 교육격차 해소로 나와 있다. 2018년에 이어 2020년에도 여전히 공교육혁신과 교육격차해소를 주요내용으로 두고 있다. 서울, 경기지역의 경우 초기에는 공교육정상화와 공교육혁신을 혁신교육지구의 목표로 두고 있지만 점차 마을교육공동체 형성을 주요 목표로 세운 것을 볼 때 이후에는 부산다행복교육지구의 목표도 변화가 필요하다.

<표Ⅱ-17>에서 (마을)교육공동체 역량강화의 추진목적을 보면 교육공동체 전문성 신장을 통한 다행복교육지구 기반 조성 및 자치구별 특성과 강점을 반영할 수 있는 사업 운영지원으로 나와 있다. 부산지역의 마을교육공동체 공모사업에 참여하고 있는 공동체의 경우에 역량강화를 통해 다행복교육지구가 진정한 학교와 마을이 함께하는 교육공동체로 갈 수 있도록 기반조성을 하는 것이 필요하다.

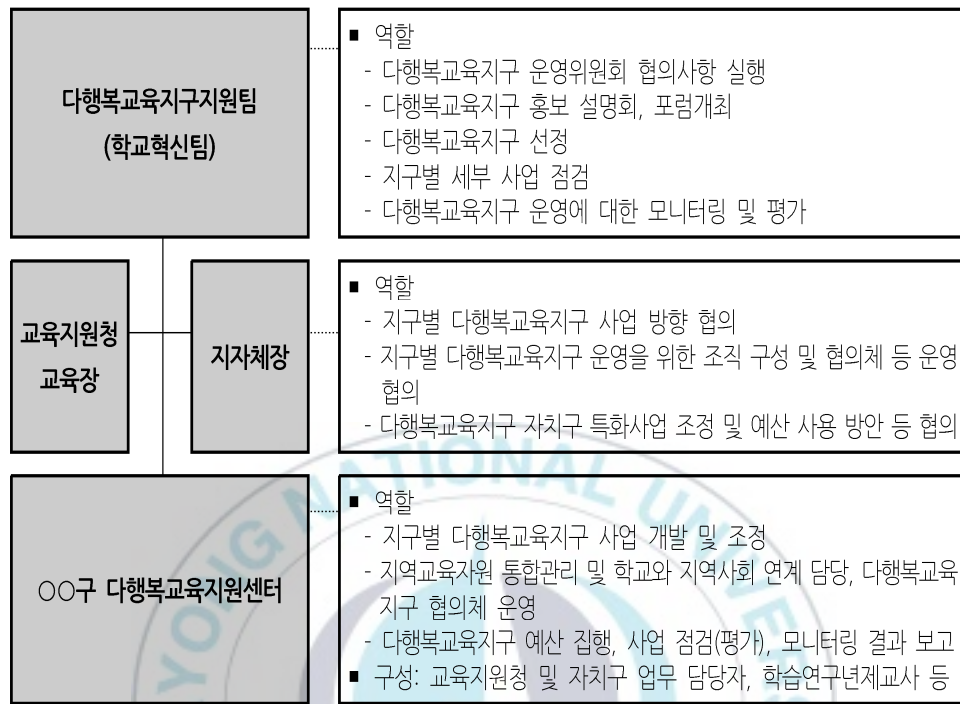
<그림Ⅱ-5>의 부산광역시 다행복교육지구 운영체계를 보면 다행복교육지구 운영에 있어서 각 지구별 다행복교육지원센터의 역할이 중요하게 나타나고 있다. 그리고 다행복교육지구지원팀이 학교혁신팀안에 있는 것을 알 수 있다. 서울은 기획조정실 산하에 참여협력담당관내 지역사회협력팀에서 혁신교육지구를 담당하고 있고, 인천의 경우는 마을교육지원단(마을교육공동체팀)을 따로 두

고 혁신교육지구를 담당하고 있는 것을 보면 부산의 경우에도 다행복교육지구 팀의 위상이 높아져야 교육공동체의 발전을 도모할 수 있다는 것을 알 수 있다.

**<표 II-17> 2020 지역과 함께 하는 교육생태계 확산**

| 구분       | 주요내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 추진<br>목적 | <b>3-1. 다행복교육지구 운영지원</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•지역과 학교가 협력하는 지역교육공동체를 구축하여 공교육혁신과 지역동반성장 추구</li> <li>•새로운 지역교육협력 체제 구축을 통한 교육격차 해소</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 추진<br>계획 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•다행복교육지구 선정·운영: 2년간 운영하며, 종합평가 후 2년 연장 가능</li> <li>•다행복교육지구 행·재정적 지원: 지구별 운영비 3억5억 지원, 인력지원</li> <li>•민·관·학거버넌스 구축·지원 / 다행복교육지구 담당자 협의회</li> <li>•연차별 평가체제 확립 / 2021년 신규 다행복교육지구 지정계획</li> <li>•다행복교육지구 홍보/ '미래형 교육자치 협력지구(사하)사업 운영지원</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 추진<br>목적 | <b>3-2. 다행복교육지구별 사업 운영</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•부산시교육청, 지자체, 지역주민, 학교의 유기적 협력체제 구축으로 교육의 공공성 확대와 교육 격차 해소를 위한 지역교육생태계 조성.</li> <li>•지역의 인적·물적 자원의 체계적 조직 및 지원을 통한 지역특화 교육브랜드 가치 제고 및 지역 발전</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 추진<br>계획 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•추진과제: 지역협력 교육인프라 구축/ 학교문화혁신지원/ 지역특화 교육브랜드 창출</li> <li>•다행복교육지구별 거버넌스 활성화</li> <li>•찾아가는 설명회/ 성과발표회 및 사업 설명회</li> <li>•2020년 다행복교육지구별 주요사업               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사하구: 청소년 도전 프로젝트/ 사하마을학교/ 사하 다행복 '학(교)동(네) 어울림 한마당'</li> <li>- 영도구: 청소년 네트워크/ 해양스포츠 체험 지원/ 방과후 교실 운영 지원</li> <li>- 동구: 동구학생자치회/ 방과후 썬썬 학습놀이터/ 동구 이바구 탐방</li> <li>- 부산진구: 부산진구 학생의회/ 마을에서 놀다! 배우다! 자라다! 우리 동네 배움터</li> <li>- 북구: 청소년 뮤지컬 아카데미/ 마을이 학교다, 마을 체험학교/ 학교와 마을연계 프로젝트</li> <li>- 사상구: 지역자원 활용 예술·체육 프로젝트/ 초등 꿈끼 살리기 프로젝트/ 우리마을 척척박사선생님!</li> <li>- 연제구: 연극체험교실 운영/ 연제 다행복마을학교/ 연제 청소년 토요일</li> </ul> </li> </ul> |
| 추진<br>목적 | <b>3-3. 교육공동체 역량강화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•교육공동체 전문성 신장을 통한 다행복교육지구 기반 조성</li> <li>•자치구별 특성 및 강점을 반영할 수 있는 사업 운영지원</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 추진<br>계획 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•교육공동체 워크숍 및 연수지원: 부산시 교육청, 다행복교육지구</li> <li>•마을교육공동체 공모 및 역량강화: 32개 단체 지원/ 컨설팅단 구성·운영/ 권역별 거점 운영.</li> <li>•학교 협동조합 활성화 지원: 교육·홍보/ 성장·설립·운영지원/ 협력적 거버넌스 구축</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

자료 : 부산광역시교육청(2020). 2020학년도 학교혁신 기본계획안 재구성



**<그림 II-5> 부산광역시 다행복교육지구 운영 체계**

자료 : 부산광역시교육청(2019). 2019 부산광역시교육청 다행복교육지구 운영체계

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 문헌연구

마을교육공동체와 관련한 선행연구를 조사하여 마을교육공동체의 개념 및 의의를 살펴보고, 각 지역별 마을교육공동체의 형성과정과 활동 현황을 개괄적으로 살펴보았다. 또한 부산광역시교육청에서 추진 중에 있는 마을교육공동체 사업의 운영 원리 및 사업단 운영 현황을 조사·분석하였다.

#### 2. 면접조사 (개인면접, FGI)

##### 가. 연구 참여자

본 연구를 위한 참여자는 부산교육청에서 실시하고 있는 마을교육공동체 공모사업에 참여하면서 부산마을교육공동체 민간협의체 활동을 하고 있는 6개 공동체의 6명의 활동가와 협동조합을 구성하여 마을교육공동체 활동을 하는 2개 공동체의 2명의 활동가와 부산광역시교육청 마을교육공동체 컨설턴트 활동을 하고 있는 5명의 컨설턴트이다. 연구의 심도 있는 분석을 위해서는 연구 참여자들과의 긴밀한 소통이 필수적이기 때문에 그동안 부산 지역에서 오랫동안 공동체 활동을 해왔던 경험을 바탕으로 연구자가 현재 참여하고 있는 부산마을교육공동체 민간협의체의 활동가와 부산광역시교육청 마을교육공동체 컨설턴트를 선정하였다.

모든 연구 참여자에게 연구의 목적, 자발적 참여, 수집된 내용에 대한 비

밀 보장 등의 내용을 고지 한 후, 연구 참여 동의서를 받아 연구를 진행하였다.

연구 참여자들은 각 지역에서 마을공동체 활동을 2년에서 10년 이상 하였으며, 현재는 마을교육공동체로서의 정체성을 가지고 마을에서 연대협력을 하고 있는 교육공동체 대표 6명과 학교사회적협동조합 대표1명, 학교교육문화협동조합 대표1명이다. 이 연구 참여자들은 개인면접조사를 하였고, 그 특징은 다행복교육지구에 있거나 다행복학교와 연계한 공동체 활동을 하고 있는 곳이다. 그리고 Focus Group Interview(초점집단면접조사, 이하 FGI)를 한 연구 참여자들은 부산교육청마을교육공동체 컨설턴트로서 교육운동단체 대표 1명, 마을도서관 관장 1명, 청소년 시설 관장 1명, 부산교육청 다행복교육지구와 마을교육공동체 담당 장학사 1명과 담당 주무관 1명이다. 연구 참여자의 특성은 <표 III-1>과 같다.

<표 III-1> 연구참여자 특성

| 구 분                                   |       | 성별/ 나이 | 소속 및 직위             |
|---------------------------------------|-------|--------|---------------------|
| 부산<br>마을교육<br>공동체<br>민간<br>협업체<br>활동가 | 참여자1  | 여/ 40대 | 영도구지역 마을교육공동체 대표    |
|                                       | 참여자2  | 여/ 40대 | 금정구지역 마을교육공동체 대표    |
|                                       | 참여자3  | 여/ 40대 | 사상구지역 마을교육공동체 대표    |
|                                       | 참여자4  | 여/ 40대 | 북구지역 마을교육공동체 대표     |
|                                       | 참여자5  | 남/ 40대 | 사하구지역 마을교육공동체 대표    |
|                                       | 참여자6  | 여/ 50대 | 부산진구지역 마을교육공동체 대표   |
|                                       | 참여자7  | 여/ 50대 | 금정구지역 00교육문화협동조합 대표 |
|                                       | 참여자8  | 여/ 40대 | 북구지역 00고 사회적협동조합 대표 |
| 부산<br>교육청<br>마을교육<br>공동체<br>컨설턴트      | 참여자9  | 여/ 60대 | 비영리단체 대표            |
|                                       | 참여자10 | 여/ 50대 | 마을도서관 관장            |
|                                       | 참여자11 | 여/ 50대 | 청소년시설 관장            |
|                                       | 참여자12 | 남/ 40대 | 부산교육청 장학사           |
|                                       | 참여자13 | 여/ 40대 | 부산교육청 주무관           |

## 나. 측정도구

본 연구를 위한 측정도구는 면접질문지이며, 부산마을교육공동체 활동가 면담질문지와 부산교육청 마을교육공동체 컨설턴트 FGI질문지가 있다.

첫번째 질문지의 질문문항은 큰 범주로 ‘마을교육공동체 운영현황과 마을교육공동체 활성화 방안’에 관한 사항’으로 나누어져 있다. 질문지의 구체적인 내용은 <표 III-2>와 같다. 두번째 질문지의 질문문항은 큰 범주로 ‘부산마을교육공동체 운영실태와 부산마을교육공동체 활성화 방안’에 관한 사항으로 나누어져 있다. 질문지의 구체적인 내용은 <표 III-3>과 같다.

**<표 III-2> 부산마을교육공동체 활동가 면접 질문지**

| 주제                    | 질문내용                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 마을교육<br>공동체<br>운영현황   | 공동체의 기본사항은 어떻게 되나요?(회원수, 상근자, 임원단 구성, 운영위원회, 구성시기, 설립배경 및 목적, 회칙, 재정) |
|                       | 조직운영형태는 무엇인가요?(비영리민간단체, 임의단체, 기타)                                     |
|                       | 마을교육공동체 활동을 시작하게 된 동기는 무엇인가요?                                         |
|                       | 현재 마을교육공동체 활동단계를 점검해 본다면 어떤 단계인가요?(예:준비기, 도입기, 정착기, 확산기). 왜 그런가요?     |
| 마을교육<br>공동체<br>활성화 방안 | 마을교육공동체에서 조직소통은 어떻게 하고 있나요?                                           |
|                       | 참여주체들의 역량강화를 위해 어떻게 하고 있나요?                                           |
|                       | 참여주체들의 역량강화를 위한 활동과정에 어려운 점은 무엇인가요?                                   |
|                       | 마을교육공동체 운영의 측면에서 느꼈던 어려운 점은 무엇인가요?                                    |
|                       | 부산마을교육공동체 활동의 성과와 개선점은 무엇이라고 생각하나요?                                   |
|                       | 학교, 마을, 지역사회가 연대하고 협력하려면 어떤 지원이나 개선이 필요하다고 생각하나요?                     |
|                       | 부산마을교육공동체의 활성화를 위해 필요한 것은 무엇인가요?                                      |

**<표 III-3> 부산교육청 마을교육공동체 컨설턴트**

**FGI 질문지**

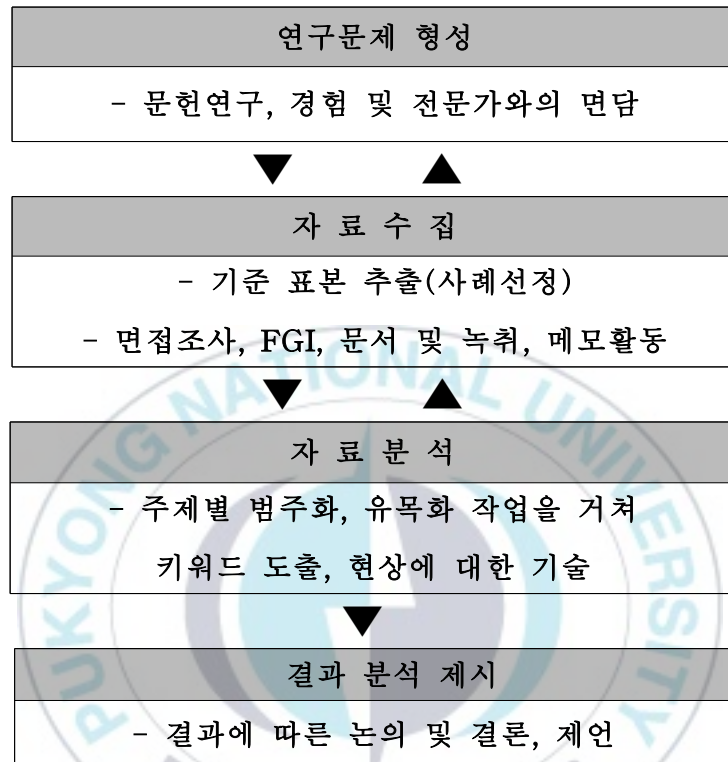
| 주제                      | 질문내용                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 부산마을<br>교육공동체<br>운영실태   | 부산마을교육공동체는 어떻게 운영되어야 할까요?<br>(운영원리, 운영현황)                     |
|                         | 부산마을교육공동체 추진단계를 준비기, 도입기, 정착기, 확산기로 나누어 본다면 어떤 단계일까요? 왜 그런가요? |
|                         | 부산마을교육공동체 활동의 성과와 개선점은 무엇인가요?                                 |
| 부산마을<br>교육공동체<br>활성화 방안 | 부산마을교육공동체 활성화를 위한 추진체계는 어떠해야 할까요?                             |
|                         | 마을교육공동체사업과 다행복교육지구사업은 어떻게 하면 상생할 수 있을까요?                      |
|                         | 민·관·학이 협력하는 지속가능한 교육생태계를 구축하기 위해서는 어떻게 해야 할까요?                |
|                         | 부산마을교육공동체의 활성화(확산가능성, 지속가능성, 안정성)를 위해 꼭 필요한 것은 무엇인가요?         |

**다. 자료수집 및 분석**

부산마을교육공동체 민간협의체 활동가 대상 반구조화된 면접을 2시간에서 2시간 30분 혹은 1~2회 정도 진행하고 그 내용을 녹취하여 질적 자료를 수집 하였다. 연구 참여자들과의 면접은 마을과 공동체 현장을 방문하여 진행하였다. 연구 참여자들과 긴밀한 소통과 부족 할 수 있는 내용 보완을 위해 전화 혹은 카카오톡, 이메일 등의 매체를 부가적으로 사용하였다.

부산광역시교육청 마을교육공동체 컨설턴트 경우에는 전문가 초점집단(FGI)연구를 하였다. 사전에 인터뷰의 의도를 충분히 설명한 후 부산광역시교육청 마을교육공동체 컨설턴트 그룹을 대상으로 실시하였다.

본 연구의 목적을 달성하기 위한 연구진행과정은 <그림 III-1>과 같이 진행하였다.



<그림 III-1> 연구진행 과정

자료 수집을 통해 녹취한 개별 심층 면접내용과 포커스그룹 인터뷰 내용을 녹취록으로 작성하여 연구자가 직접 전사 과정을 통해 수집한 자료를 분석에 용이한 형태로 재생성 하였다. 그런 과정에 여러 가지 주제 분석의 아이디어들을 도출 할 수 있었다. 또한 전사된 자료들을 계속적으로 읽으며 텍스트가 담고 있는 메시지와 의미가 무엇인지 개념화하는 코딩 과정을 진행하였으며, 주제별 범주화와 유목화 작업을 거쳐 자료 속에 내재된 주제를 발견하였다.

## IV. 연구결과

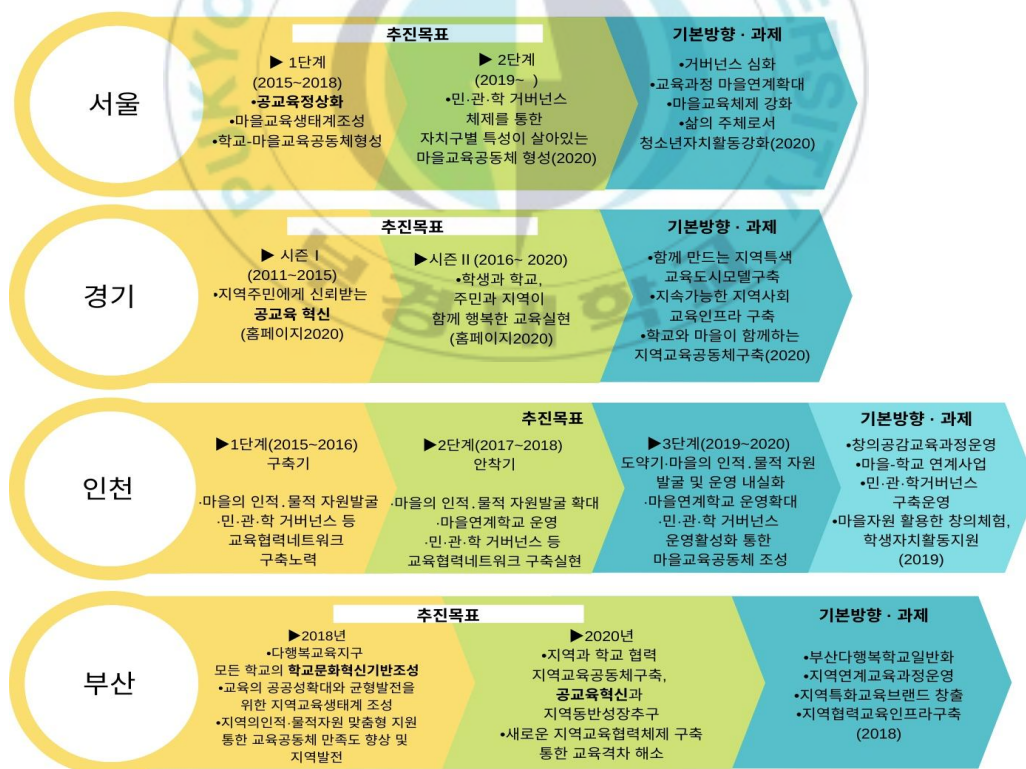
### 1. 마을교육공동체 운영실태 비교

#### 가. 마을교육공동체 추진목적(목표)

서울, 경기, 인천, 부산지역의 마을교육공동체 운영 추진목적을 중심으로 살펴보았다. 이자형(2019)에 따르면 부산의 혁신교육지구인 다행복교육지구 사업 추진목표로 ‘모든 학교의 학교문화 혁신 기반 조성’을 설정하고 있는 것은 초창기 경기도혁신교육지구사업이나 서울형 혁신교육지구 사업의 목적과 일맥상통하고 있음을 알 수 있다고 했다. <그림 IV-1>을 보면 경기도의 경우에는 혁신교육지구사업 시즌 I (2011~2015)의 목표를 ‘지역주민에게 신뢰받는 공교육혁신’이라고 밝힌 바 있다. 하지만 2020년 혁신교육지구 시즌 II (2016~2020) 운영계획에 의한 사업 추진 목표를 보면 ‘학생과 학교, 주민과 지역이 함께 행복한 교육실현, 함께 만드는 지역특색교육도시 모델구축, 지속가능한 지역사회 교육인프라 구축, 학교와 마을이 함께하는 지역교육공동체 구축’으로 제시하고 있다(경기도 교육청 홈페이지). 이것은 경기도 혁신교육지구 시즌 I 에서 강조했던 ‘지역주민에게 신뢰받는 공교육혁신’에서 ‘학교와 마을이 함께하는 지역교육공동체 구축’으로 변화되고 있다. 이러한 혁신교육지구사업의 주요목적 및 목표가 변화하는 것은 서울형 혁신교육지구 사업개요에서도 찾아볼 수 있다. 서울형 혁신교육지구 사업목표가 2015년 공교육정상화, 2016년 마을교육생태계 조성이었다면 2017년부터는 학교-마을교육공동체 형성을 목표로 변화되어오면서 2019년 서울

형 혁신교육지구 2단계 종합계획을 발표하면서 ‘민·관·학 거버넌스 체제를 통한 자치구별 특성이 살아있는 마을교육공동체 형성’을 구체적인 목표로 제시하고 있다. 이렇게 혁신교육지구 사업을 먼저 시작한 경기(2011), 서울(2012 시범운영시작), 인천(2015)의 경우에 초기 추진목표로 공교육 혁신 및 공교육정상화로 시작해서 지금은 학교와 마을이 함께하는 지역교육공동체 구축 및 성장, 삶의 주체로서 청소년 자치활동 강화와 학생자치활동 지원으로 진화하고 있다. 부산의 경우 아직 초기단계라서 학교문화 혁신 기반 조성과 함께 공교육혁신과 지역교육공동체 구축을 같이 목표로 제시하고 있는 것을 알 수 있다.

<그림 IV-1> 혁신교육지구(마을교육공동체) 단계별 목표 변화추이



<표Ⅳ-1>을 보면 혁신교육지구의 2020년 추진목적으로 서울의 경우는 평생교육 체제구축을 위한 마을교육공동체 성장촉진, 경기도의 경우는 학교와 지역사회가 적극적으로 소통하고 협력하는 지역교육공동체 구축, 인천의 경우는 학교와 마을이 함께하는 교육공동체 형성으로 나타나고 있다. 서울의 마을교육공동체 추진목적에 의하면 마을결합형학교는 혁신교육지구의 분류로 포함되고 있고, 서울형 혁신교육지구의 비전이나 목표를 보면 마을교육공동체를 지향하는 것을 알 수 있다. 그러므로 경기와 달리 서울과 인천에서는 혁신교육지구와 마을교육공동체를 같은 개념으로 보고 있음을 알 수 있다. 혁신교육지구의 운영원리이자 교육철학이 마을교육공동체를 만드는 것이라고 볼 수 있다.

부산의 추진목적은 다행복교육지구 모든 학교의 학교문화혁신 기반조성, 지역의 인적·물적 자원 맞춤형 지원을 통한 교육공동체 만족도 향상 및 지역발전으로 나와 있다. 부산은 마을교육공동체에 대한 논의가 다행복교육지구에 대한 논의보다 앞서 진행이 되면서 마을교육공동체 공모사업에 참여하는 단체들이 초기에는 다행복교육지구와는 다른 사업으로 생각하는 경우가 많았다. 그러나 마을에서 실제 활동을 하면서 다행복교육지구가 있는 곳이 학교와의 연계와 마을교육력 향상에 도움이 된다는 것을 점차 알게 되었다. 그럼에도 불구하고 학교와 마을교육의 허브기능을 하는 다행복교육지원센터의 역할이 순조롭게 진행되지 못하는 현실과 민·관·학거버넌스가 시행초기의 어려움을 겪으면서 민민거버넌스의 중요성을 느끼며 부산마을교육공동체민간협의체를 만들어 자생력을 높이기 위해 지혜와 힘을 모으고 있다. 마을교육공동체 용어가 정책사업으로 먼저 사용되면서 부산마을교육공동체 공모사업에 참여하는 공동체의 경우 교육공동체보다는 마을공동체성이 강한 특성이 있으므로, 부산다행복교육지구사업의 목표를 지역협력 교육 인프라구축을 넘어서는 마을교육공동체 구축으로 진화할 필요가 있다.

<표 IV-1> 마을교육공동체 추진 목적(2020)

|    | 혁신교육지구                                                                                                                                                                                                          | 마을교육공동체                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 서울 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자치구별 특성이 살아있는 운영 모델 정립</li> <li>• 지역정체성을 가진 민주시민으로 성장 지원 및 융합적 프로젝트 활동 확대</li> <li>• 어린이·청소년의 안전하고 건강한 여가 및 방과 후 활동지원</li> <li>• 평생교육 체제 구축 위한 마을교육공동체 성장촉진</li> </ul> | <p>&lt;마을결합형학교&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 온전한 성장을 지원하는 마을결합형학교의 활성화</li> <li>• 마을과 학교가 함께하는 배움과 돌봄의 마을교육공동체 구축</li> </ul> |
| 경기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역사회의 교육자원을 발굴하여 학교와 연계한 지역특색교육실시.</li> <li>• 학교교육활동을 지원할 수 있는 교육인프라 구축 및 자원공유로 교육의 균형적 발전도모</li> <li>• 학교와 지역사회가 적극적으로 소통하고 협력하는 지역교육공동체 구축</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 마을학교의 유기적 체계 구축을 통한 학생 중심의 학습 플랫폼 시스템화</li> <li>• 학생 중심 미래교육 실현을 위한 지역사회 연계 방과 후 교육활동 운영</li> </ul>         |
| 인천 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교와 마을이 함께하는 교육공동체 형성</li> <li>• 지역사회 인프라를 활용한 학교교육 지원</li> <li>• 참여와 소통을 통한 민·관·학 협력체제 구축</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교와 마을이 협력하여 학생들의 성장과 발달을 지원하며, 마을의 지속가능한 성장을 도모하는 공동체적 관계와 이에 기반한 실천을 통해 교육주민자치 실현</li> </ul>              |
| 부산 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다행복교육지구 모든 학교 학교문화혁신 기반조성</li> <li>• 교육의 공공성 확대와 균형발전을 위한 지역교육 생태계 조성</li> <li>• 지역의 인적·물적 자원 맞춤형 지원을 통한 교육공동체 만족도 향상 및 지역발전</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 마을과 학교가 함께 성장하는 교육 생태계 조성 및 활성화 기반을 마련하고 마을-학교-지자체의 협력적 거버넌스 구축기반 마련</li> </ul>                             |

## 나. 마을교육공동체 추진 현황

서울, 경기, 인천, 부산지역의 마을교육공동체 운영 추진현황을 중심으로 살펴보았다. <표 IV-2>에 의하면 서울의 경우 마을결합형학교는 2018년까지 마을결합형학교 운영지원계획을 수립하였으나 2019년부터는 서울형 혁신교육지구 2단계 기본계획에 의해 마을과 함께하는 학교교육과정 운영 기본방향으로 설정되어 마을결합형 학교 및 마을결합형 교육과정으로 표기되고 사업이 실시되었다. 서울형 혁신교육지구는 2019년부터 25개 모든 자치

구가 참여하고 있다. 경기혁신지구의 경우는 2011년 시작으로 2020년 현재 31개 시군 중 30개 지구가 참여하고 있다. 2019년까지의 평가에 따른 개선 사항으로는 혁신교육지구의 양적 확대에 따른 질적 개선 및 학교교육과정과 연계한 참여형 학교공간 혁신 확대, 혁신지구별 네트워크 강화, 자유학년제, 8대 체험학습, 고교학점제, 진로등과 연계한 지역사회 특성화 프로그램 확대 운영을 중점 개선사항으로 추진하고 있는 것을 알 수 있다. 인천의 경우에는 2015년 시작으로 10개 구군 중 현재 교육혁신지구를 7곳 선정하여 진행하고 있고, 인천마을교육공동체 사업으로 교육혁신지구 운영과 마을교육공동체 운영으로 분류를 하였다. 부산의 마을교육공동체사업은 2020년 현재 32개 공동체에서 실시하고 있고, 다행복교육지구가 2020년 현재 16개 구군 중 7개지구(43.8%)에서만 실시되고 있어서 전국평균 혁신교육지구 지정현황인 227개 기초자치구 중 167지구(73.5%)에 비하면 월등히 부족한 편이다. 이후 부산다행복지구가 전 구로 확대되는 것이 필요하다.

<표 IV-2> 마을교육공동체 추진현황

|    | 혁신교육지구                                                                                                                                                                                                                 | 마을교육공동체                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 서울 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2012~2014 시범운영기</li> <li>• 2015~2018 서울형혁신교육지구지정</li> <li>• 2019~ 2단계중합계획발표 2단계 협약식 (서울시.서울시교육청, 25개 모든 자치구 참여)</li> </ul>                                                    | <p>&lt;마을결합형 학교&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015년 기반조성기: 모델학교 초·중·고 11교</li> <li>• 2016년 시범운영기: 모델학교 초·중·고 14교</li> <li>• 2017년 운영확대기: 교육과정편성운영확대</li> <li>• 2018년 일반화기: 교육과정 재구성 내실화</li> </ul>                                |
| 경기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2011년 혁신교육지구 시작</li> <li>• 2019년 혁신교육지구 31개 시군 중 27개 지구 운영</li> <li>• 혁신교육지구 권역별(6권역) 네트워크 운영</li> <li>• 지역자원개발 지원 및 워크숍 운영</li> <li>• 혁신교육지구 공통지표 평가(27개 지구 391교)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2016년 형성기: 경기꿈의학교, 교육자원봉사, 교육협동조합, 학부모참여지원</li> <li>• 2017년 완숙기: 상동</li> <li>• 2018년 정착기: 상동+마을교육공동체 활성화</li> <li>• 2019년 : 상동+마을교육공동체 활성화</li> <li>• 2020년 : 마을학교, 경기꿈의학교, 경기꿈의대학 학생맞춤형 방과 후 보육</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 인<br>천 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•2015년 미추홀구 지정</li> <li>•2017년 계양구, 부평구, 중구 선정</li> <li>•2019년 남동구, 서구, 연수구 선정</li> </ul> 교육혁신지구 10개 구군 중 7개 지구 운영 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•교육혁신지구운영: 민관학거버넌스(광역, 기초, 동단위), 마을연계교육과정, 마을학교, 기타</li> <li>•마을교육공동체운영: 교육협동조합운영, 마을교육학습공동체 활성화지원, 마을교육공동체포럼, 지역연계 마을교육프로그램 개발</li> </ul> |
| 부<br>산 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•2018년 사하구, 영도구, 동구, 북구, 사상구 선정</li> <li>•2019년 부산진구, 연제구 선정</li> </ul> 16개 구군 중 다행복교육지구 7개 지구 운영                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•2018년 마을교육공동체 공모참여 23개 단체</li> <li>•2019년 마을교육공동체 공모참여 30개 단체</li> <li>•2020년 마을교육공동체 공모참여 32개 단체</li> </ul>                              |

#### 다. 마을교육공동체 추진체계

서울, 경기, 부산지역의 마을교육공동체 운영 추진체계를 중심으로 살펴 보았다. 서울의 경우 <그림 II-1>에 의하면 혁신교육지구사업의 운영주체 면에서 경기도와 부산과는 달리, 각 자치구뿐 아니라 서울시에서도 참여하고 있으며 실행추진단이 구성되어 실무협의 및 실무지원을 담당하고 있는 것을 알 수 있다. 또한 서울의 경우에는 주로 교육지원청에서 운영협의회 및 실무협의회의 운영을 통해 지구별 운영계획이 수립되는 등 혁신교육지구 운영체계 면에서 협의회의 역할이 강조되고 있는 것으로 나타났다. 그러나 부산의 경우에는 <그림 II-5>에 의하면 다행복교육지구 운영에 있어서 각 지구별로 구축된 다행복교육지원센터의 역할과 기능이 강조되고 있다.

<표 IV-3>의 마을교육공동체 추진체계를 보면 서울의 경우는 서울시장과 서울시 교육감이 지원정책을 협의하고, 지구별로는 교육지원청과 자치구청장이 사업방향 및 예산협의를 하는 것이 다른 지역에 비해 특징적이다. 그리고 혁신교육지구 실행추진단이 운영위원회와 실무협의회의 허브역할을 하고 있다. 경기도의 경우는 교육협력지원센터가 허브역할을 하고 있고, 부산의 경우는 다행복교육지원센터가 허브역할을 하고 있다.

**<표 IV-3> 마을교육공동체 추진 체계**

|    | 혁신교육지구                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 마을교육공동체                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 서울 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 서울시 교육감-서울시장: 지원 정책협의</li> <li>● 서울형 혁신교육지구운영위원회 35명                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 혁신교육지구 실행 추진단</li> </ul> </li> <li>● 서울형혁신교육지구 실무협의회 80여명</li> <li>● 지원청교육장-자치구청장: 사업방향, 예산협의</li> <li>● ○○혁신교육지구 운영협의회</li> <li>● ○○혁신교육지구 실무추진협의회</li> </ul> | <p>&lt;마을결합형학교&gt;</p> <p>시교육청 ↔ 서울시</p> <p>↑ 학교 ↔ 마을 ↓</p> <p>교육지원청 ↔ 자치구</p> |
| 경기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 학교+지역(학교교육에 대한 요구조사, 지역사회여건 및 특성파악) =&gt; 지역교육협의회(사업계획 수립)&gt;실무협상(사업, 예산협의)&gt;부속협의 체결(사업운영반영)</li> <li>● 경기도교육청 ↔ 교육지원청, 기초지자체 ↔ 교육협력지원센터(교육인프라발굴, 지역교육자원 원클릭 시스템구축, 학교와 지역사회연계망 구축, 학생·교사·학부모지원프로그램, 지역강사·자원봉사자양성)</li> </ul>                                                     |                                                                                |
| 부산 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 다행복교육지구지원팀(학교혁신팀):다행복교육지구운영위 협의사항 실행, 지구선정·점검, 모니터링</li> <li>● 교육지원청-지자체장: 지구별사업방향협의, 조직구성 및 협의체운영협의, 자치구특화사업 조정</li> <li>● ○○구 다행복교육지원센터:지구사업개발 및 조정, 지역교육자원 통합관리, 지구협의체운영, 예산 집행, 사업점검(평가), 모니터링 결과보고/구성:교육지원청 및 자치구업무담당자, 학습연구년제교사등</li> </ul>                                    |                                                                                |

## 2. 부산마을교육공동체 활성화 방안

부산마을교육공동체 활성화 방안을 도출하기 위하여 <표 IV-1>과 같이 8개 마을교육공동체 8명의 마을교육활동가와 심층면접을 실시하였다.

<표 IV-4> 부산마을교육공동체 운영실태(연구 참여자 공동체)

| 구 분                         | 운영주체                                                              | 운영프로그램                                                          | 운영체계                            | 활동단계                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 영도구<br>A공동체                 | 2011.2.18.창립<br>비영리민간단체<br>회원(106명)<br>활동가(3), 마을교사(16)           | 청소년마을재미탐사단<br>(에코마을탐사단/ 재미놀이<br>탐사단/ 재미난 정리<br>수납/ 재미난 3D펜강좌    | 총회,<br>운영위원회,<br>회원소모임<br>비전워크숍 | 정착기와<br>확산기<br>중간단계 |
| 금정구<br>B공동체                 | 2015년 활동시작<br>임의단체/ 회원(34)<br>활동가(5), 마을교사(0)                     | 마을의 이해/ 사진기술<br>배우기/ 기록을 기사화하기<br>마을기록집 편찬                      | 정기회의<br>소원을<br>말해봐 모임           | 확산기                 |
| 사상구<br>C공동체                 | 2017년 구성<br><b>민민네트워크 조직</b><br>임의단체/ 회원(35)<br>활동가(7), 마을교사(10)  | 전래놀이/ 책읽어주기.공예수업/<br>이웃마을건강학/<br>마을문화축제 별난놀이터                   | 운영위원회                           | 정착기와<br>확산기<br>중간단계 |
| 북구<br>D공동체                  | 2018년 구성<br><b>민민네트워크 조직</b><br>임의단체/ 회원(25)<br>활동가 또는 교사(50)     | 초등3,4학년 마을알기<br>교육과정지원/ 참빛학교<br>진로활동지원/ 어린이청소년<br>동아리활동지원/ 마을축제 | 운영위원회                           | 정착기<br>2기           |
| 사하구<br>E공동체                 | 2016년 활동시작<br>임의단체/ 회원(44명)<br>활동가(10), 마을교사(5)                   | 마을진로주치의사업/<br>사하청소년 진로유산지킴이/<br>청소년 토론아카데미                      | 운영위원회                           | 도입기와<br>정착기<br>중간단계 |
| 부산진구<br>F공동체                | 2019년 구성<br><b>민민네트워크 조직</b><br>임의단체/ 회원300명<br>활동가(20), 마을교사(20) | 마을청소년을 만나다<br>청소년공간<br>상상과 탐방                                   | 운영위원회                           | 도입기                 |
| 금정구<br>교육문화<br>협동조합<br>G공동체 | 2014년 활동시작<br>일반협동조합<br>조합원회원(90)<br>활동가(7), 마을교사(4)              | 청소년밴드/ 청소년미술/<br>어린이미술/ 청소년요리/<br>마을텃밭/ 자연미술사계 체험/<br>소소한 문화제   | 총회<br>이사회<br>(수시)               | 확산기                 |
| 북구<br>사회적<br>협동조합<br>H공동체   | 2016년 활동시작<br>학교사회적협동조합<br>조합원회원(215)<br>활동가(3), 마을교사(0)          | 카페 바리스타 1일 창업<br>제과제빵 1일 창업<br>요리 1일 창업<br>마을속 창업 플리마켓          | 이사회<br>학생운영위<br>원회(3개분과<br>위원회) | 확산기                 |

## 가. 개인면접 분석 결과

<표 III-2>의 부산마을교육공동체 활동가 면접 질문지에 의한 면접내용을 녹취록으로 작성하는 전사과정을 통해 수집한 자료를 유목화 작업을 거쳐 ‘마을공동체, 우리아이, 역량강화, 연대와 협력’ 이라는 총4개의 키워드를 도출하였다.

### 1) 마을공동체

공통적으로 개인면접 참여자들은 마을공동체 경험을 통해 마을교육공동체 활동에 참여하고 있었다. 그동안 경험했던 다양한 마을공동체 경험들이 지금의 마을교육공동체 활동에서 긍정적 요인으로 작용하고 있었다. 부산광역시 마을공동체 활성화지원등에 관한 조례에서 마을공동체란 ‘주민개인의 자유와 권리가 존중되며 상호 대등한 관계 속에서 마을에 관한 일을 주민이 결정하고 추진하는 주민자치공동체’라고 정의하고 있다. 그동안의 마을공동체 활동 경험은 본 마을교육공동체운동이 교육주민자치운동으로 갈 수 있는 밑 걸음이 될 수 있을 것이다.

“지금 생각해보면 전부터 마을에서 아이들을 함께 키우기 위한 활동들을 해왔어요. 학부모들이 자신의 재능으로 마을강사를 하고, 화장품 가게를 하는 회원은 메이크업 수업을 하기도 했어요. 지금 생각해보면 그런 활동이 지금의 마을교육공동체 활동이 아니었나 생각이 되요” (참여자1)

### 2) 우리아이

마을교육공동체사업에 참여한 이유로는 공통적으로 우리아이들을 마을에서 함께 키우고 싶고, 아이들이 마을에서 민주시민으로 성장했으면 하는

바람이 있었다. 내 아이가 아닌 우리아이라고 생각하는 마음은 굉장히 중요한 의미가 있다. 모두가 내 아이를 잘 키우고 싶은 마음에서 시작하여 우리아이를 같이 잘 키우고 싶은 마음으로 진화해가는 것이 마을교육공동체 활동의 힘인 것이다. 면접참여자들은 마을교육공동체 활동을 통해 아이들의 변화가 소중했고, 학교와 연계하며 보다 많은 아이들과의 만남으로 활동의 보람을 느끼게 해주었다고 한다. 김용련(2019)은 마을교육공동체를 마을이 아이들을 함께 키우는 것, 마을이 아이들의 배움터가 되는 것, 아이들을 마을의 주민으로 키우고, 그 주민을 시민으로 성장시키는 것이 마을교육공동체의 궁극적인 목표라고 했다. 면접 참여자들의 바람대로 부산마을교육공동체 활동의 활성화로 지역사회에서 교육받은 아이들이 지역사회의 발전을 위한 주인의식을 발휘하는 주민으로 성장하여 학습의 결과가 지역사회로 환원되는 지역의 민주시민으로 성장하는 결과가 나타나기를 기대한다.

“어느날 학교 돌봄이 업체로 넘어간다는 얘기가 나왔어요. 업체가 들어오면 돌봄의 질과 방향이 우리가 생각했던 방향과 다를 것은 자명하다고 생각했어요. 그래서 학부모들이 우리아이들을 우리가 돌보자고 제안하게 되고, 10명의 학부모가 발기인이 되어 협동조합 공부를 시작하고 교육문화협동조합으로 등록하고 6년째 활동을 하고 있어요”(참여자7)

### 3) 역량강화

면접 참여자들은 마을교육공동체 활동 중 주체들의 역량강화를 위한 교육과 실천프로그램을 공통적으로 중요하게 생각하고 있었다. 마을교육공동체 활동에서 핵심주체의 역량강화는 굉장히 중요한 문제이다. 마을교육공동체가 활발히 추진되려면 구성원들에게 비전과 목표를 제시하고자 기획을 하고 마을활동을 추진하는 사람이 제일 중요하다. 개념을 이해하는 주체를

길러내야 주민들의 자생력이 생기고 지속가능한 활동을 추진할 수 있는 동력도 얻을 수 있다.

“마을교육공동체에 참여하는 주체들의 역량강화를 위해 월1회 운영위원회의시간에 교육을 배치하기도 하고, 책을 선정해서 같이 읽고 토론을 하기도 하고, 비전워크숍을 하기도 했어요. 마을선생님을 양성해서 직접 프로그램을 수행하게 하기도 했지만 아직 부족한 부분이 있어요. 그래도 계속 신경써야 할 것 같아요” (참여자3)

#### 4) 연대와 협력

마을교육공동체에서 가장 중요한 것은 연대와 협력이라는 것을 면접 참여자들은 그동안의 공동체 활동을 통해 체득하고 있었다. 마을 안에서의 연대와 협력이 생활화되고 마을을 넘어서는 부산마을교육공동체민간협의체 활동을 중요하게 생각하고 연대와 협력을 하고 있었다.

지역의 교육력 회복을 지향하는 마을교육공동체가 구축되기 위해서는 학교와 마을의 연대와 협력이 지속가능한 형태이어야 한다. 즉 학교, 지역사회, 교육청, 지자체, 시민사회, 주민 등 모든 주체들이 지역고유의 교육적 시각을 토대로 실질적으로 연대하고 협력해야한다. 이러한 민·관·학이 연대하고 협력하는 거버넌스가 실질적으로 중요하다고 입을 모은다.

“학교와 마을, 지역사회가 연대와 협력을 잘하려면 민주시민교육이 정말 필요한 것 같아요. 주민자치, 교육자치에 대한 교육도 필요하구요. 주민자치회가 활성화 되어 마을마다 마을교육공동체가 주민자치회의 교육분과로 들어가서 마을에서 누구나 함께 의논하는 민주적인 의사결정구조를 가질 수 있도록 되어야 민·관·학이 대등하게 연대할 수 있을 것 같아요” (참여자3)

## 나. FGI 연구 분석 결과

<표 III-3>의 질문내용 중 2가지 범주인 부산마을교육공동체 운영실태의 측면과 부산마을교육공동체 활성화 방안의 측면으로 나누어 정리하였다.

### 1) 부산마을교육공동체 운영실태

#### ① 부산마을교육공동체 운영원리

부산마을교육공동체 운영원리에 대한 포커스그룹 인터뷰에서는 <표 IV-5>와 같이 학교와 마을이 연대·협력해서 **교육생태계**를 만들어가는 것과 마을교육공동체에 대한 구체적인 개념 정립으로 **마을교육정체성** 찾기와 마을교육의 주체를 만들어가는 **마을교육주체성**이 중요한 운영원리에 해당한다고 논의되었다.

**<표 IV-5> 부산마을교육공동체 운영원리(교육철학)**

| 언표                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 중심코드     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교와 마을이 연대·협력해서 교육생태계를 만들어가는 것</li> <li>■ 학교와 마을이 머리를 맞대고 고민하는 장들이 많이 만들어져야 하고, 아이들이 중심이 되어 마을과 학교를 넘나드는 것.</li> <li>■ 민주적, 참여적 교육활동이나, 생태주의 철학을 반영한 교육활동들이 마을곳곳에서 일어나는 것.</li> <li>■ 공생, 네트워크 및 풀뿌리교육자치에 대한 고민과 실천적 활동이 활발하게 이루어지는 것.</li> </ul> | 교육 생태계   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 마을에서 스스로 자기 목소리를 낼 수 있는 마을교육의 주체들을 만들어 가는 것</li> <li>■ 마을의 핵심적인 교육주체들이 주도적으로 뭐든 할 수 있는 시스템을 만드는 것</li> <li>■ 참여하는 멤버십들이 평등한 소통의 관계를 가지는 것</li> <li>■ 학교 연계 프로그램 진행과 교과과정연구에 참여하는 것</li> </ul>                                                     | 마을교육 주체성 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 마을교육공동체에 대한 구체적인 개념정립이 되는 것.</li> <li>■ 마을현장에서 교육주체와 마을의 다양한 주체들이 다루어지는 것</li> <li>■ 지역사회자원과 민관학이 제대로 연대·협력하는 방향으로 운영되는 것</li> </ul>                                                                                                              | 마을교육 정체성 |

## ② 부산마을교육공동체 추진 단계

부산마을교육공동체 추진단계에 대한 포커스그룹 인터뷰에서는 사업운영 전체적 측면에서 <표 IV-6>을 보면 정착기 도입단계라고 논의되었다. 오랫동안 마을공동체 활동을 해오며 부산교육청 공모사업에 참여한 경우에는 스스로 정착기 혹은 확산기 단계라고 생각하고 있었다. 그리고 신생단체로서 부산교육청마을교육공동체 공모사업에 참여한 경우에는 3년차라도 도입기에 해당된다고 생각하고 있었다. 마을교육공동체는 자생력을 바탕으로 공모사업 지원 없이도 자생적으로 활동이 가능하고, 학교와 연계하는 과정이 3년의 과정에서 일반적으로 원활하게 이루어진다고 볼 수 없기 때문에 도입기 단계라고 할 수 있을 것이다.

<표 IV-6> 부산마을교육공동체 추진 단계

| 언표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 중심코드                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■사업운영 전체적 측면에서 본다면, 정착기 도입단계</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 정착기도입                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■마을을 거점으로 공동체 활동을 하면서 마을교육이라는 키워드를 가지고 시작하는 단계여서 준비기와 도입기는 생략이 되고 그동안 자생적인 시스템을 마련해왔기 때문에 부산교육청 마을교육공동체 공모사업 3년차라도 정착기라고 볼 수 있음.</li> <li>■오랫동안 마을공동체 활동을 해왔던 단체들의 경우에 올해 마을교육공동체로 갈 것인가 마을공동체로 포괄적인 과제를 가지고 갈 것인가? 선택을 하게 되는 경우가 있음.</li> <li>■2019년 부산교육청 공모사업 참여중인 부산마을교육공동체 30개 공동체 중에 1/3은 정착기로 가져가는 자생력을 가지고 있음.</li> </ul> | 오랫동안<br>마을공동체활동을<br>해오며 공모<br>사업 참여 경우 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■신생단체로서는 3년차에도 준비기를 넘어선 도입기에 해당함.</li> <li>■인프라를 연계하고 학교도 마을의 자원들도 연계하고 하는 것은 3년의 과정에서 일반적으로 이루어지기는 어려움.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | 신규로 마을교<br>육 공동체 참여<br>경우              |

### ③ 부산마을교육공동체 활동의 성과와 개선점

부산마을교육공동체 활동의 성과와 개선점은 <표 IV-7>로 정리하였다. 주요성과로는 참여주체들의 인식변화와 역량강화를 들 수 있고, 민·관·학 거버넌스가 시작 되었다는 점을 성과로 꼽고 있었다. 개선점으로는 지속가능성의 측면에서 주체역량강화가 더 필요하고, 민·관·학 거버넌스의 방법을 개선하고, 민·관·학 협력시스템을 강화하는 것과 지역교육에 대한 현안 조사가 필요하다는 의견이 개선점으로 나왔다.

<표 IV-7> 부산마을교육공동체 활동의 성과와 개선점

| 언표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 중심코드                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 참여주체들의 역량이 강화되고 있고, 프로그램 운영의 역량들이 높아지고 있는 것.</li> <li>■ 마을교육이라는 주제로 마을공동체를 만들어가고 지역에서 사람들이든 단체든 학교와 연계가 필요하다는 인식과 가치를 가지게 되었던 것</li> <li>■ 지역 내 학교들과 연계하는 활동이 마을교육공동체로 제대로 가는 길이 될 수 있겠다 라고 하는 인식들이 변화된 것</li> </ul>                                                                          | 성과:<br>참여주체<br>역량강화<br>인식변화     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 연대하고 협력하는 일들이 생기면서 서로의 존재에 대해 이해하고 민관학 거버넌스에 대해 “할만해”라는 이야기가 들릴 정도로 연대의 방법을 알아가는 시도들이 계속 일어났던 것</li> <li>■ 공동학습이 일어나며 확산해나가는 힘이 생기는 계기가 됨</li> <li>■ 마을 기록집을 만들어 지역의 동장과 인근 학교장에게 전달하면서 마을교육공동체에 대한 지역내 인식을 높이는 계기가 되고, 학교교과과정에 넣고 이 단체와 MOU를 맺고 싶다는 제안을 받으면서 민관학의 거버넌스 단초를 마련한 것.</li> </ul> | 성과:<br>민관학거버넌스의 시작              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지속가능성의 측면에서 주체들의 역량강화가 더 필요한 점</li> <li>■ 마을주체를 만들어가는 개선 방법으로는 초창기 만들어가는 과정을 민·관·학 이 같이 만들어가야 하는 점.</li> <li>■ 학교와 마을이 프로그램 계획 단계에서부터 함께 하고 같이 성장해 나가야 함.</li> </ul>                                                                                                                          | 개선점:<br>주체역량강화<br>민관학거버넌스<br>방법 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 민관학의 협력과 연대의 강화가 필요함.</li> <li>■ 마을교육공동체 간의 연대, 권역별 연대의 연결고리를 만들어가는 것들은 여전히 필요함. 서로 학습할 기회, 연대할 기회들이 만들어지고 좀 더 강한 고리</li> </ul>                                                                                                                                                               | 개선점:<br>민관학 협력<br>시스템강화         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>가 만들어져야 함.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■다행복교육지구내의 협력 시스템을 강화하는 것 필요함.</li> <li>■컨트롤타워 역할을 하는 교사를 구청 교육보좌관으로 파견하는 전국 혁신사례(서울시 도봉구 교육보좌관 사례와 광주 광산구 교육보좌관 사례)를 반영하는 것 필요함.</li> <li>■다행복교육지구가 있는 지역과 없는 지역은 차이가 많으므로 없는 지역은 단계별로 만들어가는 것이 필요함.</li> <li>■지역교육현안문제 관련 해결해야 될 문제점 등 자료화 된 것이 빈약하므로 학생들과 어른들이 참여하여 마을에서의 지역교육현안 문제를 함께 토론하는 원탁 토론 후 의견 수렴해나가는 과정이 필요함.</li> </ul> | 지역교육현안<br>문제 조사 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

## 2) 부산마을교육공동체 활성화 방안

### ① 부산마을교육공동체 활성화 추진체계

부산마을교육공동체 활성화 추진체계로는 <표 IV-8>로 정리하였다. 마을교육공동체와 다행복교육지구가 장기적으로는 다행복교육지구 중심으로 기초자치단체와 함께 가야한다고 논의 되었다. 그리고 부산다행복교육정책 컨트롤 타워 구성에 대한 필요성과 중간지원조직의 필요성에 대한 논의가 있었다. 다행복교육지구가 없는 구는 구별단위로 만들어가고 교육지구가 없는 곳의 공동체 활성화를 위해 중간지원조직이 필요하다고 논의 되었다. 지구중심으로 마을교육공동체가 활성화 되고 민관학 거버넌스와 협의체가 만들어지고 지구별로 민관학 전문인력이 상주하는 거점센터들의 필요성에 대해서도 논의 되었다.

**<표 IV-8> 부산마을교육공동체 활성화 추진체계**

| 언표                                                                            | 중심코드               |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ■마을교육공동체와 다행복교육지구가 같은 것이라는 것이 전제 되어야 하고, 장기적으로는 다행복교육지구 중심으로 기초자치단체와 함께 가야 함. | 다행복교육지구<br>중심 거버넌스 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■지구별 거버넌스는 진화하고 있는 단계임.</li> <li>■교육지구는 구별단위로 만들어 가고, 교육지구가 없는 곳은 공동체 활성화와 관련한 일 할 수 있는 중간지원조직 필요함.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■허브형 지원센터는 관역할이 높은 중간지원 중심으로 가고, 거점형 운영센터는 민간주도 교육실천으로 가는 사례가 있음. (거점형 운영센터 사례로는 서울 노원구 공릉청소년문화정보센터, 경기도 화성 이음터 운영센터와 시흥 행복교육지원센터). 부산마을교육공동체 기본계획 수립연구 5개년 계획에도 중간지원조직필요성 연구 있음. 다행복교육지구가 허브역할을 하지만 부족한 지점들이 있기 때문에 부산에서도 중간지원조직에 대한 논의가 있어야 함.</li> <li>■허브형인지 거점형인지 통합지원센터가 필요함. 부산다행복교육 정책 컨트롤 타워 구성 및 운영과 관련하여 본청 내 다행복교육추진단을 개편하여 추진단을 부산다행복교육 정책의 컨트롤 타워로 재정립이 필요함.</li> <li>■지구 중심으로 마을교육공동체가 활성화 되고 민관학 거버넌스와 협의체가 만들어지고 지구별로 민관학 전문 인력이 상주하는 거점센터들이 만들어져야 함.</li> </ul> | <p><b>중간지원조직</b></p> <p>거점형 운영센터<br/>필요성</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■부산마을교육공동체 시조례에 의해 민관협의회 추진위원회 기능과 역할을 실질적으로 높여가는 것이 필요함.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>추진위원회<br/>기능, 역할 강화</p>                   |

## ② 부산마을교육공동체와 다행복교육지구 상생방법

마을교육공동체와 다행복교육지구 상생방법으로는 <표 IV-9>로 정리하였다. 다행복지구별 교육특별보좌관제를 도입하여 구별 다행복교육컨트롤 타워 역할을 하게 하는 것에 대한 논의가 되었다. 다행복교육지원센터의 구청과 교육청담당자의 인식차이로 인해 화학적 결합이 안되는 문제에 대해서는 재구조화가 필요하다고 논의되었다. 이러한 문제는 교육특별보좌관제가 도입되면 어느 정도 해결 될 수 있을것이다라는 기대감도 있었다. 마을에서 다행복교육지구의 거버넌스에 실천 주체로 적극 나서야 튼튼한 민관학 거버넌스가 구축될 것이라는 것과 혁신교육이 학교를 넘어 지역교육혁신으로 나아가 교육주민자치와 만날 수 있어야 된다고 논의 되었다.

**<표 IV-9> 마을교육공동체와 다행복교육지구 상생 방법**

| 언표                                                                                                                                                                                                                                             | 중심코드            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■다행복지구별 교육특별보좌관제를 도입하여 컨트롤타워 역할을 하게 하는 것.</li> <li>■다행복교육지원센터의 물리적 결합이 화학적 결합으로 이어지게 하는 것.</li> <li>■다행복교육지원센터의 운영방식과 인력방식의 재구조화가 필요함. 담당자의 임기가 빨리 안 바뀌고 전문 인력이 책임을 가지고 일하도록 하는 시스템을 마련하는 것.</li> </ul> | 다행복교육지원센터의 재구조화 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■마을에서 다행복교육지구의 거버넌스에 실천 주체로 적극 나서야 함. 그 속에서 튼튼한 민·관·학 거버넌스를 구축해 나가고 다행복교육지구 사업계획과 실행 속에 마을의 교육활동이 반영되도록 하기위해 서로가 노력해야 함.</li> </ul>                                                                     | 민관학거버넌스 구축      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■혁신교육이 교육주민자치와 만날 수 있어야 함.</li> <li>■실천적인 거버넌스의 구축을 통해 혁신교육이 학교를 넘어 지역교육혁신으로 나아 갈 수 있어야함.</li> </ul>                                                                                                    | 교육자치            |

### ③ 부산마을교육공동체 활성화를 위해 꼭 필요한 것

부산마을교육공동체 활성화를 위해 꼭 필요한 것으로 <표 IV-10>으로 정리하였다. 다행복교육지원센터가 허브역할을 제대로 하여 강화하는 것과 다행복교육지구를 전 자치구에 시행하는 것이 있고 마을교육공동체 자생력키우기와 구체적인 협력 매뉴얼을 만들어 교육거버넌스 체계를 구축하는 것이라고 논의 되었다. 마지막으로 구별 마을교육공동체 조례제정의 필요성에 대해서도 논의되었다.

**<표 IV-10> 부산마을교육공동체 활성화를 위해 꼭 필요한 것**

| 언표                                                                                                              | 중심코드          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■다행복교육지구를 전면 시행하는 것.</li> <li>■다행복교육지원센터가 중간지원조직 역할을 제대로 하는 것</li> </ul> | 다행복교육지구 역할 강화 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>■다행복교육지구 안정화 시스템 구축 후 지구 확대하는 것,</p>                                                                                                                                                                                                                                    |                              |
| <p>■지역마다의 교육적 현안(인프라 발굴과 연계, 거점공간의 필요, 활동가 발굴과 역량강화 등)을 해결해 나갈 수 있도록 민관학의 협력과 지원, 마을교육공동체의 자생력 키우기, 학교 연계활동을 위한 시스템 매뉴얼화 하는 것.</p> <p>■학교마다 연계하는 지역사회에서 요구하는 통합 방과 후에 대한 고민, 진로에 대한 고민 등 판을 고민하는 것</p>                                                                     | <p>마을교육공동체<br/>자생력 키우기</p>   |
| <p>■ 부산교육의 문제에서 주체의 능력을 끌어내고, 주체의 준비정도(마을,학교,관)에 따라 어떻게 협력하고 연대할 것인가? 에 대한 구체적인 협력 매뉴얼을 만들어 교육거버넌스 체계를 구축하는 것</p>                                                                                                                                                          | <p>교육거버넌스<br/>체계구축</p>       |
| <p>■부산진구와 사하구는 다행복교육지구 조례가 있고, 북구와 연제구는 마을교육공동체 조례가 있음. 구별 마을교육공동체 조례를 만들 때 마을교육공동체와 의논하는 것 필요함. 마을교육공동체는 광의의 의미인 교육생태계를 의미하니 다행복교육지구 조례를 별도로 만들 필요 없다는 의견도 있음.</p> <p>■연제구 마을교육공동체 조례에 의한 씨앗동아리 발굴지원 사업 같은 마을교육공동체 확산 근거를 마련하는 것이 필요함. 직접 지원 하려면 지구별 마을교육공동체 조례가 필요함.</p> | <p>구별<br/>마을교육공동체<br/>조례</p> |

## V. 결론 및 논의

### 1. 결론

본 연구는 마을교육공동체 운영실태와 부산마을교육공동체 활성화 방안 도출을 위하여 문헌연구와 부산마을교육공동체 현장 주체들과의 심층적인 면접조사 연구과정을 통해 수행되었다. 이 과정에서 마을교육공동체 현장에서 활동하고 있는 핵심적인 마을교육주체들의 현장성 있는 목소리를 담아내었으며, 부산광역시교육청 마을교육공동체컨설턴트들의 전문가적인 입장의 목소리를 담아 부산마을교육공동체 활성화 방안을 도출하였다. 본 연구의 면접조사를 위한 측정도구는 심층면접질문지이며 해당사항들의 경우는 이 심층면접 질문에 기반하고 있다.

먼저, 문헌연구를 통한 마을교육공동체 운영실태 비교로는 혁신교육지구 사업을 먼저 시작한 경기(2011), 서울(2012 시범운영시작), 인천(2015)의 경우에 초기 추진목표로 공교육 혁신 및 공교육정상화로 시작해서 지금은 학교와 마을이 함께하는 지역교육공동체 구축 및 성장, 삶의 주체로서 청소년 자치활동 강화와 학생자치활동 지원으로 진화하고 있었다. 부산의 경우 아직 초기단계라서 학교문화 혁신 기반 조성과 함께 공교육혁신과 지역교육공동체 구축을 같이 목표로 제시하고 있는 것을 알 수 있었다.

둘째, 부산마을교육공동체 현장주체들과의 심층적인 연구과정을 통한 부산마을교육공동체 활성화 방안 도출을 위해서는 개인 면접 분석과 포커스 그룹 인터뷰를 하였다.

개인면접 분석결과로는 최종적으로 마을공동체, 우리아이, 역량강화, 연대와 협력이라는 4가지의 핵심주제를 도출하였다.

**첫째, 핵심 키워드는 마을공동체였다.** 공통적으로 마을공동체 기존경험을 통해 마을교육공동체 활동에 참여하고 있었다. 그동안 경험했던 다양한 마을공동체 경험들이 지금의 마을교육공동체 활동에서 긍정적 요인으로 작용하고 있었다. 부산광역시 마을공동체 활성화지원등에 관한 조례에서 마을공동체란 ‘주민개인의 자유와 권리가 존중되며 상호 대등한 관계 속에서 마을에 관한 일을 주민이 결정하고 추진하는 주민자치공동체’라고 정의하고 있다. 그동안의 마을공동체 활동 경험은 현재의 마을교육공동체 활동으로 이어져 앞으로는 교육주민자치 공동체 활동으로 갈 수 있는 밑거름이 될 수 있을 것이다.

**둘째, 핵심 키워드는 우리아이였다.** 마을교육공동체사업에 참여한 이유로 우리아이들을 마을에서 함께 키우고 싶고, 아이들이 마을에서 민주시민으로 성장했으면 하는 바램이 있었다. 내 아이가 아닌 우리아이라고 생각하는 마음은 굉장히 중요한 의미가 있다. 모두가 내 아이를 잘 키우고 싶은 마음에서 시작하여 우리아이를 같이 잘 키우고 싶은 마음으로 진화해가는 것이 마을교육공동체 활동의 힘인 것이다. 면접참여자들은 마을교육공동체 활동을 통해 아이들의 변화가 소중했고, 학교와 연계하며 보다 많은 아이들과의 만남으로 활동의 보람을 느끼게 해주었다고 한다. 김용련(2019)은 마을교육공동체를 마을이 아이들을 함께 키우는 것, 마을이 아이들의 배움터가 되는 것, 아이들을 마을의 주민으로 키우고, 그 주민을 시민으로 성장시키는 것이 마을교육공동체의 궁극적인 목표라고 했다. 면접 참여자들의 바램대로 부산마을교육공동체 활동의 활성화로 지역사회에서 교육받은 아이들이 지역사회의 발전을 위한 주인의식을 발휘하는 주민으로 성장하여 학습의 결과가 지역사회로 환원되는 지역의 민주시민으로 성장하는 결과가 나타나기를 기대한다.

**셋째, 핵심 키워드는 역량강화였다.** 면접 참여자들은 마을교육공동체

활동 중 주체들의 역량강화를 위한 교육과 실천프로그램을 공통적으로 중요하게 생각하고 있었다. 마을교육공동체 활동에서 핵심주체의 역량강화는 굉장히 중요한 문제이다. 마을교육공동체가 활발히 추진되려면 구성원들에게 목표와 방향성을 제시하기위해 기획을 하고 마을활동을 추진하는 사람이 제일 중요하다. 마을활동에 대한 철학과 마을교육공동체의 비전을 충분히 학습하고 토론할 수 있는 주체를 길러내야 주민들의 자생력이 생기고 지속가능한 활동을 추진할 수 있는 동력도 얻을 수 있다.

**넷째, 핵심 키워드는 연대와 협력이었다.** 마을교육공동체에서 가장 중요한 것은 연대와 협력이라는 것을 면접 참여자들은 그동안의 공동체 활동을 통해 체득하고 있었다. 마을 안에서의 연대와 협력이 생활화되고 마을을 넘어서는 연대와 협력을 위해 자발적으로 만들어진 부산마을교육공동체 민간협의체 활동을 중요하게 생각하고 열심히 참여하고 있었다. 아울러 민·관·학이 연대하고 협력하는 실제적인 거버넌스의 중요성에 대해 강조하였다. 지역의 교육력 회복을 지향하는 마을교육공동체가 구축되기 위해서는 학교와 마을의 연대와 협력이 지속가능한 형태이어야 한다. 즉 학교, 지역사회, 교육청, 지자체, 시민사회, 주민 등 모든 주체들이 일상적으로 소통하고 협력하는 구조와 문화를 만들어야 한다.

포커스그룹 인터뷰를 통해서 부산마을교육공동체 운영실태의 측면과 부산마을교육공동체 활성화 방안의 측면으로 나누어 정리하였다. 부산마을교육공동체 운영실태의 측면에서는 운영원리와 추진단계, 활동의 성과와 개선점으로 소분류를 하였다.

**첫째, 부산마을교육공동체 운영원리에 대해서는 학교와 마을이 연대·협력해서 교육생태계를 만들어가는 것과 마을교육공동체에 대한 구체적인 개념 정립으로 마을교육 정체성 찾기와 마을교육의 주체를 만들어가는 마을교육 주체성이 중요한 운영원리에 해당한다고 논의되었다.**

**둘째, 부산마을교육공동체 추진단계에** 대해서는 사업운영 전체적 측면에서 정착기 도입단계라고 논의되었다. 오랫동안 마을공동체 활동을 해오며 부산교육청 공모사업에 참여한 경우에는 스스로 정착기 혹은 확산기 단계라고 생각하고 있고, 신생단체로 부산교육청마을교육공동체 공모사업에 참여한 경우에는 3년차라도 도입기에 해당된다고 생각하고 있었다. 이러한 마을교육공동체는 자생력을 바탕으로 공모사업 지원 없이도 자생적으로 활동이 가능하다고 볼 수 있으나, 신규 참여공동체의 경우는 학교와 연계하는 과정이 3년의 과정에서는 일반적으로 원활하게 이루어진다고 볼 수 없기 때문에 도입기 단계라고 할 수 있을 것이다.

**셋째, 부산마을교육공동체 활동의 성과와 개선점에** 대한 논의가 있었다.

먼저 성과로는 참여주체들의 역량강화와 마을교육이라는 주제로 지역내 학교들과 연계하는 활동이 마을교육공동체로 제대로 가는 길이 될 수 있겠다고 하는 인식들의 변화가 생긴 것 그리고 지역에서 관, 학과 연대하고 협력하며 서로의 존재에 대해 알아가고 이해하며 민·관·학 거버넌스가 얼마나 중요한지에 대해 알게 된 것이라고 했다. 개선점으로는 지속가능한 교육생태계 조성을 위해서는 주체들의 역량강화가 더 필요하고, 민·관·학 협력 시스템을 강화하는 것과 지역교육현안 문제조사가 필요하다고 논의되었다.

부산마을교육공동체 활성화 방안의 측면에서는 추진체계와 마을교육공동체와 다행복교육지구 상생방법, 부산마을교육공동체 활성화를 위해 꼭 필요한 것으로 소분류를 하였다.

**첫째, 부산마을교육공동체 활성화 추진체계**로는 마을교육공동체와 다행복교육지구가 장기적으로는 다행복교육지구 중심으로 기초자치단체와 함께 가야한다고 논의되었다. 그리고 다행복교육정책 컨트롤 타워 구성에 대한 필요성과 중간지원조직의 필요성에 대한 논의가 있었다. 다행복교육지구가

없는 구는 지구별단위로 만들어가고, 다행복교육지구가 없는 곳의 공동체 활성화를 위해서는 중간지원조직이 필요하다고 논의되었다. 지구중심으로 마을교육공동체가 활성화 되고 민·관·학 거버넌스와 협의체가 만들어지고 지구별로 민·관·학 전문 인력이 상주하는 거점센터들의 필요성에 대해서도 논의되었다.

**둘째, 마을교육공동체와 다행복교육지구 상생방법**으로는 다행복지구별 교육특별보좌관제를 도입하여 구별 다행복교육컨트롤 타워 역할을 하게 하는 것에 대한 논의가 있었다. 다행복교육지원센터의 구청과 교육청담당자의 인식차이로 인해 화학적 결합이 안되는 문제에 대해서는 재구조화가 필요하다고 논의되었다. 이러한 문제는 교육특별보좌관제가 도입되면 어느 정도 해결 될수 있을 것이라는 기대감도 있었다. 마을에서 다행복교육지구의 거버넌스에 실천 주체로 적극 나서야 튼튼한 민·관·학 거버넌스가 구축될 것이라는 것과 혁신교육이 학교를 넘어 지역교육혁신으로 나아가 교육주민자치와 만날 수 있어야 된다고 논의되었다.

**셋째, 부산마을교육공동체 활성화를 위해 꼭 필요한 것**으로는 다행복교육지원센터가 허브역할을 더욱 강화하는 것과 다행복교육지구를 전 지구에 시행하는 것이 있다. 그리고, 마을교육공동체 자생력키우기와 구체적인 협력메뉴얼을 만들어 교육거버넌스 체계를 구축하는 것이라고 논의되었다. 마지막으로 지구별 마을교육공동체의 활성화를 위해서 구별 마을교육공동체 조례제정의 필요성에 대해서도 논의되었다.

## 2. 논의 및 제언

본 연구는 기존의 연구에서 제시된 마을교육공동체 현황을 바탕으로 부산마을교육공동체의 운영실태를 살펴보고 부산마을교육공동체 활성화를 위

한 의미 있는 시사점을 도출해내고자 하는 목적으로 진행되었다.

주요한 활성화 방안 도출을 위하여 개인면접 분석결과로 4가지 키워드와 FGI 연구 분석결과로 운영실태의 측면에서 3가지, 활성화를 위해 꼭 필요한 것 3가지를 주요 문제로 도출하였다. 도출된 주요문제들을 바탕으로 부산마을교육공동체 활성화를 위한 정책적 제언을 제시하면 다음과 같다.

**첫째, 부산다행복교육지구 강화와 확대가 필요하다.**

다행복교육지구의 강화를 위해서는 서울형 혁신교육지구 사업운영 추진 체계처럼 부산시, 부산시교육청, 구별자치구청장이 참여하는 협약식을 바탕으로 다행복교육지구 운영위원회를 구성하고 교육지구실행추진단과 실무협의회가 있어야 하고, 자치구별로는 자치구청장과 지원청 교육장이 함께하는 운영협의회 실무추진협의회 등 추진체계가 갖추어져야 한다. 이러한 구상을 위해서는 부산교육청내 다행복교육정책 컨트롤 타워 구성이 필요하고, 다행복교육지구별 교육특별보좌관제를 도입하여 구별 다행복교육컨트롤타워 역할을 하게 하는 것이 시급하다. 이자형(2019)에 의하면 ‘부산다행복교육지구 성과 및 발전방안연구’에서 다행복교육지원센터 운영관련 체계적인 업무시스템, 분업이 아닌 협업의 시스템 구축이 필요하다고 하였다. 서울시 도봉구의 사례나 광주시 광산구의 사례처럼 마을교육공동체와 교육혁신지구에 대한 교육철학이 있는 교사를 구청으로 파견하여 교육특별보좌관으로 역할을 하게 하여 지구별 다행복교육지구사업과 다행복교육지원센터의 운영을 하게 하면 구청과 교육청 장학사, 직원들의 효율적인 업무에 도움이 될 것이다. 그리고, 다행복교육지원센터가 구별 마을교육의 허브 역할을 제대로 잘하는 것도 지구강화를 위해 필요하다. 이러한 추진체계를 마련하면서 전 자치구로 다행복교육지구가 확대되어야 한다.

**둘째, 거점형 운영센터 역할을 하는 중간지원조직이 필요하다.**

다행복교육지원센터가 허브형 지원센터 역할을 하고 있지만 관 역할이

높은 중간지원 중심으로 가고, 민간주도의 교육실천을 하며 거점형 운영센터 역할을 하는 자발적인 지역의 교육역량을 전담할 센터 기능의 중간지원 조직이 필요하다. 박경민(2015)은 마을교육공동체 운영에 있어서 지원플랫폼 형태를 제시했는데, 지원플랫폼의 기능은 행·재정적 지원, 관공서와 협조 지원, 마을교육공동체 구축 및 운영을 위한 주민 교육, 주민들과의 소통 채널이 있다. 이런 지원플랫폼 형태 중간지원시스템이 구축된다면 마을에서 어려움을 겪는 행·재정적 절차의 어려움에 대한 해결은 물론, 마을과 지자체, 학교가 서로 소통할 수 있는 역할을 할 수 있다고 본다고 했다.

거점형 운영센터는 민간주도 교육실천으로 가는 사례가 있다. 서울노원구공릉청소년문화정보센터, 경기도화성 이음터운영센터와 시흥행복교육지원센터가 있다. 부산도 2020년 5월 20일 전부 개정된 부산마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례에 의하면 제5장 17조 지원센터 사무의 위탁 등에 교육감은 마을교육공동체 활성화 사업을 전문적이고 효율적으로 관리하기 위하여 마을교육공동체지원센터의 사무를 법인 또는 단체 등에 위탁 할 수 있고 필요경비의 전부 또는 일부를 예산의 범위에서 지원할 수 있다고 하였다. 마을교육공동체지원센터가 거점형 운영센터 역할을 할 수 있을 것이다. 이러한 거점형 운영센터는 지역특성에 따라 마을교육활동과 프로그램을 기획하고 운영하여 민의 실천을 돕고 촉진하는 역할을 할 수 있을 것이다.

### **셋째, 마을교육공동체의 자생력 키우기가 필요하다.**

마을교육공동체 활동의 지속가능성을 위해서는 핵심주체들의 역량강화와 경제적 자립을 통해 자생력을 키울 수 있는 구조를 만들어야 한다. 부산의 경우 마을교육활동가란 이름으로 3년차 공모사업에 참여하면서 교육과 다양한 실천활동으로 역량강화에 도움이 되었지만 경제적 자립의 측면에서는 어려움이 많다는 것을 인터뷰과정에서 확인하였다. 진정한 자생력이란 주체들의 역량강화와 실질적인 경제적 자립이 안받침 되어 마을차원에서 스스로

움직일 수 있는 힘을 갖는 것이다. 주체들의 역량강화는 마을활동에 대한 철학과 비전을 놓치지 않고 공부하고 성찰하는 속에서 강화가 될 것이지만, 경제적인 자립에 대한 고민은 많은 공동체의 공통적인 고민이었다. 양병찬(2018)은 지역이 공공사업과 학교의 연계를 통해 공적자원을 적극적으로 활용할 수 있다고 말한다. 문화예술교육지원, 교육복지지원, 지역아동센터, 진로교육지원과 같은 다양한 사업들과 연계하며 그에 따른 공적자원들을 활용하면 마을교육공동체 활동을 운영하는데 도움이 될 것이라고 했다. 이러한 공동체운영의 자립과 함께 마을교육활동가들의 지속적인 활동을 보장할 수 있도록 무보수 자원봉사를 넘어선 수고에 대한 지원이 필요하다.

마지막으로 구별마을교육공동체 조례제정을 통해 마을교육공동체 지원의 근거를 만들어가는 것도 자생력을 키워가는 과정에 중요한 부분이 되겠다.

**넷째, 민·관·학의 실질적인 협력 시스템을 만드는 것이 필요하다.**

마을교육의 가치와 필요에 대한 공감대 형성이 전제되었을 때 실질적 변화를 이끌어내는 토대가 마련이 된다. 각 주체 간 담론을 만들어가는 공론의 장과 협력을 위한 적극적인 모색이 필요하다. 대체로 다행복교육지원센터를 통해 민·관·학 거버넌스가 이루어지고 있는데 실질적인 지구별, 권역별 교육협의회가 되는 것이 중요하다. 이 협의회가 민주적인 의사결정기구로서의 역할을 하여야 지역의 교육력을 향상 시킬 수 있을 것이다. 그 속에서 마을의 인적, 물적, 사회적 자원 조사 및 연계를 위한 플랫폼을 만드는 것이 필요하고 지역교육현안조사를 위한 공론의 장이 필요하다. 이러한 활동이 지역사회에서 힘 있게 진행이 되려면 혁신교육이 학교를 넘어 지역교육혁신으로 나아가 교육주민자치와 만날 수 있어야 한다. 현재 주민자치위원회가 주민자치회로 전환되고 있고 주민총회를 통해서 풀뿌리 민주주의의 기반이 마련되고 있다. 앞으로 교육주민자치가 이루어지려면 교육주체들이 각 마을의 읍·면·동 주민자치위원회의 교육분과로 만나서 협력하는 것이 필요할 것이다.

## 참고문헌

- 경기도 교육청 (2016). 2016 혁신학교 운영기본 계획.
- 경기도 교육청 (2019). 2019 마을교육공동체 정책추진 기본계획.
- 경기도 교육청 (2019). 2019년 혁신교육지구 시즌Ⅱ 운영계획.
- 경기도 교육청 (2020). 2020 마을교육공동체 정책추진 기본계획.
- 경기도 교육청 (2020). 2020년 혁신교육지구 시즌Ⅱ 운영계획.
- 교육부 (2018). 지방교육 자치로 날다.- 혁신교육지구와 풀뿌리 교육자치 현황. 교육부 홍보자료.
- 교육부 (2019). 혁신교육지구 사례분석을 통한 마을교육공동체 체제 구축방안 연구.
- 교육부 학교혁신정책과 (2020). 2020년 혁신학교(지구)지원 기본계획.
- 김석우, 최태진, 박상욱 (2007). 교육연구방법론.
- 김영천 (2012). 질적연구방법론 I. 아카데미프레스.
- 김용구, 김태정, 박광노, 정윤희, 채상아, 현광일 (2019). 인천마을교육공동체 실태분석 및 활성화방안 연구. 인천광역시교육청. 인천교육-2019-0014.
- 김용련 (2019). 마을교육공동체 생태적 의미와 실천. 살림터.
- 김용련, 양병찬, 이진철 (2018). 지속가능한 세종형 마을교육방안 개발연구. 세종시교육청, 한국외국어대학교 교육공동체 연구센터.
- 김태은 (2019). 인천마을교육공동체 발전방안연구. 인천광역시교육청정책기획과 인천교육정책연구소 2019-기본-03.
- 박경민 (2015). 마을교육공동체 구축을 위한 실천방안연구 - 노원구 마을교육공동체 사례를 중심으로. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.

박선희, 유영옥, 유영란, 김혜정, 정주영 (2017). **부산마을교육공동체 기본 계획수립연구**. 부산광역시교육청, 부산복지개발원 2017-26.

박제명 (2014). **마을과 학교가 함께 만들어가는 교육공동체에 관한 사례 연구** - 하늬교육마을을 중심으로. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

박원순 (2010) **마을이 학교다**. 김동소.

부산광역시교육청 (2017). **부산다행복교육지구 추진 기본계획안**.

부산광역시교육청 (2018). **부산광역시교육청 다행복교육지구 추진체계**.

부산광역시교육청 (2019). **부산광역시교육청 다행복교육지구 운영체계**.

부산광역시교육청 (2019). **마을교육공동체 컨설팅 자료집**.

부산광역시교육청 (2019). **2019년 부산마을교육공동체 운영사례집**.

부산광역시교육청교육혁신과 (2019). **2019부산마을교육공동체 운영사례집**.

부산광역시교육청, 부산광역시의회 (2019). **다행복교육지구 발전방향 모색을 위한 토론회**.

부산광역시교육청 (2020). **다행복교육지구 추진 기본계획안**.

부산광역시교육청 교육혁신과 (2020) **2020학년도 학교혁신 기본계획안**.

서울특별시교육청 (2018). **2018학년도 마을결합형학교 운영지원계획**.

서울특별시교육청·서울특별시 (2020). **2020 서울형혁신교육지구 운영계획**.

서용선, 김아영, 김용련, 서우철, 안선영, 이경석, 임경수, 최갑규, 최탁, 홍섭근, 홍인기 (2016). **마을교육공동체란 무엇인가?**. 살림터.

서용선, 김용련, 임경수, 홍섭근, 최갑규, 최탁 (2015). **마을교육공동체 개념정립과 정책방향 수립연구**. 경기도교육연구원.

성병창 (2017). **다행복교육지구 정책추진방안연구**.

손문숙 (2019). **마을교육공동체 운영사례 연구**. 한국교원대학교 교육정책전문대학원 석사학위논문.

송두범, 양병찬, 강수현 (2016). **충청남도 마을교육공동체 실태분석 및 활성화 방안**. 충남연구원 전략연구 2016-24.

- 신서영, 박창언 (2019). **마을교육공동체의 현황과 쟁점**. 예술 인문사회융합멀티미디어 논문지, 9(8), 95-104.
- 신현석 (2006). **공교육 내실화를 위한 교육공동체 운영 모형개발**. 한국교육학연구, 12(1), 37-61.
- 심성보, 김용련, 강영택, 김영철, 이영란, 박성희, 정해진, 하태욱, 유성상, 양병찬 (2019). **마을교육공동체 운동: 세계적 동향과 전망**. 살림터.
- 안영식, 서희정, 김미향, 화성중, 방정은, 김미정 (2017). **폐교를 활용한 마을교육공동체 활성화 방안 연구** -문화예술교육을 중심으로. 부산문화예술교육연합회 보고서.
- 양병찬 (2008). **농촌학교와 지역의 협력을 통한 지역교육공동체 형성**-충남 홍동지역 풀무고객공동체 사례를 중심으로. 평생교육학연구, 14(3), 129-151.
- 양병찬 (2015). **마을만들기 사업과 평생교육의 협동가능성 탐색** - 시흥시 ‘학습마을’사업을 중심으로. 평생교육학연구, 21(3), 1-23.
- 양병찬 (2018). **한국마을교육공동체운동과 정책의 상호작용-학교와 지역의 관계 재구축 관점에서-**. 평생교육학연구, 24(3), 125-152.
- 양병찬 (2019). **한국 ‘마을교육공동체’ 현상의 확산과 진화**. 2019 한국교육사회학회 연차학술대회.
- 양희준, 박상옥(2016). **‘마을’연계학교 정책의 문제의식과 가능성 논의**. 교육연구논총, 37(2), 1-22.
- 오혁진 (2006). **지역공동체 평생교육의 개념과 성격에 관한 고찰**. 평생교육학연구, 12(1), 53-80.
- 유영란 (2015). **풀뿌리단체와 지역사회복지관의 주민조직화에 관한 비교연구**. 부산대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 윤혜정 (2019). **활동이론을 통한 마을교육공동체 분석**. 전남대학교 대학원 석사학위논문.

- 이자형 (2018). 부산마을교육공동체 운영실태 및 활성화 방안 연구. 부산광역시교육연구정보원 교육정책연구소 2018-67.
- 이자형 (2019). 부산다행복교육지구 성과 및 발전방안 연구. 부산광역시교육청 교육정책연구소 부산교육2019-301연구보고.
- 이준희, 장지은, 김태정, 박영옥 (2018). 강원도 마을교육공동체 주체형성 방안연구. 강원교육정책연구소 2018-33.
- 이지선 (2013). 지역공동체 발전을 위한 협동조합 활성화 방안. 대진대학교 대학원 석사학위논문.
- 이태문 (2014). 대안학교가 귀촌형 공동체 마을형성에 미치는 영향에 관한 연구. 대한건축학회연합논문집, 16(3), 131-138.
- 이희수, 임경수, 백미현, 김종선, 배현순, 김해곤, 이효영 (2016). 지속가능한 마을교육공동체를 위한 학교와 마을간 상호협력체제 구성방안 연구. 한국교육개발원, 중앙대학교 수탁연구 CR 2016-19.
- 인천광역시교육청 (2018). 인천광역시 교육혁신교육지구 성과평가 지표개발.
- 인천광역시교육청 (2020). 인천마을교육공동체 홈페이지.
- 정병흠 (2016). 마을교육공동체를 통한 지역문화 역량강화 방안. 미술교육논의, 30(4), 161-180.
- 조운정 외(2016). 마을교육공동체 실천사례연구: 시흥과 의정부를 중심으로. 경기도교육연구원.
- 조운정 (2018) 의정부 마을교육공동체 사례연구. 협력적 교육거버넌스 형성을 중심으로. 한국사회학회 2018년 춘계학술대회. 85-109.
- 홍지오, 김용련 (2018). 마을교육공동체 구축과정에서 나타나는 교육주민 자치 실천에 관한 연구: 서종면 교육주민자치 사례를 중심으로. 교육행정학연구, 36(5), 139-165.

# A Study on the Current Situation of Busan Village Educational Community Operation

Young Ran Yoo

*Graduate School of Education  
Pukyong National University*

## Abstract

This research has been conducted through the literature reviews and the profound research processes with the subjects of the Busan Village Education Community to draw a conclusion of the methods of the activities and the operating conditions for Busan Village Education Community.

In these processes, They have severed the vocies of the field with the core of the village key players who have done the activities, They have also drown a conclusion the activation plans of Busan Village Education Community contained in the voices of experts with Village Education Community Consultant at the Busan Metropolitan Office of Education.

Based on the conducted the main problems, I would suggest the policy suggestions to boost The Busan Village Education Community:

### **First of all, It needs to be reanforcement and expansion in the Innovation Education District**

For doing that, It must be equipped with the propulsion system containing the organization included in the Steering Committee of Innovation Education District based on the agreement formula which the city of Buans, Busan Metropolitan City Office of Education and Distinguished Autonomous Region would participate in Like the business operation system of the Seoul Innovation Education District.

For this idea, It needs to be composed of the control tower of Innovation Education Policy within Busan Office of Education, It is very important to be urgent role of cotrol tower with it through the Special Assistant for Education by Innovation Education District.

It will also be helpful to be a real fusion, If they shoul do the Innovation Education District project by district through the Special Assistant for Education to bee sent the district offices who are teachers having the

educational philosophy about the Village Education Community and Education Innovation District.

And, It needs to do well with the role of the hub of village education in the Fortunately Support Center for Education Innovation, preparing the this system, It has to be expended in the whole the districts.

**Secondly, It must be a Interim Support Organization to be a rule of a Base-type Operations.**

Even though the Fortunately Support Center for Education Innovation plays a role of the Hub-type Support Center, It should be moved into the Intermediate Support Center being the high official role, It shuld be a Interim Support Organization of the being the role of heart of the center which should be a in charge of the ability of education in the voluntary regions, and it must also be a Base-type Operations which are in the course of private-led education.

Let's take examples to lead the Base-type Operations into the practicing private-led education. There are some centers; Gongneung Youth Cultural Information Center, Nowon-gu, Seoul, Gyeonggi; Do Hwaseong Joint Operation Center and Siheung Happiness Education Support Center.

The city of Busan has a example entirely revised on the 20th of May, in 2020. According to the Act of city council, It includes the activation support of Busan Village Education Community. Superintendent of education said that the office of educatin can confide office of the Community Support Center for Village Education to a corporation or organization to take care of a project to revitalize the village education community professionally and efficiently and that it can support all or part of the necessary expenses within a budget. The Village Education Community Support Center can play a rule of Base-type Operations. The hub-type operation center will be able to play a role to plan the program and the village education activity, to help and promote the practice of the people, according to local characteristics.

**Thirdly, It is necessary for village education community to nurture the ability to propagate in it area.**

For the sustainability of village education community activities,

We should make the self-sustaining structures through the capacity building and economic independence of key players.

In the case of Busan, It has been helpful to develop the local capacity with education and various practical activities, participating in a third-year public offering project in the name of a village education activist. But I have checked

that there have been many difficulties in terms of economic independence.

True self-sustaining power is to have the power to move into its village at the village level by strengthening the capacity of the main agents and becoming practical economic independence.

The empowerment of the main players can be reinforced in the midst of studying and reflecting on philosophy and vision without playing on them on village activities,

It has been problems for many communities to have in common on economic independence. We need to take measures against this.

Finally, it can be a important part to make a basis of support at the Village Education Community through the Enactment of the Ordinance of the Distinguished Village Education Community for the process of its empowermental development

**Fourthly, It is necessary for civil, public, and academic to make a practical cooperative system.**

A foundation will be laid for real change When forming a consensus on the value and needs of village education is premised.

It is necessary for us to actively seek cooperation and the forum for public discussion that creates discourse between the parties.

In general, public, private and academic governance is being carried out through the Fortunately Welfare Education Support Center, It is important to be a practical council by region and region.

Only by playing a role as a democratic decision-making body can the educational power of the region be improved.

It is necessary to create a platform for the investigation and connection of human, physical and social resources in the village.

In order for these activities to be carried out vigorously in the local community, Innovative education should go beyond schools to local education innovation and meet with education residents' autonomy.

Up to now, The Operational Status Study of Busan Village Education Community can help a little to start-ups who are going to start the establishment of the village education community policy and the village education community in Busan. And, I would expect my studies to be helpful for revitalizing the Busan village education community.

The Keywords: Village Education Community, Innovation Education District. Interim Support Organization, Autonomy, Collaboration system.

<부록1>

연구 참여 동의서

연구주제 : 마을교육공동체 운영실태 비교연구(부산과의 비교를 중심으로)

연구자 : 유영란(부경대학교 교육대학원 평생교육·인적자원개발 전공 석사과정)

지도교수 : 주동범(부경대학교 평생교육·상담학과 교수)

연락처 : 010-5509-5973 / E-mail : [yoobom99@hanmail.net](mailto:yoobom99@hanmail.net)

안녕하십니까?

저는 부경대학교 교육대학원 평생교육·인적자원개발 전공 석사과정에 있는 유영란 입니다. 먼저 본 연구에 기꺼이 참여해 주실 것을 허락하신데 대해 마음깊이 감사를 드립니다.

본 연구의 목적은 부산과 비교하여 마을교육공동체 운영실태를 비교 연구하여 부산마을교육공동체 활성화를 위한 의미 있는 시사점을 도출해내고자 하는데 있습니다. 이러한 시사점을 바탕으로 정책방향수립에 도움이 될 수 있도록 하기 위해 연구를 진행하고자 합니다.

연구자는 참여자에게 마을교육공동체 운영실태와 마을교육공동체 활성화 방안에 대한 내용을 질문 할 것입니다. 연구자와 참여자는 1~2회 면담을 할 예정이며, 각 면담은 약1시간~2시간 정도 걸릴 것입니다(FGI는 2시간 예정). 면접내용은 녹취될 것이며 녹취된 내용은 다른 목적으로 사용하지 않고 본 연구를 위해서만 사용할 것입니다. 면접의 결과는 질적으로 분석되며 귀하에게 요약본이 전달되어 저에게 피드백을 주실 기회가 제공될 것입니다.

본 연구에 귀하의 참여는 자발적이며, 인터뷰 과정에 이루어진 모든 내용은 철저히 비밀이 보장되며, 연구이외의 어떤 목적으로도 사용되지 않을 것을 약속드립니다. 다시 한 번 본 연구에 참여해 주셔서 감사드립니다.

2020년 월 일

참여자 :

연구자 :

<부록 2>

부산마을교육공동체 활동가 면접질문지

1. 마을교육공동체 운영현황

- 1-1. 기본사항 (조직이름, 대표자명, 회원수, 상근자, 임원단 구성, 운영위원회, 구성시기, 설립 배경 및 목적, 회칙, 재정)
- 1-2. 조직운영형태 (비영리민간단체, 임의단체, 기타)
- 1-3. 마을교육공동체 활동을 시작하게 된 동기는 무엇인가요?
- 1-4. 현재 마을교육공동체 활동 단계를 점검해본다면 어떤 단계로 볼 수 있을까요?(예: 준비기, 도입기, 정착기, 확산기). 왜 그런가요?

2. 마을교육공동체 활성화 방안(확산 가능성, 지속가능성, 안정성)

- 2-1. 마을교육공동체에서 조직소통은 어떻게 하고 있나요?
- 2-2. 참여주체들의 역량강화를 위해 어떻게 하고 있나요?  
(교육, 조직회의, 프로그램 진행, 실천 활동의 측면에서)
- 2-3. 참여주체들의 역량강화를 위한 활동과정에 어려운 점은 무엇인가요?
- 2-4. 마을교육공동체 운영의 측면에서 느꼈던 어려운 점은 무엇인가요?
- 2-5. 부산마을교육공동체 활동의 성과와 개선점은 무엇이라고 생각하나요?
- 2-6. 학교, 마을, 지역사회가 연대하고 협력하려면 어떤 지원이나 개선이 필요하다고 생각하나요?
- 2-7. 부산마을교육공동체의 활성화를 위해 필요한 것은 무엇인가요?

<부록 3>

부산교육청 마을교육공동체 컨설턴트 FGI 질문지

\* 부산마을교육공동체는 학교와 마을의 협력을 통해 공교육의 변화와 마을의 성장을 함께 추구하며 지역사회 모두가 행복한 공동체를 지향 그 비전으로 “마을과 학교 모두가 행복한 교육공동체”라고 설정함.

\* 학교와 마을이 아이들을 함께 키우고 마을이 아이들의 배움터가 되도록 학교와 마을, 교육청과 지방자치단체, 학부모와 시민사회가 협력하고 연대하는 교육생태계로 용어를 정의함. “부산마을교육공동체 활성화 지원에 관한 조례 중”

1. 부산마을교육공동체 운영실태

1-1. 부산마을교육공동체는 어떻게 운영되어야 할까요?

(운영원리, 운영현황)

1-2. 부산마을교육공동체 추진 단계를 준비기, 도입기, 정착기, 확산기로 나누어 본다면 어떤 단계일까요? 왜 그런가요?

1-3. 부산마을교육공동체 활동의 성과와 개선점은 무엇인가요?

(참여주체의 역량강화/ 프로그램 운영/ 민·관·학의 협력과 연대/ 기타)

2. 부산마을교육공동체 활성화 방안

2-1. 부산마을교육공동체 활성화를 위한 추진체계는 어떠해야 할까요?

2-2. 마을교육공동체사업과 다행복교육지구사업은 어떻게 하면 상생할 수 있을까요?

2-3. 민·관·학이 협력하는 지속가능한 교육생태계를 구축하기 위해서는 어떻게 해야 할까요?

2-4. 부산마을교육공동체의 활성화(확산 가능성, 지속가능성, 안정성)를 위해 꼭 필요한 것은 무엇인가요?

<부록 4-1> 2020년 심층면담기록

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 조직명                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 영도희망21 (동삼마을교육공동체)                                                                                                                                                                                                           |
| 소재지                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 부산시 영도구 동삼동                                                                                                                                                                                                                  |
| 면담시간                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2020년 3월 6일(금) 15:00~17:30                                                                                                                                                                                                   |
| 장소                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 영도희망21 동삼마을카페                                                                                                                                                                                                                |
| 면담참여자                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 이○○ 영도희망21 대표                                                                                                                                                                                                                |
| 조직소개                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2011.2.18.창립. 비영리민간단체.<br>설립목적: 즐거운 참여로 더불어 행복한 주민공동체 만들기<br>2013.2.6. 동삼희망(주)법인설립. 동삼마을카페 마을기업으로 운영<br>2013년부터 청소년 사업 시작. 청소년과 성인이 함께하는 뮤지컬단 활동.<br>2015년 마을학교 시작. 2018영도마을교육공동체 활동시작<br>2019~2020년 부산교육청 마을교육공동체 공모사업 참여중. |
| <p>&lt;마을교육공동체운영현황&gt;</p> <p>○ 마을교육공동체활동 시작동기: 2000년 전부터 마을에서 아이들을 함께 키우기 위한 활동들을 해왔음. 학부모들이 마을강사를 하고 마을운동회도 하면서 연대했던 단체들이 있었음. 그후 2011년 지역현안과 일상적인 공동체 활동을 위해 영도희망21이 만들어짐. 2018년 영도교육발전 원탁토론회를 계기로 영도구마을교육공동체가 만들어지고, 2019년 5월에는 영도희망21이 주도가 되어 동삼마을교육공동체가 만들어지며 본격적으로 활동.</p> <p>○ 현재 마을교육공동체 활동단계: 2013준비기-2015도입기-2020정착기와 확산기 중간</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>&lt;마을교육공동체 활성화 방안&gt;</p> <p>○ 마을교육공동체 조직소통: 총회, 운영위원회, 비전워크숍, 일상적 소모임</p> <p>○ 마을교육공동체 주체역량강화 내용과 어려운 점: 회의를 통해 사업결정 실천 활동. 운영위원 스스로 배달강좌 역할 맡음. 사업기획서 함께 작성하기. 비전워크숍 통해 공부, 외부활동과 프로젝트 사업으로 피로도가 높아지는 어려움의 해결방안으로 외부활동을 줄이고 공동체 안에서 수행되는 재미있는 활동으로 스스로 역량을 높여나가는 것으로 함.</p> <p>○ 마을교육공동체 운영 어려운 점: 활동이 많은데 비해 활동비, 상근비 마련의 어려움이 있음. 마을카페라는 공간을 유지하는 것에 대한 어려움이 가장 큼.</p> <p>○ 부산마을교육공동체 활동 성과와 개선점: 성과는 부산마을교육공동체민간협의체 모임이 지속되면서 모임이 깊어지며 주체역량들이 성장한 점. 개선점으로는 선진지 견학을 가보니 학교를 뒷받침하는 부분들로만 되어 있는 점이 많아 마을이 더 주체가 되어 적극적으로 견인차 역할을 하는 것이 필요하다고 생각됨. 마을교육공동체가 다행복교육지구 소속이라기보다 파트너적인 협력과 상생의 관계로 개선되어야 함.</p> <p>○ 학교, 마을, 지역사회의 연대협력을 위한 지원책이나 개선점: 마을에서 활동가의 역할은 사람들을 만나게 하고 확산되게 하는 일임. 공동체 활동을 하며 관의 벽이 높다고 느낌. 협의체 회의가 형식적으로 흐르기도 하는데 개선이 필요함. 기초자치단체장의 마인드가 중요한데 도시재생사업 등에 밀림. 교육관련 구 조례가 거의 없음으로 제정이 필요함.</p> <p>○ 부산마을교육공동체 활성화를 위해 필요한 것: 다행복교육지구 담당자와 동장의 만남으로 마을에서 교육현안에 대한 관심을 높이도록 하는 것이 중요함. 실제 동자치위원회에서 교육현안 이야기를 하여 동네 축제때 교육공동체가 같이 하는 방안이 논의됨. 교장연수와 교사교육때 마을과 연계의 중요성에 대한 교육을 많이 하도록 교육청의 역할이 필요함. 다행복교육지구사업 역할을 높이기 위한 시스템개선으로 민·관·학 거버넌스가 제대로 이루어져야 함.</p> |                                                                                                                                                                                                                              |

<부록 4-2> 2020년 심층면담기록

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 조직명                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 거꾸로 놀이터                                                                                                                                                                                                                    |
| 소재지                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 부산시 금정구 서동                                                                                                                                                                                                                 |
| 면담시간                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2020년 2월 10일(월) 11:00~13:30                                                                                                                                                                                                |
| 장소                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 거꾸로놀이터 사무실                                                                                                                                                                                                                 |
| 면담참여자                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 이○○ 거꾸로놀이터 1대 2대 회장.(현 4대 회장)                                                                                                                                                                                              |
| 조직소개                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2015.3.창립. 임의단체.<br>설립목적: 아이들에게 주도적 활동을 기획 할 수 있는 시간과 장소제공하기. 아이들이 주체가 되어 하고 싶은 활동 토론하고 활동 계획 세우면 엄마들은 써포트 역할함. 초등부,중등부,고등부 활동 중.<br>2019~2020년 부산교육청 마을교육공동체공모사업 참여중.<br>서금지역마을교육공동체협의체 활동에서 주요역할.(3개 학교 초등교장과 3개 공동체 참여) |
| <p>&lt;마을교육공동체운영현황&gt;</p> <p>○ 마을교육공동체 활동 시작동기<br/>: 2014년 서명초 4학년과정 KBS기획&lt;거꾸로 수업&gt;이 학생들의 긍정적 변화 일으킴. 2015년 학교에서 계속 할 수 없게 되면서, 마을로 옮겨와 학부모 6명 학생 6명으로 2015. 2월 &lt;거꾸로 놀이터&gt;로 활동 시작. 선생님의 자문과 수업지원. 교육방식의 전환이 학생들에게 수업참여도를 높이고 공부에 관심을 가지게 된다는 것을 알게 된 부모들이 마을에서 거꾸로 수업정신을 이어 가고 싶었기 때문 공동체 활동시작. 지속적인 교육활동 위해 학부모의 적극성, 교육에 대한 이해, 공간의 필요성 느끼며 공동체 공간 마련함.</p> <p>○ 현재 마을교육공동체 활동단계<br/>: 확산기(주변 학교의 지도조언 요청, 금정구청 2021년 다행복교육지구사업 준비를 위한 교육공동체 자문 요청 등으로 인해 확산기라고 생각함)</p> |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>&lt;마을교육공동체 활성화 방안&gt;</p> <p>○ 마을교육공동체 조직소통<br/>: 정기회의, 소원을 말해봐(엄마들의 소원활동), 번개팅, 안부전화</p> <p>○ 마을교육공동체 주체역량강화 내용과 어려운 점<br/>: 교육, 비전워크숍, 1박2일 워크숍, 선배리더의 개별 대화 만남, 마을에서의 구체적 역할 분담 등으로 적극성 생김.<br/>오랜 시간 교육과 자기 드러내기를 힘들어 하여 공동체의식 향상에 어려움이 있었으나 그동안의 활동들이 씨앗이 되고, 아이들의 성장을 보며 부모 스스로도 성장욕구가 생김.</p> <p>○ 마을교육공동체 운영 어려운 점<br/>: 회원 가입시 어른과 아이가 같이 가입을 해야 하는 것 때문인지 회원확보가 잘 안되는 점이 어려운 점. 아이들이 성장하며 엄마들이 대부분 취업을 많이 해 활동의 어려움 있음.</p> <p>○ 부산 마을교육공동체 활동 성과와 개선점:</p>             |                                                                                                                                                                                                                            |

**\* 성과**

- 거꾸로 학생회원들이 민주시민으로서 건강한 성장이 있었음. 공동체 역량이 커지고 타인과 소통하는 방법을 체득하여 사회생활에서도 자신감 상승효과가 있음.
- 서금지역 마을교육공동체와 연계된 활동을 통해 협업하는 계기 마련, 지역 마을교육공동체 거점역할 할 수 있는 자신감 생김. 지역의 학부모동아리를 지원하여 공동체로 성장하도록 돕고 있음.
- 서금지역의 교육협의체를 구성하여 지역의 교육적 사안을 다방면으로 소통하고 검토하여 함께 해결하고 있음.

**\* 개선점**

- 마을교육공동체에 대한 인식전환과 홍보부족으로 개선 필요.  
관주도의 마을공동체, 사업비에 의존하는 공동체 등등 공동체의 부정적인 인식 전환이 필요하며, 교육공동체의 홍보로 학교와 마을이 함께 교육을 고민하는 환경 조성 필요.
- 마을교육공동체 회원들의 번 아웃에 대한 대책마련 필요.  
봉사를 요구하게 되는 공동체 활동이 많아짐으로 시간이 지남에 따라 경제적 어려움의 요인과 지지역할의 부족으로 회원들이 번 아웃 됨. 마을의 공공활동이 지속가능하게 하려면 실무자인건비지급 등의 경제적 지원이 요구됨.
- 마을교육공동체 회원들의 이탈에 대한 대책마련 필요.  
자녀가 학교를 졸업하면 교육공동체 활동보다는 알바 및 저임금노동으로 경제적 여유를 누리고자 함. 교육공동체가 사회적 경제활동으로 지역의 복지를 향상시키고, 교육으로 마을을 활성화시켜 지역을 살릴 수 있는 지속가능한 활동이 되도록 하는 연구가 필요함

○ 학교, 마을, 지역사회의 연대협력을 위한 지원책이나 개선점

- 거꾸로 놀이터의 정신이 그러하듯 마을에서 주인답게 주체적인 사람, 주도적인 사람으로 성장하기 위한 민주시민교육이 정말 필요함.
- 주민자치, 교육자치에 관한 교육도 필요함. 주민자치회가 활성화 되어 마을마다 주민자치회의 교육분과로 들어가서 마을에서 누구나 함께 의논하는 민주적인 의사결정구조를 가질 수 있도록 자치관련 교육이 필요함.

○ 부산마을교육공동체 활성화를 위해 필요한 것

- 민·관·학 거버넌스라고 하는데 학부모가 학교에 들어가면 민원인으로 본다. 학교의 3주체는 학생, 교사, 학부모인데 주체로 보지 않고 동네사람 민원인으로 보는 문제점이 있음.
- 거꾸로 놀이터 마을활동가로 활동하면서 관, 구청 관련 일에서도 민원인으로만 본다.
- 교훈은 학교도 관도 서로 알아가는 과정이 있어야 하는데 그렇지 못하면 서로가 민원인이 되겠구나 생각함. 거버넌스를 할때 아직까지 서로가 알아가는 시기임. 민·관·학이 함께하는 프로그램을 통해 서로 알아 가면 거버넌스가 잡히겠다 생각. 서로 용건만 주고받는 것이 아니라 라포 형성을 해서 서로 한계를 인정하고 기본 이해를 높이는 것 필요함.
- 학교에 새로 전근오시는 선생님들을 거꾸로 놀이터에 초대해서 교류하고 소통 예정
- 마을에 있는 3개의 마을교육공동체와 연계된 3개 초등학교 교장샘들과 서금지역마을교육협의체 구성해서 논의 중. 금정구청에서 함께 하는 마을축제 제안함. 거버넌스 차원에서 그 축제에 각 학교별 학생들이 참여하여 같이 만들어 내는 축제를 제안 예정.
- 동아리 아이들도 부르고, 학부모회장과 연결해 학부모를 참여 제안하여 민관학협의체가 함께 만들어가는 축제를 해보는 것이 마을교육공동체 활성화에 필요하다고 생각됨.

<부록 4-3> 2020년 심층면담기록

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 조직명                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 모라·덕포마을교육공동체                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 소재지                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 부산시 사상구 모라동·덕포동                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 면담시간                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2020년 2월 11일(화) 16:00~18:00                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 장소                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 햇살나무도서관                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 면담참여자                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 김○○ 모라·덕포마을교육공동체 전 대표                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 조직소개                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>2017년 9월, 모라덕포마을교육공동체 구축 간담회, 임의단체, 협의체</p> <p>2017년 11월 준비위원회 구성. 모라덕포교육발전 위한 원탁토론회 주관 후 2018년부터 부산교육청마을교육공동체 사업 본격적 참여.</p> <p><b>2018~2020년 부산교육청 마을교육공동체 공모사업 참여 중.</b></p> <p><b>설립목적:</b> 우리아이가 가고 싶은 학교, 희망을 키우는 안전한 마을. 지역과 마을이 하나 되어 아이들의 꿈을 키워나가는 마을교육공동체. 우리모두 주체가 되어 아이들이 행복한 마을교육공동체를 만들어가자</p> |
| <p>&lt;마을교육공동체운영현황&gt;</p> <p>○ 마을교육공동체 활동 시작동기: 2017년 햇살나무 도서관을 8년 정도 하면서 마을공동체활동이 가지는 한계를 느꼈을 때 마을교육공동체를 알게 되고 학교와 연계하는 부분은 훨씬 좋을것이다라는 생각과 희망의 사다리라는 네트워크모임이 잘 안되면서 필요성이 느껴져서 시작하게 되었음.</p> <p>○ 현재 마을교육공동체 활동단계: 2020년이 4년차 활동. 지금은 정착기와 확산기 중간.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>&lt;마을교육공동체 활성화 방안&gt;</p> <p>○ 마을교육공동체 조직소통: 매월 마지막주 금요일 월1회 운영위원회 실시. 일상적 단톡방, 밴드통해 sns 소통. 직접 만나기 소통.</p> <p>○ 마을교육공동체 주체역량강화 내용과 어려운 점: 운영위원회 시간 활용 교육 및 워크숍 실시. 마을교육공동체 책읽고 토론. 마을선생님 양성해서 직접 프로그램 수행 활동. 운영위원들의 역량강화와 마을주민인 회원들의 역량강화를 잘 나누어서 해야 하는데 대한 어려움과 토론했던 내용이 실천으로 이어지는데 대한 부족함이 있음. 모라덕포마을교육공동체는 네트워크로 이루어지다보니 한 목표를 세워서 가는데 대한 어려움이 있으므로 앞으로 잘 맞추어 나가는 것이 필요함.</p> <p>○ 마을교육공동체 운영 어려운 점: 네트워크사업이라서 조율하고 맞추어가는 데 대한 실질적인 어려움과 그 속에서 반상근자의 역할을 높이는 것에 대한 어려움이 있음. 운영주체들이 자기 단체일과 함께 수행해야 되어서 너무 바쁜 나머지 소진되는 경향이 있음.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

○ 마을교육공동체 활동 성과와 개선점: 교육의 주체인 마을, 학교, 아이 부모들이 서로의 다양한 경험을 마을 안에서 함께 할 수 있도록 연대의 장이 마련되고, 교육의 주체를 의미뿐만 아니라 실질적인 주체로 세워나가고 있는 점이 성과임.

교육이 학교의 문을 넘어 다양한 삶, 마을살이 또한 교육이라는 인식을 갖게 된 점이 성과임. 여유로운 삶, 소소한 마을살이, 다양한 놀이들이 어우러지지 않고 나열식 프로그램으로 진행되고 있는 점과 마을의 특징, 경험을 살리는 내용들이 잘 담기지 않아서 어딜 가나 비슷한 내용이 진행되는 점이 아쉬운 점.

○ 학교, 마을, 지역사회의 연대협력을 위한 지원책이나 개선점: 다행복교육지구의 비전과 철학은 마을전체를 교육공동체로 만들어가는 것임. 학교가 원활하게 활동이 가능한 것이 다행복지구이고 마을에서 문을 여는 것은 다른 문제임. 학교가 마을로 들어오는 것. 학교와 마을이 어떤 역할을 할 수 있는지 만나서 토론하는 것이 중요함.

마을사람 역량이 강화되도록 하는 부분이 있어야 되는데 워낙 급박하게 돌아가니까 마을사람들이 역량강화되기 전에 이미 일반강사들이 마을공동체 프로그램에 들어가 활동을 하는데, 그 상황에서 마을사람들이 어느 위치에 있어야 되는가 하는 고민이 있음.

역량 있는 마을사람들을 발굴하는 것과 마을주민들의 역량을 강화시키는 것이 같이 움직여줘야 서로 시너지를 낼 수 있는데 현재는 그게 조금 잘 안 되고 있고, 이미 준비된 사람들 중심으로 진행함으로써 개선이 필요함. 사업비도 한계를 가지고 있는데, 강사비 지급과 관련하여 회원명부에 들어 있는 사람 반납 사례가 있음. 마을사람들 역량이 강화되는 기회로 강사활동을 할 수 있는데 회원명부에 이름 들어가면 안된다 해서 지급이 안되는 문제가 있음. 기회조차 박탈하는 것 아닌가? 그런 기회가 주어져야 역량이 성장할 수 있을 것 같음. 이미 출중한 사람들을 찾아서 연결하려고 하는데 마을주민들은 틈바구니가 별로 없고, 연결고리를 어떻게 할까? 고민이 있고 학교문턱을 낮추는 것이 필요함.

○ 부산마을교육공동체 활성화를 위해 필요한 것: 마을교육공동체 활성화를 위해서는 기존의 운영위원들이 공동체의 주체로서 지속적으로 성장하고 역량을 강화할 수 있도록 상호 지지하고 격려하는 문화를 만드는 것이 필요함.

마을선생님들을 어떻게 보장할 것인가? 에서는 1명의 운영진이 5명을 책임지는 자세가 중요함. 소그룹관리를 통해서 지도력을 높여나가는 것이 필요함.

공동체 문턱이 높아서는 안되며, 누구라도 함께하는 문화를 만들어가야 함.

신뢰가 바탕이 되어야 함. 신뢰가 생기려면 자꾸 만나서 이야기 하다보면 접점이 생김.

공동체 활동을 위해 마음을 더 내는 사람들을 만들려고 하는 활동이 마을교육공동체 활동이라는 것을 인지하는 것이 필요함.

<부록 4-4> 2020년 심층면담기록

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 조직명                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 대천마을교육공동체                                                                                                                                                                                                                                   |
| 소재지                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 부산시 북구 화명2동                                                                                                                                                                                                                                 |
| 면담시간                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2020년 3월 20일(금) 14:00~16:00                                                                                                                                                                                                                 |
| 장소                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 대천마을교육공동체 인근 마을카페                                                                                                                                                                                                                           |
| 면담참여자                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 장○○, 정○○ 대천마을교육공동체 공동대표                                                                                                                                                                                                                     |
| 조직소개                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2018.1.9. 마을교육공동체 준비모임 시작. 임의단체, 협의체.<br>2018~2019년 부산교육청마을교육공동체 사업 참여.(2020 비참여)<br>10여개단체(맨발동무도서관,대천마을학교,대천천네트워크,푸른바다아이쿱<br>생협,부산북구사회적협동조합,부산참빛학교교사회·부모회,북적북적협동조<br>합,부산학부모연대화명금곡지회,비폭력대화공부모임,백조공방)와 개인<br>설립목적: 대천마을교육공동체 이름으로 마을교육을 엮다. |
| <p>&lt;마을교육공동체운영현황&gt;</p> <p>○ 마을교육공동체 활동 시작동기: 마을교육공동체 필요성 논의 후 3가지 동의로 시작.<br/>1) 대천마을의 공동 교육현안 찾기 2) 마을단체들 간의 교육활동 소통창구<br/>3) 마을과 학교의 소통창구</p> <p>○ 현재 마을교육공동체 활동단계: 정착기 2기</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>&lt;마을교육공동체 활성화 방안&gt;</p> <p>○ 마을교육공동체 조직소통: 대천마을교육공동체는 마을내 교육관련 단체들의 네트워크 성격을 가지며 매월 정기회의(7~15명 정도 참여)와 단톡방, 밴드로 소통</p> <p>○ 마을교육공동체 주체역량강화 내용과 어려운 점: 대천천생태활동가 양성과정, 책읽기활동가 양성과정, 비폭력대화활동가 양성과정 등 각 단체 활동내용을 기반으로 활동가 양성과정을 지원하거나 마을에 필요하다고 생각한 마을인들이 활동가 양성과정은 직접 기획하여 진행하기도 함. 대천마공 허브조직역할로 각 조직들이 학교와 마을로 활동을 넓히는데 필요한 교육을 직접 만들거나 지원함. 2020년에는 직업체험 형식이 진로가 아닌 마을사람들의 삶에 대한 고민, 생각들을 만날 수 있는 진로를 찾는 공부를 계획하고 있고 지역의 인적자원을 파악해보는 것을 자체적으로 진행 할 계획임.</p> <p>○ 마을교육공동체 활동 성과와 개선점: 마을 안에서 공동체끼리 이해가 높아진 점. 정례적 소통구조가 생김으로 여러 활동에서 의견교환과 조정이 가능해진 점. 학교와 마을을 이어주고 세대와 세대가 만날 수 있도록 역할을 한 점, 마을프로그램을 학교교과 과정을 맞춰 기획할 수 있도록 학교와 소통하고 지원.</p> <p>○ 학교, 마을, 지역사회의 연대협력을 위한 지원책이나 개선점: 학교와 마을이 잘 소통할 수 있도록 서로의 요구를 파악하고 전달하기 위한 다양한 만남과 회의를 제안하고 기획하는 중간지원자 촉진자 역할이 중요함. 북구는 다행복교육지구사업을 포함한 민·관·학 협력네트워크가 대체로 잘되는 편이지만 아직은 서로에 대한 이해가 부족하여 생기는 오해들이 있어 세심한 부분까지 잘 협의하는 것이 필요함.</p> <p>○ 부산마을교육공동체 활성화를 위해 필요한 것: 동단위로 가는 것이 필요. 마을교육공동체들이 마을 안에서 자기들이 할 수 있는 역할을 찾고, 관에서 진행하는 사업들로 채우기 어려운 부분을 채우고 보완하는 역할의 사업을 만들어가는 등 마을교육공동체 고유의 영역을 만들어가는 것이 중요.</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |

<부록 4-5> 2020년 심층면담기록

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 조직명                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 하루마을문화교실                                                                                                                                          |
| 소재지                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 부산시 사하구 하단2동                                                                                                                                      |
| 면담시간                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2020년 2월 11일(화) 11:00~13:30                                                                                                                       |
| 장소                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 하루마을문화교실 사무실                                                                                                                                      |
| 면담참여자                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 이○○ 하루마을문화교실 대표                                                                                                                                   |
| 조직소개                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2016~2017년 부산시교육청 학부모지원사업. 마을공동체 활동. 임의단체<br>2018~2020년 부산교육청마을교육공동체 공모사업 참여중.<br>2019년 무료직업상담소 사하구청등록. 하루마을문화교실 고유번호등록<br>설립목적: 학생중심의 진로교육생태계 조성 |
| <p>&lt;마을교육공동체운영현황&gt;</p> <p>○ 마을교육공동체 활동 시작동기: 서울에서 2년반 정도 마을공동체 사업 참여 경험 때문에 부산에 이사 와서도 관심을 가지게 되었고, 2016년 봄 부산교육청 학부모지원사업 공모에 참여하면서 활동시작. 큰틀에서는 아이들이 원하는 교육공동체 프로그램으로 시작하고, 장기적으로는 마을공동체 활동으로 갈려고 활동 시작함. 동단위 활동이 중요함.</p> <p>○ 현재 마을교육공동체 활동단계: 도입기와 정착기 중간단계</p> <p>&lt;마을교육공동체 활성화 방안&gt;</p> <p>○ 마을교육공동체 조직소통: 운영위원회에 7가족 참여로 월1회 실시. 밴드로 소통.</p> <p>○ 마을교육공동체 주체역량강화 내용과 어려운 점: 참여하는 회원들은 밴드회원으로 참여, 아직 마을활동가로서 인식부족. 마을활동의 주체로 성장하는데 시간이 많이 걸림. 2018년 청소년 프로그램인 찾아가는 마을주치의 사업과 2019년 사하마을진로유산답사기 활동을 통해 진로주치의 활동들을 하며 역량강화 중. 직업상담사 동아리나 평생학습동아리와 연계하여 활동. 학교연계프로그램과 마을축제모임 논의등을 하며 관심있는 사람들을 발굴하며 마음을 높이고 있는 단계. 아빠모임위해 등산가기 시도했으나 어려움.</p> <p>○ 마을교육공동체 운영 어려운 점: 교회공간에서 장소 및 기본 운영비를 무료로 제공. 상근활동가가 따로 없고, 대표가 개인사업을 하며 사무행정 간사역할까지 다하고 있음.</p> <p>○ 마을교육공동체 활동 성과와 개선점: 성과는 청소년 중심 마을진로교육을 시도한 점이고, 개선점은 마을교육공동체의 진로교육 모델이 정착하기 위해서 학부모 및 주민이 공교육 진로교육의 한축으로 참여할 수 있는 로드맵과 정책수립이 필요함.</p> <p>○ 학교, 마을, 지역사회의 연대협력을 위한 지원책이나 개선점: 민관학관계가 탑다운 방식으로 협력체계가 부족함. 마을속에서 관의 관심이 특히 부족함. 관과 학의 거버넌스가 더 높아야 함. 다행복교육지구실무협의회 활성화가 되도록 개선이 필요함.</p> <p>○ 부산마을교육공동체 활성화를 위해 필요한 것: 구별마을공동체 조례가 먼저 생기고, 필요시 다행복교육지구조례와 다르게 마을교육공동체 조례 필요함. 학생중심의 진로교육 생태계 제공을 위해 마을단위 동단위 마을진로주치의 사례연구(서울)후 운영필요.</p> |                                                                                                                                                   |

#### <부록 4-6> 2020년 심층면담기록

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 조직명                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 백양마을사람들                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 소재지                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 부산시 부산진구 부암동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 면담시간                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2020년 2월 11일(화) 16:30~18:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 장소                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 산아래마을학교 인근 마을카페                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 면담참여자                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 김○○ 백양마을사람들 대표                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 조직소개                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>2019년 일상적 네트워크 조직으로 창립. 임의단체, 협의체 8개 단체(산아래마을학교, 캄마쿵쿵어린이집, 부산진아이쿵생협, 백양산로사람들, 동원초 책임어주는엄마모임, 동양중 학부모씨앗동아리, 사립공공도서관 동화랑놀자, 동평중 혁신교육담당교사)</p> <p>2019~2020년 부산교육청마을교육공동체 공모사업 참여중.</p> <p>설립목적: 1. 당감부암지역 공동체 회복을 위한 역량을 함께 모은다.<br/>2. 공동활동 품앗이를 통해 지역역량을 확대하고 호혜적 관계망을 형성한다. 3. 민관협력 속에서 참여구성원의 성장과 주민이 행복한 마을만들기를 실천한다.</p> |
| <p>&lt;마을교육공동체운영현황&gt;</p> <p>○ 마을교육공동체 활동 시작동기: 16년차 단오축제를 마을에서 공동준비위를 꾸려서 했던 단체들이 모여 일상적인 마을교육공동체네트워크 모임을 하자고 의견이 모아짐.</p> <p>○ 현재 마을교육공동체 활동단계: 도입기</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>&lt;마을교육공동체 활성화 방안&gt;</p> <p>○ 마을교육공동체 조직소통: 월1회 운영위원회. 단독방과 밴드로 일상적 소통. 연3회 마을축제 준비하며 소통.(단오축제, 가을음악화와 백양마을나눔장터, 청소년 축제)</p> <p>○ 마을교육공동체 주체역량강화 내용과 어려운 점: 2019년 마을전체 부모교육을 학교랑 연계하여 2회 실시, 마을축제가 실천 활동으로 연결되어 역량강화 기여. 어려운 점은 리더로 나서는데 대한 부담스러움 때문에 리더의 성장과 역량강화에 대한 어려움.</p> <p>○ 마을교육공동체 운영 어려운 점: 전담 활동가 찾기의 어려움. 재정문제.</p> <p>○ 마을교육공동체 활동 성과와 개선점: 성과로는 마을교육공동체에 대한 필요성과 중요성에 대한 인식확산. 부모와 관계맺기와 학교운영위원 참여 등 여러 가지 역할들을 하면서 조직화가 이루어지고 네트워크가 가능해짐. 마을교육공동체활동에 대한 정체성을 높여 한단계 성장에 대한 목표를 세우는 것 필요. 개선점으로는 열사람의 한걸음이 필요한데 한사람 빠지면 개인 역량으로 끌고 가야하는 어려움. 중간지원조직의 필요성.</p> <p>○ 학교, 마을, 지역사회의 연대협력을 위한 지원책이나 개선점: 마을교육공동체지원조례 필요함/ 16년차 단오축제를 하며 150명 찾던 행사가 500~1000여명 찾아오는 행사로 규모가 커짐. 학교, 마을, 지역사회의 협력으로 마을전체의 축제로 가져가는 것 중요함.</p> <p>○ 부산마을교육공동체 활성화를 위해 필요한 것: 주민센터 주민자치회가 만들어지는 것처럼 학교와 일상적으로 함께하는 시스템을 세우는 것이 필요함. 전 생애로 마을에서 함께 할 수 있는 활동을 계속 고민하는 것이 필요함.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

<부록 4-7> 2020년 심층면담기록

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 조직명                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 금성교육문화협동조합                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 소재지                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 부산시 금정구 금성동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 면담시간                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2020년 3월 25일(수) 14:00~16:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 장소                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 금성교육문화협동조합 내 마을도서관                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 면담참여자                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 이○○ 금성교육문화협동조합 이사장                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 조직소개                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>2014년 6월 금성교육문화협동조합 등록.</p> <p>조합원 90명(금성초 학부모, 졸업생, 교사, 마을주민으로 구성)</p> <p><b>2019년 부산교육청 마을교육공동체 공모사업 참여.(2020 비참여)</b></p> <p>설립목적: 자주적·자립적·자치적인 협동조합 활동을 통하여 구성원의 복리증진과 상부상조 및 국민경제의 균형 있는 발전에 기여하기 위하여 조합원이 필요로 하는 교육, 문화 및 예술, 생활, 주거와 관련된 서비스 제공을 위한 복지시설 및 교육시설의 설립과 운영을 할 수 있으며 관련 서비스제공 사업 및 공동구입을 통해 마을공동체의 내생적 순환구조의 연결 및 주민주도의 배움과 나눔 그리고 건전한 발전을 목적으로 한다.</p> |
| <p>&lt;마을교육공동체운영현황&gt;</p> <p>○ 마을교육공동체 활동 시작동기: 2014년 3월 학교돌봄이 업체로 넘어간다는 이야기가 나오며 돌봄의 질과 방향에 대한 고민이 있었던 학부모들이 모여 우리가 직접 돌봄을 책임지자는 의논하에 만들어짐.</p> <p>○ 현재 마을교육공동체 활동단계: 확산기</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>&lt;마을교육공동체 활성화 방안&gt;</p> <p>○ 마을교육공동체 조직소통: 연1회 총회, 이사회 월1회로 소통. 그전 주1~2회이사회</p> <p>○ 마을교육공동체 주체역량강화 내용과 어려운 점: 학부모 20여명 숲밭줄 지도자과정 40시간 이상 자격증 이수함. 금성초 방과후 돌봄수업에 숲밭줄 수업 들어가게 됨. 자연미술 스티디만들어지고 학교 미술수업에 교과연계 수업으로 자연미술수업도 하게 됨.</p> <p>이사들끼리 2017년 2018년 비폭력대회모임 공부하며 역량강화 시간 가짐.</p> <p>초등학교때 혁신교육이 중, 고로 이어지지 못하는 아쉬움이 있음.</p> <p>○ 마을교육공동체 운영 어려운 점: 상근활동가 없이 돌아가면서 봉사로 활동 함. 최소한의 활동비가 필요한 어려움이 있음.</p> <p>○ 마을교육공동체 활동 성과와 개선점: 아이들이 마을과 초등학교에서 생활하면서 어른으로 살아갈 때 함께 협력하고 협동하는 가치관을 심어준 것이 성과. 뒤늦게 조합원으로 참여한 학부모의 경우 우리 아이들에게 고향을 만들어주고 추억을 심어준 것이 성과라고 얘기함.</p> <p>○ 학교, 마을, 지역사회의 연대협력을 위한 지원책이나 개선점: 금정구에도 혁신교육지구인 다행복교육지구가 빨리 만들어져 네트워크를 통해 지원 협력이 잘되면 좋겠다. 관에서 마을교육공동체에 실질적인 도움을 주면 좋겠다. 마을활동가들에게 최소한 활동비를 보장해주면 좋겠다. 그래야 지속가능한 좋은 공동체가 늘어날 것이다.</p> <p>○ 부산마을교육공동체 활성화를 위해 필요한 것: 민·관·학이 협력을 잘해야 한다.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

<부록 4-8> 2020년 심층면담기록

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 조직명                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 만덕고사회적협동조합                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 소재지                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 부산시 북구 만덕2동                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 면담시간                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2020년 3월 10일(화) 16:30~18:30                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 장소                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 만덕고사회적협동조합 인근 마을까페                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 면담참여자                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 문○○ 만덕고사회적협동조합 이사장                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 조직소개                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>2016.7.18. 학교사회적협동조합 창립총회.</p> <p>2016.11. 설립등기 및 사업자 등록 완료 2017.3 매점 산드레 개소식.</p> <p>총회원수 215명, 상근자 2명, 성인이사 11명, 학생이사13명, 자문3명</p> <p>2018~2020년 부산교육청마을교육공동체 공모사업 참여중.</p> <p>설립목적: 자주적·자립적·자치적인 조합활동을 통하여 학교구성원의 복리증진과 상부상조 및 지역경제의 발전을 위하여 학생·학부모·교직원·지역주민들이 조합원으로 참여하여 조합원의 권익향상과 복지실현 및 지역경제활성화.</p> |
| <p>&lt;마을교육공동체운영현황&gt;</p> <p>○ 마을교육공동체 활동 시작동기: 건강한 먹거리를 아이들에게 먹이자라는 설립배경으로 매점을 운영하고, 조그만 수익금을 공익사업으로 지출하며 활동.</p> <p>○ 현재 마을교육공동체 활동단계: 확산기. 2016년 준비기. 2017년 도입기. 2018년 정착기. 2019년부터 확산기 시작. 2016.7.18. 창립후 4년차 활동 중.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>&lt;마을교육공동체 활성화 방안&gt;</p> <p>○ 마을교육공동체 조직소통: 이사회, 운영위원회에 학생회 운영위원회가 3개 분과위원회로 구성.(매점운영분과, 교육홍보분과, 창업지원분과) 매월1회 회의로 소통.</p> <p>○ 마을교육공동체 주체역량강화 내용과 어려운 점: 신입조합원 대상 역량강화교육은 수시로 함. 연1회 정기총회시 130여명 참여. 학생조합원은 졸업하면 탈퇴하는데 실질적인 참여가 되도록 하는데 어려움이 있음. 학생들의 3개 분과활동 실천으로 주체역량강화가 되고 있음. 매점분과는 직접 재고, 단가 확인, 홍보분과는 교육, 총회 진행, 협동조합 홍보, 창업분과는 창업활동 계획서 실천 등 학생 50여명이 핵심으로 활동 중. 학부모조합원들 중에 초기 갈등으로 인한 어려웠던 점이 있었음.</p> <p>○ 마을교육공동체 운영 어려운 점: 주체를 학부모에서 학생들로 옮겨가면서 다양한 제기들이 나오고 많은 일을 하게 되고 사업에 과부하가 걸리면서 어려움 발생.</p> <p>○ 마을교육공동체 활동 성과와 개선점: 성과는 아이들이 스스로 매점 운영, 창업활동, 지역나눔 활동 등 하면서 자신감을 가지고 성장한 것과 지역사회가 이사로 참여하면서 바리스타 프로그램을 학교개방을 해서 배운후 학생들에게 다시 재능 나눔 하게 된 점.</p> <p>○ 학교, 마을, 지역사회의 연대협력을 위한 지원책이나 개선점: 처음에는 학교협동조합에 대한 부산교육청의 관심이 없어서 힘들었으나 2019년 공청회 실시, 조례가 만들어짐. 다행복 교육지구가 만들어지며 협동조합지원 지원과 사회적 인정이루어지고 기재부장관상 받으며 북구청 인식도 달라지며 지금은 지역사회와 연대협력이 잘 이루어지고 있음.</p> <p>○ 부산마을교육공동체 활성화를 위해 필요한 것: 학교와의 협력은 다른 조직보다 유리하나 파트너십이 일상적으로 이뤄져야 대등한 협치 가능. 우리를 매점 아줌마로 보는 인식으로 애로사항 발생. 이제는 외부에 알려지면서 균형있는 협치가 이루어지고 있음.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |