



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

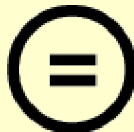
다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학 석사 학위 논문

파닉스 교재 어휘 분석



2013년 8월

부경대학교 교육대학원

초등영어교육전공

송 은 현

교육학석사학위논문

파닉스 교재 어휘 분석

지도교수 오 준 일

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.



2013년 8월

부경대학교 교육대학원

초등영어교육전공

송 은 현

송은현의 교육학석사 학위논문을 인준함

2013년 8월 일



주 심 교 육 학 박 사 조 윤 경 (인)

위 원 문 학 박 사 송 호 립 (인)

위 원 영 어 교 육 학 박 사 오 준 일 (인)

목 차

I. 서론	1
1.1 연구의 의의 및 목적	1
1.2 연구 질문	2
1.3 연구의 제한점	3
II. 이론적 배경	4
2.1 파닉스의 이론적 고찰	4
2.2 파닉스와 언어습득	10
2.3 국내외의 파닉스교육의 실제	12
2.4 코퍼스	13
2.5 선행연구	15
III. 연구방법	18
3.1 연구 대상	18
3.2 연구 도구	21
IV. 연구 결과	24
4.1 실생활에 사용되는 빈도가 높은 어휘반영비율	24
4.2 제 7차 교육과정 기본어휘 및 초등권장어휘 반영비율	38
V. 결론 및 제언	45
참고문헌	47
부록	49

<표 목차>

<표 1> 한국어 자음 체계	8
<표 2> 연구대상목록	18
<표 3> 각 교재 별 교수순서	19
<표 4> 각 교재 별 어휘 수	20
<표 5> 산출결과 예시	24
<표 6> A교재 Range 산출 결과	25
<표 7> A교재 어휘 중 목록에 없는 단어	26
<표 8> B교재 Range 산출 결과	27
<표 9> B교재 어휘 중 목록에 없는 단어	28
<표 10> C교재 Range 산출 결과	29
<표 11> C교재 어휘 중 목록에 없는 단어	30
<표 12> D교재 Range 산출 결과	32
<표 13> D교재 어휘 중 목록에 없는 단어	33
<표 14> E교재 Range 산출 결과	34
<표 15> E교재 어휘 중 목록에 없는 단어	35
<표 16> A교재 권장어휘 비교 결과	38
<표 17> B교재 권장어휘 비교 결과	39
<표 18> C교재 권장어휘 비교 결과	40
<표 19> D교재 권장어휘 비교 결과	40
<표 20> E교재 권장어휘 비교 결과	41

<그림 목차>

<그림 1> 발음의 특징	7
<그림 2> 출판사별 실생활 사용빈도 높은 어휘	36
<그림 3> 출판사별 실생활 사용빈도 목록에 없는 어휘비율	37
<그림 4> 각 교재 별 기본어휘 포함 비율	42
<그림 5> 각 교재 별 초등권장단어 포함 비율	43
<그림 6> 각 교재 별 권장어휘 불 포함 비율	44



AN ANALYSIS OF VOCABULARY IN PHONICS TEXTBOOKS

Eun Hyun Song

Graduate School of Education

Pukyung National University

Abstract

The aim of this study is to examine how vocabulary is used in phonics textbooks. It is comprehensive and balanced with regard to conversational functions and whether it effectively uses phonics as tool to learn reading and communication in English.

The 7th Elementary School Education Process(ESEP) states that the main skill a school should teach to students is communication in English. The ESEP also states phonics vocabulary should be simple and use familiar words students can acquire through listening. Knowledge of phonics helps students develop a better command of the English. The inability to hear words correctly, grasp pronunciation and emphasis, and be able to read new words, all serve to limit fluent communication. Therefore phonics are the foundation of seamless communication.

However, time constraints surrounding the exposure to English in a classroom require phonics teaching to be efficient and equitable. Textbooks serve as the best primary tool for phonics learning in the classroom. Textbooks should, therefore, encourage learners with a comprehensive, yet

balanced vocabulary that includes cultural and conversational functions. With this in mind, for this study, five sets of best-selling phonics books published by different companies were chosen. The efficiency of vocabulary was checked by comparing it against two criteria: the Range Program (created by Paul Nation) for high frequency words in real life, and the recommended ESEP vocabulary. The results included:

1) The result of the comparison with the Range Program demonstrates that these phonics books have a deficiency of high-frequency, real-life vocabulary. This includes words related to animals, pronouns, academic words used in only certain situations, and other grammatical parts of speech. This indicates more vocabulary, encompassing real-life language is necessary.

2) Around 40% of vocabulary is based on recommended elementary lists. Elementary school students must use the means-tested ESEP vocabulary. As the majority of the words are not included on the ESEP lists, there is a lack in the lists of the books. Given the validity of the ESEP list, the phonics books are not using words which are effective for learning phonics and develop a fluency in English.

The phonics textbook is crucial to students' education because it does not just teach vocabulary; students should be able to substitute letters within word combinations to see how sounds and syllables interact. Through this process, students acquire broader vocabulary. Given all the evidence, it is apparent the vocabulary in phonics books should be simpler and more familiar, so beginner students can more effectively acquire phonics and gain fluency in English.

I. 서론

1.1 연구의 의의 및 목적

인간에게는 다른 동물과 달리 언어를 구사하는 능력이 있으며, 현재 지구상에는 약 6500종의 언어가 존재한다. 또한 고유의 글이 있는 언어는 100여 개가 넘는 정도이다(문미경, 2001). 그 중 영어는 중국어와 스페인어 다음으로 많은 사람들이 사용하며, 66개국에서 모국어로, 127개국에서 제2외국어로 채택되는 등 가장 많은 국가에서 쓰이는 언어이다(Lewis, 2012). 영어는 최근 인터넷과 각종 매체의 발달로 지식과 학문에서부터 정보, 통신, 방송, 문화 및 무역에 이르기까지 다방면에서 사용되어 의사소통뿐 아니라 개인과 국가의 이익과 번영을 위해서도 필수적 자산이 되었다.

이에 따라 교육과학기술부는 1996년부터 의사소통을 중심으로 하는 영어 교육을 초등학교 3학년부터 실시하였다. 2011년 발표된 초등학교 교육과정(교육과학기술부, 2011)에 “미래를 살아가야 할 학생들에게 영어로 의사소통 할 수 있는 능력은 학교에서 길러야 하는 핵심적인 능력 중의 하나”(p.284) 라고 설명하고 있으며 “교과로서 음성언어를 중심으로 의사소통 능력의 바탕이 되는 언어 기능교육, 문자 언어 교육은 쉽고 간단한 내용의 글을 읽고 쓸 수 있는 내용으로 하되 음성 언어와 연계하여 내용을 구성”(p.294) 하도록 하고 있다.

우리나라 제 7차 초등학교 교육과정은 영어과의 목표로 일상생활에 필요한 기본적 의사소통능력을 제시하였다. 그 이래로 의사소통중심 교

수법이 영어교육 전반에 영향을 미치게 됨에 따라 의미전달을 위한 의사소통기능의 습득이 영어교육의 주요 목표가 되어왔다(김영미, 서진희, 2006). 교육과정에서는 이를 음성언어 활동과 문자언어 활동으로 나누며, 교수 지도법에 음성언어로 익힌 간단하고 친숙한 어휘, 자주 사용되는 기능어 등을 시각 어휘로 익히게 지도하도록 권장한다. 의사소통의 교육에서도 문자언어를 배제할 수 없기에 음성언어로 익힌 간단하고 친숙한 어휘라는 전제하에 파닉스 교육을 하게 명시했다.

파닉스의 중요성을 인식하여 시중에는 미국 캘리포니아 대학교 석학들이 직접 제작에 참여한 어린이 영어 교재 *Get Set Read* 및 여러 종류의 교재들이 출판되었고, 최근 국내 출판사 에듀박스가 자사의 영어 교재 전문 브랜드 *Clue & Key* 영어 교재를 멕시코와 중남미에 수출하기도 했다. 이 교재들에 사용된 단어들이 의사소통과 관련하여 간단하고 친숙한 어휘로 통제가 되어 있는지에 대한 의문이 제기된다. 본 논문에서는 학교 및 국내 사설 교육 기관에서 사용하는 파닉스교재가 제7차 교육과정에 명시된, 간단하고 친숙한 어휘를 전제로 하는 의사소통 중심의 어휘들로 구성되어 있는지 그 어휘를 분석하고자 한다.

1.2 연구질문

파닉스교재의 어휘에 대한 타당성을 살펴보기 위한 연구 질문은 다음과 같다.

1. 파닉스교재에 사용된 어휘들 중 실생활에 많이 사용되는 고빈도 어휘의 비율이 어느 정도인가?
2. 제 7차 교육과정 기본 어휘 및 초등학교 권장 어휘의 반영 비율이 어느 정도인가?

의사소통중심 교수법에 근거하여 시중에 판매되고 있는 교재의 어휘 수준이 실제 생활에서 어느 정도의 빈도로 사용되는 단어들인지 어휘코퍼스 프로그램 중 Paul Nation의 Range 프로그램을 사용하여 분석하였다. 본 프로그램으로 제공된 어휘를 실생활에 가장 많이 사용 되는 단어 1000 단어, 2000 단어, 3000 단어 및 목록에 포함되지 않는 단어로 정리하고, 그 빈도에 비추어 각각의 교재별 포함 정도를 파악 비교하여 수록된 어휘가 어느 정도의 고빈도 어휘들로 구성되어 있는지를 살펴보고 한다. 또한 이 교재들에 사용된 어휘들을 분석하여 교육과학기술부에서 기초 학습자들에게 제시한 제 7차 교육과정 기본 어휘 2988개 및 초등학교 권장 어휘 798개가 포함되는 정도를 파악하고 그 비율을 각각의 교재 별로 비교해 보려고 한다.

이러한 연구 내용을 위하여 본 논문은 2장에서는 이론적 배경 및 국내 외 파닉스교육의 실재를 알아본 뒤, 3장에서는 연구 대상과 연구 방법에 대해서 설명하고, 4장에서는 시중에 출판된 교재들을 분석하여 수록된 어휘들이 실제 생활에 사용하는 친숙한 단어인지 Range프로그램으로 확인하고, 기초 학습자인 초등학생이 배우게 되는 7차 교육과정에 제시된 어휘와 비교하고자 한다.

1.3 연구의 제한점

본 연구의 제한점을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 본 연구의 범위는 현 2013년 출판되어 있는 서로 다른 출판사의 파닉스교재 총 5세트를 선정, 제 7차 교육과정 기본 어휘 2988개 및 초등학교 권장어휘 798개를 기준으로 파닉스교재에 사용된 어휘 빈도를 그 분석 범위로 한다. 따라서 어휘의 타당성을 다각도로 분석하기 위해 추후 다른 기준을 이용한

비교 연구가 필요하다. 둘째, 본 연구는 한정된 교재에 대한 어휘의 분석이므로 현재 시중에 나와 있는 모든 파닉스교재의 분석이 아니다. 따라서 연구의 범위와 분석 대상이 제한적이다.



II. 이론적 배경

2.1 파닉스의 이론적 고찰

2.1.1 파닉스의 개념

파닉스에 대한 정의는 학자마다 다르나, 사전적 의미를 살펴보면 발음 중심 어학 교수법이라고 되어 있다. Liebert(1971)는 파닉스를 쓰여진 글자의 상징과 그에 상응하는 소리 사이의 관계를 연구하여 읽기를 지도하는 방법이라고 정의하였다. Heilman(1985)은 파닉스 교수법의 목적을 기초학습자들에게 들려진 음성을 인쇄된 글자와 글자의 조합으로 나타내어 가르치는 것이라 하였다. 국내에서는 황향란(2009)이 phone(소리)와 -ics(학문)를 나타내는 명사 어미가 합쳐져서 된 말로 발음을 중심으로 하는 학습법이라고 정의하였다.

이 방법은 원래 영어를 모국어로 사용하는 학습자들에게 읽기를 지도하기 위해 고안된 것으로, 제2외국어를 학습하는 국내 학습자들에게 동일한 목적으로 사용될 수는 없겠지만, 영어의 읽기뿐 아니라 듣기와 말하기 향상에 많은 도움이 된다. 파닉스 기술을 적용하여 모르는 단어를 읽고 이해하는 것은 제 2외국어 학습자들의 언어 습득에 큰 영향을 미친다. 한국어는 글자와 소리가 거의 일대일 대응이기에 자음과 모음의 각 소리만 알면 글을 읽을 수 있다. 하지만 영어의 경우를 살펴보면 알파벳은 26개의 철자를 가지고 있으며, 이 철자들은 단독으로 그리고 결

합하여 약 44개의 다른 소리나 음소(phoneme)를 나타내는 데 사용된다 (강영은, 1999). 그럼에도 불구하고 문자와 소리 사이에는 상당 부분 규칙들이 존재하며, 이 원리들을 이해하지 않으면 영어 읽기, 말하기, 듣기에 많은 제한을 받을 수 있다. 제2외국어 학습자들의 경우, 학습자가 모국어를 이미 습득한 상태에서 제2외국어를 배우는 과정으로, 자신의 모국어와 제2언어의 차이점과 공통점을 비교하여 습득한다. 따라서 제2외국어를 효율적으로 습득하기 위해 파닉스 교육이 필요하다.

Wijk(1996)는 영어란 겉보기에는 일관성이나 규칙이 없는 것처럼 보이지만 영어 어휘의 90~95%가 예상 가능한 규칙적인 패턴을 가지고 있으므로 영어의 음을 지배하는 일반적인 규칙을 습득하는 것은 영어 단어의 철자 학습에 도움이 된다고 하였다. 많은 어휘들이 규칙을 따르기에 파닉스 기술을 습득하는 것은 학습자들에게 제2외국어를 효율적으로 학습하게 하는 도구가 된다. MacCarthy(1972)는 일반적으로 사람들이 외국어를 잘못하는 이유를 발음하는 법을 제대로 배우지 못했기 때문이라고 하였으며, 외국어를 올바르게 발음하는 것은 습득에 필요한 하나의 기술이라고 하였다. 파닉스의 효용성에 관해 많은 학자들이 논의를 제기하고 있지만, 파닉스가 학습자들에게 정확한 의사소통과 다른 지식을 습득하는 데 기본이 되는 것은 확실하다.

다음에서 영어의 글자와 소리와의 관계에 대해 간략하게 정리해 보겠다.

1) 영어 발음법의 특징

아래의 <그림 1>에서와 같이, 발음은 크게 음소와 초분절적인 특징으로 나눌 수 있고, 여기서 파닉스와 관련된 부분은 음소라 할 수 있다. 음소는 자음과 모음으로 나뉘며, 다시 자음은 유성음과 무성음으로 나뉜다. 학자에 따라 그 수와 표기법에 있어 차이가 있으나 통상 24개의

음소를 영어의 자음으로 본다. 모음은 단모음과 이중모음으로 나뉘며 단모음은 또다시 단모음과 장모음으로 나뉜다. 각각의 자음과 모음은 입술의 모양과 혀의 위치 및 발성 기관에 따라 달라지며, 자음은 다시 조음법에¹⁾ 따라 파열음, 파찰음, 마찰음, 비음, 측음, 근접음으로 나누며, 조음위치²⁾에 따라 양순음, 순치음, 치음, 치경음, 구개치음, 연구개음, 성문음으로 나눈다. 모음은 입술의 벌어짐과 혀의 위치 -앞, 중간, 뒤-에 따라 각각 다른 소리가 난다.



<그림1> 발음의 특징 (Kelly, 2000, p.1)

2) 한글 음운법과의 비교

영어에는 한국어에 존재하지 않는 음이나 조음 방법이 있다. 이러한 음과 조음법은 우리말과는 달라 익히기가 쉽지 않다. 한글 또한 영어와 같은 목차로 분류 할 수 있으나, 영어에는 한국어에 없는 자음과 모음

1) 조음법(manner of articulation): 자음이 만들어지는 기계적인 방식이며, 기도가 열림으로써 공기가 내보내지는 방식.

2) 조음위치(place of articulation): 말소리를 산출할 때 공기의 압축이 발생하는 장소를 말한다. 보통 조음방법과 더불어 말소리 분류의 기준으로 삼는다. 조음위치 분류는 각 언어마다 다양한데, 우리말의 경우에는 조음위치를 양순(두입술), 치조(잇몸), 경구개(굴은 입천장), 연구개(여린입천장), 성문(목구멍)의 다섯 곳으로 분류한다.

이 있어 교수 시 혀의 위치나 입술의 모양, 발성기관에 따른 차이를 설명해 학습자가 이해할 수 있게 해야 한다. 영어와 한글의 경우 분절 음소는 자음 체계와 모음 체계로 분류되며, 모음 체계는 다시 단모음 체계와 이중모음 체계로 나누어 진다.

<표 1> 한국어 자음 체계(박경자 외, 2003, p.113)

조음위치 조음방법			양순음	치경음	경구개음	연구개음	성문음
장 애 음	파 열 음	평음	ㅍ p	ㅌ t		ㄱ k	
		격음	ㅍ ^h p ^h	ㅌ ^h t ^h		ㄱ ^h k ^h	
		경음	ㅍ' p'	ㅌ' t'		ㄱ' k'	
	마 찰 음	평음		ㅅ s			
		격음					ㅎ h
		경음		ㅅ' s'			
	파 찰 음	평음			ㅈ C		
		격음			ㅈ' C'		
		경음			ㅈ ^h C ^h		
공 명 음	비음		ㅁ m	ㄴ n		ㅇ ŋ	
	유음			ㄹ l			
	활음		W		J	w, ㅍ	

두 언어 모두 자음 체계가 6가지로 분류되며 파열음, 마찰음, 파찰음, 비음까지의 분류는 같으나, 영어의 경우 측음과 근접음이 있고, 한국어는 유음과 활음(반모음)으로 구성된다. 활음은 경우에 따라 분류에서 생략하기도 한다. 한국어의 조음위치에 따른 분류 또한 양순음, 치경음, 경구개음, 연구개음, 성문음으로 영어의 6개 분류법과는 차이가 있다. 한글에는 유음 'ㄹ/l'이 있지만 영어에는 설측음 '/l/'과 근접음 '/r/'이 있

다. ‘르’발음의 경우 초성으로 올 때는 영어의 /l/과 /r/의 중간 소리가 나고, 종성으로 올 경우 /l/과 같은 소리가 난다. 그리고 영어에는 아랫입술과 윗니를 이용한 순치음 /f/와 /v/, 혀끝과 치아 사이를 이용한 치음 /θ/와 /ð/이 있지만 한국어에는 없다. 이 음소들을 발음 할 때 분명한 차이가 있지만, 한국어에는 없는 발음이기 때문에 학습자들이 자연스럽게 듣고 스스로 이해하기에는 한계가 있어 그 차이를 설명해 줄 필요가 있다. 영어 파닉스에 대한 기본적인 지식을 갖추게 되면 위에서 언급한 음들을 원어민의 발화를 듣고 제대로 이해 할 수 있게 된다(구봉림, 2002).

2.1.2 파닉스의 역사

기원전 5,000년경에 이집트인들에 의해 알파벳이 처음 사용되었고 그 후 그리스와 로마인들이 현재 쓰고 있는 알파벳 방법을 사용하였다. 1837년 영국의 Pitman은 영어의 음과 글자의 부합 관계를 근거로 표음식 철자법³⁾을 제안하였다. 5년 후 Ellis의 도움으로 이를 발전시켜 음성 철자법을 완성했고, 1930년대 이후 각광받기 시작했다. 1957년 미국에서는 인공위성발사 실패 후 그 원인을 언어적 소외에서 찾아내고, 언어적 무관심이 과학기술의 퇴보를 초래했다고 진단했다. 미국에 불어 닥친 학문과 교육체계 전반에 걸친 각성과 혁신의 일환으로 파닉스에 대한 관심이 증폭되었다(이미애, 2003). 이후 1980년대에 총체적 언어교수법⁴⁾이 대두되면서 파닉스 교육이 쇠퇴하는 듯 보였으나, 1984년 미국 국립

3) phonotypic 혹은 printing by sound system

4) 총체적언어교수법(Whole Language Approach; WLA)은 문자의 해독(decoding)dp 초점을 두어 문법, 어휘, 낱말 인식, 음철법 등의 요소를 개별적으로 가르치지 않고 언어를 총체적, 종합적으로 가르치는 방법이다.

교육원에서 발표한 *Becoming a Nation of Readers*에 ‘파닉스 교육이 학습자들이 단어를 알아보는 능력을 향상시킨다’라는 보고를 바탕으로 다시금 관심을 갖기 시작하였다. 1990년대에 들어 음성학과 구조적 접근 방법을 다 포함하는 단어 분석의 가치를 높게 평가하여 영어권 국가의 공교육에도 체계적인 교수법을 통하여 학습자들이 파닉스를 학습할 수 있게 하였다. 2000년에 The National Reading Panel은 학생들에게 가장 효과적으로 읽기를 가르치는 방법은 통합적인 방법을 이용하여 교수하는 것인데, 이는 학습자가 단어의 소리를 쪼개고 능숙하게 다룰 수 있게 하는 것이라고 발표하였다. 이는 2000년대가 되어서도 많은 학자들이 파닉스의 중요성을 인식하고 그의 효율성에 대해 연구하고 있음을 알려준다.

2.2 파닉스의 필요성과 언어습득

‘영어가 왜 어려운가?’라는 질문에 대한 대답으로 89~90% 학생들이 영어 단어를 암기하는 것이 힘들고, 각 단어의 발음을 기억하는 것이 어려운 일이기 때문이라고 대답했다(강철, 2012). 제 2외국어를 습득하는 초급자들은 단순히 자기 주변에서 사용되는 대부분의 언어를 이해하지 못한다. 이는 내재된 단어 지식이 결여되어있고, 제 2외국어의 음소구분이 되지 않기 때문이다. 이런 경우 주변에서 발생하는 언어란 그저 소음일 뿐 습득에 아무런 도움이 되지 못할 것이다(김윤경, 2000). 따라서 학습자가 아무리 많은 언어적인 입력을 받는다고 하더라도 언어의 습득에는 도움이 되지 못한다.

파닉스는 제2외국어 습득 시 정확한 청취와 영어 표현을 도와 의사소통을 원활하게 한다. 원활한 의사소통을 위한 어휘의 습득에 있어 단편

적으로 책에서 사용하는 어휘뿐 아니라, 생활 문화와 경제 및 다방면에 걸친 어휘의 습득이 필요하다. 상황적 배경 지식과 문화와 언어는 서로 연관되어 있다. 언어에 대한 지식은 단어나 몸짓의 문화적으로 내포된 의미와 언어가 사용되는 여러 상황을 위한 언어적 및 비언어적 행동에 대한 지식을 포함한다. 따라서 제2언어 프로그램은 언어적 능력과 의사소통적 능력뿐만 아니라 문화적 능력을 배양할 수 있도록 고려되어야 한다(박경자 외, 2003). 이는 제2외국어 습득자에게 다양한 상황에서 사용되는 단어를 제공하여야만 추후 제2외국어 사용자들 간에 원활한 의사소통이 가능함을 암시한다.

구봉림(2002)은 파닉스에 대한 지식이 정확한 발음을 구사할 수 있게 함과 동시에 상대방의 언어를 제대로 청취하는데 절대적으로 도움이 된다고 하였다. 파닉스에 대한 기본적인 지식과 경험이 없는 사람은 정확한 영어의 발음을 할 수 없을 뿐만 아니라, 원어민의 발음을 청취하여 바르게 이해하기 어렵다. 즉 파닉스에 대한 이해가 부족하면 의사소통에 의한 언어 습득에 부정적 영향을 미칠 수가 있다. 하재희(2007)는 파닉스 중심 교수법으로 수업을 받은 학생들이 알고 있는 표현을 영어로 말할 때 자신감이 높다고 하였다. 이는 파닉스가 의사소통을 보다 원활하고 자연스럽게 할 수 있는 밑거름이 된다는 것을 보여준다. 송금주(1985)도 본격적인 읽기, 쓰기가 시작되는 중학교 이전 단계인 초등학교에 파닉스를 적용한다면 초등영어 교육에 있어 그 질을 높일 수 있는 획기적인 교수법이 될 수 있다고 하였다. 또한 현 초등학교 영어 전담 교사들이 파닉스 수업에 대부분 긍정적인 의견을 보이고 있고 3학년부터 영어 수업을 도입하는 것보다 1, 2학년 때 파닉스를 통한 학습이 선행되어야 한다고 하였다(전현아, 2009). 따라서 파닉스는 제2외국어 학습자들이 언어를 습득하는 데 있어 중요한 역할을 한다.

원래 파닉스는 영어를 모국어로 하는 학습자들을 위해 만들어졌다. 이는 이미 음성 언어로는 알고 있으나 습득된 음성언어 지식이 문자로 도식화 되었을 때 그것을 스스로 소리내어 읽어봄으로써 의미를 이해하는데 도움을 주기 위함이다. 최근 한국에도 영어 조기교육을 시작하고, 학습자들이 주위 여러 환경을 통해 영어를 교실 이전에 많이 접하게 되었다. 이는 영어를 모국어로 사용하는 학습자들과는 차이가 있지만, 앞서 언급했던 파닉스 교수의 이점이 적용될 수 있음을 시사한다.

2.3 국내외 파닉스교육 실제

현재 영어 사용 국가에서는 읽기에 있어 파닉스 교육의 중요성을 인식하여 파닉스 교육을 공교육에 포함시키고 있다. 영국의 경우 정부에서 전 초등학교 선생님들을 대상으로 파닉스를 효과적으로 가르치는 방법을 교육하겠다고 발표했으며, 현 영국 교육부 홈페이지에 파닉스 교육을 위한 교수법과 수업 자료 및 테스트 자료를 제공하고 있다. 미국의 경우 유치원생에서부터 6학년까지 교과서에 파닉스를 수록하고 있으며, 매년 학생들을 대상으로 파닉스 테스트를 하여 도움이 필요한 학생들을 선별해 읽기에 어려움을 겪는 학습자들에게 파닉스 교육을 하고 있다. 2001년 미국 정부는 자국의 문맹률을 낮추고자 정부차원에서 “No Child Left Behind 2001”법안을 통과시키고 파닉스 교육을 통해 읽지 못하는 학습자들에게 읽기 교육을 하고 있다. 이는 영어 사용 국가의 공교육에서도 파닉스 교육의 중요성을 인식하고 이를 장려하고 있음을 보여준다. 미국에서 최근 개발된 파닉스 테스트에 관해 그 개발 비용과 문제 유형에 대한 논쟁이 있기는 하지만 이 논쟁 또한 파닉스의 중요성을 인식하기에 발생한 것이다.

국내의 초등학교 교육과정에 따른 학습 내용을 살펴보면 영어 교육은 3학년부터 시작되며, 파닉스가 초등교육 과정에 포함되어 있다. 3, 4학년 군에서는 알파벳을 식별하고, 소리와 철자의 관계를 이해하며, 쉽고 간단한 낱말이나 문장을 따라 읽고, 간단한 낱말과 어구의 의미 이해를 목표로 하고 있다. 5, 6학년 군은 간단한 말이나 대화를 듣고 내용을 이해하며 알파벳과 구두점을 바르게 쓰고, 쉽고 간단한 낱말과 어구를 쓰며, 짧고 간단한 글을 쓰는 것을 목표로 하고 있다. 3, 4학년의 교육과정이 파닉스를 습득하기 위한 교육이고, 5, 6학년에서는 습득한 파닉스를 사용하여 바르게 읽기와 쓰기를 목표로 하고 있다. 국내 사설기관에도 기초 단계 교수에 있어 단계별 언어 습득 교재와 함께 다양한 교재와 방법을 이용한 파닉스 교육을 1년에서 2년에 걸쳐 하고 있다. 이처럼 우리나라 뿐 아니라 다른 영어 사용 국가에서도 각각의 다른 정책과 방법을 통한 파닉스 교육을 하고 있다.

2.4 코퍼스

1) 코퍼스의 개념 및 필요성

말뭉치 언어학이라고 불리는 코퍼스는 실제 언어 혹은 실제 언어의 샘플을 이용하여 언어를 공부하는 응용 언어학의 한 분야이다. 코퍼스에 포함되는 어휘는 그 종류와 목적에 따라 문학, 비문학, 신문, 연설문, 학술 저서 및 전문 용어에 이르기까지 그 범위가 방대하다. 김수정(2006)은 현대 언어학에서 코퍼스 언어학은 귀납적인 방법으로 실제로 사용되고 있는 언어의 모습을 관찰하고 분석하여 결론을 도출해 내는 방법을 사용한다고 하였다. 또한 이자현(2010)에 따르면 코퍼스는 언어학적인 연구를 목적으로 해당 언어를 실제로 사용하는 사람들의 음성

언어와 문자 언어를 모두 포함하여 전자 데이터 베이스로 구축해 놓은 거대한 언어 자료 집합체라고 하였다. 다양한 코퍼스 프로그램의 개발과 연구로 방대한 양의 언어를 분석할 수 있으며, 이는 또 다른 연구의 기초로 사용될 수 있다.

영어학습에 있어서 일차적 학습 자료에 해당하는 것이 파닉스교재이다. 따라서 기초 학습자들이 처음 접하게 되는 교재의 어휘들은 필수적이고 기본적으로 많이 사용하는 단어로 구성되어야 한다. 외국어학습에 코퍼스를 활용하는 가장 큰 장점 중의 하나는 모국어 화자가 실생활에서 사용하는 자연스러운 언어를 언어 학습의 모델로 제시할 수 있다는 것이다(Flowerdew, 2009). 따라서, 코퍼스는 실제 생활에서 사용되는 전반적 언어를 분석하는 데 적합하다고 할 수 있다. 코퍼스를 사용한 언어 분석을 통해 제 2외국어 습득에 용이한 주요 표현과 어휘를 분석 및 도출할 수 있다. 코퍼스 프로그램을 활용한 어휘의 분석은 실제 학습자들에게 유용한 어휘의 반영 정도를 알 수 있는 유익한 자료가 된다. 또한 컴퓨터의 발달로 인해 지금의 코퍼스는 많은 자료를 수집하여 어휘 빈도 및 언어 파악 등 다양한 분석을 가능하게 하였으며, 이를 이용한 교과서 및 교재의 분석이 이루어지고 있다. 김수연(2011)은 코퍼스 분석에 근거한 2007년 개정 교육과정 중학교 3학년과 1학년 영어 교과서의 어휘 연계성 연구를 하였으며, 한정아(2007)는 영어 교과서에 나타난 make, get, take 언어의 코퍼스 분석을 하였다. 그 외 교과서 어휘 분석, 어휘 연계성 분석, 다빈도 어휘 및 언어 형태에 관련된 연구가 코퍼스 분석을 이용했으며, 본 연구에서도 코퍼스 프로그램을 사용한 분석 방법이 적용되었다.

2) 코퍼스의 종류

다음으로 사용되고 있는 코퍼스의 종류를 알아보겠다. 영어 코퍼스는 음성언어 코퍼스와 문자언어 코퍼스, 둘 다를 포함하는 코퍼스로 나뉘며, 문자언어 코퍼스에는 Brown 코퍼스와 LOB 등의 코퍼스가 있고, 음성언어 코퍼스에는 LLC와 SES등이 있다.

COCA는 Mark Davies에 의해 만들어진 가장 크고 균형 잡힌 코퍼스로 많은 언어학자와 교사, 번역가 및 연구원들에 의해 사용된다. 미국인의 대화, 소설, 인기 있는 잡지, 신문 및 학술적인 글에서 사억오천이상의 단어를 포함하며 매해 이천 단어를 갱신하고 있다. BNC는 일억 단어 규모의 코퍼스로 90%의 문자언어와 10%의 음성언어로 구성되어 있으며, 영국 영어가 사용되고 있는 신문, 학술서적, 소설 및 공식 비공식적인 대화 내용으로 구성되어 있다. 한편, I-EN은 2005년에 인터넷으로부터 자동적으로 편집된 약 일억육천개 어휘들로 이루어진 인터넷 코퍼스이다.

2.5 선행연구

파닉스는 많은 학자들에 의해서 연구되었고, 최근까지 국내에서도 그 필요성과 활용 방법에 대한 연구가 있어 왔다. 그 내용을 살펴보면 파닉스를 활용한 학습법, 파닉스의 효과적인 교육을 위한 여러 가지 활용법, 파닉스 중심 교육의 효율성과 문제점 등에 대한 연구가 있다.

파닉스 활용법에 대한 연구로 강순미(2010)는 효과적인 EFL학습을 위한 세 가지 파닉스 학습법 비교연구에서 시청각 자료를 이용한 파닉스 학습법, 노래와 율동을 이용한 파닉스 학습법, 교재를 이용한 파닉스 학습법 중 어떠한 학습법이 음소 식별력, 읽기, 쓰기 능력 면에서 더 효과

적인지를 알아보고, 적절한 파닉스 지도 방안에 대해 연구하였다. 이승주(2007)는 파닉스를 통한 초기 읽기 지도 방안에서 7차 교육과정 목표인 기본적인 의사소통 능력을 기르기 위한 기초 단계라고 정의하고, 초급 단계 학습자의 단어 읽기 능력에 대해 연구하였다. 이주나(2011)는 소리와 글자간에 대립하여 소리가 나는 규칙을 통한 파닉스 학습이 어휘읽기에 미치는 효과를 분석적 접근법과 종합적 접근법으로 비교하였다.

전현아(2009)는 초등영어 교육에서 파닉스 조기 도입에 관한 연구를 통하여 영어 전담 교사들의 파닉스 교육에 대한 의견을 알아보고, 파닉스를 이미 경험한 학생들이 영어 읽기 학습에서 긍정적 반응을 보인다고 하였다. 파닉스에 대한 부정적인 연구로, 파닉스로 시작하는 유아영어 교육의 문제점에 대해 함미아(2008)가 파닉스 중심의 한국 유아영어 교육의 문제점과 제언에서 파닉스를 우선으로 교수하는 방법에 대해 아동의 모국어 습득과 비교하여 반론을 제시하였으며, 그 외 많은 이들이 그 효율성에 반문을 던지며 연구하였다. 파닉스 교재에 대한 연구로는 정원연(2005)이 국내 사설 영어 교육기관의 파닉스 교육을 분석하며 사설 기관에서 사용하는 교재의 교수 순서에 대해 연구하였다.

파닉스는 영어의 음성 언어와 문자 언어의 상호 관련성을 가르치는 것으로, 파닉스를 이용한 읽기 능력은 제 2외국어 학습자들에게 모국어와 다른 음운 규칙을 가진 영어 습득에 긍정적 영향을 미친다. 영어 교육에 대한 관심이 높아지면서 파닉스 교육에 대한 연구도 많이 되고 있다. 파닉스교육의 효율성에 대한 연구는 꾸준히 되어 왔지만, 정작 파닉스 교재에 관련된 연구가 많이 되어 있지 않으며, 있다 하더라도 효과적인 파닉스 교수 순서 등 대한 연구에 국한되어있다. 따라서 파닉스 교재의 어휘 연구는 앞으로 연구할 가치가 있다. 파닉스는 영어 사용

국가 뿐 아니라 제2외국어로 영어를 사용하는 국가에서도 그 필요성을 인식하여 교수법을 중시하고 있다. 하지만 제2외국어로서 영어를 수업 시간에 충분히 제공하는 데에는 한계가 있을 수밖에 없다. 따라서 학습자들을 위한 교재는 짧은 시간을 최대한 활용하여 학습을 가능케 하는 환경이다. 따라서 교재는 위에서 언급된 문화적, 의사소통적 기능을 포함한 어느 한쪽 분야에 치우치지 않는 단어들을 제공하여 학습자들의 습득을 독려하여야 한다. 기존에 알고 있는 음성언어가 문자언어로 주어졌을 때, 학습자들이 파닉스를 알지 못한다면 그 문장이나 단어를 이해할 수 없다. 또한 문자는 읽을 수 있으나 그 의미를 인지하지 못한다면 언어 습득에 도움이 되지 않는다. 따라서 기초 학습자들이 사용하는 파닉스교재에는 쉬운 어휘가 사용되어야 한다. 본 논문에서 파닉스 교재의 어휘를 분석하여 이 어휘들이 원활한 언어 습득에 도움을 주는 유익한 단어들인지 실생활사용 빈도가 높은 어휘와 비교 연구하고, 기초 학습자들이 초등학생임을 감안하여 교육과학기술부 제시 어휘들과 비교하였다.

Ⅲ. 연구방법

3.1 분석 대상

3.1.2 분석 교재

기초 학습자들을 위한 파닉스 교재의 어휘를 분석하고 그 어휘들의 실생활 사용 빈도를 교육과학기술부 제시 어휘와 비교하여 분석하려고 한다.

연구 대상은 현 시중에 출판되어 있는 파닉스 교재 중 최근 개정판으로, 편찬 연도는 2009~2010년 사이이다. 다섯 종류의 출판사를 선정, 각 출판사 별로 한 세트씩, 5세트 총 21권의 교재를 분석하였다.

<표 2> 연구대상목록

교재 명	출판사	교재 수	편찬연도
<i>Phonics Cue (A)</i>	Language Word	4권	2010년
<i>Phonics Monster (B)</i>	E-public	4권	2011년
Phonics in Reading (C)	JYbooks	4권	2006년
<i>Smart Phonics (D)</i>	E-futures	5권	2010년
<i>Spot Light on Phonics (E)</i>	Bricks	3권	2009년

Language Word의 *Phonics Cue*는 총 4권과 JY books의 *Phonics in Reading* 총 4권 등 분석 대상 교재들은 <표 2>와 같으며, 편의상 알파

벳으로 대신하겠다. 가장 최근에 출판된 교재는 B교재로 2011년 출판되었으며, A와 D는 2010년 같은 해에 출판되었다. 가장 오래된 교재는 C교재로 2006년 출판된 이후 개정판이 나오지 않았다. 대부분의 교재가 4권으로 구성되어 있으나, D교재의 경우 총 5권으로 한 권이 더 많았으며, E교재의 경우 3권으로 한 권이 적었다.

3.1.2 교수순서 및 어휘 수

<표 3> 각 교재 별 교수순서

교재	교수순서
A	홀소리 → 단모음 → 장모음 → 이중자음 → 이중모음 → R소리를 포함하는 모음
B	홀소리 → 단모음 → 장모음 → 이중자음 → 이중모음
C	홀소리 → 단모음 → 장모음 → 이중자음 → R소리를 포함하는 모음 → 이중모음 → 복수어 → 축약어 → 악센트가 없는 모음(Schwa) → 접두사와 접미사 → 동의어와 반대어 → 동음이의어
D	홀소리 → 단모음 → 장모음 → 이중자음 → 이중모음
E	홀소리 → 단모음 → 장모음 → 이중자음 → 이중모음 → 묵음

먼저 각 교재의 파닉스 교수 순서를 살펴보겠다. 편의상 제시 단어의 예는 생략하기로 한다. 교재 A, B, C는 각 세트별 교재수가 4권으로 같으며, D는 5권으로 가장 많은 교재 수를 가지고 있고, E는 3권으로 가장 적다. 본 교재들은 기본적으로 홀소리 → 단모음 → 장모음 → 이중자음 → 이중모음 순으로 진행이 된다. 교재 B, D의 경우 앞에서 제시한 기본 교수 순서만을 다루고 있고, E의 경우 묵음을 포함하여 학습자들이 영어를 읽을 때 실수할 수 있는 부분을 수록하여 학습하게 하였

다. 출판사 A와 C교재에는 모음과 함께 오는 “-r”의 읽는 법을 제시하여 앞의 B, D교재에 비해 좀더 세세한 부분까지 수록되어 있다. 특히, 출판사 C 마지막 권에 -es, -est로 끝나는 단어의 발음 및 축약어, 복수어, “schwa” 등 다른 교재에서는 다루지 않는 발음까지도 다루고 있어 추후 학습자들이 저지를 수 있는 실수들을 미리 습득하게 구성되어 있다.

각 교재별 수록된 단어의 수를 살펴보면 <표 4>와 같다.

<표 4> 각 교재 별 어휘 수

교재	단어 수	총 단어 수	교재	단어 수	총 단어 수
A	A1 80개	304개	B	B1 78개	318개
	A2 75개		B2 68개		
	A3 66개		B3 58개		
	A4 83개		B4 114개		
C	C1 136개	1150개	D	D1 78개	389개
	C2 261개		D2 64개		
	C3 345개		D3 56개		
	C4 408개		D4 96개		
E	E1 102개	376개		D5 95개	
	E2 141개				
	E3 133개				

<표 4>에서 보듯이 총 단어의 수가 가장 많은 교재는 C교재로 1000개 이상의 가장 많은 단어를 포함하고 있으며, 교재 C를 제외한 나머지 교재들은 평균 약 347개이다. C교재의 경우 다른 교재와 달리 이중모음 이외에도 기타 규칙의 단어들이 수록되어 있어 단어의 수가 타 교재와 비교했을 때 눈에 띄게 많다. 교재 E는 다른 교재에 비해 권수가 적으

나 단어 수는 세번째로 많음을 알 수 있다. 이는 세권의 책 속에 위에서 언급했던 교재 진행방식에 포함된 규칙적 소리의 단어들을 축약하거나 생략하지 않고 다 수용하고 있기 때문이다. 따라서 교재의 수가 단어의 수와 비례하지는 않음을 볼 수 있다.

3.2 연구도구

3.2.1 Range 프로그램

위 해당 교재의 어휘를 다음과 같이 두 가지 방법으로 분석한다.

첫 번째로, 실생활에 사용되는 빈도의 비율을 알아보기 위해 Range 프로그램을 사용하였다. 본 Range 프로그램은 Alex Heatly에 의해 계획되었고, Paul Nation과 Avenil Coxhead에 의해 만들어졌다. Range 프로그램은 실생활에 사용되는 어휘 중 높은 사용 빈도의 단어들로 1,000 단어, 2,000 단어, 3,000 단어의 목록이 기준으로 제시되며, 입력되는 글이나 단어들을 위의 목록과 비교하여 각각의 비율과 어휘수로 결과를 산출한다. 이 밖에 본 단어 범위에 포함되지 않는 단어들도 표시가 되어 실생활에서의 사용빈도가 낮은 단어들을 보여준다. Range는 입력된 단어들의 사용되는 빈도와 범위, 분포 및 표제어의 수치를 계산해 주는 프로그램으로, 산출 표에서 “Tokens”는 단어의 수를, “Types”는 단어의 종류를, Families(어족)는 어근이 같은 단어들의 조합을 일컫는다. 본 결과에서 어족의 산출결과는 단어의 종류와 같아 그 산출 결과를 생략하도록 한다.

3.2.2 초등권장어휘 및 기본어휘목록

두 번째로, 2011년 교육과학기술부 고시 초등교육과정의 별책 2, 영어과의 고시 내용을 바탕으로 하여 기본 어휘 관련 지침과 어휘 목록(별표3)을 참고하였다. 영어과 시행 일자 2014년 3, 4학년을 시작으로 2015년 5, 6학년으로 점차 시행된다. 각 학년 군에서 사용할 수 있는 새로운 어휘 수는 3, 4학년이 240개 내외, 5, 6학년이 260개 내외로 총 500 낱말 정도이지만 제시된 초등 권장 어휘는 총 798개이다. 기본 어휘 목록은 총 2,988개로 대표형을 알파벳 순으로 제시하였다. 인명, 지명, 국가명 등 고유 명사나 기수, 서수, 로마자화된 우리말 단어는 새로운 어휘로 간주하지 않으며, 생활 주변에서 사용하고 있는 일부 낱말들 또한 외래어로서 새로운 어휘로 간주하지 않는다.

3.3 자료수집 방법

연구에 사용된 교재의 선정 기준은 영어 교재 전문 서점 두 곳과 온라인상의 영어 전문 교재 서점 두 곳을 조사하여 현 2013년 기준 많이 판매된 교재로 하였다. 한 출판사 당 여러 개의 파닉스 교재들이 있는 경우, 그 중 판매 성적이 우위인 교재로 선정하였다. 각 교재에 수록된 단어 중 중복된 단어는 제외하고, 각 단원별 수록된 스토리나 함께 수록되어 있는 스토리북의 파닉스 규칙에 포함되지 않는 단어들은 제외시켰다. 모든 분석 결과는 낱권 단위로 하였으며, 산출 결과는 단어의 개수와 비율로 정리하였다. 이는 각 교재별 수록된 어휘수와 각 출판사별 교재의 권수가 다르기 때문이다.

파닉스 교재에 사용된 어휘들이 실생활에 사용되는 빈도가 높은 어휘

들로 구성이 되어있는지를 알아보기 위해 Range 프로그램을 사용하여 빈도를 측정하였다. 먼저 파닉스 교재에 수록된 어휘 중 스토리와 지문에 포함된 단어를 제외하고 파닉스 규칙을 따르는 활자화된 어휘를 교재별로 파일로 만들어, Range 프로그램에 입력한 후 각각의 결과를 도출 하고 도출해 표로 정리하였다. 이 정리된 표를 바탕으로 각 출판사 내교재의 비교와 각 출판사 간의 사용빈도 높은 어휘들을 비교하였다.

또한, 제 7차 교육과정 기본 어휘 및 초등 권장 어휘 반영 비율을 알아보기 위해 파닉스 교재에 포함된 단어들과 교육과학기술부에서 제시한 어휘를 분석하여 비교하였다. 비교를 위해 각각의 권장 단어를 엑셀 파일로 입력하고, 입력한 단어 중 파닉스 교재에 포함된 단어의 개수와 외래어의 개수, 포함되지 않는 단어의 개수 및 비율을 산출하여 각각의 표로 만들었다. 어휘 분석시 각 권에 중복되는 단어는 생략하였으며, 또한 어휘들을 기본 어휘, 초등 권장 어휘와 교육과학기술부에서 제시한 외래어를 기준으로 분석하여 본 어휘 목록에 없는 단어들을 산출하였다. 이 또한 각 출판사 내의 비율을 서로 비교하였고, 출판사간의 비교도 하였다.

IV. 연구 결과

4.1 실생활에 사용되는 빈도가 높은 어휘반영비율

파닉스 교재의 사용된 어휘들이 효과적인 언어 습득에 도움이 되는 실생활에 사용 빈도가 높은 어휘들로 구성되어 있는지 알아보기 위해 Paul Nation의 Range 프로그램을 이용하여 분석하였다.

아래의 예를 보면 본 교재의 총 입력 단어 75개 중 고빈도 단어 목록의 기본 1,000 단어에 포함되는 단어가 54개로 전체의 72%를 차지하며, 54개의 단어가 34개의 종류로 구성되어 있다. 기본 2,000 단어에 포함되는 단어가 2개, 3,000 단어에 포함되는 단어가 14개, 이 범위에 포함되지 않는 단어가 5개의 단어로 6.7%임을 알 수 있다. 이는 가장 높은 빈도로 사용되는 1,000 단어에 포함되는 단어의 비율이 72%로 높은 편임을 알 수 있다.

<표 5> 산출결과 예시

(one-1,000단어어휘, two-2,000단어 어휘, three-3,000단어 어휘)

WORD LIST	TOKENS/%	TYPES/%
one	54/72.0	34/69.4
two	2/2.7	2/4.1
three	14/18.7	9/18.4
not in the lists	5/6.7	4/8.2
Total	75	49

전반적으로 각 교재에 있는 단어의수가 단어의 종류 수와 일치하기 때
문에 단어 수와 단어 종류 수에 관해 각각의 설명은 하지 않기로 한다.

<표 6> A교재 Range 산출 결과

Book	WORD LIST	TOKENS/%	TYPES/%
A1	one	20/25.00	20/25.00
	two	28/35.00	28/35.00
	three	0/ 0.00	0/ 0.00
	not in the lists	32/40.00	32/40.00
A2	one	21/27.63	21/27.63
	two	25/32.89	25/32.89
	three	0/ 0.00	0/ 0.00
	not in the lists	30/39.47	30/39.47
A3	one	21/31.82	21/31.82
	two	28/42.42	28/42.42
	three	1/ 1.52	1/ 1.52
	not in the lists	16/24.24	16/24.24
A4	one	34/40.96	34/40.96
	two	30/36.14	30/36.14
	three	1/ 1.20	1/ 1.20
	not in the lists	18/21.69	18/21.69
평균	one	31.35	
	two	36.61	
	three	0.68	
	not in the list	33.85	

먼저 A교재를 살펴보면 A4를 제외한 나머지 교재의 단어가 가장 많
이 사용되는 1,000 단어 리스트보다 2,000 단어 리스트에 더 많고, 리스
트에 없는 단어의 비율은 35% 이하이다. 특히 A4는 1,000 단어 목록비

율이 약 41%로 거의 절반에 해당하는 단어들이 실생활에 사용하는 높은 빈도의 단어로 구성되어 있고, 2,000 단어 어휘까지 포함한다면 전체의 약 77%의 어휘들이 높은 사용 빈도의 어휘들이다. 이는 교재의 1권과 비교하면 17% 정도 차로 그 차가 크다. 리스트에 없는 단어의 비율이 가장 높은 것이 첫 번째 권으로 40%를 차지했으며, 가장 낮은 것은 마지막 권으로 21.69% 즉, 총 83개의 단어 중 18개의 단어가 포함되지 않았다. 각 권당의 비율은 마지막 권으로 갈수록 1,000 단어, 2,000 단어, 3,000 단어에 포함 되는 비율이 낮아지는 것을 알 수 있다.

<표 7> A교재 어휘 중 목록에 없는 단어

A교재 어휘 중 목록에 없는 단어
ant, bat, bee, bike, bug, bun, chop, clap, clue, cone, cop, crab, cub, cube, cute, doll, elbow, fin, flute, fog, fox, frog, glove, goose, gown, ham, hen, hike, hip, hippo, hood, hop, hug, huge, igloo, Indian, jacket, jam, jeep, jet, jet, jog, kangaroo, kid, kit, kite, lap, lemon, lion, melon, mole, mop, nap, octopus, onion, owl, ox, peach, pear, photo, pie, pine, prince, pup, quilt, ram, rip, skunk, snack, tiger, tub, turtle, van, vase, vest, vet, violin, wed, whale, wig, wind, x-ray, yo-yo, zebra, zoo

목록에 포함되지 않는 단어를 살펴보면 ant, bat, bee, hippo와 같이 동물이나 곤충의 이름이 가장 많고, 과일이나 신체 명칭, 악기 이름 등이 있었다. 또한 대부분의 단어가 명사의 형태이고, clap, chop, hike 등의 동사도 있으나 그 비율이 낮다.

<표 8> B교재 Range 산출 결과

Book	WORD LIST	TOKENS/%	TYPES/%
B1	one	22/28.21	22/28.21
	two	23/29.49	23/29.49
	three	0/ 0.00	0/ 0.00
	not in the lists	33/42.31	33/42.31
B2	one	18/26.47	18/26.47
	two	22/32.35	22/32.35
	three	0/ 0.00	0/ 0.00
	not in the lists	28/41.18	28/41.18
B3	one	17/29.31	17/29.31
	two	18/31.03	18/31.03
	three	1/ 1.72	1/ 1.72
	not in the lists	22/37.93	22/37.93
B4	one	36/31.58	36/31.86
	two	46/40.35	45/39.82
	three	1/ 0.88	1/ 0.88
	not in the lists	31/27.19	31/27.43
평균	one	28.89	
	two	33.3	
	three	0.65	
	not in the list	37.15	

다음으로 B교재를 살펴보면, 1,000 단어 목록에 있는 단어의 비율은 약 29%~31%로 각 권당 비슷하며, 목록에 없는 단어의 비율이 B1, B2, B3, B4 순으로 A교재와 마찬가지로 마지막 권으로 갈수록 리스트에 포함되지 않는 단어의 비율이 낮아짐을 알 수 있다. 이는 교재의 교수 순서와 연관하여 봤을 때, 홀소리에서 이중 모음까지 교수가 진행되면서 교재의 마지막 권으로 갈수록 교재에 포함된 어휘수가 많기 때문이라고

생각된다. B4 교재를 제외한 나머지 교재들의 단어 중 1,000 단어와 2,000 단어에 포함되는 단어의 합이 50% 미만으로 실생활 사용비율이 높은 어휘들이 총 어휘의 반을 차지하지 못하고 있다. B4교재의 경우 그 합이 약 72%대로 높은 비율을 차지하며, 이는 A출판사 마지막 권의 비율과도 흡사하다.

리스트에 포함되지 않는 단어를 살펴보면 gorilla, ox, hippo 등 각종 동물 이름과 fin, mane 등의 동물 신체명칭 등 동물 관련 어휘에 많이 편중된 결과를 보이고 있다. 그 중 rayon이나 peg는 평소 접하기 힘든 단어들로 초급 학습자들이 이해하기에는 어려운 단어들이다. 대부분의 단어들의 품사가 앞의 교재와 같이 명사의 형태로, 단어 선정의 폭이 좁음을 알 수 있다.

<표 9> B교재 어휘 중 목록에 없는 단어

B교재 어휘 중 목록에 없는 단어
alligator, ant, elbow, fox, gorilla, hippo, igloo, Indian, jacket, jar, kangaroo, lemon, monster, nap, octopus, ostrich, ox, pizza, quilt, robot, tiger, van, vest, violin, web, wolf, yacht, yo-yo, zebra, zoo, bat, bib, bin, bud, bug, bun, cub, fin, fox, gum, ham, hen, hip, hop, hug, hum, jam, kid, kit, peg, pup, rib, rip, tag, tub, wag, wig, bike, can, cane, cone, cube, cute, dice, dome, dune, hike, hop, hope, kit, kite, mane, mike, mute, pin, pine, pole, tap, tape, tub, tube, vase, alligator, beach, bee, bench, blouse, bride, candy, chin, chip, chop, clap, clown, cookie, couch, crab, crayon, crow, frog, giraffe, grape, gray, gum, gym, jeep, owl, pillow, sled, snack, snail, spray, toast

<표 10> C교재 Range 산출 결과

Book	WORD LIST	TOKENS/%	TYPES/%
C1	one	24/17.65	24/17.65
	two	48/35.29	48/35.29
	three	1/ 0.74	1/ 0.74
	not in the lists	63/46.32	63/46.32
C2	one	74/26.91	67/25.87
	two	86/31.27	82/31.66
	three	6/ 2.18	6/ 2.32
	not in the lists	109/39.64	104/40.15
C3	one	105/29.75	101/29.36
	two	108/30.59	104/30.23
	three	10/ 2.83	10/ 2.91
	not in the lists	130/36.83	129/37.50
C4	one	197/43.58	173/42.09
	two	113/25.00	102/24.82
	three	2/ 0.44	2/ 0.49
	not in the lists	140/30.97	134/32.60
평균	one	29.47	
	two	30.53	
	three	1.54	
	not in the list	38.44	

C교재를 살펴보면 타 출판사 교재와 비교해서 단어수가 가장 많은 교재임에도 불구하고 고빈도 어휘군에 포함되는 단어의 비율이 높지 않다. 단어의 수가 늘어난다고 해서 고빈도 군에 속하는 어휘가 늘어나는 것은 아니라는 것을 보여준다. C1교재의 경우 1,000 단어 2,000 단어 3,000 단어에 포함되는 단어의 비율이 각각 17.65%, 35.29%, 0.74%로, 리스트에 없는 단어의 비율이 총 어휘의 절반 정도를 차지하는 46.32%

의 높은 비율이다. C교재의 4권은 1,000 단어에 포함되는 비율과 단어수가 다른 교재와 비교했을 때 가장 높은 197개의 단어 43.58%이다. 이 한 권으로 봤을 때 실생활에 사용되는 빈도 높은 단어 비율이 모든 출판사의 교재 중 가장 높은 이상적인 교재이다. 1,000단어 리스트에 포함되는 어휘를 살펴보면 다음과 같다. 각종 명사뿐 아니라 best, glad 등의 형용사, share, sleep 등의 동사, 조사 등의 여러 품사의 어휘들이 있다. 또한 교실, 평소 생활에서 사용하는 물건 등 생활에서 친숙한 단어들이 본 교재에 포함되어 있어, 실생활 사용 빈도 높은 어휘들이 많이 수록되기 위해서는 여러 상황에서 쓰이는 여러 품사의 어휘들이 필요하다는 것을 보여준다.

<표 11> C교재 어휘 중 목록에 없는 단어

C교재 어휘 중 목록에 없는 단어
bat, bee, bib, bug, doll, dragon, flamingo, fox, frog, hen, hippo, horn, jacket, jail, jam, jar, jeep, jelly, jet, jungle, lemon, lion, lizard, mask, monster, mop, mug, noodles, piano, pie, pineapple, pizza, quack, quail, quilt, robot, tiger, toad, turtle, van, vase, vest, vet, violin, volcano, wagon, wand, web, wig, wolf, yacht, yam, yarn, yawn, yo-yo, zebra, zigzag, zipper, zoo, zoom, zucchini, ant, ape, bat, bee, beef, bib, bike, bin, bug, cane, celery, cereal, cone, cot, crown, cub, cute, cylinder, den, dice, dime, dome, fed, feed, fig, fin, fog, fox, frog, fuse, gem, giant, giraffe, goose, gum, gym, hail, ham, hen, heel, hip, hive, hop, hose, hug, huge, jam, jeep, jet, jug, kangaroo, kettle, kid, kite, kitten, kiwi, koala, lace, mate, mitt, mole, mop, mow, mug, mule, muse, ox, pail, peel, pie, pillow, pine, pole, pop, pup, rag, reef, rib, rome, sack, sandal, sandwich, seal, seesaw, sofa, sub, tag, goad, tab, unicorn, van, vase, vet, vine, wag, wed, wig, w-ray, yell, ant, bang, beach, bench, blanket, blend, blink, bomb, booth, bother, brag, brand, broom, bubble, butterfly, cable, cast, cheek, chin, chip, clap, cling, clip, clown, clumsy, cobra, crab, cracker, crane, crayon, crib, crook, crow, crumb, dolphin, dragon, drain, drill, dung, fable, fang, fetch, flake, flounder, flute, frog, frost, fungus, giggle, glide, gloom, glove, glue, gobble, grab, grapes, graph, grasshopper, gray, jingle, jungle, knight, knob, lamb, maple, marble, mask, math, pebble, phobia, phonics, photo, plastic, plum, pond,

<표 11> 의 계속

prince, prism, punch, scan, scar, scarf, score, scramble, scraper, scream, scroll, scrub, shred, shrimp, skate, ski, skunk, slang, slap, sled, slim, slot, slum, smart, smash, smog, snack, snail, snap, sneak, sneeze, spider, spray, sprout, spy, strawberry, stray, stunt, swan, sweater, tangle, tractor, trash, trim, truck, whale, wharf, whirl, wiggle, witch, wrath, wrench, zebra, adore, alligator, banana, bark, barn, basketball, beaver, beehive, bib, bike, birdhouse, blouse, boot, boil, bug, candy, carp, caterpillar, chew, chirp, claw, clover, clown, clue, coil, cookie, coop, cord, couch, cowboy, dawn, dew, dolphin, dragon, fare, fern, fir, fireplace, flamingo, foil, fox, germ, glue, gnaw, goose, gorilla, gown, hare, harp, haul, helicopter, homework, hood, hoop, horn, hound, jar, jeep, kangaroo, keyboard, kitten, koala, lark, lawn, lemon, loop, mall, mart, melon, moose, mop, mow, necklace, nook, octopus, otter, ouch, overcoat, owl, pancake, peach, pear, pizza, plum, pole, popcorn, pork, pouch, purr, purse, quit, sailboat, scare, scarf, scoop, score, seesaw, shark, shorts, siren, smart, snare, snort, snowball, sofa, soy, starfish, stool, suitcase, sunflower, sunrise,

C출판사 어휘 중 목록에 없는 어휘를 보면 phobia, prism, shred, pebble, flounder, germ 등 기초 학습자들이 쉽게 이해하기 어려운 친숙하지 않은 단어들 많았다. 또한 horn 같은 악기나, wrench와 같은 장비의 이름이 수록되어 있는데, 이 어휘들은 전문용어들로 어린 기초 학습자들이 모국어로 이해하기에도 어려운 어휘들이다.

D출판사 교재의 경우 1,000단어 2,000단어에 포함되는 사용 빈도가 높은 어휘 비율이 D1부터 D4까지 평균이 약 60%이지만, D5는 80%로 높은 비율을 나타낸다. 리스트에 포함되지 않는 단어의 비율이 높은 순으로 살펴보면 D2, D3, D4, D1, D5 순으로 나타나며, D5를 제외한 나머지의 비율은 33~42%사이 이고, 마지막 5권만 20%로 실생활에 사용하지 않는 단어의 비율이 낮다는 것을 알 수 있다. 마지막 D5권에는 3,000 단어에 포함되는 단어는 없으나, 1,000 단어와 2,000 단어에 포함되는 비율의 합이 80%로 가장 높으며, 이는 다른 출판사 교재와 비교 했을 때도 가장 높은 수치로, 리스트에 포함되지 않는 단어의 비율이 가장

낮음을 알 수 있다. 특히 D5교재는 목록에 포함되지 않는 단어가 총 19개로 본 교재의 20%만을 차지한다.

<표 12> D교재 Range 산출 결과

Book	WORD LIST	TOKENS/%	TYPES/%
D1	one	21/26.92	21/26.92
	two	27/34.62	27/34.62
	three	0/ 0.00	0/ 0.00
	not in the lists	30/38.46	30/38.46
D2	one	13/20.31	13/20.31
	two	24/37.50	24/37.50
	three	0/ 0.00	0/ 0.00
	not in the lists	27/42.19	27/42.19
D3	one	18/32.14	18/32.14
	two	16/28.57	16/28.57
	three	3/ 5.36	3/ 5.36
	not in the lists	19/33.93	19/33.93
D4	one	24/25.00	24/25.00
	two	33/34.38	33/34.38
	three	2/ 2.08	2/ 2.08
	not in the lists	37/38.54	37/38.54
D5	one	38/40.00	38/40.00
	two	38/40.00	38/40.00
	three	0/ 0.00	0/ 0.00
	not in the lists	19/20.00	19/20.00
평균	one	28.87	
	two	35.01	
	three	1.4	
	not in the list	34.62	

<표 13> D교재 어휘 중 목록에 없는 단어

D교재 어휘 중 목록에 없는 단어
alligator, ant, bang, bench, blimp, brake, bride, cherry, chick, chin, clam, clap, crab, crane, crib, dragon, dunk, fang, flap, flute, frog, frost, glove, glue, gong, junk, math, plum, sled, slice, slim, snack, snore, tank, truck, trumpet, whale, whisk, wink, alligator, ant, bat, elbow, fox, gorilla, hippo, igloo, iguana, jacket, jam, jet, kangaroo, lemon, lion, melon, octopus, ostrich, ox, panda, robot, tiger, vase, vest, violin, watermelon, yacht, yo-yo, zebra, zoo, bat, bib, bud, bug, bun, cop, dam, fin, fox, ham, hen, hip, hop, hug, jam, jet, kid, lap, mug, nap, pup, ram, rib, rip, tub, vet, wig, bike, cane, cone, cube, cute, dome, dune, hike, hose, kite, lime, mane, mole, mule, pine, pole, vase, vine, bee, blouse, clown, coil, foil, goose, gown, gray, owl, peanut, peel, pillow, purse, seal, soccer, soybean, toast, toilet, turtle

D교재의 리스트에 없는 단어는 앞의 교재들과 마찬가지로 동물의 이름과 동물 명칭과 관련된 fang, whisk, mane 등의 단어들로 구성되어 있다. 이는 학습자들이 실생활에서 잘 사용하지 않는 동물과 관련된 공부를 할 때 필요한, 정밀한 부위를 지칭하는 단어들이다. 동물이라 하더라도 mule과 같은 흔하게 접할 수 없는 동물과, dome, coil, blimp, dune등의 생소한 단어들이 포함되어 있다.

교재 E는 권수가 세권으로 타 출판사와 비교했을 때 그 권수가 적으나 높은 빈도의 1,000 단어 목록에 포함되는 각 권의 비율이 21.53%, 30.28%, 35.56%로 타 출판사와 비교해도 크게 차이가 없다. 글자 수는 타 교재와 비교했을 때 비슷한 편이다. 리스트에 포함되지 않는 단어가 많은 순으로 나열하며, E1, E2, E3의 순으로 줄어드는 것을 알 수 있다. 특히 E교재의 1권은 66개의 단어, 45.83%가 리스트에 포함되지 않고 이 수치는 전 교재를 통틀어 가장 높다.

<표 14> E교재 Range 산출 결과

Book	WORD LIST	TOKENS/%	TYPES/%
E1	one	31/21.53	21/20.59
	two	47/32.64	33/32.35
	three	0/ 0.00	0/ 0.00
	not in the lists	66/45.83	48/47.06
E2	one	43/30.28	43/30.28
	two	47/33.10	47/33.10
	three	4/ 2.82	4/ 2.82
	not in the lists	48/33.80	48/33.80
E3	one	48/35.56	47/35.34
	two	47/34.81	46/34.59
	three	0/ 0.00	0/ 0.00
	not in the lists	40/29.63	40/30.08
평균	one	29.12	
	two	33.51	
	three	0.94	
	not in the list	36.42	

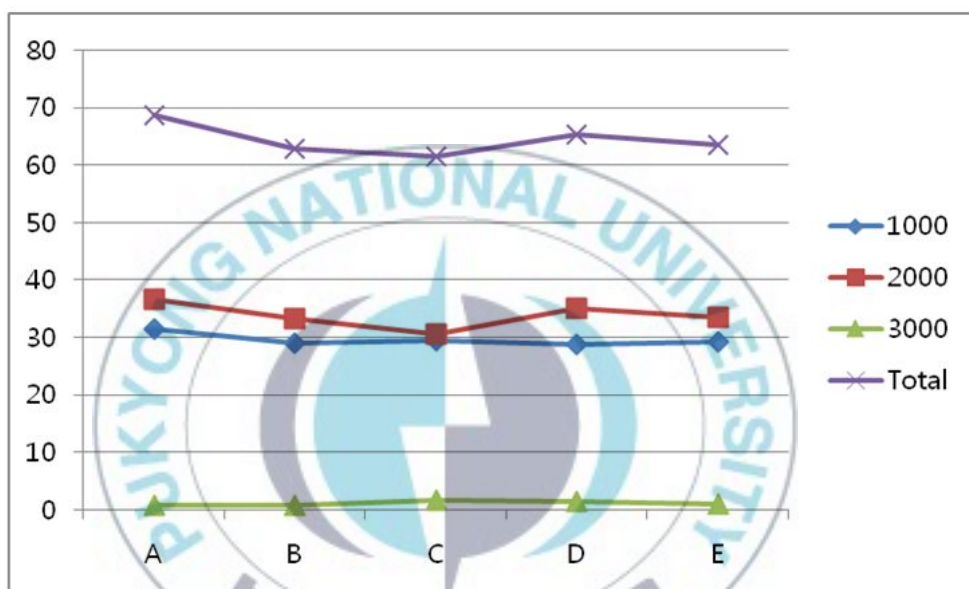
E교재의 고빈도 어휘 목록에 없는 단어들을 살펴보면, 각 단원별로 제시된 규칙을 따르는 단어들을 무리하게 수록하려고 하다 보니, 사람 이름 등의 고유명사, 평소 생활에서 잘 사용하지 않는 keg, quail 등의 익숙하지 않은 단어를 사용하였다.

<표 15> E교재 어휘 중 목록에 없는 단어

E교재 어휘 중 목록에 없는 단어
bat, bin, bug, bun, cub, fig, fog, fox, gum, ham, hen, hop, hug, jam, jeep, jet, jog, keg, kit, kiwi, mop, mug, nap, ox, pit, pop, quail, quilt, rip, sub, tub, van, vase, vet, violin, wig, wolf, yak, yarn, yo-yo, yogurt, zebra, zip, zoo, ant, ape, beep, beet, bench, breeze, bride, chase, chess, chick, clam, clap, cone, cube, cute, dice, drip, elf, elk, feed, frog, fuse, glove, golf, hell, hive, huge, jeep, kite, lace, mask, mule, mute, peel, peep, plum, poke, pole, pond, reed, skunk, slice, sneeze, sniff, swan, whale, wolf, beetle, blouse, broom, bubble, candle, candy, celery, cherry, chew, clown, crow, dawn, dew, giant, giraffe, glue, groom, gym, herb, honey, knight, lamb, lawn, magic, maple, noodle, pea, pebble, pie, poodle, seal, snail, spy, thistle, toad, turtle, wriggle, yawn

다음으로 각 출판사 별 1,000 단어, 2,000 단어, 3,000 단어 평균 포함 비율과 목록에 없는 단어 비율의 평균을 비교해 보았다. 전반적으로 3,000단어에 포함되는 단어들은 없거나 있어도 한두 개로 그 비율이 전체적으로 낮으며, 대부분 각 출판사의 1권과 2권에 있는 어휘들은 3,000 단어 목록에 포함되어 있지 않다. 1,000 단어에 포함되는 단어의 평균 비율이 가장 높은 출판사는 A출판사이고, 그 평균은 31.35%이나 모든 출판사의 비율의 차가 2%정도로 크지 않다. 그 중 C4는 43.58%로 1,000 단어 포함 비율이 가장 높으나, C출판사 전체 평균은 타 출판사와 비교해 가장 낮다. 2,000 단어 포함 비율이 높은 출판사는 역시 A출판사로 그 비율이 36.61%이나 D출판사의 35.01%와 비슷하다. 또한 가장 낮은 비율의 단어를 포함하는 출판사는 C출판사 30.54%로 가장 높은 출판사와 5%의 차이를 보였다. 그 중 A3은 42.42%로 2,000 단어 목록에 가장 많은 어휘를 포함하고 있다. 3,000 단어 포함 비율이 가장 높은 교재는 상대적으로 다른 교재와 비교했을 때 그 수치가 낮은 5.36%로

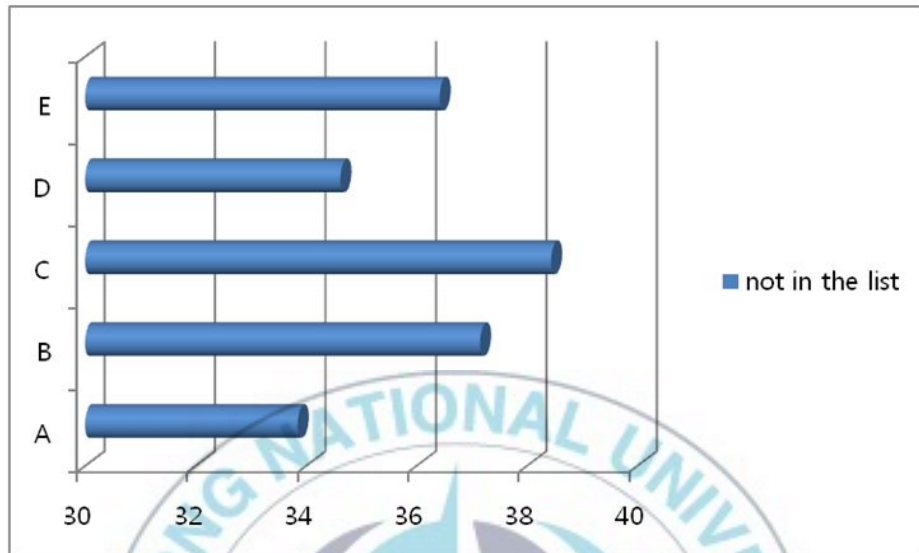
D3교재이다. 1,000 단어, 2,000 단어, 3,000 단어의 포함 비율의 합이 가장 높은 교재는 A, D, B, E, C 순으로 A출판사 교재가 가장 높아 A출판사 교재가 실생활 어휘에 많이 사용되는 고빈도 어휘를 많이 포함하고 있다.



<그림 2> 각 출판사별 실생활 사용빈도 높은 어휘

마지막으로 리스트에 포함되지 않는 단어의 비율을 살펴보면, C출판사가 가장 높은 비율인 38.44%이고 가장 낮은 비율은 A출판사로 33.83%이며 그 편차가 약 5%정도이다. 그 중 목록에 없는 단어의 비율이 가장 높은 교재는 C1으로 거의 반정도의 단어 46.32%가 포함되지 않고 있고, 가장 낮은 교재는 D5로 20%이다. 각 교재의 마지막 권으로 갈수록 리스트에 포함되지 않는 단어의 비율은 낮아짐을 알 수 있다. 이는 마지막 권에 이중 모음의 단어 등 다양한 어휘를 쓸 수 있는 규칙들이 많아지면서 이 규칙들을 포함하는 어휘가 수록된 것과 무관하지 않다고 생

각된다.



<그림 3> 각 출판사별 실생활 사용빈도 목록에 없는 어휘 비율

다음으로 목록에 없는 단어들을 정리 해보면 다음과 같은 특징을 가진다. 첫째, 동물의 이름에 편중된 단어 구성으로 어린 아이들이 동물에 관심이 많고 좋아한다는 가정을 하더라도, yak, mule 등 친숙하지 않은 동물의 이름 및 fang, mane, whisk 등 동물 명칭과 관련된 단어들이 많았다. 그로 인해 다양한 상황과 실생활에 쓰이는 단어가 절대적으로 부족한 것을 알 수 있다.

둘째, 명사의 비율이 압도적으로 높다. 대부분의 교재에 명사 위주의 단어로 구성이 되어 있어, 명시적인 단어의 표현을 위함이라는 가정을 하더라도 1000 단어 목록 포함 단어가 40% 이상이었던 교재들을 보면, 형용사, 동사 및 관사 등 그 품사가 다양하며 여전히 명시적으로 그 어휘들을 표현하고 있다.

셋째, zucchini, yoke, fungus 등 실생활에 잘 사용되지 않는 단어나

Pete이나 Sam 같은 고유명사 또는 phobia, shred 등 전문용어 등을 무리하게 수록하여 학습자들을 배려하지 않고 단어를 선정하였다.

4.2 제7차 교육과정 권장어휘 반영비율

제7차 교육과정 기본 어휘 및 초등학교 권장 어휘 반영 비율을 알아보기 위해 파닉스 교재의 어휘들과 교육과정 어휘목록을 비교 분석하였다. 교육과학기술부에서 제시한 기본 어휘 관련 지침과 어휘 목록을 참고하여, 각 교재의 어휘들을 외래어, 기본 어휘, 초등 권장 어휘 및 어휘 목록에 포함되지 않는 어휘를 분석한 결과이다.

<표 16> A교재 권장어휘 비교 결과

교재	총 단어	외래어	기본어휘단어	초등권장단어	포함되지 않는 단어
A1	80	9(11.25%)	53(66.25%)	45(56.25%)	18(22.5%)
A2	75	5(6.67%)	45(60%)	33(44%)	27(36%)
A3	66	6(9.09%)	49(74.24%)	29(43.94%)	13(19.70%)
A4	83	3(3.61%)	67(80.72%)	51(61.45%)	13(15.66%)
평균	76	5.75(7.56%)	53.5(70.39%)	39.5(51.97%)	17.75(23.35%)

A 교재에 포함된 단어의 평균은 약 76개로 그 중 외래어의 평균 포함 수는 5.75개고, 기본 어휘 단어에 포함된 단어의 평균 비율이 70.39%로 높은 편이다. 초등 권장 어휘를 살펴보면 A교재의 4권이 51개의 단어, 61.45% 비율로 가장 높고 이는 다른 교재들과 비교했을 때도 가장 높은 수치이며, 본 교재 각 권의 평균은 다른 교재들과 비교했을 때 가장 높은 51.97%이다. 외래어와 기본어휘목록에 포함되지 않는 단어의

비율이 가장 높은 교재는 A1으로 22.5% 총 80개의 단어 중 18개의 단어가 포함되지 않는다.

교재 B는 총 318개의 단어로 구성이 되어 있으며, 각 권의 평균 단어 수는 79.5개로 앞의 A교재와 비슷하다. 외래어와 기본 어휘 단어에 포함되는 평균은 앞의 교재와 비슷하나 초등 권장 단어의 비율은 A교재보다 약 4%의 차이로 적음을 알 수 있다. 그에 비추어 포함되지 않는 단어의 비율은 약 2% 높다. 초등 권장 단어 포함 비율이 높은 순서대로 정리해 보면, B1, B4, B2, B3로 B3교재의 비율이 29.31% 가장 낮다.

<표 17> B교재 권장어휘 비교 결과

교재	총 단어	외래어	기본어휘단어	초등권장단어	포함되지 않는 단어
B1	78	10(12.82%)	50(64.10%)	44(56.41%)	20(25.64%)
B2	68	4(5.88%)	43(63.24%)	30(44.12%)	22(32.35%)
B3	58	4(6.90%)	38(65.52%)	17(29.31%)	18(31.03%)
B4	114	5(4.39%)	89(78.07%)	61(53.51%)	20(17.54%)
평균	79.5	5.75(7.23%)	55(69.18%)	38(47.79%)	20(25.15%)

다음으로 교재C를 살펴보겠다. 총 단어의 평균수가 다른 교재에 비해 월등히 높은 287.5개로 가장 많은 단어를 수록하고 있는 교재이며, 그 중 C4는 408개의 단어로 구성되어 여타 다른 교재의 총 단어 수보다 많다. 기본 어휘 단어에 포함되는 단어의 수가 가장 많은 교재는 C3로 268개의 단어를 수록하고 있으며, 가장 작은 기본 어휘를 포함하고 있는 것은 C1으로 80개의 단어를 수록하고 있다. 초등 권장 단어 비율이 가장 높은 교재는 1권으로 41.18%, 3권은 33.62%로 가장 낮다. 본 출판

사 교재들은 각권에 많은 단어가 수록된 만큼 기본 어휘 단어에 포함되지 않는 단어의 비율도 높은 편으로 그 평균이 31.73%이다.

<표 18> C교재 권장어휘 비교 결과

교재	총 단어	외래어	기본어휘단어	초등권장단어	포함되지 않는 단어
C1	136	14(10.29%)	80(58.82%)	56(41.18%)	44(32.35%)
C2	261	15(5.75%)	164(62.84%)	93(35.63%)	86(32.95%)
C3	345	11(3.19%)	228(66.09%)	116(33.62%)	106(30.72%)
C4	408	13(3.19%)	268(65.69%)	166(40.69%)	129(31.62%)
평균	287.5	13.25(4.6%)	185(64.34%)	107.75(37.47%)	91.25(31.73%)

D교재에서 기본어휘단어 및 외래어에 포함되지 않는 단어의 비율이 가장 높은 교재는 D2로 34.38%이고, 가장 낮은 교재는 D1으로 17.95%이며, 그 차는 16.43%로 큰 편이다. 초등 권장 단어의 수록 비율이 50% 이상이 되는 교재는 D1과 D5로 각각 58.97%와 52.63%로 기초 학습자인 초등학생들이 학습하기에 유용한 단어들을 많이 포함하고 있다. 초등 권장단어 포함비율은 D1, D5, D2, D4, D3순으로 높으며, D3에 포함된 초등 권장 단어의 비율이 가장 낮은 30.36%이다.

<표 19> D교재 권장어휘 비교 결과

교재	총 단어	외래어	기본어휘단어	초등권장단어	포함되지 않는 단어
D1	78	13(16.67%)	52(66.67%)	46(58.97%)	14(17.95%)
D2	64	4(6.25%)	39(60.94%)	26(40.63%)	22(34.38%)
D3	56	4(7.14%)	37(66.07%)	17(30.36%)	17(30.36%)
D4	96	3(3.13%)	65(67.71%)	35(36.46%)	28(29.17%)
D5	95	3(3.16%)	72(75.79%)	50(52.63%)	20(21.05%)
평균	77.8	5.4(6.94%)	53(68.12%)	34.8(44.73%)	20.2(25.96%)

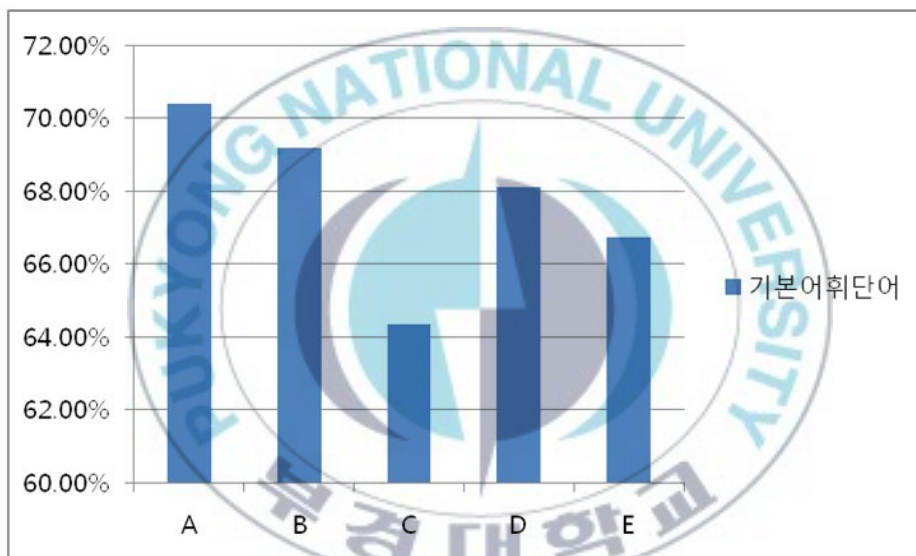
마지막으로 교재 E를 살펴보겠다. E교재는 초등 권장 단어 비율이 50%가 넘는 교재가 한 권도 없으며, 초등 권장 단어 비율이 가장 높은 교재가 47.37%이고, 낮은 교재가 40.43%로 그 차가 크지 않다. 특히 E1의 경우 기본 어휘 및 외래어에 포함되지 않는 단어의 비율이 40.20%로 이는 총 단어 102개 중 41개에 해당하며, E교재 및 다른 모든 교재를 통틀어 가장 높다. 또한 E1교재에 수록된 기본 어휘 단어와 초등 권장 단어의 차도 크지 않는데, 그 수는 각각 56개와 42개 이다. 이는 기초 학습자들이 학습하기 유용하고 쉬운 어휘들의 포함 비율이 낮음을 보여 준다.

<표 20> E교재 권장어휘 비교 결과

교재	총 단어	외래어	기본어휘단어	초등권장단어	포함되지 않는 단어
E1	102	7(6.86%)	56(54.90%)	42(41.18%)	41(40.20%)
E2	141	6(4.26%)	101(71.63%)	57(40.43%)	36(25.53%)
E3	133	4(3.01%)	94(70.68%)	63(47.37%)	35(26.32%)
평균	125.33	5.66(4.52%)	83.66(66.75%)	54(43.08%)	37.33(29.78%)

다음으로 어휘들을 출판사별로 정리해서 살펴보겠다. 전체적인 특징 중 외래어를 먼저 살펴보면, 출판사C를 제외한 나머지 출판사의 교재들이 5개 내외의 낮은 비율의 교육과학기술부 선정 외래어를 포함하며, C교재의 경우도 13개 정도로 전체 단어에 비해 포함되는 단어수가 낮다. 교육과학기술부에서 제시한 기본 어휘를 살펴보면 각 출판사별 가장 높이 포함된 교재의 평균과 낮게 포함된 교재의 평균이 약 6%정도로 큰 차이를 보이지 않는다. 특히 교재 A, B, D의 경우 각각 70.39%, 69.18%, 68.12%로 그 차가 1% 내외로 근소하다. 각 출판사별 비슷한

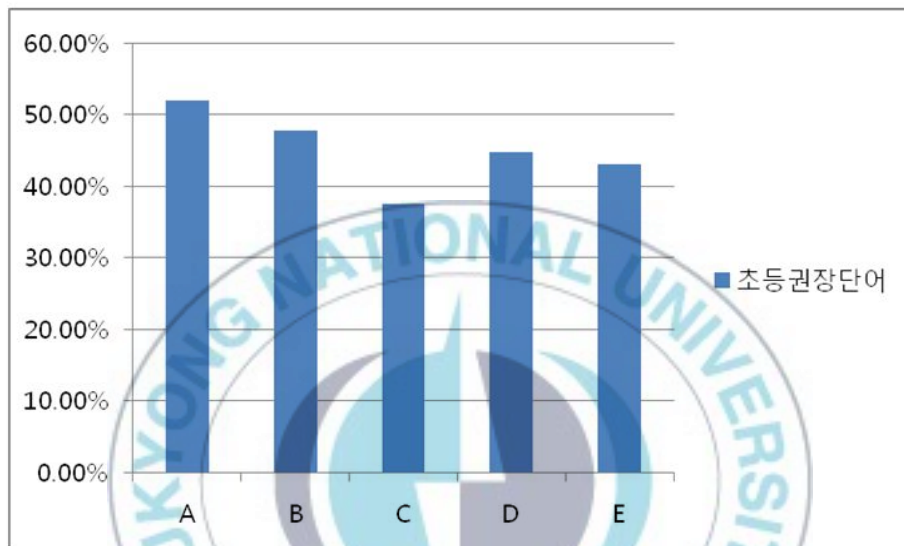
특징은 마지막 교재로 갈수록 대부분 기본 어휘 비율이 높아지는 것인데, 예로 C교재의 경우 1권이 58.82%, 2권 62.84%, 3권 66.09%, 4권 65.69%로 점차적으로 증가하는 것을 볼 수 있다. 각 교재의 단어수가 늘어나는 것과 연관 지어 봤을 때, 단어의 수가 증가함에 따라 비교 대상 단어의 수가 늘어나기 때문에, 기본 어휘 비율 반영 또한 늘어나는 것으로 유추할 수 있다.



<그림4> 각 교재 별 기본어휘 포함 비율

평균 초등 권장 단어의 포함이 높은 교재는 A출판사 교재로 51.97%의 비율을 포함하며, 가장 낮은 교재는 C출판사의 교재로 37.47%이다. A출판사 교재 중에서도 A4는 반 이상의 단어인 61.45% 비율의 단어들을 포함하고 있으나, 교재 B3은 29.31%로 1/3수준의 단어만을 포함하고 있다. 또한 각 출판사별 처음 교재와 마지막 교재에 포함된 초등 권장 단어가 다른 교재에 비해 포함 비율이 높다. 이는 처음 시작하는 첫번

째 교재의 단어들이 교육과학부 선정 초등학생에게 적합한 단어들로 구성되어 있고, 마지막 교재의 경우는 기본 어휘와 마찬가지로 상대적으로 단어의 수가 늘어났기 때문이라고 생각된다.

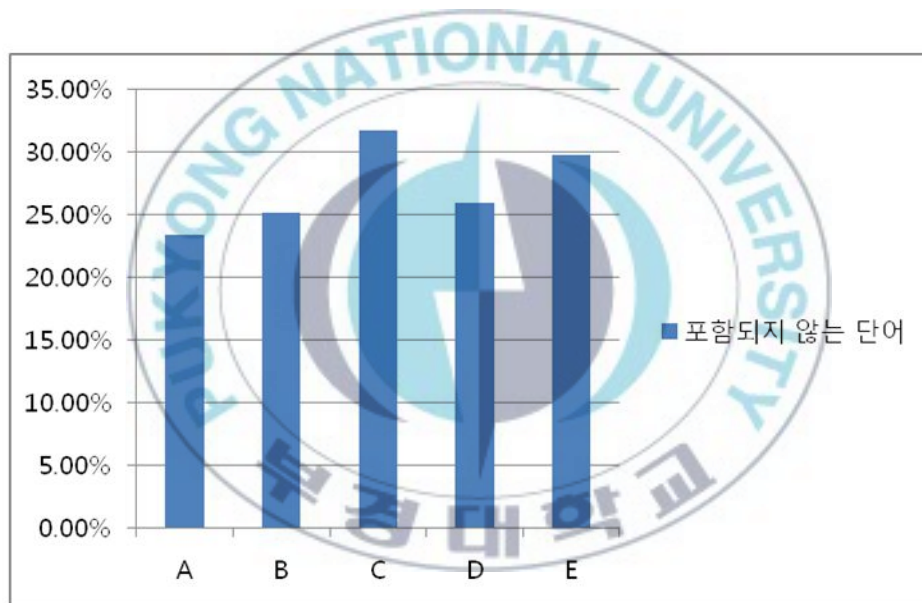


<그림 5> 각 교재 별 초등권장단어 포함 비율

교육과학기술부에서 제시한 단어 목록에 포함되지 않는 단어의 평균 비율은 C(31.73%), E(29.78%), B(25.15%), D(25.96%), A(23.35%) 순으로 높게 나타났으며, B교재와 D교재는 그 비율의 차이가 아주 근소하다. 그 중 제시된 단어 목록에 불포함 되는 단어의 비율이 가장 낮은 교재는 A4로 총 단어 83개중, 13개의 단어만이 교육과학기술부에서 제시한 단어에 포함되지 않는다. 각 교재 중 그 비율이 30% 이상인 교재들은 B2, C2, C3, C4, D2, D3, E1들로 그 중 B2, C2, D2, E1에는 단모음 관련단어들이 포함되어 있어, 단모음과 관련된 단어들의 상당수가 교육과학기술부에서 제시한 목록에 포함되지 않는다. 또한 이중 교재

E1은 가장 높은 비율 40.20%의 단어 즉, 총 단어 102개중 41개의 단어가 제시된 단어 목록에 포함 되지 않는다.

각 출판사의 마지막 권에 포함되지 않는 단어의 수가 상대적으로 많다. 이는 앞에서 분석되었던 실생활 사용되는 고 빈도 어휘들과도 비슷한 결과로 교수 순서와 각 교재별 단어 수와 연관 지어 봤을 때, 마지막 권의 단어수가 많고 홀소리에서 이중자음, 모음으로 교수되어 가면서 어휘의 수가 많아지기 때문이라 하겠다.



<그림6> 각 교재 별 권장어휘 불포함 비율

V. 결론 및 제언

본 연구는 영어교수시 원활한 의사소통 및 언어 습득을 위해 파닉스의 필요성과 효율성에 대해 제시하고, 파닉스 교재의 어휘에 대해 분석하였다. 제7차 교육과정에 명시된 의사소통의 중요성을 바탕으로 파닉스 교재에 수록된 어휘들을 실생활에 사용되는 높은 빈도의 단어와 제7차 교육과정 권장 어휘 반영비율을 비교하였다.

분석 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 본 파닉스교재에 사용된 어휘들의 1/3정도의 어휘가 빈도가 낮은 어휘들로 구성되어 있다. 실생활 사용 빈도가 낮은 어휘를 살펴보면, 동물 이름, 동물 관련 명칭, 고유명사, 학술적 용어 및 특정 상황에서만 쓰이는 단어로 구성되어 있음을 알 수 있다. 또한 본 어휘들의 품사가 명사에만 치중해 어휘 선택에 제약을 주고 있으며, 이는 보다 다양한 상황과 실제 의사소통을 위한 어휘의 수록이 필요함을 알려준다.

둘째, 파닉스교재 사용된 어휘 중에서 40% 정도만이 초등 권장 어휘로 이루어져 있으며, 기본 어휘를 포함하는 비율은 약 65%정도이다. 기본 어휘에조차 포함되지 않는 어휘가 30% 정도로 기초 학습자들이 이해하기 어려운 어휘들이 많다. 대부분의 기초학습자가 초등학생임을 감안하면 초등 권장 어휘와 기본 어휘를 습득하는 것은 앞으로 학습에 있어 중요한 영향 미친다. 따라서 보다 많은 권장 어휘들을 수록하여 학습자들로 하여금 효율성 있게 학습하는데 도움을 주어야 한다.

파닉스의 효율성은 많은 연구를 통해 검증되어 왔고, 초기 단계 학습자들에게 발음뿐 아니라 언어 습득과 의사소통 등 다른 언어 기능에 있

어서도 활용가치가 높다. 이로 인해 기초 학습자들이 파닉스교재를 많이 찾는데, 본 교재들을 분석해 본 결과 의사소통 및 언어 습득과는 무관하게 막연히 읽는 방법의 습득만을 위한 어려운 어휘들로 교재가 구성되어 있는 것을 알 수 있었다. 파닉스교재의 교육 내용이 단순한 글자와 소리의 대입만을 가르치는 것이 아니라, 학습자가 음성 언어로 습득한 단어를 파닉스 규칙을 활용하여 읽고 이해하는데 도움을 주어야 한다. 또한 파닉스교재에서 습득한 어휘를 사용하여 의사소통을 하고 다른 학습을 함에 있어서 도움이 되어야 할 것이다.

본 연구는 향후 다른 파닉스 어휘 연구의 기초 자료가 될 것이며, 분석 대상의 범주를 파닉스교재에서 기초 학습자를 위한 단계별 언어 습득 교재로 확대하고, 분석 대상의 어휘를 연구하여 그 적합성을 확인하는 연구로 그 범위가 확대될 수 있을 것이다. 이 논문을 바탕으로 학습자들을 위한 친숙하고 실생활에서의 빈도가 높은 어휘들로 구성된 파닉스교재를 기대해보며 이 논문을 마무리한다.

<참고 문헌>

- 교육과학기술부. (2011). 제 7차 교육과정, 서울, 교육과학기술부
- 강순미. (2010). 효과적인 EFL학습을 위한 세 가지 파닉스학습법 비교 연구. 석사논문, 건국대학교
- 강영은. (1999). 초등영어 읽기 학습방법에 대한 고찰. 한국 초등영어 학회
- 강철. (2012). 김치 파닉스. 서울, 고려 원북스
- 구봉림. (2002). 실용영어 음성학. 경기도, 신아사
- 김수연. (2011). 코퍼스분석에 근거한 2007년 개정 교육과정 중학교. 석사학위논문, 한국외국어대학교
- 김수정. (2006). 중학교 영어교과서 어휘의 코퍼스 분석. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원
- 문미경. (2001). 어휘분석을 기초로한 새로운 phonics 프로그램 모형개발. 석사학위논문, 중앙대학교
- 박경자, 강복남, 장목명 공저. (2003). 언어 교수학. 서울, 박영사
- 이미애. (2001). Phonics를 이용한 효과적인 발음지도에 관한 연구: 교실 수업지도 기법을 중심으로. 석사학위 논문, 조선대학교 대학원
- 이승주. (2007). 파닉스를 통한 초기 읽기 지도방안. 석사학위논문, 석사학위논문, 제주대학교
- 이자현. (2010). 2007년 개정 교육과정에 따른 중학교 1학년 영어 교과서 어휘의 코퍼스 분석. 석사학위논문, 한국 외국어대 교육대학원
- 이주나. (2011). 파닉스학습이 어휘읽기에 미치는 효과. 석사학위논문, 전주대학교
- 전현아. (2009). 초등영어 교육에서 파닉스 조기도입에 관한연구. 석사학위논문, 울산대학교

- 정원연. (2005). 국내 사설영어 교육기관의 파닉스 교육분석. 석사학위논문, 숭실대학교
- 하재희. (2007). 초등영어교육과 phonics 중심교수법: 의사소통 중심 교수법과의 비교 연구. 석사학위논문, 동국대 교육대학원
- 한정아. (2007). 영어교과서에 나타난 make, get, take 언어의 코퍼스 분석. 석사학위논문, 건국대학교
- 함미아. (2008). 파닉스 중심의 한국 유아영어 교육의 문제점과 제언, 석사학위논문, 제주대학교
- 황향란. (2009). 영어노래를 활용한 phonics 지도가 읽기 능력과 정의적 영역에 미치는 효과. 석사학위논문. 부산교육대학교
- Krashen. (2000). 외국어교육 이론과 실제. 서울, 한국문화사, 김윤경 역음
- The National Reading Panel Report. (2000)
- Gerald Kelly. (2000). *How to Teach Pronunciation*. Pearson, Longman
- Liebert.. (1971). *Linguistics and the New English Teacher*, New York: Milian Publishing co.
- Paul Lewis. (2012). *Language of the World*. Ethnologue(16th)
- P. Mac Carthy (1972). *Talking of Speaking*, England : Oxford University press 14
- W. Heilman. (1985). *Phonics in Proper Perspective*, 5th, Columbus, Bell&Howell
- W. Heilman. (1986). *Principle and Practice of Teaching Reading*(6th), Columbus Ohio, Charles E Merril Publishing co.
- Wijk, A. (1996). Rules of pronunciation for the English language. London: Oxford University Press.

<부록 1> 각 교재별 어휘 목록표

Book Title	Smart Phonics1
Unit 1 A, B, C Alligator, ant, apple, bat, bed, book, cap, cat, cup	Unit5 M, N, O Map, melon, mouse, nest, net, nut, octopus, ostrich, ox
Unit2 D, E, F Desk, dog, duck, egg, elbow, elephant, fan, fish, fork	Unit6 P, Q, R Panda, pen, pig, queen, question, quiet, rabbit, ring, robot
Unit3 J, K, L Game, girl, gorilla, hand, hat, hippo, igloo, iguana, ink	Unit 7 S, T, U, V Sea, sock, sun, tent, tiger, top, umbrella, under, up, vase, vest, violin
Unit4 J, K, L Jacket, jam, jet, kangaroo, key, king, lamp, lemon, lion	Unit8 W, X, Y, Z Watch, watermelon, window, box, fox, six, yacht, yellow, yo-yo, zebra, zero, zoo

Book Title	Smart Phonics2
Unit1 short vowel a Dam, ham, jam, ram, cap, lap, map, nap	Unit5 short vowel i Dip, hip, lip, rip, hit, sit, mix, six
Unit2 short vowel a Can, fan, man, pan, bat, cat, hat, mat	Unit6 short vowel o Hot, pot, box, fox, cop, hop, dog, log
Unit3 short vowel e Jet, net, vet, wet, bed, red, hen, pen	Unit 7 short vowel u Bug, hug, mug, rug, rub, tub, cup, pup
Unit4 short vowel I Bib, rib, kid, lid, pig, wig, fin, pin	Unit8 short vowel u Bun, gun, run, sun, bud, mud, cut, nut

Book Title	Smart Phonics3
Unit1 long vowel a Bake, cake, lake, rake, cape, tape, cave, wave	Unit5 long vowel o Hose, nose, pose, rose, hope, rope, note, vote
Unit2 long vowel a Game, name, date, gate, cane, mane, case, vase	Unit6 long vowel o Hole, mole, pole, sole, dome, home, bone, cone
Unit3 long vowel i Line, nine, pine, vine, bike, hike, lime, time	Unit 7 long vowel u Cube, tube, cute, mute, mule, dune, June, tune
Unit4 long vowel i Hide, ride, pipe, wipe, bite, kite, dive, five	

Book Title	Smart Phonics4
Unit1 bl, cl, fl Black, blade, blimp, blue, clam, clap, cliff, clock, flag, flame, flap, flute	Unit5 sm, sn, st, sw Smell, smile, smoke, snack, snake, snore, stone, stop, stove, sweet, swim, swing
Unit2 br, cr, fr Brake, brave, brick, bride, crab, crane, crib, cross, frame, frog, front, frost	Unit6 ng, nk Bang, fang, king, ring, gong, song, bank, tank, pink, wink, dunk, junk
Unit3 gl, pl, sl Glass, globe, glove, glue, plane, plant, plate, plum, sled, slice, slide, slim	Unit 7 sh, ch Shape, ship, shop, brush, fish, flash, cherry, chick, chin, bench, branch, catch
Unit4 dr, pr, tr Dragon, dress, drive, drum, press, price, print, prize, trace, track, truck, trumpet	Unit8 th, wh Thick, thin, thumb, bath, math, teeth, whale, wheel, whip, whisk, whisper, white

Book Title	Smart Phonics5
Unit1 ee, ea (12) Bee, feet, green, peel, seed, tree, leaf, meat, peanut, sea, seal, tea	Unit5 ow, ou (12) Brown, clown, cow, crown, gown, owl, blouse, cloud, count, house, mouse, mouth
Unit2 oa, ow 12) Boat, coat, goat, road, soap, toast, blow, bowl, pillow, snow, window, yellow	Unit6 ir, er, ur (12) Bird, girl, shirt, skirt, letter, singer, soccer, teacher, nurse, purple, purse, turtle
Unit3 ai, ay (12) Mail, nail, rail, rain, tail, train, clay, gray, hay, play, pray, tray	Unit 7 ar, or (12) Arm, car, card, farmer, park, star, cork, corn, fork, horse, north, store
Unit4 oi, oy (12) Boil, coil, coin, foil, oil, point, soil, toilet, boy, joy, soybean, toy	Unit8 oo (12) Book, cook, foot, hook, look, wood, food, goose, moon, pool, spoon

Book Title	Phonics in Reading 1
Lesson1 B; Bee, bat, bag, bug, bus, bib, bed, ball, bell	Lesson9 H; Hat, hand, hen, hay, hippo, horse, house, hammer, horn
Lesson2 P;; Pig, pot, pin, pan, pen, piano, pie, pizza, pineapple	Lesson10 Q; Quilt, quail, queen, question, quiet, quack, quarter
Lesson3 D; Deer, duck, dragon, door, drum, doll, dog, desk, dress	Lesson11 W; Web, well, wig, watch, wolf, wave, wand, worm, wagon
Lesson4 T; Toad, table, turtle, tiger, train, tent, ten, tree, tape	Lesson12 Y; Yam, yacht, yogurt, yarn, yo-yo, yoke, yellow, yawn
Lesson5 L; Log, lamp, lid, leaf, lemon, lion, lizard, leg, ladder	Lesson1 F; Fan, four, fly, fox, frog, fish, flamingo, flower, flag
Lesson6 R; Rope, robot, rose, radio, rake, rabbit, rain, roof, ribbon	Lesson14 V; Van, vase, violin, vest, veil, volcano, vet
Lesson7 M; Moon, mop, map, monkey, mug, mask, mud, monster	Lesson15 J; Jet, jar, jam, jelly, jeep, jungle, jacket, juice, jail
Lesson8 N; Net, nut, nest, nail, nurse, noodles, neck, needle, nose	Lesson16 Z; Zoo, zero, zipper, zebra, zoom, zigzag, zucchini

Book Title	Phonics in Reading 2
Lesson1 g,g Goose, gas, gate, globe, giant, gym, giraffe, gem	Lesson9 short o Log, dog, fog, frog, cot, dot, hot, pot, hop, mop, top, pop, box, fox, ox
Lesson2 s Sun, sofa, seal, soap, sandwich, six, sack, seesaw, sandal	Lesson10 short u Tub, cub, sub, bug, mug, jug, rug, hug, cup, pup, up, nut, hut, cut, gum, sum, bun, run, fun, bus, mud
Lesson3 k Kite, key, king, koala, kettle, kangaroo, kiss, kitten, kiwi	Lesson11 long a Lace, race, cage, page, bake, lake, make, rake, take, game, name, same, cane, ape, cape, date, gate, mate, rate, case, vase, cave, save, wave, pain, rain, pail, rail, nail, hail, bay, day, ray, may, hay, say
Lesson4 c,c Celery, city, cereal, cylinder, cat, cap, can, cot	Lesson12 long e Pete, bee, tree, feed, seed, weed, feel, peel, heel, beet, feet, meet, beep, jeep, sheep, beef, reef, bean, mean, heal, seal, meal, seat, meat, leaf
Lesson5 x Box, fox, ax, ox, fix, mix, six, X-ray	Lesson13 long i Ice, nice, dice, mice, fine, pine, nine, line, vine, tire, fire, bike, like, kite, bite, hive, dive, five, dime, line, time, tie, pie, lie, die
Lesson6 short a Ant, bat, cat, hat, rat, fat, mat, map, cap, tap, can, fan, pan, van, jam, ham, dad, mad, pad, rag, tag, bag, wag	Lesson14 long o Home, dome, Rome, hose, nose, rose, pose, cone, note, rope, hope, hole, role, pole, mole, goal, soap, boat, coat, goat, toad, road, bow, low, mow, row, sow, crow, snow, bowl, pillow
Lesson7 short e Egg, leg, beg, jet, wet, net, vet, bed, red, wed, fed, pen, ten, hen, den, men, bell, sell, yell, nest, best	Lesson15 long u Cube, tube, cute, mule, huge, fuse, muse, tune, June, unicorn, uniform
Lesson8 short i Bib, rib, lid, rid, kid, fig, big, pig, dig, wig, six, fix, mix, sit, hit, mitt, bin, fin, pin, lip, hip, tip, fish, dish, wish	

Book Title	Phonics in Reading 3
Lesson1 bl, pl Blue, black, blink, blanket, table, cable, marble, fable, pebble, gobble, bubble, plant, plum, plastic, plate, maple, couple, purple, apple	Lesson9 sl, sp, st, sw Slot, slow, slum, slide, slim, slap, sled, sleep, spy, spider, spot, spin, spoil, speed, stop, stove, stone, stick, stamp, stand, start, cast, rest, best, swim, sweet, sweep, swell, swan, swing, sweater
Lesson2 cl, gl Clown, clap, club, climb, clumsy, clean, clip, clever, clock, class, cliff, uncle, glad, glide, glass, globe, glove, glue, gloom, wiggle, giggle, juggle	Lesson10 scr, spr, str Screw, screen, scrub, scream, scratch, scroll, scramble, scraper, sprout, spring, spray, stray, straw, stream, street, strong, string, stripe, stranger, strawberry
Lesson3 br, pr Bring, broom, bread, brush, brick, brown, brag, brand, branch, brass, zebra, cobra, prince, pray, press, promise, present, pride, prime, prism, print	Lesson11 ch, tch, sh Chip, chin, chart, cheek, chest, chair, lunch, bench, bunch, punch, teach, touch, beach, church, witch, match, fetch, watch, shop, shirt, shoes, share, shiny, ship, shine, shrimp, shred, dish, bush, push, trash, brush
Lesson4 cr, gr Crab, crane, cry, crop, crib, crow, crayon, cracker, crown, cream, crook, creep, credit, cross, grab, grade, grain, gram, grand, grant, grapes, grass, gray, green, group, grow, greet, grandpa, grasshopper	Lesson12 th Three, thorn, throat, thumb, thirteen, thousand, bath, math, path, teeth, mouth, booth, birth, wrath, this, that, other, father, mother, brother, bother, gather, they, these, those, them
Lesson5 fl, fr Flower, flag, flute, flake, flame, flat, flash, fly, floor, flow, flounder, butterfly, float, frog, fruit, fry, frame, free, freeze, Friday, friend, from, frost, front	Lesson13 ph, wh Phone, phonics, photo, phobia, elephant, graph, dolphin, what, why, when, where, wheel, whale, white, whip, wharf, whirl, whistle
Lesson6 dr, tr Dry, drain, draw, drum, dress, drill, drink, drive, drop, dragon, dryer, try, tree, trace, track, trade, train, truck, treat, trick, trend, trim, trunk, trust, tractor	Lesson14 ng Fang, hang, bang, slang, tangle, ring, king, sing, swing, wing, cling, bring, jingle, single, song, dung, hung, lung, sung, fungus, jungle
Lesson7 nd, nt Mend, sand, pond, wind, band, bend,	Lesson15 kn, mb, wr Knob, knee, knot, know, knock, knight,

hand, lend, stand, brand, blend, friend, aunt, tent, ant, went, hunt, rent, cent, stunt, plant	climb, comb, thumb, bomb, crumb, lamb, write, wrist, wrench, wrap, wrong
Lesson8 sm, sn, sc, sk Small, smell, smart, smash, smog, smile, snail, snake, snack, snow, snap, sneak, sneeze, scan, scar, scope, score, scale, scarf, sky, ski, skin, skirt, skate, skunk, mask, desk	

Book Title	Phonics in Reading 4
Lesson1 ar, or Car, far, jar, star, card, hard, yard, bark, dark, lark, mark, park, shark, cart, mart, part, chart, smart, start, barn, yarn, arm, farm, harm, charm, carp, harp, sharp, scarf, cord, lord, cork, fork, pork, form, storm, born, corn, horn, thorn, sort, shorts, snort, sport, more, sore, score, shore, store	Lesson10 plurals Bib, bug, owl, flower, cow, bird, plum, mop, pot, monkey, bus, peach, wolf, fox, brush, fly
Lesson2 er, ir, ur Beaver, clover, clever, fever, never, mother, otter, rubber, tiger, fern, germ, fir, sir, stir, bird, firm, first, girl, dirt, skirt, shirt, chirp, birth, fur, purr, curl, curve, nurse, purse, turn, burn, hurt, turnip, turkey, turtle	Lesson11 contractions I'm, you're, we're, she's, he's, it's, aren't, isn't, don't
Lesson3 air, are, ear, ere Fair, hair, pair, chair, stairs, bare, care, dare, fare, hare, rare, ware, scare, snare, share, square, bear, pear, wear, there, where	Lesson12 words ending with -s, -es, -ies Bake, need, run, help, give, walk, sing, call, pass, fix, push, catch, cry, hurry
Lesson4 oo, ew, ue, ui	Lesson13 words ending with -er, -est

Book, cook, hook, look, nook, good, hood, wood, stood, moon, soon, spoon, pool, stool, school, coop, loop, hoop, scoop, goose, moose, loose, boot, root, new, dew, drew, blew, chew, grew, flew, due, blue, clue, glue, true, fruit, juice, suit	Big, long, high, small, pretty, fast, cold, happy
Lesson5 au, aw, a(ll) Cause, pause, clause, sauce, saucer, haul, Paul, fault, jaw, law, paw, saw, claw, draw, straw, seesaw, gnaw, dawn, lawn, yawn, ball, call, fall, hall, mall, tall, wall, small	Lesson14 schwa About, above, adore, pizza, sofa, zebra, button, lemon, melon, ribbon, kitten, siren, flamingo, umbrella, kangaroo, telephone, gorilla, elephant
Lesson6 ou, ow Loud, aloud, cloud, proud, bound, found, hound, pound, sound, sour, flour, house, mouse, blouse, ouch, couch, pouch, cow, bow, how, now, wow, tower, power, flower, shower, powder, down, gown, town, brown, clown, crown, bow, blow, flow, grow, mow, row, slow, snow, sow, tow, show	Lesson15 prefixes & Suffixes Read, play, use, tell, kind, happy, cover, pack, glad, quit, soft, sad, power, joy, play, help
Lesson7 oi, oy Void, avoid, oil, boil, coil, foil, soil, broil, spoil, noise, poison, coin, join, point, joint, voice, choice, rejoice, boy, joy, soy, toy, troy, enjoy, employ, destroy	Lesson 16 Synonyms &Antonyms Small, little, big, large, angry, mad, high, tall, shut, close, begin, start, finish, stop, tell, say, man, woman, east, west, strong, weak, day, night, hot, cold, good, bad, sit, stand, come, go
Lesson8 syllables Hat, bed, pig, pot, tub, bake, jeep, bike, pole, tube, fly, monkey, lemon, dragon, candy, cookie, dolphin, koala, elephant,	Lesson 17 Homophone Dear, deer, hare, hair, know, no, tail, tale, fair, fare, sail, sale, hear, here, sea, see, to, two, for, four, write, right, whole, hole,

telephone, octopus, banana, kangaroo, caterpillar, watermelon, television, helicopter, alligator	bear, bare, by, buy, pear, pair, ate, eight
Lesson9 compound words Waterfall, raindrop, sunrise, cowboy, basketball, bedroom, fireplace, grandfather, homework, keyboard, moonlight, pancake, sailboat, starfish, snowball, toothbrush, sunflower, suitcase, windmill, watermelon, tugboat, textbook, overcoat, somebody, birdhouse, necklace, popcorn, beehive	

Book Title	Phonics Monster1
Unit1 A, B, C Ant, alligator, apple, ball, book, bear, car, cow, cat	Unit6 M, N, O Monster, mouse, melon, nest, nap, neck, ox, octopus, ostrich
Unit2 D, E, F Door, dog, desk, egg, elephant, elbow, fish, five, fork	Unit7 P, Q, R Pen, pig, pizza, question queen, quilt, robot, ring, rabbit
Unit3 G, H, I Green, girl, gorilla, hat, hand, hippo, igloo, insect, Indian	Unit8 S, T, U, V Sun, sock, six, tiger, toe, tent, up, under, umbrella, van, vest, violin
Unit4 J, K, L Jet, jar, jacket, kangaroo, key, king, lamp, lion, lemon	Unit9 W, X, Y, Z Web, wolf, watch, box, fox, ax, yo-yo, yellow, yacht, zebra, zero, zoo
Unit5 review	Unit10 review

Book Title	Phonics Monster2
Unit1 short vowel a Dad, bad, sad, bag, tag, wag, jam, dam, ham	Unit6 short vowel u Bug, hug, rug, sun, bun, run, nut, hut, cut
Unit2 short vowel a Fan, can, man, cap, map, tap, bat, fat, mat	Unit7 short vowel u Tub, cub, mud, bud, gum, hum, cup, pup
Unit3 short vowel i Pig, big, wig, bin, fin, pin, lip, hip, rip	Unit8 short vowel e Red, bed, leg, peg, hen, ten, net, wet
Unit4 short vowel i Bib, rib, lid, kid, kit, sit, mix, fix	Unit9 short vowel o Dog, log, top, hop, pot, hot, fox, box
Unit5 review	Unit10 review

Book Title	Phonics Monster3
Unit1 long vowel a Bake, cake, rake, case, base, vase, date, gate, late	Unit6 long vowel o Hole, pole, dome, home, bone, cone
Unit2 long vowel a Game, name, cane, mane, tape, cape, wave, cave	Unit7 long vowel o Hope, rope, rose, nose, note, vote
Unit3 long vowel i Dice, mice, rice, bike, hike, mike, line, nine, pine	Unit8 long vowel u Cube, tube, dune, tune, cute, mute
Unit4 long vowel i Hide, ride, pipe, ripe, bite, kite, dive, five	Unit9 Magic e Can-cane, tap-tape, kit-kite, pin-pine, hop-hope, tub-tube
Unit5 review	Unit10 review

Book Title	Phonics Monster4
Unit1 bl, cl, fl, gl, sl Black, blade, cliff, clap, flag, flame, slide, sled, globe, glass	Unit6 ai, ay Mail, snail, rain, rail, train, wait, hay, crayon, gray, clay, spray, tray
Unit2 br, cr, dr, fr, gr Brick, bride, crab, cross, dress, drum, grape, grass, frog, frame	Unit7 ea, ee Eat, beach, sea, meat, leaf, clean, bee, sheep, seed, tree, jeep, green
Unit3 sm, sn, sp, st, sw Smile, smell, snake, snack, spade, spin, swim, swing, stone, stove	Unit8 oa, ow Boat, toast, soap, coat, goat, road, bowl, crow, snow, blow, window, pillow
Unit4 ch, sh Chin, chip, chop, lunch, bench, branch, ship, shape, shop, brush, fish, wash	Unit9 ou, ow House, couch, cloud, mouse, blouse, count, owl, brown, cow, clown, crown, down
Unit5 hard/soft c, g Candy, cut, sold, city, face, bicycle, gum, gold, alligator, giraffe, gym, cage	Unit10 long/short oo Moon, spoon, food, pool, mouse, school, book, foot, cook, wood, hook, cookie

Book Title	Phonics cue 1
Unit 1 A, B, C Ant, apple, alligator, ball ,bear, bag, cup, cow, car	Unit6 P, Q, R Pig, pen, pear, queen, quilt, quiet, ring, red, rabbit
Unit2 D, E, F Duck, doll, door, egg, elephant, elbow, fish, fork, frog	Unit 7 S, T Sun, sand, sock, sea, tent, toe, tiger, turtle
Unit3 G, H, I Girl, glove, green, hand, hat, hippo, ink, igloo, Indian	Unit8 U, V, W Uncle, under, umbrella, van, vest, violin, watch, wand, window
Unit4 J, K, L Jet, jar, jacket, key, king, kangaroo, lion, lamp, lemon	Unit9 X, Y, Z Ax, fox, X-ray, yak, yellow, yo-yo, zebra, zero, zipper
Unit5 M, N, O Mom, milk, melon, nut, nail, neck, onion, ox, orange	

Book Title	Phonics cue 2
Unit 1 short vowel a Can, fan, man, pan, bat, cat, fat, mat	Unit 6 short vowel i Hip, lip, rip, hit, kit, sit, mix, fix, six
Unit 2 short vowel a Dam, ham, jam, ram, cap, lap, map, nap	Unit 7 short vowel o Dog, fog, jog, log, cop, hop, mop, top
Unit 3 short vowel e Hen, men, pen, ten, jet, net, vet, wet	Unit 8 short vowel o Dot, hot, pot, fox, ox, box
Unit 4 short vowel e Bed, red, wed, leg, egg, beg	Unit 9 short vowel u Tub, rub, cub, bug, hug, rug, cup, pup, up
Unit 5 short vowel i Kid, lid big, pig, wig, fin, pin, win	Unit 10 short vowel u Bun, run, sun, cut, hut, nut

Book Title	Phonics cue 3
Unit 1 short vowel a Cake, bake, name, game, cape, tape, case, vase	Unit 6 short vowel e Tea, sea, seat, meat, bee, see, feet, jeep
Unit 2 short vowel i Bike, hike, nine, pine, kite, bite, five, dive	Unit 7 short vowel i Pie, tie, lie, cry, fly, sky
Unit 3 short vowel o Hole, mole, bone, cone, rope, hope, nose, rose.	Unit 8 short vowel o Boat, coat, goat, road, bowl, row, bow
Unit 4 short vowel u Cube, tube, huge, mule, June, tune, cute	Unit 9 short vowel u Sue, blue, glue, suit, fruit, juice
Unit 5 short vowel a Rain, mail, rail, tail, day, May, hay, pay	

Book Title	Phonics cue 4
Unit 1 L-Blends Black, clap, flag, flute, glass, glove, plate, plant, slide	Unit 6 Vowel Pair Moon, spoon, goose, zoo, book, cook, foot, hood
Unit 2 R-Blends Bread, crab, cream, drum, dress, frog, friend, prince, tree	Unit 7 Consonant Pairs Chop, cheese, lunch, peach, shell, shirt, fish, dish
Unit 3 S-Blends Smell, smoke, snake, snack, stop, stone, swim, sweet	Unit 8 Consonant Pairs This, that, teeth, mouth, phone, photo, whale, white
Unit 4 Vowel Pairs Coin, soil, boil, point, boy, toy, joy	Unit 9 Consonant Pairs King, ring, wing, swing, pink, link, drink, skunk
Unit 5 Vowel Pairs House, mouse, cloud, ground, cow, owl, gown, down	Unit 10 Vowels with R Car, park, horse, store, singer, flower, bird, skirt, turtle, purple

Book Title	Spotlight on Phonics
Unit 1 Bag, bat, bed, bug, can, cap, cat, cut, dig, dip, dog, dot	Unit 7 Box, mix, ox, six, yak, yarn, yogurt, yo-yo, zebra, zero, zip, zoo
Unit 2 fan, fig, fox, fun, girl, goat, gum, gun, hat, hen, hit, hut	Unit 8 Can, cap, cat, ham, jam, map, mat, nap, pan, rat, Sam, van
Unit 3 Jam, jeep, jet, jog, keg, ken, kit, kiwi, lamp, leg, lip, log	Unit 9 Bed, hen, jet, keg, leg, Meg, men, pet, red, Ted, ten, vet
Unit 4 Man, map, mop, mug, nap, net, nose, nut, pen, pig, pin, pot	Unit 10 Big, bin, dig, dip, hit, pin, pit, rip, sit, wig, win, zip
Unit 5 Quail, queen, quiet, quilt, rat, red, rose, run, Sam, sit, sock, sun	Unit 11 Box, dog, dot, fog, fox, hop, hot, jog, mop, ox, pop, pot
Unit 6 Ted, ten, top, tub, van, vase, vet, violin, wet, wig, win, wolf	Unit 12 Bug, bun, cub, cut, fun, hug, hut, mug, nut, run, sub, tub

Book Title	Spotlight on Phonics
Unit 1 Ape, bake, cake, cape, cave, face, lace, lake, race, save, tape, wave	Unit 7 Clam, clap, class, glass, globe, glove, plane, plate, plum, sleep, slice, slide
Unit 2 Beep, beet, feed, feel feet, heel, jeep, meet, peel, peep, reed, seed	Unit 8 Brave, breeze, bride, drip, drive, drum, free, freeze, frog, trace, tree, trip
Unit 3 Bite, dice, dive, five, hide, hive, ice, kite, rice, ride, side, site	Unit 9 Ant, lamp, ask, mask, camp, pink, desk, plant, drink, skunk, jump, tent
Unit 4 Bone, cone, hole, home, hope, nose, note, poke, pole, rose, vote	Unit 10 Elf, milk, elk, pond, gift, silk, golf, soft, hand, stand, lift, wolf
Unit 5 Cube, cute, duke, fuse, huge, june, mule, mute, tube, tune, use	Unit 11 Chase, thin, cheese, think, chess, three, sheep, whale, shell, wheel, shine, white
Unit 6 Smell, smile, smoke, snake, sneeze, sniff, space, spell, spill, swan, sweep, swim	Unit 12 Bench, fish, brush, fresh, catch, long, chick, lunch, clock, sing, duck, swing

Book Title	Spotlight on Phonics
Unit 1 Clay, sail, hay, snail, mail, train, play, tray, rain, ray	Unit 7 Blouse, boil, boy, brown, clown, crown, house, joy, mouse, oil, soil, toy
Unit 2 Donkey, sea, honey, seal, key, steal, money, tea, monkey, pea	Unit 8 Bird, girl, car, herb, corn, horse, curl, nurse, farm, star, fork, water
Unit 3 Die, pie, fight, tie, find, wind, kind, light, night	Unit 9 Candy, cherry, city, cry, dry, fly, July, Larry, party, sky, spy, study
Unit 4 Blow, bow, coat, crow, float, goat, load, row, snow, toad	Unit 10 Cat, celery, cent, city, dance, fence, giant, giraffe, goat, gym, magic, orange
Unit 5 Blue, groom, broom, new, chew, pool, cool, room, dew, school, glue, Sue	Unit 11 Castle, climb, comb, knife, knight, knock, lamb, thistle, whistle, wriggle, wrist, write
Unit 6 Book, bread, cook, dawn, draw, head, lawn, look, paw, straw, thread, yawn	Unit 12 Apple, beetle, bottle, bubble, candle, maple, noodle, pebble, poodle, purple, table, turtle