

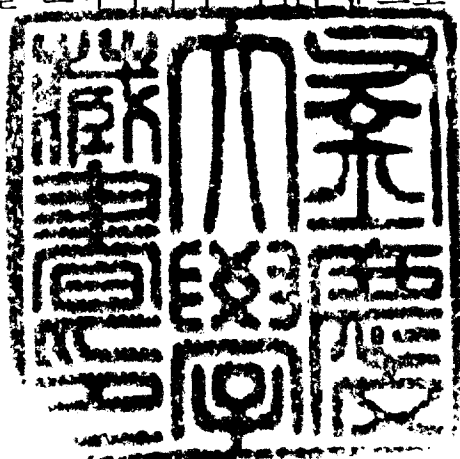
TM
305-16
3
=2

교육학석사학위논문

공립 유치원의 부모교육 실태

지도교수 장 한 기

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함



2002년 2월

부경대학교 교육대학원

교육 행정 전공

조 종 록

조종록의 교육학석사 학위논문을 인준함

2001년 12월

주 심 교육학박사 황 희 숙



위 원 교육학박사 장 한 기



위 원 교육학박사 김 덕 철



목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적 및 연구문제	2
II. 이론적 배경	4
1. 부모교육의 본질	4
가. 부모교육의 개념	4
나. 부모교육의 목적	6
다. 부모교육의 중요성과 효과	9
라. 부모교육의 방법	11
2. 부모교육의 형태	14
3. 부모역할 및 부모교육 내용	21
4. 선행연구 고찰	25
III. 연구방법	28
1. 연구대상	28
2. 측정도구	28
3. 연구자료의 처	29
IV. 결과 해석 및 논의	30
1. 설문에 응한 교원의 유아교육 전공 여부	30
2. 부모교육에 대한 교원의 인식도	31
3. 부모교육에 대한 학부모의 인식	49

V. 요약 및 결론	60
1. 요약	60
2. 결론	66

※참고문헌

※영문초록

※부록 : 1.유치원 교사를 대상으로 한 설문지

2. 유치원 원생 부모를 대상으로 한 설문지

표 목 차

〈표 1〉 부모역할의 내용	22
〈표 2〉 설문지 회수 현황	28
〈표 3〉 교원의 구성 및 전공 유무	30
〈표 4〉 부모교육 연간계획의 필요성	31
〈표 5〉 부모교육 사전 계획의 수립 여부	32
〈표 6〉 부모교육 유형별 실시 여부	33
〈표 7〉 부모교육 유형별 필요 정도	35
〈표 8〉 유치원의 부모교육 내용	37
〈표 9〉 부모교육 유형별 교육 담당자	38
〈표10〉 부모교육 자료의 근거	40
〈표11〉 어머니 외의 아버지나 조부모를 위한 교육프로그램 유무	41
〈표12〉 부모교육 유형에 따른 실시 횟수	42
〈표13〉 부모교육 영역별 평가자	43
〈표14〉 부모교육 실시 효과	45
〈표15〉 교사 요인(부모교육 어려움)	47
〈표16〉 부모 요인(부모교육 어려움)	48
〈표17〉 환경 요인(부모교육 어려움)	48
〈표18〉 부모회의 참여 여부	49
〈표19〉 부모교육 참여 이유	50
〈표20〉 부모교육 불참 이유	50
〈표21〉 부모회의 필요성	51
〈표22〉 부모회의 필요 이유	52

〈표23〉 부모회의 불필요 이유	53
〈표24〉 부모회 선호 실시 횟수	54
〈표25〉 가정교육 시 곤란할 때	55
〈표26〉 가정교육 시 문제점	55
〈표27〉 아동교육 정보는 어디서 구하나	56
〈표28〉 부모교육 영역별 효과	57
〈표29〉 부모의 참여가 필요한 학교활동	58

그림 목차

[그림 1] 부모교육의 내용	12
-----------------------	----

I. 서론

1. 연구의 필요성

청소년이 가지는 여러 장점에도 불구하고 인성적인 여러 측면에서 많은 문제점을 가지고 있을 뿐 아니라 청소년 범죄의 급증으로 그 원인 분석 및 처방에 모든 국민의 관심이 모아지고 있다. 여러 가지 분석 중에서도 유아기의 환경결손이 중요한 요소를 차지하며 처방도 부모교육에서 구하자는 것이 공통적인 인식이다.

부모와 자녀 사이의 상호작용은 유아발달의 초기단계에서 중요한 것이 아니고 아동기-청소년기 및 결혼 후의 예비 부모에게까지 부모와 자녀 사이의 상호작용이 확장하여야 한다. 특히 인간의 발달 과정 중에서 유아기의 발달은 생애의 전 성격을 규정하며 이 시기를 효율적으로 지도하기 위해서는 교사뿐 아니라 부모역할의 중요성이 강조되고 있다. 이 시기의 대부분의 유아들은 1차적 환경인 부모들에 의해 가정에서 양육되므로 각 가정은 될 수 있는 대로 유아의 발달에 적절한 환경을 이루어야 하며 유아들의 최초의 교사가 되는 부모들에게는 적절한 정보의 제공이 필요하게 되었다. 그러나 현대사회의 급격한 변화로 인해 가정교육에 대한 인식과 가족 구성원의 변화가 생기고 이와 함께 여성의 적극적인 사회 진출로 전통적인 부모교육을 대를 이어 전수할 수 있는 장치를 잃었을 뿐 아니라 제도적인 교육장치도 마련되지 못해 가정에서의 교육적 역할 기능의 약화와 함께 가정교육의 주체로서의 부모 자신까지도 가치 체계의 혼란에 빠지게 되었다. 이로 인해 부모들은 더욱 자녀들의 교육에 대한 욕구가 강해졌고 이에 따른 왜곡된 부조화현상을 빚어 유아교육기관에 대한 여러 가지 요구가 증폭되었

다. 이러한 이유로 유아교육기관은 부모를 지원하고 상호의존, 보완의 과정을 통하여 자녀의 교육에 대한 올바른 이해를 하도록 도와주고 가정에서의 부모 역할을 할 수 있도록 하는데서 부모교육의 필요성에 높은 관심을 두게 되었다. 바람직한 자질을 갖춘 부모가 효과적인 부모 관여 전략을 통해 아동과 상호작용 할 때, 가정교육 효과는 극대화 될 것이 예상된다. Bank street College의 Biber 교수는 “부모의 참여 없이 유아만을 교육한다는 것은 실조와 좌절만을 부를 뿐이다”(이원영, 1983. p. 136 재인용)라고 하여 유아교육에 부모참여를 강조하고 있다.

우리나라의 경우 부모교육에 대한 현대적인 관심은 1980년대 초기부터이지만 우리의 현실에서 최초로 이루어지고 강조되어야 할 유치원 현장에서의 부모교육의 효율성은 기대에 미치지 못하고 있다. 따라서 본 연구에서는 유치원에서 이루어지고 있는 부모교육의 내용은 어떤 것이며 수준은 어느 정도인지, 부모교육을 실시하는 데 장애는 무엇인지, 유치원 교사와 유치원에 자녀를 보내는 부모들의 부모교육에 대한 요구는 무엇이며 부모교육에 대한 인식을 조사 분석하고 이를 통해 보다 바람직한 부모교육이 이루어질 수 있는 개선방향을 모색하고자 한다.

2. 연구의 목적 및 연구문제

본 연구의 목적은 부모교육에 관하여 부산시내 유치원 학부모와 부모교육을 담당하고 있는 유치원 교사의 의견을 취합 분석하고 유치원의 부모교육 현황을 조사 분석함으로써 효율적인 부모교육 방향을 설정하는데 있다. 이와 같은 연구목적을 달성하기 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

가. 유아교육을 담당하는 교원들의 유아교육 전공 여부는 어떠한가?

나. 유아교육을 담당하는 교원들은 부모교육에 대하여 어떻게 이해하는가?

다. 유치원의 부모교육 실시현황은 어떠한가?

라. 유치원의 부모교육 장애요인은 무엇이며 효율적인 부모교육 형태는 어떤 것이 있는가?

마. 유치원 학부모들은 부모교육에 대하여 어떻게 생각하는가?

II. 이론적 배경

1. 부모교육의 본질

가. 부모교육의 개념

부모교육이란 어린이들의 양육과 교육활동에 관여하고 또 참여할 수 있는 부모들이 그들의 역할과 기능을 보다 효과적으로 충분히 발휘될 수 있도록 그들의 교육적 자질과 소양을 높이기 위해 제공되는 교육이라고 할 수 있다 (이영준, 1984, p. 15). 1960년 이전의 부모교육의 개념은 사실상 교사나 전문가들이 부모를 교육시킨다는 입장을 취하였기 때문에 소극적인 의미의 ‘교육을 받는다’는 뜻이 함축되어 있었다. 여기서 교육전문가와 부모와의 관계는 상호작용 없이 아동 양육과 발달에 관한 전문적인 지식과 기술을 일방적으로 전달하는 수직적 관계로서 부모는 수동적이고 소극적인 입장이었다. 그러나 1960년대 미국의 Head Start 운동을 출발점으로 하여 유아교육에 대한 관심이 증가하기 시작함으로써 부모교육의 개념은 과거에 교사가 부모를 교육시킨다는 소극적인 의미를 넘어서 교사나 전문가와 가정의 부모가 동등한 입장에서 상호작용이 이루어질 때 형성되는 교육의 과정으로 인식하기 시작했다.

Beacher(1982)는 부모교육이란 넓은 의미에서 “부모를 대상으로 부모로서의 역할과 행동양식을 교육하는 것”으로 정의한다. 특히 일반화된 육아의 가치, 기능, 기술을 전달하는 것을 부모교육이라 했고, 좁은 의미에서의 부모교육은 부모가 어린이를 성공적으로 키우는 능력을 향상시키기 위하여 개발되고 조직화된 활동으로 파악되고 있다. 이 조직화된 활동에 있어서는 성공적인 양육태도가 무엇이며, 그러기 위해서는 부모가 무엇을 알아야 하

고 무엇을 해야 하는 지 이에 대한 철학적, 이론적인 입장 등을 전달하게 된다 (p. 57). Earhart(1980)는 부모교육이란 부모의 역할을 위한 정보나 지침을 마련해 주는 모든 형태의 활동이나 경험을 포함하는 것으로 보았다 (p. 124).

부모교육이란 용어 이외에도 이 분야에는 여러 개념들이 학자마다 다르고, 유사 용어들이 혼용되고 있다. 부모교육(Parent education), 부모훈련(Parent training), 부모참여(Parent participation), 부모개입(Parent involvement), 그리고 부모역할하기 등이 그것이다 (이재연, 김경희, 1989, pp. 35-36). 이재연은 부모교육을 일종의 부모개입이라고 말하면서 부모교육의 목적을 유아발달을 최적화하는 효과적인 부모의 양육기능, 태도, 및 행동의 개발이라고 지적하고 있다. Morrison(1978)은 부모개입이 부모의 가능성을 실현하는 과정으로서 그들의 정신력, 가능성, 능력을 발견하도록 돕는 것이라고 하였다 (p. 78). Grotberg(1983)는 부모교육의 개념을 정의할 때 부모참여라는 용어를 빌어 부모교육, 부모참여의 차이를 다음과 같이 설명하고 있다.

부모교육이란 부모로서의 역할 기능을 원활히 수행할 수 있도록 부모에게 정보나 지식을 전달하거나 기술을 가르치는 것을 말한다. 따라서 부모교육 프로그램의 목적은 기관의 도움 없이 혼자 힘으로 정보 및 서비스를 활용하는 능력 배양에 있다고 하였으며, 부모참여란 부모가 가족생활에 영향을 주는 특정 프로그램 결정권자로서 전문가와 지식 또는 정보를 교환하여 책무성을 받아들이게 하는 데에 있다. 또한 부모지지란 친지로부터의 도움을 위시하여 교회, 지역사회 내의 각종 학부모회, 병원, 교육기관, 기업체 기타 사회사업기관으로부터의 지원, 지지를 포함한다 (이은화, 양옥승, 1988, p. 57에서 재인용). 이상의 논의에서 알 수 있듯이 부모교육 개념은 넓은 의미로 이해되고 있으며, 용어도 다양하게 사용되고 있음을 알 수 있

다. 그러므로 부모교육은 부모가 자녀의 최초의 교사이며 지속적이고 중요한 영향을 미치는 교육자원이라는 관점에서 그 역할을 효과적으로 수행할 수 있도록 그들의 교육적 자질을 높이기 위해 제공되는 교육활동, 또는 부모들의 역할 수행에 변화를 일으키려는 활동으로, 부모로서의 바람직한 역할인식과 효과적인 변화를 기하기 위한 성인교육 활동의 성격을 지닌 것으로 이해될 수 있다.

나. 부모교육의 목적

부모의 가치관, 태도 및 행동은 자녀의 교육과 발달을 좌우하는 핵심 요인이다. 즉 가정에서 부모는 자녀의 첫 번째 선생이며, 자녀에게 가장 필요한 것들을 가장 적절한 시기에 가장 알맞은 방법으로 가르칠 수 있는 존재이다. 그러기 위해서 부모는 자녀를 이해하고 돕고 지도하는데 필요한 지식, 능력, 태도 등을 익혀야 한다.

Gray(1971, p. 127)에 의하면 가정 환경은 부모가 주축이 되어 형성되는 것으로 보고 특히 어머니는 최초의 교사이며 영원한 교사로서 아동의 초기 경험의 양적, 질적 측면에서 중요한 역할을 담당하는 아동의 학습 경험의 계획 조정자라고 가정교육의 중요성을 강조하였다 (이은경, 1995, p. 12에서 재인용). Berger은 무엇보다도 부모는 유아의 사고와 행동의 발달을 위한 기초적 경험 제공자이며 교육자이다 (이은경, 1995, p. 12에서 재인용). 그러므로 부모교육의 궁극적인 목적은 아동에게 유익한 영향을 주고, 아동의 성장과 발달을 도와주는 데에 있다고 할 것이다. 부모교육은 부모가 자녀에게 중요한 영향을 미친다는 점과 교육 활동을 통해 부모를 교육하게 되면 아동에게도 그 효과가 아울러 드러난다는 전제에서 출발하고 있다 (이재연, 김경희, 1989, p. 52).

Fine(1980, p. 15)은 부모교육이 성취하고자 하는 목표를 다음과 같이 제시하였다.

첫째, 부모들에게 자아인식(self-awareness)의 확대 기회를 제공하고,
둘째, 부모-자녀간의 의사소통을 증진시키며,
셋째, 효과적인 양육방법들을 사용하도록 부모들을 돕는 것이며,
넷째, 가족 구성원들의 좀더 화목한 시간을 갖도록 조정하며,
다섯째, 부모들에게 아동 발달에 대한 유용한 지식을 제공하는 것이다 (이은경, p. 16에서 재인용). 따라서 부모교육은 부모역할을 증진시키며, 자녀의 전체적인 발달을 촉진시키기 위한 적절한 지식과 기술을 부모들이 배울 수 있는 기회로, 특히 부모-자녀간의 의사소통은 부모의 태도, 생각, 애정, 사상 등을 전달해 주는 기술이기 때문에 부모는 자녀와의 관계에서 수용적 태도를 갖고 지지, 긍정 등 적극적인 자세를 발전시키는 기술 증진이 중요한 목표라 할 수 있다.

교육학대사전(1972)에 의하면 부모교육의 목적은 일반적으로 자녀 양육이나 교육, 가정 생활 개선에 관한 지식을 제공하고 일반 교양을 고양시키는 것으로 나타나 있는데(p. 432) 구체적인 내용을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 부모로 하여금 자녀 교육에 대하여 세밀한 주의를 기울이게 한다.
둘째, 학교 교육 내용이나 방법에 대한 올바른 이해를 갖고 학교에 대해 협력적인 태도를 갖추도록 한다.
셋째, 어린이의 세계를 이해시키고 그에 대한 지도를 하도록 한다.
넷째, 자기 자녀에 대하여 뿐만 아니라 널리 많은 어린이들에 대하여 관심을 갖고 이기적인 감정을 버리도록 한다.

어머니의 역할이 유아들에게 지대한 영향을 끼친다는 사실을 파악한 심리학자, 교육학자들에 의해 부모들의 자질 향상을 위한 노력과 다양한 형태의 부모 교육 프로그램의 개발 노력이 이루어졌다. 많은 연구들에서 부모를

적극 참여시킨 프로그램은 가정환경의 변화를 가져왔으며 유아발달의 여러 측면이 촉진되고 부모의 자아개념이 긍정적으로 변화하였음이 밝혀지고 있다 (Gordon, I. J, 1969. Lally, J. R. and Honung, A. S. 1977, 이은경, 1995, p. 13에서 재인용). 이러한 긍정적 변화는 가정의 질적인 향상을 이루게 되고 교육적 기능을 촉진하게 되었다. 부모교육 프로그램에 참여하게 되면 자녀 양육과 관련된 지식과 기술을 습득하고 역량을 키우며 지원을 받게 될 것으로 기대할 수 있으며 부모 자신의 자질도 충분히 발휘할 수 있게 된다. 아동과 가족의 생활을 향상시킴으로써 사회 전체에 혜택이 돌아가고, 관심 있고 준비된 부모에게서 양육된 아동이 자라남으로써 사회의 미래가 밝아지게 되는 것이다. 따라서 아동과 가족의 생활을 향상시키는 것이 부모교육 프로그램의 일반적인 목적이 되었다 (이재연, 김경희, 1989, p. 50). 부모교육의 목적을 유아의 발달을 최적화하는 효과적인 부모의 양육 기능, 태도 및 행동의 개발이라고 할 수 있는데 부모교육의 중요한 목적을 부모의 자기 존중감을 증진시켜 양육 역할에 좀더 능력 있는 부모라는 자신감을 갖게 하는 것이라 할 수 있다.

한국 행동 과학 연구소(1983)에서 간행된 부모교육 안내서를 보면 부모교육 프로그램의 목적을 다음과 같이 정하고 있다.

첫째, 유아의 발달을 촉진시키기 위한 부모의 역할을 인식하도록 부모를 돕는다.

둘째, 유아의 사회, 정서적, 인지적, 언어적, 그리고 신체적 발달과 이러한 발달을 촉진하는 환경 조성에 관한 지식을 갖도록 돕는다.

셋째, 유아 교육상 부모로서 당면하는 문제들을 해결하는데 필요한 정보와 기법을 습득하도록 부모를 돕는다.

넷째, 유아 교육에 적극 참여하도록 부모를 돕는다.

다섯째, 일상 생활에 필요한 일반 상식을 갖도록 돕는다 (pp. 34-35).

이상의 부모교육의 목적을 요약하면 다음과 같다.

부모는 유아의 신체, 언어, 사회, 정서, 인지적 성장과 발달에 영향을 미치는 중요한 요인임을 인식해야 하며, 바람직한 자녀의 성장과 발달을 위해 새로운 지식과 기술을 습득하고, 효과적인 교육자, 보호자로서의 역할을 하며 부모 자신의 내적 통제와 자아 존중감을 높여 부모 자신은 물론 가정과 학교, 지역 사회에 긍정적인 변화를 주는 것이다.

다. 부모교육의 중요성과 효과

유아가 태어나서 첫번째로 교육을 받게 되는 곳은 가정이며 교육을 담당하게 되는 교사의 역할을 하게 되는 것은 부모이다. 유아의 출생 직후부터 시작되어 성장할 때까지 계속되는 부모와 자녀의 상호작용은 유아의 언어, 습관, 문제해결 능력의 발달에 영향을 미친다. 유아의 언어, 인지, 사회, 정서적 제 발달에 부모와 유아의 상호관계의 질이 모두 중요하여 이 관계에서 특히 어머니는 주도적인 역할을 담당하는 절대적인 존재임을 알 수 있다. 이러한 유아기의 중요성에 대한 연구 결과는 부모가 교육관이 정립되지 않은 채 자녀를 교육할 때 부모의 양육방법 및 태도가 일관성을 잃을 것이며 일관성 없는 부모의 양육태도로 인하여 부모-자녀 관계가 바람직하지 못한 방향으로 발전될 수도 있다는 것이다 (이원영, 1993, p. 145).

이기숙(1992)은 어떠한 사회 경제 계층에서도 결국 부모의 가치관, 태도 및 행동이 아동교육과 발달을 좌우하는 핵심 요인이라고 하였다 (p. 330). 유아교육기관은 가정 교육이 될 수 있는 한 바람직한 가정 교육의 장이 되도록 하기 위하여 아동의 부모나 보호자들과의 충분한 대화를 통하여 의사소통의 길을 트고 유아교육의 필요성을 이해시키는 것이 중요하다. 따라서 부모들이 유아교육 및 발달에 보다 효율적인 가치관, 의식, 태도, 행동, 교

수방법을 갖고 부모로서의 역할 수행을 하기 위하여 유아교육에 함께 참여하는 것은 아주 중요한 일이다. 즉, 효과적인 유아교육과 발달을 초래하기 위해서는 부모의 교육 및 참여가 필수적이다.

1970년대 이후 부모교육 프로그램으로 얻어 질 수 있는 효과 즉, 효율성에 관한 측정 분석 등에 부단한 노력을 기울여 왔는데 여기서는 일반적인 부모교육에 관한 효과를 아동에게 나타난 효과, 부모에게 나타난 효과, 수직 수평적 파급 효과 등으로 살펴보고 한다.

먼저 아동에게 나타난 효과로는 부모교육 프로그램을 Dembo와 Sweizer 그리고 Laurizer등이 자세하게 요약 분석하고 있다. 특히 아동에게 부모교육 프로그램 적용 결과로 나타나게 된 것은 증가된 IQ점수와 높아진 학교 성취도로 집약 될 수 있다. 그러나 이러한 결과는 조기 개입 프로그램의 장기적 효과 분석에서와 같이 증가된 IQ가 장기적으로 지속되지 못하였지만 종단적 연구 결과 아동들이 추후 특수 학교에 배치되는 확률은 상당히 낮은 것으로 분석되었고, 이밖에 아동의 언어 인지적 발달 및 사회 정서적인 면에서 보다 자기 주장적이고 덜 수줍어하며 스스로의 선택과 결정을 효율적으로 하고 다른 아동을 가르치려 하며 어려운 과제에 대해 시도해보려고 하고 협동적인 것을 볼 수 있다 (김숙자, 1989, pp. 201-202).

Heinz(서울대, 1991)는 골든의 플로리다 부모교육 프로그램을 통해 자녀의 성장이 향상되었다고 지각한 어머니가 또한 여성으로서의 자존감이 성장했다고 보고했으며 프로그램이 끝났을 때 대다수의 부모가 좀 더 좋은 집으로 이사하거나 직장을 구했고 학업을 계속 하기도 했다고 보고했다(P. 140). 그 외에 부모 자신의 언어적 능력 및 기능이 개선되었고 부수적으로 출산율이 감소되거나 정지되는 현상을 보이기도 한다. 또한 박혜정(1989)은 수직적 효과로는 대상 아동 뿐 아니라 대상 아동의 형제 자매에게 효과가 파급되며 수평적 효과로는 대상부모와 아동의 주변 친구, 이웃, 지역사회,

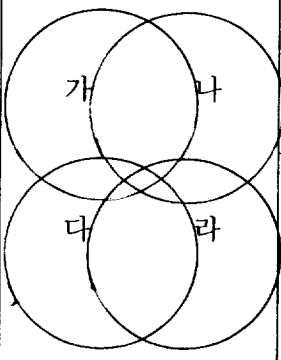
기타 기관 및 주변에까지 확산되는 것을 말한다(p. 245).

이와 같이 부모교육 실시 효과는 대상 아동의 성취와 발달 그리고 주변의 형제 자매나 이웃친구, 지역사회의 변화 및 개선을 초래하며 결과적으로 사회의 개조와 변화를 초래 할 수 있도록 하는 것이 유아교육의 중요 과제가 되었다. 그리고 부모 교육의 효과는 보다 빠를수록 보다 기간이 길고 일관성이 있을수록 효율적이라고 하겠다. 이런 점들을 충분히 고려하여 우리나라 실정에 맞는 부모교육 프로그램을 운영하여 최대의 교육효과를 성취하는 것이 바람직하다고 하겠다.

라. 부모교육의 방법

앞에서 제시한 부모교육의 목적 및 효과는 부모교육의 기본 방향과 성격을 제시해 주며 부모교육 프로그램의 내용과 범위를 암시해 준다. 계획된 부모교육의 목표와 활동 방법은 다양한 내용을 포괄하게 된다. 부모교육 프로그램을 조사해 보면 정보 나누기, 기술 훈련, 자기 인식을 증진시키기, 문제 해결하기의 4가지 영역 중 하나 혹은 두 개가 그 초점이 된다. 다음의 그림 [그림 1] 은 Fine이 개발한 것으로 중복되는 실체를 나타내 주고 있다 (이재연, 김경희, 1989, p. 50에서 재인용).

부모교육 지도자들은 이러한 4개의 영역에서 상대적인 비중을 어디에 둘 것인가를 결정해야 한다. 제시된 바와 같이 어떤 구체적인 목적을 설정하게 되면 그것에 맞춰 부모교육 집단을 어떠한 사람들로 구성할 것인가, 그리고 어떠한 가치를 전달해 줄 것인가를 결정해야 한다.

과 정	내 용	과 정
가. 정보 나누기 - 강연 - 집단 토의 - 관련 서적 읽기 - 부모집단 모임		나. 기술 훈련 - 시범-연습-피이드백 - 관련 서적 읽기 - 토의
다. 신념-통찰력의 변화 - 집단 토의 - 구체적인 개별 혹은 집단 활동 - 일지 쓰기 혹은 기록 - 자기 분석 연습		라. 문제 해결하기 - 숙제-피이드백 - 체계적 관찰-피이드백 - 토의 - 추후 검토

[그림 1] 부모교육의 방법

(1) 정보 나누기 (information sharing)

프로그램의 지도자는 아동 건강 관리, 발달 과업과 발달상의 이정표, 또래와 상호작용, 혹은 지도 방법과 같은 영역에 관하여 실제적인 정보와 이론적인 정보를 제시함으로써 정보 나누기 활동을 한다. 정보 나누기 영역의 목적은 부모에게 도움이 된다고 판단되는 개념이나 사실을 알려주는 일이 주된 것이다. 많은 책과 소책자 그리고 녹음 테이프 등이 아동발달과 부모역할 하기에 관한 정보를 쉽게 전달해 주고 있다. 그러나 그러한 자료는 많은데 비해 상대적으로 그 활용도는 상당히 낮은 편이다.

(2) 기술 훈련(skill building)

정보 제공이 부모의 행동을 변화시키기에는 불충분한 경우가 종종 있다. 그리하여 기술 훈련은 거의 모든 부모교육 집단에서 실시된다. 부모들에게 어떻게 하라고 말해 주는 것만으로는 교육이 효과적으로 일어나지 않는다. 역할 놀이, 시범 보이기, 행동 연습 등의 방법이 정보나누기를 뒷받침해 주

고 부모에게 특정한 자녀 양육 기술을 가르치는데 자주 사용된다. 부모들은 나-전달법(I-message), 반영적(inflective) 경청, 시범 보이기, 칭찬, 격려, 가족회의를 하는 방법, 타협, 한계 설정, 아동의 행동 형성 등의 방법을 익힌다. 이러한 기술 훈련의 목적은 관찰할 수 있는 행동에 관하여 이야기하고 있다는 공통의 특성을 가진다. 기술 훈련은 인기 있는 프로그램의 중요한 요소이다.

(3) 자기 인식(self-awareness)

부모교육 프로그램 목적의 세 번째 요소는 자기 인식을 증진시키는 것이다. 이것은 자신의 자녀 양육에 영향을 주었던 부모 세대의 방식을 인식하는 것과 부모가 가진 가치관이 어떻게 해서 부모가 원하지 않는 방향으로 자녀에게 영향을 주는가를 깨닫는 것을 말한다. 부모교육의 목적은 가치 명료화를 넘어 부모의 가치 체계에 변화를 가져오는 것까지 꾀하고 있다. 예를 들면 권위주의적인 부모의 신념이나 태도를 바꾸어 좀더 온화하고 벌을 덜 주는 부모가 되도록 하는 것이다. 실제로 가족 치료에 사용되는 기법들을 부모교육 프로그램들에 적용하여 부모들이 자기 인식을 증진시키고, 성장하면서 경험한 부모의 자녀 양육 방식으로부터 벗어나며, 가족의 욕구에 보다 적절하게 반응하도록 돕는다.

(4) 문제 해결하기 (problem solving)

부모교육 집단에서 이용하는 네 번째 요소는 문제 해결하기이다. 그 목적은 아동 발달의 광범위한 영역에 적용할 수 있는 문제 해결의 기본적인 방법을 부모들에게 가르치고, 그리하여 부모가 중재할 수 있도록 하는 것이다. 문제 해결은 문제 파악하기, 문제의 소유자 결정하기, 가능한 개입 방법을 탐색하기, 개입 방법에 따른 결과 예상하기, 개입 방법을 선택하여 시행 계획 세우기, 시행된 계획의 효율성 평가하기의 단계로 진행된다.

이러한 목적을 가진 부모교육 프로그램에서는 프로그램 지도자가 부모

들이 각자 가정에서의 상황을 어떻게 처리했는가를 보고할 때 주의 깊게 듣고 피이드백을 해 주어야 한다. 부모는 자기가 행한 바를 비디오나 녹음 테이프에 담아 보고하게 되고 이를 통해 지도자나 다른 참여자들로부터 효과적으로 피이드백을 받을 수 있게 된다 (이재연, 김경희, 1990, pp. 50-52).

2. 부모교육의 형태

Schickendanz(1977)는 부모의 참여 정도에 따라 부모교육의 형태를 3가지 차원으로 분류하였다. 1차원은 부모 참여가 가장 낮은 상태로 가정 통신을 전달받거나 학부모 회의에 참석하는 경우이다. 마지막으로 3차원은 부모가 교사로서 자원봉사를 하거나 워크샵에 참여하여 연수도 받고 기타 예산안 심의 및 교육과정 계획과 같은 학교 행정에 참여함으로써 교육전문가나 정책 결정자로서 참여하는 경우 등이다 (김신재, 1987, p. 11에서 재인용). 가장 잘 사용하는 형태로는 학부모회의라는 명칭으로 행해지는 모임을 통한 방법이다. 학부모회의는 부모와 교사와의 만남의 기회로서 학교와 학급의 방침을 이해하거나 어린이들의 교육에 관해서 배우거나 회원 상호간의 친목을 도모하면서 학교발전을 위해 만나는 모임이다. 이 회의는 일반적으로 아동이 유아교육기관에 입학하면 부모가 원하던가 혹은 원치 않던가 간에 그 회에 참석하게 된다. 그러하므로 같은 취미의 회의처럼 곧 하나로 모아진다거나 하는 일은 없고 자신들이 회의를 만들어 간다고 하는 생각으로 참가하게 된다. 회의에서는 자신의 자녀에게 국한된 문제를 의논하는 것은 아니다. T.V, 라디오, 신문, 교육서적에 실려있는 사항, 생활지도 방법, 학습내용의 지도법, 학교 급식 아동의 건강 등에 관하여 어린이를 길러 본 선 경험자가 구체적으로 토의하여 지혜를 설계해 내기도 한다. 부모교육 형태는 참여 정도에 따라 다음과 같은 구체적인 내용으로 살펴 볼 수 있다.

가. 가정통신문

가정통신문은 정기적으로 부모에게 전달되는 서신으로 유아교육기관에서 교사가 학습되어지는 학습내용 및 활동들을 부모들에게 제공 해주며, 가정에서 부모-자녀간의 긍정적인 상호작용을 도모할 수 있는 아이디어를 제공한다. 학기초에는 유아교육기관의 교육목적과 학급의 일상생활에 관한 내용을 개괄해 주며 차츰 학문적인 기술 및 지식 개발을 위해 계획된 활동들과 사회적 기술 습득을 위한 내용들도 심도를 더해 간다. 또한 특별활동 및 행사에 관한 구체적인 사항을 알릴 때도 이용한다. 효과를 거두기 위해서는 정기적으로 발간되고 짧고 간결하면서 부모교육의 내용을 정확하게 전달하도록 해야 한다 (김숙자, 1989, p. 223).

나. 소책자와 팜플렛

소책자와 팜플렛은 부모교육이 생긴 이래 부모교육의 인기 있는 한 가지 방법으로 이용되고 있다. 미국 아동 연구회(the Child Study Association of American)는 “임신과 당신”, “당신의 자녀가 자랄 때- 첫 18개월”, “행동-dkehdd의 말없는 언어”, “2-5세 아동의 특별한 문제들” 등 오랫동안 일관성 있게 양질의 전문적 소책자를 발간 해 왔다. 이밖에도 정신의학 증진을 위한 단체(the Group for the Advancement of Psychiatry), 가족과 청년을 위한 건강과 복지부 (Department of Health and Welfare's Administration for Families and Youth), 라레치 연맹(the La Leche League) 등 많은 기관들이 부모교육을 팜플렛 형태로 활발히 소개 해 왔다 (김숙자, 1989, p. 223).

다. 수업 참관

수업 참관은 유아교육기관의 교육방침을 알리고 유아의 성장발달에 도움을 주기 위한 것으로 그 의의를 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 부모로 하여금 자녀의 발달정도를 객관적으로 파악하게 할 수 있다. 둘째, 또래집단 내에서의 자녀의 행동과 가정에서의 행동간의 차이를 알 수 있다. 셋째, 유아교육기관의 교육과 지도 방법에 대한 이해를 높이고, 가정에서도 일관성 있게 지도하는 데 도움을 준다. 수업참관은 참관일을 정해서 할 수도 있고 수시로 교실을 개방하여 부모가 편리할 때 와서 하도록 할 수도 있다. 그러나 일방경(one-way mirror)이 설치된 관찰실이 있는 경우를 제외하고는 수시로 부모가 수업참관을 하도록 하면 수업에 지장을 초래하는 경우가 있으므로 주의가 필요하다.

계획된 수업참관은 대체로 한 학기에 한 번 정도 또는 일년에 한 번 정도 실시되고 있다. 수업참관을 계획한 경우에는 사전에 참관일, 참관방식, 참관시 주의사항을 자세히 알려 가능한 많은 부모들이 참여할 수 있게 한다. (김숙자, 1989, p. 224)

라. 참여 수업

참여수업은 참관수업의 목적과 효과는 비슷하나, 참여 형태에 있어서 유아의 교육활동에 부모, 어린이가 함께 직접 참여하는 형태를 의미한다. 부모들은 직접 교육활동에 함께 참여함으로써 많은 것을 배울 수 있는 풍부한 기회를 갖게 된다. 어린이 발달의 기본 원리와 유아교육기관의 교육과정, 어린이들과의 관계, 부모로서의 역할은 물론 교사의 역할까지도 익히게 된다. 어린이에 대해서 배우고, 그들에게 건전한 집단 경험을 시키며, 부모의

역할을 배움으로써 좋은 부모교육의 프로그램을 계속해서 발전시켜 나갈 수 있을 것이다.

김신재(1987)은 최근 미국이나 영국의 학교 중심 부모교육 프로그램에서 부모들을 학교로 초청하여 수 개념 획득, 어휘력 증진, 미술활동, 어린이에게 책 읽어주기, 진지하게 들어주기 등의 내용으로 참여시키는 프로그램이 많이 개발되고 있다(p. 20)고 소개하고 있다.

마. 부모 자원활동

자원활동으로 부모가 하는 역할은 첫째, 간식준비와 간식시간의 소집단 지도 둘째, 자유선택활동 시간의 지도, 셋째, 소집단 학습의 보조자로서의 역할, 넷째, 환경정리와 교구제작의 보조자 역할, 다섯째, 동화, 노래지도, 게임 또는 작업 활동들의 부분적인 활동을 직접 지도하는 보조교사 역할, 여섯째, 견학, 소풍, 특별행사 때 보조교사 역할 등을 할 수 있다. 부모 자원활동은 부모의 관심이나 흥미, 시간적 여유, 능력, 유아교육에 대한 관심 정도를 감안하여 자신이 참여하고 싶은 내용영역과 적절한 시간을 부모 스스로 자원, 선정하도록 하는 것이 바람직하다. 사전에 부모 훈련을 실시해야 하며 부모와 교사는 일정한 상호작용 관계를 갖고 참여활동 성격, 방법, 준비물, 시간 및 활동계획, 구체적인 진행내용 및 활동평가에 이르기까지 긴밀하게 의논하고 협조해야 한다 (이기숙, 1992, p. 348).

바. 강연회

강연회는 일정한 주제에 관해 전문가나 관련 인사를 초빙하여 강연을

든게 하는 것이다. 강연회의 계획은 부모회의 요구를 참작하여 1년 계획을 부모회 임원들과 같이 수립할 수 있다. 강연회의 내용은 주로 유아교육기관의 이해, 유아의 발달특징 및 생활의 이해와 지도, 그 밖의 부모들이 가정 생활을 하는 데 필요한 정보나 지식이 가장 많이 다루어지고 있다. 이러한 내용 중 학기초에는 유아교육기관의 계획, 교육방침, 행사 등 교육과정 운영 전반에 관한 내용을 다루는 것이 바람직하다. 유아의 발달 특징 및 생활의 이해와 지도에 관한 것은 학기 중 또는 2학기에 다루는 것이 좋다. 강연회의 내용이 선정되면 강사진의 사전 승낙을 받아 두어야 하는데, 강사는 반드시 교육기관의 종사자라야 하는 것은 아니다. 내용에 따라 유아의 부모나 지역사회 인사를 활용하는 것도 바람직하다 (김숙자, 1989, p. 225).

사. 워크샷

워크샷이란 부모가 실제로 활동에 참여할 수 있는 교육적 활동으로 교구 제작을 위한 워크샷, 취미와 교양을 위한 워크샷 그리고 유아를 위한 놀이, 게임 배우기 워크샷 등이 있다. 워크샷의 장점은 첫째, 부모들에게 유아교육의 인식을 높여 줄 수 있고, 둘째, 부모의 노력으로 유아교육기관 운영 경비를 줄일 수 있으며, 셋째, 부모들에게 폐품을 이용하여 만들 수 있는 교구를 보여 줌으로써 가정에서도 유아들의 놀이도구를 반드시 사는 것만이 아니라 창의적으로 만들어 줄 수 있음을 알게 하는 교육적 효과가 있다.

아. 스텝(STEP) program

효과적인 부모 역할을 위한 체계적 훈련(Systematic Training for Effective Parenting: STEP) 프로그램은 Dinkmeyer 와 Makay(1976)가 개

발한 것으로서 Adler 의 개인심리학 이론, Dreikurs의 민주적인 부모교육 이론 및 Gordon의 의사소통기법의 장점을 살려 개발한 포괄적이고 조직적인 부모교육 프로그램이다. 이 프로그램은 차츰 인기를 끌고 있는데 그 이유는 내용이 매우 가치가 있고 강사 지침서가 잘 구조화되어 있기 때문이다. 저자들은 강사용 지침서가 매우 상세하게 설명되어 있어 전문가뿐만 아니라 비전문가도 자료를 주의 깊게 읽으면 집단을 지도할 수 있다고 주장한다. 우리나라에서도 3편의 연구 (양영희, 1987: 황옥자, 1987: 이석순, 1992)에 의하여 STEP프로그램 적용과 효과가 밝혀졌고 현재 일부 유치원에서 시도하고 있다 (이석순, 1993, p. 134).

자. P. E. T Program

P. E. T(Parent Effective Training)는 T.Gordon이 개발한 상업적 프로그램으로 1970년 미국의 백악관회의에서 현대 가정의 분열을 예방할 수 있는 효과적인 방법으로 제안되기도 했다. 이론적 근거는 Call Gogers의 내담자 중심 치료에서 비롯된다. 부모는 자녀들과 의사소통을 할 때 12가지의 비생산적인 언어적 반응을 함으로써 의사소통의 장애 요인들을 만들어 왔다고 보고, ‘능동적 경청’과 ‘나 전달법’의 방법을 사용하도록 권한다. 이 프로그램을 가장 지지하는 사람들은 P. E. T과정을 이수한 부모들이다. 이 프로그램의 조직적인 면, 잘 검증된 집단 활동 및 연습, 또한 강사훈련 프로그램 등이 P. E. T의 인기와 효율성을 높이는 주요 요소가 되고 있다. 한국에서는 1989년부터 P. E. T 한국지부가 생겨 P. E. T 강사가 배출되었으며, 이들에 의해 많은 부모들이 교육을 받고 있다고 밝혀졌다 (이혜란, 1990, p. 129).

차. 도서대여

부모들을 위한 도서실을 설치하여 부모들이 읽어야 할 서적들을 대출하고 기증 받으며 부모들의 독서활동을 증진시키는 것을 말한다. 운영은 부모들이 교대로 책임지도록 할 수도 있다 (이원영, 1984, p. 96).

카. 장난감 대여

미국의 Nimnich가 1972 서부 부모/아동 놀이감 도서관 프로그램을 시도한 것이 시작이었다. 영국의 경우에도 전국적으로 실시되고 있는데 지역에 따라 유아원, 유아학교, 초등학교, 지역사회 센터, 청소년 센터, 가정 센터, 도서관, 탁아소, 평생교육 센터 등에 개설되어 있다.

타. 가정방문

가정방문은 아동의 성장과정을 알고 가정환경을 알게되는 가장 좋은 방법이다. 아동은 교사가 가정을 실제로 방문하는 것을 봄으로써 교사와 더욱 친숙하게 되고, 부모는 익숙한 환경에서 더욱 편안한 마음으로 아동에 대한 질문이나 문제를 더 쉽게 말할 수 있다. 이때 상담자와의 중요성은 교사와 부모가 하나의 동반자라는 인상을 주는 것이 효과적이다 (이기숙, 1992, p. 227). 가정방문이 이같이 중요한 교육적인 목적과 효과가 있음에도 교육부 조리 문제로 금지하고 있는 사정은 딱한 일이라 할 수밖에 없다.

파. 컴퓨터 통신망

요즈음은 많은 가정에 개인 컴퓨터가 보급되어 있으므로 유아교육기관

과 가정간에 컴퓨터 통신망을 이용하여 원격 부모교육을 실시할 수 있다. 각 기관에서는 홈페이지를 만들고 홈페이지의 한 코너에 부모교육란을 개설하여 운영하는 것이 바람직하다 (김현주, 손은경, 신혜영, 2000, p. 204). 모든 초등학교에는 학내전산망이 구축되고 외부망과의 접속이 가능토록 되어 있어서 병설 유치원에서는 별도의 시설이 없이도 쉽게 부모교육란을 개설 활용할 수 있다.

이상의 여러 가지 형태 중에서 이루어지는 면담은 자유롭게 이야기하는 가운데 부모를 통해 아동에 관한 많은 것을 배우게 되며, 교사는 미리 준비한 아동관찰기록에 의해서 아동에 대한 서로의 정보를 교환하고 문제행동에 관한 해결방법을 연구하고 교육기관의 프로그램이나 교육목적에 대한 의문을 풀 기회를 제공한다. 면담을 통해서 부모가 아동의 학교생활에 관심을 가질 수 있도록 도와줄 수도 있다.

면담방법으로는 약속에 의한 방법, 우발적 면담, 전화를 이용한 방법, 가정방문을 통한 면담, 전문가를 모신 상담, 아동을 포함한 세 사람의 면담 등이 있다.

3. 부모역할 및 부모교육 프로그램

인간의 정상적인 성장발달을 위해서는 지적, 정서적, 사회적, 신체적인 면이 균형적으로 골고루 성숙해야 한다. 역사적으로 학교교육이 시작되면서 학교가 교육을 전담하는 곳으로 인식되어 왔으나 사회가 급격하게 변화하고 지식의 폭발적 증가와 더불어 학교교육만으로는 인간의 정상적인 성장발달을 이룩하는 데 어려움이 있음을 인식하게 되었고, 가정교육이나 사회교육이 중요성이 대두되게 되었다. 인간의 성장 발달 과정을 보면 영.유아기는 가정에서, 아동.청소년기는 학교에서, 그리고 성인기는 사회에서 이루

어지게 되므로 가정, 학교, 사회가 서로 조화로운 관계를 유지해야만 건강한 인간을 성장시킬 수 있는 것이다. 가정이 훌륭한 교육장소로서 제 기능을 다하려면 우선 부모가 훌륭한 교육자가 되어야 하고, 부모가 교육자로서의 역할 수행을 제대로 하려면 올바른 부모역할에 대한 지식이 필요하다.

박영실(1981)은 그의 연구에서 결국 부모의 가치관, 태도, 및 행동이 아동의 교육과 발달을 좌우하는 핵심임을 알 수 있으며 효과적인 아동교육과 발달을 초래하기 위해서는 부모의 바람직한 가치관, 태도, 행동이 필수적임을 밝히고 있다(p. 37). Hess와 Shipman(1965, p. 869)은 부모-아동의 상호작용은 아동의 출생직후부터 시작되어 성장할 때까지 계속되고 아동의 언어, 습관, 문제해결 능력의 발달에 영향을 미친다고 했으며 또한 어머니와 아동의 상호작용 및 관계의 양과 질이 아동의 발달에 미치는 영향의 중요성을 강조했다 (허계옥, 1983, p. 13에서 재인용). 어머니의 양육태도의 행동양식이나 성격, 사회 정서적 발달에 미치는 영향의 연구는 부모-아동간의 상호작용 관계에서 어머니가 주도적인 역할을 담당하는 절대적인 존재임을 알 수 있게 한다.

〈표-1〉은 본 논문에서 부모교육 프로그램을 자녀의 발달단계에 따라 분류하는데 있어서 기준으로 삼기 위해, 일반적으로 학자들 사이에서 부모역할이라 거론되어 온 것을 자녀의 발달단계에 따라 구분하여 본 것이다 (김경희, 이재연, 1990, pp. 73-116).

〈표-1〉 부모역할의 내용

시	기	내	용	예	시
영	아	기	1. 보육자(caregiver)의 역할	. 보호자	
				. 영아의 요구를 만족시켜 주는	

제공자

2. 기본적 신뢰감 형성 . 일관성 있는 관심, 접촉, 자극
3. 상호성(reciprocity)발달 . 눈을 마주보고, 소리교환, 연속적인 반응
4. 영아자극
(infant stimulation) . 감각운동능력을 촉진시킬 수 있는 환경제공(시각, 청각, 촉각, 능과 손의 협응능력)
- . 흥미있고 자극을 주는 환경을 제공하고 부모도 행동모델로 영아활동에 참여

영유아기 (1-3세)

1. 보호자(protector)의 역할 . 아기가 자율성을 시험하고 학습능력을 증진시킬 수 있도록 가장 안전한 환경 마련
2. 자율성(autonomy)의 발달 . 부모에 대한 거절증(negativism)이 함께 나타나는데 일관성 있고, 분명하게 행동범위를 제한
3. 학습경험의 제공
(learning experience) . 음식 먹기, 옷 입기, 대소변훈련
- . 자조능력(self-help skill)
- . 사회적 기술, 언어, 호기심의 발달
- . 사회적 및 지적학습
- . 지적 능력의 기초형성

(social and intellectual-learning)

유아기

1. 양육자(nurturer)의 역할 . 신체적 접촉, 행동, 온정 등을 통해 정서적 만족을 얻도록 환경

조성과 일관성있는 훈육

- 2. 훈육(discipline) 대 . 벌의 사용지침 제공, 귀납적훈육
벌(punishment)제공 방법, 자연적 귀결과 논리적 귀결
- 3. 자아개념(self-concept) 형성
- 4. 주도성(sense of initiative) . 유아의 놀이 활동을 위한 장난감
의 발달(양심의 발달과 관계) 기회, 공간마련
- 5. 학습경험의 제공 . 학습할 기회를 많이 주고 놀이
자료를 제공
. 학습환경 조성(놀이 통한 학습)

-
- 아동기
- 1. 격려자(encourager)의 역할 . 또래와의 관계
. 부모와 자녀 사이의 상호작용에
신체적인 것에서 심리적인 것으
로 전환
 - 2. 훈육 . 권위주장(power assertion)
애정철회(love withdrawal)
유도(induction)
 - 3. 근면성의 발달 . 아동에게 다양한 작업경험에서
성공할 기회를 주는 것이 중요
 - 4. 건강한 자아개념의 형성 . 아동이 자신의 장점을 확인하도
록하고 약점에 대한 부정적인
평가를 최소화하도록 도와줌
 - 5. 학습경험이 제공 . 아동이 자신의 역량을 개발할 수
있도록 가정환경을 구조화하고
학교 밖과 가정 밖의 행동을 적
절히 조정하도록 도와주고 격려
-

사춘기 1. 부모역할은 격려자와 상담자 . 부모역할은 아주 중요하나 한편
(9-13세) 사이에서 왔다갔다 한다. 으로는 혼란스럽고 불안정

2. 근면성과 초기 정체감의 발달 . 기술적인 학업계획과 가정에서의
오락활동

3. 부모의 규칙에서 또래의
규칙으로 전환

청소년기 1. 상담자(counsellor)의 역할 . 부모역할은 온정적, 애정적, 지원적,
이해적인 분위기를 만들고 자기
노출과 피이드백을 개방하여 긍정
적인 의사소통 체계를 유지하고
또래의 영향력을 인정하여 키워줌

2. 정체감의 발달

3. 갈등의 예방과 해결 . 부모와 자녀는 행동과 특성에 관
해 합의하는 의사결정이 필요
- 상호이해와 존경
- 합리적이고 일관된 규칙
- 자녀활동에 참여를 보이는 것

4. 선행연구 고찰

선행연구를 통해 본 유치원의 부모교육의 현황은 다음과 같았다.

박영실(1981)의 서울시내 유치원 교사 287명을 대상으로 부모참여 현황
조사에 나타난 바에 의하면 부모교육 형태 중 가정통신, 학부모회의, 면

담, 참관은 대부분의 유치원에서 실시하고 있으나 가정방문이나 부모가 유치원에 참여할 수 있는 프로그램의 실시는 매우 소극적으로 나타났다. 부모회의 횟수는 월1회가 70.4%로 가장 많고 부모회의 계획 및 진행은 대부분이 원장과 교사 중심의 계획과 진행으로 부모는 수동적인 입장에서 참여하고 있다. 계획과 부모의 참여율이 높은 순서로는 부모회, 가정방문, 면담, 참관의 순서로 나타났는데 유치원에서 실시하고 있는 부모교육은 대부분 부모회를 중심으로 한 것으로 유치원에서 일방적으로 운영되고 부모들은 소극적으로 참여하는 데 그치고 있는 것으로 나타났다.

김신재(1987)는 서울시내 사립유치원 원장, 원감 48명을 대상으로 (면담형식) 부모교육 프로그램의 변화에 대한 연구에 나타난 바에 의하면 부모교육에 대한 새로운 아이디어의 빈곤으로 나타났다. 프로그램 자료 출처는 원장 자신의 생각, 교사협의회, 전문서적, 잡지, 및 교육부 자료의 순으로 나타났다. 부모교육의 효과적인 운영을 위해 정책적으로 유아교육을 홍보해 주고 부모교육 자료를 개발 제작, 보급해 주고 매스컴을 통해 지속적으로 부모교육을 실시해 줄 것을 요구하는 것으로 나타났다.

이석순(1993)의 광주직할시 공, 사립유치원 78명을 대상으로 한 유치원 부모교육 실태에 나타난 바에 의하면 부모교육 유형은 가정통신, 개인면담, 공개수업참관, 평소 수업참관등 부모가 적극적으로 참여하는 부모교육 유형보다는 소극적인 참여형태의 부모교육이 실시되고 있는 것으로 나타났다. 부모교육 계획시 참고자료는 외부전문가의 조언, 전년도 부모교육 평가자료, 전문서적 참고, 부모의 의견조사 자료, 부모교육 연수자료, 다른 유치원의 사례, 라디오, T.V, 잡지 순으로 나타났다. 부모교육의 어려움은 부모의 인식부족, 유치원의 재정부족, 부모의 낮은 호응도, 시간곤란, 강사초빙, 교사의 인식부족, 장소곤란 순으로 나타났다. 부모교육의 효과에 대해서는 긍정적(92%)으로 평가하고 있으며 부모교육의 평가는 유

지원 중심으로 이루어지고 있다고 나타났다.

이상의 선행연구들은 사립유치원을 중심으로 이루어져 왔으며 실시한 부모교육에 대한 프로그램에 대한 효과와 평가에 대해서는 연구가 이루어지지 않았다. 아울러, 부모교육 실시에 있어서 교사가 인식한 어려움이 구체적으로 연구되지 못했다.

따라서 본 연구에서는 공립유치원 교사들을 대상으로 부모교육 프로그램 유형별 효과와 평가의 여부들을 조사, 분석하려고 한다. 교사들이 인식한 어려움을 여러 변인별로 구체적으로 살펴보려고 한다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구의 대상

본 연구의 대상은 부산광역시 전역의 공립 유치원(초등학교 병설유치원 포함)에 근무하는 전 교원과 각 유치원에 다니는 유아의 부모 5명씩을 무작위로 선정하여 대상으로 하였으며 설문지 회수율은 <표-2>와 같다.

<표-2> 설문지 회수현황

대상	배부수	회수수	회수율(%)	유효수	유효율(%)
학교	54	43	79.6	43	100
교원	182	134	73.6	134	100
학부모	270	190	70.1	190	100
평균			74.4		100

<표-1>에서 보면 표집 대상이 교원과 학부모로 서로 다른 설문지를 사용하여 회수율은 학교79.6%, 교원73.64%, 학부모70.1%로 전체74.4%로 대체로 양호한 편으로 나타나고 있다. 또한 회수된 설문지 중 응답으로 처리하기 어려운 질문지 없이 100% 유효율을 보여준 것은 설문지 배포 후 연구자의 개별 전화를 통한 독려가 작용한 것으로 생각되었다.

2. 측정도구

유치원의 부모교육 실태를 조사하기 위한 도구로는 교사의 인식도를 알아 보기 위해 사용된 설문지는 고혜란(1966)의 설문지를 참고로 지도교수의 지도를 받아 연구자가 작성하였으며 학부모의 인식도를 알아보기 위한 설문지는 고금주(1992)의 설문지를 참고하여 지도교수의 지도를 받아 작성하여 사용하였다. 작성된 설문지는 1차로 태종대초등학교병설유치원과 영

일유치원 교사를 대상으로 배부하여 수집한 결과를 분석하여 수정 보완하였다.(설문지 내용은 부록1, 부록2 참조)

3. 연구자료의 처리

본 연구는 회수된 유치원 교원대상 설문지 130부와 학부모 대상 설문지 190부를 Personal Computer의 SPSS(Statistical Package for the Social Science) 통계 방법을 이용하여 응답 내용을 유형별로 묶어서 백분율에 의한 빈도수로 처리하고, 부모교육 형태에 따른 교원 상호간의 항목에 대한 의견차는 X^2 (chi-square)검증을 하였다. 통계적 유의 수준은 $p<0.05$ 로 설정하였다. 개별 문항에 대한 반응을 해석함에 있어서 외견상 반응 내용이 상호 모순되는 것처럼 보이는 경우 처럼 어려움이 있을 때는 영도지구 공립유치원 교원들이나 유치원 학부모들과의 직접 면담 또는 전화대담을 통해 해결했다.

IV. 결과 해석 및 논의

앞에서 논의한 공립 유치원에서 부모교육 실태에 대한 이론적 배경을 근거로 하여 공립 유치원의 교원과 학부모를 대상으로 실시한 설문조사를 연구문제에 의하여 해석해 보면 다음과 같다.

1. 교원의 유아교육 전공 여부

설문에 응한 교원의 구성 비율 및 유아교육의 전공 여부에 대한 내용은 <표-3>과 같다.

<표-3> 교원의 구성 및 전공 여부

구분	교원의 구성				유아교육전공			
	원장	원감	교사	기간제 교사	전공함		비전공	
					관리직	교사	관리직	교사
인원수	14	25	78	17	10	95	29	.
백분율(%)	10.4	18.7	58.2	12.7	25.6	100	74.4	.

유아교육 전공 여부에 응한 교원의 70.9%가 교사였고 관리직인 원장 원감은 29.1%를 차지하였다. 유아교육 전공자는 응답 교원의 78.3%이고, 교사는 100% 전공자이다. 교원들과의 면담에 의하면 유아교육을 전공한 관리직 25.6%는 공립초등학교에 위치하고 있으나 독립유치원으로 원장 원감이 있는 유치원의 관리직이었고, 초등학교 관리직과 병설유치원의 관리직을 겸임하고 있는 관리직은 대부분 비전공자로 파악되었다. 유치원 교원 연

수에 있어서 유아교육 비전공 관리직 중심의 연수에 역점을 두어야 되겠음을 알 수 있었다.

2. 부모교육에 대한 교원의 인식도

가. 부모교육의 연간계획의 필요성 및 사전계획 수립 여부

부산 시내 공립 유치원 교원의 부모교육 연간 계획의 필요성을 알아 본 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 부모교육 연간계획의 필요성

구분	항목	부모교육을 위한 연간계획의 필요성				합 계
		꼭 필요하다	필요하다	모르겠다	기 타	
교 사	빈도수	60	17	1	.	78
	백분율	44.8	12.7	0.7	.	58.2
기간제교사	빈도수	9	8	.	.	17
	백분율	6.7	6.0	.	.	12.7
원 감	빈도수	16	9	.	.	25
	백분율	11.9	6.7	.	.	18.7
원 장	빈도수	11	3	.	.	14
	백분율	8.2	2.2	.	.	10.4
합 계	빈도수	96	37	1	.	134
	백분율	71.6	27.6	0.7	.	100
$X^2=12.048^a$ df=9 p=0.211						

*p < 0.05

<표 4>를 보면 꼭 필요하다(71.6%), 필요하다(27.6%)에 99.3% 응답한 것으로 보아 모든 교원이 부모교육을 위한 연간계획이 필요하다고 인식하고 있음을 보여주고 있으며 부모교육에 대한 사전 계획 수립여부는 <표 5>와 같다.

〈표 5〉 부모교육 사전 계획의 수립 여부

구분	항목	부모교육을 위한 사전계획 수립 여부				합 계
		사전에 철저	수시로 계획	의례적인 행	전혀 계획없	
		수립후실행	세워 실행	사로 실행	이 실행	
교 사	빈도수	47	26	4	1	78
	백분율	35.1	19.4	3.0	0.7	58.2
기간제교사	빈도수	7	10	.	.	17
	백분율	5.2	7.5	.	.	12.7
원 감	빈도수	19	6	.	.	25
	백분율	14.2	4.5	.	.	18.7
원 장	빈도수	7	5	1	1	14
	백분율	5.2	3.7	0.7	0.7	10.4
합 계	빈도수	80	47	5	2	134
	백분율	59.7	35.1	3.7	1.5	100.0
$X^2=12.048^a$ df=9 p=0.211						

*p < 0.05

〈표 5〉를 보면 부모교육을 실시할 때 사전계획을 철저히 세워 실천하고 있다(59.7%), 수시로 계획을 세워 실천하고 있다(35.1%)에 93.8%의 응답율을 보여준 것으로 보아 대다수의 유치원에서 사전에 부모교육을 세워 실행하고 있음을 알 수 있으며 의례적인 행사로 실천하거나(3.7%) 전혀 계획 없이 실행하고 있다는(1.5%) 응답이 5.2% 밖에 되지 않은 것으로 보아 우려할 수준은 아닌 것으로 보인다.

나. 부모교육 유형

부모교육 유형은 부모교육 유형별 실시 여부와 유형별 필요성 2가지로 분류하여 유치원 교원이 가지고 있는 부모교육 의식과 실천과의 관계를 알아보았다.

〈표 6〉 부모교육 유형별 실시 여부

구 분 항목		현재의 직위				합 계	Chi-Square Tests
		교사	기간제	원 감	원 장		
가정방문 및 학교에서의 면담	실시(%)	64 (47.8)	12 (9.0)	25 (18.7)	13 (9.7)	114 (85.2)	$X^2=8.425^a$ df=3 p=0.038
	미실시(%)	14 (10.4)	5 (3.7)	.	1 (0.7)	20 (14.8)	
인쇄물(가정통신문, 책, 팸플렛)	실시	77 (57.5)	16 (11.9)	25 (18.7)	14 (10.4)	132 (98.5)	$X^2=2.843^a$ df=3 p=0.417
	미실시	1 (0.7)	1 (0.7)	.	.	2 (1.5)	
참여수업	실시	71 (53.0)	11 (8.2)	25 (18.7)	13 (9.7)	120 (89.6)	$X^2=14.478^a$ df=3 p=0.002
	미실시	7 (5.2)	6 (4.5)	.	1 (0.7)	14 (10.4)	
부모 1일 보조교사	실시	54 (40.3)	13 (9.7)	15 (11.2)	9 (6.7)	91 (67.9)	$X^2=1.436^a$ df=3 p=0.697
	미실시	24 (17.9)	4 (3.0)	10 (7.5)	5 (3.7)	43 (32.1)	
특강 및 워크샵, 교재 제작	실시	60 (44.8)	10 (7.5)	22 (16.4)	10 (7.5)	102 (76.1)	$X^2=4.936^a$ df=3 p=0.177
	미실시	18 (13.4)	7 (5.2)	3 (2.2)	4 (3.0)	32 (23.9)	
부모교육 프로그램에 의한 연수	실시	48 (35.8)	14 (10.4)	19 (14.2)	9 (6.7)	90 (67.2)	$X^2=3.835^a$ df=3 p=0.280
	미실시	30 (22.4)	3 (2.2)	6 (4.5)	5 (3.7)	44 (32.8)	
인터넷 및 pc통신	실시	12 (9.0)	7 (5.2)	10 (7.5)	4 (3.0)	33 (24.6)	$X^2=9.398^a$ df=3 p=0.024
	미실시	66 (49.3)	10 (7.5)	15 (11.2)	10 (7.5)	101 (75.4)	

^ap < 0.05

〈표 6〉에 나타난 통계에 의하면 유치원에서 가장 많이 실천되고 있는 부모교육 유형에는 인쇄물(98.5%), 참여수업(89.6%), 가정방문 및 학교에서의 면담(85.1%), 특강 및 워크샵(76.1%), 부모 1일 보조교사(67.9%), 부모교육 프로그램에 의한 연수(67.2%), 인터넷 및 pc통신(24.6%) 순으로 실행되고 있음을 보여주고 있다. 인쇄물에 의한 부모교육은 대부분 유치원에

서 실행되고 있으나(98.5%) 부모가 유치원에 방문하는 부담을 피하고 쌍방향의 의사소통이 가능한 인터넷을 통한 부모교육이(24.6%) 저조한 것으로 나타난 것은 시대 변화에 적절하게 대응하지 못한 측면도 있지만 시설여건이 따라 주지 못한 점도 작용한 것으로 보인다. 영도지구 유치원 통계에 의하면 유치원에 유아를 보내는 가정의 50% 정도가 인터넷을 할 수 있는 시설을 보유한 것으로 나타났다. 가정방문 및 학교에서의 면담(14.9%), 부모 1일 보조교사(32.1%) 부모교육 유형이 실시되지 못한 현상은 유치원 교육에서 꼭 필요한 유형인데도 부모와의 면담을 부조리로 치부하는 사회적 시각을 부담스러워 한 것으로 파악되어 불신품토의 타파가 교육의 효율성을 위해서도 시급함을 알 수 있었다.

각 항목에 대한 교원간의 의견차 유의수준은 각각 다른 통계치를 보여주고 있다.

〈표 7〉 부모교육 유형별 필요 정도

항목 \ 필요		꼭 필요	필요	보통	불필요	합 계	Chi-Square-tests
가정방문 및 학교에서의 면담	교사(%)	39 (29.1)	34 (25.4)	5 (3.7)	·	78 (58.2)	$X^2=16.625^a$ df=9 p=0.062
	기간제	8 (6.0)	6 (4.5)	2 (1.5)	1 (0.7)	17 (17.2)	
	원감	15 (11.2)	10 (7.5)	·	·	25 (18.7)	
	원장	12 (9.0)	2 (1.5)	·	·	14 (10.4)	
인쇄물(가정통신문, 책, 팜플렛)	교사	48 (35.8)	27 (20.1)	3 (2.2)	·	78 (58.2)	$X^2=5.648^a$ df=6 p=0.464
	기간제	8 (6.0)	9 (6.7)	·	·	17 (12.7)	
	원감	14 (10.4)	11 (8.2)	·	·	25 (18.7)	
	원장	10 (7.5)	3 (2.2)	1 (0.7)	·	14 (10.4)	
참여수업	교사	34 (25.4)	36 (26.9)	7 (5.2)	1 (0.6)	78 (58.2)	$X^2=14.519^a$ df=9 p=0.105
	기간제	4 (3.0)	8 (6.0)	5 (3.7)	·	17 (12.7)	
	원감	14 (10.4)	11 (8.2)	·	·	25 (18.7)	
	원장	9 (6.7)	4 (3.0)	1 (0.7)	·	14 (10.4)	
부모 1일 보조교사	교사	23 (17.2)	34 (25.4)	17 (12.6)	4 (3.0)	78 (58.2)	$X^2=2.772^a$ df=9 p=0.973
	기간제	4 (3.0)	8 (6.0)	4 (3.0)	1 (0.7)	17 (12.7)	
	원감	8 (6.0)	12 (9.0)	5 (3.7)	·	25 (18.7)	
	원장	4 (3.0)	6 (4.5)	4 (3.0)	·	14 (10.4)	

특강 및 워크숍, 교재 제작	교사	21 (15.7)	38 (28.4)	18 (13.4)	1 (0.7)	78 (58.2)	$X^2 = 10.385^a$ df=9 p=0.320
	기간제	4 (3.0)	6 (4.5)	5 (3.7)	2 (0.7)	17 (12.7)	
	원감	7 (5.2)	14 (10.4)	4 (3.0)	·	25 (18.7)	
	원장	5 (3.7)	7 (5.2)	1 (0.7)	1 (0.7)	14 (10.4)	
부모교육 프로그램에 의한 연수	교사	25 (18.7)	43 (32.1)	10 (7.5)	·	78 (58.2)	$X^2 = 10.557^a$ df=9 p=0.307
	기간제	4 (3.0)	12 (9.0)	·	1 (0.7)	17 (12.7)	
	원감	9 (6.7)	13 (9.7)	3 (2.2)	·	25 (18.7)	
	원장	5 (3.7)	8 (6.0)	1 (0.7)	·	14 (10.4)	
인터넷 및 pc통신	교사	5 (3.7)	43 (32.1)	29 (21.6)	1 (0.7)	78 (58.2)	$X^2 = 13.131^a$ df=9 p=0.157
	기간제	3 (2.2)	10 (7.5)	4 (3.0)	·	17 (12.7)	
	원감	4 (3.0)	16 (11.9)	5 (3.7)	·	25 (18.7)	
	원장	4 (3.0)	6 (4.5)	3 (2.2)	1 (0.7)	14 (10.4)	

^ap < 0.05

〈표 7〉의 부모교육 유형별 필요 정도를 보면 ‘꼭 필요하다’와 ‘필요하다’란에 표시한 비율을 합한 백분을 순위대로 나타내면 가정통신문(97%), 가정방문 및 학교에서의 면담(94%), 참여수업(89.5%), 부모교육 프로그램에 의한 연수(88.8%), 특강 및 워크숍, 교재교구 제작(76.1%), 부모 1일 보조교사(73.9%), 인터넷 및 PC통신(67.9%)순으로 나타났다. 〈표 6〉에 나타난 유치원에서 실시하고 있는 부모교육 유형과 〈표 7〉에 나타난 부모교육 필요성 유형과 대비하면 각 유형이 교원이 인식하고 있는 필요성과 실천정도가 큰 차이를 나타내고 있지 않지만 부모교육 프로그램에 의한 연수가 필요성에서는 4위로 나타난 반면에 실천에 있어서의 순위는 6위로 나타났다. 이는 부모교육 프로그램에 의한 연수의 필요성은 크게 의식하고 있지만 이의 실천에 따른 어려움으로 인해 실천이 저조한 것으로 추정되었

다.

다. 부모교육 내용

일선 공립 유치원에서 실천되고 있는 부모교육 내용을 6가지로 분류하여 알아 보았다

〈표 8〉 유치원의 부모교육 내용

부모교육내용 \ 순위	1순위	2순위	3순위	4순위	5순위	6순위
유아의 성장 및 발달	61(45.5%)	40(29.9%)	19(14.2%)	5(3.7%)	5(3.7%)	4(3.0%)
부모-자녀의 바람직한 관계유지에 필요한 기술	43(32.1%)	50(37.3%)	18(13.4%)	16(11.9%)	7(5.2%)	1(0.7%)
아동의 문제행동 다루는 방법	10(7.5%)	27(20.1%)	63(47.0%)	22(16.4%)	7(5.7%)	4(3.0%)
부모 지원활동 참여방법	3(2.2%)	8(6.0%)	10(7.5%)	51(38.1%)	49(36.6%)	13(9.7%)
부모를 위한 교양 및 방법	2(1.5%)	4(3.0%)	9(6.7%)	25(18.7%)	50(37.3%)	44(32.8%)
유치원의 지시사항 전달	15(11.2%)	5(3.7%)	15(11.2%)	15(11.2%)	16(11.9%)	68(50.7%)
합 계	134(100%)	134(100%)	134(100%)	134(100%)	134(100%)	134(100%)

〈표 8〉은 부모교육 내용 항목별로 설문지에 응답한 전 교원을 대상으로 교원별로 구분하지 않고 처리하였다. 예를 들면 ‘유아의 성장 및 발달’ 항목을 1순위로 선정하여 교육할 것을 바라는 응답자가 61(45.5%)이고 2순위로 교육할 것을 바라는 교원은 40(29.9%)명이었다. 유치원에서 다루는 부모교육 내용 6항목중 1순위로 다루어 줄 것을 희망한 순서대로 나타내면 유아의 성장 및 발달(45.5%), 부모-자녀의 바람직한 관계 유지에 필요한 기술(32.1%), 유치원의 지시 사항 전달(11.2%), 아동의 문제행동 다루는 방법(7.5%), 부모 지원활동 참여 방법(2.2%), 부모를 위한 교양 및 방법(1.5%)로 나타나 77.6%에 해당하는 내용이 유아의 성장 및 발달과 부

모-자녀의 바람직한 관계 유지에 필요한 기술에 치중되어 있음을 알 수 있다. 세 번째로 나타난 유치원의 지시 사항 전달(11.2%)은 유치원의 특성상 필요에 따라 부모와의 유기적인 협조관계를 통한 아동지도의 필요 때문에 상당한 비중을 차지한 것으로 판단되었다.

라. 부모교육 영역별 부모교육 담당자

부모교육 7유형에 따라 주로 누가 담당하고 있는가를 알아본 결과는 <표 9>와 같았다.

〈표 9〉 부모교육 유형별 교육 담당자

자 내 용	원장	원감	교사	외부 유아교육 전문가	특정분야 전문가	합 계
가정방문 및 학 교에서의 면담	4(3.0%)	6(4.5%)	124(92.5%)	.	.	134(100%)
가정통신, 책, 팜 플렛	5(3.7%)	9(6.7%)	120(89.6%)	.	.	134(100%)
참여수업(공개수 업, 평소수업 참 관)	1(0.7%)	11(8.2%)	121(90.3%)	1(0.7%)	.	134(100%)
부모 1일 보조 교사	5(3.7%)	21(15.7%)	97(72.4%)	11(8.2%)	.	134(100%)
특강 및 워크샵, 교재교구 제작	11(8.2%)	21(15.7%)	79(59.0%)	19(14.2%)	4(3.0%)	134(100%)
부모교육 프로그램에 의한 연수	28(20.9%)	24(17.9%)	48(35.8%)	27(20.1%)	7(5.2%)	134(100%)
인터넷 및 PC통신	5(3.7%)	17(12.7%)	73(54.5%)	29(21.6%)	9(6.7%)	133(97.3%)
기 타	.	.	.	.	.	.

〈표 9〉에 의하면 가정방문 및 학교에서의 면담, 가정통신 책 팜플렛,

참여수업(공개수업, 평소 수업 참관), 부모 1일 보조교사, 항목에서는 원장 원감의 역할이 적고 교사가 주도적으로 교육을 담당함을 알 수 있고, 특강 및 워크숍 교구 교재 제작(23.9%)과 부모교육 프로그램에 의한 연수(38.8%) 영역에서 원장 원감의 역할이 상대적으로 증대됨을 알 수 있으나 두 영역에서의 관리직의 역할 수행이 더욱 증대됨이 영역의 특성상 타당하다고 생각되었다.

영역에 관계 없이 교사의 역할이 주도적이었다는 점이 앞으로의 개선과제로 <표 9>는 나타내 주고 있다. 특정분야 전문가의 참여(8.2%)가 극히 저조함을 보여 주었는데 이는 특정분야 전문가를 초빙하는데 따른 경제적 부담이 원인임을 영도지구 유치원 원장들의 공통적인 하소연이었다. 이를 해결하기 위한 다각적인 방법으로는 자원봉사자의 모집활용이나 당국의 정책적 지원, 지구별 합동초빙 등을 생각해 볼 수 있겠으나 이를 근본적으로 해결하기 위한 연구가 있어야겠다.

마. 부모교육 자료의 근거

각 유치원에서 시행되고 있는 부모교육 자료는 어디서 구했는지 우선 순위대로 3개를 표시하라는 설문에 대한 응답은 <표 10>과 같았다.

〈표 10〉 부모교육 자료의 근거

자료근거 \ 순위	1순위	2순위	3순위
전년도 부모교육 평가 자료	39(29.1%)	3(2.2%)	11(8.2%)
부모 의견 조사	10(7.5%)	8(6.0%)	17(12.7%)
자율장학 협의회	8(6.0%)	19(14.2%)	12(9.0%)
외부 전문가의 조언	5(3.7%)	3(2.2%)	7(5.2%)
강습회 및 연수	23(17.2%)	30(22.4%)	22(16.4%)
교육부, 부산시 장학자료	18(13.4%)	40(29.9%)	30(22.4%)
전문서적 및 잡지	29(21.6%)	29(21.6%)	26(19.4%)
원장, 원감	2(1.5%)	2(1.5%)	9(6.7%)
합 계	134(100.0%)	134(100.0%)	134(100.0%)

부모교육 자료의 근거는 〈표 8〉 ‘유치원의 부모교육 내용’과 같이 교원을 구분하지 않고 전체로 묶어 경향성을 알아 보았다. ‘부모교육 자료의 근거’ 1순위로는 전년도 부모교육 평가자료(29.1%), 전문서적 및 잡지(21.6%), 강습회 및 연수(17.2%), 순위인데 반하여 2순위로는 교육부 및 부산시 장학자료(29.9%), 강습회 및 연수(22.4%), 전문서적 및 잡지(21.6%)로 나타나 대부분의 경우 전년도 평가자료, 전문서적 및 잡지, 강습회 및 연수, 교육부 및 부산교육청 장학자료를 부모교육 근거 자료로 삼고 있음을 알 수 있다.

바. 어머니 외의 아버지나 조부모를 위한 교육 프로그램 유무

부모교육 대상이 주로 어머니를 위한 교육내용이어서 어머니 외의 아버지나 조부모를 위한 교육 프로그램의 유무를 알아본 결과는 〈표 11〉과 같았다.

〈표 11〉 어머니 외의 아버지나 조부모를 위한 교육프로그램 유무

구분 \ 비율	빈도수	백분율
있다	39	29.1%
없다	95	70.9%
계	134	100.0%

〈표 11〉에 의하면 어머니 이외의 가족을 위한 부모교육 프로그램이 있다(29.1%) 없다(70.9%)로 대부분의 유치원에서는 어머니를 제외한 가족을 위한 부모교육 프로그램을 별도로 두지 않고 있는 것으로 나타났다. 몇몇 유치원의 방문을 통한 실태를 알아본 바로는 어머니를 위한 부모교육 프로그램을 전 가족을 대상으로 적용하고 있는 것으로 파악되었다.

어머니를 제외한 부모교육 프로그램이 있다면 프로그램 명을 기록해 달라는 설문에 한 응답자도 설문에 응하지 않아 해당 유치원에 알아본 결과 특별한 프로그램이 있는 것이 아니고 어머니를 대상으로 한 프로그램을 응용 적용하는 것으로 파악되었다.

사. 부모교육 실시 횟수

부모교육 유형에 따른 부모교육 실시 횟수를 조사한 결과는 〈표 12〉와 같이 나타났다.

〈표 12〉 부모교육 유형에 따른 실시 횟수

유형 \ 횟수	수시로	주1회	월 2-3회	월1회	한학기 2회	한학기 1회	년1회	합계
가정방문 및 학 교에서의 면담	56 (41.8%)	2 (1.5%)	7 (5.2%)	4 (3.0%)	13 (9.7%)	30 (22.4%)	22 (16.4%)	134 (100%)
가정통신문, 책, 팜플렛	42 (31.3%)	70 (52.2%)	6 (4.5%)	13 (9.7%)	3 (2.2%)	.	.	134 (100%)
참여수업	10 (7.5%)	3 (2.2%)	8 (6.0%)	9 (6.7%)	14 (10.4%)	57 (42.5%)	33 (24.6%)	134 (100%)
1일 보조교사	47 (35.1%)	4 (3.0%)	8 (6.0%)	12 (9.0%)	25 (18.7%)	19 (14.2%)	19 (14.2%)	134 (100%)
특강 및 워크샵 교구, 교재 제작	32 (23.9%)	2 (1.5%)	14 (10.4%)	18 (13.4%)	20 (14.9%)	28 (20.9%)	20 (14.9%)	134 (100%)
부모교육 프로 그램에의한 연 수	11 (8.2%)	3 (2.2%)	3 (2.2%)	19 (14.2%)	21 (15.7%)	44 (32.8%)	33 (24.6%)	134 (100%)
인터넷 및 PC 통신	32 (23.9%)	.	5 (3.7%)	14 (10.4%)	21 (15.7%)	39 (29.1%)	23 (17.2%)	134 (100%)

〈표 12〉에 의하면 유형별 부모교육 실시 횟수는 유형에 따라 각기 다른 통계를 보여주고 있다. 가정방문 및 학교에서의 면담 횟수는 수시로 (41.8%), 한 학기 1회(22.4%), 한 학기2회(9.7%)가 많았으며 가정통신문, 책, 팜플렛 유형에서의 횟수는 주1회(52.2%), 수시로(31.3%), 월1회(9.7%) 순으로 나타났다. 참여수업 유형에서의 부모교육 횟수는 한 학기 1회 (42.5%), 년1회(24.6%)가 주류를 이루었으며 1일 보조교사 유형에서의 횟수는 수시로(35.1%), 한 학기 2회(18.7%), 한 학기 1회 년1회(14.2%)로 나타나 횟수를 적게 하면서 필요할 때 실시하는 것으로 나타났다. 특강 및 워크샵 영역에서는 수시로(23.9%), 한 학기 1회(20.9%), 한 학기 2회 년1회가 각각 14.9%를 나타냈고 월1회(13.4%), 월 2-3회(10.4%)를 나타내어 뚜렷한 경향성은 없었다. 이는 각 유치원의 형편에 따라 실시되고 있음을

알 수 있었다. 부모교육 프로그램에 의한 연수 영역에서는 한 학기 1회(32.8%), 년1회(24.6%), 한 학기 2회(21(15.7%), 월1회(14.2%) 순으로 주류를 이루었다.

근년에 실시하기 시작한 새로운 영역인 인터넷 및 PC 통신 영역에서는 한 학기(29.1%), 수시로(23.9%), 년1회(17.2%) 순으로 나타나 가장 빈번하게 사용할 수 있는 영역에서 횟수가 적게 나타난 것은 아직은 익숙하지 못한 부분으로 적극 장려되어야 할 영역이라 생각되었다.

아. 부모교육 영역별 평가자는?

‘ 각 유치원에서 실행되고 있는 부모교육 프로그램 영역별 평가는 누가 담당하고 있는가?’ 란 질문에 대한 결과는 다음과 같다.

〈표 13〉 부모교육 영역별 평가자

교육유형 평가자	실시함				실시하지 않음
	원장 (교사)	교사-부모	교사단독	강사와 함께	.
가정방문 및 학교에서의 면담	25 (18.7%)	60 (44.8%)	35 (26.1%)	1 (0.7%)	13 (9.7%)
가정통신문, 책, 팸플렛	51 (38.1%)	21 (15.7%)	46 (34.3%)	1 (0.7%)	15 (11.2%)
참여수업(공개수업 참여 평소수업 참관)	41 (30.6%)	62 (46.3%)	25 (18.7%)	1 (0.7%)	5 (3.7%)
부모 1일 보조교사	15 (11.2%)	82 (61.2%)	27 (20.1%)	2 (1.5%)	8 (6.0%)
특강 및 워크샵, 교재 교 구 제작	27 (20.1%)	56 (41.8%)	25 (18.7%)	10 (7.5%)	16 (11.9%)
부모교육 프로그램에 의 한 연수	32 (23.9%)	46 (34.3%)	16 (11.9%)	23 (17.2%)	17 (12.7%)
인터넷 및 PC통신	33 (24.6%)	20 (14.9%)	26 (19.4%)	16 (11.9%)	2 (1.4%)

〈표 13〉에 나타난 통계에 의하면 각 영역별 부모교육에 대한 평가를 실시한다고 응답한 경우는 평균 91.9%로 대부분의 유치원에서 평가를 실시해 다음 계획에 반영하고 있음을 알 수 있었다. 영역별 평가 담당자는 가정방문 및 학교에서의 면담은 교사-부모(44.8%), 교사 단독(26.1%), 원장(18.7%) 순으로 나타나 교사-부모 공동으로 아니면 교사 원장이 평가를 담당하고 있는 것으로 나타났다. 가정통신문, 책, 팜플렛 영역에서는 원장(38.1%), 교사 단독(34.3%), 교사-부모(15.7%) 순으로 나타났으며 참여수업 영역에서는 교사-부모(46.3%), 원장(30.6%), 교사 단독(18.7%) 순으로 응답해 참여수업 형태에 따라 적절하게 평가 담당자를 선택하고 있는 것으로 판단되었다. 부모 1일 보조교사 영역에서는 교사-부모, 아니면 교사 단독이 81.3%로 나타나 교사와 부모가 평가를 주도하고 있음을 알 수 있었다. 특강 및 워크숍, 교재 교구제작 영역에서도 교사와 부모 원장이 담당하는 백분율이 80.6%로 평가를 주도하고 있음을 나타내 주었다. 부모교육 프로그램에 의한 연수 영역에서는 교사-부모(34.3%), 원장(23.9%), 강사와 함께(17.2%), 교사단독(11.9%)로 연수 주관 교원이 평가를 담당하는 것으로 나타났고 인터넷 및 PC통신에서는 원장(24.6%), 교사단독(19.4%), 교사-부모(14.9%), 강사와 함께(11.9%)로 인터넷 및 PC통신을 이용한 담당 교원이 평가도 담당함을 알 수 있었다.

자. 부모교육 실시 효과

부모교육을 실시한 후의 효과에 대한 설문 결과는 〈표 14〉와 같다

〈표 14〉 부모교육 실시 효과

항목 \ 효과		매우 효과적	조금 효과적	효과가 별로 없다	효과가 별로 없다	Chi-Square Tests
가정방문서 및 학교에서 면담	교사(%)	43(32.1)	33(26.4)	2(1.5)	.	$X^2=13.605^a$, df=9, p=0.137
	기간제	7(5.2)	7(5.2)	2(1.5)	1(0.7)	
	원감	12(9.0)	13(9.7)	.	.	
	원장	8(6.0)	6(4.5)	.	.	
	합계	70(52.2)	59(44.0)	4(3.0)	1(0.7)	
가정통신문, 책, 팸플렛	교사	7(5.2)	53(39.6)	18(13.4)	.	$X^2=15.706^a$, df=6, p=0.015
	기간제	2(1.5)	12(9.0)	3(2.2)	.	
	원감	9(6.7)	14(10.4)	2(1.5)	.	
	원장	4(3.0)	10(7.5)	.	.	
	합계	22(16.4)	89(66.4)	23(17.2)	.	
참여수업 (공개수업 참관 등)	교사	34(25.4)	40(29.9)	4(3.0)	.	$X^2=7.582^a$, df=6, p=0.270
	기간제	7(5.2)	8(6.0)	2(1.5)	.	
	원감	14(10.4)	11(8.2)	.	.	
	원장	10(7.5)	4(3.0)	.	.	
	합계	65(48.5)	63(47.0)	6(4.5)	.	
부모 1일 보조교사	교사	31(23.1)	37(27.6)	10(7.5)	.	$X^2=18.248^a$, df=9, p=0.032
	기간제	9(6.7)	8(6.0)	.	.	
	원감	10(7.5)	14(10.4)	1(0.7)	.	
	원장	11(8.2)	3(2.2)	.	.	
	합계	61(45.5)	62(46.3)	10(7.5)	1(0.7)	
특강 및 워크숍, 교구제작	교사	28(20.9)	40(29.9)	10(7.5)	.	$X^2=4.099^a$, df=6, p=0.663
	기간제	5(3.7)	11(8.2)	1(0.7)	.	
	원감	10(7.5)	13(9.7)	2(1.5)	.	
	원장	8(6.0)	5(3.7)	1(0.7)	.	
	합계	51(38.1)	69(51.5)	14(10.4)	.	
부모교육 프로그램에 의한 연수	교사	22(16.4)	49(36.6)	7(5.2)	.	$X^2=2.217^a$, df=6, p=0.899
	기간제	6(4.5)	10(7.5)	1(0.7)	.	
	원감	7(5.2)	17(12.7)	1(0.7)	.	
	원장	6(4.5)	7(5.2)	1(0.7)	.	
	합계	41(30.6)	83(61.9)	10(7.5)	.	
인터넷 및 PC 통신	교사	19(14.2)	44(32.8)	15(11.2)	.	$X^2=8.946^a$, df=9, p=0.442
	기간제	8(6.0)	7(5.2)	2(1.5)	.	
	원감	5(3.7)	14(10.4)	5(3.7)	1(0.7)	
	원장	3(2.2)	8(6.0)	3(2.2)	.	
	합계	35(26.1)	73(54.5)	25(18.7)	1(0.7)	

^ap < 0.05

〈표 14〉에 의하면 각 영역에서 매우 효과적이라고 응답한 평균 백분율이 36.8% 조금 효과적이 53%로 부모교육이 효과적이라고 응답하고 있다. 영역별로 효과 백분율을 살펴보면 가정방문 및 학교에서의 면담은 매우 효과적(52.2%), 조금 효과적(44.0%), 별로 없다(3.0%)로 나타났고 가정통신문, 책, 팸플렛 영역에서는 매우 효과적(16.4%), 조금 효과적(66.4%), 별로 없다(17.2%)로 조금 효과적이라는 반응이 제일 높게 나타났다. 참여수업 영역에서는 매우 효과적(48.5%), 조금 효과적(47.0%), 별로 없다(4.5%)였고 부모 1일 보조교사에서는 매우 효과적(45.5%), 조금 효과적(46.3%), 별로 없다(7.5%) 순으로 나타났다. 특강 및 워크숍, 교구 교재 제작 영역은 매우 효과적(38.1%), 조금 효과적(51.5%), 별로 없다(10.4%)로 나타나 조금 효과적이라는 반응이 제일 높게 나타났다. 부모교육 프로그램에 의한 연수 효과는 매우 효과적(30.6%), 조금 효과적(61.9%), 별로 없다(7.5%)로 참여수업 다음으로 효과적이라는 반응이다. 인터넷 및 PC통신에 의한 부모교육 효과에서는 매우 효과적(26.1%), 조금 효과적(54.5%), 별로 없다(18.7%)로 나타났다. 유치원 교원 모두가 부모교육 효과에 대하여 긍정적으로 인식하고 있음을 알 수 있었다.

차. 부모교육 실시에 따른 어려움(교사요인)

부모교육을 실시할 때에 겪는 어려움 중에서 교사요인에 해당하는 점을 순서대로 응답해 달라는 설문 결과는 〈표 15〉와 같다.

〈표 15〉 교사 요인

교사요인 \ 순위	1순위	2순위	3순위	4순위	5순위
아이디어 빈곤	10 (7.5%)	36 (26.9%)	48 (35.8%)	32 (23.9%)	5 (3.7%)
자신감 결여 및 경험부족	11 (8.2%)	42 (31.3%)	44 (32.8%)	22 (16.4%)	18 (13.4%)
프로그램 준비에 따른 업무 부담	106 (79.1%)	16 (11.9%)	9 (6.7%)	2 (1.5%)	1 (0.7%)
원장, 원감의 지지결여	.	11 (8.2%)	15 (11.2%)	43 (32.1%)	63 (47.0%)
교육당국의 지원정책 결여	7 (5.2%)	29 (21.6%)	18 (13.4%)	35 (26.1%)	47 (35.1%)

부모교육 실시에 따르는 어려움으로 프로그램 준비에 따른 업무 부담 (79.1%)을 들었고 다음으로 자신감 결여 및 경험 부족(8.2%), 아이디어 빈곤(7.5%), 교육당국의 지원정책 결여(5.2%) 순으로 나타내 주고 있다. 유아교육만으로도 힘에 겨워하는 일선 유치원 형편상 부모교육을 위한 프로그램 준비에 따르는 업무 부담은 너무도 당연한지 모른다. 자신감 결여 및 경험 부족은 유치원 교사의 대부분이 경력이 낮아 오는 현상으로 파악되었다. 더구나 초등학교 병설유치원의 경우 교장 교감이 원장 원감을 겸임함으로써 부모교육에 대한 자신감 결여 및 경험부족을 느끼게 하는 요인으로 작용하는 것 같았다.

카. 부모교육 실시에 따른 어려움(부모 요인)

부모교육 실시에 따르는 어려움 가운데 부모 요인으로는 〈표 16〉과 같이 나왔다.

〈표 16〉 부모 요인

순 위	1순위	2순위	3순위
부모요인			
무관심에 따른 낮은 참여도	64(47.8%)	47(35.1%)	23(17.2%)
교육에 대한 부모의 잘못된 인식	17(12.7%)	39(29.1%)	78(58.2%)
맞벌이 부부의 증가에 따른 시간 부족	53(39.6%)	48(35.8%)	33(24.6%)

〈표 16〉에 의하면 부모교육 실시에 따르는 부모요인 어려움으로 무관심에 따른 낮은 참여도(47.8%), 맞벌이 부부의 증가에 따른 시간 부족(39.6%), 교육에 대한 부모의 잘못된 인식(12.7%) 순으로 응답했다. 위와 같은 현상은 곧 해소될 수 있는 문제가 아니므로 부모의 관심을 높일 수 있는 방안과 낮 시간이 아닌 야간을 이용한 부모교육 방법을 깊이 연구되어야 된다고 보았다.

타. 부모교육 실시에 따른 어려움(환경요인)

부모교육 실시에 따르는 어려움 중 환경요인을 순서대로 표시한 설문을 조사한 결과는 〈표 17〉과 같다.

〈표 17〉 환경요인

순 위	1순위	2순위	3순위	4순위
환경요인				
강사 섭외	30(22.4%)	51(38.1%)	32(23.9%)	21(15.7%)
재정상의 어려움	50(37.3%)	41(30.6%)	27(20.1%)	12(9.0%)
제한된 시간	50(37.3%)	27(20.1%)	43(32.1%)	17(12.7%)
장소의 어려움	4(3.0%)	15(11.2%)	32(23.9%)	84(62.7%)

〈표 17〉에 나타난 환경요인 순위는 재정상의 어려움과 제한된 시간

이 각각 37.3%로 꼽았고 다음으로 강사섭외(22.4%), 장소의 어려움(3.0%) 순으로 어려움을 표시하였다.

이상의 교원의 부모교육에 대한 인식도에 관한 χ^2 검증 결과는 교원 상호간 상관관계 지수가 항목에 따라 달라 일률적으로 통계적 의미를 부여할 수 없었다.

3. 부모교육에 대한 학부모의 인식

가. 부모회(참관수업, 보조교사, 학교에서의 자료제작 등)의 참여 여부

‘부모회(참관수업, 보조교사, 학교에서의 자료 제작 등)에 참여한 적이 있느냐?’는 질문에 다음과 같이 반응하였다.

〈표 18〉 부모회의 참여 여부

참여내용 \ 비율	빈도수	백분율
항상 참여한다	32	16.8
가끔 참여한다	39	20.5
참여한 적이 있다	101	53.2
참여 안한다	18	9.5
절대로 참여 안한다	.	.
계	190	100

〈표 18〉에 의하면 항상 ‘참여한다와 가끔 참여한다’에 37.3%를 나타내 적극적인 참여 자세가 부족함을 나타내 주었고 ‘참여 안하거나 참여한 적이 있다’에 62.7%로 부모교육 참여 비율이 저조함을 알 수 있다.

나. 부모교육 참여 이유

‘참여한다면 그 이유는 무엇인가?’란 질문에 대한 응답은 다음과 같다.

〈표 19〉 부모교육 참여 이유

비율 참여하는 이유	빈도수	백분율
꼭 나오라고 하니깐 할수없이 참여한다.	7	3.7%
다른 학부모와 친교를 맺기 위해서 참여한다.	20	10.5%
자녀가 졸라서 참여한다.	11	5.8%
자녀교육에 관해서 알기 위함이다.	151	79.5%
기타	1	0.5%
계	190	100.0%

〈표 19〉에 의하면 대부분의 유치원 학부모가 부모교육에 참여하는 이유로 ‘자녀교육에 관해서 알기 위함이다’라는 항목에 79.5%가 응답해 부모교육에 대한 바른 인식을 하고 있음을 나타내 주고 있으며 ‘다른 학부모와 친교를 맺기 위해서 참여한다’(10.5%), ‘자녀가 졸라서 참여한다’(5.8%), 순으로 반응을 보이고 있다.

다. 부모교육 불참 이유

‘참여하지 않는다면 그 이유가 무엇입니까?’란 질문에 다음과 같은 반응을 보이고 있다.

〈표 20〉 부모교육 불참 이유

비율 불참 이유	빈도수	백분율
들을 만한 가치가 없기 때문이다.	2	1.1%
시간이 없어서이다.	133	70.0%
치마바람처럼 느껴져서 싫기 때문이다.	7	3.7%
부모회가 없기 때문이다	5	2.6%
기 타	43	22.6%
계	190	100.0%

〈표 20〉에 나타난 부모교육 불참 이유로 70.0%의 응답자가 시간이 없어서 참석하지 못한다고 응답했고 다음으로 22.6%의 응답자가 기타로 응답했다. 이는 연구자가 미처 파악하지 못한 이유로 불참한다는 것으로 파악되어 영도지구 유치원 교원들과 면담을 해보았지만 뚜렷한 이유를 찾아내지 못했다. 교원에 따라서 다음과 같은 불참 이유를 내세우는 경우도 있었다. ‘잘난 체 하는 누구 엄마가 싫어서 불참한다’ ‘담임 선생님이 맘에 들지 않아서 불참한다’ ‘아이가 유치원에 오는 것을 극히 싫어한다.’ ‘웬지 유치원 가는 것이 싫다’ 등의 불참 이유를 제기하는 경우가 있었지만 불참 이유로 내세우기에는 특수한 경우인 것으로 파악되었다.

라. 부모회가 필요한가?

‘부모회(수업참관, 보조교사, 학교에서의 자료제작 등)가 필요하다고 생각하는냐’는 설문에 대한 결과는 다음과 같다.

〈표 21〉 부모회의 필요성

부모회의 필요 정도	비율	빈도수	백분율
전혀 필요 없다		2	1.1%
필요 없다		8	4.2%
보통이다		38	20.0%
필요하다		108	56.8%
꼭 필요하다		34	17.9%
계		190	100.0%

〈표 21〉에 의하면 부모회의 필요성 인식에서 필요하다(56.8%), 꼭 필요하다(17.9%), 로 필요성에 동의한 응답자가 74.7%로 대부분의 유치원 학

부모가 부모회의 필요성을 인식하고 있음을 나타내고 있다. ‘필요 없다’라는 응답자는 모두 5.3%로 유의할 수준이 아닌 것으로 나타났다.

마. 부모회의 필요 이유

‘부모회가 필요하다면 그 이유는 무엇입니까?’란 설문에 대한 응답 결과는 다음과 같다.

〈표 22〉 부모회의 필요 이유

부모회의 필요 이유	빈도수	백분율
올바른 자녀교육을 하려면 부모들도 교육을 받아야 한다.	78	41.1%
다양한 지식을 제공 받아 부모들의 교양을 높인다.	12	6.3%
학교에 대한 부모의 역할을 부모들도 알아야 한다.	21	11.1%
자녀를 교육시키는데 부모의 역할이 중요하다.	57	30.0%
학교와 가정에서의 교육이 일치하여야 한다.	20	10.5%
계	190	100.0%

〈표 22〉에 나타난 부모회의 필요 이유에 대한 인식은 올바른 자녀교육을 하려면 부모들도 교육을 받아야 한다(41.1%), 자녀를 교육시키는데 부모의 역할이 중요하다(30.0%), 학교에 대한 부모의 역할을 부모들도 알아야 한다(11.1%), 학교와 가정에서의 교육이 일치하여야 한다(10.5%), 순으로 나타나 부모회에 참석하는 학부모의 인식이 긍정적임을 보여주고 있다.

바. 부모회의 불필요 이유

‘부모회가 필요하지 않다면 그 이유는 무엇입니까?’란 설문에 나타난 응답 결과는 다음과 같다.

〈표 23〉 부모회의 불필요 이유

비율 불필요 이유	빈도수	백분율
부모들이 교육을 받을 필요가 없다.	7	3.7%
시간 낭비라고 생각된다.	10	5.3%
교육이 생활과 연결되지 못한다.	45	23.7%
책이나 매스컴등 다른 곳에서 정보를 얻을 수 있다.	80	42.1%
기타	13	6.8%
계	190	100.0%

부모회가 필요하지 않은 이유에 대한 설문은 필요성을 인정한 학부모도 포함하여 전체를 대상으로 하였다. 〈표 23〉에 의하면 책이나 매스컴 등 다른 곳에서 정보를 얻을 수 있다(42.1%), 교육이 생활과 연결되지 못한다(23.6%) 두 항목에 응답이 집중되어 있고 여타 항목에는 뚜렷한 집중도를 보여 주지 않았다. 두 항목의 응집 집중도도 소신 있는 응답이 아니고 응답의 필요성 때문에 할 수 없이 선택한 경우라는 것이 일선 유치원 교원들의 해석이었다.

사. 부모회의 선호 횟수

‘유치원에서 부모회(수업참관, 보조교사, 학교에서의 자료 제작등)는 몇 번 실시하는 것이 좋다고 생각하십니까?’ 라는 질문에 다음과 같이 응답하였다.

〈표 24〉 부모회 선호 실시 횟수

비율 선호 실시 횟수	빈도수	백분율
1년에 1번	12	6.3%
1학기에 1번	53	27.9%
1학기에 2번	52	27.4%
1달에 1번	26	13.7%
필요할 때마다	46	24.2%
기타	1	0.5%
계	190	100.0%

〈표 24〉에 의하면 1년에 1번 실시 횟수에 6.3%를 제외하면 고른 응답을 보여 주고 있어서 학부모들이 생각하는 경향성은 크게 나타나지 않고 있다. 1학기에 1번(27.9%), 1학기에 2번(27.4%)에 모두 55.3% 보여 주는 것으로 보아 1학기에 1-2번 횟수를 선호하는 학부모가 많음을 알 수 있다. 이는 학부모들 대부분이 부모회의 필요성을 느끼면서도 유치원방문에 부담을 느끼는 것으로 파악되었다.

아. 가정교육을 실시하는 과정에서 곤란할 때

‘자녀를 가정에서 교육시키면서 궁금한 점이나 곤란할 때가 있었습니까?’란 질문에 다음과 같은 결과를 보여 주었다.

〈표 25〉 가정교육시 곤란할 때

비율 곤란할 때	빈도수	비율
전혀 없었다	8	4.2%
별로 없었다	20	10.5%
보통이다	64	33.7%
많았다	77	40.5%
대단히 많았다	20	10.5%
계	190	100.0%

〈표 25〉에 의하면 자녀를 가정에서 교육시키면서 궁금한 점이나 곤란할 때가 ‘전혀, 별로 없었다’라는 항목에 14.7%를 응답하여 대부분의 학부모가 가정에서 자녀를 교육시키면서 궁금한 점이나 곤란할 때가 있었다고 응답하였다.

자. 가정교육시 문제점

‘가정에서 자녀를 교육시키면서 궁금한 점이나 곤란할 때가 있었다면 어떤 점들이 있습니까?’라는 설문에 다음과 같이 응답하였다.

〈표 26〉 가정교육시 문제점

비율 문제점	빈도수	백분율
교우관계	43	22.6%
생활태도	56	29.5%
성격문제	30	15.8%
학습습관	34	17.9%
학습내용 지도	20	10.5%
성교육	3	1.6%
계	190	100.0%

〈표 26〉에 나타난 내용에 의하면 생활태도(29.5%), 교우관계(22.6%), 학습습관(17.9%), 성격문제(15.8%) 순으로 나타났다. 이는 유치원 학부모가 가정에서 자녀 교육시 여러 부문에서 어려움을 느끼고 있는 것으로 해석된다.

차. 아동교육 정보는 어디서 구하는가?

‘가정에서 아동을 교육할 때 필요한 지식은 주로 무엇을 통해 얻고 있습니까?’ 라는 설문에 다음과 같이 응답하였다.

〈표 27〉 아동교육 정보는 어디서 구하나

정보처	비 율	빈도수	백분율
책		68	35.8%
잡지		25	13.2%
신문		13	6.8%
라디오		6	3.2%
TV		44	23.2%
강연회		7	3.7%
팜프렛		2	1.1%
부모회		20	10.5%
개인상담		5	2.6%
계		190	100.0%

〈표 27〉에 나타난 바에 의하면 유치원 학부모가 가정교육을 할 때 필요한 지식은 책, TV, 잡지, 부모회, 신문, 강연회, 라디오, 개인상담 순으로 잡다하게 분포됨을 알 수 있다. 이는 유치원에서 이루어지고 있는 부모교육이 가정교육에서 크게 영향을 끼치고 있지 못함을 알 수 있으며 지역 교육상담소로서의 역할도 소극적임을 알 수 있다.

카. 학교에서 실시하는 부모교육의 효과

‘학교에서 실시하는 부모교육 영역에서 그 효과는 어떠한가?’ 라는 설문
에 다음과 같이 나타내 주고 있다.

〈표 28〉 부모교육의 영역별 효과

항목 \ 효과성	매우 효과적	조금 효과적	별로 없다	전혀 없다	계
가정방문 및 학교 에서의 면담	62 (32.6%)	108 (56.8%)	18 (9.5%)	2 (1.0%)	190 (100%)
가정통신문, 책, 팜플렛	51 (26.8%)	107 (56.3%)	31 (16.3%)	1 (0.5%)	190 (100%)
참여수업(공개, 평 소 수업 참관)	71 (37.4%)	92 (48.4%)	26 (13.7%)	1 (0.5%)	190 (100%)
부모 1일 보조교사	58 (30.5%)	92 (48.4%)	34 (17.9%)	6 (3.2%)	190 (100%)
특강 및 워크숍 교구 교재 제작	65 (34.2%)	95 (50.0%)	25 (13.2%)	5 (2.6%)	190 (100%)
부모교육 프로그램 에 의한 연수	72 (37.9%)	91 (47.9%)	23 (12.1%)	4 (2.1%)	190 (100%)
인터넷 및 PC통신	49 (25.8%)	94 (49.5%)	44 (23.2%)	3 (1.6%)	190 (100%)
기 타	.	.	.	.	.

〈표 28〉에 의한 부모교육의 영역별 효과에 대한 학부모의 인식은 효과
적이라는 응답이 평균 83.2%로 나타나 부모교육의 효율성에 대한 학부모
인식이 매우 긍정적임을 알 수 있다. 영역별로 효과적이라고 응답한 비율
이 높은 순으로 보면 가정방문 및 학교에서의 면담, 부모 1일 보조교사,
참여수업, 부모교육 프로그램에 의한 연수, 특강 및 워크숍 교구 교재 제
작, 가정통신문, 책, 팜플렛, 인터넷 및 PC통신 순으로 나타났다. 다른 영

역이 80% 이상을 차지하고 있는데 비해, 인터넷 및 PC통신 영역만 70% 대을 나타내고 있어 인터넷을 통한 부모교육에 익숙하지 못함을 나타내 주고 있다.

타. 학교에서의 학부모의 활동

‘학교의 여러 활동에 학부모님들이 참여하는 것이 필요하다고 생각하십니까?’ 라는 질문에 응답한 비율은 필요하다고 응답한 비율이 86.3% 이고 불필요하다고 응답한 비율이 13.7%로 대부분의 부모가 학교에서의 활동 참여가 바람직한 것으로 인식하고 있다.

파. 부모의 참여가 필요한 학교활동은 무엇인가?

‘부모의 참여가 필요한 학교활동은 어느 것입니까?’ 라는 질문에 11개의 항목을 제시하고 해당되는 곳에 필요하다고 생각되는 곳에 V해 달라는 질문에 다음과 같이 반응하였다.

〈표 29〉 부모의 참여가 필요한 학교활동

학교활동	응답수	학교활동	응답수
학교급식 만들기	39	특활지도	87
학교급식 나누어 주기	122	부진아 지도	29
교육자료 만들기	5	종교교육	13
학교행사 보조	84	부모교육 프로그램 운영	3
등.하교 지도	139	의료실 담당	.

〈표 29〉에 나타난 바에 의하면 학부모가 생각하는 부모 참여 학교활동에는 학부모가 할 수 있는 영역인 등.하교 지도(139), 학교 급식 나누어 주기(122), 특활지도(87), 학교행사 보조(84)에 많이 응답하였고 전문적인 기능이나 지식이 필요하다고 생각되는 영역인 의료실 담당(.), 부모

교육 프로그램 운영(3), 교육자료 만들기(5), 등의 항목에는 응답이 적어 활동에 따라 선택적으로 활동하려는 경향을 알 수 있었다.

V. 요약 및 결론

1. 요약

본 연구의 목적은 부산시내 공립유치원에서 실행되고 있는 부모교육 실태를 알아보기 위하여 공립유치원에 근무하고 있는 교원과 공립유치원에 원아를 보내는 학부모를 대상으로 설문지에 의한 응답을 통계처리 해석하고, 영도지구 유치원에 근무하는 교원과 유치원 학부모와의 대담을 통해 통계처리 해석에 미진한 부분을 보완하였다.

본 연구에서 얻어진 결과를 다음과 같이 요약하였다.

가. 유치원에 근무하는 교원의 전공 유무

1) 설문에 응답한 교원의 78.%가 유아교육을 전공하고 21.6%가 비전공자였는데 비전공자의 대부분이 관리직이어서 유아교육의 내실과 부모교육의 효율성을 높이는 한 수단으로 비전공자에 속하는 관리직에 대한 집중적인 연수가 필요함을 보여주고 있다.

나. 부모교육에 대한 교원의 인식

1) 부모교육의 연간계획의 필요성은 꼭 필요하다(71.6%), 필요하다(27.6%)에 응답한 것으로 보아 모든 교원이 부모교육의 연간계획이 필요하다고 인식하고 있음을 보여 주었고, 부모교육 사전계획의 수립 여부의 설문에서도 사전에 철저한 계획하에 실행함(59.7%), 수시로 계획을 세워 실행함(35.1%)에 응답하여 일선 유치원에서 사전계획을 수립한 후 실시하고 있는 것으로 나타났다.

2) 부모교육 유형별로 실시하고 있는 현황에 대한 설문에서 인쇄물, 참여수업, 가정방문 및 학교에서의 면담은 가장 많이 실시하고 있는 유형으로 나타났고 특강 및 워크샵, 부모 1일 보조교사, 부모교육 프로그램에 의한 연수는 70%대의 실천 비율을 보여 주었고 인터넷 및 PC통신에 의한 부모교육(24.6%)은 저조함을 보여주었다.

부모교육 유형별 필요성 인식도에서도 실시하고 있는 현황과 비슷한 통계를 보여 주어 교원의 인식 여하에 따라 유형별 실시 비율이 달라짐을 알 수 있었다.

3) 유치원에서 실시하고 있는 부모교육 내용에는 유아의 성장 및 발달(45.5%), 부모-자녀의 바람직한 관계 유지에 필요한 기술(32.1%)에 가장 높은 비중을 두고 실시하고 있으며, 아동의 문제행동 다루는 방법, 부모 지원활동 참여 방법, 부모를 위한 교양 및 방법 등에는 낮은 관심을 두고 실천되고 있음을 보여주었다.

4) 유형별 부모교육 담당자를 조사한 바에 의하면 가정방문 및 학교에서의 면담, 가정통신 책 팜플렛, 참여수업, 부모 1일 보조교사 항목에서는 교사가 주도적으로 역할을 담당하고 있으며 특강 및 워크샵 교구 교재 제작, 부모교육 프로그램에 의한 연수 영역에서는 상대적으로 원장 원감의 역할 비중이 높으나 특강 및 워크샵, 인터넷 및 PC통신 영역에서는 영역의 특성상 관리직이 주도적인 역할을 하는 것이 타당하다고 유치원 교사들은 말하고 있다.

5) 부모교육 자료의 근거로는 전년도 부모교육 평가자료, 전문서적 및 잡지, 강습회 및 연수 자료를 많이 활용하였으며 다음으로 교육부 및 부산

시교육청 장학자료, 부모 의견 조사, 자율장학 협의회에서 제공된 자료를 많이 활용하였다. 이 통계에 의하면 교육부 및 부산시교육청 장학자료, 자율장학 협의회에서 얻은 자료가 좀 더 많이 활용될 수 있도록 관계기관의 활약과 자율장학 협력의 활성화가 필요함을 알 수 있다.

어머니 외의 아버지나 조부모를 위한 교육프로그램 유무를 조사하였으나 어머니 중심의 교육프로그램도 완벽하지 못한 상황에서 기타 프로그램에 대한 기대는 시기 상조임을 나타내 주었다.

6) 부모교육 유형에 따른 실시 횟수를 조사한 결과 학부모가 직접 참여하지 않은 가정통신문 책 팸플렛 유형에서는 주 1회(52.2%), 수시로(31.3%)를 나타내 많은 횟수를 실시하는데 반하여 학부모가 참여하는 면담, 참여수업, 특강 및 워크숍, 부모교육 프로그램에 의한 연수 등은 한 학기 1-2회 내지 년 1회를 실시하였다.

학부모의 직접 참여 없이 실시할 수 있는 인터넷 및 PC통신 영역에서는 수시로(23.9%), 한 학기 1회(29.1%), 년1회(17.2%)를 나타내 주어 이 부분에 대한 교원 인식이 부족함과 환경여건 성숙이 덜 되었음을 알 수 있었다.

7) 부모교육 실시 후의 평가는 평균 91.9%의 실시율을 나타내 대부분의 유치원에서 영역별 평가를 하고 있음을 보여주었고 영역별 평가 담당자는 영역별로 담당하는 교원이 평가를 담당하고 있는 것으로 나타났으나 유치원에 따라서는 관리직이 전 영역에 걸쳐서 평가에 참가한다는 것도 면담을 통해 알 수 있었다.

8) 부모교육 실시 효과에 대해서는 '매우 효과적', '조금 효과적'에

응답한 백분율은 가정방문 및 학교에서의 면담(96.2%), 가정통신문 책 팜 플렛(82.8%), 참여수업(95.5%), 부모 1일 보조교사(91.8%), 특강 및 워크 샵(89.6%), 부모교육 프로그램에 의한 연수(92.5%), 인터넷 및 PC통신(90.6%)를 나타내 주어 각 영역에 대한 부모교육 실시 효과를 긍정적으로 인식하고 있음을 보여주고 있다.

9) 부모교육을 실시하는데 따르는 어려움으로 교사 요인으로 업무부담(79.1%)를 가장 크게 지적하였고 자신감 결여 및 경험 부족, 아이디어 빈곤, 교육당국의 지원정책 결여는 10% 이하의 비슷한 통계를 보여 주었다.

부모 요인으로는 무관심에 따른 낮은 참여도(47.8%), 맞벌이 부부의 증가에 따른 시간 부족(39.6%)를 제일 많이 지적하고 있으며 환경 요인으로는 재정상의 어려움(37.7%), 제한된 시간(37.3%)를 제일 많이 나타내 주고 있다.

다. 부모교육에 대한 학부모의 인식

1) 학부모의 부모회의 참여율을 조사한 결과 참여한다와 가끔 참여한다는 비율이 37.5%를 나타내 주어 참여의식의 빈곤을 보여 주었고 참여 이유로는 자녀교육에 관해서 알기 위함이다(79.5%)로 자녀교육에 관한 정보 획득을 위해서 부모회에 참석하는 학부모가 대부분임을 나타내 주고 있다. 불참 이유로는 시간이 없어서(70.0%), 기타(22.6%)로 시간이 없어서 불참한다는 이유 외에는 뚜렷한 이유를 발견할 수 없었다.

2) 부모회의 필요성에 대한 학부모의 인식도는 꼭 필요하거나 필요하다고 응답한 경우가 74.7%이고 보통이다 라는 비율이 20.0%로 대부분의 학부모가 부모회의 필요성을 인식하고 있었으며 부모회의 필요 이유로 올바른

자녀교육을 하려면 부모들도 교육을 받아야 한다(41.1%), 자녀를 교육시키는데 부모의 역할이 중요하다(30.0%),에 대부분의 학부모가 응답하여 부모회의 역할에 긍정적으로 인식하고 있음을 보여주고 있다. 부모회가 불필요한 이유로는 책이나 매스컴등 다른 곳에서 정보를 얻을 수 있다(42.1%), 교육이 생활과 연결되지 못한다(23.7%)라고 응답해 부모회의 역할을 부정적으로 인식하고 있는데 반하여 일선 유치원 교원들의 해석은 두 항목에 응집된 집중도도 소신 있는 응답이 아니고 응답을 위한 응답으로 해석하고 있다.

3) 학부모가 선호하는 선호 횟수에는 1학기에 1번과 1학기에 2번에 각각 27.9%와 27.4%를 나타낸 항목 외에는 어떤 경향성을 보여주지 못하고 있다. 한 한기에 1-2번을 선호하는 학부모가 55.3%를 보여 주는 것으로 보아 대부분의 학부모들이 유치원 방문에 부담을 느끼는 것으로 파악되었다.

4) 자녀를 교육시키는 과정에 느끼는 곤란한 경우는 95.3%의 학부모가 곤란한 경우를 겪었다고 응답해 가정에서 자녀를 교육시키면서 궁금한 점이나 곤란한 경우가 있었던 것으로 나타났다. 가정교육 할 때에 느끼는 문제점으로 생활태도, 교우관계, 성격문제, 학습습관에 고른 응답 분포를 보여 주며 가정마다 서로 다른 문제점을 가지고 있음을 나타내고 있다.

5) 아동교육에 필요한 정보를 얻는 곳으로 책, TV, 잡지, 부모회, 신문 순으로 나타나 다양한 방법으로 정보를 얻고 있음을 알 수 있으며 이를 통해 부모들이 체계적인 교육정보를 얻지 못하고 단편적인 정보를 통해 아동을 교육하고 있음을 알 수 있다. 부모회를 통한 정보 획득은 10.5%로 4위를 차지해 부모회에 큰 기대를 하고 있지 않음을 보여 주었다.

6) 학부모들이 인식하고 있는 부모교육 영역별 효과는 매우 효과적이거나 조금 효과적이라는 부분에 각 영역별 평균 83.2%로 긍정적으로 인식하는데 비해 인터넷 및 PC통신 영역에는 75.3%를 보여주어 이 영역에 대한 인식이 부족함을 나타내고 있다.

7) 부모의 참여가 필요한 학교활동에는 그 성격에 따라 인식을 달리하고 있음을 알 수 있다. 학부모가 할 수 있다고 생각하는 학교급식 나누어주기과 같은 영역에는 많은 응답을 보여주고 있는데 반하여 전문적인 기능이나 지식이 필요하다고 인식하는 의료실 담당이나 부모교육 프로그램 운영 같은 영역에는 응답이 적었다.

2. 결론

유아의 최초의 교사 역할을 담당하게 되는 것은 부모이며 부모와 자녀의 바람직한 상호작용을 통하여 인생에 결정적인 시기인 유아기를 보람있게 보낼 수 있다. 유아기에 결정적인 영향을 주는 부모는 교육관이 정립되어야 하며 바른 교육관 정립에 많은 영향을 줄 수 있는 유치원의 부모교육은 아무리 강조해도 부족함이 없다 하겠다. 이를 위해서는 유치원 정확한 부모교육 실태를 아는 것이 중요하고 본 연구는 이를 위하여 아래와 같은 결론을 얻었다.

첫째, 유아교육을 담당하는 교원 중 관리직의 대부분이 유아교육을 전공하지 않은 것으로 나타나 이에 대한 대책이 필요한 것으로 나타났다. 이에 대한 대책으로는 단기적으로 관리직에 대한 유아교육을 생각해 볼 수 있고 또 다른 대안으로 장학을 별도 분리하여 유치원 장학 담당을 별도로 신설하거나 유아교육 관리직이 겸직하도록 하는 방안이 강구될 수 있겠다.

둘째, 부모교육에 대한 교원의 인식 부분에서 대부분의 교원이 연간계획이 필요하다고 인식하였고 유치원에서 실시하고 있는 각 영역별로 유치원 실정에 맞게 실시하고 있음을 보여 주었으나 정보화 시대에 걸맞다고 생각한 인터넷 및 PC통신을 통한 부모교육(24.6%)이 저조함을 보여 주어 새로운 방법에 대한 적응 노력이 부족함을 보여 주었다. 부모교육 유형별 필요정도 인식도에서도 영역별 실시 현황과 비슷한 통계를 보여주어 교원의 인식 여하에 따라 실시현황도 달라짐을 보여주어 새로운 부모교육 방법에 대한 교원 연수가 필요한 것으로 파악되었다.

셋째, 부모교육 내용으로는 유아교육과 직접 관련이 있는 유아의 성장 및 발달과 부모-자녀의 바람직한 관계 유지에 필요한 기술(77.6%)에 집중된 결과를 보여주어 학부모의 부모교육에 대한 인식도 중에서 부모회의 필요성과 필요 이유에서 보여준 내용과 거의 일치하여 유치원이 학부모의 관심 영역과 같게 부모교육 내용을 선정한 것으로 나타내 바람직한 모습으로 파악되었다.

넷째, 부모교육 담당자는 부모교육의 유형에 따라 그에 적합하다고 생각되는 교원이 담당함을 보여 주고 있는데 관리직이 맡아야 될 부분에서 주도적인 역할이 보이지 않아 앞으로 관리직의 부모교육에서의 특강 및 워크숍이나 부모교육 프로그램에 의한 연수 영역에서는 역할 중대 방안이 모색되어야겠다고 파악했다.

다섯째, 부모교육 근거자료는 전년도 부모교육 평가자료가 가장 많이 이용되어 바람직하게 나타내 주었고 다음으로 전문서적 및 잡지, 강습회 및 연수 자료를 많이 이용하였으나 기대한 교육부 및 부산시교육청 장학자료나 자율장학 협의회에서 제공된 자료 사용빈도가 적어 앞으로는 일선 유치원의 업무 경감과 자율장학 활성화 방안으로 관계기관의 활약지원 방안과 자율장학 협의회 활성화 방안이 강구되어야 함을 알 수 있다.

여섯째, 부모교육 유형별 실시 횟수는 인쇄물에 의한 방법이 주1회 내지 수시로 실시하였고 학부모 참여에 의한 부모교육 방법은 한 학기 1-2회 내지 년1회를 실시하여 학부모가 선호하는 선호 횟수와 거의 일치하는 통계를 보여 주었다. 이는 학부모의 참여에 의한 부모교육 유형이 필요하다고 인식 하지만 학부모의 유치원 방문에 부담을 느끼고 있다는 현실을 반

영한 것으로 파악되었다.

학부모가 유치원에 부담 없이 방문하여 유아교육에 필요한 정보를 마음껏 얻을 수 있는 방안은 개인적인 사정과 사회적인 인식이 겹쳐 있어서 시일을 두고 연구되어야 할 과제라고 생각된다. 학부모의 유치원 방문 없이 효율적으로 실시할 수 있는 인터넷 및 pc통신 영역에서의 실시 횟수가 적은 것은 시설 여건이 아직 성숙하지 못한 점과 교사의 인식 부족에서 온 결과로 보여져 앞으로 이 부분의 활성화를 위한 각 유치원의 노력과 당국의 정책적 지원이 필요한 것으로 파악되었다.

일곱째, 부모교육 실시후의 평가는 대부분의 유치원에서 실시하는 것으로 나타났고 평가 담당자는 영역별 부모교육 담당자가 주로 평가를 주도하였고 관리직은 대부분의 영역에 관여한 것으로 파악되었다.

여덟째, 부모교육 실시 효과에 대한 교원의 인식은 각 영역에서 효과적이라고 인식하고 있었으며 학부모의 인식도에서도 대부분의 학부모가 효과적인 것으로 보여 주었으나(83.2%), 인터넷 및 pc통신 영역에서는 75.3%로 학부모 인식이 교원의 인식 보다 떨어짐을 보여 주었다. 이 같은 현상은 각 유치원에서 다른 분야에 비하여 실시 횟수가 적고 그 역사가 짧아 학부모의 인식이 낮은 것으로 유치원 교사들은 파악하고 있다.

아홉째, 부모교육을 실시하는데 따르는 어려움으로 교사 요인으로 업무 부담을 가장 크게 보여 주어(79.1%) 이에 대한 당국의 적절한 대책이 필요한 것으로 보여주었고 부모 요인으로 무관심에 따른 낮은 참여도(47.8%), 맞벌이 부부의 증가에 따른 시간 부족(39.6%)를 들었다. 환경 요인으로서는 재정상의 어려움(37.7%), 제한된 시간(37.3%)를 지적하여 일선

유치원 교원이 부모 교육에 따른 바람과 노력할 점을 시사하고 있다.

열째, 학부모의 부모교육에 대한 인식의 특징은 부모교육에 대한 필요성 인식, 효율성에 대한 인식, 부모회의 필요 이유에 대한 바른 인식 등은 높게 나타나는데 반하여 부모회의 참여도, 부모회의 선호 실시 횟수에서는 낮은 인식도를 보여주는 상반된 현상이다. 이는 이상과 현실의 차이를 극복하지 못한 과도기적 현상이라는 분석과 진지한 설문 응답 태도의 부실에서 온 현상이라는 분석을 해 볼 수 있겠다.

열 한번째, 학부모의 학교활동 참여 분야는 학부모가 담당할 수 있다고 생각되는 분야에 주로 참여하고 의료실 담당과 같은 전문적인 기능이나 지식이 필요한 분야는 전문가에게 맡기는 것이 좋다는 인식이었고 아동교육에 필요한 정보를 책, TV, 잡지, 부모회, 신문 등에서 얻는다고 응답하여 체계적인 교육정보를 얻지 못하고 단편적인 정보에 의존하고 있음을 보여주었고 부모교육을 통한 정보 획득에 큰 기대를 갖지 못함도 보여 주었다. 이는 학부모가 체계적인 아동 교육 정보를 얻을 수 있는 공식적인 채널이 필요함을 보여주고, 이에 대한 대책의 하나로 부모교육이 좀 더 다른 방법으로 실시되어 체계적인 교육정보 제공처로서의 기능을 발휘하도록 하는 것이다.

참 고 문 헌

- 문화체육부 (1993). 청소년백서.
- 한국행동과학연구소편 (1979). 부모교육안내서. 서울 : 행동과학연구소.
- 고금주 (1992). 유아교육기관에서의 부모교육 참여에 관한 연구
건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김경희, 이재연 (1990). 부모교육. 서울 : 양서원.
- 김숙자 (1989). 부모참여 교육론. 서울 : 교육과학사.
- 김신재 (1987). 부모교육 프로그램의 변화에 대한 연구
이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김현주, 손은경, 신혜영 (2000). 현장중심 부모교육. 서울 : 양서원.
- 남기형 (1995). 우리나라 사회교육 개선방안에 관한 연구 경원대학
교 교육대학원 석사학위 논문.
- 남정걸 (1993). 사회교육행정론. 서울:교육과학사.
- 박영실 (1981). 유아교육을 위한 부모교육 및 부모참여에 관한 연구
이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박혜정 (1989). 한국의 유아교육. 서울 : 교학사.
- 여순옥 (1994). 어머니의 성격유형이 부모효율성 훈련의 효과에 미치는 영향 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유안진, 김연진 (1997). 부모교육. 서울 : 동문사.
- 윤명선 (1991). 사회교육으로서의 부모교육 Program 개발에 관한 연구
성균관대학교 대학원 석사학위논문.
- 이기숙 (1986). 우리나라 부모교육 프로그램 현황(부모교육 프로그램 탐색) 서울 : 창지사.
- 이기숙 (1992). 유아 교육과정. 서울 : 교문사.

- 이미나 (1995). 사회교육적 측면에서 본 부모교육 연구. 홍익대학교
교육연구논총 제11집.
- 이석순 (1993). 유치원의 부모교육 실태에 관한 조사연구
광주보건논문집 제 18집.
- 이연섭 (1984). 유아교육론. 서울:정민사.
- 이영준 (1984). 부모교육. 서울 : 문성출판사.
- 이원영 (1983). 어머니의 자녀교육관 및 양육태도와 유아발달과의
관련성 연구 이화여자대학교 대학원. 박사학위 논문.
- 이원영 (1993). 부모교육론. 서울 : 교문사.
- 이은경 (1995). 사회교육기관의 부모교육 프로그램 개발을 위한 연
구 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이은화, 양옥승 (1988). 유아교육개론. 서울 : 백미출판사.
- 이혜란 (1990). P.E.T 효과에 관한 조사연구. 한국교육학회
유아교육연구회 제10집.
- 이효재 (1972). 가족과 사회. 서울 : 민조사.
- 정덕영 (1990). 부모교육의 이론과 실제. 서울:백미출판사.
- 정인오 (1994). 사회교육기관의 부모교육 프로그램 개발을 위한 일
연구 이화여자대학 교육대학원. 석사학위논문.
- 함종규, 서명원, 박준희, 백현기, 성대운 (1972). 교육학대사전. 서울 :
교육과학사. 경원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황정희 (1997). 부모교육 프로그램이 자녀양육 태도 변화에 미치는
효과 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.

Becher, R. M., (1982), Parent Education, Enclyclopedia of Educational
Research, 5th, ed, New York: The Free press, Vol. 3.

- Earhart, E. M., (1980), Parent Education, Journal of Home Economics,
parent education Family Relation.
- Grotberg, R. J. (1983) Maternal Time use and preschool performance,
Paper presented at the Meeting of the Society for Research in
the Child Development, New Orleans.
- Kivid Iewis/박성연 역 (1992). 부모교육. 서울;동명사.
- Michael H. Popkin, Active parenting today/홍경자역 (1995). 현대
의 적극적 부모역할훈련. 서울;한국심리센터출판부.
- Morrison Geoge S., (1975), Early Childhood Edusation Today, Columbus,
Ohio. Charles E. Merrill Publishing Co.
- Thomas Gorden. Judith Gorden Sands/김인자역 (1989). 부모역할 배
워지는 것인가. 서울;한국심리상담연구소.

The Realities of Parents Education in Public Kindergarens

Cho Jong-rock

Major in Educational Administration
Graduate School of Education
Pukyung National university

Abstract

The purpose of this study was to provide basic information for improving the current parents education in public kindergartens by investigating understanding and opinion of persons involved in the education. The questionnaire including 35 questions was distributed to 130 public kindergarten teachers and 190 parents of children attending the kindergartens.

The results was summarized as follows:

1. The teachers of public kindergarten had majored in preschool education, but the great majority of the principals and assistant principals had not
2. The teachers had a positive understanding of the necessity of the program for the year and the types about the parents education. They made a prior program for the parents education, placed an adequate educators in each types, and carried out the evaluation properly in the most kindergarten.

3. Though they understood very well how important the necessity of the educating parents was, the parents' participation was on low level and the areas which the parents would not take part in was high. Moreover, the necessity of Internet and PC, the new means for parents education, in which the parents didn't need to take part, was recognized highly, but the frequency was low.

4. The difficulties in educating parents are the overweight work in teacher's factor, the lack of parents' interest and participation, which was not enough time as increasing husband and wife both working in parents' factor. In the environment factor, the financial problems and limited time were shown.

5. Parents usually thought of the necessity and the effects of their own education positively. They had the difficulty in attending the program which needed their participation. The understanding of parents education through Internet was lower than the others. The way they got the educational information was neither systematic nor fragmentary.

<부록 1>

유치원 부모교육 실시 현황에 관한 조사연구

안녕하십니까?

본 질문지는 유치원의 유아교육을 담당하는 선생님을 대상으로 유치원 부모교육 프로그램 운영실태와 그에 관련된 선생님의 생각을 조사하여 보다 체계적이고 바람직한 부모교육 실시에 도움이 되는 자료를 얻고자 하는 것입니다. 수집된 자료는 연구의 목적으로만 사용될 것이니 평소에 생각하고 계신대로 솔직하고 성실하게 답해 주시기 바랍니다.

연구자 : 조종록

◎응답하시는 선생님의 해당란에 V표를 해 주시기 바랍니다.

- 현재직위 : ① 교사 () ②기간제교사 () ③원감 () ④원장 ()
- 선생님은 유아교육을 전공하셨습니까?
① 전공함() ② 부전공으로 전공함() ③ 전공하지 않음()

*아래의 질문 중 선생님의 생각을 묻는 문항에는 선생님의 생각을 그리고 현재 선생님께서 재직하신 유치원의 실태를 관한 질문에는 그 유치원의 상황을 나타내는 문항에 V표 해주십시오.

1. 선생님께서는 유치원에서 부모교육을 위한 연간계획이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 꼭 필요하다.() ② 필요하다.() ③ 모르겠다.()
- ④ 필요하지 않다.() ⑤ 전혀 필요하지 않다.()

2. 귀 유치원에서는 부모교육을 위한 사전 계획을 세우고 있습니까?

- ① 사전에 철저한 계획하여 실행하고 있다.()
- ② 수시로 계획을 세워 실행하고 있다.()
- ③ 의례적인 행사로 실행하고 있다.()

④ 전혀 계획 없이 실행하고 있다.()

3. 아래의 내용 중 현재 귀 유치원에서 실시하고 있는 것에는 ○표, 실시하고 있지 않으면 ×표 해주십시오.

- ① 가정방문 및 학교에서의 면담
- ② 인쇄물 (가정통신물, 책, 팸플렛) ()
- ③ 참여수업 (공개수업참여, 평소수업 참관) ()
- ④ 부모 1일 보조교사 ()
- ⑤ 특강 및 워크숍, 교재교구제작 ()
- ⑥ 부모교육 프로그램에 의한 연수
- ⑦ 인터넷 및 PC통신
- ⑧ 기타

4. 선생님은 다음의 부모교육 유형중 그 필요정도가 어떠한지 V표 해주십시오.

유형 \ 필요정도	꼭 필요하다	필요하다	보통이다	필요하지않다
가정방문 및 학교에서의 면담				
가정통신문,책,팜플렛				
참여수업(공개수업참여 평소수업 참관)				
부모 1일 보조교사				
특강 및 워크샵, 교재교구 제작				
부모교육 프로그램에 의한 연수				
인터넷 및 PC통신				
기타				

5. 유치원에서 다루어지는 부모교육 내용을 많이 다루는 순서대로 표시해
주시기 바랍니다.

- ① 유아의 성장 및 발달 ()
- ② 부모- 자녀의 바람직한 관계유지에 필요한 기술 ()
- ③ 아동의 문제 행동 다루는 방법 ()
- ④ 부모 지원활동 참여 방법 ()
- ⑤ 부모를 위한 교양 및 방법 ()
- ⑥ 유치원의 지시 사항 전달 ()

6. 귀 유치원의 부모교육은 주로 누가 실시하고 있습니까?

10. 귀 유치원의 부모교육 실시 횟수는 부모교육 유형에 따라 얼마나 됩니까?

유형 \ 필요정도	수시로	주1회	월2~3회	월1회	한학기 2회	한학기 1회	년1회
가정방문 및 학교에서의 면담							
가정통신문, 책, 팸플렛							
참여수업(공개수업참여 평소수업 참관)							
부모 1일 보조교사							
특강 및 워크샵, 교재교구 제작							
부모교육 프로그램에 의한 연수							
인터넷 및 PC통신							
기타							

11. 유치원의 부모교육 프로그램 평가는 누가
담당하십니까

유형 \ 필요정도	실시한다				실시하지 않는다.
	원장 (교사)	교사 -부모	교사 단독	강사와 함께	
가정방문 및 학교에서 의 면담					
가정통신문, 책, 팜플렛					
참여수업(공개수업참여 평소수업 참관)					
부모 1일 보조교사					
특강 및 워크샵, 교재교구 제작					
부모교육 프로그램에 의한 연수					
인터넷 및 PC통신					
기타					

12. 부모교육을 실시한 후의 효과에 대해 어떻게 생각하십니까?

유형 \ 필요정도	매우 효과적	조금 효과적	별로 효과적	전혀 효과가 없다.
가정방문 및 학교에서의 면담				
가정통신문, 책, 팸플렛				
참여수업(공개수업참여 평소수업 참관)				
부모 1일 보조교사				
특강 및 워크샵, 교재교구 제작				
부모교육 프로그램에 의한 연수				
인터넷 및 PC통신				
기타				

* 다음은 부모교육을 실시할 때 겪는 어려움들입니다. 각 변인에 따라 어려운 점을 순서대로 표시해 주시기 바랍니다.

13. 교사요인중 어려운 점을 순서대로 표시해 주십시오.

- ① 아이디어 빈곤 ()
- ② 자신감 결여 및 경험부족 ()
- ③ 프로그램 준비에 따른 교사의 업무 부담 ()
- ④ 원장, 원감의 지지결여 ()
- ⑤ 교육당국의 지원정책 결여 ()

14. 부모요인중 어려운 점을 순서대로 표시해 주십시오.

- ① 무관심에 따른 낮은 참여도 ()
- ② 교육에 대한 부모의 잘못된 인식 ()
- ③ 맞벌이 부부의 증가에 따른 시간 부족 ()

15. 환경요인중 어려운 점을 순서대로 표시해 주십시오.

- ① 강사 섭외 ()
- ② 재정상의 어려움 ()
- ③ 제한된 시간 ()
- ④ 장소의 어려움 ()

※ 지금까지 문제들에 대해 성실히 대답해 주신 선생님들께 진심으로
감사드립니다.

<부록 2>

부모교육에 관한 유치원 학부모의 인식조사

안녕하십니까?

본 설문지는 공립유치원 학부모님을 대상으로 하는 설문지입니다. 현재 유치원에서 실시하는 부모교육에 대한 부모님들의 인식과 자녀지도에 요구되는 내용을 조사하기 위한 것입니다.

어린이 교육의 발전을 도모하기 위한 부모교육에 유용한 자료가 될 수 있도록 적극적인 협력을 부탁드립니다.

연구자 조종록 드림

※ 다음 설문에서 해당 번호의 ()안에 V표를 해 주십시오.

1. 부모회(참관수업, 보조교사, 학교에서의 자료제작 등)에 참여하신 적이 있습니까?

- ① 절대로 참여 안한다 () ② 참여 안한다 ()
③ 참여한 적이 있다. () ④ 가끔 참여한다()
⑤ 항상 참여한다 ()

2. 참여한다면 그 이윤 무엇입니까?

- ① 꼭 나오라고 하니까 할수없이 참여한다 ()
- ② 다른 학부모와 친교를 맺기 위해서 이다 ()
- ③ 자녀가 졸라서 참여한다 ()
- ④ 자녀교육에 관해서 알기 위함이다 ()
- ⑤ 기 타 ()

3. 참여하지 않는다면 그 이유는 무엇입니까?

- ① 들을 만한 가치가 없기 때문이다. ()
- ② 시간이 없어서이다. ()
- ③ 치마바람처럼 느껴져서 싫기 때문이다 ()
- ④ 부모회가 없기 때문이다 ()
- ⑤ 기 타 ()

4. 부모회(수업참관, 보조교사, 학교에서의 자료제작 등)가 필요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 필요없다 ()
- ② 필요없다 ()
- ③ 보통이다 ()
- ④ 필요하다 ()
- ⑤ 꼭 필요하다 ()

5. 필요하다면 그 이유는 무엇입니까?

- ① 올바른 자녀교육을 하려면 부모들도 교육을 받아야 한다 ()
- ② 다양한 지식을 제공 받아 부모들의 교양을 높여야 한다 ()
- ③ 학교에 대한 부모의 역할을 부모들도 알아야 한다 ()
- ④ 자녀를 교육시키는데 부모의 역할이 중요하다 ()
- ⑤ 학교와 가정에서의 교육이 일치하여야 한다 ()

6. 필요하지 않다면 그 이유는 무엇입니까?

- ① 부모들이 교육을 받을 필요가 없다 ()
- ② 시간낭비라고 생각된다 ()
- ③ 교육이 생활과 연결되지 못한다 ()
- ④ 책이나 매스컴등 다른 곳에서 정보를 얻을 수 있다 ()
- ⑤ 기 타()

7. 학교에서 부모회(수업참관, 보조교사, 학교에서의 자료제작등)는 몇 번

실시하는 것이 좋다고 생각하십니까?

- ① 1년에 1번 () ② 1학기에 1번 ()
③ 1학기에 2번() ④ 1달에 1번 ()
⑤ 필요할 때마다() ⑥ 기 타 ()

8. 자녀를 가정에서 교육시키면서 궁금한 점이나 곤란할 때가 있었습니까?

- ① 전혀없었다 () ② 별로없었다 () ③ 보통이다 ()
④ 많았다 () ⑤ 대단히 많았다()

9. 만약 있었다면 어떤 점들이 있습니까?

- ① 교우관계 () ② 생활태도 () ③ 성격문제 ()
④ 학습습관 () ⑤ 학습내용지도 () ⑥ 성 교 육 ()

10. 아동교육에 관한 지식은 주로 무엇을 통해 얻고 있습니까?

- ① 책 () ② 잡지 () ③ 신 문 ()
④ 라디오 () ⑤ 텔레비전 () ⑥ 강 연 회 ()
⑦ 팜프렛 () ⑧ 부 모 회 () ⑨ 개인상담 ()

※ 다음은 학교에서 실시할 수 있는 부모교육의 종류입니다.

해당된 곳에 V표해 주십시오.

11~18

번 호	필요 유형	매우 효과적	조금 효과적	별로 효과적	전혀 효과가 없다
11	가정방문 및 학교에서의 면담				
12	가정통신문, 책, 팜플렛				
13	참여수업(공개수업 참여 평소수업 참과)				
14	부모 1일 보조교사				
15	특강 및 워크샵, 교재교구 제작				
16	부모교육 프로그램에 의한 연수				
17	인터넷 및 PC통신				
18	기타				

18. 학교의 여러 활동에 부모님들이 참여하는 것이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 필요하다 () ② 불필요하다 ()

19. 부모의 참여가 필요한 학교활동은 어느 것입니까? (해당되는 곳에
V표 하세요)

①학교급식 만들기 () ②학교급식 나누어주기 () ③의료실 담당
()

④교육자료 만들기 () ⑤학교행사 보조 () ⑥등·하교지도
()

⑦특활지도 () ⑧부진아 지도 () ⑨ 종교교육
()

⑩부모교육 프로그램 계획 및 운영() ⑪기 타 ()

※ 지금까지 설문에 성실히 대답해 주신 학부모님께 진심으로 감사드립니다