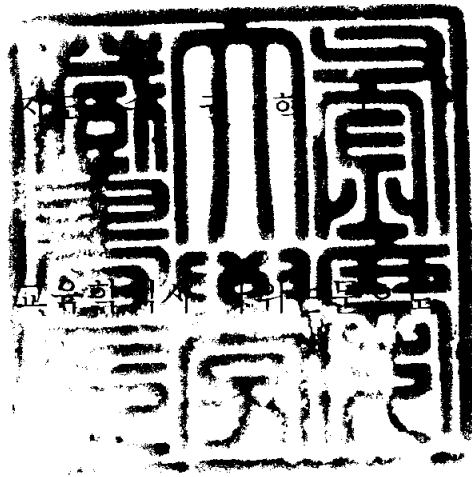


교육학석사 학위논문

교육환경 요인이 중·고 체육특기자의
정규수업 및 보충수업 참여에
미치는 영향

이 논문을 교육학 석사 학위논문으로 제출함



2004년 8월

부경대학교 교육대학원

체육교육전공

이 중 호

이종호의 교육학석사 학위논문을 인준함

2004년 6월 일

주 심 행정학박사

권 혁 동



위 원 이학 박사

지 삼 업



위 원 체육학석사

이 태 응



목 차

I. 서론	1
1. 연구의 목적	1
2. 연구의 문제	3
3. 연구의 제한점	4
4. 가설설정	4
II. 이론적 배경	5
1. 교육의 필요성	5
2. 학교교육	7
3. 학교수업	8
4. 학교체육	10
5. 학교운동부	11
6. 체육특기자	12
7. 외국의 학생선수 관리	16
8. 선행연구	21
III. 연구방법	23
1. 조사대상	23
2. 연구의 설계	24
3. 자료처리	26
IV. 연구결과 및 논의	27
1. 환경적요인이 중·고등학교 체육특기자의 정규수업참여에 영향을 미치는 요인	27
2. 환경적요인이 중·고등학교 체육특기자의 보충수업참여에 영향을 미치는 요인	29
3. 환경적요인이 중·고등학교 체육특기자의 정규수업참여에 영향을 미치는 요인 논의	31
4. 환경적요인이 중·고등학교 체육특기자의 보충수업참여에 영향을 미치는 요인 논의	40
V. 결론	47
참고문헌	50
부 록	52

표 목 차

<표 1> 학교체육의 영역별 특성 비교	10
<표 2> NCAA 학생선수 관리	17
<표 3> 연구대상 분류표	23
<표 4> 설문지 구성내용	25
<표 5> 중학교 정규수업 불참에 영향을 미치는 요인 분석결과	27
<표 6> 고등학교 정규수업 불참에 영향을 미치는 요인 분석결과	28
<표 7> 중학교 보충수업이 이루어지지 않는 요인 분석결과	29
<표 8> 고등학교 보충수업이 이루어지지 않는 요인 분석결과	30
<표 9> 전국 종목별 운동부현황	32

그림 목 차

<그림 1> 학교스포츠의 구조	11
<그림 2> 연구의 모형	24

The method study of improvement in the class participation and absence of student athletes

Pukyong National University

Lee, Jong-ho

This research is purposed to devise a regular academic program devices for sports gifted students in the middle/high schools to enable them to obtain the school education for whole person and to prevent them getting low in their academic activities. Based on this purpose, their regular class participation status, impact factors of their regular class participation, and the status of having supplementary lessons for their class attendance deficit have been checked out to analyze the concerned impacts on it. And a survey was carried out accordingly over the coaches in charge of the sports clubs of middle/high schools in Busan. The following conclusion has been made out of the survey as frequency verification & percentage applied per each school class.

1. The switching viewpoints

Today, Korean society and culture is widely trending to 'the ability chauvinism' and 'the winner's omnipotence'. This trend has affected even education section by forming 'competition system coalition' which heats up competitions much worse by combining the educational activities of various groups that are concerned directly or indirectly. As this is applied even in school as same, the sports activities in the schools also have

been switched to focus on 'victor chauvinism' and 'sports elites'. The parents also are giving up their children's basic right for the education to be whole person with an idea of sending their children to higher educational center(high school or university) through sports quota, while the students believe everything will be fine if they do well at sports only. In fact, this is against the real purpose of sports which is to build up healthy personality as well as healthy body. According to it, the students are meant to double-check if they their views on their sports activities are correct and required to put it into practice. Therefore, the students are to put their own effort to supplement their academic deficit while the coaches should keep in mind that his players are yet students whom they are obligated to have participated in the regular school education. This kind of switching the viewpoints should be followed according to the real purpose of school sports activities which is to be a part of the entire school education to achieve a whole person.

2. The modification of the system over the academic deficit

as seen in this research, the students of the school sports club are attending 2 to 4 classes overall and the regular class attendance deficit happens due to participating into sports competitions inevitably results in getting them low in their grades. Especially, there is no guidance at all for drop-outs who has been found not fit physically or forced out due to injury. In fact, the result of their class attendance deficit can be very fatal if they are just neglected. Since it can be viewed even as violating their academic right, the

schools must devise a system not to cut out their classes to ensure their opportunity of participating into full school education. If it's inevitable for them to miss the classes due to their participation into competitions, a system device for the students to complete the principal purpose of school education by securing budgets which is required for their supplementary lessons to make up for the deficit completely, must be prepared in government policy level much beyond the school policy level .

3. Expansion of qualification for the sports gifted students

The current criteria to qualify as a sport gifted student in the elementary/middle school is to achieve 2nd runner-up above as an individual and semi-final above as a team from city/province level competition. For high school students, it's to achieve 2nd runner up above as an individual or to qualify for semi-final above (there is slight difference per each sports items as some are to qualify for quarter-final above). This kind of structure to enter higher educational center by recommendation of competition organizers or the result from competitions produces corruptions like bribing referees, consultation among teams to forge team records and having non-qualifying students bundled along with excellently qualifying students together for higher educational center are all to make up for academic deficit of the students. To improve on the above mentioned problems, therefore, the qualifications for the sports gifted students should be more extended.

I. 서 론

1. 연구의 목적

교육이란 인간이 가지고 있는 잠재적 능력과 소질을 불완전상태에 있는 것을 완전한 상태로, 미 발전상태에 있는 기능적 형태, 즉 발달가능성을 완전한 발전으로 까지 이끌어 올리는 것이라는¹⁾ 의미로 정의 할 수 있다. 이러한 정의에서 알 수 있듯이 교육은 인간을 변화시키는 기능을 수행하는 것으로서 개인의 지적, 정의적, 신체 기능적 특성을 변화시킴으로써 자아실현을 가능케 함과 동시에 정치, 경제, 사회, 문화 등의 사회발전에 기여하는 기능을 수행하는 것이라고 말할 수 있다.²⁾ 그리고 학교는 교육이 가지고 있는 기능을 수행하는 기관으로서 언어, 과학, 기술, 예술 등 인류의 문화적 가치를 매개로 피교육자의 학습을 통해 그 능력의 성장, 발달을 지향하는 데 있으며 이것은 학교수업을 통하여 이루어진다.

학교수업은 학교교육의 가장 핵심적인 활동으로서 각 교과에 관련한 교육활동과 특별활동으로 이루어지고 있다. 각 교과에 관련된 교육활동은 교육법시행령에 의하여 특별히 지정된 교과를 지정된 시간 수만큼 이수하도록 하는 교과교육활동이라고 할 수 있다. 교육법시행령에 지정된 교과는 그 성격으로 보아 예·체능교과(미술·음악·체육), 기술교과(실과·기술·가정), 주지교과(主知敎科)로 구분된다. 특별활동은 학교교육의 목표를 달성하기 위

1) 이상현외2명, 신교육학개론(서울, 배명사,1997)p18

2) 김준권외1명, 교육학개론(서울, 동문사,2002)p25

해서 마련된 교과 활동 이외의 특별교육활동으로서 학생의 개성신장, 건전한 취미와 특수기능 및 민주적 생활 의식을 육성하기 위하여 학생회·봉사회·운동경기·토론회·독서회·클럽 등의 활동을 통해서 행해지는 교육활동을 말하며, 교육목표를 달성하기 위한 교육과정의 일부로서 학생들의 자발적, 자율적, 자주적인 활동으로 전개되는 것을 말한다.³⁾

학교의 운동부 집단은 특별활동교육의 일환으로서 스포츠의 특성과 함께 교육적 적합성을 지녀야 함에도 불구하고, 체육특기자 제도 자체가 갖는 역기능적인 문제인 경기성적 위주의 학교운동부 운영, 관리로 인하여 교육적 측면에서 여러 가지 부작용을 초래하고 있다.

체육특기자 제도는 체육 기량이 우수한 선수에게 상급 학교 진학의 기회를 부여하며 초·중·고·대학에 이르는 우수 선수의 양성 체계를 연계 시킴으로써 지속적인 경기력 향상을 통해 각종 국제 경기 대회에서 국위를 선양하고 나아가 유능한 전문 체육 지도자로 양성한다는 목적으로 시행하고 있는 것이다. 그 동안 정부에서는 이 제도에 의해서 중·고등학교 체육특기부에 많은 지원을 했고, 그 결과로 우리나라는 88올림픽 이후 스포츠 선진국 대열에 들어가게 되었으며 스포츠를 통해 국위 선양은 물론 국가 간 교류를 통해 우의를 다지는 정치 외교적 역할도 충실히 담당해 왔다. 이처럼 학교 체육특기부가 국가 스포츠 발전에 결정적 공헌을 한 것은 사실이다. 그러나 교육적 차원에서 볼 때 학교 체육특기자 활동은 많은 문제점을 야기 시키고 있다. 그 중 체육특기자들은 기본적인 정규수업에 정상적으로 참여하지 못하고 있다는 점이다.

체육특기자의 경우 운동연습을 위하여 단축수업을 하고 있는 학교가 대부분이며 빈번한 각종 대회에 출전함으로써 인하여 많은 수업결손이 발생하고 있으나 이에 대한 적절한 보충수업이 잘 이루어 지지 않고 있다. 이러한

3) 김준권의1명, 교육학개론(서울, 동문사,2002)p36

이유로 하여 체육특기자 개인의 자아실현이 불가능해지며, 학교 내에서 일반 학생과의 이질감을 조성하여 지적·정서적 발달까지 저해하여 사회의 적응에 문제점을 던져 주고 있으며, 동시에 정치, 경제, 사회, 문화 등의 사회발전에도 기여하지 못한다. 결국 교육의 본분, 교육의 이념을 망각하고 학교체육이 아닌 탈선을 만들고 있는 것이다. 학생운동선수는 탁월한 기량을 연마하기 위하여 노력하는 것과 마찬가지로 학생 신분으로서 학문탐구에 전념해야 하는 것이 당연하면서도 실제로는 매우 어려운 처지에 있는 것이 우리의 현실이다. 이러한 관점에서 이 연구는 학교정규수업에 관심을 가지지 않고 경기력 향상에만 몰두하는 교육환경요인과 수업결손에 대한 보충수업이 이루어지지 않는 교육환경 요인을 파악하여 전인교육을 시키고자 하는데 목적이 있다.

2. 연구의 문제

이 연구는, 체육특기자의 학교수업이 어느 정도 이루어지고 있는지 확인하고 여기에 미친 요인을 분석하기 위하여 다음과 같은 연구의 문제를 설정하였다.

첫째, 체육특기자의 환경요인이 정규수업 참여에 미치는 영향은 어느 정도인가?

둘째, 체육특기자의 환경요인이 보충수업 참여에 미치는 영향은 어느 정도인가?

3. 연구의 제한점

이 연구를 수행하는데 있어서 연구의 제한점은 다음과 같다.

- 1) 조사대상을 2004년도 현재 재직 중인 부산광역시 소재 중·고등학교 운동부 지도교사로 한정하였다.
- 2) 연구대상의 종속변인을 중·고등학교 체육특기자의 정규수업과 보충수업으로 단일화하였다.
- 3) 조사 방법을 설문지를 통한 폐쇄적 질문방법으로 제한하였다.

4. 가설설정

이 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 가설을 설정하였다

- 가설 1. 교육 환경적 요인이 중·고등학교 체육특기자의 정규수업 참여에 영향을 미칠 것이다.
- 가설 2. 교육 환경적 요인이 중·고등학교 체육특기자의 보충수업 참여에 영향을 미칠 것이다.

Ⅱ 이론적 배경

1. 교육의 필요성

인간과 불가분의 관계에 있는 교육은 문명사회 일수록 더욱 필요하다. 교육이 있게 하는 전제는 문화가 생물학적 유전을 하지 않는다는 사실성이다. 유전은 하지 않지만 어떠한 수단과 방법에 의해서든 발전하지 않으면 안된다는 당위성이 따르고 있다. 문화의 유전 없이는 인간의 성장이나 사회의 존속발전이 불가능하기 때문이다. 문화는 오직 교육에 의해서만 전세대와 후세대 간에 사회적 유전이 가능하게 된다. 그러므로 교육은 언제나 존재해야 하며 또한 중요한 것이다.⁴⁾

교육은 궁극적으로 개인을 바람직하고 가치로운 인간으로 변화시키려는 활동이다. 사회 각 분야의 어느 발전도 교육이 할 수 있는 것은 인간을 길러내는 일 뿐이므로 이러한 사회의 발전은 교육의 직접적인 결과가 아니라 교육에 의해 길러진 인간의 노력에 의한 성과인 것이다. 그러므로 교육은 개인의 완성에만 관심을 집중하며, 개인의 완성은 다른 모든 발전의 원동력이라는 점에서 지(知)덕(德) 체(體) 정(精)의 조화적 발달이 이루어진 전인적인 교육이 절대적으로 요청된다.

4) 박덕원, 현대교육원리, 서울, 형설출판사, 1983, pp 92-96

1) 문화적 측면에서의 필요성

교육은 인류의 축적된 문화유산을 갖고 닦아서 전세대가 인격적 사랑을 통하여 후세대에게 계승시킴으로써 그 문화를 발전시키게 하는 활동인 것이다. 문화는 인간 이외의 자연물을 인간의 목적에 합치하도록 형성 발전시키는 작용 및 인간의 자연성을 인간이 가지는 이상에 따라서 순화하고, 인간의 여러 성질을 가장 이상적으로 발전시켜서 그의 생활을 완전히 구성하는 작용 내지 그 결과로 이루어진 문화재를 말한다.

따라서 교육은 이와 같은 의미의 전 문화 속에 내포된 가치 있는 문화반을 문화유산으로 계승하고 후세대에게 전달함으로써 그들로 하여금 기존의 문화를 수용하게 함은 물론, 새로운 문화 창조에 참가할 수 있도록 조성해주는 작용인 것이다.

2) 사회적 측면에서의 필요성

교육은 사회의 자기보존의 기능인 동시에 사회의 생식작용이다. 즉 교육이란 사회존속과 사회변화를 추진하는 근원적인 힘을 갖고 있으며 사회진보 내지 사회개조의 기본적 수단이 되는 것이다.

사회를 존속 발전시키기 위해서는 그 사회의 성원인 개인을 교육하여 문화를 갖도록 하지 않으면 안되며, 개인은 사회문화의 혜택 없이 사람다운 생활을 할 수 없다. 그리고 사회는 문화를 수용하려는 개인의 노력없이는 발전할 수 없으므로 교육이 절대적으로 필요하다.

3) 국가적 측면에서의 필요성

한 나라의 국력은 그 나라의 경제력과 문화의 질로써 측정되는 것이라고 할 때 이들은 모두 교육에 의해 좌우되는 요건들이라 하겠다. 경제력은 그 나라가 가진 자연자원에 의해서가 아니라 그것을 개발하고 이용할 줄 아는 기술자원에 의해서 좌우되는 것이며, 이것의 양성은 교육의 여하에 달려있다. 그리고 하나의 국가는 일정한 영토 안에서 그 나라만의 고유한 문화로서의 언어·예술·전통·국민성·민족정신 등을 가지고 있다. 국민생활의 경제적 안정을 위해서 물질적인 부강도 중요하지만, 강렬한 민족정신, 투철한 국가관 등이 결여된 무지하고 나약한 국민을 가지고서는 국가의 안전이 기대될 수 없다. 국민의 자질 여하가 교육에 달려있고 국가의 흥망성쇠가 국민의 자질에 의해 좌우되는 것이라고 한다면 교육은 곧 국력의 원동력이 되며 그 사명과 역할은 국가의 장래를 결정짓는 중대한 과업인 것이다.

2. 학교교육

교육은 학습자가 지니고 있는 잠재가능성을 환경적 작용을 가함으로써 발현되거나 발달하도록 한다는 의미를 지니고 있으며 인간의 지적 특성이나 정의적 특성 혹은 신체, 기능적 특성 어느 하나에 주목하는 협소한 의미라기보다는 전인간적 발달을 꾀한다는 의미에서 전인적 인간행동의 계획적인 변화과정으로 정의하고 있다⁵⁾. 이러한 교육을 실현하기 위해서 학교의 교

5) 정범모, 교육과 사회학(서울, 배영사.1976)p16

육이 필요하게 되었다. 특히 산업화 이후의 현대 산업 사회에 있어서 지식의 발달이 급증하고, 제반기능이 점차 분화되고 전문화됨과 동시에 모든 국민들이 최소한의 교육을 균등하게 받아야 한다는 평등주의 이념이 보급되어 그것을 실현시킬 수 있는 공식적인 국민교육체제로서 전문적인 사회교육기관인 학교교육이 일반화 되었다.

학교교육의 목적은 개인의 전인적인 성장과 발달을 돕는데 있으며 사회의 유지 발전에 기여하려고 노력하는 데 있다. 따라서 학교라는 교육기관은 하나의 세련된 사회제도의 성격을 갖고 있으며 사회의 축적된 문화를 자라나는 세대에게 전달하여 그 결과 사회를 존속 시키는 주요한 역할을 하는 것으로 과거와 현재의 불합리성을 인식하고 보다 훌륭한 미래를 지향하는 탐구와 창조의 의식을 키우는 곳이라고 할 수 있다⁶⁾.

3. 학교수업

1) 학교수업의 의의

수업은 개인으로 하여금 특정한 조건하에서 또는 특정한 상황에 대한 반응으로서 특정한 행동을 나타내도록 학습하게 하거나 또는 그 특정행동에 참여 할 수 있도록 개인을 둘러싼 환경을 계획적으로 조작하는 과정이라고 정의하고 있다⁷⁾. 수업은 언어, 과학, 기술, 예술 등 인류의 문화적 가치를

6) 손충기, 김준권, 교육학 개론(서울, 동문사, 2002).pp11-36

7) 손충기, 김준권, 교육학 개론(서울, 동문사, 2002).pp138-139

매개로 피교육자의 학습을 통해 그 능력의 성장, 발달을 지향하는 데 있으며 이것은 학교수업을 통하여 이루어진다. 21세기에 들어와서는 지식을 기반으로 하는 지식정보산업사회에 적응하기 위해서 학교수업의 중요성이 점차 증대되고 있다.

2)수업의 유형

(1) 정규수업

정규수업은 학교교육의 목적을 달성하기 위하여 학생들에게 제공될 교육목표와 내용 및 교육활동의 총체적인 계획 즉 교육과정을 구체적으로 실천하기 위하여 법적으로 정해진 수업이다. 여기에는 각 교과와 수업 및 계발(개발)활동 시간, 학급회 등도 포함된다.

(2) 보충수업

보충수업은 천재지변으로 인한 법정 수업일수의 부족, 교사의 결강 등으로 인하여 발생한 정규수업에 대하여 보충수업을 실시하는 것으로 교육청 지침은 다음과 같다.

① 연간수업일수(초, 중등교육법 시행령 제45조)는 학교행사를 포함하여 220일 이상 확보하도록 하며 결강에 대한 보충계획을 수립하여 수업결손을 보충하여 실질적인 수업시수를 확보해야한다.

② 각 학년별 교과와 재량 활동, 특별 활동에 배당된 시간은 연간 34주를 기준으로 한 최소한의 시간이므로 이 기준에 미달되지 않도록 이수해야 하며 미달될시 보충하여야 한다.⁸⁾

4. 학교체육

학교체육이란 정부가 정한 체육교육과정을 학교의 책임 하에 자격 있는 교사가 일정한 연령층에 있는 피교육자를 대상으로 의도적, 계획적으로 행하는 체육활동을 의미 하는 것으로⁸⁾. 이러한 범주에는 학교에서의 체육수업뿐만 아니라 학교가 교육상 필요하다고 인정하여 행하는 모든 신체활동이 포함되며 형태별로 분류하면 4개의 영역으로 분류할 수 있다. 전 학년이 필수적으로 행하는 정과체육활동, 학생들의 선택에 의해서 주어지는 특별활동으로서의 과외자유체육활동, 스포츠 기능이 특별히 우수한 학생이 참가하는 대교경기활동, 정상적인 체육활동에 참여할 수 없는 학생들의 특수한 요구를 충족시키기 위해 마련한 특수체육활동으로 구분된다. 학교체육의 분류는 <표 1>와 같다.

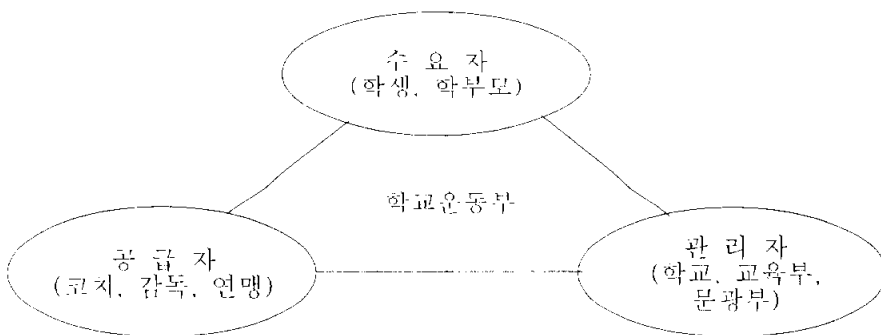
<표 1> 학교체육의 영역별 특성 비교(체육백서,2002)

구분	정규체육수업	과외자유체육활동	
		교내체육활동	학교간 체육활동
유사 개념	정과체육, 학교체육	대내경기, 교내경기 클럽활동, 특별활동	대외경기, 학교간경기, 학원스포츠
목 적	체육기본소양교육 (교육)	운동기능심화 및 재미 (교육, 여가, 욕구충족)	특기·적성 전문 (교육, 승리, 진학, 직업)
대 상	모든 학생	자유적 참여 학생	운동특기 학생
내 용	교육과정에 제시된 내용	다양한 스포츠 종목	특정 1종목
시 간	체육수업시간	특별활동시간, 방과 후	수업시간 < 방과 후 >

8) 부산교육청,교육과정편성.운영지침,(부산교육청고시제2001-42호,2001)pp41
9) 임변장, 스포츠 사회학 개론(서울, 동화문화사,1994)p166

5. 학교운동부

학교운동부는 학교 내의 학생회의 조직에 있는 체육부를 말하는 것으로 운동부의 활동 목적은 체육교육의 목적과 전적으로 부합되며 일반적인 교육 목표와 일치한다. 운동부 활동은 사회생활을 영위하는데 요구되는 삶의 방식인 경쟁과 협동의 기회를 제공해 주고 개인에게 긍정적인 자신감을 갖게 하며, 소속감과 자기 조절력, 타인을 존중하는 정신을 길러줄 수 있다. 우리나라 학교운동부는 학교교육 속에서 이루어지는 체육활동임에도 불구하고, 지금의 성격은 우수선수를 양성하는 전문체육(엘리트체육)의 모습에 가깝고, 특기적성교육의 목적으로 운영되는 과외체육활동과는 전혀 다른 교육활동이다. 학교운동부는 수요자, 공급자, 그리고 관리자라는 삼자의 상호관계 속에 그 존재의 기반을 둔다. 그 구조를 살펴보면 수요자로서의 학생과 학부모, 공급자로서의 학교 운동부 코치와 감독과 대한체육회와 각종 경기 연맹, 관리자로서 학교 및 교육청과 교육인적자원부 그리고 문화관광부라는 세 주체로 구성되어 있다. 현재의 학교운동부의 그 성격은 전문체육(엘리트체육)의 영역에 더 가깝다고 할 수 있다.



[그림 1] 학교 스포츠의 구조¹⁰⁾

학교운동부의 문제는 교육학적인 관점에서 해석하지 않고, 승리지상주의와 구조적인 문제에서 기인한 것이며, 이는 학생선수를 위한 교육적인 측면을 중심에 두는 것이 선행되어야 한다

6. 체육특기자

1) 체육특기자의 개념

체육특기자란 해당학교 종목별특혜 입학자를 비롯하여 재학 중 기량 및 체력과 체격 조건이 우수하여 발굴된 체육특기자 승인을 받은 자로서 당해년도 대한체육회 경기단체에 선수등록을 마치고 선수활동을 하는 자를 말한다. 2001년 현재 대한체육회에는 50개 종목에 걸쳐 초·중·고·대 각급 학교별로 학생선수들이 등록되어 있다. 학교 급별로 살펴보면, 초등학교는 23,838명(남자 17,896명, 여자 5,969명), 중학교는 29,129명(남자 21,720명, 여자 7,409명), 고등학교는 26,295명(남자 19,591명, 여자 6,704명), 대학교는 12,822명(남자 10,192명, 여자 2,630명)이 등록되어 있다. 이를 통하여 중학교에 진학하면 학생선수가 증가하는데 반하여, 고등학교로 가면서 점차 감소하고 대학교에서는 학생선수의 수효가 급감하는 것을 알 수 있다. 특기자로서 대학에 입학하는 선수가 한정되어 있고, 일반학생들과의 경쟁에서는 학생선수들이 현저히 불리하기 때문에 대학진학이 소수로 한정되기 때문이다.

10) 강신복, 학원 스포츠의 제도개선(학원체육정상화 공청회자료, 2003)p11

2) 체육특기자의 관리

체육은 인간의 본질적 존재를 전인적 입장에서 발전시키는 교육적 노력을 하는 활동이므로 학교에서 다루어지는 체육이 상품화되어서는 안되고 경기자를 이득의 수단으로 이용되어서도 안되며 오로지 전인형성을 위하여 존재해야하고 또한 선수활동은 운동을 매개로 이루어지는 하나의 교육활동이기 때문에 운동을 통하여 인간의 성장 발달을 돕고 바람직한 인격형성에 중점을 두고 관리하여야 한다.

부산광역시의 학교운동부 관리에 대한 유의사항은 다음과 같다.

- (1) 훈련은 특별활동, 방과후, 휴일 및 방학기간 중에 실시하며, 과도한 연습으로 인한 수업결손 방지
- (2) 초등학교 학기 중 상시합숙(2주이상) 훈련금지 (교외 합숙 근절)
- (3) 초등학교 정상수업, 중·고등학교는 반드시 오전수업 참여 지도·감독
- (4) 중·고등학교 상시합숙(2주이상)시 감독교육청에 훈련계획 제출
- (5) 대회출전으로 인한 수업결손은 학교장 책임 하에 보충수업을 실시하여 수업결손으로 인한 학력저하 방지
- (6) 학교장(교육장)은 대회 출전기준 준수여부 및 수업결손에 따른 보충수업 실시결과 등을 자체적으로(정기 또는 수시) 지도·확인 (장학협 및 정기감사 시 점검)
- (7) 향후, 선수등록·경기대회 참여 등에 최소 학력제 도입 검토
- (8) 전국단위 경기대회에 3회까지 출전제한(전국(소년)체육대회 제외)
- (9) 체육특기자 중 학업성적이 부진하다고 판단되는 자에 대하여는 학교장이 일정기간 선수활동을 제한할 수 있음¹¹⁾

이상과 같이 학교운동부 관리에 대한 운동부학생의 학교수업 참여에 대한 제한적 규정이 있지만 현실적으로 지켜지지 않고 있는 실정이다.

3) 체육특기자제도

체육특기자 제도는 1971년 체육 영재 교육의 측면에서 각종 스포츠에 소질이 있는 학생을 초등학교 단계에서 중학교로 진학할 때 별도로 선발하여 국가의 지원 아래 특별 교육을 시킬 수 있도록 체육 중학교를 설치한데 이어 1972년 체육진흥계획의 일환으로 학교 체육 강화 방안을 공포한 것이 그 시초가 되었다. 이어 1972년 교육법 시행령에 체육특기자 제도가 법령화되었으며 1973년 대학 입학 예비고사 특기자 심사규정¹¹⁾이 공포되면서부터 오늘에 이르고 있다. 체육 특기자 제도는 운동선수로서 일정한 기량을 지닌 학생에게 학업성적에 구애받지 않고 상급 학교에 진학하여 특기를 계속적으로 발전시킬 수 있도록 해당 종목 육성학교에 배정 받을 수 있게 하며 입학금을 면제하고 장학금 지급하여 우수선수로 육성하는 제도이다.

4) 체육특기자의 선발규칙

제1조 (목적) 이 규칙은 초·중등교육법 시행령 제87조 제3항의 규정에 의하여 고등학교 입학에 위한 체육특기자의 선발에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조 (선발종목) 체육특기자 선발은 시·도교육감이 정한다..

제3조 (대회의 범위) 체육특기자로 선발될 수 있는 자는 다음 각호의 1에

11) 부산교육청, 학교체육 기본방향(2004)

12) 문교부 훈령 (제248호)

해당하는 대회에서 입상 실적이 있는 자로 한다.

1. 문화관광부, 교육인적자원부 및 시·도 교육감이 주최·주관하는 전국 규모의 대회 및 동 시·도 규모대회.
2. 대한체육회 및 동 가맹 경기단체가 주최·주관하는 전국규모의 대회 및 시·도 규모대회.
3. 시·도체육회 또는 동 가맹 경기단체와 공동 주최·주관하는 기타 단체의 시·도 및 전국 규모의 대회.

제4조 (입상범위) ① 제3조의 규정에 의한 입상실적은 다음 각호 1에 해당하여야 한다.

1. 개인경기는 3위 이상 입상한 자(무용은 최고상을 1위로 함)
2. 단체경기는 3위 이상 입상한 팀의 선수와 입상하지 못한 잔여팀 중 우수 순위가 2위 이상인 팀의 선수로서 해당경기 연맹의 추천을 받은 자.

제5조 (추천에 의한 체육특기자) 다음 각호1에 해당하는 자는 제3조 및 제4조의 규정에 불구하고 이 규정에 의한 체육특기자로 인정할 수 있다.

1. 시·도 교육감이 신체조건, 소질 및 기타의 사유로 운동선수로서 장래성이 있다고 인정하여 추천한 자 중 위원회에서 심의 확정된 자.
2. 문화관광부상관이 국제대회에 대비하여 우수한 체육선수를 육성할 목적으로 유망신인 선수로 인정하여 통보한 자.

제6조 (위원회심의) 체육특기자는 위원회의심의를 거쳐 선발한다.

(2000.4.12. 교육행정조정위원회 규칙 제415호)

부 칙

이 규칙은 공포한 날부터 시행하되, 개정규정은 2000. 3. 1.부터 적용한다¹³⁾

13) 부산시교육청, 체육특기자선발규정.(2003)

7. 외국의 학생선수 관리

1) 미 국

미국이 오늘날 세계 제일의 스포츠 강국으로서 위치를 굳히고 있지만 학교에서 우수선수를 양성하기 위한 특별한 제도는 갖고 있지 않다. 학교가 후원하는 학령전 아동 및 학생들은 야구, 축구, 농구 및 기타 종목의 리그전에 2,000만 명 이상이 참가하는 것으로 나타나고 있으며, 이러한 규모는 거의 전 학생의 참여율을 보이고 있다(Leonard, 1984). 대부분의 학교 학생들이 대교 경기에 참가하는 것은 스포츠 재능의 발굴이 학교제도를 중심으로 하여 효율적으로 이루어질 수 있음을 나타내는 것이다. 그러나 중등학교의 대교 경기에 참가하는 학생수에서 시기별로 감소추세를 보이고 있다. 학교중심의 대교 경기에 참가하는 학생의 수가 점차 줄어가는 것은 아마도 스포츠클럽을 통하여 경기에 참가하는 경향이 늘어가고 있음을 나타내는 것으로 해석될 수 있으며, 이를 통하여 우수선수의 기반이 다져지고 있다고 본다.

미국은 대교경기와 스포츠 클럽활동에 참여한 학생 중에서 우수선수가 배출되며, 우수선수의 선발 및 조직적인 훈련은 전국 규모의 민간단체조직인 미국 올림픽 트레이닝 센터(USOTC)와 아메리카 아마추어 스포츠 연합(AAU)에서 담당하고 있다. AAU에는 53개 지구협회가 가맹되어 있고 지구협회 내에서도 종목별 협회가 가맹되어 있다. 아마추어 스포츠 조직으로서 미국 올림픽 위원회는 국제 저변확대 뿐만 아니라 재능 있는 우수선수 양성에도 지대한 관심을 두고 있다.

미국은 우수선수에게 대학진학의 특혜를 주는 제도는 없다. 그러나 대학진

학 후 운동선수들은 수업에 일반학생과 동일하게 참석하며, 시합출전 등의 수업결손은 보충하기 위한 제도가 마련되어 있다. 운동선수의 장학금 제도도 제한적으로 이루어지고 있다. 코치의 권한을 제도적으로 제한하여 선수를 보호하고 있다. 프로로 전향한 선수들이 학문연구를 끝마치기 위해 대학으로 다시 돌아오는 것을 가능케 하기 위한 제도로 마련하고 있다.

(1) 학생선수의 엄격한 자격제한

학생선수의 학생선수 선발, 연습시간, 출전자격의 NCAA(미국대학스포츠평의회)의 규정은 다음과 같다. 고등학교의 학생선수도 이에 준하는 자격기준에 따라 학업과 운동을 병행하고 있다.

<표 2> NCAA 학생선수 관리

구분	NCAA의 규정	비 고
학생선수에 대한 관점	대학정기를 교육프로그램의 통합된 일부분으로 간주하고 학생선수를 일반학생들과 통합될 수 있도록 권고	대학정기와 프로 스포츠간의 분명한 경계선 유지에 노력
학생선수의 선발	고등학교 성적 4.0만점 중 2.0 이상 핵심과목(수학, 영어, 사회과학 등 13개 과목)의 평균 2.0이상을 유지	입학시험 실시 ACT : American College Test SAT : Scholastic Aptitude Test
연습시간	시즌 중 : 1일 4시간, 1주 20시간 비시즌 중 : 1일 2시간, 1주 20시간 * 어떠한 경우에도 1주일에 하루는 휴식	콜프의 경우 1일 4시간 초과할 수 있다. 하지만 주당 20시간 규정 준수
출전자격	평균학점 C+ 이상 금품수수시 제한 아마추어리즘 준수 약물복용시 출전자격 제한	

(2) 튜터제도(Tutoring System)

체육특기자의 학업을 도와주기 위해서 튜터제도(Tutoring System)가 자주 이용되고 있다. 공부방(study halls)을 수업 전, 방과 후 이용할 수 있도록 개방하여 기초과정에 부족을 느끼는 체육특기자에게 도움을 주고 있으며 대학원생이나 교사가 1인당 몇 명씩 학생을 분담하여 개별지도를 친절하고 알기 쉽게 학습을 도와주고 있다. 이러한 제도는 학생들의 자발적이고 적극적인 참여로 잘 운영되고 있다.

(3) 계절 프로그램(Season Program)

학교간 경기대회는 방과후나 주말 또는 휴일을 이용하여 거행되는 것이 수업결손을 막을 수 있어 가장 이상적이다. 따라서 미국의 계절 프로그램을 운영하여 수업결손의 문제점을 해소하고 있다. 계절 프로그램은 종목을 특성에 맞는 계절을 선택하여 경기를 벌이는 방식으로 봄에는 야구, 육상경기, 여름에는 수상경기, 가을에는 축구, 겨울에는 실내경기인 농구와 배구 경기를 하는 것으로써 각 경기종목의 시합을 계절별로 나누어 하는 것이다. 계절시작 전에 수시로 운동연습에 임한 뒤 계절시작과 함께 팀을 편성하여 시합에 출전한다. 한 운동선수가 한 종목의 운동시합에만 나갈 수 있지만 계절에 따라 다른 종목의 운동시합에 나갈 수 있어 두 종목 이상의 선수로 참여할 수 있는 장점이 있다.¹⁴⁾

14) 류태호, 학교체육정책에 관한 제도개선 연구(교육정책연구 2003-08)p14.

2) 유 럽

유럽에서 근대 스포츠의 발달은 1800년대의 산업화와 시기를 같이한다. 당시에는 아직 근대 학교제도가 발달하지 못하였으며, 따라서 자생적인 스포츠클럽이 형성됨으로써 스포츠 활동의 중심이 되어 오늘날까지 그 전통이 이어지고 있다.

영국, 프랑스, 스웨덴, 핀란드, 이탈리아 등과 같은 유럽 국가들은 스포츠클럽 주도형의 스포츠 영재교육 제도를 가지고 있는 나라이다. 엘리트 스포츠가 스포츠클럽을 기반으로 발달하였다는 것은 스포츠가 갑작스러운 붐이 아니라 국가의 의도적 노력에 의하여 육성된 것이 아니라 오랜 역사를 통해 국민 생활 속에 자리 잡아 왔다는 사실을 의미한다. 이러한 형태의 스포츠는 진정한 의미의 생활체육, 생애체육으로 이해되며, 엘리트 생활체육에 대비되는 개념이 아니라 생활체육을 바탕으로 발달된 고도의 전문영역으로 자리 잡고 있다.¹⁵⁾

(1) 스포츠 영재의 발굴 및 선발

스포츠 활동자체가 생활의 한 부분으로 자연스럽게 침투되어 있는 나라에서 스포츠 영재의 발굴은 국가주도형의 제도를 지닌 나라에 비하여 비효율적일 수 있다. 즉, 어려서부터 스포츠를 가까이 접할 기회가 많은 만큼 스포츠에 뛰어난 재능이 있어도 반드시 엘리트선수의 길을 걷는 것이 아니란 것이다. 실제로, 스포츠를 직업으로 택하기보다는 여가활동으로 즐기기 위하여 참여하는 경우가 많다. 다른 각도에서 보면, 스포츠 영재의 발굴에 별도의 국가적 노력이 필요 없으며, 전국 각지에 흩어져 있는 스포츠클럽들

15) 류태호, 학교체육정책에 관한 제도개선 연구(교육정책연구2003-08)p16

을 자연스러운 직업 선택의 기회를 제공한다.

(2) 선수훈련 프로그램 및 체계

유럽국가의 스포츠클럽들은 각기 그 지역의 자연환경이나 사회적 여건에 따라 적합한 종목을 개발하여 적절한 방법으로 훈련을 실시하고 있으며, 클럽에서 전통적으로 노력을 기울여 온 종목을 계속 육성하거나 인근 기업체가 후원한 종목을 중점 육성하는 경우도 있다. 축구 등은 프로구단에서 운영하는 유소년 축구 클럽에서 전문적인 지도자의 훈련 프로그램에 따라 체계적으로 운동에 참여하고 있다.

3) 일 본

일본은 경제적인 성장과 더불어 각종 스포츠의 발전과 연구가 활발히 진행되고 있으며 특히 학교스포츠의 급진적인 성장을 이루어 왔다. 일본은 현재의 우리나라와 같은 심각한 학원스포츠의 문제를 경험하였다. ‘나가츠 상업고등학교’ 육상선수의 자살사건으로 학교운동부 생활의 모습이 사회문제화 되어 합숙훈련과 운동만을 강요하는 학원스포츠에 대한 전면적인 개혁이 이루어졌다. 학교가 중심이 되어 운동선수를 육성하기 위한 특별한 제도는 없다.

사립대학은 운동에 특기가 있는 학생을 고등학교장의 추천을 받아 일반학과나 체육관련 학과에 입학시키며, 국립대학인 쓰꾸바 대학이 1975년 운동특기자로 입학시키고 있다. 쓰꾸바 대학은 특기자로서 학업에 아무런 특혜를 주지 않으며, 특기자는 운동과 학업을 병행해야 한다. 일본은 학교체육의 정상적인 운영과 운동특기를 가진 학생의 자율적인 운동부 활동을 활성화

화하고 있다. 또한 다양한 클럽스포츠를 통한 사회교육의 진흥을 위하여 노력하고 있다. 각급 학교별 운동부 활성화와 생활스포츠로서의 스포츠클럽의 활성화를 통하여 운동에 재능이 있는 학생들을 선발하고 있다. 학교 운동부에 속해 있는 학생은 학업에 있어서 어떠한 혜택도 받을 수 없다. 학교운동부에 소속된 학생은 일반학생과 동일하게 학교생활을 하며, 운동부 활동은 방과 후 특별활동의 형식을 취하고 있다.¹⁶⁾

7. 선행연구

운동부에 관한 선행연구는 선수의 수업실태, 운동부 운영 및 관리, 등을 분석하고 조사하여 개선방향을 탐색하는 것이 많았다.

다음은 본 연구에 참고한 선행연구의 논문을 요약한 것이다.

임영선(2000)¹⁷⁾의 “중·고등학교 운동부 운영 실태 조사”에서 결과는 다음과 같다.

운동선수들의 수업은 평상시 41.0%, 시합 1, 2주전부터 17.9%, 합숙훈련 중에는 12.8%만이 정상적으로 수업을 받고 있는 것으로 나타났으며 연간 대회출전회수는 5회 이상 이고 주 2회 정도 연습경기를 하며 합숙기간은 연간 50일 정도로 나타났다. 학력수준이 낮고 초등학교 때보다 갈수록 학력저하 현상이 나타났으며 과도한 운동량, 장기간의 합숙 훈련, 잦은 시합 출전과 원정연습게임으로 인한 수업결손이 가장 큰 원인으로 볼 수 있다고 하였다.

16) 김홍만, 비교체육론(서울, 대학서림, 2001)p263

17) 임영선, 중·고등학교 운동부운영실태(2000,교원대학교)

서대진(1996)의¹⁸⁾ “체육특기자 제도 운영과 수업실태 개선방향에 관한 연구”에서 체육특기자 문제 해결을 위하여 선수들의 국위선양과 국민들에게 의 함수관계를 지적하고 이에 체육교육의 이해와 올바른 지도가 이루어져야 한다고 하였다. 또한 체육 특기자들이 학생이면서 수업을 받지 않고 운동 연습만 시키는 우리나라 교육제도에도 문제가 많으며 물질주의와 학교 홍보나 이미지 관리를 위해 선수들을 관리한다면 체육특기자 관리나 학력 향상은 해결 할 수 없는 문제가 될 것이라고 지적 하였다.

신기정(1994)의¹⁹⁾ “운동부 운영 및 관리실태”에 관한 조사결과는 다음과 같다.

- 1) 학교에서의 수업은 감독이나 코치의 임의대로 결정하는 수 가 많으며 수업참여가 힘든 이유는 연습시간과 시합횟수가 많아서가 가장 큰 이유로 나타났으며
- 2) 연습과로로 인한 피로감과 기초학력 부족으로 학습에 대한 흥미를 잃고 있으며
- 3) 선수들의 연습시간은 평소 4 ~ 6시간이고, 1년 중 합숙이나 강화 훈련 기간으로 인한 수업결손은 많지 않으나 대회가 임박하면 수업 전폐 또는 오전수업 등으로 단축하고 있는 실정이며 김석민(2000)의²⁰⁾ 고등학교 운동 선수들의 학습참여 실태에 관한 연구에서 학습실태를 보면 평상시 학습참여 시간은 오전수업을 받는 학생이 많았으며 시합 전 학습참여는 ‘하지 않는다’가 많았으며 수업결손 시 보충수업 실시 여부에서 거의 보충수업을 받지 않는 것으로 나타났으며 진로에 대한 면에서 학업부진이 장래에 미치는 영향에 대해서는 53.4%가 장래를 생각하면 걱정 된다고 답한 것으로 나타났다.

18) 서대진, 체육특기자운영과 수업실태 개선방향에 관한연구(1996,중앙대학교)

19)

20) 김석민, 고등학교운동선수의 학습참여 실태에 관한연구(2000,경원대학교)

위의 선행 연구에서 공통적으로 운동선수들의 학습능력에 대한 기준을 설정하여 선수들에게 적합한 내용의 교과를 가지고 기초교육, 보충교육, 그리고 특별교육을 시행해야 하며 수업결손을 줄이기 위하여 새로운 제도와 선수, 학부모, 지도자 등 관계되는 모든 구성원의 인식의 전환이 필요하다고 지적하고 있다.

Ⅲ 연구방법

1. 조사대상

이 연구는 부산광역시 소재 중·고등학교 체육특기자의 정규수업 및 보충수업 참여에 영향을 미치는 환경 요인을 파악하기 위하여 중·고등학교 체육특기부 담당교사를 조사대상으로 선정하였다. 이 연구에 사용된 조사대상의 내용은 <표 3>과 같다.

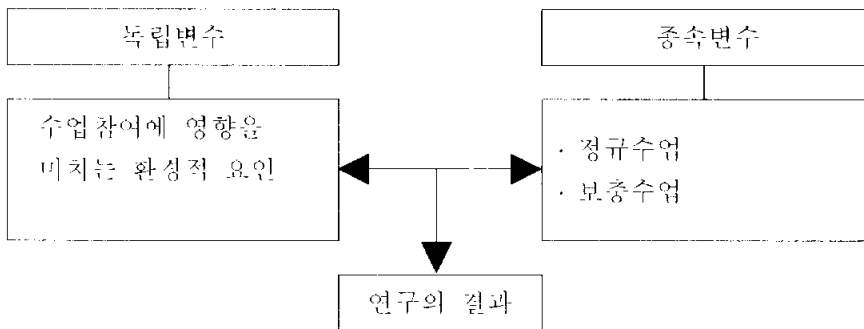
<표 3> 연구대상 분류표

구분	N	계(N)
중학교	76	150
고등학교	74	
계	150	

2. 연구의 설계

이 연구는 중·고등학교 체육 특기부 지도교사를 대상으로 하여 환경적 요인이 체육특기자의 정규 수업 및 보충수업에 어느 정도 영향을 미치고 있는지를 설문을 통하여 파악해 보고자 했다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 정규수업과 보충 수업을 종속변수로 하고, 종속변수에 영향을 미치는 환경적 요인을 독립변수로 하여 연구모형을 구성하였다. 이 연구모형에 의해 수집된 자료를 통계 처리하여 연구를 완성하였다.

1) 연구의 모형



<그림 2> 연구의 모형

(1) 독립변수

① 정규수업 참여에 영향을 미치는 환경적 요인

- 상급학교 진학 특례제도 · 학교장의 과잉기대 · 선수의 사회 경제적으로
- 지위획득 · 학부모의 자기과시 · 학교간 경쟁주의 · 지도자의 실적주의

② 보충수업에 영향을 미치는 환경적 요인

- 교사의 확보가 어렵다 · 전문운동선수로 진출 · 학생이 원하지 않는다

- 학부모가 원하지 않는다 · 지도자의 관심부족 · 제도적인 뒷받침이 확립되어 있지 않다. 로 연구를 구성하였다.

(2) 종속변수

- ① 정규수업: 중 · 고등학교의 체육특기자가 참가하는 정규수업
- ② 보충수업: 중 · 고등학교의 체육특기자가 참가하는 보충수업

2) 조사도구

이 연구를 수행하기 위하여 우편을 이용한 설문지 조사방법을 이용 하였다. 설문지는 설문의 타당성을 확보하기 위하여 김영희(2001), 서대진(1996), 임영선(2001), 김석민(2000)의 선행연구를 토대로 하여 이 연구의 목적에 적합하도록 설문문항을 재구성하였다 이 연구에 사용된 설문지는 중, 고등학교 체육특기자의 학교수업 참여에 영향을 미치는 요인, 수업결손에 대한 보충수업에 영향을 미치는 요인조사로 6개 문항으로 선정 하였으며 그 내용은 <표 4>와 같다.

<표 4>설문지의 구성내용

구성지표	구성내용	문항수/개
정규수업에 영향을 미치는 요인	상급학교 진학 특례제도 학교장의 과잉기대 사회 경제적 지위획득 학부모의 자기과시 학교간의 경쟁 지도자의 실적주의	6
보충수업에 영향을 미치는 요인	교사확보가 어렵다 전문운동선수로 진출하기 때문에 필요치 않다 학생이 원치 않는다 학부모가 원치 않는다 지도자의 관심이 부족하다 제도적인 뒷받침이 확립되어 있지 않다	6
계		12

3. 자료처리

체육특기자의 환경적 요인이 학교수업 참여에 미치는 영향을 규명하기 위한 설문지를 200부 발송하여 156부를 회수하였으며 조사내용이 일부 누락된 설문지를 제외한 나머지 150부를 선정하여 확률로 분석하였다.

IV. 연구 결과 및 논의

1. 결과

중·고등학교 체육특기자의 정규수업 및 보충수업 참여에 미치는 영향에 관하여 파악한 결과의 분석은 다음과 같다.

1) 중·고등학교의 체육특기자의 정규수업 참여에 미치는 영향(가설 1에 대한 검증)

(1) 중학교

환경적 요인이 중학교 체육특기자의 정규수업 참여에 영향을 미치는 정도를 파악한 연구의 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5>중학교 체육특자의 정규수업 참여에 영향을 미치는 요인

Column%(Frequency)	
구 분	%
상급학교 진학 특례제도	25.0
학교장의 과잉기대	10.5(8)
사회 경제적 지위획득	22.4(17)
학부모의 자기과시	9.2(7)
학교간의 경쟁	11.8(9)
지도자의 실적주의	21.1(16)
계	100(76)

<표 5>에서 상급학교 진학 특례제도가 25.0%(19), 선수들의 사회경제적 지위획득이 22.4%(17), 운동부 지도자의 실적주의가 21.1%(16)로 나타났으며, 학교 간 경쟁이 11.8%(9), 학교장의 과잉기대가 10.5%(8), '학부모의 자기과시가 9.2%(7)로 정상수업에 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 전체적으로 보면 상급학교 진학 특례제도가 1위, 사회경제적 지위획득이 2위, 지도자의 실적주의 3위, 학교 간 경쟁이 4위, 학교장의 과잉 기대가 5위, 학부모의 자기과시가 6위로 나타났다. 이 중 1, 2, 3위를 합하면 총 68.5%를 차지하여 이 세 가지 요인이 학교의 정규수업에 많은 영향을 미치는 것으로 나타났다.

(2) 고등학교

가설 1에 대한 고등학교의 학교수업에 참여하지 못하는 환경적 요인을 분석하기 위한 조사 연구는 <표 6>과 같은 결과로 나타났다.

<표 6> 고등학교 체육특기자 정규수업 참여에 영향을 미치는 요인

Column%(Frequency)	
구 분	% (N)
상급학교 진학 특례제도	37.8(28)
학교장의 과잉기대	0.0(0)
사회 경제적 지위획득	25.7(19)
학부모의 자기과시	5.4(4)
학교간의 경쟁	9.5(7)
지도자의 실적주의	21.6(16)
계	100(74)

<표 6>에서 상급학교 진학 특례제도가 37.8%(29), 운동선수들의 사회경

제작 지위획득이 25.7%(19), 지도자의 실적주의가 21.6%(16), 학교 간 경쟁주의가 9.5%(7), 학부모의 자기과시가 5.4%(4), 학교장의 과잉기대 (0%)의 순서로 각각 정규수업에 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

2) 중·고등학교의 체육특기자의 보충수업 참여에 미치는 영향(가설 2에 대한 검증)

1) 중학교

중학교의 보충수업 참여에 영향을 미치는 요인의 조사결과는 <표 7>과 같다

<표 7> 중학교 체육특기자 보충수업 참여에 영향을 미치는 요인

Column%(Frequency)	
구 분	% (N)
교사확보가 어렵다	52.6(40)
전문운동선수로 진출하기 때문에 필요치 않다	6.6(5)
학생이 원치 않는다	19.7(15)
학부모가 원치 않는다	1.3(1)
지도자의 관심이 부족하다	10.5(8)
제도적인 뒷받침이 확립되어 있지 않다	9.2(7)
계	100(76)

<표 7>에서 보충수업 교사의 확보가 어렵다가 52.6%(40), 학생이 원하지

않는다가 19.7%(15), 보충수업에 대한 지도자의 관심이 부족하다가 10.5%(8)로, 제도적인 뒷받침이 확립되어 있지 않다가 9.2%(7), 전문운동선수로 진출하기 때문에 필요치 않다가 6.6%(5), 학부모가 원하지 않는다가 1.3%(1)으로 나타났다.

2) 고등학교

고등학교의 보충수업 참여에 영향을 미치는 요인의 조사결과는 <표 8>과 같다

<표 8> 고등학교 체육특기자 보충수업 참여에 영향을 미치는 요인

Column%(Frequency)	
구 분	% (N)
교사확보가 어렵다	32.4(24)
전문운동선수로 진출함으로 필요치 않다	9.5(7)
학생이 원치 않는다	40.5(30)
학부모가 원치 않는다	0.0(0)
지도자의 관심이 부족하다	17.6(13)
제도적인 뒷받침이 확립되어 있지 않다	0.0(0)
세	100(74)

<표 8>에 의하면 학생이 원하지 않는다가 40.5%(30), 보충수업 교사의 확보가 어렵다가 32.4%(24), 지도자의 관심이 부족하다 17.6%(13), 전문운동선수로 진출하기 때문에 별로 필요치 않다가 9.5%(7), 학부모가 원하지 않는다가 0.0%, 제도적인 뒷받침이 확립되어 있지 않다가 0.0%로 각각 나타났다.

2. 논의

중, 고등학교 체육특기자의 정규수업 및 보충수업 참여에 미치는 영향을 분석한 결과에 대한 논의는 다음과 같다.

1)체육특기자의 정규수업 참여에 영향을 미치는 요인

(1) 중학교

① 상급학교 진학 특례제도

상급학교 진학에 필요한 입상실적 때문에 많은 연습시간이 필요하므로 정규수업에 참여할 수 없다고 답변한 것이 가장 높게 나타났다.

현재 부산광역시 교육청의 체육특기자 선발 규칙은 이론적 배경(p 12)에 기술한 것과 같이 개인경기는 3위 이상 입상한 자, 단체경기는 3위 이상 입상한 팀의 선수와 입상하지 못한 잔여 팀 중 팀당 우수선수 순위가 2위 이상인 팀의 선수로서 해당경기 연맹의 추천을 받은 자로 규정되어 있다. 우선 이 규정에 의한 자격을 획득하기 위해서는 상당한 노력이 요구된다. 그리고 협회에 등록된 전국 운동부 <표 9 참조> 육성 학교 수는 육상에서 중학교 996개교, 고등학교 319개교로 고등학교에 비해서 중학교의 운동부의 수가 3.12배나 많다. 산술적 계산으로 3.21대 1의 경쟁이 된다. 참고로 전국 종복별 운동부 현황을 보면 <표 9>과 같다.

<표 9> 전국 종목별 운동부 현황²¹⁾

종 목	초/개	중/개	고/개	종 목	초/개	중/개	고/개	종 목	초/개	중/개	고/개
육 상	2270	996	319	체 조	112	73	49	양 궁	136	106	51
축 구	167	323	198	배 구	172	103	61	역 도	2	130	85
테니스	221	113	71	씨 름	210	110	61	복 상	1	129	82
성 구	179	111	59	태권도	159	532	317	수 영	578	261	115
탁 구	220	93	58	배드민 턴	174	87	54	야 구	111	121	88
유 도	215	277	146	로올러	105	61	32	검 도	35	111	52

<표 9>는 전체 47종목 중 18개 종목이 상급학교의 수가 적은 것으로 이는 전국적인 수치이므로 지역별로 차이가 있으나 중학교에서 고등학교 진학 시 종목에 따라 상당한 부담이 될 것이다. 이러한 실적위주의 선발기준은 과다한 대회출전과 연습으로 학생의 학습권이 박탈되고 학생선수가 아닌 선수학생으로서 학력저하 현상의 악순환이 계속되고 있다. 체육특기자의 진학을 위한 선발 규칙은 현재 개인전 3위, 단체전 3위 이내, 외 선발규칙을 6위 정도로 완화할 필요가 있으며 이것은 곧 수업결손으로 학습지진야를 양산하는 교육 공백현상을 막을 수 있으며 학교수업에 적극적으로 참여할 수 있는 기회가 제공될 것이다.

2) 사회경제적 지위획득

각종 국제대회에서의 입상에 대한 보상제도와 스포츠의 프로화에 영향을 받은 것으로 인식된다. 현행 제도에서 고등학교 진학, 대학교 진학, 프로

21) 대한체육회, 체육백서(2002) 7장

및 실업팀의 진출 시 학습정도에 대한 검증은 없는 실정에서 학교수업에 참여하여 공부를 하지 않고 오로지 운동기량만 우수하면 고등학교, 대학졸업 후 프로 및 실업팀에 입단하여 개인의 명예와 금전적 보상이 주어지는 상황에서는 어떤 운동선수도 공부를 등한시하고 운동에만 전념할 것이다. 그러나 정보산업화 사회에서 학교수업을 등한시 하여 기초적인 지식이 없으면 많은 정보를 본인의 지식으로 연결시키지 못하고 언제든지 도태될 수 있다는 것도 인식하여야 할 것이다.

3) 지도자의 실적주의.

소년체전에서 3위 이내 입상 하면 지도교사에 대하여 입상실적과 비례하여 승진을 위한 보상이 주원인으로 보이며 입상실적이 유능한 교사라는 왜곡된 인식이 존재한다고 생각 된다. 현재 부산시 교육청에서 자체계획에 의해 시행되는 체육특기 지도자 연구대회의 목적은 학생선수의 특기를 신장하고, 운동부를 맡아 지도하는 교사의 사기를 진작하며, 우수지도 사례의 일반화를 목적으로 하고 있다. 특히 운동부를 맡아 지도하는 교사들의 노고에 대한 인센티브를 주기 위한 것이 주된 목적으로 체육 특기 지도자 연구대회의 참가는 초·중·고교 학생선수를 직접 지도하는 지도교사를 대상으로 하고 있다. 참가 자격은 당해연도 전국소년체육대회에 입상한 학생(팀)의 지도교사로서, 해당 학교에서 동일 종목을 1년 이상 헌신적으로 지도한 교사 여야 하고, 당해연도 소년체육대회 예선대회 참가신청서의 지도교사(감독)란에 기재된 교사라는 기준에 해당해야 한다. 일반적으로 개인종목 3위 이내 입상이나 단체 구기종목 3위 이내 입상한 지도교사에게 연구대회 참가자격을 주고 있다. 여기에 해당되는 지도교사에게는 금메달 입상 시 연구점수 0.5점, 은메달 0.35, 동메달 0.25의 승진을 위한 연구점수를

부여하고 있다. 이러한 제도가 운동부 지도교사로서는 가장 큰 매력일수 밖에 없다. 결국 이러한 환경적 요인이 체육특기자들에게 학교교육에 정상적으로 참여하지 못하고 운동에만 전념하게 만드는 요인으로 작용하는 것으로 학교운동부의 지도교사와의 면담에서 밝혀졌다. 이와 같은 점을 개선하려면 이 연구의 이론적 배경에(p 18) 기술한 일본의 운동부 운영을 모델로 하여 정규수업에 정상적으로 참여할 수 있는 자율체육활동의 일환인 특기적성교육으로 전환하여 체육특기자의 학교정규수업에 참여기회를 보장하기 위한 구체적인 훈련계획을 세워야 하겠다.

4) 학교 간 경쟁

스포츠의 본질은 신체활동 즉 외면적 활동 형식을 경쟁 형태로 나타내고 있으나 사회생활의 생존경쟁과 같이 상대에 대한 자기승인 또는 상호 부정적 입장과는 달리 스포츠 내면에 움직이는 활동 자체의 즐거움과 기술표현의 즐거움이며 능력의 대비적 현상이 주목적이라고 정의하고 있다.²²⁾ 여기에는 신체활동을 통한 자기만족과 경쟁을 통한 사회성 및 인격함양을 위한 도구로 사용되어야 한다는 것이다. 그러나 현재의 학교 간 경기는 사회성 및 인격함양 보다는 지나친 경쟁으로 인하여 학교수업의 정상적 참여보다는 훈련에만 열중하고 있는 것이 현실이다. 학교 간 경쟁에서 우승하면 학교의 명예와 교육청 및 해당 종목협회의 학교운동부에 대한 육성비 지원, 지도교사에 대한 평가 등 교육에 직·간접적으로 관련하고 있는 제 집단들이 연합하여 경쟁 현상을 과열되게 만드는 경쟁구조를 형성하고 있다. 이는 학생, 학부모의 요구와 지도자, 감독관청, 협회, 4자간의 이해관계가 일치하여 학교라는 사회의 특수적 고립집단으로서 악순환의 구조를 형성하고

22) 김용환외3명, 체육교육총론(서울, 형설출판사,2004)p21

있다. 이러한 구조가 경쟁을 부추기는 요인으로서 학교운동부의 방향은 승리제일주의의 엘리트체육으로 변질되어 학교교육의 참여기회를 보장받지 못하고 과도한 훈련을 하게 명분으로 작용한다. 학교운동부의 일일 훈련시간을 보면 김호근(2003)²³⁾의 “중학교 체육특기자의 학습결손에 관한 실태조사 연구”에서 일일 평균 훈련시간에 대한 조사에서 3 - 4시간 50.4%, 수업에 정상적으로 임하지 않는 이유는 훈련을 하기 위하여가 80%로 나타난 것을 볼 때 학교 간 경쟁에서 이기기 위한 과도한 훈련은 체육특기자들에 대한 학습 기회의 상실로 이어지며 장기적으로 사회 부적응자를 양산하는 결과를 초래할 수 있다.

⑤ 학교장의 과잉 기대

학교에서 시설을 마련하고 적절한 예산을 투입하여 운동부를 육성하는 근본적인 목표는 체육특기교육과 이러한 특기교육을 통하여 대외 경기에서 우수한 성적을 거둬서 일반학생들로 하여금 학교에 대한 자긍심과 애교심을 고취시키고 나아가 국가대표선수로서 국위선양에 있다고 생각된다. 학교장의 운동부에 대한 기대가 어느 정도인지 알아보기 위하여 학교장의 면담을 통해서 나타난 결과는 대다수의 교장은 단축수업을 통한 운동부 연습을 반대하고 있는 것으로 나타났으나 일부 교장은 다음과 같이 진술하고 있는 것으로 학교장의 운동부에 기대를 짐작할 수 있다.

“학교운동부가 예산만 축내는 팀으로 존재한다면 존재이유가 없으며 각종

23) 김호근, 중학교 체육특기자의 수업결손에 관한 실태조사연구.(2003,공주대학교)

대회 특히 전국소년체육대회에서 상위입상 하여 학교의 이름을 전국에 알리고 일반학생들에게도 알려져 학교에 대한 자긍심을 갖도록 하는 기회가 제공되어야 한다.”

운동부 지도교사는 이러한 학교장의 기대를 달성하기 위하여 많은 연습시간이 필요하며 결국 학교 정규수업에 정상적으로 참여하지 못하는 원인이 된다.

⑥ 학부모의 자기 과시

체육특기자의 정규수업 참여에 영향을 미치는 요인으로 학부모의 자기과시가 9.2%로 정규수업참여에 대한 영향은 낮은 것으로 나타났다.

(2) 고등학교

① 상급학교 진학 및 대학입학특례제도

실업팀 및 대학교에 진학을 위하여 많은 연습시간이 필요하므로 정상수업에 참여할 수 없다고 답변한 것이 37.8%로서 중학교 25%보다 높게 나타난 것은 중학교의 경우 체육특기자 선발 규정이 지역대회로 한정되어 있지만 고등학교의 경우는 전국대회 개인전 3위 이내, 종목별 차이는 있지만 단체전의 경우 8위 이내의 입상실적이 있어야 한다. 이 연구의 이론적 배경(p 10)에 기술한 것과 같이 2001년 현재 대한체육회에는 50개 종목에 걸쳐 학생선수들이 등록되어 있다. 학교 급별로 살펴보면, 고등학교는 26,295명(남자 19,591명, 여자 6,704명), 대학교는 12,822명(남자 10,192명,

여자 2,630명)이 등록되어 있다²⁴⁾. 이를 통하여 보면 고등학교에서 대학교로 진학하는 학생선수의 수가 급감하는 것을 알 수 있다. 특기자로서 대학에 입학하는 선수가 한정되어 있고 따라서 체육특기자의 자격을 갖추고 있어도 대학 진학이 어려운 실정이다. 체육특기자 선발권은 현재 대학에 일임한 상태이고 대학은 체육특기자 자격을 갖춘 선수 중 우수한 선수를 요구하기 때문에 실력 있는 선수를 육성하기 위하여 많은 연습시간이 필요한 것으로 보인다. 대구의 D대학교 체육특기자 지원자격 및 최저학력기준을 보면 지원자격은

- 전국규모대회 3위 이내 입상한 자
- 전국규모대회 2위 이내 또는 3위 2회 이상 입상한 자
- 국제규모대회 3위 이내 입상한 자

최저학력기준은 대학수학능력시험 성적이 60점(원점수)이상인 자 또는 학생부 3학년 성적 석차백분율이 95%이내인 자로서²⁵⁾ 현재 대학별로 편차가 있기는 하나 대부분 대학의 체육계열 입학 자격 기준이 ‘수능 변환점수 40점 이상 또는 내신 석차 백분율 90% 이내’ 등으로 최소 요구 학력 기준이 지나치게 낮기 때문에 학생 선수들이 굳이 공부를 할 필요를 느끼지 못하고 있는 것으로 지도교사와 학생면담을 통하여 나타났으며 학부모와 코치도 학교수업보다는 경기입상 성적과 개인기량 연마에만 관심을 기울이지 않을 수 없는 것이 현실이기 때문에 가장 큰 영향을 미치고 있는 것으로 생각된다.

24) 대한체육회, 체육백서(2002)7장

25) 2002학년도 대구대학교 체육특기자 전형요강

② 사회 경제적 지위 획득

두 번째로 높게 나타난 것은 각종 국제대회에서의 입상에 대한 보상제도와 스포츠의 프로화에 영향을 받은 것으로 인식된다. 운동선수들이 장래의 희망을 가지고 열심히 노력하는 것은 긍정적으로 평가할 수 있다. 이 연구조사에서 사회 경제적 지위획득이 22.4%로 나타난 것은 운동선수들이 능력을 인정받아서 국가대표 및 실업팀, 프로팀에 입단하여 능력에 따라 충분히 금전적 보상을 받고 은퇴 후 팀의 코치나 감독으로서 역할도 보장 받을 수 있기 때문에 이러한 사회 경제적 지위를 획득하기위하여 학교수업보다는 운동연습에 전념하고 있는 것으로 생각된다. 모든 선수들이 현실적으로 운동을 계속 한다 하더라도 모두가 대학을 진학하거나 직업선수가 되는 것이 아니며 중도에 탈락하는 선수가 더 많다는 것도 인식해야할 것이다. 김석민(2000)은 학업성적이 장래에 미치는 영향이란 질문에 장래를 생각하면 걱정 된다 53.5%, 운동계통이라 문제없다 15.7%로서 운동선수들이 장래에 대하여 상당한 걱정을 하고 있는 것으로 나타난 것을 볼 때 운동선수들을 어떻게 지도 하여야 할 것인가에 대하여 많은 것을 생각해 하는 대목이다.

③ 지도자의 실적주의

중학교와 차이를 보이고 있지 않으며 전국체전에서 3위 이내 입상 하면 지도교사에 대하여 입상실적과 미래하여 승진을 위한 보상이 주원인으로 보이고 고등학교의 코치, 감독 역시 입상실적에 따라 유능한 지도자로 인식되어 대학 및 실업팀과 프로팀으로 스카웃되고 있다. 이러한 현실이 지도자의 실적을 올리기 위하여 학교수업 보다는 훈련을 많이 해야 한다. 이

리한 입상실적을 올리는 것을 중시하는 풍조로 인하여 학과 공부를 은연중 무시해오고 있는데 반해 이론적 배경에서 기술한 것과 같이 미국의 경우 체육특기자로 활약하려면 일정수준이상의 학력을 갖추고 유지해 나가야 하는 제도가 마련되어 있어 학생신분의 운동선수가 수업을 받지 않는 것은 선수생명과도 직결되어 있으며 선수개개인의 인성문제나 장래에도 상당한 영향을 미친다는 것을 일깨워주고 있다. 제도를 보완하기 전에 운동부를 지도하고 있는 교사의 역할이 중요하다.

(4) 학교간의 경쟁

학교간의 경쟁이 정규수업참여에 영향을 미친다 9.5%로서 거의 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

(5) 학부모의 자기 과시

학부부모의 자기과시가 정규수업에 영향을 미친다 5.4%로 거의 영향을 미치지 않는 것으로 나타났으므로 특별히 논의의 대상이 되지 않았다.

(6) 학교장의 과잉기대

학교장의 과잉기대가 정규수업참여에 영향을 미친다 0%로 정규수업 참여에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

2)중·고등학교 체육특기자의 보충수업 참여에 영향을 미치는 요인

(1) 중학교

① 보충수업 교사의 확보가 어렵다.

학생선수들은 교육법 제3조의 학습권을 보장받지 못하고 있다. 현실적으로 학생선수들이 운동을 전문 직업으로 갖는 것이 결코 쉽지 않다. 따라서 현재와 같이 학습 기회가 단절된 상태로 운동에만 전념하는 학생들이 차후에 부상이나 사고 등으로 인해 선수 생활이 어려워진다가나 기량의 부족으로 도태될 경우에 과연 이들이 사회에 적응할 수 있을지 의문이다. 현재 초등학교에서 중학까지 의무교육을 시행중에 있다. 교육법 제8조 (의무교육) 2항. 모든 국민은 제1항의 규정에 의하여 의무교육을 받을 권리를 가진다. 라고 명시되어 있다. 이것은 수업결손에 대하여서도 반듯이 보충수업을 실시해야 한다는 것을 의미 한다. 부산시 교육청의 체육특기자 관리 지침에서도 지시하고 있는 사항이다. 수업결손은 학교장 책임 하에 보충수업을 실시하여 수업결손으로 인한 학력저하 방지해야 할 것이다. 보충수업에 대하여 교사확보가 어려운 현상에 대하여 학교장 및 일반과목 교사와의 면담에서 다음과 같은 결과를 얻을 수 있었다.

첫째, 교사의 주당 수업시간이 18 ~ 22시간이 맡겨져 있으며 담임의 업무를 비롯하여 교육청의 각종 공문처리 등 수업 외 업무처리에 많은 시간을 할애하고 있는 관계로 시간이 부족하다는 것과

둘째, 보충수업에 대하여 수당을 지급할 예산이 없으며

셋째, 보충학습 교재의 개발이며, 교재를 만들기 위해서는 운동선수의 수준

에 맞는 학년별 교과교육의 목표를 설정하고 내용을 선정하여 체계화하고 조직화하는 작업으로서 쉬운 일은 아니라고 대답하였다.

위와 같은 상황에서는 보충수업교사의 확보가 불가능하고 체육특기자들에 대한 수업결손은 계속될 것이다. 보충수업문제는 단위학교만의 문제가 아닌 만큼 교사의 확보를 위해서는 제도를 수립하여 일정한 예산을 확보하여야 하며 운동선수들을 위한 교재개발은 교육청이 주체가 되어 연구해야 될 사안으로 사료 된다.

② 기초학력이 부족하여 학생이 원하지 않는다.

학교교육의 목적은 학생이 정상적인 수업을 받아 전인적 성장을 하는데 있다. 일반적으로 학생선수들의 운동 시작시기에 대하여 김영희(2001)은 초등학교시기가 63.5%로 대다수 운동선수들이 초등학교 때부터 운동을 하고 있는 것으로 나타내고 있으며 이는 운동선수들의 수업결손이 초등학교부터 시작 되었다는 것을 뜻하며 학습에 대한 이해가 부족한 이유를 보면 김석민은(2000) 공부를 안해서 37.7%, 참여시간이 적어서 진도가 처짐 35.9%로서 수업결손의 누적 현상은 기초학력의 부족으로 연결되며 또한 학습에 대한 이해의 부족으로 인하여 나타난 것으로 해석이 된다. 보충수업을 실시해본 학교의 운동부 지도교사와의 면담에서 나타난 진술은 다음과 같다.

“영어 단어외우기, 한자쓰기 등 가장 초보적인 과제물을 제시하여 보충수업을 실시해본 결과 과제물을 전혀 수행하지 않는 등 체육특기자 자신의 의지와 노력, 기초학력이 부족하고 흥미가 없어서 2개월 정도 실시 후 포기했다”(N중학교, 지도교사)

운동선수들의 학습에 대한 이해와 흥미가 부족하고 개인적인 의지와 노력이 부족하여 스스로 포기한다는 것을 의미하며 당사자인 학생자신이 수업에 대한 의식의 전환이 시급하다고 할 것이다. 이 문제는 운동부 지도교사가 체육특기자의 학습 기회를 책임져야 할 본래의 책임과 기능을 다 하지 못하고 있는데서 비롯되었다. 일반학생들에 비해서 사회 적응 능력을 계발하는 데 한계를 경험하게 될 것이다.

3) 지도자의 관심이 부족하다.

김석민(2000)은 학습참여에 대한 지도자의 관심을 보면 수업참가에 대하여 학생 본인이 선택하게 한다 48.4%, 지도자가 강제로 참여케 한다 14.6%, 강병규(2002)는 학생본인에게 맡긴다 50.7%, 지도자가 강제로 참여케 한다 19.2%로 나타난 것을 볼 때 학교운동부를 관리하고 있는 지도교사의 전체적인 인식으로 생각 된다. 이와 같은 결과를 종합하여 보면 지도교사들이 공부보다는 운동 쪽에만 신경을 많이 쓰고 있는 것으로 생각할 수 있다. 이로 인해 수업에 대한 참여 태도는 불성실해 질 수 밖에 없는 것이고 수업결손에 대한 보충수업에 대해서도 지도자의 관심이 부족한 것으로 유추 된다. 이러한 지도교사의 보충수업에 대한 관심부족은 체육특기자의 상급학교 입학특례제도 즉 각종대회의 경기성적에 의한 상급학교 입학제도에 기인한 것으로 수업결손에 대한 보충수업보다 운동연습에 더 많은 관심을 가지는 것으로 사료 된다. 지도교사의 관심과 의지가 부족하면 학생 역시 학습을 등한시 하는 요인으로 작용한다. 교사의 주 임무는 가르치는 일이다. 단순히 지식을 전달한다는 의미는 아니고 교육의 전 과정을 뜻하는 것으로 학습지도는 물론 학생 개개인의 건전한 성장과 발달을 돕기 위한 인생 안내자로서의 역할은 물론 학습조력자로서 역할을 다하는 책무

성을 가져야 할 것이며 교과학습과 운동연습을 병행 할 수 있도록 훈련계획을 수립해야 하며 지도교사의 적극적인 노력과 의식의 전환이 필요하다고 본다.

운동부 코치와 감독에 대한 위상과 역할도 재조정하여 스포츠를 통한 전인적 성장론에 근거해서 코치의 역할을 기능전수자에서 전문교육자로 재조정하여 운동의 체계적 지도와 인성교육 및 코치의 직업·윤리의식의 강화를 통한 전문 지도자로서의 발전적 성장토대를 마련하여야 한다

4) 제도적인 뒷받침이 확립되어 있지 않다

체육특기자의 관리지침에 의하면 수업결손에 대하여 보충수업을 실시하도록 지시하고 있으나 대부분의 학교에서 실시하고 있지 않다. 실시하지 않는 여러 가지 원인중의 하나인 제도적인 뒷받침이 확립되어 있지 않은 것에 대하여 운동부 지도교사에 대한 면담에서 진술한 내용을 소개하면 다음과 같다.

“보충수업에 대한 지시사항은 있으나 교사의 결근에 대한 보충수업과 달리 체육특기생에 대한 보충수업은 일종의 권장사항 일뿐 법적으로 정해진 것은 없으며 보충수업 시 교사에 대한 예산이 수반 되어야 하나 학교자체의 예산은 수립되어 있지 않다”(Y여중, 지도교사)

위의 진술내용은 전체 학교에 해당되는 것으로 인식 된다. 체육특기생에 대한 보충수업을 위하여 예산을 확보할 수 있는 제도를 보완하여야 한다

(5) 전문운동선수로 진출하기 때문에 필요치 않다(6.6%)

전문운동선수로서 진출하기 때문에 보충수업이 필요치 않다 6.6%로 거의 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

(6) 학부모가 원치 않는다(1.3%)

학부모가 수업결손에 대한 보충수업참여에 대한 조사결과 1.3%로서 거의 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

(2) 고등학교

(1) 기초학력부족으로 학생이 원하지 않는다.

김영희(2001)는 중학교 '보통이다' 22.4%, '못한다' 36.7%, '아주 못한다' 36.7%, 고등학교는 '보통이다' 10.6%, '못한다' 57.4%, '아주 못한다' 31.9%로 나타난 것을 볼 때 이는 중학교, 고등학교의 상급학교로 진학을 하면서 학력저하현상이 뚜렷이 나타나고 있는 것으로 장기간에 걸친 수업결손의 누적된 현상으로서 인식된다. 기초학력의 부족으로 학습에 대한 흥미의 상실 이 이러한 결과로 나타난 것으로 보이며 지도교사, 보호자 인 학부모들은 학생 본인과 자녀의 전인적 성장에 관심을 두는 인식의 개선, 능력 만능주의에 대한 올바른 이해 등을 실천해야한다. 학생 선수 자신은 부족한 학습 능력을 보충하기 위한 자기 스스로의 노력이 필요하다. 같은 또래 학생들에 비해 뒤쳐져 있는 학업능력을 향상시키기 위해 자기만의 학업계획을 마련하고 이를 실천하는 풍토가 이루어져야 한다.

② 교사의 확보가 어렵다.

보충교사의 확보가 어려운 것은 일반교과의 교사와 면담 결과 재원의 문제는 수익자부담으로 해결할 수 있으나 시간부족과 초등학교부터의 수업결손이 누적되어 기초학력이 부족한 체육특기자를 위한 성취기준을 정하기 어렵고 교재개발이 부담으로 작용하며 현재와 같은 체육특기생의 대학입학제도에서 필요성을 인식하지 못하는 것으로 나타났다. 근본적으로 수업결손이 발생하지 않도록 해야 할 것이나 부득이 발생한 결손에 대하여 보충수업이 이루어 질 수 있도록 제도를 보완할 필요가 있다. 참고적으로 이 연구의 이론적 배경에서 기술한 체육특기자의 학업을 도와주기 위해서 공부방(study halls)을 수업 전, 방과 후 이용할 수 있도록 개방하여 기초 과정에 부족을 느끼는 체육특기자에게 도움을 주기 위하여 대학원생이나 교사가 1인당 몇 명씩 학생을 분담하여 개별지도를 하고 있는 미국의 튜터제도(Tutoring System)를 본받을 필요가 있으며 각종대회 역시 방학을 이용한 방법도 고려해볼직하다.

③ 지도자의 관심이 부족하다.

체육특기자의 교과에 대한 학력보다는 입상실적이 우선시 되는 체육특기자의 특례입학제도가 보충수업에 대한 지도자의 관심이 부족한 것으로 인식된다. 교육의 목적 즉 개인의 전인적인 성장과 발달을 돕는데 있으며 사회의 유지 발전에 기여해야 한다고 볼 때 교육목적을 달성하기 위해서는 교사는 인생안내자로서의, 학습조력자로서의 역할에 충실해야 할 것이다.

4) 전문운동선수로 진출함으로 필요치 않다

많은 시간의 연습을 통하여 기량을 연마하여 전문운동선수로 진출을 원하는 것으로 수업결손에 대한 보충수업이 필요 없는 것으로 인식하고 있는 것으로서 운동선수에 대한 면담에서 나타난 진술내용은 다음과 같다

· 운동을 더 열심히 하여 대학과 프로팀에 진출하고 싶다. 보충수업은 대학 및 프로 팀에 입단하는데 필요치 않다. 그리고 초등학교부터 운동만 하었는데 지금 보충수업을 해서 성적이 조금 향상된다고 해서 어떤 의미가 있습니까?(J고교, 농구선수)

위의 진술내용에 나타난 것과 같이 운동선수들이 고등학교 과정에서 수업결손에 대한 보충수업은 의미가 없는 것으로 인식하고 있다.

5) 학부모가 원치 않는다(0%)

학부모가 원치 않는다가 0%로 보충수업에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

6) 제도적인 뒷받침이 확립되어 있지 않다(0%)

제도적으로 뒷받침이 확립되어 있지 않다 0%로 나타난 것은 제도보다는 체육특기자의 및 지도교사의 수업의 필요성에 대한 인식의 전환이 우선되어야 하는 것으로 생각된다.

V. 결 론

이 연구는 2004년도 부산광역시 소재 중·고등학교 체육특기부 지도교사를 대상으로 하고 연구의 설계는 정규수업과 보충 수업을 종속변수로 하고, 종속변수에 영향을 미치는 교육환경요인을 독립변수로 하여 체육특기자의 정규수업 및 보충수업 참여에 교육환경요인의 인과관계를 설문을 통해 추적할 수 있도록 구상하였으며 조사방법은 설문지법을 이용하였으며 자료처리는 확률로 분석하였다. 이러한 절차에 따른 연구의 결론은 다음과 같다

1.중·고등학교의 체육특기자의 정규수업 참여에 미치는 영향

1) 중학교

교육 환경적 요인이 중학교 체육특기자의 정규수업 참여에 영향을 미친 정도는 다음과 같다.

첫째 상급학교 진학 특례제도가 25.0%, 둘째 사회경제적인 지위획득이 22.4% 셋째 운동부 지도자의 실직주의가 21.1%, 넷째 학교 간 경쟁주의가 11.8%, 다섯째 학교장의 과잉기대가 10.5%, 여섯째 학부모의 자기과시가 9.2%, 로 정상수업 참여에 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

2) 고등학교

교육 환경적 요인이 고등학교 체육특기자에게 영향을 미친 정도는 다음과 같다.

첫째 상급학교 진학 및 대학입학 특례제도 가 영향을 미친다 37.8%, 둘째 운동선수들의 사회경제적으로 지위획득이 영향을 미친다 25.7%, 셋째 운동부 지도자의 실적주의와 직업적 보신주의가 영향을 미친다 21.6%, 넷째 학교간 경쟁이가 영향을 미친다 9.5%, 다섯째 학부모의 자기과시가 영향을 미친다 5.4%, 여섯째 학교장의 과잉기대 0.0%의 순서로 정규수업에 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

2.중 · 고등학교의 체육특기자의 보충수업 참여에 미치는 영향

1)중학교

교육 환경적 요인이 중학교 체육특기자의 보충수업 참여에 영향을 미친 정도는 다음과 같다.

첫째 보충수업 교사의 확보가 어렵다가 52.6%, 둘째 기초학력이 부족하여 학생이 원하지 않는다 19.7%, 셋째 보충수업에 대한 지도자의 관심이 부족하다 10.5%, 넷째 제도적 법적으로 확립되어 있지 않다 9.2%, 다섯째 전문 운동선수로 진출하기 때문에 별로 필요치 않기 때문이다 6.6%, 여섯째 학부모가 원하지 않는다 1.3% 로 나타났다.

2)고등학교

교육 환경적 요인이 중학교 체육특기자의 보충수업 참여에 영향을 미친 정도는 다음과 같다.

첫째 기초학력이 부족하여 학생이 원하지 않는다 40.5%, 둘째 보충수업 교사의 확보가 어렵다 32.4%, 셋째 지도자의 관심이 부족하다 17.6%, 넷째 전문운동선수로 진출하기 때문에 필요치 않기 때문이다 9.5%, 다섯째 학부모가 원하지 않는다, 여섯째 제도적 법적으로 확립되어 있지 않다는 0.0%로 나타났다.

참 고 문 헌

1. 이상현외2명, 신교육학개론(서울, 배명사.1997)p18
2. 김준권외1명, 교육학개론(서울, 동문사.2002)p25
3. 정범모, 교육과 사회학(서울, 배영사.1976)p16
4. 손충기, 김준권, 교육학 개론(서울, 동문사, 2002).pp11 -36
5. 손충기, 김준권, 교육학 개론(서울, 동문사, 2002).pp138-139
6. 부산교육청,교육과정편성.운영지침,(부산교육청고시 제2001-42호,2001)pp41
7. 임면장, 스포츠 사회학 개론(서울, 동화문화사,1994)p166
8. 강신복, 학원 스포츠의 제도개선(학원체육정상화 공청회자료, 2003)p11
9. 부산교육청, 학교체육 기본방향(2004)
10. 문교부 훈령 (제248호)
11. 부산시교육청, 체육특기자선발규정.(2003)
12. 류태호, 학교체육정책에 관한 제도개선 연구(교육정책연구 2003 08)p14.
13. 류태호, 학교체육정책에 관한 제도개선 연구(교육정책연구 2003 08)p16
14. 김홍만, 비교체육론(서울, 대학서림, 2001)p263
15. 김영희, 중·고등학교체육특기자 운영관리실태(2001, 교원대학교)
16. 서대진, 체육특기자운영과 수업실태 개선방향에 관한연구(1996.중앙대학교)
17. 임영선, 중·고등학교 운동부운영실태(2000,교원대학교)
18. 김석민, 고등학교운동선수의 학습참여 실태에 관한연구(2000,경원대학교)

19. 강병규, 중학교 체육특기자들의 학교수업 참여 실태.(2003,건국대학교)
20. 김용환외3명, 체육교육총론(서울, 형설출판사.2004)p21
21. 대한체육회, 체육백서(2002)7장
22. 박덕원, 현대교육원리, 서울, 형설출판사, 1983, pp 92 96
- 23 김효근, 중학교 체육특기자의 수업결손에 관한 실태조사연구.(2003,공주대학교)

부 록

중. 고등학교 운동선수의 학교수업 참여에 관한 설문조사

안녕하십니까?

이 설문지는 “교육환경요인이 중·고 체육특기자의 정규수업 및 보충수업 참여에 미치는 영향” 이란 주제로 교육대학원 석사학위 논문을 작성하기 위한 기초 자료로 활용하고자 보내 드리는 것입니다.

연구의 목적 이외는 활용하지 않겠습니다. 제 연구를 위하여 진실한 답변을 해주실 것을 기대합니다.

설문에 참여해 주셔서 감사합니다.

2004년 4월

부경대학교 교육대학원 석사과정 이 종 호 올림

※ 다음 해당사항에 √ 표를 해주시기 바랍니다.

중학교	()
고등학교	()

◆ 체육특기자의 정규수업참여에 영향을 미치는 요인조사

1) 체육특기자의 정규수업참여에 가장 크게 영향을 미치는 요인을 1가지만 선택해 주십시오.

- ① 상급학교 진학 및 대학입학 특례제도가 영향을 미친다.
- ② 학교장의 과잉기대가 영향을 미친다.
- ③ 운동선수들의 사회경제적 지위획득이 영향을 미친다.
- ④ 학부모의 자기과시가 영향을 미친다.
- ⑤ 학교간 경쟁주의가 영향을 미친다.
- ⑥ 지도자의 실적주의가 영향을 미친다.

◆ 수업결손에 대하여 보충이 잘 안되는 요인조사

2) 운동선수의 수업결손에 대한 보충이 잘 안되는 요인 중 가장 크게 영향을 미치는 요인을 1가지만 선택해 주십시오.

- ① 보충수업 교사의 확보가 어렵다.
- ② 전문운동선수로 진출하기 때문에 별로 필요치 않기 때문이다.
- ③ 기초학력이 부족하여 학생이 원하지 않는다.
- ④ 학부모가 원하지 않는다.
- ⑤ 보충수업에 대한 지도자의 관심이 부족하다.
- ⑥ 제도적 확립되어 있지 않기 때문이다.