

**2002 2**

<b>1.</b>	.....	<b>3</b>
1.	.....	3
2.	.....	3
3.	.....	3
4.	가 .....	5
.	.....	<b>7</b>
1.	.....	7
2.	.....	11
3.	.....	23
.	.....	<b>31</b>
1.	.....	31
2.	.....	31
3.	.....	32
4.	.....	33
5.	.....	35
6.	.....	40
.	.....	<b>41</b>
.	.....	<b>45</b>
1.	.....	47
2.	.....	48
3.	.....	48
	.....	<b>50</b>

< - 1>	Ennis, Paul, Lipman	.....	<b>13</b>
< - 2>	(Marzano , 1988)	.....	14
< - 3>		.....	15
< - 4>		.....	15
< - 5>	가	....	16
< - 8>		..	16
< - 7>		.....	17
< - 8>		..	21
< - 9>	Beyer	.....	28
< - 10>	O'Reilly (1991)	.....	29
< - 1>		.....	31
< - 2>		.....	32
< - 3>	,	.....	32
< - 4>		.....	33
< - 5>		....	34
< - 6>		.....	34
< - 7>	가	.....	35
< - 8>		.....	35
< - 9>		.....	35
< - 1>		....	41
< - 2>		.....	42
< - 3>		....	43
< - 4>		.....	43
< - 5>		.....	44

•

1.

21

,

가,

,

가

,

.

.

가

.

.

가

가 가

.

,

,

.

가

가

(Critical

Thinking)

,

( , 1984, p.1).



, . 1  
7 ,

Howard Anderson

“

.”

. Barry K. beyer

“ 가  
가 가  
”

2.

가

,

3.

1.

가?

2.

가

가?

3.

가

가?

4.

가

가

가 1.

가

가 (1-1)

가 (1-2) 가 .  
가 가 .

가 2.  
가 .  
가 (2-1) 가 .  
가 (2-2) 가 .  
가 .

•

,

,

.

# 1.

가. (批判)

(批判)

,

,

가

(

, 1986).

가

,

,

( , , p.2.).

,

,

,

가,

가

,

,

(

, 1989)

.

‘ ’

가

.

가

.

Barry K. Beyer

가? Bloom

가?

가?

가?

가?

가

가?

.

.

가

가

가

가

,

가

.

,

,

가

.

.

‘ ’

.

가

.

,

가

가

(Popper, 1981, pp.224- 229).

.

.

( , 1982, pp.223- 224).

가

가

(Handerson, K. B., 1972, pp.45-46).

가

가

(Kaplan. 1991) , (intellectual autonomy)' (informed skepticism)'

Feely

가

(Feely,T., 1976).

(mental process model) ,  
(logical process model) .

(1) (mental process model)  
(mental process model) , 가 ‘  
, 가 가  
(mental construct) (mental process)

(Feely, 1976, p.4).  
. Dewey 「How  
to Think」

Newton ‘  
가 (skill)’ ( , 1984, p.21 ).

가 , 가  
,  
Dewey , ,  
가 , .  
Dewey .

(skill)

가 ( ,  
1993) .

(2) (logical process model)

. Bloom  
가 가 .  
가 가  
가 가 (Feely, 1976, pp.3-5).  
가  
가 가 .  
가 .  
가 , , 가  
가 , 가 ,  
가 가 .  
가 가  
가 ,  
가 가  
가 .

‘ ’ ‘ 가’

,

.

가 ‘ ’ 가

가 .

가 가가 가 가

( , 1988).

## 2.

가.

가

.

.

가 가 .

가 ,

가 가 , 가 ,

.

.

,

,

가 가 , ,

.

( , 1997).

가 ,

(Norris & Ennis). Beyer(1985a)

(frame of mind) (metal operation) 가

, Siegel(1991) 가

. 가 , , 가

, , ,

(1)

. Sternberg(1986) ,

, , , ,

가

,  
Ennis(1987, 1989),

Paul(1988, 1991a, 1991b), Mcpeck(1981), Lipman(1984, 1985, 1991)

Ennis(1987, 1989)

,

Paul(1988, 1991a, 1991b)

(Micro) (macro)

가

Lipman(1984, 1985, 1991)

가

가

Lipman(1984, 1985, 1991)

Ennis(1987, 1989), Paul(1988, 1991a, 1991b), Lipman(1984, 1985, 1991)

< - 1 >

Ennis(1987, 1989)	
(elementary clarification)	
(basic support)	
(inference)	. 가
(advanced clarification)	. 가
(strategy and tactics)	
Paul(1988, 1991a, 1991b)	
(micro skills)	
(macro skills)	. 가
(strategy and tactics)	. 가
Lipman(1984, 1985, 1991)	
(strategy and tactics)	. 가

Marzano(1988)

8가 , 8가 21가  
 . < -2> ( , 1993,  
pp. 25- 26 ).

< -2> (Marzano , 1988)

	,
	,
	, , ,
	, , ,
	, ,
	,
가	,

< -2> Marzano

, Paul

가 가

가 가  
가 .  
(1982) ,

, 가 .

< -3>

.		]
.		
.		
.		
.	가	
.		
.		
.		
.		
.		
.		
.		
.		
.		

< -4> .

< -4>

.	가
.	
.	
.	
.	
.	
.	
.	
.	
.	
.	
.	
.	
.	
.	
.	
.	

.

< -5> 가

<ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> </ul>
---

< -6> ( , 1993).

< -6> 가

Watson-Glaser	, 가 , , , 가
Comell X	, , , 가
Comell Z	( , , , ( ) ), ( 가 ), , 가
Ross	, , , , , , , ,
New Jersey	< > , , , ,

< -6>

가

Beyer

< -7> ( ,

1988).

< -7>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. 가</li> <li>3. 가</li> <li>a.</li> <li>b.</li> <li>c. 가</li> <li>d.</li> <li>e.</li> <li>f.</li> <li>g.</li> <li>h.</li> <li>4.</li> </ol> <p>Paul Dress &amp; Lewis B. Mayhew, 1954.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. 가</li> <li>3.</li> <li>4. 가</li> <li>5.</li> <li>6.</li> </ol> <p>Dorothy McClure Fraser &amp; Edith West, 1961.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> <li>9. 가</li> <li>10. 가</li> <li>11. 가</li> <li>12. 가</li> </ol> <p>Robert H. Ennis, 1962</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6. 가</li> </ol> <p>Horae T. Morse &amp; George H. McCune, 1971.</p>
	<p>Morse McCune 6가 (Critical mindedness) 가 .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. 가</li> <li>3.</li> <li>4. .</li> </ol> <p>Lester E. Brown and Ellen Cook, 1971.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3. 가</li> <li>4. 가</li> <li>5. 가</li> <li>6.</li> <li>7. 가</li> </ol> <p>Brvce Hudhins, 1977.</p>

	1. 2. 3. 가 4. 가 5. 가 6. 7. 가 Brvce Hudhins, 1977.
	1. 2. 가 3. 4. 5. 가 Goodwin Wason and Edward M. Glaser, 1980

Beyer

가

,  
 10가  
 ( , 1988, p. 19 ).  
 가

, ,

가

.  
, 가

,  
,

Ennis(1987, 1989, 1996)

(2)

Norris(1985)

Beyer(1985a)

가

Beyer(1985a)가

, 가  
,

Ennis(1987, 1991)가

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\* 가

\*

\*

\*

\*

\*

\* 가

가

< -8 >

( , 1988).

	.
	가
	.
	.
	.

(3)

가 Ennis Beyer 가 ,

가  
가 , 가

. Ennis

가

가 (skill)

Beyer가

가 가

Ennis

가 (skill)

가

가

가

가 가

가 가 ,

가

가

가 가

가 가  
. 가 . 가  
, 가 가 가 가  
. 가 가 가 가  
가 가 가 가 가  
. 가 가 가 가 가  
가 가 가 가 가 가  
- 가 가 가 가 가 가  
가 가 가 가 가 가  
. 가 가 가 가 가 가  
. 가 가 가 가 가 가  
가 (skill) 가 (skill) 가 (skill)  
가 (skill) 가 (skill) 가 (skill)  
(skill) 가 (skill) 가 10가 (skill)  
가 가 가 가 가 가

가 가  
10가 (skill) 가  
가? (skill) 가?  
가? (skill)

가?

가

(skill)

, 가  
, 가

### 3.

가

Dewey

가

가.

Ennis

가

Beyer

Ennis

1985

Beyer

(1) Ennis

Ennis

가 ‘

‘A Concept of Critical Thinking’

(Siegel, 1990. 5 ).

가‘

12가 ( )

가

가

12가



가 (skill)

,

(Mcpeck, 1989, p.79).

Ennis (skill)

, 가 , 가 .

가 , 가

(2) Beyer

1960 Ennis

가 ,

가 .

Beyer 1970 NCSS

- Jean Fair, Bryce Hudign, David Mcpeck

가

(Beyer. 1985a, p.270).

“

Bloom ,

가 , ,

”

.

Beyer Ennis

가  
, ‘ 가’ ‘ 가  
, ‘ 가’ ‘ 가  
, ‘ 가’ ‘ 가

(Beyer, 1985a, p.271). 가

, Ennis  
가

(skill)

Ennis  
(Beyer, 1985a,

p.57).

.

.

.

.

.

.

.

가  
:  
:  
(skill)  
가



가

< -9>

< -9> Beyer

	가 가
	가 : 가 :
	가 가
	가 가

5

가 가

가



. O'Reilly (1991)

< - 10> .

< - 10> O'Reilly (1991)

	.
	.
	.

, ,

,

.

가

.

.

.

가

(Beyer, 1983; Costa, 1991a).

,

, . . ,  
, , , . ,  
. , . , , 가  
, , ,  
. , ,  
. 가 ,  
. 가 가 .

,  
,  
.

1.

	2	4
140		2
	10	2
2		
2		
2		
	4	가
< - 1 >		
	(%)	(%)
A, B	68 (48.6)	68 (48.6)
C, D	72 (51.4)	72 (51.4)
	68 (48.6)	140 (100)

2.

,

.

.

,

가 .

,

.

< -2 >

Q	X	Q
Q	X	Q

X : Q , Q :

X : Q , Q :

< -3 > ,

---



---



---



---



---

( 가) (4 ), 5 , 6



가.

Ennis & Miliman(1985) Cornell Critical Thinking Test, Level  
 X 76 ( 5 , 71 )  
 . . ,  
 140  
 . < - 1 >

< -5>

N=280

		1 25	23	.7568
		22 50	24	.6382
		51 65	14	.7650
	가	66 76	10	.5647
		<b>76</b>	<b>71</b>	

: 1, 2, 26, 51, 66(5 )

.

가

. < -2 >

< -6 >

	1 20 (9, 10, 20 )	20	.8196

.

가

20 ), ( 10 , 10  
( 10 , 10 20 )  
2  
, 1 5 100

. < -3 >

. 가

가

가 10  
가 3 , 4 ,  
5 , 6 3

. < -4 >

가 .

< -7> 가

가	1 (4 )	가	( 2000) “ , .”
	2 (5 )		“ ”( 2000)
	3 (6 )	.	“ ”( )

5.

가.

2 .  
4 11  
. 4  
3 가 4 가 .

< -8>

1	가.		1-2	· ,
	..		3-4	가
2	.		5-6	,
	.		7-8	
3.	.		9- 10	
	.		11- 12	
4.	.		13- 14	
	.		15- 16	

·

·

< -9>

		,
		.
		가
		,

	.	
	1.	
(1)		1-2/16
	.	.
	.	.
1		
	.	( , )
	( , - )	)
	.	VTR( )
	(	( )
	. VIR .	( )
	. 가 .( )	( , )
	-	( )
	( )	
	.	.
	가 : 가	( )
	가 가	
	- 가	.
	- 가	.
	가 .	.
	.	.
	1.	.
	2. 가 가	.
	,	.

2		
(5)	· ( ) · ,	(6 6 )
(20)	· · - 1 : 2 : 3 : 4 : · 1. 2. 가 가	· 2
(10)	· · .. - 6 가 -	· ( )
(6)	- · -	· ( ) ·
(4)	· ( )	· ( )

	.	
	<b>1.</b>	
	(1)	1-2/16
	.	
	.	
	<b>1</b>	
	.	( , )
	.	
	가 .( )	
	-	
	( )	
	.	
	1.	
	(1)	( , , )
	(2)	)
	(3)	
	(4) ( )	( , )
	2.	)
	(1)	
	(2)	
	(3)	
	(4) ( 431 404)	
	.	
	-	
	.	
	.	
	:	
	( , , , )	

2		
(5)	· ·	(6 6 )
(20)	· · - 1 : 2 : 3 : 4 : ·	· (  )
(10)	· · · VIR	· VIR ( )
(4)	· ( )	· ( )

6.

가

SPSSWIN(ver. 9.0)

<가 1> <가 3> r

(가 1-1), (가 1-2), (가 3),  
(가 3) 가 , , ,  
, , ,  
,  
.05 .

가

1.

(가 1-1 )

가 1-1

< -1>

< -1>

	(N =68)		(N =72)		t
	M	SD	M	SD	
	12.96	3.34	12.75	3.32	.37
	13.75	2.29	13.85	3.54	-.20
	10.37	3.92	10.83	3.22	-.77
	11.14	2.60	11.38	2.46	-.55
	7.93	2.81	7.60	2.67	.71
	11.48	2.19	9.22	3.11	4.80***
가	4.00	1.73	3.47	1.32	2.04*
	4.84	1.46	3.76	1.74	3.85***
	35.25	8.91	34.65	7.13	.44
	41.22	4.90	38.22	7.11	2.80**

\* $p < .05$     \* $p < .01$     \*\*\* $p < .001$

< -1>

가

가

41.22,

38.22

가

가

가

가

2.

( )

(가 1-2 )

가 1-2

< -2>

< -2>

	(N=68)		(N=72)		t
	M	SD	M	SD	
	64.81	11.09	64.86	10.72	-.03
	72.25	5.40	62.48	14.01	5.35***

\*\*\* $p < .001$

< -2>

가

72.25

62.48

9.

77

가

3.

(가 2-1 )

가 2

< -3>

< -3>

	(N=68)		(N=72)		t
	M	SD	M	SD	
	45.66	9.58	47.82	11.30	- 1.20
	59.51	10.82	50.38	12.10	4.64***

\*\*\*p <.001

< -3>

가

가 59.51

50.38

9. 13

가

4.

(가 2-2 )

가 3

< -4>

< -4>

	(N=68)		(N=72)		t
	M	SD	M	SD	
1( )	58.31	13.34	60.88	14.58	-1.07
2( )	62.06	13.39	62.50	15.00	-.18
3( )	67.43	14.18	62.65	14.95	1.91

< -4>

가

1

58.31

60.88

2.57

2

62.06,

62.50

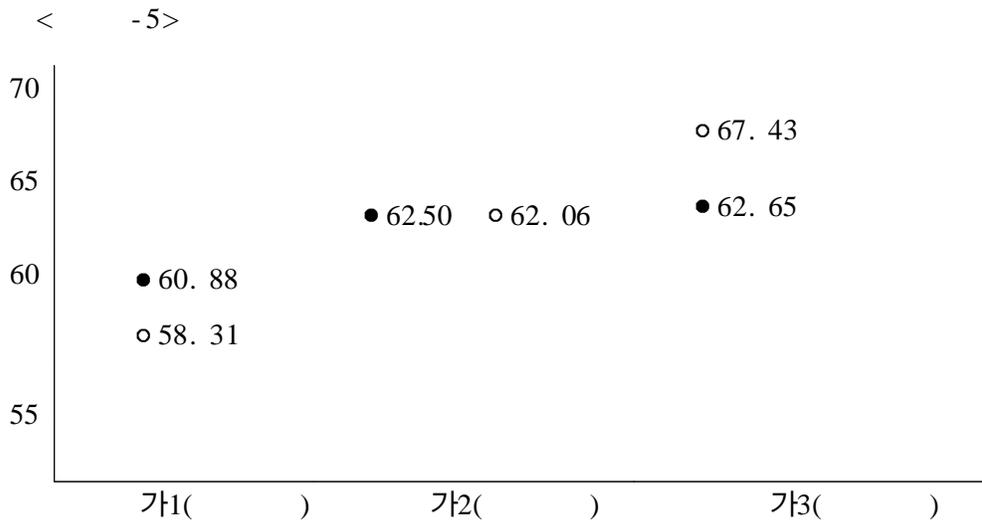
67.43

62.65

가 4.87

< -5>

가



1.

가

가.

(Beyer, 1985b; O'Reilly, 1991; Prawat, 1991; Swarts, 1991; Swarts & Parks, 1994; Worsham, 1991),

4 , (2001)

6

가

4

2

가

가

.

(2001)

, Baldwin(1984), O'R

eilly(1991), Swart s & Parks(1994), (2000)

가

가

가

가

Beyer(1985a) Ennis(1987, 1991)

,

가

(2000)

,

가

가

.

(1993)

가

, (1996)

가

가

가

가

## 2.

,

.

가

2

4

140

,

,

가

16

13

가

3.

가

가

가

가 .  
,  
, 가  
가 ,  
가 .  
, 2001 1 7  
, . 2 blocktime  
, . 2  
, 가 .  
, 가  
, 가  
가 가  
, .  
, 가  
가 .

(2000). \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ :

(1980). “ \_\_\_\_\_ ”. \_\_\_\_\_ , 9 .

(1985). “ \_\_\_\_\_ ” ,

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

(1997). \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ,

(1986). \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ . (1989), \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ , J, \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ .

(1989). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ,

(1989a). \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ .

(1988). \_\_\_\_\_ 2,

\_\_\_\_\_ .

(1989b). \_\_\_\_\_ 3,

\_\_\_\_\_ .

(1990). \_\_\_\_\_ 4,

\_\_\_\_\_ .

(1991). \_\_\_\_\_ 5,

(1992). Lipman \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ,

(2000). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ,

(1993). \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,

(2001). \_\_\_\_\_ ,

(1996). \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ :

(1984). “ \_\_\_\_\_ ” , \_\_\_\_\_ .

(1988). \_\_\_\_\_ , J. L., \_\_\_\_\_ :

(1997), \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ , P. 200

(1991a). \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,

(1990), \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,

(1991). \_\_\_\_\_ ( ) ( ) , \_\_\_\_\_ :

(1988). “ \_\_\_\_\_ ” ,

- Anderson, H. ed.(1942). “Teaching Critical Thinking in Social Studies”, NCSS, 13th Yearbook.
- Baldwin, Dorothy(1984). “The Thinking Strand in Social Studies”, Educational Leadership, November.
- Beyer, B. K(1985). “Critical Thinking: What is it?”, Social Education, April. p. 275. , (1988), p 21
- Beyer, B. K(1985). “Teaching Critical Thinking : A Direct Approach”, Social Education, April. pp. 298-300. , (1989), pp. 30-34
- Ennis, Robert(1962). “A Concept of Critical Thinking”, Harvard Educational Review, vol 32, no 1. p.84. , (1993), pp. 13- 14
- Feeley, T.(1976). “Critical Thinking : Toward a Definition. Paradigm, and Research Agenda”, TRSE, August. Vol, 4. p.3 , (1988), p. 9
- Marzano, R & Arrendondo, D. E.(1988). Restructuring schools through the teaching of thinking skills Educational Leadership. 43(8). , , (1993), pp. 25- 26

# ABSTRACT

## **The effects of critical thinking skills training on critical thinking skills and academic achievement of middle school students**

Major in Educational Administration  
Graduate School of Education  
Pukyong National University, Pusan, Korea

The purpose of this study is to develop teaching model for increasing of middle school students critical thinking faculty and to analyze the effect between students critical thinking faculty and achievement by application of the teaching model.

To achieve this purpose, the hypotheses of the study were raised as follows :

. Critical thinking training will have affirmative effect on increasing middle school students critical thinking faculty.

(1-1) Critical thinking training will have affirmative effect on increasing middle school students critical thinking skill.

(1-2) Critical thinking training will have affirmative effect on increasing middle school students critical thinking tendency.

. Critical thinking training will have affirmative effect on improving middle school students achievement.

(2-1) Critical thinking training will have affirmative effect on improving middle school students achievement.

(2-2) Critical thinking training will have affirmative effect on

increasing middle school students critical thinking performance of logical description.

The design of experimental research of this study is made of pretest, posttest and control groups design. The subjects of this study were chosen at random in the second grade 140 students from 4 classes of middle school located in Busan.

In order to verify these hypotheses, the 4 groups were chosen at random as subjects :

the first 2 groups are experimental groups and the other 2 groups are controlled groups.

2 experimental groups were given block time lesson by teaching-learning procedure and learning material paper for improving critical thinking faculty. 2 control groups were given traditional lesson only by the method of lecture or announcement presented by the Education Authorities. The instruments used in this study were :

Pretest and posttest for measuring critical thinking faculty, thinking tendency test, achievement test and performance of logical description test.

T-test is used to get results statistically.

The conclusion of this study is made as follows by the results and discussion,

1. The critical thinking training based on social science gives middle school students affirmative effect for increasing critical thinking faculty.
2. The critical thinking training based on social science gives middle school students affirmative effect for increasing critical thinking tendency.
3. The critical thinking training gives middle school students affirmative effect for the improvement of achievement.
4. The critical thinking training increases middle school students performance faculty of the logical description.

.

( )

.

.

( )

.

( )

.

( )

.

.

< >

. ( )

	.	
	1.	
	(1)	1-2/16
	.	.
	.	.
	1	
	.	( , )
	( , - )	)
	.	VTR( )
	(	( )
	. 가 VIR . ( )	( ) ,
	-	( ) ,
	( )	)
	.	.
	가 : 가	( )
	가	.
	- 가	.
	- 가	.
	가	.
	.	.
	.	.
	1.	.
	2. 가 가	.
	.	.

2		
(5)	· ( ) · ,	(6 6 )
(20)	· · - 1 : 2 : 3 : 4 : · 1. 2. 가 가	· 2
(10)	· · · - 6 가 ·	· ( )
(6)	- · ·	· ( ) ·
(4)	· ( )	· ( )

	.	
	<b>1.</b>	
	(1)	1-2/16
	.	
	.	
	<b>1</b>	
	.	( , )
	.	
	가 .( )	
	-	
	( )	
	.	
	1.	
	(1)	( , )
	(2)	)
	(3)	
	(4) ( )	( , )
	2.	)
	(1)	
	(2)	
	(3)	
	(4) ( 431 404)	
	.	
	-	
	.	
	.	
	.	
	:	
	( , , , )	

2		
(5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	(6 6 )
(20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>-</li> <li>1 :</li> <li>2 :</li> <li>3 :</li> <li>4 :</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>(</li> <li>)</li> </ul>
(10)	VIR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIR</li> <li>(</li> <li>)</li> </ul>
(4)	( )	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>( )</li> </ul>

	.		

가

가

(demcracy)	(demos)	.
		508
가		
	가	500
		, 500
3	20	
		가
500	10	50
	가	


( )

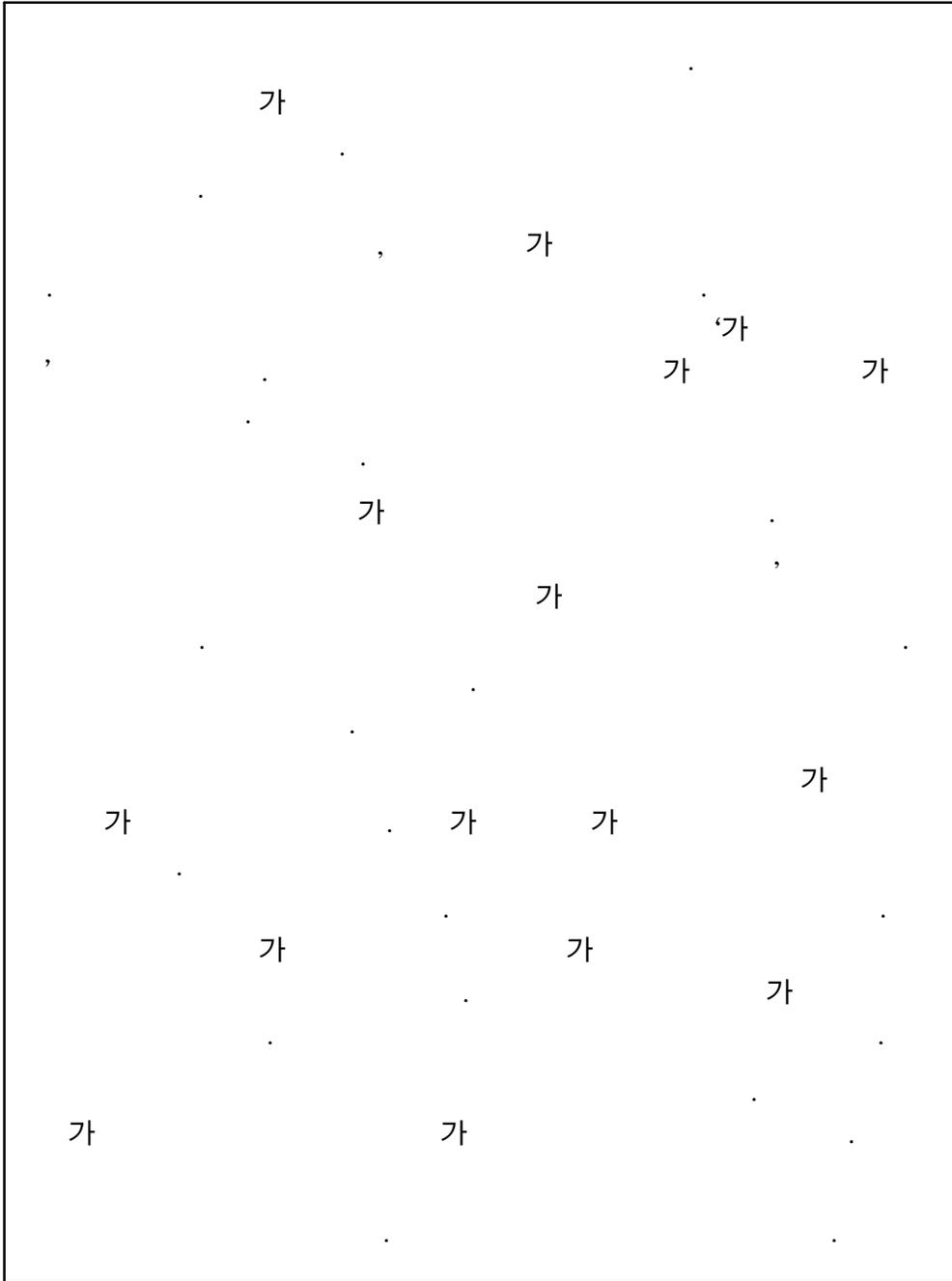
" "

가

가


<

>



< >

( )

1 10 , 11 20 .

1. ?

2. 4  
?

가 가 .  
가 가 .  
가 가 .  
가 .

3. .  
?



가 가 .  
가 가 .  
가 가 .  
가 .

4.

?

가

5.

?

.

6.

?

.

7.

.

?



8.

가

?



가

9.

?

가

가

가

10.

?

	가 , “ 가? ” , “ 가 ” , “ ? ” , “ 가 ”
--	------------------------------------

	, 가 , , 가 , 가 , 가
--	-------------------

	가 , 가 , 가 , 6 5 ,
--	-------------------

	가 , , 가 , , ,
--	---------------



·  
· 1  
· 가  
·

18.

·  
· :  
· :

19.

· ,

20.

가

· 가  
·

< >

( )

1 10 , 11 20 .

1. 가 ?

.

2. 가 .

.

.

,

.

,

.

3. ?

.

4.

가 ?

5. 가  
?  
가 .

6. 가

가

가 .  
가  
가

- 가  
- ,

가

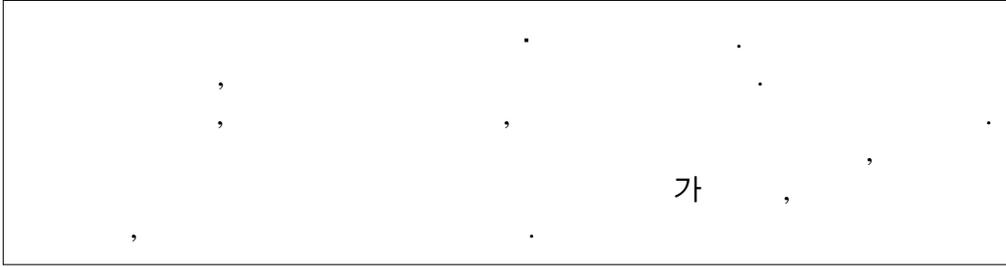
7. 가 ?

가 가 , ,  
,  
,  
,

8.

?

9.



가 가

10.

4가

가

?

11.



12.

30

13.

14.

15. 가

가?

16.

가

17.

18.

가?

--

19.

20.

1

260 200 가  
가 가  
1.2% 가 2006 5 2 t, 2011 11 2 t 가 가  
“ 98m, 325m, 6 9 t 47 t 51 t ,  
가 21cm 가 ”  
가  
“ 2 t ” “ 가  
가 가  
2011 17  
. ( 2000)

가2, 3 10

가 , , , 가

가 가

가 가

가 가 가

“ 90 가 IMF 가 IMF ”

(47) 가

가

가 가

가 가 가

가 가 가

가 . , , ,  
가  
“ 가 ? 가  
?” 가  
가 , , 가 ,  
“ 가  
가 . 가  
가 가  
가 . 가  
“ 가 ? ”  
“ ” 가  
“ 가  
” “ 가 ”  
“ 가 가 ”  
가 , , 가 가 가  
( 2000. 1. 23)

### 3.

( 1997. 01. 16)

( 52 )

가

「 」

2 가  
가

「 가.」

가」

가

9

8

가

가

가

9

. 7

가 가 0 .

1. 가	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
2.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
3.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
4. 가	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
5. 가	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
6. 가	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
7. 가	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
8.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
9. 가	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
10. 가	( ) ( ) ( ) ( ) ( )

11. 가 .	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
12.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
13.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
14.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
15. 가 .	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
16.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
17.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
18. 가 .	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
19. 가 .	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
20.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )

< >

가

가

가

가

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

2001 6

가

2

\*\*\*\*\*

, 가

-----

-----



1. 『 . . . . . 』  
 . , .

2. 『 . . . . . 』  
 ( ) ,  
 .

,

,

,

,

,

가 .

가 .

3. . . . . .

4. . . . . .

가

5. , .

6. , .

1999

7 2 .

7. , .

8.

“1999 6 2

9.

“1999 6 3 : , ,  
.”

10.

“1999 6 4 : .

가 가

”

11.

“1999 7 2 :

”

12.

“

”

13.

10

10

14.

,

,

15.

16.

“1999 7 2 ,

”

17.

18. 10

2001 3 5

가  
.”

19.

『 : 』

20.

8  
20 ,

21.

.”

22. 8

,

23.

가

24.

. 16Km , 가

25. 가 가 , 8  
가 가 .

2 :

가 .

,

가 ,

가 ,

가 가 ,

26.

” “  
” “  
” “

가 .

가

27.

“ \_\_\_\_\_ 가 \_\_\_\_\_ ”

“ \_\_\_\_\_ 가 \_\_\_\_\_ ”

28.

“ \_\_\_\_\_ ”

“ \_\_\_\_\_ ”

29.

가

가

“ \_\_\_\_\_ ”

가 \_\_\_\_\_ ”

가

“ \_\_\_\_\_ ”

\_\_\_\_\_ ”

30.

, 가

가가

.”

가

.”

31.

가

.”

(

)

가

, “

.”

\*\*\*\*\*

가

가

가

40

가

\*\*\*\*\*

32. 가 “  
가 ”  
가 “ 가  
가 ”

33. “ 가 40 ”  
“ 가 37 ”

34. “  
”  
“ ”

35. 가 ” “ ,  
가 ” “ ,  
가 ”

가 가 , 가

36.

“

가 ”

“ ”

,

37.

“

”

“

!

”

38.

“

!

”

“

!

”

39.

가

“

39 .”

가 “ . 38 .”

40.

“ 39 ”

“ , 38 .”

가

41.

“32

.”

“ 2

34 . 2

가 .”

42.

“

,

”

“

,

”

43.

1

5

가

가

,

가

“

”

44.

“

,

가

가가

가

”

가

“

가

,

가

”

가

45.

“

?

13

”

“ 가 14 .”

46.

“ .”

“ , .”

가 .”

47.

, 가

, “ 18 .”

“

, 17 .”

48.

“ .”

, .

3m

가 .”

“ .”

가 .

가 .”

49.

“ ”

“ 가 ”

50.

“ ”

“ 5  
 , 가 가 ”

3 : ?

가

51. “ , ”  
 .  
 .  
 .  
 .  
 .  
 가 ,  
 .

52. “ , ”  
 .  
 ?  
 .  
 .  
 .

53. “ , ”  
 .  
 ?  
 .  
 .  
 .

54. “ . ”  
 가 . ?  
 .

55. “

”

?

56. “

”

?

57. “

가

”

?

58. “

”

?

59. “

,

가

.”

?

가

60. “

가 .”

?

61. “

,

가

?

가

62. “ , 가 , 가 . 가 . ” ? 가 .

63. “ 가 , 가 , . ” ?

65. “ 가 , 가 , 가 가 , . ” ?

가 .

4 : 가

가

66. “ 가?

67. “ 가  
가

68. “ 가

,  
.  
.”  
,  
가?

69. “

가  
.”  
,  
가?  
가  
가

70. “

가  
.”  
,  
가?  
가  
가

71. “

,  
.”

, , 가?

가 ,

72. “ 10 가 , 10  
가 . , ,  
가?

73. “ 10 가 , ,  
가 가 , 8  
.” , ,  
가?  
가  
가

74. “ 가 , ,  
.”  
가?  
가

가 , 가

.

75. “ 가 ”

, , 가?

가 ,

.

,

가 .

,

.

76. “ . ,

, , 가?

가 .

가 .

가 .