

교육학석사 학위논문

실업계고등학교 영어교육 실태  
분석과 향상을 위한 제언

지도교수 정 해 룡

이 논문을 교육학석사학위논문으로 제출함



영어교육전공

류 승 철

# 류승철의 교육학석사 학위논문을 인준함

2003년 6월 일

주심 문학박사 손 달 례 

위원 문학박사 정 해 룡 

위원 언어학박사 김 은 일 

# 목 차

영문요약 .....	vi
<b>I. 서 론</b> .....	1
1.1 연구의 필요성 .....	1
1.2 연구의 목적 .....	2
1.3 연구방법 및 제한점 .....	3
<b>II. 이론적 배경</b> .....	4
2.1 모국어 습득론 .....	4
2.2 외국어 습득론 .....	6
2.3 읽기의 정의 .....	8
2.4 상향식 독해기법과 하향식독해기법 .....	10
2.5 선행지식이론 .....	11
<b>III. 실업계고등학교 영어 교육의 현황</b> .....	12
3.1 고등학교 영어 교육의 목표 .....	12
3.2 영어교육 과정 현황과 문제점 .....	16
3.3 교과서의 문제점 .....	20
<b>IV. 실태조사 및 결과분석</b> .....	24
4.1. 응답자 및 기초자료조사 결과 .....	24
4.2 영어교과목에 대한 관심도 및 흥미도 분석 .....	30
4.3 학교 영어 교육방식에 관한 실태분석 .....	37

V. 결론 및 제언 .....	46
참고문헌 .....	49
부 록 .....	53

## 표 목 차

<표 3-1 보통교과> .....	18
<표 3-2 전문교과> .....	19
<표 3-3> 설문조사한 학교의 영어교과목 시수 배정표 .....	19
<표 4-1> 영어 실력에 대한 남녀 응답자의수 .....	25
<표 4-2> 학생들의 영어 학습습관 .....	26
<표 4-3> 영어교과목을 예습·복습 .....	26
<표 4-4> 실업계 고등학생들 사교육경험 .....	27
<표 4-5> 사교육시기 및 주당시간 .....	28
<표 4-6> 학생들이 암기하고 있는 단어의 수 .....	29
<표 4-7> 영어실력 향상을 위하여 가장 필요한 요소 .....	29
<표 4-8> 영어교과목에 대한 관심도 .....	30
<표 4-9> 영어 흥미도에 대한설문 .....	31
<표 4-10> 영어 흥미도 상실원인 .....	32
<표 4-11> 가장 흥미를 느끼는 과목 .....	33
<표 4-12> 실업계 고등학교에 진학하게 된 동기에 대한 설문 .....	34
<표 4-13> 학생들의 진로 희망 .....	34
<표 4-14> 영어성적에 대한 관심도 .....	35
<표 4-15> 영어 실력향상이 대학진학에 반드시 필요함 .....	36
<표 4-16> 중학교 영어 수업의 방식 .....	37
<표 4-17> 중학교 영어 수업의 흥미도 .....	38
<표 4-18> 중학교 때 영어 수업에 적극 참여함 .....	38
<표 4-19> 고등학교 영어 수업에 흥미도 .....	39

<표 4-20> 고등학교 영어 수업에 적극 참여함 .....	39
<표 4-21> 영어수업 흥미도 상실 및 참여도 결여 이유 .....	40
<표 4-22> 수업시간에 요망하는 사항에 대한 설문 .....	40
<표 4-23> 수업내용을 이해하지 못할 경우의 행동방식에 대한 설문 .....	41
<표 4-24> 교과서 내용을 읽고 해석할 수 있다 .....	42
<표 4-25> 교과서 내용이 쉽게 파악되고 듣기가 잘 된다 .....	43
<표 4-26> 영어내용파악 및 듣기가 잘 안 되는 원인에 대한 설문 .....	43
<표 4-27> 영어 교과서의 문제점 .....	44
<표 4-28> 영어 교과서가 개선되어야 할 점 .....	45

# 그림 목 차

<그림-1> 언어습득 규칙 도식화 .....	5
--------------------------	---

# A proposal for improving the English ability in commercial high schools

Seung -chul Ryu

Graduate School of Education

Pukyong National University

(Abstract)

The purpose of this paper is to examine the current state of English education in commercial high schools and suggest a way of improving English ability. In commercial high schools most students are afraid of studying English because of their low level of English ability. This study investigates by using a questionnaire the English capacity and interests of students and problems of current systems of English curriculum, followed by suggestions for improving English proficiency.

The results of the questionnaire are as follows:

First, the successful learning of foreign language largely depends on the memorizing of basic words. Students' activities should be concentrated on how to use and memorize basic words appropriately in a given or new text.

Second, the size of a class must be smaller than now for effective English classwork. The number of students should be lower than thirty, and gradually go below twenty if possible.

Third, the present objectives of the 7th reform on educational curriculum are not suitable to the commercial high school students. The English level of the commercial high school students are different from that of non-vocational high school students in terms of needs, motivation and the expected level of achievement in English learning. The textbooks of the commercial high school students should be easier in consideration of their English level.

In conclusion, English teaching in commercial high schools should be provided according to the levels and needs of students.

# I. 서 론

## 1.1 연구의 필요성

세계화, 정보화 시대에 살고 있는 오늘날의 사람들은 의사소통의 수단으로 영어의 중요성을 잘 알고 있으며, 영어를 중요한 필수언어로 인식하여 배우는데 많은 노력을 기울이고 있다. 그러나 모국어가 아닌 다른 언어를 학습하여 완전히 이해하고 구사한다는 것은 결코 쉬운 일이 아니다. 듣기, 읽기, 쓰기, 말하기 등의 기본적인 언어 능력을 갖추어야 함은 물론이고 그 언어가 쓰이는 사회 문화적인 배경까지도 이해하여 상황에 맞는 단어와 어법 심지어는 그에 어울리는 몸짓 표정까지도 이해 할 수 있어야 하기 때문이다.

중학교에서 영어 학습을 소홀히 하여 기초학력이 부족한 고등학생들에게 있어서 영어 실력을 향상시켜 능숙한 영어를 구사할 수 있도록 하는 데는 많은 어려움이 있다. 또한 1주일에 2~3시간의 교과시간이 주어진 실업계 고등학교에서의 수업은 진도에 맞추어 한 학기에 두 번 치르는 중간고사 및 기말고사를 평가하기에 급급한 실정이어서 학교수업이 학습자 및 교사들에게 많은 어려움과 고충이 있다.

교사나 학생들 모두가 영어를 배워야하는 필요성을 인식하고, 보다 바람직한 학습방법을 통하여 학습효과가 극대화 되도록 노력하고 있다. 그러나 그 성과가 미진하여 많은 학생들이 영어수업에 흥미를 잃어 학교 영어수업 진행에 많은 어려움을 겪고 있는 것이 현실이다. 같은 교사에게 같은 교재를 가지고 같은 교수법으로 배웠음에도 불구하고, 학습자의 태도, 학습방

법, 학습자의 외국어 습득능력 및 선행학습량의 차이에 따라 학습결과에 많은 차이가 있다. 교실에서 교사는 각각의 학생에게 맞는 교수법을 선택할 수 없는 한계점이 있고, 기초학력이 부진한 학생들은 학습자 자신에게 맞는 노력을 기울이지 않고 있는 실정이다.

본 논문은 외국어 교육현장에 있어서 영어 기초학력이 부족한 실업계고등학교 학생들의 영어 학습의 방법 및 듣기, 읽기, 쓰기, 말하기 등의 기본적인 언어 능력 등을 조사 분석하여, 학습·교수 문제점을 파악하여 제시하고, 보다 효율적인 영어 학습방법과 교수방법을 모색 하고자 한다.

## 1.2 연구의 목적

2001년 7차 교육과정의 영어 교육목표는 영어교육의 특징인 수요자의 흥미, 관심, 욕구를 존중하고 수준을 고려하여 그들이 지니고 있는 잠재력과 창의력을 최대한 구현시킬 수 있도록 프로그램을 다양화하여, 일상 생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사 소통능력을 기르고 아울러 외국 문화를 올바르게 수용하여 우리 문화를 발전시키는 데 있다.

이러한 7차 교육과정은 학생들의 다양한 특성과 수준을 고려하지 않은 채 제공되어 온 종전의 획일적 교육에 비해 학습 부진의 문제를 보다 효과적으로 대처할 수 있는 이점을 갖고 있다. 그러나 학습자의 능력에 따라 차별화 되는 교육과정의 수준이 그다지 세분화되어 있지 않고, 여전히 학습자 개개인의 능력에 대응한 교육을 제공하기 어려우며, 특히 심각한 학습 부진을 보이는 학생들을 도울 수 있는 현실적 대책을 아직 마련하지 못하고 있는 실정이다.

특히, 본 논문의 연구는 실업계 고등학교에 입학하여 7차 교육과정으로

개정된 고등학교 교과서를 읽고 해석하는데 많은 어려움을 겪고 있는 학생들을 대상으로 하며, 학생들은 개인 및 출신 중학교마다 다소 차이는 있으나 중학교 영어 성적이 중, 하위권에 해당되던 학생들이다. 이 학생들에게 첫째, 중학교 학습·교수방법을 설문조사하고, 둘째, 영어에 대한 관심 및 흥미도를 조사하며, 셋째, 영어의 듣기, 읽기, 쓰기, 말하기 영역 중 가장 필요하다고 인식하고 있는 영역을 조사 분석한다.

이상의 방법을 통하여 학생들이 희망하고 있는 교수·학습 방법 및 어떤 환경과 방법으로 학습·교수가 이루어졌을 때, 학생들이 영어 수업에 대한 흥미를 갖게되는지 알아보고, 기초학력이 낮은 실업계 학생들의 영어능력을 신장 시킬 수 있는 학습방법을 제시하고자 한다.

### 1.3 연구방법 및 제한점

본 연구의 조사 대상은 실업계 고등학교 남, 여 공학의 1, 2, 3학년 총 600명을 대상으로 설문조사를 실시하였고, 설문지는 국내서적, 간행물 및 통계 자료와 연구 논문 등을 통하여 자료를 만들었다.

본 연구는 다음과 같은 제한점이 있었다.

첫째, 본 연구는 부산시내 한 실업계 고등학교를 대상으로 실시하였으며, 조사결과를 우리나라 실업계 고등학교 학생들에게 일반화시키는데 다소 무리가 있다.

둘째, 연구에서 사용한 설문지는 선행 연구 및 참고자료를 기초로 연구자가 작성한 것이므로 표준화 도구가 아니다.

## II. 이론적 배경

### 2.1 모국어 습득론

모국어의 습득은 유아가 태어나서부터 시작되어 사춘기가 시작 될 12~13세까지 거의 이루어진다고 알려져 있다. 그 습득이론은 크게 경험론과 생득론으로 나누어져 발전해 왔는데, 이는 전통적인 행동심리학(behavioral psychology)이론과 60년대 이후 대두된 인식의 측면에서 설명한 인지적 학습이론(cognitive learning theory)으로 크게 나눌 수 있다.

#### 1) 행동주의적 관점

행동심리학이 주장, 확립시킨 원칙에는 다음 두 가지가 있다. 하나는 러시아의 생리학자 Pavlov(1904)가 개를 대상으로 한 실험에서 얻은 원칙으로 고전적 조건화(classical conditioning)<sup>1)</sup>라고 부르며, 또 하나의 원칙은 Skinner(1957)의 작동적 조건화(operant conditioning)<sup>2)</sup>라 부르는 것이다. Rivers(1968)는 아기가 발성할 때마다 미소를 보이고 칭찬이나 흥내를 내주었더니 발성의 빈도수가 훨씬 증가한다고 보고하였는데, Skinner에 의하면 어린이의 발성(babbling)은 그의 능동적인 언어 반응의 한 형태인 것이며, 만일 어린이의 어머니가 칭찬하고, 심리적 또는 생리적 만족감을 충족 시

---

1) 그 결과가 일반에게는 조건 반사라는 이름으로 알려져 있다.

2) 작동적 조건화는 생리적 또는 반사적 반응 대신에 학습자의 능동적인 반응을 전제로 하며 여러 반응 가운데 특정한 반응이 강화를 받게되면 그 다음 똑같은 조건 하에서 같은 자극이 주어질 경우 여러 반응 중 특히 반복될 가능성이 있는 것은 강화를 받을 가능성이 증대되며 이 거듭된 과정을 통해 결국은 하나의 습관으로 굳어지게 된다는 주장이다. B. F. Skinner는 그의 저서 "Verbal Behavior" (1957)에서 모방 반응, Mand, Tact의 세 가지 언어습득의 형태를 설명하고 있다.

켜줌으로써 바람직한 언어 반응을 강화해준다.

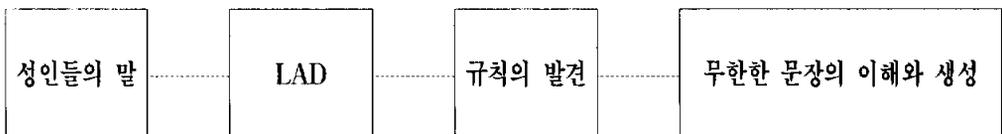
그가 주장하는 바와 같이 사람이 ‘백지와 같은 상태’(tabula rasa)로 태어났으며 강화가 전제된 모방이야말로 언어습득 요인이라는 견해는 일단 그럴 듯 하다. 그는 언어 행동도 작용과 강화에 의해 습득될 수 있다고 보았는데 이 행동주의적 학습관은 청화식 교수법(audio-lingual approach)과 밀접한 관련을 가지고 있다.

## 2) 인지주의적 관점

인간은 우리가 듣지도 배우지도 않은 무한한 문장을 이해·생성할 수 있고, 비문법적인 문장과 문법적인 문장을 판별할 수 있으며, 문장과 문장의 유기적 관계, 한 문장이 지니는 모호성의 여부 등을 판별할 수 있는 능력을 가지고 있다. 행동심리학이 내세우는 규칙이 유추의 소산이며 모방·강화·반복 등 학습자의 외부적이며 후천적인 자극과 반복을 전제로 하는 귀납적인 개념인데 반해, 인지주의적 심리학은 인간이 언어를 습득하는데 선천적으로 지니고 있는 능력을 내세운다.

그 예로 지구상에 존재하는 3,000여 개에 가까운 언어의 자·모음을 발음할 수 있는 능력을 인간이 갖고 있고, 그 온갖 소리 중 모국어에 해당하는 음만을 걸러 내는 논리가 언어 규칙에도 그대로 해당된다는 추론이 가능하다. 이를 도식화하면 다음과 같다.

<그림-1> 언어습득 규칙 도식화



이때의 규칙은 가설이며, 이 가설은 그대로 규칙으로 정립되기도 하고 수정이나 세분화의 절차를 밟기도 한다. 이는 점차적으로 어른이 소유하는 규칙과 동일한 것으로 발전하게 되며, 이렇게 볼 때 어떤 특정한 언어 사용자가 지향하는 마지막 목표는 그 언어의 모든 규칙을 완전히 구비한 이상적인 청자겸 화자(ideal hearer-speaker)의 언어능력(linguistic competence)이다. 변형 생성문법 이론의 주창자들은 이 언어 능력의 기술을 대상으로 문법을 연구한다.

## 2.2 외국어 습득론

외국어 습득과 관련된 심리학적 관점에서 세 가지가 있다. 즉 학습의 신체적 측면을 중시하여 설명한 행동주의 이론과, 인식의 측면에서 설명한 인지적 학습 이론(cognitive learning theory), 마지막으로 정의적 측면에서 본 인본주의 심리학(humanistic psychology) 이론이 있다.

### 1) 행동주의 이론

학습을 자극(stimulus)에 대한 반응(response)과 그 반응에 대한 강화(reinforcement)의 반복에 의해 형성된 결과로 본다. Lado(1957)등은 여기에 유추(analogy)의 개념을 사용하고 설명하고 있으나 구체적으로 유추를 가능하게 하는 것을 설명하지 못하는 난점이 있다. 학습에 있어서는 기계적 반복(rota learning)과 문형연습(pattern drills)등에 의해 동일한 형식의 적절한 반응이 습관적으로 나오게끔 조건 지우는 청화식 교수법이 대표적이라 할 수 있다.

## 2) 인지주의 이론

인지주의 이론은 인간이 소유하고 있는 생득적이며 지적인 인식구조의 작용을 중시한다. 따라서 학습은 기존의 인지구조에 새로운 구조 개념을 첨가시키는 유의적 과정의 결과이다. 그러므로 행동주의식의 기계적 반복 보다는 유의적 학습(meaningful learning)을 주장하는데, 이 주장을 완전 학습과 청화식 교수법이 대표적이었던 외국어 교육이론을 부정하는 계기가 되었다. 행동주의가 귀납적이라면 인지주의는 연역적인 학습을 중요시한다.

인지주의를 구체적으로 대표하는 교수법은 없고 이해를 통한 학습이 특히 강조되며, 외국어 교육의 목표를 언어능력(linguistic competence)의 배양에 두고 학생들이 필요한 지식을 습득하고 체계화하고 그것을 내재적으로 만들게 하는 데에 치중된다.

## 3) 인본주의 심리학이론

Rogers(1951)는 인간을 하나의 인격체(whole person)로 파악하여 감성을 지닌 존재로 보았고, 이 인격체 스스로 자아개념을 갖고 현실감각을 발달시켜 가는 존재로 보았다. 즉 자신의 존재를 고양시키는 방향으로 성장·적용하려는 능력을 가진 것으로 보았으며, 인간은 자아가 위협받지 않는 환경에서는 스스로 현실을 파악하고 성장하려는 능력을 중시한다.

이 이론은 교사와 가르침 중심의 교수 학습에서 학생과 배움 중심으로 전환하는 계기를 만들었다. Stevick(1976)은 교실에서의 인간관계 및 인간의 내면에서의 작용들에 대해 정신역학(psychodynamics) 개념을 도입하여, 외국어 교육의 정신 역학적 원칙을 다음과 같이 주장한 바 있다.

- 학생으로 하여금 해당 외국어에 계속 접촉하도록 도와 주라.
- 학생으로 하여금 건전한 태도(sound attitudes)를 유지하도록 도와 주라.

이 요령으로 학생들의 반사적 행동을 줄이고, 가능한 한 많은 차원에서 학생들의 생산적 행동(productivity)을 늘리고, 가르치고 시험을 본 후에는 앞으로 나아갈 것 등을 제시하였다.

## 2.3 읽기의 정의

읽기의 정의는 주로 두 가지 관점에서 정의를 내려 왔는데 기호에 중점을 둔 접근(coding-emphasis approach)은 구조적 언어학자들의 주장으로 읽기를 시각적 기호인 철자상태의 글을 음성적 기호로 전환하는 과정으로 보는 관점이며, 초급독자들에게 관련된 이론이라 할 수 있다 (Fries, 1963).

의미 중심의 접근(meaning-emphasis approach)은 심리학자들의 주장으로 이미 읽기가 가능해진 독자가 글로 쓰여진 내용으로 의미를 찾아내는 정보처리과정(information gathering process)으로 설명하고 있다.

Harris(1962)에 의하면 읽기는 인쇄되거나 쓰여진 말의 기호를 의미 있게 해독하는 것으로써 감각으로 느끼고, 지각하며, 의미를 파악하여 여러 가지 방식으로 반응하는 기능이며, 글을 읽는 사람이 쓰여진 그대로 지각하고 글 쓴 사람이 의도한 것과 가장 가깝게 그 의미를 파악할 때 읽기는 정확하게 이루어진 것이라고 볼 수 있다. Goodman(1973)에 의하면 효율적인 독자는 세 가지의 정보를 글로부터 추론해 낸다.

첫째는 철자음성정보(graphophonic information)로 글자와 소리와 의 관계이고, 둘째는 통사정보(syntactic information)로 언어의 문법적 구조에 숨어 있는 정보이며, 셋째는 의미정보(semantic information)로 자신이 가진 경험적이고 개념적인 배경지식(background knowledge)을 끌어내어 글의 의미 요소를 제공하는 것이다. 이렇게 하기 위하여 독자는 언어적 의미뿐만 아니라

사회문화적 의미로도 접근을 할 필요가 있다.

Goodman(1967)은 읽기를 ‘심리언어학적으로 추측하는 게임이라고 정의하고 언어과정으로서의 읽기를 관찰(sampling), 예측(predicting), 검사(testing), 확인(confirming)의 반복과정이라 말한다. 이것은 글을 쓴 저자가 전달하고자 하는 내용을 독자가 가장 효과적으로 예측하고, 확인하며, 이해하는 과정을 의미한다. 문장을 읽고 이해한다는 것은 독자가 문장의 예문을 관찰하고, 문장에 관해서 예측을 하며, 자신의 예측을 검사하고, 확인하는 과정으로서의 반복이라는 것이다. 독자가 예측한 내용이 긍정적으로 확인되어 전달되는 내용을 이해하게 될 때 완전한 독해가 이루어진다.

이렇듯이 읽기란 독자의 능동적인 행위이다. 즉 언어사용자는 시각적 입력과 상호 작용하여 글을 쓴 사람에 의해 기호화 된 내용을 자신이 습득한 언어능력 뿐만 아니라 학습자가 습득한 경험과 개념을 모두 집중하여 재구성하고자 한다고 하여 읽기란 학습자의 능동적인 행위임을 강조하였다.

Callahan 과 Clark(1988)도 읽기를 능동적 과정이자 사고과정이며 발전적 과정으로 설명했다. 읽기는 단순히 기계적이거나 저절로 이루어지는 것이 아니며, 주의력과 긍정적인 태도, 의도적인 환경이 요구된다는 것이다. 이때 독자는 목적의식을 지녀야 읽기에 대한 동기가 유발되고 효과적인 읽기를 지속해 가는 힘이 생성되어 능동적 과정을 이끌어 갈 수 있다.

또한 읽기는 문자로부터 의미를 추출해내는 사고과정으로서 읽은 내용의 의미는 단어의 임의적인 배열에서 나오는 것이 아니라 생각, 개념, 사고, 영상, 진술 등이 관계를 맺으며 구성된 글의 문맥 속에서 단어들이 의미를 가지게 된다. 즉 읽기는 생각과 개념에다 읽는 사람의 실제생활 경험에 의한 배경지식을 더하여 깊이와 넓이를 확장해 가는 발전적 과정이다.

이러한 주장들을 요약해보면 읽기는 상호 약속된 기호인 문자로 기록된 내용을 독자의 필요에 의해 상호 약속된 일정한 규칙에 따라 해독하는 활

동이다. 그 과정에서 자신의 경험과 지식 등 여러 정보자원을 연관지어 통합, 조정함으로써 글의 의미를 능동적, 발전적으로 재구성하는 복합적 과정이라고 할 수 있다.

## 2.4 상향식 독해기법과 하향식독해기법

상향식 독해기법(bottom-up process)은 문자와 음의 대응관계를 익히고 단어나 통사적 수준에 따라 내용을 이해하는 초보단계의 독자에게 적절한 독해이론이다. 그러나 문장 수준의 명시적인 언어적 단어만을 중시하고 독자의 인지적인 측면은 고려하지 않는 결점이 있다.

하향식 독해 기법(top-down process)에 따르면 독해는 독자가 단어나 문맥을 통하여 의미를 파악하고, 그 의미를 예측해 내는 활용으로 이 예측활동은 독자가 가진 배경지식을 바탕으로 한다. 이 기법은 글이 가진 모든 정보를 이용하기보다는 해석에 필요한 가장 필수적인 단서들만으로 그 의미를 파악하기 때문에 빠른 속도와 전체내용 파악에 효과적인 활동이다.

그러나 내용구조나 언어의 언어적, 사회적, 문화적 지식이 부족할 때는 적용하기 어렵다는 단점이 있다. 상향식 독해이론과 하향식 독해이론의 결점을 보완하여 통합시킨 이론이 상호작용(interactive)독해이론이다. 즉 독해는 문자나 낱말 등을 인지하여 해독하는 하위단계 정보인지 기능과 문맥이나 배경지식을 이용하여 해독하는 상위단계 정보인지 기술간의 상호작용으로 독해가 이루어지는 것으로 보는 것이다(Rummelhart, David E. & Andrew, 1977).

## 2.5 선행지식이론

독자는 읽기를 할 때 자신의 과거 경험과 교육으로 습득된 경험을 사용하여 읽기의 내용을 파악하게 된다. 독자가 읽기에 동원하는 경험에는 가정, 사회, 학교, 문화, 개인의 특성 등 모든 것들이 포함된다. 독자가 가진 이 모든 배경지식의 구조화된 요소를 스키마(schema)라 한다.

각각 다른 하부선행지식구조(schemata)는 다양한 개념들 즉, 사물, 상황, 행위, 사례 또는 행위의 과정, 추상, 언어적 사항 등에 관한 지식을 포함한다. 독자는 독해시 내용의 언어적 단서가 감각기관을 통해 들어오면 계층별로 조직된 선행지식구조를 거쳐 독자의 배경지식과 연결되어 무의식적이고 상호 작용적으로 이해가 이루어질 때까지 진행된다. 이 때 하위 단계의 선행지식구조에서 그보다 상위단계의 선행지식구조로 통합되면서 독해가 이루어지는 상향식 과정과 상위단계의 선행지식구조가 그보다 하위 단계의 선행지식구조를 활성화시킴으로써 독해가 이루어지는 하향식 과정의 상호작용에 의해 이루어진다.

한윤영(1996)에 의하면 Carrell(1985)은 독해를 위한 선행지식구조를 내용, 형식, 그리고 독해전략의 세 가지로 분류하였다. 독자가 어떤 글의 내용을 이해하기 위해서는 내용과 형식에 관한 선행지식구조를 적절히 활성화시키는 것이 필요하다. 즉, 내용에 대한 배경지식과 서로 다른 형식에 대한 배경지식의 선행지식구조를 활성화하는 정도에 따라 이해의 정도가 달라진다는 것이다.

독해전략은 독자가 글의 의미를 파악하기 위해 사용하는 문제 해결방법이다. 독자는 언어지식의 부족함을 선행지식구조의 활성화로 보완하여 효율적인 독해가 가능하게 된다는 점에서 EFL독자의 독해력을 향상시킬 수 있는 이론으로 평가되고 있다.

### Ⅲ. 실업계고등학교 영어 교육의 현황

#### 3.1 고등학교 영어 교육의 목표

교육 목표는 교육 과정의 기초이며, 교육의 방향을 제시하는 것으로 교육을 통해서 달성하고자 하는 행동의 변화상을 의미한다. 그러므로 교육 목표는 교육 과정에서 중요한 위치를 차지하고 있다고 할 수 있다. 실업계 고등학교의 영어과 교육 목표는 1981년에 시행된 제4차 교육과정을 기점으로 인문계와 실업계의 교육과정이 통합됨으로써 인문계 고등학교와 동일한 교육 목표를 사용하고 있으며(유진아, 1991), 제7차 교육 과정에서는 세계화, 정보화 시대에 대비한 다양한 외국어 전문인력양성, 학생들의 요구, 적성, 진로를 고려한 외국어 교육 및 학생중심의 학습활동제시를 교육의 목표로 제시하고 있다.

제7차 교육과정은 종래의 획일적이고 국가 주도적인 교육과정 운영을 탈피하여 지역의 여건과 학교의 실적에 따라 ‘만들어 가는 교육과정’이며, 학생의 능력과 흥미를 존중하고 적성과 진로에 따라 과목을 선택하여 학습할 수 있는 ‘학습자중심의 교육과정’이다.

특히, 2003년부터 시작되고 있는 고등학교 선택중심 교육과정은 제7차 교육과정의 가장 중요한 요인이라 할 수 있을 것이다. 사전에 목표를 설정하고 이를 성취하기 위하여 모든 학생을 획일 학습으로 강요하고 있는 교육과정 운영 방식은 보다 열린 방식, 학생중심의 자기 주도적 학습으로 추진될 수 있도록 전환되어야 하며, 교육의 과정은 교사의 학생에 대한 일방적 지도과정이 아니라 상호 동반자적 관계에서 대화로 함께 존중하고 배우

는 과정으로 변모되어야 한다는 것이다.

학생들에게는 그들의 관심과 적성에 따라 다양하게 학습을 선택할 수 있도록 다양한 프로그램이 제공되어야 하며, 학습내용 위계가 분명한 교과는 그 수준을 다단계 프로그램으로 개발하여 학생 각자의 학습 속도에 맞는 수준에서 학습할 수 있도록 해야 한다는 것이다. 따라서 학습 과정은 사전에 설정된 진도에 맞추어 학생이 수동적으로 따라가는 과정이 아니라, 학생의 각자가 원하는 프로그램을 스스로 선택할 수 있고, 수업의 과정에서도 학생의 능동적 참여가 중심이 되도록 해야 한다는 것이다. 이렇게 하기 위해서는 학습의 과정이 지식 암기 과정이 아니라 현장체험, 실험, 실습, 토론, 관찰 등 학생들이 자신의 학습을 주도해 나가는 방식으로 전환되어야 한다고 말하고 있다.

그러므로 교과 선택제<sup>3)</sup>가 장기적으로 뿌리를 내리도록 대학수능시험에서 고등학교 선택교과를 평가하고, 대학이 그 결과를 활용케 함으로써 학생들이 자신의 적성과 능력에 맞추어 다양한 진로 선택을 할 수 있도록 하며, 입시로 인한 과외수요를 원천적으로 줄이며, 동시에 현행의 국정주의 교과서정책도 과감하게 개편한다.

교육개혁위원의 이 제안을 요약하면, 필수과목 수를 줄이고 그 수준도 낮추어 조정하는 한편, 선택과목 수는 늘리고 깊이 있는 교육이 가능하도록 하며, 선택 과목은 교육청과 단위학교에서 결정할 수도 있으나 학생이 자신의 적성과 요구에 따라 다양한 과목을 선택하고 심화학습이 가능하도록 하자는 것이었다.

---

3) '교과 선택제'를 '선택 교과제'라고도 불렀다. 이 세도에 대하여 당시 교육부에서는 '지나치게 많은 교과를 필수로 이수하고 몇 안 되는 선택교과마저 학생선택이 아닌 학교선택으로 운영되는 교육과정의 경직성과 획일성을 과감히 개혁하여 학생 스스로가 능력과 적성 및 희망에 따라 다양한 교과를 선택할 수 있도록 하고, 특히 학력 차가 격심한 국·영·수 등의 교과에 대해 수준별 교육과정을 편성, 이동식 수업을 실시하게 된다.'고 설명하였다.(교육부, 1995. 6. 교육 개혁 문답으로 알아본다.)

그러나, 제7차 교육과정의 시행이 초창기이고 단위 학교마다 준비가 제대로 되어 있지 않기 때문에 기존의 6차 교육과정에서 다소 변형시킨 형태로 운영하는 실정이며 많은 어려움을 나타내고 있다. 외국어 교과과정 편성은 학교마다 많은 차이가 나타나고 있다.

영어 I, 영어 II, 영어독해, 영어회화 등은 심화과정에서 선택과정으로 두어 학생들이 선택하여 학습할 수 있도록 하였으나, 학교실정에 맞추어 고3에 편성하였으며, 공통영어는 계열과 진로에 상관없이 모든 학생들이 필수로 학습하도록 하여 영어의 이해와 사용 능력을 보편적으로 갖게 함으로써 여전히 실업계 고등학교와 인문계 고등학교가 동일한 교육 목표를 사용하고 있다. 이에 따라 현재의 교육 목표를 살펴보면 다음과 같다.

첫째: 일상 생활과 일반적인 화제에 관한 말이나 글의 의미를 이해하게 한다.

둘째: 바람직한 인간관계를 유지하면서 말이나 글로 자연스럽게 의사소통을 할 수 있게 한다.

셋째: 진로에 따른 다양한 정보를 이해하고 이를 활용할 수 있게 한다.

넷째: 영어 상용 국민의 행동양식과 문화를 이해하고, 우리 문화를 외국인에게 올바르게 소개할 수 있게 한다.

‘영어 I’의 교육 목표를 살펴보면 다음과 같다.

첫째: 일상 생활과 일반적인 화제에 관한 말을 듣고 이해하며, 대화할 수 있게 한다.

둘째: 일상 생활과 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 이해하며, 쓸 수 있게 한다.

셋째: 외국문화를 이해하며, 국제적인 안목을 넓히게 한다.

‘영어Ⅱ’의 교육 목표를 살펴보면 다음과 같다.

첫째: 일상 생활과 일반적인 화제에 관한 말을 듣고 이해하며, 자연스럽게 대화 할 수 있게 한다.

둘째: 일상생활과 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 이해하며, 조리있게 쓸 수 있게 한다.

셋째: 외국문화를 이해하며 국제적인 안목을 넓히게 한다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교육부가 제시한 영어교육 목표는 언어의 네 기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)을 기르고 외국 문화를 이해함으로써 우리 문화 창조에 이바지 할 수 있는 한국인을 기르는 것을 목적으로 하고 있다고 볼 수 있다.

그러나 이계순(1983b)은 실업계의 특성을 고려해 볼 때 실업계는 다른 계열들 보다 언어 기능 면에서의 언어 능력(linguistic competence)보다는 초보적인 일상 생활 영어를 자유롭게 구사할 수 있는 의사소통 능력(communicative competence)을 강조해야 한다고 말하면서, 현재의 고등학교 영어 교육 목표가 네 기능을 통한 의사 소통 능력 신장이므로 어느 계열을 막론하고 의사소통 능력을 강조해야 함은 당연하지만 현재의 교육 목표는 언어의 네 기능을 하나로 통합해서 언급한 점에서 기초 실력이 없는 실업계 고등학교 학생들에게 인문계학생들과 동일한 교과서를 가지고 교수 학습이 이루어진다는 것은 많은 어려움이 나타날 수밖에 없다.

이러한 사실을 살펴볼 때 학생들의 외국어 기초능력이 떨어지고 교육 목표가 다른 실업계 고등학교와 인문계 고등학교와의 차별화를 통하여 특성을 살린 현실적인 교육목표가 제시되어야 할 것이다. 따라서 실업계 고등학교의 영어 교육목표는 보다 내실 있고 현실적이며 학생수준에 맞는 목표와 교재가 제시되어야 한다고 본다.

### 3.2 영어교육 과정<sup>4)</sup> 현황과 문제점

실업계 고등학교의 영어 교육과정은 ESP(English for Specific Purposes) 분야와 밀접한 관련 가지고 있는데, ESP는 1960년대 초기부터 특수 목적 분야를 위한 언어 교수에 관심이 높아지면서 활발한 연구가 이루어지고 있다. 실업계 고등학교의 영어 교육과정 역시 ESP의 한 분야인데, Mackay(1981: 3)는 ESP의 교육 과정을 다음과 같이 요약했다.

첫째: analysis of the English actually in the target conditions,

둘째: selection of the most frequently occurring or useful items in relation to the teaching time available,

셋째: systematic exercising and drilling of this material in context's reflecting the special interests of the learners,

즉 ESP의 교육 과정은 특수 목적 분야에서 실제로 사용되는 영어에 대

---

4) '교육 과정'(curriculum)이란 말은 일반적으로 '교수 요목(syllabus)'이란 말과 구별된다. 교육 과정이란 전체적인 지침(general guidelines)에 관한 것으로 언어 학습, 학습의 목적과 경험, 평가, 교사 및 학생의 역할 등에 관한 보다 광범위하고 일반적인 규정을 하는 것으로, 학습의 내용요소, 교수의 방법 등을 포함하고 있다 보다 구체적으로 말하자면, 교육 과정은 교육의 목표(objectives 그 교육과정 전체의 가치체계를 반영한다), 교육 및 학습의 내용(content), 방법(method 교육의 목표를 성취하기 위해 교육의 내용을 제시하는 수단과 방법), 그리고 평가절차(evaluation procedure)로 구성되어 있다. 이러한 구성 요소들은 따로 독립적으로 존재하는 것이 아니라, 교육 과정의 목표를 성취하기 위해 상호 밀접하게 연관되어 있다. 반면, 교수 요목은 주로 교육 과정의 교육 내용과 방법에 관한 것으로 교사와 학생이 구체적인 상황(교실)에서 실제로 교육 행위를 어떻게 할 것인가를 설명하고 기록해 놓은 것이다. 이것은 교육 과정보다는 작은 개념 규정으로, 실제의 수업에 관한 것이므로, 평가에 의한 귀환(feedback)의 결과, 교육 과정을 개정하거나 조정하는데 필요한 정보를 제공해 줄 수 있다. 정의 상으로는 교육 과정이 교수 요목의 상위범주에 속하는 것으로 되어 있으나, 이 둘의 실제적인 관계는 '지속적 순환관계'(ongoing and circular)라 할 수 있을 것이다. - 교육부 (1995) 고등학교 공통 영어 교수 학습 평가 자료 참조-

한 분석과, 그 분야에서 가장 빈번하게 사용되는 유용한 내용 선택 그리고 학습자의 특수 관심 분야를 반영한 교재에 대한 체계적인 훈련과 연습 등이 포함된다. 최근에 와서 ESP 교육 과정의 상호관련 요인에 대한 그 의미를 Mountford(1984)는 다음과 같이 기술했다.

첫째: A view of language as communication implies teaching materials which interrelate form, function and strategy in a methodology which promotes participation by the learner in the process of interpreting meanings

둘째: Given that the ESP learner sees English as a means to the pursuit of academic or vocational goals, and not as an end in itself, analysis of the specific communicative implications of those goals is a necessary point of departure

셋째: These restricted objectives and the link to subject matter highlight in the integrate curriculum of the institution or the processes of the job

넷째: The processes of data collection, discourse analysis and didactics suggest a unified applied linguistic methodology for ESP course designers despite the apparent heterogeneity of their communicative purposes

즉, ESP 학습자는 영어를 학문적인 목표나 혹은 직업 목표를 추구하는 수단으로 여기며, 이와 같이 한정되고 구체적인 목표는 영어의 위치를 강화시켜 직업 교육 과정이나 일반 교육 과정에서 영어 교사의 위상을 강화시킨다. 또한 의사전달 능력배양을 위한 최근의 ESP 교육 과정의 동향은 자료수집 과정, 발화 분석 그리고 교수법 등에서 새로운 응용언어학적 방법론을

제시한다(유진아, 1991).

우리나라 제7차 교육과정은 의사 소통 위주의 의미 기능 중심 및 수요자 중심의 교수 요목으로 전환함에 따라 학생들의 능력 및 수준과 다양한 요구에 부응하기 위해 기존의 획일화 된 교과 편성에서 학교별 상황과 개인별 진로 적성에 자율성을 최대한도로 고려하고 수요자 중심에 의한 학생들의 선택교과를 고려하여 편성하도록 되어있다.

다음의 <표 3-1>, <표 3-2>에서 보는 바와 일반 고등학교 선택중심의 교육과정의 보통교과목의 및 전문교과목 교육편성표<sup>5)</sup>이다.

<표 3-1 보통교과>

구분		국민공통 기본교과	선택과목	
			일반선택과목	심화선택과목
교 과	외 국 어	영어(8)		영어 I (8), 영어 II (8) 영어회화(8), 영어독해(8) 영어 작문(8)
			독일어 I (6), 프랑스어 I (6) 스페인어 I (6), 중국어 I (6) 일본어 I (6), 러시아어 I (6) 아랍어 I (6)	독일어 II (6), 프랑스어 II (6) 스페인어 II (6), 중국어 II (6) 일본어 II (6), 러시아어 II (6) 아랍어 II (6)

5) ① 위의 표에서 ( ) 안의 숫자는 단위 수이며, 1단위는 매주 50분 수업을 기준으로 하여 1학기(17주)동안 이수하는 수업량이다.

② 국민 공통 기본교과와 재량 활동에 배당된 단위 수 및 특별활동 4단위는 10학년(교 2)에서 이수토록 하고 있다.

<표 3-2 전문교과>

교과	과목	기초학과
외국어에 관한 교과	영어독해 I, 영어독해 II 영어회화 I, 영어회화 II 영어작문 I, 영어작문 II 영어청해, 영어문법 영어권문화, 실무영어	영어과

<표 3-3> 설문조사한 학교의 영어교과목 시수 배정표

교과	학 년	학과			
		사이버 정보통신과	인터넷 비즈니스과	관광레저과	멀티미디어 에니메이션
영어	1	(4)	(4)	(4)	(4)
영어회화	2	(3)	(3)	(3)	(3)
영어 I	3	(2)	(2)	(2)	(2)

<표 3-3>의 ( )의 숫자는 주당 시수를 나타내고 있으며, 특이한 것은 학년이 올라가면서 시수가 줄어들고 있으며, 전학과 전학생들이 공통적으로 적용되고 있어 7차 교육과정의 학생선택위주의 수업운영은 학교 여건상 시행되지 못하고 있다. 참고로 6차 교육과정의 시수 편성과 차이가 없다.

위와 같은 사실은 기초 학력 수준이 낮은 실업계 고등학교 학생들에게 배당된 전체 영어수업 시간 수가 인문계 고등학교 학생들에게 배당된 영어수업 시간 수에 비해 현저히 적으면서 공용으로 편성된 교과서를 가지고 소화해내야 하는 부담감을 안겨줌으로써 영어에 대한 흥미를 상실하게 하

는 원인이 되기도 한다. 그러므로 다음 3장 3절에서는 이러한 문제점을 토대로 교과서의 현황에 대해서 살펴보고자 한다.

### 3.3 교과서의 문제점

교육 과정에 제시된 교육 목표와 교육 내용을 효율적으로 지도하고, 소기의 성과를 달성하기 위해서 실제 수업현장에서 사용되는 교재가 교과서이다. 교육 과정이 국가적 차원에서 각급 학교가 지도해 나가야 할 것을 제시하는 법령으로 된 교육 내용이라면 교과서는 그 교육 내용에 따라 학교의 교실수업에서 교수하고자 하는 한층 구체적이고 방법론적인 교육 내용이라고 할 수 있다.

따라서 교과서란 교육 내용을 전달하는데 아주 중요한 위치를 차지하는데, 그 중에서 영어 교과서는 더욱 더 중요한 위치에 있다 그 주된 이유는 우리나라 영어 학습은 영어가 공식적으로 사용되는 언어가 아니며, 자연스러운 언어환경에 노출되어 습득하는 것이 아니라, 교실 수업이나 시청각실을 통해서 학습해야하는 인위적인 학습환경이므로 그 만큼 교과서에 대한 의존도가 타 과목보다 높기 때문이다(이계순, 1983b).

따라서 교과서를 어떻게 구성해야 하며, 어떤 내용을 담아야 하며, 어떤 방법으로 제시해야 하는가 등의 문제가 중요하게 부각되고 있다. 앞에서 언급한 것처럼 교과서와 학습자의 관계는 상당히 밀접한 관계를 가지고 있다 교과서가 학습자의 학습 능력이나 동기, 목적 등과 앞으로의 진로 등을 충분히 고려할 때 학습자의 교육 효과가 더욱 높아지게 되기 때문이다.

즉, 영어 학습 교과서는 학습자의 학습 과정, 내용에 따라 가장 효과적인 교수 방법을 다양하게 적용하여 집필하여야 한다는 것이다. 뿐만 아니라

교과서 이외의 보조교재(tape recorder, slide, flash cards, TV, audio, visual aids, multimedia)등으로 교수 방법의 다양화를 꾀할 수도 있으나 교과서는 교수자나 학습자에게는 절대적인 것으로 간주된다(신현재, 1980).

대체적으로 이와 같은 역할을 하는 교과서, 즉 교재를 개발하는 데 있어서는 필수적이고 기본적인 원칙들이 필요하다. 그 중 몇몇 학자들이 제시한 원칙을 살펴보면 다음과 같다. Bruder(1978: 209)는 외국어 교재에 대한 평가 기준을 다음과 같이 여덟 가지로 나눠서 제시하고 있다. 교재의 평가 기준은 교재 개발의 원칙과도 상용한다고 볼 수 있다.

첫째, 수준(level) 문법, 어휘, 문단 등이 학생의 수준과 흥미에 부합되는지의 여부를 알아보는 것이다.

둘째, 목표(objective) 교재의 내용이 무엇을 목표로 하고 있는가, 즉 듣기, 따라하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 언어 기술 중 어느것을 중점적으로 가르칠 것인가를 말한다.

셋째, 언어의 표현 양식(language styled) 교재에 사용된 영어가 격식을 갖춘 양식(formal register)인가, 혹은 비격식 양식(informal register)인가 하는 것을 보는 것이다.

넷째, 언어적 배경(language background) 교재 내용의 구성이 외국어로만 되어 있는지 혹은 모국어와 비교하면서 되어 있는지를 살펴보는 것이다.

다섯째, 연령(age) 교재의 내용이 학생의 연령층과 부합되는지의 여부를 보는 것으로써 교재에 나오는 대화나 내용이 그 연령층에서 사용되는 것이어야 바람직하다.

여섯째, 시간(time) 집중적 영어 학습의 교재와 일주일에 한두 번 있는 영어학습의 교재는 그 짜임새가 달라야 할 것이다.

일곱째, 신념(convictions) 학습 교재가 교사의 교수 이론과 부합하는지를 보는 것이다.

여덟째, 능력(competency) 학습 교재가 교사의 능력에 합당하는지를 보는 것이다.

최근 새로 개발되는 어학 교재의 추세를 보면, 과거의 문법 위주 구성에서 탈피하여 의미나 기능을 토대로 한 다양한 교재가 개발되고 있다.

Munby (1978: 28)는 이와 같은 교재 개발을 위한 교수 요목으로 개념(ideas), 감정(feelings), 희망(desires), 그리고 욕구(needs) 등의 목록이 기반이 되는 ‘의미적-기능적 교수요목’에 기반을 두어야 한다고 하였다.

다시 말하면 교재를 편찬할 때 실제 교육적인 면을 고려하여 과거에 행해졌던 연습(activities)으로 전환시켜 자신의 경험이나 자기 주변의 일상사를 주제(topics)로 삼아 대화할 수 있는 능력을 기르도록 한다는 것이다. 또한 완성된 교재에는 내면적인 일관성이 있어야 하며, 실제 학습에서는 이 교재를 사용하여 의사소통 활동(communicative activities)으로 이끌어 나갈 수 있어야 한다.

그렇다면 지금까지 살펴본 이론을 바탕으로 볼 때, 현재 사용하고 있는 공통 영어 교과서는 다양한 교재가 많이 있으나, 흥미 및 성취동기가 낮아 기초 실력이 없는, 실업계 고등학교 학생들을 위하여 편성된 교재가 없이 모든 고등학생들을 위한 교과서 속에서 선택하여 사용하는데는 문제점이 있음을 알 수 있다.

예를 들어 우리나라 인문계 고등학교와 실업계 고등학교의 학습자간에는 연력, 자국어(native language) 등의 요인 면에서는 동질적이나 무엇보다도 기초학력이 부족하여 읽고 해석하는데 어려움이 있을 뿐 아니라, 현실적으로 학력 차가 많아 학습에 대한 열의 및 준비성(readiness)등에 있어서도

많은 차이가 있음을 알 수 있다.

이와 같은 이유로 실업계 고등학교가 인문계 고등학교와 공용되고 있는 교과서를 사용하면 일상 생활 대화에서는 크게 유용하지 않은 높은 수준의 어휘나 문법까지 학습해야 하는 부담을 안게 될 수 있다. 또한 이러한 부담감이 계속해서 쌓이게 되어 학습 결과가 실패를 반복하는 결과를 초래하게 될 수도 있을 것이다.

이처럼 여러 요인이 크게 다른 인문계 고등학교 학생들과 실업계 고등학교 학생들이 같은 교과서를 사용한다면 교육의 효과를 제대로 거둘 수 없을 것이다. 따라서 4장에서는 실업계 고등학교 학생들의 영어 교과목에 대한 기초자료, 흥미도 및 관심도 등을 다각적 방법으로 설문 조사하여 분석하고자 한다.

## IV. 실태조사 및 결과분석

본 연구는 부산정보고등학교 재학생 1, 2, 3학년 중 600명(남: 220명, 여: 380명)을 연구 대상으로 하고 있다. 이 학생들은 중학교 3년 동안 영어를 공부하였으나, 노력부족 및 흥미도 상실로 인하여 고등학교 입학 당시 영어 기초학력이 부족한 학생들이며, 고등학교에서도 영어실력이 없어 수업 시간에도 어려움을 겪고 있는 실업계 학생들이다.

설문지는 직접조사에 의해 100% 회수되었으며, 본 연구에 사용된 설문지를 작성함에 있어서는 선행 연구 설문지와 실업계 고등학교 학생들의 영어 교육 실태를 분석하여 내용에 맞게 조정, 재구성하였다.

문항 수는 총 30문항으로 학생들 자신이 생각하는 영어실력, 영어 흥미도, 영어과목관심도, 중학교성적, 등 교육수요자중심의 다양한 질문으로 구성되어 있다 (부록 참조)

### 4.1. 응답자 및 기초자료조사 결과

학생들의 기초자료조사는 <표 4-1>과 같으며, 영어 실력의 상, 중, 하의 설문응답 기준은 상은 고등학교 영어 교과서를 정확하게 읽고, 해석 할 수 있으며 학교 시험이나, 모의고사 성적에서 상위 점수를 받는 학생, 중은 교과서를 70-80%를 읽고, 내용을 어느 정도 이해하고 해석 할 수 있으며 학교 시험이나, 모의고사 성적에서 중간점수를 받는 학생, 하의 교과서를 잘 읽지 못하고, 교과서 내용을 해석하거나 이해하지 못하며, 학교시험이나 모

의고사에서 하를 받는 학생들이다.

기초자료에서 보면 상에 해당되는 학생들은 전체 600명의 학생 중 상 14명(3%), 중 183명(30.5%), 하 403명(66.2%)으로 많은 학생들이 영어 실력이 하에 집중되어 있는 것을 알 수 있다. 응답자의 구성 비율은 1, 2, 3학년 200명씩이며, 남녀 구성비율에 있어서 남학생의 수보다 여학생의 수가 다소 많다.

특이한 것은 전학년에 상, 중, 하의 구성비율이 비슷하다는 것이며, 여학생이 남학생들보다는 다소 하의 인적 구성비율이 적다는 것이다.(남학생 하 : 76%, 여학생%, 여학생 하 : 62%)

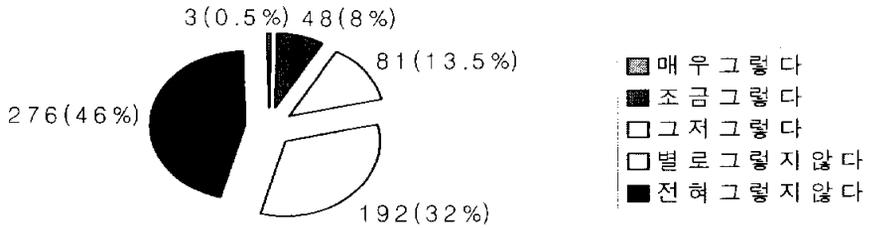
<표 4-1> 영어 실력에 대한 남녀 응답자의수

학 년		1학년		2학년		3학년	
응답자수		200명		200명		200명	
총 600명		남80	여120	남81	여119	남 59	여141
학생자신의 영어실력	상	1	3	2	4	1	3
	중	17	38	16	49	16	47
	하	62	79	63	66	42	91

<표 4-2>에는 학생들이 수업시간외에 영어공부를 규칙적으로 공부하는가에 대한 설문조사로서 공부를 조금이라도 하는 학생은 131명(21%)이고, 전혀 하지 않는 학생은 469명(79%)으로, 거의 80% 학생이 외국어 교육의 필수적인 요소인 규칙적인 공부를 하지 않는 것으로 나타나고 있다.

<표 4-2> 학생들의 영어 학습습관

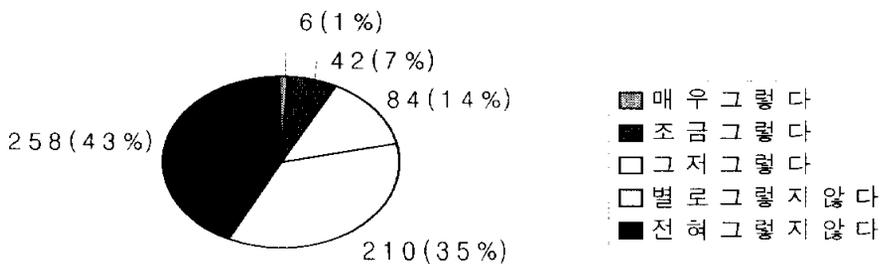
인원수 (600명)



<표 4-2>와 관련된 주당 공부시간의 설문조사에서 전혀 하지 않는다 276명, (10-50분)192명, (1-2시간)68명, (3-4시간)54명, 5시간이상은 12명으로 나타났다. 결국 실업계 학생들은 소수의 학생들을 제외하고는 영어학습을 스스로 거의 하지 않는 것으로 나타나고 있다.

<표 4-3> 영어교과목을 예습·복습

인원수 (600명)



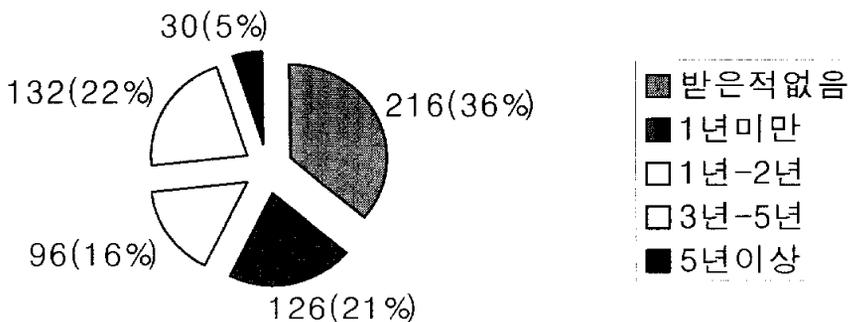
위의 표에서 볼 수 있듯이 외국어 실력의 가장 중요한 요인이 될 수 있는 연습 및 복습을 학생들은 거의 잘 하지 않는다(468명(78%))로 나타나고 있으며, 매우 열심히 한다에서는 1%에 해당하는 6명의 학생들이 응답했으며, 본인의 영어 실력이 상이라고 생각하는 숫자가 총 14명으로 나타나고 있다.

<표 4-4>에서 나타났듯이 실업계고등학교 입학한 학생들도 영어 실력을 향상시키기 위하여 65% 이상의 학생들이 사교육경험이 있으며 그와 관련된 설문조사의 통계 숫자는 <표 4-5> 나타나고 있다.

다음 페이지 표에서 보듯이 사교육의 시기도 유치원 때부터 고등학교까지 다양한 시기에 나타나고 있으며, 1주간 사교육 받는 시간도 1시간부터 9시간까지 다양한 형태를 띠고 있다.

<표 4-4> 실업계 고등학생들 사교육경험

인원수(600명)



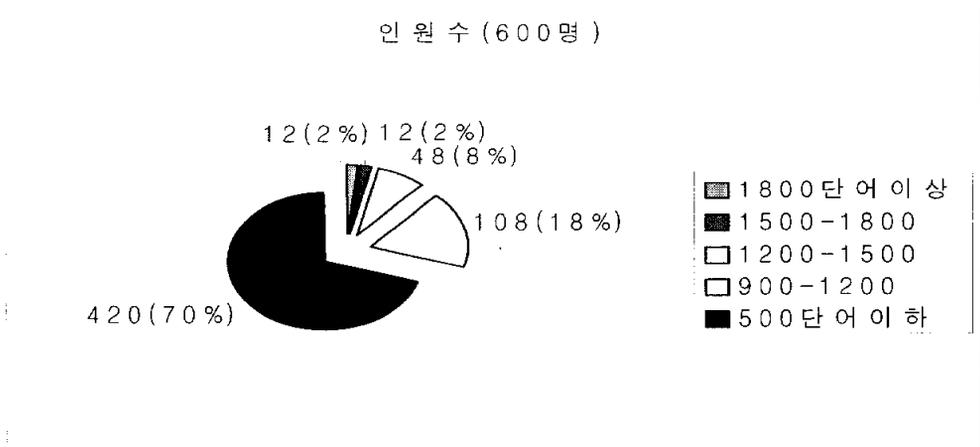
특이한 것은 초등학교, 중학교 시기의 사교육 숫자를 합치면 360(60%)의 학생들이 주당(2-5시간) 분포를 이루고 있으나, 학생들의 실력이 중 아래의 하 수준에 많이 몰리고 있는 것은 배우는 시간과 시작하는 시기도 중요하지만 학습자 스스로 공부하는 자세와 연습, 복습을 해야한다는 점을 알 수 있다.

<표 4-5> 사교육시기 및 주당시간

사교육시기	인원	사교육주당시간	인원
유치원전		10시간이상	
유치원 때부터	12	6-9시간	18
초등학교	144	3-5시간	96
중학교	216	1-2시간	150
고등학교	12	1시간미만	120
계	384명		384명

<표 4-6>, <표 4-7>에서는 학생들이 암기하고 있는 단어 숫자와 중학교를 졸업하는 학생들이 알아야하는 단어 수와 고등학교에서 알아야 할 단어 수 비교를 통하여 학생들의 기본실력과 본인 가장 필요로 하는 외국어 영역을 조사해보니 다음 표와 같다.

<표 4-6> 학생들이 암기하고 있는 단어의 수



<표 4-6>의 통계숫자에서 볼 수 있듯이 언어의 기본인 어휘력의 기억에 있어 70%에 해당하는 학생들이 500단어 이하 수준의 지극히 기본적인 초보 수준을 벗어나지 못하고 있으며, 영어 수준의 상, 중 하, 의 통계자료인 <표 4-1>와 비슷한 비율을 나타내고 있다.

1500단어이상 (4%), 영어실력 상(3%) 900-1200단어(26%), 영어실력 중 (30.5%) 500단어이하 (70%), 영어실력 하(66.2%)이다.

이런 통계수치를 볼 때 영어실력을 향상시키기 위해서는 외국어의 기본인 필수 기초단어 암기는 학습자의 필수 항목인 것이다. 학생들이 영어 실력 향상을 위하여 가장 필요하다고 생각하는 것에 대한 설문조사는 <표 4-7> 과 같다.

<표 4-7> 영어실력 향상을 위하여 가장 필요한 요소

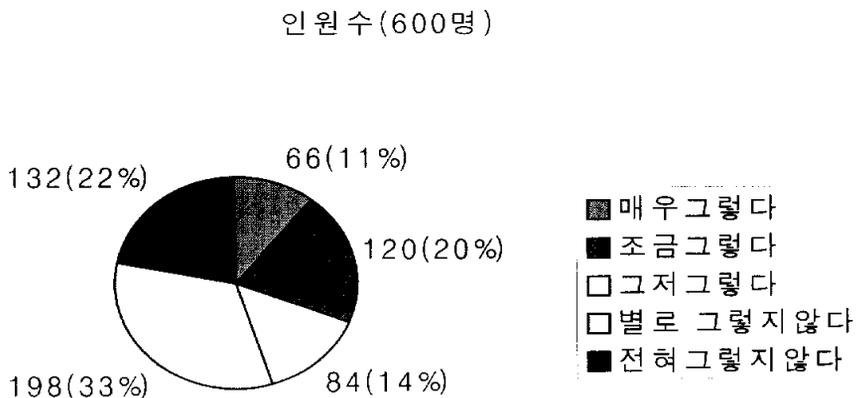
구분	어휘력	기본 문법	회화	작문/쓰기	읽기/독해
인원	210	138	72	12	168
(%)	35(%)	23(%)	12(%)	2(%)	28(%)

외국어의 모든 영역이 중요하겠지만, <표4-7>에서 나타난 통계자료를 보면 어휘력>읽기 및 독해>기본문법>회화>작문 및 쓰기 순으로 나타나고 있어, 영어공부에 있어 기초가 되는 부분들에 많이 미흡하다는 것을 보여주고 있다.

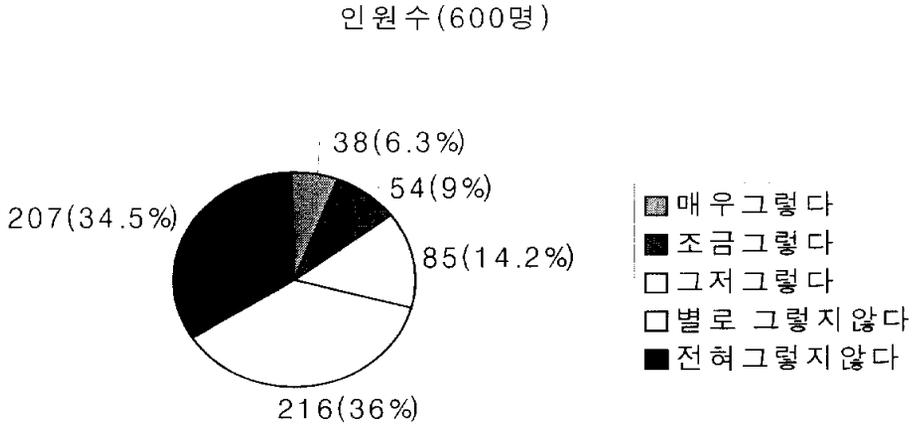
## 4.2 영어교과목에 대한 관심도 및 흥미도 분석

실업계 고등학교 학생들의 영어학습에 대한 평소의 관심도와 흥미도에 대한 설문은 다음과 같다. 아래의 <표 4-8>에 의하면 대부분의 실업계 고등학생들은 영어학습에 대해 평소의 관심도가 있는가에 대한 질문 중 관심도에 있어서 매우 그렇다 66명(11%), 조금 그렇다 120명(20%), 그저 그렇다 84(14%), 별로 그렇지 않다 198명(33%), 전혀 그렇지 않다 132명(22%)이다.

<표 4-8> 영어교과목에 대한 관심도



<표 4-9> 영어 흥미도에 대한 설문



<표 4-9>의 흥미도에 있어서는 매우 그렇다 38명(6.3%), 조금 그렇다 54명(9%), 그저 그렇다 85(14.2%), 별로 그렇지 않다 216명(36%), 전혀 그렇지 않다 207명(34.5%)다.

<표 4-8>, <표 4-9>에서 나타난 것을 볼 때 영어 학습에 대한 관심도는 다소 높은 편이나, 흥미도는 전반적으로 매우 미비한 것으로 나타나고 있다. 교과목에 대한 관심과 흥미가 학습 성패를 결정하는 하나의 중요한 요인이라고 볼 때, 비교적 부정적인 반응을 보인 학생들에게 있어서는 영어에 대한 관심과 강한 동기 유발이 무엇보다도 시급하다고 하겠다.

이에 따라 다음에는 학생들의 흥미도 상실의 원인을 알아보고 진단하여 보다 긍정적이고 바람직한 방향으로 이끌어 나가고자 한다.

<표 4-9>의 영어에 흥미를 상실한 423명의 학생들에게 흥미를 상실하게 된 원인에 대한 설문조사를 보면 앞으로의 진로에 별 도움이 되지 않기 때문에 16명(3.8%), 영어 기초 실력이 부족하여 교과서의 내용이 본인이 소

화하기에는 너무 어려워서 299명(70.7%)으로 가장 많은 답변을 하였고, 영어 자체가 싫다 43명(10.2%)으로 많은 수가 나타나고 있으며, 선생님의 수업방식이 싫어서 40명(9.5%)이며, 영어 선생님이 싫어서 10명(2.4%), 기타 의견 15명(3.5%)으로 응답하였다.

<표 4-10> 영어 흥미도 상실원인

구분	진로에 도움이 되지 않아	기초 실력부족으로 수업내용을 이해 못함	영어 자체가 싫다
인원 423명	16	299	43
비율 (%)	3.8(%)	70.7(%)	10.2(%)
구분	영어 선생님이 싫어서	수업방식이 싫어서	기타
인원	10	40	15
비율 (%)	2.4(%)	9.5(%)	3.5(%)

이러한 사실을 살펴볼 때 실업계 고등학교 학생들은 영어에 대한 흥미 상실의 가장 큰 이유로 인문계 고등학교 학생들에 비하여 자신들의 기초 학력수준이 부족하기 때문이라는 사실을 잘 인식하고 있다고 볼 수 있다.

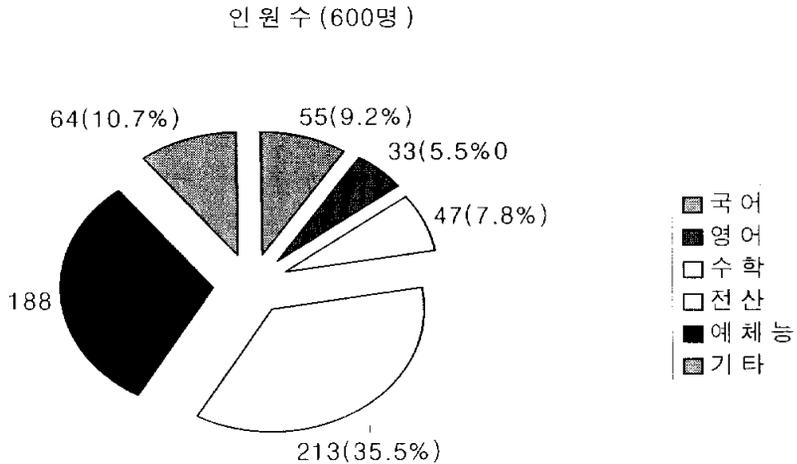
자신이 소화해낼 수 있는 능력보다 교재의 수준이 많이 높을 경우 학생들은 교과에 대한 흥미나 의욕을 상실할 수 있기 때문에 교과서 및 교수법의 개선 등을 통하여 이들의 학력수준에 맞는 수업을 진행시킬 필요가 있는 것으로 생각된다.

<표 4 11> 가장 흥미를 느끼는 과목에 대한 설문을 보면 국어 55명 (9.2%), 영어 33명(5.5%), 수학 47명(7.8%), 전산 213명(35.5%), 예체능 188

명(31.3%)으로 가장 많은 응답을 하였고 문서실무, 부기, 과학, 국사, 사회, 윤리 등이 포함된 기타 의견은 64명(10.7%)으로 나타났다.

이러한 결과를 살펴볼 때 대부분의 학생들이 인문과목들 보다는 전산 및 예체능 과목에 흥미를 가지고 있으며, 실제로 입학 할 때 성적을 보면 대다수 학생들의 성적이 인문과목들 보다는 예체능 과목의 점수가 훨씬 뛰어난 것을 알 수 있다.

<표 4-11> 가장 흥미를 느끼는 과목



<표 4-11>의 교과목 선호도 분석 통계를 보고, 학생들이 실업계 고등학교에 진학하게 된 동기에 대한 설문조사를 통하여, 학생들이 희망하고 있는 진로 방향을 검토해 보는 것도 필요하고, 의미 있는 일이다.

<표 4-12>의하면, 실업계고등학교가 적성에 맞아서 54명(9.0%), 성적이 저조해서 348명(58%), 대학진학이 용이해져서 121명(20.2%), 취업을 하고자 33명(5.5%), 선생님의 권유 18명(3%), 친구권유 15명(2.5%), 기타 11명

(1.8%)으로 답하였다.

<표 4-12> 실업계 고등학교에 진학하게 된 동기에 대한 설문

구분	실업계고등학교가 적성에 맞아서	성적이 저조하여	대학진학 용이	취업을 하고자	선생님 권유	친구 권유	기타
인원 (600명)	54	348	121	33	18	15	11
비율 (%)	9(%)	58(%)	20.2(%)	5.5(%)	3(%)	2.5(%)	1.8(%)

<표 4-12>에서 볼 수 있듯이, 성적이 저조해서 348명(58%), 대학진학이 용이 121명(20.1%)의 두 항목이 전체의 78.2%를 차지하고 있고, 실업계고등학교 본래의 설립취지인 취업을 하고자 33명(5.5%)와 실업계 고등학교가 적성에 맞아서 54명(9.0%)의 두 항목을 모두 합하여 14.5%를 나타내고 있는 심각한 실정이다.

부산시내 33%가 실업계 고등학교로 구성되어 있는 현실 속에서 입학하는 학생들이 학교마다 다소의 차이는 있지만 많은 학생들이 취업보다는 대학진학을 원하고 있다는 사실은 국가의 실업교육의 틀이 재편 되어야하고 방향 전환이 이루어져야 할 시급한 현상이다. 학생들의 진로 희망을 살펴보면 <표 4-13>과 같다.

<표 4-13> 학생들의 진로 희망

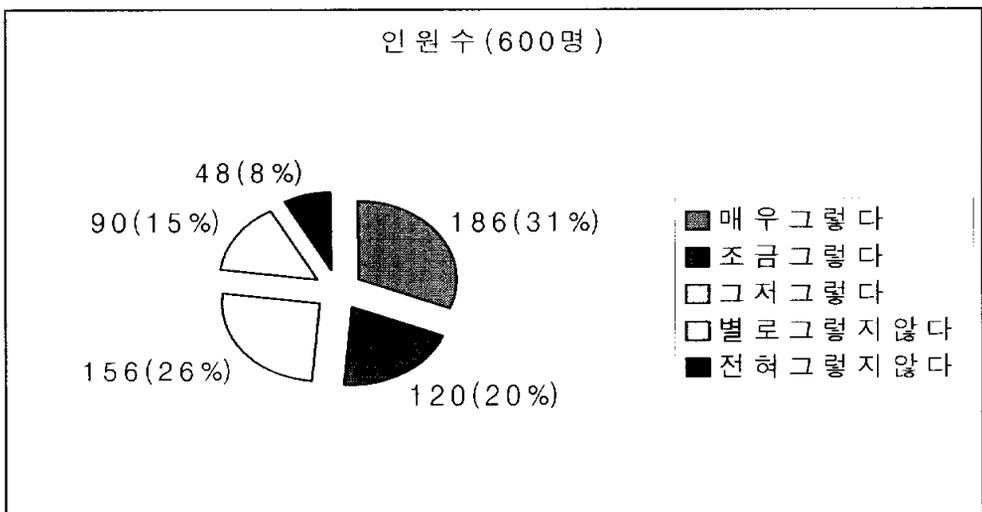
구분	진학	취업
인원 (600명)	546	54
비율(%)	91(%)	9(%)

위의 표에서 진로희망을 보듯이 대다수의 학생들이 진학을 희망하고 있다. 설문조사에 응하고 있는 부산정보고등학교 학생들이 중학교졸업시의 성적이 (30-68)%까지 분포하고있어, 실업계고등학교를 진학하는 학생들 중에 성적이 가장 선두에서 있어 진학 희망율이 다소 높긴 하나, 다른 대다수의 실업계고등학생들도 진학을 원하고 있는 실정이다. 위와 같은 현상은 사회적 분위기와 전 국민들의 대학입학 선호사상과 실업계 고등학교를 졸업하면서 직장다운 직장들을 찾을 수 없는 사회적 현실과도 연결되어 있는 것이다.

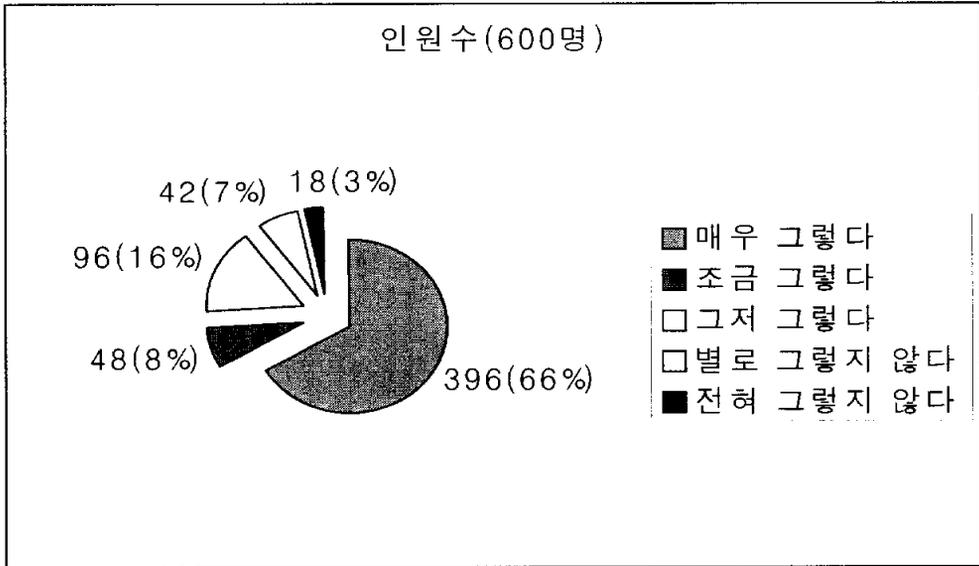
<표 4-14>의 영어 성적에 대한 관심도 설문조사에서는 매우 그렇다 186명(31%), 조금 그렇다 120명(20%), 그저 그렇다 156(26%)로 영어 교과목의 관심도나 흥미도보다 영어 성적에 대한관심도가 훨씬 높게 나타나고 있다.

<표 4-14> 영어성적에 대한 관심도는 <표 4-13>의 학생 진로희망과 높은 상관관계를 나타내고 있다.

<표 4-14> 영어성적에 대한 관심도



<표 4-15> 영어 실력향상이 대학진학에 반드시 필요함



<표 4-15> 영어 실력향상이 대학진학에 반드시 필요하다고 생각하고 있어 그 상관 관계가 더욱 선명하게 드러나고 있다.

학생들의 설문조사내용이 매우 그렇다 396명(66%), 조금 그렇다 48명(8%), 그저 그렇다 96(16%), 별로 그렇지 않다 42명(7%), 전혀 그렇지 않다 18명(3%)로 나타 나고 있다.

본 연구에 의하면 <표 4-1>에서 <표 4 15>까지의 설문조사 통계에서 나타났듯이 학생들의 영어 성적 향상이나, 실력향상을 희망하고 있으나, 학생들은 기초 실력이 없어서 공부하는 방법들을 잘 모르고 있으며, 학생들의 공부하는 습관도 잘 되어있지 않아, 열심히 노력을 하지 않고 있다.

영어 교과목의 관심도는 많이 나타나고 있으나, 흥미도 상실로 인하여 영어 교과목에 효율적인 투자를 하지 못하고 있는 실정이다.

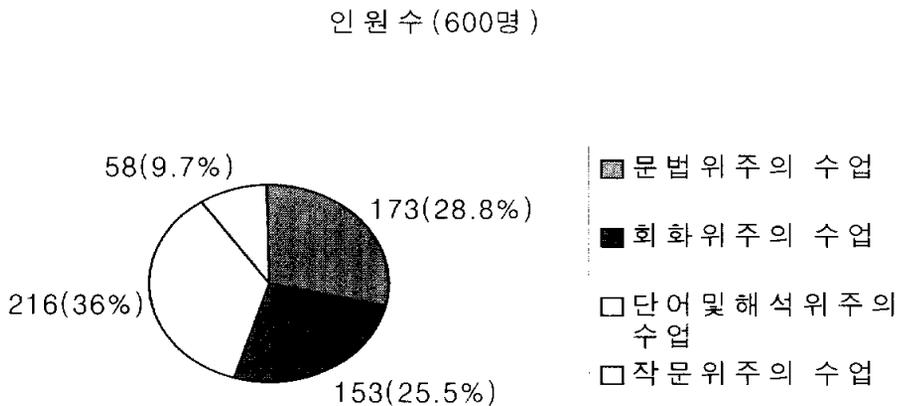
### 4.3 학교 영어 교육방식에 관한 실태분석

실업계고등학교에 입학한 학생들의 중학교 때 수업의 흥미도 수업방식에 대한 설문 조사로서 고등학교 입학시의 영어 성적 및 고등학교에서의 현재 영어능력으로 밀접한 관계가 있으리라 생각한다.

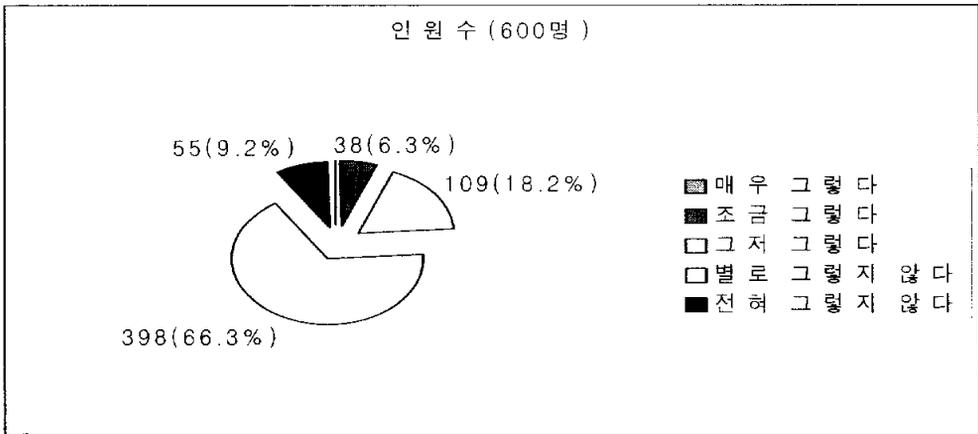
<표 4-16>에서 볼 수 있듯이 중학교의 수업형태가 언어의 4가지 영역 중 3가지영역에 골고루 분포되고 있음을 볼 수 있다. 작문위주의 수업이 다소 뒤 처지고 있으나, 10%에 가까운 중학교에서 수업시간에 작문위주의 수업을 시도하고 있다는 것은 또 다른 교육방법의 변화인 것이다.

<표 4-9> 영어 교과목에 대한 흥미도 조사내용에서 흥미 없다는 인원수가 423명으로 전체 600명의 학생중 (70.5%)로 조사되었다. 중학교 영어수업의 흥미도 조사는 <표 4-17>로 나타난다.

<표 4 16> 중학교 영어 수업의 방식

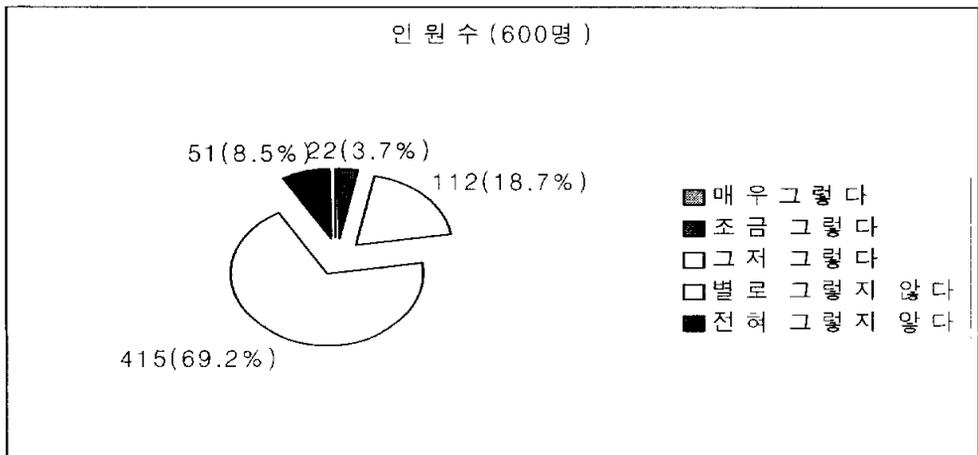


<표 4-17> 중학교 영어 수업의 흥미도



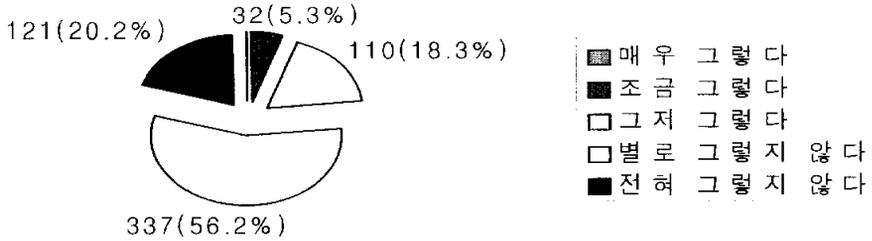
위의 표에서 100명 내외의 학생이 그저 그렇다, 453명의 학생들이 중학교 수업에 흥미를 느끼지 못했다고 답하고 있어, 흥미도가 영어 수업의 참여도와 깊은 관련이 있으며 또한 참여도가 영어 실력향상에 가장 중요한 요인임을 고려 할 때, 실업계고등학교에 입학하는 학생들의 영어 성적이 저조한 당연한 결과를 나타내고 있다.

<표 4-18> 중학교 때 영어 수업에 적극 참여함



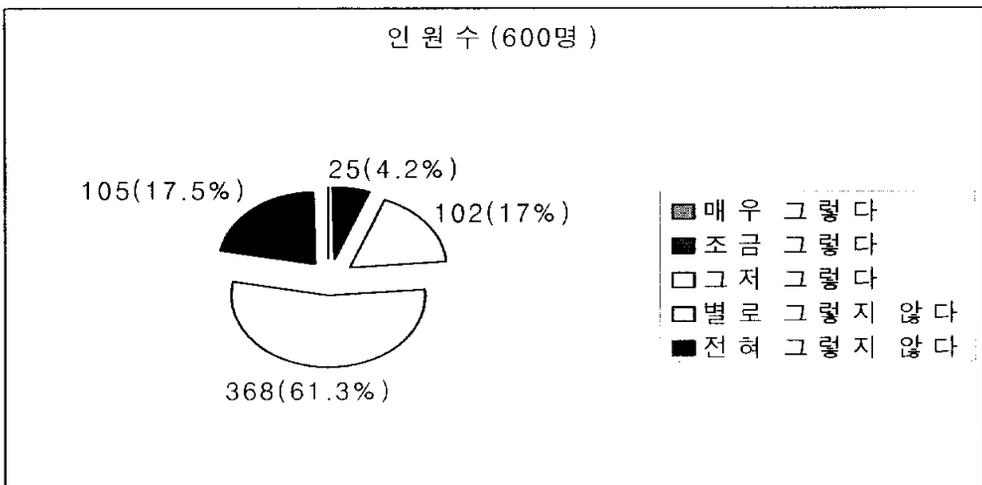
<표 4 19> 고등학교 영어 수업에 흥미도

인원 수 (600명)



위의 표에서 나타나듯이 실업계고등학교에 입학한 학생들은 중학교 영어 수업에 적극 참여하지 않고 시간을 그냥 보내는 소극적인 자세로 수업에 참여하고 있음을 알 수 있다.

<표 4-20> 고등학교 영어 수업에 적극 참여함



실업계고등학교에 입학한 학생들은 영어 교과목 자체에 관심이 많으나 영어 교과목에 흥미도가 없을 뿐만 아니라, 중학교 영어 수업 흥미도, 참여도 및 고등학교 영어 수업 흥미도 및 참여도 역시 저조한 것으로 나타나고 있다.

<표 4-20>에서 볼 수 있듯이 위의 통계에 의한 원인으로 영어 교과목 흥미도 상실 및 영어 수업참여의 적극성 결여의 원인으로 아래 나타나는 통계에 원인들을 들고 있다.

<표 4-21> 영어수업 흥미도 상실 및 참여도 결여 이유

내용	인원
영어교과서 내용이 관심사와 거리가 멀다	126(21%)
영어 교과서 내용이 너무 교훈적이다.	117(19.5%)
영어시간이 되면 답답하고 짜증이 난다	123(20.5%)
교과서 내용이 너무 어렵다.	138(23%)
영어 시간자체가 싫다.	52(8.7%)
기타	44(7.3%)

<표 4-22> 수업시간에 요망하는 사항에 대한설문

구분	시청각 교재를 이용하여 영어 듣기를 더 많이 했으면 좋겠다	선생님 또는 친구들과 영어로 말하기를 더 많이 했으면 좋겠다	단어나 문장 쓰기를 더 연습 했으면 한다	수업시간에 교과서를 자주 읽으면서 독해를 연습했으면 한다	문법을 더 공부했으면 좋겠다	기타
인원 600명 (%)	111 18.5%	26 4.3%	248 41.3%	132 22%	60 20%	23 3.8%

흥미도 상실 이유로는 <표 4-21>에서 나타나듯이 교과서 내용이 너무 어렵다 138명(23%), 영어 교과서가 관심사와 거리가 멀다 126명(21%), 영어 교과서내용이 너무 교훈적이다 117(19.5%), 영어수업자체가 싫다 52명(8.7%), 기타 44명(7.3%)으로 나타나고 있다. 이런 근본적인 원인들을 개선하여 영어 수업에 흥미를 갖고 적극 참여 할 수 있도록 방법들을 찾아야 할 것이다.

이러한 결과를 살펴 볼 때 영어에 흥미를 상실한 실업계 고등학교 학생들에게 시청각 교재는 흥미 유발의 도구이며 이를 통해 실업계 고등학교 학생들의 듣기, 말하기 능력이 향상 될 것으로 생각된다.

<표 4-23>의 수업내용을 이해하지 못할 경우의 행동방식에 대한 설문을 보면 선생님께 여쭙어본다 5명(1.7%), 친구에게 물어본다 107명(35.7%), 혼자서 고민한다 18명(6.0%), 그냥 지나친다 169명(56.3%)으로 그냥 지나친다 169명(56.3%)에 가장 많은 답변을 한 것으로 나타났다.

<표 4-23> 수업내용을 이해하지 못할 경우의 행동방식에 대한 설문

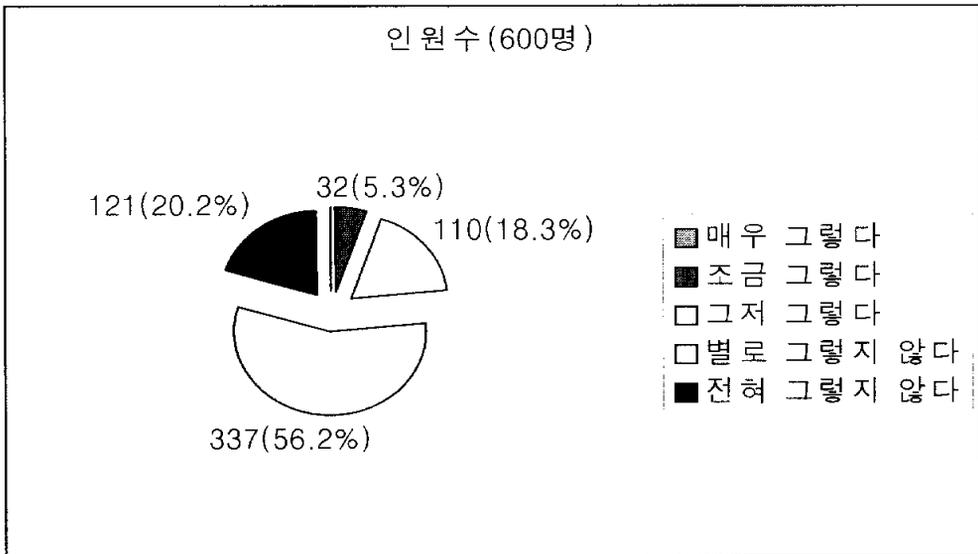
구분	선생님께 여쭙어본다	친구에게 물어본다	혼자서 고민한다	그냥 지나친다	기타
인원 600명 (%)	10 1.7(%)	214 35.7(%)	36 6(%)	298 56.3(%)	42 7(%)

이러한 결과를 살펴 볼 때 선생님께 여쭙어 본다는 설문에 대한 응답이 5명(1.7%)으로 나타난 것은 성적이 중하위권인 실업계 고등학교 학생들은 기초학력 수준의 부족으로 인하여 자신감이 많이 상실되어 있으며 이에 따라 선생님에 대해 막연한 두려움을 나타내고 있는 것으로 보인다. 이치

럼 성적이 중하위권인 실업계 고등학교 학생들은 선생님이나 친구들에게 편견을 듣거나 창피할까 봐서 질문을 회피하고 그냥 지나치는 경우가 많은 것을 알 수 있다.

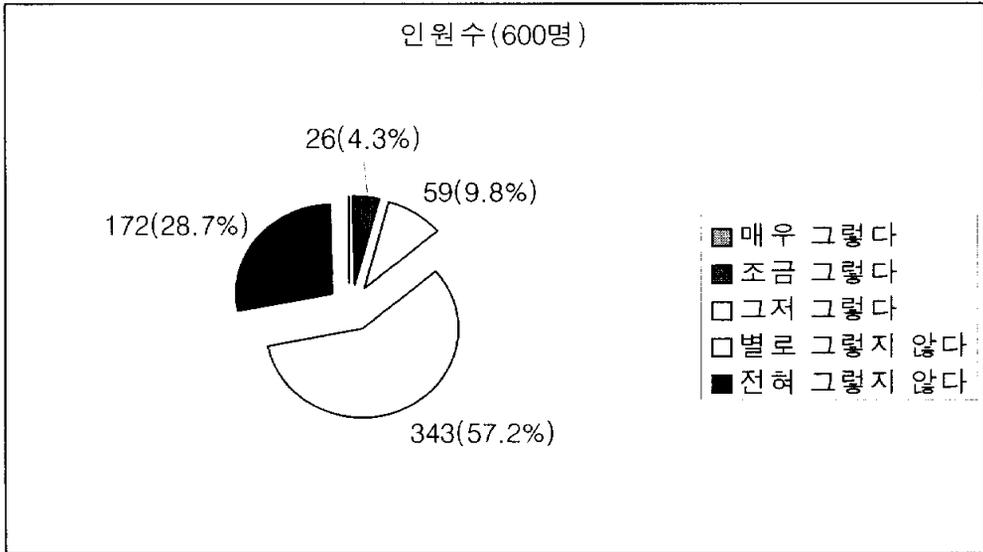
이에 따라 <표 4-23>의 설문에서 논의한 바와 같이, 교사는 조력자로서 학생의 학습전략(learning strategy)측면에서 학생에게 이해되지 못하는 부분을 물어 보는 것은 긍정적 태도임을 인식시키고, 학생들이 자신감을 갖고 수업에 참여 할 수 있는 학생 중심의 교수 활동으로 이끌어 나가는 것이 바람직할 것이다.

<표 4-24> 교과서 내용을 읽고 해석할 수 있다



<표 4-24>에 나타나듯이 교과서 내용을 읽고 해석 할 수 있다는 설문조사에서 조금 그렇다 32명(5.3%), 그저 그렇다 110명(18.3%) 별로 그렇지 않다 337명(56.2%), 전혀 그렇지 않다 121명(20.2%)이고,

<표 4 25> 교과서 내용이 쉽게 파악되고 듣기가 잘 된다



<표 4-25>의 교과서 내용이 쉽게 파악되고 듣기가 잘 된다는 설문조사에서는 조금 그렇다 26명(4.3%), 그저 그렇다 59명(9.8%) 별로 그렇지 않다 343명(57.2%), 전혀 그렇지 않다 172명(28.7%)로 교과서 내용을 읽고 해석 할 수 있다보다 더 많은 학생들이 교과서 내용을 듣고 파악하는 것이 더 어려워하는 것으로 나타나고 있다.

<표 4-26> 영어내용파악 및 듣기가 잘 안 되는 원인에 대한 설문

구분	듣기 훈련이 부족	발음을 잘알아 듣지 못해	문장구조를 잘 몰라	관용 표현을 잘몰라	외국 문화를 잘몰라	어휘력이 부족해서	원어면과 접할 기회 없어	관심이 없어	기타
인원 (600) (%)	148 (24.7%)	75 (12.5%)	55 (9.2%)	13 (2.2%)	15 (2.5%)	240 (40%)	12 (2%)	17 (2.8%)	25 (4.1%)

이러한 결과를 살펴볼 때 실업계 고등학교 학생들은 영어 듣기가 잘 안 되는 가장 큰 이유로 어휘력 부족 및 듣기 훈련의 부족에서 그 원인을 찾고 있음을 알 수 있다. 본 연구의 설문조사를 분석한 결과를 살펴볼 때 실업계 고등학교 학생들은 입학당시 중학교의 영어 성적도 낮은 편이며, 현재의 교과서에 흥미를 느끼지 못하는 것으로 알 수 있다.

현재의 교과서로 수업하는 것은 다소 무리한 점이 있어 보이며, 교과서의 내용 선정에 있어서 실업계 고등학교 학생들 개개인의 선호도와 흥미, 요구 조건이 충분히 고려되어진 교재를 개발한다면 학습자들의 수업 흥미도 및 참여도를 한층 더 높여 주는 계기가 될 것이다.

특히, 학생들의 단어 및 어휘실력을 고려하여 중학교에서 숙지하지 못한 단어들을 정밀 분석하여 흥미롭게 숙지하고 이해할 수 있는 방향으로 이끌어 가는 것이 필요하다.

다음은 학생들 개개인의 선호도와 흥미, 요구조건이 충분히 고려되어진 교재개발을 위하여 현재 사용되어지는 영어 교과서의 문제점을 살펴보았다.

<표 4-27> 영어 교과서의 문제점

문제점	
1	교과서의 내용과 어휘가 너무 어렵다.
2	본문 내용이 현재 생활과 많이 동떨어져 있다.
3	교과서 분량이 너무 많은 것 같다.
4	교과서 내용이 학생들의 흥미로운 소재가 적다.
5	교과서 내용이 외국인 문화 위주여서 이해하기가 어렵다.
6	내용이 너무 지루하고 딱딱하다.
7	교과서 내용이 실제 생활에서는 전혀 필요가 없는 것 같다.
8	수준이 높아 처음부터 포기하고 수업을 듣는다.

<표 4-28> 영어 교과서가 개선되어야 할 점

개선점	
1	실업계 학생들에게 맞는 교재를 사용했으면 한다.
2	실생활의 이야기들로 바꾸면 한다.
3	단어가 너무 어려우므로 쉬운 단어가 많았으면 좋겠다.
4	교과서에 해석이 나왔으면 한다.
5	본문 내용이 영화나 흥미로운 것들이었으면 한다.
6	실생활의 이야기들로 바꿨으면 한다.
7	단어나 숙어의 뜻풀이가 되어 있었으면 한다.
8	고전 이야기 보다 현실적인 내용을 실었으면 한다.

<표 4-27>, <표 4-28>의 설문 내용은 영어 교과서의 문제점과 개선점에 대한 설문에서 학생들의 응답한 내용의 학생 인원수의 의한 순서이다.

실업계 고등학교 학생들이 교과서에 대해 많은 문제점들을 인식하고 있음을 알 수 있다. 특히 입학 실력이 낮고 성취동기 및 흥미도면에서도 떨어지는 실업계 학생들에게 인문계 학생이 사용하고 있는 수준의 교과서를 사용한다는 큰 문제점이 대두되고 있다.

<표 4-28> 같은 교과서의 문제점만 개선된다면 실업계 고등학교 학생들이 그룹활동 등을 이용한 수업 참여도를 강화하고, 쉽고 기본적인 어휘들을 단계별로 선정하여, 본문 내용이 영화나 실업계 고등학교 수준에 맞는 흥미롭고 실생활에 관련된 현실적인 내용으로 재편집된다면 적극적인 수업 참여 및 흥미도 증진을 통하여 실력향상을 꾀할 수 있다.

## V. 결론 및 제언

21세기 시대에는 빈번한 국제 교류뿐만 아니라, 문명의 흐름을 수용하고 이해하며, 국가이익을 앞세운 경제전쟁 등에 필요한 인재들을 양성하기 위하여 외국어 기능을 배양하는 것이 절실히 필요하다.

그리고 수요자 중심의 교육으로 전환되는 6, 7차 교육과정의 변환기에서 학습수요자의 다양한 욕구와 교육현장의 여러 가지 어려움과 맞물려 기초 학력 없이 고등학교에 입학한 실업계 고등학생들에게 알맞은 영어 교육이 이루어지지 않고 있는 실정이며, 이런 요인들이 단시일 내에 해결되지 않을 것으로 보인다.

따라서, 본 연구는 I 장 연구의 필요성과 목적, II 장 영어교수 학습의 이론적배경, III 장 실업계 고등학교 영어 교육현황, IV 장에서는 영어에 대한 기초자료 및 영어 실력, 영어교과목에 대한 관심도 및 흥미도 실태를 조사하여 실업계 고등학교에 나타나는 문제점은 다음과 같다.

첫째: 영어 실력 수준이 중, 중하에 있는 실업계고등학생들은 외국어학의 필수적인 요소인 규칙적으로 공부하는 자세가 전혀 되어 있지 않다. 특히, 외국어 학습에 기본이 되는 기본단어들이 습득되어 있지 않다.

둘째: 영어 교과목에 대한 흥미도가 낮다.

셋째: 현재의 학급인원수가 40명 내외로, 해마다 과밀 학급이 다소 해소되어가고 있으나, 외국어교육에 가장 적정인원인 20명 내외로 낮아지기에 아직 많은 거리가 있다.

넷째: 학습의 3요소인 학습자, 교수자, 교재라는 측면에서 학습자에게 맞는 학습교재를 선정하는 것이 가장 중요한 요소일 수 있다.

다섯째: 학교마다 교과 편성에 있어 주당 시수에 있어 다소차이가 있으나, 주당 3시간의 편성으로 교과진도표에 맞추어 진도를 나가면서 기초실력을 향상시키기에는 주당 시간이 부족하다.

여섯째: 사회적인 분위기를 들 수 있다. 사회전반에 걸쳐있는 대학 선호 사상과 직업에 대한 편견으로 대부분의 학생들이 대학 입학을 원하고 있으며, 중학교에서 실력이 상위권에 있는 학생들은 인문계고등학교로 선호하고 있다. 따라서 실업계 고등학교에 입학하는 학생들은 해마다 감소하고 있으며, 정부의 정책결정에 따라 인문계 입학정원 조정으로 인해 겨우 그 명맥만을 유지하고 있는 실정이다.

위의 결과를 바탕으로 다음과 같은 개선방안을 제언하고자 한다.

첫째, 학생들이 고등학교 교과서를 읽고 해석할 수 있는 기본 단어들을 선별하여 반복적인 교수·학습을 통하여 익힐 수 있도록 하는 것이 가장 중요한 선결과제로 나타나고 있다.

둘째, 영어 흥미도의 상실 원인으로는 기초실력의 부족과 수업방식개선의 필요성이 80%에 이르고 있어, 좀더 다양하고 흥미로운 교재 및 학습기자재를 개발하여야한다.

셋째, 영어 수업에 있어서 한 학급당 인원수가 흥미로운 영어 수업을 이끄는 중요한 성패의 요인이다. 수업인원이 20명 내외로 충족되면 학생수준에 맞는 적절한 개별학습이 용이하게 이루어 질 수 있기 때문이다.

넷째, 일반고등학교 학생들의 교재를 같이 채택하여 사용함으로써 학생들이 교재를 읽고 해석하며 이해하는데 많은 어려움이 나타나고 있다. 부산 시내의 실업계학생의 수가 고등학생의 1/3을 차지하고 있는 현실에서 실업계 고등학생들을 위한 교재 재편집은 가장 중요한 문제로 대두되고 있다.

다섯째, 교과과정의 효율적인 운영이다. 일반계고등학교 영어교과서를 가지고 수업하면서 중간 및 기말고사 시험에 진도를 맞추기에 급급한 실정이므로, 중학교에서 익히지 못한 기초공부를 가르칠 수 있는 충분한 시수가 배정되어야 한다.

마지막으로, 다수의 실업계 고등학교에서 영어수업을 정상적으로 이끌어 나가는데 많은 어려움이 있다. 이를 해결하기 위한 방법으로는 위에서 제시한 문제점과 해결방안도 중요하지만 가장 큰 선결과제는 정부당국이나 교육부에서 실업계고등학교 졸업자들에게 지속적인 연계교육을 통하여 실력 상승의 기회를 제공하여야 하며, 실업계 고등학교를 졸업하고도 올바른 직장을 구하여, 훌륭한 사회인으로 살아갈 수 있도록 사회 제반 분위기를 성숙시켜야한다.

특히, 인문계 고등학교를 입학하지 못하여, 실업계 고등학교를 입학하는 대체학교의 탈을 벗어 날 수 있는 교육제도의 개선이 가장 필요하다.

## 참고문헌

- 제7차 교육과정 선택중심교육과정 영남 권역 설명회지.
- 정향아 (2001) 한국대학생의 영어 능숙도와 독해전략 사용의 상관관계에 대한 연구. 부경대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김주범 (1996년) 외국어 교육의 문제점과 개선 방안 경희대학교 교육대학원석사학위논문.
- 교육부 교육 통계연보, 국립 평가원.
- 김덕기, 배두본, 김임득 (1992) 영어교육과 교육과정모형, 영어교육43호, 한국영어교육학회.
- 권진숙 (2001) 실업계고등학교 영어교육의 실태 및 개선방안 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 부산정보고등학교 (2003) 교육계획서.
- 교육개혁 위원회 (1995) 신교육체제 수립을 위한 교육개혁 방안.
- 교육부 (1995) 고등학교 외국어과 교육과정 해설(1) 대한교과서 주식회사.
- 교육부 (1995) 고등학교 공통영어 교수 학습 평가 자료.
- 교육부 (1995) 고등학교 외국어과 교육과정 해설 서울 교육부.
- 교육부 (1997) 초 중등학교 교육과정.
- 교육부 (1999) “제7차 교육과정 내용과 시행전략” 교육마당 21.
- 김재용 (1994) 상업계 고등학교에서의 영어 구어의사소통 능력 신장에 관한 연구. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김종남 (1998) 고등학교 공통영어 교과서 분석. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박경수 (1995) 외국어교수론 대구 형설출판사.

- 박기순 (1988) 상업계 고등학교 영어교육과정 연구. 서울 이화여자대학교 교육대학원석사 학위논문.
- 신현재 (1980) 상업고등학교의 영어교육 실태 연구 경희 대학교. 교육대학원 석사 학위 논문.
- 이계순 (1983a) “외국어 교재와 네 기능(토론회)”, 영어교육 : 6(2).
- 이계순 (1983b) “우리나라 영어 교육의 개선방안”, 영어 교육 : 26 (2-3).
- Asher, James J. (1969). "The Total Physical Response Approach to Second Language Learning" *Modern Language Journal* 53(1).
- Anderson, Richard C. and Ausubel, David A. (Editors). (1965). *Readings in the Psychology of Cognition*. New York : Holt, Rinehart & Winston.
- Ausbel, David. A. (1964). Adults vs. Children in second Language Learning: Psychological Considerations. *Modern Language Journal* 48, pp. 420-424.
- Bailey, K. M and Celce-Murcia, M. (1979). "Classroom Skills for ELS Teachers" In M Celce-Murcia and L McIntosh (eds), *Teaching English as a Second or Foreign Language* New York Newsburry.
- Bruder, M. N. (1978). *Eualuation of Foreign Language Textbooks A simplified Procedure* Rowely, Mass Newbury Hous Publishers.
- Call, M. E. (1985). "Auditory Short-term Memory Listening Comprehension & The Input Hypothesis" *TESOL Quarterly*, 19, pp. 765-780.

- Callahan, T. & Clark, L. (1988). Teaching in the middle and secondary school: Planning for competence. New York: Macmillan Publishing Company.
- Canale, M and Swain, M. (1980). "Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing" *Applied Linguistics* 1(1), pp. 1-47.
- Carrell, P. L. (1985). Facilitating ESL reading by teaching text structure. *TESOL quarterly*, 19(4), pp. 727-752.
- Fries, C. (1963). *Linguistics and Reading*. New York: Holt, Rinehart and Winston
- Goodman, K. S. (1967). *Reading: A Psycholinguistic Guessing Game, Language and Literacy*. (ed. F. V. Follasch). Boston: Routledge and Kegan Paul Ltd., pp.33-43.
- Halliday, M. (1973). *Explorations in the Functions of Language*. London: Edward Arnold.
- Harris, A. L. (1962). *Effective teaching of reading*. New York: David Mcay Company, Inc.
- Hymes, D. (1972). "On Communicative Competence" In J Pride & A Holomes (eds), *Socio-linguistics* Harmonds worth Penguin Press.
- Jewett, Anne. (1975). *Curriculum Design for Learning* New York Harper & Harper & Row Publisher.
- Krashen, S. D. (1985). *The Input Hypothesis Issues and Implications* Harlow Longman
- Krashen, S. D. and Terrell, T. D. (1983). *The Natural Approach*

California Alemany Press.

Lado, R. (1957). *Linguistic Science and Language Tests*.

Littlewood, W. (1981). *Communicative Language Teaching* Cambridge  
Cambridge University Press.

Mackay, W. (1981). *English for Specific Purposes* Bloomington Indiana  
University Press.

Mountford, P. (1984). *English for Specific Purposes* London Cambridge  
University Press.

Munby, J. (1978). *Communicative Syllabus Design* London Cambridge  
University Press.

Paulston, C. B. & Bruder, M. N. (1976). *Teaching English as a Second  
Language Techniques and Procedures*. Cambridge: Miss  
Winthrop Publisher, Inc.

Palmer, H. E. (1976). *The Principles of Language Study*. Harrap.

Richards, J. C. (1983). "Listening comprehension Approach design,  
procedure" *TESOL Quarterly*, 17, pp. 219-272.

Rivers, W. M. (1968). *Teaching Foreign-Language Skills*. The  
University of Chicago Press.

Rogers, Carl (1951). *Client-Centered Therapy*. Boston: Houghton Mifflin  
Co.

Rummelhart, D. David E. & Andrew, O. (1977). *The Representation  
Knowledge in memory*. In *Schooling and The Acquisition  
of Knowledge*.(eds), Richard C. Anderson, Rand J. Spiro  
and William E. Montague). Hillsdale, N J: Lawrence  
Eribaum.

- Skinner, B. F. (1957). Verbal Behavior, New York: Appleton-Century-Crofts.
- Stevick, Earl W. (1976). Adapting and Writing Language Lessons. Washington, D.C.: Foreign Service Institute.
- Taylor, H. M. (1980). Teaching Listening. London and New York Longman Group Ltd.

## 부 록

### 설문지 1(영어기초자료 조사)

본 설문지는 학생 여러분의 영어 학습에 대하여 알아보기 위한 것입니다. 이것은 시험이 아닙니다. 편안한 마음으로 여러분 자신의 생각과 느낌을 솔직하게 답해 주십시오. 개인별 답변내용은 공개되지 않습니다.

※ 다음 질문에 답하십시오. 해당 칸에 V표 하시오.

◎ 주소:-----시(도)-----구(군/시)

◎ 학교:-----고등학교 반:----- 이름:-----

(반 이름은 쓰고 싶지 않으면 쓰지 않아도 됩니다.)

◎ 성별: 남  여

◎ 나의 영어 실력은

① 상 ② 중 ③ 하

1. 나는 영어 공부를 영어 수업시간외에 혼자서 매일 규칙적으로 공부한다.

① 매우 그렇다 ② 조금 그렇다 ③ 그저 그렇다 ④ 별로 그렇지 않다  
⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 혼자서 영어실력 향상을 위하여 공부하는 시간(1주간 공부시간)

① 5-6 (시간) ② 3-4 (시간) ③ 1-2 (시간) ④ 10-50 (분)  
⑤ 전혀 하지 않는다

3. 나는 영어교과목 수업을 연습·복습을 한다.

① 매우 그렇다 ② 조금 그렇다 ③ 그저 그렇다 ④ 별로 그렇지 않다  
⑤ 전혀 그렇지 않다

4. 영어 사교육경험:

- ① 받은 적 없음 ② 1년 미만 ③ 1년-2년 ④ 3년 4년 ⑤ 5년 이상

5. 영어 사교육시기 및 주당시간

◎ 영어 사교육시작시기

- ① 유치원 전 ② 유치원 때부터 ③ 초등학교 때부터  
④ 중학교 때부터 ⑤ 고등학교 때부터

◎ 사교육 주당 시간은

- ① 1시간미만 ② 1-2시간 ③ 3-5시간 ④ 6-9시간 ⑤ 10시간이상

6. 나의 영어 단어 수준은

- ① 1800단어 이상 ② 1500-1800 ③ 1200-1500 ④ 900-1200  
⑤ 500단어 이하

7. 나 자신의 영어 실력 향상을 위하여 가장 필요하다고 생각하는 것은 ?

- ① 어휘력 ② 기본문법 ③ 회화 ④ 쓰기/작문 ⑤ 읽기/독해

## 설문지 2 (영어 교과목 관심도 및 흥미도)

※ 다음 질문을 읽고 해당칸에 √표하고, 주관식으로 된 문항은 관련된 내용을 쓰시오.

1. 영어 교과목에 대하여 관심이 있다.

- ① 매우 그렇다 ② 조금 그렇다 ③ 그저 그렇다  
④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

2. 영어교과목에 흥미가 있다.

- ① 매우 그렇다 ② 조금 그렇다 ③ 그저 그렇다  
④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

3. 영어 흥미도 상실의 가장 큰 원인으로 하나 선택하면 ?  
 ① 진로에 도움이 되지 않아 ② 기초 실력부족으로 수업내용을 이해하지 못해서  
 ③ 영어 자체가 싫어서 ④ 영어 선생님이 싫어서  
 ⑤ 수업 방식이 싫어서 ⑥ 기타
4. 가장 흥미를 느끼는 교과 한 과목을 쓰시오. (       )
5. 실업계 고등학교에 진학하게 된 동기는 ?  
 ① 실업계가 적성에 맞아서 ② 성적이 저조하여 ③ 대학진학용이  
 ④ 취업을 하고자 ⑤ 선생님 권유 ⑥ 친구 권유 ⑦ 기타
6. 고등학교 졸업 후 진로 희망은? (       )
7. 영어 성적에 대한 관심은 ?  
 ① 매우 그렇다 ② 조금 그렇다 ③ 그저 그렇다  
 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
8. 영어실력이 장래(진학, 취업)를 위해서 반드시 필요하다고 생각한다.  
 ① 매우 그렇다 ② 조금 그렇다 ③ 그저 그렇다  
 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
9. 중학교 때 영어 수업방식 중 가장 많은 형식을 하나 선택하면 ?  
 ① 문법 위주의 수업            ② 회화 위주의 수업  
 ③ 단어 및 해석 위주의 수업 ④ 작문 위주의 수업
10. 중학교 영어 수업의 흥미도는 ?  
 ① 매우 그렇다 ② 조금 그렇다 ③ 그저 그렇다  
 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다
11. 중학교 때 영어 수업에 적극 참여한다.  
 ① 매우 그렇다 ② 조금 그렇다 ③ 그저 그렇다  
 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

12. 고등학교 영어 수업에 흥미가 많다.

- ① 매우 그렇다 ② 조금 그렇다 ③ 그저 그렇다
- ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

13. 고등학교 영어 수업에 적극 참여한다.

- ① 매우 그렇다 ② 조금 그렇다 ③ 그저 그렇다
- ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

14. 영어수업 흥미도 상실 및 참여도 결여 이유를 하나 선택하면 ?

- ① 영어 교과서 내용이 관심사와 거리가 멀다.
- ② 영어 교과서 내용이 너무 교훈적이다.
- ③ 교과서 내용이 너무 어렵다.
- ④ 영어 시간자체가 싫다.
- ⑤ 기타

15. 영어 수업시간에 수업방식에 있어서 가장 요망하는 사항은 ?

- ① 시청각 교재를 이용하여 영어 듣기를 더 많이 했으면 좋겠다.
- ② 선생님 또는 친구들과 영어로 말하기를 더 많이 했으면 한다.
- ③ 단어나 문장 쓰기를 더 연습했으면 한다.
- ④ 수업시간에 교과서를 자주 읽으면서 독해를 연습했으면 한다.
- ⑤ 기초문법 공부를 더 했으면 한다.
- ⑥ 기타

16. 수업내용을 이해하지 못할 경우의 행동방식에 대한 설문

- ① 선생님에게 여쭙어 본다. ② 친구에게 물어본다.
- ③ 혼자서 고민한다. ④ 그냥 지나친다.

17. 고등학교 교과서 내용을 읽고 해석 할 수 있다.

- ① 매우 그렇다 ② 조금 그렇다 ③ 그저 그렇다
- ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

