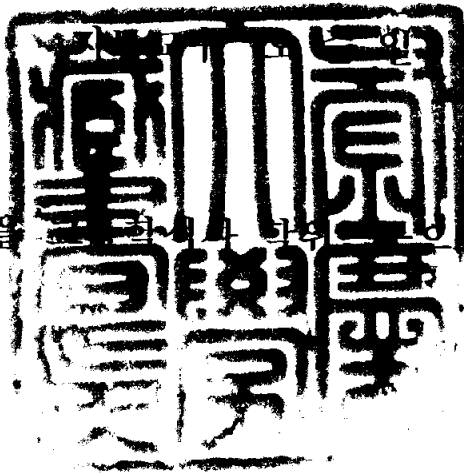


교육학석사 학위논문

중학교 1학년 영어 교과서 신출 어휘 제시 실태  
분석에 관한 연구: 동사와 명사를 중심으로

이 논문을 교육학 석사 학위논문으로 제출함



2004년 8월

부경대학교 교육대학원

영어교육 전공

김 지 란

# 김지란의 교육학석사 학위논문을 인준함

2004년 8월 31일

주심 영어학 박사 전 춘 배 

위원 문 학 박사 김 보 희 

위원 문 학 박사 오 준 일 

# 목 차

|           |   |
|-----------|---|
| 영문초록..... | v |
|-----------|---|

## I. 서론

|                      |   |
|----------------------|---|
| 1. 연구의 필요성 및 목적..... | 1 |
| 2. 연구의 구성과 제한점.....  | 4 |

## II. 이론적 배경

|                      |    |
|----------------------|----|
| 1. 영어 교과서의 중요성.....  | 6  |
| 2. 어휘의 개념.....       | 10 |
| 3. 어휘 학습 이론.....     | 14 |
| 4. 어휘 제시에 관한 이론..... | 18 |
| 5. 선행연구.....         | 23 |

## III. 연구방법

|                  |    |
|------------------|----|
| 1. 분석 대상.....    | 26 |
| 2. 분석 기준.....    | 27 |
| 3. 자료 수집 절차..... | 30 |

## IV. 결과 및 논의

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 1. 어휘의 빈도와 분포                 |    |
| 1) 신출 어휘의 빈도.....             | 31 |
| 2) 신출 어휘의 분포.....             | 33 |
| 2. 언어 기능에 따른 어휘 제시 실태 분석..... | 35 |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 3. 문맥에 따른 어휘 배열 분석         |    |
| 1) 문맥에 따른 어휘 제시 실태 분석..... | 37 |
| 2) 품사에 따른 어휘 제시 실태 분석..... | 40 |

|                 |    |
|-----------------|----|
| V. 결론 및 제언..... | 47 |
|-----------------|----|

|            |    |
|------------|----|
| 참고 문헌..... | 50 |
|------------|----|

|                      |    |
|----------------------|----|
| 부록 1. 교과서 신출 어휘..... | 56 |
|----------------------|----|

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 부록 2. 신출 어휘 최초 제시 실태 분석 결과..... | 58 |
|---------------------------------|----|

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 부록 3. 신출 어휘 제시 실태 분석 결과..... | 70 |
|------------------------------|----|

## 표 목 차

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| <표 1> What is involved in knowing a word?..... | 13 |
| <표 2> 신출 어휘 빈도 현황.....                         | 31 |
| <표 3> 신출 어휘 분포 현황.....                         | 33 |
| <표 4> A 교과서 동사 제시 현황.....                      | 41 |
| <표 5> B 교과서 동사 제시 현황.....                      | 42 |
| <표 6> A 교과서 어휘 중 복수형 명사로 제시된 어휘.....           | 45 |
| <표 7> B 교과서 어휘 중 복수형 명사로 제시된 어휘.....           | 46 |

## 그림 목 차

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| <그림 1> 언어 기능별 어휘 최초 제시 실태 비교..... | 35 |
| <그림 2> 언어 기능별 어휘 제시 빈도 비교.....    | 36 |
| <그림 3> 문맥에 따른 어휘 최초 제시 빈도 비교..... | 38 |
| <그림 4> 문맥에 따른 어휘 제시 빈도 비교.....    | 39 |

**An Analysis of the Vocabulary of *Middle School English I* :  
Verbs and Nouns**

Kim Ji Ran

*Graduate School of Education*  
*Pukyong National University*

**Abstract**

Vocabulary is a significant factor in the development of communicative competence. In order to fluently communicate in a foreign language, it is important to know the vocabulary.

In an EFL situation, we can assume that English textbooks have a great influence on learners' progress. In this respect, there must be careful consideration of the selection, frequency, distribution, arrangement and context of the words used in the English textbooks, in order to facilitate students' acquisition of the English language, and to encourage their interest in the English language.

This study is based on the notion that learners can learn vocabulary incidentally through meaning-focused learning activities when they meet words repeatedly. Its purpose is to suggest some issues raised in the arrangement of textbook words for effective vocabulary learning by analysing frequency, distribution, context and situation of word use in

two first grade middle school English textbooks.

The results of textbook analysis are as follows :

1. More than 50% of the total vocabulary in each textbook is seen less than 6 times. Its distribution is not adequate either.

2. Words in each textbook are systematically presented in listening, speaking, reading and writing activities. Words which appeared at once least in each of the four activities occupy only an average of 9.3% of the total vocabulary.

3. Most of words are presented in a single sentence and dialogue. However, there are fewer words presented in passage than in a visual context such as pictures, tables and diagrams. As to the first occurrence, the visual context is second only to dialogue.

4. Emphasis on word class, ie. morphological variation of verb and noun is marginal and limited.

Finally, the results of this study suggest that textbook writers for middle schools should make an effort to consider word frequency, distribution, repetition and context or situation. It is not easy to arrive at a suitable balance; text writers need to realize vocabulary that has been well-arranged and is brought to a suitable level of frequency, is conducive to effective vocabulary building.

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

외국어 학습의 궁극적인 목표는 단순히 언어의 형태를 습득하는 것이 아니라 외국어로 의사 소통하는 능력을 키우는 것이다. 의사 소통을 하기 위해서는 목표 언어에 대한 언어 지식, 특히 어휘 지식이 필요하다. McCarthy(1990)에 따르면, 학습자가 외국어로 자연스럽게 의사 소통하기 위해서는 상당히 풍부한 어휘가 있어야 하고, 사용되고 있는 단어들의 동의어, 반의어 등에 대한 수월한 활용 능력이 있어야 한다고 말했다. 즉, 풍부한 어휘 지식이 의사 소통 능력의 바탕이 되는 것이다.

우리는 한 외국어를 습득할 때, 어휘 습득의 문제에 가장 먼저 관심을 가지게 된다(우형규, 1975). 그러나 대부분의 학습자들이 외국어를 학습할 때, 어휘에 대해 가장 큰 부담감을 느끼는 것으로 알려져 있다(박신영, 2002: 15). 이는 학습자들이 어휘 학습을 외국어 학습의 주요 부분으로 인식하지만, 영어를 외국어로 배우는 우리의 입장에서 일상생활에서 사용하는 영어 어휘수가 극히 제한되어 있을 뿐만 아니라, 교육과정이 허용하는 제한된 수업 시간에 비해서 상대적으로 학습할 어휘수가 지나치게 많다고 느끼기 때문이다(김성만, 2002).

교실 수업을 통해 외국어로서 영어를 배우는 우리나라의 경우, 어휘 학습은 주로 교재를 통해서 이루어진다. 영어교재 중에서 학생들과 가장 밀접한 관계가 있는 것은 교과서이다. 교사는 교과서에 맞추어 수업 계획을 수립하며 그 수업 계획에 의하여 학습 활동을 제공한다. 교과서 이외의 다른 자료는 간단하고 간헐적인 도움을 주는 존재에 지나지 않기 때문에 교

과서에 대한 의존도는 매우 높다고 하겠다. 따라서 학습자들이 가장 쉽게 접하고 교실 수업에서 학습매개의 주된 역할을 담당하고 있는 교과서는 영어 학습의 중요한 언어 입력 자료가 된다(이효은, 2001: 61).

영어 교과서는 영어 교사나 학습자가 교육목표를 달성하기 위하여 사용하는 주요 입력 자료이므로, 교과서 선정은 매우 중요하다. 영어 교과서의 내용은 교과서 저자나 발행인들의 언어관, 영어교육관, 학습관, 경험에 따라 다양하게 구성되어 있다. 그러므로 교과서를 선정할 때 학습자의 흥미와 필요에 따른 영어 사용 기회가 얼마나 많이 부여되고 그러한 실례가 적합한 지, 어휘 선택과 제시가 합당하며, 구문의 제시가 형태와 의미의 관계 등을 고려하였는지 등의 기준들에 근거하여 교과서를 평가해야 한다(배두본, 2000: 348-350). 특히, 우리나라의 교육 상황처럼 대부분의 교사가 원어민이 아니며 학습자들 역시 외국어로서 영어를 학습하는 상황에서 교재의 선택과 평가는 보다 효과적인 교수학습을 위한 필수적인 과정이라 할 수 있다. 하지만 실질적으로 교육현장에서 교육과정이 개정될 때마다 새로 제작된 교과서를 검토하여 채택하는 데 많은 어려움을 겪고 있다. 왜냐하면 교과서를 판단할 때 사용된 언어나 과업의 진정성(authenticity), 문법 및 어휘 수준 등 교과서의 외형적인 부분들은 쉽게 파악되지만 어휘의 효율적 학습이 용이하도록 어휘가 체계적으로 제시되었는지는 쉽게 판단하기 어렵기 때문이다.

어휘 제시에 관한 몇몇 연구들을 살펴보면 교과서 내의 어휘 제시는 많은 문제점을 안고 있음을 알 수 있다. 교과서 어휘 제시에 대해 연구한 Li와 Richards(1995)는 기초 광동어 교과서 5종을 조사하였는데, 5종 교과서에 사용된 총 1,800 단어 중 1개 교과서에만 제시된 단어가 전체 어휘의 절반 이상을 차지한다는 사실을 밝혔다. 즉, 교과서 저자들이 기본 어휘라고 간주하는 기준이 모호하며, 교과서 어휘 제시의 문제점이 심각함을 지

적하였다. 진혜진(2001)은 어휘에 대한 만족도 및 실생활에서의 효용성에 대한 설문조사를 실시하였는데, 어휘에 대한 학습자와 교사들의 만족도 조사 결과 어휘수와 그 수준에 대해서는 대부분의 학습자들이 만족하는 것으로 나타났으나, 어휘의 빈도 및 분포에 대해서는 불만족하는 것으로 나타났다. 그리고 중학교 영어 교사용 지도서 내용 구성의 개선 방향을 연구한 양숙영(2000)은 교사들의 지도서에 관한 전반적인 인식과 지도서 내용의 활용 현황을 조사하였다. 그녀의 연구에서 어휘 관련 내용에서는 단순한 신출 어휘의 제시에 그치고 있으며, 어휘지도 자료의 개선방향에 대한 설문에서는 ‘해당 단어와 관련된 관용구나 예문을 다루어야 한다’(48.5%), ‘학습할 단어를 사용하는 게임이나 활동할 제시해야 한다’(33.7%), ‘해당 단어의 뜻을 쉬운 영어로 풀이해 주어야 한다’(13.9%), ‘동의어·파생어·동음이의어 등을 제공해야 한다’(3.9%)로 나타났다.

이러한 결과를 고려할 때 어휘 습득이 효율적으로 이루어질 수 있도록 다양한 문맥과 상황에서 어휘를 반복적으로 제시할 필요가 있다고 하겠다. 교육과정이 개편될 때마다 많은 연구자들이 교과서 어휘 분석에 대한 연구로 어휘 빈도와 분포를 다루었으나 어휘 제시 문맥 혹은 상황에 따른 분포 조사는 없었으므로 연구의 필요성이 있다고 사료된다.

따라서, 본 연구는 교과서를 선정하는 데 있어 선택의 기준이 될 수 있는 평가 영역 중 어휘 중요성에 근거하여 우리나라 제 7차 교육과정에 의해 제작된 중학교 1학년 영어 교과서에 나타난 어휘 제시 실태를 조사 분석한다. 이를 통하여 어휘 학습의 효율성을 제고할 수 있는 교과서 집필과 바람직한 교과서 제작의 방향제시에 도움이 되고자 한다.

본 연구에서는 다음과 같은 연구 질문을 다루고자 한다.

1. 영어 교과서에서 나오는 신출 어휘는 수업 중 활동에 어휘 학습이 용이하도록 빈도, 분포 등을 고려하여 나선형으로 적절하게 배열되어 있는가?
2. 영어 교과서에 나오는 신출 어휘는 각 언어 기능 활동에 고르게 나타나는가?
3. 영어 교과서에 나오는 신출 어휘는 어휘의 형태, 의미, 용법을 학습할 수 있도록 다양한 문맥에서 제시되고 있는가?

## 2. 연구의 구성과 제한점

본 연구의 1장에서는 연구의 목적 및 필요성, 연구 질문, 연구의 구성 및 제한점에 대하여 언급하고, 2장에서는 교과서의 중요성, 어휘의 중요성과 어휘력의 개념 그리고, 어휘 학습 방법에 대해 살펴본 후, 어휘 제시에 관한 이론을 알아본다. 3장에서는 연구의 대상, 분석의 기준 및 절차에 대하여 기술하며, 4장에서는 중학교 1학년 영어 교과서에 나오는 어휘 자료를 토대로 어휘 제시 실태를 조사하고, 이들 자료를 분석하여 그 결과를 제시한다. 끝으로, 5장에서는 연구 결과를 요약하고 결론을 제시하며, 앞으로의 연구 방향에 대한 제언을 하고자 한다.

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다. 첫째, 중학교 1학년 영어 교과서 13종 중에서 2개의 교과서만을 연구 대상으로 분석하였으므로, 어휘 제시 실태 조사 분석 결과를 모든 현행 교과서에 대해 일반화시키는 데 한계가 있을 수 있다. 둘째, 학년간 연계성의 중요성에도 불구하고 중학교 2학

년, 3학년 교과서와 어휘와 연결지어 분석하지 않았으므로 1학년에 처음  
제시된 어휘들이 반복되는 양상의 전체적인 패턴을 보여주지는 못한다.

## II. 이론적 배경

언어를 학습하는 데 있어서 어휘가 차지하는 비중이 크다고 할 때, 우리나라 영어 학습의 대부분을 차지하는 교과서의 어휘는 영어 학습자에게 매우 중요한 역할을 한다고 볼 수 있다. 이 장에서는 외국어로 영어를 배우는 상황(English as a Foreign Language, EFL)에서 주요 언어 입력 자료가 되는 영어 교과서의 중요성을 먼저 살펴 본 후, 목표 언어에 대한 주요 지식이 되는 어휘의 개념과 어휘 학습 및 제시 이론을 다루기로 하겠다.

### 1. 영어 교과서의 중요성

배두본(2000)은 넓은 의미의 영어교재란 영어교육을 위한 유형, 무형의 입력(input)을 총칭하며, 보다 좁은 의미의 영어교재는 영어 학습에 직접적 입력이 되는 언어자료와 상황과 활동이라 하였다. 가장 좁은 의미의 영어교재는 영어교수와 학습에 사용되는 언어자료를 의미하며, 이는 언어입력이 되는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 자료로서 흔히 수업에 사용되는 교과서(textbook)를 말한다.

영어교재 중에서 가장 일반적이며 보편적인 매체는 영어 교과서이다. 교실 수업을 통하여 외국어로서 영어를 배우는 우리나라의 경우 제한된 시간과 열악한 수업 현장 여건에서 최대한의 학습 효과를 거두는 데 있어서 교과서는 매우 중요한 역할을 하고 있다. 교과 내용을 결정하고 교사가 수업을 진행시키는 데 있어서 중요한 매체인 교과서의 역할에 대해 장복명(1995: 12-14, 박신영, 2002재인용)은 다음과 같이 정리하였다.

1. 영어 교과서는 교육 과정의 구현체이다. 교육과정의 실체를 제시해주는 물리적 대상물이다.
2. 영어 교과서는 상호작용적인 수업의 촉진자이다. 수업의 참여자 모두에게 신뢰감과 안정감을 부여해 주면서 역동적인 수업 전개에 활력소의 역할을 한다.
3. 영어 교과서는 변화의 매개체이다. 영어교육의 전체적인 맥락 속에서 변화의 영향력을 가장 구체적이고 분명하게 전달하는 매개체이다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교과서는 교실에서 수업에 참여하는 교사와 학습자에게 영어 학습 환경을 제공하므로 그 비중이 높다고 볼 수 있다.

언어 교수에 있어서 교재 특히, 교과서(course book)의 역할에 대해 Cunningsworth(1995: 7)는 다음과 같이 요약했다.

1. a source for presentation materials (spoken and written)
2. a source for activities for learner practice and communicative interaction
3. a reference source for learners on grammar, vocabulary, pronunciation and so on
4. a source of stimulation and ideas for classroom activities
5. a syllabus (where they reflect learning objectives that have already been determined)
6. a support for less experienced teachers who have yet to gain in confidence

그에 따르면 교과서는 음성언어와 문자언어의 형태로 언어 자료를 제시하

고 학습자에게는 목표 언어 훈련 기회와 의사 소통 활동을 제공하며, 그 외에 다양한 언어 입력 자료와 교실활동 상황과 아이디어의 근원이 되며, 학습 목표를 반영하는 교수요목이 되기도 한다. 또한, 경험이 부족한 교사에게는 자신감을 갖게 한다고 하였다.

영어가 일상생활의 의사 소통 도구로 사용되는 상황(English as a Second Language, ESL)에서 영어를 습득하는 대부분의 학습자들은 체계적인 학습(formal learning)을 하지 않고도 신체적 성장과 인지 발달 단계에 맞게 의사소통 활동에 참여함으로써(informal learning) 자동적으로 언어를 습득하게 된다. 교과서를 통하여 목표 언어를 학습하지 않더라도 일상생활에서 충분한 언어입력(input)에 접촉할 수 있기 때문이다. 그러나 외국어 학습의 경우에는 언어발달과 어느 정도 연계성을 가지는 교재가 있어서 영어에 대한 지식과 사고방식을 체계적으로 학습할 수 있도록 언어 자료를 선별하여 제시하는 것이 필요하기 때문에 우리나라와 같은 상황에서의 영어교육에 있어서 교재의 역할은 중요하다.

Rivers(1981: 475)는 교재의 중요성에 대하여 다음과 같이 말했다.

The importance of the textbook cannot be overestimated. It will inevitably determine the major part of the classroom teaching and the students' out-of-class learning. In its preparation, decisions have already been made about what the students will learn, how they will learn it, and what sections of the work will receive most emphasis.... From a well-constructed textbook, they will learn much about presentation of material and areas where students will have problems. They will find

the work of conducting an interesting and effective class considerably hampered if they select a poorly constructed book, no matter how well it may be printed and illustrated.

즉, 교과서는 교실수업의 전반적인 흐름을 좌우하며, 학습자가 무엇을 배울 것인지, 그리고 학업에 있어서 어떤 부분을 강조해야 하는지에 대한 모든 결정을 반영하고 있다는 것이다. 따라서 교과서는 학습자들이 배울 내용을 조직적으로 담고 있는 교실 수업의 중심이 되는 자료로서 교사의 교수방법 까지도 바꿀 수 있는 중요한 교육 수단이 되는 것이다.

임찬빈(2002)의 ‘제7차 영어과 교육과정의 현장 적용 및 실태 및 요구 조사’에서 영어 교육목표의 현장 반영도에 대한 설문에 응답자 대부분이 ‘그렇지 않다’라고 답변했으며, 교육목표가 충분하게 반영되지 못하는 이유로 ‘다인수 학습’, ‘교사의 자질’, ‘학습자 자질’, ‘학습매체 부족’, ‘교과서의 질’이라고 응답하였다. 또한, 학교 영어 수업 개선 방법으로 ‘교과서를 다양화해야 한다’고 응답하였는데, 이는 앞으로 교과서의 개선책이 시급함을 보여주고 있다고 볼 수 있다.

위에서 살펴 본 바와 같이 교과서는 영어교수와 학습에 있어서 중요한 역할을 한다. 영어 학습자는 영어를 모국어로 사용하는 사람과 환경적 조건에 차이가 있으므로 의사 소통 능력을 키우고 언어사용 능력을 점진적으로 개발하는 데 도움이 되는 교재가 사용되어야 함은 분명하다. EFL 상황에서 교과서가 차지하는 비중이 높은 만큼 영어 학습자의 의사 소통 능력을 배양할 수 있도록 어휘 등의 언어 자료가 체계적으로 제시되어 있는지 교과서를 분석할 필요가 있다.

## 2. 어휘의 개념

어휘(vocabulary)란 언어에 들어 있는 단어(word)의 총체 또는 어떤 사람들이 알고 있는 단어의 집합체이며 또한, 글과 말을 이루며 의미를 가지고 있는 최소 단위라 할 수 있다. 이러한 어휘는 외국어 학습에서 기본적으로 필수적이며, 의사소통 상황에서의 듣기와 말하기를 하는 데 기본이 된다. 어휘와 언어 사이의 관계에 대해 Rivers(1981: 464)는 다음과 같이 주장하고 있다.

It would be impossible to learn a language without vocabulary — without words. One could learn about a language through some symbol system which would demonstrate relations and how they are realized, but this would be like examining the skeletal remains of a dinosaur and believing that one had actually encountered the creature. Language is not dry bones. It is a living, growing entity, clothed in the flesh of words.

그는 어휘를 이해하지 않고서는 언어를 배울 수 없다고 주장하면서 언어 학습자가 목표 언어를 제대로 사용하기 위해서는 풍부한 어휘력이 필요하다는 점을 강조하였다.

어휘는 능동적 어휘(productive or active vocabulary)와 수동적 어휘(receptive or passive vocabulary)로 구분된다. 능동적 어휘는 특정한 의미를 전달하기 위하여 말하기와 쓰기를 통해 적절한 문자언어(written form)와 음성언어(spoken form) 형태로 사용하는 표현용 어휘를 말하며, 수동적 어휘는 발화는 할 수 없으나 듣기와 읽기에서 어휘의 형태를 인지

하고 그 의미를 생각해 내는 이해용 어휘를 말한다. 일반적으로 수동적 어휘가 능동적 어휘보다 양적으로 많은데, 이는 학습자들이 이해할 수 있는 어휘에 비해 실제 사용하는 어휘가 훨씬 적다는 뜻이다(Nation, 2001).

Richards(1974: 77-88, 김성만, 2002재인용)는 어휘력(lexical competence)을 다음과 같이 기술하고 있다.

1. The native speaker of a language continues to expand his vocabulary in adulthood, whereas there is comparatively little development of syntax in adult life.
2. Knowing a word means knowing the degree of probability of encountering that word in speech or print. For many words we also “know the sort of words most likely to be found associated with words.”
3. Knowing a word implies knowing the limitation imposed on the use of the word according to variations of function and situation.
4. Knowing a word means knowing the syntactic behavior associated with that word.
5. Knowing a word entails knowledge of underlying form of word and the derivation that can be made from it.
6. Knowing a word entails knowledge of the network of associations between that word and other words in a language.
7. Knowing a word means knowing the semantic value of a word.

8. Knowing a word means knowing many of the different meanings associated with the word

그는 어휘를 안다는 것은 어휘의 형태, 의미, 문맥에서의 역할, 문법적 기능까지도 알고 있음을 의미한다고 주장했다. 즉, 어휘의 철자를 단순 암기하는 것을 넘어서 어휘의 기능이나 역할을 학습할 필요가 있음을 뜻한다. 또한, Richards는 어휘를 지도함에 있어서 어휘의 통사론적 지식뿐만 아니라, 어휘의 의미론적인 면을 강조하였으며, 어휘의 교수·학습은 복잡한 과정이므로 교수 자료를 준비하는 데 있어서 어휘의 풍부한 개념을 고려해야 한다고 지적했다.

Marzano(1988)에 의하면, 어휘에 대한 지식은 의미적 기억뿐만 아니라, 낱말의 사용 경험과 관련되는 일화적 기억으로 이루어지고, 언어적 정보뿐만 아니라, 낱말의 의미와 관련되는 심상, 낱말 사용 경험과 관련되는 여러 가지 감각적 정보로 구성된다. 즉, 한 개인이 갖고 있는 특정 낱말에 대한 지식에는 그 낱말의 사용과 관련되는 장면, 분위기, 정서적 반응 등이 포함되어 있다고 본다. 어휘력의 구성 요인에 대한 그의 견해는 인지적 요소 외에도 낱말의 사용과 관련된 감각적 요소, 정의적 요소 등을 중시한다는 데 그 특징이 있다.

Nation(2001)은 어휘를 알고 있다는 것은 어휘의 형태(form), 의미(meaning), 용법(use)에 대한 다각적인 지식을 알고 있음을 의미한다고 주장했다. 다음 표는 어휘를 안다는 개념에 대한 그의 견해를 잘 보여주고 있다.

<표 1> What is involved in knowing a word (Nation, 2001: 27)

|         |                       |                                                                      |
|---------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Form    | spoken                | R What does the word sound like?                                     |
|         |                       | P How is the word pronounced?                                        |
|         | written               | R What does the word look like?                                      |
|         |                       | P How is the word written and spelled?                               |
|         | word parts            | R What parts are recognizable in this word?                          |
|         |                       | P What word parts are needed to express the meaning?                 |
| Meaning | form and meaning      | R What meaning does this word form signal?                           |
|         |                       | P What word form can be used to express this meaning?                |
|         | concept and referents | R What is included in the concept?                                   |
|         |                       | P What items can the concept refer to?                               |
|         | associations          | R What other words does this make us think of?                       |
|         |                       | P What other words could we use instead of this one?                 |
| Use     | grammatical functions | R In what patterns does the word occur?                              |
|         |                       | P In what patterns must we use this word?                            |
|         | collocations          | R What words or types of words occur with this one?                  |
|         |                       | P What words or types of words must we use with this one?            |
|         | Constraints on use    | R Where, when, and how often would we expect to meet with this word? |
|         |                       | P Where, when, and how often can we use this word?                   |

※R= receptive knowledge, P= productive knowledge

즉, 어휘 형태에 관한 지식은 특정 낱말의 철자 형태와 발음에 대한 지식, 낱말 구조에 대한 지식, 낱말을 이루고 있는 단위에 대한 지식 등을 포함한다. 어휘 의미에 관한 지식은 다른 낱말들과의 관계에 대한 지식과 다른 낱말들과의 관계 속에서 그 낱말이 가지는 의미 차이, 어감 차이에 대한 지식을 포함하며, 어휘 용법에 관한 지식은 낱말의 통사적 자질에 관한 지식, 낱말을 상황에 맞게 사용할 수 있는 능력, 그리고 여러 문맥 속에서 접하게 되는 낱말의 의미를 추론할 수 있는 능력을 포함한다. 따라서 그가 말하는 어휘력은 각각의 낱말에 대한 형태, 의미, 용법과 관련된 지식을 모두 포함하는 것이라 볼 수 있다.

요약하면 외국어로 의사 소통하기 위해서는 충분한 어휘력을 가지고 있어야 하며, 어휘를 안다는 것은 어휘의 형태, 의미, 용법과 관련된 종합적 지식을 안다는 것을 의미한다고 하겠다. 따라서 목표언어에 대한 어휘지식은 의사 소통의 기초가 되므로, 학습자들의 의사 소통 능력을 배양할 수 있는 한 가지 방법은 어휘력을 길러주는 데 있을 것이라고 사료된다.

### 3. 어휘 학습 이론

어휘 학습은 직접 학습(intentional learning)과 간접 학습(incidental learning)으로 분류할 수 있다(김익환, 1998). 직접 어휘 학습은 어휘를 문맥상으로 혹은 어휘만 분리하여 어휘 연습을 하거나, 접두어(prefix), 접미어(suffix) 등의 접사나, 원형 등을 비교 분석하여 학습하는 것을 말하며, 간접 어휘 학습은 독서나 청취 등을 통하여 문맥상에 나타나는 정보를 이해하는 과정에서 어휘를 학습하게 되는 것을 말한다. 달리 말해서, 직접 학습은 의도적 학습이며, 간접 학습은 의도하지는 않았지만 자신도 모르게 이루어지는 비의도적 학습에 해당한다.

영어의 어휘는 방대하며 현재도 계속 새로운 어휘가 생겨나고 있으나 우리가 일상생활에서 사용하는 어휘는 어느 정도 한정되어 있으므로, 어휘를 모두 습득할 필요는 없다. 어휘의 수는 학습량을 좌우하므로 지나치게 많은 어휘는 학습 부담을 증가시키게 된다. Thorndike(1921: 334-370)는 가장 많이 사용되는 1,000여개의 어휘가 어떠한 영어 문장에서든지 약 75%를 차지한다고 말했고, Lado(1964: 116-117)는 기본적인 의사소통을 위한 어휘의 최저 한도는 West(1953)가 만든 어휘표 A General Service List에 수록되어 있는 2,000어가 적절하며, 쓰기와 듣기를 위해서는 3,000~4,000

어, 읽기를 위해서는 7,000어 정도가 최저 기준이 되어야 한다고 주장하였다.

외국어를 학습할 때 많은 어휘를 알아야 하며, 학습자는 사전이나 단어장 등을 이용해서 어휘를 학습할 수 있다. 하지만, 이러한 직접 학습으로 어휘를 학습하는 데는 많은 시간이 소요되므로, 학습자는 독해 활동을 함으로써 문맥을 통한 간접 학습의 결과로 자연스럽게 어휘력 성장을 얻을 수 있다(Anderson & Nagy, 1992). Saragi, Nation과 Meister(1978)의 실험 연구를 보면, 학습자들에게 사전을 사용하지 않고 어떤 소설을 읽게 한 후, 어휘 시험에 대한 사전 통보 없이 90개의 새로운 단어를 테스트해 본 결과, 학습자들은 약 76%의 단어의 의미를 인식했다고 한다. 이 실험 결과를 통하여, 독서나 청취 등의 간접 어휘 학습이 효과적임을 알 수 있다. 따라서 학습자는 교과서에 제시된 듣기, 읽기 활동을 통해서 자연스럽게 어휘를 접할 수 있는 기회를 활용해야 한다. 4장에서는 교과서에 나타난 신출어휘가 간접 학습이 이루어지도록 언어 기능별로 제시되었는지 살펴 볼 것이다.

문맥을 통한 간접 어휘 학습의 강점은 그 학습 상황이 어휘가 쓰여질 실제 상황과 아주 유사하다는 데 있다. 낱말의 의미는 사전이 아니라 문맥에 의해서 결정된다(Burroughs, 1982)고 볼 때, 문맥을 통해서 어휘를 접하게 되면 학습자는 그 어휘가 사용될 수 있는 다양한 문맥에 따른 다의적인 의미를 알게 된다. 또한, 그 어휘가 사용된 다양한 사례를 접하게 되어 형태적·통사적 지식까지도 습득할 수 있다. 문장을 통해서 제시된 단어는 그 단어의 형태와 의미 연상 관계를 도와준다고 입증되었다(Laufer & Shmueli, 1997). Nation(2001)은 모국어로 번역해서 어휘 용법에 대한 지식을 파악하는 것은 번거로울 뿐더러 많은 시간이 소요되므로 그 단어가 사용된 문맥을 많이 접함으로써 자연스럽게 습득하는 것이 유리하다고 주장

했다.

Joe(1998)는 학습자가 다양한 문맥에서 다른 방식으로 쓰여진 어휘를 접하면 그 어휘의 의미 지식을 강화시켜 준다고 주장했다. Judd(1978)는 어휘가 사용된 자연스러운 언어적 환경을 중요시하였는데, 어휘 목록의 형태로 제시된 단어에 의한 학습은 오래 기억되지 못하며 학습자에게 충분한 문맥(context)이 제공되어 의미 있는 어휘 학습이 이루어져야 오랫동안 기억될 수 있다고 하였다. 왜냐하면 학습자들이 의미가 충분히 전달되지 못한 어휘들을 받아들일 경우 그 어휘의 다의적(polysemy)이고 구체적인 상황에서 쓰는 용법(usage)을 파악하지 못하므로 의사 소통에 도움을 줄 수 없다고 본 것이다. 따라서 어휘는 의사 소통 활동에 적합한 문맥에서 제시될 때 학습자는 자연스러운 문맥적 상황에 노출됨으로써 어휘를 습득할 수 있다.

N. Ellis(1995)는 단어의 형태를 학습하는 것과 그 단어의 형태에 대한 지식을 의미에 결합시키는 것을 구별하였으며, 단어의 음성 언어와 문자 언어를 인식하고 유창하게 발화하기 위해서는 간접 학습이 필요하다고 하였다. 간접 학습은 자극에 대해 주의를 기울이지만 다른 의식적 작용과는 무관하며 반복의 영향을 주로 받는다고 한다. 반면에, 직접 학습은 의식적인(conscious) 학습인데 학습자는 어휘 구조 체계를 탐색하면서 가설을 만들고 그것을 검증하는 과정을 거친다고 한다(Ellis, 1994). 그에 따르면, 학습의 효과는 충분한 연습과 사용에 달려 있다. 어휘에 대한 명시적 지식(explicit knowledge)이 간접 어휘 학습을 도와주지만, 본질적으로 학습자가 직접 철자를 써 보고 말을 해 봄으로써 배우게 된다고 한다.

하지만, 어휘 형태에 대한 지식을 의미에 결합시키는 것은 기억 책략 사용, 깊은 사고, 의식적인 분석, 정교화, 과거 학습에 대한 의식적 결합 등의 방법을 통한 직접 학습이다. 이것은 Craik와 Lockhart(1972)의 정보처리의

깊이(levels of processing) 이론에 해당된다. 이 이론에 따르면, 정보가 얼마나 깊은 처리과정(deep processing)을 거치느냐에 따라 기억의 강도가 결정된다고 한다. 이 때 깊은 처리과정이란 분석과 정보의 정교화(elaboration)를 포함하는 것으로서 정보의 정교화가 잘 될수록, 즉, 학습내용을 분석적 방법이나 인과적 배열 등의 방법을 통해 조직화를 잘 시킬수록, 그리고 이미 알고 있는 관련 지식과 의미적 연결을 많이 할수록 학습자는 더 효율적으로 정보를 기억한다는 것이다. 기억에 관한 실험 연구(Craik & Lockhart, 1972; Craik & Tulving, 1975)에 의하면, 단어가 완전히 분석되어서 연상 작용과 이미지에 의해 그 의미가 강화될 때 그 단어는 오래 기억된다고 한다. 또한, 단어를 학습하는 동안에 학습자가 무엇을 하는지가 학습자의 동기 부여 정도, 노력 정도, 학습 시간, 각 단어의 반복 횟수보다 더 중요하다고 본다. 그러나 이러한 결과가 외국어 어휘 학습에 그대로 적용된다고 할 수 없다. 첫째로, 어휘가 한 번 제시되었을 때 학습자가 알아야 할 그 어휘에 대한 모든 지식을 포함하지 못하기 때문에 외국어 어휘 학습에서 반복은 반드시 필요하다. 둘째, 이미 알고 있는 어휘 형태를 상기하는 것이 낯선 어휘의 형태를 학습하고 그것을 주어진 의미에 결합하는 것보다 쉽기 때문이다(Nation, 2001).

현행 7차 교육과정에 따르면, 어휘를 배운다는 것은 일정한 양의 단어를 암기하는 것이 아니라, 특정 어휘의 폭넓은 개념을 알고 그 어휘의 통사적 특성까지도 아는 것이며 어휘는 가능하면 자연스러운 언어적 상황에서 제시되어 맥락에서의 어휘 의미뿐만 아니라 쓰임까지 습득되어야 한다고 명시하고 있다. 이러한 어휘 학습에 있어서 중요한 것은 반복(Elley, 1989; Stahl & Fairbanks, 1986)인데, Baddeley(1990)는 단순한 어휘의 반복보다는 학습할 어휘를 상기할(retrieve) 수 있게 하는 반복 기회(repeated opportunity)라고 제언했다. 이러한 간접 학습의 효율성을 높여주는 반복에

대해서는 다음의 어휘 제시 이론에서 다루기로 하겠다.

#### 4. 어휘 제시에 관한 이론

‘언어를 가지고 무엇을 할 것인가’와 ‘어떤 의미를 전달할 것인가’를 중시하는 의사 소통 교수 요목에서는 의사 소통 기능이 단계적으로 나선형(spiral or cyclical)으로 제시되어야 한다(이효은, 2001). 나선형 구조라는 것은 의사 소통 기능이나 구문, 어휘 등이 한꺼번에 제시되지 않고 학습의 경과에 따라 재배열되어 좀 더 심화시킬 수 있도록 하는 방법이다. 따라서 의사 소통 능력을 향상하기 위해서는 학습한 내용이 다시 반복되고 새로운 학습 자료와 통합하면서 심화되어야 할 필요가 있다. 이계순(1983, 조혜숙, 1997재인용)은 학습자가 분리된 정적인 지식을 쌓아 올리기보다는 지식과 사용의 종합적인 개발을 도모할 수 있도록 주기적으로 순환하는 방식의 배열이 요구된다고 주장했다. 이러한 관점에서 볼 때 학습자의 효과적인 어휘 학습을 위해 어떤 방식으로 어휘가 제시되어야 하는지에 대해 관심을 가져야 한다.

교과서에 어휘를 제시할 때, 학습자가 너무 많은 수의 새로운 어휘를 접하게 되면 학습 의욕이 저하되므로 너무 많은 수의 어휘를 제시하는 것은 바람직하지 않다고 한다(Haycraft, 1978). 어휘 배열에 대해 Morris(1969)는 구체어를 먼저 가르치고 추상어는 나중에 가르치도록 권장하고 있으며, Huebener(1959)는 어휘를 전개할 때 산만하게 배열하는 것보다는 관련성 있는 어휘를 연상 학습이 가능하도록 배열해야 한다고 했다. 그리고 Fries(1970)는 낱말은 그 낱말이 사용되는 상황 하에서 진정한 의미를 가지고 있고 또 그 의미가 다양하므로 제한된 어떤 상황 아래서 배열되어야 한다

고 주장했다. 또한 외국어 학습 자료는 쉬운 것부터 차츰 어려운 것으로 옮겨갈 뿐 아니라 한번 나온 어휘는 상당 기간 동안 지속적으로 나오도록 교재를 배열하는 것이 이상적인 것으로 알려져 있다. 어휘 배열에 대해 Rivers(1981)는 어휘는 매 단원마다 알맞게 도입되어야 하고, 도입된 어휘는 그 단원은 물론 뒤의 단원에서 충분히 재도입되어야 한다고 제안했다.

어휘 학습에서 중요한 것은 학습한 어휘를 기억하는 일이다. 어휘를 학습한 후에는 곧 망각이 시작되고, 시간이 어느 정도 지나면 망각률이 낮아진다고 한다(Griffin, 1992; Seibert, 1927). Anderson과 Jordan(1928)은 학습 후의 기억 정도를 알아보기 위하여 학습 직후, 학습 후 1주, 3주, 8주간의 간격을 설정하고, 망각의 정도를 측정하였는데, 어휘의 기억 비율은 각각 66%, 48%, 39% 그리고 37%였다. 이 결과를 토대로 새로운 어휘를 반복 학습 시킬 경우에는 학습 후 즉시 반복해야 하고 그 이후에는 점차 반복 간격을 넓게 두어야 한다고 제안했다. Nation(2001)도 어휘 학습에 있어서 반복의 중요성을 강조하였다. 그는 외국어 학습에서 어휘 항목은 반드시 알아야 할 부분인데, 어떠한 낱말에 한 번 노출되어 그 낱말에 대한 종합적인 지식을 습득하기에는 부족하다고 말했다. 또한 그는 반복은 어휘 지식의 질을 더해 줄 뿐만 아니라 어휘 지식에 대한 강도를 증가시킨다고 한다.

어휘가 어떻게 반복되어야 하고 이것이 외국어로서 영어 어휘를 학습할 때 어느 정도 연관되어 있는가에 대하여 많은 연구가 이루어졌다. 기억(Baddeley, 1990)에 관한 연구와 제2 언어 어휘 학습(Bloom & Shulle, 1981; Dempster, 1987)에 대한 연구 결과에 의하면 적절한 시간적 간격을 둔 반복(spaced repetition)에 의한 학습이 한꺼번에 하는 반복(massed repetition)에 의한 학습보다 효과적이다. 여기서 한꺼번에 하는 반복이란 연속적인 시간 동안, 예를 들어 15분 동안 어떠한 낱말에 반복해서 주의를

기울여 학습 하는 것을 말한다. 반면에 적절한 시간적 간격을 둔 반복은 한 차례의 어휘 학습에 전체 시간을 할애하는 것이 아니라 장기간에 걸쳐서 반복하는 것을 말한다. 이러한 경우의 예는 지금 3분간 학습을 했을 때, 몇 시간 뒤에 3분 동안 학습하고 그 이후에는 몇 일 후, 몇 주 후 간격으로 각 3분씩 학습하는 것이다. 이렇게 학습하면 전체 학습 시간은 15분이지만 반복은 10일 이상에 걸쳐서 간격을 두는 것이다. 이와 같은 일정한 반복 간격을 둔 학습은 장기 기억을 도와주므로 반복 간격은 점차적으로 커져야 한다고 한다.

그리고 Bahrick(1984)와 Bahrick와 Phelps(1987)은 어휘를 사용하지 않은 기간 동안(8~50년)의 외국어 어휘 기억 정도를 측정하였는데, 그 결과로 최초의 학습 상황이 회상(recall)에 영향을 주며, 학습이 용이하고 일정한 반복 연습(30일 간격)이 제시된 어휘는 기억이 잘 된다고 하였다. 이러한 연구 결과는 새로운 어휘를 학습할 때 다량 연습(massed practice)보다 간격을 둔 반복 연습(spaced practice)이 효율적이라는 점을 입증한다. 따라서 교과서의 신출 어휘는 학습자의 어휘 학습이 효율적으로 이루어지도록 그리고 학습할 어휘가 장기 기억이 될 수 있도록 일정한 간격을 유지하면서 반복적으로 제시되는 것이 바람직하다고 하겠다.

한 어휘를 습득한다는 것은 경험에 의해 얻은 어휘를 저장 보존하는 일종의 기억이며, 계속 반복할 때 오랫동안 파지(retention)되는 장기 기억으로 남게 된다(문영순, 1982). Fries(1970)는 어휘 학습은 의미를 연결시키는 특수한 습관을 형성하는 활동이며, 어휘의 완전한 이해와 빈번한 반복과 연습을 통해서만 습득이 될 수 있으므로 교과서는 영속적 기억과 자동적 반응이 이루어 지도록 어휘가 적절히 배열되어야 한다고 했다.

Bumpass(1950)에 의하면 두뇌의 기억에는 정착(fixation), 파지(retention), 상기(recall)의 3단계가 있다. 정착단계에는 학습 자료를 학습자

에게 집중적으로 빈번히 제시해야 하고, 파지단계에는 시간적으로 간격을 두고 반복하기를 거듭하며, 상기단계에서는 피로·태만·심적 타격·심신 장애에 의해 상기가 되지 않을 수도 있다. 여기서 특히 중요한 것은 기억의 지속을 위하여 시간적 간격을 두고 반복 연습하기(spaced practice)가 필요하다는 것이다. 즉, 어휘 학습은 학습자의 기억작용과 관계가 있으므로 동일 어휘가 많이 나타날수록 어휘 습득이 잘 된다고 할 수 있다. 따라서 교과서에 나오는 어휘가 한두 과에만 나타나고 다른 과에는 나타나지 않을 때는 효율적인 학습이 되지 않으므로 교과서 집필자는 동일 어휘 배열문제도 염두에 두어야 할 것이다.

어휘 학습에서 중요한 것은 어휘의 빈도이다. 교과서를 통해서 학습자들이 접하는 언어 입력은 어느 정도 제한되어 있고, 학습 의도와는 관계없이 우연히 습득되는 단어의 양은 한정되어 있기 때문에, 단어의 빈도수는 어휘 학습의 중요한 요인이 된다. Beheydt(1987)는 새로운 단어는 처음 제시된 단원에서 4가지 다른 문맥 안에서 학습하고 3개의 단원에서 각각 한 번씩 복습하는 것이 이상적이라고 말한다. 새로운 단어가 충분히 습득되는데 필요한 노출 횟수에 대하여 많은 주장이 제기되고 있지만, 대부분의 연구자들은 적어도 6회 이상의 반복이 필요하다고 말한다(Nation, 2001). 또한, Judd(1978)는 어휘 학습에서 어떤 단어나 구를 접하면 접할수록 기억할 확률이 더 높아지며, 반복적인 연습 및 학습은 다의성의 개념을 파악할 수 있게 하고, 다양한 복습 활동은 어떤 단어나 구의 사회언어학적 변이에 관한 지식을 습득하게 된다고 주장했다.

이성규(1980)는 본문에서 학습자의 흥미를 지속할 수 있게 적당한 거리를 두고 신출 어휘가 배열되어야 한다고 언급했다. 중학생 180명을 대상으로 한 어휘 빈출도에 대한 실험에서, 단위별 분포가 3 이하인 어휘는 학습 성취율이 50% 미만으로 떨어져 어휘 습득이 힘들다고 하면서, 어휘 학습

의 취약점은 빈도수 4 이하, 분포수 3 이하라고 주장하였다. 그는 빈도수와 분포수가 낮은 어휘를 지도할 때, 다음 단원에서도 지속적으로 활용할 수 있도록 수업 중 반복 연습을 시키는 것이 중요하다는 점을 강조하였다.

이상의 연구자들의 이론과 실험결과를 정리해 보면, 어휘 학습은 학습자의 기억작용과 관계가 있으므로 동일 어휘가 많이 나타날수록, 그리고 적절한 간격을 두고 다양한 문맥에서 어휘가 자주 반복될수록 어휘습득이 잘 된다고 볼 수 있다. 영어 교과서에 실리는 어휘는 제한되어 있기 때문에, 반복의 문제에 대해 세심한 주의를 기울일 필요가 있다. 다시 말하면, 어떤 어휘에 대해 처음에는 학습자들이 자주 접할 수 있도록 하고, 나중에는 지속이 될 수 있는 적당한 간격을 두고 반복 연습할 수 있게 교과서가 편성되어야 한다. 따라서 교재 집필자는 어휘나 문형의 반복적 배치를 시간상으로 또한 문맥상으로 신중히 고려하는 동시에 반복이 필요 없게 되는 시기 및 장소를 명확히 인식하고 있지 않으면 안 될 것이다(정순철, 1985: 33).

## 5. 선행연구

영어 교과서에 나타난 신출 어휘의 제시 실태를 분석한 국내논문으로 정순철(1985), 송원미(1987), 조환용(1990), 이지은(2000), 이수영(2001) 등이 있다. 어휘의 빈도와 분포가 실제 어휘 학습에 미치는 영향을 조사한 정순철(1985)은 어휘 시험을 실시하여 빈도가 높고 분포가 넓은 어휘가 학습한 어휘를 기억하는 데 도움을 주지만 빈도가 낮고, 분포가 좁은 어휘일지라도 학습자들이 필요로 하고 흥미를 유발시키는 어휘도 잘 기억된다는 점을 발견하였다. 그리고 1학년 어휘는 객관적으로 볼 때 빈도수가 높은 어휘가 많기 때문에 전체적인 성취율이 양호하다고 지적하였다.

조환용(1990)은 문교부 기본 어휘목록과 Thorndike와 Lorge 어휘표를 이용하여 제 6차 교육과정의 5종 교과서를 비교 분석하였다. 각 교과서의 신출 어휘수는 적절하지만 전체 어휘의 약 60% 정도가 한 과 내지 두 과에 걸쳐 분포되어 있음을 밝히면서 3회 이상의 분포가 나타나도록 삭제와 조정이 필요하다고 주장하였다. 또한 특정 단어만 높은 빈도로 나타나 다른 어휘 학습에 지장을 줄 수 있음을 우려하였다. 어휘 학습의 관건은 학습한 어휘를 오래 기억하는 것이므로 학습할 어휘는 높은 빈도로 여러 과에 걸쳐서 분포되어 반복 학습의 기회를 제공하는 것이 필요하다고 하겠다.

제 6차 교육과정과 제 7차 교육과정의 5종 교과서의 신출 어휘수를 비교 연구한 이수영(2001)은 제 6차 교육과정에서의 408~468개 어휘가 제 7차 교육과정에서는 196~231개로, 학습자들이 학습해야 할 어휘수가 196~231개가 줄었다는 것을 밝혔다. 이와 같은 결과는 학습자가 부담 없이 영어를 익히고 활용도가 높은 어휘를 반복 활용하도록 하기 위한 것이라고 주장하였다. 또한 그녀는 어휘를 너무 제한하여 사용하면 인위적인 상황 설정이

나 내용을 만들어 낼 수 있음을 우려하였다. 하지만, 학습의 효율성 측면에서 교과서에 제시되는 언어 입력량은 제한될 수 밖에 없다. 과별로 제시되는 신출 어휘수가 너무 많으면 각 단어의 반복 횟수가 상대적으로 줄어들기 때문에 반복 학습의 기회가 감소하게 되어 학습한 어휘가 장기 기억으로 전환되지 않는다.

송원미(1987)는 문교부가 제시한 기본 어휘표 자체는 어휘의 사용빈도나 사용범위, 의미의 다양성 등을 제외하면 다른 주요한 기본 어휘표와 비교해 볼 때 높은 일치율을 보이고 있으며, 중학교 영어 교과서에 포함된 어휘 선정의 타당성에 큰 문제가 없다고 결론지었다. 그러나 어휘의 변화형, 품사변화에 따른 의미변화, 어휘의 다의성 등이 전혀 고려되어 있지 않다고 밝혔다. 또한 그녀는 어휘선정 만큼 중요한 것이 어휘를 적절히 배열하는 것이므로 어휘의 수를 줄여서 자주 반복적으로 제시하는 것이 바람직하다고 지적하였다. 언어학자들이 주장하듯이 어휘를 안다는 것은 어휘의 형태, 의미, 용법에 대한 모든 지식을 포함하므로 교과서에 선정된 어휘를 배열할 때는 특정 형태와 의미에 국한되지 말아야 하며 적절한 빈도와 분포로 배열되는 것이 중요하다. 하지만 현행 교과서에 나타난 어휘의 형태와 의미 변화를 밝히는 연구가 많이 이루어지지 않았으므로 고찰해 볼 필요가 있다.

이지은(2000)에 의하면 제 7차 교육과정에 따른 중학교 영어 교과서 분석에 관한 연구 중 어휘 영역의 경우 대부분 교과서들이 교육부에서 규정한 어휘보다 50개를 넘는 어휘를 수록하고 있다고 한다. 이것은 현행 교육과정이 어휘 사용의 제한을 완화하고 있는 만큼 개정 교과서에서는 내용면에서 더 효율적일 수 있다고 주장하였다. 그러나 너무 많은 어휘가 나타나면 각 단어의 반복 횟수가 상대적으로 줄어들기 때문에 다양한 문맥과 언어활동에 골고루 제시할 수 없다.

위 선행연구에서 볼 수 있듯이 영어 교과서의 어휘에 관한 분석은 교육 과정이 개편될 때마다 지속적으로 활발히 이루어졌다. 지금까지의 어휘 분석에 대한 연구가 주로 기본 어휘의 선정, 빈도, 분포 등을 많이 다루고 있다. 본 연구에서는 교과서를 분석하면서 어휘의 반복 양상을 알아보기 위해 신출 어휘의 빈도와 분포를 분석했다는 점에서 기존의 연구와 유사하다. 하지만, 본 연구는 신출 어휘의 빈도와 분포뿐만 아니라 어휘의 최초 제시 실태와 어휘 반복 실태를 다양한 문맥에 따라 조사하였으며 동사와 명사의 문법적 기능에 따른 어미 변화형도 살펴보았다는 점에 의의를 두고자 한다.

### Ⅲ. 연구방법

본 연구자는 어휘의 빈도, 분포, 언어 기능별, 문맥, 품사를 기준으로 중학교 1학년 영어 교과서에 나타난 신출 어휘 제시 실태 분석을 다음의 방법과 절차에 따라 실시하였다.

#### 1. 분석 대상

본 연구는 제 7차 중학교 영어 교육 과정에 의하여 제작된 중학교 1학년 영어교과서를 분석 대상으로 삼았다. 현실적인 제약을 고려하여 연구자는 교육부 검정 13종 중 부산에 소재한 중학교에서 채택률이 높은 두산(장영희 등)과 채택률이 낮은 교학사(심명호 등) 2종을 분석하였다. 7단원 이후에 제시되는 어휘는 반복과 분포의 폭이 상대적으로 좁기 때문에, 1~6단원까지의 신출 어휘만 분석 대상으로 조사하였다. 각 세부 기준에 대한 조사는 교과서 전 단원을 대상으로 한다.

본 논문에 분석 대상으로 사용된 교과서는 심명호 외의 *Middle School English 1*은 'A 교과서', 장영희 외의 *Middle School English 1*은 'B 교과서'라고 부르기로 한다. A 교과서는 총 12단원으로 구성되어 있는데 각 단원은 Listen and Think, Listen and Do, Let's Talk, Dialogue, Work Together, Read and Think, Read and Do, Let's Write, Language Points, Do It Yourself, Let's Make Sure, One More Step, Have Fun으로 구성되어 있다. B 교과서도 총 12단원으로 구성되었으며 각 단원은 Listen and Find out, Read and Match, Talk and Talk, How to Say It, Words,

Grammar in Action, Think and Find out, Write and Talk, Break Time, Finish Line, One More Step 그리고 DIY Reading으로 구성되어 있다.

## 2. 분석 기준

교과서 내용의 분석을 위한 범주는 매우 다양하나, 본 연구에서는 교육부의 *외국어과 교육과정(I)*(1997)의 기준을 참조하여 정했다. 또한, 어휘의 중요성에 기초하여 언어기능별, 어휘 제시 문맥, 어휘 반복 간격, 어휘 형태, 품사를 기준으로 분석하였으며, 여러 학자들의 어휘에 대한 이론과 관련지어 결과를 논의하였다. 분석을 위한 세부 기준은 다음과 같다.

1. 신출 어휘에 대한 기준은 제 7차 교육과정에 명시된 기본 어휘 관련 지침 및 어휘표를 참조한다.
2. 어휘에 대한 모든 조사는 각 교과서에 제시된 신출 어휘 중 영어에서 활용도가 가장 높은 동사와 명사에 해당하는 어휘만을 대상으로 한다. 단, 각 단원의 제목이나 부분별 제목에 반복적으로 제시되는 어휘는 포함시키지 않는다. 아래 예의 밑줄 친 어휘가 해당된다.

예) A 교과서: Do It Yourself, Role Play, Dialogue, Culture Tips, Language Points, Chant

B 교과서: Grammar in Action, Practice It, Finish Line, Read and Match, Example, Choose the Right Answer

3. 명사, 동사의 제반 어형 변화형도 신출 어휘로 간주한다.

예) collect → collect, collects, collecting, collected

kite → kite, kites

4. 동일어의 의미 변화 및 문법 기능상의 차이가 있는 경우에는 원칙

적으로 한 개의 낱말로 간주한다.

예) order

May I take your order?

Mr. Perez ordered a sandwich and soap.

5. 복합어는 한 개의 단어로 취급한다.

예) A 교과서: disk jockey, home run, polar bear

B 교과서: fire engine

6. 축약형은 원형으로 취급한다.

예) mathematics, math → math

7. 속어는 의미를 구별하지 않고 각각의 단어로 분리, 조사한다.

예) take part in → take, part, in의 세 단어

8. 인명, 지명 등 고유 명사와 달과 요일, 기수, 서수는 새로운 어휘로 간주하지 않는다. 아래 예의 밑줄 친 어휘가 해당된다.

예) A 교과서: seven, Great Wall, Riverside Park

9. 이미 학습한 낱말을 사용하여 만든 어휘 중 아래와 같은 경우에 한해서만 새로운 어휘로 간주하지 않는다.

예) teach -- teacher                      use -- useful, useless

happy -- unhappy                      kind -- kindness

agree -- agreement                      recent -- recently

class, room -- classroom

any / some / every, body / one / thing -- anybody, someone,  
everything 등

10. 외래어 중에서 생활주변에서 흔히 사용하고 있는 아래의 낱말들은 새로운 어휘로 간주하지 않는다.

예) album, banana, bench, blouse, bus, butter, cake, card, center,

cheese, chocolate, coat, coffee, computer, crayon, dollar, fork,  
game, group, hamburger, hiking, ice cream, juice, medal,  
news, orange, party, pen, piano, pin, pizza, radio, ribbon,  
robot, salad, shirt, sign, skate, soup, sports, supermarket,  
sweater, tape, taxi, team, tomato, truck, video, violin

(총 50개)

11. 빈도(frequency)란 어떤 어휘가 교과서에 나타나는 횟수를 말하고,  
분포(distribution)란 어떤 어휘가 몇 단원에 걸쳐서 나타나는가를  
말한다.

예) weekend라는 낱말이 4단원에 걸쳐서 10번 나타났을 때,  
weekend의 빈도수는 10, 분포수는 4이다.

12. 백분율은 소수점 둘째 자리에서 반올림 한다.

### 3. 자료 수집 절차

본 연구는 제 7차 교육과정에 의해 제작된 중학교 1학년 영어 교과서 어휘 제시 실태를 분석함에 있어서 다음과 같은 절차에 따라 진행한다.

첫째, 교과서별로 어휘 최초 제시 상황을 먼저 살펴 본 후, 전체 교과서 어휘 제시 실태 빈도와 분포를 각 기준에 따라 조사한다.

둘째, 어휘 반복 간격에 관한 분석은 각 교과서에 제시된 신출 어휘의 과별 빈도와 분포를 조사한다.

셋째, 언어 기능별 조사는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 및 언어의 4기능에 포함되지 않은 활동은 기타 항목으로 분류하여 각 언어 기능 활동에 골고루 제시되었는지 살펴본다.

넷째, 어휘 제시 문맥에 따른 분석은 6개의 소범주 항목, 즉, 단일 어휘, 어구, 단일 문장, 단락, 대화, 시각 자료로 나누어 각 항목에 나타나는 어휘 제시 실태를 조사한다.

끝으로, 품사에 따른 조사에서는 소범주인 동사, 명사로 분류하여 각 품사의 형태론적인 면을 알아본다.

## IV. 결과 및 논의

### 1. 어휘의 빈도와 분포

일반적으로 어휘 습득에 있어서 어휘 학습의 효과는 교과서에 나타난 어휘의 빈도와 분포에 의해 대부분 결정된다. 즉, 학습자는 빈도가 높고 분포가 넓은 어휘를 잘 기억할 수 있다. 또한, 언어의 유창성 또한 높은 빈도에 기인하므로 심리적으로 자신감을 얻어 학습 의욕을 높일 수 있다고 하겠다(진혜진, 2001).

#### 1) 신출 어휘의 빈도

<표 2> 신출 어휘 빈도 현황

| 교과서<br>빈도 | A교과서 |      | B교과서 |      |
|-----------|------|------|------|------|
|           | 어휘수  | 백분율  | 어휘수  | 백분율  |
| 1         | 14   | 15.1 | 11   | 14.9 |
| 2         | 17   | 18.3 | 16   | 21.6 |
| 3         | 12   | 12.9 | 9    | 12.2 |
| 4         | 12   | 12.9 | 9    | 12.2 |
| 5         | 7    | 7.5  | 9    | 12.2 |
| 6         | 3    | 3.2  | 2    | 2.7  |
| 7         | 4    | 4.3  | 3    | 4.1  |
| 8         | 8    | 8.6  | 5    | 6.8  |
| 9         | 3    | 3.2  | 3    | 4.1  |
| 10 - 15   | 10   | 10.8 | 6    | 8.1  |
| 16 - 20   | 3    | 3.2  | 0    | 0    |
| 20 이상     | 0    | 0    | 1    | 1.4  |
| 계         | 93   | 100  | 74   | 100  |

위 <표 2>는 본 연구에서 분석한 2종 교과서에 제시된 신출 어휘의 빈도를 나타낸 것이다. 표를 보면 빈도수 2인 어휘수가 각 교과서의 18.3%,

21.6%로 제일 많이 차지하고 있는데, 대체로 빈도수 4 이하의 어휘가 많은 것을 알 수 있다. A 교과서의 경우 빈도가 4 이하인 경우는 59.2%, B 교과서의 경우는 60.9%로 평균 60.1%이다. 이는 각 교과서의 신출 어휘가 교과서 전반에 걸쳐 골고루 제시되지 않았음을 나타낸다. 빈도수가 6 이상인 어휘는 A 교과서 33.3% 그리고 B 교과서 27.2%를 차지하여 평균 30.3%로 어휘 반복 상황이 저조함을 보여준다. 더욱이 어휘의 빈도가 10 이상인 어휘는 A 교과서 14% 그리고 B 교과서 9.5%에 불과하여, 교과서에 나타난 어휘의 빈도가 매우 낮음을 알 수 있다.

조사 대상 어휘 중 가장 많은 빈도수를 차지하고 있는 어휘를 살펴보면 A 교과서의 buy(빈도수, 18), kite(18), weekend(17)와 B 교과서의 club(21)이다. 빈도수가 1, 즉, 교과서에 단 한 번 나오는 어휘는 A 교과서의 경우 uniform, height, pianist, shape, badminton, coin, heart, tail, bakery, fishing, penguin, polar bear, reply, relax이다. 이러한 어휘들은 A 교과서 전체 어휘 93개 중 15.1%를 차지한다. B 교과서에 단 한번만 나타나는 어휘는 fire engine, grandparent, sale, balloon, litter, pool, smoke, schedule, campfire, site, voice이며 전체 어휘 74개 중 14.9%를 차지한다. 이러한 낮은 빈도의 어휘는 학습자에게 간접학습의 기회를 제공하지 못하므로 교사는 다른 교과 활동을 진행할 때 의도적으로 어휘를 사용할 수 있는 상황을 제시하는 것이 필요하다고 본다.

이상의 조사 결과가 보여주듯이 교과서에 어휘가 체계적으로 제시되지 않는다면 학습자들은 어휘를 나선형으로 반복할 기회를 갖지 못하므로 어휘를 학습할 때 부담감을 느끼게 되어 학습의욕을 상실하게 될 것으로 예상된다. 어휘의 반복 학습에 대해 Nagy(1988)는 어휘의 개념을 이해한 후에는 반복이 필수적이며 어휘의 출현 빈도수가 어휘 학습에 영향을 준다고 주장하였다. 따라서 교재 집필자는 학습자들이 한 차례 학습한 후 어휘를

기억할 수 있도록 반복 학습 기회를 고려하여 교과서에 신출 어휘를 반복적으로 제시해야 한다. 다음에서는 다양한 빈도로 나타나는 어휘들이 각 교과서에 어떠한 분포로 배열되었는지 살펴보겠다.

## 2) 신출 어휘의 분포

아래 <표 3>은 교과서 신출 어휘 분포 현황을 보여 준다. <표 3>에서 보는 바와 같이 한 단원에서만 소개된 어휘가 신출 어휘 중 A 교과서 45.2% 그리고 B 교과서 39.2%로 평균 42.2%로 나타나고 있다. A 교과서에서 제일 높은 분포수 5에 해당 어휘는 baseball, birthday, library이며 이들 어휘는 전체 어휘 중 3.2%에 불과하다. B교과서에 나타난 분포수 5 이상의 어휘는 5개로 6.8%를 차지하고 있다. 여기에 해당하는 어휘는 o'clock(분포수 5), wheel(5), baseball(6), picture(7), remember(7)이다.

<표 3> 신출 어휘 분포 현황

| 교과서<br>분포수 | A 교과서 |      | B 교과서 |      |
|------------|-------|------|-------|------|
|            | 어휘수   | 백분율  | 어휘수   | 백분율  |
| 1          | 42    | 45.2 | 29    | 39.2 |
| 2          | 28    | 30.1 | 24    | 32.4 |
| 3          | 13    | 14.0 | 8     | 10.8 |
| 4          | 7     | 7.5  | 8     | 10.8 |
| 5          | 3     | 3.2  | 2     | 2.7  |
| 6          | 0     | 0    | 1     | 1.4  |
| 7          | 0     | 0    | 2     | 2.7  |
| 8          | 0     | 0    | 0     | 0    |
| 9          | 0     | 0    | 0     | 0    |
| 10 이상      | 0     | 0    | 0     | 0    |
| 계          | 93    | 100  | 74    | 100  |

위 표에 따르면 분포도 3미만인 어휘는 A 교과서 75.3%와 B 교과서

71.6%이며 평균 73.5%로 이 수치는 두 교과서의 신출 어휘 분포 정도가 매우 좁다는 것을 나타낸다. 이러한 결과는 교과서에 제시된 어휘가 반복 간격을 고려하지 않고 배열된 것을 입증하며, 반복 연습의 기회 또한 적다는 것을 보여준다. 이러한 상황에서 학습자들은 어휘 학습의 부담을 지게 되는 것이다.

학습한 어휘를 오래 기억하기 위해서는 교과서의 신출 어휘가 한 과에 제한되지 않고 여러 과에 걸쳐서 적절한 간격을 두고 제시되어야 한다. 2장에서 언급하였듯이 어휘 학습에 있어서 적절한 시간적 간격을 둔 반복(spaced repetition)에 의한 학습이 한꺼번에 하는 반복(massed repetition)에 의한 학습보다 효과가 월등히 높다. 다시 말해서, 어휘가 한 과에 집중적으로 나오기보다는 여러 단원에 걸쳐서 제시되어야 학습한 어휘를 기억하는 데 용이할 것이다. 빈도가 같은 어휘라도 그 어휘의 분포 정도에 따라 낱말을 기억하고 습득하는 데 차이가 있을 수 있기 때문이다. 예를 들어, 높은 빈도의 어휘라도 한 과에 편중되어 나타나는 경우와 일정한 반복 간격을 두고서 어휘가 분포되었을 때 그 어휘 학습의 효율성은 분명히 차이가 있을 것이라고 기대된다. 반대로 적은 횟수의 빈도를 가진 어휘의 경우에도 적절한 간격으로 분포되었다면 효과적으로 습득할 수 있을 것이다.

손병용(1991: 31)은 짧은 기간 동안 여러 번 반복되다가 나중에 제시되는 것은 효과가 적으며 오랜 기간에 걸쳐 꾸준히 반복되는 것이 필요하며, 초보자가 학습할 어휘는 높은 빈도와 넓은 분포를 가져야 한다고 주장했다. 마찬가지로 이성규(1980)는 단원별 분포가 3 이하인 어휘는 학습 성취율이 50% 미만으로 떨어져 어휘 습득이 힘들다고 지적하면서, 어휘 학습의 취약점은 빈도수 4 이하, 분포수 3 이하라고 주장하였다. 덧붙여서 빈도수와 분포수가 낮은 어휘를 지도할 때, 다음 단원에서도 지속적으로 활용할 수 있도록 수업 중 반복 연습을 시키는 것이 중요하다는 점을 강조하였

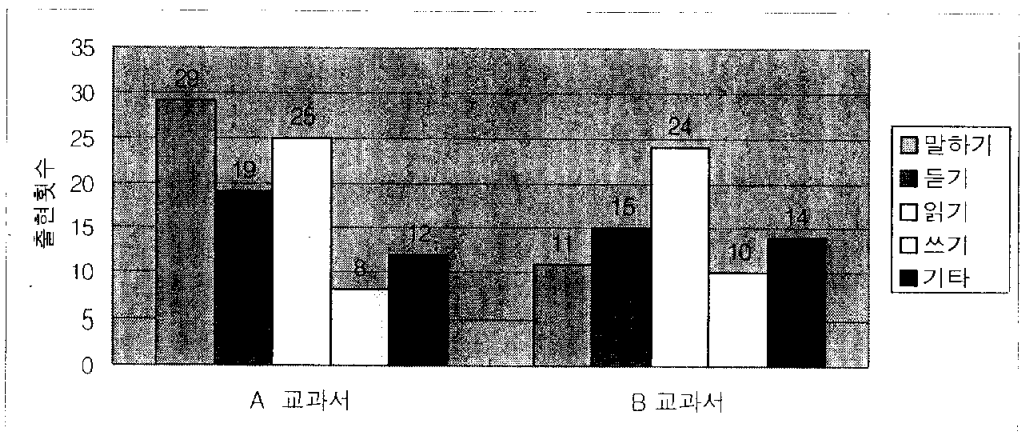
다.

지금까지 다양한 빈도로 나타나는 신출 어휘가 어떠한 분포로 출현하는지 알아보았다. 위에서 제시한 결과에서 보듯이 분포가 좁은 어휘는 빈도 또한 낮다는 의미이므로 교과서에 도입하는 신출 어휘는 빈도를 고려하여 각 단원별로 일정한 간격을 두고 광범위하게 제시되어야 한다.

## 2. 언어 기능에 따른 어휘 제시 실태 분석

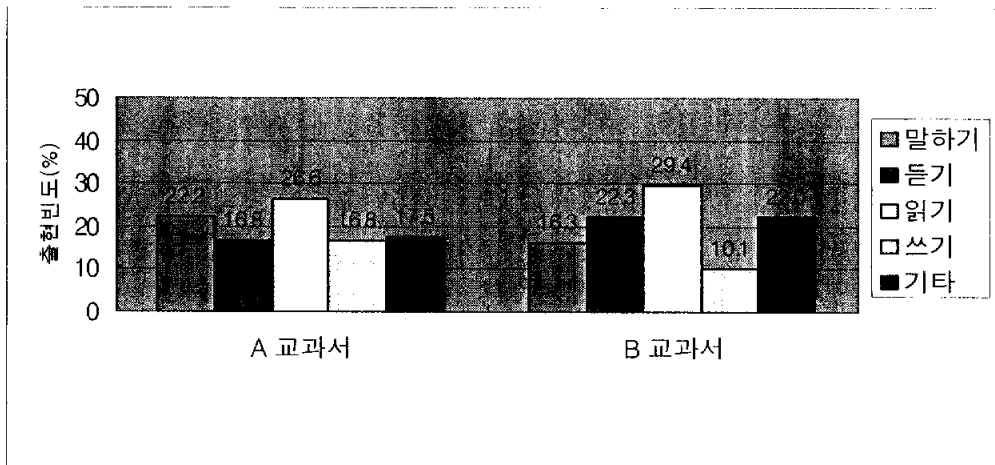
7차 교육과정에서는 언어 기능은 듣기, 말하기의 음성언어 기능과 읽기, 쓰기의 문자언어 기능으로 나누어져 있으며, 이를 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 점진적으로 기를 수 있는 의사 소통 능력의 함양을 목표로 하고 있다. 여기서는 교과서에 도입된 신출 어휘들이 언어 기능별로 여러 단원에 걸쳐 반복 제시되었는지 살펴보았다.

<그림 1> 언어 기능별 어휘 최초 제시 실태 비교



위 <그림 1>에서 보듯이 교과서마다 언어 기능별 분포에 많은 차이를 보여 준다. A 교과서의 신출 어휘 최초 제시는 말하기>읽기>듣기>기타>쓰기 순으로 나타났으며, B 교과서는 읽기>듣기>기타>말하기>쓰기 순으로 나타났다. 두 교과서의 언어 기능별 어휘 최초 제시 상황이 상이함을 보여준다. 공통적으로 게임, 챗트, 노래 등의 기타 활동 등에 신출 어휘가 출현한 횟수가 쓰기 활동에 비해 비교적 높은 편이다.

<그림 2> 언어 기능별 어휘 제시 빈도 비교



위 <그림 2>는 신출 어휘가 언어 기능별로 반복 제시된 실태를 보여준다. 언어 기능별 출현 횟수를 비교해 보면 각 기능에 대해 어휘가 골고루 반복 제시되었다는 것을 알 수 있다. A 교과서는 읽기와 말하기 활동에, B 교과서는 읽기와 듣기 활동에 신출 어휘가 많이 반복 제시되었다. 다만, 두 교과서 모두 쓰기 활동에 제시된 비율이 기타 활동에 비해 낮게 나타났다.

조사 대상 중에서 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 활동에 최소 1회 이상 골고루 분포된 어휘는 A 교과서의 경우 전체 신출 어휘 93개 중 11개로

11.8%, B 교과서의 경우 74개 중 5개로 6.8%를 차지한다. 여기서 A 교과서에 해당되는 어휘는 model(빈도수:분포수, 10:4), vacation(13:2), baseball(12:5), buy(18:4), kite(18:1), weekend(17:4), birthday(14:5), message(15:2), picnic(13:3), sell(6:2), plan(9:1)이다. B 교과서의 경우는 baseball(11:6), science(9:4), neighbor(8:2), wish(9:2), mountain(7:4)이다.

2장에서 언급했듯이 어휘의 다양한 지식을 습득하기 위해서는 실제 담화와 유사한 언어적 상황에서 어휘를 반복적으로 접하는 것이 중요하다. 따라서 교과서 집필자는 학습자의 실제 의사 소통에 필요한 어휘의 정확한 사용 능력을 기르기 위해서 신출 어휘를 실제 문맥을 고려하여 각 언어기능 별로 어휘 학습 활동 자료를 제공하는 것이 필요하다. 위의 분석 결과는 이러한 고려를 잘 반영하고 있음을 보여준다고 하겠다.

### 3. 문맥에 따른 어휘 제시 실태 분석

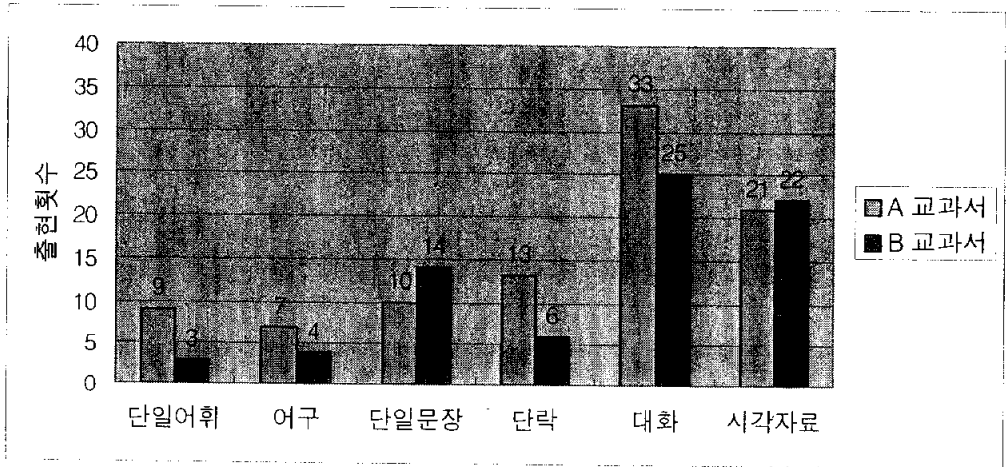
어휘에 대한 다각적인 지식을 습득함에 있어서 다양한 문맥을 통해서 어휘를 반복해서 접촉할 때 어휘의 형태, 의미, 용법 등을 포함한 어휘 전반에 대한 지식을 효과적으로 학습하게 된다. 아래에서는 교과서에 나타난 신출 어휘가 문맥, 어휘 형태, 품사에 따라 어떻게 제시되었는지 살펴보았다.

#### 1) 문맥에 따른 어휘 제시 실태 분석

교과서에 도입된 어휘가 어휘 제시 문맥 소범주 6개 항목, 즉, 단일어휘, 어구, 단일문장, 단락, 대화, 시각자료에서 어떠한 빈도로 출현했는지 조사

하여 아래와 같은 결과를 얻었다. 아래 <그림 3>에서 알 수 있듯이 교과서별 어휘 제시 문맥에 따른 최초 어휘 제시 상황은 약간의 차이가 있음을 보여 준다. A 교과서의 경우는 대화>시각자료>단락>단일문장>단일어휘>어구의 순으로, B 교과서는 대화>시각자료>단일문장>단락>어구>단일어휘의 순으로 신출 어휘가 처음으로 제시되었음을 보여준다. 공통적으로 두 교과서 모두 대화에 어휘가 많이 제시되었다. 하지만 시각자료에 제시된 횟수가 단일문장이나 단락에 출현한 횟수보다 높으므로 최초 어휘 제시 상황에 문제가 있다고 볼 수 있으며, 이러한 상황에서는 어휘 학습이 효율적으로 이루어지기가 힘들다고 생각된다. 왜냐하면 실제 문맥을 잘 고려한 담화문을 통해서 학습할 때, 어휘의 정확한 지식을 습득할 수 있을 뿐만 아니라 오래 기억할 수 있기 때문이다.

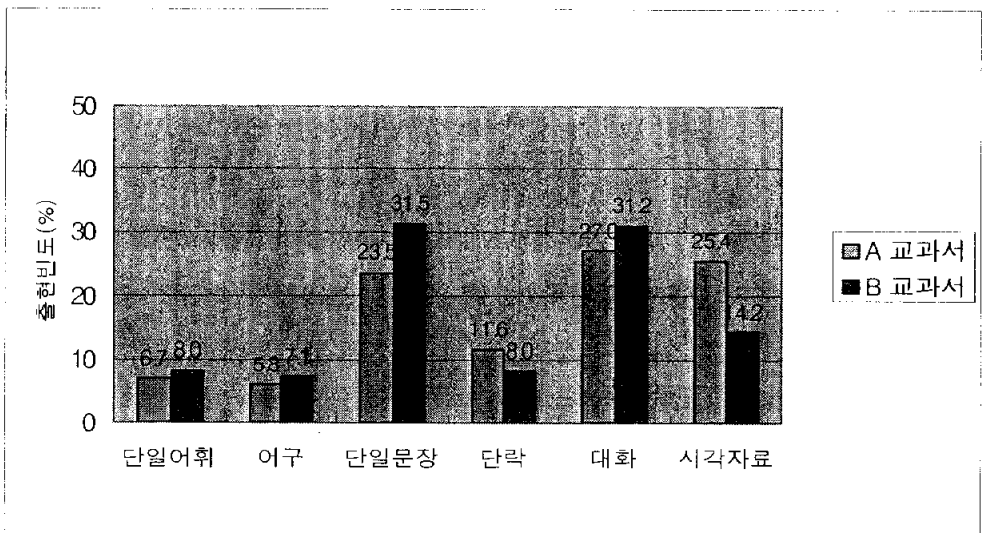
<그림 3> 문맥에 따른 어휘 최초 제시 빈도 비교



아래 <그림 4>에서 보듯이 교과서마다 문맥에 따른 어휘 제시 실태가 상이함을 알 수 있다. 단일어휘, 어구, 단락에 신출 어휘가 제시된 비율은

교과서별로 큰 차이가 없었으나 전반적으로 적은 수치로 나타났다. 단일문장과 대화의 경우는 B 교과서가 높은 수치를 나타냈다. 또한, 시각자료에서는 A 교과서 보다 낮은 비율로 제시되어 B 교과서의 신출 어휘가 상대적으로 유의미한 문맥에서 제시되었다고 볼 수 있다.

<그림 4> 문맥에 따른 어휘 제시 빈도 비교



위 <그림 4>에서 주목할 만한 것은 교과서의 신출 어휘가 시각자료에 적은 수치로 출현할 것이라는 예상과는 달리 A 교과서에 25.4% 그리고 B 교과서에 14.2%로 나타나 전체 출현횟수 비율을 기준으로 했을 때 상위권을 차지한 것이다. 이러한 결과는 문맥에 따른 어휘 제시에 문제가 있다고 해석할 수 있다. 2장의 어휘 제시 이론에서 언급하였듯이, 어휘는 유의미한 문맥을 통해서 효율적으로 학습할 수 있으므로 가능한한 시각자료에 어휘를 제시하는 것은 억제해야 한다. 그리고 각 교과서의 빈도수 6이상인 어휘, A 교과서 32개와 B 교과서 20개 중 6가지 항목에 최소 1회 이상 모두

제시된 어휘를 조사할 결과, A 교과서에만 유일하게 ‘weekend’ 뿐인 것으로 나타났다. 이는 교과서별 문맥에 따른 어휘 제시 상황이 아주 제한적임을 보여준다.

초보 단계의 영어 학습자가 외국어를 사용하여 자연스러운 문장을 표현하는 것은 매우 어려운 일이다. 듣기와 읽기를 잘하는 학습자가 말하기와 쓰기에 능통하다고 보장할 수 없으며, 다양한 어휘 지식을 가진 학습자라도 언어 기능을 완벽하게 수행할 수 없을 것이다. 외국어 학습의 궁극적인 목표는 언어의 형태를 습득하는 것이 아니라 언어 소통 기능을 수행하도록 하는 것이다. 따라서 앞으로의 교과서 집필에서는 학습자가 유창하게 외국어를 구사할 수 있도록 교과서의 신출 어휘는 어휘 빈도수를 높여 여러 가지 상황에서 단일문장, 대화, 단락의 형태로 반복적으로 제시되어 학습자가 훈련할 수 있는 기회를 갖도록 유의해야 할 것이다.

## 2) 품사에 따른 어휘 제시 실태 분석

언어학자들은 어휘 학습에 영향을 주는 요인으로 품사(word class)를 꼽고 있다(Ellis & Beaton, 1995; Higa, 1965; 조혜숙, 2001제인용). Dietrich(1989)의 품사에 따른 어휘 학습 연구 결과에 의하면 명사는 동사, 형용사, 부사보다 개념형성이 빠르고, 연상 작용도 비교적 용이하게 이루어진다고 한다. 특히, 그는 초보 단계의 학습자들의 경우 대체로 명사를 먼저 습득하고, 동사는 후기에 습득한다는 것을 입증하였다.

어휘에 대한 문법적 지식은 학습자가 시간을 투자해서 사전이나 문법책을 참조하여 학습할 수 있으나 이러한 직접적인 학습 방법은 많은 시간을 소요하게 되므로 비효율적이다. 따라서 교과서에 도입된 어휘는 자연스러운 언어적 문맥 하에 그 어휘의 특징이 제시되어 학습자가 간접적으로 품

사를 습득할 수 있는 기회를 갖게 해야 한다.

## (1) 동사

<표 4> A 교과서 동사 제시 현황

| 연번 | 어 휘       | 형태소 변화 |       |           |           |     |    |          | 빈도수 |
|----|-----------|--------|-------|-----------|-----------|-----|----|----------|-----|
|    |           | 원형     | 1/2인칭 | 3인칭<br>단수 | 3인칭<br>복수 | 진행형 | 과거 | 과거<br>분사 |     |
| 1  | bake      |        | 1     |           |           |     | 1  |          | 2   |
| 2  | introduce | 1      | 1     |           |           |     |    |          | 2   |
| 3  | build     |        |       |           | 2         |     |    |          | 2   |
| 4  | buy       | 15     |       |           |           |     | 3  |          | 18  |
| 5  | ski       | 2      |       |           |           | 2   |    |          | 4   |
| 6  | hit       |        |       |           |           |     | 2  |          | 2   |
| 7  | join      | 1      | 3     |           |           |     |    |          | 4   |
| 8  | win       | 4      |       |           |           |     | 4  |          | 8   |
| 9  | sell      | 5      |       |           | 1         |     |    |          | 6   |
| 10 | sing      | 1      |       |           |           | 1   | 1  |          | 3   |
| 11 | relax     | 1      |       |           |           |     |    |          | 1   |
| 계  | 11개       | 30     | 5     | 0         | 3         | 3   | 11 | 0        | 52  |

위 <표 4>는 A 교과서에 도입된 동사 11개의 형태소 항목별 제시 상황을 보여준다. 각 항목 중 원형으로 제시된 출현횟수가 나머지 다른 항목에 비해 높았다. 빈도가 낮은 어휘는 원형이나 1/2인칭 형태소 변화로 나타났으며 3인칭 단수형과 과거분사형의 경우는 전혀 나타나지 않았다. 빈도수 3인 ‘sing’의 경우는 원형, 진행형, 과거형으로 제시되었으나 빈도수 4 이상의 어휘는 두 가지 형태소 변화형으로만 제시되었다. 빈도수가 제일 높은 ‘buy’는 각 항목에 해당하는 변화형으로 출현할 것이라는 예상과는 달리 원형과 과거형으로만 제시되었다.

아래 <표 5>는 B 교과서에 제시된 동사 13개의 형태소 항목별 제시 상황을 보여준다. B 교과서에 도입된 동사의 형태소 변화형의 출현횟수에 차

이가 있음을 알 수 있다. 특히, 1/2칭의 형태로 출현한 횟수가 가장 높았으며 3인칭 복수형과 과거분사형은 전혀 나타나지 않았다. 빈도수가 높은 ‘remember’는 원형과 1/2인칭형으로 그리고 ‘wish’는 1/2인칭형으로 출현하여 각 동사의 다른 어미 변화형으로 제시되지 않았다. B 교과서의 빈도가 낮은 어휘는 A 교과서와 마찬가지로 원형과 1/2인칭 변화형으로만 나타났다.

<표 5> B 교과서 동사 제시 현황

| 연번 | 어 휘      | 형태소 변화 |       |           |           |     |    |          | 빈도수 |
|----|----------|--------|-------|-----------|-----------|-----|----|----------|-----|
|    |          | 원형     | 1/2인칭 | 3인칭<br>단수 | 3인칭<br>복수 | 진행형 | 과거 | 과거<br>분사 |     |
| 1  | click    | 3      |       |           |           |     |    |          | 3   |
| 2  | join     | 4      | 1     |           |           |     |    |          | 5   |
| 3  | win      | 1      | 1     |           |           |     |    |          | 2   |
| 4  | wish     |        | 8     |           |           |     |    |          | 8   |
| 5  | exercise | 2      |       |           |           |     |    |          | 2   |
| 6  | litter   |        | 1     |           |           |     |    |          | 1   |
| 7  | remember | 1      | 11    |           |           |     |    |          | 12  |
| 8  | smoke    |        | 1     |           |           |     |    |          | 1   |
| 9  | swallow  |        |       |           |           |     | 2  |          | 2   |
| 10 | touch    |        | 2     |           |           |     | 1  |          | 3   |
| 11 | drop     |        |       | 1         |           |     | 1  |          | 2   |
| 12 | solve    | 2      |       |           |           |     |    |          | 2   |
| 13 | surf     | 2      |       |           |           | 2   |    |          | 4   |
| 계  | 13개      | 15     | 25    | 1         | 0         | 2   | 4  | 0        | 57  |

위의 결과를 요약하면 각 교과서에 도입된 동사의 형태론적 제시 상황이 많이 고르지 못하고 특정 형태에 편중되어 나타났다. A 교과서의 동사는 주로 원형으로 B 교과서는 1/2인칭 형태로 제시되었다. 이러한 결과는 앞서 문맥에 따른 어휘 제시 분석에서 대화에 많은 어휘가 제시된 것을 반영한 것으로 1인칭 화자와 2인칭 청자의 관계를 반영한 것이라 할 수 있겠다. 두 교과서 모두 동사의 과거분사형이 전혀 나타나지 않았다. 이것은 교육 과정의 내용 체계를 반영한 것으로 중학교 1학년 이후 단계에서는 좀

더 다양한 동사의 형태가 제시될 것으로 예상된다.

조사 대상 어휘 중 A교과서의 ‘order’와 B교과서의 ‘wish’ 그리고 ‘exercise’는 동사뿐만 아니라 명사의 형태로도 제시되어 어휘의 문법적 기능이 달라질 수 있음을 보여주고 있다. 그 예는 다음과 같다.

#### A 교과서

<예1> order, p. 85

B 잘 듣고, 다음 질문의 내용을 생각해 봅시다.

1. A: *May I take your **order**?*

B: *I'd like a hamburger and a coke, please.*

2. A: *How much is this basketball?*

B: *It's 9,000 won.*

<예2> Read and Do, p. 202

A 본문의 내용과 일치하면 T, 일치하지 않으면 F에 √표를 해 봅시다

1. Tom picked up the wallet on the street.
2. Tom gave the wallet to Sam.
3. Sam called the police officer.
4. Mr. Perez always eats breakfast at home.
5. Mr. Perez **ordered** a sandwich and soap.
6. Mr. Perez was angry because the waiter brought a bowl of soap.

#### B 교과서

<예1> wish, p. 217

Write and Say Good-Bye

GW 친구들과 시로 책을 교환하여, 영어로 작별 인사를 써 봅시다.

그 립

Forget-Me-Not

I like your smile!  
Best **wishes**, Minho

I will miss you.  
Let's meet again, Yumi

<예2> Listen and Understand, p. 206

A Choose the right answer.

① 풍선; I *wish* you well.

그 립

She is talking to her teacher. ☐  
her father. ☐

1. G: *Thank you, Mr. Brown. You are a good English teacher.*

M: *You are a good student. I wish you well.*

<예3> B 교과서 exercise, p. 67

◎ 다음 경고문을 볼 수 있는 장소를 보기에서 골라 써 봅시다.

■ Subway

■ Mountain

■ Swimming Pool

② (그림) Do warm-up **exercises**.

Wear a swimming cap.

Don't swim too long.

<예4> Grammar in Action, p. 215

2. 해야 할 일을 말할 때

You should **exercise** more.

## (2) 명사

명사에는 수(number)의 구별이 있는데, 1개의 사물을 나타내는 단수와 2개 이상의 사물을 나타내는 복수가 있다. 이러한 명사는 단수와 복수의 형태가 다르며, 복수 명사로 만드는 방법에 의해서 형태소 변화가 일어난다. 각 교과서에 도입된 명사 중 셀 수 있는 명사가 복수형으로 제시될 때의 어미 변화형을 살펴보고자 조사 분석하였는데 그 결과는 다음과 같다.

<표 6> A 교과서 어휘 중 복수형 명사로 제시된 어휘

hometown, classmate, engineer, fan, farmer, model, program, singer, baseball, cartoon, football, kite, stamp, subject, weekend, concert, score, ad, magazine, present, price, size, greeting, kangaroo, koala, penguin, plan, polar bear (총 28개)

위 표의 A 교과서에 복수형으로 제시된 어휘는 단수형 어미에 ‘-s’를 붙이는 규칙 변화형이다. 그 외에 library(빈도수, 13) 그리고 disk jockey(2)와 같은 규칙 변화형 명사의 복수형은 제시되지 않았다.

아래 <표 7>에서 보여주듯이, B 교과서에 복수형으로 나타난 어휘들은 규칙 변화형이다. A 교과서와는 달리 어미가 ‘-sh’로 끝나는 ‘wish’와 「모음+y」로 끝나는 ‘holiday’의 복수형이 나타났다. 하지만 dress(7), grass(7), beach(4), library(5), shelf(4), UFO(2)의 경우, 빈도가 높은 점을 고려할 때 최소 1회의 복수형이 제시될 것이라는 예상과는 달리 단 한번도 복수형이 제시되지 않았다. 뿐만 아니라 mailman(2)의 불규칙 변화형도 제시되지 않았다.

<표 7> B 교과서 어휘 중 복수형 명사로 제시된 어휘

cd, drama, poster, program, rose, grandparent, neighbor, carnation, gift, wish, exercise, mountain, picture, wheel, locker, subject, campfire, site, top, vacation, holiday (총 21개)

이상의 결과를 요약하면 각 교과서에 나타난 가산 명사의 복수형은 불규칙 변화형 ‘mailman’을 제외하고 단수형 어미에 ‘-s’ 또는 ‘-es’를 붙이는 규칙 변화형 명사가 대부분인 것으로 나타났다. 이는 영어 학습 초보 단계의 학습자 수준을 반영하여 중학교 1학년 이후 단계에서 좀 더 다양한 규칙 변화형뿐만 아니라 불규칙 변화형 명사도 제시될 것으로 예상된다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 현행 제 7차 중학교 1학년 영어 교과서 2종을 연구대상으로 영어 학습의 기본 단위를 차지하는 어휘의 중요성에 근거하여 교과서에 도입된 신출 어휘 제시 실태를 조사·분석하였다. 중요한 결과는 다음과 같다.

첫째, 각 교과서에 도입된 신출 어휘는 빈도와 분포 등을 고려하지 않고 산발적으로 제시되었다. 제 7차 교육과정에 따르면 7 단계에 해당하는 중학교 1학년 학습자들에게 200 낱말 내외를 학습하도록 정한 것은 양적인 부담 없이 쉽게 영어를 익히고 자연스럽게 반복 학습하도록 한 것이다. 그러나 교과서마다 차이를 보였지만 빈도수 6 이상의 어휘가 평균 30.3%로 어휘 반복이 매우 저조하였다. 뿐만 아니라 어휘 학습이 지속적으로 이루어지도록 어휘가 적절하게 분포되어야 하는데 분포도 3 미만인 어휘가 평균 73.5%로 나타내고 있다. 반복 연습 기회를 갖기 위해서는 어휘가 높은 빈도와 넓은 분포를 제시되어야 함에도 불구하고 대체로 낮은 빈도와 좁은 분포로 나타났다. 이는 학습자에게 그 만큼의 어휘 학습부담의 요인이 되는 것이다.

둘째, 교과서에 나타나는 어휘는 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기, 기타 활동에 비교적 골고루 제시되었다. 가장 높은 출현 빈도로 제시된 언어 기능은 읽기이다. 하지만 게임, 챗트, 노래 등의 기타 활동에 제시된 신출 어휘가 쓰기 활동에 제시된 어휘수보다 많았다. 빈도수 4 이상의 어휘 중 네 가지 기능에 모두 나타난 어휘는 평균 9.3%에 불과한 것으로 나타났다. 이러한 결과는 학습자들이 교과서를 통해서 학습한 어휘를 다양한 의사 소통 상황에서 학습할 기회가 부족하다는 것을 의미한다. 셋째, 어휘의 종합적인

지식을 습득하기 위해서 교과서에 나타나는 어휘는 다양한 문맥 또는 언어적 상황에 반복적으로 제시되어야 함에도 불구하고 어휘 제시 문맥 범위가 다소 제한적이었다. 첫째로, 어휘 제시 문맥의 경우 다른 항목들에 비해 단일문장과 대화에 나타난 출현횟수가 상대적으로 높았다. 그러나 시각자료에 출현한 비율이 단락에 제시된 것보다 높게 나타났다. 어휘 최초 제시 문맥에서는 시각자료에 출현한 횟수가 대화 다음으로 아주 높은 비율을 차지하였다. 둘째, 형태론적 관점에서 살펴보면 동사의 형태론적 제시 상황이 과거분사형을 제외했을 때 주로 원형(A 교과서), 1/2인칭형(B 교과서)으로 편중되어 나타났다. 빈도수 4 이상의 어휘라도 동사의 다양한 어미 변화형이 제시되지 않았다. 명사의 경우 가산명사의 복수형이 불규칙 변화형을 제외한 단수형 어미에 ‘-s’ 또는 ‘-es’를 붙이는 규칙 변화형만 제시되었다.

이상에서와 같은 결론을 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 어휘 학습에서 중요한 것은 학습한 어휘를 기억하는 것이므로 교재 편찬자는 향후 교재를 제작할 때, 교과서에 도입할 어휘의 빈도와 분포를 높여서 학습자가 반복 학습 기회를 가지도록 어휘를 배열해야 한다. 또한, 현재의 교과서를 교재로 쓰고 있는 교사는 빈도가 낮고 분포가 좁은 어휘를 잘 파악하여 효과적인 교수법을 강구해야 할 것이다.

둘째, 외국어 학습의 궁극적인 목표는 의사 소통 기능의 수행이므로 실제 의사 소통 상황과 유사한 언어적 문맥 상황에서 어휘를 자연스럽게 학습할 수 있도록 배려해야 한다. 언어의 네 가지 기능에 어휘가 균형있게 출현할 수 있도록 각 언어활동에 반복 제시한 다음 게임, 노래, 챗트 등에 배열해야 한다.

셋째, 어휘의 형태, 의미, 용법에 대한 종합적인 지식의 습득을 위해서

신출 어휘는 다양한 문맥에 반복적으로 제시되어야 할 것이다. 단순한 반복에 의한 학습은 오래 기억되지 않으며, 어휘의 다의적이고 구체적인 상황에서 쓰이는 용법을 파악할 수 없기 때문이다. 따라서 학습자의 효율적인 어휘 학습이 이루어지도록 여러 가지 상황에서 신출 어휘가 사용된 다양한 사례를 접할 수 있는 반복 기회를 제공해야 하겠다.

이러한 분석을 바탕으로 형용사나 부사 등의 다른 품사의 어휘에 대해서도 학년간 연계성을 고려하여 어휘 제시 문맥 또는 상황에 대한 후속 연구가 계속 이루어져야 할 것이다. 또한, 본 연구의 결과로 어휘 제시 실태 분석에 대한 관심이 증대되길 바라며 향후 교과서 집필에 참고가 되길 바란다.

## 참고 문헌

- 교육부. (1997). *외국어과 교육과정 I*. 서울: 대한교과서.
- 김성만. (2002). *중학교 1학년 영어 교과서의 어휘 분석*. 석사학위논문. 중앙대학교, 서울.
- 김익환. (1998). *중고생의 영어 학습에 대한 동기, 학습전략, 성취도 간의 상관 관계에 대한 연구*. 석사학위논문. 한국외국어대학교, 서울.
- 문영순. (1982). *발달심리학*. 서울: 교육출판사.
- 박신영. (2002). *중학교 영어 1 교과서 어휘 분석*. 석사학위논문. 고려대학교, 서울.
- 배두본. (2000). *영어교육학*. 서울: 한신문화사.
- 손병용. (1991). *영어 교과서의 어휘선정에 관한 연구*. 석사학위논문. 경상대학교, 진주.
- 송원미. (1987). *중학교 영어 교과서의 어휘 분석*. 석사학위논문. 이화여자대학교, 서울.
- 심명호, 문용, 신문수, 안현기, 황종배, Kristin Ingrid Helland, 김한주, 허숙행. (2002). *Middle School English 1*. 서울: 교학사.
- 양숙영. (2000). *중학교 영어 교사용 지도서 내용구성의 개선 방안 연구*. 석사학위 논문. 한국교원대학교, 청주.
- 우형규. (1975). *영어 기본 어휘 연구*. 서울: 천민문화사.
- 이성규. (1980). *중학교 영어 교과서에 나타난 어휘의 빈도와 분포에 관한 연구*. 석사학위논문. 연세대학교, 서울.
- 이수영. (2001). *제 6차 · 제 7차 교육과정에 따른 중학교 1학년 영어교과서 분석*. 석사학위논문. 아주대학교, 서울.

- 이지은. (2000). *중학교 영어교과서 분석에 대한 연구*. 석사학위논문. 계명대학교, 대구.
- 이효은. (2001). *초등학교 영어 교과서 내용분석*. 석사학위논문. 한양대학교 교육대학원, 서울.
- 임찬빈. (2002). *영어과 교육목표 및 내용체계 연구(1)*. 연구보고 RRC 2002-8. 서울: 한국교육과정평가원.
- 장영희, 김진철, 김성철, 지소영, 이경태, John Eric Feldt. (2004). *Middle School English 1*. 서울: 두산.
- 정순철. (1985). *중학교 영어 교과서 어휘의 빈도 및 분포에 관한 연구*. 석사학위논문. 경상대학교, 진주.
- 조혜숙. (1997). *초등학교 3, 4학년 영어 교과서 어휘 분석 연구*. 석사학위논문. 한양대학교, 서울.
- 조환용. (1990). *중1 영어교과서의 어휘분석-현행5종 교과서를 중심으로*. 석사학위논문. 연세대학교, 서울.
- 진혜진. (2001). *중학교 1학년 영어 교과서 어휘 분석에 관한 연구*. 석사학위논문. 국민대학교, 서울.
- Aitchison, J. (1987). *Words in the mind: An introduction to the mental lexicon*. Oxford: Basil Blackwell.
- Anderson, R. C. and Nagy, W. E. (1992). The vocabulary conundrum. *American Educator*, 16, 14-18.
- Anderson, J. P. and Jordan, A. M. (1928). Learning and retention of Latin words and phrases. *Journal of Educational Psychology*, 19, 485-496.
- Baddeley, A. (1990). *Human memory*. London: Lawrence Erlbaum Associates.

- Bahrack, H. P. (1984). Semantic memory content in permastore: Fifty years of memory for Spanish learned in school. *Journal of Experimental Psychology: General*, 113, 1-37.
- Bahrack, H. P. and Phelps, E. (1987). Retention of Spanish vocabulary over 8 years. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 13, 344-349.
- Beheydt, L. (1987). Vocabulary in foreign language learning. *System*, 15(1), 55-67.
- Bloom, K. C. and Shuell, T. J. (1981). Effects of masses and distributed practice on the learning and retention of second-language vocabulary. *Journal of Educational Research*, 74, 245-248.
- Bumpass, F. L. (1950). *The teaching of English as a foreign language*. Washington, DC: Educational Service.
- Burroughs, R. S. (1982). Vocabulary study and context, or how I learned to stop worrying about word lists. *English Journal*, 71, 53-55.
- Craik, F. I. M. and Lockhart, R. S. (1972). Levels of processing: A framework for memory research. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11, 671-684.
- Craik, F. I. M. and Tulving, E. (1975). Depth of processing and the retention of words in episodic memory. *Journal of Experimental Psychology*, 104, 268-294.
- Cunningsworth, A. (1995). *Choosing your course book*. Oxford: Heinemann.
- Dempster, F. N. (1987). Effects of variable encoding and spaced

- presentation on vocabulary learning. *Journal of Educational Psychology*, 79, 162-170.
- Dietrich, R. (1989). Nouns and verbs in the learner's lexicon. In H. W. Dechert (Eds.), *Current trends in European second language acquisition research* (pp. 13-22). Clevedon, Avon: Multilingual Matters.
- Elley, W. B. (1989). Vocabulary acquisition from listening to stories. *Reading Research Quarterly*, 24, 174-187.
- Ellis, N. C. (1994). Vocabulary acquisition: The implicit ins and outs of explicit cognitive mediation. In N. C. Ellis (Ed.), *Implicit and explicit learning of languages* (pp. 211-282). London: Academic Press.
- Ellis, N. C. (1995). Vocabulary acquisition: Psychological perspectives and pedagogical implications. *The Language Teacher*, 19, 12-16.
- Fries, C. C. (1970). *Teaching and learning English as a foreign language*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Griffin, G. F. (1992). *Aspects of the psychology of second language vocabulary list learning*. Unpublished Ph.D. thesis, University of Warwick.
- Haycraft, J. (1978). *An introduction to English language teaching*. London: Longman Group Ltd.
- Huebener, T. (1959). *How to teach foreign language effectively*. New York: University Press Morris.
- Joe, A. (1998). What effects do text-based tasks promoting generation have on incidental vocabulary acquisition? *Applied Linguistics*,

- 19, 357-377.
- Judd, E. L. (1978). Vocabulary teaching and TESOL: A need for reevaluation of existing assumptions. *TESOL Quarterly*, 12(1), 71-75.
- Lado, R. (1964). *Language teaching*. New York: McGraw-Hill Inc.
- Laufer, B. and Shmueli, K. (1997). Memorizing new words: Does teaching have anything to do with it? *RELC Journal*, 28, 89-108
- Li, D., and Richards, J. C. (1995). *Cantonese as a second language: A study of learner needs and Cantonese course books*. Research Monograph 2, English Development, City University of Hong Kong.
- Marzano, R. J. and Marzano, J. S. (1988). *A cluster approach to elementary vocabulary instruction*. Newark, DEL: International Reading Association.
- McCarthy, M. (1990). *Vocabulary*. Oxford: Oxford University Press.
- Morris, V. A. (1969). *The art of teaching English as a living language*. New York: MacMillan.
- Nagy, W. E. (1988). *Teaching vocabulary to improve reading comprehension*. Urbana, IL: National Council of Teachers of English.
- Nation, I. S. P. (1982). Beginning to learn vocabulary teaching: A review of the research. *RELC Journal*, 13(1), 14-36.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum development in language teaching*.

- Cambridge: Cambridge University Press.
- Rivers, W. M. (1981). *Teaching foreign language skills* (2nd ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Saragi, T., Nation, I. S. P. and Meister, G. F. (1978). Vocabulary learning and reading. *System*, 6, 72-78.
- Seibert, L. C. (1927). An experiment in learning French vocabulary. *Journal of Educational Psychology*, 18, 294-309.
- Schmitt, N. (2001). *Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Stahl, S. A. and Fairbanks, M. M. (1986). The effects of vocabulary instruction: A model-based meta-analysis. *Review of Educational Research*, 56, 72-110.
- Thorndike, E. L. (1921). *Word knowledge in the elementary school*. New York: Columbia University.
- Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics and language teaching*. London: Edward Arnold.
- West, Michael. (1953). *A general service list of English words*. London: Longman Group Ltd.

# 부 록 1

## 교과서 신출 어휘

### A 교과서

ad, age, badminton, bake, bakery, bazar, baseball, basketball, birthday, build, buy, cage, cartoon, cashier, CD, chart, classmate, coke, coin, concert, date, designer, disk jockey, dream, engineer, fan, farmer, fishing, football, greeting, hall, heart, height, hit, homepage, homerun, hometown, homework, Internet, introduce, job, join, kangaroo, kite, koala, library, magazine, menu, message, model, museum, order, pal, penguin, plan, plane, pianist, picnic, pilot, p.m., polar bear, potluck, present, price, program, programmer, relax, restaurant, rock, reply, run, salesperson, sell, size, science, scientist, score, shape, sing, signer, ski, surprise, stamp, subject, swimming, swimmer, tail, uniform, vacation, weekend, win

(총 93개)

## 교과서 신출 어휘

### B 교과서

art, balloon, baseball, beach, bottom, CA, camera, candle, carnation, CD, click, club, course, drama, dress, drop, exercise, fire engine, ghost, gift, grandparent, guitar, grade, grass, heart, HR, holiday, Internet, join, library, litter, locker, mountain, mailman, mathematics, neighbor, noise, o'clock, PE, period, picture, pink, pleasure, pond, pool, poster, program, remember, rose, sale, science, schedule, shelf, size, site, sleeve, smoke, stone, stage, subject, surf, swallow, top, touch, UFO, vacation, vase, voice, wall, wheel, win, wish

(총 74개)

## 부 록 2

### 신출 어휘 최초 제시 실태 분석 결과

#### A 교과서

| 어휘          | 언어기능별 |    |    |    |    |
|-------------|-------|----|----|----|----|
|             | 말하기   | 듣기 | 읽기 | 쓰기 | 기타 |
| age         |       |    |    |    | o  |
| bake        |       |    |    |    | o  |
| classmate   |       | o  |    |    |    |
| hometown    |       |    |    | o  |    |
| introduce   |       |    | o  |    |    |
| job         |       |    |    | o  |    |
| uniform     | o     |    |    |    |    |
| swimmer     |       |    | o  |    |    |
| build       |       |    |    |    | o  |
| designer    |       | o  |    |    |    |
| disk jockey |       |    | o  |    |    |
| dream       | o     |    |    |    |    |
| engineer    |       | o  |    |    |    |
| fan         |       |    | o  |    |    |
| farmer      |       |    |    |    | o  |
| height      | o     |    |    |    |    |
| model       | o     |    |    |    |    |
| pianist     |       |    |    |    | o  |
| pilot       |       | o  |    |    |    |
| program     |       | o  |    |    |    |
| programmer  |       | o  |    |    |    |
| science     |       | o  |    |    |    |
| scientist   |       | o  |    |    |    |
| shape       | o     |    |    |    |    |
| singer      | o     |    |    |    |    |
| test        |       |    |    |    | o  |
| vacation    |       |    | o  |    |    |
| restaurant  |       | o  |    |    |    |
| badminton   | o     |    |    |    |    |
| baseball    |       | o  |    |    |    |
| basketball  |       | o  |    |    |    |
| buy         |       |    |    |    | o  |
| cage        |       |    |    | o  |    |
| cartoon     | o     |    |    |    |    |
| CD          | o     |    |    |    |    |
| chart       |       |    | o  |    |    |
| coin        | o     |    |    |    |    |
| football    |       |    |    |    | o  |
| heart       |       |    | o  |    |    |
| kite        |       | o  |    |    |    |
| plane       | o     |    |    |    |    |

| 어휘          | 언어기능별 |    |    |    |    |
|-------------|-------|----|----|----|----|
|             | 말하기   | 듣기 | 읽기 | 쓰기 | 기타 |
| ski         | o     |    |    |    |    |
| stamp       |       |    | o  |    |    |
| subject     | o     |    |    |    |    |
| swimming    | o     |    |    |    |    |
| tail        |       |    | o  |    |    |
| weekend     |       | o  |    |    |    |
| bakery      |       |    |    |    | o  |
| bazar       |       |    |    |    | o  |
| birthday    |       |    |    | o  |    |
| concert     |       | o  |    |    |    |
| course      | o     |    |    |    |    |
| hall        | o     |    |    |    |    |
| hit         |       |    | o  |    |    |
| homepage    |       |    | o  |    |    |
| home run    |       |    | o  |    |    |
| homework    |       |    | o  |    |    |
| Internet    |       |    | o  |    |    |
| join        |       |    | o  |    |    |
| library     |       |    | o  |    |    |
| message     |       | o  |    |    |    |
| museum      | o     |    |    |    |    |
| picnic      | o     |    |    |    |    |
| p.m.        |       |    |    | o  |    |
| potluck     |       |    |    | o  |    |
| rock        | o     |    |    |    |    |
| score       |       |    | o  |    |    |
| surprise    |       |    |    | o  |    |
| win         |       | o  |    |    |    |
| ad          |       |    | o  |    |    |
| cashier     | o     |    |    |    |    |
| coke        | o     |    |    |    |    |
| magazine    |       |    | o  |    |    |
| menu        | o     |    |    |    |    |
| order       |       | o  |    |    |    |
| present     | o     |    |    |    |    |
| price       |       |    |    | o  |    |
| sale        |       |    | o  |    |    |
| salesperson | o     |    |    |    |    |
| sell        |       |    | o  |    |    |
| size        | o     |    |    |    |    |
| date        |       |    | o  |    |    |
| fishing     | o     |    |    |    |    |
| greeting    |       |    | o  |    |    |
| kangaroo    | o     |    |    |    |    |
| koala       | o     |    |    |    |    |
| pal         |       | o  |    |    |    |
| penguin     |       |    |    |    | o  |
| plan        |       |    | o  |    |    |
| polar bear  |       |    |    |    | o  |
| reply       |       |    | o  |    |    |
| sing        |       | o  |    |    |    |
| relax       | o     |    |    |    |    |

| 어휘          | 어휘제시문맥 |    |      |    |    |      |
|-------------|--------|----|------|----|----|------|
|             | 단일어휘   | 어구 | 단일문장 | 단락 | 대화 | 시각자료 |
| age         |        |    |      |    |    | o    |
| bake        |        |    |      |    | o  |      |
| classmate   |        |    |      |    | o  |      |
| hometown    |        |    |      |    |    | o    |
| introduce   |        |    |      |    | o  |      |
| job         |        |    |      |    |    | o    |
| uniform     |        |    |      |    |    | o    |
| swimmer     |        |    |      | o  |    |      |
| build       |        |    | o    |    |    |      |
| designer    |        |    |      |    | o  |      |
| disk jockey |        |    |      | o  |    |      |
| dream       |        |    |      |    |    | o    |
| engineer    |        |    |      | o  |    |      |
| fan         |        |    |      |    | o  |      |
| farmer      |        |    |      |    | o  |      |
| height      | o      |    |      |    |    |      |
| model       | o      |    |      |    |    |      |
| pianist     |        |    |      |    |    | o    |
| pilot       |        |    |      |    | o  |      |
| program     |        |    | o    |    |    |      |
| programmer  |        |    |      |    | o  |      |
| science     |        |    | o    |    |    |      |
| scientist   |        |    |      |    | o  |      |
| shape       | o      |    |      |    |    |      |
| singer      | o      |    |      |    |    |      |
| test        | o      |    |      |    |    |      |
| vacation    |        |    |      | o  |    |      |
| restaurant  |        |    | o    |    |    |      |
| badminton   | o      |    |      |    |    |      |
| baseball    |        |    |      | o  |    |      |
| basketball  |        |    |      |    | o  |      |
| buy         |        |    | o    |    |    |      |
| cage        |        |    | o    |    |    |      |
| cartoon     |        | o  |      |    |    |      |
| CD          |        |    |      |    | o  |      |
| chart       |        |    |      | o  |    |      |
| coin        |        | o  |      |    |    |      |
| football    | o      |    |      |    |    |      |
| heart       |        |    | o    |    |    |      |
| kite        |        |    |      |    | o  |      |
| plane       |        | o  |      |    |    |      |
| ski         |        |    |      |    | o  |      |
| stamp       |        |    | o    |    |    |      |
| subject     |        |    |      |    | o  |      |
| swimming    |        |    |      |    | o  |      |
| tail        |        |    |      | o  |    |      |
| weekend     |        |    |      |    | o  |      |

| 어휘          | 어휘제시문맥 |    |      |    |    |      |
|-------------|--------|----|------|----|----|------|
|             | 단일어휘   | 어구 | 단일문장 | 단락 | 대화 | 시각자료 |
| bakery      |        |    |      |    |    | o    |
| bazar       |        |    |      |    |    | o    |
| birthday    |        |    |      |    |    | o    |
| concert     |        |    | o    |    |    |      |
| course      |        |    |      |    | o  |      |
| hall        |        |    |      |    |    | o    |
| hit         |        |    |      | o  |    |      |
| homepage    |        |    |      |    | o  |      |
| home run    |        |    |      | o  |    |      |
| homework    |        |    |      | o  |    |      |
| Internet    |        |    |      |    | o  |      |
| join        |        |    |      |    |    | o    |
| library     |        |    |      |    | o  |      |
| message     |        |    |      |    | o  |      |
| museum      |        |    |      |    | o  |      |
| picnic      |        |    |      |    | o  |      |
| p.m.        |        |    |      |    |    | o    |
| potluck     |        |    |      |    | o  |      |
| rock        |        | o  |      |    |    |      |
| score       |        |    |      | o  |    |      |
| surprise    |        |    |      |    |    | o    |
| win         |        |    |      |    | o  |      |
| ad          |        | o  |      |    |    |      |
| cashier     | o      |    |      |    |    |      |
| coke        |        |    |      |    | o  |      |
| magazine    |        |    |      | o  |    |      |
| menu        |        |    |      |    |    | o    |
| order       |        |    |      |    | o  |      |
| present     |        |    |      |    | o  |      |
| price       |        |    |      |    |    | o    |
| sale        |        |    |      |    |    | o    |
| salesperson | o      |    |      |    |    |      |
| sell        |        |    | o    |    |    |      |
| size        |        |    |      |    | o  |      |
| date        |        |    |      |    |    | o    |
| fishing     |        | o  |      |    |    |      |
| greeting    |        |    |      |    |    | o    |
| kangaroo    |        |    |      |    | o  |      |
| koala       |        |    |      |    | o  |      |
| pal         |        |    |      |    | o  |      |
| penguin     |        |    |      |    |    | o    |
| plan        |        |    |      | o  |    |      |
| polar bear  |        |    |      |    |    | o    |
| reply       |        |    |      |    |    | o    |
| sing        |        |    |      |    | o  |      |
| relax       |        | o  |      |    |    |      |

| 어휘          | 동 사 |       |           |           |     |    |          | 명 사 |    |
|-------------|-----|-------|-----------|-----------|-----|----|----------|-----|----|
|             | 원형  | 1/2인칭 | 3인칭<br>단수 | 3인칭<br>복수 | 진행형 | 과거 | 과거<br>분사 | 단수  | 복수 |
| age         |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| bake        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| classmate   |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| hometown    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| introduce   |     | o     |           |           |     |    |          |     |    |
| job         |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| uniform     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| swimmer     |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| build       |     |       |           | o         |     |    |          |     |    |
| designer    |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| disk jockey |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| dream       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| engineer    |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| fan         |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| farmer      |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| height      |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| model       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| pianist     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| pilot       |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| program     |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| programmer  |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| science     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| scientist   |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| shape       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| singer      |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| test        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| vacation    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| restaurant  |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| badminton   |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| baseball    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| basketball  |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| buy         |     |       |           |           |     | o  |          |     |    |
| cage        |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| cartoon     |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| CD          |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| chart       |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| coin        |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| football    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| heart       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| kite        |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| plane       |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| ski         |     |       |           |           | o   |    |          |     |    |
| stamp       |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| subject     |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| swimming    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| tail        |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| weekend     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |

| 어휘          | 동 사 |       |           |           |     |    |          | 명 사 |    |
|-------------|-----|-------|-----------|-----------|-----|----|----------|-----|----|
|             | 원형  | 1/2인칭 | 3인칭<br>단수 | 3인칭<br>복수 | 진행형 | 과거 | 과거<br>분사 | 단수  | 복수 |
| bakery      |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| bazar       |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| birthday    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| concert     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| course      |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| hall        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| hit         |     |       |           |           |     | o  |          |     |    |
| homepage    |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| home run    |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| homework    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| Internet    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| join        |     | o     |           |           |     |    |          |     |    |
| library     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| message     |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| museum      |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| picnic      |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| p.m.        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| potluck     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| rock        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| score       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| surprise    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| win         |     |       |           |           |     | o  |          |     |    |
| ad          |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| cashier     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| coke        |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| magazine    |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| menu        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| order       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| present     |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| price       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| sale        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| salesperson |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| sell        |     |       |           | o         |     |    |          |     |    |
| size        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| date        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| fishing     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| greeting    |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| kangaroo    |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| koala       |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| pal         |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| penguin     |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| plan        |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| polar bear  |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| reply       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| sing        |     |       |           |           |     | o  |          |     |    |
| relax       | o   |       |           |           |     |    |          |     |    |

## 신출 어휘 최초 제시 실태 분석 결과

### B 교과서

| 어휘          | 언어기능별 |    |    |    |    |
|-------------|-------|----|----|----|----|
|             | 말하기   | 듣기 | 읽기 | 쓰기 | 기타 |
| baseball    |       | o  |    |    |    |
| CD          | o     |    |    |    |    |
| click       |       |    |    |    | o  |
| club        |       |    | o  |    |    |
| drama       |       |    | o  |    |    |
| dress       | o     |    |    |    |    |
| grass       |       |    | o  |    |    |
| join        |       |    | o  |    |    |
| mathematics | o     |    |    |    |    |
| o'clock     |       |    |    | o  |    |
| pink        |       |    | o  |    |    |
| poster      |       |    | o  |    |    |
| program     |       | o  |    |    |    |
| rose        |       | o  |    |    |    |
| science     | o     |    |    |    |    |
| stage       |       |    |    |    | o  |
| win         |       |    |    |    | o  |
| fire engine |       |    | o  |    |    |
| grandparent |       |    |    |    | o  |
| guitar      |       |    |    | o  |    |
| neighbor    |       | o  |    |    |    |
| wall        |       |    |    |    | o  |
| mailman     |       |    |    |    | o  |
| camera      | o     |    |    |    |    |
| candle      |       |    | o  |    |    |
| carnation   |       |    | o  |    |    |
| course      |       | o  |    |    |    |
| ghost       |       |    |    | o  |    |
| gift        |       |    |    |    | o  |
| heart       |       |    |    |    | o  |
| sale        | o     |    |    |    |    |
| size        | o     |    |    |    |    |
| stone       |       |    | o  |    |    |
| wish        |       |    |    | o  |    |
| beach       |       | o  |    |    |    |
| balloon     |       |    |    | o  |    |
| exercise    |       |    |    |    | o  |
| library     |       |    |    |    | o  |
| litter      |       |    |    | o  |    |

| 어휘       | 언어기능별 |    |    |    |    |
|----------|-------|----|----|----|----|
|          | 말하기   | 듣기 | 읽기 | 쓰기 | 기타 |
| mountain |       |    |    | o  |    |
| noise    |       |    |    |    | o  |
| picture  |       |    |    |    | o  |
| pleasure | o     |    |    |    |    |
| pond     |       |    |    |    | o  |
| pool     |       |    |    | o  |    |
| remember |       | o  |    |    |    |
| smoke    |       |    |    | o  |    |
| swallow  |       |    | o  |    |    |
| touch    |       | o  |    |    |    |
| wheel    |       |    | o  |    |    |
| art      |       |    | o  |    |    |
| bottom   |       | o  |    |    |    |
| CA       |       |    | o  |    |    |
| concert  | o     |    |    |    |    |
| drop     |       |    | o  |    |    |
| grade    |       |    | o  |    |    |
| HR       |       |    | o  |    |    |
| locker   |       |    | o  |    |    |
| PE       |       |    | o  |    |    |
| period   |       |    | o  |    |    |
| schedule |       |    | o  |    |    |
| sleeve   |       | o  |    |    |    |
| subject  |       | o  |    |    |    |
| campfire |       |    |    | o  |    |
| Internet |       |    | o  |    |    |
| site     |       |    | o  |    |    |
| shelf    |       | o  |    |    |    |
| surf     |       |    | o  |    |    |
| top      |       | o  |    |    |    |
| UFO      |       | o  |    |    |    |
| vacation | o     |    |    |    |    |
| vase     |       | o  |    |    |    |
| voice    | o     |    |    |    |    |
| holiday  |       |    |    |    | o  |

| 어휘          | 어휘제시문맥 |    |      |    |    |      |
|-------------|--------|----|------|----|----|------|
|             | 단일어휘   | 어구 | 단일문장 | 단락 | 대화 | 시각자료 |
| baseball    |        |    |      |    | o  |      |
| CD          |        | o  |      |    |    |      |
| click       |        |    |      |    |    | o    |
| club        |        |    |      |    | o  |      |
| drama       |        |    |      |    | o  |      |
| dress       |        |    |      |    | o  |      |
| grass       |        |    |      | o  |    |      |
| join        |        |    |      |    | o  |      |
| mathematics |        |    |      |    | o  |      |
| o'clock     |        |    | o    |    |    |      |
| pink        |        |    |      | o  |    |      |
| poster      |        |    |      |    | o  |      |
| program     |        |    | o    |    |    |      |
| rose        |        |    | o    |    |    |      |
| science     |        |    |      |    | o  |      |
| stage       |        |    |      |    |    | o    |
| win         |        |    |      |    |    | o    |
| fire engine |        |    |      | o  |    |      |
| grandparent |        |    | o    |    |    |      |
| guitar      |        |    | o    |    |    |      |
| neighbor    |        |    |      |    | o  |      |
| wall        |        |    |      |    | o  |      |
| mailman     |        |    |      |    |    | o    |
| camera      |        | o  |      |    |    |      |
| candle      |        |    |      |    | o  |      |
| carnation   |        |    |      |    | o  |      |
| course      |        |    |      |    | o  |      |
| ghost       |        |    | o    |    |    |      |
| gift        |        |    |      |    |    | o    |
| heart       |        |    |      |    |    | o    |
| sale        |        |    |      |    |    | o    |
| size        |        |    |      |    | o  |      |
| stone       |        |    | o    |    |    |      |
| wish        |        |    | o    |    |    |      |
| beach       |        |    | o    |    |    |      |
| balloon     |        |    |      |    |    | o    |
| exercise    |        |    |      |    |    | o    |
| library     |        |    |      |    |    | o    |
| litter      |        |    |      |    |    | o    |

| 어휘       | 어휘제시문맥 |    |      |    |    |      |
|----------|--------|----|------|----|----|------|
|          | 단일어휘   | 어구 | 단일문장 | 단락 | 대화 | 시각자료 |
| mountain | o      |    |      |    |    |      |
| noise    |        |    | o    |    |    |      |
| picture  |        |    | o    |    |    |      |
| pleasure |        |    |      |    | o  |      |
| pond     |        |    |      |    |    | o    |
| pool     |        | o  |      |    |    |      |
| remember |        |    |      |    | o  |      |
| smoke    |        |    |      |    |    | o    |
| swallow  |        |    |      | o  |    |      |
| touch    |        |    | o    |    |    |      |
| wheel    |        |    |      | o  |    |      |
| art      |        |    |      |    |    | o    |
| bottom   |        |    |      |    |    | o    |
| CA       |        |    |      |    |    | o    |
| concert  |        | o  |      |    |    |      |
| drop     |        |    |      | o  |    |      |
| grade    |        |    |      |    | o  |      |
| HR       |        |    |      |    |    | o    |
| locker   |        |    |      |    |    | o    |
| PE       |        |    |      |    |    | o    |
| period   |        |    |      |    |    | o    |
| schedule |        |    |      |    | o  |      |
| sleeve   |        |    |      |    |    | o    |
| subject  |        |    |      |    | o  |      |
| campfire |        |    |      |    |    | o    |
| internet |        |    |      |    | o  |      |
| site     |        |    |      |    | o  |      |
| shelf    | o      |    |      |    |    |      |
| surf     |        |    |      |    | o  |      |
| top      |        |    | o    |    |    |      |
| UFO      |        |    |      |    | o  |      |
| vacation |        |    |      |    | o  |      |
| vase     | o      |    |      |    |    |      |
| voice    |        |    |      |    | o  |      |
| holiday  |        |    | o    |    |    |      |

| 어휘          | 동 사 |       |           |           |     |    |          | 명 사 |    |
|-------------|-----|-------|-----------|-----------|-----|----|----------|-----|----|
|             | 원형  | 1/2인칭 | 3인칭<br>단수 | 3인칭<br>복수 | 진행형 | 과거 | 과거<br>분사 | 단수  | 복수 |
| baseball    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| CD          |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| click       | o   |       |           |           |     |    |          |     |    |
| club        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| drama       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| dress       |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| grass       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| join        | o   |       |           |           |     |    |          |     |    |
| mathematics |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| o'clock     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| pink        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| poster      |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| program     |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| rose        |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| science     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| stage       |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| win         |     | o     |           |           |     |    |          |     |    |
| fire engine |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| grandparent |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| guitar      |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| neighbor    |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| wall        |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| mailman     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| camera      |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| candle      |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| carnation   |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| course      |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| ghost       |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| gift        |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| heart       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| sale        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| size        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| stone       |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| wish        |     | o     |           |           |     |    |          |     |    |
| beach       |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| balloon     |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| exercise    |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| library     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| litter      |     | o     |           |           |     |    |          |     |    |

| 어휘       | 동 사 |       |           |           |     |    |          | 명 사 |    |
|----------|-----|-------|-----------|-----------|-----|----|----------|-----|----|
|          | 원형  | 1/2인칭 | 3인칭<br>단수 | 3인칭<br>복수 | 진행형 | 과거 | 과거<br>분사 | 단수  | 복수 |
| mountain |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| noise    |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| picture  |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| pleasure |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| pond     |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| pool     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| remember |     | o     |           |           |     |    |          |     |    |
| smoke    |     | o     |           |           |     |    |          |     |    |
| swallow  |     |       |           |           |     | o  |          |     |    |
| touch    |     | o     |           |           |     |    |          |     |    |
| wheel    |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| art      |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| bottom   |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| CA       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| concert  |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| drop     |     |       | o         |           |     |    |          |     |    |
| HR       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| locker   |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| PE       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| period   |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| schedule |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| sleeve   |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| subject  |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| campfire |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| Internet |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| site     |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |
| shelf    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| surf     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| top      |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| UFO      |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| vacation |     |       |           |           |     |    |          | o   |    |
| vase     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| voice    |     |       |           |           |     |    |          | -   |    |
| holiday  |     |       |           |           |     |    |          |     | o  |

## 부 록 3

### 신출 어휘 제시 실태 분석 결과

#### A 교과서

| 어휘          | 언어기능별 |    |    |    |    |
|-------------|-------|----|----|----|----|
|             | 말하기   | 듣기 | 읽기 | 쓰기 | 기타 |
| age         |       |    |    | 7  | 1  |
| bake        |       |    |    |    | 2  |
| classmate   | 1     | 1  | 1  |    | 1  |
| hometown    |       | 1  |    | 9  |    |
| introduce   |       |    | 2  |    |    |
| job         | 1     |    |    | 5  | 1  |
| uniform     | 1     |    |    |    |    |
| swimmer     |       |    | 2  |    |    |
| build       |       |    |    |    | 2  |
| designer    | 1     | 2  |    |    |    |
| disk jockey |       |    | 2  |    |    |
| dream       | 1     |    |    |    | 2  |
| engineer    |       |    |    |    | 4  |
| fan         |       |    | 2  |    |    |
| farmer      |       | 1  |    |    | 4  |
| height      | 1     |    |    |    |    |
| model       | 3     | 2  | 2  | 2  | 1  |
| pianist     |       |    |    |    | 1  |
| pilot       | 2     | 2  |    |    | 4  |
| program     | 1     | 1  |    |    |    |
| programmer  | 1     | 1  |    |    |    |
| science     | 2     | 2  | 1  |    |    |
| scientist   |       | 1  | 1  |    | 1  |
| shape       | 1     |    |    |    |    |
| singer      | 2     |    | 1  |    | 2  |
| test        | 2     | 1  |    |    | 1  |
| vacation    | 1     | 2  | 7  | 1  | 2  |
| restaurant  |       | 1  | 1  |    | 1  |
| badminton   | 1     |    |    |    |    |
| baseball    | 2     | 3  | 2  | 3  | 2  |
| basketball  | 1     | 2  |    | 1  | 5  |
| buy         | 3     | 2  | 7  | 3  | 3  |
| cage        |       |    |    | 2  |    |
| cartoon     | 1     | 1  |    |    | 2  |
| CD          | 1     | 2  |    | 9  | 1  |
| chart       |       |    | 1  |    | 1  |
| coin        | 1     |    |    |    |    |
| football    |       |    |    |    | 3  |
| heart       |       |    | 1  |    |    |
| kite        | 1     | 2  | 10 | 2  | 3  |
| plane       | 1     | 1  |    |    |    |

| 어휘          | 언어기능별 |    |    |    |    |
|-------------|-------|----|----|----|----|
|             | 말하기   | 듣기 | 읽기 | 쓰기 | 기타 |
| ski         | 2     | 1  |    |    |    |
| stamp       | 1     | 1  | 1  |    |    |
| subject     |       |    | 3  | 1  | 4  |
| swimming    | 1     | 6  | 2  |    |    |
| tail        |       |    | 1  |    |    |
| weekend     | 3     | 3  | 5  | 4  | 2  |
| bakery      |       |    |    |    | 1  |
| bazar       | 1     | 2  |    |    | 1  |
| birthday    | 3     | 4  | 1  | 6  |    |
| concert     | 6     | 1  | 1  |    |    |
| course      | 2     | 1  | 1  |    |    |
| hall        | 2     |    |    |    |    |
| hit         |       |    | 2  |    |    |
| homepage    | 1     |    | 4  |    | 3  |
| home run    |       |    | 2  |    |    |
| homework    | 2     |    | 2  |    |    |
| Internet    |       |    | 2  |    |    |
| join        |       | 1  | 2  |    |    |
| library     | 6     | 2  |    | 4  | 1  |
| message     | 3     | 9  | 1  | 1  | 1  |
| museum      | 2     | 1  | 1  |    |    |
| picnic      | 4     | 2  | 4  | 2  | 1  |
| p.m.        | 1     |    | 1  | 2  |    |
| potluck     |       |    |    | 1  | 1  |
| rock        | 3     | 3  | 2  |    |    |
| score       |       |    | 6  |    |    |
| surprise    |       |    |    | 3  | 1  |
| win         | 1     | 1  | 2  |    | 4  |
| ad          |       |    | 6  | 1  |    |
| cashier     | 3     |    |    |    |    |
| coke        | 3     | 1  | 1  |    |    |
| magazine    |       |    | 2  |    |    |
| menu        | 3     |    |    |    |    |
| order       | 1     | 1  | 4  |    |    |
| present     | 2     |    | 3  |    |    |
| price       |       |    | 4  | 3  |    |
| sale        |       | 1  | 5  | 2  | 1  |
| salesperson | 3     |    |    |    |    |
| self        | 3     | 1  | 1  | 1  |    |
| size        | 3     |    | 5  |    |    |
| date        |       |    | 3  | 1  | 1  |
| fishing     | 1     |    |    |    |    |
| greeting    |       |    | 2  | 1  | 1  |
| kangaroo    | 2     |    |    |    |    |
| koala       | 2     |    |    |    | 1  |
| pal         |       | 3  |    | 2  | 1  |
| penguin     |       |    |    |    | 1  |
| plan        | 3     | 3  | 1  | 2  |    |
| polar bear  |       |    |    |    | 1  |
| reply       |       |    | 1  |    |    |
| sing        |       | 2  | 1  |    |    |
| relax       | 1     |    |    |    |    |

| 어휘          | 어휘 반복간격(단원별) |   |    |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 빈도수 | 분포수 |
|-------------|--------------|---|----|---|----|----|---|---|---|----|----|----|-----|-----|
|             | 1            | 2 | 3  | 4 | 5  | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |     |     |
| age         | 3            | 4 | 1  |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 8   | 3   |
| bake        | 2            |   |    |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 2   | 1   |
| classmate   | 2            |   | 2  |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 4   | 2   |
| hometown    | 9            |   |    |   |    |    |   |   |   | 1  |    |    | 10  | 2   |
| introduce   | 1            | 1 |    |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 2   | 2   |
| job         | 1            | 5 | 1  |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 7   | 3   |
| uniform     | 1            |   |    |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 1   | 1   |
| swimmer     | 1            |   |    |   |    | 1  |   |   |   |    |    |    | 2   | 2   |
| build       |              | 2 |    |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 2   | 1   |
| designer    |              | 3 |    |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 3   | 1   |
| disk jockey |              | 2 |    |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 2   | 1   |
| dream       |              | 2 |    | 1 |    |    |   |   |   |    |    |    | 3   | 2   |
| engineer    |              | 4 |    |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 4   | 1   |
| fan         |              | 2 |    |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 2   | 1   |
| farmer      |              | 4 |    |   |    |    |   |   | 1 |    |    |    | 5   | 2   |
| height      |              | 1 |    |   |    |    |   |   | 1 |    |    |    | 1   | 1   |
| model       |              | 1 | 4  |   | 4  |    |   | 1 |   |    |    |    | 10  | 4   |
| pianist     |              | 1 |    |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 1   | 1   |
| pilot       |              | 8 |    |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 8   | 1   |
| program     |              | 1 |    |   |    |    |   |   |   |    | 1  |    | 2   | 2   |
| programmer  |              | 2 |    |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 2   | 1   |
| science     |              | 2 |    |   | 1  |    |   |   |   |    | 2  |    | 5   | 3   |
| scientist   |              | 3 |    |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 3   | 1   |
| shape       |              | 1 |    |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 1   | 1   |
| singer      |              | 2 | 1  |   |    |    |   |   |   |    | 2  |    | 5   | 3   |
| test        |              | 1 |    |   |    |    |   |   | 3 |    |    |    | 4   | 2   |
| vacation    |              | 1 |    |   |    | 12 |   |   |   |    |    |    | 13  | 2   |
| restaurant  |              | 1 |    |   |    |    | 1 |   |   |    | 1  |    | 3   | 3   |
| badminton   |              |   | 1  |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 1   | 1   |
| baseball    |              |   | 3  | 4 | 3  | 1  |   |   |   |    | 1  |    | 12  | 5   |
| basketball  |              |   | 2  |   | 3  |    | 2 |   |   |    |    | 2  | 9   | 4   |
| buy         |              |   | 3  |   | 12 |    | 1 | 2 |   |    |    |    | 18  | 4   |
| cage        |              |   | 2  |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 2   | 1   |
| cartoon     |              |   | 4  |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 4   | 1   |
| CD          |              |   | 1  |   | 12 |    |   |   |   |    |    |    | 13  | 2   |
| chart       |              |   | 1  |   |    | 1  |   |   |   |    |    |    | 2   | 2   |
| coin        |              |   | 1  |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 1   | 1   |
| football    |              |   | 2  |   |    |    |   | 1 |   |    |    |    | 3   | 2   |
| heart       |              |   | 1  |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 1   | 1   |
| kite        |              |   | 18 |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 18  | 1   |
| plane       |              |   | 1  |   |    |    | 1 |   |   |    |    |    | 2   | 2   |
| ski         |              |   | 1  |   |    |    |   |   |   |    | 2  | 1  | 4   | 3   |
| stamp       |              |   | 2  |   |    |    | 1 |   |   |    |    |    | 3   | 2   |
| subject     |              |   | 4  |   |    | 4  |   |   |   |    |    |    | 8   | 2   |
| swimming    |              |   | 2  |   |    | 5  |   | 1 | 3 |    |    |    | 11  | 4   |
| tail        |              |   | 1  |   |    |    |   |   |   |    |    |    | 1   | 1   |
| weekend     |              |   | 4  |   | 1  | 9  | 3 |   |   |    |    |    | 17  | 4   |

| 어휘          | 어휘 반복간격(단원별) |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |    | 빈도수 | 분포수 |
|-------------|--------------|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|-----|-----|
|             | 1            | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 |     |     |
| bakery      |              |   |   | 1  |   |   |   |   |    |    |    |    | 1   | 1   |
| bazar       |              |   |   | 1  |   |   |   |   | 3  |    |    |    | 4   | 2   |
| birthday    |              |   |   | 5  |   | 3 |   |   |    | 3  | 2  | 1  | 14  | 5   |
| concert     |              |   |   | 5  |   | 1 | 1 |   |    |    | 1  |    | 8   | 4   |
| course      |              |   |   | 2  |   |   | 1 |   |    |    | 1  |    | 4   | 3   |
| hall        |              |   |   | 1  |   |   | 1 |   |    |    |    |    | 2   | 2   |
| hit         |              |   |   | 2  |   |   |   |   |    |    |    |    | 2   | 1   |
| homepage    |              |   |   | 8  |   |   |   |   |    |    |    |    | 8   | 1   |
| home run    |              |   |   | 2  |   |   |   |   |    |    |    |    | 2   | 1   |
| home work   |              |   |   | 1  |   | 1 |   | 1 | 1  |    |    |    | 4   | 4   |
| Internet    |              |   |   | 1  | 1 |   |   |   |    |    |    |    | 2   | 2   |
| join        |              |   |   | 3  |   |   |   |   | 1  |    |    |    | 4   | 2   |
| library     |              |   |   | 3  |   | 2 | 6 |   | 1  |    |    | 1  | 13  | 5   |
| message     |              |   |   | 14 |   | 1 |   |   |    |    |    |    | 15  | 2   |
| museum      |              |   |   | 1  |   | 1 | 3 |   |    |    |    |    | 5   | 3   |
| picnic      |              |   |   | 2  |   | 1 |   |   | 10 |    |    |    | 13  | 3   |
| p.m.        |              |   |   | 3  |   |   |   |   |    | 1  |    |    | 4   | 2   |
| potluck     |              |   |   | 2  |   |   |   |   |    |    |    |    | 2   | 1   |
| rock        |              |   |   | 2  |   |   | 2 |   |    |    | 4  |    | 8   | 3   |
| score       |              |   |   | 2  |   |   |   | 4 |    |    |    |    | 6   | 2   |
| surprise    |              |   |   | 4  |   |   |   |   |    |    |    |    | 4   | 1   |
| win         |              |   |   | 6  |   |   |   |   | 1  |    |    | 1  | 8   | 3   |
| ad          |              |   |   |    | 7 |   |   |   |    |    |    |    | 7   | 1   |
| cashier     |              |   |   |    | 3 |   |   |   |    |    |    |    | 3   | 1   |
| coke        |              |   |   |    | 4 |   |   | 1 |    |    |    |    | 5   | 2   |
| magazine    |              |   |   |    | 2 |   |   |   |    |    |    |    | 2   | 1   |
| menu        |              |   |   |    | 3 |   |   |   |    |    |    |    | 3   | 1   |
| order       |              |   |   |    | 3 |   |   |   |    |    | 4  |    | 7   | 2   |
| present     |              |   |   |    | 1 |   |   |   |    | 3  |    | 1  | 5   | 3   |
| price       |              |   |   |    | 7 |   |   |   |    |    |    |    | 7   | 1   |
| sale        |              |   |   |    | 8 |   |   |   | 1  |    |    |    | 9   | 2   |
| salesperson |              |   |   |    | 3 |   |   |   |    |    |    |    | 3   | 1   |
| sell        |              |   |   |    | 1 |   |   |   | 5  |    |    |    | 6   | 2   |
| size        |              |   |   |    | 8 |   |   |   |    |    |    |    | 8   | 1   |
| date        |              |   |   |    |   | 4 |   |   |    | 1  |    |    | 5   | 2   |
| fishing     |              |   |   |    |   | 1 |   |   |    |    |    |    | 1   | 1   |
| greeting    |              |   |   |    |   | 3 |   |   |    | 1  |    |    | 4   | 2   |
| kangaroo    |              |   |   |    |   | 3 |   |   |    |    |    |    | 3   | 1   |
| koala       |              |   |   |    |   | 3 |   |   |    |    |    |    | 3   | 1   |
| pal         |              |   |   |    |   | 6 |   |   |    |    |    |    | 6   | 1   |
| penguin     |              |   |   |    |   | 1 |   |   |    |    |    |    | 1   | 1   |
| plan        |              |   |   |    |   | 9 |   |   |    |    |    |    | 9   | 1   |
| polar bear  |              |   |   |    |   | 1 |   |   |    |    |    |    | 1   | 1   |
| reply       |              |   |   |    |   | 1 |   |   |    |    |    |    | 1   | 1   |
| sing        |              |   |   |    |   | 1 |   |   | 1  |    | 1  |    | 3   | 3   |
| relax       |              |   |   |    |   | 1 |   |   |    |    |    |    | 1   | 1   |

| 어휘          | 어휘제시문맥 |    |      |    |    |      |
|-------------|--------|----|------|----|----|------|
|             | 단일어휘   | 어구 | 단일문장 | 단락 | 대화 | 시각자료 |
| age         |        |    |      |    |    | 8    |
| bake        |        |    |      |    | 2  |      |
| classmate   |        | 1  |      | 1  | 2  |      |
| hometown    |        |    |      | 1  |    | 9    |
| introduce   |        |    |      |    | 2  |      |
| job         | 1      |    |      |    |    | 6    |
| uniform     |        |    |      |    |    | 1    |
| swimmer     |        |    |      | 2  |    |      |
| build       |        |    | 2    |    |    |      |
| designer    | 1      |    |      |    |    |      |
| disk jockey |        |    |      |    | 2  |      |
| dream       | 1      |    | 1    |    |    | 1    |
| engineer    |        |    | 2    | 2  |    |      |
| fan         |        |    | 1    |    | 1  |      |
| farmer      |        |    | 3    | 1  | 1  |      |
| height      | 1      |    |      |    |    |      |
| model       | 1      | 1  | 1    |    | 3  | 4    |
| pianist     |        |    |      |    |    | 1    |
| pilot       | 1      |    | 3    |    | 3  | 1    |
| program     |        |    | 2    |    |    |      |
| programmer  |        |    |      |    | 2  |      |
| science     |        |    | 2    |    | 2  | 1    |
| scientist   |        |    | 1    | 1  | 1  |      |
| shape       | 1      |    |      |    |    |      |
| singer      | 2      |    |      | 1  | 1  | 1    |
| test        | 1      | 1  | 1    |    | 1  |      |
| vacation    |        |    | 1    | 6  | 4  | 2    |
| restaurant  |        |    | 1    | 1  |    | 1    |
| badminton   | 1      |    |      |    |    |      |
| baseball    | 2      |    | 5    | 1  | 3  | 1    |
| basketball  | 4      |    | 2    |    | 2  | 1    |
| buy         |        |    | 12   | 4  | 2  |      |
| cage        |        |    | 2    |    |    |      |
| cartoon     |        | 1  |      |    | 2  | 1    |
| CD          |        |    | 8    |    | 2  | 3    |
| chart       | 1      |    |      | 1  |    |      |
| coin        |        | 1  |      |    |    |      |
| football    | 1      | 1  |      |    |    | 1    |
| heart       |        |    |      | 1  |    |      |
| kite        |        | 6  | 8    | 4  |    |      |
| plane       |        | 1  |      | 1  |    |      |
| ski         | 1      |    |      |    | 3  |      |
| stamp       | -      |    | 2    |    | 1  |      |
| subject     |        |    | 1    |    | 2  | 5    |
| swimming    |        |    | 2    | 1  | 6  | 2    |
| tail        |        |    |      | 1  |    |      |
| weekend     | 1      | 2  | 2    | 3  | 8  | 1    |

| 어휘          | 어휘제시문맥 |    |      |    |    |      |
|-------------|--------|----|------|----|----|------|
|             | 단일어휘   | 어구 | 단일문장 | 단락 | 대화 | 시각자료 |
| bakery      |        |    |      |    |    | 1    |
| bazar       |        |    |      |    | 3  | 1    |
| birthday    | 1      |    | 7    |    | 5  | 1    |
| concert     |        | 3  | 1    | 1  |    | 3    |
| course      |        |    |      |    | 4  |      |
| hall        |        |    |      |    |    | 2    |
| hit         |        |    | 1    | 1  |    |      |
| homepage    |        | 1  | 3    |    | 3  | 1    |
| home run    |        |    | 1    | 1  |    |      |
| homework    |        | 1  | 1    | 1  | 1  |      |
| Internet    |        |    |      | 1  | 1  |      |
| join        |        |    |      |    | 1  | 3    |
| library     |        |    | 3    |    | 4  | 6    |
| message     |        | 1  | 3    |    | 7  | 4    |
| museum      |        |    | 1    | 1  | 1  | 2    |
| picnic      |        | 1  | 5    |    | 5  | 2    |
| p.m.        |        |    |      | 1  |    | 3    |
| potluck     |        |    |      |    | 1  | 1    |
| rock        | 1      | 1  | 2    | 1  | 3  |      |
| score       |        |    | 2    | 1  |    | 3    |
| surprise    |        |    | 1    |    |    | 3    |
| win         | 2      | 1  | 3    | 1  | 1  |      |
| ad          |        | 1  | 1    | 5  |    |      |
| cashier     | 3      |    |      |    |    |      |
| coke        |        |    | 1    |    | 2  | 2    |
| magazine    |        |    | 1    | 1  |    |      |
| menu        |        |    |      |    |    | 3    |
| order       |        |    | 1    | 1  | 5  |      |
| present     |        |    |      | 2  | 2  | 1    |
| price       |        |    | 1    |    |    | 6    |
| sale        |        |    | 3    |    | 1  | 5    |
| salesperson | 3      |    |      |    |    |      |
| sell        | 1      |    | 1    |    | 4  |      |
| size        |        |    | 1    |    | 3  | 4    |
| date        |        |    |      |    |    | 5    |
| fishing     |        | 1  |      |    |    |      |
| greeting    |        |    | 1    |    |    | 3    |
| kangaroo    |        |    | 1    |    | 2  |      |
| koala       |        |    | 1    |    | 2  |      |
| pal         |        | 1  |      | 2  | 3  |      |
| penguin     |        |    |      |    |    | 1    |
| plan        |        |    |      | 1  | 5  | 3    |
| polar bear  |        |    |      |    |    | 1    |
| reply       |        |    |      |    |    | 1    |
| sing        |        |    | 1    | 1  | 1  |      |
| relax       |        | 1  |      |    |    |      |

| 어휘          | 동 사 |       |           |           |     |    |          | 명 사 |    |
|-------------|-----|-------|-----------|-----------|-----|----|----------|-----|----|
|             | 원형  | 1/2인칭 | 3인칭<br>단수 | 3인칭<br>복수 | 진행형 | 과거 | 과거<br>분사 | 단수  | 복수 |
| age         |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| bake        |     | 1     |           |           |     | 1  |          |     |    |
| classmate   |     |       |           |           |     |    |          |     | 4  |
| hometown    |     |       |           |           |     |    |          |     | 1  |
| introduce   | 1   | 1     |           |           |     |    |          |     |    |
| job         |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| uniform     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| swimmer     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| build       |     |       |           | 2         |     |    |          |     |    |
| designer    |     |       |           |           |     |    |          | 2   |    |
| disk jockey |     |       |           |           |     |    |          | 2   |    |
| dream       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| engineer    |     |       |           |           |     |    |          | 3   | 1  |
| fan         |     |       |           |           |     |    |          |     | 2  |
| farmer      |     |       |           |           |     |    |          | 2   | 2  |
| height      |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| model       |     |       |           |           |     |    |          | 2   | 2  |
| pianist     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| pilot       |     |       |           |           |     |    |          | 6   |    |
| program     |     |       |           |           |     |    |          |     | 2  |
| programmer  |     |       |           |           |     |    |          | 2   |    |
| science     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| scientist   |     |       |           |           |     |    |          | 3   |    |
| shape       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| singer      |     |       |           |           |     |    |          | 2   | 1  |
| test        |     |       |           |           |     |    |          | 3   |    |
| vacation    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| restaurant  |     |       |           |           |     |    |          | 2   |    |
| badminton   |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| baseball    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| basketball  |     |       |           |           |     |    |          |     | 1  |
| buy         | 15  |       |           |           |     | 3  |          |     |    |
| cage        |     |       |           |           |     |    |          | 2   |    |
| cartoon     |     |       |           |           |     |    |          |     | 4  |
| CD          |     |       |           |           |     |    |          | 2   |    |
| chart       |     |       |           |           |     |    |          | 1   |    |
| coin        |     |       |           |           |     |    |          |     | 1  |
| football    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| heart       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| kite        |     |       |           |           |     |    |          | 7   | 11 |
| plane       |     |       |           |           |     |    |          | 1   |    |
| ski         | 2   |       |           |           | 2   |    |          |     |    |
| stamp       |     |       |           |           |     |    |          |     | 3  |
| subject     |     |       |           |           |     |    |          | 2   | 1  |
| swimming    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| tail        |     |       |           |           |     |    |          | 1   |    |
| weekend     |     |       |           |           |     |    |          | 13  | 5  |

| 어휘          | 동 사 |       |           |           |     |    |          | 명 사 |    |
|-------------|-----|-------|-----------|-----------|-----|----|----------|-----|----|
|             | 원형  | 1/2인칭 | 3인칭<br>단수 | 3인칭<br>복수 | 진행형 | 과거 | 과거<br>분사 | 단수  | 복수 |
| bakery      |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| bazar       |     |       |           |           |     |    |          | 4   |    |
| birthday    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| concert     |     |       |           |           |     |    |          | 1   | 1  |
| course      |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| hall        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| hit         |     |       |           |           |     | 2  |          |     |    |
| homepage    |     |       |           |           |     |    |          | 4   |    |
| home run    |     |       |           |           |     |    |          | 2   |    |
| homework    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| Internet    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| join        | 1   | 3     |           |           |     |    |          |     |    |
| library     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| message     |     |       |           |           |     |    |          | 11  |    |
| museum      |     |       |           |           |     |    |          | 4   |    |
| picnic      |     |       |           |           |     |    |          | 5   |    |
| p.m.        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| potluck     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| rock        |     |       |           |           |     |    |          |     | 2  |
| score       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| surprise    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| win         | 4   |       |           |           |     | 4  |          |     |    |
| ad          |     |       |           |           |     |    |          |     | 7  |
| cashier     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| coke        |     |       |           |           |     |    |          | 4   |    |
| magazine    |     |       |           |           |     |    |          |     | 2  |
| menu        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| order       |     |       |           |           |     | 1  |          |     |    |
| present     |     |       |           |           |     |    |          | 2   | 3  |
| price       |     |       |           |           |     |    |          |     | 1  |
| sale        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| salesperson |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| sell        | 5   |       |           | 1         |     |    |          |     |    |
| size        |     |       |           |           |     |    |          | 1   | 5  |
| date        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| fishing     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| greeting    |     |       |           |           |     |    |          |     | 5  |
| kangaroo    |     |       |           |           |     |    |          |     | 3  |
| koala       |     |       |           |           |     |    |          |     | 3  |
| pal         |     |       |           |           |     |    |          | 4   |    |
| penguin     |     |       |           |           |     |    |          |     | 1  |
| plan        |     |       |           |           |     |    |          | 4   | 4  |
| polar bear  |     |       |           |           |     |    |          |     | 1  |
| reply       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| sing        | 1   |       |           |           | 1   | 1  |          |     |    |
| relax       | 1   |       |           |           |     |    |          |     |    |

## 신출 어휘 제시 실태 분석 결과

### B 교과서

| 어휘          | 언어기능별 |    |    |    |    |
|-------------|-------|----|----|----|----|
|             | 말하기   | 듣기 | 읽기 | 쓰기 | 기타 |
| baseball    | 5     | 3  | 1  | 1  | 1  |
| CD          | 4     |    |    |    | 1  |
| click       |       |    |    |    | 3  |
| club        | 1     |    | 11 | 2  | 7  |
| drama       | 2     |    | 1  |    |    |
| dress       | 1     | 1  | 5  |    |    |
| grass       |       |    | 1  | 1  |    |
| join        | 1     |    | 2  | 1  | 1  |
| mathematics | 3     | 1  | 5  |    |    |
| o'clock     |       | 3  |    | 4  | 1  |
| pink        |       | 1  | 1  | 1  |    |
| poster      |       |    | 1  |    |    |
| program     | 1     | 4  |    | 1  |    |
| rose        |       | 1  |    | 3  | 2  |
| science     | 1     | 2  | 5  | 1  |    |
| stage       |       |    |    |    | 2  |
| win         |       |    |    |    | 2  |
| fire engine |       |    | 1  |    |    |
| grandparent |       |    |    |    | 1  |
| guitar      | 3     | 2  |    | 1  | 1  |
| neighbor    | 1     | 2  | 2  | 1  | 2  |
| wall        |       | 1  |    |    |    |
| mailman     |       |    |    |    | 2  |
| camera      | 2     |    |    |    |    |
| candle      |       |    | 2  |    | 2  |
| carnation   |       |    | 1  | 1  |    |
| course      | 4     | 4  |    |    | 2  |
| ghost       | 1     |    |    | 4  |    |
| gift        | 2     |    | 1  |    | 2  |
| heart       |       | 2  | 7  |    |    |
| sale        | 1     |    |    |    |    |
| size        | 1     | 1  |    |    |    |
| stone       |       |    | 2  |    |    |
| wish        | 3     | 2  | 1  | 1  | 2  |
| beach       | 1     | 3  |    |    |    |
| balloon     |       |    |    | 1  |    |
| exercise    |       |    |    | 1  | 3  |
| library     |       | 4  |    |    | 1  |
| litter      |       |    |    | 1  |    |

| 어휘       | 언어기능별 |    |    |    |    |
|----------|-------|----|----|----|----|
|          | 말하기   | 듣기 | 읽기 | 쓰기 | 기타 |
| mountain | 3     | 1  | 1  | 1  | 1  |
| noise    |       | 1  |    |    | 1  |
| picture  | 2     | 5  | 2  |    | 2  |
| pleasure | 2     |    |    |    | 1  |
| pond     |       |    |    |    | 2  |
| pool     |       |    |    | 1  |    |
| remember | 1     | 2  | 1  |    | 8  |
| smoke    |       |    |    | 1  |    |
| swallow  |       |    | 2  |    |    |
| touch    |       | 2  | 1  |    |    |
| wheel    |       | 2  | 1  |    | 5  |
| art      |       |    | 3  |    |    |
| bottom   |       | 4  |    |    |    |
| CA       |       |    | 2  |    |    |
| concert  | 2     | 1  |    |    |    |
| drop     |       |    | 1  |    | 1  |
| grade    | 3     | 1  |    |    |    |
| HR       |       |    | 5  |    |    |
| locker   |       |    | 5  |    |    |
| PE       |       |    | 5  |    |    |
| period   |       |    | 3  |    |    |
| schedule |       |    | 1  |    |    |
| sleeve   |       | 4  |    |    |    |
| subject  |       | 4  | 2  | 4  | 1  |
| campfire |       |    |    | 1  |    |
| Internet | 1     |    | 2  |    |    |
| site     |       |    | 1  |    |    |
| shelf    |       | 4  |    |    |    |
| surf     |       |    | 3  |    | 1  |
| top      |       | 1  | 7  |    |    |
| UFO      |       | 2  |    |    |    |
| vacation | 1     |    |    |    | 1  |
| vase     | 1     | 4  |    |    | 3  |
| voice    | 1     |    |    |    |    |
| holiday  |       |    | 1  |    | 4  |

| 어휘          | 어휘반복간격(단원별) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | 빈도수 | 문표수 |
|-------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-----|-----|
|             | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |    |     |     |
| baseball    | 4           | 2 | 1 |   |   | 2 |   | 1 |   |    |    | 1  | 11 | 6   |     |
| CD          | 1           |   |   |   |   | 1 |   |   | 1 |    |    | 2  | 5  | 4   |     |
| click       | 3           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 3  | 1   |     |
| club        | 14          |   |   |   |   |   |   |   |   | 3  | 4  |    | 21 | 3   |     |
| drama       | 2           |   |   |   |   |   |   | 2 |   |    |    |    | 4  | 2   |     |
| dress       | 1           |   |   |   |   |   | 5 | 1 |   |    |    |    | 7  | 3   |     |
| grass       | 1           |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |    |    | 2  | 2   |     |
| join        | 3           |   |   |   |   |   |   |   |   | 1  |    | 1  | 5  | 3   |     |
| mathematics | 1           |   |   |   | 6 |   | 1 | 1 |   |    |    |    | 9  | 4   |     |
| o'clock     | 1           | 1 |   | 1 |   |   | 4 |   |   | 1  |    |    | 8  | 5   |     |
| pink        | 1           |   | 2 |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 3  | 2   |     |
| poster      | 3           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 3  | 1   |     |
| program     | 1           |   |   |   | 1 |   |   | 3 |   |    | 1  |    | 6  | 4   |     |
| rose        | 1           | 1 |   |   |   | 1 |   | 3 |   |    |    |    | 6  | 4   |     |
| science     | 1           |   |   |   | 5 | 1 |   |   |   |    |    | 2  | 9  | 4   |     |
| stage       | 1           | 1 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 2  | 2   |     |
| win         | 1           | 1 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 2  | 2   |     |
| fire engine |             | 1 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 1  | 1   |     |
| grandparent |             | 1 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 1  | 1   |     |
| guitar      |             | 1 |   | 2 | 3 |   | 1 |   |   |    |    |    | 7  | 4   |     |
| neighbor    |             | 6 |   |   |   |   |   |   |   |    |    | 2  | 8  | 2   |     |
| wall        |             | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   |    |    |    | 2  | 2   |     |
| mailman     |             | 2 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 2  | 1   |     |
| camera      |             |   | 1 |   |   |   |   |   | 1 |    |    |    | 2  | 2   |     |
| candle      |             |   | 4 |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 4  | 1   |     |
| carnation   |             |   | 1 |   |   |   |   | 1 |   |    |    |    | 2  | 2   |     |
| course      |             |   | 5 | 5 |   |   |   |   |   |    |    |    | 10 | 2   |     |
| ghost       |             |   | 4 |   |   |   |   |   |   |    | 1  |    | 5  | 2   |     |
| gift        |             |   | 3 |   |   |   | 1 |   |   |    | 1  |    | 5  | 3   |     |
| heart       |             |   | 4 | 6 |   |   |   |   |   |    |    |    | 10 | 2   |     |
| sale        |             |   | 1 |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 1  | 1   |     |
| size        |             |   | 2 |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 2  | 1   |     |
| stone       |             |   | 2 |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 2  | 1   |     |
| wish        |             |   | 1 |   |   |   |   |   |   |    |    | 8  | 9  | 2   |     |
| beach       |             |   |   | 2 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    | 4  | 3   |     |
| balloon     |             |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |    |    | 1  | 1   |     |
| exercise    |             |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |    | 3  | 4  | 2   |     |
| library     |             |   |   | 1 |   |   |   |   | 4 |    |    |    | 5  | 2   |     |
| litter      |             |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |    |    | 1  | 1   |     |

| 어휘       | 어휘반복간격(단원별) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |     |
|----------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----|-----|
|          | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 빈도수 | 분포수 |
| mountain |             |   |   | 2 |   |   |   | 2 |   | 2  |    | 1  | 7   | 4   |
| noise    |             |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |    | 1  | 2   | 2   |
| picture  |             |   |   | 1 |   | 2 | 1 | 2 |   | 1  | 3  | 1  | 11  | 7   |
| pleasure |             |   |   | 2 |   |   | 1 |   |   |    |    |    | 3   | 2   |
| pond     |             |   |   | 2 |   |   |   |   |   |    |    |    | 2   | 1   |
| pool     |             |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |    |    | 1   | 1   |
| remember |             |   |   | 6 |   |   | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 12  | 7   |
| smoke    |             |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    |    |    | 1   | 1   |
| swallow  |             |   |   | 1 |   |   |   |   | 1 |    |    |    | 2   | 2   |
| touch    |             |   |   | 2 |   |   |   |   |   | 1  |    |    | 3   | 2   |
| wheel    |             |   |   | 1 | 1 | 1 | 3 |   |   |    |    | 2  | 8   | 5   |
| art      |             |   |   |   | 3 |   |   |   |   |    |    |    | 3   | 1   |
| bottom   |             |   |   |   | 4 |   |   |   |   |    |    |    | 4   | 1   |
| CA       |             |   |   |   | 2 |   |   |   |   |    |    |    | 2   | 1   |
| concert  |             |   |   |   | 1 |   |   |   |   | 1  | 1  |    | 3   | 3   |
| drop     |             |   |   |   | 1 |   | 1 |   |   |    |    |    | 2   | 2   |
| grade    |             |   |   |   | 1 |   | 2 |   |   |    |    | 1  | 4   | 3   |
| HR       |             |   |   |   | 5 |   |   |   |   |    |    |    | 5   | 1   |
| locker   |             |   |   |   | 5 |   |   |   |   |    |    |    | 5   | 1   |
| PE       |             |   |   |   | 5 |   |   |   |   |    |    |    | 5   | 1   |
| period   |             |   |   |   | 3 |   |   |   |   |    |    |    | 3   | 1   |
| schedule |             |   |   |   | 1 |   |   |   |   |    |    |    | 1   | 1   |
| sleeve   |             |   |   |   | 4 |   |   |   |   |    |    |    | 4   | 1   |
| subject  |             |   |   |   | 7 | 2 |   | 1 | 1 |    |    |    | 11  | 4   |
| campfire |             |   |   |   |   | 1 |   |   |   |    |    |    | 1   | 1   |
| Internet |             |   |   |   |   | 2 |   |   |   |    | 1  |    | 3   | 2   |
| site     |             |   |   |   |   | 1 |   |   |   |    |    |    | 1   | 1   |
| shelf    |             |   |   |   |   | 4 |   |   |   |    |    |    | 4   | 1   |
| surf     |             |   |   |   |   | 4 |   |   |   |    |    |    | 4   | 1   |
| top      |             |   |   |   |   | 1 |   | 7 |   |    |    |    | 8   | 2   |
| UFO      |             |   |   |   |   | 2 |   |   |   |    |    |    | 2   | 1   |
| vacation |             |   |   |   |   | 1 |   |   |   |    |    | 1  | 2   | 2   |
| vase     |             |   |   |   |   | 7 |   | 1 |   |    |    |    | 8   | 2   |
| voice    |             |   |   |   |   | 1 |   |   |   |    |    |    | 1   | 1   |
| holiday  |             |   |   |   |   | 2 |   | 2 |   | 1  |    |    | 5   | 3   |

| 어휘          | 어휘제서문맥 |    |      |    |    |      |
|-------------|--------|----|------|----|----|------|
|             | 단일어휘   | 어구 | 단일문장 | 단락 | 대화 | 시각자료 |
| baseball    |        | 1  | 4    |    | 4  | 2    |
| CD          |        | 1  |      | 1  | 3  |      |
| click       |        |    |      |    |    | 3    |
| club        |        | 4  | 1    | 1  | 10 | 5    |
| drama       |        | 1  |      |    | 3  |      |
| dress       |        |    | 2    | 3  | 2  |      |
| grass       |        | 1  |      | 1  |    |      |
| join        |        |    | 2    |    | 2  | 1    |
| mathematics | 1      | 1  |      |    | 2  | 5    |
| o'clock     |        |    | 4    |    | 4  |      |
| pink        |        |    | 2    | 1  |    |      |
| poster      |        | 1  |      |    | 1  | 1    |
| program     |        |    | 2    | 1  | 1  | 2    |
| rose        | 1      |    | 5    |    |    |      |
| science     |        |    | 1    |    | 3  | 5    |
| stage       | 1      |    |      |    |    | 1    |
| win         | 1      |    |      |    |    | 1    |
| fire engine |        |    |      | 1  |    |      |
| grandparent |        |    | 1    |    |    |      |
| guitar      |        | 1  | 5    |    | 1  |      |
| neighbor    | 2      |    | 3    | 3  |    |      |
| wall        |        |    | 1    |    | 1  |      |
| mailman     | 1      |    |      |    |    | 1    |
| camera      | 1      | 1  |      |    |    |      |
| candle      |        |    | 1    |    | 2  | 1    |
| carnation   |        |    | 1    |    | 1  |      |
| course      |        |    | 3    |    | 7  |      |
| ghost       | 1      |    | 4    |    |    |      |
| gift        |        | 2  | 1    | 1  |    | 1    |
| heart       |        | 1  | 8    |    |    | 1    |
| sale        |        |    |      |    |    | 1    |
| size        |        |    |      |    | 2  |      |
| stone       |        |    | 2    |    |    |      |
| wish        |        | 1  | 4    |    | 4  |      |
| beach       |        |    | 2    |    | 2  |      |
| balloon     |        |    |      |    |    | 1    |
| exercise    |        | 1  | 2    |    |    | 1    |
| library     | 2      |    |      |    | 1  | 2    |
| litter      |        |    | 1    |    |    |      |

| 어휘       | 어휘제시문맥 |    |      |    |    |      |
|----------|--------|----|------|----|----|------|
|          | 단일어휘   | 어구 | 단일문장 | 단락 | 대화 | 시각자료 |
| mountain | 2      | 1  | 2    |    | 2  |      |
| noise    |        |    | 1    |    | 1  |      |
| picture  | 1      | 1  | 7    | 1  | 1  |      |
| pleasure |        |    | 1    |    | 2  |      |
| pond     |        | 1  |      |    |    | 1    |
| pool     |        | 1  |      |    |    |      |
| remember |        |    | 8    | 1  | 3  |      |
| smoke    |        |    |      |    |    | 1    |
| swallow  |        |    |      | 1  | 1  |      |
| touch    |        |    | 2    | 1  |    |      |
| wheel    |        |    | 5    | 1  | 2  |      |
| art      |        |    |      |    |    | 3    |
| bottom   | 2      |    | 1    |    |    | 1    |
| CA       |        |    |      |    |    | 2    |
| concert  |        | 1  | 1    |    | 1  |      |
| drop     |        |    | 1    | 1  |    |      |
| grade    |        | 1  | 1    |    | 2  |      |
| HR       |        |    |      |    | 5  |      |
| locker   |        |    |      |    | 5  |      |
| PE       |        |    |      |    | 5  |      |
| period   |        |    |      |    | 3  |      |
| schedule |        |    |      | 1  |    |      |
| sleeve   | 2      |    | 1    |    |    | 1    |
| subject  | 3      |    | 3    |    | 4  | 1    |
| campfire |        |    |      |    |    | 1    |
| Internet |        |    |      |    | 3  |      |
| site     |        |    |      |    | 1  |      |
| shelf    | 2      |    | 1    |    |    | 1    |
| surf     | 1      |    |      |    | 3  |      |
| top      |        |    | 2    | 6  |    |      |
| UFO      |        |    |      |    | 2  |      |
| vacation |        |    | 1    |    | 1  |      |
| vase     | 2      | 1  | 4    |    |    | 1    |
| voice    |        |    |      |    | 1  | -    |
| holiday  | 1      |    | 2    | 1  | 1  |      |

| 어휘          | 동 사 |       |           |           |     |    |          | 명 사 |    |
|-------------|-----|-------|-----------|-----------|-----|----|----------|-----|----|
|             | 원 형 | 1/2인칭 | 3인칭<br>단수 | 3인칭<br>복수 | 진행형 | 과거 | 과거<br>분사 | 단수  | 복수 |
| baseball    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| CD          |     |       |           |           |     |    |          | 1   | 2  |
| click       | 3   |       |           |           |     |    |          |     |    |
| club        |     |       |           |           |     |    |          | 13  |    |
| drama       |     |       |           |           |     |    |          |     | 2  |
| dress       |     |       |           |           |     |    |          | 7   |    |
| grass       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| join        | 4   | 1     |           |           |     |    |          |     |    |
| mathematics |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| o'clock     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| pink        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| poster      |     |       |           |           |     |    |          |     | 3  |
| program     |     |       |           |           |     |    |          | 1   | 5  |
| rose        |     |       |           |           |     |    |          | 1   | 3  |
| science     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| stage       |     |       |           |           |     |    |          | 1   |    |
| win         | 1   | 1     |           |           |     |    |          |     |    |
| fire engine |     |       |           |           |     |    |          | 1   |    |
| grandparent |     |       |           |           |     |    |          |     | 1  |
| guitar      |     |       |           |           |     |    |          | 7   |    |
| neighbor    |     |       |           |           |     |    |          | 4   | 2  |
| wall        |     |       |           |           |     |    |          | 2   |    |
| mailman     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| camera      |     |       |           |           |     |    |          | 2   |    |
| candle      |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| carnation   |     |       |           |           |     |    |          |     | 2  |
| course      |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| ghost       |     |       |           |           |     |    |          | 4   |    |
| gift        |     |       |           |           |     |    |          | 4   | 1  |
| heart       |     |       |           |           |     |    |          | 6   |    |
| sale        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| size        |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| stone       |     |       |           |           |     |    |          | 2   |    |
| wish        |     | 8     |           |           |     |    |          |     | 1  |
| beach       |     |       |           |           |     |    |          | 4   |    |
| balloon     |     |       |           |           |     |    |          | 1   |    |
| exercise    | 2   |       |           |           |     |    |          | 1   | 1  |
| library     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| litter      |     | 1     |           |           |     |    |          |     |    |

| 어휘       | 동 사 |       |           |           |     |    |          | 명 사 |    |
|----------|-----|-------|-----------|-----------|-----|----|----------|-----|----|
|          | 원형  | 1/2인칭 | 3인칭<br>단수 | 3인칭<br>복수 | 진행형 | 과거 | 과거<br>분사 | 단수  | 복수 |
| mountain |     |       |           |           |     |    |          | 4   | 1  |
| noise    |     |       |           |           |     |    |          | 2   |    |
| picture  |     |       |           |           |     |    |          | 8   | 2  |
| pleasure |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| pond     |     |       |           |           |     |    |          | 2   |    |
| pool     |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| remember | 1   | 11    |           |           |     |    |          |     |    |
| smoke    |     | 1     |           |           |     |    |          |     |    |
| swallow  |     |       |           |           |     | 2  |          |     |    |
| touch    |     | 2     |           |           |     | 1  |          |     |    |
| wheel    |     |       |           |           |     |    |          | 3   | 5  |
| art      |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| bottom   |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| CA       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| concert  |     |       |           |           |     |    |          | 3   |    |
| drop     |     |       | 1         |           |     | 1  |          |     |    |
| grade    |     |       |           |           |     |    |          | 2   |    |
| HR       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| locker   |     |       |           |           |     |    |          |     | 5  |
| PE       |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| period   |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| schedule |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| sleeve   |     |       |           |           |     |    |          | 1   |    |
| subject  |     |       |           |           |     |    |          | 5   | 3  |
| campfire |     |       |           |           |     |    |          |     | 1  |
| Internet |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| site     |     |       |           |           |     |    |          |     | 1  |
| shelf    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| surf     | 2   |       |           |           | 2   |    |          |     |    |
| top      |     |       |           |           |     |    |          | 3   | 4  |
| UFO      |     |       |           |           |     |    |          | 2   |    |
| vacation |     |       |           |           |     |    |          | 1   | 1  |
| vase     |     |       |           |           |     |    |          | 5   |    |
| voice    |     |       |           |           |     |    |          |     |    |
| holiday  |     |       |           |           |     |    |          | 2   | 2  |