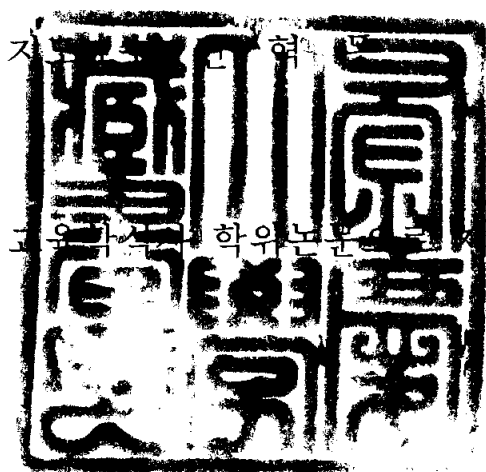


교육학석사 학위논문

중학교 체육교사의 인구통계학적 특성이
체육교육과정 수행 평가 요인에
미치는 영향

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함



2004년 8월

부경대학교 교육대학원

체육교육전공

정 상 은

정상은의 교육학석사 학위논문을 인준함

2004년 6월 일

주 심 체육학석사

이 태 응



위 원 이학 박사

지 삼 업



위 원 행정학박사

권 혁 동



목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 목적	1
2. 연구의 범위	3
3. 연구의 문제	4
4. 연구의 가설	4
II. 이론적 배경	5
1. 체육교육과정	5
2. 교육과정의 수행평가	15
3. 체육과 학습지도	19
4. 인구 통계학적 특성	23
5. 체육교육과정수행에 미치는 요인	23
6. 선행연구	24
III. 연구방법	29
1. 조사대상	29
2. 연구의 모형	30
3. 조사도구	31
4. 자료처리	34
IV. 결과 및 논의	36
1. 성별에 따른 교육과정 수행 실태 요인(가설1의 검증)	36
2. 직급에 따른 교육과정 수행 실태 요인(가설2의 검증)	43
3. 경력에 따른 교육과정 수행 실태 요인(가설3의 검증)	50
V. 결론 및 제언	59
1. 결론	59
2. 제언	62
참고문헌	63
부 록	65

표 목 차

<표 1> 교육과정의 변천사	6
<표 2> 신·구 교육과정의 비교	8
<표 3> 학습지도 목표	19
<표 4> 내용 체계표-1	21
<표 5> 내용 체계표-2	22
<표 6> 조사대상의 현황	29
<표 7> 설문 내용	32
<표 8> 설문지의 구성내용	33
<표 9> 요인에 대한 신뢰도 계수	34
<표 10> 성별에 따른 교육과정 수행 실태 : T-Test 분석결과	36
<표 11> 직급에 따른 본 교육과정 수행 실태 : T-Test 분석결과	43
<표 12> 경력에 따른 교육과정 수행 실태 : one-way-ANOVA분석결과	51

그 림 목 차

<그림 1> 연구의 모형	30
---------------------	----

Effects of Demographic Characteristics of Middle School
PE Teachers on the Evaluation Factors of PE
Curriculum Performance

Jung Sang En

Graduate School of Education
Pu-Kyong National University

Abstract

This study was designed to explore how significantly demographic characteristics of middle school PE teachers effects on the evaluation factors of PE curriculum performance. To achieve this aim, I used questionnaires to collect data from PE teachers from 50 middle schools in Busan Metropolitan City, which were chosen by simple random sampling.

The subjects participated in the questionnaires were 177 PE teachers composed of 92 males and 85 females. The period of research was from December 3, 2003 to December 28, 2003. The collected data were analyzed by SPSS program.

The results of this study were as follows:

1. The effect of sex on PE curriculum Performance

In terms of the degree of comprehension of PE curriculum aims, male teachers were 3.82 ± 0.57 , and females were 3.72 ± 0.57 without meaningful differences between groups (t -value=1.11, $p < .29$). In terms of the degree of

execution of PE curriculum, males were 3.59 ± 0.48 , and females were 3.84 ± 0.41 without meaningful differences between groups ($t\text{-value} = -1.03$, $p < .30$). In terms of the degree of teaching plan, male teachers were statistically lower than females without meaningful differences between groups ($t\text{-value} = -0.18$, $p < .86$). In terms of the degree of the performance test, males were 4.11 ± 0.46 , and females were 4.14 ± 0.47 without meaningful differences between groups ($t\text{-value} = -0.43$, $p < .67$). In terms of the degree of satisfaction with facilities and teaching materials, males were 2.98 ± 0.66 , and females were 3.00 ± 0.68 without meaningful differences between groups ($t\text{-value} = -0.23$, $p < .82$). In terms of the degree of ICT utilization, males were 2.45 ± 0.57 , and females were 2.43 ± 0.62 without meaningful differences between groups ($t\text{-value} = 0.22$, $p < .83$). In terms of the degree of improvement of professionalism, males were 3.58 ± 0.48 , and females were 3.71 ± 0.50 without meaningful differences between groups ($t\text{-value} = -1.72$, $p < .09$).

2. The effects of the position of PE teachers on the actual condition of PE curriculum Performance

In terms of the degree comprehension of PE curriculum aims, ordinary teachers were 3.77 ± 0.47 , and head teachers were 3.78 ± 0.66 without meaningful differences between groups ($t\text{-value} = -0.07$, $p < .94$). In terms of the degree of execution of PE curriculum, ordinary teachers were 3.65 ± 0.41 , and head teachers were 3.59 ± 0.45 without meaningful differences between groups ($t\text{-value} = 0.99$, $p < .32$). In terms of the degree of teaching plan, ordinary teachers were 3.83 ± 0.36 , and head teachers were 3.84 ± 0.50 without meaningful differences between groups ($t\text{-value} = -0.11$, $p < .91$). In terms of the degree of the performance test, ordinary teachers were 4.14 ± 0.46 , and head teachers were 4.12 ± 0.48 without meaningful differences between groups ($t\text{-value} = -0.22$, $p < .82$).

In terms of the degree of satisfaction with facilities and teaching materials, ordinary teachers were 2.89 ± 0.62 , and head teachers were 3.08 ± 0.70 with meaningful differences between groups ($t\text{-value} = -1.95$, $p < .05$). In terms of the degree of ICT utilization, ordinary teachers were 2.41 ± 0.61 , and head teachers were 2.46 ± 0.58 without meaningful differences between groups ($t\text{-value} = 0.59$, $p < .55$). In terms of the degree of improvement of professionalism, ordinary teachers were 3.73 ± 0.49 , and head teachers were 3.56 ± 0.48 with meaningful differences between groups ($t\text{-value} = 2.33$, $p < .02$).

3. The effect of Condition of PE teachers Career on PE curriculum Performance

In terms of the degree comprehension of PE curriculum aims, teachers of less than 10 years teaching experience were 3.82 ± 0.39 , those of from 11 to 20 years teaching experience were 3.73 ± 0.61 , and those of more than 21 were 3.77 ± 0.66 without meaningful differences between groups ($F = 0.31$, $p < .73$). In terms of the degree of execution of PE curriculum, teachers of less than 10 years teaching experience were 3.67 ± 0.37 , those of from 11 to 20 years teaching experience were 3.64 ± 0.44 , and those of more than 21 were 3.56 ± 0.46 without meaningful differences between groups ($F = 1.04$, $p < .36$). In terms of the degree of teaching plan, teachers of less than 10 years teaching experience were 3.85 ± 0.31 , those of from 11 to 20 years teaching experience were 3.84 ± 0.46 , and those of more than 21 were 3.82 ± 0.51 without meaningful differences between groups ($F = 0.08$, $p < .93$). In terms of the degree of the performance test, teachers of less than 10 years teaching experience were 4.03 ± 0.46 , those of from 11 to 20 years teaching experience were 4.14 ± 0.49 , and those of more than 21 were 4.19 ± 0.44 without meaningful differences between groups ($F = 1.85$, $p < .16$). In terms of the degree of satisfaction with facilities and teaching

materials, teachers of less than 10 years teaching experience were 2.87 ± 0.61 , those of from 11 to 20 years teaching experience were 2.97 ± 0.69 , and those of more than 21 were 3.10 ± 0.68 without meaningful differences between groups ($\Gamma=1.77$, $p<.17$). In terms of the degree of ICT utilization, teachers of less than 10 years teaching experience were 2.54 ± 0.50 , those of from 11 to 20 years teaching experience were 3.66 ± 0.47 , and those of more than 21 were 2.26 ± 0.64 with meaningful differences between groups ($F=4.54$, $p<.01$). In terms of the degree of improvement of professionalism, teachers of less than 10 years teaching experience were 3.66 ± 0.47 , those of from 11 to 20 years teaching experience were 3.56 ± 0.48 , and those of more than 21 were 3.61 ± 0.53 without meaningful differences between groups ($F=0.22$, $p<.80$).

I. 서 론

1. 연구의 목적

교육이란 성숙하지 못한 사람의 심신을 발육시키기 위하여 일정한 교육 과정을 수행하는 교수적(敎授的) 행동, 즉 지식을 가르치고 품성과 체력을 기르는 것을 의미한다.¹⁾

교육과정이란 일정한 교육기관에서 교육목표를 달성하기 위하여 요구되는 교육내용과 그 내용을 학습하기에 필요한 연한, 그 연한 내에서의 학습 시간배당을 포함한 교육의 전체, 즉 학교의 교육목적을 달성하기 위해 선택한 문화 또는 생활경험을 교육적인 관점에서 편성하고 그들 학습활동이 언제, 어디서, 어떻게 행해질 것인가를 종합적으로 묶은 교육의 전체 계획을 말한다. 따라서 교육과정은 지식을 가르치고 품성과 체력을 기른다는 목적을 달성하기 위해서 교육내용을 전체적으로 조직하고 설계한 교육활동에 관한 실천계획이다. 그리고 교육과정은 교육의 목적을 달성하기 위한 교육수단의 한 체계로서 교육실행에 있어서 기본 틀이라고 할 수 있다. 여기에서 중요한 것은 교육 실천을 위한 기본 계획이 얼마나 효과적으로 구성되었느냐 하는 것과 이 교육과정에 따른 수행을 얼마나 적절하게 이루었는가 하는 것이다.²⁾

1) 강봉규, 교육학, 형설출판사, 1997

2) 윤명희, 체육과 교육론, 태근출판사, 1997

체육교육과정에 관한 연구 경향은 관련 학자들이 주로 기능적 접근을 취하여 왔다. 이 기능적 관점은 교육과정을 교육목표, 교육내용, 학습활동을 조직해서 교육평가를 실시하는 과정으로 보고 각 단계를 효율적으로 운영하는 방법을 개발하는 순서에 관련된 문제를 중요시한다.³⁾

이러한 특성에 따라 체육교사는 교육과정 수행에 있어서 타 교과에 비해 학습자에게 미치는 영향이 보다 클 수 있으므로 체육교사의 교육과정 수행 능력은 교육을 위하여 매우 중요하다고 볼 수 있다. 특히 중학교 체육교육 과정에서는 여러 가지 신체 활동을 통하여 경기에 참여할 수 있는 운동 능력과 건강한 생활을 영위할 수 있는 능력을 기르게 하고 지·덕·체가 조화롭게 통합된 전인을 육성하는 데 중점을 두고 있기 때문에 체육교사의 교육과정 수행 능력이 미치는 영향이 더 크다고 할 수 있다.⁴⁾

교육과정을 수행하는데 영향을 미치는 요인은 교사의 인구 통계학적 특성과 교육환경을 들 수 있다. 교육 환경적 요인은 교육조직, 교재, 교구, 교육시설, 교육제도, 교육 정책 등이 있다. 이중 교육 정책은 교육에 관한 기본방침이나 계획, 교육의 목적·내용·방법·조직·경영의 모든 부분에 걸친 시책이 포함되며, 종합적으로 어떤 교육이어야 하는가 하는 문제를 밝히는 것으로 교육계획 수립의 방침이 되고 있다. 또 교육계획의 활동한계를 제시하여 교육목표를 효과적으로 달성하는 수단이 되기도 하는데 이에 대한 평가 항목들은 교육과정 목표 이해, 교육과정 운영 실태, 수업계획, 체육교육 수행평가, 체육시설 및 기자재 활용, ICT⁵⁾활용, 전문성 신장 등을 들 수 있다.

3) 김민환, 1992

4) 교육부, 제7차 중학교교육과정 해설(IV), 대한교과서주식회사, 1999

5) 정보 기술(Information Technology)과 통신 기술(Communication Technology)의 합성어로 정보 기기의 하드웨어 및 이들 기기의 운영 및 정보 관리에 필요한 소프트웨어 기술과 이들 기술을 이용하여 정보를 수집, 생산, 가공, 보존, 전달, 활용하는 모든 방법

따라서 2004학년도는 새로운 교육과정인 제7차 교육과정이 도입된지 5년차가 되는 완성 년도이므로 올해부터 전 학년이 적용되어 운영되고 있는 이 시점에서 계획된 교육과정에 따른 실제 수업이 어느 정도 실시되고 있는지를 교육정책 집행적 관점에서 파악할 필요가 있었다.

이에 이 연구는 교사의 인구 통계학적 특성인 성(性), 직급, 경력에 따른 교육과정 수행요인인 교육과정 목표 이해, 교육과정 운영 실태, 수업계획, 체육교육 수행평가, 체육시설 및 기자재 활용, ICT활용, 전문성 신장 등에 미치는 영향을 알아보고자 하는 데 그 목적을 두었다.

2. 연구의 범위

이 연구를 수행하는데 있어서 연구의 제한점은 다음과 같다.

- 1) 이 연구의 조사 대상을 부산광역시 소재 중학교 체육교사로 한정하였다.
- 2) 중학교 체육과 제7차 교육과정은 대한교과서에 편성된 내용으로 한정하였다.
- 3) 교육과정수행에 영향을 미치는 인구통계학적 요인은 성별, 직급, 경력 등 3가지로 제한하였다.
- 4) 운영실태의 항목은 교육과정 목표, 교육과정 운영실태, 수업계획, 체육교육 수행평가, 체육시설 및 기자재 활용, ICT활용, 전문성 신장 등 7가지로 제한하였다.

3. 연구의 문제

이 연구의 목적을 달성하기 위해서 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

- 1) 체육교사의 성별에 따른 요인이 제7차 체육과 교육과정 수행에 미치는 영향은 어떠한가?
- 2) 체육교사의 직급에 따른 요인이 제7차 체육과 교육과정 수행에 미치는 영향은 어떠한가?
- 3) 체육교사의 경력에 따른 요인이 제7차 체육과 교육과정 수행에 미치는 영향은 어떠한가?

4. 연구의 가설

이 연구의 가설은 다음과 같이 설정하였다.

- 1) 성별에 따라 교육과정 수행요인에 미치는 영향이 다를 것이다.
- 2) 직급에 따라 교육과정 수행요인에 미치는 영향이 다를 것이다.
- 3) 경력에 따라 교육과정 수행요인에 미치는 영향이 다를 것이다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 체육교육과정

1) 체육교육과정의 개념

학교 교육과정은 해당 학교의 구체적인 교육설계도이다. 그 학교가 무엇 때문에 어떠한 내용을 어떠한 방법으로 얼마만큼 성취되었는지를 어떻게 평가할 것인가 등을 상세하게 계획해 놓은 실천 교육과정이고 학교가 편성한 미시적이고 정밀한 교육과정을 말한다.⁶⁾

제7차 교육과정에서 중학교는 국민 생활에 필요한 기초·기본적인 보통 교육을 목적으로 한다. 이에 따라 중학교의 교육과정은 ‘학습과 일상생활에 필요한 기본 능력과 민주 시민으로서의 자질 함양’에 중점을 두고 있다.⁷⁾

제7차 교육과정에서 체육과의 총괄적인 목표는 ‘다양한 신체활동을 통하여 움직임 욕구를 실현하고 기능과 체력을 증진하며, 운동과 건강에 관한 지식을 이해하고, 바람직한 태도를 함양하게 한다.’ 고 되어 있으며, 하위 목표는 ‘신체 활동을 통하여 심동적, 인지적, 정의적 측면과 관련된 목표를 제시함’이다.

6) 이호섭, 1995

7) 교육인적자원부, 학교교육과정 편성·운영의 실제, 2001

제7차 체육과 교육과정의 학습내용에 대한 개정은 할당된 수업 시 수에 근거하여 9학년에 해당되는 중학교 3학년의 시 수가 현행 주당 3시간에서 주당 2시간으로 줄어들게 됨에 따라 이를 고려하여 학습량을 선정하며, 학생들의 발육 발달 및 건강한 생활에 도움을 줄 수 있고 생활에서 쉽게 경험하여 즐길 수 있는 것으로 구성하도록 하였다.

중학교에서 고1학년에 해당하는 7~10학년의 경우에는 이해 중심 게임 모형에 기초하여 다양한 게임형태의 움직임 활동에 참여함으로써 신체활동에 대한 흥미를 발전시켜 평생스포츠로의 학습에 대한 기반을 마련하도록 하였다.

2) 교육과정의 변천

교육과정의 변천은 <표 1>과 같다.

<표 1> 교육과정의 변천사⁸⁾

연번	교육 과정	연도	내 용
1	제1차	1954 ~1963	최소한의 필수적인 교육내용만 표시하여 국가 기준으로서의 교육과정임을 명확히 하고, 반공 교육, 도의 교육, 실업 교육을 강조하며, 특별활동 시간을 배당하여 전인 교육을 지향하고 있다.

8) 문교부, 문교40년사, 문교40년사편찬위원회, 1988

연번	교육 과정	연도	내 용
2	제2차	1963 ~1974	자주성, 생산성, 유용성과 합리성을 강조하면서 학생의 성장 발달에 적용될 수 있는 통일성 있고 계통성과 발전성 있는 교육과정의 조직의 제시와 지역성을 강조하여 각 지역 사회의 모든 자원을 학습경험에 효과적으로 이용하게 하고, 학습경험의 결과는 지역 사회의 개선과 발전에 기여할 수 있도록 하였다.
3	제3차	1973 ~1981	국민적 자질의 함양 및 인간교육의 강화, 지식·기술의 쇄신 등을 기본 방침으로 하고, 이러한 방침에 따라 자아실현(개인면)과 국가 발전 및 민주적 가치 함양(사회면)에 교육 목적을 두었다.
4	제4차	1981 ~1987	민주 사회, 고도 산업 사회, 건전한 사회, 문화 사회, 통일조국 건설에 필요한 건강한 사람, 심미적인 사람, 능력 있는 사람, 도덕적인 사람, 자주적인 사람을 길러내는 데 목적을 두었다.
5	제5차	1987 ~1992	교육과정 및 교과용 도서 중에서 개선이 필요한 부분만을 개정한다는 것을 기본 원칙으로 삼고, 건강한 사람, 자주적인 사람, 창조적인 사람, 도덕적인 사람을 기르는 데 목적을 두었다.
6	제6차	1992 ~1999	건강한 사람(몸과 마음이 모두 건강한 사람), 자주적인 사람, 창의적인 사람(창의성을 가지고 실천하는 사람) 도덕적인 사람(옳고 그름을 판단하고 선한 일을 실천하는 사람)을 기르는 데 목적을 두었다.
7	제7차	2000 ~	학생 개개인의 능력과 적성, 진로에 맞는 학습자 중심의 교육에 목적을 두었다.

3) 신·구 체육교육과정의 비교

현재 적용되고 있는 제7차 교육과정은 제6차 교육과정과 내용구성과 체계가 많은 변화를 가져왔는데 그 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 신·구 교육과정의 비교⁹⁾

구분	제6차교육과정	제7차교육과정	비고
교육과정체계	- 초등학교, 중학교, 고등학교 학교급별로 구분하여 체육교육과정을 각각 제시함. - 구성체계 - 성격 - 목표 - 내용 - 내용체계 - 학년별 내용 - 방법 - 평가	- 국민공통 기본 교육과정과 고등 학교 선택 중심 교육과정으로 제시함. - 구성체계 - 성격 - 목표 - 내용 - 내용체계 - 학년별 내용 - 교수·방법 - 평가	- 학교급별이 아닌, 국민 공통 기본 교육과정(초등학교 1학년부터 고등학교 1학년)과 선택 중심 교육과정(고등학교 2, 3학년)으로 구분하여 제시함. - 국민 공통 기본 교육과정에서는 이를 하나의 체계로 보고, 제6차 때의 초, 중, 고등학교를 묶어 교육과정을 하나로 제시함.
성격	체육과의 일반적 성격 및 특성을 진술함.	- 체육과의 특성, 가치, 교육 내용, 강조점 등을 종합적으로 진술함. - 체육과의 일반적 성격과 목적을 먼저 진술한 다음, 구체적으로 체육과의 성격을 진술함.	체육과의 보편적인 성격을 먼저 제시하고, 하부에 학교급별 특수 성격을 제시함.
목표	체육과의 총괄적 목표 아래 하위 목표 4개 항을 학교급별로 제시함.	- 체육과의 총괄적 목표와 하위 목표 3개 항을 제시함. - 총괄적 목표 : 다양한 신체 활동을 통하여 움직임 욕구를 실현하고, 기능과 체력을 증진하며, 운동과 건강에 관한 지식을 이해하고, 바람직한 태도를 함양함.	‘성격’항에서 제시한 것과 목표가 일관성을 가질 수 있도록 하위 목표를 구체적으로 제시함. - 체육과의 목표는 체육교육을 받은 학습자가 10학년 마지막 단계에서 보여 줄 수 있는 성취수준으로 제시함.

9) 교육부, 중학교 교육과정 해설(IV), 대한교과서 주식회사, 1999

목표	· 체육과의 총괄적 목표 아래 하위 목표 4개 항을 학교 급별로 제시함.	· 하위 목표는 신체 활동을 통하여 심동적, 인지적, 정의적 측면과 관련된 목표를 제시함. · 학생의 학습 결과 도달해야할 성취 능력으로 진술함.	
내용	· 각 내용 영역에 기능, 지식, 태도에 해당하는 3,4개 항의 하위 내용을 제시함. · 내용영역 : 8개 영역(육상 운동, 체조, 수영, 개인 및 단체운동, 무용, 체력운동, 이론, 보건) · 학년별로 기초, 복합, 경기 기능을 습득하도록 함.	· 이해와 적용의 개념으로 기능, 지식, 태도의 3개 항을 '내용+목표'의 형식으로 제시함. · 내용영역: 8개 영역(육상, 체조, 수영, 개인 및 단체운동, 무용, 체력운동, 이론, 보건) · 최저 필수 학습 요소를 중심으로 제시함(필수 내용, 선택 내용).	· 최저 필수 학습 요소(필수 내용)를 선정하여 내용의 최적화를 꾀함. · 국민공통 기본 교육기간의 초·중·고등학교 연계성을 고려한 영역을 구성함. · 영역 및 내용 축소 · '육상운동' 영역이 '육상' 영역으로 바뀜. · 종목별로 기초, 복합, 경기 기능을 모두 익히도록 하여 교육과정을 현실화함.
방법	· 19개항에 걸쳐 지도 계획 및 교수·학습 전개 방법을 나열식으로 제시함.	· 효과적인 교수·학습 방법을 전체 8개항에 걸쳐 제시하고, 각각에 대한 방법적 원리를 구체적으로 진술함. (1)교수·학습의 기본 방향 (2)교사	· 수업 현장에서 실질적으로 활용 가능한 교수·학습 방법을 항목별로 체계적으로 제시함. · 내용 영역별로 지도시에 고려해야 할 유의점을 구체적으로 제시함.

방 법		(3)학생 (4)교수·학습 계획 (5)교수·학습 조직 (6)내용 영역별 지도 (7)교수·학습에서의 유의점 (8)교수·학습의 자 율적 운영	
평 가	· 평가상의 유의점 과 관련된 5개 항목을 나열식으로 제시함.	· 평가와 관련된 내 용을 4개 항목으로 구 분하고, 이를 보다 구체적으로 제시함. (1)평가의 기본 방향 (2)내용 영역별 평가 (3)평가의 방법 (4)평가의 활용	· 학교 현장에서 고려해 야 할 평가 관련 항목들 을 체계적이고 구체적으 로 제시함.

4) 제7차 교육과정 개정의 중점

제7차 체육과 교육과정 개정의 중점 사항은 다음과 같다.

(1) 체육과의 성격 규정

체육과는 기능적, 학문적, 규범적 성격을 동시에 공유하는 종합 교과로서의 성격을 지니고 있음을 규정하는 데 중점을 둔다. 체육은 움직임 육구의 실현 및 체육 문화의 계승, 발전이라는 내재적 가치와 체력 및 건강의 유지·증진, 정서 순화, 사회성 함양이라는 외재적 가치를 동시에 추구함으로써 인간의 '삶의 질'을 향상시키는 데에 공헌하는 교과로 보고 성격을 규정

한다.

(2) 체육과 목표의 일원화

제7차 교육과정에서는 국민 공통 기본 교육 기간 동안 체육교육을 받은 결과로서 학생들이 도달해야 할 최종 성취 기준을 목표로 설정하고자 하였다. 따라서 국민 공통 기본 교육과정을 이수하면 성취하게 될 체육과 교육의 성과를 총괄적으로 묶어 체육과의 목표로 제시하도록 한다.

(3) 학습 내용 체계의 일원화 및 적정화

국민 공통 기본 교육과정의 설정에 따라 제 6차의 학교 급별 내용 체계 구성에서 벗어나 학습 내용을 국민 공통 기본 교육 기간 내에서 계열성 있게 선정하여 조직한다. 체육과 학습 내용 구성에 있어서는 체육과에서 반드시 다루어야 할 교육 내용을 최저 필수 학습 요소를 중심으로 학습 내용을 정선함으로써 학습 분량을 최적화하도록 한다. 체육과 교육과정의 내용을 필수와 선택 활동으로 나누어 제시함으로써 지역 및 학교의 특성에 따라 학습 내용에 선택할 수 있는 여지를 두도록 한다.

(4) 교수·학습 방법 및 평가 지침의 구체화

체육과의 효율적인 교수·학습 방법에 관한 지침을 제시하는 데 중점을 두고 교수·학습의 기본 방향, 계획, 조직, 유의점, 자율적 운영, 영역별 지도 등으로 세분화하여 제시한다. 특히, 최근의 교수·학습 이론을 최대한 반영함으로써 학생들의 체육에 대한 교육적 경험을 질적으로 향상시킬 수 있도록 한다.

평가는 체육과의 효율적인 평가에 관한 지침을 제시하는 데 중점을 두고 평가의 기본 방향, 다양한 평가의 방법, 평가의 활용 등으로 보다 구체화하

여 체육과 교육 평가의 개선에 활용할 수 있도록 한다.

(5) 체육과 신·구 교육과정 개정의 배경

교육과정이란 학교 교육에 있어서 학생들에게 어떠한 교육 목표를 어떠한 교육 내용과 방법, 평가를 통하여 성취시킬 것인가를 정해 놓은 공통적이고 일반적인 기준을 말한다. 체육과 교육과정은 체육과의 내재적 필요성에 의하여 개정할 필요가 있을 뿐만 아니라 국가·사회적 요구의 변화, 지식의 변화, 교육 이론의 발전, 현존하는 교육 프로그램의 적절성에 대한 평가 등에 의하여 개정할 필요가 있다. 전자가 교육과정 개정의 내재적 요인이라면 후자는 교육과정 개정의 외재적 요인이라고 할 수 있다.

((1) 체육과 교육과정 개정의 외재적 요인

한국이 당면하게 될 21세기 미래 사회는 정보화·세계화 사회이다. 미래 사회는 정보를 주된 자원으로 하여 이의 전달과 처리를 통한 지적 가치의 생산을 중심으로 사회나 경제가 발전해 가는 사회이다. 교통 및 정보 통신의 첨단 기술은 국경을 넘어 지구를 하나의 생활권으로 묶는 지구촌 시대를 도래시켰다. 그 결과, 세계 시민으로서 협동하고 경쟁할 수 있는 능력 있는 인간 육성의 문제가 교육이 해결해야 할 또 하나의 커다란 과제로 등장하게 되었다. 이러한 정보화·세계화 시대의 교육적 과제는 전통적인 교육 제도의 운영, 교육 내용과 교육 방법 등에 있어서 혁명적인 변화를 요구하고 있으며, 그 해결책으로 교육 개혁 위원회에서는 '신교육 체제'를 구상하여 교육 개혁을 추진해 나가고 있다.

신교육 체제에서는 학습자 중심의 교육, 자유와 평등의 조화, 교육의 다양화, 교육의 정보화, 자율과 책무성의 제고, 평가를 통한 교육의 질 제고를 기본 개념으로 하고 있다. 이를 구현하기 위하여 교육부는 제7차 교육과정 개정의 기본 방향을 다음의 네 가지로 설정하였다. 즉, 목표에서는 건

전한 인성과 창의성을 함양하는 기초·기본 교육의 충실, 내용에서는 세계화·정보화 시대에 적응할 수 있는 교육, 운영에서는 학생의 능력, 적성, 진로에 적합한 학습자 중심 교육, 제도에서는 교육과정 편성·운영에 대한 지역 및 학교의 자율성 확대 등으로 설정하고, 이를 통하여 자율적이고 창의적인 한국인 육성을 교육과정의 기본 방향으로 정하였다.

이러한 제7차 교육과정 개정의 기본 방향에 따라 21세기의 국가·사회적 요구를 수용하고, 그에 알맞은 인간으로 교육하기 위하여 체육과 역시 교육과정을 개정해야 할 필요성이 대두되고 있다. 특히, 제7차 교육과정의 특징으로 제시된 국민 공통 기본 교육 기간이 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년으로 10년 간의 기간으로 설정됨에 따라 제6차 교육과정에서 각급 학교별로 제시되었던 체육과 교육과정의 개정이 불가피해졌다.

((2)체육과 교육과정 개정의 내재적 요인

제6차 체육과 교육과정과 학교의 교육과정운영 실태분석 결과를 근거로 하여 체육과 교육과정 개정의 필요성을 제시하면 다음과 같다.

- 체육과 교육과정의 '성격' 부분을 명료화해야 한다.

체육과의 성격은 타 교과와는 다른 체육과 고유의 가치를 분명하게 제시해야 한다. 21세기 미래 사회에서 중시될 '인간의 삶의 질' 향상에 공헌하는 교과로서의 성격을 명확하게 제시해야 하며, 제7차 교육과정에서 필요로 하는 인간상을 체육과를 통해 어떻게 구현할 수 있을 것인가에 대하여 '성격' 부분에서 명료하게 제시해야 한다.

- 체육과 교육과정의 '목표'를 구조화해야 한다.

국민 공통 기본 교육 기간이 설정됨에 따라 제6차 교육과정에서 초·중·고등학교 급별로 각각 제시되었던 체육과의 목표 제시 방식이 개선되어야 한다. 즉, 국민 공통 기본 교육 기간 동안에 체육교육을 받은 학습자가 궁극적으로 도달하기를 기대하는 목표 또는 성취하기를 기대하는 수준

이 무엇인가를 규명하고, 이를 과거의 학교 급별 목표 진술체계에서 벗어나 총괄적인 하나의 목표로 제시해야 한다. 또, ‘학습자 중심의 교육과정’으로의 변화에 따라 체육과 목표 진술 방식이 학습자 자신이 도달해야 할 목표를 성취하는 형태의 진술 방식으로 바뀌어야 한다.

- 체육과 교육과정의 ‘내용’을 적정화해야 한다.

제7차 교육과정에서 추구하는 ‘학생들의 학습량 적정화 방침’에 대하여 체육과에서는 이를 상당히 의미 있게 받아들이고 있다. 체육 시설 및 용구의 부족, 다인수 학급에서의 운영, 체육과의 수업 시 수 등과 같은 현재의 학교 상황에서 현행 체육과 교육과정에 제시된 내용을 모두 수업하기에는 어려움이 많다는 것이 대다수 교사들의 지적이다. 따라서, 학생들의 발달 단계를 고려하여 체육과에서 반드시 다루어야 할 학습 내용을 정선함으로써 학생들의 학습 부담을 줄이는 개선 방향을 모색해야 할 것이다. 내용의 진술 방식 역시 현행과 같이 내용만을 일방적으로 제시하는 것을 개선하여 학생들이 학습해야 할 내용을 구체적인 행동으로 나타낼 수 있도록 기술해야 한다.

- 체육과 교육과정의 ‘교수·학습 방법’ 및 ‘평가’ 지침을 구체화해야 한다.

교육과정에서 제시하는 교수·학습 방법은 교사들이 교육과정을 운영하는 측면에 있어서 실질적인 도움이 될 수 있도록 가능한 한 구체화하여 제시할 필요가 있다. 나열식으로 기술되어 있는 현행 교육과정의 ‘방법’ 항목을 체계화시키고, 이를 구체적으로 제시함으로써 교사들에게 실제적인 측면에서 도움을 줄 수 있도록 개선해야 한다.

또, 평가에 대한 개선 없이 체육과 교육의 질 개선을 논하기는 어렵다는 점에서 볼 때, 체육교사가 평가 계획을 수립하고 실천하는 데 도움을 줄 수 있도록 평가 지침을 보다 구체화하고 상세화 하여 제시할 필요가 있다.

2. 체육교육과정의 수행평가

1) 평가의 개념

체육교육이 추구하는 평가는 목표의 성취정도를 알아보고 그 결과를 교수학습에 효과적으로 반영하고 활용하는 교육의 한 과정이다.¹⁰⁾

학습결과의 평가는 교육과정의 전개로 보기에 어려움이 있다. 그러나 교육평가를 올바르게 사용한다면 학생들의 학습을 향상시키거나 촉진하는데 도움을 줄 수 있기 때문에 학습성과의 평가를 교육과정의 전개와 동일하게 간주하여 교육과정의 전개 절차 속에 내재하는 필요 불가결한 활동으로 볼 수도 있다. 평가는 학생들의 학업성취도 평가에 못지 않게 교육과정의 효율성을 밝혀주며 교육과정의 질적 관리를 통하여 그것을 현장에 정착시키고 심화시켜주는 수단이다.

실제 수업은 교실에서 전개되므로 교육의 성패는 교실에서 이루어진다고 할 수 있다. 따라서 학급에서는 수업의 실제 과정뿐만 아니라 수업에 영향을 주는 제 요인을 고려한 적절한 학급 교육과정의 수립이 필요하다고 할 수 있다.

2) 체육교육 평가의 체계

평가는 교육과정에 제시된 전 영역을 대상으로 실시하며, 학년초에 평가내용을 세부적으로 마련해야 한다.

(1) 운동 기능증 및 체력 평가는, 한 학기 당 학습한 내용 중에서 7, 8학년은 4개 종목 이상, 9학년은 3개 종목 이상을 선정하여 실시하고, 그 비

10) 교육인적자원부, 중학교 체육과 교육과정 운영자료, 금강출판사, 2003

율은 70% 정도로 한다.

(2) 운동 지식 평가는 학기별로 지필 검사를 통하여 실시한다.

(3) 운동 태도 평가는 전 수업 과정을 통한 지속적인 관찰과 체계적인 기록을 근거로 실시한다.

3) 평가의 방법

학교에서 평가 계획을 마련할 때에는 다음과 같은 사항을 고려하여 적용한다.

(1) 학습의 결과뿐만 아니라, 체계적인 누가 기록과 지속적인 관찰을 근거로 한 학습 과정을 평가에 반영한다.

(2) 교사의 평가뿐만 아니라, 상호 평가, 자기 평가 등의 학생 평가를 결합한 다양한 방법을 사용하여 종합적인 평가가 이루어지도록 한다.

(3) 평가는 목적과 내용을 고려하여 실시하고, 학년별 평가의 기준, 절차, 시기, 시설 및 용구, 평가 도구 등을 공정하게 적용하여 객관적이고 신뢰성 있는 평가가 이루어지도록 한다.

체육 평가는 체육교육이 추구하는 목표의 성취 정도를 알아보고, 그 결과를 효율적인 체육교육에 활용할 수 있어야 한다. 이를 위해, 평가는 학생이 목표를 어느 정도로 성취하였는가, 학생이 어떻게 학습하고 있는가를 확인하는 과정의 일부가 되어야 한다. 또 체육의 목적, 목표, 내용, 방법, 평가가 일관성 있게 제시되어야 하고, 평가 지침을 토대로 학년초에 평가의 내용, 방법, 도구, 기준을 마련하여 공정하게 실시하도록 해야 한다. 평가의 기본 방향 설정 시 다음과 같은 점을 고려하여야 한다.

첫째 교육이 추구하는 목표를 학생이 어느 정도로 성취하였는가를 알아

보고, 그 결과의 피드백을 통하여 학생의 성취와 체육교육의 질적 향상에 활용해야 한다.

둘째 운동 기능과 운동을 하는 데 필요한 지식, 올바른 태도 등의 요소들을 합리적이고 타당성 있게 평가해야 한다.

셋째 학생들에게서 나타나는 교육의 결과(process)도 함께 평가한다.

넷째 양적 평가 방법과 질적 평가 방법이 함께 이루어져야 한다.

4) 체육교육과정 평가 요인

(1) 교육과정 목표 이해

교육과정의 목표, 내용 등의 숙지 및 이해정도와 교육과정의 목표나 내용이 실제 수업과의 부합정도 등.

(2) 교육과정 운영 실태

실제 수업이 교육과정 목표, 내용 등에 부합되도록 지도가 이루어지고 있는 정도와 교육과정에 있는 이론 및 보건교육과 실기 수업에 있어서 체조, 육상, 구기, 수영, 체력운동 수업의 실시 정도를 알아보고 실기수업 지도의 형태에 있어서 일제학습, 수준별 분단학습, 개인별 수준에 따른 지도 정도, 상황(우기, 혹서기, 혹한기, 기타)에 따른 지도 계획과 체육 목표 중 심동적 영역(운동 능력), 인지적 영역(운동건강에 관한 지식), 정의적 영역(사회적 태도)의 지도상태 등.

(3) 수업계획

학생 지도에 앞서 수업에 대한 교안의 구성 및 교안 작성에 있어서 체육

교육의 목표선정, 내용 구성, 체육교육의 실행, 안전지도, 실외 수업계획, 실내 수업계획 등.

(4)체육교육 수행평가

체육이론평가, 실기 평가, 태도 평가, 성취도 평가, 관찰평가, 최종 기록 평가, 종합평가, 실기 평가 결과에 대한 활용 등.

(5) 체육시설 및 기자재 활용

현재 학교체육시설의 기준, 확보율, 체육용구의 기준, 체육용구의 확보율, 주변의 사회체육시설의 이용, 체육시설의 안전성, 체육시설의 설치장소 합당성, 체육용구의 안정성 등.

(6) ICT활용

수업시간 외 가정이나 기타 장소에서 학생들과 사이버 학습지도활동, 사이버 학습활동 방법, 각종 교육 사이트를 통해 체육 학습지도활동에 필요한 자료(동영상, 파워포인트, OHP, 학습지도안 등)의 이용 등.

(7) 전문성 신장

체육수업에 관한 자신의 발전을 위해 각종 연수회의 참여, 시범수업이나 연구 수업에의 참여, 이론 수업 및 실기수업 지도 능력 함양, 수업의 질 향상을 위한 개인 학습, 부족한 실기 종목에 대한 개인 연습, 평소 수업을 위한 자기 학습 등.

3. 체육과 학습지도¹¹⁾

1) 학습지도 목표

학습지도 목표는 <표 3>과 같다.

<표 3> 학습지도 목표

교과 목표
체육 활동을 위한, 체육 활동에 관한, 체육 활동을 통한 교육으로서 지, 덕, 체가 조화롭게 통합된 전인의 육성에 기여
중학교 목표
○ 운동 기능, 체력 및 심신의 건강 증진 ○ 운동과 건강에 관한 다양한 지식의 초보적 이해와 활용 ○ 사회적으로 바람직한 태도 및 규범 습득
내용 영역 목표
○ 심동적 영역 : 운동 기능 발휘 능력, 심미적 표현 능력, 건강 관련 체력 ○ 인지적 영역 : 운동, 건강, 여가, 안전에 관한 지식의 이해와 활용 ○ 정의적 영역 : 운동의 규칙, 선수, 심판에 대한 태도와 사회적 규범

2) 지도내용

학습지도 내용은 같은 이론적 틀을 바탕으로 <표 4>, <표 5>와 같이

11) 교육부, 중학교 7차 체육과 교육과정 해설, 1997

육상 운동은 달리기, 뛰뛰기, 던지기 운동으로 구성하고, 체조는 맨손 체조, 기계 체조, 리듬 체조로 구성하였다. 그리고 수영은 자유형, 배영, 평영을 익히도록 한다.

개인 및 단체 운동은 태권도, 유도, 씨름, 탁구, 배드민턴, 테니스, 스케이트, 스키, 궁도, 사격, 축구, 농구, 배구, 핸드볼, 소프트볼 등의 종목들을 포함한다. 이 중에서 1학년은 핸드볼, 축구, 태권도를, 2학년은 농구, 배드민턴, 씨름을, 3학년은 배구, 소프트볼을 필수 내용으로 하며, 그 밖의 종목들은 학교와 지역적 특성을 고려하여 선택될 수 있도록 한다.

무용은 창작 무용, 우리나라의 민속 무용, 외국의 민속 무용을 필수 내용으로 하고, 그 밖의 내용을 선택으로 한다. 체력 운동은 근력 및 근 지구력, 심폐 지구력, 유연성을 기를 수 있는 내용으로 구성한다.

이론은 체육의 본질과 가치, 체육의 발달, 체육의 과학적 원리 등으로 구성한다. 운동의 발달, 운동 학습 방법, 운동 생리학, 운동 역학 등의 영역에서 학습해야 할 개념들은 각 운동 영역 내에 포함하도록 한다.

보건은 건강한 생활을 영위하는 데 있어서 예방적 활동을 중심으로 건강에 필요한 여러 가지 지식과 실천적 태도를 기르기 위한 단원으로 질병과 건강, 공중 보건의 이해, 성교육, 환경 교육, 소비자 보건, 식품과 건강, 약물 오·남용, 건강과 영양, 생활 안전 및 운동시의 안전, 응급 처치 등 우리의 생활과 직접 관련되는 내용이 포함된다. 이 중에서 1학년은 공중 보건을, 2학년은 소비자 보건을, 3학년은 안전을 필수 내용으로 한다.

태도는 각 운동 영역에서 길러야 할 대표적인 덕목들에 대한 태도를 기르도록 제시하였다. 태도 부분의 특성은 전형적인 사회성 함양과 감정 및 정서의 표현 방식을 나타내는 특성이라고 말할 수 있다.

여기서 전형적이란, 인성적 형태와 인간의 감정은 자주 변하기도 하지만 일정한 경향성을 보인다는 뜻이다.

내용 체계는 <표 4>, <표 5>와 같다.

<표 4> 내용 체계표-112)

영역		학년	7학년	8학년	9학년
체 육 이 론	이론		· 체육의 발달과 과정 이해하기 · 운동의 기본 원리와 법칙 이해하기	· 운동과 호흡 순환 및 근육의 관계 이해하기 · 운동이 신체 기관에 미치는 효과 이해하기	· 현대 생활과 체육의 관계 이해하기 · 운동과 안전 이해하기 · 여가 활동 방법 알고 실천 · 운동과 진로 이해하기
실 기	체력 운동		· 건강 체력 기르기 · 운동의 원리 이해하기 · 기능과 관련된 태도 기르기	· 건강 체력 기르기 · 운동의 원리 이해하기 · 기능 관련 태도 기르기	· 건강 체력 기르기 · 운동의 원리 이해하기 · 기능과 관련된 태도 기르기
	육상 운동		· 기초 기능 익히기 · 운동의 원리 이해하기 · 기능과 관련된 태도 기르기	· 복합 기능 익히기 · 운동의 원리 이해하기 · 기능 관련 태도 기르기	· 경기 기능 익히기 · 운동의 원리 이해하기 · 기능과 관련된 태도 기르기
	체 조		· 기초 기능 익히기 · 운동의 원리 이해하기 · 기능과 관련된 태도 기르기	· 복합 기능 익히기 · 운동의 원리 이해하기 · 기능 관련 태도 기르기	· 경기 기능 익히기 · 운동의 원리 이해하기 · 기능과 관련된 태도 기르기
	수 영		· 기초 기능 익히기 · 운동의 원리 이해하기 · 기능과 관련된 태도 기르기	· 복합 기능 익히기 · 운동의 원리 이해하기 · 기능 관련 태도 기르기	· 경기 기능 익히기 · 운동의 원리 이해하기 · 기능과 관련된 태도 기르기
	개인 단체 운동		· 기초 기능 익히기 · 운동의 원리 이해하기 · 기능과 관련된 태도 기르기	· 복합 기능 익히기 · 운동의 원리 이해하기 · 기능 관련 태도 기르기	· 경기 기능 익히기 · 운동의 원리 이해하기 · 기능과 관련된 태도 기르기
	무 용		· 무용 동작의 요소 · 운동의 원리 이해하기 · 기능과 관련된 태도 기르기	· 무용 동작의 방법과 형식 이해하기 · 운동의 원리 이해하기 · 기능 관련 태도 기르기	· 무용 동작의 방법을 알고 창작하기 · 운동의 원리 이해하기 · 기능과 관련된 태도 기르기
보 건	보 건		· 신체의 성장과 특성 이해 · 운동 및 일과 피로 이해하기 · 안전 생활을 이해하고 실천	· 환경 보건 이해하기 · 인구문제 이해하기 · 소비자 보건 이해하기 · 취미 활동 이해하고 실천	· 정서 안정 이해하기 · 집단 구성원간의 관계 이해 · 공중 및 지역사회 보건이해

12) 교육부, 중학교 7차 체육과 교육과정 해설, 1997

<표 5>내용 체계표-2¹³⁾

학 년	7학년	8학년	9학년
영 역	지도내용	지도 내용	지도 내용
이론	◦ 체육의 본질 ◦ 체육의 가치	◦ 우리나라 체육의 발달 ◦ 세계 여러나라 체육의 발달	◦ 운동의 생리학적 원리 ◦ 운동의 심리학적 원리 ◦ 운동과 신경
체 조	◦ 맨손체조, 매트 운동 외 선택	◦ 뽀름 운동 외 선택	◦ 철봉 운동(평균대 운동) 외 선택
육상 운동	◦ 단거리달리기, 멀리뛰기 외 선택	◦ 이어달리기, 높이뛰기 외 선택	◦ 장애물달리기, 포환던지기 외 선택
수 영	◦ 자유형 외 선택	◦ 배영 외 선택	◦ 평영 외 선택
개인 및 단체 운동	◦ 핸드볼, 축구, 태권도 외 선택	◦ 농구, 배드민턴, 씨름 외 선택	◦ 배구, 소프트볼 외 선택
무용	◦ 특성과 가치 ◦ 창작무용	◦ 우리나라의 민속무용	◦ 외국의 민속무용
체력운동	◦ 체력의 이해 ◦ 체력운동의 내용과 훈련방법	◦ 체력 운동의 효과와 원리 ◦ 체력을 기르는 운동	◦ 체력의 요소와 체력측정 ◦ 운동처방
보건·안전	◦ 공중보건 ◦ 환경보건 ◦ 사춘기의 이해	◦ 소비자 보건의 이해 ◦ 식품과 건강 ◦ 약물오·남용 ◦ 건강과 영양	◦ 생활안전 ◦ 운동과 안전 ◦ 응급처치

13) 교육부, 중학교 교사용 지도서(체육), 대한교과서 주식회사, 2001

4. 인구 통계학적 특성¹⁴⁾

원래 인구통계학적 특성(demography)이라는 용어는 사회학에서 특정 사회의 구성적 특성을 연구하기 위해 그 구성원들의 성(性), 연령, 교육정도, 그리고 거주기간 등의 변수들을 사회 전체적 관점에서 분석하기 위해 도입되었다. 조직이론에 있어서는 조직도 하나의 작은 사회라는 인식에 기초해서 이러한 인구통계학적 특성을 조직행동에 영향을 미치는 변수로 연구하게 되었다. 조직인구통계학적 특성(organizational demography)은 바꾸어 말하면 조직의 인적구성특성이라고 할 수 있는데, 구성원 개개인의 특성을 취급한 것이 아니라 구성적 관계 자체가 유용한 분석을 위한 변수가 될 수 있음을 의미한다. 조직구성원들의 성(性), 연령, 교육수준, 근속 년 수, 개인적 배경 등은 조직의 중요한 특성을 이룬다(최만기, 1996).

5. 체육교육과정 수행에 미치는 요인

체육교육과정 수행에 미치는 요인으로서는 첫째 인구통계학적 요인, 즉 성(性), 연령, 교육수준, 근속 년 수, 개인적인 배경 등이 조직의 중요한 특성으로서 영향을 미치며(최만기, 1996), 둘째 교육행정요인인 교육과정, 교육행정 조직, 입시제도, 교육시설과 교과교육에서 교육과정이나 교육방법, 지

14) 한국 경상론집 제14권 2호, p97~98

도안 작성 등이 영향을 미치며, 셋째로 사회환경인 학부모의 관심이나, 사회적 욕구, 넷째로 학생의 학습태도 등이 큰 영향을 미친다.

6. 선행연구

이 절에서는 연구된 결과를 통해 교육과정의 정상화 및 효율화의 자료로 참고하며, 개발된 교육과정이 보급되었을 때 교사들의 관심과 실제 활용, 연구 등을 고찰해 봄으로써 연구의 시사점을 얻고자 한다.

1) 옥정호(1998)는 “체육교육과정에 대한 이해와 인지정도” “체육과 운영에 대한 인식의 정도”를 설문지를 토해 조사분석하고 그 결과 자기가 담당한 학년의 체육교육과정에 대해 대상자의 54.5%가 충분히 이해하고 있으며, 또한 51.8%가 “현재의 체육교육과정 운영에 미흡함을 느끼고 있다”고 하였다. 이 연구가 교재교육과정을 내용으로 한 것에 비하여, 본 연구의 내용은 국가 수준에서 의도된 체육교육과정에 대한 교사들의 관심도와 활용도를 분석하려고 하였다.¹⁵⁾

2) 조미혜(1996)는 체육교사가 인식하는 교육과정의 운영과 구성에 관한 연구를 통해 현재 우리나라 중·고등학교 체육교육과정의 구성과 운영면에 있어서 아직도 많은 문제점이 내포되어 있음을 단적으로 지적하고, 이것은

15) 김영균, 중학교 체육수업 운영 실태조사 연구, 경희대학교 교육대학원, 석사학위 논문 p35 재인용, 2000

교육과정의 구성 원리와 운영 원칙을 일선 교사들이 인정하면서도 실제 상황에서는 기본 원리를 합리적으로 부합시키기에 많은 애로가 있음을 아울러 인식하고 있다고 보아야 하며 교육과정의 실제와 이상의 간격을 좁히는 문제는 학교 체육 프로그램 운영의 합리화를 위한 당면 과제라고 주장하고 있다.

3) 정두헌(1990)은 주로 교육과정 운영 면에서 체육교육의 문제점을 다음과 같이 제시하고 있다. 즉, 많은 교사들이 교육과정 내용을 잘 파악하지 못하고 있으며, 체육수업에 가장 큰 부담은 시설·기구의 설치 및 복장 착용의 번거로움이 가장 많고, 체육과 지도 계획의 수립 없이 체육과 수업을 운영하는 경우가 많아 학생들은 여러 가지 운동을 골고루 배우고 싶어 하나 실제 수업에서는 영역별로 매우 편중된 지도를 받고 있다는 것이다. 이에 대하여 그는 체육 수업을 시범위주의 수업에서 벗어나 탐구 과정 중심의 수업이 되도록 하여야 한다고 제시하고 있다.

4) 이종훈(1992)은 주로 체육수업 측면에서 현행 교육과정은 교과 내용이 과다하고 학교 실정과 상충되는 내용이 많으며, 정상적인 교육과정 이해를 위해서는 시설이 미비하고 교사들의 기능이 부족하고, 학습지도를 위한 지도안 작성과 교재연구가 부족하고 구기 및 체조 시설이 가장 부족하다는 등의 문제점을 지적하고 있다.

그리고 이의 개선책으로 학교 행정가는 교과 운영 및 교사와 학생에 대한 관심을 가져야 하며, 교사는 부단히 연구하는 자세로 교수법과 사명감을 높이도록 힘써야 하고, 노후된 시설 교재 및 부족한 체육 기구 보충을 위하여 교육을 담당하고 있는 행정 당국은 충분한 예산을 세워 정상적인 학교 체육이 운영될 수 있도록 도와 주어야 한다는 점을 제시하였다.¹⁶⁾

5) 박성학(1996)은 체육과 교육과정 운영실태 분석에서 체육과 연간 계획서 작성은 학교 형평을 고려하여 전체적인 조절을 하지 않고, 교육 잡지를 참고하여 형식적인 계획을 세우고 있으며, 연간 계획서와 학습지도안 및 학습지도가 일치하지 않는 경우가 많다고 하였으며, 학교 행사와 시설 및 기구의 부족으로 수업 결손이 많으며, 체육과의 전 영역이 고루 지도되지 못하고, 교사의 취향과 편이에 따라 지도되는 경우가 많다고 하였다.

그리고 많은 교사들은 지도 능력 부족과 시설 및 기구의 부족으로 체육과 지도에 어려움을 느끼고 있으며, 체육 평가를 교육과정에서 요구하는 대로 전 영역을 고루 평가하지 못하고 있으며, 평가 결과의 활용을 개인별 성적 산출 자료로만 활용하는 경우가 많다고 하였다. 그리고 이의 개선책으로 학교 교육 계획을 구체화하여 학교 행사로 인한 수업결손이 없도록 하고 학교 시설의 철저한 보수 관리와 지역사회 시설 및 자원 인사를 최대한 활용하여 전 영역을 고루 지도하도록 하여야 한다고 했다.

6) 한상화(1997)는 교사 중심의 교육이 진행되는 현실 하에서 교육의 질을 개선하기 위해서는 교사의 자질과 능력을 향상시킬 수 있는 방안이 강구되어야 하며, 그 방안의 하나로 수업 정보자료의 적극적인 활용을 들 수 있다고 하였다. 효과적인 교수-학습을 실시하기 위해서는 교수자료의 적절한 활용이 필요하다고 하였으며, 갖추어진 정보 자료의 활용방안에 대한 연구 또한 지속적으로 이루어져야 한다고 하였다. 한편 교수법의 향상이나 정보자료의 효율적인 활용을 위해서는 수업정보 자료의 적극적인 활용과 교사 연수나 학술대회에 자주 참석하고, 체육과 모범 수업을 자주 참관하도록 하여 교사 자신의 교수 효율성을 향상시키는 노력을 지속적으로 수행

16) 이신우, 초등학교 체육과 교육과정 실태 분석, 울산대학교 교육대학원, 석사학위 논문 p27~28 재인용, p27~28, 1999

해야 할 것이라고 하였다.

7) 이신우(1999)는 전체적인 교육과정 운영에 있어서 현행 교육과정에서 제시된 교과 목표에 부합되도록 지도하기 위해서는 체육 수업시간을 학교 행사나 기타 과목으로 대치 운영하는 것을 피해야 하며, 운동용구나 시설의 보안이 필요하며, 또한 수영이나 기타 계절 운동과 같은 학습내용을 지도하기 위한 방안으로 지역 사회와의 공조체제를 통한 구내 시설 이용으로 학습지도가 기초 체력 증진 이외의 분야에 대해서도 이루어 질 수 있도록 적극 힘써야 한다고 지적하였다.

전체적으로 제7차 교육과정이 학생 중심의 교육과정이 되기 위해서는 학생 수준에 맞는 체육교육이 이루어져야 하며, 그러기 위해서는 학생들의 기초 체력 테스트를 통한 적절한 수업이 진행될 수 있도록 지도교사의 적극적인 노력과 획일적이고 경직된 교육과정을 모든 학교에 강제적으로 추진하기보다는 이제는 교사가 개혁의 중심세력이 되어 학생들의 능력과 관심의 차이를 반영하는 수업을 편성·운영하여 21세기의 정보화·세계화 시대에 필요한 다양한 문해력을 구비하고, 인류 삶의 모든 분야에서 세계 주도력을 발휘할 수 있는 인간으로 육성해 나아가고자 하는 헌신과 결단이 필요하다고 하였다.

8) 김영균(2000)은 체육과교과서에 대해서 교사들은 교육과정이 지향하는 바를 충분히 반영하고 있지 않고 학생의 능력에 적합하지 않다고 생각하고 있는 것으로 나타났다.

교사들의 지도 형태에 있어서는 다양하고 개개인의 실력 차를 이해하고 있고 한 교사가 1학기에 자신 있게 지도할 수 있는 한 종목보다는 2~3종목을 지도하는 방법이 적당하다고 하였으며, 종목에 따라 외부강사의 수용

도 필요하다고 하였다.

현행 체육 수업의 여건면에 있어서는 주당 체육 수업 시 수에 대해서는 만족하고 있지만 학급당 학생수의 적정인원의 조정이 필요하다고 하였고 또한 적절한 운동기구를 사용하고 있으나 과학적 기계나 시청각 자료의 사용이 부족하다고 나타났다.

이상의 연구 논문을 중심으로 고찰해 보면 체육교육에서 가장 중요한 것은 교사의 의지와 학교장의 관심이 절대적임을 알 수 있다. 학교 교육이 목표를 달성하기 위해서는 무엇보다도 교육과정이 정상적으로 운영되어야 한다. 특히 체육교사의 의지가 체육교육의 성패를 좌우하는데 절대적인 요인이라 할 수 있다.

이러한 점에서 체육교육을 담당하고 있는 체육교사들은 현재 이루어지고 있는 체육교육의 실태를 지도 계획면, 교육과정 운영면, 학습지도 및 평가면, 시설 및 기구면에서 살펴보고 문제점을 추출하여 그에 따른 개선 방안을 위한 자료를 제시하는 것도 의의 있는 일일 것이다.

Ⅲ. 연구방법

이 연구는 일정한 교육체제 내에 있는 체육교사들의 인구통계학적 특성이 제7차 중학교 체육교육과정 수행에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보는 체제 기능적 접근법을 시도했으며, 이를 알아보기 위한 구체적 연구의 방법은 다음과 같이 하였다.

1. 조사대상

이 연구는 중학교 체육교사의 인구 통계학적 특성에 따른 제7차 체육교육과정수행 요인에 미치는 영향을 파악하기 위하여 중학교 체육교사를 조사대상으로 하였으며, 그 현황은 <표 6>과 같다.

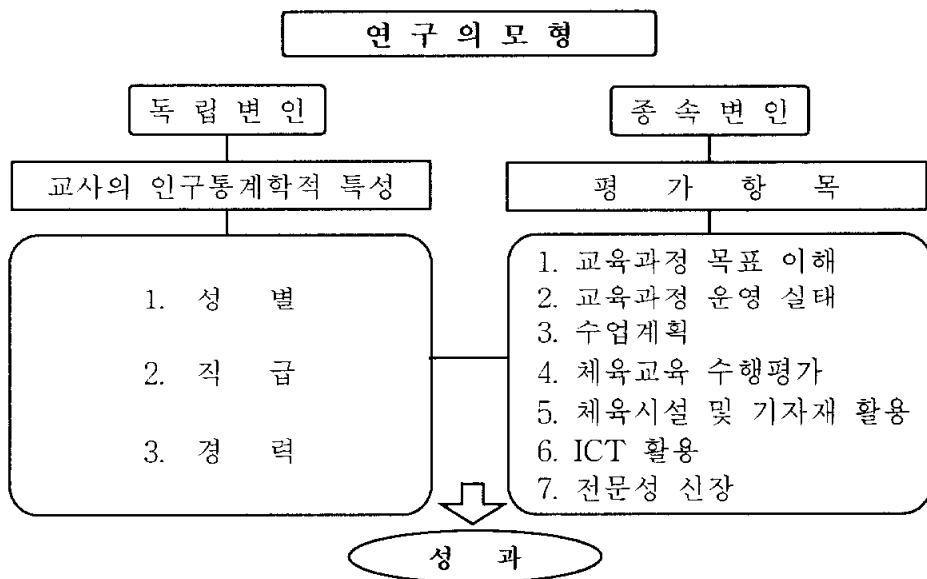
<표 6> 조사대상의 현황

구 분		N(%)	계
성 별	남	92(52)	177
	여	85(48)	
직급별	일반교사	87(49)	177
	부장교사	90(51)	
경력별	10년이하	54(31)	177
	11~20년	62(35)	
	21년이상	61(34)	

2. 연구의 모형

이 연구는 중학교 체육교사의 인구통계학적 특성이 교육과정 수행에 미치는 영향을 파악하고자 하였다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 인구통계학적 특성을 독립변수로 하고 교육과정 수행 평가항목을 종속변수로 하여 연구 모형을 <그림 1>과 같이 작성하였다. 이 모형에 따라 독립변수가 종속변수에 어떠한 영향을 미치는 지를 파악하기 위하여 조사대상자를 상대로 조사도구인 설문지를 적절하게 구성하여 이를 배포한 후 취합하여 분석하고자 하였다.

독립변수는 성별, 경력, 직급을 설정하였고, 종속변수는 교육과정 목표 이해, 교육과정 운영 실태, 수업계획, 체육교육 수행평가, 체육시설 및 기자재 활용, ICT활용, 전문성 신장 등을 설정하였다.



<그림 1> 연구의 모형

1) 독립변인(교사의 인구통계학적 특성)

- (1) 성별은 남·여로 구분하였다.
- (2) 직급은 부장교사, 일반교사로 구분하였다.
- (3) 경력은 10년 이하, 11~20년, 21년 이상으로 구분하였다.

2) 종속변인(평가항목)

- (1) 교육과정 목표이해 : 인지도, 이해도, 부합도로 하였다.
- (2) 교육과정 운영실태 : 학년별 실기수업 운영실태, 수업시간, 이론 및 실기로 하였다.
- (3) 수업계획 : 지도계획의 준비성으로 하였다.
- (4) 체육교육 수행평가 : 평가방법, 평가 절차, 평가 결과 활용으로 하였다.
- (5) 체육시설 및 기자재 활용 : 실태, 문제점, 만족도로 하였다.
- (6) ICT활용 : 홈페이지 운영, 정보 검색을 통한 정보 이용 및 이론적 선행 학습으로 하였다.
- (7) 전문성 신장 : 교육과정 내용의 인지 노력, 실기 및 이론 교수방법 등에 대한 자기성찰로 하였다.

3. 조사도구

1) 설문구성

독립변수가 종속변수에 어떠한 영향을 미치는 지를 파악하기 위한 조사 도구는 설문지로 하였으며, 설문의 구성은 <표 7>과 같이하였다.

설문의 조사방법은 표본조사 대상 체육교사들에게 설문지를 우송 또는 연구자가 직접 해당 학교를 방문하여 배부하고, 응답자의 자기평가 기입법 (self-administered questionnaire)을 이용하여 기록한 후 우송 또는 직접 회수하는 방법을 선택하였다.

<표 7> 설문 내용

수행평가 영역	요 인
교육과정 목표이해	인지도, 이해도, 부합도 등
교육과정 운영실태	학년별 실기수업 운영실태, 수업시간, 이론 및 실기
수업계획	지도계획
체육교육 수행평가	평가방법, 평가 절차, 평가 결과 활용
시설 및 기자재	실태, 문제점
ICT 활용	ICT활용(홈페이지 운영, 정보 검색을 통한 이론적 선행 학습)
전문성 신장	교육과정 내용의 인지 노력, 실기, 이론 교수방법 등에 대한 자기성찰

2) 설문지의 타당도

설문지의 타당도를 확보하기 위하여 Benard & Ragheb(1982)이 개발한 기법을 이용하여 김영균(2000)의 선행 연구를 토대로 이 연구의 목적에 적합하도록 설문 문항을 구성한 후 전문가(panel of experts)의 회의를 거쳐 추출 · 수정 · 보완하여 예비조사를 위한 요인분석 설문지를 구성하였다.

이 연구에 사용된 설문지는 인구 사회학적 배경 변인과 교육과정의 수행 실태 요인으로 총 59문항으로 구성되었으며, 각 문항은 5 Likert scale(① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다)

를 이용하여 응답하도록 구성하였다.

각 문항에 대한 긍정 정도를 5점 척도로 측정하여 직각회전방법 (Varimax Rotation)을 사용하여 아이겐 값(Eigenvalues)이 1이상인 3개의 요인으로 축약되었으며, 설문 문항구성은 공통 분산치(communality)가 0.4 이상의 문항만을 선정하였고 결과는 아래 <표 8>과 같다.

<표 8> 설문지의 구성내용

구성지표	구성내용	문항수/개
교육과정 운영실태 파악	교육과정 이해도 영역	6
	교육과정운영 영역	17
	수업계획 영역	6
	평가(수행평가) 영역	8
	시설 및 기자재 영역	8
	I C T 활용 영역	5
	전문성 신장 영역	9
계		59

3) 설문지의 신뢰도

이 연구에서 사용할 조사도구의 신뢰를 검증하기 위해 부산지역의 중학교 체육교사들을 대상으로 남녀 30명을 편의 추출법을 이용하여 선발한 후 예비조사를 실시여 수집된 표본으로 타당도 검정을 위해 인자분석(Factor analysis)을 실시하여 설문문항을 재구성하고, 신뢰도를 검증하기 위해 Crobach's α 를 확인하였으며, 각 요인에 대한 신뢰도 계수는 다음 <표 9>와 같다.

<표 9> 요인에 대한 신뢰도 계수

요 인	Crobach's α
교육과정 이해도 영역	.8697
교육과정운영 영역	.8491
수업계획 영역	.7940
평가(수행평가) 영역	.8247
시설 및 기자재 영역	.8983
I C T 활용 영역	.7781
전문성 신장 영역	.8243

일반적으로 신뢰도 측정방법으로 사용되고 있는 Crobach's α 는 테스트의 일관성, 즉 설문문항의 동질적인 요소로 구성되어있는지 알아보기 위하여 신뢰도 척도인 Crobach's α 값이 .60 이상이면 신뢰도가 있다고 볼 수 있으며, 분석결과 신뢰할 수 있다고 나타났다. 본 연구는 7개 변수에 대한 Crobach's α = .778~.898로 나타나 전반적으로 신뢰도가 있는 것으로 분석 되었다.

4. 자료처리

이 연구를 위해 설문지 200부를 배포하였으며, 그 중 185부가 표집되었고 그 중 불성실하게 응답한 자료로 판단되거나 조사 내용이 일부 누락된 설문지 8부를 제외시켜 실제로 이용된 분석 자료는 177부였다.

조사 대상은 남·여와 경력 및 직급별로 구분하여 하였으나 남교사가 여교사보다 많았고, 경력 및 직급에 대한 비율은 고르지 못하였다.

이 연구의 자료처리는 Windows용 SPSS(ver 11.5)를 사용하여 통계처리

를 하였으며 설문지의 신뢰성 및 타당성을 확보하기 위하여 Factor Analysis, Cronbach's α 를 실시하였으며, 성별과 직급에 따른 체육과 7차 교육과정의 수행 실태를 살펴보기 위해 T-test, 교직경력에 따른 차이를 보기 위해 one-way ANOVA를 실시하였다. 각 분석에서 유의도 수준은 $\alpha < .05$ 이하로 설정하였다.

IV. 결과 및 논의

1. 성별이 교육과정 수행 실태에 미치는 영향(가설1의 검증)

성별이 교육과정 수행 실태에 미치는 영향을 t-test로 분석한 결과는 <표 10>과 같이 나타났다.

<표 10> 성별이 교육과정 수행 실태에 미치는 영향

변인 \ 대상	집단(n)	M±S.D	df	t-value	p
교육과정 목표이해	남(92)	3.82±0.57	175	1.108	0.26
	여(85)	3.72±0.57			
교육과정 운 영	남(92)	3.59±0.48	175	-1.032	0.30
	여(85)	3.66±0.41			
수업계획	남(92)	3.83±0.44	175	-0.175	0.86
	여(85)	3.84±0.44			
수행평가	남(92)	4.11±0.46	175	-0.425	0.67
	여(85)	4.14±0.47			
시설 및 기자재	남(92)	2.98±0.66	175	-0.229	0.82
	여(85)	3.00±0.68			
ICT 활용	남(92)	2.45±0.57	175	0.217	0.83
	여(85)	2.43±0.62			
전문성 신장	남(92)	3.58±0.48	175	-1.719	0.09
	여(85)	3.71±0.50			

p<.05

1) 교육과정 목표 이해

<표 10>에서 보면 남자교사 $3.82 \pm .57$, 여자교사 $3.72 \pm .57$ 로 5점 만점 척도에서 높은 점수를 받았다.

이 점수는 수행평가<남자교사(4.11 ± 0.46), 여자교사(4.14 ± 0.47)>, 수업계획<남자교사(3.83 ± 0.44), 여자교사(3.84 ± 0.44)>에 이어 제 3위의 성적이었다.

남자교사보다 여자 교사가 교육과정 목표 이해도가 낮게 나타났지만 집단 간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다($t\text{-value}=1.11$, $p<.29$).

건전한 인성과 창의성을 함양하는 기초·기본 교육의 충실로 세계화·정보화 시대에 적응할 수 있는 능력의 배양이 교육과정의 목표이다.

교육과정의 목표, 내용 등의 숙지 및 이해정도는 이론적인 것으로 관심의 정도, 노력의 정도이지 성 차(性差)는 아니라는 것이 입증된 것이다.

2) 교육과정 운영

<표 10>에서 보면 남자교사 3.59 ± 0.48 , 여자교사 3.66 ± 0.41 로 5점 만점 척도에서 비교적 높은 점수를 받았다.

이 점수는 7가지 변인 중 중간 정도의 성적이다.

남자교사보다 여자교사가 교육과정 운영도가 높게 나타났지만 집단 간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다($t\text{-value}=-1.03$, $p<.30$).

교육과정의 운영은 교과서의 내용을 수행해 나가는 것으로서 학생의 능력, 적성, 진로에 적합한 학습자 중심 교육의 교육 수단이라 할 수 있다.

실제 수업이 교육과정 목표, 내용 등에 부합되도록 지도가 이루어지고 있는 정도와 교육과정에 있는 이론 및 보건교육과 실기 수업에 있어서 체조, 육상, 구기, 수영, 체력운동 수업의 실시 정도를 알아보고 실기수업 지도의 형태에 있어서 일제학습, 수준별 분단학습, 개인별 수준에 따른 지도 정도, 상황(우기, 혹서기, 혹한기, 기타)에 따른 지도 계획과 체육 목표 중심동적 영역(운동 능력), 인지적 영역(운동건강에 관한 지식), 정의적 영역(사회적 태도)의 지도상태 등이다.

이는 국가 및 지방 수준의 기본적인 바탕에서 각급 학교 자체의 계획에 의해 남·여 구분 없이 동일 학교에선 동일한 교육과정의 틀에서 이루어지는 바 성 차(性差)는 아니라는 것이 입증되었다.

3) 수업계획

<표 10>에서 보면 남자교사 3.83 ± 0.44 , 여자교사 3.84 ± 0.44 로 5점 만점 척도에서 높은 점수를 받았다.

이 점수는 수행평가<남자교사(4.11 ± 0.46), 여자교사(4.14 ± 0.47)>에 이어 제 2위의 성적이었다.

남자교사와 여자교사가 교육과정 수업 계획도는 그의 일치하여 집단 간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다(t -value=-0.18, $p<.86$).

수업 계획이란 교수·학습 현장에서 실제로 수업을 전개하기 위한 사전 계획으로서 단원 전체 계획과 본시(本是) 계획으로 나누어진다.

학생 지도에 앞서 수업에 대한 교안의 구성 및 교안 작성에 있어서 체육교육의 목표선정, 내용 구성, 체육교육의 실행, 안전지도, 실외 수업계획, 실내 수업계획 등이다.

전문 체육교사들과의 면담 결과 수업계획은 교사 각각의 성향에 따라 그 정도에 있어서 차이가 있을 뿐이지 성 차(性差)는 크게 영향을 끼치지 않는다는 의견이었으며 <표 10>의 통계 수치에서도 이와 동일한 결과로 나타났다.

4) 수행평가

<표 10>에서 보면 남자교사 4.11 ± 0.46 , 여자교사 4.14 ± 0.47 로 5점 만점 척도에서 높은 점수를 받았다.

이 점수는 7가지 요인중 가장 높은 성적이었다.

남자교사보다 여자교사가 수행평가 집행도에서 높게 나타났지만 집단 간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다(t -value=-0.43, $p<.67$).

수행평가란 체육교육이 추구하는 평가목표의 성취정도를 알아보고 그 결과를 교수학습에 효과적으로 반영하고 활용하는 교육의 한 과정¹⁷⁾으로서 체육이론평가, 실기 평가, 태도 평가, 성취도 평가, 관찰평가, 최종 기록 평가, 종합평가 등을 들 수 있다.

수행평가는 학년 초 평가규정이 각급 학교에서 수립되어 학생에게 공개가 되고 평가의 방법에 있어서 신뢰성과 객관성을 유지해야 하는 부분인 만큼 동일 학교 내의 체육교사는 성 차(性差)에 관계없이 그 평가의 방법이나 절차가 동일하다는 것이 입증되었으며, 학교별 차이는 있을 수 있을 것이란 추측이 되었다.

학교별 차이는 차후 기회가 되면 연구해 볼 가치와 필요성이 있는 부분이라 사료된다.

17) 교육인적자원부, 중학교 체육과 교육과정 운영자료, p75, 2003

5) 시설 및 기자재

<표 10>에서 보면 남자교사 2.98 ± 0.66 , 여자교사 3.00 ± 0.68 로 5점 만점 척도에서 다른 요인들에 비해 상대적으로 낮은 점수를 받았다.

이 점수는 ICT활용<남자교사(2.45 ± 0.57), 여자교사(2.43 ± 0.62)> 다음으로 낮은 성적이었다.

남자교사보다 여자교사가 시설 및 기자재의 만족도가 높게 나타났지만 집단 간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다(t -value=-0.23, $p<.82$).

시설 및 기자재의 요인은 현재 학교체육시설의 기준, 확보율, 체육용구의 기준, 체육용구의 확보율, 주변의 사회체육시설의 이용, 체육시설의 안전성, 체육시설 설치장소의 합당성, 체육용구의 안정성 등에 대한 만족도에 관련된 것이라 할 수 있다.

전문 체육교사들과의 면담을 통한 논의 결과 시설 및 기자재의 차이는 성장 및 경험의 환경이 다른 세대별 차이는 있을 수 있으나 성(性)에 의한 차이는 나타나지 않을 것이란 의견이 많았으며 본 연구의 통계에서도 그것을 입증하였다.

6) ICT활용

<표 10>에서 보면 남자교사 2.45 ± 0.57 , 여자교사 2.43 ± 0.62 로 5점 만점 척도에서 낮은 점수를 받았다.

이 점수는 7가지 요인 중 가장 낮은 성적이었다.

남자교사보다 여자교사가 ICT활용도에서 낮게 나타났지만 집단 간에 통

계적으로 유의한 차이는 없었다(t -value=0.22, $p<.83$).

ICT활용이란 정보 기술(Information Technology)과 통신 기술(Communication Technology)의 합성어로 정보 기기의 하드웨어 및 이들 기기의 운영 및 정보 관리에 필요한 소프트웨어 기술과 이들 기술을 이용하여 정보를 수집, 생산, 가공, 보존, 전달, 활용하는 모든 방법으로서 수업 시간 외 가정이나 기타 장소에서 학생들과 사이버 학습지도활동, 사이버 학습활동 방법의 채택, 각종 교육 사이트를 통한 체육 학습지도활동에 필요한 자료(동영상, 파워포인트, OHP, 학습지도안 등)이용 등이다.

전문 체육교사들과의 면담을 통한 논의 결과 ICT활용에 있어서는 성장 및 경험의 환경이 다른, 생활 속의 문화적 이용 가치 및 활용의 기준이 다른 세대별 차이는 있을 수 있으나 성(性)에 의한 차이는 나타나지 않을 것 이란 의견이 많았으며 본 연구의 통계에서도 그 것을 입증하였다.

7) 전문성 신장

<표 10>에서 보면 남자교사 3.58 ± 0.48 , 여자교사 3.71 ± 0.50 로 5점 만점 척도에서 비교적 높은 점수를 받았다.

이 점수는 7가지 변인 중간 정도의 성적이다.

남자교사보다 여자교사가 전문성 신장도가 높게 나타났지만 집단 간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다(t -value=-1.72, $p<.09$).

전문성 신장이란 체육수업에 관한 자신의 발전을 위해 각종 연수회의 참여, 시범수업이나 연구 수업의 참관, 이론 수업 및 실기수업 지도 능력 함양, 수업의 질 향상을 위해 개인 학습, 부족한 실기 종목에 대한 개인 연습, 평소 수업을 위한 자기 학습, 대학원 진학 등 재교육의 기회를 말한다.

이 부분은 개인의 관심 정도와 필요성의 정도 차이로 성 차(性差)는 아니라는 것이 입증된 것이다.

이상 7가지 요인 전반에 걸쳐서 보면 대체적으로 남자교사 보다 여자교사가 수행 집행도가 높은 요인이 많이 나타났지만 그렇게 큰 차이를 보이지 않았다.

전문 체육교사들과의 면담을 통한 논의 결과 오늘날의 여교사는 체육활동이나 기능에 대해서 상대적으로 열등감을 가지고 있는 여자의 본성을 불식시키고 남자와 대등한 체육교사의 역량을 갖추기 위해서 남자보다 더 많은 노력을 한다고 하였다.

그 결과 남자에 뒤지지 않는 교사로서의 역량을 갖추게 되었다는 설명이다.

이는 7가지 요인 중 전문성 신장요인에서 남자와 여자간의 집행도 차이에서도 알 수 있다.

신종현(2000)의 학위 논문에서 성별로 본 체육교사의 전문성 신장 실태 부분의 연구 결과를 보면 남교사의 경우 관심이 있다는 응답이 51.1%, 여교사의 경우 29.1%로 남교사가 여교사 보다 연구 활동에 더 많은 관심을 가지고 있다는 결과를 비교할 때 이 연구에서는 남교사 3.58(71.6%), 여교사 3.71(74.2%)로 반대의 결과와 높은 집행도가 여교사의 전문성 신장을 위한 노력을 뒷받침한다고 볼 수 있으며, 남교사 역시 과거와는 달리 많은 관심을 가지고 있다고 말할 수 있다.

옥정호의 선행연구에서 보면 체육교육과정에 대해 이해하고 있다는 긍정적인 점수가 대상자의 54.5%인 연구 결과에 비해, 이 연구에서는 남·여 합한 M값 3.7(73.9%)의 결과를 볼 때 오늘날의 체육교사는 자기 성찰이나 직업의 전문성을 위해 많은 노력을 해 왔다고 볼 수 있겠다.

또한 교육과정의 수행은 실기 기능의 우수성, 체육이론의 이해나 인지 정도와는 상관없이 지도의 방법이나 요령에 의해 보다 나은 학습효과를 학

생들에게 줄 수 있다고 보고, 오히려 더 섬세하고 집착성이 있는 성품을 지닌 여자교사가 학생들의 학습에 더 효과적일 수 있을 것으로 추측된다.

이 연구에서 나타난 교육과정 수행 실태의 7가지 요인별 수치를 평균한 값 3.49(69.8%)의 결과를 볼 때 오늘날의 체육교사는 자기 성찰이나 직업의 전문성을 위해 많은 노력을 하고 있다고 볼 수 있겠다.

2. 직급이 교육과정 수행 실태에 미치는 영향(가설2의 검증)

직급이 교육과정 수행 실태에 미치는 영향을 t-test로 분석한 결과는 <표 11>과 같이 나타났다.

<표 11> 직급이 교육과정 수행 실태에 미치는 영향

대상 변인	집단(n)	M±S.D	df	t-value	p
교육과정 목표이해	일반교사(87)	3.77±0.47	175	-0.067	0.94
	부장교사(90)	3.78±0.66			
교육과정 운 영	일반교사(87)	3.65±0.41	175	0.988	0.32
	부장교사(90)	3.59±0.45			
수업계획	일반교사(87)	3.83±0.36	175	-0.112	0.91
	부장교사(90)	3.84±0.50			
수행평가	일반교사(87)	4.14±0.46	175	0.222	0.82
	부장교사(90)	4.12±0.48			
시설 및 기자재	일반교사(87)	2.89±0.62	175	-1.952	0.05*
	부장교사(90)	3.08±0.70			
ICT 활용	일반교사(87)	2.41±0.61	175	-0.591	0.55
	부장교사(90)	2.46±0.58			
전문성 신장	일반교사(87)	3.73±0.49	175	2.329	0.02*
	부장교사(90)	3.56±0.48			

*p<.05

1) 교육과정 목표 이해

<표 11>에서 보면 일반교사 3.77 ± 0.47 , 부장교사 3.78 ± 0.66 로 5점 만점 척도에서 높은 점수를 받았다.

이 점수는 수행평가<일반교사(4.11 ± 0.46), 부장교사(4.12 ± 0.48)>, 수업계획<일반교사(3.83 ± 0.36), 여자교사(3.84 ± 0.50)>에 이어 제 3위의 성적이었다.

일반교사와 부장교사의 교육과정 목표 이해도가 그의 일치하여 집단 간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다($t\text{-value} = -0.067$, $p < .94$).

건전한 인성과 창의성을 함양하는 기초·기본 교육의 충실로 세계화·정보화 시대에 적응할 수 있는 능력의 배양이 교육과정의 목표이다.

교육과정의 목표, 내용 등의 숙지 및 이해정도는 이론적인 것으로 관심의 정도, 노력의 정도이지 직급(職級)에서 오는 차는 아니라는 것이 입증된 것이다.

2) 교육과정 운영

<표 11>에서 보면 일반교사 3.65 ± 0.41 , 부장교사 3.59 ± 0.45 로 5점 만점 척도에서 비교적 높은 점수를 받았다.

이 점수는 7가지 변인 중간 정도의 성적이다.

일반교사보다 부장교사가 교육과정 운영도가 낮게 나타났지만 집단 간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다($t\text{-value} = 0.988$, $p < .32$).

교육과정의 운영은 교과서의 내용을 수행해 나가는 것으로서 학생의 능

력, 적성, 진로에 적합한 학습자 중심 교육의 교육 수단이라 할 수 있다.

실제 수업이 교육과정 목표, 내용 등에 부합되도록 지도가 이루어지고 있는 정도와 교육과정에 있는 이론 및 보건교육과 실기 수업에 있어서 체조, 육상, 구기, 수영, 체력운동 수업의 실시 정도를 알아보고 실기수업 지도의 형태에 있어서 일제학습, 수준별 분단학습, 개인별 수준에 따른 지도 정도, 상황(우기, 혹서기, 혹한기, 기타)에 따른 지도 계획과 체육 목표 중심동적 영역(운동 능력), 인지적 영역(운동건강에 관한 지식), 정의적 영역(사회적 태도)의 지도상태 등이다.

이는 국가 및 지방 수준의 기본적인 바탕에서 각급 학교 자체의 계획에 의해 남·여 구분 없이 동일 학교에선 동일한 교육과정의 틀에서 이루어지는 바 직급(職級)에서 오는 차는 아니라는 것이 입증된 것이다.

3) 수업계획

<표 11>에서 보면 일반교사 3.83 ± 0.36 , 부장교사 3.84 ± 0.50 로 5점 만점 척도에서 높은 점수를 받았다.

이 점수는 수행평가<일반교사(4.14 ± 0.46), 부장교사(4.12 ± 0.48)>에 이어 제 2위의 성적이었다.

일반교사보다 부장교사가 교육과정 수업 계획도 낮게 나타났지만 집단 간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다($t\text{-value} = -0.112$, $p < .91$).

수업 계획이란 교수·학습 현장에서 실제로 수업을 전개하기 위한 사전 계획으로서 단위 전체 계획과 본시(本是) 계획으로 나누어진다.

학생 지도에 앞서 수업에 대한 교안의 구성 및 교안 작성에 있어서 체육 교육의 목표선정, 내용 구성, 체육교육의 실행, 안전지도, 실외 수업계획,

실내 수업계획 등이다.

전문 체육교사들과의 면담 결과 수업계획은 교사 각각의 성향에 따라 그 정도에 있어서 차이가 있을 수 있으며, 부장교사는 경력은 상대적으로 높은 편이나 과목에 대한 책임 의식에서, 일반교사는 선배 교사의 교수태도에 편성하는 부분이 있는 바 직급(職級)에 의한 차(差)는 없다고 봐야 한다는 의견이 많았고 <표 11>의 통계 수치에서도 이와 동일한 결과로 나타났다.

4) 수행평가

<표 11>에서 보면 일반교사 4.14 ± 0.46 , 부장교사 4.12 ± 0.48 로 5점 만점 척도에서 높은 점수를 받았다.

이 점수는 7가지 요인중 가장 높은 성적이었다.

일반교사보다 부장교사가 수행평가 집행도에서 낮게 나타났지만 집단 간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다($t\text{-value}=0.222$, $p<.82$).

수행평가란 체육교육이 추구하는 평가목표의 성취정도를 알아보고 그 결과를 교수학습에 효과적으로 반영하고 활용하는 교육의 한 과정으로서 체육이론평가, 실기 평가, 태도 평가, 성취도 평가, 관찰평가, 최종 기록 평가, 종합평가 등을 들 수 있다.

수행평가는 학년초 평가규정이 각급 학교에서 수립되어 학생에게 공개가 되고 평가의 방법에 있어서 신뢰성과 객관성을 유지해야 하는 부분인 만큼 동일 학교 내의 체육교사는 직급(職級)에 관계없이 그 평가의 방법이나 절차가 동일하다는 것이 입증되었다.

5) 시설 및 기자재

<표 11>에서 보면 일반교사 2.89 ± 0.62 , 부장교사 3.08 ± 0.70 로 5점 만점 척도에서 다른 요인들에 비해 상대적으로 낮은 점수를 받았다.

이 점수는 ICT<일반교사(2.41 ± 0.61), 부장교사(2.46 ± 0.58)>활용 다음으로 낮은 성적이었다.

일반교사보다 부장교사가 시설 및 기자재의 만족도가 높게 나타났으며, 집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 있었다(t -value=-1.952, $p < .05$).

시설 및 기자재의 요인은 현재 학교체육시설의 기준, 확보율, 체육용구의 기준, 체육용구의 확보율, 주변의 사회체육시설의 이용, 체육시설의 안전성, 체육시설 설치장소의 합당성, 체육용구의 안정성 등에 대한 만족도에 관련된 것이라 할 수 있다.

전문 체육교사들과의 면담을 통한 논의 결과 부장교사가 일반교사보다 높은 만족도를 보이고 있는 것은 과거와 현재의 비교가 가능한 경험에서 오는 만족도라 볼 수 있고 또한 직급에서 오는 현실에 대한 긍정적인 사고도 영향을 끼칠 수 있다고 하였으며, <표 11>의 통계 수치에서도 이와 동일한 결과로 나타났다.

6) ICT활용

<표 11>에서 보면 일반교사 2.41 ± 0.61 , 부장교사 2.46 ± 0.58 로 5점 만점 척도에서 낮은 점수를 받았다.

이 점수는 7가지 요인 중 가장 낮은 성적이었다.

일반교사보다 부장교사가 ICT활용도에서 높게 나타났지만 집단 간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다(t -value=-0.591, $p<.55$).

ICT활용이란 정보 기술(Information Technology)과 통신 기술(Communication Technology)의 합성어로 정보 기기의 하드웨어 및 이들 기기의 운영 및 정보 관리에 필요한 소프트웨어 기술과 이들 기술을 이용하여 정보를 수집, 생산, 가공, 보존, 전달, 활용하는 모든 방법으로서 수업 시간 외 가정이나 기타 장소에서 학생들과 사이버 학습지도활동, 사이버 학습활동 방법의 채택, 각종 교육 사이트를 통한 체육 학습지도활동에 필요한 자료(동영상, 파워포인트, OHP, 학습지도안 등)이용 등이다.

전문 체육교사들과의 면담을 통한 논의 결과 ICT활용에 있어서는 성장 및 경험의 환경이 다른, 생활 속의 문화적 이용 가치 및 활용의 기준이 다른 세대별 차이는 있을 수 있으나 직급(職級)에 의한 차이는 나타나지 않을 것이란 의견이 많았으며 <표 11>의 통계 수치에서도 입증되었다.

7) 전문성 신장

<표 11>에서 보면 일반교사 3.73 ± 0.49 , 부장교사 3.56 ± 0.48 로 5점 만점 척도에서 비교적 높은 점수를 받았다.

이 점수는 7가지 변인 중간 정도의 성적이다.

일반교사보다 부장교사가 전문성 신장도가 낮게 나타났으며, 집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 있었다(t -value=2.33, $p<.02$).

전문성 신장이란 체육수업에 관한 자신의 발전을 위해 각종 연수회의 참여, 시범수업이나 연구 수업의 참관, 이론 수업 및 실기수업 지도 능력 함양, 수업의 질 향상을 위해 개인 학습, 부족한 실기 종목에 대한 개인 연

습, 평소 수업을 위한 자기 학습, 대학원 진학 등 재교육의 기회를 말한다.

부장 교사의 경우 일반적으로 자기 성찰이나 노력이 일반교사보다 많았다고 봐야할 것이며, 일반교사의 경우 대부분 부장교사로의 지위 상승에 대한 욕구가 있다고 생각된다.

<표 11>의 통계 수치를 보면 일반교사가 아직 대학원 진학을 통한 재교육을 받은 숫자가 부장교사에 비해 적다는 것을 알 수 있고 앞으로 이러한 재교육의 기회를 갖겠다는 지식이나 경험에 대한 욕구의 표시라고 봐도 될 것이다. 또한 각 종 연수회의 참가 기회가 적었기에 기회가 닿으면 참석해서 새로운 것을 경험해 보고자 하는 적극적인 사고에서 온 결과라고 할 수 있다.

이상 7가지 요인 전반에 걸쳐서 보면 대체적으로 일반 교사와 부장교사 간 요인별 유의한 차이가 없이 수치상 작은 높고 낮음이 있으나 시설에 대한 만족도와 전문성 신장에서 직급간에 유의한 차이를 보이고 있다.

이에 대한 결과의 해석을 위해 전문 체육교사를 대상으로 인터뷰 및 토론을 가졌다.

시설 및 기자재의 요인에서 부장교사가 일반교사보다 높은 만족도를 보이고 있는데 이는 일반적으로 많은 경력을 가지고 있는 부장교사의 경우 과거 열악한 시설의 환경에서 수업을 실시해왔기에 현재 발전되고 과거에 비해 상대적으로 풍부한 시설 및 기자재에 대하여 만족도가 높게 나왔다는 답을 찾을 수 있었다.

또한 직급으로 오는 현실에 대한 긍정적인 사고도 만족도에 영향을 끼쳤다고 할 수 있다.

반면 일반교사의 경우 신규 발령 및 낮은 연령이기에 가까운 과거로 볼 수 있는 교사로서의 준비과정인 학부 시절에 보다 발전되고 현대화된 체육

시설의 경험이 가져다 준 시각적, 문화적 환경의 차이 때문에 만족도가 낮게 나왔다고 볼 수 있다.

전문성 신장 부분에 있어서는 일반교사가 부장교사 보다 높은 집행도를 보였는데 유의한 차이가 있었다.

부장교사의 경우 축적된 경험과 과거의 연구활동을 기반으로 교육과정을 수행하고 있었으며, 일반교사의 경우 적극적인 연구활동에 대한 노력이 필요할 뿐 아니라 전문성 신장을 위한 열정이나 관심, 미 취득한 학위에 대한 욕구 등이 집행도가 높게 나온 이유라 할 수 있겠다.

신종현(2000)에 의하면 체육시설 및 교구에 대해서 전체적으로 적당히 갖추고 있다는 긍정적인 응답이 32.1%라고 했다.

이에 비해 본 연구의 결과를 보면 직급에 관계없이 전체적인 만족도가 3.78(75.5%)로 나타났다.

이는 근래에 들어 각급 학교에서 시설 및 기자재의 확충이 잘 이루어지고 있다는 것으로 볼 수 있고 체육교사 또한 시설 및 기자재의 확충에 최선을 다해 노력하고 있다는 것으로 풀이된다.

3. 경력이 교육과정 수행 실태에 미치는 영향(가설3의 검증)

경력이 교육과정 수행 실태에 미치는 영향을 one-way ANOVA로 분석한 결과는 <표 12>와 같이 나타났다.

<표 12> 경력에 따른 교육과정 수행 실태에 미치는 영향

대상 변인	집단(n)	M±S.D	df	F	p	Duncan
교육과정 목표이해	①10년이하(54)	3.82±0.39	2	0.309	0.735	·
	②11~20년(62)	3.73±0.61				
	③21년이상(61)	3.77±0.66				
교육과정 운영	①10년이하(54)	3.67±0.37	2	1.038	0.356	·
	②11~20년(62)	3.64±0.44				
	③21년이상(61)	3.56±0.46				
수업계획	①10년이하(54)	3.85±0.31	2	0.078	0.925	·
	②11~20년(62)	3.84±0.46				
	③21년이상(61)	3.82±0.51				
수행평가	①10년이하(54)	4.03±0.46	2	1.845	0.161	·
	②11~20년(62)	4.14±0.49				
	③21년이상(61)	4.19±0.44				
시설 및 기자재	①10년이하(54)	2.87±0.61	2	1.771	0.173	·
	②11~20년(62)	2.97±0.69				
	③21년이상(61)	3.10±0.68				
ICT 활용	①10년이하(54)	2.54±0.50	2	4.537	0.012*	①,②>③
	②11~20년(62)	2.53±0.58				
	③21년이상(61)	2.26±0.64				
전문성 신장	①10년이하(54)	3.66±0.47	2	0.221	0.802	·
	②11~20년(62)	3.66±0.47				
	③21년이상(61)	3.61±0.53				

*p<.05

1) 교육과정 목표 이해

<표 12>에서 보면 10년 이하 3.82±.39, 11~20년 3.73±0.61, 21년 이상 3.77±0.66로 5점 만점 척도에서 높은 점수를 받았다.

이 점수는 수행평가<10년이하(4.03±0.46), 11~20년(4.14±0.49), 21년이상 (4.19±0.44)>, 수업계획<10년이하(3.85±0.31), 11~20년(3.84±0.46), 21년이상

(3.82 ± 0.51)>에 이어 제 3위의 성적이었다.

경력이 많을수록 교육과정 목표 이해도의 평균값이 높게 나타났으나 집단 간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다($F=0.31$, $p<.73$)

건전한 인성과 창의성을 함양하는 기초·기본 교육의 충실로 세계화·정보화 시대에 적응할 수 있는 능력의 배양이 교육과정의 목표이다.

교육과정의 목표, 내용 등의 숙지 및 이해정도는 이론적인 것으로 관심의 정도, 노력의 정도이지 경력(經歷)에서 오는 차는 아니라는 것이 입증된 것이다.

2) 교육과정 운영

<표 12>에서 보면 10년 이하 3.67 ± 0.37 , 11~20년 3.64 ± 0.44 , 21년 이상 3.56 ± 0.46 로 5점 만점 척도에서 비교적 높은 점수를 받았다.

이 점수는 7가지 변인 중간 정도의 성적이다.

경력이 낮을수록 교육과정 운영도의 평균값이 높게 나타났지만 집단 간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다($F=1.04$, $p<.36$).

교육과정의 운영은 교과서의 내용을 수행해 나가는 것으로서 학생의 능력, 적성, 진로에 적합한 학습자 중심 교육의 교육 수단이라 할 수 있다.

실제 수업이 교육과정 목표, 내용 등에 부합되도록 지도가 이루어지고 있는 정도와 교육과정에 있는 이론 및 보건교육과 실기 수업에 있어서 체조, 육상, 구기, 수영, 체력운동 수업의 실시 정도를 알아보고 실기수업 지도의 형태에 있어서 일제학습, 수준별 분단학습, 개인별 수준에 따른 지도 정도, 상황(우기, 혹서기, 혹한기, 기타)에 따른 지도 계획과 체육 목표 중심동적 영역(운동 능력), 인지적 영역(운동건강에 관한 지식), 정의적 영역

(사회적 태도)의 지도상태 등이다.

이는 국가 및 지방 수준의 기본적인 바탕에서 각급 학교 자체의 계획에 의해 경력에 관계없이 동일 학교에선 동일한 교육과정의 틀에서 이루어지는 바 경력(經歷)에서 오는 차(差)는 아니라는 것이 입증되었다

3) 수업계획

<표 12>에서 보면 10년 이하 3.85 ± 0.31 , 11~20년 3.84 ± 0.46 , 21년 이상 3.82 ± 0.51 로 5점 만점 척도에서 높은 점수를 받았다.

이 점수는 수행평가<10년이하(4.03 ± 0.46), 11~20년(4.14 ± 0.49), 21년이상(4.19 ± 0.44)>에 이어 제 2위의 성적이었다.

경력이 낮을수록 수업계획의 평균값이 높게 나타났지만 집단 간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다($F=0.08$, $p<.93$).

수업 계획이란 교수·학습 현장에서 실제로 수업을 전개하기 위한 사전 계획으로서 단위 전체 계획과 본시(本是) 계획으로 나누어진다.

학생 지도에 앞서 수업에 대한 교안의 구성 및 교안 작성에 있어서 체육교육의 목표선정, 내용 구성, 체육교육의 실행, 안전지도, 실외 수업계획, 실내 수업계획 등이다.

전문 체육교사들과의 면담 결과 수업계획은 교사 각각의 성향에 따라 그 정도에 있어서 차이가 있을 수 있으며, 오늘날의 교육현장 및 사회적 분위기에서는 경력의 차원을 넘어 변화되는 교육과정에 대한 부담감과 자신의 직업에 대한 위기감을 누구나 느낄 것이다.

이에 대한 각자 대처방안의 강구, 개인적인 노력 등에 의해 결과적으로 경력(經歷)에 따른 차(差)가 없을 것이라는 의견이 많았고 본 연구의 통계

수치에서도 이와 동일한 결과로 나타났다.

4) 수행평가

<표 12>에서 보면 10년 이하 4.03 ± 0.46 , 11~20년 4.14 ± 0.49 , 21년 이상 4.19 ± 0.44 로 5점 만점 척도에서 높은 점수를 받았다.

이 점수는 7가지 요인중 가장 높은 성적이었다.

경력이 높을수록 수행평가의 평균값이 높게 나타났지만 집단 간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다($F=1.85$, $p<.16$).

수행평가란 체육교육이 추구하는 평가목표의 성취정도를 알아보고 그 결과를 교수학습에 효과적으로 반영하고 활용하는 교육의 한 과정으로서 체육이론평가, 실기 평가, 태도 평가, 성취도 평가, 관찰평가, 최종 기록 평가, 종합평가 등을 들 수 있다.

수행평가는 학년초 평가규정이 각급 학교에서 수립되어 학생에게 공개가 되고 평가의 방법에 있어서 신뢰성과 객관성을 유지해야 하는 부분인 만큼 동일 학교 내의 체육교사는 경력(經歷)에 관계없이 그 평가의 방법이나 절차가 동일하다는 것이 입증되었다.

5) 시설 및 기자재

<표 12>에서 보면 10년 이하 2.87 ± 0.61 , 11~20년 2.97 ± 0.69 , 21년 이상 3.10 ± 0.68 로 5점 만점 척도에서 다른 요인들에 비해 상대적으로 낮은 점수를 받았다.

이 점수는 ICT활용 다음으로 낮은 성적이었다.

경력이 높을수록 시설 및 기자재에 대한 평균값이 높게 나타났으며, 집단 간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다($F=1.77, p<.17$).

시설 및 기자재의 요인은 현재 학교체육시설의 기준, 확보율, 체육용구의 기준, 체육용구의 확보율, 주변의 사회체육시설의 이용, 체육시설의 안전성, 체육시설 설치장소의 합당성, 체육용구의 안정성 등에 대한 만족도에 관련된 것이라 할 수 있다.

전문 체육교사들과의 면담을 통한 논의 결과 시설 및 기자재의 요인에서 경력이 많은 교사가 경력이 적은 교사보다 높은 만족도를 보이는 것은 과거와 현재의 비교가 가능한 경험에서 오는 만족도 차이에서 오는 결과라 볼 수 있다는 의견이 많았으며, 이 연구의 통계 수치에서도 이것을 입증한 것이다.

6) ICT활용

<표 12>에서 보면 10년 이하 2.54 ± 0.50 , 11~20년 2.53 ± 0.58 , 21년 이상 2.26 ± 0.64 로 5점 만점 척도에서 낮은 점수를 받았다.

이 점수는 7가지 요인 중 가장 낮은 성적이었다.

경력이 낮을수록 ICT활용의 평균값이 높게 나타났고 집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 있었다($F=4.54, p<.01$).

ICT활용이란 정보 기술(Information Technology)과 통신 기술(Communication Technology)의 합성어로 정보 기기의 하드웨어 및 이들 기기의 운영 및 정보 관리에 필요한 소프트웨어 기술과 이들 기술을 이용하여 정보를 수집, 생산, 가공, 보존, 전달, 활용하는 모든 방법으로서 수업

시간 외 가정이나 기타 장소에서 학생들과 사이버 학습지도활동, 사이버 학습활동 방법의 채택, 각종 교육 사이트를 통한 체육 학습지도활동에 필요한 자료(동영상, 파워포인트, OHP, 학습지도안 등)이용 등이다.

이는 경력에 따른 문화적 차이 및 현실적 환경 활용에 대한 가치관의 차이라고 볼 수 있다. 경력이 적고 젊은 교사일수록, 즉 신세대일수록 컴퓨터에 대한 친숙도와 조작 능력, 필요성, 편의성 등을 많이 느끼고 실제 활용을 많이 하는 데서 온 결과이며 이 연구의 통계 수치에서도 이를 입증하고 있다.

7) 전문성 신장

<표 12>에서 보면 10년 이하 3.66 ± 0.47 , 11~20년 3.66 ± 0.47 , 21년 이상 3.61 ± 0.53 으로 5점 만점 척도에서 비교적 높은 점수를 받았다.

이 점수는 7가지 변인 중간 정도의 성적이다.

경력이 낮을수록 전문성 신장의 평균값이 높게 나타났고 집단 간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다($F=0.22$, $p<.80$).

전문성 신장이란 체육수업에 관한 자신의 발전을 위해 각종 연수회의 참여, 시범수업이나 연구 수업의 참관, 이론 수업 및 실기수업 지도 능력 함양, 수업의 질 향상을 위해 개인 학습, 부족한 실기 종목에 대한 개인 연습, 평소 수업을 위한 자기 학습, 대학원 진학 등 재교육의 기회를 말한다.

부장 교사의 경우 일반적으로 자기 성찰이나 노력이 일반교사보다 많았다고 봐야할 것이며, 일반교사의 경우 대부분 부장교사로의 지위 상승에 대한 욕구가 있다고 생각된다.

전문성 신장은 전반적으로 그 집행도가 높게 나타났으나 경력의 차이에

서 오는 것은 아니라는 결과가 나타났다.

이는 개개인 사고의 차이와 노력의 필요성에서 오는 것이라고 설명할 수 있으며, 사회적 분위기나 변화되는 교육과정에서의 적응을 위한 노력일 뿐 경력(經歷)에서 오는 차(差)라고는 볼 수 없음을 입증한 것이다.

이상 7가지 요인 전반에 걸쳐서 보면 대체적으로 경력에 의한 일부 요인 별 집행도에서는 유의한 차이가 없으나 시설에 대한 만족도와 전문성 신장에서는 경력에 따라 차이를 보이고 있다.

시설에 대한 만족도와 전문성 신장에 대해서는 앞에서 논의한 바 있어 생략하기로 한다.

특히 ICT 활용 부분에서는 유의한 차이를 보이고 있는데 ICT 활용이란 정보 기술(Information Technology)과 통신 기술(Communication Technology)의 합성어로 정보 기기의 하드웨어 및 이들 기기의 운영 및 정보 관리에 필요한 소프트웨어 기술과 이들 기술을 이용하여 정보를 수집, 생산, 가공, 보존, 전달, 활용하는 모든 방법을 이용한 교육과정을 효율적으로 수행하는 데 필요한 한 방법으로 이는 경력에 따른 문화적 차이 및 현실적 환경 활용의 가치관의 차이라고 볼 수 있다.

ICT 활용은 전체적으로 다른 요인에 비해 낮은 집행도를 보였으나 경력 10년이하(2.54 ± 0.50)와 11~20년 (2.53 ± 0.58)의 그룹이 21년이상 (2.26 ± 0.64)의 그룹보다 상대적으로 그 집행도가 현격히 높았다.

이는 경력이 적은 젊은 교사일수록 컴퓨터에 대한 친숙도와 조작 능력, 필요성, 편의성 등을 많이 느끼고 실제 활용을 하는 데서 온 결과라고 할 수 있다.

ICT 활용은 최근 들어 학교사회나 기타 교육기관에서 교육과정의 효과적인 수행을 위해 많이 강조되고 있는 부분이다.

이에 대한 연구와 적극적인 활용을 위한 노력에 따라 교육과정의 효과적인 수행에 큰 차이를 가져 올 것이다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

이 논문은 중학교의 성공적인 교육과정의 수행을 위해서 학교교육에서의 인구통계학적인 특성이 체육교육을 담당하고 있는 체육교사의 성향에 따라 어떠한 영향을 미치는가를 연구하였다. 이와 같은 목적을 달성하기 위하여 부산광역시에 소재한 중학교서 50개교를 단순 무선 표집에 의하여 표본 추출 설문조사를 실시하였다.

조사 대상은 체육교사 177명(남자 92명, 여자 85명)이고, 조사기간은 2003년 12월 3일부터 12월 28일까지였으며, 수집된 자료는 SPSS를 이용하였으며, 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 성별이 교육과정 수행 실태에 미치는 영향

교육과정 목표의 이해는 평균에서 남자교사 3.82 ± 0.57 , 여자교사 3.72 ± 0.57 로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이는 없었다(t -value=1.11, $p < .29$).

교육과정 운영은 남자교사 3.59 ± 0.48 , 여자교사 3.66 ± 0.41 로 나타났으며,

집단 간에 유의한 차이는 없었다(t -value=-1.03, $p<.30$).

수업계획은 남자교사 3.83 ± 0.44 , 여자교사 3.84 ± 0.44 로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이는 없었다(t -value=-0.18, $p<.86$).

수행평가는 남자교사 4.11 ± 0.46 , 여자교사 4.14 ± 0.47 로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이는 없었다(t -value=-0.43, $p<.67$).

시설 및 기자재는 남자교사 2.98 ± 0.66 , 여자교사 3.00 ± 0.68 로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이는 없었다(t -value=-0.23, $p<.82$).

ICT 활용은 남자교사 2.45 ± 0.57 , 여자교사 2.43 ± 0.62 로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이는 없었다(t -value=0.22, $p<.83$).

전문성 신장은 남자교사 3.58 ± 0.48 , 여자교사 3.71 ± 0.50 로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이는 없었다(t -value=-1.72, $p<.09$).

2) 직급이 교육과정 수행 실태에 미치는 영향

교육과정 목표의 이해는 평균에서 일반교사 3.77 ± 0.47 , 부장교사 3.78 ± 0.66 으로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이는 없었다(t -value=-0.07, $p<.94$).

교육과정 운영은 일반교사 3.65 ± 0.41 , 부장교사 3.59 ± 0.45 로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이는 없었다(t -value=0.99, $p<.32$).

수업계획은 일반교사 3.83 ± 0.36 , 부장교사 3.84 ± 0.50 으로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이는 없었다(t -value=-0.11, $p<.91$).

수행평가는 일반교사 4.14 ± 0.46 , 부장교사 4.12 ± 0.48 로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이는 없었다(t -value=0.22, $p<.82$).

시설 및 기자재는 일반교사 2.89 ± 0.62 , 부장교사 3.08 ± 0.70 으로 나타났으

며, 집단 간에 유의한 차이가 있었다(t -value=-1.95, $p<.05$).

ICT 활용은 일반교사 2.41 ± 0.61 , 부장교사 2.46 ± 0.58 로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이는 없었다(t -value=-0.59, $p<.55$).

전문성 신장은 일반교사 3.73 ± 0.49 , 부장교사 3.56 ± 0.48 로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이가 있었다(t -value=2.33, $p<.02$).

3) 경력이 교육과정 수행 실태에 미치는 영향

교육과정 목표의 이해는 평균에서 10년 이하 3.82 ± 0.39 , 11~20년 3.73 ± 0.61 , 21년 이상 3.77 ± 0.66 으로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이는 없었다($F=0.31$, $p<.73$).

교육과정 운영은 10년 이하 3.67 ± 0.37 , 11~20년 3.64 ± 0.44 , 21년 이상 3.56 ± 0.46 으로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이는 없었다($F=1.04$, $p<.36$).

수업계획은 10년 이하 3.85 ± 0.31 , 11~20년 3.84 ± 0.46 , 21년 이상 3.82 ± 0.51 로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이는 없었다($F=0.08$, $p<.93$).

수행평가는 10년 이하 4.03 ± 0.46 , 11~20년 4.14 ± 0.49 , 21년 이상 4.19 ± 0.44 로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이는 없었다($F=1.85$, $p<.16$).

시설 및 기자재는 10년 이하 2.87 ± 0.61 , 11~20년 2.97 ± 0.69 , 21년 이상 3.10 ± 0.68 로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이는 없었다($F=1.77$, $p<.17$).

ICT 활용은 10년 이하 2.54 ± 0.50 , 11~20년 3.66 ± 0.47 , 21년 이상 2.26 ± 0.64 로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이가 있었다($F=4.54$, $p<.01$).

전문성 신장은 10년 이하 3.66 ± 0.47 , 11~20년 3.56 ± 0.48 , 21년 이상 3.61 ± 0.53 로 나타났으며, 집단 간에 유의한 차이가 없었다($F=0.22$, $p<.80$).

2. 제언

이상의 결론을 토대로 앞으로 중학교 체육교사의 특성이 체육교육과정 수행에 미치는 영향을 파악하고자 하는 연구에 관한 몇 가지 제언을 하고자 한다.

1) 이 연구는 연구 대상자를 부산광역시에 소재한 중학교에 근무하는 체육교사로 제한하였다. 중학교에서의 교육과정이 고등학교로 연계되는 점을 감안하면 차기 연구에서는 중학교에 근무하는 체육교사뿐만 아니라 고등학교에 근무하는 교사를 대상으로 보다 광범위한 차원에서의 연구가 필요할 것이다.

2) 이 연구는 현상에 관하여 단편적으로 비교 분석만 했는데 인과관계를 추적한 논문의 연구가 필요할 것이다.

3) 체육교육과정 수행에 있어서 대부분 그 집행강도가 높게 나타났다. 그러나 ICT 활용에 대한 집행 강도는 중간 이하의 결과가 나타났다. 따라서 체육교육에 있어서도 ICT 활용을 적극적으로 하여 다양하고 효과적인 교육과정 수행에 힘써야 할 것이다.

4) 연구의 결과를 현장에서 수업하고 있는 일선 교사들의 교육과정 수행에 참고하였으면 한다.

참고문헌

- 강봉규, 교육학, 형설출판사, 1997
- 곽병선, 초등학교 교육과정, 배영사, 1993
- 김민환, Tyler 교육과정 모형의 실체와 비판, 교육과정의 새로운 접근, 1992
- 윤명희 편저, 체육과 교육론, 서울: 태근 출판사, 1997
- 김영균, 중학교 체육수업 운영 실태조사 연구, 경희대학교 교육대학원, 석사학위 논문, 2000
- 박성학, 초등학교 체육과 교육과정 운영실태 분석, 한남대학교 교육대학원, 석사학위 논문, 1996
- 송병순, 학교와 지역사회, 서울 : 학문사, 1994
- 신종현, 중학교 체육교사의 학교체육 운영 실태, 한국교원대학교 교육대학원, 석사학위 논문, 2000
- 이신우, 초등학교 체육과 교육과정 실태 분석, 울산대학교 교육대학원, 석사학위 논문, 1999
- 이종희, 학교체육의 교과 운영 실태에 대한 개선 방안, 경희대학교 체육학 논문집 제 25집, 1997
- 이효섭, 교육과정 편성 운영 방안, 한국교원대학교세미나 자료, 1995
- 임번장외2인, 중학교 체육교사용 지도서 : 대한교과서(주), 2001
- 정두현, 체육과 교육과정 운영실태와 개선에 관한 연구, 홍익대학교 교육대학원, 석사학위 논문, 1990
- 조미혜, 체육과 수행평가의 이론과 실제, 건국대학교 교육대학원, 석사학위 논문, 1996
- 최의창, 체육교육과정탐구, 태근 문화사, 1996

한상화, 체육수업 정보자료의 활용실태에 관한 연구, 단국대학교 대학원, 박사학위 논문, 1997

문교부, 문교40년사, 문교40년사편찬위원회, 1988

문화체육부, 학교체육 관리지침, 1994

한국경상학회, 한국경상론집 제14권 2호, 1996.12

교육부, 제7차 교육과정 해설, 1997

교육부, 제7차 중학교교육과정 해설(Ⅳ), 대한교과서주식회사, 1999

교육인적자원부, 학교교육과정 편성·운영의 실제, 2001

교육인적자원부, 중학교 체육과 교육과정 운영자료, 금강출판사, 2003

부 록

체육교과 운영의 실태 조사

안녕하십니까?

이 설문지는 제7차 중학교 교육과정이 완성되는 시점에서 “중학교 체육교사의 인구통계학적 특성이 교육과정 수행에 미치는 영향”이란 논제의 교육대학원 석사학위 논문의 기초 자료로 활용하고자 드리는 것입니다.

이 설문은 연구목적으로만 이용할 것을 약속드리오니 솔직하게 응답해 주시면 대단히 감사하겠습니다.

2003년 12월

부경대학교 교육대학원

체육교육 전공 정 상 은 올림

♠ 해당부분 ()에 “✓”로 표해 주세요.

1. 성 별 : ① 남 자 () ② 여자 ()
2. 직 급 : ① 일반 교사 () ② 부장교사 ()
3. 교 직 경 력 : ① 10년 이하 () ② 11 ~ 20년 ()
 ③ 21년 이상 ()

♣ 해당 부분 한 곳에만 “✓”표를 해 주십시오.

1. 교육과정 이해도 영역

번호	설문내용	응답항목				
		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	교육과정의 목표는 숙지하고 있다.	5	4	3	2	1
2	교육과정의 의 내용은 숙지하고 있다.	5	4	3	2	1
3	교육과정의 목표는 이해하고 있다.	5	4	3	2	1
4	교육과정의 내용은 이해하고 있다.	5	4	3	2	1
5	교육과정의 목표는 실제 수업과 부합 된다고 생각한다.	5	4	3	2	1
6	교육과정의 내용은 실제 수업과 부합 된다고 생각한다.	5	4	3	2	1

2. 교육과정 운영 실태 영역

번호	설문내용	응답항목				
		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	수업은 교육과정 목표에 부합되도록 지도하고 있다.	5	4	3	2	1
2	수업은 교육과정 내용에 부합되도록 지도하고 있다.	5	4	3	2	1
3	교육과정에 있는 이론수업은 잘하고 있다.	5	4	3	2	1
4	교육과정에 있는 보건교육 수업은 잘 하고 있다.	5	4	3	2	1
5	교육과정에 있는 실기수업은 잘하고 있다.	5	4	3	2	1
6	교육과정에 있는 체조수업은 잘하고 있다.	5	4	3	2	1
7	교육과정에 있는 육상수업은 잘하고 있다.	5	4	3	2	1

번호	설문내용	응답항목				
		매 우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않 다	전 혀 그렇지 않 다
8	교육과정에 있는 구기수업은 잘하고 있다.	5	4	3	2	1
9	교육과정에 있는 수영수업은 잘하고 있다.	5	4	3	2	1
10	교육과정에 있는 체력운동 수업은 잘하고 있다.	5	4	3	2	1
11	실기수업 지도의 형태는 일제학습으로 한다.	5	4	3	2	1
12	실기수업 지도의 형태는 수준별 분단 학습으로 한다.	5	4	3	2	1
13	실기수업 지도에 있어서 개인별 수준에 따른 지도를 한다.	5	4	3	2	1
14	상황(우기, 혹서기, 혹한기, 기타) 따라 적당한 지도 계획을 세우고 있다.	5	4	3	2	1
15	체육 목표 중 심동적 영역(운동 능력)의 지도를 한다.	5	4	3	2	1
16	인지적 영역(운동건강에 관한 지식)의 지도를 한다.	5	4	3	2	1
17	정의적 영역(사회적 태도)의 지도를 한다.	5	4	3	2	1

3. 수업계획

번호	설문내용	응답항목				
		매 우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않 다	전 혀 그렇지 않 다
1	학생 지도에 앞서 수업 계획(교안)은 구성하고 있다.	5	4	3	2	1
2	교안에 체육교육의 목표선정은 잘하고 있다.	5	4	3	2	1
3	교안에 체육교육의 내용 구성은 잘하고 있다.	5	4	3	2	1
4	교안에 안전지도는 고려하고 있다.	5	4	3	2	1
5	실외 수업계획은 잘 세우고 있다.	5	4	3	2	1
6	실내 수업계획은 잘 세우고 있다.	5	4	3	2	1

4. 체육평가(수행평가) 영역

번호	설문내용	응답항목				
		매 우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않 다	전 혀 그렇지 않 다
1	체육이론평가를 하고 있다.	5	4	3	2	1
2	실기 평가를 하고 있다.	5	4	3	2	1
3	태도 평가를 하고 있다.	5	4	3	2	1
4	성취도 평가를 하고 있다.	5	4	3	2	1
5	관찰평가를 하고 있다.	5	4	3	2	1
6	최종 기록 평가를 하고있다.	5	4	3	2	1
7	종합평가를 하고있다.	5	4	3	2	1
8	체육 실기 평가 결과에 대한 활용을 적절히 하고있다.	5	4	3	2	1

5. 체육 시설 및 기자재 영역

번호	설문내용	응답항목				
		매 우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않 다	전 혀 그렇지 않 다
1	현재 학교체육시설의 기준은 합당하 다고 생각한다.	5	4	3	2	1
2	우리학교 체육시설의 확보율에 만족 한다.	5	4	3	2	1
3	현재 학교 체육용구의 기준은 합당 하다고 생각한다.	5	4	3	2	1
4	우리학교 체육용구의 확보율에 만족 한다.	5	4	3	2	1
5	주변의 사회체육시설을 이용할 수 있는 여건은 충분하다.	5	4	3	2	1
6	우리학교 체육시설은 안전성이 높 다.	5	4	3	2	1
7	우리학교 체육시설의 설치장소는 안 전하다.	5	4	3	2	1
8	체육용구를 이용한 수업에 있어서 안전성은 아무 문제 없다.	5	4	3	2	1

6. I.C.T 활용 영역

번호	설문내용	응답항목				
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	수업시간 외 가정이나 기타 장소에서 학생들과 사이버 학습지도활동을 하고 있다.	5	4	3	2	1
2	사이버 학습지도 활동은 주로 E-메일을 통해서 한다.	5	4	3	2	1
3	사이버 학습지도 활동은 주로 학교 홈페이지를 통해서 한다.	5	4	3	2	1
4	사이버 학습지도 활동은 주로 개인 홈페이지를 통해서 한다.	5	4	3	2	1
5	각종 교육 사이트를 통해 체육 학습지도활동에 필요한 자료(동영상, 파워포인트, OHP, 학습지도안 등)를 찾아 유용하게 활용하고 있다.	5	4	3	2	1

7. 전문성 신장 영역

번호	설문내용	응답항목				
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	체육수업에 관한 자신의 발전을 위해 각종 연수회에 참여하고 있다.	5	4	3	2	1
2	체육수업에 관한 자신의 발전을 위해 각종 시범수업이나 연구 수업에 참여하고 있다.	5	4	3	2	1
3	중학교 교육과정에 편성된 이론 수업의 지도 능력은 습득하고 있다.	5	4	3	2	1
4	중학교 교육과정에 편성된 실기수업의 시범능력은 습득하고 있다.	5	4	3	2	1
5	중학교 교육과정에 편성된 실기수업의 지도 능력은 습득하고 있다.	5	4	3	2	1
6	이론 수업의 질 향상을 위해 개인 학습을 하고 있다.	5	4	3	2	1
7	체육수업을 위해 재교육(대학원, 학원 등)을 위한 노력을 하고 있다.	5	4	3	2	1
8	부족한 실기 종목에 대한 개인 연습을 하고 있다.	5	4	3	2	1
9	평소 수업을 위해 공부를 하고 있다.	5	4	3	2	1