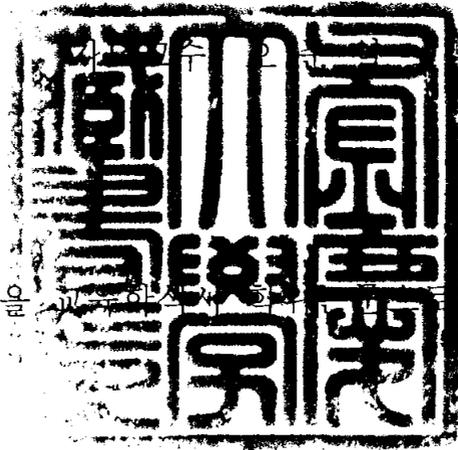


교육학석사학위논문

중학생의 영어 듣기 학습 전략에 관한  
연구: 학습자요인과 교사·학생 간  
인식차이를 중심으로

이 논문을



제출함

2003년 2월

부경대학교 교육대학원

영어교육전공

장애옥

# 장애옥의 교육학석사 학위논문을 인준함

2002년 12월 11일

주 심 언어학 박사

안 수 응



위 원 문 학 박사

엄 광 응



위 원 문 학 박사

오 준 일



# <목 차>

목 차 .....	i
표 목 차 .....	iii
초 록 .....	v
<b>I. 서 론 .....</b>	<b>1</b>
1.1 연구의 필요성 .....	1
1.2 연구 과제 .....	2
1.3 연구의 구성 및 제한점 .....	3
<b>II. 이론적 배경 .....</b>	<b>4</b>
2.1 학습 전략 .....	4
2.1.1 학습 전략의 정의 .....	4
2.1.2 학습 전략의 분류 .....	5
2.1.3 학습 전략에 영향을 미치는 요인들 .....	6
2.2 외국어 듣기 학습 전략 .....	9
2.2.1 외국어 듣기 학습 전략의 선행연구 .....	9
2.2.2 듣기 학습 전략 분류 .....	11
<b>III. 연구 방법 .....</b>	<b>14</b>
3.1 예비 연구 .....	14
3.2 본 연구 .....	18
3.3 자료 수집 및 분석 절차 .....	22
3.4 자료 분석 방법 .....	22

<b>IV. 연구 결과 및 논의</b> .....	<b>25</b>
4.1 듣기 학습 전략의 종류, 사용 빈도 및 요인분석 .....	25
4.2 듣기 능숙도와 듣기 학습 전략 요인 .....	37
4.3 효용성 인식도와 전략 사용 비교 .....	42
4.4 요약 및 논의 .....	46
<b>V. 결론</b> .....	<b>48</b>
<b>참고문헌</b> .....	<b>50</b>
부록 1. 예비 연구용 학생용 설문지 .....	54
부록 2. 본 연구용 학생용 설문지 .....	60
부록 3. 본 연구용 교사용 설문지 .....	63
부록 4. 학생-교사의 효용성 인식도에 대한 전략별 차이 (기술 통계량) .....	65
부록 5. 학생-교사의 효용성 인식도에 대한 전략별 차이 (독립 표본 검정) .....	67
부록 6. 학생-교사의 효용성 인식도 비교 (대응 표본 검정) .....	69
부록 7. 학생의 전략 사용 빈도수와 효용성 인식 비교 (기술 통계량) .....	71
부록 8. 학생의 전략 사용 빈도수와 효용성 인식 비교 (대응 표본 검정) .....	73

# 표 목 차

<표 1> 학습 전략의 정의 .....	5
<표 2> 듣기에 유용한 전략 .....	11
<표 3> 개별 듣기 학습 전략 요인 .....	15
<표 4> 삭제된 문항 .....	17
<표 5> 듣기 학습 전략 요인 .....	17
<표 6> 본 연구의 듣기 학습 전략 .....	19
<표 7> 개별 영어 듣기 학습 전략 사용 빈도 .....	26
<표 8> 듣기 학습 전략 요인의 사용 빈도 .....	30
<표 9> 보상적 전략 요인 .....	31
<표 10> 정의적 전략 요인 .....	32
<표 11> 구두 연습 전략 요인 .....	32
<표 12> 상위 인지적 전략 요인 .....	33
<표 13> 기억 전략 요인 .....	34
<표 14> 계획-실습 전략 요인 .....	34
<표 15> 원어민 체험 전략 요인 .....	35
<표 16> 전체 전략 요인 점수에 대한 성별의 영향 .....	36
<표 17> 개별 전략 요인에 대한 성별의 영향 .....	36
<표 18> 듣기 능숙도와 전략 요인간의 상관 관계 .....	38
<표 19> 듣기 능숙도별 집단 구분 .....	38
<표 20> 능숙도별 전체 전략 요인 점수의 일원분산 분석 .....	39
<표 21> 능숙도별 개별 전략 요인 사용 빈도 평균 및 표준편차 .....	39

<표 22> 능숙도별 개별 전략 요인 점수의 일원분산 분석 .....	40
<표 23> 단계별 다중 회귀 분석 결과 .....	41
<표 24> 다중 회귀 분석의 분산 분석표 .....	41
<표 25> 학생과 교사의 효용성 인식도에 대한 요인별 차이 .....	42
<표 26> 학생과 교사의 효용성 인식도 상위 10개 전략 .....	43
<표 27> 학생의 사용 빈도수와 효용성 인식도에 대한 요인별 차이 .....	44
<표 28> 사용 빈도수와 효용성 인식도에 따른 상위 10개 전략 .....	45

**A Study on Middle School Students' English Listening Learning  
Strategies: Student Factors and Perception Differences  
between Teachers and Students**

Ae-Ok Jang

*Graduate School of Education*

*Pukyong National University*

**Abstract**

This study aims at finding out middle school students' listening learning strategies using surveys. A total of 372 middle school students and 48 English teachers in Busan took part in this study. In this study, the frequency of listening strategies used and the perceptions of their usefulness were measured by the questionnaires, while the students' English listening ability was determined by three listening tests administrated in 2002. The students were divided into three listening proficiency groups according to their listening test scores: high, middle, and low. The results were analyzed by means of factor analysis, correlation, ANOVA, LSD Range Test, Regression and T-test.

The major findings were as follows:

1. Middle school students reported that they used listening strategies not very often (the overall mean frequency was 2.58). Seven factors were extracted from 31 listening strategies: planning-practicing, affective, oral practice, metacognitive, memory, compensation and native-speaker experience strategy factors. The students used metacognitive and affective strategies most often, and native-speaker experience

strategies least frequently. The two gender groups showed little difference in their use of listening strategies.

2. Students' listening proficiency was significantly related to the strategy factors. Out of the seven listening strategy factors, compensation and oral practice factors were found to be related to the listening ability. Planning-practicing , oral practice, metacognitive, compensation and native-speaker experience strategies distinguished the listening proficiency groups. Compensation and native-speaker experience strategies accounted for 24.4% of the total variation in the listening test scores.

3. Compared to relatively low frequencies of strategy use, students tended to perceive listening strategies to be very useful. This means that students use listening strategies less frequently than they think they should. The teachers think that listening strategies are more useful than the students do. These findings suggest that the students need to be taught listening strategies more often in their classrooms.

# I. 서 론

## 1.1 연구의 필요성

외국어 학습이나 제 2 언어 습득에서 듣기 능력에 관한 연구는 비교적 적은 편이었다. 그러나 최근에 와서 외국어 학습 내지 습득에 있어서 듣기 능력이 하나의 중요한 연구 분야로 각광을 받게 되었다. 왜냐하면, 관련분야의 연구자들이 듣기 기술의 독특한 특징과 요인들이 외국어 학습의 의사소통에 미치는 영향을 이해함과 더불어 외국어 학습이 실제로 이루어지고 있는 교실에서 듣기 지도의 중요성을 매우 크게 인식하기 시작했기 때문이다. 1970년대 이전까지 듣기는 수동적인 기능이고 듣기 이해 지도는 구어에 노출시키는 것만으로 충분하다고 간주되었지만, 그 이후로는 구어 형태의 목표어를 이해하는 것은 외국어 교육에서 가장 능동적인 과제로 인식되고 있으며(Paulston & Bruder, 1976), 듣기 능력이 중요하고도 독자적인 제 2 언어 및 외국어 기능으로 부상하면서(Krashen, 1981; Thomson & Rubin, 1996) 듣기 이해에 관한 많은 연구들이 행해졌고, 듣기 기능의 특징 및 듣기 과정, 언어 학습과 의사소통에서의 중요한 역할에 대해 주목하게 되었다.

실제로 듣기 이해는 영어를 외국어로 학습하고 있는 학습자가 겪는 가장 큰 곤란 중의 하나이다. 이는 음향적 신호로 되어 있는 입력 정보를 청자의 마음에서 의미로 전환하는 과정으로 정보가 처리되는 과정 중에 속도나 통사적 복잡성과 같은 여러 장애 요소가 있다(안수용, 1995). 따라서 학습자들이 직면하는 듣기 상의 어려움을 해결해 주고자 하는 노력이 진행되어야 하는데 이를 위해서는 외국어 듣기 교육을 위한 다각적인 연구와 더불어 학습자들이 듣기 활동을 할 때 실제로 어떻게 행하고 있는지, 듣기 학습을 위한 보다 효과적인 전략은 없는지, 학습자들의 배경 요인과 듣기 학습 행동과는 어떠한 관계가 있는지 등과 같은 구체적인 정보가 필요할 것이다.

지난 20년간 제 2 언어 학습 및 교수분야에서의 연구의 중심이 교사에 의한 교수법에서 학습자에 의한 학습 방법 쪽으로 전환되었고, 외국어 학습의 성공은

학습자의 행동이나 전략에 달려 있다는 주장이 대두되면서 우리나라 영어교육의 동향도 학습 전략의 중요성과 활용에 더 많은 관심을 기울이게 되었다. Oxford(1990)는 학습 전략이란 학습자들이 학습을 더 쉽고, 빠르고, 새로운 상황에 잘 전이될 수 있도록 하기 위해 취하는 구체적인 활동이라고 하였다. 언어 학습 전략이란 제 2 언어 혹은 외국어의 학습을 용이하게 하기 위하여 사용되는 학습 전략들이다. 전략들은 학습과정을 더 효과적이고, 더욱 자기주도적이게 하여 학습자들이 언어를 유창하게 사용하도록 도와줄 수 있다(Oxford, 1990).

우리나라에서 일반적인 학습 전략에 대한 연구는 오준일(1992, 1996), 이효웅(1994), Park(1995, 1997b) 등을 중심으로 활발하게 연구되어 왔지만, 듣기, 읽기, 쓰기, 말하기, 어휘학습 등의 구체적인 언어 기능 학습 수준에서의 연구는 그리 많지 않은 실정이다. Park(1997a)과 김상문(2000)은 대학생을 대상으로, 안경자(1999)는 고등학생을 대상으로, 채미정(2001)은 초등학생을 대상으로 듣기 학습 전략을, 박영선(1997)은 중학생을 대상으로 듣기의 유형과 목적에 따라 달리 사용하는 책략의 종류를 연구한 바 있다. 그러나 중학생을 대상으로 한 전반적인 듣기 학습 전략에 관한 연구는 거의 없었다.

본 연구는 이를 고찰함으로써 중학생들의 듣기 교육 및 학습에 유익한 정보와 시사점을 제공할 수 있을 것이다. 즉, 영어 교사와 연구자들에게 학습자의 듣기 과정에 대한 보다 깊은 이해의 기회를 제공하며, 아울러 전략 훈련의 방향을 제시할 수 있을 것이다. 또한 학습자는 그들이 사용하거나 사용할 수 있는 학습 전략에 보다 관심을 가지고 전략의 중요성을 인식함으로써 듣기 학습 향상에 도움을 얻을 수 있을 것이다. 본 연구는 중학교 영어 교육 현장에서 보다 체계적이고 효과적인 영어 듣기 지도, 특히 듣기 학습 전략에 대한 연구와 관심이 필요하다는 것을 전제로, 중학교 영어 학습자의 듣기 학습 전략에 대해 살피고자 한다.

## 1.2 연구 과제

본 연구는 부산의 남녀 중학교 3학년 학생을 대상으로 학습자들이 사용하는 영어 듣기 학습 전략을 살펴보고자 한다. 구체적으로 다음과 같은 연구 문제를

다루고자 한다.

첫째, 학생들은 어떠한 듣기 학습 전략들을 얼마나 자주 사용하고 있으며 이들은 어떠한 요인으로 분류할 수 있는가? 그리고 각 요인별 사용 빈도는 어떠한가? 또 듣기 학습 전략 사용에 있어서 남녀 간에는 서로 차이가 있는가?

둘째, 학습자들의 듣기 능숙도와 듣기 학습 전략 요인과의 상관 관계는 어떠한고, 상·중·하로 구분한 듣기 능숙도 집단이 사용하는 듣기 학습 전략 요인에는 어떠한 유의미한 차이가 있으며, 듣기 능숙도를 유의하게 예측할 수 있는 듣기 학습 전략 요인은 무엇인가?

셋째, 교사와 학습자들이 중요하다고 인식하고 있는 듣기 학습 전략들 간에는 서로 차이가 있는가? 또 학생들이 중요하다고 인식하고 있는 듣기 학습 전략과 실제로 사용하고 있는 듣기 학습 전략간에는 서로 차이가 있는가?

### 1.3 연구의 구성 및 제한점

서론에 이어 제 2 장에서는 본 연구의 바탕이 되는 이론적 배경 및 선행 연구로 학습 전략 및 외국어 듣기 학습 전략에 관하여 검토한다. 제 3 장에서는 연구 대상 및 기간, 도구, 절차, 자료 분석 방법 등의 연구 방법을 제시하며, 제 4 장에서는 연구 결과를 분석한다. 마지막 제 5 장에서는 연구 결과를 요약하고 결론을 제시하며 연구의 시사점을 논한다.

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖고 있다. 첫째, 본 실험에 참여한 피험자는 모두 부산 시내 소재의 남녀 중학교 학생과 교사로서 이들이 중학생 및 교사 전체 집단을 대표한다고 간주하기 어렵다. 따라서 본 연구의 결과를 일반화하기에 애로가 있다. 둘째, 본 연구는 영어 능력이 낮은 중학교 3학년 학습자를 대상으로 하기 때문에 이들보다 능력이 높은 고등학생이나 대학생은 대상으로 한 실험 연구에서는 다른 결과가 나올 수도 있다. 셋째, 피실험자의 영어 듣기 능력을 3회에 걸친 전국 영어 듣기평가 성적으로 실험하였기 때문에 본 연구의 결과를 듣기 능력으로 간주하여 일반화하기 어려울 수 있다.

## II. 이론적 배경

본 장에서는 본 연구의 이론적 배경과 선행 연구를 다룬다. 먼저 1절에서는 학습 전략에 관한 연구를 살피고, 2절에서는 외국어 듣기 학습 전략에 대한 연구를 고찰한다.

### 2.1 학습 전략

본 절에서는 학습 전략의 정의와 분류, 학습 전략 사용에 영향을 미치는 요인들에 대하여 살펴본다.

#### 2.1.1 학습 전략의 정의

Oxford(1990: 7-8)에 의하면 전략(strategy)은 전쟁에서의 지휘나 전쟁기술을 의미하는 고대 그리스어인 'strategia'에서 온 말로 계획된 군사 행동에서 군대, 선함, 비행기 등을 적절하게 운용하는 것을 말한다. 오늘날 이 말의 개념이 바뀌고 새로운 의미가 첨가되어 교육분야에서 학습 전략(learning strategy)이라는 말로 변형되어 사용되었다. 학습 전략은 학습자가 정보의 획득, 저장, 기억과 사용을 돕기 위하여 사용하는 행동을 말하나 이 정의를 더 확대하여 학습자들이 학습을 더 쉽고, 빠르고, 즐겁고, 자기주도적이고, 효과적이며, 그리고 새로운 상황에 전이가 잘 될 수 있도록 하기 위해서 취하는 구체적인 활동이라고 했다.

이외에 여러 학자들이 내린 학습 전략의 정의는 매우 다양한데 이를 <표 1>에서 정리하였다. 아래 연구자들의 정의를 요약하면, 학습 전략이란 학습자들이 학습을 용이하게 하기 위하여 취하는 학습 기술이나 행동을 말한다.

<표 1> 학습 전략의 정의

연구자	내 용
Stern (1983)	general tendencies or overall characteristics of the approach employed by the language learner, learning techniques as the term to refer to particular forms of observable learning behavior
Weinstein & Mayer (1986)	the behaviors and thoughts that a learner engages in during learning that are intended to influence the learner's encoding process.
Chamot (1987)	techniques, approaches or deliberate actions that students take in order to facilitate the learning and recall of both linguistic and content area information
Rubin (1987)	strategies which contribute to the development of the language system which the learner constructs and affect learning directly

### 2.1.2 학습 전략의 분류

O'Malley와 Chamot은 1970년대 중반과 후반에 활발히 연구되었던 Rubin(1975)을 효시로 한 좋은 언어 학습자(the good learner) 연구와 Anderson(1983)의 인지적 정보처리 모형에 기초하여 학습 전략을 크게 상위 인지적 전략(metacognitive strategies), 인지적 전략(cognitive strategies), 사회·정서적 전략(socioaffective strategies)으로 분류하였다.

상위 인지적 전략은 학습자들에게 그들 자신의 학습을 조정하는 역할을 하는 인지의 통제를 담당한다. 상위 인지적 전략을 사용함으로써 학습자들은 구체적인 전략을 인식하고, 언제 그리고 어떻게 그것들을 사용하는지를 알게 되며, 자신들의 전략 사용을 계획하고 감시하고 평가할 수 있게 된다. 즉, 학습 과정에 대한 사고, 학습에 대한 계획, 학습 과제에 대한 감시 및 학습의 진전을 평가하

는 것 등을 포함한다. 인지적 전략은 문제 해결 방식을 포함한 개별적인 학습활동에 관한 것으로 유추, 반복, 추론, 메모하기 등 학생들이 학습을 하기 위해 정보를 조직하는 행위이다. 사회·정의적인 전략은 학습 과업의 완수를 위해 타인과 상호작용을 하거나 자신의 감정을 조절하는 방법을 말하는데 협동 학습이나 잘못 알아들었을 경우에 다시 질문하는 것, 정신적 기법을 사용함으로써 불안을 줄이는 것, 학습자 스스로에게 보상을 제공함으로써 동기부여를 하는 것 등이 포함된다.

Oxford는 학습 전략을 크게 직접 전략(direct strategies)과 간접 전략(indirect strategies)으로 구분하였다. 직접 전략은 학습에 직접적으로 영향을 미치는 전략으로, 기억 전략(memory strategies)과 인지적 전략(cognitive strategies), 보상 전략(compensation strategies)이 포함되고, 언어 학습의 전반적인 관리와 관련이 있는 간접 전략에는 상위 인지적 전략(metacognitive strategies), 정의적 전략(affective strategies), 사회적 전략(social strategies)이 포함된다.

기억 전략은 학습자가 새로운 정보를 저장하고 재생시키는 것을 도와주는 전략이며, 인지적 전략은 학습자가 각각 다양한 방법에 의해 새로운 언어를 이해하고 사용하는 것을 가능하게 해주는 전략이다. 보상 전략은 학습자가 외국어에 대한 지식의 결핍에도 불구하고 이를 극복하고 이해하거나 표현하려는 전략이며, 상위 인지적 전략은 학습을 조직화하거나 평가하는 등 학습자가 여러 가지 기능을 활용해서 학습 과정을 조정하는 것이다. 정의적 전략은 학습자가 자기의 감정이나 학습 동기 및 학습 태도를 통제할 수 있도록 도와주는 전략이며, 사회적 전략은 학습자가 타인과의 상호작용을 통해서 학습하는 것을 배우도록 도와주는 전략이다. 이 여섯 가지 큰 범주의 전략은 19개의 하위 범주로 나누어지고 이것은 다시 63개의 개별전략으로 세분된다.

### 2.1.3 학습 전략 사용에 영향을 미치는 요인들

학습 전략에 관한 본격적인 연구는 성공적인 학습자가 사용하는 다양하고 효과적인 학습 전략을 성공적이지 못한 학습자들에게 가르쳐줌으로써 그들의 언어 능력을 향상시킬 수 있다는 전제하에 진행되어 왔다(이효용, 1994). 성공적인 학습자들이 사용하는 전략의 특성에 관한 연구들을 종합하여 Ellis(1994)는 성공적인 외국어 학습자의 주요 학습 전략을 다음 다섯 가지로 요약하였다. 첫째, 능숙

한 학습자는 우선, 언어 형식에 관심이 있어 목표언어를 하나의 체계로 보고 분석하거나, 모국어와 비교 대조하며 자신의 목표언어 수행을 감시하고 오류를 통해 학습하려고 노력한. 둘째, 능숙한 학습자는 의사소통에 관심이 있어 의미에도 관심을 기울이며 실질적인 의사소통에도 기꺼이 참여하고, 셋째, 학습 과업에 능동적으로 접근하는 자세를 가지며, 넷째, 학습 과정을 인식한다는 것이다. 마지막으로, 성공적인 학습자는 주어진 과업에 따라 적절한 전략을 효율적으로 선택하여 사용한다고 한다(채미정, 2001, 재인용).

많은 연구들에서 언어 능숙도가 높은 학생이 전략을 더 잘 사용한다고 결론을 내리고 있으나 능숙도와 전략 사용간의 관계는 다양한 양상을 보인다. 안경자(1997)는 고등학생 520명을 대상으로 듣기 평가 성적과 듣기 학습 전략간의 상관 관계를 살펴보았는데 전체 전략 요인 및 개별 전략 요인과의 상관 관계가 유의미한 것으로 조사되었고 특히 보상적 책략요인, 연상 책략요인, 계획-실습 책략요인, 자기평가 책략요인의 네 개의 요인이 고등학생들의 영어 듣기 능숙도에 대해 17.86%의 예측 다당도를 지니고 있음을 밝혀냈다.

Green과 Oxford(1995), Park(1997a, 1997b)등의 연구에서는 언어 능숙도가 높을수록 전략을 더 많이 사용한다는 결과를 얻은 반면, Phillips(1991)의 연구에서는 능숙도가 중위인 학습자가 상위 및 하위의 능숙도를 가진 학습자보다 전략을 더 많이 사용한다고 보고하였다. 이에 대해 Phillips는 상위 학습자의 경우 학습 전략 사용이 자동화되었기 때문에, 중위의 능숙도를 가진 학생이 보다 전략을 많이 사용한 것으로 나타났다고 설명한다. 한편, 능숙도가 높을수록 전략 사용 빈도가 적다는 결과를 보여준 연구들도 있었는데, Corrales와 Call(1989)의 연구에서는 능숙도가 높을수록 의사소통 전략을 덜 사용한다는 결과가 나왔고, O'Malley 등(1985b)에서는 초급 학습자가 중급 학습자보다 전략을 더 많이 사용하는 것으로 나타났다(채미정, 2001, 재인용).

이러한 다양한 결과에 대한 해석으로 능숙도와 전략 사용 빈도만을 비교하는 것보다는 다른 요인들을 고려해야 한다는 연구가 있었다. Thomson과 Rubin(1996)은 능숙도가 높은 학생과 낮은 학생과의 차이는 사용된 전략의 종류에 있다기보다는, 과업을 결정하고 그들이 사용한 전략의 효율성을 선택하고 평가하는 상위 인지적 전략을 사용하는 방식에 있다고 했다. 또한, Cohen(1998)은 사용 전략의 수나 빈도가 언어 과업 성공의 지표는 아니며, 소수의 전략을 성공적으로 사용하는 것이 관건이라고 하면서, 전략의 효율성을 학습자 특성, 언어

구조, 주어진 맥락, 그리고 이들의 상호작용에 달려 있다고 하였다(채미정, 2001, 재인용).

언어 학습에 대한 동기, 신념, 학습 경험 등의 학습자 정의적 요인이 학습자들이 사용하는 학습 전략의 유형과 양을 결정하는 데 또한 영향을 미친다. 학습동기는 전략 사용의 빈도와 유형면에서 많은 영향을 미치는 핵심적 요소로 동기가 강한 학습자는 그렇지 못한 학습자보다 더 많은 전략을 사용한다는 연구들(Oxford & Nyikos, 1989; 안경자, 1999)이 있다. 이옥주(1998)는 한국의 중·고·대학생의 학습 동기와 전략 사용간의 상관 관계를 조사했는데 동기와 전략 사용간에는 높은 상관이 있었고 특히 성취 동기와 효능감이 전략 사용을 설명해주는 공통된 변인이었으며 학교수준이 높아질수록 외재적 동기보다 내재적 동기가 더 강한 설명변인이 된다고 하였다.

학습 전략 선택에 영향을 미치는 또 하나의 중요한 요소는 학습자의 학습 경험이다. 외국어를 3년 이상 공부한 학생들은 도움을 요청한다든지 좀더 천천히 말해달라고 요구하거나 다른 사람들의 반응을 좀 더 자주 인식하는 등 학습 경험이 적은 학생들보다 의사소통 중시의 전략을 더 많이 사용하는 것으로 나타났다(Oxford & Nyikos, 1989).

이전에 학습 경험과 연관된 문화적 배경 또한 전략의 선택에 영향을 미치는 요소이다. 예를 들어, 전통적인 교실 환경에서 학습해 온 중국 학생들의 경우는 외국어 학습에 있어 암기에 의존하는 경향이 있다. O'Malley 등(1985)은 학습 전략의 사용에 있어 아시아 학생들과 스페인계 학생들을 비교하였는데, 그 결과 통제 집단이었던 아시아 학생들은 기계적 암기 전략을 성공적으로 사용한 반면, 실험 집단이었던 스페인계 학생들은 보다 복잡한 전략인 상상이나 그룹나누기 전략들을 사용한다는 것을 발견하였다. 또한 아시아 학생들은 스페인계 학생들과 비교해 볼 때 전략 훈련에 대해서도 주저함을 나타냈다(채미정, 2001, 재인용).

성별이 학습 전략 사용에 미치는 영향에 관한 연구의 결과를 살펴보면, 대체로 여성이 남성에 비해서 학습 전략을 더 자주 사용한다고 한다(Ehrman & Oxford, 1989; Green & Oxford, 1995; Oxford & Nyikos, 1989; 채미정, 2001). 또한 이효웅(1994)은 중학생의 경우 여학생이 남학생보다 전체 전략 및 개별 전략을 더 많이 사용하지만, 고등학생과 대학생의 경우에는 남·녀 간의 전략 사용에 있어서는 큰 차이가 없는 것으로 보고했다. 남성이 여성에 비해 전략을 더

많이 사용한 것으로 밝힌 것도 있고(Tran 1988, 채미정, 재인용) 전략 사용에 성별에 따른 차이가 없다는 연구도 있다(오준일, 1992, 1996; 안경자, 1999). 또한 전략별로 성별간의 사용 정도가 달라진다는 연구도 있다. Kaylani(1996)는 여성이 기억 전략, 보충 전략을 남성보다 더 많이 사용했으나, 사회적 전략, 상위 인지적 전략은 성별간 차이가 없는 것으로 밝혔다(제미정, 2001, 재인용).

이상의 연구들을 종합해 볼 때 학습자의 전략 사용에 영향을 미치는 요인들로서는 학습자의 언어 능숙도, 언어 학습에 대한 동기, 신념, 학습 경험과 관련된 문화적 배경, 학습자의 성별 등과 같은 것들이 있었다. 많은 연구들에서 언어 능숙도가 높은 학생이 전략을 더 많이, 그리고 더 효과적으로 사용한다고 결론짓고 있으며, 동기가 강할수록, 학습경험이 많을수록, 개방적인 문화적 배경을 가진 학습자일수록 전략 사용을 더 많이, 그리고 더 효과적으로 사용한다는 것을 알 수 있었다. 또 성별에 따른 전략 사용의 연구 결과는, 대체로 여성이 남성에 비해 학습 전략을 더 자주 사용한다고 밝힌 것들이 있지만, 전략 사용에 성별에 따른 차이가 없다는 연구와 전략별로 성별간의 사용 정도가 달라진다는 연구가 있었다. 따라서 외국어로서의 영어를 배우는 우리나라 중학교 학습자들이 듣기 활동 시 사용하는 전략에 듣기 능숙도와 성별이 어떠한 영향을 미치는지를 연구하는 것은 필요하리라 생각된다.

## 2.2 외국어 듣기 학습 전략

본 절에서는 외국어 듣기 학습 전략에 관한 선행 연구를 살펴볼 것이다. 먼저 외국어 듣기 학습 전략을 연구한 사례를 고찰한 후 외국어 듣기 학습 전략 분류에 관한 연구를 알아본다.

### 2.2.1 외국어 듣기 학습 전략의 선행연구

외국어 듣기 학습 전략에 관한 연구는 설문지, 인터뷰 등을 이용하여 학습자의 전반적인 듣기 상황, 혹은 세부적인 듣기 과업을 수행하는 과정에서 사용하는 학습 전략을 살피고 있다. 가령, Vandergrift(1997)는 고등학생 불어 학습자

21명을 대상으로 사고구술 기법을 이용하여 그들이 보고한 듣기 이해 전략과 사용 빈도, 언어 능숙도 수준, 듣기 능력, 학습 스타일이라는 네 가지 변인에 따른 전략 사용의 관계를 고찰하였다. 성공적인 학습자(남3, 여7)와 그렇지 않은 학습자(남5, 여6)들 모두 상위 인지적 전략과 인지적 전략을 사용한다고 보고했는데, 능숙도가 높아짐에 따라 보고된 전략의 전체수가 증가했다. 듣기 능력과 능숙도 수준에 따라 전략 사용에서 분명한 차이가 보였는데, 이해 감시, 문제 식별, 선별적 주의 등의 상위 인지적 전략이 성공적인 학습자와 그렇지 않은 학습자를 유의미하게 구별하는 요인이었다. 성별에 따른 차이는 미미했고, 학습 스타일에 따른 차이도 크지 않았다.

또, Vogely(1995)는 스페인어를 학습하는 83명의 대학생을 중심으로 세 가지 회상과업(recall task)과 설문지를 이용하여 효율적이라고 인식되는 전략과 실제로 사용되는 전략을 살펴보았는데, 학습자들은 듣기 이해 활동에서 줄거리나 요지를 파악하는 것이 효과적인 전략이라는 것을 알고는 있지만, 이러한 하향식 전략을 절대적으로 많이 사용하는 것은 아니었고, 이는 학생들이 이상적으로 알고 있는 전략과 실제로 사용하는 전략 사이에는 분명한 차이가 있음을 뜻한다.

한편, Park(1997a)은 설문지를 이용하여 대학생을 대상으로 듣기 학습 전략을 조사하였다. 한국 대학생 51명을 대상으로 TOEIC(Test Of English for International Communication)의 듣기 이해 부문 점수와 학습 전략의 사용 빈도를 표시하는 설문지를 통해 듣기 학습 전략과 듣기 능력간의 관계를 조사하였다. 그 결과 듣기 학습 전략은 TOEIC의 듣기 이해력과 유의미한 상관 관계가 있는 것으로 밝혀졌다. 즉, 듣기 이해력 점수가 높을수록 듣기 학습 전략을 더 많이 사용한 것이다.

김상문(2000)은 대학생을 대상으로 모의 TOEIC시험에 응시한 시험자 중 142명을 대상으로 설문지를 이용하여 대학생의 언어 능력과 학습 전략의 사용이 영어 청해력에 어떠한 영향을 끼치는가를 알아보았다. 여기서 청해 학습 전략을 적절하게 사용하는 상위집단의 청해 능력 점수가 좋게 나왔고 대부분의 학생들이 청해학습 전략 중 상향식, 하향식 학습 전략을 모두 사용하고 있었으며 보편적 학습 전략을 가장 많이 사용하고 있는 것으로 조사되었다.

지금까지 여러 학습 전략에 관한 연구를 살펴보았는데, 성공적인 학습자의 듣기 학습 전략 및 효과적인 듣기 학습 전략이 무엇인가에 대한 결론은 연구마다 다양하여 한마디로 정리하기에는 어렵다. 이러한 문제는 성공적인 학습자와 그

렇지 않은 학습자를 구분하는 기준이 주관적이고 모호한데 그 원인이 있다고 할 수 있다. Rubin(1994)은 전략 연구마다 성공적인 학습자의 정의가 주관적이라고 하면서 독립적인 측정방법이 보완될 필요가 있다고 하였다.

## 2.2.2 듣기 학습 전략 분류

Oxford(1990)는 일반적인 학습 전략 연구와 함께 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기에서 유용한 전략들을 밝히고 있는데, 그 중에서도 듣기에 유용한 전략은 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 듣기에 유용한 전략

전략 그룹	전략 세트	전략
기억 전략	정신적 연계를 새롭게 만들기 전략	(1) 집단화시키기 (2) 연상 / 연관하기 (3) 새롭게 들은 단어를 상황 속에 집어넣기
	이미지와 소리 적용하기 전략	(4) 심상 사용하기 (5) 의미적 도표 사용하기 (6) 단서 낱말 사용하기 (7) 소리를 기억에 남겨두기
	복습 잘하기 전략	(8) 구조화된 복습하기
	행동 사용 전략	(9) 전신 반응 혹은 느낌 사용하기 (10) 기계적인 암기를 위한 도구 사용하기
인지적 전략	연습하기 전략	(11) 반복하기 (12) 음과 문장체계의 형태에 초점을 맞춘 연습하기 (13) 표현 형식의 인식과 사용하기 (14) 자연스럽게 연습하기
	메시지 주고받기 전략	(15) 신속하게 개념 파악하기 (16) 메시지 이해를 위해 자원 이용하기

<표 2>의 계속

전략 그룹	전략 세트	전략
인지적 전략	분석과 추론하기 전략	(17) 연역적 추론하기 (18) 표현 분석하기 (19) 모국어와 대조분석하기 (20) 번역하기 (21) 전이시키기
	입력과 출력을 위한 구조 창조하기 전략	(22) 메모하기 (23) 요약하기 (24) 강조하기
보상전략	추측 전략	(25) 언어적 단서 사용하기 (26) 기타 단서 사용하기
상위인지 전략	학습 집중 전략	(27) 기존 지식과 새로 배울 지식을 조망하고 연결시키기 (28) 주의 집중하기 (29) 듣기에 집중하기 위해 발화를 머루기
	학습 조정과 계획 전략	(30) 언어학습에 포함된 것 밝히기 (31) 조직하기 (32) 목표와 목적 설정하기 (33) 언어과업의 목적 인식하기 (34) 언어과업을 위해 계획하기 (35) 연습 기회 찾기
	학습 평가 전략	(36) 자기 감시하기 (37) 자기 평가하기
정의적 전략	불안 낮추기 전략	(38) 점진적 긴장완화, 깊은 심호흡, 명상 사용하기 (39) 음악 사용하기 (40) 웃음 사용하기
	격려하기 전략	(41) 긍정적으로 단정하여 말하기 (42) 위험을 현명하게 감수하기 (43) 스스로 보상하기
	자신의 감정상태 점검 전략	(44) 육체적 신호에 귀기울이기 (45) 점검표 사용하기 (46) 언어 학습 일기 사용하기 (47) 타인과 느낌 교환하기

<표 2>의 계속

전략 그룹	전략 세트	전략
사회적 전략	질문하기 전략	(48) 명확화나 검증을 위하여 질문하기
	타인과 협조하기 전략	(49) 동료와 협조하기 (50) 목표 언어에 능숙한 사용자와 협조하기
	타인과 감정이입하기 전략	(51) 문화적 이해 개발하기 (52) 타인의 생각과 감정 인식하기

여기에서는 듣기 학습 전략을 일반 학습 전략처럼 6개의 범주로 나누고 그 세부적인 전략들을 설명하고 있다. 먼저 기억 전략은 핵심어를 이용하여 이해하고 복습하는 전략으로 구성되었고, 인지적 전략은 연습하고 추론하는 전략들로 세분화된다. 보상적 전략은 언어 및 주변적 단서로 의미를 추측하는 것이며, 상위 인지적 전략에는 듣기 공부할 시간을 계획하고 평가하는 전략들이 포함된다. 정의적 전략은 외국어를 들을 때 불안감을 완화하고 자신감을 가지는 것이며, 마지막으로 사회적 전략은 들은 내용에 대해 확인 질문을 하고 다른 사람과 협동하는 것으로 구성된다.

여러 선행 연구를 종합해 보면, 듣기 능력과 듣기 학습 전략 사용 및 전략 훈련은 유의미한 상관 관계를 보여주고 있음을 알 수 있었다. 다만 연구의 여러 상황 및 변인에 따라 결과는 다양하며 그 성과가 미미한 것도 있었다. 더욱 많은 연구들로 듣기 학습 전략훈련의 효과가 입증된다면, 외국어로서의 영어를 가르치는 우리나라 학습자들에게 적극적으로 사용을 권유하고 훈련시킬 필요가 있게 될 것이다. 이에 다음 장에서는 설문조사를 통해 자료를 수집하고 분석하여 우리나라 중학생들이 사용하는 듣기 학습 전략 사용의 양상을 연구해 보고자 한다.

## Ⅲ. 연구 방법

본 장에서는 본 연구의 연구 문제를 검증하기 위해 실시한 연구 방법을 살펴본다. 예비 연구 및 본 연구의 구체적인 연구 방법을 대상 및 기간, 도구, 절차, 자료 분석 방법 면에서 고찰한다.

### 3.1 예비 연구

연구 도구의 신뢰도를 검증하고 제반 연구의 문제점 및 미비점을 보완하기 위해 예비 연구를 실시하여 부적절한 부분을 조정한 후 본 연구를 실시하였다.

#### 3.1.1 예비 연구 대상 및 기간

예비 연구는 2002년 9월 5일과 6일 부산 N 중학교(남녀공학) 3학년 2개 학급 및 S 중학교(남자)와 D 중학교 3학년(여자) 각각 2개 학급씩 총 221명의 학생을 대상으로 수업시간을 이용하여 실시하였다. 이 중 연구 조사에 다소 성실하게 응답하지 않았던 26명을 제외한 195명(남자 93명, 여자 102명)을 대상으로 분석하였다. 예비 연구에 참가한 학생들은 본 연구의 대상에서 모두 제외되었다.

#### 3.1.2 예비 연구 도구 및 절차

예비 연구를 위하여 영어 학습자들의 듣기 학습 전략 사용 빈도수와 효용성 인식도를 조사하는 설문지를 도구로 사용하였다. 설문지를 택한 것은 설문지가 외부적으로 관찰되지 않는 전략과 학습자가 무의식적으로 사용하는 전략들을 조사하는 데 유용하기 때문이다. 또한 설문지는 관찰법이나 개인 및 집단 면접을 통한 조사와는 달리 제한된 시간 내에 대규모의 학생들을 대상으로 실시할 수 있다는 장점이 있기 때문이다.

영어 듣기 학습 전략을 조사하는 설문지(부록 1 참조)는 안경자(1999)의 설문지를 기본으로 하여 조정한 후 44개 문항으로 구성하였다. 빈도수 조사를 위한 문항에 대한 응답은 1번의 '전혀 사용하지 않는다'에서 5번의 '매우 많이 사용한다'에 이르는 다섯 눈금의 리커트 척도로 측정하도록 계획하였고, 효용성 인식도 조사를 위한 문항에 대한 응답은 1번의 '매우 큰 도움이 될 것이다'에서 3번의 '전혀 도움이 되지 않을 것이다'에 이르는 세 눈금의 리커트 척도로 측정하도록 계획하여 실시하였다.

### 3.1.3 예비 연구 결과

예비 연구 결과 사용 빈도수 조사를 위한 설문지의 Cronbach 알파지수는 0.96, 효용성 인식도 조사를 위한 설문지의 Cronbach 알파지수는 0.95로 신뢰도가 매우 높게 나타났다. 또한 사용 빈도수 조사를 통한 요인 분석의 결과 아래 <표 3>와 같은 하위 요소로 유형화되었다.

<표 3> 개별 듣기 학습 전략 요인

요인 번호	전략 요인	문항번호	내용
요인 1	정의적 전략 요인	41. 42. 43.	영어를 듣는 것이 두려울 때마다 마음을 느긋하게 가지려고 애쓴다. 영어를 잘 들을 때 스스로 나를 칭찬하고 나의 기분을 즐겁게 한다. 영어를 들을 때 나는 할 수 있다는 자신감을 가지고 잘 들으려고 애쓴다.
요인 2	상위 인지적 전략 요인	34. 35. 36. 37. 38.	영어를 들을 때 마음을 가다듬고 정신을 집중한다. 영어를 더 잘 들을 수 있는 방법을 찾으려고 애쓴다. 영어 듣기 능력 향상을 위하여 계획을 세워 공부하고 그 효율성을 점검한다. 영어를 들을 때 조용한 환경 조성 및 필기 도구 준비 등 주변 상황을 정리한다. 영어 듣기 실력을 향상시키려는 뚜렷한 목표를 설정한다.
요인 3	기억 전략 요인	1. 3.	새로운 표현을 들을 때 내가 이미 알고 있는 것을 기억하여 그 관련성을 생각한다 영어로 문장을 들을 때 핵심어와 중심어를 기억하여 전체 의미를 파악한다.

<표 3>의 계속

요인 번호	전략 요인	문항번호	내용
요인 3	기억 전략 요인	4, 6, 7, 25	4. 영어로 들은 단어를 기록카드나 단어 목록을 이용하여 보존하고 암기한다. 6. 새로운 단어나 표현을 들을 때 그것이 사용된 장소나 상황을 기억하여 암기한다. 7. 영어 듣기 능력 향상을 위해 많은 단어나 속어 및 표현을 기억해두려고 노력한다. 25. 영어를 들을 때 모르는 단어나 속어는 질문을 하여 알아둔다.
요인 4	계획-실습 전략 요인	14, 20, 21, 22	14. 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어로 된 글이나 대화를 듣고 받아적는 연습을 한다. 20. 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어 회화 테이프를 듣는다. 21. 영어 듣기 능력 향상을 위해 회화 학원에 다닌다. 22. 영어 듣기 능력 향상을 위해 원어민과 함께 하는 기회를 가지려고 한다.
요인 5	미디어 전략 요인	17, 18, 19	17. 영어 듣기 능력 향상을 위해 TV 방송을 시청하고, 라디오를 듣는다. 18. 영어 듣기 능력 향상을 위해 팝송을 듣고 그 의미가 무엇인지 알아 보려 한다. 19. 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어 대사로 된 영화나 비디오를 본다.
요인 6	구두 연습 전략 요인	8, 15, 16, 40	8. 새로운 단어나 표현을 듣고 원어민의 발음을 기억하고 그들처럼 발음해 보려 한다. 15. 영어로 된 글이나 대화를 원어민처럼 소리내어 읽어보는 연습을 한다. 16. 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어 발음이나 억양에 주의를 기울인다. 40. 영어 원어민이나 선생님의 발음을 주의깊게 듣고 나의 잘못된 점을 고치려 한다.
요인 7	보상적 전략 요인	24, 26, 27, 30, 31	24. 영어 단어나 표현을 듣고 이해할 수 없을 때 전후 문맥이나 상황으로부터 그 의미에 대한 실마리를 찾는다. 26. 영어를 들을 때 다음에 무슨 말이 나올지 추측하려고 한다. 27. 영어를 들을 때 영어 단어나 표현에 집착하지 않고 전체 의미를 듣는다. 30. 영어를 들을 때 우리말로 번역하지 않고 바로 그 의미를 파악한다. 31. 영어를 들을 때 이를 자신의 개인 경험이나 세상 지식에 비추어 이해하려고 한다.

모두 9개의 요인이 추출되었으나 요인 적재량(factor loading)이 적게 나타난 요인 8과 요인 9는 본 연구를 위한 설문지에서 삭제하였고 회전된 성분행렬값을

고려하여 문항 1번, 문항 3번, 문항 25번은 요인 3에, 문항 24번은 요인 7에 포함시켜 연구하기로 하였고, <표 4>에서 보듯이 나머지 문항인 2번, 5번, 9번, 10번, 11번, 12번, 13번, 23번, 28번, 29번, 32번, 33번, 39번, 44번 문항은 본 연구를 위한 설문지에서는 삭제하였다.

<표 4> 삭제된 문항

문항 번호	내용
2	영어로 들은 내용과 글의 상황을 마음속으로 그려본다.
5	영어로 듣고 배운 것을 자주 복습한다.
9	영어를 들을 때 이해가 될 때까지 하나의 영어 대화나 이야기를 반복하여 듣는다.
10	영어 능력 향상을 위하여 영어로 된 글(이야기, 신문, 소설, 만화 등)을 읽는다.
11	영어를 들을 때 중요하다고 생각되는 것을 메모한다.
12	영어를 들을 때 그 내용을 요약한다.
13	영어를 들을 때 이해가 잘 되지 않는 부분은 건너뛰고 듣는다.
23	영어를 들을 때 한국어로 번역하여 문장의 전체 의미를 추측한다.
28	영어를 들을 때 못들은 문장에 연연하지 않고 빨리 다음 문장에 주의를 기울인다.
29	영어를 들을 때 잘 이해하지 못하면 상대방에게 천천히 말하거나 다시 말해달라고 부탁한다.
32	영어를 들을 수 있는 기회를 많이 찾으려고 한다.
33	영어를 듣다가 발생한 나의 실수로부터 올바른 영어를 배운다.
39	시험에 대비해서만이 아니라 계속 영어 듣기를 공부하고 연습할 시간을 내고 실제로 연습을 꾸준히 하고 있다.
44	영어 듣기 향상을 위해 영어권의 문화에 대해서 배우려고 노력한다.

추출된 7개의 요인은 이에 속하는 개별 전략들의 내용을 분석하여 <표 5>와 같이 각각 정의적 전략 요인, 상위 인지 전략 요인, 기억 전략 요인, 계획-실습 전략 요인, 미디어 전략 요인, 구두 연습 전략 요인, 보상적 전략 요인으로 잠정적으로 명명하여 본 연구를 위한 설문 제작에 활용하였다. 적은 수의 문항이었지만 신뢰도는 .7272에서 .8031로 비교적 높게 나타났다.

<표 5> 듣기 학습 전략 요인

순위	요인번호	전략인자	전략개수	알파값
1	요인 2	상위 인지적 전략 요인	5	.8400
2	요인 6	구두 연습 전략 요인	4	.8131

<표 5>의 계속

순위	요인번호	전략인자	전략개수	알파값
3	요인 1	정의적 전략 요인	3	.8031
4	요인 3	기억 전략 요인	6	.7940
5	요인 5	미디어 전략 요인	3	.7881
6	요인 4	계획-실습 전략 요인	4	.7683
7	요인 7	보상적 전략 요인	5	.7272

## 3.2 본 연구

예비 연구의 결과를 바탕으로 하여 보다 보완된 연구 도구로 본 연구를 실시하였다. 다음은 본 연구의 대상, 기간, 도구, 절차를 제시하였다.

### 3.2.1 연구 대상 및 기간

실험에 참여한 학생은 부산시 남구에 위치해 있는 6개의 중학교 3학년생으로 남학생반 4개 학급, 여학생반 4개 학급, 남녀 혼합 학생반 4개 학급이었다. 남학생은 204명, 여학생은 198명으로 모두 402명이 참여하였다. 그러나 이 중 불성실한 답변자를 제외시키는 조정 작업을 거쳐 남학생 185명, 여학생 189명(합계 374명)을 연구대상으로 하였다. 이들의 3회에 걸친 영어 듣기 능력 평가 시험 성적을 토대로 상·중·하의 세 능숙도 집단으로 나누어 연구하였고, 예비 연구에 참가한 학생들은 본 연구의 대상에서 모두 제외하였다.

중학교 3학년 학생을 본 연구의 대상으로 한 것은 이들이 비교적 듣기 경험이 많고, 능숙도나 듣기 평가에 대한 적응력, 전략에 대한 인식도가 높아 보다 심도 있고 풍부한 전략 사용 양상을 보여줄 수 있으리라고 보았기 때문이다. 본 실험에 참여한 학생들이 중학교 3학년 학생 전체 집단을 대표한다고 단정하기 어려운 이유는 지역적으로 부산의 남구에 위치한 학교들만을 대상으로 하여 문화적 환경의 영향을 많이 받는 영어 과목의 학습 능력의 특성상 영어 학습자의 대표

적 표본으로 간주하기는 부족하다. 그러나 동일 집단 내에서 듣기 성취 수준에 따른 전략 사용 관계를 살펴보고 성별에 따른 차이점을 알아보는 데는 큰 무리가 없을 것이다.

한편 설문 조사에 참여한 교사는 부산 시내에 있는 12개교의 중학교에 근무하는 영어 교사 48명이었다. 이들을 대상으로 설문조사 기간은 2002년 9월 25일에서 10월 4일에 걸쳐 이루어졌다.

### 3.2.2 연구 도구 및 절차

본 연구에 사용된 도구는 예비 연구를 통해 수정된 영어 듣기 학습 전략 설문지와 3회에 걸쳐 실시된 듣기 평가 성적이다. 영어 듣기 학습 전략 설문지는 예비 연구에서 수정한 31문항으로 구성되었고 Cronbach 알파가 .9241로 신뢰도가 상당히 높았다. 다음 <표 6>은 설문지에서 열거한 학습 전략이다.

<표 6> 본 연구의 듣기 학습 전략

문항번호	전략 내용
1	영어로 들은 단어를 단어 카드나 목록을 이용하여 보존하고 암기하기
2	영어를 더 잘 들을 수 있는 방법 찾기
3	영어를 들을 때 자신의 개인 경험이나 세상 지식에 비추어 이해하기
4	영어로 문장을 들을 때 핵심어를 기억하여 전체 의미를 파악하기
5	새로운 표현을 들을 때 이미 알고 있는 것을 기억하여 관련성 생각하기
6	영어 듣기 능력 향상을 위해 영어회화 테이프 듣기
7	영어를 들을 때 우리말로 번역하지 않고 바로 의미 파악하기
8	영어 듣기 능력 향상을 위해 영어 발음이나 억양에 주의 기울이기
9	영어 듣기 능력 향상을 위해 계획을 세워 공부하고 효율성 점검하기
10	새로운 단어나 표현을 들을 때 그것이 사용된 장소나 상황을 기억하여 암기하기
11	영어 듣기 능력 향상을 위해 회화 학원에 다니기
12	영어로 듣고 배운 것을 자주 복습하기

<표 6>의 계속

문항번호	전략 내용
13	원어민 발음으로 단어, 표현 기억하기
14	영어 듣기 능력 향상을 위해 TV, 라디오 시청하기
15	영어 듣기 능력 향상을 위해 팟송을 듣고 그 의미 알아보기
16	영어를 듣는 것이 두려울 때 마음을 느긋하게 가지기
17	영어 듣기 능력 향상을 위해 단어, 숙어 및 표현 기억하기
18	영어 듣기 능력 향상을 위해 원어민과 함께 있는 기회 가지기
19	실력 향상의 뚜렷한 목표 설정하기
20	영어 듣기 능력 향상을 위해 글이나 대화 받아적는 연습하기
21	이해가 되지 않을 때 전후 문맥, 상황에서 의미 실마리 찾기
22	영어로 된 글이나 대화를 원어민처럼 소리내어 읽어보기
23	영어를 들을 때 다음에 나올 말 추측하기
24	영어를 들을 때 모르는 단어나 숙어는 질문하여 알아두기
25	영어를 들을 때 마음을 가다듬고 정신 집중하기
26	원어민, 선생님과 비교하여 발음 교정하기
27	잘 들을 때 스스로 칭찬하거나 기분 즐겁게 하기
28	평상시에도 꾸준히 영어 듣기를 공부하고 연습 시간 내기
29	영어 듣기 능력 향상을 위해 영어로 된 영화나 비디오 보기
30	영어를 들을 때 할 수 있다는 자신감 가지고 듣기
31	영어를 들을 때 단어, 표현에 집착하지 않고 전체 의미 듣기

### 3.2.2.1 학생용 설문지

본 연구에 사용된 학생용 설문지(부록 2 참조)는 안경자(1999)가 사용한 듣기 학습 전략 설문지를 참고하여 연구자가 실제 학생들을 대상으로 예비 실험을 하고 현직 영어 교사 3인의 조언을 수렴하여 수정한 것이다. 본 설문지는 학습자가 실제로 영어를 들을 때 효과적으로 듣기 과업을 수행하기 위해 사용하는 전략 13문항과 평소 영어 듣기 능력 향상을 위해 사용하는 전략 18문항으로 모두

31문항으로 이루어져 있다. 듣기 평가 성적과의 상관 관계를 연구하기 위하여 각 설문지 상단에 응답자의 재학 학교명, 성별, 학번과 이름을 기입하도록 하였다.

설문지는 두 부분으로 구성되었는데 앞부분은 개별 전략을 실제로 사용하는 빈도를 측정하기 위한 것으로 전략 문항에 대한 응답은 1번의 '전혀 사용하지 않는다'에서 5번의 '매우 많이 사용한다'에 이르는 다섯 눈금의 리커트 척도로 측정하도록 계획하였다. 뒷부분은 개별 전략에 대하여 효용성 인식도를 측정하기 위한 것으로 전략 문항에 대한 응답은 1번의 '전혀 도움이 되지 않을 것이다'에서 5번의 '매우 큰 도움이 될 것이다'에 이르는 다섯 눈금의 리커트 척도로 구분하였다.

### 3.2.2.2 교사용 설문지

교사용 설문지(부록 3 참조)는 학생용과 같은 듣기 학습 전략 항목을 교사의 입장에서 답할 수 있도록 구성하였다. 즉, 학생용 설문지와 같은 항목의 전략을 교사의 지도 전략으로 만들었다. 실제로 영어를 들을 때 효과적으로 듣기 과업을 수행하기 위해 사용하도록 지도하는 전략 13문항과 평소 영어 듣기 능력 향상을 위해 사용하도록 지도하는 전략 18문항으로 모두 31문항으로 이루어져 있다. 각 개별 전략에 대하여 효용성 인식도를 측정하기 위한 것으로 전략 문항에 대한 응답은 1번의 '전혀 도움이 되지 않을 것이다'에서 5번의 '매우 큰 도움이 될 것이다'에 이르는 다섯 단계(학생용과 같음)로 나누어 표시하도록 구성되었다.

### 3.2.2.3 듣기 평가 성적

2002학년도에 3회<sup>1)</sup>에 걸쳐 실시된 시도교육청 주관 전국 영어 듣기 평가 성적을 합산하여 듣기 성적으로 삼았다. 이 때 한 번이라도 시험에 결시한 학생은 연구 대상에서 제외하였다.

---

1) 2002년 4월 17일, 2002년 6월 19일, 2002년 9월 16일

### 3.3 자료 수집 및 분석 절차

설문 조사는 2002년 9월 25일에서 10월 4일에 걸쳐 6개의 중학교 3학년 학생 12학급(남학생반 4개 학급, 여학생반 4개 학급, 남녀 혼합 학생반 4개 학급)을 대상으로 영어 수업 시간에 실시되었다. 여학생반 2개 학급은 본 연구자가 수업에 들어가기 전에 학생들에게 설문지를 배부하고 설문 조사의 목적과 내용을 간략하게 설명하였다. 이어서 설문지에 응답할 때 유의할 사항을 전달하고, 본 설문지가 연구자의 연구 목적 이외의 목적으로는 사용되지 않으므로 학생들에게 솔직하고 정확하게 답하기를 요청하였다. 특히 설문지는 각 응답자 자신의 경우만을 파악하기 위해 작성되었으므로 근본적으로 옳거나 틀린 답은 있을 수 없으며, 타인이나 자신이 어떻게 행동할 것 같다는 등의 가상적인 반응이 아닌 오직 자신의 실제적이고 구체적인 행동과 생각을 답하는 것이 중요하다는 것을 강조하였다. 다른 10개의 반은 담당 영어 교사의 주관으로 위와 같은 방법으로 실시하였다. 응답자들이 설문지를 완성하는 데 소용된 시간은 대략 20분 정도였다.

본 연구는 학습자의 듣기 학습 전략 사용 빈도와 효용성 인식도, 교사의 효용성 인식도를 알아보기 위하여 설문 조사를 하였다. 교사와 학생의 설문지는 같은 전략 항목으로 이루어져 있고, 전략의 경우는 설문지의 각 문항을 하나의 변수로 두었다. 전략과 성별, 듣기 성적 요인간의 상관 관계를 알아보기 위하여 각 전략 및 성별, 듣기 성적을 별개의 변수로 간주하기로 결정하였다. 연구자는 상관 관계와 각 변수가 전략 사용에 미치는 영향을 파악하기 위해 통계처리 프로그램인 SPSS를 사용하였다. 모든 통계적 유의미 수준을  $p=.05$ 로 미리 정해 놓았다.

### 3.4 자료 분석 방법

각 연구 문제별로 해당되는 변인 및 자료 분석 방법은 아래와 같다.

### 3.4.1 듣기 학습 전략의 종류, 사용 빈도 및 듣기 학습 전략 요인

첫 번째 연구 문제에서는 중학교 영어 학습자들이 사용하는 전반적인 듣기 학습 전략의 사용 양상을 살펴보는 것으로, 변인은 중학교 영어 학습자들이 사용하는 듣기 학습 전략의 사용 빈도에 따른 점수이다. 각 문항에서 연구 대상자가 응답한 1부터 5까지의 사용 빈도 점수를 구한 후, 개별 듣기 학습 전략 및 전체 듣기 학습 전략의 사용 빈도 점수에 대한 평균과 표준편차 등의 기술적 통계치를 산출했다. 더불어 기타 학습 전략에서 학생들이 응답한 내용을 기술했다. 또한 요인 분석(factor analysis)을 통하여 듣기 학습 전략 요인을 유형화했다. 중학교 영어 학습자들이 사용하는 듣기 학습 전략이 보다 상위적인 소수의 기본적인이고 잠재적인 요인으로 유형화될 수 있는지를 분석했는데, 변인은 첫 번째 연구 문제와 마찬가지로 듣기 학습 전략의 사용 빈도 점수이다. 총 31개의 듣기 학습 전략을 분석하였는데, 요인 분석은 요인이 될 수 있는 최소한의 고유치를 1로 하고 일반적으로 많이 사용되는 방식인 배리맥스 직교회전(varimax orthogonal rotation) 방식을 취하도록 하였다. 이렇게 선정된 요인에 적절한 명칭을 붙이고 이후 연구 문제에서 중요한 변인으로 다루었다. 아울러 남녀 학생간의 전략 사용의 차이를 알아보기 위해 요인별로 t-검증을 실시했다.

### 3.4.2 듣기 능숙도와 듣기 학습 전략 요인간의 관계

두 번째 연구 문제에서는 개별 학생들의 영어 듣기 능숙도와 듣기 학습 전략 점수의 상관 관계를 알기 위해서 피어슨 상관(Pearson product-moment correlation)검정을 실시했다. 다음은 영어 듣기 능숙도에 따라 듣기 학습 전략 요인간에 차이가 있는지를 알아보기 위해, 먼저, 듣기 평가 점수를 바탕으로 능숙도를 상, 중, 하로 분류했다. 이 때, 각 듣기 학습 전략 요인 점수에서 집단 간 유의미한 차이가 있는지를 알아보기 위해 일원분산 분석(One-way ANOVA)을 실시하였다. 또한 유의미한 차이가 있다면 구체적으로 어디에 있는지를 알아보기 위해 사후 다중 비교 검정인 LSD(Least-Significant Difference)방식을 사용하였다. 그밖에, 듣기 학습 전략 요인 중 어떤 요인이 학생들의 듣기 능숙도를 얼마나 예측할 수 있는지를 알아보기 위해, 각 듣기 학습 전략 요인의 점수를 독립 변인으로 하고 종속 변인은 듣기 평가 성적으로 측정된 대상자의 영어 듣

기 능숙도로 삼아 단계별 다중회귀분석(stepwise multiple regression)을 실시하였다.

### **3.4.3 학생-교사의 효용성 인식도, 학생의 효용성 인식도와 전략 사용 비교**

세 번째 연구 문제에서는 7개의 듣기 학습 전략 요인을 변인으로 하여 항목별로 유의미한 차이가 나는지를 알아보기 위해 대응표본 t-검증을 실시하였다. 또 각 전략별로 대응표본 t-검증을 실시해 각각 효용성 인식도에 따른 교사와 학생 간의 차이, 학생의 효용성 인식도와 사용 빈도수 간의 차이를 알아보았다.

## IV. 연구 결과 및 논의

본 장에서는 듣기 평가 성적, 영어 듣기 학습 전략 설문 조사에서 얻은 자료를 바탕으로 먼저 개별 영어 듣기 학습 전략의 종류와 사용 빈도를 논하고, 이를 전략 요인으로 분석한다. 또, 전략 사용에 있어 남녀별 차이가 있는지 알아본다. 다음으로는 학습 전략 요인과 듣기 능숙도와의 관련성 및 듣기 능숙도를 타당하게 설명해 주는 전략 요인을 살펴볼 것이다. 또한 듣기 학습 전략의 효용성 인식도에 있어서 교사와 학생간에 차이가 있는지, 학생의 효용성 인식도와 사용 빈도수 간에 차이가 있는지를 7개의 듣기 학습 전략 요인별로, 그리고 개별 전략별로 알아볼 것이다.

### 4.1 듣기 학습 전략의 종류, 사용 빈도 및 요인 분석

본 절은 연구 과제 1에 대한 연구 결과를 논한다. 학생들이 사용한다고 보고한 듣기 학습 전략의 빈도에 대해 살펴보고, 학생들이 기타 학습 전략에서 별도로 자유롭게 보고한 학습 전략에 대해 살펴볼 것이다. 이어서 이들을 요인으로 분류한다. 그리고 각 요인별 사용 빈도는 어떠한가 알아보고 듣기 학습 전략 사용에 있어서 남녀 간에는 서로 차이가 있는지를 밝힐 것이다.

#### 4.1.1 듣기 학습 전략 사용 빈도

모두 31개의 개별 전략의 사용 빈도 평균은 최소 1.62에서 최대 3.49까지 분포하였으며, 전체 평균 사용 빈도는 2.59였고 표준편차는 1.23이었다. 듣기 학습 전략의 사용 빈도 평균은 최소 1에서 최대 5까지 나타날 수 있는데, 본 실험에서 학습자는 3번 '어느 정도 사용한다'에 조금 못 미치는 정도의 평균을 보였다. 이로서 학습자들은 영어를 들을 때 전략을 별로 쓰지 않고 있는 것으로 볼 수 있고, 따라서 앞으로 듣기 학습 전략을 좀 더 적극적으로 교수할 필요가 있음을

알려준다.

<표 7>은 개별 학습 전략의 사용 빈도 순위로 평균과 표준편차 및 전략 사용 비율<sup>2)</sup>을 함께 열거한 것이다. 사용 빈도수가 가장 높은 전략 4의 경우 374명의 학생 중 설문조사에서 1(전혀 사용하지 않는다)로 답한 학생이 9.1%, 2(거의 사용하지 않는다)로 대답한 학생은 15.5%이고, 3(어느 정도 사용한다), 4(꽤 사용하는 편이다), 5(매우 많이 사용한다)로 응답한 학생이 각각 21.9%, 24.6%, 28.9%므로, 이 전략을 사용한다고 볼 수 있는 비율은 75.4%가 된다. 즉 전체 대상자 374명 중에서 75.4%, 약 282명에 이르는 학생들이 전략 4를 사용한다고 보고한 것이다. 전략 사용 평균이 높은 전략일수록 사용 비율도 높을 것이므로, 아래 <표 7>에서 볼 수 있듯이 전략 사용 빈도 평균 순위와 전략 사용 비율의 순위가 상당히 일치하고 있다.

<표 7> 개별 영어 듣기 학습 전략 사용 빈도

순위	전략 내용		평균	표준 편차	전략 사용 비율 (%)					
					1	2	3	4	5	사용
1	4번	핵심어를 기억하여 전체 의미를 파악하기	3.49	1.30	9.1	15.5	21.9	24.6	28.9	75.4
2	21번	이해가 되지 않을 때 전후 문맥, 상황에서 의미 실마리 찾기	3.22	1.37	15.2	17.9	18.4	26.7	21.8	66.9
3	5번	이미 알고 있는 것을 기억하여 관련성 생각하기	3.16	1.25	12.0	18.4	26.7	26.7	16.0	69.4
4	25번	마음을 가다듬고 정신 집중하기	3.13	1.29	13.1	21.1	23.5	24.6	17.6	65.7
5	17번	단어, 숙어 및 표현 기억하기	3.05	1.21	12.0	21.7	28.3	24.9	13.1	66.3
6	30번	할 수 있다는 자신감 가지고 듣기	2.98	1.24	14.2	22.5	27.8	22.2	13.1	63.1
7	31번	단어, 표현에 집착하지 않고 전체 의미 듣기	2.89	1.36	18.7	24.3	22.2	17.4	16.8	56.4
8	24번	모르는 단어나 숙어는 절분하여 알아두기	2.84	1.27	17.6	24.6	26.5	19.0	12.3	57.8
9	27번	잘 들을 때 스스로 칭찬하거나 기분 좋게 하기	2.83	1.33	19.8	24.3	23.0	18.4	14.2	55.6
10	15번	팍송을 듣고 그 의미 알아보기	2.79	1.39	23.3	23.8	19.8	17.1	16.0	52.9
11	16번	두려울 때 마음을 느긋하게 가지기	2.76	1.33	20.9	25.9	23.0	15.8	14.2	53.0

2) 사용 비율은 리커트 척도상의 눈금 1과 2를 '전략을 사용하지 않는다'로 하고 눈금 3, 4, 5를 '전략을 사용한다'로 분류하여 전략 사용의 유부만을 명목척도로 살펴본 것으로 사용 비율의 수치는 3, 4, 5로 각각 응답한 학생의 백분율을 합산한 것이다.

<표 7>의 계속

순위	전략 내용		평균	표준 편차	전략 사용 비율 (%)					
					1	2	3	4	5	사용
12	26번	원어민, 선생님과 비교하여 발음 교정하기	2.75	1.17	15.8	29.7	24.9	22.7	7.0	54.6
13	23번	다음에 나올 말 추측하기	2.74	1.28	20.1	27.5	20.6	21.7	10.2	52.5
14	2번	영어를 더 잘 들을 수 있는 방법 찾기	2.73	1.20	18.2	25.7	29.4	18.2	8.6	56.2
15	22번	원어민처럼 소리내어 읽어보기	2.73	1.31	21.1	27.0	21.4	18.4	12.0	51.8
16	10번	새로운 단어나 표현을 그것이 사용된 장소나 상황을 기억하여 암기하기	2.72	1.27	20.9	25.7	23.0	20.1	9.6	52.7
17	13번	원어민 발음으로 난어, 표현 기억하기	2.72	1.34	23.3	25.7	18.7	20.3	11.8	50.8
18	8번	영어 발음이나 억양에 주의 기울이기	2.68	1.26	20.9	27.3	24.9	16.8	10.2	51.9
19	3번	자신의 개인 경험이나 세상 지식에 비추어 이해하기	2.54	1.26	25.9	26.7	23.0	16.3	8.0	47.3
20	7번	우리말로 번역하지 않고 바로 의미 파악하기	2.49	1.21	24.3	31.0	23.5	13.6	7.5	44.6
21	29번	영어로 된 영화나 비디오 보기	2.38	1.30	31.8	29.4	17.1	12.0	9.4	38.5
22	6번	영어회화 테이프 듣기	2.28	1.28	36.6	26.2	17.9	11.5	7.8	37.2
23	19번	실력 향상의 뚜렷한 목표 설정하기	2.26	1.11	28.6	34.8	22.5	9.4	4.5	36.4
24	20번	말이나 대화 받아적는 연습하기	2.17	1.18	36.9	29.4	16.8	12.3	4.3	33.4
25	18번	원어민과 함께 있는 기회 가지기	2.13	1.27	43.0	25.7	13.4	11.0	7.0	31.4
26	12번	영어로 들고 배운 것을 자주 복습하기	2.11	1.02	30.7	40.1	17.9	8.3	2.4	28.6
27	28번	평상시에도 꾸준히 영어 듣기를 공부하고 연습 시간 내기	2.09	1.08	36.6	32.4	19.0	8.8	2.9	30.7
28	1번	단어 카드나 목록을 이용하여 보존하고 암기하기	2.06	1.05	36.1	34.5	19.5	6.7	3.2	29.4
29	9번	계획을 세워 공부하고 효율성 점검하기	1.97	1.00	38.5	36.9	14.7	7.5	1.9	24.1
30	14번	TV, 라디오 시청하기	1.94	1.18	50.0	23.3	14.2	7.5	5.1	26.8
31	11번	영어 회화 학원에 다니기	1.62	1.12	70.9	9.9	9.1	5.3	4.3	18.7

<표 7>에 나타나 있듯이, 개별 듣기 학습 전략 중에서 가장 많이 사용되었던 것은 전략 4번(평균 3.49)으로 '나는 영어로 문장을 들을 때 핵심어를 기억하여 전체 의미를 파악한다'였다. 다음으로는 전략 21번(평균 3.22)으로 '나는 영어 단

어나 표현을 듣고 이해할 수 없을 때 전후 문맥이나 상황으로부터 그 의미에 대한 실마리를 찾는다'였다. 그 다음으로는 전략 5번(평균 3.16) '나는 새로운 표현을 들을 때 내가 이미 알고 있는 것을 기억하여 그 관련성을 생각한다'의 순이었다. 학습자들이 많이 사용하는 것은 대부분 영어를 듣고 이해할 수 없을 때 이용하는 보상적 전략임을 알 수 있었다. 이어서 전략 25번(평균3.13) '나는 영어를 들을 때 마음을 가다듬고 정신을 집중한다'와 전략 17번(평균 3.05) '나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 많은 단어나 숙어 및 표현을 기억해 두려고 노력한다'와 전략 30번(평균 2.98) '나는 영어를 들을 때 할 수 있다는 자신감을 가지고 잘 들으려고 애쓴다'를 많이 사용하는 것으로 보고되었는데, 위의 전략 중 전략 25번과 전략 30번은 영어를 들을 때 학습자들이 정서적으로 갖는 혼란과 불안감을 없애기 위한 정의적 전략이라고 할 수 있다.

반면, 사용 빈도수가 가장 적었던 전략은 전략 11번(평균1.62) '나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 회화 학원에 다닌다'였고, 그 다음으로는 14번(평균 1.94) '나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 TV, 라디오(AFKN, 영어 뉴스, 영어 회화 방송 등)를 시청한다'였다. 이어서 전략 9번(평균1.97) '나는 영어 듣기 능력 향상을 위하여 계획을 세워 공부하고 그 효율성을 점검한다'와 전략 1번(평균 2.06) '나는 영어로 들은 단어를 카드나 단어 목록을 이용하여 보존하고 암기한다,' 전략 28번(평균2.09) '나는 시험에 대비해서만이 아니라 평상시에도 꾸준히 영어 듣기를 공부하고 연습할 시간을 낸다'였다. 이상으로 중학생에게 영어 듣기 공부를 위해 회화 학원 등의 교육을 받는 것이나 영어로 된 방송 프로그램을 시청하는 것 등은 일반적인 현상이 아니라는 것을 알 수 있다. 또한 전략 1번과 28번의 사용 빈도가 낮은 것을 보면 중학생들이 계획적이고 규칙적으로 영어 듣기를 공부하는 경우가 적다는 것을 알 수 있다.

#### 4.1.2 기타 학습 전략

기타 학습 전략에서 기술한 내용을 살펴보면 이미 설문지에 있는 전략을 부연하여 상세하게 소개하는 경우가 많았고, 듣기 학습 전략 이외에 듣기 교재나 영어 수업 등에 관한 의견이 있었다. 대체로 대중 매체나 미디어를 통한 듣기 공부를 많이 언급하였는데 팜송과 영화, 드라마, 방송, 만화, 광고 등을 통해 영어를 접하면 흥미와 공부를 동시에 병행할 수 있으며 능률적인 학습 효과를 얻을 수 있다고 했다. 또한 시중에 나와 있는 체계적인 영어 듣기 교재를 구입하여 꾸준히 듣고 연습한다

는 학생이 몇몇 있었으며, 이에 그치지 않고 이를 외울 때까지 반복적으로 듣고, 또 받아쓰기를 통해 연습을 한다고도 했다. 또한 컴퓨터를 이용한 학습과 인터넷을 통한 영어 듣기 학습을 한다고 하는 학생도 있었다. 교회 영어 예배부에 일부러 참가하거나 원어민과 이야기하는 기회를 가진다고도 응답했다. 내가 아는 표현을 일상 생활에서 응용하여 써보려고 노력하고 친구나 주위 사람들과 영어로 이야기하는 시간을 가진다고 답한 학생도 있었다.

다음으로는 정의적인 접근이 있었다. 눈을 감고 들으면 집중력이 향상된다거나, 할 수 있다는 자신감을 가지고 마음을 안정시키고 들으면 잘 들린다는 답도 있었으며 대화나 발화의 상황이나 분위기를 상상하면서 듣는다고도 했다. 학생들은 영어의 음성적인 면에도 관심이 많았다. 평소 정확한 영어 발음에 주의를 기울여 공부한다는 답도 있었고 리듬이나 연음을 주의해서 듣고 자신이 영어 교과서를 읽은 것을 녹음해서 다시 들어보고 발음상의 문제를 보완한다고도 했다. 평가 전략을 듣기 학습 전략으로 전이하여 사용한 학생도 있었다. 시중 참고서의 듣기 평가 문제집을 많이 접하여 문제 유형에 익숙해지기 위해 노력한다고 대답한 학생도 있었다. 또한, 듣기 평가 시 시험지를 미리 보고 들려줄 내용을 추측한다는 대답도 있었으며, 참고서에 제시되거나 선생님이 가르쳐 주신 듣기 방법을 따라한다는 응답도 있었다.

요약하면, 학생들은 원어민과 충분히 접하지 못하는 대신 미디어나 대중 매체를 많이 활용하고자 했고, 영화, 비디오, 팟송같은 흥미있는 내용이 있는 듣기 공부를 좋아하고 있었으며 체계적인 영어 듣기 교재를 규칙적으로 공부하는 학생도 있었다. 이렇게 학생들은 다양한 전략을 사용하고 있었고, 이러한 전략들을 활성화시키거나 학생들에게 일깨워주기 위해서는 교사가 학생들이 영어를 들을 때 어떤 과정을 거치고, 듣기를 향상시키기 위해서 어떤 방법을 사용하고 있으며, 어떤 전략이 학생들에게 보다 효과적인 지를 알아야 할 것이다.

#### 4.1.3 듣기 학습 전략 요인 분석

31개의 문항으로 구성된 본 연구의 듣기 학습 전략을 요인 분석을 통해 7개의 요인으로 유형화하였다. 추출된 7개의 요인은 이에 속하는 개별 전략들의 내용을 분석하여 각각 계획-실습 전략 요인, 정의적 전략 요인, 구두 연습 전략 요인, 상위 인지적 전략 요인, 기억 전략 요인, 보상적 전략 요인, 원어민 체험 전략 요인으로 명명하였다. <표 8>에서 보여주는 전략 요인들이 사용된 빈도 평균

의 순위를 보면 보상적 전략 요인이 가장 높고 정의적 전략 요인, 구두 연습 전략 요인, 상위 인지적 전략 요인, 기억 전략 요인, 계획-실습 전략 요인 순으로 빈번하게 사용되었고, 원어민 체험 전략 요인을 가장 적게 사용하였다.

<표 8> 듣기 학습 전략 요인의 사용 빈도

순위	요인 번호	전략인자	평균	표준편차	전략갯수	고유치
1.	요인 6	보상적 전략 요인	2.9634	0.8888	5	9.646
2.	요인 2	정의적 전략 요인	2.9218	0.9712	4	2.287
3.	요인 3	구두 연습 전략 요인	2.7218	0.9971	4	1.342
4.	요인 4	상위 인지적 전략 요인	2.6881	0.8198	5	1.230
5.	요인 5	기억 전략 요인	2.5181	0.8013	4	1.144
6.	요인 1	계획-실습 전략 요인	2.2195	0.8068	6	1.012
7.	요인 7	원어민 체험 전략 요인	2.0045	0.9391	3	1.000

지금부터 7개의 요인에 대해 고유치가 높은 요인부터 낮은 요인의 순으로 자세히 살펴볼 것이다. 이 때 각 요인에 속하는 개별 전략들을 나열하고 요인 적재량, 사용 빈도 평균, 사용 빈도 정도(상/중/하)<sup>3)</sup>와 학습자의 사용 비율을 함께 제시하였다.

#### 4.1.3.1 보상적 전략 요인

첫 번째 전략 요인은 글을 제대로 이해하지 못했을 경우, 전후 문맥이나 상황으로부터 글의 의미와 실마리를 찾으려고 하는 전략들이므로 ‘보상적 전략 요인’라고 명명하였다. 핵심어를 기억하여 전체 의미를 파악하는 전략이며, 듣지 못한

3) ‘상’은 전략의 사용 빈도를 백분위수로 환산했을 때 66.7p이상이고 ‘중’은 33.4p~66.7p이며, ‘하’는 33.3p이하인 경우를 말한다. 31개의 전략 중에서 상, 중, 하의 사용 빈도를 갖는 전략은 각각 10개, 11개, 10개이다.

문장에 연연하지 않고 다음 문장에 집중하여 듣고, 개별적인 단어나 표현보다는 전체적인 의미를 듣는 전략으로, 7개의 전략 요인 중에서 학습자들이 가장 많이 사용하는 전략 요인이다. 중 또는 상위의 사용 실태를 보이고 있으며, 전체 학생의 45%에서 75%가 이러한 전략들을 사용하고 있다<sup>4)</sup>. 학생들이 영어를 들을 때 전체 글의 뜻을 전부 이해하는 경우가 많지 않다는 것을 간접적으로 보여주고 있는데, 학습자가 외국어에 대한 지식의 결핍에도 불구하고 이를 극복하고 이해를 하려는 전략이지만 이에 지나치게 의존할 경우 잘못된 이해를 하게 되거나 언어 자체에 대한 학습을 소홀히 할 우려가 있으므로 주의해야 한다.

<표 9> 보상적 전략 요인

번호	전략 내용	요인적재량	평균	정도	비율 (%)
7	우리말로 번역하지 않고 바로 의미 파악하기	69	2.49	중	44.6
21	이해가 되지 않을 때 전후 문맥, 상황에서 의미 실마리 찾기	54	3.22	상	66.9
31	단어, 표현에 집착하지 않고 전체 의미 듣기	53	2.89	상	56.4
23	다음에 나올 말 추측하기	51	2.74	중	52.5
4	핵심어를 기억하여 전체 의미를 파악하기	32	3.49	상	75.4

#### 4.1.3.2 정의적 전략 요인

두 번째 전략 요인은 학습자가 자신의 감정이나 학습 동기 및 학습 태도를 통제할 수 있도록 도와주는 전략들이므로 ‘정의적 전략 요인’이라고 이름을 붙였다. 7개의 전략 요인 중에서 보상적 전략 요인에 이어 두 번째로 많이 쓰이고 있다. 학생들은 영어로 들을 때 심리적이고 정서적인 안정감이 중요하다고 생각하고 있었다. 학습자들은 영어를 들을 때 정신을 집중한다든지 자신감을 갖는다는 전략을 많이 사용했다. 많이 쓰인 전략은 ‘마음을 가다듬고 정신을 집중하기’였으며, <표 10>에 나타나 있듯이 이 전략 요인에 속하는 개별 전략들은 사용 정도

4) 사용 비율은 리커트 척도상의 눈금 1과 2를 ‘전략을 사용하지 않는다’로 하고 눈금 3, 4, 5를 ‘전략을 사용한다’로 분류하여 전략 사용의 유무만을 명목척도로 살펴본 것으로 사용 비율의 수치는 3, 4, 5로 각각 응답한 학생의 백분율을 합산한 것이다.

가 중 또는 상위를 차지하고 있고 53%에서 66%에 이르는 학습자들이 이용하고 있다. 학생들은 실질적으로 듣기 능력을 향상시키려는 노력과 함께 정의적으로 안정감을 가지고 더 잘 들을 수 있는 방법을 찾아가는 것을 선호하고 있었다.

<표 10> 정의적 전략 요인

번호	전략 내용	요인적재량	평균	정도	비율 (%)
27	잘 들을 때 스스로 칭찬하거나 기분 좋게 하기	68	2.83	상	55.6
30	할 수 있다는 자신감 가지고 듣기	68	2.98	상	63.1
16	두려울 때 마음을 느긋하게 가지기	60	2.76	중	53.0
25	마음을 가다듬고 정신 집중하기	53	3.13	상	65.7

#### 4.1.3.3 구두 연습 전략 요인

세 번째 전략 요인은 영어의 발음 및 구두 연습과 관련된 전략들로 이루어져 ‘구두 연습 전략’이라 명명하였다. <표 11>에서 볼 수 있듯이 학습자들은 영어로 된 말이나 대화를 들을 때 영어의 발음이나 억양을 중요시하고 원어민들을 모방하여 연습하거나 원어민의 발음으로 단어나 표현 등을 기억하려고 한다. 그리고 소리내어 원어민처럼 읽어보거나 원어민이나 선생님과 비교하여 자신의 발음을 교정하려는 노력도 하고 있다. 대상 학생들 중 51%에서 55%가 이러한 발음 및 구두 연습에 관련된 전략들을 이용하고 있으며, 이 전략들은 모두 중간 정도의 사용 빈도를 보이고 있다. 듣기 능력 향상을 위해 일차적으로 권장할만한 전략이다. 영어의 발음과 억양을 원어민이나 선생님의 도움으로 올바르게 익힌 후에 이를 실제로 연습하는 노력이 이어진다면 듣기 능력의 향상을 기대할 수 있을 것이다.

<표 11> 구두 연습 전략 요인

번호	전략 내용	요인적재량	평균	정도	비율 (%)
13	원어민 발음으로 단어, 표현 기억하기	70	2.72	중	50.8

<표 11>의 계속

번호	전략 내용	요인적재량	평균	정도	비율 (%)
22	원어민처럼 소리내어 읽어보기	58	2.73	중	51.8
8	영어 발음이나 억양에 주의 기울이기	48	2.68	중	51.9
26	원어민, 선생님과 비교하여 발음 교정하기	45	2.75	중	54.6

#### 4.1.3.4 상위 인지적 전략 요인

네 번째 전략 요인은 기존 경험 및 지식 등을 연상하여 의미를 추측하고, 어떤 표현이 나타났던 상황을 기억하려는 전략으로 이루어져 ‘상위 인지적 전략 요인’이라고 명명하였다. <표 12>에 나타나 있듯이 이미 알고 있는 것과의 관련성을 생각하는 전략이 상위의 사용 빈도를 나타내었고, ‘뚜렷한 목표 정하기’ 전략은 하위의 사용빈도, 나머지는 모두 중간 정도의 사용빈도를 나타내었으며, 사용 비율은 36%에서 69%에 이르렀다.

<표 12> 상위 인지적 전략 요인

번호	전략 내용	요인적재량	평균	정도	비율 (%)
3	자신의 개인 경험이나 세상 지식에 비추어 이해하기	68	2.54	중	47.3
10	새로운 단어나 표현을 그것이 사용된 장소나 상황을 기억하여 암기하기	56	2.72	중	52.7
5	이미 알고 있는 것을 기억하여 관련성 생각하기	54	3.16	상	69.4
19	실력 향상의 뚜렷한 목표 설정하기	46	2.26	하	36.4
2	영어를 더 잘 들을 수 있는 방법 찾기	43	2.73	중	56.2

#### 4.1.3.5 기억 전략 요인

다섯 번째 전략 요인은 새로 들은 단어나 표현들을 기억하고 복습하는 전략들로 구성되므로 ‘기억 전략 요인’이라고 명명하였다. <표 13>에서 보듯이, 모르는 단어나 속어는 질문하여 알아둔다거나 단어, 속어 표현을 기억하는 전략은

상위의 사용빈도, 단어 카드나 목록을 이용하여 보존하고 암기하는 전략과 영어로 듣고 배운 것을 자주 복습하는 전략은 하위 정도의 사용 실태를 보여주고 있고, 29%에서 66%에 이르는 학생들이 이러한 전략을 사용하고 있다. 7개의 전략 요인 중에서 중간 정도로 사용되는 전략 요인이다.

<표 13> 기억 전략 요인

번호	전략 내용	요인적재량	평균	정도	비율 (%)
1	단어 카드나 목록을 이용하여 보존하고 암기하기	73	2.06	하	29.4
12	영어로 듣고 배운 것을 자주 복습하기	56	2.11	하	28.6
24	모르는 단어나 속어는 질문하여 알아두기	37	2.84	상	57.8
17	단어, 속어 및 표현 기억하기	39	3.05	상	66.3

#### 4.1.3.6 계획-실습 전략 요인

여섯 번째 전략 요인은 듣기 능력 향상을 위해 듣기를 공부할 계획을 세우거나 목표를 설정하며 실제로 영어를 듣는 공부를 계획하고 계획에 따라 연습하는 전략들로 ‘계획-실습 전략 요인’이라고 명명하였다. 요인에 속한 전략들의 전체 평균은 2.223으로 낮은 편이고, <표 14>에서 보듯이, 전략 사용 비율은 24%에서 53%로, 사용 정도가 상위 수준을 보이는 ‘팝송을 듣고 그 의미 알아보기’를 제외하고는 그 빈도가 모두 낮았다. 이로서 학생들은 영어 듣기 공부의 중요성을 인식하고는 있지만 장기적인 계획을 세워 실천하거나 실제로 듣는 연습 혹은 간접적으로 듣기와 관련이 되는 읽기나 받아쓰기 연습 등은 그다지 사용하지 않는 것으로 보인다.

<표 14> 계획-실습 전략 요인

번호	전략 내용	요인적재량	평균	정도	비율 (%)
29	영어로 된 영화나 비디오 보기	74	2.38	중	38.5
14	TV, 라디오 시청하기	63	1.94	하	26.8

<표 14>의 계속

번호	전략 내용	요인적재량	평균	정도	비율 (%)
20	글이나 대화 받아 적는 연습하기	56	2.17	하	33.4
28	평상시에도 꾸준히 영어 듣기를 공부하고 연습 시간 내기	47	2.09	하	30.7
9	계획을 세워 공부하고 효율성 점검하기	44	1.97	하	24.1
15	팝송을 듣고 그 의미 알아보기	45	2.79	상	52.9

#### 4.1.3.7 원어민 체험 전략 요인

일곱 번째 전략 요인은 영어 회화 학원에 다니거나 원어민과 직접 만나 이야기 해 볼 수 있는 기회를 많이 가지는 것으로 ‘원어민 체험 전략 요인’이라고 이름을 붙였다. 사실 원어민과 많이 만나 이야기 해보는 기회에 노출되는 것은 영어를 가장 효과적으로 익힐 수 있는 방법임에는 누구도 부인할 수 없다. 그러나 <표 15>에 나와 있는 것처럼 이 전략은 현실적 제약이 따르기 때문에 실제로 많이 사용되지는 못하는 것으로 나타났다.

<표 15> 원어민 체험 전략 요인

번호	전략 내용	요인적재량	평균	정도	비율 (%)
11	영어 회화 학원에 다니기	73	1.62	하	18.7
18	원어민과 함께 있는 기회 가지기	51	2.13	하	31.4
6	영어회화 테이프 듣기	40	2.28	하	37.2

#### 4.1.4 성별에 따른 학습 전략 사용 비교

먼저 성별간 전략 사용의 차이가 있는지를 알아보았다. 남·여 집단의 전체 전략 요인의 평균에 차이가 있는지를 t-검정으로 확인해 보았더니 <표 16>의 내용과 같았다. 결과적으로 전략 사용에 있어서 남학생과 여학생간에 유의미한 차이는 발견되지 않았고 ( $t=1.284$ ,  $p=.200$ ), 전략 요인 점수의 평균은 거의 비슷하

었다.

<표 16> 전체 전략 요인 점수에 대한 성별의 영향

성별	인원	평균	표준편차	자유도	t	유의도
남	172	2.6320	.6658	353	1.284	.200
여	183	2.5376	.6898			

다음 <표 17>은 개별 전략 요인 사용에서 남녀별로 차이가 있는지를 t-검정으로 검증한 것인데 상위 인지적 요인에서 유의미한 차이가 있음이 밝혀졌다. 결과를 보면 여자보다 남자의 평균이 높았다. 즉 남학생이 여학생보다 상위 인지적 요인의 사용을 더 많이 한다는 사실을 알게 되었다.

<표 17> 개별 전략 요인에 대한 성별의 영향

전략인자	남		여		t	유의도
	평균	표준편차	평균	표준편차		
1. 계획-실습 전략 요인	2.2385	.7900	2.2012	.8244	.443	.658
2. 정의적 전략 요인	2.9538	.9581	2.8904	.9855	.628	.530
3. 구두 연습 전략 요인	2.6811	.9968	2.7620	.9984	-.783	.434
4. 상위 인지적 전략 요인	2.7880	.8297	2.5904	.8001	2.332	.020*
5. 기억 전략 요인	2.5861	.7878	2.4524	.8107	1.612	.108
6. 보상적 전략 요인	3.0197	.8808	2.9090	.8955	1.201	.230
7. 원어민 체험 전략 요인	2.0109	.9058	1.9982	.9727	.130	.897

요약하면 전체적인 전략 사용에서는 남·녀 간 유의미한 차이가 없었으나 개별 전략 요인 중 상위 인지적 요인에서는 성별간 유의미한 차이가 있음을 알 수 있었다.

## 4.2 듣기 능숙도와 듣기 학습 전략 요인

본 절은 연구 과제 2에 대한 연구 결과를 논한다. 즉, 학습자들의 듣기 능숙도와 듣기 학습 전략 요인과의 상관 관계는 어떠한가, 상·중·하로 구분한 듣기 능숙도 집단이 사용하는 듣기 학습 전략 요인에는 어떠한 유의미한 차이가 있으며, 듣기 능숙도를 유의하게 예측할 수 있는 듣기 학습 전략 요인은 무엇인지를 알아볼 것이다.

### 4.2.1 듣기 능숙도와 전략 요인과의 상관 관계

아래 <표 18>에서 보는 바와 같이 전략 전체 평균과 듣기 점수와의 상관 관계는 유의미했지만 다소 약한 상관 관계를 보였다( $r=.386$ ). 그리고 본 연구에서 다루는 7개 전략 요인의 평균과 듣기 능숙도, 즉 듣기 평가 점수와의 상관 계수도 유의미하지만 다소 약한 상관 관계를 가지고 있었다( $r=.384$ ). 듣기 능숙도가 높을수록 전략을 많이 사용한다고 할 수 있지만 반드시 그렇다고 하기에는 상관 관계가 그다지 높지 않았다.

개별 전략 요인과 듣기 능숙도의 상관 관계의 경우 전반적으로 상관 관계가 약했는데 그 중에서도 비교적 높은 상관 관계를 보인 전략은 보상적 전략 요인이었고( $r=.474$ ). 그 다음으로 구두 연습 전략 요인이었다( $r=.335$ ). 기존 지식의 한계를 보충해주는 전략인 보상적 전략 요인과, 영어의 발음이나 억양을 중요시하고 원어민들을 모방하여 연습하거나 그들 발음으로 단어나 표현 등을 기억하려고 하는 구두 연습 전략 요인이 능숙도와 상관 관계가 높은 편이었다. 따라서 이러한 전략을 보다 많이 쓰는 학생은 능숙도가 더 높을 것으로 생각할 수 있다.

원어민 체험 전략 요인은 이미 첫 번째 연구 문제에서 전략 요인들의 사용 빈도 평균이 가장 낮은 것을 확인한 바 있는데 이 전략을 사용하는 빈도는 능숙도에 따라 큰 차이가 없는 것으로 해석할 수 있다. 또한 기억 전략 요인도 단어나 표현 등을 암기하는 등 언어 학습에 있어 기본적인 것이므로 능숙도와 큰 관계 없이 일반적으로 사용되고 있는 것으로 볼 수 있다.

<표 18> 듣기 능숙도와 전략 요인간의 상관 관계

전략 인 자	듣기 능숙도	
	r	p
전략 전체 평균	.386	.000
전략 요인 평균	.384	.000
1. 계획-실습 전략 요인	.299	.000
2. 정의적 전략 요인	.325	.000
3. 구두 연습 전략 요인	.335	.000
4. 상위 인지적 전략 요인	.328	.000
5. 기억 전략 요인	.253	.000
6. 보상적 전략 요인	.474	.000
7. 원어민 체험 전략 요인	.298	.000

#### 4.2.2 듣기 능숙도별 집단 구분

듣기 능숙도에 따라 구분한 상·중·하 집단이 사용하는 듣기 학습 전략 요인에는 어떠한 유의미한 차이가 있는지를 알아보기 위해 먼저 학생들의 듣기 성적을 기준으로 듣기 능숙도별 집단을 아래 <표 19>와 같이 상, 중, 하 세 그룹으로 나누었다.

<표 19> 듣기 능숙도별 집단 구분

능숙도	인원(명)	비율 (%)	점수*
상	117	31.3	76.68 이상
중	130	34.8	60.01이상 76.67 이하
하	127	34.0	60.00 이하

(\* 상, 중, 하의 구분은 33 백분위수와 67백분위수로 구분하였다.)

#### 4.2.3 듣기 능숙도 집단에 따른 듣기 학습 전략 요인 분석

듣기 능숙도에 따라 전략 요인의 평균이 유의미하게 다른지를 검증해 보기 위

해 일원분산 분석과 LSD방식으로 집단 간 다중 비교를 실시하였다. <표 20>에서는 세 집단 간에 전략 요인 점수에 유의미한 차이가 있고 능숙도가 높은 학생일수록 전략을 많이 사용한다는 것을 알 수 있다. 듣기 능숙도와 전략 사용의 빈도 간에 긍정적인 일직선 관계가 형성되고 있는데 이는 능숙도가 증가할수록 전략 사용 빈도가 증가함을 말해주고 있다.

<표 20> 능숙도별 전체 전략 요인 점수의 일원분산 분석

변수 요인	제공합	자유도	평균제공합	F	p
집단 간	24.189	2	12.094	30.385	.000
집단 내	140.110	352	.398		
전체	164.299	354			

※LSD 검증 : 상>중>하

다음 <표 21>은 대상자 전체 및 각 능숙도별 전략 요인의 사용 빈도 평균과 표준편차를 보여주고 있다.

<표 21> 능숙도별 개별 전략 요인 사용 빈도 평균 및 표준편차

전 략 인 자	전체		상		중		하	
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
1. 계획-실습 전략 요인	2.2195	.8068	2.5144	.7875	2.1732	.7548	1.9933	.7988
2. 정의적 전략 요인	2.9218	.9712	3.2284	.9687	3.0423	.9293	2.5120	.8895
3. 구두 연습 전략 요인	2.7218	.9971	3.0855	1.0597	2.6744	.9033	2.4350	.9297
4. 상위 인지적 전략 요인	2.6881	.8198	2.9879	.8203	2.6703	.7316	2.4302	.8186
5. 기억 전략 요인	2.5181	.8013	2.7263	.8062	2.5853	.7853	2.2598	.7476
6. 보상적 전략 요인	2.9634	.8888	3.4564	.8291	2.9705	.7421	2.4984	.8351
7. 원어민 체험 전략 요인	2.0045	.9391	2.3536	.9585	1.9872	.8710	1.7060	.8875
계	2.5727	.6813	2.9030	.6501	2.5852	.5772	2.2570	.6644

거의 모든 전략 요인에서 상위 집단의 빈도수가 중위, 하위 집단보다 높았다. 그러나 상·중·하 인접 집단 사이에 대부분의 경우에 통계적으로는 유의미한 차이는 있었지만 상위집단에서도 사용빈도의 절대치가 높지 않아 절대적 수치의 현격한 차이를 보인다고 볼 수는 없다.

다음으로는 각 전략 요인이 듣기 능숙도 집단별로 차이가 정확히 어디에 있는지를 살펴보기 위해 일원분산 분석과 더불어 LSD검증을 실시했다.

<표 22> 능숙도별 개별 전략 요인 점수의 일원분산 분석

전략인자	F	p	LSD검증
1. 계획-실습 전략 요인	14.909	.000	상>중>하
2. 정의적 전략 요인	19.724	.000	상=중>하
3. 구두 연습 전략 요인	14.109	.000	상>중>하
4. 상위 인지적 전략 요인	15.099	.000	상>중>하
5. 기억 전략 요인	11.592	.000	상=중>하
6. 보상적 전략 요인	43.276	.000	상>중>하
7. 원어민 체험 전략 요인	15.507	.000	상>중>하

위의 <표 22>에서 볼 수 있듯이 요인 1(계획-실습 전략 요인), 요인 3(구두 연습 전략 요인), 요인 4(상위 인지적 전략 요인), 요인 6(보상적 전략 요인), 요인 7(원어민 체험 전략 요인)은 상, 중, 하 세 집단에서 모두 유의미하게 차이가 났다. 따라서 이 다섯 전략 요인이 능숙도를 유의하게 구별해 주는 요인이라고 할 수 있다. 그러나 이 차이는 통계적으로는 유의하나 절대적 수치 격차는 그다지 크지 않은 것으로 나타났다. 한편 요인 2(정의적 전략 요인)와 요인 5(기억 전략 요인)는 세 집단 간의 유의미한 차이를 보이지 않고 다만 상위 및 중위 집단이 하위 집단과 차이가 났다.

#### 4.2.4 듣기 능숙도에 대한 듣기 학습 전략 요인의 예측적 타당도

먼저 7개의 전략 요인 중 어떤 듣기 학습 전략 요인이 학습자의 영어 듣기 능숙도를 얼마나 유의하게 예측할 수 있는지를 알아보기 위해 단계별 다중회귀분석을 실시하였다.

<표 23> 단계별 다중 회귀 분석 결과

단계	변인	R <sup>2</sup>	F	F의 유의수준	B	Beta	T	T의 유의수준
1	요인6	.227	103.720	.000	9.023	.477	10.184	.000
2	요인6				8.074	.426	8.567	.000
	요인7	.244	56.658	.000	2.458	.138	2.765	.006

<표 23>에서 볼 수 있듯이, 듣기 학습 전략 요인 7개 중에서 보상적 전략 요인이 제일 먼저 회귀 방정식의 유의미한 변인으로 도출되어 듣기 능숙도 성적의 총분산 중 22.7%를 설명하였다. 이어 원어민 체험 전략 요인이 도출되었고 듣기 평가 성적에 대한 회귀 방정식의 설명력을 1.7%향상시켰다. 이상의 두 요인들은 영어 듣기 평가 성적, 즉, 중학생들의 영어 듣기 능숙도에 대해 24.4%의 예측적 타당도를 지니는 것으로 나타났다. 다시 말해 영어 듣기 평가 성적에 가장 큰 영향력을 미친 변인은 보상적 전략 요인이고, 이어 원어민 체험 전략 요인이 그 뒤를 따른다는 것인데, 이는 <표 24>에 나타난 결정 계수와 회귀 계수로도 확인할 수 있었다. 더불어 T 검정 통계치(Sig T)와 F 검정 통계치(Sig F)로 다중 회귀 분석으로 도출된 변인과 회귀 방정식이 통계적으로 유의미함을 알 수 있었다.

<표 24> 다중회귀분석의 분산 분석표

	자유도	제곱합	평균제곱합	F	F의 유의수준
회귀	2	24188.107	12094.054	56.658	.000
잔차	352	75137.135	213.458		
총계	354	99325.243			

### 4.3 효용성 인식도와 전략 사용 비교

본 절은 연구 과제 3에 대한 연구 결과를 논한다. 즉, 교사와 학습자들이 중요하다고 인식하고 있는 듣기 학습 전략간에는 서로 차이가 있는지, 또, 학생들이 중요하다고 인식하고 있는 듣기 학습 전략과 실제로 사용하고 있는 듣기 학습 전략간에는 유의미한 차이가 있는지를 알아볼 것이다.

#### 4.3.1 학생과 교사의 효용성 인식도에 대한 요인별 차이

학생과 교사의 효용성에 대한 인식을 비교하기 위해 대응표본 t-검증을 실시하여 <표 25>와 같은 결과를 얻었다.

<표 25> 학생과 교사의 효용성 인식도에 대한 요인별 차이

전략인자	학생		교사		t	자유도	유의확률
	평균	표준편차	평균	표준편차			
1. 계획-실습 전략 요인	3.5719	.9707	4.4220	.4511	-10.375	119.486	.000
2. 정의적 전략 요인	3.5202	.9728	4.3776	.5081	-9.701	102.462	.000
3. 구두 연습 전략 요인	3.6535	.9554	4.4490	.5303	-8.792	95.422	.000
4. 상위 인지적 전략 요인	3.4919	.9582	4.2417	.5611	-7.886	87.693	.000
5. 기억 전략 요인	3.7587	.8763	4.1302	.4919	-4.407	91.429	.000
6. 보상적 전략 요인	3.5148	.8174	4.4735	.4056	-13.348	109.242	.000
7. 워어먼 체험 전략 요인	3.5215	1.0496	4.3335	.5613	-8.378	99.664	.000

대응표본 t-검증을 실시한 결과 7개의 요인 모두가 유의미한 차이가 남을 알 수가 있었다. 도움이 될 것이라고 생각하는 순서는, 학생은 기억 전략 요인, 구두 연습 전략 요인, 계획-실습 전략 요인의 순으로 도움이 될 것으로 생각하는 반면, 교사는 보상적 전략 요인, 구두 연습 전략 요인, 계획-실습 전략 요인의 순으로 도움이 될 것으로 판단하고 있었다.

개별 전략별로 조사(부록 4 참조)한 결과에 따르면, 듣기 학습 전략의 효용성에 대한 집단의 전체 평균은 학생(평균, 3.58)보다 교사(평균, 4.35)가 훨씬 높은

것으로 조사되었다. 또 전략별로 효용성 인식도에 대한 차이를 알아보기 위하여 독립표본 t-검증을 실시한 결과(부록 5 참조) 전략 5번(새로운 표현을 들을 때 이미 알고 있는 것을 기억하여 관련성 생각하기)과 전략 24번(영어를 들을 때 모르는 단어나 속어는 질문하여 알아두기)만이 두 그룹 간 평균이 같고 그 외에는 모두 두 그룹간 평균이 유의미한 차이가 났다. 이것으로 효용성 인식도에 있어서 교사와 학생간의 인식 차가 적지 않다는 것을 알 수가 있다. 그리고 전략별로 학생과 교사가 각각 효용성이 크다고 인식하고 있는 전략들은 아래 <표 26>와 같이 나타나, 전략 4번(영어로 문장을 들을 때 핵심어를 기억하여 전체 의미를 파악하기, 학생 3.88, 교사 4.49), 전략12번(영어로 듣고 배운 것을 자주 복습하기, 학생 3.80 교사 4.45), 전략 28번(평상시에도 꾸준히 영어 듣기를 공부하고 연습 시간 내기, 학생 3.73, 교사 4.82), 전략30번(영어를 들을 때 할 수 있다는 자신감 가지고 듣기, 학생 3.70, 교사 4.55)은 학생과 교사가 모두 도움이 크게 될 것이라고 생각하고 있었다(부록 6 참조).

<표 26> 학생과 교사의 효용성 인식도 상위 10개 전략

순서	학 생			교 사		
	문항	내 용	평균	문항	내 용	평균
1	4	영어로 문장을 들을 때 핵심어를 기억하여 전체 의미를 파악하기	3.88	28	평상시에도 꾸준히 영어 듣기를 공부하고 연습 시간 내기	4.82
2	17	영어 듣기 능력 향상을 위해 단어, 속어 및 표현 기억하기	3.86	31	영어를 들을 때 단어, 표현에 집착하지 않고 전체 의미 듣기	4.67
3	24	영어를 들을 때 모르는 단어나 속어는 질문하여 알아두기	3.83	22	영어로 된 글이나 대화를 원어민처럼 소리내어 읽어보기	4.63
4	12	영어로 듣고 배운 것을 자주 복습하기	3.80	18	영어 듣기 능력 향상을 위해 원어민과 함께 있는 기회 가지기	4.61
5	21	이해가 되지 않을 때 전후 문맥, 상황에서 의미 실마리 찾기	3.75	14	영어 듣기 능력 향상을 위해 TV, 라디오 시청하기	4.59
6	25	영어를 들을 때 마음을 가다듬고 정신 집중하기	3.74	30	영어를 들을 때 할 수 있다는 자신감 가지고 듣기	4.55
7	28	평상시에도 꾸준히 영어 듣기를 공부하고 연습 시간 내기	3.73	13	원어민 발음으로 단어, 표현 기억하기	4.53
8	26	원어민, 선생님과 비교하여 맞음 교정하기	3.73	4	영어로 문장을 들을 때 핵심어를 기억하여 전체 의미를 파악하기	4.49
9	5	새로운 표현을 들을 때 이미 알고 있는 것을 기억하여 관련성 생각하기	3.70	12	영어로 듣고 배운 것을 자주 복습하기	4.45
10	30	영어를 들을 때 할 수 있다는 자신감 가지고 듣기	3.70	21	이해가 되지 않을 때 전후 문맥, 상황에서 의미 실마리 찾기	4.43

### 4.3.2 학생의 전략 사용 빈도와 효용성 인식도 비교

학습자의 듣기 학습 전략의 사용 빈도와 효용성에 대한 인식도를 비교하기 위해 7개의 듣기 학습 전략 요인별로 대응표본 t-검증을 실시하여 <표 27>과 같은 결과를 얻었다.

<표 27> 학생의 사용 빈도수와 효용성 인식도에 대한 요인별 차이

전략인자	사용 빈도수		효용성 인식도		t	자유도	유의 확률
	평균	표준편차	평균	표준편차			
1. 계획-실습 전략 요인	2.2142	.8015	3.5720	.9707	-24.103	367	.000
2. 정의적 전략 요인	2.9264	.9686	3.5196	.9754	-12.605	369	.000
3. 구두 연습 전략 요인	2.7218	.9984	3.6519	.9561	-18.912	371	.000
4. 상위 인지적 전략 요인	2.6867	.8204	3.4900	.9588	-16.023	368	.000
5. 기억 전략 요인	2.5181	.8013	3.7587	.8763	-25.867	371	.000
6. 보상적 전략 요인	2.9604	.8874	3.5512	.8144	-12.940	368	.000
7. 원어민 체험 전략 요인	2.0045	.9391	3.5215	1.0495	-23.330	371	.000

대응 표본 t-검증을 실시한 결과 7개의 요인 모두가 빈도수와 효용성 인식도에서 유의미한 차이가 남을 알 수 있었다. 실제 사용은 평균 2.59로 3번 '어느 정도 사용한다'에 조금 못 미치고 있으나 그 효용성 인식도 평균은 3.58로 4번 '약간 도움이 될 것이다'의 정도로 도움이 된다고 생각하고 있는 것으로 나타났다. 빈도수에서는 보상적 전략 요인, 정의적 전략 요인, 구두 연습 전략 요인의 순으로 사용 빈도가 높았고, 인식도에서는 기억 전략 요인, 구두 연습 전략 요인, 계획-실습 전략 요인의 순으로 높았다.

다음 <표 28>은 개별 전략별로 학생들이 도움이 될 것이라고 인식하는 효용성 인식도와 실제 사용 빈도수별로 상위 10개의 전략을 나열한 것이다(부록 7 참조).

<표 28> 사용 빈도수와 효용성 인식도에 따른 상위 10개 전략

순서	사용 빈도수			효용성 인식도		
	문항	내 용	평균	문항	내 용	평균
1	4	영어로 문장을 들을 때 핵심어를 기억하여 전체 의미를 파악하기	3.49	4	영어로 문장을 들을 때 핵심어를 기억하여 전체 의미를 파악하기	3.88
2	21	이해가 되지 않을 때 전후 문맥, 상황에서 의미 실마리 찾기	3.22	17	영어 듣기 능력 향상을 위해 단어, 숙어 및 표현 기억하기	3.86
3	5	새로운 표현을 들을 때 이미 알고 있는 것을 기억하여 관련성 생각하기	3.16	24	영어를 들을 때 모르는 단어나 숙어는 질문하여 알아두기	3.83
4	25	영어를 들을 때 마음을 가다듬고 정신 집중하기	3.12	12	영어로 듣고 배운 것을 자주 복습하기	3.80
5	17	영어 듣기 능력 향상을 위해 단어, 숙어 및 표현 기억하기	3.05	21	이해가 되지 않을 때 전후 문맥, 상황에서 의미 실마리 찾기	3.75
6	30	영어를 들을 때 할 수 있다는 자신감 가지고 듣기	2.98	25	영어를 들을 때 마음을 가다듬고 정신 집중하기	3.74
7	31	영어를 들을 때 단어, 표현에 집착하지 않고 전체 의미 듣기	2.89	28	평상시에도 꾸준히 영어 듣기를 공부하고 연습 시간 내기	3.73
8	24	영어를 들을 때 모르는 단어나 숙어는 질문하여 알아두기	2.84	26	원어민, 선생님과 비교하여 발음 교정하기	3.72
9	27	잘 들을 때 스스로 칭찬하거나 기분 좋게 하기	2.83	5	새로운 표현을 들을 때 이미 알고 있는 것을 기억하여 관련성 생각하기	3.70
10	15	영어 듣기 능력 향상을 위해 팟송을 듣고 그 의미 알아보기	2.79	30	영어를 들을 때 할 수 있다는 자신감 가지고 듣기	3.69

위의 표에 의하면 전략 4번(영어로 문장을 들을 때 핵심어를 기억하여 전체 의미를 파악하기), 전략 21번(이해가 되지 않을 때 전후 문맥, 상황에서 의미 실마리 찾기), 전략 5번(새로운 표현을 들을 때 이미 알고 있는 것을 기억하여 관련성 생각하기), 전략 25번(영어를 들을 때 마음을 가다듬고 정신 집중하기), 전략 17번(영어 듣기 능력 향상을 위해 단어, 숙어 및 표현 기억하기)과 같은 것들은 그 도움이 될 것이라 인식하는 정도와 실제 사용 빈도수(빈도 평균 3.00 이상)가 모두 상위의 전략으로 조사되었다.

개별 전략별로 사용 빈도수와 효용성 인식도 간 차이가 나는지를 대응표본 t-검증을 통해 알아본 결과 모든 항목에서 유의미한 차이가 났다(부록 8 참조). 즉 학생들이 도움이 될 것이라고 생각하는 정도와 실제 사용 빈도수와는 통계적으로 유의미한 차이를 내고 있는 것으로 밝혀졌다.

## 4.4 요약 및 논의

이상의 결과 분석을 통해 연구 과제 1에서 알아본 학생들의 듣기 학습 전략 사용은 전략별로 차이가 많이 났는데 학습자들이 많이 사용하는 전략은 대부분 영어를 듣고 이해할 수 없을 때 이용하는 보상적인 전략이었고, 빈도수가 가장 적었던 전략은 회화 학원에 다닌다거나 TV, 라디오 같은 영어 방송을 듣거나 본다는 전략이었다. 개별 전략은 7개의 듣기 학습 전략 요인으로 분류되었는데 전략 요인 사용 빈도 평균값은 최저 2.00(원어민 체험 전략 요인)에서 최고 2.96(보상적 전략 요인)의 분포를 보여, 개별 듣기 학습 전략 요인과 마찬가지로 학습자들이 빈번하게 사용하는 전략 요인이 있는 반면 빈번하게 사용하지 않는 전략 요인도 있었다. 한편, 전략 사용 전체 빈도 평균은 2.59로 전략을 그다지 사용하지 않거나 전략을 사용한다는 것을 잘 의식하지 않는 편으로 나타났다. 그 이유로서는 외국어로서의 영어를 공부하는 우리나라 중학교 학습자들의 경우 영어를 들을 기회가 극히 제한되어 있어서 다양한 듣기 학습 전략을 사용할 기회가 부족하여 전략을 사용하면서까지 애써 듣기 과업을 완수해야만 할 필요성이 거의 없는 현실에 기인하는 것으로 파악된다. 따라서 교사는 수업 중에 듣기 관련 활동을 늘려 학습자로 하여금 다양한 듣기 학습 전략을 사용할 수 있도록 해야 할 것이다.

연구 과제 2에서 살펴본 학습자들의 듣기 능숙도와 듣기 학습 전략 요인과의 상관 관계는 유의미했지만 다소 약한 상관 관계를 보여주었다( $r=.386$ ). 듣기 능숙도와 상관 관계가 높은 전략 요인은 보상적 전략 요인이고, 그 다음으로는 구두 연습 전략 요인의 순이었다. 또한 보상적 전략 요인과 원어민 체험 전략 요인은 영어 능숙도에 대해 24.4%의 예측적 타당도를 지니는 것으로 나타났다. 따라서 기존 지식의 한계를 보충해 주는 보상적 전략과 영어에 노출되는 원어민 체험 전략, 원어민의 발음을 모방하여 연습하거나 단어나 표현 등을 연습하고 기억하는 구두 연습 전략을 많이 사용하도록 교수할 필요성이 제기되고 있다.

연구 과제 3에서 알아본 결과 학생들은 전략의 효용성 인식도 평균은 3.58로 약간 도움이 될 것으로 생각하고 있지만 실제 사용 빈도 평균은 2.59로 그다지 사용하고 있지 않는 편이었다. 그리고 학생들은 효용성 인식에 있어서 교사의 효용성 인식도(평균, 4.35)보다 크게 뒤지고 있어서 학생들에게 전략 사용의 방

법과 그 효용성을 교수할 필요성이 있고 무엇보다도 전략 사용을 위한 듣기 활동의 기회를 확대하는 것이 필요함을 말해주고 있다.

## V. 결론

본 연구는 중학생들이 사용하는 듣기 학습 전략 사용의 빈도를 기술하고, 듣기 학습 전략을 요인 분석을 통해 몇 가지로 유형화하는 것이었다. 또한 듣기 학습 전략 요인과 듣기 능숙도 간의 관계를 살펴보고, 학생-교사 간 전략 사용의 효용성 인식도의 차이, 학생의 전략 사용 빈도수와 효용성 인식도 차이 등을 알아보는 것이었다. 이를 위해 48명의 영어 교사와, 374명의 남녀 중학생을 대상으로 설문 조사를 실시하고 그 결과를 통계 분석하였다.

주요 연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 중학생들은 영어로 된 글이나 대화를 들을 때 듣기 학습 전략을 '그다지 사용하고 있지 않는' 편이었으며, 제시된 31개의 학습 전략 중에서 사용된 빈도는 전략별로 조금씩 달랐고, 영어를 듣고 이해할 수 없을 때 사용하는 보상적 전략을 가장 빈번하게 사용하였다. 그리고, 요인 분석을 통해 7개의 전략 요인을 추출할 수 있었다. 그 내용은 계획-실습 전략 요인, 정의적 전략 요인, 구두 연습 전략 요인, 상위 인지적 전략 요인, 기억 전략 요인, 보상적 전략 요인, 원어민 체험 전략 요인인데 보상적 전략 요인과 정의적 전략 요인을 가장 빈번하게 사용하고, 원어민 체험 전략 요인을 가장 드물게 사용하였다. 그리고 성별은 전략 사용에 유의미한 차이가 없었고 전략 사용의 빈도수에 있어서는 상위 인지적 전략 요인만이 남학생이 여학생보다 조금 더 많이 사용하는 것으로 나타났다.

둘째, 듣기 능숙도와 전체 전략 요인 및 개별 전략 요인과의 상관 관계는 유의미했지만 그 정도가 약했다. 전략인자 중에서 듣기 능숙도와 상관 관계가 비교적 높게 조사된 전략 요인은 보상적 전략 요인이고 그 다음으로는 구두 연습 전략 요인이었다. 일원 분산 분석과 LSD검증 결과 상·중·하 능숙도 집단을 유의하게 구별해 주는 듣기 학습 전략 요인은 계획-실습 전략 요인, 구두 연습 전략 요인, 상위 인지적 전략 요인, 보상적 전략 요인, 원어민 체험 전략 요인의 다섯 가지로 파악되었다. 회귀분석 결과 보상적 전략 요인과 원어민 체험 전략 요인이 24.4%의 예측적 다당도를 지니는 것으로 나타나 이 두 전략 요인이 학습자의 영어 듣기 능숙도를 예측하고 설명해 주는 전략임을 알 수 있었다.

셋째, 학생의 듣기 학습 전략 사용과 그 효용성 인식도는 7개의 요인 모두에서 차이가 남을 알 수가 있었다. 실제 사용하고 있는 정도보다 도움이 될 것이

라 생각하는 정도가 더 높은 것으로 나타나 전략 사용에 대한 교수 학습의 필요성이 확인되었고, 도움이 될 것이라고 생각하는 전략 요인은 기억 전략 요인, 구두 연습 전략 요인, 계획-실습 전략 요인의 순인 것으로 조사되었다. 그리고 듣기 학습 전략에 대한 학생과 교사의 효용성 인식도는 7개의 모든 요인에서 차이가 낮으며, 교사의 효용성 인식도가 학생의 효용성 인식도보다 높게 나타나 평소 교실 수업 시 듣기 학습 전략의 효용성에 대한 교수-학습의 필요성이 확인되었다.

위와 같은 결과에 근거하여 다음과 같은 제언을 할 수 있다. 첫째, 본 연구에서 사용한 듣기 학습 전략 목록이 듣기 과정에 대한 완전하고 합리적인 목록이라고 말할 수는 없다. 따라서 듣기 학습 전략에 대한 보다 통찰력 있고 타당한 전략 목록과 전략 요인에 대한 파악이 필요하다. 둘째, 본 연구에서는 학습자의 듣기 평가 성적을 토대로 듣기 능숙도를 정했다. 이것으로 학습자들의 듣기 능숙도를 결정하는 것은 무리일 것이다. 학습자의 듣기 능숙도를 정확하게 파악할 수 있는 평가 도구를 사용한다면 전략 사용과 능숙도 간의 관계를 더욱 정확하게 기술할 수 있을 것이다. 셋째, 본 연구는 전략을 그 사용 빈도면에서 주로 살펴 보았다. 따라서 사용된 전략의 효과를 밝히지 못했는데, 후속 연구는 전략 훈련을 통한 전략 사용의 효과에 대한 연구가 필요하다.

## 참 고 문 헌

- 강기철. (2000). *한국 고등학교 2, 3학년생을 위한 청해 학습전략훈련에 관한 연구*. 석사 학위 논문. 숭실대학교, 서울.
- 김상문. (2000). *언어능력과 학습 전략이 영어청해력에 미치는 영향*. 석사 학위 논문. 순천향대학교, 순천.
- 김익환. (1993). 언어학습과 학습전략의 역할. *언어논총*, 11, 83-99.
- 박영선. (1997). *영어 청해 활동에서의 학습 전략*. 석사 학위 논문. 고려대학교, 서울.
- 안경자. (1999). *한국 고등학생의 영어 듣기 학습전략*. 석사 학위논문. 서울대학교, 서울.
- 안수용. (1995). 영어 청해력 저해 요인의 정보처리이론적 분석. *영어교육*, 50, 181-207.
- 이옥주. (1998). *영어학습동기, 학습 전략 사용 및 학업성적간의 관계*. 박사 학위 논문. 계명대학교. 대구.
- 오준일. (1992). 영어 학습자가 사용하는 전략들: 부산 수산대학교 학생들을 중심으로. *어문교육*, 1, 23-53.
- 오준일. (1996). 태도와 성별이 영어 학습전략 사용에 미치는 영향. *영어교육*, 51(2), 35-53.
- 이효용. (1994). 외국어 학습전략에 관한 연구: 중·고·대학생을 중심으로. *영어교육*, 48, 51-99.
- 차경환. (1996). *영어 청취력 교육론*. 서울: 한국문화사.
- 차경환. (1997). *영어 청취 지도론*. 서울: 한국문화사.
- 채미정. (2001). *초등영어학습자의 학습 전략 분석 및 지도*. 석사 학위 논문. 서울교육대학교, 서울.
- Anderson, J. R. (1983). *The architecture of cognition*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Chamot, A. U. (1987). The learning strategies of ESL student. In A. Wenden & J. Rubin (Eds.), *Learner strategies in language learning* (pp. 71-83). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Corrales, O., & Call, M. E. (1989). At a loss for words: The use of

- communication strategies to convey lexical meaning. *Foreign Language Annals*, 22, 227-240.
- Cohen, A. D. (1998). *Strategies in learning and using a second language*. New York: Longman.
- Dornyei, Z. (1995). On the teachability of communication strategies. *TESOL Quarterly*, 29, 55-85.
- Ehrman, M., & Oxford, R. L. (1989). Effects of sex differences, career choice, and psychological type on adult language learning strategies. *The Modern Language Journal*, 73, 1-13.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Green, J. M., & Oxford, R. L. (1995). A closer look at learning strategies, L2 proficiency and gender. *TESOL Quarterly*, 29, 261-297.
- Kaylani, C. (1996). The influence of gender and motivation on EFL learning strategy in Jordan. In R. L. Oxford (Ed.), *Language learning strategies around the world: Cross-cultural perspectives* (pp. 75-88). Honolulu: University of Hawaii at Manoa, Second Language Teaching & Curriculum Center.
- Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and second language learning*. Oxford, UK: Penguin Press.
- O' Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- O' Malley, J. M., Chamot, A. U., & K pper, L. (1989). Listening comprehension strategies in second language acquisition. *Applied Linguistics*, 10, 418-437.
- O' Malley, J. M., Chamot, A. U., Stewner-Mansamares, G., Russo, R. P., & K pper, L. (1985). Learning strategy applications with students of English as a second language. *TESOL Quarterly*, 19, 557-584.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House.
- Oxford, R. L., & Nyikos, M. (1989). Variables affecting choice of

- language learning strategies by university students. *The Modern Language Journal*, 73, 291-300.
- Park, G.-P. (1995). Relationships among beliefs, learning strategy use and L2 proficiency. *English Teaching*, 50, 301-319.
- Park, G.-P. (1997a). Relationship between listening strategy use and listening ability. *English Teaching*, 52(2), 95-112.
- Park, G.-P. (1997b). Language learning strategies and English proficiency in Korean university students. *Foreign Language Annals*, 30, 211-221.
- Paulston, C. B., & Bruder, M. N. (1976). *Teaching English as a second language: Techniques and procedures*. Cambridge, MA: Winthrop.
- Phillips, V. (1991). A look at learner strategy use and ESL proficiency. *CATESOL Journal*, Nov., 57-67.
- Rubin, J. (1975). What the good language learner can teach us? *TESOL Quarterly*, 9, 41-51.
- Rubin, J. (1987). Learner strategies: Theoretical assumptions, research history and typology. In A. Wenden & J. Rubin (Eds.), *Learner strategies in language learning* (pp. 15-30). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Rubin, J. (1994). A review of second language listening comprehension research. *The Modern Language Journal*, 78, 199-221.
- Stern, H. (1983). *Fundamental concepts of language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Thomson, I., & Rubin, J. (1996). Can strategy instruction improve listening comprehension? *Foreign Language Annals*, 29, 331-342.
- Tran, T. V. (1988). Sex differences in English language acculturation and learning strategies among Vietnamese adults 40 and over in the United States. *Sex Roles*, 19, 747-758.
- Ur, P. (1984). *Teaching listening comprehension*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vandergrift, L. (1997). The comprehension strategies of second language

(French) listeners: A descriptive study. *Foreign Language Annals*, 30, 387-409.

Vogely, A. (1995). Perceived strategy use during performance on three authentic listening comprehension tasks. *The Modern Language Journals*, 79, 41-56.

Weinstein, C., & Mayer, R. (1986). The teaching of learning strategies. In M. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 315-317). New York: Macmillan.

# 부록 1. 예비연구용 학생용 설문지

## 영어 듣기 학습 전략 설문지

### <사용 빈도조사>

다음은 여러분들이 영어로 된 말이나 글을 들을 때 어떤 방법을 사용하는 지, 또한 영어 듣기를 향상시키기 위해 어떤 방법을 어떻게 사용하는 지 등의 듣기 학습 전략에 대해 열거하고 있습니다. 각 항목에 대해 여러분들이 실제로 얼마나 자주 사용하는 지를 다음과 같이 숫자에 동그라미로 표시하여 주십시오. 본 설문지에서 정답은 없으며 이런 방법을 이용하면 좋겠다거나 누구는 이런 방법을 사용하더라는 것보다는 여러분이 실생활에서 경험하는 것을 그대로 성실하게 답변해 주시면 좋겠습니다.

- 부경대학교대학원 영어교육 전공 장 애 옥 올림 -

<p>① ,2,3,4,5,] 전혀 사용하지 않는다.</p> <p>[1,② ,3,4,5,] 거의 사용하지 않는다.</p> <p>[1,2,③ ,4,5,] 어느 정도 사용한다.</p> <p>[1,2,3,,④ 5,] 꽤 사용하는 편이다.</p> <p>[1,2,3,4,⑤ ] 매우 많이 사용한다.</p>
--

1. 나는 새로운 표현을 들을 때 내가 이미 알고 있는 것을 기억하여 그 관련성을 생각한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
2. 나는 영어로 들은 내용과 글의 상황을 마음속으로 그려본다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
3. 나는 영어로 문장을 들을 때 핵심어와 중심어를 기억하여 전체 의미를 파악한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
4. 나는 영어로 들은 단어를 기록카드나 단어 목록을 이용하여 보존하고 암기한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
5. 나는 영어로 듣고 배운 것을 자주 복습한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
6. 나는 새로운 단어나 표현을 들을 때 그것이 사용된 장소나 상황을 기억하여 암기한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
7. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 많은 단어나 숙어 및 표현을 기억해 두려고 노력한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
8. 나는 새로운 단어나 표현을 듣고 원어민의 발음을 기억하고 그들처럼 발음해보려 한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
9. 나는 영어를 들을 때 이해가 될 때까지 하나의 영어대화나 이야기를 반복하여 듣는다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
10. 나는 영어 능력 향상을 위하여 영어로 된 글(이야기, 신문, 소설, 만화 등)을 읽는다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
11. 나는 영어를 들을 때 중요하다고 생각되는 것을 메모한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]

12. 나는 영어를 들을 때 그 내용을 요약한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
13. 나는 영어를 들을 때 이해가 잘 안 되는 부분은 건너뛰고 듣는다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
14. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어로 된 글이나 대화를 듣고 받아 적는 연습을 한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
15. 나는 영어로 된 글이나 대화를 원어민처럼 소리내어 읽어보는 연습을 한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
16. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어 발음이나 억양에 주의를 기울인다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
17. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 TV, radio(AFKN, 영어뉴스, 영어회화방송 등)을 시청한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
18. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 팟송을 듣고 그 의미가 무엇인지 알아보려 한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
19. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어 대사로 된 영화나 비디오를 본다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
20. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어회화 테이프를 듣는다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
21. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 회화 학원에 다닌다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
22. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 원어민과 함께 하는 기회를 가지려고 한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
23. 나는 영어를 들을 때 한국어로 번역하여 문장의 전체 의미를 추측한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
24. 나는 영어단어나 표현을 듣고 이해할 수 없을 때 진후 문맥이나 상황으로부터 그 의미에 대한 실마리를 찾는다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
25. 나는 영어를 들을 때 모르는 단어나 속어는 질문을 하여 알아둔다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
26. 나는 영어를 들을 때 다음에 무슨 말이 나올지 추측하려고 한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
27. 나는 영어를 들을 때 영어단어나 표현에 집착하지 않고 전체 의미를 듣는다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
28. 나는 영어를 들을 때 못들은 문장에 연연하지 않고 빨리 다음 문장에 주의를 기울인다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
29. 나는 영어를 들을 때 잘 이해하지 못하면 상대방에게 천천히 말하거나 다시 말해달라고 부탁한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
30. 나는 영어를 들을 때 우리말로 번역하지 않고 바로 그 의미를 파악한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
31. 나는 영어를 들을 때 이를 자신의 개인 경험이나 세상 지식에 비추어 이해하려고 한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
32. 나는 영어를 들을 수 있는 기회를 많이 찾으려고 한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]

33. 나는 영어를 듣다가 발생한 나의 실수로부터 올바른 영어를 배운다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
34. 나는 영어를 들을 때 마음을 가다듬고 정신을 집중한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
35. 나는 영어를 더 잘 들을 수 있는 방법을 찾으려고 애쓴다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
36. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위하여 계획을 세워 공부하고 그 효율성을 점검한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
37. 나는 영어를 들을 때 조용한 환경 조성 및 필기도구준비 등 주변 상황을 정리한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
38. 나는 영어 듣기 실력을 향상시키려는 뚜렷한 목표를 설정한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
39. 나는 시험에 대비해서만이 아니라 계속 영어 듣기를 공부하고 연습할 시간을 내고 실제로 연습을 꾸준히 하고 있다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
40. 나는 영어 원어민이나 선생님의 발음을 주의깊게 듣고 나의 잘못된 점을 고치려 한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
41. 나는 영어를 듣는 것이 두려울 때마다 마음을 느긋하게 가지려고 애쓴다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
42. 나는 영어를 잘 들을 때 스스로 나를 칭찬하고 나의 기분을 즐겁게 한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
43. 나는 영어를 들을 때 나는 할 수 있다는 자신감을 가지고 잘 들으려고 애쓴다.  
[ 1 2 3 4 5 ]
44. 나는 영어 듣기 향상을 위해 영어권의 문화에 대해서 배우려고 노력한다.  
[ 1 2 3 4 5 ]

<효용성 인식도 조사>

다음은 아래에 열거한 방법들이 영어 듣기를 향상시키기 위해 얼마나 도움이 된다고 생각하는 지 그 도움이 되는 정도라고 생각하는 바를 알아보는 내용입니다. 각 항목에 대해 여러분들이 얼마나 도움이 된다고 “생각”하고 있는지를 다음과 같이 숫자에 동그라미로 표시하여 주십시오, 본 설문지에서 정답은 없으며 이런 방법을 이용하면 좋겠다거나 누구는 이런 방법을 사용하더라는 것보다는 여러분이 생각하고 있는 바를 그대로 성실하게 답변해 주시면 좋겠습니다.

- [ ① ,2,3 ] 매우 큰 도움이 될 것이다.
- [ 1, ② ,3 ] 조금 도움이 될 것이다.
- [ 1,2, ③ ] 전혀 도움이 되지 않을 것이다.

1. 나는 새로운 표현을 들을 때 내가 이미 알고 있는 것을 기억하여 그 관련성을 생각한다.  
[ 1 2 3 ]
2. 나는 영어로 들은 내용과 글의 상황을 마음속으로 그려본다.  
[ 1 2 3 ]

3. 나는 영어로 문장을 들을 때 핵심어와 중심어를 기억하여 전체 의미를 파악한다.  
[ 1 2 3 ]
4. 나는 영어로 들은 단어를 기록카드나 단어 목록을 이용하여 보존하고 암기한다.  
[ 1 2 3 ]
5. 나는 영어로 듣고 배운 것을 자주 복습한다.  
[ 1 2 3 ]
6. 나는 새로운 단어나 표현을 들을 때 그것이 사용된 장소나 상황을 기억하여 암기한다.  
[ 1 2 3 ]
7. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 많은 단어나 숙어 및 표현을 기억해두려고 노력한다.  
[ 1 2 3 ]
8. 나는 새로운 단어나 표현을 듣고 원어민의 발음을 기억하고 그들처럼 발음해보려 한다.  
[ 1 2 3 ]
9. 나는 영어를 들을 때 이해가 될 때까지 하나의 영어대화나 이야기를 반복하여 듣는다.  
[ 1 2 3 ]
10. 나는 영어 능력 향상을 위하여 영어로 된 글(이야기, 신문, 소설, 만화 등)을 읽는다.  
[ 1 2 3 ]
11. 나는 영어를 들을 때 중요하다고 생각되는 것을 메모한다.  
[ 1 2 3 ]
12. 나는 영어를 들을 때 그 내용을 요약한다.  
[ 1 2 3 ]
13. 나는 영어를 들을 때 이해가 잘 안되는 부분은 건너뛰고 듣는다.  
[ 1 2 3 ]
14. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어로 된 글이나 대화를 듣고 받아적는 연습을 한다.  
[ 1 2 3 ]
15. 나는 영어로 된 글이나 대화를 원어민처럼 소리내어 읽어보는 연습을 한다.  
[ 1 2 3 ]
16. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어 발음이나 억양에 주의를 기울인다.  
[ 1 2 3 ]
17. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 TV, radio(AFKN, 영어뉴스, 영어회화방송 등)을 시청한다.  
[ 1 2 3 ]
18. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 팟송을 듣고 그 의미가 무엇인지 알아보려 한다.  
[ 1 2 3 ]
19. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어 대사로 된 영화나 비디오를 본다.  
[ 1 2 3 ]
20. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어회화 테이프를 듣는다.  
[ 1 2 3 ]
21. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 회화 학원에 다닌다.  
[ 1 2 3 ]
22. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 원어민과 함께 하는 기회를 가지려고 한다.  
[ 1 2 3 ]
23. 나는 영어를 들을 때 한국어로 번역하여 문장의 전체 의미를 추측한다.  
[ 1 2 3 ]

24. 나는 영어단어나 표현을 듣고 이해할 수 없을 때 전후 문맥이나 상황으로부터 그 의미에 대한 실마리를 찾는다.  
[ 1 2 3 ]
25. 나는 영어를 들을 때 모르는 단어나 숙어는 질문을 하여 알아둔다.  
[ 1 2 3 ]
26. 나는 영어를 들을 때 다음에 무슨 말이 나올지 추측하려고 한다.  
[ 1 2 3 ]
27. 나는 영어를 들을 때 영어단어나 표현에 집착하지 않고 전체 의미를 듣는다.  
[ 1 2 3 ]
28. 나는 영어를 들을 때 못들은 문장에 연연하지 않고 빨리 다음 문장에 주의를 기울인다.  
[ 1 2 3 ]
29. 나는 영어를 들을 때 잘 이해하지 못하면 상대방에게 천천히 말하거나 다시 말해달라고 부탁한다.  
[ 1 2 3 ]
30. 나는 영어를 들을 때 우리말로 번역하지 않고 바로 그 의미를 파악한다.  
[ 1 2 3 ]
31. 나는 영어를 들을 때 이를 자신의 개인 경험이나 세상 지식에 비추어 이해하려고 한다.  
[ 1 2 3 ]
32. 나는 영어를 들을 수 있는 기회를 많이 찾으려고 한다.  
[ 1 2 3 ]
33. 나는 영어를 듣다가 발생한 나의 실수로부터 올바른 영어를 배운다.  
[ 1 2 3 ]
34. 나는 영어를 들을 때 마음을 가다듬고 정신을 집중한다.  
[ 1 2 3 ]
35. 나는 영어를 더 잘 들을 수 있는 방법을 찾으려고 애쓴다.  
[ 1 2 3 ]
36. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위하여 계획을 세워 공부하고 그 효율성을 점검한다.  
[ 1 2 3 ]
37. 나는 영어를 들을 때 조용한 환경 조성 및 필기도구준비 등 주변 상황을 정리한다.  
[ 1 2 3 ]
38. 나는 영어 듣기 실력을 향상시키려는 뚜렷한 목표를 설정한다.  
[ 1 2 3 ]
39. 나는 시험에 대비해서만이 아니라 계속 영어 듣기를 공부하고 연습할 시간을 내고 실제로 연습을 꾸준히 하고 있다.  
[ 1 2 3 ]
40. 나는 영어 원어민이나 선생님의 발음을 주의깊게 듣고 나의 잘못된 점을 고치려 한다.  
[ 1 2 3 ]
41. 나는 영어를 듣는 것이 두려울 때마다 마음을 느긋하게 가지려고 애쓴다.  
[ 1 2 3 ]
42. 나는 영어를 잘 들을 때 스스로 나를 칭찬하고 나의 기분을 즐겁게 한다.  
[ 1 2 3 ]
43. 나는 영어를 들을 때 나는 할 수 있다는 자신감을 가지고 잘 들으려고 애쓴다.  
[ 1 2 3 ]
44. 나는 영어 듣기 향상을 위해 영어권의 문화에 대해서 배우려고 노력한다.  
[ 1 2 3 ]

**<기타> 위에 열거된 방법들 이외에 평소 사용하고 있는 방법이 있으면 간단히 적어 주십시오**

1. 영어 듣기 능력을 향상시키기 위하여 평상시 사용하고 있는 방법들

2. 영어 듣기 활동 중 사용하고 있는 방법들

## 부록 2. 본연구용 학생용 설문지

### 영어 듣기 학습 전략 설문지 (본 연구용 학생 대상 설문지)

본 설문지는 학생 여러분들이 평소 영어 듣기 능력을 향상시키기 위해, 또 영어로 된 말이나 대화를 들을 때 어떤 방법들을 얼마나 자주 사용하는지, 그리고 각 방법들이 얼마나 도움이 된다고 생각하고 있는지를 조사하기 위한 것입니다. 각 진술을 잘 읽고 해당하는 숫자에 동그라미로 표시하여 주십시오. 본 설문지에서 정답은 없으며 이런 방법을 이용하면 좋겠다거나 누구는 이런 방법을 사용하더라는 것보다는 여러분이 실생활에서 경험하는 것을 그대로 성실하게 답변해 주시면 좋겠습니다.

이 조사는 우리나라 중학생들의 영어교육 방법을 개선하기 위한 연구 자료를 수집하는 데 그 목적이 있으며 이 조사 결과는 연구 목적 이외에는 절대 사용하지 않겠습니다. 그러므로 모든 문항을 빠짐없이 성실하게 응답해 주시기 바랍니다. 시간제한은 없으며 말의 뜻이 어려우면 선생님께 질문하십시오. 감사합니다.

2002. 9. 25

- 부경대학교대학원 영어교육 전공 장 애 옥 올림 -

**[인적사항]**

1. 이름 \_\_\_\_\_ 2. 학번 \_\_\_\_\_ 3. 성별 남 · 여 \_\_\_\_\_ 4. 학교이름 \_\_\_\_\_

<p style="text-align: center;">&lt; 자주 쓰는 정도 조사 &gt;</p> <p>[1] 전혀 사용하지 않는다.</p> <p>[2] 거의 사용하지 않는다.</p> <p>[3] 어느 정도 사용한다.</p> <p>[4] 꽤 사용하는 편이다.</p> <p>[5] 매우 많이 사용한다.</p>	<p style="text-align: center;">&lt; 도움이 된다고 생각하는 정도 조사 &gt;</p> <p>[1] 전혀 도움이 되지 않을 것이다.</p> <p>[2] 별로 도움이 되지 않을 것이다.</p> <p>[3] 그저 그럴 것이다.</p> <p>[4] 약간 도움이 될 것이다.</p> <p>[5] 매우 큰 도움이 될 것이다.</p>
---	---

1. 나는 영어로 들은 단어를 카드나 단어 목록을 이용하여 보존하고 암기한다.
  - 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
  - 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
2. 나는 영어를 더 잘 들을 수 있는 방법을 찾으려고 애쓴다.
  - 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
  - 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
3. 나는 영어를 들을 때 이를 자신의 개인 경험이나 세상 지식에 비추어 이해하려고 한다.
  - 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
  - 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
4. 나는 영어로 문장을 들을 때 핵심어를 기억하여 전체 의미를 파악한다.
  - 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
  - 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
5. 나는 새로운 표현을 들을 때 내가 이미 알고 있는 것을 기억하여 그 관련성을 생각한다.
  - 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
  - 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
6. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어회화 테이프를 듣는다.

- 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      • 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
7. 나는 영어를 들을 때 우리말로 번역하지 않고 바로 그 의미를 파악한다.
- 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      • 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
8. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어 발음이나 억양에 주의를 기울인다.
- 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      • 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
9. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위하여 계획을 세워 공부하고 그 효율성을 점검한다.
- 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      • 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
10. 나는 새로운 단어나 표현을 들을 때 그것이 사용된 장소나 상황을 기억하여 암기한다.
- 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      • 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
11. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 회화 학원에 다닌다.
- 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      • 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
12. 나는 영어로 듣고 배운 것을 자주 복습한다.
- 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      • 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
13. 나는 새로운 단어나 표현을 듣고 원어민의 발음을 기억하고 그들처럼 발음해보려 한다.
- 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      • 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
14. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 TV, 라디오(AFKN, 영어뉴스, 영어회화방송 등)를 시청한다.
- 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      • 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
15. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 팟송을 듣고 그 의미가 무엇인지 알아보려 한다.
- 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      • 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
16. 나는 영어를 듣는 것이 두려울 때마다 마음을 느긋하게 가지려고 애쓴다.
- 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      • 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
17. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 많은 단어나 숙어 및 표현을 기억해 두려고 노력한다.
- 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      • 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
18. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 원어민과 함께 하는 기회를 가지려고 한다.
- 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      • 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
19. 나는 영어 듣기 실력을 향상시키려는 뚜렷한 목표를 설정한다.
- 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      • 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
20. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어로 된 글이나 대화를 듣고 받아적는 연습을 한다.
- 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      • 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]

21. 나는 영어단어나 표현을 듣고 이해할 수 없을 때 전후 문맥이나 상황으로부터 그 의미에 대한 실마리를 찾는다.  
 \* 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      \* 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
22. 나는 영어로 된 글이나 대화를 원어면처럼 소리내어 읽어보는 연습을 한다.  
 \* 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      \* 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
23. 나는 영어를 들을 때 다음에 무슨 말이 나올지 추측하려고 한다.  
 \* 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      \* 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
24. 나는 영어를 들을 때 모르는 단어나 숙어는 질문을 하여 알아둔다.  
 \* 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      \* 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
25. 나는 영어를 들을 때 마음을 가다듬고 정신을 집중한다.  
 \* 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      \* 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
26. 나는 영어 원어면이나 선생님의 발음을 주의깊게 듣고 나의 잘못된 점을 고지려 한다.  
 \* 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      \* 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
27. 나는 영어를 잘 들을 때 스스로 나를 칭찬하고 나의 기분을 즐겁게 한다.  
 \* 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      \* 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
28. 나는 시험에 대비해서만이 아니라 평상시에도 꾸준히 영어 듣기를 공부하고 연습할 시간을 낸다.  
 \* 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      \* 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
29. 나는 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어로 된 영화나 비디오를 본다.  
 \* 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      \* 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
30. 나는 영어를 들을 때 나는 할 수 있다는 자신감을 가지고 잘 들으려고 애쓴다.  
 \* 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      \* 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
31. 나는 영어를 들을 때 영어단어나 표현에 집착하지 않고 전체 의미를 듣는다.  
 \* 자주 쓰는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]                      \* 도움이 된다고 생각하는 정도 - [ 1, 2, 3, 4, 5 ]

**<기타> 위에 열거된 방법들 이외에 평소 사용하고 있는 방법이 있으면 간단히 적어 주십시오**

1. 영어 듣기 능력을 향상시키기 위하여 평상시 사용하고 있는 방법들
  
2. 영어 듣기 활동 중 사용하고 있는 방법들

## 부록 3. 본연구용 교사용 설문지

### 영어 듣기 학습 전략 설문지 (본 연구용 교사 대상 설문지)

본 설문지는 영어를 가르치는 중학교 교사를 대상으로 학생들에게 가르치는 영어 듣기 학습 전략들의 효용성 인식도를 조사하기 위한 것입니다. 각 진술을 잘 읽고 해당하는 항목의 숫자에 동그라미로 표시하여 주십시오. 이 조사는 우리나라 중학생들의 영어교육 방법을 개선하기 위한 연구 자료를 수집하는 데 그 목적이 있으며 조사 결과는 연구 목적 이외에는 절대 사용하지 않겠습니다. 선생님의 도움에 감사드립니다.

2002. 9. 25

- 부경대학교대학원 영어교육 전공 장 애 옥 올림 -

#### 【영어 듣기 학습 전략 효용성 인식도 조사】

##### < 도움이 된다고 생각하는 정도 조사 >

- [1] 전혀 도움이 되지 않을 것이다.
- [2] 별로 도움이 되지 않을 것이다.
- [3] 그저 그럴 것이다.
- [4] 약간 도움이 될 것이다.
- [5] 매우 큰 도움이 될 것이다.

1. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어로 들은 단어를 카드나 단어 목록을 이용하여 보존하고 암기하게 한다.
2. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어를 더 잘 들을 수 있는 방법을 찾아보도록 한다.
3. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어를 들을 때 이를 자신의 개인 경험이나 세상 지식에 비추어 이해하게 한다.
4. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어로 문장을 들을 때 핵심어를 기억하여 전체 의미를 파악하게 한다.
5. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 새로운 표현을 들을 때 자기가 이미 알고 있는 것을 기억하여 그 관련성을 생각하게 한다.
6. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어회화 테이프를 듣게 한다.
7. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어를 들을 때 우리말로 번역하지 않고 바로 그 의미를 파악하게 한다.
8. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어 발음이나 억양에 주의를 기울이게 한다.
9. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어 듣기 능력 향상을 위하여 계획을 세워 공부하고 그 효용성을 점검하게 한다.
10. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 새로운 단어나 표현을 들을 때 그것이 사용된 장소나 상황을 기억하여 암기하게 한다.
11. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어 듣기 능력 향상을 위해 회화 학원에 다니게 한다.
12. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어로 듣고 배운 것을 자주 복습하게 한다.

13. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 새로운 단어나 표현을 듣고 원어민의 발음을 기억하고 그들처럼 발음해 보게 한다.
14. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어 듣기 능력 향상을 위해 TV, 라디오(AFKN, 영어뉴스, 영어회화방송 등)를 시청하게 한다.
15. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어 듣기 능력 향상을 위해 팟송을 듣고 그 의미가 무엇인지 알아보게 한다.
16. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어를 듣는 것이 두려울 때마다 마음을 느긋하게 가지게 한다.
17. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어 듣기 능력 향상을 위해 많은 단어나 숙어 및 표현을 기억해 두게 한다.
18. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어 듣기 능력 향상을 위해 원어민과 함께 하는 기회를 가지게 한다.
19. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어 듣기 실력을 향상시키려는 뚜렷한 목표를 설정하게 한다.
20. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어로 된 글이나 대화를 듣고 받아적는 연습을 하게 한다.
21. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어단어나 표현을 듣고 이해할 수 없을 때 전후 문맥이나 상황으로부터 그 의미에 대한 실마리를 찾게 한다.
22. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어로 된 글이나 대화를 원어민처럼 소리내어 읽어보는 연습을 하게 한다.
23. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어를 들을 때 다음에 무슨 말이 나올지 추측하게 한다.
24. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어를 들을 때 모르는 단어나 숙어는 질문을 하여 알아두게 한다.
25. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어를 들을 때 마음을 가다듬고 정신을 집중하게 한다.
26. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어 원어민이나 선생님의 발음을 주의깊게 듣고 자기의 잘못된 점을 고치게 한다.
27. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어를 잘 들을 때 스스로 나를 칭찬하고 나의 기분을 즐겁게 하도록 한다.
28. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 시험에 대비해서만이 아니라 평상시에도 꾸준히 영어 듣기를 공부하고 연습할 시간을 내게 한다.
29. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어 듣기 능력 향상을 위해 영어로 된 영화나 비디오를 보게 한다.
30. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어를 들을 때 '나는 할 수 있다'는 자신감을 가지고 잘 들으려고 애쓰게 한다.
31. [ 1, 2, 3, 4, 5 ] 영어를 들을 때 영어단어나 표현에 집착하지 않고 전체 의미를 듣게 한다.

**<기타> 위에 열거된 방법들 이외에 평소 중요하다고 생각하는 방법이 있으면 간단히 적어 주십시오**

1. 영어 듣기 능력을 향상시키기 위하여 평상시 사용하는 방법들
2. 영어 듣기 활동 중 사용하는 방법들

## 부록 4. 학생-교사의 효용성 인식도에 대한 전략별 차이 (기술 통계량)

문항 번호	내용		집단	N	평균	표준편차	평균의 표준오차
	전략내용						
문항 1	영어로 들은 단어를 단어 카드나 목록을 이용하여 보존하고 암기하기		학생	374	3.5455	1.0968	.0567
			교사	48	3.8958	.7506	.1083
문항 2	영어를 더 잘 들을 수 있는 방법 찾기		학생	374	3.5588	1.1487	.0594
			교사	49	4.1429	.8898	.1271
문항 3	영어를 들을 때 자신의 개인 경험이나 세상 지식에 비추어 이해하기		학생	374	3.1390	1.2754	.0660
			교사	48	4.1458	.9223	.1331
문항 4	영어로 문장을 들을 때 핵심어를 기억하여 전체 의미를 파악하기		학생	374	3.8824	1.1564	.0598
			교사	49	4.4898	.7671	.1096
문항 5	새로운 표현을 들을 때 이미 알고 있는 것을 기억하여 관련성 생각하기		학생	374	3.7032	2.3762	.1229
			교사	49	4.2245	.9189	.1313
문항 6	영어 듣기 능력 향상을 위해 영어회화 테이프 듣기		학생	374	3.6390	1.3122	.0679
			교사	49	4.3469	.6938	.0991
문항 7	영어를 들을 때 우리말로 번역하지 않고 바로 의미 파악하기		학생	373	3.1046	1.2646	.0655
			교사	49	4.4082	.7884	.1126
문항 8	영어 듣기 능력 향상을 위해 영어 발음이나 억양에 주의 기울이기		학생	373	3.5523	1.2029	.0623
			교사	49	4.4082	.7615	.1088
문항 9	영어 듣기 능력 향상을 위해 계획을 세워 공부하고 효용성 점검하기		학생	371	3.4043	1.3145	.0683
			교사	49	4.3061	.7959	.1137
문항 10	새로운 단어나 표현을 들을 때 그것이 사용된 장소나 상황을 기억하여 암기하기		학생	371	3.5633	1.1570	.0601
			교사	49	4.3265	.7184	.1026
문항 11	영어 듣기 능력 향상을 위해 회화 학원에 다니기		학생	372	3.2742	1.4008	.0726
			교사	49	4.0408	.8650	.1236
문항 12	영어로 듣고 배운 것을 자주 복습하기		학생	372	3.8038	1.3141	.0681
			교사	49	4.4490	.7377	.1054
문항 13	원어민 발음으로 단어, 표현 기억하기		학생	374	3.6310	1.3232	.0684
			교사	49	4.5306	.7389	.1056
문항 14	영어 듣기 능력 향상을 위해 TV, 라디오 시청하기		학생	374	3.6283	1.3416	.0694
			교사	49	4.5918	.6745	.0964
문항 15	영어 듣기 능력 향상을 위해 팝송을 듣고 그 의미 알아보기		학생	374	3.6283	1.2069	.0624
			교사	49	4.0816	.8621	.1232
문항 16	영어를 듣는 것이 두려울 때 마음을 느긋하게 가지기		학생	374	3.2754	1.2711	.0657
			교사	49	4.2245	.7975	.1139

내용		집단	N	평균	표준편차	평균의 표준오차
문항 번호	전략내용					
문항 17	영어 듣기 능력 향상을 위해 단어, 속어 및 표현 기억하기	학생	374	3.8636	1.1830	.0612
		교사	49	4.1837	.7819	.1117
문항 18	영어 듣기 능력 향상을 위해 원어민과 함께 있는 기회 가지기	학생	374	3.6604	1.3118	.0678
		교사	49	4.6122	.7017	.1002
문항 19	실력 향상의 뚜렷한 목표 설정하기	학생	373	3.4853	1.2521	.0648
		교사	49	4.3265	.6254	.0894
문항 20	영어 듣기 능력 향상을 위해 글이나 대화 받아적는 연습하기	학생	373	3.5147	1.2606	.0653
		교사	49	4.4082	.7615	.1088
문항 21	이해가 되지 않을 때 진후 문맥, 상황에서 서 의미 실마리 찾기	학생	374	3.7540	1.1547	.0597
		교사	49	4.4286	.7071	.1010
문항 22	영어로 된 글이나 대화를 원어민처럼 소리내어 읽어보기	학생	374	3.6952	1.1821	.0611
		교사	49	4.6327	.5662	.0809
문항 23	영어를 들을 때 다음에 나올 말 추측하기	학생	373	3.3003	1.2141	.0629
		교사	49	4.3673	.6980	.0997
문항 24	영어를 들을 때 모르는 단어나 속어는 질문하여 알아두기	학생	374	3.8316	1.1698	.0605
		교사	49	4.0204	.7497	.1071
문항 25	영어를 들을 때 마음을 가다듬고 정신 집중하기	학생	374	3.7433	1.2047	.0623
		교사	49	4.3878	.7017	.1002
문항 26	원어민, 선생님과 비교하여 발음 교정하기	학생	374	3.7299	1.1917	.0616
		교사	49	4.2245	.7975	.1139
문항 27	잘 들을 때 스스로 칭찬하거나 기분 좋게 하기	학생	373	3.3673	1.3082	.0677
		교사	49	4.3469	.7514	.1073
문항 28	평상시에도 꾸준히 영어 듣기를 공부하고 연습 시간 내기	학생	373	3.7319	1.2713	.0658
		교사	49	4.8163	.4413	.0630
문항 29	영어 듣기 능력 향상을 위해 영어로 된 영화나 비디오 보기	학생	373	3.5871	1.3324	.0690
		교사	49	4.3265	.6888	.0984
문항 30	영어를 들을 때 할 수 있다는 자신감 가지고 듣기	학생	373	3.6971	1.2190	.0631
		교사	49	4.5510	.5424	.0775
문항 31	영어를 들을 때 단어, 표현에 집착하지 않고 전체 의미 듣기	학생	373	3.5335	1.2191	.0631
		교사	49	4.6735	.4738	.0677

## 부록 5. 학생-교사의 효용성 인식도에 대한 전략별 차이 (독립 표본 검정)

내용		Levene의 등분산 검정		평균의 동일성에 대한 t-검증						
		F	유의 확률	t	자유도	유의 확률 (양측)	평균차	차이의 표준 오차	차이의 95% 신뢰구간	
									하한	상한
문항 1	등분산이 가정됨	14.373	.000	-2.148	420	.032	-.3504	.1631	-6.709	-.0298
	등분산이 가정되지 않음			-2.865	75.576	.005	-.3504	.1223	-.5940	-1.068
문항 2	등분산이 가정됨	6.308	.012	-3.425	421	.001	-.5840	.1705	-.9192	-.2489
	등분산이 가정되지 않음			-4.163	70.819	.000	-.5840	.1403	-.8638	-.3043
문항 3	등분산이 가정됨	14.263	.000	-5.292	420	.000	-1.0068	.1903	-1.3808	-.6328
	등분산이 가정되지 않음			-6.777	72.354	.000	-1.0068	.1486	-1.3029	-.7107
문항 4	등분산이 가정됨	7.200	.008	-3.573	421	.000	-.6074	.1700	-.9416	-.2733
	등분산이 가정되지 않음			-4.866	79.929	.000	-.6074	.1248	-.8559	-.3590
문항 5	등분산이 가정됨	1.115	.292	-1.520	421	.129	-.5213	.3431	-1.1956	.1530
	등분산이 가정되지 않음			-2.899	153.758	.004	-.5213	.1798	-.8765	-.1661
문항 6	등분산이 가정됨	25.377	.000	-3.706	421	.000	-.7079	.1910	-1.0833	-.3325
	등분산이 가정되지 않음			-5.894	100.697	.000	-.7079	.1201	-.9462	-.4696
문항 7	등분산이 가정됨	13.841	.000	-7.034	420	.000	-1.3036	.1853	-1.6679	-.9393
	등분산이 가정되지 않음			-10.006	84.681	.000	-1.3036	.1303	-1.5627	-1.0446
문항 8	등분산이 가정됨	12.462	.000	-4.852	420	.000	-.8559	.1764	-1.2026	-.5091
	등분산이 가정되지 않음			-6.828	83.463	.000	-.8559	.1254	-1.1052	-.6066
문항 9	등분산이 가정됨	19.475	.000	-4.687	418	.000	-.9018	.1924	-1.2800	-.5236
	등분산이 가정되지 않음			-6.800	87.344	.000	-.9018	.1326	-1.1654	-.6382
문항 10	등분산이 가정됨	16.333	.000	-4.502	418	.000	-.7632	.1695	-1.0964	-.4299
	등분산이 가정되지 않음			-6.418	85.215	.000	-.7632	.1189	-.9996	-.5268
문항 11	등분산이 가정됨	27.910	.000	-3.736	419	.000	-.7666	.2052	-1.1700	-.3633
	등분산이 가정되지 않음			-5.348	85.567	.000	-.7666	.1433	-1.0516	-.4817
문항 12	등분산이 가정됨	19.163	.000	-3.365	419	.001	-.6452	.1917	-1.0221	-.2684
	등분산이 가정되지 않음			-5.141	94.377	.000	-.6452	.1255	-.8944	-.3961
문항 13	등분산이 가정됨	28.614	.000	-4.662	421	.000	-.8996	.1930	-1.2789	-.5203
	등분산이 가정되지 않음			-7.152	94.663	.000	-.8996	.1258	-1.1493	-.6499
문항 14	등분산이 가정됨	31.602	.000	-4.942	421	.000	-.9635	.1949	-1.3467	-.5803
	등분산이 가정되지 않음			-8.115	106.959	.000	-.9635	.1187	-1.1989	-.7281
문항 15	등분산이 가정됨	17.483	.000	-2.544	421	.011	-.4533	.1782	-.8035	-.1031
	등분산이 가정되지 않음			-3.283	75.179	.002	-.4533	.1381	-.7283	-.1783

내용		Levene의 등분산 검정		평균의 동일성에 대한 t-검증						
		F	유의 확률	t	자유도	유의 확률 (양쪽)	평균차	차이의 표준 오차	차이의 95% 신뢰구간	
									하한	상한
문항 16	등분산이 가정됨	16.417	.000	-5.094	421	.000	-.9491	.1863	-1.3153	-.5829
	등분산이 가정되지 않음			-7.216	84.066	.000	-.9491	.1315	-1.2107	-.6875
문항 17	등분산이 가정됨	9.200	.003	-1.841	421	.066	-.3200	.1739	-.6618	.0217
	등분산이 가정되지 않음			-2.513	80.182	.014	-.3200	.1274	-.5735	-.0666
문항 18	등분산이 가정됨	39.590	.000	-4.983	421	.000	-.9518	.1910	-1.3273	-.5764
	등분산이 가정되지 않음			-7.864	99.345	.000	-.9518	.1210	-1.1920	-.7117
문항 19	등분산이 가정됨	29.886	.000	-4.625	420	.000	-.8413	.1819	-1.1988	-.4837
	등분산이 가정되지 않음			-7.621	107.986	.000	-.8413	.1104	-1.0601	-.6225
문항 20	등분산이 가정됨	16.878	.000	-4.843	420	.000	-.8934	.1845	-1.2560	-.5308
	등분산이 가정되지 않음			-7.042	87.318	.000	-.8934	.1269	-1.1456	-.6413
문항 21	등분산이 가정됨	14.796	.000	-3.990	421	.000	-.6746	.1691	-1.0069	-.3422
	등분산이 가정되지 않음			-5.749	86.051	.000	-.6746	.1173	-.9078	-.4413
문항 22	등분산이 가정됨	23.452	.000	-5.465	421	.000	-.9375	.1715	-1.2746	-.6003
	등분산이 가정되지 않음			-9.247	113.711	.000	-.9375	.1014	-1.1383	-.7366
문항 23	등분산이 가정됨	19.099	.000	-6.019	420	.000	-1.0671	.1773	-1.4156	-.7186
	등분산이 가정되지 않음			-9.052	91.864	.000	-1.0671	.1179	-1.3012	-.8330
문항 24	등분산이 가정됨	16.023	.000	-1.100	421	.272	-.1889	.1716	-.5262	.1485
	등분산이 가정되지 않음			-1.535	82.423	.129	-.1889	.1230	-.4335	.0558
문항 25	등분산이 가정됨	17.729	.000	-3.662	421	.000	-.6444	.1760	-.9904	-.2985
	등분산이 가정되지 않음			-5.460	90.499	.000	-.6444	.1180	-.8789	-.4100
문항 26	등분산이 가정됨	11.988	.001	-2.822	421	.005	-.4945	.1753	-.8390	-.1500
	등분산이 가정되지 않음			-3.818	79.317	.000	-.4945	.1295	-.7523	-.2367
문항 27	등분산이 가정됨	23.957	.000	-5.128	420	.000	-.9796	.1910	-1.3551	-.6042
	등분산이 가정되지 않음			-7.718	91.957	.000	-.9796	.1269	-1.2317	-.7275
문항 28	등분산이 가정됨	57.502	.000	-5.919	420	.000	-1.0844	.1832	-1.4445	-.7243
	등분산이 가정되지 않음			-11.898	181.832	.000	-1.0844	9.114E-02	-1.2643	-.9046
문항 29	등분산이 가정됨	32.785	.000	-3.815	420	.000	-.7394	.1938	-1.1203	-.3585
	등분산이 가정되지 않음			-6.152	103.554	.000	-.7394	.1202	-.9777	-.5011
문항 30	등분산이 가정됨	27.619	.000	-4.837	420	.000	-.8540	.1765	-1.2010	-.5070
	등분산이 가정되지 않음			-8.545	125.683	.000	-.8540	9.994E-02	-1.0518	-.6562
문항 31	등분산이 가정됨	43.098	.000	-6.476	420	.000	-1.1400	.1760	-1.4860	-.7940
	등분산이 가정되지 않음			-12.317	152.869	.000	-1.1400	9.256E-02	-1.3228	-.9571

## 부록 6. 학생-교사의 효용성 인식도 비교 (대응 표본 검정)

대응 항목		대응차					t	자유도	유의 확률 (양쪽)
		평균	표준 편차	평균의 표준오차	차이의 95% 신뢰구간				
					하한	상한			
문항 1	학생 - 교사	-1.4813	1.3634	7.050E-02	-1.6199	-1.3427	-21.011	373	.000
문항 2	학생 - 교사	-.8262	1.2910	6.676E-02	-.9575	-.6949	-12.376	373	.000
문항 3	학생 - 교사	-.6016	1.2139	6.277E-02	-.7250	-.4782	-9.584	373	.000
문항 4	학생 - 교사	-.3957	1.2887	6.664E-02	-.5268	-.2647	-5.939	373	.000
문항 5	학생 - 교사	-.5401	2.4069	.1245	-.7848	-.2954	-4.340	373	.000
문항 6	학생 - 교사	-1.3636	1.5913	8.229E-02	-1.5254	-1.2018	-16.572	373	.000
문항 7	학생 - 교사	-.6113	1.3763	7.126E-02	-.7514	-.4711	-8.578	372	.000
문항 8	학생 - 교사	-.8713	1.2783	6.619E-02	-1.0015	-.7412	-13.165	372	.000
문항 9	학생 - 교사	-1.4394	1.4827	7.698E-02	-1.5907	-1.2880	-18.699	370	.000
문항 10	학생 - 교사	-.8405	1.2874	6.693E-02	-.9722	-.7089	-12.559	369	.000
문항 11	학생 - 교사	-1.6586	1.5389	8.083E-02	-1.8175	-1.4997	-20.520	371	.000
문항 12	학생 - 교사	-1.6935	1.3922	7.218E-02	-1.8355	-1.5516	-23.462	371	.000
문항 13	학생 - 교사	-.9115	1.3581	7.032E-02	-1.0498	-.7733	-12.963	372	.000
문항 14	학생 - 교사	-1.6845	1.5915	8.229E-02	-1.8463	-1.5227	-20.469	373	.000
문항 15	학생 - 교사	-.8396	1.3184	6.817E-02	-.9736	-.7055	-12.315	373	.000

대응 항목		대응 차					t	자유도	유의 확률 (양쪽)
		평균	표준 편차	평균의 표준오차	차이의 95% 신뢰구간				
					하한	상한			
문항 16	학생 - 교사	-5121	1.2691	6.571E-02	-6413	-3828	-7.792	372	.000
문항 17	학생 - 교사	-8102	1.2657	6.545E-02	-9389	-6815	-12.379	373	.000
문항 18	학생 - 교사	-15294	1.5595	8.064E-02	-16880	-13708	-18.966	373	.000
문항 19	학생 - 교사	-12225	1.3937	7.216E-02	-13644	-10806	-16.942	372	.000
문항 20	학생 - 교사	-13405	1.5078	7.807E-02	-14940	-11870	-17.170	372	.000
문항 21	학생 - 교사	-5374	1.2630	6.531E-02	-6658	-4090	-8.229	373	.000
문항 22	학생 - 교사	-9626	1.3196	6.823E-02	-10967	-8284	-14.107	373	.000
문항 23	학생 - 교사	-5550	1.3462	6.970E-02	-6920	-4179	-7.962	372	.000
문항 24	학생 - 교사	-9947	1.2577	6.503E-02	-11225	-8668	-15.295	373	.000
문항 25	학생 - 교사	-6176	1.1834	6.119E-02	-7380	-4973	-10.094	373	.000
문항 26	학생 - 교사	-9759	1.2174	6.295E-02	-10997	-8522	-15.504	373	.000
문항 27	학생 - 교사	-5349	1.2071	6.258E-02	-6580	-4119	-8.548	371	.000
문항 28	학생 - 교사	-16434	1.5023	7.779E-02	-17964	-14905	-21.127	372	.000
문항 29	학생 - 교사	-12118	1.4612	7.566E-02	-13606	-10630	-16.017	372	.000
문항 30	학생 - 교사	-7212	1.2962	6.711E-02	-8532	-5892	-10.746	372	.000
문항 31	학생 - 교사	-6478	1.3487	6.993E-02	-7854	-5103	-9.265	371	.000

## 부록 7. 학생의 전략 사용 빈도수와 효용성 인식 비교 (기술 통계량)

내용		GROUP	평균	N	표준 편차	평균의 표준오차
문항 번호	전략내용					
문항 1	영어로 들은 단어를 단어 카드나 목록을 이용하여 보존하고 암기하기	빈도수	2.0642	374	1.0541	.05451
		인식도	3.5455	374	1.0968	.05672
문항 2	영어를 더 잘 들을 수 있는 방법 찾기	빈도수	2.7326	374	1.2002	.06206
		인식도	3.5588	374	1.1487	.05940
문항 3	영어를 들을 때 자신의 개인 경험이나 세상 지식에 비추어 이해하기	빈도수	2.5374	374	1.2566	.06498
		인식도	3.1390	374	1.2754	.06595
문항 4	영어로 문장을 들을 때 핵심어를 기억하여 전체 의미를 파악하기	빈도수	3.4866	374	1.2990	.06717
		인식도	3.8824	374	1.1564	.05980
문항 5	새로운 표현을 들을 때 이미 알고 있는 것을 기억하여 관련성 생각하기	빈도수	3.1631	374	1.2460	.06443
		인식도	3.7032	374	2.3762	.1229
문항 6	영어 듣기 능력 향상을 위해 영어회화 테이프 듣기	빈도수	2.2754	374	1.2774	.06605
		인식도	3.6390	374	1.3122	.06785
문항 7	영어를 들을 때 우리말로 번역하지 않고 바로 의미 파악하기	빈도수	2.4933	373	1.2084	.06257
		인식도	3.1046	373	1.2646	.06548
문항 8	영어 듣기 능력 향상을 위해 영어 발음이나 억양에 주의 기울이기	빈도수	2.6810	373	1.2605	.06527
		인식도	3.5523	373	1.2029	.06228
문항 9	영어 듣기 능력 향상을 위해 계획을 세워 공부하고 효율성 점검하기	빈도수	1.9650	371	1.0034	.05210
		인식도	3.4043	371	1.3145	.06825
문항10	새로운 단어나 표현을 들을 때 그것이 사용된 장소나 상황을 기억하여 암기하기	빈도수	2.7189	370	1.2717	.06611
		인식도	3.5595	370	1.1561	.06010
문항11	영어 듣기 능력 향상을 위해 회화 학원에 다니기	빈도수	1.6156	372	1.1232	.05823
		인식도	3.2742	372	1.4008	.07263
문항12	영어로 듣고 배운 것을 자주 복습하기	빈도수	2.1102	372	1.0154	.05264
		인식도	3.8038	372	1.3141	.06813
문항13	원어민 발음으로 단어, 표현 기억하기	빈도수	2.7158	373	1.3379	.06927
		인식도	3.6273	373	1.3231	.06851
문항14	영어 듣기 능력 향상을 위해 TV, 라디오 시청하기	빈도수	1.9439	374	1.1828	.06116
		인식도	3.6283	374	1.3416	.06937
문항15	영어 듣기 능력 향상을 위해 팝송을 듣고 그 의미 알아보기	빈도수	2.7888	374	1.3935	.07206
		인식도	3.6283	374	1.2069	.06241

내용		GROUP	평균	N	표준 편차	평균의 표준오차
문항 번호	전략내용					
문항16	영어를 듣는 것이 두려울 때 마음을 느긋하게 가지기	빈도수	2.7641	373	1.3312	.06893
		인식도	3.2761	373	1.2727	.06590
문항17	영어 듣기 능력 향상을 위해 단어, 숙어 및 표현 기억하기	빈도수	3.0535	374	1.2131	.06273
		인식도	3.8636	374	1.1830	.06117
문항18	영어 듣기 능력 향상을 위해 원어민과 함께 있는 기회 가지기	빈도수	2.1310	374	1.2710	.06572
		인식도	3.6604	374	1.3118	.06783
문항19	실력 향상의 뚜렷한 목표 설정하기	빈도수	2.2627	373	1.1099	.05747
		인식도	3.4853	373	1.2521	.06483
문항20	영어 듣기 능력 향상을 위해 글이나 대화 받 아치는 연습하기	빈도수	2.1743	373	1.1797	.06108
		인식도	3.5147	373	1.2606	.06527
문항21	이해가 되지 않을 때 전후 문맥, 상황에서 의 미 십마리 찾기	빈도수	3.2166	374	1.3713	.07091
		인식도	3.7540	374	1.1547	.05971
문항22	영어로 된 글이나 대화를 원어민처럼 소리내 어 읽어보기	빈도수	2.7326	374	1.3091	.06769
		인식도	3.6952	374	1.1821	.06113
문항23	영어를 들을 때 마음에 나올 말 추측하기	빈도수	2.7453	373	1.2814	.06635
		인식도	3.3003	373	1.2141	.06287
문항24	영어를 들을 때 모르는 단어나 숙어는 질문하 여 알아두기	빈도수	2.8369	374	1.2694	.06564
		인식도	3.8316	374	1.1698	.06049
문항25	영어를 들을 때 마음을 가다듬고 정신 집중하 기	빈도수	3.1257	374	1.2945	.06694
		인식도	3.7433	374	1.2047	.06229
문항26	원어민, 선생님과 비교하여 발음 교정하기	빈도수	2.7540	374	1.1732	.06066
		인식도	3.7299	374	1.1917	.06162
문항27	잘 들을 때 스스로 칭찬하거나 기분 좋게 하기	빈도수	2.8333	372	1.3274	.06882
		인식도	3.3683	372	1.3099	.06791
문항28	평상시에도 꾸준히 영어 듣기를 공부하고 인 습 시간 내기	빈도수	2.0885	373	1.0827	.05606
		인식도	3.7319	373	1.2713	.06582
문항29	영어 듣기 능력 향상을 위해 영어로 된 영화 나 비디오 보기	빈도수	2.3753	373	1.2967	.06714
		인식도	3.5871	373	1.3324	.06899
문항30	영어를 들을 때 할 수 있다는 자신감 가지고 듣기	빈도수	2.9759	373	1.2430	.06436
		인식도	3.6971	373	1.2190	.06312
문항31	영어를 들을 때 단어, 표현에 집착하지 않고 전체 의미 듣기	빈도수	2.8925	372	1.3575	.07038
		인식도	3.5403	372	1.2136	.06292

## 부록 8. 학생의 전략 사용 빈도수와 효용성 인식 비교 (대응 표본 검정)

대응항목		대응차					t	자유도	유의확률 (양쪽)
		평균	표준 편차	평균의 표준오차	차이의 95% 신뢰구간				
					하한	상한			
문항 1	빈도수-인식도	-1.4813	1.3634	7.050E-02	-1.6199	-1.3427	-21.011	373	.000
문항 2	빈도수-인식도	-.8262	1.2910	6.676E-02	-.9575	-.6949	-12.376	373	.000
문항 3	빈도수-인식도	-.6016	1.2139	6.277E-02	-.7250	-.4782	-9.584	373	.000
문항 4	빈도수-인식도	-.3957	1.2887	6.664E-02	-.5268	-.2647	-5.939	373	.000
문항 5	빈도수-인식도	-.5401	2.4069	.1245	-.7848	-.2954	-4.340	373	.000
문항 6	빈도수-인식도	-1.3636	1.5913	8.229E-02	-1.5254	-1.2018	-16.572	373	.000
문항 7	빈도수-인식도	-.6113	1.3763	7.126E-02	-.7514	-.4711	-8.578	372	.000
문항 8	빈도수-인식도	-.8713	1.2783	6.619E-02	-1.0015	-.7412	-13.165	372	.000
문항 9	빈도수-인식도	-1.4394	1.4827	7.698E-02	-1.5907	-1.2880	-18.699	370	.000
문항 10	빈도수-인식도	-.8405	1.2874	6.693E-02	-.9722	-.7089	-12.559	369	.000
문항 11	빈도수-인식도	-1.6586	1.5589	8.083E-02	-1.8175	-1.4997	-20.520	371	.000
문항 12	빈도수-인식도	-1.6935	1.3922	7.218E-02	-1.8355	-1.5516	-23.462	371	.000
문항 13	빈도수-인식도	-.9115	1.3581	7.032E-02	-1.0498	-.7733	-12.963	372	.000
문항 14	빈도수-인식도	-1.6845	1.5915	8.229E-02	-1.8463	-1.5227	-20.469	373	.000
문항 15	빈도수-인식도	-.8396	1.3184	6.817E-02	-.9736	-.7055	-12.315	373	.000

대응항목		대응차					t	자유도	유의확률 (양쪽)
		평균	표준 편차	평균의 표준오차	차이의 95% 신뢰구간				
					하한	상한			
문항 16	빈도수-인식도	-5121	1.2691	6.571E-02	-6413	-3828	-7.792	372	.000
문항 17	빈도수-인식도	-8102	1.2657	6.545E-02	-9389	-6815	-12.379	373	.000
문항 18	빈도수-인식도	-15294	1.5595	8.064E-02	-1.6880	-1.3708	-18.966	373	.000
문항 19	빈도수-인식도	-1.2225	1.3937	7.216E-02	-1.3644	-1.0806	-16.942	372	.000
문항 20	빈도수-인식도	-1.3405	1.5078	7.807E-02	-1.4940	-1.1870	-17.170	372	.000
문항 21	빈도수-인식도	-5374	1.2630	6.531E-02	-6658	-4090	-8.229	373	.000
문항 22	빈도수-인식도	-9626	1.3196	6.823E-02	-1.0967	-.8284	-14.107	373	.000
문항 23	빈도수-인식도	-5550	1.3462	6.970E-02	-6920	-4179	-7.962	372	.000
문항 24	빈도수-인식도	-9947	1.2577	6.503E-02	-1.1225	-.8668	-15.295	373	.000
문항 25	빈도수-인식도	-6176	1.1834	6.119E-02	-7380	-.4973	-10.094	373	.000
문항 26	빈도수-인식도	-9759	1.2174	6.295E-02	-1.0997	-.8522	-15.504	373	.000
문항 27	빈도수-인식도	-5349	1.2071	6.258E-02	-6580	-.4119	-8.548	371	.000
문항 28	빈도수-인식도	-16434	1.5023	7.779E-02	-1.7964	-1.4905	-21.127	372	.000
문항 29	빈도수-인식도	-1.2118	1.4612	7.566E-02	-1.3606	-1.0630	-16.017	372	.000
문항 30	빈도수-인식도	-7212	1.2962	6.711E-02	-.8532	-.5892	-10.746	372	.000
문항 31	빈도수-인식도	-6478	1.3487	6.993E-02	-.7854	-.5103	-9.265	371	.000