

교육학 석사 학위논문

중학생의 영어 어휘 학습 책략과 성취도와의 관계에 관한 연구

2002년 8월

부경대학교 교육대학원

영 어 교 육 전 공

황 영 금

교육학 석사 학위논문

중학생의 영어 어휘 학습 책략과 성취도와의 관계에 관한 연구

지도교수 오 준 일

이 논문을 교육학 석사 학위 논문으로 제출함

2002년 8월

부경대학교 교육대학원

영 어 교 육 전 공

황 영 금

황영금의 교육학 석사 학위논문을 인준함

2002년 6월 22일

주 심 문 학 박 사 윤 희 수 (인)

위 원 문 학 박 사 전 춘 배 (인)

위 원 영어교육학박사 오 준 일 (인)

목 차

영문 초록	iii
I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구 과제	2
II. 이론적 배경	4
1. 어휘 학습 책략의 효과	4
2. 어휘 학습 책략의 분류	6
2.1 발견 책략	6
2.2 강화 책략	8
III. 연구 방법	12
1. 피험자	12
2. 연구 도구	12
2.1 학생용 설문지	13
2.2 교사용 설문지	13
2.3 어휘 시험지	14
3. 자료 수집 및 분석 절차	14
IV. 결과 분석 및 논의	16
1. 학습자의 책략 사용과 유용성에 대한 인식 비교	16
2. 학습자의 성별 및 어휘 성적과 책략 사용의 상관 관계	26
3. 교사의 지도 책략과 유용성의 인식 비교	36
V. 결론 및 제언	47
참고 문헌	49
부록	53

표 목 차

<표 1>	학습자가 현재 사용하는 발견 책략	17
<표 2>	학습자가 현재 사용하는 강화 책략	19
<표 3>	학습자의 어휘 학습에 도움이 된다고 생각하는 발견 책략 ..	20
<표 4>	학습자의 어휘 학습에 도움이 된다고 생각하는 강화 책략 ..	22
<표 5>	발견 책략에서 현재 사용 책략과 도움이 되는 정도의 비교 ..	23
<표 6>	강화 책략에서 현재 사용 책략과 도움이 되는 정도의 비교 ..	25
<표 7>	어휘 성적 및 책략의 평균, 표준 편차	27
<표 8>	어휘 성적, 책략 및 성별 요인간의 상관 관계	27
<표 9>	성별에 따른 어휘 성적과 책략의 기술 통계 및 유의도.....	28
<표10>	성별에 따른 발견 책략 사용의 기술 통계 및 유의도	29
<표11>	성별에 따른 강화 책략 사용의 기술 통계 및 유의도	31
<표12>	어휘 성적에 따른 발견 책략 사용의 기술 통계 및 유의도 ..	33
<표13>	어휘 성적에 따른 강화 책략 사용의 기술 통계 및 유의도 ..	35
<표14>	교사가 현재 지도하는 발견 책략	37
<표15>	교사가 현재 지도하는 강화 책략	39
<표16>	교사가 도움이 될 것으로 생각하는 발견 책략	41
<표17>	교사가 도움이 될 것으로 생각하는 강화 책략	42
<표18>	발견 책략에서 현재 지도 책략과 도움이 될 것으로 생각하는 책략간의 비교	44
<표19>	강화 책략에서 현재 지도 책략과 도움이 될 것으로 생각하는 책략간의 비교	45

The Relationship between Middle School Students ' Vocabulary Learning Strategies and Their Lexical Competence

Younggeum Hwang

Graduate School of Education

Pukyong National University

Abstract

This study aims at finding out middle school students' vocabulary learning strategies using surveys. A total of 188 male and female students took the surveys consisting of 33 items as well as the vocabulary tests with 40 items. The study also investigated the influences of vocabulary achievements in regard to their gender. An analysis of the surveys revealed several important points concerning the strategies. First, students relied heavily on learning strategies consisting of asking classmates or friends for the meaning, and they thought it was helpful to use bilingual dictionaries. Second, in their attempts to consolidate the retention of a newly acquired word, they strongly favored using such strategies as studying the spelling and sound of a word, saying a new word aloud, oral and written repetition, and studying words continuously. Third, the two gender groups showed little difference in their use of consolidation strategies, and the higher achievement learners generally used more diverse strategies than the

lower. Fourth, both teachers and students think that guessing a meaning from the context in discovery strategies and repetition in consolidation strategies are important. Above all, the most helpful strategy, teachers think, is interaction with native speakers.

I. 서 론

1. 연구의 필요성

영어를 외국어로서 학습하는 우리 상황에서 영어 학습의 성패가 어휘 지식에 달려 있다는 것이 여러 학자들의 공통된 인식이다. Wilkins(1972)는 문법이 없이는 약간의 의미를 전달할 수 있지만 어휘가 없이는 의미를 전혀 전달할 수 없다고 지적하였다. 학습자가 상황에 적합한 어휘를 정확하게 사용할 수 없을 때 의사 소통이 불가능하거나 막대한 방해로 받는다는 점은 누구나 다 아는 사실이다. 따라서, 교실에서 가르치는 교사들이 어휘 학습을 최우선 과제로 삼고 있으며(Nunan, 1998), 최근 의사 소통 중심 교수법에서도 어휘의 중요성을 인식하고 학습자의 의사 소통 능력을 신장시키는 효과적인 방법은 어휘력을 신장시키는 것이라고 주장하고 있다(이화자, 1996). 학습자들도 어휘 학습이 외국어 학습의 승패에 관건이 된다고 믿는 경향이 짙다. 가령, Horwitz(1988)의 외국어 학습에 관한 실험 조사에서 대부분의 성인 외국어 학습자들은 어휘 학습이 외국어 학습에서 가장 중요한 부분이라고 인식하는 것으로 나타났다.

어휘 능력이 이처럼 중요함에도 불구하고, 현재 우리 나라에서는 영어 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 기능에 초점을 둔 연구가 주류를 이루고 있다. 반면, 각 언어 기능의 구성 요소가 되는 어휘의 학습에 대한 국내 연구는 거의 이루어지지 않고 있는 실정이다(권오량, 1995). 이는 심각한 현상으로서, 우리 나라 영어 학습자들이 어휘 학습을 어떻게 하고 있는지에 관한 정보가 결여되어 있기 때문에 적절한 어휘 지도 방법에 대해 교사에게 유익한 안내를 하기가 어렵다. 그러므로, 본 연구에서는 어휘 학습 분야의 기초 자

료를 확보하기 위해 Schmitt(1997) 등에 근거하여 우리 나라 중학생들이 사용하는 영어 어휘 학습 책략, 각 책략의 유용성에 대한 인식, 그리고 교사가 어휘를 지도할 때 역점을 두는 어휘 학습 책략과 각 책략의 유용성에 대한 인식을 알아보고자 한다. 이러한 연구의 결과는 우리 나라 영어 학습자들의 어휘 학습 책략에 대한 유익한 정보를 제공할 뿐 아니라 효율적인 어휘 지도 방안을 마련하는 데 필요한 자료를 제공할 것이라고 기대된다.

2. 연구 과제

영어를 외국어로서 배우는 우리 나라 학생들의 경우, 교실 수업 이외의 독서나 상호 작용에서 얻어지는 무의식적인 학습(incidental learning)의 기회는 매우 제한되어 있는 현실이다. 그러므로 교실 상황에서 어휘를 학습하는 것이 대단히 중요한 역할을 하며, 특히, 학습자가 어휘를 배우기 위해 취하는 구체적인 행동, 즉, 책략의 사용이 어휘 능력 향상에 크게 기여할 것으로 기대된다. 효과적인 책략의 사용이 외국어 성취도에 중요한 기여를 한다는 최근의 연구 결과를 고려할 때, 우리 나라 중학교 영어 학습자들의 영어 어휘 학습 책략에 대해 면밀하게 조사할 필요가 있다. 구체적으로, 본 연구에서는 다음과 같은 연구 과제를 설정하였다.

연구 과제 1

학습자의 어휘 학습 책략 사용 빈도와 각 책략이 자신의 어휘 학습에 유용하리라고 인식하는 정도를 파악하여 책략 사용과 유용성에 대한 인식 사이에 어떤 관계가 있는지 조사한다.

연구 과제 2

학습자의 성별 및 어휘 성취 수준과 책략 사용 사이의 상관 관계를 알아보고, 어휘 성취 수준에 기여하는 어휘 학습 책략을 조사한다.

연구 과제 3

교사의 어휘 지도 책략 사용 빈도와 각 책략이 학습자의 어휘 학습에 유용하리라고 인식하는 정도를 파악하여 책략 지도 내용과 유용성에 대한 인식 사이에 어떤 관계가 있는지, 아울러 교사와 학습자 사이에 차이가 있는지 조사한다.

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖고 있다. 첫째, 본 실험에 참여한 피험자는 모두 부산 시내 소재의 남녀 중학교 학생과 교사로서 이들이 중학생 전체 집단을 대표한다고 간주하기 어렵기 때문에 연구 결과를 일반화하는 데 애로가 있다. 둘째, 본 연구는 언어 능력이 낮은 중학교 2학년 학습자를 대상으로 하기 때문에 이들 보다 언어 능력이 높은 고등 학생이나 대학생을 대상으로 한 실험 연구에서는 다른 결과가 나올 수도 있다.

지금까지 본 연구의 필요성과 연구 과제 그리고 제한점을 서술하였다. 다음 장에서는 본 연구의 이론적 기초가 되는 개념인 책략을 정의한 후, 그 중요성 및 효과를 검증한 선행 연구를 살펴보고, 본 연구에 사용된 책략 설문지 작성의 근거를 제공한 Schmitt(1997)의 외국어 어휘 학습 책략 분류 체계와 그 범주에 관해 기술할 것이다. 제 3장에서는 실험에 사용된 책략 설문지와 어휘 시험지의 제작 절차 및 내용에 대해 기술하고, 본 실험에서 사용한 자료 수집 및 분석 절차를 설명할 것이다. 제 4장에서는 앞서 수집한 자료의 분석을 통해 얻은 실험 결과를 제시하고 해석하여, 책략에 관한 논의를 할 것이다. 마지막으로 제 5장에서는 본 연구의 결과를 요약하고 교육적 함의를 제시하며 앞으로의 연구 방향을 제언하고자 한다.

II. 이론적 배경

외국어를 성공적으로 학습하는 사람들은 그렇지 않은 사람들에 비해 다양한 전략을 더 빈번하게 사용한다고 알려져 있다(Rubin, 1975; Stern, 1975). 아울러, 학습 전략이 외국어 성취도를 향상하는 데 직접적으로 기여한다는 증거가 꾸준히 축적되고 있으며(Politzer & McGroarty, 1985), 학습 전략을 훈련시켜 외국어 성취도를 향상시킬 수 있는지에 대한 연구가 점차 활발해지고 있다. 한편, 어휘가 외국어 학습에 있어서 매우 중요한 부분을 차지한다고 인식되기 때문에 어휘 학습 전략에 관한 연구도 상당히 진행되었다(Chamot, 1987). 본 연구는 어휘 전략에 초점을 두고 있기 때문에, 이 장에서는 일반적인 외국어 학습 전략보다는 어휘 학습 전략을 중심으로 이론적 배경을 살펴보고자 한다.

1. 어휘 학습 전략의 효과

어휘 학습 전략에 관한 관심은 1970년대 중반의 외국어 학습 전략에 관한 연구까지 거슬러 올라간다. 앞에서도 지적했듯이, 어휘가 외국어 학습의 상당한 부분을 차지한다는 점을 고려할 때 당연한 현상이라고 생각된다. 어휘 학습 전략에 관한 초기의 연구는 일반적인 외국어 학습 전략 중 일부로 어휘와 관련된 전략을 포함시키는 경향이 농후하였지만, 1980년대 이후에는 어휘와 관련된 학습 전략에만 초점을 둔 연구가 많아졌다.

대부분의 초기 연구는 어휘 성취도에 도움이 되는 전략을 확인하는 데 치중하였다. 가령, Cohen과 Aphaek(1980)은 대부분의 학생들이 몰랐던 새 단어를 암기하려고 노력하며, 어휘의 의미 관계를 활용하는 전략들이 어휘

학습에 효과적일 수 있다는 가능성을 제기하였다. 한편, Ahmed(1989)는 수단 학생들이 어휘 학습에 사용하는 전략을 조사하여 성공적인 학습자와 그렇지 못한 학습자를 구별짓는 어휘 전략이 있다는 점을 밝혔다. 가령, 어휘 기록장을 활용하거나 책의 여백에 기록하는 전략은 성공적인 학습자의 특징에 해당하였다. 전반적으로, 성공적인 학습자는 다양한 전략을 사용하고 문맥을 통해 어휘를 학습하는 것이 중요하다고 인식하고 있었으며, 성공적이지 못한 학습자들은 어휘 학습 전략을 거의 사용하지 않았으며, 새 어휘를 어떻게 학습하는지 또는 새 어휘를 선행 지식에 어떻게 연결짓는가를 거의 알지 못한다는 사실이 드러났다. 이와 유사한 현상은 Sanaoui(1995)에 의해서도 발견되었다. 그의 연구에 따르면 다양한 학습 활동에 스스로 몰두하면서 자신의 어휘 학습을 이루어 가며 목표 어휘를 복습하고 사용하는 학습자들과 그렇지 못한 학습자들이 있다.

전략 사용이 효과적이라면 전략 사용을 결정짓는 요인이 무엇인지 규명할 필요가 있다. 이러한 인식에 근거하여 전략 선택에 영향을 미치는 요인들을 확인하려는 연구가 시도되고 있다. 지금까지의 연구 결과, 학습자의 외국어 숙달도, 과업, 배경 지식, 성격, 학습 경험, 성별 등이 전략 선택에 영향을 미치는 것으로 나타났다(Chamot & Rubin, 1994). 가령, 어휘 목록표는 낮은 단계의 학습자에게는 매우 유익하지만 보다 높은 단계의 학습자에게는 문맥을 통한 어휘 학습이 훨씬 효과적이다(Cohen & Aphek, 1980). 이 방면의 연구는 전략 훈련을 통해 성취도를 높이려는 노력에 중요한 시사점을 제공한다. 누구에게 어떤 어휘 전략을 훈련시킬 것인지를 결정하려면 각 학습자 및 각 상황에 맞는 전략을 선별하는 것이 우선 과제이기 때문이다.

2. 어휘 학습 전략의 분류

학습 전략에 관한 초기 연구에서는 어휘와 관련된 전략은 극히 일부분만 차지하였다. 따라서, 어휘 학습 전략 분류 체계가 부족하였고(Skehan, 1992), 이는 어휘 학습 전략이 별도의 관심 분야로 인정받지 못하는 결과를 낳았다. 대부분의 어휘 전략에 관한 선행 연구는 효과적인 전략을 확인하는 데 급급하였으며, 어휘 전략을 체계적으로 분류하려는 시도는 미흡하였다.

최근 Schmitt(1997)는 일본인 외국어 학습자를 대상으로 한 연구에서 외국어 어휘 학습 전략을 분류하는 체계를 제안하였다. 그는 다양한 자료와 실험 및 관찰을 통해 어휘 전략을 분류하였고, 총 57개의 전략을 설정하였다. Schmitt(1997)는 어휘 전략을 크게 발견 전략과 강화 전략으로 나누었는데, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

2.1 발견 전략(discovery strategies)

모르는 단어의 뜻을 알아내기 위하여 사용하는 전략으로 독자적인 의미 결정 전략과 Oxford(1990)의 사회적 전략을 포함하고 있다. 학습자가 단어의 뜻을 유추하거나 자신의 모든 언어적 지식을 동원하여 알려고 하지만 잘 모르는 경우는 다른 사람에게 물어 보아 뜻을 알 수도 있다. 스스로 결정하게 되는 결정 전략과 다른 사람에게 물어 보는 사회적 전략을 단어의 뜻을 발견하기 위해 사용할 때 발견 전략이라고 불렀다.

2.1.1 결정 전략(determination strategies)

독자적인 의미 결정 전략이란 학습자가 단어를 모를 때 언어의 구조적 지식이나, 모국어와 같은 어원의 어휘를 유추하거나, 문맥을 통한 추측, 참

고 자료의 사용 등을 통해 의미를 짐작하는 책략에 해당된다. 학습자가 새 단어의 품사를 알 수 있다면 의미를 추측하는 데 도움이 되고, 어근이나 접사를 통해 의미에 관한 단서를 얻을 수 있다. Clarke와 Nation(1980)은 품사의 분석은 잘못된 의미 결정을 초래할 수 있으므로 이 책략은 문맥을 통해 새 단어의 의미를 추측할 때 확인하기 위한 것으로 사용되는 것이 더 낫다고 주장했다. 동족 어휘(cognates)는 서로 다른 언어에서 공통된 어원을 가지는 단어이다. 한 나라의 언어는 다른 나라에서 빌려 온 단어가 많고, 이러한 차용어는 종종 형태와 의미에서 서로 유사성이 남아 있다. 만약 목표 언어가 학습자의 모국어에 밀접하게 연관되어 있다면 동족 어휘는 의미를 추측하고, 새 단어를 기억하는 데 좋은 자료가 된다.

문맥에서 새 단어의 뜻을 추측하는 방법은 다른 어떤 발견 책략보다 의사 소통 접근 방법과 함께 지난 20년 동안 매우 적합한 것으로 인정되어 왔다. 그림을 사용하는 책략도 학습자들이 적절한 상황에서 동원하면 매우 큰 도움이 되는 것으로 알려져 있다(Levin, 1983; Paivio, 1983). 교재의 문맥을 통해 의미를 추측하는 것은 새 어휘를 습득하는 중요한 방법이라는 것은 이미 많은 연구에서 밝혀졌지만 반드시 필요 조건이 있다. 즉, 이 책략을 사용하려면 학습자는 상당한 수준의 언어 지식을 갖추고 있어야 하며, 그 문맥 자체에 추측할 수 있는 단서가 충분히 포함되어 있어야 한다.

2.1.2 사회적 책략(social strategies)

사회적 책략은 새 단어의 뜻을 알기 위해 다른 사람에게 물어 보는 책략이다. 학습자는 교사 또는 친구에게 물어 볼 수 있는데 교사는 학생들의 질문에 가장 적절히 응답할 수 있는 대상이며, 다양한 방법으로 도와줄 수 있다. 즉 모국어로 번역 해주기, 동의어 알려주기, 다른 말로 바꾸어 정의 제시하기, 문장 내에서 새 단어 사용하기, 또는 이런 여러 가지 방법들을

결합하여 가르쳐주기 등이 가능하다. 모국어 번역은 학생들에게 빠르고 쉽게 이해되고 학생들이 알고 있는 모국어 지식이 목표어로 전이 될 수 있다는 것이 이점이고, 단점은 교사가 학습자의 모국어를 알아야 하고 대부분의 번역어는 정확한 동의어가 없어서 뜻이 잘못 전달되어 질 수 있다는 것이다.

2.2 강화 책략(consolidation strategies)

강화 책략이란 새롭게 뜻을 알게 된 단어를 암기하기 위한 책략이며, 여기에는 사회적 책략, 기억 책략, 인지적 책략, 상위 인지적 책략이 포함된다.

2.2.1 사회적 책략

Nation(1977)은 사회적 책략이 흔히 새 단어의 뜻을 알기 위해 다른 사람에게 질문하거나 확인하는 행동을 지칭하지만, 새로 학습한 단어를 보다 효과적으로 기억하기 위해 타인과 협력하여 연습하는 행동을 포함한다고 보았다. Dansereau(1988)에 따르면 이러한 상호 협력을 통한 학습은 참가자의 동기를 유발시키고, 교실 밖에서도 학습자가 팀 활동을 준비할 수 있다는 이점을 가지며, 교사의 방해로 덜 받기 때문에 학생들이 교실 내에서 언어를 사용하고 조작하는 시간을 더 많이 갖게 해준다.

입력이 언어 습득에 가장 중요한 요소(Krashen, 1982)라면, 원어민과 의사 소통하는 것이 어휘 습득의 가장 훌륭한 방법일 수 있다. Milton과 Meara(1995)는 영국 대학에 등록된 비 원어민 그룹, 즉, 많은 원어민과 상호 의사 소통한다고 추정되는 학습자들이 6개월만에 1,325개의 단어를 익혔는데 원어민과 직접적 교류가 없었던 본국의 학생들은 같은 기간에 평균 275개의 단어만 터득하였다고 밝혔다. 즉, 사회적 책략을 통한 어휘 학습의

효과를 나타낸다고 볼 수 있다.

2.2.2 기억 책략(memory strategies)

기억 책략은 이미 전통적으로 좋은 기억 방법으로 알려져 있다. 기억 책략에는 새 단어를 선행 학습된 지식과 관련짓고, 심상(imagery)의 형태를 사용하거나, 어군(grouping)을 활용하는 책략이 포함된다. 이 중에서 그림 또는 심상을 활용하는 책략은 우리가 많이 사용하면서도 중요한 책략이라고 하겠다. 새 단어를 익히는 데 단어의 정의 대신에 뜻을 나타낸 그림을 사용하는 책략으로서 학습자는 단어의 의미를 스스로 자신의 심상으로 만들어 암기한다. 심상을 활용하면 단순한 반복보다 훨씬 더 효과적으로 외국어의 어휘를 학습할 수 있으며(Steingart & Glock, 1979), 심지어는 문장의 문맥 속에서 어휘를 학습하는 것보다 더 효과적일 수 있다(Saltz & Donnenwerth-Nolan, 1981).

한편, 학습자는 새 단어를 이미 알고 있는 목표 언어와 연결 지을 수 있다. 대개 동의어나 반의어와 같은 의미 관계를 가진 경우가 많은데, 때때로 학습자는 기억의 가능성을 극대화하기 위해 의미상 연관성이 전혀 없는 단어들을 함께 연관짓기도 한다. 예를 들어, 운율을 반복함으로써 단어의 이미지를 만들고 이 이미지를 목표 언어와 연상시킨다. 모국어에서 이런 책략을 사용한 학습자는 기계적 암기를 한 학습자보다 1주일과 5주일이 지난 후의 실험에서 더 많은 단어를 기억하였고 외국어 학습에서는 이 방법을 사용한 학습자가 2배 더 많은 단어를 기억하는 것으로 나타났다(Paivio & Desrochers, 1981).

2.2.3 인지적 책략(cognitive strategies)

인지적 책략은 기억 책략과 유사하지만 복잡하게 이루어지는 정신적 과

정과 의미 있는 정보 처리에 초점을 맞춘다. 인지적 책략은 글로 쓰거나 말을 하는 반복, 즉 반복적으로 계속 쓰거나 말하는 행동을 포함하는데, 이러한 책략은 세계의 많은 지역에서 사용하는 공통적인 책략이다. 인지적 책략은 매우 확고한 방법으로 학생들은 인지적 책략을 다른 책략보다 우선적으로 사용한다(O'Malley & Chamot, 1990). 어휘 표와 플래시 카드는 단어에 처음 노출될 때 사용할 수 있지만 대부분의 학생들은 복습하기 위해서도 계속 사용한다. 플래시 카드의 중요한 장점은 거의 어디서나 사용할 수 있다는 것이다. 인지적 책략의 또 다른 종류는 학습 보조 수단을 사용하는 것이다. 수업 시간에 기록하는 것은 학습자들이 새로 배운 단어를 자신의 고유 구조로 만들고, 복습하는 동안 부차적인 학습 기회를 가질 수 있다. 학생들은 목표 단어를 공부하기 위해 교재에서 어휘 목록을 이용할 수 있다.

2.2.4 상위 인지적 책략(metacognitive strategies)

상위 인지적 책략은 자신의 학습을 조절하고 평가하기 위해 일반적으로 학습 과정의 전체 개요를 보기 위하여 학생들이 사용하는 책략이다. 이 책략은 광범위하고, 보다 더 효율적인 학습에 관련되어 있다. 효과적으로 목표 언어를 획득하기 위해 목표 언어에 대한 노출을 극대화하는 것이 중요하다. 영어와 같은 언어에서는 원어민이라 하더라도 엄청난 양의 전체 단어 중 일부분을 알 수 있을 뿐이다(Goulden, Nation & Read, 1990). 외국어 학습자들은 모든 단어를 학습할 수 없고 가장 유용한 단어를 학습하는데 적합한 방법을 사용할 필요가 있다. 이 사실은 매우 빈도 수가 낮은 단어들은 무시할 수도 있어야 한다는 것이다. 빈도 수가 낮고 잘 알려지지 않은 단어를 배제하고 학습하는 책략은 학습 목표가 어휘력 신장보다는 독해 속도의 향상에 있을 때는 특히 중요하다(Mikulecky, 1990)는 것을 나타

낸다.

지금까지 선행 연구를 살펴보면 어휘 학습 전략은 외국어 의사 소통 능력의 중요한 영역으로서 많은 성공한 학습자들이 다양한 전략을 사용하고 있고, 학습자들에게 알맞은 어휘 전략을 훈련시키는 것이 성취도를 높일 수 있는 방법이라는 것을 알 수 있다. 그리고 가장 최근에 다양한 자료와 실험 및 관찰을 통하여 어휘 전략 분류를 제안한 Schmitt(1997)의 어휘 학습 전략은 모르는 단어의 뜻을 알아내기 위하여 사용하는 발견 전략과 새롭게 뜻을 알게 된 단어를 암기하는 데 사용하는 강화 전략으로 나누어지고, 발견 전략은 결정 전략과 사회적 전략으로, 강화 전략은 사회적 전략, 기억 전략, 인지적 전략과 상위 인지적 전략으로 세분화되어 있는 것을 알 수 있었다. 다음 장에서는 본 어휘 학습 전략에 근거하여 설문지를 작성 후, 자료를 수집하고 분석하여 학습자의 전략 사용 및 교사의 지도 전략을 조사하여 그 유용성의 인식과 비교하여 차이를 알아보고자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 피험자

실험에 참여한 학생은 부산에 있는 남자 중학교 2학년 학생과 여자 중학교 2학년 학생 각각 3개 반이었다. 남학생은 97명, 여학생은 91명으로 모두 188명이 참여하였다.

본 실험에 참여한 학생들이 중학교 2학년 학생 전체 집단을 대표한다고 단정하기 어려운 이유는 지역적으로 다소 변두리에 위치하여 문화적 환경의 영향을 많이 받는 영어 과목의 학습 능력의 특성상 영어 학습자의 대표적 표본으로 간주하기는 부족하다. 그러나 동일 집단 내에서 어휘 성취 능력에 따른 책략 사용 관계를 살펴보고 성별에 따른 차이점을 알아보는 데는 큰 무리가 없을 것이다. 한편 설문 조사에 참여한 교사는 부산 시내에 있는 9개교(남자 중학교 4개교, 여자 중학교 3개교, 남녀 공학 학교 2개교)에 근무하는 영어 교사 48명으로, 현재 영어 교과를 지도하고 있으며 담당하고 있는 학년은 1학년 15명, 2학년 13명, 3학년 20명으로 나뉘어져 있었다.

2. 연구 도구

본 연구에 사용된 도구는 33문항의 개별 어휘 학습 책략으로 구성된 책략 설문지로서 학생과 교사에게 각각 설문 조사가 실시된다. 학생들은 어휘 성취도가 책략 사용에 미치는 영향을 알아보기 위해 어휘 시험지를 사용하여 시험을 실시한다. 각 연구 도구의 결과 자료를 기술 통계와

ANOVA 실시로 분석 처리하여 연구 과제에 답한다.

2.1 학생용 설문지

본 연구에 사용된 학생용 설문지(부록 1 참조)는 어휘 학습 책략의 분류로 이미 잘 알려져 있고 많은 학자들이 인정하는 Schmitt(1997)의 어휘 학습 책략을 참고하여 연구자가 실제 학생들을 대상으로 예비 실험을 하고 수정하여 종합한 것이다. 본 설문지는 학습자가 모르는 영어 단어의 뜻을 처음 알아내기 위해 사용하는 책략 10문항과 뜻을 알게 된 단어를 암기하기 위해 사용하는 책략 23문항으로 모두 33문항으로 이루어져 있다. 처음에는 각 문항에 대해 학생들이 실제 어휘 학습 시 사용하는 방법에 대해 5단계로 나누어 표시하도록 되어 있었다. 척도 1 5중에서 5는 매우 그렇다, 4는 조금 그렇다, 3은 보통이다, 2는 별로 그렇지 않다, 1은 전혀 그렇지 않다고 구분하였다. 그리고 자신의 학습 방법이 어휘 학습에 도움이 된다고 생각하는 정도를 5단계로 측정하게 되는 내용이 서술되어 있었다.

2.2 교사용 설문지

교사용 설문지(부록 2 참조)는 학생용과 같은 어휘 책략 항목을 교사의 입장에서 답할 수 있도록 구성하였고, 사전에 본 연구에 참여하지 않은 교사들을 대상으로 예비 실험을 거쳤다. 본 설문지는 학생용 설문지와 같은 항목의 책략을 교사의 지도 책략으로 만들었다. 교사가 모르는 단어의 뜻을 처음 지도하기 위해 실제 사용하는 책략 10문항과 그 책략이 교사의 실제 지도하는 방법과 관계없이 어휘를 익히는 데 도움이 될 것이라고 생각하는 정도에 대해 23문항을 5단계(학생용과 같음)로 나누어 표시하도록 되어 있었다.

2.3 어휘 시험지

어휘 시험지(부록 3 참조)는 전체 40문항으로 구성되어 있다. 1에서 32번까지 32문항은 초등학교에서 중학교 1학년까지 나오는 어휘 중에서 선정하여 제시하고 비슷한 뜻의 영어 단어를 사지 선다형으로 질문하였다. 33에서 40번까지 8문항은 어휘 성취 능력의 변별력을 위하여 중학교 3학년에서 고등학교 1학년까지의 어휘를 선정하여 동의어와 반의어 및 단어의 정의를 질문하였다. 어휘 시험지 문항은 모두 영어로만 제시하였다.

3. 자료 수집 및 분석 절차

설문 조사는 2002학년도 3월초에 남자 중학교 3개 반과 여자 중학교 3개 반의 영어 수업 시간에 실시되었다. 여자 중학교 3개 반은 본 연구자가 수업에 들어가기 전에 응답자들에게 설문지와 어휘 시험지를 함께 배부하고, 설문 조사의 목적과 내용 및 어휘 시험지에 관한 내용을 간략하게 설명하였다. 이어서 설문지에 응답할 때 유의할 사항을 전달하고, 본 설문지가 연구자의 연구 목적이 외의 목적으로는 사용되지 않으므로 학생들이 솔직하고 정확하게 답하기를 요청하였다. 특히 설문지는 각 응답자 자신의 경우만을 파악하기 위해 작성되었으므로 근본적으로 옳거나 틀린 답은 있을 수 없으며, 타인이나 자신이 어떻게 행동할 것 같다는 등의 가상적인 반응이 아닌 오직 자신의 실제적이고 구체적인 행동과 생각을 답하는 것이 중요하다는 것을 강조하였다. 뿐만 아니라 각 설문지 상단에 응답자의 학번을 기입하고 모든 문항에 응답하도록 당부하였다. 응답 순서는 설문지를 먼저 작성하고 어휘 시험지를 하도록 하였다.

남자 중학교 3개 반은 담당 영어 교과 선생님의 주관으로 위와 같은 방법으로 실시하였다. 응답자들이 설문지 및 어휘 시험지를 완성하는데 소요

된 시간은 대략 30에서 40분 정도였다. 어휘 시험은 학생들의 정확한 성취 수준을 측정하기 위하여 자신이 아는 어휘에 대해서 답하도록 요청하였다. 모르는 어휘에 모두 추측으로 답하였을 경우 학생들의 성취 수준을 알아 내기 어렵기 때문이다.

이 연구는 학습자의 어휘 학습 책략과 교사의 어휘 지도 책략을 알아보기 위하여 설문 조사를 하였다. 교사와 학생의 설문지는 같은 책략 항목으로 이루어져 있고, 책략의 경우는 설문지의 각 문항을 하나의 변수로 두었다. 책략과 성별 및 어휘 성적 요인간의 상관 관계를 알아보기 위하여 각 책략 및 성별, 어휘 성적을 별개의 변수로 간주하기로 결정하였다. 연구자는 상관 관계와 각 변수가 책략 사용에 미치는 영향을 파악하기 위해 통계 처리 프로그램인 SPSS를 사용하여 ANOVA를 실시하였다. 모든 통계적 유의미 수준을 $p=.05$ 로 미리 정해 놓았다.

IV. 결과 분석 및 논의

1. 학습자의 책략 사용과 유용성에 대한 인식 비교

학습자가 영어 어휘 학습 시 사용하는 책략은 어휘 학습 책략 설문지(33 문항)를 사용하여 조사하였다. 설문 분석은 모르는 단어의 뜻을 알기 위한 발견 책략(10문항)과 뜻을 알게 된 단어를 암기하는 강화 책략(23문항)으로 나누고, 각 책략마다 학습자가 현재 사용하는 빈도와 도움이 되는 것으로 인식하는 정도를 통계 처리하였다. 학습자의 현재 사용하는 책략의 빈도를 나타내는 설문지의 경우 Cronbach $\alpha = .88(N=167)$ 이고, 도움이 되는 것으로 인식하는 정도를 조사하는 설문지의 경우 $\alpha = .91(N=157)$ 로 나타났다. 이러한 수치는 본 설문지가 상당한 수준의 신뢰도를 가지고 있다는 것을 나타내고 있다.

학습자가 어휘 학습에서 사용하는 책략을 <표 1>과 <표 2>에서 제시하고, 현재 사용하고 있는 책략이 도움이 된다고 인식하는 정도는 <표 3>과 <표 4>에서 나타났다. 그리고 발견 책략과 강화 책략별로 사용하는 빈도와 유용성에 대한 인식을 <표 5>와 <표 6>에서 각각 비교하여 보았다.

1.1 학습자의 어휘 책략 사용 빈도

다음의 <표 1>은 학습자가 영어 어휘 학습 시 실제 사용하는 발견 책략 결과를 보여준다. 학생들이 가장 많이 사용하는 책략은 ‘친구에게 뜻을 물어본다’(3.95)와 ‘유용한 그림이나 제스처를 통해 추측한다’(3.40) 또는 ‘본문의 문맥을 통해 추측해 본다’(3.40)이다. 이 표에서 보듯이 학습 초기의 중학교 2학년 학습자는 처음 단어를 접하고 뜻을 알아내기 위하여 사전을 찾

기 보다는 친구에게 물어 보거나, 추측하는 방법을 많이 사용하고 있었다. 그리고 가장 사용 빈도가 낮은 책략은 ‘영영 사전에서 찾아본다’(1.99)와 ‘접사와 어근을 알아본다’(2.16) 등으로, 평균(3.0) 미만의 책략이 모두 5개 임을 알 수 있다. 즉, 품사나 접사 및 어근을 알아보기, 다른 새로운 영어 어휘를 포함한 영영 사전의 이용, 또는 새 단어가 포함된 예문을 사용하는 책략 등은 학생들의 어휘 수준을 고려해 보면 많이 사용되지 않는다는 것을 알 수 있다.

<표 1>

학습자가 현재 사용하는 발견 책략

책 략	평 균	표준편차
품사를 알아본다	2.64	1.24
접사(접두사, 접미사)와 어근을 알아본다	2.16	1.06
유용한 그림이나 제스처를 통해 짐작한다	3.40	1.20
본문의 문맥을 통해 추측한다	3.40	1.19
영한 사전에서 찾아본다	3.35	1.36
영영 사전에서 찾아본다	1.99	1.27
어휘 표를 참고한다	2.35	1.09
우리말 뜻을 교사에게 질문한다	3.20	1.28
새 단어가 포함된 예문을 써 달라고 요청한다	2.23	1.22
친구에게 뜻을 물어본다	3.95	1.09
	2.87	1.20

한편, 강화 책략은 학습자가 뜻을 알게 된 어휘를 암기하기 위하여 사용하는 책략인데, <표 2>는 학습자가 현재 사용하는 강화 책략을 나타낸다. 23개 항목에서 가장 높은 문항은 ‘단어를 반복해서 써본다’(4.29)이다. 그리고 ‘단어의 철자를 외운다’(4.21), ‘단어의 발음을 외운다’(4.16), ‘단어를 소

리내어 반복해서 외운다'(3.87) 등의 문항은 모두 전통적으로 우리 나라 학생들이 영어 단어 학습에 많이 사용하는 방법으로 알려져 있는 반복 책략임을 알 수 있다. 가장 낮은 문항은 '의미를 나타낸 마인드 맵을 이용한다'(1.60)와 '사물에 영어 이름을 붙여 암기한다'(1.64)이다. 그 다음으로 사용 빈도가 낮은 책략이 '녹음 테이프로 어휘 목록을 듣고 외운다'(1.96), '단어에 밑줄을 긋는다'(1.83)와 '단어가 나타내는 뜻을 몸짓으로 해본다'(1.83) 등이다. 사용 빈도가 평균(3.0)에 비해 매우 낮은 이 책략들을 통해 학습자들은 어휘를 암기할 때 생각하거나 행동을 필요로 하는 책략보다는 단어 자체만을 반복해서 써보거나 외우는 책략을 많이 사용한다는 것을 알 수 있다.

<표 2>

학습자가 현재 사용하는 강화 책략

책 략	평 균	표준편차
친구들과 함께 단어를 익히고 연습한다	3.21	1.29
원어민과 의사 소통할 때 사용해본다	2.18	2.49
단어의 뜻을 그림으로 나타내고 외운다	2.28	1.20
단어의 뜻을 마음속으로 그려본다	3.01	1.30
단어의 뜻을 개인적 경험과 연관짓는다	2.51	1.37
동의어나 반의어를 연관지어 학습한다	2.48	1.27
의미를 나타낸 마인드 맵을 이용한다	1.60	.87
단어를 이용하여 문장을 써본다	2.65	1.13
단어의 철자를 외운다	4.21	1.03
단어의 발음을 해본다	4.16	1.05
단어를 큰 소리로 읽으면서 암기한다	3.22	1.33
단어에 밑줄을 긋는다	1.83	.98
접사(접두사, 접미사)와 어근을 학습한다	2.05	1.06
품사를 암기한다	2.32	1.30
다른 단어로 알기 쉽게 바꾸어 말해본다	2.71	1.29
숙어에 포함된 단어를 함께 외운다	3.13	1.40
단어가 나타내는 뜻을 몸짓으로 해본다	1.83	1.10
단어를 소리내어 반복해서 외운다	3.87	1.25
단어를 반복해서 써본다	4.29	1.05
단어장을 만들어 암기한다	3.20	1.34
교과서에 제시된 어휘 목록을 이용한다	2.90	1.19
녹음테이프를 어휘 목록을 듣고 외운다	1.96	1.13
사물에 영어 이름표를 붙여 암기한다	1.64	.96
	2.75	1.23

<표 1>과 <표 2>에서 학습자가 사용하는 책략의 전체 평균을 비교해보면, 뜻을 알기 위한 발견 책략(2.87)과 암기하기 위한 강화 책략(2.75)이 서로 비슷하며, 학습자의 책략 사용 빈도는 평균 이하로 나타났다.

1.2 학습자의 책략에 대한 유용성 인식

<표 3>은 발견 책략에서 어휘 학습에 도움이 되는 정도를 조사한 결과이다. 학습자가 가장 도움이 된다고 생각하는 책략은 ‘영한 사전에서 찾아본다’(4.08)로서 영어를 외국어로서 배우는 우리에게는 현실적으로 설득력 있는 결과이며 권장할 만한 책략이라고 생각된다. 영한 사전을 찾아보는 것은 뜻을 알아내는 방법으로서 가장 빠르고 정확하게 스스로 해결할 수 있는 방법이므로 가장 도움이 된다고 생각한다. 그리고 ‘우리 말 뜻을 교사에게 질문한다’(3.83)와 현재 사용하는 학습자의 책략으로 빈도가 높았던 짐작하거나(3.49) 추측하는 책략(3.54)도 도움이 되는 정도가 매우 높다고 생각하는 것을 알 수 있었다. 특히 모든 책략이 평균 이상을 나타내고 있으므로, 학생들은 책략 사용이 도움이 된다고 생각하는 것을 알 수 있다.

<표 3>

학습자의 어휘 학습에 도움이 된다고 생각하는 발견 책략

책 략	평균	표준편차
품사를 알아본다	3.37	1.14
접사(접두사, 접미사)와 어근을 알아본다	3.10	1.12
유용한 그림이나 제스처를 통해 짐작한다	3.49	1.18
본문의 문맥을 통해 추측한다	3.54	1.12
영한 사전에서 찾아본다	4.08	1.19
영영 사전에서 찾아본다	3.19	1.51
어휘 표를 참고한다	3.17	1.25
우리말 뜻을 교사에게 질문한다	3.83	1.17
새 단어가 포함된 예문을 써 달라고 요청한다	3.32	1.25
친구에게 뜻을 물어본다	3.53	1.21
	3.46	1.21

한편, 학습자가 어휘 학습의 강화 책략에서 도움이 된다고 생각하는 책략을 분석한 <표 4>에서 가장 유용성이 높은 책략은 ‘단어의 발음을 해본다’(4.52), ‘단어를 반복해서 써본다’(4.46), ‘단어의 철자를 외운다’(4.30), ‘단어를 소리내어 반복해서 외운다’(4.27), ‘단어를 큰 소리로 읽으면서 암기한다’(4.30) 등으로 나타났다. 즉, 학생들은 우선 단어를 소리내어 여러 번 읽고 써보는 것이 가장 도움이 된다고 생각하고 있다는 것으로 나타났다. 가장 도움이 되지 않는다고 생각하는 책략은 ‘단어에 밑줄을 긋는다’(2.63), ‘의미를 나타낸 마인드 맵을 이용한다’(2.70), ‘단어가 나타내는 뜻을 몸짓으로 해본다’(2.75) 등으로서 학습자가 현재 사용하는 강화 책략 중 사용 빈도가 낮은 책략과 서로 일치하고 있었다(표 2 참조).

책략의 유용성 인식에 대한 <표 3>과 <표 4>의 평균을 비교해 보면 발견 책략(3.46)과 강화 책략(3.51)이 모두 현재 사용하는 책략에 비해 높은 것으로 나타났다. 그러므로 학습자는 자신의 현재 어휘 학습에 더 많은 책략이 필요하다고 생각한다는 것을 알 수 있다.

<표 4>

학습자의 어휘 학습에 도움이 된다고 생각하는 강화 책략

책 략	평 균	표준편차
친구들과 함께 단어를 익히고 연습한다	3.59	1.29
원어민과 의사 소통할 때 사용해본다	3.53	1.26
단어의 뜻을 그림으로 나타내고 외운다	3.15	1.21
단어의 뜻을 마음속으로 그려본다	3.35	1.15
단어의 뜻을 개인적 경험과 연관짓는다	3.32	1.27
동의어나 반의어를 연관지어 학습한다	3.46	1.20
의미를 나타낸 마인드 맵을 이용한다	2.70	1.32
단어를 이용하여 문장을 써본다	3.71	1.19
단어의 철자를 외운다	4.30	1.08
단어의 발음을 해본다	4.52	.84
단어를 큰 소리로 읽으면서 암기한다	4.03	1.16
단어에 밑줄을 긋는다	2.63	1.13
접사(접두사, 접미사)와 어근을 학습한다	3.03	1.19
품사를 암기한다	3.20	1.26
다른 단어로 알기 쉽게 바꾸어 말해본다	3.09	1.24
숙어에 포함된 단어를 함께 외운다	3.74	1.17
단어가 나타내는 뜻을 몸짓으로 해본다	2.75	2.57
단어를 소리내어 반복해서 외운다	4.27	.98
단어를 반복해서 써본다	4.46	.87
단어장을 만들어 암기한다	3.99	1.19
교과서에 제시된 어휘 목록을 이용한다	3.58	1.10
녹음테이프로 어휘 목록을 듣고 외운다	3.35	1.33
사물에 영어 이름표를 붙여 암기한다	2.89	1.36
	3.51	1.23

1.3 학습자의 현재 사용 책략과 도움이 되는 정도의 인식 비교

<표 5>는 발견 책략에서 학생들이 현재 사용하는 책략<표 1>과 도움이 된다고 생각하는 책략<표 3>을 비교한 것으로, 상위에 속한 5개 항목과 하위에 속한 5개 항목이 서로 일치한다. 즉 현재 사용하고 있는 책략과 도움이 된다고 인식하는 책략이 서로 일치한다는 것은 현재 어휘 학습에 많

이 사용하고 있는 책략이 도움이 되고 있다는 것을 나타낸다. 그러나 학습자가 현재 가장 많이 사용하는 책략은 ‘친구에게 뜻을 물어본다’(3.95)이지만 가장 도움이 된다고 생각하는 책략은 ‘영한 사전에서 찾아본다’(4.08)로서 다르게 나타났다. 학생들은 영한 사전을 찾아보는 것이 학습에 도움이 된다고 생각하지만, 실제 학습을 할 때는 쉽게 할 수 있는 방법으로 단어의 뜻을 친구에게 물어 보는 책략을 가장 많이 사용하고 있다는 것을 의미한다. 그 다음으로 많이 사용하고 도움되는 책략은 ‘본문의 문맥을 통해 추측한다’와 ‘유용한 그림이나 제스처를 통해 짐작한다’이다. 그리고 현재 사용과 도움이 되는 정도에서 모두 빈도가 낮은 책략은 ‘접사와 어근을 알아본다’와 ‘영영 사전에서 찾아본다’로서 너무 문법적인 접근이나 어려운 방법은 회피함을 알 수 있다.

<표 5>

발견 책략에서 현재 사용 책략과 도움이 되는 정도의 비교

책 략	현재 사용 책략			도움이 된다고 생각하는 책략		
	평균	표준 편차	순위	평균	표준 편차	순위
품사를 알아본다	2.64	1.24	6	3.37	1.14	6
접사(접두사, 접미사)와 어근을 알아본다	2.16	1.06	9	3.10	1.12	10
유용한 그림이나 제스처를 통해 짐작한다	3.40	1.20	2	3.49	1.18	5
본문의 문맥을 통해 추측한다	3.40	1.19	2	3.54	1.12	3
영한 사전에서 찾아본다	3.35	1.36	4	4.08	1.19	1
영영 사전에서 찾아본다	1.99	1.27	10	3.19	1.51	8
어휘 표를 참고한다	2.35	1.09	7	3.17	1.25	9
우리말 뜻을 교사에게 질문한다	3.20	1.28	5	3.83	1.17	2
새 단어가 포함된 예문을 써 달라고 요청한다	2.23	1.22	8	3.32	1.25	7
친구에게 뜻을 물어본다	3.95	1.09	1	3.53	1.21	4

학습자가 어휘 학습 시 단어의 뜻을 익히기 위하여 사용하는 강화 책략 중 현재 사용하고 있는 빈도와 도움이 된다고 생각하는 책략을 <표 6>에 비교해 보면, 23개 책략 중 각각 상위 5항목이 같다. 이들 상위 5항목의 공통점은 모두 단어의 철자와 발음을 써 보거나 소리내어 반복한다는 내용이다. 즉 영어를 외국어로 배우는 우리의 환경에서 어휘를 암기할 때는 반복하는 책략을 가장 많이 사용하고 있고, 도움이 된다고 인식하는 것으로 나타났다. 가장 낮은 사용 빈도를 나타낸 하위 4항목도 현재 사용 빈도 및 유용성에 있어서 일치율을 보이는데, 하위 순위의 책략들을 살펴보면, ‘의미를 나타낸 마인드 맵을 이용한다’, ‘단어에 밑줄을 긋는다’, ‘단어가 나타내는 뜻을 몸짓으로 해본다’와 ‘사물에 영어 이름표를 붙여 암기한다’ 등으로 나타났다. 하위 순위의 책략들은 상위 순위의 책략들이 반복하여 암기하는 것을 나타내는 것과는 대조적으로 일시적 학습 방법을 사용하는 책략들임을 알 수 있다.

<표 6>

강화 책략에서 현재 사용 책략과 도움이 되는 정도의 비교

책 략	현재 사용 책략			도움이 된다고 생각하는 책략		
	평균	표준편차	순위	평균	표준편차	순위
친구들과 함께 단어를 익히고 연습한다	3.21	1.29	6	3.59	1.29	9
원어민과 의사 소통할 때 사용해본다	2.18	2.49	17	3.53	1.26	11
단어의 뜻을 그림으로 나타내고 외운다	2.28	1.20	16	3.15	1.21	17
단어의 뜻을 마음속으로 그려본다	3.01	1.30	9	3.35	1.15	13
단어의 뜻을 개인적 경험과 연관짓는다	2.51	1.37	13	3.32	1.27	15
동의어나 반의어를 연관지어 학습한다	2.48	1.27	14	3.46	1.20	12
의미를 나타낸 마인드 맵을 이용한다	1.60	.87	23	2.70	1.32	22
단어를 이용하여 문장을 써본다	2.65	1.13	12	3.71	1.19	8
단어의 철자를 외운다	4.21	1.03	2	4.30	1.08	3
단어의 발음을 해본다	4.16	1.05	3	4.52	.84	1
단어를 큰 소리로 읽으면서 암기한다	3.22	1.33	5	4.03	1.16	5
단어에 밑줄을 긋는다	1.83	.98	20	2.63	1.13	23
접사(접두사, 접미사)와 어근을 학습한다	2.05	1.06	18	3.03	1.19	19
품사를 암기한다	2.32	1.30	15	3.20	1.26	16
다른 단어로 알기 쉽게 바꾸어 말해본다	2.71	1.29	11	3.09	1.24	18
숙어에 포함된 단어를 함께 외운다	3.13	1.40	8	3.74	1.17	7
단어가 나타내는 뜻을 몸짓으로 해본다	1.83	1.10	20	2.75	2.57	21
단어를 소리내어 반복해서 외운다	3.87	1.25	4	4.27	.98	4
단어를 반복해서 써본다	4.29	1.05	1	4.46	.87	2
단어장을 만들어 암기한다	3.20	1.34	7	3.99	1.19	6
교과서에 제시된 어휘 목록을 이용한다	2.90	1.19	10	3.58	1.10	10
녹음테이프로 어휘 목록을 듣고 외운다	1.96	1.13	19	3.35	1.33	13
사물에 영어 이름표를 붙여 암기한다	1.64	.96	22	2.89	1.36	20

2. 학습자의 성별 및 어휘 성적과 책략 사용의 상관 관계

학습자의 성별 및 어휘 성적이 책략 사용에 영향을 미친다는 것은 이미 알려진 사실이다. 다음에서 학습자의 성별 및 어휘 성적과 책략 사용의 상관 관계를 알아보기 위하여 먼저 어휘 성적 및 각 책략의 평균과 표준 편차를 제시하고, 학습자의 성별에 따른 어휘 성적과 각 책략의 기술 통계 및 유의도를 나타내었다. 즉, 성별에 따른 발견 책략과 강화 책략의 사용을 알아보고, 어휘 성적에 따른 각 책략의 평균, 표준 편차와 유의도를 조사하여 책략 사용이 어휘 성적에 미치는 영향을 알아보고자 하였다.

2.1 학습자의 어휘 성적, 성별 및 책략간의 상관 관계

다음의 <표 7>에서 어휘 시험은 $\alpha=.87$ 로서 높은 수준의 신뢰도를 나타내고, 어휘 성적 및 각 책략의 기술 통계를 통하여 발견 책략에 비해 강화 책략의 사용 빈도가 훨씬 높다는 것을 알 수 있다. 한편 <표 8>에서도 요인간 상관 관계를 보면 매우 높다는 것을 알 수 있다. 특히, 어휘 성적과 두 책략 범주($p=.00$)사이의 상관 관계가 매우 높다. 그러나 성별 차이는 어휘 성적이나 강화 책략과 큰 관계가 없다는 것을 알 수 있었다. 반면 발견 책략은 성별에 의한 차이가 있음을 나타낸다.

<표 7>

어휘 성적 및 책략의 평균, 표준 편차

변수	사례수	평균(항목)	표준편차
어휘성적	188	18.16(40)	6.73
발견전략	180	28.59(10)	6.21
강화전략	174	62.47(23)	13.74

<표 8>

어휘 성적, 책략 및 성별 요인간의 상관 관계

	시험점수	발견책략	강화책략
발견책략 r	.35**		
p	.00	.	
N	180		
강화책략 r	.34**	.72**	
p	.00	.00	.
N	174	167	
성 별 r	-.16*	-.20**	-.09
p	.03	.01	.24
N	188	180	174

*=.05, **=.01

<표 9>는 성별에 따라 각 요인을 분석한 통계로서 어휘 성적 및 발견, 강화 책략 모두 남자가 여자보다 평균 약 2점 정도 차이로 높다는 것을 알 수 있다. 유의 수준을 보기 위한 ANOVA 분석($p=.05$)에서 어휘 성적과 새 단어를 학습하는 발견 책략의 사용에는 남자가 여자보다 더 낮지만 암기를 하는 강화 책략의 사용에는 남녀 차이가 없다는 것을 알 수 있다.

<표 9>

성별에 따른 어휘 성적과 책략의 기술 통계 및 유의도

변수	성별	N	평균	표준편차	P 값
어휘 성적	남	97	19.20	5.86	.03
	여	91	17.05	7.43	
발견책략	남	91	29.79	5.90	.01
	여	89	27.36	6.30	
강화책략	남	85	63.73	15.01	.24
	여	89	61.27	12.36	

2.2 학습자의 성별 차이와 책략 사용의 유의도

학습자가 어휘 학습 시 사용하는 발견 책략에는 성별 차이가 있다는 것을 <표 10>에서 볼 수 있다. 통계적으로 유의성이 있는 항목은 품사, 접사 및 어근을 알아보는 책략과 어휘 표를 찾아보거나 새 단어가 포함된 예문을 써 달라고 요청하는 등의 책략이고 남학생이 여학생보다 이러한 책략을 많이 사용하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 학습 책략 사용에 있어서 대체로 여자 학습자가 우위를 보인다는 선행 연구에 비하여 다소 예외적인 일이다. Ehrman과 Oxford(1989)는 미국 상황에서 여자가 일반적인 학습 책략, 영어 사용 기회 확대를 위한 책략, 의미 확인 및 전달 책략, 학습을 조작하고 평가하는 책략 등을 더 자주 사용한다는 점을 확인하였다.

이 표에서 나타난 결과는 두 가지 측면에서 설명할 수 있다. 첫째, 피험자가 영어 학습의 초기 단계인 중학교 2학년 학생이기 때문에 여자의 우위가 나타나지 않는다. 둘째, 처음 나오는 어휘의 뜻을 알아내는 부분에 국한되어 있어 다양한 책략을 사용할 필요가 적다는 점이다. 그리고 남학생이 여학생보다 많이 사용하는 발견 책략은 <표 1>에 제시된 현재 사용하는 책략에서 볼 수 있는 빈도가 낮은 책략과 일치하며, 남녀 전체 평균보다 남학생의 평균이 모두 더 높았다. 특히 남학생은 여학생이 많이 사용하지

않는 어휘 책략인 품사, 접사, 및 어근을 통한 학습 방법을 여학생보다 많이 사용하였다.

<표 10>

성별에 따른 발견 책략 사용의 기술 통계 및 유의도

책 략	성 별	N	평균	표준 편차	p 값
품사를 알아본다	남	97	3.10	1.19	.00
	여	91	2.15	1.11	
접사(접두사, 접미사)와 어근을 알아본다	남	96	2.46	1.11	.00
	여	91	1.84	.91	
유용한 그림이나 제스처를 통해 짐작한다	남	97	3.36	1.21	.66
	여	91	3.44	1.20	
본문의 문맥을 통해 추측한다	남	94	3.50	1.20	.25
	여	91	3.30	1.19	
영한 사전에서 찾아본다	남	97	3.18	1.46	.08
	여	91	3.53	1.23	
영영 사전에서 찾아본다	남	96	2.01	1.29	.81
	여	89	1.97	1.26	
어휘 표를 참고한다	남	96	2.59	1.15	.00
	여	91	2.10	.97	
우리말 뜻을 교사에게 질문한다	남	96	3.32	1.26	.19
	여	91	3.08	1.29	
새 단어가 포함된 예문을 써 달라고 요청한다	남	97	2.54	1.35	.00
	여	91	1.90	.98	
친구에게 뜻을 물어본다	남	97	3.84	1.18	.13
	여	91	4.08	.97	

다음의 <표 11>에서 보면 앞의 발견 책략에서 유의 수준이 있는 책략 중 주로 문법적 접근을 통한 책략을 남학생이 많이 사용한 것으로 나타났다. 그러나 암기를 위주로 하는 강화 책략에서는 남녀가 사용하는 책략의 차이가 크게 나타나지 않았다. 남학생이 여학생보다 많이 사용하고 유의성이 있는 책략은 ‘동의어나 반의어를 사용한다’와 ‘숙어에 포함된 단어를 함께 외운다’는 두 항목 뿐이다. 일반적으로 단어 암기 시에 <표 2>에서 밝

혀진 대로 반복하는 책략을 공통적으로 많이 사용하였고, 남학생이 여학생보다 새로 암기할 단어를 다른 단어나 숙어와 관련지어 외우는 포괄적인 방법을 사용한다는 사실을 알 수 있다.

<표 11>

성별에 따른 강화 책략 사용의 기술 통계 및 유의도

책 략	성별	N	평균	표준편차	P값
친구들과 함께 단어를 익히고 연습한다	남	97	3.22	1.38	.97
	여	91	3.21	1.20	
원어민과 의사 소통할 때 사용해본다	남	96	2.50	3.33	.07
	여	91	1.85	.92	
단어의 뜻을 그림으로 나타내고 외운다	남	96	2.35	1.35	.41
	여	91	2.21	1.02	
단어의 뜻을 마음속으로 그려본다	남	96	3.06	1.37	.58
	여	91	2.96	1.22	
단어의 뜻을 개인적 경험과 연관짓는다	남	95	2.65	1.42	.16
	여	90	2.37	1.30	
동의어나 반의어를 연관지어 학습한다	남	95	2.66	1.35	.05
	여	90	2.29	1.15	
의미를 나타낸 마인드 맵을 이용한다	남	96	1.66	.87	.38
	여	90	1.54	.86	
단어를 이용하여 문장을 써본다	남	97	2.75	1.18	.22
	여	91	2.55	1.07	
단어의 철자를 외운다	남	97	4.24	1.01	.74
	여	91	4.19	1.06	
단어의 발음을 해본다	남	97	4.22	1.02	.44
	여	91	4.10	1.08	
단어를 큰 소리로 읽으면서 암기한다	남	97	3.08	1.30	.15
	여	91	3.36	1.35	
단어에 밑줄을 긋는다	남	97	1.88	1.05	.50
	여	91	1.78	.89	
접사(접두사, 접미사)와 어근을 학습한다	남	97	2.16	1.06	.13
	여	90	1.93	1.05	
품사를 암기한다	남	96	2.50	1.40	.05
	여	91	2.13	1.17	
다른 단어로 알기 쉽게 바꾸어 말해본다	남	95	2.73	1.31	.85
	여	90	2.69	1.29	
숙어에 포함된 단어를 함께 외운다	남	97	3.42	1.32	.00
	여	91	2.81	1.42	
단어가 나타내는 뜻을 몸짓으로 해본다	남	96	1.79	1.10	.59
	여	91	1.88	1.11	
단어를 소리내어 반복해서 외운다	남	97	3.76	1.36	.22
	여	91	3.99	1.12	
단어를 반복해서 써본다	남	96	4.17	1.16	.09
	여	91	4.43	.91	
단어장을 만들어 암기한다	남	96	3.28	1.46	.42
	여	91	3.12	1.20	
교과서에 제시된 어휘 목록을 이용한다	남	96	3.05	1.28	.08
	여	91	2.75	1.08	
녹음테이프를 어휘 목록을 듣고 외운다	남	97	2.02	1.18	.43
	여	91	1.89	1.07	
사물에 영어 이름표를 붙여 암기한다	남	97	1.60	.93	.55
	여	91	1.68	.99	

2.3 책략 사용이 어휘 성적에 미치는 영향

<표 12>는 학습자 요인 중에 어휘 성적에 따른 책략 사용을 발견 책략에서 살펴보았는데 어휘 성적이 높은 학습자가 낮은 학습자보다 모르는 단어의 뜻을 알기 위한 모든 책략을 많이 사용하는 것을 알 수 있다. 그러나 ANOVA를 실시하여 유의한 차이가 있는 것으로 드러난 책략은 ‘본문의 문맥을 통해 추측한다’, ‘유용한 그림이나 제스처를 통해 짐작한다’, ‘영한 사전에서 찾아본다’ 등이다. 또한 성적이 높은 학습자는 수업 중에 ‘교사에게 우리말 뜻을 물어 본다’ 등의 적극적인 태도를 보인 반면, 성적이 낮은 학생은 높은 성적의 학생과는 대조적으로 ‘품사를 알아본다’와 ‘접사와 어근을 알아본다’ 등의 책략에는 매우 낮은 관심을 보였다.

<표 12>

어휘 성적에 따른 발견 책략 사용의 기술 통계 및 유의도

책 략	점수	N	평균	표준 편차	P 값
품사를 알아본다	하	60	2.10	1.13	.00
	중	63	2.63	1.20	
	상	65	3.15	1.18	
접사(접두사, 접미사)와 어근을 알아본다	하	59	1.83	.93	.01
	중	63	2.17	.98	
	상	65	2.43	1.19	
유용한 그림이나 제스처를 통해 짐작한다	하	60	3.13	1.26	.01
	중	63	3.29	1.27	
	상	65	3.75	1.02	
본문의 문맥을 통해 추측한다	하	60	2.70	1.14	.00
	중	61	3.38	1.00	
	상	64	4.08	1.03	
영한 사전에서 찾아본다	하	60	3.02	1.32	.01
	중	63	3.27	1.23	
	상	65	3.72	1.44	
영영 사전에서 찾아본다	하	59	2.03	1.26	.43
	중	63	1.83	1.16	
	상	63	2.11	1.39	
어휘 표를 참고한다	하	60	2.25	1.11	.47
	중	63	2.32	1.06	
	상	64	2.48	1.10	
우리말 뜻을 교사에게 질문한다	하	60	2.83	1.29	.00
	중	62	3.06	1.16	
	상	65	3.68	1.25	
새 단어가 포함된 예문을 써 달라고 요청한다	하	60	2.13	1.14	.45
	중	63	2.16	1.23	
	상	65	2.38	1.29	
친구에게 뜻을 물어본다	하	60	4.13	.91	.23
	중	63	3.94	1.12	
	상	65	3.80	1.19	

어휘 성취 수준이 다른 학습자들이 어휘 학습에 사용하는 강화 책략을 조사한 결과가 <표 13>에 제시되어 있다. 어휘 성적이 높은 상위 집단이 모든 책략을 많이 사용하는 것은 아니나 23개 항목 중 유의성이 인정되는 11개 항목을 성적이 낮은 학습자보다 많이 사용하는 것으로 나타났다. 그러나 ‘단어의 발음을 해본다’와 ‘단어의 철자를 외운다’는 책략은 성적 구분 없이 모두 평균 이상으로 많이 사용한 것을 알 수 있다.

<표 2>와 <표 4>에서도 어휘 성적의 구분이 없이 모든 학습자들이 단어를 암기할 때는 위에 나타난 두 책략을 가장 많이 사용하는 것으로 나타났다. 반면, 모든 학습자가 평균(3.0)보다 낮게 사용한 책략은 ‘접사나 어근을 학습한다’와 ‘품사를 암기한다’로 조사되었다. 그리고 상위 집단과 하위 집단 사이에 책략 사용의 차이가 많이 나타나는 것은 ‘단어의 뜻을 마음속으로 그려본다’, ‘동의어나 반의어를 연관지어 학습한다’와 ‘숙어에 포함된 단어를 함께 외운다’ 등이었다. 특히 학생들이 유용하다고 생각하는 강화 책략<표 4>를 어휘 성적에 영향을 주는 책략 <표 12>, <표 13>과 비교해 보면 일치하는 항목이 많다. 새 단어의 학습 시에는 영한 사전을 찾아 보거나, 우리말 뜻을 교사에게 물어 보는 책략 등임을 알 수 있고, 단어의 암기에는 단어의 발음을 해보고 철자를 외운다로 나타났다. 그러므로 학습자들이 어휘 학습에 도움이 된다고 생각하는 책략은 실제 어휘 성적의 결과에도 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

<표 13>

어휘 성적에 따른 강화 책략 사용의 기술 통계 및 유의도

책 략	점수	N	평균	표준편차	P 값
친구들과 함께 단어를 익히고 연습한다	하 중 상	60 63 65	2.93 3.46 3.23	1.29 1.27 1.29	.08
원어민과 의사 소통할 때 사용해본다	하 중 상	60 62 65	1.92 2.34 2.28	1.06 4.05 1.11	.60
단어의 뜻을 그림으로 나타내고 외운다	하 중 상	60 62 65	2.12 2.42 2.31	1.11 1.26 1.21	.37
단어의 뜻을 마음속으로 그려본다	하 중 상	60 63 64	2.48 3.11 3.41	1.20 1.27 1.26	.00
단어의 뜻을 개인적 경험과 연관짓는다	하 중 상	59 62 64	2.12 2.47 2.92	1.25 1.35 1.40	.00
동의어나 반의어를 연관지어 학습한다	하 중 상	58 62 65	2.00 2.40 2.98	1.14 1.19 1.28	.00
의미를 나타낸 마인드 맵을 이용한다	하 중 상	59 63 64	1.54 1.57 1.69	.02 .96 .81	.61
단어를 이용하여 문장을 써본다	하 중 상	60 63 65	2.33 2.63 2.97	1.07 1.15 1.09	.00
단어의 철자를 외운다	하 중 상	60 63 65	3.95 4.30 4.37	1.08 .99 .99	.05
단어의 발음을 해본다	하 중 상	60 63 65	3.67 4.29 4.49	1.17 .94 .85	.00
단어를 큰 소리로 읽으면서 암기한다	하 중 상	60 63 65	2.95 3.11 3.57	1.40 1.32 1.21	.02
단어에 밑줄을 긋는다	하 중 상	60 63 65	1.83 1.84 1.82	.91 1.02 1.01	.99
접사(접두사, 접미사)와 어근을 학습한다	하 중 상	59 63 65	1.85 1.94 2.35	.98 .97 1.15	.02
품사를 암기한다	하 중 상	60 62 65	2.00 2.29 2.65	1.11 1.36 1.35	.02
다른 단어로 알기 쉽게 바꾸어 말해본다	하 중 상	59 63 63	2.71 2.65 2.76	1.35 1.33 1.21	.89
숙어에 포함된 단어를 함께 외운다	하 중 상	60 63 65	2.45 3.29 3.60	1.43 1.36 1.17	.00
단어가 나타내는 뜻을 몸짓으로 해본다	하 중 상	60 63 64	1.75 1.84 1.91	1.02 1.07 1.22	.73
단어를 소리내어 반복해서 외운다	하 중 상	60 63 65	3.62 4.00 3.98	1.39 1.09 1.24	.17

<표 13>의 계속

책 략	점수	N	평균	표준 편차	P 값
단어를 반복해서 써본다	하 중 상	60 63 64	4.13 4.25 4.48	1.08 1.09 .96	.17
단어장을 만들어 암기한다	하 중 상	59 63 65	2.83 3.22 3.52	1.33 1.31 1.31	.02
교과서에 제시된 어휘목록을 이용한다	하 중 상	59 63 65	2.75 2.87 3.08	1.23 1.16 1.19	.30
녹음테이프를 어휘 목록을 듣고 외운다	하 중 상	60 63 65	1.78 2.02 2.06	1.04 1.25 1.07	.34
사물에 영어 이름표를 붙여 암기한다	하 중 상	60 63 65	1.63 1.54 1.74	.94 .95 .99	.50

3. 교사의 지도 책략과 유용성의 인식 비교

교사가 학생들에게 영어를 가르칠 때 사용하는 책략에 관한 33개의 설문 문항을 새 단어를 가르칠 때 사용하는 책략 10문항과 이미 뜻을 알고 있는 단어를 암기하게 하는 책략 23문항으로 나누어 통계 처리를 하였다. 교사가 현재 지도하는 책략은 Cronbach의 $\alpha = .82$ 이고, 도움이 될 것으로 인식하는 책략은 $\alpha = .89$ 로서 매우 높은 수준의 신뢰도를 나타낸다고 할 수 있다.

3.1 교사의 어휘 지도 책략 사용 빈도

<표 14>에서 보듯이 교사가 가장 많이 지도하는 책략은 ‘본문의 문맥을 통해 추측하도록 가르친다’(4.02)와 ‘유용한 그림이나 제스처를 통해 알게 한다’(3.83)이다. 교사는 학생들이 학습한 어휘를 실제 상황에서 유용하고

다양하게 적용할 수 있도록 주어진 상황이나 본문의 문맥을 통하여 어휘를 습득하길 바란다는 것을 알 수 있다. 가장 빈도가 낮은 책략은 ‘친구에게 물어 보아 알게 한다’(2.06)이다. 또한 학생들에게 스스로 사전을 찾거나 (2.23), 어휘 표를 찾도록 지도하기(2.44)보다는 교사가 바로 가르쳐 주거나 (3.21), 또는 예문을 써주는 책략(3.65)을 많이 사용하고 있는 것으로 나타났다. <표 14>를 학생들의 발견 책략과 비교하여 볼 때, 다음과 같은 사실을 알 수 있다. 첫째, 교사와 학생의 가장 빈도가 높은 책략은 추측을 통한 방법으로 서로 일치한다. 그러나 둘째, 학생이 가장 많이 사용하는 ‘모르는 단어의 뜻을 친구에게 뜻을 물어 본다’(3.95)는 책략은 교사가 가장 기피하는(2.06) 책략이다. 셋째, 학생들이 가장 도움이 된다고 생각하는 ‘영한 사전을 찾아본다’(4.08)는 교사의 지도 책략 중 7번째(2.94)로 하위에 속하는 것을 알 수 있다.

<표 14>

교사가 현재 지도하는 발견 책략

책 략	평 균	표준편차
품사를 알게 한다	3.44	1.15
접사(접두사, 접미사)와 어근을 알게 한다	3.19	1.08
유용한 그림이나 제스처를 통해 알게 한다	3.83	1.17
본문의 문맥을 통해 추측하도록 가르친다	4.02	.98
영한 사전에서 찾아보게 한다	2.94	1.21
영영 사전에서 찾아보게 한다	2.23	1.10
어휘 표를 참고하여 알게 한다	2.44	1.25
교사가 바로 가르쳐 준다	3.21	1.15
새 단어가 포함된 예문을 써준다	3.65	.84
친구에게 물어보아 알게 한다	2.06	1.00

<표 15>에서 교사가 학생들에게 한번 뜻을 알게 된 단어를 암기시키는 강화 책략 중에서 가장 많이 지도하는 항목은 ‘단어의 발음을 해보며 외우게 한다’(4.31)이고, 두 번째도 역시 ‘단어를 큰 소리로 읽으면서 암기하게 한다’(4.21)이었다. 그리고 ‘동의어나 반의어를 연관지어 외우게 한다’(4.21), ‘철자를 외우게 한다’(3.96), 또는 ‘단어를 소리내어 반복하면서 외우게 한다’(3.77)는 책략 등을 많이 사용하는 것으로 나타났다. 즉, 교사는 학생들을 지도할 때, 먼저 언어의 본질인 소리를 통해 암기시킨 후 지속적인 반복(repetition) 책략을 사용하도록 지도하고 있었다. 지도 책략으로 빈도가 낮은 ‘원어민과 의사 소통할 때 사용해 보게 한다’(2.44)는 항목은 현실적인 여건을 고려한 것으로 간주된다.

<표 15>를 학생들의 책략<표 6>과 비교해 보면 교사가 현재 지도하는 책략과 학생이 현재 사용하고 있는 책략의 상위 항목은 매우 일치한다. 그러나 교사가 ‘의미를 나타낸 마인드 맵을 이용하여 외우게 한다’(3.21)를 지도 책략으로 사용한 반면, 학생들은 사용 빈도가 가장 낮았고(1.60), 도움이 되지 않는 것(1.32)으로 생각하는 항목이었다. 또 학생들이 ‘단어장을 만들어 암기한다’는 책략을 많이 사용(3.20)하고 매우 도움이 되는 것(3.99)으로 생각한 반면, 교사는 지도 책략으로 많이 사용하지 않았다(2.56).

<표 15>

교사가 현재 지도하는 강화 책략

책 략	평 균	표준 편차
친구들과 함께 익히고 연습하게 한다	3.33	.98
원어민과 의사 소통할 때 사용해보게 한다	2.44	1.34
단어의 뜻을 그림으로 나타내고 외우게 한다	2.98	1.28
단어의 뜻을 마음속으로 그려보며 외우게 한다	3.37	1.14
단어의 뜻을 개인적 경험과 연관지어 외우게 한다	3.25	1.06
동의어나 반의어를 연관지어 외우게 한다	3.77	.91
의미를 나타낸 마인드 맵을 이용하여 외우게 한다	3.21	.97
단어를 이용하여 문장을 써보게 한다	3.35	1.16
단어의 철자를 외우게 한다	3.96	1.04
단어의 발음을 해보며 외우게 한다	4.31	.83
단어를 큰 소리로 읽으면서 암기하게 한다	4.21	.92
단어에 밑줄을 그어 외우게 한다	1.79	.90
접사(접두사, 접미사)와 어근을 외우게 한다	2.56	1.13
품사를 외우게 한다	2.52	1.03
다른 단어로 알기 쉽게 바꾸어 외우게 한다	2.71	1.05
숙어에 포함된 단어를 함께 외우게 한다	3.46	1.17
단어가 나타내는 뜻을 몸짓으로 해보고 외우게 한다	2.56	1.11
단어를 소리내어 반복하면서 외우게 한다	3.77	1.05
단어를 반복해서 써보며 외우게 한다	3.64	1.03
단어장을 만들어 암기하게 한다	2.56	1.11
교과서에 제시된 어휘 목록을 이용하여 외우게 한다	3.08	1.16
녹음테이프를 어휘 목록을 듣고 외우게 한다	2.60	1.20
사물에 영어 이름표를 붙여 암기하게 한다	2.08	.99

3.2 교사의 지도 책략에 대한 유용성 인식

<표 16>은 교사가 학생들에게 새 단어의 뜻을 가르치기 위해 도움이 될 것이라고 생각하는 책략을 조사한 것이다. 교사가 가장 선호하는 책략은 ‘문맥을 통한 추측을 하게 한다’(4.44), ‘그림 또는 제스처를 통해 알게 한다’(4.35)와 ‘새 단어가 포함된 예문을 써 준다’(4.27) 등으로 나타났다. 반면 교사가 지양하는 책략은 ‘친구에게 물어 보아 알게 한다’(2.67)와 ‘어휘표를 참고하여 알게 한다’(2.81)임을 알 수 있다.

<표 16>과 학습자가 도움이 된다고 생각하는 발견 책략<표 3>을 비교해 보면 학습자는 영한 사전에서 찾아 보는 방법을, 교사는 추측을 통한 책략을 가장 도움이 되는 것으로 생각하는 것으로 나타났다. 학습자와 교사가 책략 사용에서 상반되는 점은 학생은 ‘교사에게 뜻을 물어 본다’(3.83)가 도움이 된다고 생각하지만, 교사는 ‘뜻을 바로 가르쳐준다’(2.92)는 학습자에게 도움이 되지 않는다고 생각한다. 또 학생들이 많이 사용하고 도움이 된다고 생각하는 ‘친구에게 뜻을 물어 본다’(3.53)는 교사가 가장 도움이 되지 않을 것으로 생각하는 지도 책략(2.67)으로 나타났다.

<표 16>

교사가 도움이 될 것으로 생각하는 발견 책략

책 략	평 균	표준 편차
품사를 알게 한다	3.66	1.11
접사(접두사, 접미사)와 어근을 알게 한다	3.74	1.09
유용한 그림이나 제스처를 통해 알게 한다	4.35	.73
본문의 문맥을 통해 추측하도록 가르친다	4.44	.80
영한 사전에서 찾아보게 한다	3.52	.95
영영 사전에서 찾아보게 한다	3.69	1.15
어휘 표를 참고하여 알게 한다	2.81	1.09
교사가 바로 가르쳐 준다	2.92	1.11
새 단어가 포함된 예문을 써준다	4.27	.74
친구에게 물어보아 알게 한다	2.67	1.06

교사가 어휘 지도 시 도움이 될 것으로 인식하는 강화 책략을 조사한 <표 17>에서 나타난 가장 특징적인 사실은 학생들에게 어휘를 암기하게 하는 가장 바람직하고 중요한 책략이라고 생각하는 것은 현실적인 제약이 있지만 ‘원어민과 의사 소통하며 어휘를 사용해 보게 한다’(4.40)는 것이다. 즉, 어휘를 암기할 때는 영어를 실제 상황에서 직접 사용해 보는 것이 가장 좋은 책략이라 생각하는 것이다. 그 다음에는 ‘단어의 발음을 해보며 외우게 한다’(4.29)가 ‘단어의 철자를 외우게 한다’(3.91)보다 더 도움이 될 것이라고 생각하고 있었다. 학습자가 도움이 된다고 생각하는 강화 책략과 비교해 보면 단어의 발음을 해보거나 큰 소리로 읽고 반복해서 외우는 것이 가장 좋은 책략이라는 점이 일치하였다. 또 교사나 학생 모두 품사나 접사 및 어근을 학습하는 책략은 도움이 되지 않을 것으로 생각한다. 한편, 교사는 ‘마인드 맵을 이용하여 외우게 한다’(4.04)가 도움이 될 것으로 생각하지만 학생들은 도움되는 정도가 매우 낮은 책략(2.70)으로 응답하였다.

<표 17>

교사가 도움이 될 것으로 생각하는 강화 책략

책 략	평균	표준 편차
친구들과 함께 익히고 연습하게 한다	3.90	.91
원어민과 의사 소통할 때 사용해보게 한다	4.40	.89
단어의 뜻을 그림으로 나타내고 외우게 한다	3.90	.93
단어의 뜻을 마음속으로 그려보며 외우게 한다	3.92	.87
단어의 뜻을 개인적 경험과 연관지어 외우게 한다	4.02	1.04
동의어나 반의어를 연관지어 외우게 한다	4.12	.79
의미를 나타낸 마인드 맵을 이용하여 외우게 한다	4.04	.94
단어를 이용하여 문장을 써보게 한다	4.10	.95
단어의 철자를 외우게 한다	3.91	.93
단어의 발음을 해보며 외우게 한다	4.29	.90
단어를 큰 소리로 읽으면서 암기하게 한다	4.21	.90
단어에 밑줄을 그어 외우게 한다	2.31	.95
접사(접두사, 접미사)와 어근을 외우게 한다	2.96	1.13
품사를 외우게 한다	2.67	1.12
다른 단어로 알기 쉽게 바꾸어 외우게 한다	3.23	1.18
숙어에 포함된 단어를 함께 외우게 한다	3.75	1.02
단어가 나타내는 뜻을 몸짓으로 해보고 외우게 한다	3.52	.97
단어를 소리내어 반복하면서 외우게 한다	4.00	.85
단어를 반복해서 써보며 외우게 한다	3.65	1.04
단어장을 만들어 암기하게 한다	3.31	1.06
교과서에 제시된 어휘목록을 이용하여 외우게 한다	3.27	1.03
녹음테이프를 어휘 목록을 듣고 외우게 한다	3.52	1.05
사물에 영어 이름표를 붙여 암기하게 한다	3.50	.99

3.3 교사의 지도 책략과 유용성 인식의 비교

<표 18>은 교사의 어휘 지도 시 발견 책략을 중심으로 현재 지도 방법과 도움이 될 것으로 인식하는 정도를 비교하여 나타낸 것이다. 선호도가 가장 높은 상위 3문항은 서로 일치한다. 단어를 가르칠 때 교사는 ‘본문의 문맥을 통해 뜻을 추측하게 한다’(1)를 가장 유용성이 있는 책략으로 생각하고, 실제로 가장 많이 사용하는 책략(1)이기도 하다. 다음에는 ‘그림이나 제스처를 통해 알게 한다’(2)와 ‘새 단어의 의미를 알 수 있는 예문을 써 준다’(3) 등의 책략이 가장 유용하다고 생각하며 현재 많이 지도하고 있는 방법이다. 그러나 단어의 뜻을 ‘친구에게 물어 보아 알게 한다’(10)는 현재 지도하는 책략 중에 가장 회피하는 책략이며, 도움이 되지 않을 것(10)으로 생각하는데, 이 책략은 학습자 사이의 정보 교환이 정확하지 않을 뿐 아니라 교사의 지도 책략으로 적절하지 않는 것으로 생각된다. 그리고 ‘영영 사전에서 찾아보게 한다’(9)는 책략은 중학교 2학년의 학습자에게 지도하는 책략으로는 순위가 낮지만, 도움이 될 것으로 인식하는 책략(5)임을 알 수 있다. 반면 ‘교사가 단어의 뜻을 바로 가르쳐 준다’(5)는 학생들의 지도 방법으로 사용하는 책략이지만 도움이 되는 책략(8)으로는 부정적인 반응을 나타냈다.

<표 18>

발견 책략에서 현재 지도 책략과
도움이 될 것으로 생각하는 책략간의 비교

책 략	현재 지도 방법			도움이 될 것으로 생각		
	평균	표준편차	순위	평균	표준편차	순위
품사를 알게 한다	3.44	1.15	4	3.66	1.11	6
접사(접두사, 접미사)와 어근을 알게 한다	3.19	1.08	5	3.74	1.09	4
유용한 그림이나 제스처를 통해 알게 한다	3.83	1.17	2	4.35	.73	2
본문의 문맥을 통해 추측하도록 가르친다	4.02	.98	1	4.44	.80	1
영한 사전에서 찾아보게 한다	2.94	1.21	8	3.52	.95	7
영영 사전에서 찾아보게 한다	2.23	1.10	9	3.69	1.15	5
어휘 표를 참고하여 알게 한다	2.44	1.25	8	2.81	1.09	9
교사가 바로 가르쳐 준다	3.21	1.15	5	2.92	1.11	8
새 단어가 포함된 예문을 써준다	3.65	.84	3	4.27	.74	3
친구에게 물어 보아 알게 한다	2.06	1.00	10	2.67	1.06	10

끝으로, 교사가 학생들에게 어휘를 암기시킬 때 현재 지도하는 책략과 도움이 될 것으로 생각하는 책략을 비교하여 <표 19>에 나타내었다. 강화 책략 23개 중 가장 빈도가 높은 책략 10개와 가장 빈도가 낮은 책략 5개를 살펴보면 상위 책략 10개 중 7개가 서로 일치하며 우선 순위도 매우 비슷하다. 그러므로 어휘를 암기하기 위한 지도 책략을 사용하는 교사는 현재 지도하는 책략이 도움이 될 것으로 인식하는 것으로 보아진다. 단, ‘단어의 철자를 외우게 한다’(1)는 현재 가장 많이 사용하고 있지만 책략으로서 유용성의 인식도(10)는 훨씬 낮게 평가하고 있음을 알 수 있다. 하위 책략 5개 중에 ‘단어에 밑줄을 그어 외우게 한다’(23)는 가장 사용 빈도가 낮은 책략이며, 유용성이 없다고 생각하고, 특히 ‘품사를 외우게 한다’(20)는 책략도 매우 회피한다. 반면, 특기할 항목은 교사는 ‘원어민과 의사 소통할 때 사용하게 한다’는 것은 현실적 여건이 충족되어야 하므로 현재 지도 책략(21)으로 제일 낮았지만, 가장 도움이 될 책략(1)이라고 생각하고 있었다. 그러므로 학교 현장에서 원어민과 교류할 수 있는 여건을 확충해 나갈 필

요가 있다는 점을 시사한다.

<표 19>
강화 책략에서 현재 지도 책략과
도움이 될 것으로 생각하는 책략간의 비교

책 략	현재 지도 방법		도움이 될 것으로 생각	
	상위	하위	상위	하위
친구들과 함께 익히고 연습하게 한다	10			
원어민과 의사 소통할 때 사용해보게 한다		21	1	
단어의 뜻을 그림으로 나타내고 외우게 한다				
단어의 뜻을 마음속으로 그려보며 외우게 한다	8		9	
단어의 뜻을 개인적 경험과 연관지어 외우게 한다			7	
동의어나 반의어를 연관지어 외우게 한다	4		4	
의미를 나타낸 마인드 맵을 이용하여 외우게 한다	9		6	
단어를 이용하여 문장을 써보게 한다	3		5	
단어의 철자를 외우게 한다	1		10	
단어의 발음을 해보며 외우게 한다	2		2	
단어를 큰 소리로 읽으면서 암기하게 한다			3	
단어에 밑줄을 그어 외우게 한다		23		23
접사(접두사, 접미사)와 어근을 외우게 한다				21
품사를 외우게 한다		20		22
다른 단어로 알기 쉽게 바꾸어 외우게 한다				20
숙어에 포함된 단어를 함께 외우게 한다	7			
단어가 나타내는 뜻을 몸짓으로 해보고 외우게 한다	5	19		
단어를 소리내어 반복하면서 외우게 한다	6		8	
단어를 반복해서 써보며 외우게 한다				
단어장을 만들어 암기하게 한다				
교과서에 제시된 어휘목록을 이용하여 외우게 한다				19
녹음테이프를 어휘 목록을 듣고 외우게 한다				
사물에 영어 이름표를 붙여 암기하게 한다		22		

이상의 결과 분석을 통해 연구 과제 1에서 제기한 중학교 학습자들의 영어 어휘 학습은 매우 단순하다는 것을 알 수 있었다. 모르는 단어는 쉽게 친구에게 뜻을 물어 보거나 문맥을 통해 추측하고 어휘를 암기하기 위해서는 반복을 가장 많이 사용했다. 특히, 어휘를 암기하는 방법은 교사의 지도 책략과 일치하는 것을 볼 때 교사의 어휘 지도가 학생들에게 많은 영향을 끼친다는 것을 알 수 있다.

과제 2의 성별 및 어휘 성적에 따른 어휘 책략 사용은 남녀 차이가 크게 나지 않으며, 일반적인 연구 결과와는 달리 남학생이 단어의 뜻을 알기 위해 여학생보다 다양한 책략을 사용하고 있었으며, 어휘를 외우는 방법은 모두 반복 책략을 사용했다. 어휘 성취도가 높은 학생이 다른 학생보다 책략을 많이 사용한다는 사실도 알 수 있었다.

학생들은 현재 사용하는 책략이 도움이 된다고 인식하고 있는 반면, 교사들은 현재 지도 책략과 그 유용성의 인식에서 차이가 있는 것으로 나타났다. 가장 두드러지는 사실은 원어민과 의사 소통할 수 있는 기회가 없어 현재 지도 책략으로 매우 낮지만 가장 도움이 될 것으로 생각하고 있다는 사실이다. 그리고 학생들에게 가장 중요하게 가르치는 어휘 지도 방법이 철자를 외우게 하는 것으로 나타난 반면, 도움이 되는 것은 철자를 외우기 보다는 발음을 해보고 큰 소리로 읽는 것이라고 생각했다. 이러한 사실은 우리 학교 현실에서 듣기와 말하기가 강조되고 있지만 여전히 지필 시험의 영향이 크다는 것을 반영하고 있다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 학습자들이 사용하는 어휘 학습 책략과 남녀 성별 차이 및 어휘 성적에 따른 관계를 비교, 분석하기 위해 188명의 남녀 중학생을 대상으로 설문 조사를 실시하고 그 결과를 통계 분석하였다. 학생들의 경우는 개인의 어휘 성적이 책략에 미치는 영향이 매우 크기 때문에 40문항의 어휘 시험을 실시한 점수와 남녀 성별에 따른 책략의 상관 관계를 살펴보았다. 이러한 결과를 토대로 학생들을 가르치는 교사에게도 같은 설문 조사를 실시하여 교사들이 현재 지도하고 있는 어휘 지도 방법과 도움이 될 것으로 생각하는 정도를 조사하였는데 다음과 같은 사실을 알 수 있었다.

첫째, 학습자들은 어휘 학습 시 모르는 단어를 친구에게 물어 보거나 추측을 통한 책략을 사용하지만 영한 사전을 찾아보는 것이 가장 도움이 된다고 생각하는 차이를 보였다. 그러나 어휘 암기 책략은 반복을 가장 많이 사용하고 도움이 되는 것으로 생각했다. 외국어로서 영어를 학습하는 우리의 현실에서 반복하여 암기하는 학습 방법이 가장 큰 비중을 차지함을 알 수 있다.

둘째, 성별에 따른 차이는 크게 나타나지 않으며 어휘 성적이 높은 학생이 낮은 학생보다 책략 사용을 많이 사용하였다. 성별 요인이 영향을 많이 끼치지 않은 것은 어휘의 영역에 국한되었다는 점을 고려해 볼 수 있다. 성적이 높은 학생이 낮은 학생에 비해 상대적으로 많이 사용하는 책략은 동의어나 반의어를 연관지어 학습하거나 속어에 포함된 단어를 함께 외우는 것이다.

셋째, 교사는 지도 책략으로 처음 배우는 단어는 문맥이나 그림, 제스처를 통한 추측하기를 가장 많이 사용했고, 암기를 위한 반복을 중시하였다.

이러한 책략 사용은 학생들과 일치한다. 반면 학습자는 친구에게 뜻을 물어 보는 책략을 가장 많이 사용하고 있지만 교사의 지도 책략으로는 가장 낮게 나타났으며, 학습자나 교사 모두 현재 사용 빈도가 낮은 ‘원어민과 의사 소통하여 어휘를 사용해 본다’는 책략은 교사가 가장 도움이 될 것으로 생각하는 책략이다. 위와 같은 결과에서 다음과 같은 제언을 할 수 있다.

첫째, 학습자들은 바람직한 어휘 학습 책략을 사용하려고 노력하기보다는 쉽게 접근할 수 있는 방법을 선택하므로 교사의 지도가 중요하다. 실제 다인수 학급에서 어휘 성취 수준이 다른 각 학생들에게 적절한 책략을 적용하여 가르치는 것은 매우 어렵다. 그러므로 교사는 수업 내에서는 공통, 필수적인 어휘를 지도하고 개인의 능력에 따른 수준별 학습지를 제공, 활용하여 학습자의 어휘 능력을 극대화하는 것이 필요하다고 본다.

둘째, 영어를 외국어로서 학습하는 우리의 현실에서 암기된 어휘를 계속 접하고 활용할 수 있는 환경이 중요하다고 생각된다. 그러므로 교실 내에 영어 관련 코너의 설치 및 학교 내의 영어 구역(English zone)의 적극 활용이 도움이 되리라고 생각한다.

끝으로, 본 연구의 바탕이 된 어휘 학습 책략이 좀 더 우리 학생들의 현실과 여건에 맞는 책략으로 발전할 수 있도록 교사들의 지속적인 관심과 연구가 계속되어, 외국어 학습의 중요한 요소인 어휘 습득의 효과가 높아지고, 아울러 학생들의 영어 의사 소통 능력이 신장될 수 있기를 바란다.

참 고 문 헌

- 교육부. (1999). *중학교 교육 과정 해설 (V)*. 교육부 고시 제1997-15호.
- 권오량. (1995). 한국의 영어 교수 방법과 교수 방법론 연구의 변천. *영어교육*, 50, 107-132
- 박준언. (2001). 한국의 외국어 학습자의 어휘 학습 전략. *영어교육*, 56, 3-30.
- 오준일. (1992). 외국어 학습 전략의 효과에 대하여. *부산영어교육*, 1, 57-83.
- 오준일. (1996). 태도와 성별이 영어 학습 전략 사용에 미치는 영향. *영어교육*, 51, 35-53.
- 이화자. (1996). 중·고등학생의 영어 어휘적 신장을 위한 효과적인 교수 방법. *영어 교육*, 51, 77-105.
- Ahmed, M. O. (1989). Vocabulary learning strategies. In P. Meara (Ed.), *Beyond words* (pp. 3-14). London: CILT.
- Chamot, A. U. (1987). The learning strategies of ESL students. In A. Wenden & J. Rubin (Eds.), *Learner strategies in language learning*. New York: Prentice Hall.
- Chamot, A. U. & Rubin, J. (1994). Comments on Janie Rees-Miller's 'A critical appraisal of learner training: Theoretical bases and teaching implications.' *TESOL Quarterly*, 28, 771-76.
- Clarke, D. F. & Nation, I. S. P. (1980). Guessing the meanings of words from context: Strategy and techniques. *System*, 8, 211-20.
- Cohen, A. D. & Aphek, E. (1980). Retention of second-language vocabulary over time: Investigating the role of mnemonic

association. *System*, 8, 221-35.

Dansereau, D. F. (1988). Cooperative learning strategies. In C. E. Weinstein, E. T. Goetz and P. A. Alexander (Eds.), *Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction, and evaluation*. New York: Academic Press.

Ehrman, M., & Oxford, R. (1989). Effects of sex differences, career choice, and psychological type on adult language learning strategies. *Modern Language Journal*, 73, 1-13.

Goulden, R., Nation, P. and Read, J. (1990). How large can a receptive vocabulary be? *Applied Linguistics*, 11, 341-63.

Horwitz, E. K. (1988). The beliefs about language learning of beginning university foreign language students. *Modern Language journal*, 72, 283-94.

Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon.

Levin, J. R. (1983). Pictorial strategies for school learning: Practical illustration. In M. Pressley & J. Levin (Eds.), *Cognitive strategy research*, New York: Springer Verlag.

Mikulecky, B. (1990). *A short course in teaching reading skills*. Reading, MA: Addison Wesley.

Milton, J. & Meara, P. M. (1995). How periods abroad affect vocabulary growth in a foreign language. *ITL*, 107-108, 17-34.

Nation, I. S. P. (1977). The combining arrangement: some techniques. *Modern Language Journal*, 61, 89-94

Nunan, D. (1998). *Language teaching methodology: A textbook for*

teachers. London: Prentice Hall.

O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.

Paivio, A. (1983). Strategies in language learning. In M. Pressley & J. Levin (Eds.), *Cognitive Strategy Research*, New York: Springer Verlag.

Paivio, A. & Desrochers, A. (1981). Mnemonic techniques in second language learning. *Journal of Educational Psychology*, 73, 780-95.

Politzer, R. & McGroarty, M. (1985). An exploratory study of learning behaviors and their relationship to gains in linguistic and communicative competence. *TESOL Quarterly*, 19, 103-23.

Rubin, J. (1975). What the good language learner can teach us. *TESOL Quarterly*, 9, 41-51.

Saltz, E. & Donnenwerth-Nolan, S. (1981). Does motoric imagery facilitate memory for sentences? A selective interference test. *Journal of Verbal Behavior and Verbal Learning*, 20, 322-32.

Sanaoui, R. (1995). Adult learners' approaches to learning vocabulary in second languages. *Modern Language Journal*, 79, 15-28.

Schmitt, N. (1997). Vocabulary learning strategies. In N. Schmitt & M. McCarthy (Eds.), *Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy* (pp. 199-227). Cambridge: Cambridge University

Press.

Skehan, P. (1992). Individual differences in second language learning.

Studies in Second Language Acquisition, 13, 275-98.

Steingart, S. K. and M. D. Glock. (1979). Imagery and the recall of connected discourse. *Reading Research Quarterly*, 15, 66-83.

Stern, H. (1975). What can we learn from the good language learner?

Canadian Modern Language Review, 31, 304-18.

Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics and language learning*. London: Edward Arnold.

부 록 1

설 문 지(학생용)

본 설문지는 영어를 배우는 우리 나라 중학교 학생을 대상으로 어휘 학습 방법을 조사하기 위한 것입니다. 여기서는 현재 여러분이 어휘를 어떻게 학습하는지 그리고 여러분의 어휘 학습 방법이 얼마나 도움이 된다고 생각하는지를 조사하는 것입니다. 설문 결과를 분석하여 학생들이 영어를 배우는 과정 중 어휘 학습의 바람직한 학습 방법을 제시하고 개선하고자 합니다. 본 설문 조사의 결과는 성적에 영향을 주지 않으므로 솔직하고 정확하게 응답해 주시기 바랍니다. 감사합니다.

* 다음 각 문항을 읽고 해당되는 등급에 표시 해주십시오

▶ 현재 나의 학습방법

5. 매우 그렇다
4. 조금 그렇다
3. 보통이다
2. 별로 그렇지 않다
1. 전혀 그렇지 않다

▶ 도움이 된다고 생각하는 정도

5. 매우 도움이 된다
4. 조금 도움이 된다
3. 보통이다
2. 별로 도움이 되지 않는다
1. 전혀 도움이 되지 않는다

다음은 모르는 영어 단어의 뜻을 알기 위해 학습하는 방법입니다

연 번	내 용	현재 나의 학습 방법					도움이 된다고 생각하는 정도				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	품사를 알아본다										
2	접사(접두사, 접미사)와 어근을 알아본다										
3	유용한 그림이나 제스처를 통해 짐작한다										
4	본문의 문맥을 통해 추측한다										
5	영한 사전에서 찾아본다										
6	영영 사전에서 찾아본다										
7	어휘 표를 참고한다										

▶ 현재 나의 학습방법

5. 매우 그렇다
4. 조금 그렇다
3. 보통이다
2. 별로 그렇지 않다
1. 전혀 그렇지 않다

▶ 도움이 된다고 생각하는 정도

5. 매우 도움이 된다
4. 조금 도움이 된다
3. 보통이다
2. 별로 도움이 되지 않는다
1. 전혀 도움이 되지 않는다

다음은 모르는 영어 단어의 뜻을 알기 위해 학습하는 방법입니다											
연 번	내 용	현재 나의 학습 방법					도움이 된다고 생각하는 정도				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8	우리말 뜻을 교사에게 질문한다										
9	새 단어가 포함된 예문을 써달라고 요청한다										
10	친구에게 뜻을 물어본다										
다음은 뜻을 알게 된 단어를 암기하는 방법입니다.											
11	친구들과 함께 단어를 익히고 연습한다										
12	원어민과 의사 소통할 때 사용해 본다										
13	단어의 뜻을 그림으로 나타내고 외운다										
14	단어의 뜻을 마음속으로 그려본다										
15	단어의 뜻을 개인적 경험과 연관짓는다										
16	동의어나 반의어를 연관지어 학습한다										
17	의미를 나타낸 마인드 맵을 이용한다										
18	단어를 이용하여 문장을 써 본다										
19	단어의 철자를 외운다										
20	단어의 발음을 해본다										
21	단어를 큰 소리로 읽으면서 암기한다										
22	단어에 밑줄을 긋는다										
23	접사(접두사, 접미사)와 어근을 학습한다										
24	품사를 암기한다										
25	다른 단어로 알기 쉽게 바꾸어 말해본다										
26	숙어에 포함된 단어를 함께 외운다										
27	단어가 나타내는 뜻을 몸짓으로 해본다										
28	단어를 소리내어 반복해서 외운다										
29	단어를 반복해서 써본다										
30	단어장을 만들어 암기한다										
31	교과서에 제시된 어휘 목록을 이용한다										
32	녹음테이프를 어휘 목록을 듣고 외운다										
33	사물에 영어 이름표를 붙여 암기한다										

부 록 2

설 문 지(교사용)

본 설문지는 영어를 가르치는 중학교 교사를 대상으로 어휘 교수 방법을 조사하기 위한 것입니다. 현재 교사가 어휘를 어떻게 가르치는지 그리고 선생님이 생각하시기에 어휘를 익히는 데 도움이 된다고 생각하는 어휘학습 방법을 조사하는 것입니다. 설문 결과를 분석하여 교사가 영어를 가르치는 과정 중 어휘 학습의 바람직한 교수 방법을 제시하고 개선하고자 합니다. 본 설문 조사의 결과는 연구 목적 외에는 쓰이지 않습니다. 감사합니다.

성 별 남() 여()
 학 교 () 학교
 담당 학년 1학년 () 2학년 () 3학년 ()

* 다음 각 문항을 읽고 해당되는 등급에 표시 해주십시오.

- | | |
|--------------|-------------------|
| ▶ 현재 나의 교수방법 | ▶ 도움이 된다고 생각하는 방법 |
| 5. 매우 그렇다 | 5. 매우 도움이 될 것이다 |
| 4. 조금 그렇다 | 4. 조금 도움이 될 것이다 |
| 3. 보통이다 | 3. 보통이다 |
| 2. 별로 그렇지 않다 | 2. 별로 도움이 안 될 것이다 |
| 1. 전혀 그렇지 않다 | 1. 전혀 도움이 안 될 것이다 |

다음은 처음 나오는 어휘를 가르치는 방법입니다											
연 번	내 용	현재 나의 교수 방법					도움이 된다고 생각하는 방법				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	품사를 알게 한다										
2	접사(접두사, 접미사)와 어근을 알게 한다										
3	유용한 그림이나 제스처를 통해 알게 한다										
4	본문의 문맥을 통해 추측하도록 가르친다										
5	영한 사전에서 찾아보게 한다										

▶ 현재 나의 교수방법

5. 매우 그렇다
4. 조금 그렇다
3. 보통이다
2. 별로 그렇지 않다
1. 전혀 그렇지 않다

▶ 도움이 된다고 생각하는 방법

5. 매우 도움이 될 것이다
4. 조금 도움이 될 것이다
3. 보통이다
2. 별로 도움이 안 될 것이다
1. 전혀 도움이 안 될 것이다

다음은 처음 나오는 어휘를 가르치는 방법입니다											
연번	내 용	현재 나의 교수 방법					도움이 된다고 생각하는 방법				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6	영영 사전에서 찾아보게 한다										
7	어휘표를 참고하여 알게 한다										
8	교사가 바로 가르쳐 준다										
9	새 단어가 포함된 예문을 써준다										
10	친구에게 물어보아 알아내게 한다										
다음은 한 번 제시된 어휘를 익히게 하는 방법입니다.											
11	친구들과 함께 익히고 연습하게 한다										
12	원어민과 의사소통 할 때 사용해 보게 한다										
13	단어의 뜻을 그림으로 나타내고 외우게 한다										
14	단어의 뜻을 마음속으로 그려보면서 외우게 한다										
15	단어의 뜻을 개인적 경험과 연관지어 외우게 한다										
16	동의어나 반의어를 연관지어 외우게 한다										
17	의미를 나타낸 마인드 맵을 이용하여 외우게 한다										
18	단어를 이용하여 문장을 써보게 한다										
19	단어의 철자를 외우게 한다										
20	단어의 발음을 해보며 외우게 한다										
21	단어를 큰 소리로 읽으면서 암기하게 한다										
22	단어에 밑줄을 그어 외우게 한다										
23	접사(접두사, 접미사)와 어근을 외우게 한다										
24	품사를 외우게 한다										
25	다른 단어로 알기 쉽게 바꾸어 외우게 한다										
26	숙어에 포함된 단어를 함께 외우게 한다										
27	단어가 나타내는 뜻을 몸짓으로 해보고 외우게 한다										
28	단어를 소리내어 반복하면서 외우게 한다										
29	단어를 반복해서 써보며 외우게 한다										
30	단어장을 만들어 암기하게 한다										
31	교과서에 제시된 어휘 목록을 이용하여 외우게 한다										
32	녹음테이프를 어휘 목록을 듣고 외우게 한다										
33	사물에 영어 이름표를 붙여 암기하게 한다										

부 록 3

어휘 시험지(학 생 용)

학번 () 이름 ()

[1 - 32] 주어진 단어와 비슷한 뜻의 단어를 고르시오.

- | | | | | |
|---------------|-------------|------------|------------|-----------|
| 1. smart | ① bright | ② afraid | ③ noisy | ④ thick |
| 2. movie | ① floor | ② film | ③ concert | ④ center |
| 3. region | ① bench | ② carpet | ③ area | ④ bug |
| 4. false | ① true | ② wrong | ③ favorite | ④ fall |
| 5. gift | ① game | ② present | ③ future | ④ peace |
| | | | | |
| 6. elementary | ① basic | ② empty | ③ heavy | ④ hard |
| 7. imagine | ① guess | ② cheer | ③ drop | ④ read |
| 8. large | ① first | ② cool | ③ young | ④ big |
| 9. ill | ① bored | ② tall | ③ funny | ④ sick |
| 10. travel | ① trip | ② cash | ③ way | ④ station |
| | | | | |
| 11. merry | ① sad | ② happy | ③ modern | ④ proud |
| 12. pardon | ① forgive | ② plant | ③ order | ④ spend |
| 13. seek | ① find | ② sound | ③ touch | ④ fever |
| 14. site | ① heart | ② size | ③ library | ④ place |
| 15. ground | ① bowl | ② magazine | ③ earth | ④ park |
| | | | | |
| 16. puzzle | ① wheel | ② chain | ③ quiz | ④ farm |
| 17. subject | ① job | ② stage | ③ topic | ④ joy |
| 18. vacation | ① pond | ② holiday | ③ poster | ④ museum |
| 19. single | ① social | ② only | ③ same | ④ ready |
| 20. battle | ① field | ② hall | ③ bottom | ④ war |
| | | | | |
| 21. wish | ① change | ② want | ③ move | ④ save |
| 22. receive | ① get | ② put | ③ repeat | ④ visit |
| 23. main | ① important | ② kind | ③ little | ④ real |
| 24. fantastic | ① famous | ② great | ③ strange | ④ narrow |
| 25. quiet | ① quick | ② silent | ③ warm | ④ tiny |

- [33- 34] 다음 중 낱말의 관계가 나머지 셋과 다른 것을 고르시오.

- [35- 36] 다음 중 나머지 셋과 성격이 다른 것은?**

- [37- 40] 다음 중 주어진 영어 정의에 해당하는 것을 고르시오.

- 58 -