

교육학석사 학위논문

초등교사의 개인연수에 대한  
인식 연구

지도교수 원효헌

이 논문을 교



출함

2003년 2월

부경대학교 교육대학원

교육행정전공

우 미 경

# 우미경의 교육학석사 학위논문을 인준함

2002년 12월

주 심 교육학박사

장 한 기



위 원 교육학박사

원 효 헌



위 원 공학박사

박 종 운



# 차 례

## Abstract

I. 서론 .....	1
1. 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구 문제 .....	3
3. 용어의 정의 .....	3
4. 연구의 제한점 .....	3
II. 이론적 배경 .....	4
1. 교직의 전문성 .....	4
2. 교원연수의 개념 및 필요성 .....	9
3. 개인연수의 개념 .....	12
4. 개인연수의 유형 .....	14
5. 선행연구의 고찰 .....	21
III. 연구 방법 .....	27
1. 연구 대상 .....	27
2. 조사 도구 .....	28
3. 자료 분석 .....	30
IV. 연구결과 및 해석 .....	31
1. 개인연수 실태 분석 .....	31
2. 개인연수 유형별 결과 분석 .....	38
V. 요약 및 결론 .....	62
1. 요약 .....	62
2. 결론 및 제언 .....	64

참고문헌 .....	68
<부록> 「초등교사의 개인 연수 인식 조사」에 관한 설문지 .....	70

## 표 차 례

<표 II-1> 개인연수의 유형 .....	16
<표 II-2> 선행연구의 내용 .....	22
<표 III-1> 조사대상자에 대한 배경변인별 특성 .....	27
<표 III-2> 설문지 영역 및 문항 내용 .....	29
<표 IV-1> 개인연수의 필요성 .....	31
<표 IV-2> 개인연수의 실시정도 .....	32
<표 IV-3> 선호하는 개인연수 유형 .....	34
<표 IV-4> 개인연수를 주로 하는 시간 .....	35
<표 IV-5> 개인연수를 주로 하는 장소 .....	36
<표 IV-6> 월 사용하는 개인연수 경비 .....	37
<표 IV-7> 전반적인 독서 실태 .....	39
<표 IV-8> 교육관련 서적 독서 실태 .....	40
<표 IV-9> 독서활동의 애로점 .....	41
<표 IV-10> 독서활동의 활성화 방안 .....	42
<표 IV-11> 대학, 대학원 진학 경험 .....	44
<표 IV-12> 상급학교 진학 의사 .....	45
<표 IV-13> 학위취득의 애로점 .....	46
<표 IV-14> 학위취득의 활성화 방안 .....	47
<표 IV-15> 교육연구 활동 참여도 .....	49
<표 IV-16> 교육연구 활동 시 자료수집 방법 .....	50

<표 IV-17> 교육연구 활동의 애로점 .....	51
<표 IV-18> 교육연구 활동의 활성화 방안 .....	52
<표 IV-19> 학원 수강의 실태 .....	54
<표 IV-20> 학원수강의 애로점 .....	55
<표 IV-21> 학원수강의 활성화 방안 .....	56
<표 IV-22> 원격연수 수강횟수 .....	57
<표 IV-23> 원격연수 수강 분야 .....	58
<표 IV-24> 원격연수의 애로점 .....	59
<표 IV-25> 원격연수의 활성화 방안 .....	60

# Elementary Teachers' Perception of Their Self Training

Mi-Kyoung Woo

Graduate School of Education  
Pukyong National University

## Abstract

The purpose of this study is to acquire some basic data taken for the improvement of self training of elementary school teachers and to suggest more efficient self training through investigating the actual conditions and difficulties of self training of elementary school teachers, who train voluntarily rather than have government-oriented training.

The research is to acquire the answers to the following questions:

- 1) What are the real conditions of self training of elementary school teachers by the motivating variables?
- 2) What are the difficulties in performing self training of elementary school teachers' by using the motivating variables?
- 3) What are the teachers conception of the activation of the self training of elementary school teachers by the motivating variables?

As the research method, a questionnaire was distributed to fifteen public and five private elementary schools in Busan, Using the collected 360 pieces of data is there was the major source of this study. This data is interpreted to get the frequency and percentage by gender, position, career in the education area of the subjects, and the types of

training, and was processed by the SAS package program and analyzed by chi-square verification.

The major findings of this study are as follows:

1) The teachers recognize the need of the training and have conducted various types, usually in their schools after school hours. Therefore, support in the facilities and financial benefit should be built and taken into consideration for convenient performance of the training.

2) Though the teachers try to read books to raise their professionalism, the burden of various types of school functions and duties have prevented them from very much study. So we should make sure to give enough time for reading for professionalism and insure the teachers have related materials for their instruction through decreasing events and other work duties.

3) The teachers are willing to continue their studies at graduate school. Therefore, some benefit should be given for a paid-leave system and educational expenses so as to devote themselves to study.

4) The teachers have low level of participation in research activities. So the security of the time for those activities and a variety of research areas should be made.

5) An opportunity for a variety of types of personal training should be taken into consideration.

6) The rate of participation in remote training is at the low level, therefore, we should take measures to establish multiple courses and make up for the technical weakness in the remote training.

The implication based on these findings are as follows:

- 1) There is a need for the extension of an exclusive curriculum committee system and the reduction of routine business.
- 2) The Practical support should be implemented so that the schools could be a place of the training and bring about activation in the research activities, while research funds should be created, inspiring teachers' intention to study.
- 3) Technical measures should be taken, accepting teacher's desire for an academic degree.
- 4) A wide range of research for the development training programs and the teachers' desire for remote training should be demanded.

# I. 서론

## 1. 필요성 및 목적

전문 직업인으로서 교사의 자질 향상을 바라는 사회적 배경은 경제 성장에 의하여 국민 개개인의 생활조건이 개선되고 사회 계층의 다양화와 신종 직업의 확대로 중산층의 폭이 두꺼워 지면서 고학력 사회로의 점차적인 변화 추세에 의한 것이다. 직업의 종류가 적었던 전통 사회에서의 교직의 지위에 비한다면, 다양화된 현대 사회에서 교직은 상대적으로 그 지위가 낮아졌다고 할 수 있다.

이와 같이 낮아진 교직의 지위는 교사 스스로의 자질 향상과 전문성 향상을 위한 노력 없이는 성숙된 전문직으로서 인정받기가 어려워질 것이다.

교육 공무원 법 제 38조 1항에 “교육 공무원은 그 직책을 수행하기 위하여 연구와 수양에 부단히 노력하여야 한다”(교육법전, 2002)고 명시되어 있는 것처럼 교원은 지속적인 자기 연찬의 책무를 깊이 인식하고 다양한 방법을 통해 현대 사회의, 지식의 폭등 및 빠른 시대 변화에 대응할 수 있도록 노력하여야 할 것이다.

교육의 질은 교사의 질 그 이상이 될 수 없다는 말처럼 아무리 훌륭한 교육조건을 구비하였다고 하더라도 유능한 교사의 확보 없이는 수준 높은 교육을 기대할 수 없는 일이다.

이처럼 교사의 자질과 역할이 교육에 미치는 영향은 매우 크며, 따라서 전문직으로서의 교직은 전문인에 상응하는 학문적 지식과 교수 기술의 습득 및 유지를 위한 계속 교육이 필요한 것이다(신재욱, 1994).

현직연수는 여러 가지 기준에 따라 분류할 수 있는데 현직연수가 이루어지는 단위를 중심으로 하여 기관중심(Center-based), 학교중심(School-base

d), 개인중심(Individual-based) 연수로 나누어 기술할 수 있다(노종희, 1986).

국가의 막대한 예산과 인력이 투입되는 기관 중심의 연수에서는 교육 연수원의 수용 능력 한계, 직전 교육과의 연계부족, 현장의 필요와 불일치, 연수기회의 한정 등이 문제점으로 나타나고 있으며 학교 중심의 연수에서도 시간의 부족, 학교 행정가의 능력 부족, 형식적인 운영, 연수 방법의 미숙으로 인한 교사의 자발적인 참여 기피 등이 연수가 활성화되지 못하는 원인이 되고 있다(김재웅, 1995, p. 70).

이와 같은 문제점을 극복하고 현직교사의 전문적 자질을 향상시키며 교사들로 하여금 현장에서 느끼는 교육적 과제를 자율적으로 해결할 수 있게 하기 위해서는 획일적이고 형식적인 기관 중심, 학교 중심의 연수보다는 개인 중심의 연수가 활성화되어야 한다.

또한 김종철(1985)은 개인연수는 가장 순수하고 자발적인 것이기 때문에 내적 보상이 크고 방법과 기회가 무한정하며 상위 자격 취득 등과 같은 결과로 연결되어 생애 계획과도 통합되어 진다고 하였다.

그러므로 교사의 자율적이고 자발적인 판단에 의해 이루어지는 개인연수는 현직 초등교사들에게 어떻게 인식되고 있는지 살펴볼 필요가 있다고 본다. 따라서 초등교사의 개인연수 실태, 개인연수 수행의 애로점, 활성화 방안에 대한 교사들의 인식을 모색해 봄으로써 이를 바탕으로 교사의 개인연수 개선에 필요한 기초자료를 얻고, 효율적인 개인연수의 발전방향을 제시해 보고자 한다.

## 2. 연구 문제

이상과 같은 연구 목적을 성취하기 위하여 설정한 연구문제는 다음과 같다.

- 가. 초등교사의 배경변인에 따른 교사들의 개인연수 수행 실태는 어떠한가?
- 나. 초등교사의 배경변인에 따른 개인연수 수행의 애로점은 무엇인가?
- 다. 초등교사의 배경변인에 따른 개인연수 활성화 방안에 대한 교사들의 인식은 어떠한가?

## 3. 용어의 정의

가. 개인연수 : 교원자신이 전문직 종사자로서의 자기 성장을 위하여 교내 외에서 자기 스스로 행하는 모든 연수 활동으로 독서, 학위취득, 교육연구, 학원(사회교육기관)수강, 원격연수 등이 포함된다.

나. 학원 수강 : 사설 학원이나 사회 교육기관에 가서 실시하는 연수를 말하며 또한 학교 자체에서 전문 강사를 초빙하여 자비를 들여 실시하는 모든 연수활동을 말한다.

## 4. 연구의 제한점

본 연구에서 사용된 개인연수는 초등교사의 자질 향상을 위해 스스로 하는 연수에 국한되기 때문에 기관 중심의 연수와 학교 중심의 연수는 제외되었다.

## II. 이론적 배경

### 1. 교직의 전문성

#### 가. 직업관의 변천과 교직

직업은 인간에게 있어서 평범한 일상적인 것이다. 종사하는 당사자에게 있어서는 결코 신기한 일이 아니라는 뜻에서이다. 직업은 인간에게 있어서 보편적인 사실이다. 특별한 사람만이 갖는 것이 아니고 누구에게서나 볼 수 있는 현상이며, 직업이 없는 사람이란 예외적 존재에 불과하기 때문이다. 직업은 인간의 사회생활에서 불가결한 활동이다. 사람들은 각양각색의 직업에 종사함으로써 상보적으로 사회적 공동생활을 하고 있다. 직업은 사람들로 하여금 상이한 사회적 역할을 맡게 하며, 이것을 통하여 사회성원으로 있게 하고 있다. 사회생활 속에 직업생활이 포함되었다기보다, 사회생활은 보기에 따라서 그대로 직업생활로 된다. 사람은 직업을 통하여 사회의 분지로 된다.

직업관은 사회경제체제의 구조 변화에 따라 변천한다.

중세 봉건사회의 직업관은 신분적, 교권적 체제하에서 신분적·세습적 직업관이 지배적이었다. 그리고 초 세속적·내세적 직업관이 강했기 때문에 현세를 부정하고 저 세상을 위한 직업윤리 강령이었다.

종교개혁이후 윤리 관념의 세속화를 거쳐 프로테스탄트의 직업윤리가 지배적으로 되었으니, 현세를 긍정하고 이성을 위하는 직업직무의 강조를 받게 되었다. 독일의 'Beruf'라는 말은 마르틴 루터(Martin Luther)의 성서 번역 사업에서 나온 말인바 그것은 신의 소명(Berufung)을 받아서 한 사업이었고, 단순히 고통스럽고, 먹기 위해서 한 노동(Arbeit)이 아니라 기쁨, 보

람, 사명감에 의하여 한 일이었다. 영어의 'calling'도 소명(call)에서 나온 말이고, 'vocation'도 소명(vocato)에서 유래된 말이다.

자본주의 체제에 들어오면서 직업의 이익 사회적 기형화가 생겨났다. 직업이란 산업사회의 노동 체제 안에서의 단순한 노동부문이라거나 계속적인 생계 및 영리기회의 기초라고 보는 견해인데, 한마디로 먹기 위한 직업관인 것이다. 이러한 직업관은 직업에서의 경제관이 주축으로 되고 있으며, 직업 윤리나 직업의식이 성립할 여지를 몹시 좁혀 놓았다.

앞에서 살핀 바 '사회적 분담의 수행에 의한 사회적 연대의 실현 또는 사회적 역할 실현'이란 직업관에 비추어 보면 기형적이라 하겠다. Occation, Business, Geshatt, Beschafing, Metier 등은 위에서 말한 소명으로서의 직업이라기 보다는 '생업', '사업' 정도의 뜻밖에 없다. 일이나 지위를 넘은 천직, 직분, 본분, 사명감등의 종교적·도덕적인 면이 퇴화·상실·탈색된 말들에서는 직업개념보다 노동 개념, 경영 개념이 우세하게 되어 마침내 직업의 위기적 상황을 빚어내기에 이르렀다(한국교원단체총연합회, 1998, p. 72). 또한 교직은 일반 보통 직업과는 다르게 생각하고 다르게 행동해야 된다는 것이 우리의 전통적인 생각이며 지금도 그렇게 생각하고 있다. 우리는 교직을 흔히 전문직이라고 규정하고 있지만 그러한 규정에 대해 회의와 반론이 적지 않으며, 다른 한편 교직을 노동직으로 보려는 시각도 있지만 그것 역시 편향된 이념 혹은 관점에 기포하고 있는 것으로 보인다. 그리하여 교직의 성격에 대한 일관된 규정과 그것에 대한 폭넓은 합의가 이루어지지 않고 있다. 그리고 이러한 교직 성격 규정상의 혼란은 교직 내외에 또 다른 여러 가지 부수적인 혼란을 야기하고 있다(상계서. pp. 71- 73).

## 나. 교직의 전문성

교직은 전문직인가? 이에 대해서는 보는 관점에 따라 서로 다른 의견이 있을 수도 있겠지만 교사의 지위와 역할 수행의 방법 등의 측면에서 일반적으로 교직은 전문직으로 인식되고 있다. 교직의 전문성이란 기본적으로 교사의 직무를 하나의 독립된 전문직(profession)으로 생각해 나가려는 의도에서 시작된다고 할 수 있다. 전문직으로서의 교직에 대한 정의나 설명은 다를 수 있지만 일반적으로 훈련과 소양, 이론적인 토대와 기술 같은 것이 기준이 된다고 할 수 있다.

미국교육협회(National Education Association)가 명시하는 '전문직의 기준'과 미국의 교육학자 리버만(Lieberman, 1960)의 저서 『전문직으로서의 교사』에 전문직의 특질이 총체적으로 잘 설명되어 있다. 특히 리버만이 제시하는 전문직의 특질을 살펴보면 다음과 같다.

- 첫째, 사회에 대하여 본질적으로 봉사하는 기능을 갖는다.
  - 둘째, 직무수행에 고도의 지적 기술이 요구된다.
  - 셋째, 전문직인의 양성에는 장기간의 훈련을 필요로 한다.
  - 넷째, 개인 및 직업단체 전체로서 광범위한 훈련을 필요로 한다.
  - 다섯째, 자율성의 범위 안에서 행해지는 판단과 행위에 중대한 책임을 진다.
  - 여섯째, 경제적인 이익보다는 사회봉사적 의무의 정신을 강조한다.
  - 일곱째, 면허, 가입, 제명, 등의 규제권을 갖는 자치조직을 가진다.
  - 여덟째, 명확히 해석된 윤리강령을 갖는다(최진승외, 2000).
- 정길정(1992)은 교원의 역할과 전문성에 대해 교사에게 일반적으로 기대되는 역할을 교직적 역할, 심리적 역할, 사회적 역할 등의 3가지로 구분하고 있다.

이를 구체적으로 설명하면 다음과 같다.

첫째, 교직적 역할은 교사의 기본적 역할로 가르치는 일, 사회화를 돕는 일, 평가하는 일, 그리고 생활지도를 하는 일이다.

둘째, 심리적 역할은 학생과의 관계에서 교사가 수행하는 심리적 역할로 신뢰 대표자, 역할 판단자, 지적 자원, 학습 조력자, 불안 제거자, 자아 옹호자, 부모 대행인 친구로서 애정 상대자로서의 역할이다. 셋째, 사회적 역할은 문화유산을 전달 유지하는 역할, 사회 변화를 촉진하는 자로서의 역할이다.

이러한 세가지 기본 역할과 그에 따른 다양한 역할은 정치 구조 안에서 학교의 위치, 사회구조, 지역적 조건, 학생들의 사회적 성격 등에 따라 병행되고 그 강조점도 달라하므로 교사의 이상적인 상은 사회집단의 성격에 따라 다양화, 전문화로 특징지을 수도 있을 것이므로 교사의 역할에서 다양화 전문화는 교직의 전문성을 제고시키는 것으로 귀결될 수 있다.

교직의 전문성은 그 동안 많은 논의의 대상이 되어 왔다. 전문성을 판단하는 준거는 학자나 단체 기관의 여론에 따라 다르게 규정되기도 하는데 호일(Hoyle)은 다음과 같이 제시하고 있다.

첫째, 사회적인 봉사를 하는가?

둘째, 체계적인 지식에 기초를 두고 있는가?

셋째, 일정한 기간 동안 학문적·실제적인 훈련을 하는가?

넷째, 자율성을 가지고 있는가?

다섯째, 윤리체계를 가지고 있는가?

여섯째, 현직 훈련을 통해 기술이 성장되고 있는가?

이러한 기준이 객관성이 있는 것으로 판단한다면 교직은 전문직으로 비교적 잘 부합되고 있다고 볼 수 있다. 그러나 교직은 수련 및 훈련기간 등을 살펴본다면 법학이나 의학에 비해서 전문성이 약한 것으로 평가되기도 한다고 하였다.

## 다. 초등교직의 전문성

초등교직은 초등학교 아동들을 대상으로 하는 직업이다. 따라서 초등교직의 전문성은 '초등'학교 '아동'들에 관한 지식을 근거로 성립한다. 초등교직이 '초등'수준에 있는 '아동'의 세계에 초점을 맞출 수밖에 없는 것은 이 때문이다. 초등교직의 전문지식 내용 즉 생활지도와 교과지도에 관한 지식 역시 발달 수준 상 '초등'과 연결될 때 의미를 갖는다. 초등 생활지도·교과지도가 중등생활지도·교과지도와 다르다는 점은 대상으로 삼는 학생의 발달 수준이 다르다는 데에 기인한다. 그러나 이 차이는 단순히 발달 수준의 차이만을 언급하는 것이 아니다. 발달 수준 상 초등과 중등은 엄연히 다르기 때문에 발달 단계에 맞추어 다루어지는 지식 내용, 예를 들어 초등 생활지도와 중등 생활지도는 그 지식의 내용자체가 같지 않다. 엄밀히 말하면 초등 생활지도와 중등 생활지도는 그 내용과 체제가 다른 별도의 지식 체제를 일컫는다. 같은 생활지도의 내용을 쉽게 풀어놓은 것이 중등 생활지도라고 생각하는 것은 크게 잘못된 일이다. 교과지도도 마찬가지다(이봉익 외, 2000, pp. 406-407).

오늘의 교원은 고도의 전문성이 요구되는 직업인이다. 교사는 교육, 특히 학교교육의 주체요, 관건이며, 핵심이다. 배가 수면 이상의 수준으로 뜰 수 없듯이 교육의 수준은 교사의 수준 이상의 것이 될 수 없다. 그러므로 우리 교원은 전문적 성장을 중시하는 노력이 강화되어야 하며 전문직으로서 필요한 지식과 기술을 습득함으로써 교육효과를 높여야 할 것이다.

## 2. 교원 연수의 개념 및 필요성

### 가. 교원연수의 개념

일반적으로 우리 나라에서 ‘교원 현직연수’, ‘교원 현직교육’, ‘교원연수’ 등의 용어들은 특별한 구별 없이 같은 의미를 갖는 것으로 상호 교환적으로 사용된다. 외국에서도 현직교육 훈련, 교직원 개발(staff development), 전문적 개발(professional development), 교원 계속교육 등의 유사어들이 명확한 구별 없이 학자에 따라 다양하게 사용되고 있는 실정이다. 이러한 용어들은 모두 교원이 가르치는 과정 중에서 보다 전문성을 높이기 위해 계속적으로 재교육을 받아야 함을 나타내는 용어들이다(이윤식 외, 1993, p. 19).

이처럼 교원 연수의 개념은 접근하는 시각에 따라 학자마다 의견이 다르므로 한마디로 규정하기는 어려운 일이다. 김종철(1983, p. 167)은 현직교육이란 개인적으로나 집단적으로 가질 수 있는 교직에 관한 연수활동을 광범위하게 포함하는 개념으로 해석된다고 하였다. 즉 그것은 독서, 청강, 연구조사, 참관, 견학, 저술, 연구협의회, 강습회, 각종위원회, 직원회, 교직원단체화합 등 모든 연구와 수양의 기회를 활용하여 교사가 각자 수양과 발전을 도모하는 것이라고 하여 현직연수를 광범위하게 정의하고 있다

교육학 백과 사전(1995, p. 629)에는 일정한 자격을 가지고 임용된 교육 직원에게 해당 직무에 대한 적응 능력을 길러 주기 위해 부과되는 교육·훈련과 재직 중 교육 직원의 전문 능력을 배양하고 향상시키기 위해 자발적 또는 의무적으로 이루어지는 제반 교육·훈련활동으로 정의하고 있으며 노종희(1992, p. 10)는 일정한 자격을 가지고 임용된 교육직원에게 해당 직무에 대한 적응 능력을 길러주기 위해 의무적으로 부과되는 교육·훈련과 재직 중의 교육직원의 전문적 능력을 배양하고 일반적 자질을 향상시키기 위

해 자발적 또는 의무적으로 이루어지는 제반 교육·훈련활동이라고 정의하였다

이상의 논의를 종합해 볼 때, 교원 현직 연수는 학교의 조직적 목표달성 또는 교원 개인의 욕구를 충족시키기 위해 교원들을 대상으로 교원의 전문성 신장을 위해 행해지는 여러 가지 형태의 교육활동을 의미한다고 정의할 수 있다.

## 나. 교원 연수의 필요성

교사는 교육의 성패를 좌우하고 교육의 질은 교사의 질을 넘어설 수 없다는 말은 동서고금을 통하여 진리로 인식되어 오고 있다. 그 동안 우리나라의 교사 교육의 중점은 직전 교육에 두어져 왔다. 그러나 급변하는 사회 속에서 능동적으로 대처하기 위하여 교사의 역할이 중요시되고, 전문적 자질 향상을 위한 지속적인 현직교육의 중요성이 강조되고 있다.

현직교육의 중요성은 교육법이나 교육공무원법 등에 잘 나타나 있다. 교육기본법 제 14조에 의하면 “교원은 교육자로서 갖추어야 할 품성과 자질을 향상시키기 위하여 노력하여야 한다.”라고 명시되어 있고, 교육공무원법 제 38조 1항에서도 “교육공무원은 그 직책을 수행하기 위하여 부단한 연구와 수양에 노력하여야 한다.”고 규정하여 교원 현직교육의 필요성을 명문화하고 있다(교육 법전, 2000, p 11. p. 741).

한편 김종철(1991, p. 349)은 교직원으로 하여금 계속하여 능력개발 내지 자질 향상을 추구하게 하는 까닭을 첫째, 직전 교육 자체가 불완전하여 이를 보완하고 결손을 해소할 필요에 의해서, 둘째, 교직이나 사무직을 막론하고 보다 높은 전문적 능력과 자질이 요구되고 있으며, 새로운 시대와 사회의 요구에 부응하기 위해서 셋째, 급격한 사회의 변화로 지식과 기술이

폭발적으로 증대되고 있으며, 낡은 것은 새로운 것으로 대체하기 위하여 넷째, 평생 교육의 사조와 더불어 특히 교직자들은 부단한 연수를 수범함으로써 사회의 기대에 부응할 뿐만 아니라 사회에 대한 선도적·시범적 역할을 수행하기 위해서라고 하였다.

남억우(1985, pp. 193-194)는 교원 연수의 필요성을 첫째, 직전 교육에서 습득한 지식과 기술을 계속해서 활용할 수 없는 한계성 때문에, 둘째, 교직은 전문직이기 때문에 지속적인 자기성장을 위해서, 셋째, 교육개혁 및 교육 혁신의 보급을 기하고자 할 때, 넷째, 교육과정의 개편이나 교육내용의 수정·보완을 할 때에도 현직 연수가 선행되어야 한다고 하였으며 다섯째, 교원 교육도 직전 교육에 의해서만 완성할 수 없으며, 현직연수가 강화되고 계속될 때 비로소 효과를 올릴 수 있기 때문이라고 하였다.

정범모(1984, pp. 36-37)는 교원의 계속 교육이 필요한 이유로 첫째, 양성 과정에서 배운 내용으로 학생을 가르치기에는 충분하지 않기 때문이며, 둘째, 오늘날은 사회의 변화에 따라 가치관이 급변하고, 새로운 지식과 기술이 급증하여 날로 모든 지식이 전문화되어 가기 때문에 원만한 교직 생활을 영위하기 위해서는 교사가 자기 생활에 필요한 지식을 늘 습득해야 하며, 현대 사회에서 지식의 급증 내지 폭발로 교육내용이 변화하므로 학교 수준에 따른 기초 학력의 배양을 위해 교육 내용을 정선하여 지도하여야 할 필요성에 의하여 계속교육이 필요하고, 셋째, 교육공학의 발달로 교수 학습방법의 변화가 요구되므로 계속교육이 필요하다고 하였다

이상 몇몇 학자들의 여러 관점을 종합해 보면 급변하는 현대사회에 적응할 수 있는 새로운 지식과 기술의 습득, 전문직으로서의 자질향상을 위한 부단한 자기 수양과 연구·연찬 등을 위해 현직 연수가 필요하다고 하였다.

유능한 자격을 갖춘 교원이라도 계속적으로 변화하는 사회에 능동적으로 적응하기 위해서는 교직 수행에 필요한 새로운 지식과 기술 및 발전적 가

치관과 태도를 확립할 수 있는 연수가 요망된다. 더욱이 오늘날의 교직은 지식과 기술이 폭발적으로 증가하고, 교육과정이 계속적으로 개편되고, 학생과 학부모가 달라지고, 컴퓨터 통신의 발달로 새로운 정보의 신속한 전파로 고도의 전문성을 요하고 있다. 따라서 이러한 요구에 부응하여 교사가 전문적 성장을 통한 교육력을 향상시키기 위해서는 현직 연수가 필요하며 이는 평생 교육의 이념으로 활성화되어야 할 것이다.

### 3. 개인연수의 개념

우리 나라 교사 교육은 크게 임용 전의 직전 교육과 임용 후의 현직교육으로 구분된다. 그 중에 현직교육은 다시 연수 기관에서 실시하는 기관 연수, 학교 내에서 하는 자체 연수, 교사 스스로 하는 자율연수로 세분되어진다.(정태범, 1992, p. 28)

여기서 자율연수는 스스로 한다는 점에서 개인연수와 비슷한 개념으로 쓰이며 자기연수, 자기연찬 등의 유사어들이 혼용되고 있는데 개인의 흥미, 의욕 및 참여 등에 따라 연수의 효과를 높일 수 있는 방법이라는 점에서는 학자들이 공통적으로 인정하고 있으나 개념에 대한 정의는 대체로 다양하다.

먼저 한공우(1980, p. 8)에 의하면 개인 연수는 현직교육의 일부로서 교사 스스로의 연찬활동을 의미하며 자질향상을 위하여 스스로 하는 자신의 연수로 기술하였고, 김종철 등(1985, pp. 165-166)은 자기 연수에 대해 교사 자신의 자아실현과 함께 원숙한 지도를 할 수 있도록 준비하는 과정이라고 표현하였고, 자기 연수의 의의에 대해 다음과 같이 정리하였다. 첫째, 자기 연수는 가장 순수하고 자발적인 것이기 때문에 내적 보상이 크며 둘째, 교사의 평상적인 일과 동떨어지지 않으므로 특별한 시간을 내어야 하는 등의 부담이 없어서 좋고 셋째, 방법과 기회가 무한정하며 넷째, 자기연수가 경

우에 따라서는 상위 자격취득 등과 같은 결과로 연결되며, 생애계획과도 통합되어진다. 이런 이유로 인해 자발적인 자기 성장 활동을 자연스럽게 벌이는 과정이 곧 그에 따른 부수적인 또 하나의 결과를 가져오므로 여러모로 자기연수가 가장 바람직하다고 하였다.

조병효(1987, p. 153)는 개인연수를 교사 자신이 전문적으로서의 자기성찰을 위하여 스스로 행하는 행위라고 하였으며, 이양재(1991, p. 86)는 개인중심의 현직교육은 교사의 자발적인 동기에 의하여 전문적 성장을 목적으로 이루어지는 것이라고 하였다. 그리고 개인연수가 지니는 장점을 첫째, 교사들이 자발적이며 능동적으로 자신의 필요에 따라 연수활동에 참여한다는 점과 둘째, 교사들이 교육현장에서 스스로 과제를 수행하면서 필요한 지식과 기술이 무엇인지를 알게 되며 셋째, 실제적인 필요에 부응하는 개인연수를 수행함으로써 학생 교육에 보다 기여할 수 있는 내용을 학습하게 된다는 점으로 보았다.

또 자기 연찬은 자율연수와 비슷한 개념이지만 스스로 한다는 점에서 자율연수보다 다소 강하다고 볼 수 있으며, 자기 연찬의 목표는 교사의 인격을 연마하고 전문적 지식을 계속 새롭게 하여 학생의 행동 변화에 영향을 주는데 있고, 교육의 가치를 찾고 현장의 여러 문제를 해결함으로써 학생들에게 바람직한 삶의 의미를 찾게 하는데 있다고 하였다(정태범, 1992, pp.28-29).

이상에서 살펴본 개인 연수는 자율연수, 개인중심 연수, 자기연찬, 자기연수 등의 다양한 용어로 사용되고 있으나, 본 연구에서는 다양한 용어를 포괄하여 개인연수로 정의하여 사용하고자 한다.

#### 4. 개인연수의 유형

김종철(1985) 등은 교사가 평상적인 업무를 수행해 나가면서 자율적으로 하는 연수는 특정한 시기나 방법을 기준으로 하여 논의될 수는 없고, 가르치는 일 자체가 곧 자신의 개인 연수이며, 개인연수의 유형을 첫째는 독서 활동, 둘째는 학력을 높이기 위해 상급학교에 진학하는 일, 셋째는 현장 연구활동으로 들었다.

정태범(1999)은 자율연수의 활동 유형으로 첫째, 교사가 가장 쉽게 할 수 있는 활동을 들었는데 여기에는 교육활동과 관련되는 전공영역의 독서와 교육학 영역의 서적 독서, 교양을 넓히는 신문, 잡지, 서적 탐독을 중요한 활동으로 보았다. 둘째, 창의력과 문제 해결력을 중시한 연구활동에서는 학교 내에서나 지역사회에서의 교육문제를 해결하려는 연구활동 및 각종 연구 대회나 교육자료 전시회에 참가하여 성과를 올리는 활동으로 현장 연구와 사례연구를 말하였다. 셋째, 교사의 학력을 향상시키려는 활동으로 대학이나 대학원 과정을 이수하는 것, 넷째, 교사 스스로 하는 각종 견학 활동, 서클 참여 활동, 방문활동 등이 있을 수 있다고 하였다. 마지막으로 이와 같은 활동과 함께 교사가 배우려고 하는 학습 의욕을 갖고 열심히 노력하는 것 보다 더 중요한 자기 연찬의 방법은 없으며 필수적인 것으로 컴퓨터의 이용을 포함하였다.

이도인(1994)은 첫째, 학력을 높이는 일, 둘째, 교육연구를 수행하는 일, 셋째, 교육과 관련된 독서활동, 넷째, 학회나 동호인 단체활동으로 자기연수의 유형을 구분하였다.

또 조병효(1987)는 자기연수의 유형을 첫째, 전문서적이거나 학습지 또는 교양지를 읽는 독서방식, 둘째, 야간대학, 대학원, 교육대학원 등에 진학하여 학위를 취득하는 방법, 셋째, 방송 통신에 의한 방법이 있다고 하였다.

그 외에도 학교현장에서 이루어지는 교원 1인 1연구, 수업 연구활동, 연구교과 활동, 교원 각자가 자기교양의 함양을 목적으로 다니는 각종 학원 수강(서예, 공예, 회화, 꽃꽂이, 체육, 음악, 어학) 등을 개인연수의 유형에 포함시켰다(엄광호, 1993).

또, 2000년 3월 1일에 시행한 교원연수에 관한 규정 중 개정령(안)에는 21세기 지식기반 사회의 새로운 연수 수요에 부응하기 위하여 원격교육 연수원의 설립에 관한 근거 규정을 마련하고(안 제 2조 제 2항) (교육법전, 2000) 한국사이버 대학(KCU), 열린 사이버 대학(OCU) 등을 비롯하여 각 대학에서는 사이버 대학을 운영하고 있고 행정자치부, 국세청, 관세청, 정보통신부 등 공무원들과 삼성전자, 현대전자, LG 전자 등 대기업들도 사이버 교육을 시행하고 있으며 이러한 현상을 반영이나 하듯 캠퍼스21, 온스터디, 크레듀 등을 비롯하여 한 달에도 수십 곳씩의 원격연수 기관이 생겨나 교사들과 일반인에게 원격연수를 실시하고 있다. 이러한 원격연수기관의 활성화에 따라 인터넷을 이용한 원격 연수 또한 교사들의 자아연찬을 위한 개인연수의 한 유형이라고 할 수 있다.

이러한 여러 학자들의 논의를 종합하여 본 연구에서 다루고자 하는 개인연수의 유형을 정리해 보면 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 개인연수의 유형

유형	내용
독서활동	교육전문도서, 교양지, 취미관련 도서등
학위취득활동	4년제 대학과정, 대학원
교육연구활동	교육현장연구대회, 자료전시회, 과학전시회, 수업연구대회
학원수강활동	어학, 예체능, 취미, 특기 신장 등
원격연수활동	인터넷을 이용한 원격연수

### 가. 독서활동

개인연수와 관련하여 교사가 할 수 있는 독서 활동에는 여러 가지가 있다. 가장 기본적인 활동으로 자신이 맡고 있는 학년의 교과서를 연구하는 일에서부터 각종 유인물 및 교육학 서적의 탐독에 이르기까지 매우 다양하다. 독서활동에 대해 김종철(1985, p. 165) 등은 교재를 연구하여 학습 보도안을 마련하는 일, 학교에서 지정하는 책이나 논문 등을 읽는 일, 시·도 교육위원회에서 배부하는 문헌을 읽는 일, 교육부로부터 주어지는 각종의 시책 또는 홍보자료를 읽는 일을 예로 설명하였고, 정태범(1984, p. 42)은 독서활동을 교육활동과 관련되는 전공영역의 독서와 교육학 영역의 서적 독서, 교양을 넓히는 신문, 잡지, 서적 탐독을 중요한 활동으로 보았다. 위에서 살펴 본 내용을 정리하면 교사들이 개인연수의 차원에서 교육과 관련된 교육학이나 전공영역의 전문서적 및 교양을 넓히기 위해 각종 교양지나 홍보자료를 읽는 일은 독서활동의 중요한 부분이 되고 있다고 할 수 있다. 따라서 교사가 학생을 지도하는데 도움을 받고 자질 향상을 위해서는 기본적으로 여러 가지 서적을 가까이 접할 수 있는 시설과 함께, 시간적인 여건을 확보할 수 있는 근무조건이 조성되어야 할 것이라고 본다.

## 나. 교육연구활동

### (1) 전국현장연구대회

전국현장연구대회는 한국교원단체 총 연합회(이하 한국교총)가 교원의 자질 향상을 통해 교직의 전문성을 확립하고 교육현장의 구체적인 문제를 자율적으로 개선해 나아감으로써 교육의 질적 향상을 기하려는 것이 기본 목적이다. 1952년부터 시행된 전국 현장 연구 대회는 1962년에 그 명칭을 종합 교육 연구 대회로 개칭되어 1960년대 말까지 계속 이어져 오다가 1970년에 전국교육 자료전을 병행하여 개최함으로써 보다 폭넓게 교직의 전문성 확립에 기여하게 되었고, 연구활동의 내용도 다양한 모습을 띠게 되었다. 1972년부터는 현장연구 운동의 입상 실적이 교육공무원 승진 규정에 가산점을 부과함으로써 과열 양상을 띠게 되어 급기야는 정부의 통제를 스스로 불러들이는 결과를 초래하였다. 이에 따라 한국교총은 심사의 공정성을 높이기 위하여 1985년부터 예비검사, 보고서 심사, 본 심사를 도입 3심제를 채택하였다(김옥자, 1996, p. 18).

전국현장연구대회의 분과 구성은 교과 및 특활 분과 13개, 교직원분과 4개, 특수 분과 4개, 기타 1개로 총 22개 분과로 운영하고 있다 (한국교총 홈페이지, 2002).

이렇게 교원의 연구활동을 통해 교육현장의 자율적 개선과 교원의 자질 향상을 도모하기 위해 한국교총이 주관하고 있는 전국현장연구대회는 교원의 전문성 신장과 교육력 제고 및 개인 연수의 측면에서 볼 때 그 중요성이 크다고 볼 수 있겠다.

### (2) 전국교육자료전

1962년 한국교원단체 총 연합회가 주관하는 전국현장연구대회가 종합 연

구 대회로 발전하면서 1970년부터는 현장 연구 대회와 더불어 전국교육자료전을 개최하게 되었다.

전국교육자료전은 교원의 교육자료 개발 의욕을 고취시키고 수업효과를 높일 수 있는 자료개발 및 우수자료의 일반화로 교육의 질을 제고한다는 목적으로 출발하였다. 희망 교원에 한해 소속 학교자의 추천을 받아 작품제작 계획서를 제출하게 되고 심사에서 통과가 되면 작품 제작 경비의 일부를 지원 받아 1년 동안 작품제작을 하게 된다. 교육연구원에서는 분야별로 전문가를 선정하여 중간지도를 실시하고 전국교육자료전 출품 준비 시 개별 지도를 통하여 작품 수준의 향상을 기하게 되며 입상 작품 중 보급할 가치가 있는 작품은 보완하여 제작 보급한다. 당해연도 과학전 예선 통과자는 자료전에 출품할 수 없고, 교육자료전 참여 과정에서 비교육적 사례(모작, 업자, 위탁작, 본인작 재제출)가 발견될 경우에는 심사상의 불이익과 함께 사후에라도 입상을 취소할 수 있다. 출품 분야는 교육과정의 전 교과영역과 특수교육, 유아교육, 영상자료, 일반자료, 컴퓨터 자료가 모두 포함되며 심사 기준 및 배점은 창의성 및 자료의 보급성이 50%, 교육에의 기여도가 30%, 자료의 정밀성이 20%를 차지한다(김옥자, 1996).

이상에서 살펴본 전국현장연구대회와 전국교육자료전은 현직교원들이 현장의 문제를 자발적으로 해결하고 전문성 향상을 위한 자기연찬의 중요한 몫을 차지해 왔다. 그러나 현재까지 대회에서 나타난 문제점이 표절, 모작의 등장으로 인해 연구의 과정보다는 연구결과에 대한 평가에 지나친 관심이 집중되어 수단과 방법을 가리지 않고 입선해야겠다는 생각으로 나아간다는 극단적인 비판이 있으므로 긍정적인 안목에서 현직교사의 개인연수가 바람직한 방향으로 정착될 수 있도록 제도적으로 보완되어야 할 것이다.

## 다. 학원 수강 활동

교사들에게는 각 교과 지도를 위해 실험·실기 기능이 요구된다. 특히 초등학교 교사는 과학, 체육, 음악, 미술, 실과 등 기능 교과를 지도하는 데는 실험·실기 기능이 필수적인 것이 되고 있다. 엄광호(1993, p. 51)의 조사에 의하면 초등학교원이 수강하는 사회교육 프로그램은 컴퓨터, 회화, 서예, 다자인, 국악, 공예, 외국어, 수영 등이 주류를 이루고 있다. 또한 진경실(1995)의 조사에 의하면 초등학교원이 수강하는 실기연수 분야는 미술, 컴퓨터, 회화, 과학 실험실기, 외국어 순으로 시대적 요청을 반영하고 있다. 또한 일부 학교에서는 방과 후 여가 시간을 이용하여 씨클별로 학교 내 적당한 장소를 제공하여 외부 강사를 장·단기 계획(3개월, 6개월, 1년)에 의거 초청연수 활동(영어, 회화, 컴퓨터, 국악, 건강 수련, 놀이활동 지도 등)을 하는 사례가 부쩍 늘고 있다(1999, 문득룡, p. 22).

초등학교에 국악, 영어, 컴퓨터 지도가 필수가 되면서 많은 교사들이 부담을 느끼고 있는 현실이며 이에 대처하기 위한 자기연찬의 방법으로 학원 수강활동을 통해 지식과 정보를 키워나가고 있다.

## 라. 학위 취득 활동

초등학교사의 학위취득활동으로서, 대학과 대학원의 편·입학은 사범학교 학력 소지자가 대학과정을 이수한다든가, 교육대학 2년제 졸업자가 방송통신대학 초등교육과 3학년 과정에 편입하여 학력 보충을 한다든가 또 4년제 교육대학과정을 마친 자가 대학원의 석사나 박사과정을 이수하여 개인의 학력을 보충하고 전문성을 향상시키는 것이다.

1985년부터 교육대학에 야간제와 계절제를 설치, 운영하여 3학년에 편입할 수 있는 기회를 부여하였다. 4년제 교육대학교는 초·중등 교사간의 학

력격차를 해소 시켰고, 개인연수의 차원에서 초등교원의 사회적 인식을 높이고 전문적 지식과 사회적 지위를 향상시키는데 큰 공헌을 하게 되었다.

교육대학원의 숫자는 1993년의 48개 대학에서(성혜령, 1993, p. 48) 2년 사이에 10개교가 증가하여 해가 거듭될수록 늘어나고 있는 실정인데, 이는 개인연수의 차원에서 현직에 있는 교원들에게 학력향상의 기회와 함께 연구점수의 부여라는 동기유발의 확실한 효과도 부여되고 있다.

눈에 보이는 두 가지 큰 이유 외에도 대학원 재학 중 과제물을 해결한다든가 종합시험을 준비하기 위해 각종 전문서적이나 연구물을 찾아 도서관을 헤매는 과정이라든가 학위논문을 제출하기까지 지도교수의 지도를 받아 체계적인 논문 작성법을 익힌다든지 하는 일 모두가 다른 어떤 유형의 개인연수보다도 학문적이고 현장감 있는 개인연수로서 교원의 전문적 성장에 기여하는 일이라고 할 수 있겠다.

#### 마. 원격연수활동

원격연수는 교육자와 피교육자 사이에 상당한 거리가 존재함을 전제로 모든 교육활동이 이루어지며, 다양한 교수매체의 활용과 면대면 수업을 병행함으로써 이 거리를 최소한으로 좁히려는 교육활동이며, 평생교육의 이념을 실현시킬 수 있는 혁신적인 교육제도라고 할 수 있다(정찬기외2명, 1995).

유현숙(1995, p. 29)은 “누구나, 언제든, 어디서나” 연수를 받도록 하기 위해 방송통신에 의한 원격연수의 체제 도입을 주장하고 있다. 이 제도는 교육부에서도 1997년부터 시행할 것을 제안하였는데 1999년부터 방송통신을 이용 원격연수를 실시 학점화 한다고 발표하였다. 이러한 원격교육을 통한 교원연수는 이미 선진국에서 실시하고 있는 방법으로 우리나라의 EBS를 통한 방송연수는 우선 1997년부터 초·중등 영어과 교사를 대상으로 한 일

반연수로 시작해 전과정으로 확대할 방침이다(교육개혁 위원회, 1995). 방송 강의가 실시되면서 교사들은 녹화를 통해 안방에서 원하는 시간에 연수를 받게 되는 것이다. 한국방송통신대학에 설치된 화상강의 시스템도 1998년부터 원격연수로 실시되었다. 화상강의는 일방통행식 방송강의와는 달리 질의, 응답 토론이 가능해 양질의 연수가 이루어질 것으로 기대된다. 원격교육을 통한 교원연수 과정은 전국적으로 동일하게 구성하여 실시하는 것을 원칙으로 하고, 출석수업 과정에서는 가급적 지역별, 학교별 현안문제를 취급하므로 원격교육체계의 이점을 최대화하여 교원연수를 실시하도록 하여야 한다(문득룡, 1999, p. 27).

컴퓨터가 각 학교와 가정에 활발히 보급되고, 통신망의 상태가 발전하고 안정화되면서부터는 일선 학교에서도 PC 통신을 이용한 원격교육에 관심을 가지고 시행하고 있다. 무엇보다 인터넷의 도입과 네트워크의 활용이 시간과 공간적인 제약을 벗어나도록 도와주는 도화선 역할을 하게 되었다.

또한 지정된 장소와 시간에 출석해야 하고, 교육기관이 요구하는 여러 조건들을 충족시켜야만 교육을 받을 수 있는 면대면 교육만으로는 사회구성원들이 교육요구를 충족시키기 어렵게 되었다. 이에 많은 교육기관들이 정보통신기술을 활용한 원격교육체제를 도입하고 있으며 원격연수를 통해 자아연찬의 기회를 확대하고 개인연수의 한 방법으로 참여하는 교사들이 점점 늘어나고 있는 추세이다.

## 5. 선행연구의 고찰

본 연구와 관련된 선행연구를 분석한 결과 다음의 <표Ⅱ-2>와 같다.

<표Ⅱ-2> 선행연구의 내용

연구자	소속	논문제목	연구방법	연구내용
엄광호	경성대학교 교육대학원 1993	초등 교원의 자기 연수 실태에 관한 연구	설문지에 의 한 조사연구	초등 교원의 자기 연수 실태를 분석 하고 전문직으로서 자질을 갖추 수 있는 활성화 방안을 탐색함
신재옥	건국대학교 교육대학원 1994	초등교원 개인중심 자율연수 실태조사	설문지에 의 한 조사연구	초등교원의 개인 중심 자율연수 실태를 파악하고 효율적인 연수 방향 을 모색함
김선자	국민대학교 교육대학원 1996	초등교사의 개인 변 인에 따른 자율연수 의 효과성에 관한 연구	설문지에 의 한 조사연구	초등교사의 개인변인에 따른 자율연 수의 효과성을 분석하여 자율연수에 대한 새로운 방향을 제시하고 자 함
이경희	경희 대학교 교육대학원 1996	초등교사의 개인연 수에 관한 연구(서 울시를 중심으로)	설문지에 의 한 조사연구	초등교사의 개인연수 실태를 조사 대상자의 특성별 변인에 따라 차이 점을 분석함
문득룡	경기대학교 교육대학원 1999	초등교원의 자율연 수에 관한 연구	설문지에 의 한 조사연구	초등교사의 자율연수에 대한 인식 및 이행실태를 파악하고 저해 요인 을 분석하여 자율연수의 효율화방안 을 모색하고 자율연수의 제도화를 도모함

<표Ⅱ-2>에서 보는 바와 같이 선행연구의 내용을 연구자 별로 살펴보면 다음과 같다.

엄광호(1993)는 「초등교원의 자기연수 실태」에 관한 연구에서 부산 시 내 공·사립 초등 학교 교원을 대상으로 질문지를 사용하여 ①학력향상을 위한 자기연수 실태와 ②현장연구 문제를 위한 자기연수 실태, ③교직, 교양의 증진을 위한 자기연수 실태를 조사하였다. 연구 결과로서는 다음과 같다.

첫째, 초등교원은 교직에 대한 긍지와 자부심을 갖고 있으며 자기연수의 방법으로 상급학교 진학의사를 갖고 있는 교원이 많지만 시간 부족, 원거리, 학비조달의 어려움으로 진학을 포기하는 교원이 많다

둘째, 현장 문제 연구를 위한 자기연수의 방법인 1인 1연구, 현장연구 대회는 형식적이고 성과가 없다는 부정적인 반응을 보이고 있으며 그 이유로는 연구 방법 미숙과 본인의 의욕 부족 때문이다.

셋째, 자기연수의 시기는 방학 중이나 평상시의 여가시간에 치우쳐 있고 공휴일이나 근무시간 내에는 소홀히 하며 휴가 중에는 가정과 사회교육기관이 주된 장소이다.

넷째, 초등교원이 원하는 자기연수의 방법은 다양하나 주로 학원수강, 개인독서 활동, 상급학교 진학이다.

신재옥(1994)은 「초등교원 개인중심 자율연수 실태조사」에서 경기도 내 초등학교를 대상으로 질문지를 사용하여 관 주도의 현직 연수보다는 교사 개인이 자발적으로 행하는 개인중심 자율연수의 실태를 조사하여 이의 개선 방향을 찾고자 하였다. 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 조사자 과반수 이상이 4년제 대학을 졸업하지 못하여 진학률이 극히 저조하고, 교육대학원을 졸업한 고학력 교원이 그렇지 않은 교원보다 교직을 전문적으로 느끼는 정도가 높게 나타나 교원 자신의 교직에 대한 인식 전환이 필요하다.

둘째, 현직교원들의 현장연구활동을 보는 시각이 부정적이며, 교총 산하 연구단체의 활동에 대해서도 인지도가 극히 낮아 제도적 개선을 통한 부정적인 시각불식의 필요함을 강조하였다.

셋째, 지역별로 활동하고 있는 자생연구 단체가 전문성 신장을 기하는 바람직한 활동보다는 친목을 위주로 흐르고 있다는 지적이 높게 나타나 설립 취지에 맞는 회원들 활동이 요구된다.

넷째, 현직교원들이 연수의 필요성을 느끼는 반면에 자율연수에 참여하고 있는 교원의 수는 매우 적어 관 주도의 연수 프로그램이 몸에 배어 형식적으로 참여하고 있다는 지적과 함께 시정이 요구된다.

문득룡(1999)은 「초등교원의 자율연수에 관한 연구」에서 경기도 내 초등학교에 재직 중인 교사를 대상으로 초등교사의 자기성장파 전문성 향상을 위하여 자율연수에 대한 교사들의 인식 및 이행 실태를 파악하고 저해요인을 분석하여 보다 적극적으로 자율연수의 효율화 방안을 모색하였다.

연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 자율연수의 내용으로서 전문성 향상을 위한 자율연수가 이루어지고 있으며 방법으로는 독서와 학원수강을 주로 하고 있다.

둘째, 자율연수를 위한 시간이 부족하다.

셋째, 대학 및 대학원 진학의 문제점으로서 경제적 부담, 통학거리 문제 등으로 나타나고 있다.

김선자(1996)는 「초등교사의 개인변인에 따른 자율연수의 효과성」에 관한 연구에서 서울시내 초등학교를 대상으로 자율연수가 연수 목적면, 내용면, 방법면, 시기면, 지원면에서 교사의 개인변인에 따라 효과성에 차이가 있는지를 연구하였다. 이 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 초등학교의 자율연수는 일반적으로 그 목적에 맞게 효과적으로 수행되고 있으나 사무기술 개선을 위한 프로그램이 시급하다.

둘째, 자율연수의 내용은 일반적으로 학습지도 방법 향상, 교직생활에 필요한 교육행정 전문지식에 관한 것이다.

셋째, 자율연수의 방법으로는 전문서적 구독, 각종연수, 현장답사, 동호인 클럽, 해외여행, 수업참관, 전문학원 수강 등으로 나타났으며 좀 더 다양한 프로그램 개발이 요구된다.

넷째, 교사들은 방과 후, 방학, 정기 연수일을 선호하고 있으므로 연수 시

간의 확보가 시급한 일이다.

다섯째, 초등학교의 자율연수는 행·재정적으로 지원이 잘 이루어지지 않고 있으며 연수 경비의 보조와 수업시간의 변경 등이 필요하다.

이경희(1996)는 「초등교사의 개인연수에 관한 연구」에서 서울 시내에 근무하고 있는 공·사립학교 교사를 대상으로 초등교사의 개인연수에 대한 인식과 개인연수 실태, 개인연수에 따른 저해 요인과 촉진방법이 특성별 변인에 따라 어떤 차이가 있는지 연구하였다.

연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 학생들에게 교육적 기회를 제공하기 위해 개인연수는 필요하다.

둘째, 개인연수 분야는 독서가 가장 많고, 학위 취득을 위한 수학 기회가 충분하지 않으며 현장연구발표 및 학원 수강을 많이 선호하고 있다.

셋째, 과중한 업무와 시간 부족으로 개인연수가 저해되고 있으며 개인연수를 촉진시키기 위해서는 교사의 자발적인 태도를 가장 중요하게 생각하고 있다.

넷째, 전문성 함양을 위한 개인연수의 일환으로 꼭 하고 싶은 분야는 교재 연구, 상급 학교 진학, 학원 수강의 순이다.

이상에서 선행 연구 5편의 내용을 살펴 본 결과 공통적인 시사점을 추출해 보면 다음과 같다.

첫째, 많은 교사들이 상급학교 진학을 원하고 있지만 시간 부족과 학비조달의 어려움 때문에 제대로 참여하지 못하고 있다.

둘째, 현재 이루어지고 있는 관 주도의 형식적이고 획일화된 연수는 교사들의 흥미와 참여율이 매우 낮게 나타나고 있어, 개인중심의 자율연수 체제로의 전환이 필요하다.

셋째, 교사들이 주로 하고 있는 개인연수의 유형은 독서와 학원수강이나

현실적으로 시간이 부족하므로 개인연수 시간의 확보가 절실하다.

넷째, 사회교육 기관에서의 연수 실적도 학점으로 인정하기를 교사들은 요구하고 있다.

위의 선행연구들은 개인연수의 실태파악에 치중하였으나 교사들이 수행하는 개인연수의 영역을 다양하게 조사하지 못했다는 아쉬운 점이 있으며, 애로점이나 활성화 방안을 제시하는 데에도 미흡한 감이 역력하다. 그러므로 본 연구에서는 이러한 시사점을 바탕으로 현직교사들의 개인연수실태를 5개 영역으로 알아보고 개인연수 수행에 따르는 애로점과 활성화 방안을 모색하여 이를 바탕으로 교사의 개인연수 개선에 필요한 기초자료를 얻고, 효율적인 개인연수의 발전방향을 제시해 보고자 한다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구 대상

본 연구의 연구 대상은 부산 시내에 위치한 국·공립 초등학교 15개 학교와 사립학교 5개교를 임의 표집하였고, 국·공립학교 교사에게 학교당 20부씩 총 300부를 배부하였고 사립학교 5개교 교사에게 80부를 배부하였다. (총 380부) 조사기간은 2002년 9월 10일부터 20일까지 연구자가 학교를 방문하거나 우편으로 설문조사를 실시하였으며 최종 회수된 설문지 370부 중 자료처리가 가능한 360부로 자료를 처리하였다. 설문지의 유효 응답율은 97.3%로 나타났다.

조사 대상자에 대한 배경 변인별 특성은<표Ⅲ-1>과 같다.

< 표Ⅲ-1 > 조사대상자에 대한 배경변인별 특성

구 분	사 례 수(명)	구 성 비(%)	
성 별	남	132	36.7
	여	228	63.3
직 위 별	부장교사	91	25.3
	교사	269	74.7
교육경력별	10년 이하	110	30.6
	11년 - 20년	141	39.2
	21년 이상	109	30.2
설립유형별	국공립	289	80.3
	사립	71	19.7
계	360	100	

성별로는 남자 36.7%(132명), 여자 63.3%(228명)로 남자보다 여자가 많은 비중을 차지하고 있고, 직위별로는 부장교사 25.3%(91명), 교사 74.7%(269명)이었다. 경력별로는 10년 이하가 30.6%(110명), 11-20년은 39.2%(141명),

21년 이상은 30.2%(109명)로 11-20년이 가장 많이 차지하고 있으나 10년 이하와 21년 이상은 거의 비슷하게 나타났다.

설립 유형별로는 국·공립이 80.3%(289명)으로서 사립학교 수가 적은 관계로 많은 비중을 차지했다.

## 2. 조사 도구

본 연구의 조사도구로 사용한 설문지는 김옥자(1996)가 사용한 설문지와 엄광호(1993)가 사용한 설문지를 참고로 하여 연구자가 제작하였다.

본 연구에서 사용한 설문지의 구성 내용은 초등교사들의 전반적인 개인 연수의 실태 파악을 위한 질문 6문항과, 독서활동에 관한 질문 4문항, 학위 취득활동에 관한 질문 4문항, 교육연구활동에 관한 질문 4문항, 학원수강 활동에 관한 질문 3문항, 원격연수 활동에 관한 질문 4문항 총 6개 영역 25 문항으로 구성되었으며 문항별 구성 내용은 <표Ⅲ-2>와 같다

<표Ⅲ-2> 설문지 영역 및 문항 내용

영역	설문지 내용	문항 번호
개인연수의 실태에 관한 인식	개인연수의 필요성	1
	개인연수의 실시정도	2
	개인연수의 유형	3
	개인연수를 하는 시간	4
	개인연수를 하는 장소	5
	개인연수 경비	6
독서 활동에 관한 인식	독서실태	7, 7-1
	독서활동의 애로점	8
	독서활동의 활성화 방안	9
학위취득 활동에 관한 인식	대학,대학원 진학 경험	10
	상급학교 진학의사	10-1
	학위취득의 애로점	11
	학위취득활동의 활성화 방안	12
교육연구 활동에 관한 인식	교육연구활동 참여도	13
	교육연구활동시 자료수집 방법	13-1
	교육연구활동의 애로점	14
	교육연구활동의 활성화 방안	15
학원 수강 활동에 관한 인식	학원(사회교육기관)수강의 실태	16
	학원수강의 애로점	17
	학원수강활동의 활성화 방안	18
원격연수 활동에 관한 인식	원격연수의 실태	19, 19-1
	원격연수의 애로점	20
	원격연수의 활성화 방안	21
계		25

### 3. 자료 분석

조사결과는 SAS 8.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 각 문항의 응답 결과에 대한 빈도와 백분율(%)을 구하기 위하여 빈도분석을 실시하였으며, 집단간 인식의 차이를 알아보기 위해 배경변인별로  $\chi^2$  검증을 실시하였고, 유의도 수준은 .05로 설정하였다.

측정도구의 신뢰도를 추정하기 위해 Cronbach의  $\alpha$ 계수를 산출한 결과 .70으로 대체적으로 양호한 것으로 나타났다.

## IV. 연구결과 및 해석

### 1. 개인연수 실태 분석

#### 가. 개인연수의 필요성

개인연수에 대한 전반적인 실태를 조사한 결과는 다음의 <표 IV-1>과 같다.

< 표 IV-1 > 개인연수의 필요성

구 분		학습 및 학생지도 에 도움유 증	새로운 지식 및 정보 획득	교양향상	상급자격 취득	사무처리 기술습득	계	$\chi^2$ 값
성별	남	62(47.0)	66(50.0)	2(1.5)	2(1.5)	0(0.0)	132(100)	6.35
	여	124(54.4)	90(39.5)	12(5.3)	2(0.8)	0(0.0)	228(100)	
직위별	부장교사	41(45.1)	46(50.6)	2(2.2)	2(2.2)	0(0.0)	91(100)	4.68
	교사	145(53.9)	110(40.9)	12(4.5)	2(0.7)	0(0.0)	269(100)	
교육경력별	10년 이하	67(60.9)	36(32.7)	7(6.4)	0(0.0)	0(0.0)	110(100)	15.74*
	11년 - 20년	72(51.1)	66(46.8)	2(1.4)	1(0.7)	0(0.0)	141(100)	
	21년 이상	47(43.1)	54(49.5)	5(4.6)	3(2.8)	0(0.0)	109(100)	
설립유형별	국공립	156(54.0)	117(40.4)	12(4.2)	4(1.4)	0(0.0)	289(100)	5.51
	사립	30(42.3)	39(54.9)	2(2.8)	0(0.0)	0(0.0)	71(100)	
계		186(51.7)	156(43.3)	14(3.9)	4(1.1)	0(0.0)	360(100)	

\* p<.05

<표 IV-1>에 의하면 개인연수는 학습 및 학생지도에 도움을 준다고 응답을 한 경우가 51.7%로 가장 높았고 다음으로 새로운 지식 및 정보획득을 위해서라고 43.3%가 반응하였다. 구체적으로 배경변인별 개인연수의 필요

성을 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 성별, 직위별과 설립유형별 개인연수의 필요성은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 교육경력별로는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 교육경력이 10년 이하일 때 60.9%가 학습 및 학생지도에 도움을 준다고 응답을 한 반면에 21년 이상의 교육경력자인 경우 새로운 지식 및 정보 획득이라고 응답을 한 경우가 49.5%로 학습 및 학생지도에 도움을 준다고 응답한 경우보다 더 높음을 알 수 있다.

### 나. 개인연수의 실시 정도

개인연수의 실시정도에 대한 질문 결과는 <표 IV-2>와 같다.

< 표 IV-2 > 개인연수의 실시정도

구 분		아주 많이 함	조금 많이 함	별로 많이 하지 않음	전혀 하지 않음	계	$\chi^2$ 값
성별	남	16(12.1)	69(52.3)	46(34.9)	1(0.7)	132(100)	10.26*
	여	14(6.1)	96(42.1)	116(50.9)	2(0.9)	228(100)	
직위별	부장교사	15(16.5)	54(59.3)	22(24.2)	0(0.0)	91(100)	27.31*
	교사	15(5.6)	111(41.3)	140(52.0)	3(1.1)	269(100)	
교육경력별	10년 이하	2(1.8)	47(42.7)	58(52.7)	3(2.7)	110(100)	22.44*
	11년 - 20년	16(11.4)	58(41.1)	67(47.5)	0(0.0)	141(100)	
	21년 이상	12(11.0)	60(55.1)	37(33.9)	0(0.0)	109(100)	
설립유형별	국공립	22(7.6)	124(42.9)	140(48.4)	3(1.0)	289(100)	8.25*
	사립	8(11.3)	41(57.8)	22(30.9)	0(0.0)	71(100)	
계		30(8.4)	165(45.8)	162(45.0)	3(0.8)	360(100)	

\* p<.05

<표 IV-2>에 의하면 개인연수를 조금 많이 하는 경우가 45.8%, 별로 많

이 하지 않는 경우가 45%, 아주 많이 하는 경우가 8.4%를 나타내었다. 구체적으로 배경변인별 개인연수의 실시정도를 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 성별, 직위별, 교육경력별과 설립유형별 개인연수의 실시정도는 유의미한 차이가 있음을 나타내고 있다. 남교사의 경우 조금 많이 하는 경우가 52.3%, 여교사의 경우 별로 많이 하지 않는 경우가 50.9%을 각각 나타내었다. 여교사에 비해 남교사가 개인연수를 조금 더 많이 실시하고 있음을 알 수 있다. 직위별로 보면 부장교사의 59.3%가 조금 많이 하고 있는 것으로 나타났으며, 일반교사의 52.0%가 별로 많이 하지 않는 것으로 나타났다.

개인연수를 조금 많이 하는 경우가 교육경력이 10년 이하일 때는 42.7%, 11년 이상 20년 이하인 경우 41.1%, 21년 이상인 경우 55.1%를 나타내고 있음을 알 수 있다. 이는 교육경력이 많을수록 개인연수를 더 충분히 하고 있음을 나타낸다고 할 수 있다. 설립유형별로 살펴보면 사립에 근무하는 교사들이(69.1%) 국공립에 근무하는 교사들(50.5%)보다 더 많이 개인연수를 실시하고 있다고 나타났다.

#### 다. 선호하는 개인연수 유형

선호하는 개인연수 유형에 대한 질문 결과는 <표 IV-3>과 같다.

< 표 IV-3 > 선호하는 개인연수 유형

구분		독서활동	교육연구 활동	학위취득 활동	학원수강 활동	원격연수	계	$\chi^2$ 값
성별	남	31(23.5)	56(42.4)	20(15.2)	19(14.4)	6(4.6)	132(100)	22.73*
	여	76(33.3)	61(26.8)	14(6.1)	58(25.4)	19(8.3)	228(100)	
직위별	부장교사	14(15.4)	41(45.1)	13(14.3)	16(17.6)	7(7.7)	91(100)	18.27*
	교사	93(34.6)	76(28.3)	21(7.8)	61(22.7)	18(6.7)	269(100)	
교육경력별	10년 이하	39(35.5)	20(18.2)	12(10.9)	34(30.9)	5(4.6)	110(100)	21.80*
	11년 - 20년	38(26.9)	59(41.8)	11(7.8)	22(15.6)	11(7.8)	141(100)	
	21년 이상	30(27.5)	38(34.9)	11(10.1)	21(19.3)	9(8.3)	109(100)	
설립유형별	국공립(6)	86(29.8)	92(31.8)	22(7.6)	67(23.2)	22(7.6)	289(100)	8.56
	사립	21(29.6)	25(35.2)	12(16.9)	10(14.1)	3(4.2)	71(100)	
계		107(29.7)	117(32.5)	34(9.4)	77(21.4)	25(6.9)	360(100)	

\* p<.05

<표 IV-3>에 의하면 교육연구활동이 32.5%로 가장 높았고 다음이 독서활동으로서 29.7%로 나타났다. 구체적으로 배경변인별 개인연수의 실시정도를 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 설립유형별은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다으나 성별, 직위별과 교육경력별은 유의미한 차이가 있음을 나타내고 있다. 남교사는 교육연구활동(42.4%)을 여교사는 독서활동(33.3%)을 가장 선호하고 있고, 학원수강활동은 남교사(14.4%)보다 여교사(25.4%)가 더 많이 하고 있는 것으로 나타났다. 직위별로 보면 부장교사(45.1%)가 일반교사(28.3%)보다 교육연구활동을 더 많이 하고 있는 것으로 나타났다.

개인연수 유형으로는 독서활동을 하는 경우가 10년 이하일 때 35.5%, 11년 이상 20년 이하일 때 26.9% 21년 이상일 때 27.5%를 나타내고 있다. 이는 교육경력이 짧을수록 독서활동을 더 많이 하고 있음을 나타낸다고 할 수 있다.

## 라. 선호하는 개인연수 시간

개인연수를 주로 하는 시간에 대한 질문 결과는 <표 IV-4>와 같다.

< 표 IV-4 > 개인연수를 주로 하는 시간

구 분		근무시간 중의 방과 후	공휴일	퇴근 후	방학 중	계	$\chi^2$ 값
성별	남	25(18.9)	2(1.5)	65(49.2)	40(30.3)	132(100)	9.59*
	여	77(33.8)	3(1.3)	85(37.3)	63(27.6)	228(100)	
직위별	부장교사	21(23.1)	0(0.0)	44(48.4)	26(28.6)	91(100)	4.19
	교사	81(30.1)	5(1.9)	106(39.4)	77(28.6)	269(100)	
교육경력별	10년 이하	24(21.8)	5(4.6)	58(52.7)	23(20.9)	110(100)	23.01*
	11년 - 20년	40(28.4)	0(0.0)	55(39.0)	46(32.6)	141(100)	
	21년 이상	38(34.9)	0(0.0)	37(33.9)	34(31.2)	109(100)	
설립유형별	국공립	89(30.8)	4(1.4)	111(38.4)	85(29.4)	289(100)	7.20
	사립	13(18.3)	1(1.4)	39(54.9)	18(25.4)	71(100)	
계		102(28.3)	5(1.4)	150(41.7)	103(28.6)	360(100)	

\*  $p < .05$

<표 IV-4>에 의하면 개인연수를 주로 하는 시간은 퇴근후의 시간이 41.7%로 가장 높았고 다음이 방학중(28.6%), 근무시간중의 방과후 시간(28.3%) 순으로 나타났다. 구체적으로 배경변인별 개인연수 시간활용을 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 직위별과 설립유형별은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 성별과 교육경력별은 유의미한 차이가 있음을 나타내고 있다. 남교사(49.2%)가 여교사(37.3%)보다 퇴근 후 에 개인연수를 더 많이 하고 있다고 볼 수 있고, 또한 남교사는 방학중을 많이 활용(30.3%)하나 여교사는 근무시간 중 방과 후 시간(33.8%)을 많이 활용하는 것으로 나타났다.

퇴근 후를 이용하는 경우는 교육경력이 10년 이하일 때 52.7%, 11년 이상 20년 이하일 때 39.0%, 21년 이상일 때 33.9%로 교육경력이 짧을수록 퇴근 후 시간을 활용하는 경우가 더 많음을 알 수 있다. 이에 반해 근무시간 중의 방과후 시간을 이용하는 경우는 경력이 길수록 더 많이 이용하고 있는 것으로 나타났다.

#### 마. 개인연수를 주로 하는 장소

개인연수를 주로 하는 장소에 대한 질문 결과는 <표 IV-5>와 같다.

< 표 IV-5 > 개인연수를 주로 하는 장소

구 분		근무학교	가정	도서관	각종 학원	계	$\chi^2$ 값
성별	남	43(32.6)	42(31.8)	20(15.2)	27(20.5)	132(100)	16.09*
	여	90(39.5)	46(20.2)	16(7.0)	76(33.3)	228(100)	
직위별	부장교사	36(39.6)	27(29.7)	11(12.1)	17(18.7)	91(100)	6.31
	교사	97(36.1)	61(22.7)	25(9.3)	86(31.9)	269(100)	
교육경력별	10년 이하	26(23.6)	24(21.8)	17(15.5)	43(39.1)	110(100)	24.67*
	11년 - 20년	56(39.7)	44(31.2)	19(7.8)	30(21.3)	141(100)	
	21년 이상	51(46.8)	20(18.4)	8(7.3)	30(27.5)	109(100)	
설립유형별	국공립	108(37.4)	64(22.2)	27(9.3)	90(31.1)	289(100)	7.15
	사립	25(35.2)	24(33.8)	9(12.7)	13(18.3)	71(100)	
계		133(36.9)	88(24.4)	36(10.0)	103(28.6)	360(100)	

\* p<.05

<표 IV-5>에 의하면 개인연수를 주로 하는 장소는 근무학교가 36.9%로 가장 높았고 다음이 각종학원으로서 28.6%, 가정이 24.4%로 나타났다. 구체적으로 배경변인별 개인연수 장소를 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 직위별과 설

립유형별은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 성별과 교육경력별은 유의미한 차이가 있음을 나타내고 있다. 각종학원을 이용하는 경우 남교사는 20.5%, 여교사는 33.3%로 나타났으며, 이는 여교사가 남교사에 비해 근무학교나 집을 이용하기 보다 학원을 이용하는 경향이 높음을 알 수 있다.

교육경력이 10년 이하일 때는 각종학원을 이용하는 경우가 39.1%, 11년 이상 20년 이하일 때와 21년 이상일 때는 근무학교를 이용하는 경우가 39.7%, 46.8%로 가장 높은 것으로 나타났다. 경력이 짧을수록 각종학원을 이용하는 경향이 있음을 알 수 있다.

#### 바. 월 사용하는 개인연수 경비

월 사용하는 개인연수 경비에 대한 질문 결과는 <표 IV-6>와 같다.

< 표 IV-6 > 월 사용하는 개인연수 경비

구 분		5만원 미만	5만-10만원 미만	10만-20만원 미만	20만원 이상	계	$\chi^2$ 값
성별	남	38(28.8)	55(41.7)	28(21.2)	11(8.3)	132(100)	12.07*
	여	100(44.1)	87(38.3)	33(14.5)	7(3.1)	227(100)	
직위별	부장교사	27(29.7)	39(42.9)	16(17.6)	9(9.9)	91(100)	8.58*
	교사	111(41.4)	103(38.4)	45(16.8)	9(3.4)	268(100)	
교육경력별	10년 이하	39(35.8)	45(41.3)	22(20.2)	3(2.8)	109(100)	4.04
	11년 - 20년	56(39.7)	54(38.3)	24(17.0)	7(5.0)	141(100)	
	21년 이상	43(39.5)	43(39.5)	15(13.8)	8(7.3)	109(100)	
설립유형별	국공립	125(43.4)	110(38.2)	43(14.9)	10(3.5)	288(100)	20.56*
	사립	13(18.3)	32(45.1)	18(25.4)	8(11.3)	71(100)	
계		138(38.4)	142(39.6)	61(17.0)	18(5.0)	359(100)	

\* p<.05

<표 IV-6>에 의하면 개인연수 경비는 한 달에 10만원 미만을 사용하고 있는 경우가 77%이고, 10만원-20만원 사이는 17.0%, 20만원 이상은 5%로 나타났다. 구체적으로 배경변인별 개인연수 경비를 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 교육경력별 개인연수 경비는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 성별, 직위별과 설립유형별은 유의미한 차이가 있음을 나타내고 있다. 남교사는 5만원이상 10만원 미만을 사용하는 경우가 41.7%로 가장 높았으며, 여교사는 5만원 미만이 44.1%로 가장 높게 나타났다. 부장교사의 경우는 5만원이상 10만원미만이 42.9%로, 일반교사의 경우 5만원 미만이 41.4%로 가장 많은 것으로 나타났다. 이는 부장교사가 일반교사에 비해 개인연수에 더 많은 경비를 사용하고 있음을 나타낸다.

설립유형이 국공립인 경우 5만원 미만을 사용하는 경우가 43.4%로 가장 많았으며 사립의 경우 5만원 이상 10만원 미만을 사용하는 경우가 45.1%로 나타났다. 사립이 국공립에 비해 개인연수에 더 많은 경비를 사용하고 있음을 알 수 있다.

## 2. 개인연수 유형별 결과 분석

### 가. 독서 활동에 관한 인식

#### (1) 전반적인 독서 실태

주로 어떤 책을 읽는가에 대한 질문 결과는 <표IV-7>와 같다.

< 표Ⅳ-7 > 전반적인 독서실태

구 분		교육전문 도서	소설	교양잡지	시사관련 잡지	취미관련 잡지	계	$\chi^2$ 값
성별	남	60(45.5)	14(10.6)	21(15.9)	18(13.6)	19(14.4)	132(100)	22.32*
	여	63(27.6)	52(22.8)	34(14.9)	19(8.3)	60(26.3)	228(100)	
직위별	부장교사	50(54.9)	10(11.0)	13(14.3)	5(5.5)	13(14.3)	91(100)	25.02*
	교사	73(27.1)	56(20.8)	42(15.6)	32(11.9)	66(24.5)	269(100)	
교육경력별	10년 이하	31(28.2)	22(20.0)	17(15.5)	7(6.4)	33(30.0)	110(100)	10.83
	11년 - 20년	50(35.5)	28(19.9)	19(13.5)	18(12.8)	26(18.4)	141(100)	
	21년 이상	42(38.5)	16(14.7)	19(17.4)	12(11.0)	20(18.4)	109(100)	
설립유형별	국공립	92(31.8)	57(19.7)	43(14.9)	29(10.0)	68(23.5)	289(100)	5.79
	사립	31(43.7)	9(12.7)	12(16.9)	8(11.3)	11(15.5)	71(100)	
계		123(34.2)	66(18.3)	55(15.3)	37(10.3)	79(21.9)	360(100)	

\* p<.05

<표Ⅳ-7>에 의하면 교육전문도서를 읽는 경우가 34.2%로 가장 높게 나타났다. 다음이 소설(18.3%), 교양잡지(15.3%) 순으로 나타났다. 구체적으로 배경변인별 독서실태를 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 교육경력별과 설립유형별 독서실태는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 성별, 직위별 독서실태는 유의미한 차이가 있음을 나타내고 있다. 남교사는 45.5%가 교육전문도서를 주로 읽는 것으로 나타났으며 여교사는 교육전문도서와 취미관련도서를 비슷한 수준으로 읽고 있음을 알 수 있다. 부장교사의 경우는 54.9%가 교육전문도서를 읽으며, 일반교사의 경우 교육전문도서뿐만 아니라 취미관련도서를 비슷한 수준으로 읽고 있는 것으로 나타났다.

## (2) 교육관련 서적 독서 실태

교육전문도서를 주로 읽고 있는 사람들 중 구체적으로 어떤 서적을 읽고 있는지에 대한 질문 결과는 <표 IV-8>과 같다.

< 표 IV-8 > 교육 관련 서적 독서실태

구 분		교육월간 잡지	현장연구 논문집	전문서적 (단행본)	교육관련 신문	교육청 홍보자료	계	$\chi^2$ 값
성별	남	15(24.6)	6(9.8)	33(54.1)	6(9.8)	1(1.6)	61(100)	7.83
	여	10(14.7)	18(26.5)	20(42.7)	9(13.2)	2(2.9)	68(100)	
직위별	부장교사	8(16.0)	11(22.0)	24(48.0)	5(10.0)	2(4.0)	50(100)	2.16
	교사	17(21.5)	13(16.5)	38(48.1)	10(12.7)	1(1.3)	79(100)	
교육경력별	10년 이하	9(26.5)	3(8.8)	15(44.1)	7(20.6)	0(0.0)	34(100)	11.26
	11년 - 20년	10(19.6)	10(19.6)	27(52.9)	2(3.9)	2(3.9)	51(100)	
	21년 이상	6(13.6)	11(25.0)	20(45.5)	6(13.6)	1(2.3)	44(100)	
설립유형별	국공립	18(18.6)	17(17.5)	45(46.4)	14(14.4)	3(3.1)	97(100)	4.24
	사립	7(21.9)	7(21.9)	17(53.1)	1(3.1)	0(0.0)	32(100)	
계		25(19.4)	24(18.6)	62(48.1)	15(11.6)	3(2.3)	129(100)	

\* p<.05

<표 IV-8>에 의하면 교육전문 도서 중 전문서적(단행본)을 주로 읽는다는 응답자가 48.1%로 가장 많았고 다음이 교육월간 잡지(19.4%), 현장연구 논문집(18.6%)의 순으로 나타났다. 구체적으로 배경변인별 교육관련 독서실태를 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 성별, 직위별, 교육경력별과 설립유형별 교육관련서적 독서실태는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 남교사는 여교사에 비해 교육월간 잡지를 여성은 현장연구논문집을 더 선호하는 것으로 나타났다. 부장교사는 현장연구논문집을 일반교사는 교육월간 잡지를 선호하는 것으로 나타났으며, 교육경력이 짧을수록 교육월간 잡지를 선호하는

것으로 나타났다.

### (3) 독서활동의 애로점

독서활동의 애로점에 대한 질문 결과는 <표 IV- 9> 와 같다.

< 표 IV- 9 > 독서활동의 애로점

구 분		전문교육도 서부족	독서시간부 족	경제적 여유부족	도서관 이용시간 부족	계	$\chi^2$ 값
성별	남	41(31.1)	71(53.8)	5(3.8)	15(11.4)	132(100)	2.39
	여	56(24.6)	136(59.7)	6(2.6)	30(13.2)	228(100)	
직위별	부장교사	18(19.8)	58(63.7)	5(5.5)	10(11.0)	91(100)	5.74
	교사	79(29.4)	149(55.4)	6(2.2)	35(13.0)	269(100)	
교육경력별	10년 이하	39(35.5)	49(44.6)	2(1.8)	20(18.2)	110(100)	18.74*
	11년 - 20년	28(19.9)	96(68.1)	3(2.1)	14(9.9)	141(100)	
	21년 이상	30(27.5)	62(56.9)	6(5.5)	11(10.1)	109(100)	
설립유형별	국공립	76(26.3)	167(57.8)	7(2.4)	39(13.5)	289(100)	3.33
	사립	21(29.6)	40(56.3)	4(5.6)	6(8.5)	71(100)	
계		97(26.9)	207(57.5)	11(3.1)	45(12.5)	360(100)	

\* p<.05

<표 IV- 9>에 의하면 독서활동의 애로점은 업무과다로 인한 독서시간의 부족이 57.5%로 가장 많았고 다음이 전문교육도서의 부족으로 26.9%의 반응을 보였다. 구체적으로 배경변인별 독서활동의 애로점을 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 성별, 직위별과 설립유형별은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 교육경력별은 유의미한 차이가 있음을 나타내고 있다. 독서시간부족 응답이 10년 이하는 44.6%, 11년 이상 20년 이하는 68.1%, 21년 이상은

56.9%로 나타났다. 그리고 전문교육도서나 교양지가 부족하다는 응답이 10년 이하인 경우에서 35.5%로 다른 경력자에 비해 높게 나타났다.

#### (4) 독서활동의 활성화 방안

독서활동의 활성화 방안에 대한 질문 결과는 <표 IV-10> 과 같다.

< 표 IV-10 > 독서활동의 활성화 방안

구분		전문도서확충	업무량경감	전문도서관필요	대학도서관개방	독서의의무화	이동도서관필요	계	$\chi^2$ 값
성별	남	42(31.8)	57(43.2)	16(12.1)	10(7.6)	5(3.8)	2(1.5)	132(100)	11.75*
	여	52(22.9)	116(51.1)	19(8.4)	23(10.1)	3(1.3)	14(6.2)	227(100)	
직위별	부장교사	28(31.1)	49(54.4)	6(6.7)	3(3.3)	2(2.2)	2(2.2)	90(100)	9.09
	교사	66(24.5)	124(46.1)	29(10.8)	30(11.2)	6(2.2)	14(5.2)	269(100)	
교육경력별	10년 이하	28(25.5)	36(32.7)	17(15.5)	21(19.1)	2(1.8)	6(5.5)	110(100)	31.74*
	11년 - 20년	36(25.5)	77(54.6)	10(7.1)	8(5.7)	3(2.1)	7(5.0)	141(100)	
	21년 이상	30(27.8)	60(55.6)	8(7.4)	4(3.7)	3(2.8)	3(2.8)	108(100)	
설립유형별	국공립	74(25.7)	144(50.0)	26(9.0)	24(8.3)	6(2.1)	14(4.9)	288(100)	3.74
	사립	20(28.2)	29(40.9)	9(12.7)	9(12.7)	2(2.8)	2(2.8)	71(100)	
계		94(26.2)	173(48.2)	35(9.8)	33(9.2)	8(2.2)	16(4.5)	39(100)	

\* p<.05

<표 IV-10> 에 의하면 독서활동의 활성화 방안으로서 학교행사 및 개인 업무량을 줄여야 한다는 응답이 48.2%로 가장 많았고 다음이 전문도서의 확충으로서 26.2%의 반응을 보였다. 구체적으로 배경변인별 학원수강상태를 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 직위별과 설립유형별은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 성별과 교육경력별은 유의미한 차이가 있음을 나타내고

있다. 활성화 방안으로 남교사는 개인 업무량 경감(43.2%), 전문도서나 교양지의 확충(31.8%), 전문도서관 필요(12.1%) 순으로 응답을 한 반면에 여교사는 개인업무량 경감(51.1%), 전문도서관 필요(22.9), 대학 도서관 개방 및 활용 (10.1%)의 순으로 응답을 하였다.

교육경력별로 보면 개인업무량 경감에 응답을 한 경우가 10년 이하는 32.7%, 11년 이상 20년 이하는 54.6%, 21년 이상은 55.6%로 나타났다. 경력이 길수록 개인 업무량 부담을 많이 느끼고 있음을 알 수 있다. 대학도서관 활용 및 개방에 응답을 한 경우가 10년 이하는 19.1%, 11년 이상 20년 이하는 5.7%, 21년 이상은 3.7%로 나타났다. 경력이 짧을수록 대학도서관을 이용하려는 경향이 더 많음을 알 수 있다.

## 나. 학위취득 활동에 관한 인식

### (1) 대학, 대학원 진학 경험

재직 중 대학이나 대학원 진학 경험에 대한 질문 결과는 <표 IV-11>과 같다.

< 표 IV-11 > 대학, 대학원 진학경험

구 분		진학경험 없음	4년제 대학과정	대학원 석사과정	대학원 박사과정	계	$\chi^2$ 값
성별	남	41(31.1)	16(12.1)	74(56.1)	1(0.7)	132(100)	64.74*
	여	138(60.5)	53(23.3)	37(16.2)	0(0.0)	228(100)	
직위별	부장교사	18(19.8)	24(26.4)	48(52.8)	1(1.0)	91(100)	42.18*
	교사	161(59.8)	45(16.8)	63(23.4)	0(0.0)	269(100)	
교육경력 별	10년 이하	76(69.1)	6(5.5)	28(25.5)	0(0.0)	110(100)	62.67*
	11년 - 20년	70(49.7)	18(12.8)	52(36.8)	1(0.7)	141(100)	
	21년 이상	33(30.3)	45(41.3)	31(28.4)	0(0.0)	109(100)	
설립유형 별	국공립	163(56.4)	62(21.5)	64(22.2)	0(0.0)	289(100)	57.09*
	사립	16(22.5)	7(9.9)	47(66.2)	1(1.4)	71(100)	
계		179(49.7)	69(19.2)	111(30.8)	1(0.3)	360(100)	

\*  $p < .05$

<표 IV-11>에 의하면 재직 중 대학이나 대학원 진학경험이 없는 교사는 49.7%이고 대학원 석사과정에 다니고 있거나 학위 취득한 교사가 30.8%이다. 또한 19.2%의 교사들이 재직 중 4년제 대학 과정을 이수했다고 나타났다. 구체적으로 배경변인별 대학, 대학원 진학 실태를 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 성별, 직위별, 교육경력별과 설립유형별은 유의미한 차이가 있음을 나타내고 있다. 남교사는 대학원 석사과정에 진학한 경우가 56.1%로 가장 높았으며, 여교사는 진학경험이 없는 경우가 60.5%으로 가장 높았다. 부장교사는 대학원 석사과정에 진학한 경우가 52.8%로 일반교사는 진학경험이 없는 경우가 59.8%로 가장 높았다. 이는 부장교사가 일반교사에 비해 대학이나 대학원 진학을 더 많이 했다고 볼 수 있다. 경력이 길수록 4년제 대학 진학경험이 많은 것을 알 수 있다. 이는 경력이 많은 교사들은 초급대학을 졸

업하고 학사 학위를 취득하기 위한 학력 보충의 개인연수를 수행한 결과라고 말할 수 있다. 대학원 석사과정 진학이 국·공립인 경우 22.2%, 사립의 경우 66.2%로 사립이 국공립보다 대학원 석사과정 진학을 훨씬 더 많이 하고 있음을 알 수 있다.

## (2) 상급학교 진학 의사

기회가 생기면 상급학교에 진학할 의사가 있는지에 대한 질문 결과는 < 표 IV-12 >와 같다.

< 표 IV-12 > 상급학교 진학의사

구 분		꼭 진학하고 싶음	생각해 보겠음	생각해 본 적이 없음	의사 없음	계	$\chi^2$ 값
성별	남	21(36.8)	28(49.1)	2(3.5)	6(10.5)	57(100)	7.61
	여	50(26.3)	125(65.8)	8(4.2)	7(3.7)	190(100)	
직위별	부장교사	7(16.7)	30(71.4)	1(2.4)	4(9.5)	42(100)	5.40
	교사	64(31.2)	123(60.0)	9(4.4)	9(4.4)	205(100)	
교육경력 별	10년 이하	47(58.0)	31(38.3)	2(2.5)	1(1.2)	81(100)	52.97*
	11년 - 20년	11(12.5)	68(77.3)	3(3.4)	6(6.8)	88(100)	
	21년 이상	13(16.7)	54(69.2)	5(6.4)	6(7.7)	78(100)	
설립유형 별	국공립	60(26.8)	142(63.4)	10(4.5)	12(5.4)	224(100)	5.10
	사립	11(47.8)	11(47.8)	0(0.0)	1(4.4)	23(100)	
계		71(28.7)	153(61.9)	10(4.1)	13(5.3)	247(100)	

\*  $p < .05$

<표 IV-12>에 의하면 기회가 생기면 상급학교 진학을 한번 생각해 보겠다고 응답을 한 경우가 61.9%로 가장 많았고 꼭 진학하고 싶다는 교사도 28.7%로 나타났다. 구체적으로 배경변인별 상급학교 진학의사를 살펴보면

$\chi^2$  검증결과 성별, 직위별과 설립유형별은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 교육경력별은 유의미한 차이가 있음을 나타내고 있다. 교육경력이 10년 이하인 경우 꼭 진학하고 싶다고 응답을 한 경우가 58.0%로 가장 많았고 교육경력이 11년 이상인 경우는 한번 생각해 보겠다고 응답을 한 경우가 77.3%로서 가장 많은 것으로 나타났다. 이는 젊은 교사일수록 대학원 진학에 대한 강한 의욕을 나타내고 있다는 것을 보여주고 있다.

### (3) 학위취득활동의 애로점

대학이나 대학원에서의 학위취득 활동 시 애로점에 대한 질문 결과는 <표 IV-13>과 같다.

< 표 IV-13 > 학위취득의 애로점

구 분		퇴근시간 문제	동학거리문제	수학능력문제	경제적 부담 문제	시간부족	입학의 어려움	계	$\chi^2$ 값
성별	남	8(8.9)	5(5.6)	1(1.1)	8(8.9)	68(75.6)	0(0.0)	90(100)	5.73
	여	9(9.8)	4(4.4)	4(4.4)	2(2.2)	73(79.4)	0(0.0)	92(100)	
직위별	부장교사	6(8.5)	4(5.6)	1(1.4)	2(2.8)	58(81.7)	0(0.0)	71(100)	2.76
	교사	11(9.9)	5(4.5)	4(3.6)	8(7.2)	83(74.8)	0(0.0)	111(100)	
교육경력별	10년 이하	3(8.1)	3(8.1)	0(0.0)	3(8.1)	28(75.7)	0(0.0)	37(100)	13.14
	11년 - 20년	8(11.3)	4(5.6)	0(0.0)	1(1.4)	58(81.7)	0(0.0)	71(100)	
	21년 이상	6(8.1)	2(2.7)	5(6.8)	6(8.1)	55(74.3)	0(0.0)	74(100)	
설립유형별	국공립	12(9.4)	6(4.7)	5(3.9)	7(5.5)	98(76.6)	0(0.0)	128(100)	2.21
	사립	5(9.3)	3(5.6)	0(0.0)	3(5.6)	43(79.6)	0(0.0)	54(100)	
계		17(9.3)	9(5.0)	5(2.8)	10(5.5)	141(77.4)	182(100)		

\* p<.05

<표 IV-13>에 의하면 학위 취득의 애로점은 시간부족에 응답을 한 경우가 77.4%로 가장 많았고 다음이 퇴근시간의 문제로(9.3%)로 나타났으나 대부분의 교사들이 교직에 있으면서 학위 취득할 때에 공부할 시간이 부족하다는 큰 애로점을 겪는 것으로 보인다. 구체적으로 배경변인별 학위취득 애로점을 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 성별, 직위별, 교육경력별과 설립유형별 학위취득의 애로점은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

#### (4) 학위취득활동의 활성화 방안

학위취득의 활성화 방안에 대한 질문 결과는 <표IV-14>와 같다.

< 표 IV-14 > 학위취득의 활성화방안

구 분		4년제 대학 졸업 의무화	대학, 대학원 입학편의 제공	연구점수 가산 상향조정	학비 보조나 감면 혜택	모집인원 확대	학위취득 중 교사 업무경감	제학 중 유급휴가	계	$\chi^2$ 값
성별	남	2(1.5)	25(18.9)	13(9.9)	45(34.1)	10(7.6)	25(18.9)	12(9.1)	132(100)	12.24
	여	6(2.6)	48(21.1)	8(3.5)	68(29.8)	1(4.8)	47(20.6)	40(17.5)	228(100)	
직위별	부장교사	1(1.1)	15(16.5)	10(10.9)	34(37.4)	3(3.3)	20(21.9)	8(8.8)	91(100)	12.77*
	교사	7(2.6)	58(21.6)	11(4.1)	79(29.4)	18(6.7)	52(19.3)	44(16.4)	269(100)	
교육경력별	10년 이하	1(0.9)	16(14.6)	4(3.6)	34(30.9)	10(9.1)	27(24.6)	18(16.4)	110(100)	22.85*
	11년 - 20년	2(1.4)	25(17.7)	11(7.8)	46(32.6)	6(4.3)	25(17.7)	26(18.4)	141(100)	
	21년 이상	5(4.6)	32(29.4)	6(5.5)	33(30.3)	5(4.6)	20(18.4)	8(7.3)	109(100)	
설립유형별	국공립	7(2.4)	64(22.2)	11(3.8)	90(31.1)	17(5.9)	57(19.7)	43(14.9)	289(100)	13.39*
	사립	1(1.4)	9(12.7)	10(14.1)	23(32.4)	4(5.6)	15(21.1)	9(12.7)	71(100)	
계		8(2.2)	73(20.3)	21(5.8)	113(31.4)	21(5.8)	72(20.0)	52(14.4)	360(100)	

\* p<.05

<표 IV-14>에 의하면 학위취득의 활성화 방안으로서 학비보조나 감면의 혜택을 원하는 응답이 31.4%로 가장 많았고 다음이 주거지역과 가까운 대

학, 대학원 입학의 편의 제공이 20.3%로 나타났다. 구체적으로 배경변인별 학위취득의 활성화 방안을 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 성별은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 직위별, 교육경력별과 설립유형별은 유의미한 차이가 있음을 나타내고 있다. 학위취득의 활성화 방안으로 학위취득 중 개인 업무량 경감을 원하는 응답이 부장교사는 21.9%, 일반교사는 19.3%로 나타났다. 이는 부장교사들의 업무량이 일반교사보다는 많은 편으로서 학업과 학교 업무를 병행하는데 무리가 있다는 것을 보여주고 있다. 연구접수 가산의 상향조정의 경우 부장교사는 10.9% 일반교사는 4.1%로 나타났으며, 이는 부장교사는 일반교사에 비해 연구가산의 상향조정을 더 중요하게 생각하고 있음을 알 수 있다.

교육경력별로 보면 주거지에 가까운 대학이나 대학원 입학의 편의 제공에 응답을 한 경우가 10년 이하는 14.6%, 11년 이상 20년 이하는 17.7%, 21년 이상은 29.4%로 나타났다. 이는 경력이 길수록 주거지역과 가까운 대학이나 대학원의 입학 편의를 더 중요하게 생각하고 있음을 나타낸다. 특히 남교사보다 여교사들이 더 주거지와 가까운 곳을 원하고 있는 것으로 나타났다. 국공립은 사립에 비해서 주거지에 가까운 대학이나 대학원 입학의 편의 제공을 더 중요하게 생각하고 있으며 사립은 국공립에 비해 연구접수 가산의 상향조정을 더 중요하게 생각하고 있음을 알 수 있다.

## 다. 교육연구 활동에 관한 인식

### (1) 교육연구활동 참여도

교육연구활동 참여 정도에 대한 질문 결과는 <표 IV-15>와 같다.

< 표 IV-15 > 교육연구활동 참여도

구 분		1번	2번	3번 이상	전혀 없음	계	$\chi^2$ 값
성별	남	26(19.7)	18(13.6)	26(19.7)	62(47.0)	132(100)	23.09*
	여	37(16.2)	26(11.4)	12(5.3)	153(67.1)	228(100)	
직위별	부장교사	16(17.6)	18(19.8)	23(25.3)	34(37.4)	91(100)	40.88*
	교사	47(17.5)	26(9.7)	15(5.6)	181(67.3)	269(100)	
교육경력 별	10년 이하	20(18.2)	3(2.7)	4(3.6)	83(75.5)	110(100)	47.23*
	11년 20년	26(8.4)	26(18.4)	8(5.7)	81(57.5)	141(100)	
	21년 이상	17(15.6)	15(13.8)	26(23.8)	51(46.8)	109(100)	
설립유형 별	국공립	46(15.9)	33(11.4)	27(9.3)	183(63.4)	289(100)	8.09*
	사립	17(23.9)	11(15.5)	11(15.5)	32(45.1)	71(100)	
계		63(17.5)	44(12.2)	38(10.6)	215(59.7)	360(100)	

\* p<.05

<표 IV-15>에 의하면 교육연구활동에 참여해 본적이 전혀 없다고 응답을 한 경우가 59.7%로 가장 많았고 다음이 1번 참가한 적이 있는 교사가 17.5%로 나타났다. 구체적으로 배경변인별 교육연구활동 참여정도를 살펴보면 검증결과 성별, 직위별, 교육경력별과 설립유형별은 유의미한 차이가 있음을 나타내고 있다. 3번 이상 참여한 경우가 남교사는 19.7%, 여교사는 5.3%로 나타났다. 이는 남교사가 여교사보다 교육연구활동에 더 적극적임을 나타낸다. 3번 이상 참여한 경우가 부장교사는 25.3% 일반교사는 5.6%로 나타나 부장교사가 일반교사보다 더 많이 참여하고 있음을 나타낸다.

교육경력별로는 3번 이상 참여한 경우가 10년 이하인 경우 3.6%, 11년 이상 20년 이하인 경우 5.7%, 21년 이상인 경우 46.8%로 나타났다. 이는 경력이 길수록 교육연구활동에 더 많이 참여하고 있음을 나타낸다. 설립유형이 국공립보다 사립인 경우 교육연구활동에 더 많이 참여하는 것으로 나

타났다.

## (2) 교육연구 활동 시 자료 수집 방법

교육연구활동 시 자료수집방법에 대한 질문 결과는 <표 IV-16>과 같다.

<표 IV-16 > 교육연구 활동 시 자료수집 방법

구 분		인터넷	도서관	전문가상담	선행연구자 상 담	계	$\chi^2$ 값
성별	남	33(45.2)	4(5.5)	6(8.2)	30(41.1)	73(100)	8.51*
	여	17(22.7)	7(9.3)	8(10.7)	43(57.3)	75(100)	
직위별	부장교사	16(28.1)	7(12.3)	6(10.5)	28(49.1)	57(100)	3.94
	교사	34(37.4)	4(4.4)	8(8.8)	45(49.5)	91(100)	
교육경력 별	10년 이하	20(68.9)	1(3.5)	2(6.9)	6(20.7)	29(100)	30.75*
	11년 ~ 20년	23(38.3)	3(5.0)	4(6.7)	30(50.0)	60(100)	
	21년 이상	7(11.9)	7(11.9)	8(13.6)	37(62.7)	59(100)	
설립유형 별	국공립	31(29.0)	9(8.4)	8(7.5)	59(55.1)	107(100)	7.39
	사립	19(46.3)	2(4.9)	6(14.6)	14(34.2)	41(100)	
계		50(33.8)	11(7.4)	14(9.5)	73(49.3)	148(100)	

\*  $p < .05$

<표 IV-16>에 의하면 교육연구활동 시 자료수집방법은 선행연구자와 상담하는 경우가 49.3%로 가장 많았으며 그 다음으로 인터넷을 이용하는 경우가 33.8%로 많았다. 구체적으로 배경변인별 자료수집 방법을 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 직위별과 설립유형별은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 성별과 교육경력별은 유의미한 차이가 있음을 나타내고 있다. 남교사는 인터넷을 이용하는 경우가 45.2%로 가장 많았으며 여교사는 선행연구자와 상담을 하는 경우가 57.2% 가장 많았다. 이는 남교사가 여교사보다 정

보활용 능력이 더 뛰어난 것으로 해석할 수 있다. 교육경력별로 보면 10년 이하는 인터넷을 이용하고 있다고 응답을 한 경우가 68.9%로 가장 높았으며, 11년 이상 20년 이하와 21년 이상 경력자는 선행연구자와 상담을 주로 하고 있다고 응답을 한 경우가 각각 50.0%, 62.7%로 나타났다. 이 또한 젊은 교사일수록 인터넷 활용능력이 더 높다는 것으로 해석할 수 있다.

### (3) 교육연구 활동의 애로점

교육연구 활동의 애로점에 대한 질문 결과는 <IV-17>과 같다.

<IV-17> 교육연구활동의 애로점

구 분		연구활동의 절차 모름	시간부족	자료부족	경비부족	계	$\chi^2$ 값
성별	남	12(16.4)	37(50.7)	19(26.0)	5(6.9)	73(100)	5.07
	여	15(20.0)	46(61.3)	13(17.3)	1(1.3)	75(100)	
직위별	부장교사	9(15.8)	32(56.1)	13(22.8)	3(5.3)	57(100)	0.70
	교사	18(19.8)	51(56.0)	19(20.9)	3(3.3)	91(100)	
교육경력별	10년 이하	9(31.0)	14(48.3)	5(17.2)	1(3.5)	29(100)	6.47
	11년 - 20년	7(11.7)	39(65.0)	12(20.0)	2(3.3)	60(100)	
	21년 이상	11(18.6)	30(50.9)	15(25.4)	3(5.1)	59(100)	
설립유형별	국공립	21(19.6)	60(56.1)	24(22.4)	2(1.9)	107(100)	5.07
	사립	6(14.6)	23(56.1)	8(19.5)	4(9.8)	41(100)	
계		27(18.2)	83(56.1)	32(21.6)	6(4.1)	148(100)	

\* p<.05

<IV-17>에 의하면 교육연구활동의 가장 큰 애로점으로는 시간부족에 응답을 한 경우가 56.1%, 자료부족이 21.6%로 각각 나타났다. 구체적으로 배경변인별 교육연구활동의 애로점을 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 성별, 직위별, 교

육경력별과 설립유형별은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이를 통해 교사들은 교육연구활동을 위한 시간이 매우 부족하다는 것을 알 수 있다. 10년 이하 교육경력인 경우 교육연구활동의 절차 및 방법을 모른다고 응답을 한 경우가 31%로 나타났다. 이에 대한 방안으로서 젊은 교사들을 위한 교육연구의 방법에 대한 연수가 필요하다고 본다.

#### (4) 교육연구 활동의 활성화 방안

교육연구활동 활성화 방안에 대한 질문 결과는 < 표 IV-18 >과 같다.

< 표 IV-18 > 교육연구활동의 활성화방안

구 분		전보 가산점 부여	교육연 구방법 연수	교육연 구비 지원	현장연 구분야 다양화	연구 의욕 고취	연구실 시설 확충	계	$\chi^2$ 값
성별	남	6(4.6)	16(12.2)	27(20.6)	23(17.6)	35(26.7)	24(18.3)	131(100)	11.77*
	여	3(1.3)	51(22.5)	31(13.7)	35(15.4)	71(31.3)	36(15.9)	227(100)	
직위별	부장교사	5(5.5)	15(16.5)	12(13.2)	15(16.5)	25(27.5)	19(20.9)	91(100)	6.75
	교사	4(1.5)	52(19.5)	46(17.2)	43(16.1)	81(30.3)	41(15.4)	267(100)	
교육경력 별	10년 이하	2(1.8)	19(17.4)	23(21.1)	16(14.7)	29(26.6)	20(18.4)	109(100)	10.44
	11년 - 20년	2(1.4)	32(22.7)	23(16.3)	21(14.9)	41(29.1)	22(15.6)	141(100)	
	21년 이상	5(4.6)	16(14.8)	12(11.1)	21(19.4)	36(33.3)	18(16.7)	108(100)	
설립유형 별	국공립	5(1.7)	58(20.1)	49(17.1)	39(13.5)	90(31.3)	47(16.3)	288(100)	13.68*
	사립	4(5.7)	9(12.9)	9(12.9)	19(27.1)	16(22.9)	13(18.6)	70(100)	
계		9(2.5)	67(18.7)	58(16.2)	58(16.2)	106(29.6)	60(16.8)	358(100)	

\* p<.05

<표 IV-18>에 의하면 교육연구활동 활성화 방안으로는 참여기회를 높여 연구의욕을 고취시켜야 한다는 응답이 29.6%로 가장 많았고 다음이 교육연구 방법의 연수로 18.7%, 연구실의 시설 확충이 16.8%로 나타났다. 구체적

으로 배경변인별 교육연구활동의 활성화 방안을 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 직위별과 교육경력별은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 성별과 설립유형별은 유의미한 차이가 있음을 나타내고 있다. 교육연구활동의 활성화 방안으로 연구의욕을 고취시켜야 한다는 응답이 남교사는 26.7%, 여교사는 31.3%로 나타났다.

설립유형별로 보면 연구의욕을 고취시켜야 한다는 응답이 국공립의 경우 31.3%, 사립은 22.9%로 나타났다. 이는 많은 교사들에게 현장연구의 참여 기회를 제공하여 적절한 보상도 함께 해준다면 많은 교사들이 의욕적으로 현장연구 활동을 할 것이라는 기대를 가져본다. 현장연구분야의 다양화에 대한 응답은 국공립의 경우 13.5%, 사립은 27.1%로 나타났다. 이는 국공립은 참여기회를 통한 의욕고취를 중시 여기는 반면 사립은 현장연구분야의 다양화를 더 중요하게 생각하고 있음을 나타낸다.

## 라. 학원 수강 활동에 관한 인식

### (1) 학원 수강의 실태

지난 1년간 학원을 통해 수강을 했거나 현재, 하고 있는 수강분야에 대한 질문 결과는 <표 IV-19>와 같다.

< 표 IV-19 > 학원수강의 실태

구 분		컴퓨터	서예	꽃꽂이	음악	미술	체육	어학	운전 면허	계	$\chi^2$ 값
성별	남	32(36.4)	7(8.0)	1(1.1)	10(11.4)	6(6.8)	22(25.0)	8(9.1)	2(2.2)	88(100)	17.62*
	여	35(19.0)	14(7.6)	2(1.1)	34(18.5)	16(8.7)	33(17.9)	40(21.8)	10(5.4)	184(100)	
직위별	부장교사	23(38.3)	6(10.0)	0(0.0)	7(11.7)	7(11.7)	10(16.7)	4(6.6)	3(5.0)	60(100)	15.22*
	교사	44(20.8)	15(7.1)	3(1.4)	37(17.5)	15(7.1)	45(21.2)	44(20.7)	9(4.2)	212(100)	
교육경 력별	10년 이하	20(18.4)	4(3.7)	0(0.0)	21(19.3)	8(7.3)	23(21.1)	25(22.9)	8(7.3)	109(100)	32.84*
	11년 - 20년	22(24.2)	7(7.7)	2(2.2)	17(18.7)	4(4.4)	20(21.9)	18(19.8)	11(11)	91(100)	
	21년 이상	25(34.7)	10(13.9)	1(1.4)	6(8.3)	10(13.9)	12(16.7)	5(6.9)	3(4.2)	72(100)	
설립유 형별	국공립	55(24.9)	19(8.6)	2(0.9)	40(18.1)	18(8.1)	38(17.2)	38(17.2)	11(5.0)	221(100)	10.65
	사립	12(23.5)	2(3.9)	1(2.0)	4(7.8)	4(7.8)	17(33.4)	10(19.6)	1(2.0)	51(100)	
계		67(24.6)	21(7.7)	3(1.1)	44(16.2)	22(8.1)	55(20.2)	48(17.7)	12(4.4)	272(100)	

\* p<.05

지난 1년간 학원을 통해 수강을 했거나 현재, 하고 있는 수강분야는 컴퓨터분야에 응답을 한 경우가 24.6%로 가장 많았으며, 그 다음으로 체육을 응답한 경우가 20.2%로 많았다. 구체적으로 배경변인별 학원수강실태를 살펴보면 검증결과 설립유형별 학원수강분야는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 성별, 직위별과 교육경력별은 유의미한 차이가 있음을 나타내고 있다. 남교사는 컴퓨터라고 응답을 한 경우가 36.4%로 가장 많았으며, 여교사는 어학을 응답한 경우가 21.8%로 가장 많았다. 직위별로 보면 부장교사의 경우 체육에 16.7% 일반교사는 21.2%로 나타났다.

교육경력별로 컴퓨터에 응답을 한 경우가 10년 이하는 18.4%, 11년 이상 20년 이하는 24.2%, 21년 이상은 34.7%로 나타났으며 어학에 응답을 한 경우는 10년 이하는 22.9%, 11년 이상 20년 이하는 19.8%, 21년 이상은 6.9%로 나타났다. 이는 젊은 교사들은 어학을 많이 배우고 있고 경력이 높은 교

사들은 컴퓨터를 많이 배우고 있다는 것으로 볼 수 있다.

## (2) 학원 수강의 애로점

학원수강을 할 때 가장 큰 애로점이 무엇인가에 대한 질문 결과는 <표 IV-20>과 같다.

< 표 IV-20 > 학원수강의 애로점

구 분		많은 경비부담	시간부족	거리가 멀	육체적 피로	정보부족	계	$\chi^2$ 값
성별	남	24(32.0)	31(41.3)	3(4.0)	16(21.3)	1(1.3)	75(100)	4.08
	여	32(20.5)	74(47.4)	7(4.5)	38(24.4)	5(3.2)	156(100)	
직위별	부장교사	11(19.3)	28(49.1)	4(7.0)	12(21.1)	2(3.5)	57(100)	2.67
	교사	45(25.9)	77(44.3)	6(3.5)	42(24.1)	4(2.3)	174(100)	
교육경력별	10년 이하	22(28.2)	28(35.9)	1(1.3)	23(29.5)	4(5.1)	78(100)	18.15*
	11년 - 20년	21(25.6)	46(56.1)	3(3.7)	12(14.6)	0(0.0)	82(100)	
	21년 이상	13(18.3)	31(43.7)	6(8.5)	19(26.8)	2(2.8)	71(100)	
설립유형별	국공립	43(23.2)	81(43.8)	6(3.2)	49(26.5)	6(3.2)	185(100)	8.82
	사립	13(28.3)	24(52.2)	4(8.7)	5(10.9)	0(0.0)	46(100)	
계		56(24.2)	105(45.5)	10(4.3)	54(23.4)	6(2.6)	231(100)	

\*  $p < .05$

학원수강을 할 때 가장 큰 애로점은 시간부족에 응답을 한 경우가 45.5%로 가장 많았으며 경비가 많이 든다는 응답이 24.2%, 육체적 피로가 23.4%로 각각 나타났다. 구체적으로 배경변인별 학원수강의 애로점을 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 성별, 직위별과 설립유형별은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 교육경력별은 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 경비부담에 응답을 한 경우가 10년 이하는 28.2%, 11년 이상 20년 이하는 25.6%,

21년 이상은 18.3%로 교육경력이 짧을수록 경비부담을 많이 느끼고 있음을 나타낸다.

### (3) 학원수강의 활성화 방안

학원수강의 활성화 방안에 대한 질문 결과는 <표 IV-21>과 같다.

< 표 IV-21 > 학원수강의 활성화방안

구 분		수강경비 보조	수업 후 시간 할애	연수학점 으로 인정	저녁시간 강좌 증가	계	$\chi^2$ 값
성별	남	35(26.7)	58(44.3)	25(19.1)	13(9.9)	131(100)	11.24*
	여	49(21.5)	140(61.4)	28(12.3)	11(4.8)	228(100)	
직위별	부장교사	24(26.4)	48(52.8)	15(16.5)	4(4.4)	91(100)	1.79
	교사	60(22.4)	150(55.9)	38(14.2)	20(7.5)	268(100)	
교육경력별	10년 이하	28(25.7)	57(52.3)	13(11.9)	11(10.1)	109(100)	8.55
	11년 - 20년	25(17.7)	86(61.0)	22(15.6)	8(5.7)	141(100)	
	21년 이상	31(28.4)	55(50.5)	18(16.5)	5(4.6)	109(100)	
설립유형별	국공립	70(24.3)	164(56.9)	36(12.5)	18(6.3)	288(100)	6.82
	사립	14(19.7)	34(47.9)	17(23.9)	6(8.5)	71(100)	
계		84(23.4)	198(55.2)	53(14.8)	24(6.7)	359(100)	

\* p<.05

학원수강의 활성화 방안은 수업 후 학원수강에 할애할 수 있도록 배려를 해줘야한다는 응답이 55.2%로 가장 많았고 다음이 수강 경비 보조로서 23.4%로 나타났다. 구체적으로 배경변인별 학원수강의 활성화 방안을 살펴 보면  $\chi^2$  검증결과 직위별, 교육경력별과 설립유형별은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 성별은 유의미한 차이가 있음을 나타내고 있다. 수업 후의 시간을 학원수강을 할 수 있기를 남교사는 44.3%, 여교사는 61.4%

로 각각 응답을 하였다. 학원수강경비 보조로 남교사는 26.7%, 여교사는 21.5%로 나타났다. 이는 여교사가 남교사에 비해 방과 후 시간을 학원을 통한 개인연수로 활용할 수 있기를 더 원하고 있다고 볼 수 있으며 남교사는 여교사에 비해 수강경비 보조를 더 원하고 있다고 볼 수 있다.

## 마. 원격연수 활동에 관한 인식

### (1) 원격연수 수강 횟수

원격연수를 받은 횟수에 대한 질문 결과는 <표 IV-22>와 같다.

< 표 IV-22 > 원격연수 수강 횟수

구 분		1번	2번	3번 이상	전혀 없음	계	$\chi^2$ 값
성별	남	27(20.5)	9(6.8)	4(3.0)	92(69.7)	132(100)	0.89
	여	40(17.5)	14(6.1)	10(4.4)	164(71.9)	228(100)	
직위별	부장교사	22(24.2)	12(13.2)	6(6.6)	51(56.0)	91(100)	17.01*
	교사	45(16.7)	11(4.1)	8(3.0)	205(76.2)	269(100)	
교육경력별	10년 이하	19(17.3)	4(3.6)	3(2.7)	84(76.4)	110(100)	9.93
	11년 - 20년	21(14.9)	11(7.8)	4(2.8)	105(74.5)	141(100)	
	21년 이상	27(24.8)	8(7.3)	7(6.4)	67(61.5)	109(100)	
설립유형별	국공립	54(18.7)	21(7.3)	12(4.2)	202(69.9)	289(100)	2.33
	사립	13(18.3)	2(2.8)	2(2.8)	54(76.1)	71(100)	
계		67(18.6)	23(6.4)	14(3.9)	256(71.1)	360(100)	

\*  $p < .05$

<표 IV-22>에 의하면 원격연수를 받아 본 적이 전혀 없다고 응답을 한 경우가 71.1%로 가장 많았고 다음이 1번으로서 18.6%를 나타내고 있다. 구체적으로 배경변인별 원격연수를 받은 회수를 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 직위

별에서 유의미한 차이가 있음을 나타내고 있다. 전혀 받은 적이 없는 경우가 부장교사는 56.0% 일반교사는 76.2%를 나타내며, 한번 받은 경우는 부장교사 24.2% 일반 교사 16.7%를 나타내고 있다. 이는 부장교사가 일반교사에 비해 원격연수를 더 많이 받고 있음을 나타낸다.

## (2) 원격연수 수강 분야

원격연수를 받은 분야에 대한 질문 결과는 <표 IV-23>과 같다.

< 표 IV-23 > 원격연수 수강 분야

구 분		교과	생활 지도	특기 적성	상담	통일	특수 교육	정보	기타	계	$\chi^2$ 값
성별	남	3(7.5)	5(12.5)	2(5.0)	3(7.5)	1(2.5)	2(5.0)	24(60.0)	0(0.0)	40(100)	9.03
	여	7(10.9)	3(4.7)	0(0.0)	13(20.3)	2(3.1)	2(3.1)	36(56.3)	1(1.6)	64(100)	
직위별	부장교사	1(2.5)	3(7.5)	1(2.5)	8(20.0)	3(7.5)	2(5.0)	21(52.5)	1(2.5)	40(100)	11.37
	교사	9(14.1)	5(7.8)	1(1.6)	8(12.5)	0(0.0)	2(3.1)	39(60.9)	0(0.0)	64(100)	
교육경력별	10년 이하	2(7.7)	1(3.9)	0(0.0)	4(15.4)	0(0.0)	2(7.7)	17(65.4)	0(0.0)	26(100)	18.62
	11년 - 20년	5(13.9)	0(0.0)	0(0.0)	6(16.7)	2(5.6)	0(0.0)	23(63.9)	0(0.0)	36(100)	
	21년 이상	3(7.1)	7(16.7)	2(4.8)	6(14.3)	1(2.4)	2(4.8)	20(47.6)	1(2.4)	42(100)	
설립유형별	국공립	8(9.2)	8(9.2)	0(0.0)	15(17.2)	3(3.5)	3(3.5)	49(56.3)	1(1.2)	87(100)	14.26*
	사립	2(11.8)	0(0.0)	2(11.8)	1(5.9)	0(0.0)	1(5.9)	11(64.7)	0(0.0)	17(100)	
계		10(9.6)	8(7.7)	2(1.9)	16(15.4)	3(2.9)	4(3.9)	60(57.6)	1(1.0)	104(100)	

\* p<.05

<표 IV-23>에 의하면 원격연수 수강분야는 정보분야가 57.6%로 가장 많았고 다음이 상담으로서 15.4%로 나타났다. 구체적으로 배경변인별 원격연수분야를 살펴보면  $\chi^2$  검증결과 성별, 직위별, 교육경력별은 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 설립유형별은 유의미한 차이가 있음을 나타내

고 있다. 정보분야의 원격연수를 받았다고 응답을 한 경우가 국공립은 56.3%, 사립은 64.7%로 가장 많았으며 상담분야를 받은 경우 국공립은 17.2% 사립은 5.9%, 특기적성분야를 받은 경우 국공립은 0%, 사립은 11.8%를 나타내고 있다. 이는 아직도 정보활용 능력이 교사들에게 매우 필요하여 교사들이 선호하는 연수 종목이며, 또한 상담이라는 새로운 연수 종목에 대해 교사들이 관심을 가지고 있다는 것을 보여주고 있다.

### (3) 원격연수의 애로점

원격연수의 가장 큰 애로점이 무엇인가에 대한 질문 결과는 <표 IV-24>와 같다.

< 표 IV-24 > 원격연수의 애로점

구 분		상호교환 부족	동영상의 속도	교재 미지급	평가장소 원거리	수업량의 과다	계	$\chi^2$ 값
성별	남	21(52.5)	5(12.5)	2(5.0)	4(10.0)	8(20.0)	40(100)	2.02
	여	29(45.3)	5(7.8)	5(7.8)	6(9.4)	19(29.7)	64(100)	
직위별	부장교사	19(47.5)	4(10.0)	3(7.5)	2(5.0)	12(30.0)	40(100)	1.92
	교사	31(48.4)	6(9.4)	4(6.3)	8(12.5)	15(23.4)	64(100)	
교육경력별	10년 이하	13(50.0)	4(15.4)	2(7.7)	1(3.9)	6(23.1)	26(100)	7.05
	11년 - 20년	17(47.2)	4(11.1)	4(11.1)	4(11.1)	7(19.4)	36(100)	
	21년 이상	20(47.6)	2(4.8)	1(2.4)	5(11.9)	14(33.3)	42(100)	
설립유형별	국공립	40(46.0)	9(10.3)	6(6.9)	9(10.3)	23(26.4)	87(100)	1.15
	사립	10(58.8)	1(5.9)	1(5.9)	1(5.9)	4(23.5)	17(100)	
계		50(48.1)	10(9.6)	7(6.7)	10(9.6)	27(26.0)	104(100)	

\* p<.05

<표 IV-24>에 의하면 원격연수의 가장 큰 애로점은 강사와의 상호교환 부족에 응답을 한 경우가 48.1%로 가장 많았고 다음으로 수업과다가 26%로 나타났다. 구체적으로 배경변인별 원격연수의 애로점을 살펴보면  $\chi^2$  검정결과 성별, 직위별, 교육경력별과 설립유형별은 유의미한 차이가 없는 것

으로 나타났다. 성별에 따라 유의미한 차이를 보이지는 않지만 성별로 살펴 보면 상호교환부족이라고 응답을 한 경우가 남교사는 52.5%, 여교사는 45.3%, 수업량의 과다라고 응답을 한 경우가 남교사는 20%, 여교사는 29.7%로 각각 나타났다. 원격연수를 받을 때 잘 이해가 안되는 내용에 대한 정보를 교환할 수 없다는 것이 가장 큰 애로점이라고 볼 수 있다.

#### (4) 원격연수의 활성화 방안

원격연수의 활성화 방안에 대한 질문 결과는 <표 IV-25>와 같다.

< 표 IV-25 > 원격연수의 활성화방안

구분		노트북 지급	프로그램 개선	연수비 용절감	평가방 법개선	다양한 강좌	수강자 수준 고려	계	$\chi^2$ 값
성별	남	30(22.7)	28(21.2)	9(6.8)	3(2.3)	47(35.6)	15(11.4)	132(100)	12.94*
	여	26(11.4)	35(15.4)	17(7.5)	11(4.8)	107(46.9)	32(14.0)	228(100)	
직위별	부장교사	6(6.6)	15(16.5)	8(8.8)	5(5.5)	44(48.4)	13(14.3)	91(100)	8.61
	교사	50(18.6)	48(17.8)	18(6.7)	9(3.4)	110(40.9)	34(12.6)	269(100)	
교육경력별	10년 이하	23(20.9)	24(21.8)	6(5.5)	3(2.7)	47(42.7)	7(6.4)	110(100)	22.55*
	11년 20년	17(12.1)	28(19.9)	14(9.9)	5(3.6)	61(43.3)	16(11.4)	141(100)	
	21년 이상	16(14.7)	11(10.1)	6(5.5)	6(5.5)	46(42.2)	24(22.0)	109(100)	
설립유형별	국공립	44(15.2)	47(16.3)	19(6.6)	12(4.2)	127(43.9)	40(13.8)	289(100)	3.66
	사립	12(16.9)	16(22.5)	7(9.9)	2(2.8)	27(38.0)	7(9.9)	71(100)	
계		56(15.6)	63(17.5)	26(7.2)	14(3.9)	154(42.8)	47(13.1)	360(100)	

\* p<.05

<표 IV-25>에 의하면 원격연수의 활성화 방안에 대한 질문 결과, 다양한 강좌에 대한 응답이 42.8%로 가장 많았고 프로그램의 개선(17.5%)과 노트북의 지급(15.6%)이 그 다음 순으로 나타났다. 이는 원격연수 수강을 원하는 교사들의 수요에 맞춰 더 다양한 강좌가 늘어나야 할 것이고 간편하게

이동을 할 수 있고 편리하게 사용할 수 있는 노트북의 지급도 교사들은 원하고 있다고 볼 수 있다. 현재 초등학교에서는 노트북이 하나도 지급되지 않고 있는 실정을 고려한다면 한학교당 한 대라도 노트북의 지급이 절실히 요구된다고 할 수 있겠다.

## V. 요약 및 결론

### 1. 요약

본 연구는 획일적인 관 주도의 기관중심, 학교중심의 연수보다는 자신의 필요에 따라 자발적으로 이루어지고 있는 초등교사의 연수 실태와 개인연수 수행에 따르는 애로점을 알아보고 개인연수의 활성화 방안을 모색해 봄으로써 초등교사의 개인연수 개선에 필요한 기초자료를 얻고, 효율적인 개인연수의 발전방향을 제시해 보고자 하는데 그 목적이 있다.

위의 연구 목적을 달성하기 위한 연구 문제는 첫째, 초등교사의 배경변인별 개인연수 실태는 어떠한가? 둘째, 초등교사의 배경변인별 개인연수 수행의 애로점은 무엇인가? 셋째, 초등교사의 배경변인별 개인연수 활성화 방안에 대한 인식은 어떠한가? 이다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 개인연수는 학습 및 학생 지도에 도움을 주기 때문에, 새로운 지식 및 정보 획득을 위해서 필요하다고 인식하고 있고 실시 정도에 대해서는 전체적으로 많이 한다(54.2%)가 많이 하지 않는다(45.8%)보다 조금 더 많이 나타났다. 선호하는 개인연수의 유형은 교육연구 활동, 독서활동 순으로 나타났으며 개인연수를 주로 하는 시간은 퇴근 후의 시간이며 방학과 방과 후의 시간을 이용한다는 응답도 비슷하게 나왔다. 개인연수를 주로 하는 장소는 근무학교가 가장 높았고 각종 학원과 가정에서의 응답도 비슷하게 나타났다. 개인연수 경비는 월 10만원 미만이 77%로 가장 높게 나타났다.

둘째, 초등교사가 주로 읽는 책은 교육전문도서, 취미관련 도서 순으로 나타났으며 교육전문 도서 중에서는 주로 교육관련 전문서적(단행본)을 읽고 있다고 48.1%의 교사들이 응답하였다. 독서활동의 애로점은 업무과다로 인한 독서시간의 부족이었고 독서활동의 활성화 방안으로서는 학교행사 및

개인업무량을 줄여야 하며 전문도서의 확충도 젊은 교사들은 바라고 있다.

셋째, 재직 중 대학이나 대학원 진학경험이 없는 교사는 49.7%이고 4년제 대학과정이나 대학원 석사과정에 진학한 경험이 있는 교사는 50%로서 비슷한 비율을 보이고 있고 기회가 주어지면 상급학교에 진학할 의사가 있는지에 대한 응답으로서 꼭 진학하고 싶다가 28.7%, 한번 생각해 보겠다가 61.9%로서 90.6%의 교사들이 진학에 대한 열의를 가지고 있는 것으로 나타났다. 학위취득 활동의 애로점으로서 학업에 전념할 시간의 부족이 가장 많았고 활성화 방안으로서는 학비 보조나 감면의 혜택이 주어지길 기대하고 있으며 주거지역과 가까운 대학이나 대학원 입학의 편의를 원하는 교사도 20.3%로 나타났다.

넷째, 교육연구 활동에 참여해 본 적이 없는 교사가 (59.7%), 1번 이상 참여해 본 교사(40.3%)들 보다 조금 더 많았고 교육연구 활동 시 자료 수집 방법은 선행연구자와의 상담이 가장 높았고 다음이 인터넷 이용이었다. 교육연구활동의 애로점은 교육연구를 위한 시간 부족이 가장 높았으나 10년 이하의 교사들은 교육연구 활동의 절차 및 방법을 모른다는 31%의 반응을 나타냈다. 활성화 방안으로서는 참여기회를 높여 연구의욕을 고취시켜야 한다는 응답이 가장 높았고 다음 순으로 교육연구 방법에 대한 연수 확충과 연구시설 및 자료의 확충이 필요하다는 반응이 비슷하게 나타났다.

다섯째, 지난 1년간 학원을 수강한 분야는 컴퓨터, 체육, 어학 순으로 나타났다. 학원수강의 애로점은 시간이 부족하다(45.5%)가 가장 높았으며 경비부담과 육체적 피로가 비슷한 비율로 나타났다. 학원수강의 활성화 방안으로서는 수업 후의 시간을 학원 수강에 할애할 수 있도록 배려를 해주어야 한다가 55.2%, 수강경비를 보조해 주어야 한다가 23.4%로 나타났다.

여섯째, 원격연수를 받아본 적이 없는 교사가(71.1%), 1번 이상 받아 본 교사 (28.9%)보다 훨씬 많았고 원격연수를 받은 분야는 정보 분야, 다음이 상담분야였다. 원격연수의 활성화 방안으로서는 다양한 강좌의 개설(42.8%)을 가장 많이 원하고 있고 프로그램 개선이 17.6%, 노트북의 지급이 15.6%로 나타났다.

## 2. 결론 및 제언

본 연구의 결과를 토대로 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 개인연수는 학습 및 학생 지도에 도움을 주기 위해서와 새로운 지식 및 정보획득을 위해서 필요하다고 인식은 하고 있으나, 개인연수를 많이 하고 있는 교사와 별로 하지 않는 교사들이 거의 비슷한 비율을 차지하므로 개인연수를 하지 않는 이유와 원인이 무엇인지 밝혀 볼 필요가 있겠다. 또, 교사들은 교육연구 활동을 가장 선호하고 있으므로 연구활동에 대한 다양한 지원책이 배려되어야 한다고 본다. 자료를 손쉽게 접하고 연구할 수 있는 교사 연구실의 시설이 개선되어야 할 것이고 도서나 자료 또한 시급히 확충되어 바람직한 개인연수가 이루어질 수 있도록 제도적 행정적인 뒷받침이 강구되어야 한다고 본다. 그리고 개인연수는 주로 퇴근 후 근무학교 또는 각종 학원에서 실시하고 있으므로 퇴근 후 근무학교에서 개인연수를 수행하는 교사들이 편안하고 쾌적한 환경에서 할 수 있도록 환경적인 뒷받침(냉난방 시설)과 시간외 연수수당 등에 대한 개선책도 필요하다고 본다.

둘째, 교사들은 교육전문 도서를 가장 많이 읽고 있고 교육전문 도서 중에서는 주로 전문서적(단행본)을 가장 많이 읽고 있다. 독서활동의 애로점으로는 업무과다로 인한 독서 시간의 부족이 가장 많았고 전문도서나 교양지의 부족도 그 다음 순으로 나타났다. 독서활동의 활성화 방안으로서는 학교행사 및 개인업무량을 줄여야 한다는 응답이 가장 많게 나왔다. 학교의 불필요한 행사를 감소시켜 교사들이 아동 지도에 필요한 참고서적이나 전문성 함양에 필요한 독서를 위한 시간 확보가 요구되며 업무처리의 간소화 또한 독서 시간 확보에 도움이 될 것이라 생각된다. 전문도서 및 교양지가 학교 교무실이나 연구실에 비치되어 항상 교사들이 독서할 수 있도록 여건

을 조성해 줄 수 있는 방안도 강구되어야 할 것이다.

셋째, 11년 이상의 교사들 50% 이상이 재직 중 진학의 경험이 있다고 응답한 것으로 미루어 많은 교사들이 학력보충과 상급학교 진학을 통한 개인 연수를 열심히 하고 있다고 생각된다. 또한 교직경력 20년 이하의 교사들 90%이상은 기회가 주어진다면 상급학교에 진학하고 싶다는 의지를 나타내고 있다. 학위취득 활동의 애로점으로서 학업에 전념할 시간 부족이 가장 많았고 학위취득 활동의 활성화 방안으로서는 학비보조나 감면의 혜택을 가장 선호하였으며 주거지에 가까운 대학이나, 대학원 입학의 편의 제공도 원하고 있는 것으로 나타났다. 많은 교사들이 상급 학교로의 진학 의지를 가지고 있는 것을 볼 때 진학 후 학업에 전념할 시간 확보를 위한 유급휴가를 고려해 볼 수도 있겠고 연말 정산 시 학비가 세금 공제로 이용되는 미미한 혜택보다 좀 더 저렴한 학비로 공부할 수 있는 혜택과 주거지와 가까운 대학에서 공부할 수 있도록 편의가 제공된다면 학위취득 활동이 활성화 될 수 있을 것 같다.

넷째, 교육연구 활동에 전혀 참여해 본 적이 없는 교사들을 위한 교육연구 방법에 대한 연수 기회의 제공이 필요하겠다. 교사들은 주로 선행연구자와의 상담과 인터넷을 통하여 자료수집을 하고 있으므로 선행연구물에 대한 자료들이 인터넷을 통하여 서로 공유할 수 있도록 해야 할 것이다. 교육연구 활동의 애로점으로서 시간 부족이 가장 많았고 활성화 방안으로서는 참여기회를 높여 연구의욕을 고취시켜야 한다는 응답이 가장 많았다. 연구활동에 많은 교사들이 참여할 수 있도록 연구분야가 더 다양화되고 또한 참여 기회의 제공과 보상제도의 강화를 통해서 연구의욕을 고취시키고 연구활동을 원활히 수행할 수 있도록 연구시간 확보에 대한 대책도 마련되어야 한다고 본다.

다섯째, 학원(사회교육기관)수강 활동 분야는 컴퓨터가 가장 많았고 다음

이 체육으로 나타났다. 이는 컴퓨터 자격증이 승진에 영향을 줌으로써 고경력 교사 및 부장 교사의 비율이 높게 나타났다고 볼 수 있으며 또한 건강에 대한 관심 및 체육 실기 지도에 대한 일환으로 헬스, 에어로빅, 재즈댄스, 수영, 스포츠 댄스 등에 대한 관심이 학원수강으로 이어지고 있다고 볼 수 있다. 학원수강의 애로점으로는 시간부족이 가장 많았으며 활성화 방안으로서는 수업 후 시간을 학원수강에 할애할 수 있도록 배려를 해야 한다는 응답이 가장 많았다. 학원수강은 교사들이 직접 학원에 가야하는 만큼 시간이 많이 걸리고 육체적인 피로도 높다고 볼 수 있다. 학원이나 사회교육기관에서 수강하는 활동을 학교 밖에서 실시하는 개인연수의 차원으로 생각한다면 수업 후의 시간을 학원수강활동으로도 인정할 수 있는 제도적 장치가 필요하다고 본다.

여섯째, 원격연수를 한번도 받아보지 못한 교사가 많았다. 원격연수를 받은 교사들은 정보 분야가 가장 많았고 다음이 상담으로 나타났다. 이는 정보활용능력이 학교에서 매우 필요하다고 볼 수 있으며, 요즈음 상담에 대한 관심도 높아진다고 볼 수 있다. 원격연수의 애로점으로는 강사와의 상호교환 부족이 가장 많았고 활성화 방안으로서는 다양한 강좌에 대한 응답이 가장 많았고 노트북의 지급도 원하고 있다. 원격연수가 최근에 급속히 늘어나고 강좌의 종류도 다양해지고 있지만 아직도 접해보지 못한 교사가 훨씬 더 많은 것은 개인이 혼자서 컴퓨터를 상대로 공부해야 한다는 부담감과 강사와의 상호교환이나 연수자들 끼리의 상호교환이 이루어지지 않는 단점 때문이라고 여겨진다. 시간적, 공간적 제약이 없다는 장점보다 사람들과의 교감을 더 중시여기는 인간감정이 아직은 더 앞서 있기 때문이라면 원격연수에 대한 홍보와 함께 상호교환이 되지 않는 단점의 보완 및 원격연수를 손쉽게 접할 수 있는 방안도 강구되어야 할 것이라고 본다. 또한 초등학교에는 지급되지 않고 있는 노트북이 학교 당 하나라도 있으면 교사

들의 원격연수 활동의 활성화에 도움이 되리라 생각된다.

본 연구에서 수행한 초등학교 교사의 개인연수에 관한 인식 조사 결과를 근거로 바람직한 개인연수의 활성화 방안에 대한 제언을 다음과 같이 하고자 한다.

첫째, 개인연수 시간의 확보를 위해서는 교원 충원을 통한 교과전담제의 확대 및 업무 구조의 개선, 불필요한 각종 장부의 파기, 형식적인 공문서 줄이기 등 업무 경감이 요구된다.

둘째, 연구활동의 활성화를 위해서는 학교 자체가 연수 공간이 되어 교사 스스로 연수를 할 수 있는 연구환경을 마련해 주어야 하며 연구의욕 고취를 위해서는 연구비 지급을 확대해 나가야 할 것이다.

셋째, 학위취득에 대한 교사들의 욕구를 수용할 수 있는 다양한 대책을 세워야 할 것이다.

넷째, 원격연수에 대한 교사들의 욕구 및 프로그램의 개발에 대한 연구가 필요하다고 본다.

## 참고문헌

- 교육과학사편(1995). **교육학 대사전**. 서울: 교육과학사.
- 교육법전편찬회(2002). **교육법전**. 서울: 교학사.
- 김옥자(1996). **초등교사의 개인연수에 관한 연구**. 경희 대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김재웅(1995). **교원현직교육의 개선방향**. 교육월보 통권 165호.
- 김종철 외(1983). **교사론**. 한국방송대학 출판부.
- \_\_\_\_\_ (1985). **교사론**. 서울: 방송통신대학 출판부.
- \_\_\_\_\_ (1991). **교육 행정의 이론과 실제**. 서울: 교육과학사.
- 남억우(1985). **교사론**. 서울: 교육출판사.
- 노종희(1986). **교사와 교직사회**. 서울: 배영사.
- \_\_\_\_\_ (1992). **교육행정학**. 서울: 문음사.
- 문득룡(1999). **초등교원의 자율연수에 관한 연구**. 경기대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 성혜령(1993). **교육대학원의 현황**. 서울: 한국교육신문사.
- 신재욱(1994). **초등교원 개인중심 자율연수 실태조사**. 건국대학교 교육대학원 석사 학위 논문.
- 엄광호(1993). **초등교원의 자기연수 실태에 관한 연구**. 경성대학교 교육대학원 석사 학위 논문.
- 유현숙(1995). **교원연수제도의 개선방향**. 서울: 교육관리 기술. 제 9호.
- 이경희(1996). **초등교사의 개인연수에 관한 연구**. 경희대학교 교육대학원 석사 학위 논문.
- 이도인(1994). **교원현직교육**. 새교육. 서울: 한국교육신문사.

- 이봉익 외(2000). **교육학에의 초대**. 월미사
- 이양재(1991). **교직의 전문성과 현직교육의 개선 방향**. 교육연구 2월호, 교육연구사.
- 이윤석외(1993). **교원연수제도 개선방안 연구**. 한국교육개발원.
- 정길정(1992). **교원의 전문성과 현직교육, 교장 자격 연수교재 (1)학교경영과 교장의 역할**. 한국교원 대학교 종합교원 연수원.
- 정찬기 외2명(1995). **교육방법 및 교육공학**. 양서원.
- 정태범(1984). **교원의 계속 교육 정책과 과제**. 새교육. 서울: 한국교육사.
- 정태범(1992). **교원의 계속정책 교육과 과제**. 새교육. 서울: 한국교육사.
- 조병효(1987). **교원현직연수의 문제점과 개선 방안**. 서울:중앙교육 연수원.
- 진경실(1995). **교사의 자율연수 저해요인 분석**. 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 한공우(1980). **자기연찬으로서의 개인연수**. 새교육. 서울: 한국교육신문사.
- 한국교원단체총연합회(1998). **예비교육을 위한 교사론**.
- 한국교총 홈페이지(2002). <http://www.kfta.or.kr/>

선생님 안녕하십니까?

오늘도 초등교육의 발전을 위해 학생지도에 심혈을 기울이고 계시는 선생님의 노고에 경의를 표합니다.

본 설문지는 평소 선생님께서 전문성 신장을 위해 노력하고 계시는 현직연수 활동 중에서 개인연수에 대한 실태를 알아보고, 개인연수 수행시의 애로점과 활성화 방안에 대한 인식을 알아내어, 초등교사의 보다 개선된 개인연수 활동을 위한 기초자료로 활용하고자 작성된 것입니다.

바쁘시더라도 성의껏 응답해 주시면 본 연구의 귀중한 자료가 될 것입니다.

이 질문지에 대한 선생님의 응답 내용은 연구자료 이외의 어떠한 용도로도 사용하지 않을 것을 약속 드립니다.

끝으로 선생님의 건승을 기원합니다.

2002년 9월

부경대학교 교육대학원 교육행정 전공  
우 미 경 올림

※ 응답자 배경 (해당되는 곳에 V표해 주십시오)

1. 성        별 :    \_ 남                            \_ 여
2. 직    위    별 :    \_ 부장교사                    \_ 교사
3. 교육경력별 :    \_ 10년 이하            \_ 11~20년            \_ 21년 이상
4. 설립유형별 :    \_ 국·공립                    \_ 사립

= 응 답 요 령 =

▶개인연수 : 본 질문지에서 개인연수란? 교원 자신이 전문직으로서의 자기 성장을 위하여 교내 외에서 자기 스스로 행하는 연수활동을 말합니다.

▶학원 수강(사회교육기관)활동 : 본 질문지에서 학원 수강(사회교육기관) 활동이란? 사설 학원이나 사회 교육기관에 가서 실시하는 연수를 말하며 또한 학교 자체에서 전문 강사를 초빙하여 자비를 들여 실시하는 모든 연수활동을 말합니다.

♣선생님의 의견과 일치되는 항목을 하나만 골라 V표하여 주십시오

<개인연수 실태>

1. 선생님께서는 개인연수를 해야하는 필요성이 어디에 있다고 생각하십니까?

- ①학습지도 및 학생지도에 도움을 주기 때문에
- ②교육에 관한 새로운 지식과 정보를 얻기 위해서
- ③교양을 높이기 위해서
- ④상급자격취득을 위해서
- ⑤사무처리기술을 습득하기 위해서

2. 선생님께서는 현재 교사로서 개인연수를 충분히 하고 계십니까?

- ①아주 많이 한다
- ②조금 많이 한다
- ③별로 많이 하지 않는다
- ④전혀 하지 않는다





10-1. 선생님께서는 기회가 주어진다면 상급학교에 진학하시겠습니까?

- ① 꼭 진학하고 싶다                      ② 한 번 생각해 보겠다
- ③ 생각해본 적이 없다                  ④ 진학할 뜻이 전혀 없다

11. 대학이나, 대학원에서의 학위취득활동을 하실 때 가장 큰 애로점은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 퇴근시간의 문제                      ② 통학거리의 문제
- ③ 수학능력의 문제                      ④ 경제적 부담의 문제
- ⑤ 학업에 전념할 시간 부족의 문제    ⑤ 입학의 어려움

12. 대학이나 대학원에서의 학위 취득활동의 활성화 방안이 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 4년제 대학 졸업 자격의 의무화
- ② 주거지역과 가까운 대학이나 대학원 입학의 편의 제공
- ③ 연구점수 가산의 상향조정
- ④ 학비 보조나 감면의 혜택
- ⑤ 모집인원의 확대
- ⑥ 학위취득 활동 중인 교사에게 업무 경감
- ⑦ 재학중 유급 휴가

<교육연구활동>

13. 선생님께서 교육연구활동(교육현장 연구대회, 자료전시회, 과학전시회, 수업연구대회, 실천사례대회 등)에 참여하신 정도는 어떠합니까?

- ① 1번 있다
- ② 2번 있다                            ⇒ 문13-1 응답 후 문 14로
- ③ 3번 이상 있다
- ④ 전혀 없다                          ⇒ 문 14로

13-1. 교육연구 활동을 하실 때 필요한 자료는 어떻게 구하고 있습니까?

- ①인터넷
- ②도서관
- ③전문가 상담
- ④선행연구자와 상담(연구물)

14. 선생님께서는 교육연구 활동의 가장 큰 애로점이 무엇이라고 생각하십니까?

- ①교육연구활동의 절차 및 방법을 모른다
- ②교육연구를 위한 시간이 부족하다
- ③교육연구를 위한 자료가 부족하다
- ④교육연구를 위한 경비가 부족하다

15. 선생님께서는 교육연구 활동의 활성화 방안이 무엇이라고 생각하십니까?

- ①인사이동시 전보 가산점을 준다
- ②교육연구 방법에 대한 연수를 확충해야 한다
- ③교육연구비를 지원해 주어야 한다
- ④현장연구의 분야가 더욱더 다양화되어야 한다
- ⑤교사들의 참여 기회를 높여 연구의욕을 고취시켜야 한다
- ⑥학교 내 개인연구를 위한 연구실의 시설 및 자료확충이 필요하다

<학원(사회교육기관)수강 활동>

16. 지난 1년간 학원(사회교육기관)을 통해 수강하셨거나 현재 수강하고 있는 분야에 V표시를 해 주십시오

\*( )안에는 구체적인 수강과목을 적어 주십시오

- ①컴퓨터                    ②서예                    ③꽃꽂이  
④음악(                    )                    ⑤미술(                    )  
⑥체육(                    )                    ⑦어학(                    )  
⑧운전면허                    ⑨없다

17. 학원수강(사회교육기관)을 하실 때 가장 큰 애로점은 무엇이라고 생각하십니까?

- ①경비가 많이 든다                    ②시간이 부족하다  
③거리가 멀다                    ④육체적으로 피로하다  
⑤정보가 부족하다

18. 학원(사회교육기관)수강의 활성화를 위한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

- ①학원(사회교육기관) 수강의 경비를 보조해 주어야한다  
②수업 후 시간을 학원(사회교육기관) 수강에 할애할 수 있도록 배려해야 한다  
③학원(사회교육기관) 수강을 연수학점으로 인정해야 한다  
④퇴근 후 저녁시간의 강좌를 늘여야 한다

19. 선생님께서는 원격연수를 받으신 적이 있습니까?

- ①1번 있다                      
②2번 있다                     ⇒ 문 19-1 응답 후 문 20으로  
③3번 이상 있다                      
④전혀 없다                    \_\_\_\_\_ ⇒ 문 20으로

