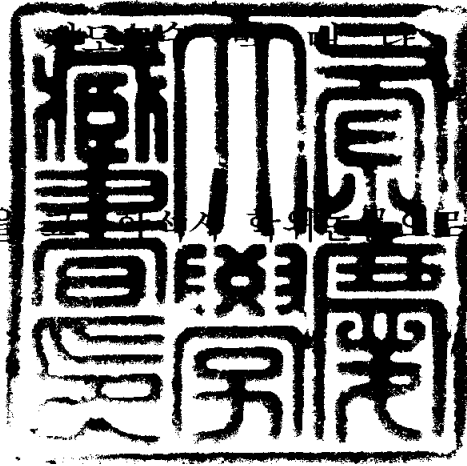


교육학 석사 학위논문

초등영어 교사의 구사력 향상을 위한
연수 요구 실태 조사

이 논문을 교육학 석사 학위논문으로 제출함.



2004년 8월

부경대학교 교육대학원

초등영어교육전공

황 규 수

황규수의 교육학석사 학위논문을 인준함

2004 년 8 월 31 일

주 심 언 어 학 박 사 김 은 일



위 원 영 문 학 박 사 박 양 근



위 원 영어교육학박사 박 매 란



목 차

영문 초록.....	v
I. 서론.....	1
1.1 연구의 필요성 목적.....	1
1.2 연구 과제.....	3
1.3 연구의 제한점.....	3
1.4 논문의 구성.....	4
II. 이론적 배경	5
2.1 초등영어의 교육 방향	5
2.2 초등영어 교사의 지식과 기능.....	10
2.3 초등영어 교사를 위한 연수 프로그램.....	16
2.4 선행 연구의 개관.....	21
2.5 부산시 초등영어 연수 현황.....	22
III. 연구방법	26
3.1 연구 대상.....	26
3.2 연구 기간.....	29
3.3 자료 및 분석도구.....	29
IV. 논의 결과 및 해석.....	30

4.1 피연수자용 설문분석.....	31
4.2 연수자용 설문분석.....	49
V. 결론 및 제언	61
참고 문헌	64
부 록	67
1. 피연수자용 설문지.....	67
2. 연수자용 설문지.....	74

표 목 차

<표 1> EFL 환경의 영어 교육 국가	6
<표 2> ESL 환경의 영어 교육 국가.....	7
<표 3> 초등학교 영어교사 연수 교육과정 모형	18
<표 4> 부산시 초등영어 연수현황 및 연수이수 인원.....	23
<표 5> 피연수자용 설문대상.....	27
<표 6> 연수자용 설문대상.....	28
<표 7> 수준별 반편성.....	34
<표 8> 연수시 교과목의 난이도	36
<표 9> 영어전담교사 필수자질.....	37
<표 10> 영어연수 수강목적.....	38
<표 11> 의사소통중심 영어교육의 장애 요인.....	39
<표 12> 교사의 영어구사력.....	40
<표 13> 교사의 영어 구사력 향상 방안.....	41
<표 14> 영어 4기능 연수.....	44
<표 15> 연수시 수준별 반편성.....	45
<표 16> 영어 연수, 영어로 진행시 장점.....	45
<표 17> TETE를 위한 별도 연수 프로그램 필요성.....	46
<표 18> 통합수업 연수 프로그램 참가의향.....	47
<표 19> 해외연수 기회	48
<표 20> 공인 영어 성취도/구사력 평가도구로 영어능력 측정.....	49

<표 21> 참가한 연수종류.....	51
<표 22> 연수참가 동기.....	52
<표 23> 강의 중 애로사항.....	53
<표 24> 바람직한 초등영어 영어연수의 형태.....	53
<표 25> 교사 전문성 향상을 위한 의무영어 연수.....	54
<표 26> 수준별 반편성	55
<표 27> 의사소통중심 영어교육 장애요인.....	56
<표 28> 언어기능 연수 실시여부.....	57
<표 29> 장기적, 지속적 연수프로 그램 필요.....	57
<표 30> 해외 연수 · 합숙연수 필요성.....	58
<표 31> 필수 · 선택 교과목 구분.....	59
<도표 1> 연수경험	32
<도표 2> 연수 만족도.....	33
<도표 3> 연수 교과목 선호도.....	42
<도표 4> 연수참가 여부.....	52
<도표 5> 의사소통능력 향상 교과목.....	59

**A Questionnaire Study on Enhancing English Training Programs for
Elementary School English Teachers :**

Focus on the Demands of the Elementary School
English Teachers in Pusan

Hwang, Gyu Soo

*Graduate School of Education
Pukyong National University*

ABSTRACT

The purpose of this study is first to examine the demands of elementary school teachers who have for English training courses and then to suggest ways to improve them. For data collection, the researcher surveyed and analyzed the teachers' demands regarding the English training courses through the use of questionnaires. The respondents of the questionnaire were 79 teachers, who are in charge of elementary school English education for 3rd, 4th, 5th, and 6th grades in Pusan.

The findings are summarized as follows: First, teacher's views on and their needs of elementary English training programs is to conduct English training programs for highly motivated teachers so that the

programs may be effective and there seems to be an urgent need for placing teachers according to their language proficiency levels and they wanted to be placed the classes according to their English competency level and providing them with the right to choose the subjects they want to take.

Second, it was found out that teachers, who have taken English training courses previously expressed a strong desire to take advanced courses, such as overseas training programs, special on-the-job training courses, thereafter, and preferred courses that last for more than 120 hours. In addition, they wanted trainers to teach them in English, not in Korean.

Third, the elementary school English teachers in the survey have shown that they wish to learn English focused on the subjects through which they can improve their communication skills, while in terms of teaching methods, they wanted the subjects such as games, plays, songs, chants and role plays, that are applicable in many ways and stimulate students' interest.

Lastly, teachers in the survey seemed to be reluctant to accept the policy regarding the evaluation of teachers based on the TOEIC scores. The policy need to be reviewed again.

In conclusion we are facing the reality of having to open education to the outside world, so English training courses for teachers should be reinforced to ensure the specialty of elementary school English.

제 1장 서 론

1.1 연구의 필요성 및 목적

2004년 지구촌 시대에 영어 구사력이 뛰어난 인재를 요구하며 영어의 중요성을 강조하고 있다. 학부모들은 어떻게 하면 자녀들을 일찍부터 영어를 잘할 수 있게 할 것인가 고민하고 있다. 각종 출판물을 비롯해 학습지가 난무하고 사설학원이 큰 호황을 누리고 있으며, 여기에 가세하듯 인터넷 영어교육 프로그램도 우후 죽순으로 생기고 있다. 또한 매년 여름·겨울방학을 이용해 해외 어학연수를 떠나는 초등학교 학생들도 크게 늘고 있으며, 나아가 조기유학을 보내는 등 초등영어 열풍현상이 나타나고 있다.

1997년 초등학교 3학년부터 영어를 배우기 시작한 어린이들은 담임교사로부터 영어를 배우다가 5~6학년에 올라가 중등출신 전담 교사로부터 수업을 받는 등 변화가 많았고, 당시 검인정 영어 교과서의 난이도 조절 실패로 교육적 혼란을 겪기도 했다. 시대변화에 발맞춰 초등영어교육은 강화돼야 한다는 의견과 함께 성급한 영어 교육은 영어 공부에 대한 강박감과 부담감이 생기지 않겠느냐는 우려의 목소리가 제기 되고 있다(교육마당, 2003).

2001년부터는 초등학교 3~4학년부터 영어 수업을 영어로 진행하도록 하면서 영어교사의 자질이 자주 논쟁의 대상이 되어 오고 있다. 대부분의 교사들이 대학에서 실용영어를 배우지 못하고 졸업 후 교단에 섰으니 회화와 작문에 능숙하지 못한 것은 어쩔 수 없는 현실이다.

말로서의 영어 및 글로서의 영어를 동시에 교육하며, 수동적 이해 기능 및 능동적 표현기능을 동시에 함양 시키는 소위 총체적 접근을 하기 위해

서는 무엇보다도 교사들의 충분한 영어 구사능력이 선행되어야 한다.

교실에서 주어지는 접촉과 입력이 거의 전부를 차지하는 EFL 영어교육 상황에서 영어를 처음 접하는 초등학생들이 영어에 노출될 수 있도록 도와줄 수 있는 쉽고 유일한 통로는 영어교사이다. 영어교사는 아주 중요한 임무를 맡고 있는 셈이다. 그러면 이런 교사들은 어떻게 양성되고 있는가? 중등교사들과 똑같은 방법으로 양성되어야 하는가? 지금까지는 교육대학 심화 과정과 교사연수를 통하여 배출되었다.

초등학교에서 특별활동으로 영어를 가르치던 1980년대는 교사연수가 교육청마다 다르게 운영되었고 1997년 부터는 영어 교과를 정규 교육과정으로 도입하여 갑자기 일선학교에서 필요한 많은 수의 영어 교사를 일시에 배출하려다 보니 연수의 질에는 충분한 관심을 기울이지 못한 것이 사실이다. 그 이전까지는 단순히 영어 수업을 할 수 있는 영어교사 양성이 주 목표였다면 이제는 영어로 영어 수업을 진행할 수 있는 양질의 영어 교사를 만들어내는데 더 큰 주안점을 두어야 할 때이다.

영어로 진행하는 수업이 어떤 것인지에 대한 모델을 제시하고 예비교사나 현직 영어 교사들이 나름대로 이해하고 수업현장에서 사용할 수 있는 것들을 습득할 수 있는 곳은 바로 교사 연수이다. 본 연구자는 본 연구를 통하여 영어교사 연수의 효과를 진단하고 부산광역시 영어 전담교사와 담임교사들의 의견을 반영하여 효과적인 연수프로그램의 과목 구성에 도움이 되고자 한다.

1.2 연구 과제

초등교사 영어 연수는 영어교사 자격을 부여하는 것 만큼 중요한 역할을 담당한다고 할 수 있다. 본 연구자의 견해로는 초등교사 영어연수는 교육 현장에서 직접 활용할 수 있는 효율적이고 필요한 연수가 되어야 한다고 생각한다. 따라서 본 연구는 초등교사 영어연수의 더 나은 방안을 제시하고자 초등영어 담당교사들의 영어연수에 대한 요구를 조사, 분석하여 다음과 같은 문제를 제기하고자 한다.

- 1) 영어연수에 대한 교사들의 인식과 요구는 어떠한가?
- 2) 기존의 연수는 교사의 영어 구사력 향상을 위하여 어떤 점에서 도움이 되었는가?
- 3) 교사의 영어 구사력 향상을 위하여 영어 연수에는 어떤 과목들이 개설되는 것이 바람직한가?

1.3 연구의 제한점

본 연구는 설문대상을 부산 광역시 초등학교 영어 전담교사와 담임교사로 구성 되어 있으므로 결론은 부산 광역시에 한정된다고 할 수 있다. 선행 연구에서는 연수환경, 운영면에서의 불편한점에 대한 조사도 있었으나 본 연구자는 영어 전담교사의 구사력 향상을 위한 연수종류, 연수 교과목 구성을 중심으로 피연수자의 요구를 조사하였다.

1.4 논문의 구성

본 논문의 구성은 다음과 같다. 본 장에서는 본 연구의 목적과 필요성을 제시 하였으며, 제 2장에서는 이론적 배경, 제 3장에서는 연구방법, 조사한 대상과 기간, 방법과 설문의 구성을 명시하였으며, 제 4장에서는 논의 결과 및 해석으로서, 초등영어 담당교사들이 영어연수에 요구하는 것과 연수자들이 바람직한 연수라고 생각하는 바를 분석하였고, 제 5장에서는 결론으로서 설문 분석결과를 바탕으로 초등 영어 전담교사들의 의사 소통 능력 향상을 위하여 연수시 필요한 연수 과목을 조사하여 바람직한 초등영어 연수를 위한 방안을 제시하였다.

제 2장 이론적 배경

2.1 초등영어 교육의 방향

초등영어 담당교사 양성과 연수 교육과정 운영 방향에 큰 근거가 되는 초등영어의 교육방향을 알아보고자한다. 교육방향은 다음과 같다. 영어교육의 도입 단계인 초등학교에서는 영어에 대한 친숙감과 자신감을 심어주고, 흥미와 관심을 지속적으로 유지시켜주는 것이 중요하다. 이러한 분위기와 학습태도는 향후 중·고등학교 영어 교육으로 이어져, 영어구사능력을 향상시키는 밑거름이 될 수 있도록 한다(교육부, 1998).

이를 이루기 위해서는 교사의 자질이 또한 중요하다. 여러 가지 자질중에서도 교사는 기본적으로 영어 구사력을 가지고 있어야한다. 그래서 본 연구에서는 교사의 영어 구사력 향상을 위하여 필요한 것이 무엇인지 알아 보는데 중점을 두어 조사해 보고자한다.

그리고 외국의 초등영어 교육은 어떠한지 알아보고 우리의 것과 비교하여 EFL 환경인 우리나라에서 초등영어 교사의 자질의 구성요소와 능력에는 어떤 것이 있어야 하는지 조사해 보고자 한다.

2.1.1 외국의 초등영어 교육

본 연구자는 영어를 ESL, EFL 환경에서 가르치는 세 나라씩 예를 들어 우리나라의 초등영어 교육과 비교하고자 한다. 비교 요인으로는 교사, 교과서, 학생 측면으로 나눌 수 있다.

<표 1> EFL 환경의 영어 교육 국가

분야 \ 나라	중국	핀란드	덴마크
교사	담임교사	영어전담교사	담임교사
교과서	국정교과서	국정교과서	국정교과서
학생	3학년 이상	초등학교 1학년	초등학교 4학년

우리나라는 초등영어교육을 영어 전담교사나 교대 영어 심화 과정을 졸업한 교사위주로 진행하고 있는데 반하여 중국, 덴마크 경우는 담임교사가 맡고 있다. 핀란드는 영어 전담교사가 영어수업을 진행하고 타과목과 통합 교육을 추진하고 있다(조경숙, 2000).

우리가 더욱 합리적으로 영어 교육 문제에 접근하기 위해서는 영어와 우리의 관계에 대해 좀더 냉철하게 생각해보고 영어와 관련해 역할 모델로 삼을 나라는 어디인지를 이성적으로 따져 보는 것도 좋을 것 같다. 우리에게 영어는 어쩔 수 없이 외국어이다. 이점을 인정한다면 우리의 역할 모델은 영어가 외국어이면서도 국민들 상당수가 영어를 별 불편없이 구사하는 나라들이 되어야 할 것이다. 이에 따른 연구가 앞으로 꼭 이루어져야 한다

고 본다.

<표 2> ESL 환경의 영어 교육 국가

분야 \ 나라	싱가포르	인도	필리핀
교사	담임교사	전담교사	전담교사
교과서	국정교과서	국정교과서	국정교과서
학생	초등학교	초등학교 1학년	초등학교 1학년

싱가포르나 인도, 필리핀은 영어를 제 2국어로 선정하여 교육을 하는 나라이다. 싱가포르의 경우 영어를 공용어로 사용하고 있어 수업 진행을 영어로 하고 있으며 인도의 경우 영어 전담선생이 수업하는데 영어과목 외에 타 과목과 통합하여 가르치고 있다(조경숙, 2003).

2.1.2 우리나라 초등 영어교육

김정렬(2001)에 의하면 한국의 초등교육은 그 특성에 따라 3시기로 나눌

수 있고 각 시기의 연도와 특징은 다음과 같다. 제 1기는 1982년부터 1991년까지 실시된 ‘특활영어’ 시대이며 초등학교에서 본격적으로 특활영어 교육을 실시하였다. 제 2기는 1992년부터 1996년까지 실시된 ‘재활영어 시대’이고 제 6차 국민학교 교육과정(1992. 9. 30)에서 주당 1시간의 학교재량시간이 편성되어 선택과목으로서 영어를 가르칠 수 있도록 하였다.

제 3기는 ‘정규 교육과정시대’ 인데 1997년부터 현재까지 실시되고 있으며 1995년 개정된 제 6차 교육과정에서는 초등학교 3학년 이상의 학생에게 주당 2시간의 영어교육을 실시하고 1997년부터 초등학교에서 정규 교과목으로서 초등영어교육이 실시되기에 이르렀다.

정규 교육과정 시대인 제 7차 영어과 교육과정의 특징은 다음과 같다. 첫째, 초등학교 영어는 열린 교육의 기반위에 심화 · 보충형 수준별 교육을 권장한다. 둘째, 영어교육은 수요자의 흥미, 관심, 욕구를 존중하는 학생 중심 교육과정이다. 셋째, 제 7차 초등학교 영어는 제 6차 초등학교 영어 교육과정과 마찬가지로 어린 학생들의 특성을 고려하여, 활동/놀이중심으로 성취기준(학습내용)을 구성하였으며 음성언어를 터득한 후에 문자언어 교육으로 들어가도록 하였다.

위에서 언급한 초등 영어 교육의 목표를 이룰려면 전문지식을 가지고 있는 영어 전담교사의 양성에 주력해야 한다. 그래서 ‘초등에서 영어를 누가 가르쳐야 하는가’, ‘어떤 교수자질을 갖추어야 할까?’, ‘영어 구사력이 서툰 담임이 가르쳐야 하는가?’ 아니면 ‘영어는 잘하는데 초등교육 교과과정이나 학습자에 대한 이해도가 낮은 교사들이 가르쳐야 하는가?’하는 문제로 여러 가지 갈등이 많았다.

전과목을 담임이 가르치는 초등학교 특성상 수업교재나 교수자질을 갖추기에 많은 시간과 노력이 요구되는 영어 전담교사는 담임교사들에게는 큰 부담이었다. 그래서 ‘교대생들 위주로 전담을 구성해야한다.’ 아니면 ‘사범

대 영어과 졸업생 위주로 전담인원을 양성해야 한다’는 문제는 첨예하게 대립되는 논쟁거리였다.

그 결과로, 교대 교수의 영어 전담 양성 특별연수 거부, 교대생의 집단 수업 거부, 사범대생들의 전국적인 시위 활동등은 교육계가 해결해야 하는 큰 당면 과제였다. 그러나 1999년 전담교사들을 교육현장에 임용함으로써 갈등은 일단락 마무리 되었지만 전담교사들이 담임교사들에 비해 정의적인 측면에서 학생들의 특성을 다 파악하지 못한다고 우려하는 의견들이 많다. 하지만 영어를 가르치는 교수기술, 언어구사력은 갖추고 있어서 학부모나 학생들은 수업에 만족하고 있다는 것(장혜원, 2003)으로 보고 되고 있다.

중등교사 양성의 경우 영어교육을 담당하고 있는 교수 중심으로 영어 교수법, 영어학, 영어 기능 측면에서 교육을 받은 교사들이 영어교육을 담당하고 있는 반면에 초등교사를 양성하는 교대 특성상 전과목을 다 배우고 영어심화 과정으로 영어를 추가로 교육 받는 교대 졸업자들은 영어의 4가지 기능적인 측면에서 능숙하지 못한 듯 싶다.

사실, 모든 교과를 담임이 가르치는 상황에서 구어중심, 음성언어중심의 초등학교 교과과정은 전문교육을 받지 않고서는 실질적인 영어교육이 어렵다. 교사의 자질을 나무라기 이전에 현장에서 필요한 교수자질을 갖춘 교사를 양성할 수 있는 대안을 마련해야 한다고 본다.

게다가 교사가 40명이나 되는 아이들을 데리고 주당 2시간(2001년부터 주당 1시간)씩 배정된 수업 시간으로 책 한 권을 끝낸다는 것은 그 자체로 영어교육의 질적 저하를 유발하는 조건이라고 생각한다. 앞으로 개선해야 될 문제가 아닌가 싶다.

2.2 초등영어 교사의 지식과 기능

위에서 교사자질에 대하여 논의 한것과 같이, 배두본(1997)은 아직까지 한국에서는 초등학교에서 영어를 가르칠 교사의 능력을 평가하는 일정한 기준이 마련되지 않은 상태이고, 막연하게 중등학교 영어교사의 능력 기준과 동일하게 평가하는 경향이 있다 언급한 바 있다.

그러나 초등학교에서 영어를 가르치는 교사에게 필요한 지식과 기능을 중등학교 영어교사와 같은 수준으로 보아야 하는지는 연구 과제이며, 초등학교에서 영어를 가르칠 교사가 어떤 지식과 기능을 가져야 할 것인지에 대한 구체적인 기준이 마련되어야 할 것임에는 틀림없다.

이제 초등학교 영어교사가 그 역할을 수행함에 있어서 어떠한 지식과 기능을 필요로 하는지 살펴보고자 한다. 이완기(1999)는 네가지 기준을 제시하였는데 다음과 같다.

첫째, 영어를 잘 구사할 줄 알아야 한다. 그러나 이것은 교사가 영어 수업시간에 전적으로 영어만 사용해야 한다는 것을 의미하지는 않는다. 둘째, 학습자와 학습내용에 적합한 교수방법의 원리와 그 적용 방법·절차 등을 거의 통달하고 있어야한다. 셋째, 가르치는 언어 그 자체에 대한 지식을 갖추고 있어야한다. 넷째, 학습자의 학습과정을 보다 용이하게 해주고 문제가 있을 때 그 문제가 무엇인지를 인지하여 그것을 해결해 줄 수 있는 학습조정 기술을 갖추어야 한다.

이상과 같은 언어 사용자(language user), 언어교육자(language teacher), 언어분석자(language analyst), 학습조정자(language manager)로서의 자질을 갖춘 교사란 이론과 실제를 고루 갖춘, 통합되어 체득되어진 교사를 가리킨다. 효율적인 초등영어 교육의 수행을 위해서는 적어도 다음에 언급되는 자질과 요건들을 갖추는 필요가 있다고 본다.

2.2.1 교수기술

초등영어 교육에 요구되는 교수기술은 지식을 전달하고 주입하던 전통적 수업에서 요구되는 교수 기술과 구성주의적 원칙에 입각한 오늘날의 수업에서 요구되는 교수기술은 다르다. 다음에 제시하는 항목들은 구성주의적 지식관에 입각한 수업을 위한 교수 기술의 세부사항, 혹은 그 기술을 적용하기 위해 이해할 필요가 있다고 판단되는 개념(김영숙, 2000)들이다.

1) 학습자에 대한 이해

초등아동은 인지적, 정의적 발달, 학습 양식, 동기등에 있어 청소년, 성인과 구별된다. 가령, 초등학교 시절의 6년동안은 전조작기와 구체적 조작기에 해당하므로 훨씬 더 연약하고, 주의 집중이라는 측면에서도 성인과 차별성을 보이고 있다. 아동들은 발음을 비롯한 여러 면에서 성인에 비해 언어 습득이 유리하고, 아동들은 직접 학습보다는 간접학습을 통해 언어를 더 잘 습득한다는 특성을 지니고 있다. 이 같은 아동의 특성을 적절하게 이용함으로써 초등교사는 각 교과별 수업의 효율성을 높일 수가 있다.

2) 교수 전략의 이해와 적용

초등영어 교사는 모든 교과에 공통적으로 적용되는 교수 전략외에도 특별히 영어를 지도하기 위해 요구되는 전략을 이해하고 적용할 수 있어야 한다. 가령, 언어의 제시, 통제 연습, 점검, 대화 및 이야기 끌어내기, 대화 활용, 텍스트 활용, 의사소통 활동 구성등을 위해 필요한 전략은 여러 연구에서 검증된 것들로 초등영어 교사라면 반드시 익혀두어야 하겠다.

3) 다양한 학습활동에 대한 이해와 적용

학습자가 능동적으로 지식을 구성해가려면 직접 참여하는 수업이라야 하고, 참여하는 수업은 활동 중심이다. 초등 학교의 경우 학습자의 적극적인 참여를 유도하는 활동으로는 게임, 놀이, 역할극, 마임, 드라마, 이야기 듣

기, 노래, 챗트등 다양한 종류가 있다. 교사는 이들 가운데 상황에 맞는 것을 골라 적절하게 활용할 수 있어야 한다.

그러나 교사가 다양한 활동을 모두 머릿속에 기억하기는 힘든 만큼 시판되고 있는 자료집을 이용하는 것이 좋다. 최근에는 각종게임, 놀이 모음집과 멀티미디어 CD-ROM 타이틀, 오디오, 비디오의 형식을 이용한 각종이야기 자료 노래, 챗트등이 많이 개발되어 있다.

다양한 활동의 이용은 권장되어 마땅하지만 최근의 초등영어 수업을 관찰해 보면 수업의 목표에 비추어 꼭 필요한 활동을 이용한다기 보다 때로는 여러 종류의 활동을 다소 기계적으로 동원하는 인상을 받기도 한다.

현재 사용되고 있는 많은 초등영어 교재들이 매 단원, 매 차시마다 일정한 활동을 이용하고 있어서, 가령 모든 차원의 1차시에는 비디오 테이프 시청, 2차시에는 챗트, 3차시에는 노래 4차시에는 게임하는 식의 체제를 갖추고 있다. 교과서 개발 여건상 이러한 현상이 불가피한 것이었다면 실제 수업시간에 활용하는 교사가 적절히 재구성하여 수업 내용과 보다 더 내적인 밀착도가 높은 활동을 이용할 수 있어야 할 것이다.

4) 통합적 접근에 대한 이해와 적용

근래의 우리나라 초등교육은 통합적인 교육과정을 추구하는 경향이 있다.교육과정의 통합이 교과 단위로 분절된 전통적 교육과정에 비해 아동들의 욕구와 흥미에 부합하고 문제 해결력의 증진에 도움이 된다고 믿기 때문이다(Vale & Feunteun, 1995).

초등교사는 아동의 발달 특성에 부합한다는 차원에서, 그리고 국가 교육 정책을 수행하는 입장에서 통합적 접근의 정신을 이해하고 구현을 위한 소양을 개발해야할 것이다. 특히 영어는 내용 교과가 아니라 도구 교과인 만큼 영어라는 도구에 다양한 내용을 담아 전달할 수 있고, 따라서 통합적인 접근에 적합한 특성을 지녔다고 할 수 있다.

초등학교에서 영어를 가르치는 교사는 가령 영어 전담교사라 하더라도 초등 교육과정 전반에 대한 이해를 바탕으로 효율적인 통합적 접근을 구현할 수 있어야 할 것이다.

5) 상호작용적 매체의 이해와 활용

정보와 지식의 팽창은 교사로 하여금 사실적 지식을 축적하기 보다는 깊이 있고 폭 넓은 지식체계를 구축하고 문제 해결 능력을 갖추 것을 요구하고 있다. 이러한 요구에 부응하기 위해 교사들은 교육공학 매체를 활용할 수 있는 소양을 개발해야한다.

게다가 영어는 그 교과목의 특성상 활발한 상호 작용을 필요로 하는 만큼 초등영어 교사는 상호 작용적 교수 공학 매체의 특성을 이해하고 수업에 효과적으로 적용할 수 있어야한다. 이런 의미에서 최근 관심의 대상이 되고 있는 인터넷의 교육적 활용에도 적극적인 관심을 기울여 봄직하다. 상호 작용적 교수 공학을 올바르게 활용하려면 매체 활용법은 물론이고 그 밖의 매체를 이용한 교수 활동의 전과정, 그 설계등도 아울러 이해하고 있어야한다.

6) 팀티칭 기법의 이해와 적용

팀티칭은, 동료와 협력할 때 교사가 가장 효율적으로 일할 수 있고, 교사들끼리의 협력이 교사, 학습자 모두에게 이롭다는 견해에 기초하고 있다. 초등영어는 팀티칭이 특히 효과적으로 활용될 수 있는 과목이다. 가령, 한국인 교사와 원어민 강사가 함께 팀티칭을 함으로써 수업의 효율성을 높일 수가 있기 때문이다.

그 밖에 교수 자료의 공동 제작을 비롯하여 한국인 교사끼리의 팀티칭도 초등영어 교육의 효율화에 기여할 수 있다. 따라서, 초등영어 교사는 팀티칭의 정신과 기법을 이해하고 필요에 따라 적절히 활용할 수 있는 능력을 갖추어야 할 것이다.

7) 인간주의적 접근의 이해와 적용

인간주의적 접근은 인간적인 가치의 개발, 자아 의식의 발달, 타인에 대한 이해의 고양, 감정과 정서의 배려, 학습자의 활발한 참여, 학습과정등을 강조한다. 언어 교육에 있어서는 공동체 언어 학습이 이러한 인간주의적 접근의 예가 될 수 있다.

초등 교육이 지식 교육보다 인성 교육을 강조하고 있고, 또 오늘날의 수업이 참여 학습, 과정 중심 학습을 지향하고 있는 만큼 초등영어 교사는 인간주의적 접근의 정신과 그 기법을 이해하고 적용할 수 있어야 할 것이다. 가령, 학습자가 오류를 범하더라도 초등 아동들의 연약한 자아 의식을 고려하여 수치심, 불안감을 느끼지 않도록 배려해야 할 것이다.

8) 학습자 중심수업 기법의 이해와 적용

학습자 중심의 교육은 학습자가 자기 주도적이고 책임질 줄 아는 의사 결정자로서 각기 고유한 욕구와 흥미를 가지고 있으며 나름대로의 방식으로 학습한다는 신념을 바탕으로 한다. 따라서, 교육 프로그램이나 교사는 효과적인 학습 전략을 제공하고, 학습자로 하여금 자신에게 맞는 학습 방식을 파악하도록 도와주며 자기 평가 기술을 개발 할 수 있도록 해주어야 한다. 제 7차 교육과정에서 추구하고 있는 수준별, 단계별 학습도 이러한 학습자 중심수업의 한예라고 할 수 있다. 초등영어 교사는 학습자 중심 수업의 기법, 특히 수준별, 단계별 수업 기법을 이해하고 이를 효과적으로 활용할 수 있어야 할 것이다.

9) 교육과정 재구성 기법의 이해와 활용

국가적으로 일정한 교육의 질을 유지할 수 있다는 것이 장점이고, 다양한 학습자 변인을 고려할 수 없는 것이 단점이라 하겠다. 이러한 장점을 살리고 단점을 보완하기 위해서는 교사가 주어진 교육과정을 바탕으로 이를 조정하여 아동들에게 보다 적합한 현실적 교육과정을 재구성 할 수 있

어야 할 것이다. 교육과정 재구성을 위해서는 지역적 특성의 반영, 학습 분량의 가감등 다양한 측면이 고려될수 있다.

10) 평가 기법의 이해와 적용

수업이 지식의 구성과정에 초점을 맞추게되면서 평가에 있어서도 그에 상응하는 형태, 즉 결과보다는 과정을 중시하는 수행 평가가 대두되게 되었다. 수행 평가는 선다형 객관식 지필검사로 개념화되던 전통적 평가를 대신하는 것으로 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 상호 평가, 자기 평가등 다양한 기법을 활용하고 있다.

이러한 평가 방식이 우리의 교육여건에서는 많은 어려움을 수반하고 있는 것이 사실임에도 불구하고 초등학교에서는 이미 상당한 정도로 자리잡아 가고 있다. 따라서, 초등 교사는 수행 평가의 정신과 그 기법을 이해하고 이를 효율적으로 활용할 수 있는 소양을 갖추어야 할 것이다.

2.2.2 초등영어 담당교사의 언어 구사 능력

초등학교 영어 담당 교사에게 있어 언어 능력은 교수 방법에 못지 않게 중요한 자질이라 할 수 있다. 언어 능숙도는 언어를 가르치는 교사에게는 기본적인 전제가 되고 있다.

우리나라와 같은 EFL환경에서는 교사의 대다수가 원어민 화자가 아닌 까닭에 교사의 언어 능숙도가 완벽하기를 기대하기는 어렵지만 그렇다고 하더라도 초등학교 영어 담당교사라면 어느 정도의 영어 구사 능력을 갖추고 있어야 한다.

Li(1998)는 우리나라에서는 교사요인, 학생요인, 교육체계, CLT 자체에 원인이 있다고 말하며 교사요인을 CLT로 수업할 때에 가장 어려운 장애라고 말했다. 한정된 언어 능력을 갖춘 교사는 교실 담화, 특히 제 2언어 교

사가 사용하는 담화를 능숙하게 구사할 수 있도록 우선적인 노력을 경주해야 할 것이다.

교실 담화 가운데 특히 중요한 기능으로는 요청, 지시, 규칙제시, 주의 집중시키기, 질문, 한 번 언급된 내용의 반복, 가르치기, 허용 및 금지, 경고 및 충고, 이유를 제시하고 설명하기들을 들 수 있다. 이러한 기능을 영어로 유창하게 수행할 수 없다면 지시를 하거나 수업을 진행함에 있어 명료성이 결여될 수 있고, 모국어를 사용할 가능성이 높아진다. 수업 진행에 필요한 기능과 표현을 모아둔 교실 영어가 이러한 점에서 교사들에게 실제적인 도움을 제공할 수 있을 것이다.

교사의 언어기능을 향상시키는 과정은 의도적으로 관련 교수 기술을 함께 개발시키고 있다. 따라서 일반적으로 언어 능숙도가 높은 교사가 교수 기술의 측면에서도 숙련도가 더 높을 가능성이 많다.

2.3 초등영어 교사를 위한 연수 프로그램

연수 프로그램의 효율성을 제고해서 교사들에게 실제로 도움이 될 수 있는 연수 프로그램을 구성하려면 연수의 효과에 관한 설문조사 연구가 선행되어야 한다고 본다. 이제까지의 연수프로그램은 연수담당자에 의해 구성 운영되었다.

그러나 초등영어 교사연수에 참여중인 교사들만 하여도 연수동기, 영어 능력, 연령등에서 개인적인 차이가 많다. 이런점이 연수프로그램 운영에 있어 고려되지 않는다면 연수에서 높은 학습효과를 거둘거라고 생각 할 수 없다. 그러므로 연수에 참가하여야 할 교사는 어떤 교사들이어야 하며 능력은 어느 정도인지 그들이 바라는 연수과목에는 무엇이 있는지 알아보고

자 한다.

2.3.1 초등학교 영어교사 연수의 필요성

초등학교 영어 담당교사의 자질과 능력은 타고 난 것이 아니라 현장 경험을 통하여 체득된다. 그러므로 영어 교사는 영어 사용능력을 계속 길러 유창하게 의사소통할 수 있는 능력을 함양해야 할 필요가 있으며, 시대의 변화와 과학 기술의 발달로 새롭게 개발되는 보조교구를 사용하는 방법을 익쳐야한다. 그리고 교육공학, 심리언어학, 사회언어학, 영어 교육학의 연구 결과 새로운 교수방법이 개발되고 있으므로 이를 현장에 적용할 수 있는 기술을 습득해야한다.

이와 같이 영어교사는 학술의 발달에 따른 새로운 정보를 입수하여 교과 교육의 발전에 기여해야하므로 교사의 연수가 필요하며 초등영어 교육이 전문성을 가져야 하므로 영어교사를 전문적으로 양성하고 연수하는 것이 이상적이다. 그렇지만 초등학교 영어교사의 양성을 위한 제도가 마련되지 않은 경우에는 교사연수를 통하여 영어교사를 확보하여야 하므로 양성을 위한 교사의 연수가 필요하다.

초등영어 교사의 자질향상을 위한 연수를 시도별 교원 연수기관에서 담당하고 있지만 초등영어교사의 지속적인 연수를 위해서는 독립된 전담 연수기관으로 영어촌(English village)이나 영어 섬(English island)을 설립하여 언어기능 훈련을 실시할 필요가 있다. 이러한 전문 연수기관과 대학에서 교사의 연수를 담당할 경우에는 초등영어교사연수를 위한 전문인력이 확보된 대학에 한정되어야하고 표준화된 교육과정에 근거하여 연수를 실시해야 전문성 제고에 도움이 된다(배두본 외, 1995).

2.3.2 연수 교육과정의 구성과 운영

초등학교 영어교사의 연수교육과정은 다음 모형에 근거하여 언어기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기), 교수방법, 지식, 교육 이론등의 영역으로 구분하고 교사의 능력수준을 고려하여 적정 비율로 나누어 다음과 같은 내용으로 구성할 수 있다.

<표 3> 초등학교 영어교사 연수 교육과정 모형(배두본, 1997)

영역별	교과명	이수시간	계	비율(%)
언어기능	영어듣기	20	84	70
	영어회화	54		
	영어독해 및 작문	10		
교수기술	교육과정의 이해	4	20	17
	초등영어지도법	6		
	영어교육평가	2		
	듣기와 말하기 지도법	4		
	교구제작 및 이용법	4		
지식	학교 영문법	4	8	7
	영한대조 분석	2		
	우화 및 아동문학	2		
일반교육 및 실습	아동심리학 개론	2	8	6
	상식 및 관련 교육 분야	2		
	영어지도 실습	4		

초등학교 영어는 음성언어를 주로 가르치도록 목표를 설정하고 있으므로 교사가 필수적으로 익혀야 할 언어기능은 듣기와 말하기이다. 이에 따라 연수 과정에서는 듣기와 말하기에 많은 비중을 두고 다음에는 읽기와 쓰기를 포함하도록 한다. 교수 기술은 새로운 이론과 기술의 적용을 위해 필요하며 지식과 일반 교육에 대한 교과도 교사의 질적 향상에 도움이 된다.

따라서 연수 교육의 교육과정은 현장기능을 촉진시켜야 하는 동시에 관련 이론 강좌들도 궁극적으로는 언어사용 기능 발달에 실제적인 도움이 될 수 있도록 계획하고 운영되어야 한다. 연수 교사들의 필요성과 욕구를 충족시킬 수 있는 교과목의 강좌가 개설되어야 한다.

이론보다는 실제적인 강의가 필요하며 교수의 강의뿐만 아니라 언어의 네기능과 관련된 현장 전문가들의 강의를 보다 실질적일 것이다. 특히 일반 연수의 경우에는 이러한 실질적인 사례중심의 강의를 절실히 요구된다. 최근에 관심사로 부각되고 있는 수준별 이동 수업, 원어민과의 효율적인 협동 수업, 멀티미디어를 활용한 회화지도, 인터넷을 활용한 영어교육들 교실 현장에서 실효를 거둔 모범사례가 현직교사의 수업지도 개선에 많은 도움을 줄 것이다.

의사소통 능력의 숙달은 단기간 내에 짜여진 프로그램 학습을 통해서만 그 성과의 효율성을 기대하기는 어렵다. 그러므로 공식연수 과정을 통해 제시되고 연습한 각종 학습 활동들을 교사 스스로 보완 대책을 마련하여 보다 적극적이고 능동적인 연수의 성과가 이루어지도록 해야 한다. 표준화된 영어교사 연수 교육과정의 운영은 언어기능, 교수기술, 지식, 실습영역에 따라 달리한다.

(1) 언어기능 교과는 연습과 실습을 위주로 한다. 듣기 연습은 녹음 테이프, 비디오 테이프, 외국인의 육성을 통하여 듣는 연습을 한다. 이는 의사소통에 필요한 여러 가지 표현들을 실제로 듣는 연습을 함으로써 학생들의 학습 상 어려움과 오류를 미리 알아낼 수 있도록 한다.

영어회화는 미국이나 영국에서 생존하는데 필요한 생활영어가 아니라 학교 교실에서 수업을 진행하면서 사용하는 영어를 중심으로 내용을 구성한다. 특히 듣기, 듣고 행동하기, 게임, 놀이등의 수업을 진행하면서 교사가 사용하는 영어를 익힐 수 있다.

영어독해와 작문은 고도의 기술을 요하는 어려운 구문이 아니라 평범하고 실용적인 표현법을 익히게 하는 데 역점을 둔다. 교실 수업에서 학생들에게 문법에 맞는 예제를 제시하거나 학생들의 질문에 영어로 바르게 응답할 수 있는 연습을 한다.

(2) 교수기술에 관련된 교과는 강의와 연습으로 수업을 진행하여 기능영역을 보장한다. 교수기술영역은 지식의 습득이 아니라 적용을 위한 준비과정이므로 교육과정에 대한 바른이해, 습득원리에 근거한 학생중심의 영어과 교수방법, 평가방법과, 도구개발, 듣기와 말하기, 수업방법, 교구제작과 이용법을 익히는데 주력한다. 간단한 그림카드, 단어카드, 용판, 슬라이드, 테잎 녹음자료와 VTR 자료의 제작 및 이용법, 컴퓨터를 이용한 교수 학습 방법에 관한 실제 연습을 한다.

(3) 지식영역은 강의를 주로 하되 가능하면 시청각 교재를 사용하여 교사들에게 다양한 정보를 제공하도록 한다. 영어에 관한 지식영역은 실제 문제점을 파악하고 학습내용을 재미있게 가르치는데 필요한 지식을 갖도록 하는데 필요하다. 영어문법, 대조분석, 문학작품의 소개등을 주로 다루되 현장 적용에 관련 되도록 내용을 구성한다. 교육영역은 새로운 정보를 교환하거나 입수하여 영어 교육에 도움이 되도록 운영한다. 교육영역은 학문적 이론의 강의 보다는 현실과 관계되는 사례를 중심으로 실제 수업에 도움이 되게 한다.

(4) 실습은 현장의 문제점을 이해하는데 역점을 둔다. 현장실습은 교사가 연수과정을 통하여 습득한 영어교수 이론의 적용능력을 기르고, 현장에 대한 이해를 증진시킨다. 새로운 교수법의 적용에 역점을 두고 현장연구를 위한 연습에 비중을 많이 둔다.

2.4 선행 연구의 개관

초등 영어교사의 연수와 직접 관련된 국내 선행연구에 대하여 간략하게 살펴보면 다음과 같다.

최지연(1998)은 120시간의 연수에서는 제반 지식이나 이론중심으로 운영하고, 교사의 언어기능이나 전문적 성장을 위한 지식과 기능 등 지속적으로 필요한 영역에서는 장기적인 연수가 필요하다고 하였으며, 교사의 언어기능 향상에 도움을 줄수 있는 지속적이며 장기적인 프로그램이 별도로 제공될 필요가 있음을 강조하였다.

이는 1996년 이후 초등교사 영어연수 프로그램의 구성과 운영 현황을 서울, 인천, 광주, 대구, 경기, 강원, 전남, 전북, 제주의 9개 교원 연수원의 자료를 수집하여 설문은 서울, 인천, 대구, 광주, 부산의 5개 시 학교를 표집하여 분석하였으나 주로 연수 프로그램에 나타난 지식과 기능에 대한 내용이고 설문대상은 5개시·학교를 표집하여 분석하였으나 주로 연수 프로그램에 나타난 지식과 기능에 대한 내용이고 설문 대상은 5개 시·도의 교사들로 한정하였으며 설문내용은 필요지식과 기능에 대한 프로그램 현황과 교사요구를 비교하였다.

최지원(1998)은 초등영어 교육의 활성화를 위하여 초등교사의 영어 사용능력 시간과 영어지도 기술능력을 지원하여 영어교사의 자질을 높이도록 해야한다고 주장하였다. 초·중등영어교사 현직연수에 대하여 1997년에 제주를 제외한 전국의 국·공립 및 사립 초등 및 중학교 영어교사들을 무선 표집하여 설문조사, 분석하였으며 현직연수의 교육내용, 강사진, 평가방법, 연수 환경, 대상자 선발방식과 일반적인 실태, 영어 교육 현장의 문제점을 설문내용으로 하였다.

안재영(1999)은 초등학교 영어교육의 문제점은 교사의 자질과 밀접한 관

계가 있다고 볼 수 있으므로 효과적인 영어교육을 위해서는 교사자신이 지도능력을 향상시키는 것이 중요하므로 정책적으로 영어교사를 대상으로 정기적인 영어 연수 기회를 확대하여야 한다고 하였다. 이는 강원도내 초등학교 근무하는 교사들을 대상으로 한 설문으로 초등학교 영어교육의 실태와 개선방안을 찾은 것으로 결론에서는 시사점을 발견할 수 있었다.

박혜숙(1999)은 초등학교 영어지도교사를 위한 현행 연수의 운영에서 교원연수의 질적 개선 및 효율적인 연수프로그램 개발이 요구된다고 하였으며 초등 영어교육의 주요 요소는 교사이므로 교사의 영어사용 능력이 필수이며 연수방법도 현장문제 해결중심의 연수를 원하므로 수업집단의 구성을 다양화하여 운영하여야 함을 강조하였다.

2.5 부산시 초등영어 연수 현황

초등 영어 교사의 연수는 교사 재교육의 기본 취지와는 조금 다른 성격을 띠고 있다. 초등영어 교사연수는 재교육이 아니라 이전에 다루지 않았던 새로운 교과를 가르치기 위한 새로운 교육이기 때문이다. 교육부에서는 단기적으로 초등영어를 가르칠 교사를 120시간의 기본과정 연수와 심화과정 연수를 통해 확보하도록 하는 지침만을 제시하고 교육과정의 구성과 운영등은 각 시·도에 일임하였다.

이에 따라 각 시·도에서는 120시간 이내에 초등영어 교사로서의 기본적인 지식과 능력을 갖추어 주기 위하여 교육과정 위원회등을 두어 나름대로의 연수 교육과정을 개발하고 이에 근거하여 교사 연수를 실시해왔다.

아래에 제시된 <표 4>에서 나타난 바와 같이 2000년 이전에는 부산 광역시 교사 연수원과 교대 연수원에서 초등교사 영어 연수가 주로 실시 되었으며 그 이후에는 일반 사범대학교에서 연수를 맡아 진행하고 있다(부산

광역시 교육연수원, 2003).

기본이나 심화 연수는 교대나 연수원 중심에서 실시되었으나 최근에는 일반 사범대학교에 연수를 위탁하는 경우가 많아지고 있다. 그리고 원어민 회화 연수는 연수원이나 지구별 중심학교에서 영어 전담교사 위주로 연수가 시행되고 있다.

<표 4> 부산시 초등 영어 연수 현황 및 이수인원

연도 \ 학교	부산대	부경대	외국어대	동아대	교육대	동의대	동서대	연수원
1997			<u>영어심화</u> 597명	<u>영어기본</u> 여름300명 겨울299명	<u>영어기본</u> 여름248명 겨울249명			<u>영어교육과정</u> 연수 3.17~3.20 1093명 <u>영어 회화</u> 11.17~12.23 74명
1998	<u>영어심화</u> 98.12.28- 99.1.23 307명		<u>영어심화</u> 99.1.5- 1.27 307명	<u>영어기본</u> 12.28- 99.1.23 300명	<u>영어기본</u> 12.29- 99.1.23 300명	<u>영어심화</u> 12.28- 99.1.21 307명		<u>영어기본</u> 여름 100명 <u>영어심화</u> 279명 <u>영어기본</u> 199명 <u>영어회화</u> 119명

1999			<u>영어심화</u> 120명	<u>영어기본</u> 120명	<u>영어기본</u> 120명	<u>영어심화</u> 120명		<u>영어심화</u> 여름 147명 <u>영어담당교사</u> <u>특별과정</u> 7.23~8.4 31명
2000	<u>영어심화</u> 7.24~8.21 99명 12.26 01.19 49명		<u>영어심화</u> 7.24~8.21 95명	<u>영어기본</u> 7.25~8.10 195명	<u>영어기본</u> 12.27- 01.1..20 78명	<u>영어심화</u> 7.24~8.21 99명 12.27- 04.1.19 79명	<u>영어기본</u> 7.25~8.19 98명 12.27 01.1. 19 38명	<u>영어회화</u> <u>직무연수</u> 6.13~6.26 32명 <u>영어기본</u> 겨울144명
2001								<u>영어</u> <u>특별과정</u> <u>직무연수</u> 겨울 58명
2002			<u>전담교사</u> <u>직무연수</u> 7.29~8.9 72명					<u>영어</u> <u>특별과정 직무</u> <u>연수</u> 겨울 54명 <u>영어회화</u> <u>자율 직무연수</u> 47명 <u>테마식 체험</u> <u>영어회화</u> <u>자율 직무연수</u> 1.6~1.24 118명
2003			<u>초등영어</u> <u>학회교수</u> <u>법연수</u> 30명					<u>영어회화</u> <u>자율 직무연수</u>

부산 광역시 영어 연수 프로그램은 교수기술, 지식, 일반교육 및 실습, 언어기능 분야로 나누어 교과목을 구성하고 있다. 기본, 심화 연수에서는

각 분야별로 여러 교과목이 구성되어 운영되었으나 최근 2001년 부터는 교수 기술 분야로 부산광역시 초등영어 학회에서 진행되고 있는 교수법 연수, 언어기능 분야로는 영어 특별과정연수나 외국인 영어회화 직무연수등이 운영되고 있다.

영어 특별과정연수는 합숙연수이다. 합숙을 하면서 영어만 사용하기에 집중 청취와 말하기 연습에 주력한다. 후반기에는 신체적으로 피로를 많이 느끼나 자의로 온 연수라 즐겁게 연수에 참여하는 편이라고 한다. 합숙연수의 효율성이 높아 전국에 일반화하면 좋겠으나 자유시간을 활용하는 프로그램의 개발이 필요하다고 한다(연수결과 과정 분석, 2002).

2002년도에 시행된 테마식 체험 영어회화의 경우 한국문화와 전통을 영역별로 나누어 현장체험을 통해 내용을 구성한 점이 좋고 우리나라의 문화, 역사를 전공인 영어와 접목시킨 흥미로운 연수라고 한다. 기존의 연수 방법에서 탈피한 새로운 시도로서 매우 창의적이며 연수에 대한 인식의 전환을 경험할 수 있는 새로운 시도라고 한다(연수결과 과정 분석, 2003).

부산 광역시 연수 프로그램은 연수요구분석 → 연수내용선정 → 프로그램의 설계 → 검증 → 수정·보완의 단계를 거쳐 연구 검토된 내용을 바탕으로 초등영어 수업을 진행하는데 요구되는 교사의 교수기술과 영어 사용능력을 향상 시키는데 주안점을 두고 있다.

제 3장 연구방법

3.1 연구대상

본 연구의 자료 수집 방법은 연수기관에 의뢰한 초등영어 연수 프로그램 교재의 계획서 및 연수자 대상 연수만족도 보고서를 참고로 하고, 설문지는 본 연구자가 연구의 문제에 맞게 제작한 것을 사용하였다. 2004년 3월 현재 부산시내 국 공립, 사립 초등학교 교원의 수는 10,914명이며, 그 중에서 영어전담교사의 수는 473명으로 파악되고 있다(부산시 교육청 제공, 2004. 3).

전담교사 중에서 중등영어 자격을 소지한 영어 전담교사는 197명이다. 본 연구에서는 기존의 초등 영어 담임교사 25명과 영어 전담교사 54명, 총 79명이 참가하였다. 질문지가 회수되지 않았거나 자료처리가 곤란한 것을 제외하고 피연수자용 설문지 79부, 연수자용 설문지 14부를 연구의 대상으로 하였다. 설문지를 피연수자와 연수자용 두가지로 만든 것은 영어 연수에 대한 생각을 비교하고 공통적으로 느끼는 문제점과 해결방안을 함께 모색해보고자 하는데 있다.

3.1.1 피연수자, 연수자 기초 조사

<표 5>에 의하면, 피연수자 설문대상은 부산광역시 영어전담교사와 담임교사 79명을 대상으로 조사하고 연수자 설문대상으로는 부산교대에 연수에 참여경험이 있으신 교수 4명과, 부산시 사범대 교수 3명, 그리고 현직 초등교사이면서 강사로 활동하는 7명을 대상으로 조사한 것으로 나타났다.

<표 5> 피연수자용 설문대상

구분	특성	응답자수(백분율)	계
성별	남	10(12.7%)	79(100%)
	여	69(87.3%)	
교직경력	5년 이하	43(54.4%)	79(100%)
	6-10년 이하	12(15.2%)	
	11-15년 이하	8(10.1%)	
	16-20년 이하	6(7.6%)	
	21년 이상	10(12.7%)	
영어과목담당형태	학년담임교사	25(31.6%)	79(100%)
	영어전담교사	54(68.4%)	
영어교육경험	1-2년	38(48.1%)	79(100%)
	3-4년	24(30.4%)	
	5-6년	13(16.5%)	
	7년 이상	4(5.1%)	

<표 5>에서 설문대상의 특징을 살펴보면 남교사는 10명(12.7%), 여교사는 69명(87.3%)이다. 교과 담당 형태로는 (1) 학년 담임교사로서 25명(31.6%), (2) 영어 전담교사로서 54명(68.4%)이 응답하였다. 부산시의 초등 영어 교육의 주된 교사 집단은 교직 경력이 10년이하이고, 영어 교수 경험이 3 4년 미만인 여교사가 대부분을 차지하고 있는 것으로 나타났다.

부산광역시 영어전담교사의 수가 473명 중에서 전담 교사 54명에게 설문을 하여 받은 결과라는 것을 미루어 볼 때 위의 결과를 단정지어 생각할

수는 없으나 한집단의 10%이상의 교사집단을 가지고 설문에 응답한 결과
라 신뢰도가 떨어지지 않는다고 본다.

<표 6> 연수자용 설문 대상

구분	특성	응답자수 (백분율)	계
성별	남	5(35.7%)	14(100%)
	여	9(64.3%)	
연수경력	1-3년 이하	1(7.1%)	14(100%)
	4-7년 이하	8(57.1%)	
	8-10년 이하	2(14.3%)	
	11-15년 이하	3(21.4%)	
영어과목담당형태	4년제 종합대학	2(14.3%)	14(100%)
	교대/사범대	3(21.4%)	
	현직초등 교사	9(64.3%)	
	기타	0(0%)	

<표 6>에서 연수자의 인원 구성을 보면 연수자의 67.3%가 현직교사,
21.4%가 교대/사범대 교수이다. 연수 시 교육 현장을 담당하고 계시는 현
직 교사들이 연수자의 대부분을 구성하고 있다는 사실은 고무할 만한 것으
로 볼 수 있다.

3.2 연구 기간

본 연구는 연수자용, 피연수자용 설문조사 두가지 종류를 제작하여 각 설문의 결과를 비교하여 보았다. 피연수자용 설문지는 2003년 11월경과 12월경 두 차례 영어 전담을 위한 해운대 교육청 연수와 초등영어 학회를 방문하여 설문을 하게 되었다. 그리고 연수자용 설문지는 직접 방문하여 설문을 하거나 E Mail로 설문지를 받을 수 있었다.

특히 연수자용 설문지는 직접 찾아가서 설문을 하였으므로 연수자들의 개인 의견을 인터뷰 할 수 있었다. 2003년 12월경 설문결과를 통계처리하였다. 그리고 연수원의 연수결과 과정 분석은 2003년 11월경과 2004년 2월경 본 연구자가 수차례 걸쳐 연수원을 방문하여 자료를 수집하고 담당 연구사와의 인터뷰를 통하여 객관적인 사실만을 본 논문에 담을 수 있었다.

3.3 자료 및 분석도구

본 연구에서 사용한 설문의 영역은 1) 이수한 연수에 대한의견, 2) 연수의 유용성에 대한 의견, 3) 연수 운영의 개선에 관한의견을 묻는 22항목으로 구성하여 실시하였다.

초등영어교사 연수의 유용성에 대하여 묻는 항목 설문결과는 빈도를 산출, 백분율로 환산하여 전체적인 경향을 알아보고, 각 변인간의 차가 유의한 것인가를 알아보기 위하여 분석도구로 SPSS 통계처리를 하였다.

제 4장 논의 결과 및 해석

영어 연수에 관한 설문지 문항을 구성, 제작할 때 본 연구자는 연구자가 영어 연수를 받을 시, 느꼈던 문제점에 대해 생각해보고 반영하는 것이 좋겠다는 마음이 들었다. 먼저 타당한지 알기 위하여 그에 관계된 논문이나 책을 찾아 보았다. 1995년부터 실시된 여러 영어 연수(선행 연구 개관)에서도 연구자가 개선되어야 한다고 느꼈던 부분들이 설문지 문항으로 작성되어 있었다.

이를 기반으로 하여 연구자는 설문지에 22문항을 만들었다. 그리고 현재 시행되고 있는 연수에 대한 전반적인 운영 실태를 파악하고 앞으로 실시될 연수 방향들을 알기 위하여 부산 광역시 연수원 담당 연구사님과 인터뷰(2003, 장영희)를 하였다.

그 결과로 현직 연수의 교육내용, 강사진, 연수환경, 대상자 선발방식에서 개선되고 있음을 알게 되었다. 교육내용은 실제수업에 사용될수 있는 주제를 좀더 많이 다루고 강사진은 초등교육 현장을 잘알고 있는 전문가들로 구성하고 있었다. 연수의 대부분이 선택연수이고 연수의 종류도 다양하며 영어만 사용하는 합숙 특별연수, 테마별 영어회화, 원어민과의 협동수업(co-teaching) 같은 것들이 현재 연수의 한형태를 이루고 있었다.

4.1 피연수자용 설문 분석

피연수자용 설문지의 구성은 모두 4개 영역, 22문항으로 구성하였다. 먼저 응답자의 기초적인 내용을 묻는 4개 문항과 이수한 연수에 대한 의견을 묻는 문항 5개, 연수의 유용성에 관한 의견을 묻는 문항 6개, 연수운영의 개선에 관한 의견을 묻는 문항 7개로 구성하여 설문한 결과는 다음과 같다.

4.1.1 이수한 연수에 대한 의견

1) 연수를 받은 경험

1997년 이후 시행된 기본연수, 심화연수는 영어교사의 양성과 영어를 가르칠 수 있는 자격을 부여하는 연수였고 의무연수였다. 그리고 승진시에 가산점을 받을 수 있어 많은 교사들이 기본연수, 심화연수를 이수한 경우가 많았다.

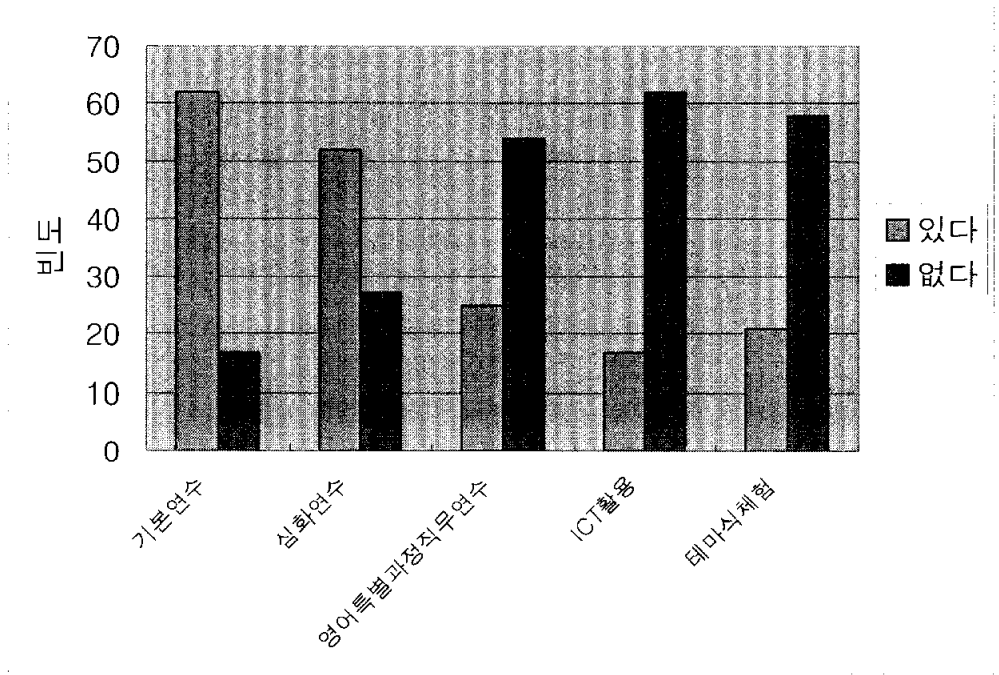
2) 연수종류 및 참가도

교육청이 주관한 영어 연수 경험을 묻는 질문에 기본 연수를 이수한 교사가 78.5%로 가장 많이 응답하였다. 2000년 이후 시행된 영어특별 과정 연수, 테마식 체험연수, ICT 활용 연수는 선택연수라서 연수자가 상대적으로 작은 것을 알 수 있다.

2001년 중등 출신 영어 전담교사들이 현직에 임용된 이후 영어 연수프로그램의 종류가 다양해지고 있는 것은 사실이나, 이들을 대상으로 전문성을 키울 수 있는 연수를 시행해야 한다. 연수 내용은 피연수자가 적절한 영어를 구사하여 학생들이 수업을 통해 필요한 영어 입력을 획득할 수 있게 하

고, 영어를 사용해 볼수 있도록하는 수업능력을 갖추게 하는데 집중되어야 한다. 이를 위해서 연수자들이 영어 교과서를 가지고 실제로 수업을 어떻게 운영해야 하는 지를 보여주고 현직교사들이 현장에서 사용할 수 있는 모델을 제시해주는 연수프로그램이 만들어져야 한다고 본다.

<도표 1> 연수경험

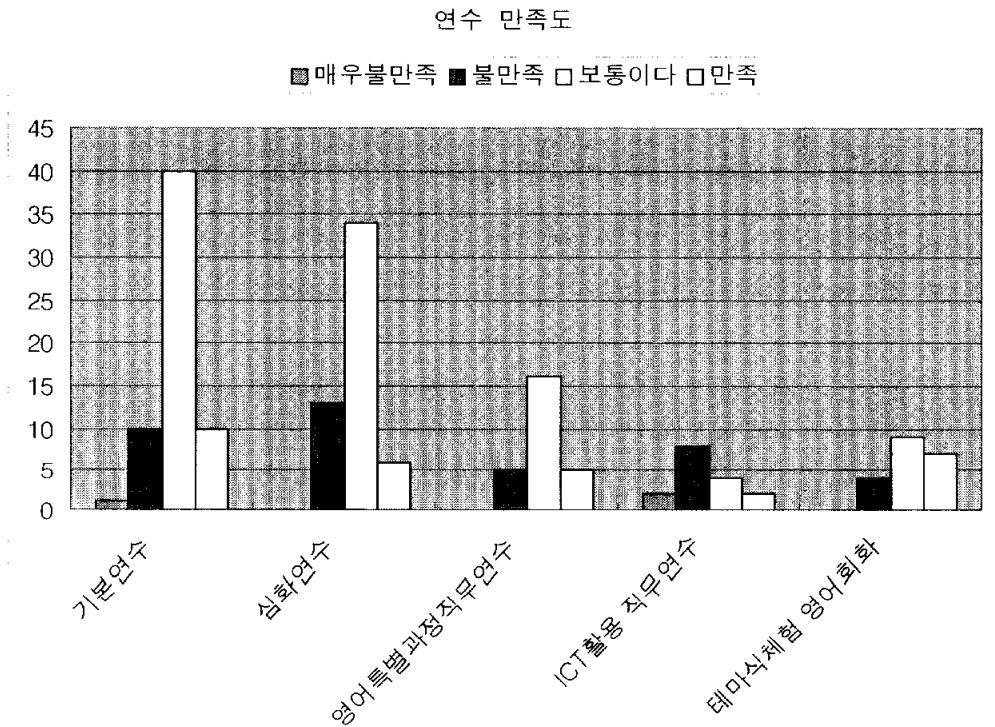


위 <도표 1>에서 나타난 바와 같이 연수의 종류가 다양하며 2000년도 이후로는 영어 연수의 대부분이 선택연수가 되어 버렸다. 영어 전담이나 담임도 선택하여서 연수를 받게되었다.

3) 연수 만족도

<도표 2>에서와 같이 이수한 연수에 관한 질문에서 기본연수는 17.5%, 심화연수는 12.5%, 영어 특별과정 직무연수는 20.5%, ICT활용 직무연수 14.5%, 테마식 체험 영어회화 연수는 35.0%의 만족도를 보였다. 연수 프로그램의 특성이 분명히 나타나는 특별과정 직무연수(원어민 영어연수이면서 영어로 진행되는 연수)와 테마식 체험 영어회화 자율연수(영어를 수단으로 하는 특성있는 테마별 진행-도자기 굽기)는 연수를 하고자 신청한 교사위주로 진행되었기 때문에 만족도가 높았던 것 같다.

<도표 2> 연수 만족도



위 <도표 2>에서 나타난 바와 같이 초기에 실시한 기본, 심화연수는 피연수자의 요구가 많이 반영되지 않았고 영어를 가르치기 위하여 받는 연수이므로 교사들이 심리적으로 부담감이 많았던 것으로 보인다. 피연수자의 요구나 필요성에 맞추어 연수가 진행되면 결과도 아주 좋아질 수 있을 것이라고 짐작케 한다.

4) 영어 전담 우선으로 연수대상자 구성

2001년도 부터는 거의 대부분의 영어 연수가 영어전담 위주로 시행되고 있다. 그러나 영어 연수시 교대출신과 중등 자격증을 소지한 교사들사이에 영어 기능면에서 큰 수준차이를 보이는 것이 사실이다. 중등 출신 영어 전담교사들은 더 높은 수준의 영어 연수를 요구하고 있는 것으로 본 설문지 연구 결과에서 나타났다.

다음 <표 7>은 연수 반 편성에 있어서 수준별 반 편성이 되었는지에 관하여 설문한 결과 이다.

<표 7> 수준별 반편성

	구성되었음	구성되지 않았음	기타	계
인원	34(43.0%)	39(49.4%)	6(7.6%)	79(100%)

위 <표 7>에서와 같이 구성되지 않았다고 생각하는 교사는 49.4%, 구성되었다고 생각하는 교사는 43.0%로 나타났다. 설문지에 응답교사의 영어 담당과목 여부를 조사하니 전담교사들은 수준별로 구성되지 않았다고 생각하고 담임교사들은 적당하게 구성되었다고 생각하고 있었다. 이는 전담교사들이 연수프로그램에서 연수자의 반구성에 불만을 가지고 있다는 것을

알게한다.

영어 평가 제도를 두어 수준별로 반을 구성한다거나 연수 받고자하는 과목을 선택하여 반을 구성한다면 좀더 높은 효과를 거둘 수 있을 것이라 본다. 그리고 연수자용 설문지에서 같은 유형의 질문으로, 연수자가 수업을 할 경우 가장 어려운 요소가 무엇이나라는 답변으로 연수생들의 수준차를 선택한 연수자가 64.3% 차지하는 것을 볼 때 연수시 반구성에 있어 연수생의 수준을 고려하는 것은 반드시 필요한 것이 아닌가 싶다.

5) 연수시 각 교과목의 난이도

부산 광역시 영어 연수 교과목은 영어회화, 영어발음, 수업실제, 수업자료활용의 네가지 영역으로 나누어 세부과목을 접목시켜 시행했다. 의사소통 능력향상을 위해 70시간과 지도법을 위해 50시간으로 배정하여 교육과정을 편성하였다.

기본, 심화 연수에서는 각 분야별로 여러 교과목이 구성되어 운영되었으나 기초 이론에 더 많은 중점을 두어 실제 수업과 관계되는 교과목을 더 구성할 필요가 있다는 의견이 있었다(연수결과 과정 분석, 1997).

원어민 영어 회화 연수의 경우 교과목은 일상생활의 다양한 주제를 중심으로 편성하는 것은 좋았으나 능력별 반편성이 필요하고 초등학교 현장에서 꼭 필요한 영어의 실습 기회가 부족한 것은 개선되어야 할점으로 나타난다. 다음 <표 8>은 연수 프로그램의 교과목의 난이도가 적당하였는가에 대한 설문 결과 이다.

<표 8> 연수시 교과목의 난이도

	부적당함	적당함	계
인원	20(25.3%)	59(74.7%)	79(100%)

위 <표 8>에서와 같이 적당하다고 생각하는 교사는 74.7%인데 부적당하다고 생각하는 교사는 25.3%이었으며 응답자의 대부분이 전담교사들이었다. 이는 중등교사 자격증을 가지고 있는 영어 전담교사들에게는 연수프로그램에서의 교수법과 전공과목에 관련된것들이 이미 알고 있는 내용이라 부적당하다고 생각하고 있다는 것을 보여주고 있다. 그리고 전담교사들은 이론부분 보다는 수업실제와 관련 있는 교과목을 선호하는 것으로 나타났다.

4.1.2 연수의 유용성에 대한 의견

연수의 유용성에 관한 질문의 답변을 위하여 연수 교과목 내용을 '2003학년도 부산시 초등교사 영어 연수'에서 실시된 것들로, 의사소통 능력과 교수법, 교양교직 및 특강영역으로 구분하여 제시하였으며, 제시된 각 영역별 교과목중에서 교사에게 유용한 교과목이라고 생각하는 과목을 선택하도록 하였다.

1) 영어전담교사 필수자질

초등학교에서는 대개 기본적인 기초적인 영어 구어를 중점적으로 가르쳐야 할 것이다. 이를 위해 교사는 우선 기본적인 기초적인 영어 구어를 큰 어려움이 없이 이해하고 사용할 수 있어야 하겠다

다음 <표 9>는 전문성을 가진 영어 전담교사가 반드시 갖추어야 할 능력은 무엇인가 하는 질문이다. 본 연구자는 답변자들이 영어 사용능력을 최우선으로 생각하고 있을 것이라 생각하였으나 결과는 다음과 같다.

<표 9> 영어전담교사 필수자질

	영어 사용능력	영어 교육이론	교수학습 방법의 실제	영·미 문화이해	교재·교구 이용법	계
인원	24(30.4%)	4(5.1%)	48(60.8%)	1(1.3%)	2(2.5%)	79(100%)

위 <표 9>에서는 교수학습 방법의 실제(60.8), 영어사용능력(30.4%), 영어 교육이론(5.1%), 교재교구이용법(2.5%), 영·미 문화이해(1.3%) 순서이다. 실제 수업에 사용할 수 있는 내용을 교사들은 연수 받기를 원하고 또한 교사들이 갖추어야 할 자질중 가장 우선되는 것으로 생각하고 있는 것으로 나타났다.

영어 구사능력이 아무리 뛰어나더라도 초등영어 수업현장에서 필요한 학습자에 대한 이해와 그들의 사고력을 확장 시킬 수 있는 발문법등을 잘 알고 수업을 잘 이끌어 갈 수 있는 능력을 갖추는 것이 우선이 된다고 보고 있는 것으로 알 수 있다. 이는 초등학교 영어 수업은 어떤 사람들이 해야 하는가 하는 기준을 제시하고 있는 것으로 볼 수 있다.

2) 영어연수 수강 목적

2001년부터 주당 1시간정도를 영어로 진행해야만 하는데 큰 부담이 아닐 수가 없다. 영어로 진행하는 영어수업은 단위 수업시간 동안에 한국어를

되도록 사용하지 않고 영어로만 진행하는 수업을 의미한다.

다음 <표 10>에서는 영어연수 수강 이유에 관하여 질문을 하여 피연수자들이 원하는 것이 무엇인지 파악하고자 설문에 구성하였다.

<표 10> 영어 연수 수강 목적

	영어로 하는 수업준비	영어교육이론	영·미 문화이해	교재교구 사용법	계
인원 (백분율)	53(67.1%)	10(12.7%)	4(5.1%)	12(15.2%)	79(100%)

<표 10>에서과 나타난 바와 같이, 2001년 영어로 진행하는 영어 수업을 시행한지 3년이 지난 지금까지도 교사들이 연수를 받는 가장 큰 이유가 영어로 하는 수업 준비 53명(67.1%)라고 선택한 것을 보면 영어 연수를 수 차례 받은 교사라 할지라도 영어로 진행하는 능력이 만족할 만큼 향상된 것은 아니라는 것을 알게 되었다.

영어 연수가 영어 전담교사들의 구사력 향상을 위하여 교육과정 구성과 운영에 목적을 가지고 시행한 것은 사실이나 영어 교사들의 역할 모델이 되어줄 연수자나 연수 운영이 세분화 되지 못한 것은 아닌가 하는 의구심을 갖게 한다. 또한 위 사실은 영어 전담교사의 의사소통 능력 확보를 위하여 장기화되고 체계적인 영어 연수가 꼭 필요하다는 것을 보여주는 한 예라고 본다.

3) 의사소통 중심 영어교육의 장애요인

다음 <표 11>에서는 의사 소통 중심의 영어 교육을 할 때 어려운점이 무

엇인가 하는 답변으로 교사, 학생 측면으로 나누고 다른 기타 요인으로 나누어 설문하여 보았다. 그 결과는 다음과 같다.

<표 11> 의사소통 중심 영어교육의 장애요인

	교사의 영어능력 사용	많은 학생 수	기타	계
인원	27(34.2%)	51(64.6%)	1(1.3%)	79(100%)

위 <표 11>는 일부에서는 의사소통 중심의 영어교육을 하는데 여러 가지 장애요인으로 교사의 영어능력, 교과서, 다인수 학급 같은 교육환경을 꼽는데 교사 스스로는 많은 학생수가 문제라고 생각하고 있는 것으로 나타났다. 이것은 학생 수만 작아진다면 영어 전담교사는 영어로 수업을 진행할 수 있다는 자신감을 보여주고 있다고 생각해도 될 것 같다..

4) 교사의 영어 구사력

영어 교육 현장에서 교사와 학생들 간에 말로서의 의사소통과 글로서의 의사소통이 연습될 수 있도록 영어 교사들의 구사력이 충분히 확보되어야 하겠다. 다음 <표 12>에서는 아동들을 가르치고 있는 교사들 스스로는 자신의 영어 구사력에 관하여 어떻게 생각하고 있는 지에 관하여 설문하였다.

<표 12> 교사의 영어구사력

	유창하다	의사소통이 가능하다.	보통이다	부족하다	계
인원	11(13.9%)	12(15.2%)	41(51.9%)	15(19.0%)	79(100%)

영어 교사들에게는 교수방법 못지않게 수업운영에 필요한 영어구사력이 중요하다. 위 <표 12>와 같이 ‘보통이다’(51.9%), ‘부족하다’(19.0%), ‘의사소통이 가능하다’(15.2%), ‘유창하다’(13.9%)순으로 나타났다. 신재철(1999)은 Clark(1972)의 정의를 인용하여 언어 운영능력을 의사소통능력과 언어 조작능력으로 구별하고 있다.

즉, 수업운영에 필요한 영어 구사력이란 의사소통 능력을 의미하며 정확한 발음이란 언어 조작능력에 해당한다고 하였다. 영어로 영어 수업을 진행 해야하는 이때, 수업의 주체인 교사가 자신의 영어 구술능력에 자신 없어 한다는 것은 큰 문제가 아니라 할 수 없으며 이를 해결하기 위한 방안을 모색해야 하겠다.

5) 교사의 영어 구사력 향상을 위해서 취할 수 있는 방법

영어 구사력 향상을 위하여 여러 가지 방법을 취할 수 있으며 사설 어학원이나 친교모임을 가지는 것도 하나의 방법이라 볼 수 있다. 그러나 가정을 갖고 있는 교사에게 업무를 마치고 나머지 시간을 영어능력 향상을 위한 제 투자의 시간으로 보내는 것은 다소 어려움이 있다.

위와 같은 점을 고려해 볼 때, 같은 목적을 가지고 있는 집단 안에서 교육을 받을 수 있는 연수를 받는 것이 더 나은 방법이라고 볼 수 있다. 교육대학의 영어교사 양성등 튼튼한 인프라를 구축하는 것도 중요하다.

이해가능한 영어로 듣고 말하는 능력을 키워나갈 수 있는 방안을 교사에게 다양한 방법으로 제시해 주어야 한다. 다음 <표 13>에서는 연수기회 확대, 교실영어 적극적 활용, 사설 어학원, 친교모임의 네가지 측면으로 나누어 여러 가지 실천 방안을 생각해 보았다.

<표 13> 교사의 영어구사력 향상 방안

	연수기회확대	교실영어 적극적 활용	사설어학원	친교모임	계
인원	41(51.9%)	13(16.5%)	24(30.4%)	1(1.3%)	79(100%)

위 <표 13>에서와 같이 연수기회확대(51.9%), 사설어학원(30.4%), 교실영어 적극적 활용(16.5%), 친교 모임(1.3%)순으로 나타났으며 연수기회확대를 원하는 교사의 수가 과반수를 넘었다.

초등영어 교사의 영어 구사력은 교사 자신의 입장에서 뿐만 아니라 학습자 및 학부모의 입장에서도 요구하고 있는 자질이다. 따라서 초등영어교사는 자신의 영어 구사력 증진을 위한 훌륭한 학습자로서 학습전략을 마련하고 학습활동에 참여하여야 한다.

6) 초등교사를 위한 연어연수의 바람직한 형태

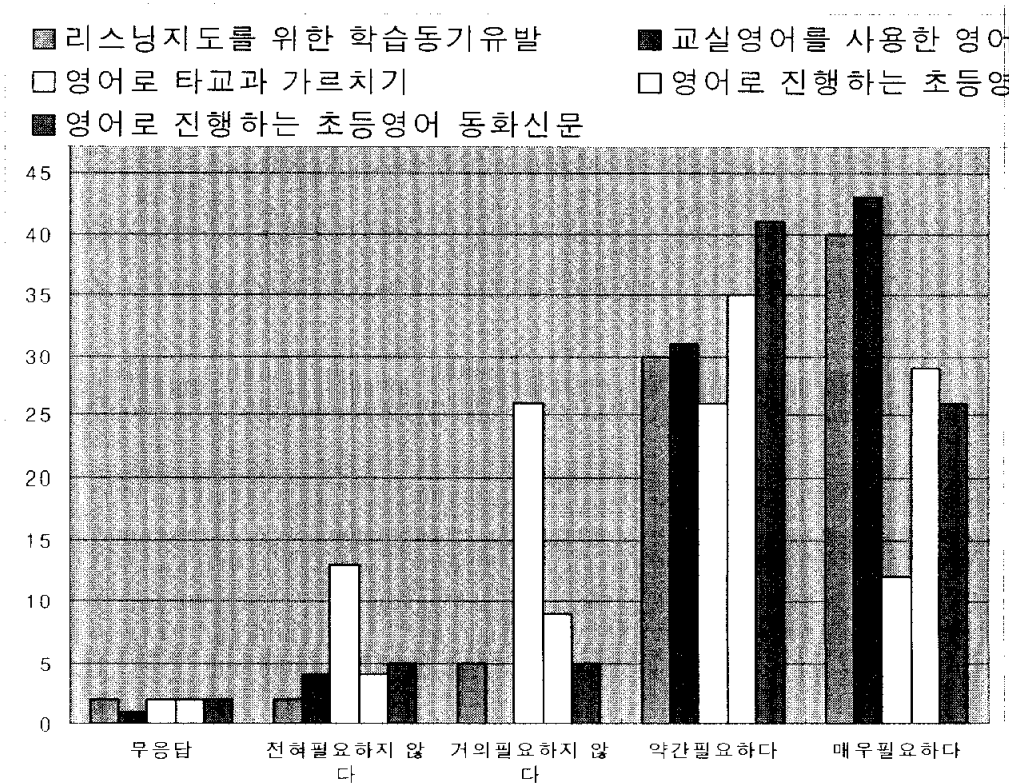
연수의 형태가 회화능력향상(50%)+수업실습능력(50%)이어야 한다는 의견이 65.8%로 가장 많았다. 교사의 자질 중 교수기술 방법을 익히기 위해서는 여러 가지 이론과 실기 및 실습 과목의 연수가 실시 되기를 원하고 있는 것으로 나타났다.

초등영어교육에 대한 이론적 기초 위에 교사들이 초등영어 수업을 수행

하는데 필요한 기법을 실제 활용이 가능한 내용으로 구성하여야 하겠으며 초등영어 놀이·게임·노래·챗트·storytelling과 영역별 지도방법 및 수업실습등 실제 학습자를 지도하고 수업을 운영하는데 필요한 내용을 제공함으로써 학교현장에서 사용할 수 있는 실질적인 도움을 주어야 한다고 생각한다.

교사들의 영어 구사 능력 신장을 위하여, 다양한 주제의 영어 회화와 교실영어, 발음지도 시간을 확대 편성하고 실기, 실습과 발표등 참여 중심의 연수로 교사들로 하여금 일방적으로 전달받는 연수에서 참여하는 연수를 추구하여야 한다고 본다. 다음 <도표 3>에서는 수업 현장에서 사용할 수 있는 실습영역을 중심으로 과목을 설정하여 설문하여 보았다.

<도표 3> 연수 교과목 선호도



<도표 3>에서 알수 있는 것으로, 연수생들은 초등영어를 지도하는데 교사들이 언어 운영능력을 가지고 있어야 하며 그리고 학습자 측면을 고려하여 영어 동화를 가르치는 방법을 배운다든지 수준별 수업운영을 위하여 타교과를 영어로 가르쳐보기를 희망하는 것 같았다.

위와 같은 주제를 다루는 논문들이 수편있는 것으로 안다. 교육적 효과에 대한 의견은 찬반으로 나뉘기도 하지만 언어를 수단으로 학생들이 좋아할 내용을 영어로 가르치는 방법을 배울 수 있는 연수는 교육적 효과가 높다고 본다. 영어로 가르치는 것을 직접 보고 배울 수 있는 기회를 필요로 하고 있는 것 같았다.

특히, 타과목을 영어로 가르치는 것은 참으로 어려운 일이며 교육개방과 영어 공용화를 주장하고 있는 시대적 흐름을 고려할 때 미래를 준비하는 교사로서 한번 쫓은 생각해 보아야 할 문제인 것 같다. 물론, 토론의 여지는 많다. 이는 1997년부터 현재까지 연수된 내용에는 없는 것이며 앞으로 연수 교과목으로 구성되어 개강 될 여지가 있는 것이라고 생각한다.

4.1.3 연수운영의 개선에 관한 의견

연수의 반 편성 방법과 영어로 진행하는 영어 연수를 위한 별도의 연수 프로그램의 필요성, 언어기능연수 실시 여부, 통합수업 참가 여부에 관하여 설문하였으며 연수의 진행을 영어로 진행하면 교사의 영어 구사력 향상에 도움여부에 관하여 알아 보았다. 그리고 교사의 영어능력 평가는 어떤 방법이 좋은 것인지 피연수자들의 의견을 모아 보았고 결과는 다음과 같다.

1) 영어교사 연수 실시전 영어 기능연수 선행

다음 <표 14>에서는 영어의 4가지 기능인 말하기·듣기·읽기·쓰기에 관한 연수에 관하여 설문하여 보았다.

<표 14> 영어 4기능 연수

	생각함	그렇게 생각하지 않음	기타	계
인원	54(68.4%)	18(22.8%)	7(8.9%)	79(100%)

위 <표 14>에서와 같이 언어기능 과목을 중점적으로 연수 받기를 희망하는 교사가(68.4%)이었다. 이는 말하기 중심의 수업을 할지라도 교사는 정확하게 쓰고 읽을 수 있는 능력을 함께 가지고 있어야 한다고 생각하는 것을 나타낸다. 기능연수의 형태는 연습과 실습을 위주로 하며 특히 영어회화에서는 생활 영어 보다는 학교 교실에서 수업을 진행하면서 사용하는 영어를 중심으로 내용이 구성되어야 한다.

2) 연수동기와 영어능력 면에서 동질적인 교사로 한정

다음 <표 15>는 영어 연수시 수준별 반 편성에 관한 질문이다. 경력별로 반 편성 된 경우가 많아서 연수 반 구성원의 경력 차이가 15년에서 20년 정도의 차이를 보이는 경우도 있었다. 이는 영어 능력을 고려하지 않고 나이별로 반이 구성 되어 있어서 수준별 연수 수업을 하는데 걸림돌이 되었고, 영어 전담교사의 전문성을 신장 시키는데 아무런 도움이 되지 못했던 것으로 생각된다.

<표 15> 연수시 수준별 반편성

	생각함	그렇게 생각하지 않음	기타	계
인원	49(62.0%)	29(36.7%)	1(1.3%)	79(100%)

<표 15>에 따르면 반구성에서 수준별로 반 편성이 되었다고 생각하는 교사가 49(62.0%)로 나타났고, 그렇게 생각하지 않는 교사의 수가 29(36.7%)였다. 이는 기본연수를 받은 교사들의 경우 수준별로 구성되었다고 생각하고 있고 심화 연수를 받은 교사들은 그렇지 않다고 생각하는 것으로 나타났다.

그리고 전담교사와 담임교사가 연수를 같이 받을 경우 수준 차이가 난다고 하는 의견이 많았다. 그러나 최근 연수에서는 영어 전담 우선으로 선택하여 수업을 받으므로 수준차이를 느끼지 못하는 것 같으나 영어 전담교사들을 객관적으로 평가하는 기준이 없으므로 수준별 반구성을 위하여 평가 방안을 고려해 보는 것도 좋을 것 같다.

3) 영어연수, 영어로 진행시 장점

다음 <표 16>에서는 연수의 진행을 영어만 사용한다면 피연수자의 영어구사력 향상에 도움이 되겠는가 하는 질문이다.

<표 16> 영어연수, 영어로 진행시 장점

	도움이 안됨	조금 도움됨	도움됨	많이 도움됨	계
인원	3(3.8%)	21(26.6%)	43(54.4%)	12(15.2%)	79(100%)

위 <표 16>에서와 같이 영어로 연수가 진행되어야한다고 생각하는 교사의 수가 69.6%로 나타났으며 이는 교사들이 직접 학습자가 되어 참가 하여 영어로 진행되는 과정을 잘보고 체험하는 것이 나중에 학습자들을 지도 할 때 큰도움이 된다고 생각하고 있는 것 같다.

그러나 영어가 모국어가 아닌 까닭에 영어만 사용한다고 해도 적당하지 않는 표현을 사용한다든지 하면 영어로만 진행하는 영어 연수의 큰 장점은 없다고 본다. 피연수자들이 보고 배울 수 있는 모델을 제시 해주고 이해가 능한 입력과 출력이 가능하게 도와주는 환경을 연수에서 제공해야한다고 생각한다.

4) TETE를 위한 별도의 연수 프로그램 필요

다음 <표 17>에서와 같이 영어로 진행되는 영어 수업(Teaching English Through English:TETE)을 위한 연수프로그램이 필요한지에 관해 설문 하였다. 의사 소통 능력의 숙달은 단 기간 내에 짜여진 프로그램 학습을 통해서만 그 성과의 효율성을 기대하기는 어렵다.

그러므로 공식 연수 과정을 통해 제시되고 연습한 각종 학습 활동들을 교사 스스로 보완 대책을 마련하여 보다 적극적이고 능동적인 연수의 성과가 이루어지도록 해야 한다. 특히 교사 임용후에 수행되는 각종 연수 교육 과정에서는 영어 교사의 전문성 교육을 강화시켜 효율적인 자질 향상 프로그램이 될 수 있도록 노력해야 한다.

<표 17> TETE를 위한 별도의 연수 프로그램 필요

	필요하다	필요하지않다	모르겠다	기타	계
인원	60(75.9%)	8(10.1%)	9(11.4%)	2(2.5%)	79(100%)

위 <표 17>에서와 같이 많은 교사들은 영어로 진행하는 영어 수업을 위하여 많은 연수프로그램 운영을 바라고 있는 것으로 나타났다. 실제로 영어교사 교육 연구회와 동아리 활동, 영어전용 수업자료 개발등에 많은 경제적 지원을 받고 있으며, 영어과 연구 시범, 연구 수업은 영어로 진행하도록 권장하고 교육방송 및 사이버 교육 프로그램을 활용한 다양한 영어수업 모델을 개발, 보급하고 있다.

영어로 수업을 잘하는 교사에 대하여는 포상, 연수, 전보 시 우대하고 각종 영어 활용 경연대회를 활성화하고 있다. 또한 재량활동 및 특기, 적성 교육시 외부 인적 자원을 적극 활용토록 하고 영어권 외국학교와의 자매결연등 교환, 교류 학습도 장려, 지원할 계획이다(부산광역시 영어교육활성화계획, 2004).

5) 타 과목을 영어로 진행하는 연수 프로그램 참가의향

다음 <표 18>은 영어를 수단으로 하여 타과목을 가르치는 방법을 배울 경우 그 동안의 연수처럼 낮은 수준의 영어 회화나 이론을 중심으로 하는 것이 아니라 철저하게 영어로 수업하는 능력을 향상 시킬 수 있는 연수가 되어야 할 것이다. 타과목과 통합하여 수업할 경우 학생들이 이해 가능한 입력을 제공할 수 있다는 이점도 있으나 수준을 적절히 안배하여 진행하지 않으면 이해하기 어려운 수업이 될것이다.

<표 18> 통합수업 연수 프로그램 참가 의향

	있다	없다	기타	계
인원	47(59.5%)	31(39.2%)	1(1.3%)	79(100%)

59.5%의 교사들이 교과목을 영어로 수업하는 것을 희망한다는 것은 내용중심학습(Content based learning)을 중요하게 생각하고 있는 것을 보여준다. 교사들 대부분 영어에 막대한 시간과 에너지를 쏟아 부으면서도 실제로 필요한 영어 전문가는 제대로 되지 못하는 것은 영어를 써볼 기회가 극히 제한되어 있기 때문이다.

영어를 어떻게 가르쳐야 하는가로 항상 고민하는 교사들에게 교과목과의 통합수업을 연수시에 받게 하는 것은 영어 교육에 있어 또 다른 돌파구가 되리라고 본다. 그리고 영어 전문 인력을 효율적으로 양성해내는 일의 한 방안이라고 생각한다.

6) 해외연수 기회

중학교 영어 교사들의 해외 영어 연수 횟수와 연수생 숫자에 비해 초등학교 영어 전담들에게 주어지는 기회는 다소 적다고 볼 수 있다. 다음 <표 19>에서는 해외 연수를 희망하는 교사들의 수를 알아보고 초등 영어 전담 교사의 해외 영어 연수를 돕는 방안을 모색해 보아야 한다고 생각한다.

<표 19> 해외연수 참가의향

	있다	없다	기타	계
인원	74(93.7%)	4(5.1%)	1(1.3%)	79

93.7%에 달하는 영어 전담교사들이 해외 연수를 원하고 있다는 것으로 나타났다. 해외연수를 한다고 해서 바로 영어 능력이 향상되는 것은 아니지만 영어가 실제로 사용되는 문화와 언어습관을 알기 위해서는 연수가 큰 도움이 되리라고 생각하고 있는 것 같다. 해외 연수에 참가 함으로써 영어

교사로서의 국제 감각을 높이는데 일익을 담당할 수 있으리라고 본다.

7) 공인 영어 성취도/구사력 평가도구로 영어능력 측정

교사 평가에 대한 기준미비로 인하여 객관적인 평가를 받지 못한 초등학교 영어 전담교사들의 능력을 신임하기 어렵다는 의견이 분분하고 공인 영어 성취도 평가로 평가받겠느냐는 설문 문항에 대하여 일반 교사들의 의견은 어떠한지 알아 보았다.

<표 20> TOEIC/TOEFL로 교사의 영어 능력 측정

	매우부적절함	부적절함	적절함	계
인원	4(5.1%)	41(51.9%)	34(43.0%)	79(100%)

<표 20>에서는 부적절함(51.9%), 적절함(43.0%), 매우부적절함(5.1%) 순으로 나타났다. 교육부 차원에서 영어 교사들의 영어 능력에 관한 객관적 자료를 구비하기를 요구하고 전국의 영어 교사들을 대상으로 영어 능력을 검정하라는 의견이 쏟아지고 있다(한학성, 2000). TOEIC이나 TOEFL로 현장 교사들의 능력을 평가하는 것은 타당하지 않다고 보며 영어 능력을 검증할 수 있는 기준을 제시해야 할 것이라고 본다.

4.2 연수자용 설문 분석

연수자용 설문지의 분석 결과를 보면 연수자들 대부분은 교육청의 의뢰를 받고 기본 연수부터 최근 연수까지 거의 다 참석한 것으로 나타났다.

여러 연수를 맡아 하면서 많은 어려움 중에서도 연수생의 수준차가 가장 큰 비중을 차지 한다고 생각하였다.

연수시 수업의 형태는 수업실습과 회화능력 향상의 비중을 50%씩 두어야 한다는 의견이었고 영어 연수는 의무화하여 정기적으로 시행해야한다는 의견이 과반수를 넘게 차지 하였다. 그리고 영어 연수전 기능연수를 실시하여 교사들이 스스로 부족하다고 느끼는 언어기능에 대하여 따로 수업 받게 하는 것이 좋다고 응답하였다.

그리고 앞으로의 연수방향도 선택연수가 되어야하고 특히 연수받고 싶은 과목도 피연수자의 요구를 반영 하여야 한다는 의견을 갖고 있는 것으로 나타났다. 피연수자에 대한 설문은 많았으나 연수자에 대한 설문은 거의 없었다. 연수자와 피연수자의 의견을 함께 설문하여 연수에 더 나은 방안을 제공할 수 있기를 바란다.

그리고 연수자들은 피연수자들에게 교내연수 활동을 조직하여 학교에서 실제 수업을 하고 교사 스스로 자기 성장을 할 수 있는 터전을 마련해 보라고 충고하고 있다. 교과 협의회를 통하여 동일 교과 교사 상호간에 교수과정운영, 학습지도 방법, 평가방법 등에 관한 상호 의견 교류를 통하여 교수, 학습의 효과를 극대화 하기 위한 활동을 하기를 제안했다.

이와 함께 학년별 또는 수준별로 시범 수업을 공개하고 참관 교사들이 모여 수업 내용이나 지도방법등에 관하여 서로 토론하여 교수, 학습의 질을 높일 수 있다는 의견을 제시하여 주었다.

1) 참가한 연수종류

표준화된 영어 교사 연수 교육과정의 운영은 언어기능, 교수 기술, 지식, 실습 영역에 따라 달리 할 것을 제시하고 있다(배두분, 1997). 다음 <표 21>에서 영어 연수 종류 중 5가지를 선택하여 설문하여 보았다. 각각의 연

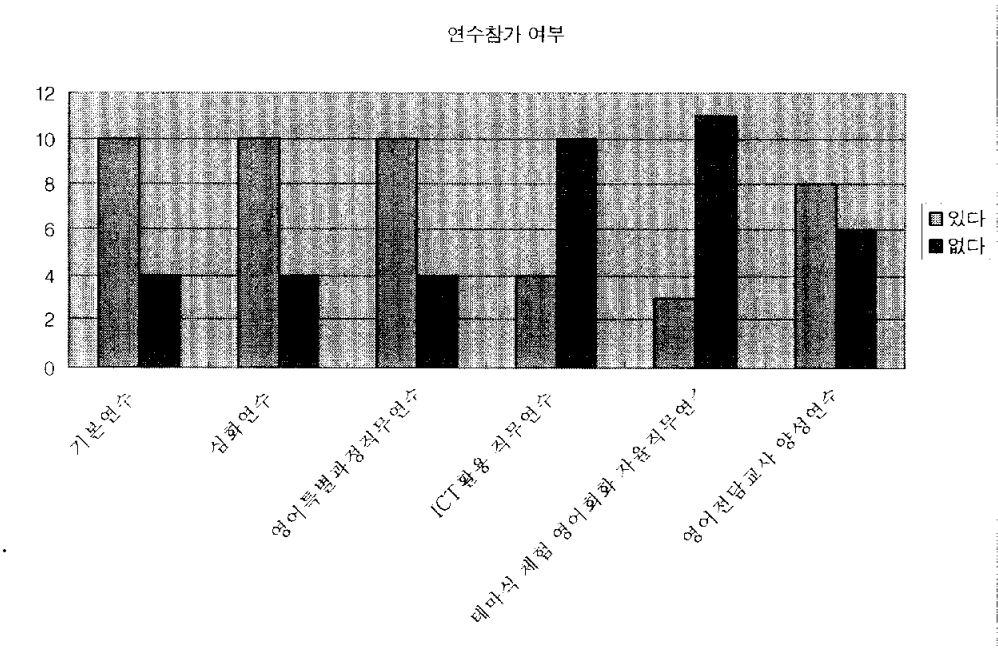
수는 종류는 다르나 위의 네가지 항목을 적절히 분배해 놓았다고 볼수 있다. 연수자들도 교수나 현장의 교사로 나뉘므로 그들이 연수하는 역할도 나뉜다. 교수는 지식위주로 교사는 현장의 교수 기술, 실습영역을 연수하고 있는 것으로 나타났다.

<표 21> 참가 연수종류

	기본연수	심화연수	영어특별 과정 직무연수	ICT활용 직무연수	테마식체 험 영어회화	영어전담교사 양성연수
인원	10(71.4%)	10(71.4%)	10(71.4%)	4(28.6%)	3(21.4%)	8(57.1%)

<표 21>을 도식화하면 다음과 같다.

<도표 4> 참가 연수종류



위 <도표 4>에서 나타 난 바와 같이 영어 전담교사 양성을 위한 연수인 기본 연수와 심화연수에서는 많은 수의 영어 전담교사를 연수해야 하므로 대부분의 교수, 강사들이 참석 한 것으로 나타났다.

2) 참가하신 동기

다음 <표 22>는 연수자들의 연수 참가 동기에 대한 설문을 교육청의뢰, 초등영어에 대한 관심, 대학 추진사업등 세가지 측면으로 나누어 설문하여 보았다.

<표 22> 연수참가 동기

	교육청/ 연수원 의뢰	초등영어에 대한 관심	대학 추진사업	기타	계
인원	7(50.0%)	5(35.8%)	1(7.1%)	1(7.1%)	14(100%)

위 <표 22>에서 나타난 바와 같이 교육청의 행정절차에 따른 요구에 맞추어 영어 연수 의뢰를 청탁을 받는 것이 대부분이었고 전문적인 영어 연수프로그램을 운영하지는 않는 것으로 나타났다. 설문 중 교대 교수님 중 한 분이 초등영어 교육을 담당하고 있는 영어 전담교사는 교대 자체에서 육성할 수 있는 프로그램을 만들어 교육시켜야 한다는 의견을 가지고 계시다는 것을 알게 되었다.

3) 강의 중 어려움

교사용 설문지에서도 연수생들의 수준을 맞추어 반 편성하는 것이 중요하다는 의견이 있었다. 그리고 연수자용 설문지에서도 똑 같은 결과를 얻

은 것을 보면 개선점을 시사하는 것으로 볼 수 있다. 다음 <표 23>에서는 연수자들이 연수 할 경우 어려운점이 무엇인가에 관한 설문사항이다.

<표 23> 강의중 애로사항

	연수생 수준차	초등영어에 대한 이해부족	연수생 수	기타	계
인원	9(64.3%)	1(7.1%)	1(7.1%)	3(21.4%)	14(100%)

위 <표 23>에서는 연수생 수준차 9(64.3%), 초등영어에 대한 이해부족 1(7.1%), 연수생수 1(7.1%)순으로 나타났다.

4) 초등영어 영어연수의 바람직한 형태

회화능력과 수업실습능력을 동시에 연마해야 한다고 생각하는 것은 피연 수자나 연수자 같은 의견을 가지고 있다는 것을 알 수 있었다. 특히 영어 회화에서는 생활영어보다는 학교 교실에서 수업을 진행하면서 사용하는 영 어를 중심으로 내용을 구성할 것을 제안했다.

<표 24> 초등영어 연수의 바람직한 형태

	회화능력 향상 중심으로 실시 (70% 이상)	수업실습능력 향상 중심으로 실시 (70% 이상)	회화능력향상(5 0%)+수업실습 능력향상(50%) 중심으로 실시	회화능력향상(9 0%)+수업실습 능력향상 (10%) 중심으로 실시	계
인원	0(0%)	5(35.7%)	9(64.3%)	0(0%)	14(100 %)

<표 24>에서 나타난 결과로는 수업실습과 회화능력 향상의 비중을 50%씩 두어야 한다는 의견이 64.3%로 과반수를 차지 하였다. 덧붙여 수업진행이 영어로만 진행 된다면 영어회화능력과 수업 실제능력을 함께 취득할 수 있다고 생각하는 연수자가 많았다.

이제까지 원어민 연수에서는 회화능력을 키우고 한국인 연수자 수업에서는 수업실제나 교수법 위주의 내용이었으나 영어로 수업하는 것을 보여 줄 수 있는 연수자를 선임해야 한다는 의견을 가지고 있었다. 연수자가 영어로 수업을 진행한다면 피연수자는 영어로 의사소통을 하면서 수업실습능력과 회화능력을 함께 향상 시킬 수 있다고 생각하고 있다는 것을 알 수 있었으며 영어와 관련해 역할 모델을 제시해 주기를 바라고 있었다.

5) 초등영어 교사의 전문성을 위해 영어연수를 의무화

피연수자가 연수를 선택할 수 있는 것은 피연수자의 요구를 반영한다는 취지에서 좋은 것 같으나 영어 전담교사가 꼭 이수해야하는 연수를 선정하여 하고 학기나 연도 별로 운영하여 전문적인 능력을 시간을 가지고 배양할 수 있는 장기적인 안목을 가진 영어 교육 활성화 계획과 운영이 필요하다고 생각한다. 다음 <표 25>에서는 전문성 신장을 위한 연수를 의무화 하는 것에 대한 연수자들의 의견을 설문하였다.

<표 25> 영어연수 의무화

	찬성함	반대함	모르겠다	기타	계
인원	12(85.7%)	0(0%)	2(14.3%)	0(0%)	14(100%)

위 <표 25>에서 나타난 바와 같이 찬성하는 의견이 12(85.7%)이나 되었다.

단발적 연수 보다는 전담교사를 전문적으로 양성 할 수 있는 제도나 독립된 전담 연수기관이 필요하다고 생각하고 있는 것 같다.

6) 수준별 반 편성의 어려움

연수결과 과정 분석이나 여러 논문 결과에서 알 수 있듯이 연수시 수준별 반 편성이 되지 않아 겪는 어려움은 많이 있었다. 해결되지 않는 이유를 네가지 영역으로 나누어 다음 <표 26>과 같이 설문하였다.

<표 26> 수준별 반편성의 어려움

	연수담당자 준비부족	운영비부족	강사부족	위화감 조성우려	계
인원	2(14.3%)	6(42.9%)	1(7.1%)	5(35.7%)	14(100%)

자격있는 영어 교사를 배출하기 위해서는 영어 연수에서 수준별 반 편성은 반드시 필요한 것이라고 본다. 위 <표 26>에서 수준별 반편성의 어려움으로 운영비 부족 42.9%, 위화감조성 35.7%, 연수담당자 준비부족 14.3%, 강사부족 7.1% 순으로 나타났다.

영어 교육의 문제를 근본적으로 해결하려면 영어시간에 영어로 진행할 수 있는 전문성있는 영어교사가 필요한데 위화감 때문에 수준별 반 편성을 못한다는 것은 비 이성적이라고 볼 수 밖에 없다. 영어 구사 능력이 뛰어난 순서로 연수에 참여 시키는 방안을 생각해 보아야 할 것이다.

연수에서도 점수를 받는 일은 연장자 우선으로 하고 일을 많이 해야 하는 것은 젊은 교사 위주로 진행하고 있다. 경력이 많은 교사를 우대하는 것은 좋으나 반편성도 경력위주로 진행하는 것은 옳지 않다고 본다.

7) 의사소통중심의 교육을 하는데 장애가 되는 요인

다음 <표 27>에서는 의사소통 중심의 영어교육을 하는데 장애가 되는 요인은 무엇인지에 관하여 네가지 영역으로 나누어 설문하여 보았다. 장애가 되는 요인을 영어 교사의 영어 사용능력이라고 꼬집는 학부모, 교육 행정가들에 비해 피연수자와 연수자들은 학생의 수 때문에 CLT를 제대로 해내지 못하고 있다

<표 27> 의사소통중심 영어교육의 장애요인

	교사의 영어사용능력	많은 학생 수	교과서	영어교사양성	계
인원	3(21.4%)	10(71.4%)	0(0%)	1(7.1%)	14(100%)

위 <표 27>에서 나타난 결과로는 장애가 되는 요인을 영어 교사의 영어 사용 능력이라고 꼬집는 학부모, 교육 행정가들에 비해 피연수자와 연수자들은 학생의 수 때문이라고 생각하고 있는 것으로 나타났다.

8) 영어기능 연수

다음 <표 28>에서는 영어 네가지 기능에 대한 연수가 필요하겠느냐에 대한 설문 사항이다. 영어시간에 교실영어만 외워서 수업하는 것 보다는 이중언어 사용자 정도의 수준은 되지 못할지라도 영어 전담교사 나름대로의 영어 구사능력을 갖추려면 언어기능 별로 교육을 받아야 한다는 의견들이 있었다. 말하기에만 치우치지 말고 4가지 언어기능을 골고루 연수 받아서 총체적인 언어 사용자가 될 수 있어야 하겠다.

<표 28> 영어 4가지 언어기능 연수

	전혀 그렇게 생각하지 않음	그렇게 생각하지 않음	보통임	그렇게 생각함	아주 그렇게 생각함	계
인원	1(7.1%)	2(14.3%)	0(0%)	2(14.3%)	9(64.3%)	14(100%)

위 <표 28>에 나타난 것처럼 연수자들도 기능연수의 필요성을 강조하고 있다.

9) 장기적, 지속적 연수 프로그램 필요

다음 <표 29>에서는 연수 기간에 관한 설문이다. 학술의 발달에 따른 새로운 정보를 입수하여 교과교육의 발전에 기여해야 하므로 교사의 연수가 필요하나 영어 연수는 단기간으로 부족하다.

그러나 장기간 연수는 많은 시간과 노력이 필요하다. 독립된 전담연수기관이 표준화된 교육과정을 만들어 피연수 교사들의 필요성과 욕구를 충족시킬 수 있는 교과목의 강좌를 개설하려면 많은 시행, 착오가 따른다.

<표 29> 장기적, 지속적 연수 프로그램 필요

	전혀 그렇게 생각하지 않음	그렇게 생각하지 않음	보통임	그렇게 생각함	아주 그렇게 생각함	계
인원	0(0%)	0(0%)	0(0%)	3(21.4%)	11(78.6%)	14 (100%)

위 <표 29>에서 나타난 바와 같이 점진적으로라도 적절한 영어 능력과

자격을 갖춘 영어 교사의 수를 그렇지 못한 교사의 수보다 늘려나가는 방법만이 심각한 영어 교육의 문제를 해결할 수 있다고 생각하고 있는 연수자가 많았다. 단순히 단기 연수만으로 구사능력이 능숙하지 못한 교사를 영어 교사로 만들어 낼 수 있다는 식의 발상은 위험하다고 보며 장기적인 대안이 필요하다고 주장하는 연수자들이 많았다.

10) TETE를 위한 해외연수나 합숙연수 필요성

다음 <표 30>에서는 영어 수업을 위한 해외연수나 합숙연수가 필요한냐는 설문을 하였다.

<표 30> 해외연수, 합숙연수 필요여부

	전혀 그렇게 생각하지 않음	그렇게 생각하지 않음	보통임	그렇게 생각함	아주 그렇게 생각함	계
인원	0(0%)	0(0%)	2(14.3%)	4(28.6%)	8(57.1%)	14(100%)

위 <표 30>에서 나타난 바와 같이 57.1%의 연수자가 해외 연수나 합숙 연수의 필요성에 대하여 찬성하고 있다는 것을 알게 되었다.

11) 필수 · 선택 교과목 구분

다음 <표 31>에서는 연수생들이 교과목 선택권을 가지도록 해야하느냐 하는 설문 사항이다. <표 31>에서 나타난 바와 같이 연수생들이 교과목을 필수나 교양으로 나누어 선택하기를 바라는 것으로 나타났다.

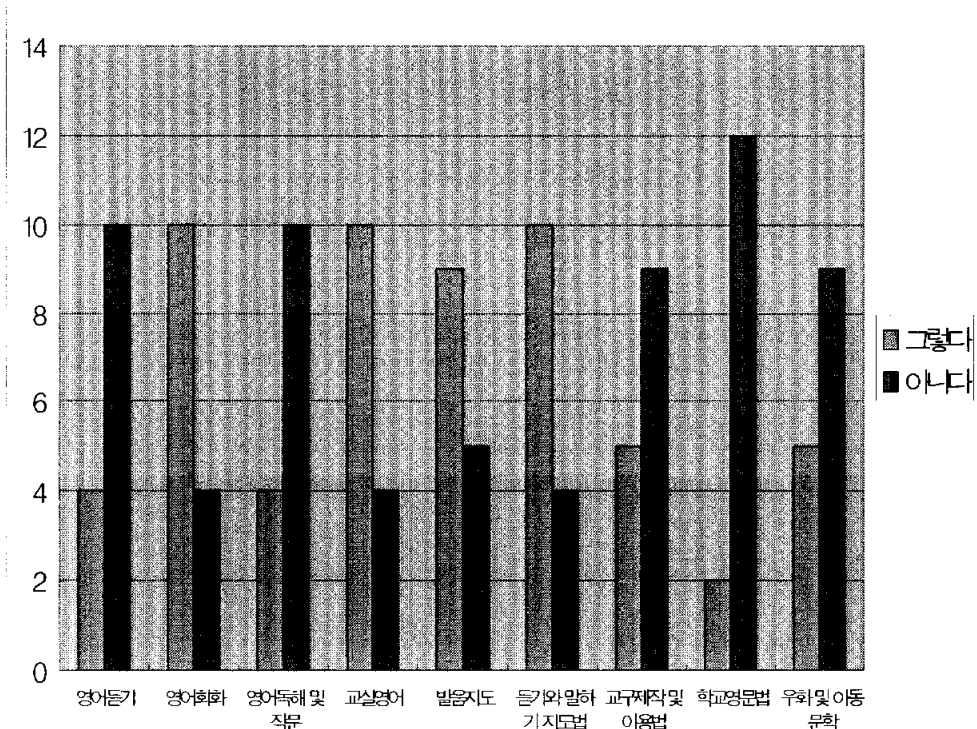
<표 31> 필수 · 선택 교과목 구분

	전혀 그렇게 생각하지 않음	그렇게 생각하지 않음	보통임	그렇게 생각함	아주 그렇게 생각함	계
인원	0(0%)	1(7.1%)	0(0%)	3(21.4%)	10(71.4%)	14(100%)

12) 의사 소통 능력 향상을 위한 과목

초등학교 교사의 의사 소통 능력 향상을 위하여 교사의 의사소통 능력과 수업실습 능력을 향상을 목표로 연수과목을 50%씩 배정하여 연수를 진행하고 원어민회화와 해외연수를 희망하고 있는 것으로 나타났다.

<도표 5> 의사소통 능력향상을 위한 교과목



위 <도표 5>에서 나타난 바와 같이 연수자는 영어 회화, 교실영어, 듣기와 말하기 지도법을 연수에 개설하면 영어교사의 의사소통 능력향상에 도움이 된다고 생각하고 있으며, 이를 위하여 교대나 사범대학에서 연수프로그램을 만들어 장기적으로 운영하여 과정을 이수하고 나면 자격증등을 부여하는 방법으로 영어교사의 전문성을 배양해야 한다는 의견들이 있었다. 그리고 부산대학교, 부산교대에서는 초등영어 지도교사 전문과 과정을 개설, 운영하고 있고 부산외대에서는 TESOL 과정을 운영하고 있다. 전문교사를 양성하는데 있어서 취지는 좋으나 자격에 제한이 없이 그 운영과정을 마치기만 하면 전문지도자 자격증을 수여하는 것은 문제가 있다고 본다.

제 5장 결론 및 제언

본 연구의 목적은 초등영어 담당교사들이 영어 구술능력 향상을 위하여 연수에서 바라는 요구가 무엇인지를 알아보고 영어 연수의 나은 방안을 찾기 위한 기초작업을 제시하고자 하는데 있다.

부산광역시 초등 영어 연수의 교육 현황을 1997년부터 현재까지 살펴 보면 초등교사 영어 연수에서 기본과정, 심화과정, 전문과정, 원어민 활용 연수 모두 7,000명이 넘는 교사가 연수를 이수하였으며, 초등교사 영어 연수는 초등교사들의 영어 능력 향상과 교수기술 개선에 기여하고 있음을 알수 있다.

설문 분석을 토대로 다음과 같은 결론을 얻었다. 첫째, 현행 영어 연수에 대한 교사들의 인식과 요구를 살펴 보았다. 교사 대부분이 기본연수, 심화 연수를 이수하였으며 만족도는 테마식 체험 영어 회화가 가장 높았다. 이것은 영어는 내용교과가 아니라 도구교과인 만큼 통합적인 접근에 적합한 연수를 피연수자들이 바라고 있다는 사실을 반영한 것이라고 본다. 그리고 교사들은 영어 연수시 연수자들이 영어로 연수를 진행하여 피연수자들이 보고 배울 수 있는 모델을 제시 해주기를 바라며, 수준별 반 편성과 수업 교과목을 선택할 수 있기를 바라고 있다는 것을 알게 되었다.

둘째, 기존의 연수는 교사의 영어 구사력 향상을 위하여 어떤 점이 도움이 되었는지 알아 보았다. 그 결과로는 수업 진행에 필요한 기능과 표현을 모아둔 교실 영어를 연수시에 제공하고 원어민 연수에 참가할 수 있는 기회를 제공하여 주었다. 초등영어 학회에서 주관하는 교수법 연수는 수업실제에 관한 것을 중점적으로 교육받을 수 있게 하였다. 영어로 진행하는 영어 수업을 준비 하기 위하여 교사는 영어 연수가 장기적이고 교사의 전문

성을 배양시킬 수 있는 프로그램이 되기를 희망하고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 연수 프로그램에 어떤 과목들이 개설되는 것이 바람직한지 알아보았다. 피연수자와 연수자의 의견을 종합하여 보면 교사의 구사력과 수업 진행능력을 향상시키는데 중점을 둔 과목을 원하고 있으며 원어민 회화 수업의 경우 영어로 진행시 적절한 영어사용과 타 과목 통합수업을 희망하고 있다고 나타났다. 세부적 과목으로는 영어로 진행하는 듣기와 말하기 지도법, 교실영어를 사용한 영어 교수법, 영어로 진행하는 초등영어 동화산문등이 있다.

이상의 결과를 토대로 초등영어 담당교사들의 요구에 따른 영어 연수의 발전방안을 다음과 같이 제시해 본다. 첫째, 영어 연수의 교육과정은 의사소통 능력 중 말하기와 듣기 능력을 향상 시킬 수 있는 과목을 연수자가 영어로 진행하고 타과목 교과서 내용이나 영어 동화등을 활용하면 좋겠으며, 교수방법에서는 이론 보다는 수업에 실제에 역점을 두어 영어로 진행하는 방법을 배우게하고 덧붙여 영어로 진행하는 영어 수업을 위한 모델로서의 프로그램을 제시해야한다.

둘째, 영어 전담교사들이 앞으로 전문성을 가진 영어 교사가 되기 위하여 해외 연수나 영어만 사용하는 합숙연수를 받을 의향이 매우 강하므로 다양한 과목의 연수 과정을 개발하여 제시하도록 하여야 할 것이다. 그리고 특별 해외 연수에 선정되는 교사의 선별 기준을 명확히 제시하여 부산광역시의 영어 전담교사 대부분에게 기회를 제공하는 것이 좋겠다.

셋째, 연수운영의 반 편성 방법은 수준별로 편성하여 연수교육과정을 적용할 수 있도록 하여야 할 것이다. 그리고 영어교사가 스스로 과목을 선택할 수 있는 기회도 제시하는 것이 좋을 것 같다. 영어 교사는 교육청 별로 융통성있게 선별, 구성하되 영어 교사의 자질을 지닌 교원으로 구성해야

할 것이며 전문성을 향상시키는데 주력해야 할 것이다.

넷째, 교사의 전문성을 확보하기 위하여 교사를 평가하는 방식에 대해 평가하는 기준을 만드는 것은 좋으나 공인 검증시험으로 평가해서는 안된다는 의견이 60%, 그리고 나머지 채택해도 좋겠다는 의견이 40% 순으로 나타났다. 영어 교사의 능력을 평가해야 한다는 의견이 분분한 이때에 교사들 스스로도 평가받는 것에 대한 큰 부담감을 느끼지 않고 있음을 보여주고 있다. 이에 대해서는 앞으로 더 많은 연구가 있어야 할 것 같다.

끝으로 교육개방으로 한국의 영어 교육은 많은 위협을 받고 있다. 아직 피부로 느낄 정도는 아니지만 교육은 백년지대계라는 것을 생각한다면 미래를 준비하는 태도로 교사들은 임해야 할 것이다. 교사들 스스로 전문성을 확보하기 위해서 자발적으로 연수에 참여하고 개인연수에도 총력을 쏟아야 하겠다. 그리고 초등교사들의 영어 능력을 신장 시킬 수 있는 다양한 연수 프로그램을 개발, 제공하여 초등교사 영어 연수를 변화시키고 보충하여야 할 것이다.

참고 문헌

- 교육부. (1998). 초등학교 교육과정 해설: 서울 인쇄공업 협동조합.
- 김연화. (2002). 초등교사 영어연수 프로그램 설계에 관한연구. 석사학위논문. 공주교육대 교육대학원, 공주.
- 김영숙. (2000). 초등영어 담당 교사의 자질연구. *초등학교 영어 교육*, 6(1), 31-62.
- 김정렬. (2001). 초등영어 교육연구 방법의 흐름. *초등학교 영어 교육*, 7(2), 38-63.
- 김재혁. (2001). 초등영어 교사 연수의 효과. *광주교육대학교. 초등학교 영어교육*, 7(1), 103-102.
- 박연희. (2002). 초등영어연수에 관한 교사의 의식 석사학위논문. 공주 교육대학원, 전주.
- 박혜숙. (1999). 초등학교 영어교사 연수제도 연구 석사학위논문. 전남 대학교 교육대학원, 광주.
- 배두본. (1997). 영어 교육학. 서울: 한신문화사.
- 배두본. (2000). 영어교사의 전문성 신장을 위한 프로그램 개발. *영어교육연구*, 12(1), 113-144.
- 송재설. (2001). 초등영어 교사연수프로그램에 대한 교사의 인식과요구분석 석사학위논문. 영남대학교 교육대학원, 경산.
- 안재영. (1999). 초등학교 영어교육의 실태와 개선방안에 관한 연구. 석사학위논문. 관동대학교.
- 이완기. (1999). 초등 영어교육 왜 해야 하는가? *교육월보*, 4, 28-32.
- 장혜원. (2003). 초등학교 영어교육실시 효과에 대한 연구. 석사학위논문.

- 부경대학교 교육대학원, 부산.
- 전병삼. (2003). 초등영어 사이버 원격교사 연수 요구 분석연구. 석사학위논문 한국교원대학교 교육대학원, 청주.
- 정동빈. (1991). 영어교육론. 서울: 성동문화사.
- 조경숙. (2000). 한국초등학교 영어교육의 과제. 부산교육대학교. 초등영어교육연구소.
- 조현주. (2001). 영어로 진행되는 영어 수업에 관한 고찰 석사학위논문. 중앙대학교 교육대학원.
- 최지연. (1998) 초등영어 교사연수 프로그램과 교사 요구 분석. 석사학위논문. 이화여자대학교.
- 최지원. (1998). 초등영어 교사연수프로그램과 교사의 인식분석. 이화여자대학교. 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 편집실. (2003). 초등학생 영어 열풍. *교육마당*, 2, 67.
- 한학성. (2000). 영어 공용어화, 과연 가능한가. 서울: 책세상문고 · 우리시대
- 최혜숙. (2001). 초등영어 담당교사의 요구에 따른 영어연수의 발전방안 연구 석사학위논문 울산대학교.
- Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D.(1991). *The primary English teacher's guide*. Penguin English.
- Clark, J. (1996). *Curriculum renewal in school foreign language learning* Oxford: Oxford University Press.
- Johnson, K., & Morrow, K.(Eds.). (1981). *Communication in the classroom -m Applications and methods for a communicative approach.* Essex: Longman Group Ltd.
- Lee, Kyung-Min. (2002) An investigation into teacher proficiency for communicative English teaching in elementary schools.

Primary English Education, 8(1), 237-266.

Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Li, D. (1998). It's always more difficult than you plan and imagine: Teachers's perceived difficulties in the Communicative approach in South Korea. *TESOL Quarterly*, 32(4), 677-703.

Murdoch, G. (1994). Language development provision in teacher training curricula. *ELT Journal*, 48(3), 253-265.

Nunan, D. (1987). Communicative language teaching. *ELT Journal*, 41(2), 136-145.

Rivers, W. M. (1973). *Teaching foreign language skills*. Chicago: The University of Chicago Press.

Strevens, P. (1997). *New orientations in the teaching of English*. London: Oxford University Press.

Sun, Kyu-Soo. (2002). Strategies for using classroom English in EFL instruction. *Primary English Education*, 8(1), 323-343.

Vale, D., & Feunteun, A. (1995). *Teaching children English*. Cambridge: Cambridge University Press.

< 분석자료 >

부산시 교원 연수원. (1997~2003). 연수결과 과정분석.

부산시 교육청. (2003). 외국어교육 활성화 계획서

설문지

(영어교사용)

영어교사의 구술능력 향상에 필요한 연수에 관한 설문지

안녕하십니까? 학사업무에 얼마나 노고가 많으십니까?
저는 부경대학교 대학원에서 초등 영어교육을 전공하고 있는 교사입니다.
본 설문지는 초등영어를 가르치는 교사로서 요구되는 구술능력, 그리고
그와 관련하여 초등 영어교사 연수에 부과되어야 할 내용이나 정보 등에
관한 선생님들의 의견을 듣고자 합니다. 조사 결과는 연구 이외의 목적
으로는 절대 사용되지 않을 것이며, 옳고 그른 답이 없으므로 선생님께서
초등 영어교육을 해오시면서, 혹은 초등 아동을 가르치 오시면서 필요
하다고 느끼셨던 점들을 솔직하게 답해 주시면 됩니다.
바쁘신 와중에도 시간을 내어 설문지에 응해 주셔서 진심으로 감사
드립니다.

<기초내용>

1. 선생님의 성별은?

① 남

② 여

2. 선생님의 교직경력은?

4. 선생님의 영어구술능력은 어느 정도라 생각하십니까?

- ① 유창하다 ② 보통이다
③ 의사소통이 가능하다 ④ 부족하다

5. 교사의 영어구술능력 향상을 위하여 취할 수 있는 방법은 무엇입니까?

- ① 연수기회 확대 ② 교실 영어 적극적 활용
③ 사설어학원 ④ 친교모임

6. 교육청 및 타 교육기관에서 이수하신 영어 연수의 종류와 만족도를 표시해 주시기 바랍니다.

연수종류 \ 만족도	매우만족	만족	불만족	매우 불만족
① 기본 연수				
② 심화연수				
③ 영어특별과정 직무연수				
④ ICT활용 직무연수				
⑤ 테마식체험 영어 회화 자율 직무연수				

7. 이수하신 연수 중 만족, 불만족을 표시하신 경우는 그이유를 구체적으로 밝혀 주십시오.

8. 초등교사를 위한 영어연수의 바람직한 형태는 어떤 것이 적합합니까?

- ① 회화 능력 향상 중심으로 실시되어야 한다.(70%이상)
- ② 수업 실습 능력향상 중심으로 실시되어야 한다.(70%이상)
- ③ 회화능력 향상(50%)+수업실습능력향상(50%)중심으로 실시되어야 한다.
- ④ 회화능력향상(90%)+수업실습능력향상(10%)중심으로 실시되어야 한다.

9. 이수한 연수 내용이 영어로 진행되는 영어 수업지도에 얼마나 도움이 되었습니까?

- ① 많이 도움됨 ② 도움됨
③조금 도움됨 ④도움이 안 됨

10. 당시 이수한 연수의 교과목 구성은 적절하였습니까?

- ① 매우 적절함 ② 적절함
③ 부적절함 ④ 매우 부적절함

11. 영어 연수 대상자를 초등영어교사가 되려는 자로 한정하여 연수프로그램이 구성되었습니까?

- ① 구성되었음 ② 구성되지 않았음
- ③ 기타 ()

12. 영어교사 연수 실시전 영어 기능연수 실시가 선행되어야 한다고 생각하십니까?

- ① 생각함 ② 그렇게 생각하지 않음
③ 기타 ()

18. 해외 연수 기회가 주어진다면 연수받으실 의향이 있으십니까?

- ① 있다
- ② 없다
- ③ 기타 ()

19. 해외 연수는 어떤 형태가 되어야 하겠습니까?

- ① 자비연수
- ② 지원연수
- ③ 기타 ()

20. 교사의 영어능력 평가를 TEPS, TOEFL, TOEIC 시험 결과로 정하게 된다면 이에 대한 선생님의 생각은 어떻하겠습니까?

- ① 매우 적절함
- ② 적절함
- ③ 부적절함
- ④ 매우 부적절함

21. 앞으로 실시될 연수에 꼭 개설되었으면 하는 과목은 무엇이라고 생각하십니까? 선생님의 의견과 가장 가까운 항목에 V표해 주십시오.

과목	전혀 필요치 않음	거의 필요치 않음	약간 필요함	매우 필요함
① Listening 지도를 위한 학습동기유발				
② 교실영어를 사용한 영어교수법				
③ 영어로 타 교과 가르치기				
④ 영어로 진행하는 초등영어 어휘습득				
⑤ 영어로 진행하는 초등영어 동화산문				

22. 교사의 구술 능력향상을 위한 연수프로그램에 꼭 개설되었으면 하는
강의명을 세가지 이상 적어 주십시오.

(_____)

설문지

(교수님/강사용)

영어교사의 구술능력향상에 필요한 연수에 관한 설문지

안녕하십니까? 학사업무에 얼마나 노고가 많으십니까?

저는 부경대학교 대학원에서 초등영어 교육을 전공하고 있는 교사입니다.

본 설문지는 초등영어를 가르치는 교사로서 요구되는 구술 능력, 그리고 그와 관련하여 초등영어교사 연수에 부과되어야 할 내용이나 정보등에 관한 교수님/강사선생님들의 의견을 듣고자 합니다. 조사 결과는 연구 이외의 목적으로는 절대 사용되지 않을 것이며, 옳고 그른 답이 없으므로 선생님께서 초등영어연수를 해오시면서, 혹은 초등영어교육 관련일을 하시면서 필요하다고 느끼셨던 점들을 솔직하게 답해 주시면 됩니다.

바쁘신 와중에도 시간을 내어 설문지에 응해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

< 기초내용 >

1. 교수님/강사님 성별은?

① 남

② 여

2. 교수님/강사님의 연수 경력은?

① 1~3년이하

② 4-7년이하

③ 8-10년 이하

④ 11년-15년이하

4. 강의 중 어려움이 있으셨다면 해당사항에 V 해주십시오.

- | | |
|-----------|-----------------|
| ① 연수생 수준차 | ② 초등영어에 대한 이해부족 |
| ③ 연수생 수 | ④ 기 타_____ |

5. 초등교사를 위한 영어연수의 바람직한 형태는 어떤 것이 적합하다고 생각하십니까?

- ① 회화능력 향상 중심으로 실시되어야함 (70%이상)
- ② 수업실습 능력향상 중심으로 실시되어야함 (70%이상)
- ③ 회화능력 향상(50%)+수업실습능력향상(50%)중심으로 실시되어야함
- ④ 회화능력 향상(90%)+수업실습능력향상(10%)중심으로 실시되어야함

6. 초등영어 교사의 전문성을 위해 일정한 주기로 영어 연수를 의무화하는데 찬성하십니까?

- | | |
|-------|-------|
| ① 찬성함 | ② 보통임 |
| ③ 반대함 | ④ 기 타 |

7. 연수시 연수 효과를 높이기 위하여 연수동기와 영어능력 면에서 동질적인 교사로 한정하지 못하는 큰 이유는 무엇입니까?

- | | |
|---------------|-----------|
| ① 연수담당자 준비 부족 | ② 운영비 부족 |
| ③ 강사 부족 | ④ 위화감조성우려 |

8. 초등영어교육에서 의사소통중심의 교육을 하는데 가장 장애가 되는 요인은 다음 중 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 교사의 영어 사용능력

② 많은 학생 수
- ③ 교과서

④ 영어교사양성

※연수에 관한 질문을 읽어 보시고 해당하는 답변에 V 해주십시오.

질문 \ 답변	많이 그렇게 생각함	그렇게 생각함	보통임	그렇게 생각지 않음	전혀 그렇게 생각지 않음
9. 영어교사 연수실시 전 영어 기능 연수 실시가 선행되어야한다.					
10. 교사의 언어기능향상에 도움을 줄 수 있는 지속적이며 장기적인 프로그램이 별도로 제공될 필요하다.					
11.영어구사력이 우수한 교사를 양성하기 위하여 원어민 연수나 의사소통관련과목 비중을 늘려야 한다.					
12. 영어로 진행하는 영어 수업을 위한 해외연수나 합숙연수가 필요하다.					

13. 교과목을 필수와 선택으로 나누어 연수생이 원하는 과목을 선택하여 들을 수 있도록 해야 한다.					
---	--	--	--	--	--

11. 초등영어 교사의 의사소통능력 향상을 위하여 연수에 꼭 개설되어야 하는 과목을 V 표시하거나 생각하신 과목 명을 적어주십시오.

교 과 명		
영어듣기 ()	교실영어 ()	교구 제작 및 이용법 ()
영어회화 ()	발음지도 ()	학교 영문법 ()
영어 독해 및 작문 ()	듣기와 말하기 지도법 ()	우화 및 아동문학 ()

(기타:)

15. 초등영어 발전을 위하여 교사, 연수를 주관하고 있는 교육청이나 대학에 하시고 싶은 말씀 있으시면 의견을 적어주십시오.
