

교육학 석사학위논문

초등학교 영어교과서 어휘 분석

An Analysis of the Vocabularies
in the Elementary School English Textbooks



이 논문을 교출함.

2004년 8월

부경대학교 교육대학원

초등영어교육전공

하 옥 영

하옥영의 교육학석사 학위논문을 인준함

2004년 8월 31일

주 심 문학박사 박 양 근



위 원 영어학박사 전 춘 배



위 원 언어학박사 김 은 일



< 제 목 차 례 >

I. 서 론	1
1.1 연구의 필요성 및 목적	1
1.2 연구 문제	2
1.3 연구의 제한점	2
1.4 연구의 구성	3
II. 이론적 배경	4
2.1 어휘의 중요성	4
2.2 어휘의 개념	5
2.3 어휘 학습량	7
2.4 어휘 선정의 필요성	8
2.5 어휘 선정의 기준	10
III. 연구 방법	14
3.1 연구 분석 자료	14
3.2 본 연구에서의 분석 기준	14
IV. 자료 분석 및 결과	17
4.1 기본 어휘 반영률	17
4.2 단원별 새로운 어휘수	20
4.3 어휘의 빈도	23
4.3.1 3학년 영어교과서 어휘의 빈도 현황	23

4.3.2 4학년 영어교과서 어휘의 빈도 현황	27
4.3.3 5학년 영어교과서에 나오는 어휘의 빈도 현황	30
4.3.4 6학년 영어교과서에 나오는 어휘의 빈도 현황	34
4.4 어휘의 분포	37
4.5 주제별 어휘 분석	39
V. 결 론	45
참 고 문 헌.....	49

< 표 차 례 >

<표 1> 3, 4, 5, 6학년 영어교과서 기본 어휘 반영률	18
<표 2> 영어교과서 어휘 중 기본 어휘표에 들어 있지 않는 어휘	19
<표 3> 영어교과서 단원별 새로운 어휘수	21
<표 4> 3학년 영어교과서에 나오는 어휘 빈도 현황	24
<표 5> 3학년 빈도별 어휘	26
<표 6> 4학년 영어교과서에 나오는 어휘 빈도 현황	28
<표 7> 4학년 빈도별 어휘	29
<표 8> 5학년 영어교과서에 나오는 어휘 빈도 현황	31
<표 9> 5학년 빈도별 어휘	33
<표 10> 6학년 영어교과서에 나오는 빈도 현황	34
<표 11> 6학년 빈도별 어휘	36
<표 12> 각 학년별 영어교과서에 나타난 어휘의 분포 현황	38
<표 13> 개인·가정 생활 관련 어휘	40
<표 14> 학교 생활 관련 어휘	41
<표 15> 주변의 사회 생활과 대인 관계 관련 어휘	42
<표 16> 건강, 운동, 취미, 오락, 여행 관련 어휘	43
<표 17> 동식물, 계절, 날씨 등 자연 현상 관련 어휘	44

<부 록>

<부록 1>	<3학년 새로 나온 어휘표>.....	52
<부록 2>	<4학년 새로 나온 어휘표>.....	53
<부록 3>	<5학년 새로 나온 어휘표>.....	54
<부록 4>	<6학년 새로 나온 어휘표>.....	55
<부록 5>	<제 7차 영어 교육과정 기본어휘표>.....	56
<부록 6>	<제 7차 영어 교육과정 언어 주제>.....	59

An Analysis of the Vocabularies in Elementary School English Textbooks

Ok-young Ha

Major in Elementary English
Graduate School of Education
Pukyong National University

Abstract

The purpose of this study was to investigate the English textbooks of Grades 3, 4, 5 and 6 in elementary school. It analyzed the reflection rate of basic vocabulary, the number of new vocabularies in each unit, frequency of the vocabulary, distribution and vocabulary by subject.

The following are the results of the study.

First, basic vocabulary reflection rate in the English textbooks of Grades 3, 4, 5 and 6 was as follows; Grade 3- 90.0%, Grade 4- 86.6%, Grade 5- 85.8%, and Grade 6- 85.2%. Generally, they reflected basic vocabulary faithfully.

Second, the number of new vocabularies was 90 in Grade 3, and 82 in Grade 4. It showed that they introduced

vocabulary properly considering that the 7th Curriculum specified the number of vocabularies that should be dealt with in each Grade was 80 to 120. Grade 5 introduced 127 new vocabularies and Grade 6 introduced 108 new vocabularies. Although they introduced the proper number of vocabularies, which was specified as 90 to 130 in the 7th Curriculum, the number of vocabularies the students should learn in each unit was too different according to the unit.

Third, the frequency and distribution of vocabularies in Grades 3, 4, 5 and 6 in elementary school were low. In particular, in Grade 4, there were 49 frequency 1 vocabularies(45.4%), and 97 distribution 1 vocabularies (89.8%). Therefore, it is concluded that the frequency and the distribution have not been considered enough when selecting vocabularies for English textbooks.

Fourth, vocabularies related to individual, home and life showed a low frequency and distribution in Grades 3, 4, 5 and 6 in elementary school English textbooks. Vocabularies used frequently in everyday life are very important vocabularies to enhance the communication capabilities of elementary school students. Therefore, it is

desirable to introduce those important vocabularies in English textbooks with high frequency and distribution.

I. 서 론

1.1 연구의 필요성 및 목적

오늘날은 세계화, 개방화, 정보화 시대이고 영어는 국제어로서 확실하게 자리매김을 하고 있으며 인문, 사회, 외교, 통상, 정치, 문화 등 모든 분야의 정보 수집과 교류에 있어서 어떤 언어보다도 중요한 의사소통 수단이다. 특히 21세기는 정보활용 능력의 시대로서 인터넷을 포함한 각종 정보의 85% 이상이 영어로 되어 있는 상황이기에 영어교육은 이제 바로 국가 경쟁력과 동일시된다. 이러한 시대적 상황에 비추어 볼 때 초등학교에서의 영어교육의 필요성과 중요성은 아무리 강조해도 지나침이 없다. 그러기에 어떻게 하면 더 효율적이고 효과적인 초등영어교육이 이루어질 것인가에 대한 연구가 활발하게 진행되고 있다.

제 7차 교육과정에서도 일상 생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사 소통 능력을 기르는 것을 초등학교 영어교육의 목표로 삼고 있다(교육부, 1999). 의사소통 능력을 기르기 위해서 학습자는 상당히 풍부한 어휘량을 습득하여야 한다. 즉 자신의 생각과 감정을 전달하는데 있어 풍부한 어휘 사용은 의사소통 능력의 바탕이 된다. 초등학교에서의 영어교육의 단계에서는 문법적 요소에 앞서 어휘를 먼저 접하게 되므로 초등학생의 발달 수준에 적절한 어휘 선정은 매우 중요하다.

따라서 최근에 초등학교 영어교과서 어휘 분석 연구가 활발하게 이루어져 왔다. 이들 선행 연구들을 보면 3학년에 한정된 연구(김은복, 1998; 박성수, 2000)와 3, 4학년(정금희, 2002) 혹은 5, 6학년(김숙희, 2002)을 대상으로 연구하였다. 제 7차 교육과정 초등영어 교육 기간은 3학년부터 6학년까지인데 3학년에 6학년 전 학년을 대상으로 연구한 것은 찾아보기 힘들다. 따라서 본 연구의 목적은 선행 연구의 제한점을 보완하여 초등영어 3, 4, 5, 6학년 영어교과서에 나오는 어휘의 빈도와 분포를 조사하여 초등영어의 효율적인 어휘 사용에 대한 시사점을 제공하는 것이다.

1.2 연구 문제

본 연구는 다음과 같은 문제에 대하여 연구하고자 한다.

첫째, 3, 4, 5, 6학년 영어교과서에 나오는 어휘는 교육부가 선정한 기본 어휘를 어느 정도 반영하고 있으며, 단원별 어휘 학습량은 적절한가?

둘째, 3, 4, 5, 6학년 영어교과서에 나오는 어휘들이 학습활동에 효과적으로 빈도, 분포 등을 고려하여 선정하였는가?

셋째, 3, 4, 5, 6학년 영어교과서에 나오는 어휘들이 초등학생 수준에서 사용되어지는 일상 생활 어휘들을 충분히 반영하였는가?

1.3 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 가진다.

첫째, 일상 생활의 기본적인 의사 소통 능력 신장에 필요한 여러 가지 요소 중에서 ‘어휘’ 부분만을 다루었다.

둘째, 3, 4, 5, 6학년 영어교과서 어휘 분석에 있어서 빈도와 분포를 기준으로 하였기에 의미론적인 측면이나 문법적인 측면은 고려하지 못한다.

셋째, 초등학교 영어교과서 어휘와 중학교 1학년 영어교과서 어휘를 연계 분석하지 못하였다.

1.4 연구의 구성

본 연구의 2장에서는 어휘의 중요성과 어휘의 개념, 어휘 학습량, 어휘 선정의 필요성과 어휘 선정의 기준에 대하여 알아본다. 3장에서는 연구 분석 자료, 본 연구에서의 분석 기준에 대하여 말하고, 4장에서는 3, 4, 5, 6학년 초등영어 전 교과서에 나오는 어휘 자료를 토대로 교육부 선정 기본 어휘 반영률, 단위별 어휘 학습량, 어휘의 빈도와 분포 등에 대하여 조사하고, 이들 자료를 분석하여 그 결과를 제시한다. 마지막 5장에서는 연구 결과를 요약하고, 결론을 제시하고자 한다.

Ⅱ. 이론적 배경

2.1 어휘의 중요성

어휘 습득은 외국어 학습에 있어서 매우 중요한 역할을 한다. Wilkins(1972)는 문법이 없이는 약간의 의미가 전달되지만, 어휘가 없이는 의미가 전혀 전달되지 않는다고 말하며 외국어 학습에 있어서의 어휘력 신장에 대하여 역설하였다. 이완기(1996)는 어휘의 중요성에 대하여 다음과 같이 말하고 있다.

외국어 교육에서 어휘의 중요성은 아무리 강조하여도 지나침이 없을 것이다. 특히 초보 단계의 초등학교 학생에게 영어를 가르칠 때 영어 어휘를 가르치는 것은 전체 교육의 매우 중요한 부분을 차지한다. 영어를 듣고, 읽고, 이해하거나, 말하고, 쓰고, 표현하는 경우, 혹은 문법 자체를 이해하기 위해서도 어휘는 반드시 필요한 도구와 같은 것이다. (이완기, 1996: 136)

Rivers(1981)는 어휘를 배우지 않으면 언어 학습이 불가능하다고 하면서, 언어 학습에서 어휘의 중요성을 다음과 같이 말한다.

It would be impossible to learn a language through without vocabulary-without words. One could learn about language through some symbol system which would demonstrate relations and how they are realized,

but this would be like examining the skeletal remains of a dinosaur and believing that one had actually encountered the creature. Language is not dry bones. It is a living growing entity, clothed in the flesh of words. (Rivers, 1981: 462)

그리고 배두분(1996)도 어휘의 중요성에 대하여 다음과 같이 말하고 있다.

영어교육에서 듣고, 읽고, 말하고, 쓰는 모든 활동을 하려면 먼저 어휘를 알아야 한다. 어휘 학습을 통하여 단어는 어떤 사물에 이름을 붙이는(label thing)이 아니라 개념을 분류(classify concepts)한다는 것을 알게 함으로써 구체적 사물을 인식하고, 추상적 가치를 판별하는 방법을 알며, 감정과 생각을 나타내는 표현법을 알게 하는 데 필요하다. (배두분, 1996: 324)

이와 같이 어휘는 외국어 학습에 기본적이고 필수적이며, 영어학습의 초기 단계에서 구문과 문법에 대한 개념이 형성되기 전에 어휘량을 풍부하게 습득하는 것은 의사 소통 신장과 직결되는 중요한 부분이다.

2.2 어휘의 개념

어휘의 뜻을 국어 사전에서 찾아보면 어휘의 개념에 대한 사전적 의미를 살펴보면 다음과 같다.

(1) 새국어사전 교학사(2000): “일정한 범위에 사용되는 말의 총체, 혹은 어떤 종류의 말을 간단한 설명을 붙여 순서대로 모아 놓은 낱말의 전체”라고 하였다.

(2) Webster's Third New International Dictionary(1974):

1. A list of words and phrase, alphabetically arranged and explained or defined,
2. A sum or stock of words employed by a language group, individual, or in a field of knowledge or study, or the like.(Webster's Third New International Dictionary, 1974: 2854)

(3) American Heretage Dictionary(1985): a sound or combination of sounds, or its representation in writing or printing, that symbolizes and communicates a meaning and may consist of a single morpheme or of a combination of morphemes.

(4) Key concepts on English and linguistics(1999): a linguistic unit typically larger than a morpheme but smaller than a phrase.

(5) English Dictionary for advanced learners(2001): a single unit of language that can be represented in writing or speech. In English, a word has a space on either side of it when it is written.

위의 정의들을 요약하면 어휘란 한 개 또는 그 이상의 음으로 구성되어 완전한 의미를 가진 언어의 최소 단위이고, 단어의 총체라고 정의할 수 있다.

제 7차 교육과정에서 요구하는 영어교육은 의사소통 능력 배양에 중점을 두고 있다. 의사소통에는 언어적 의사소통(verbal communication)과 비언어적 의사소통(nonverbal communication)이 있다(Brown, 1987). 그러나 대부분의 사람들은 주로 전자, 즉 흔히 말하는 언어로 의사를 전달한다. 언어로 의사를 전달하기 위해서 어휘가 없이는 불가능하다. 바로 여기에 어휘의 중요성이 있다.

2.3 어휘의 학습량

어휘는 외국어를 습득하는데 있어서 제일 먼저 부딪치는 가장 기본적인 요소이다. 영어의 어휘는 방대하며 현재도 계속 새로운 어휘가 생겨나고 있다. 우형규(1975)에 의하면 Oxford 사전에 수록된 영어 어휘의 수는 약 500,000개에 달하나, 우리가 사용하는 어휘는 극히 제한되어 있으므로 그 많은 어휘를 다 습득할 필요는 전혀 없다.

Palmer(1931)는 영어 교수를 위한 3,000 단어 일람표를 작성하였는데, 이 3,000 단어목록에 의하면 1,000 단어로는 85%, 2,000단어로는 92%, 3,000단어로는 95%의 일상 생활 영어를 이해할 수 있다고 말한다.

West(1958)는 외국어 학습자들이 대화에 필요한 어휘수는 1,200개 정도라고 하였고, Thorndike와 Lorge(1944)에 의하면 가장 높은 빈

도로 사용되는 1,000여 개의 어휘가 쓰여진 문장에서는 약 75%, 2,000여 개의 어휘로는 약 95%를, 3,000여 개의 어휘로는 약 97.5%의 일상 영어를 이해할 수 있다고 했다.

Finocchiaro(1973)는 10~11세 아동에게 한 단원에 7~8개의 단어를 가르치도록 주장하고 있고, 또 Mackey(1965)는 유럽 7 개국을 대상으로 한 조사에서 매 학습에서 1.5~5개의 단어가 적당하다고 하였다.

제 7차 초등학교 영어교육과정은 학년별로 사용할 수 있는 어휘수를 제한하고 있는데 그 내용은 다음과 같다(교육부, 1999).

- 3학년 : 80~120 낱말
- 4학년 : 80~120 낱말
- 5학년 : 90~130 낱말
- 6학년 : 90~130 낱말

(전체 450 낱말 이내, 30 낱말의 상용 외래어 사용 허용)

또한 초등학교에서 제시되어 있는 기본 어휘는 모두 578개이다.

2.4 어휘 선정의 필요성

West(1958)는 어휘 선정의 목적은 쓸모 없는 단어 대신에 유용한 소수의 단어를 가르치는데 있다고 하였고, 학습자에게 필요한 어휘를 선정하여 제시하여 주는 것이 학습발달에 중요한 요인이 된다고 Palmer(1974)는 다음과 같이 말하였다.

The rate of progress on the part of the student will depend very largely on the manner in which the vocabulary is graded. Twenty five well-chosen words will form more useful sentences than many people believe: with 500 well-chosen words incredibly large number of valuable sentences can be formed. (Palmer, 1974: 68).

어휘 선정이 얼마나 잘 되었느냐에 따라 학습의 진전이 달라지고, 외국어 학습을 위해서는 불필요한 많은 수의 어휘보다는 유용한 기본적인 어휘를 습득하는 것이 중요하다는 것이다.

Stevick(1957)도 어휘 선정의 중요성에 대하여 다음과 같이 말하고 있다.

Although scholars have learned much about vocabulary, and although you should learn as much as you can about their finding, remember this: The student who has mastered a large vocabulary is not necessarily the student who can speak, read, and write the language effectively. In fact, as Fries has said, we may find real command of a language - its patterns of sounds and of grammar within a very vocabulary. (Stevick, 1957: 56)

어휘를 많이 알고 있다고 해서 반드시 영어를 효과적으로 말하고, 읽고, 쓸 수 있는 것이 아니다. 즉 외국어 학습을 위한 어휘 선정에 있어서 가장 중요한 것은 불필요한 많은 어휘보다는 유용한 소수의

기본적인 어휘를 선별해야 한다는 것이다.

그리고 김진철(1998)도 어휘 선정의 필요성에 대하여 다음과 같이 말한다.

일반적으로 어떤 언어의 모국어 화자들은 상당한 어휘력을 갖고 있다. 교육을 받은 성인들은 약 20만 단어 정도를 알고 있다고 한다. 그러나 외국어 학습자가 이에 상당한 어휘력을 보유하기는 거의 불가능 할 뿐만 아니라 그럴 필요도 없을 것이다. 왜냐하면 외국어 학습자는 이보다 훨씬 적은 단어로도 그의 의사소통 욕구를 충족시킬 수 있기 때문이다. (김진철, 1998: 330)

어휘를 많이 알고 있는 것이 중요한 것이 아니라 유용한 소수의 기본적인 어휘를 선별할 수 있어야 한다는 것이다. 초등학교 영어교육의 목표는 학생들의 기초적인 의사소통 능력을 길러 주는 것이므로 기초적인 영어를 이해하고 표현할 수 있는 기본적인 어휘를 우선적으로 선정하여 가르치고 학생들의 수준을 고려하여 어휘수를 융통성 있게 선정하여야 할 것이다.

2.5 어휘 선정의 기준

어휘 선정에 대한 견해는 학자마다 약간의 차이가 나지만 대표적인 견해를 살펴보면, Thorndike & Lorge(1944)는 어휘 선정에서 분포와 빈도를 중요도를 결정하는 기준으로 삼았다. Huebener(1959)는 가급적 일상 생활과 관련이 있는 실용적인 어휘에 치중해야 하며,

개념이 분명하고 사용 빈도가 높은 것을 우선 선택할 것을 주장했다. Mackey(1965)는 학습자가 필요로 하고, 실제로 사용하는 어휘를 선정해야 한다고 주장하면서 어휘 선정에 적용되어야 할 5가지 조건을 빈도, 범위, 유용성, 적용성, 학습용이성 등을 들었다. Haycraft(1978)는 일반적으로 일상생활에서 많이 사용되는 어휘, 학생이 알고자 하는 욕구를 만족시킬 수 있는 어휘, 일반적인 규칙이 적용되는 어휘를 선정하여야 한다고 말했다.

Robinett(1978)은 초보 학습자들에게 적합한 어휘 범주를 다음과 같이 제시하였다.

The following categories of lexical items appear to be generally appropriate for most students early in the language learning experience: numbers(to tell time and age), color, kinship terms, body part, days of the week, month of the year, foods. (Robinett, 1978: 33-34)

요약하면, 일상 생활과 밀접한 관계가 있는 수, 색깔, 친족관계, 신체 부분, 요일, 달, 음식과 관련된 어휘가 학습자들에게 가장 유용한 것이므로 필수적으로 학습해야 할 어휘로 선정되어야 한다는 의미이다.

Rivers(1981)는 어휘 선정에 대하여 다음과 같이 말했다.

What vocabulary to learn is a very difficult question. The obvious answer is: the words must frequently

used in the language. Many efforts have been made to establish frequency counts of words of various language.... This question of range of occurrence must also be kept in mind. Many considerations like these make frequency counts a difficulty and often unsatisfactory undertaking. (Rivers, 1981: 476-482)

어휘는 매 단원마다 알맞게 도입되어야 하고, 같은 단원에서는 물론 연속과에서 충분히 재도입되어야 하며, 어휘는 빈도와 분포에 근거하여 선택해야 한다는 것이다.

이완기(1996)는 학생들이 학교나 가정에서 실제로 사용할 수 있는 실용적인 어휘를 선정하는 것이 바람직하다고 언급하여, 어휘 선정의 기준에서 유용성이 중요한 요인임을 강조하였다. 김진철(1998)은 빈도는 어휘 선정에 있어서 가장 중요한 영향력 있는 기준이 될 수 있으나 그 밖의 다른 기준도 고려해야 하며 균형 있고 타당한 어휘 선정을 위하여 상당한 지혜가 요구된다고 말했다. 김진철(1998)은 다음과 같이 초등학교에서의 영어 어휘 선정과 지도에 대하여 말하였다.

초등학교 영어과 교육 과정은 초등학교에서 이수해야 할 어휘표를 교육부에서 제시하고 있으므로 교사 스스로 어휘를 선정할 필요는 없겠으나, 어휘표에 지나치게 구애될 필요는 없으며 학습과정상 필요하다고 생각되는 어휘는 위에서 제시한 기준에 비추어볼 때 합당하다고 판단되면 교사의 재량으로 제시·지도하여도 무방하다고 할 수 있다. (김진철, 1998: 336)

이는 교사는 교과서에 제시되어 있는 어휘 중심으로 수업을 하되 어휘목록표에 지나치게 제재를 받지 말고, 교사가 필요하다가 여겨지면 융통성 있게 어휘를 제시하여도 좋을 것으로 여겨진다.

이상의 견해들을 종합적으로 요약하면 첫째, 어휘는 학생의 일상생활과 관련이 깊은 것으로 선정해야 하며, 둘째, 실생활에 적용할 수 있는 실용적이 어휘를 선정해야 한다. 셋째, 어휘 선정의 기준으로 빈도, 분포범위, 학습용이도, 유용성 등이며 특히 빈도와 분포 범위가 높은 것으로 선정해야 한다.

Ⅲ. 연구 방법

3.1 연구 분석 자료

본 연구는 제 7차 초등학교 영어 교육과정에 의하여 제작된 아래와 같은 초등학교 영어교과서와 초등학교 영어교과서 교사용 지도서를 대상으로 한다.

1) 영어교과서

(1) Elementary School English₃

(2) Elementary School English₄

(3) Elementary School English₅

(4) Elementary School English₆

2) 영어교과서 교사용 지도서

(1) Elementary School English₃
Teacher's Guide

(2) Elementary School English₄
Teacher's Guide

(3) Elementary School English₅
Teacher's Guide

(4) Elementary School English₆
Teacher's Guide

3.2 본 연구에서의 분석 기준

본 연구에서 다루는 어휘는 제7차 교육과정 초등 영어 3, 4, 5, 6 학년 전 교과서와 교사용지도서에 나오는 어휘를 대상으로 다음과 같은 기준에 근거하여 조사 분석한다.

첫째, 동사, 명사, 형용사, 부사, 대명사는 규칙성·불규칙성을 불문하고 그 대표형만을 조사한다. 따라서 다음과 같은 낱말의 변화형은 대표형과 같은 낱말로 간주한다.

예) be - is, am, are, was, were, been, being

write - writes, wrote, written, writing

go - goes, going, went, gone

child - children

they - their, them, themselves

good - better, best

much - more, most

foot - feet

book- books

둘째, 파생어는 어형 변화에 관계없이 별개의 어휘로 취급한다.

예) rain - rainy, teach - teacher, happy - unhappy

셋째, 7차 교육과정 해설서의 지침에 따라 인명, 지명, 등 고유 명사와 달과 요일, 기수, 서수는 새로운 어휘로 간주하지 않는다.

넷째, 외래어 중에서 생활주변에서 흔히 사용되고 있는 아래의 낱말들은 새로운 어휘로 간주하지 않았다.

album, banana, bench, blouse, bus, butter, cake, card, centre, cheese, chocolate, coat, coffee, computer, crayon, cup, dollar, fork, group, hamburger, hiking, ice cream, juice, medal, news, orange, party, pen, piano, pin, pizza, radio, ribbon, robot, salad, shirt, sign, skate, soup, sports, supermarket, sweater, tape, taxi, team, tomato, truck, video, violin.

다섯째, 복합어는 한 개의 단위로 간주한다.

예) living room.

여섯째, 화폐의 단위는 새로운 어휘에 포함시키지 않는다.

예) won, dollar.

일곱째, 추약형은 원형으로 조사한다.

예) I'm - I am, don't - do not

위에 제시된 기준에 의하여 선정된 어휘의 빈도와 분포를 조사할 때 교사용 지도서에 나오는 본문 텍스트와 챗트, 노래를 근거로 하며, 게임에 사용된 어휘는 포함시키지 않는다.

IV. 자료 분석 및 결과

4.1 기본 어휘 반영률

제 6차 교육과정에서는 3, 4학년은 100 어휘 내외, 5, 6학년은 150 어휘 내외를 다루도록 되어 있었으나, 제 7차 교육과정에서 제시한 각 학년 및 단계에서 사용할 수 있는 새로운 어휘수는 3학년 80~120 어휘, 4학년 80~120 어휘, 5학년 90~130 어휘, 6학년 90~130 어휘를 다루도록 되어 있다. 또 30 어휘 내외의 외래어와 인명, 지명 등의 고유 명사와 달과 요일, 기수, 서수 등은 새로운 어휘로 간주하지 않는다(교육부, 1999). 그러하기에 제 6차 교육과정에서 보다 학습량이 더 많아질 가능성도 있다고 볼 수 있다. 그러나 제 7차 교육과정에서는 초등학교에서 3학년 80 어휘, 4학년 80 어휘, 5학년 90 어휘, 6학년 어휘 만 사용해도 될 수 있도록 교육 과정에 명시하고 있기 때문에, 외래어 30 어휘를 포함해도 초등학교에서 가르쳐야 할 최소 어휘수는 370 어휘로 제 6차 교육과정에서 보다 축소되었다고 볼 수 있다. 3~6학년에서 총 450 어휘 이내를 이수할 것을 권장하고 있다.

교육부가 선정한 '기본 어휘표'에는 모두 2,067개의 어휘가 제시되어 있는데 초등학교에서 사용할 수 있는 어휘수는 모두 578개이다(부록 5 참조).

3, 4, 5, 6학년 영어교과서의 기본 어휘 반영률은 <표 1>과 같다.

<표 1> 3, 4, 5, 6학년 영어교과서 기본 어휘 반영률¹⁾

구분 학년	각 학년에서 사용할 수 있는 어휘수	새로운 어휘수	기본 어휘수	기본 어휘 반영률(%)
3	80~120	90	81	90.0
4	80~120	82	71	86.6
5	90~130	127	109	85.8
6	90~130	108	92	85.2

<표 1>에서 각 학년에서 사용할 수 있는 어휘수는 제 7차 교육과정에서 제시한 각 학년 및 단계에서 사용할 수 있는 새로운 어휘수를 말하며, 새로운 어휘수는 각 학년 영어교과서 교사용 지도서의 부록에 나와 있는 '새로 나온 어휘표'에 명시되어 있는 각 학년의 새로운 어휘수를 말한다. 기본 어휘수는 교육부에서 제시한 초등학교 영어 교육과정 <부록 5>의 기본 어휘표에 있는 어휘수를 말한다. 위의 표를 분석해 보면 3학년에서 90.0%로 가장 기본 어휘 반영률이 높았고, 4학년은 86.6%, 5학년, 6학년은 모두 기본 어휘 반영률이 85% 수준으로 거의 비슷하게 기본 어휘가 반영되었다고 볼 수 있겠다. 전 학년 모두 교육부가 제시한 기본 어휘를 충분히 반영하였다고 볼 수 있다.

제 7차 교육과정에서는 제 6차 교육과정과는 달리 어휘수를 좀더 융통성 있게 가르칠 수 있도록 3학년 80~120, 4학년 80~120, 5학년 90~130, 6학년 90~130으로 급간을 높게 책정하였다고 본다. 학생의

1) 백분율은 소수 둘째 자리에서 반올림하여 표기한다.

수준별에 따라서 교사 재량으로 어휘수를 가감하여 교수 학습을 할 수 있도록 하였으며, 자기 주도적 학습이 일어날 수 있도록 각 학년에서 학습해야 할 어휘수를 획일화하지 않고 학생의 능력에 맞는 다양한 어휘를 학습할 수 있도록 배려하였다고 본다.

3, 4, 5, 6학년 영어교과서 어휘 중에서 기본 어휘표에 들어 있지 않는 어휘를 살펴보면 다음과 같다.

<표 2> 영어교과서 어휘 중 기본 어휘표에 들어 있지 않는 어휘

학년	기본 어휘표에 들어 있지 않는 어휘	어휘수
3	birthday, glove, grape, ruler, touch, kangaroo, sunny, yucky, yummy	9
4	baseball, cloudy, hundred, notebook, teacher, o'clock, oops, ouch, sunny, weather, badminton	11
5	headache, really, bookcase, tower, wonderful, singer, homework, camping, shopping, fork, backyard, windy, bathroom, living room, favorite, everywhere, bedroom. more	18
6	bookstore, building, last, lucky, watermelon, cola, driver, singer, Mt, musical, bucket, stomachache, pie, earache, snake, turkey	16

3, 4, 5, 6학년 영어 교과서 어휘 중 기본 어휘표에 들어 있지 않는 어휘수는 3학년 9개, 4학년 11개, 5학년 18개, 6학년 16개로 나타났다. 3학년 교과서 어휘 중 기본표에 들어 있지 않은 birthday, ruler, grape 등은 학생들에게 친숙한 어휘들이다. 가정생활과 학교생

활에서 매우 많이 사용되어지는 어휘들이다. 4학년 교과서에서 기본 어휘표에 들어 있지 않은 cloudy, sunny, weather 등 날씨에 관한 어휘는 거의 매일 사용되어지는 실용도가 매우 높은 어휘들이다. 그리고 5학년 교과서에 나오는 bathroom, living room, bedroom 등도 가정에서의 일상 생활 가운데 많이 사용되어 지는 어휘들이다. 6학년 교과서에 나오는 driver, singer, musical 등의 어휘들도 연예인들의 생활이나 자동차가 필수품인 요즈음 시대에 학생들에게 매우 친근한 어휘들이라고 할 수 있겠다. 이러한 어휘들은 영어 학습에 대한 흥미와 관심을 고조시키고 학습의 효과를 높여 자연스러운 의사소통 능력을 신장시키는데 매우 도움이 된다.

4.2 단원별 새로운 어휘수

제 7차 교육과정에서는 3학년 80~120 어휘, 4학년 80~120 어휘, 5학년 80~120 어휘, 6학년 80~120 어휘를 가르치도록 되어 있다. 교과서가 3, 4학년은 8단원, 5, 6학년은 16단원으로 되어 있으므로, 3, 4학년에서는 단원별로 평균 10~11개의 새로운 어휘를 도입하여 가르치게 되고 5, 6학년에서는 단원별로 7~8개의 새로운 어휘를 도입하여 가르치게 된다. 단원에 따라 어휘수에 약간의 차이는 있으나, 많은 양의 어휘를 한꺼번에 도입하여 가르치게 되면, 학생들은 학습에 부담을 가지게 되고, 학습에 흥미를 잃게 된다. Fly(1965)는 학생들이 읽기 과정에서 교과서의 새로운 어휘 습득에 너무 많은 중압감을 느낄 때는 자연히 학습을 포기하게 되므로, 새로운 어휘는 학생

들의 수준에 맞게 적당한 양의 어휘를 도입하여야 한다고 말했다. 배병균(1992)도 지적했듯이 각 단원별로 일정한 수의 어휘를 도입하여 학생들에게 부담을 주지 말아야 한다고 말했다. 효과적인 어휘 학습을 위해서는 어휘 선정뿐만 아니라 어휘의 양 또한 중요하다. 일정한 단위 시간에 한꺼번에 너무 많은 양의 새로운 어휘들을 제시하면, 학생들은 어휘를 완전히 이해 습득하기가 어렵다. 그러므로 학생들의 수준에 맞게 알맞은 수의 새로운 어휘를 도입하여 가르쳐야 한다.

3, 4, 5, 6학년 영어교과서에서 각 단원별로 제시된 새로운 어휘수는 <표 3>과 같다.

<표 3> 영어교과서 단원별 새로운 어휘수

단원 학년	단원																계
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
3	6	12	7	14	11	13	13	14									90
4	13	10	9	7	12	8	11	12									82
5	12	7	7	12	12	6	7	8	3	10	2	10	10	6	6	9	127
6	2	14	10	6	7	7	8	6	1	9	5	8	8	10	5	2	108

3학년은 각 단원마다 6~14개의 새로운 어휘가 제시되어 있고, 4학년은 7~13개의 새로운 어휘가 제시되어 있다. 5학년은 각 단원마다 2~12개의 어휘가, 6학년에서는 1~14개의 새로운 어휘가 제시되어 있다. 3학년의 경우 1단원에서 6개의 새로운 어휘 수가 2단원에

가서는 새로운 어휘 수가 12개로, 3단원에서 7개의 새로운 어휘 수가 제시되었는데 4단원에서는 14개의 새로운 어휘수를 학습해야 하는 것으로 나타나 학생들은 학습량이 갑자기 증가하여 학습에 매우 부담을 갖게 될 것으로 보인다. 4학년의 경우는 각 단원별 새로운 어휘수가 7~13개로 그런대로 고르게 제시되었다고 볼 수 있겠다. 그러나 4학년에서 제시된 새로운 어휘수는 81개로 교육부에서 제시한 80~120개에 겨우 미쳤다.

5학년은 각 단원마다 2~12개의 새로운 어휘가 제시되었고, 6학년에서는 각 단원마다 1~14개의 새로운 단어가 제시되었다. 각 단원마다 내용에 따라 도입되는 어휘수가 약간의 차이는 있을 수 있겠으나 5, 6학년 모두 단원마다 도입되는 새로운 어휘수가 매우 큰 차이를 보이고 있어 학생들이 어휘 학습에 매우 부담을 가지게 될 것으로 나타났다. 특히 6학년 1단원에서는 겨우 2개이던 새로운 어휘수가 2단원에 가서는 14개가 제시되어 학생들의 예습 복습의 학습량이 갑자기 많아져 학년의 초기에서부터 영어는 부담되는 과목으로 여겨져 영어 학습에 자신감을 잃을까 하는 우려도 된다. 일정한 양의 새로운 어휘수 도입이 아니라 1단원, 16단원에서는 2개의 새로운 어휘수, 9단원에서는 1개의 새로운 어휘수만 제시되었다. 5학년에서는 새로운 어휘수가 128개로 교육부가 제시한 90~130개의 새로운 어휘수의 최다 어휘수에 가까워 5학년 영어교과서는 3, 4, 6학년의 영어교과서들 보다 학생들에게 더 많은 어휘 학습량이 요구되어 진다.

4.3 어휘의 빈도

어휘 습득에 있어서 어휘 학습의 효과는 이론적 배경에서도 살펴본바와 같이 어휘의 빈도와 분포에 의하여 가장 많은 영향을 받는다. 빈도와 분포가 높은 어휘는 자주 반복하여 듣고 말하기에 학생들이 자신감을 가지고 발화하게 되어, 언어의 유창성에 무게를 둔 의사소통 능력 향상에 박차를 가하게 된다. Bumpass(1955)는 기억에는 정착(fixation), 지속(retention), 상기(recall)의 3단계가 있다고 하였다. 정착 단계에서는 학습자에게 학습 자료를 집중적으로 자주 반복하여 제시하여야 하고, 지속 단계에서는 시간적으로 간격을 두고 반복하여 제시해야 한다고 말했다. Fries(1945)는 어휘 학습은 그 의미를 연결시키는 특수한 습관을 형성하는 활동이며, 어휘는 빈번한 반복과 연습을 통해서만 습득될 수 있으므로 교과서는 영속적 기억과 자동적 반응이 이루어지도록 어휘가 적절히 배열되어야 한다고 언급하였다. 여기서는 빈도에 관해 먼저 살펴보고, 그 다음에 분포에 대해서 살펴보기로 하였다.

4.3.1 3학년 영어교과서 어휘의 빈도 현황

3학년 영어교과서에 나오는 어휘의 빈도를 살펴보면 빈도수 1인 어휘에서부터 빈도수 220인 어휘까지 광범위하게 흩어져 있다. 구체적인 어휘 빈도 현황은 다음과 현황은 <표 4>와 같다.

<표 4> 3학년 영어교과서에 나오는 어휘 빈도 현황

빈도수	1	2	3	4	5	6	7	8	9
어휘수 (%)	10 (11.1)	3 (3.3)	4 (4.4)	3 (3.3)	4 (4.4)	2 (2.2)	5 (5.6)	2 (2.2)	1 (1.1)
빈도수	10	11	12	13	14	15	16	17	18
어휘수 (%)	2 (2.2)	1 (1.1)	5 (5.6)	3 (3.3)	1 (1.1)	5 (5.6)	2 (2.2)	2 (2.2)	3
빈도수	19	20	21	22	23	24	25	26	27
어휘수 (%)	1	2 (2.2)	3 (3.3)	2 (2.2)	.	.	1 (1.1)	.	1 (1.1)
빈도수	28	29	30	31	32	33	34	35	36
어휘수 (%)	1 (1.1)	3 (3.3)	.	.	.	.	.	.	1 (1.1)
빈도수	37	38	39	40	41	42	43	44	45
어휘수 (%)	.	1 (1.1)	1 (1.1)	.	1 (1.1)	.	.	.	.
빈도수	46	47	48	49	50	51	52	53	54
어휘수 (%)	.	1 (1.1)	.	.	.	.	1 (1.1)	.	.
빈도수	55	56	57	58	59	60	61	62	63
어휘수 (%)	.	.	.	.	.	.	.	1 (1.1)	.

빈도수	64	65	66	67	68	69	70	71	72
어휘수 (%)	.	.	.	.	.	.	.	.	.
빈도수	73	74	75	76	77	78	79	80	81
어휘수 (%)	1 (1.1)	.	.	.	.	.	.	.	.
빈도수	82	83	84	85	86	87	88	89	90
어휘수 (%)	.	.	.	.	.	.	.	1 (1.1)	.
빈도수	91이상								
어휘수 (%)	3 (3.3)								

3학년 영어교과서 어휘의 빈도 현황은 빈도수 1~90까지는 간격을 1씩 나누어 나타내었고, 그 이후로는 빈도수 169인 어휘 1개, 빈도수 204인 어휘 1개, 빈도수 220인 어휘 1개로 나타나기에 91 이상으로 나타내었다.

위의 표를 살펴보면 빈도수 1인 어휘수 10(10.0%)개, 빈도수 2인 어휘수 3(3.3%)개, 빈도수 3인 어휘수 4(3.5%)개, 빈도수 4인 어휘수 3(3.3%)개, 빈도수 5인 어휘수 4(3.5%)개, 빈도수 6~10인 어휘수 16(17.8%)개, 빈도수 11~20인 어휘수 27(30%)개, 빈도수 21~30인 어휘수 11(12.2%)개, 빈도수 31~40인 어휘수 3(3.3%)개, 빈도수 41~50 어휘수 2(2.2%)개, 빈도수 51~60인 어휘수 1(1.1%)개, 빈도수 61~70인 어휘수 1(1.1%)개, 빈도수 71~80인 어휘수 1(1.1%)개, 빈도수 81~90인 어휘수 1(1.1%)개, 그리고 빈도수 91 이상인 어휘수 3(3.3%)개로 나타났다. 이들 어휘를 <표 5>에 구체적으로 제시하였다

<표 5> 3학년 빈도별 어휘

빈도수	어휘	어휘수
1	eraser, great, run, ski, cap, draw, everyone, pants, shoe, sunny	10(11.1%)
2	dance, jump, face	3(3.3%)
3	dad, lunch, time, kangaroo	4(4.4%)
4	outside, stand, up	3(3.3%)
5	fly, sure, make, close	4(4.4%)
6~10	grape, here, ruler, that, glove, so, wait, snowman, welcome, wow, down, hungry, sit, fish, bear, go	16(17.8%)
11-20	the, name, come, help, on, swim, cold, sorry, put, rain, snow, small, for, mom, at, look, open, touch, please, chicken, let, many, pig, too, big, cow, how	27(30%)
21-30	bye, hello, OK, what, birthday, happy, no, wash, not, yes, have	11(12.2%)
31-40	hi, oh, this	3(3.3%)
41-50	a(an), thank	2(2.2%)
51-60	can	1(1.1%)
61-70	do	1(1.1%)
71-80	like	1(1.1%)
81-90	it	1(1.1%)
91 이상	you, I, be	3(3.3%)

3학년 영어교과서에서 단 한번만 나오는 10개 어휘들은 빈도가 매우 낮기 때문에 이들 어휘를 습득하는데 어려움이 따른다. 그러므로 교사가 위의 어휘들을 언어적으로 비언어적으로 의도성을 가지고 반복 지도하여 학생들의 어휘 학습이 용이하도록 하여야 할 것이다.

bye, hi, hello, no, oh, OK, thank, yes 등과 같이 일상 생활에서 자주 사용되는 어휘들은 학생들이 어휘를 학습하는데 별 지장이 없을 것으로 본다.

be(220), I(204), you(169), it(89), like(73), do(62), can(52) 등은 주로 기능어(function words)로 문장 속에서 자주 사용되는 어휘로 나타났다.

4.3.2 4학년 영어교과서 어휘의 빈도 현황

4학년 영어교과서에 나오는 어휘 빈도 현황은 <표 6>와 같다

<표 6> 4학년 영어교과서에 나오는 어휘 빈도 현황

빈도수	1	2	3	4	5	6	7	8
어휘수 (%)	22 (26.8)	10 (12.2)	10 (12.2)	11 (13.4)	5 (6.1)	7 (8.5)	.	1 (1.2)
빈도수	9	10	11	12	13	14	15	16
어휘수 (%)	1 (1.2)	2 (2.4)	.	.	.	.	.	.
빈도수	17	18	19	20	21	22	23	24
어휘수 (%)	3 (7.3)	1 (1.2)	.	2 (2.4)	1 (1.2)	.	.	.
빈도수	25	26	27	28	29	30	31	32
어휘수 (%)	1 (1.2)	.	.	.	.	.	1 (1.2)	2 (2.4)
빈도수	33	34	35	36	37	38		
어휘수 (%)	.	1 (1.2)	.	.	.	1 (1.2)		

4학년 영어교과서 어휘의 빈도 현황은 최저 1에서부터 최고 38까지이기에 빈도수 1~38까지 간격을 1씩 나누어 나타내었다. 4학년 영어교과서에 나오는 어휘들은 대부분 낮은 빈도를 보이고 있어, 어휘 학습에 어려움을 줄 것으로 보인다. 위의 표를 살펴보면 빈도수 1인 어휘수 22(26.8%)개, 빈도수 2인 어휘수 10(12.2%)개, 빈도수 3인 어휘수 10(12.2%)개, 빈도수 4인 어휘수 11(13.4%)개, 빈도수 5인 어휘수 5(6.1%)개, 빈도수 6~10인 어휘수 11((13.4%)개, 빈도수 11~20인 어휘수 6((6.5%)개, 빈도수 21~30인 어휘수 2(2.2%)개, 빈

도수 31~38인 어휘수 5(12.2%)개 나타났다. 이들 어휘를 <표 7>에 구체적으로 제시하였다.

<표 7> 4학년 빈도별 어휘

빈도수	어휘	어휘수
1	bed, breakfast, bike, black, blue, brown, brother, candy, cute, day, doll, hot, mother, notebook, pencil case, pink, stop, table, tennis, there, white, very	22(26.8%)
2	classroom, evening, flower, in, Mrs, rice, see, strong, sister, yellow	10(12.2%)
3	afternoon, beautiful, color, dinner, king, Mr, oops, red, school, tired	10(12.2%)
4	all, bird, boy, baseball, basketball, cloudy, friend, girl, pretty, soccer, teacher	11(13.4%)
5	hundred, late, now, sick, year	5(6.1%)
6~10	bat, bad, badminton, father, green, know, much, morning, ouch, right, o'clock	11(13.4%)
11-20	good, he, puppy, play, weather, watch	6(7.3%)
21-30	old, she	2(2.4%)
31-40	meet, nice, to, want, who	5(6.1%)

4학년 영어교과서 어휘 중 빈도수 1~5인 어휘수가 58개로 73.1%를 차지한다. <표 7>의 어휘들이 대부분 학생들의 일상 생활과 밀접한 관련이 있는 친숙한 어휘들이지만 그 빈도가 낮아 어휘를 습득하기가 쉽지 않을 것으로 본다. Who가 빈도수 38로 4학년 영어교과서에서 가장 빈도수가 높은 어휘로 나타났다.

4.3.3. 5학년 영어교과서에 나오는 어휘의 빈도 현황

5학년 영어교과서에 나오는 어휘의 빈도를 살펴보면 빈도수 1인 어휘에서부터 빈도수 46인 어휘까지 흩어져 있다. 구체적인 어휘 빈도 현황은 <표 8>과 같다.

<표 8> 5학년 영어교과서에 나오는 어휘 빈도 현황

빈도수	1	2	3	4	5	6	7	8
어휘수 (%)	34 (26.8)	21 (16.5)	16 (12.6)	9 (7.1)	7 (5.5)	6 (4.7)	4 (3.1)	2 (1.6)
빈도수	9	10	11	12	13	14	15	16
어휘수 (%)	5 (3.9)	5 (3.9)	1 (0.8)	3 (2.4)	5 (3.9)	1 (0.8)	1 (0.8)	3 (1.6)
빈도수	17	18	19	20	21	22	23	24
어휘수 (%)	.	1 (0.8)	.	.	2 (0.8)	.	.	1 (0.8)
빈도수	25	26	27	28	29	30	31	32
어휘수 (%)	.	.	.	.	.	.	.	.
빈도수	33	34	35	36	37	38	39	40
어휘수 (%)	.	.	.	.	.	.	.	.
빈도수	41	42	43	44	45	46		
어휘수 (%)	.	.	.	.	.	1 (0.8)		

5학년 영어교과서 어휘의 빈도수를 살펴보면 빈도수 1인 어휘에서부터 빈도수 46인 어휘까지 있기에 빈도수를 1~46까지 간격을 1씩 나누어 나타내었다. 5학년 영어교과서에 나오는 어휘들도 대부분 낮은 빈도를 보이고 있어, 어휘 학습에 어려움을 줄 것으로 보인다.

위의 표를 살펴보면 빈도수 1인 어휘수 34(26.8%)개, 빈도수 2인 어휘수 21(16.5%)개, 빈도수 3인 어휘수 16(12.6%)개, 빈도수 4인 어휘수 9(7.1%)개, 빈도수 5인 어휘수 7(5.5%)개, 빈도수 6~10인 어휘수 22((17.3%)개, 빈도수 11~20인 어휘수 14((15.7%)개, 빈도수 21~

30인 어휘수 3(2.4%)개, 빈도수 41~46인 어휘수 1(0.8%)개 나타났다. 이들 어휘를 <표 9>에 구체적으로 제시하였다.

<표 9> 5학년 빈도별 어휘

빈도수	어휘	어휘수
1	angry, from, headache, love, prince, song, goat, box, elevator, rock, hospital, middle, pardon, night, busy, glue, try, backyard, cook, spoon, dish, cousin, enjoy, favorite, river, buy, movie, together, windy, grandpa, holiday, job, people, stay	34(26.8%)
2	egg, bookcase, elephant, picnic, church, just, problem, back, short, camping, paper, ready, scissors, sock, full, rice, use, zoo, free, everywhere, again	21(16.5%)
3	really, cat, math, hurry, city, idea, miss, ear, glasses, hair, long, lesson, knife, telephone, then, potato	16(12.6%)
4	science, ball, sky, study, singer, ahead, kitchen, fun, listen	9(7.1%)
5	well, music, way, fork, clean, future, with	7(5.5%)
6~10	fine, home, TV, under, over, bank, left, every, homework, uncle, shopping, chopsticks, more, some, kick, bathroom, livingroom, museum, speak, must, vacation, visit	22(17.3%)
11~20	about, we, excuse, tower, wonderful, straight, turn, get, boat, bedroom, house, park, yesterday, join	14(11.2%)
21~30	today, tall, sound	3(2.4%)
41~50	where	1(0.8%)

5학년 영어교과서 어휘 중 빈도수 1~5인 어휘수가 87개로 68.5%를 차지한다. 빈도수 1인 어휘가 34(26.8%)개 5학년 교과서에서 단 한번만 나오므로 이들 어휘의 습득을 위해서 교사의 의도적 반복지도가 매우 중요하다고 하겠다. 빈도수 31~40인 어휘는 하나도 없었으며, 빈도수 21~30인 어휘들로는 today(빈도수 21), tall(빈도수 24), 그리고 sound(빈도수 21)이다.

4.3.4 6학년 영어교과서에 나오는 어휘의 빈도 현황

6학년 영어 교과서에 나오는 어휘의 빈도를 살펴보면 빈도수 1인 어휘에서부터 빈도수 107인 어휘까지 넓게 흩어져 있다. 구체적인 어휘 빈도 현황은 <표 10>과 같다.

<표 10> 6학년 영어교과서에 나오는 빈도 현황

빈도수	1	2	3	4	5	6	7	8	9
어휘수	49	13	8	5	9	2	2	2	2
(%)	(45.4)	(12.4)	(7.4)	(4.6)	(8.3)	(12.4)	(12.4)	(12.4)	(12.4)
빈도수	10	11	12	13	14	15	16	17	18
어휘수	3	5			1			2	1
(%)	(2.8)	(4.6)	.	.	(9.3)	.	.	(12.4)	(9.3)
빈도수	19	20	21	22	23	24	25	26	27
어휘수	1	1							1
(%)	(9.3)	(9.3)	.	.	.	.	.	.	(9.3)
빈도수	28	29	30	31	32	33	34	35	36
어휘수									
(%)
빈도수	37	38	39	40	41	42	43	44	45
어휘수									
(%)
빈도수	46	47	48	49	50	51	52	53	54
어휘수									
(%)

빈도수	55	56	57	58	59	60	61	62	64
어휘수 (%)	.	.	.	.	.	.	.	.	.
빈도수	64	65	66	67	68	69	70	71	72
어휘수 (%)	.	.	.	.	.	.	.	.	.
빈도수	73	74	75	76	77	78	79	80	81
어휘수 (%)	.	.	.	.	.	.	.	.	.
빈도수	82	83	84	85	86	87	88	89	90
어휘수 (%)	.	.	.	.	.	.	.	.	.
빈도수	92	93	94	95	96	97	98	99	100
어휘수 (%)	.	.	.	.	.	.	.	.	.
빈도수	102	103	104	105	106	107			
어휘수 (%)	.	.	.	.	.	1 (9.3)			

6학년 영어교과서 어휘의 빈도수를 살펴보면 빈도수 1인 어휘에서부터 빈도수 107인 어휘까지 있기에 빈도수를 1~107까지 간격을 1씩 나누어 나타내었다. 위의 표를 살펴보면 빈도수 1인 어휘수 49(45.4%)개, 빈도수 2인 어휘수 13(12.4%)개, 빈도수 3인 어휘수 8(7.4%)개, 빈도수 4인 어휘수 5(4.6%)개, 빈도수 5인 어휘수 9(8.3%)개, 빈도수 6~10인 어휘수 11(10.2%)개, 빈도수 11~20인 어휘수 11(10.2%)개, 빈도수 21~30인 어휘수 1(9.3%)개로 나타났다. 그리고 빈도수 31~100까지에 해당하는 어휘은 한 개도 없다. 빈도수 101~110인 어휘수는 1(9.3%)개로 나타났다. 이들 어휘를 <표 11>에 구체적으로 제시하였다.

<표 11> 6학년 빈도별 어휘

빈도수	어휘	어휘수
1	elementary, ask, cool, leaf, letter, season, date, lucky, melon, same, watermelon, cola, drink, food, yet, doctor, driver, singer, Mt, sleep, grandfather, mouse, rabbit, tiger, guitar, soon, show, bucket, talk, hold, move, paint, pass, earache, hope, present, worry, eat, fox, pie stomachache, invite, model, away, plane, snake, turkey, write, cookie	49(45.4%)
2	near, restaurant, feel, helicopter, sandwich, honey, already, heavy, ride, musical, tomorrow, airplane, car	13(12.4%)
3	between, delicious, thirsty, nurse, read, trip, little, surprise	8(7.4%)
4	building, winter, concert, aunt, grandmother	5(4.6%)
5	behind, office, post, toy, warm, last, change, officer, police	9(8.3%)
6~10	bookstore, corner, ma'am, sir, street, fall, expensive, may, pilot, fast, congratulation	11(10.2%)
11-20	floor, spring, summer, when, why, water, work, course, of, because, off	11(10.2%)
21-30	than	1(9.3%)
101-110	will	1(9.3%)

6학년의 새로운 어휘 중 빈도수 1인 어휘는 모두 49개로 45.4%의 높은 비율을 보인다. 이는 6학년에서는 저학년 때 보다 더 어휘 습득이 어려워지고 있다고 볼 수 있겠다. 어휘 학습 결손의 누적으로 인한 부담과 함께 배워야 할 어휘는 많은데 비해 그 빈도는 낮아 어휘 학습에 매우 부담감을 가질 수 있겠다. 교사의 보다 효과적이고 의도적인 어휘 지도가 요구되어진다.

위의 표에서 보듯이 빈도수 31~100까지에 해당하는 어휘는 없으며, 빈도수 101~110에서는 빈도수 107인 will 1개로 나타났다.

4.4 어휘의 분포

각 어휘들이 몇 단원에 걸쳐 반복 소개되었는지를 조사하였다. 교과서에서 어휘가 한 단원에서만 집중적으로 나오는 것 보다 적당한 간격을 두고 여러 단원에 걸쳐 반복되면 기억을 지속시켜 줄 수 있어 어휘 습득에 많은 유익이 있기 때문이다. 이성규(1980)는 중학생 180명을 대상으로 한 어휘 빈출도에 대한 실험에서 단원별 분포가 3 이하인 어휘는 학습 성취율이 50% 미만으로 떨어져 어휘 학습이 어렵다고 하였다. 따라서 여기에서는 3, 4, 5, 6학년 영어교과서 어휘가 각 단원에서 얼마나 고루 분포되었는지를 알아보았다. 3, 4학년에서는 8단원, 5, 6학년에서는 16단원으로 구성되어 있으며 어휘 분포 현황은 다음과 같다.

<표 12> 각 학년별 영어교과서에 나타난 어휘의 분포 현황

학년 분포수 (단위)	3학년		4학년		5학년		6학년	
	어휘수	%	어휘수	%	어휘수	%	어휘수	%
1	56	62.0	62	75.6	93	73.2	97	89.8
2	14	17.0	13	15.6	20	15.7	9	8.3
3	6	7.0	7	8.5	7	5.5	1	0.9
4	8	8.0	.	.	.	.	.	.
5	2	2.0	.	.	6	4.8	.	.
6	1	1.0	.	.	.	.	.	.
7	3	3.0	.	.	.	.	.	.
8	.	.	.	.	1	0.8	1	0.9
9					.	.	.	.
10					.	.	.	.
11					.	.	.	.
12					.	.	.	.
13					.	.	.	.
14					.	.	.	.
15					.	.	.	.
16					.	.	.	.

어떤 어휘가 한 단원에서만 나타나고 다른 단원에서 반복되지 않으면 분포수는 1이고, 2단원 5단원 6단원 세 단원에 걸쳐 반복되어 나타나면 분포수는 3이다. 3, 4학년은 1단원에 8단원까지로 구성되어 있으므로 분포수는 1~8로 나타낸다. 그리고 5, 6학년은 16단원으로 되어 있기에 분포수 1~16으로 나타낸다. <표 12>에서 제시한 바와 같이 분포수 1~3인 어휘는 3학년 76(84.4%)개, 4학년 82(100%)개, 5학년 120(94.5%)개, 6학년 107(99.1%)개이며, 이들 어휘 중 3학년 56(62.0%)개, 4학년 62(75.6%)개, 5학년 93(73.2%)개, 6학년 97(89.8%)개는 분포수 1로 3, 4학년 전체의 60% 이상, 5, 6학년 전체의 70% 이상이 한 단원에서만 제시되고 있다. 분포수 7로 높은 분포를 나타낸 어휘는 3학년에서 be, I, oh, 5학년에서는 분포수 7인 where이며, 6학년에서는 will이 분포수 8로 가장 높다.

어휘는 한 단원에서 많이 반복되는 것 보다 여러 단원에 걸쳐 지속적으로 반복되는 것이 어휘 습득에 보다 효과적이므로 교과서 어휘 선정에 분포도를 고려하여야겠다.

4.5 주제별 어휘 분석

초등학교 영어과에서는 일상 생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되 의사소통 능력, 문제해결 능력을 기르는 데 도움이 되는 내용으로 한다(교육부, 1999).

본 연구에서는 제 7차 영어과 교육과정 <부록 6>의 언어 1~7번

을 재구성하여 3, 4, 5, 6학년 영어교과서에 나오는 새로운 어휘수를 첫째, 개인·가정생활 관련 어휘, 둘째, 학교 생활 관련 어휘, 셋째, 주변의 사회생활과 대인관계 관련 어휘, 넷째, 건강, 운동, 취미, 여행 관련 어휘, 다섯째, 동식물, 계절, 날씨 등 자연 현상 관련 어휘, 등의 5개의 주제별로 나누어서 분석하였다. 주제별로 나누기가 곤란한 어휘는 가장 근접한 주제에 포함시켰다. 주제 8~17번은 영어교과서에서 찾아보기 힘들어 제외하였다. 3, 4, 5, 6학년 영어 교과서에 나타난 위의 각 주제별 관련 어휘들을 <표 13>, <표 14>, <표 15>, <표 16>, <표 17>에 제시하였다.

<표 13> 개인·가정 생활 관련 어휘

학년	어휘	어휘수
3	cap, glove, pants, apple, chicken, fish, grape, lunch, eye, hand, mouth, nose, pear, dad, mom, face, shoe, birthday	18
4	cap, watch, candy, rice, bed, breakfast, dinner, o'clock, brother, father, mother, sister, table	13
5	bathroom, bedroom, bookcase, cook, cousin, dish, ear, egg, fork, glasses, hair, home, house, kitchen, knife, grandpa, living room potatoes, rice, uncle, chopsticks, glasses, sock, backyard, TV, spoon, telephone	27
6	aunt, bucket, car, cola, cookie, delicious, drink, cat, food, grandfather, grandmother, honey, melon, pic, sandwich, water, watermelon, turkey, sleep	19

개인·가정 생활에 관련된 어휘는 3학년 18개, 4학년 13개, 5학년 27개, 그리고 6학년에서는 19개가 제시되었으며, homework(빈도수 9, 분포수 3)와 uncle(빈도수 6, 분포 2)를 제외하면 모두 빈도수 1과 분포수 1로 나타났다. 3학년에서 제시된 어휘를 살펴보면, 자신의 신체 부위 이름, 과일 종류, 음식, 의복, 그리고 가족의 호칭에 대해서 언급이 되어 있다. 가족의 호칭에서는 dad, mom 정도로만 제한되어 있었고, 신체부위도 상위어인 face의 하위어인 mouth, nose, eye를 제시하는 선에서 그쳤다. 4학년에서는 4개 학년 중 가장 적은 개인·가정 생활의 어휘가 제시되어 있는데 family의 하위어인 father, mother, sister, brother 등이 구체적으로 제시되었다.

5학년에서는 다른 학년에서 제시한 개인·가정 생활에 관련한 어휘에 비해서 많은 양의 어휘가 제시되어 있다. 4학년의 13개 보다 배가 넘는 27개가 제시되어 5학년의 어휘 학습량이 매우 많다는 것을 알 수 있다. bedroom, living room 등 주거 공간에 관한 어휘가 나오며 친척에 대한 호칭도 제시된다. 6학년에서는 의외로 적은 양의 어휘가 제시되었으며 주로 식생활에 관한 어휘가 많다.

<표 14> 학교 생활 관련 어휘

학 년	어 휘	어휘수
3	bag, book, pencil, ruler, chair, desk, window, name	8
4	eraser, school, classroom, teacher, friend, boy, girl, color, green, notebook, pencil case, red, white, brown, pink, yellow, blue, black	18
5	glue, paper, science, study, vacation, homework, lesson, math, music,	9
6	elementary, floor	2

학교 생활과 관련된 어휘들은 학생들의 일상 생활과 깊은 관계가 있으며, 학용품이나 학교 시설은 학생들이 매일 보며 사용하는 것이다. 그러나 실제로 교과서에 나타난 이들 어휘의 빈도와 분포는 매우 낮다. 학교는 학생들이 많은 시간을 보내고 사회생활을 배우는 중요한 곳이기에 교사가 교실 영어를 통해서라도 다른 단원의 수업에서나 교수 용어로서 학교 생활 관련 어휘들을 보다 많이 노출시켜서 학생들의 어휘 학습에 도움이 되어야 할 것이다.

<표 15> 주변의 사회 생활과 대인 관계 관련 어휘

학년	어휘	어휘수
3	hello, bye, hi, sorry, thank, welcome, OK	7
4	Mr. Mrs.	2
5	church, elevator, excuse, bank, city, tower, hospital, park, museum, visit, job, join	12
6	invite, letter, ma'am, congratulations, sir, restaurant, postoffice, bookstore, building, police, driver, nurse, officer, pilot, doctor, singer, present	17

위의 어휘들을 살펴보면 3학년의 hello, bye, hi, welcome, OK 등은 매우 친숙한 어휘들로서 빈도와 분포가 높은 편이다. 그리고 4학년의 elevator는 빈도, 분포 1로 한번만 제시되는 어휘라 익숙하지 못한 어휘이지만 일상 사회 생활을 통하여 자주 이용하고 듣는 어휘

라 어휘 습득에 무리는 없다고 본다. 3, 4학년에 비해 5, 6학년에서는 대인관계 관련 어휘수가 많아지며, 직업에 관계된 어휘들이 많다.

<표 16> 건강, 운동, 취미, 오락, 여행 관련 어휘

학년	어휘	어휘수
3	swim, skate, ski, dance,	4
4	badminton, baseball, basketball, bat, bike, soccer, bat, play, doll, strong, tennis, sick, ball, kick	14
5	ball, boat, camping, enjoy, favorite, free, headache, holiday, hospital, listen, picnic, TV, shopping, vacation, movie, song, singer	17
6	airplane, earache, guitar, musical, paint, plane, ride, stomachache, trip, concert, cold	11

운동 관련 어휘 17개, 취미 관련 어휘 15개, 여행 관련 어휘 9개 건강 관련 어휘 5개로 나타났다. 운동 관련 어휘가 많은 편이며, 취미 관련 어휘 중에서 그림에 관한 어휘는 paint 1개이나 음악에 관한 어휘는 7개로 그 비중이 높게 나타났다.

<표 17> 동식물, 계절, 날씨 등 자연 현상 관련 어휘

학년	어휘	어휘수
3	cat, dog, lion, monkey, kangaroo, pig, rain, cold, snow, snowman, sunny, jump, cow, bear	14
4	cloudy, day, hot, weather, afternoon, evening, morning, bird, flower, year, puppy,	11
5	cat, elephant, goat, river, rock, sky, windy, zoo, today, night, yesterday	8
6	fall, fox, leaf, mouse, Mt, rabbit, season, snake, spring, summer, tiger, warm, winter, cool, fall, date	16

제7차 교육과정에서 택한 소재는 일상 생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로 학생들이 흥미를 가지고 관심을 끌 수 있는 소재로 선택하되 의사소통 능력, 문제 해결 능력을 기르는데 도움이 되는 내용이다. 그러나 남녀 평등, 민주 시민 생활, 애국심 배양과 안보에 관한 내용은 찾아보기 힘들었다.

V. 결 론

모든 언어의 기본 단위는 어휘이며, 의사소통을 하려면 풍부한 어휘를 습득하여야 한다. 영어의 어휘는 방대하며 초등학생들이 그 많은 어휘를 모두 배울 수도 없고 배울 필요도 없다. 그렇기 때문에 수 많은 어휘 중에서 가장 필수적인 기본 어휘를 선정하는 일과 선정된 어휘를 과학적, 체계적으로 배열하는 일은 반드시 필요하다.

본 연구는 제 7차 교육과정 3, 4, 5, 6학년 영어교과서와 교사용 지도서를 대상으로 어휘의 빈도와 분포를 기준으로 어휘 선정의 문제를 다루었다. 어휘 자료의 근거는 3, 4, 5, 6학년 영어교과서의 교사용 지도서에 나오는 본문 텍스트, 챗트, 노래, review와 교과서에 나오는 읽기와 쓰기의 어휘를 포함시켰으며, 게임에 나오는 어휘는 제외되었다. 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 3, 4, 5, 6학년 영어교과서의 기본 어휘 반영률은 3학년 90.0%, 4학년 86.6%, 5학년 85.8%, 6학년 85.2%로 나타났다.

둘째, 단원별 새로운 어휘수는 각 단원마다 3학년 6~14개, 4학년 7~13개, 5학년 2~12개 그리고 6학년 1~14개로 제시되었다. 4개 학년 모두 단원별로 어휘 학습량에 큰 차이를 보이고 있다. 특히 3학년 1단원에서 새로운 어휘수가 6개에서 2단원에서는 12개로 증가하였고, 6학년에서도 1단원에서 2개이던 새로운 어휘수가 2단원에서는

무려 14개가 제시되어 학생들의 어휘 학습에 상당한 부담을 갖게 한다.

셋째, 3학년 어휘의 빈도 현황에서 빈도수 1인 어휘수 10(10.0%)개, 빈도수 2인 어휘수 3(3.3%)개, 빈도수 3인 어휘수는 4(3.5%)개, 빈도수 4인 어휘수 3(3.3%)개, 빈도수 5인 어휘수 4(3.5%)개, 빈도수 6~10인 어휘수 16(17.8%)개, 빈도수 11~20인 어휘수 27((30%)개, 빈도수 21~30인 어휘수 11(12.2%)개, 빈도수 31~40인 어휘수 3(3.3%)개, 빈도수 41~50 어휘수 2(2.2%)개, 빈도수 51~60인 어휘수 1(1.1%)개, 빈도수 61~70인 어휘수 1(1.1%)개, 빈도수 71~80인 어휘수 1(1.1%)개, 빈도수 81~90인 어휘수 1(1.1%)개, 그리고 빈도수 91 이상인 어휘수 3(3.3%)개로 나타났다. 5학년 어휘의 빈도 현황에서는 빈도수 1인 어휘수 34(26.8%)개, 빈도수 2인 어휘수 21(16.5%)개, 빈도수 3인 어휘수 16(12.6%)개, 빈도수 4인 어휘수 9(7.1%)개, 빈도수 5인 어휘수 7(5.5%)개, 빈도수 6~10인 어휘수 22((17.3%)개, 빈도수 11~20인 어휘수 14((15.7%)개, 빈도수 21~30인 어휘수 3(2.4%)개, 빈도수 41~46인 어휘수 1(0.8%)개 나타났다.

넷째, 어휘의 분포 현황에서 분포수 1~3에 3학년은 84.4%(76개), 4학년 100%(82개), 5학년 94.5%(120개) 그리고 6학년에서는 99.1%(107개)의 어휘가 포함되어 있는 것으로 나타났다. 한 단원에만 제시되는 분포수 1인 어휘수는 3학년, 56(62.0%)개, 4학년 62(75.6%)개, 5학년 93(73.2%)개, 그리고 6학년에서는 97(89.8%)개로 나타났다. 3학년에서는 3(3.3%)개의 어휘가 분포 7로 매우 높게 나타났고, 5학년에서는 1(1.6%)개의 어휘가 분포 7로 매우 높게 나타났고, 6학년에서는 1(0.9%)개의 어휘가 분포 8로 매우 높게 나타났다.

다섯째, 주제별 어휘에서 개인 생활·가정 생활 관련 어휘는 3학년 18개, 4학년 13개, 5학년 27개 그리고 6학년에서는 19개가 제시되었으며, homework(빈도수 9, 분포수 3)와 uncle(빈도수 6, 분포 2)를 제외하면 모두 빈도수 1과 분포수 1로 나타났다. 학교 생활 관련 어휘는 3학년 8개, 4학년 18개, 5학년 9개, 6학년 2개로 제시되었고, 37개 어휘 모두 분포수 1(분포수 2 study 제외), 빈도수 10 이하(빈도수 11 floor 제외)로 나타났다. 이 밖에 제 7차 교육과정에서 제시한 언어 소재 중에서 우리 문화, 예절 소개, 공중도덕, 질서 등 건전한 가치관형성에 도움되는 내용, 예술 문학 등 심미적 심성을 기르는 내용, 남녀 평등, 인권과 민주 시민 생활 등 민주 의식을 고취하는 내용, 애국심 함양에 도움이 되는 어휘 등은 찾아보기 힘들었다.

위의 분석 결과로 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 3, 4, 5, 6학년 영어교과서의 기본 어휘 반영률은 각각 90.0%, 86.6%, 85.8%, 85.2%로 제 7차 교육과정에서 권장하는 기본 어휘를 충분히 반영하였다.

둘째, 단원의 내용에 따라 도입되어지는 새로운 어휘수가 다를 수 있겠으나, 3, 4, 5, 6학년 모두 단원별 학습량의 차이가 크다. 초등학교 생에게 한꺼번에 많은 어휘를 제시하면 학습 부담이 커지고, 그래서 영어에 대한 흥미와 열정을 상실할 수 있으므로 단원별로 제시되는 어휘 학습량을 적당하게 해야겠다. 새로운 어휘수는 3학년이 90개, 4학년 82개로 제 7차 교육과정에서 학년별로 다루어야 할 80~120 어휘를 적절하게 도입하였다. 그리고 5학년 127개, 6학년 108개의 새로운 어휘수도 제 7차 교육과정에서 학년별로 다루어야 할 90~130 어

휘를 적절하게 도입하였다.

셋째, 학생들의 어휘 습득에 있어 어휘 학습의 효과는 일반적으로 어휘의 빈도와 분포에 의하여 결정된다. 대체적으로 3, 4, 5, 6학년 영어교과서의 어휘의 빈도와 분포는 낮게 나타났다. 특히 6학년 어휘는 빈도수 1인 어휘수가 49개(45.4%), 분포수 1인 어휘수가 97개(89.8%)로 나타났으며 따라서 영어교과서 어휘를 선정할 때 어휘의 빈도, 분포를 충분히 고려하였다고 보기는 어렵다.

넷째, 3, 4, 5, 6학년 영어교과서에 나타난 개인·가정 생활 관련 어휘들은 빈도와 분포가 낮게 나타났다. 이들 어휘는 학생들에게 친숙하기 때문에 학생들의 관심과 흥미를 끌 수 있어 학습 의욕을 높여 준다. 일상 생활에 자주 사용되어 지는 어휘들은 초등학생들의 기본적인 의사소통 능력을 신장시키는데 매우 중요한 어휘들으로써 빈도와 분포를 높여 영어교과서에 도입하는 것이 바람직하다고 본다.

참 고 문 헌

- 교육부. (1999). *초등학교 교육 과정 해설*. 서울: 대한교과서.
- 교학사. (2000). *새 국어 사전*. 서울: 교학사.
- 김숙희. (2002). *초등학교 5, 6학년 영어 교과서 어휘 분석*. 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김은복. (1998). *초등학교 3학년 영어 교과서 어휘 분석 연구*. 춘천교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김진철. (1998). *초등영어교수법*. 서울: 학문출판(주).
- 박성수. (2000). *현행 초등학교 4학년 영어 교과서의 어휘 분석*. 부산대학교 대학원 석사학위 논문.
- 배두본. (1996). *영어교육학*. 서울: 한신문화사.
- 배병균. (1992). *현행 고등학교 영어 교과서의 어휘 선정 및 도입*. 충남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 우형규. (1975). *영어 기본 어휘 연구*. 서울: 천인문화사.
- 이성규. (1980). *중학교 영어 교과서에 나타난 어휘의 빈도와 분포에 관한 연구*. 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 이완기. (1996). *초등영어교육론*. 서울: 문진미디어.
- 정금희. (2002). *초등학교 3, 4학년 영어 교과서 어휘 분석*. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
- Brown, H. D. (1987). *Principles of language learning and teaching*. Enlewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

- Bumpass, F. (1955). *The teaching of English as a foreign language*. Washington D. C: Education Service.
- Fly, E. (1965). *Teaching faster reading*. London: The University of Cambridge Press.
- Fries, C. C. (1945). *Teaching and learning English as a foreign language*. An Arbor, MI: The University of Michigan Press.
- Finocchiaro, M., & Bobomo, M. (1973). *The foreign language learner: A guide for teachers*. New York: Regents.
- Haycraft, J. (1978). *An introduction to English language teaching*. London: Longman Group Ltd.
- Huebener, T. (1959). *How to teach foreign language effectively*. New York, NY: The New York University Press.
- McCkey, M. (1965). *Vocabulary*. Oxford: University Press.
- Palmer, H. E. (1931). *Second interim report on vocabulary selection*. Tokyo: Institute for Research in English Teaching.
- Palmer, H. E. (1974). *The principles of language study*. London: The Oxford University Press.
- Rivers, W. M. (1981). *Teaching foreign language skills*. Chicago, IL: The University of Chicago Press.
- Robinet, B. Wallace. (1978). *Teaching foreign language skill*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Stevick, E. W. (1957). *Helping people learn English*. New York:

Abington Press.

Thorndike, E. L. & Lorge, I. (1944). *The teacher's word book of 30,000 words*. New York: The Columbia University Press.

West, M. (1958). *A general service list of English words*. London: Longman Group LTD.

Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics and language teaching*. London: Edward Arnold.

<부록 1>

<3학년 새로 나온 어휘표>

* 3학년 영어교과서 교사용 지도서 부록

단원	어휘	개수
1	be, bye, hello, hi, I, name	6
2	a(an), eraser, it, OK, oh, ruler, sorry, thank, that, this, what, you	12
3	birthday, dad, for, happy, mom, welcome, wow	7
4	at, close, down, face, hungry, look, no, open, please, sit, stand, touch, up, wash	14
5	chicken, do, fish, grape, here, like, lunch, not, time, too, yes	11
6	bear, big, cow, go, have, how, kangaroo, let, many, pig, small, so, the	13
7	can, come, dance, fly, great, help, jump, on, run, ski, swim, wait	13
8	cap, cold, draw, everyone, glove, make, outside, pants, put, rain, shoe, snow, snowman, sunny	14
계		90

<부록 2>

<4학년 새로 나온 어휘표>

* 4학년 영어교과서 교사용 지도서 부록

단원	어휘	개수
1	cloudy, day, hot, king, know, meet, Mr, Mrs, nice, see, teacher, to, weather	13
2	beautiful, bird, classroom, flower, good, in, oops, ouch, rice, watch	10
3	afternoon, evening, friend, morning, much, old, strong, very, year	9
4	bed, breakfast, dinner, late, now, o'clock, school	7
5	boy, brother, father, girl, he, mother, pretty, puppy, right, she, sister, who	12
6	bat, color, cute, green, notebook, pencil case, red, white	8
7	all, bad, badminton, baseball, basketball, play, sick, soccer, table, tennis, tired	11
8	bike, black, blue, brown, candy, doll, hundred, stop, there, want, pink, yellow	12
계		82

<부록 3>

<5학년 새로 나온 어휘표>

* 5학년 영어교과서 교사용 지도서 부록

단원	어	휘	개수
1	about, angry, egg, fine, from, headache, home, love, prince, really, song, well		12
2	cat, goat, math, music, science, today, we		7
3	ball, bookcase, box, hurry, TV, under, where		7
4	city, elephant, elevator, excuse, idea, over, picnic, rock, sky, tall, tower, wonderful		12
5	bank, church, hospital, just, left, middle, miss, pardon, problem, straight, turn, way		12
6	back, every, get, homework, night, study		6
7	ear, glasses, hair, long, short, singer, uncle		7
8	busy, camping, lesson, paper, ready, scissors, shopping, sound		8
9	boat, glue, sock		3
10	ahead, chopsticks, fork, full, knife, mare, rice, some, try, use		10
11	clean, kick		2
12	backyard, bathroom, bedroom, cook, future, house, kitchen, living room, spoon, dish		10
13	cousin, enjoy, favorite, fun, museum, park, river, telephone, yesterday, zoo		10
14	buy, free, listen, movie, speak, then		6
15	everywhere, join, must, potato, together, windy		6
16	again, grandpa, holiday, job, people, stay, vacation, visit, with		9
계			127

<부록 4>

<6학년 새로 나온 어휘표>

* 6학년 영어교과서 교사용 지도서 부록

단원	어휘	개수
1	elementary, floor	2
2	ask, behind, between, bookstore, building, corner, ma'am, near, office, post, restaurant, sir, street, toy	14
3	cool, fall, feel, leaf, letter, season, spring, summer, warm, winter	10
4	concert, date, last, lucky, when, why	6
5	car, change, expensive, helicopter, may, melon, watermelon	7
6	cola, delicious, drink, food, sandwich, thirsty, water	7
7	doctor, driver, nurse, officer, pilot, police, singer, work	8
8	grandmother, Mt., read, ride, trip, will	6
9	little	1
10	course, fast, grandfather, mouse, of, rabbit, surprise, tiger, than	9
11	guitar, musical, show, talk, tomorrow	5
12	airplane, bucket, heavy, hold, honey, move, paint, pass	8
13	aunt, because, earache, hope, present, soon, stomachache, worry	8
14	eat, fox, invite, model, off, pie, plane, snake, turkey, write	10
15	already, away, cookie, sleep, yet	5
16	congratulations, same	2
계		108

<부록 5>

<제 7차 교육과정 기본 어휘표>

* 초등학교 교육과정 해설(교육부, 1999)

알파벳	어휘	개수
A	a/an, able, about, absent, across, act, address, afternoon again ago, air, airplane/plane, airport, all, alone, always, a./A.M., and, animal, another, answer, ant, any, apple, arm, around, arrive, as, ask, at, aunt, away	33
B	baby, back, backward, bad, bag, ball, balloon, bank, basket, bat, be, bean, bear, beautiful, because, become, bed, bee, beef, before, begin, behind, bell, belt, between, bicycle/bike, big, bird, black, blanket, blue, boat, body, book, boot, borrow, both, bottle, bowl, box, boy, bread, break, breakfast, bring, brother, brown, brush, but, buy, by, bye	52
C	call, can, candy, cap, car, carry, cat, catch, chair, chalk, change, cheap, check, chess, chest, chicken, child, chin, church, city, class, clean, clock, close, clothes, cloud, cold, color/colour, comb, come, cook, cookie/cookey, cool, corner, count, country, cousin, cover, cow, cry, cut, cute	42
D	dad/daddy, dance, dark, daughter, day, deep, dentist, desk, die, dinner, dirty, dish, do, doctor/Dr., dog, doll, dolphin, door, down, draw, drink, drive, dry, duck	24
E	each, ear, early, east, easy, eat, egg, either, elephant, end, enjoy, evening, every, excuse, expensive, eye	16
F	face, fall, family, far, farm, fast, fat, father, field, find, fine, finger, finish, fish, flag, floor, flower, fly, follow, food, foot, for, fox, free, friend, frog, from, front, fruit, full, fun	31

알파벳	어휘	개수
G	garden, get, girl, give, glad, glass, go, goat, gold, good, grandma/grandmother, grandpa/grandfather, gray/grey, great, green, grow	16
H	hair, half, hand, happy, hard, hat, hate, have, he, head, heavy, helicopter, hello, help, here, hi, high, hobby, hold, home, hope, horse, hospital, hot, hour, house, how, hungry	28
I	I, idea, if, ill, in, inside, into, it	8
J	jacker, jam, jean, jump, just	5
K	keep, kill, kind, king, kitchen, knee, knife, know	8
L	lady, lamp, land, late, laugh, learn, left, leg, lesson, let, letter, life, light, like, lion, lister, little, live, long, look, loud, love, low, lunch	24
M	mad, mail, make, man, many, map, market, may, maybe, meat, meet, milk, minute, mirror, miss/Miss, mom/mommy, money, monkey, month, morning, mother, mouse, mouth move, movie, Mr., Mrs., Ms., much, music, must	31
N	name, near, neck, need, nephew, never, new, nice, niece, night, no/nope, noon, north, nose, not, now, number, nurse	18
O	of, off, office, often, oh, okay/OK, old, on, once, open, or, other, out, outside, over	15
P	page, paint, pants, paper, parent, park, pass, pay, pear, pencil, people, pepper, person, pick, pig, play, please, pocket, point, police, poor, pork, post, potato, pretty, problem, pull, puppy, purple, push, put	31

알파벳	어	휘	개수
Q	queen, question, quick, quite		4
R	rabbit, rain, read, ready, rectangle, red, refrigerator/fridge, rest, rice, rich, ride, right, ring, river, road, room, round, run		18
S	sad, safe, same, sandwich, say, school, sea, season, seat, see, sell, send, set, shall, she, ship, shoe, shop, short, shoulder, shout, show, sick, side, sing, sister, sit, skirt, sky, sleep, slow, small, smile, snake, snow, so, soap, soccer, sock, some, son, song, sorry, sour, south, speak, spoon, spring, square, stairs, stand, star, start, station, stay, stop, store, story, street, street, strong, student, study, subway, sugar, summer, sun, supper, sure, sweet, swim, switch		72
T	table, take, talk, tall, tea, teach, telephone/phone, television/TV, tell, tennis, than, thank, that, the, then, there, they, thick, thin, think, thirsty, this, through, thumb, tie, tiger, time, tired, to, today, toe, together, toilet, tomorrow, tonight, too, tooth, towel, town, toy, train, tree, triangle, true, try, turn		46
U	ugly, uncle, under, understand, until, up, use		7
V	vegetable, very, visit		3
W	wait, walk, want, warm, wash, watch, water, way, we, weak, wear, week, welcome, well, west, what, when, where, which, white, who, why, wide, will, wind, window, winter, with, woman, word, work, world, worry, wow, write, wrong		36
Y	yard, yes/yeah/yup, year, yellow, yesterday, you, young		7
Z	zebra, zero, zoo		3
계			578

<부록 6>

<제 7차 영어 교육과정 언어 주제>

* 초등학교 교육과정 해설(교육부, 1999)

아래의 일상 생활과 친숙한 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 의사소통 능력, 문제해결 능력을 기르는 데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정 생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교 생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 주변의 사회 생활과 대인 관계 등에 관한 내용
5. 생활, 습관, 건강, 운동 등에 관한 내용
6. 취미, 오락, 여행 등 여가 선용에 관한 내용
7. 동식물, 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
8. 외국인의 생활 습관, 일상 생활을 이해하는 데 도움이 되는 내용
9. 우리 문화, 예절, 일상 생활을 소개하는 데 도움이 되는 내용
10. 공중 도덕, 질서 등 건전한 가치관 형성에 도움이 되는 내용
11. 환경 보전, 봉사, 협동 정신, 등 건전한 사고를 기르는 데 도움이 되는 내용
12. 정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
13. 예술, 문학 등과 같이 심미적 심성을 기르는 데 도움이 되는 내용
14. 근로, 근검, 절약, 진로 문제 등 개인의 복지 증진에 도움이 되는 내용
15. 남녀 평등, 인권과 민주 시민 생활 등 민주 의식을 고취하는 데 도움이 되는 내용
16. 정서 순화와 합리적 사고력 배양에 도움이 되는 내용
17. 애국심 함양과 안보에 도움이 되는 내용