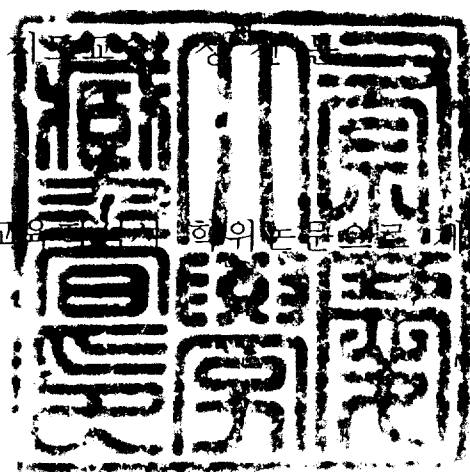


교 육 학 석 사 학 위 논 문

특별보충과정 편성·운영의 실태와
효율적인 운영 방안의 연구

이 논문을 교육학 석사 학위논문으로 제출함.



2005년 8월

부경대학교교육대학원

수학교육전공

이 동 길

이동길의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2005년 8월 31일

주 심 이학박사

김 도 상



위 원 이학박사

조 낙 은



위 원 이학박사

정 진 문



<제 목 차 례>

ABSTRACT	1
I. 서 론	2
1. 연구의 필요성	2
2. 연구의 내용 및 방법	3
II. 수준별 수학 지도를 위한 배경	5
1. 구성주의	5
2. 평등성의 원칙	8
3. 제7차 수학과 교육과정의 개정 방향	8
III. 단계형 수준별 교육과정	10
1. 수준별 교육과정의 의의	10
2. 단계형 수준별 교육과정	10
3. 단계형 수준별 교육과정의 운영 모형	12
4. 시·도별 단계형 수준별 교육과정	13
IV. 특별보충과정	17
1. 특별보충과정의 개념	17
2. 운영 지침	17
3. 이수 시기	18
4. 시·도별 특별보충과정의 편성·운영	18
5. 특별보충과정 편성·운영에 대한 의견	20
V. 본교 특별보충과정의 지도방법	21
1. 대상의 선정	21
2. 운영 시기	21
3. 특별보충과정의 교수·학습 지도 계획	21
4. 교재의 제작과 활용	26
5. 특별보충과정의 이수 평가	27
6. 특별보충과정의 편성·운영에 대한 효과	28
7. 특별보충과정의 편성·운영에 따른 문제점과 해결방안	29
VI. 결론 및 제언	33
참고 문헌	35

<표 차례>

표 1		14
표 2		16
표 3		19
표 4		20
표 5		20
표 6		21
표 7		22
표 8		24
표 9		27

A STUDY ON THE ACTUAL CONDITION OF ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF EXTRA
CURRICULAR COMPLEMENTARY COURSE AND ITS EFFICIENT OPERATION

Dong Gil Lee

*Graduate School of Education
Pukyong National University*

Abstract

As the World seeks both easy and diverse system of education, while not compromising quality service, educational reform has become to emphasize the elements of sound financial support from central government, increase in school's managerial independency, and school's responsibility for its own management. The 7th Course of Education emphasizes students' need, capacity, aptitude, interest and personal differences. As one of the important devices to help realize this students orientated course, extracurricular complementary course has be introduced to help students realize their potential, while reducing any possibility of work deficiency.

In this investigation, comparative analysis was carried on the level of education curriculum and the organization and management of the extracurricular complementary course among the schools by City and Province.

And the study of the investigation into the organization and management of the extracurricular complementary course of this school is presented, together with its problematic areas and suggestions for the improvement of its efficient operation.

I. 서 론

1. 연구의 필요성

세계 각국은 국가의 경쟁력이 교육에 달려있음을 인식하고, 교육의 수월성과 다양성을 추구하고 교육의 질을 높이기 위해 국가의 재정적 지원, 단위 학교의 자율권 강화 및 책무성을 강조하는 교육 개혁에 주력하고 있다.

우리나라의 교육은 학습자의 개별적인 능력과 학습 속도를 충분하게 배려하지 못한 교사와 교과서 중심의 입시 위주 형태이므로 학생들의 학습 부진은 누적되고 이로 인한 소외감과 열등감이 높아져 학교 이탈, 수업 불피, 교실 불피 현상이 일어나고 있는 실정이다. 이러한 교육 현실을 극복하기 위해 학교에서는 학생개개인에게 학습 속도와 학습 수준에 대응하는 적절한 교육 경험을 제공해야 한다. 따라서 학습 속도가 빠른 학생에게는 차상급 단계의 교육 내용을 제시하고, 이해가 빠른 학생에게는 심도 있는 교육 내용을 학습할 수 있도록 해야 한다.

제7차 교육과정에서는 지역의 특수성, 학생의 필요, 능력, 적성, 흥미 및 개인차를 존중하는 기본정신을 바탕으로, 학습 결손을 예방하여 기본 교육을 충실히 하고 교육의 수월성을 높이려 수준별 교육과정을 도입하게 되었다. 수준별 교육과정은 교과 내용 요소간의 위계가 분명하며 학습 능력의 개인차가 비교적 큰 교과를 학습 내용 요소의 난이도나 논리적 위계를 기준으로 조직한 단계형 수준별 교육과정과 교과 내용이 다양한 종류의 영역으로 구성되었거나 학생 능력의 개인차가 비교적 크지 않은 교과의 기본 학습 내용을 중심으로 학습 내용의 깊이와 폭을 달리하여 조직한 심화보충형 수준별 교육과정으로 나누어진다.

지식의 위계가 분명한 수학과 영어는 학습 결손이 생기면 다음 단계의 학습에 흥미를 잃게 된다. 그러므로 학생들의 학습 결손을 줄이고 잠재적 학습 능력을 발휘할 수 있도록 특별보충과정과 같은 체계적인 프로그램의 개발과 운영이 절실하

게 요구되고 있다. 특별보충과정의 효율적인 편성·운영은 정상적인 학습활동과 더불어 학력의 신장을 이루어지게 하는 요인이므로 이에 수학과 교육과정의 분석을 통해 특별보충과정 학생들이 기본적으로 성취해야 할 지도 요소를 추출하고, 적절한 교수·학습 계획을 작성하고 활용함으로써 특별보충과정 학생들의 진급을 돕고 수학에 대한 학습 태도를 긍정적으로 변화시키기 위해 본 연구에 착수하였다.

2. 연구의 내용 및 방법

가. 연구의 내용

본 연구에서는 선행 연구 자료를 토대로 제7차 수학과 교육과정에서 핵심인 단계형 수준별 교육과정과 특별보충과정의 운영 실태를 알아보고, 교육 현장에서의 효율적인 개선 방안을 제시하기 위하여 다음과 같은 내용을 설정하였다.

첫째, 시·도별 단계형 수준별 교육과정의 편성·운영 방법을 비교·분석한다.

둘째, 시·도별 특별보충과정의 편성·운영 방법을 비교·분석한다.

셋째, 전년도 자료를 토대로 본교의 특별보충과정이 어떻게 편성·운영되고 있는지를 제시한다.

넷째, 특별보충과정의 전반적인 문제점을 나열하고 효율적인 운영 방안을 모색한다.

나. 연구의 방법 및 절차

(1) 문헌연구

시·도별 단계형 수준별 교육과정 및 시·도별 특별보충과정의 편성·운영에 관한 연구는 국가 수준의 제7차 교육과정과 최종 고시된(수정본, 2001년 기준) 전국 16개 시·도교육청 고등학교 교육과정 편성·운영 지침을 기초로 한다.

(2) 실행연구

(가) 과제 : 특별보충과정 운영

(나) 대상 : 고등학교 1학년 수학과 10-가 단계 진급 기준 미달 학생 18명,
수학과 10-나 단계 진급 기준 미달학생 20명

(다) 기간 : 2004.03.02 - 2005.02.28

(라) 추진절차

단 계	추진내용	추진기간	비고
준비 및 계획	1. 연구 추진 계획 ◦ 기초실태조사 ◦ 선행연구의 분석 2. 운영 계획서 작성 ◦ 운영 방향의 설계 ◦ 운영계획 작성 ◦ 대상자 선정 기준 ◦ 평가방법 및 절차	◦ 3월, 9월 ◦ 3월-4월	
운영 및 실행	3. 특별보충과정 운영 대상자 선정 ◦ 대상자 선정 및 반 편성 4. 특별보충과정의 운영 ◦ 학습·교수 과정안 작성 및 전개 ◦ 학습 자료 제작·활용 ◦ 수행평가 도구 제작 및 활용	◦ 4월, 9월 ◦ 5월-6월, 10월-11월	
평가 및 진급	5. 평가 체제 운영 ◦ 평가 기준 작성 및 진급 판별 도구 제작 6. 진급 판정	◦ 7월, 12월 ◦ 7월말, 12월말	

Ⅱ. 수준별 수학 지도를 위한 배경

지식·정보화 시대에 접어들면서 교육 분야에서는 학습자가 어떻게 지식을 습득하고 형성하는가에 대한 전통적인 인식론에 대한 반론이 제기되고 있다. 이는 현재의 교육방법이나 시스템을 가지고는 새로운 문명의 도전에 효과적으로 대응할 수 없다는 일반적 합의이다. 교육에 있어서 전통적 인식론에 대한 반론은 객관주의 인식론에 대한 변화의 요구이며, 그것은 결국 구성주의 인식론에 귀착되고 있음을 알 수 있다. 그러므로 제7차 교육과정의 이론적 배경이 된 구성주의와 평등성의 원칙에 대하여 알아보려고 한다.

1. 구성주의

구성주의에 입각한 교육과정은 교사와 아동들이 함께 탐험해야 할 하나의 다면적 ‘큰 아이디어’(big ideas)를 연결한 아이디어 중심 교육과정이다. 교사는 아이디어를 선정하는데 있어서 전통적인 교재 중심의 접근보다는 아동들 자신의 ‘의미 탐구’(search for meaning)를 반영한 하나의 교육과정 지도(curriculum map)를 만들고, 학습자들의 실제 생활에서 주제나 개념을 찾고 통합적인 연결망으로 재구성해야 한다.

또한 구성주의에 입각한 교육과정은 현장 교사가 주도하는 실천적 교육과정이고, 학생들의 실제 생활에서 교육 자료가 얻어지며, 학습자의 특성, 적성, 관심, 성취 수준뿐만 아니라 학부모의 요구 및 지역사회의 여러 가지 특성이 교루 반영된다. 제7차 교육과정은 구성주의교육의 정신을 담은 창의적 교육과정이고, 학생과 교사가 함께 만들어 가는 교육과정이며, 수준별·능력별로 운영되는 교육과정이다.

가. 피아제(Jean Piaget, 1896~1980)의 인지적 구성주의

Piaget¹⁾는 학습자의 인지적인 틀인 쉼마(schema)에 모순되는 정보가 들어오면서 인지적 불균형이 조성되고, 이러한 인지적 불균형은 학습자의 능동적인 '조절' 과정을 통하여 해결된다고 주장하였다. 또한 Piaget는 인지구조발달에는 일정한 단계가 있고, 발달단계에 적합한 형태의 학습 자료가 제시되면 학습의 효과가 더욱 높아진다고 주장하였다. 그러므로 학습자의 발달단계에 맞는 '적정 수준의 인지적 불균형'이 조성되고, 이를 능동적으로 해결하려는 과정 중에서 진정한 의미의 학습이 이루어진다고 할 수 있다.

나. 비고츠키(Lev Semenovich Vygotsky, 1896~1934)의 사회적 구성주의

언어 발달 심리학자인 Vygotsky²⁾는 발달과 학습과의 관계를 설명하기 위하여 근접발달영역(zone of proximal development : ZPD)이라는 개념을 도입하였고, 학생들의 발달수준에는 문제해결상황에서 혼자서 힘으로 성취할 수 있는 수준(실제적 발달 수준)과 성인 또는 능력 있는 사람의 도움을 받아 성취할 수 있는 수준(잠재적 발달 수준)이 있다고 주장하였다. 학생들의 실제적 발달 수준과 잠재적 발달 수준에 차이가 있으며, 이 두 발달수준 간의 차이가 학습과 인지활동이 이루어지는 역동적인 민감성 지역인 근접발달영역이다. 학생들에게 근접발달 영역 안에 있는 지식, 기능, 가치 등을 자극하고 활성화하는 교육을 유도할 때 비로소 최

1) Piaget는 아동의 인지발달연구에 관심을 가져 독자적인 이론을 구축하였다. 어린이의 사고가 자기중심적이라는 사실을 밝혀 전 세계 심리학자들의 주목을 끌었고, 인간의 인지발달 단계를 감각운동적 지능 단계· 표상적 사고의 단계· 구체적 조작 단계· 형식적 조작 단계로 구분하였다.

2) Vygotsky는 인간의 고차정신기능의 발달에 관한 문화·역사적 이론을 제창하여 세계적으로 유명해졌다.

상의 학습이 이루어진다고 할 수 있다. 그러므로 수준별 교육과정은 학습자의 실제적 발달수준뿐만 아니라 잠재적 발달수준을 고려하여 이에 상응하는 교육내용과 방법을 제공할 수 있다.

2. 평등성의 원칙

서로 다른 수학적 능력과 흥미, 태도, 자신감을 가진 학생들이 동일한 교과서와 동일한 내용으로 동일한 교실에서 학습 활동을 한다는 것은 교육의 평등성을 실천하고 있는 것인가? ‘수학적 힘(mathematical power)’을 처음으로 언급해 놓은 NCTM(1989)³⁾의 교육 과정을 보면, 모든 학생들이 수학적 가치를 배우고, 수학적 문제 해결자가 되며, 수학적으로 추론하는 것을 배우도록 강조하고 있다. 이러한 학습 경험을 통하여 모든 학생들이 수학적 힘을 가질 수 있도록 하는 것이 수학교육의 목적이다. 또한 학생의 개인적인 특성, 배경, 또는 육체적 결함에 상관없이 수학을 학습할 기회를 제공해야 한다고 밝히고 있다. 여기서 제시하고 있는 평등성은 모든 학생들이 수학을 공부할 수 있도록, 그리고 정해진 교육 목표를 달성할 수 있도록, 개별 학생의 수학적 능력에 적합하고 타당한 맞춤형 수학 지도가 실시되어야 함을 의미하는 것이다. 즉 모든 학생들이 수학을 배울 수 있도록 하기 위하여 학생들의 개별적 차이를 조절하는 과정을 이야기 하고 있다. 수학적 능력이 부족한 학생에게는 다양한 보조 자료, 방과 후 보충 프로그램, 친구 관계를 활용한 상호 지도 등의 방법을 통해서 도와주어야 하고, 수학에 특별한 재능과 관심을 지닌 학생에게는 이러한 능력을 발휘할 수 있는 심화 프로그램을 운영해야 한다. 수학 교육의 평등성은 모든 학생들에게 동일한 것을 제공하는 평등의 개념이

3) NCTM(National Council of Teachers of Mathematics) : 전미수학교사협회

아니라 개별 학생의 수학적 능력에 적합한 학습을 제공하는 ‘공평함’의 의미로 해석할 수 있다. 즉 단계형 수준별 수학 지도를 핵심으로 하는 제7차 수학과 교육과정은 학습 기회 제공의 공평함을 뜻하는 것이다.

3. 제7차 수학과 교육과정의 개정 방향

제7차 수학과 교육과정은 학생의 능력을 고려한 단계형 수준별 교육과정을 핵심으로 학생 개인의 ‘수학적 힘’을 신장하는데 그 목적을 두고 있다. 21세기에서 수학의 역할은 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 토대로 탐구하고 예측하여 실제 생활의 여러 가지 문제를 합리적으로 해결하며, 창의적인 문제해결력을 배양시켜 자기 주도적으로 지적 가치를 창조할 수 있는 자율적이고 창의성을 지닌 인간의 육성에 있다.

첫째, 개인의 능력 수준과 진로를 고려하여 단계별 수준별 교육과정을 운영한다.

둘째, 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙의 학습을 통하여 논리적이고 합리적인 사고를 기르고, 수학적 지식과 기능을 적용하여 실제 생활의 문제를 해결하며, 또한 다른 과목의 학습에 적극적으로 활용할 수 있도록 수학의 기본적인 지식과 기능을 중시한다.

셋째, 적극적이고 구체적인 수학적 사고력, 문제 해결력을 신장하는 수학 교육을 한다.

넷째, 학생 스스로가 관찰, 조작, 분석 및 종합하는 활동을 통하여 수학적 원리

나 법칙을 예측하고 추론하며, 학생 상호간의 원활한 토론과 협력학습을 통하여 다양한 방법으로 문제를 해결하는 능력을 기르게 한다.

다섯째, 학생의 수준에 맞는 내용을 자기 주도적으로 학습하여 성취감을 가지게 하고, 학생 스스로 탐구 활동을 활발히 할 수 있도록 배려해야 한다.

여섯째, 가급적 실제 생활의 소재나 인접 교과와 관련되는 것에서부터 내용을 도입하고, 수학적 지식의 습득과 기능의 숙달을 통하여 실제 생활의 문제를 해결하거나 다른 교과의 학습에 적극적으로 활용할 수 있게 한다.

일곱째, 다양하고 구체적인 조작물 및 학습 기자재를 활용하여 개념, 원리, 법칙 등의 이해를 돕고, 교수학습 과정의 적절한 시기에 멀티미디어를 도입한다.

여덟째, 수준별 이동 수업, 열린 수업, 개별화된 다양한 교수학습 방법과 계산기, 컴퓨터, 영상 매체 등 적절한 공학 기술을 활용하고, 토론, 프로젝트 수행, 탐구활동, 소집단 활동 등을 적극적으로 도입하며, 객관식 선다형 일변도에서 벗어나 주관식 지필 검사, 포트폴리오, 프로젝트, 관찰 및 면담 등 과정 위주의 수행 평가를 활용한다.

Ⅲ. 단계형 수준별 교육과정

1. 수준별 교육과정의 의의

우리나라 학교의 학급은 혼합능력집단으로 구성되며 상위 수준의 학생들과 하위 수준의 학생들의 학습 활동을 배려하지 못하는 것이 현실이다.

수준별 교육과정이란 교과별로 수준을 달리하여 학생 개인의 능력에 따라 학습할 수 있도록 고안된 개별화 교수·학습 형태의 일종이다. 이것은 전통적인 수업의 편제에서 탈피하여 학생의 희망과 수준에 맞는 내용을 학습할 수 있도록 하는 수업이다. 그러므로 수준별 교육과정에서는 어떤 표준이나 정도에 의해 교육과정의 등급을 나누게 되는데, 제7차 교육과정에서는 그 기준으로 ‘학생의 능력과 적성’을 제시하고 있다. 따라서 수준별 교육과정은 학생들의 능력, 적성, 필요, 흥미에 대한 개인차를 최대한 고려하여 교육과정의 차별화, 다양화를 추구함으로써 학생들의 성장 잠재력과 교육의 효율성을 극대화하고 나아가 자주적 생활 능력과 평생 학습의 태세를 갖춘 유능한 민주 시민을 양성하는 것이 목적이다.

2. 단계형 수준별 교육과정

학습은 개인의 다양한 능력 수준에 맞는 학습의 개별화가 중심이 되어야 한다. 그러므로 학생의 적성과 현재의 성취 수준, 학습 형태 등에 있어서 다양한 개인차에 대처할 수 있는 학습 전략이 마련되어야 한다.

블룸(Bloom)은 학생들의 지능, 적성, 흥미, 관심, 가정적 환경 등의 개인차를 이해하고, 이것을 학습목표 달성에 유기적으로 통합하여야 함을 강조하며, 학습 성

취의 개인차는 학습 동기, 선수 학습의 완성수준 또는 결손 수준 등에 의해서 많이 좌우된다고 하였다.

가네(Gagne)는 전통적 집단수업보다는 개별적인 수업이 효과적이므로 학습자에 적합한 학습목표를 설정하고, 여러 가지 종류의 학습 자료를 공급하며, 학습 진행 과정에 있어서 어려움을 겪게 될 때에는 교사가 개별적으로 지도해주어야 한다고 했다. 또한 학습자로 하여금 학습자 자신의 진도로 학습할 수 있게 하고, 지속적이고 개별적인 피드백을 제공하여야 함을 강조했다.

수준별 교육과정의 유형은 교과와 특징 및 교과가 가르치고자 하는 교육 단계의 특징에 따라 단계형(수학, 중등영어) 수준별 교육과정, 심화보충형(국어, 사회, 과학, 초등영어) 수준별 교육과정, 과목 선택형(고2-3학년) 수준별 교육과정의 세 가지로 구분되어 있다.

단계형 수준별 교육과정은 비교적 학습 내용의 위계가 분명하고, 학습 집단 구성원의 능력 차가 심하게 작용하는 교과에서 난이도나 논리적 위계를 기준으로 조직한 교육과정으로서 학생의 속도에 알맞게 단계별로 세분화하여 운영하도록 하였다. 제7차 교육과정에서는 국민 공통 기본 교육과정의 수학과 중등 영어가 단계형 수준별 교육과정을 운영하도록 되어 있다. 수학의 경우 초등학교 1학년부터 10년까지 10년 동안을 10단계, 영어의 경우 중학교 1학년부터 고등학교 1학년까지 4단계를 두고, 각 단계별로 학기를 단위로 하는 2개의 하위 단계를 설정하여 운영한다. 그리고 단계형 교육과정에 의해 수업을 할 때에는 능력별 반 편성 및 이동수업(동일학년 안에서 동일한 단계에 속하는 학생들을 모아 몇 개의 반으로 편성) 혹은 능력별 분단 수업(한 학급 안에서 학생들의 단계별로 소집단을 편성)을 할 수 있으며, 단계별 교육 과정의 운영에 있어서 교사의 개별 지도와 학생의 자기 주도적 학습은 교육 방법의 기본이 되어야 할 것이다.

3. 단계형 수준별 교육과정의 운영 모형

단계형 수준별 교육과정은 단위 학교가 교과, 학년, 학교의 특성을 고려하여 단계별 학습목표를 설정하고, 이 기준에 의하여 단계의 진급 또는 재이수를 결정할 수 있다. 즉 진급이나 재이수의 기준은 단위학교가 학교의 여건을 고려하여 결정한다. 단계형 수준별 교육과정의 운영은 어느 정도의 학생이 진급 또는 재이수를 하느냐에 따라 다르며, 재이수 과정의 개설 여부와 특별보충과정의 운영시기에 따라 단계형 수준별 교육과정의 운영 모형이 달라진다.

첫째, 학교가 재이수 과정을 개설할 수 있는 여건이 된다면 단계 이수 평가 후 재이수 대상자들 중에서 진급을 희망하는 학생들은 특별보충과정을 이수하게 한 후 진급시키고, 특별보충과정에 참여하지 않는 학생들은 이전단계의 재이수 과정에 참여하도록 한다. 특별보충과정은 단계 이수 평가가 끝난 후에 운영되고, 특별보충과정을 통하여 학습 결손을 보충해 주며, 진급을 위한 도구로서 의미가 있다.

둘째, 학교가 재이수 과정을 개설할 여건이 되지 못한다면 특별보충과정을 통하여 학생들의 학습 결손을 보충해 주고 진급시켜야 한다. 운영 시기는 여러 가지 방안이 있을 수 있으나 학습 결손이 생길 때마다 처방해 주는 것이 좋고, 재이수를 최소화하고 가능한 한 모든 학생들이 진급하도록 해야 한다. 학생들이 학습한 내용을 충분히 이해할 수 있도록 정규수업의 보충학습을 활성화하고, 특별보충과정을 통하여 추가의 학습기회를 제공하면 대부분의 학생들이 다음 단계로 진급할 수 있다.

4. 시·도별 단계형 수준별 교육과정

제7차 교육과정은 시·도 교육청, 지역 교육청, 그리고 일선 학교로 교육과정 결정권을 이양하고 그들 각각의 수준에 맞는 자율권과 재량권을 부여함으로써 ‘만들어 가는 교육과정’, ‘지역 특색에 맞는 독특한 교육과정 운영’을 특징으로 한다. 이에 따라, 국가 수준의 교육과정은 각 시·도 교육청으로 하여금 국가 수준의 교육과정에 의거하여 각급 학교 교육과정의 편성·운영 지침을 작성하고, 이를 관내의 지역 교육청과 각급 학교에 제시하도록 하고 있다. 국가 수준의 교육과정 기준이 전국의 공통적, 일반적, 표준적, 대강적, 요강적인 교육 내용 기준이라면, 지역 수준의 교육과정은 시·도 단위 또는 시·군 단위의 지역 특성과 실정, 필요, 요구 등이 반영된 국가 기준의 보완적인 의미를 지닌 교육과정 편성·운영 지침이라고 할 수 있다. 각 시·도 교육청이 국가 수준의 교육과정이 제시하는 기준을 어떻게 수용하면서 동시에 각 지역 교육 활동의 특성화, 지역화를 어느 정도 수행하고 있는지를 살펴보고자 한다.

가. 시·도별 단계형 수준별 교육과정의 편성·운영

서울은 학교의 실정에 따라 학기별로 하나의 단계 또는 2개 이상의 단계를 운영할 수 있다고 본다. 당해 학기에 하나의 단계만 설치·운영할 경우 학업 성취 수준별로 다양한 기회를 제공하고, 학습 결손이 나타난 학생을 대상으로 학기 중에 특별보충과정 등 다양한 보충 학습을 실시하여 학교에서 정한 진급 기준에 도달할 수 있도록 지도하고 있다.

전남은 학업 성취 수준에 따라 동일 단계 내에서 반을 따로 편성하여 학생들이

학급 간 수준별 이동 수업(기본, 심화, 보충)을 하는 것을 원칙으로 하되, 수학, 영어 교과별 교사가 2명 미만의 소규모 학교에서는 학급 내 수준별 분단 편성을 통하여 소집단 지도 방식으로 운영할 수 있다고 규정하고 있다.

구체적인 시·도별 단계형 수준별 교육과정의 편성·운영은 <표-1>과 같다.

<표-1> 시·도별 단계형 수준별 교육과정의 편성·운영⁴⁾

내용 시·도	운영단계	학급편성	진급을 희망하는 학생을 위한 대책
서울	1-2	학교여건에 따라 수준별 분반, 학급 내 수준별 분단	미 도달한 학생들에게 10단계의 이수기회 제공 (최대 16단위→일반선택과목으로 간주)
부산	2	학급내 협력학습분단, 교과수준별 분단	.
대구	2	학교의 규모, 여건, 교과 특성, 단원에 따라 다양화	단계형 과목 별도 설치, 10학년 단계형 과목 이수 허용(최대 16단위→일반선택과목으로 간주)
인천	학교에 위임	.	특별보충과정이수
광주	학교에 위임	목표지향적 절대평가	특별보충과정이수
대전	학교에 위임	.	특별보충과정이수
울산	2	학교의 규모와 실정에 따라 다양화	단계형 과목 별도 설치, 10학년 단계형 과목 이수 허용(최대 16단위→일반선택과목으로 간주)
경기	학교에 위임	.	특별보충과정이수
강원	.	.	특별보충과정이수
충북	2	학교의 규모와 실정에 따라 다양화	별도과정 설치 또는 10학년 단계형 과목 이수 허용(최대 16단위→일반선택과목으로 간주)
충남	2	학교에 위임	별도과목개설, 10학년 단계형 과목 이수 허용 (최대 16단위→일반선택과목으로 간주)
전북	2	학교의 규모와 실정에 따라 다양화	별도과목개설, 10학년 단계형 과목 이수 허용 (최대 16단위→일반선택과목으로 간주)
전남	2	학교의 규모와 실정에 따라 다양화	별도과목개설, 10학년 단계형 과목 이수 허용 (최대 16단위→일반선택과목으로 간주)
경북	학교에 위임	.	특별보충과정이수
경남	.	.	특별보충과정이수
제주	학교에 위임	.	특별보충과정이수

4) 교육인적자원부, 고등학교 시·도 교육과정 편성·운영 지침 분석 연구. 2001.

나. 시도별 단계형 수준별 교육과정의 이수 방법

전남은 정규 수업의 보충 학습을 활성화하고 특별보충과정을 통하여 별도의 학습 기회를 제공함으로써 재이수를 최소화하는 것을 권장하고, 재이수 희망 학생수가 10명 이상일 때는 재이수 학급을 편성·운영 하는 것을 원칙으로 하고 있다. 또한, 재이수한 경험이 있는 학생이 재이수 하지 않은 학생들과 같은 단계로 진입하기 위해 학기 중 방과 후 프로그램, 주말 프로그램, 방학 중 프로그램 등의 특별 프로그램을 이수하게 한다. 그리고 단계도약을 위한 평가를 원할 경우 국가 공통 목표 지향평가의 성취 기준에 근거하여 학교 자체적으로 개발한 평가지를 사용하거나 도교육청 및 국가 수준에서 개발한 평가지 등을 선택하여 해당 단계에 대한 평가를 실시한다.

구체적인 시도별 단계형 수준별 교육과정의 이수 방법은 <표-2>와 같다.

<표-2> 시·도별 단계형 수준별 교육과정의 이수 방법⁵⁾

항목 시·도	성취기준	평가시기	재이수	기준 미달자의 조치사항
서울	40-60%	학기말	2개 이상의 단계를 설치 운영할 경우 재이수는 1회만 허용	특별보충과정 등 다양한 보충학습 실시
부산	40-60%범위에서 학교가 자율적으로 결정함	학기중 (중간, 기말)	학기 중 평가 외 별도의 학업성취도 평가 실시	특별보충과정 이수
대구	학교가 자율적으로 결정함	학기말 (정기고사로 대체)	재이수 여부는 교과 및 담임교사가 학생, 학부모의 의견에 따라 결정, 재이수 과정을 이수한 학생이 단계도약을 위한 평가를 원할 때 학기 시작 전에 실시	특별보충과정 이수
인천	학교에 위임	.	.	특별보충과정 이수
광주	학교에 위임	목표지향적 절대평가	1회만 허용	특별보충과정 이수
대전	40-60%	.	1회만 허용	특별보충과정 이수
울산	학교에 위임	.	.	특별보충과정 운영
경기	학교에 위임	학기말	1회만 허용	특별보충과정 이수
강원	.	.	1회만 허용	특별보충과정 이수
충북	학교에 위임	.	.	특별보충과정 운영
충남	.	.	.	특별보충과정 운영
전북	학교에 위임	.	.	교과 재량활동에 보충과정 편성, 특별보충과정 편성·운영
전남	지역, 학교 실정에 맞게 자율적 결정	학기말(학업성취도나 정기고사로 대체)	정규수업의 보충학습을 활성화하여 재이수의 최소화 권장	특별보충과정 이수
경북	학교에 위임	학기말	1회만 허용	특별보충과정 이수
경남	60% 내외	학기말	1회만 허용	특별보충과정 이수
제주	학교에 위임	학기말 (7월, 12월)	.	특별보충과정 이수

5) 교육인적자원부, 고등학교 시·도 교육과정 편성·운영 지침 분석 연구. 2001.

IV. 특별보충과정

1. 특별보충과정의 개념

특별보충과정은 정규 수업 시간에 당해 단계의 학습 목표를 도달하지 못한 학생들에게 학습 결손을 만회할 수 있도록 하는 일종의 보강프로그램으로 특별보충과정의 편성 및 운영, 시기, 대상 학생의 선정, 교수 학습 방법 등에 관한 제반 사항은 학교가 자율적으로 정하도록 되어 있다. 또한 특별보충과정의 재이수는 기본적으로 특정 단계의 교육 목표에 도달하지 못한 학생들 외에도 참여를 원하는 학생 누구에게나 기회를 제공하는 것이 바람직하다.

2. 운영 지침

학교의 상황에 따라 해당 단계 학습 목표의 성취 기준을 고려하여 차상급 단계의 진급을 위한 교과별 최소 자격 기준을 정하고, 이 기준에 미달하는 학생이 발생하지 않도록 노력하며, 당해 단계 학습에 필요한 선수 학습이 부족하거나 장기간 학습 결손이 누적되어 교과학습 목표 달성이 어렵다고 판단되는 경우 또는 교과목별 최소 성취 기준에 미달하여 결손 학습에 대한 보충이 필요하다고 판단되는 학생에 대하여 특별보충과정을 이수하게 한다.

3. 이수 시기

특별보충과정의 이수 시기는 학생들이 정규 수업 시간에 조금이나마 도움이 되게 하자는 의도에서 학기가 끝난 후에 실시하기보다는 학습하고 있는 단계 중에 실시하는 것을 권장한다.

특별보충과정 대상이 되는 학생들은 집중력이 약하고 교수-학습 활동에 흥미와 자신감을 잃은 경우가 대부분이어서 학습량이 많으면 오히려 부작용이 일어나기 쉬우므로 정규 수업 시간에 학습하고 있는 영역을 지도함으로써 학습량도 줄이고 학습의 효과도 높일 수 있도록 하였다.

4. 시도별 특별보충과정의 편성·운영

구체적인 시도별 단계형 특별보충과정의 편성·운영은 <표-3>과 같다.

<표-3> 시도별 단계형 특별보충과정의 편성·운영⁶⁾

방법 시·도	개설 방법 및 시기	특 기 사 항
서울	학기 중	다양한 보충과정 실시, 학교의 학업 성취도 평가나 특별보충과정 이수를 통해 재이수한 학생의 차상급 단계 이상의 단계 도약 가능
부산	재량활동시간, 학기 중, 방학 등 학교의 자율적 운영	운영 결과 단계 진급 자격기준에 미달한 학생도 학생, 학부모가 상위단계 진급 희망시 진급 허용
대구	학교의 자율적 결정	시간 수, 학급 편성 등 편성 운영 방법은 학교의 자율적 결정
인천	특별보충과정의 제반 사항을 학교에 일임	.
광주	학기 중, 주말, 방과 후, 방학 중 기타 가능한 시간 특별보충과정의 제반 사항을 학교에 일임	신입생 중 성취 기준 미달자의 경과 조치
대전	특별보충과정의 제반 사항을 학교에 일임	.
울산	.	특별보충과정의 제반 사항은 학교의 자율적 결정
경기	희망자 - 방학 중 비희망자 - 다음 학기 초	신입생 - 학기 초 자체 평가 재학생 - 정기고사 결과
강원	학교가 자율적으로 결정	특별보충과정의 제반 사항을 학교에 일임
충북	.	정상 단계로 진입이 가능한 정도의 시간 확보 대상자 선정 기준 학교 자율적 결정 특별보충과정 이수 후 다음 단계 진급 허용
충남	.	특별보충과정의 제반 사항 학교의 자율적 결정
전북	방과 후, 방학, 주말 등 학교 실정에 맞게 운영	.
전남	재량활동시간, 방과 후, 방학 중	진급 기준에 미달한 학생은 학생, 학부모가 상위 단계 진급 희망시 진급 허용, 과정 이수 후 차상급 단계로 진급한 학생 중 목표 도달도가 낮은 학생은 방과 후 시간을 이용하여 이전 단계의 재학습 기회 허용
경북	방학 중 또는 기타 가능한 기간, 특별보충과정의 제반사항을 학교에 일임	재이수 학생 정상 편입
경남	방과 후, 주말, 방학을 활용할 수 있음	특별보충과정의 구성·운영, 이수 여부 판정의 평가 실시 여부 및 방법은 학교에서 자율적으로 결정
제주	특별보충과정의 제반 사항을 학교에 일임	.

6) 교육인적자원부, 고등학교 시·도 교육과정 편성·운영 지침 분석 연구, 2001.

5. 특별보충과정 편성·운영에 대한 의견

<표-4>에 따르면, 초등교사는 74.5%, 수학교사는 65.3%, 영어교사는 55.9%가 특별보충과정의 편성·운영이 필요하다고 한다. 이렇게 볼 때, 각급 학교의 많은 교사들은 단계형 수준별 교육과정의 적용교과에 대한 특별보충과정의 편성·운영을 긍정적으로 수용하고 있음을 알 수 있다.

<표-4> 특별보충과정 편성·운영의 필요성

의견	초등교사	수학교사	영어교사
필요하다	74.5	65.3	55.9
필요없다	23.5	34.1	41.6
기타	2.0	0.6	2.5

초등교사 40.2%, 수학교사 49.2%, 영어교사의 65.7%가 단계에 적응하지 못하는 학생들에게 특별보충과정은 도움이 되지 않는다고 하여 부정적인 의견을 이야기했으며, 초등교사 21.7%, 수학교사의 22.0%, 영어교사의 14.9%가 수업부담이 많다고 한다. 특별보충과정이 필요 없다고 하는 이유는 <표-5>와 같다.

<표-5> 특별보충과정 편성·운영에 대한 의견

의견	초등교사	수학교사	영어교사
교과 재량 활동 등 정규 수업으로 보충 지도 충분함	12.0	5.1	9.0
단계에 적응하지 못하는 학생들에게 특별보충지도는 도움이 되지 않음	40.2	49.2	65.7
교사들의 수업 부담이 큼	21.7	22.0	14.9
학생들이 원하지 않음	5.4	6.8	7.5
특별보충과정 시간 확보의 어려움	17.4	11.9	1.5
기타	3.3	5.0	1.4

V. 본교 특별보충과정의 지도방법

1. 대상의 선정

가. 각 학기 첫 정기고사 실시 후 40점 미만인 학생들을 대상으로 한다.

나. 특별보충과정의 취지 및 운영에 대한 설명회를 통하여 학부모 의견을 수렴하여 대상자를 확정한다.

2. 운영 시기

본교의 수학과 특별보충과정의 편성은 <표-6>과 같다.

<표-6> 특별보충과정 편성

구분 학년	1학기(5월-7월)			2학기(10월-12월)		
	인원	시간	시수	인원	시간	시수
10	18	방과 후 (화, 목, 금)	20	20	방과 후 (화, 수, 금)	20

3. 특별보충과정의 교수·학습 지도 계획

수학 10-가 단계, 수학 10-나 단계의 특별보충과정 교수·학습 지도 계획을 <표-7>, <표-8>와 같이 수립한다.

<표-7> 수학 10-가 단계, 교수·학습 지도 계획

차시	단원	학 습 목 표	학 습 내 용
1	집합	◦ 합집합과 교집합에 대한 교환법칙이 성립함을 이해한다. ◦ 합집합과 교집합에 대한 결합법칙이 성립함을 이해한다.	◦ 교환법칙 ◦ 결합법칙
2	"	◦ 드모르간의 법칙이 성립함을 이해한다. ◦ 집합의 연산법칙을 활용하여 간단한 집합의 연산을 할 수 있도록 한다.	◦ 드모르간법칙
3	명제	◦ 명제의 역, 이, 대우를 알고, 그의 참, 거짓을 판별할 수 있다. ◦ 명제의 역, 이, 대우의 참, 거짓 사이의 관계를 이해한다.	◦ 역, 이, 대우
4	"	◦ 명제 $p \rightarrow q$가 참일 때 필요조건과 충분조건의 뜻을 안다. ◦ 명제 $p \rightarrow q$와 그 역의 참, 거짓을 통하여 필요조건, 충분조건을 판별할 수 있다.	◦ 필요조건 ◦ 충분조건
5	실수	◦ 실수의 집합에서 덧셈, 곱셈에 대한 항등원의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다. ◦ 실수의 집합에서 덧셈, 곱셈에 대한 역원의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	◦ 항등원 ◦ 역원
6	"	◦ 실수의 대소 관계를 이해한다. ◦ 실수의 대소 관계로부터 부등식의 기본 성질을 증명할 수 있도록 한다.	◦ 실수의 대소 관계 ◦ 부등식의 성질
7	복소수	◦ 허수단위 i와 허수의 정의를 이해한다. ◦ 복소수의 정의 및 복소수의 상등을 이해한다.	◦ 허수의 정의 ◦ 복소수의 정의
8	"	◦ 복소수의 사칙연산을 이해한다. ◦ 켈레복소수의 뜻을 이해한다. ◦ 복소수와 그 켈레복소수의 합과 곱은 실수가 됨을 안다.	◦ 복소수의 사칙연산 ◦ 켈레복소수
9	다항식과 그 연산	◦ 다항식은 덧셈에 대하여 교환법칙과 결합법칙이 성립함을 이해한다. ◦ 다항식의 곱셈에 대한 연산법칙을 알게 한다.	◦ 다항식의 연산
10	"	◦ 곱셈공식을 알고, 이를 이용하여 다항식의 곱셈을 할 수 있다. ◦ 곱셈공식을 변형할 수 있다.	◦ 곱셈공식 ◦ 곱셈공식의 변형

차시	단원	학 습 목 표	학 습 내 용
11	"	◦ 다항식의 나눗셈을 할 수 있다. ◦ 다항식 A를 다항식 B로 나눌 때의 몫을 Q, 나머지를 R이라 하면 $A = BQ + R$이 됨을 이해한다.	◦ 다항식의 나눗셈
12	나머지 정리	◦ 방정식과 항등식의 차이를 안다. ◦ 주어진 등식이 항등식이 되기 위한 필요충분조건을 안다.	◦ 방정식, 항등식
13	"	◦ 항등식의 성질을 이용하여 미지의 계수를 정하는 방법을 안다.	◦ 미정계수법
14	"	◦ 나머지정리를 이해한다. ◦ 나머지정리를 이용하여 나머지를 구할 수 있다.	◦ 나머지 정리
15	"	◦ 인수정리를 이해한다. ◦ 인수정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	◦ 인수정리
16	인수 분해	◦ 곱셈 공식을 통하여 인수분해 공식을 이해한다. ◦ 인수분해 공식을 익혀 다항식을 인수분해하는데 이용한다.	◦ 인수분해 공식 ◦ 다항식의 인수 분해
17	"	◦ 복잡한 식을 인수분해 할 수 있다. ◦ 인수정리를 이용하여 3차 이상의 다항식을 인수 분해한다.	◦ 인수정리의 활용
18	약수와 배수	◦ 다항식의 약수와 배수의 뜻을 알고, 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. ◦ 최대공약수와 최소공배수 사이의 관계를 이해한다.	◦ 다항식의 약수와 배수
19	유리식의 계산	◦ 유리식의 성질을 이용하여 유리식을 분모, 분자가 서로소인 기약분수식으로 나타낼 수 있도록 한다. ◦ 유리식의 성질을 이용하여 유리식의 사칙연산을 할 수 있다.	◦ 유리식의 사칙연산
20	무리식의 계산	◦ 분모에 무리식이 들어 있는 것은 유리화하여 간단히 할 수 있다. ◦ 이중근호를 가진 식을 푸는 방법을 이해한다.	◦ 분모의 유리화 ◦ 이중근호

<표-8> 수학 10-나 단계, 교수·학습 지도 계획

차시	단 원	학 습 목 표	학 습 내 용
1	평면 좌표	◦ 수직선 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다. ◦ 평면 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	◦ 두 점 사이의 거리
2	"	◦ 선분의 내분과 외분의 뜻을 안다. ◦ 수직선 위에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있도록 한다.	◦ 내분점 ◦ 외분점
3	직선의 방정식	◦ 한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다. ◦ 일차방정식 $ax + by + c = 0$의 그래프를 그릴 수 있다.	◦ 직선의 방정식
4	"	◦ 두 직선의 평행 조건을 이용하여 주어진 직선에 평행한 직선의 방정식을 구할 수 있다. ◦ 두 직선의 수직조건을 이용하여 주어진 직선에 수직인 직선의 방정식을 구할 수 있다.	◦ 평행, 수직인 직선의 방정식
5	원의 방정식	◦ 원의 뜻을 좌표평면 위에서 일정한 조건을 만족하는 점의 집합으로서 이해하고, 원의 방정식을 유도한다. ◦ 변수가 2개인 이차방정식 중에서 원의 방정식을 찾아 중심과 반지름의 길이를 구할 수 있다.	◦ 원의 방정식
6	"	◦ 원에 접하고 기울기가 주어진 접선의 방정식을 구할 수 있다. ◦ 원 위의 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.	◦ 접선의 방정식
7	"	◦ 공통현의 뜻을 이해하고 공통현과 중심선 사이의 관계를 이해한다. ◦ 두 원의 공통현의 방정식을 구할 수 있다.	◦ 공통현의 방정식
8	"	◦ 두 원의 공통접선의 뜻을 알고, 공통접선을 그을 수 있다. ◦ 두 원의 공통접선의 길이를 구할 수 있다.	◦ 공통접선의 길이
9	도형의 이동	◦ 평행이동의 뜻을 알고, 평행이동을 기호로 나타낼 수 있다. ◦ 도형의 평행이동을 이해하고 평행이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.	◦ 도형의 평행이동
10	"	◦ 대칭이동의 뜻을 알고 원점에 대한 대칭이동시킨 도형의 방정식을 구할 수 있다. ◦ x축, y축 및 좌표축에 대하여 대칭이동시킨 도형의 방정식을 구할 수 있다.	◦ 대칭이동

차시	단원	학습 목표	학습 내용
11	부등식의 영역	◦ 좌표평면 위에서 부등식이 나타내는 영역을 이해하고, 부등식이 주어질 때 그 부등식의 영역을 그림으로 나타낼 수 있다.	◦ 부등식의 영역
12	"	◦ 원의 방정식으로 주어진 부등식을 좌표평면에 그림으로 표시하여, 그 영역이 원의 내부 또는 외부임을 안다. ◦ 연립부등식의 영역은 각 부등식의 영역의 공통부분임을 이해하고, 그 영역을 그림으로 나타낸다.	◦ 부등식의 영역
13	"	◦ 주어진 부등식의 영역에서 $ax+by$ 의 최대값 또는 최소값을 구하는 순서를 이해하고 이를 활용할 수 있다.	◦ 선형계획 문제
14	함수	◦ 두 집합의 원소 사이의 대응 관계로부터 함수의 뜻을 알고, 함수를 나타내는 기호를 안다. ◦ 함수의 정의역, 치역, 공역을 구할 수 있다.	◦ 함수의 뜻 ◦ 정의역, 치역, 공역
15	"	◦ 일대일 대응의 뜻을 알고, 일대일 대응인 함수를 찾을 수 있다. ◦ 항등함수의 뜻을 알고, 그 그래프를 이해한다. ◦ 상수함수의 뜻을 알고, 그 그래프를 이해한다.	◦ 일대일 대응 ◦ 항등함수 ◦ 상수함수
16	"	◦ 두 개 또는 세 개의 함수의 합성함수를 구할 수 있다. ◦ 합성함수의 성질을 이해할 수 있다.	◦ 합성함수
17	"	◦ 역함수의 성질을 이해한다. ◦ 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.	◦ 역함수
18	"	◦ 주어진 함수의 역함수는 $y=x$ 에 대하여 대칭임을 이해한다. ◦ 주어진 함수의 역함수의 그래프를 그릴 수 있다.	◦ 역함수의 그래프
19	이차함수의 활용	◦ 함수의 최대값과 최소값의 뜻을 알고, 이차함수의 최대값과 최소값을 구할 수 있다. ◦ 주어진 범위에서 이차함수의 최대값과 최소값을 구할 수 있다.	◦ 최대값, 최소값
20	"	◦ 이차부등식의 해와 이차함수의 그래프 사이의 관계를 이해한다. ◦ 이차함수의 그래프를 이용하여 이차부등식을 풀 수 있다.	◦ 이차함수를 이용한 이차부등식의 풀이

4. 교재의 제작과 활용

국가 수준의 교육과정을 근거로 하여 성취 기준을 개발하고, 개발된 성취 기준을 바탕으로 교수·학습 자료를 제작하였다.

가. 제작과정

- (1) 학습진도표를 작성한다.
- (2) 제작에 필요한 자료를 도서관, 교육청, 한국교육개발원 등에서 수집한다.
- (3) 수집한 자료의 정도를 상, 중, 하로 나눈다.
- (4) 동료교사와 협의하여 자료를 제작한다. 가능하면 시청각 자료 및 컴퓨터를 활용할 수 있는 자료를 많이 사용한다.

나. 제작내용

- (1) 교사는 학습 내용 중에 꼭 알아 두어야 하는 내용을 선별하여 제공하는 학습안내자의 역할만 하고 학습자 스스로 학습할 수 있도록 제작한다.
- (2) 진단평가지는 단원의 첫머리에 활용할 수 있게 하고 학습지는 차시별로 작성하여 학습할 수 있게 한다.
- (3) 학습지는 기본적인 개념, 원리, 법칙 등을 쉽게 이해할 수 있는 OHP 자료 또는 POWER POINT 자료, 인터넷 자료 등을 제공하여 학습 활동의 흥미를 돕는데 중점을 두고 개발한다.
- (4) 학습지는 창의력과 지적 호기심을 높일 수 있는 자료를 개발한다.

다. 자료의 활용

- (1) 단원별로 필요한 자료의 목록을 조사하여 정리한다.
- (2) 학생들 스스로 활용할 자료와 교사가 활용할 자료를 구분한다.
- (3) 학습 자료를 단원별로 정리하여 학생 스스로가 적극적으로 자료를 활용할 수 있도록 개방한다.

5. 특별보충과정의 이수 평가

특별보충과정을 이수한 학생들에게는 아래의 <표-9>에 의한 평가를 실시하여 진급 여부를 결정한다. 이수 평가 문항과 평가 기준은 수학과 협의회를 통하여 심의·결정한다.

<표-9> 수학과 특별보충과정 이수 평가 기준

평가구분		반영비율	평가기준	평가 시기
지필평가		70%	총괄평가	과정 이수 후
수행평가	출석	10%	결석1회-1점 감점	매시간
	태도	5%	상, 중, 하로 평가	매시간
	학습지	5%	상, 중, 하로 평가	매시간
	과제	10%	상, 중, 하로 평가	
계		100%	50점 이상자 진급	

6. 특별보충과정의 편성·운영에 대한 효과

특별보충과정의 편성·운영에 대한 설문 조사와 교사의 관찰보고서, 성적 등을 통하여 분석한 특별보충과정의 효과는 다음과 같다.

첫째, 특별보충과정을 편성·운영하면서 교사는 담당교과에 대한 책임과 전문성을 갖게 되었으며 학생들에게는 단계별 목표를 설정해 줌으로써 학습에 대한 집중력을 길러주는 계기가 되었다.

둘째, 특별교육과정에 대한 적극적인 홍보로 가정과 학교의 연계지도가 이루어지고, 학생들의 흥미와 관심이 증가하여 학습 참여도가 높아졌다.

셋째, 특별보충과정의 편성·운영으로 수학에 대한 흥미와 자신감을 갖는 학생이 늘어나고, 발표력이 향상되어 학습 태도에서 긍정적인 효과가 생겼으며, 성적 분석 결과 학생들의 학습 결손을 줄이고 다음 단계의 학습에 어느 정도 도움을 주는 것으로 나타났다.

넷째, 특별보충과정의 대상자 선정 기준, 운영 시기·시수, 수업 시간, 평가 방법, 미이수자의 지도 등에 대한 문제점을 찾아내고 해결함으로써 효율적인 특별보충과정의 편성·운영 방안을 모색하게 되었다.

7. 특별보충과정의 편성·운영에 따른 문제점과 해결방안

특별보충과정을 효율적으로 편성·운영하기 위해서는 교과협의회를 활성화하여 수시로 지도교사와의 면담이 필요하며, 일정한 단계의 특별보충과정이 끝나면 지도교사의 관찰 보고서 작성, 이수 학생을 대상으로 설문 조사를 실시하여 특별보충과정 편성·운영에 대한 문제점을 찾아내고 그 해결 방안을 모색해야 한다.

첫째, 특별보충과정 대상 학생들은 학습 부진아의 행동적 특성을 그대로 가지고 있다. 이는 학교에서 교사들의 힘만으로 해결하기 힘든 부분이다. 단순히 개인의 행동 특성보다는 좀 더 복잡한 요인이 있기 때문에 짧은 시간 안에 학습 습관과 성취도에 대한 빠른 변화를 기대하기가 어렵다. 본교에서는 학생들의 행동 특성을 잘 파악하고 있는 담임이 기초 자료를 작성하고, 담당교사가 개인별 관찰 카드에 학습 요소의 결손을 기록하여 특별보충과정을 효과적으로 운영하려고 했다.

둘째, 기말고사 후부터 방학까지 특별보충과정을 운영하는 것은 학생들을 관리하기가 좋고 학습 효과가 높으나 학원수강이나 기피로 인하여 학생들의 출석률이 낮을 우려가 있다. 그리고 각 단계의 학습 내용을 중간고사를 기준으로 전반부와 후반부로 나누어 아침 시간이나 방과 후 시간에 운영하면 학생들의 참여도가 높으나 교사들의 업무 부담이 크다. 마지막으로 주말에 운영하는 방안이 있으나 교사와 학생이 모두 기피한다. 특별보충과정의 운영은 학교의 여건과 학생들과 교사들의 의견을 수렴하여 합리적으로 운영하는 것이 바람직하다. 또한, 특별보충과정의 운영 시간은 20시간 기준으로 하고 있으나 학생들의 학력 수준, 학교

시설, 지도 교사의 수, 대상자의 수, 운영 시기 등을 고려하여 학교별로 탄력적으로 운영해야 한다.

셋째, 특별보충과정은 학습 결손을 줄이는데 있으므로 학생들의 학습 결손이 어느 부분에서 생겼는지 학습요소별로 성취도를 분석한 후 특별보충과정의 교수·학습계획을 수립하고 교재를 개발해야 한다. 그러나 검증되고 참고할 만한 지도 자료가 부족하여 교재의 개발이 교사들에게 큰 부담이 되며 교재의 질도 낮아질 우려가 있으므로 교사들의 업무 경감을 고려하여 시도 교육청에서 교재를 공동으로 개발, 보급하여 학교별로 지도교사가 학생의 수준에 맞도록 교재를 재구성하여 활용하는 것이 효과적일 것이다.

넷째, 특별보충과정 운영은 학급 편성에 따른 지도 교사의 수업 시수 증가로 학습지도에 부담을 가중시킨다. 수학, 영어과별로 한 학년당 각 한 학급씩 편성하더라도 수학 3명, 영어 3명의 지도교사가 필요하므로, 교사의 수가 증원되지 않으면 학년별·교과별로 정상적인 운영이 어렵고, 소규모 학교에서는 한 교실 내에서 여러 단계의 특별보충과정 수업을 동시에 실시하거나 과제 부여 후 확인하는 방법으로 운영되어 학습 결손 보충에 어려움이 많은 것이 현실이다.

다섯째, 학생들은 특별보충과정의 참여를 기피하며 평가 결과가 미흡하더라도 다음 단계로 진급할 수 있다는 소극적인 학생이 많으므로 성취도에 도달한 학생에게는 이수증을 수여하여 성취 의욕을 높여 주고, 미이수자는 개인별 카드를 작성하여 다음 단계에서 관심을 갖고 지속적으

로 지도한다. 성취도에 미달된 학생들은 학습 부진아 지도와 연계하여 지도하는 방안도 고려할 수 있다.

여섯째, 특별보충과정을 담당한 교사들은 정규 수업 외에 실시하는 특별보충과정을 지도하기 싫어한다. 일부 교사들은 수준이 너무 낮은 학생들은 도저히 구제 방법이 없다고 인식을 하고 공부하려는 의지가 없는 학생 지도에 대한 부담감을 가지고 있다. 그리고 수업 시수의 증가, 학습 자료 제작으로 인한 업무의 과중으로 특별보충과정을 기피하고 있으므로 지도 교사에 대한 수당 외 수업 시수 경감, 지도 자료 개발·보급, 승진이 나 전보시 우대책을 마련하여 지도 교사의 사기 양양에 대한 대책이 마련되어야 한다.

일곱째, 특별보충과정 학생들의 대부분은 참여의식과 학습의욕이 저조하고, 방과 후 교육활동으로 일정한 시간의 확보가 어렵다. 또한, 저학년은 기초 학력 부진아 지도와 중복되고, 고학년의 경우에는 누적된 학습 결손이 커서 최소 성취기준을 달성하는 데 문제점이 많았다. 학부모 및 학생의 흥미와 관심의 부족으로 동기 유발이 되지 않고, 대부분의 학생들이 영어와 수학 과목의 중복 대상자이어서 학습 참여율이 낮으며, 특별보충과정에 불참하려는 학생들에 대한 규제가 힘든 실정이다. 학부모는 특별보충과정에 대한 인식이 부족하여 수치심을 가지고 있고, 그로 인해 학부모의 관심이 저조하며, 학교보다 학원을 선호하는 경향이 있다. 학생의 가정 학습이 제대로 되지 않아 학습의 지도 효과가 낮으며, 가정과의 연계 지도가 이루어지지 않아 학교 지도만으로 성과가 적다. 또한 결손가정의

학생이 많아 가정의 협조가 부족하므로 가정학습 조력자가 없는 부진아
를 위한 가정학습 프로그램 개발 및 지원 방안이 필요하다.

VI. 결론 및 제언

특별보충과정을 도입한 배경은 일제식 수업에서 소외된 집단, 즉 학습 능력이 뒤떨어진 학생에게 보충 학습의 기회를 제공하여 다음 단계의 학습이 정상적으로 이루어질 수 있도록 하는 학습자 중심의 교육과정을 운영하려는 데 있다.

학교에서는 국가 수준 교육과정의 지침을 이해하고, 학교의 여건을 고려한 특별보충과정 운영에 대한 유연한 자세가 필요하다. 제7차 교육과정의 변화에 대한 두려움보다는 이전의 교육과정 편성·운영의 문제점을 개선하는 효율적인 방법으로 수용해야 하며, 제7차 교육과정의 원활한 적용을 위해서는 교육시설 개선과 교원 수급 등 여러 가지 제도가 우선적으로 보완되어야 한다. 또한, 교원의 전문성을 신장하고 수업의 질을 높이기 위해 지식·정보화 시대에 적합한 다양한 교수·학습 방법과 자료 개발 보급, 교과연구회 지원 및 자격연수를 강화해야 한다.

아무리 좋은 교육 제도라도 교육 개혁의 주체인 교원의 적극적인 이해 없이는 성공적으로 정착될 수 없다. 교사는 특별보충과정 편성·운영의 원리에 따라 다양한 교수·학습 자료를 활용한 수업을 진행해야 한다. 교수·학습 자료는 학교 교육과정 편성과 관련된 공통된 내용을 동 교과 교사 중심으로 개발·제작하고, 주제에 따라 하나의 고정된 교수·방법 보다 개별화 학습을 지향하는 다양한 교수·학습 방법을 모색할 필요가 있다.

그러므로 학교는 국가 수준의 교육과정 기준과 시·도의 교육과정 편성·지침 및 지역교육청의 장학 자료를 정확히 이해하고, 이를 근거로 하여 당해 학교의 특별보충과정의 교수·학습 계획을 적절히 수립하며, 교사는 그 계획에 따

라 한 사람의 학생이라도 목표를 달성시킬 수 있다는 의지와 실천력을 가지고 지도해야 한다. 교사는 학생들의 실정에 맞는 학습 내용을 적절히 재구성하고, 학생들의 창의성 개발과 수학에 대한 실용성을 경험할 수 있는 학습 자료를 개발하여 제7차 교육과정의 기본 방향인 세계화, 정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성에 이바지해야 할 것이다.

참고 문헌

1. 경기도교육청, 단계형 교육과정 운영의 내실화를 위한 특별보충과정 운영현황. 2004.
2. 공주고등학교, 수준별 교육 과정 편성·운영에 관한 연구. 1998.
3. 교육부, 수학과 교육과정. 1998.
4. 교육부, 제7차 교육과정의 성공적인 정착을 위한 후속 지원 연구. 2000.
5. 교육인적자원부, 고등학교 시·도 교육과정 편성·운영 지침 분석 연구. 2001.
6. 교육인적자원부, 수준별 교육과정의 이해와 적용. 2001.
7. 구광조·오병승·류희찬, 『수학과 교육과정과 평가의 새로운 방향』. 서울: 경문사, 1995.
8. 류연수, “7차 교육과정 운영에 따른 특별보충과정 교재 개발에 관한 연구” (경북 : 안동대학교 교육대학원 석사 학위 논문, 2001).
9. 박경미, 수학과 수준별 교육과정 운영 방안 및 교수-학습 자료. 1998.
10. 백순근, 『수행평가의 이론과 실제』. 서울: 원미사, 1998.
11. 사천중학교, 단계형 수준별 교육과정 적용에 따른 특별보충과정 교수-학습 자료 개발·활용. 2001.
12. 신도중학교, 제7차 교육과정 시행에 대비한 단계형 수준별 교육과정 편성·운영 보고서. 1999.
13. 주산중학교, WEB기반 레크레이션 학습자료 개발·적용을 통한 특별보충과정 대상자의 수학적 힘 신장방안. 2003.
14. 진경애, 제7차 교육과정과 평가. 1998.

15. 진주중학교, 학습 수행 능력 신장을 위한 특별보충과정 편성·운영. 2001.
16. 진해고등학교, 수준별 교육과정의 성공적인 정착을 위한 특별보충과정 교수·학습자료 개발. 2001.
17. 통영중학교, 단계형 수준별 교육과정 운영을 통한 자기 주도적 학습 능력 신장방안. 2002.
18. 학성고등학교, 단계형 수준별 교육과정 적용 교과에 대한 특별보충과정 편성·운영에 관한 연구. 2000.