



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

특성화여고 학교스포츠클럽 활성화
방안 연구



2023년 8월

부경대학교교육대학원

체육교육전공

김 원 재

교 육 학 석 사 학 위 논 문

특성화여고 학교스포츠클럽 활성화
방안 연구

지도교수 김 대 희

이 논문을 교육학 석사학위논문으로 제출함

2023년 8월

부경대학교교육대학원

체육교육전공

김 원 재

김원재의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

2023년 8월 18일



위 원 장

철학박사

서 재 철



위 원

체육학박사

김 대 환



위 원

법학박사

김 대 희



목 차

목차	i
표 목차	iii
그림 목차	v
Abstract	vi
I. 서 론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	3
3. 연구가설	4
4. 연구의 제한점	5
II. 이론적 배경	6
1. 학교스포츠클럽	6
2. 특성화고등학교	10
3. 스포츠클럽 법	13
4. 학교체육진흥법	15
III. 연구 방법	17
1. 연구대상	17
2. 조사도구	20

3. 연구절차	25
4. 자료처리	26
IV. 연구 결과	27
1. 특성화여고 학교스포츠클럽 활동에 대한 참여실태	27
2. 특성화여고 학교스포츠클럽 참여 만족도	41
3. 특성화여고 학교스포츠클럽 활성화 방안	45
V. 논 의	56
1. 특성화여고 학교스포츠클럽 활동에 대한 참여실태	56
2. 특성화여고 학교스포츠클럽 참여 만족도	58
3. 특성화여고 학교스포츠클럽 활성화 방안	59
VI. 결론 및 제언	61
1. 결론	61
2. 제언	64
참고문헌	65
국문요약	70
부록	72

표 목차

<표 1> 학교스포츠클럽 정책의 주요 내용	7
<표 2> A 특성화여고 전출입 및 학업 중단 학생 수(2022)	11
<표 3> 경남지역 지정스포츠클럽 현황	14
<표 4> 학교체육진흥법 내 여학생 관련 조항	15
<표 5> 학생 연구대상자의 인구 사회학적 특성	18
<표 6> 전체 학교 인원수	19
<표 7> 교사 연구대상자의 인구 사회학적 특성	19
<표 8> 설문지 구성 내용(참여 학생용)	21
<표 9> 설문지 구성 내용(교사용)	22
<표 10> 요인별 신뢰도 검사	24
<표 11> 현재 참여하고 있는 학교스포츠클럽 종목	27
<표 12> 한 종목당 참여하는 인원수	30
<표 13> 학교스포츠클럽 프로그램 지도자	31
<표 14> 학교스포츠클럽 참여 장소	32
<표 15> 배경 변인에 따른 운동 강도	34
<표 16> 학교 스포츠 활동 참여 목적	36
<표 17> 학교스포츠클럽 활동 부서 정보제공 방법	37
<표 18> 학년에 따른 차이	38
<표 19> 체육 성적에 따른 차이	39
<표 20> 체력에 따른 차이	40
<표 21> 학년에 따른 학교스포츠클럽 참여 만족도 차이	41
<표 22> 체육 성적에 따른 학교스포츠클럽 참여 만족도 차이	43

<표 23> 체력에 따른 학교스포츠클럽 참여 만족도 차이	44
<표 24> 학교스포츠클럽 활동에 참여하지 못하는 이유	45
<표 25> 학교스포츠클럽 활성화를 위한 개선 사항	46
<표 26> 희망하는 학교스포츠클럽 프로그램 순위	48
<표 27> 특성화 여고생의 참여를 높이기 위해 고려해야 할 사항	49
<표 28> 학교스포츠클럽 실태에 대한 교사의 의견	50



그림 목차

<그림 1> 2023년 정책목표 및 추진 방향	16
<그림 2> A 학교 점심시간 학교스포츠클럽 활동(축구)	27
<그림 3> A 학교 런치 리그 경기 진행 모습(축구)	28
<그림 4> A 학교 전국피구대회 참여	29
<그림 5> 지역사회체육 시설 활용 경험 여부	33
<그림 6> 학교스포츠클럽 활동에 참여하지 못하는 이유	45
<그림 7> 학교스포츠클럽 활성화를 위한 개선 사항	46
<그림 8> 희망하는 프로그램 1순위	47
<그림 9> 희망하는 프로그램 2순위	47
<그림 10> 특성화 여고생의 참여를 높이기 위해 고려해야 할 사항	49
<그림 11> 학교스포츠클럽 교사 연수	51

A Study on the Revitalization of Specialized Girls' High School Sports Clubs

Kim, Won Jae

Department of Physical Education, The Graduate School

Pukyong National University

Directed by Professor Kim, Dae-Hee, PhD

Abstract

The purpose of this study was to study ways to revitalize school sports clubs at specialized high schools. The subjects of the study were 28 participants and three instructors participating in school sports clubs at A Specialized Girls' High School in Gimhae, and were surveyed by convenience sampling methods using questionnaires. The E-STAT 3.0 Version statistical program was used to process the data, and the following conclusions were drawn by conducting frequency analysis, cross-analysis, chi-test, independent T-test, and ANOVA analysis for analysis according to hypothesis verification. research findings, number one. It was found that only a small number of students from specialized high schools participate in school sports club activities compared to the total number of students. Second, although specialized high school students' satisfaction with school sports club activities was somewhat low, students with good physical strength were relatively satisfied with school sports club activities. Third, the reasons why

specialized high school students cannot actively participate in school sports club activities were in the order of lack of interest and interest, lack of time due to private education, and lack of publicity. The most desired events for students in the future were volleyball and dodgeball, and many students also wanted soccer and badminton. As for the matters that need to be improved to revitalize school sports clubs, the provision of various programs was the highest, and there was also a demand to present a vision for lifelong sports in connection with local sports clubs. Fourth, as a result of interviews with instructors who run school sports clubs, they answered that overall students are actively participating in school sports club activities, and that the response to the program is generally positive. The biggest difficulty in operating school sports clubs is that it is difficult to purchase supplies and set instructor fees due to lack of financial support. As for the reason why programs in various sports are not operated, they responded that the system that receives instructor support in connection with the local sports association is a work stress. In addition, he added that participating in the development of various sports programs with the active training of all school teachers and reviving the needs of students will be of great help in revitalizing school sports club activities at specialized high schools.

Key word : Specialized Girls' High School, School Sports Club, Sports Club Act, School Sports Promotion Act

I. 서론

1. 연구의 필요성

특성화고등학교란 「초·중등교육법 시행령」 제91조에 따르면, 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연 현장실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교를 말한다(교육인적자원부, 2020).

특성화고등학교는 일반계 고등학교나 전문계 고등학교와는 전혀 다른 별개의 학교 유형이라기보다는 기존 고등학교의 기본 틀을 유지하면서 고등학교를 다양화, 특성화하려는 시도를 보이는 학교로서 특정한 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 학교이기 때문에 국어, 영어, 수학, 체육, 음악, 미술과 같은 보통교과보다는 본인의 전공(농업, 공업, 상업, 가사 등)에 따른 전문교과가 교육과정에 더 많이 편제되어 있다(교육과학기술부, 2005).

이와 같은 구분에도 불구하고 현행 고등학교 교육은 입시 위주의 교육으로 전락하였으며 졸업 후 취업을 목적으로 하는 특성화고등학교 역시 이와 같은 사회적 변화에 동조하고 있다. 각종 산업 관련 기능사 자격증을 취득하여 공기업 및 우량 중소기업에 취업하려는 목적을 지닌 학생은 극소수이며, 상당수 학생은 일반고등학교에 비하여 유리한 내신 성적과 학생부 전형 등을 바탕으로 대학에 진학하려는 목적을 지닌다. 또한 특성화고등학교 출신에게 부여하는 공무원 특별채용을 목적으로 특성화고등학교에 진학하여 공무원 채용에 유리한 입장을 선점하려는 등 특성화고등학교 설립 목적에 반하여 입학하는 사례가 증가하고 있다(이정현, 2019).

이렇게 특성화고등학교에 입학한 학생들은 자신감이 부족하고 학교에 대

한 불만족으로 학업에 대한 흥미와 관심이 적고, 중도 탈락하는 경우가 많이 생기는 등의 문제점을 야기하고 있다(조원기, 2020).

특히 특성화 여고는 대부분 상업계열의 학교가 많은데, 금융권 및 고졸 취업 채용이 줄어들어 미래의 진로 탐색에 대한 불안감으로 인해 학교생활 적응에 어려움을 겪는 학생들이 증가하는 추세이다. 미인정 지각, 미인정 결석, 미인정 결과를 반복하는 등 자존감이 부족하고, 열등감에 사로잡혀 미래에 대한 준비를 소홀히 하며 학교에 대한 소속감도 부족한 실정이다.

이런 문제를 해결하기 위한 하나의 방법은 바로 스포츠 활동이다. 스포츠 활동 참가는 질투, 미움, 공격성, 불안 등과 같은 부정적 감정을 발산하여 마음을 정화 시켜 정서적으로 안정을 이루고, 어려운 과정을 극복했을 때는 자신감과 성취감도 느껴 자신에 대한 긍정적인 자아상을 지니게 한다고 하였다(이현영, 2004).

신체활동은 성장기 청소년의 체력 수준과 운동 수행 능력을 높여주고 건강과 질병 예방에 도움을 준다. 성장기의 청소년이란 초·중학교 뿐만 아니라 고등학교 학생들까지 포함한다. 이러한 성장기 청소년들에게 신체활동은 꼭 필요하고 특히, 고등학생들은 평생 스포츠로 연계되는 단계이므로 학교스포츠클럽이 전인적 교육에 매우 중요한 역할을 할 수 있다(김희섭, 2020).

따라서 본 연구는 실무중심의 전문교육을 바탕으로 직업인으로서의 진로를 결정하는 특성화여고 학생들의 학교스포츠클럽 참여도를 조사하고 여고생의 건강하고 활발한 학교생활을 위한 학교스포츠클럽 활성화 방안에 대해 논의하고 나아가 직업인으로서 건강한 체육활동의 기초를 다지는 데 도움이 되고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 특성화여고 학생들의 학교스포츠클럽 참여실태에 대해 분석하고 학교스포츠클럽 활성화를 위한 방안에 대해 논의하고자 한다.

본 연구를 통해 제시된 방안은 특성화여고 체육 교과 시간 및 동아리, 누리 교실, 방과 후 교육, 토요스포츠데이 등 특성화여고 학교스포츠클럽 프로그램 개발 및 개선 연구의 기초자료로 활용하는 데 그 목적이 있다.



3. 연구가설

본 연구는 다음과 같은 목적을 달성하기 위해 연구 문제를 설정하였다.

가. 특성화 여고생의 학교스포츠클럽 활동의 참여실태는 어떠한가?

나. 특성화 여고생의 학교스포츠클럽 활동에 대한 만족도(체육시설, 지도자 등)는 어떠한가?

- 변인별(학년, 체육 성적, 체력) 만족도에는 차이가 있는가?

다. 특성화 여고생이 인식하는 학교스포츠클럽 활동의 문제점 및 개선 방안은 무엇인가?

라. 특성화 여고생의 학교스포츠클럽 활동의 문제점 및 개선방안에 대한 교사의 의견은 어떠한가?

4. 연구의 제한점

본 연구의 연구 대상과 연구의 변인 등에서 다음과 같은 제한점을 가지고 있다.

첫째, 본 연구의 조사 대상은 경상남도 김해시에 있는 특성화 여고생을 대상으로 진행하였다.

둘째, 본 연구는 학교스포츠클럽에 참여한 특성화 여고생만을 조사 대상으로 하였기 때문에 연구를 일반화하기에는 한계가 있다.

셋째, 본 연구는 연구대상자들의 개인적 특성과 환경을 고려하지 않아 제한적인 이해와 해석이 요구된다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 학교스포츠클럽

가. 학교스포츠클럽의 정의

학교스포츠클럽은 학교에서 방과 후 활동으로 진행되고 있는 체육, 스포츠 관련 프로그램, 즉 방과 후 학교, 방과 후 자율 체육활동, 체육동아리, 과외 체육활동 등을 포함하는 용어이다(교육인적자원부, 2007).

학교스포츠클럽의 특징은 개인의 성, 능력, 인종, 경제적 지위 등에 상관없이 학생들이 스포츠 활동을 취미로 갖고 자발적으로 참가는 활동이며 동일 학교 학생(대한체육회 등록선수 제외)으로 구성하고 교육청에 등록하여 학교 내에서 자율적으로 운영 및 결성되는 체계화된 조직이다(김선희, 허현미, 2008).

학교스포츠클럽은 미국, 영국 등 선진국을 중심으로 활성화되어 성장기 청소년들의 건강한 신체 및 인성 발달과 심리적 안정 및 사회성 함양에 이바지할 뿐 아니라 엘리트 스포츠의 바탕을 이루고 있다(김기철 외, 2012).

초등학교 1학년부터 고등학교 3학년 재학생 중 체육활동에 취미를 가진 같은 학교의 학생(대한체육회 등록선수 제외)으로 구성되어 자율적으로 운영되는 스포츠클럽이다(전라북도교육청, 2020).

나. 학교스포츠클럽의 운영

학교 스포츠의 운영은 학교스포츠클럽 대회 개최와 더불어 매년 양적·질적으로 발전하고 있으며, 대회 이외에도 다양한 문화프로그램을 운영하여

참가자 모두가 함께 즐기는 스포츠문화 축제로 거듭나고 있다(김기철 외, 2015). 특히 2020년부터 전국 학교 스포츠클럽대회 명칭을 전국 학교스포츠클럽 축전으로 변경하여, 수상을 없애고 승패를 떠난 축제의 장으로 교육적인 가치를 부여하여 운영하는 형태도 변모하였다.

이러한 변화는 학교 체육 활성화 추진 기본계획에 따른 학교스포츠클럽 정책에 따라 운영됨을 알 수 있는데 <표 1>은 최근 학교스포츠클럽 정책의 주요 내용이다.

<표 1> 학교스포츠클럽 정책의 주요 내용

	2019	2020	2021	2022	2023
중점 과제	학교스포츠클럽 활성화	학교스포츠클럽 활성화	학교스포츠클럽 활성화	학교스포츠클럽 활성화	학교스포츠클럽 활성화
	학교스포츠클럽 운영 의무화	학교스포츠클럽 운영 의무화	학교스포츠클럽 운영 의무화	학교스포츠클럽 운영 내실화	학교스포츠클럽 운영 다각화
	중학교 '학교스포츠클럽 활동' 운영 내실화	중학교 '학교스포츠클럽 활동' 운영 내실화	중학교 '학교스포츠클럽 활동' 운영 내실화	학교스포츠클럽 운영 체계화 및 질 제고	학생 선수 학습권 보장 인권 보호 강화
세부 과제	학교(학급) 및 교육지원청 단위 학교 스포츠클럽리그 활성화	교육(지원청) 학교스포츠클럽 리그 활성화	학교스포츠클럽 활성화(운동하는 모든 학생)	교원·지도자 전문역량 강화	교원·지도자 전문역량 강화
	전국 학교스포츠클럽 대회 운영	전국 학교스포츠클럽 축전 운영	공부하는 학생 선수 육성 지원	학교 체육 거버넌스 및 지원체계 운영 강화	학교 체육 거버넌스 및 지원체계 운영 강화
	다양한 학교스포츠클럽 프로그램 지원 확대	다양한 형태의 학교스포츠클럽 활동 지원	학교 체육 네트워크 운영 및 인식 개선	학교 체육교육 운영 내실화	학교 체육교육 운영 활성화

자료: 교육부(2019~2023). 학교 체육 활성화 추진 기본계획.

다. 다른 국가의 학교스포츠클럽 정책

(1) 독일

1961년 독일올림픽위원회(German Olympic Society)는 15년에 걸쳐 장기 체육진흥인 황금 계획(Golden Plan)을 발표하였다. 황금 계획은 국가 차원에서 스포츠시설을 건설하는 획기적인 체육진흥정책이었으며 이렇게 건설된 스포츠시설은 일반적으로 오전에는 학교를 위해 그 외 시간에는 스포츠 클럽을 위해 개방되었다(손수열, 2013).

독일 스포츠클럽의 회장의 100%(구서독 지역 57,360명)가 자원봉사자로 이루어져 있으며 재정 담당자도 97%(구서독 지역 68,480명), 청소년부의 지도자의 71%(구서독 지역 68,480명)가 자원봉사자로 이루어져 있다(Heinemann & Schubert, 1994).

독일에서 스포츠는 매우 중요한 과목중의 하나로 인식되고 있으며, 특히 대학 입학 자격시험(Abitur) 과목(총 5과목) 중의 선택 과목으로 선정될 정도로 스포츠의 역할과 중요성이 매우 강조되고 있다(서지영, 유창완, 김택천, 2014).

(2) 일본

일본에서 스포츠진흥을 목적으로 한 일반적인 법전인 「스포츠진흥법」이 동경 올림픽의 개최에 맞추어 1961년에 제정되었다. 최근에는 현대사회에 대한 부적합성 등, 그 미비함이 문제가 되어 같은 법의 개정이 논의되고 있다. 그에 비해 지방자치단체는 스포츠정책의 기본적 이념이나 방침 등 종합적인 내용을 포함하여 「스포츠 기본조례」 등이 제정되기도 하였다(서상옥, 2008).

전쟁 후 군국주의 체육에서 민주적 체육으로 전환함에 따라 제일 먼저 착수한 것이 전쟁 전부터 실시해온 군사교련 중지, 무도 금지, 집단행동의

정지 등이다. 그 대신 스포츠를 주요 교재로 채택하고, 체육 교사의 구령에 따라 실시하였던 체조가 음악과 그 밖의 리듬에 의한 체조, 표현적 운동으로 전환되었다(2022, 임운학).

일본에서는 체육과 스포츠의 가장 큰 차이점은 교육의 관계에 있다고 할 것이다. 체육과 스포츠를 학교에서 교육내용으로서 시행하고 있다면 체육과 스포츠는 유사 개념으로 볼 수 있을 것이다. 이런 의미에서는 문부과학성이 수립하는 스포츠정책에 따른다(최철호, 2010).



2. 특성화고등학교

가. 특성화고등학교의 특징

특성화고등학교는 초·중등교육법 시행령 제91조에 따라 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생들을 대상으로 특정 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연 현장실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교를 말한다(교육인적자원부, 2020).

특성화고등학교는 대학교 진학을 주된 목표로 하는 일반계고등학교와 달리 학생들이 재학 중에 미리 취업과 관련된 기술 역량을 습득하여 고등학교 졸업 이후 고용시장에 유입되는 것에 중점을 둔다(최윤희, 2018). 특성화고등학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 학생이 직업 기초 능력 및 직무능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다(초·중등교육법 제23조 제2항).

2015년 개정된 학교 진로 교육 목표와 성취기준에 제시된 특성화고등학교는 직업교육 분야와 대안교육 분야로 구분할 수 있다. 특정 분야의 인재와 전문 직업인 양성을 위한 특성화 교육과정을 운영하는 학교를 의미한다(김미림, 2017).

특성화고등학교의 교육과정 개발 및 편성·운영은 직업 세계와 연계될 수 있기에 시대적, 지역 특성적 요구를 적극적이고 신속하게 반영한다(박윤희 외, 2011). 최근 산업 분야의 인재 양성이라는 교육 목적을 달성하기 위해 학교 현장에서는 국가직무 능력표준(National Competency Standards, NCS)을 기반으로 학생들의 산업체 현장에서 직무를 수행하는데 필요한 지식, 기술, 태도를 함양할 수 있도록 교육과정을 개발 및 운영하고 있다(방미란, 2019).

나. 특성화고등학교 학생들의 특징

특성화고등학교에 입학하는 학생의 대부분은 가정환경이 어렵거나 빠른 취업을 목적으로 학교에 입학하게 되거나, 중학교 내신 성적이 낮아 선택의 여지 없이 특성화고등학교에 진학하는 경우가 많아서 진로에 대한 뚜렷한 목표가 없어 학생 생활 적응에 상당한 어려움을 겪는 것으로 파악되었다. 특히 중학교 내신 성적이 낮은 특성화고등학교 학생의 경우 교육과정을 이수하기 어려울 정도로 기초학습 능력이 낮게 나타나고 있다(박동열 외, 2009). 아울러 자발적이지 않은 학교 입학으로 인한 수업에 대한 부적응, 진로에 대한 불안감으로 인해 정서적으로 불안하게 되어 학업 중단으로 이어지는 사례가 증가하는 추세이다.

<표 2> A 특성화여고 전출입 및 학업 중단 학생 수(2022)

(단위:명)

2022학년도					
학 년	전 입	전 출	학업중단	전년도 4월 1일 학생수	학업중단율
1학년	2	1	16	135	11.9%
2학년	1	2	1	139	0.7%
3학년	0	0	2	131	1.5%
총 계	3	3	19	405	4.7%

구 분	전입학생비율(%)	전출학생비율(%)	학업중단학생비율(%)
김해시	1.1	0.8	1.7
경상남도	1.4	1.3	1.6
전국	1.4	1.4	1.9

<표 2>는 2022학년도 A 특성화 여고의 전출입 및 학업 중단 학생 수이다. 1학년의 전출은 1명이고, 학업 중단은 16명이나 된다. 전체 학생 수의 11.9%에 해당한다. 이 수치는 일반계 고등학교의 수치에 비해서도 높은

편이지만 김해시 및 전국 고등학교의 학업 중단율보다 10% 이상 높은 비율로 나타났다.

특성화고등학교는 학생의 학업적 결손을 해소하기 위해 학생 개인의 흥미와 전공의 일치를 통해 학업성적을 높여 학교 목표인 인력 양성 및 취업 교육의 성공적인 운영을 위해 노력해야 한다(김장희, 정성수, 2012).

비자발적으로 학교에 입학한 학생은 기초학습 능력이 낮고, 수업에 대한 흥미를 느끼지 못해 정서적으로 어려움을 겪는 것을 확인하였다. 따라서 특성화고등학교의 기초학습 능력을 함양할 수 있도록 하여 인력 양성 및 취업 교육의 성공적인 운영을 위해 노력할 필요가 있다(전지연, 2023).



3. 스포츠클럽 법

2021년 6월 15일 「스포츠클럽 법」 제정을 통해 국민 누구나 일상에서 지역의 스포츠클럽을 통해 체육활동에 참여할 기회를 확대하고, 전문체육과 생활체육이 연계된 선순환의 선진 스포츠 생태계를 조성하기 위한 법·제도적 기반이 마련되었다(김대희, 2021).

스포츠클럽 법이란 스포츠클럽의 지원과 진흥에 필요한 사항을 규정함으로써 국민체육 진흥과 스포츠 복지 향상 및 지역사회 체육 발전에 이바지함을 목적으로 하는 법안으로, 2021년 5월 21일 국회를 통과해 2022년 6월 16일부터 시행됐다. 여기서 ‘스포츠클럽’이란 스포츠클럽 회원의 정기적인 체육활동을 위하여 해당 법안에 따라 등록하고 지역사회의 체육활동 진흥을 위하여 운영되는 법인 또는 단체를 말한다.

2022년 6월 16일 국민체육진흥과 스포츠 복지 향상 및 지역사회 체육 발전에 이바지함을 목적으로 스포츠클럽 법이 시행되었다. 더불어 교육부와 문체부는 2022년 처음 전국 17개 시도 지자체의 지정스포츠클럽 69곳을 대상으로 ‘학교 체육 특화프로그램 운영 지정스포츠클럽’을 공모했으며, 2023년 2월 1차 지정스포츠클럽 지정 공고를 통해 「스포츠클럽 법」 시행령에 따른 활동이 이루어지고 있다. <표 2>는 경남지역 지정스포츠클럽 현황이다.

<표 3> 경남지역 지정스포츠클럽 현황

시도	클럽명	소재지
경남	가야 왕도 김해스포츠클럽	김해
	거제육상스포츠클럽	거제
	거창스포츠클럽	거창
	경남스포츠클럽	창원
	김해시 테니스스포츠클럽	김해
	남해군 공공스포츠클럽	남해
	보물섬 남해스포츠클럽	남해
	사) 산청스포츠클럽	산청
	양산 유나이티드 풋볼스포츠클럽	양산
	창원 1907 풋볼스포츠클럽	창원
합계	10	

자료: 문화체육관광부

스포츠클럽 법에 따른 스포츠클럽은 등록클럽과 지정클럽으로 구분되어 있다. 스포츠클럽 법에 따라 대한체육회에 등록하게 되면 모두 등록클럽이 되고, 이 등록클럽 중에서 1년에 한 번, 문화체육관광부 장관의 공모에 선정된 스포츠클럽이 지정클럽이 된다. 등록클럽의 경우, 공공 체육시설 사용료의 80% 이하까지 감면받을 수 있고, 체육지도자 전문 강습 등을 지원받을 수 있다. 지정클럽은 지자체 공공 체육시설에 대한 우선순위 계약 및 정부 공모사업 참여 자격을 갖게 되며, 공공 체육시설 사용료의 최대 100%를 감면받을 수 있다.

4. 학교체육 진흥법

이 법은 학생의 체육활동 강화 및 학교 운동부 육성 등 학교 체육 활성화에 필요한 사항을 정함으로써 학생들이 건강하고 균형 잡힌 신체와 정신을 가질 수 있도록 하는 데 이바지함을 목적으로 한다(학교체육진흥법 제1조).

<표 4> 학교체육진흥법 내 여학생 관련 조항

학교체육진흥법 시행규칙 [시행 2019. 9. 17] [교육부령 제188호, 2019. 9. 17, 타법 개정]	
제10조(학교스포츠클럽 운영) ① 학교의 장은 학생들이 신체활동 프로그램에 참여할 수 있도록 학교스포츠클럽을 운영하여 학생들의 체육활동 참여기회를 확대하여야 한다. ② 학교의 장은 제1항에 따라 학교스포츠클럽을 운영하는 경우 같다. 학교스포츠클럽 전담 교사를 지정하여야 한다. ③ 제2항에 따른 학교스포츠클럽 전담 교사에게는 학교 예산의 범위에서 소정의 지도수당을 지급한다. ④ 학교의 장은 학교스포츠클럽 활동 내용을 학교생활기록부에 기록하여 상급학교 진학자료로 활용할 수 있도록 하여야 한다. ⑤ 학교의 장은 교육부령으로 정하는 바에 따라 일정 비율 이상의사항 학교스포츠클럽을 해당 학교의 여학생들이 선호하는 종목의 학교스포츠클럽으로 운영하여야 한다. <신설 2016.2.3.>	제8조(여학생 체육활동 활성화 지원) 법 제13조의2 제2항에 따른 학교별 여학생 체육활동 활성화 계획 수립·시행에 대한 평가 항목은 다음 각호와 1. 법 제13조의2 제1항에 따른 기본지침 준수 여부 및 2. 학교 체육활동의 계획 준수 여부 3. 계획 시행에 따른 여학생 체육활동 진흥 현황 4. 그 밖에 교육부 장관이 평가에 필요하다고 정하는 [본조신설 2017. 2. 3.]
제13조의2(여학생 체육활동 활성화 지원) ① 교육부 장관은 여학생의 체육활동 활성화에 필요한 기본지침을 수립하여 교육감이나 학교의 장에게 통보하여야 하고, 학교의 장은 기본지침에 따라 매년 여학생 체육활동 활성화 계획을 수립·시행하여야 한다. ② 교육부 장관은 제1항에 따른 계획의 수립·시행에 대하여 평가하고 그 평가 결과를 반영하여 「지방교육재정교부금법」에 따른 교부금을 대통령령으로 정하는 바에 따라 특별지원할 수 있다. ③ 국가 및 지방자치단체는 여학생의 체육활동 활성화 지원에 필요한 시설을 갖추어야 한다. ④ 교육부 장관은 여학생의 체육활동 활성화를 지원하기 위한 체육 교재, 기자재, 용품 등의 확보기준을 따로 정하여야 한다. ⑤ 제2항에 따른 평가 방법 및 항목, 그 밖에 필요한 사항은 교육부령으로 정한다. [본조신설 2016. 2. 3.]	

자료: 국가법령정보센터

<그림 1> 2023년 정책목표 및 추진 방향



자료: 교육부(2023). 2023년 학교 체육 활성화 추진 계획. p3

교육부 장관은 문화체육관광부 장관과 협의하여 학교 체육 진흥에 관한 기본 시책을 5년마다 수립·시행하게 되어 있으며, 시책을 수립·시행하는 데 필요한 경우 지방자치단체의 장, 교육감 및 관계 기관 또는 단체의 장에게 협조를 요청할 수 있다. 더불어 여학생 체육활동 활성화 지원은 교육부 장관이 여학생의 체육활동 활성화에 필요한 기본지침을 수립하여 교육감이나 학교의 장에게 통보하여야 하고, 학교의 장은 기본지침에 따라 매년 여학생 체육활동 활성화 계획을 수립·시행하여야 한다.

III. 연구 방법

특성화여고 학교스포츠클럽 활성화 방안의 기초자료를 제시하기 위한 연구 대상, 조사 도구, 연구 절차, 자료처리 방법은 다음과 같다.

1. 연구대상

본 연구에서는 경상남도 김해시 있는 특성화 여고의 학교스포츠클럽 참여학생 30명과 학교스포츠클럽을 지도하는 교사 3명을 대상으로 하였다. 연구참여자는 비확률적 표집 방법의 하나인 편의표본추출법을 이용하여 선정되었다. 연구를 위해 30부의 설문지를 배부하여 회수한 결과, 무응답 1부와 미회수 1부를 제외하고 최종 28부를 채택하였다. 구체적으로 2023년 3월부터 시작하여 학교 체육관에서 체육 교사의 양해를 구한 다음, 비밀 보장에 대한 설명을 비롯하여 수집된 자료는 연구목적 이외로 사용하지 않음을 설명하고 연구 참여를 수락한 대상자에게 연구의 내용과 참여에 관한 동의서에 서명받은 후 설문 조사를 진행하였다.

1차 설문 조사 후 교사 3명을 대상으로 특성화여고 학교스포츠클럽 운영에 대한 애로사항 및 활성화 방안에 대해서 초점 집단인터뷰(Focus Group Interview: FGI) 방법을 활용하여 자료를 수집하였으며, 원활한 토의를 위해 본 연구 참여 교사들에게 인터뷰 내용을 사전 공지하였다.

<표 5> 학생 연구대상자의 인구 사회학적 특성

특성	구분	빈도(명)	비율(%)
학년	1학년	12	42.86
	2학년	11	39.29
	3학년	5	17.86
체육 성적	최상	9	32.14
	상	13	46.43
	중	6	21.43
	하	0	0
체력	매우 좋음	2	7.14
	좋음	12	42.86
	보통	12	42.86
	약함	2	7.14
	매우 약함	0	0
부모님의 체육활동 선호 정도	매우 높다.	4	14.29
	높다	8	28.57
	보통	16	42.86
	낮다	0	0
합계		28	100.0

<표 4>는 학생 연구대상자의 인구 사회학적 특성을 살펴본 것으로 3학년은 취업 및 진학 준비로 참여 수가 소수였으며, 1학년이 12(42.86%)명으로 가장 많았고, 체육 성적이 최상이라고 응답한 학생이 9(32.14%)명, 상이라고 응답한 학생이 13(46.43%)명으로 나타났다. 한편 부모의 체육활동 선호도는 긍정적으로 응답한 학생이 12(42.86%)명으로 나타나 기본적으로 스포츠 활동을 선호하고 운동능력이 보통 이상인 학생들이 학교스포츠클럽에 참여하는 것으로 분석할 수 있다.

<표 6> 전체 학교 인원수

학교	전체 학생 수	참여 학생 수
A 학교	417명	28명
합계	417명	28명

<표 6>은 A 학교의 전체 학교 인원수와 학교스포츠클럽에 참여하는 인원수인데, 전체 학생 수에 비해 참여 학생 인원이 매우 저조함을 알 수 있다.

<표 7> 교사 연구대상자의 인구 사회학적 특성

특성	구분	빈도(명)	비율(%)
성별	남자	3	100.0
	여자	0	0
지위	현직 교사	3	100.0
	외부 강사	0	0
지도 종목(중복응답)	피구	3	50.0
	축구	2	33.4
	댄스	1	16.6
	합계	6	100.0

<표 7>은 교사 연구대상자들의 일반적인 특성 및 기타 사항에 관한 내용으로 학교스포츠클럽 운영 교사는 현직 체육 교사로만 구성되어 있음을 알 수 있다. 지도 종목(중복응답)은 피구, 축구, 댄스 종목을 지도하는 것으로 나타났다.

2. 조사도구

특성화여고 학교스포츠클럽 활동 참여실태와 그에 따른 문제점과 개선방안을 알아보기 위해 사용된 설문지는 석사학위논문 김진하(2014)의 설문지를 세밀하게 검토, 분석한 후 연구에 맞게 수정·보완하여 구성하였으며, 구체적인 설문지의 문항과 구성 내용은 <표 8>, <표 9>와 같다.



<표 8> 설문지 구성 내용(참여 학생용)

항목	구성 내용(문항수)	문항수
개인적 특성	학년(1)	4
	체육 성적(1)	
	체력(1)	
	부모의 체육활동	
	선호도(1)	
참여실태	참여 종목(1)	9
	참여 인원(1)	
	참여 목적(1)	
	지도자 출신(1)	
	활동 장소(2)	
	운동강도(1)	
	활동 변화(1)	
	정보제공(1)	
만족도	시설 및 환경(2)	17
	수업 수준(2)	
	수업 운영(1)	
	정규수업과의 연계(1)	
	지역사회와의 연계(1)	
	지도 방법의 만족도(3)	
	성취 수준(4)	
	참 여의지(3)	
문제점	참여도(1)	3
	개선 사항(1)	
	홍보(1)	
활성화 방안	희망 프로그램(1)	2
	참여도 향상(1)	

가. 설문지 구성

<표 9> 설문지 구성 내용(교사용)

항목	구 성 내 용(문항 수)	문 항 수
개인적 특성	학년(1)	4
	체육성적(1)	
	체력(1)	
	부모의 체육활동 선호도(1)	
참여실태	참여 종목(1)	9
	참여 인원(1)	
	참여 목적(1)	
	지도자 출신(1)	
	활동 장소(2)	
	운동강도(1)	
	활동 변화(1)	
	정보제공(1)	
만족도	시설 및 환경(2)	17
	수업 수준(2)	
	수업 운영(1)	
	정규수업과의 연계(1)	
	지역사회와의 연계(1)	
	지도 방법의 만족도(3)	
	성취 수준(4)	
	참 여의지(3)	
문제점	참여도(1)	3
	개선 사항(1)	
	홍보(1)	
활성화 방안	희망 프로그램(1)	2
	참여도 향상(1)	

나. 설문지의 신뢰도

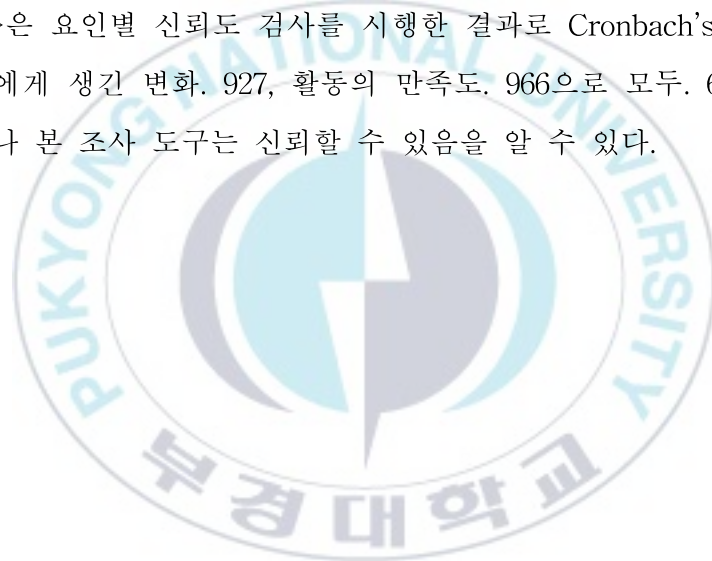
연구를 통해 수집된 설문지의 각 항목에 대한 신뢰도를 확인하기 위해서 Cronbach's α 값을 참고하였으며, 일반적으로 .6 이상의 Cronbach's α 값을 지닐 때 신뢰도가 높은 것으로 평가한다(성태제, 시기자, 2020), 조사 도구의 각각 문항 중 Cronbach's α 산출이 가능한 점수 척도 문항만 선별하여 조사 도구의 신뢰성을 Cronbach's α 계수로 산출하였다.



<표 10> 요인별 신뢰도 검사

요인	문항	문항수	Cronbach's α
자신에게 생긴 변화	12-1, 12-2, 12-3, 12-4, 12-5, 12-6, 12-7, 12-8, 12-9	9	.927
활동의 만족도	14-1, 14-2, 14-3, 14-4, 14-5, 14-6, 14-7, 14-8, 14-9, 14-10, 14-11, 14-12, 14-13, 14-14, 14-15, 14-16, 14-17	17	.966

<표 10>은 요인별 신뢰도 검사를 시행한 결과로 Cronbach's α 를 살펴 보면 자신에게 생긴 변화. 927, 활동의 만족도. 966으로 모두. 6 이상의 결과로 나타나 본 조사 도구는 신뢰할 수 있음을 알 수 있다.



3. 연구절차

본 연구에서는 특성화여고 학교스포츠클럽 활성화 방안을 연구하기 위하여 설문지를 온라인 및 오프라인으로 조사 대상자에게 배포한 다음 설문 내용에 대해 자기평가 기입법(Self-administration method)으로 설문에 응답하도록 지시한 후 설문을 회수하였다. 설문을 하기 전 체육 교사 및 담당 교사와 사전 협의 후 본 연구의 목적 및 취지, 유의할 사항에 대해 충분히 설명하고 온라인 및 오프라인 조사를 2주에 걸쳐 진행하였다. 1차 설문 조사 후 교사 3명을 대상으로 특성화여고 학교스포츠클럽 운영에 대한 애로사항 및 활성화 방안에 대해서 초점 집단인터뷰(Focus Group Interview: FGI)를 진행하였다.

4. 자료처리

특성화여고 학교스포츠클럽 활성화 방안에 대해 알아보기 위해 다음과 같이 분석 절차를 거쳤다. 먼저 학교스포츠클럽 참여자 및 수업 교사를 대상으로 설문지를 배포하고 회수된 설문지 중 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 자료와 불성실하다고 판단되는 자료는 분석에서 제외했다. 자료의 처리는 응답 결과는 엑셀을 이용하여 코딩한 후 E-STAT 3.0 Version 통계 프로그램을 활용하여 분석하였다. 구체적인 자료처리 방법은 아래와 같다.

첫째, 각 문항에 대한 타당도를 알아보기 위해 Cronbach's α 를 활용한 신뢰도 검사를 시행하였다.

둘째, 특성화 여고생의 학교스포츠클럽 참여실태와 만족도를 알아보기 위해 빈도 분석을 시행하였다.

셋째, 학년과 체력, 체육 성적으로 학교스포츠클럽 참여도를 알아보기 위해 교차분석 및 카이검정(Chi-square-based Measure)을 실시하였다.

넷째, 점수 척도 문항의 경우 두 집단 비교 시 독립 T-test를 실시하였다.

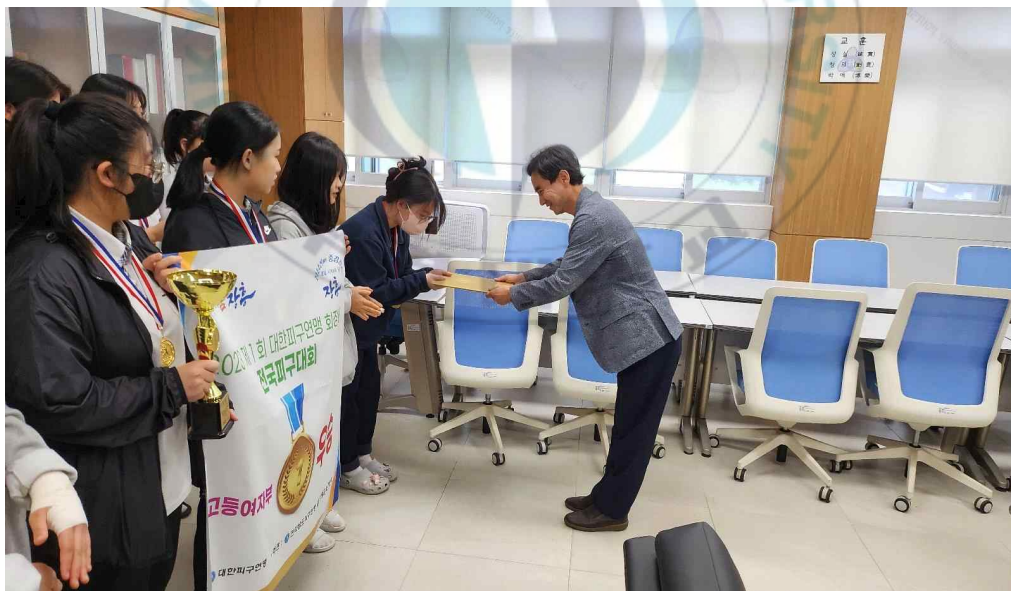
다섯째, 점수 척도 문항의 경우 ANOVA(분산분석) 분석을 시행하였다.

여섯째, 다섯째, 모든 통계의 유의수준은 $\alpha = .05$ 로 설정하였다.

<그림 3> A 학교 런치 리그 경기 진행 모습(축구)



<그림 4> A 학교 전국피구대회 참여



가. 학교스포츠클럽 한 종목당 참여하는 인원수

<표 12> 한 종목당 참여하는 인원수

인원수	빈도(명)	비율(%)
5~10명	4	14.3
10~20명	19	67.9
20~30명	5	17.8
합계	28	100.0

특성화 여고생들의 학교스포츠클럽 활동에 참여하는 한 종목별 인원수를 살펴본 결과, 10~20(67.9%)명이 가장 높게 나타났다. 이와 같은 결과는 피구 종목에 참여하는 학생의 인원수가 가장 많은 것으로 한 종목에 치중된 수업이라고 분석할 수 있다.

나. 학교스포츠클럽 프로그램 지도자

<표 13> 학교스포츠클럽 프로그램 지도자

지도자 유형	빈도(명)	비율(%)
체육 교사	3	100.0
선수 출신 지도자	0	0
스포츠강사	0	0
사설학원 강사	0	0
지역 인사 또는 학부모	0	0
담임교사	0	0
합계	3	100.0

A 학교 학교스포츠클럽 프로그램 지도자는 본교에 근무하고 있는 체육 교사(100.0%)로 나타났다.

다. 학교스포츠클럽 참여 장소

<표 14> 학교스포츠클럽 참여 장소

장소	빈도	비율(%)
학교 운동장	2	7.1
학교 체육관	26	92.9
합계	28	100.0

학교스포츠클럽 활동에 참여하는 장소는 학교 체육관(92.9%)이 가장 높았으며, 학교 운동장(7.1%)은 미미한 수준이다. 위와 같은 결과는 체육 수업 및 학교 스포츠 활동이 대부분 학교 체육관에서 이루어짐을 알 수 있다.

라. 학교스포츠클럽 활동의 지역사회 체육시설 활용

학교스포츠클럽 활동의 지역사회 체육시설 활용 여부의 분석 결과는 <그림 5>와 같다. 53.57%의 학생이 지역사회체육 시설 활용 경험이 없다고 응답하였다.



마. 배경 변인에 따른 운동 강도

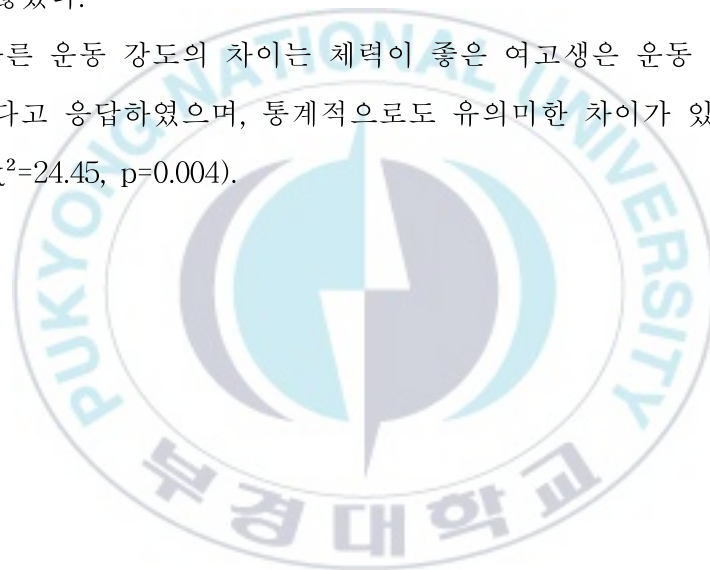
<표 15> 배경 변인에 따른 운동 강도

항목		매우 강함	강함	보통	낮음	전체	χ^2 (p)
학년	1학년	빈도 0 %	1 3.57%	10 35.71%	1 3.57%	12 42.86%	3.80 (0.704)
	2학년	빈도 1 3.57%	2 7.14%	7 25.0%	1 3.6%	11 39.29%	
	3학년	빈도 0 0%	0 0%	5 17.86%	0 0%	5 17.86%	
	전체	빈도 1 3.57%	3 10.71%	22 78.57%	2 7.14%	28 100.0%	
	최상	빈도 1 3.57%	1 3.57%	6 21.43%	1 3.57%	9 32.14%	
	상	빈도 0 0%	2 7.14%	11 39.29%	0 0%	13 46.63%	
체육 성적	중	빈도 0 0%	0 0%	5 17.86%	1 3.57%	6 21.43%	5.15 (0.525)
	전체	빈도 1 3.57%	3 10.71%	22 78.57%	2 7.14%	28 100.00%	
체력	매우 좋음	빈도 1 3.57%	0 0%	0 0%	1 3.57%	2 7.14%	24.45 (0.004)
	좋음	빈도 0 0%	1 3.57%	11 39.29%	0 0%	12 42.86%	
	보통	빈도 0 0%	1 3.57%	10 35.71%	1 3.57%	12 42.86%	
	약함	빈도 0 0%	1 3.57%	1 3.57%	0 0%	2 7.14%	
	전체	빈도 1 3.57%	3 10.71%	22 78.57%	2 7.14%	28 100.00%	
	전체	빈도 1 3.57%	3 10.71%	22 78.57%	2 7.14%	28 100.00%	

학년, 체육 성적, 체력에 따른 운동강도의 차이를 확인하기 위해 교차분석을 시행하였다. 학년별로 ‘보통’이라고 응답한 인원이 35.71%(10명), 25.0%(7명), 17.86%(5명)로 가장 많았고, 체육 성적에 대한 분석 결과는 학년별로 21.43%(6명), 39.29%(11명), 17.86%(5명) 순으로 나타났다.

카이제곱 검정의 결과 학년($\chi^2=3.80$, $p=0.704$), 체육 성적($\chi^2=5.15$, $p=0.525$)은 각각 학년과 체육 성적에 따른 운동 강도의 차이는 통계적으로 유의하지 않았다.

체력에 따른 운동 강도의 차이는 체력이 좋은 여고생은 운동 강도가 강하지 않다고 응답하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($\chi^2=24.45$, $p=0.004$).



바. 학교스포츠클럽 활동 참여 목적

<표 16> 학교 스포츠 활동 참여 목적

지도자 유형	빈도(명)	비율(%)
건강 유지 및 증진을 위해	1	3.57
스트레스 해소	11	39.29
여가 만족을 위해	1	3.57
선생님의 권유로	2	7.14
다이어트	1	3.57
친구들과 함께하려고	4	14.29
운동이 좋아서	8	28.57
기타	0	0
합계	28	100.0

사. 학교스포츠클럽 활동 부서 정보제공 방법

<표 17> 학교스포츠클럽 활동 부서 정보제공 방법

장소	빈도	비율(%)
체육 교사	15	53.57
담임교사	3	10.71
SNS(인스타, 페이스북)	7	25.00
담당 교사	3	10.71
합계	28	100.0



아. 변인별 자신에게 생긴 변화

<표 18> 학년에 따른 차이

문항	구분	N	M	±	SD	F	p
건강해졌다	1학년	12	2.417		.793	.292	.750
	2학년	11	2.273		.905		
	3학년	5	2.600		.548		
친구 관계가 좋아졌다.	1학년	12	2.250		.622	.869	.432
	2학년	11	2.000		.632		
	3학년	5	2.400		.548		
활동하고 있는 종목 실력이 향상되었다	1학년	12	2.417		.669	.718	.497
	2학년	11	2.182		.751		
	3학년	5	2.600		.547		
학교생활이 즐거워졌다	1학년	12	2.333		.651	.230	.797
	2학년	11	2.182		.751		
	3학년	5	2.400		.548		
부지런해졌다	1학년	12	2.500		.674	.258	.775
	2학년	11	2.273		.905		
	3학년	5	2.400		.548		
학업성적이 향상되었다.	1학년	12	3.167		.389	2.015	.154
	2학년	11	2.545		1.128		
	3학년	5	2.600		.548		
부모님과 사이가 좋아졌다	1학년	12	2.500		.674	.480	.624
	2학년	11	2.273		.786		
	3학년	5	2.600		.548		
자신감이 생겼다	1학년	12	2.417		.793	.322	.728
	2학년	11	2.182		.751		
	3학년	5	2.400		.548		
다이어트에 효과가 있다	1학년	12	2.583		.793	.841	.443
	2학년	11	2.182		.751		
	3학년	5	2.400		.548		

<표 19> 체육 성적에 따른 차이

문항	구분	N	M	±	SD	F	p
건강해졌다	최상	9	2.222		.972	.301	.743
	상	13	2.462		.519		
	중	6	2.500		1.049		
친구관계가 좋아졌다	최상	9	2.000		.707	1.419	.261
	상	13	2.385		.506		
	중	6	2.000		.632		
활동하고 있는 종목 실력이 향상되었다	최상	9	2.000		.707	1.978	.159
	상	13	2.538		.519		
	중	6	2.500		.897		
학교생활이 즐거워졌다	최상	9	2.000		.707	1.361	.275
	상	13	2.462		.519		
	중	6	2.333		.816		
부지런해졌다	최상	9	2.222		.972	.343	.713
	상	13	2.462		.519		
	중	6	2.500		.837		
학업 성적이 향상되었다	최상	9	2.667		1.225	1.556	.213
	상	13	2.692		.480		
	중	6	3.333		.516		
부모님과 사이가 좋아졌다	최상	9	2.333		.866	.124	.884
	상	13	2.462		.519		
	중	6	2.500		.837		
자신감이 생겼다	최상	9	2.000		.707	1.709	.201
	상	13	2.385		.650		
	중	6	2.667		.816		
다이어트에 효과가 있다	최상	9	1.889		.782	8.352	.002
	상	13	2.385		.506		
	중	6	3.167		.408		

체육성적에 따른 자신의 긍정적인 변화를 보면 전체적인 평균은 낮았으며, 다이어트에 효과가 있다는 항목만 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=8.352$, $p=.002$).

<표 20> 체력에 따른 차이

문항	구분	N	M	±	SD	F	p
건강해졌다	매우 좋음	2	1.000		.000	4.130	.017
	좋음	12	2.250		.622		
	보통	12	2.750		.754		
	약함	2	2.500		.707		
친구관계가 좋아졌다	매우 좋음	2	1.000		.000	5.666	.004
	좋음	12	2.083		.515		
	보통	12	2.500		.522		
	약함	2	2.000		.000		
활동하고 있는 종목 실력이 향상되었다	매우 좋음	2	1.000		.000	5.406	.006
	좋음	12	2.250		.622		
	보통	12	2.667		.492		
	약함	2	2.500		.707		
학교생활이 즐거워졌다	매우 좋음	2	1.000		.000	5.230	.006
	좋음	12	2.167		.577		
	보통	12	2.583		.515		
	약함	2	2.500		.707		
부지런해졌다	매우 좋음	2	1.000		.000	6.991	.002
	좋음	12	2.167		.577		
	보통	12	2.833		.577		
	약함	2	2.500		.707		
학업 성적이 향상되었다	매우 좋음	2	1.000		.000	6.731	.002
	좋음	12	2.833		.577		
	보통	12	3.167		.718		
	약함	2	2.500		.707		
부모님과 사이가 좋아졌다	매우 좋음	2	1.000		.000	4.725	.010
	좋음	12	2.417		.669		
	보통	12	2.667		.492		
	약함	2	2.500		.707		
자신감이 생겼다	매우 좋음	2	1.000		.000	3.675	.026
	좋음	12	2.250		.622		
	보통	12	2.583		.669		
	약함	2	2.500		.707		
다이어트에 효과가 있다	매우 좋음	2	1.000		.000	4.253	.015
	좋음	12	2.417		.793		
	보통	12	2.667		.492		
	약함	2	2.000		.000		

2. 특성화여고 학교스포츠클럽 참여 만족도

<표 21> 학년에 따른 학교스포츠클럽 참여 만족도 차이

하위요인	문항	구분	N	M	±	SD	F	p
시설 및 환경요인	활동하는 장소 및 시설	1학년	12	2.083		.793	0.083	.920
		2학년	11	2.182		.603		
		3학년	5	2.200		.447		
	학습 분위기 및 주위 환경	1학년	12	2.000		.853	.622	.545
		2학년	11	2.000		.632		
		3학년	5	2.400		.548		
수업 내용	수업 수준	1학년	12	2.000		.853	.505	.610
		2학년	11	2.091		.701		
		3학년	5	2.400		.548		
	활동 내용	1학년	12	2.000		.853	.135	.874
		2학년	11	2.091		.701		
		3학년	5	2.200		.447		
	운영 계획	1학년	12	2.000		.739	.158	.855
		2학년	11	2.091		.701		
		3학년	5	2.200		.447		
	정규 체육 수업에 도움	1학년	12	2.167		.718	.004	.996
		2학년	11	2.182		.751		
		3학년	5	2.200		.447		
지도자	단위 학교 또는 지역사회 연계	1학년	12	2.250		.754	.089	.915
		2학년	11	2.273		.647		
		3학년	5	2.400		.548		
	지도 방법	1학년	12	2.083		.793	1.038	.369
		2학년	11	2.091		.701		
		3학년	5	2.600		.548		
	지도 능력	1학년	12	2.167		.718	.049	.952
		2학년	11	2.091		.701		
		3학년	5	2.200		.837		
	학생 의견 청취	1학년	12	2.167		.718	1.154	.331
		2학년	11	1.909		.539		
		3학년	5	2.400		.548		

<표 21> 학년에 따른 학교스포츠클럽 참여 만족도 차이

하위요인	문항	구분	N	M	±	SD	F	p
운동 효과	기능 향상	1학년	12	2.167		.718	.253	.778
		2학년	11	2.000		.632		
		3학년	5	2.200		.447		
	즐거운 학교생활	1학년	12	2.083		.669	.181	.836
		2학년	11	2.000		.632		
		3학년	5	2.200		.447		
	스트레스 해소 및 긴장 해소	1학년	12	2.083		.793	.398	.676
		2학년	11	1.909		.539		
		3학년	5	2.200		.447		
	대인관계 및 학교생활	1학년	12	2.000		.739	.158	.855
		2학년	11	2.091		.701		
		3학년	5	2.200		.447		
	지속적인 참여	1학년	12	2.000		.739	.190	.828
		2학년	11	2.000		.632		
		3학년	5	2.200		.447		
	전반적인 만족도	1학년	12	2.000		.739	.782	.468
		2학년	11	1.818		.405		
		3학년	5	2.200		.447		
	졸업 후 참여 의향	1학년	12	2.333		.778	.0519	.601
		2학년	11	2.727		.191		
		3학년	5	2.600		.548		

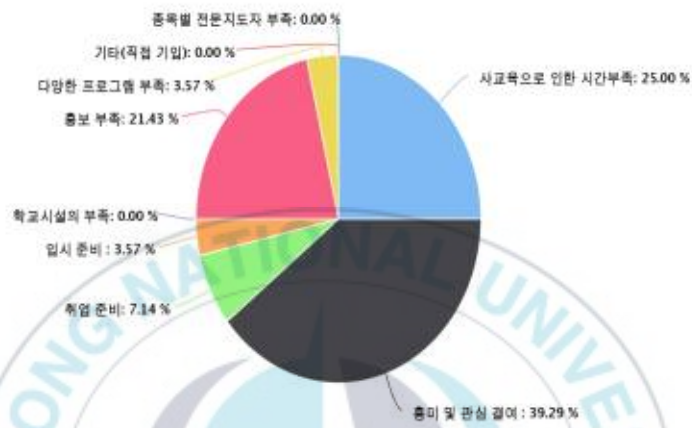
<표 22> 체육 성적에 따른 학교스포츠클럽 참여 만족도 차이

하위요인	문항	구분	N	M	±	SD	F	p
수업 내용	수업 수준	최상	9	2.000		.707	.132	.877
		상	13	2.154		.689		
		중	6	2.167		.983		
	활동 내용	최상	9	2.111		.782	.041	.960
		상	13	2.077		.641		
		중	6	2.000		.894		
	운영 계획	최상	9	2.000		.707	.176	.839
		상	13	2.154		.555		
		중	6	2.000		.894		
	정규체육 수업에 도움	최상	9	2.111		.782	.080	.923
		상	13	2.231		.439		
		중	6	2.167		.983		
지도자	단위 학교 또는 지역사회 연계	최상	9	2.333		.707	.120	.887
		상	13	2.308		.480		
		중	6	2.167		.983		
	지도 방법	최상	9	2.000		.707	.464	.634
		상	13	2.308		.630		
		중	6	2.167		.983		
	지도 능력	최상	9	2.000		.707	.387	.683
		상	13	2.154		.689		
		중	6	2.333		.816		
	학생 의견 청취	최상	9	2.000		.707	.450	.643
		상	13	2.231		.599		
		중	6	2.000		.632		
운동 효과	기능 향상	최상	9	1.889		.601	.963	.395
		상	13	2.154		.555		
		중	6	2.333		.816		
	즐거운 학교생활	최상	9	2.000		.707	.129	.880
		상	13	2.077		.494		
		중	6	2.167		.753		
	스트레스 해소 및 긴장 해소	최상	9	2.000		.707	.047	.954
		상	13	2.077		.494		
		중	6	2.000		.894		
	대인관계 및 학교생활	최상	9	2.111		.782	.048	.953
		상	13	2.077		.494		
		중	6	2.000		.894		
지속적인 참여		최상	9	2.000		.707	.151	.861
		상	13	2.000		.408		
		중	6	2.167		.983		
전반적인 만족도		최상	9	1.889		.601	.106	.900
		상	13	2.000		.408		
		중	6	2.000		.894		
졸업 후 참여 의향		최상	9	2.333		.866	.390	.681
		상	13	2.692		1.032		
		중	6	2.500		.837		

<표 23> 체력에 따른 학교스포츠클럽 참여 만족도 차이

하위요인	문항	구분	N	M	±	SD	F	p
수업 내용	수업 수준	매우 좋음	2	1.000		.000	2.065	.132
		좋음	12	2.083		.515		
		보통	12	2.250		.866		
		약함	2	2.500		.707		
	활동 내용	매우 좋음	2	1.000		.000	1.928	.152
		좋음	12	2.083		.515		
		보통	12	2.250		.866		
		약함	2	2.000		.000		
	운영 계획	매우 좋음	2	1.000		.000	2.841	.059
		좋음	12	2.000		.426		
		보통	12	2.250		.754		
		약함	2	2.500		.707		
	정규체육 수업에 도움	매우 좋음	2	1.000		.000	4.914	.008
		좋음	12	2.000		.426		
		보통	12	2.250		.674		
		약함	2	2.500		.707		
	단위 학교 또는 지역사회 연계	매우 좋음	2	2.000		1.414	.392	.760
		좋음	12	2.250		.622		
		보통	12	2.417		.669		
		약함	2	2.000		.000		
지도자	지도 방법	매우 좋음	2	1.000		.000	2.418	.091
		좋음	12	2.167		.577		
		보통	12	2.333		.778		
		약함	2	2.500		.707		
	지도 능력	매우 좋음	2	1.000		.000	3.408	.034
		좋음	12	2.000		.603		
		보통	12	2.417		.669		
		약함	2	2.500		.707		
	학생 의견 청취	매우 좋음	2	1.000		.000	2.791	.062
		좋음	12	2.250		.622		
		보통	12	2.167		.577		
		약함	2	2.000		.000		
운동 효과	기능 향상	매우 좋음	2	1.000		.000	4.351	.014
		좋음	12	2.000		.426		
		보통	12	2.417		.669		
		약함	2	2.000		.000		
	즐거운 학교생활	매우 좋음	2	1.000		.000	3.683	.026
		좋음	12	2.000		.426		
		보통	12	2.250		.622		
		약함	2	2.500		.707		
	스트레스 해소 및 긴장 해소	매우 좋음	2	1.000		.000	2.219	.112
		좋음	12	2.083		.515		
		보통	12	2.167		.718		
		약함	2	2.000		.000		
	대인관계 및 학교생활	매우 좋음	2	1.000		.000	2.841	.059
		좋음	12	2.000		.426		
		보통	12	2.250		.754		
		약함	2	2.500		.707		
지속적인 참여	매우 좋음	2	1.000		.000	3.441	.033	
	좋음	12	1.917		.289			
	보통	12	2.250		.754			
	약함	2	2.500		.707			
전반적인 만족도	매우 좋음	2	1.000		.000	2.893	.056	
	좋음	12	1.917		.289			
	보통	12	2.167		.718			
	약함	2	2.000		.000			
졸업 후 참여 의향	매우 좋음	2	1.000		.000	3.248	.039	
	좋음	12	2.417		.669			
	보통	12	2.917		.996			
	약함	2	2.500		.707			

3. 특성화여고 학교스포츠클럽 활성화 방안

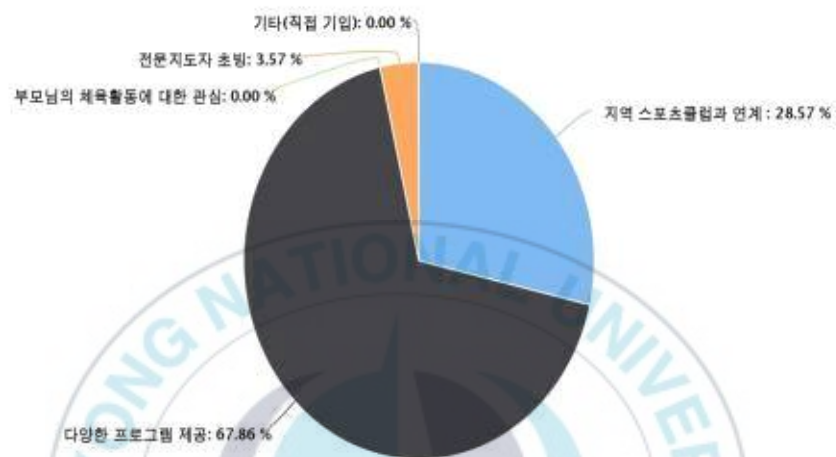


<그림 6> 학교스포츠클럽 활동에 참여하지 못하는 이유

<표 24> 학교스포츠클럽 활동에 참여하지 못하는 이유

항목	빈도	비율(%)
사교육으로 인한 시간 부족	7	25.00
흥미 및 관심 결여	11	39.29
취업 준비	2	7.14
입시 준비	1	3.57
학교시설의 부족	0	0
홍보 부족	6	21.43
다양한 프로그램 부족	1	3.57
종목별 전문지도자 부족	0	0
기타	0	0
합계	28	100.0

가. 학교스포츠클럽 활성화를 위한 개선 사항

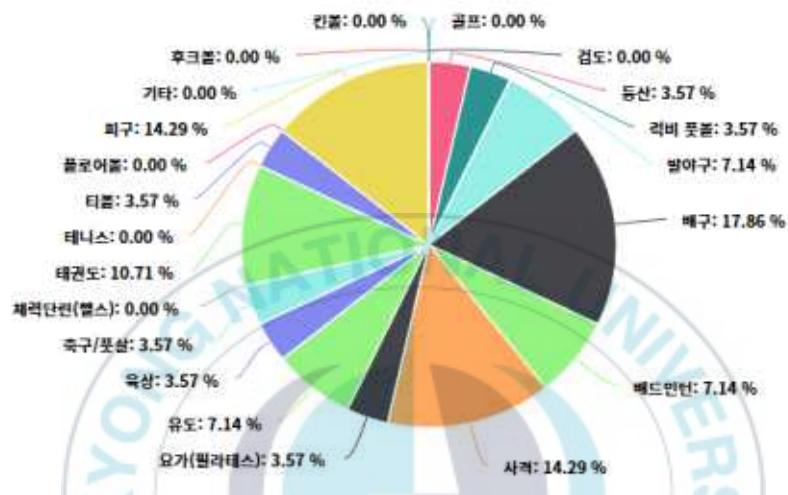


<그림 7> 학교스포츠클럽 활성화를 위한 개선 사항

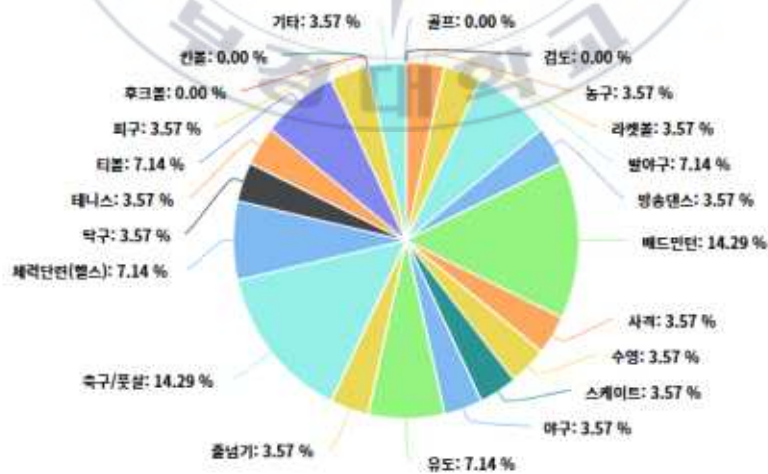
<표 25> 학교스포츠클럽 활성화를 위한 개선 사항

항목	빈도	비율(%)
지역 스포츠클럽과 연계	8	28.57
다양한 프로그램 제공	19	67.86
부모님의 체육활동에 관한 관심	0	0
전문지도자 초빙	1	3.57
기타	0	0
합계	28	100.0

나. 향후 희망하는 프로그램 순위



<그림 8> 희망하는 프로그램 1순위

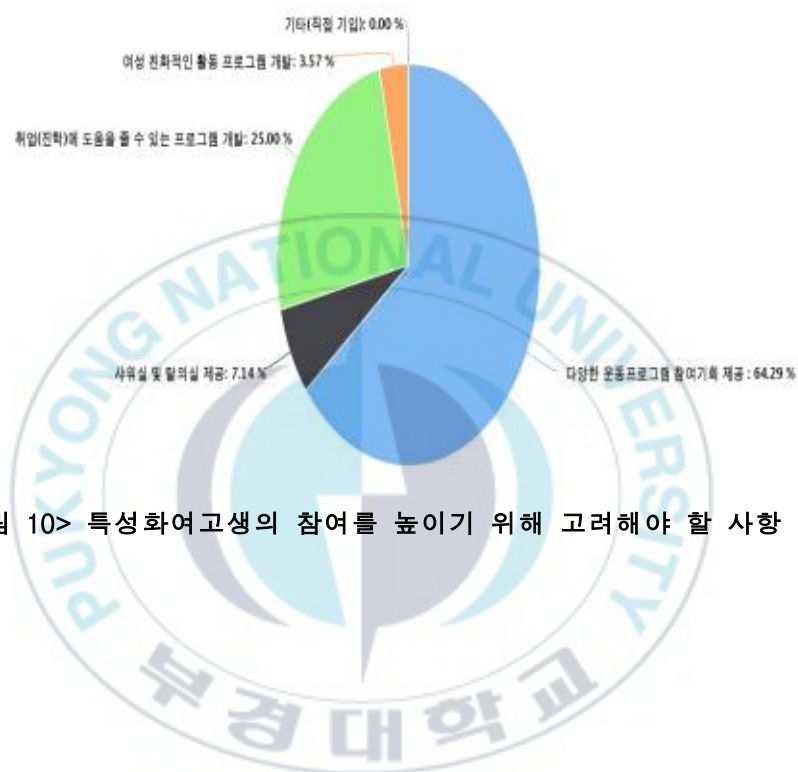


<그림 9> 희망하는 프로그램 2순위

<표 26> 희망하는 학교스포츠클럽 프로그램 순위

1순위			2순위		
종목	빈도	%	종목	빈도	%
배구	5	17.86	배드민턴	4	14.29
피구	4	14.29	축구(풋살)	4	14.29
사격	4	14.29	티볼	3	10.71
태권도	3	10.71	발야구	2	7.14
발야구	2	7.14	유도	2	7.14
배드민턴	2	7.14	체력단련(헬스)	2	7.14
유도	2	7.14	농구	1	3.57
등산	1	3.57	라켓볼	1	3.57
럭비	1	3.57	방송 댄스	1	3.57
요가(필라테스)	1	3.57	사격	1	3.57
육상	1	3.57	스케이트	1	3.57
축구(풋살)	1	3.57	수영	1	3.57
티볼	1	3.57	야구	1	3.57
			줄넘기	1	
			탁구	1	
			테니스	1	
			피구	1	
합계	28	100.0	합계	28	100.0

다. 특성화 여고생의 참여를 높이기 위해 고려해야 할 사항



<그림 10> 특성화여고생의 참여를 높이기 위해 고려해야 할 사항

<표 27> 특성화 여고생의 참여를 높이기 위해 고려해야 할 사항

항목	빈도	비율(%)
다양한 운동프로그램 참여기회 제공	18	64.29
샤워실 및 탈의실 제공	2	7.14
취업(진학)에 도움이 되는 프로그램 개발	7	25.00
여성 친화적인 활동 프로그램 개발	1	3.57
기타	0	0
합계	28	100.0

라. 교사들의 인식

<표 28> 학교스포츠클럽 실태에 대한 교사의 의견

항목	유형	빈도	(%)
프로그램 선정 및 조직 시 최우선으로 고려되고 있는 사항	학생과 학부모의 요구	1	33.3
	교사의 능력과 요구	1	33.3
	학교장의 방침	1	33.3
수업 운영의 충실도	매우 그렇다	2	66.7
	그렇다	1	33.3
특성화 여고생들의 참여 정도	대체로 적극적이다	1	33.3
	대체로 소극적이다	2	66.7
프로그램에 대한 특성화 여고생의 반응	대체로 좋아한다	1	33.3
	보통이다	2	66.7
특성화 여고생들이 학교스포츠클럽에 참여하여 가장 도움을 받는다고 생각되는 것	체력 및 건강증진	2	66.7
	스트레스 해소	1	33.3
특성화 여고생의 여가 활용에 도움	매우 그렇다	2	66.7
	그렇다	1	33.3
학교스포츠클럽 활성화를 위해 가장 바라는 것	활동의 자율성 보장	1	33.3
	풍부한 재정적 지원	2	66.7
특성화여고 학생들의 참여도 저조한 이유	자격증 취득의 부담	2	66.7
	취업 위주의 교육풍토	1	33.3
특성화여고 학교스포츠클럽 활성화 개선 사항	지역 스포츠클럽과 연계	3	100.0
특성화여고 학생들의 참여도를 높이기 위해 고려되어야 할 과제는	다양한 운동프로그램		
	참여기회 제공	2	66.7
	취업(진학)에 도움이 되는	1	33.3
	프로그램 개발		

<그림 11> 학교스포츠클럽 교사 연수



마. 특성화여고 학교스포츠클럽 운영에 대한 애로사항 및 활성화 방안에 대한 FGI를 활용한 교사 심층면담

(1) 애로사항

우리는 사실 다양한 프로그램을 진행하고 싶은데 학교장이 취업 준비하라고 시간을
안주거든...8교시 되면 방과 후 돌리고, **자격증 취득** 유무로 담임들 다그치고... 목적 사업비로
내려온 예산도 방과 후 취업프로그램으로 돌리는 경우도 많아...몇번 그렇게 교장하고
부딪히다 보니 의욕도 없어지고...아이들도 담임 눈치보느라 학교스포츠클럽 참여하겠다는
얘기를 못 꺼내는거지.

(장**, A학교 교사 면담 중)

상업계 고등학교의 전통이라고 할까요? **예제능 과목은 그냥 잠시 노는 시간이라고**
학생들이나 교사들의 인식이 깊이 뿌리박혀있는 것 같습니다. 아무래도 1학년 때부터
공채반이라는 것을 만들어서 마치 인문계 특별반 운영하듯이 하거든요, 그 학생들은 하고
싶어도 시간이 없어서 참여를 못해요.

(김**, A학교 교사 면담 중)

시대가 많이 변했고 사실 특성화여고라고해서 취업만 하는 것도 아니고 오히려 요즘에는
진학을 하는 경우가 더 많습니다. 하지만 우리 학교 교사들의 구성원이 50대 후반에서 60대
초반까지 30년이상 교직 생활을 한 사람들이 많아서 그런지 **변화하는 것에 대한 능동적인
자세가 좀 부족하다고 할까요?** 관리자부터 특별히 변해야 할 필요성을 못느끼고 있는 것
같습니다.

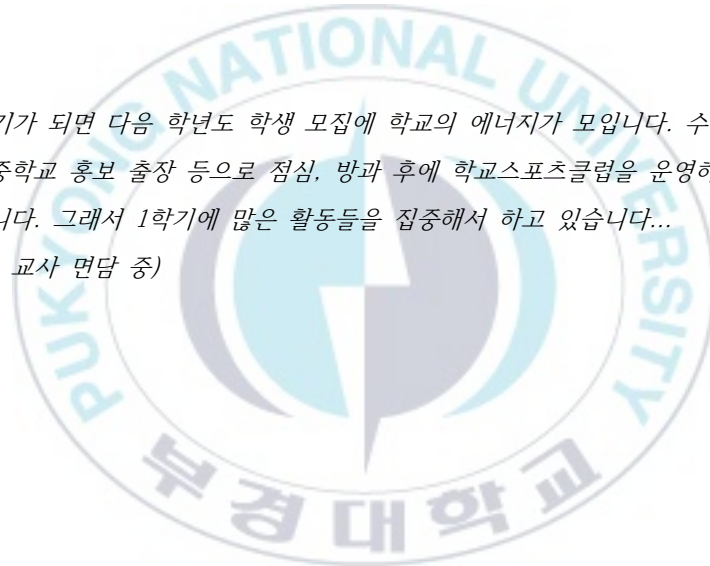
(김**, A학교 교사 면담 중)

우리는 나름대로 진짜 열심히 하려고 하는 자세가 되어 있어요. 근데 사립학교 특성상 교장

위에 이사장님도 계시고, 학교 운영을 교장 혼자 독단적으로 하기 어려운 부분이 많아요.
뭔가 특색사업을 추진하는 것도 이상장의 의지가 반영되는 경우가 많거든요...
(김**, A학교 교사 면담 중)

선생님 말씀에 동의합니다. 모든 포커스가 취업에 집중되어 있다 보니 체육 정규 교과
수업도 제대로 이루어지지 않을 때도 있습니다. 각종 경진대회 및 자격증 시험일이 다가오면
수업 시간에 시험 준비로 빠지는 학생들도 많아요...
(장**, A학교 교사 면담 중)

그리고 2학기가 되면 다음 학년도 학생 모집에 학교의 에너지가 모입니다. 수업 교체가
다반사이며 중학교 홍보 출장 등으로 점심, 방과 후에 학교스포츠클럽을 운영하기 어려운
부분이 있습니다. 그래서 1학기에 많은 활동들을 집중해서 하고 있습니다...
(장**, A학교 교사 면담 중)



(2) 활성화 방안

우선 학교스포츠클럽에 대한 활성화를 위해서는 **젊고 유능한 교사가 필요하다고 생각합니다.** 현재 체육교사의 대부분이 50대 후반입니다. 학교체육 활성화 기본계획에 보면 여학생의 대한 학교스포츠클럽 활성화에 대한 방침이 학교마다 전달이 되었지만 외부강사의 투입이나 지역스포츠클럽의 지원을 받는 것에 대한 번거로움이 많습니다. 원하는 종목의 강사 수급도 원활하지 못할 뿐만 아니라 강의 시간에 대한 조율이 어려운 경우가 많았습니다. 학기 중 혹은 방학을 이용해 다양한 종목에 대한 연수를 받아 스포츠클럽 활성화를 위해 노력하는 것이 현실적인 대안이라고 생각합니다.

(A학교 김**교사 면담 중)

지역스포츠클럽과의 연계가 시급하다고 생각합니다. 스포츠클럽법에 따라 학교는 교육에 **지장이 없는 한 학교의 체육시설을 스포츠클럽을 개방하고 학생들은 필요한 종목의 스포츠클럽에 등록하여 학교에서 지원할 수 없는 프로그램 및 강사의 지원 문제를 해결할 수 있지 않을까요?** 또한 법령에 의하면 학교 체육시설을 개방하게 되면 국가 및 지방자치단체에서 학교체육시설의 보수 및 유지 등에 대한 비용을 지불받을 수 있다고 알고 있습니다.

(A학교 김**교사 면담 중)

저는 젊고 유능한 교사의 선발도 좋고, 지역스포츠클럽과의 연계도 좋지만 기존 특성화여고 구성원들의 인식 변화가 우선이라고 생각합니다. 우리 학교에 진학하는 많은 학생들이 취업이나 진학의 목적을 가지고 오는 경우도 있지만 아직 진로를 결정하지 못하고 다양한 분야의 진로탐색이 필요한 학생이 많습니다. 학교스포츠클럽 운영은 체육교사 뿐만 아니라 **모든 교사들의 적극적인 연수**를 통해 프로그램을 충분히 운영할 수 있다고 생각합니다. 그래서 보다 많은 특성화여고 학생들이 다양한 종목의 운동 경험을 통해 진로 탐색에 도움을 주는 것이 교사, 학교의 역할이라고 사료됩니다.

(A학교 장**교사 면담 중)

초·중학교에서 해오던 종목에 대한 연계도 중요하다고 생각합니다. 피구가 활성화 되어있는 **여고는 중학교 피구 학교스포츠클럽 참여 학생들을 대상으로 고입 홍보는 물론, 다양한 혜택에 대한 안내로 실제로 **여고 입학해서 피구 종목으로 학교스포츠클럽에 참여하여 전국우승도 여러 번 할 정도로 활성화 되고 있는 것으로 알고 있습니다.

(A학교 김**교사 면담 중)

학생들의 인식의 변화도 중요합니다. 우리 학교에 진학한 많은 학생들은 인문계 고등학교에 성적이 부족해 진학하지 못했거나 진로에 대한 확신이 없는 상태에서 입학한 경우가 많습니다. 그래서 그런지 무기력하게 학교생활을 하거나 출석율이 너무 저조하고, 학업 중단이 사례가 인문계 고등학교에 비해 높습니다. 스포츠를 통한 학생들의 학업 중단 예방 및 진로 탐색의 기회를 열어주는 것이 교사의 몫이 아닐까요? 이런 사례를 갖고 있는 학생들만 모집해서 학교스포츠클럽 운영을 해 보는 것도 좋겠다고 생각합니다.

(A학교 장**교사 면담 중)



V. 논 의

본 연구의 목적은 특성화여고 학교스포츠클럽 참여실태와 만족도를 조사하고 학교스포츠클럽 활성화 방안에 대해 규명하는 것으로, 연구 결과를 통해 얻은 결과는 선행연구와 관련하여 다음과 같이 논의할 수 있다.

1. 특성화여고 학교스포츠클럽 활동에 대한 참여실태

A 특성화 여고생의 학교스포츠클럽 활동의 참여실태를 분석한 결과, 현재 참여하는 학생 수는 전교생의 6% 못 미치는 극소수의 학생들만 학교스포츠클럽 활동에 참여하고 있으며, 특히 3학년 학생들은 취업과 진학 문제로 5명만 활동에 참여하는 것으로 나타났다. 참여 동기는 스트레스 해소를 위한 목적이 가장 높게 나타났으며, 현재 참여하고 있는 학교스포츠클럽 종목은 피구, 축구 순으로 제시되어 주로 단체 종목에 참여하고 있고, 다양한 프로그램 운영되지 않는 것으로 분석되었다. 참여하는 종목에 따른 여러 가지 변인에 따라 운동강도를 조사한 결과, 체력이 좋은 학생들이 운동강도가 높지 않고, 다이어트 등 여러 가지 긍정적인 변화를 느꼈다고 응답하였다. 학교스포츠클럽 활동은 주로 학교 체육관에서 이루어지고 있으며, 지역 스포츠클럽과 연계는 거의 이루어지고 있지 않은 것으로 나타났다.

이와 같은 결과는 취업 및 대학 진학 준비로 8교시 이후에 이루어지는 방과 후 수업 및 토요특강 등에 우선순위를 두고 있어서 학교스포츠클럽 활동에 참여하기 어려운 것으로 분석되며, 이러한 취업 및 자격증 취득 위주의 교육풍토가 건전한 신체활동을 제한하고 있다고 볼 수 있다.

최근 3년 전부터 사회 전반적인 취업률의 하락에 따라 상업계통의 A 특성화여고 학생들도 취업하는 학생보다는 대학 진학이나 창업하는 학생들이 늘어나는 추세이다. 인문계 고등학교 학생들과 마찬가지로 학교 체육 수업 시수를 확대하고 학교체육진흥법에 따른 여학생 체육활동에 대한 프로그램이 이루어질 수 있는 여건이 조성되어 특성화 여고생의 학교스포츠클럽 참여 활성화는 물론 건전한 스포츠 여가 활동과 진로 탐색으로 이어져 지역의 스포츠클럽과 연계하여 평생체육으로 넘어갈 기회를 제공해야 한다고 생각한다.



2. 특성화여고 학교스포츠클럽 참여 만족도

A 특성화여고 학교스포츠클럽에 참여하는 학생들의 학교스포츠클럽 참여에 대한 만족도는 대체로 긍정적으로 나타났다. 이러한 결과는 프로그램이 피구, 축구 종목에 한정되어 있고, 각종 자격증 취득 등의 방과 후 수업으로 인한 참여 시간 부족으로 많은 학생이 학교스포츠클럽 활동에 참여하고 있지 않지만, 참여하기만 하면 상당히 만족도가 높다는 것을 알 수 있다. 여학생의 학교스포츠클럽 리그 참가에 따른 학교생활 만족도의 관계 분석을 통해 학교스포츠클럽 리그 참가가 학교생활 만족도에 긍정적인 영향을 미친다는 정경원(2015)의 연구 결과처럼 학교스포츠클럽에 참여한 학생들은 대부분 스트레스 해소와 다이어트에 도움이 됨은 물론 즐거운 학교 생활에 도움이 된다는 긍정적인 답변을 내어놓았다. 졸업 후에도 지역 스포츠클럽과 연계하여 활동에 참여할 의향이 있는 학생의 비율도 92.86%로 학교스포츠클럽 활동에 대한 전반적인 만족도가 높게 나타남을 알 수 있다.

2323년도 A 학교는 전국피구대회에서 우승하는 등 학교 체육 교사로 구성된 지도자의 역량이 우수하고 참여하는 학생들은 매우 진취적인 자세로 학교스포츠클럽 프로그램에 참여하고 만족도 또한 매우 높았다. 풍부한 재정적 지원을 바탕으로 프로그램 운영에 교사의 자율성을 부여해야만 다양한 종목의 운동프로그램 운영 및 개발을 할 수 있고, 학생들의 참여 만족도 또한 높아질 것으로 생각한다.

3. 특성화여고 학교스포츠클럽 활성화 방안

학교스포츠클럽에 참여하는 학생들에게 더 많은 학생이 활동에 참여하지 못하는 이유로 사교육으로 인한 시간 부족, 흥미 및 관심 결여가 가장 높은 비율로 나타났다. 학교스포츠클럽 활성화를 위해 개선되어야 할 사항에 대한 답변의 비율은 다양한 프로그램 제공이 67.86%로 가장 높았다. 이는 학생들이 원하는 프로그램 제공이 되지 못해 흥미 및 관심의 결여로 이어진 것으로 해석된다. 또한 홍보 부족으로 인해 일부 학생들만 중복해서 학교스포츠클럽, 토요일스포츠데이, 누리 교실에 참여하는 것으로 밝혀졌으며, 홍보 방법에 대한 응답은 SNS를 통한 홍보가 가장 효과적일 것이라고 답변했다.

취업 및 자격증 취득에 몰입된 특성화여고 학생들은 점심시간이나 방과 후, 주말 시간을 이용해서 학교스포츠클럽에 참여해 스트레스 해소는 물론 즐거운 학교생활을 이어가고 싶은 욕구가 있다. 다양하고 재미있는 프로그램을 원하고 기존의 전통적인 수업 종목에서 벗어나 다이어트, 식이조절 등 여성 친화적인 종목의 개발도 필요해 보인다.

학교 체육과 지역사회체육의 활성화를 위해서는 어떠한 방법이든지 일시적인 프로그램이 아니라 지속해 전개되는 것이 필요한데 이는 제도적인 뒷받침이 함께 하여야 가능하다(김경숙; 2004).

학교급 간을 넘어서는 1:1:1 초·중·고등학교의 연결고리를 형성해주는 것이다. 학교 체육 지원센터에서 같은 종목의 초·중·고등학교 선생님들이 참여할 수 있는 연수와 거점 리그, 학교스포츠클럽 컨설팅 등을 통해 지속해서 서로 교류하게 되는 정책이 필요하다(한동수, 김윤상, 이주옥, 2023).

2022년부터 시행된 「스포츠클럽」에 따라 교육부는 ‘학교 체육 특화프

로그램 운영 지정스포츠클럽'을 별도 공모하였다. 공모에 당선이 되면 학교는 지자체 운영 시설을 이용할 수 있으며, 강사 파견 및 종목별 훈련, 연수에 대한 지원을 받을 수 있다. 취업을 우선하는 특성화여고에서 예산 및 강사의 부족으로 인해 운영할 수 없었던 프로그램을, 지정스포츠클럽과 연계하여 진행한다면 더욱 많은 학생의 참여를 유도하고 평생체육의 기초를 마련하는 데 큰 도움이 될 것으로 생각한다.



VI. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 특성화여고 학교스포츠클럽 참여자들의 참여실태를 분석해 보고 그에 따른 문제점과 개선점을 제시하여 방과 후 수업, 누리 교실, 토요 스포츠데이 등 학교스포츠클럽 활동 발전 방향 제시와 다양한 프로그램 운영을 위한 기초자료를 제공하는데, 그 목적이 있다. 연구목적을 규명하기 위해 경상남도 김해시 있는 특성화여고의 학교스포츠클럽 참여 학생 30명과 학교스포츠클럽을 지도하는 교사 3명을 대상으로 하였다. 연구참여자는 비확률적 표집 방법의 하나인 편의표본추출법을 이용하여 선정되었다. 연구를 위해 30부의 설문지를 배부하여 회수한 결과, 무응답 1부와 미회수 1부를 제외하고 최종 28명의 자료가 실제 분석에 사용되었다.

1차 설문 조사 후 교사 3명을 대상으로 특성화여고 학교스포츠클럽 운영에 대한 애로사항 및 활성화 방안에 대해서 초점 집단인터뷰(Focus Group Interview: FGI) 방법을 활용하여 자료를 수집하였으며, 원활한 토의를 위해 본 연구 참여 교사들에게 인터뷰 내용을 사전 공지하였다.

자료의 처리는 응답 결과는 엑셀을 이용하여 코딩한 후 E-STAT 3.0 Version 통계 프로그램을 활용하여 분석하였다.

위와 같은 연구 방법 및 절차를 통해 본 연구에서 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 특성화 여고생의 학교스포츠클럽 활동의 참여실태를 분석한 결과,

현재 참여하는 학생 수는 전교생의 6% 못 미치는 극소수의 학생들만 학교 스포츠클럽 활동에 참여하고 있으며, 특히 3학년 학생들은 취업과 진학 문제로 5명만 활동에 참여하는 것으로 나타났다. 참여 동기는 스트레스 해소를 위한 목적이 가장 높게 나타났으며, 현재 참여하고 있는 학교스포츠클럽 종목은 피구, 축구 순으로 제시되어 주로 단체 종목에 참여하고 있고, 다양한 프로그램 운영되지 않는 것으로 분석되었다. 참여하는 종목에 따른 여러 가지 변인에 따라 운동강도를 조사한 결과, 체력이 좋은 학생들이 운동 강도가 높지 않고, 다이어트 등 여러 가지 긍정적인 변화를 느꼈다고 응답하였다. 학교스포츠클럽 활동은 주로 학교 체육관에서 이루어지고 있으며, 지역 스포츠클럽과 연계는 거의 이루어지고 있지 않은 것으로 나타났다. 둘째, 학교스포츠클럽에 참여하고 있는 특성화 여고생들의 학교스포츠클럽에 대한 참여 만족도는 긍정적으로 나타났다. 하위요인별로 살펴보면 학교스포츠클럽 활동이 즐거운 학교생활 및 스트레스 해소에 도움이 된다고 답변했으며, 변인별로는 체력이 좋은 여고생들이 모든 면에서 참여 만족도가 높은 편이었다.

셋째, 학교스포츠클럽 활동에 특성화 여고생이 적극적으로 참여하지 못하는 이유로는 흥미 및 관심 결여가 가장 높게 나타났으며, 활성화 방안에 대한 답변에는 다양한 프로그램 제공을 원한다는 비율이 높게 나타났다. 향후 희망하는 프로그램 1순위는 배구와 피구 순으로 응답했으며, 2순위는 축구, 배드민턴 순이었다.

넷째, 학교스포츠클럽 활동을 지도하는 교사를 대상으로 참여실태를 조사한 결과, 학교스포츠클럽은 비교적 충실하게 운영되고 있으며, 학생 대부분은 적극적으로 활동에 참여하고 있다고 응답하였다. 학교스포츠클럽 운영의 애로사항에 대해 풍부한 재정적 지원이 미흡하며, 취업 등 자격증 준비로 학생들과 수업 시간을 조정하는 것이 힘든 점이라고 했다. 학교스포

츠클럽을 활성화하기 위해서는 지역 스포츠클럽과 연계하여 스포츠클럽에
는 학교 체육관을 대여하고 학생들은 지역 스포츠클럽과 함께 활동하며 평
생체육에 대한 비전을 제시해야 한다고 하였다. 또한 다양한 종목의 프로
그램 운영을 위해 체육 교사뿐만 아니라 모든 학교 구성원이 다양한 종목
연수를 통해 체육 교사의 업무 부담을 줄이고 모든 교사가 특성화 여고생
들의 학교스포츠클럽 참여를 유도할 수 있도록 노력해야 한다고 지적했다.
한편 스포츠클럽 법, 학교체육진흥법 등에 따른 시, 도 체육회를 통한 강사
지원 방법이 간소화되고, 그에 따른 수업 운영의 유연성도 필요하다고 지
적하였다.



2. 제언

본 연구를 진행하는 과정에서 나타난 문제점을 통해 후속 연구에서 고려해야 할 연구과제에 대하여 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구의 조사 대상은 지역의 특성화여고 일부 학생과 교사들을 참여자로 한정했기에, 후속 연구에서는 광역시별, 혹은 전국의 특성화여고 학생들을 대상으로 표집 대상을 확대하여 특성화여고의 학교스포츠클럽 활성화를 위한 정책적인 연구가 필요할 것이다.

둘째, 학교체육진흥법, 스포츠클럽 법, 스포츠 기본법 등과 연계한 평생 체육, 다양한 학교스포츠클럽 종목 프로그램 개발 및 운영과 관련한 연구가 필요할 것이다.

셋째, 본 연구에서 사용된 변인 이외에 다양한 변인들에 대해 고려하여 특성화여고 학교스포츠클럽 활성화를 위한 지속적인 연구가 필요할 것이다.

참고문헌

- 고주향(2022). 초등 방과 후 음악줄넘기 참여자의 또래 동기분위기가 학습 목표, 수업 참여와 신체활동 의도에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문, 부경대학교 대학원.
- 교육부(2019). 2019 학교 체육 활성화 추진 기본계획. 세종: 교육부.
- 교육부(2020). 2020 학교 체육 활성화 추진 기본계획. 세종: 교육부.
- 교육부(2021). 2021 학교 체육 활성화 추진 기본계획. 세종: 교육부.
- 교육부(2022). 2022 학교 체육 활성화 추진 기본계획. 세종: 교육부.
- 교육부(2023). 2023 학교 체육 활성화 추진 기본계획. 세종: 교육부.
- 곽윤기(2020). 자율형 사립 여자고등학교의 학교스포츠클럽 문화 형성과정의 이해. 미간행 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
- 구건모(2018). 학교스포츠클럽 활성화를 위한 거버넌스 구축 방안. 미간행 박사학위논문, 충남대학교 대학원.
- 김경각(2018). 중학교 학교스포츠클럽 활동의 운영 실태. 미간행 석사학위 논문, 한국교원대학교 대학원.
- 김경숙, 김선희, 안혜임(2004). 독일 학교 체육과 스포츠클럽의 협력 현황 및 사례연구. 한국사회체육학회지, 21, 39-57.
- 김동현(2022). SWOT-AHP 분석을 활용한 학교스포츠클럽 운영 활성화 전략. 한국체육학회지, 58(1), 679-688.
- 김대희(2021). 2021년 스포츠 분야의 이슈는. 한국스포츠정책과학원 학술지, 특집, 13
- 김미림(2018). 특성화고등학교 청소년의 생활스트레스가 자살 생각에 미치는 영향 : 가족 탄력성의 매개효과를 중심으로. 미간행 박사학위논문

문, 서울한영대학교.

김미숙, 김대회(2012). 독일의 스포츠벤티 제도를 통해 본 유아·청소년 건강 프로젝트에 대한 고찰. 한국초등체육학회지, 57(1), 129-142.

김성겸(2018). 중학교 체육 교사 및 스포츠강사와 학생이 인식한 학교스포츠클럽 운영 실태 비교분석. 미간행 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원.

김세원(2020). 중학교 교내 학교스포츠클럽 대회의 학생 만족도 향상을 위한 개선방안. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 대학원.

김정석(2021). 여중생의 학교스포츠클럽 대회 참여 경험 탐색. 미간행 석사학위논문, 전남대학교 대학원.

김지수(2016). 여고생들의 체육 수업에 대한 인식 및 갈등. 미간행 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.

김지현(2019). 초등스포츠강사제도 실태 및 학교체육진흥법 개정 방안. 미간행 박사학위논문, 부산대학교 대학원.

김진하(2014). 여자 고등학생들의 토요일스포츠데이 참여실태 및 개선방안. 미간행 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.

김장희, 정성수(2012). 공업계열 특성화고교생의 직업 흥미-전공 일치도, 직업 흥미-포부 일치도, 진로 성숙도 및 학업성취도의 관계. 한국교육연구, 29(3), 1-18.

김태언(2013). 특성화고등학교 학생들의 체육 수업 기피 요인 분석. 미간행 석사학위논문, 건국대학교 대학원.

김태현(2017). 여학생 체육활동 친화성 척도 개발 및 타당화. 미간행 박사학위논문, 이화여자대학교 대학원.

김택천(2016). 여자 고등학생의 학교스포츠클럽 활성화 방안. 한국여성체육학회 학술세미나자료집. 2016(4), 99-110.

- 김현경(2020). 학교스포츠클럽대회 참가 경험과 만족도가 여가 스포츠 참여도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.
- 김현수(2020). 초등학교 여학생의 학교스포츠클럽 요구도 분석. 미간행 석사학위논문, 대구교육대학교 대학원.
- 나수진(2017). 여고생의 학교스포츠클럽 참여 종목에 따른 학교 행복감이 참가 지속 의도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 조선대학교 대학원.
- 남상우(2022). ‘한국형 스포츠클럽’에서 「스포츠클럽 법」까지: 스포츠클럽 정책의 궤적과 정당성, 그리고 사회학적 전망. 한국스포츠사회학회지, 35(2), 20-43.
- 박동열, 정철영, 김진구(2009). 전문계 고교생의 기초학습 능력 향상 방안. 한국직업능력개발원.
- 박윤희, 장명희, 최동선, 장규선, 이림(2011). 외국의 중등 직업교육 과정 동향 분석. 직업교육연구, 30(2), 1-33.
- 방미란(2019). 특성화고등학교 교사의 교육과정 재구성에 대한 교육 요구 분석. 교육과정연구, 37(4), 25-50.
- 손수열(2013). 방과 후 스포츠클럽 활동이 중학생들의 일탈행동 성향에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 대구대학교 교육대학원.
- 양시현(2022). 청소년기 학교스포츠클럽 참여 경험이 대학생의 스포츠자신감 및 운동지속에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 양희진(2022). 특성화고 학생의 진로 장벽 군집에 따른 진로 결정수준 차이. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 오재광(2016). 중학교 스포츠클럽 운영상의 문제점과 개선방안. 미간행 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원.

- 유정현(2022). 신체활동 교육을 위한 중학교 학교스포츠클럽 학생 인식 조사. 미간행 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 유한진(2019). 여고생의 체육 수업 재미요인이 학업 스트레스 해소와 학교생활 만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 가천대학교 대학원.
- 윤용호(2018). 여고생 학교스포츠클럽의 하위문화적 특성에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 전북대학교 대학원.
- 윤은경(2022). 특성화고등학교 학생들의 영어 학습 동기가 학습전략과 태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 충북대학교 대학원.
- 이소영(2019). 여고생의 스포츠미디어 몰입 경험이 스포츠 참여에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
- 이정현(2019). 특성화고등학교 학생의 스포츠동아리 활동 참여 정도와 학교생활 적응. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 임영준(2018). 특성화고등학교 학생 스포츠동아리 활동이 학교생활 만족도와 진로 성숙도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 교육대학원.
- 임운학(2022). 한국과 일본의 체육교육과의 방과 후 스포츠클럽 활동의 법적 고찰. 한국스포츠엔터테인먼트법학회, 25(2), 73-95.
- 전지연(2023). 특성화고등학교 학생의 디지털 리터러시 영향 요인. 미간행 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 정겨운(2015). 중등학교 여학생의 체육활동 참여 양상과 활성화 방안 탐색. 미간행 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 정경원(2015). 여학생의 학교스포츠클럽 리그 참가와 학교생활 만족도의 관계. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 조민하(2018). 중학교 스포츠클럽 활동의 재미요인이 수업몰입 및 수업만

- 죽에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 부산대학교 대학원.
- 조원기(2020). 특성화고등학교 학생의 학교스포츠클럽 대회 참가 경험이 자
아존중감과 학교생활 만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문,
공주대학교 대학원.
- 최철호(2010). “일본스포츠 정책에 대한 고찰”. 한국스포츠엔터테인먼트법
학회, 13(1), 251-274.
- 최현진(2021). 지역사회 체육시설을 활용한 학교스포츠클럽 활동 수업 사례
연구: 중학교 정규교육 과정 학교스포츠클럽을 중심으로. 미간행 석
사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 최혜선(2022). 학교스포츠클럽 티볼 참여 중학생의 재미요인이 수업 만족
및 수업몰입에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 부산대학교 대학
원.
- 황은진(2019). 여고생들의 체육 특성화 프로그램 참여에 따른 학교생활 적
응 및 스포츠 참여 의지와 의 관계. 미간행 석사학위논문, 건국대학
교 교육대학원.
- 한동수, 김윤상, 이주욱(2023). 지역의 학교스포츠클럽 활성화를 위한 지향
점 탐색. 한국체육교육학회지, 27(6), 181-199.

Breuer C, Wicker P(2009). *Sport Develop report 2007/8: analysis of the
sports clubs' situation in Germany*. Koln: Strauss.

Heinemann, K., & Schubert, M.(1994). *Der Sportverein - Ergebnisse
einer repräsentativen Untersuchung*. Schorndorf.

특성화여고 학교스포츠클럽 활성화 방안 연구

김원재

부경대학교 교육대학원 체육교육전공

지도교수 김 대 희

본 연구는 특성화여고 학교스포츠클럽 활성화 방안에 관해 연구하는 것에 목적을 두었다. 연구의 대상은 김해에 있는 A 특성화여고에서 학교스포츠클럽에 참여하고 있는 참여자 28명과 지도교사 3명을 대상으로 시행하였으며, 설문지를 이용하여 편의표본추출법(convenience sampling methods)에 따라 조사되었다. 자료처리 방법은 E-STAT 3.0 Version 통계 프로그램을 활용하였으며, 가설검증에 따른 분석은 빈도 분석, 교차분석, 카이검정, 독립 T-test, ANOVA 분석을 시행하여 다음과 같은 결론을 도출하였다. 연구 결과, 첫째, 특성화여고 학생들은 전체 학생수에 비해 극소수의 인원들만 학교스포츠클럽 활동에 참여하는 것으로 나타났다. 둘째, 특성화 여고생의 학교스포츠클럽 활동에 대한 만족도는 다소 낮게 나타났지만, 체력이 좋은 학생들은 학교스포츠클럽 활동에 상대적으로 만족도가 높았다. 셋째, 학교스포츠클럽 활동에 특성화 여고생들이 적극적으로 참여하지 못하는 이유로 흥미 및 관심의 결여, 사교육으로 인한 시간 부족, 홍보 부족 순으로 나타났다. 학생들이 향후 가장 희망하는 종목은 배구, 피구 순이었으며, 축구, 배드민턴 등도 희망하는 학생이 많았다. 학교스포츠클럽 활성화를 위해 개선되어야 할 사항에 대해서는 다양한 프로그램 제공이 가장 높게 나타났으며, 지역 스포츠클럽과 연계하여 평생체육의 비전을 제시해야 한다는 요구도 있었다. 넷째, 학교스포츠클럽을 운영하는 지도교사를 대상으로 면담한 결과 전반적으로 학생들이 학교스포츠클럽 활동에 적극적으로 참여하고 있으며, 프로그램에 대한 반응도 대체로 긍정적이라고 답변하였다. 학교스포츠클럽 운영에 있어 가장 큰 애로사항은 풍부한 재정적 지원이 이루어지지 않아 용품 구매 및 강사비 책정에 어려움을 겪고 있다고 했다.

다양한 종목의 프로그램이 운영되지 않는 이유에 대해 지역 체육회와 연계하여 강사 지원을 받는 시스템이 업무 스트레스가 된다고 응답하였다. 아울러 모든 학교 교사들의 적극적인 연수로 다양한 종목 프로그램 개발에 참여하고 학생들의 요구에 부응한다면 특성화여고 학교스포츠클럽 활동을 활성화하는 데 큰 도움이 될 것이라고 덧붙였다.

주제어 : 특성화여고, 학교스포츠클럽, 스포츠클럽 법, 학교체육진흥법



부록 1. 설문지

학교스포츠클럽 활성화 방안에 관한 설문지 (참여 학생용)

안녕하십니까?

귀한 시간을 할애해 본 설문 조사에 응해 주셔서 대단히 감사합니다. 이 설문
은 “특성화여고 학교스포츠클럽 활성화 방안 연구”를 위한 기초조사입
니다.

학생이 응답한 내용은 연구목적 이외에는 절대로 사용하지 않을 것을 약속드
립니다. 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 대답해 주시기 부탁드립니다.

감사합니다.

2023년

부경대학교 교육대학원 체육교육 석사과정
연구자 : 김 원 재
지도교수 : 김 대 희

※ 학생의 일반적인 특성에 관한 질문입니다. 해당 번호에 표시해
주시기를 바랍니다.

1. 학년	2. 체육 성적	3. 체력	4. 부모의 체육활동 선호도
① 1학년	① 최상	① 매우 좋음	① 매우 높다
② 2학년	② 상	② 좋음	② 높다
③ 3학년	③ 중	③ 보통	③ 보통
	④ 중하	④ 약함	④ 낮다
	⑤ 하	⑤ 매우 약함	⑤ 매우 낮다

※ 참여실태에 관한 설문입니다.

5. 현재 참여하고 있는 학교스포츠클럽 종목은? (방과 후, 토요스포츠데이,
누리 교실 포함)

종목명:

6. 참여 인원은 몇 명입니까?

- ① 5명 이내 ② 5~10명 ③ 10~20명 ④ 20~30명 ⑤ 30명 이상

7. 학교스포츠클럽 활동에 대한 다양한 목적들입니다. 활동에 참여하는 가장 큰 목적은 무엇입니까? (택1)

- ① 건강한 삶 유지 및 향상을 위해 ② 학업 스트레스 해소
③ 여가 만족을 위해 ④ 선생님의 권유로
⑤ 다이어트 ⑥ 친구들과 함께하려고
⑦ 운동이 좋아서 ⑧ 기타()

8. 현재 학교스포츠클럽 활동 지도자는 누구입니까?

- ① 체육 교사 ② 선수 출신 지도자
③ 스포츠강사 ④ 사설학원 강사
⑤ 지역 인사 또는 학부모 ⑥ 담임선생님

9. 학교스포츠클럽 참여시 주로 활동하는 곳은 어디입니까?

- ① 운동장 ② 체육관
③ 외부 체육시설 ④ 공공 체육시설(국가, 지자체 운영)
⑤ 야외(산, 강, 바다, 공원)

10. 더 나은 체육시설 이용을 위해 인근 학교나 지역사회 체육시설을 이용해 본 경험이 있습니까?

- ① 예 ② 아니오

11. 학교스포츠클럽에서 느끼는 운동 강도는 어떻습니까?

- ① 매우 강함 ② 강함 ③ 보통
④ 낮음 ⑤ 매우 낮음

12. 학교스포츠클럽 활동을 한 후 자신에게 생긴 일상의 변화에 대해 평가해 주세요.

항목	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
건강해졌다					
친구관계가 좋아졌다					
활동하고 있는 종목 실력이 향상되었다					
학교생활이 즐거워졌다					
부지런해졌다					
학업 성적이 향상되었다					
부모님과 사이가 좋아졌다					
자신감이 생겼다					
다이어트에 효과가 있다					

13. 현재 학교스포츠클럽 활동에 관한 정보는 어떻게 안내가 되고 있습니까?

- ① 체육 교사 ② 담임교사
③ 학교 게시판 ④ SNS(인스타, 페이스북) ⑤ 담당 교사

※ 학교스포츠클럽 활동의 만족도에 관한 질문입니다.

번 호	설문 내용	매우 그렇 다	그렇 다	보통 이다	그렇 지 않 다	전혀 그렇 지 않 다
14	활동하는 장소 및 시설에 대해 만족하십니까?	1	2	3	4	5
15	학습 분위기 및 주위 환경에 대해 만족하십니까?	1	2	3	4	5
16	수업 수준은 자신에게 맞다고 생각하십니까?	1	2	3	4	5
17	활동 내용은 재미있습니까?	1	2	3	4	5
18	계획에 따라 체계적으로 잘 운영되고 있습니까?	1	2	3	4	5

19	수업은 정규체육 수업에 도움이 됩니까?	1	2	3	4	5
20	단위 학교 또는 지역사회와 연계한 다양한 프로그램으로 이루어졌다고 생각하십니까?	1	2	3	4	5
21	지도교사의 지도 방법에 대해 만족하십니까?	1	2	3	4	5
22	현재 지도교사는 가르치는 종목에 대해 전문적인 이론과 실기를 겸비한 분이라고 생각하십니까?	1	2	3	4	5
23	지도교사는 학생들의 의견을 잘 청취하십니까?	1	2	3	4	5
24	자신의 운동 기능 향상에 도움이 된다고 생각하십니까?	1	2	3	4	5
25	학교생활을 즐겁게 하는 데 도움이 된다고 생각하십니까?	1	2	3	4	5
26	스트레스 해소와 긴장해소에 도움이 된다고 생각하십니까?	1	2	3	4	5
27	대인관계 및 학교생활 전반에 도움이 된다고 생각하십니까?	1	2	3	4	5
28	학교스포츠클럽 활동에 앞으로도 계속 참여할 생각하십니까?	1	2	3	4	5
29	학교스포츠클럽 활동에 전반적으로 만족하십니까?	1	2	3	4	5
30	졸업 후 스포츠클럽 활동에 참여할 의향이 있습니까?	1	2	3	4	5

※ 학교스포츠클럽 활동의 문제점 및 활성화 방안에 관한 질문입니다.

31. 학교스포츠클럽 활동에 더 많은 학생이 참여하지 못하는 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 사교육으로 인한 시간 부족 ② 흥미 및 관심 결여 ③ 취업 준비
 ④ 입시 준비 ⑤ 학교시설의 부족 ⑥ 홍보 부족
 ⑦ 다양한 프로그램 부족 ⑧ 종목별 전문지도자 부족
 ⑨ 기타(직접 기재):

32. 학교스포츠클럽 활성화를 위해 개선되어야 할 사항은 무엇이라고 생각

학교스포츠클럽 활성화 방안에 관한 설문지
(교사용)

안녕하십니까?

귀한 시간을 할애해 본 설문 조사에 응해 주셔서 대단히 감사합니다. 이 설문은 “**특성
화여고 학교스포츠클럽 활성화 방안 연구**”에 대한 설문지입니다.

선생님께서 응답하신 내용은 연구목적 이외에는 절대로 사용하지 않을 것을 약속드립니다. 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 대답해 주시기 부탁드립니다.

감사합니다.

부경대학교 교육대학원 체육교육 석사과정

연구자 : 김 원 재

지도교수 : 김 대 희

※ 다음 문항은 통계를 위한 선생님의 개인적인 배경에 관한 것입니다. 각 문항을 읽고 정확하게 응답해 주시기를 바랍니다.

1. 성별: ① 여성 ② 남성
2. 학교 규모 : ① 20학급 이하 ② 21학급~29학급 ③ 30학급~35학급
④ 36학급~48학급 ⑤ 49학급 이상
3. 현재 귀교의 전체 특성화 여고생은 몇 명입니까? ()명
4. 현재 학교스포츠클럽 및 누리 교실, 토요스포츠데이에 참여하는 특성화 여고생은 몇 명입니까? ()명
5. 현재 선생님의 직위는 어떻게 되십니까?
① 체육 교사 ② 스포츠강사
③ 일반교사 ④ 학교스포츠클럽 자원봉사자 ⑤ 기타()
6. 현재 귀교에서 지도하고 있는 학교스포츠클럽 종목은 무엇입니까?

()

7. 프로그램 선정 및 조직 시 최우선으로 고려되고 있는 사항은 무엇입니까?

- ① 학생과 학부모의 요구 ② 교사의 능력과 요구 ③ 학교장의 방침
④ 교육청 지침 ⑤ 학교의 시설과 여건 ⑥ 기타()

8. 학교스포츠클럽 활동 수업은 충실하게 운영되고 있습니까?

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다
④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

9. 학교스포츠클럽 활동이 잘 운영되고 있다고 생각하시는 이유는 무엇입니까?

(8번 문항에 ①, ② 선택하신 선생님만 직접 기재해주세요)
:

10. 학교스포츠클럽 활동이 잘 운영되고 있지 않다고 생각하시는 이유는 무엇입니까?

(8번 문항에 ④, ⑤ 선택하신 선생님만 직접 기재해주세요)

11. 학교스포츠클럽 특성화 여고생들의 참여 정도는 어떻습니까?

- ① 매우 적극적이다 ② 대체로 적극적이다 ③ 보통이다
④ 대체로 소극적이다 ⑤ 매우 소극적이다

12. 학교스포츠클럽 프로그램에 대한 특성화 여고생들의 반응은 어떻습니까?

- ① 매우 좋아한다 ② 대체로 좋아한다. ③ 보통이다
④ 대체로 좋아하지 않는다 ⑤ 전혀 좋아하지 않는다

13. 특성화 여고생들이 학교스포츠클럽에 참여하여 가장 도움을 받는다고 생각되는 것은 무엇입니까?

- ① 체력 및 건강증진 ② 운동 기능 향상 ③ 스트레스 해소
- ④ 진로 탐색의 기회 ⑤ 대인관계 ⑥ 다이어트

14. 학교스포츠클럽은 특성화 여고생의 여가 활용에 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다
- ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

15. 학교스포츠클럽은 누가 지도하는 것이 좋다고 생각하십니까?

- ① 체육 교사 ② 선수 출신 지도자
- ③ 스포츠강사 ④ 지역사회 봉사자
- ⑤ 기타 ()

16. 학교스포츠클럽 운영에 있어 교사로서의 애로사항은 무엇입니까?
(직접 기재해주세요) :

17. 학교스포츠클럽을 활성화하기 위해 교사들이 바라는 가장 중요한 것은 무엇입니까?

- ① 정규수업시수 경감 ② 현실화한 수당의 지급
- ③ 승진 가산점 부여 ④ 전보 시 혜택 부여
- ⑤ 업무 경감 ⑥ 활동의 자율성 보장
- ⑦ 외래 강사의 감독권 부여 ⑧ 풍부한 재정적 지원

18. 학교스포츠클럽 활동에 더 많은 특성화 여고생이 참여하지 못하는 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 자격증 취득 등의 부담 ② 흥미 및 관심 결여
- ③ 취업 위주의 교육풍토 ④ 학교시설의 미비
- ⑤ 홍보 부족 ⑥ 프로그램의 다양성 결여
- ⑦ 종목별 전문지도자의 부족 ⑧ 기타(직접 기재) :

19. 특성화 여고생들의 학교스포츠클럽 참여 활성화를 위해 개선되어야 할

사항은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 지역 스포츠클럽과 연계 ② 다양한 프로그램 제공
- ③ 부모님의 체육활동에 관한 관심 ④ 전문지도 교사 초빙
- ⑤ 기타(직접 기재) :

20. 특성화 여고생들의 학교스포츠클럽 참여 활성화를 위한 홍보는 어떤 방법이 가장 좋을 것으로 생각하십니까?

- ① 홍보 전담 요원 통해 ② 학교 체육 교사/담당교사를 통해
- ③ SNS를 통한 홍보 ④ 홍보물을 통해(가정통신문, 학교신문)
- ⑤ 기타(직접 기재):

21. 향후 특성화 여고생의 참여를 높이기 위해 개선해야 할 사항은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 다양한 운동프로그램 참여기회 제공
- ② 샤워실 및 탈의실 제공
- ③ 취업(진학)에 도움을 줄 수 있는 프로그램 개발
- ④ 여성 친화적인 활동 프로그램 개발
- ⑤ 기타(직접 기재):

- 끝까지 응답해 주셔서 감사합니다. -