



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학 석사 학위 논문

중학교 영어 교과서의
소재별 신출 어휘 조사



2007년 2월

부경대학교 교육대학원

영어교육 전공

최유정

교육학석사학위논문

중학교 영어 교과서의
소재별 신출 어휘 조사

지도교수 오 준 일

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.



2007년 2월

부경대학교 교육대학원

영어교육 전공

최 유 정

최유정의 교육학석사 학위논문을
인준함.

2007년 2월 23일



주 심 영 어 학 박사 김 은 일 (인)

위 원 언 어 학 박사 John Stonham (인)

위 원 영 어 교육 학 박사 오 준 일 (인)

목 차

영 문 초 록	v
I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구의 구성 및 제한점	4
II. 이론적 배경	5
1. 영어 교과서의 역할과 중요성	5
2. 어휘의 개념 및 중요성	7
3. 어휘 선정의 중요성	11
4. 선행 연구	13
III. 연구 방법	17
1. 분석 대상	17
2. 분석 기준	18
2.1 신출 어휘 분석에 사용된 기준	18
2.2 교과서 소재 분석에 사용된 기준	20
3. 자료 수집 및 분석 절차	22
3.1 자료 수집	22
3.2 분석 절차	22
IV. 연구 결과 및 논의	24
1. 신출 어휘 분석 결과	24
1.1 신출 어휘수	24
1.2 교과서 간에 공통으로 중복되는 신출 어휘수	26
1.3 교과서 간에 공통으로 중복되는 신출 어휘와 각각의 중복 횟수	31
2. 소재 분석 결과	39
2.1 중학교 1학년 소재 제시 빈도수	40

2.2 중학교 2학년 소재 제시 빈도수	41
2.3 중학교 3학년 소재 제시 빈도수	42
3. 소재별 신출 어휘 분석	43
3.1 전체 신출 어휘의 소재별 분석	44
3.2 2종의 교과서 간에 중복된 신출 어휘의 소재별 분포	45
3.3 3종의 교과서 간에 중복된 신출 어휘의 소재별 분포	46
V. 결론 및 제언	48
참 고 문 헌	52
부 록	55



표 목 차

<표 1> 분석 대상	17
<표 2> 중학교 1학년 신출 어휘수	24
<표 3> 중학교 2학년 신출 어휘수	25
<표 4> 중학교 3학년 신출 어휘수	25
<표 5> 2종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘수	27
<표 6> 3종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘수	29
<표 7> 1학년 교과서 간에 공통으로 중복된 신출 어휘 목록과 중복 횟수.....	32
<표 8> 2학년 교과서 간에 공통으로 중복된 신출 어휘 목록과 중복 횟수.....	32
<표 9> 3학년 교과서 간에 공통으로 중복된 신출 어휘 목록과 중복 횟수.....	33
<표 10> 1학년에 중복된 어휘들이 다른 학년에 등장하는 경우.....	34
<표 11> 2학년에 중복된 어휘들이 다른 학년에 등장하는 경우.....	35
<표 12> 3학년에 중복된 어휘들이 다른 학년에 등장하는 경우.....	36
<표 13> 학년별로 1종의 교과서에 사용된 신출 어휘 목록	37
<표 14> 중학교 1학년 소재 제시 빈도수	40
<표 15> 중학교 2학년 소재 제시 빈도수	41
<표 16> 중학교 3학년 소재 제시 빈도수	42
<표 17> 전체 신출 어휘의 소재별 분석	44
<표 18> 2종의 교과서 간에 중복된 신출 어휘의 소재별 분포	45
<표 19> 3종의 교과서 간에 중복된 신출 어휘의 소재별 분포	46

그림 목차

<그림 1> 신출 어휘수	26
<그림 2> 2종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘수.....	28
<그림 3> 3종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘수.....	30



An Analysis of Vocabulary
in Middle School English Textbooks

You-Jung Choi

*Graduate School of Education
Pukyong National University*

Abstract

When studying a foreign language, it is essential to develop lexical competence because vocabulary is a significant factor in the growth of communicative competence. Textbooks are extremely crucial in an EFL situation. Furthermore, it is also important to choose adequate vocabulary and contents in middle school English textbooks for learners.

This thesis has analyzed new words that are from the lists of words at the end of each textbook, excluding the primary and required words by Government. It is focused on the fact that the more new words are repeated within the 5 textbooks of an individual grade in middle school, the more important and useful such repeated vocabulary is in the textbooks. Then vocabulary is analyzed in relation to topics.

The results of textbook analysis are as follows:

Averages of repeated new words in 2 textbooks within first, second, and third grades in middle school are 15.7%, 17.9%, and 12.0%, respectively. The same criterion in 3 textbooks is 5.7%, 3.4%, and 3.9% respectively. As a result, the new words in 3 textbooks are less than those in 2 textbooks. Meanwhile new words in 4 or 5 textbooks, such as 'grandparent(s)' and 'favorite' each are very few. So something meaningful cannot be observed.

Finally, the results of this study show that publishers don't exactly

agree with lists of new words and they don't have any systematic organization or general criteria for word selection. So this thesis suggests that writers of textbooks for middle schools need to consider word repetition and contents. They should realize word repetition can be a significant factor in order to decide usefulness of words and their importance. They need to be listening to teachers and discuss with them when choosing words of textbooks. And vocabulary in respect to relational content should be selected.



I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

1997년에 고시된 제7차 교육과정의 영어 교육의 목표는 일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력을 기르고 외국 문화를 올바르게 수용하여 우리 문화를 발전시키고 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련하는 것이다(교육부, 1997). 이처럼 영어 교육의 가장 큰 목적은 학생들이 의사소통 능력과 유창성을 기르게 하는 데 있다. 일상생활 속에서 언어 기능을 적절하게 수행하기 위해서는 기본적으로 어휘력의 뒷받침이 있어야 하기 때문에 수준에 맞는 어휘를 적절하게 가르치고 학습하는 것이 무엇보다도 중요하다.

Celce-Murcia(2001)는 어휘력은 의사소통 능력의 핵심이 되고 어휘를 가르치는 것은 언어 교수에서 중요한 부분에 해당한다고 말하면서 어휘력의 중요성에 대하여 언급하였다. 외국어 학습에 있어서 어휘의 의미를 이해하고 말을 하거나 글을 쓸 때 올바른 어휘를 선택하는 것은 매우 중요하다. 그렇지 않으면 그 외국어를 사용하는 본국인의 사회·문화·사상·감정까지를 이해할 수 없으며, 의사 전달을 올바르게 할 수 없을 것이다(조혜연, 2002). 외국어 능력을 키우기 위해서 기본적으로 필요한 것은 발음, 문법, 어휘, 담화 구조 등 여러 요소가 있다. 하지만, 외국어로 의사소통을 원활하게 하고 유창성을 갖기 위해서는 어휘 지식을 충분히 갖고 있어야 하며 더불어 체계적인 어휘 지도가 필수적이다(Nation, 1990).

우리나라와 같은 EFL(English as a Foreign Language) 환경은 인위적,

의식적으로 영어를 배우는 언어 환경이고, 교사 또한 주로 교과서에 의존하여 수업을 계획하고, 그 수업 계획에 의하여 수업의 내용이 이루어지는 만큼 교과서는 대단히 중요한 교재이다. 우리나라와 같이 수업 시간에 부교재 사용이 권장되지 않는 경우 교과서에 대한 의존도는 더욱 높아진다(박신영, 2002). 그러한 만큼 교과서는 영어과 교육을 위한 학습 자료 중에서 학생들과 가장 밀접한 관계가 있다고 할 수 있다. 따라서 과학적이고도 체계적으로 편집된 학습 자료가 필수적 요건이 되어야 하며, 그 교과서는 학습자들의 영어 능력을 향상시키기 위하여 가장 기본이 되는 어휘 선정에 있어서 체계적인 배열을 갖출 필요가 있는 것이다.

한편, 언어 교수에 사용되는 시간은 한정되어 있다. 그래서 교사는 그 언어가 사용된 교재 내의 전체 어휘 목록에서 학습 과정의 목표에 맞게 무엇을 가르칠 것인지 선정할 필요가 있다(Richards, 2001).

현재까지의 선행 연구들은 교과서에 제시된 권말의 전체 어휘 목록에 초점을 두어 교육과정의 어휘 반영 정도와 어휘의 빈도나 분포에 대해 조사하였다. 그러나 본 연구자는 신출 어휘에 중점을 두어 각 신출 어휘가 단일 학년의 교과서 간에 어느 정도의 공통성을 보이는가를 조사하였다. 본 연구를 진행하는 데 있어서 중요한 근거가 되었던 자료는 Li와 Richards(1995)의 연구였다. Li와 Richards는 홍콩어(Cantonese)의 기본적인 의사소통 능력을 기르는 데 사용되는 5권의 교재를 선정하여 한 교재에 등장한 어휘가 다른 교재에 어떻게 중복되어 나타나는가를 조사하였다. 조사 결과, 총 1,800개의 새로운 어휘가 도입되었고 그 중 각 교재에서 도입된 어휘가 모두 동일하지는 않았다. 5권의 교재 중에서 한 교재에만 등장한 어휘는 1,141개로 63.4%에 해당하였고, 2권의 교재에 중복된 어휘는 313개로 17.4%, 3권의 교재에 중복된 어휘는 155개로 8.6%, 4권의 교재에 중복된 어휘는 114개로 6.3%, 5권의 교재에 모두 공통으로 중복된 어휘는

77개로 4.3%에 불과하였다. 이와 같이 각 교재들 간의 신출 어휘 선정이 구체적인 원칙 없이 제시되고 있음에 근거하여 본 연구를 진행하고자 한다.

어휘 선정(vocabulary selection)뿐만 아니라 교과서의 중심 내용을 포함하고 있는 소재 선정에서도 일정한 기준이 필요하다. 적절한 소재를 바탕으로 하여 그에 맞는 어휘가 선정될 수 있는 것이다. 제7차 교육과정에서는 소재 선정의 기본 원칙으로 다음과 같은 사항을 고려해야 한다고 제시하고 있다(교육부, 1997: 31).

- ① 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 의욕을 유발할 수 있는 소재를 선정한다.
- ② 주제와 상황, 과업 등을 고려하여 소재를 선정한다.
- ③ 성취 기준 달성에 적합한 소재를 선정한다.
- ④ 상호 작용에 적합한 소재를 선정한다.
- ⑤ 심화 학습과 발전 학습에 적합한 소재를 선정한다.

본 연구에서는 교과서를 선정하는 데 있어 선택의 기준이 될 수 있는 영역 중에서 어휘의 중요성에 근거하여 다음과 같은 연구 질문을 다루고자 한다.

1. 중학교 1, 2, 3학년 영어 5종의 교과서에 제시된 신출 어휘가 교과서 간에 어느 정도의 공통성을 보이며 중복되어 나타나는가?
2. 신출 어휘는 어떤 소재의 항목 아래에서 제시되고 있는가?

2. 연구의 구성 및 제한점

본 연구의 1장에서는 연구의 필요성 및 목적, 연구의 구성 및 제한점에 대하여 언급하고, 2장에서는 영어 교과서의 역할과 중요성, 어휘의 개념 및 중요성, 어휘 선정의 중요성에 대해 알아볼 것이다. 3장에서는 각 교과서의 신출 어휘와 단원별 소재를 분석한 다음, 4장에서는 연구 결과 및 논의를 제시하고, 마지막으로 5장에서 결론을 맺고자 한다.

한편, 본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 현행 중학교 영어 교과서 13종 중에서 각 학년별로 5종의 교과서만을 연구 대상으로 분석하였으므로, 어휘 분석 결과를 모든 현행 교과서에 일반화시키는 데 한계가 있을 수 있다.

둘째, 어휘에 대한 분석은 각 교과서의 권말에 수록된 어휘표의 어휘에 한정하였으므로, 교과서 편찬자들의 판단에 의해 어휘표에 포함되지 못한 새로운 어휘가 빠질 수 있음을 전제한다.

셋째, 모든 기능별 영역에 대한 소재를 분석하지 못하였다. 본 연구에서는 한 단원의 중심 내용이 담겨 있는 본문의 내용에 집중하여 그 단원의 소재를 분석하였다.

넷째, Van Ek와 Trim(1990)이 제시한 일반적 개념과 특정한 개념에 근거하여 소재별 신출 어휘를 분석하고자 하였으나, 모호하게 구분지어지는 어휘가 상당수에 달하여 본 연구에 제시하지 못하였다. 그리고 어휘의 소재별 분류 이외에 다른 분류 방법도 있을 수 있지만, 소재와 관련된 어휘가 어떠한지를 살펴보는 데 중점을 두었다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 영어 교과서의 역할과 중요성

모든 종류의 언어를 학습하는 데 있어서 각각의 언어에서 사용되는 어휘의 비중은 해당 언어를 배우는 학습자에게 있어 상당히 큰 것이다. 그렇다면 영어를 학습하는 학습자에게도 어휘의 역할과 중요성은 예외가 아니다. 이러한 점을 바탕으로 우리나라와 같은 EFL 상황 속에서 주요 입력 자료가 되는 영어 교과서의 역할과 중요성을 살펴보고, 목표 언어의 기본이 되는 어휘의 개념과 중요성, 마지막으로 어휘 선정의 필요성을 다루기로 하겠다.

영어 교육의 목표를 달성하기 위해서는 먼저 교사와 학습자 간에 가르치고 배울 언어 자료의 선택과 구성이 중요하다. 이러한 이유로 영어 교재 중에서 가장 일반적이며 보편적인 매체는 영어 교과서이다. 교과서에는 교육 내용과 교육 방법이 제시되어 있고, 우리나라의 교육현실은 아직 교과서에 대한 의존도가 높다는 것을 고려할 때 좋은 교과서를 제작하고 선택하는 것은 매우 중요한 일이다. 실제 현장에서 교사는 영어 교과서를 바탕으로 학습 목표 설정, 학습 내용 설계 그리고 실제 수업을 진행한다. 또한 학습자는 외국어로서 영어를 배우는 우리나라의 학습 상황에서 교과서라는 매체를 통하여 목표 언어에 노출된다. 이처럼 제한된 시간과 여건 속에서 영어를 학습해야 하기 때문에 최대한의 학습 효과를 거두기 위하여 교사와 학습자 모두에게 교과서는 큰 역할을 해내고 있는 것이다.

교과서의 역할에 대해 Cunningsworth(1995: 7)는 다음과 같이 기술하였

다.a reference source for learners on grammar, vocabulary, pronunciation and so on

1. a source for presentation materials (spoken and written)
2. a source for activities for learner practice and communicative interaction
3. a reference source for learners on grammar, vocabulary, pronunciation and so on
4. a source of stimulation and ideas for classroom activities
5. a syllabus (where they reflect learning objectives that have already been determined)
6. a support for less experienced teachers who have yet to gain in confidence

그에 따르면 교과서는 언어 자료를 제시하는 근원이자 학습 목표를 반영하는 교수 요목이다. 또한 학습자에게는 목표 언어를 훈련하는 기회를 가질 수 있는 활동의 근거가 된다.

영어 교육에 있어서 적절한 교재의 사용은 학습의 효과를 배가시키는 역할을 하며, 학습에서 교재는 학습에 직접 사용되는 언어 자료와 문화 소재를 담고 있는 것으로 학습자가 달성해야 할 학습 목표와 교사의 교수 방법을 연결시켜 주는 교량적 역할을 하고 있다. 다시 말해서, 영어 교과서는 교육의 목표를 달성하는 데 가장 기본이 되는 자료로 널리 사용되며 우리나라와 같은 EFL 환경에서 교과서의 위치는 더욱 중요하다고 하겠다.

Rivers(1981: 475)는 교재의 중요성에 대하여 다음과 같이 말했다.

The importance of the textbook cannot be overestimated. It will inevitably determine the major part of the classroom teaching and the students' out-of-class learning. In its preparation, decisions have already been made about what the students will learn, how they will learn it, and what sections of the work will receive most emphasis.... From a well-constructed textbook, they will learn much about material and areas where students will have problems. They will find the work of conducting an interesting and effective class considerably hampered if they select a poorly constructed book, no matter how well it may be printed and illustrated.

그는 교과서가 교실 수업의 전반적인 흐름을 좌우하며, 학습자가 무엇을 배울 것인지와 학업에 있어서 어떤 부분을 강조해야 하는지에 대한 모든 결정을 반영하고 있는 것이라고 말하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교재는 교육과정의 틀 속에서 기본적인 학습 내용을 제공하고 학습이 효율적으로 이루어지도록 하며 교육 목표 달성을 위한 기본 자료로 꼭 필요한 요소라고 하겠다. 또한 교과서는 학습자들이 배울 내용을 조직적으로 담고 있는 교실 수업의 중심이 되는 자료로서 교사의 교수 방법까지도 바꿀 수 있는 중요한 교육의 수단이 되는 것이다.

2. 어휘의 개념 및 중요성

어휘란 영어 'vocabulary'를 번역한 것으로 발음, 문법과 함께 목표 언어를 학습함에 있어 기본적으로 필요한 언어 지식이다. 초급 단계에서는 더

욱 더 중요하고 언어를 배우면서 끊임없이 습득해야 할 요소이다.

어휘의 개념을 *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*(2000: 1447)에서는 다음과 같이 정리하고 있다.

- (1) All the words that a person knows or uses
- (2) All the words in a particular language
- (3) The words that people use when they are talking about a particular subject
- (4) A list of words with their meaning, especially in a book for learning a foreign language

COBUILD(2001: 1747)에서는 어휘의 개념을 아래와 같이 정의한다.

- (1) The total number of words someone knows in a particular language
- (2) The vocabulary of a language is all the words in the language.
- (3) The vocabulary of a subject is the group of words that are typically used when discussing it.

두 개념을 종합해 보면, 어휘는 특정한 언어에서 누구나 알고 사용하는 단어이며 특정한 주제에 대하여 토론할 때 사람들이 사용하는 일련의 단어라는 것을 알 수 있다. 또한 어휘라는 것은 외국어 학습을 위한 교재에서 단어의 의미를 정의할 때 사용되는 단어들의 집합을 말한다.

수많은 어휘를 셀 때에는 각각의 어휘를 하나의 단위로 규정할 수 있는 기준이 필요하다. Nation(2001)은 lemma(s)의 개념을 소개하여 어휘를 세

는 기준을 말하였다. 그는 "A lemma consists of a headword and some of its inflected and reduced forms."라고 표현하였다. 그에 따르면, 하나의 어휘 개념 속에 핵심어와 그것의 굴절 형태 또는 축약 형태까지 포함된다 는 것이다.

충분한 어휘 실력이 있으면 의사소통이 가능하다. 그리고 어휘를 안다는 것은 어휘의 형태(form), 의미(meaning), 용법(use)과 관련된 종합적 지식을 안다는 것을 의미한다(Nation, 2001). 따라서 학습자들이 의사소통 능력을 배양하기 위해서는 의사소통의 기초가 되는 목표 언어에 대한 언어 지식, 특히 어휘 지식을 기르도록 노력해야 할 것이다.

게다가 제7차 교육과정에서는 어휘 그 자체가 의사소통 능력의 기반이라는 어휘의 중요성에 대한 재인식을 교육과정에 그대로 투영하고 있다. 실질적으로 어휘력이 떨어지면 중학교뿐만 아니라 고등학교에서의 내용 중심의 읽기 학습이 불가능하며, 그만큼 이해 가능한 투입이 적게 되어 의사소통 능력의 향상도 더디게 진행될 것이다. 그런 만큼 제7차 교육과정에 따른 교과서의 읽기 영역에서 어휘 학습이 비중 있게 다루어지고 있다.

많은 양의 읽기 자료를 소화해내기 위해서는 사실상 상당한 어휘 실력이 요구된다. 그런 만큼 영어라는 목표 언어를 학습함에 있어서 교사와 학습자 모두 어휘 학습에 초점을 맞추지 않을 수 없다. 어휘의 중요성을 Wilkins(1972: 111)는 "The fact is that while without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed."라고 기술했다. 위의 인용문에서 Wilkins는 문법 없이는 약간의 의미 전달이 가능하지만, 어휘 없이는 전혀 의미 전달이 되지 않는다고 말하고 있다. 또한 Edge(1993: 79)는 "The more words you know, the better your chance of understanding or making yourself understood."라고 말하면서 의사소통에 있어서의 어휘의 중요성을 주장했다. 앞서 언급한 주장들을 요

약해 보면, 모두가 어휘 학습의 중요성을 언급하면서 어휘 지식이 부족할 경우 의사소통에 방해가 된다는 것을 알 수 있다.

또한, Rivers(1981: 462)는 어휘를 배우지 않으면 언어 학습이 불가능하다고 하면서, 언어 학습에서 어휘의 중요성을 다음과 같이 역설하고 있다.

It would be impossible to learn a language without vocabulary — without words. One could learn about language through some symbol system which would demonstrate relations and how they are realized, but this would be like examining the skeletal remains of a dinosaur and believing that one had actually encountered the creature. Language is not dry bones. It is a living growing entity, clothed in the flesh of words.

Rivers는 관계를 나타내는 상징 체계를 통하여 언어를 배우는 것은 마치 공룡의 뼈만을 연구하는 것과 같아서 언어를 실제로 알기 위해서는 언어의 살이 되는 어휘를 알아야만 학습할 수 있다고 하면서 언어 학습에 있어서의 어휘의 중요성을 언급하고 있다.

종합적으로 볼 때, 영어 학습에 있어서 어휘는 매우 중요하다. 어휘는 영어 학습의 기초이며 모든 학습을 가능하게 하는 요인이기 때문이다. 외국어 교육에서 의사소통과 그 유창성이 강조되는 현행 교육과정 하에 어휘는 신중히 살펴보아야 할 부분이며, 영어의 어휘 학습은 영어 교육의 성패에 중대한 영향을 끼친다고 볼 수 있다.

3. 어휘 선정의 중요성

어휘는 언어 학습에 있어서 중요한 역할을 한다. 그렇다면 어떤 어휘를 학습해야 하는지 그 선정에 있어서 신중한 주의가 요구된다. 그러나 신조어가 생겨나면서 우리가 학습하고 사용하는 어휘의 양이 상당하다. 모국어인 경우에도 모든 어휘를 다 이해하고 사용하는 것은 불가능한데, 더군다나 영어를 외국어로 배우는 우리의 입장에서 그 많은 어휘를 모두 습득한다는 것은 있을 수 없는 일이며 바람직하지도 않다. 왜냐하면, 우리가 일상생활에서 사용하는 영어 어휘의 수는 극히 제한되어 있기 때문이다. 다시 말하면 언어 학습을 위한 어휘 선정에 있어서 가장 중요한 것은 불필요한 어휘보다 일상생활에서 사용되는 기본적인 어휘를 선별해야 한다는 것이다.

West(1953)는 필요하지 않은 많은 수의 어휘보다는 유용한 소수의 기본 어휘를 가르치도록 하는 것이 어휘 선정에 있어 바람직하다고 역설하고 있다. Stevick(1957: 56)도 어휘 선정의 중요성에 대하여 다음과 같이 말하고 있다.

Although scholars have learned much about vocabulary, and although you should learn as much as you can about their findings, remember this: The student who has mastered a large vocabulary is not necessarily the student who can speak, read, and write the language effectively.

어휘력이 풍부한 학습자라고 해서 그 학습자가 반드시 영어를 효과적으로 말하고, 읽고, 쓸 수 있는 것은 아니다. 실제적인 언어 구사 능력을 원활하

게 하기 위해서는 선별적인 어휘 선정이 필요하다. Fries(1950)는 어휘량을 선택하는 목적은 불필요한 어휘를 많이 가르치는 것 보다는 적은 양이라도 학습자에게 꼭 필요한 어휘를 가르치는 것이 중요하다는 것을 말한다. 마찬가지로 Stevick(1957)은 외국어 학습을 위한 어휘 선정에 있어서 가장 중요한 것은 불필요한 많은 어휘보다는 유용한 소수의 기본적인 어휘를 선별하는 것이라고 말한다. 결과적으로, 어휘를 많이 알고 있다는 것은 일상 생활에서 자주 사용되는 어휘의 용도와 쓰임을 잘 이해한다는 뜻이다.

어휘 선정의 중요성과 더불어 어떤 어휘를 제시할 것인가 하는 어휘 선정의 기준을 살펴보면 다음과 같다(Richards, 2001).

- (1) 적합성(Teachability) : 그림이나 설명을 통하여 제시하기 쉬운 구체적인 어휘를 선정한다.
- (2) 유사성(Similarity) : 모국어에 속하는 어휘들과 비슷한 어휘 항목을 선정한다.
- (3) 유용성(Availability) : 특정한 주제에 맞게 쓰일 수 있는 유용한 어휘들을 교수 초기에 선정한다.
- (4) 포함성(Coverage) : 다른 어휘들의 의미를 포함하는 상위 개념에 속하는 어휘들을 선정한다.
- (5) 정의성(Defining power) : 다른 어휘들을 정의하는 데 유용한 어휘들을 선정한다.

이와 같은 5가지 어휘 선정의 기준을 참고하여 기본적인 어휘 항목을 담은 어휘 목록이 완성될 수 있다.

4. 선행 연구

영어 교과서에 나타난 소재와 어휘를 중심으로 그 적절성을 분석한 국내 논문으로 김윤희(2003), 김혜석(2004), 이수정(2004) 등이 있다. 연구자들은 어휘의 빈도나 분포, 소재의 제시 실태를 살핌으로써 학습자들을 고려한 어휘 선정이나 소재 제시가 필요함을 주장하였다. 그리고 해외 연구로는 Li와 Richards(1995)의 어휘의 공통성에 관한 것이 있다.

소재와 어휘를 중심으로 중학교 2학년 영어 교과서를 분석한 김윤희(2003)는 교육과정에서 제시하고 있는 소재 17가지를 각 교과서에 대입시켜 바람직한 내용을 다루고 있는지를 분석하고, 그 단원에 제시된 어휘들은 학생들이 관심과 흥미를 가질 수 있었는지, 그들의 의사소통 능력에 도움을 줄 수 있는지를 연구하였다. 소재 내용에 따른 어휘 분석의 결과를 보면 학교 생활 관련 어휘가 가장 많은 것으로 나타났다. 또한 각 교과서 별로 보다 다양한 소재를 채택하지 않은 점과 그에 해당하는 어휘들의 제시도 많이 부족했다는 점을 지적하였다. 한편, 문화에 관련된 어휘는 다른 소재의 어휘에 비해 많이 다루어짐으로써 외국 문화뿐만 아니라 우리 문화를 전달하는 데 효과가 있다고 하였다.

이와 더불어 이 논문에서는 각 소재의 내용에 따른 어휘들을 분석함으로써 효과적인 어휘 학습을 위한 개선책들을 내놓았는데, 먼저 틀에 박힌 소재를 제시하거나 제시되어 있는 어휘만을 학습하기 보다는 학생들의 생활에서 다양한 경험을 통한 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 활동 학습을 다룰 것을 제안하고 있다. 또한 포함시켜야 할 필수적인 소재 내용과 어휘를 명확하게 제시하는 동시에 어휘의 수, 빈도, 분포를 적당하게 고려하여야 한다고 주장하였다. 마지막으로 문화를 제시하는 데 있어서는 외국의 문화를 어느 한 나라의 문화에 치중하지 말고 영어를 공통어로 사용하는 다양

한 나라들의 문화를 제시해주는 것이 학생들에게 영어를 좀 더 친근하게 하는 방법일 것이라고 제언하고 있다.

중학교 1학년 영어교과서의 내용 분석을 한 김혜석(2004)은 교실 수업의 중요한 매개체인 교과서 분석을 통하여 제7차 교육과정의 영어 교육 현장에서의 적용 정도와 교육 목표 달성의 효용성 등에 대해 알아보고자 하는 연구를 하였다. 그는 교과서의 단원 구성과 언어의 4기능에 관하여 살펴보고 교재 제작의 기초가 되는 소재와 문화, 의사소통 활동 및 평가 방법에 관하여 분석하였다.

특히 본 연구자의 연구와 관련하여 볼 때, 그는 중학교 1학년 10종 교과서의 각 단원별 소재를 분석하고, 소재에 따른 어휘의 적절성과 소재의 유용성에 대해 언급하였다. 소재 분석 결과, 각 교과서에서 일상생활과 친근한 소재를 사용하여 학생들의 관심을 유도하고 의사소통 능력을 기르는 데 도움이 되는 것을 선정하였다. 소재 배열의 순서는 나선형으로 되어있는데, 가정이나 학교생활의 소재에서 외국의 문화나 환경 문제 등을 다루는 개인적인 차원에서 외부적인 것으로 그 영역을 확장하고 있다고 하였다.

제7차 교육과정의 중학교 1학년 영어 교과서 어휘를 분석한 이수정(2004)은 영어 교과서 중 5종을 임의로 선정하여 분석하였으며, 어휘에 대한 조사는 각 권말 부록에 수록된 어휘표를 기준으로 하여 초등학교 기본 어휘 반영률과 품사별 기본 어휘의 반영률 등의 통계적 분석을 실시하였다. 수록 어휘 중 형용사만을 선택하여 단원별, 소재별, 영역별 등장 빈도와 간격 등의 제시 방법을 분석하고 이를 바탕으로 효과적인 어휘의 학습 방안에 대하여 논의하였다.

그 결과를 보면, 5종 교과서의 기본 어휘 반영률이 평균 91.78%를 차지하여 교과서가 제7차 교육과정에서 제시한 어휘에 의거하여 편성되었음을 밝혔다. 초등학교 기본 어휘 반영률에 있어서는 평균 62.2%의 결과를 보였

는데 이는 중학교 1학년 단계에 적합한 비율이라 하였다. 품사별로 어휘를 분석한 결과, 명사의 비중이 단연 높았고 동사, 형용사 순으로 어휘가 선정되었음을 알 수 있었다.

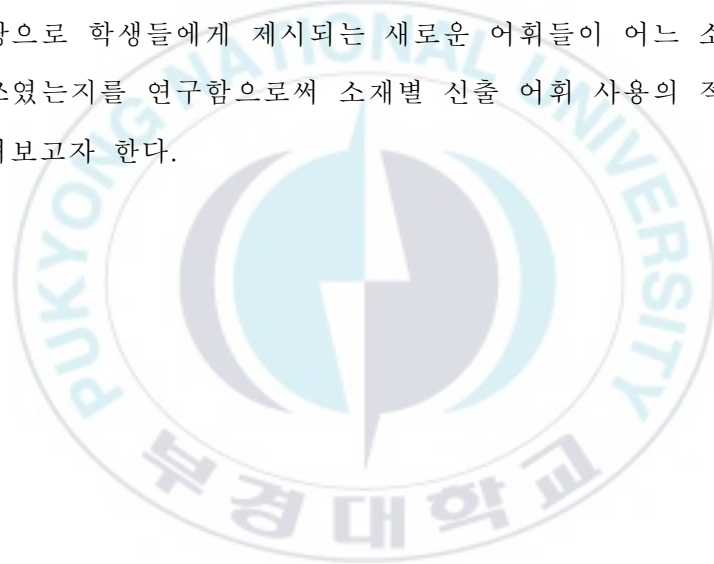
이러한 어휘 분석을 바탕으로 교사는 어휘를 지도함에 있어 다양한 도구를 사용하는 것이 보다 효율적이며 명사 중심의 추상적인 어휘보다는 구체적인 어휘로 먼저 교습하는 것이 좋고, 또한 학생의 수준에 따라 지도하되 연상으로 기억할 수 있도록 유도하여야 할 것이며, 단어의 의미에 따른 단어 군을 형성하여 지도하는 것도 효과적인 방법의 하나라고 지적하였다.

Li와 Richards(1995)의 연구에서 그들은 5권의 교재를 선정하여 각 교재에 새롭게 도입된 모든 어휘 중에서 5권의 교재에 공통으로 중복되어 등장한 어휘수를 조사하였다. 분석 결과, 등장 횟수가 적은 어휘들은 유용성이 적고 학습하는 데 많은 시간이 소요되기 때문에 필수적인 어휘로 간주되지 않았다. 대신에 한 교재와 2권의 교재에서 중복된 어휘들은 특정한 문법의 항목이나 구조를 연습하기 위해 마련된 대화의 주제나 상황에 해당하는 항목들이라고 하겠다.

반면에, 3권 또는 그 이상의 교재에 중복된 약 20%에 해당하는 어휘들은 중요한 어휘로 간주된다. 이러한 연구들을 통하여 여러 교재에 걸쳐 빈도수가 높은 단어를 먼저 가르칠 필요가 있다는 결론이 도출되었다. 어휘의 빈도수가 높다고 해서 반드시 어휘의 유용도와는 일치하지 않는다. 하지만, 언어를 배우는 학습자에게는 빈도수가 높은 어휘가 상대적으로 중요하다 생각된다. 또한 학습자에게 빈도수가 높은 어휘를 학습시키기 위한 기초로서 텍스트나 언어 자료를 제공하는 것이다(Richards, 2001).

종합하여 보면, 앞서 언급한 선행 연구들은 중학교 1학년과 2학년 영어 교과서의 소재와 어휘를 바탕으로 소재나 어휘 분포의 적절성과 제시 정도

에 있어서의 개선점을 지적하였다. 선행 연구들처럼 본 연구자도 교육과정에서 제시한 기본 어휘표와 소재를 바탕으로 연구에 임했음은 동일하다. 하지만 어휘 분석에 있어서 다른 연구자들이 교과서의 권말에 수록된 기본 어휘 목록표를 기본으로 분석한 반면, 본 연구자는 신출 어휘라는 개념을 바탕으로 어휘 연구를 하였다. 각 학년별로 선정된 5종의 교과서의 신출 어휘를 조사하여 학년별 교과서 간에 각각의 신출 어휘가 어느 정도의 공통성을 보이는가를 살펴보았다. 또한 앞선 연구자들처럼 소재에 맞게 쓰인 어휘 목록을 살피는 방향이 아니라, 출판사별로 각 교과서에 제시된 신출 어휘를 바탕으로 학생들에게 제시되는 새로운 어휘들이 어느 소재의 항목 아래에서 쓰였는지를 연구함으로써 소재별 신출 어휘 사용의 적절성과 효율성을 살펴보고자 한다.



Ⅲ. 연구 방법

1. 분석 대상

본 연구는 우리나라 제7차 교육과정에 의하여 제작되고 정규 교과서로 채택된 중학교 영어 교과서를 분석 대상으로 삼았다. 현행 교과서 13종 중 각 학년별로 동일한 출판사 5종을 선택하여 분석하였는데, 본 연구자가 선택한 5종의 영어 교과서는 부산·경남권 소재지 학교에서 가장 많이 채택하고 있는 교과서이다. 또한 선정된 교과서의 모든 내용 중에서 각 교과서의 권말에 수록된 어휘 목록표를 대상으로 분석하였다.

한편, 연구 과정에 있어서 교과서의 제목을 사용하는 대신 아래 <표 1>에 제시한 A, B, C처럼 영문자로 표기하여 사용하고자 한다. 그리고 중학교 1, 2, 3학년의 영어 교과서 중에서 각 학년별로 동종의 출판사임을 나타내기 위하여 A1, A2, A3로 구별하였다.

<표 1> 분석 대상

구분	교과서	출판사	저자	단원수
A1	<i>Middle School English 1</i>	(주)디딤돌	김용진 외	11
A2	<i>Middle School English 2</i>	(주)디딤돌	김용진 외	11
A3	<i>Middle School English 3</i>	(주)디딤돌	김용진 외	13
B1	<i>Middle School English 1</i>	(주)두산	장영희 외	12
B2	<i>Middle School English 2</i>	(주)두산	장영희 외	12
B3	<i>Middle School English 3</i>	(주)두산	장영희 외	12
C1	<i>Middle School English 1</i>	(주)중앙교육진흥연구소	김충배 외	12
C2	<i>Middle School English 2</i>	(주)중앙교육진흥연구소	김충배 외	12
C3	<i>Middle School English 3</i>	(주)중앙교육진흥연구소	김충배 외	12
D1	<i>Middle School English 1</i>	(주)지학사	이성호 외	12
D2	<i>Middle School English 2</i>	(주)지학사	이성호 외	12
D3	<i>Middle School English 3</i>	(주)지학사	이성호 외	12
E1	<i>Middle School English 1</i>	(주)천재교육	이병민 외	12
E2	<i>Middle School English 2</i>	(주)천재교육	이병민 외	12
E3	<i>Middle School English 3</i>	(주)천재교육	이병민 외	12

2. 분석 기준

본 연구는 소재별 신출 어휘를 조사하는 것이므로 신출 어휘와 소재를 분석하기 위한 기준을 설정하였다. 일차적으로 신출 어휘를 조사한 후, 중학교 영어 교과서에 사용된 단원별 소재를 분석할 것이다. 그리하여 각 신출 어휘가 어떠한 소재의 범주 내에서 사용되었는가를 밝히고자 한다. 분석을 위한 세부 기준은 다음과 같다.

2.1 신출 어휘 분석에 사용된 기준

교과서 내용의 분석을 위한 범주는 매우 다양하나, 본 연구에서는 *외국어과 교육과정*(I)(교육부, 1997: 67)의 기준을 참조하여 정하였다. 소재별 신출 어휘를 분석하기 위하여 신출 어휘를 추출하여 조사하는 것을 우선으로 하겠다. 신출 어휘를 추출하여 조사하는 이유는, 교육과정에 편제되지 않는 않았으나 교과서에 사용된 어휘를 조사함으로써 어휘 사용의 정도를 살펴보고자 함이다. 그리고 단원의 부분별 제목에 제시된 어휘나 이미 학습한 낱말을 사용하여 파생된 어휘는 신출 어휘로 간주하지 않는다. 또한 고유명사나 생활 주변에서 사용하고 있는 흔한 외래어들은 신출 어휘 범주에 넣지 않는다. 한편, 동일어이지만 의미가 변하는 어휘나 문법 기능상의 차이가 있는 어휘, 복합어들은 신출 어휘로 간주하고, 그 다음에 단원별 소재와 연관 지어서 해당 신출 어휘의 중요성을 파악하고자 한다.

- (1) 신출 어휘는 각 교과서 권말에 제시된 어휘 목록 중에서 초등학교에서 사용하지 않는 어휘와 중학교 교육과정 기본 어휘를 제외시킨 나머지 어휘에 한정한다.
- (2) 각 단원의 부분별 제목에 제시되는 어휘는 신출 어휘에 포함시키지

않는다.

예) Listen to the Dialog(중양)/ Dialogue(디딤돌, 천재교육)

Interactions(지학사)/ Interact with the tools(두산)

Listen and mark for the stressed parts in the phrases underlined below(지학사).

(3) 이미 학습한 낱말을 사용하여 만든 어휘 중 아래와 같은 경우에만 신출 어휘로 간주하지 않는다.

예) art - artist

teach - teacher

rain - rainy

pollute - pollution

use - useful, useless

happy - unhappy

kind - kindness

agree - agreement

recent - recently

class, room - classroom

any/ some/ every/, body/ one/ thing - anybody, someone, everything 등

(4) 동일어의 의미 변화 및 문법 기능상의 차이가 있는 경우에 원칙적으로 별개의 낱말로 취급한다.

예) dressing, goods

(5) 복합어는 한 개의 단어로 취급한다.

예) e-mail, French fries, sci-fi, warm-up 등

(7) 인명, 지명 등 고유 명사와 달과 요일, 기수, 서수는 신출 어휘로 간주하지 않는다.

예) America, Australia 등

(8) 외래어 중에서 생활 주변에서 흔히 사용하고 있는 아래의 낱말들은 새로운 어휘로 간주하지 않는다.

예) album, banana, bench, blouse, bus, butter, cake, card, center,

cheese, chocolate, coat, coffee, computer, crayon, cup, dollar, fork, game, group, hamburger, hiking, ice cream, juice, medal, news, orange, party, pen, piano, pin, pizza, radio, ribbon, robot, salad, shirt, sign, skate, soup, sports, supermarket, sweater, tape, taxi, team, tomato, truck, video, violin (50개)

2.2 교과서 소재 분석에 사용된 기준

본 연구자가 참고한 소재 항목을 제시하기 전에, 외국의 소재 구분으로 어떤 것이 있는지 살펴보면 다음과 같다. Van Ek와 Trim(1990)이 Threshold Level에서 제시한 것은 8가지 항목이 포함된 general notions와 14가지의 특정한 주제가 담긴 specific notions이다. 먼저 general notions에는 existential, spatial, temporal, quantitative, qualitative, mental, relational, 그리고 deixis가 있는데 각각의 항목 아래에 더 세부적인 사항으로 구별하여 소재를 분류하였다. 한편, 보다 더 특정한 주제를 다룬 specific notions에는 personal identification, house and environment, daily life, free time and entertainment, travel, relations with other people, health and body care, education, shopping, food and drink, services, places, language, 그리고 weather가 있다. 14개의 항목은 상황적 문맥이나 의사소통적 상호작용을 위한 주제에 해당하는 것으로서 각각의 항목 아래에도 세부적인 소재가 제시된다. 그러한 소재 구분의 항목에 맞게 본 연구자가 추출한 신출 어휘를 대입하여 소재별 신출 어휘를 분석하고자 하였으나, 애매모호하게 구분지어지는 어휘가 상당수에 달하여 본 연구에 제시하지 못하였다.

본 연구에서는 각 교과서의 단원별 소재를 알아보기 위하여 본문의 내용

만을 살펴보았다. 이러한 방향을 설정한 이유는 각각의 본문에는 한 단원의 중심 내용이 담겨 있고 그 내용이 단원 전체에 연결되기 때문이다. 그래서 본 연구자는 교육과정에 제시된 소재 항목을 바탕으로 각 교과서의 단원별 소재를 분석하였다.

교육부에서 제시하는 소재는 다음과 같다(교육부, 1997: 50).

소 재

아래의 일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되 의사소통능력, 탐구능력, 문제해결능력을 기르는 데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정 생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교 생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 주변의 사회 생활과 대인 관계 등에 관한 내용
5. 생활 습관, 건강, 운동 등에 관한 내용
6. 취미, 오락, 여행 등 여가 선용에 관한 내용
7. 동식물, 계절, 날씨 등 자연현상에 관한 내용
8. 외국인의 생활 습관, 학교 생활 등 일상생활을 이해하는 데 도움이 되는 내용
9. 우리 문화, 예절, 일상생활을 소개하는 데 도움이 되는 내용
10. 공중 도덕, 질서 등 건전한 가치관 형성에 도움이 되는 내용
11. 환경 보전, 봉사, 협동 정신 등 건전한 사고를 기르는 데 도움이 되는 내용
12. 정치, 경제, 역사, 지리, 과학, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
13. 예술, 문학 등과 같이 심미적 심성을 기르는 데 도움이 되는 내용
14. 근로, 근검 절약, 진로 문제 등 개인의 복지 증진에 도움이 되는 내용

15. 남녀평등, 인권과 민주시민생활 등 민주의식을 고취하는 데 도움이 되는 내용
16. 정서 순화와 합리적 사고력 배양에 도움이 되는 내용
17. 애국심 함양과 안보에 도움이 되는 내용

3. 자료 수집 및 분석 절차

본 연구는 제7차 교육과정에 의해 제작된 중학교 영어 교과서를 바탕으로 소재별 신출 어휘를 조사함에 있어서 다음과 같은 절차에 따라 진행하고자 한다.

3.1 자료 수집

본 연구의 자료로 각 교과서의 권말에 수록된 어휘 목록 중에서 초등 영어 교과서에서 사용하기를 권장하는 어휘와 중학교 교육과정 기본 어휘표의 어휘를 제외시킨 신출 어휘만을 추출하였다. 그리고 교육부에서 제시하고 있는 소재 17개 항목에 근거하여 각 교과서의 단원별 소재를 조사하였다. 사용된 소재를 구분할 때에는 각 단원의 중심 내용이 담겨 있고 한 단원의 전체 내용과 연관된 본문의 내용에 근거하였다. 마지막으로 각 단원의 소재에 등장한 어휘들을 조사하였다.

3.2 분석 절차

첫째, 학년별로 각 교과서에 도입된 신출 어휘수를 조사한다.

둘째, 각각의 신출 어휘는 그 어휘가 교과서에 처음 사용된 과에 근거하여 각 교과서를 조사한다. 추출한 신출 어휘가 사용된 쪽수와 단원을 기입한다.

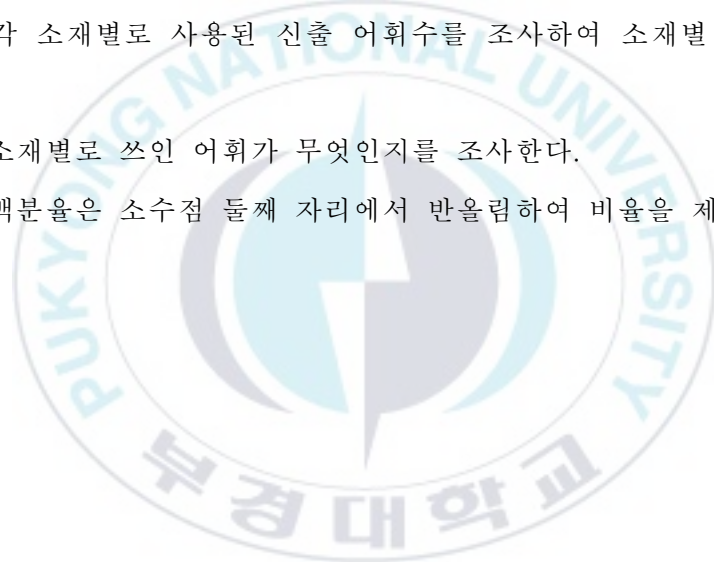
셋째, 학년별, 교과서별 신출 어휘 중에서 공통으로 중복된 어휘들의 도입 횟수를 조사하여 빈도수가 높은 어휘부터 낮은 어휘 순으로 살펴본다.

넷째, 소재별 신출 어휘를 조사하기 위하여 교육부에서 제시한 17개의 소재 항목에 따른 신출 어휘를 분류한다. 단, 소재별로 신출 어휘를 조사할 때 신출 어휘는 처음 도입된 과의 소재에 포함된 것으로 간주한다.

다섯째, 각 소재별로 사용된 신출 어휘수를 조사하여 소재별 분포를 살펴본다.

여섯째, 소재별로 쓰인 어휘가 무엇인지를 조사한다.

끝으로, 백분율은 소수점 둘째 자리에서 반올림하여 비율을 제시한다.



IV. 연구 결과 및 논의

1. 신출 어휘 분석 결과

1.1 신출 어휘수

본 연구자가 앞장에서 제시한 신출 어휘의 개념을 토대로 중학교 1, 2, 3학년의 신출 어휘수를 조사한 결과는 학년별로 <표 2, 3, 4>에 제시한 것과 같다.

<표 2> 중학교 1학년 신출 어휘수

교과서	A1	B1	C1	D1	E1	합계	평균
부록어휘수	214	215	210	277	244	1160	232
신출어휘수	46	25	30	32	33	166	33.2
백분율(%)	21.5	11.6	14.3	11.6	13.5	72.5	14.5

위 <표 2>는 본 연구에서 분석한 중학교 1학년 5종의 교과서에 제시된 신출 어휘의 수를 각 교과서의 권말에 수록된 전체 어휘수와 비교하여 백분율로 나타낸 것이다. 표에서 보는 바와 같이 신출 어휘수는 11.6%에서부터 21.5%의 비율을 차지하고 있다. A1 교과서를 제외한 나머지 교과서들의 신출 어휘수는 비교적 균등하게 제시되어 있음을 알 수 있다.

<표 3> 중학교 2학년 신출 어휘수

교과서	A2	B2	C2	D2	E2	합계	평균
부록어휘수	256	222	210	298	400	1386	277.2
신출어휘수	46	54	43	64	43	250	50
백분율(%)	18.0	24.3	20.5	21.5	10.8	95.1	19.0

위 <표 3>은 연구 분석의 대상이 되는 중학교 2학년 5종의 교과서에 수록된 신출 어휘의 수를 각 교과서에 부록으로 제시된 전체 어휘수와 비교하여 백분율로 나타낸 것이다. 그 결과는 10.8%에서 24.3%로 같은 학년임에도 불구하고 신출 어휘수의 제시에 있어 차이가 많이 난다는 것을 알 수 있다. 또한 두드러지는 결과로는 E2 교과서의 신출 어휘수가 10.8%에 그쳐 타 교과서들에 비해 확연히 적은 것으로 나타났다.

<표 4> 중학교 3학년 신출 어휘수

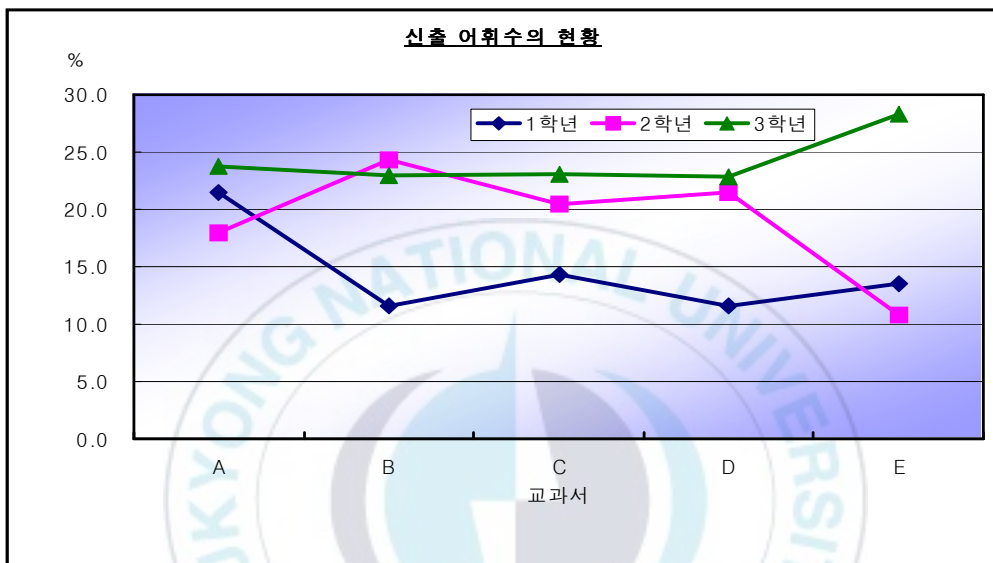
교과서	A3	B3	C3	D3	E3	합계	평균
부록어휘수	369	309	308	259	346	1591	318.2
신출어휘수	88	71	71	59	98	387	77.4
백분율(%)	23.8	23.0	23.1	22.8	28.3	121	24.2

위 <표 4>는 중학교 3학년 5종 교과서의 신출 어휘수의 현황을 나타낸 것이다. 표에서 보는 바와 같이 신출 어휘수는 22.8%에서 28.3%의 비율을 차지하고 있다. E3 교과서의 신출 어휘수가 28.3%로 가장 높은 비율을 차지하는 데 반해서 타교과서들 간의 비율은 비교적 균등하게 제시되었음을 알 수 있다.

종합해 볼 때, 학년별로 제시한 신출 어휘수의 평균이 1학년은 14.5%, 2

학년은 19.0%, 그리고 3학년은 24.2%이다. 이러한 자료를 통해서 학년이 올라갈수록 신출 어휘수의 비율이 증가함을 알 수 있다.

<그림 1> 신출 어휘수



<그림1>에서 학년별 신출 어휘수의 현황을 살펴보면, C 교과서와 D 교과서는 학년이 올라갈수록 수치가 증가하고 있음을 알 수 있다. 그러나 A 교과서와 E 교과서는 1학년의 신출 어휘수의 비율에 비해 2학년에서는 그 비율이 낮아졌고 다시 3학년에 가서 높아지고 있음을 확인할 수 있다. 한편, B 교과서는 1학년에 비해 2학년에서 현저히 높아졌다가 3학년에 가서는 신출 어휘수의 비율이 조금 낮아짐을 알 수 있다.

1.2 교과서 간에 공통으로 중복되는 신출 어휘수

각 학년별로 5종의 교과서 간의 신출 어휘를 분석한 결과, 2종의 교과서

에 공통으로 중복되는 어휘를 확인할 수 있었다. 그 결과를 나타내기 위하여 각 학년별 신출 어휘수에 비해 2종의 교과서에 공통으로 중복되는 어휘수가 어느 정도의 비율을 차지하는가를 아래 <표 5>에 제시하였다.

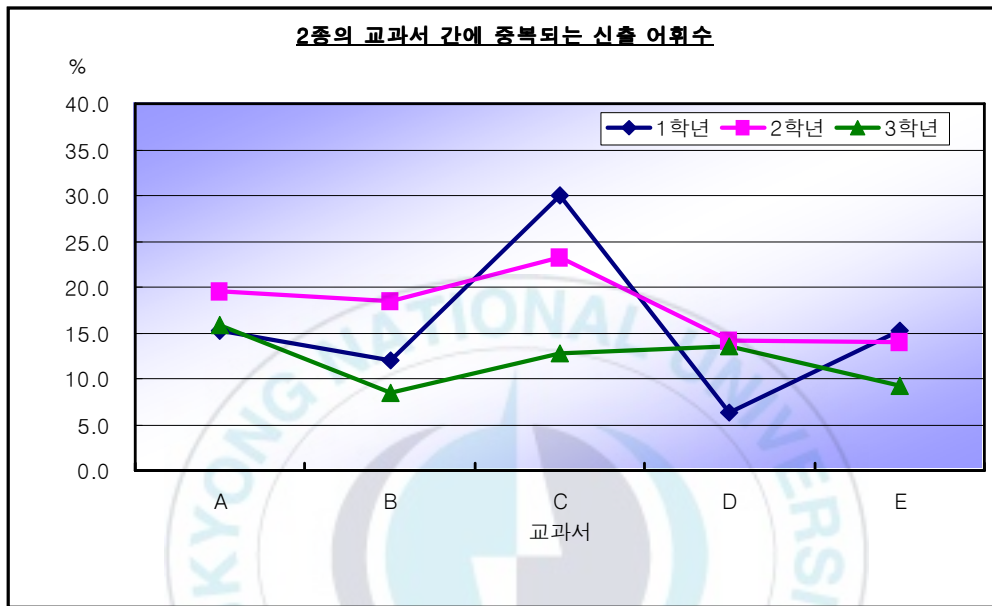
<표 5> 2종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘수

학년	교과서	A1	B1	C1	D1	E1	평균(%)						
1학년	신출 공통	46	7	25	3	30	9	32	2	33	5	33.2	5.2
	비율(%)	15.2	12	30	6.3	15.2	15.7						
2학년	신출 공통	46	9	54	10	43	10	64	9	43	6	50	8.8
	비율(%)	19.6	18.5	23.3	14.1	14.0	17.9						
3학년	신출 공통	88	14	71	6	71	9	59	8	98	9	77.4	9.2
	비율(%)	15.9	8.5	12.7	13.6	9.2	12.0						
평균(%)		60	10	50	6.3	48	9.3	51.7	6.3	58	6.7		
		16.9	13	22	11.3	12.8							

각 학년의 평균을 보면, 1학년은 15.7%, 2학년에서는 17.9%, 그리고 3학년에서는 12.0%의 비율로 나타난다. 특징적인 결과로는 D1 교과서에서 신출 어휘는 32개인데 반하여, 2종에 걸쳐 중복되는 어휘가 2개 밖에 되지 않아 그 비율이 6.3%로 가장 적은 것으로 나타났다. 반면에, C1 교과서에서는 신출 어휘는 30개인데, 2종에 걸쳐 중복되는 신출 어휘가 9개로 그 비율이 30%에 달하여 모든 학년별 교과서를 기준으로 가장 많은 비율을

차지하였다.

<그림 2> 2종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘수



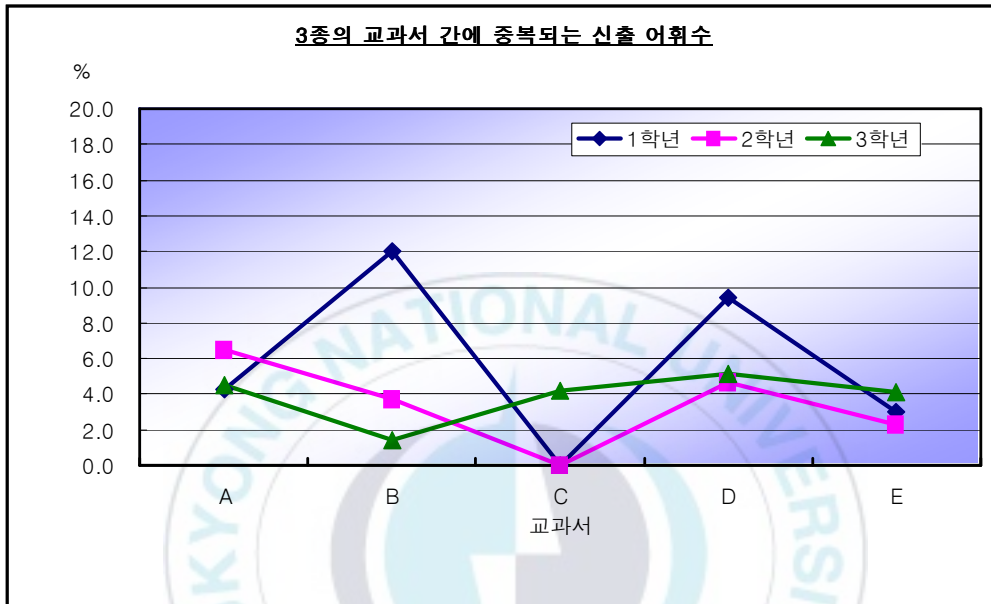
<그림 2>를 통하여 전체적인 비율을 보면, 각 학년별로 2종의 교과서 간에 공통으로 중복되는 신출 어휘의 비율이 적다는 것을 알 수 있다. 그러나 1학년의 그림에서 1학년의 다른 교과서에 비해 C1 교과서는 2종의 교과서 간에 중복되는 어휘수의 비율이 가장 높고, 반대로 D1 교과서에서는 가장 낮다. 그러한 특징적인 결과 외에도 C2와 B3 교과서의 결과가 뚜렷하게 구별된다. C2 교과서의 2종에 걸쳐 중복되는 어휘의 정도가 23.3%를 차지하여 2학년에서 가장 큰 비율을 차지하였고, B3 교과서는 2종에 걸쳐 중복되는 신출 어휘수가 8.5%의 비율을 보임으로써 3학년에서 가장 낮은 수치를 보였다. 높은 비율을 보인 C 교과서를 통해 C 교과서는 타 교과서와 공통성을 보이는 어휘가 가장 많았음을 나타낸다.

<표 6> 3종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘수

학년	교과서	A1	B1	C1	D1	E1	평균(%)						
1학년	신출 공통	46	2	25	3	30	0	32	3	33	1	33.2	1.8
	비율(%)	4.3		12		0		9.4		3.0		5.7	
2학년	신출 공통	A2	B2	C2	D2	E2	평균(%)						
	신출 공통	46	3	54	2	43	0	64	3	43	1	50	1.8
	비율(%)	6.5		3.7		0		4.7		2.3		3.4	
3학년	신출 공통	A3	B3	C3	D3	E3	평균(%)						
	신출 공통	88	4	71	1	71	3	59	3	98	4	77.4	3
	비율(%)	4.5		1.4		4.2		5.1		4.1		3.9	
평균(%)	신출 공통	60	3	50	2	48	1	51.7	3	58	2		
	비율(%)	5.1		5.7		1.4		6.4		3.1			

위 <표 6>을 보면, 각 학년별로 3종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘의 비율을 알 수 있다. 학년별 평균을 살펴본 결과, 1학년은 5.7%, 2학년은 3.4%, 그리고 3학년에서는 3.9%로 낮게 나타났다. 그러한 결과는 3종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘가 2종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘보다 훨씬 적다는 것을 말해준다. 동학년 내에서 타 교과서와의 어휘 중복 정도를 분석하였는데, 가장 특징적인 결과로는 C1과 C2 교과서에서 차지하는 비율이 0%로 나타났다는 것이다. 이는 그 두 교과서에서 제시된 어떠한 신출 어휘도 타 교과서와 중복되어 나타나지 않았다는 것을 의미한다.

<그림 3> 3종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘수



<그림 3>에서 보는 바와 같이 눈에 띄는 결과는 다음과 같다. 1학년의 B1과 D1 교과서에서 3종에 걸쳐 중복되는 어휘수가 각각 12%, 9.4%에 해당하여 동학년 타 교과서인 A1의 4.3%, C1의 0%, E1의 3.0% 비율보다 훨씬 높은 수치를 보였다. 그 외에 C2의 결과가 0%라는 것과 B3의 1.4%의 결과가 동학년 타 교과서에 비해 낮다는 것을 알 수 있다. 이처럼 특징적인 몇몇 가지를 제외하고는 동학년 내에서 타 교과서와 3종에 걸쳐 중복되는 신출 어휘수의 비율이 비슷하게 유지되고 있다고 하겠다. 그러한 결과로 타 교과서와 공통되는 신출 어휘를 많이 가지는 것이 어휘 선정에서 적절하였음을 나타낸다.

이상으로 단일 학년 내에서 2종, 3종의 교과서 간에 공통으로 중복되는 어휘들의 비율을 살펴보았다. 한가지 언급하고자 하는 것은 4종, 5종의 교과서 간에 중복되는 어휘들의 비율에 관한 것이다. 신출 어휘 분석 결과, 공통으로 4종에 중복된 어휘는 중학교 1학년에서 grandparents 한 단어뿐이었고, 5종의 교과서 간에 중복된 어휘는 favorite 밖에 없었다. 그래서 중학교 1학년을 제외하고는 다른 학년의 4종 또는 5종의 교과서에 걸쳐 공통으로 중복된 어휘가 다른 학년에서는 전혀 나타나지 않아서 표로 제시하기에 미흡한 점이 있었다.

1.3 교과서 간에 공통으로 중복되는 신출 어휘와 교과서 수

앞서 살펴본 바와 같이 학년별로 2종의 교과서 간에 공통으로 중복되는 신출 어휘의 평균은 각 학년별로 1학년은 15.7%, 2학년은 17.9%, 그리고 3학년은 12.0% 정도이다. 3종의 교과서 간에 공통으로 중복된 어휘의 평균은 학년별로 1학년은 5.7%, 2학년은 3.4%, 그리고 3학년은 3.9%에 불과하였다. 이러한 결과를 명확하게 나타내기 위하여 공통으로 중복되는 신출 어휘 목록을 제시한다. 각 학년별로 교과서들 간에 공통으로 중복되는 신출 어휘는 무엇이 있으며 어느 교과서에서 중복되어 사용되었는가를 알아볼 수 있는 자료를 학년별로 구분하여 다음의 <표 7, 8, 9>에 제시하였다. 단, 신출 어휘 목록은 공통으로 중복되는 횟수가 많은 것부터 제시하고, 그 횟수가 동일할 경우에는 어휘의 첫 글자를 기준으로 하여 알파벳 순으로 배열한다.

<표 7> 1학년 교과서 간에 공통으로 중복된 신출 어휘 목록과 교과서 수

학년	신출 어휘	교과서	교과서 수
1학년	favorite	A1, B1, C1, D1, E1	5
	grandparents	A1, B1, C1, D1	4
	CD	A1, B1, D1	3
	P.E.	A1, B1, D1	3
	runny	B1, D1, E1	3
	classical	A1, C1	2
	e-mail	A1, E1	2
	garage	B1, C1	2
	hey	A1, E1	2
	information	C1, E1	2
	jazz	A1, C1	2
	litter	B1, C1	2
	recycle	A1, C1	2
	sale	B1, C1	2
	shot	D1, E1	2
	ski	D1, E1	2
	steak	A1, C1	2
	toast	A1, C1	2

<표 8> 2학년 교과서 간에 공통으로 중복된 신출 어휘 목록과 교과서 수

학년	신출 어휘	교과서	교과서 수
2학년	garbage	A2, B2, D2	3
	information	A2, B2, D2	3
	site	A2, D2, E2	3
	blank	C2, D2	2
	blond	C2, D2	2
	boss	A2, E2	2
	cafe	A2, B2	2
	CD	C2, E2	2
	classmate	A2, C2	2
	comic	A2, B2	2
	e-mail	C2, D2	2
	friendship	A2, E2	2
	hotel	B2, E2	2
	hunt	B2, C2	2
	interview	B2, D2	2
	koala	B2, D2	2

online	A2, D2	2
rescue	C2, D2	2
review	A2, B2	2
ruin	B2, D2	2
sharp	A2, C2	2
ski	B2, C2	2
surf	A2, E2	2
swan	B2, C2	2
tower	D2, E2	2

<표 9> 3학년 교과서 간에 공통으로 중복된 신출 어휘 목록과 교과서 수

학년	신출 어휘	교과서	교과서 수
3학년	advertise	A3, B3, C3	3
	explore	A3, C3, E3	3
	respond	A3, D3, E3	3
	rewrite	A3, D3, E3	3
	wolf	C3, D3, E3	3
	actually	A3, E3	2
	castle	A3, B3	2
	climate	C3, E3	2
	consumer	A3, D3	2
	deliver	B3, C3	2
	fairy	A3, D3	2
	file	A3, E3	2
	funeral	A3, B3	2
	global	B3, D3	2
	greedy	A3, E3	2
	homepage	A3, C3	2
	jog	C3, E3	2
	meadow	A3, E3	2
	otherwise	C3, D3	2
	positive	C3, E3	2
	princess	A3, D3	2
	pride	A3, D3	2
	rarely	A3, C3	2
	secretary	C3, D3	2
	stress	A3, C3	2
	text	A3, E3	2
	technique	B3, D3	2
	web	B3, E3	2

위의 표에서 보는 바와 같이 1학년에서는 favorite가 5종에, grandparents가 4종에, CD, P.E., 그리고 runny가 3종의 교과서에 걸쳐 공통으로 등장하였다. 2학년에서는 garbage, information, site가 3학년에서는 advertise, explore, respond, rewrite 그리고 wolf가 3종의 교과서에 공통으로 등장하였다.

본 연구자가 신출 어휘를 토대로 공통으로 중복된 교과서의 수를 살펴본 결과, 한 가지 흥미로운 사실을 발견할 수 있었다. 중학교 1학년 교과서에 처음 등장한 CD, e-mail, information, grandparents의 4 어휘가 그 다음 학년인 2학년, 3학년에 걸쳐 본 연구자가 선택한 5종의 모든 영어 교과서에 제시되었다는 것이다. 이로써 4개의 어휘는 중요하고 유용한 어휘로 간주되어 중학교 1, 2, 3학년 영어 교과서에 사용되었음을 추정할 수 있다.

이번에는 본 연구자가 선택한 5종의 교과서 내에서 중학교 1학년 때 처음으로 2종의 교과서 간에 중복된 어휘들을 제시하고 그 어휘들이 다른 학년과 타 교과서에서 어떻게 중복되어 나타나고 있는가를 조사하였다. 이러한 분석을 통하여 공통으로 중복된 신출 어휘가 단일 학년 내에서 뿐만 아니라 여러 학년에 걸쳐서 등장한다는 것을 나타내고자 한다.

<표 10> 1학년에 중복된 어휘들이 다른 학년에 등장하는 경우

신출 어휘	중학교 1학년	중학교 2학년	중학교 3학년
	(처음 중복된 2종의 교과서)	(중복 사용된 교과서)	(중복 사용된 교과서)
garage	B1, C1	E2	
hey	A1, E1		C3
jazz	A1, C1		B3
litter	B1, C1	D2	
recycle	A1, C1	D2	
sale	B1, C1		A3
ski	D1, E1	B2, C2	
steak	A1, C1	D2	B3

위 표는 중학교 1학년 때 2종의 교과서에 처음으로 중복된 8개의 어휘들이 학년이 올라가면서 다른 교과서에도 동일한 어휘가 중복되어 제시되었음을 보여준다. 예를 들어, 중학교 1학년 B1, C1 교과서에 처음 등장한 garage는 중학교 2학년 E2 교과서에서 제시된다. 중학교 1학년 A1, E1 교과서에 처음 등장한 hey는 중학교 3학년 C3 교과서에 다시 등장한다. 그리고 중학교 1학년 A1, C1에 처음 등장한 jazz는 중학교 3학년 B3 교과서에서 등장한다. 이와 같이 1학년에 처음으로 2종의 교과서에 걸쳐 중복된 어휘들이 다른 학년과 다른 교과서에 걸쳐 다시 나타나는 것을 확인할 수 있다.

다음은 중학교 2학년 2종의 교과서 간에 중복된 어휘가 다른 학년, 타 교과서에서 어떻게 나타나고 있는가를 조사한 결과이다.

<표 11> 2학년에 중복된 어휘들이 다른 학년에 등장하는 경우

신출 어휘	중학교 2학년	중학교 1학년	중학교 3학년
	(2종에 걸쳐 중복된 교과서)	(중복 사용된 교과서)	(중복 사용된 교과서)
blank	C2, D2		E3
comic	A2, B2	D1	
friendship	A2, E2		D3
hotel	B2, E2		A3
hunt	B2, C2	A1	E3
review	A2, B2	C1	D3
site	A2, D2, E2	B1	
surf	A2, E2	B1	

위 <표 11>은 중학교 2학년 교과서 2종에서 중복되어 나타난 어휘들이

다른 학년에 등장한다는 사실을 나타낸다. 예컨대, 중학교 2학년 C2, D2 교과서에 등장한 blank는 중학교 3학년 E3 교과서에 다시 나타난다. A2, E2 교과서에 등장한 friendship은 중학교 3학년 D3 교과서에 제시된다. 그리고 B2, E2 교과서에 나온 hotel은 중학교 3학년 A3 교과서에 나타난다. 이와 같이 중학교 2학년 2종의 교과서에 공통으로 중복되어 등장한 8개의 어휘가 다른 학년과 다른 교과서에서 다시 등장한다는 것을 확인할 수 있다.

마지막으로 중학교 3학년 2종의 교과서 간에 공통으로 중복된 어휘가 다른 학년의 타 교과서에 어떻게 중복되어 나타나는지를 살펴보면 다음과 같다. 아래의 <표 12>를 참고하여 중학교 3학년의 2종 교과서 간에 중복된 어휘가 다른 학년과 다른 교과서에서 제시됨을 알아보려고 한다. 몇 가지 예를 들어보자면, 중학교 3학년 C3, E3 교과서에 제시된 jog는 중학교 1학년 A1 교과서에 나타난다. A3, C3 교과서에 등장한 stress는 중학교 2학년 D2 교과서에 등장한다.

<표 12 > 3학년에 중복된 어휘들이 다른 학년에 등장하는 경우

신출 어휘	중학교 3학년	중학교 1학년	중학교 2학년
	(2종에 걸쳐 중복된 교과서)	(중복 사용된 교과서)	(중복 사용된 교과서)
actually	A3, E3		C2
file	A3, E3		C2
greedy	A3, E3		B2
homepage	A3, C3	D1	
jog	C3, E3	A1	
princess	A3, D3	B1	
stress	A3, C3		D2
web	B3, E3		D2
wolf	C3, D3, E3		B2

신출 어휘 분석 결과, 한 학년의 교과서 중에서 1종의 교과서에 사용된 신출 어휘가 다른 학년의 타 교과서에서 중복되어 나타남을 확인할 수 있었다. 이러한 결과도 학년별로 여러 종의 교과서들 간에 중복되는 신출 어휘만큼 의미있는 것이라 생각되어 다음과 같이 <표 13>에 제시하였다. 비록 신출 어휘가 모든 학년 또는 동일한 교과서에서 나타나는 것은 아니지만, 다른 학년의 타 교과서에 사용되었다는 사실을 보면 그 신출 어휘의 쓰임이 유용하여 교과서에 제시되었다고 추론해 볼 수 있다.

<표 13> 학년별로 1종의 교과서에 사용된 신출 어휘 목록

신출 어휘	중학교 1학년	중학교 2학년	중학교 3학년
aid	E1		B3
anymore		A2	A3
bakery		B2	A3
blossom	C1		B3
brick		B2	C3
bucket	E1		C3
bud		B2	E3
carton		D2	A3
cellular		A2	E3
centimeter	E1	A2	
challenge	D1		A3
channel	D1	B2	E3
chart	E1	C2	
click	B1	D2	A3
coach	E1	B2	A3
coke	E1		C3(col)
continent		B2	E3
crab		B2	D3
destination	D1		C3
dot		E2	A3
download		A2	E3
engineer	D1		B3
fax	A1	E2	

fisherman		A2	A3
ghost	B1		C3
good-looking	A1	C2	
ham	A1		C3
idiom		C2	B3
keyboard	C1		A3
kilogram	A1		E3
marine		D2	B3
mask		B2	A3
memo	B1	C2	
mess		A2	A3
multimedia		E2	C3
neighborhood	D1	E2	
pancake		B2	E3
partner	C1		A3
pat		E2	C3
PC		E2	D3
pie	C1		B3
puzzle	A1		C3
quart		A2	E3
rid	A1		C3
riddle		A2	C3
rinse		A2	E3
salesperson	E1		D3(salesman)
scare		B2	E3
sci-fi	A1	C2	
scream	E1	E2	
semester		B2	E3
slave		C2	E3
slice	E1	A2	
spaghetti		D2	C3
subtract	E1	B2	
tip	C1		D3/E3
tremble		D2	C3
UFO	B1	C2	
volunteer	E1	D2	A3

예를 들어, aid는 중학교 1학년 E1 교과서와 중학교 3학년 B3 교과서에 등장하였다. good-looking과 sci-fi은 중학교 1학년 A1 교과서와 중학교 2학년 C2 교과서에 나타났다. neighborhood는 중학교 1학년 D1 교과서와

중학교 2학년 E2 교과서에 나타났고, volunteer는 중학교 1학년 E1 교과서, 중학교 2학년 D2 교과서, 그리고 중학교 3학년 A3 교과서에 중복되어 제시되었다. cellular는 중학교 2학년 A2 교과서와 중학교 3학년 E3 교과서에서 볼 수 있었다. multimedia는 중학교 2학년 E2 교과서와 중학교 3학년 C3 교과서에서 등장했다. 그리고 puzzle과 rid는 중학교 1학년 A1 교과서와 중학교 3학년 C3 교과서에서 확인할 수 있었다.

지금까지 학년별로 각 교과서에 도입된 신출 어휘수를 바탕으로 하여 교과서 간에 공통으로 중복되는 신출 어휘의 정도를 살펴보았다. 각 교과서의 권말에 수록된 부록 어휘수에 비해 신출 어휘수는 학년별로 평균이 1학년은 14.5%, 2학년은 19%, 그리고 3학년은 24.2%였다. 한편 3종, 4종, 5종의 교과서 간에 중복된 신출 어휘수의 비율은 2종의 교과서 간에 중복된 신출 어휘수보다 훨씬 적은 것으로 나타났다. 교과서 간에 중복되는 신출 어휘수가 많지 않다는 결과가 나왔는데, 그러한 결과를 볼 때 교과서 간의 어휘 제시가 일치하지 않음을 알 수 있었다.

2. 소재 분석 결과

본 연구자는 소재별 신출 어휘를 조사하기 위하여 선택한 5종의 중학교 영어 교과서의 단원별 소재 항목을 분석하였다. 단원별 소재를 살필 때에는 각 단원의 중심 내용이 담겨 있고 한 단원의 전체 내용과 연관된 본문의 내용에 집중하였다. 그 결과는 학년별로 다음의 <표 14, 15, 16>과 같다.

2.1 중학교 1학년 소재 제시 빈도 수

<표 14> 중학교 1학년 소재 제시 빈도 수

소재 \ 교과서	A1	B1	C1	D1	E1	계	비율(%)
개인생활	1		1	2		4	6.8
가정생활/ 의식주	1	1	2	1		5	8.5
학교생활/교우관계	1	1	1	1	1	5	8.5
사회생활/대인관계	1	1				2	3.4
생활습관,건강,운동	1			1	1	3	5.1
여가 선용(취미,여행)		1	1	1	1	4	6.8
자연현상(동식물,날씨)		1	1	1	1	4	6.8
외국인의 학교생활	1	1				2	3.4
우리 문화, 예절	1	1	1	2	2	7	11.9
공중도덕, 질서		1	1	1		3	5.1
환경보전,봉사,협동	1	1			1	3	5.1
과학,정보통신,탐험		1	1		1	3	5.1
예술, 문학							
근검절약,진로,적성 남녀평등		2	2	1	1	6	10.2
정서순화,합리적사고	2			1	2	5	8.5
애국심함양, 안보							
기타	1		1		1	3	5.1
계	11	12	12	12	12	59	100%

위의 표에서 보는 바와 같이 중학교 1학년에서는 우리 문화나 예절과 같은 소재가 11.9%로 가장 많이 등장하였고 그 다음으로 근검 절약이나 진로 문제와 관련된 소재가 10.2%로 많았다. 학생들의 주관심사인 학교 생활이나 교우 관계 또는 가정 생활이나 의식주에 관한 내용이 8.5%로 그 다음을 차지하였다. 마찬가지로 학생들의 정서적 순화나 합리적 사고를 기를 수 있는 소재도 8.5%에 해당하였다. 그 외 기타 항목으로 E-mail을 통한 편지쓰기가 5.1%로 생활 습관과 건강, 공중도덕과 질서, 봉사와 협동 정신, 그리고 과학과 우주 탐험과 같은 소재들과 같은 비율을 차지하였다. 참고

로 편지쓰기를 소재로 다룬 교과서는 A1, C1, E1 교과서이다.

2.2 중학교 2학년 소재 제시 빈도 수

<표 15> 중학교 2학년 소재 제시 빈도 수

소재 \ 교과서	A2	B2	C2	D2	E2	계	비율(%)
개인생활		1			1	2	3.4
가정생활/ 의식주	2	1		1	1	5	8.5
학교생활/교우관계	1	1	2	1	1	6	10.2
사회생활/대인관계	1					1	1.7
생활습관,건강,운동			1			1	1.7
여가 선용(취미,여행)		1	1	1	1	4	6.8
자연현상(동식물,날씨)				2		2	3.4
외국인의 학교생활							
우리 문화, 예절		1	2	1	1	5	8.5
공중도덕, 질서							
환경보전,봉사,협동		2	2	3		7	11.9
과학,정보통신,탐험	1	1	1	1	1	5	8.5
예술, 문학	1				1	2	3.4
근검절약,진로,적성					2	2	3.4
남녀평등							
정서순화, 합리적사고	3	3	1	1	3	11	18.6
애국심함양, 안보							
기타	2	1	2	1		6	10.2
계	11	12	12	12	12	59	100%

위의 표를 보면, 학생들의 정서적 순화와 합리적 사고를 배양해 줄 수 있는 소재를 다룬 비율이 18.6%로 가장 두드러지게 많았다. 그 다음으로는 중학교 1학년에서는 5.1%로 대두되지 않았던 환경 보전, 봉사, 협동 정신과 관련된 소재가 11.9%로 많이 등장하였음을 알 수 있다. 또한 학생들의 관심 영역인 학교 생활과 교우 관계는 10.2%를 차지하여 중학교 1학년에서와 같이 많은 소재가 등장함을 알 수 있다. 기타 영역의 소재는 10.2%로

꽤 높은 비율을 차지하고 있다. 기타 영역에 속하는 소재를 살펴보면, 중학교 1학년에서처럼 편지쓰기가 있는데 그것을 소재로 다룬 교과서가 B2, C2, D2 교과서이다. 그 외에 학습 방법과 다양한 색채를 중심 내용으로 다룬 A2 교과서, 그리고 위대한 인물들을 소개한 C2 교과서가 있다.

2.3 중학교 3학년 소재 제시 빈도 수

<표 16> 중학교 3학년 소재 제시 빈도 수

소재 \ 교과서	A3	B3	C3	D3	E3	계	비율(%)
개인생활	1					1	1.6
가정생활/의식주							
학교생활/교우관계	1	1			1	3	4.9
사회생활/대인관계			1	1		2	3.3
생활습관,건강,운동			1	1	1	3	4.9
여가 선용(취미, 여행)	1	1			1	3	4.9
자연현상(동식물,날씨)					1	1	1.6
외국인의 학교생활			2			2	3.3
우리 문화, 예절	1			2	1	4	6.6
공중도덕, 질서							
환경보전,봉사,협동	1	1		1	1	4	6.6
과학,정보통신,탐험	1	3	1	1	2	8	13.1
예술, 문학	2	2			1	5	8.2
근검절약,진로,적성	1		2			3	4.9
남녀평등		1		1		2	3.3
정서순화, 합리적사고	3	1	4	2	1	11	18.0
애국심함양, 안보							
기타	1	2	1	3	2	9	14.8
계	13	12	12	12	12	61	100%

중학교 3학년 교과서에도 중학교 1, 2학년에서처럼 정서적 순화와 합리적 사고를 기를 수 있는 내용을 소재로 한 단원이 18.0%를 차지하여 가장 많은 것으로 나타났다. 그 다음으로 1학년의 5.1%, 2학년의 8.5%였던 정보

통신, 과학, 탐구, 경제와 관련된 소재들이 3학년에서는 13.1%로 많이 등장하였다. 그 외에 기타 소재는 14.8%로 1학년의 5.1%, 2학년의 10.2%보다 더 많은 비율을 차지하였다. 기타 소재를 보면, 위대한 인물과 여러 나라의 영어를 소재로 한 E3 교과서, 다양한 색깔과 의미와 효율적 공부 습관에 대해 소개한 D3 교과서, 신문 기사를 다룬 A3와 D3 교과서, 광고와 영어의 고유 표현을 중심 내용으로 한 B3 교과서, 그리고 사물의 유래에 대해서 소개한 C3 교과서가 있다.

소재 제시의 정도를 분석한 결과, 학년별로 두드러지게 많이 나타나는 소재가 있었고 정반대로 한 번도 등장하지 않은 소재도 있었다. 예를 들어, 1학년은 11.9%의 우리 문화와 예절이 가장 많았고, 2학년과 3학년은 합리적 사고나 정서순화와 관련된 소재가 각각 18.6%, 18.0%로 가장 높은 비율을 차지하였다. 반면에 모든 학년에 걸쳐 애국심 함양이나 안보에 관한 소재는 전혀 등장하지 않았다. 외국인의 학교생활이나 공중도덕과 질서, 남녀평등과 관련된 소재가 가장 적게 등장하는 항목에 해당하였다.

3. 소재별 신출 어휘 분석

각 신출 어휘가 처음 도입된 과의 소재에 집중하여 소재별 신출 어휘를 분석하겠다. 먼저 신출 어휘가 교과서 간에 중복되어 나타나는 것을 보여주는 신출 어휘의 공통성에 대한 고려 없이, 모든 신출 어휘에 대한 소재별 분포를 제시할 것이다. 그 후에 단일 학년의 교과서 간에 2종 또는 3종에 걸쳐 중복되는 신출 어휘에 대한 소재별 분포를 제시하고자 한다.

3.1 소재별 전체 신출 어휘의 분포

<표 17> 소재별 전체 신출 어휘의 분포

*소재 \ 교과서	A1	B1	C1	D1	E1	A2	B2	C2	D2	E2	A3	B3	C3	D3	E3	총계	평균
소재1	3		2	7		3			4		13					32	4.0
소재2	1	3	4	2		18	4		5	5						42	5.3
소재3	3	2	3	2		5	1	8	4	2	4	1			4	39	4.9
소재4	10	1				3							5	2		21	2.6
소재5	7			8	4								6	3	9	37	4.6
소재6		5	2	1	2	14	2	6	3		6	4			7	52	6.5
소재7		2	7	1	2				11						13	36	4.5
소재8	3	3											7			13	1.6
소재9	6	1		5	2	4	7		3		5			15	5	53	6.6
소재10		2	3	3												8	1.0
소재11	3	1			3	11	7	15			7	7		6	8	68	8.5
소재12		3	4		1	3	1	7	5	4	7	19	12	4	16	86	10.8
소재13						5				1	22	14			7	49	6.1
소재14		2	4	2	7				11		2		12			40	5.0
소재15												8		5		13	1.6
소재16	4			1	7	9	14	3	1	10	15	4	22	10	14	114	14.3
소재17																0	0
기타	5				4	3	2	8	16		7	14	7	14	15	95	11.9

* 소재 1~17의 구체적인 내용은 표 14~16 참고

신출 어휘가 학년별 교과서 내에서 공통으로 중복되는 횟수에 대한 고려 없이, 전체 신출 어휘에 대한 소재별 분포를 조사하였다. 위의 표에서 보는 바와 같이 소재16에 해당하는 정서 순화나 합리적 사고와 관련된 소재에서 신출 어휘의 비율이 14.3%로 가장 높게 나타났다. 이는 소재의 빈도가 높은 것과 함께 해당 소재에 맞게 도입된 신출 어휘수도 많았음을 나타낸다. 그 다음은 기타 영역에서 등장한 신출 어휘가 11.9%를 차지하였고, 과학이

나 정보통신과 관련한 소재 12의 신출 어휘가 10.8%를 차지하였다. 그 외의 소재에서 등장하는 신출 어휘의 수는 비슷한 비율로 나타났다.

3.2 2종의 교과서 간에 중복된 신출 어휘의 소재별 분포

<표 18> 2종의 교과서 간에 중복된 신출 어휘의 소재별 분포

소재 \ 교과서	A1	B1	C1	D1	E1	A2	B2	C2	D2	E2	A3	B3	C3	D3	E3	총계	평균
소재1											3					3	2.6
소재2		1	2			1				1						5	4.3
소재3						2	1	3		1	1				1	9	7.8
소재4	4					1							1			6	5.2
소재5	1			1	1								1			4	3.4
소재6							4		1	2						7	6.0
소재7			2	1	1										2	6	5.2
소재8													1			1	0.9
소재9					1			1		1					2	5	4.3
소재10		1	2													3	2.6
소재11	1						1	3	3		1			2		11	9.5
소재12			1			2	1	1	3				2	1	1	12	10.3
소재13											7	3				10	8.6
소재14		1	2							1						4	3.4
소재15														1		1	0.9
소재16					1	1	2	1			2	1	4	2	1	15	12.9
소재17																	0
기타	1				1	2	1	1	2			2			4	14	12.1

위 <표 18>는 2종의 교과서 간에 중복된 신출 어휘에 대한 소재별 분포를 나타낸 것이다. 정서 순화와 합리적 사고와 관련된 소재 16에서 차지하는 신출 어휘의 비율이 12.9%로 가장 높았다. 그 다음으로는 기타 소재에

서 12.1%를 차지하였는데 이로써 소재 분류에서도 높은 빈도를 차지한 항목에서 그에 맞게 쓰여진 신출 어휘가 많았음을 나타낸다. 그 다음으로는 정보나 과학통신, 탐험에 관련한 소재12에서 10.3의 비교적 높은 비율의 신출 어휘가 도입되었다. 더불어 환경 보전이나 협동 정신, 봉사와 관련한 소재 11에서도 9.5%의 신출 어휘가 도입되었음을 알 수 있다.

3.3 3종의 교과서 간에 중복된 신출 어휘의 소재별 분포

<표 19> 3종의 교과서 간에 중복된 신출 어휘의 소재별 분포

소재	교과서	A1	B1	C1	D1	E1	A2	B2	C2	D2	E2	A3	B3	C3	D3	E3	총계	평균
소재1												1					1	3.0
소재2							2										2	6.1
소재3		1			1		1										3	9.1
소재4																	0	0
소재5	1				1	1											3	9.1
소재6								1									1	3.0
소재7																	0	0
소재8	1	1															2	6.1
소재9															2		2	6.1
소재10																	0	0
소재11		1						1		1							3	9.1
소재12														2		1	3	9.1
소재13												1				2	3	9.1
소재14					1						1						2	6.1
소재15																	0	0
소재16												2		1	1	1	5	15.2
소재17																	0	0
기타										2			1				3	9.1

3종의 교과서 간에 중복된 신출 어휘에 대한 소재별 분포를 살펴본 결과, 위 <표 19>와 같이 나타났다. 2종의 교과서 간에 중복된 신출 어휘의 소재별 분포에서 소재 16에 도입된 어휘 수가 가장 많았던 것처럼, 3종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘의 소재별 분포에서도 정서 순화나 합리적 사고에 관한 소재 16에 도입된 어휘의 비율이 15.2%로 단연 높았다. 그 다음으로는 신출 어휘의 비율이 9.1%를 차지한 소재가 많았는데 학교 생활, 생활 습관과 운동, 환경 보전과 봉사, 과학과 정보통신, 예술과 문학, 그리고 기타 영역이 해당된다.

앞서 제시한 표를 통하여 소재별 신출 어휘의 분포가 어떠한지에 살펴보았다. 신출 어휘의 도입에 있어서 학년별로 타 교과서 간에 공통성 정도를 조사한 결과, 2종 또는 3종의 교과서 간에 공통으로 중복되는 신출 어휘의 수는 큰 비율을 차지하였다. 따라서 본 연구에서는 2종 또는 3종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘의 소재별 분포를 나타낸 표를 제시하였으나, 4종과 5종의 교과서에 중복된 어휘는 각각 grandparents, favorite로 1개씩 밖에 되지 않아 소재별 표로 나타내기에 미흡하였다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 제7차 교육과정에 의해 제작되고 정규 교과서로 채택된 중학교 1·2·3학년의 영어 교과서 중에서 학년별로 동일한 5종의 교과서를 연구 대상으로 선정하였다. 본 연구의 방향은 영어 학습의 기본이 되는 어휘의 중요성에 근거하여 소재별 신출 어휘를 조사, 분석하는 것이다.

신출 어휘는 각 교과서 권말에 제시된 어휘 목록 중에서 초등학교에서 사용하기를 권장하는 어휘와 중학교 교육과정의 기본 어휘를 제외시킨 나머지 어휘에 해당한다. 신출 어휘는 그 어휘가 교과서에 처음 사용된 과에 근거하여 조사하였다. 또한 소재별 신출 어휘를 조사하기 위하여 교육부에서 제시한 17개의 소재 항목에 따른 신출 어휘를 분류하였다. 단원별 소재를 살필 때에는 각 단원의 중심 내용이 담겨 있고 한 단원의 전체 내용과 연관된 부분의 내용에 집중하였다. 소재별로 신출 어휘를 조사할 때 신출 어휘는 처음 도입된 과의 소재에 포함된 것으로 간주하였다.

본 연구의 분석 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 각 학년별 교과서에서 사용된 전체 어휘에 대한 신출 어휘수의 평균을 보면 1학년은 14.5%, 2학년은 19.0%, 그리고 3학년은 24.2%이다. 이러한 자료를 통해서 학년이 올라갈수록 신출 어휘수의 비율이 증가함을 알 수 있다. 각 학년별로 2종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘의 비율은 각 학년별 평균이, 1학년은 15.7%, 2학년에서는 17.9%, 그리고 3학년에서는 12.0%의 비율로 나타났다. 각 학년별로 3종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘의 학년별 평균을 조사한 결과, 1학년은 5.7%, 2학년은 3.4%, 그리고 3학년에서는 3.9%에 불과하였다. 이러한 분석 결과, 각 학년별로 3종의 교과서 간에 공통으로 중복되는 신출 어휘수는 2종의 교과서 간에 중복되는

어휘수보다 훨씬 적은 것으로 나타났다.

한편, 4종 또는 5종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘는 중학교 1학년에서 각각 grandparents와 favorite 밖에 없었다. 신출 어휘수와 비교하여 볼 때, 각 어휘가 차지하는 비율이 grandparents는 2.5%, favorite는 3.1%에 그쳤다. 따라서 4종 또는 5종의 교과서 간에 중복되는 어휘가 중학교 1학년을 제외하고는 다른 학년에서 전혀 나타나지 않아서 의미있는 결과를 제시하기에 미흡한 점이 있었다.

둘째, 각 학년별로 교과서의 단원별 소재를 분석한 결과, 중학교 1학년에서는 우리 문화나 예절과 같은 소재가 11.9%로 가장 많이 등장하였고 중학교 2학년에서는 학생들의 정서적 순화와 합리적 사고를 배양해줄 수 있는 소재를 다룬 비율이 18.6%로 가장 두드러지게 많았다. 중학교 3학년 교과서에도 중학교 1, 2학년에서처럼 정서적 순화와 합리적 사고를 기를 수 있는 내용을 소재로 한 단원이 18.0%를 차지하여 가장 많은 것으로 나타났다.

셋째, 본 연구자가 추출해 낸 신출 어휘의 소재별 분포에 대한 결과는 다음과 같다. 먼저 신출 어휘가 교과서 간에 반복되어 나타나는 것을 보여주는 신출 어휘의 공통성에 대한 고려 없이, 모든 신출 어휘에 대한 소재별 분포를 제시하면 다음과 같다. 소재16에 해당하는 정서 순화나 합리적 사고와 관련된 소재에서 신출 어휘의 비율이 14.3%로 가장 많은 어휘가 도입되었다. 그 다음은 기타 영역에서 등장한 신출 어휘가 11.9%를 차지하였고, 과학이나 정보통신과 관련한 소재 12에서 신출 어휘가 10.8%를 차지하였다. 그 외의 소재에서 등장하는 신출 어휘의 수는 비슷한 비율로 나타났다.

그 다음으로 단일 학년내의 2종 또는 3종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘에 대한 소재별 분포를 제시하겠다. 2종의 교과서 간에 중복된 신출 어휘에 대한 소재별 분포를 보면, 정서 순화와 합리적 사고와 관련된 소재 16에서 차지하는 신출 어휘의 비율이 12.9%로 가장 높았다. 그 다음으로는 기타 소재에서 12.1%를 차지하였고, 정보나 과학통신, 탐험에 관련한 소재 12에서 10.3의 비교적 높은 비율의 신출 어휘가 도입되었다. 더불어 환경 보전이나 협동 정신, 봉사와 관련한 소재 11에서도 9.5%의 신출 어휘가 도입되었음을 알 수 있다.

3종의 교과서 간에 중복된 신출 어휘에 대한 소재별 분포를 살펴본 결과, 2종의 교과서 간에 중복된 신출 어휘의 소재별 분포에서 소재 16에 도입된 어휘 수가 가장 많았던 것처럼 3종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘의 소재별 분포에서도 정서 순화나 합리적 사고에 관한 소재 16에 도입된 어휘의 비율이 15.2%로 단연 높았다. 그 다음으로는 신출 어휘의 비율이 9.1%를 차지한 소재가 많았는데 학교 생활, 생활 습관과 운동, 환경 보전과 봉사, 과학과 정보통신, 예술과 문학, 그리고 기타 영역이 해당된다.

신출 어휘의 도입에 있어서 학년별로 타 교과서 간에 공통성 정도를 조사한 결과, 2종 또는 3종의 교과서 간에 공통으로 중복되는 신출 어휘의 수는 큰 비율을 차지하였다. 따라서 본 연구에서는 2종 또는 3종의 교과서 간에 중복되는 신출 어휘의 소재별 분포를 나타낸 표를 제시하였으나, 4종과 5종의 교과서에 중복된 어휘는 각각 grandparents, favorite로 1개씩 밖에 되지 않아 소재별 표로 나타내기에 미흡하였다.

이러한 연구 결과를 통하여 본 연구자는 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 학습자들의 영어 능력을 향상시키기 위하여 가장 기본이 되는 교과서의 어휘 선정에 있어서 체계적인 배열을 갖추어야 할 필요가 있다. 교과서에 담아야 할 필수적인 어휘에 대한 명확한 제시와 전체 어휘 수와 빈도에 대한 고려가 있어야 하겠다.

둘째, 공통성이 높은 어휘는 특정한 주제에 알맞게 등장하여 그 유용도가 높다고 하겠다. 반대로 공통성이 적은 어휘는 어휘 선정에 있어 체계성이 적다는 것을 의미한다. 따라서 교과서를 제작할 때 어휘 선정에 대한 교과서 간의 공통된 잣대를 가지고 어휘의 유용도를 고려할 필요가 있다.

셋째, 영어 교육에서 중요한 역할을 담당하는 변인은 교사이므로, 교사는 교과서를 다룰 때 비교하고 비판하여 중요한 영역을 간추려내는 노력을 기울여야 할 것이다. 그리고 효과적인 어휘 지도 방안 연구에 대하여 세심한 주의를 기울일 필요가 있다. 예컨대, 빈도수가 낮은 어휘들에 대해서는 특정한 주제나 상황 하에 쓰일 수 있음을 고려한 어휘 지도가 이루어져야 할 것이다.

끝으로 한 개의 합성어(compound word)나 관용어(idiom)가 상황과 문맥에 따라 여러 의미를 가질 수 있다는 점에서 비추어볼 때, 그 새로운 표현의 의미 분석이나 어휘 연구가 후속 연구에서 이루어지길 바란다. 교과서는 우리나라의 교육 방향을 담고 있으며 영어 교육의 목표를 달성하기 위한 중요한 수단이다. 이러한 분석을 통해 교과서를 선정할 때 소재와 어휘 검토에 대한 관심이 높아져야 함을 인식하고 더 나아가 학습자를 위해서 적절한 영어 교과서를 채택하는 데 도움이 되길 바란다.

참 고 문 헌

- 교육부. (1997). *외국어과 교육과정 I*. 서울: 대한교과서.
- 김미선. (2004). *초등학교 5,6학년 영어교과서 내용 분석*. 석사학위논문. 호남대학교, 광주.
- 김성만. (2002). *중학교 1학년 영어 교과서의 어휘 분석*. 석사학위논문. 중앙대학교, 서울.
- 김용진 외 7인. (2000). *Middle School English 1*. 서울: 디딤돌.
- 김윤희. (2003). *중학교 2학년 영어교과서 분석*. 석사학위논문. 중앙대학교, 서울.
- 김지란. (2004). *중학교 1학년 영어 교과서 신출 어휘 제시 실태 분석에 관한 연구: 동사와 명사를 중심으로*. 석사학위논문. 부경대학교, 부산.
- 김충배 외 5인. (2000). *Middle School English 1*. 서울: 중앙교육진흥연구소.
- 김혜석. (2004). *중학교 1학년 영어교과서 내용분석*. 석사학위논문. 공주대학교, 충남.
- 민찬규. (1993). 설문을 통해 살펴 본 국민학교 영어교육에 관한 연구. *영어교육*, 46, 189-221.
- 이병민 외 5인. (2000). *Middle School English 1*. 서울: 천재교육.
- 이성호 외 5인. (2000). *Middle School English 1*. 서울: 지학사.
- 이수정. (2004). *제7차 교육과정의 중학교 1학년 영어 교과서 어휘 분석*. 석사학위논문. 공주대학교, 충남.
- 박신영. (2002). *중학교 영어 1 교과서 어휘 분석*. 석사학위논문. 고려대학교, 서울.
- 진혜진. (2001). *중학교 1학년 영어 교과서 어휘 분석에 관한 연구*. 석사학

- 위논문. 국민대학교, 서울.
- 장영희 외 5인. (2000). *Middle School English 1*. 서울: 두산.
- 조혜연. (2002). *중학교 1학년 영어 교과서의 소재별 어휘 분석*. 석사학위논문. 충남대학교, 대전.
- Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a second or foreign language*. Massachusetts: Heinle & Heinle.
- Cunningsworth, A. (1995). *Choosing your course book*. Oxford: Heinemann.
- Fries, C. C. (1970). *Teaching and learning English as a foreign language*. Ann Arbor, Michigan: University of Michigan Press.
- Fries, C. C., & Traven, A. A. (1950). *English word lists*. Michigan: University of Michigan Press.
- Lado, R. (1964). *Language teaching*. New York: McGraw-Hill Inc.
- Li, D. C. S., & Richards J. C. (1995). *A study of learner needs and Cantonese course books*. Research Monograph No. 2. Hong Kong: City University of Hong Kong Press
- McCarthy, M. (1990). *Vocabulary*. Oxford: Oxford University Press.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rivers, W. M. (1981). *Teaching foreign language skills (2nd ed.)*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Stevick, E. W. (1957). *Helping people learn English*. New York: Abington Press.

- Thorndike, E. L. (1921). *Word knowledge in the elementary school*.
New York: Columbia University.
- Van Ek, J. A., & Trim, J. L. M. (1990). *Threshold 1990*. Cambridge:
Cambridge University Press.
- West, M. (1953). *A general service list of English words*. London:
Longman Group Ltd.
- Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics and language teaching*. London:
Edward Arnold.



부 록

소재별 신출 어휘

학 년	교 과 서	소재	신출 어휘	학 년	교 과 서	소재	신출 어휘	학 년	교 과 서	소재	신출 어휘
1	A1	소재1	comedy	2	A2	소재2	cellular	3	A3	소재1	browser
		소재1	fiction			소재2	colander			소재1	capture
		소재1	sci-fi			소재2	drain			소재1	click
		소재2	arcade			소재2	parsley			소재1	dot
		소재3	good-looking			소재2	quart			소재1	edit
		소재3	self			소재2	rinse			소재1	explorer
		소재3	un-huh			소재2	saucepan			소재1	fairy
		소재4	ad			소재2	slice			소재1	file
		소재4	bacon			소재2	anymore			소재1	homepage
		소재4	classical			소재2	chew			소재1	icon
		소재4	first-run			소재2	chore			소재1	keyboard
		소재4	French fries			소재2	garbage			소재1	scan
		소재4	jazz			소재2	mess			소재1	scanner
		소재4	puzzle			소재2	mop			소재3	adolescence
		소재4	steak			소재2	package			소재3	conflict
		소재4	toast			소재2	sharp			소재3	marginal
		소재4	won			소재2	site			소재3	stress
		소재5	CD			소재2	sweep			소재6	baseman
		소재5	compact			소재3	boss			소재6	coach
		소재5	data			소재3	comedian			소재6	mask
		소재5	disk			소재3	comic			소재6	partner
		소재5	grandparent			소재3	goalie			소재6	pitch
		소재5	hey			소재3	information			소재6	vision
		소재5	kilogram			소재4	centimeter			소재9	astronomical
		소재8	favorite			소재4	friendship			소재9	bakery
		소재8	jogging			소재4	system			소재9	layer
		소재8	P.E.			소재12	download			소재9	location
		소재9	earmuff			소재12	online			소재9	observatory
		소재9	mitten			소재12	surf			소재11	christmas
		소재9	pajamas			소재13	background			소재11	fisherman
		소재9	scarf			소재13	portrait			소재11	greedy
		소재9	shorts			소재13	token			소재11	per
		소재9	sneaker			소재13	uh			소재11	preserve

	소재 11	fume		소재 13	vow		소재 11	sponge
	소재 11	recycle		소재 16	cafe		소재 11	utilize
	소재 11	rid		소재 16	chimney		소재 12	clockwise
	소재 16	clover		소재 16	fisherman		소재 12	diameter
	소재 16	hunt		소재 16	riddle		소재 12	manhole
	소재 16	tank		소재 16	seek		소재 12	mechanical
	소재 16	awesome		소재 16	duckling		소재 12	slippery
	기타	e-mail		소재 16	hatch		소재 12	spin
	기타	fax		소재 16	mayor		소재 12	steering
	기타	ham		소재 16	quack		소재 13	ash
	기타	seaweed		기타	classmate		소재 13	castle
	기타	spinach		기타	nowadays		소재 13	cave
				기타	review		소재 13	dragon
							소재 13	fierce
							소재 13	lace
							소재 13	mess
							소재 13	narrator
							소재 13	nightmare
							소재 13	pride
							소재 13	princess
							소재 13	refund
							소재 13	rewrite
							소재 13	script
							소재 13	tangled
							소재 13	text
							소재 13	announcer
							소재 13	funeral
							소재 13	meadow
							소재 13	perch
							소재 13	plum
							소재 13	rarely
							소재 14	toothpick
							소재 14	curl
							소재 16	anymore
							소재 16	response
							소재 16	stereo
							소재 16	awl
							소재 16	channel
							소재 16	robot
							소재 16	sharp
							소재 16	volunteer
							소재 16	workshop

								소재16	actually		
								소재16	advertize		
								소재16	carton		
								소재16	consumer		
								소재16	misleading		
								소재16	sale		
								기타	adventure		
								기타	cigarette		
								기타	headline		
								기타	hotel		
								기타	medal		
								기타	restroom		
								기타	upstair		
학 년	교 과 서	소재	신출 어휘	학 년	교 과 서	소재	신출 어휘	학 년	교 과 서	소재	신출 어휘
1	B1	소재2	carnation	2	B2	소재1	batter	3	B3	소재3	cafeteria
		소재2	ghost			소재1	coach			소재6	buzz
		소재2	sale			소재1	inning			소재6	hum
		소재3	CD			소재2	ingredient			소재6	imitate
		소재3	click			소재2	pancake			소재6	jazz
		소재4	grandparent			소재2	scare			소재11	anelop
		소재6	cyber			소재2	tick			소재11	buffalo
		소재6	expo			소재3	hotel			소재11	hug
		소재6	favorite			소재6	channel			소재11	register
		소재6	mascot			소재6	chip			소재11	roam
		소재6	potluck			소재6	comic			소재11	seldom
		소재7	memo			소재6	couch			소재11	smog
		소재7	passport			소재6	documentary			소재12	dialect
		소재8	CA			소재6	headphone			소재12	e-mail
		소재8	HR			소재6	hunt			소재12	reunify
		소재8	PE			소재6	information			소재12	asuce
		소재9	turkey			소재6	interview			소재12	unify
		소재10	litter			소재6	microphone			소재12	adventurous
		소재10	pond			소재6	popcorn			소재12	aid
		소재11	runny			소재6	review			소재12	crumb
		소재12	site			소재6	sitcom			소재12	gasoline
		소재12	surf			소재6	studio			소재12	kilometer
		소재12	UFO			소재9	continent			소재12	microwave
		소재14	garage			소재9	giraffe			소재12	plow

	소재 14	princess		소재 9	junk		소재 12	radar
				소재 9	mask		소재 12	trumpet
				소재 11	bathtub		소재 12	clone
				소재 11	brick		소재 12	marine
				소재 11	crab		소재 12	miserable
				소재 11	garbage		소재 12	submarine
				소재 11	horror		소재 13	ATM
				소재 11	oyster		소재 13	castle
				소재 11	ruin		소재 13	cliff
				소재 11	starfish		소재 13	fantastic
				소재 11	whale		소재 13	SF
				소재 11	wolf		소재 13	technique
				소재 11	orphanage		소재 13	terrific
				소재 12	swan		소재 13	cradle
				소재 16	peck		소재 13	frail
				소재 16	semester		소재 13	harp
				소재 16	squirrel		소재 13	minstrel
				소재 16	subtract		소재 13	tender
				소재 16	worm		소재 13	web
				소재 16	aisle		소재 13	witch
				소재 16	appetizing		소재 15	architect
				소재 16	bakery		소재 15	draft
				소재 16	bud		소재 15	engineer
				소재 16	cafe		소재 15	scrape
				소재 16	cheat		소재 15	sex
				소재 16	greedy		소재 15	skyscraper
				소재 16	ski		소재 15	steak
				소재 16	stale		소재 15	thrill
				기타	emperor		소재 16	alligator
				기타	koala		소재 16	cane
							소재 16	funeral
							소재 16	stadium
							기타	advertise
							기타	deliver
							기타	global
							기타	monster
							기타	naked
							기타	translate
							기타	blossom
							기타	bull
							기타	crocodile
							기타	idiom

								기타	pie		
								기타	receipt		
								기타	shed		
								기타	sorrow		
학 년	교 과 서	소 재	신 출 어 휘	학 년	교 과 서	소 재	신 출 어 휘	학 년	교 과 서	소 재	신 출 어 휘
1	C1	소재1	whew	2	C2	소재3	actually	3	C3	소재4	bulb
		소재1	worm			소재3	classmate			소재4	pat
		소재2	hardworking			소재3	pal			소재4	secretary
		소재2	pie			소재3	bland			소재4	shame
		소재2	steak			소재3	crow			소재4	somewhat
		소재2	toast			소재3	skin-deep			소재5	average
		소재3	partner			소재3	swan			소재5	calcium
		소재3	review			소재3	tortoise			소재5	cola
		소재3	tip			소재6	chart			소재5	hormone
		소재6	grandparents			소재6	sci-fi			소재5	jog
		소재6	ink			소재9	bitter			소재5	posture
		소재7	bloom			소재9	lunar			소재8	deliver
		소재7	classical			소재9	memo			소재8	graphics
		소재7	favorite			소재9	pilgrim			소재8	roundabout
		소재7	forever			소재9	umm			소재8	bungee
		소재7	hiphop			소재9	blacksmith			소재8	geography
		소재7	jazz			소재9	hunt			소재8	koala
		소재10	litter			소재11	ouch			소재8	transfer
		소재10	oops			소재11	rescue			소재12	climate
		소재10	recycle			소재11	sharp			소재12	considerably
		소재12	air -conditioner			소재11	descendant			소재12	clust
		소재12	information			소재11	ski			소재12	explore
		소재12	keyboard			소재11	spray			소재12	ghost
		소재12	typewriter			소재11	tank			소재12	lottery
		소재14	brand			소재12	battery			소재12	per
		소재14	garage			소재12	CD			소재12	rarely
		소재14	goods			소재12	CD-ROM			소재12	sacred
		소재14	sale			소재12	cellphone			소재12	shrimp
						소재12	file			소재12	tremble
						소재12	showcase			소재12	wolf
						소재12	VCR			소재14	brick
						소재16	blond			소재14	agricultural

				소재16	penny		소재14	animation
				소재16	tidings		소재14	bet
				기타	e-mail		소재14	biotechnology
				기타	emoticon		소재14	chef
				기타	good-looking		소재14	economics
				기타	turkey		소재14	gerome
				기타	UFO		소재14	guy
				기타	genius		소재14	rail
				기타	lawyer		소재14	seasonings
				기타	slave		소재14	technical
							소재16	bullet
							소재16	polish
							소재16	positive
							소재16	rid
							소재16	riddle
							소재16	stress
							소재16	bucket
							소재16	camel
							소재16	hey
							소재16	otherwise
							소재16	pregnant
							소재16	puzzle
							소재16	twin
							소재16	ads
							소재16	homepage
							소재16	sodapop
							소재16	cement
							소재16	consequence
							소재16	destination
							소재16	passerby
							소재16	peel
							소재16	spit
							기타	duke
							기타	grind
							기타	ham
							기타	rugby
							기타	spaghetti
							기타	tribe
							기타	multimedia

학 년	교 과 서	소재	신출 어휘	학 년	교 과 서	소재	신출 어휘	학 년	교 과 서	소재	신출 어휘
1	D1	소재1	challenge	2	D2	소재2	customer	3	D3	소재4	constantly
		소재1	homepage			소재2	dressing			소재4	dove
		소재1	hyphen			소재2	steak			소재5	calorie
		소재1	warm-up			소재2	waiter			소재5	maintain
		소재1	grandparents			소재2	waitress			소재5	routine
		소재1	neighborhood			소재3	dice			소재9	cope
		소재2	engineer			소재3	mid-term			소재9	judo
		소재2	glasses			소재3	pimple			소재9	kickboxing
		소재3	favorite			소재3	stress			소재9	martial
		소재3	P.E.			소재6	aboard			소재9	PC
		소재5	ah			소재6	airline			소재9	rewrite
		소재5	ahchoo			소재6	bound			소재9	self-confidence
		소재5	flu			소재6	landing			소재9	self-defence
		소재5	germ			소재6	nonstop			소재9	technique
		소재5	runny			소재6	tower			소재9	instance
		소재5	shot			소재7	dew			소재9	lawn
		소재5	sneeze			소재7	eucalyptus			소재9	mower
		소재5	tissue			소재7	homeless			소재9	otherwise
		소재6	bowling			소재7	italicize			소재9	respond
		소재7	ski			소재7	poach			소재9	seldom
		소재9	comic			소재7	spaghetti			소재11	agency
		소재9	ping-pong			소재7	spank			소재11	dispatch
		소재9	destination			소재7	spark			소재11	elderly
		소재9	greenhouse			소재7	squirrel			소재11	friendship
		소재9	insert			소재7	tremble			소재11	global
		소재10	closet			소재7	tumble			소재11	pride
		소재10	cord			소재11	bin			소재12	cause
		소재10	reenter			소재11	carton			소재12	consumer
		소재14	aisle			소재11	garbage			소재12	equilibrium
		소재14	CD			소재11	litter			소재12	salesman
		소재16	channel			소재11	phrase			소재15	congress
						소재11	recycle			소재15	General Assembly
						소재11	rescue			소재15	politics
						소재11	ring-pull			소재15	politician
						소재11	anyway			소재15	secretary
						소재11	blank			소재16	ay
						소재11	intonation			소재16	bouquet
						소재11	blond			소재16	crab

	소재11	bucket		소재6	graze		소재5	sweat
	소재11	volunteer		소재6	hotel		소재5	vitamin
	소재12	teleporter		소재6	tower		소재6	convert
	소재14	centimeter		소재9	adjust		소재6	copyright
	소재14	coke		소재9	boss		소재6	download
	소재14	coupon		소재9	co-worker		소재6	format
	소재14	doughnut		소재12	cellophane		소재6	mb
	소재14	inch		소재12	dimension		소재6	network
	소재14	salesperson		소재12	dot		소재6	portable
	소재14	slice		소재12	grandparent		소재7	actually
	소재16	jigsaw- puzzle		소재13	elf		소재7	berry
	소재16	rotten		소재14	fax		소재7	bud
	소재16	scream		소재14	fuse		소재7	chemical
	소재16	yell		소재14	garage		소재7	cricket
	소재16	chart		소재14	multimedia		소재7	daisy
	소재16	information		소재14	site		소재7	dandelion
	소재16	spare		소재14	straw		소재7	grasshopper
	기타	brunch		소재14	surf		소재7	meadow
	기타	e-mail		소재14	bargain		소재7	shade
	기타	pen-pal		소재14	marathon		소재7	soak
	기타	P.S.		소재14	neighborhood		소재7	starve
				소재14	stuff		소재7	valve
				소재16	cage		소재9	alcohol
				소재16	guinea pig		소재9	dine
				소재16	hamster		소재9	gum
				소재16	iguana		소재9	palm
				소재16	loyal		소재9	taboo
				소재16	scream		소재11	astronaut
				소재16	vet		소재11	bulldog
				소재16	desolate		소재11	earthquake
				소재16	fertile		소재11	millionaire
				소재16	kilometer		소재11	pancake
							소재11	rubble
							소재11	typhoon
							소재11	weed
							소재12	dizzy
							소재12	filling
							소재12	gallon
							소재12	gravity
							소재12	nausea

								소재12	ounce
								소재12	quart
								소재12	rinse
								소재12	shuttle
								소재12	symptom
								소재12	vomit
								소재12	climate
								소재12	continent
								소재12	expedition
								소재12	explore
								소재12	wreck
								소재13	establish
								소재13	neglect
								소재13	respond
								소재13	rewrite
								소재13	sigh
								소재13	tame
								소재13	tip
								소재16	arrow
								소재16	bead
								소재16	centipede
								소재16	chant
								소재16	greedy
								소재16	herb
								소재16	hunt
								소재16	kilogram
								소재16	lumberjack
								소재16	meow
								소재16	ox
								소재16	reward
								소재16	scare
								소재16	wolf
								기타	blank
								기타	file
								기타	footy
								기타	jog
								기타	queue
								기타	software
								기타	text
								기타	web
								기타	childhood
								기타	formal

								기타	moderation
								기타	murder
								기타	semester
								기타	seminar
								기타	slave

