



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권으로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

양성평등 관점에 비추어본 고등학교
교과서의 성교육내용 분석



2007년 8월

부경대학교교육대학원

교 육 행 정 전 공

김 선 옥

교육학석사학위논문

양성평등 관점에 비추어본 고등학교
교과서의 성교육내용 분석

지도교수 허 군

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.

2007년 8월

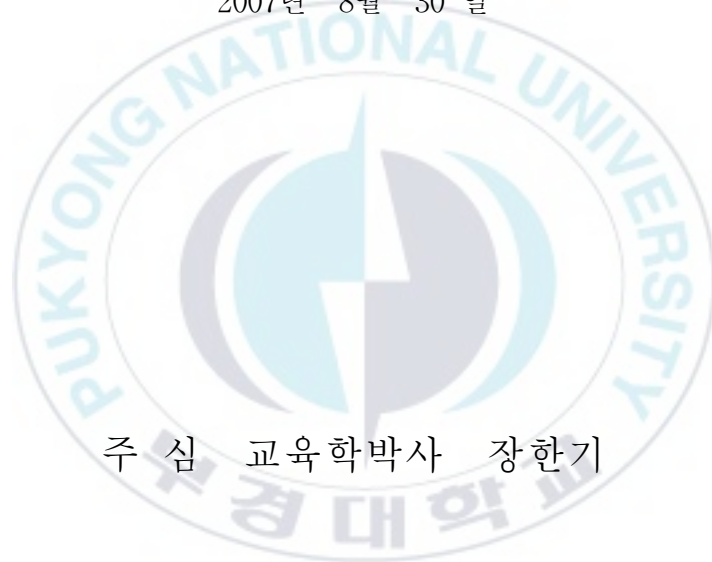
부경대학교교육대학원

교육 행정 전공

김 선 옥

김선옥의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2007년 8월 30 일



주 심 교육학박사 장한기

위 원 교육학박사 원효현

위 원 교육학박사 허 균

목 차

Abstract

I. 서론	1
II. 이론적 배경	5
1. 양성평등의 개념	5
2. 양성평등과 성교육	11
3. 성교육의 교육과정	20
4. 선행연구의 고찰	42
III. 연구방법	55
IV. 연구결과 및 해석	63
1. 연구결과	63
2. 해석	140
V. 결론 및 제언	150
1. 결론	150
2. 제언	152
참고문헌	154
부록	158

표 목 차

<표Ⅱ-1> 고등학교 성교육 교과내용 (34시간 - 2단위 17차시).....	26, 27
<표Ⅱ-2> SIECUS의 성적으로 건강한 어른들의 삶의 올바른 태도.....	30
<표Ⅱ-3> SIECUS을 통해 전해오는 4가지 절대적 가치목표.....	32
<표Ⅱ-4> SIECUS의 포괄적 성교육을 위한 주요개념과 주제.....	35
<표Ⅱ-5> SIECUS의 포괄적인 성교육 프로그램을 위한 주제의 개요.....	36
<표Ⅱ-6> SIECUS '성교육 종합 지침서'의 성교육 수준별 연령 범위.....	37
<표Ⅱ-7> IECUS '성교육 종합 지침서'의 영역별 및 주제별 주요개념.....	40, 41
<표Ⅱ-8> 선행연구의 분석내용.....	42
<표Ⅲ-1> 분석에 사용된 성교육 관련 5개 교과의 고등학교교과서.....	55
<표Ⅲ-2> SIECUS '성교육 종합 지침서'의 영역별 및 주제별 주요개념.....	56, 57
<표Ⅲ-3> SIECUS '성교육 종합 지침서'의 성교육 수준별 연령 범위.....	58
<표Ⅲ-4> 성교육 내용분석에 사용한 하위영역 내용 근거.....	61
<표Ⅳ-1> 성교육관련 교과 영역에서 다루는 SIECUS Guidelines 내용 충족도.....	66
<표Ⅳ-2> 영역별, 수준별 성편향성 빈도.....	69
<표Ⅳ-3> 주제별, 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도 (인간발달 영역).....	72
<표Ⅳ-4> 주제별, 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도 (인간관계 영역).....	74
<표Ⅳ-5> 주제별, 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도 (대인관계 기술 영역).....	76

<표Ⅳ-6> 주제별, 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도 (성 행동 영역).....	77
<표Ⅳ-7> 주제별, 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도 (성 건강 영역).....	79
<표Ⅳ-8> 주제별, 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도 (사회와 문화 영역).....	81
<표Ⅳ-9> 기술·가정 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간발달 영역).....	85
<표Ⅳ-10> 기술·가정 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간관계 영역).....	87
<표Ⅳ-11> 기술·가정 과목 주제별 수준별 내용 정도 (계).....	89
<표Ⅳ-12> 과학 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간발달 영역).....	91
<표Ⅳ-13> 과학 과목 주제별 수준별 내용 정도 (성 건강 영역).....	93
<표Ⅳ-14> 과학 과목 주제별 수준별 내용 정도 (계).....	95
<표Ⅳ-15> 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간발달 영역).....	98
<표Ⅳ-16> 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간관계 영역).....	100
<표Ⅳ-17> 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (성 행동 영역).....	102
<표Ⅳ-18> 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (성 건강 영역).....	104
<표Ⅳ-19> 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (사회와 문화 영역).....	106
<표Ⅳ-20> 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (계).....	108
<표Ⅳ-21> 사회 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간관계 영역).....	110
<표Ⅳ-22> 사회 과목 주제별 수준별 내용 정도 (사회와 문화 영역).....	112
<표Ⅳ-23> 사회 과목 주제별 수준별 내용 정도 (계).....	114
<표Ⅳ-24> 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도(인간발달).....	116
<표Ⅳ-25> 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간관계 영역).....	118
<표Ⅳ-26> 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도 (성 행동 영역).....	120
<표Ⅳ-27> 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도 (사회와 문화 영역).....	122

<표Ⅳ-28> 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도 (계).....	124
<표Ⅳ-29> 과목별 주제별 수준별 양성 불평등 내용 포함 정도 (빈도).....	127
<표Ⅳ-30> 기술·가정 교과목의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용 (인간 발달 영역).....	129
<표Ⅳ-31> 과학 교과목의 양성불평등적 주제별 수준별 내용 (인간발달 영역).....	131
<표Ⅳ-32> 과학 교과목의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용 (성 건강 영역).....	132
<표Ⅳ-33> 체육 교과목의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용 (인간발달 영역).....	133
<표Ⅳ-34> 체육 교과목의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용 (성 행동 영역)	134
<표Ⅳ-35> 체육 교과목의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용 (성 건강 영역)	135
<표Ⅳ-36> 체육 교과목의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용 (사회와 문화 영역).....	136
<표Ⅳ-37> 사회 교과목의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용 (인간관계 영역).....	137
<표Ⅳ-38> 사회 교과목의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용 (사회와 문화 영역).....	138
<표Ⅳ-39> 도덕 교과목의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용 (인간 발달영역).....	138

그 립 목 차

[그림 IV-1] 성교육의 각 영역이 다루어진 상대적 비율.....	67
[그림 IV-2] 주제별 SIECUS의 내용 충족도.....	68
[그림 IV-3] 성교육의 각 수준이 다루어진 상대적 비율.....	70
[그림 IV-4] 각 영역의 수준별 성교육 내용 포함도 (%).....	71
[그림 IV-5] 주제별 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도 (인간발달 영역).....	73
[그림 IV-6] 주제별로 다루어지는 양성평등 관점의 수준 정도 (인간관계 영역).....	75
[그림 IV-7] 주제별로 다루어지는 양성평등 관점의 수준 정도 (성행동 영역)	78
[그림 IV-8] 주제별로 다루어지는 양성평등 관점의 수준 정도 (성건강 영역)	80
[그림 IV-9] 주제별로 다루어지는 양성평등 관점의 수준 정도(사회와 문화 영역).....	82
[그림 IV-10] 성교육종합지침의 내용 포함 정도(교과별).....	83
[그림 IV-11] 성교육 지침의 교과별 영역별 내용 포함 정도.....	84
[그림 IV-12] 기술·가정 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간발달 영역).....	86
[그림 IV-13] 기술·가정 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간관계 영역).....	88
[그림 IV-14] 기술·가정 과목 주제별 수준별 내용 정도 (계).....	90
[그림 IV-15] 과학 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간발달 영역).....	92
[그림 IV-16] 과학 과목 주제별 수준별 내용 정도 (성건강 영역).....	94
[그림 IV-17] 과학 과목 주제별 수준별 내용 정도 (계).....	96

[그림 IV-18] 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간발달 영역).....	99
[그림 IV-19] 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간관계 영역).....	101
[그림 IV-20] 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (성행동 영역).....	103
[그림 IV-21] 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (성건강 영역).....	105
[그림 IV-22] 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (사회와 문화 영역).....	107
[그림 IV-23] 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (계).....	109
[그림 IV-24] 사회 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간관계 영역).....	111
[그림 IV-25] 사회 과목 주제별 수준별 내용 정도 (사회와 문화 영역).....	113
[그림 IV-26] 사회 과목 주제별 수준별 내용 정도 (사회와 문화 영역).....	115
[그림 IV-27] 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간발달 영역).....	117
[그림 IV-28] 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간관계 영역).....	119
[그림 IV-29] 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도 (성행동 영역).....	121
[그림 IV-30] 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도 (사회와 문화 영역).....	123
[그림 IV-31] 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도 (계).....	125
[그림 IV-32] 교과별 양성불평등 요소빈도	126
[그림 IV-33] 주제별 양성불평등 요소.....	128
[그림 IV-34] 수준별 양성불평등 요소빈도.....	128
[그림 IV-35] 교과별 수준별 양성불평등 요소.....	139

An Analysis of Sexual Education Content in High School Textbooks Based on Gender Equality

Sun Ock Kim

*Major in Educational Administration
The Graduate School of Education
Pukyong National University*

Abstract

The purpose of this study is to suggest new guidelines for high school sex education content from a gender equality standpoint. It analyzes sex related content from the 7th curriculum, including subject areas such as Technical/Home Economics, Science, Physical Education, Social Studies and Moral Studies.

To pursue this study, the paper titled "Comprehensive Guidelines for Sex Education", from the Sexuality Information and Education Council of the United States (SIECUS)'s 4 levels and 6 categories, was used as a basic template. "Comprehensive Guidelines for Sex Education" presents appropriate sex education content with 4 levels on 36 themes from 6 different categories.

The results of this study are as follows:

First, high school sex-related textbooks are focused mainly on human development and human relations. Among the six categories that "Comprehensive Guidelines for Sex Education" addresses, interrelation, sexual behavior, sex health, social and

cultural areas are rarely discussed, focusing instead on human development and human relations. Additionally, they do not contain any content for the categories of 'value systems', 'decision making', 'mutual communication', 'self-assertion', 'negotiation', 'asking for help', 'sexual behavior', 'sexual control', 'sexual imperfection', 'genital health', 'sex and society', 'sex and law', or 'sex and art'

Secondly, there is a lot of level 3 sex education content within the analyzed texts. Based on "Comprehensive Guidelines for Sex Education", high school sex education texts are recommended to contain level 4 content. However, analyzed texts mostly contain level 3, with level 2, and level 1 content, with a distinct lack of any level 4 content.

Third, there are gender inequality issues raised by the content of such topics as pregnancy, contraception and sexual violence. From a philosophical, psychological, and cultural point of view, Technical/Home Economics and Science content leaned towards a feminine outlook whilst Physical education, Social studies, and Moral studies leaned towards a more masculine approach .

Fourth, there are also gender inequality problems caused by content level. Cases of gender inequality were found in the human development, socio-cultural, and pregnancy sections of level 3. There were a total of 41 cases of gender inequality in this content. There were 17 sub-cases for Physical Education, 10 sub-cases for Science, 7 sub-cases for Technical/Home Economics, 6 cases for Social Studies and 1 case for Moral studies content.

This study recommends that gender inequality issues must be included in high school sex education guidelines in the future in order to provide improved and appropriate content for high school level sex education.

Major Terms: Gender equality, sex education, high school, content, and content analysis.

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

요즘 청소년은 성 개방 풍조 및 불법음란저질 인터넷 사이트와 컴퓨터 오락 등의 유해환경에 쉽게 접하고 있다. 이러한 환경에 접하고 있는 청소년들은 무분별한 성지식의 수용과 가치관에 혼란이 올 수 있어 성폭행 등 성문제를 야기하기도 한다. 뿐만 아니라 10대들은 성(性)에 대해 적극적으로 발언하고 있다. 부모 몰래 성인용 잡지를 뒤지는 수준이 아니라 성을 자신이 누려야 할 당당한 권리로 인식하고 자연스럽게 표현하고 있다. 한국의 성문화도 서양과 별 차이가 나지 않는다. 이러한 문화풍토 속에 살아가는 청소년들은 하품만 나오는 지루한 성교육보다 그들의 갈증을 해소시켜 줄만한 수준 높은 성교육을 요구하는 경향이 있다.

사회나 가정에서의 성교육은 한계가 있어 학교성교육에 대한 기대가 증대되고 있으나 현실의 교육과정은 아직 요원하다. 여러 연구들에서 학교교육에서의 성교육은 체계적이고 통합적인 내용으로 구성된 단독교과의 교육과정으로서 책임져야 할 중요한 부분으로 나타났다. 반면 제 7차 중등 교육과정의 성교육과 관련한 교육인적자원부(2001)의 운영지침을 보면, 성교육은 관련 교과를 중심으로 그리고 특별 활동과 창의적 재량활동시간을 통해 중점적으로 지도하되 학교교육 활동 전반에 걸쳐 실시하도록 되어있다.

한편 학교교육의 교과서 내용에서 성차별주의는 학생들의 성 고정관념을 강화시킴으로써 사회적 성불평등 재생산에 기여한다. 반면에 성 평등적인 시각에서 만들어진 교과서의 내용은 학생들로 하여금 기존의 불평등 현상에 대해 비판적인 사고와 능동적인 재해석을 할 수 있게끔 함으로서 태도변화에 기여할

수 있다고 추정한다(최정윤, 2006). 관련교과서 성교육내용분석은 성교육의 현실과 앞으로의 방향에 대해 제시해 주는 것이므로 중요한 의미가 있다. 이를 위하여 양성평등문화의 포괄적 내용으로 구성된 미국성정보교육위원회(SIECUS)의 ‘성교육 종합 지침서’를 분석틀로 정하고 양성평등 관점에서 성교육 관련 교과서의 내용을 분석하고자 하였다.

먼저 미국의 SIECUS을 기준으로 연구한 우리나라의 성교육 관련 교과서 내용분석들을 살펴보았다. 그중 초등학교 저학년에서는 현 사회 도처에 성폭력 등 아동들의 성을 위협하는 환경이 산재하고 있는 실정에서 양성평등 내용의 강화가 필요하다고 하였다. 중학교에서는 다루는 성교육의 내용이 포괄적이지 못하며, 발달단계에 적합하지 못하고, 교과별로 동일한 내용을 중복하고 있다고 지적하였다. 고등학교에서는 현재까지 양성평등을 토대로 하위영역의 발달 수준에 적합한 세부내용에 대한 질적 분석은 없는 실정이다. 관련교과의 성교육내용중복성과 쪽수, 삽화 수 정도를 양적균형에 맞추어 분석한 연구가 몇 편 있는 정도이다.

그리하여 본 연구에서는 질적연구를 통하여 제7차 교육과정의 고등학교 교과서 중 성교육 관련 교육내용을 양성평등 관점에 비추어 분석하고, 분석 결과에 비추어 제7차 교육과정의 고등학교 교과서 중 성교육 관련 교육내용의 개선점을 찾고자 하였다. 이를 위하여 첫째, 양성평등문화에 토대를 두고 작성된 미국의 ‘성교육 종합 지침서(SIECUS, 1996)’의 4수준과 6영역별 주제를 기준으로 제7차 교육과정의 고등학교 성교육관련 교과 5개 교과서 내용을 분석하였다. 둘째, 분석 결과를 바탕으로 우리나라 제7차 교육과정의 고등학교 성교육 내용 중 양성평등 관점에 비추어 개선점을 분석하였다.

2. 연구문제

가. 양성평등 관점에서 본 고등학교 교과서의 성교육 내용은 무엇인가.

- (1) 양성평등 관점에서 본 주제별 성교육 내용은 무엇인가.
- (2) 양성평등 관점에서 본 수준별 성교육 내용은 무엇인가.

나. 양성평등 관점에서 본 고등학교 교과서의 성교육 내용 중 개선점은 무엇인가.

- (1) 주제별 성교육 내용의 양성불평등적인 요소는 무엇인가.
- (2) 수준별 성교육 내용의 양성불평등적인 요소는 무엇인가.

3. 용어의 정의

가. 양성평등

본 연구에서 사용되는 양성평등이란 남녀가 동등한 존재가 되게 하는 과정으로 정당성을 확실히 하기 위해서 어떤 분야에서 불평등했던 남녀를 상호 보완해주기 위한 기준을 가지고 보상해주기 위한 것으로 남녀평등에서 양성평등으로 성 인지적 관점의 변화에 대한 평등으로 정의한다.

나. 성교육 내용 분석

성교육은 남녀 청소년에게 성에 관한 과학적인 지식을 주어서 성에 대한 올바른 태도와 정의를 길러 성에 관한 무지와 성욕으로부터 생기는 폐해를 없이 하려는 교육이다(이희승, 1994). 본 연구에서는 고등학교 성교육관련 교과에서 다루는 양성평등 관점의 성교육 내용 분석을 의미한다.

4. 연구의 제한점

가. 성교육포함 관련교과의 판매부수가 높게 나타난 출판사에 한정하여 실시한다.

나. 분석도구는 SIECUS(미국성정보교육위원회, Sexuality Information and Education Council of the United States)의 ‘성교육 종합 지침서’ 내용을 기반으로 한정하여 실시한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 양성평등의 개념

최근 우리 사회에서는 양성평등이라는 말이 자주 회자되고 있음에도 불구하고 이 말이 구체적으로 무엇을 뜻하는지는 명료하지 않다. 경우에 따라 남녀평등, 성 평등이라는 용어와 혼용해서 쓰이기도 한다. 이들 용어간의 차이를 엄밀히 구분하기는 어렵고 최근의 흐름은 보다 성 중립적이고 발전적인 의미로서의 양성평등이라는 용어를 채택하는 경향이 있다(이재우, 2003).

여기에서는 양성평등에 대한 철학적, 심리학적 접근과 문화적 관점에서 탐색해 보았다.

가. 양성평등에 대한 철학적 접근

‘양성평등’이란 말은 다르게 표현하면 ‘남녀가 평등하다’란 뜻이다. ‘남녀가 평등하다’는 것은 하나는 사실에 대한 진술로서 ‘남녀는 인간으로서 평등하다’는 뜻으로 볼 수 있고, 다른 하나는 당위에 대한 진술로서 ‘남녀는 평등해야 한다’는 뜻으로 두 가지 측면으로서 볼 수 있다. 그리고 ‘남녀가 평등하다’라는 말은 사실적 진술이나 당위적 진술 어느 쪽으로 해석하더라도 ‘남녀를 인간으로서 평등하게 대우해야 한다’는 실천적 명제를 전제하고 있다(김재춘·왕석순, 1999).

이 때 ‘남녀가 인간으로서 평등하다’는 뜻은 남녀 간에 어떤 의미 있는 차이도 없다는 것은 아니다. 분명히 남녀 간의 성격, 능력, 기질, 조건 등에 있어 부인할 수 없는 엄연한 차이가 있고, 서로 다른 특성을 지니고 있지만 인간의

존엄성이라는 본질적인 측면에서는 남녀가 평등하다는 것을 의미한다. 이는 철학에서 일반적으로 이야기하는 '평등'의 원리로서 동일성의 원리와 적합성의 원리에 해당되는 것이다. 남녀의 속성 중 성격, 능력, 기질, 조건과 같이 다른 점은 다르게 대하고 인간의 존엄성이라는 같은 점은 같게 대해야 한다는 뜻이다(한명희, 1986).

그러나 남녀의 같은 점은 같게 대하고, 다른 점은 다르게 대한다는 논리를 현실적으로 적용하는 데는 어려움이 있다. 이와 같은 어려움으로는 다음과 같은 점들을 들 수 있다. 첫째 남녀 간에 존재하는 동일한 속성과 상이한 속성을 올바르게 분석하고 이해한다는 것이 어렵다. 둘째, 선천적인 것과 후천적인 학습에 의해 형성된 차이를 구분하는 것도 쉽지 않다. 셋째, 남녀 간의 상이한 속성을 계속 확대시켜 나가는 것이 좋은지 아니면 좁혀나가는 것이 좋은지 합의하기가 어렵다는 점이다.

양성평등의 철학적 의미가 양성평등 이념의 실현을 위한 실천적인 의미를 지니기 위해서는 남녀 간의 공통점과 차이점을 올바르게 분석해내야 한다. 그 차이가 생물학적인 차이인지 사회문화적인 차이에 의한 것인지, 그리고 이러한 차이를 재생산해야 할 것인지 단절시켜야 할 것인지 분별할 수 있어야 한다는 어려움이 있다(김재춘·왕석순, 1999). 그러나 사실상 모든 가치판단의 기준은 그 시대의 지식정도, 사회제도, 이념, 가치철학에 따라 달라지는 것이므로 논리적으로 자명한 해결책이란 현실적으로 불가능하다는 점이다.

구석기 시대에서는 종족번식을 위함 때문에 여성이 더 우대받는 모계 중심이 되는 사회였다. 그러나 신석기 시대에 들어서면서 수렵사회와 농경사회를 형성하여 정착생활을 하게 되어 자연스레 부족이 생겨나면서 영토를 빼앗기 위한 부족 간의 전쟁이 일어났다. 그러는 가운데 힘이 센 남성들이 우월해지게 된 것이다.

우리나라 전통사회의 여성들은 자신의 지위를 찾기보다는 가족을 위해 헌신

적인 희생만을 했다. 조선초기의 여성은 균등상속으로 일정한 지위를 가지고 있었으나, 남존여비 사상을 내세우고 가부장적 사고를 중요시 하는 유교가 성행하게 되는 조선후기로 갈수록 지위가 낮아졌다(이재우, 2003).

모든 인간은 평등하며, 여자와 남자 사이에는 차이는 있으나 차별은 존재하지 않는다. 그래서 생겨난 말이 남녀평등이다. 남녀평등이란 일반적으로 남녀의 성(性)에 의한 법률적, 사회적 차별을 하지 않는다는 기본원칙을 갖고 있다. 즉, 동등한 입장에서 동등한 눈으로 남, 여를 바라보아야 한다는 것이다. 현대 사회에서는 현실적으로 그리고 사회적으로 남녀평등이라는 말이 보편화되어 있다. 그러나 지나간 남녀차등의 시대가 오래 지속되었기 때문에 사람들의 마음속에는 아직도 남녀차별의 잔재가 남아있다.

그리하여 ‘남녀의 같은 점은 같게 대하고, 다른 점은 다르게 대한다’로 요약되는 양성평등의 철학적 의미는 지나치게 추상적이어서 양성평등 이념의 실현을 위한 실천적 노력에 시사하는 바는 많지 않았다.

나. 양성평등에 대한 심리학적 접근

양성평등의 의미는 철학적 접근과 더불어 성역할 사회화에 대한 이해를 필요로 한다. 어떤 의미에서 양성평등에 대한 논의는 직접적으로는 성역할 사회화의 문제에서 출발하고 있다고 볼 수 있기 때문이다. 따라서 성역할의 개념과 변화과정을 통해 양성평등의 의미를 짚어보고자 한다.

성역할은 남녀의 생물학적 성차에 의해 구별되는 성역할(sex role)과 사회적으로 구성된 성역할(gender role)이 있다. 후자의 성역할은 여성과 남성에게 적절하다고 간주되는 일련의 특질 및 행동이 사회·문화적으로 형성된 것을 의미한다. 그리고 양성평등의 의미와 관련하여 현재 논의의 대상이 되고 있는 것은 후자의 사회문화적으로 구성된 성역할(gender role)이다. 즉 성역할이란 남

성의 행동과 여성의 행동에 대해 사회적으로 만들어진 기대로써 양성에게 부여된 가족역할, 직업역할, 정치적 역할은 물론 자아개념, 심리적 특성들을 포함한다.

한국에서는 남자아이들은 잠재된 능력을 충분히 개발하고 발휘할 기회를 제공받는 반면 여자아이들은 순종적이고 정서적인 면을 강조하는 전통적인 현모양처로서의 역할을 잘 수행하도록 훈련받는다(양옥남, 1978). 요즘 한국 가정의 성역할 사회화는 가부장제적 전통, 줄어든 자녀수, 생활수준 및 교육수준의 향상, 서양풍토의 유입, 세대차 및 상업주의 등 여러 변수가 작용해서 복합적인 양상을 나타내고 있다(여성한국사회연구회, 1998).

어린이가 태어나서 처음 상호작용을 하는 대상은 부모다. 부모의 상호작용유형과 내용이 자녀의 성역할 사회화에 미치는 영향은 매우 크다. 그러나 대부분의 이론들은 성역할 사회화는 아동기뿐 아니라 일생을 통해서 이루어진다는 입장을 취하고 있다. 성역할 발달에는 부모, 가족뿐 아니라 친구, 교사들도 중요한 역할을 담당하며 또한 대중매체와 직장에서의 경험이 기존의 성역할 관념을 변화시키는데 한몫을 담당하기도 한다는 것이다.

성역할 사회화란 남성다움, 여성다움으로 규정되는 특성이다. 즉, 성역할 사회화란 양성에 대한 태도와 기대, 행동, 가치기준, 능력을 발달시키는 과정들을 포함하여 성별에 따른 적절한 선호, 인성특성, 행동, 자아개념 그리고 기술 등을 습득하는 것을 의미한다(이재연, 1989).

지금까지 남성다움이란 자기중심적, 성취 지향적, 책임감, 독립적, 용감하고, 자립적인 성격·행동으로 간주되어 남자란 가장으로서 권위를 유지하고 가계의 책임을 지는 가정의 생산적 역할을 담당하는 존재로서 규정되어 왔다. 반면 여성다움이란 감성적이고 수줍고, 수동적이고, 봉사과 헌신적인 존재로서 의존적인 성격과 행동을 지닌 것으로 간주되며 자녀를 낳아 기르고 가정생활을 꾸려가는 모습으로 규정되어왔다. 그러나 현대사회에서 이와 같은 성역할 구분은

더 이상 수용되기 어렵게 되었다.

성역할에 대한 전통적인 구분은 복잡한 현대사회에 실제적으로 적용하기 어렵다. 한 개인에게 남성적 특질과 여성적 특질을 동시에 가지고 있어 상황에 따라 다른 행동특성을 보이거나 또는 남성성과 여성성이 결합되어 어떤 상황에 통합적이고 복합적으로 적응하는 능력이 요구되게 되었다. 이처럼 과거의 남성, 여성의 역할을 구분하는 고정관념이 변화되어 나타난 새로운 성역할 개념이 양성성(androgyny)의 개념이다(최석, 2002).

이와 같은 양성성을 지닌 인간유형을 현대사회에 보다 잘 대처해갈 수 있는 바람직하며 효율적인 인간상으로 제시하고 있으며, 많은 연구들에서 성역할에 대한 이러한 양성성을 지지하는 경향으로 나타났다. 전통적으로 규정된 성에 적절한 행동 즉 남성적 행동이라거나 여성적 행동이라는 것에 자기를 맞추어야 할 필요 없이 그 상황에서 가장 효과적으로 보이는 행동에 열중할 수 있어야 한다는 것이다. 이와 같이 성역할 사회화에 대한 논의와 양성성의 개념은 양성평등 의미에 대한 심리학적인 토대를 제공하는 매우 중요한 한 축을 이루고 있다.

이상에서 논의한 양성평등의 의미와 개념을 요약해보면 다음과 같다. 양성평등이란 헌법에 명시된 바와 같이 남녀가 인간으로서 평등해야 한다는 대전제를 바탕으로, 성에 의하여 차별받지 않는 것을 의미하며, 남녀가 같은 지위를 가지고, 동등한 존재가 되게 하는 과정이다. 즉 성의 다름이 우열로 인식되지 않는 새로운 관계, 생산적인 관계를 확립하는 것이라고 할 수 있다.

다. 양성평등에 대한 문화적 접근

Connell(1987)은 여성성(femininity)과 남성성(masculinity)에 대하여 첫째, 본질주의적 접근으로 프로이트나 사회생물학자들처럼 남성성과 여성성을 본질적

특성으로 취급한다. 둘째, 실증주의적 접근으로 현실적으로 존재하는 남성, 여성의 집단적 특징을 집약 기술하고 차별화하는 것에서 남성성의 패턴을 규정한다. 셋째, 규범적 접근은 남성 여성에 대한 표준을 제공하는 당위론적 접근이다. 넷째, 기호학적 접근에서는 남성성과 여성성을 인성의 수준이 아닌 상징적 차이의 체계를 통해 정의한다.

여자아이는 존재하기를 배우지만 남자아이는 남성의 사회로 뛰어들기 위해 반응하기를 배우는 것이고, 사회가 원하는 남성성을 갖추기 위해서는 여성과 분리되어서 남성세계로 이행되는 것이다(최석, 2002). 남성성은 어떤 관계를 의도적으로 단절시키고 뭔가를 드러내 보임으로써 입증되고 확인되는 것으로 여겨지는 것이고 자기억압의 과정인 것이다.

남성다움이란 생물학적으로 성숙되면서 자동적으로 생기는 것이 아니라 소년들이 기존사회에서 강력하게 금지되어있는 것에 대적하여 승리함으로써 성취하는 일종의 인위적인 산물이라고 했다(한국성폭력상담소, 1999). 또한 남성들은 남자라는 것을 인정받기 위해 사회적인 지위를 추구하고 경쟁하면서 남자로서의 정체성 확보를 타인에게 의존한다.

남성의 표준형은 서구 영화에서 그려왔던 책임, 결단, 독립성, 성취주의, 힘, 합리성을 갖춘 인간상에 매우 근접해 있다. 오히려 딸이 남성적 성향을 갖도록 장려하는 경우도 쉽게 찾아볼 수 있다. 여성의 사회 진출이 가능해지면서 여성이 어느 정도 남성화되는 것은 신분 상승이며 자연스러운 현상으로 간주하게 된다. 그러나 남성이 여성적 성향을 드러내는 것은 심히 금기시되고 있다. 이는 남성이 단지 반대 성의 특징을 가졌다는 것뿐 아니라 신분 하락을 하는 일에 말려들었기 때문에 더욱 거부 반응을 일으키게 되는 것이다.

남성의 성역할은 여성적인 것으로부터 떨어지는 것이라고 했다. 전통적으로 남성성은 무엇인가를 요구하는 것보다는 무엇인가를 회피하는 것으로 정의되었던 것처럼 여성이 되는 것을 피하고 나아가 동성애자가 되는 것을 피하게

되었다. 동성애 혐오증은 남성 스스로 갖고 있는 동성애 욕망에 대한 은밀한 두려움에서 비롯된다. 남성들의 동성애 혐오증은 자신 안에 숨어 있는 여성적 본성을 거세했듯이 스스로의 남성성을 지키기 위한 방어적 성격을 갖는다고 했다(윤가현, 2001). 바로 이러한 성에 대한 행동은 그 당시의 인격적 요소에는 물론 결혼 전 성 관념 및 결혼 후 성생활에까지 영향을 미치며 청소년기의 인격 발달과정에 긍정적인 성 태도 형성이 중요한 요소라고 할 수 있다.

여성의 성을 금기시함과 동시에 여성을 성적 도구로 취급하는 사회전반의 이중적인 성 가치관은 성과 관련된 문제 발생과 직접적 관련이 있다(조기현, 2004). 경제활동 전반에 걸쳐 전문성과 창의력을 갖춘 여성인력의 역할이 중요한 비중을 차지할 것으로 전망되는 지식기반사회에서 성에 관련된 부정적인 요인들은 건전한 남녀의 역할개발, 남녀의 사회적 동반자 관계 발전 그리고 남녀평등의 사회화 과정에 갈등을 초래함으로써 결국 국가발전에까지 저해요인으로 작용한다(교육인적자원부, 2000).

오늘날 정치, 경제, 문화 등 사회 제 영역에 있어서 그 변화는 빠른 속도로 일어나고 있다. 성과 관련된 변화 또한 오늘날 사회문제를 일으키는 중요한 위치에 자리하고 있다. 양성평등이란 여러 연구들에서 생물학적, 사회학적 특성의 성역할로 규정된 성정체성의 통념상 여성과 남성에게 같은 기회제공이나 정당성과 같은 사회 문화적 의미를 내포한다.

2. 양성평등과 성교육

가. 양성평등 성문화

우리 사회는 성에 대해 배타적이고 보수적인 규범과 윤리를 여전히 중시하는 반면에 다른 한편으로는 성개방적이고 쾌락주의적인 성문화 환경이 조성되

는 이중구조에 처해 있다. 기성세대는 흔히 청소년의 성 일탈이나 성문란의 문제의 심각성을 제기하지만 사실상 우리 성문화 환경의 구조적인 문제와 분리해서 접근할 수는 없다.

혼전 순결이나 혼외의 성에 대한 남성의 태도는 성이중규범의 대표적인 특성을 보여준다. 성인남성들의 청소년에 대한 의식은 향락업소에서 서빙 하는 등의 행태에 대해서는 강한 거부감을 가지고 있다. 그런 반면 매매춘은 남성들의 강한 성충동을 해결하는 수단이고 이런 수단이 없어지면 성충동을 억제하지 못하는 남성들로 인해 성폭력이 증가할 것이기 때문에 매매춘이 필요하다고 생각한다. 이는 윤리적이고 도덕적인 차원에서의 의식과 실제 경험과 현실에서의 차이를 나타내주는 사회의 이중적인 구조를 단적으로 나타내는 것이기도 하다(변화순·황정임, 1998).

가부장제의 이분법적 성별문화는 성문화에서도 그대로 나타나는데 성별문화의 해감이 되는 성역할의 구분과 여성다움과 남성다움의 이분법에 의거한 성규범과 성정체성이 성문화의 근간을 이루고 있다.

청소년 성문화에서도 기존의 남녀 유별문화가 재생산되고 있다. 청소년의 성문화는 압축적 변화 속도와 관련이 있어서 일년이 다르게 변하고, 청소년들이 성에 과도하게 관심을 갖게 되는 이유는 고강도 노동에 시달리는 입시위주 교육현장을 탈피하려는 욕망과 가족관계에서의 탈출과 도시적 삶의 외로움, 소비대중문화가 만들어내는 쾌락으로서의 성으로 보고 있다. 또한 가볍게 애인을 사귀는 아이들이 대부분인데 소비적 신세대문화를 만들어 가는 주역으로 상당히 의례화되어 있다. 각종 데이를 만들고 50일, 100일, 기념일을 챙긴다(이영자, 2000).

음란물 접촉연령이 점점 낮아지고 있고 불법복제, 유통, 수입되는 외국의 성상품들이 무분별하게 청소년에게 유입되고 있는 형편이다. 컴퓨터를 통한 음란물 접촉은 부모나 교사의 통제에서 벗어나고 시간의 제약을 받지 않기 때문에

급격히 확산되고 있고 심지어 학교 인터넷 교육 때도 은밀하게 아동 포르노, 사이버 매춘 등의 훑쳐보기가 급증한다고 한다(이영자, 1999).

포르노를 통해 남학생들은 성적 쾌락의 대상과 보살핌의 대상으로 여성을 이분화하게 된다. 소비산업주의는 여학생에게는 로맨스를 남학생들에게는 포르노적 성을 주된 상품으로 팔고 있다. 남학생들 역시 여성은 강제적이고 가학적 인 성관계에서 더 큰 성적 흥분을 느낀다고 믿는 경향이 있으며 그들 자신도 포르노의 장면을 자주 생각하면서 욕망이 생길 때마다 특히 강간의 충동을 느낀다고 한다.

청소년은 급격한 신체적 성적 성숙과 함께 부모에 대한 의존으로부터 독립 하려는 욕구로 부모와 자녀 간의 대화가 힘들고 세대 차이를 느껴 부모와의 의사소통을 역기능적으로 하기 쉽다. 아버지가 긍정적이고 개방적인 의사소통을 할수록 청소년은 허용적이고 관용적이며 타인을 존중한다는 것이다. 반면 아버지가 평가형 의사소통을 하는 경우 전반적인 문제, 즉 도덕적 문제행동, 반사회적 문제행동, 성·공격적 문제행동, 성인 모방적 문제행동에 영향을 미친다고 했다(고성애, 1998).

부모와 개방적이고 긍정적인 의사소통 횟수가 많을수록 청소년기 자녀는 자기표현을 많이 했고 우울과 불안이 줄며 학구적 자아 개념도 높아지고 자아 존중감과 내적 통제성이 높아진다고 했다. 남성성은 여성성이 아닌 그 차이로 규정되고 상징적 권위의 자리를 차지하는 것으로 파악된다. 남성다움이란 남성으로 태어난 인간이 마땅히 갖추어야 할 기질과 자격, 해야 할 도리 등을 가리키는 단어로서 구실의 수행과 직결된 개념이다. 남성다워지는 것은 자연적인 현상이 아니라 사회화 과정을 통해 이루어지는 것이다.

지금의 성문화는 담론화되어 대중 속에서 나타난다. 음성적인 성문화 행태와 대중적인 성문화 담론은 자라나는 우리아이들을 위한 문제가 아니라 올바르게 사는 성인사회, 바람직한 방향으로 성장하는 우리나라의 미래를 위해 우리가

해결해야 할 일들은 무수히 많다. 앞으로의 변화를 예견하고 우리가 어떻게 행동해야 되는지 각자 개인이 할 수 있는 범위에서부터 해결책을 마련해야 할 것이다(최손환, 2003).

우리 인간의 삶에서 성이 가지는 의미는 서로의 감정을 공유할 수 있고 함께 나눌 수 있는 관계 속에서 자연스럽게 존재하는 것이다. 단지 생물학적인 성별구분의 차이나 성행위 또는 남녀 간의 성 관계뿐만 아니라 동물과는 달리 사회 문화적으로 깊은 관련을 가지고 있는 주제임을 인식해야 한다. 이에 교육의 주체가 되는 학교에서는 양성평등의 참의미가 부여된 성교육의 다양한 방식을 통해 남학생에게 성적주체로서 자기성찰의 기회로 몸에 대한 탐색, 좋은 아버지 되기, 남성성 이해하기, 좋은 관계 만들기 등 학생들이 스스로 참여하는 프로그램을 구성해야 할 것이다.

나. 청소년의 성문화

요즘 청소년들은 성 역할 정체감, 가부장제의 권위에 대한 반발, 여성에 대한 생각 등에 있어서 변화의 모습을 보이고 있다. 또래끼리 어울리면서 채팅 등으로 인한 일회용 사랑과 성을 나누거나 포르노 등 놀이문화를 형성하고 강화한다. 또한 성에 대한 호기심은 왕성하고 민감하여 성과 관련된 또래끼리의 비밀스런 은어를 사용하여 왜곡된 정보를 교환하고 있다. 이로 인한 호기심과 성 충동이 음성화되는 경향이 있어서 음란비디오 테이프, 외설잡지, 인터넷 등을 통해 잘못된 성 지식과 무분별한 성 행동 및 이상성행동의 유형을 획득할 수 있다. 청소년기에 형성되는 성 태도는 정신 건강과도 밀접한 관련이 있어 건전한 성 태도는 정신 건강에 도움을 주나 그렇지 못한 경우에는 좌절감과 성적 일탈 행위로 나타날 수 있다(오금숙, 2003).

청소년들의 성문화는 압축적 변화 속도와 관련이 있어서 일년이 다르게 변

하고 있다. 남녀공학과 아닌 학교, 입시교육 체계의 잘된 학교와 아닌 학교간의 차이가 크고, 중고생, 성별에 따른 차이를 보이고 있다. 남녀 중학생의 34.6%가 이성교제 경험이 있으며, 성관계 경험이 2.4%, 고등학생의 경우는 성관계 경험이 10.7%, 원조교제 경험이 여고생의 1.5%, 임신경험이 있는 여고생은 10.8%로 보고되었다(김혜원·이혜경, 2002).

일반적으로 남녀중학생의 30% 정도, 고등학생의 절반이상이 이성 친구를 사귀는 것으로 조사되고 있다. 학교별 차이가 있지만 대체로 여고생의 경우 작게는 10명중 1명 정도, 많게는 45명중의 30명 정도가 성경험을 가지고 있다는 것이 학생들의 말이다. 보통 한 학급에서 좀 노는 척하는 애들은 한 10명 정도이고 이들이 주로 성경험이 있다고 한다(김상원, 1997). 남학생들은 성을 쾌락을 의미하며 입시라는 상황에서는 관계로서의 성을 경험해볼 수 없기 때문에 손쉽게 구할 수 있는 포르노를 보고 자극을 받으며 오락 또는 기술로서의 성인식을 갖는다. 포르노를 통해 알게 된 성적 지식과 테크닉은 기존의 남성성이 강조한 덕목인 자신감을 심어주는 효과까지 낸다. 그래서 성에 관한 생각은 포르노에서 보여주는 것과 똑같이 매우 성기 중심적이고 남성 중심적이다.

또래집단은 어떤 종류의 음란물을 어느 정도 보아야 하는지, 음란물을 보고 나서 어떤 성적 행위를 모방하게 되는지에 대해서, 또는 일탈적 행위에 따르는 죄책감을 없애주는 것에서 중대한 영향을 미친다고 한다. 남학생들은 흔히 여자를 사랑의 대상으로 사귀는 애와 성적 쾌락의 대상으로 노는 애로 이분화한다. 전자의 경우는 사랑과 성이 결합될 수 있는 친밀한 관계라고 한다면 후자는 성적 욕구충족의 대상이 되는 일회적 관계를 말한다(정연희, 2003).

남학생의 경우 특히 또래집단의 성격, 영향력, 취향이 성지식 습득과 성문화형성에 중요한 비중을 차지한다. 음담패설이나 성에 대한 지식이 많은 학생이 또래들 사이에 인기가 있으며 여자와의 성경험이 많을수록 친구들의 부러움을 사고 영웅으로 취급된다. 성경험 자체를 남성다움의 입증이나 과시로 간주하는

것은 남학생들로 하여금 성에 대한 주체적인 생각을 하기 이전에 남성이기 때문에 당연히 성경험을 가져야하고 많을수록 좋다는 강박관념을 갖게 한다(한국간행물윤리위원회, 1998).

한편 여학생들은 과거에 비해 성적 관심이나 이성교제가 늘어났다. 성관계는 기피해도 스킨십을 좋아할 정도의 성적 감성이 발달한 측면이 있으며 혼전 성관계에 대해서도 과거보다는 허용적인 태도를 보이는 경향이 늘어나고 있다. 남성들만 보는 포르노를 여학생들도 보고 있으며 이성교제가 보편화된 현상으로 여학생 다수가 애인을 갖기를 원하고 있고 성관계에 상당히 허용적인 생각을 갖고 있다. 그러나 실전에서 여학생은 몸을 사리는 편이다. 순결의식 때문만은 아니고 성관계를 했을 때 오는 부담을 잘 알고 있기 때문이다. 여학생에게 있어 성관계는 일상적인 것이 아니라 예외적인 경우이며 주로 실제관계로 들어섰을 때 남자가 원하기 때문에 해주는 식으로 이루어진다. 그 이면에는 순결이데올로기와 성적으로 무지해야 한다는 문화적 강제가 작용하고 있는 것이 사실이다.

이러한 청소년의 성문화 경향이 성, 사회, 교육의 변화로서 사회구조적인 체계의 문제라는 이유로 그냥 넘겨버릴 수는 없다. 성과 관련된 사회문제와 교육의 사회적 역할을 감안하여 결국 성교육에 초점을 맞추어 앞으로 나아갈 방향을 모색하는 것이 중요하다. 우리가 교육해야 할 주제와 제시해야 할 개선방안은 추상적인 의미의 윤리를 구체적으로 실천할 수 있는 길을 만들어 주는 것이라고 했다(최손환, 2003).

전 생애 중 성장발달이 단계적으로 이루어지는 청소년기의 학교성교육은 전인적 인간의 육성으로서 대단히 중요한 의미를 갖고 있다. 청소년기는 인간의 성장과정 중에서 성장속도가 가장 왕성하게 이루어지며 신체적, 심리적, 사회적, 지적, 정서적인 종합적 성숙이 이루어지는 시기이다. 또한 급격한 신체적 내분비선의 변화로 성기와 성 기능이 급속하게 발달하지만 정신적으로는 미숙

하여 이를 조절하는 자아의 능력은 약한 시기이다.

청소년기에 성의 의미를 정확히 알고 성에 대한 건전한 사고와 태도를 확립해야만 성인이 되어서도 성을 올바르게 향유하며 조화롭고 행복한 인간관계를 정립할 수 있다(서울시교육청, 1998).

올바른 성적 인식과 올바른 성정체감의 확립, 올바른 실현은 성 가치관을 긍정적인 측면으로 이끌어간다. 그러나 올바르지 않은 인식과 행동은 자신과 사회를 성의 황폐화로 몰아갈 수 있다. 인간이 자신의 욕구를 실현하기 위하여 행한 모든 행동에 스스로 책임을 져야 하듯이 성 행동에 대한 책임을 스스로에게 부여하는 학습 또한 대단히 중요하다 하겠다.

다. 성교육의 현실

요즘 청소년들은 성에 관련된 지식을 체계적이며 올바른 지도가 아닌 주로 친구나 대중매체를 통해 얻고 있다. 성 정보매체의 발달과 성적 자극 환경의 증대 등으로 청소년들의 성 가치관에 혼란을 가져오고 있다. 음란도서, 불건전한 영상매체, 전자매체 등을 통해 왜곡되고 과장된 내용의 성 지식을 무분별하게 받아들임으로 청소년들의 성 비행 또한 심각한 지경이며 성충동의 남녀 차이, 피임법, AIDS에 관한 지식 등 구체적인 성 지식이 부족한 것으로 나타났다(청소년개발원, 2001).

고등학교 2학년 남학생 한 반 54명중 32명(59.3%), 여학생 한 반 56명중 26명(46.4%)이 성 경험을 했다고 말했다. 그중에 성병에 감염된 학생도 남학생 15명, 여학생 5명 등으로 파악된 바 있으며 전국적인 조사에서는 남자고교생 성 경험자 중 1.5%, 여자고교생 성 경험자 중 0.2%가 성병에 감염된 것으로 조사되었다(교육인적자원부, 2001).

청소년들이 일상생활에서 느끼는 고민을 분석한 결과는 다음과 같다. 성 문

제가 전체 고민거리 중 66%로 가장 많고, 학업진로문제 17%, 비행관련문제 11%, 가정문제 6%등은 상대적으로 대단히 적은 비율로 나타났다(사랑의 전화, 2001. 3~2002. 10). 문제의 비율로 볼 때 성 문제는 청소년에게 절대적으로 중요한 관심사라는 것을 알 수 있다.

사춘기에 형성된 성에 대한 가치관이 일생동안의 성 행동을 좌우한다. 사춘기의 성에 대한 태도는 어린 시절의 경험에 근거를 두고 성 지식을 얻는 시기와 범위, 영향을 준 사람의 태도에 따라 좌우된다. 청소년기 또는 그 이전에 습득된 성 지식에 따라 성에 대한 올바른 행동이 주로 결정된다. 그러므로 학교에서는 성교육이 학생 스스로 성적주체로서 갖추어야 할 태도와 책임을 길러줄 수 있는 교육의 장이 되어야 한다.

이미 선진 각국에서는 오래전부터 학교에서 성교육을 실시해 왔다. 우리나라에서는 전통적인 유교문화의 영향으로 성에 관한 문제를 금기시해 오다가 최근 들어 성교육에 대한 관심이 높아지고 있다. 학교에서는 성교육이 학생 스스로 성적 주체로서 갖추어야 할 태도와 책임을 길러줄 수 있는 교육의 장이 되어야 한다. 성교육의 내용은 교육대상자의 성 성숙도와 사회·문화적 배경 등을 고려하여 정해지게 되며, 그 내용은 교육 대상자의 성장과 발달 속도, 사회적 환경의 영향 등에 따라 계속적으로 수정되어 나가야 한다. 성교육은 신체적으로나 정신적으로 미숙한 단계에 있는 아동·청소년 들을 대상으로 하고 있으며, 이들은 계속 성장·발달하고 있으므로 성교육의 지도내용은 학교 급별과 학년에 따라 달라야 할 뿐만 아니라 서로 연계성을 가지고 체계화되어야 한다(김정옥, 1998).

현행 교육과정상 성교육은 정규수업시간 외에 10시간을 실시하는 것으로 되어있다. 대부분의 학교에서는 형식적인 성교육에 그치거나 혹은 실시하지 못하는 경우가 많다. 고등학생 대상의 성교육 실태를 살펴보면 7차 교육과정의 재량활동 시간을 이용한 성교육은 대개 학교의 재량에 맡겨져 있어 창의적재량

시간에 체계적 단계적으로 성교육을 실시할 수 있게 되어있다. 그러나 각 급 학교는 대학입시를 위한 지식교육에 급급한 나머지 정규수업시간에 성교육을 배정하지 않고 있다. 7차 교육과정 이후 이루어지고 있는 성교육의 내용은 ‘함께 풀어보는 성이야기(2001, 교육인적자원부)’를 토대로 관련교과에 분산되어 있다. 아직도 대부분의 고등학교에서는 독립된 과목으로 성교육을 실시하기에는 현실적인 여건이 마련되지 않고 있다. 관련 교과 및 계절행사, 초빙 강의 등에 의해 비디오 상영이나 특별 강의 등의 프로그램 운영으로 일 년에 1-2회 정도 실시하는 수준으로 비정규적으로 실시되고 있는 실정이다. 기술가정, 과학, 체육, 도덕, 사회 등 관련교과시간에 개별적이고 단편적으로 이루어지거나, 재량활동의 창의적재량이나 특별활동시간 등을 활용하여 관심 있는 보건교사나 외부강사 등에 의하여 실시하고 있는 형편이다.

현 우리나라의 현실은 성과 관련된 사회적 환경이 매우 위협적이다. 사회 도처에는 아동들의 성을 위협하는 위험하고도 불량한 환경이 산재하고 있는 실정이다. 이에 올바르게 바람직한 성을 위한 사회적 환경에 대한 내용이 성교육에서 강조되어야 할 것이다.

그리하여 SIECUS(미국성정보교육위원회, Sexuality Information and Education Council of the United States)의 지침서 기준과 유사한 우리나라 학교교육과 사회문화적 특성에 맞는 교육인적자원부의 학교 성교육내용 개념들을 사용하여 분석한 ‘초등학교 저학년 교과서의 성교육 내용분석’에서 살펴보았다. 사회와 환경에서 성과 대중매체, 성 상품화, 양성평등에 대한 내용은 전혀 나타나고 있지 않아 이 부분에 대한 성교육 내용이 개발 및 강화될 필요가 있다고 보았다(양순옥 · 김신정, 2004).

SIECUS의 지침서를 기준으로 한 중학교 성교육 관련 교과서의 내용분석에서는 중학생 발달수준에 적합한 내용을 다루고 있는지와 성교육내용의 교과간의 중복정도를 살펴보니, 인간관계, 대인관계 기술영역에서 치우치며, 성적체감

과 동성애, 성적공상, 성기능부전, 성 건강, 유산, 성과 사회, 성과 법률, 성과 종교, 성과 예술에 관련된 내용은 다루어지지 않고 있다(고진경, 2002).고 하였다.

고등학교 교과서의 성교육 관련 내용분석에서는 SIECUS의 지침서를 기준하여 주제별로 내용의 중복성과 쪽수, 삽화수 등에 대한 양적분석(오현정, 2003)이고, 고등학생의 발달수준에 적합한 내용을 다루고 있는지에 대한 세부내용의 질적 분석은 없었다.

그리하여 청소년의 발달단계에 맞는 성교육내용으로 포괄적이고 적합한 수준인지, 현 교육과정의 성교육내용에서 양성평등관점에서 개선되어야 할 점이 무엇인지, 주제별로 세분화하여 살펴보는 관련교과 성교육내용 하위영역의 질적 분석은 중요한 의미가 있다고 보았다.

3. 성교육 교육과정

가. 고등학교 성교육 교육과정

(1) 고등학교 성교육

고등학교 학생들에게 교육인적자원부 성교육프로그램(2001)에 대한 이해정도를 조사한 결과, 고등학생들이 이해하기에는 쉬운 편으로 나타났다. 조사 결과 ‘보통이다’에서 ‘매우 쉬웠다’라고 응답한 결과가 94%로 나타났다. 이는 고등학생 대상의 성교육프로그램이 고등학생들이 이미 알고 있는 성지식의 면에서 너무 쉬워 성교육에 대한 흥미유발을 감소시킬 가능성이 있으므로, 학생들의 실제 성에 대한 인식수준과 실제적 요구를 좀 더 면밀히 분석할 필요성을 시사하고 있다(조희순외, 2005).고 했다. 또는 고등학생들이 중학교 학생들보다 실제 이성교제가 성관계로 이어질 가능성이 더 큰 상황에 있을 가능성이 있는

것으로도 해석될 수 있다.

고등학생을 대상으로 한 성교육은 성지식 부분보다는 양성평등의식과 성의식 수준을 향상시키는 교육이 요구된다. 즉 성적의사결정능력이나 자신의 성적 자율권을 어떻게 보장해 나가며, 성폭력의 피해나 성매매 등과 같은 부분을 어떻게 인식하고 대처해 나갈 것인가에 대한 교육이 필요하다.

가정, 학교 및 사회에서의 적절한 환경 및 여건 조성이 그들의 욕구불만을 건전한 방법으로 해소시킬 수 있으며 원치 않는 성 문제를 예방하는데 도움이 된다고 하였다. 정확한 성 지식의 제공과 바람직한 성 태도의 습득을 위해 성교육이 필요하다. 따라서 청소년들의 성욕이나 성 충동을 자연스럽게 전이시킬 수 있도록 하기 위해 성에 관한 올바른 지식을 많이 가지고 있을수록 보다 책임 있는 의사결정을 할 수 있다.

성교육은 성에 관한 정보를 습득하는 것은 물론 정체감, 대인관계 등에 관한 태도, 믿음, 가치관을 형성하는 평생의 과정이기도 하다. 성교육은 정보에 대한 지적 영역, 느낌, 가치, 태도에 대한 정의적 영역, 의사소통, 의사결정, 인간관계에 대한 행동 영역에 관하여 성의 생물학적, 사회·문화적, 심리적, 정서적 차원을 포괄적으로 다뤄야 한다(SIECUS, 1996).

이를 종합해 볼 때 성교육은 개인의 삶을 건강하게 영위할 수 있는 기틀을 마련하는 것이라고 정의될 수 있다. 신체적인 발달이나 생리적인 면의 성 지식에 대한 지도뿐만 아니라, 인간 존중의 사상을 바탕으로 남녀의 각 성의 특성을 이해해야 한다. 신뢰와 존중과 협력을 바탕으로 남녀 간의 인간관계를 원만하게 유지하고 상호 존중하는 태도와 책임 있는 행동을 통하여 원만한 사회생활을 할 수 있도록 해야 한다.

성적 호기심을 통제할 수 있는 능력을 습득하지 못한 상태에 있는 학생들에게 학교에서는 능동적이며 개방적인 성교육을 실시해야 한다. 그리하여 성의 올바른 이해 속에 성을 바로 인식하고 절제하는 힘을 길러 바람직한 성 태도

가 정착될 수 있도록 해야 한다.

앞에서 살펴본바와 같이 이제 우리나라의 성문화는 서양과 별 차이가 없다. 그리하여 양성평등 의식 수준의 기준이 되는 미국 SIECUS를 바탕으로 학교에서 이루어지고 있는 성교육의 현실을 양성평등 관점에서 조명해보아, 우리나라 교육과정의 성교육 관련교과 내용을 분석해보고, 바람직한 성교육 모델을 모색하는 데 시사점을 제안 할 필요가 있다.

(2) 학교성교육의 실태

우리나라에서 현재 실시하고 있는 학교성교육을 살펴보면 각급 학교 및 학년별 성교육의 목적이 불분명하다. 첫째, 현실적으로 많은 경우 동일한 과제를 가지고 특강형식으로 성교육이 수행됨으로서 중복학습, 수준미달, 비현실성 등의 문제로 흥미를 잃게 된다.

둘째, 단편적이고 비체계적인 집단교육형식으로 성교육을 실시하고 있다. 그래서 산발적인 지식을 제공하거나 정규적인 수업시간 배당의 부재로 강당에서 전 학년을 모아놓고 특별활동 등을 이용한 일회적인 흥미유발 중심으로 가치관의 혼란이 야기될 수 있다.

셋째, 관련 교과목에 포함된 성교육 내용이 충분하지 못한 상태이며, 각 교과별로 관련 영역에서 성교육이 단원별로 편성되어 있다. 이것은 성교육이 기술가정, 과학, 사회, 도덕, 체육, 보건 등 여러 분야에 연계되어 있다는 특성을 나타내 주고 있긴 하나 오늘날 우리 사회가 가지고 있는 청소년들의 성 문제를 교육적인 목표로서 접근할 때는 분산된 내용 때문에 교과과정의 비체계적인 취약성을 나타내고 있다.

넷째, 체계적인 성교육을 위한 교육과정의 기획과 조정 역할을 가진 교사가 없다. 따라서 성교육을 위한 시간 할애, 기회 마련, 과제 선정, 강사 선정, 관련인 및 기관과의 협조 등에 있어 기획성이 부족하여 행사 위주의 성교육이 될

소지가 높다.

그리하여 유, 초, 중, 고등 급간 별 학생의 성 행동, 성 의식실태를 알고 접근하는 교사의 전문성이 요구되며, 발달단계에 따른 성교육수업모형을 개발하고 바람직한 성 지식을 습득할 기회를 제공해야 한다. 학교와 가정의 연계를 통해 효율적인 성교육프로그램을 적용하여 성문화이해를 위한 바람직한 성 의식을 내면화하고, 체계적이고 효과적인 성교육수업을 위하여 교사 연수프로그램을 통한 담당교사의 전문성을 강화해야 한다.

학생들이 상호간의 예절과 존중, 성에 대한 갈등과 고민을 예방 내지 치유할 수 있도록 성 상담이 활성화되어 성 문제예방과 교정교육도 포함되어야 한다. 예절 속에서 성의 평등을 지키며 고귀한 사랑과 책임을 가지고 이성을 사귀고 긍정적이고 아름다움으로 인격화시킬 수 있는 교육으로 조화되어야 하며 사회적 역할 등이 중요한 성교육 내용으로 포함되어야 한다.

성교육의 체계화는 각 학교별 또는 학년별로 성교육의 행동 목표를 정해야 한다. 이에 따라 학습영역과 학습내용을 구체적으로 구분하여 이를 정규 교과목의 운영으로서 이루어 질 수 있다. 그러나 현실적으로 정규 교과 화하기가 어렵다면 가장 관련이 많은 교과에서나마 전반적인 성교육을 체계화될 수 있도록 편성해야 한다.

제7차 교육과정의 편성으로 각 학교에서 성교육은 학년별 10시간내외 필수 시수를 확보하여 학교교육과정계획에 포함하여 교육계획하도록 되어있다. 1학년은 7차 교육과정의 창의적 재량활동 범 교과학습시간에 성교육을 지속적 단계적으로 실시할 수 있는 방안이 마련되어있고, 2, 3학년은 성교육 관련과목에서 교사가 개별적인 성교육을 실시할 수 있다.

현행 학교성교육의 실정을 가장 잘 알 수 있는 방법으로, 교과서 분석에 관한 논문을 조사하는 일은 중요한 의미를 갖는다. 그래서 최근에 이루어진 성교육교과서 분석에서 살펴보니, 초·중·고등학교 교과서의 성교육내용은 3.7%이

다. 성교육내용 중 범주별 분석결과는 성 평등적인 성문화를 형성할 수 있는 능력을 기르기 위한 성문화 및 성 심리 영역이 거의 다루어지지 않았다. 신체 및 심리 발달 영역은 2.3%, 인간관계이해 영역은 1.1%, 성문화 및 성 심리 영역이 0.2%로써 대부분이 신체 및 심리발달 영역으로 구성되어 있다.

학년별 성교육내용은 초등학교에서는 5학년의 경우 7.0%로 가장 많이 다루어 졌고 4학년이 1.6%로 가장 적게 다루어 졌다. 중학교와 고등학교에서는 성교육내용이 가장 많이 다루어진 학년은 1학년으로 각각 5.5%, 4.5%였다. 가장 적게 다루어진 학년은 중학교 2학년으로 0.9%였고, 고등학교 2학년에서는 성교육 내용이 전혀 없었다. 교과별 성교육내용 분석 결과는 초등학교 1, 2학년의 경우 바른생활, 3, 4학년의 슬기로운 생활, 5, 6학년의 도덕교과서에서 성교육내용이 가장 많이 다루어 졌고, 사회와 과학교과서에는 성교육내용이 전혀 없었다.

중학교의 경우 1학년의 기술·가정에서 5.3%로 가장 많이 다루었고 체육과 사회교과서에는 성교육내용이 없었고, 고등학교 1학년의 경우 도덕교과서에서 15.0% 생물교과서에서 9.9% 다루어져있었고 2, 3학년의 경우는 선택중심 교육과정으로 생물과 체육과 건강교과서에는 성교육내용이 전혀 없었다(조희순외, 2005).고 하였다.

이와 같이 우리나라 교과서에서 다루어지는 성교육내용이 양적으로 많이 부족하다. 성교육 범주별 영역도 교과서마다 차이가 나고, 학년별 구성에 있어서도 체계적이지 않았다. 또한 성교육을 실시하는 교사가 일정치 않아서 교사의 개인적인 관심과 의욕이 없다면 성교육의 목적을 달성하기에는 어려움이 있을 것으로 보인다.

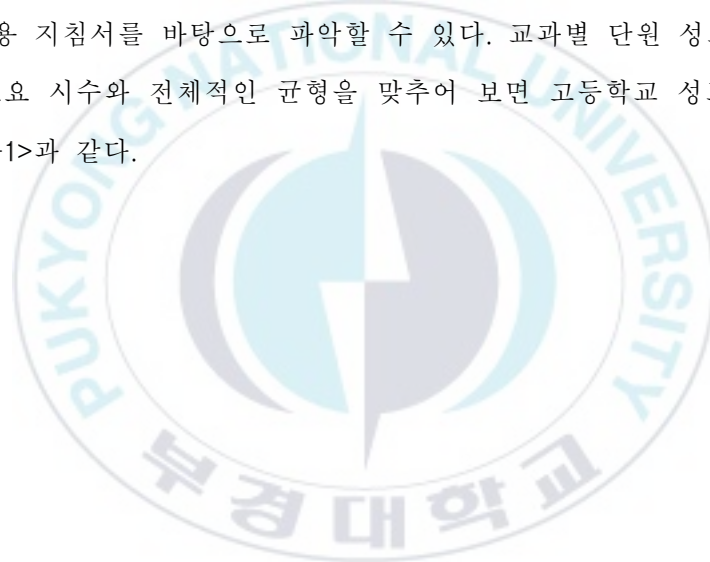
성교육의 목적 실현을 포함한 건강한 사회를 이룩하기 위한 인간관계교육을 위해서는 현재의 일회성 성교육으로는 어렵고, 여러 교과에 산발적으로 흩어져 있는 성교육내용을 재구성하여 학생발달 단계에 맞게 성교육을 실시하여야 한

다고 지적했다. 그러기 위해서는 교육과정 개편을 통해 성교육을 체계적, 단계적으로 실시 할 수 있는 교과를 개설하는 것이 가장 바람직하다고 하였다.

(3) 성교육의 목표 및 내용

학교성교육의 목표는 유, 초, 중, 고 발달단계별 체계적인 성교육 실시로 올바른 성 지식과 건전한 성 의식 형성을 통해 건강한 사회인으로 육성하는데 있다.

고등학교 성교육 교과내용은 ‘함께 풀어보는 성 이야기(교육인적자원부, 2002)’ 교사용 지침서를 바탕으로 파악할 수 있다. 교과별 단위 성교육 내용을 참작하여 소요 시수와 전체적인 균형을 맞추어 보면 고등학교 성교육 교과내용은 <표 II-1>과 같다.



<표 II-1> 고등학교 성교육 교과내용(34시간 - 2단위 17차시)

영역	소영역	주 제	내 용	관련교과
신체 심리 발달	신체의 구조와 변화	사춘기의 신체 및 성적발달	· 사춘기의 신체 및 성적 발달 · 성적발달과 성호르몬 · 성적발달의 순서 · 신체변화와의 심리적 효과와 개인차	과학, 체육
		인간의 신체 구조와 생식	· 남성 생식기의 구조와 기능, 생리현상 · 여성 생식기의 구조와 기능, 생리현상 · 초경과 몽정에 대한 심리적 반응과 개인차	과학, 체육
		사춘기의 성적발달과 위생	· 남자 생식기 위생과 방법 · 여자 생식기 위생과 방법	과학, 체육
	발달 단계적 특성	이성애 발달	· Hurlock의 이성애 발달 과정	윤리, 체육
		대인관계 욕구발달	· Sullivan의 대인관계 욕구발달 과정	윤리, 체육
	청 소 년 기 의 고 민과 갈등	성욕구와 성반응	· 성욕구의 이해 · 성욕구의 조절 증추 · 성욕구의 남녀차이 · 성반응의 주기	윤리, 체육
		성충동과 자위행위	· 성충동과 자위행위 · 성충동의 해소방안	윤리, 체육
	임신과 피임	임신과 출산	· 임신의 성립 · 임신의 증상 : 신체적, 심리적 변화 · 태아의 성장과 발육 · 출산 : 출산의 준비, 과정 및 산후관리	체육, 과학, 기술· 가정
		피임	· 피임의 필요성과 목적 · 피임의 종류, 원리, 장단점 · 피임의 방법 · 피임을 하지 않거나 실패하는 원인 · 피임방법의 선택과 책임	체육, 기술· 가정
		인공임신중절	· 인공임신중절이란 · 인공임신중절의 방법 · 인공임신중절의 위험과 유의사항	체육
	임신과 피임	인공임신중절	· 10대 인공임신중절이 갖는 문제점과 위험성 · 인공임신중절에서 오는 문제들과 대책 · 인공임신중절에 대한 찬반 논쟁	체육
	성관련 질병	성병의 종류와 증상과 예방	· 성병이란? · 성병의 종류와 증상 · 성병의 원인과 예방	체육
		에이즈의 원인 과 증상, 예방	· 에이즈의 원인 · 에이즈 감염 경로 · 에이즈의 진행과 정과 증상 · 에이즈에 대한 허와 실 · 에이즈의 예방	체육

(다음쪽에 계속)

(앞쪽에서 계속)

영역	소영역	주 제	내 용	관련교과
신체 심리 발달	이상 성행동	이상 성행동의 유형별 특징	· 이상 성행동이란? · 이상 성행동의 유형별 특징	체육
		이상 성행동의 예방	· 이상 성행동의 원인과 예방	체육
인간 관계 이해	이성교제	청소년들의 이성교제 현황 및 이성 관계 발전	· 이성교제 경험현황 · 이성관계의 발전요인 및 저해요인 · 이성교제의 기능	사회
	사랑	사랑의 요소, 유형 및 사랑의 경험	· 사랑의 요소 · 사랑의 4단계 · 사랑의 유형 · 사랑의 감정들, 사랑의 행동들 · 사랑에 대한 태도	윤리
	사랑과 성적행동	사랑과 성적행동의 관계 및 청소년들의 성행동	· 성과 사랑의 관계 · 혼전순결에 대한 태도 · 성 태도에서의 남녀차이	체육, 윤리
	성행동과 성적의사결정	성적 의사결정 및 청소년 혼전임신	· 청소년 성행동의 특징 · 청소년들의 성행동 현황 · 청소년들의 혼전 임신	체육, 윤리
	결혼	결혼의 의미	· 결혼의 의미 · 다양한 결혼제도 · 결혼의 법적 조건 · 결혼에 대해 짚어볼 사항들	사회
	가정과 자녀양육	가정과 자녀양육	· 가정형태의 변천 · 가족생활주기 · 자녀양육의 중요성 · 모성분능? : 본능과 사회화의 산물	사회, 기술 · 가정
성 문화 /성 윤리	성폭력의 개념 및 유형	성폭력의 개념 및 올바른 인식	· 성폭력이란? · 성폭력의 유형 : 행위에 따른 분류 · 강간 · 성폭력의 유형 : 대상에 따른 분류 · 성폭력에 관한 인식의 허와 실	체육
	성폭력의 원인 및 피해자 지원	성폭력의 사회적 원인 및 대책	· 성폭력의 원인 · 성각본과 성폭력 · 성역할과 남성의 공격성 · 성폭력 피해자에 대한 지원 · 성폭력 피해 후 대처방안	체육
	대중매체와 성: 포르노	성 상품화와 포르노	· 성 상품화와 포르노 · 예술과 외설 · 포르노 영화의 이모저모 · 청소년들의 포르노 이용실태 · 포르노의 영향	윤리, 체육
	성 상품화 : 청소년 매매춘	청소년 매매춘 및 원조교제	· 청소년 매매춘의 정의 · 청소년 매매춘의 실태 · 최근 청소년 매매춘의 특징 · 청소년 매매춘의 원인 · 원조교제	윤리, 체육
성 문화 /성 윤리	성차 : 남성과 여성같음다름	성차	· 성차 · 인지적 능력의 성차 · 사회적 행동의 성차 · 성차의 원인	체육, 윤리, 사회
	성역할 및 성역할 정체감	성역할 및 성역할 정체감	· 성역할과 성역할 정체감의 의미 · 성역할 및 성역할 고정관념 · 성역할 정체감의 발달	체육, 사회
	성역할 사회화	성역할(정체감)의 형성과정	· 성역할 사회화 · 가정에서의 성역할 사회화 · 학교에서의 성역할 사회화 · 대중매체를 통한 성역할 사회화	체육, 사회
	성정형화의 영향	정형화된 성역할로 인한 폐해	· 성정형화의 영향 · 성정형화의 폐해	체육, 사회
	양성평등 적 학교 및 사회	양성평등 적 사회 문화의 형성	· 양성평등 적 사회, 양성평등 적 교육 · 심리적 양성 성 이론	윤리, 체육

(교육인적자원부, 2001)¹⁾

1) 출처 : 함께 풀어보는 성이야기 (2001), 교육인적자원부

나. SIECUS의 성교육 종합지침

미국성정보교육위원회(SIECUS)에서 만든 유년기에서 청소년기까지의 성교육 지침서는 Debra W. Haffner 와 William L. Yarber 를 비롯한 SIECUS스태프 및 그 외 많은 테스크 포스 멤버들에 의해서 창간되었다. 이 지침서의 형태는 1960년대 Health Education Study (SHES)를 바탕으로 테스크 포스 팀에 의해서 1991년 만들어진 책 이다.

인디애나 대학교의 Health Education 교수인 William L.Yader는 SIECUS의 저자이며 National Task Force의 의장이다. 이 책은 무려 20000권의 카피가 미국전역에 배포 되어있다.

열 명의 부모 중 아홉 부모들이 성교육을 그들의 자녀들이 알도록 원한다고 한다. 미국 23개 주는 성교육을 필수로 여기며 다른 13개 주는 성교육을 장려하도록 한다. 세계 90개가 넘는 국가 조직들은 모든 어린이들과 청소년들이 성교육을 받는 게 옳다고 믿고 있다.

SIECUS에서는 성교육의 목적과 가치를 첫째, 성교육은 삶을 살아가면서 정보를 얻고 가치관을 정립하고, 믿음과 개인의 가치, 관계를 성립하는 과정이다. 둘째 성교육은 육체적 성장, 건강의 재정립, 사람사이의 관계, 사랑, 신체적 접촉, 다른 성의 역할들을 포함한다. 셋째, 성교육은 생물학적인 것, 사회문화적인 것, 심리적, 그리고 인식적인 것(정보), 사랑의 감정(느낌, 가치 와 태도), 그리고 행위적인 것(대화, 결정을 하는 것, 상대를 대하는 능력) 을 말한다.

일반적으로 학교 성교육은 학생들의 나이, 발달단계, 그리고 문화적 배경이 각기 다른 나이를 대상으로 통합적, 체계적, 단계적으로 실시되어야 한다. 포괄적인 성교육 프로그램은 다양한 가치와 믿음을 존중하고 아동들이 그들의 가족들에게서 받는 성교육은 보완되어지고 증대되어야 한다.

성교육의 본질적 목적은 성 건강의 진보이다. 1975년 세계 보건 기구(The

World Health Organization)에서는 성 건강을 다음과 같이 정의한다. “육체적, 정신적, 지적, 그리고 문화적 화합으로 긍정적으로 강인하고 자아의 성격을 다지며, 대화 및 사랑이다. 각 개인은 성에 관한 정보를 받을 수 있는 권리가 있고 성관계를 받아들이고 나아가 출산의 기쁨까지 즐길 수 있는 것이다.”

성교육은 사람들이 성에 관해 긍정적인 가치관을 가지고, 그들의 성 건강을 장려하도록 정보와 훈련을 하고, 현재와 미래의 결정에 영향을 주는데 도움이 될 수 있도록 한다. <표 II-2>에 나와 있는 삶의 자세는 성교육을 통한 올바른 결과를 제시한다. 포괄적 성교육의 목표는 성교육의 확대이다. 아래의 6개 개념을 배운 뒤 청소년들은 그와 같은 삶의 태도를 가지는 것이 기대된다.



<표 II -2> SIECUS의 성적으로 건강한 어른들의 삶의 올바른 태도

영역	주요개념
1. 인간 발달	개인의 몸을 아낀다.
	재생산을 위한 더 많은 정보를 찾는다.
	신체발달은 성관계나 출산에 관계가 있든 없든 성 발달과 관련되어 있다고 이해한다.
	이성을 존중하고 감사하는 방법으로 상대한다.
	개인의 성 정체를 존중하고 다른 사람들의 성정체성 또한 존중한다.
2. 인간 관계	가족들과의 관계를 중요시 한다.
	사랑과 밀접함을 올바르게 표현할 줄 안다.
	가치 있는 관계를 발전시키고 유지한다.
	착취적이거나 교묘한 관계를 피한다.
	인간관계와 가족결정에 올바른 선택을 한다.
	개인적 관계의 발전을 위하여 올바른 기술을 제시 한다
3. 대인 기법	문화적 배경이 가족, 개인적 관계, 그리고 가치관에 영향을 주는 것을 이해한다.
	스스로의 가치를 파악하고 알고 있다.
	스스로의 행동에 관해 책임을 진다.
	올바른 의사결정을 실행한다.
4. 성 행동	가족과, 동료들 그리고 파트너와 효율적인 커뮤니케이션을 한다
	살아가면서 개인의 성을 즐기며 표현할 줄 안다.
	개인의 가치관과 상통하는 자신만의 성 개념을 표현 한다.
	성적인 느낌을 실제 행위 없이 즐길 줄 안다.
	삶의 유익한 성행위와 남들에게 피해를 주는 성행위를 구분한다.
	다른 사람들을 존중하며 개인의 성을 표현한다.
	개인의 성 지식을 위해 새로운 정보를 찾는다.
	착취적이지 않으며, 정직하고, 즐겁고, 합의하에 성관계를 가진다.
5. 성 건강	각종 성인병예방과 피임을 할 줄 알아야 한다.
	정확한 피임방법의 인지
	성폭행 예방의 인지
	상대의 가치를 존중한다.
	HIV를 포함한 성병전염을 예방한다.
6. 사회와 문화	성건강에 대한 규칙적인 체크와, 유방과 고환의 진단, 병명에 관한 빠른 조치를 한다.
	상대방의 다른 성 적 가치관을 존중한다.
	성에 관한 이슈에 대해 합법적인 조치를 취한다.
	가족, 문화적, 종교적, 미디어 및 사회적 의견, 느낌, 가치관, 행동을 알고 있다.
	정확한 성 정보를 위한 운동에 관심을 가진다.
	편견을 가지고 행동을 하지 않는다.
	다양한 성에 대한 스테리오 타입을 거부한다.
	다른 사람들에게도 성교육을 알린다.

이런 가치를 배경으로 성교육의 4가지 절대적 가치목표를 보면 <표 II-3>과 같다. 첫째 목표는 정보(Information)이다. 사람의 성에 관한 성장과 발달, 출산, 신체, 구조, 물리, 자위, 가정생활, 임신, 탄생, 부모역할, 성적 반응, 피임, 낙태, 성폭행, HIV/AIDS와 다른 성병 등과 같은 정확한 정보지식의 습득이다.

둘째 목표는 태도, 가치관, 통찰(Attitudes, Values, and Insights)이다. 청소년들에게 그들의 가족의 가치와 그들 개인의 가치정립, 자신감 획득, 가족 및 이성에 관한 자신의 관계와 그들의 책임과 의무를 질문, 탐구, 그리고 그들의 성 태도 정립의 기회를 제공한다.

셋째 목표는 관계와 대인관계 능력(Relationships and Interpersonal Skills)이다. 청소년들의 대인관계 발달과 커뮤니케이션 능력, 결정능력, 주장 그리고 집단 및 사람과의 관계에서 만족하는 태도를 길러준다. 성교육은 학생들로 하여금 어른으로써 그들의 성 정체감을 효과적, 창의적으로 길러줘야 한다. 이것은 청소년으로 하여금 돌보아 주고, 도와주며, 비강제적이며 이롭고 즐거운 성적 의사결정권을 가지게 한다.

넷째 목표는 책임(Responsibility)이다. 이것은 젊은이들에게 그들의 성 관계에 책임감을 길러주고, 절제와, 미성숙한 성관계를 억제하는 방법을 알려주고, 피임과 그 외 다른 방법들을 알려준다.

위와 같은 가이드라인은 인간의 성에 관한 뚜렷한 가치관들이다.

<표 II -3> SIECUS을 통해 전해오는 4가지 절대적 가치목표

요소	주요개념
1. 정보 (Information)	성은 자연적인 것이며 삶의 건강한 일부이다.
	모든 개인은 성을 즐길 수 있다.
	성은 육체적, 윤리적, 사회적, 정신적, 정서적 감정을 다 포함하고 있다.
	개인들은 그들의 성을 다양한 방법으로 표현 한다.
2. 태도, 가치관, 통찰 (Attitudes, Values, and Insights)	모든 개인은 위엄이 있고 가치가 있다.
	청소년들은 문화적 환경 안에서 각자를 특별하고 가치 있게 생각해야 한다.
	청소년들의 성적 가치관 확립은 어른이 되어가는 과정이다.
3. 인간관계와 대인관계능력 (Relationships and Interpersonal Skills)	부모님들은 그들의 자녀들에게 가장 최초의 성교육자가 되어야 한다.
	가족들은 자녀들의 첫 번째 교육자로 성교육을 가르쳐야 한다.
	가족들은 그들이 생각하는 성에 관련된 가치를 자녀들과 나눠야 한다.
	다양함이 공존하는 사회 안에서 사람들은 가치관의 다양성을 존중하고 받아 들여야 하며 한 커뮤니티 안에 존재하는 성에 관련된 믿음을 받아들여야 한다.
	모든 아동들은 사랑을 받아야 하며 돌보아 져야 한다.
	성관계는 강제적 또는 착취적이지 않아야 한다.
	성에 관한 모든 결정은 영향 또는 순서들을 가지고 있다.
4. 책임 (Responsibility)	모든 개인들은 책임 있는 성 활동에 관한 권리와 책임이 주어진다.
	청소년들은 그들의 성을 자연적 성숙함으로 탐사해야 한다.
	미 성숙된 성 적 행위는 위험들을 내재한다.
	직접적인 성관계를 가지지 않는 것이 STD/HIV 예방 및 확실한 피임법이다.
	성관계를 가진 청소년들은 건강 진료소에서 검진을 받아봐야 한다.

다. SIECUS Guidelines의 활용

SIECUS은 국가적으로 교육자들, 법을 만드는 사람들, 그리고 다른 사람들이 포괄적 성교육의 규정을 정하고 평가할 때 대두되었던 질문들에 답을 해 줄 것이다.

예를 들어서 첫째, 성교육에서 어떠한 중요한 개념(key concepts)들이 가르쳐져야 하는가? 둘째, 각기 중요시되는 개념의 구성은 무엇인가? 셋째, 어느 나이 때와 발달과정 때에 배정된 정보들을 가르쳐야 하나? 넷째, 이미 존재하는 프로그램들이 올바른 내용을 다 포함 하고 있나? 이다.

(1) 발전 과정(Development Process)

미국성정보교육위원회(SIECUS)에서는 1990년에 National Task Force의 교육자들, 건강 전문의들, 그리고 국내 조직의 대표자들을 소집하였다. 테스크 포스 멤버들은 미국의 질병 방지와 예방(US Centers for Disease Control and Prevention), 학교 단체, 그리고 교육 단체, 학교를 기본으로 하여 성교육을 하는 경험자들, 그리고 국가적 프로그램 상담자와 트레이너들이다.

테스크 포스는 처음 1990년 9월에 성교육 정립을 위하여 만났다. 삶에 관한 처세와 각각의 개념에 관한 올바른 메시지 확립을 위한 점도 다뤄졌다. 각자의 멤버들은 자료들을 살폈다. 1991년 3월 테스크 포스 팀이 만났고, 예전에 주어진 자료들을 정리하고 새로운 내용의 도입을 권유하였다. 가이드라인은 한번 더 편집이 되었고, 테스크 포스 팀에게 나눠져 1991년 여름동안 확립되었다. 오리지널 가이드라인은 1991년 10월 출판되었다. 그 후로, 18000권 이상의 가이드라인 책들이 분배되었다.

테스크 포스의 창립멤버들은 다시 1995년 가을, 가이드라인의 평가를 해달라는 요청으로 리뷰를 했다. SIECUS 의장 Debra W. Haffner와 테스크 포스의

의장 William L. Yarber는 그 때 이 두 번째 에디션의 발간을 완료했다.

(2) SIECUS Guidelines의 구성

가이드라인은 사람들의 성에 관련 지식과 4가지 발달 과정(유치부에서 부터 고등학교 3학년 까지)에 관한 단계를 제시한다. 가이드라인은 포괄적인 성교육을 위해 이상적인 형태로 구성되었다.

이 가이드라인은 6개의 주요 개념으로 이루어져있다. 각각의 개념들은 삶의 태도, 토픽, 부가적인 개념, 그리고 나이에 관련되었다.

(가) 6개의 주요개념(Key Concepts)들은 가장 일반적인 사람들의 성 지식과 가족들의 삶을 내포하고 있다. <표 II-4>에서 이 6개의 주요개념을 설명했다. 주요 개념들은 성 정의의 넓은 내용을 포함한다. 여러 가지 삶의 태도(Life Behaviors), 또는 바라는 액션들은 각각의 개념들에 포함한다. 태도는 학생들의 행위를 반영한다.

<표 II-4> SIECUS의 포괄적 성교육을 위한 주요개념과 주제

영역	주요개념(<i>Key Concept</i>)
인간발달 (<i>Human Development</i>)	육체적, 감성적, 사회적 그리고 지식적 증대의 조합을 말한다
인간관계 (<i>Relationships</i>)	인간관계는 우리 삶에서 중심이 되는 역할을 한다.
대인기법 (<i>Personal Skills</i>)	건강한 성은 대인관계 기술이 요구되며 각자 특성과 발전이 포함된다.
성행동 (<i>Sexual Behavior</i>)	성은 인간에게서 중심이 되고 개인은 그들의 성을 다양하게 표현한다
성건강 (<i>Sexual Health</i>)	성 건강의 진보는 특유의 정보와 원하지 않는 성행위를 피하는 태도가 요구된다.
사회와 문화 (<i>Society and Culture</i>)	사회적 문화적 환경은 개인이 성에 대해서 배우는 것과 그들의 성을 표현하는 모양을 제시한다.

(나) 주제들(Topics) : 각각의 개념으로 구체적인 주제가 있다. <표 II-5>는 이 개요를 제시한다. 포괄적인 성교육 프로그램을 위한 주제의 개요는 주요 개념들과 관련된 주제들을 나열할 수 있다.

<표 II -5> SIECUS의 포괄적인 성교육 프로그램을 위한 주제의 개요

영역	주제
인간발달 (<i>Human Development</i>)	해부와 생리학, 출산, 성숙기, 몸(body) 이미지, 성정체성과 오리엔테이션
인간관계 (<i>Relationships</i>)	가족, 친구, 사랑, 교제, 결혼과 삶, 육아
대인기법 (<i>Personal Skills</i>)	가치, 의사결정, 커뮤니케이션, 주장, 타협, 도움을 청하는 것
성행동 (<i>Sexual Behavior</i>)	삶을 통한 성, 자위행위, 성관계, 금욕과 억제, 성반응, 성적 환상, 성적 기능장애
성건강 (<i>Sexual Health</i>)	피임, 낙태, 성병과 HIV, 성폭력과 건강
사회와 문화 (<i>Society and Culture</i>)	성과 사회, 다른 성, 성역할, 성과 법, 성과 종교, 성의 다양성, 성과 예술, 성과 미디어

(다) 부가 개념들(Subconcepts) : 각각의 주요 개념에서 세부부가개념들로 윤곽을 그린다.

(라) 메시지(Developmental Messages) : 다른 나이 때에 알맞은 중요한 내용들이 각기 부가 개념으로 나누어져있다. <표II-6>에서 연령별 발달단계 수준을 제시한다. 이 메시지들은 나이에 따라 나누어져 있고 교육자들은 수준(레벨) 3을 할 때 학생들은 이미 수준 1 ~ 수준 2를 알고 있어야 한다. 수준은 4개의 단계로 반영한다.

<표 II-6> SIECUS '성교육 종합 지침서'의 성교육 수준별 연령 범위

성교육 수준	연령 : 발달단계
1 수준	5-8세 : 아동기 (유치원 및 초등학교 저학년 시기)
2 수준	9-12세 : 사춘기 입성(초등학교 고학년 시기)
3 수준	12-15세 : 사춘기 전기 (중학교 시기)
4 수준	15-18세 : 사춘기 후기 (고등학교 시기)

(마) 적용(Implementation) : 가이드라인은 새로운 성교육을 위해서 또한 이미 시행되는 성교육의 평가를 위해 제공된다. 왜냐하면 이것은 국가적인 가이드라인이고, 오직 “시작점”에서 이용되는 자료가 되거나 이미 로컬 프로그램이나 커리큘럼에서 사용되는 모델과 비교해 볼 수 있기 때문이다. 로컬 현장의 태도와 자녀들의 교육차이, 로컬의 사회경제적 영향, 부모들의 기대, 학생의 필요와 기대, 그리고 종교적 및 문화적 인식이 바로 그 단체의 성교육 프로그램에 많은 영향을 주기 때문이다.

(바) 가정(Assumptions) : 여러 가정들이 가이드라인과 함께 제시된다.

1) 성교육은 포괄적인 건강 교육 프로그램에 포함되어야 한다.

성교육은 건강과 질병 예방에 아주 좋게 쓰일 수 있다. 포괄적인 건강교육 프로그램들은 이와 같은 가이드라인을 적용 시켜야 한다.

2) 성교육은 특별히 지도 훈련받은 교사들이 가르쳐야 한다.

전문가들은 반드시 성에 관한 철학 및 성교육의 방법론을 포함한 특별한 훈련을 받아야 한다. 이상적인 교사들은 아카데미 코스들을 졸업하거나 시간적 질적으로 풍부한 교육을 받았어야 한다. 최소한, 교사들은 서비스 코스와 계속 진행되는 수업들 또는 비중 있는 세미나들에 참여해야 한다. 교사들은 반드시

문화적 다양성과 자료들을 공부하고 교실 내에서 문화적인 다양성을 선사할 수 있어야 한다.

3) 커뮤니티는 반드시 프로그램의 발달과 적용에 관여해야 한다.

학교를 위주로 하는 프로그램은 반드시 유의하여 발달되어야 하며 커뮤니티의 가치 다양성과 믿음을 존중해야 한다. 부모들과 다른 가족 구성원들, 교사들, 관리인들, 커뮤니티와 종교인들과 학생 모두가 참여해야 한다.

4) 모든 어린이들과 청소년들은 성, 인종, 커뮤니티 또는 장애와는 상관없이 포괄적인 성교육에 이득을 볼 것이다.

이 가이드라인 들은 미국 전역에 맞추어서 형성되어 있다. 그것은 반드시, 물론, 커뮤니티의 문화와 이슈가 되는 사안에 맞춰 적용 되어야 한다. 자료들은 반드시 교실안의 문화적 다양성을 내포해야 한다. 그것은 반드시 배우는 자들에게 알맞게 적용되어야 한다.

5) 테스크 포스는 포괄적 성교육에 다음 세 가지의 가치를 써넣었다.

인지적, 영향력 있는, 그리고 행동하는 성교육 프로그램은 젊은이들이 정보만 받았을 때에도 유익 하지만, 그들 각자의 가치관과 태도, 발전 또는 더 강한 사회적 스킬을 탐구하는 기회를 준다. 활발한 교실 내 활동은 배움을 촉진시킨다. 강의, 역할극, 시뮬레이션, 개인과 그룹 연구, 견학, 그리고 그룹 활동들이 그것이다. 테스크 포스는 로컬 컨디션이 로컬 프로그램에 크게 영향을 줄 것이라고 믿는다. 그러므로 우리는 각각의 개념과 메시지가 강력하게 요구되게 전달하진 않았다. 교육자들은 지도안의 방안과 교실에서의 활동을 판단하길 바란다.

이 같은 가이드라인은 시작에 불과하다. 이 가이드라인은 국가적으로는 처음으로, 현재 21세기를 지내는 젊은이들이 성 적으로 건강하고 행복한 성인이 될 수 있게 도울 수 있는 포괄적인 정보와 가이드라인을 제시한다.

이상에서 살펴본바와 같이 미국 성 정보 교육위원회 SIECUS의 성교육종합

지침서는 성교육의 궁극적인 목적은 첫째, 성 건강의 증진이다. 둘째, 학습자에게 성에 대한 정확한 정보와 지식을 주고, 올바른 성적 가치관과 태도를 형성하게 한다. 셋째, 자신의 성행동에 책임을 지며, 현재와 미래에 필요한 의사결정에 도움이 되는 기술을 습득시켜 올바른 인간관계를 형성할 수 있게끔 해야 한다고 하였다.

(3) 성교육의 목표 및 내용

성교육은 성의 생리학적, 사회·문화적, 신체적, 심리적, 인지적 등의 차원에서 포괄적으로 이루어져야 한다. ‘성교육 종합 지침서’(Guidelines for comprehensive sexuality education)는 성교육의 내용을 인간발달, 인간관계, 대인기법, 성행동, 성건강, 사회와 문화의 6영역으로 나누고, 각 영역별로 세부항목을 두어 각 발달단계에 적절한 성교육 내용을 포함한 포괄적인 내용을 제시하고 있다.

미국성교육과정의 주요개념의 목표 및 내용은 <표Ⅱ-7>과 같다.

<표 II-7> SIECUS '성교육 종합 지침서'의 영역별 및 주제별 주요개념

영역	주요개념	주제	하위개념
인간 발달	인간 발달은 신체적, 정서적, 사회적, 지적성장이 서로 밀접한 관련을 지니는 것이 특징이다.	생식의 해부·생리	인간의 몸은 성적 쾌락을 주는 것은 물론 생식의 능력도 가진다.
		임신	대부분의 사람은 임신할 수 있는 능력과 이를 선택할 능력을 지닌다.
		사춘기	사춘기는 아동기에서 성인기로 넘어가는 보편적으로 경험하는 과도기로 신체적, 정서적 변화가 특징이다.
		신체적	사람의 신체상(body image)은 감정이나 행동에 영향을 미친다.
		성정체감과 동성애	사람이 성장, 발달함에 따라 다른 사람에게 성적으로 로맨틱한 감정을 느끼기 시작한다.
인간 관계	인간 관계는 일생을 통해 주요한 역할을 한다.	가족	사람은 성인이 될 때까지 가족 안에서 성장하고 생활한다.
		우정	우정은 삶에 있어서 매우 중요하다
		사랑	다양한 유형의 사랑관계는 삶에 있어 매우 중요하다
		데이트	데이트는 우정과 친밀감을 경험하고 배우도록
		결혼	결혼은 두 사람이 함께 생활하며 책임을 공유하게끔 하는 법적인 서약이다.
		자녀양육	자녀양육은 삶에 있어 가장 보상받을 수 있는 의무 중의 하나일 수 있다.
대인기법	성적으로 건강해지기 위해서는 개인적 혹은 대인관계의 구체적 기술이 발달되고 사용되어야 한다.	가치관	사람은 가치관에 따라 행동하며, 삶의 목적과 방향을 결정한다.
		의사결정	성에 관하여 책임 있는 결정을 하는 것은 자신이나 다른 사람에게도 영향을 미칠 수 있으므로 매우 중요하다.
		의사소통	의사소통은 다른 사람과 정보나 감정, 태도를 공유하는 것 등을 포함한다.
		자기주장	자기주장은 다른 사람의 권리를 존중하면서 자신의 감정이나 요구를 전달하는 것이다.
		협상	협상은 문제와 분쟁을 해결하도록 해준다.
		도움구하기	어려움에 처한 사람은 가족, 친구, 전문가 등에게 도움을 요청할 수 있다.

(다음쪽에 계속)

(앞쪽에서 계속)

영역	주요개념	주제	하위개념
성 행 동	성은 인간에게 핵심적이며 개인마다 성을 표현하는 방식은 다양하다.	생애의 성	성은 자연스럽고 건강한 삶의 일부이다.
		자위행위	자위행위는 인간의 성적 표현의 한가지 방법이다.
		성행동공유	개인마다 파트너와 함께 다양한 방식으로 자신의 성을 표현할 수 있다.
		성의 절제	성교에 관한 절제는 임신이나 성병을 막는 가장 효과적인 방법이다.
		성반응	남자와 여자의 신체는 성적자극에 비슷하게 혹은 다르게 반응한다.
		성적 공상	성적 공상은 흔한 일이다.
		성기능부전	성기능 부전은 성을 표현하거나 즐기는 데 장애가 있는 것을 말한다.
성 건 강	성 건강의 증진을 위해 원치 않는 성행동의 결과를 피할 수 있는 구체적인 정보와 태도가 필요하다.	피임	피임은 성교로 인한 의도하지 않는 임신을 피할 수 있도록 해준다.
		유산	임신했으나 아이를 원치 않을 때, 법적인 유산을 선택할 수 있다.
		성병/에이즈	HIV를 포함한 성병은 개인의 예방으로 피할 수 있다.
		성폭력	성폭력은 막거나 금지될 수 있다.
		생식기건강	남자와 여자는 자기 자신을 물론 미래의 자녀의 건강과 발달을 위해서도 생식기 건강에 주의를 기울여야 한다.
사 회 와 문 화	사회와 문화 환경은 개인이 성에 대해서 학습하고 표현하는 방식을 결정한다.	성과 사회	사회는 사람의 성의식, 성행동 등에 영향을 미친다.
		성역할	문화는 성역할을 가르친다.
		성과 법	성과 생식에 관한 권리는 법의 보호를 받는다.
		성과 종교	성에 관한 종교적 관점은 사람들의 성태도와 성행동에 영향을 미친다.
		다양성	우리사회는 성태도와 성행동의 다양성을 가진다. : 일부 사람들은 자신의 성을 표현하는 방식 때문에 불공평한 대우를 받는다.
		성과 예술	예술은 성에 관한 정보, 가치관, 행동에 깊은 영향을 미친다.
		성과 매체	매체는 성에 관한 정보, 가치관, 행동에 깊은 영향을 미친다.

(SIECUS, 1996)

4. 선행연구의 고찰

본 연구의 방향을 정립하기 위하여 선행 연구를 분석하였다.

가. 선행연구의 분석내용

<표 II-8> 선행연구의 분석내용

연도	연구자	주제	시사점
2005	조희순 외	교과교육에서의 성교육 내실화 방안 연구	3범주로서 중복성, 쪽수의 양적분석으로 단일교과의 필요성을 시사
2004	최혜숙	중학교 과학교과서 성교육 관련 내용 분석과 중학생 성지식 수준 및 요구도 조사 연구	단일교과 한계 및 전교과 연계성과 성건강 요구도의 반영 필요성을 시사
2004	양순옥 · 김신정	초등학교 저학년 교과서의 성교육 내용분석	성심리 발달과 양성평등내용 결여 지적과 고학년 교과서의 내용분석 필요성을 시사
2003	오현정	고등학교 교과서의 성교육 관련 내용분석	내용의 중복성, 쪽수, 삽화수의 양적 분석으로 질적분석의 필요성을 시사
2003	정연희	성문화 변화에 따른 남학생 성교육 방향 모색	변화하는 10대 성문화의 다양한 사례를 들어 성교육 방향 제시
2003	최손환	성문화와 교육현장에서의 성교육에 관한 논문	성과 관련된 사회문제와 교육의 사회적 역할을 감안하여 성교육에 초점
2003	오금숙	청소년의 성경험	또래의 성관련 일탈행동예방을 위한 성교육에 성상담 영역 필요성을 시사
2003	이재우	충남지역 청소년의 양성평등의식실태와 의식향상 방안 연구	청소년의 양성평등의식 실태와 문제점 진단과 정책방안 제시
2002	고진경	중학생 성교육 관련 교과 내용분석 -7차 교육과정을 중심으로-	성교육교과별내용의 중복성과 급간 내용 수준 파악

나. 선행연구의 분석결과

조희순 외(2005) 연구에서는 성교육의 내실화방안을 제시하고자 교과서에 있는 성교육내용을 분석하였다. 고등학교 교과서의 성교육내용은 4.4%이다. 성교육내용 중 범주별 분석결과, 신체 및 심리 발달 영역은 2.3%, 인간관계이해 영역은 1.1%, 성문화 및 성심리 영역이 0.2%로써 대부분이 신체 및 심리발달 영역으로 구성되어 있다. 성 평등적인 성문화를 형성할 수 있는 능력을 기르기 위한 성문화 및 성심리 영역이 다루어지지 않았다.

학년별 성교육내용은 고등학교에서 성교육내용이 가장 많이 다루어진 학년은 1학년으로 4.5%였다. 고등학교 2, 3학년에서는 성교육 내용이 전혀 없었다. 교과별 성교육내용 분석 결과, 고등학교 1학년의 경우 도덕교과서에서 15.0% 생물교과서에서 9.9% 다루어져있었다. 2, 3학년의 경우는 선택중심 교육과정으로 생물과 체육과 건강교과서에는 성교육내용이 전혀 없다고 나타났다.

고등학교 학생들에게 교육인적자원부 성교육프로그램(2005)에 대한 이해정도를 조사하였다. 그 결과, '보통이다'에서 '매우 쉬웠다'라고 응답한 결과가 94.04%로 나타났다. 따라서 고등학교용으로 제작·배포된 교육인적자원부 성교육 프로그램은 고등학생들이 성교육내용을 이해하기에는 쉬운 편이었던 것으로 볼 수 있다.

이러한 결과는 고등학생 대상의 성교육프로그램이 너무 쉬워 성교육에 대한 흥미유발을 감소시킬 가능성이 있다. 학생들의 실제 성에 대한 인식수준과 실제적 요구를 좀 더 면밀히 분석할 필요성을 시사하고 있다.

성교육에 의해 도움을 받은 부분을 알아본 결과는 성지식에서 가장 도움을 많이 받은 것으로 나타났다. 그 다음이 성폭력 인식 및 태도에서 도움을 받았고, 성적 의사 결정능력, 양성평등의식 순으로 나타났다.

이러한 결과는 고등학생의 경우 교육인적자원부 성교육프로그램을 통해 성

지식의 측면에서는 많은 도움을 받았지만 성적 의사 결정능력이나 양성평등의식 영역에서는 별 도움이 되지 않은 것으로 분석하였다. 교육인적자원부 성교육프로그램이 고등학생들이 이미 알고 있는 성지식의 면에서 너무 쉬운 점이 있어 흥미를 떨어뜨리고 있는 것은 아닌지 살펴볼 필요가 있다.

또한 성적 의사 결정능력이나 양성평등의식을 교육하는 측면에서는 인식 전환을 위한 장기적인 체계를 갖춘 새로운 접근방법이 요구된다고 볼 수 있다. 고등학생들이 성교육에서 가장 알고 싶어 하는 내용은, 성병과 에이즈, 이성교제, 피임방법 순이고, 그 다음으로는 순결과 결혼, 임신과 출산, 성폭력에 대한 내용, 남녀의 성역할, 남녀의 생식구조 순이다. 고등학생이 중요하게 생각하는 성교육내용은, 이성교제, 그 다음으로 피임방법이 가장 많이 응답되었고, 그 다음이 성폭력, 성병과 에이즈, 남녀의 성역할, 순결과 결혼, 임신과 출산, 남녀의 생식구조 순으로 결과가 나타났다.

이러한 결과는 고등학생들은 중학교 학생들보다 실제 이성교제가 성관계로 이어질 가능성이 더 큰 상황에 있을 가능성이 있는 것으로 해석된다. 고등학생을 대상으로 한 성교육은 성지식 부분보다는 성의식 수준을 향상시키는 성교육으로 개선방향이 요구된다고 본다. 성적 의사 결정능력이나 양성평등의식을 가지고 자신의 성적 자율권을 어떻게 보장해 나가며, 성폭력의 피해나 성매매 등과 같은 부분을 어떻게 인식하고 대처해 나갈 것인가 등에 대한 내용이 중요하다.

그리하여 신체 및 심리 발달, 인간관계이해, 성문화 및 성심리의 3범주에 대한 중복성, 쪽수의 양적분석에 대한 결과는 여러 교과에 산재해 있는 내용의 체계화, 단계화를 위해서는 단일교과의 필요성을 시사한다.

양순옥, 김신정(2004)의 연구에서는 ‘초등학교 저학년 교과서의 성교육 내용 분석’에서 저학년 교과서 총 46권의 내용을 분석하였다. 교육인적자원부(2001)의 초등학교 성교육 개념 틀에 준하여 신체 및 심리발달, 인간관계의 이해, 성

문화 및 성윤리의 3 범주와 14개 주제에 대한 하위영역 내용이다.

그 결과 신체 및 심리발달 범주에서 성 심리발달에 대한 내용은 제시되어 있지 않았다. 신체발달, 성 심리발달, 성 건강의 3영역 중 신체발달과 성 건강에 대한 내용만 부분적으로 다루어지고 있다. 인간관계의 이해 범주는 가족의 의미나 대인관계와 관련된 성교육이 많이 나타났고 결혼의 의미나 부부에서의 남녀 역할에 대한 내용은 없다고 하였다. 성문화 및 성윤리 범주는 사회에서의 성 역할에 대한 내용들이 많이 제시되었고, 사회적 환경영역인 성폭력, 성과 대중매체, 성 상품화와 양성평등에 대한 내용은 전혀 없다고 하였다. 아동의 성적 조숙화에 따라 초등학생의 성은 이제 단순한 사회적 변화 및 호기심의 차원이 아니라 아동 스스로 해결할 능력을 키워야 할 절박한 일이 되었다. 성 심리발달과 양성평등에 대한 부분이 초등학교 교과서 내용에 포함되어야 함을 제시하였다.

아동은 신체성숙이 매우 조숙한 상태에서 자신도 깨닫지 못하는 사이에 성 피해를 입기도 한다. 이로 인하여 성 개방풍조와 성 상품화 및 성 도구화 문화에 노출되어 성적 갈등과 혼란을 느끼게 된다. 초등학교는 성에 대한 전체적인 태도를 형성하고 출산의 기본적인 사실을 획득하는 매우 중요한 시기다. 이에 초등학교 저학년 교과서에 제시되어 있는 성교육 내용을 분석함으로써 성교육 자료개발을 위한 기초자료로 제공하고자 하였다.

최혜숙(2004)의 연구에서는 늘어가는 청소년 성문제의 해결책 중 하나는 학교 성교육이라고 했다. 개방화된 성문화에 대한 대응이 미비한 상태에서 성교육이 독립된 교과로 개설 운영되기에는 여러 가지 현실적인 장애가 가로막고 있다 한다. 이에 교과교육을 통하여 성교육이 체계적으로 이루어진다면 청소년 성문제 예방에 큰 도움이 될 것이라고 보았다. 그리하여 성교육 관련 교과 중 하나인 과학교과를 통한 성교육의 가능성과 역할을 탐색하여 앞으로의 과학교과관련 성교육의 방향성을 제시하고자 하였다. 이에 제 7차 중학교 과학 교과

서 7종의 성교육 내용을 분석하였다. 중학생 402명을 대상으로 과학교과와 관련된 성지식과 성교육 요구도를 설문조사한 결과, 중학교 과학 교육과정 중 성교육 내용은 3학년의 '생식과 발생' 단원에서만 다루어지고 있었다.

과학 교과서 내 성교육의 내용은 생식기관 구조 및 기능 영역의 내용을 가장 많이 포함하고 있었고, 그 다음으로 임신 및 출산, 성건강 순으로 나타났다. 따라서 과학 교과를 통한 성교육은 생식기관 구조 및 기능 영역 한 측면으로 치우친 경향을 보였다. 둘째, 중학생들의 성지식 수준은 임신 및 출산영역이 가장 높았고, 그 다음으로 생식기관 구조 및 기능, 성건강 순이었다. 학생들의 성지식 수준은 학년이 올라갈수록 높아졌으나, 여학생의 성지식 수준이 남학생보다 더 높았다. 이것은 여학생이 남학생보다 임신 및 출산에 더 직접적으로 관련이 있기 때문인 것으로 판단된다. 셋째, 중학생들이 과학교과를 통해 가장 배우고 싶어 하는 성교육은 성건강 영역이었으나 과학교과에서는 거의 다루어지고 있지 않았다.

그러나 과학 교과서에서 가장 많이 언급되는 생식기관 구조 및 기능영역은 이미 선지식을 가지고 있어 학생들은 가장 낮은 요구도를 보였다. 특히 성 건강 영역 중 '에이즈 및 성병'에 가장 관심이 많았고, 임신 및 출산 영역에서는 '인공유산의 위험'과 '기형아 검사와 유전병'에 대하여 성교육을 받기 원하였다. 사회적으로 문제화되고 있는 이러한 주제는 과학교과의 STS(Science Technology Society)적 접근을 통해서 성교육이 이루어질 수 있다고 하였다. 과학교과를 통해 성교육이 이루어진다면 보다 체계적이고 과학적인 성교육 지식을 함양할 수 있으며, 사회적으로 문제가 되고 있는 청소년 성문제 예방에도 도움이 될 것이라고 보았다.

중학교 과학교육과정에 성건강 영역에 대한 내용 추가가 절대적으로 필요하다고 하였다. 중학생들의 성교육은 생명과학의 시대라는 시대적 흐름과 학생들의 현실적 요구를 반영하여 여러 관련 교과 중 과학교과를 통한 성교육이 적

절하다는 것이었다. 학생들의 성교육 요구도와 성지식 수준을 고려하여 과학지식을 통한 성교육 교수학습 자료개발 및 임신과 출산 영역에서도 실제적인 청소년의 성문제와 관련된 내용이 필요하다고 보았다.

오현정(2003)의 연구에서는 성교육수업의 바람직한 방향 및 성교육 교과 개발 시 활용할 수 있는 기초자료를 제공하고자 하였다. 이에 제7차 교육과정 내용을 담고 있는 고등학교에서 사용되고 있는 교과서 몇 과목을 대상으로 성교육 관련 내용을 주제별로 양적 분석하였다. 내용분류의 기준은 미국성정보교육위원회(SIECUS)의 포괄적 성교육 지침이었다.

이 지침은 6개 영역과 34개의 소주제로 구성되어 있지만 우리나라 교과과정에는 전체적으로 22개 주제가 다루어졌다고 했다. 인간발달 영역 중 생식기, 해부생리, 임신과 출산의 주제가 과학과 생물에서 가장 많이 다루어졌으며, 인간관계 영역에서는 자녀 양육에 대해 기술·가정교과에서 많이 언급되었다고 했다. 성건강 영역은 전반적인 교과에서 다루었으며, 성행동 영역 중 자위, 금욕, 성적반응의 주제는 체육과 교련에서 적은 내용이 언급되었고 그 외 주제는 다루고 있지 않다 했다. 개인기법 영역에서는 가치관에 대해서만 적은 내용을 다루었다고 했다. 사회와 문화 영역에서는 성역할과 성문화의 다양성에 대해서 적은 내용이 포함되었으며, 그 외 주제는 다루지 않다고 했다.

우리나라 성교육 내용은 인간발달 영역, 성건강 영역, 인간관계 영역에 집중되고 있으며 주로 생의학적 지식에 관련된 성교육에 편중되어 있다한다. 상대적으로 개인기법 영역, 성행동 영역, 사회와 문화 영역은 소홀히 다루어짐을 알 수 있었다. 학교에서 성교육 과정이 종합적으로 이루어지지 못함을 보여줌으로 이를 보완할 수 있는 방법이 모색되어야 하겠다.

또한 쪽수와 삽화수를 통한 양적인 분석만을 시행하였을 뿐, 한 가지 주제를 타당성이나 포괄성 등에서 심도 깊게 분석하는 질적인 분석은 이루어지지 않았다. 그래서 향후 주제별 분석기준을 재정립하여 질적인 분석의 필요성을 시

사한다.

정연희(2003)의 연구에서는 성교육은 남녀 학생이 함께 받는 것이 가장 좋지만 남학생들에게 기존의 성교육 프로그램은 미흡한 면이 많았다고 지적했다. 가부장적인 사회문화 속에서 자란 남학생들에게 성적 주체로서 성에 대해 긍정적이고 성 평등적인 감수성과 성인지 능력을 익히고 성행동에 대해 책임을 질 수 있는 프로그램을 개발하는 작업이 필요하다고 보았다.

다양한 방식을 통해 학생들이 스스로 참여하는 프로그램 중심으로 구성되어야 한다고 했다. 남학생에게 성적 주체로서 자신을 돌아볼 수 있는 자기 성찰의 기회를 마련해 주는 성교육프로그램이 필요하다. 이를 위하여 그 동안 남학생 성교육에서 배제해 왔던 몸에 대한 탐색, 좋은 아버지 되기, 남성성 이해하기, 좋은 관계 만들기 등 대안적 성교육의 필요성이 새롭게 도출됐다.

청소년은 신체적으로 정신적으로 성숙해 가면서 자신의 세계를 마련하고 사회에 적응할 준비를 하는 시기로 성의식의 발달과 함께 생식능력과 출산능력을 갖추게 된다. 특히 청소년기의 성이 특별히 다루어져야 하는 이유는 본질적으로 밑바닥에 내재된 성욕이나 성충동을 조절할 수 있을 만큼 정신적으로 성숙하지 못했기 때문에 자칫 많은 문제를 일으키게 되는 시기이기 때문이다.

연구결과를 기초하여 볼 때 학생의 요구에 적합한 성교육 자료의 개발 등이 절실하고 시급하지만 현실은 아직 요원하다. 효과적인 성교육을 위해서는 기존의 연구에서 자주 언급되었으나 실현되지 않고 있는 전문성을 갖춘 성교육 전담교사의 확보이다. 성교육을 할 수 있는 수업 시수 확보, 성교육 교사들 간의 관계망 확충, 학교장의 확고한 의지, 성 지식의 정도, 성 경험 여부, 부모의 양육태도, 성에 대한 인식, 성교육 요구 정도 등에 따라 학생들에게 차별화 교육을 해야 한다. 교육 내용을 세분화하고 성교육이라는 명칭을 바꿔야 한다. 성교육을 위한 전용교실 확보, 실제적인 피임교육, 성교육을 할 수 있는 남자 교사의 양성 등 성 행동에 관한 종단적인 연구의 필요성을 시사한다.

최순환(2003)의 연구에서는 각자 개인이 할 수 있는 범위에서부터 해결책을 마련해야 한다고 하였다. 오늘날 정치, 경제, 문화 등 사회 제 영역에 있어서 그 변화는 빠른 속도로 일어나고 있다. 성과 관련된 변화 또한 오늘날 사회문제를 일으키는 중요한 위치에 자리하고 있다. 지금의 성문화는 담론화되어 대중 속에서 나타난다. 음성적인 성문화 행태와 대중적인 성문화 담론은 자라나는 우리 아이들을 위한 문제가 아니다. 올바른 서는 성인사회를 위해서 앞으로의 변화를 예견하고 우리가 어떻게 행동해야 되는지, 바람직한 방향으로 성장하는 우리나라의 미래를 위해 우리가 해결해야 할 일들은 무수히 많다.

성, 사회, 교육의 변화가 사회구조적인 체계의 문제라는 이유로 그냥 넘겨버릴 수는 없다. 성과 관련된 사회문제와 교육의 사회적 역할을 감안하여 결국 성교육에 초점을 맞추어 앞으로 나아갈 방향을 모색하는 것이 중요하다. 성과 관련된 사회문제와 교육의 사회적 역할을 감안하여 우리가 교육해야 할 주제와 제시해야 할 개선방안은 추상적인 의미의 윤리를 구체적으로 실천할 수 있는 길을 만들어 주는 것이다. 결국 학교에서 이루어지고 있는 성교육의 현실을 학생과 교사의 관점에서 조명해보아 새로운 성교육 모델을 모색하는 것이 중요하다고 보았다.

우리가 살고 있는 사회는 끊임없이 변하고 있다. 그 변화의 양상이 긍정적인 형성도 있겠지만 성과 관련된 사회현실의 상황이 부정적인 양상을 보이기도 한다. 그 양상은 무분별한 성 의식, 성폭력의 만연, 미디어 속의 성문화, 성 산업의 발달, 유명무실한 행정방지책, 의식의 조작 시대 등이다. 이에 성과 관련된 사회문제의 해결책으로 교육의 역할을 강조하고 교육현실을 반성함으로써 교육자 스스로가 개선의 의지를 강조하려고 의도할 필요가 있다.

지금은 또 하나의 세대가 등장하고 있다. 이들로 인해 앞으로의 성문화와 사회, 그리고 교육의 변화 양상이 어떻게 전개되는지 예견함과 동시에 우리가 어떻게 행해야 하는지를 간접적으로 파악하는데 도움을 준다. 글의 전개 및 추론

에서의 오류 여부를 살펴보면 사회문제를 성, 사회, 교육의 변화에 따른 다양한 예를 들어 연역적인 단계로 원인과 결과를 도출하여 자연스런 순서로 전개하여 논증하였다. 제시해야 할 개선방안에서는 구체적인 대안들을 간과하였다고 본다. 그리하여 우리가 교육해야 할 주제와 제시해야 할 개선방안은 추상적인 의미의 윤리를 구체적으로 실천할 수 있는 길을 만들어 주는 것이다.

오금숙(2003)의 연구에서는 청소년의 성경험을 서술하고 분석하여 그들의 경험에 대한 실제이론을 개발함으로써 근거 이론적 틀을 제시하고자 하였다. 시대적, 사회적으로 점차 증가하고 있는 성 경험을 하게 되는 청소년에 대한 이해의 폭을 넓히고, 학교 및 지역사회에서 효과적인 성교육 및 성 상담을 실시하며 성경험 후 유발되는 장단기적인 후유증을 위한 중재를 시행해야 한다고 했다. 대상자들은 대부분 모방하기로서 성경험을 하고 있었다. 맥락과 중재상황과의 상호작용은 대상자들의 대처전략에 영향을 미친다. 이에 대한 교육적 상담적 중재는 대상자 및 대상자 주변의 다양한 요소들을 사정하여 대상자에게 나타나는 현상을 파악하고 교육계획을 세워야 한다. 가정, 학교, 사회문화적 환경과 연계되는 효율적이고 인격적인 성교육 프로그램을 개발, 교육함으로써 남녀평등에 기반을 둔 기쁨, 생명, 친밀함의 차원에서 올바른 청소년의 성 의식을 형성하는 데 교사가 적극적으로 참여하는 접근이 요구된다. 혼란과 갈등 상황에 처해 있는 대상자를 그들의 입장에서 보다 잘 이해하여 효율적인 성교육을 제공함으로써 대상자의 삶의 질을 향상시킬 수 있는 올바른 가치관 형성에 기여하리라고 보았다.

청소년의 성경험의 의식 상태를 알아본 결과 일부 일탈청소년의 성경험 경로의 연구는 일탈을 예방하고 성폭행을 예방하고자 여성에게만 강요하는 폐쇄적 차원의 피해교육만으로 사회적 문제인 성폭행을 예방할 수는 없다. 성 경험자를 대상으로 한 근거이론 분석의 틀로 질적인 연구를 실시하여, 개방적이고 기쁨, 생명, 친밀함의 차원에서 성의식 수준을 향상시키는 올바른 성교육의 제

공이 필요하다. 기초 작업으로 현실적인 양성 평등적 교육과정에 대한 개선방향을 시사한다.

이재우(2003)의 연구에서는 청소년들의 양성평등의식 실태와 문제점을 진단하고 성평등 의식을 고취하기 위한 정책방안을 제시하였다. 그동안 성 차별적인 법제도의 개선은 상당한 성과를 거두었으나 일상생활에서 여전히 성 차별적 관행이 강하게 남아있다. 청소년기는 자아정체감이 확립되는 시기로 성과 관련된 고정관념이나 태도는 그들의 사회행동, 교육활동, 직업적 목표 등과 관련하여 광범위한 영향을 미친다. 양성평등문화 정착을 위해 청소년의 양성평등의식을 이해하고 바람직한 방향으로 지도하기 위하여 가부장적인 사회문화 속에 자란 남학생들에게 기존의 성교육으로는 미흡하다.

성교육은 양성평등의 교육이념에 따라 체계적이고 실질적으로 실시하는 인간관계교육이다. 남녀 학생 모두가 각기 잠재되어 있는 특성을 충분히 발휘하고 인격적인 관심이나 정서적인 배려로 성에 대한 고정관념과 성차별의식을 극복해야 한다. 성에 대한 올바른 이해와 인식을 통해 양성이 상대방에 대한 상호 존중하는 예의와 책임감을 가지고 조화롭게 사회를 가꾸어 나갈 수 있도록 해야 한다. 성적주체로서 성에 대해 긍정적이고 성 평등적인 감수성과 성 인지능력, 성 행동에 대한 책임 등 남학생을 위한 성교육이 활성화되어야 한다. 또한 부모님과 대화의 통한 성 상담 활동이 자연스러운 성교육이 되므로 학부모 성교육이 중요하다. 이에 학교와 가정과의 성교육 연계 활동이 일탈예방 및 성 역할 심화 활동 전개에도 도움이 되며 긍정적인 성 의식 함양에 효과가 있음을 알게 되었다.

고진경(2002)의 연구에서는 교육인적자원부가 제 7차 중등 교육과정에서 성교육 관련 교과서로 인정한 기술·가정, 사회, 과학, 체육, 도덕 교과의 중학교 교과서와 교사용 지도서에서 다루는 성교육 내용을 분석하였다. 이를 위해 미국성정보교육위원회(SIECUS)에서 제시한 ‘성교육 종합 지침서’를 기준으로 중

학교 성교육 관련 교과가 얼마나 포괄적이고 학생들의 발달 수준에 적합한 내용을 다루고 있는지, 성교육 관련 교과 각각이 다루고 있는 성교육 내용과 교과간의 중복정도는 어떠한지를 살펴보았다.

‘성교육 종합 지침서’는 성교육의 영역을 인간발달, 인간관계, 대인관계기술, 성행동, 성건강, 사회와 문화 모두 6영역으로 분류하고 있다. 각 영역별로 주제를 설정하여 각 주제마다 발달수준에 적합한 성교육 내용을 제시하고 있다. 고진경(2002)은 성교육 관련 교과의 교과서 및 지도서의 성교육 관련 내용을 ‘성교육 종합 지침서’의 영역별, 주제별, 수준별로 빈도와 백분율로 산출하여 분석하였다.

분석 결과를 살펴보면 첫째, 중학교 성교육 관련 교과는 ‘성교육 종합 지침서’에서 제시한 6영역을 모두 다루고 있기는 하나 인간발달, 인간관계, 대인관계기술 영역에 다소 치우쳐서 다루고 있어 포괄적이지 못하다. 각 영역별 주제 중에서 ‘성정체감과 동성애’, ‘성적 공상’, ‘성기능부전’, ‘생식기 건강’, ‘인공유산’, ‘성과 사회’, ‘성과 법’, ‘성과 종교’, ‘성과 예술’과 관련된 내용은 전혀 다루어지지 않았다.

둘째, 중학교 성교육 관련 교과에서 중학교 발달단계인 3수준의 내용은 27.0%로 다른 반면 유치원 및 초등학교저학년 발달단계인 1수준, 초등학교 고학년 발달단계인 2수준의 내용은 46.0%, 43.0%로 다루고 있어 중학교에서 주로 초등학교 수준의 성교육이 이루어지고 있음을 알 수 있었다.

셋째, 중학교 성교육 관련 교과 중에서 기술·가정 과목이 ‘성교육 종합 지침서’에서 제시한 성교육 내용을 19.1%로 가장 많이 다루고, 도덕 13.2%, 체육 8.5%, 사회3.3%, 그리고 과학이 1.4%의 순으로 다루고 있었다.

한편 동일한 내용이 둘 이상의 교과에서 중복되어 다루어지는 정도는 38%이었으며 영역별로는 인간발달 영역과 인간관계 영역에서, 수준별로는 2수준에서 중복이 가장 많았다.

이에 중학교 성교육 관련 교과와 교과서 및 교사용 지도서에서 다루는 성교육 내용을 SIECUS의 ‘성교육 종합 지침서’를 기준으로 분석한 결과는 일부 영역에 치우쳐져 포괄적이지 못하며, 초등학생 수준에 머물러 중학생의 발달단계에는 적합하지 못하고, 교과별로 동일한 내용을 중복하여 다루고 있었다.

최근 우리나라에서 중등학교를 중심으로 이루어지는 성교육은 실시되는 시간 면에서 절대적으로 부족할 뿐만 아니라 실시되는 내용 면에서도 많은 문제점을 지니고 있다. 따라서 학생들의 요구에 현실적이고 구체적으로 부응하고 그들의 발달 수준에 맞는 포괄적이고 합리적인 학교성교육으로 발전되어야 한다. 이를 위하여 먼저 현재 사용되고 있는 성교육 관련 교과들을 분석하고 바람직한 대안을 모색해 보는 작업이 필요하다.

선행 연구들의 경향은 정연희(2003), 최순환(2003), 오금숙(2003), 이재우(2003)에서와 같이 교육과정의 적절한 성교육내용 마련을 위하여 여학생위주의 성교육에서 양성평등 성교육 전환의 필요성에 대한 연구들로 몇몇 안되는 연구가 이루어져왔다. 양순옥 김신정(2004)과 고진경(2002)을 제외한 조희순 외(2005), 최혜숙(2004), 오현정(2003)의 성교육관련교과 분석에서는 주로 내용 중복 성, 쪽수, 삽화수 정도를 분석한 양적인 분석이었고, 질적인 분석은 미약 하였다. 그리하여 고등학교 성교육관련 교과서에서도 성 평등을 기반으로 포괄적인 내용으로 구성된 SIECUS의 ‘성교육 종합 지침서’를 기준으로 한 질적 분석의 필요성을 시사하고 있다.

다. 시사점

첫째, 교과서에서 다루어지는 성교육내용이 양적인 면에서 현저히 부족하다. 성교육 범주별로 다루어지는 영역도 교과서마다 차이가 있었고 학년별 구성에 있어서도 체계적이지 않았다. 학교 성교육은 학생들이 자기 몸에 대한 올바른

인식과 건전한 태도를 확립하고 성역할을 습득하며 긍정적 성의식과 태도를 형성하는 시기이므로 현재의 일회성 성교육으로는 어렵다. 여러 교과에 산발적으로 흩어져 있는 성교육내용을 학생발달 단계에 맞게 재구성하여 성교육을 실시하는 것이 바람직하다.

둘째, 청소년에게 필요한 양성평등적인 현실적 과제에는 어떤 것이 있으며, 그러한 과제를 해결 하는 데는 어떠한 성교육 교과과정이 필요한지 살펴보았다. 남고생, 남녀공학 학생 등을 대상으로 더욱 다양한 성교육 실험연구가 시도되어야 하겠다. 예방교육으로서 임신, 피임, 낙태, 성병 등의 실제적인 양성평등한 성교육실시가 이루어져야 한다.

셋째, 성교육에 있어서 무엇보다도 우선되어야 할 것은 올바른 성 지식을 내면화하여 의사결정, 의사소통, 가치관교육을 향상시키려는 교사의 의지이다. 그리고 성적 주체성을 키워줄 수 있고 학생들이 가장 갈등을 느끼고 있는 현실성 있는 성교육을 하는 것이 최선의 방법이다. 현 실정에 맞는 적절한 성교육의 마련을 위하여 더욱 다양한 성교육교재 분석연구가 시도되어야 한다. 이에 변화하는 청소년문화에 따른 남고생, 남녀공학 학생 등을 대상으로 관련교과서의 성교육내용에 대한 질적 분석이 필요하다.

넷째, ‘중학생 성교육내용 교과서 분석(고진경, 2002)’과 ‘초등학교 저학년 교과서의 성교육 내용분석(양순옥·김신정, 2004)’에서와 같이 고등학교에서도 양성평등을 기반으로 만들어진 SIECUS의 포괄적인 성교육내용을 토대로 관련교과 성교육내용의 질적 분석이 필요하다는 시사점을 얻게 되었다.

그리하여 이론적배경과 선행연구를 바탕으로 첫째, 양성평등교육을 토대로 한 미국 SIECUS의 6영역별, 주제별, 수준별, 성교육내용을 기준으로 관련 교과서에 산재된 성교육내용의 질적 분석을 시도하였다. 둘째, 분석 결과를 바탕으로 양성평등문화의 관점에 비추어 개선점을 분석하였다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 분석의 대상

제 7차 중등 교육과정에서 고등학교 성교육 관련 교과로 인정한 기술·가정, 과학, 체육, 사회, 도덕 교과의 교과서이다. 도덕교과서는 1종 도서로 교육인적자원부에서 발간한 것이며, 기술·가정, 과학, 체육, 사회는 2종 도서로 다양한 출판사에서 발간되고 있다. 본 연구에서는 2종 교과서 중에서 고등학교 성교육 관련 교과를 다루면서 판매부수가 높게 나타난 출판사와 도덕은 1종 도서로 교육인적자원부에서 발간한 고등학교교과서를 분석 대상으로 선정하였다.

그리하여 선정된 5개 교과서의 성교육 관련 하위영역 내용이 본 연구의 대상이었다. 분석에 사용된 고등학교교과서는 <표Ⅲ-1>과 같다.

<표Ⅲ-1> 분석에 사용된 성교육 관련 5개 교과의 고등학교교과서

교과서명	발행인	저자	발행연도
기술·가정	지학사	김기수 외	2006
과학	금성출판사	김경호 외	2006
체육	지학사	곽형기 외	2006
사회	지학사	황만익 외	2006
도덕	교육인적자원부	서울대학교사범대학 1종 도서편찬위원회	2006

2. 분석의 도구

본 연구에서 성교육 관련 교과내용의 양성평등 관점에서 포괄성과 발달 적 합성을 알아보기 위해서 사용한 분석도구는 양성평등을 기반으로 만들어진 SIECUS의 '성교육 종합 지침서'이다.

이 지침서는 성교육을 인간발달, 인간관계, 대인관계기술, 성행동, 성건강, 사회와 문화의 6영역으로 분류하고 각 영역별로 주제를 구체적으로 제시하고 있다. 각 영역별 및 주제별 주요개념은 <표Ⅲ-2>와 같다.

<표Ⅲ-2> SIECUS '성교육 종합 지침서'의 영역별 및 주제별 주요개념

영역	주요개념	주제	하위개념
인간발달	인간발달은 신체적, 정서적, 사회적, 지적성장이 서로 밀접한 관련을 지니는 것이 특징이다.	생식의 해부·생리	인간의 몸은 성적 쾌락을 주는 것은 물론 생식의 능력도 가진다.
		임신	대부분의 사람은 임신할 수 있는 능력과 이를 선택할 능력을 지닌다.
		사춘기	사춘기는 아동기에서 성인기로 넘어가는 보편적으로 경험하는 과도기로 신체적, 정서적 변화가 특징이다.
		신체적	사람의 신체상(body image)은 감정이나 행동에 영향을 미친다.
		성정체감과 동성애	사람이 성장, 발달함에 따라 다른 사람에게 성적으로 로맨틱한 감정을 느끼기 시작한다.
인간관계	인간관계는 일생을 통해 주요한 역할을 한다.	가족	사람은 성인이 될 때까지 가족 안에서 성장하고 생활한다.
		우정	우정은 삶에 있어서 매우 중요하다
		사랑	다양한 유형의 사랑관계는 삶에 있어 매우 중요하다
		데이트	데이트는 우정과 친밀감을 경험하고 배우도록
		결혼	결혼은 두 사람이 함께 생활하며 책임을 공유하게끔 하는 법적인 서약이다.
		자녀양육	자녀양육은 삶에 있어 가장 보상받을 수 있는 의무 중의 하나일 수 있다.

(다음쪽에 계속)

(앞쪽에서 계속)

영역	주요개념	주제	하위개념
대인기법	성적으로 건 강해지기 위 해서는 개인 적 혹은 대 인관계의 구 체적 기술이 발달되고 사 용되어야 한 다.	가치관	사람은 가치관에 따라 행동하며, 삶의 목적과 방향을 결정한다.
		의사결정	성에 관하여 책임 있는 결정을 하는 것은 자신이나 다른 사람에게 도 영향을 미칠 수 있으므로 매우 중요하다.
		의사소통	의사소통은 다른 사람과 정보나 감정, 태도를 공유하는 것 등을 포 함한다.
		자기주장	자기주장은 다른 사람의 권리를 존중하면서 자신의 감정이나 요구 를 전달하는 것이다.
		협상	협상은 문제와 분쟁을 해결하도록 해준다.
		도움구하기	어려움에 처한 사람은 가족, 친구, 전문가 등에게 도움을 요청할 수 있다.
성행동	성 은 인 간 에 게 핵심적이 며 개인마다 성을 표현하 는 방식은 다 양하다.	생애의 성	성은 자연스럽고 건강한 삶의 일부이다.
		자위행위	자위행위는 인간의 성적 표현의 한가지 방법이다.
		성행동공유	개인마다 파트너와 함께 다양한 방식으로 자신의 성을 표현할 수 있다.
		성의 절제	성교에 관한 절제는 임신이나 성병을 막는 가장 효과적인 방법이다.
		성반응	남자와 여자의 신체는 성적자극에 비슷하게 혹은 다르게 반응한다.
		성적 공상	성적 공상은 흔한 일이다.
		성기능부전	성기능 부전은 성을 표현하거나 즐기는 데 장애가 있는 것을 말한다.
성건강	성건강의 증진을 위해 원치 않는 성행동의 결 과를 피할 수 있는 구 체적인 정보와 태도가 필요하다.	피임	피임은 성교로 인한 의도하지 않는 임신을 피할 수 있도록 해준다.
		유산	임신했으나 아이를 원치 않을 때, 법적인 유산을 선택할 수 있다.
		성병/에이즈	HIV를 포함한 성병은 개인의 예방으로 피할수 있다.
		성폭력	성폭력은 막거나 금지될 수 있다.
		생식기건강	남자와 여자는 자기 자신은 물론 미래의 자녀의 건강과 발달을 위 해서도 생식기 건강에 주의를 기울여야 한다.
사회와 문화	사회와 문화 환경은 개인 이 성에 대 해서 학습하 고 표현하는 방식을 결정 한다.	성과 사회	사회는 사람의 성의식, 성행동 등에 영향을 미친다.
		성역할	문화는 성역할을 가르친다.
		성과 법	성과 생식에 관한 권리는 법의 보호를 받는다.
		성과 종교	성에 관한 종교적 관점은 사람들의 성태도와 성행동에 영향을 미 친다.
		다양성	우리사회는 성태도와 성행동의 다양성을 가진다. : 일부 사람들은 자신의 성을 표현하는 방식 때문에 불공평한 대우를 받는다.
		성과 예술	예술은 성에 관한 정보, 가치관, 행동에 깊은 영향을 미친다.
		성과 매체	매체는 성에 관한 정보, 가치관, 행동에 깊은 영향을 미친다.

(SIECUS, 1996)

또한 SIECUS의 ‘성교육 종합 지침서’에서는 발달단계에 따라 4수준으로 나누어 각 주제마다 발달수준별 성교육 내용을 제시하였다. 성교육의 수준별 연령 범위는 <표Ⅲ-3>과 같다. 1수준은 5-8세의 유치원 및 초등학교 저학년 시기이고, 2수준은 9-12세의 초등학교 고학년 시기이며, 3수준은 12-15세의 중학교 시기이고, 4수준은 15-18세의 고등학교 시기이다. SIECUS의 ‘성교육 종합 지침서’의 주제별 발달수준별 성교육 내용의 예는 <부록1>에 제시하였다.

<표Ⅲ-3> SIECUS ‘성교육 종합 지침서’의 성교육 수준별 연령 범위

성교육 수준	연령 : 발달단계
1 수준	5-8세 : 아동기 (유치원 및 초등학교 저학년 시기)
2 수준	9-12세 : 사춘기 입성 (초등학교 고학년 시기)
3 수준	12-15세 : 사춘기 전기 (중학교 시기)
4 수준	15-18세 : 사춘기 후기 (고등학교 시기)

(SIECUS, 1996)

3. 분석방법

본 연구에서는 고등학교 성교육 관련교과의 교육내용을 양성평등관점에서 분석하였다. 1차적으로 연구자가 교과서 내용의 성편향 여부를 분석하고, 2차적으로 동일영역 전문가가 이를 다시 분석하여 연구자와 협의하였다. 이를 위하여 SIECUS의 ‘성교육종합지침서’의 하위영역내용을 기초로 하여 성편향성 여부를 판단하였다. 이때 성편향성 요소를 양성적☉, 여성적●, 남성적□ 등으로 기호화하여 표기하였다. 과목의 특성상 성편향성일수도 있으나, 하위영역

내용 요소의 맥락상 철학적, 심리적, 문화적 특성 중 상대 성향이 전혀 나타나 있지 않거나 한 가지 이상만 나타나면 성편향성으로 간주하였다. 그 후 분석결과를 빈도와 백분율로 산출하였다. 연구문제별로 구체적인 분석방법을 제시하면 다음과 같다.

가. 양성평등 관점에서 본 고등학교 교과서의 성교육 내용 분석

(1) 양성평등문화 관점의 주제별 성교육 내용 분석

“총계”란의 결과를 가지고 전술한 방법대로 각 주제의 내용을 충족하는 정도를 빈도로 점수를 내고, 하위영역 내용의 성편향성 빈도를 개수로 나타내어 백분율을 산출하였다. 각각 산출된 성편향성 빈도를 주제별로 평균을 내어 “주제별 평균”란에 기록한 후, 각 주제의 성편향성 평균빈도를 다시 영역별로 평균을 내어 “영역별 성편향성 평균 빈도”를 산출하였다. 한편 영역 간에 상대적으로 다루어진 성편향성 정도를 알아보기 위해 6개 영역별 평균빈도의 총점을 산출한 후, 영역 각각의 빈도에 대해 백분율을 산출하였다.

(2) 양성평등문화 관점의 수준별 성교육 내용 분석

(1)의 성교육 내용 분석에서와 유사하게 “총계”란의 결과를 통해 각 주제의 수준별로 얻은 성편향성 빈도를 각 영역별로 동일한 수준의 점수끼리 평균을 내어 영역내의 “수준별 성편향성 평균”란에 기록한 후, 6개 영역의 동일한 수준의 점수끼리 다시 평균을 내어 “수준별 전체 성편향성 평균”을 빈도로 산출하였다. 한편 성교육의 각 수준이 다루어진 상대적 비율을 알아보기 위해 4개 수준의 평균빈도의 총점을 산출한 후 수준 각각에 대해 백분율을 산출하였다.

나. 양성평등 관점에서 본 고등학교 교과서의 성교육 내용 중 개선 점 분석

(1) 주제별 성교육 내용의 양성불평등적인 요소 분석

가. (1)의 성교육 내용 분석방법과 동일하나 교과별로 성편향성 요소를 분석한 것이 다르다. 즉, 각 교과별로 얻은 성편향성 결과를 가지고 주제의 수준마다 성편향성 요소의 빈도를 내고 주제별로 이 빈도의 평균을 내어 백분율로 산출하였다. 그리고 주제별 성편향성 빈도끼리 평균을 내어 영역별 점수를 산출하였다. 한편 양성불평등내용 포함정도는 주제별 빈도를 나타내어 세부적 분석하였다.

(2) 수준별 성교육 내용의 양성불평등적인 요소 분석

나. (1)의 성교육 내용 분석에서와 유사하게 각 교과별로 얻은 성편향성 결과를 가지고 수준별 성편향성 요소의 빈도를 내고 평균을 내어 백분율로 산출하였다. 한편 양성불평등내용 포함정도는 수준별 빈도를 나타내어 세부적 분석하였다.

이상의 분석방법을 활용한 분석 결과의 예는 다음의 <표 III-4>와 같다.

<표 III-4> 성교육 내용분석에 사용한 하위영역 내용 근거

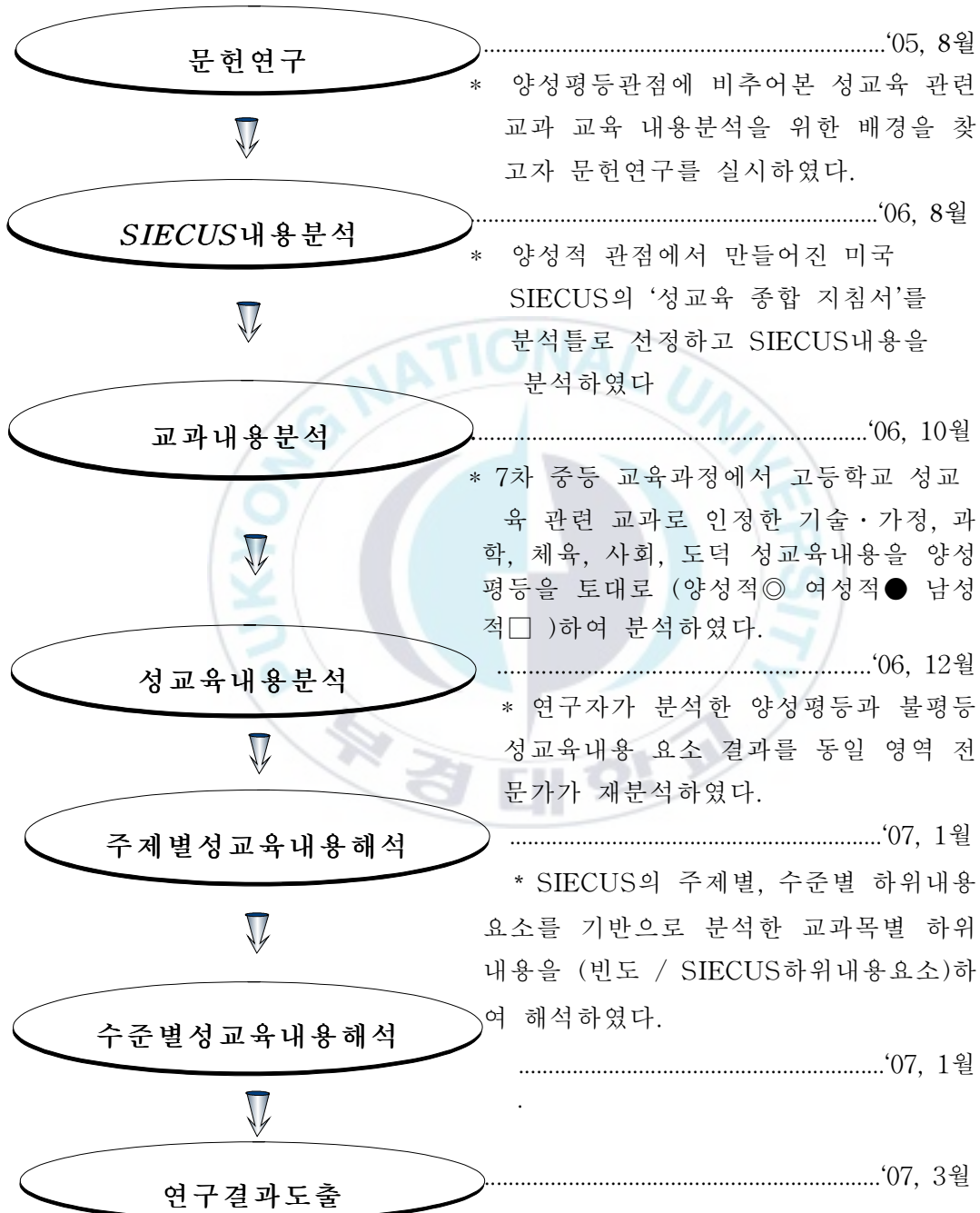
주제	수준	내용	기술·가정교과서(G출판사)			
			관점 2)1	총 pp.224	근거	관점 2
임신	1	임신은 여자 혹은 남자만으로는 이루어지지 않는다.	●	p.41	남자정자 생성과정은 빠지고 여자임신과정만 나옴	◎
		남녀 모두 아이를 낳을 수 있는 생식기관이 있다.				
		남녀 모두 임신할 수 있도록 몸에 특별한 세포가 있다.				
		모든 사람이 아이를 가지려고 하는 것은 아니다.				
		임신을 하면 태아는 여자의 몸 속 자궁에서 자란다.	●	pp.41~43	임신과정이 나타나 있음	●
		아기는 여자의 '질'을 통해 여자의 몸 밖으로 나온다.	●	p.44 출산과정 아래서 5째 줄	자궁구가 열리고 질을 통해 나옴	●
		어떤 아기는 '제왕절개'라는 수술로 태어나기도 한다.				
		여자는 아기에게 모유를 줄 수 있는 유방이 있다.				
		질성교(Vaginal intercourse)는 남성의 성기가 질 안에 들어와 결합하는 것이다.				
		성교는 쾌락을 준다.				
	2	질성교를 하면 임신할 가능성이 있다.				
		정자와 난자의 결합을 수정이라 부른다.	◎	p.41	난자와 정자는 난관에서 수정	◎
		수정란이 자궁내에 착상하여 태아로 성장한다.	●	pp.41~44	남편역할은 조금, 주로 엄마태교만 언급함	●
		임신기간(40주) 내내 태아는 성장한다.	●	pp.41~44	주로 엄마가 주의할 점을 언급	●
		정자가 아기의 성별을 결정짓는다.				
		피임으로 임신을 예방할 수 있다.	◎	p.40	남녀 피임법 종류 두 줄 언급	◎
	3	임신을 원치 않으면 질성교시 피임을 해야한다.				
		착상은 보통 월경주기 중간쯤에 일어날 가능성이 높다.	●	p.42 중간부분	마지막 월경이 시작된 날로부터 14일이 경과한때	●
		배란을 정확히 예측하기 어렵고 언제라도 일어날 수 있기 때문에 여성은 언제나 임신 가능성이 있다.				
		여자가 초경을, 남자가 사정을 하게 되면 임신이 가능해진다.				
		임신의 중요한 첫 신호는 월경을 거르는 것이다.	●	p.41	임신징후	●
		임신기간 동안의 성교는 보통 안전하다.				

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

관점1: 연구자, 관점 2: 동일 영역 전문가

2) 관점1: 1차 연구자가 성편향성 충족도를 양성적◎ 여성적● 남성적□으로 표기하여 분석한 것임. 관점2: 2차 동일영역 전문가가 재분석한 결과임. 합의 본 결과는 관점1과 동일하였음.

4. 연구절차



IV. 연구결과 및 해석

1. 연구결과

가. 양성평등 관점에서 본 고등학교 교과서의 성교육 내용

(1) 양성평등 관점의 주제별 성교육 내용

제7차 교육과정의 고등학교 성교육관련 교과인 기술·가정, 과학, 체육, 사회, 도덕 등 5개 교과서 내용을 양성평등관점 ‘성교육 종합 지침서’에 비추어 분석한 결과는 다음 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1>에서 보는 바와 같이, 5개 교과서의 성교육관련 교육내용은 양성평등 관점에서 작성된 성교육종합지침서의 기준을 19.4%만 반영하고 있는 것으로 드러났다.

구체적으로 살펴보면, 684개의 내용 중에서 133개만 기술하고 있었는데, 92개의 내용이 양성성향으로, 25개 내용이 여성편향으로, 16개의 내용이 남성편향으로 기술되어 있는 것을 확인할 수 있었다.

각 영역별로 살펴보면 인간발달 영역은 42.3%로 ‘성교육 종합 지침서’의 내용을 가장 많이 다루고 있는 것으로 나타났다. 인간관계 영역은 27.3%로, 사회와 문화 영역은 17.7%로, 성건강 영역은 17.6%로, 성행동 영역은 10.0%의 순으로 다루었으며, 대인관계기술 영역은 전혀 다루지 않는 것으로 나타났다.

영역별로 다루어지는 주제별 SIECUS Guidelines 내용 충족은 인간발달 영역에서는 임신이 100.0% 다루어졌고, 사춘기가 58.3%로, 생식의 해부생리와 신체상주제가 36.4%와 21.1%로, 성정체감과 동성애가 2.9%의 순으로 다루어졌

다. 인간관계 영역에서는 데이트가 40.9%로 가장 높았고, 자녀양육이 34.8%, 가족 34.4%, 결혼 22.6%, 우정 13.3%, 사랑 10%의 순이었다. 대인관계기술 영역은 하나도 다루지 않는 것으로 나타났다. 성행동 영역에서는 일생을 통한 성이 23.5%로, 자위행위가 21.4%로, 성적 공상이 16.7%로, 성반응이 7.1%로 나타났다, 성행동공유, 성의 절제, 성기능부전에 대한 내용은 전혀 없었다. 성건강 영역은 피임이 36.8%로 가장 높았고 성병/에이즈 25.0%, 성폭력 20.0%, 인공유산 5.3%로 나타났으며 생식기 건강에 대한 내용은 전혀 다루지 않고 있었다. 사회와 문화 영역에서는 성과 종교 25.0%, 성과 매체 23.5%, 다양성 20.0%, 성역할 18.4%로 나타났고 성과 사회, 성과 법, 성과 예술에 관한 내용은 전혀 없었다.

한편 양성평등 관점에서 성 편향성 빈도를 살펴보면 인간관계 영역은 양성적이 37개와 남성적이 2개로, 성행동 영역은 양성적이 3개와 남성적이 6개로 드러났고, 인간관계와 성행동 영역에서 여성적은 나타나지 않았다. 인간발달 영역은 양성적이 26개로, 여성적이 16개로, 남성적이 2개로 나타났고, 성건강 영역은 양성적이 18개로, 여성적이 5개로, 남성적이 1개로 나타났다. 사회와 문화 영역은 양성적이 8개로 나타났으며, 여성적이 4개, 남성적이 5개로 여성편향과 남성편향이 양성성향과 비슷하게 나타났다.

주제별로 하위영역의 SIECUS Guidelines 내용충족도와 성 편향성 빈도를 살펴보면, 인간발달 영역에서는 104개의 내용 중에서 44개의 내용이 기술되어 있으며, 그중 임신이 28개 내용 중에서 50.0%(14개)의 내용에서 여성편향성이 높게 나타났고, 성정체감과 동성애는 1개의 내용만으로 양성적이 나타났다. 인간관계 영역에서는 143개의 내용 중에서 39개의 내용이 기술되어있으며, 그중에서 가족이 11개, 데이트와 자녀양육의 내용이 9개와 8개로 양성적이 나타났고, 우정과 사랑은 각 2개의 내용만으로 양성적이 나타났다. 성행동 영역에서는 90개의 내용 중에서 9개의 내용이 기술되어있으며, 그중에서 양성성향인 내

용이 3개로 나타났고, 남성편향적인 내용이 6개로 나타났다. 성건강 영역에서는 136개의 내용 중에서 24개의 내용이 기술되어있으며, 그중에서 성병/에이즈는 8개의 내용이 양성적으로 나타났고, 인공유산은 1개의 내용만으로 여성편향성이 나타났다.

마지막으로 사회와 문화 영역에서는 96개의 내용 중에서 17개의 내용이 기술되어 있으며, 그중에서 성과 매체가 4개의 내용만으로 양성성향이 나타났다.

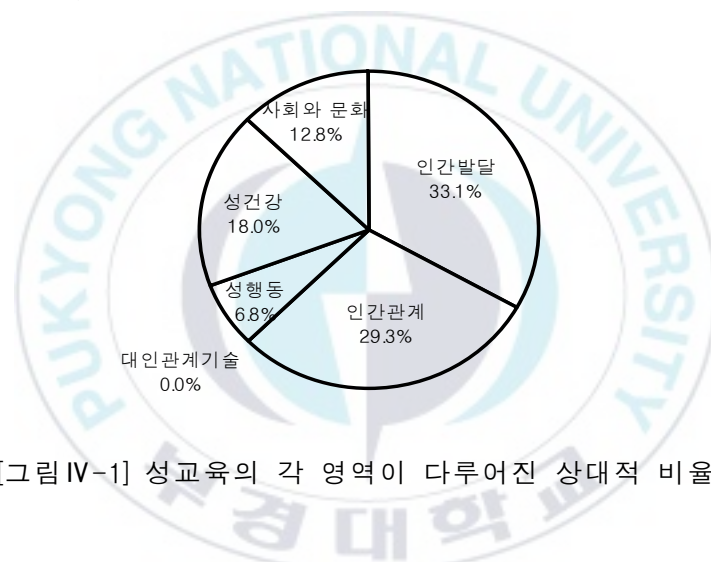


<표 IV-1> 성교육관련 교과 영역에서 다루는 SIECUS Guidelines내용 충족도

영역	주제	SIECUS Guidelines내용 충족도		성 편향성 빈도(개)			비고
		%	빈도/전체	양성	여성	남성	
인간 발달	생식의 해부·생리	36.4	4/11	3	1	.	
	임신	100.0	28/28	13	14	1	
	사춘기	58.3	7/12	5	1	1	
	신체적	21.1	4/19	4	.	.	
	성 정체감과 동성애	2.9	1/34	1	.	.	
	계	42.3	44/104	26	16	2	33.1(44/133)
인간 관계	가족	34.4	11/32	10	.	1	
	우정	13.3	2/15	2	.	.	
	사랑	10.0	2/20	2	.	.	
	데이트	40.9	9/22	9	.	.	
	결혼	22.6	7/31	6	.	1	
	자녀양육	34.8	8/23	8	.	.	
	계	27.3	39/143	37	0	2	29.3(39/133)
대인 기법	가치관	0	0/19	.	.	.	
	의사결정	0	0/28	.	.	.	
	의사소통	0	0/23	.	.	.	
	자기주장	0	0/19	.	.	.	
	협상	0	0/8	.	.	.	
	도움구하기	0	0/18	.	.	.	
	계	0	0/115	0	0	0	(0/133)
성 행동	생애의 성	23.5	4/17	2	.	2	
	자위행위	21.4	3/14	.	.	3	
	성행동공유	0	0/15	.	.	.	
	성의 절제	0	0/15	.	.	.	
	성반응	7.1	1/14	.	.	1	
	성적 공상	16.7	1/6	1	.	.	
	성기능부전	0	0/9	.	.	.	
	계	10.0	9/90	3	0	6	6.8(9/133)
성 건강	피임	36.8	7/19	5	2	.	
	유산	5.3	1/19	.	1	.	
	성병/에이즈	25.0	9/36	8	.	1	
	성폭력	20.0	7/35	5	2	.	
	생식기건강	0	0/27	.	.	.	
	계	17.6	24/136	18	5	1	18.0(24/133)
사회 문화	성과 사회	0	0/10	.	.	.	
	성역할	18.4	9/25	3	3	3	
	성과 법	0	0/7	.	.	.	
	성과 종교	25.0	2/13	1	.	1	
	다양성	20.0	2/18	.	1	1	
	성과 예술	0	0/6	.	.	.	
	성과 매체	23.5	4/17	4	.	.	
	계	17.7	17/96	8	4	5	12.8(17/133)
	총계	19.4	133/684	92	25	16	

또한 성교육의 각 영역이 다루어진 상대적 비율을 알아보기 위해 6개 영역 각각의 산출점수 결과를 그림으로 제시하면 [그림 IV-1]과 같다.

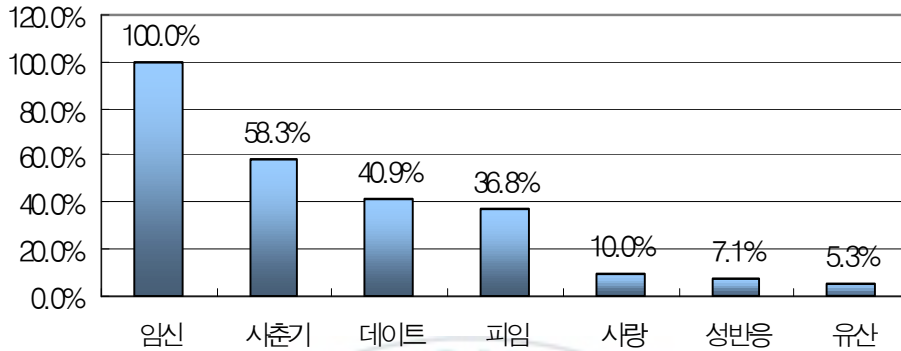
[그림 IV-1] 에서 보는 바와 같이 인간발달 영역이 33.1%, 인간관계 영역이 29.3%, 대인관계기술 영역이 0%, 성행동 영역이 6.8%, 성건강 영역이 18.0%, 사회문화 영역이 12.8%에서 인간발달 영역이 33.1%, 인간관계 영역이 29.3%의 비율로 전체의 62.4%를 차지하고 있었다. 나머지 영역은 성건강 영역, 사회문화 영역, 성행동 영역이 18.0%, 12.8%, 6.8%로 세 영역이 37.6% 가량 되었고 대인관계기술 영역은 하나도 다루지 않았다.



[그림 IV-1] 성교육의 각 영역이 다루어진 상대적 비율

또한 주제별로 SIECUS Guidelines의 내용을 충족한 결과를 그림으로 제시하면 [그림 IV-2]와 같다. [그림 IV-2]에서 보는바와 같이 임신, 사춘기, 데이트, 피임의 순서로 많이 충족하고 유산, 성반응, 사랑의 순으로 적게 충족한 결과가 나타났다.

주제별 SIECUS 내용 충족도



[그림 IV-2] 주제별 SIECUS의 내용 충족도

이상과 같은 결과는 SIECUS의 ‘성교육 종합 지침서’에서 제시한 영역을 기준으로 볼 때 성교육 관련 교과와 교과서가 성교육 내용을 일부 영역에만 치우쳐서 다루고 있음을 나타내주는 것이다. 또 각 영역의 주제별로 살펴볼 때 전혀 다루어지고 있지 않은 주제들도 있었다. ‘가치관’, ‘의사결정’, ‘의사소통’, ‘자기주장’, ‘협상’, ‘도움구하기’, ‘성행동 공유’, ‘성의 절제’, ‘성기능부전’, ‘생식기 건강’, ‘성과 사회’, ‘성과 법’, ‘성과 예술’은 전혀 다루고 있지 않았다.

(2) 양성평등 관점의 수준별 성교육 내용

SIECUS의 ‘성교육 종합 지침서’에서 제시한 발달 수준에 적합한 성교육 내용을 기준으로 고등학교 기술·가정, 과학, 체육, 사회, 도덕 교과와 교과서가 발달 수준에 적합한 성교육 내용을 다루고 있는지 분석하였으며 그 결과는 <표 IV-2> 와 같다. <표 IV-2>에서 보는 바와 같이 유치원과 초등학교 저학년의 발달 단계에 해당되는 1수준의 내용은 21.8%, 초등학교 고학년 발달 단계인 2수준은 26.5%, 중학생 발달 단계인 3수준은 18.2%, 고등학생 발달 단계인 4수

준은 12.8%로 나타났다.

<표 IV-2> 영역별, 수준별 성편향성 빈도

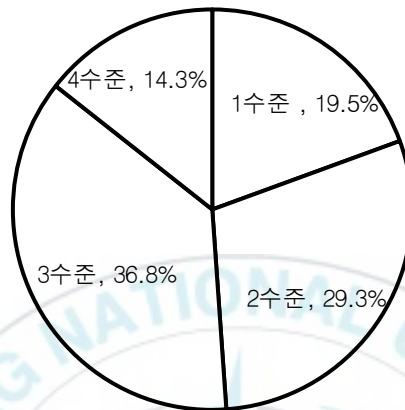
영역	수준	1			2			3			4			계		
		양성	여성	남성	양성	여성	남성	양성	여성	남성	양성	여성	남성	양성	여성	남성
인간 발달 (104)		57.7(15/26)			51.6(16/31)			29.6(8/27)			25.0(5/20)			44/104		
		9	6	.	10	5	1	4	3	1	3	2	.	26	16	2
인간 관계 (143)		18.8(6/32)			31.3(10/32)			33.3(17/51)			21.4(6/28)			39/143		
		5	.	1	10	.	.	16	.	1	6	.	.	37	.	2
대인 기법 (115)		0/14			0/29			0/51			0/21			0/115		
		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
성 행동 (90)		33.3(2/6)			13.3(2/15)			8.3(3/36)			6.1(2/33)			9/90		
		1	.	1	1	.	1	.	.	3	1	.	1	3	.	6
성 건강 (136)		8.3(2/24)			16.7(3/18)			20.8(15/72)			18.2(4/22)			24/136		
		2	.	.	2	1	.	10	4	1	4	.	.	18	5	1
사회와 문화 (96)		5.9(1/17)			36.4(8/22)			27.3(6/22)			8.0(2/25)			17/96		
		1	.	.	1	3	4	4	1	1	2	.	.	8	4	5
계 (684)		21.8(26/119)			26.5(39/147)			18.2(49/269)			12.8(19/149)			19.4(133/684)		
		18	6	2	24	9	6	34	8	7	16	2	1	92	25	16

(빈도/SIECUS하위요소 수)³⁾

성교육의 각 수준이 다루어진 상대적 비율을 알아보기 위해 수준별 백분율 점수 결과를 수준 서로간의 비율로 환산하여 그림으로 제시하면 [그림 IV-3]과

3) 위쪽의 1, 2, 3, 4는 유·초등저, 초등고, 중학생, 고등학생의 연령별 발달수준을 의미, 57.7(15/26)은 1수준의 SIECUS의 하위요소 중 15/26를 충족하고 있고 그 비율은 57.7%를 나타내는 것을 의미, 빈칸은 다루고 있지 않은 부분임.

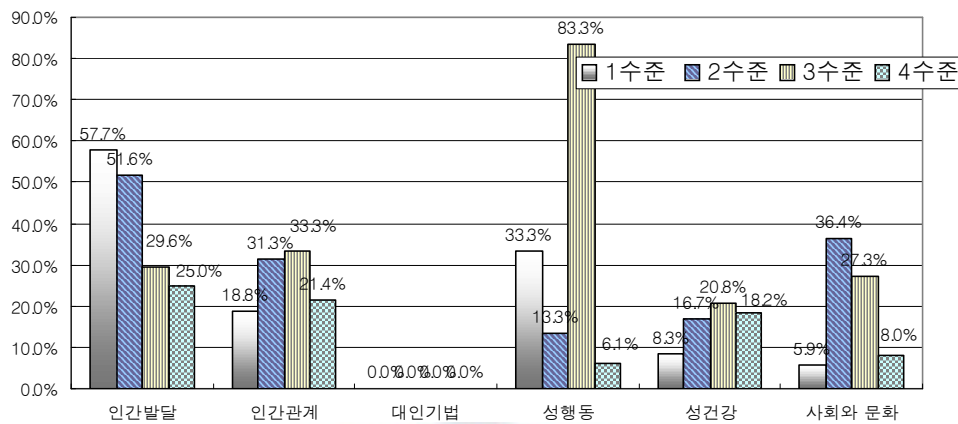
같다. 1수준, 2수준, 3수준이 전체의 85.6% 가량이며 고등학생 발달 수준에 해당하는 4수준은 14.3% 정도밖에 되지 않았다.



[그림 IV-3] 성교육의 각 수준이 다루어진 상대적 비율

각 영역별로 성교육이 다루어진 수준들을 알아보기 위해 <표 IV-2>의 결과를 그림으로 제시하면 [그림 IV-4]와 같다. [그림 IV-4]에서 보는 바와 같이, 우선 인간발달 영역은 성교육 관련 교과서 내용 중 4수준의 내용을 포함한 정도가 5.0%로 나타났으며, 1수준과 2수준이 각각 57.7%, 51.6%이었다. 인간관계 영역은 2수준과 3수준이 각각 31.3%, 33.3%의 내용을 포함한 정도가 64.6%로 높았으며, 1수준과 4수준이 각각 18.8%, 21.4%이었다.

대인관계기술 영역은 전혀 다루어지지 않았으며, 성행동 영역은 4수준이 6.1%에 불과하였으며, 1수준이 33.3%로 가장 높았고, 2수준 13.3%와 3수준 8.3%의 내용 포함도가 21.6%이었다. 성건강 영역은 3수준이 20.8%로 가장 높았고, 1수준내용의 포함도가 8.4%, 2수준내용의 포함도가 16.7%, 4수준은 18.2%로 나타났다. 사회와 문화 영역은 4수준이 8.0%에 불과하였으며, 1수준이 5.9%, 2수준과 3수준이 각각 36.4%, 27.3%이었다.



[그림 IV-4] 각 영역의 수준별 성교육 내용 포함도 (%)

한편 양성평등 관점에서 인간발달 영역에서는 <표 IV-3> [그림 IV-5]에서 보는 바와 같이 2수준에서 사춘기가 양성적 33.3%로 가장 높게 나타났고, 다음으로 1수준에서 생식의 해부생리가 양성적 18.2%로, 2수준에서 임신이 양성적 17.9%로, 3수준에서 신체상이 양성적 15.8%의 순으로 나타났다. 성정체감과 동성애는 1수준의 1개 내용만으로 양성적이 나타났다. 4수준에서 사춘기, 신체상, 성정체감과 동성애의 내용은 다루어지지 않았다.

<표 IV-3> 주제별, 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도
(인간발달 영역)

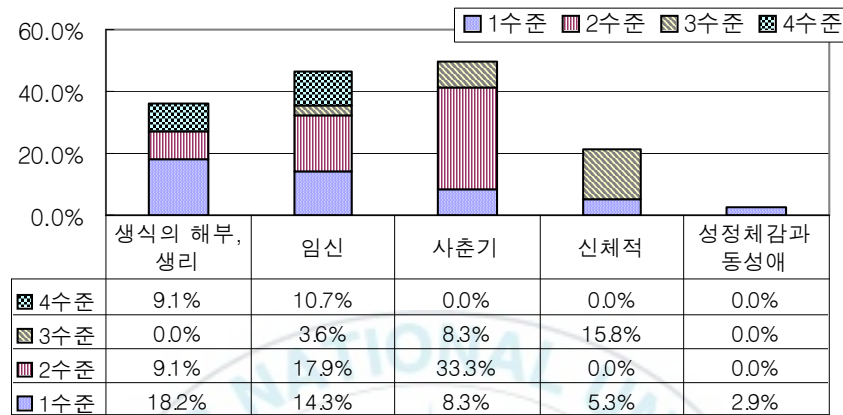
영역	주제	수준별 내용 포함 정도 % (빈도)				주제별평균
		1	2	3	4	
인간 발달 (104)	생식의 해부·생리 (11)	◎ 18.2 (2/11)	◎ 9.1 (1/11)	.	● 9.1 (1/11)	● 9.1 (1/11) ◎ 27.3 (3/11)
	임신 (28)	● 17.9 (5/28) ◎ 14.3 (4/28)	● 17.9 (5/28) □ 3.6 (1/28) ◎ 17.9 (5/28)	● 10.7 (3/28) ◎ 3.6 (1/28)	● 3.6 (1/28) ◎ 10.7 (3/28)	● 50.0 (14/28) □ 3.6 (1/28) ◎ 46.4 (13/28)
	사춘기 (12)	● 8.3 (1/12) ◎ 8.3 (1/12)	◎ 33.3 (4/12)	□ 8.3 (1/12)	.	● 8.3 (1/12) □ 8.3 (1/12) ◎ 41.7 (5/12)
	신체적 (19)	◎ 5.3 (1/19)	.	◎ 15.8 (3/19)	.	◎ 21.1 (4/19)
	성정체감과 동성애 (34)	◎ 2.9 (1/34)	.	.	.	◎ 2.9 (1/34)
	수준별 평균	● 23.1 (6/26) ◎ 34.6 (9/26)	● 16.1 (5/31) □ 3.2 (1/31) ◎ 32.3 (10/31)	● 11.1 (3/27) □ 3.7 (1/27) ◎ 14.8 (4/27)	● 10.0 (2/20) ◎ 15.0 (3/20)	● 15.4 (16/104) □ 1.9 (2/104) ◎ 25.0 (26/104)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □ 4)

수준1(유, 초저) 2(초고) 3(중학생) 4(고등학생)

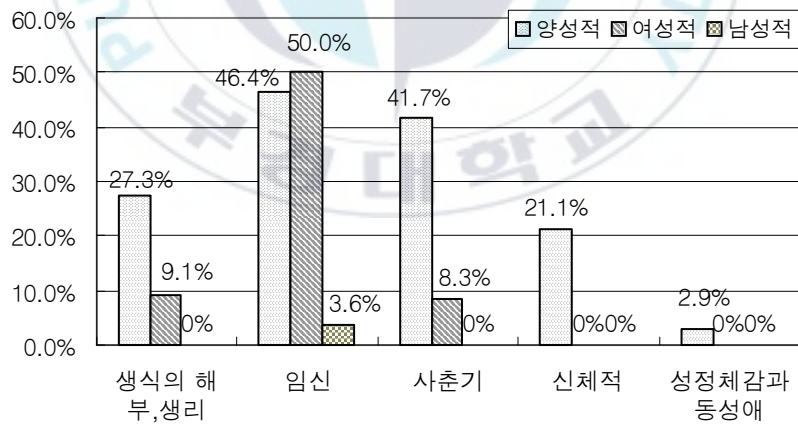
4) 18.2 (2/11)은 1수준의 SIECUS의 주제별 빈도 중 2/11 성편향성을 충족하고 있고 비율은 18.2%를 의미, 5개 관련 교과에서 중복된 내용의 주제는 성편향성을 각 1개로 계산하였음.

인간발달



수준별

인간발달



주제별

[그림 IV-5] 주제별 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도
(인간발달 영역)

인간관계 영역에서는 <표 IV-4> [그림 IV-6]에서 보는 바와 같이 3수준의 데이트에서 27.3%로 가장 양성성향이 높게 나타났으며, 그다음으로 2수준에서 자녀양육이 양성적 17.4%로, 4수준에서 결혼이 양성적 9.7%로, 1수준에서 사랑이 양성적 5.0%로의 순으로 나타났다. 여성성향은 없었고, 4수준에서 사랑과 데이트의 내용은 다루어지지 않았다.

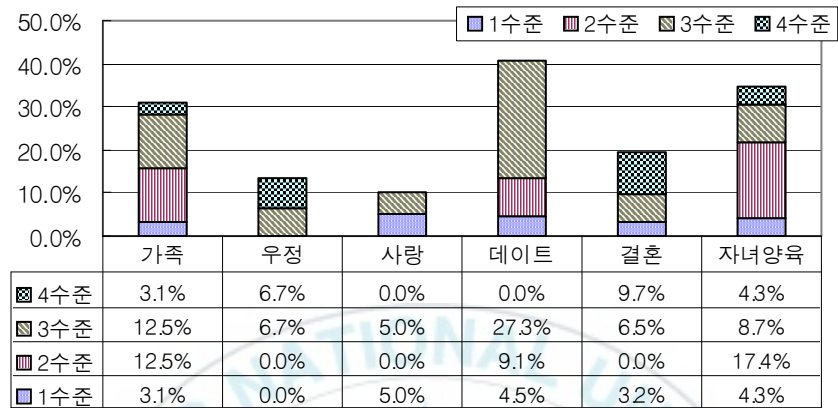
<표 IV-4> 주제별, 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도
(인간관계 영역)

영역	주제	수준별 내용 포함 정도 % (빈도)				주제 별평균
		1	2	3	4	
인간 관계 (143)	가족 (32)	☉ 3.1 (1/32)	☉ 12.5 (4/32)	☐ 3.1 (1/32) ☉ 12.5 (4/32)	☉ 3.1 (1/32)	☐ 3.1 (1/32) ☉ 31.3 (10/32)
	우정 (15)	.	.	☉ 6.7 (1/15)	☉ 6.7 (1/15)	☉ 13.3 (2/15)
	사랑 (20)	☉ 5.0 (1/20)	.	☉ 5.0 (1/20)	.	☉ 10.0(2/20)
	데이트 (22)	☉ 4.5 (1/22)	☉ 9.1 (2/22)	☉ 27.3 (6/22)	.	☉ 40.9 (9/22)
	결혼 (31)	☐ 3.2 (1/31) ☉ 3.2 (1/31)	.	☉ 6.5 (2/31)	☉ 9.7 (3/31)	☐ 3.2 (1/31) ☉ 19.4 (6/31)
	자녀양육 (23)	☉ 4.3 (1/23)	☉ 17.4 (4/23)	☉ 8.7 (2/23)	☉ 4.3 (1/23)	☉ 34.8 (8/23)
	수준별 평균	☐ 3.1 (1/32) ☉ 15.6 (5/32)	☉ 31.3 (10/32)	☐ 2.0 (1/51) ☉ 31.4 (16/51)	☉ 21.4 (6/28)	☐ 1.4 (2/143) ☉ 25.9 (37/143)

범례: 양성적 ☉ 여성적 ● 남성적 ☐

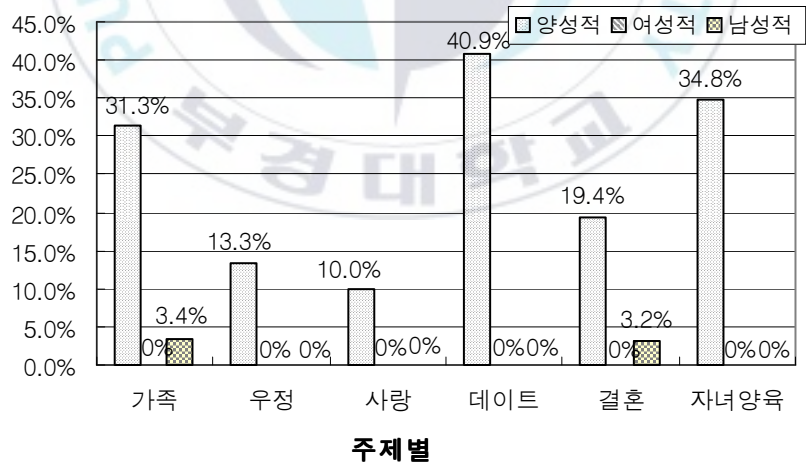
수준1(유, 초저) 2(초고) 3(중학생) 4(고등학생)

인간관계



수준별

인간관계



[그림 IV-6] 주제별 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도
(인간관계 영역)

<표 IV-5>에서 보는 바와 같이 대인관계기술 영역은 전혀 다루지 않는 것으로 나타났다.

<표 IV-5> 주제 별, 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도
(대인관계기술 영역)

영역	주제	수준별 내용 포함 정도 % (빈도)				주제별평균
		1	2	3	4	
대인 기법 (115)	가치관 (19)	.	.	.	.	0/19
	의사결정 (28)	.	.	.	.	0/28
	의사소통 (23)	.	.	.	.	0/23
	자기주장 (19)	.	.	.	.	0/19
	협상 (8)	.	.	.	.	0/8
	도움구하기 (18)	.	.	.	.	0/18
	수준별평균	0/14	0/29	0/51	0/21	0/115

범례: 양성적 ○ 여성적 ● 남성적 □

수준1(유, 초저) 2(초고) 3(중학생) 4(고등학생)

성행동 영역에서는 <표 IV-6> [그림 IV-7]에서 보는 바와 같이 각 1개의 내용만으로 1수준과 2수준에서 생애의 성이 각각 양성적 5.9%로, 그 다음으로 4수준에서 성적공상이 양성적 3.6%로 나타났다. 1, 2, 3수준에서 자위행위와 3, 4수준에서 생애의 성이 각각 남성적 21.4%, 11.8%로 나타났고, 여성성향은 없었다. 성행동공유, 성의 절제, 성기능부전에 대한 내용은 전혀 없었다.

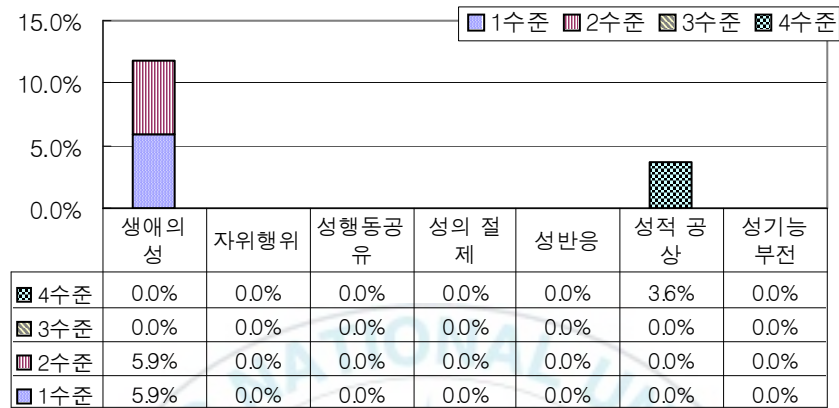
<표 IV-6> 주제별, 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도(성행동 영역)

영역	주제	수준별 내용 포함 정도 % (빈도)				주제별 평균
		1	2	3	4	
성 행 동 (90)	생애의 성 (17)	◎ 5.9 (1/17)	◎ 5.9 (1/17)	□ 5.9 (1/17)	□ 5.9 (1/17)	□ 11.8 (2/17) ◎ 11.8 (2/17)
	자위행위 (14)	□ 7.1 (1/14)	□ 7.1 (1/14)	□ 7.1 (1/14)	.	□ 21.4 (3/14)
	성행동공유 (15)	.	.	.	.	.
	성의 절제 (15)	.	.	.	.	.
	성반응 (14)	.	.	□ 7.1 (1/14)	.	□ 7.1 (1/14)
	성적 공상 (6)	.	.	.	◎ 3.6 (1/6)	◎ 3.6 (1/6)
	성기능부전 (9)	.	.	.	.	.
	수준별 평균	□ 16.7 (1/6) ◎ 16.7 (1/6)	□ 6.7 (1/15) ◎ 6.7 (1/15)	□ 8.3 (3/36)	□ 3.0 (1/33) ◎ 3.0 (1/33)	□ 6.7 (6/90) ◎ 3.3 (3/90)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

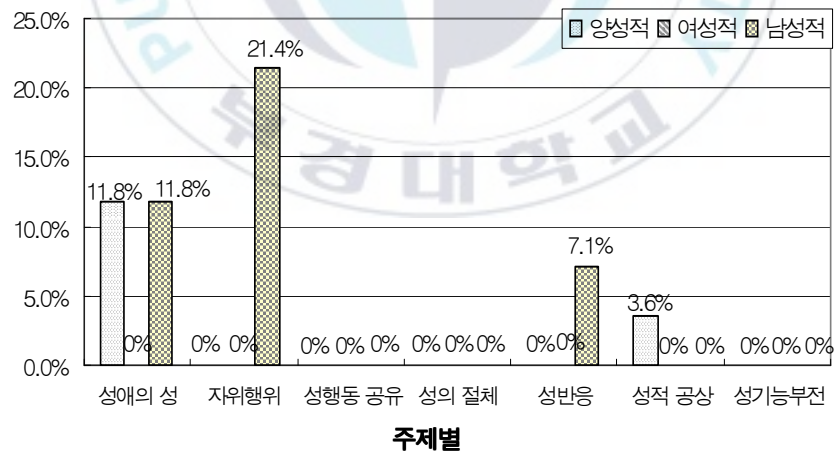
수준1(유, 초저) 2(초고) 3(중학생) 4(고등학생)

성행동



수준별

성행동



[그림 IV-7] 주제별 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도
(성행동 영역)

성건강 영역에서는 <표Ⅳ-7> [그림Ⅳ-8]에서 보는 바와 같이 3수준에서 피임이 양성적 15.8%로, 4수준에서 피임이 양성적 10.5%로, 1수준과 2수준에서 성병과 에이즈가 각각 양성적 5.6% 순으로 나타났다. 유산에 대한 내용은 2수준에서 여성성향의 1개 내용만 다루어졌고, 생식기 건강에 대한 내용은 전혀 다루지 않고 있었다.

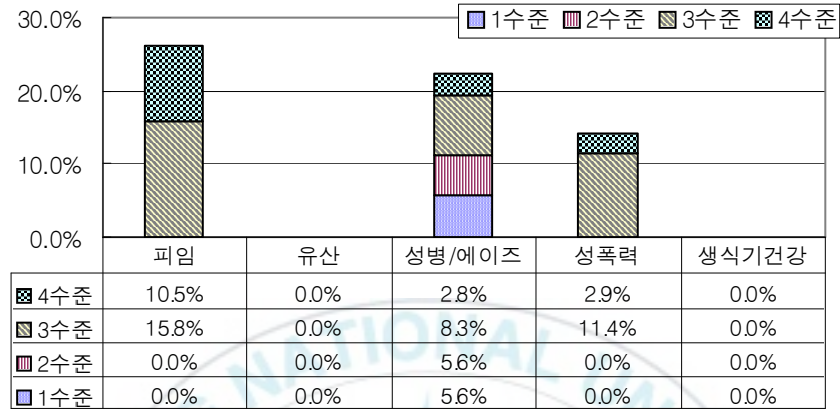
<표Ⅳ-7> 주제별, 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도(성건강 영역)

영역	주제	수준별 내용 포함 정도 % (빈도)				주제별평균
		1	2	3	4	
성 건 강 (136)	피임 (19)	.	.	● 10.5 (2/19) ◎ 15.8 (3/19)	◎ 10.5 (2/19)	● 10.5 (2/19) ◎ 26.3 (5/19)
	유산 (19)	.	● 5.3 (1/19)	.	.	● 5.3 (1/19)
	성병/ 에이즈 (36)	◎ 5.6 (2/36)	◎ 5.6 (2/36)	□ 2.8 (1/36) ◎ 8.3 (3/36)	◎ 2.8 (1/36)	□ 2.8 (1/36) ◎ 22.2 (8/36)
	성폭력 (35)	.	.	● 5.7 (2/35) ◎ 11.4 (4/35)	◎ 2.9 (1/35)	● 5.7 (2/35) ◎ 14.3 (5/35)
	생식기 건강 (27)	.	.	.	.	.
	수준별 평균	◎ 8.3 (2/24)	● 5.6 (1/18) ◎ 11.1 (2/18)	● 5.6 (4/72) □ 1.4 (1/72) ◎ 13.9 (10/72)	◎ 18.2 (4/22)	● 3.7 (5/136) □ 0.7 (1/136) ◎ 13.2 (18/136)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

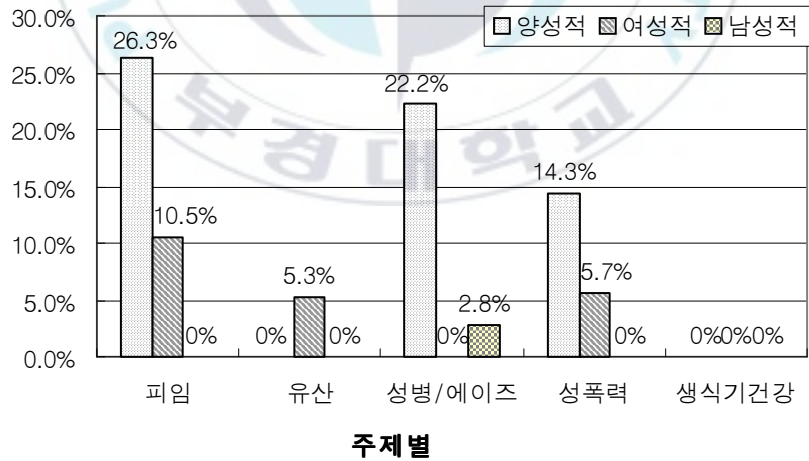
수준1(유, 초저) 2(초고) 3(중학생) 4(고등학생)

성건강



수준별

성건강



[그림 IV-8] 주제별 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도
(성건강 영역)

마지막으로 사회와 문화 영역에서는 <표Ⅳ-8> [그림Ⅳ-9]에서 보는 바와 같이 3수준에서 성과 매체가 양성적 17.6%로, 4수준에서 성역할이 양성적 8.0%로, 1수준에서 성과 종교가 양성적 7.7%로, 2수준에서 성과 매체가 양성적 5.6%로 순으로 나타났다. 성편향성 빈도 17개의 내용 중에서 양성적 8개보다 여성성향(4개)과 남성성향(5개)이 9개로 성편향성으로 치우쳐져 있었고, 4수준은 성역할의 2개의 내용만으로 양성적으로 나타났다. 성과 사회, 성과 법, 성과 예술은 전혀 나타나지 않고 있었다.

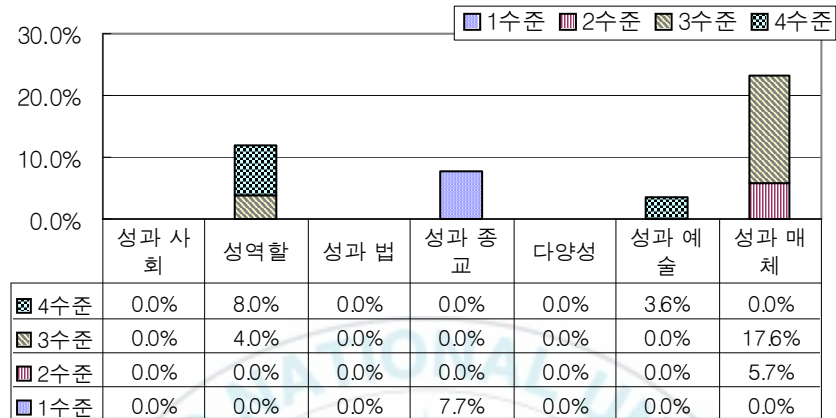
<표Ⅳ-8> 주제별, 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도
(사회와 문화 영역)

영역	주제	수준별 내용 포함 정도 % (빈도)				주제별평균
		1	2	3	4	
사회 와 문화 (96)	성과 사회 (10)	.	.	.	.	.
	성역할 (25)	.	● 8.0 (2/25) □ 12.0 (3/25)	● 4.0 (1/25) ◎ 4.0 (1/25)	◎ 8.0 (2/25)	● 12.0 (3/25) □ 12.0 (3/25) ◎ 12.0 (3/25)
	성과 법 (7)	.	.	.	.	.
	성과 종교 (13)	◎ 7.7 (1/13)	.	□ 7.7 (1/13)	.	□ 7.7 (1/13) ◎ 7.7 (1/13)
	다양성 (18)	.	● 5.6 (1/18) □ 5.6 (1/18)	.	.	● 5.6 (1/18) □ 5.6 (1/18)
	성과 예술 (6)	.	.	.	.	.
	성과 매체 (17)	.	◎ 5.7 (1/17)	◎ 17.6 (3/17)	.	◎ 23.5 (4/17)
	수준별 평균	◎ 5.9 (1/17)	● 13.6 (3/22) □ 18.2 (4/22) ◎ 4.5 (1/22)	● 3.1 (1/32) □ 3.1 (1/32) ◎ 12.5 (4/32)	◎ 8.0 (2/25)	● 4.2 (4/96) □ 5.2 (5/96) ◎ 8.3 (8/96)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

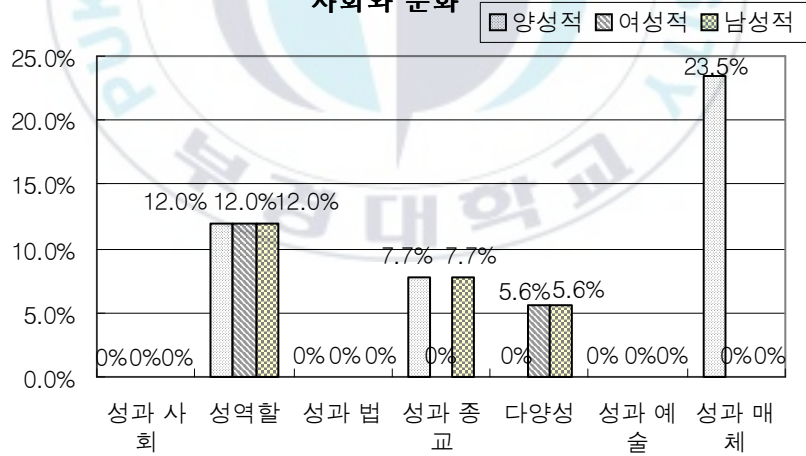
수준1(유, 초저) 2(초고) 3(중학생) 4(고등학생)

사회와 문화



수준별

사회와 문화



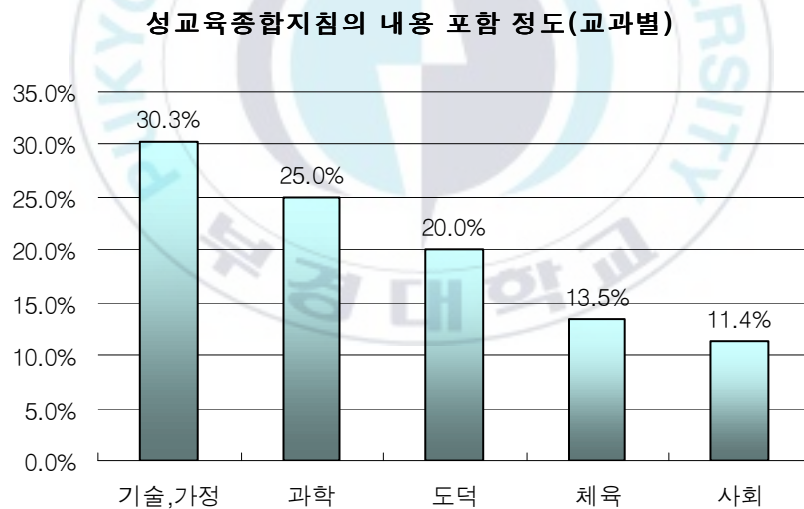
주제별

[그림 IV-9] 주제별, 수준별 양성평등 관점의 성교육내용 포함도 (사회와 문화 영역)

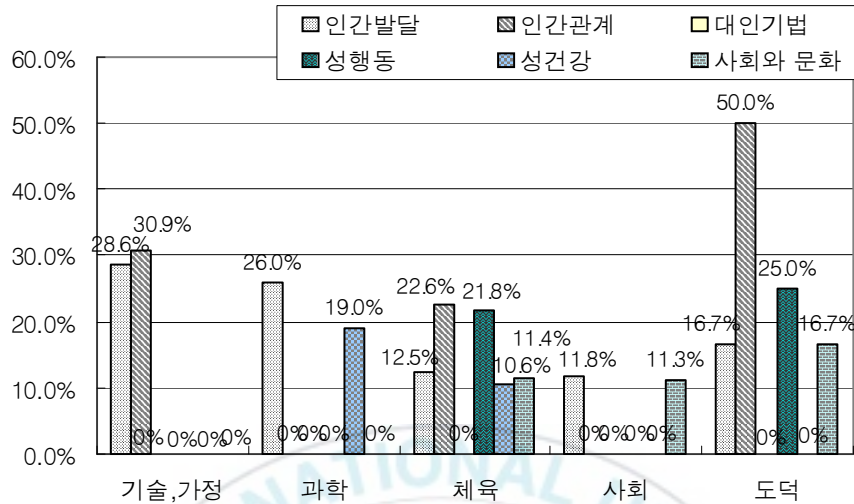
나. 고등학교 성교육 관련 교과별 양성평등관점의 개선방향

(1) 주제별 및 수준별 양성불평등 요소의 탐색

성교육 관련 교과의 교과서가 SIECUS의 종합적 성교육 지침의 내용을 어느 정도로 다루고 있는지를 각 교과별로 분석한 결과는 [그림Ⅳ-10]과 같다. [그림Ⅳ-10]에서 보는바와 같이 SIECUS의 종합적 성교육 지침의 내용의 포함 정도는 기술·가정이 30.3%(40/132)로 성교육 내용을 가장 많이 다루고 있었고, 과학 25.0%(38/152), 도덕 20.0%(6/30), 체육 13.5%(55/407)이며, 사회가 11.4%(8/70)로 가장 적었다. 한편 영역별로는 [그림Ⅳ-11]에서 보는 바와 같이 도덕과 기술가정에서 인간관계영역이 50.5%, 30.9%로, 기술가정에서 인간발달 영역이 28.6%의 순으로 다루고 있었다.



[그림Ⅳ-10] 성교육종합지침의 내용 포함 정도(교과별)



[그림 IV-11] 성교육 지침의 교과별 영역별 내용 포함 정도

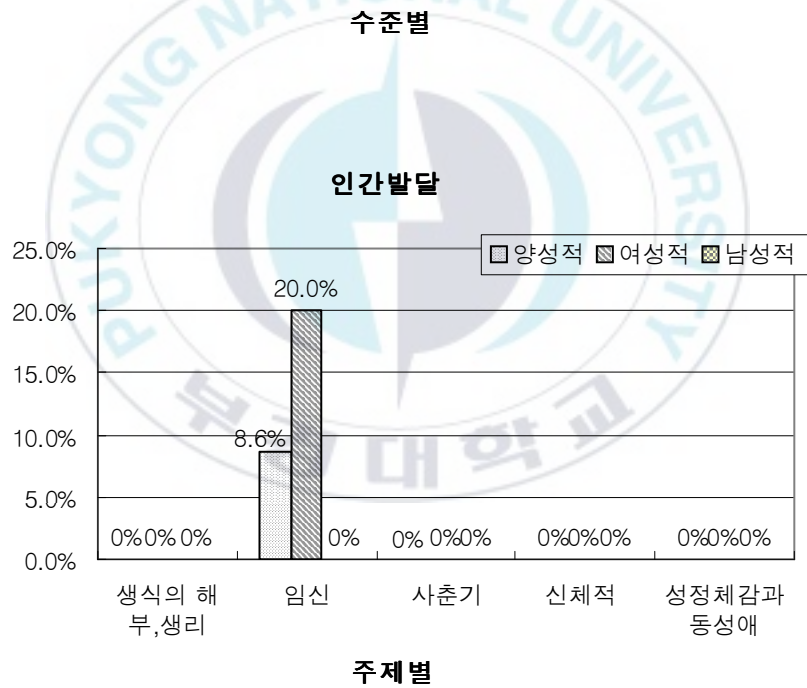
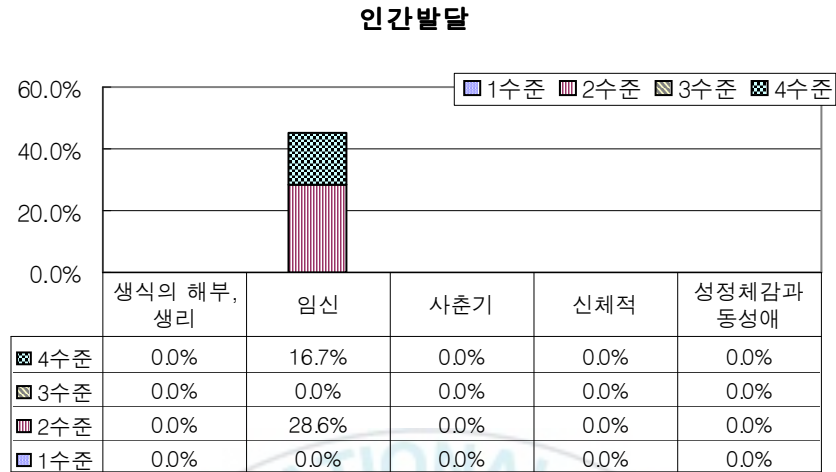
각 교과별로 SIECUS의 포괄적인 양성평등관점의 성교육 지침서 내용을 기반으로 살펴보면 기술·가정은 인간발달 영역에서는 <표IV-9> [그림IV-12]에서 보는 바와 같이 임신이 1수준과 3수준이 각각 여성적 33.3%로 여성성향이 높았고, 그 다음으로 2수준이 여성적과 양성적이 각각 28.6%로 높았으며 4수준은 양성적이 16.7%에 불과하였다. 인간관계 영역에서는 <표IV-10> [그림IV-13]에서 보는 바와 같이 2수준에서 자녀양육이 양성적 50.0%로 양성성향이 가장 높게 나타났으며, 3수준은 데이트가 양성적 41.7%로, 4수준은 결혼이 양성적 37.5%로, 1수준은 자녀양육이 양성적 25.0%로 나타났다. ‘생식의 해부생리’, ‘사춘기’ ‘신체적’ ‘성정체감과 동성애’, ‘우정’, ‘사랑’은 다루지 않았고, <표IV-11> [그림IV-14]에서 보는 바와 같이 대인관계기술, 성행동, 성건강, 사회와 문화영역은 전혀 다루지 않았다.

<표 IV-9> 기술 · 가정 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간발달 영역)

영역	주제	기술 · 가정 과목 수준 내용 정도 % (빈도)					
		1	2	3	4	주제별평균	계
인간 발달	생식의 해부 · 생리	.	.	.	.	.	.
	임신	● 33.3 (3/9)	● 28.6 (2/7) ◎ 28.6 (2/7)	● 33.3 (2/6)	◎ 16.7 (1/6)	● 20.0 (7/35) ◎ 8.6 (3/35)	28.6 (10/35)
	사춘기	.	.	.	.	.	.
	신체적	.	.	.	.	.	.
	성정체 감과 동성애	.	.	.	.	.	.
	수준별 평균	● 33.3 (3/9)	● 28.6 (2/7) ◎ 28.6 (2/7)	● 33.3 (2/6)	◎ 16.7 (1/6)	● 20.0 (7/35) ◎ 8.6 (3/35)	28.6 (10/35)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

(빈도 / SIECUS하위내용요소)



[그림 IV-12] 기술 · 가정 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간발달 영역)

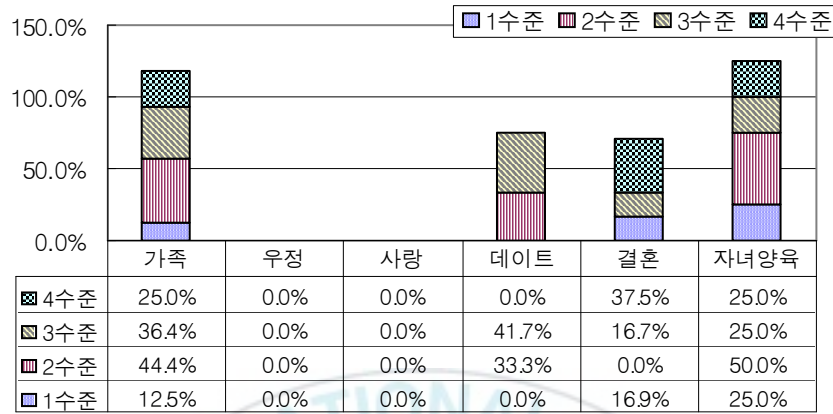
<표 IV-10> 기술·가정 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간관계 영역)

영역	주제	기술·가정 과목 수준 내용 정도 %					
		1	2	3	4	주제별평균	계
인간 관계	가족	◎ 12.5 (1/8)	◎ 44.4 (4/9)	◎ 36.4 (4/11)	◎ 25.0 (1/4)	◎ 31.3 (10/32)	31.3 (10/32)
	우정	.	.	.	.	.	.
	사랑	.	.	.	.	.	.
	데이트	.	◎ 33.3 (1/3)	◎ 41.7 (5/12)	.	◎ 40.0 (6/15)	40.0 (6/15)
	결혼	◎ 16.9 (1/6)	.	◎ 16.7 (2/12)	◎ 37.5 (3/8)	◎ 23.1 (6/26)	23.1 (6/26)
	자녀양육	◎ 25.0 (1/4)	◎ 50.0 (4/8)	◎ 25.0 (2/8)	◎ 25.0 (1/4)	◎ 33.3 (8/24)	33.3 (8/24)
	수준별 평균	◎ 16.7 (3/18)	◎ 45.0 (9/20)	◎ 30.2 (13/43)	◎ 31.3 (5/16)	◎ 30.9 (30/97)	30.9 (30/97)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

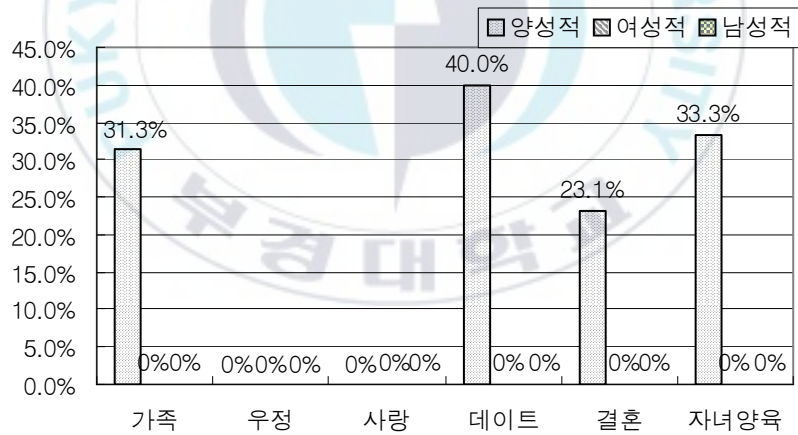
(빈도 / SIECUS하위내용요소)

인간관계



수준별

인간관계



주제별

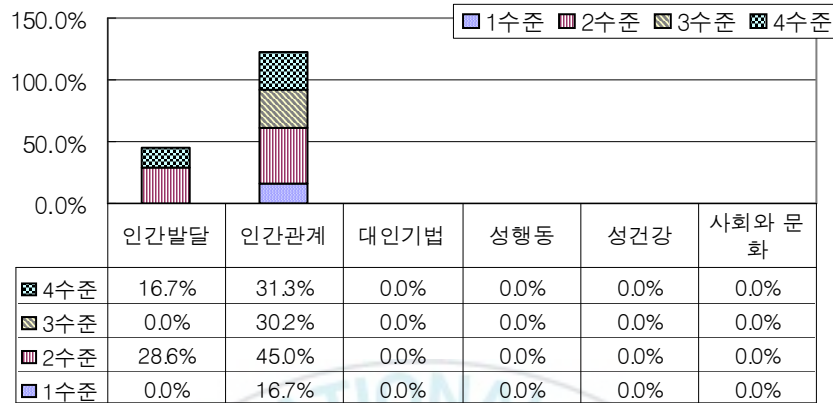
[그림 IV-13] 기술·가정 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간관계 영역)

<표 IV-11> 기술·가정 과목 영역별 수준별 내용 정도 (계)

과목	영역	과목별 수준 내용 정도 % (빈도)					
		1	2	3	4	수준별 평균	계
기술 가정	인간발달	● 33.3 (3/9) ◎ 28.6 (2/7)	● 28.6 (2/7) ◎ 28.6 (2/7)	● 33.3 (2/6)	◎ 16.7 (1/6)	● 31.8 (7/22) ◎ 23.1 (3/13)	28.6 (10/35)
	인간관계	◎ 16.7 (3/18)	◎ 45.0 (9/20)	◎ 30.2 (13/43)	◎ 31.3 (5/16)	◎ 30.9 (30/97)	30.9 (30/97)
	계	● 33.3 (3/9) ◎ 16.7 (3/18)	● 28.6 (2/7) ◎ 40.7 (11/27)	● 33.3 (2/6) ◎ 30.2 (13/43)	◎ 27.3 (6/22)	● 31.8 (7/22) ◎ 30.0(33/110)	30.3 (40/132)

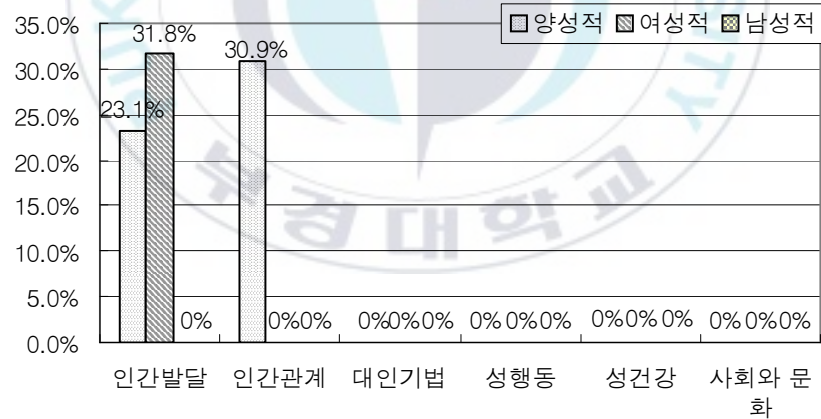
범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □ (빈도 / SIECUS하위내용요소)

기술 가정 과목 수준별 내용 정도



수준별

기술 가정 과목 영역별 내용 정도



주제별

[그림 IV-14] 기술 · 가정 과목 영역별 수준별 내용 정도(계)

과학은 인간발달 영역에서는 <표Ⅳ-12> [그림Ⅳ-15]에서 보는 바와 같이 생식의 해부·생리가 2수준에서 양성적 100.0%로 가장 양성성향이 높게 나타났고, 그 다음으로 1수준의 사춘기와 4수준의 임신이 양성적 50.0%로 양성성향이 높았고, 3수준은 신체상이 양성적 25.0%로 나타났다. 성건강 영역에서는 <표Ⅳ-13> [그림Ⅳ-16]에서 보는 바와 같이 피임이 3수준 여성적 25.0%로 여성성향이 높았으며, 그 다음으로 4수준은 양성적 20%로 양성성향이 높게 나타났다. ‘유산’, ‘성병/에이즈’, ‘성폭력’, ‘생식기 건강’은 다루지 않았고, <표Ⅳ-14> [그림Ⅳ-17]에서 보는 바와 같이 인간관계, 대인관계기술, 성행동, 사회와 문화영역은 전혀 다루지 않는 것으로 나타났다.

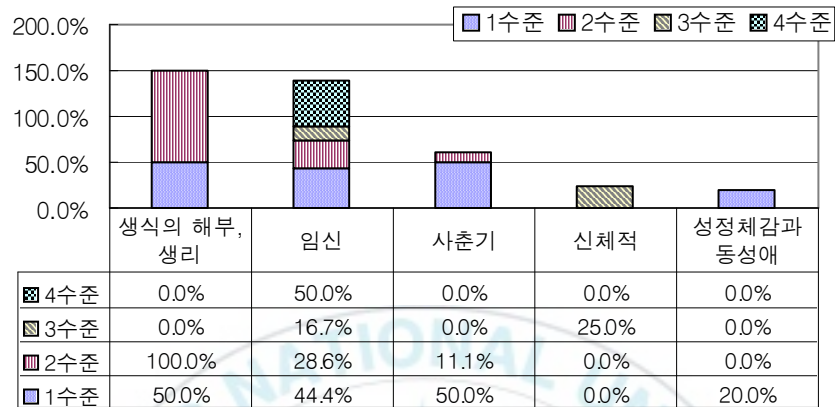
<표Ⅳ-12> 과학 과목 주제별 수준별 내용 정도(인간발달 영역)

영역	주제	과학 과목 수준 내용 정도 % (빈도)					
		1	2	3	4	주제별평균	계
인간 발달	생식의 해부·생리	◎ 50.0 (2/4)	◎ 100.0 (1/1)	.	● 25.0 (1/4)	● 11.1 (1/9) ◎ 33.3 (3/9)	44.4 (4/9)
	임신	● 11.1 (1/9) ◎ 44.4 (4/9)	● 28.6 (2/7) □ 14.3 (1/7) ◎ 28.6 (2/7)	● 16.7 (1/6) ◎ 16.7 (1/6)	● 16.7 (1/6) ◎ 50.0 (3/6)	● 7.9 (5/63) □ 1.6 (1/63) ◎ 15.9 (10/63)	25.4 (16/63)
	사춘기	● 50.0 (1/2) ◎ 50.0 (1/2)	◎ 11.1 (1/9)	.	.	● 7.7 (1/13) ◎ 15.4 (2/13)	23.1 (3/13)
	신체적	.	.	◎ 25.0 (1/4)	.	◎ 25.0 (1/4)	25.0 (1/4)
	성정체감과 동성애	◎ 20.0 (1/5)	.	.	.	◎ 20.0 (1/5)	20.0 (1/5)
	수준별 평균	● 10.0 (2/20) ◎ 40.0 (8/20)	● 11.7 (2/17) □ 5.9 (1/17) ◎ 23.5 (4/17)	● 10.0 (1/10) ◎ 20.0 (2/10)	● 20.0 (2/10) ◎ 30.0 (3/10)	● 5.3 (7/131) □ 0.8 (1/131) ◎ 13.0 (17/131)	26.0 (34/131)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

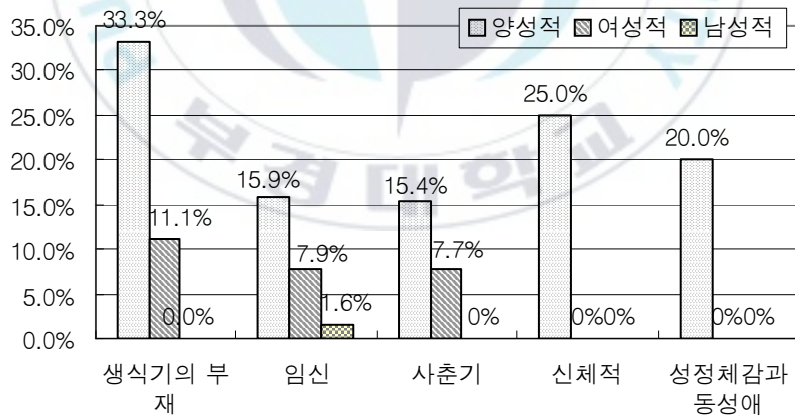
(빈도 / SIECUS하위내용요소)

인간발달



수준별

인간발달



주제별

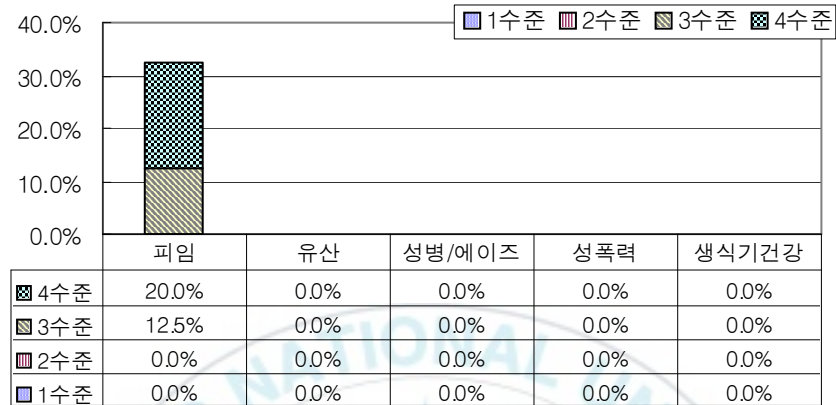
[그림 IV-15] 과학 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간발달 영역)

<표 IV-13> 과학 과목 주제별 수준별 내용 정도(성건강 영역)

영역	주제	과학 과목 수준 내용 정도 %					
		1	2	3	4	주제별 평균	계
성 건 강	피임	.	.	● 25.0 (2/8) ◎ 12.5 (1/8)	◎ 20.0 (1/5)	● 9.5 (2/21) ◎ 9.5 (2/21)	19.0 (4/21)
	유산	.	.	.	.	.	.
	성병/ 에이즈	.	.	.	.	.	.
	성폭력	.	.	.	.	.	.
	생식기건 강	.	.	.	.	.	.
	수준별 평균	.	.	● 25.0 (2/8) ◎ 12.5 (1/8)	◎ 20.0 (1/5)	● 9.5 (2/21) ◎ 9.5 (2/21)	19.0 (4/21)

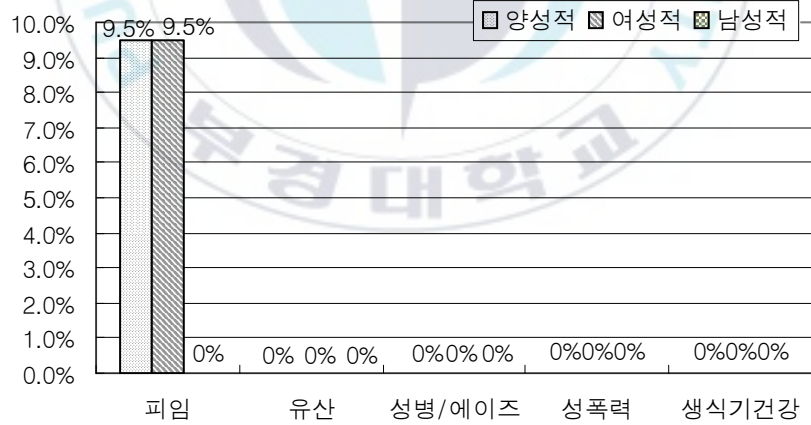
범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □ (빈도 / SIECUS하위내용요소)

성건강



수준별

성건강



주제별

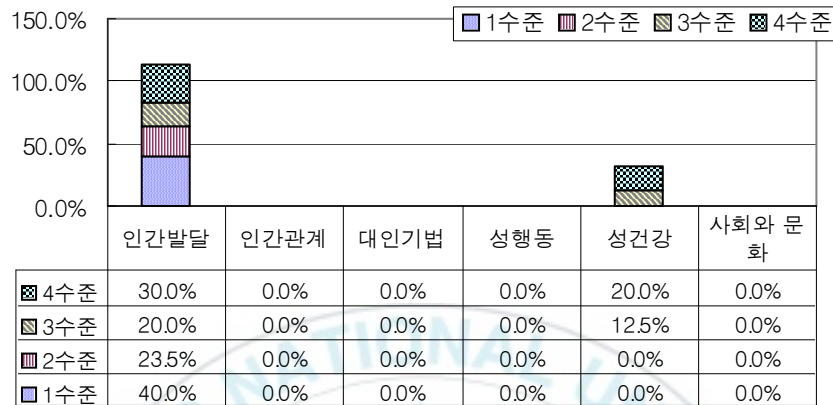
[그림 IV-16] 과학 과목 주제별 수준별 내용 정도 (성건강 영역)

<표 IV-14> 과학과목 영역별 수준별 내용 정도 (계)

과목	영역	과목별 수준 내용 정도 % (빈도)					
		1	2	3	4	수준별 평균	계
과학	인간발달	● 10.0 (2/20) ◎ 40.0 (8/20)	● 11.7 (2/17) □ 5.9 (1/17) ◎ 23.5 (4/17)	● 10.0 (1/10) ◎ 20.0 (2/10)	● 20.0 (2/10) ◎ 30.0 (3/10)	● 12.3 (7/57) □ 5.9 (1/17) ◎ 29.8 (17/57)	26.0 (34/131)
	성건강			● 25.0 (2/8) ◎ 12.5 (1/8)	◎ 20.0 (1/5)	● 25.0 (2/8) ◎ 15.4 (2/13)	19.0 (4/21)
	계	● 10.0 (2/20) ◎ 40.0 (8/20)	● 11.7 (2/17) □ 5.9 (1/17) ◎ 23.5 (4/17)	● 16.7 (3/18) ◎ 16.7 (3/18)	● 20.0 (2/10) ◎ 26.7 (4/15)	● 13.4 (9/65) □ 5.9 (1/17) ◎ 27.1 (19/70)	19.1 (29/152)

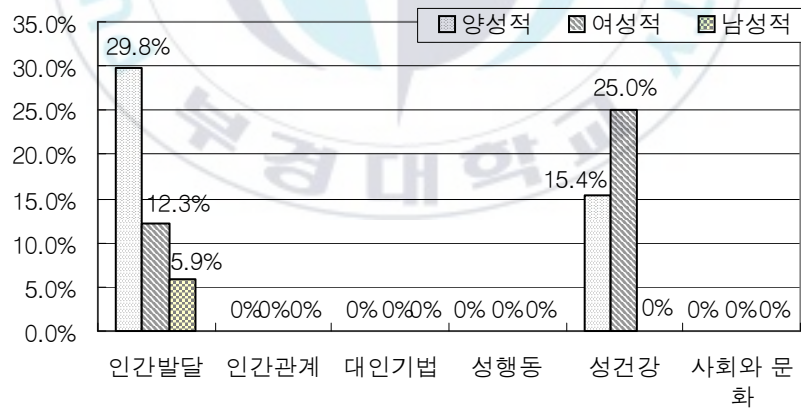
범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □ (빈도 / SIECUS하위내용요소)

과학 과목 수준별 내용 정도



수준별

과학 과목 영역별 내용 정도



주제별

[그림 IV-17] 과학 과목 영역별 수준별 내용 정도 (계)

체육은 인간발달 영역에서는 <표Ⅳ-15> [그림Ⅳ-18]에서 보는 바와 같이 신체상이 3수준에서 양성적 50.0%로 가장 양성성향이 높게 나타났으며, 그 다음으로 2수준의 사춘기와 1수준의 신체상에서 양성적 22.2%와 16.7%로, 4수준은 임신이 양성적 16.7%로 나타났다. 인간관계 영역에서는 <표Ⅳ-16> [그림Ⅳ-19]에서 보는 바와 같이 데이트가 2수준에서 양성적 66.7%로 가장 양성성향이 높게 나타났으며, 그 다음으로 3수준의 우정과 1수준의 데이트에서 각각 양성적 33.3%로 양성성향이 높았고, 4수준은 전혀 다루지 않았다. 성행동 영역에서는 <표Ⅳ-17> [그림Ⅳ-20]에서 보는 바와 같이 자위행위가 1수준에서 남성적 100.0%로 남성성향이 가장 높았으며, 그 다음으로 2수준에서 양성적 75.0%로 양성성향이 높았고, 3수준에서는 남성적 33.3%로 남성성향이 높았다. 4수준에서는 자위행위가 남성적 14.3%로 남성성향이 높았다. 성건강 영역에서는 <표Ⅳ-18> [그림Ⅳ-21]에서 보는 바와 같이 성병과 에이즈가 2수준과 4수준에서 각각 양성적 100%로 양성성향이 가장 높았으며, 그 다음으로 1수준에서 양성적 33.3%로 양성성향이 높은 것으로 나타났다. 3수준에서는 성폭력이 양성적 28.6%로 양성성향이 높게 나타났다. 사회와 문화 영역에서는 <표Ⅳ-19> [그림Ⅳ-22]에서 보는 바와 같이 성과 매체가 3수준에서 양성적 28.6%로 양성성향이 높게 나타났으며, 그 다음 순으로 성역할이 2수준에서 여성적 22.2%, 남성적 22.2%로 여성편향과 남성편향으로 나타났고, 4수준에서는 성역할이 양성적 20.0%로 양성성향이 나타났다. ‘생식의 해부생리’, ‘성정체감과 동성애’, ‘가족’, ‘결혼’, ‘자녀양육’, ‘성행동 공유’, ‘성의 절제’, ‘성적공상’, ‘성기능 부전’, ‘생식기 건강’, ‘성과 사회’, ‘성과 법’, ‘성과 종교’, 다양성, ‘성과 예술’은 다루어지지 않았고, <표Ⅳ-20> [그림Ⅳ-23]에서 보는 바와 같이 대인관계 기술영역은 전혀 다루지 않는 것으로 나타났다.

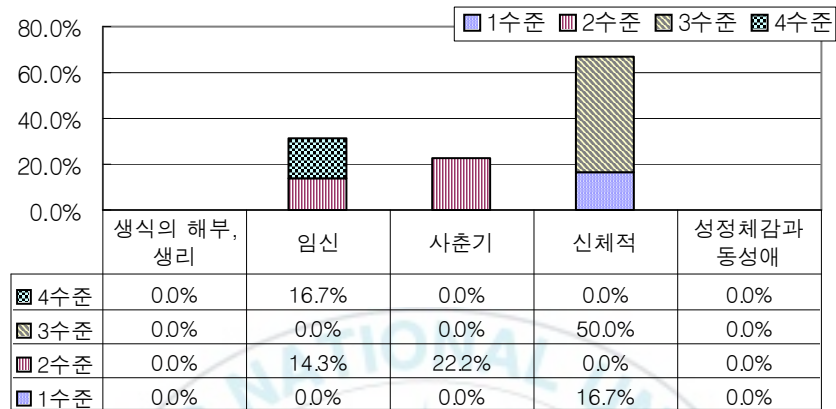
<표 IV-15> 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간발달 영역)

영역	주제	체육 과목 수준 내용 정도 %					
		1	2	3	4	주제별평균	계
인간 발달	생식의 해부·생 리	.	.	.	.	.	.
	임신	● 11.1 (1/9)	● 14.3 (1/7) ◎ 14.3 (1/7)	.	◎ 16.7 (1/6)	● 6.9 (2/29) ◎ 6.9 (2/29)	6.9 (4/58)
	사춘기	.	◎ 22.2 (2/9)	.	.	◎ 22.2 (2/9)	22.2 (2/9)
	신체적	◎ 16.7 (1/6)	.	◎ 50.0 (2/4)	.	◎ 30.0 (3/10)	30.0 (3/10)
	성정체감 과 동성애	.	.	.	.	.	.
	수준별 평균	● 6.7 (1/15) ◎ 6.7 (1/15)	● 6.3 (1/16) ◎ 18.8 (3/16)	◎ 50.0 (2/4)	◎ 16.7 (1/6)	● 2.6 (2/77) ◎ 9.1 (7/77)	11.7 (9/77)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

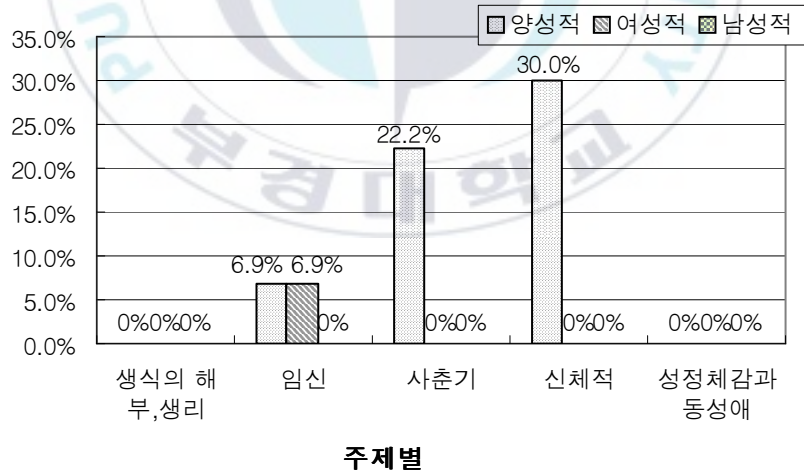
(빈도 / SIECUS하위내용요소)

인간발달



수준별

인간발달



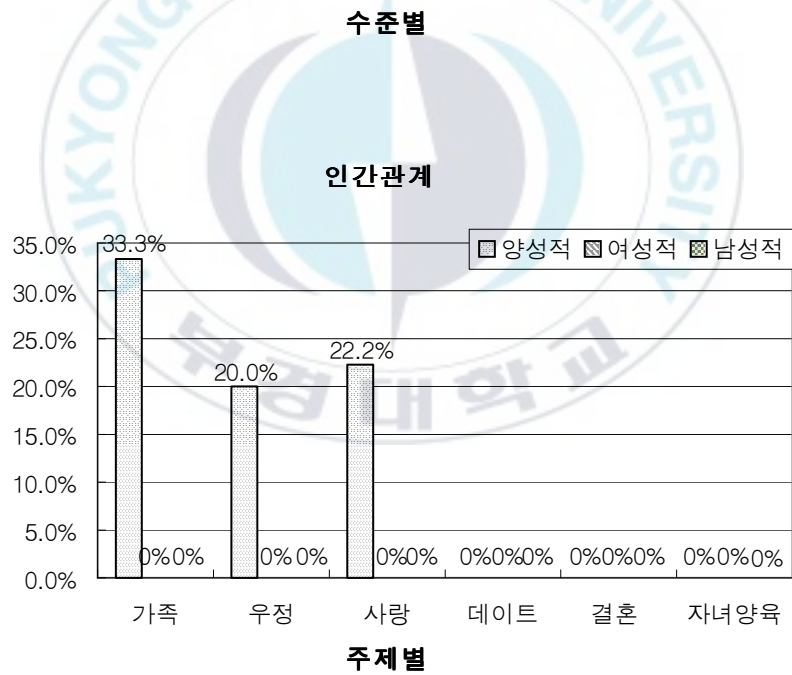
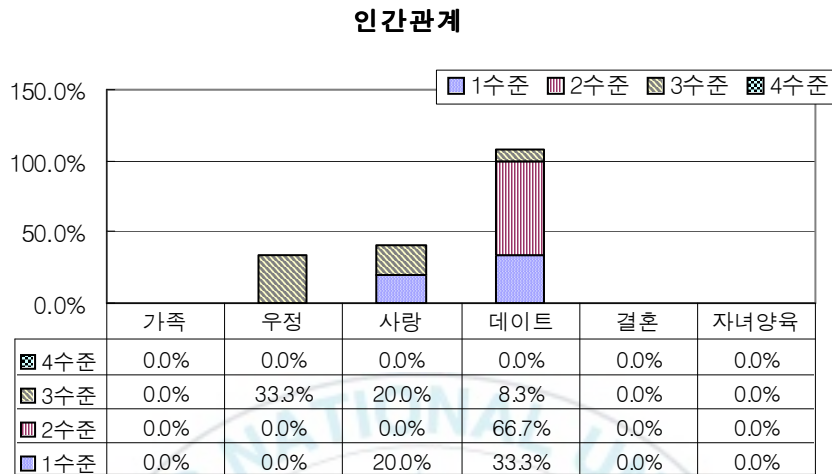
[그림 IV-18] 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간발달 영역)

<표 IV-16> 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간관계 영역)

영역	주제	체육 과목 수준 내용 정도 %					
		1	2	3	4	주제별평균	계
인간 관계	가족	.	.	.	.	.	.
	우정	.	.	◎ 33.3 (1/3)	.	◎ 33.3 (1/3)	33.3 (1/3)
	사랑	◎ 20.0 (1/5)	.	◎ 20.0 (1/5)	.	◎ 20.0 (2/10)	20.0 (2/10)
	데이트	◎ 33.3 (1/3)	◎ 66.7 (2/3)	◎ 8.3 (1/12)	.	◎ 22.2 (4/18)	22.2 (4/18)
	결혼	.	.	.	.	.	.
	자녀양육	.	.	.	.	.	.
	수준별 평균	◎ 25.0 (2/8)	◎ 66.7 (2/3)	◎ 15.0 (3/20)	.	◎ 22.6 (7/31)	22.6 (7/31)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

(빈도 / SIECUS하위내용요소)



[그림 IV-19] 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간관계 영역)

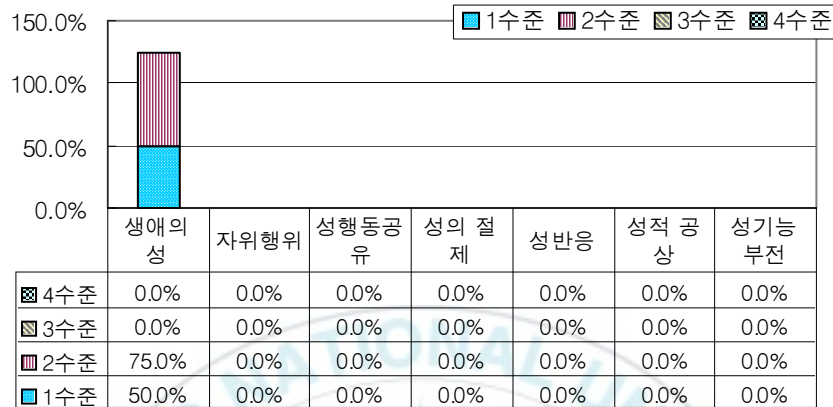
<표 IV-17> 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (성행동 영역)

영역	주제	체육 과목 수준 내용 정도 %					
		1	2	3	4	주제별평균	계
성 행 동	생애의 성	◎ 50.0 (1/2)	◎ 75.0 (3/4)	□ 33.3 (1/3)	□ 14.3 (1/7)	◎ 25.0 (4/16) □ 12.5 (2/16)	18.8 (6/32)
	자위 행위	□ 100.0 (1/1)	□ 16.7 (1/6)	□ 20.0 (1/5)	.	□ 25.0 (3/12)	25.0 (3/12)
	성행동 공유	.	.	.	.	.	.
	성의 절제	.	.	.	.	.	.
	성반응	.	.	□ 20.0 (1/5)	.	□ 20.0 (1/5)	20.0 (1/5)
	성적 공상	.	.	.	.	.	.
	성기능부전	.	.	.	.	.	.
	수준별 평균	◎ 33.3 (1/3) □ 33.3 (1/3)	◎ 30.0 (3/10) □ 10.0 (1/10)	□ 23.1 (3/13)	□ 14.3 (1/7)	◎ 8.2 (4/49) □ 12.2 (6/49)	20.4 (10/49)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

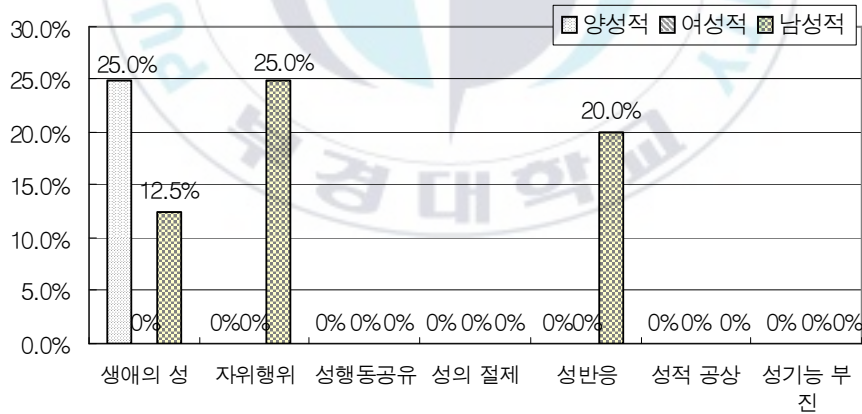
(빈도 / SIECUS하위내용요소)

성행동



수준별

성행동



주제별

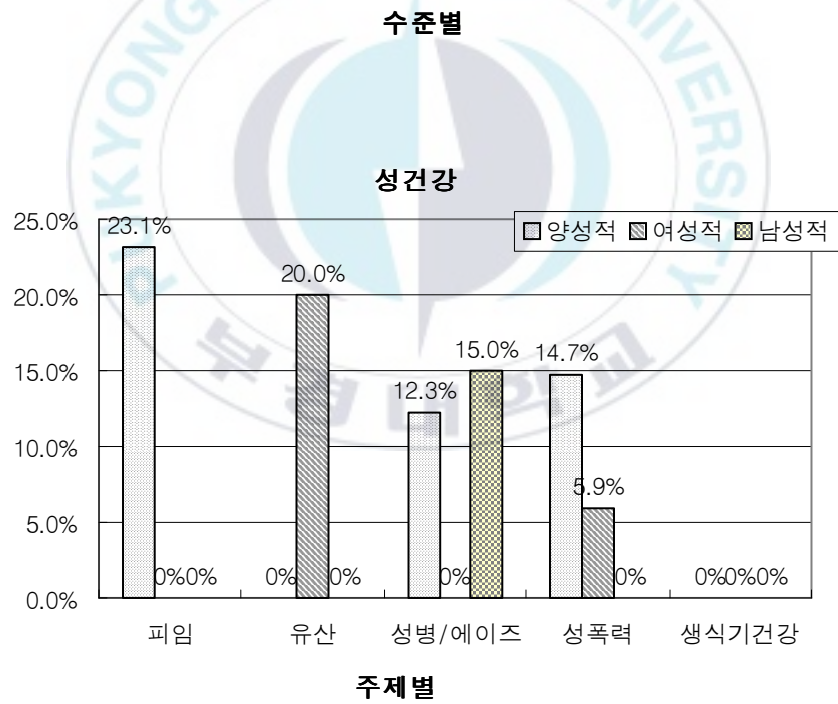
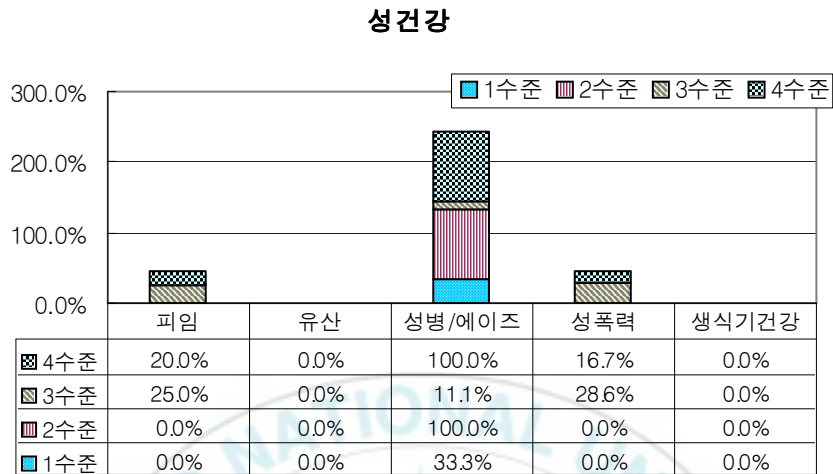
[그림 IV-20] 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (성행동 영역)

<표 IV-18> 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (성건강 영역)

영역	주제	체육 과목 수준 내용 정도 %					
		1	2	3	4	주제별평균	계
성 건 강	피임	.	.	◎ 25.0 (2/8)	◎ 20.0 (1/5)	◎ 23.1 (3/13)	23.1 (3/13)
	유산	.	● 20.0 (1/5)	.	.	● 20.0 (1/5)	20.0 (1/5)
	성병/ 에이즈	◎ 33.3 (2/6)	◎ 100.0 (2/2)	◎ 11.1 (3/27) □ 3.7 (1/27)	◎ 100.0 (1/1)	◎ 12.3 (8/65) □ 1.5 (1/65)	6.9 (9/130)
	성폭력	.	.	● 14.3 (2/14) ◎ 28.6 (4/14)	◎ 16.7 (1/6)	● 5.9 (2/34) ◎ 14.7 (5/34)	10.3 (7/68)
	생식기건강	.	.	.	.	.	.
	수준별 평균	◎ 33.3 (2/6)	● 14.3 (1/7) ◎ 28.6 (2/7)	● 4.1 (2/49) □ 2.0 (1/49) ◎ 18.4 (9/49)	◎ 25.0 (3/12)	● 1.4 (3/216) □ 0.5 (1/216) ◎ 7.4 (16/216)	9.3 (20/216)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

(빈도 / SIECUS하위내용요소)



[그림 IV-21] 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (성건강 영역)

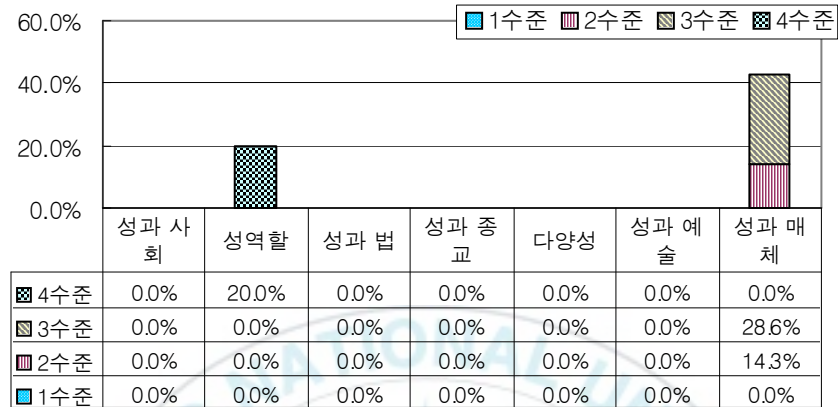
<표 IV-19> 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (사회와 문화 영역)

영역	주제	체육 과목 수준 내용 정도 %					
		1	2	3	4	주제 별평균	계
사회 와 문화	성과 사회	.	.	.	.	.	.
	성역할	.	● 22.2 (2/9) □ 22.2 (2/9)	● 16.7 (1/6)	◎ 20.0 (1/5)	● 12.5 (4/29) □ 12.5 (2/29) ◎ 6.3 (1/29)	8.0 (7/87)
	성과 법	.	.	.	.	.	.
	성과 종교	.	.	.	.	.	.
	다양성	.	.	.	.	.	.
	성과 예술	.	.	.	.	.	.
	성과 매체	.	◎ 14.3 (1/7)	◎ 28.6 (2/7)	.	◎ 21.4 (3/14)	21.4 (3/14)
	수준별 평균	.	● 12.5 (2/16) □ 12.5 (2/16) ◎ 6.3 (1/16)	● 7.7 (1/13) ◎ 15.4 (2/13)	◎ 20.0 (1/5)	● 3.8 (3/79) □ 2.5 (2/79) ◎ 5.1 (4/79)	3.8 (9/237)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

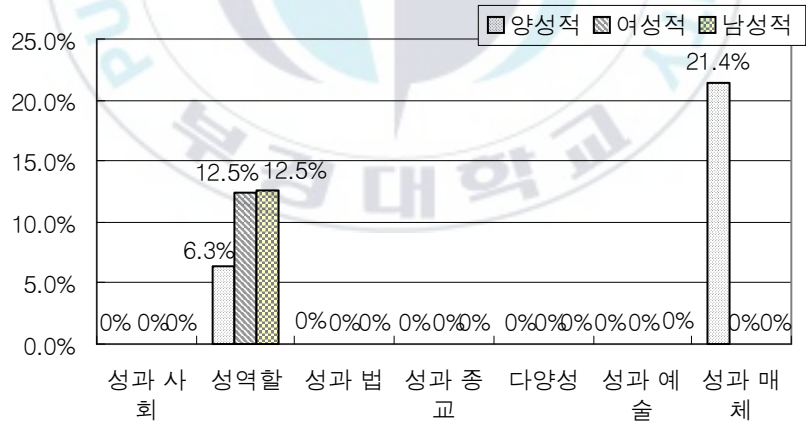
(빈도 / SIECUS하위내용요소)

사회와 문화



수준별

사회와 문화



주제별

[그림 IV-22] 체육 과목 주제별 수준별 내용 정도 (사회와 문화 영역)

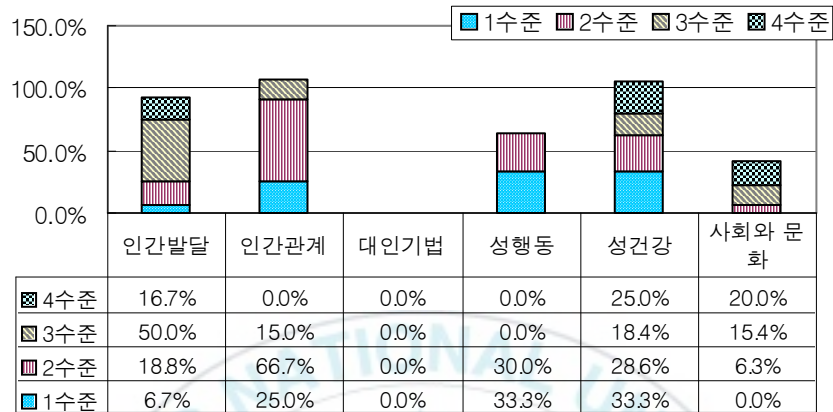
<표 IV-20> 체육 과목 영역별 수준별 내용 정도 (계)

과목	영역	과목별 수준 내용 정도 % (빈도)					
		1	2	3	4	수준별 평균	계
체 육	인간발달	● 6.7 (1/15) ◎ 6.7 (1/15)	● 6.3 (1/16) ◎ 18.8 (3/16)	◎ 50.0 (2/4)	◎ 16.7 (1/6)	● 6.5 (2/31) ◎ 17.1 (7/41)	12.5 (9/72)
	인간관계	◎ 25.0 (2/8)	◎ 66.7 (2/3)	◎ 15.0 (3/20)		◎ 22.6 (7/31)	22.6 (7/31)
	성 행동	◎ 33.3 (1/3) □ 33.3 (1/3)	◎ 30.0 (3/10) □ 10.0 (1/10)	□ 23.1 (3/13)	□ 14.3 (1/7)	□ 18.2 (6/33) ◎ 30.8 (4/13)	21.8(10/46)
	성 건강	◎ 33.3 (2/6)	● 14.3 (1/7) ◎ 28.6 (2/7)	● 4.1 (2/49) □ 2.0 (1/49) ◎ 18.4 (9/49)	◎ 25.0 (3/12)	● 5.4 (3/56) □ 2.0 (1/49) ◎ 19.0 (16/84)	10.6 (20/189)
	사회와 문화		● 12.5 (2/16) □ 12.5 (2/16) ◎ 6.3 (1/16)	● 7.7 (1/13) ◎ 15.4 (2/13)	◎ 20.0 (1/5)	● 10.3 (3/29) □ 12.5 (2/16) ◎ 11.8 (4/34)	11.4 (9/79)
	계	● 6.7 (1/15) □ 33.3 (1/3) ◎ 18.6 (6/32)	● 10.3 (4/39) □ 11.5 (3/26) ◎ 21.2 (11/52)	● 4.8 (3/62) □ 6.5 (4/62) ◎ 18.6 (16/86)	□ 14.3 (1/7) ◎ 21.7 (5/23)	● 6.9 (8/116) □ 9.2 (9/98) ◎ 19.7 (38/193)	13.5 (55/407)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

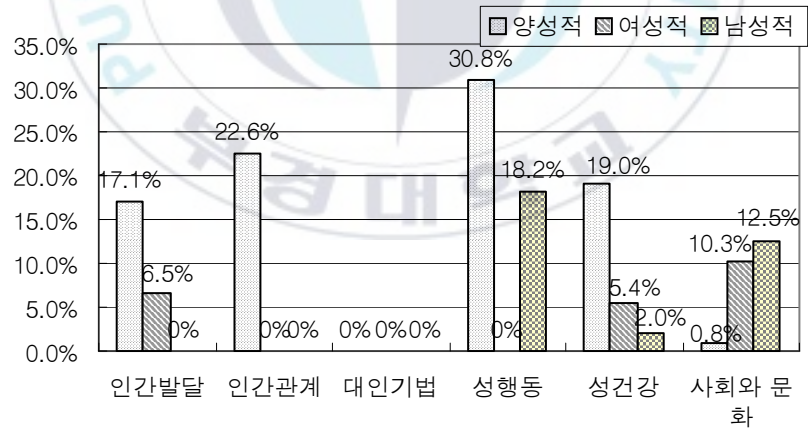
(빈도 / SIECUS하위내용요소)

체육 과목 수준별 내용 정도



수준별

체육 과목 영역별 내용 정도



주제별

[그림 IV-23] 체육 과목 영역별 수준별 내용 정도 (계)

사회는 인간관계 영역에서는 <표Ⅳ-21> [그림Ⅳ-24]에서 보는 바와 같이 결혼이 1수준에서 남성적 16.7%로, 가족이 3수준에서 남성적 9.1%로 남성성향이 높게 나타났으며 양성성향은 나타나지 않았다. 2수준과 4수준은 다루어 지지 않았다. 사회와 문화 영역에서는 <표Ⅳ-22> [그림Ⅳ-25]에서 보는 바와 같이 1수준에서 성과 종교가 양성적 33.3%로 양성성향이 높게 나타났으며, 그다음으로 다양성이 2수준에서 여성적 20.0%, 남성적 20.0%로 나타났고, 3수준은 성과 종교가 남성적 20.0%로 남성성향이 높은 것으로 나타났다. 4수준은 전혀 다루어지지 않았다. ‘우정’, ‘사랑’, ‘데이트’, ‘자녀양육’, ‘성과 법’, ‘성과 예술’, ‘성과 매체’는 다루어지지 않았고, <표Ⅳ-23> [그림Ⅳ-26]에서 보는 바와 같이 인간발달, 대인관계기술, 성행동, 성건강 영역은 전혀 다루지 않는 것으로 나타났다.

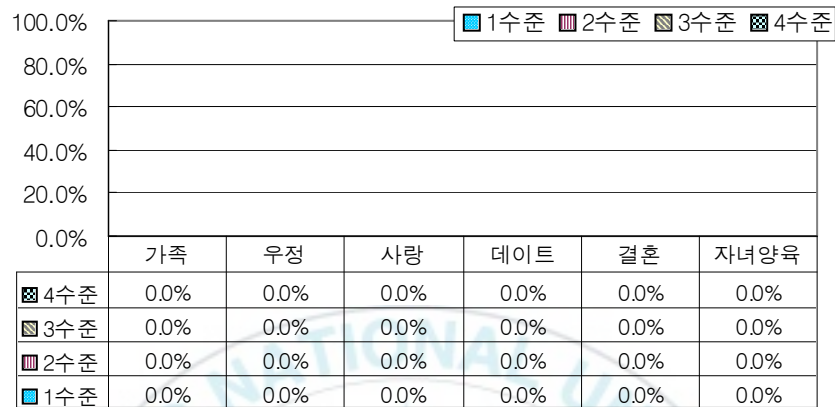
<표Ⅳ-21> 사회 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간관계 영역)

영역	주제	사회 과목 수준 내용 정도 %					
		1	2	3	4	주제별평균	계
인간 관계	가족	.	.	□ 9.1 (1/11)	.	□ 9.1 (1/11)	9.1 (1/11)
	우정	.	.	.	.	.	.
	사랑	.	.	.	.	.	.
	데이트	.	.	.	.	.	.
	결혼	□ 16.7 (1/6)	.	.	.	□ 16.7 (1/6)	16.7 (1/6)
	자녀양육	.	.	.	.	.	.
	수준별 평균	□ 16.7 (1/6)	.	□ 9.1(1/11)	.	□ 11.8 (2/17)	11.8 (2/17)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

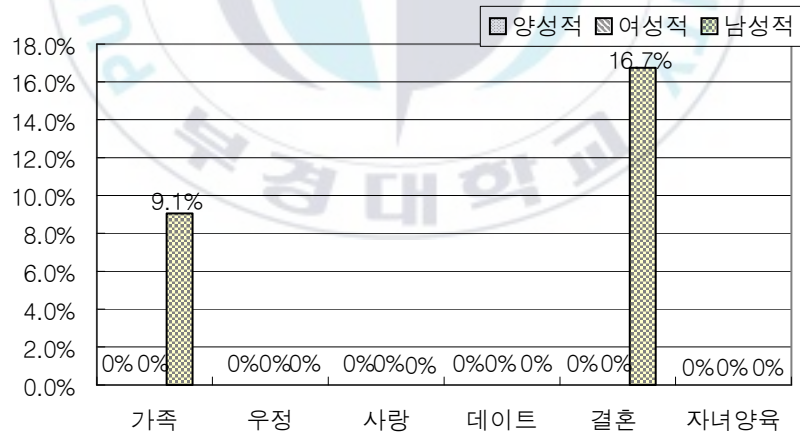
(빈도 / SIECUS하위내용요소)

인간관계



수준별

인간관계



주제별

[그림 IV-24] 사회 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간관계 영역)

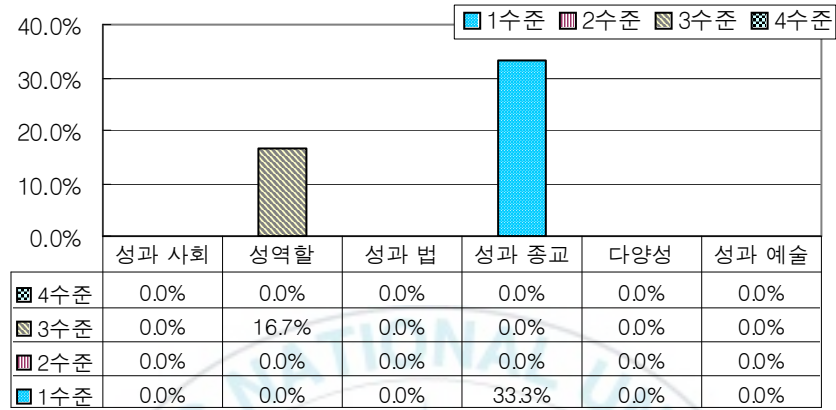
<표 IV-22> 사회 과목 주제별 수준별 내용 정도 (사회와 문화 영역)

영역	주제	사회 과목 수준 내용 정도 %					
		1	2	3	4	주제별평균	계
사회 와 문화	성과 사회	.	.	.	.	.	.
	성역할	.	☐ 11.1 (1/9)	◎ 16.7 (1/6)	.	☐ 6.7 (1/15) ◎ 6.7 (1/15)	6.7 (2/30)
	성과 법	.	.	.	.	.	.
	성과 종교	◎ 33.3 (1/3)	.	☐ 20.0 (1/5)	.	☐ 12.5 (1/8) ◎ 12.5 (1/8)	12.5 (2/16)
	다양성	.	● 20.0 (1/5) ☐ 20.0 (1/5)	.	.	● 20.0 (1/5) ☐ 20.0 (1/5)	20.0 (2/10)
	성과 예술	.	.	.	.	.	.
	성과 매체	.	.	.	.	.	.
	수준별 평균	◎ 33.3 (1/3)	● 7.1 (1/14) ☐ 14.3 (2/14)	◎ 9.1 (1/11) ☐ 9.1 (1/11)	.	● 1.8 (1/56) ☐ 5.4 (3/56) ◎ 3.6 (2/56)	10.7 (6/56)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 ☐

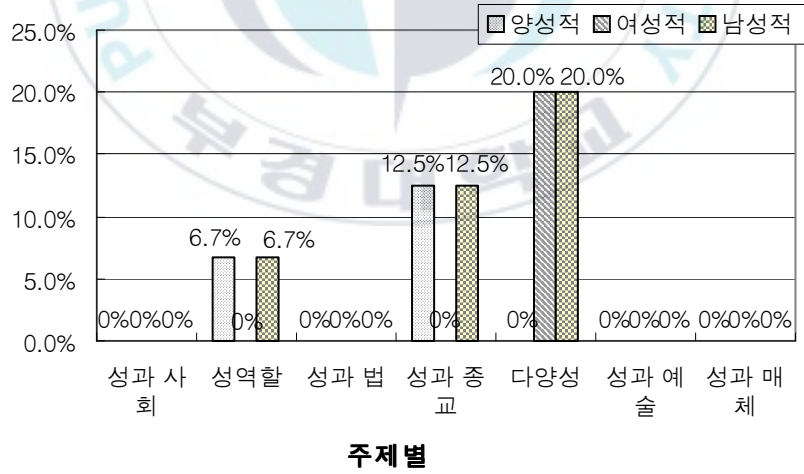
(빈도 / SIECUS하위내용요소)

사회와 문화



수준별

사회와 문화



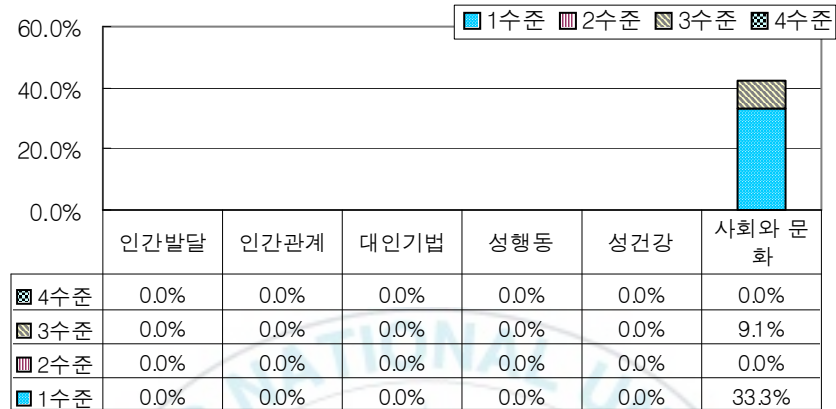
[그림 IV-25] 사회 과목 주제별 수준별 내용 정도 (사회와 문화 영역)

<표 IV-23> 사회 과목 영역별 수준별 내용 정도 (계)

과목	영역	과목별 수준 내용 정도 % (빈도)					
		1	2	3	4	수준별평균	계
사회	인간관계	□ 16.7 (1/6)	.	□ 9.1 (1/11)	.	□ 11.8 (2/17)	11.8 (2/17)
	사회와문화	◎ 33.3 (1/3)	● 7.1 (1/14) □ 14.3 (2/14)	□ 9.1 (1/11) ◎ 9.1 (1/11)	.	● 7.1 (1/14) □ 12.0 (3/25) ◎ 14.3 (2/14)	11.3 (6/53)
	계	□ 16.7 (1/6) ◎ 33.3 (1/3)	● 7.1 (1/14) □ 14.3 (2/14)	□ 9.1 (2/22) ◎ 9.1 (1/11)	.	● 7.1 (1/14) □ 11.9 (5/42) ◎ 14.3 (2/14)	11.4 (8/70)

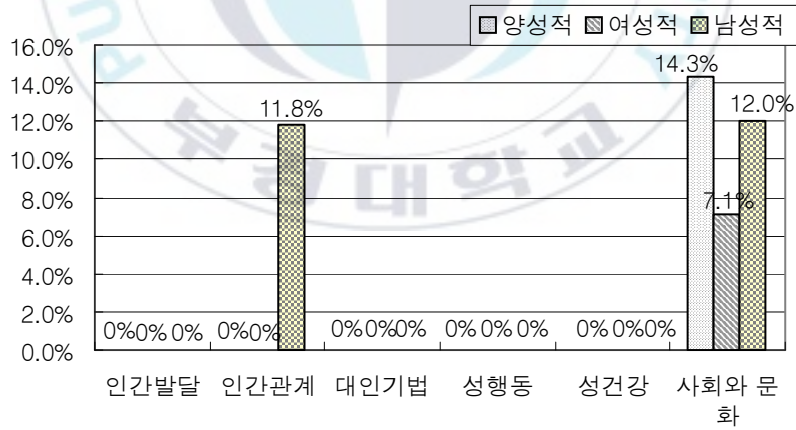
범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □ (빈도 / SIECUS하위내용요소)

사회 과목 수준별 내용 정도



수준별

사회 과목 영역별 내용 정도



주제별

[그림 IV-26] 사회 과목 영역별 수준별 내용 정도 (계)

도덕은 인간발달 영역에서는 <표Ⅳ-24> [그림Ⅳ-27]에서 보는 바와 같이 5주제 내용 중에서 1주제인 사춘기가 3수준에서 남성적 33.3%로, 2수준에서 양성적 11.1%로 나타났고, 인간관계 영역에서는 <표Ⅳ-25> [그림Ⅳ-28]에서 보는 바와 같이 6주제 내용 중에서 1주제인 우정이 4수준에서 양성적 50%로 양성성향이 높게 나타났다. 성행동 영역에서는 <표Ⅳ-26> [그림Ⅳ-29]에서 보는 바와 같이 7주제 내용 중에서 1주제인 성적공상이 4수준에서 양성적 25.0%로 나타났고, 사회와 문화 영역에서는 <표Ⅳ-27> [그림Ⅳ-30]에서 보는 바와 같이 7주제 내용 중에서 2주제인 성역할이 4수준에서 양성적 20.0%로, 성과 매체가 3수준에서 양성적 14.3%로 나타났다. <표Ⅳ-28> [그림Ⅳ-31]에서 보는 바와 같이 대인관계기술 영역은 전혀 다루지 않는 것으로 나타났다.

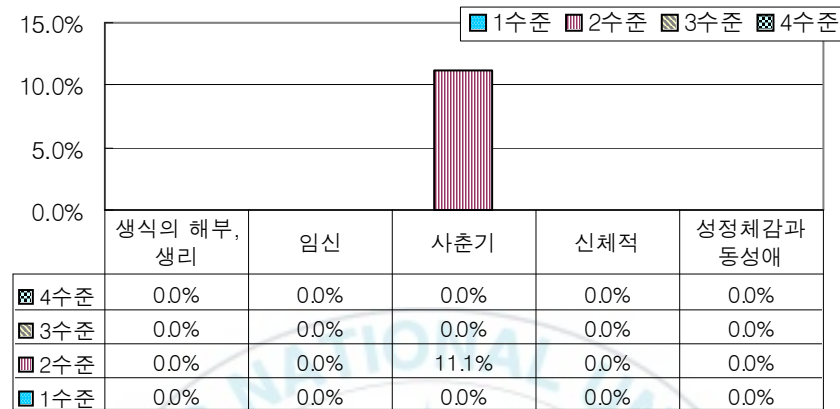
<표Ⅳ-24> 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도(인간발달 영역)

영역	주제	도덕 과목 수준 내용 정도 %					
		1	2	3	4	주제별평균	계
인간 발달	생식의 해부·생 리	.	.	.	.	.	.
	임신	.	.	.	.	.	.
	사춘기	.	◎ 11.1 (1/9)	□ 33.3 (1/3)	.	◎ 8.3 (1/12) □ 8.3 (1/12)	8.3 (2/24)
	신체적	.	.	.	.	.	.
	성정체감 과 동성애	.	.	.	.	.	.
	수준별 평균	.	◎ 11.1 (1/9)	□ 33.3 (1/3)	.	◎ 8.3 (1/12) □ 8.3 (1/12)	8.3 (2/24)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

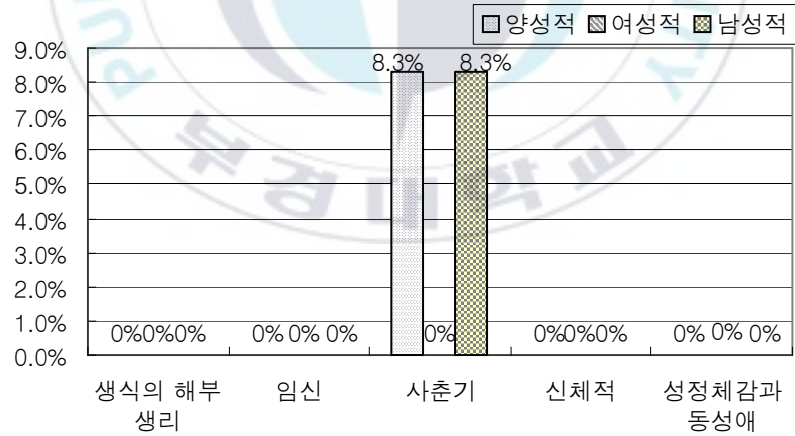
(빈도 / SIECUS하위내용요소)

인간발달



수준별

인간발달



주제별

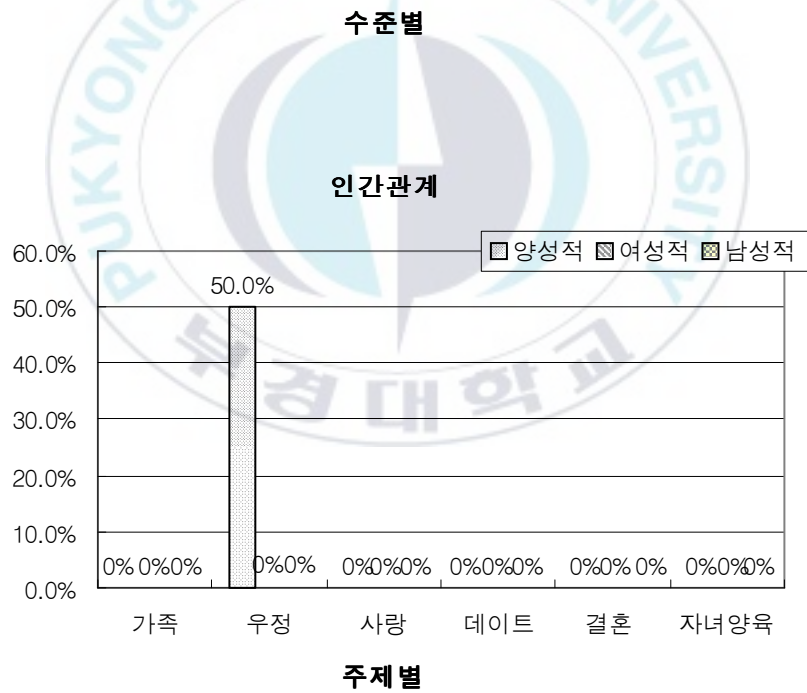
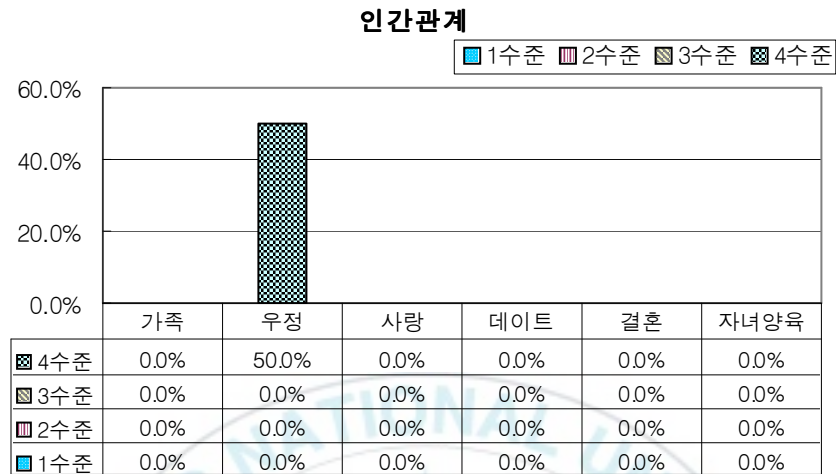
[그림 IV-27] 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간발달 영역)

<표 IV-25> 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간관계 영역)

영역	주제	도덕 과목 수준 내용 정도 %					
		1	2	3	4	주제별평균	계
인간 관계	가족	.	.	.	.	.	.
	우정	.	.	.	◎ 50.0 (1/2)	◎ 50.0 (1/2)	50.0 (1/2)
	사랑	.	.	.	.	.	.
	데이트	.	.	.	.	.	.
	결혼	.	.	.	.	.	.
	자녀양육	.	.	.	.	.	.
	수준별 평균	.	.	.	◎ 50.0 (1/2)	◎ 50.0 (1/2)	50.0 (1/2)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

(빈도 / SIECUS하위내용요소)



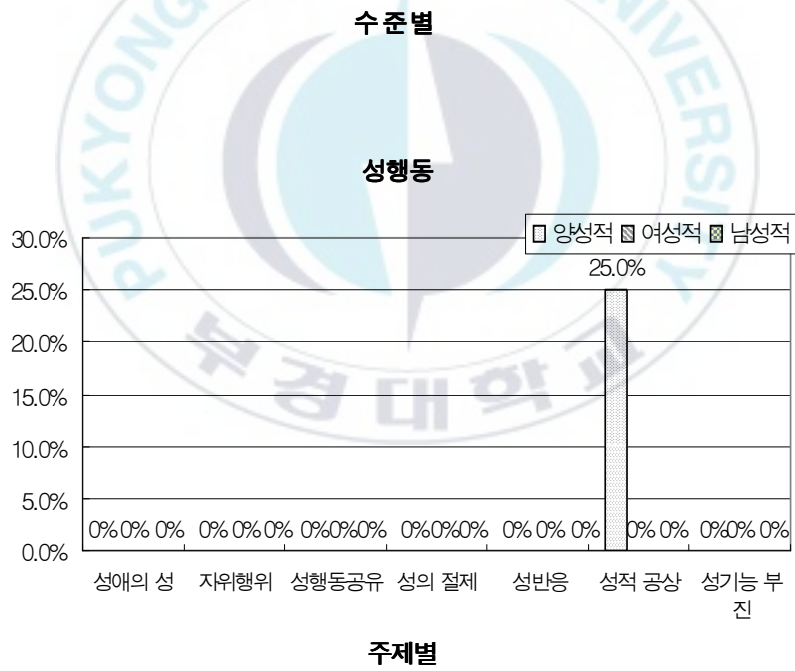
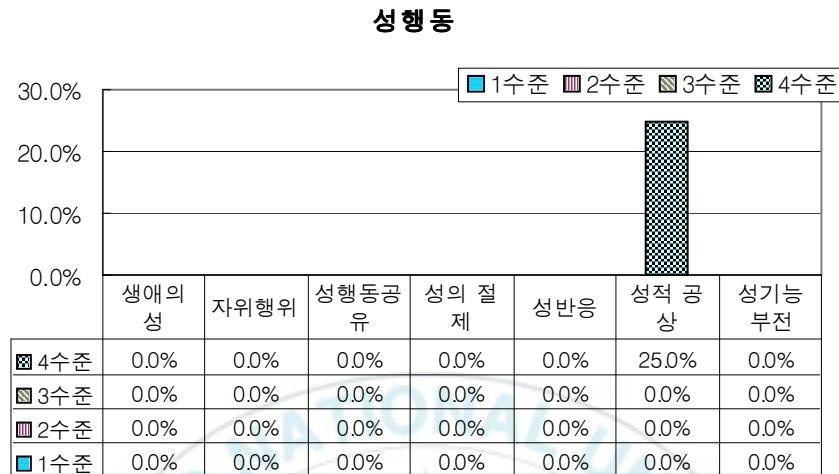
[그림 IV-28] 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도 (인간관계 영역)

<표 IV-26> 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도 (성행동 영역)

영역	주제	도덕 과목 수준 내용 정도 %					
		1	2	3	4	주제별평균	계
성 행 동	생애의 성	.	.	.	.	.	.
	자위 행위	.	.	.	.	.	.
	성행동공유	.	.	.	.	.	.
	성의 절제	.	.	.	.	.	.
	성반응	.	.	.	.	.	.
	성적 공상	.	.	.	◎ 25.0 (1/4)	◎ 25.0 (1/4)	25.0 (1/4)
	성기능부전	.	.	.	.	.	.
	수준별 평균	.	.	.	◎ 25.0 (1/4)	◎ 25.0 (1/4)	25.0 (1/4)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

(빈도 / SIECUS하위내용요소)



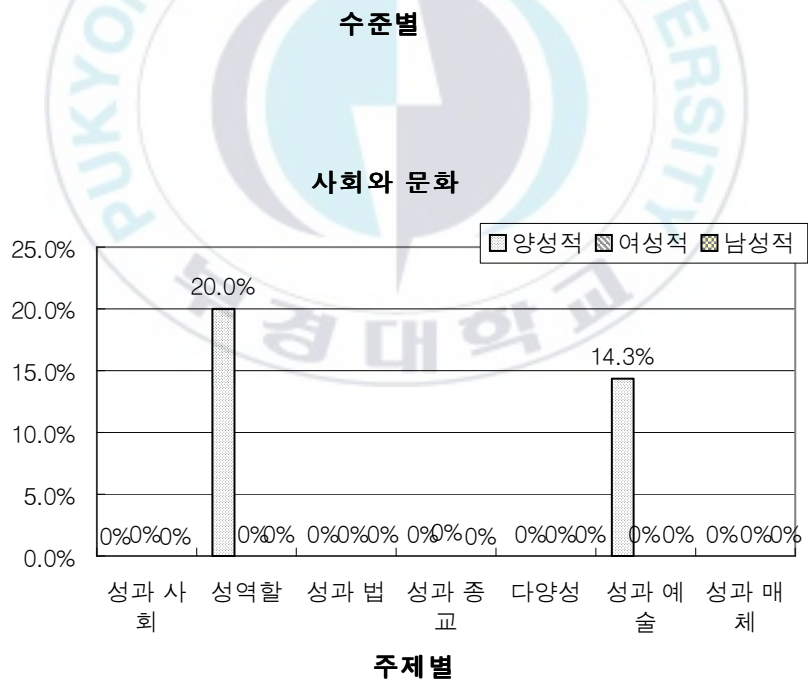
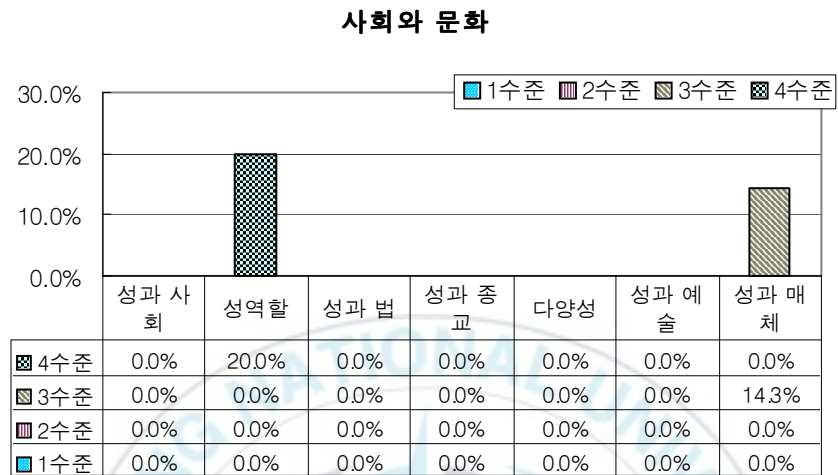
[그림 IV-29] 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도 (성 행동 영역)

<표 IV-27> 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도 (사회와 문화 영역)

영역	주제	도덕 과목 수준 내용 정도 %					
		1	2	3	4	주제별평균	계
사회 와 문화	성과 사회	.	.	.	.	.	.
	성역할	.	.	.	◎ 20.0 (1/5)	◎ 20.0 (1/5)	20.0 (1/5)
	성과 법	.	.	.	.	.	.
	성과 종교	.	.	.	.	.	.
	다양성	.	.	.	.	.	.
	성과 예술	.	.	.	.	.	.
	성과 매체	.	.	◎ 14.3 (1/7)	.	◎ 14.3 (1/7)	14.3 (1/7)
	수준별 평균	.	.	◎ 14.3 (1/7)	◎ 20.0 (1/5)	◎ 16.7 (2/12)	16.7 (2/12)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

(빈도 / SIECUS하위내용요소)



[그림 IV-30] 도덕 과목 주제별 수준별 내용 정도 (사회와 문화 영역)

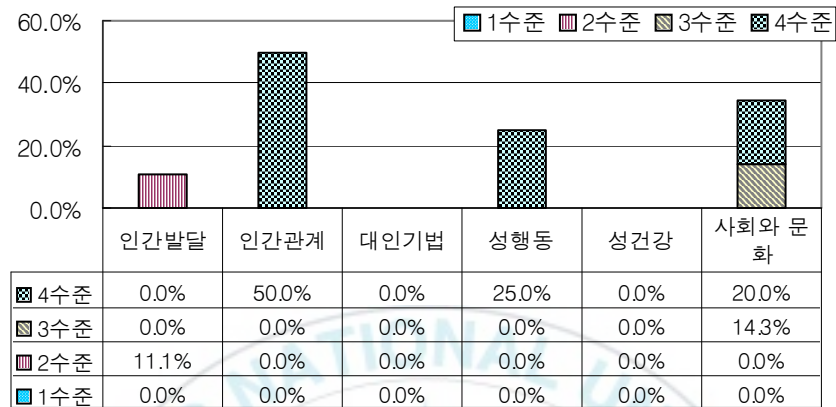
<표 IV-28> 도덕 과목 영역별 수준별 내용 정도 (계)

과목	영역	과목별 수준 내용 정도 % (빈도)					
		1	2	3	4	수준별평균	계
도덕	인간발달	.	◎ 11.1 (1/9)	□ 33.3 (1/3)	.	□ 33.3 (1/3) ◎ 11.1 (1/9)	16.7 (2/12)
	인간관계	.	.	.	◎ 50.0 (1/2)	◎ 50.0 (1/2)	50.0 (1/2)
	성행동	.	.	.	◎ 25.0 (1/4)	◎ 25.0 (1/4)	25.0 (1/4)
	사회와 문화	.	.	◎ 14.3 (1/7)	◎ 20.0 (1/5)	◎ 16.7 (2/12)	16.7 (2/12)
	계	.	◎ 11.1 (1/9)	□ 33.3 (1/3) ◎ 14.3 (1/7)	◎ 27.3 (3/11)	□ 33.3 (1/3) ◎ 18.5 (5/27)	20.0 (6/30)

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

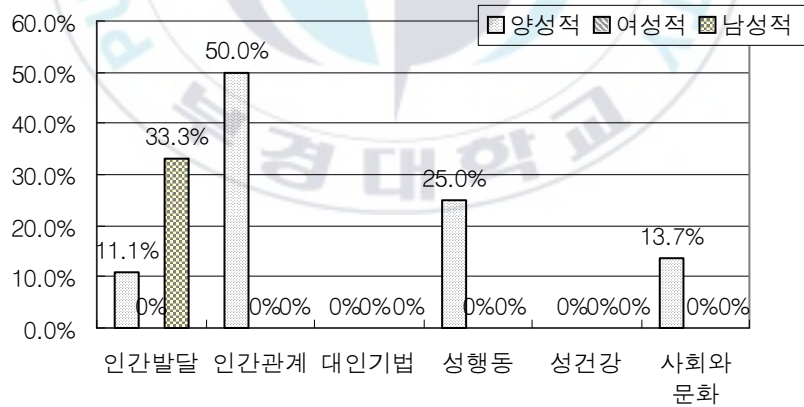
(빈도 / SIECUS하위내용요소)

도덕 과목 수준별 내용 정도



수준별

도덕 과목 영역별 내용 정도



주제별

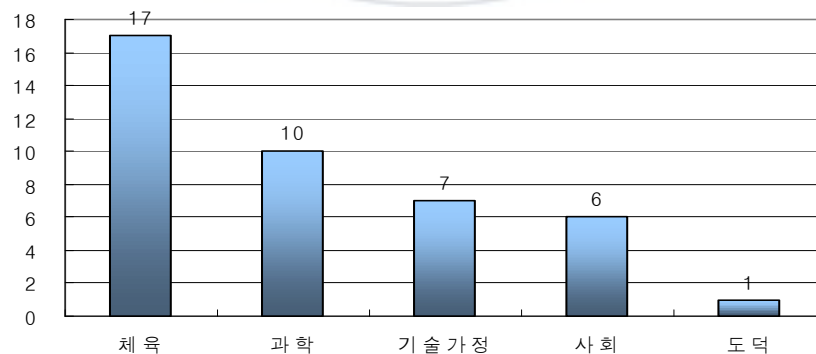
[그림 IV-31] 도덕 과목 영역별 수준별 내용 정도 (계)

(2) 주제별 및 수준별 양성불평등의 요소

각 교과별로 SIECUS의 포괄적인 성교육 지침서 내용을 기반으로 주제별 수준별 양성불평등내용의 하위요소를 분석한 결과는 <표Ⅳ-29>와 같다. <표Ⅳ-29>에서 보는 바와 같이, 5개 교과의 성교육관련 양성불평등내용의 하위요소는 41개의 내용 중에서 25개 내용이 여성편향으로, 16개의 내용이 남성편향으로 나타났다. 교과목별로는 [그림Ⅳ-32]에서 나타난바와 같이 체육이 17개 하위요소로 양성 불평등 내용을 가장 많이 다루고 있었고, 그 다음으로 과학 10개, 기술·가정 7개, 사회 6개, 도덕 1개 순으로 나타났다.

주제별로는 [그림Ⅳ-33]에서 보는바와 같이 인간발달영역의 임신에서 여성편향 14개로 양성불평등 내용을 가장 많이 다루고 있었고, 그 다음으로 성행동의 자위행위에서 남성성향 3개, 사회와 문화 영역의 성역할에서 여성성향 3개와 성과 법에서 남성성향 3개의 순으로 나타났다. 수준별로는 [그림Ⅳ-34]에서 보는바와 같이 3수준에서 여성성향 6개 남성성향 9개, 2수준에서 여성성향 9개 남성성향 6개, 1수준에서 여성성향 6개 남성성향 2개, 4수준에서 여성성향 2개 남성성향 1개의 순으로 나타났다.

과 목 별 양 성 불 평 등 요 소



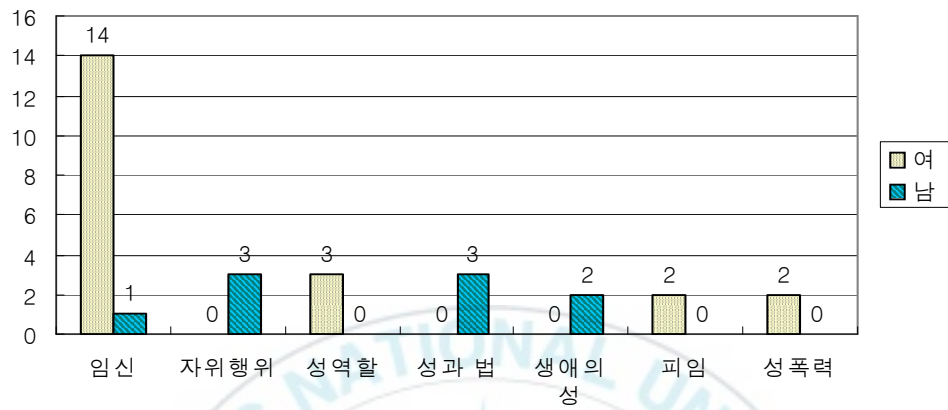
[그림Ⅳ-32] 교과별 양성불평등 요소빈도

<표Ⅳ-29> 과목별 주제별 수준별 양성 불평등 내용 포함 정도 (빈도)

영역	주제	수준별 내용 포함 정도																주제별 평균 (개)
		기술·가정				과학				체육				사회			도덕	
		1	2	3		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	3	
		남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	
인간 발달	생식의해부·생리								1									여 1
	임신	3	2	2		1	1	2	1	1	1							여14 남 1
	사춘기					1											1	여 1 남 1
	신체적																	
	성정체감과동성애 계																	여16 남 2
인간 관계	가족														1			남 1
	우정																	
	사랑																	
	데이트																	
	결혼													1				남 1
	자녀양육																	
	계																	남 2
대인 기법	가치관																	
	의사결정																	
	의사소통																	
	자기주장																	
	협상																	
	도움구하기																	
	계																	0
성 행 동	생애의 성											1	1					남 2
	자위행위									1	1	1						남 3
	성행동공유																	
	성의 절제																	
	성반응											1						남 1
	성적 공상																	
	성기능부진																	
	계																	남 6
성 건 강	피임							2										여 2
	유산										1							여 1
	성병/에이즈											1						남 1
	성폭력												2					여 2
	생식기건강																	
	계																	여 5 남 1
사회 와 문화	성과 사회																	
	성역할										2	2	1		1			여 3 남 3
	성과 법																	
	성과 종교															1		남 1
	다양성														1	1		여 1 남 1
	성과 예술																	
	성과 매체																	
	계																	여 4남 5
	총계	3	2	2		2	1	2	3	2	1	1	3	4	4	3	1	여25남16

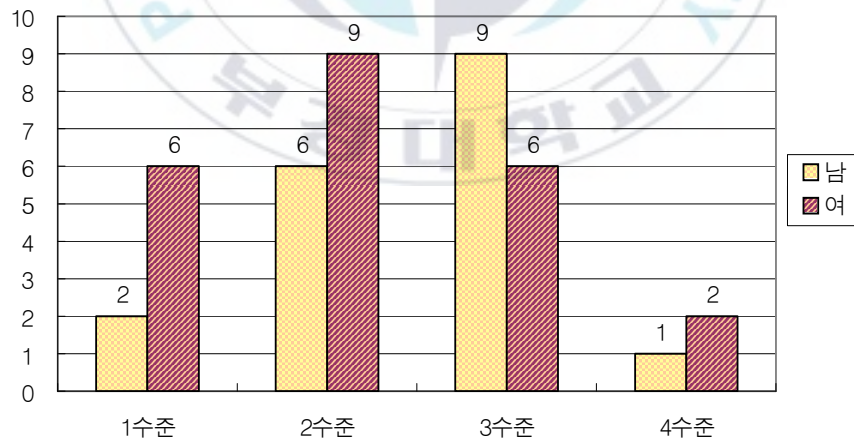
* 남성적 : 남 여성적 : 여 (기술·가정 4수준, 도덕 1, 2, 4수준은 없음)

주제별 양성불평등 요소(개)



[그림 IV-33] 주제별 양성불평등 요소

수준별 양성불평등 요소



[그림 IV-34] 수준별 양성불평등 요소빈도

기술·가정에서는 인간발달 영역의 임신에서 <표Ⅳ-30>에서 보는바와 같이 1수준의 ‘임신은 여자 혹은 남자만으로는 이루어지지 않는다.’에서 여자의 임신과정만 내용 속에 포함되어 있었고, 남자의 정자 생성과정은 빠져있었다. ‘임신을 하면 태아는 여자의 몸 속 자궁에서 자란다.’, ‘아기는 여자의 ‘질’을 통해 여자의 몸 밖으로 나온다.’에서 여자의 임신과정만 있었다.

<표Ⅳ-30> 기술·가정 교과서의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용
(인간발달 영역)

주제	수준	내용	기술·가정교과서(지학사)			
			관점 5)1	총 pp.224	근거	관점 2
임신	1	임신은 여자 혹은 남자만으로는 이루어지지 않는다.	●	p.41	남자정자생성과정은 빠지고 여자임신과정만 나옴	◎
		임신을 하면 태아는 여자의 몸 속 자궁에서 자란다.	●	pp.41 ~ 43	임신과정이 나타나 있음	●
		아기는 여자의 ‘질’을 통해 여자의 몸 밖으로 나온다.	●	p.44 출산과정 아래서 5째줄	자궁구가 열리고 질을 통해 나옴	●
	2	수정란이 자궁내에 착상하여 태아로 성장한다.	●	pp.41 ~ 44	남편역할은 조급, 주로 엄마 태교만 언급함	●
		임신기간(40주) 내내 태아는 성장한다.	●	pp.41 ~ 44	주로 엄마가 주의할 점을 언급	●
	3	착상은 보통 월경주기 중간쯤에 일어날 가능성이 높다.	●	p.42 중간부분	마지막 월경이 시작된 날로부터 14일이 경과할때	●
		임신의 중요한 첫 신호는 월경을 거르는 것이다.	●	p.41	임신징후	●

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

관점1: 연구자, 관점 2: 동일 영역 전문가

5) 관점1: 1차 연구자가 성편향성 충족도를 양성적◎ 여성적● 남성적□으로 표기하여 분석한 것임. 관점2: 2차 동일영역 전문가가 재분석한 결과임. 합의 본 결과는 관점1과 동일하였음.

2수준의 ‘수정란이 자궁내에 착상하여 태아로 성장한다.’, ‘임신기간(40주) 내내 태아는 성장한다.’에서 남편의 역할이 조금 나타나 있고 주로 었마태교가 내용 속에 포함되어 있었다. 3수준의 ‘착상은 보통 월경주기 중간쯤에 일어날 가능성이 높다.’, ‘임신의 중요한 첫 신호는 월경은 거르는 것이다.’에서 임신 과정의 특성상 여성의 생리적 현상이 다루어짐으로 여성 편향적으로 나타났다.

과학에서는 인간발달 영역에서 <표Ⅳ-31>에서 보는바와 같이, 생식의 해부 생리에서 4수준의 ‘남성은 평생 생식능력을 가지나 여성은 폐경기 이후 중단된다.’에서 여성의 폐경기는 내용 속에 포함되어 있었고, 남성의 평생생식능력이 빠져있었다.

임신에서 1수준의 ‘임신을 하면 태아는 여자의 몸 속 자궁에서 자란다.’에서 수정란이 자궁에 착상하여 자라는 과정만을 설명하였고, 2수준의 ‘임신기간(40주) 내내 태아는 성장한다.’에서 수정란이 자궁에 착상하여 자라는 과정만 나타났다, 아빠태교의 중요성이 빠져 있어 심리적 면에서 여성편향 적으로 나타났다. ‘정자가 아기의 성별을 결정짓는다.’에서 정자의 생식세포형성 과정은 있으나 성별결정 내용이 빠져 있어서 문화적 면에서 남성편향적으로 나타났다.

‘피임으로 임신을 예방할 수 있다.’에서 피임에 대한 여성의 보호는 있으나, 남성성병 예방에 대한 내용이 빠져있어서 여성편향적 이었다. 3수준의 ‘여자가 초경을, 남자가 사정을 하게 되면 임신이 가능해진다.’에서 남자의 사정에 대한 내용 속에 임신가능이 빠져있어서 여성편향적 이었다. 4수준의 ‘폐경기에 여성의 생식능력이 멈추게 된다.’에서 남자의 평생생식능력이 빠져 있어서 여성편향적 이었다. 사춘기에서 ‘사춘기(2차 성징)가 지난 후 아이를 가질 수 있다.’에서 여자는 초경과 함께 아이를 생산할 수 있다는 내용이 있지만, 남자는 정자 생산만 언급함으로서 여성편향적 이었다.

<표 IV-31> 과학 교과서의 양성불평등적 주제별 수준별 내용(인간발달 영역)

주제	수준	내용	과학교과서(금성출판사)			
			관점 1	총 pp.409	근거	관점 2
생식의 해부 생리	4	남성은 평생 생식능력을 가지나 여성은 폐경기 이후 중단된다.	●	p.251-8째 줄	남성의 평생 생식능력이 빠져 있음	●
임신	1	임신을 하면 태아는 여자의 몸속 자궁에서 자란다.	●	pp.263~265	수정란이 자궁에 착상하여 자라는 과정설명 아빠의 태교가 빠져 있음	●
	2	임신기간(40주) 내내 태아는 성장한다.	●	pp.262~265	모체가 태아에게 미치는 영향은 있지만 아빠의 영향은 빠져 있음	●
		정자가 아기의 성별을 결정짓는다.	□	pp.256~258	정자의 생식세포 형성 과정은 있으나 성별결정내용이 빠짐	□
		피임으로 임신을 예방할 수 있다.	●	p.266	여성보호는 있으나 남성 성병 예방이 빠짐	●
	3	여자가 초경을, 남자가 사정을 하게 되면 임신이 가능해진다.	●	p.251	남자의 사정은 임신가능이 빠짐	●
	4	폐경기에 여성의 생식능력이 멈추게 된다.	●	p.251	남자의 생식능력 평생이 빠짐	●
사춘기 • 이차 성징	1	사춘기(2차 성징)가 지난 후 아이를 가질 수 있다.	●	p.251-5~6째 줄	여자는 초경과 아이를 언급함. 남자는 정자생산만 언급함	●

범례: 양성적 ○ 여성적 ● 남성적 □

관점1: 연구자, 관점 2: 동일 영역 전문가

성건강 영역에서는 <표Ⅳ-32>에서 보는바와 같이 피임에서 3수준의 ‘피임법은 다양하다.’에서 피임법이 남2가지와 여3~4가지가 내용 속에 포함되어 있어서 여성편향적 이었고, ‘금욕, 금지, 자연스러운 가족계획은 언제나 가능한 또 다른 피임법이다.’에서 피임에 대한 여성배란일에 치중함으로서 남성의 금욕에 대한 내용이 빠져있어서 문화적 면에서 여성편향적으로 나타났다.

<표Ⅳ-32> 과학 교과서의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용(성 건강영역)

주제	수준	내용	과학교과서(금성출판사)			
			관점 1	총 pp.409	근거	관점 2
피 임	3	피임법은 다양하다.	●	p.266	피임법이 남 2여3~4가지 로 여성편향 적임	●
		금욕, 금지, 자연스러운 가족계획은 언제나 가능한 또 다른 피임법이다.	●	p.266	여 성 배 란 일 에 치중함 남성금욕이 빠짐	●

범례: 양성적 ○ 여성적 ● 남성적 □

관점1: 연구자, 관점 2: 동일 영역 전문가

체육에서는 인간발달 영역에서 <표Ⅳ-33>에서 보는바와 같이 임신에서 1수준의 ‘임신을 하면 태아는 여자의 몸 속 자궁에서 자란다.’에서 임신으로 자궁에서 자라난 태아가 탄생된다는 내용과 2수준의 ‘수정란이 자궁에 착상하여 태아로 성장한다.’에서 여자의 자궁에서 자라는 과정만 나타나고 있어 문화적인 면에서 여성편향적 이었다.

<표 IV-33> 체육 교과서의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용(인간발달영역)

주제	수준	내용	체육교과서(지학사)			
			관점 1	총 pp.297	근거	관점 2
임신	1	임신을 하면 태아는 여자의 몸 속 자궁에서 자란다.	●	p.291 5~7째줄	임신으로 자궁에서 자라난 태아가 탄생됨	●
	2	수정란이 자궁내에 착상하여 태아로 성장한다.	●	p.291 6~7째줄	자궁에서 자라난 태아	●

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

관점1: 연구자, 관점 2: 동일 영역 전문가

성행동영역에서는 <표 IV-34>에서 보는바와 같이 일생을 통한 성에서 3수준의 ‘성적 감정과 공상, 욕망은 자연스러운 것이며 꼭 행동으로 옮길 필요는 없다.’에서 상대의 동의 없이 강제로 행하는 행위는 성도착증이 될 수 있다는 내용과 4수준의 ‘우리사회에서 전통적 성역할은 점점 바뀌어 지고 있다.’에서 현대사회는 남성여성특성을 고루 갖춘 인간상을 기대하고 있다는 내용이 포함되어 있으나, 문화적 면에서는 남성편향적 이었다.

자위행위에서 1, 2, 3수준의 자위행위 내용은 보편적으로 여성보다 남성에게서 많이 나타난다는 내용을 포함하고 있어 문화적 면에서 남성편향적 이었다.

성반응에서 수준3의 ‘몽정은 청소년기 소년들이 잠자는 동안에 사정하는 것이다.’에서 몽정에 대하여 (쾌감포함)도움말의 내용이 있으나 여자월경에 대한 비교 내용은 없으므로 문화적 면에서 남성편향적 이었다.

<표 IV-34> 체육 교과서의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용(성행동 영역)

주제	수준	내용	체육교과서(지학사)			
			관점 1	총 페이지 (pp.297)	근거	관점 2
일 생 을 통 한 성	3	성적 감정과 공상, 욕망은 자연스러운 것이며 꼭 행동으로 옮길 필요는 없다.	☐	p.290아래 6 ~ 4 째 줄	상대의 동의 없이 강제로 행하는 성도 착증이 될 수 있음	☐
	4	우리사회에서 전통적 성역할은 점점 바뀌어 지고 있다.	☐	p.289-18째줄 ~ 23째5줄	현 대 사 회 는 남 성 여 성 특 성 을 고 루 갖 춘 인 간 상 을 기 대	☐
자 위 행 위	1	자위행위는 생식기를 기분 좋게 만지고 문지르는 것이다.	☐	p.290 자 위 행 위 첫 째 ~ 둘 째 줄	인 위 적 으 로 성 기 를 자 극 하 여 쾌 감 을 얻 는 행 위	☐
	2	자위행위를 하는 소년, 소녀들도 있고 하지않는 이들도 있다.	☐	p.290 자 위 행 위 둘 째 ~ 세 째 줄	보 편 적 으 로 여성보다 남성에게서 많이 나타난다.	☐
	3	대부분의 사람은 살면서 자위행위를 한다.	☐	p.290 자 위 행 위 5째 줄	누 구 나 경 험 하 는 행 위 로 성 적 성 숙 의 증거	☐
성 반 응	3	몽정은 청소년기 소년들이 잠자는 동안에 사정하는 것이다.	☐	p.290	몽 정 에 대 하 여 (쾌 감 포 함) 도 움 말 있음. 여 자 월 경 에 대 한 비 교 내 용 없 음	☐

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

관점1: 연구자, 관점 2: 동일 영역 전문가

성건강 영역에서는 <표 IV-35>에서 보는바와 같이 인공유산에서 수준2의 ‘어떤 나라에서 낙태는 불법이나 모자보건법상 허용하는 경우가 있다.’에서 한국에서는 태아에게 유전적 장애나 산모에 의한 수직감염이나 산모나 태아에게 심각한 건강상의 이유로 낙태를 허용한다는 내용이 나타나있어 문화적 면에서 여성편향적 이었다.

성병/에이즈에서 수준3의 ‘성병 감염이 의심되면 성교나 약물투입을 멈추고 즉각 병원에 가야하며 성 파트너도 의사에 가도록 해야 한다.’에서 증상이 나타나면 비뇨기과나 보건소에 가라는 내용은 있으나 산부인과는 빠져있으므로 문화적 면에서 남성편향적 이었다.

성폭력에서 수준3의 ‘성폭행 당한 사람은 경찰에게 신고를 할 것인지 결정해야 한다.’에서 성폭력신고가 도움말에 포함되어 있고, ‘성폭력 희생자는 재빨리 의학조치를 받아야 한다.’에서 낙태후유 성병감염 등 신체적 정신적 피해에 대한 내용이 포함되어 있으므로 심리적, 문화적 면에서 여성편향적으로 나타났다.

<표 IV-35> 체육 교과서의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용(성건강 영역)

주제	수준	내용	체육교과서(지학사)			
			관점 1	총 pp.297	근거	관점 2
인공유산 (낙태)	2	한국에서 낙태는 불법이나 모자보건법상 허용하는 경우가 있다.	●	p.294 인공임신중절 1~3째 줄	태아에게 유전적 장애나 산모에 의한 수직감염이나 산모나 태아에게 심각한 건강상의 이유	●
성병 / 에이즈	3	성병 감염이 의심되면 성교나 약물투입을 멈추고 즉각 병원에 가야하며 성 파트너도 의사에 가도록 해야 한다.	□	p.293	증상이 나타나면 비뇨기과나 보건소에서 산부인과는 빠짐	□

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

관점1: 연구자, 관점 2: 동일 영역 전문가

사회와 문화 영역에서는 <표Ⅳ-36>에서 보는바와 같이 성역할에서 수준2의 ‘사람들은 종종 소년과 소녀들을 고정관념대로 행동하길 바란다.’와 ‘때때로 자신이 여자 혹은 남자라는 이유로 불공평한 대우를 받는다.’에서 고정관념으로 사회는 많은 성차별이 존재하고 있다는 내용을 포함하고 있으므로 철학적, 심리적, 문화적 면에서 여성편향 혹은 남성편향적으로 나타났다. 3수준의 ‘성역할 고정관념이 개인의 삶을 제한할 수 있다.’에서 전형적 성역할에서 벗어날 필요가 있다는 내용을 포함하고 있어서 문화적 면에서 여성편향적으로 나타났다.

<표Ⅳ-36> 체육 교과서의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용
(사회와 문화 영역)

주제	수준	내용	체육교과서(지학사)			
			관점 1	총 pp.297	근거	관점 2
성 역 할	2	사람들은 종종 소년과 소녀들을 고정관념대로 행동하길 바란다.	● □	p.289-15~17째줄	고정관념으로 사회는 많은 성차별이 존재하고 있다.	● □
		때때로 자신이 여자 혹은 남자라는 이유로 불공평한 대우를 받는다.	● □	p.289-15~17째줄	고정관념으로 사회는 많은 성차별이 존재하고 있다.	● □
	3	성역할 고정관념이 개인의 삶을 제한할 수 있다.	●	p.289	전형적 성역할에서 벗어날 필요 있음	●

범례: 양성적 ○ 여성적 ● 남성적 □

관점1: 연구자, 관점 2: 동일 영역 전문가

사회에서는 인간관계 영역에서 <표Ⅳ-37>에서 보는 바와 같이 가족에서 3수준의 ‘가족구조가 변하면 가족관계에 어려움이 있을 수 있다.’에서 가족역할이

나 기능이 잘 수행되지 못할 때 가족해체가 온다는 내용과 결혼관 서약에서 1수준의 ‘함께 살기를 원치 않으면 이혼할 수도 있으나 보통 가족에게 이혼은 어려운 문제이다.’에서 이혼 후 왜 여자는 호주가 될 수 없나? 라는 내용을 포함하여 철학적, 심리적, 문화적 면에서 남성편향적으로 나타났다.

<표 IV-37> 사회 교과서의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용
(인간관계 영역)

주제	수준	내용	사회교과서(지학사)			
			관점 1	총 페이지 (pp.319)	근거	관점 2
가족	3	가족구조가 변하면 가족관계에 어려움이 있을 수 있다.	☐	p.240	가족역할이나 기능이 잘 수행되지 못할 때 가족해체가	☐
결혼 관· 서약	1	함께 살기를 원치 않으면 이혼할 수도 있으나 보통 가족에게 이혼은 어려운 문제이다.	☐	p.200	이혼 후 왜 여자는 호주가 될 수 없나?	☐

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

관점1: 연구자, 관점 2: 동일 영역 전문가

사회와 문화 영역에서는 <표 IV-38>에서 보는바와 같이 성역할에서 2수준의 ‘때때로 자신이 여자 혹은 남자라는 이유로 불공평한 대우를 받는다.’에서 성에 따른 차별이 세계 많은 지역에서 일어나고 있다는 내용을 포함하고 있어 문화적 면에서 남성편향적으로 나타났다. 성과 종교에서 3수준의 ‘성과 성행동에 관한 견해는 문화적으로 결정된다.’에서 여성의 손이 승려의 몸에 닿으면 파계, 이슬람교도의 일부다처제 등의 내용을 포함하고 있어서 문화적 면에서 남성편향적으로 나타났다. 다양성에서 3수준의 ‘때때로 종교, 문화, 사회-경제적 계층, 장애 등으로 차별 받는다.’에서 인종차별로 백인과 흑인의 사랑과 결혼이 금지되는 곳이 있다는 내용이 포함되어 있어 문화적 면에서 남성 혹은 여성편향적으로 나타났다.

**<표 IV-38> 사회 교과서의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용
(사회와 문화 영역)**

주제	수준	내용	사회교과서(지학사)			
			관점 1	총 pp.319	근거	관점 2
성 역 할	2	때때로 자신이 여자 혹은 남자라는 이유로 불공평한 대우를 받는다.	☐	p.136	성에 따른 차별이 세계 많은 지역에서 일어나고 있다.	☐
성 과 종 교	3	성과 성행동에 관한 견해는 문화적으로 결정된다.	☐	pp.143 ~ 144	여성의 손이 승려의 몸에 닿으면 파계, 이슬람교도의 일부다처제 등	☐
다 양 성	2	때때로 종교, 문화, 사회-경제적 계층, 장애 등으로 차별 받는다.	☐ ●	p.136	인종차별로 백인과 흑인의 사랑과 결혼이 금지되는 곳이 있음	☐ ●

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

관점1: 연구자, 관점 2: 동일 영역 전문가

도덕에서는 인간발달 영역에서 <표 IV-39>에서 보는 바와 같이 사춘기에서 3 수준의 '일부는 십대 중후반까지 이차성징이 나타나지 않기도 한다.'에서 신체성장이 거의 끝나는 23, 4세라는 남성편향적 내용을 포함하고 있어서 철학적, 심리적, 문화적 면에서 남성편향적으로 나타났다.

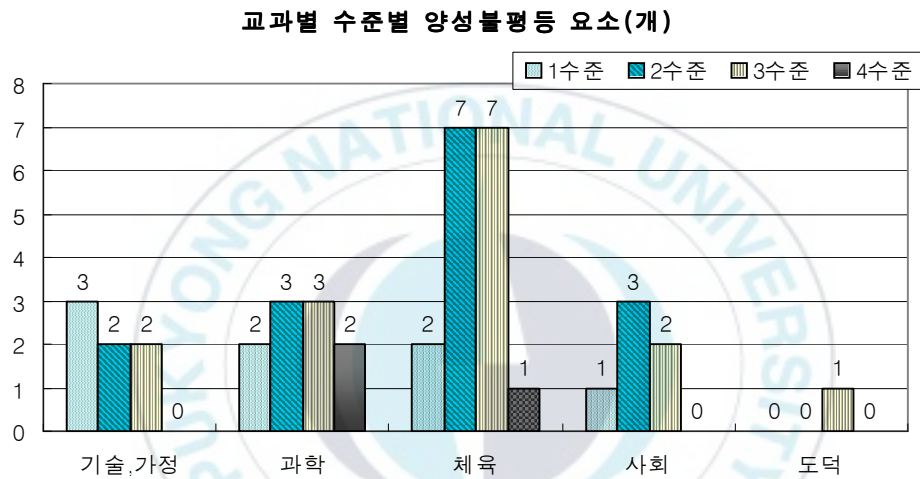
<표 IV-39> 도덕 교과서의 양성불평등적인 주제별 수준별 내용(인간발달 영역)

주제	수준	내용	도덕교과서(교육인적자원부)			
			관점 1	총 pp.200	근거	관점 2
사 춘 기 · 이 차 성 징	3	일부는 십대 중후반까지 이차성징이 나타나지 않기도 한다.	☐	p.47	신 체 성 장 이 거의 끝나는 23, 4세	☐

범례: 양성적 ◎ 여성적 ● 남성적 □

관점1: 연구자, 관점 2: 동일 영역 전문가

이상에서 살펴본바와 같이 교과목별로 다루어진 양성불평등 요소를 수준별로 그림으로 제시하면 [그림 IV-35]와 같다. [그림 IV-35]에서 보는 바와 같이 양성불평등 요소를 가장 많이 포함한 교과목은 체육으로 2수준과 3수준에서 각각 7개 요소의 성편향성이 나타났다. 그 다음으로는 기술가정이 1수준에서, 과학이 2수준과 3수준에서, 사회가 2수준에서 각각 3개 요소의 성편향성이 나타났다.



[그림 IV-35] 교과별 수준별 양성불평등 요소

2. 해석

현재 우리나라 고등학교 성교육은 검증된 성교육 관련 교과 즉 기술·가정, 과학, 체육, 사회, 도덕 시간에 교과서의 내용을 중심으로 이루어지는 것이 대부분이다. 그리하여 본 연구는 고등학교 성교육 관련 교과 교과서의 성교육 내용이 SIECUS에서 제시한 ‘성교육 종합 지침서’의 기준에 비추어 보았을 때 얼마나 포괄적이며 고등학생 발달 수준에 적합한지, 각 교과별로 다루는 성교육 내용 및 양성평등관점의 내용정도는 어떠한지를 분석하였다.

연구문제별로 산출된 결과를 중심으로 요약하고 해석하면 다음과 같다.

가. 양성평등 관점에서 본 고등학교 교과서의 성교육 내용

(1) 양성평등 관점의 주제별 성교육 내용

고등학교 성교육 관련 5개 교과에서 다루고 있는 성교육 내용은 SIECUS의 ‘성교육 종합 지침서’에서 제시한 내용의 19.4%에 불과하였다. 그중 양성평등 관점에서 양성적이 13.5%, 여성적이 3.7%, 남성적이 2.3%의 순서로 고등학교 성교육관련 교과서 내용이 양성적이기는 하지만, 여성성향과 남성성향으로 치우친 부분이 있는 것으로 나타났다.

영역별로 살펴보면 인간발달 영역은 104개의 내용 중에서 44개의 내용으로 42.3%가 포함되어 있었고, ‘성교육 종합 지침서’의 내용을 가장 많이 다루고 있는 것으로 나타났다. 인간관계 영역이 27.3%, 사회문화 영역이 17.7%, 성건강 영역이 17.6%, 성행동 영역이 10.0%의 순으로 다루었으며, 대인관계기술 영역은 전혀 다루고 있지 않았다.

각 영역의 주제별로는 임신이 28개의 내용요소 중 28개의 내용으로 100%를 충족하고 있었고, 그 다음으로 사춘기가 12개의 내용요소 중 7개의 내용으로

58.3%를 충족하고 있었다. 다른 주제들은 50%미만의 내용을 포함하고 있었으며 그중 성적체감과 동성애가 34개의 내용요소 중 1개의 내용만으로 2.9%, 유산이 19개중에 1개로 5.3%, 성 반응이 14개중에 1개로 7.1%를 충족하고 있었다.

SEICUS의 36개의 주제 중 전혀 다루어지지 않은 주제 10개와 10%미만으로 다루어진 주제 3개를 포함하여, 13개의 주제에서 36.1%의 내용이 충족되지 못함이 드러났다. 이는 성교육의 주요 요소들 중 상당부분이 각급 학교의 어느 교과에서도 다루고 있지 않거나 다루어졌다 해도 아주 적은 양만 다룬다는 고진경(2002)의 연구결과, 그리고 다루고 있는 내용도 특정 영역만 중점적으로 중복되게 다루고 있다는 박수림(2000)의 연구와 일치하는 결과이다.

성교육에서의 성(Sexuality)은 인간의 성행동을 포괄하는 성욕, 성애, 성에 대한 환상, 성적 사고, 감정, 가치관, 이해심, 성적존재, 성적태도 등의 총괄적인 개념(한국부모교육학회, 1998)으로 성교육은 지적 영역, 정의적 영역, 행동 영역에 관한 성의 생물학적, 사회·문화적, 심리적, 신체적, 정신적 차원 등의 내용을 포괄적으로 다뤄야 한다(SIECUS, 1996). 따라서 6개 영역 중 특히 전혀 혹은 거의 다루고 있지 않은 주제들 중에서 ‘가치관’, ‘의사결정’, ‘의사소통’, ‘자기주장’, ‘협상’, ‘도움구하기’, ‘성행동 공유’, ‘성의 절제’, ‘성기능부전’, ‘생식기건강’, ‘성과 사회’, ‘성과 법’, ‘성과 예술’은 전혀 다루고 있지 않았다.

‘가치관’, ‘의사결정’, ‘의사소통’, ‘자기주장’, ‘협상’, ‘도움구하기’, ‘성행동 공유’, ‘성의 절제’등에 관한 주제는 성폭행, 자살, 낙태, 10대 부모 혹은 미혼모 등 오늘날 심각한 사회문제로 대두되고 있는 청소년 성문제와 직결된 주제인 만큼 이에 대한 교육은 반드시 필요하다고 본다.

(2) 양성평등 관점의 수준별 성교육 내용

SIECUS의 ‘성교육 종합 지침서’에서 제시한 발달 수준에 적합한 성교육 내

용을 기준으로 고등학교 성교육 관련 5개 교과에서 다루는 성교육 내용의 수준을 분석해 본 결과 1수준(유치원 및 초등학교 저학년 발달단계)의 내용을 21.8%, 2수준(초등학교 고학년 발달단계)의 내용을 26.5%, 3수준(중학생 발달단계)의 내용을 18.2%, 4수준(고등학교 발달단계)의 내용을 12.8%로 다루고 있었다. 그중 성교육의 각 수준이 다루어진 상대적 비율을 알아보면 1수준, 2수준, 3수준이 전체의 85.6% 가량이며 고등학생 발달 수준에 해당하는 4수준은 14.3% 정도밖에 되지 않았다.

양성평등 관점에서 살펴보면 성건강에서는 24개의 내용 중에서 3수준의 내용 10개가 양성적 41.7%로 나타나서 양성성향이 가장 높았으며, 그 다음으로는 인간관계에서는 39개의 내용 중에서 3수준의 내용 16개가 양성적이 41.0%로 나타나서 양성성향이 높았고, 성행동에서는 9개의 내용 중에서 3수준의 내용이 양성적이 3개로, 인간발달에서는 44개의 내용 중에서 2수준의 내용이 양성적이 10개로, 사회와 문화에서는 17개의 내용 중에서 3수준의 내용이 양성적이 4개의 순서로 양성성향이 높았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 대인관계기술 영역을 제외한 모든 영역에서 1수준과 2수준, 3수준의 내용을 다루는 정도가 4수준의 내용을 다루는 정도보다 월등히 높았다. 주제별로 보면 ‘사춘기’, ‘신체상’, ‘성정체감과 동성애’, ‘사랑’, ‘데이트’, ‘자위행위’, ‘성행동공유’, ‘성의 절제’, ‘성반응’, ‘성기능 부전’, ‘유산’, ‘생식기건강’, ‘성과 사회’, ‘성과 법’, ‘성과 종교’, ‘다양성’, ‘성과 예술’, ‘성과 매체’ 등의 주제에 대해서는 4수준의 내용이 전혀 혹은 거의 다루어지고 있지 않았다.

특히 대인관계기술 영역은 1~4수준에서 전혀 다루고 있지 않았다. 가정에서 아버지의 평가형 의사소통을 하는 경우 전반적인 문제, 즉 도덕적 문제행동, 반사회적 문제행동, 성·공격적 문제행동, 성인 모방적 문제행동에 영향을 미친다고 했다(고성애, 1998). 성교육은 전인적 인격발달에 일치할 수 있는 인간

교육의 내용과 일치되며, 성과 인간과의 관계에서도 성이 인간 성숙에 필요한 요소를 제공할 수 있어야 한다. 전혀 다루고 있지 않는 ‘성정체감과 동성애’, ‘사랑’, ‘데이트’, ‘성행동공유’, ‘성의 절제’, ‘성반응’, ‘성기능 부전’, ‘유산’, ‘생식기건강’, ‘성과 사회’, ‘성과 법’, ‘성과 종교’, ‘다양성’, ‘성과 예술’, ‘성과 매체’에 대한 포괄적인 주제는 전인적 인격발달에 꼭 필요한 요소로서 교육내용에서 다루어져야 한다고 본다. 또한 오늘날 학원 폭력 등의 청소년문제 해결책으로 교육의 주체가 되는 학교에서는 대인관계 기법의 영역에 대한 발달수준에 맞는 포괄적인 주제로 양성평등의 참의미가 부여된 성교육내용을 통해 학생들이 스스로 참여하는 프로그램을 구성해야 한다고 본다.

나. 고등학교 성교육 관련 교과별 양성평등관점의 개선방향

(1) 주제별 성교육 내용의 양성불평등적인 요소

SIECUS의 ‘성교육 종합 지침’ 내용의 교과별 포함 정도는 기술·가정이 30.3%(40/132)로 성교육 내용을 가장 많이 다루고 있었다. 그 다음으로 과학이 25.0%(38/152), 도덕이 20.0%(6/30), 체육이 13.5%(55/407)이며, 사회가 11.4%(8/70)로 가장 적게 다루고 있었다.

각 교과별로 SIECUS의 포괄적인 성교육 지침서 내용을 기반으로 주제별로 양성불평등적인 하위내용요소를 철학적, 심리적, 문화적 접근에서 분석한 결과를 살펴보면, 기술·가정에서는 인간발달의 임신에서 여자의 임신과정만 내용 속에 포함되어 있었고, 심리적 문화적 면에서 임신 중에 남편의 역할이 엄마태교에 미치는 영향의 내용은 전혀 없었다. 또한 남자의 정자 생성과정은 빠져있었고, 임신과정의 특성상 여성의 생리적 현상위주로 다루어짐으로 여성편향적이었다.

과학에서는 인간발달의 생식의 해부생리에서 남성의 평생생식능력이 빠져있

었고, 임신에서 수정란이 자궁에 착상하여 자라는 과정을 설명함으로서 아빠태교의 중요성이 빠져 있어 심리적 면에서 여성편향적이었다. 정자의 생식세포형성 과정은 있으나 성별결정 내용이 빠져 있어서 문화적 면에서 남성편향적이었다.

피임에서 여성의 임신예방 보호는 있으나 생명탄생의 존귀함이 빠져있었고, 남성성병 예방에 대한 내용이 빠져있어서 여성편향적이었다. 피임법은 남2가지와 여3~4가지가 내용 속에 포함되어 있으나 여성편향적이었으며 피임에 대한 여성배란일에 치중함으로서 남성의 성욕의 절제에 대한 내용이 빠져있어서 문화적 면에서 여성편향적으로 본다. 과학도 기술가정과 마찬가지로 여성편향적이 높았다.

체육에서는 성행동의 자위행위에서 내용과 성반응에서 몽정에 대하여 (쾌감 포함)도움말의 내용이 있으나 여자월경에 대한 비교 내용은 없으므로 문화적 면에서 남성편향적이었다. 성건강 영역에서는 성병/에이즈에서 성병 증상이 나타나면 비뇨기과나 보건소에 가라는 내용은 있으나 산부인과는 빠져 있으므로 문화적 면에서 남성편향적이었다. 또한 인공유산과 성폭력에 대한 내용은 심각한 사회문제의 하나로서 철학적, 심리적, 문화적면에서 양성평등 가치관 교육으로 다루어져야 할 중요한 부분인데도, 피해를 당하는 여성위주의 대책을 포함하는 내용만을 다루고 있어 여성편향적이었다.

체육에서는 대인관계 기술만 빼고 성교육의 영역을 고루 다루기는 하였으나, 내용면에서 주제만 비추었을 뿐 하위영역의 내용은 매우 부족한 상태였고, 과목의 특성상 철학적, 심리적, 문화적 면에서 남성편향적이 높다고 본다.

사회에서는 인간관계의 결혼과 서약에서 이혼 후 왜 여자는 호주가 될 수 없나? 라는 내용을 포함하여 철학적, 심리적, 문화적 면에서 남성편향 적이었다. 성역할에서 성에 따른 차별이 세계 많은 지역에서 일어나고 있다는 내용을 포함하고 있어 문화적 면에서 남성편향적이었다.

성과 종교에서 여성의 손이 승려의 몸에 닿으면 파계, 이슬람교도의 일부다처제 등의 내용을 포함하고 있어서 문화적 면에서 남성편향적으로 나타났다. 다양성에서 인종차별로 백인과 흑인의 사랑과 결혼이 금지되는 곳이 있다는 내용이 포함되어 있어 문화적 면에서 남성 혹은 여성편향적이었다. 사회에서는 과목의 특성상 양성성향이 높았으나, 우리사회의 철학적 심리적 문화적 면에서 다루어지는 내용을 분석한 결과 남성편향적이었다.

도덕에서는 인간발달 영역의 사춘기에서 3수준의 ‘일부는 십대 중후반까지 이차성징이 나타나지 않기도 한다.’에서 신체성장이 거의 끝나는 23,4세라는 남성편향적 내용을 포함하고 있어서 철학적, 심리적, 문화적 면에서 남성편향적으로 나타났다.

이상에서 살펴본 바와 같이 고등학교 교과서의 성교육 내용에서 주제별로 개선될 점은 과목의 특성상 기술 가정에서는 임신에서 여성성향에 치우친 부분을 철학적 심리적 문화적면에서 남성의 평생 생식과정과 태교에 영향을 미치는 남편의 역할 등을 보완해야 양성성향이 높아질 것으로 본다.

과학에서는 생식의 해부생리에서 남성의 평생생식능력 및 임신에서 아빠태교의 중요성과 성별결정 내용을, 피임에서 생명의 존엄성과 남성의 성병예방 및 남성성욕의 절제에 대한 내용을, 체육에서는 성반응에서 여자의 생리반응, 성건강에서 여성의 성병, 인공유산과 성폭력에서 피해여성대책 위주에서 책임 있는 남성의 성행동에 대한 내용이 포함되어져야 하며, 유산과 성폭력에 대한 내용은 심각한 사회문제의 하나로서 철학적, 심리적, 문화적면에서 양성평등가치관 교육으로 다루어져야 할 중요한 부분이다.

사회에서는 성역할, 성과 종교, 다양성에서 차이를 인정하되 차별이 없는 양성평등의 내용이 다루어져야 하며, 도덕에서는 사춘기의 생리적 심리적 발달에서 개인차의 내용이 보완되어져야 양성성향이 높아질 것으로 본다.

청소년들은 또래끼리 어울리면서 채팅 등으로 인한 일회용 사랑과 성을 나

누거나 포르노 등 놀이문화를 형성하고 음란비디오 테이프, 외설잡지, 인터넷 등을 통해 잘못된 성 지식과 무분별한 성 행동 및 이상성행동의 유형을 획득하기도 한다(정연희, 2003).

요즈음 청소년들의 정체성 결여로 일어나는 성폭력, 자살 등 사회 문제의 예방대책으로 전 교과에서 다루어지고 있지 않는 ‘성정체감과 동성애’, ‘사랑’, ‘생식기 건강’, ‘성행동 공유’, ‘성의 절제’, ‘성적공상’, ‘성기능 부전’, ‘성과 사회’, ‘성과 법’, ‘성과 예술’, ‘성과 매체’의 주제들과 대인관계기술 영역은 다루어져야 할 중요한 내용이라고 본다.

(2) 수준별 성교육 내용의 양성불평등적인 요소

각 교과별로 SIECUS의 ‘성교육 종합 지침서’ 내용을 기반으로 양성평등 관점에서 수준별로 살펴보았다. 그 결과 기술·가정은 인간발달 영역에서는 임신에서 1수준과 3수준이 각각 여성적 33.3%로 여성성향이 높았고, 4수준은 양성적 16.7%에 불과하였다. 인간관계 영역에서는 자녀양육에서 2수준이 양성적 50.0%로 양성성향이 가장 높았으며, 결혼에서 4수준이 양성적 37.5%였다.

과학은 인간발달 영역에서는 생식의 해부·생리가 2수준에서 양성적 100.0%로 가장 양성성향이 높았고, 성건강 영역에서는 피임이 3수준 여성적 25.0%로 여성성향이 높았으며, 4수준은 양성적 20%에 불과하였다.

체육은 성행동 영역에서 자위행위가 1수준에서 남성적 100.0%로 남성성향과 성건강 영역에서 성병과 에이즈가 2수준과 4수준에서 각각 양성적 100%로 양성성향이 가장 높았다. 자위행위는 4수준에서 남성적 14.3%에 불과하였다. 인간관계 영역에서 데이트가 2수준에서 양성적 66.7%로, 그다음으로 인간발달 영역에서 신체상이 3수준에서 양성적 50.0%로 양성성향이 높았으며, 성역할은 4수준에서는 양성적 20.0%에 불과하였다.

사회는 인간관계 영역에서 결혼은 1수준이 남성적 16.7%로, 가족은 3수준이

남성적 9.1%로 남성성향으로 나타났다. 2수준과 4수준은 다루어 지지 않았다. 사회와 문화 영역에서 다양성은 2수준이 여성적 20.0%, 남성적 20.0%로, 성과 종교가 1수준이 양성적 33.3%로, 3수준이 남성적 20.0%였고, 4수준은 전혀 다루어지지 않았다.

도덕은 인간발달 영역에서는 사춘기가 3수준이 남성적 33.3%로, 2수준이 양성적 11.1%로, 인간관계 영역에서는 우정이 4수준이 양성적 50%였다. 성행동 영역에서는 성적공상이 4수준이 양성적 25.0%로, 사회와 문화 영역에서는 성역할이 4수준이 양성적 20.0%로, 성과 매체가 3수준이 양성적 14.3% 이었다. ‘성 정체감과 동성애’, ‘사랑’생식기 건강’, ‘성행동 공유’, ‘성의 절제’, ‘성적공상’, ‘성기능 부전’, ‘성과 사회’, ‘성과 법’, ‘성과 예술’, ‘성과 매체’의 주제들과 대인관계기술 영역은 전혀 다루지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 고등학교 교과서의 성교육 내용에서 수준별로 개선될 점은 고등학교 발달단계에 맞는 4수준의 내용보다는 1~3수준의 내용으로 관련 교과별로 분산 혹은 반복 되어 있었고, 4수준의 내용이 많은 부분 빠져있었다. 특히 이혼율과 결혼가정 증가 등의 예방대책으로 4수준의 결혼과 성과 종교에 대한 양성적 내용이 보완되어야 한다고 본다.

앞에서 이미 살펴본 바와 같이 미국의 SIECUS의 ‘성교육 종합 지침서’를 기준으로 연구한 우리나라의 초중고 성교육관련교과서 내용분석들은 초등학교에서는 현 사회 도처에 성폭력 등 아동들의 성을 위협하는 환경이 산재하고 있는 실정에서 초등학교 저학년에서는 성 심리발달 및 양성평등에 대한 내용은 전혀 나타나고 있지 않아 양성평등 내용의 강화가 필요하다고 했다(양순옥·김신정, 2004). 중학교에서는 다루는 성교육의 내용이 포괄적이지 못하며, 발달단계에는 적합하지 못하고, 교과별로 동일한 내용을 중복하고 있다고 지적하였다(고진경, 2002).

고등학교에서는 관련교과 내용 중복성과 쪽수, 삽화수 정도를 분석한 연구

가 몇 편 있는 정도로 양적균형은 맞추어 졌으나, 현재까지 양성평등을 토대로 한 하위영역의 세부내용 수준의 질적 분석은 없는 실정이었다.

이에 본 연구는 양성평등 관점에 비추어본 고등학생의 발달수준에 적합한 내용을 다루고 있는지에 대한 현실에 맞는 질적 분석에서, 청소년의 발달단계에 맞는 성교육내용으로 포괄적이고 적합한 수준인지, 주제별로 세분화하여 살펴보는 관련교과 성교육내용 하위영역의 질적 분석에 중요한 의미를 두었다.

이상을 종합하여 분석한 결과는 고등학교 성교육 관련 5과목의 내용이 비교적 양성성향을 나타내고 있으나, 양성평등 관점에 비추어본 성교육 내용이 현재 고등학생들의 성행동을 보더라도 수준이 적절치 못하다는 것을 시사해 주고 있다.

개선될 점으로는 과목별로 양성불평등 관점에서 기술·가정과 과학은 여성편향적이 높고, 체육, 사회, 도덕은 남성편향적이 높았다. 학교교육의 교과서 내용에서 성차별주의는 학생들의 성 고정관념을 강화시킴으로써 사회적 성불평등 재생산에 기여하며, 반면에 성 평등적인 시각에서 만들어진 교과서의 내용은 학생들로 하여금 기존의 불평등 현상에 대해 비판적인 사고와 능동적인 재해석을 할 수 있게끔 함으로서 태도변화에 기여할 수 있다고 추정한다(최정윤, 2006).

고등학교에서도 다루는 성교육의 내용이 포괄적이지 못하며, 발달단계에는 적합하지 못하였고, 시대의 요청인 대인관계 기술영역은 전혀 다루고 있지 않았다. 그리하여 요즈음 청소년들의 정체성 결여로 일어나는 성폭력, 자살 등 사회 문제의 예방대책으로 성정체감과 사랑, 성의 절제, 성과 사회, 성과 법에 대한 내용과 양성평등의 참의미가 부여된 의사결정과 대인관계 기술영역에 대한 내용의 강화가 필요하다.

교과서 내용의 양성불평등요소는 사회문제를 야기하는 요인이 될 수 있다. 양성평등관점에서 과목의 특성상 기술·가정과 과학에서는 여성편향적인 임신

과 낙태에 대응하여 태교에 영향을 미치는 남편의 역할과 생명의 존엄성을 창조하는 남성의 평생 생식과정에 대한 내용이 필요하다. 체육, 사회, 도덕에서는 성폭행에 관한 내용에 피해여성의 법적보호와 여성의 성적결정권을 존중하고 배려하는 남성의 올바른 성행동과 책임감에 대한 내용을 보완하는 것이 좋겠다.



V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 고등학교 성교육 관련 교과 기술·가정, 과학, 체육, 사회, 도덕에서 다루는 성교육 내용을 양성평등 관점에 비추어 분석하였다. 이를 위하여 양성평등을 기반으로 만들어진 미국성정보교육위원회(SIECUS)에서 제시한 ‘성교육 종합 지침서’를 기준으로 얼마나 포괄적이고 학생들의 발달 수준에 적합한 내용을 다루고 있는지, 그리고 양성평등 관점에 비추어 성교육 관련 5개 교과서 성교육 내용이 어떠한지를 살펴보았다.

본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 고등학교 성교육 관련 교과는 인간발달, 인간관계 영역에 치우쳐져 있다. 고등학교 성교육 관련 교과는 ‘성교육 종합 지침서’에서 제시한 6영역 중에서 대인관계기술은 전혀 다루고 있지 않았고 다른 영역은 다루고 있기는 하나 인간발달, 인간관계 영역에 다소 치우쳐져 포괄적이지 못한 것으로 드러났다. 또한 각 영역별 주제 중에서 ‘가치관’, ‘의사결정’, ‘의사소통’, ‘자기주장’, ‘협상’, ‘도움구하기’, ‘성행동 공유’, ‘성의 절제’, ‘성기능부전’, ‘생식기건강’, ‘성과 사회’, ‘성과 법’, ‘성과 예술’과 관련된 내용은 전혀 다루고 있지 않았던 것으로 확인되었다.

둘째, 분석한 교과들의 성교육 내용은 3수준이 많았다. ‘성교육 종합 지침서’에 의하면, 고등학교 성교육 관련 교과는 4수준의 내용을 다뤄야 하나 분석한 교과들은 대부분 3수준이었고, 2수준과 1수준도 많았으며, 4수준은 소수였다. 이것은 고등학교 성교육 내용이 초등학교와 중학교 수준임을 의미한다.

셋째, 임신, 피임, 성 폭력 등의 주제에서 양성불평등적인 요소가 발견되었

다. 교과에 따라서 성편향성 특성이 있을 수 있으나 기술·가정과 과학 과목에서는 임신, 피임 관련 주제에서 여성 편향적 요소가 많은 것으로 나타났고, 체육 과목에서는 성 폭력 주제에서 남성 편향적 요소가 많았다. 철학적, 심리학적, 문화적 면에서 기술·가정과 과학은 여성성향으로, 체육, 사회, 도덕은 남성성향으로 치우친 경향이 있다.

넷째, 수준에 따른 양성불평등 요소를 발견할 수 있었다. 양성불평등적인 요소는 영역, 주제, 수준의 관점에서 인간발달과 사회문화 영역, 임신 주제, 제 3 수준에서 주로 발견되었다. 양성 불평등 내용이 5개 교과에서 다루어지는 정도는 총 41개 하위요소가 나타났으며, 과목별로는 체육이 17개 하위요소로 양성 불평등 내용이 가장 많이 나타났고, 과학 10개 하위요소, 기술가정 7개 하위요소, 사회 6개 하위요소, 도덕 1개 하위요소의 순으로 나타났다.

2. 제언

이상의 결론을 바탕으로 양성평등 관점에 비추어본 고등학교교과서의 성교육내용 개선을 위하여 몇 가지 제언을 덧붙이면 다음과 같다.

첫째, 고등학교 성교육 관련 교과에서 대인관계기술 영역의 주제를 다루어야 한다. 관련된 주제들은 ‘가치관’, ‘의사결정’, ‘의사소통’, ‘자기주장’, ‘협상’, ‘도움구하기’, ‘성행동 공유’, ‘성의 절제’ 등이다. 결과에 따르면 영역 중에서 대인관계기술의 영역은 전혀 다루고 있지 않다. 이러한 주제들은 성폭행, 자살, 낙태, 10대 부모 혹은 미혼모 등 심각한 청소년 성문제와 직결된 주제인 만큼 이에 대한 교육은 반드시 필요하다고 본다. 과목의 특성상 대응책에 도움이 되는 관련성이 있는 교과목인 도덕 교과의 내용에 포함되어 다루는 것을 제안한다.

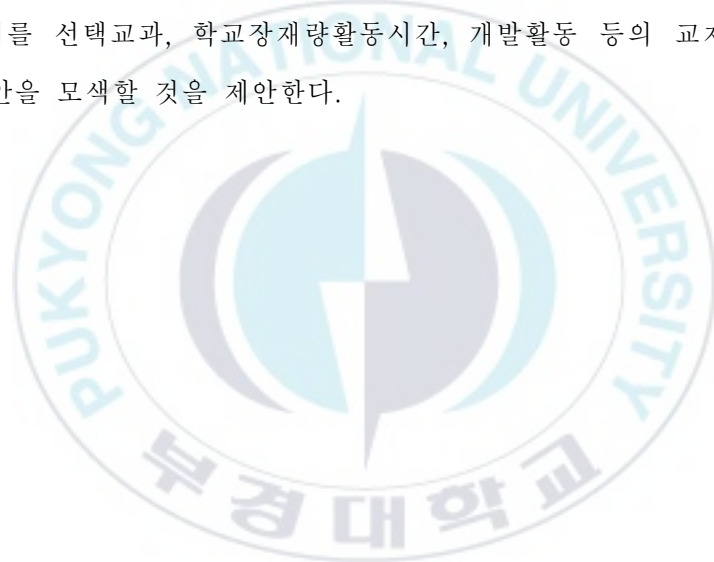
둘째, 고등학생의 발달수준에 맞는 내용의 보완이 필요하다. 고등학교 성교육 관련 5개 교과의 성교육내용이 SIECUS가 제시한 4개 수준 중 1~ 3수준의 낮은 수준에 머물러있다. 이수준의 내용으로는 청소년들이 성에 대한 갈등을 해소할 수 없으므로 정확성과 건전성이 의심스러울 수 있는 정보원을 통해 부정확하거나 왜곡된 성지식과 성가치관을 가질 수 있다. 그로 인한 도덕성과 윤리관의 훼손으로 이혼율과 결손가정이 높아질 수 있다. 따라서 예를 들면 사회 교과에서 ‘결혼’과 ‘성과 종교’에 대하여 고등학생 발달단계에 맞는 4수준의 내용을 많이 보완하여 다루는 등 각 주제별로 관련교과들에 4수준의 내용을 충분히 보완 하여야한다.

셋째, 양성불평등적인 요소에 대응하는 내용개선이 필요하다. 기술·가정과 과학에서는 여성편향적인 임신과 낙태에 대응하여 태교에 영향을 미치는 남편의 역할과 생명의 존엄성을 창조하는 남성의 평생 생식과정에 대한 내용이 필요하다. 체육, 사회, 도덕에서는 성폭행에 관한 내용에 피해여성의 법적보호와 여성의 성적결정권을 존중하고 배려하는 남성의 올바른 성행동과 책임감에 대

한 내용을 보완하는 것이 좋겠다.

넷째, 본 연구에서 다룬 5개 교과 외의 모든 과목에 있어서의 성차별적 내용 여부에 대한 분석 연구가 필요하다. 또한 다양한 관점에서 다양한 연구들(예를 들면 영국의 John coleman & Debi Roker(1998): Teenage Sexuality Health, Risk and Education. Trust for the study of adolescence Brighton, UK)에 입각한 연구가 필요하다.

다섯째, 성문제가 심각한 사회문제가 되고 있는 만큼 독립된 성교육 교재의 개발이 필요하다. 과목별로 분산된 성교육 내용을 체계적 포괄적 내용으로 재구성하여 이를 선택교과, 학교장재량활동시간, 개발활동 등의 교재로 활용할 수 있는 방안을 모색할 것을 제안한다.



참고문헌

- 고성애(1998). 청소년이 지각한 부모의 의사소통과 문제행동과의 관계. 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원 상담심리 전공.
- 고진경(2002). 중학생 성교육 관련 교과 내용 분석 -7차 교육과정을 중심으로-. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원 가정학교육 전공.
- 곽형기, 김진효, 손호규, 유서영, 이경임, 이완기(2006). 고등학교 체육. 지학사. 보건편, 286-297.
- 교육인적자원부(2002). 함께 풀어보는 성이야기(고등학생).
- 교육인적자원부(2006). 고등학교 도덕. 서울대학교사범대학 1종도서 편찬위원회.
- 김경호(2006). 13. 생식, 250-274. 고등학교 과학. 금성출판사. (이문원, 전성용, 최병수, 권석민, 허성일, 김출배, 강석진, 박희송, 김경호, 김규상, 채광표, 김진만, 정대영).
- 김기수, 김순옥, 김삼길, 김현숙, 조승호, 이병조, 황혜영(2006). 고등학교 기술 가정. 지학사.
- 김미정(2004). 양성평등적 관점에 기초한 제 7차 교육과정 중학교 가정교과서 삽화 및 사진 내용분석. 석사학위논문, 경상대학교 가정교육 전공.
- 김상원(1997). 청소년의 성문제 실태와 바람직한 성교육 방안. 경기대학교.
- 김성애(2000). 고등학교성교육프로그램개발 연구(인문계여자고등학생 중심). 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원 교육심리 전공.
- 김애순, 윤진(1997). 청소년기 갈등과 자기이해. 서울: 중앙적성출판사.
- 김은정(2003). 중·고등학생의 성의식과 성경험에 대한 연구. 석사학위논문, 한남대학교 지역개발대학원 사회복지학과.
- 김재춘·왕석순(1999). (제7차 교육과정에서의)양성평등교육 실현 방안 연구: 5개 교과 양성평등 수업지도방안 개발을 중심으로. 한국교육과정평가원.
- 김찬호(2001). 사회를 보는 논리(한국남성성문화를 중심). 서울: 문학과 지성

사.

김혜원 · 이해경(2002). **고등학생들의 성행동 경험 분석**. 청소년학 연구, 제9권 1호.

박도순(2002). **교육연구방법론**. 문음사.

박수립(2000). **중고등학교 가정과 교과서의 성교육 내용 분석**. 석사학위논문
공주대학교 교육대학원 가정교육전공.

백정자(2001). **청소년의 성교육만족도 결정요인에 관한 연구**. 석사학위논문,
동아대학교 행정과학대학원 사회복지학 전공.

변화순 · 황정임(1998). **산업형 매매춘에 관한 연구**. 한국여성개발원.

부산시교육연구원(1998). **제 7차 교육과정**.

사랑의 전화(2001. 3~2002. 10).

서울시교육청(1998). **성과 행복**. 대한교과서주식회사.

성태제(2006). **현대기초통계학의 이해와 적용**. 서울: 교육과학사.

양순옥 · 김신정(2004). **초등학교 저학년 교과서의 성교육 내용 분석**. 한림대학교
간호학과: 아동간호학회지. 10(4), 431-441.

양옥남(1978). **자녀양육에 있어서 성차별에 관한 연구(서울영동지역을 중심으로)**. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.

여성한국사회연구회(1998). **남성과 한국사회**.

오금숙(2003). **청소년의 성경험**. 박사학위논문, 중앙대학교 대학원 간호학과 간호학전공.

오현정(2003). **고등학교 교과서의 성교육 관련 내용분석**. 석사학위논문, 인제
대학교보건대학원 보건관리학과 전공.

윤가현(2001). **문화속의 성**. 서울: 학민사.

이영자(1999). **페미니즘 시각에서 본 음란성 간행물과 청소년 보호**. 한국 간
행물 윤리위원회.

이영자(2000). **청소년 성문화와 성교육실태**. 카톨릭대학교 성평등연구소.

이재연 이경희(1989). **부모교육**. 서울: 양서원.

- 이재우(2003). 청소년의 양성평등의식 실태와 의식향상 방안 연구. 한국교육정책연구.
- 이정옥(2002). 학교성교육의 실제. 도서출판사: 길.
- 이종승(2004). 교육연구법. 배영사.
- 이희승(1994). 국어대사전. 동아출판사.
- 임영식, 한상철(2000). 청소년 심리의 이해. 서울 학문사.
- 임정아(1998). 성교육 프로그램이 여고생의 성지식 및 태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 한남대학교 교육대학원 교육행정 전공.
- 정원식(1990). 교육환경론. 서울: 교육출판사.
- 장휘숙(1991). 청년심리학. 서울: 학지사.
- 정연희(2003). 성문화 변화에 따른 남학생 성교육 방향 모색. 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원 사회교육 전공.
- 조희순, 이석희, 임애규, 박영란, 이정란, 김현정, 이충란, 정수정, 주일남, 정명애, 임정빈, 동미선, 김행자, 조연숙, 정숙자, 김선미, 지인숙, 유경자, 이영자, 이영란(2005). 교과교육에서의 성교육 내실화 방안 연구. 교육인적자원부 교과교육지정연구과제, 한국학교보건교육연구회.
- 최석(2002). 남과 여. (역) 서울: 문학동네. Elisabeth Badinter(1986). L'un est l'autre.
- 최손환(2003). 성문화와 교육현장에서의 성교육에 관한 논문. 창의력개발연구소 연구원논문. vol.-No6.[2003. 2.], 205-222.
- 최정윤(2006). 사회과 교육에서 성차별적 태도의 재생산 메카니즘 분석 : 10학년 사회 교과서의 집필자, 교과서 내용, 학생들의 태도를 중심으로. 석사학위논문, 서울대학교 교육대학원 사회학교육전공.
- 최혜숙(2004). 중학교과학교과서 성교육관련 내용분석과 중학생 성지식 수준 및 요구도 조사 연구. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원 생물교육전공.
- 한명희(1986). 교육철학. 서울: 배영사.
- 한국간행물윤리위원회(1998). 음란물이 청소년의 성의식과 성폭력에 미치는

영향.

한국성폭력상담소(1999). **섹슈얼리티 강의**. 서울: 동녘.

한국부모교육학회(2001). **성교육학**. 서울 : 교육과학사.

황만익, 유대환, 김재준, 최운식, 탁송일, 전석재, 장호, 이진석, 강신태, 진기문, 육근록, 박병석, 김기철(2006). **고등학교 사회**. 지학사.

Connell, R. W(1987). **Gender & power**: Society, the person, and sexual politics. Stanford: Stanford University Press.

John coleman & Debi Roker(1998): **Teenage Sexuality Health, Risk and Education**. Trust for the study of adolescence Brighton, UK.

SIECUS (Copyright 1996). **Guidelines for Comprehensive Sexuality Education**: Kindergarten-12th Grade. Sexuality Information and Education Council of the United States. Second Edition. (Original published, 1991). National Guidelines Task Force.

<부록 1>

SEICUS‘성교육 종합 지침서’의 영역, 주제 및 수준별 내용예시

I. 인간발달 영역

주제	수준	내용
임신	1	임신은 여자 혹은 남자만으로는 이루어지지 않는다.
		남녀 모두 아이를 낳을 수 있는 생식기관이 있다.
		남녀 모두 임신할 수 있도록 몸에 특별한 세포가 있다.
		모든 사람이 아이를 가지려고 하는 것은 아니다.
		임신을 하면 태아는 여자의 몸 속 자궁에서 자란다.
		아기는 여자의 ‘질’을 통해 여자의 몸 밖으로 나온다.
		어떤 아기는 ‘제왕절개’라는 수술로 태어나기도 한다.
		여자는 아기에게 모유를 줄 수 있는 유방이 있다.
		질성교(Vaginal intercourse)는 남성의 성기가 질 안에 들어와 결합하는 것이다.
		성교는 쾌락을 준다.
	2	질성교를 하면 임신할 가능성이 있다.
		정자와 난자의 결합을 수정이라 부른다.
		수정란이 자궁내에 착상하여 태아로 성장한다.
		임신기간(40주) 내내 태아는 성장한다.
		정자가 아기의 성별을 결정짓는다.
		피임으로 임신을 예방할 수 있다.
		임신을 원치 않으면 질성교시 피임을 해야한다.
	3	착상은 보통 월경주기 중간쯤에 일어날 가능성이 높다.
		배란을 정확히 예측하기 어렵고 언제라도 일어날 수 있기 때문에 여성은 언제나 임신 가능성이 있다.
		여자가 초경을, 남자가 사정을 하게 되면 임신이 가능해진다.
		임신의 중요한 첫 신호는 월경을 거르는 것이다.
		임신기간 동안의 성교는 보통 안전하다.
		생식능력과 성적능력은 차이가 있다.
	4	착상은 남녀의 유전물질의 결합이다.
		폐경기에 여성의 생식능력이 멈추게 된다.
		일부 사람들은 생리학적인 이유로 임신이 불가능하다.
		의학기술로 인해 수정이 어려운 사람들도 임신할 가능성이 있다.
		임신이 불가능한 사람들은 아이를 입양하기도 한다.

<부록 2>

SEICUS'성교육 종합 지침서'의 영역, 주제 및 수준별 내용과 교과별 분석결과예시

I. 인간발달 영역

주제	수준	내용	기술가정교과(G출판사)			
			관점 1	총 pp.224	근거	관점 2
임신	1	임신은 여자 혹은 남자만으로는 이루어지지 않는다.	●	p41	남자 정자 생성 과정은 빠지고 여자임신과정만 나옴	◎
		남녀 모두 아이를 낳을 수 있는 생식기관이 있다.				
		남녀 모두 임신할 수 있도록 몸에 특별한 세포가 있다.				
		모든 사람이 아이를 가지려고 하는 것은 아니다.				
		임신을 하면 태아는 여자의 몸 속 자궁에서 자란다.	●	p41~43	임신과정이 나타나 있음	●
		아기는 여자의 '질'을 통해 여자의 몸 밖으로 나온다.	●	p44 출산과정 아래서 5째줄	자궁구가 열리고 질을 통해 나옴	●
		어떤 아기는 '제왕절개'라는 수술로 태어나기도 한다.				
	2	여자는 아기에게 모유를 줄 수 있는 유방이 있다.				
		질성교(Vaginal intercourse)는 남성의 성기가 질 안에 들어와 결합하는 것이다.				
		성교는 쾌락을 준다.				
		질성교를 하면 임신할 가능성이 있다.				
		정자와 난자의 결합을 수정이라 부른다.	◎	p41	난자와 정자는 난관에서 수정	◎
		수정란이 자궁내에 착상하여 태아로 성장한다.	●	p41~44	난관역할은 조금, 주로 엄마태교만 언급함	●
		임신기간(40주) 내내 태아는 성장한다.	●	p41~44	주로 엄마가 주의할 점을 언급	●
	3	정자가 아기의 성별을 결정짓는다.				
		피임으로 임신을 예방할 수 있다.	◎	p40	남녀 피임법 종류 두 줄 언급	◎
		임신을 원치 않으면 질성교시 피임을 해야한다.				
		착상은 보통 월경주기 중간쯤에 일어날 가능성이 높다.	●	p42 중간부분	마지막 월경이 시작된 날로부터 14일이 경과한때	●
		배란을 정확히 예측하기 어렵고 언제라도 일어날 수 있기 때문에 여성은 언제나 임신 가능성이 있다.				
		여자가 초경을, 남자가 사정을 하게 되면 임신이 가능해진다.				
		임신의 중요한 첫 신호는 월경을 거르는 것이다.	●	p41	임신징후	●
	4	임신기간 동안의 성교는 보통 안전하다.				
		생식능력과 성적능력은 차이가 있다.				
		착상은 남녀의 유전물질의 결합이다.	◎	p41	수정란이 세포분열하며 자궁벽에	◎

				착상됨	
		폐경기에 여성의 생식능력이 멈추게 된다.			
		일부 사람들은 생리학적인 이유로 임신이 불가능하다.			
		의학기술로 인해 수정이 어려운 사람들도 임신할 가능성이 있다.			
		임신이 불가능한 사람들은 아이를 입양하기도 한다.			

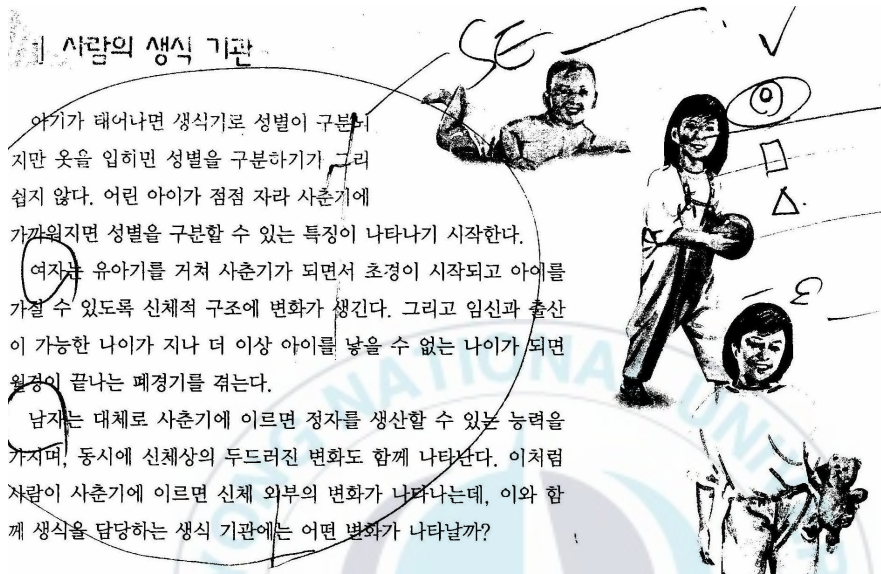
양성적 ☐ 여성적 ☒ 남성적 ☐

관점1: 연구자, 관점 2: 동일 영역 전문가



<부록 3>

성교육관련 교과서 내용 분석 샘플 예시(과학)



주제	수준	내용	과학교과서(G출판사)			
			관점 1	총 페이지 (pp.409)	근거	관점 2
생식의 해부 생리	4	남성은 평생 생식능력을 가지나 여성은 폐경기 이후 중단된다.	●	p.251 8째줄	남성의 평생생식 능력이 빠져있음	●
	1	임신을 하면 태아는 여자의 몸 속 자궁에서 자란다.	●	pp.263~ 265	수정란이 자궁에 착상하여 과정설명 아빠의 태교가 빠져있음	●
임신	2	임신기간(40주) 내내 태아는 성장한다.	●	pp.262~ 265	모체가 태아에게 미치는 영향은 있지만 아빠의 영향은 빠져있음	●
		정자가 아기의 성별을 결정짓는다.	□	pp.256~ 258	정자의 생식세포 형성과정은 있으나 성별결정내용이 빠짐	□
		피임으로 임신을 예방할 수 있다.	●	p.266	여성보호는 있으나 남성 성병 예방이 빠짐	●
	3	여자가 초경을, 남자가 사정을 하게 되면 임신이 가능해진다.	●	p.251	남자의 사정은 임신가능이 빠짐	●
	4	폐경기에 여성의 생식능력이 멈추게 된다.	●	p.251	남자의 생식능력 평생이 빠짐	●
양성적 ○ 여성적 ● 남성적 □			관점1: 연구자, 관점 2: 동일 영역 전문가			

감사의 글

순발력 있는 아이디어로 핵심을 짚어 주시던 허균교수님
갈피를 못잡을때 이끌어 주시던 진정한 리더 장한기교수님
좋은 글이 되도록 도와주셔서 정말 감사합니다.
이 한편의 논문이 나오기까지 조언을 아끼지 않으셨던
원효헌교수님, 박종운교수님께도 머리 숙여 감사드립니다.

‘박사논문 쓰나?’ 안쓰러워하던 남편
항상 ‘엄마 화이팅’을 보내는 큰딸
SIECUS Guidelines 번역을 도와준 막내딸
너무 너무 사랑해요.

2007년 7월에 선옥올림.

