



## 저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



**저작자표시.** 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



**비영리.** 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



**변경금지.** 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권으로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

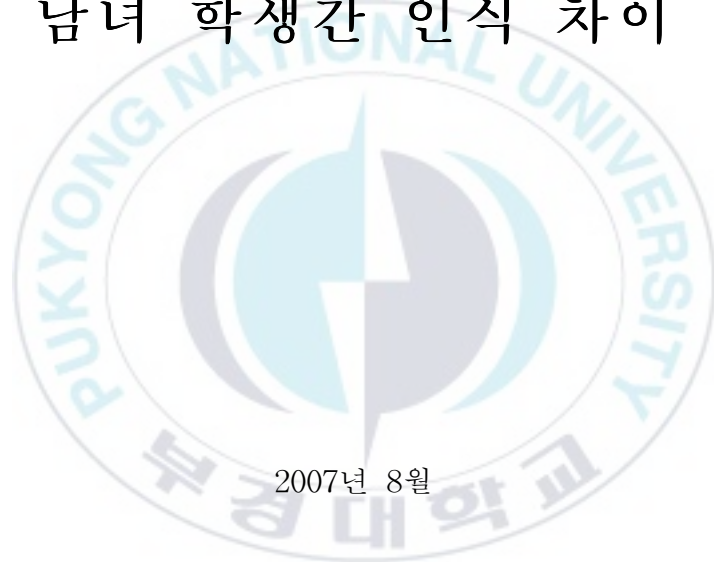
**저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.**

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

중학교 기술·가정 교과에 대한  
남녀 학생간 인식 차이



2007년 8월

부경대학교교육대학원

교육행정전공

유 재 휘

교 육 학 석 사 학 위 논 문

# 중학교 기술·가정 교과에 대한 남녀 학생간 인식 차이

지도교수 원 효 현

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.

2007년 8월

부경대학교교육대학원

교육행정전공

유 재 휘

유재희의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2007 년 8 월 30 일

주 심 교 육 학 박 사 장 한 기 (인)

위 원 공 학 박 사 박 종 운 (인)

위 원 교 육 학 박 사 원 효 현 (인)

## 목 차

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| I. 서론 .....                        | 1  |
| II. 이론적 배경 .....                   | 4  |
| 1. 중학교 「기술·가정」 교과 교육과정의 변천 .....   | 4  |
| 2. 7차 교육 과정에서의 「기술·가정」 교과 내용 ..... | 12 |
| 3. 선행 연구의 고찰 .....                 | 19 |
| III. 연구 방법 .....                   | 26 |
| 1. 조사 대상 .....                     | 26 |
| 2. 조사 도구 .....                     | 26 |
| 3. 자료 분석 .....                     | 27 |
| IV. 연구 결과 및 논의 .....               | 28 |
| 1. 연구 결과 .....                     | 28 |
| 2. 논의 .....                        | 60 |
| V. 요약 및 결론 .....                   | 70 |
| 1. 요약 .....                        | 70 |
| 2. 결론 및 제언 .....                   | 72 |
| 참고문헌 .....                         | 76 |
| 부록 .....                           | 79 |

## 표 목 차

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| <표 II-1> 교과목 이수 시간의 비교 .....         | 8  |
| <표 II-2> 재량활동의 비교 .....              | 10 |
| <표 II-3> 중학교 교육과정 교과목의 비교 .....      | 11 |
| <표 II-4> 국민 공통 기본 교육 과정 시간 배당 .....  | 14 |
| <표 II-5> 중학교 「기술·가정」의 내용 체계 .....    | 16 |
| <표 III-1> 조사 대상 학생수 .....            | 26 |
| <표 III-2> 중학교 「기술·가정」의 내용 체계 .....   | 27 |
| <표 IV-1> 7학년 교과 내용에 대한 학생의 필요도 ..... | 28 |
| <표 IV-2> 8학년 교과 내용에 대한 학생의 필요도 ..... | 29 |
| <표 IV-3> 9학년 교과 내용에 대한 학생의 필요도 ..... | 30 |
| <표 IV-4> 7학년 남녀 학생의 필요도 차이 .....     | 31 |
| <표 IV-5> 8학년 남녀 학생의 필요도 차이 .....     | 33 |
| <표 IV-6> 9학년 남녀 학생의 필요도 차이 .....     | 35 |
| <표 IV-7> 7학년 교과 내용에 대한 학생의 흥미도 ..... | 36 |
| <표 IV-8> 8학년 교과 내용에 대한 학생의 흥미도 ..... | 37 |
| <표 IV-9> 9학년 교과 내용에 대한 학생의 흥미도 ..... | 38 |
| <표 IV-10> 7학년 남녀 학생의 흥미도 차이 .....    | 39 |
| <표 IV-11> 8학년 남녀 학생의 흥미도 차이 .....    | 41 |
| <표 IV-12> 9학년 남녀 학생의 흥미도 차이 .....    | 43 |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| <표 IV-13> 7학년 교과 내용에 대한 학생의 실용도 ..... | 44 |
| <표 IV-14> 8학년 교과 내용에 대한 학생의 실용도 ..... | 45 |
| <표 IV-15> 9학년 교과 내용에 대한 학생의 실용도 ..... | 46 |
| <표 IV-16> 7학년 남녀 학생의 실용도 차이 .....     | 47 |
| <표 IV-17> 8학년 남녀 학생의 실용도 차이 .....     | 49 |
| <표 IV-18> 9학년 남녀 학생의 실용도 차이 .....     | 51 |
| <표 IV-19> 7학년 교과 내용에 대한 학생의 만족도 ..... | 52 |
| <표 IV-20> 8학년 교과 내용에 대한 학생의 만족도 ..... | 53 |
| <표 IV-21> 9학년 교과 내용에 대한 학생의 만족도 ..... | 54 |
| <표 IV-22> 7학년 남녀 학생의 만족도 차이 .....     | 56 |
| <표 IV-23> 8학년 남녀 학생의 만족도 차이 .....     | 57 |
| <표 IV-24> 9학년 남녀 학생의 만족도 차이 .....     | 59 |

**THE DIFFERENCES OF PERCEPTIONS OF TECHNOLOGY AND HOME ECONOMICS  
BETWEEN MALE AND FEMALE MIDDLE SCHOOL STUDENTS**

Yoo Jae Hwi

*Graduate School of Education  
Pukyong National University*

**Abstract**

The purpose of this study is to provide basic information about the effective learning of technology and home economics in middle schools. This researcher investigated the differences in the perceptions of male and female middle school students about the content of technology and home economics lessons.

For this purpose, this researcher made a questionnaire to find out the necessity of, interest level in, real-life application of and the level of satisfaction about the content of technology and home economics lessons in middle schools under the 7th National Educational Curriculum.

This researcher surveyed 1,564 male and 1,470 female middle school students who learned the subjects of technology and home economics for a year in Busan. The data from the survey was analyzed through the SPSS/WIN(v12.00) statistical program. Mean(M) and Standard Deviation(SD) values were obtained to show the differences in the perceptions of male and female students about the necessity of, interest level in, real life application of and the level of satisfaction about the content of technology and home economics lessons. T-tests were carried out to determine the differences in perception about this content according to gender.

The result of the study can be seen in brief below.

1. On the necessity of technology and home economics for 7th grade male

students, there is significant shortfall, with only 6 out of the 12 areas of content thought to be necessary. However, only 1 unit was deemed necessary for female students. For 8th grade students, 6 of the 12 areas of content were of significance for male students, with no units deemed significant for female students. For 9th grade male students, 3 out of the 12 areas of content were of significance for males, with only 1 unit of significance for female students.

2. On the interest level of technology and home economics content for 7th grade male students, 10 out of the 12 areas of content were found to be significant, with there is no units significant for female students. For 8th grade students, 7 of the 12 areas of content were of significance for male students, but with no units of significance for female students. For 9th grade male students, 4 out of the 12 areas of content have significance for interest. However, there were only 3 units of significance for female students.
3. On real life applications of technology and home economics for 7th grade male students, 7 out of the 12 areas of content were found to be significant, with no units for female students. For 8th grade students, 6 of the 12 areas of content were of significance for male students, with only 2 units of significance for female students. For 9th grade male students, 4 out of the 12 areas of content were of significance for real-life applications. However, there were only 3 units of significance for female students.
4. On the satisfaction level of technology and home economics content for 7th grade male students, 8 out of the 12 areas of content were found to be significant, with no units for female students. For 8th grade students, 6 of the 12 areas of content had significance for male students, with no units for female students. For 9th grade male students, 3 out of the 12 areas of content had any significance at all, while there were 4 units of significance for female students.

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

교육과정(Curriculum)은 학습자에게 교육적 성취를 의도하여 학교에서 유효할 수 있도록 지식, 사고의 양식, 경험 등 문화내용을 재구성한 모든 수준의 계획이라 할 수 있다. 교육과정은 학교 교육에 역점을 두어 면밀하게 계획되고 강력한 실천력을 갖는다는 점에서 교육의 핵심적 위치를 차지한다고 할 수 있다.

제7차 교육과정은 학생들의 학습 부담을 감소시키고 내실화 및 개성 신장이라는 취지 아래 10개 교과를 국민 공통 필수 교과로 제정하였으며, 이러한 총론의 원칙에 따라 제6차 교육과정에서의 「기술·산업」 교과와 「가정」 교과는 「기술·가정」이라는 교과명으로 통합되었다. 그러나 제5차 교육과정 개정에서 「기술·가정」 과목을 신설하여 종전의 「기술」이나 「가정」 교과와 더불어 선택적으로 이수하게 하였던 당시에 수행된 선행 연구들은 「기술·가정」 교과가 교과 내용 구성 체계와 교과 운영에서 여러 가지 문제점을 안고 있음을 지적하였다(김지숙, 1991; 전현주, 1991; 이교탁, 1998; 박인애, 1990; 김승수, 1993; 백일순, 1992; 장진성, 2000; 이연숙, 조재순, 박노선, 2001). 또한 제7차 교육과정에서 「기술·산업」 교과와 「가정」 교과를 합한 「기술·가정」 교과에 대한 통합의 부당함에 대한 논란이 교육과정이 시행되고 있는 현재까지도 계속 진행되고 있다.

교육의 대상인 학습자의 교과에 대한 인식을 고려한 교육 활동은 학습자로 하여금 학습할 내용에 흥미를 갖게 하여 학습의 효과를 더욱 높일 수가 있을 것이다. 특히 「기술」 교과와 「가정」 교과가 통합된 「기술·가정」 교

과 내용을 효율적으로 운영하여 교과 목표를 달성하기 위해서는 여러 연구의 지적대로 남녀 학생간의 「기술·가정」 교과에 대한 인식 차이를 고려한 교과 교육의 새로운 대안의 필요성이 요구된다.

이러한 관점에서 본 연구의 목표인 「기술·가정」 교과에 대한 남녀 학생간 인식 차이 조사는 교과 목표 달성을 위한 효율적 학습 지도에 필요한 기초 자료로 활용될 수 있을 것이며, 나아가 학생들의 「기술·가정」 교과 만족도를 높일 수 있는 효율적인 교과 운영 방안을 모색하는 계기가 될 수 있을 것이다.

## 2. 연구 문제

본 연구는 중학교 학생들의 「기술·가정」 교과 내용에 대한 남녀 학생간의 인식 차이를 알아보기 위한 목적에서 수행되었다. 이를 위하여 아래와 같은 네 가지 연구문제를 설정하였다.

가. 중학생의 「기술·가정」 교과 내용에 대한 필요도에는 어떠한 차이가 있는가?

나. 중학생의 「기술·가정」 교과 내용에 대한 흥미도에는 어떠한 차이가 있는가?

다. 중학생의 「기술·가정」 교과 내용에 대한 실용도에는 어떠한 차이가 있는가?

라. 중학생의 「기술·가정」 교과 내용에 대한 만족도에는 어떠한 차이가 있는가?

### 3. 용어의 정의

필요도, 흥미도, 실용도, 만족도란 설문지에 따른 척도에 의해 산출한 점수를 의미한다.

### 4. 연구의 제한점

본 연구는 「기술·가정」 교과의 각 학년 학습 과정을 마친 부산광역시 소재 15개 중학교의 일부 학생(학교당 학년별 2학급)을 조사 대상으로 하였으므로 일반화하기에는 무리가 있다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 중학교 「기술·가정」 교과 교육과정의 변천

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

위와 같은 교육목적을 달성하기 위해 우리나라 교육과정은 그동안 수차례에 걸쳐 변천되어 왔다. 어떤 기준에 따라 교육과정의 시기를 구분할 것인가에 대해서도 연구자에 따라 많은 차이를 보이고 있다. 중앙대학교 한국교육문제 연구소에서 편찬한 문교사(1974)에서는 정초기(1945~1949), 재건기(1950~1959), 개혁기(1960~1969), 발전기(1970~)로 구분하고 있으며, 홍웅선(1979)은 우리나라 교육과정 변천은 이를 크게 ‘교수요목시대(군정시대)’, ‘교과과정시대(1955~1962)’, ‘교육과정시대(1963~)’의 세 시기로 나누고 있다. ‘교육요목시대’라 함은 미군정 때 교수요목 제정위원회를 조직하여 교수요목을 제정 실시하던 시기를 말하는 것이고, ‘교과과정시대’는 1949년 12월 31일에 교육법이 공포된 후 교과과정연구위원회와 교수요목 제정 심의회가 위촉되어, 교과과정 연구위원회에서는 교과의 실정 및 시간 배당을 정하여 1954년 4월에 교수요목 제정심의회에서는 각급 학교의 교과과정을 심의하여 1955년 8월에 공포한 이후를 말하는 것이다. 그리고 ‘교육과정시대’라 함은 1963년 2월에 각급 학교교육과정이 제정 공포된 이후를 가리킨다. ‘교육과정시대’의 시기의 구분은 ‘교육부고시(문교부령)’에

의거하여 교육과정의 공포 시점에서 개정 교육과정의 공포 시점 전까지를 한 시기로 보며, 각 학교급별 공포시점과 운영 시점에 차이가 있으므로 연도의 표시는 중학교 교육과정의 공포시점을 기준으로 하여 교육에 대한 긴급조치기(1945~1946), 교수요목기(1946~1954), 제1차 교육과정기(1954~1963), 제2차 교육과정기(1963~1973), 제3차 교육과정기(1973~1981), 제4차 교육과정기(1981~1987), 제5차 교육과정기(1987~1992), 제6차 교육과정기(1992~1997), 제7차 교육과정기(1997~현재)로 구분한다'(신문주, 2001, p. 14).

제7차 교육과정에서 「기술·가정」이라는 일종의 통합교과가 설정된 배경이나 이유를 파악하기 위해서는 그 이전의 교육과정에서 「기술」이나 「가정」 관련 교과들의 성격이나 위상 또는 내용이 어떠하였으며 어떻게 변천되어 왔는지를 파악할 필요가 있다. 본 연구에서는 5차 교육과정 개정부터 제7차 개정까지를 분석의 대상으로 삼아 기술하고자 한다.

#### 가. 제5차 교육과정 개정에서의 중학교 「기술·가정」 교과

제5차 교육과정에서의 중학교 교육과정 편제의 주요 특징은 다음과 같다.

첫째, 특별활동에 있어 제4차 교육과정에서는 학생회활동, 클럽활동, 학교행사로 편성되어 있었으나, 제5차 교육과정에서는 학급활동을 추가하여 4개 활동으로 구성되었다.

둘째, 국가의 기초과학 육성정책을 구현하기 위하여 「수학」과 「과학」 교과목의 이수시간이 증가되었다. 「수학」의 경우 3학년의 연간 총 수업시간 수가 제4차 교육과정에서는 102~136시간이었는데 비하여 제5차

교육과정에서는 130~170시간으로 늘어났다. 또한 「과학」의 경우에도 3학년은 종전의 102~136시간에서 136~170시간으로 늘어났다.

셋째, 남녀 공통 「기술·가정」 교과목을 신설하였다. 「실업·가정」 내용을 남녀가 공통으로 이수하는 세계적인 보편적 추세에 부응하기 위하여 기존의 남녀로 구분되어 선택하는 「기술」과 「가정」 교과목 이외에 남녀 공통 이수과목인 「기술·가정」 교과목을 신설하였다. 또한 이 교과목의 연간 수업시간도 170~204시간에서 136~204시간으로 감소되었다.

87년 3월 31일 문교부 고시 제87-7호로 공포된 제5차 중학교 교육과정 고시에 의하면 「실업·가정」 교과목은 우선, 「기술」, 「가정」, 「기술·가정」의 3과목 중에서 한 과목을 택하여 중1에서 주당 3시간, 중2에서 주당 4-6시간 가르치게 되어 있다. 그리고 농/공/상/수산/가사 중에서 한 과목을 택하여 주당 4-6시간을 중3에게 가르치게 되어 있다.

제5차 교육과정에서는 이렇게 「기술」은 남학생, 「가정」은 여학생이 배워야 한다는 고정관념을 깨고 있을 뿐만 아니라 「가정」과 「기술」을 합한 「기술·가정」이라는 과목이 처음으로 등장되기도 한다. 그리고 이들 3과목 중에서 한 과목을 학교가 선택하게 되어 있다.

#### 나. 제6차 교육과정에서의 중학교 「기술·가정」 교과

제6차 교육과정에서의 중학교 교육과정 편제의 주요 특징은 다음과 같다.

첫째, 초등학교와 마찬가지로 주당 평균 수업시간 수는 제시하지 않고 최소 연간 수업시간 수만 제시하였다.

둘째, 교과활동을 필수교과와 선택교과로 구분하여 제시하였다.

셋째, 제5차 교육과정에서의 「국사」와 「사회」교과목이 「사회」교과목으로 통합되었으며, 이에 따라 연간 수업시간 수도 2, 3학년은 68~102시간에서 136시간으로 늘어났다.

넷째, 「수학」과 「과학」교과목의 경우 제5차 교육과정에서는 2학년 102~136시간, 3학년 136~170시간이었으나, 제6차 교육과정에서는 각각 136시간으로 조정이 되어 「수학」과 「과학」교과목의 비중이 높아졌다.

다섯째, 「음악」과 「미술」교과목은 종전에는 3학년 「미술」만이 34~68시간으로 배당되어 있었으나, 제6차 교육과정에서는 「음악」과 「미술」교과목 공히 2, 3학년에서 34~68시간으로 하향 조정되었다.

여섯째, 「영어」는 2, 3학년에 102~170시간에서 각각 136시간으로 하향 조정 되었다.

일곱째, 「한문」교과목이 선택 교과로 바뀌었으며, 이와 함께 새로 신설된 선택 교과로는 「컴퓨터」, 「환경」및 기타 과목을 들 수 있다.

여덟째, 제5차 교육과정에서는 「실업·가정」교과목이 선택과목이었으나, 제6차 교육과정에서는 「가정」과 「실업·산업」으로 분리되어 필수 과목으로 지정되었다.

<표 II-1>은 제5차와 제6차 중학교 교과목 이수 시간의 변화를 비교한 것이다.

제6차 교육과정 총론 개정을 위한 연구는 1991년도에 수행되었다. 그 결과 보고서는 「기술」과 「가정」을 통합한 「기술·가정」과목을 1, 2학년의 남녀 모두에게 필수로 부과하고, 3학년에서는 「생활과 직업」이라는 과목을 신설하여 이것 역시 남녀 모두에게 필수로 부과하자는 안을 제시하고 있다. 그리고 그러한 제안의 이유를 다음과 같이 기술하고 있다.

‘5차 교육과정에서는 위에서와 같이 「기술」, 「가정」, 「기술·가정」중에서 택1, 농/공/상/수산/가사 중 택1을 하도록 하였다. 그러나 이러한 것

**<표 II-1> 교과목 이수 시간의 비교**

| 교과목       | 제5차 교육과정                     | 제6차 교육과정                    | 비 고               |
|-----------|------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 수학        | 2학년: 102-136<br>3학년: 136-170 | 136                         |                   |
| 사회        | 2, 3학년: 68-102               | 136                         | 국사 68시간이 사회로 통합   |
| 과학        | 2학년: 102-136<br>3학년: 136-170 | 136                         |                   |
| 음악        | 2, 3학년: 68                   | 2, 3학년: 34-68               |                   |
| 미술        | 2학년: 68                      | 2학년: 34-68                  |                   |
| 가정        | 1학년: 102                     | 1학년: 68, 2학년: 34            | 선택 교과에서 필수 교과로 바뀜 |
| 기술·산업     | 2학년: 136-204                 | 3학년: 34                     |                   |
|           | 3학년: 136-204                 | 1학년: 34, 2학년: 68<br>3학년: 68 |                   |
| 한문        | 1학년: 34,<br>2, 3학년: 34-68    | 34-68                       | 필수 교과에서 선택 교과로 바뀜 |
| 컴퓨터<br>환경 | 없 음                          | 34-68                       | 선택 교과             |

은 결국 거의 모든 학교에서 여자에게는 「가정」과 「가사」를, 남자에게는 「기술」과 농/공/상/수산업 중에서 하나를 부과하는 결과를 낳았다. 이러한 교육과정 운영은 남녀 성역할의 편견과 고착화를 더욱 심화시킨다는 많은 비판을 받아왔다. 그리하여 제4차와 제5차의 개정 시에 「기술」과 「가정」을 통합하여 남녀 모두에게 필수로 부과해야 한다는 의견이 강력하게 대두되었다. 이러한 점을 고려하여 이번 개정안에서는 「기술·가정」을 1, 2학년의 남녀 모두에게 필수로 부과하였다. 그리고 3학년에서는 「생활과 직업」을 신설하여 이것 또한 필수로 부과하였다. 이로 인하여 개정된 편제안에서는 남녀를 구분하거나 따로 선택이 가능하도록 하는 교과목은 두지 않았다. 그리하여 여학생에게도 일반적인 기술의 습득을 그리고 남학생에게도 가정의 내용을 학습하도록 하였다'(교육과정개정 연구위

원회, 1991, p. 37).

그러나 이러한 제안은 교육부에 의하여 그대로 수용되지는 않았다. 1992년 6월 30일 교육부 고시 제1992-11호로 공고된 제6차 중학교 교육과정에 의하면 기본 편제에서 「실업·가정」이라는 교과와 명칭은 사라지고 그 하위 과목들의 이름만 제시된다. 연구서는 「기술·가정」이란 과목과 「생활과 직업」 과목을 제안했으나 국가 교육과정에서는 「기술·산업」이란 과목과 「가정」이란 과목을 설정하고 전자는 중1에서 3학년까지 주당, 1, 2, 2시간씩 남녀 모두에서 필수로 배우게 하고, 후자는 주당 2, 1, 1시간씩 배우게 했다.

이 제6차 교육과정에 이르러 「실업·가정」 교과와 중요한 변화는 ① 「실업·가정」이라는 교과와 이름이 없어졌다는 것, ② 8개로 구분되어 있었던 복잡했던 하위 과목들이 「가정」과 「기술·산업」이라는 두 개의 과목으로 정리되었다는 것, ③ 남녀 및 학년에서의 선택 구분이 없어지고 모든 학년에서 모든 학생들이 배워야 하는 필수로 되었다는 점 등이었다.

#### 다. 제7차 교육과정에서의 중학교 「기술·가정」 교과

제7차 교육과정에서의 중학교 교육과정 편제의 주요 특징은 다음과 같다.

첫째, 제7차 중학교 교육과정 편제상의 가장 큰 특징으로는 ‘재량활동’의 영역을 신설한 것이다. 제6차 교육과정에서는 중학교에 재량시간을 부여하지 않았으나 제7차 교육과정에서는 각 학년에 136시간을 부여하였다. 제7차 교육과정에서의 재량시간 중 교과활동은 선택 교과(한문, 컴퓨터, 환경, 생활 외국어)와 국민 공통기본 교과와 보충·심화 학습 시간으로 활용하도

록 하였으며 창의적 재량활동은 학교교육에 대한 사회적 요구를 수용하고 학생들의 다양한 요구, 흥미, 적성에 따라 범교과 학습과 자기 주도적 학습을 포함하고 있다(교육부 고시 제1997-15호, 1997, 별책3).

다음 <표 II-2>는 단위 학교에서의 재량활동 시간의 활용에 대하여 비교한 것이다.

<표 II-2> 재량활동의 비교

| 제6차                                                                                                  | 제7차                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· 한문</li> <li>· 컴퓨터</li> <li>· 환경</li> <li>· 기타 과목</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 국민 공통 기본 교과의 자율 활용</li> <li>· 선택 교과(한문, 컴퓨터, 제2외국어)</li> <li>· 범교과 학습, 자기 주도 학습</li> </ul> |
| · 학년별 주당 1-2시간                                                                                       | · 학년별 주당 4시간                                                                                                                        |

둘째, 교과 및 영역의 명칭을 학교급별로 일관성을 유지하기 위하여 일부 조정하였다. 「영어」 교과는 「외국어(영어)」로 변경하여 「영어」는 국민 공통 기본 교과에 포함시켰으며 재량활동 시간을 활용하여 제2외국어를 신설하였다. 또한 「가정」 교과와 「기술·실업」 교과는 「기술·가정」으로 교과명을 변경하였는데, 이는 학년제의 개념에 기초한 것으로 교과의 명칭을 학교급별로 달리 하는 것보다 일관성 있게 조정하는 것이 연계성 유지를 위해서도 더 합리적이라고 판단하였기 때문이다.

셋째, 초등학교와 마찬가지로 교과별 주당 수업시간 수가 제6차 교육과정에서보다 전반적으로 1~2시간씩 축소되었다. 이는 교사와 학생의 교수·학습에 대한 부담을 덜어주기 위한 조치로 볼 수 있다.

다음의 <표 II-3>은 중학교 교육과정 교과의 변화를 나타낸 것이다(교육부고시, 제1997-15호, 1997, 별책3).

<표 II-3> 중학교 교육과정 교과 비교

| 조정 교과(학년)                                | 제6차                                              | 제7차                                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 국어<br>(1, 2, 3학년)                        | 1학년: 주당 평균 4시간<br>2, 3학년: 주당 평균 5시간              | 1학년: 주당 평균 5시간<br>2, 3학년: 주당 평균 4시간              |
| 도덕(3학년)<br>사회(2학년)<br>수학(3학년)<br>과학(1학년) | 주당 평균 2시간<br>주당 평균 4시간<br>주당 평균 4시간<br>주당 평균 4시간 | 주당 평균 1시간<br>주당 평균 3시간<br>주당 평균 3시간<br>주당 평균 3시간 |
| 외국어(1, 2학년)                              | 1, 2학년: 주당 평균 4시간                                | 1, 2학년: 주당 평균 3시간                                |
| 가정, 기술·산업                                | 주당 평균 3시간                                        | 1학년: 주당 평균 2시간<br>2, 3학년: 주당 평균 3시간              |

중학교 수준의 교육과정 편제는 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지의 10년간을 ‘국민 공통 기본 교육 기간’으로 설정하고 이 10년간의 교육과정 편제의 체제를 일관성 있게 구성하였다. 그리하여 「도덕」, 「국어」, 「수학」, 「사회」, 「과학」, 「영어」, 「체육」, 「음악」, 「미술」, 「실과」의 10개 교과를 국민공통기본교과로 설정하고 이를 10년 동안 공통필수로 가르치도록 했다.

이러한 방침에 의해 교육개혁보고서(1996)에 의하면 ‘중학교에서의 「가정」교과와 「기술·산업」교과는 「실과」라는 하나의 교과로 통합한다. 이 교과에서는 「가정」과 「기술·산업」의 두 교과의 내용 중에서 중학교 학생 모두에게 반드시 가르쳐야 할 내용과 정보 및 생활과학 내용을 선정하여 이를 모든 학생들이게 필수로 가르치도록 한다. 그리고 나머지 내용들은 여러 분야(목공, 설계, 기계, 전기, 요리, 수예, 가사, 농사, 원예 등)로 나누어 제시하고, 단위학교는 지역사회나 학교의 특성 또는 학생의 요구를 고려하여 여러 분야 중에서 특정분야를 선택하여 지도하도록 한다’

(허경철, 2000, 재인용)고 하였다.

이러한 제7차 교육과정 편제에 의하여 중학교의 경우 「기술·가정」이라는 과목이 중1부터 중3까지 주당 2, 3, 3시간씩 남녀 모두에게 필수로서 가르치게 되었다.

### 3. 제7차 교육 과정에서의 「기술·가정」 교과 내용

#### 가. 제7차 교육 과정의 편제

(1) 교육 과정은 국민 공통 기본 교육 과정과 고등 학교 선택 중심 교육 과정으로 구성한다.

(2) 국민 공통 기본 과정은 교과, 재량 활동, 특별 활동으로 편성한다.

(가) 교과는 「국어」, 「도덕」, 「사회」, 「수학」, 「과학」, 「실과(기술·가정)」, 「체육」, 「음악」, 「미술」, 「외국어(영어)」로 한다. 다만, 초등학교 1, 2 학년의 교과는 「국어」, 「수학」, 「바른 생활」, 「슬기로운 생활」, 「즐거운 생활」 및 「우리들의 1학년」으로 한다.

(나) 재량 활동은 교과 재량 활동과 창의적 재량 활동으로 한다.

(다) 특별 활동은 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동으로 한다.

(3) 고등 학교 선택 중심 교육 과정은 교과와 특별 활동으로 편성한다,

(가) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다.

1) 보통 교과는 「국어」, 「도덕」, 「사회」, 「수학」, 「과학」, 「기술·가정」, 「체육」, 「음악」, 「미술」, 「외국어」와 「한문」, 「교련」,

「교양 선택」 과목으로 한다.

2) 전문 교과는 「농업」, 「공업」, 「상업」, 「수산·해운」, 「가사·실업」, 「과학」, 「체육」, 「예술」, 「외국어」, 국제에 관한 교과로 한다.

(나) 특별 활동은 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동으로 한다.

## 나. 시간(단위) 배당 기준

다음의 <표 II-4>는 국민 공통 기본 교육 과정에서 이수해야할 시간(단위) 배당을 나타낸 것이다.

## 다. 중학교 「기술·가정」 교과의 구성

### (1) 성격

「실과(기술·가정)」는 5~6학년의 「실과」, 7~10학년의 「기술·가정」을 포함한 국민 공통 기본 교과로서, 6년간 연계를 가지고 남녀 모든 학생이 이수하도록 하여 학생의 실천적 경험과 실생활에의 유용성을 중시하는 교과로서 지도 내용은 여러 과목의 성격, 지도 내용과 요소의 공통적 특성, 국가·사회의 요구 등을 고려하여 가족과 일의 이해, 생활 기술, 생활 자원과 환경 관리의 3개 영역으로 구성되고, 세부 내용의 대상을 개인, 가정, 산업 세계로 점진적으로 확대하고 있다.

교육부 고시 제1997-15에 따른 중학교 교육 과정 해설(Ⅲ)에 명시된 대로 「실과(기술·가정)」의 내용 구성 원칙은, 첫째, 학생의 신체적, 정서적,

<표 II-4> 국민 공통 기본 교육 과정 시간 배당

| 학 교<br>학 년<br>구 분 |             | 초 등 학 교           |                  |     |     |       | 중 학 교 |             |       | 고 등 학 교       |         |        |
|-------------------|-------------|-------------------|------------------|-----|-----|-------|-------|-------------|-------|---------------|---------|--------|
|                   |             | 1                 | 2                | 3   | 4   | 5     | 6     | 7           | 8     | 9             | 10      | 11     |
| 교 과               | 국 어         | 국 어<br>210-238    | 238              | 204 | 204 | 204   | 170   | 136         | 136   | 136           | 선 택 과 목 |        |
|                   | 도 덕         |                   | 34               | 34  | 34  | 34    | 68    | 68          | 34    | 34            |         |        |
|                   | 사 회         | 수 학<br>120-136    | 102              | 102 | 102 | 102   | 102   | 102         | 136   | 170<br>(국사68) |         |        |
|                   | 수 학         |                   | 136              | 136 | 136 | 136   | 136   | 136         | 102   | 136           |         |        |
|                   | 과 학         | 바른 생활<br>60-68    | 102              | 102 | 102 | 102   | 102   | 136         | 136   | 102           |         |        |
|                   | 실 과         |                   | 즐거로운 생활<br>90-68 | •   | •   | 68    | 68    | 기술·가정<br>68 | 102   | 102           |         | 102    |
|                   | 체 육         | 102               |                  | 102 | 102 | 102   | 102   |             |       |               |         |        |
|                   | 음 악         | 즐거워 생활<br>180-204 | 68               | 68  | 68  | 68    | 68    | 34          | 34    | 34            |         |        |
|                   | 미 술         |                   | 68               | 68  | 68  | 68    | 34    | 34          | 68    | 34            |         |        |
|                   | 외국어<br>(영어) | 우리들은 1<br>학년 80 • | 34               | 34  | 68  | 68    | 102   | 102         | 136   | 136           |         |        |
| 재량 활동             |             | 60                | 68               | 68  | 68  | 68    | 68    | 136         | 136   | 136           | 204     |        |
| 특별 활동             |             | 30                | 34               | 34  | 68  | 68    | 68    | 68          | 68    | 68            | 8 단위    |        |
| 연간 수업<br>시간 수     |             | 830               | 850              | 986 | 986 | 1,088 | 1,088 | 1,156       | 1,156 | 1,156         | 1,224   | 144 단위 |

- ① 이 표의 국민 공통 기본 교육 기간에 제시된 시간 수는 34주를 기준으로 한 연간 최소 수업 시간 수이다.
- ② 1학년의 교과, 재량 활동, 특별 활동에 배당된 시간 수는 30주를 기준으로 한 것이며, '우리들은 1학년'에 배당된 시간 수는 3월 한 달 동안의 수업 시간 수를 제시한 것이다.
- ③ 1시간의 수업은 초등학교 40분, 중학교 45분, 고등학교 50분을 원칙으로 한다. 다만, 기후, 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등을 고려하여 실정에 알맞도록 조절할 수 있다.
- ④ 11, 12학년의 특별 활동과 연간 수업 시간 수에 제시된 숫자는 2년 동안 이수하여야 할 단위 수이다.

사회적 발달 특성과 그들의 현실 생활과 요구 등을 근거로 개인과 가정생활, 나아가서는 사회생활을 하는 데 실제적으로 도움이 될 수 있는 내용을 학생들의 사회·심리적인 발달을 고려하여 학생의 흥미와 관심의 범위에서 선정하며, 둘째, 「기술·가정」은 실생활에 적용을 중시하는 실천 교과로서 체험 학습을 통하여 개념과 원리를 구체적으로 이해시키고, 일의 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하고 진로를 탐색하며 일에 대한 건전한 태도를 가지게 하며, 이를 실생활에 적용하고 실천하는 데 중점을 두고 있다.

이와 같이 「실과(기술·가정)」은 미래 사회를 살아가는 데 필요한 지식, 기능, 태도를 종합적으로 길러 줄 수 있는 중요한 교과로서 학생이 교과에 대한 필요성을 인식하고 학습 내용에 흥미를 가지며 학습 결과가 실생활에 직접 이용될 수 있도록 함으로써 궁극적으로는 개인과 가정생활의 질을 향상시키고 사회의 복지와 국가 발전에 기여할 수 있도록 하는 교과이다.

## (2) 내용

### (가) 내용체계

아래의 <표 II-5>는 7학년~9학년의 「기술·가정」 교과의 내용 체계를 나타낸 것이다.

#### (나) 학년별 내용

### <7 학년>

#### 1) 나와 가족의 이해

가) 청소년기의 신체적, 심리적, 정서적 발달 특성을 이해한다.

나) 성과 이성 교제에 대하여 알고 성에 대한 건전한 태도와 책임감을 가진다.

다) 가족 관계의 의미를 알고 가족 간의 의사소통 기법을 익혀 원만한 가족 관계를 유지할 수 있다.

## 2) 청소년의 영양과 식사

가) 청소년기의 건강과 영양, 식사, 기초 식품군과 하루에 필요한 식품의 양 등을 알고 자신의 영양과 식사에 관심을 가지며, 이를 자신의 식생활에 실천적으로 적용할 수 있다.

<표 II-5> 중학교 「기술·가정」의 내용 체계

| 영역 \ 학년       | 7학년                                                                                                                                                        | 8학년                                                                                                                                                                   | 9학년                                                                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 가족과 일의 이해     | <b>•나와 가족의 이해</b><br>·청소년의 특성<br>·성과 이성 교체<br>·나와 가족 관계                                                                                                    |                                                                                                                                                                       | <b>•산업과 진로</b><br>·산업의 이해<br>·진로의 선택과 직업윤리<br>·산업 재해와 안전                                                               |
| 생활 기술         | <b>•청소년의 영양과 식사</b><br>·청소년의 영양<br>·청소년의 식사<br>·조리의 기초와 실제<br><b>•미래의 기술</b><br>·기술의 발달과 미래<br>·생명 기술과 재배<br><b>•제도의 기초</b><br>·물체를 나타내는 방법<br>·도면 읽기와 그리기 | <b>•의복 마련과 관리</b><br>·의복의 기능과 옷차림<br>·의복 마련 계획과 구입<br>·옷만들기와 재활용<br>·옷의 손질과 보관<br><b>•기계의 이해</b><br>·기계 요소<br>·운동 물체 만들기<br><b>•재료의 이용</b><br>·재료의 특성<br>·제품의 구상과 만들기 | <b>•가족의 식사 관리</b><br>·식단과 식품의 선택<br>·식사 준비와 평가<br>·식사 예절<br><b>•전기 전자 기술</b><br>·전기 회로와 조명<br>·가전 기기의 점검<br>·전자 제품 만들기 |
|               | <b>•컴퓨터와 정보 처리</b><br>·컴퓨터의 구조와 원리<br>·정보의 생산, 저장과 분배                                                                                                      | <b>•컴퓨터와 생활</b><br>·소프트웨어의 활용<br>·인터넷의 활용                                                                                                                             |                                                                                                                        |
| 생활 자원과 환경의 관리 |                                                                                                                                                            | <b>•자원의 관리와 환경</b><br>·자원의 활용과 환경<br>·청소년의 일과 시간<br>·청소년과 소비 생활                                                                                                       | <b>•가족 생활과 주거</b><br>·생활 공간 활용<br>·실내 환경과 설비<br>·주택의 유지와 보수                                                            |

나) 밥짓기와 국끓이기, 간단한 반찬 만들기의 기본적인 조리 방법과 특성, 조리시 식품 성분의 변화 등을 알고 간단한 음식을 만들 수 있다.

## 3) 미래의 기술

가) 기술의 발달 과정과 앞으로의 전망을 이해한다.

나) 생명 기술과 재배에 관한 기초 지식과 기술을 습득하여 생활에 활용

할 수 있다.

4) 제도의 기초

가) 제도 통칙에 따라 선, 문자, 기호 등을 사용하여 물체의 모양을 도면에 나타낼 수 있다.

나) 간단한 도면을 읽고 그릴 수 있다.

5) 컴퓨터와 정보처리

가) 컴퓨터의 구조와 원리를 이해한다.

나) 컴퓨터로 자료를 처리하여 정보를 생산, 저장하여 필요한 곳에 분배하는 방법을 알고 이를 일상생활에서 활용할 수 있다.

<8 학년>

1) 의복 마련과 관리

가) 의복의 의미와 기능, 옷차림, 의복 마련 계획과 구입 방법 등을 이해하여 상황과 개성에 맞는 옷차림을 할 수 있다.

나) 옷감의 특성에 따라 세탁과 보관을 바르게 할 수 있다.

다) 손바느질과 재봉틀을 이용하여 의복의 제작, 수선, 재활용을 할 수 있다.

2) 기계의 이해

가) 자전거를 구성하는 기계 요소의 종류와 동작 원리를 이해한다.

나) 간단한 기계 요소를 이용하여 운동 물체를 만들 수 있다.

3) 재료의 이용

가) 금속, 목재, 플라스틱 재료의 특성을 이해하여 제품을 구상할 수 있다.

나) 금속, 목재, 플라스틱 재료에 쓰이는 공구와 기구를 사용하여 간단한 제품을 만들 수 있다.

4) 컴퓨터와 생활

가) 다양한 컴퓨터 소프트웨어를 이용할 수 있다.

나) 인터넷을 통하여 생활에 필요한 정보를 찾고 활용할 수 있다.

5) 자원의 관리와 환경

가) 자원과 환경 보전의 중요성을 인식한다.

나) 청소년의 일과 시간을 이해하여 시간 자원을 효율적으로 활용할 수 있다.

다) 청소년 소비 생활의 특성을 이해하여 건전한 소비 생활을 할 수 있다.

<9 학년>

1) 산업과 진로

가) 농업, 공업, 상업, 해양·수산업, 정보 통신, 가정 분야의 현재와 미래를 이해한다.

나) 자신의 특성에 맞는 진로를 탐색할 수 있으며 건전한 직업 윤리를 이해한다.

다) 사업 재해와 안전의 중요성, 현황과 대책 등을 이해하여 안전한 직업 생활을 하려는 태도를 가진다.

2) 가족의 식사 관리

가) 식단 작성, 식단에 따른 식품의 선택과 구입 방법 등을 알아 가족의 식단을 작성하고, 필요한 식품을 바르게 선택할 수 있다.

나) 식단에 따라 적당한 조리 방법을 적용하여 식사를 준비할 수 있으며, 이를 평가할 수 있다.

다) 식사 예절에 대한 지식을 습득하여 실생활에 적용할 수 있다.

3) 전기·전자 기술

가) 전기의 기본 회로와 조명에 대하여 이해한다.

나) 회로 시험기를 사용하여 가전 기기를 점검할 수 있다.

다) 간단한 전자 부품을 이용하여 생활에 필요한 전자 제품을 만들 수 있다.

#### 4) 가족 생활과 주거

가) 생활 공간의 특성에 맞는 공간의 활용 방법을 알고 주어진 공간을 효율적으로 활용할 수 있다.

나) 쾌적하고 안전한 실내 환경을 유지하는 방법을 알아 실내를 쾌적하게 유지한다.

다) 주택의 유지와 보수에 대한 지식과 기능을 익혀 일상 생활에서 발생하는 주거 문제를 해결할 수 있다.

## 4. 선행 연구의 고찰

이 연구가 다루고자 하는 「기술·가정」 교과 내용에 대한 필요도, 흥미도, 실용도, 만족도에서의 남녀학생간의 차이에 관해 접근하기 위하여 연구 문제와 관련된 선행 연구들을 살펴보고자 한다.

### 가. 「기술·가정」 교과와 관련된 연구

#### (1) 제6차 교육과정에서의 「기술·가정」 교과와 관련된 연구

제6차 중학교 가정과 교육과정의 개정에 따른 남녀 공통 이수에 대한 인식 연구에서 보면 ‘학생, 학부모 모두에게 매우 긍정적인 것으로 평가되고 있다’(김승현, 정옥분, 1999)고 하였다. 하지만 모든 연구 결과가 남녀 모두에게 반드시 바람직한 결과를 가져다주는 것은 아니다. 다른 연구에서

는 ‘중학교 남녀학생의 정의적 특성 비교에서 여학생은 가정 과목에 대해 남학생보다 흥미가 높고( $p<.05$ ), 여학생이 남학생보다 더 실질 위주의 교육을 기대(46.4%)하고 있으며, 남학생은 가정과목이 사회인으로서 역할 수행에 도움이 된다고( $p<.05$ ) 생각하여 남녀 학생의 정의적 특성이 서로 다른 결과를 나타냈다’(이선희, 2000)고 하였다.

제6차 교육과정에서의 중학교 「기술·가정」 교과 내용에 대한 연구 결과를 살펴보면, ‘남학생이 관심을 보인 분야로는 청소년 발달의 특징(52.0%)과 소품 만들기(28.0%), 조리의 기초(22.0%)등의 순이었으며, 여학생이 관심을 보인 분야로는 가정생활의 중요성(24.0%), 가정에서의 자신의 위치와 역할(24.0%), 의복의 활용법(20.0%), 소품 만들기(20.0%)의 순으로 응답하였다. 즉 인간 발달과 가정경영 영역에서 남학생이 관심을 보인 분야로는 청소년 발달의 특징 (52.0%)을 들고 있으며, 이에 비하여 여학생의 관심을 보인 분야로는 가정생활의 중요성(24.0%), 가정에서의 자신의 위치와 역할(24.0%)을 들고 있다. 식생활 영역에서는 남학생(22.0%), 여학생(12.0%)이 모두 조리의 기초에 가장 많은 관심을 보이고 있다고 응답하여 학생들이 음식 만들기에 상당한 흥미와 관심을 가지고 있는 것으로 생각된다. 의생활 영역에서는 남학생은 소품 만들기에 관심이 높고 여학생은 대부분의 내용에 관심이 있는 것으로 나타났다’(오화자, 정효숙, 신동순, 김상희, 정혜경, 1999)고 연구되었다.

이러한 남녀 간의 문제에 관하여 신상옥(1993)은 ‘교사는 교수전략을 세울 때 현대생활의 다양한 생활양식과 과학기술이 생활에 미치는 영향을 고려해야 하고 남녀학생들의 요구와 흥미에 맞는 학습경험을 시킬 수 있는 프로그램을 미래지향적인 안목에서 계획해야 한다’라고 하였다.

## (2) 제7차 교육과정에서의 「기술·가정」 교과와 관련된 연구

제7차 교육과정 편제에 의해 2001년 중학교 1학년부터 단계적으로 시행

될 「기술·가정」 교과와 관련한 사전 연구에 의하면 장재성(2000)은 ‘제7차 교육과정의 「기술·가정」 교과의 문제의 핵심은 1 교과 2 과목 체제를 인정해야 한다는 것이다’라며 운영상의 문제를 지적하였고, 이연숙, 조재순, 광노선(2001)은 ‘교사들은 「기술·가정」 교과 내용에 대해 자신감이 부족하다고 하였으며, 특히 가정 영역보다는 기술 영역과 컴퓨터 영역에서, 그리고 같은 영역의 내용일지라도 이론에 비해 실기 능력이 부족하다’는 연구 결과를 제시하면서 지도방법에 따른 문제점을 들고 있다. 또한 교과서 구성에 있어서도 박주선(2006)은 ‘기술 영역은 평균 51.5쪽으로 가정 영역에 비하여 약 31.8쪽이 적은 것으로 가정 영역 편중이 심한 것으로 나타났다’로 밝히고 있다.

이와 같이 많은 문제점을 안고 출발한 제7차 교육과정에서의 「기술·가정」 교과의 학생 인식과 관련된 연구를 살펴보면 남녀 학생 간에 인식의 차이를 보여주고 있다. 양정혜(2004)는 ‘가정생활은 남성과 여성, 연장자와 연하자가 존재하며 과거로부터 현재를 거쳐 미래로 이어지는 시간의 연속성상에 있다. 그러므로 남녀의 차이를 인정하고, 세대와 집단의 차이를 인정하고, 전통과 현대의 가치차이를 인정하는 능력이 필수적이다’라고 주장하면서 남녀의 차이를 인정하는 「기술·가정」 교과 내용의 재구성이 필요함을 강조하고 있다. 또한, 김용희(2003)는 ‘남학생은 여학생에 비해 「기술·가정」 교과가 진로 결정 및 고교 입시에 도움이 된다고 인식하고 있다’고 하였다. 중학교 학생의 태도에 관한 연구에서 황선희(2005)는 ‘중학교 여학생은 장차 기술과 관련된 분야에서 직업 갖기를 희망하지는 않았으며 기술 수업 시간을 늘리는 것에 대해서도 부정적 이었다’고 하여 「기술·가정」 교과에서 남녀 간에 인식의 차이가 있음이 말하고 있다.

「기술·가정」 교과에 대한 학생의 인식에 관해 요인별로 살펴본 연구를 보더라도 남학생과 여학생이 각 요인별로 차이가 있음이 나타난다. 교과별

학생 남녀 간의 학습필요성에 관한 이경선(2003)의 연구에서는 1학년, 2학년, 3학년에서 남녀 간에 필요성을 다르게 인식하는 단원이 많은 것으로 조사되었으며, 윤현실(2003)은 유용성, 흥미도, 선호도, 학습할 가치의 정도, 진로 및 적성 계발에 도움을 주는 정도 등의 인식과 관련하여 남학생과 여학생 간에 단원별 인식의 정도에 차이가 나타남을 조사하였다. 변현정(2004)은 「기술·가정」에 대한 중학생의 태도에 관한 연구에서 ‘남녀 학생 간에 단원별 흥미도, 필요도, 실생활의 활용 정도, 난이도에서 차이가 있다’고 하고 있다. 김미현(2006)은 ‘기술교과에 대한 흥미의 정도는 남학생의 흥미 정도가 여학생보다 높았다’고 하여 제7차 교육과정이 시행된 지 오래인 최근의 연구에서도 「기술·가정」교과에 대해 남녀 학생 간에 여전히 인식의 차이가 있음을 나타나고 있다.

「기술·가정」교과에 대한 남녀 학생 간의 인식을 단원별로 연구한 결과를 보면, 황인화(2001)는 가정 부문과 관련된 식생활 단원에서 남녀 학생 간에 인식의 차이가 있음을 연구하였고, 김해진(2002)은 기술 부문과 관련된 제도 단원에서 남녀 학생 간에 인식의 차이가 나타남을 보여 준다. 김정애, 정난희, 신부용(2003)은 교과 내용에 대한 필요도, 흥미도, 실생활에 도움을 주는 정도에 대한 학생의 인식 연구에서 ‘남녀학생이 기술 부문과 가정 부문에서 유의한 차이가 있다’고 하였다.

특히, 「기술·가정」교과에 대한 남녀 학생 간의 인식 차이는 의식주 생활과 관련된 단원에서 더욱 두드러지게 나타나는 경향이 있다. 의생활 단원에 대한 연구에서 강미향(2005)은 교과내용의 필요도와 만족도에서 여학생이 남학생보다 높게 나타나는 것으로 조사되었다. 식생활과 관련된 단원에 대한 연구에서 김진숙(2005)은 ‘남학생의 경우 여학생에 비해 필요도 및 선호도 뿐 아니라 관심의 변화도 적은 것으로 나타나 여전히 남녀 간에 차이를 보이고 있다’라고 하였고, 안수연(2006)은 식생활 단원에 대한 학생

의 인식 및 활용도에 대한 연구에서 관심도, 선호도, 난이도, 활용도 면에서 모두 남학생보다 여학생이 높게 나타난 것으로 조사하였다. 주거 공간의 효율적 활용 단원에 학생들의 인식 연구에서 정수희(2005)는 ‘인식전체 및 인식의 필요도와 활용도에서 유의한 차이를 보였으며, 남학생보다 여학생이 높은 인식 점수를 나타냈다’라고 하였다. 이와 같이 의식주 생활과 관련된 단원에서 남학생과 여학생 간에 인식의 차이가 있음을 볼 수 있는데 남학생보다는 여학생이 인식의 정도가 높은 것으로 연구되었다.

이와 같이 제7차 교육과정이 시행되기 시작한 시기의 여러 연구 결과와 마찬가지로 제7차 교육과정이 어느 정도 정착된 최근의 연구 결과에서도 「기술·가정」 교과에 대한 남녀 학생들의 인식에 차이가 여전함을 보여준다고 할 수 있겠다.

#### 나. 남녀학생간의 차이와 관련된 타교과 연구

청소년기의 발달 과정 또는 학습 과정에 남녀 간의 차이에 관한 연구를 살펴보면, 강홍석(1998)은 중학생의 자기주도 학습특성을 성별에 따라 전체 학습특성과 함께 ①학습에 대한 애착, ②학습자로서의 자기 확신, ③도전에 대한 개방성, ④학습에 대한 호기심, ⑤자기 이해, ⑥학습에 대한 책임 수용 등 6개 하위요인 별로 비교해 보았는데, 전체에서는 남학생  $M=3.31$ , 여학생  $M=3.35$ 로서 여학생의 점수가 높은 결과를 나타내었고, 하위요인에서는 ‘학습에 대한 호기심’(남학생  $M=3.81$ , 여학생  $M=3.57$ )에서만 남학생이 여학생보다 높고, 그 외 5개 요인에서는 모두 여학생이 남학생보다 높은 결과를 나타낸 것으로 연구되었다. 문승태(2002)는 진로 결정에 관한 연구를 통하여 진로 결정에 영향을 미치는 자아정체감, 자기효능감에 있어 남

녀학생 간에 차이가 있음을 주장하고 있다. 이미애(2006)는 남녀 중학생의 성별에 따른 자아정체감에 대한 연구를 통하여 ‘남녀 중학생의 자아정체감에 따른 진로성숙도는 상위집단일수록 전체점수가 유의미하게 높은 것으로 나타났다’고 하였다.

「국어」교과의 경우, 교과국어 교사들은 학습태도에 있어서의 남녀학생간의 선호도 차이를 인정하였고 남학생의 경우 ‘언어’ 영역을, 여학생의 경우에는 ‘문학’ 영역을 더 선호한다고 생각하고 있었다. 또한 교사들은 남녀학생들이 ‘소질과 적성의 차이’를 원인으로 학업성취도의 차이를 인정하고 있었다. 따라서 남녀학생들의 「국어」과목에 대한 만족도 및 요구 차이를 교육과정에 반영해야 한다고 보고 국어교사들은 ‘남녀학생들의 만족도 및 요구의 차이를 다각도로 반영할 수 있는 「국어」수업을 준비해야 한다’고 연구되었다(박현정, 2001).

「수학」학습에 있어서 남녀학생간의 성적 차이는 오랫동안 연구의 주제가 되어왔다. 이러한 연구들의 일반적인 결론은 남학생들이 여학생들보다 앞선다는 것이다. 최미희(2003)는 성별에 따라 유아의 수학적 문제 해결력과 수학적 태도에 미치는 영향을 알아본 연구에서 ‘남아의 경우 개별학습을 실시하는 것이 협동학습보다 더 효과적이다’라고 하였다. 최광식(2002)은 ‘수학 검사에서 남녀 간의 차이는 나이가 많아지면서 증가하는 경향이 있다. 그러한 차이에서 남학생이 더 우수하게 나타났으며 특히, 문제해결이나 수학적 적용, 그리고 수학적 추론과 같은 복잡한 계산능력에서 더 명확히 발견되어졌다. 일반적으로 수준이 높아짐에 따라서 그 차이가 증가하는 것으로 나타났다’고 하였다.

「과학」교과 지도를 위한 학습동기에 대한 성별, 학급편성별 차이를 분석한 조은희(2006)의 연구를 살펴보면 정의적 특성과 관련된 태도와 가치에서 남녀 학생 간에 유의한 차이가 나타나며 학습동기요소에 영향을 미치

는 유능감, 학습 능력, 노력, 과제의 난이도, 수행지향, 과제지향에서 남녀 학생 간에 유의미한 차이가 있음을 조사하였고, 학습전략과 관련하여서는 심층적 전략과 피상적 전략에서 남녀 학생 간에 유의미한 차이가 있음을 보여 주고 있다.

「체육」 교과 수업에서의 남녀학생 차이 연구에서 이내은(2004)은 ‘남녀 평등 구현정도에 대한 교사들을 대상으로 한 물음에서 부정적인 응답이 많이 나온 것으로 나타났으며, 특히 남교사 집단은 남녀평등정도에 부정적 인식을 나타냈다’고 하였다.



### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 조사 대상

본 연구의 조사는 「기술·가정」 교과를 남녀 합반 수업으로 모두 이수한 중학교 1, 2, 3학년 학생을 대상으로 하였다.

조사 대상 학교는 지역을 고려하여 부산광역시 5개 지역교육청별로 ‘가’군 학교, ‘나’군 학교, ‘다’군 학교 중 1개교씩 총 15개 학교를 선정하였으며, 학급의 선정은 학년별로 1반과 마지막 반으로 하여 학급별로 설문지를 통해 조사하였다.

조사 대상의 결과는 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 조사 대상 학생 수

| 학년  | 7학년(%)     | 8학년(%)     | 9학년(%)    | 합계(%)       |
|-----|------------|------------|-----------|-------------|
| 남학생 | 537(52.6)  | 518(51.0)  | 509(51.0) | 1,564(51.5) |
| 여학생 | 484(47.4)  | 497(49.0)  | 489(49.0) | 1,470(48.5) |
| 합계  | 1,021(100) | 1,015(100) | 998(100)  | 3,034(100)  |

#### 2. 조사 도구

본 연구에 사용한 설문지는 연구자가 선행연구를 고찰하고 지도교수의 도움을 받아 작성된 설문지를 활용하였다. 설문지의 구성은 제7차 교육과정에서의 중학교 「기술·가정」의 내용 체계에 의한 중단원별 필요도, 흥

미도, 실용도, 만족도를 묻는 설문으로 구성하였다. 아래의 <표 III-2>는 제7차 교육과정에서의 중학교 「기술·가정」의 내용 체계를 나타낸 것이다.

<표 III-2> 중학교 「기술·가정」의 내용 체계

| 영역 \ 학년      | 7학년                                   | 8학년                                 | 9학년                       |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 가족과 일의 이해    | ○ 나와 가족의 이해                           |                                     | ○ 산업과 진로                  |
| 생활 기술        | ○ 청소년의 영양과 식사<br>○ 미래의 기술<br>○ 제도의 기초 | ○ 의복 마련과 관리<br>○ 기계의 이해<br>○ 재료의 이용 | ○ 가족의 식사 관리<br>○ 전기 전자 기술 |
|              | ○ 컴퓨터와 정보 처리                          | ○ 컴퓨터와 생활                           |                           |
| 생활자원과 환경의 관리 |                                       | ○ 자원의 관리와 환경                        | ○ 가족 생활과 주거               |

### 3. 자료 분석

설문 자료는 SPSS/WIN(v12.00) 통계 프로그램을 사용하여 분석하였다.

가. 설문자료를 교과 내용별로 구분하여 필요도, 흥미도, 실용도, 만족도의 차이를 알아보았다.

나. 설문자료를 교과 내용별로 구분한 후 t-test 방법으로 분석하여 남녀별 필요도, 흥미도, 실용도, 만족도의 차이를 알아보았다.

## IV. 연구 결과 및 논의

### 1. 연구 결과

#### 가. 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생의 필요도

(1) 교과 내용에 대한 학생의 필요도

7학년 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생의 필요도를 조사한 결과는 다음 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 7학년 교과 내용에 대한 학생의 필요도

( n=1,021 )

| 학년          | 단원          | 학습 내용          | M    | SD   | 순위 |
|-------------|-------------|----------------|------|------|----|
| 7학년<br>(중1) | 나와 가족의 이해   | 청소년의 특성        | 3.47 | 0.99 | 5  |
|             |             | 성과 이성 교제       | 3.42 | 1.04 | 6  |
|             |             | 나와 가족 관계       | 3.59 | 1.09 | 4  |
|             | 청소년의 영양과 식사 | 청소년의 영양        | 3.81 | 1.04 | 1  |
|             |             | 청소년의 식사        | 3.73 | 0.98 | 2  |
|             |             | 조리의 기초와 실제     | 3.72 | 1.09 | 3  |
|             | 미래의 기술      | 기술의 발달과 미래     | 3.27 | 1.12 | 8  |
|             |             | 생명 기술과 재배      | 3.19 | 1.13 | 9  |
|             | 제도의 기초      | 물체를 나타내는 방법    | 3.03 | 1.19 | 11 |
|             |             | 도면 읽기와 그리기     | 3.00 | 1.17 | 12 |
|             | 컴퓨터와 정보 처리  | 컴퓨터의 구조와 원리    | 3.33 | 1.18 | 7  |
|             |             | 정보의 생산, 저장과 분배 | 3.17 | 1.16 | 10 |

위의 표에서 보는 바와 같이, 7학년 교과 내용에 대한 학생의 필요도는 ‘청소년의 영양’(M=3.81)이 가장 높게 나왔으며, 다음으로 ‘청소년의 식

사’(M=3.73), ‘조리의 기초와 실제’(M=3.72), ‘나와 가족 관계’(M=3.59), ‘청소년의 특성’(M=3.47) 순으로 높게 나타났다. 7학년 교과 내용에 대한 학생의 필요도가 가장 낮은 것은 ‘도면 읽기와 그리기’(M=3.00)로 나왔으며, 다음으로 ‘물체를 나타내는 방법’(M=3.03), ‘정보의 생산, 저장과 분배’(M=3.17), ‘생명 기술과 재배’(M=3.19), ‘기술의 발달과 미래’(M=3.27) 순으로 낮게 나타났다.

8학년 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생의 필요도를 조사한 결과는 다음 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 8학년 교과 내용에 대한 학생의 필요도

( n=1,015 )

| 학년          | 단원         | 학습 내용             | M           | SD          | 순위       |
|-------------|------------|-------------------|-------------|-------------|----------|
| 8학년<br>(중2) | 의복 마련과 관리  | 옷차림, 의복 마련 계획과 구입 | 3.22        | 1.09        | 6        |
|             |            | 옷의 손질과 보관         | <b>3.38</b> | <b>1.08</b> | <b>1</b> |
|             |            | 옷 만들기과 재활용        | 3.17        | 1.16        | 8        |
|             | 재료의 이용     | 기계요소              | 2.88        | 1.11        | 11       |
|             |            | 운동 물체 만들기         | 2.97        | 1.15        | 9        |
|             | 기계의 이해     | 재료의 특성            | 2.92        | 1.16        | 10       |
|             |            | 제품의 구상과 만들기       | 2.86        | 1.11        | 12       |
|             | 컴퓨터와 생활    | 소프트웨어의 활용         | 3.22        | 1.24        | 6        |
|             |            | 인터넷의 활용           | <b>3.38</b> | <b>1.22</b> | <b>1</b> |
|             | 자원의 관리와 환경 | 자원의 활용과 환경        | <b>3.27</b> | <b>1.12</b> | <b>4</b> |
|             |            | 청소년의 일과 시간        | <b>3.27</b> | <b>1.15</b> | <b>4</b> |
|             |            | 청소년과 소비 생활        | <b>3.31</b> | <b>1.20</b> | <b>3</b> |

위의 표에서 보는 바와 같이, 8학년 교과 내용에 대한 학생의 필요도는 ‘옷의 손질과 보관’(M=3.38)과 ‘인터넷의 활용’(M=3.38)이 가장 높게 나왔으며, 다음으로 ‘청소년과 소비생활’(M=3.31), ‘자원의 활용과 환경’(M=3.27), ‘청소년의 일과 시간’(M=3.27) 순으로 높게 나타났다. 8학년 교과 내용에 대한 학생의 필요도가 가장 낮은 것은 ‘제품의 구상과 만들기’(M=2.86)로

나왔으며, 다음으로 ‘기계요소’(M=2.88), ‘재료의 특성’(M=2.92), ‘운동 물체 만들기’(M=2.97), ‘옷 만들기과 재활용’(M=3.17) 순으로 낮게 나타났다.

9학년 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생의 필요도를 조사한 결과는 다음 <표 IV-3>과 같다.

<표 IV-3> 9학년 교과 내용에 대한 학생의 필요도

( n=998 )

| 학년          | 단원        | 학습 내용        | M    | SD   | 순위 |
|-------------|-----------|--------------|------|------|----|
| 9학년<br>(중3) | 산업과 진로    | 산업의 이해       | 3.32 | 1.06 | 8  |
|             |           | 진로의 선택과 직업윤리 | 3.76 | 1.01 | 1  |
|             |           | 산업 재해와 안전    | 3.43 | 1.10 | 5  |
|             | 가족의 식사 관리 | 식단과 식품의 선택   | 3.52 | 1.07 | 3  |
|             |           | 식사 준비와 평가    | 3.44 | 1.07 | 4  |
|             |           | 식사 예절        | 3.56 | 1.05 | 2  |
|             | 전기·전자 기술  | 전기 회로와 조명    | 3.02 | 1.13 | 10 |
|             |           | 가전 기기의 점검    | 2.98 | 1.18 | 11 |
|             |           | 전자 제품 만들기    | 2.87 | 1.18 | 12 |
|             | 가족생활과 주거  | 생활공간 활용      | 3.37 | 1.06 | 7  |
|             |           | 실내 환경과 설비    | 3.39 | 1.08 | 6  |
|             |           | 주택의 유지와 보수   | 3.25 | 1.11 | 9  |

위의 표에서 보는 바와 같이, 9학년 교과 내용에 대한 학생의 필요도는 ‘진로의 선택과 직업윤리’(M=3.76)가 가장 높게 나왔으며, 다음으로 ‘식사 예절’(M=3.56), ‘식단과 식품의 선택’(M=3.52), ‘식사 준비와 평가’(M=3.44), ‘산업 재해와 안전’(M=3.43) 순으로 높게 나타났다. 9학년 교과 내용에 대한 학생의 필요도가 가장 낮은 것은 ‘전자 제품 만들기’(M=2.87)로 나왔으며, 다음으로 ‘가전 기기의 점검’(M=2.98), ‘전기 회로와 조명’(M=3.02), ‘주택의 유지와 보수’(M=3.25), ‘산업의 이해’(M=3.32) 순으로 낮게 나타났다.

## (2) 남녀 학생의 필요도 차이

(가) 7학년 남녀 학생의 필요도 차이

교과 내용에 대한 7학년 남녀 학생의 필요도 차이를 조사한 결과는 다음 <표 IV-4>와 같이 나타났다.

<표 IV-4> 7학년 남녀 학생의 필요도 차이

(남학생 n=537, 여학생 n=484)

| 단원          | 학습 내용          | 성별 | M    | SD   | t       |
|-------------|----------------|----|------|------|---------|
| 나와 가족의 이해   | 청소년의 특성        | 남  | 3.46 | 1.02 | -0.17   |
|             |                | 여  | 3.47 | 0.95 |         |
|             | 성과 이성 교제       | 남  | 3.38 | 1.06 | -1.41   |
|             |                | 여  | 3.47 | 0.96 |         |
|             | 나와 가족 관계       | 남  | 3.64 | 1.13 | 1.75    |
|             |                | 여  | 3.52 | 1.03 |         |
| 청소년의 영양과 식사 | 청소년의 영양        | 남  | 3.82 | 1.10 | 0.47    |
|             |                | 여  | 3.79 | 0.95 |         |
|             | 청소년의 식사        | 남  | 3.77 | 1.05 | 1.59    |
|             |                | 여  | 3.67 | 0.90 |         |
|             | 조리의 기초와 실제     | 남  | 3.66 | 1.16 | -1.97*  |
|             |                | 여  | 3.79 | 0.99 |         |
| 미래의 기술      | 기술의 발달과 미래     | 남  | 3.43 | 1.16 | 5.05*** |
|             |                | 여  | 3.08 | 1.05 |         |
|             | 생명 기술과 재배      | 남  | 3.31 | 1.15 | 3.74*** |
|             |                | 여  | 3.05 | 1.09 |         |
| 제도의 기초      | 물체를 나타내는 방법    | 남  | 3.23 | 1.22 | 5.94*** |
|             |                | 여  | 2.80 | 1.10 |         |
|             | 도면 읽기와 그리기     | 남  | 3.12 | 1.23 | 3.90*** |
|             |                | 여  | 2.84 | 1.08 |         |
| 컴퓨터와 정보 처리  | 컴퓨터의 구조와 원리    | 남  | 3.55 | 1.18 | 6.70*** |
|             |                | 여  | 3.06 | 1.13 |         |
|             | 정보의 생산, 저장과 분배 | 남  | 3.34 | 1.20 | 5.07*** |
|             |                | 여  | 2.97 | 1.07 |         |

\*P<.05, \*\*\*P<.001

위의 <표 IV-4>에서 나타난 바와 같이, 「기술·가정」 교과 내용에 대한 7학년 학생의 성별에 따른 필요도 차이를 살펴보면, 총 12개 하위 영역 중 7개 영역에서 남녀 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타

났다. 즉, 청소년의 영양과 식사 단원에서 ‘조리의 기초와 실제’( $t=-1.97$ ,  $p<.05$ )라는 하위단원, 미래의 기술 단원에서 ‘기술의 발달과 미래’( $t=5.05$ ,  $p<.001$ ), ‘생명 기술과 재배’( $t=3.74$ ,  $p<.001$ ), 제도의 기초 단원에서 ‘물체를 나타내는 방법’( $t=5.94$ ,  $p<.001$ ), ‘도면 읽기와 그리기’( $t=3.90$ ,  $p<.001$ ), 그리고 컴퓨터와 정보처리 단원에서 ‘컴퓨터의 구조와 원리’( $t=6.70$ ,  $p<.001$ ), ‘정보의 생산, 저장과 분배’( $t=5.07$ ,  $p<.001$ )에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의한 차이가 있었다.

특히, 학생의 성별에 따른 「기술·가정」 교과 내용에 대해 통계적 유의미한 차이가 있는 하위단원에서는 남학생이 여학생보다 교과 내용의 필요도를 더 높게 지각하고 있었다. 예를 들면, ‘기술의 발달과 미래’(남  $M=3.43$ ,  $SD=1.16$ , 여  $M=3.08$ ,  $SD=1.05$ ), ‘생명 기술과 재배’(남  $M=3.31$ ,  $SD=1.15$ , 여  $M=3.05$ ,  $SD=1.09$ ) ‘물체를 나타내는 방법’(남  $M=3.23$ ,  $SD=1.22$ , 여  $M=2.80$ ,  $SD=1.10$ ), ‘도면 읽기와 그리기’(남  $M=3.12$ ,  $SD=1.23$ , 여  $M=2.84$ ,  $SD=1.08$ ), ‘컴퓨터의 구조와 원리’(남  $M=3.55$ ,  $SD=1.18$ , 여  $M=3.06$ ,  $SD=1.13$ ), ‘정보의 생산, 저장과 분배’(남  $M=3.34$ ,  $SD=1.20$ , 여  $M=2.97$ ,  $SD=1.07$ )라는 하위 단원에서 남학생이 교과 내용의 필요도를 여학생보다 더 높게 지각하였다. 반면, 여학생은 ‘조리의 기초와 실제’(남  $M=3.66$ ,  $SD=1.16$ , 여  $M=3.79$ ,  $SD=0.99$ )라는 하위 단원에서만 남학생보다 교과 내용의 필요성이 높게 나타났다.

#### (나) 8학년 남녀 학생의 필요도 차이

교과 내용에 대한 8학년 남녀 학생의 필요도 차이를 조사한 결과는 다음 <표 IV-5>와 같이 나타났다.

<표 IV-5>에서 나타난 바와 같이 「기술·가정」 교과 내용에 대한 8학년 학생의 성별에 따른 필요도를 살펴보면, 총 12개 하위 영역 중 6개 영역에서 남녀 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉,

재료의 이용 단원에서 ‘재료의 특성’(t=7.39, p<.001), ‘제품의 구상과 만들기’(t=6.46, p<.001), 기계의 이해 단원에서 ‘기계요소’(t=9.12, p<.001), ‘운동 물체 만들기’(t=7.78, p<.001), 그리고 컴퓨터와 생활 단원에서 ‘소프트웨어의 활용’(t=4.68, p<.001), ‘인터넷의 활용’(t=3.54, p<.001)이라는 하위 단원에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

<표 IV-5> 8학년 남녀 학생의 필요도 차이

(남학생 n=518, 여학생 n=497)

| 단원         | 학습 내용        | 성별 | M    | SD   | t       |
|------------|--------------|----|------|------|---------|
| 의복 마련과 관리  | 의복의 기능과 옷차림  | 남  | 3.27 | 1.18 | 1.51    |
|            |              | 여  | 3.16 | 0.98 |         |
|            | 의복 마련 계획과 구입 | 남  | 3.33 | 1.17 | -1.44   |
|            |              | 여  | 3.43 | 0.99 |         |
|            | 옷 만들기과 재활용   | 남  | 3.10 | 1.24 | -1.87   |
|            |              | 여  | 3.24 | 1.08 |         |
| 재료의 이용     | 재료의 특성       | 남  | 3.13 | 1.12 | 7.39*** |
|            |              | 여  | 2.63 | 1.04 |         |
|            | 제품의 구상과 만들기  | 남  | 3.20 | 1.17 | 6.46*** |
|            |              | 여  | 2.74 | 1.09 |         |
| 기계의 이해     | 기계요소         | 남  | 3.25 | 1.18 | 9.12*** |
|            |              | 여  | 2.61 | 1.05 |         |
|            | 운동 물체 만들기    | 남  | 3.14 | 1.15 | 7.78*** |
|            |              | 여  | 2.61 | 1.00 |         |
| 컴퓨터와 생활    | 소프트웨어의 활용    | 남  | 3.41 | 1.31 | 4.68*** |
|            |              | 여  | 3.04 | 1.14 |         |
|            | 인터넷의 활용      | 남  | 3.52 | 1.29 | 3.54*** |
|            |              | 여  | 3.24 | 1.15 |         |
| 자원의 관리와 환경 | 자원의 활용과 환경   | 남  | 3.32 | 1.20 | 1.41    |
|            |              | 여  | 3.22 | 1.03 |         |
|            | 청소년의 일과 시간   | 남  | 3.33 | 1.18 | 1.51    |
|            |              | 여  | 3.22 | 1.12 |         |
|            | 청소년의 소비 생활   | 남  | 3.33 | 1.27 | 0.69    |
|            |              | 여  | 3.28 | 1.13 |         |

\*\*\*P<.001

특히, 학생의 성별에 따른 「기술·가정」 교과 내용에 대해 통계적으로 유의미한 차이가 있는 하위 단위에서는 남학생이 여학생보다 교과 내용의 필요도를 높게 지각하고 있었다. 예를 들면, ‘기계요소’(남 M=3.25, SD=1.18, 여 M=2.61, SD=1.05), ‘운동 물체 만들기’(남 M=3.14, SD=1.15, 여 M=2.61, SD=1.00), ‘재료의 특성’(남 M=3.13, SD=1.12, 여 M=2.63, SD=1.04), ‘제품의 구상과 만들기’(남 M=3.20, SD=1.17, 여 M=2.74, SD=1.09), ‘소프트웨어의 활용’(남 M=3.41, SD=1.31, 여 M=3.04, SD=1.14), ‘인터넷의 활용’(남 M=3.52, SD=1.29, 여 M=3.24, SD=1.15)이라는 하위 단위에서 남학생이 교과 내용의 필요도를 여학생보다 더 높게 지각하였다. 반면, 여학생이 남학생보다 교과 내용의 필요도가 높다고 지각하는 하위 단위는 없는 것으로 나타났다.

#### (다) 9학년 남녀 학생의 필요도 차이

교과 내용에 대한 9학년 남녀 학생의 필요도 차이를 조사한 결과는 다음 <표 IV-6>과 같이 나타났다.

<표 IV-6>에서 나타난 바와 같이 「기술·가정」 교과 내용에 대한 9학년 학생의 성별에 따른 필요도 차이를 살펴보면, 총 12개 영역 중 4개 영역에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 가족의 식사 관리 단위에서 ‘식사 준비와 평가’(t=-2.24, p=.026 전기·전자 기술 단위에서 ‘전기 회로와 조명’(t=4.82, p<.001), ‘가전 기기의 점검’(t=3.96, p<.001), ‘전자 제품 만들기’(t=5.18, p<.001)에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

특히, 학생의 성별에 따른 「기술·가정」 교과 내용에 대해 통계적 유의미한 차이가 있는 하위 단위에서는 남학생이 여학생보다 교과 내용의 필요도를 높게 지각하고 있었다. 예를 들면, ‘전기 회로와 조명’(남 M=3.19, SD=1.07, 여 M=2.85, SD=1.16), ‘가전 기기의 점검’(남 M=3.13, SD=1.17,

여 M=2.84, SD=1.18), ‘전자 제품 만들기’(남 M=3.06, SD=1.17, 여 M=2.68, SD=1.16)라는 하위 단원에서 남학생이 교과 내용에 대한 필요도를 여학생보다 더 높게 지각하였다. 반면, 여학생은 ‘식사 준비와 평가’(남 M=3.36, SD=1.09, 여 M=3.52, SD=1.05)라는 하위 단위에서만 남학생보다 교과 내용의 필요도가 높게 나타났다.

<표 IV-6> 9학년 남녀 학생의 필요도 차이

(남학생 n=509, 여학생 n=489)

| 단원        | 학습 내용        | 성별 | M    | SD   | t       |
|-----------|--------------|----|------|------|---------|
| 산업과 진로    | 산업의 이해       | 남  | 3.31 | 1.10 | 1.13    |
|           |              | 여  | 3.24 | 1.06 |         |
|           | 진로의 선택과 직업윤리 | 남  | 3.72 | 1.06 | -1.42   |
|           |              | 여  | 3.81 | 0.96 |         |
|           | 산업 재해와 안전    | 남  | 3.46 | 1.10 | 0.72    |
|           |              | 여  | 3.41 | 1.10 |         |
| 가족의 식사 관리 | 식단과 식품의 선택   | 남  | 3.46 | 1.13 | -1.91   |
|           |              | 여  | 3.59 | 1.00 |         |
|           | 식사 준비와 평가    | 남  | 3.36 | 1.09 | -2.24*  |
|           |              | 여  | 3.52 | 1.05 |         |
|           | 식사 예절        | 남  | 3.52 | 1.11 | -1.50   |
|           |              | 여  | 3.61 | 0.98 |         |
| 전기·전자 기술  | 전기 회로와 조명    | 남  | 3.19 | 1.07 | 4.82*** |
|           |              | 여  | 2.85 | 1.16 |         |
|           | 가전 기기의 점검    | 남  | 3.13 | 1.17 | 3.96*** |
|           |              | 여  | 2.84 | 1.18 |         |
|           | 전자 제품 만들기    | 남  | 3.06 | 1.17 | 5.18*** |
|           |              | 여  | 2.68 | 1.16 |         |
| 가족생활과 주거  | 생활공간의 활용     | 남  | 3.37 | 1.08 | -0.02   |
|           |              | 여  | 3.37 | 1.04 |         |
|           | 실내 환경과 설비    | 남  | 3.42 | 1.13 | 0.66    |
|           |              | 여  | 3.37 | 1.03 |         |
|           | 주택의 유지와 보수   | 남  | 3.26 | 1.14 | 0.10    |
|           |              | 여  | 3.25 | 1.07 |         |

\*P<.05, \*\*\*P<.001

## 나. 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생의 흥미도

### (1) 교과 내용에 대한 학생의 흥미도

7학년 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생의 흥미도를 조사한 결과는 다음 <표 IV-7>과 같다.

<표 IV-7> 7학년 교과 내용에 대한 학생의 흥미도

( n=1,021 )

| 학년          | 단원          | 학습 내용          | M    | SD   | 순위 |
|-------------|-------------|----------------|------|------|----|
| 7학년<br>(중1) | 나와 가족의 이해   | 청소년의 특성        | 3.47 | 0.99 | 2  |
|             |             | 성과 이성 교제       | 3.03 | 1.05 | 7  |
|             |             | 나와 가족 관계       | 3.17 | 1.03 | 5  |
|             | 청소년의 영양과 식사 | 청소년의 영양        | 3.46 | 1.10 | 3  |
|             |             | 청소년의 식사        | 3.41 | 1.02 | 4  |
|             |             | 조리의 기초와 실제     | 3.64 | 1.09 | 1  |
|             | 미래의 기술      | 기술의 발달과 미래     | 2.98 | 1.13 | 9  |
|             |             | 생명 기술과 재배      | 2.99 | 1.11 | 8  |
|             | 제도의 기초      | 물체를 나타내는 방법    | 2.84 | 1.20 | 11 |
|             |             | 도면 읽기와 그리기     | 2.77 | 1.13 | 12 |
|             | 컴퓨터와 정보 처리  | 컴퓨터의 구조와 원리    | 3.06 | 1.17 | 6  |
|             |             | 정보의 생산, 저장과 분배 | 2.98 | 1.13 | 9  |

위의 <표 IV-7>에서 보는 바와 같이, 7학년 교과 내용에 대한 학생의 흥미도는 ‘조리의 기초와 실제’(M=3.64)가 가장 높게 나왔으며, 다음으로 ‘청소년의 특성’(M=3.47), ‘청소년의 영양’(M=3.46), ‘청소년의 식사’(M=3.41), ‘나와 가족 관계’(M=3.17) 순으로 높게 나타났다. 7학년 교과 내용에 대한 학생의 흥미도가 가장 낮은 것은 ‘도면 읽기와 그리기’(M=2.77)로 나왔으며, 다음으로 ‘물체를 나타내는 방법’(M=2.84), ‘정보의

생산, 저장과 분배’(M=2.98), ‘기술의 발달과 미래’(M=2.98), ‘생명 기술과 재배’(M=2.99) 순으로 낮게 나타났다.

8학년 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생의 흥미도를 조사한 결과는 다음 <표 IV-8>과 같다.

<표 IV-8> 8학년 교과 내용에 대한 학생의 흥미도

( n=1,015 )

| 학년          | 단원         | 학습 내용             | M           | SD          | 순위       |
|-------------|------------|-------------------|-------------|-------------|----------|
| 8학년<br>(중2) | 의복 마련과 관리  | 옷차림, 의복 마련 계획과 구입 | 2.78        | 1.06        | 10       |
|             |            | 옷의 손질과 보관         | 2.82        | 1.03        | 8        |
|             |            | 옷 만들기과 재활용        | <b>3.00</b> | <b>1.17</b> | <b>2</b> |
|             | 재료의 이용     | 기계요소              | 2.68        | 1.13        | 12       |
|             |            | 운동 물체 만들기         | 2.86        | 1.17        | 7        |
|             | 기계의 이해     | 재료의 특성            | 2.75        | 1.19        | 11       |
|             |            | 제품의 구상과 만들기       | 2.79        | 1.14        | 9        |
|             | 컴퓨터와 생활    | 소프트웨어의 활용         | <b>2.98</b> | <b>1.23</b> | <b>3</b> |
|             |            | 인터넷의 활용           | <b>3.14</b> | <b>1.21</b> | <b>1</b> |
|             | 자원의 관리와 환경 | 자원의 활용과 환경        | <b>2.90</b> | <b>1.08</b> | <b>5</b> |
|             |            | 청소년의 일과 시간        | <b>2.90</b> | <b>1.10</b> | <b>5</b> |
|             |            | 청소년과 소비 생활        | <b>2.94</b> | <b>1.10</b> | <b>4</b> |

위의 <표 IV-8>에서 보는 바와 같이, 8학년 교과 내용에 대한 학생의 흥미도는 ‘인터넷의 활용’(M=3.14)과 ‘옷 만들기과 재활용’(M=3.00)이 가장 높게 나왔으며, 다음으로 ‘소프트웨어의 활용’(M=2.98), ‘청소년과 소비 생활’(M=2.94), ‘자원의 활용과 환경’(M=2.90), ‘청소년의 일과 시간’(M=2.90) 순으로 높게 나타났다. 8학년 교과 내용에 대한 학생의 흥미도가 가장 낮은 것은 ‘기계요소’(M=2.68)로 나왔으며, 다음으로 ‘재료의 특성’(M=2.75), ‘옷차림, 의복 마련 계획과 구입’(M=2.78), ‘제품의 구상과 만들기’(M=2.79), ‘옷의 손질과 보관’(M=2.82) 순으로 낮게 나타났다.

9학년 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생의 흥미도를 조사한 결과는

다음 <표 IV-9>와 같다.

<표 IV-9> 9학년 교과 내용에 대한 학생의 흥미도

( n=998 )

| 학년          | 단원        | 학습 내용        | M           | SD          | 순 위      |
|-------------|-----------|--------------|-------------|-------------|----------|
| 9학년<br>(중3) | 산업과 진로    | 산업의 이해       | 2.80        | 1.06        | 10       |
|             |           | 진로의 선택과 직업윤리 | <b>3.24</b> | <b>1.05</b> | <b>3</b> |
|             |           | 산업 재해와 안전    | 2.94        | 1.03        | 7        |
|             | 가족의 식사 관리 | 식단과 식품의 선택   | <b>3.28</b> | <b>1.10</b> | <b>1</b> |
|             |           | 식사 준비와 평가    | <b>3.27</b> | <b>1.11</b> | <b>2</b> |
|             |           | 식사 예절        | <b>3.15</b> | <b>1.05</b> | <b>5</b> |
|             | 전기·전자 기술  | 전기 회로와 조명    | 2.71        | 1.17        | 11       |
|             |           | 가전 기기의 점검    | 2.65        | 1.11        | 12       |
|             |           | 전자 제품 만들기    | 2.81        | 1.18        | 9        |
|             | 가족생활과 주거  | 생활공간 활용      | <b>3.16</b> | <b>1.09</b> | <b>4</b> |
|             |           | 실내 환경과 설비    | 3.09        | 1.04        | 6        |
|             |           | 주택의 유지와 보수   | 2.94        | 1.08        | 7        |

위의 <표 IV-9>에서 보는 바와 같이, 9학년 교과 내용에 대한 학생의 흥미도는 ‘식단과 식품의 선택’(M=3.28)이 가장 높게 나왔으며, 다음으로 ‘식사 준비와 평가’(M=3.27), ‘진로의 선택과 직업윤리’(M=3.24), ‘생활공간 활용’(M=3.16), ‘식사 예절’(M=3.15) 순으로 높게 나타났다. 9학년 교과 내용에 대한 학생의 흥미도가 가장 낮은 것은 ‘가전 기기의 점검’(M=2.65)으로 나왔으며, 다음으로 ‘전기 회로와 조명’(M=2.71), ‘산업의 이해’(M=2.80), ‘전자 제품 만들기’(M=2.81), ‘산업 재해와 안전’(M=2.94), ‘주택의 유지와 보수’(M=2.94) 순으로 낮게 나타났다.

## (2) 남녀 학생의 흥미도 차이

### (가) 7학년 남녀 학생의 흥미도 차이

교과 내용에 대한 7학년 남녀 학생의 흥미도 차이를 조사한 결과는 다음

<표 IV-10>과 같이 나타났다.

<표 IV-10> 7학년 남녀 학생의 흥미도 차이

(남학생 n=537, 여학생 n=484)

| 단원          | 학습 내용          | 성별 | M    | SD   | t       |
|-------------|----------------|----|------|------|---------|
| 나와 가족의 이해   | 청소년의 특성        | 남  | 3.15 | 1.03 | 3.37**  |
|             |                | 여  | 2.94 | 0.97 |         |
|             | 성과 이성 교제       | 남  | 3.07 | 1.09 | 1.50    |
|             |                | 여  | 2.98 | 0.99 |         |
|             | 나와 가족 관계       | 남  | 3.26 | 1.08 | 3.10**  |
|             |                | 여  | 3.06 | 0.97 |         |
| 청소년의 영양과 식사 | 청소년의 영양        | 남  | 3.56 | 1.14 | 3.03**  |
|             |                | 여  | 3.35 | 1.04 |         |
|             | 청소년의 식사        | 남  | 3.49 | 1.08 | 2.76**  |
|             |                | 여  | 3.31 | 0.96 |         |
|             | 조리의 기초와 실제     | 남  | 3.62 | 1.16 | -0.61   |
|             |                | 여  | 3.66 | 1.00 |         |
| 미래의 기술      | 기술의 발달과 미래     | 남  | 3.21 | 1.16 | 7.29*** |
|             |                | 여  | 2.70 | 1.03 |         |
|             | 생명 기술과 재배      | 남  | 3.18 | 1.14 | 5.98*** |
|             |                | 여  | 2.77 | 1.03 |         |
| 제도의 기초      | 물체를 나타내는 방법    | 남  | 3.02 | 1.24 | 5.37*** |
|             |                | 여  | 2.62 | 1.11 |         |
|             | 도면 읽기와 그리기     | 남  | 2.89 | 1.14 | 3.89*** |
|             |                | 여  | 2.61 | 1.11 |         |
| 컴퓨터와 정보 처리  | 컴퓨터의 구조와 원리    | 남  | 3.33 | 1.19 | 8.41*** |
|             |                | 여  | 2.73 | 1.06 |         |
|             | 정보의 생산, 저장과 분배 | 남  | 3.21 | 1.18 | 7.27*** |
|             |                | 여  | 2.71 | 1.00 |         |

\*\*P<.01, \*\*\*P<.001

위의 <표 IV-10>에서 나타난 바와 같이 「기술·가정」 교과 내용에 대한 7학년 학생의 성별에 따른 흥미도 차이를 살펴보면, 총 12개 영역 중에 10개 영역에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 나와 가족의 이해 단원에서 ‘청소년의 특성’(t=3.37, p=.001), ‘나와 가족 관계’(t=3.10, p=.002), 청소년의 영양과 식사 단원에서 ‘청소년의

영양'(t=3.03, p=.003), '청소년의 식사'(t=2.76, p=.006), 미래의 기술 단원에서 '기술의 발달과 미래'(t=7.29, p<.001), '생명 기술과 재배'(t=5.98, p<.001), 제도의 기초 단원에서 '물체를 나타내는 방법'(t=5.37, p<.001), '도면 읽기와 그리기'(t=3.89, p<.001), 그리고 컴퓨터와 정보 처리 단원에서 '컴퓨터의 구조와 원리'(t=8.41, p<.001), '정보의 생산, 저장과 분배'(t=7.27, p<.001)라는 하위 단원에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

특히, 학생의 성별에 따른 「기술·가정」 교과 내용에 대해 통계적 유의미한 차이가 있는 하위 단위에서는 남학생이 여학생보다 교과 내용의 흥미도가 높았다. 예를 들면, '청소년의 특성'(남 M=3.15, SD=1.03, 여 M=2.94, SD=0.97), '나와 가족 관계'(남 M=3.26, SD=1.08, 여 M=3.06, SD=0.97), '청소년의 영양'(남 M=3.56, SD=1.14, 여 M=3.35, SD=1.04), '청소년의 식사'(남 M=3.49, SD=1.08, 여 M=3.31, SD=0.96), '기술의 발달과 미래'(남 M=3.21, SD=1.16, 여 M=2.70, SD=1.03), '생명 기술과 재배'(남 M=3.18, SD=1.14, 여 M=2.77, SD=1.03), '물체를 나타내는 방법'(남 M=3.02, SD=1.24, 여 M=2.62, SD=1.11), '도면 읽기와 그리기'(남 M=2.89, SD=1.14, 여 M=2.61, SD=1.11), '컴퓨터의 구조와 원리'(남 M=3.33, SD=1.19, 여 M=2.73, SD=1.06), '정보의 생산, 저장과 분배'(남 M=3.21, SD=1.18, 여 M=2.71, SD=1.00)라는 하위 단위에서 남학생이 교과 내용의 흥미도가 여학생보다 높았으나 반면, 여학생의 흥미도가 남학생보다 높은 하위 단원은 없는 것으로 나타났다.

#### (나) 8학년 남녀 학생의 흥미도 차이

교과 내용에 대한 8학년 남녀 학생의 흥미도 차이를 조사한 결과는 다음 <표 IV-11>과 같이 나타났다.

<표 IV-11>에서 나타난 바와 같이, 「기술·가정」 교과 내용에 대한 8

<표 IV-11> 8학년 남녀 학생의 흥미도 차이

(남학생 n=518, 여학생 n=497)

| 단원         | 학습 내용        | 성별 | M    | SD   | t       |
|------------|--------------|----|------|------|---------|
| 의복 마련과 관리  | 의복의 기능과 옷차림  | 남  | 2.87 | 1.14 | 2.51*   |
|            |              | 여  | 2.70 | 0.97 |         |
|            | 의복 마련 계획과 구입 | 남  | 2.86 | 1.09 | 1.23    |
|            |              | 여  | 2.78 | 0.96 |         |
|            | 옷 만들기과 재활용   | 남  | 2.95 | 1.20 | -1.42   |
|            |              | 여  | 3.05 | 1.15 |         |
| 재료의 이용     | 재료의 특성       | 남  | 3.01 | 1.16 | 9.26*** |
|            |              | 여  | 2.37 | 1.02 |         |
|            | 제품의 구상과 만들기  | 남  | 3.13 | 1.16 | 7.34*** |
|            |              | 여  | 2.60 | 1.12 |         |
| 기계의 이해     | 기계요소         | 남  | 3.05 | 1.21 | 7.98*** |
|            |              | 여  | 2.47 | 1.10 |         |
|            | 운동 물체 만들기    | 남  | 3.07 | 1.17 | 7.82*** |
|            |              | 여  | 2.52 | 1.04 |         |
| 컴퓨터와 생활    | 소프트웨어의 활용    | 남  | 3.22 | 1.28 | 6.24*** |
|            |              | 여  | 2.74 | 1.12 |         |
|            | 인터넷의 활용      | 남  | 3.29 | 1.26 | 3.72*** |
|            |              | 여  | 3.00 | 1.14 |         |
| 자원의 관리와 환경 | 자원의 활용과 환경   | 남  | 2.94 | 1.13 | 0.99    |
|            |              | 여  | 2.87 | 1.03 |         |
|            | 청소년의 일과 시간   | 남  | 2.94 | 1.11 | 1.00    |
|            |              | 여  | 2.87 | 1.10 |         |
|            | 청소년의 소비 생활   | 남  | 2.98 | 1.15 | 1.11    |
|            |              | 여  | 2.90 | 1.05 |         |

\*P<.05, \*\*\*P<.001

학년 학생의 성별에 따른 흥미도 차이를 살펴보면, 총 12개 영역 중 7개 영역에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 의복 마련과 관리 단원에서 ‘의복의 기능과 옷차림’(t=2.51, p=.012), 재료의 이용 단원에서 ‘재료의 특성’(t=9.26, p<.001), ‘제품의 구상과 만들기’(t=7.34, p<.001), 기계의 이해 단원에서 ‘기계요소’(t=7.98, p<.001), ‘운동 물체 만들기’(t=7.82, p<.001), 컴퓨터와 생활 단원에서 ‘소프트웨어의 활용’(t=6.24, p<.001), ‘인터넷의 활용’(t=3.72, p<.001)이라는 하위 단원에서

남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

특히, 학생의 성별에 따른 「기술·가정」 교과 내용에 대해 통계적으로 유의미한 차이가 있는 하위 단위에서는 남학생이 여학생보다 교과 내용에 대한 흥미도가 높았다. 예를 들면, ‘의복의 기능과 옷차림’(남 M=2.87, SD=1.14, 여 M=2.70, SD=0.97), ‘기계요소’(남 M=3.05, SD=1.21, 여 M=2.47, SD=1.10), ‘운동 물체 만들기’(남 M=3.07, SD=1.17, 여 M=2.52, SD=1.04), ‘재료의 특성’(남 M=3.01, SD=1.16, 여 M=2.37, SD=1.02), ‘제품의 구상과 만들기’(남 M=3.13, SD=1.16, 여 M=2.60, SD=1.12), ‘소프트웨어의 활용’(남 M=3.22, SD=1.28, 여 M=2.74, SD=1.12), ‘인터넷의 활용’(남 M=3.29, SD=1.26, 여 M=3.00, SD=1.14)라는 하위 단위에서 남학생의 교과 내용에 대한 흥미도가 여학생보다 높았으나 반면, 여학생의 흥미도가 남학생보다 높은 하위 단위는 없는 것으로 나타났다.

#### (다) 9학년 남녀 학생의 흥미도 차이

교과 내용에 대한 9학년 남녀 학생의 흥미도 차이를 조사한 결과는 다음 <표 IV-12>와 같이 나타났다.

<표 IV-12>에서 나타난 바와 같이, 「기술·가정」 교과 내용에 대한 9학년 학생의 성별에 따른 흥미도 차이를 살펴보면, 총 12개 영역 중 7개 영역에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 산업과 진로 단위에서 ‘산업의 이해’(t=2.90, p=.004), 가족의 식사 관리 단위에서 ‘식단과 식품의 선택’(t=-3.38, p=.001), ‘식사 준비와 평가’(t=-3.67, p<.001), ‘식사 예절’(t=-4.12, p<.001), 그리고 전기·전자 기술 단위에서 ‘전기 회로와 조명’(t=6.07, p<.001), ‘가전 기기의 점검’(t=4.95, p<.001), ‘전자 제품 만들기’(t=6.85, p<.001)에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

이상에서 나타난 바와 같이 학생의 성별에 따른 「기술·가정」 교과 내

<표 IV-12> 9학년 남녀 학생의 흥미도 차이

(남학생 n=509, 여학생 n=489)

| 단원        | 학습 내용        | 성별 | M    | SD   | t        |
|-----------|--------------|----|------|------|----------|
| 산업과 진로    | 산업의 이해       | 남  | 2.90 | 1.04 | 2.90**   |
|           |              | 여  | 2.70 | 1.08 |          |
|           | 진로의 선택과 직업윤리 | 남  | 3.20 | 1.07 | -1.33    |
|           |              | 여  | 3.29 | 1.03 |          |
|           | 산업 재해와 안전    | 남  | 2.99 | 1.02 | 1.53     |
|           |              | 여  | 2.89 | 1.04 |          |
| 가족의 식사 관리 | 식단과 식품의 선택   | 남  | 3.16 | 1.11 | -3.38**  |
|           |              | 여  | 3.40 | 1.08 |          |
|           | 식사 준비와 평가    | 남  | 3.14 | 1.12 | -3.67*** |
|           |              | 여  | 3.40 | 1.08 |          |
|           | 식사 예절        | 남  | 3.01 | 1.05 | -4.12*** |
|           |              | 여  | 3.28 | 1.04 |          |
| 전기·전자 기술  | 전기 회로와 조명    | 남  | 2.93 | 1.14 | 6.07***  |
|           |              | 여  | 2.49 | 1.15 |          |
|           | 가전 기기의 점검    | 남  | 2.82 | 1.08 | 4.95***  |
|           |              | 여  | 2.48 | 1.10 |          |
|           | 전자 제품 만들기    | 남  | 3.07 | 1.12 | 6.85***  |
|           |              | 여  | 2.57 | 1.18 |          |
| 가족생활과 주거  | 생활공간의 활용     | 남  | 3.11 | 1.10 | -1.41    |
|           |              | 여  | 3.21 | 1.08 |          |
|           | 실내 환경과 설비    | 남  | 3.08 | 1.07 | -0.16    |
|           |              | 여  | 3.09 | 1.01 |          |
|           | 주택의 유지와 보수   | 남  | 2.97 | 1.11 | 0.66     |
|           |              | 여  | 2.92 | 1.06 |          |

\*\*P<.01, \*\*\*P<.001

용에 대해 통계적으로 유의미한 차이가 있는 하위 단원에서는 남학생과 여학생의 교과 내용에 대한 흥미도가 비슷하였다. 예를 들면, ‘산업의 이해’(남 M=2.90, SD=1.04, 여 M=2.70, SD=1.08), ‘전기 회로와 조명’(남 M=2.93, SD=1.14, 여 M=2.49, SD=1.15), ‘가전 기기의 점검’(남 M=2.82, SD=1.08, 여 M=2.48, SD=1.10), ‘전자 제품 만들기’(남 M=3.07, SD=1.12, 여 M=2.57, SD=1.18)라는 하위 단원에서는 남학생의 교과 내용에 대한 흥미도가 여학생보다 높았고, 여학생은 ‘식단과 식품의 선택’(남 M=3.16,

SD=1.11, 여 M=3.40, SD=1.08), ‘식사 준비와 평가’(남 M=3.14, SD=1.12, 여 M=3.40, SD=1.08), ‘식사 예절’(남 M=3.01, SD=1.05, 여 M=3.28, SD=1.04)이라는 하위 단원에서 교과 내용에 대한 흥미도가 남학생보다 높게 나타났다.

#### 다. 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생의 실용도

##### (1) 교과 내용에 대한 학생의 실용도

7학년 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생의 실용도를 조사한 결과는 다음 <표 IV-13>과 같다.

<표 IV-13> 7학년 교과 내용에 대한 학생의 실용도

( n=1,021 )

| 학년          | 단원          | 학습 내용          | M           | SD          | 순위       |
|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|----------|
| 7학년<br>(중1) | 나와 가족의 이해   | 청소년의 특성        | 2.92        | 1.03        | 7        |
|             |             | 성과 이성 교제       | 2.85        | 1.09        | 8        |
|             |             | 나와 가족 관계       | <b>3.17</b> | <b>1.08</b> | <b>4</b> |
|             | 청소년의 영양과 식사 | 청소년의 영양        | <b>3.46</b> | <b>1.14</b> | <b>2</b> |
|             |             | 청소년의 식사        | <b>3.39</b> | <b>1.06</b> | <b>3</b> |
|             |             | 조리의 기초와 실제     | <b>3.50</b> | <b>1.16</b> | <b>1</b> |
|             | 미래의 기술      | 기술의 발달과 미래     | 2.82        | 1.12        | 9        |
|             |             | 생명 기술과 재배      | 2.76        | 1.10        | 10       |
|             | 제도의 기초      | 물체를 나타내는 방법    | 2.62        | 1.15        | 11       |
|             |             | 도면 읽기와 그리기     | 2.59        | 1.09        | 12       |
|             | 컴퓨터와 정보 처리  | 컴퓨터의 구조와 원리    | <b>3.08</b> | <b>1.19</b> | <b>5</b> |
|             |             | 정보의 생산, 저장과 분배 | 2.96        | 1.17        | 6        |

위의 <표 IV-13>에서 보는 바와 같이, 7학년 교과 내용에 대한 학생의 실용도는 ‘조리의 기초와 실제’(M=3.72)가 가장 높게 나왔으며, 다음으로 ‘청소년의 영양’(M=3.46), ‘청소년의 식사’(M=3.39), ‘나와 가족 관

계'(M=3.17), '컴퓨터의 구조와 원리'(M=3.08) 순으로 높게 나타났다. 7학년 교과 내용에 대한 학생의 실용도가 가장 낮은 것은 '도면 읽기와 그리기'(M=2.59)로 나왔으며, 다음으로 '물체를 나타내는 방법'(M=2.62), '생명 기술과 재배'(M=2.76), '기술의 발달과 미래'(M=2.82), '성과 이성 교제'(M=2.85) 순으로 낮게 나타났다.

8학년 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생의 실용도를 조사한 결과는 다음 <표 IV-14>와 같다.

<표 IV-14> 8학년 교과 내용에 대한 학생의 실용도

( n=1,015 )

| 학년          | 단원         | 학습 내용             | M           | SD          | 순위       |
|-------------|------------|-------------------|-------------|-------------|----------|
| 8학년<br>(중2) | 의복 마련과 관리  | 옷차림, 의복 마련 계획과 구입 | 2.85        | 1.08        | 8        |
|             |            | 옷의 손질과 보관         | <b>3.14</b> | <b>1.13</b> | <b>2</b> |
|             |            | 옷 만들기과 재활용        | 2.96        | 1.21        | 6        |
|             | 재료의 이용     | 기계요소              | 2.47        | 1.10        | 12       |
|             |            | 운동 물체 만들기         | 2.63        | 1.13        | 10       |
|             | 기계의 이해     | 재료의 특성            | 2.67        | 1.17        | 9        |
|             |            | 제품의 구성과 만들기       | 2.52        | 1.09        | 11       |
|             | 컴퓨터와 생활    | 소프트웨어의 활용         | <b>3.02</b> | <b>1.23</b> | <b>4</b> |
|             |            | 인터넷의 활용           | <b>3.15</b> | <b>1.21</b> | <b>1</b> |
|             | 자원의 관리와 환경 | 자원의 활용과 환경        | 2.92        | 1.11        | 7        |
|             |            | 청소년의 일과 시간        | <b>3.00</b> | <b>1.17</b> | <b>5</b> |
|             |            | 청소년과 소비 생활        | <b>3.04</b> | <b>1.16</b> | <b>3</b> |

위의 <표 IV-14>에서 보는 바와 같이, 8학년 교과 내용에 대한 학생의 실용도는 '인터넷의 활용'(M=3.15)이 가장 높게 나왔으며, 다음으로 '옷의 손질과 보관'(M=3.14), '청소년과 소비생활'(M=3.04), '소프트웨어의 활용'(M=3.02), '청소년의 일과 시간'(M=3.00) 순으로 높게 나타났다. 8학년 교과 내용에 대한 학생의 실용도가 가장 낮은 것은 '기계요소'(M=2.47)로 나왔으며, 다음으로 '제품의 구성과 만들기'(M=2.52), '운동 물체 만들

기'(M=2.63), '재료의 특성'(M=2.67), '옷차림, 의복 마련 계획과 구입'(M=2.85) 순으로 낮게 나타났다.

9학년 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생의 실용도를 조사한 결과는 다음 <표 IV-15>와 같다.

<표 IV-15> 9학년 교과 내용에 대한 학생의 실용도

( n=998)

| 학년          | 단원        | 학습 내용        | M    | SD   | 순위 |
|-------------|-----------|--------------|------|------|----|
| 9학년<br>(중3) | 산업과 진로    | 산업의 이해       | 2.78 | 1.05 | 9  |
|             |           | 진로의 선택과 직업윤리 | 3.27 | 1.07 | 2  |
|             |           | 산업 재해와 안전    | 3.05 | 1.08 | 7  |
|             | 가족의 식사 관리 | 식단과 식품의 선택   | 3.32 | 1.13 | 1  |
|             |           | 식사 준비와 평가    | 3.19 | 1.11 | 4  |
|             |           | 식사 예절        | 3.27 | 1.09 | 2  |
|             | 전기·전자 기술  | 전기 회로와 조명    | 2.69 | 1.16 | 10 |
|             |           | 가전 기기의 점검    | 2.68 | 1.13 | 11 |
|             |           | 전자 제품 만들기    | 2.60 | 1.11 | 12 |
|             | 가족생활과 주거  | 생활공간 활용      | 3.14 | 1.08 | 6  |
|             |           | 실내 환경과 설비    | 3.15 | 1.07 | 5  |
|             |           | 주택의 유지와 보수   | 2.97 | 1.10 | 8  |

위의 <표 IV-15>에서 보는 바와 같이, 9학년 교과 내용에 대한 학생의 실용도는 '식단과 식품의 선택'(M=3.32)이 가장 높게 나왔으며, 다음으로 '진로의 선택과 직업윤리'(M=3.27), '식사 예절'(M=3.27), '식사 준비와 평가'(M=3.19), '실내 환경과 설비'(M=3.15) 순으로 높게 나타났다. 9학년 교과 내용에 대한 학생의 실용도가 가장 낮은 것은 '전자 제품 만들기'(M=2.60)로 나왔으며, 다음으로 '가전 기기의 점검'(M=2.68), '전기 회로와 조명'(M=2.69), '산업의 이해'(M=2.78), '주택의 유지와 보수'(M=2.97) 순으로 낮게 나타났다.

(2) 남녀 학생의 실용도 차이

(가) 7학년 남녀 학생의 실용도 차이

교과 내용에 대한 7학년 남녀 학생의 실용도 차이를 조사한 결과는 다음 <표 IV-16>과 같이 나타났다.

<표 IV-16> 7학년 남녀 학생의 실용도 차이

(남학생 n=537, 여학생 n=484)

| 단원          | 학습 내용          | 성별 | M    | SD   | t       |
|-------------|----------------|----|------|------|---------|
| 나와 가족의 이해   | 청소년의 특성        | 남  | 2.98 | 1.09 | 1.91    |
|             |                | 여  | 2.86 | 0.95 |         |
|             | 성과 이성 교제       | 남  | 2.86 | 1.12 | 0.25    |
|             |                | 여  | 2.85 | 1.05 |         |
|             | 나와 가족 관계       | 남  | 3.24 | 1.15 | 2.26*   |
|             |                | 여  | 3.09 | 0.99 |         |
| 청소년의 영양과 식사 | 청소년의 영양        | 남  | 3.48 | 1.19 | 0.60    |
|             |                | 여  | 3.44 | 1.09 |         |
|             | 청소년의 식사        | 남  | 3.45 | 1.13 | 1.69    |
|             |                | 여  | 3.33 | 0.98 |         |
|             | 조리의 기초와 실제     | 남  | 3.46 | 1.24 | -1.39   |
|             |                | 여  | 3.56 | 1.07 |         |
| 미래의 기술      | 기술의 발달과 미래     | 남  | 3.02 | 1.18 | 6.16*** |
|             |                | 여  | 2.59 | 1.00 |         |
|             | 생명 기술과 재배      | 남  | 2.87 | 1.15 | 3.42**  |
|             |                | 여  | 2.64 | 1.02 |         |
| 제도의 기초      | 물체를 나타내는 방법    | 남  | 2.80 | 1.22 | 5.61*** |
|             |                | 여  | 2.40 | 1.01 |         |
|             | 도면 읽기와 그리기     | 남  | 2.67 | 1.15 | 2.60**  |
|             |                | 여  | 2.49 | 1.01 |         |
| 컴퓨터와 정보 처리  | 컴퓨터의 구조와 원리    | 남  | 3.28 | 1.22 | 6.06*** |
|             |                | 여  | 2.83 | 1.10 |         |
|             | 정보의 생산, 저장과 분배 | 남  | 3.14 | 1.24 | 5.37*** |
|             |                | 여  | 2.75 | 1.04 |         |

\*P<.05, \*\*P<.01, \*\*\*P<.001

위의 <표 IV-16>에서 나타난 바와 같이 「기술·가정」 교과 내용에 대한 7학년 학생의 성별에 따른 실용도 차이를 살펴보면, 총 12개 영역 중 7

개 영역에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 나와 가족의 이해 단원에서 ‘나와 가족 관계’(t=2.26, p=.024), 미래의 기술 단원에서 ‘기술의 발달과 미래’(t=6.16, p<.001), ‘생명 기술과 재배’(t=3.42, p=.001), 제도의 기초 단원에서 ‘물체를 나타내는 방법’(t=5.61, p<.001), ‘도면 읽기와 그리기’(t=2.60, p=.009), 그리고 컴퓨터와 정보 처리 단원에서 ‘컴퓨터의 구조와 원리’(t=6.06, p<.001), ‘정보의 생산, 저장과 분배’(t=5.37, p<.001)에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

특히, 학생의 성별에 따른 「기술·가정」 교과 내용에 대해 통계적 유의미한 차이가 있는 하위 단원에서는 남학생이 여학생보다 교과 내용에 대한 실용도를 높게 지각하고 있었다. 예를 들면, ‘나와 가족 관계’(남 M=3.24, SD=1.15, 여 M=3.09, SD=0.99), ‘기술의 발달과 미래’(남 M=3.02, SD=1.18, 여 M=2.59, SD=1.00), ‘생명 기술과 재배’(남 M=2.87, SD=1.15, 여 M=2.64, SD=1.02), ‘물체를 나타내는 방법’(남 M=2.80, SD=1.22, 여 M=2.40, SD=1.01), ‘도면 읽기와 그리기’(남 M=2.67, SD=1.15, 여 M=2.49, SD=1.01), ‘컴퓨터의 구조와 원리’(남 M=3.28, SD=1.22, 여 M=2.83, SD=1.10), ‘정보의 생산, 저장과 분배’(남 M=3.14, SD=1.24, 여 M=2.75, SD=1.04)라는 하위 단원에서 남학생이 여학생보다 교과 내용에 대한 실용도를 더 높게 지각하였다. 반면, 여학생이 남학생보다 교과 내용에 대한 실용도가 높은 것은 없는 것으로 나타났다..

#### (나) 8학년 남녀 학생의 실용도 차이

교과 내용에 대한 8학년 남녀 학생의 실용도 차이를 조사한 결과는 다음 <표 IV-17>과 같이 나타났다.

<표 IV-17>에서 나타난 바와 같이 「기술·가정」 교과 내용에 대한 8학년 학생의 성별에 따른 실용도 차이를 살펴보면, 총12개 영역 중 8개 영역

<표 IV-17> 8학년 남녀 학생의 실용도 차이

(남학생 n=518, 여학생 n=497)

| 단원         | 학습 내용        | 성별 | M    | SD   | t       |
|------------|--------------|----|------|------|---------|
| 의복 마련과 관리  | 의복의 기능과 옷차림  | 남  | 2.82 | 1.13 | -0.92   |
|            |              | 여  | 2.88 | 1.03 |         |
|            | 의복 마련 계획과 구입 | 남  | 3.05 | 1.21 | -2.41*  |
|            |              | 여  | 3.22 | 1.04 |         |
|            | 옷 만들기와 재활용   | 남  | 2.87 | 1.25 | -2.34*  |
|            |              | 여  | 3.05 | 1.16 |         |
| 재료의 이용     | 재료의 특성       | 남  | 2.66 | 1.17 | 5.51*** |
|            |              | 여  | 2.29 | 1.00 |         |
|            | 제품의 구상과 만들기  | 남  | 2.84 | 1.17 | 5.97*** |
|            |              | 여  | 2.43 | 1.05 |         |
| 기계의 이해     | 기계요소         | 남  | 2.94 | 1.22 | 7.37*** |
|            |              | 여  | 2.41 | 1.07 |         |
|            | 운동 물체 만들기    | 남  | 2.76 | 1.14 | 7.05*** |
|            |              | 여  | 2.29 | 0.98 |         |
| 컴퓨터와 생활    | 소프트웨어의 활용    | 남  | 3.20 | 1.29 | 4.50*** |
|            |              | 여  | 2.85 | 1.15 |         |
|            | 인터넷의 활용      | 남  | 3.25 | 1.27 | 2.58*   |
|            |              | 여  | 3.05 | 1.15 |         |
| 자원의 관리와 환경 | 자원의 활용과 환경   | 남  | 2.95 | 1.17 | 1.03    |
|            |              | 여  | 2.88 | 1.05 |         |
|            | 청소년의 일과 시간   | 남  | 3.01 | 1.16 | 0.30    |
|            |              | 여  | 2.99 | 1.18 |         |
|            | 청소년의 소비 생활   | 남  | 3.08 | 1.23 | 0.96    |
|            |              | 여  | 3.00 | 1.10 |         |

\*P<.05, \*\*\*P<.001

에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 의복 마련과 관리 단원에서 ‘의복 마련 계획과 구입’(t=-2.41, p=.016), ‘옷 만들기와 재활용’(t=-2.34, p=.020), 재료의 이용 단원에서 ‘재료의 특성’(t=5.51, p<.001), ‘제품의 구상과 만들기’(t=5.97, p<.001), 기계의 이해 단원에서 ‘기계요소’(t=7.37, p<.001), ‘운동물체 만들기’(t=7.05, p<.001), 그리고 컴퓨터와 생활 단원에서 ‘소프트웨어의 활용’(t=4.50, p<.001), ‘인터넷의 활용’(t=2.58, p=.010)에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가

있었다.

특히, 학생의 성별에 따른 「기술·가정」 교과 내용에 대해 통계적 유의미한 차이가 있는 하위 단위에서는 남학생이 여학생보다 교과 내용에 대한 실용도를 높게 지각하고 있었다. 예를 들면, ‘기계요소’(남  $M=2.94$ ,  $SD=1.22$ , 여  $M=2.41$ ,  $SD=1.07$ ), ‘운동 물체 만들기’(남  $M=2.76$ ,  $SD=1.14$ , 여  $M=2.29$ ,  $SD=0.98$ ), ‘재료의 특성’(남  $M=2.66$ ,  $SD=1.17$ , 여  $M=2.29$ ,  $SD=1.00$ ), ‘제품의 구상과 만들기’(남  $M=2.84$ ,  $SD=1.17$ , 여  $M=2.43$ ,  $SD=1.05$ ), ‘소프트웨어의 활용’(남  $M=3.20$ ,  $SD=1.29$ , 여  $M=2.85$ ,  $SD=1.15$ ), ‘인터넷의 활용’(남  $M=3.25$ ,  $SD=1.27$ , 여  $M=3.05$ ,  $SD=1.15$ )라는 하위 단위에서 남학생이 여학생보다 교과 내용에 대한 실용도를 더 높게 지각하였다. 반면, 여학생이 남학생보다 교과 내용에 대한 실용도가 높은 것은 ‘의복 마련 계획과 구입’(남  $M=3.05$ ,  $SD=1.21$ , 여  $M=3.22$ ,  $SD=1.04$ ), ‘옷 만들기 및 재활용’(남  $M=2.87$ ,  $SD=1.25$ , 여  $M=3.05$ ,  $SD=1.16$ )이라는 하위 단위로 나타났다.

#### (다) 9학년 남녀 학생의 실용도 차이

교과 내용에 대한 9학년 남녀 학생의 실용도 차이를 조사한 결과는 다음 <표 IV-18>와 같이 나타났다.

<표 IV-18>에서 나타난 바와 같이, 「기술·가정」 교과 내용에 대한 9학년 학생의 성별에 따른 실용도 차이를 살펴보면, 총 12개 영역 중 7개 영역에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 산업과 진로 단위에서 ‘산업의 이해’( $t=2.34$ ,  $p=.020$ ), 가족의 식사 관리 단위에서 ‘식단과 식품의 선택’( $t=-3.85$ ,  $p<.001$ ), ‘식사 준비와 평가’( $t=-3.27$ ,  $p=.001$ ), ‘식사 예절’( $t=-3.09$ ,  $p=.002$ ), 그리고 전기·전자 기술 단위에서 ‘전기 회로와 조명’( $t=2.74$ ,  $p=.006$ ), ‘가전 기기의 점검’( $t=2.90$ ,  $p=.004$ ), ‘전자 제품 만들기’( $t=4.05$ ,  $p<.001$ )에서 남녀 학생 간에 통계적으

로 유의미한 차이가 있었다.

<표 IV-18> 9학년 남녀 학생의 실용도 차이

(남학생 n=509, 여학생 n=489)

| 단원        | 학습 내용        | 성별 | M    | SD   | t        |
|-----------|--------------|----|------|------|----------|
| 산업과 진로    | 산업의 이해       | 남  | 2.86 | 1.06 | 2.34*    |
|           |              | 여  | 2.70 | 1.04 |          |
|           | 진로의 선택과 직업윤리 | 남  | 3.21 | 1.07 | -1.96    |
|           |              | 여  | 3.34 | 1.06 |          |
|           | 산업 재해와 안전    | 남  | 3.09 | 1.10 | 1.35     |
|           |              | 여  | 3.00 | 1.06 |          |
| 가족의 식사 관리 | 식단과 식품의 선택   | 남  | 3.18 | 1.18 | -3.85*** |
|           |              | 여  | 3.45 | 1.08 |          |
|           | 식사 준비와 평가    | 남  | 3.08 | 1.12 | -3.27**  |
|           |              | 여  | 3.31 | 1.09 |          |
|           | 식사 예절        | 남  | 3.16 | 1.12 | -3.09**  |
|           |              | 여  | 3.38 | 1.05 |          |
| 전기·전자 기술  | 전기 회로와 조명    | 남  | 2.79 | 1.12 | 2.74**   |
|           |              | 여  | 2.59 | 1.18 |          |
|           | 가전 기기의 점검    | 남  | 2.79 | 1.10 | 2.90**   |
|           |              | 여  | 2.58 | 1.14 |          |
|           | 전자 제품 만들기    | 남  | 2.75 | 1.09 | 4.05***  |
|           |              | 여  | 2.46 | 1.11 |          |
| 가족생활과 주거  | 생활공간의 활용     | 남  | 3.11 | 1.10 | -0.94    |
|           |              | 여  | 3.18 | 1.05 |          |
|           | 실내 환경과 설비    | 남  | 3.14 | 1.08 | -0.20    |
|           |              | 여  | 3.15 | 1.06 |          |
|           | 주택의 유지와 보수   | 남  | 2.94 | 1.11 | -0.64    |
|           |              | 여  | 2.99 | 1.10 |          |

\*P<.05, \*\*P<.01, \*\*\*P<.001

이상에서 나타난 바와 같이 학생의 성별에 따른 「기술·가정」 교과 내용에 대한 통계적으로 유의미한 차이가 있는 하위 단원에서는 남학생과 여학생의 교과 내용에 대한 실용도가 서로 비슷하게 나타났다. 예를 들면, ‘산업의 이해’(남 M=2.86, SD=1.06, 여 M=2.70, SD=1.04), ‘전기 회로와 조명’(남 M=2.79, SD=1.12, 여 M=2.59, SD=1.18), ‘가전 기기의 점검’(남

M=2.79, SD=1.10, 여 M=2.58, SD=1.14), ‘전자 제품 만들기’(남 M=2.75, SD=1.09, 여 M=2.46, SD=1.11)라는 하위 단위에서는 남학생의 교과 내용에 대한 실용도가 여학생보다 높았고, 여학생은 ‘식단과 식품의 선택’(남 M=3.18, SD=1.18, 여 M=3.45, SD=1.08), ‘식사 준비와 평가’(남 M=3.08, SD=1.12, 여 M=3.31, SD=1.09), ‘식사 예절’(남 M=3.16, SD=1.12, 여 M=3.38, SD=1.05)이라는 하위 단위에서 교과 내용에 대한 실용도가 남학생보다 높게 나타났다.

## 라. 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생의 만족도

### (1) 교과 내용에 대한 학생의 만족도

7학년 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생의 만족도를 조사한 결과는 다음 <표 IV-19>와 같다.

<표 IV-19> 7학년 교과 내용에 대한 학생의 만족도

( n=1,021 )

| 학년          | 단원          | 학습 내용          | M           | SD          | 순위       |
|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|----------|
| 7학년<br>(중1) | 나와 가족의 이해   | 청소년의 특성        | <b>3.15</b> | <b>0.98</b> | <b>5</b> |
|             |             | 성과 이성 교제       | 3.13        | 1.00        | 6        |
|             |             | 나와 가족 관계       | <b>3.23</b> | <b>1.05</b> | <b>4</b> |
|             | 청소년의 영양과 식사 | 청소년의 영양        | <b>3.49</b> | <b>1.07</b> | <b>2</b> |
|             |             | 청소년의 식사        | <b>3.40</b> | <b>1.03</b> | <b>3</b> |
|             |             | 조리의 기초와 실제     | <b>3.55</b> | <b>1.11</b> | <b>1</b> |
|             | 미래의 기술      | 기술의 발달과 미래     | 2.99        | 1.07        | 8        |
|             |             | 생명 기술과 재배      | 2.95        | 1.07        | 10       |
|             | 제도의 기초      | 물체를 나타내는 방법    | 2.83        | 1.15        | 11       |
|             |             | 도면 읽기와 그리기     | 2.79        | 1.12        | 12       |
|             | 컴퓨터와 정보 처리  | 컴퓨터의 구조와 원리    | 3.06        | 1.17        | 7        |
|             |             | 정보의 생산, 저장과 분배 | 2.96        | 1.12        | 9        |

<표 IV-19>에서 보는 바와 같이, 7학년 교과 내용에 대한 학생의 만족도는 ‘조리의 기초와 실제’(M=3.55)가 가장 높게 나왔으며, 다음으로 ‘청소년의 영양’(M=3.49), ‘청소년의 식사’(M=3.40), ‘나와 가족 관계’(M=3.23), ‘청소년의 특성’(M=3.15) 순으로 높게 나타났다. 7학년 교과 내용에 대한 학생의 만족도가 가장 낮은 것은 ‘도면 읽기와 그리기’(M=2.79)로 나왔으며, 다음으로 ‘물체를 나타내는 방법’(M=2.83), ‘생명 기술과 채배’(M=2.95), ‘정보의 생산, 저장과 분배’(M=2.96), ‘기술의 발달과 미래’(M=2.99) 순으로 낮게 나타났다.

8학년 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생의 만족도를 조사한 결과는 다음 <표 IV-20>과 같다.

<표 IV-20> 8학년 교과 내용에 대한 학생의 만족도

( n=1,015 )

| 학년          | 단원         | 학습 내용             | M           | SD          | 순위       |
|-------------|------------|-------------------|-------------|-------------|----------|
| 8학년<br>(중2) | 의복 마련과 관리  | 옷차림, 의복 마련 계획과 구입 | <b>2.98</b> | <b>1.03</b> | <b>3</b> |
|             |            | 옷의 손질과 보관         | <b>3.06</b> | <b>1.04</b> | <b>2</b> |
|             |            | 옷 만들기과 재활용        | <b>2.97</b> | <b>1.11</b> | <b>5</b> |
|             | 재료의 이용     | 기계요소              | 2.77        | 1.10        | 11       |
|             |            | 운동 물체 만들기         | 2.81        | 1.12        | 9        |
|             | 기계의 이해     | 재료의 특성            | 2.80        | 1.15        | 10       |
|             |            | 제품의 구상과 만들기       | 2.70        | 1.12        | 12       |
|             | 컴퓨터와 생활    | 소프트웨어의 활용         | 2.95        | 1.24        | 8        |
|             |            | <b>인터넷의 활용</b>    | <b>3.08</b> | <b>1.21</b> | <b>1</b> |
|             | 자원의 관리와 환경 | 자원의 활용과 환경        | 2.96        | 1.11        | 7        |
|             |            | <b>청소년의 일과 시간</b> | <b>2.97</b> | <b>1.13</b> | <b>5</b> |
|             |            | <b>청소년과 소비 생활</b> | <b>2.98</b> | <b>1.16</b> | <b>3</b> |

위의 <표 IV-20>에서 보는 바와 같이, 8학년 교과 내용에 대한 학생의 만족도는 ‘인터넷의 활용’(M=3.08)이 가장 높게 나왔으며, 다음으로 ‘옷의 손질과 보관’(M=3.06), ‘옷차림, 의복 마련 계획과 구입’(M=2.98), ‘청소년

과 소비 생활'(M=2.98), '청소년의 일과 시간'(M=2.97), '옷 만들기과 재활용'(M=2.97) 순으로 높게 나타났다. 8학년 교과 내용에 대한 학생의 만족도가 가장 낮은 것은 '제품의 구상과 만들기'(M=2.70)로 나왔으며, 다음으로 '기계요소'(M=2.77), '재료의 특성'(M=2.80), '운동물체 만들기'(M=2.81), '소프트웨어의 활용'(M=2.95) 순으로 낮게 나타났다.

9학년 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생의 만족도를 조사한 결과는 다음 <표 IV-21>와 같다.

<표 IV-21> 9학년 교과 내용에 대한 학생의 만족도

( n=998 )

| 학년          | 단원        | 학습 내용        | M           | SD          | 순위       |
|-------------|-----------|--------------|-------------|-------------|----------|
| 9학년<br>(중3) | 산업과 진로    | 산업의 이해       | 3.01        | 0.97        | 7        |
|             |           | 진로의 선택과 직업윤리 | <b>3.26</b> | <b>1.02</b> | <b>1</b> |
|             |           | 산업 재해와 안전    | 3.01        | 1.01        | 7        |
|             | 가족의 식사 관리 | 식단과 식품의 선택   | <b>3.23</b> | <b>1.08</b> | <b>2</b> |
|             |           | 식사 준비와 평가    | <b>3.18</b> | <b>1.10</b> | <b>4</b> |
|             |           | 식사 예절        | <b>3.20</b> | <b>1.06</b> | <b>3</b> |
|             | 전기·전자 기술  | 전기 회로와 조명    | 2.73        | 1.10        | 11       |
|             |           | 가전 기기의 점검    | 2.75        | 1.10        | 10       |
|             |           | 전자 제품 만들기    | 2.73        | 1.12        | 11       |
|             | 가족생활과 주거  | 생활공간 활용      | <b>3.13</b> | <b>1.05</b> | <b>5</b> |
|             |           | 실내 환경과 설비    | 3.11        | 1.05        | 6        |
|             |           | 주택의 유지와 보수   | 2.96        | 1.10        | 9        |

위의 <표 IV-21>에서 보는 바와 같이, 9학년 교과 내용에 대한 학생의 만족도는 '진로의 선택과 직업윤리'(M=3.26)가 가장 높게 나타났으며, 다음으로 '식단과 식품의 선택'(M=3.23), '식사 예절'(M=3.20), '식사 준비와 평가'(M=3.18), '생활공간 활용'(M=3.13) 순으로 높게 나타났다. 9학년 교과 내용에 대한 학생의 만족도가 가장 낮은 것은 '전자 제품 만들기'(M=2.73)와 '전기 회로와 조명'(M=2.73)으로 나타났으며, 다음으로 '가전 기기의 점

검'(M=2.75), '주택의 유지와 보수'(M=2.96), '산업의 이해'(M=3.01), '산업  
재해와 안전'(M=3.01) 순으로 낮게 나타났다.

## (2) 만족도에 대한 남녀 학생의 차이

### (가) 7학년 남녀 학생의 만족도 차이

교과 내용에 대한 7학년 남녀 학생의 만족도 차이를 조사한 결과는 다음  
<표 IV-22>와 같이 나타났다.

<표 IV-22>에서 나타난 바와 같이, 「기술·가정」 교과 내용에 대한 7  
학년 학생의 성별에 따른 만족도 차이를 살펴보면, 총 12개 영역 중 8개  
영역에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났  
다. 즉, 나와 가족의 이해 단원에서 '나와 가족 관계'(t=2.81, p=.005), 청소  
년의 영양과 식사 단원에서 '청소년의 영양'(t=2.43, p=.015), 미래의 기술  
단원에서 '기술의 발달과 미래'(t=5.93, p<.001), '생명 기술과 재배'(t=3.27,  
p=.001), 제도의 기초 단원에서 '물체를 나타내는 방법'(t=5.11, p<.001), '도  
면 읽기와 그리기'(t=3.01, p=.003), 그리고 컴퓨터와 정보 처리 단원에서  
'컴퓨터의 구조와 원리'(t=6.02, p<.001), '정보의 생산, 저장과 분배'(t=5.40,  
p<.001)에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

특히, 학생의 성별에 따른 「기술·가정」 교과 내용에 대해 통계적  
유의미한 차이가 있는 하위 단원에서는 남학생이 여학생보다 교과 내용의  
만족도를 높게 지각하고 있었다. 예를 들면, '나와 가족 관계'(남 M=3.31,  
SD=1.14, 여 M=3.13, SD=0.92), '청소년의 영양'(남 M=3.56, SD=1.14, 여  
M=3.40, SD=0.96), '기술의 발달과 미래'(남 M=3.16, SD=1.14, 여 M=2.78,  
SD=0.94), '생명 기술과 재배'(남 M=3.05, SD=1.15, 여 M=2.83, SD=0.96),  
'물체를 나타내는 방법'(남 M=2.99, SD=1.20, 여 M=2.63, SD=1.05), '도면  
읽기와 그리기'(남 M=2.89, SD=1.16, 여 M=2.68, SD=1.06), '컴퓨터의 구조

<표 IV-22> 7학년 남녀 학생의 만족도 차이

(남학생 n=537, 여학생 n=484)

| 단원          | 학습 내용          | 성별 | M    | SD   | t       |
|-------------|----------------|----|------|------|---------|
| 나와 가족의 이해   | 청소년의 특성        | 남  | 3.17 | 1.03 | 0.67    |
|             |                | 여  | 3.13 | 0.91 |         |
|             | 성과 이성 교제       | 남  | 3.11 | 1.05 | -0.73   |
|             |                | 여  | 3.16 | 0.92 |         |
|             | 나와 가족 관계       | 남  | 3.31 | 1.14 | 2.81**  |
|             |                | 여  | 3.13 | 0.92 |         |
| 청소년의 영양과 식사 | 청소년의 영양        | 남  | 3.56 | 1.14 | 2.43*   |
|             |                | 여  | 3.40 | 0.96 |         |
|             | 청소년의 식사        | 남  | 3.45 | 1.10 | 1.71    |
|             |                | 여  | 3.34 | 0.94 |         |
|             | 조리의 기초와 실제     | 남  | 3.54 | 1.20 | -0.32   |
|             |                | 여  | 3.56 | 1.00 |         |
| 미래의 기술      | 기술의 발달과 미래     | 남  | 3.16 | 1.14 | 5.93*** |
|             |                | 여  | 2.78 | 0.94 |         |
|             | 생명 기술과 재배      | 남  | 3.05 | 1.15 | 3.27**  |
|             |                | 여  | 2.83 | 0.96 |         |
| 제도의 기초      | 물체를 나타내는 방법    | 남  | 2.99 | 1.20 | 5.11*** |
|             |                | 여  | 2.63 | 1.05 |         |
|             | 도면 읽기와 그리기     | 남  | 2.89 | 1.16 | 3.01**  |
|             |                | 여  | 2.68 | 1.06 |         |
| 컴퓨터와 정보 처리  | 컴퓨터의 구조와 원리    | 남  | 3.26 | 1.23 | 6.02*** |
|             |                | 여  | 2.82 | 1.05 |         |
|             | 정보의 생산, 저장과 분배 | 남  | 3.14 | 1.22 | 5.40*** |
|             |                | 여  | 2.76 | 1.03 |         |

\*P<.05, \*\*P<.01, \*\*\*P<.001

와 원리’(남 M=3.26, SD=1.23, 여 M=2.82, SD=1.05), ‘정보의 생산, 저장과 분배’(남 M=3.14, SD=1.22, 여 M=2.76, SD=1.03)라는 하위 단원에서 남학생이 교과 내용에 대한 만족도를 여학생보다 더 높게 지각하였다. 반면, 여학생이 교과 내용에 대한 만족도를 남학생보다 더 높게 지각한 하위 단원은 없는 것으로 나타났다.

#### (나) 8학년 남녀 학생의 만족도 차이

교과 내용에 대한 8학년 남녀 학생의 만족도 차이를 조사한 결과는 다음

<표 IV-23>과 같이 나타났다.

<표 IV-23> 8학년 남녀 학생의 만족도 차이

(남학생 n=509, 여학생 n=489)

| 단원         | 학습 내용        | 성별 | M    | SD   | t       |
|------------|--------------|----|------|------|---------|
| 의복 마련과 관리  | 의복의 기능과 옷차림  | 남  | 3.03 | 1.09 | 1.55    |
|            |              | 여  | 2.93 | 0.96 |         |
|            | 의복 마련 계획과 구입 | 남  | 3.08 | 1.12 | 0.73    |
|            |              | 여  | 3.03 | 0.96 |         |
|            | 옷 만들기과 재활용   | 남  | 2.95 | 1.17 | -0.61   |
|            |              | 여  | 2.99 | 1.06 |         |
| 재료의 이용     | 재료의 특성       | 남  | 3.01 | 1.12 | 6.79*** |
|            |              | 여  | 2.55 | 1.03 |         |
|            | 제품의 구상과 만들기  | 남  | 3.03 | 1.16 | 6.08*** |
|            |              | 여  | 2.61 | 1.04 |         |
| 기계의 이해     | 기계요소         | 남  | 3.03 | 1.19 | 6.63*** |
|            |              | 여  | 2.56 | 1.06 |         |
|            | 운동 물체 만들기    | 남  | 2.92 | 1.20 | 6.17*** |
|            |              | 여  | 2.49 | 1.01 |         |
| 컴퓨터와 생활    | 소프트웨어의 활용    | 남  | 3.13 | 1.33 | 4.60*** |
|            |              | 여  | 2.77 | 1.13 |         |
|            | 인터넷의 활용      | 남  | 3.19 | 1.30 | 2.84**  |
|            |              | 여  | 2.97 | 1.10 |         |
| 자원의 관리와 환경 | 자원의 활용과 환경   | 남  | 2.98 | 1.19 | 0.68    |
|            |              | 여  | 2.93 | 1.03 |         |
|            | 청소년의 일과 시간   | 남  | 3.00 | 1.16 | 0.78    |
|            |              | 여  | 2.95 | 1.09 |         |
|            | 청소년의 소비 생활   | 남  | 3.03 | 1.21 | 1.36    |
|            |              | 여  | 2.93 | 1.10 |         |

\*\*P<.01, \*\*\*P<.001

위의 <표 IV-23>에서 나타난 바와 같이, 「기술·가정」 교과 내용에 대한 8학년 학생의 성별에 따른 만족도 차이를 살펴보면, 총 12개 영역 중 6개 영역에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 재료의 이용 단원에서 ‘재료의 특성’(t=6.79, p<.001), ‘제품의 구상과 만들기’(t=6.08, p<.001), 기계의 이해 단원에서 ‘기계요소’(t=6.63,

$p<.001$ ), ‘운동물체 만들기’( $t=6.17$ ,  $p<.001$ ), 그리고 컴퓨터와 생활 단원에서 ‘소프트웨어의 활용’( $t=4.60$ ,  $p<.001$ ), ‘인터넷의 활용’( $t=2.84$ ,  $p=.005$ )에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

특히, 학생의 성별에 따른 「기술·가정」 교과 내용에 대해 통계적 유의미한 차이가 있는 하위 단위에서는 남학생이 여학생보다 교과 내용의 만족도를 높게 지각하고 있었다. 예를 들면, ‘기계요소’(남  $M=3.03$ ,  $SD=1.19$ , 여  $M=2.56$ ,  $SD=1.06$ ), ‘운동 물체 만들기’(남  $M=2.92$ ,  $SD=1.20$ , 여  $M=2.46$ ,  $SD=1.01$ ), ‘재료의 특성’(남  $M=3.01$ ,  $SD=1.12$ , 여  $M=2.55$ ,  $SD=1.03$ ), ‘제품의 구상과 만들기’(남  $M=3.03$ ,  $SD=1.16$ , 여  $M=2.61$ ,  $SD=1.04$ ), ‘소프트웨어의 활용’(남  $M=3.13$ ,  $SD=1.33$ , 여  $M=2.77$ ,  $SD=1.13$ ), ‘인터넷의 활용’(남  $M=3.19$ ,  $SD=1.30$ , 여  $M=2.97$ ,  $SD=1.10$ )이라는 하위 단위에서 남학생이 교과 내용에 대한 만족도를 여학생보다 더 높게 지각하였다. 반면, 여학생이 교과 내용에 대한 만족도를 남학생보다 더 높게 지각한 하위 단위는 없는 것으로 나타났다.

#### (다) 9학년 남녀 학생의 만족도 차이

교과 내용에 대한 9학년 남녀 학생의 만족도 차이를 조사한 결과는 다음 <표 IV-24>와 같이 나타났다.

<표 IV-24>에서 나타난 바와 같이, 「기술·가정」 교과 내용에 대한 9학년 학생의 성별에 따른 만족도 차이를 살펴보면, 총 12개 영역 중 7개 영역에서 남녀 학생 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 산업과 진로 단원에서 ‘진로의 선택과 직업윤리’( $t=-2.08$ ,  $p=.038$ ), 가족의 식사 관리 단원에서 ‘식단과 식품의 선택’( $t=-2.80$ ,  $p=.005$ ), ‘식사 준비와 평가’( $t=-3.46$ ,  $p=.001$ ), ‘식사 예절’( $t=-2.40$ ,  $p=.017$ ), 전기·전자 기술 단원에서 ‘전기 회로와 조명’( $t=4.04$ ,  $p<.001$ ), ‘가전 기기의 점검’( $t=3.97$ ,  $p<.001$ ), ‘전자 제품 만들기’( $t=4.80$ ,  $p<.001$ )에서 남녀 학생 간에 통계적으

로 유의미한 차이가 있었다.

<표 IV-24> 9학년 남녀 학생의 만족도 차이

(남학생 n=509, 여학생 n=489)

| 단원        | 학습 내용        | 성별 | M    | SD   | t       |
|-----------|--------------|----|------|------|---------|
| 산업과 진로    | 산업의 이해       | 남  | 3.03 | 0.98 | 0.86    |
|           |              | 여  | 2.98 | 0.95 |         |
|           | 진로의 선택과 직업윤리 | 남  | 3.19 | 1.07 | -2.08*  |
|           |              | 여  | 3.33 | 0.97 |         |
|           | 산업 재해와 안전    | 남  | 3.05 | 1.05 | 1.26    |
|           |              | 여  | 2.97 | 0.97 |         |
| 가족의 식사 관리 | 식단과 식품의 선택   | 남  | 3.13 | 1.12 | -2.80** |
|           |              | 여  | 3.32 | 1.04 |         |
|           | 식사 준비와 평가    | 남  | 3.06 | 1.12 | -3.46** |
|           |              | 여  | 3.29 | 1.07 |         |
|           | 식사 예절        | 남  | 3.11 | 1.08 | -2.39*  |
|           |              | 여  | 3.28 | 1.04 |         |
| 전기·전자 기술  | 전기 회로와 조명    | 남  | 2.88 | 1.07 | 4.04*** |
|           |              | 여  | 2.60 | 1.11 |         |
|           | 가전 기기의 점검    | 남  | 2.89 | 1.11 | 3.97*** |
|           |              | 여  | 2.62 | 1.08 |         |
|           | 전자 제품 만들기    | 남  | 2.91 | 1.10 | 4.80*** |
|           |              | 여  | 2.57 | 1.13 |         |
| 가족생활과 주거  | 생활공간의 활용     | 남  | 3.11 | 1.07 | -0.79   |
|           |              | 여  | 3.16 | 1.03 |         |
|           | 실내 환경과 설비    | 남  | 3.13 | 1.08 | 0.53    |
|           |              | 여  | 3.09 | 1.02 |         |
|           | 주택의 유지와 보수   | 남  | 2.96 | 1.10 | -0.06   |
|           |              | 여  | 2.96 | 1.09 |         |

\*P<.05, \*\*P<.01, \*\*\*P<.001

이상에서 나타난 바와 같이 학생의 성별에 따른 「기술·가정」 교과 내용에 대해 통계적으로 유의미한 차이가 있는 하위 단원에서는 남학생과 여학생의 교과 내용에 대한 만족도가 서로 비슷하게 나타났다.. 예를 들면, ‘전기 회로와 조명’(남 M=2.88, SD=1.07, 여 M=2.60, SD=1.11), ‘가전 기기의 점검’(남 M=2.89, SD=1.11, 여 M=2.62, SD=1.08), ‘전자 제품 만들기’(남

M=2.91, SD=1.10, 여 M=2.57, SD=1.13)라는 하위 단위에서는 남학생의 교과 내용에 대한 만족도가 여학생보다 높았고, 여학생은 ‘진로의 선택과 직업윤리’(남 M=3.19, SD=1.07, 여 M=3.33, SD=0.97), ‘식단과 식품의 선택’(남 M=3.13, SD=1.12, 여 M=3.32, SD=1.04), ‘식사 준비와 평가’(남 M=3.06, SD=1.12, 여 M=3.29, SD=1.07), ‘식사 예절’(남 M=3.11, SD=1.08, 여 M=3.28, SD=1.04)이라는 하위 단위에서 교과 내용에 대한 만족도 남학생보다 높게 나타났다.

## 2. 논의

「기술·가정」교과 내용에 대한 학생의 인식을 알아보기 위해 교과 내용에 대한 필요도, 흥미도, 실용도, 만족도를 결과 분석한 내용을 바탕으로 논의해 보고자 한다.

### 가. 「기술·가정」교과 내용에 대한 필요도

#### (1) 교과 내용에 대한 학생의 필요도

7학년 교과 내용에 대한 필요도는 ‘청소년의 영양’, ‘청소년의 식사’, ‘조리의 기초와 실제’가 높게 나타났으며 ‘도면 읽기와 그리기’며 ‘물체를 나타내는 방법’, ‘정보의 생산, 저장과 분배’가 낮게 나타났다. 8학년 교과 내용에 대한 학생의 필요도는 ‘옷의 손질과 보관’, ‘인터넷의 활용’, ‘청소년과 소비생활’이 높게 나타났고 ‘운동물체 만들기’, ‘재료의 특성’, ‘기계요소’가 낮게 나타났다. 9학년 교과 내용에 대한 학생의 필요도는 ‘진로의 선택과

직업윤리', '식사 예절', '식단과 식품의 선택'이 높게 나타났고 '전자 제품 만들기', '가전 기기의 점검', '전기 회로와 조명'이 낮게 나타났다.

이러한 결과는 윤현실(2003)의 '경상남도 중학생의 기술·가정 교과서의 단원별 인식에 관한 연구' 결과와 유사하게 나타났다. 이는 학생들이 평소 생활에서 직접 느끼고 있는 의식주와 관련된 단원 즉, 7학년의 '청소년의 영양과 식사', 8학년의 '의복 마련과 관리', 9학년의 '가족의 식사 관리', '가족생활과 주거'에 대해 많은 필요성을 느끼고 있음을 알 수 있다. 특히, 신체 발달이 급격히 이루어지고 시기의 청소년기 영양과 식사에 대해 보다 많은 필요를 나타내고 있다. 반면에 기술 관련 단원 즉, 7학년의 '미래의 기술', '제도의 기초', 8학년의 '기계의 이해', '재료의 이용', 9학년의 '전기 전자 기술'에 대한 필요도는 낮게 나타났다. 이는 평소 생활과 직접적으로 관련이 적은 이론적인 학습 내용에 대해 학생들이 필요성을 크게 느끼지 않는 것으로 보여 짐으로 기술 관련 교과 내용의 학습에는 실생활과의 관련성을 강조하여 학생의 필요 인식을 높이는 지도 방법이 요구된다.

#### (2) 필요도에 대한 남녀 학생의 차이

필요도에 대한 남녀 학생의 차이를 살펴보면, 7학년 교과 내용에 대해 남학생의 필요도가 높은 것은 '기술의 발달과 미래', '생명 기술과 재배', '물체를 나타내는 방법', '도면 읽기와 그리기', '컴퓨터의 구조와 원리', '정보의 생산, 저장과 분배'이고 여학생의 필요도가 높은 것은 '조리의 기초와 실제'로 나타났다. 8학년 교과 내용에 대해 남학생의 필요도가 높은 것은 '기계요소', '운동물체 만들기', '재료의 특성', '제품의 구상과 만들기', '소프트웨어의 활용', '인터넷의 활용'이고 여학생의 필요도가 높은 것은 없는 것으로 나타났다. 9학년 교과 내용에 대해 남학생의 필요도가 높은 것은 '전기 회로와 조명', '가전 기기의 점검', '전자 제품 만들기'이고 여학생의 필요도가 높은 것은 '식사 준비와 평가'로 나타났다.

위의 결과를 단위별로 분석해 보면 남학생의 필요도가 높은 단원은 7학년에서의 ‘미래의 기술’, ‘제도의 기초’, ‘컴퓨터와 정보 처리’와 8학년에서의 ‘재료의 이용’, ‘기계의 이해’, ‘컴퓨터와 생활’, 그리고 9학년에서의 ‘전기·전자 기술’이다. 반면에 여학생의 필요도가 높은 단원은 7학년에서의 ‘청소년의 영양과 식사’와 9학년에서의 ‘가족의 식사 관리’이다. 즉, 중학교 「기술·가정」 교과에서의 기술 관련 단위 6개 중 5개 단위와 컴퓨터 관련 단위 2개 모두에서 남학생의 필요도가 높게 나타났고, 가정 관련 단위 6개 중 2개 단위에서 여학생의 필요도가 높게 나타났다.

이러한 분석 결과는 이경선(2003)의 연구와 일치한다. 황선희(2005)는 ‘충청북도 중학교 여학생의 기술에 대한 태도’ 연구에서 ‘중학교 여학생은 장차 기술과 관련된 분야에서 직업 갖기를 희망하지는 않았으며 기술 수업 시간을 늘리는 것에 대해서도 부정적 이었다’라고 보았는데 이러한 중학교 여학생의 인식이 나타난 것으로 볼 수 있겠다. 즉, 전통적인 남녀의 성 역할에 대한 인식 차이가 학생들의 교과 내용에 대한 필요도에 영향을 미친 결과라 볼 수 있다. 또한 남학생의 필요도가 높은 것은 기술 교과 내용과 관련된 것으로써 이것 역시 일상생활과 진로 선택에 대한 남녀 학생 간의 인식 차이 때문인 것으로 볼 수 있다.

## 나. 「기술·가정」 교과 내용에 대한 흥미도

### (1) 교과 내용에 대한 학생의 흥미도

7학년 교과 내용에 대한 흥미도는 ‘조리의 기초와 실제’, ‘청소년의 특성’, ‘청소년의 영양’이 높게 나타났으며 ‘도면 읽기와 그리기’, ‘물체를 나타내는 방법’, ‘정보의 생산, 저장과 분배’가 낮게 나타났다. 8학년 교과 내용에 대

한 흥미도는 ‘인터넷의 활용’, ‘옷 만들기와 재활용’, ‘소프트웨어의 활용’이 높게 나타났고 ‘재료의 특성’, ‘기계요소’, ‘옷차림, 의복 마련 계획과 구입’, 이 낮게 나타났다. 9학년 교과 내용에 대한 흥미도는 ‘식단과 식품의 선택’, ‘식사 준비와 평가’, ‘진로의 선택과 직업윤리’가 높게 나타났고 ‘가전 기기의 점검’, ‘전자 제품 만들기’, ‘산업의 이해’가 낮게 나타났다.

이러한 결과는 학생들의 평소 생활과 직접 관련되어 필요하다고 느끼는 교과 내용에 대해서 많은 흥미를 갖는 것으로 보여 진다. 즉, 위에서 살펴본 교과 내용에 대한 필요도와 같이 의식주 생활과 관련된 내용과 컴퓨터 관련 내용에서 학생들이 많은 흥미를 나타냈다. 특이한 점은 8학년에 컴퓨터의 이용과 관련된 교과 내용과 함께 9학년에 진로 탐색과 관련된 교과 내용에 대한 학생의 흥미가 높게 나타난 점인데 이는 고등학교 진학을 앞두고 진로 선택에 관심과 흥미가 많음이 알 수 있다.

#### (2) 흥미도에 대한 남녀 학생의 차이

흥미도에 대한 남녀 학생의 차이를 살펴보면, 7학년 교과 내용에 대해 남학생의 흥미도가 높은 것은 ‘청소년의 특성’, ‘나와 가족 관계’, ‘청소년의 영양’, ‘청소년의 식사’, ‘기술의 발달과 미래’, ‘생명 기술과 재배’, ‘물체를 나타내는 방법’, ‘도면 읽기와 그리기’, ‘컴퓨터의 구조와 원리’, ‘정보의 생산, 저장과 분배’이고 여학생의 흥미도가 높은 것은 없는 것으로 나타났다. 8학년 교과 내용에 대해 남학생의 흥미도가 높은 것은 ‘의복의 기능과 옷차림’, ‘기계요소’, ‘운동물체 만들기’, ‘재료의 특성’, ‘제품의 구상과 만들기’, ‘소프트웨어의 활용’, ‘인터넷의 활용’이고 여학생의 흥미도가 높은 것은 없는 것으로 나타났다. 9학년 교과 내용에 대해 남학생의 흥미도가 높은 것은 ‘산업의 이해’, ‘전기 회로와 조명’, ‘가전 기기의 점검’, ‘전자 제품 만들기’이고 여학생의 흥미도가 높은 것은 ‘식단과 식품의 선택’, ‘식사 준비와 평가’, ‘식사 예절’로 나타났다.

위의 결과를 단위별로 분석해 보면 남학생의 흥미도가 높은 단원은 7학년에서의 ‘나와 가족의 이해’, ‘청소년의 영양과 식사’, ‘미래의 기술’, ‘제도의 기초’, ‘컴퓨터와 정보 처리’와 8학년에서의 ‘의복 마련과 관리’, ‘재료의 이용’, ‘기계의 이해’, ‘컴퓨터와 생활’, 그리고 9학년에서의 ‘산업과 진로’, ‘전기·전자 기술’이다. 반면에 여학생의 흥미도가 높은 단원은 9학년에서의 ‘가족의 식사 관리’이다. 즉, 중학교 「기술·가정」 교과에서의 기술 관련 단위 6개 중 6개 모두에서, 컴퓨터 관련 단위 2개 중 2개 모두에서 남학생의 흥미도가 높게 나타났다. 가정 관련 단위 6개 중 1개 단위에서 남학생의 흥미도가 높게 나타났고 여학생의 흥미도가 높은 단위도 1개 나타났다.

이러한 결과는 김미현(2006)의 중학교 2학년 학생의 기술 교과에 대한 흥미를 파악한 연구에서 ‘기술 교과에 대한 흥미의 정도는 남학생의 흥미 정도가 여학생보다 높았다’는 조사 결과와 일치한다. 남학생의 경우 청소년의 특성과 가족 관계, 청소년의 영양과 식사, 기술 교과 내용, 컴퓨터 관련 내용 등 많은 교과 내용에 대해 여학생보다 큰 관심을 나타내고 있으나 점차 학년이 높아감에 따라 남학생은 기술 관련 내용과 컴퓨터 관련 내용에 대한 흥미가 점차 높게 나타나고 여학생은 가정 교과 내용에 대한 흥미가 점차 높게 나타남을 볼 수 있는데 이것은 학생들이 성장함에 따라 성 역할에 대한 남녀 간의 차이를 인식하고 가정과 사회에서 직접 체험하고 느껴 얻은 사고에 영향 받았음을 알 수 있다.

## 다. 「기술·가정」 교과 내용에 대한 실용도

### (1) 교과 내용에 대한 학생의 실용도

7학년 교과 내용에 대한 실용도는 ‘조리의 기초와 실제’, ‘청소년의 영양’,

‘청소년의 식사’가 높게 나타났으며 ‘도면 읽기와 그리기’, ‘물체를 나타내는 방법’, ‘생명 기술과 재배’가 낮게 나타났다. 8학년 교과 내용에 대한 실용도는 ‘인터넷의 활용’, ‘옷의 손질과 보관’, ‘청소년과 소비생활’이 높게 나타났으며 ‘재료의 특성’, ‘운동 물체 만들기’, ‘제품의 구성과 만들기’가 낮게 나타났다. 9학년 교과 내용에 대한 실용도는 ‘식단과 식품의 선택’, ‘진로의 선택과 직업윤리’, ‘식사 예절’이 높게 나타났으며 ‘전자 제품 만들기’, ‘가전 기기의 점검’, ‘전기 회로와 조명’이 낮게 나타났다.

이러한 결과는 교과 내용에 대한 필요도의 유사한 경향을 보이는데 이는 실생활에 도움을 주는 정도가 높거나 낮다고 학생들이 인식하는 정도에 따라 교과 내용에 대한 필요도가 영향 받는 것이라 볼 수 있다. 특이한 점은 ‘인터넷의 활용’에서 실생활에 도움을 주는 정도가 높게 나온 점인데 이것은 학생들이 과제 해결이나 오락에서 뿐만 아니라 여러 교과에서 인터넷을 활용한 수업이 보편화 되고 있다는 점으로 미루어 짐작할 수 있다.

## (2) 실용도에 대한 남녀 학생의 차이

실용도에 대한 남녀 학생의 차이를 살펴보면, 7학년교과 내용에 대해 남학생의 실용도가 높은 것은 ‘나와 가족 관계’, ‘기술의 발달과 미래’, ‘생명 기술과 재배’, ‘물체를 나타내는 방법’, ‘도면 읽기와 그리기’, ‘컴퓨터의 구조와 원리’, ‘정보의 생산, 저장과 분배’이고 여학생의 실용도가 높은 것은 없는 것으로 나타났다. 8학년 교과 내용에 대해 남학생의 실용도가 높은 것은 ‘기계요소’, ‘운동물체 만들기’, ‘재료의 특성’, ‘제품의 구상과 만들기’, ‘소프트웨어의 활용’, ‘인터넷의 활용’이고 여학생의 실용도가 높은 것은 ‘의복 마련 계획과 구입’, ‘옷 만들기과 재활용’으로 나타났다. 9학년 교과 내용에 대해 남학생의 실용도가 높은 것은 ‘산업의 이해’, ‘전기 회로와 조명’, ‘가전 기기의 점검’, ‘전자 제품 만들기’이고 여학생의 실용도가 높은 것은 ‘식단과 식품의 선택’, ‘식사 준비와 평가’, ‘식사 예절’로 나타났다.

위의 결과를 단위별로 분석해 보면 남학생의 실용도가 높은 단원은 7학년에서의 ‘나와 가족의 이해’, ‘미래의 기술’, ‘제도의 기초’, ‘컴퓨터와 정보처리’와 8학년에서의 ‘재료의 이용’, ‘기계의 이해’, ‘컴퓨터와 생활’, 그리고 9학년에서의 ‘산업의 이해’, ‘전기·전자 기술’이다. 반면에, 여학생의 실용도가 높은 단원은 8학년에서의 ‘의복 마련과 관리’와 9학년에서의 ‘가족의 식사 관리’이다. 즉, 중학교 「기술·가정」 교과에서의 기술 관련 단위 6개 중 6개 단위 모두와, 컴퓨터 관련 단위 2개 모두에서 남학생의 실용도가 높게 나타났고, 가정 관련 단위 6개 중 각각 1개 단위에서 남학생과 여학생의 실용도가 높게 나타났다.

이렇게 실용도에서 남학생이 여학생 보다 월등히 높은 반응을 보인 분석 결과는 ‘남학생은 여학생에 비해 「기술·가정」 교과가 진로 결정 및 고교 입시에 도움이 된다고 인식 한다’는 김용희(2003)의 연구 결과를 뒷받침한다.

남학생이 실용도가 높은 것은 필요도, 흥미도와 마찬가지로 기술 교과 내용과 컴퓨터 관련 내용이며 여학생이 높은 것은 가정 교과인 것으로 나타났다. 특이한 점은 여학생의 경우 7학년의 식생활 관련 단위에서는 실용도가 높지 않다가 9학년의 식생활 관련 단위에서 높은 것은 점차 성장함에 따라 가정에서 주부의 식생활 관련 가사 노동을 어느 정도 직접 체험하거나 장래의 식생활 관련 활동 책무를 인지한 결과로 보여 진다.

## 라. 「기술·가정」 교과 내용에 대한 만족도

### (1) 교과 내용에 대한 학생의 만족도

7학년 교과 내용에 대한 만족도는 ‘조리의 기초와 실제’, ‘청소년의 영양’,

‘청소년의 식사’가 높게 나타났으며 ‘도면 읽기와 그리기’, ‘물체를 나타내는 방법’, ‘생명 기술과 재배’가 낮게 나타났다. 8학년 교과 내용에 대한 학생의 만족도는 ‘인터넷의 활용’, ‘옷의 손질과 보관’, ‘옷차림, 의복 마련 계획과 구입’이 높게 나타났고 ‘운동물체 만들기’, ‘재료의 특성’, ‘기계요소’가 낮게 나타났다. 9학년 교과 내용에 대한 학생의 만족도는 ‘진로의 선택과 직업윤리’, ‘식단과 식품의 선택’, ‘식사 예절’이 높게 나타났고 ‘전자 제품 만들기’, ‘전기 회로와 조명’, ‘가전 기기의 점검’이 낮게 나타났다.

이러한 결과는 필요도, 흥미도, 실생활에 이용되는 정도가 높다고 인식하는 교과 내용에 대한 만족도도 높으며 필요도, 흥미도, 실생활에 이용되는 정도가 낮다고 인식하는 교과 내용에 대한 만족도도 낮은 것으로 파악된다. 이것은 「기술·가정」교과가 일상적인 생활에 필요한 내용을 다루는 교과로써 이론적인 내용보다는 실질적이고 직접적인 내용에 대한 필요한 지식을 얻는 교과라는 학생들의 「기술·가정」교과에 대한 인식이 어느 정도 반영된 것으로 볼 수 있다.

#### (2) 만족도에 대한 남녀 학생의 차이

만족도에 대한 남녀 학생의 차이를 살펴보면, 7학년 교과 내용에 대해 남학생의 만족도가 높은 것은 ‘나와 가족 관계’, ‘청소년의 영양’, ‘기술의 발달과 미래’, ‘생명 기술과 재배’, ‘물체를 나타내는 방법’, ‘도면 읽기와 그리기’, ‘컴퓨터의 구조와 원리’, ‘정보의 생산, 저장과 분배’이고 여학생의 만족도가 높은 것은 없는 것으로 나타났다. 8학년 교과 내용에 대해 남학생의 만족도가 높은 것은 ‘기계요소’, ‘운동물체 만들기’, ‘재료의 특성’, ‘제품의 구상과 만들기’, ‘소프트웨어의 활용’, ‘인터넷의 활용’이고 여학생의 만족도가 높은 것은 없는 것으로 나타났다. 9학년 교과 내용에 대해 남학생의 만족도가 높은 것은 ‘전기 회로와 조명’, ‘가전 기기의 점검’, ‘전자 제품 만들기’이고 여학생의 만족도가 높은 것은 ‘진로의 선택과 직업윤리’, ‘식단

과 식품의 선택', '식사 준비와 평가', '식사 예절'로 나타났다.

위의 결과를 단위별로 분석해 보면 남학생의 만족도가 높은 단원은 7학년에서의 '나와 가족의 이해', '청소년의 영양과 식사', '미래의 기술', '제도의 기초', '컴퓨터와 정보 처리'와 8학년에서의 '재료의 이용', '기계의 이해', '컴퓨터와 생활', 그리고 9학년에서의 '전기·전자 기술'이다. 반면에 여학생의 만족도가 높은 단원은 9학년에서의 '산업과 진로', '가족의 식사 관리'이다. 즉, 중학교 「기술·가정」 교과에서의 기술 관련 단위 6개 중 5개 단위에서 남학생의 교과 내용에 대한 만족도가 높게 나타났고, 여학생의 교과 내용에 대한 만족도가 높은 단위도 1개 나타났다. 컴퓨터 관련 단위 2개 중 2개 모두에서 남학생의 교과 내용에 대한 만족도가 높게 나타났다. 가정 관련 단위 6개 중 각각 1개 단위에서 남학생과 여학생의 만족도가 높게 나타났다.

교과 내용에 대한 남녀 학생의 만족도는 교과 내용에 대한 필요도, 흥미도, 실생활에 이용되는 정도와 유사하게 나타났다. 즉, 남학생은 기술 교과 내용과 컴퓨터 관련 내용에서 만족도가 높게 나타났으며 여학생은 가정 교과 내용에서 만족도가 높게 나타났다. 이러한 분석 결과는 강미향(2005)의 의생활 관련 연구와 김진숙(2005)의 식생활 관련 연구에서 '교과 내용의 만족도에서 여학생이 남학생보다 높게 나타난다.'라는 결과와 일치한다. 특이한 점은 여학생의 경우 필요도, 흥미도, 실생활에 이용되는 정도와 관계없이 '진로의 선택과 직업윤리'에서 만족도가 남학생보다 높은 결과를 나타냈는데 이는 진로 탐색에 대해 학습하면서 남학생보다 직업 선택에 소극적인 여학생이 앞으로의 진로 방향에 더욱 관심을 갖게 됨을 시사하는 것으로 볼 수 있다.

위의 논의를 종합하면, 중학교 「기술·가정」 교과 내용에 대해 필요도, 흥미도, 실용도, 만족도에서 남녀 학생 간에 차이가 있음을 알 수 있다. 특

히, 가정 관련 학습 내용보다는 기술 관련 학습 내용과 컴퓨터 관련 학습 내용에 대해 높은 유의도 수준에서 남학생이 높게 나타났다.

이러한 결과는, 기술·산업이라는 교과와 가정이라는 교과를 남녀 모두에게 가르치도록 한 제6차 교육과정에서부터 현재의 기술·가정이라는 교과를 편성한 제7차 교육과정에 이르기까지 남녀 성 역할의 편견과 고착화를 줄이기 위한 노력의 결실이 아직은 학생들에게 뿌리 내리지 못한 것으로 볼 수 있다. 오히려, 양정혜(2004)의 실과 및 기술·가정 교과 내용의 재구조화를 위한 연구에서 주장하는 바와 같이 ‘가정생활은 남성과 여성, 연장자와 연하자가 존재하며 과거로부터 현재를 거쳐 미래로 이어지는 시간의 연속선상에 있다. 그러므로 남녀의 차이를 인정하고, 세대와 집단의 차이를 인정하고, 전통과 현대의 가치차이를 인정하는 능력이 필수적이다.’라는 견해에 귀 기울일 필요도 있을 것이다.

## V. 요약 및 결론

### 1. 요약

본 연구의 목적은 중학교에서 이수하고 있는 「기술·가정」 교과 내용에 대한 남녀학생의 차이를 조사하여 「기술·가정」 교과의 효과적인 학습을 위한 기초 자료를 제시하는데 있다.

이러한 목적을 달성하기 위하여 설문조사방법을 활용하였다. 설문조사는 「기술·가정」 교과를 남녀 합반 수업으로 모두 이수한 부산광역시 소재 15개 학교 90학급의 중학교 1, 2, 3학년 학생들을 대상으로 하였다. 설문도구는 제7차 교육과정에서의 중학교 「기술·가정」 교과의 내용 체계에 의한 학습 내용별 필요도, 흥미도, 실용도, 만족도로 구성되었다. 회수된 3,034부를 SPSS/WIN(v12.00) 통계 프로그램을 사용하여 분석하였다. 「기술·가정」 교과 내용에 대한 필요도, 흥미도, 실용도, 만족도의 차이를 알아보기 위해 학년별로 평균(M)과 표준편차(SD)를 구하였다. 「기술·가정」 교과 내용에 대한 남녀 학생간의 차이를 검증하기 위해 t-test를 실시하였다.

이상의 과정을 거쳐 본 연구에서 확인할 수 있었던 결과는 다음과 같다.

첫째, 7학년 교과 내용에 대한 남녀 학생의 필요도 차이는 총12개 내용 중 남학생은 ‘기술의 발달과 미래’ 등 6개 내용에서 높게 나타났다. 반면에 여학생의 필요도가 높은 것은 ‘조리의 기초와 실제’ 등 1개 내용으로 나타났다. 8학년 교과 내용에 대한 남녀학생의 필요도 차이는 총12개 내용 중 남학생은 ‘기계요소’ 등 6개 내용에서 높게 나타났다. 반면에, 여학생의 필

요도가 높은 것은 없는 것으로 나타났다. 9학년 교과 내용에 대한 남녀 학생의 차이는 총12개 내용 중 남학생은 ‘전기 회로와 조명’ 등 3개 내용에서 높게 나타났다. 반면에, 여학생이 높은 것은 ‘식사 준비와 평가’ 등 1개 내용으로 나타났다.

둘째, 7학년 교과 내용에 대한 남녀 학생의 흥미도 차이는 총12개 내용 중 남학생은 ‘청소년의 특성’ 등 10개 내용에서 높게 나타났다. 반면에, 여학생의 흥미도가 높은 것은 없는 것으로 나타났다. 8학년 교과 내용에 대한 남녀 학생의 흥미도 차이는 총12개 내용 중 남학생은 ‘의복의 기능과 옷차림’ 등 7개 내용에서 높게 나타났다. 반면에, 여학생의 흥미도가 높은 것은 없는 것으로 나타났다. 9학년 교과 내용에 대한 남녀 학생의 차이는 총12개 내용 중 남학생은 ‘산업의 이해’ 등 4개 내용에서 높게 나타났다. 반면에, 여학생이 높은 것은 ‘식단과 식품의 선택’ 등 3개 내용으로 나타났다.

셋째, 7학년 교과 내용에 대한 남녀 학생의 실용도 차이는 총12개 내용 중 남학생은 ‘나와 가족 관계’ 등 7개 내용에서 높게 나타났다. 반면에, 여학생이 높은 것은 없는 것으로 나타났다. 8학년 교과 내용에 대한 남녀 학생의 실용도 차이는 총12개 내용 중 남학생은 ‘기계요소’ 등 6개 내용에서 높게 나타났다. 반면에, 여학생은 ‘의복 마련 계획과 구입’ 등 2개 내용에서 높게 나타났다. 9학년 교과 내용에 대한 남녀 학생의 실용도 차이는 총12개 내용 중 남학생은 ‘산업의 이해’ 등 4개 내용에서 높게 나타났다. 반면에, 여학생은 ‘식단과 식품의 선택’ 등 3개 내용에서 높게 나타났다.

넷째, 7학년 교과 내용에 대한 남녀 학생의 만족도 차이는 총12개 내용 중 남학생은 ‘나와 가족 관계’ 등 8개 내용에서 높게 나타났다. 반면에 여학생이 높은 것은 없는 것으로 나타났다. 8학년 교과 내용에 대한 남녀 학생의 만족도 차이는 총12개 내용 중 남학생은 ‘기계요소’ 등 6개 내용에서 높게 나타났다. 반면에, 여학생이 높은 것은 없는 것으로 나타났다. 9학년

교과 내용에 대한 남녀 학생의 만족도 차이는 총12개 내용 중 남학생은 ‘전기 회로와 조명’ 등 3개 내용에서 높게 나타났다. 반면에 여학생은 ‘진로의 선택과 직업윤리’ 등 4개 내용에서 높게 나타났다.

## 2. 결론 및 제언

이상의 연구 결과를 통하여 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 교과 내용에 대한 남녀 학생의 필요도 차이를 살펴보면, 남학생의 필요도가 높은 단원은 7학년에서의 ‘미래의 기술’, ‘제도의 기초’, ‘컴퓨터와 정보 처리’와 8학년에서의 ‘재료의 이용’, ‘기계의 이해’, ‘컴퓨터와 생활’, 그리고 9학년에서의 ‘전기·전자 기술’이다. 반면에 여학생의 필요도가 높은 단원은 7학년에서의 ‘청소년의 영양과 식사’와 9학년에서의 ‘가족의 식사 관리’이다. 즉, 중학교 「기술·가정」 교과에서의 기술 관련 단원 6개 중 5개 단원과 컴퓨터 관련 단원 2개 모두에서 남학생의 필요도가 높게 나타났고, 가정 관련 단원 6개 중 2개 단원에서 여학생의 필요도가 높게 나타났다.

둘째, 교과 내용에 대한 남녀 학생의 흥미도 차이를 살펴보면, 남학생의 흥미도가 높은 단원은 7학년에서의 ‘나와 가족의 이해’, ‘청소년의 영양과 식사’, ‘미래의 기술’, ‘제도의 기초’, ‘컴퓨터와 정보 처리’와 8학년에서의 ‘의복 마련과 관리’, ‘재료의 이용’, ‘기계의 이해’, ‘컴퓨터와 생활’, 그리고 9학년에서의 ‘산업과 진로’, ‘전기·전자 기술’이다. 반면에 여학생의 흥미도가 높은 단원은 9학년에서의 ‘가족의 식사 관리’이다. 즉, 중학교 「기술·가정」 교과에서의 기술 관련 단원 6개 중 6개 모두에서, 컴퓨터 관련 단원 2개 중 2개 모두에서 남학생의 흥미도가 높게 나타났다. 가정 관련 단원 6

개 중 1개 단원에서 남학생의 흥미도가 높게 나타났고 여학생의 흥미도가 높은 단원도 1개 나타났다.

셋째, 교과 내용에 대한 남녀 학생의 실용도 차이를 살펴보면, 남학생의 실용도가 높은 단원은 7학년에서의 ‘나와 가족의 이해’, ‘미래의 기술’, ‘제도의 기초’, ‘컴퓨터와 정보 처리’와 8학년에서의 ‘재료의 이용’, ‘기계의 이해’, ‘컴퓨터와 생활’, 그리고 9학년에서의 ‘산업의 이해’, ‘전기·전자 기술’이다. 반면에, 여학생의 실용도가 높은 단원은 8학년에서의 ‘의복 마련과 관리’와 9학년에서의 ‘가족의 식사 관리’이다. 즉, 중학교 「기술·가정」 교과에서의 기술 관련 단원 6개 중 6개 단원 모두와, 컴퓨터 관련 단원 2개 모두에서 남학생의 필요도가 높게 나타났고, 가정 관련 단원 6개 중 각각 1개 단원에서 남학생과 여학생의 실용도가 높게 나타났다.

넷째, 교과 내용에 대한 남녀 학생의 만족도 차이를 살펴보면, 남학생의 만족도가 높은 단원은 7학년에서의 ‘나와 가족의 이해’, ‘청소년의 영양과 식사’, ‘미래의 기술’, ‘제도의 기초’, ‘컴퓨터와 정보 처리’와 8학년에서의 ‘재료의 이용’, ‘기계의 이해’, ‘컴퓨터와 생활’, 그리고 9학년에서의 ‘전기·전자 기술’이다. 반면에 여학생의 만족도가 높은 단원은 9학년에서의 ‘산업과 진로’, ‘가족의 식사 관리’이다. 즉, 중학교 「기술·가정」 교과에서의 기술 관련 단원 6개 중 5개 단원에서 남학생의 교과 내용에 대한 만족도가 높게 나타났고, 여학생의 교과 내용에 대한 만족도가 높은 단원도 1개 나타났다. 컴퓨터 관련 단원 2개 중 2개 모두에서 남학생의 교과 내용에 대한 만족도가 높게 나타났다. 가정 관련 단원 6개 중 각각 1개 단원에서 남학생과 여학생의 만족도가 높게 나타났다.

위와 같이 본 연구에서는 중학교 「기술·가정」 교과 내용에 대해 필요도, 흥미도, 실용도, 만족도에서 남녀 학생 간에 차이가 나타났다. 특히, 가정 관련 학습 내용보다는 기술 관련 학습 내용과 컴퓨터 관련 학습 내용에

대해 높은 유의도 수준에서 남학생이 높게 나타났다. 이러한 결과는, 기술·산업이라는 교과와 가정이라는 교과를 남녀 모두에게 가르치도록 한 제6차 교육과정에서부터 현재의 기술·가정이라는 교과를 편성한 제7차 교육과정에 이르기까지 남녀 성 역할의 편견과 고착화를 줄이기 위한 노력의 결실이 아직은 학생들에게 뿌리 내리지 못한 것으로 볼 수 있다.

이상의 결론과 관련하여 「기술·가정」 교과의 효과적인 지도 방법 개선을 위하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구에서 보여 주듯이 「기술·가정」 교과 내용에 대한 남녀 학생 간에 필요도, 흥미도, 실생활에 필요한 정도, 만족도에는 차이가 있으므로 「기술·가정」 교과의 학습 내용에 대해 남녀 학생 모두가 효과적으로 학습하여 교과 목표에 도달될 수 있도록 할 수 있는 지도 방법 개선을 위한 노력이 요구되는데, 기술 교과와 가정 교과는 각기 다른 학문의 정통성과 독립성을 유지하고 있는 교과이므로 Team Teaching과 같은 독립적인 운영을 하는데 대한 심도 있는 연구와 논의가 있어야 한다.

둘째, 제7차 교육 과정 시행으로 「기술·가정」 교과의 수업 시수가 감소되어 실습 시간이 부족함으로 인해 교과에 대한 흥미도가 낮은 경향을 보이므로 이런 문제점을 최소화하기 위하여 짧은 시간 내에 실습이 가능하도록 다양한 실습 방법에 대한 연구와 제시가 필요하다.

셋째, 본 연구는 「기술·가정」 교과에 대한 학생들의 전반적인 인식을 설문문을 통해 조사한 연구이다. 본 연구를 진행하면서 제7차 교육 과정에서 의도하는 「기술·가정」 교과의 목표와 「기술·가정」 교과에 대한 학생의 인식에 많은 차이가 있음을 발견할 수 있었다. 따라서 교사나 전문가에 비해 교과의 개선 방향에 대한 식견이 부족한 학생이 요구하는 학습 내용에 대한 활발한 후속 연구는 제7차 교육과정이 지향하는 교육 공급자 중심에

서 학습자 중심 교육으로의 교육이라는 운영 목표 달성에 도움을 줄 것이다.



## 참고 문헌

- 강미향 (2005). 중학교 기술·가정 교과 의생활 단원의 내용분석과 수업 만족도 조사. 석사학위논문, 중앙대학교.
- 강홍석 (1998). 초·중·고등학생의 성별 및 인지양식 유형에 따른 자기 주도 학습특성 분석. 석사학위논문, 동아대학교.
- 교육과정개정 연구위원회 (1991). 제6차 교육과정 개정을 위한 초·중등학교 교육과정의 체제 및 구조 개선 연구.
- 교육부 고시 제 87-7호(1987년 3월 31일, 제5차 중학교 교육과정).
- 교육부 고시 제 1992-11호(1992년 6월 30일, 제6차 중학교 교육과정).
- 교육부 고시 제 1997-15호(1997년 12월 30일, 제7차 중학교 교육과정).
- 교육부 (1996). 교육개혁보고서.
- 교육부 (1999). 중학교 교육 과정 해설(Ⅲ).
- 김경애, 정난희, 신부용 (2003). 중·고등학생의 제7차 기술·가정 교과 내용에 대한 인식. 한국가정과교육학회지, 15(2), 101-120.
- 김미현 (2006). 부산지역 중학교 2학년 학생의 기술 교과에 대한 흥미 파악. 석사학위논문, 한국교원대학교.
- 김승현, 정옥분 (1997). 제6차 중학교 가정과 교육과정에 대한 인식도와 학습만족도 및 주관적 학습효과 연구. 한국가정과교육학회지, 9(2), 47-67.
- 김용희 (2003). 중학생의 기술·가정 교과에 대한 인식 및 태도 연구. 석사학위논문, 경기대학교.
- 김진숙 (2005). 중학교 기술·가정 교과의 식생활 단원에 대한 학생들의 인식과 활용정도에 따른 식생활 관련 요인 비교 분석. 석사학위논문, 중앙대학교.

- 김해진 (2002). **중학교 남녀 학생의 제도 능력 비교**. 석사학위논문, 교원대학교.
- 문승태 (2002). **고등학생의 진로결정 수준에 영향을 미치는 개인변인과 심리적 변인간의 인과관계**. 박사학위논문, 건국대학교.
- 박주선 (2006). **중학교 1학년 기술·가정 교과서 기술영역에 관한 내용 분석**. 석사학위논문, 공주대학교.
- 박현정 (2001). **남녀 학생간의 국어 과목에 대한 만족도 및 요구 차이 분석**. 석사학위논문, 서강대학교.
- 변현정 (2004). **제7차 교육과정의 기술·가정 교과에 대한 중학생의 태도**. 석사학위논문, 영남대학교.
- 신문주 (2001). **우리나라 제5·6·7차 교육과정 특성 분석 연구**. 석사학위논문, 연세대학교.
- 신상옥 (1993). 제6차 가정과 교육과정운영은 어떻게 할 것인가? **학술대회지**, 1993(2), 1-6.
- 안수연 (2006). **기술·가정 교과의 식생활 단원에 대한 남녀 중학생의 인식 및 활용도**. 석사학위논문, 한양대학교.
- 양정혜 (2004). **가정생활을 중심으로 한 실과 및 기술·가정 교과내용의 재구조화**. 박사학위논문, 중앙대학교.
- 오화자, 정효숙, 신동순, 김상희, 정혜경(1996) **제6차 교육과정 시행에 따른 가정과 교사의 의식**. **교육이론과 실천**, 6(1), 269-286.
- 윤현실 (2003). **경상남도 중학생의 기술·가정 교과서의 단원별 인식에 관한 연구**. 석사학위논문, 한국교원대학교.
- 이경선 (2003). **제7차 교육과정에서 기술·가정 교과내용에 대한 학생 남녀 간의 학습필요성 인식 분석**. 석사학위논문, 계명대학교.
- 이내은 (2004). **중학교 혼성학급 체육수업에 대한 교사의 인식 연구**. 석

- 사학위논문, 한국교원대학교.
- 이미애 (2006). **중학생 성별 자아정체감 수준에 따른 진로성숙도 차이**, 석사학위논문, 계명대학교.
- 이선헌 (2000). **중학교 가정과 남녀합반 수업의 운영실태에 관한 연구**, 석사학위논문, 숙명여자대학교.
- 이연숙, 조재순, 광노선(2002). 「기술·가정」 교과 운영에 대한 교사의 인식과 요구. **한국가정과교육학회지**, 14(2), 1-14.
- 장재성 (2000). 제7차 기술 교과 교육의 문제점과 개선 방안. **학술대회지**, 2000(5), 69-98.
- 정수희 (2005). **기술·가정 교과 주거 공간의 효율적 활용 단원에 대한 중학생의 인식**, 석사학위논문, 전북대학교.
- 조은희 (2006). **남녀공학 중학생들의 과학에 대한 성별, 학급 편성별 정의적 특성, 학습동기 및 학습전략에 대한 연구**, 박사학위논문, 경상대학교.
- 최광식 (2002). **수학 문제해결에서 성별에 따른 동기요인의 차이에 관한 연구**, 박사학위논문, 전북대학교.
- 최미희 (2003). **수업유형, 집단구성 및 성별이 유아의 수학적 문제 해결력 및 수학적 태도에 미치는 효과**, 박사학위논문, 계명대학교.
- 허경철 (2000). 제7차 교육과정에서의 기술·가정 교과 설정의 배경. **학술대회지**, 2000(5), 5-25.
- 황선희 (2005). **충청북도 중학교 여학생의 기술에 대한 태도**, 석사학위논문, 한국교원대학교.
- 황인화 (2001). **남녀 중학생의 가정교과 <식생활 단원>에 대한 인식 및 활용**, 석사학위논문, 충북대학교.

## 부록

(중학교 1학년용)

### 중학교 「기술·가정」 교과 내용에 대한 설문지

학생 여러분 안녕하십니까?

오늘도 열심히 공부하는 여러분의 앞날에 행복과 발전이 있기를 바랍니다.

본 설문지는 중학교 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생들의 인식을 알아보기 위해 작성된 것입니다. 본 설문에는 옳고 그른 답이 정해져 있지 않으며, 무기명으로 조사하여 컴퓨터에 의해 통계 처리되므로 비밀이 절대 보장되고, 연구 목적 이외의 용도로는 사용하지 않을 것임을 약속드립니다.

여러분의 솔직하고 성의 있는 답변은 앞으로의 「기술·가정」 교과와 수업 개선을 위한 기초 자료로 큰 도움이 될 것입니다.

다시 한 번 이 설문에 응해 주실 여러분의 협조에 진심으로 감사드리며 오늘도 즐거운 학교 생활이 되기를 바랍니다.

2007년 2월

부경대학교 교육대학원 교육행정 전공  
유 재 휘

▶ 현재의 학년을 ‘√’로 표시해 주시기 바랍니다.

1학년 (    )

2학년 (    )

3학년 (    )

▶ 학생의 성별을 ‘√’로 표시해 주시기 바랍니다.

남학생 (    )

여학생 (    )

▶ 아래의 질문은 여러분이 7학년(중학교 1학년)에서 학습한 중단원의 교과 내용에 대한 각각의 필요도, 흥미도, 실용도, 만족도를 묻는 네가지 물음으로 구성되어 있습니다. 각 항목별로 ‘√’로 표시해 주시기 바랍니다.

## I. 나와 가족의 이해

<학습내용> 1. 청소년의 특성

<학습목표> 청소년기의 신체적, 심리적, 정서적 발달 특성을 이해한다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 2. 성과 이성 교제

<학습목표> 성과 이성 교제에 대하여 알고 성에 대한 건전한 태도와 책임감을 가진다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 3. 나와 가족 관계

<학습목표> 가족 관계의 의미를 알고 가족간의 의사소통 기법을 익혀 원만한 가족 관계를 유지할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

## II. 청소년의 영양과 식사

<학습내용> 1. 청소년의 영양

<학습목표> 청소년의 건강과 영양, 식사, 기초식품군과 하루에 필요한 식품의 양을 안다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 2. 청소년의 식사

<학습목표> 자신의 영양과 식사에 관심을 가지며, 이를 자신의 식생활에 실천적으로 적용할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 3. 조리의 기초와 실제

<학습목표> 밥짓기와 국끓이기, 간단한 반찬 만들기의 기본적인 조리 방법과 특성, 조리시 식품 성분의 변화 등을 알고 간단한 음식을 만들 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

### Ⅲ. 미래의 기술

<학습내용> 1. 기술의 발달과 미래

<학습목표> 기술의 발달 과정과 앞으로의 전망을 이해한다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 2. 생명 기술과 재배

<학습목표> 생명 기술과 재배에 관한 기초 지식과 기술을 습득하여 생활에 활용할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

### Ⅳ. 제도의 기초

<학습내용> 1. 물체를 나타내는 방법

<학습목표> 제도 통칙에 따라 선, 문자, 기호 등을 사용하여 물체의 모양을 도면에 나타낼 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 2. 도면 읽기와 그리기

<학습목표> 간단한 도면을 읽고 그릴 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지<br>않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|-----------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                       |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                       |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                       |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                       |

## V. 컴퓨터와 정보 처리

<학습내용> 1. 컴퓨터의 구조와 원리

<학습목표> 컴퓨터의 구조와 원리를 이해한다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지<br>않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|-----------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                       |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                       |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                       |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                       |

<학습내용> 2. 정보의 생산, 저장과 분배

<학습목표> 컴퓨터로 자료를 처리하여 정보를 생산, 저장하며 필요한 곳에 분배하는 방법을 알고 이를 일상 생활에서 활용할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지<br>않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|-----------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                       |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                       |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                       |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                       |

(중학교 2학년용)

중학교 「기술·가정」 교과 내용에 대한 설문지

학생 여러분 안녕하십니까?

오늘도 열심히 공부하는 여러분의 앞날에 행복과 발전이 있기를 바랍니다.

본 설문지는 중학교 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생들의 인식을 알아보기 위해 작성된 것입니다. 본 설문에는 옳고 그른 답이 정해져 있지 않으며, 무기명으로 조사하여 컴퓨터에 의해 통계 처리되므로 비밀이 절대 보장되고, 연구 목적 이외의 용도로는 사용하지 않을 것임을 약속드립니다.

여러분의 솔직하고 성의 있는 답변은 앞으로의 「기술·가정」 교과의 수업 개선을 위한 기초 자료로 큰 도움이 될 것입니다.

다시 한 번 이 설문에 응해 주실 여러분의 협조에 진심으로 감사드리며 오늘도 즐거운 학교 생활이 되기를 바랍니다.

2007년 2월

부경대학교 교육대학원 교육행정 전공

유 재 휘

▶ 현재의 학년을 ‘√’로 표시해 주시기 바랍니다.

1학년 (     )

2학년 (     )

3학년 (     )

▶ 학생의 성별을 ‘√’로 표시해 주시기 바랍니다.

남학생 (     )

여학생 (     )

▶ 아래의 질문은 여러분이 8학년(중학교 2학년)에서 학습한 중단원의 교과 내용에 대한 각각의 필요도, 흥미도, 실용도, 만족도를 묻는 네가지 물음으로 구성되어 있습니다. 각 항목별로 ‘√’로 표시해 주시기 바랍니다.

## I. 의복 마련과 관리

<학습내용> 1. 옷차림, 의복 마련 계획과 구입

<학습목표> 의복의 의미와 기능, 옷차림, 의복 마련 계획과 구입 방법 등을 이해하여 상황과 개성에 맞는 옷차림을 할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 2. 옷의 손질과 보관

<학습목표> 옷감의 특성에 따라 세탁과 보관을 바르게 할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 3. 옷만들기와 재 활용

<학습목표> 손바느질과 재봉틀을 이용하여 의복의 제작, 수선, 재 활용을 할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

## II. 재료의 이용

<학습내용> 1. 재료의 특성

<학습목표> 금속, 목재, 플라스틱 재료의 특성을 이해하여 제품을 구상할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 2. 제품의 구상과 만들기

<학습목표> 금속, 목재, 플라스틱 재료에 쓰이는 공구와 기구를 사용하여 간단한 제품을 만들 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

## III. 기계의 이해

<학습내용> 1. 기계요소

<학습목표> 자전거를 구성하는 기계요소의 종류와 동작 원리를 이해한다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 2. 운동 물체 만들기

<학습목표> 간단한 기계요소를 이용하여 운동 물체를 만들 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀<br>그<br>렇지<br>않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                          |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                          |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                          |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                          |

#### IV. 컴퓨터와 생활

<학습내용> 1. 소프트웨어의 활용

<학습목표> 다양한 컴퓨터 소프트웨어를 이용할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀<br>그<br>렇지<br>않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                          |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                          |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                          |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                          |

<학습내용> 2. 인터넷의 활용

<학습목표> 인터넷을 통하여 생활에 필요한 정보를 찾고 활용할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀<br>그<br>렇지<br>않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                          |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                          |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                          |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                          |

## V. 자원의 관리와 환경

<학습내용> 1. 자원의 활용과 환경

<학습목표> 자원과 환경 보전의 중요성을 인식한다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 2. 청소년의 일과 시간

<학습목표> 청소년의 일과 시간을 이해하여 시간 자원을 효율적으로 활용할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 3. 청소년과 소비 생활

<학습목표> 청소년 소비 생활의 특성을 이해하여 건전한 소비 생활을 할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

(중학교 3학년용)

중학교 「기술·가정」 교과 내용에 대한 설문지

학생 여러분 안녕하십니까?

오늘도 열심히 공부하는 여러분의 앞날에 행복과 발전이 있기를 바랍니다.

본 설문지는 중학교 「기술·가정」 교과 내용에 대한 학생들의 인식을 알아보기 위해 작성된 것입니다. 본 설문에는 옳고 그른 답이 정해져 있지 않으며, 무기명으로 조사하여 컴퓨터에 의해 통계 처리되므로 비밀이 절대 보장되고, 연구 목적 이외의 용도로는 사용하지 않을 것임을 약속드립니다.

여러분의 솔직하고 성의 있는 답변은 앞으로의 「기술·가정」 교과의 수업 개선을 위한 기초 자료로 큰 도움이 될 것입니다.

다시 한 번 이 설문에 응해 주실 여러분의 협조에 진심으로 감사드리며 오늘도 즐거운 학교 생활이 되기를 바랍니다.

2007년 2월

부경대학교 교육대학원 교육행정 전공  
유 재 휘

▶ 현재의 학년을 ‘√’로 표시해 주시기 바랍니다.

1학년 (     )

2학년 (     )

3학년 (     )

▶ 학생의 성별을 ‘√’로 표시해 주시기 바랍니다.

남학생 (     )

여학생 (     )

▶ 아래의 질문은 여러분이 9학년(중학교 3학년)에서 학습한 중단원의 교과 내용에 대한 각각의 필요도, 흥미도, 실용도, 만족도를 묻는 네가지 물음으로 구성되어 있습니다. 각 항목별로 ‘√’로 표시해 주시기 바랍니다

## I. 산업과 진로

<학습내용> 1. 산업의 이해

<학습목표> 농업, 공업, 상업, 해양·수산업, 정보통신, 가정 분야의 현재와 미래를 이해한다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 2. 진로의 선택과 직업윤리와 안전

<학습목표> 자신의 특성에 맞는 진로를 탐색할 수 있으며 건전한 직업 윤리를 이해한다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 3. 산업 재해와 안전

<학습목표> 산업 재해와 안전의 중요성, 현황과 대책 등을 이해하여 안전한 직업 생활을 하려는 태도를 가진다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

## II. 가족의 식사 관리

<학습내용> 1. 식단과 식품의 선택

<학습목표> 식단 작성, 식단에 따른 식품의 선택과 구입 방법 등을 알아 가족의 식단을 작성하고, 필요한 식품을 바르게 선택할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 2. 식사 준비와 평가

<학습목표> 식단에 따라 적당한 조리 방법을 적용하여 식사를 준비하고 평가할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 3. 식사 예절

<학습목표> 식사 예절에 대한 지식을 습득하여 실생활에 적용할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

### Ⅲ. 전기 전자 기술

<학습내용> 1. 전기 회로와 조명

<학습목표> 전기의 기본 회로와 조명에 대하여 이해한다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 2. 가전 기기의 점검

<학습목표> 회로 시험기를 사용하여 가전 기기를 점검할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 3. 전자 제품 만들기

<학습목표> 간단한 전자 부품을 이용하여 생활에 필요한 전자 제품을 만들 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

#### IV. 가족 생활과 주거

<학습내용> 1. 생활 공간 활용

<학습목표> 생활 공간의 특성에 맞는 공간의 활용 방법을 알고 주어진 공간을 효율적으로 활용할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 2. 실내 환경과 설비

<학습목표> 쾌적하고 안전한 환경을 유지하는 방법을 알아 실내를 쾌적하게 유지한다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |

<학습내용> 3. 주택의 유지와 보수

<학습목표> 주택의 유지와 보수에 대한 지식과 기능을 익혀 일상 생활에서 발생하는 주거 문제를 해결할 수 있다.

| 질문 내용                       | 매우<br>그렇다<br>5 | 그렇다<br>4 | 보통이다<br>3 | 그렇지<br>않다<br>2 | 전혀 그<br>렇지 않다<br>1 |
|-----------------------------|----------------|----------|-----------|----------------|--------------------|
| 학습내용이 <b>필요</b> 하다고 생각합니까?  |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>흥미</b> 롭습니까?       |                |          |           |                |                    |
| 학습내용이 <b>실생활에 도움</b> 이 됩니까? |                |          |           |                |                    |
| 학습내용에 <b>만족</b> 합니까?        |                |          |           |                |                    |