



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

문 학 박 사 학 위 논 문

한국 초등학생의 영어 어휘 습득에
영향을 미치는 요인에 관한 연구



2007 년 8월

부경대학교 대학원

영어영문학과

손승희

문 학 박사 학 위 논 문

한국 초등학생의 영어 어휘 습득에 영향을 미치는
요인에 관한 연구

지도교수 오 준 일

이 논문을 문학박사 학위논문으로 제출함.



2007년 8월

부 경 대 학 교 대 학 원

영 어 영 문 학 과

손 승 희

손승희의 문학박사 학위논문을 인준함

2007년 8월 30일



주 심 교육학 박사 박 매 란 인
위 원 교육학 박사 조 윤 경 인
위 원 교육학 박사 박 중 원 인
위 원 교육학 박사 김 창 호 인
위 원 응용언어학박사 오 준 일 인

목 차

Abstract	ix
I. 서론	1
1.1 연구의 필요성	1
1.2 연구의 목적과 범위	3
1.3 연구 과제	4
1.4 연구의 제한점	5
1.5 논문의 구성	5
II. 이론적 배경	7
2.1 어휘력의 중요성	7
2.2 어휘력의 발전 과정	10
2.3 어휘력에 영향을 미치는 요인	12
III. 예비 연구	31
3.1 연구 대상	31
3.2 연구 도구	32
3.2.1 어휘력 평가지	32
3.2.2 설문지	34
3.3 자료 수집 절차 및 분석 방법	35
3.4 예비 연구의 결과 분석	37
3.4.1 어휘력 평가 결과	37

3.4.2	설문지 조사 결과	40
3.4.3	영어 어휘력과 요인들 간의 상관관계 검증	51
3.4.4	영어 어휘력에 대한 각 요인들의 예측력	53
3.5	예비 연구의 결론 및 제언	55
IV.	연구 방법	58
4.1	연구 대상	58
4.2	연구 도구	59
4.2.1	어휘력 평가지	60
4.2.2	설문지	61
4.3	자료 수집 절차 및 분석 방법	63
V.	결과 분석 및 논의	67
5.1	어휘력 평가 결과	67
5.1.1	전체 및 학년별 비교	67
5.1.2	학교 급지별 비교	71
5.1.3	성별에 따른 비교	74
5.1.4	평가 어휘의 품사별 비교	76
5.1.5	평가 문항의 학년 급간별 비교	77
5.1.6	어휘력 평가 결과 요약 및 논의	78
5.2	설문 조사 결과	80
5.2.1	설문지 요인별 기술통계 결과	80
5.2.2	설문지 문항별 빈도분석 결과	88
5.3	어휘력과 요인 간의 관계	110
5.3.1	영어 어휘력과 요인들 간의 상관관계 검증	110
5.3.2	각 요인에 따른 영어 어휘력의 차이	114
5.3.3	영어 어휘력에 대한 각 요인들의 예측력	128

5.3.4 요인들 간의 인과관계	134
5.3.5 설문 조사 결과 요약 및 논의	142
VI. 결론 및 제언	145
6.1 연구 과제별 결론	145
6.2 연구의 교육적 함의 및 제언	148
 참고문헌	 152
 부록	 164
1. 설문지와 평가지(예비 연구)	164
2. 설문지와 평가지(주 연구)	175
3. 평가 대상 어휘 목록(예비 연구)	183
4. 학년별 평가 문항 구성(예비 연구)	184
5. 설문 문항의 평균과 표준편차(예비 연구)	185
6. 학년별 평가 어휘 목록(주 연구)	187
7. 학년별 어휘 평가 문항의 구성(주 연구)	188
8. 학년별 어휘력 평가 문항 정답률(주 연구)	189
9. 학년별 설문 문항의 평균과 표준편차(주 연구)	191
10. 학교 급지에 따른 설문지 요인별 평균과 표준편차(주 연구)	193
11. 설문 문항별 빈도분석 결과(주 연구)	196

표 목 차

<표 1> 참여자 현황(예비 연구)	31
<표 2> 학년별 어휘력 평가지 문항 수(예비 연구)	33
<표 3> 학년별 어휘력 평가지의 문항 신뢰도(예비 연구)	34
<표 4> 요인별 설문 문항의 구성 및 신뢰도(예비 연구)	35
<표 5> 학년별 어휘력 평균 및 표준편차(예비 연구)	38
<표 6> 공통 부분과 비공통 부분의 학년별 어휘력 평균(예비 연구)	39
<표 7> 공통 부분과 비공통 부분의 성별 어휘력 평균(예비 연구)	39
<표 8> 설문지 요인별 평균(예비 연구)	41
<표 9> 설문 문항 요인 분석(예비 연구)	42
<표 10> 전략 관련 설문 문항 요인 분석(예비 연구)	44
<표 11> 학년과 성별 전략 사용 실태(예비 연구)	49
<표 12> 각 요인들 간의 상관관계(예비 연구)	52
<표 13> 영어 어휘력에 영향을 주는 요인들의 회귀분석(예비 연구)	54
<표 14> 삭제된 예비 연구의 어휘	55
<표 15> 수정된 어휘 전략의 범주	56
<표 16> 연구 참여자 현황	59
<표 17> 설문지 각 요인의 신뢰도	60
<표 18> 어휘력 평가 문항의 구성	61
<표 19> 요인별 설문 문항의 구성	62
<표 20> 설문지 각 요인의 요약	63
<표 21> 어휘력 수준 집단의 분류 기준	65
<표 22> 어휘력 수준에 따른 평균과 표준편차	68
<표 23> 수준별 집단의 어휘력에 대한 일원변량 분석	68
<표 24> Tukey 사후검증 결과(어휘력 수준에 따른 어휘력 비교)	68

<표 25> 학년별 어휘력에 대한 일원변량 분석	70
<표 26> Tukey 사후검증 결과(학년별 어휘력 비교)	71
<표 27> 학교 급지에 따른 학년별 어휘력 평균과 표준편차	73
<표 28> 학교 급지별 어휘력에 대한 일원변량 분석	73
<표 29> Tukey 사후검증 결과(학교 급지별 어휘력 비교)	74
<표 30> 성별에 따른 어휘력의 t-검증 결과	74
<표 31> 학년에 따른 어휘력 평가의 성별 t-검증 결과	75
<표 32> 학교 급지에 따른 어휘력의 성별 t-검증 결과	75
<표 33> 설문지 각 요인의 평균과 표준편차	80
<표 34> 각 학년의 설문지 요인별 평균과 표준편차	81
<표 35> 설문지 각 요인의 성별 t-검증 결과	87
<표 36> 모국어 어휘력의 빈도분석	88
<표 37> 영어 어휘 노출 경험의 빈도분석	90
<표 38> 부모의 관심의 빈도분석	91
<표 39> 영어 학습 자세의 빈도분석	93
<표 40> 어휘 학습 자세의 빈도분석	95
<표 41> 의미 파악 방법의 빈도분석	97
<표 42> 어휘 학습 방법의 빈도분석	99
<표 43> 어휘 기억 방법의 빈도분석	102
<표 44> 학년별 영어 학습 시작 시기	105
<표 45> 성별에 따른 사교육 경험	107
<표 46> 3학년의 사교육 경험	107
<표 47> 4학년의 사교육 경험	108
<표 48> 5학년의 사교육 경험	108
<표 49> 6학년의 사교육 경험	109
<표 50> 요인들의 상호 상관계수	111
<표 51> 모국어 어휘력 수준에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차	115
<표 52> 모국어 어휘력 수준에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석	115

<표 53> Tukey 사후검증 결과(모국어 어휘력)	115
<표 54> 영어 어휘 노출 정도에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차	116
<표 55> 영어 어휘 노출에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석	117
<표 56> Tukey 사후검증 결과(영어 어휘 노출)	117
<표 57> 부모의 관심 정도에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차	118
<표 58> 부모의 관심 정도에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석	118
<표 59> Tukey 사후검증 결과(부모의 관심)	118
<표 60> 영어 학습 자세에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차	119
<표 61> 영어 학습 자세에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석	119
<표 62> Tukey 사후검증 결과(영어 학습 자세)	120
<표 63> 어휘 학습 자세에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차	121
<표 64> 어휘 학습 자세에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석	121
<표 65> Tukey 사후검증 결과(어휘 학습 자세)	121
<표 66> 의미 파악 방법에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차	122
<표 67> 의미 파악 방법에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석	122
<표 68> Tukey 사후검증 결과(의미 파악 방법)	123
<표 69> 어휘 학습 방법에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차	124
<표 70> 어휘 학습 방법에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석	124
<표 71> Tukey 사후검증 결과(어휘 학습 방법)	124
<표 72> 어휘 기억 방법에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차	125
<표 73> 어휘 기억 방법에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석	125
<표 74> Tukey 사후검증 결과(어휘 기억 방법)	126
<표 75> 사교육 경험에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차	126
<표 76> 사교육 경험에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석	127
<표 77> Tukey 사후검증 결과(사교육 경험)	127
<표 78> 전체 학생의 회귀분석	129
<표 79> 3학년 학생의 회귀분석	130
<표 80> 4학년 학생의 회귀분석	131

<표 81> 5학년 학생의 회귀분석	132
<표 82> 6학년 학생의 회귀분석	133
<표 83> 경로분석 수식	137
<표 84> 모형의 적합도 평가	138
<표 85> 각 요인별 상관관계 분석	139
<표 86> 각 요인들 간의 인과 분석 결과	140



그림 목 차

<그림 1> 어휘 평가 문항의 예	33
<그림 2> 학년별 어휘력 평균	69
<그림 3> 학년별 어휘력 표준편차	69
<그림 4> 학교 급지별 어휘력 평균	71
<그림 5> 학교 급지별 어휘력 표준편차	72
<그림 6> 각 학년의 품사별 어휘력	76
<그림 7> 각 학년의 급간별 어휘력	78
<그림 8> 학교 급지에 따른 모국어 능력의 평균과 표준편차	82
<그림 9> 학교 급지에 따른 영어 어휘 노출의 평균과 표준편차	82
<그림 10> 학교 급지에 따른 부모의 관심의 평균과 표준편차	83
<그림 11> 학교 급지에 따른 영어 학습 자세의 평균과 표준편차	83
<그림 12> 학교 급지에 따른 어휘 학습 자세의 평균과 표준편차	84
<그림 13> 학교 급지에 따른 의미 파악 방법의 평균과 표준편차	85
<그림 14> 학교 급지에 따른 어휘 학습 방법의 평균과 표준편차	85
<그림 15> 학교 급지에 따른 어휘 기억 방법의 평균과 표준편차	86
<그림 16> 학교 급지에 따른 사교육 경험의 평균과 표준편차	86
<그림 17> 영어 학습 시작 시기	105
<그림 18> 유형별 사교육 경험	106
<그림 19> 구조 방정식 모형	136
<그림 20> 전체 학생의 어휘력 영향 요인 경로도	141

A Study on Variables Affecting English Vocabulary Acquisition of
Korean Elementary School Students

Seunghee Son

Department of English Language and Literature, The Graduate School,
Pukyong National University

Abstract

Vocabulary acquisition is one of the most crucial elements in the early stages of English learners, especially for Korean elementary school students. The purpose of this study was to investigate the factors which affect vocabulary acquisition. The variables of Korean vocabulary competence, English vocabulary exposure, parental attitude, students' attitudes toward general English language learning and English vocabulary learning, private tutoring and strategy use were measured through a questionnaire.

A pilot study surveyed 249 (128 males/121 females) 3rd to 6th graders from two different schools who also took a vocabulary test in the fall of 2006. The statistical analyses show that students scored about 80% in the vocabulary test but the influence of early English education caused the individual difference in 3rd graders' vocabulary competence being greater than that of the other students'; that vocabulary test scores, frequency of strategy use, and learning attitudes of female students were higher than those of male students; that students of all grades acquired nouns the best, with adjectives next, and finding verbs the most difficult; and that private tutoring affects the students' vocabulary acquisition the most, followed by 'discovery strategies' use, general English learning attitude

and English vocabulary learning attitude. The result of the pilot study, however, suggested possible ways for improvement in the design of the vocabulary tests and questionnaire.

The main study was carried out in the winter of 2006. Subjects in the main study were 1,104 (590 males/514 females) 3rd to 6th graders from five different schools. The vocabulary test consisted of 45 items and the questionnaire consisted of 52 items which were revised based on the result of the pilot study. Statistical analyses were performed with SPSS utilizing descriptive, factor, reliability, and correlation analyses, independent-samples t-test, One-Way ANOVA, and multiple regression. SEM(Structural Equation Model) was designed by using LISREL 8.30 to analyze the causal relations among the variables.

Major result of the data analyses are as followed: first, students scored about 70% in the vocabulary test but vocabulary competence differed depending on grades, school localities and genders. For the 6th graders' vocabulary competence, the individual difference was greater than those of other grades; second, students of all grades acquired nouns better than adjectives and verbs; third, vocabulary test and questionnaire scores of female students are higher than those of male students; fourth, all the independent variables correlated with each other strongly and significantly, contributing to the students' English vocabulary competence; fifth, general English learning attitude, private tutoring, and Korean vocabulary competence accounted for a significant proportion of the variance in subjects' English vocabulary acquisition; finally, the path diagram of SEM indicated that parental attitude, private tutoring, and general English attitude affect students' English vocabulary competence both directly and indirectly as the most influential factors.

Pedagogical implications are discussed regarding ways to reduce the expense of English private tutoring, to develop an English vocabulary rich environment, and to generalize the features of successful English vocabulary learners. Above all, the development of a practical, reliable vocabulary testing instrument for elementary school students is desirable. Suggestions for future research are also provided.

I. 서론

1.1 연구의 필요성

영어 교육에 있어서 어휘는 영어 교수·학습의 전 과정에서 간과할 수 없는 핵심적인 부분이다(Carter & McCarthy, 1988). 특히 의사소통 중심의 초등학교 영어교육에서 어휘는 언어의 네 가지 기능, 즉 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 원활하게 해주어 의사소통 능력의 바탕이 되므로 영어 학습의 시작 단계인 초등 영어에서 어휘 교육이 차지하는 비중은 매우 높다고 볼 수 있다.

어휘는 언어의 가장 기본적인 구성요소이며, 문장이나 단락 또는 전체 텍스트를 형성하는 의미 단위이다. 일반적으로 문법적인 오류는 의미의 전달이 가능하지만 어휘적 오류는 의미가 거의 전달되지 않아 의사소통에 방해가 된다(Gass, 1988; Wilkins, 1972). 원어민들은 외국어 학습자가 문법적으로는 정확하지만 알맞지 않은 어휘를 사용한 경우보다 다소 비문법적이더라도 정확한 어휘를 사용하여 말할 때 더 잘 이해한다(Widdowson, 1978). 즉 문법은 다소 정확하지 않더라도 핵심 어휘만 잘 나열하면 최소한 의사소통은 가능하다는 것이다. 따라서 외국어로 자연스럽게 의사소통하려면 학습자는 상당히 풍부한 어휘를 알아야 하고, 사용되는 어휘들을 충분히 활용할 수 있는 능력이 있어야만 한다(McCarthy, 1990).

모국어의 경우 어린 시절 급격히 어휘력이 늘었다가 점차 성인이 되면서 교육, 환경, 생활경험, 사회 활동 등을 통해 자연스럽게 지속적으로 어휘력을 향상시킨다. 하지만 외국어를 학습하는 경우 어휘는 보다 의식적인 과정을 거쳐 습득되므로 언어를 학습한다는 것이 곧 어휘를 학습하는 것이라고 한다(Nagy & Herman, 1987). 수준이 높은 외국어 학습자의 경우에도 어휘력의 한계로 인해 자신의 생각을 모국어를 사용할 때만큼 적절하게 표현하지 못하는 경우가 많다. 그러므로 영어를 외국어로 배우는 학습자에

게는 무엇보다도 어휘력을 갖추는 것이 가장 필수적이라고 볼 수 있다.

이와 같이 외국어를 학습할 때 가장 필수적인 요소가 어휘이지만 생활 속에서 영어를 자연스럽게 사용할 기회가 적은 우리나라와 같은 EFL(English as a Foreign Language) 상황에서는 제한된 정규 영어 수업 시간에 교사가 모든 필수 어휘를 학생들에게 가르칠 수 없다. 학생들 역시 언어 사용에 필요한 모든 어휘를 교실 상황에서 배울 수 없으므로 학습할 수 있는 어휘에는 한계가 있다. 또 같은 시기에 외국어 공부를 시작해도 어휘의 습득 속도, 습득 방법, 그리고 습득의 결과 등은 개인별로 차이가 발생할 수 있다. 이와 같이 어휘 학습량은 학생들마다 개인차가 크므로 교사는 학생들에게 의미 있는 어휘를 선택하여 효과적으로 학습할 수 있는 유용한 방법을 제시해 줄 필요가 있다(Aebersold & Field, 1997).

학습자의 어휘 크기를 연구하는 것은 언어 연구나 교육학적으로도 매우 중요한 가치를 가진다(Laufer, 1998). 외국어 학습자들은 종종 자신의 어휘 지식을 언어 지식으로 여긴다(Fries, 1945; Twaddell, 1980). 즉 어휘력의 증가를 언어능력의 향상으로 생각한다는 것이다. 특히 초등학생의 영어 능력은 어휘력으로 확인할 수 있으므로 이들의 영어 어휘 습득 과정과 어휘 습득에 영향을 미칠 수 있는 요인에 대한 연구는 전반적인 초등학교 영어 교육의 효과를 높이는 데 도움을 줄 수 있을 것이다.

초등학교 영어 교육 실시 이후 초등 영어의 어휘에 대한 연구가 다양하게 이루어지고 있다(김남순, 임수진, 2006; 이미란, 2003; 이영희, 2004; 이현희, 2003; 임상봉, 1998; 장정곤, 2005; 진병술, 2004). 그 내용은 가르칠 어휘의 종류와 수, 어휘 선정 기준, 효과적인 어휘 지도 및 제시 방법, 어휘 습득 전략 등에 관한 것이다. 하지만 대부분의 연구가 어휘 습득에 영향을 줄 수 있는 일부의 요인에 한정하여 요인 간의 비교를 하지 않았으며, 연구의 조사 대상을 초등학교에서 영어를 정규과목으로 학습하는 모든 학년(3~6학년)이 아닌 일부 학년의 소수 학생에 한정하여 조사하였다. 따라서 실제로 어떤 요인의 영향으로 영어 어휘를 더 잘 습득하게 되는 지 또는 학년이나 학교 급지에 따라 영향을 미치는 요인이 다른 지에

대한 연구는 부족한 실정이다.

초등 영어 교육에 있어서 어휘를 어떻게 가르치는 것이 효과적인가를 알기 위해서는 먼저 초등학생들의 어휘 습득 과정에 관심을 가지고 어휘력에 영향을 줄 수 있는 여러 가지 가능한 요인들을 모두 다룬 다각도의 심도 있는 통합적인 연구가 필요하다. 이러한 점에서 영어 학습에 대한 태도나 동기와 같은 정의적인 요인, 부모의 관심, 영어 어휘 노출 경험, 어휘 학습 시 사용하는 여러 가지 방법(전략), 모국어 어휘력 그리고 개인적으로 행하는 영어 사교육 경험 등 어휘 습득에 영향을 미칠 수 있는 여러 가지 요인들을 가능한 모두 고려하여 살펴보는 것이 바람직할 것이다.

1.2 연구의 목적과 범위

본 연구의 목적은 초등학생의 영어 어휘력을 측정하고 어휘력에 영향을 주는 요인들을 찾아 분석하는 것이다. 이를 위하여 먼저 어휘력 평가를 하고, 설문문을 통해 초등학생의 영어 어휘 학습 실태를 조사하여 초등학생의 영어 어휘력에 영향을 주는 여러 요인들(모국어 어휘력, 영어 학습 자세, 어휘 학습 자세, 부모의 관심, 영어 어휘 노출 경험, 어휘 학습 방법, 사교육 경험)이 어휘력에 미치는 영향력의 정도를 살펴보고자 한다. 그리고 학년과 급지, 어휘력 수준 및 요인별로 분석하여 어휘력이 높은 학생의 특징을 찾아내고자 한다. 또 상기의 여러 요인들 간의 인과관계를 분석하여 초등학생의 영어 어휘력에 직접 또는 간접적으로 영향을 미치는 요인을 찾아 현장에서 초등학생의 영어 어휘력의 개인차를 줄일 수 있는 방안을 모색하는 데 기여하고자 한다.

연구의 범위는 초등학생의 영어 어휘 습득의 개인차에 영향을 미칠 수 있다고 여겨지는 여러 가지 요인들 중에서 지능이나 언어 적성 등 본인의 의지로 바꿀 수 없는 선천적인 요인은 제외하고, 초등학생의 영어 어휘 습득에 영향을 많이 주면서 교육 및 환경에 의해 변할 수 있는 후천적인 요인으로 한정하여 예비 연구와 주 연구를 실시하였다.

연구 대상은 초등학교 정규 영어 교육을 받고 있는 3~6학년 학생이며, 연구도구는 어휘력 평가지와 설문지이다. 일차적으로 실시한 예비 연구의 결과를 바탕으로 연구도구의 신뢰도와 타당성을 검토하여 수정한 후 보다 많은 수의 참여자를 확보하여 주 연구에 적용하였다.

1.3 연구 과제

본 연구의 목적은 초등학생들의 영어 어휘력 실태를 조사하고, 초등학생들의 영어 어휘력에 개인차를 유발하는 여러 가지 요인들이 어휘력에 미치는 영향을 분석하며, 나아가 이러한 요인들 간의 인과관계를 알아보는 데 있다. 이러한 목적에 따라 본 연구는 다음과 같은 세 가지 연구 과제를 설정하였다.

[연구 과제 1]

초등학생들의 어휘력을 알아보고, 이를 학년과 성별, 품사별, 그리고 학교 급지별로 차이가 있는지 분석한다.

[연구 과제 2]

연구자가 설정한 각 요인(모국어 어휘력, 영어 어휘 노출, 부모의 관심, 영어 학습 자세, 어휘 학습 자세, 어휘 의미 파악 방법, 어휘 학습 방법, 어휘 기억 방법, 사교육 경험)들이 초등학생의 영어 어휘력에 각각 어느 정도 영향을 미치는지 알아보고 학년에 따라 차이가 있는지 비교해본다.

[연구 과제 3]

초등학생의 영어 어휘 습득에 영향을 미치는 요인에 대한 구조방정식 모형을 설정하고, 경로분석을 통해 여러 요인들 간의 인과관계를 알아본다.

1.4 연구의 제한점

본 연구의 제한점은 첫째, 예비 연구와 주 연구에 참여한 어휘력 및 설문 조사의 대상을 무작위로 표본 추출하지 않고 부산 시내에 소재한 6개 학교에 재학 중인 초등학생에 국한하였으므로 이 연구의 결과를 우리나라 전체 초등학생의 결과로 일반화하는 데 무리가 있을 수 있다. 하지만 6개 초등학교의 학교 급지를 다양하게 하여 가급적 전국 초등학교를 대표할 수 있도록 지역과 여건을 고려하였다.

둘째, 본 연구에서 실시한 어휘력 평가는 교육과정의 각 학년별 신출 어휘 중에서 내용어(명사, 동사, 형용사) 일부만을 추출하여 실시하였으므로 이 어휘 자료가 모든 초등학생의 어휘 수준을 포함할 수 없다는 제한점을 가지고 있다.

셋째, 본 연구에서 설정한 9개의 요인의 52개 설문 문항으로 학습자의 어휘력에 영향을 주는 모든 변인을 포함하였다고 판단하는 데에는 무리가 있을 수 있다. 그리고 모국어 어휘력을 직접 평가를 통해 측정하지 않고 연구 대상자의 주관적인 판단에 맡겼으므로 그들의 실제 모국어 어휘력과는 차이가 있을 수 있다.

넷째, 어휘력의 개인차에 영향을 주는 요인을 후천적인 환경 영역에 한정하여 분석하였으므로 다른 관련 연구의 결과와 차이가 있을 수 있다.

1.5 논문의 구성

본 연구에서 선정한 연구 과제를 해결하기 위해 다음과 같이 모두 다섯 개의 장으로 구성되어 있다. 먼저 제 1장 서론에서는 본 연구의 필요성 및 목적과 범위, 그리고 연구 과제에 관해 기술한다. 제 2장에서는 어휘의 중요성, 어휘력의 발전 과정, 그리고 어휘력에 영향을 미치는 요인들에 관련

된 이론적 배경과 선행 연구를 살펴본다. 제 3장에서는 예비 연구의 실행 방법 및 결과에 대해 자세히 기술한다. 제 4장은 위의 이론적 근거와 예비 연구의 결과를 바탕으로 주 연구의 대상과 연구 도구 그리고 자료수집 및 결과 분석에 대한 연구 방법을 자세히 진술한다. 제 5장에서는 수집된 자료의 분석 결과를 어휘 평가 결과와 설문 분석 결과로 나누어 구체적으로 살펴본다. 마지막으로, 제 6장에서는 본 연구에서 얻은 결과를 과제별로 요약하고, 연구의 결과가 가지는 교육적 함의와 시사점에 대해 논의하고, 향후 연구 과제의 방향을 제안한다.



II. 이론적 배경

본 연구의 목적은 우리나라 초등학생들의 영어 어휘력을 알아보고 그들의 어휘력에 개인차를 유발하는 요인을 찾아 조사하고 분석하는 것이다. 본 장에서는 이러한 본 연구의 목적을 설정한 배경과 연구 수행을 위한 어휘 관련 이론과 선행 연구를 간단히 개관하고자 한다. 먼저 1절에서는 어휘력의 중요성을 살펴보고, 2절에서는 어휘력의 발전 과정에 대한 관련 이론을 고찰하고, 3절에서는 어휘력에 영향을 주는 여러 가지 요인에 대한 이론 및 선행 연구에 대해 살펴볼 것이다.

2.1 어휘력의 중요성

어휘력의 중요성에 앞서 먼저 어휘와 관련된 용어의 정리를 해보면 어휘란 글과 말을 이루는 의미의 최소 단위이며, 단어의 총체이다(Webster's Seventh New Collegiate Dictionary, 1963). 어휘(vocabulary)는 단어(word)와 어휘 항목(lexical item)과 혼용되어 사용되는데 대체로 단어는 파생어와 굴절형을 포함하는 개념이며, 어휘 항목은 사전에 개별적으로 등재되는 원형적인 것으로 한 단어나 혹은 단어의 집단으로 이루어진 구절동사 등도 포함하는 개념이다(Lewis, 1997).

어휘는 영어로 'word', 'vocabulary', 'lexicon' 등으로 통용된다. 이 중에서 'word'는 말이나 글로 나타내는 언어의 단위(unit of language)를 말하므로 '단어' 또는 '낱말'을 지칭하며, 'vocabulary'는 언어에 들어있는 단어의 총체를 말하거나, 어떤 사람이 알고 있는 단어의 총합을 의미한다(배두분, 1997).

어휘는 크게 세 가지 방법으로 분류하는데 첫 번째가 내용어(content words)와 기능어(function words)로, 내용어는 명사, 동사, 형용사 등과 같이 단어 자체에 의미를 가지고 있어서 문장의 의미를 이해하는 데 도움을

주는 어휘이며, 기능어는 관사 전치사 등과 같이 단어 자체의 의미보다는 문장 내에서 문법적인 역할을 하는 어휘이다(Fries, 1945). 내용어는 다시 의미의 구체성에 따라 구체어(concrete words)와 추상어(abstract words)로 구분할 수 있다(Schwanenflugel & Akin, 1994).

어휘 분류의 두 번째 방법은 어휘의 의미 영역을 세분하여 상위 개념을 가진 상위어(hypernym)와 그에 속하는 하위 개념을 가진 하위어(hyponym)로 구분하는 것이다(Cook, 1996). 예를 들면 furniture은 상위어이며, chair은 furniture에 속하는 하위어에 해당된다. 어휘 분류의 세 번째 방법은 언어 기능을 이해 기능과 표현 기능으로 나누듯이 어휘 역시 이해 어휘(receptive words)와 표현 어휘(productive words)로 나누는 것이다. 이해 어휘는 수동적 어휘(passive vocabulary)로 글을 읽을 때 이해는 가능하나 즉각적으로 말하거나 쓰기에 사용하지 못하는 어휘를 말하며, 표현 어휘는 능동적 어휘(active vocabulary)로 말을 하거나 글을 쓸 때 쉽게 발화하고 사용할 수 있는 어휘를 말한다(Gairns & Redman, 1986).

어휘는 언어의 이해 기능(듣기, 읽기)과 표현 기능(말하기, 쓰기)을 수행하기 위한 기본적인면서도 중요한 의사소통의 요소로서 언어를 학습함에 있어서 무엇보다도 우선적으로 어휘를 알아야 한다. 어휘의 중요성에 대해 Gass(1988)는 문법적 오류는 일반적으로 이해가 가능하지만 어휘적 오류는 의사소통에 방해가 될 것이라고 하였으며, Wilkins(1972) 역시 문법이 없이는 약간의 의미가 전달되지만 어휘 없이는 의미가 거의 전달되지 않는다고 하면서 어휘력 신장의 중요성을 역설하였다.

특정 언어의 구조나 기능을 습득한 학습자라 할지라도 어휘력이 충분하지 않으면 이미 습득한 구조나 기능을 사용할 수 없다(Rivers, 1983). 특히 언어 학습의 초기 단계일수록 효과적인 의사소통을 위하여 기본적인 어휘에 대한 학습이 필수적이다(Gower, Phillips, & Walters, 1995; Nunan, 2000). 또 어휘력은 학업성취도에 가장 많은 영향을 미치는 언어 학습의 핵심적 요소이다(Cook, 1994). 즉 원활한 의사소통 능력의 신장과 성공적인 외국어 학습을 위해서 어떤 다른 요소보다 어휘력이 더 중요하다고 할

수 있다.

특히 영어 학습 초기에 있는 초등학생에게 있어서 영어 어휘력은 그 중요성을 아무리 강조해도 지나치지 않는다. 이완기(1996)는 초보 단계의 초등학생에게 영어를 가르칠 때 영어 단어를 가르치는 것은 전체 교육의 매우 중요한 부분을 차지한다고 하였으며, 영어를 듣고, 읽고 이해하거나 말하고, 쓰고, 표현하는 경우, 혹은 문법 자체를 이해하기 위해서도 어휘는 반드시 필요한 도구와도 같은 것이라고 하였다.

초등학교 6학년을 대상으로 한 김남순, 임수진(2006)의 연구에서도 어휘에 대한 이해와 학습은 언어의 의미를 생성하고 전달하기 위해서 필수적이며 어휘력은 의사소통능력을 측정할 수 있는 핵심적 단서가 된다고 하였으며, 학생들은 어휘력에 상관없이 영어를 학습하는 데 있어서 어휘 때문에 어려움을 경험하고 있다고 하였다.

의사소통에 필요한 어휘의 크기와 관련하여 West(1960)는 외국어 학습자들이 의사소통에 필요한 기본 어휘 수는 1,200개 정도라고 하였다. Laufer(1992)는 어휘의 기본적인 수준(threshold level)에 도달하기 위해서는 3,000 어휘군(word family), 5,000 개별 단어(lexical items)를 알아야 하며, 이 수준이 안 되면 모국어 학습 능력이나 지적 능력이 있어도 제 2언어의 독해에 어려움을 겪는다고 하였다. 그리고 독서를 위한 어휘 수는 5,000 어휘군(8,000 개별 단어) 정도가 필요하다고 하였다. 이러한 어휘 사이즈는 텍스트의 98%에 해당하는 어휘로 성공적인 추측 전략 사용을 위해 필수적으로 알아야 한다(Coady, 1997). 한편 Nation(1900)은 이러한 3,000 어휘군이 거의 모든 텍스트의 90~95%를 차지한다고 하며 독해력 향상을 위해 기본 어휘력을 갖추는 것이 필수적이라고 하였다.

특정 어휘에 관해 어느 정도의 정보를 가지고 있어야 그 어휘를 안다고 할 수 있는냐에 대해 여러 이견들이 있지만 외국어 학습자가 모든 범주의 지식을 모두 갖춘다는 것은 거의 불가능하며, 초등학생들에게 요구되는 것은 대화나 문장을 이해할 수 있는 최소한의 어휘지식이라고 볼 수 있다. 어휘의 지식에 관련하여 Cronbach(1942)는 크게 두 개의 주요 범주로 구

분하였는데 첫 번째는 단어의 의미에 대한 지식이며, 두 번째는 이러한 지식에 대한 사용 및 적용의 수준으로 대별하였다. 즉 어휘 학습의 가장 하위 단계는 목표어의 어휘 형태를 인식하고 그 의미를 아는 것이며, 가장 상위 단계는 자유자재로 그 어휘를 어려움 없이 사용하는 것이라 할 수 있다.

김영숙(2002)은 어휘 지식을 교사에게 필요한 어휘 지식과 학습자에게 필요한 어휘 지식으로 나누어 기술하였는데, 학습자의 경우 어휘 의미에 대한 지식, 어휘 용법에 대한 지식, 어휘 형성에 대한 지식, 어휘 문법에 대한 지식 등이 필요하며, 교사의 어휘지식은 학습자에게 요구되는 것 이상의 지식으로 어휘의 빈도에 대한 지식, 학습자의 어휘 책략에 대한 지식, 학습자의 모국어 어휘에 대한 지식이 필요하다고 하였다.

앞서 살펴본 바와 같이 언어의 습득이나 외국어 학습에 있어 가장 기본적이고 중요한 요소 중의 하나가 어휘의 습득이라고 할 수 있다. 따라서 영어 학습에 있어서도 어휘력의 확장은 그 비중이 매우 큰 요소이므로 교사는 물론 학습자들도 관심을 가져야 할 것이다.

2.2 어휘력의 발전 과정

어휘의 습득은 우연적으로 습득하거나 의도적이고 의식적인 학습 과정을 거쳐 이루어진다. 모국어의 경우 대체로 전자의 방식에 의해 자연스럽게 이루어지지만 영어를 외국어로 배우는 우리나라 학습자에게 있어서 영어 어휘는 보다 의식적인 학습과정을 거치게 된다. 이때 모국어 어휘 지식이 영어 어휘 습득에 도움을 주거나 혹은 방해할 수도 있다.

모국어 습득의 경우, Owen(1984)에 의하면 18개월 된 어린이는 일반적으로 약 50 단어 정도 말할 수 있고, 4세 정도가 되면 2,000 단어 정도 사용할 수 있으며, 6세가 되면 약 2만 ~ 2만4천 단어를 이해할 수 있고, 실제 약 2,600 단어를 사용하여 의사를 표현한다고 한다.

모국어를 배우는 언어 습득 초기의 어린이들은 한 단어만을 사용하여 자신이 의도하는 완전한 한 문장을 표현하는 데 이러한 ‘일어문’ 단계를

'holophrases'라고 한다(Sprinthall & Sprinthall, 1930). 이 현상은 외국어를 처음 배우는 학습자에게도 발견되는데 특히 언어 습득 초기의 어린이 언어에서는 동사나 형용사보다 명사형이 지배적이다.

어린이들의 언어에서 명사형이 더 많이 발견되는 이유를 Bloom(1973)은 다음의 다섯 가지로 들었다. 첫째, 어린이는 이미 자신이 갖고 있는 세상에 대한 지식체계에서 대상 물체에 대한 개념을 가지고 있고, 생후 처음 1년은 대상 물체 주변과의 사회적 상호작용을 하는 데 시간을 소비하기 때문이다. 둘째, 명사는 개념적으로 보다 단순하고 동사에 비해 더 지각적으로 분명하게 응집되어있기 때문이다. 셋째, 명사는 특정 항목이나 사건을 대표하고 언어적 예측력이 있어서 서로서로 잘 연결되어 어린이들이 초기에 배우기 쉽다. 넷째, 명사는 사용 빈도가 높고, 다른 단어에 비해 강세를 많이 받으며, 굴절형이 없는 단순한 형태로 어린이들이 습득하고 발화하기에 쉽다. 마지막으로, 어린이들은 주로 성인 발화의 첫 단어와 마지막 단어에 주의를 집중하는데 이 부분은 주로 명사형이 많기 때문이다.

초보 학습자들이 사용하는 제 2언어 어휘의 품사에 대한 Dietrich(1990)의 연구 결과에서도 명사와 동사의 사용에 있어서 차이가 있었는데, 초보 학습자들은 명사를 먼저 습득하고 다음으로 형용사, 동사와 부사의 순으로 습득한다고 하였다. 그리고 Rodgers(1969)는 심리언어학적 실험을 통해서 명사보다는 기능어의 습득이 더 어렵다는 것을 밝혔다. 이와 같은 결과를 볼 때 외국어 학습시 초등학생들의 영어 어휘 습득에는 품사의 영향이 있을 것으로 예상된다.

Brown과 Payne(1994)은 외국어 어휘의 학습 과정을 5 단계로 나누어 설명하였는데, 첫 번째는 새로운 단어와 마주치는 단계이며, 두 번째는 새 단어의 형태를 인식하고, 세 번째는 단어의 의미를 알아낸다. 네 번째 단계에서 단어의 형태와 의미를 연결하여 기억하고, 마지막으로 그 단어를 사용하는 단계로 이어진다. 어휘 지식의 발달단계에 대해 Graves(1987)는 첫째, 기존에 말로만 알고 있던 단어의 철자를 아는 단계, 둘째, 이미 알고 있던 단어의 새로운 의미를 아는 단계, 셋째, 이미 알고 있던 개념을 나타

내는 또 다른 단어를 아는 단계, 넷째, 전혀 새로운 개념을 나타내는 단어를 아는 단계, 다섯째, 기존에 알고 있던 단어의 의미를 분명히 하고 확장하는 단계, 마지막으로, 듣거나 글로 이해하는 어휘를 말이나 글로 표현할 수 있는 어휘로 발달시키는 단계로 발달한다고 하였다.

Palmberg(1987)의 경우, 어휘 지식을 발달 단계적 연속체로 보았는데 먼저 모국어와 동족어 관계에 있는 잠재 어휘에서 시작하여 이해 어휘(수동적 어휘) 그리고 가장 상위 단계인 표현 어휘(능동적 어휘)로 발달한다고 하였다.

2.3 어휘력에 영향을 미치는 요인

본 절에서는 초등학생의 영어 어휘력에 영향을 주어 개인차를 유발할 수 있는 여러 가지 요인들에 대한 학자들의 이론이나 선행 연구의 결과를 요인별로 나누어 소개하겠다. 어휘 학습에 영향을 주는 요인은 모국어 어휘와 목표어 어휘의 언어 간의 영향이나 발음이나 의미적 특성에 따른 어휘 자체의 내적 요인도 있지만 본 연구에서는 학습자 요인에 한정하였으며, 그 중에서도 언어적성이나 지능과 같은 선천적인 요인이 아닌 교육이나 환경에 의해 변화될 수 있는 후천적인 요인에 국한하여 살펴보고자 한다.

(1) 모국어 어휘능력

철자나 음운, 어원 등이 유사한 단어나 외래어는 그렇지 않은 단어에 비해 학습이 용이해진다(Ellis, 1994). Lotto와 Groot(1998) 역시 ‘동족어(cognates)’의 영향에 관한 연구 결과에서 동족어는 비동족어보다 학습하기 쉽다고 하였다. 이러한 연구에서 보여주듯이 언어 간의 영향으로 어휘 학습은 목표어와 모국어 사이의 유사성 및 차이점에서 영향을 받을 수 있으며, 특히 어원을 같이 하는 언어나 차용어는 보다 쉽게 기억된다고 할

수 있다.

하지만 우리나라의 영어 학습자처럼 모국어와 목표 언어의 음운체계 및 문자체계가 크게 다른 경우에는 라디오, 햄버거, 컴퓨터와 같은 소수의 외래어를 제외하고는 이런 식의 모국어 활용은 기대할 수 없다고 하였다. 하지만 개념적인 차원에서 우리말 어휘 지식 역시 영어 어휘 습득에 활용되고 있다(김영숙, 2002). 즉, 새로운 영어 어휘를 학습할 때 그 어휘에 해당하는 우리말 의미에 대한 개념이 정립되어 있다면 영어 어휘 습득이 더 용이해진다는 것이다. 예를 들어 '계절'이라는 우리말의 의미를 잘 이해하고 있는 학습자는 그렇지 않은 학습자에 비해 'season'이라는 영어 어휘를 잘 습득할 수 있다는 것이다.

학습자의 개념 발달 단계와 개념에 대한 친밀도 그리고 사전 언어 경험 등은 학습자의 어휘 학습에 영향을 미친다(Nation, 1990). 따라서 어떤 개념에 해당되는 한국어 어휘 지식이 있으면 영어 어휘의 개념도 잘 수용할 수 있으므로 영어 어휘 학습에 도움을 줄 수 있을 것이다. 그러므로 초등학생과 같은 초보 단계의 학습자들에게 어휘를 가르칠 때는 인지적 발달을 고려하여 그들에게 친숙한 개념의 영어 어휘를 먼저 가르치고 그 다음에 기존의 언어 경험과 새로운 어휘의 의미를 연결해 주어야 할 것이다.

모국어 어휘력과 관련된 연구로 Kim(2003)은 대학생들의 한국어 어휘력과 영어 어휘력의 관계는 통계적으로 유의미하지 않으나 한국어로 된 책의 독서량이 영어책의 독서에 긍정적인 영향을 주어 간접적으로 영어 어휘력 향상에 도움을 줄 수 있을 것이라고 하였다.

어린이는 성인에 비해서 모국어의 특성을 영어에 전이시킬 가능성이 적다고 여겨져 외국어 학습에 있어서 성인에 비해 보다 자연스러운 습득을 할 수 있는 유리한 입장에 있다. 그리고 모국어 어휘 습득의 경험을 살려 영어 어휘 학습에도 적용할 수 있으며, 모국어로 친숙한 개념의 어휘라면 영어어휘의 학습도 용이해지므로 모국어 어휘력이 어느 정도는 영어 어휘 습득에 영향을 줄 수 있을 것이다.

(2) 영어 어휘 노출 정도

일반적으로 영어로 쓰여진 책을 많이 읽거나 영어로 된 대화를 많이 들으면 새로운 어휘를 자연스럽게 익히는 데 도움이 된다고 한다. 즉, 어휘의 습득은 글로 읽은 양, 그리고 귀로 들은 양에 비례하여 확장된다고 할 수 있다. 하지만 기본적인 어휘를 모른다면 읽기와 듣기 자체가 되지 않으므로 입력되는 양이 많지 않고, 어휘력이 늘지 않으며, 그렇게 하여 의사소통 능력이 향상되지 않는 악순환을 경험하게 된다. 따라서 학습자의 수준에 맞는 어휘 노출이 중요하다고 할 수 있다.

영어책을 통한 독서를 통한 어휘 노출에 관해 Nuttall(1982)은 'Vicious Circle'과 'Virtuous Circle'을 다음과 같이 제시하였다.

- a. Vicious Circle: Doesn't understand - Reads slowly - Doesn't enjoy reading - Doesn't read much
- b. Virtuous Circle: Enjoys reading - Read faster - Understands better - Reads more

많은 제2언어 학습자들은 영어책 내용의 이해에 어려움을 겪고, 읽는 속도가 느리며, 따라서 많은 책을 읽을 수 없으므로, 영어책 읽기를 즐겁게 할 수 없는 'Vicious Circle' 이라는 악순환을 반복한다는 것이다. 이러한 연쇄 고리를 끊어야만 영어책 읽기를 즐길 수 있으며, 더 빨리, 더 많은 책을 읽고, 이해도 잘 할 수 있게 되는 'Virtuous Circle'에 진입할 수 있는 것이다. 초등학생들의 흥미와 영어 어휘력 수준에 맞는 다양한 영어책의 구비와 체계적인 영어책 독서 프로그램의 필요성이 강조된다.

어휘를 한 번 접하고는 의미를 파악하기 힘들다. 다양한 활동과 상황에서 어휘를 반복적으로 접하게 되면 의미에 대한 정확한 이해가 가능해지고 어휘의 사용능력도 발달하게 된다(Nation, 1990). 새로운 어휘를 흥미로운 말하기 활동을 통해 소개한 후 장기 기억을 위해서 광범위하게 재사용하여

야 한다(Rivers, 1968). 즉, 같은 단어라도 한번 접하는 것 보다는 여러 번 자주 접하는 것이 학습자들이 익히기 쉽다는 것이다. 그러므로 교사는 학습자가 다양하고 유의미한 환경에서 같은 단어에 여러 번 반복적으로 어휘에 노출되도록 하여야 할 것이다.

새로운 단어가 충분히 습득되는 데 필요한 노출 횟수에 대하여 많은 주장이 제기되고 있지만 대부분의 학자들은 적어도 6회 이상의 반복이 필요하다고 한다. 또 Lotto와 Groot(1998)의 연구 결과에서도 빈도가 높은 단어가 낮은 빈도의 단어보다 학습하기 쉽다는 결론이었다. Nation(1990)에 의하면 새로운 단어를 학습하는데 필요한 접촉의 회수는 5에서 16회까지 이른다고 본다.

모국어를 학습할 경우 같은 단어를 6~12회 정도 접하게 되면 대부분 그 단어를 습득할 수 있다. Nagy와 Herman(1987)은 문맥에서 어떤 단어를 단 한번 접하게 되더라도 그 단어의 의미와 형태에 관한 학습자의 지식을 증진시키는데 도움이 된다고 하였다. 그러나 C. Brown(1993)는 습득된 단어와 텍스트 상에 나타난 단어의 빈도수와는 기대한 만큼의 관련이 없고 그 대신 습득된 단어와 어휘의 일반적인 빈도수간에는 어느 정도 상관관계가 있다고 하였다. 이를 미루어보아 목표어 어휘를 학습함에 있어서 빈도가 높은 어휘에 계속 반복해서 노출되는 것이 무엇보다도 중요하다는 것을 알 수 있다.

현대처럼 매스컴이 발달하고 잘 보급된 사회에서 어린이의 영어 어휘에 대한 노출은 과거에 비해 훨씬 많아지고 또 노출 경로도 다양해졌다. 그러나 EFL상황의 우리나라 영어 학습자들이 접하는 언어 입력은 어느 정도 제한적이므로 직접적인 학습 의도 없이 우연적으로 습득되는 어휘의 양은 한정되어 있다. 따라서 단어의 출현 빈도와 함께 노출 횟수 또한 어휘 습득의 중요한 요인이 될 수 있다.

서강옥(2006)의 영어 공용어화에 대한 조사에서 우리나라 직장인들의 96.7%가 일상생활에서 영어를 사용하거나 접촉한다고 하였는데 그 중 인터넷 사용이 74.1%로 가장 높았으며, 다음으로 음악이나 영화 감상

(71.0%), 라디오 청취 및 TV 시청(48.5%)의 순으로 나타났다. 하지만 이것은 성인을 대상으로 한 결과이므로 초등학생이 영어를 접하는 경로와는 차이가 있을 것으로 여겨진다.

(3) 부모의 관심

나이가 어린 학습자의 경우 영어를 자연스럽게 익히기 위해서는 가족 특히 부모의 태도와 관심이 중요하다. Oskamp(1977)는 부모와 짝 집단과 대중 매체가 외국어 학습에 미치는 영향을 연구하였는데 그 결과 외국어 학습의 초기에는 부모가 어린이들의 태도 결정에 가장 큰 영향을 미치는 것을 발견하였다.

Burstall(1970)도 영국의 초등학교에서 실시되고 있는 프랑스어 프로그램에 관한 장기간에 걸친 연구를 통해서 외국어 학습에서 부모의 역할이 중요하다는 것을 발견했다. Freeman과 Long(1991) 또한 부모의 외국어에 대한 관심, 동료 학생들의 태도 및 영어 선생님에 대한 태도가 학업 성취도에 영향을 미친다는 사실을 밝혔다.

부모의 양육태도와 영어 성적의 상관관계에 대한 이은경(2000)의 연구 결과 아동의 영어 성적은 어머니의 양육태도와 밀접한 관련이 있다고 하였다. 그리고 아동들의 자신감을 높이기 위해서는 부모들이 따뜻한 애정과 관심을 가지고 자율적인 분위기 속에서 자연스럽게 의사를 표현할 수 있는 기회를 마련해주어야 한다고 하였다.

초등 영어 교육을 받은 중학교 1학년 학생들을 대상으로 한 송희윤(2003)의 연구 결과에서도 부모의 관심도가 높은 학습자일수록 영어 사교육 경험이 많아져 영어능력 성취도가 높다고 하였다. 부모의 학력이 고등학교 졸업 이상이면 영어에 대한 중요성을 충분히 인식하고 있어서 자녀의 영어 학습에 대한 관심 역시 높았으며, 이러한 부모의 관심이 학습자의 영어 능력 차이를 유발하는 중요한 요인이 될 수 있다고 하였다.

최셋별(2003)은 전국 6개 대학생 1,719명을 대상으로 부모의 소득·학

력·직업과 조사대상 학생 자신의 영어에 대한 자신감 간의 상관관계를 설문조사하였는데 그 결과, “영어에 자신 있다”고 응답한 학생은 부모의 월소득이 500만원 이상인 경우가 29.2%이며, 150만원 미만인 학생은 9.9%에 불과하였다. 그리고 부모의 학력이 높을수록, 직업이 전문·관리직일수록 “자신 있다”는 응답이 더 많았다.

이상의 연구 결과를 통해 우리나라 학생들의 영어에 대한 자신감과 태도는 부모의 학력, 경제력 및 사회적 지위에 영향을 받을 수 있다는 점을 시사해준다. 특히 나이가 어린 초등학생은 부모의 영향을 더 많이 받을 수 있으므로 부모의 자녀 영어 교육에 대한 관심은 초등학생의 영어 능력 및 어휘력에 영향을 주는 중요한 요인이 될 수 있을 것이다.

(4) 사교육 경험

조기 영어 교육의 열풍으로 많은 초등학생들이 영어 정규학습 시작 시기인 3학년 이전이나 초등학교 취학전에 이미 사교육을 통해 영어를 학습한다. 따라서 학습자의 영어능력 개인차에는 사교육의 경험 정도가 영향을 미칠 것으로 여겨진다. 사교육 실태에 대한 선행연구로 먼저 박약우(1998)는 영어과외의 증감조사연구에서 학부모 응답자의 절반 정도가 영어과외가 필요하다고 응답하였는데, 그 이유는 영어가 아이의 장래에 매우 중요하고 또 학교의 영어 수업 시수만으로는 부족하기 때문이라고 하였다.

중학교 1학년을 대상으로 초등 영어의 효과를 조사한 이완기 외 3인(이완기, 최연희, 부경순, 이정원, 2001)의 연구에서 학부모들의 59%가 학교에서의 영어교육이 충분하지 않아서 자녀를 사설학원에 보낸다고 응답하였다. 이처럼 영어교육에 있어서 사교육이 큰 비중을 차지하지만 사교육의 영향과 실태에 대한 연구와 결과물이 부족하므로 사교육이 우리나라 초등학생들의 영어 능력 개인차에 미치는 영향을 알아볼 필요가 있다고 하였다.

영어 사교육 경험이 학업 성취도 및 영어 능력에 미치는 영향에 관한

선행 연구를 살펴보면 먼저 이은영(1998)은 초등학교 1, 2학년을 대상으로 영어 사교육과 학업성취도의 상관관계에 관해 조사하였는데 연구 결과에서 영어와 관련한 선행 학습을 많이 경험할수록 영어 학업 성취도가 높게 나타났다. 그리고 학부모의 교육수준이 높을수록 자녀의 영어 사교육 비율이 높으며 사교육비 지출 역시 높다고 하였다.

중학생의 영어 능력에 영향을 주는 요인에 대한 송희운(2003)의 연구에서도 영어 사교육 경험 기간이 학습자의 영어능력에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 주당 영어 사교육 학습시간이 많은 학생의 영어능력이 그렇지 않은 학생보다 높게 나타나서 사교육 경험은 학생들의 영어 능력에 유의미한 영향을 미친다고 하였다.

초등 영어교육의 정의적 목표달성에 관한 나명희(2002)의 연구에서 학원이나 학습지 등 학교 밖 영어 학습 경험이 초등학생의 영어에 대한 흥미도 및 자신감과 밀접한 관계가 있다고 하였다. 하지만 이러한 사교육 경험과 학습자의 정의적 목표 달성과의 원인 및 결과 관계는 규명하지 못하였다. 본 연구에서는 경로분석을 통해 사교육이 영어 및 어휘학습 자세에 영향을 주는 원인 요인이 되는지 조사하여 볼 것이다.

(5) 영어 학습 및 어휘 학습 자세

언어 학습에서 있어서 학습자간의 차이에 영향을 주는 요인으로 Skehan(1989)은 나이, 성별, 모국어 학습 경험, 외국어 구사능력, 성격, 언어 적성, 태도, 동기, 지능, 사회적 선호도, 인지적 성향, 그리고 학습자 전략 등을 제시하였다. 한편 H. D. Brown(1993)는 영어 학습에 영향을 주는 변수를 지능이나 언어 적성 같은 인지적 요인보다는 학습자의 자신감, 경쟁심, 외향성, 감정이입, 동기 등과 같은 정의적 요인에서 찾아야 한다고 하였다.

이효웅, 오준일(2000) 역시 제 2언어 습득 또는 외국어 학습에 영향을 미칠 수 있는 중요한 요인들 중에서 지능이나 언어 적성 같은 인지적인 요

인은 선천적인 것에 가까워 후천적으로 바꾸기가 어려운 반면에 태도와 같은 정의적 요인은 후천적으로 교육과 환경에 의해서 바뀌어질 수 있는 것으로 여겨지므로 외국어 학습에 대한 연구자들이 학습에 영향을 미칠 수 있는 이 정의적 요인의 연구에 점점 더 많은 관심을 보이고 있는 것은 당연한 일이라고 하였다.

언어 습득의 정의적 요인이란 인성, 정서와 감정을 말하는 것으로 영어 학습에 영향을 주는 요인으로는 학습자의 자신감, 경쟁심, 외향성, 감정 이입, 동기 등이 될 수 있다. 여기서 동기란 제 2언어를 학습하는 학습자의 노력의 정도에 영향을 주는 정의적 상태와 자세(태도)를 포함하는 것으로 볼 수 있으며, 학습 동기에 영향을 미치는 정의적 요인은 자아존중, 억제, 모험 시도, 불안감, 감정 이입, 외향성, 흥미 등이 포함된다. 본 연구에서는 다양한 정의적 요인들 중에서 동기와 태도 및 흥미에 국한하여 논의하고자 한다.

동기란 일반적으로 행동에 활력을 부여해주고 행동의 방향을 결정하는 것으로 일컬어진다(석희선, 이현근, 2003). 동기의 구분은 학자에 따라 다소 차이가 있으나 제 2언어 학습에 있어서 Gardner과 Lambert(1972)의 도구적 동기(instrumental motivation)와 통합적 동기(integrative motivation) 구분은 가장 잘 알려져 있다. 도구적 동기란 시험 성적이나 구직, 승진 등의 도구적 목표를 이루기 위한 수단으로 외국어를 학습하는 것을 말하며, 통합적 동기란 목표언어 집단이 대표하는 문화와 그 집단의 사람에 관심을 가지고 목표어 사회 집단의 문화에 자신을 통합시키기를 원하기 때문에 외국어를 학습하는 경우에 해당된다.

하지만 학습에 있어서 외적(외래적) 동기는 내적(본질적) 동기를 약화시키는 것이 아니고 서로 보완적이거나 각각의 고유한 역할을 가지고 있으며, 또한 이 두 동기는 고정되어 있는 것이 아니라 여러 요인에 따라서 변할 수 있다(이효웅, 1999).

Deci(1975)는 학습자들이 어떤 과제에 성공하기 위한 동기가 본질적(intrinsic)인가 또는 외래적(extrinsic)인가에 따라 동기를 구분하였다. 전

자는 외래적 보상을 바라지 않고 능력(competence)과 자기 결단력(self-determination)을 성취하는 것을 목적으로 하는 것으로 학습자가 가지는 일반적인 이유가 학습동기를 결정하는 핵심적인 역할을 하는 것이다. 반면에 후자는 금전, 포상 등의 외적인 보상을 바라거나 징벌 회피를 위한 경우이다.

다음으로 결과적 동기(resultative motivation)는 동기가 학습의 결과가 되는 경우로서 학습에 성공을 경험한 학습자가 동기의 강도를 더 발달시키며 교실에서 보다 활동적인 경향이 있다(Hermann, 1980). 한편 마키아벨리적 동기(Machiavellian motivation)는 목표언어 화자에 대한 부정적인 감정이 오히려 그 목표 언어 민족을 잘 다루고 극복하기 위한 욕망으로 이끄는 현상을 말한다.

Ur(1996)은 영어를 배우고 가르치는 데 있어서 동기의 중요성을 역설하였으며, 특히 동기화된(motivated) 학습자는 학습과정에 적극적으로 참여한다고 하였다. Ur(1996)은 동기를 통합적 동기와 도구적 동기, 그리고 본질적 동기와 외래적 동기로 구분하는 분류 외에 제 3의 분류인 포괄적 동기, 상황적 동기 및 과업 동기로 구분하였다. 포괄적 동기란 외국어 학습에 대한 학습자의 전반적인 동기이며, 상황적 동기는 학습 상황에 관련된 동기이다. 그리고 과업 동기는 학습자가 진행 중인 특정 과업에 접근하는 방식과 관련된 동기이다.

외국어 학습자의 신념이 외국어 학습의 과정과 결과에 적지 않은 영향을 미친다(오준일, 1992). 제 2언어 학습에 있어서 학습자는 일련의 소신(sets of beliefs)을 갖게 된다. 이를테면 목표 언어의 문화, 자신의 모국어 문화의 요인이라든지, 교실 수업에 있어서는 교사 그리고 학습자에게 주어진 학습 과제에 관한 요인들에 관한, 학습자 나름의 소신이나 믿음이다. 이러한 소신과 믿음은 태도(attitude)라 일컬어지며 여러 가지 면에서 언어 학습에 영향을 준다(조명원, 이홍수, 2004).

학습자들은 목표 언어, 목표 언어 화자들, 목표 언어의 문화, 제 2언어 학습의 사회적 가치, 목표 언어의 특정 내용 사용, 문화의 구성원으로서의

자기 자신들에 대한 태도들이 다르게 나타난다. 이들 태도는 학습자들 자신이 발견하는 특정한 사회적 환경을 반영할 것 같기도 하다. 학습자 태도들은 개별 학습자에 의해서 성취되는 제 2언어 숙달의 수준에 영향을 주며, 그 효과에 의해서 영향을 받는 것은 자신들이다. 따라서 긍정적인 태도를 가지고 효과를 경험한 학습자들은 이들 태도를 더욱 보강하게 된다. 마찬가지로 학습자들의 부정적인 태도들은 학습효과의 부진에 의해서 강화될 것이다. 또한 긍정적인 태도들로 시작한 학습자들의 경우에 있어서도, 이런 저런 이유로 해서 부적절한 학습 기회를 경험하고 그들이 기대한 만큼의 진전에 실패하고, 결과적으로 그들의 전망이 보다 부정적으로 이르게 되기도 한다(Ellis, 1994).

언어학습에 있어서 중요한 것 중의 하나가 학습자의 태도나 노력하는 자세이다. 학습 태도가 좋은 학습자는 목표 언어를 배우기 위한 적절한 행동을 한다(Spolsky, 1989). 외국어 학습의 태도가 양호한 학습자의 성취도는 그렇지 않은 학습자에 비해 높다(Gardner, 1985). 학습자의 언어적 성취의 많은 부분이 학습자 개인의 노력에 달려 있다(원명옥, 2003). 즉 학습자의 태도가 외국어 학습의 과정에 영향을 미쳐서 그들의 학업 성취도의 승패를 좌우할 수도 있다는 것이다. 오준일(1996)은 학습자의 태도가 전략 사용에 큰 영향을 미칠 뿐만 아니라 교사의 수정이 어느 정도 가능한 변인이라고 하면서 학습자의 태도를 긍정적인 방향으로 유도하려면 교실에서의 교사 행동이나 학습자 활동을 다양하고 신선하게 하는 것이 중요하다고 하였다.

Krashen(1985)은 정의적 여과장치(affective filter)에 의해 태도, 불안, 경쟁 등 다른 감정적 반응이 언어학습을 도울 수도 있고 방해할 수도 있다고 하였다. 언어 불안은 외국어 학습 시에 발생하는 학습자의 긴장감 또는 두려움으로 정의할 수 있는데 일반적으로 불안감이 적은 학생은 불안감이 많은 학생보다 높은 성취도를 보인다고 한다. Phillips(1991)는 프랑스어를 외국어로 사용하는 학생들을 대상으로 불안과 말하기 성취도 사이의 관계 연구 결과 외국어에 대한 불안은 성취도와 역의 관계를 보인다고 하였다.

또, 박정숙(1996)의 영어회화를 수강하는 성인 60명을 대상으로 한 연구에서 학습자의 학년이 낮을수록, 남자보다는 여자의 경우, 또 언어 능력이 낮을수록 언어 불안이 상대적으로 높아지는 경향이 있다고 하였으며, 영어 학습자의 불안이 크면 클수록 학업성취도에 부정적인 영향을 미친다고 하였다. 그리고 이완기(2004)는 초등학교 영어 학습자 간의 개인차가 심하여 영어에 대한 두려움과 부정적인 인식이 생긴다고 하였다.

초등학교의 영어 교육 목표는 영어에 흥미와 관심을 가지며, 의사소통 능력을 할 수 있는 기본 능력을 기르는 데 있다(교육인적자원부, 1999). 이 중에서 정의적 요인은 영어에 대한 흥미와 관심이며, 이는 인지적 영역인 의사소통의 기본 능력 향상에 영향을 줄 수 있다. 그러므로 무엇보다도 영어에 대한 친숙감과 자신감을 심어주고 영어에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 유지시키는 것이 중요하다고 할 수 있다.

초등학교의 영어 학습에 대한 흥미와 관심이 많은 학습자는 향후 상급 학교의 영어 학습에 대한 자세에도 긍정적인 영향을 줄 수 있을 것이다. 흥미란 어떤 일을 할 때 재미있게 할 수 있는 원동력이 되며, 어떤 대상에 대해 흥미가 있을 때 관심을 가지게 되고 그 일에 주의를 집중할 수 있어서 일의 성취에 영향을 주는 것이다(석희선, 이현근, 2003). 즉 자신의 흥미에 따라 자신의 행동 태세가 달라져서 자기가 좋아하는 것에 대해서 자발적으로 접근하고 특별한 관심과 주의를 갖고 열중하게 하는 동기 형태로 작용한다는 것이다.

이길영(2002)은 초등학교 시절의 긍정적인 영어 학습 태도가 중학교까지 이어진다고 하였으며, 이완기 외(2001) 역시 초등 영어 교육에 대한 태도가 중학교 영어 교육에서도 연장된다고 하였다. 이와 같이 초등학교의 영어 학습에 대한 긍정적인 태도와 동기가 중요하지만 여러 연구에서 초등학생들의 흥미와 자신감은 학년이 올라갈수록 낮아진다(이완기 외, 2001; 이익갑, 2004; 김진철·박기화, 1999)는 보고가 있다.

한편 오순임(2000)은 초등학생들이 학원 등 사설교육 기관에서의 영어 학습에는 흥미를 느끼지만 학교 영어에서는 다소 흥미를 상실하고 있다고

보고하였으며, 백금숙(2000)은 대도시 지역의 학생들의 흥미도가 다른 지역에 비해 높다고 하였다. 이효웅(1999)은 중·고등학생들의 영어 학습 태도, 동기 및 책략에 관한 연구에서 고등학생의 동기가 중학생보다 더 강했으며, 여학생이 남학생보다 더 동기가 강하며 전략을 더 많이 사용하는 것으로 나타났다. 초등학생을 대상으로 한 나명희(2002)의 연구에서도 여학생이 남학생보다 대부분의 정의적 영역에서 긍정적인 성과를 얻은 것으로 나타났다. 이러한 연구 결과를 미루어보아 동기와 태도는 학년, 나이, 성별, 교육 환경, 그리고 지역에 따라 달라진다고 볼 수 있다.

이상의 결과를 종합해보면 성공적인 영어 학습을 위해 긍정적인 동기과 태도를 가지는 것이 중요하며, 학습자의 이러한 긍정적인 자세는 나이와 성별 그리고 환경에 따라 달라질 수 있다고 볼 수 있다. 하지만 나이와 성별은 생득적인 것으로 수정이 불가능하므로 앞으로의 연구에서는 태도와 동기에 영향을 줄 수 있는 그 외의 변수를 모두 고려한 구체적이고 종합적인 연구가 이루어져야 할 것이다.

(6) 영어 및 어휘 학습 전략

본 연구에서는 영어 학습 전략과 어휘 학습 전략에 국한하여 살펴보겠다. 먼저 전략에 대한 여러 학자들의 정의를 살펴보면, 전략이란 외국어 학습자가 새로운 정보나 기술을 이해하고, 저장하고, 기억하기 위해서 종종 의식적으로 사용하는 구체적 행동을 의미한다(Chamot & Kupper, 1989; O'Malley & Chamot, 1990; Oxford, 1990). Rubin(1975)은 제 2언어 입력과 출력 시에 생기는 문제를 해결하기 위해서 학습자가 즉각적으로 사용하는 기술이라고 하였으며, Schmitt(1997)는 정보가 획득되고 저장되며 재생 및 사용되는 학습이라는 폭넓은 과정에 영향을 끼치는 모든 행동으로 정의하고 있다.

이와 같이 학습 전략은 학습자들이 제 2언어를 학습할 때 사용하는 특정 접근방식이나 기술로서 그 종류는 학습자마다 다를 것이다. 그러므로

어떠한 전략을 사용하는 것이 제 2언어 습득에 더 중요한가를 알기 위해서는 성공적인 학습자들이 사용하는 학습 전략을 찾아 조사하는 것이 바람직할 것이다.

성공적인 언어학습자의 특성으로 H. D. Brown(1993)은 성공적으로 제 2언어를 학습하는 데 필요한 많은 부분이 학습자 자신의 개인적인 투자에 달려있는데, 여기서 투자란 시간, 노력, 그리고 언어를 이해하고 산출하기 위해서 개별적으로 개발한 전략 목록의 형태로 나타나는 관심이라 하였다. 그리고 성취도가 높은 언어학습자들의 전략과 활동을 교실활동에 많이 적용할수록 학습자들의 학습효과는 물론 학습자의 자율성 또한 신장시킬 수 있다고 하였다(Brown, 1994). 또한 성공적인 외국어 학습자는 모르는 의미를 주저하지 않고 정확하게 잘 추측하고, 의사소통 의욕이 강하며, 실수를 두려워하지 않고, 문장의 형태와 의미 양쪽 모두에 주의를 기울이고, 가능한 모든 연습 기회를 잘 활용하며, 자신의 말은 물론 다른 사람의 말에도 세심하게 주의를 집중하여 모니터한다(Rubin, 1975).

학습 전략은 크게 세 가지로 나누는데 첫째, 인지 전략은 학습 자료를 분석, 종합 또는 변형하는 것이며, 둘째, 상위 인지 전략은 학습을 계획하고 모니터하는 것이다. 마지막으로 사회적·정의적 전략인데 사회적 전략은 상호작용을 증진하고 감정 이입적인 이해를 제공하는 전략이며, 정의적 전략은 능동적 참여를 위한 자신감과 인내심이다.

Oxford(1990)에 의하면 효율적인 학습자는 새로운 지식을 자신의 선행 지식과 활발하게 연관시켜서 습득하고, 보다 복잡하고 차별되는 심리적인 과정을 통해 학습 전략의 사용을 돕는다고 하였다. 이때 학습 전략의 선택과 사용을 통해 초급자와 상급자를 구별 지을 수 있는데, 초급자에 비해 상급자는 이해력, 기억력 및 문제 해결 능력 향상을 위해 다양하고 효과적인 학습 전략을 더욱 자주 사용한다고 하였다.

이와 비슷한 연구 결과가 O'Malley외 4인(O'Malley, Russo, Chamot, Stewner-Manzanares, & Kupper, 1985)의 연구에서 발견되는데 언어 능력이 뛰어난 학습자들은 그렇지 않은 학습자들에 비해 다양한 학습 전략을

더 빈번히 사용하고 또 선호되는 전략에도 차이가 있는 것으로 나타났다. 특히 상위 인지 전략의 경우 초급보다는 중급이나 상급 수준의 학습자들이 더 많이 사용하는 경향을 보였다.

학습 전략의 사용은 전반적인 의사소통능력의 향상을 가져오는 동시에 문법적, 사회언어학적, 담화적, 전략적인 것과 같은 구체적인 의사소통능력을 개발하기도 한다(김영민, 1998). 다시 말하면, 학습 전략은 학습자들이 의사소통에 활발히 능동적으로 참여하도록 하는데 도움을 주어 의사소통 능력 증진에 도움이 된다는 것이다.

한편 Cohen(2000)은 많은 학습자들이 언어 학습 전략을 충분히 습득하거나 개발시키지 못하고 있기 때문에 전략을 명시적으로 지도하여 다양한 전략들을 많이 알고 활용하도록 하는 것이 필요하다고 강조하였다. Oxford 외 4인(Oxford, Crookall, Cohen, Nyikos, & Sutter, 1990)의 연구에서 전략 지도의 긍정적인 효과를 보고하였다. Oxford(1990)에 의하면 학습 전략은 자기주도적 학습능력을 기르고 보다 의미 있는 학습을 하는 것이며, 훈련을 통해 학습자들의 전략 사용을 자동화함으로써 스스로 자신의 언어학습에 대한 책임을 지도록 하는데 도움을 주는 방법을 제공한다고 하였다. 그러므로 학습자 중심의 수업과 학습자의 자기주도적 학습능력을 강조하는 현 교육과정에서 영어 학습자 간의 개인차 문제를 해결하기 위해서도 학습 전략의 훈련이 꼭 필요하다고 여겨진다.

학습 전략은 훈련을 통해서 바꾸거나 가르칠 수 있으므로 초등 교육의 영어 학습에 전략 지도가 포함되어야 한다(김영민, 1998; 박영예, 1999)는 주장이 제기되고 있다. 박경자, 이희경(2002)은 언어교사들이 학습에 매우 중요하고 핵심적인 전략을 식별할 수 있는 잠재력이 있다면, 학생들로 하여금 그러한 전략을 사용하도록 훈련시키는 것이 가능하다고 하였다.

다음으로 어휘 학습 전략을 살펴보겠다. 먼저 어휘 학습 전략에 대한 정의를 살펴보면 Gu(1994)는 새로운 단어를 처음으로 다루게 되는 것에서부터 그 의미나 사용법을 알게 되고 간단히 기록하며 필요한 경우 이를 기억 속에 저장하는 것에 이르기까지 학습자들이 취하는 모든 전략이라고 하

였다.

이현희(2003)는 여러 학자들의 정의를 종합하여 어휘 학습 전략을 어휘 학습을 하기 위해 학습자가 취하는 특정 행동이나 방법을 이라고 정의하였으며, 김은정, 최연희(2005)는 어휘 학습 전략을 포괄적인 관점에서 새로운 단어를 처음으로 다루게 되는 것에서부터 그 의미나 사용법을 알게 되고 간단히 기록하며, 필요한 경우 이를 기억 속에 저장하는 것에 이르기까지의 학습자들이 취하는 모든 전략이라고 하였다.

Schmitt(1997)는 어휘 학습 전략을 학습자가 새로운 어휘를 접했을 때 그 의미를 알아내기 위해 사용하는 의미발견 전략(discovery strategy)과 학습한 어휘를 기억 및 저장할 때 사용하는 강화 전략(consolidation strategy)으로 크게 두 유형으로 분류하였다. 먼저, 의미 발견 전략은 새로운 어휘의 의미를 파악하는 전략으로 단어를 분석하거나 문맥이나 사전을 활용하는 의미결정 전략(meaning determination strategy)과 교사나 동료 학습자에게 의미를 물어서 해결하는 사회적 전략(social strategy)으로 구성된다. 다음으로 강화 전략은 이미 학습한 어휘의 의미를 오래 기억하기 위한 전략으로 동료 학습자와 함께 연습하는 사회적 전략, 이미지, 기억 단서 등을 활용하는 기억 전략, 반복하여 쓰거나 단어 목록을 작성하는 인지 전략, 그리고 자신의 어휘 학습을 통제하거나 조정 및 평가를 하는 상위 인지 전략이 포함된다.

Brown과 Perry(1991)는 어휘 학습 전략(vocabulary-learning strategy)의 성공을 주요 단어(key word) 전략과 의미(semantic) 전략, 그리고 주요 단어 의미(key word-semantic) 전략으로 구분하였다. 먼저, 주요 단어 전략이란 목표 단어와 학습자들이 이미 알고 있는 음성적으로 비슷한 단어 간의 시각적 연상을 학습자들로 하여금 형성하도록 요구하는 일이다. 두 번째로 의미 전략은 목표 단어를 학습자가 이미 알고 있는 의미 체계로 통합하는 종류의 시도를 개입시킨다. 예를 들면, 한 단어가 학습자가 알고 있는 단어들과 어떻게 관련되는가를 확인시키는 일이다. 마지막으로 주요 단어 의미 전략은 주요 단어 전략과 의미 전략을 결합시키는 일이다.

어휘를 습득하는 방법은 일률적이지 않으며 학습자 개개인의 태도나 능력 등에 따라 효과적인 방법이 따로 있을 것이다. 하지만 어휘력이 우수한 학습자와 그렇지 않은 학습자들의 영어 어휘 학습 전략을 조사하여 영어 학습에 영향을 미치는 지 연구하면 비성공적인 학습자의 학습 효과를 높이는 데 도움이 될 것이다.

Gu와 Johnson(1996)의 중국인 대학생을 대상으로 한 연구에서 그들이 사용한 다섯 가지 영어 어휘 학습 전략을 살펴보면 첫째, 추측전략으로 전체 텍스트의 배경 지식이나 문맥 내의 언어적인 단서를 이용한다. 둘째, 사전활용 전략으로 모르는 어휘의 의미를 사전에서 찾아보고 문맥 내에서 사용된 단어를 학습하며 단어의 어원까지 찾아 학습한다. 셋째, 노트 필기 전략으로 단어장에 모르는 단어의 의미나 활용 예문을 적으며 활용한다. 넷째, 반복 전략으로 말이나 시각적인 반복을 통해 단어를 기억한다. 마지막으로 부호화 전략으로 연상이나 정교화, 시각적 암호, 문맥을 활용한다.

이러한 전략들은 우리나라와 같은 EFL 환경의 학생들의 어휘 학습 전략이므로 우리나라 학생들의 경우와 비슷한 점이 많을 것이다. 하지만 초등학생의 경우는 나이가 많은 성인 학습자와는 다른 전략을 사용할 수 있을 것이다.

학습자들은 새로운 어휘를 보거나 학습 또는 기억할 때 어휘 학습 전략을 사용한다. 이때 어휘를 반복하여 읽어보거나 철자를 분석하는 행위를 하기도 하고 다른 사람에게 묻거나 사전을 찾기도 한다. 또 새로운 어휘의 의미를 추론하기 위해 언어학적 또는 상황적인 맥락을 사용하기도 하며 경우에 따라 회피하기도 한다.

Cohen(1990)은 모르는 단어의 의미에 대해 머릿속에 떠오른 정의나 문맥에서 그 의미를 추측할 수 없을 때 마지막 수단으로 사전을 사용하는 것이 바람직하다고 말한다. 하지만 초등학생 중에는 사전 사용법을 모르는 학생이 많으며 모르는 단어가 나올 때마다 사전에서 그 뜻을 찾다 보면 글 읽기를 제대로 할 수 없고 또 어휘 발견 전략을 사용할 기회가 사라질 것이다.

Nassaji(2003)는 문맥에서 어휘의 의미를 파악할 때 사용할 수 있는 지식의 유형을 문법적 지식, 형태론적 지식, 배경 지식, 모국어 지식, 담화 지식 등 다섯 가지로 들었다. 그리고 Nation과 Coady(1988)에 의하면 텍스트 어휘의 98% 정도를 알고 있는 경우에만 성공적인 추측이 가능하다고 하였으며 학습자는 그에 대한 배경 지식과 텍스트 자체에 충분한 단서가 주어져 있어야 한다고 하였다.

읽기 즉 독서는 가장 널리 알려진 어휘 습득 방법들 중의 하나이지만 영어 읽기에 능숙한 일부의 학생들을 제외한 대다수의 초등학생들의 경우 알고 있는 어휘의 수 자체가 적고 게다가 읽기 능력 또한 극히 미미하므로 문맥을 통해 어휘의 의미를 추측하여 어휘를 습득한다는 것은 어휘력이 부족한 초등학생에게는 다소 힘든 전략이라고 여겨진다. 하지만 초등학생들이 접하는 책의 대부분은 그림이 함께 제시되므로 그림을 통해 추측이 가능할 것이다. 따라서 교사들은 이러한 점을 고려하여 의미를 추측할 수 있도록 지도하여야 할 것이다.

한상호(2003)는 대학생들을 대상으로 어휘 능력과 어휘 학습 전략의 상관관계를 연구하였는데 그 결과 대학생들은 어휘 활용 능력이 어휘 이해 능력보다 미흡하게 개발되었으며 상·하위 집단 간에 활용능력의 차이가 컸다고 하였다. 또 어휘 공략 전략, 기억 강화 전략, 어휘 활용 전략에 있어서 어휘 능력에 따라 어휘 활용 정도에 통계적으로 유의미한 차이를 보여주었다고 하였다.

김영민(1998)은 초등학생에 비해 고등학생의 전략 사용이 낮아지므로 학습자의 연령과 학습 전략 사용과의 관계가 역비례한다고 하였다. 또 성별로 볼 때 여학생이 남학생보다 보다 광범위하고 빈번한 전략의 사용한다고 하였다. 초등학생 6학년 학생들을 대상으로 어휘 학습 전략과 성취도와 의 관계를 연구한 장정곤(2005)은 초등학생들은 발견전략을 가장 선호하며 성취수준이 높을수록 다양한 어휘 학습 전략을 사용한다고 하였다. 그리고 성별에 따른 전략 사용의 차이는 없었다고 밝혔다. 하지만 이 결과는 6학년 학생만을 대상으로 한 연구이므로 초등학생 전체를 대상으로 할 경

우 학년이나 성별에 따라 선호되는 전략이 다를 수 있을 것이다.

대학생을 대상으로 학습자의 태도와 성별이 외국어 학습 전략 사용에 미치는 영향을 조사한 오준일(1996)의 연구 결과에서 성별은 전체 학습 전략 사용에 아무런 영향을 미치지 않았으며, 타인과 함께 하는 전략 부문에서만 여자가 남자에 비해 전략을 더 빈번하게 사용하는 경향을 보였다고 밝혔다. 이 같은 결과는 여자 학습자가 남자 학습자보다 외국어 학습 전략을 더 활발하게 사용한다는 기존의 연구(Ehrman & Oxford, 1989; Oxford와 Nyikos, 1989)와 상반되는 결과였다. 이를 미루어보아 전략 사용의 성별 효과는 나라나 연령에 따라 달라질 수 있다고 판단된다.

전략 사용에 영향을 주는 변인들에 대한 이해가 깊으면 보다 효율적인 전략을 훈련시키기가 쉬울 것으로 기대된다(Ehrman & Oxford, 1989). Chamot과 Rubin(1994)은 전략의 선택과 사용에 영향을 미치는 요인으로 학습자의 외국어 숙달도, 과업, 배경 지식, 성격, 학습 경험, 성별 등이라고 하였다. 오준일(1996)은 여러 선행 연구를 결과를 토대로 학습자의 성별, 전공, 목표 외국어의 성취 수준, 교육, 문화적 배경, 신념, 성격, 인지 유형 등이 전략 사용에 영향을 미치는 학습자 변인이라고 하였다. 하지만 성별이나 인지 유형 등은 교사에 의해 수정이 불가능하므로 외국어 교육에 실천적 시사점을 제공하지 못하였다고 하였다. 그러므로 개선이 가능한 변인을 중심으로 학습자의 태도를 긍정적인 방향으로 바꾸어 효과적인 전략 사용을 북돋울 수 있는 방안에 대한 연구가 필요하다 할 수 있다.

한편 박경자, 이희경(2002)은 전략 사용의 결과로 학습이 초래되는지 아니면 학습이 학습자의 전략 사용 능력을 증가시키는 것인지에 대한 문제가 제기되지만, 현재로서는 명확한 답변을 내리기는 어렵다고 하였다. 또 어떠한 전략의 결합이 제 2언어 습득을 위해 가장 효과적인지에 대한 해답을 얻을 만큼 많은 것이 알려져 있지는 않다고 하였다.

이효웅(1999) 역시 우리나라에서는 아직도 중·고등학교의 남녀 학생이 사용하는 전략에 관한 체계적인 연구가 거의 이루어지지 않고 있다고 하였다. 그리고 태도와 동기 및 전략 사이에 놓여 있는 상호 관련성이라든지,

또 이 세 요인이 외국어 성취도에 어떤 영향을 미치는가에 대한 통합적인 연구가 필요하다고 하였다. 또 대부분의 연구들이 Oxford(1990)가 ESL 환경에서 개발한 측정 도구를 사용하고 있으므로 한국과 같은 EFL 환경에 맞는 전략을 측정할 도구의 개발이 절실히 필요하다고 하였다.

앞으로의 연구에는 한국의 영어학습자의 전략 사용 능력을 측정할 수 있는 적절한 도구가 마련되어야 할 것이며, 전략 사용 능력과 외국어 성취도 간의 인과관계에 대한 연구가 진행되어야 할 것이다. 또 전략 사용을 비롯한 학습 성취도에 영향을 줄 수 있는 여러 가지 요인들이 서로 어떤 관계에 있으며 각각의 요인들이 얼마나 영향을 주는 지에 대한 종합적이고 체계적인 연구가 필요하다.



Ⅲ. 예비 연구

초등학교 학생들의 영어 어휘력에 영향을 미치는 요인을 조사하기 위한 주 연구에 앞서 예비 연구를 실시하였다. 예비 연구의 목적은 다음과 같다. 첫째, 연구자가 설정한 요인들의 타당성과 연구 도구의 신뢰도를 검증한다. 둘째, 각 설문 문항이 속하는 요인의 범주를 수정한다. 셋째, 예비 연구의 어휘력 평가와 설문 결과 분석을 바탕으로 주 연구에 사용할 도구의 문항에 추가와 삭제를 가하여 보다 정확한 조사가 이루어지도록 한다. 넷째, 예비 연구의 발견점을 통해 주 연구의 결과를 미리 예측한다. 마지막으로, 예비 연구가 가지는 문제점을 찾아 주 연구에 그 해결 방안을 적용한다.

3.1 연구 대상

예비 연구에 참여한 249명의 학생들은 모두 부산광역시에 거주하는 남녀 초등학생이었다.

<표 1> 참여자 현황(예비 연구)

학년	Y 초등학교			D 초등학교			총 학생 수		
	남	여	계	남	여	계	남	여	계
3학년	14	15	29	14	16	30	28	31	59
4학년	17	14	31	16	14	30	33	28	61
5학년	17	14	31	17	18	35	34	32	66
6학년	15	14	29	18	16	34	33	30	63
계	63	57	120	65	64	129	128	121	249

표집된 학교는 통상 보통 급지인 ‘나’급지에 해당하는 초등학교 2개교이다. 조사 대상자는 3~6학년 학생들로 학년별로 각각 두 학급씩 각 학교에서 무작위로 선정하였다. 조사대상자는 모두 250명이었으나 무성의한 응답자 1명을 제외하여 총 249명의 유효한 자료만 분석하였다. 이들 중 남학생은 128명, 여학생은 121명이다. 자세한 참여자 현황은 <표 1>과 같다.

3.2 연구 도구

예비연구에 사용된 조사도구는 연구자가 제작한 학년별 어휘력 평가지와 설문지이다(<부록 1> 참고). 본 절에서는 예비 연구에서 사용한 어휘력 평가지와 설문지의 구성과 내용에 대해 자세히 기술할 것이다.

3.2.1 어휘력 평가지

어휘력 평가지는 Laufer(1998)와 이영희(2004)의 평가 도구를 참고하여 수정한 후 학년별로 따로 제작하여 사용하였다. <그림 1>은 어휘력 평가 문항의 예이다. 그림에서 보는 바와 같이 Laufer의 평가 문항은 오른쪽에 평가 대상 어휘 3개를 주고 왼쪽에 있는 영어로 설명이 된 6개의 선택지에서 골라 번호를 쓰게 하는 것인데 이 방법은 우리나라 초등학생에게는 적용하기에 어려운 방법으로 여겨졌다.

이영희의 평가도구는 우리나라 초등학교 저학년 학생들을 대상으로 평가를 용이하게 하기 위하여 왼쪽에 평가 대상 어휘를 3개 주고 오른쪽에 4개의 선택지를 한글로 제시한 후 알맞은 의미를 찾아 줄로 연결하게 하였다. 본 연구에서는 <그림 1>에서 보는 바와 같이 평가 문항의 한글 선택지를 다섯 개로 수정하여 제작하였다.

어휘력 평가지의 내부 신뢰도는 학년별로 약간씩 차이가 있으나 모두 α 계수가 .90을 넘는 것으로 보아 신뢰성이 매우 높은 것으로 나타났다.

<표 3> 학년별 어휘력 평가지의 문항 신뢰도(예비연구)

학년	3학년	4학년	5학년	6학년
α 계수	.93	.90	.92	.97

3.2.2 설문지

영어 어휘의 습득과 어휘력의 개인차를 유발하는 요인을 조사하는 방법에는 학생 개인별로 면담을 한다든지, 직접 교실에 가서 어휘 습득이 이루어지는 장면을 관찰하는 등 여러 가지가 있을 수 있다. 하지만 이러한 조사는 시간의 제약과 수집된 자료의 분석에 어려움이 예상되므로 짧은 시간에 많은 수의 학생들에게 동시에 실시할 수 있어서 보다 능률적이라고 판단되는 설문지를 통해 우리나라 초등학생들의 영어 어휘 습득에 영향을 줄 수 있는 요인들을 조사하였다.

설문지의 각 문항은 어휘력과 어휘 습득 요인간의 관계를 알아보기 위해 본 연구자가 초등학교에서 영어를 가르치고 있는 교사 3명과의 면담을 통해 우리나라 초등학생들의 영어 어휘 습득에 영향을 미칠 수 있다고 추정되는 요인들을 기술한 것이다. 협의를 통해 연구자가 선정한 요인은 모국어 어휘력, 영어 어휘 노출, 사교육 경험, 부모의 관심, 영어 학습 자세, 어휘 학습 자세, 전략의 사용 등이다.

그리고 어휘 학습 전략에 대한 설문 문항은 Oxford와 Nyikos(1989)와 Schmitt(1997)의 분류를 참고하여 본 연구자가 동료교사 2명이 함께 초등학교 학습자들이 사용할 것이라고 판단되는 전략을 추출하였다. 이를 바탕으로 발견 전략 문항 4개와 강화 전략 문항 18개를 만들었는데, 강화 전략은 다시 사회적 전략 2개, 상위 인지 전략 3개, 그리고 인지 기억 전략 13개의 문항으로 분류하여 설문지를 제작하였다.

설문 문항의 구체적인 내용과 신뢰도는 다음 표와 같다. <표 4>에서 보는 바와 같이 사교육 경험(.37)을 제외한 모든 설문 문항 요인의 α 계수가 .70 이상이어서 신뢰도가 매우 높은 것으로 판명되었다.

<표 4> 요인별 설문 문항의 구성 및 신뢰도(예비연구)

번호	요인	문항번호	문항 수	α 계수
1	모국어 어휘력	1~4	4	.70
2	영어 어휘 노출	5~9	5	.81
3	사교육 경험	10~16	7	.37 ¹⁾
4	부모의 관심	17~21	5	.76
5	영어 학습 자세	22~28	7	.89
6	어휘 학습 자세	29~35	7	.84
7	의미 발견 전략	36~39	4	.70
	사회적 전략	40~41	2	.75
	상위 인지 전략	42~44	3	.77
	인지 기억 전략	45~57	13	.92

3.3 자료 수집 절차 및 분석 방법

어휘력 평가와 설문조사는 2006년 9월 2일에 연구에 참여한 두 학교에서 일제히 실시하였다. 조사 시간은 연구대상자들에게 영어를 직접 가르치는 교사들과의 협의과정을 통해 정규 교수 학습 활동에 피해를 최소화하도록 하면서 이루어질 수 있도록 하였다. 조사 장소는 연구 대상자들에게 가장 안정감을 줄 수 있는 친근한 장소인 교실과 영어 교실에서 본 연구자 및 D 초등학교 영어 전담교사와 담임교사들에 의해 실시되었다. 조사를 시작하기

1) 사교육 경험은 영어 학습 시작 나이, 영어권 국가 거주 및 여행, 학원, 과외, 학습지, 특기적성 교육 경험 등 서로 상이한 특징을 포함하였으므로 신뢰도 계수가 낮게 나타났다.

전에 먼저 연구 대상자들에게 표지의 안내문을 읽게 하였다. 그리고 본 연구의 목적과 응답 방법에 대해 자세한 설명을 한 뒤 편안한 마음으로 조사에 임하도록 하였으며, 정확한 조사를 위하여 모든 문항에 빠짐없이 답변하도록 협조를 당부하였다.

평가 진행 방법은 어휘력 평가의 경우 교육과정상 3~4학년은 문자 언어에 익숙하지 않아 영어 단어를 읽지 못하는 학생들이 많으므로 본 연구자나 담임 및 영어전담 선생님이 영어 단어를 두 번 읽어주면 이를 듣고 그 영어 단어의 뜻을 오른쪽의 한글로 된 의미에 연결하도록 하였으며, 5~6학년에게는 단어를 읽어주지 않았다. 어휘력 평가지는 각 문항 당 1점으로 배점하였다. 어휘력 평가의 최고 가능 점수는 3학년과 4학년은 30점, 5학년은 5점, 6학년은 60점이다.

설문지의 문항은 Likert의 5단계 척도로 구성하였다. 문항별 배점은 '전혀 그렇지 않다' 1점, '그렇지 않다' 2점, '어느 정도 그렇다' 3점, '대체로 그렇다' 4점, '아주 그렇다' 5점으로 하였다. 설문지는 <부록 1>에 제시하였다. 해외 사교육 경험에 관한 설문 문항의 경우 해외 거주나 여행 혹은 영어 연수를 한 경험은 1년 이상의 경우 5점, 6개월 이상~1년 미만은 4점, 1개월 이상~6개월 미만은 3점, 1개월 미만인 경우는 2점, 그리고 외국 경험이 없는 경우는 1점을 배점하였다.

학원, 과외, 학습지 및 특기적성교육 기간을 묻는 국내 사교육 경험은 4년 이상은 5점, 3년 정도는 4점, 2년 정도는 3점, 1년 정도는 2점, 그리고 경험이 없는 경우는 1점을 배점하였다. 한편 영어공부 시작 연령을 묻는 문항은 4점 척도인데 초등학교 이전은 4점, 1학년 때는 3점, 2학년은 2점, 3학년은 1점으로 배점하였다.

예비 연구에서 수집된 자료는 다음과 같은 절차에 따라 통계 분석을 실시하였다. 먼저, 어휘력 평가지의 내적 신뢰도를 알아보기 위해 학년별로 Cronbach α 를 조사하였다. 둘째, 초등학생들의 선수 학습한 어휘력을 알아보기 위해 각 학년별로 공통 어휘와 비공통 어휘로 나누어 백분율에 따라 도표화 하였다. 그리고 각 학년별로 어휘 평가 결과를 전체적인 평균과

표준편차를 구하였다.

설문 결과는 신뢰도와 요인분석, 상관분석, 그리고 회귀분석을 실시하였다. 설문지의 신뢰도는 설문지의 각 요인별로 묶어서 실시하였으며, 신뢰도를 떨어뜨리는 문항은 분석에서 제외하였다. 요인 분석은 57개의 문항 중 사교육 정도를 묻는 7개의 문항을 제외한 나머지 50개의 설문 문항으로 22개의 어휘 전략 문항과 그 외 28개의 문항으로 범주를 나누어 실시하였다. 이는 본 연구에 앞서 세분화된 문항들을 유사한 변인들끼리 묶어 몇 개의 요인으로 추출하기 위해서였다. 요인분석 방법은 주성분 분석이며 고유치를 1로 하고 Kaiser 정규화가 있는 베리맥스 반복 회전 방식으로 요인을 추출하였다.

어휘력에 대한 각 요인들 간의 상관관계를 알아보기 위한 상관분석을 실시하고 Pearson 상관계수를 살펴보았으며, 유의성 검증은 양쪽 검증으로 $p < .01$ 수준으로 정하였다. 마지막으로 영어 어휘력에 대한 각 요인의 영향력의 크기를 예측하기 위하여 어휘력을 종속변수로 하고 연구자가 설정한 각 요인을 독립변수로 정하여 중다회귀분석을 실시하였다. 예비연구의 통계처리는 SPSSWIN 10.08 프로그램을 사용하였다.

3.4 예비 연구의 결과 분석

본 절에서는 어휘력 평가와 설문지 조사 결과를 분석한 뒤 어휘력과 요인들 간의 관계를 살펴보려고 한다.

3.4.1 영어 어휘력 평가 결과

어휘력 평가지의 총점과 평균은 한 문항 당 1점씩으로 하여 3학년과 4학년은 30점, 5학년은 45점, 6학년은 60점 만점으로 계산하여 맞은 어휘의 개수와 점수를 일치시킴으로써 산출하였다. 따라서 학년별 최고 가능점수가 각각 다르므로 학년별 비교와 분석을 용이하게 하기위하여 100점 만

점으로 환산하였다. 학년별 평균과 표준편차는 <표 5>와 같다.

<표 5> 학년별 어휘력 평가 평균 및 표준편차(예비 연구)

	전체	3학년	4학년	5학년	6학년
평균	80.33	72.87	82.63	83.53	82.28
표준편차	19.51	24.04	16.00	16.25	21.75

<표 5>에서 보는 바와 같이 전체 초등학생의 영어 어휘력 점수는 80.33으로 매우 높아서 교육과정의 어휘를 잘 습득한 것으로 여겨진다. 학년별 평균점수를 비교해보면 3학년이 가장 낮으며, 4~6학년은 거의 비슷하였다. 한편 표준편차는 3학년이 24.04로 가장 크게 나타났으며 다음으로 큰 것은 6학년이 21.75였다. 이와 같은 결과는 조기 영어 사교육의 영향으로 초등학생들의 영어 학습 시작점에서부터 학생들 사이의 개인차가 발생한 까닭으로 여겨진다.

어휘력 평가 결과를 성별로 비교해보면 전 학년에 걸쳐 여학생의 어휘력 평균점수가 남학생보다 7점 정도 높게 나타났다. 이는 초등학교 여학생의 영어 어휘력이 남학생들보다 우세하다는 장정곤(2005)의 연구 결과와 일치하였다. 여기서 주목할 점은 남학생과 여학생의 어휘력의 차이가 학년이 올라갈수록 커진다는 점이다. 3학년의 경우 여학생과 남학생의 점수 차이가 2.07점이지만 6학년이 되면 13.9점으로 그 차이가 벌어졌다.

다음으로 선수 학습된 어휘를 얼마나 잘 기억하는지에 대해 살펴보기 위해 각 학년의 어휘력 평가 평균을 공통부분과 그렇지 않은 부분으로 나누어 비교해보았다. 조사 결과 <표 6>에서 나타난 바와 같이 초등학생들은 학년이 올라갈수록 선수 학습한 영어 어휘를 현재 학년에서 학습한 어휘보다 더 잘 기억하는 것으로 나타났다.

예를 들면 6학년의 경우 해당학년인 6학년 어휘의 점수는 72.6점이지만 직전학년인 5학년의 어휘는 80.3점, 4학년 어휘는 86.3점으로 나타났으며 3학년 어휘는 89.9점이었다. 이는 초등학교 교육과정 어휘의 일반적인 빈

도수가 높아 학년이 올라가도 계속적으로 꾸준히 사용하게 되어 해당학년 보다 다음 학년에서 더 잘 기억하는 것으로 여겨진다.

<표 6> 공통 부분과 비공통 부분의 학년별 어휘력 평균(예비 연구)

문항번호	공통 평가 부분(%)				비공통 평가 부분(%)	
	3학년	4학년	5학년	6학년	3학년	6학년
1-15 3학년 어휘	73.33	87.33	93.00	89.87	72.67	
16-30 4학년 어휘		77.93	83.67	86.33		
31-45 5학년 어휘			73.73	80.33		
46-60 6학년 어휘						72.60

<표 6>에서 보는 바와 같이 어휘력 평가지의 문항이 다소 쉬워서 각 학년별 어휘 평가의 평균이 모두 70%를 넘었으며, 5학년 학생들의 3학년 어휘에 대한 평가 결과는 무려 93%에 달하였다. 따라서 본 연구에서는 학생들의 어휘력에 좀 더 민감하게 반응할 수 있도록 난이도를 조절하여 어휘 평가 도구를 제작하여야 할 것이다.

<표 7> 공통 부분과 비공통 부분의 성별 어휘력 평균(예비연구)

문항번호	공통 평가 부분(%)						비공통 평가 부분(%)			
	3학년		4학년		5학년		3학년		6학년	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
1-15 3학년 어휘	72.6	74.0					69.3	75.3		
16-30 4학년 어휘	85.5	89.5					74.5	81.9		
31-45 5학년 어휘	90.2	96.1	79.6	87.9	71.2	76.5				
46-60 6학년 어휘	85.3	94.9	82.0	91.1	71.9	89.5			63.5	82.7

공통 평가 부분과 비공통 평가 부분을 성별로 비교해보면 <표 7>에 제시되어 있듯이 전 학년에서 여학생의 점수가 남학생보다 높다는 것을 알 수 있다. 특히 6학년의 경우 그 차이는 매우 커서 남녀 차이가 19점 이상이 되었으며, 5학년의 후속학년 어휘의 남녀 점수 차이는 17.9점이었다. 이는 학년이 올라갈수록 남학생과 여학생의 어휘력의 차이가 점점 더 커진다는 경향을 보여주었다.

다음으로 품사별 어휘 습득 실태를 살펴보았다. 전체 참여자의 90% 이상이 맞힌 습득률이 높은 어휘 중에서 명사는 lunch, monkey, cow, grape, face, apple, candy, mother, puppy, school, movie, box 등 이었으며, 동사는 go와 stop, 그리고 형용사는 hungry, small, big이었다.

한편 정답률이 50% 이하로 습득률이 낮은 어휘들을 살펴보면 명사의 경우 future, cousin, date, season, present 등 이었으며, 형용사는 great, many, sunny, favorite, thirsty 등으로 동사에 비해 그 수가 많지 않았다. 동사는 draw, close, touch, look, have, make, meet, know, watch, see, visit, excuse, invite, worry 등으로 그 수가 다른 품사에 비해 거의 3배에 가까웠다. 이상의 결과를 보듯이 초등학생은 학년에 상관없이 모두 명사의 습득률이 가장 높았으며 동사의 습득률이 가장 낮았다. 이 결과는 어린이들의 초기 언어에서는 명사형이 지배적이라는 견해(Bloom, 1973; Dritrich, 1990)를 뒷받침해주었다.

3.4.2 설문 조사 결과

조사된 설문 결과를 100점 만점으로 환산하여보면 <표 8>와 같다. 표에서 보는 바와 같이 전체적으로 어휘 학습 자세와 부모의 관심이 가장 높은 점수를 보였으며, 사교육 경험과 어휘 노출 경험이 가장 낮은 점수를 보였다.

표에서 보듯이 사교육을 제외한 대부분의 요인에서 학년이 올라갈수록 평균점수가 점차 낮아지는 경향을 보였다. 설문 요인별 점수를 학년별로 살펴보면 3학년이 가장 높았으며, 5학년은 거의 평균치에 근접하였고, 4학년과 6학년은 대체로 평균보다 낮은 점수 분포를 보였다.

<표 8> 설문지 요인별 평균(예비 연구)

	전체	3학년	4학년	5학년	6학년
모국어 어휘력	65.7	74.0	65.3	63.3	60.0
영어 어휘 노출	52.6	66.5	47.0	49.0	47.5
부모의 관심	71.9	80.5	69.5	70.0	67.5
사교육 경험	34.0	34.5	31.1	35.6	34.6
영어 학습 자세	67.5	77.0	62.0	65.0	66.0
어휘 학습 자세	73.3	83.0	68.3	72.0	69.7
전략의 사용	59.7	67.3	55.0	57.5	58.8

예비 연구 각 설문 문항의 평균과 표준편차는 <부록 5>에 제시하였다. 다음 소단락에서는 이상의 설문 조사 결과를 토대로 각 문항별 요인분석 결과와 설문지 각 요인별 결과를 보다 자세히 살펴보겠다.

(1) 요인분석 결과

요인분석은 다량분석방법의 하나로서 변수들 간의 상관관계를 기초로 많은 변수들 속에 내재하는 체계적인 구조를 발견하려는 분석방법으로 항목들 간의 상관관계가 높은 것들을 하나의 요인으로 묶어 요인들 간에 상호 독립성을 유지하도록 하는 것을 말한다. 영어 어휘력과 관계되는 요인 중 사교육을 제외한 변수들에 대하여 요인 분석을 실시하여 보니 크게 3개의 요인으로 범주화 되었는데 이 3개의 요인들은 전체 변수의 47.62%를 설명하는 것으로 밝혀져 설명력이 상당히 높은 것으로 판명되었다.

<표 9>가 보여 주듯이 요인 1은 동기 및 태도로 영어 학습과 영어 어휘 학습에 대한 것으로 같은 요인에 속하였으나 본 연구에서는 일반적인 영어 학습 자세와 어휘 학습 자세로 구분하여 분석하였다. 영어 학습과 관련한 변수 6개 중에서 적재치가 높은 것들은 영어 학습을 위한 본인의 노력, 영어 학습에 대한 흥미 그리고 영어 수업에의 적극적인 참여 등이었

다. 영어 학습 동기 및 태도와 관련하여 가장 적재치가 낮은 것은 영어로 일기 쓰기였다.

<표 9> 설문 문항 요인 분석(예비 연구)

요인 명	변수 내용	요인		
		1	2	3
모국어 능력	4. 나는 어른들의 대화를 들을 때 못 알아듣는 날말이 없다.			.78
	2. 나는 교과서를 읽을 때 모르는 날말이 없다.			.74
	3. 나는 뉴스에 나오는 모든 단어를 이해할 수 있다.			.73
영어 단어 노출 기회	1. 나는 우리말로 된 책을 자주 읽는다.			.45
	5. 나는 영어로 된 책을 자주 읽는다.			.53
	6. 나는 TV나 비디오로 영어 프로그램을 즐겨 본다.			.52
	8. 나는 영어 인터넷 사이트를 자주 방문한다.			.48
	7. 나는 영어로 된 노래를 즐겨 듣는다.			.47
	9. 내 주변에 자주 만나는 외국인이나 외국인 선생님이 있다.			.36
	21. 부모님은 집에서 나에게 영어로 말하신다.			.69
	18. 부모님은 나에게 영어 공부와 관련된 책이나 테이프를 사주신다.			.68
	20. 부모님께서서는 내가 영어 시간에 무엇을 배웠는지 물어보신다.			.63
부모 의 관심	19. 부모님은 선생님께서 내준 나의 영어 숙제를 검사하신다.			.57
	17. 부모님께서서는 나에게 다른 과목보다 영어가 중요하다고 말씀하신다.			.47
영어 학습 자세	24. 나는 영어를 잘하려고 노력하고 있다.			.76
	22. 나는 영어를 배우는 것이 즐겁다.			.72
	25. 나는 영어 수업에 적극적으로 참여한다.			.71
	23. 나는 영어의 중요성을 느끼고 있다.			.70
	26. 나는 영어 시간이 되면 무엇을 배울지 호기심이 생긴다.			.60
	27. 나는 영어 과목의 예습이나 복습을 한다.			.57
	28. 나는 영어로 일기를 쓴다.			.23
	30. 나는 영어 단어를 많이 알고 노력하고 있다.			.85
영어 어휘 학습 자세	32. 내가 몰랐던 영어 단어를 새로 알게 되면 기쁘다.			.78
	34. 나는 새로 배운 영어 단어를 사용하고 싶다.			.70
	33. 나는 영어 단어가 써진 물건이나 간판을 보면 호기심이 생겨 읽어 본다.			.67
	29. 나는 영어를 잘하려면 영어 단어를 많이 알아야 한다고 생각한다.			.65
	31. 나는 영어 단어를 많이 안다고 칭찬 받고 싶다.			.64
	35. 나는 영어 단어 공부가 어렵다고 생각한다.			.30

영어 어휘 학습과 관련된 6개의 변수 중 적재치가 높은 것들은 영어 단어 학습을 위한 본인의 노력, 새로운 영어 어휘를 아는 것에 대한 만족 그리고 영어 단어 사용 욕구 등이었다. 그리고 가장 적재치가 낮은 것은 영어 단어 학습에 대해 느끼는 어려움이었다.

요인 2는 외부 환경 요인으로 영어 단어 노출 기회와 부모의 관심이 두 가지 변인이 같이 범주화 되었으나 내용상 서로 다른 것을 물었으므로 본 연구에서는 따로 분석하였다. 영어 단어 노출 기회와 관련한 변수 5개 중에서 적재치가 높은 것들은 영어책 독서 경험과 TV나 비디오 등 시청각 자료를 통한 영어 학습 경험이었다. 그리고 부모의 관심과 관련한 변수 5개 중 적재치가 높은 것들은 부모님의 영어 사용, 영어 관련 서적이나 자료 구입, 그리고 영어 공부 점검 여부 등이었다.

본인의 모국어 능력에 관련한 요인 3은 변수 4개로 이루어졌는데 이 중에서 적재치가 가장 높은 것들은 어른 대화에서 사용되는 어휘, 교과서에 나오는 어휘 그리고 뉴스에 나오는 어휘의 이해정도였다. 그리고 적재치가 가장 낮은 것은 모국어로 써진 책의 독서 경험이었다.

전략과 관련한 변수도 요인 분석 결과 세 개의 범주로 나누어졌는데 요인 1은 어휘 의미 파악 방법(문항 36-38), 요인2는 어휘 학습 방법(문항 39-47)이며 요인 3은 어휘 기억 방법(문항 48-57)이며 이 세 개의 요인들은 전체 변수의 57.38%를 설명하는 것으로 밝혀져 설명력이 상당히 높은 것으로 판명되었다.

<표 10>이 보여주듯이 요인 1은 10개의 변수들로 구성되어 있다. 이 변수들 중에서 적재치가 가장 높은 변수들은 인지 기억 전략 중에서 '그 단어가 사용되었던 장면을 떠올리며 단어를 기억한다', '그 단어가 들어 있는 문장을 함께 기억한다', 그리고 '새 단어의 뜻을 머릿속에 그림처럼 그려 보면서 단어를 기억한다'와 같은 변수로 영어 어휘를 기억하는 방법에 관한 것이었다.

요인 2는 9개의 변수로 구성되어 있는데 그 중에서 적재치가 가장 높은

3개의 변수들은 ‘다른 사람과 영어로 대화를 할 때 배운 단어를 기억했다가 사용한다’, ‘나는 모르는 영어 단어가 나오면 사전에서 그 뜻을 찾는다’, ‘다른 사람들과 서로 영어 단어를 묻고 답하며 익힌다’와 같이 영어 어휘를 학습하는 방법에 관한 것이었다.

<표 10> 전략 관련 설문 문항 요인 분석(예비 연구)

요인	변수 내용	요인		
		1	2	3
의미	36. 나는 모르는 영어 단어가 나오면 그림이나 앞 뒤 내용을 보고 그 뜻을 짐작한다.			.77
	38. 나는 모르는 영어 단어가 나오면 글자를 보고 그 뜻을 짐작한다.			.69
발견 전략	37. 나는 모르는 영어 단어가 나오면 다른 사람에게 뜻을 물어본다.			.60
	39. 나는 모르는 영어 단어가 나오면 사전에서 그 뜻을 찾는다.			.66
사회적 전략	40. 다른 사람과 영어로 대화를 할 때 배운 단어를 기억했다가 사용한다.			.73
	41. 다른 사람들과 서로 영어 단어를 묻고 답하며 익힌다.			.65
상위 인지 전략	42. 내 나름대로 공부할 단어의 양과 시간 등의 계획을 세워서 공부한다.			.56
인지 전략	44. 배운 영어 단어들을 잘 기억하기 위한 방법을 궁리한다.			.55
	43. 스스로 단어 시험을 쳐서 얼마나 잘 아는 지 확인한다.			.58
인지 기억 전략	45. 단어를 기억하기 위해 입으로 발음을 반복해서 연습한다.			.71
	46. 단어를 잘 기억하기 위해 여러 번 써 본다.			.67
	47. 수업 시간에 배운 새로운 단어의 뜻을 기록해 둔다.			.66
	52. 그 단어가 사용되었던 장면을 떠올리면서 단어를 기억한다.			.68
	53. 그 단어가 들어 있는 문장을 함께 기억한다.			.66
인지 기억 전략	49. 새 단어의 뜻을 머릿속에 그림처럼 그려보면서 단어를 기억한다.			.65
	57. 몸을 움직여서 행동을 하며 단어를 기억한다.			.64
인지 기억 전략	54. 단어의 첫 글자나 글자 수를 생각하며 단어의 철자를 외운다.			.63
	56. 내 나름대로 리듬에 맞추어 단어를 외운다.			.62
	51. 단어를 잘 기억하기 위해 단어를 여러 부분으로 쪼개어 기억한다.			.61
	55. 새 단어를 이미 배운 단어들과 관련 지어 기억한다.			.60
	48. 단어장이나 단어 카드를 만들어 기억한다.			.60
	50. 새 단어의 발음과 비슷한 우리말의 발음을 생각하며 기억한다.			.51

요인 3은 3개의 변수로 구성되어있는데 이를 적재치가 높은 순서로 살

해보면 ‘나는 모르는 영어 단어가 나오면 그림이나 앞 뒤 내용을 보고 그 뜻을 짐작한다’, ‘나는 모르는 영어 단어가 나오면 글자를 보고 그 뜻을 짐작한다’, ‘나는 모르는 영어 단어가 나오면 다른 사람에게 뜻을 물어본다’로 영어 어휘의 뜻을 파악하는 방법에 관한 것이었다.

(2) 모국어 어휘력

모국어 어휘력을 묻는 설문조사에서 초등학생들은 대체로 학년이 올라갈수록 스스로 모국어 어휘능력이 낮다고 평가하였다. 하지만 이는 실제로 학생들의 모국어 어휘력을 측정하지 않고 학생들 판단에 맡긴 결과이므로 학생들의 모국어 어휘력에 대한 자신감 정도로 설명될 수 있을 것이다.

우리말 어휘 중 초등학생들은 학년에 관계없이 모두 교과서에 나오는 우리말 어휘의 의미를 가장 잘 파악한다고 응답하였으며(74.0%), 다음으로는 어른들의 대화에 나오는 어휘(70.0%)이고, 뉴스에 나오는 어휘들이 65.0%로 초등학생들이 가장 의미 파악에 어려움을 겪는 어휘로 나타났다. 한편 초등학생들의 교과서 어휘 의미 파악 정도가 가장 높은 것으로 보아 영어 교과서에 사용되는 어휘에도 그 영향이 미칠 것이라고 여겨지므로 교육과정의 어휘 선정의 중요성을 다시 일깨워준다.

(3) 영어 어휘 노출 경험

조사 결과 초등학생들은 모두 영어 노래를 통해 어휘를 가장 많이 접하는 것으로 나타났고(61.0%), 다음으로 영어 책을 통한 독서 경험이 54.6%이며, TV나 비디오와 같은 매체를 통한 영어 어휘 학습은 50.0%이었다. 그리고 인터넷을 통한 접촉이 가장 낮게 나타났다(44.6%). 영어 단어를 실생활에서 접촉할 수 있는 경험을 조사한 결과 3학년 학생들의 어휘 노출 경험이 가장 높은 것으로 나타나 그들의 영어 어휘의 관심이 가장 높다는 것을 알 수 있었다.

(4) 사교육 경험

학년별 사교육 경험 총점은 5학년이 평균 36.6점으로 가장 높았으며, 다음으로 6학년(35.6점), 3학년(35.5점), 4학년(32.0점)의 순이었다. 하지만 3-4학년의 경우 정규 과목으로 영어를 공부한 시간이 적은 것으로 미루어 보아 저학년으로 갈수록 영어 관련 사교육을 더 많이 받는 것으로 사료된다.

초등학생들이 처음으로 영어교육을 접한 시기는 영어를 정규과목으로 공부하는 3학년 때가 37.35%로 가장 많았으며, 그 다음으로 31.73%의 학생들이 초등학교 취학 전에 영어 공부를 시작했다고 응답하였다. 그리고 영어를 정규과목으로 배우는 초등학교 3학년 이전인 2학년 정도에 영어 공부를 시작한 학생의 비율을 비교해보면 3학년은 84.75%, 4학년은 62.30%, 5학년은 59.09%, 6학년은 46.03%로 영어 공부 시작 시기가 점차 빨라지고 있음을 알 수 있었다.

다음으로 영어 관련 국내 사교육의 종류를 비교해보면 학원 수강이 75.50%로 가장 높은 비율을 차지하였으며 다음으로 영어 관련 학습지가 50.60%, 영어 개인 과외 교습이 34.14%로 뒤를 이었으며 방과후 특기 적성 교육 경험을 응답한 학생이 20.08%로 가장 적었다. 다음으로 국내 사교육 경험 정도를 보다 구체적으로 살펴보겠다.

먼저 영어 학원 수강 경험은 188명으로 전체의 75.50%에 달하였다. 이를 학년별로 비교해보면 6학년 87.30%, 5학년 84.85%, 4학년 63.93%, 3학년 64.41%로 고학년인 5~6학년이 3~4학년보다 높게 나타났다. 이 중에서 1년 정도 수강한 학생들은 28.92%, 2년은 20.08%, 3년은 15.66%이며 4년 이상 학원에서 영어과목을 수강한 학생은 10.84%였다.

영어 과외 수업 경험은 85명으로 전체의 34.14%였다. 이를 학년별로 비교해보면 6학년은 26.99%, 5학년은 34.85%, 4학년은 32.79%이었으며, 3학년은 42.37%이었다. 학원 수강의 경우 고학년이 더 많았으나 영어과외의 경우에는 나이가 어린 3학년 학생들이 가장 많았다. 즉 나이가 어릴수록 학원보다는 개인 영어 과외교습을 더 많이 받는 것을 알 수 있었다.

영어 학습지를 통한 영어 사교육 경험을 살펴보면 전체 249명 중 126명(50.60%)의 학생들이 경험이 있다고 응답하였다. 이를 학년별로 살펴보면 6학년 58.43%, 5학년 46.97%, 4학년 40.98%, 3학년 55.93%가 경험이 있다고 응답하였다. 방과후 영어 특기적성교육을 통한 영어 공부를 경험한 학생은 전체 249명 중 50명(20.08%)으로 전체 국내 사교육 중에서 가장 낮은 비율로 나타났다. 이를 학년별로 비교해보면 6학년 9.52%, 5학년 15.15%, 4학년 27.87%, 3학년 28.81%로 학년이 올라갈수록 일관적으로 그 비율이 낮아졌다. 그 이유는 방과후 특기적성 교육이 최근에 들어 활성화되었기 때문으로 여겨진다.

한편 본 연구에 참가한 학생 중 해외 거주, 여행 및 연수 경험을 한 학생은 3학년 2명, 4학년 5명, 5학년 9명, 그리고 6학년 7명으로 그 수가 극히 미미하여 분석에서 제외하였다. 따라서 본 연구의 설문 문항에는 영어권 국가 경험을 묻는 문항을 삭제하고 대신 영어 캠프 참가 경험을 추가하기로 하였다.

(5) 부모의 관심

설문 조사 결과 초등학교의 부모들은 영어 과목의 중요성을 매우 강조하며(68.0%), 영어 관련 서적 및 학습 참고자료의 구입(63.0%)이나 자녀들의 영어 학습 내용에 대한 관심(63.0%)도 높았다. 하지만 영어 숙제를 점검한다(57.5%)든지 가정에서 자녀에게 영어를 사용(36.0%)하는 비율은 낮게 나타났다. 학년별로 비교해보면 부모의 관심이 높게 나온 학년은 3학년(64.4%)이며 가장 낮은 학년은 6학년(54.0%)으로 학년이 올라갈수록 부모의 관심이 낮아진다고 응답하였다.

(6) 영어 학습 자세

영어 학습에 대한 자세의 설문 문항에서 초등학생들은 스스로 영어를 잘 하려고 노력한다(78.2%)는 응답이 가장 높았으며, 영어 학습에 대한 중요

성 인식 응답률도 70.8%로 상당히 높았다. 하지만 영어 시간에 배울 내용에 대한 호기심(64.4%)은 낮았으며 영어 과목의 예습이나 복습(57.2%)은 가장 낮게 나타났다.

학년별로 비교해보면 영어 학습에 대한 노력을 제외한 모든 항목에서 3학년이 가장 높게 나타나 그들의 영어에 대한 흥미와 관심이 가장 높다는 것을 알 수 있으며 특히 영어 학습에 대한 흥미도와 호기심은 학년이 올라갈수록 일관적으로 흥미도가 떨어진다는 것을 알 수 있었다. 한편 영어 학습에 대한 일반적인 자세를 성별로 비교해보면 모든 문항에서 여학생(73.2%)의 동기 및 태도가 남학생(62.4%)보다 더 높게 나타났다.

초등학생들은 스스로 영어를 잘하려고 노력한다는 응답이 가장 높았으나 영어 과목의 예습이나 복습 또는 영어 시간에 배울 내용에 대한 호기심은 낮았다. 그러나 대체로 영어 수업에는 적극적으로 참여한다고 하였다. 한편 영어를 배우는 것이 즐겁다는 문항에 대해서는 학년이 올라갈수록 일관적으로 흥미도가 떨어진다는 것을 알 수 있었다.

(7) 영어 어휘 학습 자세

초등학생들은 전 학년에 걸쳐 영어를 잘하기 위해서 영어 단어를 잘 알아야 한다고 그 중요성을 인식하고 있었다(84.1%). 그리고 단어를 많이 알기 위해서 노력한다(79.8%)라고 있으며 또한 영어 단어를 많이 안다고 칭찬 받고 싶다(73.3%)는 응답을 많이 하였다. 하지만 새로 배운 단어를 사용하고자하는 적극적인 행동에 대해서는 3학년(80.3%)이 가장 높았으며 6학년(61.7%)이 가장 낮은 것으로 나타났다.

또 영어 어휘 학습에 대한 흥미도와 새로운 영어 단어에 대한 호기심 등에서도 3학년이 6학년보다 훨씬 높았다. 하지만 문자 언어를 본격적으로 배우는 5학년 학생들은 영어 단어가 써진 물건이나 간판을 보면 호기심이 생겨서 읽어본다는 응답을 많이 하였으나 아직 문자 언어에 노출이 적은 3~4학년 학생들의 응답률은 전체적으로 볼 때 낮게 나타났다.

성별로 비교해보면 4학년을 제외한 모든 학년에서 여학생이 남학생보다 높게 나타났다. 특히 6학년의 경우 여학생은 76.6%이지만 남학생은 65.0%로 그 차이가 가장 컸다.

(8) 전략의 사용

전략 사용 실태를 살펴보면 초등학생의 경우 발견 전략(65.6%)을 가장 많이 사용하는 것으로 나타났으며, 그다음으로 강화 전략 중 사회적 전략(61.8%), 상위 인지 전략(58.5%), 기억 및 인지 전략(58.4%)의 순으로 사용하는 것으로 나타났다.

전략 사용 빈도를 학년별로 비교해보면 발견전략은 3, 5-6, 4학년 순서이며, 사회적 전략은 3, 5, 4, 6학년 순서로 많이 사용하였다. 또 상위 인지 전략은 3, 5, 6, 4학년 순서이며 기억 및 인지 전략은 3, 6, 5, 4학년 순서로 많이 사용하였다. 학년과 성별 전략 사용 실태는 <표 11>과 같다.

<표 11> 학년과 성별 전략 사용 실태(예비 연구)

종류	3학년		4학년		5학년		6학년		평균
	남	여	남	여	남	여	남	여	
발견 전략	71.0		62.8		64.9		64.9		65.9
	69.0	73.0	57.6	68.0	64.6	65.2	59.0	70.8	
사회적 전략	72.4		58.6		60.8		55.4		61.8
	71.0	73.8	51.0	66.2	59.0	62.6	50.0	60.8	
상위 인지 전략	65.6		51.0		59.0		58.4		58.5
	66.0	65.2	44.0	58.0	54.0	64.0	52.0	64.8	
기억 및 인지 전략	65.6		53.8		55.9		58.2		58.4
	65.0	66.2	49.0	58.6	54.0	57.8	52.4	64.0	

전략의 종류는 3학년의 경우에는 강화 전략 중 사회적 전략(72.4%)을 가장 많이 사용하였으며 4~6학년은 발견전략을 가장 선호하는 것이 발견되

었다. 이는 어휘력이 낮은 3학년들이 다른 사람들과 배운 어휘를 의사소통 활동을 하며 배운 어휘를 사용하거나 묻고 답하는 활동을 하며 배운 어휘의 의미를 강화시킨 결과라 볼 수 있다.

여기서 주목할 점은 사회적 전략의 경우 다른 전략과는 달리 학년이 올라갈수록 그 사용 빈도가 줄어든다는 것을 알 수 있다. 즉 고학년이 될수록 초등학교생들은 어휘습득을 보다 개인적인 활동을 통해 습득한다는 것을 알 수 있다. 그리고 상위 인지 전략의 사용이 낮은 것으로 보아 초등학교생들은 스스로 어휘 학습을 계획하고 평가하는 능력이 부족한 것으로 드러났다. 다음으로 각 전략의 사용 실태를 학년과 성별로 구분하여 보다 구체적으로 살펴보겠다.

먼저 발견 전략의 경우 3~5학년 학생들이 단어의 의미를 알아내기 위해 가장 많이 사용하는 전략은 다른 사람에게 한국어 뜻을 물어보는 사회적 전략을 가장 많이 사용하였으며, 6학년의 경우에는 문맥이나 그림을 통해 뜻을 파악하는 전략(69.3%)을 가장 많이 사용하는 것으로 나타났다. 사전을 사용하는 전략은 문자언어에 익숙한 6학년 학생들이 다른 학년에 비해 가장 많이 사용하는 것으로 응답하였다. 즉 6학년의 경우 다른 사람에게 모르는 단어의 의미를 물어보기보다는 사전을 통해 스스로 해결하는 방법을 선호하는 것으로 나타났다. 하지만 단어 자체를 분석하여 뜻을 파악하는 전략을 가장 적게 사용하는 것으로 드러났다. 성별로 비교해볼 때 전체적으로 여학생(69.3%)의 전략 사용이 남학생(62.6%)보다 높았다. 특히 4학년과 6학년의 여학생들이 같은 학년의 남학생들보다 훨씬 더 전략을 많이 사용하는 것으로 나타나 그 차이가 가장 컸다.

강화 전략은 다시 사회적 전략, 상위 인지 전략, 그리고 기억 및 인지 전략으로 나누어서 비교하였다. 먼저 학년별로 비교해보면 3-5학년은 사회적 전략을 가장 많이 사용한 반면 6학년은 상위 인지 전략과 기억 및 인지 전략을 사회적 전략보다 더 많이 사용하는 경향을 보였다. <표 9>에서 보는 바와 같이 전반적으로 여학생이 남학생에 비해서 더 전략을 많이 사용하는 것으로 나타났으며 발견전략과 마찬가지로 4학년과 6학년의 여학생이 남학생들보다 전략 사용 빈도가 더 높았다.

상위 인지 전략의 경우 초등학생들은 얼마나 단어를 많이 아는 지 스스로 평가를 통해 확인하는 전략(61.0%)을 가장 많이 사용하였으며, 스스로 공부할 단어의 양과 시간 등 계획을 세워 공부한다는 응답이 54.0%로 가장 낮았다.

단어를 기억하거나 저장하기 위한 전략으로 초등학생들이 가장 많이 사용하는 방법은 입으로 발음을 반복(69.0%)해 보거나 손으로 여러 번 써보는(70.0%) 등의 기계적인 암기 활동을 가장 많이 하는 것으로 나타났다. 그 다음으로는 우리말 발음과 연관 지어 기억(64.0%)하거나 단어의 첫 글자나 글자 수를 생각하며 기억한다(64.0%), 그 단어가 사용되었던 장면을 떠올리며 기억한다(63.0%), 수업시간에 새로운 낱말의 뜻을 기록해둔다(58.0%), 단어를 잘 기억하기 위해 단어 자체를 분석해 본다(58.0%), 이미 배운 단어와 관련 지어 기억한다(58.0%)라는 응답의 순으로 높게 나왔다. 특히 단어 자체 분석 전략은 6학년이 다른 학년들 보다 가장 많이 사용하는 전략으로 나타났다. 한편 초등학생들이 가장 적게 사용하는 전략은 신체를 이용하여 몸으로 행동하며 단어를 기억하는 방법(43.0%)이었다.

종합하여 보면 3-5학년 학생들이 단어의 의미를 알아내기 위해 가장 많이 사용하는 전략은 다른 사람에게 한국어 뜻을 물어보는 사회적 전략을 가장 많이 사용하였으며, 6학년의 경우에는 문맥이나 그림을 통해 뜻을 파악하는 전략을 가장 많이 사용하는 것으로 나타났다. 그리고 사진을 사용하는 전략은 문자언어에 익숙한 6학년 학생들이 다른 학년에 비해 가장 많이 사용하는 것으로 응답하였다.

3.4.3 영어 어휘력과 요인들 간의 상관관계 검증

<표 12>는 영어 어휘력과 관련 있는 각 요인들 간의 상관관계를 분석한 결과이다. 분석 결과 사교육 경험과 모국어 어휘력과의 상관관계를 제외한 모든 부분이 $p < .01$ 수준에서 유의하였다. 모국어 어휘력과 가장 높은 상관관계를 보인 것은 영어 어휘 노출 경험으로 나타났다. 이는 모국어 어휘력

이 높아질수록 영어 어휘에 대한 관심도 증가한다는 것으로 여겨진다. 하지만 사교육 경험과는 통계적으로 유의미하지 않으므로 모국어 어휘를 많이 안다고 해서 영어 사교육을 많이 받는 것은 아니라는 것이다.

영어 어휘 노출 정도와 가장 관계가 높은 것은 인지 기억 전략($r=.71$)으로 영어 어휘 노출이 많을수록 새로 알게 된 어휘를 기억하기 위한 전략사용도 높아진다는 것을 말해준다. 그 다음으로 영어 학습 자세($r=.691$), 어휘 학습 자세($r=.66$), 상위 인지 전략($r=.65$), 사회적 전략($r=.64$), 부모의 관심($r=.64$) 등이 통계적으로 매우 상관관계가 높은 것으로 밝혀졌다. 즉 평소에 영어 어휘에 대한 노출을 많이 할수록 영어 어휘 학습 전반에 걸친 태도와 전략사용이 좋아진다는 것을 짐작할 수 있다.

<표 12> 각 요인들 간의 상관관계(예비 연구)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1										
2	.51**	1									
3	.42**	.64**	1								
4	.42**	.70**	.60**	1							
5	.40**	.66**	.55**	.83**	1						
6	.41**	.56**	.56**	.67**	.66**	1					
7	.42**	.64**	.50**	.70**	.67**	.63**	1				
8	.43**	.65**	.61**	.65**	.65**	.66**	.65**	1			
9	.47**	.71**	.62**	.74**	.72**	.70**	.71**	.81**	1		
10	.06	.35**	.25**	.30**	.28**	.26**	.32**	.27**	.32**	1	
11	.21**	.29**	.26**	.41**	.29**	.40**	.28**	.32**	.32**	.42**	1

(* $p<.05$, ** $p<.01$)

1: 모국어 어휘력, 2: 영어 어휘 노출, 3: 부모의 관심, 4: 영어 학습 자세, 5: 어휘 학습 자세, 6: 의미발견전략, 7: 사회적 전략, 8: 상위 인지 전략, 9: 기억 인지 전략, 10: 사교육 경험, 11: 영어 어휘력

부모의 관심은 인지기억전략($r=.62$)에서 높은 상관관계를 보였다. 그리

고 학생들의 영어 학습 자세($r=.59$)와 어휘 학습 자세에도 ($r=.55$) 높은 상관관계로 부모의 관심이 나이가 어린 초등학생들의 영어 학습 및 어휘 학습에 밀접한 관계가 있다는 것을 보여준다. 또한 부모의 관심이 높을수록 상위인지전략($r=.61$) 및 의미발견전략($r=.56$)의 사용을 많이 하는 것으로 나타나 영어 학습에 있어서 부모의 관심의 중요성을 다시 한 번 인식시켜준다.

한편 부모의 관심과 사교육 경험($r=.25$)은 통계적으로는 유의미하나 다른 요인들과 비교할 때 예상 외로 낮게 나타났다. 본 설문 문항에서 부모의 관심을 묻는 행동은 책을 구입해주거나, 수업의 내용과 숙제 점검 여부, 그리고 가정 내에서의 영어 사용 등에 대한 것이었다. 다른 요인에 비해 낮은 부모의 관심에 대한 결과를 미루어보아 초등학교 학생을 둔 부모들은 사교육을 통해서만 자녀에게 영어를 가르치고 가정 내에서 학생들의 영어 학습에 대한 직접적인 관심이나 행동을 잘 하지 않는 것으로 여겨진다.

영어 학습 자세와 어휘 학습 자세는 매우 높은 상관관계($r=.83$)로 나타나 영어 학습 자세가 좋으면 영어 어휘 학습 자세도 좋은 경향이 있는 것으로 드러났다. 그리고 어휘 노출 및 전략 사용과도 상관관계가 매우 높았다.

각 전략 간의 상관관계는 상당히 높은 것으로 나타났다. 네 가지 전략 중에서 특히 기억 및 인지 전략이 다른 전략과 가장 관련이 높은 것으로 나타났다. 이를 순서대로 나열해보면 상위인지 전략($r=.81$), 사회적 전략($r=.71$), 그리고 발견 전략($r=.70$)의 순으로 높은 상관관계를 보였다. 더 구체적으로 말하면 영어 단어를 익히고 기억하는 기억 및 인지 전략을 많이 사용하는 학생은 다른 세 가지 전략도 많이 사용하는 경향이 있다는 것이다. 이 결과는 초등학생들의 영어 어휘력 향상을 위한 기억 및 인지 전략의 중요성을 일깨워준다.

어휘 학습과 관련된 전략들은 영어 학습 및 어휘 학습 자세와 높은 상관관계를 보였다. 이는 학습자의 태도가 전략의 사용에 큰 영향을 준다는 오준일(1996)의 견해와 일치한다. 하지만 역으로 전략 사용이 학습자의 태도에 영향을 줄 수도 있으므로 이러한 요인들 간의 인과관계 분석의 필요성이 대두된다.

3.4.4 영어 어휘력에 대한 각 요인들의 예측력

종속변수를 영어 어휘력으로 하고 영어 어휘력에 영향을 미치는 사교육 경험, 의미발견전략, 영어 학습 자세, 그리고 어휘 학습 자세를 독립 변수로 하여 중다회귀분석을 하였다. <표 13>에서 보여주듯이 영어 어휘력에 가장 큰 영향을 주는 요인은 사교육 경험이다. 사교육 경험은 전체 요인들이 가지는 예측력의 반 이상(R^2 .174)을 차지한다. 이때에 회귀식도 통계적으로 유의함을 알 수 있다($\text{sig } F = .000$).

<표 13> 영어 어휘력에 영향을 주는 요인들의 회귀분석(예비 연구)

내용	R	R제곱	수정된 R 제곱	추정값의 표준오차	R제곱 변화량
의미 발견전략	.514	.264	.258	17.28	.090
영어 학습 자세	.530	.281	.273	17.11	.017
어휘 학습 자세	.547	.299	.288	16.93	.018

모형	비표준화계수		표준화계수		t	유의 확률
	b	표준오차	β			
4 (상수)	30.77	5.34			5.76	.000
전체 사교육	2.68	.48	.32		5.60	.000
의미발견 전략	1.32	.41	.24		3.23	.001
영어 학습 자세	1.16	.33	.36		3.50	.001
어휘 학습 자세	-.82	.33	-.25		-2.50	.013

다음으로 영향을 주는 요인은 의미발견 전략이다. <표 12>에 의하면 이 변수를 투입했을 때 그 예측력이 26.4%로 상승한 것으로 나타났다. 즉 R^2 값의 변화량으로 실제로 증가된 예측력을 살펴보면 9%로 증가한 것으로 밝혀졌다. 이와 같은 방법으로 영어 학습 자세, 어휘 학습 자세의 순으로 변수가 투입되었을 때, 각각 1.7% 그리고 1.8%의 예측력이 증가하는 것으로 나타났다. 이렇게 해서 전체적으로 영어 어휘력에 미치는 요인의 누가

적 영향력은 약 30%인 것으로 밝혀졌다.

비표준화 계수 b는 독립변수의 값이 1단위 변할 때 이 결과로 인해 발생하는 종속변수(영어 어휘력) 값의 변화량을 가리킨다. 즉 사교육 경험의 변수가 1단위 증가할 경우 어휘력은 약 2.7점(총 100만점 중)의 증가를 가져온다는 것을 볼 수 있다. 그리고 발견 전략과 영어 학습 자세의 변수들이 1단위 증가할 경우에도 영어 어휘력이 각각 1.3점, 1.2점 정도의 증가를 가져온다. 하지만 어휘 학습 자세의 변수가 1단위 증가할 경우 어휘력은 0.8점 가량 감소하는 경향이 있다는 것을 보여준다.

요약하면, 영어 어휘력에 영향을 가장 많이 미치는 변수는 사교육 경험이고, 그 다음이 발견 전략인 것으로 밝혀졌다. 하지만 이 결과는 소수의 학생을 대상으로 하였으므로 이 결과는 매우 제한적이라고 할 수 있다. 본 연구에서는 보다 많은 참여자를 확보하여 전체 및 학년에 따라 분석해 보고자 한다.

3.5 예비 연구의 결론 및 제언

앞서 언급한 바와 같이 예비 연구에서 사용한 어휘력 평가지의 신뢰도는 매우 높았으나 전체적으로 문항의 난이도 조정이 필요하다고 판단되었다. 학생들의 어휘력에 좀 더 민감하게 반응할 수 있는 평가지로 제작하기 위하여 학생들이 가장 잘 맞힌 일부 단어를 다른 단어로 교체하고, 각 학년의 어휘력 평가지 문항 수를 45개로 통일하였다. 삭제된 어휘는 <표 14>과 같다.

<표 14> 삭제된 예비 연구의 어휘

학년	삭제된 어휘
3학년	monkey, ruler, hungry, mom, pig, fish, apple
4학년	candy, mother, puppy, school, stop, cloudy, black
5학년	song, box, angry, tall

설문지 요인분석 결과에 따라 같은 범주로 볼 수 없는 네 개의 문항은 분석에서 제외하였으며, 주 연구에서 사용할 설문지에서도 삭제하였다. 분석에서 제외된 설문 문항은 ‘1. 나는 우리말로 된 책을 자주 읽는다.’, ‘9. 내 주변에 자주 만나는 외국인이나 외국인 선생님이 있다.’, ‘28. 나는 영어로 일기를 쓴다.’, ‘35. 나는 영어 단어 공부가 어렵다고 생각한다.’ 이다.

어휘 학습 전략의 요인 분석 결과에 따라 주 연구의 설문지에서는 어휘 전략 문항의 범주를 어휘의 의미 파악 방법, 어휘 학습 방법, 그리고 어휘 기억 방법의 세 개의 범주로 단순하게 하였다. 자세한 문항 구성은 <표 15>와 같다.

<표 15> 수정된 어휘 전략의 범주

범주	문항 번호	문항수
1. 의미 파악 방법	36, 37, 38	3
2. 어휘 학습 방법	39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47	9
3. 어휘 기억 방법	48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57	10

예비 연구에서 얻은 결론을 요약하면 다음과 같다. 첫째, 각 학년의 어휘 중 내용어만 임의로 추출하여 어휘력을 평가한 결과 조사대상자들은 평가 어휘의 약 80%를 인지하고 있는 것으로 나타났다. 이로 미루어 보아 조사대상자들은 현 교육과정의 어휘를 잘 습득하였다고 판단된다. 한편, 학년별 어휘력 평가 결과 영어 과목을 처음으로 학습하는 3학년의 표준편차가 가장 컸다. 이 결과는 조기 영어 사교육의 영향으로 영어 교육 시작점으로부터 학생들 간에 개인차가 발생하였다는 것을 말해준다.

둘째, 거의 모든 학년에서 여학생의 어휘력이 남학생들보다 높게 나타나 영어 어휘력에 있어서는 여학생들의 능력이 더 나은 것으로 판명되었다. 그리고 영어 학습이나 영어 어휘 학습에 대한 자세 그리고 어휘 전략 사용에 있어서도 여학생이 남학생에 비해 보다 우세한 것으로 드러났다.

따라서 일선 교사들은 남학생들의 동기 및 태도 향상과 전략 사용 방법의 훈련 등을 통해 이들의 어휘력을 높일 수 있도록 노력해야 할 것이다.

셋째, 품사별 영어 어휘 습득 정도를 비교해보면 전 학년에 걸쳐 명사를 가장 잘 습득하였으며, 동사의 습득에 가장 큰 어려움을 겪는 것으로 나타났다. 이러한 현상은 초기 언어 습득의 일반적인 현상이므로 어휘를 지도할 때 교사들은 이를 염두에 두어야 할 것이다.

넷째, 우리말로 된 책을 많이 읽는 것이 직접적으로 영어 어휘 습득에 도움을 주지는 않았다. 하지만 모국어 독서 경험은 간접적으로 영어책 독서 습관 형성에 도움이 될 수 있으므로 영어 어휘 습득에 긍정적인 영향을 줄 수 있을 것이다.

다섯째, 상관관계 분석 결과 영어 학습 자세와 영어 어휘 학습에 대한 자세가 매우 높은 상관관계로 나타났으며, 전략 사용에 있어서는 인지 기억 전략이 다른 전략들과 상관관계가 가장 높은 것으로 나타났다. 이는 초등학생의 영어 어휘력 향상을 위해서는 영어 학습 전반에 대한 긍정적인 자세가 필요하며, 또 인지기억전략의 중요성을 일깨워주었다.

여섯째, 회귀분석 결과 조사대상자의 영어 어휘력에 가장 큰 영향을 미치는 것은 사교육 경험이었다. 다음으로는 발견 전략의 사용과 영어 학습 및 영어 어휘 학습의 자세가 어휘력에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 이들이 전체 어휘력의 약 30%를 설명해 주었다.

한편 영어 및 어휘 학습 자세가 좋은 학생들이 전략 사용을 더 잘하여 어휘력 향상을 도왔는지 아니면 전략 사용이 학습자의 영어 및 어휘 학습 자세에 영향을 주어 어휘력이 향상되었는지의 인과관계는 명확하지 않았다. 또한 부모의 관심, 사교육 경험, 영어 어휘 노출 경험 등 초등학생의 영어 어휘력에 직접 또는 간접적으로 영향을 미치는 요인들의 영향의 정도 및 원인과 결과에 대한 인과적 관련성을 검토해보아야 할 것이다. 따라서 본 연구에서는 충분한 수의 연구 참여자를 확보하여 구조방정식 등의 방법으로 분석하기로 하였다.

IV. 연구 방법

본 장에서는 주 연구에 참여한 연구 대상과 연구 과제의 해결을 위해 실시한 어휘력 평가지와 설문지 등의 연구 도구, 그리고 자료의 수집 절차 및 분석 방법 등에 관해 구체적으로 기술하고자 한다.

4.1 연구 대상

주 연구는 예비 연구의 결과를 바탕으로 보다 많은 참여자를 확보하여 2006년 12월 셋째 주에 실시하였다. 이 시기는 조사대상자들이 당해 학년의 학습내용을 거의 다 학습하였다고 판단하였기 때문이다. 조사 대상자는 예비 연구에 참여하지 않은 초등학교 3~6학년 학생이다. 초등학교에서는 3학년부터 영어를 정규 교과목으로 학습하므로 영어를 배우지 않는 1~2학년 학생들은 제외하였다.

주 연구를 위해 표집한 학교는 부산광역시에 소재한 5개 학교이며, 각 학교의 급지는 최상, 상, 보통, 하, 그리고 최하 급지이다. 최상 급지는 한 학급 그리고 나머지 급지는 각각 두 학급씩 무작위로 선정하여 실시하였다. 급지를 달리 하여 학교를 선정한 이유는 조사대상이 모두 부산에 소재하였으므로 가급적 지역적인 여건을 다양하게 하기 위해서이다.

주 연구에 참여한 총 학생 수는 1,117명이었다. 그 중에서 어휘력 평가와 설문지의 연구 도구에 성실하게 응답한 대상자는 1,104명이었다. 그리고 정보가 유효하지 않은 응답자 13명의 응답지는 분석에서 제외하였다. 조사 대상자의 분포를 살펴보면 성별로는 남학생은 590명, 여학생은 514명이었으며, 학년별로는 3학년 264명, 4학년 289명, 5학년 278명, 6학년 273명이었다. 학교 급지별로는 최상 급지 123명(11.1%), 상 급지 298명(27.0%), 보통 급지 245명(22.2%), 하 급지 224명(20.3%), 최하 급지 214

명(19.4%)이었다. 보다 자세한 학년별, 성별, 학교급별 참여자 현황은 다음 <표 16>과 같다.

<표 16> 연구 참여자 현황

학교 급지	3학년		4학년		5학년		6학년		총계		
	성별	계									
최상	남	18	32	14	31	13	29	19	31	64	123
	여	14		17		16		12		59	
상	남	37	69	38	80	41	74	41	75	157	298
	여	32		42		33		34		141	
보통	남	31	59	34	61	35	65	32	60	132	245
	여	28		27		30		28		113	
하	남	25	57	34	58	33	56	27	53	119	224
	여	32		24		23		26		105	
최하	남	23	47	30	59	33	54	32	54	118	214
	여	24		29		21		22		96	
계	남	134	264	150	289	155	278	151	273	590	1,104
	여	130		139		123		122		514	

4.2 연구 도구

주 연구에 사용된 연구 도구는 초등학생의 영어 어휘력을 평가하기 위한 어휘력 평가지와 그들의 어휘력에 영향을 미치는 요인을 알아보기 위한 설문지이다(<부록 2> 참조). 예비 연구의 결과에 따라 수정한 어휘력 평가지와 설문지를 사용하였다.

각 측정 도구의 신뢰도 계수는 Cronbach α 계수를 채택하였다. 신뢰도 분석 결과 전체 어휘력 평가지와 설문지의 α 계수가 각각 .95와 .96으로 신뢰도가 매우 높은 것으로 판명되었다. 설문지 각 요인별로 나누어 신뢰도를 살펴보면 대체로 높은 편이지만, 사교육 경험(.37)의 경우 각각의 문항

이 서로 다른 특징을 포함하는 것이어서 신뢰도가 낮았다. 설문지 각 요인의 신뢰도는 <표 17>와 같다.

<표 17> 설문지 각 요인의 신뢰도

모국어 어휘력	영어 어휘 노출	부모의 관심	영어 학습 자세	어휘 학습 자세	의미 파악 방법	어휘 학습 방법	어휘 기억 방법	사교육 경험
.81	.79	.80	.87	.82	.64	.89	.89	.37

4.2.1 어휘력 평가지

주 연구의 어휘력 평가지는 우리나라 초등 영어과 교육과정의 기본 어휘와 교육과정 어휘 목록을 작성할 때 많이 참조하는 싱가포르 교육과정의 기본 어휘 중에서 빈도수가 높은 400단어 수준과 900단어 수준에서 초등 영어 교과서에 나오는 어휘만을 추출하여 제작하였다.

평가 대상 어휘 중에는 초등 영어과 교육과정 <별표 3> 기본 어휘표에 포함되지 않는 어휘들이 있는데 3학년의 경우 glove, grape, eraser, touch, busy이며, 4학년은 weather, basketball이다. 그리고 5학년은 future, holiday, favorite이며, 6학년은 date, present, trip, letter, leaf, station feel, invite, delicious이다.

예비 연구의 어휘력 평가 결과에 따라 어휘 평가 도구의 난이도를 조절하였으며, 학년별 어휘력 평가지의 문항 수는 모두 45개로 통일하였다(어휘력 평가 문항 예시는 <그림 1> 참조). 주 연구에 사용한 학년별 평가 어휘 목록은 <부록 6>에 제시하였다.

전체 평가 대상 어휘의 품사별 구성 비율은 명사 40%(36개), 동사 40%(36개), 형용사 20%(18개)이며, 같은 품사의 어휘를 세 개씩 묶어 평가 문항의 품사를 통일하였다. 학년별 어휘력 평가지의 문항 수는 <표 18>과 같다.

<표 18> 어휘력 평가 문항의 구성

평가 학년	문항 수	품사별 어휘 수			해당 학년별 어휘 수			
		명사	동사	형용사	3학년	4학년	5학년	6학년
3	45	18	18	9	30	15		
4	45	18	18	9	15	15	15	
5	45	18	18	9		15	15	15
6	45	18	18	9			15	30
평가 대상 총 어휘수	90	36	36	18	30	15	15	30

해당 학년별 어휘 수란 선수 학습한 어휘를 얼마나 기억하는지의 여부와 후속 학년의 어휘를 얼마나 미리 알고 있는지를 알아보기 위한 것으로 3개의 급간으로 나누었다. 각 급간의 문항 내용은 직전 학년, 당해 학년, 후속 학년의 어휘이다. 학년별 평가 문항 구성은 직전 학년과 당해 학년, 그리고 후속 학년의 어휘를 명사(6개), 동사(6개), 형용사(3개)의 순서로 각각 15개씩이며, 학년당 총 45개의 어휘를 평가하도록 구성하였다. 한편 3학년의 경우는 직전 학년에서 영어를 학습하지 않았으므로 당해 학년의 어휘를 15개 더 추가하였으며, 6학년은 후속학년이 중학교로 학교급이 다르므로 6학년 어휘를 15개 더 추가하여 실시하였다. 자세한 문항 구성은 <부록 7>에 제시하였다.

4.2.2 설문지

설문지의 각 문항은 우리나라 초등학생들이 가지고 있다고 추정되는 영어 어휘 습득에 관한 요인들을 묘사한 것으로서 이러한 요인들은 직접적인 측정을 통해 얻을 수 있는 것이 아니므로 관련된 여러 가지 설문을 통해 간접적으로 측정하였다. 예비 연구 결과에 따라 설문 문항의 수와 내용에 수정과 삭제를 가하여 주 연구에 사용하였다. 설문지는 <표 19>에서 보듯

이 전체 52개의 문항을 9개의 요인으로 묶어서 구성하였으며, 3~6학년 모두 같은 내용으로 조사하였다.

<표 19> 요인별 설문 문항의 구성

번호	요인	문항번호	문항 수
1	모국어 어휘력	1 ~ 3	3
2	영어 어휘 노출	4 ~ 7	4
3	부모의 관심	8 ~ 12	5
4	영어 학습 자세	13 ~ 18	6
5	어휘 학습 자세	19 ~ 24	6
6	의미 파악 방법	25 ~ 27	3
7	어휘 학습 방법	28 ~ 36	9
8	어휘 기억 방법	37 ~ 46	10
9	사교육 경험	47 ~ 52	6

초등학생들은 설문조사의 경험이 부족하고 설문 문항의 수가 너무 많으면 피로감을 느껴 집중력이 떨어져서 충실하게 응답하는데 어려움이 예상되어 전략을 제외한 각 요인의 설문 항목을 대체로 3~10개로 제한하였다.

예비 연구의 결과에 따라 주 연구에서 조사한 아홉 가지 요인은 모국어 어휘력, 영어 어휘 노출 정도, 부모의 관심, 영어 학습 자세, 어휘 학습 자세, 의미 파악 방법, 어휘 학습 방법, 어휘 기억 방법, 그리고 사교육 경험이다. <표 20>에 설문지 각 요인의 내용을 요약하여 제시하였다.

<표 20> 설문지 각 요인의 요약

요인	설문 내용 요약
모국어 어휘력	교과서에 나오는 우리말 어휘와 뉴스에 나오는 어휘 그리고 어른들의 일상 대화에 사용하는 어휘의 이해 정도
영어 어휘 노출	영어책, TV나 비디오 영어 프로그램, 영어 노래, 영어 학습 인터넷 사이트 등의 접촉 경험
부모의 관심	부모의 영어 중요성 강조, 영어 학습 자료 구입, 숙제 및 학습 내용 점검 여부 및 가정에서의 영어 사용
영어 학습 자세	영어 학습의 중요성 인식, 흥미도, 노력, 수업 참여도, 호기심 및 예습과 복습 여부
어휘 학습 자세	영어 어휘의 중요성 인식, 노력, 호기심과 흥미도, 새로 배운 어휘의 사용 의욕
의미 파악 방법	그림이나 문맥의 사용, 다른 사람에게 질문, 철자를 통한 의미 짐작
어휘 학습 방법	사전 사용, 의사소통 활동에서 사용, 어휘 학습 계획이나 어휘 평가, 뜻 기록, 발음이나 쓰기를 통한 연습 여부
어휘 기억 방법	단어장(단어 카드) 사용, 연상, 발음, 철자 분석, 사용 장면이나 문장 기억, 리듬에 맞추거나 행동을 하며 어휘 기억
사교육 경험	영어 공부 시작 시기, 사교육 종류(영어 캠프, 과외수업, 학습지, 학원, 방과후 특기적성교육)에 따른 학습 기간

4.3 자료 수집 절차 및 분석 방법

자료 수집 시기는 조사 대상자들이 당해 학년의 학습내용을 거의 다 배운 시점인 2006학년도 12월의 정규 수업시간이며, 연구에 참여한 대상자의 5개 학교에서 일제히 실시하였다. 조사자는 연구자를 포함하여 각 대상 학교의 영어교사들로서 총 7명이다. 자료 수집 절차는 다음과 같다.

조사에 앞서 응답자들에게 본 연구의 목적과 유의사항을 전달하고, 설문지와 학년별 어휘력 평가지를 배부한 후 안내문을 읽게 하였다. 특히 설문조사는 각 응답자의 솔직한 견해를 알아보기 위한 것이며, 어휘력 평가

지는 응답자의 영어 성적과 무관함을 강조하였다. 그리고 설문지와 어휘력 평가지의 상단에 학교, 학반, 번호 및 성명과 성별을 반드시 명기하고, 모든 문항에 빠짐없이 표기하도록 당부하였다.

조사 대상자들은 어휘력 평가가 끝난 후에 설문지에 응답하도록 하였다. 어휘력 평가지와 설문지에 모두 응답하는데 필요한 총소요시간을 30분 정도로 예상하였으나 대부분의 응답자들이 이 두 가지를 다 하는데 걸린 시간은 대략 25분 내외였다.

어휘력 평가의 답안 표기 방법은 예비 연구에서와 마찬가지로 3~4학년은 연구자나 영어교사가 직접 영어 어휘를 읽어준 다음 오른쪽의 알맞은 한글 의미를 찾아 줄로 연결하도록 하였으며, 5~6학년 학생들은 읽어주지 않았다. 설문지의 경우 자신의 생각에 따라 다섯 개의 칸 중에 오직 한 칸에만 표시하도록 하였다.

어휘력 평가지는 학년별로 따로 제작하였으나 문항의 수는 3~6학년 공통적으로 45문항으로 45점이 최고 가능 점수이다. 설문지는 총 52문항이며, 설문지 총점의 최고 가능 점수는 260점이다. 설문지 요인별 최고점 가능 점수를 살펴보면 모국어 어휘력은 15점, 영어 어휘 노출 20점, 부모의 관심 25점, 영어 학습 자세 30점, 어휘 학습 자세 30점, 의미 파악 방법 15점, 어휘 학습 방법 45점, 어휘 기억 방법 50점, 사교육 경험 30점이다.

어휘력 평가지의 채점은 각 문항 당 1점씩 배점하였다. 설문지의 경우 사교육을 제외한 나머지 문항의 채점은 Likert의 5단계 척도에 따라 ‘전혀 그렇지 않다’, ‘대체로 그렇지 않다’, ‘그저 그렇다’, ‘대체로 그렇다’, ‘아주 그렇다’에 각각 1, 2, 3, 4, 5점을 각각 부여하였다.

사교육 경험을 묻는 설문 문항 중 영어공부 시작 연령을 묻는 문항의 배점은 초등학교 입학 전인 6세 정도는 5점, 7세 정도는 4점으로 배점하였으며, 초등학교 1학년 시절은 3점, 2학년은 2점, 3학년은 1점으로 배점하였다. 영어캠프 참여의 경우 4회 이상은 5점, 3회는 4점, 2회는 3점, 1회는 2점, 그리고 참여 경험이 없는 경우는 1점으로 배점하였다. 사교육의 종류(개인과의, 학습지, 학원, 특기적성교육)에 따른 경험을 묻는 설문문항

의 경우 3년 이상은 5점, 2년 정도는 4점, 6개월 이상~1년 미만은 3점, 6개월 이하는 2점, 경험이 없는 경우는 1점을 배점하였다.

본 연구에서 수집된 자료는 각 연구 과제별로 다음과 같은 절차에 따라 통계 분석을 실시하였다. 첫째, 우선 어휘력 평가지와 설문지 문항의 신뢰도를 알아보기 위해 Cronbach α 를 조사하였다.

둘째, [연구 과제 1] ‘초등학생들의 어휘력을 알아보고, 이를 학년과 성별, 품사별, 그리고 학교 급지별로 차이가 있는지 분석한다’를 해결하기 위해 어휘력 평가 결과를 전체 학생, 각 학년별, 어휘의 품사별, 학교 급지별, 학년 급간별로 나누어 기술통계치를 구하였다.

그리고 일원변량 분석(ANOVA)을 통해 어휘력의 수준이나 학교 급지에 따라 집단 간에 차이가 있는지 살펴보고 Tukey 사후검증을 실시하였다. 또 t-검증을 실시하여 성별에 따라 어휘력의 차이가 유의한 지를 비교하였다. 유의수준은 .05로 정하였다. 연구 대상자의 어휘력 평가 점수를 바탕으로 한 세 집단(상, 중, 하)의 분류 기준은 <표 21>과 같다.

<표 21> 어휘력 수준 집단의 분류 기준(N=1,104)

어휘력 수준 집단	어휘력 평가 점수	학생수	%	누적%
하	0~26	362	32.8	32.8
중	27~39	376	34.1	66.8
상	40~45	366	33.2	100.0

셋째, [연구 과제 2] ‘연구자가 설정한 각 요인(모국어 어휘력, 영어 어휘 노출, 부모의 관심, 영어 학습 자세, 어휘 학습 자세, 어휘 의미 파악 방법, 어휘 학습 방법, 어휘 기억 방법, 사교육 경험)들이 초등학생의 영어 어휘력에 각각 어느 정도 영향을 미치는지 알아보고 학년에 따라 차이가 있는지 비교해본다’의 해결을 위해 먼저 각 요인별로 기술통계량을 구한 다음 각 요인의 설문항목별 응답을 백분율로 빈도분석을 하였다. 그리고 각 요인별로 일원변량분석과 Tukey 사후검증, t-검증, 상관분석을 실시하

였다. 또 회귀분석을 통해 각 요인이 어휘력에 미치는 영향력의 크기를 전체 및 학년별로 나누어 조사하였다. 모두 .05의 유의도 수준에서 통계적 유의미성을 검증하였으며, 사회 과학 통계 패키지인 SPSS 11.50 프로그램을 사용하였다.

넷째, [연구 과제 3] ‘초등학생의 영어 어휘 습득에 영향을 미치는 요인에 대한 구조방정식 모형을 설정하고, 경로분석을 통해 여러 요인들 간의 인과관계를 알아본다’의 해결을 위해 관련 문헌과 선행 연구, 예비 연구 및 본 연구의 결과, 그리고 연구자의 경험적 근거를 토대로 구조방정식 모형을 설정하였다. 수집된 자료는 각 측정 변인별로 상관행렬을 구하여 LISREL 8.30을 이용하여 분석하였으며, 미지수 추정 방법으로는 최대우도법(maximum likelihood method)을 사용하였다. 설정한 모형의 적합도를 검증한 후 어휘력에 영향을 주는 각 요인들의 인과관계를 경로분석하고 경로도를 제시하였다.



V. 연구 결과 분석 및 논의

본 장에서는 수집된 어휘력 평가와 설문지 자료를 통계 처리하여 분석하고 그 결과를 논의하고자 한다. 어휘력 평가결과는 전체와 학년별, 학교 급지별, 성별, 해당 학년 어휘의 급간별 및 품사별로 나누어 기술통계, t-검증, 변량분석을 실시하였다. 설문지 결과는 요인별로 나누어 전체, 학년별, 학교 급지별, 성별에 따라 기술 통계, 빈도분석, 상관분석, 변량분석, 회귀분석을 하였다. 자료 처리는 SPSS 11.50을 사용하였으며 유의도 수준은 .05로 정하였다. 그리고 구조방정식 모형을 설정하여 LISREL 8.0을 이용한 경로분석을 실시하였다.

5.1 어휘력 평가 결과

어휘력 평가 결과는 먼저 어휘 총점을 중심으로 전체 학생의 결과를 살펴본 뒤, 이를 학년별, 학교 급지별, 성별, 품사별, 평가 어휘 해당 학년의 급간별로 나누어 분석하였다. 그리고 변량분석을 통해 각 요인에 따른 어휘 수준 차이를 비교하고, t-검증을 통해 성별에 따른 차이를 비교하였다.

5.1.1 전체 및 학년별 비교

먼저 조사대상자 전체의 어휘력 평가 결과의 기술통계치를 살펴보면 어휘력 평균 점수는 31.59점인데 이를 100점 만점으로 환산하면 70.2점이었다. 어휘력 평가 문항의 33.3%가 후속학년의 어휘임을 감안할 때 초등학교 학생들은 교육과정상의 어휘를 대체로 잘 습득하였다고 볼 수 있다. 그리고 전체 학생의 표준편차는 11.09점이며, 이를 백분율로 환산한 점수는 24.6점이다. 어휘력 평가의 최고 가능점수는 45점인데 평가 결과 최고점은 45

점이었으며 최하점은 0점이다. 학년별 문항 정답률은 <부록 8>에 제시하였다.

전체 학생을 어휘력의 수준에 따라 나눈 상, 중, 하 세 집단의 어휘력에 차이가 있는지 알아보기 위하여 어휘력 평가 점수를 종속변수로 하여 실시한 변량분석 결과는 다음의 <표 22~24>와 같다.

<표 22> 어휘력 수준에 따른 집단의 평균과 표준편차

수준 집단	N	평균(%)	표준편차
하	362	18.19(40.42)	6.190
중	376	33.18(73.73)	3.805
상	366	43.20(96.00)	1.709
계	1,104	31.59(70.20)	11.091

<표 23> 수준별 집단의 어휘력에 대한 일원변량 분석

변인	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F값
어휘력 수준	집단간	115342.553	2	57671.276	3123.689**
	집단내	20327.273	1101	18.463	
	합계	135669.825	1103		

** p<.01

<표 24> Tukey 사후검증 결과(어휘력 수준에 따른 어휘력 비교, 단위: 점수차)

수준 집단	하	중	상
하			
중	14.99**		
상	25.02**	10.03**	

** p<.01

변량분석 결과 F값은 3123.689이고 p<.01이므로 ‘어휘력 수준별로 나눈 집단에 따라 어휘력 점수에 차이가 있다’고 할 수 있다. 또한 사후검증

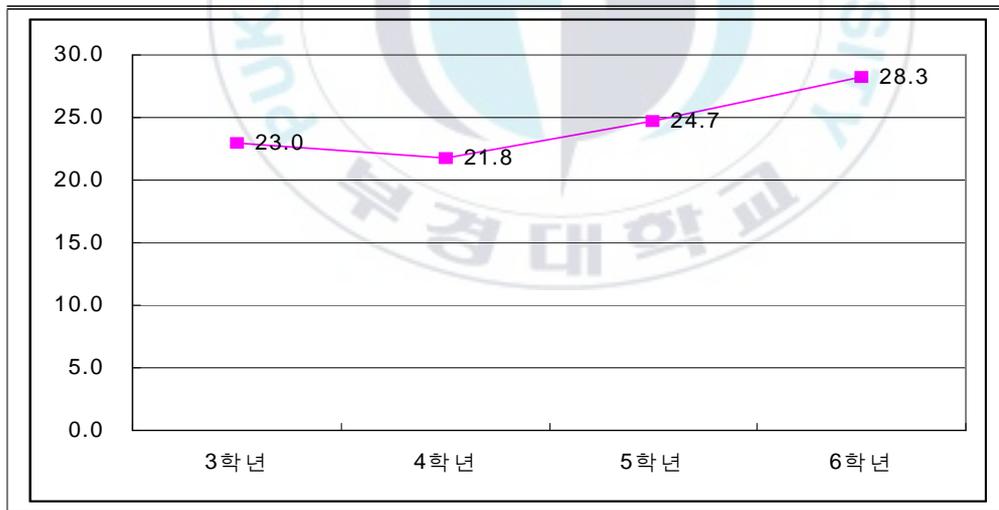
결과 <표 24>에서 보듯이 각 수준별 집단은 다른 집단과 $p < .01$ 수준에서 어휘력 점수에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

어휘력 평균과 표준편차를 비교해보면 <그림 2~3>과 같다.

<그림 2> 학년별 어휘력 평균



<그림 3> 학년별 어휘력 표준편차



<그림 2~3>에서 보듯이 학년별 어휘력 평균은 6학년이 74.0점으로 가장 높으며 5학년(67.0점)이 가장 낮게 나타났다. 표준편차 역시 6학년이 12.74점으로 가장 컸다. 이 결과로 미루어보아 학년이 올라갈수록 어휘력이 우수한 학생과 그렇지 않은 학생의 차이가 점점 더 커진다고 할 수 있다.

5학년의 어휘력이 가장 낮게 나온 까닭은 영어 학습에 대한 흥미나 관심 부족, 평가 방법 및 실험 구조상의 문제 등 여러 측면에서 원인을 찾을 수 있다. 연구자의 경험에 의하면 5학년은 곧 중학생이 되는 6학년에 비해 영어 학습에 대한 부담이 적고, 3~4학년에 비해 영어에 대한 흥미도나 호기심 정도가 상대적으로 낮아서 이러한 결과를 보였다고 여겨진다.

그리고 본 연구의 자료수집 과정에서 3~4학년은 어휘 평가시 교사가 단어를 읽어주고 답을 표기하였으나 5~6학년에게는 교사가 단어를 읽어주지 않고 학생들이 혼자 힘으로 단어를 읽어본 후 답을 표기하도록 하였기 때문에 문자 언어에 익숙하지 않은 5학년 학생 중에는 음성 언어로는 어휘를 인지하고 있으나 영어 단어 읽기에 아직 익숙하지 않은 학생들이 많아서 이러한 평가 방법의 차이가 5학년의 어휘 평가 결과에 영향을 끼칠 수도 있다. 덧붙여 6학년은 후속학년의 어휘를 평가하지 않고 직전 학년과 해당 학년의 내용만 평가하였으나 5학년은 후속학년인 6학년 어휘를 평가하였으므로 실험도구 구조상 나온 결과일 수도 있다는 점을 간과해서는 안 될 것이다.

학년별 어휘력에 대한 변량분석 결과는 <표 25>와 같다.

<표 25> 학년별 어휘력에 대한 일원변량 분석

변인	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F값
	집단간	1444.374	3	481.458	3.946**
학년	집단내	134225.451	1100	122.023	
	합계	135669.825	1103		

** p<.01

표에서 보듯이 F값이 3.946이고, $p < .01$ 이므로 ‘학년에 따라 어휘력에 차이를 보인다’라고 말할 수 있다. 또한 사후검증 결과 <표 26>에 나타난 바와 같이 5학년과 6학년에서만 $p < .01$ 수준에서 어휘력에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 26> Tukey 사후검증 결과(학년별 어휘력 비교, 단위: 점수차)

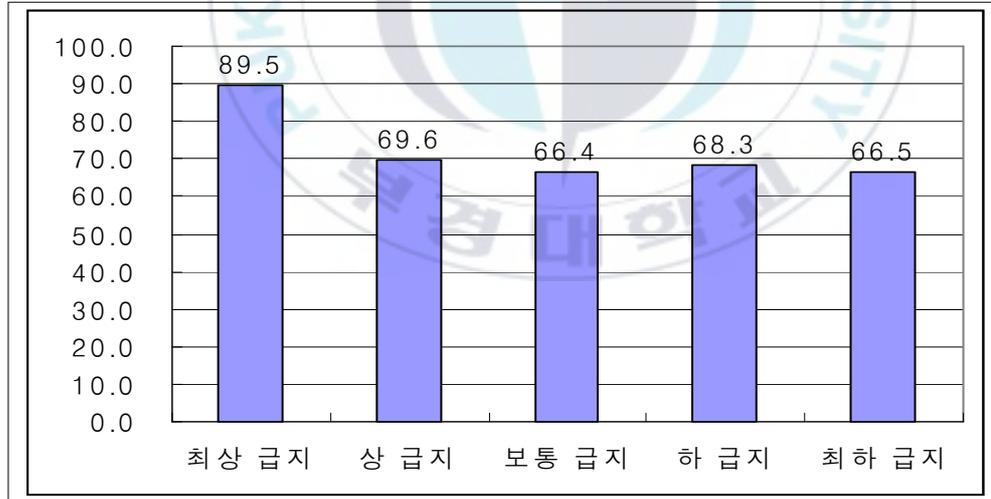
학년	3	4	5	6
3				
4	.75			
5	-.91	-1.66		
6	2.22	1.47	3.13**	

** $p < .01$

5.1.2 학교 급지별 비교

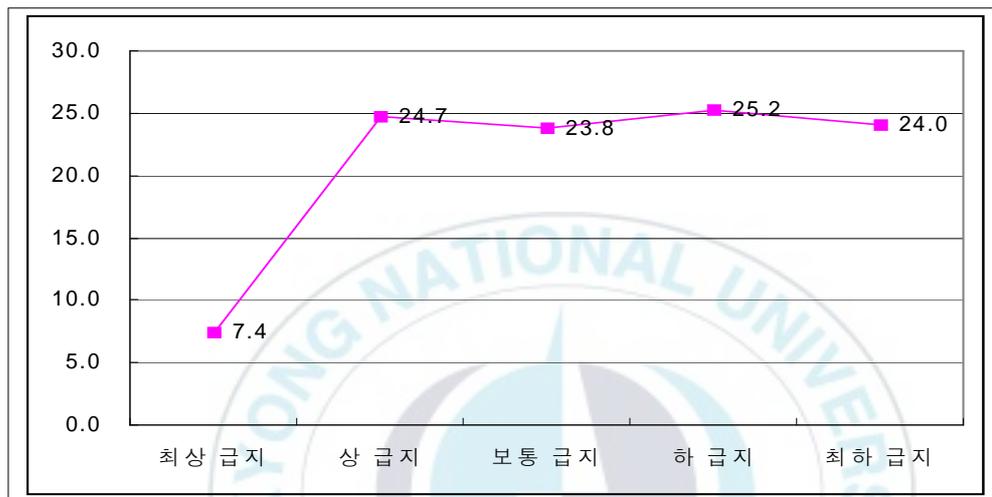
학교 급지에 따른 어휘력을 비교해보면 <그림 4>와 같다.

<그림 4> 학교 급지별 어휘력 평균



<그림 4>에서 보는 바와 같이 최상 급지 학생들의 평균점수는 89.5점이지만 그 외의 급지에서는 평균적으로 약 20점 이상 낮게 나타나 최상 급지와 그 외 급지 학생들의 어휘력에 차이가 컸다. 표준편차는 <그림 5>에서 보듯이 최상 급지가 16.4점으로 가장 적으며, 그 외의 급지는 23.8~25.2 점 사이에 분포하였다. 이를 미루어보아 학교 급지가 초등학생들의 영어 어휘력에 영향을 미칠 수 있다는 것을 알 수 있다.

<그림 5> 학교 급지별 어휘력 표준편차



다음으로 급지별 어휘력을 각 학년별로 비교한 결과는 <표 27>에 제시되어 있다. 표에서 보듯이 급지별 어휘력 평균은 전 학년에 걸쳐 최상 급지 학교가 가장 높았으며, 급지가 낮을수록 어휘력 평균도 대체로 낮아졌다. 학년별로는 학교에서 영어 공부를 시작하는 3학년에서부터 차이가 많이 났다. 3학년의 경우 최상 급지의 평균은 88.5점인데 최하급지의 평균은 63.3점으로 25점 이상 차이가 났으며 이러한 현상은 전 학년에 걸쳐 계속되었다.

<표 27> 학교 급지에 따른 학년별 어휘력 평균과 표준편차

학교 급지	3학년		4학년		5학년		6학년	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
최상	88.5	19.4	91.0	13.6	87.4	15.3	91.2	16.8
상	68.2	22.1	72.3	18.6	65.4	24.6	72.2	31.8
보통	66.4	22.7	63.5	20.6	64.0	23.9	72.9	27.1
하	66.8	19.4	72.6	24.1	63.8	28.2	70.1	28.3
최하	63.3	24.8	64.4	21.9	65.4	21.5	72.9	27.2

M: 평균, SD: 표준편차

급지별 어휘력의 표준편차는 전 학년에 걸쳐 최상 급지의 학교가 가장 적었으며, 급지가 낮은 학교일수록 대체로 커지는 경향을 보였다. 또 최상 급지를 제외한 나머지 급지의 학교에서는 학년이 올라갈수록 더 커지는 경향을 보였다. 학교 급지에 따른 어휘력의 차이가 통계적으로 유의미한지 알아보기 위하여 실시한 변량분석 결과는 <표 28>과 같다. 표에서 보듯이 F값이 23.204이고, $p < .01$ 이므로 ‘학교 급지에 따라 어휘력 평가 점수에 차이를 보인다’라고 말할 수 있다.

<표 28> 학교 급지별 어휘력에 대한 일원변량 분석

변인	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F값
	집단간	10565.649	4	2641.412	23.204**
학교 급지	집단내	125104.176	1099	113.835	
	합계	135669.825	1103		

** $p < .01$

또한 <표 29>에 보는 바와 같이 Tukey 사후검증 결과 최상 급지와 그 외의 학교 급지에서 $p < .01$ 수준에서 어휘력에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 하지만 최상 급지를 제외한 나머지 급지의 학교들은 모두 동일

한 성향을 보이는 집단으로 어휘력에 있어서 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

<표 29> Tukey 사후검증 결과(학교 급지에 따른 어휘력 비교, 단위: 점수차)

학교급지	최상	상	보통	하	최하
최상					
상	-8.96**				
보통	-10.42**	-1.46			
하	-9.55**	-0.59	.88		
최하	-10.34**	-1.38	.08	-0.79	

** p<.01

5.1.3 성별에 따른 비교

어휘력 평가결과를 성별로 비교해보면 <표 30>에 나타난 바와 같이 전체 여학생의 평균이 73.3점으로 남학생(67.5점)보다 약 6점 높았으며, 표준편차는 남학생이 25.4점으로 여학생(23.4점)보다 2점 컸다. 전체 남녀 어휘평균점수의 차이는 t-검증 결과 p값이 .000으로 이 차이는 p<.01 수준에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났다.

<표 30> 성별에 따른 어휘력의 t-검증 결과(N=1,104)

성별	학생수	평균	표준편차	t	p
남	590	67.5	25.4	-3.897	.000
여	514	73.3	23.4		

학년별로 어휘 총점과 표준편차를 성별로 비교해보면 전 학년에 걸쳐 어휘력 평균점수는 여학생이 높으며, 표준편차는 남학생이 큰 것으로 나타났다. t-검증 결과 성별에 따른 어휘력 차이는 3~5학년은 통계적으로 유

의미하였으나 6학년의 경우 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 학년에 따른 성별 t-검증 결과는 <표 31>와 같다.

<표 31> 학년에 따른 어휘력의 성별 t-검증 결과

학년	성별	학생수	평균	표준편차	t	p
3학년	남	134	65.73	22.96	-2.400	.017
	여	130	72.47	22.56		
4학년	남	150	68.24	22.20	-2.000	.046
	여	139	73.36	21.18		
5학년	남	155	63.64	25.49	-2.585	.010
	여	123	71.27	23.09		
6학년	남	151	72.31	29.47	-1.088	.277
	여	122	76.02	26.78		

다음으로 학교 급지에 따른 어휘력 평균을 성별로 비교한 결과는 <표 32>에 제시되어 있다. 표에서 보듯이 최상 급지와 보통 급지 및 최하 급지의 성별 차이는 통계적으로 유의하였으나 상 급지와 하 급지의 성별에는 유의한 차이가 없음이 밝혀졌다.

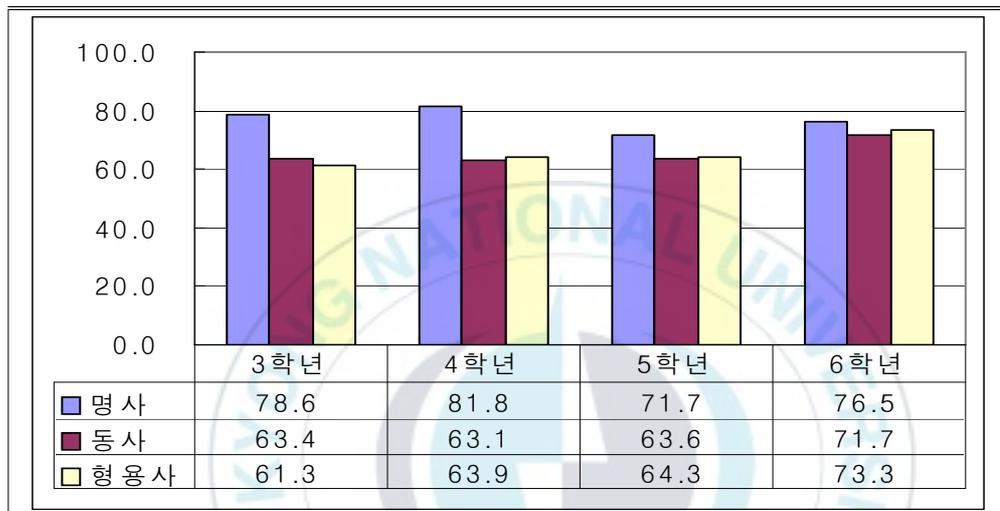
<표 32> 학교 급지에 따른 어휘력의 성별 t-검증 결과

학교 급지	성별	학생수	평균	표준편차	t	p
최상	남	64	86.62	18.00	-2.126	.036
	여	56	92.82	13.80		
상	남	157	68.47	25.20	-.836	.404
	여	144	70.84	24.20		
보통	남	132	61.31	23.47	-3.681	.000
	여	113	72.24	22.84		
하	남	119	67.76	27.87	-.349	.727
	여	105	68.93	21.98		
최하	남	118	62.56	23.62	-2.731	.007
	여	96	71.44	23.67		

5.1.4 평가 어휘의 품사별 비교

평가 어휘의 품사는 기능어인 명사, 동사 그리고 형용사이다. 학년별 평가 문항의 수는 명사와 동사가 각각 18개이며, 형용사는 9개이다. 평가 결과 명사의 정답률이 76.6%로 가장 높아 초등학생은 명사를 가장 잘 습득하는 것으로 밝혀졌다. 다음으로 동사의 정답률은 65.4%이며, 형용사의 정답률은 65.8%로 동사와 형용사의 정답률이 거의 비슷하였다.

<그림 6> 각 학년의 품사별 어휘력



다음으로 품사별 어휘력을 학년별로 비교해보았다. <그림 6>에서 보는 바와 같이 전 학년에 걸쳐 명사의 점수가 가장 높으며, 동사와 형용사의 점수는 큰 차이 없이 비슷하였다. 학년별로 비교해보면 3~4학년의 경우 명사의 점수가 동사나 형용사에 비해 차이가 많이 났으나 5~6학년에서는 그 차이가 줄어든 것을 볼 수 있다. 이를 미루어 보아 초등학생은 학년이 올라갈수록 어휘 습득 초기의 명사 지배적인 습득 현상이 점차 사라지는 것으로 여겨진다.

한편 학년별로 정답률이 90% 이상인 어휘를 살펴보면 3학년은 bear,

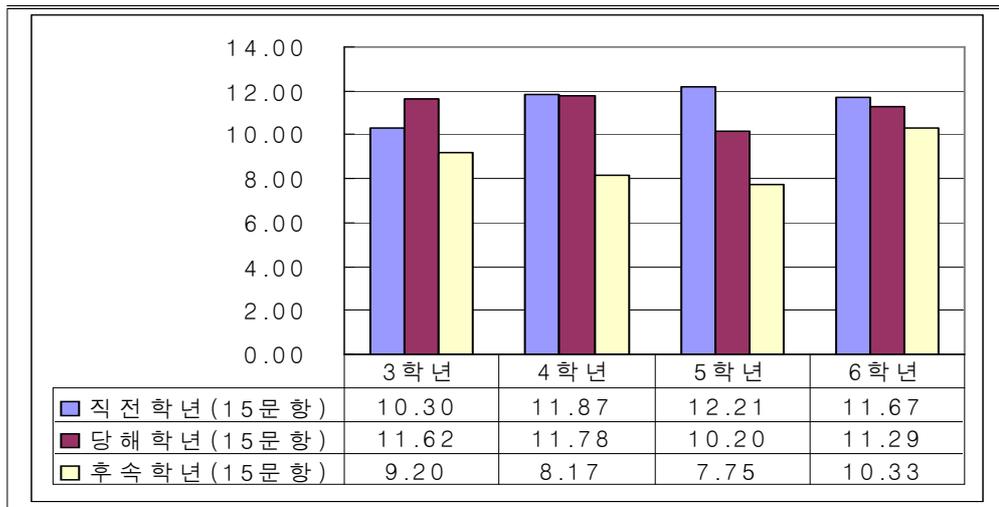
eye, swim, sorry, candy, mother이며, 4학년은 lunch, time, bear, candy, mother, puppy, basketball, fly이다. 5학년은 candy, mother, basketball, fly 등이며, 6학년은 movie와 nurse이다. 이를 품사별로 살펴보면 동사 swim과 fly 그리고 형용사 sorry를 제외하고는 학년에 관계없이 대부분이 명사임을 알 수 있다. 이 결과는 언어 습득 초기의 어린이들이 명사를 우선적으로 습득한다는 기존의 연구(Bloom, 1973; Dietrich, 1990; Nelson, 1973; Rodgers, 1969) 결과를 지지한다.

학년별로 50%이하의 정답률을 보인 어휘를 살펴보면 3학년은 meet, know, watch, bad, tired, late이며 4학년은 future, problem, visit, excuse, laugh, speak이다. 5학년의 경우는 laugh, date, hobby, present, invite, worry, hold, cheap, warm 아홉 개로 그 수가 많으나 6학년의 경우 후속학년 어휘를 평가하지 않았으므로 50%이하 정답률을 보인 어휘의 수가 laugh 단 하나였다. 이와 같이 낮은 정답률을 보인 대부분 어휘의 품사는 동사와 형용사이므로 초등학생들은 동사와 형용사 어휘의 습득에 어려움을 겪는 것을 알 수 있었다.

5.1.5 평가 문항의 학년 급간별 비교

학년별로 어휘력 평가지의 급간에 따라 직전학년과 당해학년 그리고 후속학년의 점수를 비교해보면 <그림 7>과 같다. 3학년의 경우 직전학년에 영어를 학습하지 않았으므로 직전학년과 비교할 수 없으며, 6학년은 후속학년인 중학교 1학년 어휘를 평가하지 않았으므로 후속학년을 비교할 수 없었다. 따라서 4학년과 5학년의 결과를 비교해보면 직전학년과 당해학년 그리고 후속학년의 순으로 점차 점수가 낮아지는 경향을 볼 수 있다.

<그림 7> 각 학년의 급간별 어휘 평가 점수



5.1.6 어휘력 평가 결과 요약 및 논의

어휘력 평가 결과를 종합해보면 전체 초등학생의 영어 어휘력은 70.2로 대체로 긍정적이었다. 학년별로 어휘력에 차이는 있으나 변량분석 결과 6학년만이 5학년에 비해 통계적으로 유의미하게 높았으며, 나머지 학년에는 유의한 차이를 보이지 않았다.

성별로 비교한 결과 전체적으로 여학생의 영어 어휘력이 남학생보다 통계적으로 유의미하게 높게 나타났다. 이를 학년별로 나누어 살펴보면 t-검정 결과 3~5학년은 남녀 학생의 어휘력에 통계적으로 유의한 차이를 보였으나 6학년은 성별에 따른 차이가 유의미하지 않은 것으로 드러났다.

학교 급지별로 어휘력을 비교해보면 최상 급지 학교 학생의 어휘력이 다른 학교 급지 학생들에 비해 유의미하게 높았다. 다른 네 개의 급지 학생들의 어휘력은 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않는 동일한 성향을 가진 집단으로 밝혀졌다.

품사별로는 명사의 습득률이 가장 높았으며, 동사와 형용사의 습득률은 거의 비슷하였다. 이 결과로 초등학생은 명사에 비해 동사와 형용사의 습

특에 어려움을 겪는 것을 알 수 있었다. 하지만 이러한 어휘 습득 초기의 명사 지배적인 습득 현상은 학년이 올라감에 따라 점차 사라지는 경향을 보였다.

평가 대상 어휘의 학년 급간에 따라 비교해보면 초등학생은 직전학년의 어휘를 가장 잘 기억하고 있었으며, 다음으로 해당학년, 후속학년의 어휘 순서로 잘 습득하고 있는 것으로 나타났다. 초등 영어 어휘는 빈도가 매우 높은 어휘이기 때문에 직전 학년에서 익힌 어휘가 반복적으로 다음 학년에서도 계속 사용되었기 때문일 것이다.

표준편차를 비교해보면 영어학습 시작시기에서부터 개인차가 발생하였으며, 6학년의 표준편차가 가장 큰 것으로 보아 영어 어휘력 차이는 학년이 올라갈수록 더욱 심화된다는 것을 발견하였다. 학교급지별로 비교해보면 최상급지 학교의 학생들의 표준편차가 가장 낮았으며, 성별로는 여학생의 표준편차가 남학생보다 낮게 나타났다. 즉, 어휘력의 개인차는 학교 급지가 낮을수록 더 크며, 여학생보다는 남학생들 사이에서 개인차가 더 크다는 것을 알 수 있었다.

조기 영어 교육의 영향으로 영어는 다른 과목에 비해서 개인차가 심하여 정규 영어 교육을 실시하는 시작점인 초등학교에서부터 학습자 간에 영어 수준의 다양한 차이를 보이고 있다. 또한 개인차의 심화로 영어에 대한 두려움과 부정적인 인식이 생겼다(이완기, 2004). 본 연구의 결과를 볼 때 초등학생의 영어 어휘력은 성별, 학교 급지별, 학년별로 차이가 많이 났으며 같은 학년의 학습자 간에도 개인차가 큰 것으로 밝혀졌다.

특히 영어를 처음 공부하는 시작점인 초등학교 시절부터 발생하는 이러한 개인차로 인해 영어 학습에 좌절을 경험한 초등학생들은 영어에 대한 흥미와 자신감이 떨어지고, 더욱이 향후의 영어 학습에도 부정적인 영향을 미칠 수 있으므로 이에 대한 효율적인 대처방안이 강구되어야 할 것이다.

5.2 설문 조사 결과

설문지 조사 결과는 요인별로 나누어 먼저 전체 학생의 기술통계 결과를 살펴본 다음 이를 학년과 학교 급지, 그리고 성별로 나누어 분석하였다. 그리고 설문지 각 문항별로 나누어 빈도분석을 실시하여 그 결과를 제시하였다.

5.2.1 설문지 요인별 기술통계 결과

<표 33>은 설문지의 각 요인별로 전체 학생의 평균과 표준편차를 비교한 것이다. 각 요인별로 최고 가능 점수가 다르므로 비교를 용이하게 하기 위하여 각각의 평균과 표준편차의 백분율을 괄호 안에 표시하였다.

<표 33> 설문지 각 요인의 평균과 표준편차(N=1,104)

	최고 가능점수	최고 점수	최저 점수	평균(%)	표준편차(%)
모국어 어휘력	15	15	3	11.23(74.87)	2.53(16.87)
영어 어휘 노출	20	20	4	11.71(58.55)	4.46(22.30)
부모의 관심	25	25	5	16.71(66.84)	5.18(20.72)
영어 학습 자세	30	30	6	21.15(70.50)	5.74(19.13)
어휘 학습 자세	30	30	6	23.13(77.10)	5.30(17.67)
의미 파악 방법	15	15	3	10.92(72.80)	2.62(17.47)
어휘 학습 방법	45	45	9	28.28(62.84)	8.72(19.38)
어휘 기억 방법	50	50	10	31.30(62.60)	9.42(18.84)
사교육 경험	30	25	6	11.71(39.03)	3.52(11.73)

설문지 각 요인의 평균을 비교해보면 <표 33>에서 보듯이 어휘 학습

자세가 75.20%로 가장 높으며, 다음으로 모국어 어휘력(74.87%), 영어 학습 자세(73.10%)의 순서로 높았다. 그리고 영어 어휘 노출(58.55%)과 사교육 경험(39.03)은 다른 요인에 비해 낮게 나타났다. 표준편차는 부모의 관심(20.80%)과 영어 어휘 노출(20.70%), 어휘 학습 방법(19.22%)의 순서로 컸으며, 모국어 어휘력(16.87%)과 사교육 경험(11.73%)의 표준편차가 가장 적었다. 이를 미루어보아 초등학생들은 어휘 학습 자세, 모국어 어휘력, 영어 학습 자세가 가장 좋으며, 부모의 관심 정도와 영어 어휘 노출 경험, 어휘 학습 방법에 있어서는 차이가 많이 나는 것으로 나타났다.

설문지 요인별 평균과 표준편차를 백분율로 환산하여 학년별로 비교해보면 <표 34>와 같다. 표에서 보는 바와 같이 전 학년에서 어휘학습 자세와 모국어 어휘력의 평균값이 대체로 높았으며, 표준편차는 영어 어휘 노출과 부모의 관심이 가장 컸다. 학년별 설문 문항의 평균과 표준편차는 <표 9>에 제시하였다.

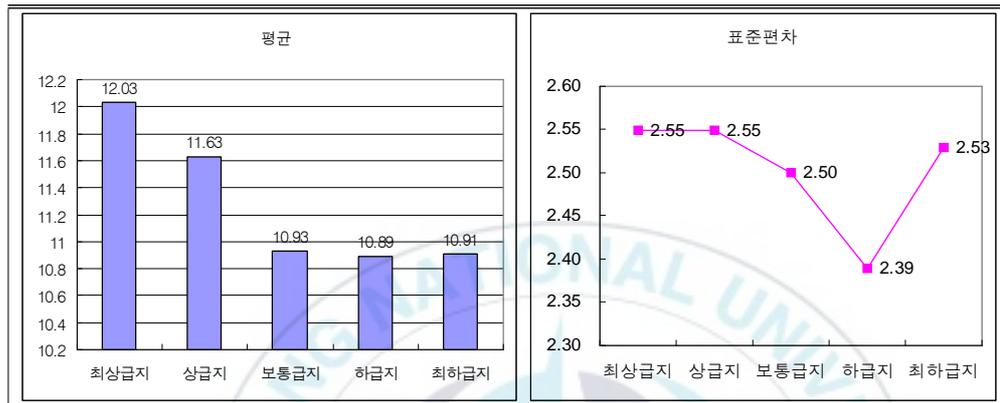
<표 34> 각 학년의 설문지 요인별 평균과 표준편차(단위: %)

요인	3학년(N=264)		4학년(N=289)		5학년(N=278)		6학년(N=273)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
모국어 어휘력	78.33	16.73	74.73	14.93	71.80	19.07	74.80	16.00
영어 어휘 노출	63.30	23.05	60.85	21.10	53.10	22.50	57.10	21.30
부모의 관심	67.56	21.80	70.16	20.44	64.76	20.60	64.64	19.60
영어 학습 자세	73.93	19.00	72.73	18.87	67.77	19.60	67.60	18.23
어휘 학습 자세	79.83	17.77	78.13	16.70	75.80	18.60	74.67	17.17
의미 파악 방법	71.67	19.87	73.33	16.53	72.93	17.67	73.27	15.80
어휘 학습 방법	62.98	20.44	64.98	19.11	60.89	20.09	62.49	17.71
어휘 기억 방법	64.60	20.06	64.88	18.20	60.40	19.44	60.52	17.18
사교육 경험	38.17	12.30	39.67	12.13	37.63	11.47	40.63	10.93

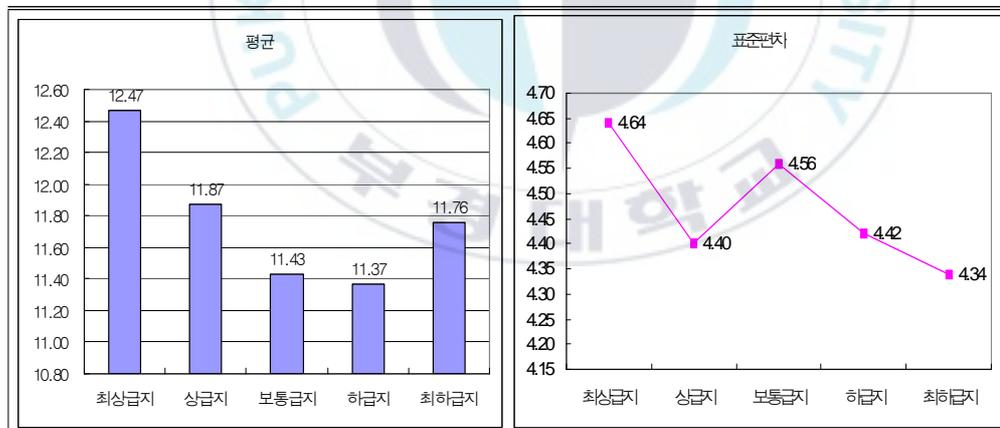
M: 평균, SD: 표준편차

다음으로 설문지 각 요인의 평균과 표준편차를 학교 급지에 따라 비교해보았다. 학교 급지에 따른 설문지 요인별 평균과 표준편차는 <부록 10>에 제시하였다. 먼저 모국어 어휘력은 <그림 8>에서 보는 바와 같이 최상급지의 평균이 12.03점으로 가장 높으며, 급지가 낮을수록 점차 낮아지는 경향을 보였다. 하지만 표준편차는 하 급지(2.39점)가 가장 적었으며, 그 외의 급지에서는 큰 차이가 발견되지 않았다.

<그림 8> 학교 급지에 따른 모국어 어휘력의 평균과 표준편차



<그림 9> 학교 급지에 따른 영어 어휘 노출의 평균과 표준편차



학교 급지에 따른 영어 어휘 노출 경험의 평균과 표준편차는 <그림 9>

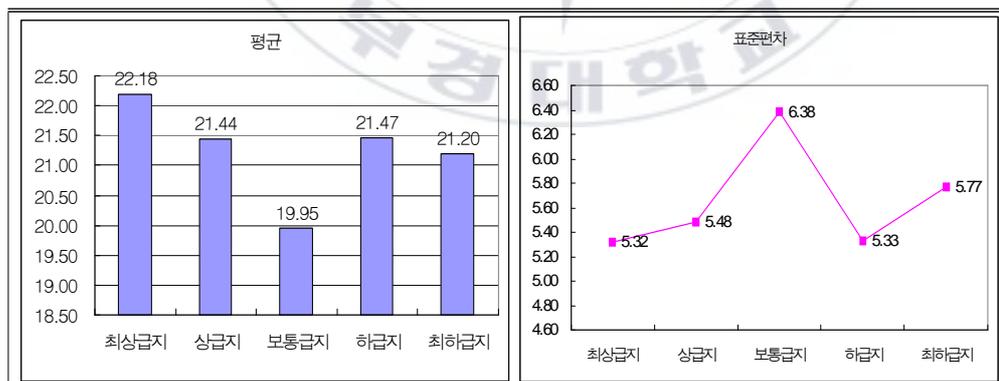
에서 보는 바와 같이 최상 급지의 평균이 12.47점으로 가장 높으며, 급지가 낮을수록 점차 낮아지는 경향을 보였다. 표준편차 역시 최상 급지가 4.64점으로 가장 컸으며, 최하 급지(4.34점)가 가장 적었다.

부모의 관심을 학교 급지별로 비교해보면 <그림 10>에서 보는 바와 같이 최상 급지의 평균이 19.08점으로 다른 급지들에 비해 높았으며, 나머지 보통, 하, 최하 급지는 서로 비슷하였다. 한편 표준편차는 급지가 낮아질수록 높아지는 경향이 있었는데 최상 급지의 표준편차는 4.75였으며, 최하 급지는 5.36점이었다.

<그림 10> 학교 급지에 따른 부모의 관심의 평균과 표준편차



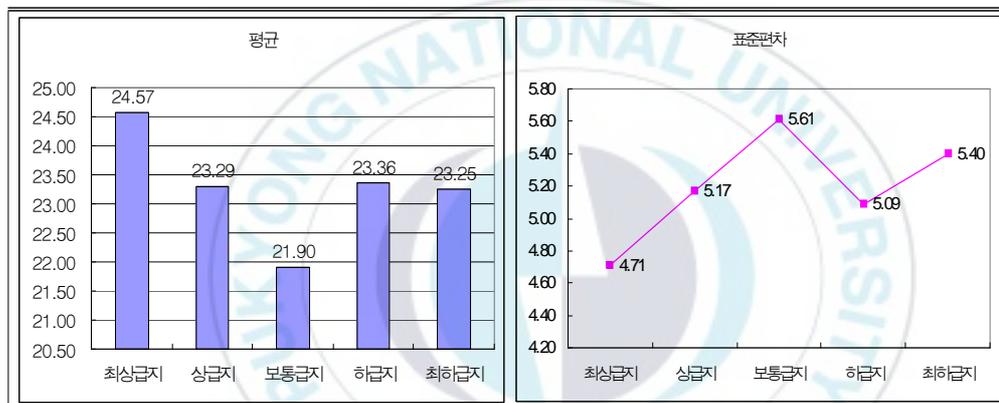
<그림 11> 학교 급지에 따른 영어 학습 자세의 평균과 표준편차



학교 급지에 따른 영어 학습 자세의 평균과 표준편차를 비교해보면 급지 간에 큰 차이는 없었으나 <그림 11>에서 보는 바와 같이 최상 급지의 평균이 22.18점으로 가장 높았으며, 보통 급지(19.95)가 가장 낮았다. 표준편차는 보통 급지가 6.38로 가장 컸으며 최상 급지의 표준편차는 5.32점으로 가장 적었다.

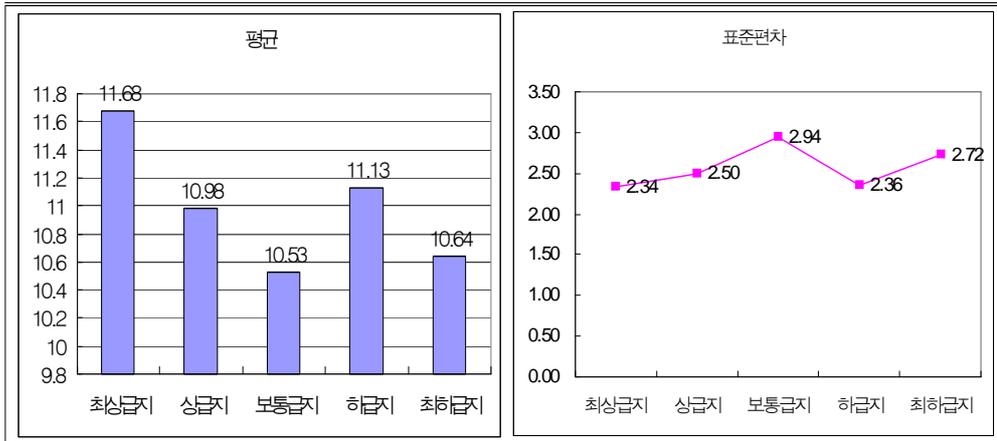
학교 급지에 따른 어휘 학습 자세의 평균과 표준편차를 비교해보면 <그림 12>에서 보는 바와 같이 최상 급지의 평균이 24.57점으로 가장 높았으며, 보통 급지(21.90점)가 가장 낮았다. 표준편차는 보통 급지가 5.61점으로 가장 컸으며, 최상 급지의 표준편차는 4.71점으로 가장 적었다.

<그림 12> 학교 급지에 따른 어휘 학습 자세의 평균과 표준편차



학교 급지에 따른 의미 파악 방법의 평균과 표준편차를 비교해보면 <그림 13>에서 보는 바와 같이 최상 급지의 평균이 11.68점으로 가장 높았으며, 보통 급지(10.53점)가 가장 낮았다. 표준편차는 급지 간에 큰 차이를 보이지 않았으나 보통 급지가 2.94점으로 가장 컸으며 최상 급지의 표준편차는 2.34점으로 가장 적었다.

<그림 13> 학교 급지에 따른 의미 파악 방법의 평균과 표준편차



학교 급지에 따른 어휘 학습 방법의 평균과 표준편차를 비교해보면 <그림 14>에서 보는 바와 같이 최상 급지의 평균이 32.08점으로 가장 높았으며, 보통 급지(26.58점)가 가장 낮았다. 표준편차는 보통 급지가 9.19점으로 가장 컸으며 하 급지의 표준편차는 8.12점으로 가장 적었다.

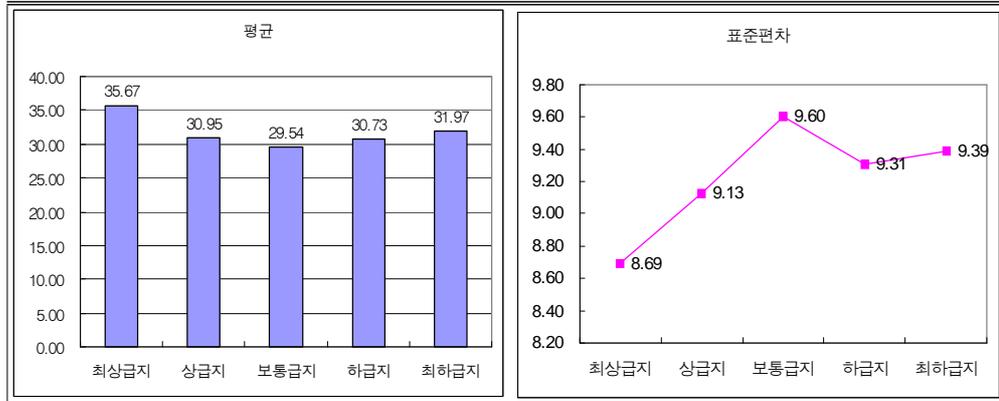
<그림 14> 학교 급지에 따른 어휘 학습 방법의 평균과 표준편차



어휘 기억 방법의 학교 급지별 평균과 표준편차를 비교해보면 <그림 15>에서 보는 바와 같이 최상 급지의 평균이 35.67점으로 가장 높았으며,

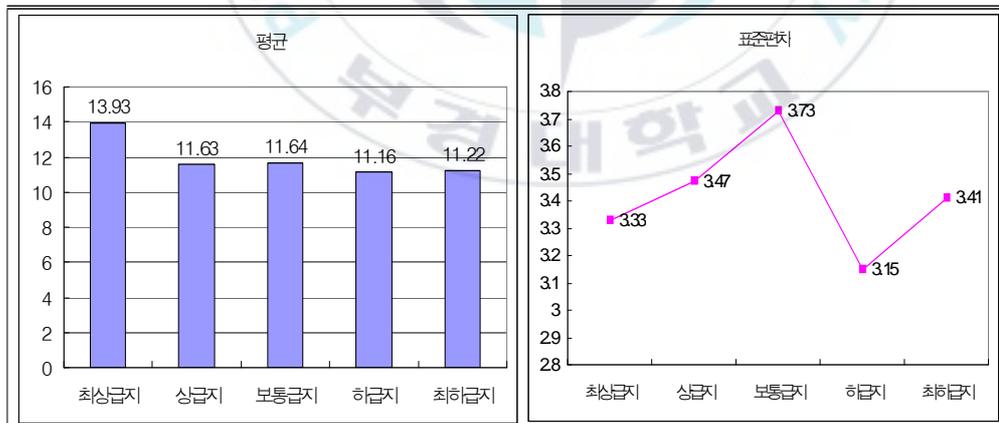
보통 급지(29.54점)가 가장 낮았다. 표준편차는 보통 급지가 9.60점으로 가장 컸으며 최상 급지의 표준편차는 8.69점으로 가장 적었다.

<그림 15> 학교 급지에 따른 어휘 기억 방법의 평균과 표준편차



학교 급지에 따른 사교육 경험의 평균과 표준편차를 비교해보면 <그림 16>에서 보는 바와 같이 최상 급지의 평균이 13.93점으로 가장 높았으며, 하 급지(11.16점)가 가장 낮았다. 표준편차는 보통 급지가 3.73점으로 가장 컸으며 하 급지의 표준편차는 3.15점으로 가장 적었다.

<그림 16> 학교 급지에 따른 사교육 경험의 평균과 표준편차



설문지 요인별 평균과 표준편차를 성별로 비교해보면 <표 35>에서 보는 바와 같이 모든 요인에서 여학생의 평균이 높으며, 표준편차는 남학생이 큰 것으로 나타났다. 성별로 볼 때 남학생은 모국어 어휘력(74.13)과 어휘 학습 자세(74.13)의 평균이 가장 높으며, 표준편차가 가장 큰 요인은 영어 어휘 노출(22.60)과 부모의 관심(21.52)이었다. 여학생의 경우도 남학생과 마찬가지로 요인별 평균은 어휘 학습 자세(80.50)와 모국어 어휘력(75.67)이 높았으며, 표준편차가 가장 큰 요인은 영어 어휘 노출(21.40)이며 다음으로 큰 것은 부모의 관심(19.68)이었다.

<표 35> 설문지 각 요인의 성별 t-검증 결과(N: 남-590, 여-514)

요인	성별	평균(%)	표준편차(%)	t	p
모국어 어휘력	남	11.12(74.13)	2.63(17.53)	-1.509	.132
	여	11.35(75.67)	2.41(16.07)		
영어 어휘 노출	남	11.09(55.45)	4.52(22.60)	-5.014	.000
	여	12.43(62.15)	4.28(21.40)		
부모의 관심	남	16.41(65.64)	5.38(21.52)	-2.059	.040
	여	17.05(68.20)	4.92(19.68)		
영어 학습 자세	남	20.23(67.43)	5.78(19.27)	-5.832	.000
	여	22.21(74.03)	5.51(18.37)		
어휘 학습 자세	남	22.24(74.13)	5.53(18.43)	-6.125	.000
	여	24.15(80.50)	4.82(16.07)		
의미 파악 방법	남	10.67(71.13)	2.80(18.67)	-3.601	.000
	여	11.22(74.80)	2.36(15.73)		
어휘 학습 방법	남	26.74(59.42)	8.71(19.36)	-6.416	.000
	여	30.06(66.80)	8.41(18.69)		
어휘 기억 방법	남	30.12(60.24)	9.78(19.56)	-4.527	.000
	여	32.66(65.32)	8.80(17.60)		
사교육 경험	남	11.58(38.60)	3.62(12.07)	-1.283	.200
	여	11.86(39.53)	3.42(11.40)		

성별에 따른 각 요인의 차이를 알아보기 위한 t-검증 결과 <표 35>에서 보는 바와 같이 설문지 각 요인에서 남학생과 여학생이 유의미한 차이를 보이는 것은 유의수준 $p < .01$ 에서 영어 어휘 노출, 영어 학습 자세, 어휘 학습 자세, 의미 파악 방법, 어휘 학습 방법, 어휘 기억 방법이었으며, 유의수준 $p < .05$ 에서 유의미한 차이를 보이는 것은 부모의 관심이었다. 하지만 모국어 어휘력과 사교육 경험은 통계적으로 유의미한 차이가 없었다.

5.2.2 설문지 문항별 빈도분석 결과

본 소단락에서는 설문지의 각 요인의 문항별로 빈도분석을 한 결과를 살펴보고자 한다. 보다 자세한 설문지 각 문항의 빈도분석 결과는 <부록 11>에 제시하였다.

(1) 모국어 어휘력

모국어 어휘력을 묻는 설문 문항은 모두 세 개인데 그 내용은 교과서에 나오는 어휘, 뉴스에 나오는 어휘, 그리고 어른들이 사용하는 어휘 등에 대한 이해의 정도를 조사하였다. 본 연구에서는 학생들의 국어 어휘 능력을 실제로 측정하지 않고 설문을 통해서 자신의 생각을 물었다(<표 36> 참조).

<표 36> 모국어 어휘력의 빈도분석(N=1,104, 단위: %)

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	어느 정도 그렇다	그렇다	매우 그렇다
교과서 어휘	1.5	3.8	23.6	33.3	37.8
뉴스 어휘	2.5	10.4	35.7	32.7	18.7
어른들 대화 중 어휘	3.0	9.2	30.2	33.4	24.2

먼저 학생들의 모국어 어휘력 중 교과서 어휘를 얼마나 잘 이해하고 있는가에 대한 문항의 분석 결과 전체 학생들의 약 71%가 교과서 어휘를 잘 이해하고 있다는 긍정적인 응답을 하였으며, 다음으로 어른들의 대화 중 어휘(57.6%), 뉴스에 나오는 어휘(51.4%)였다. 한편 교과서 어휘의 이해정도에 대한 부정적인 응답은 5.3%에 불과하여 초등학생들은 교과서의 우리말 어휘에 대해 강한 자신감을 보였다. 교과서 어휘의 이해도에 대한 긍정적인 응답을 성별로 비교해보면 여학생이 73.2%로 남학생(69.4%)보다 높았으며, 학년별로는 3학년(76.9%)이 가장 높았다.

뉴스에 나오는 어휘의 이해 정도를 묻는 문항에서 전체 학생의 12.9%가 부정적인 응답을 하여 교과서 어휘(5.3%)에서 보다 어려움을 많이 겪는다는 것을 알 수 있었다. 한편 ‘매우 그렇다’라고 응답한 학생을 성별로 비교해보면 남학생의 20.3%로 여학생(16.7%)보다 다소 높은 자신감을 보였다.

어른들의 대화에 나오는 어휘의 이해 정도를 묻는 문항에서 전체 학생의 11.2%가 부정적인 응답을 하였다. 그리고 긍정적인 응답을 한 학생 중 여학생이 60.7%로 남학생(54.9%)보다 높게 나타났다. 모국어 어휘력에 대한 설문 결과를 종합하여 보면 초등학생은 모국어 어휘 중 교과서 어휘를 가장 잘 이해하고 있으며, 뉴스에 나오는 어휘를 가장 어려움을 겪는 것으로 밝혀졌다.

(2) 영어 어휘 노출

영어 어휘 노출 경험을 묻는 설문 문항은 모두 네 개인데 그 내용은 영어책, 방송매체, 영어 노래 그리고 인터넷을 통한 경험의 정도를 조사하였다(<표 37> 참조). 이 중에서 긍정적인 응답률이 가장 높은 문항은 ‘영어 노래를 즐겨 듣는다(42.2%)이며 다음으로 ‘TV나 비디오로 영어프로그램을 즐겨 본다(28.9%)’였다. 부정적인 응답률이 가장 높은 문항은 ‘영어 공부 인터넷 사이트를 방문한다(60.8%)’이며, 다음으로 ‘영어로 된 책을 자주 읽는다(50.9%)’와 ‘TV나 비디오로 영어프로그램을 즐겨 본다(47.4%)’ 순서로 높

왔다.

<표 37> 영어 어휘 노출 경험의 빈도분석(N=1,104, 단위: %)

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	어느 정도 그렇다	그렇다	매우 그렇다
영어책 독서	23.8	27.1	21.7	13.4	13.9
영어 관련 방송매체	21.9	25.5	23.6	16.1	12.8
영어 노래	14.6	19.8	23.4	19.2	23.0
인터넷 영어 사이트	31.9	28.9	20.3	9.3	9.8

다음으로 각 문항별로 응답률을 살펴보겠다. 먼저 영어책을 통한 어휘 습득 경험은 전체적으로 27.3%가 긍정적인 응답을 하였으며, 여학생이 30.2%로 남학생(24.9%)보다 영어책을 더 많이 접한다고 응답하였다. 그리고 학년별로는 4학년(33.9%)과 3학년(30.7%)이 6학년(23.1%)과 5학년(21.6%)보다 영어책을 더 자주 접하는 것으로 나타났다.

TV나 비디오 등 방송 매체를 통한 영어 어휘 경험을 조사 결과를 살펴보면 전체적으로 28.9%가 긍정적인 응답을 하였으며, 여학생이 30.7%로 남학생(27.3%)보다 더 많이 접한다는 것을 알 수 있다. 그리고 학년별로는 영어책을 통한 경험과 마찬가지로 3~4학년이 각각 41.3%와 33.6%로 5학년(19.1%)과 6학년(22.0%)보다 높게 나타났다.

영어 노래 듣기 경험을 묻는 문항은 전체적으로 42.2%의 학생들이 긍정적인 응답을 하여 초등학생들의 영어 노래에 대한 높은 선호도를 알 수 있었다. 성별로 비교해보면 남학생이 37.5%로 여학생(47.7%)보다 낮게 응답하였으며, 학년별로는 3학년(50.0%), 6학년(41.7%), 4학년(43.6%), 5학년(33.8%)의 순으로 높게 응답하였다.

마지막으로 인터넷의 영어사이트를 통한 경험을 물었는데 전체 학생의 19.1%만이 긍정적인 응답을 하였다. 부정적인 응답을 한 학생들을 성별로 비교해보면 남학생이 65.6%로 여학생(54.8%)보다 높게 나타났으며, 학년

별로는 5학년(66.2%)과 6학년(67.8%)이 3~4학년보다 약 13% 더 부정적인 응답을 많이 하였다.

영어 어휘 노출에 대한 설문 결과에서 초등학생들은 쉽고 재미있는 영어 노래 가사를 통해 영어 어휘를 많이 접한다는 것을 알 수 있었다. 한편 인터넷 사이트를 방문하여 어휘에 노출되는 비율이 낮은 것에 주목할 필요가 있다. 서강욱(2006)의 연구에서 우리나라 성인들은 인터넷을 통해 가장 많이 영어에 노출되었지만 초등학생은 성인들과 정반대의 결과를 보였다. 따라서 초등학생들이 인터넷을 통해 영어에 쉽게 접할 수 있고 흥미롭게 어휘를 학습할 수 있는 효과적인 방안을 모색하여야 할 것이다.

(3) 부모의 관심

부모의 관심 정도를 묻는 설문 문항은 모두 다섯 개로 그 내용은 영어 공부의 중요성 강조, 교재 구입, 영어 숙제 점검, 학습 내용 점검, 그리고 가정에서의 영어 사용에 관한 것이다(<표 38> 참조). 이 중에서 긍정적인 응답률이 가장 높은 문항은 ‘부모가 영어 공부의 중요성을 강조한다(77.4%)’이며 다음으로 ‘부모가 영어 공부와 관련된 책이나 테이프를 구입해준다(49.3%)’이다. 부정적인 응답률이 가장 높은 문항은 ‘가정에서 부모님이 간단한 영어를 사용한다(49.0%)’이며, 그 다음으로 영어 숙제 검사(35.4%)와 학습 내용 점검(34.8%) 순서로 높았다.

<표 38> 부모의 관심의 빈도분석(N=1,104, 단위: %)

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	어느 정도 그렇다	그렇다	매우 그렇다
영어 중요성 강조	4.3	4.2	14.0	18.1	59.3
영어 학습 자료 구입	13.4	16.0	21.3	17.8	31.5
영어 숙제 검사	18.8	16.6	18.6	18.3	27.8
학습 내용 점검	18.0	16.8	21.0	19.1	25.1
가정에서 영어 사용	28.0	21.0	19.6	13.5	17.9

설문 각 문항별 응답 현황을 살펴보면, ‘부모가 영어 공부의 중요성을 강조한다’의 응답 중 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’라고 긍정적으로 응답한 학생은 전체적으로 77.4%이며, 성별로는 남학생(76.0%)과 여학생(79.1%)이 거의 비슷하였다. 학년별로 비교해보면 3학년은 71.6%인 반면 6학년은 82.1%로 학년이 올라갈수록 부모가 영어 공부를 더 강조하는 것으로 드러났다.

‘부모가 영어 학습에 도움이 되는 책이나 테이프를 구입해주는가’에 대해 묻는 문항에서 전체적으로 49.3%가 긍정적인 응답을 하였다. 성별로 비교해보면 여학생이 51.7%로 남학생(47.1%)보다 높았으며, 학년별로는 4학년(51.9%)과 5학년(51.0%)이 3, 6학년보다 약 5%정도 높았다.

‘부모가 영어 숙제를 점검해주는가’에 대한 응답은 전체적으로 46.1%가 긍정적인 응답을 하였으며, 여학생이 47.7%로 남학생(44.7%)보다 약간 높았다. 4학년이 56.0%로 가장 높았으며, 3학년(49.6%), 5학년(40.3%), 6학년(38.1%)의 순으로 높았다.

‘부모가 영어 학습 내용을 점검해주는가’에 대한 긍정적인 응답은 전체적으로 44.2%이며 남학생(44.1%)과 여학생(44.4%)이 거의 비슷한 비율이었다. 학년별로는 3학년(52.7%), 4학년(47.1%), 5학년(37.7%), 6학년(39.5%)의 순으로 학년이 올라갈수록 점차 감소하는 경향을 보였다.

‘가정에서 부모님이 간단한 영어를 사용하는가’에 대한 응답은 전체적으로 31.4%가 긍정적인 응답을 하였다. 이 중에서 ‘매우 그렇다’라고 응답한 학생은 남학생이 18.8%로 여학생(16.9%)보다 약간 높았으며, 학년별로는 3학년(25.0%), 4학년(19.7%), 5학년(15.5%), 6학년(11.7%) 순으로 높게 나타나 학년이 올라갈수록 일관적으로 가정에서의 부모 영어 사용 비율이 낮아짐을 알 수 있었다.

부모의 관심에 관한 설문 결과를 종합하여 보면 초등학교 자녀를 둔 학부모들은 자녀에게 영어의 중요성을 매우 강조하며, 영어 학습 자료를 잘 구입해주는 점을 미루어보아 자녀의 영어 학습에 대한 부모의 관심이 높다는 것을 알 수 있었다. 하지만 가정에서 간단한 영어를 사용하거나 자녀의 영어

학습 내용이나 숙제 등에 대해 관심을 가지고 살펴보는 행동은 하지 않는 것으로 나타났다. 그 이유는 부모가 바쁘거나 관심은 있어도 자녀의 영어 학습을 도와줄 수 없다고 생각하기 때문일 것이다. 따라서 부모의 이러한 역할을 손쉽게 사교육에서 대신 담당하도록 하는 것이 아닌가 여겨진다.

(4) 영어 학습 자세

영어 학습 자세에 대한 설문 문항은 모두 여섯 개인데 그 내용은 흥미도, 중요성 인식, 노력, 수업 참여도, 수업 내용에 대한 호기심, 연습과 복습의 정도에 관한 것이다(<표 39> 참조). 이 중에서 긍정적인 응답률이 가장 높은 문항은 ‘영어를 잘하기 위해서 노력한다(71.1%)’이며, 다음으로 ‘영어의 중요성을 느끼고 있다(59.1%)’, ‘영어를 공부하는 것이 즐겁다(54.3%)’이다. 한편 부정적인 응답률이 높은 문항은 ‘영어 과목의 연습과 복습을 한다(38.7%)’, ‘영어 과목에 무엇을 배울지 호기심이 생긴다(28.5%)’이다.

<표 39> 영어 학습 자세의 빈도분석(N=1,104, 단위: %)

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	어느 정도 그렇다	그렇다	매우 그렇다
영어 학습 흥미도	9.4	9.1	27.2	24.5	29.8
영어의 중요성 인식	5.3	8.6	27.0	22.3	36.8
영어 학습 노력	4.0	5.8	19.2	26.4	44.7
적극적 수업 참여	6.2	10.8	28.9	27.9	26.3
학습 내용 호기심	11.2	17.3	24.5	22.1	24.9
영어 연습과 복습	19.7	19.0	28.9	15.5	16.8

설문 각 문항별 응답 유형을 살펴보면, 먼저 ‘영어를 공부하는 것이 재미 있는가’의 문항에 전체적으로 54.3%가 긍정적인 응답을 하였다. 성별로는

여학생이 61.1%로 남학생(48.4%)보다 흥미도가 높았으며, 학년별로는 3학년(67.4%), 4학년(59.5%), 5학년(46.4%), 6학년(43.3%)로 학년이 낮을수록 흥미도가 높았다.

‘영어 공부가 중요하다고 생각하는가’의 문항에 대해서 전체의 59.1%가 긍정적인 응답을 하였으며, 성별로는 여학생이 63.4%로 남학생(55.3%)보다 더 영어 학습을 중요하다고 응답하였다. 학년별로 볼 때 3학년(56.8%)과 4학년(56.4%)은 거의 비슷하게 낮으며, 5학년(58.3%), 6학년(64.9%)의 순으로 중요하다고 응답하여 흥미도와는 상반되게 학년이 올라갈수록 영어 학습의 중요성을 인식하는 것으로 나타났다.

‘영어를 잘하기 위해서 노력하는가’ 문항의 설문 결과를 살펴보면 전체의 71.1%가 긍정적인 응답을 하였다. 성별로는 여학생이 77.1%로 남학생(65.8%)보다 더 많이 노력하는 것으로 응답하였으며, 학년별로는 3학년(78.0%), 4학년(72.3%), 5학년(65.1%), 6학년(68.9%)의 순서로 3학년 이후 점차 낮아지다가 6학년이 되면 다시 높아지는 경향을 보였다.

‘영어 수업에 적극적으로 참여하는가’ 문항에 대한 응답은 전체적으로 54.2%가 긍정적으로 답하였으며, 여학생이 60.9%로 남학생(48.3%)보다 높게 응답하였다. 학년별로는 3학년(57.2%)과 4학년(57.8%)이 비슷하며, 5학년은 52.5%이고, 6학년이 49%로 가장 낮게 나타났다.

‘영어 시간에 학습할 내용에 대한 호기심 정도’를 묻는 문항의 응답 결과를 살펴보면 전체적으로 47.0%가 긍정적으로 답하였으며 여학생이 52.2%로 남학생(42.5%)보다 높게 응답하였다. 학년별로는 3학년(63.5%), 4학년(5.4%), 5학년(38.5%), 6학년(32.9%)로 학년이 올라갈수록 학습내용에 대한 호기심이 낮아진다고 응답하였다.

다음으로 ‘영어 과목의 예습과 복습을 하는가’에 대한 응답으로 전체 학생의 32.3%가 긍정적으로 응답하였으며, 남학생은 28.2%로 여학생(37.2%)보다 낮게 응답하였다. 학년별로는 3학년(40.1%), 4학년(36.0%), 5학년(27.6%), 6학년(25.7%)로 학년이 올라갈수록 예습과 복습을 하지 않는 것으로 나타났다.

영어 학습 자세에 설문 결과를 종합해보면 초등학생은 영어를 잘하기 위해서 노력하고 있으며, 영어의 중요성도 잘 인식하고 있었다. 하지만 스스로 예습이나 복습을 하거나 배울 학습 내용에 대한 호기심은 낮아 초등학생들은 자기주도적으로 영어 학습을 하지 않는 경향을 보였다.

한편 영어 학습에 대한 호기심 및 흥미도, 수업참여도 등은 학년이 낮을수록 높았으나 영어 학습에 대한 노력 정도와 중요성 인식은 학년이 올라감에 따라 다시 높아지는 경향을 보였다. 이는 6학년이 되면서 상급 학교 진학을 앞두고 중학교 영어 학습에 대한 부담감과 선행 학습을 많이 하기 때문이라고 판단된다.

(5) 영어 어휘 학습 자세

영어 어휘 학습에 대한 자세에 대한 설문문항은 <표 40>에서 보는 바와 같이 모두 여섯 문항으로 어휘의 중요성 인식, 어휘 학습에 대한 노력, 어휘 사용에 대한 의욕, 새 어휘 학습에 대한 즐거움, 모르는 어휘에 대한 호기심, 그리고 새로 배운 어휘의 사용 의욕 등이다.

<표 40> 어휘 학습 자세의 빈도분석(N=1,104, 단위: %)

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	어느 정도 그렇다	그렇다	매우 그렇다
어휘의 중요성 인식	2.4	2.8	11.5	25.0	58.3
어휘 알기 위해 노력	3.0	6.3	21.1	26.8	42.8
칭찬받고 싶은 욕구	7.7	11.8	22.0	19.8	38.7
새 어휘 학습 흥미	7.0	9.1	21.2	25.5	37.2
모르는 어휘 호기심	11.1	9.9	18.9	20.7	39.3
배운 어휘 사용 의욕	9.4	10.5	23.8	18.8	37.5

이 중에서 긍정적인 응답률이 가장 높은 문항은 ‘영어를 잘하려면 영어

단어를 많이 알아야 한다고 생각한다(83.3%)’이며, 다음으로 ‘나는 영어 단어를 많이 알고 노력하고 있다(69.6%)’이다. 한편 부정적인 응답률이 높은 문항은 ‘새로 배운 영어 단어를 사용하고 싶다.(19.9%)’,와 ‘영어 단어를 많이 안다고 칭찬을 받고 싶다(19.5%)’였다.

설문 각 문항별로 응답 유형을 보다 자세히 살펴보겠다. 먼저 ‘영어 어휘가 중요하다’고 인식하는 정도는 전체적으로 83.3%가 긍정적으로 응답하였으며, 성별로는 여학생이 87.1%로 남학생(80.0%)보다 높게 응답하였다. 학년별로는 3학년(88.3%), 4학년(84.1%), 5학년(78.8%), 6학년(82.4%)로 모두 높게 응답하였다. 이를 미루어보아 초등학생들은 영어 학습에 있어서 무엇보다도 어휘를 매우 중요하다고 여기는 것을 알 수 있다.

‘영어 어휘를 학습하기 위해 노력하는가’에 대한 긍정적인 응답은 69.6%였으며, 부정적인 응답은 9.3%에 불과하였다. 성별로 비교해보면 여학생이 73.7%로 남학생(65.9%)보다 높게 응답하였다. 학년별로는 3학년(75.0%)과 4학년(71.6%)이 5학년(65.5%)과 6학년(66.3%)보다 노력을 더 많이 한다고 응답하였다.

‘영어 어휘를 많이 안다고 칭찬받고 싶은가’에 대해 전체적으로 58.5%가 긍정적으로 답하였으며, 여학생이 64.0%로 남학생(53.7%)보다 10% 정도 높게 응답하였다. 학년별로는 3학년(61.4%)과 4학년(61.2%)은 거의 비슷하나, 5학년(58.2%)과 6학년(53.1%)이 되면서 점차 낮아졌다.

‘모르는 단어를 새로 알게 되면 기쁘다’ 문항에 대해 전체 학생의 62.7%가 긍정적으로 응답하였으며, 여학생이 69.4%로 남학생(56.8%)보다 약 13% 높게 응답하였다. 학년별로는 3학년(70.4%), 4학년(65.0%), 5학년(59.4%), 6학년(56.0%)로 학년이 낮을수록 어휘 학습에 대한 흥미도가 높다는 것을 알 수 있었다.

‘모르는 영어 단어를 보면 호기심을 가지고 읽어 보는가’ 문항에 대해 전체 학생의 60%가 긍정적으로 답하였으며, 여학생이 67.3%로 남학생(53.7%)보다 높게 응답하였다. 학년별로는 3학년(59.9%), 4학년(59.9%), 5학년(61.1%), 6학년(59.3%)이 거의 비슷하였다. 다른 설문 문항에 비해

5~6학년의 응답이 높게 나왔음으로 보아 문자 언어 학습을 하는 5~6학년이 새로운 어휘에 대한 호기심이 높은 것으로 여겨진다.

‘새로 배운 어휘를 사용하고 싶은가’에 대한 응답으로 전체 학생의 54.3%가 긍정적으로 응답하였으며, 여학생은 69.9%로 남학생(53.0%)보다 높은 사용 의욕을 보였다. 학년별로는 3학년(65.6%), 4학년(59.1%), 5학년(54.3%), 6학년(46.2%)의 순서로 학년이 올라갈수록 새로 배운 어휘의 사용 의욕이 낮아지고 있음을 알 수 있다.

어휘 학습 자세에 대한 설문 결과 초등학생은 영어 어휘의 중요성에 대해서는 학년에 관계없이 잘 인식하고 있으나, 호기심과 흥미도와 같은 통합적 동기를 비롯하여 영어 어휘를 알기 위한 노력 정도와 사용 의욕은 학년이 높아질수록 일관적으로 낮아지는 것으로 나타났다.

(6) 의미 파악 방법

모르는 영어 어휘의 의미를 발견하는 전략에 대한 설문문항은 <표 41>에 제시한 바와 같이 모두 세 문항으로 그림이나 문맥으로 유추하기, 질문하기, 철자 분석하기 등이다. 이 중에서 긍정적인 응답률이 가장 높은 문항은 사회적 전략으로 ‘다른 사람에게 질문하여 의미를 알아낸다(66.3%)’이며, 다음으로 ‘그림이나 앞 뒤 내용을 보고 의미를 짐작한다(64.3%)’이다. ‘어휘의 철자를 분석하여 의미를 파악한다’는 어휘의 철자 분석 전략에 대한 응답은 전체적으로 46.5%가 긍정적으로 응답하였다.

<표 41> 의미 파악 방법의 빈도분석(N=1,104, 단위: %)

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	어느 정도 그렇다	그렇다	매우 그렇다
그림과 문맥 이용	4.8	7.6	23.3	33.6	30.7
다른 사람에게 질문	6.3	7.2	20.4	34.1	32.2
단어의 철자 분석	8.4	13.1	31.9	27.6	18.9

설문 각 문항별로 응답 유형을 보다 자세히 살펴보겠다. 먼저 ‘모르는 영어 단어가 나오면 그림이나 앞 뒤 내용을 보고 그 뜻을 짐작한다’ 문항에 긍정적으로 응답한 학생은 전체의 64.3%이며, 여학생이 68.9%로 남학생(60.3%)보다 더 많이 사용한다고 응답하였다. 학년별로는 6학년(67.8%)로 가장 높았으며, 3학년(63.3%) 과 5학년(63.3%) 및 4학년(62.9%)은 거의 비슷하였다. 그 이유는 저학년의 경우 대부분의 내용이 그림으로 제시되고 신출 어휘의 수도 적으므로 어휘의 의미 파악을 위해 노력할 필요성을 덜 느끼기 때문이라고 여겨진다. 하지만 고학년이 될수록 접하는 어휘의 수도 많아지고 텍스트의 길이도 길어지므로 모르는 어휘의 의미 파악을 위해 전략 사용이 필요하기 때문이라 여겨진다.

다음은 사회적 전략으로 ‘모르는 영어 단어가 나오면 다른 사람에게 뜻을 물어본다’ 문항에 긍정적으로 응답한 학생은 전체적으로 66.3%이며, 여학생이 70.0%로 남학생(62.9%)보다 높게 응답하였다. 학년별로는 6학년(71.8%), 5학년(67.2%), 4학년(63.3%), 3학년(62.5%)으로 학년이 올라갈수록 많이 사용하는 전략으로 드러났다. 이는 6학년의 경우 배우는 어휘의 양이 늘어나서 그런 결과를 보이는 것으로 여겨진다.

‘모르는 영어 단어가 나오면 글자를 보고 그 뜻을 짐작한다’라는 철자 분석 전략의 사용에 대해 전체적으로 46.5%가 긍정적으로 응답하였다. 성별로는 여학생이 48.1%로 남학생(45.3%)보다 높게 나타났다. 학년별로는 큰 차이가 없으나 4학년(49.8%), 5학년(47.5%), 3학년(46.2%), 6학년(42.5%)의 순으로 높게 나타났다. 이 결과는 교육과정상 4학년부터 영어 읽기 기능을 도입하여 지도하므로 문자 언어에 처음 접하는 4학년 학생들이 구어로 익힌 어휘의 철자와 소리를 연결 지으며 의미를 파악하기 위해 철자 분석 전략을 많이 사용하는 것으로 판단된다.

영어 어휘의 의미 파악 방법에 대한 설문 결과 초등학생들은 모르는 어휘의 의미를 문맥이나 그림을 통해 알아내는 전략을 가장 많이 쓰는 것으로 나타났다. 한편 저학년에 비해 고학년이 될수록 배우는 어휘의 양이 많

아지고 문자 언어에 익숙해져서 문맥을 통한 의미 파악이나 사회적 전략, 철자 분석 전략 등을 많이 사용하는 것으로 나타났다. 성별로는 모든 문항에서 여학생이 남학생보다 사용 비율이 높았다.

(7) 영어 어휘 학습 방법

영어 어휘 학습 방법에 관한 설문문항은 모두 아홉 개인데 그 내용은 사전 사용 전략, 의사소통 전략, 상위인지 전략, 반복 연습 전략 등의 사용에 관한 것이다. <표 42>에서 보듯이 긍정적인 응답률이 가장 높은 문항은 ‘효과적인 어휘 학습 방법을 궁리한다(51.7%)’이며, 다음으로 ‘의사소통 활동을 하면서 공부한다(49.1%)’이다. 부정적인 응답률이 가장 높은 문항은 ‘사전을 사용하며 학습한다(41.0%)’이며, 다음으로 ‘스스로 어휘시험을 쳐서 확인한다(39.6%)’와 ‘계획을 세워서 어휘를 학습한다(38.0%)’이다.

<표 42> 어휘 학습 방법의 빈도분석(N=1,104, 단위: %)

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	어느 정도 그렇다	그렇다	매우 그렇다
사전 사용	20.3	20.7	21.1	15.8	22.1
의사소통 활동시 사용	9.8	12.7	23.9	25.2	28.4
어휘 묻고 답하기	15.0	20.7	29.6	17.9	16.7
계획 세워 학습	17.8	20.2	29.3	17.1	15.7
스스로 어휘 평가	19.0	20.6	22.2	16.8	21.4
어휘학습 방법 궁리	13.0	18.1	29.0	22.7	17.1
어휘 의미 기록	17.1	20.4	24.1	15.4	23.0
발음 반복 연습	11.0	14.9	26.0	20.9	27.3
반복 쓰기 연습	14.3	15.7	23.8	20.7	25.5

설문 각 문항별로 응답 유형을 좀 더 자세히 살펴보겠다. 먼저 ‘모르는 단어가 나오면 사전을 이용해서 뜻을 찾아본다’라는 사전 사용 전략에 대

해 긍정적으로 응답한 학생은 전체적으로 37.9%이며, 여학생은 43.8%로 남학생(32.8%)보다 높게 나타났다. 학년별로는 6학년(44.6%), 5학년(38.1%), 4학년(35.2%), 3학년(33.3%)로 학년이 높을수록 사전을 많이 사용하는 것으로 나타났다.

‘다른 사람과 영어로 대화를 할 때 배운 단어를 사용한다’라는 의사소통 전략 사용에 대한 응답으로 전체 학생의 53.6%가 긍정적으로 응답하였으며, 여학생이 57.6%로 남학생(50.2%)보다 높게 응답하였다. 학년별로는 4학년(56.4%), 3학년(54.9%), 5학년(51.8%), 6학년(51.2%)의 순으로 응답하여 학년 간에 큰 차이를 보이지 않았다.

‘다른 사람들과 서로 단어를 묻고 답하며 익힌다’는 사회적 전략 사용에 관한 문항에 긍정적으로 응답한 비율은 전체적으로 34.6%이며, 여학생(38.2%)이 남학생(31.5%)보다 높게 응답하였다. 학년별로 비교해보면 4학년(42.2%)과 3학년(41.3%)이 6학년(28.9%)과 5학년(25.9%)보다 높게 응답하였다.

‘스스로 단어를 공부할 계획을 세운다’에 대한 응답으로 전체의 32.8%가 긍정적으로 응답하였다. 성별로는 여학생이 39.8%로 남학생(26.6%)보다 높았으며, 학년별로는 3학년(32.6%), 4학년(33.9%), 5학년(31.3%), 6학년(33.3%)으로 학년 간에 차이가 없이 거의 비슷하였다.

‘스스로 어휘 시험을 쳐서 확인한다’라는 상위인지 전략의 사용에 대한 응답으로 전체의 38.2%가 긍정적으로 응답하였다. 성별로는 여학생이 41.8%로 남학생(35.1%)보다 높았다. 학년별로는 4학년(45.7%)이 가장 높으며 3학년(36.4%), 5학년(35.2%), 6학년(35.2%)은 거의 비슷하였다.

‘영어 단어를 공부하는 방법에 대해 생각해본다’라는 상위인지 전략의 사용에 대한 응답으로 전체의 39.8%가 긍정적으로 응답하였다. 성별로는 여학생이 46.3%로 남학생(34.2%)보다 높았으며, 학년별로는 5학년(35.2%)이 가장 낮고 나머지 3학년(41.7%), 4학년(41.5%), 6학년(41.0%)은 거의 비슷하였다.

‘새로 배운 단어의 뜻을 책이나 공책에 기록해둔다’라는 필기 전략의 사

용에 대한 응답으로 전체의 38.4%가 긍정적으로 응답하였다. 성별로는 여학생이 44.9%로 남학생(32.7%)보다 높았다. 학년별로는 5학년(39.9%), 4학년(39.1%), 3학년(38.6%)의 순으로 거의 비슷하게 높았으며, 6학년(35.9%)이 다른 학년에 비해 약간 낮게 나타났다.

‘새로 배운 단어를 여러 번 입으로 발음을 반복해서 연습한다’라는 반복 학습 전략의 사용에 대해 전체의 48.2%가 긍정적으로 응답하였다. 성별로는 여학생이 53.9%로 남학생(43.2%)보다 높았으며, 학년별로는 4학년(55.7%), 3학년(51.5%), 5학년(45.0%), 6학년(40.2%)의 순으로 저학년이 다소 높게 응답하였다.

‘새로 배운 단어를 여러 번 써보며 연습한다’라는 반복 학습 전략의 사용에 대한 응답으로 전체의 46.2%가 긍정적으로 응답하였다. 성별로는 여학생이 51.9%로 남학생(41.2%)보다 높았다. 학년별로는 3학년(50.4%)과 4학년(50.2%)이 비슷한 비율로 높았으며, 다음으로 5학년(42.4%)과 6학년(41.7%)의 응답이 비슷하게 나타났다.

어휘 학습 방법에 대한 설문 결과를 종합해보면, 사전 사용 전략은 저학년에 비해 문자 언어에 익숙하고 배우는 어휘의 양이 많은 고학년에 선호되며, 다른 사람과 의사소통을 하거나 묻고 답하기 활동을 하는 사회적 전략과 반복 학습 전략은 저학년이 많이 사용하는 것으로 나타났다.

한편 상위 인지 전략은 학년간에 차이가 많이 없었으나 효과적인 어휘 학습 방법을 궁리를 많이 하는 것으로 보아 어휘를 많이 학습하고자 하는 의지를 보였다. 하지만 어휘 학습에 대한 계획을 세우거나 스스로 평가를 통해 확인하는 노력은 잘 하지 않는 것으로 밝혀져서 이러한 상위 인지 전략의 방법에 대한 훈련이 필요하다고 여겨진다.

(8) 어휘 기억 방법

영어 어휘 기억 방법에 관한 설문문항은 모두 열개인데 그 내용은 단어장(단어카드) 사용 전략, 그림이나 사용 장면 연상 전략, 발음이나 철자 연

관 짓기 전략, 행동 전략 등의 사용에 관한 것이다. <표 43>에서 보듯이 긍정적인 응답률이 높은 문항은 ‘어휘가 사용되었던 장면을 떠올리면서 단어를 기억한다(45.2%)’이며, 다음으로 ‘단어의 첫 글자나 글자 수를 생각하며 단어의 철자를 외운다(43.2%)’이다. 부정적인 응답률이 가장 높은 문항은 ‘단어의 뜻과 비슷한 행동을 해보면서 기억한다(45.1%)’이며, 다음으로 ‘단어장이나 단어카드를 이용하여 기억한다(39.5%)’이다.

설문지 각 문항별 응답 유형을 보다 자세히 살펴보면, 먼저 ‘단어장이나 단어카드를 이용하여 기억한다’라는 단어장 사용 전략에 대해 전체의 35.2%가 긍정적으로 응답하였다. 성별로는 여학생이 38.5%로 남학생(32.3%)보다 높았다. 학년별로는 3학년(38.7%)과 4학년(38.1%)이 비슷하고, 5학년(33.5%)과 6학년(30.8%)으로 갈수록 약간 낮게 나타났다.

<표 43> 어휘 기억 방법의 빈도분석(N=1,104, 단위: %)

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	어느 정도 그렇다	그렇다	매우 그렇다
단어장(단어카드) 사용	17.9	21.6	25.3	17.0	18.2
그림으로 연상	13.1	20.2	28.0	20.5	18.2
우리말 발음과 연관	11.7	17.9	26.9	20.5	23.0
부분으로 쪼개어 기억	17.3	18.2	22.8	19.1	22.6
사용된 장면 연상	11.0	16.7	27.2	20.8	24.4
사용된 문장 기억	10.8	18.9	28.4	21.2	20.7
첫 글자나 글자 수 생각	11.3	17.2	28.3	20.0	23.2
배운 어휘와 관련	11.9	18.3	28.6	19.6	21.6
리듬에 맞추어 발음	15.9	19.0	24.0	19.1	21.9
뜻과 비슷한 행동	22.0	23.1	27.1	13.7	14.1

‘새 단어의 뜻을 머릿속에 그림처럼 그려보면서 단어를 기억한다’라는 연상 전략의 사용에 대해 전체의 38.7%가 긍정적으로 응답하였다. 성별로는 여학생이 43.7%로 남학생(34.2%)보다 높았다. 학년별로는 3학년(48.5%), 4학년(41.5%), 5학년(34.9%), 6학년(30.1%)의 순으로 학년이 올라갈수록 낮게 나타났다.

‘새 단어의 발음과 비슷한 우리말의 발음을 생각하며 기억한다’라는 발음 연상 전략의 사용에 대해서 전체의 43.5%가 긍정적으로 응답하였다. 성별로는 여학생이 47.3%로 남학생(40.1%)보다 높았다. 학년별로는 3학년(53.0%), 4학년(47.1%), 5학년(41.0%), 6학년(33.0%)의 순으로 학년이 올라갈수록 낮게 나타났다.

‘단어를 잘 기억하기 위해 단어를 여러 부분으로 쪼개어 기억한다’라는 철자 분석 전략의 사용에 대해 전체의 41.7%가 긍정적으로 응답하였다. 성별로는 여학생이 45.2%로 남학생(38.7%)보다 높았다. 학년별로는 6학년(44.3%)이 가장 높았으며, 4학년(43.6%), 5학년(39.9%), 3학년(38.7%)의 순으로 낮아져서 이 전략은 문자 언어에 좀 더 익숙한 고학년이 많이 사용하는 전략으로 나타났다.

‘그 단어가 사용되었던 장면을 떠올리면서 단어를 기억한다’라는 연상전략의 사용에 대해 전체의 45.2%가 긍정적으로 응답하였다. 성별로는 여학생이 50.4%로 남학생(40.6%)보다 높았다. 학년별로는 4학년(50.6%)과 3학년(49.2%)이 거의 비슷하며, 5학년(42.8%), 6학년(38.1%)의 순으로 약간 낮아졌다.

‘그 단어가 들어 있는 문장을 함께 기억한다’라는 문장 기억 전략에 대해 전체의 41.9%가 긍정적으로 응답하였다. 성별로는 여학생이 44.2%로 남학생(39.9%)보다 높았다. 학년별로는 3학년(47.0%)과 4학년(46.7%)이 거의 비슷하며 5학년(41.0%), 6학년(32.6%)의 순으로 학년이 높을수록 낮게 나타났다.

‘단어의 첫 글자나 글자 수를 생각하며 단어의 철자를 외운다’라는 철자 전략의 사용에 대해 전체의 43.2%가 긍정적으로 응답하였다. 성별로는 여

학생이 48.0%로 남학생(39.0%)보다 높았다. 학년별로는 4학년(46.0%), 6학년(43.2%), 3학년(42.5%), 5학년(41.0%)의 순으로 학년 간에 차이가 크지 않았다.

‘새 단어를 이미 배운 단어들과 관련 지어 기억한다’라는 관련 단어 연상 전략의 사용에 대해 전체의 41.2%가 긍정적으로 응답하였다. 성별로는 여학생이 44.6%로 남학생(38.2%)보다 높았다. 학년별로는 3학년(45.5%), 4학년(42.3%), 5학년(39.9%), 6학년(36.9%)의 순으로 학년이 올라갈수록 낮아졌다.

‘내 나름대로 리듬에 맞추어 단어를 외운다’라는 리듬 전략의 사용에 대해 전체의 41.0%가 긍정적으로 응답하였다. 성별로는 여학생이 45.1%로 남학생(37.5%)보다 높았으며, 학년별로는 3학년(45.0%), 4학년(42.2%), 6학년(41.8%), 5학년(35.2%)의 순으로 학년이 올라갈수록 대체로 낮게 나타났다.

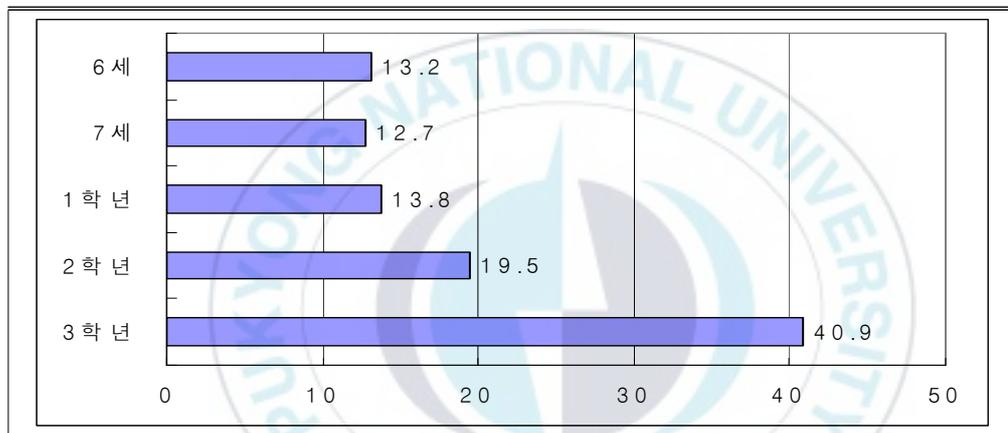
마지막으로 ‘단어의 뜻과 비슷한 행동을 해보면서 단어를 기억한다’라는 행동 전략의 사용에 대해 전체의 27.8%가 긍정적으로 응답하였다. 성별로는 여학생이 29.1%로 남학생(26.6%)보다 높았으며, 학년별로는 3학년(35.6%), 4학년(32.5%), 6학년(23.1%), 5학년(21.2%)의 순으로 학년이 올라갈수록 대체로 낮게 나타났다.

어휘 기억 방법의 설문 결과 전체적으로 어휘가 사용된 문장이나 장면과 연관 지어 기억하는 전략을 많이 사용하였으며, 행동을 하거나 단어장 사용을 많이 하지 않는 것으로 나타났다. 학년별로는 대체로 저학년이 많이 사용하는 것으로 나타났으며, 철자와 관련한 전략의 사용은 고학년에서 사용 빈도가 높게 나타났다. 3학년의 어휘력이 6학년보다 낮은 점을 감안할 때 이 결과로 어휘 기억 전략의 사용 빈도가 어휘력과 정비례한다고 볼 수 없었다. 하지만 성별로는 어휘력이 높은 여학생이 남학생보다 많이 사용하는 것으로 보아 전략의 사용만으로 어휘력을 예측하는 것은 무리가 있다고 판단된다.

(9) 사교육 경험

사교육 경험에 관한 설문문항은 모두 여섯 개인데 그 내용은 영어 학습 시작 시기와 사교육 유형(영어캠프, 과외수업, 학습지, 학원, 특기적성교육)에 따른 교육 경험 기간에 관한 것이다. 조사 결과 초등학교에서는 3학년 부터 정규교과로 영어 학습을 시작하지만 약 60%의 학생들이 3학년 이전에 사교육을 통해 영어 학습을 시작하는 것으로 나타났다. 영어 학습 시작 시기는 <그림 17>에서 보는 바와 같이 3학년 시절(40.9%), 2학년 (19.5%), 1학년(13.8%), 초등학교 입학 전인 6세 정도(13.2%), 7세 정도 (12.7%)의 순서이다.

<그림 17> 영어 학습 시작 시기(N=1,104, 단위: %)



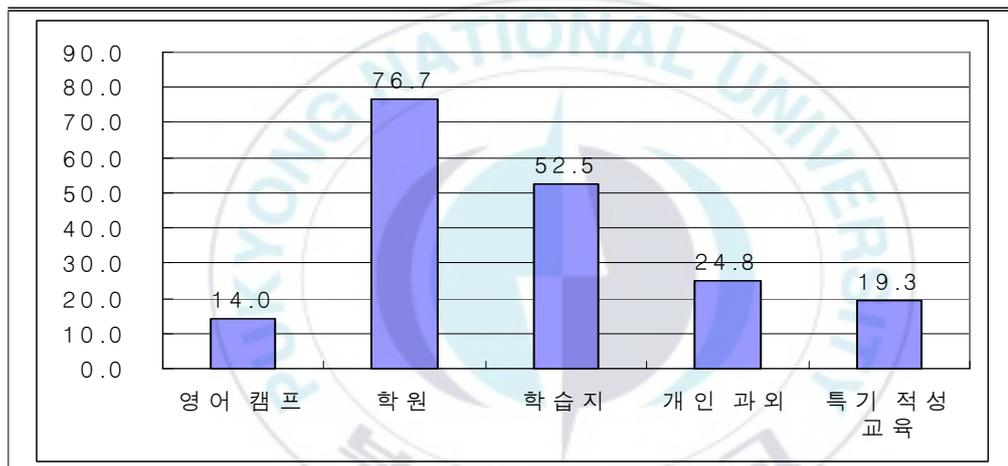
<표 44> 학년별 영어 학습 시작 시기(단위: %)

시기	3학년	4학년	5학년	6학년
3학년 시절	29.5	33.6	53.6	46.5
2학년 시절	28.4	17.6	14.4	17.9
1학년 시절	14.8	15.6	10.8	13.9
7세 정도	10.2	15.2	12.2	12.8
6세 정도	17.0	18.0	9.0	8.8

사교육 시작 시기를 학년별로 비교해보면 <표 44>에서 보는 바와 같이 전 학년에 걸쳐 영어공부를 시작하는 시기는 3학년 때가 가장 많으며, 취학 전인 6~7세에 시작하는 학생은 3~4학년이 5~6학년보다 많은 것으로 나타나 영어 공부 시작 시기가 점차 빨라지는 것을 알 수 있다.

전체 학생의 사교육 경험을 유형별로 비교해보면 <그림 18>에서 보듯이 조사대상자들은 학원(76.7%)을 통해 영어 학습을 가장 많이 하는 것으로 나타났다. 그 다음으로 영어학습지(52.5%), 개인과외학습(24.8%), 특기적성교육(19.3%), 영어 캠프(14.0%)의 순서로 영어를 학습한다는 것을 알 수 있다.

<그림 18> 유형별 사교육 경험(N=1,104, 단위: %)



사교육의 유형을 성별로 나누어 비교해보면 <표 45>에서 보는 바와 같이 남학생과 여학생의 차이는 크지 않았으나 학습지를 통한 영어 학습 경험에서 가장 많은 차이를 보였다. 영어 캠프 참가와 특기적성교육 경험은 여학생이 약간 더 많으며, 학원과 과외 수업 경험은 남학생이 약간 더 많이 경험하는 것으로 발견되었다.

<표 45> 성별에 따른 사교육 경험(N= 1,104, 단위: %)

	남학생(N= 590)					여학생(N= 514)				
	영어캠프	과외	학습지	학원	특기적성	영어캠프	과외	학습지	학원	특기적성
1	86.1	74.2	50.0	22.7	82.2	85.8	76.1	44.6	24.1	79.0
2	6.9	6.4	15.1	15.8	9.7	8.0	9.1	15.2	13.0	8.0
3	2.4	7.8	16.4	23.6	5.3	3.3	6.6	18.3	20.2	9.3
4	2.2	5.3	9.7	20.3	1.9	1.4	5.4	14.0	22.8	3.1
5	2.4	6.3	8.8	17.6	1.0	1.6	2.7	8.0	19.8	0.6

(영어캠프) 1: 없음, 2: 1회, 3: 2회, 4: 3회, 5: 4회 이상
 (과외, 학습지, 학원, 특기적성) 1: 없음, 2: 6개월 이하, 3: 6개월 이상~1년 미만, 4: 2년 정도, 5: 3년 이상

사교육 경험에 대한 설문 결과를 학년별로 나누어 살펴보겠다. 3학년의 경우 <표 46>과 같이 학원을 통한 영어 학습이 63.6%로 가장 높았으며, 다음으로 학습지(48.1%), 과외(27.3%), 특기적성교육(21.2%), 영어 캠프(27.0%)의 순으로 높았다.

<표 46> 3학년의 사교육 경험(N= 264, 단위: %)

	영어캠프	과외	학습지	학원	특기적성
1	83.0	72.7	51.9	36.4	78.8
2	8.3	8.7	14.8	16.7	9.8
3	3.4	8.0	14.0	20.1	8.0
4	2.7	6.4	11.4	15.5	3.0
5	2.7	4.2	8.0	11.4	0.4

(영어캠프) 1: 없음, 2: 1회, 3: 2회, 4: 3회, 5: 4회 이상
 (과외, 학습지, 학원, 특기적성) 1: 없음, 2: 6개월 이하, 3: 6개월 이상~1년 미만, 4: 2년 정도, 5: 3년 이상

<표 47>은 4학년의 사교육 경험을 유형별로 나누어 비교한 것이다. 표에 나타난 바와 같이 학원을 통한 영어 학습이 75.8%로 가장 높았으며, 다음으

로 학습지(56.4%), 과외(23.2%), 특기적성교육(15.2%), 영어 캠프(13.1%)의 순으로 높았다.

<표 47> 4학년의 사교육 경험(N= 289, 단위: %)

	영어캠프	과외	학습지	학원	특기적성
1	86.9	76.8	43.6	24.2	84.8
2	6.2	5.5	13.8	15.9	6.6
3	2.4	7.6	22.1	20.8	5.5
4	2.4	6.6	13.8	25.3	2.1
5	2.1	3.5	6.6	13.8	1.0

(영어캠프) 1: 없음, 2: 1회, 3: 2회, 4: 3회, 5: 4회 이상
(과외, 학습지, 학원, 특기적성) 1: 없음, 2: 6개월 이하, 3: 6개월 이상~1년 미만, 4: 2년 정도, 5: 3년 이상

5학년의 사교육 경험은 <표 48>에서 보듯이 학원을 통한 영어 학습이 79.1%로 가장 높았으며, 다음으로 학습지(49.3%), 과외(19.8%), 특기적성교육(19.4%), 영어 캠프(12.6%)의 순으로 높았다.

<표 48> 5학년의 사교육 경험(N= 278, 단위: %)

	영어캠프	과외	학습지	학원	특기적성
1	87.4	80.2	50.7	20.9	80.6
2	7.6	5.0	15.5	13.7	9.4
3	2.9	5.4	14.4	24.1	6.8
4	1.8	4.0	10.8	21.6	2.2
5	0.4	5.4	8.6	19.8	1.1

(영어캠프) 1: 없음, 2: 1회, 3: 2회, 4: 3회, 5: 4회 이상
(과외, 학습지, 학원, 특기적성) 1: 없음, 2: 6개월 이하, 3: 6개월 이상~1년 미만, 4: 2년 정도, 5: 3년 이상

6학년의 사교육 경험은 <표 49>에 나타난 바와 같이 학원을 통한 영어 학

습이 87.5%로 가장 높았으며, 다음으로 학습지(56.0%), 과외(29.7%), 특기적성교육(21.6%), 영어 캠프(13.6%)의 순으로 높았다.

<표 49> 6학년의 사교육 경험(N= 273, 단위: %)

	영어캠프	과외	학습지	학원	특기적성
1	86.4	70.3	44.0	12.5	78.4
2	7.7	11.7	16.5	11.7	9.9
3	2.6	8.1	18.3	23.1	8.4
4	0.4	4.4	10.6	23.1	2.6
5	2.9	5.5	10.6	29.7	0.7

(영어캠프) 1: 없음, 2: 1회, 3: 2회, 4: 3회, 5: 4회 이상
 (과외, 학습지, 학원, 특기적성) 1: 없음, 2: 6개월 이하, 3: 6개월 이상~1년 미만, 4: 2년 정도, 5: 3년 이상

이상 사교육 경험에 대한 빈도분석 결과를 종합해보면, 초등학생들의 약 60%가 학교에서 영어공부를 시작하기 이전에 사교육을 통해 영어 학습을 시작하고 있으며, 학년이 낮을수록 영어 학습 시기가 점점 더 빨라진다는 것을 알 수 있었다. 영어를 정규 과목으로 배우는 3학년 이후부터는 학교 영어공부와 병행하여 대부분의 초등학생들이 학원이나 학습지를 통해 영어공부를 하는 것으로 나타났다.

사교육 유형에 따라 비교해보면 전 학년에 걸쳐 학원을 통한 학습을 가장 많이 하였으며, 학습지, 과외, 특기적성교육, 영어 캠프의 순서로 낮았다. 학년별로는 고학년이 될수록 학원을 통한 영어 학습 비율이 높아졌으며, 영어캠프를 통한 영어 학습은 저학년에서 더 많이 경험하는 경향을 보였다. 특히 6학년의 경우 개인 과외를 비롯한 모든 유형의 사교육 경험이 5학년에 비해 높아지는 것으로 보아 중학교 영어 학습 준비를 위해 사교육을 더욱 더 많이 받는 것으로 여겨졌다.

5.3 어휘력과 요인 간의 관계

본 절에서는 어휘력과 연구자가 설정한 요인들 간의 관계를 알아보기 위하여 실시한 상관분석, 변량분석, 회귀분석 및 구조방정식 모형의 경로 분석 결과를 제시할 것이다.

5.3.1 영어 어휘력과 요인들 간의 상관관계 검증

상관분석이란 측정된 두 변수간의 상관관계가 존재하는지 알아보고, 상관관계의 정도를 측정하는 것이다. 상관관계는 원인과 결과의 관계를 나타내는 인과관계와는 다르며, 두 변수 간의 선형적인 상관관계를 알아보는 것이다.

본 연구에서는 영어 어휘력, 모국어 어휘력, 영어 어휘 노출, 영어 학습 자세, 어휘 학습 자세, 의미 파악 방법, 어휘 학습 방법, 어휘 기억 방법, 사교육 경험, 그리고 부모의 관심 등 열 가지 요인으로 분석하여 Pearson 상관계수로 살펴보았으며, 유의성 검증은 양쪽 검증(two-tailed)을 택하였다. <표 50>에서 보는 바와 같이 모든 요인들이 유의 수준 $p < .01$ 에서 유의한 것으로 나타나 모든 요인들이 서로 강한 정적 상관관계를 이루고 있음을 알 수 있다.

먼저 영어 어휘력은 영어 학습 자세($r=.49$)와 가장 높은 상관관계를 보였으며, 다음으로 어휘 기억 방법($r=.47$), 사교육 총점($r=.46$), 어휘 학습 방법($r=.45$), 어휘 의미 파악 방법($r=.44$), 모국어 능력($r=.42$), 영어 노출($r=.41$), 부모의 관심($r=.40$)과 어휘 학습 자세($r=.39$)의 순서로 통계적으로 유의미한 상관관계를 보였다. 이 결과는 어휘력이 높은 학생이 영어 학습 자세가 좋으며, 어휘 기억 전략을 많이 사용하고, 사교육을 많이 받으며, 부모의 관심이 높고 어휘 학습 전략도 많이 사용한다는 것이며, 역으로도 가능하다.

<표 50> 요인들의 상호 상관계수(n=1104)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2	.42**	1								
3	.41**	.41**	1							
4	.49**	.40**	.64**	1						
5	.39**	.39**	.55**	.77**	1					
6	.44**	.40**	.54**	.59**	.62**	1				
7	.45**	.41**	.70**	.75**	.72**	.67**	1			
8	.47**	.42**	.64**	.67**	.69**	.64**	.79**	1		
9	.46**	.27**	.39**	.37**	.31**	.38**	.42**	.45**	1	
10	.40**	.36**	.56**	.57**	.50**	.49**	.61**	.57**	.38**	1

*p<.05, **p<.01

1: 영어 어휘력, 2: 모국어 어휘력, 3: 영어 어휘 노출, 4: 영어 학습 자세, 5: 어휘 학습 자세, 6: 의미 파악 방법, 7: 어휘 학습 방법, 8: 어휘 기억 방법, 9: 사교육 총점, 10: 부모의 관심

모국어 어휘력은 영어 어휘력($r=.39$), 어휘 기억 방법($r=.39$)과 가장 높은 상관관계를 보였으며, 다음으로 어휘 학습 방법($r=.38$), 의미 파악 방법($r=.36$), 영어 어휘 노출($r=.36$), 영어 학습 자세($r=.36$), 부모의 관심($r=.35$), 어휘 학습 자세($r=.35$), 사교육 경험($r=.27$)의 순으로 밀접한 관계가 있었다.

이 결과는 모국어 어휘력이 높다고 자신하는 학생일수록 영어 어휘력이 좋으며 어휘 기억 방법도 다양하게 많이 사용하는 것으로 나타났다. 이 결과는 모국어 어휘력이 영어 어휘력에 다소의 영향을 미칠 수 있다는 것이 증명되어 시사하는 바가 적지 않다.

영어 어휘 노출 경험 정도는 어휘 학습 방법($r=.70$)과 가장 높은 상관관계를 보였으며, 다음으로 영어 학습 자세($r=.64$), 의미 파악 방법($r=.54$), 영어 어휘력($r=.41$), 모국어 어휘력($r=.36$), 사교육 경험($r=.39$), 어휘 학습 자세($r=.35$)의 순으로 밀접한 관계가 있었다. 이 결과는 영어 어휘에 많이 노출되는 학생일수록 어휘 학습 방법을 다양하게 사용하며 영어 학습 자세

가 좋으며 영어 어휘력도 좋으므로 영어 어휘 노출의 중요성을 일깨워준다.

부모의 관심은 어휘 학습 방법($r=.61$), 어휘 기억 방법($r=.57$), 영어 학습 자세($r=.57$), 영어 어휘 노출($r=.56$)과 높은 상관관계를 보였으며, 다음으로 어휘 학습 자세($r=.50$), 의미 파악 방법($r=.49$), 영어 어휘력($r=.40$), 사교육 경험($r=.38$), 모국어 어휘력($r=.36$)의 순서로 밀접한 관계가 있었다. 즉, 부모의 관심이 높을수록 전략의 사용을 잘하고 영어 학습 자세가 좋으며, 영어 어휘 노출 경험이 많다는 것을 알 수 있었다.

영어 학습 자세는 어휘 학습 자세($r=.77$)와 가장 높은 상관관계를 보였으며, 다음으로 어휘 학습 방법($r=.75$), 어휘 기억 방법($r=.67$), 영어 어휘 노출($r=.64$), 의미 파악 방법($r=.59$), 부모의 관심($r=.57$), 영어 어휘력($r=.49$), 모국어 어휘력($r=.40$) 등의 순으로 밀접한 관계가 있었다. 이 결과는 영어 학습 자세가 좋은 학생이 어휘 학습 자세도 좋으며 전략의 사용도 많이 하는 것으로 나타나 초등학생들에게 있어서 무엇보다 영어 학습 자세가 중요하다는 것을 일깨워주는 결과였다.

어휘 학습 자세는 영어 학습 자세($r=.77$)와 가장 높은 상관관계를 보였으며, 다음으로 어휘 학습 방법($r=.72$), 어휘 기억 방법($r=.69$), 의미 파악 방법($r=.62$), 영어 어휘 노출($r=.55$), 부모의 관심($r=.50$), 영어 어휘력($r=.39$), 모국어 어휘력($r=.39$) 등의 순으로 밀접한 관계가 있었다. 이 결과는 어휘 학습 자세가 좋은 학생일수록 영어 학습 자세가 좋으며 여러 가지 전략을 많이 사용한다는 것을 보여 주었다. 또 어휘 학습 자세는 영어 학습 자세와 불가분의 관계에 있어서 거의 비슷한 결과를 보여주었다.

의미 파악 방법은 어휘 학습 방법($r=.67$), 어휘 기억 방법($r=.64$), 어휘 학습 자세($r=.62$)와 높은 상관관계를 보였으며, 다음으로 영어 학습 자세($r=.59$), 영어 어휘 노출($r=.54$), 부모의 관심($r=.49$), 영어 어휘력($r=.44$), 모국어 어휘력($r=.40$), 사교육 경험($r=.38$) 등의 순으로 밀접한 관계가 있었다. 이를 미루어보아 한 전략을 사용하면 다른 전략의 사용도 함께 증가하는 경향을 보여주는 결과였다.

어휘 학습 방법은 어휘 기억 방법($r=.79$)과 영어 학습 자세($r=.75$), 어휘 학습 자세($r=.72$), 영어 어휘 노출($r=.70$)과 강한 정적 상관관계를 보였으며, 그 다음으로 의미 파악 방법($r=.67$), 부모의 관심($r=.61$), 영어 어휘력($r=.45$), 사교육 총점($r=.42$) 모국어 어휘력($r=.41$)의 순으로 높은 상관관계를 나타냈다.

특히 어휘 학습 방법은 본 연구의 다른 요인들과 비교할 때 가장 높은 상관관계를 보였다. 그리고 영어 학습 자세나 어휘 학습 자세가 좋은 학생들은 어휘 학습 전략을 더욱 많이 사용하는 경향을 보여주는 결과였다.

어휘 기억 방법은 어휘 학습 방법($r=.79$)과 어휘 학습 자세($r=.69$), 의미 파악 방법($r=.64$)과 높은 상관관계를 보였다. 다음으로 영어 학습 자세($r=.67$), 영어 어휘 노출($r=.64$), 부모의 관심($r=.57$), 영어 어휘력($r=.47$), 사교육 경험($r=.45$), 모국어 어휘력($r=.42$) 등의 순으로 높은 상관관계를 나타내었다.

사교육 경험은 영어 어휘력($r=.46$)과 가장 높은 상관관계를 보였으며, 다음으로 어휘 기억 방법($r=.45$), 어휘 학습 방법($r=.42$), 영어 어휘 노출($r=.39$), 의미 파악 방법($r=.38$), 부모의 관심($r=.38$), 영어 학습 자세($r=.37$), 어휘 학습 자세($r=.31$), 모국어 어휘력($r=.27$) 등의 순으로 밀접한 관계가 있었다. 이 결과는 사교육을 많이 받은 학생일수록 어휘력이 우수하며 다양한 전략을 많이 사용하고 영어 어휘에 대한 노출 정도가 높다는 것을 보여 주었다.

이상의 상관분석 결과를 종합해보면 이 중에서 영어 어휘력은 사교육 경험 및 모국어 어휘력과 가장 상관관계가 높으며, 영어 학습 자세와 어휘 학습 자세 또한 서로 높은 상관관계를 보였다. 특히 어휘 학습 방법은 다른 전략 즉 어휘 의미 파악 방법 및 어휘 기억 방법뿐만 아니라 부모의 관심, 영어 어휘 노출과도 상관관계가 높게 나타났다. 즉, 사교육을 많이 받고 모국어 능력이 뛰어난 학생의 영어 어휘력이 좋으며, 어휘 학습 전략을 많이 사용하는 학생이 다른 전략은 물론 부모의 관심, 영어 어휘에도 많이 노출된다는 것을 알 수 있다.

본 연구에서 설정한 모든 요인들이 서로 강한 정적 상관관계를 이루고 있었다. 이 결과는 영어 어휘력이 단순히 몇 가지의 요인에 의해 결정되는 것이 아니라 여러 요인들이 서로 관련되어 있다는 말해준다. 하지만 상관관계가 요인들 간의 정적 혹은 부적 관계로 통계적인 관련성을 나타내지만 여러 가지 요인들 간의 인과관계를 나타내는 것은 아니므로 초등학생의 영어 어휘력에 영향을 미치는 요인들 간의 원인과 결과를 알기 위해서는 구조방정식을 이용하는 것이 바람직하다 할 것이다.

5.3.2 각 요인에 따른 영어 어휘력의 차이

본 연구에서 설정한 설문지의 각 요인에 따라 학습자의 영어 어휘력에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위하여 설문지 각 요인을 상, 중, 하의 세 집단으로 나누어 영어 어휘력 점수를 비교하였다. 각 요인의 점수에 따른 집단을 독립변수로 하고 영어 어휘 평가 점수를 종속변수로 하여 일원변량 분석을 실시하였다. 그리고 구체적으로 어떤 집단 간에 차이가 있는지를 밝히기 위하여 Tukey 사후검증을 실시하고 그 결과를 제시하였다.

(1) 모국어 어휘력과 영어 어휘력 간의 일원변량 분석 결과

초등학생의 영어 어휘력이 모국어 어휘력 수준에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위하여 전체 학생의 모국어 어휘력을 독립변수로 하고 영어 어휘력을 종속변수로 한 일원변량 분석 결과는 <표 51~53>과 같다. 모국어 어휘력의 최고 가능 점수는 15점이다.

<표 51>에서 보듯이 모국어 어휘력 수준에 따른 영어 어휘력 평균 점수는 하 집단이 26.79, 중 집단이 32.57, 상 집단은 36.18로 상 집단의 평균 점수가 가장 높았다. 한편 표준편차는 상 집단이 9.33로 가장 적었으며, 하 집단이 11.28로 가장 커서 우리말 어휘력이 높은 집단일수록 표준편차가 적은 것으로 나타났다.

<표 51> 모국어 어휘력 수준에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차

집단	모국어 어휘력 점수	N	%	영어 어휘력 평균(%)	표준편차(%)
하	3~10	407	36.9	26.79(59.53)	11.28(25.07)
중	11~12	346	31.3	32.57(72.38)	10.29(22.87)
상	13~15	351	31.8	36.18(80.40)	9.33(20.73)
계		1,104	100.0	31.59(70.20)	11.09(24.64)

<표 52> 모국어 어휘력 수준에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석

변인	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F값
모국어 어휘력	집단간	17077.142	2	8538.571	79.271**
	집단내	118592.683	1101	107.714	
	합계	135669.825	1103		

** p<.01

<표 53> Tukey 사후검증 결과(모국어 어휘력, 단위: 점수차)

	하	중	상
하			
중	5.77**		
상	9.38**	3.61**	

** p<.01

<표 52>에서 보듯이 F값은 79.271이고 p<.01이므로 ‘모국어 어휘력의 수준에 따라 영어 어휘력에 차이가 있다’라고 할 수 있다. 또한 집단간의 차이를 알아보기 위한 Tukey 사후검증 결과 <표 53>에 나타난 바와 같이 각 모국어 어휘력 수준별 집단은 다른 집단과 p<.01 수준에서 영어 어휘력에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과로 미루어 보아 우리

말 어휘력과 영어 어휘력이 정비례의 관계에 있다는 것을 알 수 있다.

(2) 어휘 노출 경험과 영어 어휘력 간의 일원변량 분석 결과

초등학생의 영어 어휘력이 영어 어휘 노출 정도에 따라 차이가 있는지 알아보기 위하여 전체 학생의 영어 어휘 노출 경험을 독립변수로 하고 영어 어휘력을 종속변수로 하여 실시한 일원변량 분석 결과는 <표 54~56>과 같다. 영어 어휘 노출 경험의 최고 가능 점수는 20점이다.

영어 어휘 노출 경험 정도에 따라 나눈 각 집단의 영어 어휘력 평균 점수는 상 집단이 36.17, 중 집단이 32.17, 하 집단은 26.20으로 상 집단의 평균 점수가 가장 높았다. 한편 표준편차는 하 집단이 11.56으로 가장 컸으며, 상 집단이 8.86으로 가장 적었다. 이를 미루어 보아 영어 어휘 노출 경험이 많을수록 영어 어휘력이 높고 표준편차는 적은 것으로 나타났다.

<표 54> 영어 어휘 노출 정도에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차

집단	영어 어휘 노출 점수	N	%	영어 어휘력 평균(%)	표준편차(%)
하	3~9	371	33.6	26.20(58.22)	11.56(25.69)
중	10~13	340	30.8	32.17(71.49)	10.35(23.00)
상	14~20	393	35.6	36.17(80.38)	8.86(19.69)
계		1,104	100.0	31.59(70.20)	11.09(24.64)

<표 55> 영어 어휘 노출에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석

변인	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F값
영어 어휘 노출	집단간	19110.293	2	9555.147	90.256**
	집단내	116559.532	1101	105.867	
	합계	135669.825	1103		

** p<.01

<표 56> Tukey 사후검증 결과(영어 어휘 노출, 단위: 점수차)

	하	중	상
하			
중	5.08**		
상	10.09**	5.01**	

** p<.01

<표 55>에서 보듯이 F값은 90.256이고 p<.01이므로 ‘영어 어휘 노출 경험 정도에 따라 영어 어휘력에 차이가 있다’고 할 수 있다. 또한 <표 56>의 Tukey 사후검증 결과에서 보듯이 각 수준별 집단은 다른 집단과 p<.01 수준에서 영어 어휘력에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이 결과를 통해 영어 어휘력 향상을 위해서는 생활 속에서 자연스럽게 영어 어휘에 많이 노출될 수 있도록 환경을 조성하는 것이 중요하다는 것을 일깨워준다.

(3) 부모의 관심과 영어 어휘력 간의 일원변량 분석 결과

초등학생의 영어 어휘력이 부모의 관심 정도에 따라 차이가 있는지 알아보기 위하여 전체 학생의 부모의 어휘력을 종속변수로 하고 부모의 관심을 독립변수로 하여 실시한 일원변량 분석 결과는 <표 57~59>과 같다. 부모의 관심 요인의 최고 가능 점수는 25점이다.

부모의 관심 정도에 따른 각 집단의 영어 어휘력 평균 점수를 비교해보면 상 집단은 36.65, 중 집단이 31.64, 하 집단은 26.56으로 상 집단의 평균 점수가 가장 높았다. 한편 표준편차는 상 집단이 8.62로 가장 적었으며, 하 집단이 11.23으로 가장 커서 부모의 관심이 높은 집단일수록 표준편차가 적은 것으로 나타났다.

<표 57> 부모의 관심 정도에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차

집단	영어 어휘 노출 점수	N	%	영어 어휘력 평균(%)	표준편차(%)
하	3~9	373	33.8	26.56(59.02)	11.23(25.00)
중	10~13	364	33.0	31.64(70.31)	10.85(24.11)
상	14~20	367	33.2	36.65(81.44)	8.62(19.16)
계		1,104	100.0	31.59(70.20)	11.09(24.64)

<표 58> 부모의 관심 정도에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석

변인	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F값
	집단간	18827.732	2	9413.866	88.707**
부모의 관심	집단내	116842.094	1101	106.124	
	합계	135669.825	1103		

** p<.01

<표 59> Tukey 사후검증 결과(부모의 관심, 단위: 점수차)

	하	중	상
하			
중	5.08**		
상	10.09**	5.01**	

** p<.01

<표 58>에서 보듯이 F값은 88.707이고 p<.01이므로 '부모의 관심에 따라 영어 어휘력에 차이가 있다'고 할 수 있다. 또한 <표 59>의 Tukey 사후검증 결과에서 각 수준별 집단은 다른 집단과 p<.01 수준에서 영어 어휘력에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이 결과를 통해 초등학생의 영어 어휘력이 높이기 위해서는 부모가 관심을 많이 가져야 한다는 것

이 밝혀졌다.

(4) 영어 학습 자세와 영어 어휘력 간의 일원변량 분석 결과

초등학생의 영어 어휘력이 영어 학습 자세에 따라 차이가 있는지 알아보기 위하여 전체 학생의 영어 학습 자세를 독립변수로 하고, 영어 어휘력을 종속변수로 하여 실시한 일원변량 분석 결과는 <표 60~62>와 같다. 영어 학습 자세의 최고 가능 점수는 30점이다.

영어 학습 자세에 따라 나눈 각 집단의 영어 어휘력 평균 점수를 살펴보면 <표 60>에서 보듯이 상 집단은 37.38, 중 집단은 32.57, 하 집단은 25.57로 상 집단의 평균 점수가 가장 높았다. 한편 표준편차는 상 집단이 8.06으로 가장 적었으며, 하 집단이 11.50으로 가장 커서 영어 학습 자세가 좋은 집단일수록 표준편차가 적은 것으로 나타났다.

<표 60> 영어 학습 자세에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차

집단	영어 학습 자세 점수	N	%	영어 어휘력 평균(%)	표준편차(%)
하	6~19	400	36.2	25.57(56.82)	11.50(25.56)
중	20~24	347	31.4	32.57(72.38)	9.76(21.69)
상	25~30	357	32.4	37.38(83.07)	8.06(17.91)
계		1,104	100.0	31.59(70.20)	11.09(24.64)

<표 61> 영어 학습 자세에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석

변인	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F값
영어 학습 자세	집단간	26812.407	2	13406.204	135.592**
	집단내	108857.418	1101	98.871	
	합계	135669.825	1103		

** p<.01

<표 62> Tukey 사후검증 결과(영어 학습 자세, 단위: 점수차)

	하	중	상
하			
중	7.00**		
상	11.81**	4.81**	

** p<.01

<표 61>에서 보듯이 F값은 135.592이고 p<.01이므로 ‘영어 학습 자세에 따라 영어 어휘력에 차이가 있다’고 할 수 있다. 또한 <표 62>의 Tukey 사후검증 결과에서 보듯이 각 수준별 집단은 다른 집단과 p<.01 수준에서 영어 어휘력에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

이 결과는 영어 학습에 대한 동기과 태도 등의 정의적 요인이 영어 어휘력 향상에 중요한 역할을 한다는 것을 뒷받침 해준다. 한편 이 결과는 영어 학습 자세가 좋은 학생이 영어 어휘력이 높다는 것을 말해주지만, 역으로 영어 어휘력이 높은 학생일수록 영어 학습 자세가 좋다는 것을 의미하기도 한다. 따라서 이러한 인과관계를 규명하기 위해서는 구조방정식을 통해 경로분석을 하여야 할 것이다.

(5) 영어 어휘 학습 자세와 영어 어휘력 간의 일원변량 분석 결과

초등학생의 영어 어휘력이 어휘 학습 자세에 따라 차이가 있는지 알아보기 위하여 전체 학생의 영어 어휘 학습 자세를 독립변수로 하고 영어 어휘력을 종속변수로 하여 실시한 일원변량 분석 결과는 <표 63~65>와 같다. 영어 어휘 학습 자세의 최고 가능 점수는 30점이다.

어휘 학습 자세에 따라 나눈 각 집단의 영어 어휘력 평균 점수를 살펴보면 <표 63>에 나타난 바와 같이 상 집단은 35.94, 중 집단은 31.93, 하 집단은 27.12로 상 집단의 평균 점수가 가장 높았다. 한편 표준편차는 상

집단이 8.98로 가장 적었으며, 하 집단이 11.68로 가장 커서 어휘 학습 자세가 좋은 집단일수록 표준편차가 적은 것으로 나타났다.

<표 63> 어휘 학습 자세에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차

집단	어휘 학습 자세 점수	N	%	영어 어휘력 평균(%)	표준편차(%)
하	6~21	392	35.5	27.12(60.27)	11.68(25.96)
중	22~26	337	30.5	31.93(70.96)	10.53(23.40)
상	27~30	375	34.0	35.94(79.87)	8.98(19.96)
계		1,104	100.0	31.59(70.20)	11.09(24.64)

<표 64> 어휘 학습 자세에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석

변인	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F값
어휘 학습 자세	집단간	14990.835	2	7495.418	68.384**
	집단내	120678.990	1101	109.609	
	합계	135669.825	1103		

** p<.01

<표 65> Tukey 사후검증 결과(어휘 학습 자세, 단위: 점수차)

	하	중	상
하			
중	4.82**		
상	8.83**	4.01**	

** p<.01

<표 64>에서 보듯이 F값은 68.384이고 p<.01이므로 ‘어휘 학습 자세에 따라 영어 어휘력에 차이가 있다’고 할 수 있다. 또한 <표 65>의 Tukey 사후검증 결과 각 수준별 집단은 다른 집단과 p<.01 수준에서 영

어 어휘력에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이 결과로 볼 때, 영어 어휘력이 높을수록 어휘 학습 자세가 바람직하며, 반대로 어휘 학습 자세가 좋을수록 영어 어휘력도 높다는 것을 알 수 있다.

(6) 의미 파악 방법과 영어 어휘력 간의 일원변량 분석 결과

초등학생의 영어 어휘력이 의미 파악 방법 사용 정도에 따라 차이가 있는지 알아보기 위하여 영어 어휘력을 종속변수로 하고 의미 파악 방법을 독립변수하여 실시한 일원변량 분석 결과는 <표 66~68>과 같다. 어휘의 의미 파악 방법의 최고 가능 점수는 15점이다.

<표 66> 의미 파악 방법에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차

집단	의미 파악 방법 점수	N	%	영어 어휘력 평균(%)	표준편차(%)
하	3~10	415	37.6	26.61(59.13)	11.62(25.82)
중	11~12	368	33.3	33.04(73.42)	10.17(22.60)
상	13~15	321	29.1	36.36(80.80)	8.55(19.00)
계		1,104	100.0	31.59(70.20)	11.09(24.64)

<표 67> 의미 파악 방법에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석

변인	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F값
의미 파악 방법	집단간	18366.944	2	9183.472	86.196**
	집단내	117302.881	1101	106.542	
	합계	135669.825	1103		

** p<.01

의미 파악 방법 사용 정도에 따라 나는 각 집단의 영어 어휘력 평균 점수를 살펴보면 <표 66>에 나타난 바와 같이 상 집단은 36.36, 중 집단은 33.04, 하 집단은 26.61로 상 집단의 평균 점수가 가장 높았다. 한편 표준

편차는 상 집단이 8.55로 가장 적었으며, 하 집단이 11.62로 가장 커서 의미 파악 방법의 사용 정도가 높은 집단일수록 표준편차가 적은 것으로 나타났다.

<표 68> Tukey 사후검증 결과(의미 파악 방법, 단위: 점수차)

	하	중	상
하			
중	6.43**		
상	9.75**	3.31**	

** p<.01

<표 67>에 나타난 바와 같이 F값은 86.196이고 p<.01이므로 ‘어휘의 의미 파악 방법 사용 정도에 따라 영어 어휘력에 차이가 있다’고 할 수 있다. 또한 <표 68>의 Tukey 사후검증 결과 각 수준별 집단은 다른 집단과 p<.01 수준에서 영어 어휘력에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이 결과로 어휘력이 높을수록 의미 파악 방법을 더 많이 사용하는 것을 알 수 있다.

(7) 어휘 학습 방법과 영어 어휘력 간의 일원변량 분석 결과

초등학생의 영어 어휘력이 어휘 학습 방법 사용 정도에 따라 차이가 있는지 알아보기 위하여 전체 학생의 어휘 학습 방법을 독립변수로 하고 영어 어휘력을 종속변수로 하여 실시한 일원변량 분석 결과는 <표 69~71>과 같다. 영어 어휘 학습 방법의 최고 가능 점수는 45점이다.

어휘 학습 방법 사용 정도에 따라 나눈 각 집단의 영어 어휘력 평균 점수를 살펴보면 <표 69>에 나타난 바와 같이 상 집단은 37.38, 중 집단은 31.16, 하 집단은 26.13으로 상 집단의 평균 점수가 가장 높았다. 한편 표준편차는 상 집단이 7.97로 가장 적었으며, 하 집단이 11.41로 가장 커서

어휘 학습 방법의 사용 정도가 높은 집단일수록 표준편차가 적은 것으로 나타났다.

<표 69> 어휘 학습 방법에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차

집단	어휘 학습 방법 점수	N	%	영어 어휘력 평균(%)	표준편차(%)
하	9~24	376	34.1	26.13(58.07)	11.41(25.36)
중	25~32	348	31.5	31.16(69.24)	10.57(23.49)
상	33~45	380	34.4	37.38(83.07)	7.97(17.71)
계		1,104	100.0	31.59(70.20)	11.09(24.64)

<표 70> 어휘 학습 방법에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석

변인	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F값
어휘 학습 방법	집단간	24028.280	2	12014.140	118.482**
	집단내	111641.545	1101	101.400	
	합계	135669.825	1103		

** p<.01

<표 71> Tukey 사후검증 결과(어휘 학습 방법, 점수차)

	하	중	상
하			
중	5.04**		
상	11.25**	6.22**	

** p<.01

<표 70>에서 보듯이 F값은 118.482이고 p<.01이므로 ‘어휘 학습 방법의 사용 정도에 따라 영어 어휘력에 차이가 있다’고 할 수 있다. 또한 <표 71>의 Tukey 사후검증 결과 각 수준별 집단은 다른 집단과 p<.01 수준

에서 영어 어휘력에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

(8) 어휘 기억 방법과 영어 어휘력 간의 변량분석 결과

초등학생의 영어 어휘력이 어휘 기억 방법에 따라 차이가 있는지 알아보기 위하여 전체 학생의 어휘 기억 방법을 독립변수로 하고 영어 어휘력을 종속변수로 정하여 실시한 일원변량 분석 결과는 <표 72~74>와 같다. 영어 어휘 기억 방법의 최고 가능 점수는 50점이다.

어휘 기억 방법의 사용 정도에 따라 나눈 각 집단의 영어 어휘력 평균 점수를 살펴보면 <표 72>에 나타난 바와 같이 상 집단은 36.38, 중 집단은 33.29, 하 집단은 25.61로 상 집단의 평균 점수가 가장 높았다. 한편 표준편차는 상 집단이 8.19로 가장 적었으며, 하 집단이 11.40으로 가장 컸다.

<표 72> 어휘 기억 방법에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차

집단	어휘 기억 방법 점수	N	%	영어 어휘력 평균(%)	표준편차(%)
하	10~27	381	34.5	25.61(56.91)	11.40(25.33)
중	28~36	385	34.9	33.29(73.98)	10.36(23.02)
상	37~50	338	30.6	36.38(80.84)	8.19(18.20)
계		1,104	100.0	31.59(70.20)	11.09(24.64)

<표 73> 어휘 기억 방법에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석

변인	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F값
어휘 기억 방법	집단간	22494.745	2	11247.372	109.418**
	집단내	113175.081	1101	102.793	
	합계	135669.825	1103		

** p<.01

<표 74> Tukey 사후검증 결과(어휘 기억 방법, 점수차)

	하	중	상
하			
중	7.67**		
상	10.77**	3.10**	

** p<.01

<표 73>에 나타난 바와 같이 F값은 109.418이고 p<.01이므로 ‘어휘 기억 방법의 사용 정도에 따라 영어 어휘력에 차이가 있다’고 할 수 있다. 또한 <표 74>에서 보듯이 집단간의 차이를 보기 위해 실시한 Tukey 사후 검증 결과 각 수준별 집단은 다른 집단과 p<.01 수준에서 영어 어휘력에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

(9) 사교육 경험과 영어 어휘력 간의 변량분석 결과

초등학생의 영어 어휘력이 사교육 경험 정도에 따라 차이가 있는지 알아보기 위하여 전체 학생의 사교육 경험 정도를 독립변수로 하고 영어 어휘력을 종속변수로 정하여 실시한 일원변량 분석 결과는 <표 75~77>과 같다. 사교육 경험의 최고 가능 점수는 30점이다.

<표 75> 사교육 경험에 따른 영어 어휘력의 평균과 표준편차

집단	어휘 기억 방법 점수	N	%	영어 어휘력 평균(%)	표준편차(%)
하	6~9	316	28.6	24.85(55.22)	10.79(23.98)
중	10~12	361	32.7	31.18(69.29)	10.34(22.98)
상	13~25	427	38.7	36.92(82.04)	8.93(19.84)
계		1,104	100.0	31.59(70.20)	11.09(24.64)

<표 76> 사교육 경험에 따른 영어 어휘력에 대한 일원변량 분석

변인	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F값
	집단간	26522.197	2	13261.099	133.768**
사교육 경험	집단내	109147.628	1101	99.135	
	합계	135669.825	1103		

** p<.01

<표 77> Tukey 사후검증 결과(사교육 경험)

	하	중	상
하			
중	6.33**		
상	12.06**	5.74**	

** p<.01

사교육 경험 정도에 따라 나는 각 집단의 영어 어휘력 평균 점수를 살펴보면 <표 75>에 나타난 바와 같이 상 집단은 36.92, 중 집단은 31.18, 하 집단은 24.85로 상집단의 평균 점수가 가장 높았다. 한편 표준편차는 상 집단이 8.93으로 가장 적었으며, 하 집단이 10.79로 가장 컸다.

<표 76>에서 보듯이 F값은 133.768이고 p<.01이므로 ‘사교육 경험의 정도에 따라 영어 어휘력에 차이가 있다’고 할 수 있다. 또한 <표 77>의 Tukey 사후검증 결과 각 수준별 집단은 다른 집단과 p<.01 수준에서 영어 어휘력에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이 결과는 사교육 경험 정도에 따라 영어 어휘력이 높다는 것을 입증해주었다.

이상의 변량분석 결과를 종합해보면 본 연구에 설정한 각 요인에 따른 세 집단은 영어 어휘력에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 집단별로 어휘력 평균점수를 비교해보면 상 집단이 가장 높았으며, 중 집단이 그 다음으로 높았으며, 하 집단이 가장 낮았다. 따라서 본 연구에서 설정한 모

든 요인들은 초등학생의 영어 어휘력에 영향을 미치며 어휘력의 수준에 따라 정비례 관계에 있음을 알 수 있었다.

하지만 이러한 요인들이 초등학생의 영어 어휘력에 미치는 영향의 정도는 각각 다를 것이다. 따라서 다음 소단락에서는 연구자가 설정한 각 요인이 영어 어휘력을 어느 정도 예측할 수 있는지를 알아보기 위해서 회귀분석을 실시하였다.

5.3.3 영어 어휘력에 대한 각 요인들의 예측력

회귀분석은 독립변수와 종속 변수 간의 관계를 검증하여 독립변수가 종속변수에 미치는 영향력을 알아보거나 독립변수의 변화에 따라 종속변수의 변화를 예측하기 위해서 사용하는 통계적 분석방법이다(김석우외, 2003).

본 연구에서는 여러 가지 요인들 중 어느 요인이 영어 어휘력에 영향을 미치는 지의 여부와 그 영향력의 크기를 알아보려고 중다회귀분석을 실시하였다. 중다회귀분석은 어휘력에 영향을 미치는 독립변수를 한꺼번에 보여주거나 그 영향력을 표시할 수 있기 때문에 유용하게 사용될 수 있다.

종속변수는 어휘 총점이며, 독립변수는 본 연구에서 설정한 영어 어휘력에 영향을 주는 여러 가지 요인들이다. 독립 변수 투입방법은 단계적 투입법(stepwise)을 이용하였다. 먼저 전체 학생의 결과를 살펴본 뒤 학년별로 나누어 비교해보겠다.

(1) 전체 학생의 회귀분석 결과

전체 학생을 대상으로 한 회귀분석 결과는 <표 78>과 같다. 여기서 R^2 은 결정계수로서, 독립변수들이 종속변수를 어느 정도 설명해주는지를 나타내는 지수인데 <표 78>에서 보는 바와 같이 전체 학생의 R^2 값이 .381이므로 영어 학습 자세, 사교육 경험, 모국어 어휘력, 의미 파악 방법, 어휘 기억 방법 그리고 어휘 학습 자세가 학생들의 영어 어휘력을 약 38%정도 설명한다고 말할 수 있다. 즉, 전체 조사대상자의 어휘력에 대해 상기

의 여섯 가지 요인들이 38.1%의 예측적 타당도를 지닌다고 할 수 있다.

<표 78> 전체 학생의 회귀분석(N= 1,104)

모형	R	R 제곱	수정된 R 제곱	추정값의 표준오차
1 영어 학습 자세	.485	.235	.235	9.702
2 사교육 경험	.569	.324	.322	9.129
3 모국어 어휘력	.607	.368	.366	8.829
4 의미 파악 방법	.613	.376	.374	8.778
5 어휘 기억 방법	.615	.378	.375	8.765
6 어휘 학습 자세	.617	.381	.378	8.748

모형	비표준화 계수		표준화계수	t	유의확률
	b	표준오차	β		
6 (상수)	-3.120	1.488		-2.098	.036
영어 학습 자세	.530	.083	.252	6.375	.000
사교육 경험	.785	.085	.250	9.195	.000
모국어 어휘력	.905	.118	.207	7.660	.000
의미 파악 방법	.436	.135	.108	3.223	.001
어휘 기억 방법	.121	.046	.100	2.627	.009
어휘 학습 자세	-.196	.084	-.095	-2.322	.020

이 중에서 특히 영어 학습 자세와 사교육 경험의 β 값이 각각 .252과 .250으로 다른 요인들에 비해 전체 학생의 영어 어휘력에 미치는 영향이 매우 큰 것으로 나타났다. 또한 이 결과는 F값이 112.641로서 .01수준에서 유의한 것으로 나타났다. 다른 독립변수들인 영어 어휘 노출, 어휘 학습 방법, 부모의 관심은 단계 선택의 기준(입력할 F의 확률 $\leq .05$, 제거할 F의 확률 $\geq .100$)에 의해 제외되었다.

(2) 3학년 학생의 회귀분석 결과

3학년 학생의 회귀분석 결과는 <표 79>와 같다.

<표 79> 3학년 학생의 회귀분석(N= 264)

모형	R	R 제곱	수정된 R 제곱	추정값의 표준오차
1 사교육 경험	.510	.261	.258	8.901
2 영어 학습자세	.619	.384	.379	8.141
3 모국어 어휘력	.653	.427	.420	7.867
4 의미 파악 방법	.661	.437	.428	7.813

모형	비표준화 계수		표준화계수	t	유의확률
	b	표준오차	β		
4 (상수)	-4.022	2.712		-1.483	.139
사교육 경험	.952	.143	.339	6.673	.000
영어 학습 자세	.442	.116	.231	3.820	.000
모국어 어휘력	.830	.215	.202	3.863	.000
의미 파악 방법	.446	.208	.131	2.147	.033

<표 79>에서 보는 바와 같이 3학년 학생들의 결정계수 R^2 값이 .437이므로 사교육 경험, 영어 학습 자세, 모국어 능력, 그리고 의미 파악 방법 등이 3학년 학생들의 영어 어휘력을 43.7%정도 설명한다고 말할 수 있다. 이 중에서 사교육 총점의 표준화 계수 β 값이 .339로 다른 요인들에 비해 3학년 학생들의 영어 어휘력에 미치는 영향이 가장 큰 것으로 나타났다.

제외된 독립변수들은 영어 어휘 노출, 어휘 학습 자세, 어휘 학습 방법, 어휘 기억 방법, 부모의 관심이다. 또한 이 결과는 F값이 50.195로서 .01 수준에서 유의하였다.

(3) 4학년 학생의 회귀분석 결과

4학년 학생을 대상으로 한 회귀분석 결과는 <표 80>과 같다.

<표 80> 4학년 학생의 회귀분석(N= 289)

모형	R	R 제곱	수정된 R 제곱	추정값의 표준오차
1 영어 학습 자세	.494	.244	.242	8.553
2 사교육 경험	.552	.304	.300	8.220
3 부모의 관심	.574	.330	.323	8.084
4 어휘 학습 자세	.586	.343	.334	8.015
5 모국어 어휘력	.595	.354	.343	7.964

모형	비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률
	b	표준오차	β		
5 (상수)	4.808	2.573		1.869	.063
영어 학습 자세	.738	.150	.387	4.926	.000
사교육 경험	.704	.145	.261	4.865	.000
부모의 관심	.418	.116	.217	3.616	.000
어휘 학습 자세	-.397	.149	-.207	-2.668	.008
모국어 어휘력	.342	.159	.108	2.114	.032

<표 80>에서 보는 바와 같이 4학년 학생들의 결정계수 R^2 값이 .354이므로 영어 학습 자세, 사교육 경험, 부모의 관심, 어휘 학습 자세, 모국어 어휘력 요인들이 4학년 학생들의 영어 어휘력을 35.4%정도 설명한다고 말할 수 있다. 이 중에서 영어 학습 자세의 표준화 계수 β 값이 .387로 다른 독립변수들에 비해 4학년 학생들의 영어 어휘력에 가장 영향을 많이 주는 것으로 밝혀졌다.

제외된 독립변수들은 영어 어휘 노출, 어휘 의미 파악 방법, 어휘 학습 방법, 어휘 기억 방법이다. 또한 이 결과는 F값이 31.010으로서 .01수준에서 유의하였다.

(4) 5학년 학생의 회귀분석 결과

5학년 학생을 대상으로 한 회귀분석 결과는 <표 81>과 같다.

<표 81> 5학년 학생의 회귀분석(N= 278)

모형	R	R 제곱	수정된 R 제곱	추정값의 표준오차
1 모국어 어휘력	.522	.273	.270	9.497
2 사교육 경험	.625	.391	.387	8.705
3 영어 학습 자세	.669	.447	.441	8.310

모형	비표준화 계수		표준화계수	t	유의확률
	b	표준오차	β		
3 (상수)	-5.817	2.475		-2.350	.019
모국어 어휘력	1.298	.193	.316	6.733	.000
사교육 경험	.901	.160	.246	5.642	.000
영어 학습 자세	.557	.106	.271	5.269	.000

<표 81>에서 보는 바와 같이 5학년 학생들의 결정계수 R^2 값이 .447이므로 모국어 어휘력과 사교육 경험, 그리고 영어 학습 자세가 5학년 학생들의 영어 어휘력을 44.7%정도 설명한다고 말할 수 있다. 이 중에서 모국어 어휘력의 표준화 계수 β 값이 .316으로 다른 독립변수들에 비해 5학년 학생들의 영어 어휘력에 영향을 많이 주는 것으로 드러났다.

이 결과를 통해 영어 어휘력의 향상을 위해서는 우리말 어휘력도 좋아야 한다는 것을 알 수 있었다. 제외된 독립변수들은 영어 어휘 노출, 어휘 학습 자세, 의미 파악 방법, 어휘 학습 방법, 어휘 기억 방법, 부모의 관심이다. 또한 이 결과는 F값이 73.901로서 .01수준에서 유의하였다.

(5) 6학년 학생의 회귀분석 결과

6학년 학생을 대상으로 한 회귀분석 결과는 <표 82>와 같다.

<표 82> 6학년 학생의 회귀분석(N=273)

모형	R	R 제곱	수정된 R 제곱	추정값의 표준오차
1 영어 어휘 노출	.478	.228	.226	11.211
2 영어 학습 자세	.535	.286	.281	10.800
3 모국어 어휘력	.567	.322	.314	10.549
4 사교육 경험	.593	.352	.342	10.333
5 어휘 기억 방법	.603	.363	.351	10.262

모형	비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률
	b	표준오차	β		
5 (상수)	-7.351	3.737		-1.967	.050
영어 어휘 노출	.446	.233	.132	1.912	.057
영어 학습 자세	.492	.167	.192	2.943	.004
모국어 어휘력	.941	.285	.177	3.300	.001
사교육 경험	.674	.217	.174	3.101	.002
어휘 기억 방법	.227	.104	.147	2.180	.030

<표 82>에서 보는 바와 같이 6학년 학생들의 결정계수 R^2 값이 .363이므로 영어 어휘 노출, 영어 학습 자세, 모국어 어휘력, 사교육 경험, 어휘 기억 방법이 6학년 학생들의 영어 어휘력을 36.3%정도 설명한다고 말할 수 있다. 제외된 독립변수들은 어휘 학습 자세, 의미 파악 방법, 어휘 학습 방법, 부모의 관심이다.

각 독립변수의 표준화 계수 β 값이 다른 학년에 비해 큰 차이를 보이지 않았으나 그 중에서 영어 학습 자세의 표준화 계수 β 의 값이 .192로 다른 독립변수에 비해 초등학생의 어휘력에 미치는 영향이 더 큰 것으로 드러났

다. 또한 이 결과는 F값이 30.432으로서 .01수준에서 유의한 것으로 나타났다.

지금까지 살펴본 회귀분석 결과를 요약하면 초등학생의 영어 어휘력에 영향을 많이 주는 요인은 학년별로 약간 다르게 나타났음을 알 수 있다. 전체적으로는 영어 학습 자세와 사교육 경험 및 모국어 어휘력이 공통적으로 어휘력에 영향을 많이 주는 것으로 밝혀졌다. 학년별로 나누어 초등학생의 영어 어휘력에 가장 영향을 많이 주는 요인을 살펴보면 먼저 3학년은 사교육 경험, 4학년은 영어 학습 자세, 5학년은 모국어 어휘력, 그리고 6학년의 경우 영어 학습 자세가 가장 크게 영향을 미치는 것으로 나타났다.

5.3.4 요인들 간의 인과관계

세 번째 연구 과제는 초등학생의 영어 어휘 습득에 영향을 미치는 요인에 대한 구조방정식 모형을 설정하고, 경로분석을 통해 여러 요인들 간의 인과관계를 알아보는 것이었다. 이 과제의 해결을 위해 구조방정식 모형을 이용하여 어휘력 평가와 설문 결과를 토대로 초등학생의 영어 어휘 습득에 직접적으로 또는 간접적으로 영향을 미치는 요인들 간의 경로분석을 하였다.

구조방정식모형은 직접적인 측정을 통해 얻은 자료들을 이용하여 간접적으로 측정되는 변수와의 관계를 설정할 수 있을 뿐만 아니라 간접적으로 측정된 변수들 간의 구조적 관계도 모형화 할 수 있도록 고안되어 있다. 이처럼 직접 측정된 변수들과 간접적으로 생성된 변수들 간의 관계를 모형화 할 수 있다는 장점으로 인해 구조방정식 모형은 최근에 교육학, 마케팅, 사회학, 경영학, 인구통계학, 생물학, 보건학 그리고 유전학에 이르기까지 폭넓은 분야에서 실용적으로 이용되고 있다(Hair, Joseph, Anderson, Tatham, & Black, 1998).

기존에 잘 알려진 분석방법들은 간접적으로 측정되고 이들 간의 구조적

설명관계를 모형화 하는 데는 한계점을 갖는다고 할 수 있다. 이러한 이유로 해서 기존의 분석방법들이 갖는 한계점을 극복할 수 있는 대안으로 최근에 관심을 끌고 있는 것이 구조방정식모형이다(박정선, 2001).

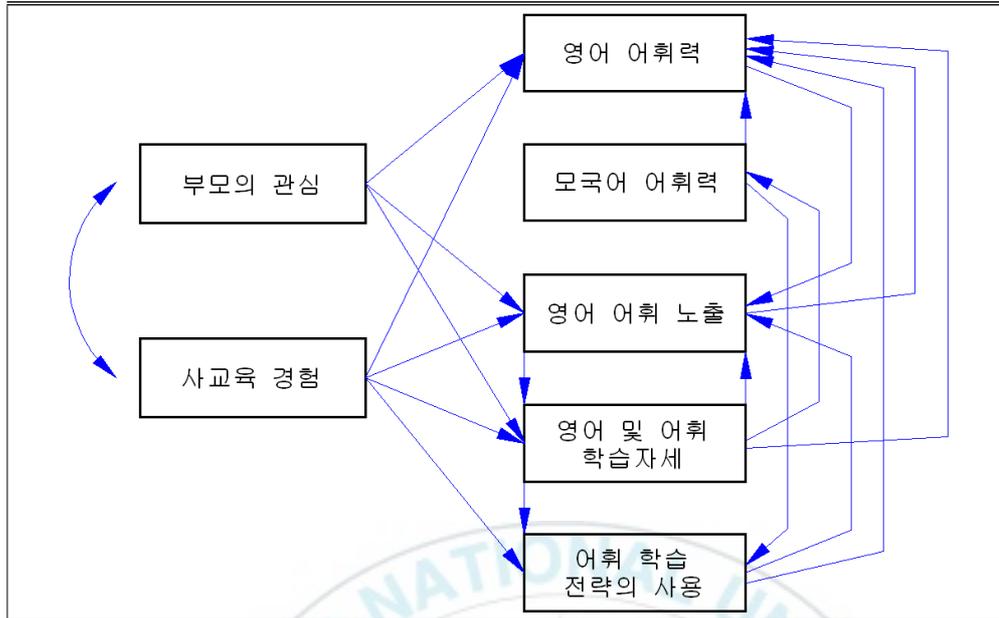
구조방정식모형은 경로분석에 그 뿌리가 닿아 있다. 변수 간의 직접 및 간접효과를 연구하기 위한 방법으로 고안된 경로 분석은 Sewall Wright에 의해 그 용어가 처음 사용되기 시작하였다. 변수간의 인과성을 탐구하는 방법으로 응용될 수 있는 경로분석에서 초점을 둔 것은 상관이라는 계량적 정보에 그러한 상관을 만들어낸 인과관계에 관한 정성적 정보를 결합하는 것이다. 즉, 그 상관관계에 관해 어떤 가설을 갖는 논리적 결과를 찾는 방법으로 경로분석이 사용될 수 있다는 것이다. 따라서 각각의 종속변수에 대한 독립변수의 효과를 분석하는 방법으로 변수 간의 직접효과와 간접효과에 관한 인과관계 검증이 경로분석의 중추라고 할 수 있다. 연구자가 관심을 갖고 있는 변수들끼리의 인과성을 찾는 것이 과제이므로 인과관계에 관한 추론이 경로분석에서 중요한 역할을 하게 된다(이기중, 2005).

초등학생의 영어 어휘 습득 요인에 대한 선행 모형이 없었으므로 연구자가 관련 문헌과 기존의 선행 연구, 예비 연구와 주 연구의 결과 및 연구자의 경험적 근거를 토대로 본 연구에서 설정한 모든 요인을 영어 어휘력에 직접 또는 간접적으로 영향을 주는 요인으로 모형을 설정하였다.

본 연구의 관찰 변수는 모국어 어휘능력, 영어 어휘 노출 정도, 부모의 관심, 사교육 정도, 영어 및 어휘 학습 자세, 어휘 학습 전략 등 여섯 가지의 요인과 영어 어휘력이다. 이 중에서 모국어 어휘력과 영어 및 어휘 학습 자세, 그리고 어휘 학습 전략은 내생 잠재변수에 해당하며, 영어 어휘 노출 정도와 부모의 관심 및 사교육 경험 정도는 외생 잠재변수에 해당된다.

영어 어휘력은 외생 잠재변수 요인과 내생 잠재변수 요인 모두로부터 직접 영향을 받을 수 있다. 또한 각 요인들 간에 상관관계가 높으므로 이러한 요인들이 서로 영향을 주고받아서 간접적으로 영어 어휘력에 영향을 줄 수 있으므로 모형을 설정할 때 가능한 이 모든 경로를 고려하여 하였다. 그 경로를 살펴보면 <그림 19>와 같다.

<그림 19> 구조방정식 모형



수집된 자료는 각 측정 변인별로 상관행렬을 구하여 LISREL 8.30을 이용하여 분석하였다. 미지수 추정 방법으로는 최대우도법(maximum likelihood method)을 사용하였다.

본 연구의 경로분석에서는 수식을 보다 단순하게 하기 위하여 상관분석 결과 상관 계수가 높고 성격이 비슷한 일부 요인들을 하나로 묶어서 분석하였다. 경로 수식에 사용한 요인명을 열거하면 voctot는 영어 어휘력, korean은 모국어 어휘력, exposu는 영어 어휘 노출, parent는 부모의 관심, private는 사교육 경험, mottot는 영어 및 어휘 학습 자세, strtot는 어휘 학습 전략이다. 어휘 학습 전략은 어휘 의미 파악방법과 어휘 학습 방법 그리고 어휘 기억 방법의 세 요인을 합친 점수이다. 경로분석에 사용된 수식은 <표 83>과 같다.

<표 83> 경로분석 수식

```
lisrel example(path analysis)
Observed Variables: voctot korean exposu parent mottot strtot private
Correlation Matrix:
1
.39 1
.41 .36 1
.40 .33 .56 1
.47 .38 .63 .57 1
.48 .41 .70 .62 .79 1
.46 .23 .39 .38 .36 .42 1
Sample size: 1104
Equations
voctot=parent
mottot=private
strtot=private
exposu=mottot
mottot=exposu
exposu=strtot
mottot=parent
exposu=voctot
exposu=parent
korean=mottot
exposu=private parent
strtot=korean mottot private
voctot=mottot strtot exposu private
voctot=private strtot mottot
voctot=strtot korean parent
path diagram
lisrel output se tv am
end of problem
```

본 연구의 구조 방정식 모형 분석 결과를 제시하기 전에 모형의 적합도를 평가하기 위한 부합치를 살펴보면 <표 84>와 같다.

<표 84> 모형의 적합도 평가

χ^2	d.f.	$\chi^2/d.f.$	p-value	RMSEA	RMSR	GFI	NNFI	CFI
1.27	2	0.635	0.53000	0.000	0.0047	1.00	1.00	1.00

구조방정식 모형의 평가는 모형의 적합도(goodness of fit)를 검증하는 것으로 χ^2 검증, 비표준적합차(non-normed fit index: NNFI), 적합도 지수(goodness of fit index: GFI), 평균오차제곱근(root mean square residual: RMSR), 근사평균이차제곱근(root mean square mean of approximation: RMSEA) 등과 같은 통계적 방법을 다양하게 활용한다.

χ^2 검증은 표본의 사례수에 매우 민감한 방법으로 표본의 수가 100과 200 사이에 있을 경우에 가장 적합한 통계방법으로서 통계적 검증력을 지닌다. χ^2 검증에서는 χ^2 값이 크면 모형이 자료에 적합하지 않음을 의미한다. 이를 통계적으로 진술하기 위해서는 관찰된 χ^2 값이 설정모형이 자료에 적합하다는 가정하에 발견될 가능성을 p값으로 표시하는데 보통 p값이 .05이하인 경우 모형이 자료에 적합하지 않다고 결론을 내린다. 본 연구의 모형은 p값이 .53이므로 적합하다고 판단되었다.

그리고 일반적으로 χ^2 를 자유도로 나눈 값이 2 이하이면 모형에 적합하다고 볼 수 있다. RMSEA(근사평균이차제곱근) 값은 표집수가 클 경우 설정된 모형을 기각하는 경향이 있는 χ^2 검증 방법의 특성을 교정하기 위한 적합도 지수로 대체로 .005 이하면 적합한 모형으로 본다. 또한 실제 자료의 사례수가 1104명인 점을 고려하면 비교적 타당하다고 하겠다. 본 연구에서는 χ^2 검증뿐만 아니라 다른 지표 역시 고려하였다.

비표준 적합치(NNFI)는 대개 0과 1사이에 존재할 수 있으며 보통 .90보다 크면 적합한 모형이라고 볼 수 있다. 본 연구의 비표준 적합지 지수는 1.00이므로 이 범위에 해당되며 완벽하게 적합하다고 판단된다.

적합도지수(GFI)는 설정된 모형이 실제 자료를 얼마나 설명하는 지를 표시하는 것으로 회귀분석의 결정계수(R^2)와 유사하다. 적합도 지수는 0과

1.0 사이의 값으로 0은 설정모형이 전혀 적합하지 않음을 의미하며 1.0은 설정된 모형이 완벽하게 적합함을 의미한다. 표본의 수가 200 이상인 경우 .90이상이 되어야 좋은 모형이라고 보는데 본 연구에서 설정된 모형들은 모두 1.0으로 완벽하게 적합함을 알 수 있다.

평균오차제곱근(RMSR)은 분석자료의 행렬과 설정모형에 의해 재생된 행렬내 요소간의 차이 정도를 나타내는데 차이가 많이 나지 않으면 설정모형이 그 분석자료에 적합한 것으로 판정한다. 매우 적합한 모형이라면 평균오차 제곱근이 0에 가깝다. 대체로 .05이하의 값이면 적합한 모형으로 간주한다. 본 연구의 설정모형은 모두 .0047로 비교적 적합한 모형이라고 판단된다.

이상으로 수집된 자료와 설정된 모형의 합치여부를 판단하기 위하여 χ^2 자유도, 그 외 적합도 지수를 살펴보았다. 적합도 검증 결과 먼저 χ^2 검증 결과량을 보면 p값이 .53으로 나타나 일반적 기준인 .05 이상으로 설정모형은 자료에 적합함을 알 수 있다. 비표준적합치(NNFI)와 적합도 지수(GFI) 또한 대부분 1.00으로 일반적 기준인 .90 이상을 보여 설정된 모형이 실제 자료를 잘 설명하는 것으로 나타났다.

<표 85> 각 요인별 상관관계 분석

	1	2	3	4	5	6	7
1. 영어 어휘력	1						
2. 모국어 어휘력	.38**	1					
3. 영어 어휘 노출	.41**	.37**	1				
4. 영어 및 어휘 학습 자세	.47**	.38**	.63**	1			
5. 어휘학습전략의 사용	.48**	.41**	.70**	.79**	1		
6. 부모의 관심	.40**	.32**	.56**	.57**	.62**	1	
7. 사교육 경험	.46**	.21**	.39**	.37**	.42**	.38**	1

**p<.01

<표 85>에서 보듯이 각 요인의 상관계수 값들이 모두 양의 상관계수 값을 보이고 또 유의도 .01 수준에서 유의하였다. 각 요인들간의 인과분석 결과는 <표 86>와 같다.

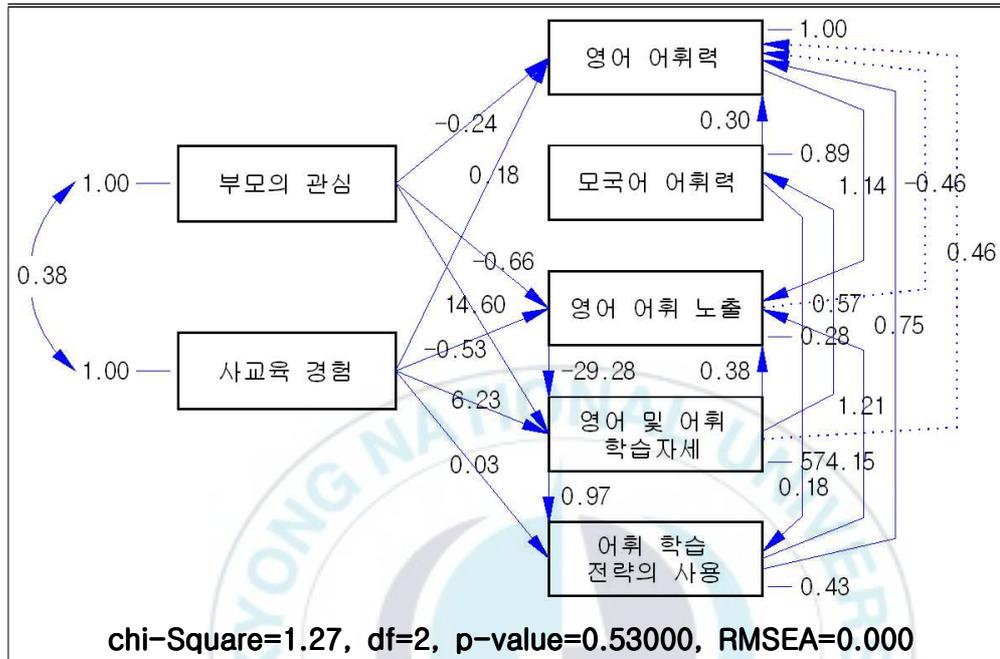
<표 86> 각 요인들 간의 인과 분석 결과

경로	효과	표준오차	t값
부모의 관심 ↔ 사교육 경험	0.38	0.03	11.79
부모의 관심 → 영어 및 어휘 학습 자세	14.60	28.62	0.51
부모의 관심 → 영어 어휘 노출	-0.66	0.12	-5.71
부모의 관심 → 영어 어휘력	-0.24	0.09	-2.56
사교육 경험 → 영어 어휘력	0.18	0.04	4.02
사교육 경험 → 영어 어휘 노출	-0.53	0.12	-4.45
사교육 경험 → 영어 및 어휘 학습 자세	6.23	12.32	0.51
사교육 경험 → 어휘 학습 전략의 사용	0.03	0.02	1.16
모국어 어휘력 → 영어 어휘력	0.30	0.05	5.73
모국어 어휘력 → 어휘 학습 전략의 사용	0.18	0.03	6.94
영어 및 어휘 학습 자세 → 모국어 어휘력	0.57	0.04	13.40
영어 및 어휘 학습 자세 → 영어 어휘 노출	0.38	0.11	3.32
영어 및 어휘 학습 자세 → 어휘 학습 전략의 사용	0.97	0.04	26.26
어휘 학습 전략의 사용 → 영어 어휘 노출	1.21	0.17	7.05
어휘 학습 전략의 사용 → 영어 어휘력	0.75	0.19	4.00
영어 어휘력 → 영어 어휘 노출	1.14	0.32	3.57
영어 어휘 노출 → 영어 및 어휘 학습 자세	-29.28	59.43	-0.49

전체 학생의 어휘력에 영향을 주는 요인들을 구조방정식 모형을 사용해 경로분석 하여 산출된 경로도는 <그림 20>과 같다. <그림 20>에서 알 수 있듯이, 부모의 관심과 사교육 경험, 그리고 영어 어휘력은 1.00의 값으로 고정되어 있음을 알 수 있다. 이는 각 변수에 척도를 부여한다는 의미와

함께 고정 모수치의 숫자를 늘리는 대신 미지수를 줄여주기 때문이다. 경로 분석 결과를 살펴보면 외생변수인 부모의 관심과 사교육 경험이 어휘 총점을 비롯한 다른 요인들에 가장 큰 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

<그림 20> 전체 학생의 어휘력 영향 요인 경로도



*실선은 $\alpha=0.05$ 에서 유의한 경로를 나타냄.

먼저 연구자가 설정한 요인 중에서 초등학생의 영어 어휘력에 직접적인 영향을 주는 요인을 살펴보면 <그림 20>의 경로도에서 보는 바와 같이 부모의 관심, 사교육 경험, 모국어 어휘력, 어휘 학습 전략의 사용으로 나타났다. 이 중에서 사교육 경험은 부모의 관심, 영어 어휘 노출, 영어 및 어휘 학습 자세, 어휘 학습 전략의 사용을 증대시켜서 어휘력에 가장 크게 영향을 미치는 것으로 드러났다.

그리고 부모의 관심은 영어 및 어휘 학습 자세와 사교육 경험, 영어 어휘 노출에도 영향을 주어 간접적으로 초등학생의 영어 어휘력에 영향을 많

이 미치는 원인으로 드러났다. 즉, 부모의 관심이 높을수록 사교육을 많이 받으며, 영어 어휘 노출을 많이 하게 되고, 영어 및 어휘 학습자세가 좋아지고, 모국어 어휘력도 발달하며, 전략의 사용도 잘하게 되어 어휘력이 증대된다는 것이다.

5.3.5 설문 조사 결과 요약 및 논의

설문지 각 요인별 기술통계 결과 초등학생들은 어휘 학습 자세와 영어 학습 자세와 같은 정의적 요인과 모국어 어휘력의 평균이 높았으며, 부모의 관심, 영어 어휘 노출, 어휘 학습 방법에 있어서 개인 간에 차이가 많은 것으로 밝혀졌다.

빈도분석 결과를 요인별로 살펴보면, 모국어 어휘력에서는 교과서 어휘를 가장 잘 이해한다고 하였으며, 뉴스 어휘의 이해도가 가장 낮았다. 영어 어휘 노출 경험은 영어 노래를 통한 접촉이 가장 많았으며, 인터넷 사이트를 통한 어휘 접촉 비율이 가장 낮았다. 부모의 관심 요인은 부모가 영어의 중요성을 강조한다는 응답이 가장 높았으나, 가정에서의 간단한 영어 사용에 대한 응답률은 가장 낮았다.

영어 학습 자세에서는 영어를 잘하기 위해서 노력한다는 응답이 가장 많았으나 영어 과목의 예습과 복습을 한다는 응답률이 가장 낮았다. 어휘 학습 자세에서는 영어 어휘의 중요성을 인식한다는 응답이 가장 많았으나 어휘의 사용 의욕은 낮은 것으로 드러났다.

의미 파악 방법에 있어서는 모르는 어휘의 의미를 알기 위해 다른 사람에게 물어보는 사회적 전략을 가장 많이 사용하고 있었으며, 가장 적게 사용하는 전략은 철자 분석 전략이었다. 어휘 학습 방법에서 가장 많이 사용하는 전략은 효과적인 어휘 학습 방법을 생각해보는 상위인지 전략이었으며, 가장 사용 빈도가 낮은 전략은 사전 사용 전략이었다. 어휘 기억 방법으로 가장 많이 사용하는 전략은 어휘가 사용된 장면을 연상하는 전략이었

으며, 가장 사용 빈도가 낮은 전략은 어휘의 뜻과 비슷한 행동을 하는 전략이었다.

사교육 경험에 대한 빈도분석 결과 초등학생의 영어 학습 시작 시기는 3학년이 가장 많았으며, 영어 학습 시작 시기가 점점 더 빨라지는 경향을 보였다. 사교육 유형을 비교해보면 학원을 통한 영어 학습이 가장 많았으며, 그 다음으로 학습지, 과외, 특기적성교육, 영어 캠프 순서로 많았다.

변량분석 결과 연구자가 설정한 모든 요인은 초등학생의 영어 어휘력에 유의미한 영향을 주는 것으로 나타났으며, 어휘력의 수준에 따라 정비례 관계에 있는 것으로 밝혀졌다. 그리고 상관분석 결과 모든 요인들이 유의 수준 .01에서 유의미하였으며 서로 강한 정적 상관관계를 이루었다. 회귀 분석 결과 본 연구에서 설정한 각 요인들 중에서 학년 간에 차이는 있었으나 공통적으로 영어 학습 자세, 모국어 어휘력, 사교육 경험이 초등학생의 영어 어휘력에 영향을 많이 미치는 요인으로 드러났다.

경로분석 결과 어휘력에 직접적인 영향을 주는 요인은 부모의 관심, 사교육 경험, 모국어 어휘력, 그리고 어휘 학습 전략의 사용이며, 간접적으로 영향을 주는 요인은 영어 어휘 노출과 영어 및 어휘 학습 자세였다. 설정된 여러 요인 중에서 특히 사교육 경험과 부모의 관심 요인은 초등학생의 영어 어휘력에 직접적인 영향을 줄 뿐만 아니라 다른 요인에도 영향을 주어 어휘력 증대에 기여하는 가장 큰 원인 요인으로 밝혀졌다. 또한 이 결과는 사교육 경험이 영어 능력에 영향을 준다(이은영, 1998; 송희윤, 2003)는 선행연구의 결과를 뒷받침해 주었다.

설문 조사 결과 영어 어휘력에는 무엇보다도 영어 및 어휘 학습 자세와 같은 정의적인 태도가 큰 영향을 주는 것으로 나타났다. 설문 조사 결과 이러한 정의적인 태도는 전체적으로 여학생이 남학생에 비해 높았다. 그리고 학년이 올라감에 따라 흥미도와 호기심 등 영어 학습에 대한 정의적인 태도가 낮아짐을 알 수 있었으며 이는 앞서 살펴본 우리나라의 선행연구(김진철, 박기화, 1999, 나명희, 2002; 박정숙, 1996; 이완기 외 3인, 2001; 이의갑, 2004; 이효웅, 1999) 결과와 일치하였다.

한편 성별에 따른 어휘력 차이는 생득적인 것으로 교사나 부모의 수정이 가능하지 않다. 하지만 남학생의 사교육 경험이 여학생과 통계적으로 유의미한 차이가 없으므로 성별에 따른 어휘력의 차이를 다른 요인에서 찾아야 한다. 그러므로 교사와 학부모들은 남학생들의 어휘력 향상에 도움을 줄 수 있는 적절한 동기 부여를 하여 그 차이를 최소화 하도록 노력하여야 할 것이다.



VI. 결론 및 제언

6.1 연구 과제별 결론

(1) 연구 과제 1의 결과

[연구 과제 1] 초등학생들의 어휘력을 알아보고, 이를 학년과 성별, 품사별, 그리고 학교 급지별로 차이가 있는지 분석한다.

전체 초등학생들은 영어 어휘력 평균점수는 70.2점이었다. 어휘력 평가 문항의 약 30%가 후속 학년의 어휘임을 감안할 때 초등학생들은 해당 학년 어휘의 습득뿐만 아니라 직전학년의 어휘도 잘 기억하고 있다고 볼 수 있다. 그러나 전체 학생의 표준 편차가 다소 높은 24.6점이어서 학습자 간의 개인차가 크다는 것을 알 수 있었다.

학년별로 비교해볼 때 학년 간에 다소 차이는 있으나 3학년의 점수가 가장 낮은 69.0인데 반하여 6학년의 어휘 점수가 74.0임을 감안할 때 학년이 올라갈수록 어휘력이 높아지고 있다는 것을 알 수 있었다. 변량분석 결과 학년간의 어휘력 차이는 5학년에 비해 6학년의 어휘력이 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 표준편차의 경우 3학년은 23.0점으로 가장 적었으나 6학년은 28.3점으로 학년이 올라갈수록 표준편차가 커지는 것을 보아 초등학생의 영어 어휘력의 개인차는 학년이 올라갈수록 더욱 심해지는 것으로 나타났다.

어휘력을 학교 급지별로 비교해보면 최상 급지 학교의 학생들의 어휘력이 나머지 다른 급지에 비해 통계적으로 유의미하게 가장 높았으며, 이 같은 현상은 전 학년에 걸쳐서 동일하게 발견되었다. 또한 표준편차를 비교해보면 다른 급지 학생들의 표준편차는 23.8~25.2점 사이에 있었으나 최상 급지 학생들은 7.38점으로 가장 낮았다. 이를 미루어 보아 초등학생의

영어 어휘력은 학교 급지에 따라 차이가 난다는 것을 알 수 있었다.

어휘력을 성별로 비교해보면 전체 여학생의 어휘 총점이 73.3점으로 전체 남학생(67.5점)보다 높았으며 이결과는 통계적으로 유의미하였다. 학년별로 비교해 볼 때도 여학생과 남학생의 어휘 총점은 전 학년에 걸쳐 여학생이 높았으나 6학년의 경우에는 통계적으로 유의미하지 않아서 학년이 올라감에 따라 성별 차이가 감소하는 경향을 보였다. 그리고 표준편차를 성별로 비교해볼 때 전체적으로 여학생의 표준편차가 남학생보다 적었다. 이를 학년별로 살펴보면 학년이 올라갈수록 남학생의 표준편차가 여학생의 표준편차보다 커지는 것으로 나타나 남학생 사이의 영어 어휘력 개인차가 여학생보다 더 커지는 것으로 밝혀졌다.

마지막으로 어휘의 품사별로 습득률을 살펴보았는데 그 결과 명사의 습득률이 가장 높았으며 동사와 형용사의 경우는 거의 비슷한 습득률을 나타내었다. 하지만 이러한 품사별 습득률의 차이는 학년이 올라갈수록 줄어드는 것으로 나타났다.

(2) 연구 과제 2의 결과

[연구 과제 2] 연구자가 설정한 각 요인(모국어 어휘력, 영어 어휘 노출, 부모의 관심, 영어 학습 자세, 어휘 학습 자세, 어휘 의미 파악 방법, 어휘 학습 방법, 어휘 기억 방법, 사교육 경험)들이 초등학생의 영어 어휘력에 각각 어느 정도 영향을 미치는지 알아보고, 학년에 따라 차이가 있는지 비교해본다.

전체 초등학생의 영어 어휘력에 가장 큰 영향을 주는 요인은 영어 학습 자세이며, 다음으로 사교육 경험, 모국어 어휘력, 어휘 의미 파악 방법, 어휘 기억 방법, 그리고 어휘 학습 방법의 순서로 나타났으며, 이러한 요인들이 전체 초등학생의 영어 어휘력을 약 38% 정도 설명하였다. 이 중에서도 영어 자세와 사교육 경험이 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다.

여기서 특히 주목할 점은 영어 어휘력이 높은 학생이 모국어 어휘력도 높다는 것이다. 즉, 우리말의 개념 형성이 잘 되면 영어 어휘도 잘 습득할 수 있다는 것으로 Nation(1990)의 주장을 입증해주었다. 또 한국어 어휘 지식이 영어 습득에 영향을 미친다는 김영숙(2002)의 주장을 뒷받침해주었다. 하지만 대학생을 대상으로 한 Kim(2003)의 연구 결과와는 다소 차이가 있었다.

[연구 과제 2]의 결과를 학년별로 비교해보면 공통적으로 영어 학습 자세, 사교육 경험, 그리고 모국어 어휘력이 영향을 많이 주는 것으로 나타났다. 먼저 3학년은 사교육 경험의 영향이 가장 컸으며, 다음으로 영어 학습 자세, 모국어 어휘력, 그리고 의미 파악 방법의 순서로 영어 어휘력에 영향을 주는 것으로 밝혀졌다. 4학년의 영어 어휘력에 영향을 주는 요인은 영어 학습 자세, 사교육 경험, 부모의 관심, 어휘 학습 자세, 그리고 모국어 어휘력의 순서로 영향을 많이 주는 것으로 나타났다. 5학년은 모국어 어휘력이 가장 큰 영향을 주는 요인이었으며, 그 다음으로 사교육 총점, 그리고 영어 학습 자세의 순서로 영어 어휘력에 영향을 많이 주었다. 마지막으로 6학년은 영어 어휘 노출, 영어 학습 자세, 모국어 어휘력, 사교육 총점, 어휘 기억 방법의 순서로 영향을 주는 것으로 나타났는데, 이 중에서 영어 학습 자세가 가장 큰 영향을 주는 요인으로 밝혀졌다.

(3) 연구 과제 3의 결과

[연구 과제 3] 초등학생의 영어 어휘 습득에 영향을 미치는 요인에 대한 구조방정식 모형을 설정하고, 경로분석을 통해 여러 요인들 간의 인과 관계를 알아본다.

본 연구에서 관련 문헌과 선행 연구, 예비 연구 및 본 연구의 결과, 그리고 연구자의 경험적 근거를 토대로 구조방정식 모형을 설정하였다. 적합도 검증 결과 본 연구에서 설정한 구조방정식 모형은 매우 적합한 것으로

판정되었다.

경로분석 결과 초등학생의 영어 어휘력에 직접적인 영향을 미치는 것은 부모의 관심, 사교육 경험, 모국어 어휘력, 그리고 어휘 학습 전략의 사용으로 밝혀졌다. 그리고 영어 어휘력에 간접적으로 영향을 미치는 것은 영어 어휘 노출, 영어 및 어휘 학습 자세였다. 설정된 여러 요인 중에서 특히 사교육 경험과 부모의 관심 요인은 초등학생의 영어 어휘력에 직접적인 영향을 줄 뿐만 아니라 다른 요인에도 영향을 주어 어휘력 증대에 기여하는 가장 큰 원인으로 밝혀졌다.

6.2 연구의 교육적 함의 및 제언

본 연구의 결과 이러한 초등학생들의 영어 어휘 습득의 개인차는 무엇보다도 부모의 관심의 차이가 큰 역할을 하는 것으로 밝혀졌다. 특히 부모의 경제력과 교육열이 영어 교재 구입이나 사교육으로 이어지고, 영어 어휘에 대한 노출을 증대시키며, 학습 전략의 사용 빈도와 학습 동기를 높여서 초등학생들 간의 어휘력에 개인차를 유발한다고 볼 수 있다.

영어 사교육의 주된 원인은 학교 영어교육에 만족을 못하거나 영어 학습 시간이 부족하다는 점에 기인된다(박약우, 1998; 이완기 외 3인, 2001). 하지만 사교육 경험은 부모의 경제력과 직결되므로 사교육 경험에 의한 영어 능력의 차이는 결국 경제적 차이에서 오는 영어 교육 기회의 불평등을 초래한다. 최근 초등 영어 교육 체제 하에서 발생하는 사교육비는 실로 심각한 국가적 낭비로 사회적 문제가 되고 있다. 이러한 현실에서 공교육에서의 영어 교육의 내실화가 무엇보다 요구되며, 부모의 경제력과 상관없이 영어 학습 기회를 가질 수 있는 해소책이 마련되어야 할 것이다.

본 연구의 결과에서 나타난 바와 같이 초등학생의 영어 어휘력 향상을 위해서는 무엇보다도 부모의 관심, 풍부한 어휘 학습 환경에의 노출, 그리고 학생들의 어휘 및 영어 학습 동기 향상을 위한 교사의 노력이 필수적이라 할 것이다. 이와 더불어 본 연구에서 밝혀진 어휘력이 높은 학생들의

특징을 일반화 할 수 있는 여건과 적절한 훈련이 수반되어야 할 것이다. 본 연구의 결과를 토대로 하여 현실적으로 수정이 가능한 요인을 중심으로 다음과 같이 제안하고자 한다.

첫째, 모국어 어휘력을 키우는 것은 초등학생의 영어 어휘력에도 영향을 주는 것으로 나타났다. 즉, 우리말 어휘의 개념 정립이 잘 되어 풍부한 어휘 지식과 어휘 습득 전략 경험을 살려서 영어 학습에 적용한다면 영어 어휘도 잘 습득할 수 있다는 것이다. 따라서 초등학생들의 영어 어휘력 향상을 위해서는 영어뿐만 국어 공부도 열심히 하여야 할 것이다.

둘째, 초등학생들의 영어 어휘력 향상과 개인차를 줄이기 위해서는 영어 수업 시수를 현재보다 더 늘려 학교 내에서의 영어 노출 시간을 증가하여야 할 것이다. 현 교육과정에서 영어 수업 시수를 늘릴 수 있는 방법은 재량활동 시간이나 특별활동 시간을 활용할 수 있을 것이다. 그리고 영어책 독서 경험과 지속적이고 적절한 방법의 사전 활용이 어휘력은 물론 읽기 능력 개발에도 긍정적인 영향을 준다(Grabe & Stoller, 1997)고 하므로 각 학교의 도서관이나 교실마다 영어책과 영어 사전을 비치하여 영어 교재 구입이 어려운 학생들도 언제든지 영어책을 읽을 수 있는 환경이 조성되어야 할 것이다.

매체를 통한 노출 방법의 하나로 최근 EBS 영어 전용 교육채널의 개국은 급증하는 영어 사교육 문제와 사회 계층 및 지역 간의 영어 격차 해소에 도움을 줄 것으로 여겨진다. 한편 우리나라는 세계 어느 나라에도 뒤지지 않는 인터넷 강국임에도 불구하고 인터넷을 통한 영어 어휘 학습이 설문조사 결과 가장 낮게 나타났으므로 초등학생의 수준과 흥미에 맞는 인터넷 영어 학습 사이트를 개발하여 언제 어디서든 접속하여 학습할 수 있도록 하여야 할 것이다.

셋째, 학교에서의 영어 노출과 언어 입력은 거의 대부분 교사를 통해 이루어지므로 영어 사용 능력과 수업 기술이 우수한 영어 교사의 확보가 무엇보다도 시급하다고 할 수 있다. 이를 위해서는 교사 연수를 더 강화하여야 할 것이며, 대학교와 연계한 멘토(mentor)제도의 도입이나 학부모나

지역사회에서 인력풀을 형성하여 질 높은 강사 자원봉사제도 등을 통해 우수한 영어 담당교사 확보하여 정규 수업이나 방과후 활동 또는 영어전용구역(English Only Zone)의 운영에 활용하는 것도 하나의 방법이 될 수 있을 것이다.

넷째, 초등학교 영어 교육의 목표인 기초적인 의사소통 능력을 갖추기 위해서는 영어에 대한 흥미와 관심을 지속시킬 수 있도록 하여야 한다. 하지만 학습자 간의 어휘력 격차는 영어 능력의 차이로 이어져서 영어에 대한 흥미와 관심이 저하될 수 있으며, 그 영향은 상급 학교까지 미칠 수 있다. 뿐만 아니라 초등학교에서부터 수많은 영어 부진아를 양산할 소지가 많으므로 이에 대한 대책이 마련되어야 할 것이다.

그러므로 학교에서는 학습자 간의 개인차를 인정하고 수준에 맞는 수업을 하여 개인차를 최소화 할 수 있도록 하여야 할 것이다. 그리고 교사들은 초등학생들의 영어 및 영어 어휘 학습에 대한 성취 의욕과 동기를 줄 수 있는 방안을 연구하여 수업은 물론 다양한 영어 교육 프로그램을 운영에 적용하여야 할 것이다. 이를 위해서는 먼저 수준별 학습을 할 수 있는 프로그램과 교재 및 인터넷 사이트의 개발이 이루어져야 할 것이다.

다섯째, 부모나 학습자 본인이 영어의 중요성과 어휘 학습의 필요성을 충분히 인식할 수 있고 영어 어휘에 자주 노출될 수 있는 가정과 학교의 학습 환경 조성이 필요하다. 본 연구 결과 초등학생의 어휘력에는 부모의 관심이 큰 영향을 주므로 부모들은 가정에서 간단한 대화를 영어로 하거나 자녀의 영어 학습 및 숙제 등에 관심을 가지고 점검을 하는 등 자녀의 영어 학습에 대한 보다 적극적인 관심과 태도가 요구된다. 단위 학교에서 학부모 연수 등을 통해 자녀의 영어 공부를 도울 수 있는 방법 등을 소개한다면 더욱 효과가 있을 것이다.

넷째, 학습자의 인지 수준과 흥미에 맞는 어휘 학습 목표 설정하고, 학습자들이 어휘를 반복적으로 접할 수 있도록 교과서의 어휘를 구성하여야 할 것이다. 어휘의 내용은 일상생활과 관련되는 어휘를 중심으로 하되 유사한 외래어나 차용어의 영향을 고려하여 어휘를 학습할 수 있도록 하여

초등학생들의 영어 어휘 학습에 대한 부담을 줄여야 한다. 또 교육과정의 기본 어휘를 정할 때 초등학생들이 모국어 어휘 습득의 경험을 살려 새로운 영어 어휘를 습득할 수 있도록 그들의 인지적 발달 단계를 고려하여야 할 것이다.

다섯째, 문자 언어에 익숙하지 않은 학생도 비디오와 실물자료, 그림 자료 등을 활용하여 상황맥락을 충분히 제공하면 의미 발견 전략이나 인지 기억 전략의 사용에 도움이 될 것이다. 그리고 철자 및 단어 분석 전략의 사용이 어휘력 향상에 도움이 되는 것으로 나타났으므로 소리와 철자를 연계하여 철자 분석 전략을 사용할 수 있도록 전략 훈련을 하여야 할 것이다. 또한 외국어 어휘의 의미를 모국어로 제시하는 것이 동의어나 외국어를 이용한 정의를 제시한 것보다 더 효과적이다(Nation, 1982)라는 연구 결과가 있으므로 초등학생의 영어 교과서에 따로 어휘 목록을 만들고 한글 주석을 달아서 동시에 제시하면 학습자들이 주의를 기울일 수 있고, 또 단어장 활용을 잘 하지 않는 초등학생에게 효과적일 수 있을 것이다.

이상 본 연구의 결과를 토대로 초등학생의 어휘력 향상과 개인차를 줄일 수 있는 교육적 방안을 제시하였다. 앞으로 이어질 후속 연구에서는 평가 어휘의 수와 품사의 범위를 보다 확대하고, 도시와 농촌을 모두 포함한 다양한 지역의 연구 대상자를 확보하여, 본 연구에서 다루지 않은 가능한 다른 요인들을 포함한 연구가 계속 진행되어야 할 것이다. 그리고 무엇보다도 초등학생의 어휘력을 정확하게 측정할 수 있는 평가도구의 개발이 필요하다.

본 연구의 발견점이 앞으로의 초등 영어 교육의 방향 설정과 교육 현장에 직접 활용되어 초등학생의 영어 어휘력 향상과 개인차 해소에 도움이 되리라 기대해본다.

참고 문헌

- 교육인적자원부. (1999). *초등학교 교육과정 해설(V)*. 서울: 대한교과서주식회사.
- 김남순, 임수진. (2006). 초등학교 6학년 학생들의 어휘의미 추론전략. *초등영어교육*, 12(1), 227-253.
- 김석우, 김정섭, 김명선, 정혜영, 조영기, 박경미, 정성아, 박동성, 백영옥. (2003). *사회과학 연구를 위한 SPSS WIN 10.0 활용의 실제*. 서울: 교육과학사.
- 김영민. (1998). 초등영어교육에서의 학습전략의 효과적 사용. *영어교육*, 53(2), 87-106.
- 김영숙. (1977). 초등영어 기본 어휘에 관한 제언. *초등영어교육*, 3, 5-17.
- 김영숙. (2002). *초등영어 어휘 교육*. 서울: 한국문화사.
- 김은정, 최연희. (2005). 영어 어휘 의미 결정 전략 훈련이 중학생들의 어휘 학습 능력과 태도에 미치는 영향. *응용언어학*, 21(1), 69-99.
- 김익환. (2001). 영어 어휘학습 책략의 유형과 사용. *영어교육연구*, 22, 1-24.
- 김진철, 박기화. (1999). 초등영어교육 실시 효과에 관한 연구. *초등영어교육*, 5(2), 191-224.
- 나명희. (2002). *초등 영어교육의 정의적 목표달성 실현에 관한 연구*. 미출간 석사학위논문. 부경대학교, 부산.
- 박경자, 이희경. (2002). *영어습득의 이해*. 인천: 우용출판사.
- 박약우. (1998). 초등영어 담당교사의 자질과 제도. *영어교육*, 53(2), 107-133.
- 박영예. (1999). 초등영어수업에서의 학습전략 지도 방향과 방법. *초등영어교육*, 5(1), 81-104.
- 박정선. (2001). *리커트 척도의 수량화를 이용한 구조방정식모형 분석*. 미

- 출간 박사학위논문. 연세대학교, 서울.
- 박정숙. (1996). 영어 학습에 있어서 언어불안의 역할에 관한 실증 연구. *영어교육*, 51(2), 91-115.
- 배두분. (1997). *초등학교 영어 교육*. 서울: 한국문화사.
- 백금숙. (2000). *초등 영어 교육의 지역간 차이에 관한 연구*. 미출간 석사학위논문. 숭실대학교, 서울.
- 서강옥. (2006). *한국에서의 영어 공용어화에 관한 연구: 싱가포르와 비교하여*. 미출간 박사학위논문. 부경대학교, 부산.
- 석희선, 이현근. (2003). 농촌지역의 초등영어교육 실태 조사 연구-농촌과 도시의 상황 비교. *Studies in English Education*, 8(1), 73-98.
- 송희윤. (2003). *중학교 1학년 영어능력의 개인차이에 영향을 주는 학습자 변인분석: 학습환경을 중심으로*. 미출간 석사학위논문. 부경대학교, 부산.
- 오순임. (2000). *초등학교 학생이 바라본 영어교육 실태 분석*. 미출간 석사학위논문. 공주교육대학교, 공주.
- 오준일. (1992). 대학생의 외국어 학습에 대한 신념. *영어교육*, 44, 23-48.
- 오준일. (1996). 태도와 성별이 영어 학습 책략 사용에 미치는 영향. *영어교육*, 51(2), 35-53.
- 원명옥. (2003). 제2언어로서의 영어 어휘 교수와 학습 연구의 최근 동향. *영어교육연구*, 15(4), 247-275.
- 이기중. (2005). *구조방정식모형*. 서울: 국민대학교 출판부.
- 이길영. (2002). 초등영어교육을 경험한 학습자의 중학교 영어학습태도. *영어교육*, 57(2), 343-363.
- 이미란 (2003). *초등학교 5, 6학년의 영어 어휘 발달의 양상*. 미출간 석사학위논문. 서울교육대학교, 서울.
- 이영희. (2004). *초등영어 교육과정의 기본 어휘 목록에 관한 연구*. 미출간 박사학위논문. 숙명여자대학교, 서울.

- 이완기. (1996). *초등교육론*. 서울: 문진미디어.
- 이완기. (2004). 제7차 교육과정 초등학교 영어교육 목표와 내용 구성의 개선 방향. *초등영어교육*, 10(2), 25-54.
- 이완기, 정용주, 신재철, 조정숙, 김재혁, 나기연, 고경석, 부경순, 김광수, 김정민. (1998). *초등영어지도법*. 서울: 문진미디어.
- 이완기, 최연희, 부경순, 이정원. (2001). 중학교 1학년 영어교육에 나타난 초등영어 교육의 효과. *영어교육*, 56(4), 211-241.
- 이은경. (2000). *가정환경이 아동의 영어성적에 미치는 영향: 어머니의 양육 태도 및 가족변인을 중심으로*. 미출간 석사학위논문. 연세대학교, 서울.
- 이은영. (1998) *초등학교 저학년 학생의 영어과의 학습과 학업성취도와의 상관연구*. 미출간 석사학위논문. 연세대학교, 서울.
- 이의갑. (2004). 제7차 교육과정에 근거한 초등영어 교육내용 적정성에 관한 연구: 양, 수준, 흥미도에 관하여. *초등영어교육*, 10(2), 55-84.
- 이화자. (1994). 국민학교 영어교육의 지속적인 학습효과에 관한 연구. *영어교육*, 47, 95-121.
- 이현희 (2003). *자기 주도적 영어 어휘 학습을 위한 어휘 학습 전략 수업 지도 방안*. 미출간 석사학위논문. 이화여자대학교, 서울.
- 이효용. (1996). 한국 중·고등학생의 태도와 동기가 영어학습에 미치는 영향. *영어교육*, 51(2), 3-34.
- 이효용. (1999). *영어학습 태도, 동기 및 책략과 성취도와의 상관관계*. 서울: 한국문화사.
- 이효용, 오준일. (2000). 영어 학습 태도와 능력간의 상관관계. *영어교육*, 55(4), 389-409.
- 임상봉. (1998). 초등학교 영어 어휘 학습과 지도에 관한 소고. *초등영어교육*, 4, 87-110.
- 장정곤. (2005). *영어 어휘 학습 전략과 성취도와 관계 연구-초등학교 6학년을 중심으로*. 미출간 석사학위논문. 부산교육대학교, 부산.

- 정은주. (2000). *학생들의 학교교육과 학원교육에 대한 인식차 연구*. 미출간 석사학위논문. 국민대학교, 서울.
- 조명원, 이흥수. (2004). *영어교육사전*. 서울: 피어슨에듀케이션코리아.
- 진병술. (2004). *초등학교 영어 교과서 어휘에 관한 연구*. 미출간 석사학위논문. 전주교육대학교, 전주.
- 최셋별. (2003). 한국 사회에서의 영어실력에 대한 문화자본론적 고찰: 대학생들의 영어학습실태와 영어능력자에 대한 인식을 중심으로. *사회과학연구논총*, 11, 5-21.
- 한상호. (2003). 대학생의 영어 어휘능력과 어휘 학습전략의 상관관계. *영어교육연구*, 15(1), 239-269.
- Aebersold, J. A., & Field, M. L. (1997). *From reader to reading teacher*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bachman, L. F. (1990). *Fundamental considerations in language testing*. New York: Oxford University Press.
- Baldwin, D. A. (1993). Infants' ability to consult the speaker for clues to word reference. *Journal of Child Language*, 20, 395-418.
- Bloom, L. (1973). *One word at a time: The use of single-word utterances before syntax*. The Hague: Mouton.
- Brown, C. (1993). Factors affecting the acquisition of vocabulary and saliency of words. In T. Huckin, M. Haynes & J. Coady (Eds.), *Second language reading and vocabulary learning* (pp. 263-286). Norwood, NJ: Ablex.
- Brown, C., & Payne, M. (1994). Five essential steps of processes in vocabulary learning. Paper presented at the TESOL convention, Baltimore, MD.
- Brown, H. D. (1993). *Principles of language learning and teaching* (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

- Brown, H. D. (1994). *Teaching by principles*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Brown, T., & Perry, F. (1991). A comparison of three learning strategies for ESL vocabulary acquisition. *TESOL Quarterly*, 25, 655-670.
- Burstall, C. (1970). *French in the primary school: Attitudes and achievement*. NFER, Slough.
- Carter, R., & McCarthy, M. (Eds.). (1988). *Vocabulary and language teaching*. London: Longman.
- Chamot, A., & Kupper, L. (1989). Learning strategies in foreign language instruction. *Foreign Language Annals*, 22, 13-24.
- Chamot, A. U., & Rubin, J. (1994). Comments on Janie Rees-Miller's 'A critical appraisal of learner training: Theoretical bases and teaching implications.' *TESOL Quarterly*, 28(4), 771-776.
- Coady, J. (1997). L2 vocabulary acquisition through extensive reading. In J. Coady & T. Huckin (Eds.), *Second language vocabulary acquisition* (pp. 225-237). Cambridge: Cambridge University Press.
- Cohen, A. D. (1990). *Language learning: Insights for learners, teachers and researchers*. New York: Newbury House.
- Cohen, A. D. (2000). Strategies-based instruction for learners of a second language. *NASSP bulletin*, 84(1), 10-18.
- Cook, V. (1994). Universal grammar and the learning and teaching of second language. In T. Odlin (Ed.), *Perspectives on pedagogical grammar* (pp. 25-48). Cambridge: Cambridge University Press.
- Cook, V. (1996). *Second language learning and language teaching* (2nd ed.). New York: Arnold.

- Cronbach, L. J. (1942). An analysis of techniques for diagnostic vocabulary testing. *Journal of Educational Research*, 36, 206-217.
- Deci, E. L. (1975). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum Press.
- Dietrich, R. (1990). Nouns and verbs in the learner's lexicon. In H. W. Dechert (Ed.), *Current trends in European second language acquisition research* (pp. 13-22). Clevedon: Multilingual Matters.
- Dornyei, Z. (1990). Conceptualizing motivation in foreign language learning. *Language Learning*, 40, 45-78.
- Ehrman, M., & Oxford, R. (1989). Effects of sex differences, career choice, and psychological type on adult language learning strategies. *Modern Language Journal*, 73, 1-13.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Fraser, C. A. (1999). Lexical processing strategy use and vocabulary learning through reading. *Studies in Second Language Acquisition*, 21, 225-241.
- Freeman, D. L., & Long, M. H. (1991). *An introduction to second language acquisition research*. New York: Longman.
- Fries, C. C. (1945). *Teaching and learning English as a foreign language*. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.
- Gairns, R., & Redman, S. (1986). *Working with words: A guide to teaching and learning vocabulary*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and language learning: The role of attitudes and motivation*. London: Edward Arnold.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in*

- second language learning*. Rowley, MA: Newbury House Publishers.
- Gass, S. (1988). Second language vocabulary acquisition. *Annual Review of Applied Linguistics*, 9, 92-106.
- Gower, R., Phillips, D., & Walters, S. (1995). *Teaching practice handbook* (3rd ed.). New York: Macmillan Heinemann English Language Teaching.
- Grabe, W. (1991). Current developments in second language reading research. *TESOL Quarterly*, 25, 375-406.
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (1997). Reading and vocabulary development in a second language. In J. Coady & T. Huckin (Eds.), *Second language acquisition: A rationale for pedagogy* (pp. 98-122). Cambridge: Cambridge University Press.
- Graves, M. F. (1987). The role of instruction in fostering vocabulary development. In M. G. McKeown & M. E. Curtis (Eds.), *The nature of vocabulary acquisition* (pp. 168-184). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gu, Y. (1994). Vocabulary learning strategies for good and poor Chinese EFL learners. Paper presented at TESOL '94, Baltimore, MD. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 370 411).
- Gu, Y., & Johnson, R. K. (1996). Vocabulary learning strategies and language learning outcomes. *Language Learning*, 46, 643-679.
- Hair, J., Joseph, F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (1998). *Multivariate data analysis* (5th ed). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and learning in the language classroom*. Oxford: Oxford University Press.
- Hermann, G. (1980). Attitudes and success in children's learning of

- English as a second language: The motivational vs. the resultive hypothesis. *English Language Teaching Journal*, 34, 247-254.
- Jeon, I. J. (2007). The relationship between Korean EFL learners' vocabulary ability and vocabulary learning strategies. *English Teaching*, 62(1), 31-54.
- Kim, H. Y. (2003). Effects of free reading on vocabulary competence in the first and second language. *English Teaching*, 58(3), 273-292.
- Kim, K. J. (2004). A structural model for English achievement based on motivation, gender, and academic majors. *Korean Journal of Applied Linguistics*, 20(1), 59-80.
- Krashen, S. (1985). *The input hypothesis*. London: Longman.
- Laufer, B. (1992). Reading in a foreign language: How does L2 lexical knowledge interact with the reader's general academic ability? *Journal of Research in Reading*, 15, 95-103.
- Laufer, B. (1998). The development of passive and active vocabulary in a second language: Same or different? *Applied Linguistics*, 19(2), 255-271.
- Lewis, M. (1997). *Implementing the lexical approach: Putting theory into practice*. London: Language Teaching Publications.
- Lotto, L., & Groot, A. N. B. (1998). Effects of learning method and word type in acquiring vocabulary in an unfamiliar language. *Language Learning*, 48(1), 31-69.
- McCarthy, M. J. (1990). *Vocabulary*. New York: Oxford University Press.
- Merriam-Webster. (1963). *Webster's Seventh New Collegiate*

- Dictionary*. Springfield, MA: G. & C.
- Nagy, W. E., & Herman, P. A. (1987). Breadth and depth of vocabulary knowledge: Implications for acquisition and instruction. In M. McKeown & M. Curtis (Eds.). *The nature of vocabulary acquisition* (pp. 19-36). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Nassaji, H. (2006). The relationship between depth of vocabulary knowledge and L2 learners' lexical inferencing strategy use and success. *Modern Language Journal*, 90(3), 387-401.
- Nation, I. S. P. (1982). Beginning to learn foreign vocabulary: A review of the research. *RELC Journal*, 13, 14-36.
- Nation, I. S. P. (1990). *Teaching and learning vocabulary*. New York: Newbury House.
- Nelson, K. (1973). Structure and strategy in learning to talk. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 38(1-2, Serial No. 149). Chicago, MI: The University of Chicago Press.
- Nunan, D. (2000). *Language teaching methodology*. New York: Longman.
- Nuttall, C. (1982). *Teaching reading skills in a foreign language*. London: Heinemann.
- O'Malley, J., & Chamot, A. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. New York: Cambridge University Press.
- O'Malley, J., Russo, R., Chamot, A., Stewner-Manzanares, G., & Kupper, L. (1985). Learning strategy applications of students of English as a second language. *TESOL Quarterly*, 19, 557-584.
- Oskamp, S. (1977). *Attitudes and opinions*. Englewood Cliffs, NJ:

Prentice Hall.

- Owen, R. E. (1984). *Language development*. New York: Wiley.
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House.
- Oxford, R., & Nyikos, M. (1989). Variables affecting choice of language learning strategies by university students. *Modern Language Journal*, 73, 291-300.
- Oxford, R., Crookall, D., Cohen, R., Nyikos, M., & Sutter, W. (1990). Strategy training for language learners: Six situational case studies and a training model. *Foreign Language Annals*, 23, 197-216.
- Palmberg, R. (1987). On lexical inferencing and the young foreign-language learner. *System*, 15(1), 69-76.
- Park, J. E. (2001). Korean EFL learners' vocabulary learning strategies. *English Teaching*, 56(4), 3-30.
- Pierce, B. (1995). Social identity, investment, and language learning. *TESOL Quarterly*, 29, 15-17.
- Phillips, V. (1991). A look at learner strategy use and ESL proficiency. *CATESOL Journal*, 4, 57-67.
- Rivers, W. M. (1968/1981). *Teaching foreign language skills* (2nd ed.). Chicago, MI: University of Chicago Press.
- Rivers, W. M. (1983). *Speaking in many tongues* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Rodgers, T. S. (1969). On measuring vocabulary difficulty: An analysis of item variables in learning Russian-English vocabulary pairs. *International Review of Applied Linguistics*, 7, 327-342.
- Rubin, J. (1975). What the 'good language learner' can teach us.

- TESOL Quarterly*, 9, 41-45.
- Rubin, J., & Thompson, I. (1982). *How to be a more successful language learner*. Boston: Heinle and Heinle.
- Sanaoui, R. (1995). Adult learners' approaches to learning vocabulary in second languages. *Modern Language Journal*, 79, 15-28.
- Schmitt, N. (1997). Vocabulary learning strategies. In N. Schmitt & M. McCarthy (Eds.), *Vocabulary description, acquisition and pedagogy* (pp. 199-227). Cambridge: Cambridge University Press.
- Schmitt, N., & Meara, P. (1997). Researching vocabulary through a word knowledge framework: Word association and verbal suffixes. *Studies in Second Language Acquisition*, 19, 17-36.
- Schwanenflugel, P. J., & Akin, C. E. (1994). Developmental trends in lexical decisions for abstract and concrete words. *Reading Research Quarterly*, 29(3), 251-265.
- Selinker, L., & Gass, S. (1994). *Second language acquisition: An introductory course*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Skehan, P. (1989). *Individual differences in second language learning*. London: Edward Arnolds.
- Spolsky, B. (1989). *Conditions for second language learning*. Oxford: Oxford University Press.
- Sprinthall, R. C., & Sprinthall, N. A. (1930). *Educational psychology*. London: Addison Wesley Pub.
- Sung, H., & Padilla, A. M. (1998). Student motivation, parental attitudes, and involvement in the learning of Asian languages in elementary and secondary schools. *Modern Language*

Journal, 82, 205-216.

- Twaddell, F. (1980). Vocabulary expansion in the TESOL classroom. In K. Croft (Ed.), *Readings on English as a second language* (2nd ed.) (pp. 439-457). Cambridge: Winthrop.
- Ur, P. (1996). *A course in language teaching: Practice and theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- West, M. (1960). *Teaching English in difficult circumstances*. London: Longman.
- Widdowson, H. G. (1978). *Teaching language as communication*. Oxford: Oxford University Press.
- Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics and language teaching*. London: Edward Arnolds.
- Wode, H. (1999). Incidental vocabulary acquisition in the foreign language classroom. *Studies in Second Language Acquisition*, 21, 243-258.



[부록 1] 설문지와 평가지(예비 연구)

안내문

어린이 여러분 안녕하세요?

본 평가지와 설문지는 초등학교 어린이들의 영어 어휘 능력과 영어 어휘공부를 잘하기 위해서 어떤 노력을 하고 있는지 알아보기 위한 것입니다. 여러분의 응답은 영어 공부에 도움이 되는 방법을 찾기 위한 교육 자료로만 사용될 것입니다.

먼저 어휘력 평가를 보고 왼쪽의 영어 단어에 알맞은 우리말 뜻을 오른쪽에서 찾아 선으로 연결하면 됩니다. 본 평가지는 여러분의 성적을 내기 위한 것이 아니므로 편안한 마음으로 빠짐없이 기입하여 주시기 바랍니다.

다음으로 설문지는 여러분들이 영어 공부를 시작한 시기와 방법, 그리고 영어 단어 공부를 잘하기 위해 어떤 방법을 사용하는지 등등에 대해서 조사하고자 합니다. 내용을 잘 읽어보고 해당되는 곳에 ○표를 하여주시시오. 그리고 모든 문항이 빠짐없이 정확하게 기입될 수 있도록 작성하여 주시기 바랍니다.

감사합니다.

2006년 9월

부경대학교 대학원 손승희

연락처: XXX-XXXX-XXXX

이메일: sshee63@hanmail.net

_____ 초등학교 _____ 학년 _____ 반 _____ 번

이름: _____ 성별: 남자() 여자()

♣설문지

_____ 초등학교 _____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름: _____ (남, 여)

※다음 설문내용을 잘 읽어보고 해당되는 곳에 ○표를 하세요.

예	나의 우리말 단어 능력	매우 그렇다	그렇다	어느 정도 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나는 한국어로 된 책을 자주 읽는다.					
2	나는 교과서를 읽을 때 모르는 낱말이 없다.					
3	나는 뉴스에 나오는 모든 단어를 이해할 수 있다.					
4	나는 어른들의 대화를 들을 때 못 알아듣는 낱말이 없다.					
예	나의 영어 단어 공부 기회	매우 그렇다	그렇다	어느 정도 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
5	나는 영어로 된 책을 자주 읽는다.					
6	나는 TV나 비디오로 영어 프로그램을 즐겨 본다.					
7	나는 영어로 된 노래를 즐겨 듣는다.					
8	나는 영어 인터넷 사이트를 자주 방문한다.					
9	내 주변에 자주 만나는 외국인이나 외국인 선생님이 있다.					
10.	맨 처음 영어 공부를 시작한 시기는 언제입니까? _____ ① 초등학교 이전 _____ ② 1학년 때 _____ ③ 2학년 때 _____ ④ 3학년 때					
11.	영어를 사용하는 나라에서 살거나 공부를 한 적이 있습니까? _____ ① 예 _____ ② 아니오 ★ 만약 있다면 기간은 모두 어느 정도입니까? _____ ① 1개월 미만 _____ ② 1개월 이상~6개월 미만 _____ ③ 6개월 이상~1년 미만 _____ ④ 1년 이상					
12.	영어를 사용하는 나라를 여행한 적이 있습니까? _____ ① 예 _____ ② 아니오 ★ 만약 있다면 기간은 모두 어느 정도입니까? _____ ① 1개월 미만 _____ ② 1개월 이상~6개월 미만 _____ ③ 6개월 이상~1년 미만 _____ ④ 1년 이상					

24	나는 영어를 잘하려고 노력하고 있다.					
25	나는 영어 수업에 적극적으로 참여한다.					
26	나는 영어 시간이 되면 무엇을 배울지 호기심이 생긴다.					
27	나는 영어 과목의 예습이나 복습을 한다.					
28	나는 영어로 일기를 쓴다.					
번 호	나의 영어 단어 공부에 대한 자세	매우 그렇다	그렇다	어느 정도 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
29	나는 영어를 잘하려면 영어 단어를 많이 알아야 한다고 생각한다.					
30	나는 영어 단어를 많이 알려고 노력하고 있다.					
31	나는 영어 단어를 많이 안다고 칭찬 받고 싶다.					
32	내가 몰랐던 영어 단어를 새로 알게 되면 기쁘다.					
33	나는 영어 단어가 써진 물건이나 간판을 보면 호기심이 생겨 읽어 본다.					
34	나는 새로 배운 영어 단어를 사용하고 싶다.					
35	나는 영어 단어 공부가 어렵다고 생각한다.					
번 호	내가 영어 단어의 뜻을 알아내는 방법	매우 그렇다	그렇다	어느 정도 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
36	나는 모르는 영어 단어가 나오면 그림이나 앞뒤 내용을 보고 그 뜻을 짐작한다.					
37	나는 모르는 영어 단어가 나오면 다른 사람에게 뜻을 물어본다.					
38	나는 모르는 영어 단어가 나오면 글자를 보고 그 뜻을 짐작한다.					
39	나는 모르는 영어 단어가 나오면 사전에서 그 뜻을 찾는다.					
번 호	내가 다른 사람과 영어 단어를 공부하는 방법	매우 그렇다	그렇다	어느 정도 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
40	다른 사람과 영어로 대화를 할 때 배운 단어를 기억했다가 사용한다.					
41	다른 사람들과 서로 영어 단어를 묻고 답하며 익힌다.					
번 호	내가 스스로 영어 단어를 공부하는 방법	매우 그렇다	그렇다	어느 정도 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
42	내 나름대로 공부할 단어의 양과 시간 등의 계획을 세워서 공부한다.					
43	스스로 단어 시험을 쳐서 얼마나 잘 아는 지 확인한다.					
44	배운 영어 단어들을 잘 기억하기 위한 방법을 궁리한다.					

번호	내가 영어 단어를 기억하는 방법	매우 그렇다	그렇다	어느 정도 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
45	단어를 기억하기 위해 입으로 발음을 반복해서 연습한다.					
46	단어를 잘 기억하기 위해 여러 번 써 본다.					
47	수업 시간에 배운 새로운 단어의 뜻을 기록해 둔다.					
48	단어장이나 단어 카드를 만들어 기억한다.					
49	새 단어의 뜻을 머릿속에 그림처럼 그려보면서 단어를 기억한다.					
50	새 단어의 발음과 비슷한 우리말의 발음을 생각하며 기억한다.					
51	단어를 잘 기억하기 위해 단어를 여러 부분으로 쪼개어 기억한다.					
52	그 단어가 사용되었던 장면을 떠올리면서 단어를 기억한다.					
53	그 단어가 들어 있는 문장을 함께 기억한다.					
54	단어의 첫 글자나 글자 수를 생각하며 단어의 철자를 외운다.					
55	새 단어를 이미 배운 단어들과 관련 지어 기억한다.					
56	내 나름대로 리듬에 맞추어 단어를 외운다.					
57	몸을 움직여서 행동을 하며 단어를 기억한다.					

설문이 모두 끝났습니다. 대단히 감사합니다.

♣ 어휘력 평가지 (3학년)

_____초등학교 3학년_____반 _____번 이름: _____ (남, 여)

※ 선생님께서 읽어주시는 단어를 잘 듣고 적당한 우리말 뜻을 찾아 줄로 연결하시오.

1. lunch	• 원숭이 • 점심	4. grape	• 얼굴 • 아빠
2. monkey	• 눈사람	5. ruler	• 자
3. cow	• 생일 • 소	6. face	• 포도 • 공
7. look	• 오다 • 그리다	10. touch	• 씻다 • 만지다
8. come	• 좋아하다	11. go	• 달다
9. draw	• 서다 • 보다	12. close	• 가다 • 춤추다
13. hungry	• 추운 • 행복한	16. name	• 책상 • 의자
14. small	• 배고픈	17. eye	• 눈
15. big	• 작은 • 큰	18. desk	• 코 • 이름
19. glove	• 돼지 • 원숭이	22. pants	• 의자 • 사과
20. mom	• 물고기	23. fish	• 바지
21. pig	• 장갑 • 엄마	24. apple	• 물고기 • 창문
25. make	• 수영하다 • 가지다	28. many	• 훌륭한 • 추운
26. have	• 만들다	29. sunny	• 화창한
27. run	• 기다리다 • 달리다	30. great	• 많은 • 미안한

♣ 어휘력 평가지 (4학년)

_____초등학교 4학년_____반 _____번 이름: _____ (남, 여)

※ 선생님께서 읽어주시는 단어를 잘 듣고 적당한 우리말 뜻을 찾아 줄로 연결하시오.

1. lunch	•	• 원숭이	4. grape	•	• 얼굴
2. monkey	•	• 점심	5. ruler	•	• 아빠
3. cow	•	• 눈사람	6. face	•	• 자
		• 생일			• 포도
		• 소			• 곰
7. look	•	• 오다	10. touch	•	• 씻다
8. come	•	• 그리다	11. go	•	• 만지다
9. draw	•	• 좋아하다	12. close	•	• 달다
		• 서다			• 가다
		• 보다			• 춤추다
13. hungry	•	• 추운	16. candy	•	• 친구
14. small	•	• 행복한	17. mother	•	• 어머니
15. big	•	• 배고픈	18. puppy	•	• 사랑
		• 작은			• 강아지
		• 큰			• 축구
19. school	•	• 저녁	22. meet	•	• 알다
20. weather	•	• 학교	23. know	•	• 놀다
21. dinner	•	• 날씨	24. watch	•	• 만나다
		• 아침			• 원하다
		• 친구			• 보다
25. stop	•	• 멈추다	28. bad	•	• 강한
26. play	•	• 보다	29. cloudy	•	• 검은
27. see	•	• 원하다	30. black	•	• 흐린
		• 놀다			• 나쁜
		• 가다			• 좋은

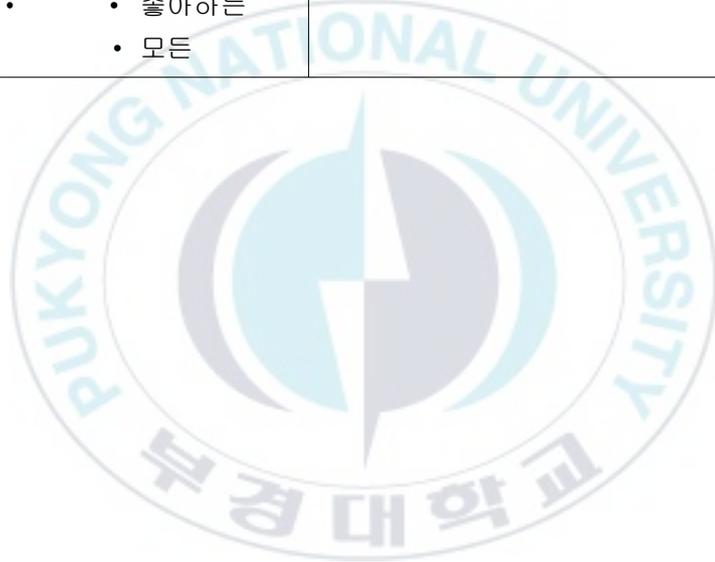
♣ 어휘력 평가지 (5학년)

_____초등학교 5학년_____반 _____번 이름: _____ (남, 여)

※ 다음 영어 단어에 가장 적당한 우리말 뜻을 찾아 줄로 연결하시오.

1. lunch	•	• 원숭이	4. grape	•	• 얼굴
2. monkey	•	• 점심	5. ruler	•	• 아빠
3. cow	•	• 눈사람	6. face	•	• 자
		• 생일			• 포도
		• 소			• 곰
7. look	•	• 오다	10. touch	•	• 씻다
8. come	•	• 그리다	11. go	•	• 만지다
9. draw	•	• 좋아하다	12. close	•	• 닫다
		• 서다			• 가다
		• 보다			• 춤추다
13. hungry	•	• 추운	16. candy	•	• 친구
14. small	•	• 행복한	17. mother	•	• 어머니
15. big	•	• 배고픈	18. puppy	•	• 사탕
		• 작은			• 강아지
		• 큰			• 축구
19. school	•	• 저녁	22. meet	•	• 알다
20. weather	•	• 학교	23. know	•	• 놀다
21. dinner	•	• 날씨	24. watch	•	• 만나다
		• 아침			• 원하다
		• 친구			• 보다
25. stop	•	• 멈추다	28. bad	•	• 강한
26. play	•	• 보다	29. cloudy	•	• 검은
27. see	•	• 원하다	30. black	•	• 흐린
		• 놀다			• 나쁜
		• 가다			• 좋은

31. future • 32. cousin • 33. song •	• 미래 • 노래 • 왕자 • 사촌 • 두통	34. backyard • 35. movie • 36. box •	• 영화 • 상자 • 뒷마당 • 젓가락 • 가수
37. visit • 38. turn • 39. excuse •	• 방문하다 • 즐기다 • 용서하다 • 돌다 • 함께 하다	40. miss • 41. study • 42. speak •	• 머무르다 • 사용하다 • 말하다 • 놀치다 • 공부하다
43. favorite • 44. angry • 45. tall •	• 화난 • 키 큰 • 바쁜 • 좋아하는 • 모든	※수고하셨습니다. 감사합니다.	



♣ 어휘력 평가지 (6학년)

_____초등학교 6학년_____반 _____번 이름: _____ (남, 여)

※ 다음 영어 단어에 가장 적당한 우리말 뜻을 찾아 줄로 연결하시오.

1. lunch	•	• 원숭이	4. grape	•	• 얼굴
2. monkey	•	• 점심	5. ruler	•	• 아빠
3. cow	•	• 눈사람	6. face	•	• 자
		• 생일			• 포도
		• 소			• 곰
7. look	•	• 오다	10. touch	•	• 씻다
8. come	•	• 그리다	11. go	•	• 만지다
9. draw	•	• 좋아하다	12. close	•	• 달다
		• 서다			• 가다
		• 보다			• 춤추다
13. hungry	•	• 추운	16. candy	•	• 친구
14. small	•	• 행복한	17. mother	•	• 어머니
15. big	•	• 배고픈	18. puppy	•	• 사탕
		• 작은			• 강아지
		• 큰			• 축구
19. school	•	• 저녁	22. meet	•	• 알다
20. weather	•	• 학교	23. know	•	• 놀다
21. dinner	•	• 날씨	24. watch	•	• 만나다
		• 아침			• 원하다
		• 친구			• 보다
25. stop	•	• 멈추다	28. bad	•	• 강한
26. play	•	• 보다	29. cloudy	•	• 검은
27. see	•	• 원하다	30. black	•	• 흐린
		• 놀다			• 나쁜
		• 가다			• 좋은

31. future • 32. cousin • 33. song •	• 미래 • 노래 • 왕자 • 사촌 • 두통	34. backyard • 35. movie • 36. box •	• 영화 • 상자 • 뒷마당 • 젓가락 • 가수
37. visit • 38. turn • 39. excuse •	• 방문하다 • 즐기다 • 용서하다 • 돌다 • 함께 하다	40. miss • 41. study • 42. speak •	• 머무르다 • 사용하다 • 말하다 • 놀치다 • 공부하다
43. favorite • 44. angry • 45. tall •	• 화난 • 키 큰 • 바쁜 • 좋아하는 • 모든	46. date • 47. season • 48. fox •	• 계절 • 요일 • 날짜 • 여우 • 우편
49. officer • 50. present • 51. street •	• 사무원 • 선물 • 거리 • 조종사 • 가수	52. feel • 53. pass • 54. invite •	• 초대하다 • 통과하다 • 일하다 • 물어보다 • 느끼다
55. worry • 56. paint • 57. read •	• 타다 • 걱정하다 • 옮기다 • 읽다 • 칠하다	58. delicious • 59. thirsty • 60. warm •	• 목마른 • 값비싼 • 따뜻한 • 맛있는 • 행운의

[부록 2] 설문지와 평가지(주 연구)

안내문

어린이 여러분 안녕하세요?

본 평가지와 설문지는 초등학교 어린이들의 영어 어휘 능력과 영어 어휘공부를 잘하기 위해서 어떤 노력을 하고 있는지 알아보기 위한 것입니다. 여러분의 응답은 영어 공부에 도움이 되는 방법을 찾기 위한 교육 자료로만 사용될 것이며 평가결과는 여러분의 학교 영어 성적과 전혀 관계가 없습니다.

먼저 어휘력 평가지는 왼쪽의 영어 단어에 알맞은 우리말 뜻을 오른쪽에서 찾아 선으로 연결하면 됩니다. 3~4학년 학생들에게는 선생님이 단어를 두 번 읽어 줄 것입니다. 본 평가지는 여러분의 성적을 내기 위한 것이 아니므로 편안한 마음으로 빠짐없이 기입하여 주시기 바랍니다.

다음으로 설문지는 여러분들이 영어 공부를 처음 시작한 시기와 공부하는 방법, 그리고 영어 단어 공부를 잘하기 위해 어떤 방법을 사용하는지 등에 대해서 조사하고자 합니다. 내용을 잘 읽어보고 해당되는 곳에 ○표를 하여주십시오. 여러분의 응답이 본 연구의 귀중한 자료가 될 것입니다. 그러니 모든 문항에 자신의 생각을 솔직하게 답해주시고 특히 빠짐없이 정확하게 기입될 수 있도록 하여 주시기 바랍니다.

감사합니다.

2006년 12월

부경대학교 대학원 손승희

연락처: XXX-XXXX-XXXX

이메일: sshee63@hanmail.net

_____ 초등학교 _____ 학년 _____ 반 _____ 번
이름: _____ 성별: 남자() 여자()

♣ 설문지

※ 다음 설문내용을 잘 읽어보고 해당되는 곳에 ○표를 하세요.

번호	나의 우리말 단어 능력	매우 그렇다	그렇다	어느 정도 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나는 교과서에 나오는 단어의 뜻을 거의 대부분 다 이해한다.					
2	나는 뉴스에 나오는 단어를 대부분 다 이해할 수 있다.					
3	나는 어른들이 대화할 때 사용하는 단어를 대부분 다 알아듣는다.					
번호	나의 영어 단어 공부 기회	매우 그렇다	그렇다	어느 정도 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
4	나는 영어로 된 책을 자주 읽는다.					
5	나는 TV나 비디오로 영어 프로그램을 즐겨 본다.					
6	나는 영어로 된 노래를 즐겨 듣는다.					
7	나는 영어를 공부할 수 있는 인터넷 사이트를 자주 방문한다.					
번호	부모님의 나의 영어 공부에 대한 관심	매우 그렇다	그렇다	어느 정도 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
8	부모님은 나에게 영어가 중요하다고 말씀하십니다.					
9	부모님은 나에게 영어 공부와 관련된 책이나 테이프를 사주십니다.					
10	부모님은 선생님께서 내준 나의 영어 숙제를 물어보거나 검사하십니다.					
11	부모님은 내가 영어 시간에 무엇을 배웠는지 물어보십니다.					
12	부모님은 집에서 나에게 간단한 영어로 말씀하십니다.					
번호	나의 영어 공부하는 자세	매우 그렇다	그렇다	어느 정도 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
13	나는 영어를 배우는 것이 즐겁다.					
14	나는 영어의 중요성을 느끼고 있다.					
15	나는 영어를 잘하려고 노력하고 있다.					
16	나는 영어 수업에 적극적으로 참여한다.					
17	나는 영어 시간이 되면 무엇을 배울지 호기심이 생긴다.					
18	나는 영어 과목의 예습이나 복습을 한다.					
번호	나의 영어 단어 공부하는 자세	매우 그렇다	그렇다	어느 정도 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
19	나는 영어를 잘하려면 영어 단어를 많이 알아야 한다고 생각한다.					
20	나는 영어 단어를 많이 알려고 노력하고 있다.					
21	나는 영어 단어를 많이 안다고 칭찬을 받고 싶다.					
22	내가 몰랐던 영어 단어를 새로 알게 되면 기쁘다.					
23	나는 영어 단어가 써진 물건이나 간판을 보면 호기심이 생겨 읽어 본다.					
24	나는 새로 배운 영어 단어를 사용하고 싶다.					

번호	내가 영어 단어의 뜻을 알아내는 방법	매우 그렇다	그렇다	어느 정도 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
25	나는 모르는 영어 단어가 나오면 그림이나 앞 뒤 내용을 보고 그 뜻을 짐작한다.					
26	나는 모르는 영어 단어가 나오면 다른 사람에게 뜻을 물어본다.					
27	나는 모르는 영어 단어가 나오면 글자를 보고 그 뜻을 짐작한다.					
번호	내가 영어 단어를 공부하는 방법	매우 그렇다	그렇다	어느 정도 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
28	나는 모르는 영어 단어가 나오면 사전을 이용해서 뜻을 찾아본다.					
29	다른 사람과 영어로 대화를 할 때 배운 단어를 사용한다.					
30	다른 사람들과 서로 영어 단어를 묻고 답하며 익힌다.					
31	내 나름대로 단어를 공부할 계획을 세운다.					
32	스스로 단어 시험을 쳐서 얼마나 잘 아는 지 확인한다.					
33	영어 단어를 공부하는 방법에 대해 생각해본다.					
34	새로 배운 단어의 뜻을 책이나 공책에 기록해둔다.					
35	새로 배운 단어를 여러 번 입으로 발음을 반복해서 연습한다.					
36	새로 배운 단어를 여러 번 써보며 연습한다.					
번호	내가 영어 단어를 기억하는 방법	매우 그렇다	그렇다	어느 정도 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
37	단어장이나 단어카드를 이용하여 기억한다.					
38	새 단어의 뜻을 머릿속에 그림처럼 그려보면서 단어를 기억한다.					
39	새 단어의 발음과 비슷한 우리말의 발음을 생각하며 기억한다.					
40	단어를 잘 기억하기 위해 단어를 여러 부분으로 쪼개어 기억한다.					
41	그 단어가 사용되었던 장면을 떠올리면서 단어를 기억한다.					
42	그 단어가 들어 있는 문장을 함께 기억한다.					
43	단어의 첫 글자나 글자 수를 생각하며 단어의 철자를 외운다.					
44	새 단어를 이미 배운 단어들과 관련 지어 기억한다.					
45	내 나름대로 리듬에 맞추어 단어를 외운다.					
46	단어의 뜻과 비슷한 행동을 해보면서 단어를 기억한다.					

(★ 문항은 ‘예’대답한 학생만 응답하세요)

<p>47. 맨 처음 영어 공부를 시작한 시기는 언제입니까?</p> <p>_____ 3학년 때 _____ 2학년 때 _____ 1학년 때</p> <p>_____ 7세 정도 _____ 6세 정도</p>
<p>48. 영어캠프에 참여하여 영어공부를 한 적이 있습니까?</p> <p>_____ 아니오 _____ 예</p> <p>★ 만약 있다면 모두 몇 번 정도입니까?</p> <p>_____ 1회 _____ 2회</p> <p>_____ 3회 _____ 4회 이상</p>
<p>49. 개인과외수업으로 영어 공부를 하거나 한 적이 있습니까? (학습지선생님의 방문지도가 아님)</p> <p>_____ 아니오 _____ 예</p> <p>★ 만약 있다면 기간은 모두 어느 정도입니까?</p> <p>_____ 6개월 이하 _____ 6개월 이상~1년 미만</p> <p>_____ 2년 정도 _____ 3년 이상</p>
<p>50. 학습지로 영어 공부를 하거나 한 적이 있습니까?</p> <p>_____ 아니오 _____ 예</p> <p>★ 만약 있다면 기간은 모두 어느 정도입니까?</p> <p>_____ 6개월 이하 _____ 6개월 이상~1년 미만</p> <p>_____ 2년 정도 _____ 3년 이상</p>
<p>51. 학원에서 영어 공부를 하거나 한 적이 있습니까?</p> <p>_____ 아니오 _____ 예</p> <p>★ 만약 있다면 기간은 모두 어느 정도입니까?</p> <p>_____ 6개월 이하 _____ 6개월 이상~1년 미만</p> <p>_____ 2년 정도 _____ 3년 이상</p>
<p>52. 특기적성교육으로 영어 공부를 하거나 한 적이 있습니까?</p> <p>_____ 아니오 _____ 예</p> <p>★ 만약 있다면 기간은 모두 어느 정도입니까?</p> <p>_____ 6개월 이하 _____ 6개월 이상~1년 미만</p> <p>_____ 2년 정도 _____ 3년 이상</p>

♣ 어휘력 평가지 (3학년)

_____초등학교 3학년_____반 _____번 이름: _____ (남, 여)

※ 선생님께서 읽어주시는 단어를 잘 듣고 적당한 우리말 뜻을 찾아 줄로 연결하시오.

1. lunch	• 시간 • 점심	4. animal	• 얼굴 • 아빠	7. wash	• 오다 • 그리다
2. time	• 눈사람	5. bear	• 자	8. come	• 좋아하다
3. food	• 생일 • 음식	6. face	• 동물 • 곰	9. draw	• 서다 • 씻다
10. touch	• 만들다 • 만지다	13. busy	• 추운 • 행복한	16. name	• 책상 • 의자
11. help	• 달다	14. great	• 바쁜	17. eye	• 눈
12. close	• 돕다 • 찹추다	15. many	• 훌륭한 • 많은	18. desk	• 코 • 이름
19. pants	• 의자 • 과일	22. come	• 좋아하다 • 찹추다	25. make	• 수영하다 • 달다
20. fruit	• 바지	23. draw	• 오다	26. close	• 만들다
21. eraser	• 지우개 • 창문	24. touch	• 만지다 • 그리다	27. run	• 기다리다 • 달리다
28. big	• 작은 • 추운	31. bird	• 밥 • 침대	34. basketball	• 저녁 • 학교
29. sorry	• 화창한	32. bed	• 사랑	35. weather	• 날씨
30. small	• 큰 • 미안한	33. rice	• 강아지 • 새	36. dinner	• 농구 • 친구
37. meet	• 알다 • 놀다	40. fly	• 날다 • 찹추다	43. bad	• 강한 • 검은
38. know	• 만나다	41. play	• 원하다	44. tired	• 피곤한
39. watch	• 원하다 • 보다	42. want	• 놀다 • 가다	45. late	• 나쁜 • 늦은

♣ 어휘력 평가지 (4학년)

_____초등학교 4학년_____반 _____번 이름: _____ (남, 여)

※ 선생님께서 읽어주시는 단어를 잘 듣고 적당한 우리말 뜻을 찾아 줄로 연결하시오.

1. lunch	• 시간 • 점심	4. animal	• 얼굴 • 아빠	7. wash	• 오다 • 그리다
2. time	• 눈사람	5. bear	• 자	8. come	• 좋아하다
3. food	• 생일 • 음식	6. face	• 동물 • 곰	9. draw	• 서다 • 씻다
10. touch	• 만들다 • 만지다	13. busy	• 추운 • 행복한	16. bird	• 밥 • 침대
11. help	• 달다	14. great	• 바쁜	17. bed	• 사탕
12. close	• 돕다 • 찹추다	15. many	• 훌륭한 • 많은	18. rice	• 강아지 • 새
19. basketball	• 저녁 • 학교	22. meet	• 알다 • 놀다	25. fly	• 날다 • 찹추다
20. weather	• 날씨	23. know	• 만나다	26. play	• 원하다
21. dinner	• 농구 • 친구	24. watch	• 원하다 • 보다	27. want	• 놀다 • 가다
28. bad	• 강한 • 검은	31. future	• 미래 • 문제	34. holiday	• 영화 • 휴일
29. tired	• 피곤한	32. cousin	• 왕자	35. movie	• 뒷마당
30. late	• 나쁜 • 늦은	33. problem	• 사촌 • 두통	36. goat	• 젓가락 • 염소
37. visit	• 방문하다 • 즐기다	40. laugh	• 머무르다 • 놀치다	43. favorite	• 배부른 • 키 큰
38. turn	• 용서하다	41. study	• 말하다	44. full	• 깨끗한
39. excuse	• 돌다 • 함께 하다	42. speak	• 웃다 • 공부하다	45. clean	• 좋아하는 • 모든

♣ 어휘력 평가지 (5학년)

_____초등학교 5학년_____반 _____번 이름: _____ (남, 여)

※ 다음 영어 단어의 가장 적당한 우리말 뜻을 찾아 줄로 연결하시오.

1. bird	• 밥 • 침대	4. basketball	• 저녁 • 학교	7. meet	• 알다 • 놀다
2. bed	• 사탕	5. weather	• 날씨	8. know	• 만나다
3. rice	• 강아지 • 새	6. dinner	• 농구 • 친구	9. watch	• 원하다 • 보다
10. fly	• 날다 • 춤추다	13. bad	• 강한 • 검은	16. future	• 미래 • 문제
11. play	• 원하다	14. tired	• 피곤한	17. cousin	• 왕자
12. want	• 놀다 • 가다	15. late	• 나쁜 • 늦은	18. problem	• 사춘 • 두통
19. holiday	• 영화 • 휴일	22. visit	• 방문하다 • 즐기다	25. laugh	• 머무르다 • 놀치다
20. movie	• 뒷마당	23. turn	• 용서하다	26. study	• 말하다
21. goat	• 젓가락 • 염소	24. excuse	• 돌다 • 함께 하다	27. speak	• 웃다 • 공부하다
28. favorite	• 배부른 • 키 큰	31. date	• 계절 • 요일	34. nurse	• 간호사 • 선물
29. full	• 깨끗한	32. season	• 날짜	35. present	• 거리
30. clean	• 좋아하는 • 모든	33. hobby	• 취미 • 우편	36. street	• 조종사 • 가수
37. feel	• 초대하다 • 통과하다	40. worry	• 타다 • 걱정하다	43. delicious	• 목마른 • 값싼
38. pass	• 일하다	41. paint	• 옮기다	44. cheap	• 따뜻한
39. invite	• 물어보다 • 느끼다	42. hold	• 잡다 • 칠하다	45. warm	• 맛있는 • 행운의

♣ 어휘력 평가지 (6학년)

_____초등학교 6학년_____반 _____번 이름: _____ (남, 여)

※ 다음 영어 단어의 가장 적당한 우리말 뜻을 찾아 줄로 연결하시오.

1. future	• 미래 • 문제	4. holiday	• 영화 • 휴일	7. visit	• 방문하다 • 즐기다
2. cousin	• 왕자	5. movie	• 뒷마당	8. turn	• 용서하다
3. problem	• 사춘 • 두통	6. goat	• 젓가락 • 염소	9. excuse	• 돌다 • 함께 하다
10. laugh	• 머무르다 • 놀치다	13. favorite	• 배부른 • 키 큰	16. date	• 계절 • 요일
11. study	• 말하다	14. full	• 깨끗한	17. season	• 날짜
12. speak	• 웃다 • 공부하다	15. clean	• 좋아하는 • 모든	18. hobby	• 취미 • 우편
19. nurse	• 간호사 • 선물	22. feel	• 초대하다 • 통과하다	25. worry	• 타다 • 걱정하다
20. present	• 거리	23. pass	• 일하다	26. paint	• 옮기다
21. street	• 조종사 • 가수	24. invite	• 물어보다 • 느끼다	27. hold	• 잡다 • 칠하다
28. delicious	• 목마른 • 값싼	31. trip	• 시골 • 여행	34. leaf	• 역 • 여름
29. cheap	• 따뜻한	32. letter	• 편지	35. life	• 생명
30. warm	• 맛있는 • 행운의	33. country	• 음식 • 식당	36. station	• 나뭇잎 • 양동이
37. hope	• 희망하다 • 타다	40. work	• 자라다 • 일하다	43. heavy	• 값비싼 • 행운의
38. ride	• 칠하다	41. learn	• 배우다	44. expensive	• 똑같은
36. change	• 바꾸다 • 보여주다	42. grow	• 느끼다 • 듣다	45. same	• 따뜻한 • 무거운

[부록 3] 평가 대상 어휘 목록(예비 연구)

학년	대상 학년	품사	문항 수	평가 대상 어휘
3	3~6	명사	6	lunch, monkey, cow, grape, ruler, face
		동사	6	look, come, draw, touch, go, close
		형용사	3	hungry, small, big
3	3	명사	9	name, eye, desk, glove, mom, pig, pants, fish, apple
		동사	6	make, have, run,
		형용사	3	many, sunny, great
4	4~6	명사	6	candy, mother, puppy, school, weather, dinner
		동사	6	meet, know, watch, stop, play, see
		형용사	3	bad, cloudy, black
5	5~6	명사	6	future, cousin, song, backyard, movie, box
		동사	6	visit, turn, excuse, miss, study, speak
		형용사	3	favorite, angry, tall
6	6	명사	6	date, season, fox, officer, present, street
		동사	6	feel, pass, invite, worry, paint, read
		형용사	3	delicious, thirsty, warm

[부록 4] 학년별 평가 문항 구성(예비 연구)

평가 대상	문항 번호	해당 학년별 어휘	품사	문항 수		
3학년	1~6	3학년	명사	6	15	30
	7~12	3학년	동사	6		
	13~15	3학년	형용사	3		
	16~24	3학년	명사	9	15	
	25~27	3학년	동사	3		
	28~30	3학년	형용사	3		
4학년	1~6	3학년	명사	6	15	30
	7~12	3학년	동사	6		
	13~15	3학년	형용사	3		
	16~21	4학년	명사	6	15	
	22~27	4학년	동사	6		
	28~30	4학년	형용사	3		
5학년	1~6	3학년	명사	6	15	45
	7~12	3학년	동사	6		
	13~15	3학년	형용사	3		
	16~21	4학년	명사	6	15	
	22~27	4학년	동사	6		
	28~30	4학년	형용사	3		
	31~36	5학년	명사	6	15	
	37~42	5학년	동사	6		
	43~45	5학년	형용사	3		
6학년	1~6	3학년	명사	6	15	60
	7~12	3학년	동사	6		
	13~15	3학년	형용사	3		
	16~21	4학년	명사	6	15	
	22~27	4학년	동사	6		
	28~30	4학년	형용사	3		
	31~36	5학년	명사	6	15	
	37~42	5학년	동사	6		
	43~45	5학년	형용사	3		
	46~51	6학년	명사	6	15	
	52~57	6학년	동사	6		
	58~60	6학년	형용사	3		

[부록 5] 설문 문항의 평균과 표준편차(예비 연구)

요인	변수 내용	M	SD
모국어 어휘력	1. 나는 우리말로 된 책을 자주 읽는다.	4.29	.88
	2. 나는 교과서를 읽을 때 모르는 낱말이 없다.	3.46	.97
	3. 나는 뉴스에 나오는 모든 단어를 이해할 수 있다.	3.10	.99
	4. 나는 어른들의 대화를 들을 때 못 알아듣는 낱말이 없다.	3.27	1.01
영어 어휘 노출	5. 나는 영어로 된 책을 자주 읽는다.	2.69	1.37
	6. 나는 TV나 비디오로 영어 프로그램을 즐겨 본다.	2.51	1.25
	7. 나는 영어로 된 노래를 즐겨 듣는다.	3.03	1.39
	8. 나는 영어 인터넷 사이트를 자주 방문한다.	2.24	1.29
	9. 내 주변에 자주 만나는 외국인이나 외국인 선생님이 있다.	2.66	1.57
부모의 관심	17. 부모님께서서는 나에게 다른 과목보다 영어가 중요하다고 말씀하신다.	3.40	1.29
	18. 부모님은 나에게 영어 공부와 관련된 책이나 테이프를 사주신다.	3.12	1.42
	19. 부모님은 선생님께서 내준 나의 영어 숙제를 검사하신다.	2.87	1.43
	20. 부모님께서서는 내가 영어 시간에 무엇을 배웠는지 물어보신다.	3.14	1.41
	21. 부모님은 집에서 나에게 영어로 말하신다.	1.82	1.01
영어 학습 자세	22. 나는 영어를 배우는 것이 즐겁다.	3.41	1.29
	23. 나는 영어의 중요성을 느끼고 있다.	3.51	1.29
	24. 나는 영어를 잘하려고 노력하고 있다.	3.81	1.18
	25. 나는 영어 수업에 적극적으로 참여한다.	3.37	1.24
	26. 나는 영어 시간이 되면 무엇을 배울지 호기심이 생긴다.	3.19	1.32
	27. 나는 영어 과목의 예습이나 복습을 한다.	2.86	1.31
	28. 나는 영어로 일기를 쓴다.	1.79	1.14
어휘 학습 자세	59. 나는 영어를 잘하려면 영어 단어를 많이 알아야 한다고 생각한다.	4.19	1.00
	30. 나는 영어 단어를 많이 알려고 노력하고 있다.	3.84	1.19
	31. 나는 영어 단어를 많이 안다고 칭찬 받고 싶다.	3.57	1.38
	32. 내가 몰랐던 영어 단어를 새로 알게 되면 기쁘다.	3.47	1.29
	33. 나는 영어 단어가 써진 물건이나 간판을 보면 호기심이 생겨 읽어 본다.	3.45	1.34

	34. 나는 새로 배운 영어 단어를 사용하고 싶다.	3.41	1.37
	35. 나는 영어 단어 공부가 어렵다고 생각한다.	3.31	1.36
의미 발견 전략	36. 나는 모르는 영어 단어가 나오면 그림이나 앞 뒤 내용을 보고 그 뜻을 짐작한다.	3.50	1.20
	37. 나는 모르는 영어 단어가 나오면 다른 사람에게 뜻을 물어본다.	3.59	1.18
	38. 나는 모르는 영어 단어가 나오면 글자를 보고 그 뜻을 짐작한다.	3.20	1.20
	39. 나는 모르는 영어 단어가 나오면 사전에서 그 뜻을 찾는다.	2.81	1.48
사회적 전략	40. 다른 사람과 영어로 대화를 할 때 배운 단어를 기억했다가 사용한다.	3.31	1.27
	41. 다른 사람들과 서로 영어 단어를 묻고 답하며 익힌다.	2.83	1.30
상위인 지전략	42. 내 나름대로 공부할 단어의 양과 시간 등의 계획을 세워서 공부한다.	2.76	1.28
	43. 스스로 단어 시험을 쳐서 얼마나 잘 아는 지 확인한다.	3.01	1.45
	44. 배운 영어 단어들을 잘 기억하기 위한 방법을 궁리한다.	2.89	1.36
인지 기억 전략	45. 단어를 기억하기 위해 입으로 발음을 반복해서 연습한다.	3.37	1.33
	46. 단어를 잘 기억하기 위해 여러 번 써 본다.	3.44	1.31
	47. 수업 시간에 배운 새로운 단어의 뜻을 기록해 둔다.	2.91	1.28
	48. 단어장이나 단어 카드를 만들어 기억한다.	2.44	1.34
	49. 새 단어의 뜻을 머릿속에 그림처럼 그려보면서 단어를 기억한다.	2.69	1.27
	50. 새 단어의 발음과 비슷한 우리말의 발음을 생각하며 기억한다.	3.11	1.27
	51. 단어를 잘 기억하기 위해 단어를 여러 부분으로 쪼개어 기억한다.	2.93	1.39
	52. 그 단어가 사용되었던 장면을 떠올리면서 단어를 기억한다.	2.99	1.32
	53. 그 단어가 들어 있는 문장을 함께 기억한다.	2.96	1.36
	54. 단어의 첫 글자나 글자 수를 생각하며 단어의 철자를 외운다.	3.08	1.33
	55. 새 단어를 이미 배운 단어들과 관련 지어 기억한다.	2.98	1.40
	56. 내 나름대로 리듬에 맞추어 단어를 외운다.	2.75	1.43
	57. 몸을 움직여서 행동을 하며 단어를 기억한다.	2.06	1.22

[부록 6] 학년별 평가 어휘 목록(주 연구)

학년	대상학년	품사	문항수	평가 어휘
3	3~4	명사	6	lunch, face, time, bear, animal, food
		동사	6	wash, help, come, draw, close, touch
		형용사	3	many, busy, great
3	3	명사	6	name, eye, desk, pants, eraser, fruit
		동사	6	make, run, come, draw, close, touch
		형용사	3	big, small, sorry
4	3~5	명사	6	weather, dinner, basketball, bird, bed, rice
		동사	6	meet, know, watch, play, fly, want
		형용사	3	bad, tired, late
5	4~6	명사	6	future, cousin, problem, movie, holiday, goat
		동사	6	visit, turn, excuse, laugh, study, speak
		형용사	3	favorite, full, clean
6	5~6	명사	6	date, season, nurse, hobby, present, street
		동사	6	feel, pass, invite, worry, paint, hold
		형용사	3	delicious, cheap, warm
6	6	명사	6	trip, letter, leaf, station, life, country
		동사	6	hope, ride, change, work, learn, grow
		형용사	3	heavy, expensive, same

[부록 7] 학년별 어휘 평가 문항의 구성(주 연구)

평가 대상	문항 번호	해당 학년	품사	문항 수		
3학년	1~6	3학년	명사	6	15	45
	7~12	3학년	동사	6		
	13~15	3학년	형용사	3		
	16~24	3학년	명사	6	15	
	25~27	3학년	동사	6		
	28~30	3학년	형용사	3		
	31~36	4학년	명사	6	15	
	37~42	4학년	동사	6		
	43~45	4학년	형용사	3		
4학년	1~6	3학년	명사	6	15	45
	7~12	3학년	동사	6		
	13~15	3학년	형용사	3		
	16~21	4학년	명사	6	15	
	22~27	4학년	동사	6		
	28~30	4학년	형용사	3		
	31~36	5학년	명사	6	15	
	37~42	5학년	동사	6		
	43~45	5학년	형용사	3		
5학년	1~6	3학년	명사	6	15	45
	7~12	3학년	동사	6		
	13~15	3학년	형용사	3		
	16~21	4학년	명사	6	15	
	22~27	4학년	동사	6		
	28~30	4학년	형용사	3		
	31~36	5학년	명사	6	15	
	37~42	5학년	동사	6		
	43~45	5학년	형용사	3		
6학년	1~6	5학년	명사	6	15	45
	7~12	5학년	동사	6		
	13~15	5학년	형용사	3		
	16~21	6학년	명사	6	15	
	22~27	6학년	동사	6		
	28~30	6학년	형용사	3		
	31~36	6학년	명사	6	15	
	37~42	6학년	동사	6		
	43~45	6학년	형용사	3		

[부록 8] 학년별 어휘력 평가 문항 정답률(주 연구)

문항 번호	3학년		4학년		5학년		6학년	
	정답자수	%	정답자수	%	정답자수	%	정답자수	%
1	196	74.2	267	92.4	261	93.9	211	77.3
2	222	84.1	279	96.5	264	95.0	214	78.4
3	182	68.9	248	85.8	249	89.6	212	77.7
4	196	74.2	250	86.5	260	93.5	243	89.0
5	246	93.2	273	94.5	240	86.3	252	92.3
6	196	74.2	254	87.9	237	85.3	232	85.0
7	183	69.3	220	76.1	195	70.1	227	83.2
8	185	70.1	220	76.1	196	70.5	217	79.5
9	162	61.4	190	65.7	191	68.7	160	58.6
10	161	61.0	213	73.7	252	90.6	133	48.7
11	197	74.6	218	75.4	246	88.5	230	84.2
12	153	58.0	206	71.3	189	68.0	223	81.7
13	142	53.8	190	65.7	210	75.5	194	71.1
14	154	58.3	214	74.0	201	72.3	219	80.2
15	143	54.2	189	65.4	203	73.0	220	80.4
16	231	87.5	277	95.8	173	62.2	177	64.8
17	241	91.3	285	98.6	168	60.4	216	79.1
18	224	84.8	283	97.9	165	59.4	196	71.8
19	168	63.6	277	95.8	226	81.3	249	91.2
20	168	63.6	252	87.2	237	85.3	200	73.3
21	215	81.4	233	80.6	233	83.8	210	76.9
22	163	61.7	161	55.7	195	70.1	218	79.9
23	184	69.7	160	55.4	197	70.9	243	89.0
24	198	75.0	153	52.9	142	51.1	220	80.6
25	167	63.3	265	91.7	99	35.6	196	71.8
26	250	94.7	228	78.9	207	74.5	213	78.0
27	190	72.0	223	77.2	198	71.2	152	55.7

28	217	82.2	188	65.1	162	58.3	204	74.7
29	244	92.4	217	75.1	209	75.2	188	68.9
30	207	78.4	202	69.9	224	80.6	200	73.3
31	253	95.8	132	45.7	130	46.8	170	62.3
32	250	94.7	163	56.4	141	50.7	201	73.6
33	221	83.7	129	44.6	138	49.6	182	66.7
34	215	81.4	238	82.4	192	69.1	209	76.6
35	174	65.9	224	77.5	133	47.8	197	72.2
36	137	51.9	191	66.1	143	51.4	189	69.2
37	103	39.0	124	42.9	166	59.7	185	67.8
38	94	35.6	165	57.1	208	74.8	195	71.4
39	93	35.2	104	36.0	113	40.6	209	76.6
40	228	86.4	86	29.8	137	49.3	202	74.0
41	147	55.7	163	56.4	167	60.1	138	50.5
42	154	58.3	181	62.6	86	30.9	164	60.1
43	125	47.3	132	45.7	140	50.4	195	71.4
44	108	40.9	149	51.6	130	46.8	200	73.3
45	116	43.9	180	62.3	131	47.1	183	67.0



[부록 9] 학년별 설문 문항의 평균과 표준편차(주 연구)

요인	문항 번호	3학년		4학년		5학년		6학년	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
모국어 어휘력	1	4.13	.97	4.19	2.45	3.91	1.05	3.99	.90
	2	3.80	1.00	3.49	.87	3.36	1.07	3.55	.97
	3	3.83	1.07	3.67	.96	3.50	1.13	3.68	.95
영어 어휘 노출	4	2.81	1.37	2.87	1.40	2.41	1.30	2.58	1.25
	5	3.07	1.39	2.90	1.28	2.40	1.24	2.53	1.23
	6	3.40	1.39	3.20	1.31	2.90	1.39	3.16	1.34
	7	2.52	1.38	2.54	1.28	2.22	1.31	2.17	1.10
부모의 관심	8	4.07	1.27	4.17	1.10	4.32	1.01	4.39	1.04
	9	3.23	1.50	3.52	1.34	3.39	1.44	3.37	1.36
	10	3.25	1.55	3.55	1.41	3.00	1.47	2.98	1.41
	11	3.37	1.50	3.33	1.41	2.98	1.41	2.98	1.39
	12	2.97	1.53	2.97	1.41	2.51	1.45	2.45	1.33
영어 학습 자세	13	3.92	1.19	3.76	1.17	3.33	1.29	3.25	1.27
	14	3.71	1.19	3.75	1.14	3.71	1.24	3.89	1.17
	15	4.19	1.12	4.06	1.06	3.90	1.14	3.93	1.10
	16	3.59	1.26	3.64	1.14	3.55	1.18	3.50	1.09
	17	3.67	1.38	3.53	1.28	3.14	1.27	2.95	1.23
	18	3.09	1.48	3.07	1.27	2.69	1.35	2.77	1.23
어휘 학습 자세	19	4.52	.88	4.34	.93	4.24	1.00	4.28	.98
	20	4.18	1.08	4.07	1.01	3.87	1.16	3.89	1.04
	21	3.77	1.34	3.79	1.23	3.68	1.36	3.57	1.25
	22	4.00	1.21	3.85	1.15	3.68	1.32	3.54	1.22
	23	3.66	1.46	3.65	1.32	3.69	1.43	3.69	1.27
	24	3.83	1.35	3.74	1.28	3.57	1.37	3.44	1.27

의미파 악방법	25	3.76	1.21	3.76	1.11	3.73	1.09	3.85	1.03
	26	3.66	1.36	3.78	1.12	3.86	1.14	3.84	.96
	27	3.33	1.28	3.45	1.09	3.35	1.21	3.29	1.11
어휘 학습 방법	28	2.83	1.47	2.94	1.36	2.96	1.47	3.21	1.43
	29	3.57	1.35	3.56	1.28	3.41	1.32	3.45	1.20
	30	3.10	1.40	3.22	1.32	2.78	1.22	2.91	1.16
	31	2.90	1.40	3.03	1.28	2.79	1.32	2.99	1.22
	32	2.92	1.45	3.23	1.40	2.92	1.41	2.96	1.37
	33	3.21	1.34	3.20	1.17	3.00	1.29	3.11	1.25
	34	2.96	1.52	3.12	1.37	3.12	1.39	3.06	1.31
	35	3.55	1.39	3.57	1.22	3.26	1.34	3.17	1.29
어휘 기억 방법	36	3.31	1.48	3.36	1.31	3.17	1.39	3.26	1.31
	37	3.03	1.44	3.07	1.30	2.88	1.36	2.85	1.31
	38	3.32	1.35	3.28	1.18	2.95	1.30	2.86	1.26
	39	3.52	1.33	3.35	1.22	3.13	1.39	3.02	1.25
	40	2.93	1.47	3.19	1.33	3.09	1.42	3.24	1.36
	41	3.41	1.39	3.43	1.18	3.27	1.38	3.13	1.25
	42	3.39	1.40	3.36	1.18	3.12	1.29	3.01	1.19
	43	3.25	1.32	3.37	1.27	3.18	1.35	3.25	1.26
	44	3.30	1.38	3.26	1.24	3.13	1.32	3.15	1.25
	45	3.22	1.42	3.19	1.34	2.95	1.41	3.12	1.31
사교육 경험	46	2.92	1.40	2.94	1.34	2.60	2.13	2.63	1.24
	47	2.57	1.44	2.66	1.51	2.09	1.39	2.19	1.37
	48	1.34	.88	1.27	.80	1.20	.61	1.26	.79
	49	1.61	1.14	1.54	1.10	1.49	1.12	1.63	1.15
	50	2.09	1.35	2.26	1.32	2.10	1.35	2.27	1.39
	51	2.49	1.41	2.89	1.39	3.07	1.41	3.46	1.35
	52	1.36	.79	1.28	.75	1.34	.79	1.37	.80

M: 평균, SD: 표준편차

[부록 10] 학교 급지에 따른 설문지 요인별 평균과 표준편차(주 연구)

(1) 최상 급지

요인	학생수	최저 점수	최고 점수	평균	표준편차
모국어 어휘력	120	5.00	15.00	12.03	2.55
영어 어휘 노출	120	4.00	20.00	12.47	4.64
부모의 관심	120	7.00	25.00	19.08	4.75
영어 학습 자세	120	6.00	30.00	22.18	5.32
어휘 학습 자세	120	10.00	30.00	24.57	4.71
의미 파악 방법	120	6.00	15.00	11.68	2.34
어휘 학습 방법	120	15.00	45.00	32.08	8.47
어휘 기억 방법	120	10.00	50.00	35.67	8.69
사교육 경험	120	6.00	23.00	13.93	3.33

(2) 상 급지

요인	학생수	최저 점수	최고 점수	평균	표준편차
모국어 어휘력	301	3.00	15.00	11.63	2.55
영어 어휘 노출	301	4.00	20.00	11.87	4.40
부모의 관심	301	5.00	25.00	16.86	4.89
영어 학습 자세	301	6.00	30.00	21.44	5.48
어휘 학습 자세	301	6.00	30.00	23.29	5.17
의미 파악 방법	301	3.00	15.00	10.98	2.50
어휘 학습 방법	301	9.00	44.00	28.21	8.38
어휘 기억 방법	301	10.00	50.00	30.95	9.13
사교육 경험	301	6.00	25.00	11.63	3.47

(3) 보통 급지

요인	학생수	최저 점수	최고 점수	평균	표준편차
모국어 어휘력	245	3.00	15.00	10.93	2.50
영어 어휘 노출	245	4.00	20.00	11.43	4.56
부모의 관심	245	5.00	25.00	16.06	5.31
영어 학습 자세	245	6.00	30.00	19.95	6.38
어휘 학습 자세	245	6.00	30.00	21.90	5.61
의미 파악 방법	245	3.00	15.00	10.53	2.94
어휘 학습 방법	245	9.00	45.00	26.58	9.19
어휘 기억 방법	245	10.00	50.00	29.54	9.60
사교육 경험	245	6.00	25.00	11.64	3.73

(4) 하 급지

요인	학생수	최저 점수	최고 점수	평균	표준편차
모국어 어휘력	224	3.00	15.00	10.89	2.39
영어 어휘 노출	224	4.00	20.00	11.37	4.42
부모의 관심	224	5.00	25.00	16.33	5.13
영어 학습 자세	224	6.00	30.00	21.47	5.33
어휘 학습 자세	224	6.00	30.00	23.36	5.086
의미 파악 방법	224	3.00	15.00	11.13	2.36
어휘 학습 방법	224	9.00	45.00	28.15	8.12
어휘 기억 방법	224	10.00	50.00	30.73	9.31
사교육 경험	224	6.00	21.00	11.16	3.15

(5) 최하 급지

요인	학생수	최저 점수	최고 점수	평균	표준편차
모국어 어휘력	214	3	15	10.91	2.53
영어 어휘 노출	214	4	20	11.76	4.34
부모의 관심	214	5	25	16.29	5.36
영어 학습 자세	214	6	30	21.20	5.77
어휘 학습 자세	214	6	30	23.25	5.40
의미 파악 방법	214	3	15	10.64	2.72
어휘 학습 방법	214	9	45	28.36	8.82
어휘 기억 방법	214	10	50	31.97	9.39
사교육 경험	214	6	23	11.22	3.41



[부록 11] 설문 문항별 빈도분석 결과(주 연구)

1) 모국어 어휘 능력

교과서의 국어 어휘 이해 정도

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	17	1.5	12	2.0	5	1.0	6	2.3	2	0.7	7	2.5	2	0.7
2	42	3.8	25	4.2	17	3.3	9	3.4	4	1.4	19	6.8	10	3.7
3	260	23.6	144	24.4	116	22.6	46	17.4	76	26.3	67	24.1	71	26.0
4	368	33.3	198	33.6	170	33.1	86	32.6	101	34.9	84	30.2	97	35.5
5	417	37.8	211	35.8	206	40.1	117	44.3	106	36.7	101	36.3	93	34.1

뉴스의 국어 어휘 이해 정도

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	28	2.5	20	3.4	8	1.6	6	2.3	4	1.4	14	5.0	4	1.5
2	115	10.4	60	10.5	55	10.7	17	6.4	25	8.7	40	14.4	33	12.1
3	394	35.7	208	35.3	186	36.2	77	29.2	123	42.6	101	36.3	93	34.1
4	361	32.7	182	30.8	179	34.8	89	33.7	100	34.6	78	28.1	94	34.4
5	206	18.7	120	20.3	86	16.7	75	28.4	37	12.8	45	16.2	49	17.9

어른들 대화중의 어휘 이해 정도

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	33	3.0	23	3.9	10	1.9	10	3.8	6	2.1	13	4.7	4	1.5
2	102	9.2	61	10.3	41	8.0	15	5.7	23	8.0	37	13.3	27	9.9
3	333	30.2	182	30.8	151	29.4	72	27.3	93	32.2	91	32.7	77	28.2
4	369	33.4	181	30.7	188	36.6	81	30.7	106	36.7	72	25.9	110	40.3
5	267	24.2	143	24.2	124	24.1	86	32.6	61	21.1	65	23.4	55	20.1

2) 영어 어휘 노출

영어책을 통한 어휘 노출 경험

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	263	23.8	173	29.3	90	17.5	61	23.1	60	20.8	85	30.6	57	20.9
2	299	27.1	159	26.9	140	27.2	52	19.7	71	24.6	81	29.1	95	34.8
3	240	21.7	111	18.8	129	25.1	70	26.5	60	20.8	52	18.7	58	21.2
4	148	13.4	75	12.7	73	14.2	39	14.8	44	15.2	32	11.5	33	12.1
5	154	13.9	72	12.2	82	16.0	42	15.9	54	18.7	28	10.1	30	11.0

방송매체의 영어 프로그램을 통한 어휘 노출 경험

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	242	21.9	164	27.8	78	15.2	51	19.3	50	17.3	78	28.1	63	23.1
2	282	25.5	138	23.4	144	28.0	41	15.5	64	22.1	89	32.0	88	32.2
3	261	23.6	127	21.5	134	26.1	63	23.9	78	27.0	58	20.9	62	22.7
4	178	16.1	90	15.3	88	17.1	57	21.6	58	20.1	28	10.1	35	12.8
5	141	12.8	71	12.0	70	13.6	52	19.7	39	13.5	25	9.0	25	9.2

영어 노래 듣기를 통한 어휘 노출 경험

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	161	14.6	112	19.0	49	9.5	35	13.3	38	13.1	54	19.4	34	12.5
2	219	19.8	127	21.5	92	17.9	38	14.4	51	17.6	67	24.1	63	23.1
3	258	23.4	130	22.0	128	24.9	59	22.3	74	25.6	63	22.7	62	22.7
4	212	19.2	99	16.8	113	22.0	52	19.7	67	23.2	40	14.4	53	19.4
5	254	23.0	122	20.7	132	25.7	80	30.3	59	20.4	54	19.4	61	22.3

인터넷의 영어사이트를 통한 어휘 노출 경험

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	352	31.9	232	39.3	120	23.3	83	31.4	72	24.9	110	39.6	87	31.9
2	317	28.9	155	26.3	162	31.5	59	22.3	86	29.8	74	26.6	95	35.9
3	224	20.3	105	17.8	119	23.2	59	22.3	65	22.5	45	16.2	55	20.1
4	103	9.3	44	7.5	59	11.5	27	10.2	35	12.1	21	7.6	20	7.3
5	108	9.8	54	9.2	54	10.5	36	13.6	31	10.7	28	10.1	13	4.8

3) 부모의 관심

부모의 영어 공부 중요성 강조

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	48	4.3	32	5.4	16	3.1	21	8.0	10	3.5	8	2.9	9	3.3
2	46	4.2	24	4.1	22	4.3	11	4.2	17	5.9	7	2.5	11	4.0
3	155	14.0	86	14.6	69	13.4	43	16.3	41	14.2	42	15.1	29	10.6
4	200	18.1	96	16.3	104	20.2	42	15.9	6	22.8	52	18.7	40	14.7
5	655	59.3	352	59.7	303	58.9	147	55.7	155	53.6	169	60.8	184	67.4

부모의 영어공부 관련 자료 구입

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	148	13.4	91	15.4	57	11.1	50	18.9	30	10.4	39	14.0	29	10.6
2	177	16.0	97	16.4	80	15.6	43	16.3	36	12.5	47	16.9	51	18.7
3	235	21.3	124	21.0	111	21.6	48	18.2	73	25.3	50	18.0	64	23.4
4	196	17.8	109	18.5	87	16.9	43	16.3	53	18.3	51	18.3	49	17.9
5	348	31.5	169	28.6	179	34.8	80	30.3	97	33.6	91	32.7	80	29.3

부모의 영어 숙제 검사

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	207	18.8	123	20.8	84	16.3	57	21.6	33	11.4	62	22.3	55	20.1
2	183	16.6	91	15.4	92	17.9	34	12.9	44	15.2	51	18.3	54	19.8
3	205	18.6	112	19.0	93	18.1	42	15.9	50	17.3	53	19.1	60	22.0
4	202	18.3	87	14.7	115	22.4	47	17.8	55	19.0	50	18.0	50	18.3
5	307	27.8	177	30.0	130	25.3	84	31.8	107	37.0	62	22.3	54	19.8

부모의 영어 학습 내용 점검

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	199	18.0	122	20.7	77	15.0	49	18.6	41	14.2	58	20.9	51	18.7
2	185	16.8	96	16.3	89	17.3	31	11.7	44	15.2	49	17.6	61	22.3
3	232	21.0	112	19.0	120	23.3	14	17.0	68	23.5	66	23.7	53	19.4
4	211	19.1	111	18.8	100	19.5	52	19.7	50	17.3	51	18.3	58	21.2
5	277	25.1	149	25.3	128	24.9	87	33.0	86	29.8	54	19.4	50	18.3

부모의 가정에서의 영어 사용

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	307	28.0	203	34.4	106	20.6	71	26.9	61	21.1	94	33.8	83	30.4
2	232	21.0	104	17.6	128	24.9	33	12.5	52	18.0	69	24.8	78	28.6
3	216	19.6	106	18.0	110	21.4	59	22.3	69	23.9	37	13.3	51	18.7
4	149	13.5	66	11.2	83	16.1	35	13.3	50	17.3	35	12.6	29	10.6
5	198	17.9	111	18.8	87	16.9	66	25.0	57	19.7	43	15.5	32	11.7

4) 영어학습에 대한 일반적인 자세

영어 학습에 대한 흥미도

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	104	9.4	75	12.7	29	5.6	17	6.4	16	5.5	36	12.9	35	12.8
2	100	9.1	58	9.8	42	8.2	13	4.9	21	7.3	29	10.4	37	13.6
3	300	27.2	171	29.0	129	25.1	56	21.2	80	27.7	84	30.2	80	29.3
4	271	24.5	143	24.2	128	24.9	66	25.0	72	24.9	65	23.4	68	24.9
5	329	29.8	143	24.2	186	36.2	112	42.4	100	34.6	64	23.0	53	19.4

영어의 중요성 인식 정도

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	59	5.3	39	6.6	20	3.9	15	5.7	12	4.2	21	7.6	11	4.0
2	95	8.6	50	8.5	45	8.8	24	9.1	23	8.0	22	7.9	26	9.5
3	298	27.0	175	29.7	123	23.9	75	28.4	91	31.5	73	26.3	59	21.6
4	246	22.3	132	22.4	114	22.2	59	22.3	62	21.5	62	22.3	63	23.1
5	406	36.8	194	32.9	212	41.2	91	34.5	101	34.9	100	36.0	114	41.8

영어 학습에 대한 자신의 노력 정도

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	44	4.0	33	5.6	11	2.1	13	4.9	10	3.5	12	4.3	9	3.3
2	64	5.8	37	6.3	27	5.3	11	4.2	12	4.2	19	6.8	22	8.1
3	212	19.2	132	22.4	80	15.6	34	12.9	58	20.1	66	23.7	54	19.8
4	291	26.4	154	26.1	137	26.7	61	23.1	79	27.3	68	24.5	83	30.4
5	493	44.7	234	39.7	259	50.4	145	54.9	130	45.0	113	40.6	105	38.5

영어 수업의 적극적인 참여 정도

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	68	6.2	51	8.6	17	3.3	22	8.3	17	5.9	17	6.1	12	4.4
2	119	10.8	71	12.0	48	9.3	30	11.4	25	8.7	32	11.5	32	11.7
3	319	28.9	183	31.0	136	26.5	61	23.1	80	27.7	83	29.9	95	34.8
4	308	27.9	157	26.6	151	29.4	71	26.9	89	30.8	72	25.9	76	27.8
5	290	26.3	128	21.7	162	31.5	80	30.3	78	27.0	74	26.6	58	21.2

영어 수업 내용에 대한 호기심 정도

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	124	11.2	84	14.2	40	7.8	30	11.4	28	9.7	32	11.5	34	12.5
2	191	17.3	105	17.8	86	16.7	29	11.0	33	11.4	57	20.5	72	26.4
3	270	24.5	150	25.4	120	23.3	40	15.2	68	23.5	82	29.5	80	29.3
4	244	22.1	107	18.1	137	26.7	64	24.2	78	27.0	54	19.4	48	17.6
5	275	24.9	144	24.4	131	25.5	101	39.3	82	28.4	53	19.1	39	14.3

영어 과목의 예습과 복습 정도

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	218	19.7	154	26.1	64	12.5	56	21.2	44	15.2	73	26.3	45	16.5
2	210	19.0	112	19.0	98	19.1	38	14.4	42	14.5	53	19.1	77	28.2
3	319	28.9	158	26.8	161	31.3	64	24.2	99	34.3	75	27.0	81	29.7
4	171	15.5	93	15.8	78	15.2	37	14.0	57	19.7	41	14.7	36	13.2
5	186	16.8	73	12.4	113	22.0	69	26.1	47	16.3	36	12.9	54	12.5

5) 영어 어휘 학습에 대한 자세

영어 어휘의 중요성 인식 정도

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	26	2.4	18	3.1	8	1.6	6	2.3	7	2.4	7	2.5	6	2.2
2	31	2.8	22	3.7	9	1.8	4	1.5	5	1.7	9	3.2	13	4.8
3	127	11.5	78	13.2	49	9.5	21	8.0	34	11.8	43	15.5	29	10.6
4	276	25.0	156	26.4	120	23.3	49	18.6	81	28.0	70	25.2	76	27.8
5	644	58.3	316	53.6	328	63.8	184	69.7	162	56.1	149	53.6	149	54.6

영어 어휘 학습을 위한 노력 정도

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	33	3.0	27	4.6	6	1.2	9	3.4	5	1.7	11	4.0	8	2.9
2	70	6.3	45	7.6	25	4.9	11	4.2	16	5.5	27	9.7	16	5.9
3	233	21.1	129	21.9	104	20.2	46	17.4	61	21.1	58	20.9	68	24.9
4	296	26.8	154	26.1	142	27.6	56	21.2	80	27.7	72	25.9	88	32.2
5	472	42.8	235	39.8	237	46.1	142	53.8	127	43.9	110	39.6	93	34.1

영어 어휘 학습에 대한 동기

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	85	7.7	60	10.2	25	4.9	24	9.1	17	5.9	26	9.4	18	6.6
2	130	11.8	81	13.7	49	9.5	27	10.2	30	10.4	34	12.2	39	14.3
3	243	22.0	132	22.4	111	21.6	51	19.3	65	22.5	56	20.1	71	26.0
4	219	19.8	105	17.8	114	22.2	47	17.8	63	21.8	49	17.6	60	22.0
5	427	38.7	212	35.9	215	41.8	115	43.6	114	39.4	113	40.6	85	31.1

새로운 영어 어휘 학습에 대한 흥미도

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	77	7.0	58	9.8	19	3.7	17	6.4	12	4.2	26	9.4	22	8.1
2	101	9.1	63	10.7	38	7.4	15	5.7	26	9.0	28	10.1	32	11.7
3	234	21.2	134	22.7	100	19.5	46	17.4	63	21.8	59	21.2	66	24.2
4	281	25.5	140	23.7	141	27.4	60	22.7	79	27.3	60	21.6	82	30.0
5	411	37.2	195	33.1	216	42.0	126	47.7	109	37.7	105	37.8	71	26.0

모르는 영어 어휘에 대한 호기심

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	123	11.1	90	15.3	33	6.4	37	14.0	28	9.7	38	13.7	20	7.3
2	109	9.9	66	11.2	43	8.4	24	9.1	32	11.1	21	7.6	32	11.7
3	209	18.9	117	19.8	92	17.9	45	17.0	56	19.4	49	17.6	59	21.6
4	229	20.7	104	17.6	125	24.3	44	16.7	69	23.9	51	18.3	65	23.8
5	434	39.3	213	36.1	221	43.0	114	43.2	104	36.0	119	42.8	97	35.5

새로 배운 영어 어휘를 사용하고자 하는 의욕

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	104	9.4	76	12.9	28	5.4	28	10.6	23	8.0	30	10.8	23	8.4
2	116	10.5	69	11.7	47	9.1	18	6.8	25	8.7	34	12.2	39	14.3
3	263	23.8	132	22.4	131	25.5	45	17.0	70	24.2	63	22.7	85	31.1
4	207	18.8	123	20.8	84	16.3	53	20.1	57	19.7	49	17.6	48	17.6
5	414	37.5	190	32.2	224	43.6	120	45.5	114	39.4	102	36.7	78	28.6

6) 영어 어휘의 의미 파악 방법

그림이나 문맥을 통한 어휘의 의미 짐작

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	53	4.8	37	6.3	16	3.1	20	7.6	15	5.2	10	3.6	8	2.9
2	84	7.6	53	9.0	31	6.0	17	6.4	19	6.6	29	10.4	19	7.0
3	257	23.3	144	24.4	113	22.0	60	22.7	73	25.3	63	22.7	61	22.3
4	371	33.6	182	30.8	189	36.8	76	28.8	94	32.5	99	35.6	102	37.4
5	339	30.7	174	29.5	165	32.1	91	34.5	88	30.4	77	27.7	83	30.4

다른 사람에게 질문하여 어휘의 의미 알기

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	69	6.3	48	8.1	21	4.1	35	13.3	12	4.2	14	5.0	8	2.9
2	79	7.2	44	7.5	35	6.8	15	5.7	27	9.3	21	7.6	16	5.9
3	225	20.4	127	21.5	98	19.1	49	18.6	67	23.2	56	20.1	53	19.4
4	376	34.1	197	33.4	179	34.8	70	26.5	90	31.1	86	30.9	130	47.6
5	355	32.2	174	29.5	181	35.2	95	36.0	93	32.2	101	36.3	66	24.2

철자를 분석하여 어휘의 의미 짐작

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	93	8.4	65	11.0	28	5.4	31	11.7	16	5.5	29	10.4	17	6.2
2	145	13.1	79	13.4	66	12.8	34	12.9	34	11.8	32	11.5	45	16.5
3	352	31.9	179	30.3	173	33.7	77	29.2	95	32.9	85	30.6	95	34.8
4	305	27.6	154	26.1	151	29.4	62	23.5	91	31.5	78	28.1	74	27.1
5	209	18.9	113	19.2	96	18.7	60	22.7	53	18.3	54	19.4	42	15.4

7) 영어 어휘 학습 방법

사전을 사용하여 어휘 학습

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	224	20.3	163	27.6	61	11.9	66	25.0	55	19.0	64	23.0	39	14.3
2	229	20.7	122	20.7	107	20.8	57	21.6	60	20.8	50	18.0	62	22.7
3	233	21.1	112	19.0	121	23.5	53	20.1	72	24.9	58	20.9	50	18.3
4	174	15.8	80	13.6	94	18.3	32	12.1	51	17.6	45	16.2	46	16.8
5	244	22.1	113	19.2	131	25.5	56	21.2	51	17.6	61	21.9	76	27.8

의사소통 활동을 하며 배운 어휘 복습

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	108	9.8	73	12.4	35	6.8	29	11.0	26	9.0	35	12.6	18	6.6
2	140	12.7	80	13.6	60	11.7	29	11.0	36	12.5	31	11.2	44	16.1
3	264	23.9	141	23.9	123	23.9	61	23.1	64	22.1	68	24.5	71	26.0
4	278	25.2	142	24.1	136	26.5	53	20.1	75	26.0	74	26.6	76	27.8
5	314	28.4	154	26.1	160	31.1	92	34.8	88	30.4	70	25.2	64	23.4

문고 답하며 어휘 연습

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	166	15.0	109	18.5	57	11.1	49	18.6	35	12.1	50	18.0	32	11.7
2	229	20.7	120	20.3	109	21.2	42	15.9	54	18.7	63	22.7	70	25.6
3	327	29.6	175	29.7	152	29.6	64	24.2	78	27.0	93	33.5	92	33.7
4	198	17.9	98	16.6	100	19.5	52	19.7	55	19.0	42	15.1	49	17.9
5	184	16.7	88	14.9	96	18.7	57	21.6	67	23.2	30	10.8	30	11.0

계획을 세워 어휘 학습

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	197	17.8	136	23.1	61	11.9	61	23.1	42	14.5	61	21.9	33	12.1
2	221	20.2	127	21.5	94	18.3	40	15.2	56	19.4	58	20.9	67	24.5
3	324	29.3	170	28.8	154	30.0	7	29.2	93	32.2	72	25.9	82	30.0
4	189	17.1	84	14.2	105	20.4	37	14.0	47	16.3	52	18.7	53	19.4
5	173	15.7	73	12.4	100	19.4	49	18.6	51	17.6	35	12.6	38	13.9

스스로 어휘 시험을 쳐서 확인

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	210	19.0	151	25.6	59	11.5	62	23.5	42	14.5	58	20.9	48	17.6
2	227	20.6	106	18.0	121	23.5	48	18.2	56	19.4	59	21.2	64	23.4
3	245	22.2	126	21.4	119	23.2	58	22.0	59	20.4	63	22.7	65	23.8
4	186	16.8	93	15.8	93	18.1	42	15.9	57	19.7	44	15.8	43	15.8
5	236	21.4	114	19.3	122	23.7	54	20.5	75	26.0	54	19.4	53	19.4

효과적인 어휘 학습 방법 연구

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	144	13.0	109	18.5	35	6.8	38	14.4	24	8.3	46	16.5	36	13.2
2	200	18.1	117	19.8	83	16.1	40	15.2	58	20.1	50	18.0	52	19.0
3	320	29.0	162	27.5	158	30.7	76	28.8	87	30.1	84	30.2	73	26.7
4	251	22.7	115	19.5	136	26.5	49	18.6	77	26.6	54	19.4	71	26.0
5	189	17.1	87	14.7	102	19.8	61	23.1	43	14.9	44	15.8	41	15.0

새로 배운 어휘의 의미 기록하며 학습

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	189	17.1	130	22.0	59	11.5	65	24.6	41	14.2	47	16.9	36	13.2
2	225	20.4	130	22.0	95	18.5	49	18.6	64	22.1	48	17.3	64	23.4
3	266	24.1	137	23.2	129	25.1	48	18.2	71	24.6	72	25.9	75	27.5
4	170	15.4	87	14.7	83	16.1	36	13.6	45	15.6	46	16.5	43	15.8
5	254	23.0	106	18.0	148	28.8	66	25.0	68	23.5	65	23.4	55	20.1

새로 배운 어휘를 입으로 반복하여 발음하며 학습

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	121	11.0	75	12.7	46	8.9	30	11.4	18	6.2	39	14.0	34	12.5
2	164	14.9	103	17.5	61	11.9	31	11.7	43	14.9	40	14.4	50	18.3
3	287	26.0	157	26.6	130	25.3	67	25.4	67	23.2	74	26.6	79	28.9
4	231	20.9	109	18.5	122	23.7	37	14.0	79	27.3	60	21.6	55	20.1
5	301	27.3	146	24.7	155	30.2	99	37.5	82	28.4	65	23.4	55	20.1

새로 배운 어휘를 글로 반복하여 써보며 학습

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	158	14.3	108	18.3	50	9.7	49	18.6	34	11.8	46	16.5	29	10.6
2	173	15.7	93	15.8	80	15.6	32	12.1	43	14.9	46	16.5	52	19.0
3	263	23.8	146	24.7	117	22.8	50	18.9	67	23.2	68	24.5	78	28.6
4	228	20.7	104	17.6	124	24.1	53	20.1	76	26.3	52	18.7	47	17.2
5	282	25.5	139	23.6	143	27.8	80	30.3	69	23.9	66	23.7	67	24.5

8) 영어 어휘 기억 방법

단어장이나 단어카드를 이용하여 기억

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	198	17.9	138	23.4	60	11.7	58	22.0	44	15.2	53	19.1	43	15.8
2	238	21.6	131	22.2	107	20.8	35	13.3	51	17.6	68	24.5	84	30.8
3	279	25.3	130	22.0	149	29.0	69	26.1	84	29.1	64	23.0	62	22.7
4	188	17.0	97	16.4	91	17.7	44	16.7	60	20.8	45	16.2	39	14.3
5	201	18.2	94	15.9	107	20.8	58	22.0	50	17.3	48	17.3	45	16.5

의미를 그림으로 연상하며 기억

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	145	13.1	99	16.8	46	8.9	35	13.3	21	7.3	46	16.5	43	15.8
2	223	20.2	118	20.0	105	20.4	39	14.8	52	18.0	61	21.9	71	26.0
3	309	28.0	171	29.0	138	26.8	62	23.5	96	33.2	74	26.6	77	28.2
4	226	20.5	102	17.3	124	24.1	62	23.5	65	22.5	54	19.4	45	16.5
5	201	18.2	100	16.9	101	19.6	66	25.0	55	19.0	43	15.5	37	13.6

비슷한 우리말 발음과 연관 지어 기억

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	139	11.7	86	14.6	43	8.4	26	9.8	22	7.6	46	16.5	35	12.8
2	198	17.9	111	18.8	87	16.9	36	13.6	52	18.0	50	18.0	60	22.0
3	297	26.9	156	26.4	141	27.4	62	23.5	79	27.3	68	24.5	88	32.2
4	226	20.5	107	18.1	119	23.2	56	21.2	74	25.6	51	18.3	45	16.5
5	254	23.0	130	22.0	124	24.1	84	31.8	62	21.5	63	22.7	45	16.5

단어를 여러 부분으로 쪼개어 기억

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	191	17.3	125	21.2	66	12.8	68	25.8	38	13.1	48	17.3	37	13.6
2	201	18.2	105	17.8	96	18.7	38	14.4	57	19.7	57	20.5	49	17.9
3	252	22.8	132	22.4	120	23.3	56	21.2	68	23.5	62	22.3	66	24.2
4	211	19.1	116	19.7	95	18.5	49	18.6	65	22.5	44	15.8	53	19.4
5	249	22.6	112	19.0	137	26.7	53	20.1	61	21.1	67	24.1	68	24.9

어휘가 사용된 장면을 연상하며 기억

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	121	11.0	83	14.1	38	7.4	35	13.3	21	7.3	38	13.7	27	9.9
2	184	16.7	108	18.3	76	14.8	34	12.9	41	14.2	44	15.8	65	23.8
3	300	27.2	159	26.9	141	27.4	65	24.6	81	28.0	77	27.7	77	28.2
4	230	20.8	107	18.1	123	23.9	47	17.8	86	29.8	43	15.5	54	19.8
5	269	24.4	133	22.5	136	26.5	83	31.4	60	20.8	76	27.3	50	18.3

어휘가 사용된 문장을 함께 기억

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	119	10.8	88	14.9	31	6.0	37	14.0	20	6.9	34	12.2	28	10.3
2	209	18.9	106	18.0	103	20.0	31	11.7	49	17.0	62	22.3	67	24.5
3	314	28.4	161	27.3	153	29.8	72	27.3	85	29.4	68	24.5	89	32.6
4	234	21.2	119	20.2	115	22.4	41	15.5	78	27.0	64	23.0	51	18.7
5	228	20.7	116	19.7	112	21.8	83	31.4	57	19.7	50	18.0	38	13.9

어휘의 첫 글자나 글자 수를 생각하며 철자 기억

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	125	11.3	85	14.4	40	7.8	32	12.1	25	8.7	38	13.7	30	11.0
2	190	17.2	97	16.4	93	18.1	44	16.7	49	17.0	52	18.7	45	16.5
3	312	28.3	178	30.2	134	26.1	76	28.8	82	28.4	74	26.6	80	29.3
4	221	20.0	112	19.0	109	21.2	49	18.6	59	20.4	49	17.6	64	23.4
5	256	23.2	118	20.0	138	26.8	63	23.9	74	25.6	65	23.4	54	19.8

이미 배운 어휘와 관련 지어 새로 배운 어휘 기억

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	131	11.9	90	15.3	41	8.0	36	13.6	26	9.0	39	14.0	30	11.0
2	202	18.3	105	17.8	97	18.9	42	15.9	55	19.0	52	18.7	53	19.4
3	316	28.6	169	28.6	147	28.6	66	25.0	85	29.4	76	27.3	89	32.6
4	216	19.6	100	16.9	116	22.6	47	17.8	64	22.1	56	20.1	49	17.9
5	239	21.6	126	21.4	113	22.0	73	27.7	59	20.4	55	19.8	52	19.0

리듬에 맞추어 말하며 어휘 기억

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	176	15.9	112	19.0	64	12.5	46	17.4	37	12.8	55	19.8	38	13.9
2	210	19.0	113	19.2	97	18.9	37	14.0	59	20.4	59	21.2	55	20.1
3	265	24.0	144	24.4	121	23.5	62	23.5	71	24.6	66	23.7	66	24.2
4	211	19.1	103	17.5	108	21.0	50	18.9	57	19.7	41	14.7	63	23.1
5	242	21.9	118	20.0	124	24.1	69	26.1	65	22.5	57	20.5	51	18.7

어휘의 뜻과 비슷한 행동을 하며 기억

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	243	22.0	147	24.9	96	18.7	56	21.2	52	18.0	78	28.1	57	20.9
2	255	23.1	130	22.0	125	24.3	52	19.7	58	20.1	66	23.7	79	28.9
3	299	27.1	156	26.4	143	27.8	62	23.5	85	29.4	78	28.1	74	27.1
4	151	13.7	68	11.5	83	16.1	44	16.7	42	14.5	30	10.8	35	12.8
5	156	14.1	89	15.1	67	13.0	50	18.9	52	18.0	26	9.4	28	10.3

9) 사교육 경험

영어 학습 시작 시기

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	451	40.9	254	43.1	197	38.3	78	29.5	97	33.6	149	53.6	127	46.5
2	215	19.5	109	18.5	106	20.6	75	28.4	51	17.6	40	14.4	49	17.9
3	152	13.8	88	14.9	64	12.5	39	14.8	45	15.6	30	10.8	38	13.9
4	140	12.7	67	11.4	73	14.2	27	10.2	44	15.2	34	12.2	35	12.8
5	146	13.2	72	12.2	74	14.4	45	17.0	52	18.0	25	9.0	24	8.8

영어 캠프 참가 경험

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	949	86.0	508	86.1	441	85.8	219	83.0	251	86.9	243	87.4	236	86.4
2	82	7.4	41	6.9	41	8.0	22	8.3	18	6.2	21	7.6	21	7.7
3	31	2.8	14	2.4	17	3.3	9	3.4	7	2.4	8	2.9	7	2.6
4	20	1.8	13	2.2	7	1.4	7	2.7	7	2.4	5	1.8	1	0.4
5	22	2.0	14	2.4	8	1.6	7	2.7	6	2.1	1	0.4	8	2.9

개인 영어 과외 학습 경험

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	829	75.1	438	74.2	391	76.1	192	72.7	222	76.8	223	80.2	192	70.3
2	85	7.7	38	6.4	47	9.1	23	8.7	16	5.5	14	5.0	32	11.7
3	80	7.2	46	7.8	34	6.6	21	8.0	22	7.6	15	5.4	22	8.1
4	59	5.3	31	5.3	28	5.4	17	6.4	19	6.6	11	4.0	12	4.4
5	51	4.6	37	6.3	14	2.7	11	4.2	10	3.5	15	5.4	15	5.5

영어 학습지를 통한 학습 경험

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	524	47.5	295	50.0	229	44.6	137	51.9	126	43.6	141	50.7	120	44.0
2	167	15.1	89	15.1	78	15.2	39	14.8	40	13.8	43	15.5	45	16.5
3	191	17.3	97	16.4	94	18.3	37	14.0	64	22.1	40	14.4	50	18.3
4	129	11.7	57	9.7	72	14.0	30	11.4	40	13.8	30	10.8	29	10.6
5	93	8.4	52	8.8	41	8.0	21	8.0	19	6.6	24	8.6	29	10.6

학원을 통한 영어 학습 경험

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	258	23.4	134	22.7	124	24.1	96	36.4	70	24.2	58	20.9	34	12.5
2	160	14.5	93	15.8	67	13.0	44	16.7	46	15.9	38	13.7	32	11.7
3	243	22.0	139	23.6	104	20.2	53	20.1	60	20.8	67	24.1	63	23.1
4	237	21.5	120	20.3	117	22.8	41	15.5	73	25.3	60	21.6	63	23.1
5	206	18.7	104	17.6	102	19.8	30	11.4	40	13.8	55	19.8	81	29.7

방과후 특기적성교육을 통한 영어 학습 경험

	전체		남학생		여학생		3학년		4학년		5학년		6학년	
	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%	수	%
1	891	80.7	485	82.2	406	79.0	208	78.8	245	84.8	224	80.6	214	78.4
2	98	8.9	57	9.7	41	8.0	26	9.8	19	6.6	26	9.4	27	9.9
3	79	7.2	31	5.3	48	9.3	21	8.0	16	5.5	19	6.8	23	8.4
4	27	2.4	11	1.9	16	3.1	8	3.0	6	2.1	6	2.2	7	2.6
5	9	0.8	6	1.0	3	0.6	1	0.4	3	1.0	3	1.1	2	0.7

