

교 육 학 석 사 학 위 논 문

The logo of Pukyong National University is a circular emblem. It features a stylized blue and grey design in the center, resembling a compass or a stylized letter 'P'. The words "PUKYONG NATIONAL UNIVERSITY" are written in a circular path around the top half, and "부경대학교" is written in Korean along the bottom half.

2008 개정교육과정의 초등학교
3, 4학년 영어 교과서
어휘 분석

2012년 2월

부경대학교교육대학원

초등영어교육전공

최 은 하

교 육 학 석 사 학 위 논 문

2008 개정교육과정의 초등학교
3, 4학년 영어 교과서
어휘 분석



지도교수 김 은 일

이 논문을 교육학석사 학위 논문으로 제출함.

2012년 2월

부경대학교교육대학원

초등영어교육전공

최 은 하

최은하의 교육학석사 학위논문을
인준함.

2012년 2월 24일

주 심 영문학박사 윤 희 수 (인)

위 원 언어학박사 김 은 일 (인)

위 원 언어학박사 한 지 원 (인)



목 차

I. 서론

1.1. 연구의 필요성 및 목적	1
1.2. 연구 문제	2
1.3. 연구의 제한점	3

II. 이론적 배경

2.1. 어휘와 어휘력의 개념	4
2.2. 내용어와 기능어	5
2.3. 어휘의 학습량	6
2.4. 어휘 선정의 필요성	8
2.5. 어휘 선정의 기준	9

III. 연구 방법

3.1. 연구대상	13
3.2. 연구절차	14
3.3. 연구 분석 기준	14

IV. 자료 분석 결과

4.1. 기본어휘 반영률	17
4.2. 단위별 신어휘 수량 분석	19
4.3. 어휘의 빈도	22
4.4. 어휘의 분포	30
4.5. 어휘의 반복 간격	37

V. 결론	42
-------------	----

참고문헌	46
부록	50

표 목 차

<표1> 교육과학기술부 기본 어휘 지침	7
<표2> 초등3, 4학년 검정 영어교과서 출판사와 저자	13
<표3> 교과서별 교육부 지정 기본어휘 반영률	17
<표4> 3-4학년 영어교과서 단위별 신어휘수	20
<표5> 3학년 영어 교과서 신어휘의 빈도	24
<표6> 4학년 영어 교과서 신어휘의 빈도	26
<표7> 4학년 교과서에 나타난 3학년 신어휘의 빈도	28
<표8> 3학년 영어 교과서 신어휘의 분포수	32
<표9> 4학년 영어 교과서 신어휘의 분포수	33
<표10> 4학년 교과서에 나타난 3학년 신어휘의 분포수	36
<표11> 3학년 영어 교과서 신어휘의 반복 간격	38
<표12> 4학년 영어 교과서 신어휘의 반복 간격	39
<표13> 4학년 영어 교과서에 나타난 3학년 신어휘의 반복 간격	41

그 림 목 차

<그림1> 3학년 영어 교과서 단위별 신어휘수	21
<그림2> 4학년 영어 교과서 단위별 신어휘수	22
<그림3> 3학년 영어 교과서의 신어휘의 분포	34
<그림4> 3학년 영어 교과서의 신어휘의 분포	34

An Analysis of the Vocabulary in Elementary 3rd & 4th graders
English Textbooks under the 2008 Revised National Curriculum

EUNHA CHOI

*Graduate School of Education
Pukyong National University*

Abstract

The purpose of this study is to analyze elementary school English textbooks for grades 3 and 4, which are being used under Educational Curriculum revised in 2008 to determine whether they provided vocabulary in an appropriate and sequential way. It is especially meant to make a comparative analysis, in terms of following: i) the rate of complying with the recommended vocabulary lists; ii) number of vocabularies for each lesson of the selected 3 English textbooks; iii) frequency and distribution of vocabulary, and interval of repeating the same vocabulary in different lessons of the three textbooks.

The findings of this study are as follows: First, the mean rate of

complying with the new basic vocabulary lists recommended by the Ministry of Education stood at 97.9% in the third grade, and 91.3% in the fourth grade, which indicated that the textbooks properly conform to that ministry's recommendation. Second, the distribution of new words per lesson of textbook A was comparatively more regular than textbooks B, C. Third, in terms of the frequency of words in the three textbooks, words appearing more than six times accounted for 86.3% in the 3rd grade, 70.2% in the 4th grade, and 50.6% in the 3rd grade new words that appear in 4th grade textbooks. For successful vocabulary acquisition, low-frequency words should be avoided and high-frequency ones should be covered, instead. Fourth, distribution rate of words over 4 in the three textbooks, accounted for 26.8% in the 3rd grade, 10.2% in the 4th grade, and 33.6% in the 3rd grade new words that appear in 4th grade textbooks. Learners will have difficulties acquiring them as they are offered. To accelerate their vocabulary building, every word should be presented four times or more. Lastly, the interval of repetition for each word below 5 in the three textbooks, accounted for 45.4% in the 3rd grade, 33.4% in the 4th grade, and 36.3% in the 3rd grade new words that appear in 4th grade textbooks. They should be arranged in a manner to ensure efficient repetitive learning.

I. 서 론

1.1. 연구의 필요성 및 목적

외국의 한 통계에 의하면 전 세계의 정보의 88% 정도가 영어로 되어 있으며 고급 정보는 92%가 영어로 되어 있다고 한다(교육인적자원부, 2007). 이러한 세계화·국제화 시대의 현실에서 세계인으로서 역할을 수행해 나가는데 있어 영어로 의사소통을 하는 것은 필수적이라 하겠다. 여기서 의사소통은 다른 사람이 말하는 것을 듣고 자신의 의견이나 생각을 전달하며 타인이 쓴 글을 읽고 이해하며 자신의 생각을 글로 나타내는 과정이라고 할 수 있는데 이 과정에서 필수적인 것이 어휘이다(조경숙, 2003). Wilkins(1976)는 문법 없이는 약간의 의미가 전달되지만 어휘가 없이는 의미가 전혀 전달되지 않는다고 하였으며, Stein(1993)은 광범위한 어휘의 지식 없이는 의미 있는 의사소통이 이루어지지 않으므로 어휘가 제2언어나 외국어를 학습하는데 있어서 가장 중요한 측면이라고 강조하였다. 또한 Kreashen & Terrel(1983)도 효과적인 언어습득을 위해서 근본적으로 어휘를 이해하지 못하면 언어는 습득되지 않는다고 주장하였다. Edge(1993)도 많은 어휘를 알수록 언어를 잘 이해할 수 있다고 주장하였다. 이와 같이 언급한 사실들은 어휘의 중요성을 뒷받침해 준다고 할 수 있다.

특히 영어 학습 초기 단계에 있는 초등학교 학생들에게 영어를 가르칠 때 영어 단어를 가르치는 것은 전체 교육의 매우 중요한 부분을 차지하며 초등학교 학생들은 문법적 요소나 의사소통 기능에 앞서 어휘를 먼저 접하게 되므로, 초등학교의 발달 수준에 적절한 어휘 선정은 아주 중요하다. 따라

서 최근에 초등학교 영어교과서 어휘 분석 연구가 활발하게 이루어져 왔다. 그러나 2008년에 제 7차 교육과정 시행상에 나타난 일부 문제점을 보완하고 바람직한 영어과 교육 방향을 제시하기 위하여 개정 영어과 교육과정이 고시되어 이에 따라 2010년에는 3, 4학년 영어 교과서가 개정되어 사용되었으며 2011년도에는 교육인적자원부의 검정을 거친 3, 4학년 각각 14종의 교과서가 각 학교에서 선택되어 사용되고 있다. 따라서 개정 교육과정에 의거하여 검정된 교과서의 어휘가 의사소통능력 향상이라는 영어 교육목표에 따라 적절히 선정되고 학습에 효과적으로 제시되었는지 비교 분석하는 연구가 시급하게 되었다.

따라서 본 연구의 목적은 2008년 개정 교육과정에 따라 검정된 3, 4학년 영어교과서의 어휘를 분석하여 그 결과를 담은 객관적인 데이터를 제시함으로써 각 교과서의 비교기준을 마련하여 영어 교과서의 개선을 위한 자료를 제공함에 있다.

1.2. 연구문제

본 연구에서는 2008 개정 영어과 교육과정에 따라 교육인적자원부에서 채택한 검정 교과서 중 1)2011년에 부산 지역에서 가장 많이 선택되어 사용되고 있는 3종의 교과서의 신어휘를 분석대상으로 하여 다음과 같은 연구를 실시한다.

첫째, 2008 개정 영어과 교육과정에서 채택된 초등학교 3, 4학년 검정 교과서에 제시된 신어휘의 단원별 수량을 조사하여 단원별 신어휘수가 고르

1) 부산교육지원청 영어교과서 담당 장학사와 통신하여 위의 결과를 알아내었다.

게 분포되어 있는지, 단위별 어휘 학습량이 적절한지를 검토한다.

둘째, 위 교과서들에 나오는 어휘가 교육과학기술부에서 선정한 기본 어휘를 어느 정도 반영하고 있는지 검토한다.

셋째, 위 교과서를 대상으로 어휘의 빈도, 분포, 반복 간격을 조사하여 그 교과서가 학생들의 효율적인 어휘학습을 위해 어느 정도 배려하였는가를 비교한다.

1.3. 연구의 제한점

본 연구에서의 연구방법과 관련하여 다음과 같은 제한점이 있음을 밝힌다.

첫째, 2008 개정 영어과 교육과정에 따라 3, 4학년 모두 출판된 교과서는 11종이나 이 중에서 부산 지역에서 가장 많이 사용되고 있는 3종의 교과서만을 선정하여 연구하였다.

둘째, 어휘 분석 시 학년간의 연계성이 중요하지만 2011학년도에 초등 검정 영어 교과서가 3, 4학년만 출판된 관계로 학년별 연계성을 검증할 때 3학년 교과서의 어휘가 4학년 교과서와 어떤 연계성을 가지는지만 검증할 수 있어 제한이 뒤따른다.

셋째, 본 연구는 3, 4학년 영어교과서와 교사용 지도서를 분석 대상으로 하여 조사하여 진행하므로 연구결과를 일반화하여 실제 수업에서 나타나는 모든 어휘에 적용하는데 제한점이 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

본 장에서는 연구와 관련된 이론적 배경을 살펴보고자 한다. 1절에서는 어휘와 어휘력의 개념을 정의하고 2절에서는 내용어와 기능어에 대해 알아보고자 한다. 3절에서는 외국어 학습자에게 적절한 어휘의 수와 학습량에 관하여 알아보고 4절에서는 여러 학자들의 연구 결과를 통해 어휘 선정의 필요성에 대해 살펴 본다. 5절에서는 어휘 선정의 기준을 살펴보도록 한다.

2.1. 어휘와 어휘력의 개념

어휘의 개념을 먼저 살펴보면 어휘란 한 사람이 알고 쓰는 모든 단어이며, 특정한 언어에 속하는 모든 단어들이다. 구체적으로 사람들이 어떤 특정 주제에 대해 이야기 할 때 쓰는 단어를 뜻하며 특별히, 외국어 학습을 위한 책에서는 단어의 의미를 정의할 때 사용하는 단어의 목록을 지칭하기도 한다(*Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*, 2000).

어휘는 'vocabulary', 'word', 'lexicon' 등의 용어로 사용된다. 그 중 어휘(vocabulary)는 언어에 들어있는 단어의 전체를 말하거나 어떤 사람이 알고 있는 단어의 전체를 의미하며 낱말(word)은 말이나 글로 나타내는 언어의 단위(unit of language)를 지칭한다. 어휘 목록(lexicon)은 언어학에서 흔히 사용하는 전문 용어로 사전(dictionary)과 비슷한 의미를 가지며 어휘집을 말한다(배두본, 2002).

한편 Richard(1974)는 어휘력이란 어휘의 형태, 의미, 문장 속에서의 다른 단어와의 관계 등 모두를 포함하는 개념으로서 단순히 한 단어가 가지는 철자와 표면적인 의미만을 기억하고 있는 것이 아니라 개별 단어가 해당 언어에서 가지는 의미적, 기능적 역할에 대한 전반적인 지식을 포함하는 것이라고 하였다.

어휘와 어휘력에 대한 개념들을 종합한 의견으로, 이인숙은(1992)은 어휘가 단어의 총체로서 단어의 양을 말한다면, ‘어휘력은 어휘에 관한 총체적 지식’을 의미하는 것이라고 했다. 어휘가 학습자들이 얼마나 많은 어휘를 알고 있는가 하는 양적인 능력의 개념이라면 ‘어휘력이란 어휘의 의미와 용법을 알고 정확히 구사하는데 관련된 일체의 능력’으로 파악하면서 이것은 어휘에 관한 질적인 능력이라는 뜻을 함의하고 있다(김광혜, 1997).

즉, 어휘력을 갖춘다는 것은 학습자가 학습 목표어가 가진 단어들의 철자가 의미목록을 암기하는 것으로 보지 않고 학습자가 개별 단어들이 가지는 언어 속에서의 총체적인 지식을 습득하여 그것을 이해와 사용에 활용할 수 있는 능력을 체득하는 것이라고 하겠다(조경래, 2003).

2.2. 내용어와 기능어

Fries(1952)는 어휘를 그 역할에 따라서 기능어(function word)와 내용어(content word)로 나눈다. 내용어는 명사, 동사, 형용사, 부사 등으로 과학과 기술이 발달하면서 그 어휘수가 계속 늘어나게 된다. 반면, 기능어란 전치사, 조동사 등으로 그 어휘수가 늘어나지 않는 폐쇄적인 성격을 가진 단어를 말한다. 이 중에서 가장 빈번하게 사용되는 것으로 Rivers(1981)는 기능어를 100여 개 정도로 추산하고 이것은 분명히 학습되어야 하고 또 조기

에 학습 되어야 할 것임을 주장한다.

Spears(1991)에 의하면, 기능어는 접사, 조동사, 연결사, 전치사, 격변화를 하지 않는 단어 등으로 문장 내에서 문법적인 의미나 기능을 나타내고, 내용어는 명사, 동사, 형용사, 부사와 같이 사전적 의미를 전달하는 단어이다.

이와 같이 기능어는 관사, 접속사, 전치사, 조동사, 대명사처럼 문장 속에서 주로 문법적인 기능을 하는 것으로 빈도가 높은 어휘이며, 어휘수가 늘어나지 않는 폐쇄적인 성격을 지니는 반면, 내용어는 개방적인 성격을 띠므로 문명이 발달하면서 지속적으로 증가하고 있다.

기능어는 사용 빈도수는 높지만 전체 어휘의 수는 한정적이다. Sinclair & Renour(1998)에 의하면, 영어에서 가장 빈도수가 높은 단어는 기능어인 ‘the, of, and to, a, in, that, I, it, was’ 이며 이것이 일반적인 텍스트에서 차지하는 비중은 17%에 이른다고 한다. 또한 그들은 어휘 중심 교수 요목에서 어휘를 제시할 때 어휘의 선정과 제시 순서는 어휘의 빈도가 기준이 되어야 하고, 어휘의 다양한 의미와 문법적 특징도 포함해야 한다고 주장한다.

2.3. 어휘의 학습량

영어의 어휘는 방대하고 문화의 발달에 따라 계속 새로운 어휘가 생겨나고 있게 때문에 학습자가 모든 어휘를 학습하는 것을 불가능하다. 그래서 외국어 학습자는 외국어 교육의 목적에 맞추어 알맞게 선정된 어휘들을 알맞은 양으로 정하여 학습하는 것이 필요하다.

Palmer(1932)는 영어교수를 위한 3,000단어 일람표를 작성하였는데 이 일람표에 따르면 1,000단어로는 85%, 2,000단어로는 92%, 3,000단어로는 95%

의 일상 생활영어를 이해할 수 있다고 한다. West(1960)는 외국어 학습자들이 대화에 필요한 어휘수는 1200개 정도라고 하였고 Lado(1964)는 언어를 말하기 위해서는 최소한 2000단어가 필요하고, 듣기와 쓰기를 위해서는 최소한 3,000단어가 필요하며 읽기에는 최소한 7,000단어 정도가 필요하다고 주장하였다. 이 밖에도 Celce-Murcka & Roseweing(1979)는 일상 생활의 의사 소통에는 약 2,000개의 어휘가 요구된다고 했다.

이처럼 학자들마다 학습자에게 필요한 어휘의 양에 대해 주장하는 바가 약간의 차이는 있으나, 제2언어로 영어를 배우는 학습자들이 기본적인 의사소통을 하기 위해서 필요한 어휘의 수는 약 2000개 정도라는 것이 언어습득 전문가들의 일반적인 견해이다(김인석·정동빈, 1999).

2010년부터 시행되고 있는 2008 개정 교육과정에서는 빈도수와 분포범위, 소재, 의사소통 기능 및 언어형식, 학습 중요도, 교수학습 요구, 어휘 사용 지침 등을 참조하여 2,315개의 기본 어휘목록을 작성하였는데 각 학년별로 학습을 권장하는 단어의 양은 다음과 같다(교육과학기술부, 2009).

<표1> 교육과학기술부 기본 어휘 지침

교육과학기술부 기본 어휘 지침		
학년	새로운 어휘수	누계
초등학교 3학년(3학년)	120 낱말 이내	
초등학교 4학년(4학년)	120 낱말 이내	
초등학교 5학년(5학년)	140 낱말 이내	
초등학교 6학년(6학년)	140 낱말 이내	520
중학교 1학년 (7학년)	170 낱말 이내	
중학교 2학년 (8학년)	280 낱말 이내	
중학교 3학년 (9학년)	390 낱말 이내	1,360
고등학교 1학년(10학년)	450 낱말 이내	1,810
고등학교 2,3학년(선택 교육 과정)	505 낱말 이내	2,315

개정교육과정에서 교육과학기술부가 권장하는 어휘 학습량은 3-6학년에

서는 520낱말 이내를 학습할 것을 권장하며, 기본 어휘 목록(2315개)에 제시된 초등 권장 어휘 중(736개)에서 390낱말 이상을 학습할 것을 권장한다. 7-10학년에서는 각 학년별로 제시된 범위 내에서 학습할 것을 권장하며, 기본 어휘 목록에 제시된 낱말 중에서 75% 이상을 학습할 것을 권장한다.

2.4. 어휘 선정의 필요성

언어를 습득하는데 있어서 문법, 발음과 함께 어휘는 언어기능을 수행하는 매우 중요한 요소이다. 특히, 외국어 교육에서 어휘 학습은 의사소통 능력을 길러주는데 매우 중요한 역할을 한다. Coady & Huckin(1997)은 대부분의 어휘 전문가들이 어휘 능력을 성공적으로 의사소통하는 능력으로 본다고 하였다. 그러나 영어 어휘의 양은 매우 방대하고 요즘은 나날이 발전하는 문명 때문에 거의 매일 같이 새로운 어휘가 생성되어 그 양이 늘어나고 있으므로 이렇게 막대한 양의 어휘를 전부 습득하는 것은 불가능하다. 그러므로 학습자들의 의사소통 능력 개발이라는 학습 목표에 맞는 어휘를 알맞게 선정하여 제시하는 것은 매우 중요한 일이다.

Palmer(1964)는 학생의 진보율은 어휘가 선정되는 방법에 따라 크게 좌우되는데, 잘 선정된 25개의 단어로 사람들이 믿는 것 보다 더 많은 유용한 문장들을 만들 수 있다고 한다. 또한 500여개의 잘 선정된 단어로 수많은 유용한 문장이 만들어 질 수 있다고 하였다. 또 West(1958)는 어휘 선정이 목적은 상대적으로 쓸모없는 많은 수의 단어 대신에 유용한 소수의 단어를 가르치는데 있고, 그 많은 수의 단어 보다는 소수의 유용한 단어를 가르치려 노력하는데 있다고 말한다. 즉 외국어 학습을 위한 어휘 선정에 있어서 가장 중요한 것은 불필요한 많은 수의 어휘보다는 유용한 소수의 기본적인

어휘를 선별해야 한다는 것이다.

Stevick(1957)은 많은 어휘를 알고 있다고 해서 반드시 영어를 효과적으로 말하고, 읽고 쓸 수 있는 것은 아니며 효율적인 언어 학습을 위해 필요한 유용한 어휘를 선정하여 가르쳐야 한다고 하였다. Bright & McGregor(1983)도 제한적으로 선별된 어휘 속에서 학습한 외국어 학습자는 시간 절약은 물론, 새로운 말을 계속 배우는데 능동적이고 더 나아가 수동적인 태도에서 생산적인 태도로 발전할 수 있다고 말하면서 어휘의 표현성과 수용성을 언급하였다. 즉, 엄선된 어휘를 효과적으로 사용할 수 있도록 일상생활에 필요한 유용한 어휘를 학습단계에 맞게 선정하여야 한다는 것이다.

어휘를 선정하는데 있어서 대부분 가장 우선적으로 고려하는 것은 빈도인데 Nation & Chung(2009)은 영어권 국가 3개 신문의 코퍼스를 만들고 출현 어휘의 빈도를 분석한 결과 2,000개의 어휘가 텍스트의 90%를 차지함을 알아내고 학습자들은 이 어휘들에 우선적으로 주의를 기울여야 한다고 말한다.

이러한 연구 결과들은 모두 일관되게 어휘 선정의 필요성과 중요성을 인정하고 있으며 초등학교 영어 교육의 목표는 학생들의 기초적인 의사소통 능력을 길러 주는 데 있으므로 기초적인 영어를 이해하고 표현할 수 있는 기본적인 어휘를 우선적으로 선정하여 가르치고 학생들의 수준을 고려하여 어휘수를 융통성 있게 선정하는 것이 어휘 학습에 효과적이라 할 수 있다.

2.5. 어휘 선정의 기준

방대한 양의 어휘 중에서 어떤 어휘가 기본적으로 중요하고 초기 학습에서 다루어져 후에 효과적인 영어교육을 위하여 이바지 할 수 있는가 하는

것은 매우 중요한 문제이다. 어휘는 교육의 목적, 또는 교과목의 목표에 따라 적절하게 선정되어야만 그 효과를 기대할 수 있으므로 어휘지도에서 어휘의 선정기준을 만드는 것은 꼭 필요한 과정이라 할 수 있다.

Mackey(1965)는 어휘를 선정함에 있어 그 기준이 되는 원리를 ‘자연적 선택’에 근거를 두고 있다. ‘자연적 선택’이란 우리가 모국어를 배울 때 자동적으로 우리에게 필요한 단어를 선택해서 사용하게 되고, 더 필요한 단어일수록 더 많이 사용하게 된다는 원리이다. 그러므로 우리가 사용하기 위하여 필요한 단어들을 가르쳐야 한다는 원리가 외국어 학습에도 적용된다는 것이다.

Mackey(1965)는 이 원리에 입각하여 교과서 어휘 선정 시 다음과 같은 사항들을 고려해야 한다고 주장한다.

(1) 빈도

빈도는 학습자로 하여금 어휘 습득을 용이하게 해주는 첫 번째 요인으로 학습자가 얼마나 이들을 자주 접하게 되느냐 하는 것이다. 사실 세계 어느 언어든지 가장 빈도가 높은 단어들이 그 언어를 배우는 학습자들에게 가장 유용한 어휘이며, 의사소통을 위한 기본 자질을 갖추는데 최선의 출발점이 될 수 있다. 그러나 빈도는 겉으로 나타나는 것처럼 단순한 문제가 아니어서 전적으로 빈도에만 의존하여 기본 어휘를 선정할 수는 없다. Sinclair & Renouf(1998) 역시 모국어 화자가 자주 사용하는 어휘와 문맥에서 빈번하게 등장하는 어휘를 학생들이 배워야 한다고 주장하였다.

(2) 적용범위

적용범위란 하나의 단어가 다른 문장에서 사용되는지에 관한 것으로 그 어휘로 대체 될 수 있는 어휘의 수를 말하며 적용 범위가 높은 단어를 학습 하는 것이 효과적일 것이다.

(3) 분포범위

분포범위란 얼마나 다양한 텍스트에 나타나는지 하는 것으로 빈도는 높으나 분포 범위가 작은 단어가 있을 수 있다. 분포는 단어가 얼마나 다양한 문맥에서 사용되는가에 대한 기준이다. 그러므로 여러 형태의 다양한 글에서 사용되는 단어를 선정하는 것이 중요하다.

(4) 학습 용이도

학습 용이도는 학습하기에 얼마나 쉬우며 친숙한 어휘인지 하는 문제이다. 빈도가 높은 어휘가 모든 텍스트에서 자주 등장하여 학습자가 쉽게 흡수하고 배울 수 있으므로 빈도의 개념과 떼어서 생각할 수 없기는 하다. 그러나 어휘들은 다양한 다른 이유로 인해 쉬워지거나 어려워진다. 예를 들어 철자가 어렵거나 어휘의 의미가 모국어의 문화나 경험에 연결되지 않는 다거나, 어휘의 통사적 자질 등이 습득을 어렵게 한다거나 하는 등이다.

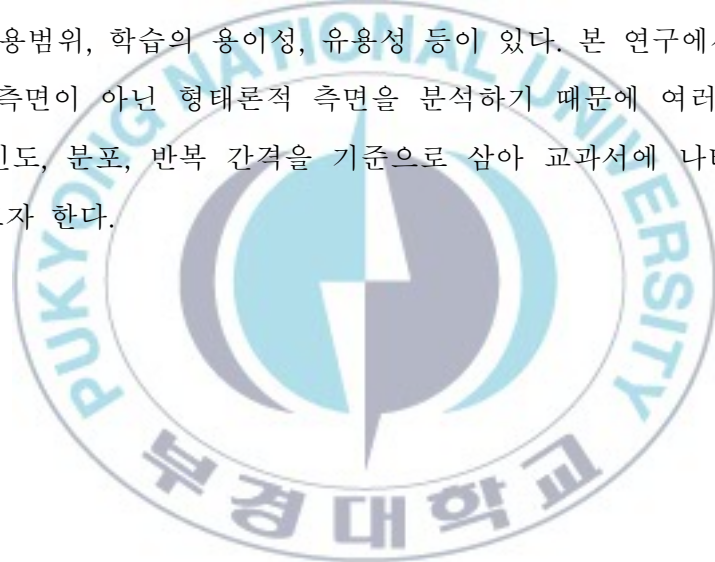
(5) 학습자의 필요

학습자의 필요는 학습자들의 환경이나 배경, 목표 등과 더불어 학습자가 학습해야 할 어휘의 선정과 관련된다. 학습자의 필요를 정확히 파악함으로써 경제적이고 효율적인 외국어 교육이 이루어질 수 있다.

Mackey(1965)와 비슷한 맥락에서 McCarthy(1990)는 빈도와 범위, 학습용 이성, 학습자의 필요를 어휘 선정의 기준으로 제시한다. Richards(1974)의 경우에는 Mackey(1965)와 McCarthy(1990)가 제안한 빈도와 분포 범위, 적용 범위, 유용성의 기준에 친근성과 의미 우선 순위를 포함시켰다. Rivers(1981)는 어휘 선정에 대해서 어휘는 매 단원마다 알맞게 도입되어야 하고, 같은 단원에서는 물론 연속 과에서 충분히 재도입되어야 한다고 주장했다. 또 어휘 선정에서 중요한 것은 빈도이며, 빈도와 함께 고려되어야 할 것은 범위라는 것이다.

이완기(1996)는 학생들이 학교나 가정에서 실제로 사용할 수 있는 실용적인 어휘를 선정하는 것이 바람직하다고 언급하여, 어휘 선정의 기준에서 유용성이 중요한 요인임을 강조하였다. 배두본(2002) 역시 이완기(1996)와 마찬가지로 유용성을 어휘 선정 기준의 중요한 요인으로 보고 거기에 빈도, 분포, 범위, 친숙도, 교실 내에서 의사소통의 유용성, 학습 용이도를 추가하였다.

지금까지 기본 어휘 선정에 대해 외국학자들과 우리나라 학자들이 제시한 기준을 살펴보았다. 학자들이 삼은 어휘 선정 기준을 요약해보면 빈도, 분포범위, 적용범위, 학습의 용이성, 유용성 등이 있다. 본 연구에서는 어휘의 의미론적 측면이 아닌 형태론적 측면을 분석하기 때문에 여러 가지 선정 기준 중 빈도, 분포, 반복 간격을 기준으로 삼아 교과서에 나타난 어휘를 분석해보고자 한다.



Ⅲ. 연구 방법

본 장에서는 1절과 2절에서는 연구를 실행한 연구 대상과 연구 절차에 대하여, 3절에서는 연구 대상의 어휘 분석 기준에 대해 살펴 볼 것이다.

3.1. 연구 대상

본 연구는 2008 개정 영어 교육과정에 의해 검정된 초등 3, 4학년 영어교과서 중 2011년에 부산 지역에서 가장 많이 선택되어 사용되고 있는 3종의 교과서와 교사용 지도서를 분석대상으로 하며 3종의 교과서를 출판사 이름 별 가나다순에 의해 A교과서부터 C교과서로 명칭을 정한다. 각 교과서의 저자와 출판사는 다음과 같다.

<표2> 초등 3, 4학년 검정 영어교과서 출판사와 저자

	명칭	출판사	저 자
1	A	YBM Si-sa	최희경, 오마리아, 최와니, 한은미, 안정은, 변혜원, 김유신
2	B	(주)천재교육(윤)	윤여범, 홍민표, 임희정, 박재영, 정용주, 윤병주, 안세원, 김경선, 서진아
3	C	(주)천재교육(합)	함순애, 박선호, 이양순, 김현아, 안소연, Frances Sohn

A교과서는 3, 4학년 각각 12단원으로 구성되어 있고 B, C교과서는 3, 4학년 각각 16단원으로 구성되어 있으나 B, C교과서의 경우 마지막 단원은

스페셜 단원으로 앞서 익힌 내용과 어휘를 반복하여 스토리로 꾸민 복습 단원이기 때문에 신어휘 분석에서 제외하였다.

3.2 연구 절차

3, 4학년 영어 교과서 어휘 분석에 관한 연구는 다음과 같은 절차에 이루어진다.

첫째, 3종 교과서의 어휘를 교육과학기술부 선정 기본 어휘 목록표와 비교하여 기본 어휘 반영률을 조사·분석한다.

둘째, 3종 교과서를 단원별로 신어휘의 수를 조사·분석하고, 단원별로 적절하게 어휘 학습량이 제시되었는지를 살펴본다.

셋째, 3종의 교과서를 대상으로 하여 교과서에 나오는 개별 신어휘의 빈도수, 분포수, 반복간격을 조사하여 교과서 어휘 선정 시 어휘들이 학습활동에 용이하도록 빈도, 분포 및 반복간격 등이 충분히 고려되었는지 알아본다.

3.3. 연구 분석 기준

다음과 같은 외국어과 교육과정의 ‘기본 어휘 관리지침’(교육부, 2009)을 기준 삼아 3개 교과서의 어휘를 분석한다.

- 기본 어휘 목록에는 대표형만 제시하고, 대표형은 다음과 같이 굴절어 및 파생어를 포함하는 것을 원칙으로 한다. 단, 빈도수가 높고 학습에 필요한 일부 파생

어는 기본 어휘 목록에 제시한다.

예) write (writes, wrote, written, writing)
be (am, are, is, was, were, been, being)
book (books), foot(feet)
tall (taller, tallest)
good (better, best)
they (their, them, theirs, themselves)
teach (teacher)
soft (softly, softness)
happy (unhappy)
realize (realization),
emotion (emotional)
invest (investment),
mental (mentality)

- 동일어의 의미 변화 및 문법 기능상 차이가 있는 경우는 원칙적으로 한 개의 낱말로 간주한다.

예) back [adv, n, v]
bat [n, v]
change [n, v]
close [adj, adv, v]
flat [adj, n]
head [n, v]
kind [adj, n]
present [n, v]

- 인명, 지명, 국가명 등 고유 명사와 달과 요일, 기수, 서수, 단위, 로마자화된 우리 말 단어는 새로운 어휘로 간주하지 않는다.

- 생활 주변에서 흔히 사용하고 있는 아래의 낱말들은 외래어로서 새로운 어휘로 간주하지 않는다.

예) apartment, badminton, banana, bowling, bus, butter, cake, card, cheese, chocolate, coffee, coke, computer, cream, cup, film, fork, guitar, hamburger, hotel, ink, Internet, juice, lemon, marathon, orange, pen, pizza, plastic, program(BE programme), quiz, radio, robot, rocket, salad, sandwich, sausage, shirt, skate, spaghetti, tape, taxi, television/TV, tennis, tire(BE tyre), tomato, truck, video, violin, website (50개)

기본 어휘 반영률과 단위별 신어휘는 영어 교과서 교사용 지도서 권말에 수록된 신출어휘 목록표의 어휘를 조사대상으로 하였으며 위에 제시된 어휘 분석 기준에 부합하지 않는 어휘는 제외하였다. 신어휘의 빈도, 분포, 반복 간격은 3, 4학년 영어 교과서와 교사용 지도서에 나오는 본문, 챗트, 노래, Review, 읽기, 쓰기의 어휘를 포함시켰으며 게임에 나오는 어휘는 포함시키지 않았다.

IV. 자료 분석 결과

본 장에서는 교과서 어휘 분석 결과를 토대로 본 연구 문제를 검증한 결과를 제시하고자 한다. 1절에서는 기본 어휘 반영률, 2절에서는 단위별 신어휘 수, 3절에는 어휘의 빈도, 4절에는 어휘의 분포, 5절에는 반복 간격에 대해 논의한다.

4.1. 기본 어휘 반영률

3, 4학년 영어 교과서의 신어휘수 기본 어휘 반영률은 <표3>와 같다.

<표3> 교과서별 교육부 지정 기본어휘 반영률

교과서 학년	A			B			C		
	신 어휘수	기본 어휘수 (교육부 제시)	반영률 (%)	신 어휘수	기본 어휘수 (교육부 제시)	반영률 (%)	신 어휘수	기본 어휘수 (교육부 제시)	반영률 (%)
3학년	110	107	97.3	108	106	98.1	110	108	98.2
4학년	117	110	94.0	117	107	91.5	113	100	88.5
평균	113.5	108.5	95.2	112.5	106.5	93.5	111.5	104.0	94.3

영어 교과서에 새로 나온 어휘수를 의미하는 신어휘수의 3학년 평균은 109.3어로 교육부가 권장하는 120날말 내외에 약 10어 가량 적으며 4학년은 115.7어로 120날말에 4어 가량 부족하다. <표3>에서 보듯이 3종 모

두 개정 교육과정에서 권장하는 120낱말 이내에 크게 벗어나지 않음을 알 수 있으나 3학년 교과서는 교육부가 권장하는 120낱말에 3종 모두 10어 이상 부족한 것으로 나타났다.

또, 교육부에서 제시한 초등 권장 기본 어휘수를 얼마나 반영했는지 나타내는 <표3>의 기본어휘 반영률을 살펴보면 3학년 교과서 중 C교과서가 98.2%로 반영률이 가장 높았으나 4학년 교과서 중에서는 88.5%로 가장 낮은 것으로 나타났고 4학년 교과서 어휘 반영률은 94.0%로 A교과서가 가장 높은 것으로 나타났다. 3, 4학년 평균으로 보면 A교과서가 95.2%로 가장 높으나 B, C교과서와 2% 이내로 크게 차이하지 않는다. 3, 4학년 기본 어휘 반영률이 88.5%에서 98.2% 사이에 분포하고 있으며 3학년 평균이 97.9%, 4학년은 91.3%로 교육부가 권장하는 75%와 비교하여 기본 어휘가 3종의 교과서 모두 충실히 반영되었다고 볼 수 있다. 영어 학습 초기에 있는 초등 3, 4학년 아동들이 의사소통 신장이라는 영어과 목표를 달성하는데 꼭 필요한 어휘들을 익힐 수 있다는 측면에서 초등권장 기본 어휘 반영률이 높은 것은 바람직하다 하겠다.

3, 4학년 검정 교과서 어휘 중 교과서별 초등 권장 기본 어휘에 없는 어휘는 다음과 같다.

- (1) a. A교과서의 3학년 교과서 어휘 중 기본 어휘표에 없는 어휘
yo-yo, zipper, melon (3개)
- b. A교과서의 4학년 교과서 어휘 중 기본 어휘표에 없는 어휘
camping, hiking, magic, monster, octopus, vase, weekend (7개)
- (2) a. B교과서의 3학년 교과서 어휘 중 기본 어휘표에 없는 어휘
good-bye, hamster (2개)
- b. B교과서의 4학년 교과서 어휘 중 기본 어휘표에 없는 어휘

coat, concert, crayon, game, notebook, phone, piano, sofa, sweater, weekend (10개)

(3) a. C교과서의 3학년 교과서 어휘 중 기본 어휘표에 없는 어휘

kiwi, coat (2개)

b. C교과서의 4학년 교과서 어휘 중 기본 어휘표에 없는 어휘

classmate, yummy, snack, roll, tape, ping-pong, gift, soup, noddles, French fries, hot dog, hairpin, comic (13개)

3학년 어휘 중 기본 어휘표에 없는 교과서별로 2-3어 밖에 되지 않으며 yo-yo, zipper, melon, hamster, kiwi, coat 등 생활에서 주로 쓰이는 외래어가 대부분이고 good-bye는 쉽게 단어의 뜻을 추측할 수 있다. 4학년은 초등 권장 기본 어휘표에 없는 어휘수는 A교과서가 7개, B교과서가 10개, C교과서가 13개 순이었으며 역시 crayon, sweater, soup, game, snack, sofa 등의 친숙한 외래어와 hairpin, notebook 등 쉽게 단어의 뜻을 추측 가능한 단어들이 많았다.

이처럼 개정된 3, 4학년 검정 교과서 모두 기본 어휘 반영률이 크게 높으며 기본 어휘에 포함되지 않은 단어들도 일상 생활에서 많이 쓰이는 단어들을 알 수 있다.

4.2. 단원별 신어휘 수량 분석

Fry(1965)는 학생들은 교과서의 읽기 자료에서 새로운 어휘를 너무 많이 만나게 되면 중압감을 느껴서 읽기를 포기하게 되기 때문에 새로운 어휘는 학생들의 수준에 맞추어 알맞은 양으로 도입되어야 한다고 했다.

신어휘수는 단원의 내용에 따라 도입된 정도가 다르게 나타날 수 있으나 초등학생에게 한 번에 많은 어휘가 도입된다면, 학생들은 학습 부담이 커지고 학습에 대한 동기가 떨어질 수 있으므로 단위별로 신어휘수가 고르게 분포되는 것이 바람직하다.

다음의 <표 4>는 3교과서별, 단위별 신어휘의 수를 나타낸다.

<표4> 3-4학년 영어교과서 단위별 신어휘 수

교과서 단위	3학년			4학년		
	A	B	C	A	B	C
1	10	10	10	9	6	10
2	11	11	8	11	10	11
3	10	11	10	11	8	7
4	8	11	7	10	9	9
5	8	8	6	12	6	11
6	11	7	6	9	10	7
7	10	6	7	8	9	5
8	7	5	10	7	7	9
9	9	5	5	8	8	7
10	8	10	8	11	5	6
11	10	5	4	12	7	6
12	8	4	6	9	7	6
13		3	7		8	6
14		5	6		10	8
15		7	10		7	5
(평균 어휘수)	(9.2)	(7.2)	(7.3)	(9.8)	(7.8)	(7.5)
합계	110	108	110	117	117	113

교육과학기술부에서 초등학교 3, 4학년 과정에서 학습할 것으로 권장하는 어휘의 수량은 120단어이므로 12단원으로 구성되어 있는 경우 9-10단어 정도의 어휘가 도입되는 것이 적절할 것이며 15단원으로 구성되어 있

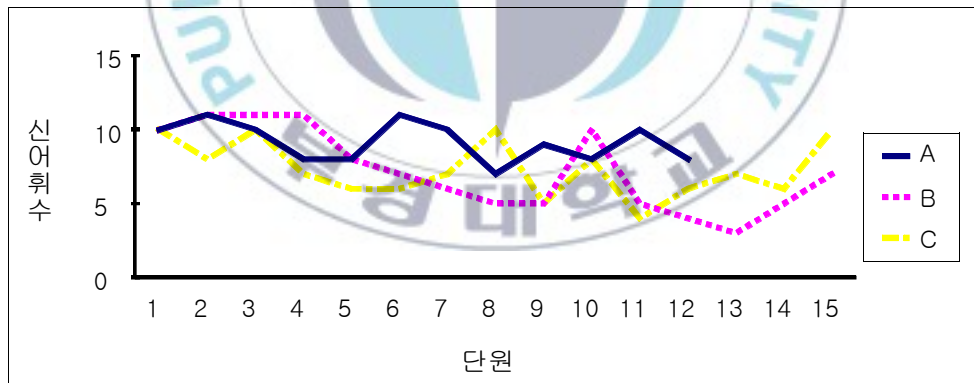
는 경우는 평균 7-8단어 정도가 적당할 것이다.

그런데 3학년 A교과서를 보면 각 단원별 도입된 신어휘수가 7-11개까지로 비교적 폭이 좁은 반면 3학년 B교과서는 3-11개까지로 최소 제시량과 최대 제시량이 3배 이상 나며 3학년 C교과서도 4-10개까지로 2배 이상의 차이를 보였다.

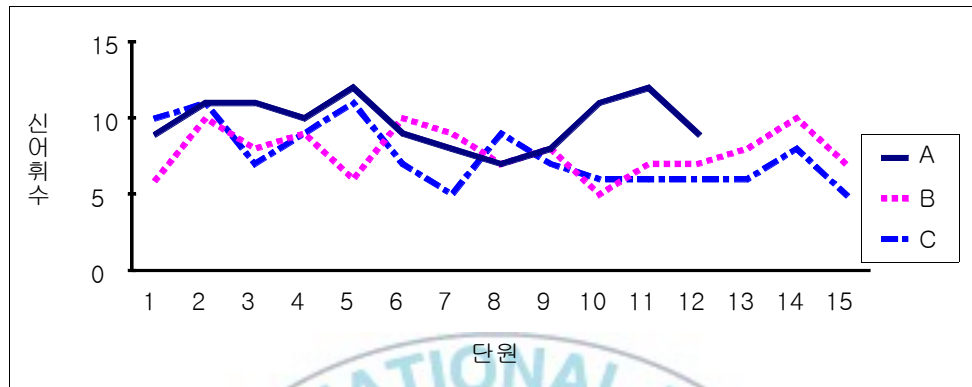
4학년의 경우 A교과서는 7-11까지 단원별 신어휘수가 제시되었으며 B교과서는 5-10개, C교과서는 5-11개까지 신어휘수가 도입되어 4학년 역시 A교과서가 새 어휘의 차이가 가장 적게 나는 것으로 나타났다.

아래 <그림1>은 3학년 영어 교과서 단원별 신어휘의 변화량을 그림으로 나타낸 것이고 <그림2>는 4학년 영어 교과서 단원별 신어휘의 변화량을 그림으로 나타낸 것이다.

<그림1> 3학년 영어 교과서 단원별 신어휘수



<그림2> 4학년 영어 교과서 단원별 신어휘수



위의 <그림1>과 <그림2>에서 확인할 수 있듯이 A교과서가 가장 단원별로 고르게 신어휘수가 도입된 것을 알 수 있으며 B교과서와 C교과서는 단원별로 신어휘 제시량이 과다했다가 과소해지는 경우가 많아서 계획적인 어휘학습을 하는데 어려움이 있을 것으로 생각된다.

교과서 단원이 어떤 내용으로 구성되어 있느냐에 따라 제시되는 신어휘의 수를 모두 같게 제시할 수는 없겠지만 학생들의 어휘 학습에 대한 흥미와 의욕을 지속시키고 특히 많은 어휘가 제시되는 단원에서 학습자가 부담을 느끼지 않도록 단원별로 단어 제시량이 큰 폭으로 차이가 나지 않도록 배열하는 노력이 필요하다 하겠다.

4.3. 어휘의 빈도

어휘 학습은 학생의 기억 작용과 관계가 깊으므로 동일 어휘가 많이 나타날수록 어휘 습득이 잘 될 것이다. 즉 빈도가 높은 어휘를 학습함으로써

써 학생들은 기억을 잘 할 수 있게 되며, 언어의 유창성 또한 높은 빈도에 기인하므로 심리적으로도 자신감을 얻어 학습 의욕을 높일 수 있다.

Finoccharo와 Brumfit(1983)은 효과적인 어휘 학습이 이루어지기 위해서는 빈도수 6회 이상이고 분포수가 4이상이어야 한다고 주장하였으며 Nation(1990)도 빈도수 6~7이상이 효과적인 어휘 학습을 위해 필요하다고 하였다.

이처럼 학자마다 조금씩 차이는 있지만 대부분의 학자들은 적어도 6회 이상의 반복이 필요하다고 주장하고 있다. 따라서 본 연구도 빈도수 6을 기준으로 삼아 A, B, C 3종의 교과서들이 적절한 빈도를 이루고 있는지 조사·분석하였다.

먼저 3학년 교과서의 신어휘가 몇 번 반복되어 나타나는지, 그 횟수를 조사하여 빈도수를 나타내고 전체 신어휘수 중 해당 빈도수를 보이는 어휘가 차지하는 비율을 백분율로 나타낸 <표5>는 다음과 같다.

<표5> 3학년 영어 교과서 신어휘 빈도

빈도수	A		B		C	
	어휘수	백분율 (%)	어휘수	백분율 (%)	어휘수	백분율 (%)
1	2	1.8	3	2.8	0	0
2	2	1.8	2	1.7	2	1.8
3	6	5.5	4	3.7	1	0.9
4	7	6.4	3	2.8	6	5.5
5	2	1.8	4	3.7	1	0.9
5이하 합계	19	17.4	16	14.7	10	9.1
6	4	3.6	1	0.9	4	3.6
7	2	1.8	8	7.4	3	2.7
8	5	4.5	1	0.9	5	4.5
9	4	3.6	5	4.7	3	2.7
10	5	4.5	3	2.8	6	5.4
11~20	29	26.4	35	32.4	42	38.2
21~30	8	7.3	10	9.3	14	12.7
31~40	9	8.2	5	4.6	2	1.8
40~50	5	4.5	7	6.5	5	4.5
51이상	20	18.2	17	15.7	16	14.5
6이상 합계	91	82.6	92	85.3	100	90.9
계	110	100	108	100	110	100

교과서의 어휘 빈도 현황은 빈도수를 1에서 10까지는 간격을 1씩 나누어 나타냈으며 빈도수11부터 50까지는 간격을 10씩 그리고 빈도수 50이상으로 나타냈다. <표5>에 의하면 A교과서의 신어휘 빈도수 6이상인 어휘의 비율은 82.6%, B교과서는 85.3%, C교과서는 90.9%로 3종 교과서 모두 높은 편이며 특히 C교과서가 빈도수 6이상을 차지하는 신어휘의 비율이 가장 높은 것을 알 수 있다.

다음은 3학년 교과서별로 빈도수 51이상으로 빈도가 높은 어휘를 빈도

순으로 나타낸 것이다.

(1) 3학년 A교과서 중 빈도수 51이상인 신어휘(빈도수)

be(835), I(425), you(265), it(213), what(124), a/an(122), do(113), yes(108),
have(98), can(91), not(85), hello(78), hi(74), no(69), how(68), happy(57),
this(55), name(53), he(51), like(51) (20개)

(2) 3학년 B교과서 중 빈도수 51이상인 신어휘(빈도수)

be(577), I(365), you(249), it(220), okay(113), a/an(106), can(97), this(93),
do(80), not(80), what(77), like(70), no(70), yes(65), how(60), hello(53),
have(51) (17개)

(3) 3학년 C교과서 중 빈도수 51이상인 신어휘(빈도수)

be(536), it(262), I(256), a/an(140), you(163), do(89), have(76), like(73),
this(72), yes(69), can(65), how(63), what(61), hi(56), that(56), let(52)(16개)

빈도수 51회 이상의 고빈도 어휘는 20개로 A교과서가 가장 많았으며
51회 이상의 고빈도 어휘 중 내용어는 A교과서 7어(do, happy, have
hello, hi, name, like) B교과서 5어(do, have, hello, like, okay), C교과서
4어(do, have, hi, like)로 기능어에 비해 어휘수가 적었다. 3종 교과서 모
두 be, I, you, it, can, a/an 등의 기능어가 매우 높은 빈도를 나타내었는
데 이러한 기능어가 많은 빈도수를 차지하는 것은 당연하지만 아동들의
효율적인 어휘학습을 위해 다른 내용어의 빈도를 더 높여주는 방안이 필
요할 것이다.

다음은 4학년 영어 교과서 신어휘의 빈도를 보여주는 <표6>이다.

<표6> 4학년 영어 교과서 신어휘의 빈도

빈도수	A		B		C	
	어휘수	백분율 (%)	어휘수	백분율 (%)	어휘수	백분율 (%)
1	1	0.8	2	1.7	11	9.7
2	4	3.4	7	6.0	12	10.6
3	7	6.0	8	6.9	16	14.2
4	7	6.0	7	6.0	7	6.2
5	7	6.0	6	5.1	1	0.9
5이하 합계	26	22.2	30	25.7	47	41.6
6	10	8.5	2	1.7	5	4.4
7	8	6.9	9	7.7	3	2.7
8	9	7.7	6	5.1	2	1.8
9	3	2.6	6	5.1	7	6.2
10	10	8.5	5	4.3	4	3.5
11~20	29	24.8	42	35.8	29	25.6
21~30	13	11.1	7	6.0	10	8.9
31~40	4	3.4	2	1.7	0	0
41~50	1	0.8	1	0.9	4	3.5
50이상	4	3.4	7	6.0	2	1.8
6이상 합계	91	77.8	87	74.3	66	58.4
계	117	100	117	100	113	100

<표6>의 4학년 영어 교과서 신어휘 빈도수를 살펴보면 빈도수 6이상의 어휘의 비율이 A교과서가 77.8%, B교과서가 74.3%, C교과서가 58.4%로 나타나 A교과서가 6이상의 어휘의 비율이 가장 높은 것으로 나타났으며 C교과서가 58.4%로 A교과서에 비해 19% 가량 낮음을 알 수 있다. C교과서는 3학년 교과서에서는 빈도수가 6이상인 비율이 90.9%로 가장 높았지만 4학년 교과서의 경우는 58.4%로 가장 낮게 나타나 빈도수의 학년 간 편차가 심한 것으로 나타났다.

다음은 4학년 교과서별로 빈도수 51이상으로 빈도가 높은 어휘를 빈도순으로 나타낸 것이다.

(1) 4학년 A교과서 중 빈도수 51이상인 신어휘(빈도수)

want(87), time(66), to(57), some(53) (4개)

(2) 4학년 B교과서 중 빈도수 51이상인 신어휘(빈도수)

in(98), want(83), where(79), he(71), she(63), who(59), time(54) (7개)

(3) 4학년 C교과서 중 빈도수 51이상인 신어휘(빈도수)

want(58), he(52) (2개)

4학년 교과서의 빈도수 51이상의 고빈도 어휘 중 내용어는 2어로 want, time 뿐이었으며 그 밖의 고빈도 어휘는 he, she, who, in, where, to, some 등의 기능어이다.

4학년 어휘는 빈도가 3종 교과서 모두 3학년 어휘에 비해서 낮았으며 특히 C교과서는 그 편차가 심했다. 물론 3학년 신어휘에 높은 빈도를 보이는 기능어들이 다수 포함되어 있는 까닭도 있겠으나 빈도가 낮은 어휘는 습득하는데 어려움이 따르므로 교사가 어휘를 지도할 때 의도적으로 반복해서 지도할 필요성이 있으며 5, 6학년 교과서 편성시에도 학습한 어휘들을 많이 활용하여 어휘 학습의 용이하게 이루어질 수 있도록 해야 할 것으로 보인다.

3학년과 4학년의 학년 간 연계성을 살펴보기 위해 4학년 교과서에 나타난 3학년 신 어휘의 빈도수를 살펴보았다. 다음 <표13>은 4학년 영어교과서에 나타난 3학년 신어휘의 빈도를 보여주는 표이다.

<표7> 4학년 영어 교과서에 나타난 3학년 신어휘의 빈도

빈도수	A		B		C	
	어휘수	백분율 (%)	어휘수	백분율 (%)	어휘수	백분율 (%)
0	12	10.9	26	24.1	40	36.4
1	9	8.2	12	11.1	6	5.5
2	3	2.7	7	6.5	5	4.5
3	13	11.8	3	2.8	6	5.5
4	3	2.7	3	2.8	6	5.5
5	1	0.9	4	3.7	3	2.7
5이하 합계	41	37.2	55	51.0	66	60.1
6	3	2.7	3	2.8	1	0.9
7	8	7.3	1	0.9	3	2.7
8	3	2.7	1	0.9	0	0
9	3	2.7	1	0.9	0	0
10	2	1.8	1	0.9	1	0.9
11~20	15	13.6	10	9.3	15	13.6
21~30	10	9.1	7	6.5	7	6.4
31~40	6	5.5	5	4.6	4	3.6
41~50	0	0	5	4.6	2	1.8
51이상	19	17.4	19	17.6	11	10.0
6이상 합계	69	62.8	53	49.0	44	39.9
계	110	100	108	100	110	100

4학년 교과서에 나타난 3학년 어휘의 빈도를 살펴보면 빈도가 6이상인 비율이 A교과서가 62.8%, B교과서가 49.0%, C교과서가 39.9%로 4학년 교과서에 나타난 3학년 어휘의 빈도는 A교과서가 가장 우수한 것으로 나타났다. 특히 빈도수가 0인 4학년 교과서에 한 번도 나타나지 않은 3학년 어휘도 B, C교과서가 24.1%, 36.4%로 높은데 비해 A교과서는 10.9%로 다른 교과서에 비해 어휘가 학년 간에 연계가 이루어짐으로써 어휘학습에 효과적일 것으로 보인다.

4학년 교과서에 한 번도 나타나지 않은 빈도수 0인 3학년 신어휘는 다음

과 같다.

(1) 4학년 A교과서에 나타난 빈도수 0인 3학년 신어휘

cloudy, color, down, grandma, eraser, welcome, pencil case,
snowing, speak, stand, year, yo-yo (12개)

(2) 4학년 B교과서에 나타난 빈도수 0인 3학년 신어휘

parents, apple, blue, cat, cheetah, chicken, children, count, curry,
dance, draw, eye, grape, hamster, iguana, jump, kiwi, rabbit, red,
short, small, snowing, sunny, stand, tiger, up (26개)

(3) 4학년 C교과서에 나타난 빈도수 0인 3학년 신어휘

arm, blue, boots, brother, cat, coat, cold, cookie, dog, doll, down,
draw, elephant, eraser, eye, giraffe, hat, leg, many, mouse, mouth,
nose, old, outside, pig, put, rain, red, right, ruler, short, snow, stand,
sunny, tall, umbrella, up, welcome, weather, year (40개)

3학년 교과서에만 나오고 4학년에 한번도 반복되지 않는 빈도수 0인 어휘들을 살펴보면 blue, eye, grandma, mouth, nose, old, red, sunny, weather, welcome 등의 단어는 일상생활에 흔히 쓰이는 어휘라 자주 반복되어 사용되어야 함에도 불구하고 교과서에 제대로 반복이 이루어지지 않음을 알 수 있으므로 4학년 교과서에 한 번도 나타나지 않은 3학년 신어휘는 보다 교사의 반복지도가 필요할 것이다.

다음은 4학년 교과서에 나타나는 3학년 신어휘 중 빈도수 51이상의 어휘이다.

(1) 4학년 A교과서에 나타나는 3학년 신어휘 중 빈도수 51이상인 신어휘 (빈도수)

be(745), you(340), it(323), I(320), do(154), what(146), the(128), this(119),

a/an(83), we(105), not(81), thank(76), how(69), no(66), go(62), let(60),
he(57), she(56), for(52) (19개)

(2) 4학년 B교과서에 나타나는 3학년 신어휘 중 빈도수 51이상인 신어휘
(빈도수)

be(751), I(529), you(378), it(344), do(212), the(164), what(143), a/an(122),
this(119), we(105), not(101), yes(83), have(77), okay(71), for(70), thank(68),
watch(68), how(64), can(61), nice(59), to(58), play(53) (22개)

(3) 4학년 C교과서에 나타나는 3학년 신어휘 중 빈도수 51이상인 신어휘
(빈도수)

be(567), I(218), it(211), you(169), do(127), what(111), not(83), yes(74),
can(58), this(51), the(54) (11개)

51회 이상의 고빈도 어휘는 B교과서 22개로 가장 많았으며 be, I, you, it, can, a/an, what 등 대명사, be동사, 관사, 조동사, 의문사 등의 기능어가 역시 매우 높은 빈도를 나타내었다. 특히 be동사는 3종의 교과서 모두 아주 높은 빈도를 차지하고 있는데 이러한 be동사의 사용이 필요치 않은 곳에도 습관적으로 be동사를 사용하게 되는 실수의 원인이 될 수 있으므로 다른 동사의 빈도를 더 높여주는 방안이 필요할 것이다.

4.3. 어휘의 분포

학생들에게 효과적인 어휘 학습을 시키려면 어휘들이 어느 한과에 집중적으로 도입되는 것보다 되도록 여러 번 되풀이 되는 것이 어휘의 기억을 위해서 중요하다. 똑같은 빈도수를 가진 어휘라 할지라도 한과에서만 집중적으로 도입이 되었는지 아니면 여러 과에 도입이 되었는지에 따라

그 어휘를 기억하고 습득하는 정도가 달라질 것이다. 또한 적은 횟수의 빈도를 나타내는 어휘라도 그것이 적절한 간격으로 배치되었을 경우에는 효과적으로 습득될 수 있다. Beheydt(1978)는 새로운 어휘에 노출된 이후 학습할 3개 이상의 단원에서 각각 한번 씩 복습하는 것이 이상적이라고 주장하는데 Beheydt(1978)의 연구에 따르면 분포수가 4이상일 때 효과적인 어휘 학습이 일어남을 예상할 수 있다. 이에 따라 3종의 교과서들의 3, 4학년 어휘가 각 단원에 얼마나 고루 분포되어 있는지 알아보고자 한다.

어휘가 한 단원에만 나타나고 다른 단원에서 반복되지 않으면 분포수는 1이다. 2단원, 4단원, 5단원, 8단원 4개의 단원에 걸쳐 나타나면 분포수는 4로 나타낼 수 있다. A교과서는 12단원으로 구성되어 있으며 B와 C교과서는 15단원으로 구성되어 있어 A교과서는 분포수를 1~12까지 B, C교과서는 15까지 나타낼 수 있다. 3학년 영어교과서의 신어휘의 분포는 <표8>과 같다.

<표8> 3학년 영어 교과서 신어휘의 분포수

분포수	A		B		C	
	어휘수	백분율 (%)	어휘수	백분율 (%)	어휘수	백분율 (%)
1	54	49.1	50	46.4	58	52.7
2	18	16.4	15	13.9	13	11.8
3	12	10.9	11	10.2	9	8.2
3이하 합계	84	76.4	76	70.5	80	72.7
4	6	5.5	9	8.3	6	5.5
5	2	1.8	2	1.9	5	4.5
6	5	4.5	5	4.6	4	3.7
7	3	2.7	5	4.6	3	2.8
8	1	0.9	4	3.7	4	3.6
9	3	2.7	3	2.8	2	1.9
10	3	2.7	0	0	1	0.9
11	0	0	1	0.9	1	0.9
12	3	2.7	0	0	1	0.9
13			1	0.9	2	1.8
14			1	0.9	0	0
15			1	0.9	1	0.9
4이상 합계	26	23.6	32	29.5	30	27.3
계	110	100	108	100	110	100

어휘가 한 단원에서만 나타나고 다른 단원에서 반복되지 않는 분포수 1인 어휘가 각각 교과서 차례대로 49.1%, 46.4%, 52.7%로 한과에 집중적으로 나오는 어휘의 비율이 높음을 알 수 있다. 약 절반에 가까운 단어들이 한단원에서만 제시되므로 자연스럽게 습득되기가 어려울 것이다. 어휘 학습에 효과적인 분포수 4이상의 어휘는 B교과서가 29.5%로 가장 높으나 C교과서와 단어 두 개 차이로 유의미한 차이를 찾기 힘들며 A교과서는 B교과서에 비해 6% 가량 낮아 분포수가 가장 낮았다.

다음 <표9>는 4학년 영어 교과서 신어휘의 분포수를 나타낸다.

<표9> 4학년 영어 교과서 신어휘의 분포수

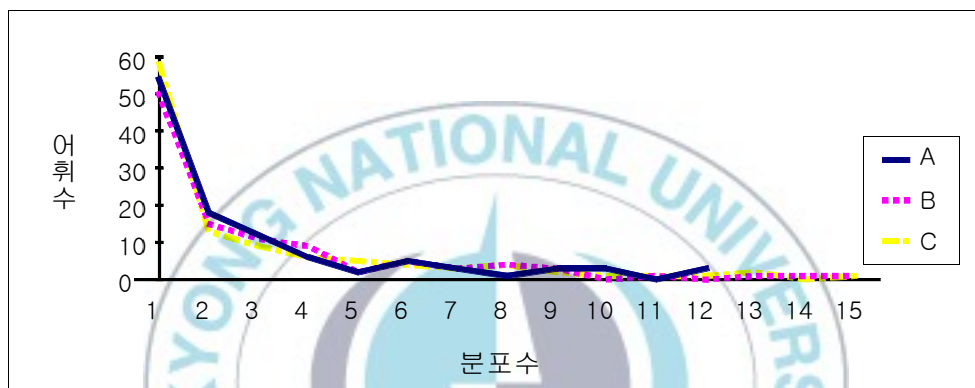
분포수	A		B		C	
	어휘수	백분율 (%)	어휘수	백분율 (%)	어휘수	백분율 (%)
1	72	61.5	65	55.5	67	59.3
2	25	21.3	24	20.5	22	19.5
3	11	9.4	15	12.8	11	9.7
3이하 합계	108	92.2	104	88.8	100	88.5
4	5	4.3	7	6.0	7	6.2
5	1	0.9	4	3.4	6	5.3
6	2	1.7	1	0.9	0	0
7	0	0	0	0	0	0
8	1	0.9	1	0.9	0	0
9	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0
13			0	0	0	0
14			0	0	0	0
15			0	0	0	0
4이상 합계	9	7.8	13	11.2	13	11.5
계	117	100	117	100	113	100

A교과서의 경우 12단원이기 때문에 분포수 12까지 나타낼 수 있고 B와 C교과서는 15까지 나타낼 수 있지만 분포수가 최대 8까지 나왔고 C교과서는 5까지 나타나 분포의 범위가 가장 좁았다. 분포수 4이상의 어휘가 각각 A, B, C 차례대로 7.8, 11.2, 11.5%로 3종 모두 낮은 분포를 보이고 있으며 분포수가 1인 어휘가 각각 61.5, 55.5, 59.3%로 3종의 교과서 모두 분포수 1인 신어휘가 절반을 넘게 차지한다. be동사나 I와 you같은 인칭대명사 등 빈도와 분포가 아주 높은 기초적인 기능어들이 3학년 신어휘로 제시된 까닭도 있겠지만 교과서를 편찬할 때에 학생들이 어휘를 자연스럽게 습득하고 숙달하게 하고자 하는 배려가 다소 부족했다 생각

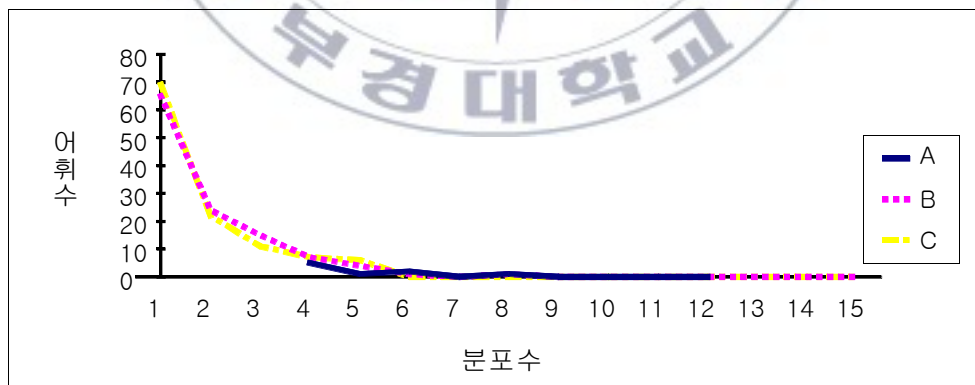
되며 많은 어휘가 저분포를 보이고 있으므로 아이들의 어휘 학습에 어려움이 예상된다.

아래 <그림3>은 3학년 영어 교과서 분포수를 그림으로 나타낸 것이고 <그림4>는 4학년 영어 교과서 분포수를 그림으로 나타낸 것이다.

<그림3> 3학년 영어 교과서의 신어휘의 분포



<그림4> 4학년 영어 교과서의 신어휘의 분포



<그림3>과 <그림4>에서 볼 수 있듯이 3, 4학년 모두 3종 교과서 전체가 분포수가 낮은 어휘가 많으므로 분포가 낮게 나타난 어휘들을 어떻게

지도할 것인지가 중요한 문제가 된다고 하겠다.

또한 많은 학자들이 효과적인 어휘 습득을 위해 제시하였던 빈도수 6회 이상, 분포수 4이상인 어휘를 찾아본 결과 3종 모두 분포수 4이상인 어휘는 모두 빈도수 6이상으로 나타났다. 빈도수 6이상, 분포수 4이상인 어휘는 다음과 같다.

- (1) a. 3학년 A교과서의 빈도수 6이상 분포수, 4이상인 신 어휘

a/an, ask, be, happy, hungry, everyone, hat, hello, hi, I, it, name, look, no, name, not, okay, thank, this, too, we, what, welcome, yes, you (25개)

- b. 4학년 A교과서의 빈도수 6이상 분포수, 4이상인 신어휘

at, clean, fine, help, house, they, time, to, want (9개)

- (2) a. 3학년 B교과서의 빈도수 6이상 분포수, 4이상인 신어휘

a/an, apple, be, book, bye, do, dog, down, good-bye, hello, hi, how, I, it, let, like, look, mom, name, no, not, okay, pencil, please, sit, thank, that, this, too, what, yes, you (32개)

- b. 4학년 B교과서의 빈도수 6이상 분포수, 4이상인 신어휘

afternoon, baseball, come, he, homework, house, in, morning, there, time, tired, run, wash, who (14개)

- (3) a. 3학년 C교과서의 빈도수 6이상 분포수, 4이상인 신어휘

a/an, at, ball, be, book, do, doll, for, have, here, how, hi, I, it, let, look, nice, mom, no, not, okay, open, thank, that, the, this, too, what, yes, you (30개)

- b. 4학년 C교과서의 빈도수 6이상 분포수, 4이상인 신어휘

cook, for, he, help, in, lunch, morning, o'clock, very, table, time,

watch, where (13개)

교과서별로 빈도수 6이상 분포수, 4이상인 신어휘를 조사한 결과 B교과서가 3학년 32개, 4학년 14개로 가장 많은 것으로 나타났다.

다음은 학년별 연계성을 알아보기 위해 4학년 영어 교과서에 나타난 3학년 어휘의 분포를 표 <10>으로 나타내어 보았다.

<표10> 4학년 교과서에 나타난 3학년 신어휘의 분포수

분포수	A		B		C	
	어휘수	백분율 (%)	어휘수	백분율 (%)	어휘수	백분율 (%)
0	12	10.9	26	24.1	40	36.4
1	22	20.0	22	20.3	21	19.1
2	20	18.2	7	6.5	12	10.9
3	19	17.3	9	8.3	8	7.3
3이하 합계	73	66.4	64	59.2	81	73.6
4	6	5.5	5	4.6	3	2.7
5	4	3.6	1	0.9	4	3.6
6	4	3.6	6	5.6	4	3.6
7	3	2.7	7	6.5	7	6.4
8	7	6.4	5	4.6	1	0.9
9	6	5.5	6	5.6	2	1.8
10	2	1.8	3	2.8	2	1.8
11	2	1.8	5	4.6	1	0.9
12	3	2.7	1	0.9	2	1.8
13			2	1.9	0	0
14			0	0	1	0.9
15			3	2.8	2	1.8
4이상 합계	37	33.6	44	40.8	29	26.4
계	110	100	108	100	110	100

4학년 교과서에 나타난 3학년 어휘의 분포를 보면 분포수가 0, 즉 4학

년 교과서에 한 번도 나타나지 않은 3학년 어휘수는 A교과서가 단 12단어가 나타나지 않아 10.9%로 가장 낮았고 B교과서는 26어(24.1%), C교과서가 40단어로 36.4%를 차지해 C교과서가 4학년 교과서에 나타나지 않은 단어수가 가장 많아 아동들의 어휘 학습에 어려움이 예상된다. 분포수 4이상인 어휘는 B교과서가 44어(40.8%)로 가장 우수한 것으로 나타났는데 3학년 신어휘의 약 40% 가량이 다시 4학년에 4단원 이상 나타나므로 아이들의 어휘 학습에 많은 도움이 될 것으로 보인다. 정리하면 분포수가 0인 어휘는 A교과서가 12어(10.9%)로 가장 적었고 분포수 4이상인 어휘는 B교과서가 40.8%로 가장 우수하였으며 C교과서는 분포수 0인 단어가 40어(36.4%)로 가장 많았고 분포수 4이상인 어휘도 26.4%로 가장 낮아 학년간 연계성이 가장 떨어짐을 알 수 있다.

4.5. 어휘의 반복 간격

여러 연구에서 밝혀졌듯이 복습의 효과는 즉시 이루어졌을 때 가장 효과가 높다. 즉 반복 간격이 좁을수록 복습의 효과가 크다는 것이다. 여기서 반복 간격이란 어떤 단어의 최초 등장 단원에서 그 다음 등장 단원까지의 단원 숫자를 의미한다. 예를 들면 한 어휘가 1단원에서 처음 나온 후 다시 4단원에서 반복되면 어휘의 반복 간격은 3이다.

Bumpass(1950)는 두뇌의 기억에는 정착, 지속, 상기의 3단계가 있다고 주장하고 효과적인 어휘 학습을 위해서는 정착 단계에서는 학습 자료를 빈번히 반복하고 지속 단계에서는 시간적으로 간격을 두고 반복하기가 제대로 이루어지도록 해야 한다고 말한다. 이성규(1980)는 교과서 전 과

정에서 한 어휘는 적어도 5번 이상은 반복되어야 하고 적어도 4과 이상에서 분포되어 있어야 하며, 이미 사용된 어휘가 5과 이내에서 다시 한번 반복되어야 한다고 주장한다. 그의 주장에 따라서 비교적 학습이 효과적인 반복 간격을 1-5로 정하고 교과서에 나타난 신 어휘의 반복 간격을 살펴보았다. 아래의 <표11>는 3학년 영어교과서 신어휘의 반복 간격을 나타낸다. A교과서는 12단원으로 구성되어 있어 최대 반복간격 11까지 나타낼 수 있고 B, C교과서는 15단원으로 14까지 나타낼 수 있다.

<표11> 3학년 영어 교과서 신어휘의 반복 간격

반복 간격	A		B		C	
	어휘수	백분율	어휘수	백분율	어휘수	백분율
1	24	21.8	24	22.2	20	18.2
2	12	10.9	15	13.9	13	11.8
3	12	10.9	10	9.3	4	3.6
4	4	3.6	2	1.9	5	4.5
5	2	1.8	1	0.9	1	0.9
5이하 합계	54	49.0	52	48.2	43	39.0
6	2	1.8	1	0.9	6	5.5
7	1	0.9	2	1.9	0	0
8	1	0.9	0	0	0	0
9	0	0	1	0.9	2	1.8
10	0	0	0	0	0	0
11	0	0	1	0.9	0	0
12			0	0	0	0
13			1	0.9	0	0
14			0	0	1	0.9
6이상 합계	4	3.6	6	5.5	9	8.2
합계	58/110	52.6 ²⁾	58/108	53.7	52/110	47.2

A교과서가 반복 간격 5이하인 어휘가 차지하는 비율이 49.0%로 가장

2) 합계의 백분율이 100이 아닌 이유는 반복 간격 0, 즉 한 단원에만 제시되는 어휘가 47.4%이기 때문이다.

높아 반복 간격이 좁으므로 복습의 효과를 가져와 어휘 학습에 가장 용이할 것으로 보이며 B교과서 48.2%, C교과서 39.0% 순으로 나타났다. 반복 간격 6이상 어휘도 A교과서 4개로 가장 낮게 조사되었다.

하지만 다른 단원에 나오지 않고 한 단원에만 나오는 단어가 A교과서가 54어(47.4%), B교과서 50어(46.3%), C교과서 58어(52.8%)로 전체 평균이 48.8%로 거의 절반 정도가 한 단원에만 나타나는 것으로 나타났다. 신어휘가 한단원에만 나타나거나 반복간격이 넓어 학생들이 잊어버리기 쉬운 어휘들을 알맞은 반복 주기로 상기시켜 주려는 노력이 필요할 것이며 교과서 편찬 시에 반복 간격에도 세심한 배려가 필요하겠다.

다음 <표12>는 4학년 영어 교과서의 신어휘의 반복 간격을 보여준다.

<표12> 4학년 영어 교과서 신어휘의 반복 간격

반복 간격	A		B		C	
	어휘수	백분율	어휘수	백분율	어휘수	백분율
1	15	12.8	8	6.8	7	6.2
2	11	9.4	17	14.5	14	12.4
3	7	6.0	7	6.0	6	5.3
4	4	3.4	4	3.4	2	1.8
5	3	2.6	5	4.3	6	5.3
5이하 합계	40	34.2	41	35.0	35	31.0
6	3	2.6	4	3.4	2	1.8
7	0	0	1	0.9	6	5.3
8	2	1.7	0	0	2	1.8
9	0	0	1	0.9	0	0
10	0	0	4	3.4	1	0.9
11	0	0	1	0.9	0	0
12			0	0	0	0
13			0	0	0	0
14			0	0	0	0
6이상 합계	5	4.3	11	9.5	11	9.8
합계	45/117	38.5	52/117	44.5	46/113	40.8

4학년 검정 영어 교과서는 B교과서가 반복 간격이 5이하인 어휘수가

41어(35.0%)로 빠른 시간 내에 반복 학습이 이루어져 3종의 교과서 중 가장 우수한 것으로 나타났으나 A교과서는 40어(34.2%)로 1어가 B교과서보다 적어 유의미한 차이가 나지 않았고 C교과서가 31.0%로 가장 낮았다. 6이하 합계는 5어(4.3%)로 A교과서가 가장 반복 간격이 큰 경우가 적은 것으로 나타났다. 그리고 반복 간격이 0인 한단원에만 나타나는 어휘는 A교과서 72어(61.5%), B교과서 65어(55.5%), C교과서 67어(59.2%)로 조사되어 3종 모두 3학년에 비해 4학년 교과서가 반복이 되지 않는 어휘 수도 많고 반복 간격이 큰 어휘도 많은 것으로 나타났다. 3학년에 비해 4학년이 반복 간격이 좁은 어휘가 적고 반복 간격이 0인 단어가 많은 이유는 be동사와 대명사 등의 많이 반복되는 기능어가 3학년 신어휘에 다수 포함되기 때문인 것으로 보이며 보다 효율적인 언어 학습을 위해 교과서 편찬 시 반복 간격을 줄이고 여러 번에 걸쳐 나타나도록 배려가 필요하겠다.

다음 <표13>에서 4학년 교과서에 나타난 3학년 어휘의 반복 간격을 나타내 보았다.

<표13> 4학년 영어 교과서에 나타난 3학년 신어휘의 반복 간격

반복 간격	A		B		C	
	어휘수	백분율	어휘수	백분율	어휘수	백분율
1	18	16.1	7	6.5	10	9.1
2	13	11.6	6	5.6	11	10.0
3	9	8.0	5	4.6	4	3.6
4	9	8.0	7	6.5	4	3.6
5	2	1.8	9	8.3	6	5.5
5이하 합계	51	45.5	34	31.5	35	31.8
6	8	7.1	6	5.6	4	3.6
7	4	3.6	6	5.6	4	3.6
8	6	5.4	7	6.5	1	0.9
9	6	5.4	8	7.4	3	2.7
10	2	1.8	0	0	7	6.4
11~15	21	18.8	7	6.5	10	9.1
16~20	1	0.9	9	8.3	5	4.5
21~25	1	0.9	4	3.7	1	0.9
26~30			1	0.9	0	0
6이상 합계	49	54.5	48	44.4	35	31.8
합계	100/112	89.4	82/108	75.9	70/110	63.6

A교과서는 3학년 어휘가 4학년 교과서에 다시 나타나는 비율이 89.4%로 (112어 중 100어) B교과서 75.9%(108어 중 78어), C교과서 63.6%(110어 중 70어)에 비해 상당히 높았으며 반복 간격 5이하의 어휘 비율도 45.5%(51어)로 B교과서 31.5%(34어), C교과서 31.8%(35어)에 비해 높은 것으로 나타났다.

A교과서는 B, C교과서에 비해 3학년에서 처음 제시되었던 신어휘 중 상당수가 4학년 교과서에서도 반복 제시되어 3, 4학년 학년간 연계가 잘 되어 있음을 알 수 있고 복습의 효과가 높은 반복 간격이 좁은 어휘가 많아 아동들의 어휘 학습에 부담을 덜 줄 것으로 예상된다.

V. 결론

본 연구에서는 학생들의 의사소통 능력을 향상시키는데 필수적인 요소가 되는 어휘 학습에 관심을 갖고 2008년 개정 교육과정에서 정규 교과서로 3, 4학년 모두 채택된 11종의 영어 교과서 중 2011년 부산지역 초등학교에서 가장 많이 쓰이고 있는 3종의 교과서를 대상으로 교육과학기술부에서 제시한 기본 어휘 반영률과 단원별 신어휘의 수량을 조사하였다. 또한 개별 신어휘의 빈도와 분포, 반복 간격을 살펴봄으로써 어휘 학습에 효과적으로 구성되어 있는지 검증해 보았다.

본 연구의 연구 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 3종의 3, 4학년 검정 영어교과서 모두 교육과학기술부에서 제시하는 기본 어휘가 충분히 반영된 것으로 나타났다. 3학년의 경우 기본 어휘 반영률이 평균 97.9%, 4학년의 경우 평균 91.3%나 되었고 3종의 영어교과서의 기본 어휘 반영률이 88.5-98.2% 사이에 분포하고 있어 교육부가 권장하는 75%와 비교하여 기본 어휘가 3종의 교과서 모두 충실히 반영되었다고 볼 수 있다. 3, 4학년 평균으로 보면 A교과서가 95.2%로 가장 높으나 B, C교과서와 2% 이내로 크게 차이나지 않는다. 학년별 신어휘수는 3학년 평균 109.3어, 4학년은 115.7어로 교육부가 권장하는 120낱말과 크게 차이나지 않으나 두 학년 모두 기준보다 약간 적은 어휘수가 제시되어 있었다.

둘째, 단원별 신어휘 제시량에 있어서 3, 4학년 모두 A교과서가 가장 고르게 제시된 것으로 나타났다. A교과서가 단원별로 제시되는 숫자 변동폭이 3, 4학년 모두 7-11개로 B(3학년 3-11개, 4학년 5-10개), C(3학년 4-10개, 4학년 5-11개) 교과서에 비해 좁았고 단원별 어휘량의 변화가 B, C교

과서에 비해 심하지 않았다. 단원별로 제시되는 어휘의 수는 단원에 구성된 내용에 따라 달라질 수는 있지만 편차가 크면 학습자에게 부담이 될 수 있고 학습동기에도 영향을 미칠 수 있으므로 어휘량이 균형적으로 배분되어야 할 것이다.

셋째, 3종의 교과서를 대상으로 어휘 빈도를 조사한 결과 어휘학습에 효율적인 빈도수 6을 기준으로 하여 빈도수 6이상인 어휘가 3학년의 경우 A교과서가 82.6%, B교과서는 85.3%, C교과서는 90.9%로 C교과서가 가장 높게 나타났으며 평균 86.3%로 3종 모두 높은 편으로 나타났다. 4학년의 경우 A교과서가 77.8%, B교과서 74.3%, C교과서가 58.4%로 A교과서가 6이상의 어휘의 비율이 가장 높은 것으로 나타났으며 C교과서는 빈도수 6이상인 어휘수가 3학년의 경우 90.9%로 가장 높았지만 4학년 교과서의 경우는 58.4%로 가장 낮게 나타나 학년간 편차가 심한 것으로 드러났다. 4학년 어휘는 빈도가 3종 교과서 모두 3학년 어휘에 비해서 낮은데 이는 3학년 신어휘에 높은 빈도를 보이는 기능어들이 다수 포함되어 있는 까닭도 있겠으나 빈도가 낮은 어휘는 습득하는데 어려움이 있으므로 이러한 빈도수가 낮은 어휘들은 교사가 어휘를 지도할 때 의도적으로 반복해서 지도해야 할 것이다. 4학년 교과서에 나타난 3학년 신어휘수의 빈도를 살펴보면 빈도수 6이상인 비율이 A교과서 62.8%, B교과서 49.0%, C교과서가 39.9%로 A교과서가 가장 높은 것을 알 수 있으며 특히 빈도수가 0인 4학년 교과서에 한 번도 나타나지 않은 3학년 어휘도 B교과서가 24.1%, C교과서가 36.4%로 높은데 비해 A교과서는 10.9%로 다른 2종의 교과서에 비해 어휘가 학년 간에 연계가 잘 이루어져 어휘 학습에 효과적일 것으로 보인다.

넷째, 분포수 4이상을 기준으로 조사했을 때, 신어휘의 분포는 3학년의 경우 B교과서가 29.5%로 가장 높았고 C교과서는 27.3%, A교과서는 23.6%의 순으로 나타나 3종 모두 비교적 낮았으며 어휘가 한단원에서 나타나고 다

른 단원에서 나타나지 않는 분포수 1인 어휘의 비율도 A교과서 49.1%, B교과서 46.4%, C교과서 52.7%로 약 절반에 가까운 단어들이 한단원에서만 제시되어 어휘가 자연스럽게 습득되기 어려울 것으로 예상되므로 신어휘가 여러 단원에 걸쳐 제시되어야 할 것이다. 4학년의 경우 분포수 4이상인 어휘의 비율이 A교과서 7.8%, B교과서 11.2%, C교과서 11.5%로 3학년 보다 더 낮은 것으로 조사되었으며 4학년 교과서에 나타난 3학년 어휘의 분포수 4이상의 어휘의 비율은 B교과서가 40.8%로 가장 높았고 A교과서 33.6%, C교과서가 26.4% 순으로 나타나 어휘의 분포는 B교과서가 가장 배려가 잘 된 것으로 보인다. 자연스런 어휘 학습을 위해서는 분포수가 1과 2인 어휘를 최소화하고 4회 이상 분포가 일어나도록 고려해야 할 것이다.

다섯째, 효과적인 반복 간격을 1에서 5까지로 정하고 살펴본 결과 3학년의 경우 5이하인 어휘수가 차지하는 비율이 A교과서가 49.0%, B교과서 48.2%, C교과서 39.0% 순으로 평균 45.4%로 나타났다. 4학년의 경우는 B교과서 35.0%, A교과서 34.2%, C교과서 31.0% 순으로 나타났고 평균이 33.4%로 3학년 평균에 비해 약 12%가량 낮았다. 4학년에 나타난 3학년 신어휘의 반복 간격은 A교과서가 반복 간격 5이하의 어휘 비율이 45.5%로 B교과서 31.5%, C교과서 31.8%에 비해 높아 복습의 효과가 높은 반복 간격이 좁은 어휘가 많은 것으로 조사되어 3, 4학년 간 연계가 잘 되었음을 알 수 있다. 효율적인 반복 학습이 될 수 있도록 단위별 반복 간격에도 유의하여 어휘를 배열해야 할 것이다.

국정 교과서였던 초등영어과 교과서가 2008년 개정 교육과정에 따라 검정 교과서로 전환되면서 우수한 교과서를 선정할 수 있도록 교과서를 비교할 기준이 절실했다. 영어과 학습에 있어 어휘가 차지하는 비중은 가장 크다고 해도 과언이 아니므로 교과서의 어휘도 중요한 기준이 될 수 있을 것이다. 이에 2011년에 검정되어 쓰이고 있는 3, 4학년 영어 교과서를 대상으

로 어휘 학습에 효과적으로 구성되어 있는지 분석해보았다. 본 연구는 검토된 5, 6학년 교과서가 아직 나오지 않아 3, 4학년의 어휘가 5, 6학년 교과서에 어떻게 연계되어 있는지는 분석하지 못했으며 3, 4, 5, 6학년의 교과서를 모두 분석해 본다면 보다 정확한 어휘 분석이 될 것이고 학년 간 연계성도 분명히 드러날 것이다.

신어휘가 고른 단원에 걸쳐 제시되어있고 단원별로 적정량의 신어휘가 제시되어 있으며 어휘의 빈도, 분포, 반복 간격 등도 고려한 교과서를 선택하는 것이 학생들의 효율적인 어휘 학습을 위해 바람직할 것이며 교과서를 편찬하는 학자들은 학습자들의 어휘력을 향상시키기 위한 배려로서 보다 계획적이고 전략적으로 신어휘를 제시하기 위한 활발한 연구가 있어야 한다고 본다.



참고문헌

- 교육인적자원부. (2007). 「고등학교 교육과정(I) (교육인적자원부 고시 제 2007-79호)」. 서울: 교육인적자원부.
- 교육과학기술부. (2009). 「외국어과 교육과정(I) 교육과학기술부 고시 제2008-160호」. 서울: 한솔기획.
- 김광해. (1997). 어휘력과 어휘력의 평가. 「선청어문」 25: 3-7.
- 김인석 · 정동빈. (1999). 「초등영어 교육을 위한 새로운 어휘목록의 제시에 관한 연구」. 초등영어교육 5(1): 105-140.
- 배두본. (2002). 「영어교육학 총론」. 서울: 한신문화사.
- 윤여범, 홍민표, 임희정, 박재영, 정용주, 윤병주, 안세원, 김정선, 서진아. (2010). 「Elementary School English 3 & 4」. 서울: (주)천재교육.
- 이성규. (1980). 「중학교 영어교과서에 나타난 어휘의 빈도와 분포에 관한 연구」. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이완기. (1996). 「초등 영어 교육론」. 서울: 문진미디어.
- 이인숙. (1992). 「어휘지도에 관한 연구」. 경상대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조경래. (2003). 「중학교 영어 교과서 어휘 분석 연구」. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조경숙. (2003). 「초등영어 읽기 · 쓰기교육」. 서울: 한신문화사.
- 최희경, 오마리아, 최와니, 한은미, 안정은, 변혜원, 김유신. (2010). 「Elementary School English 3 & 4」. 서울: (주)YBM Si-sa.
- 함순애, 박선호, 이양순, 김현아, 안소연, Frances Sohn. (2010). 「Elementary School English 3 & 4」. 서울: (주)천재교육.

- Beheydt, L. (1987). The Semantization of Vocabulary in Foreign Language Learning. *System*. 15(1): 55-67.
- Bright, J. A. and McGregor, G. P. (1970). *Teaching English as a Second Language: Theory and Techniques for the Secondary Stage*. Harlow: Longman.
- Bumpass, F. L. (1950). *The Teaching of English as a Foreign Language*. Washington D.C: Educational Service.
- Celce-Murcia, M. and Rosenweig, F. (1979). Teaching Vocabulary in the ESL Classroom. In Celce-Murcia, M. and McIntosh, L. (eds.), *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Rowley, MA: Newbury House.
- Coady, J. and Huckin, T. (1997). *Second Language Vocabulary Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Edge, J. (1993). *Essentials of English Language Teaching*. London: Longman.
- Finocchiaro, M. and Brumfit, C. (1983). *The Functional-notional Approach: From Theory to Practice*. Oxford: Oxford University Press.
- Fries, C. C. (1970). *Teaching & Learning English as a Foreign Language*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Fry, E. (1965). *Teaching Faster Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Krashen, S. D. and Terrel, D. T. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Oxford: Pergamon Press.

- Lado, R. (1964). *Linguistic Across Cultures*. Michigan: University of Michigan Press.
- Mackey, W. F. (1965). *Language Teaching Analysis*. London: Longman.
- McCarthy, M. (1990). *Vocabulary*. Oxford: Oxford University Press.
- Nation, P. (1990). *Teaching and Learning Vocabulary*. Boston, MA.: Heinle & Heinle Publishers.
- Nation, P. and Chung, T. (2009). Teaching and Testing Vocabulary. In Long, M., and Doughy, C.(eds.), *The Handbook of Language Teaching*, 543-559. San Francisco: Wiley-Blackwell.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. (2000). Oxford: Oxford University Press.
- Palmer, H. E. (1964). *The Principle of Language Study*. London: Oxford University Press.
- Richard, J. C. (1974). Word List: Problem and Prospects. *RELJ Journal*. 5(2): 69-84.
- Rivers, W. M. (1981). *Teaching Foreign Language Skills*. Chicago, IL.: The University of Chicago Press.
- Sinclair, J. and Renouf, A. (1998). A Lexical Syllabus for Language Learning. In Carter, R. and McCarthy, M. (eds.), *Vocabulary and Language Teaching*. London: Longman.
- Spears, R. A. (1991). *NTC's dictionary of grammar terminology*. (1991). Lincolnwood, IL: National Textbook Company.
- Stein, M. (1993). The Healthy Inadequacy of Contextual Definition. In Huckin, T., Haynes, M. and Coady, J. (eds.), *Second*

Language Reading and Vocabulary Acquisition. Norwood,
NJ: Albex.

Stevick, E. W. (1975). *Helping People Learn English*. New York:
Abington Press.

West, M. P. (1958). *A General Service List of English Words*.
London: Longman.

West, M. P. (1960). *Minimum Adeauqte Vocabulary*. London:
Longman.

Wilkins, D. A. (1972). *Lingustics and Language Teaching*. London:
Edward Arnold.

Wilkins, D. A. (1976). *National Syllabus*. Oxford: Oxford University
Press.



부록1. A교과서 3학년 신어휘의 단위별 빈도수 및 분포수

<1단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
be	57	103	116	76	143	49	25	20	100	14	112	20	835	12
bye	29	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	6	37	3
grandma	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1
hi	25	2	2	1	9	10	2	0	6	0	8	9	74	10
I	38	2	65	36	11	58	10	50	14	42	41	62	429	12
name	37	2	0	0	0	3	5	0	2	0	4	0	53	6
what	19	53	0	2	40	3	1	1	1	1	3	0	124	10
hello	34	6	8	2	1	8	5	0	11	0	0	3	78	10
everyone	5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	8	4
you	19	22	59	47	0	1	14	24	10	22	15	32	265	12

<2단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
a		40	0	4	19	31	0	10	0	18	0	0	122	6
this		30	0	12	5	3	0	2	0	0	3	0	55	6
book		12	0	4	0	0	0	0	0	15	0	0	31	3
that		21	0	0	11	0	1	1	0	0	3	1	38	6
clock		8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1
thank		11	9	14	0	1	3	0	0	3	3	1	45	8
welcome		9	6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	17	4
hat		7	0	0	4	0	0	0	0	2	0	3	16	4
it		40	0	5	111	4	3	11	31	3	0	5	213	9
pencil		8	0	0	1	0	0	0	0	17	0	0	26	3
cap		6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1

<3단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
happy			29	19	0	0	4	0	0	4	1	0	57	5
hungry			20	0	0	5	0	3	0	0	3	0	31	4
mom			2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	2
no			15	2	4	1	0	12	12	6	3	14	69	9
not			15	0	0	0	21	16	11	4	2	16	85	7
now			1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	4	2
okay			5	0	11	9	10	0	0	2	5	4	46	7
sad			21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	1
sick			15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	1
yes			27	0	3	1	8	14	14	19	4	18	108	9

<4단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
birthday				20	0	0	0	0	0	0	0	0	20	1
flower				1	7	0	0	0	0	0	0	0	8	2
for				11	0	0	0	0	0	0	3	0	14	2
how				23	0	0	0	0	16	29	0	0	68	3
look				2	3	4	0	8	2	0	4	3	26	7
old				43	0	0	0	0	0	0	0	0	43	1
year				24	0	0	0	0	0	0	0	0	24	1
too				1	0	1	0	11	5	0	1	1	20	6

<5단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
beautiful					9	0	0	0	0	0	7	3	19	3
blue					11	0	0	0	0	0	0	0	11	1
color					40	0	0	0	0	0	0	0	40	1
green					9	0	0	0	0	0	0	0	9	1
red					14	0	0	0	0	0	0	0	14	1
sorry					11	0	0	0	0	0	0	0	11	1
yellow					18	0	0	0	0	1	0	0	19	2
yo-yo					3	0	0	0	0	0	0	0	3	1

<6단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
apple						13	0	5	0	32	0	0	50	3
bread						7	0	3	0	0	0	0	10	2
eat						5	2	0	0	0	0	0	7	2
great						15	0	0	1	0	0	6	22	3
have						58	0	0	0	37	0	3	98	3
let						34	0	0	2	4	0	9	49	4
lunch						14	0	0	0	0	0	0	14	1
make						23	0	0	0	7	0	0	27	2
party						8	0	0	0	0	0	0	8	1
rice						1	0	0	0	0	0	0	1	1
we						34	0	0	2	4	0	9	49	4

<7단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
do							24	54	0	35	0	0	113	3
dog							3	14	0	0	0	0	17	2
down							21	0	0	0	0	0	21	1
good							7	0	0	2	0	0	9	2
jump							27	2	0	0	0	2	31	3
please							9	0	0	0	0	0	9	1
run							21	0	3	0	0	7	31	3
sit							18	0	0	0	0	0	18	1
stand							19	0	0	0	0	0	19	1
up							19	0	0	0	0	0	19	1
doll							3	0	0	0	0	0	3	1

<8단원>

단 원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
ask								3	3	5	5	3	19	5
cat								21	0	0	0	0	21	1
cute								7	0	0	11	0	18	2
like								45	0	6	0	0	51	2
pig								12	0	5	0	0	17	2
see								2	0	0	2	0	4	2
small								3	0	0	0	0	3	1

<9단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
cloudy									7	0	0	0	7	1
cold									4	0	0	0	4	1
go									2	3	0	5	10	3
hot									5	0	0	0	5	1
rainig									16	0	0	0	16	1
ready									12	3	0	0	15	2
snowing									8	0	0	2	10	2
sunny									20	0	0	0	20	1
the									16	0	0	0	16	1
weather									19	1	0	0	20	2

<10단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
and										3	2	1	6	3
eraser										10	0	0	10	1
here										2	0	0	2	1
many										33	0	0	33	1
new										3	0	0	3	1
pencil case										2	0	0	2	1
zipper										1	0	0	1	1
melon										3	0	0	3	1

<11단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
brother											8	0	8	1
father											6	3	9	2
friend											5	0	5	1
handsome											10	0	10	1
he											50	1	51	2
mother											6	0	6	1
she											38	0	38	1
sister											4	0	4	1
tall											4	0	4	1
who											33	0	33	1

<12단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
baseball												11	11	1
can												91	91	1
fly												16	16	1
fun												6	6	1
play												14	14	1
soccer												16	16	1
speak												4	4	1
swim												15	15	1

부록2. A교과서 4학년 신어휘의 단위별 빈도수 및 분포수

<1단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
about	10	0	0	0	0	11	0	0	1	0	0	0	22	3
bad	6	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	10	3
fine	14	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	18	4
good-bye	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	2
meet	33	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	2
nice	32	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	33	2
they	2	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	8	5
to	28	1	4	1	1	7	0	0	1	0	0	14	57	8
together	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	7	3

<2단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
ahead		6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2
at		3	2	1	0	0	0	0	1	0	2	3	12	6
chicken		19	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	21	2
cookie		8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	15	2
fish		6	0	0	0	11	0	0	0	25	0	0	42	3
help		8	1	1	0	0	0	0	13	0	1	1	25	6
house		1	0	0	1	0	0	6	0	0	0	2	10	4
milk		5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1
potato		11	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	2
some		40	6	0	0	0	0	0	7	0	0	0	53	3
want		39	1	0	0	0	2	0	45	0	0	0	87	4

<3단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
bed			3	0	6	0	0	0	0	0	3	0	12	3
careful			8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1
clean			11	0	0	3	0	6	0	0	0	3	23	4
door			15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	2
out			7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1
room			11	0	0	4	0	0	0	0	0	0	15	1
sleepy			1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	1
sure			2	0	0	10	0	0	0	0	11	0	23	3
wash			10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1
watch			7	0	0	0	10	0	0	0	10	0	27	3

<4단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
art				6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1
class				24	0	0	0	0	0	0	0	0	24	1
day				22	0	0	0	0	0	0	0	4	26	2
magic				7	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1
math				15	0	1	0	0	0	0	0	0	16	2
music				18	0	0	0	0	0	0	0	0	18	1
parent				3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
science				8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1
today				44	0	0	0	0	1	0	0	0	45	2
tomorrow				4	0	6	0	0	0	0	0	0	10	2

<5단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
afternoon					11	7	0	0	0	0	0	0	18	2
breakfast					10	0	0	0	0	0	0	0	10	1
dad					4	0	0	0	0	0	0	0	4	1
dinner					8	0	0	0	0	0	0	0	8	1
evening					4	0	0	0	0	0	0	0	4	1
home					6	0	0	0	0	0	0	0	6	1
late					3	0	0	0	0	0	0	0	3	1
morning					14	0	0	0	0	0	0	0	14	1
night					10	0	0	0	0	0	0	0	10	1
o'clock					24	0	0	0	0	0	0	0	24	1
school					2	0	0	0	0	0	0	0	2	1
time					52	0	0	5	0	0	2	7	66	4

<6단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
busy						9	0	0	0	0	0	0	9	1
camping						10	0	0	0	0	0	1	11	2
hiking						19	0	4	0	0	0	0	23	2
homework						3	0	0	0	0	0	0	3	1
park						4	0	0	0	0	1	1	6	3
ride						3	0	0	0	0	0	0	3	1
sound						11	0	0	1	0	0	3	15	3
tired						7	0	0	0	0	0	0	7	1
vase						2	0	0	0	0	0	0	2	1
bike						4	2	0	0	0	2	0	8	3

<7단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
any							1	0	0	0	0	0	1	1
angry							3	0	0	0	0	0	3	1
ax							13	0	0	0	0	0	13	1
big							5	0	0	17	0	0	22	2
excuse							4	0	0	0	0	0	4	1
man							13	0	0	0	0	0	13	1
mouth							1	0	0	4	0	0	5	2
umbrella							14	0	2	0	0	0	17	2

<8단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
dance								7	0	0	0	3	10	2
draw								9	0	0	0	0	9	1
feed								8	0	0	0	0	8	1
hurry								4	2	0	0	0	6	2
miss								2	0	0	0	0	2	1
picture								10	0	0	0	0	10	1
study								7	0	0	0	0	7	1

<9단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
bag									5	0	4	0	9	2
ball									5	3	0	0	8	2
glove									6	0	0	0	6	1
may									13	0	0	0	13	1
much									25	0	0	0	25	1
ruler									6	0	1	0	7	2
shop									4	0	0	0	4	1
tea									5	0	0	0	5	1

<10단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
arm										6	0	0	6	1
elephant										2	0	1	3	2
eye										18	0	0	18	1
hair										15	0	0	15	1
leg										11	0	0	11	1
long										14	0	0	14	1
monster										4	0	0	4	1
nose										12	0	0	12	1
octopus										13	0	0	13	1
round										6	0	0	6	1
short										11	0	0	11	1

<11단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
bathroom											6	0	6	1
bedroom											6	0	6	1
box											7	0	7	1
chair											12	0	12	1
desk											4	0	4	1
in											25	2	27	1
kitchen											10	0	10	1
livingroom											5	0	5	1
on											15	0	15	1
under											10	0	10	1
where											38	0	38	1
worry											5	0	5	1

<12단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
dream												2	2	1
last												7	7	1
monkey												5	5	1
museum												6	6	1
people												4	4	1
prince												5	5	1
weekend												8	8	1
yesterday												18	18	1
zoo												12	12	1

부록3. A교과서 4학년 교과서에 나타난 3학년 단위별 신어휘의 빈도수 및
분포수

<1단위>

단위 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
be	69	17	23	57	95	28	107	98	57	95	90	9	745	16
bye	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
grandma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
hi	16	0	2	0	0	1	1	3	0	0	0	0	23	5
I	46	30	15	11	21	38	9	27	39	14	26	44	320	16
name	9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	2
what	2	2	0	21	23	0	0	43	21	6	4	24	146	9
hello	6	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	2
everyone	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2
you	60	53	28	2	4	57	0	36	45	14	7	34	340	11

<2단위>

단위 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
a	0	9	4	2	0	1	1	17	16	27	4	2	83	10
this	27	1	0	1	0	16	52	0	14	0	4	4	119	8
book	0	3	1	0	0	0	0	9	0	0	1	0	14	4
that	0	2	8	0	0	3	4	3	1	2	0	4	27	8
clock	0	0	0	0	24	0	0	0	0	1	0	0	25	2
thank	22	23	6	4	0	0	8	3	4	0	3	3	76	9
welcome	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
hat	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	9	0	13	3
it	4	1	4	43	81	5	41	5	41	63	31	4	323	12
pencil	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	3
cap	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	11	1

<3단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
happy	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	5	4
hungry	0	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7	3
mom	11	3	5	0	3	0	0	1	0	2	5	6	36	8
no	0	11	2	5	1	0	22	0	2	12	11	0	66	8
not	3	1	8	4	6	17	17	0	0	10	14	1	81	10
now	0	0	0	0	0	5	0	0	0	1	0	0	6	2
okay	3	1	11	0	2	0	17	3	1	0	0	0	38	7
sad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1
sick	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	3	2
yes	0	13	8	4	1	0	18	1	13	15	0	0	73	8

<4단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
birthday	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
flower	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
for	0	1	0	0	29	0	0	10	3	0	5	4	52	6
how	26	0	2	0	3	11	0	1	26	0	0	0	69	6
look	0	3	3	1	0	0	0	5	1	11	5	3	32	8
old	1	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	2	12	3
year	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
too	14	3	0	1	0	4	4	1	1	0	0	0	28	7

<5단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
beautiful	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2
blue	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	8	2
color	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
green	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	3	2
red	0	0	0	0	3	0	1	0	0	3	0	0	7	3
sorry	1	0	4	1	3	18	0	0	1	0	0	0	28	6
yellow	0	0	0	0	0	0	4	0	0	3	0	0	7	2
yo-yo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<6단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
apple	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	3
bread	0	1	6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	3
eat	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	3
great	5	0	0	2	0	3	0	3	3	0	0	14	30	6
have	1	1	10	26	2	2	2	0	2	0	0	3	49	9
let	0	2	6	2	1	40	0	4	3	0	0	2	60	8
lunch	0	0	5	0	17	0	0	0	0	0	0	0	22	2
make	3	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	6	3
party	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	7	12	2
rice	0	5	0	0	9	0	0	0	0	0	4	0	18	3
we	0	2	6	21	3	40	0	5	3	0	0	25	105	8

<7단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
do	0	17	14	4	3	0	2	42	21	0	5	46	15 4	9
dog	0	0	0	4	0	0	0	6	0	0	3	0	13	3
down	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
good	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	1
jump	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2
please	0	0	0	0	0	0	1	0	13	1	0	0	15	3
run	0	1	12	0	1	1	0	0	2	0	0	0	17	5
sit	0	0	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2
stand	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
up	0	0	0	0	0	0	0	5	2	0	0	0	7	2

<8단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
ask	1	2	1	2	4	1	5	4	2	0	4	2	28	11
cat	0	0	8	0	0	0	0	0	1	2	2	0	13	4
cute	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	4	4
like	0	1	3	3	0	0	0	0	1	0	1	0	9	5
pig	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	2
see	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	7	3
small	0	0	0	0	0	0	3	0	0	7	0	0	10	2

<9단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
cloudy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
cold	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	0	0	7	3
go	0	8	6	1	5	36	0	4	2	0	0	0	62	7
hot	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	1
rainig	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
ready	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1
snowing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sunny	1	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	3	8	4
the	0	1	14	0	0	5	9	19	3	18	47	12	128	9
weather	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

<10단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
and	4	4	7	15	1	0	0	1	1	5	0	1	39	9
eraser	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
here	0	10	5	0	0	0	2	0	4	0	4	0	25	5
many	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
new	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
pencil case	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zipper	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1
melon	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

<11단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
brother	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	1
father	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	4	2
friend	25	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	31	2
handsome	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
he	0	0	0	0	0	0	4	8	0	33	12	0	57	4
mother	0	0	0	0	0	0	4	5	0	0	0	0	9	2
she	0	0	0	0	0	0	0	18	0	31	7	0	56	3
sister	0	0	0	0	0	0	0	3	0	8	6	0	17	3
tall	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6	1
who	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	1

<12단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	빈 도 수	분 포 수
baseball	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
can	0	0	0	0	0	17	1	0	0	2	0	2	22	4
fly	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2
fun	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	7	3
play	0	0	0	0	0	5	0	4	0	0	0	7	16	3
soccer	0	0	0	0	0	4	0	2	0	0	0	6	12	3
speak	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
swim	0	0	0	0	0	7	0	0	0	3	0	3	13	3

부록4. B교과서 3학년 신어휘의 단위별 빈도수 및 분포수

<1단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
be	44	39	72	9	43	38	4	6	50	4	4	79	55	67	63	577	15
bye	8	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	13	6
good-bye	9	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	14	6
hello	26	10	5	3	0	0	0	1	0	1	0	0	6	0	1	53	8
hi	25	9	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	40	7
I	32	35	2	1	2	36	59	63	28	39	21	5	37	5	0	365	14
Mr.	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3
name	28	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	39	4
what	13	2	21	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	3	77	7
you	13	23	0	19	55	24	15	26	9	18	6	2	38	1	0	249	13

<2단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
and		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	18	2
dad		9	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	2
friend		15	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	17	3
meet		21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	1
mom		14	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	20	4
ms.		2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
nice		21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	22	2
teacher		2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2
this		35	18	11	18	0	2	1	0	0	1	2	0	5	0	93	9
to		21	0	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	29	3
too		9	0	0	0	0	15	6	0	0	1	0	3	2	0	36	6

<3단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
a/an			42	3	5	4	0	0	1	20	0	4	0	27	0	106	7
book			3	10	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	16	5
cookie			8	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	12	3
eraser			9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1
it			33	3	9	5	1	0	0	0	0	73	0	60	36	220	8
no			7	0	0	14	8	18	3	7	0	11	0	2	0	70	8
not			5	0	0	8	18	21	1	6	14	6	0	2	0	81	9
pencil			7	0	1	0	0	13	0	0	0	1	0	0	0	22	4
ruler			5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	3
that			17	0	0	1	1	0	22	0	1	2	0	2	1	47	8
yes			10	0	0	8	0	6	8	11	1	17	1	3	0	65	9

<4단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
close				14	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	2
door				14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	1
down				7	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	11	5
eye				10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1
listen				7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1
okay				31	14	1	3	12	28	0	16	3	2	1	2	113	11
please				31	3	10	1	0	2	0	2	1	0	0	0	50	7
sit				7	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	12	6
stand				6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	2
the				14	0	10	0	0	0	0	0	2	0	0	22	48	3
up				6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	2

<5단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
birthday					7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1
children					9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
for					17	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1
happy					36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	2
home					1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
parents					3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
thank					29	6	2	0	6	0	0	0	0	0	0	43	4
welcome					15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	1

<6단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
at						12	0	0	0	0	0	4	0	0	0	16	2
dog						5	0	0	0	12	0	1	0	2	0	20	4
help						26	0	4	3	0	0	0	0	0	0	33	3
look						12	0	0	5	0	1	3	0	0	0	21	4
sure						12	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
tiger						7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1
cheetah						2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1

<7단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
apple							9	0	1	0	1	0	0	7	0	18	4
chicken							6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1
do							37	0	2	34	2	2	2	1	0	80	7
grape							5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1
like							59	0	1	2	2	0	1	5	0	70	6
curry							2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1

<8단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
can								81	0	0	16	0	0	0	0	97	2
dance								12	0	0	5	0	0	1	0	18	3
jump								9	0	0	0	0	0	0	0	9	1
sing								14	0	0	4	0	0	0	0	18	2
swim								10	0	0	0	0	0	0	0	10	1

<9단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
here									1	0	0	0	0	0	0	1	1
out									14	0	0	0	0	0	0	14	1
sorry									28	0	0	0	0	0	0	28	1
very									5	0	0	0	0	0	0	5	1
watch									9	0	0	0	0	0	0	9	1

<10단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
cat										20	0	0	0	0	0	20	1
cute										4	0	0	0	0	0	4	1
hamster										13	0	0	0	0	0	13	1
have										39	0	2	10	0	0	51	3
how										9	3	0	26	0	22	60	4
many										9	3	0	0	0	0	12	2
pet										14	0	0	0	0	0	14	1
rabbit										7	0	0	0	0	0	7	1
they										4	0	0	0	0	0	4	1
iguana										4	0	0	0	0	0	4	1

<11단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
count											12	0	0	0	0	12	1
draw											9	0	0	0	0	9	1
go											13	0	1	0	3	17	3
let											38	0	1	1	6	46	4
play											7	0	0	0	0	7	1

<12단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
big												26	0	0	0	26	1
long												25	0	0	0	25	1
short												20	0	0	0	20	1
small												24	0	0	0	24	1

<13단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
fun													10	0	0	10	1
old													41	0	0	41	1
year													15	0	0	15	1

<14단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
blue														14	0	14	1
color														30	0	30	1
green														14	1	15	2
red														20	0	20	1
yellow														21	0	21	1
kiwi														3	0	3	1

<15단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
cold															29	29	1
hot															22	22	1
outside															3	3	1
raining															17	17	1
snowing															8	8	1
sunny															19	19	1
wether															22	22	1

부록5. B교과서 4학년 신어휘의 단원별 빈도수 및 분포수

<1단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
afternoon	18	1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	24	5
bag	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2
evening	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	1
fine	7	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	10	3
great	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	11	3
morning	24	0	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	29	4

<2단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
brother	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1
grandma	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	7	3
grandpa	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	8	3
handsome	8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2
he	47	0	2	2	13	3	0	2	1	0	0	0	0	0	1	71	8
kind	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2
pretty	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	12	3
she	48	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	63	3
sister	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1
who	56	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	59	4

<3단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
crayon			11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1
glue			9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1
notebook			11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1
pencil case			13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	14	2
pink			7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1
umbrella			10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	12	2
white			2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1

<4단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
come				8	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	13	6
face				1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2
hand				5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2
homework				1	0	0	0	0	4	0	0	5	0	1	0	11	4
run				17	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	20	4
stop				3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
there				3	0	0	1	0	0	0	0	4	0	8	0	16	4
touch				17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	1
wash				11	0	4	0	0	0	0	0	3	0	1	0	19	4

<5단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
baseball					9	0	0	0	1	0	0	3	0	1	0	14	4
basketball					14	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	18	3
sick					3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
soccer					16	0	0	0	4	0	0	3	0	0	0	23	3
tired					5	0	0	0	0	0	4	2	0	1	0	12	4
together					7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1

<6단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
bathroom						11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1
bedroom						14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	1
clean						1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	5	2
cook						5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
house						2	1	1	0	0	0	0	0	1	2	7	5
in						40	1	0	0	0	40	0	15	2	0	98	5
kitchen						14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	1
livingroom						3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2
sleep						1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
where						32	1	0	0	0	0	0	46	0	0	79	3

<7단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
bed							3	0	0	0	0	0	5	0	0	8	2
breakfast							5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1
dinner							7	0	0	0	0	1	0	0	0	8	2
hungry							8	0	0	0	5	0	0	0	0	13	2
late							7	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1
lunch							12	0	0	0	0	0	0	1	0	13	2
o'clock							8	0	1	0	0	0	0	0	0	9	2
school							8	0	0	0	0	0	1	0	0	9	2
time							50	0	1	0	0	1	1	1	0	54	5

<8단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
ball								8	0	1	0	0	6	0	0	15	3
balloon								5	0	1	0	0	0	0	0	6	2
bike								11	0	0	0	0	1	0	5	17	3
bird								2	0	0	0	0	0	0	0	2	1
car								10	0	0	0	0	1	0	0	11	2
snake								2	0	0	0	0	0	0	0	2	1
spider								2	0	0	0	0	0	0	0	2	1

<9단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
art									4	0	0	0	0	0	0	4	1
class									12	0	0	0	0	0	0	12	1
day									20	14	0	2	0	0	0	36	3
game									4	0	2	4	0	0	0	10	3
math									5	0	0	0	0	0	0	5	1
piano									3	0	0	0	0	2	0	5	1
science									4	0	0	0	0	0	0	4	1
today									38	0	4	0	0	0	0	42	2

<10단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
cap										9	0	0	1	0	2	12	3
doll										20	0	0	4	0	1	25	3
fan										11	0	0	0	0	0	11	1
much										30	0	0	0	0	0	30	1
skirt										7	0	0	0	0	0	7	1

<11단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
cool											5	0	0	0	0	5	1
fall											20	0	0	0	0	20	1
spring											17	0	0	0	0	17	1
summer											20	0	0	0	0	20	1
thirsty											4	0	0	0	0	4	1
warm											3	0	0	0	0	3	1
winter											21	0	0	0	0	21	1
today											4	0	0	0	0	4	1

<12단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
dish												3	0	1	0	4	2
movie												3	0	5	0	8	2
music												2	0	0	1	3	2
on												11	18	0	0	29	2
uncle												4	0	0	0	4	1
visit												12	0	1	0	13	2
yesterday												14	0	0	0	14	1

<13단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
box													9	0	0	9	1
chair													13	0	0	13	1
desk													2	0	0	2	1
phone													3	0	0	3	1
sofa													3	0	0	3	1
table													10	0	0	10	1
under													13	0	0	13	1
worry													11	0	0	11	1

<14단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
about														11	0	11	1
beach														8	0	8	1
concert														2	0	2	1
fish														3	0	3	1
market														8	0	8	1
museum														6	0	6	1
park														12	0	12	1
stay														4	0	4	1
weekend														20	0	20	1
zoo														7	0	7	1

<15단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
coat															7	7	1
flower															11	11	1
idea															7	7	1
new															3	3	1
puppy															14	14	1
sweater															7	7	1
want															83	83	1

부록6. B교과서 4학년 교과서에 나타난 3학년 단원별 신어휘의 빈도수 및

분포수

<1단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
be	47	101	80	10	7	77	85	22	68	64	69	6	93	8	14	751	15
bye	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4	4
good-bye		0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	2	0	8	6
hello	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	4	3
hi	4	1	4	0	5	1	0	0	0	3	0	1	0	2	2	23	9
I	29	31	29	8	37	35	19	37	28	13	44	60	28	74	57	529	15
Mr.	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	3
name	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2
what	2	0	1	0	0	0	30	1	22	1	0	38	0	7	41	143	9
you	33	6	51	11	10	17	6	23	19	28	21	49	13	39	52	378	15

<2단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
and	0	0	0	16	0	2	0	1	1	0	0	1	1	4	0	26	7
dad	0	6	0	0	0	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3
friend	5	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	3
meet	7	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	17	6
mom	0	8	0	4	0	10	4	0	1	0	0	2	0	0	0	29	6
ms.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	5	3
nice	6	2	2	3	0	1	2	0	0	16	0	2	0	20	0	54	11
teacher	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
this	4	5	19	5	0	1	0	1	0	8	0	0	0	1	1	45	9
to	6	2	2	2	0	1	2	1	0	2	0	2	0	37	1	58	11

<3단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
a/an	1	0	0	1	4	6	1	1	14	15	1	5	1	26	46	122	13
book	0	0	0	1	0	6	1	0	0	0	0	0	1	0	0	9	4
cookie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1
eraser	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
it	1	0	41	16	0	2	71	3	51	50	32	2	66	3	6	344	13
no	0	0	17	5	2	0	1	2	1	0	10	1	2	0	6	47	10
not	0	0	19	29	14	1	0	5	2	1	13	0	16	1	0	101	10
pencil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
ruler	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
that	0	0	15	3	0	0	0	4	3	7	0	0	6	0	0	38	6
yes	0	2	21	2	3	0	0	6	16	2	12	0	2	17	0	83	10

<4단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
close	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
door	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
down	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5	3
eye	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
listen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1
okay	6	0	2	26	14	0	3	12	0	3	0	1	2	1	1	71	11
please	0	0	3	4	1	1	0	8	1	0	0	0	0	0	0	18	6
sit	0	0	0	5	0	0	3	0	0	1	0	0	0	1	0	10	4
stand	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
the	0	0	0	0	0	41	2	30	0	3	0	6	49	33	0	164	7
up	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<5단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
birthday	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	1
children	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
for	1	0	0	0	0	0	21	30	0	1	0	13	1	3	0	70	7
happy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1
home	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5	0	7	2
parents	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
thank	17	2	11	1	1	1	3	12	4	10	0	0	0	1	5	68	12
welcome	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2

<6단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
at	0	1	1	5	0	1	0	1	0	3	0	0	1	0	0	13	7
dog	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6	1
help	0	1	4	0	2	2	0	13	1	0	0	15	10	0	0	48	8
look	0	1	6	7	1	0	0	2	0	3	1	0	2	0	1	24	9
sure	0	0	1	0	10	0	0	8	12	0	0	0	0	0	0	31	4
tiger	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
cheetah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<7단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
apple	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
chicken	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
do	0	0	0	30	2	0	0	0	4	4	12	63	13	47	37	212	9
grape	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
like	0	0	0	1	6	1	0	0	0	13	22	0	0	0	1	44	6
curry	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<8단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
can	0	0	4	0	16	1	0	18	1	0	9	0	12	0	0	61	7
dance	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
jump	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sing	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
swim	0	0	0	7	0	0	0	2	9	0	0	0	0	0	0	18	3

<9단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
here	0	0	7	7	2	0	1	1	3	10	1	0	3	1	4	40	11
out	0	1	1	0	1	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	38	4
sorry	0	1	0	12	10	0	1	4	0	0	0	3	1	0	0	32	7
very	0	5	0	3	2	0	0	1	0	1	8	0	0	0	1	21	7
watch	0	1	1	0	0	4	0	35	0	6	0	14	0	5	2	68	8

<10단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
cat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
cute	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	5	3
hamster	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
have	0	0	0	1	4	0	5	0	24	14	0	2	2	18	7	77	9
how	16	0	0	0	1	1	1	0	1	30	0	1	0	13	0	64	8
many	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
pet	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
rabbit	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
they	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
iguana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<11단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
count	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
draw	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
go	0	0	0	8	2	2	1	2	0	0	2	1	1	0	0	19	8
let	0	0	0	1	31	1	6	2	1	0	3	0	0	1	0	46	8
play	0	0	0	0	35	1	0	0	0	0	1	15	0	1	0	53	5

<12단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
big	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4	3
long	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
short	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
small	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<13단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
fun	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	11	2
old	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
year	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1

<14단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
blue	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
color	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
green	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
red	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
yellow	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2
kiwi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<15단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
cold	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	1	0	21	2
hot	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	1	0	15	2
outside	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
raining	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
snowing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sunny	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
wether	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1

부록7. C교과서 3학년 신어휘의 단원별 빈도수 및 분포수

<1단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
hi	35	0	2	0	0	2	0	2	0	4	5	0	4	0	2	56	8
hello	17	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	3
I	39	1	2	0	48	0	13	2	48	2	34	45	3	14	5	256	13
be	39	74	3	42	9	74	4	19	5	54	62	4	56	62	29	536	15
bye	47	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	3
nice	15	6	1	0	1	0	0	1	0	3	1	0	0	1	1	30	9
to	15	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	19	3
meet	15	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	19	3
you	15	0	0	35	27	5	0	4	13	5	32	21	3	3	0	163	11
too	6	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	5	0	5	2	21	6

<2단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
what		32	0	0	0	0	0	1	1	5	1	2	1	18		61	8
this		19	0	15	0	29	0	2	0	0	4	0	1	1	1	72	8
it		45	1	29	9	0	41	3	5	46	1	2	0	61	19	262	12
a		42	0	18	36	0	4	18	0	9	1	0	0	12	0	140	8
ball		12	0	5	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	22	4
book		10	10	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2	0	27	6
that		9	0	0	0	4	0	0	1	6	1	2	31	0	2	56	8
yes		1	1	4	12	6	3	12	7	5	1	14	0	2	1	69	13

<3단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
sit			12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	1
down			11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1
stand			17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	1
up			13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	1
open			18	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	21	4
close			15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	1
the			17	0	1	0	0	0	0	9	0	0	16	0	1	44	5
window			15	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	17	3
okay			8	0	1	0	0	20	0	0	1	0	3	0	15	48	5
please			11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	14	3

<4단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
happy				22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	1
birthday				18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	1
for				19	0	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	25	5
thank				16	8	0	0	2	1	1	4	0	3	2	2	39	9
doll				6	0	0	0	3	0	0	0	0	3	1	0	13	4
no				7	8	4	0	0	10	1	0	9	3	0	0	42	7
not				6	12	4	0	0	10	0	0	7	2	0	0	41	6

<5단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
do					43	0	0	10	28	2	1	0	3	2	0	89	7
have					48	0	13	1	1	0	1	0	3	9	0	76	7
pencil					16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	1
ruler					12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	1
eraser					15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	1
here					8	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	12	5

<6단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
who						17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	1
dad						11	0	0	0	0	0	3	0	0	0	14	2
brother						13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	1
sister						12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	1
mom						14	0	0	0	0	0	1	1	0	4	20	4
right						4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1

<7단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
how							29	2	0	0	16	0	15	0	1	63	5
many							29	2	0	0	0	0	0	0	0	31	2
dog							23	0	0	0	0	1	0	0	0	24	2
cow							13	0	0	0	0	0	0	0	0	13	1
pig							13	0	0	0	1	0	0	0	0	14	2
cat							26	0	0	0	0	0	0	0	0	26	1
look							4	0	0	18	2	2	0	1	2	29	6

<8단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
let								30	9	0	0	0	9	0	4	52	4
draw								22	0	0	0	0	0	0	0	22	1
leg								12	0	0	0	0	0	0	0	12	1
arm								11	0	0	0	0	0	0	0	11	1
eye								8	0	0	0	0	0	0	0	8	1
nose								7	0	0	0	1	0	0	0	8	2
mouth								6	0	0	0	0	0	0	0	6	1
make								13	0	0	0	0	0	0	0	13	1
good								8	3	0	0	0	0	0	0	11	2
now								2	0	0	1	0	0	1	0	4	3

<9단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
like								48	25	0	0	0	0	0	0	73	2
cookie								7	0	0	0	0	0	0	0	7	1
apple								12	0	0	0	0	0	0	4	16	2
kiwi								11	0	0	0	0	0	0	3	14	2
chicken								4	0	0	0	0	0	0	0	1	1

<10단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
big										17	0	0	0	0	0	17	1
small										10	0	0	0	0	0	10	1
tall										13	1	0	1	0	0	15	3
short										10	0	0	0	0	0	10	1
mouse										3	0	0	0	0	0	3	1
giraffe										6	0	0	0	0	0	6	1
elephant										9	0	0	0	0	0	9	1
at										10	1	2	0	1	1	15	5

<11단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
old											25	0	0	0	0	25	1
welcome											4	0	0	0	0	4	1
year											9	0	0	0	0	9	1
mrs											2	0	0	0	0	2	1

<12단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
can												65	0	0	0	65	1
swim												15	0	0	0	15	1
jump												10	0	0	0	10	1
dance												8	0	0	0	8	1
sing												6	0	0	0	6	1
great												2	1	0	1	4	1

<13단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
weather													15	0	1	16	2
sunny													14	0	0	14	1
snow													11	0	5	16	2
rain													11	0	0	11	1
windy													10	0	0	10	1
go													9	0	1	10	2
umbrella													3	1	0	4	2

<14단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
color														18	0	18	1
blue														13	0	13	1
yellow														10	0	10	1
green														9	0	9	1
red														17	0	17	1
new														6	0	6	1
umbrella														1	0	4	2

<15단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
put															25	25	1
on															25	25	1
gloves															8	8	1
coat															11	11	1
boots															7	7	1
hat															14	14	1
cold															14	14	1
play															5	5	1
outside															7	7	1
sorry															2	2	1



부록8. C교과서 4학년 신어휘의 단위별 빈도수 및 분포수

<1단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
class	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
classmate	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
friend	10	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	2
morning	6	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	4
miss	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2
mr.	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2
name	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	1
over	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
teacher	7	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	3
there	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3
rose	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

<2단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
where		20	0	0	0	0	3	0	6	0	0	0	0	0	2	31	4
in		16	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	20	4
under		17	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	18	2
bed		4	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3
box		21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	1
table		10	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	13	4
cap		4	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	1	0	13	3
watch		6	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	14	25	5
late		2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
lunch		1	0	7	0	0	0	0	0	0	10	2	0	0	0	20	4
bag		1	0	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0	23	3

<3단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
eat			9	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	12	2
out			3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	2
push			8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	2
run			15	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	17	3
see			1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
touch			8	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2
yummy			2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1

<4단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
time				39	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	44	5
for				15	0	2	1	0	0	0	10	1	0	0	0	29	5
school				10	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	11	2
home				1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
night				2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
o'clock				19	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	23	5
so				1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
fun				1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
dinner				6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1

<5단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
she					23	0	0	0	0	24	0	0	0	0	1	48	3
he					33	0	0	0	0	14	0	0	0	4	1	52	4
cook					6	0	11	1	0	4	0	0	0	0	0	22	4
doctor					13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	1
nurse					9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1
singer					10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1
dancer					7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1
afternoon					2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
fine					3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
cool					3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
lucky					1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

<6단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
angry						14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	1
happy						24	0	1	0	0	0	0	0	1	0	26	3
sad						20	0	2	0	0	0	0	0	0	0	22	2
tired						15	0	1	0	0	0	0	0	0	4	20	3
come						1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2
bike						1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2
very						13	0	1	1	0	0	1	0	0	2	18	5

<7단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
study							10	0	0	0	0	0	0	0	4	14	2
room							2	0	0	0	0	0	0	0	6	8	2
some							1	0	0	0	0	16	0	0	0	17	2
snack							1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
game							2	0	0	6	0	0	0	0	1	9	3

<8단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
help								29	1	1	0	0	0	5	11	47	5
sure								19	0	0	0	0	1	0	1	21	3
door								2	0	0	0	0	0	0	0	2	1
roll								9	0	0	0	0	0	0	0	9	1
cut								9	0	0	0	0	0	0	0	9	1
paper								8	0	0	0	0	0	0	0	8	1
tree								4	0	0	0	0	0	0	0	4	1
together								1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
tape								1	0	0	0	0	0	0	0	1	1

<9단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
key									16	0	0	0	0	0	0	16	1
bat									9	0	0	0	0	0	0	9	1
black									3	0	0	0	0	0	0	3	1
white									2	0	0	0	0	0	0	2	1
or									1	0	0	0	0	0	0	1	1
much									1	0	0	0	0	15	0	16	2
pencil case									3	0	0	0	0	0	0	3	1

<10단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
music										12	0	0	0	0	0	12	1
movie										13	0	0	0	0	0	13	1
pingpong										4	0	0	0	0	0	4	1
idea										3	0	0	0	0	0	3	1
today										1	15	0	0	0	0	16	2
gift										1	0	0	0	0	0	1	1

<11단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
rice											6	0	0	0	0	6	1
soup											6	0	0	0	0	6	1
fish											14	0	0	0	0	14	1
noodles											7	0	0	0	0	7	1
love											3	0	0	0	0	3	1
day											11	0	0	0	0	11	1

<12단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
want												50	0	8	0	58	2
milk												4	0	0	0	4	1
grape												10	0	0	0	10	1
hungry												2	1	0	0	3	2
french fries												4	0	0	0	4	1
hot dog												11	0	0	0	11	1

<13단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
baseball													10	0	0	10	1
basketball													11	0	0	11	1
soccer													42	0	0	42	1
busy													3	0	0	3	1
sick													3	0	0	3	1
bad													5	0	0	5	1

<14단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
airplane														2	0	2	1
hairpin														2	0	2	1
pretty														1	0	1	1
will														3	0	3	1
take														3	0	3	1
toy														7	0	7	1
car														7	0	7	1
comic														6	0	6	1

<15단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
about															2	2	1
clean															11	11	1
everyone															1	1	1
homework															4	4	1
yesterday															19	19	1

부록9. C교과서 4학년 교과서에 나타난 3학년 단위별 신어휘의 빈도수 및 분포수

<1단위>

단위 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
hi	5	0	0	3	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	4
hello	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1
I	4	1	5	1	3	42	31	23	0	1	5	32	20	16	34	218	14
be	38	48	15	60	42	51	65	11	72	19	48	5	43	43	7	567	15
bye	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
nice	13	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	19	5
to	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	1
meet	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	1
you	13	1	6	2	4	23	30	23	1	1	1	28	3	6	27	169	15
too	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	11	3

<2단위>

단위 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
what	5	1	0	20	0	1	19	1	2	1	19	21	0	0	21	111	11
this	12	2	0	0	0	4	0	1	22	2	0	0	0	8	0	51	7
it	0	23	4	59	0	3	3	2	34	4	38	0	1	38	2	211	12
a	0	0	0	0	20	2	0	5	0	2	0	13	0	3	0	45	6
ball	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1
book	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	0	10	3
that	1	0	3	0	0	2	0	0	2	2	0	0	5	1	0	16	7
yes	0	0	3	0	6	18	1	0	12	6	1	1	0	3	23	74	10
you	13	1	6	2	4	23	30	23	1	1	1	28	3	6	27	169	15
too	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	11	3

<3단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
sit	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
down	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
stand	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
up	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
open	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	1
close	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1
the	0	40	0	0	0	0	0	13	1	0	0	0	0	0	0	54	1
window	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	3	2
okay	2	0	10	1	0	1	1	4	0	0	0	1	1	3	0	24	9
please	1	0	0	2	0	0	0	10	0	0	0	0	0	3	0	16	4

<4단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
happy	0	0	0	0	0	24	0	1	0	0	0	0	0	1	0	26	3
birthday	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
for	0	0	0	15	0	2	1	0	0	0	10	1	0	0	0	29	5
thank	5	0	1	0	0	3	12	4	1	0	0	0	1	0	0	27	7
doll	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
no	0	0	1	0	1	3	3	0	11	5	1	3	0	0	4	32	9
not	0	1	30	0	2	4	6	4	13	6	1	2	11	0	3	83	12

<5단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
do	0	0	31	0	1	2	19	1	0	21	3	31	0	0	18	127	8
have	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	7	1	0	0	0	11	4
pencil	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ruler	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
eraser	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
here	0	5	6	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	1	1	18	6

<6단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
who	0	0	0	0	18	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	22	3
dad	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4	3
brother	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sister	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	1
mom	0	4	0	2	0	3	1	1	0	2	0	0	0	0	3	16	7
right	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<7단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
how	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	15	2	20	3
many	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
dog	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
cow	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
pig	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
cat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
look	0	1	0	0	0	14	0	0	1	3	0	0	0	2	2	23	6

<8단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
let	0	1	0	1	0	1	1	1	0	4	1	1	28	1	0	40	10
draw	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
leg	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
arm	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
eye	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nose	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
mouth	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
make	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	1
good	6	0	2	5	2	0	0	0	0	4	0	0	12	0	1	32	7
now	0	0	1	8	0	1	5	2	0	0	0	0	1	0	1	19	7

<9단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
like	0	0	0	1	0	0	0	0	0	31	2	1	1	0	0	36	5
cookie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
apple	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	1
kiwi	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
chicken	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	1

<10단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
big	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	6	2
small	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	4	2
tall	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
short	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
mouse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
giraffe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
elephant	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
at	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	4	3

<11단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
old	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
welcome	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
year	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
mrs.	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3

<12단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
can	0	0	1	0	0	0	0	36	0	1	0	0	13	5	2	58	6
swim	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
jump	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	1	0	0	0	7	2
dance	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	1	0	0	14	0
sing	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	4	2
great	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	4	2

<13단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
weather	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sunny	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
snow	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rain	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
windy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
go	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	7	7
umbrella	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<14단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
color	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1
blue	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
yellow	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
green	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2
red	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
new	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2

<15단원>

단원 신어휘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	빈 도 수	분 포 수
put	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
on	0	18	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	2
gloves	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	7	1
coat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
boots	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
hat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
cold	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
play	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	31	0	12	45	3
outside	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sorry	1	8	0	0	0	1	0	6	0	0	0	0	11	0	0	27	5