



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

Bookinship을 통한
내용 중심 교수법이
교육 복지투자 연계학교 아동에
미치는 영향 - 6학년 학생을
중심으로

2012년 2월

부경대학교 교육대학원

초등영어교육전공

황 한 주

교 육 학 석 사 학 위 논 문

Bookinship을 통한
내용 중심 교수법이
교육 복지투자 연계학교 아동에
미치는 영향 - 6학년 학생을
중심으로

지도교수 박 매 란

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.

2012년 2월

부경대학교 교육대학원

초등영어교육전공

황 한 주

황한주의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2012년 2월 24일



주 심 언어학박사 박 순 혁 (인)

위 원 언어학박사 John Stonham (인)

위 원 교육학박사 박 매 란 (인)

목 차

I. 서론	1
1.1 연구의 필요성 및 목적	1
1.2 연구 과제	3
1.3 연구의 제한점	3
1.4 용어의 정의	4
II. 이론적 배경 및 선행연구	6
2.1 초등 영어 교육	6
2.1.1 우리나라의 초등영어교육	6
2.1.2 제 7차 초등영어 교육과정	7
2.1.3 개정 영어과 교육과정	10
2.2 내용중심 영어교육	13
2.2.1 영어에서의 내용중심 언어교육	13
2.2.2 Bookinship을 통한 읽기와 의사소통능력	15
2.3 부산지역의 내용중심 영어교육	17
2.4 선행 연구	20

III. 연구 방법 및 절차	24
3.1 연구 대상	24
3.2 연구 기간	25
3.3 연구 도구	26
3.4 자료 수집 절차	27
3.4.1 사전 검사	27
3.4.2 수업 절차	28
3.4.3 사후 검사	33
3.5 자료 분석	33
IV. 결과 분석 및 논의	34
4.1 사전 설문조사 결과	34
4.2 사후 설문조사 결과	39
4.3 TOSEL 평가 결과	43
4.4 관찰 일지	44
4.5 면담	45

V. 결론 및 제언	47
------------------	----

5.1 결론	47
--------------	----

5.2 제언	49
--------------	----

참고 문헌	50
-------------	----

부록 1. 사전 설문지	53
--------------------	----

2. 사후 설문지	55
-----------------	----



표 목 차

<표 1> 내용중심 영어교육의 종류	14
<표 2> 부산지역의 내용중심 영어교육	17
<표 3> 부산 ○○초등학교 6학년 학생 현황	24
<표 4> 부산 ○○초등학교 교직원 현황	25
<표 5> 연구 기간 및 절차	25
<표 6> 6학년 영어수업 연간 총 시수	28
<표 7> Bookinship 내용중심 연간 지도 계획	29
<표 8> 6학년 Bookinship 내용중심 영어 읽기 자료	31
<표 9> 학생의 주의력 실태	34
<표 10> 학생의 관련성 실태	35
<표 11> 학생의 자신감 실태	36
<표 12> 학생의 만족감 실태	37
<표 13> 학생의 영어학습 방법 실태	38
<표 14> 학생의 주의력 변화	39
<표 15> 학생의 관련성 변화	40
<표 16> 학생의 자신감 변화	41
<표 17> 학생의 만족감 변화	42
<표 18> TOSEL 평가 결과	43
<표 19> 학생 관찰일지 예시	44
<표 20> 면담 결과 예시	45

Effect of Content-Based Instruction through Bookinship on the Children in
the School related with Educational Welfare Investment
- For 6th Grade Students -

Hwang, Han Ju

*Graduate School of Education
Pukyong National University*

(Abstract)

The purpose of this study is to find out the change of student's cognitive domain and how the level of student's participation and that of interest were affected during the course of study when various easy science English materials and the content oriented teaching method were applied to the 6th grade students in a school related with educational welfare investment. For this, a theoretical base for the Content-Based Instruction was established and Science English teaching materials of the Busan Metropolitan City Education Office were reorganized to meet with the characteristics of the students in this school.

Various English reading materials relevant to the teaching units of each grade were selected for use. The targets of this study were 35 6th grade students of a small school in the area with the priority of educational welfare investment in Busan Metropolitan City. The period of study was from January to November in 2011, and various measuring tools were used such as ex-ante and ex-post questionnaires to measure the change of the target's affective domain, the materials having recorded the observed contents during the period of study (Daily Observation Record), organizational interview materials for major students (Interview Questionnaire), and TOSEL evaluation paper to measure the student's cognitive change. For ex-post test, results of ex-post questionnaire after the final class, interview, Daily Observation Record, and TOSEL evaluation paper were used, and all the materials were analysed by descriptive statistics as the target size was small.

The results of the study are as follows:

First, the Content-Based Instruction of Bookinship affected positively the relation with the English class, self confidence and self satisfaction of the students in the school with enhanced educational influence. However, on the other hand, it affected negatively on their attention. In other words, it could cause the students to obtain confidence with better English skills than before on the basis of high satisfaction with the English class, but, it failed to improve the attention on the English class as it gave pressure on English study.

Second, Content-Based Instruction of Bookinship affected positively on the improved English ability of the students in the school with enhanced educational influence. It can be analyzed that this is because continuous opportunities of being exposed to English were provided to the students through the content oriented English teaching method of Bookinship.

In conclusion, under the EFL circumstance of this country, it is a meaningful implication that the increase of opportunities being exposed to English caused positive change for the students in the educational welfare investment related schools which are under specially poor circumstance.

I. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

오늘날의 사회는 전 세계가 하나의 지구촌이 되어가고 있으며, 이에 따라 영어가 세계어로서의 자리매김을 한지는 이미 오래 전의 일이다. 특히, 정보와 통신 및 교통의 발달로 인한 국경을 뛰어넘는 정보와 자료의 공유는 대부분 영어를 수단으로 이루어지며, 학업, 관광 또는 교역 등 여러 가지 요인으로 인해 영어가 우리 생활에 가까워질 수밖에 없는 상황이다.

이러한 현상은 한국의 공교육에도 여실히 반영되어 이미 1997년부터 영어가 초등학교 3학년 정규교과로 운영되어 오고 있다. 10년 이상 진행되어온 우리의 영어교육은 실제적 의사소통능력의 중요성을 인식하여 음성언어 중심으로 의사소통이 이루어지도록 하는 데에 초점을 맞추었다.

그러나 이와 같은 영어교육의 변화에도 불구하고 실제 초등학교의 영어수업 상황은 여전히 아동들의 담화능력을 향상시키는 데에 부족한 부분이 많은 것이 사실이다. 언어학습의 효과는 유의미한(meaningful) 방법의 지속적인 입력(input)을 통해 나타난다고 볼 수 있는데, 배당된 시간의 부족, 짧은 수업 중에 학습 가능한 표현의 제한으로 인하여 어려움이 있는 것이다. 더욱이 우리나라와 같이 외국어로서 영어를 접하는 English as a Foreign Language (이하 EFL) 환경에서는 다양한 표현을 학습했다 하더라도 그 영어를 활용하여 의사소통할 수 있는 환경이 조성되지 않는 경우가 대부분이며, 결국 학습의 효과가 떨어져 학생들의 영어학력을 신장시키는데 많은 어려움이 있다. 특히 교육 복지투자 연계학교와 같은 열악한 상황에 있는 학생들은 대다수

가 영어교육을 사교육 시설보다는 학교교육에 의존하고 있기 때문에 더 많은 어려움을 가지고 있다.

위와 같은 여러 상황을 생각해 볼 때, EFL 환경에서, 특히 열악한 상황에 있는 교육 복지투자 연계학교 학생들의 영어학력을 효과적으로 신장시키는 영어교육은 아동의 인지수준에 맞는 내용 중심의 교육이어야 할 필요가 있다. 왜냐하면 내용(content)이 있는 학습상황에서 영어는 그 내용을 알아보기 위한 수단으로서 사용되므로, 자연스럽게 실제적인(authentic) 의사소통 상황이 만들어지기 때문이다. 이를 위한 방법 중 하나가 타 교과를 내용으로 하여 영어를 배우는 ‘내용중심 영어교육’이라고 할 수 있다. 교과관련 지식이 내용 요소가 되고 영어는 그 교과를 배워가는 도구로서 사용되는 상황을 제공함으로써 영어에의 노출 시간이 많아질 뿐 아니라, 타 교과 지식이 대화의 소재 또는 대화 내용이 되므로 유의미한 의사소통 상황이 발생하게 된다. 이때 다양한 도서를 바탕으로 선택된 읽기 자료를 활용한다면 좀 더 실제적이고 풍부한 언어를 제공하여 질 높은 영어교육이 가능해 지고 이것은 학생들의 학력신장으로 이어질 것이라고 예상하였다.

또한 본교는 작년부터 과학교과를 활용한 내용중심 영어교육 연구학교를 진행하고 있으며 부산광역시 교육청에서 제공한 Science English(조경숙 외, 2010)를 교재로 사용하고 있다. 그러므로 본 연구의 효율적인 진행을 위하여 기존의 진행중인 연구학교와 연계하여 기존에 교과서가 제작되어 있는 과학교과를 활용하는 것이 효율적일 것이라고 판단하였다.

따라서 본 연구에서는 초등학교 6학년 학생들에게 다양한 영어 노출의 기회를 확대시키고 과학과의 내용을 바탕으로 유의미한 의사소통상황을 제공하는 ‘내용중심 영어교육 Bookinship 프로그램’을 적용함으로써 나타나는 바람직한 사례를 다루고자 한다.

1.2 연구과제

본 논문의 구체적인 연구과제는 다음과 같다.

첫째, Bookinship을 통한 내용중심 교수법이 교육 복지투자 연계학교 학생들의 참여도와 흥미도에 어떤 영향을 미치는가?

둘째, Bookinship을 통한 내용중심 교수법이 교육 복지투자 연계학교 학생들의 영어 의사소통능력 향상에 효과적인가?

1.3 연구의 제한점

본 연구의 제한점은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 도심지 교육 복지투자 우선지역의 소규모 학교를 대상으로 한 것으로 여건이 다른 학교에 적용하기에는 부적합할 수 있다.

둘째, 과학과 내용중심 Bookinship 영어교육 프로그램은 창의적 재량활동과 특별활동, 교과 심화 보충학습 시간을 할애하여 연간 총 60시간 이외의 시간을 확보하여 운영한다.

셋째, 내용중심 Bookinship 영어교육의 범위는 과학과 교과 내용 중 본교 학생들에게 효과적으로 지도할 수 있는 일부 단위 및 일부 차시만을 대상으로 한다.

넷째, 내용중심 Bookinship 영어교육의 교재는 시교육청에서 제공된 Science English와 본 연구자가 선정한 영어 동화책 등을 중심으로 한다.

1.4 용어의 정의

가. Bookinship

내용중심 영어교육에서 Bookinship은 Book과 Skinship의 합성어로 책과의 다양한 활동을 통해 영어와 손쉽게 접근할 수 있는 방법을 말한다. 이멀전 리더(Immersion Reader)를 포함하여 과학 동화, 창작동화, 기타 여러 도서들로 다양한 영어 읽기자료를 선정하고 선정된 책을 중심으로 실시하는 활동을 총체적으로 표현하는 말이다.

나. 내용중심 Bookinship 영어교육 프로그램

내용중심 Bookinship 영어교육 프로그램은 과학교과에서 영어로 쉽게 접근할 수 있는 내용을 다양한 영어 읽기 자료와 학습지 개발, 교수·학습 지도안 구안 및 수업 적용, 영어체험활동을 통해 영어사용 환경에 보다 많이 노출시켜 영어의 통합적인 능력을 향상시킬 수 있도록 계획한 프로그램을 말한다.

다. 교육 복지투자 연계학교

교육 복지투자 연계학교란 교육과학기술부가 주관하여 교육적 취약계층 학생의 건강한 신체·정서발달 및 다양한 문화적 욕구를 충족시키고자 지난 2003년부터 서울과 부산 등 45개 학교에서 시범적으로 시행되고 있는 제도이다. 주로 저소득층 학생이 많은 지역에 지정되며 본교의 경우 학습, 문화체험, 심리 및 심성, 복지 분야에서 희망하는 학생들에게 다양한 프로그램을 제공하고 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

2.1 초등 영어교육

가. 우리나라의 초등 영어교육

우리나라에서는 1960년대부터 조기 영어 교육의 실시에 대한 찬성과 반대 이론이 공조하였다(배두분, 1999). 조기 영어 교육에 대한 관심이 많아지면서 1970년대에 일부 사립 초등학교에서 영어의 조기 교육을 실험적으로 도입하였으며, 1982년부터 교육부의 언어 정책에 따라 초등학교에서는 특활 교과목의 하나로써 ‘특활 영어’를 학교별로 학생의 요구에 의해 선택적으로 가르치기 시작하였다. 그러나 영어가 특활 교과목이기 때문에 목표와 내용, 교수·학습 방법, 평가 방법 등이 학교, 지역, 담당교사에 따라 다르고, 교재의 제작이나 선정에서도 여러 가지 문제점이 있다는 지적이 많았다. 그 후, 국제화, 세계화 사회에 적응하는 영어 교육의 일환으로 조기 영어 교육의 필요성을 주장하는 연구 결과를 바탕으로 특별활동 영어 교육이 갖는 문제점을 지적하며 영어를 정규교과로 가르쳐야 한다는 주장(박형기 외, 1991)이 대두되었다.

그래서 1992년 제 6차 교육과정의 개정을 통하여 1995년부터 학교 재량 선택교과로 영어를 가르치기 시작했다. 즉 1995년 세계화에 대비해야한다는 정부의 시책(한국교육신문사, 1995)에 따라 개정된 제 6차 “초등학교 교육과정”(1995)에 의해 1997년부터 초등학교 3학년에 주당 평균 2시간, 연간 68시간의 영어교육을 연차적으로 실시하게 되었다. 초

등 영어교육의 실시에 대한 의견이 찬성 쪽과 반대쪽으로 나뉘어져 있었으나, 영어가 초등학교의 정규 과목으로 선정된 가장 큰 이유를 교육부는 ‘인간 발달 단계상 언어 습득의 적당한 시기이고, 질 높은 문화와 삶을 누리기 위함이며, 국제 환경과 시대적 변화에 부응하기 위함’이라고 설명하고 있다. 그 후 1997년 12월 제 7차 초등학교 영어과 교육과정이 개정되었다.

이상의 과정을 거쳐 정착된 우리나라 초등영어교육은 학습자의 의사소통능력 계발을 통해 영어에 대한 흥미와 자신감을 갖게 하는 것을 목표로 하고 있다. 이는 최근의 세계적인 언어교육 추세를 반영한 결과라 할 수 있다. 즉, 최근의 영어 교육 연구는 문장 중심에서 담화의 분야로, 정확성의 강조에서 유창성이나 사회적 타당성으로, 언어 용법에서 언어사용 중심으로 옮겨간다고 하는 의사소통 능력을 개발시키는 방향으로 활발히 진행되고 있다. 다음 항에서는 이러한 의사소통 능력의 함양을 목표로 삼고 있는 제 7차 초등영어 교육과정의 개정 중점과 원칙, 성격, 목표, 그리고 듣기, 말하기 활동의 지도 방향에 대해 알아보기로 한다.

나. 제 7차 초등영어 교육과정

가) 초등영어 교육과정 개정의 중점과 원칙

제 7차 개정 영어과 교육과정은 위에 진술한 교육과정 총론의 기본 방향에 따라 다음과 같은 원칙들을 반영하고 있다(한국교육개발원, 1997).

- (가) 생활 영어 및 실무 영어 중시
- (나) 언어 사용 능력 신장
- (다) 활동과 과업 중심의 학습 중시
- (라) 성취 기준의 명료화 및 상세화

- (마) 열린 교육 체제에 적합한 방법 구안
- (바) 고등 정신 기능 향상
- (사) 국가관과 세계관 정립
- (아) 수준에 맞게 학습할 수 있는 여건 마련

나) 초등영어 교육과정의 성격

교육부의 교육과정 집필 지침에 의하면 교육과정의 성격은 해당 교과
의 특성, 위치, 필요성, 강조점, 목표와의 관련성, 타 교과와의 관련 등을
종합적으로 진술하는 부분이다(김영숙 외, 1999). 제 7차 교육과정에 제
시된 영어 교과의 성격은 다음과 같다.

초등학교 영어 교과는 학생들이 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어
를 이해하고 표현하는 능력을 길러 주는 교과서로 의사소통의 바탕이 되
는 언어 기능교육 그 가운데서도 음성 언어 교육이 추가된다. 문자 언어
교육은 쉽고 간단한 내용의 글을 읽고 쓸 수 있는 내용으로 하되, 음성
언어와 연계하여 내용을 구성한다(교육부, 1997, p. 28).

다) 초등영어 교육 목표

우리나라 영어 교육과정에 제시된 영어 교육 목표는 다음과 같다(교육
부, 1997).

일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소
통능력을 기른다. 아울러, 외국 문화를 올바르게 수용하여 우리 문화를
발전시키고, 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련한다.

(가) 영어에 흥미와 자신감을 가지며, 의사소통을 할 수 있는 기본 능력
을 기른다.

(나) 일상생활과 일반적인 화제에 관해서 자연스럽게 의사소통을 한다.

- (다) 외국의 다양한 정보를 이해하고, 이를 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- (라) 외국 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고, 올바른 가치관을 기른다.

라) 제 7차 초등영어 교육과정에서의 듣기·말하기 지도 방향

학습자 중심의 수준별 학습을 지향하는 제 7차 교육과정에서 강조하고 있는 내용 중 듣기와 말하기와 같은 구두 언어활동과 관련된 내용을 김은주(2001)는 다음과 같이 요약하였다.

첫째, 생활 영어와 언어 사용 능력의 신장을 목표로 하기 때문에 언어에 관해서 가르치는 것보다 의미 있는 연습과 의사소통 중심의 연습을 통하여 영어를 실제로 사용할 수 있는 능력을 길러주는 데 역점을 둔다.

둘째, 한 가지 기능만을 강조하기 보다는 언어 기능간의 통합을 강조하고 있다. 이는 언어 기능을 인위적으로 분리하여 연습하기 보다는 실제적인 의사소통 상황에서 자연스럽게 통합하여 연습하는 것을 의미한다.

셋째, 활동과 과업 중심의 학습을 중시하여 학생들로 하여금 다양한 과업에 참여하게 함으로써 실제적인 언어 사용 능력을 기를 수 있도록 하는 것이다. 따라서 학습자의 언어 수준에 적합하고 인지적으로는 학습 동기를 유발할 수 있는 의미 있는 과업들이 제시되어야 한다.

넷째, 영어 학습을 통하여 의사소통 능력의 신장뿐만 아니라 추론, 창의력, 비판적 사고 등과 같은 고등 정신 기능을 함양하도록 한다. 예를 들어, 듣기 활동의 경우에는 듣기 자료에 나타난 내용에 대한 단순한 이해뿐만 아니라 학습자가 자신의 세상 지식이나 배경 지식 등을 활용하여 듣기 자료에 명시적으로 나타나지 않은 내용에 대하여 추론을 하도록 하는 활동이 충분히 제공되어야 한다.

다섯째, 학습자의 학습에의 참여도를 높이기 위한 전체 학습뿐만 아니

라 다양한 짝 활동 및 소그룹 활동의 기회를 제공하여 실제적인 언어사용의 기회를 확대하여야 한다.

지금까지의 내용에서 볼 때, 제 7차 교육과정에서 달라진 점은 ‘학년별로 획일적인 교육과정의 제시’에서 탈피하여 ‘수준별 교육과정’으로 전환함으로써 ‘학습 속도의 개별화’가 가능하게 되었고, 이러한 수준별 수업은 자기 주도적 학습에 바탕을 하여 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 기능의 통합적인 학습을 강조하며, 6차 교육과정에서는 유창성을 강조하였으나 7차 교육과정에서는 유창성과 더불어 정확성도 중요시하고 있다는 것을 알 수 있다.

다. 개정 영어과 교육과정

가) 교육과정 개정의 배경 및 방향

2007년 개정 교육과정은, 제 7차 영어과 교육과정 시행 상에 나타난 여러 가지 문제점들을 보완하고, 영어교육의 최신 이론 및 학교 현장교원으로부터의 의견을 대폭 반영하여 2006년에 수학과와 함께 영어과의 수준별 교육과정을 개정 고시하였다(2006. 8. 29, 교육인적자원부 고시 제 2006-75호). 이는 제 7차 교육과정의 수정 및 보완이라는 원칙에 따라 이루어지긴 하였으나, 2000년대 이후 지지부진했던 학교 현장에서의 실질적인 수준별 교육을 좀 더 현실적으로 개선하여 우리의 학교 현장에 좀 더 적합한 수준별 수업이 확대하기 위함이었다. 즉, 학교에서의 실질적인 수준별 영어 교육을 교육과정 차원에서 개선방안을 모색하고 학습내용을 적정화하기 위한 것이 바로 교육과정 개정의 주요 배경인 것이다.

개정 영어과 교육과정의 주요 개정 방향을 보면 다음과 같다.

첫째, 학생 중심 교육과정 구현을 위하여 현실 적합성을 제고한 수준

별 수업 운영 지원 방안을 제시하고, 선택 과목 간 수준별 차별화로 학습자의 진로와 특성(능력, 적성, 소질)을 고려한 다양한 학습 기회를 제공하며 학습자의 요구를 반영한 교과목 및 교육 내용 설계를 강조하였다.

둘째, 학습 내용의 연계성 강화를 위하여 학교 급 및 학년 간 교육 내용 연계성을 강화하고 선택 과목 간에 진로별 특성을 반영한 계열성을 강화하였다.

셋째, 의사소통 능력 향상을 위하여 교육 과정의 ‘의사소통 기능’ 및 ‘문화’ 관련 교육 내용을 구체화 및 강화하고 ‘교수·학습 방법’ 및 ‘평가’ 관련 내용을 개선하였다.

나) 개정 교육과정의 주요 개정 내용

2006년에 개정된 영어과 교육과정은 수시 개정의 취지에 맞추어 제 7차 영어과 교육과정의 틀은 유지하되 개선이 필요한 부분만을 개정한다는 방침에 따랐다. 개정 교육과정의 주요 개정 내용은 다음과 같다.

첫째, 학년 간, 그리고 학교 급 간 연계를 고려하여 각 학년에서 새로 사용할 수 있는 산출 어휘수를 조정하였다. 초등학교에서 사용할 어휘수는 제 7차 초등 영어 교육과정의 450 단어에서 500 단어로 상향 조정하였고, 어휘 목록표의 초등 권장 어휘는 736 단어로 늘어났다. 학교 급간의 산출어휘 수 차이를 축소함으로써 상급학교 진학에 따른 학생들의 학습 부담이 완화되기를 기대하였다.

둘째, 초등영어 문자(알파벳) 도입 시기를 조정하여 제 7차 교육과정에서의 도입 시기보다 한 학기를 앞당겨 3학년 2학기로 하였다. 이는 음성 언어(듣기, 말하기)중심의 초등 영어 교육을 강조하되 문자 언어(읽기, 쓰기)와의 균형적인 학습을 도모하기 위한 것이다.

셋째, 심화과정, 기본과정으로 구분되어 있던 성취기준에서 심화과정을

삭제하거나 기본 과정에 일부 포함시킴으로서 전체적으로 난이도를 하향 조정하였다. 특히 표현기능(말하기, 쓰기)과 관련된 성취 기준은 우리의 영어교육 여건을 고려하여 현실에 적합한 수준으로 조정하였다.

넷째, 의사소통 기능과 예시문을 조정 또는 추가하고, ‘기본 어휘 목록’에 제시된 어휘를 늘림으로써 보다 자연스럽고 구어적인 표현들을 사용할 수 있게 하여 실용적인 영어 학습을 강화하게 하였다.

다섯째, 국민공통 기본 교육과정에서 통합되어 제시되어 있던 ‘목표’를 초등학교 목표와 중등학교 목표로 분리하여 제시하였다.

그러나 2006년에 고시된 개정 영어과 교육과정은 새 정부가 들어서면서 영어 교육 강화요구에 따른 초등 영어 수업 시수 확대 방침에 따라 현장에 적용되기 전에 다시 한 번 조정을 겪게 되었고 이어서 2008년 개정 초등영어 교육과정이 고시되었다. 2006년 개정 영어과 교육과정이 초등 3학년부터 중·고등학교에 이르기까지 전체 학년에 걸친 개정이었다면, 2008년 개정은 초등영어에만 이루어진 개정이다. 국제어로서 영어의 중요성이 더해감에 따라 조기 유학과 사교육의 부작용이 사회 문제로까지 확대되었고 학부모, 교사, 학술단체 등 사회 전반에서 초등 영어 교육 강화 요구가 자연스럽게 일었다. 교육과학기술부는 시수 확대의 효과성을 검토하기 위해 다양한 여론 조사와 함께 전국에 16개의 초등 3~6학년 수업시수 확대 연구학교를 두어 문제점을 검토하고 초등 영어 수업 시수 증대를 결정하였다. 이 결과 초등학교 3,4학년은 주당 2시간, 5, 6학년은 주당 3시간으로 각 학년의 영어 시수가 1시간씩 증대되었고 이에 따라 초등 영어 교육 과정의 개정이 필요하게 되었다.

그러나 2007년 개정 영어과 교육과정이 이미 고시 되었고 시수 확대는 초등에만 국한되었으므로, 2008년 개정은 중학교 이상의 교육과정은 2007년 개정 내용대로 유지하고 초등영어 교육과정에만 소폭의 변화를

주어 초등 6학년과 중학교 1학년 사이의 간격을 줄이는 방향으로 설정되었다. 이에 따라 교육과정의 ‘성격’, ‘목표’, ‘평가’ 등은 2007년 개정 영어과 교육과정과 동일하게 유지하며, ‘교수·학습 방법’은 정비하는 정도로, ‘내용’에서는 다소 부분적인 개정이 이루어졌다. 개정 내용은 문자 언어를 보완하고 문자 언어 보완과 연계하여 어휘수를 소폭 증가(500 단어→520 단어)시켰으며 의사소통 관련 듣기, 말하기 성취 기준을 보완하고, 문자 언어 교육 보강 차원에서 읽기, 쓰기, 성취기준을 약간 조정한 정도이다.

하지만 이러한 개정 교육과정에도 불구하고 초등학생에 대한 영어 노출의 기회는 아직도 부족한 현실이다. 따라서 본 연구에서는 ‘Bookinship을 통한 내용중심 교수법’을 적용하여 학생들의 정의적 영역에 어떤 영향을 미치는지에 대해 연구하고자 한다.

2.2 내용중심 영어교육

가. 영어에서의 내용중심 언어교육

가) 내용중심 언어교육(Content-Based Instruction)의 정의

내용중심 언어교육은 ‘학습자와 관련 있는 학문 분야의 내용이나 주제를 통합하여 언어를 가르치는 접근방식’으로 의사소통 언어 능력의 배양을 목표로 한다.

내용중심 영어교육은 언어 교수용으로만 수록된 영어 교재에만 의거하여 언어 자료만을 가르치는 것에서 벗어나 교육과학기술부에서 그 연령에 따라 필요하다고 공시한 교육과정의 제 영역인 언어, 수학, 과학, 사회, 음악 등의 내용을 영어로 학습하는 것을 가리킨다. 내용중심 언어

교육에서 내용이란 의사를 전달하는데 사용되는 언어가 아니라, 언어를 통해서 배우거나 의사소통하게 되는 교과 내용을 말하는 것으로 미리 정해진 언어 내용보다는 언어 학습 진행과정에 초점을 둔다.

나) 내용중심 영어교육의 종류

Walker(1992)에 의하면 내용중심 교육의 종류를 실시 시기와 실시 범위 그리고 언어의 수에 따라 <표 1>과 같이 분류할 수 있다.

<표 1> 내용중심 영어교육의 종류

종 류	구분 준거	내 용
초기 내용중심	· 유치원이나 초등학교 1학년부터 실시	실시 시기
지연 내용중심	· 4,5학년 부터시작(프로그램 실시 전에는 외국어 시간에 해당 언어를 학습)	
후기 내용중심	· 초등학교 이후에 시작(프로그램 실시 전에는 외국어 시간에 해당 언어를 학습)	
완전(전체) 내용중심	· 실시 초기에는 전적으로 제2언어로 수업을 실시 · 초등학교 3,4학년의 중반기에 이르러 제1언어로 국어와 타 교과를 가르치고 점차로 제1언어로 수업하는 비율을 높여 초등학교 졸업 시에는 제2언어와 제2언어의 비율이 50:50이 되도록 함	실시 범위
부분 내용중심	· 실시 초기부터 제2언어와 제1언어의 비율이 50:50이 되도록 하여 초등학교 졸업 시까지 그 비율을 유지함	
일방 내용중심	· 1개의 동질적 언어집단이 참여함	제2언어의 수와 참여 집단의 수
쌍방 내용중심	· 2개의 언어집단이 참여하여 상호작용함	

다) 내용중심 영어교육의 전략

학습의 초점이 언어 형태가 아니라 교과목 내용(content)에 맞춰져 교과목 학습을 하는 과정에서 무의식적으로 외국어 학습이 이루어지도록 유도하는 것이다.

(가) 내용중심 교육 외국어 학습은 시기가 빠를수록 효과적이다.

(나) 초기 내용중심 모형일 경우 초등학교 3학년 까지는 듣기와 말하기에 집중되고 4~6학년 과정까지는 읽기와 쓰기가 강조된다. 초기 단계에서 교사들은 학생들의 어휘, 문법 수준에 맞추어 이해할 수 있는 언어 입력을 제공해 주는 것이 중요하다.

(다) 학생들에게 이해 가능한 언어 교수 자료를 제공하기 위해 사용문법을 단순화시키고, 어휘들을 여러 번 반복해서 사용하고 말하는 속도를 조절하여야 한다.

(라) 교사는 학생들에게 언어적, 비언어적 피드백을 제공해 주고 학습내용들이 의미하는 바들이 제대로 이해되고 있는지 확인하여야 한다.

나. Bookinship을 통한 읽기와 의사소통능력

가) 초등영어 읽기 교육의 중요성

의사소통은 상대방의 의견이나 생각을 이해하여 서로가 의사를 전달하는 경우 이루어진다. 이러한 상호교류에 의한 의사 전달은 대부분 음성이나 문자를 이용한 언어의 네 가지 기능인 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기에 의해서 이루어진다. 생각이나 의견을 이해하고 그에 알맞은 표현을 하기 위해서는 먼저 이해 기능인 듣기와 읽기가 매우 중요하다.

조경숙(2003)은 구어체나 문어체로 이해 가능한 입력(comprehensible input)에 많이 노출 될수록 표현능력인 말하기와 쓰기 능력이 발달될 수

있다고 주장하였다. 특히, 읽기는 풍부한 언어 습득을 위한 입력원이고, 정확한 언어 습득을 위한 입력원이며, 읽기를 통해 자기주도적 학습이 가능하다고 보았다(조경숙, 2007; Krashen, 2005).

이러한 맥락에서 초등영어 교육의 목표는 학생들이 영어에 대한 흥미와 관심을 갖도록 하여 영어를 즐겁게 배울 수 있는 바탕을 마련하는 데 있으므로, 영어 읽기 교육 역시 학생들이 영어책 읽기에 흥미를 갖도록 하는 것에 초점을 맞추어야 할 것이다(조경숙, 2003).

즉, 초등학교에서부터 수준에 알맞은 다양한 장르의 영어 읽기 자료를 이용한 수업 활동의 전개는 교사, 학생 모두에게 바람직한 접근 방법이 될 수 있다 하겠다(조은경, 2010).

나) 읽기와 언어 습득

언어능력 향상은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기가 상호보완적으로 발달되어 이루어지는 것으로(Goodman, 1986) 읽기를 통해서 어휘력, 독해력이 신장되어, 문법 및 쓰기능력이 향상될 수 있으며, 듣기·말하기 능력도 향상될 수 있다. 이처럼 책읽기는 언어습득에 매우 중요한 것으로 여러 학자들에 의해 강조되고 있다.

Krashen에 의하면 책을 읽는 것은 언어를 습득할 수 있는 매우 중요한 원천이고 학생들의 교과 학습활동을 성공적으로 이끄는 것이라고 하였다. 즉, 영어책을 많이 읽음으로써 어휘력, 독해력, 문법 습득, 쓰기능력 등을 향상시킬 수 있다(Krashen, 1989, 1993)고 했다.

다독이나 Krashen의 자발적인 독서를 통한 언어 교육적 효과의 다양한 접근에도 불구하고 우리나라 교실의 영어수업에서 학습자가 직접 선택한 영어 읽기 자료, 특히 영어로 된 책을 읽는 모습을 보기는 쉽지 않다.

다) Bookinship 영어교육 프로그램에 적용한 과학 교과

과학 교과는 과학적인 소양을 기르기 위하여 자연을 과학적으로 탐구하는 능력과 과학의 기본 개념을 습득하고 과학적인 태도를 기르기 위한 과목으로, 개념의 원리와 이해를 중심으로 하는 내용교과로서의 의미가 강하다. 따라서 영어와 통합하여 다시 한 번 반복하여 익힐 수 있는 좋은 언어 내용 자료이다.

과학교과는 환경과 실생활 문제를 학습의 소재로 활용하고, 탐구활동을 통하여 우리생활의 주위에서 일어나는 문제를 스스로 발견하고 해결하려는 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이는 영어교육에서 실제적인 언어를 가지고 의사소통을 할 때 그 목표어가 훨씬 더 잘 학습되어진다는 이론과도 맥락을 같이 한다.

2.3 부산지역의 내용중심 영어교육

지난 2년간 부산지역에서 이루어진 내용중심 영어교육의 운영결과를 살펴보면 <표 2>와 같다.

<표 2> 부산지역의 내용중심 영어교육

연구 학교	연구주제	연구내용	시사점
부산 대평초 (2010)	주제중심 영어교육 프로그램 개발·적용을 통한 영어 의사소통 능력신장	·주제중심 영어교육 프로그램 운영을 위한 기본 여건 조성 및 강화 ·주제중심 영어교육 프로그램 개발 및 적용 ·영어표현의 생활화를 위한 다양한 영어체험활동	· 영어교육 프로그램 강화를 위한 여건 조성 · 학교여건과 특성을 고려한 프로그램 개발 및 적용
부산 센텀초	주제중심 영어교육	· 영어 친화적 환경구성으로 학생들의 흥미 유지	· 주제 중심 영어 교육을 위한 인프라

(2010)	프로그램 구안·적용을 통한 의사소통 능력신장	· 주제 중심 영어교육 전담교사 지정 운영을 통한 내실화 · 주제중심 영어교육을 위한 교수 학습전략에 따른 수업전개	강화로 학부모 만족도를 높임 · 영어도우미제의 활용
부산 화랑초 (2010)	주제중심 영어교육 프로그램 적용을 통한 영어 의사소통 능력 신장	· 주제중심 영어교육을 위한 교사조직 · 수업능력 신장을 위한 교사 연구 활동으로 운영체제 구축함 · 다양한 교수·학습지원은 일선학교에서 주제중심 영어교육의 일반화에 도움 되는 자료를 제공함	· 교사연수프로그램의 적극적인 운영 · 교육과정 편성을 통한 수업시수 확보 · 다양한 체험프로그램 확보
부산 대저초 (2010)	주제중심 영어교육 프로그램 구안·적용을 통한 의사소통 능력 신장	· 학습우수아와 부진아에 대한 심화·보충학습으로 영어사용능력 신장 · step-by-step형 교수·학습 지도안과 자료개발 · 주제중심 영어수업내용의 예·복습과 영어표현의 자신감을 심어주기 위한 행사	· 수준별 영어수업을 통한 학생들의 학습력 신장방안 · 학교특색에 맞는 영어 친화적 환경
부산 신곡초 (2010)	주제중심 영어 교수·학습활동 을 통한 의사소통 능력 신장	· 주제중심 영어 교육과정위 원중심의 공동연구 및 연수 · 수준별 주제중심 영어교육 프로그램 적용으로 학생들에게 맞춤수업 제공	· 수업 전개를 위한 교사 자료의 개발 · 학생들의 의사소통능력을 검증할 수 있는 적절한 평가도구의 개발 및 보급

선행 연구학교의 운영 결과 분석을 통하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

첫째, 내용중심 영어교육으로 의사소통능력을 신장시키기 위해서는 학

생들에게 영어 환경에 많이 노출시키므로 영어에 대한 흥미와 자신감을 심어주고 영어 환경을 조성하여 아동들이 친근감을 갖고 자연스럽게 영어에 접근 할 수 있도록 해야 한다.

둘째, 내용중심 영어교육을 위한 다양한 교사 연수와 연구 활동을 통해 교사의 교과전문성을 신장시킬 수 있도록 체계적이고 지속적인 교사 연수프로그램을 마련해야 한다.

셋째, 내용중심 영어교육 프로그램을 적용할 수 있는 수업 모형을 구안하고 이에 맞는 수업 지도안을 작성하여 수업에 적용함으로써 교사들의 교실영어 구사능력과 교수 학습 지도력을 신장시키고 질 높은 영어교육이 가능토록 해야 할 것이다.

넷째, 질 높은 영어교육을 위해 과학과 내용과 관련되어 영어로 쉽게 접근할 수 있는 영어책을 선정하고, 이것을 학생들의 흥미와 수준을 고려하여 지도함으로써 학습 효과를 극대화시켜야 할 것이다.

다섯째, 내용중심 영어 교육은 학생의 수준과 특성을 고려하고 실제 생활과 관련된 생동감 있는 학습이 가능하도록 교육과정을 재구성하고 학교실정에 따라 점진적으로 이루어져야한다.

여섯째, 영어 사용의 기회를 확대하기 위하여 다양한 영어체험활동을 동시에 추진하여야 한다.

따라서 본 연구자는 내용중심 Bookinship 영어교육 프로그램을 운영하기 위한 기본 여건을 조성한 후, 과학과의 내용을 가져와 관련된 읽기 자료를 선정하고 그것을 중심으로 내용중심 Bookinship 영어교육 프로그램을 개발·적용할 것이다. 또한 다양한 영어체험활동을 동시에 제공하여 학생들이 영어에 흥미와 관심을 가지고 적극적으로 그리고 능동적으로 수업에 참여하여 학생들의 영어 학력이 크게 신장할 수 있도록 할 것

이다.

2.4 선행연구

본 연구를 위하여 이미 선행 연구된 국내 관련 연구들을 살펴보면, 읽기 지도 방안, 주제중심 통합과 내용중심 통합 관련 연구로 분류해 볼 수 있다.

먼저 읽기 지도 방안 관련 연구의 예로 박은미(2003)는 인터넷 영어 동화와 영어 동화책을 이용하여 6학년 아동들에게 지도 후 읽기 능력 및 흥미도의 변화를 연구하였는데 이는 학습자의 소리내어 영어 읽기 능력 및 읽기 이해력 신장에 효과적이고, 흥미도를 향상시킬 수 있는 효과적인 교수 방법의 하나가 될 수 있다는 것으로 나타났다. 천수영(2003)은 초등 영어 읽기 부진아를 대상으로 하여 읽기 협동학습을 연구한 결과 영어에 대한 흥미와 자신감, 읽기 능력에 유의미한 변화가 발생했다고 결론 내렸다. 하주화(2009)는 초등학교 3,4,5,6학년 학생들의 영어 읽기 흥미도 변인에 대해 연구한 결과 학교 교사와의 수업에 대한 흥미, 수업의 난이도, 교과에 대한 흥미도, 수업 이해도, 수업 참여도에서도 모두 유의적인 상관관계가 있다고 결론 내렸다. 이정인(2010)은 동화책 반복 읽기 유형이 초등학생의 영어 어휘 습득 및 읽기에 미치는 영향에 대해 연구한 결과 동화책 반복 읽기가 초등학교 영어 학습자들의 영어 어휘력 및 내용 이해도 향상에 긍정적인 영향을 미쳤다고 결론 내렸다.

영어와 타 교과와의 통합교육은 지금까지 많은 연구가 실시되고 있으며 EFL 상황에서 영어를 듣고 사용하는 기회를 늘리고자 여러 교과에서 다양한 방법으로 연구되고 있다.

국내에서 이루어진 본 연구와 관련된 선행 연구를 크게 나누면 주제

중심 통합과 내용중심 통합 관련한 연구가 주를 이룬다. 먼저 주제중심 통합연구의 예로 정복영(2003)은 영어와 과학 교과를 주제 중심으로 통합하여, 통합 학습이 학습자들의 말하기, 듣기 능력 향상에 도움을 주며 학습 태도 및 흥미의 고취에 효과가 있다는 것으로 나타났다. 김경률(2005)은 영어와 국어 읽기 영역, 그리고 음악을 같은 주제와 소재 중심으로 통합하여 영어 학습 효과를 연구한 결과 이미 읽기시간에 배운 내용을 영어로 반복하여 표현함으로써 학습자들의 영어 말하기 능력과 어휘력 신장에 효과가 크다고 결론 내렸다. 손순익(2001)은 주제 중심 통합 수업을 통해 학습자들의 말하기와 정의적인 변인을 비교하였는데 특히 상위 그룹의 학생들에게 있어서 효과가 더 큰 것으로 나타났다. 그러나 교과서 내에서 주제를 선정하여 통합하는데 내용적, 시간적 한계가 있다는 점을 제안하였다.

반면에 과제를 활용한 통합 수업 모형을 적용한 김진경(2003)의 연구에서는 학습자들의 과제 수행을 통해 정의적 변인인 흥미, 태도, 자신감에서 높은 향상을 가져오며 과제 발표의 공식적인 기회를 갖게 하여 정의적 변인의 향상에 더 효과적이라는 결론을 얻었다. 그러나 과제 수행 결과를 학급 전체에 발표하는 기회를 다수의 학습자들에게 제공하기 어려우며 학습자들의 의사소통 능력을 키우기에는 부족한 점이 있다는 제언을 하였다.

마지막으로 내용중심으로 영어와 타 교과와의 통합교육에 대한 연구로는 여러 가지 교과와의 통합 시도를 찾아 볼 수 있으므로 교과별로 연구 내용을 정리해 볼 수 있다. 먼저 영어와 수학의 통합 교육 연구로 최연희(2004)는 초등학교 4학년 수학 교과서를 분석하여 단원을 추출하고 몰입교육을 실시하였는데 이를 통해 아동의 흥미도와 자신감, 참여도 신장에 효과가 있으며 학습자들의 영어 성취도에도 긍정적인 효과가 있다

고 결론을 얻었다. 그러나 수학 교과와 성취도에 부정적인 영향을 주지 않았다는 결론은 다양한 과목과 학년을 통해 검증이 더 필요하다.

영어와 과학의 통합교육을 시도한 연구를 살펴보면 김정훈(2002)은 영어 교과서와 교사용 지도서 및 교과와 내용 분석을 통해 통합교육을 실시하였다. 그 결과 학습자들이 이미 알고 있는 영어 표현을 실제로 사용하여 다른 목적을 성취하는 경험을 제공함으로써 영어 학습에의 흥미와 성취동기를 높여주고, 정규영어 시간으로 부족했던 의사소통 기회를 자연스럽게 증가시킬 수 있어서 좀 더 실제적인 통합교육이 이루어 질 수 있다고 결론을 내렸다. 정수연(2003)은 영어와 과학의 내용중심 통합 언어 지도 방안에 대한 연구를 통해 학습자들이 언어 학습에 대한 높은 흥미도를 보이고, 앞으로도 타 교과와의 통합 언어 학습에 긍정적인 태도를 갖고 있는 것으로 나타났다. 그러나 언어의 네 가지 기능과 음성 언어와 문자 언어를 통합하여 함께 지도 하는데 타 교과와 내용과 관련하여 영어와 소재의 내용을 선정하는 방향에 대한 고려가 다소 부족한 점이 있다. 또 이선아와 문태혁(2004)은 5학년 2학기 과학 교과와 내용을 9주 동안 주당 3시간씩 27차시를 영어와 통합교육으로 실시한 결과 영어 학습의 인지적, 정의적 영역에 대해 긍정적인 효과를 나타냈으며 영어 어휘력 향상에도 많은 효과가 있는 것으로 나타났다. 하지만 단어의 난이도가 어려운 차시는 통합교육으로 부적합하여 통합할 수 있는 내용 선정에 어려움이 많음을 볼 수 있다.

지금까지의 선행 연구들을 종합해 보면 읽기 교육이 아이들의 영어에 대한 흥미, 학습에 대한 동기, 자신감 등의 정의적 측면과 학업 성취도 면에서 긍정적인 효과를 나타내고 있다. 또한 타 교과와의 내용중심, 주제중심 통합 교육이 아이들에게 많은 영어 노출의 기회를 제공함으로써 인지적, 정의적 영역에 많은 긍정적인 변화를 나타내고 있다.

따라서 아이들이 좋아하는 영어 동화책을 활용하여 흥미로운 소재를 바탕으로 이루어지는 과학과 내용중심 교육은 아이들의 흥미를 자극할 수 있고 EFL환경의 우리나라 아이들에게 보다 많은 영어 노출의 기회를 제공할 수 있으므로 Bookinship 교육을 통한 내용중심 교육에 대한 연구가 필요하다고 할 수 있다.



Ⅲ. 연구 방법

3.1 연구 대상

본 연구의 연구대상은 부산광역시 소재 교육 복지투자 우선지역의 소규모 학교의 6학년 학생들이다. 이 학교는 영도구 태종대 해안의 절경과 함께 언덕배기에 자리한 조그만 학교로서 교사 수는 16명, 학생 수는 겨우 157명(2011. 03. 05기준)으로 도시 중심가의 한 학년도 못된다. 본교에 다니는 대부분의 아이들은 학교 앞의 영구임대 아파트나 다가구 주택, 인근의 복지시설에서 조부모나 편부, 편모와 함께 경제적으로 어렵게 생활하고 있는 교육복지 투자 우선지역으로 대다수가 사교육 시설보다는 학교 교육에 의존하고 있다. 본 연구의 연구대상인 6학년 학생의 구성은 <표 3>과 같다.

<표 3> 부산 ○○초등학교 6학년 학생 현황

학년	남학생	여학생	계
6	16	19	35

2010년부터 영어연구학교로 선정되어 내용중심 영어교육을 실시하여 왔으며 3학년부터 6학년까지 내용중심 영어교육을 하는 전담 교사의 수는 1명이고, 각 학년의 대표 연구 교사 각각 한 명씩 담임을 맡고 있는 학반의 내용중심 영어교육을 담당하고 있다. 전담교사와 담임교사는 내용중심영어교육을 위한 내용교과로 과학을 이용하였다.

본 연구의 독립변인인 교사의 특성은 다음과 같다. 전담교사는 영어를 3년이상 지도한 경험이 있고 내용중심영어교육을 1년 이상 지도한 경험이

있으며 담임교사인 본 연구자는 내용중심영어교육을 1년 이상 지도한 경험에 있는 교사이다. 본교의 교직원 현황은 <표 4>와 같다.

<표 4> 부산 ○○초등학교 교직원 현황

성별 \ 직종	교 원						
	교장	교감	부장 교사	교사	보건 교사	영양 교사	계
남	1	·	·	5	·	·	6
여	·	1	2	5	1	1	10
계	1	1	2	10	1	1	16

3.2 연구 기간

본 연구는 Bookinship을 통한 내용중심 교수법이 교육 복지투자 연계 학교 아동에 미치는 영향을 알아보고자 실시하였으며 연구 기간은 2011년 1월부터 2011년 11월까지이며 구체적인 연구기간 및 절차는 <표 5>와 같다.

<표 5> 연구 기간 및 절차

단계	기간	활동 내용
연구 계획 및 자료 수집 단계	2011. 1 - 2011. 2	· 연구 주제에 관련된 문헌 및 선행 연구를 검토하여 연구 절차 및 활동 계획을 수립함
사전 준비 단계	2011. 3 - 2011. 4	· Bookinship 내용중심 교수법 적용을 위한 학습 내용 분석, 재구

		성, 차시별 지도안 작성 · Bookinship 내용중심 교수법 적용을 위한 기초 자료 수집 및 아동 사전 검사지 제작 · Bookinship 내용중심 교수법 적용을 위한 도서 목록 선정
실험 적용 단계	2011. 3- 2011. 10	· Bookinship 내용중심 교수법을 적용한 수업을 실시(60시간)
결과 분석 단계	2011. 10 - 2011. 11	· 실험 기간의 각종 결과물과 자료를 분석하여 본 연구의 결론 및 시사점 도출

3.3 연구도구

본 연구의 측정도구는 연구대상의 정의적 영역의 변화를 측정하기 위한 사전, 사후 설문지, 연구기간동안 관찰한 내용을 기술한 자료(관찰일지)와 주요 학생의 구조적 면담자료(면담 질문지), 학생의 인지적 변화를 측정할 Tosel 평가지를 활용하였다.

가. 사전 설문지

본 연구를 위한 기초 조사 설문으로 연구대상 아동들의 정의적 영역을 알아보고 이를 반영하여 수업을 계획하고자 기초 조사 설문지를 사용하였다. 기초 조사 설문지는 Keller의 학습동기유발을 위한 ARCS이론에 근거하여 주의력(Attention), 관련성(Relevance), 자신감(Confidence), 만족감(Satisfaction)의 4가지 영역에 대해 살펴보았으며 그 결과는 백분율로 처리하였다. 문항의 구체적인 내용으로는 주의력 3문항, 관련성 3문항,

자신감 3문항, 만족감 3문항, 영어 학습 방법 2문항으로 구성되었다.

나. 사후 설문지

사전 설문지와 마찬가지로 Keller의 학습동기유발을 위한 ARCS이론에 근거하여 주의력, 관련성, 자신감, 만족감의 4가지 영역에 대해 살펴보았으며 그 결과는 백분율로 처리하였다. 문항의 구체적인 내용으로는 주의력 3문항, 관련성 3문항, 자신감 3문항, 만족감 3문항으로 구성되었다.

다. 관찰일지

본 연구를 진행하는 동안 연구자가 학생들의 수업 중 나타나는 특성이나 변화되는 행동들을 기술하였다.

라. 면담자료

Bookinship 내용중심 교수법 수업을 적용한 후, 학생들의 영어에 대한 흥미와 관심도, 학업 성취도 변화 등을 살펴보기 위하여 준비하였다. Bookinship 내용중심 수업에서 가장 재미있었던 점, 자신의 듣기와 읽기 향상을 위해 도움이 되었던 활동에 대한 의견, 수업 중 어려웠던 점이나 변화된 점 등을 묻는 질문으로 구성하였다.

마. TOSEL 평가지

학력의 객관적인 평가를 위해 영어 인증시험인 TOSEL(<http://www.tosel.org>)을 사용하였으며, TOSEL의 경우 본교 학생의 수준을 고려하여 Basic단계를 선택했다.

3.4 자료 수집 절차

3.4.1 사전검사

Bookinship을 통한 내용중심 교수법을 적용하기 위한 기초 자료로서 실험 연구 대상 학생들의 영어학습 정도, 영어교과에 대한 선호도, 영어-과학 내용중심교육에 대한 선호도를 사전 검사한다. 사전 설문지는 Keller의 학습동기유발을 위한 ARCS이론에 근거하여 주의력, 관련성, 자신감, 만족감의 4가지 영역에 대해 살펴보았으며 그 결과는 백분율로 처리하였다. 문항의 구체적인 내용으로는 주의력 3문항, 관련성 3문항, 자신감 3문항, 만족감 3문항, 영어 학습 방법 2문항으로 구성되었다.

3.4.2 수업절차

3월부터 10월에 걸쳐 전담교사 1인은 일 주일에 한 시간씩 6학년의 내용중심 영어수업을 진행하였다. 같은 기간 6학년 학생을 대상으로 본 연구자가 일주일에 2시간씩 내용중심영어수업을 진행하였다.

가. 교육과정 재구성

(1) Bookinship 영어 교육을 위한 시수 확보

영어 수업 시수 확대를 통하여 학생들이 영어에 노출되는 시간을 늘려 Bookinship 영어교육 학습 효과를 극대화 하였으며 영어 수업 시간 외에 교과 20시간, 창의적 체험활동 48시간, 총 68시간을 확보하여 Bookinship 영어수업을 실시하였다. 영어 수업 연간 총 시수는 <표 6>과 같다.

<표 6> 6학년 영어수업 연간 총 시수

학 년	교과영어	Bookinship 영어(Fun English)	연간 총 시수
-----	------	----------------------------	---------

	수업시수	교과	창의적 체험활동	
6	102	+ 20	48	170

(2) Science English 교재 분석

본 연구의 교재는 부산광역시교육청의 Science English 교재를 본교 학생의 특성에 맞게 재구성하여 사용하였으며 Science English 교재의 총 6개 단원 중에서 학생들의 흥미와 수준에 부합하는 4개의 단원을 선정하여 선정된 단원을 총 9차시로 나누고 그에 따른 학습 주제를 선정하였다. 선정된 학습 주제는 <표 7>과 같다.

<표 7> Bookinship 내용중심 연간 지도 계획

단원명	학습주제	차시	교과서
1. The Human Body	What happens in your body?	1/9	p. 28
	What happens in your body?	2/9	pp.29~31
	Let's learn about the bones in our bodies	3/9	p.32
	Let's learn about the bones in our bodies	4/9	pp. 33~35
	How does food digest in your body?	5/9	p. 36
	How does food digest in your body?	6/9	pp. 37~39
	How can your stay healthy?	7/9	p. 44
	How can your stay healthy?	8/9	pp. 45~47
	Bookinship Goldenbell Contest	9/9	
2. Living Things Around Us	Let's investigate the living things around us	1/9	p. 50
	Let's investigate the living things around us	2/9	pp. 51~53
	Let's classify animals based on their characteristics	3/9	p. 54
	Let's classify animals based on their characteristics	4/9	pp. 55~57

단원명	학습주제	차 시	교과서
	Let's classify animals with a backbone	5/9	p. 58
	Let's classify animals with a backbone	6/9	pp. 59~61
	Let's classify plants based on their characteristics	7/9	p. 62
2. Living Things Around Us	Let's classify plants based on their characteristics	8/9	pp. 63~65
	Bookinship Goldenbell Contest	9/9	
	Let's learn about weather maps	1/9	p. 94
3. Weather Forecasts	Let's learn about weather maps	2/9	pp. 95~97
	Let's compare weather forecasts and actual weather	3/9	p. 98
	Let's compare weather forecasts and actual weather	4/9	pp. 100~101
	Let's learn about our weather according to the seasons	5/9	p. 102
	Let's learn about our weather according to the seasons	6/9	pp. 103~105
	Let's investigate how a weather map is made.	7/9	p. 106
	Let's investigate how a weather map is made.	8/9	pp. 108~109
	Bookinship Goldenbell Contest	9/9	
4. Pleasant Environment	What do living things need to survive?	1/9	p. 116
	What do living things need to survive?	2/9	pp. 117~119
	How do living things make and get food?	3/9	p. 120
	How do living things make and get food?	4/9	pp. 121~123
	Food chains and food webs	5/9	p. 124
	Food chains and food webs	6/9	pp. 125~127
	What is an energy pyramid?	7/9	p. 128

단원명	학습주제	차시	교과서
	What is an energy pyramid?	8/9	pp. 129~131
	Bookinship Goldenbell Contest	9/9	

3) Bookinship 내용중심 교수법 적용을 위한 영어 읽기 자료 선정

본 연구의 원활한 진행을 위하여 영어 읽기 자료를 효과적으로 활용할 수 있도록 학년별 지도 단원과 관련된 다양한 영어 읽기 자료를 선정하였다. 선정된 읽기 자료 목록은 <표 8>과 같다.

<표 8> 6학년 Bookinship 내용중심 영어 읽기 자료

단원명	Reading Materials
1. The Human Body	(1) The Pig in the Pond (2) Dry Bones (3) Everyone Poops (4) Here Are My Hands (5) Go Away Big Green Monster! (6) Brush Your Teeth (7) The Edible Pyramid Good Eating Every Day (8) Read and Understand Science Grades 1-2 (pp. 110~114) <Bones and No Bones> (9) Read and Understand Science Grades 2-3 (pp. 115~119) <What Happened to My Pizza? the Story of Digestion> (10) Read and Understand Science Grades 1-2 (p 100~104) <My Five Senses> (11) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 ENGLISH READING Starter 5 (pp. 14~15) <Backbone> (12) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 ENGLISH READING Starter 2 (pp. 22~23) <Human Teeth> (13) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 ENGLISH READING 1 (pp. 28~29) <Different Parts In Our Body> (14) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 ENGLISH READING Starter 3 (pp. 10~11) <Different Parts In Our Body> (15) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 ENGLISH READING Starter 3 (pp. 20~21) <Body Temperature>

	(16) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 ENGLISH READING Starter 3 (pp. 28~29) <Skin> (17) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 English Reading Starter 4 (pp. 10~11) <Lung> (18) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 English Reading Starter 3(pp. 10~11) <Human Body> (19) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 English Reading Starter 3 (pp. 20~21) <Body Temperature>
2. Living Things Around Us	(1) Walking Through the Jungle (2) HSP SCIENCE 1(pp. 58~65, 62~65) (3) HSP SCIENCE 1(pp. 92~99, 96~99) (4) HSP SCIENCE 1(pp. 66~75, 70~75) (5) HSP SCIENCE 1 (pp. 120~134, 124~129) (6) Read and Understand Science Grades 2-3 (pp. 90~94) <Animals Without a Backbone> (7) Read and Understand Science Grades 2-3 (pp. 110~114) <Platypus> (8) Understand Science Grades 2-3 (pp. 85~89) <My Five Senses> (9) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 English Reading Starter 5 (pp. 14~15) <Backbone>
3. Pleasant Environm ent	(1) Predators: A Pop-up Book with Revolutionary Technology (2) Who Eats What? (Food Chains and Food Webs) (3) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 ENGLISH READING Starter 4 (pp. 14~15) <Food Chain> (4) Read and Understand Science Grades 1-2 (pp. 35~39) <It's a Leaf!> (5) Read and Understand Science Grades 1-2 (pp. 50~54) <Sam's Science Fair Project> (6) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 English Reading 3 (pp. 20~21) <The Food Chain> (7) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 English Reading 3 (pp. 22~23) <What is the Biggest Predator in the Sea?>
4. Weather	(1) What Will the Weather Be? (2) Weather Forecasting (3) Sunshine Makes the Seasons

Forecasts	(4) Skip through the Seasons (5) HSP SCIENCE 1(pp. 277~307, 70~75) (6) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 ENGLISH READING 1 (pp. 24~25) <Weather> (7) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 ENGLISH READING 1 (pp. 26~27) <The Hottest and Coldest Weather> (8) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 English Reading Starter 4 (pp. 32~33) <Antenna> (9) Read and Understand Science Grades 2-3 (pp. 10~14) <A Thunderstorm> (10) Read and Understand Science Grades 2-3 (pp. 65~69) <Rainbows> (11) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 English Reading 4 (pp. 28~29) <Drought> (12) 미국 초등학교 교과서에서 뽑은 English Reading Starter 2 (pp. 10~11) <Fog> (13) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 English Reading Starter 2 (pp. 16~17) <Wind> (14) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 English Reading Starter 2 (p 20~21) <Temperature> (15) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 English Reading Starter 2 (pp. 26~27) <Rain> (16) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 English Reading Starter 1 (pp. 18~19) <Tornado> (17) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 English Reading Starter 1 (pp. 24~25) <Snow> (19) 미국 초등학교 교과서에서 발췌한 English Reading Starter 5 (pp. 32~33) <Hurricane>
-----------	---

3.3.3 사후 검사

마지막 수업이 끝난 후 사후 설문결과와 인터뷰, 관찰일지, 그리고 Tosel평가지를 사용한다.

3.4 자료 분석

본 연구는 연구대상이 소인수인 관계로 모든 자료는 기술 통계로 분석하였다.



IV. 결과 분석 및 논의

4.1 사전 설문조사 결과

본 연구를 위하여 사전에 실시한 설문조사는 주의력, 관련성, 자신감, 만족감의 4가지 영역에 대해 살펴보았다.

가. 학생의 주의력(Attention) 실태

학생의 주의력 실태는 <표 9>와 같다.

<표 9> 학생의 주의력 실태

(N=35)

설문영역	설문 내용	응답유형(명/비율)					합계
		매우 그렇다	조금 그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다	
주의력	1. 영어시간은 왠지 모르거나의 호기심을 자극한다.	17	11	5	2	0	35(명)
		49	32	14	5	0	100(%)
	2. 영어 시간은 다른 시간보다 더 재미있다.	21	8	3	3	0	35(명)
		60	23	8.5	8.5	0	100(%)
	3. 영어시간이 되면 기분이 좋아진다.	21	9	3	2	0	35(명)
		60	26.5	8.5	5	0	100(%)

<표 9>와 같이 주의력 실태 분석에 의하면 영어시간에 대한 호기심에서 매우 그렇다가 49%로 아주 긍정적인 반응을 보였으며, 영어 시간이 다른 시간보다 더 재미있다는 경우가 60%, 영어시간이 되면 기분이 좋아진다는 경우도 60%를 차지하여 대부분의 학생들은 영어수업에 대한 호기심과 주의력

이 높은 것으로 나타났다.

따라서 학생들이 영어에 대한 적극적 호기심을 계속 유지하면서 효과적인 주의집중 전략을 사용할 수 있도록 과학교과의 생활과학과 관련된 다양하고 유익한 내용을 사용하여 Bookinship 내용중심 영어교수법을 적용해야 할 것이다.

나. 학생의 관련성 실태

학생의 관련성 실태는 <표 10>과 같다.

<표 10> 학생의 관련성 실태 (N=35)

설문영역	설문 내용	응답유형(명/비율)					합계
		매우 그렇다	조금 그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다	
관련성	4. 나는 영어시간이면 도움이 되는 내용을 많이 배울 수 있다.	25	8	2	0	0	35(명)
		72	23	5	0	0	100(%)
	5. 영어공부를 잘 하게 되면 과학공부에도 도움이 될 것이다.	11	5	9	5	5	35(명)
		31.5	14	26.5	14	14	100(%)
	6. 영어시간에 선생님과 친구에게 영어로 인사를 한다.	28	4	3	0	0	35(명)
		80	11.5	8.5	0	0	100(%)

<표 10>과 같이 관련성 실태 분석에 의하면 영어시간에 도움이 되는 내용을 많이 배울 수 있다는 반응이 72%로 영어수업이 다른 내용과 관련되어 도움이 된다는 긍정적인 태도를 가지고 있는 것으로 해석된다. 이에 반해 영어공부를 잘 하게 되면 과학공부에도 도움이 될 것이라는 반응은 45.5%가 긍정적으로 나타나 앞으로의 연구를 실행하는 데 과학과 관련된

내용을 수업할 때 좀 더 친밀하고 목표 지향적이며 흥미와 학습할 내용의 관련성을 강화시킬 수 있는 방안을 강구해야 할 것이다.

다. 학생의 자신감 실태

학생의 자신감 실태는 <표 11>과 같다.

<표 11> 학생의 자신감실태 (N=35)

설문영역	설문 내용	응답유형(명/비율)					합계
		매우 그렇다	조금 그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다	
자 신 감	7. 영어수업은 나의 영어 실력을 높여준다.	25	6	4	0	0	35(명)
		72	17	11	0	0	100(%)
	8. 외국인을 만나면 내가 먼저 말을 걸어 보겠다.	6	9	6	11	5	35(명)
		17	26.5	17	31.5	14	100(%)
	9. 누군가 영어로 말을 걸어오면 배운 것을 이용해 대답 하겠다.	6	11	6	9	5	35(명)
		17	31.5	17	26.5	14	100(%)

<표 11>과 같이 자신감 실태 분석에 의하면 영어수업이 자신의 영어실력을 높여준다는 반응이 72%로 긍정적이었지만 외국인을 만났을 때 먼저 말을 걸어보겠다는 설문에는 ‘매우 그렇다’가 17%, ‘조금 그렇다’ 26.5%로, ‘아니다’와 ‘전혀 아니다’가 44.5%로 나타났다. 누군가 영어로 말을 걸어오면 배운 것을 이용해 대답하겠다는 설문에는 ‘매우 그렇다’는 17%, ‘아니다’와 ‘전혀 아니다’가 40.5%로 자신감이 낮음을 알 수 있다.

따라서 학생들의 새로운 학습에 대한 자신감을 갖도록 하기 위해 학생들의 흥미와 관심을 반영하는 주제를 정하고 학습내용의 양과 수준을 학생들의 수준에 맞게 정해야 할 것이다.

라. 학생의 만족감 실태

학생의 만족감 실태는 <표 12>와 같다.

<표 12> 학생의 만족감 실태 (N=35)

설문영역	설문 내용	응답유형(명/비율)					
		매우 그렇다	조금 그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다	합계
만족감	10. 영어수업을 하고나면 뿌듯하다.	11	8	6	6	4	35(명)
		31.5	23	17	17	11.5	100(%)
	11. 나는 집에서도 영어 공부를 더 하고 싶다.	4	6	6	11	8	35(명)
		11.5	17	17	31.5	23	100(%)
	12. 영어공부는 나의 꿈(목표)을 이루는 데 도움을 줄 것이다.	21	4	5	5	0	35(명)
		60.5	11.5	14	14	0	100(%)

<표 12>와 같이 만족감 실태분석에 의하면 영어수업을 하고나면 뿌듯하다는 응답이 54.5%로 나타났으나, 집에서도 영어공부를 더 하고 싶다는 응답이 28.5%로, ‘아니다’라는 반응보다 더 낮게 나타났다. 영어공부가 자신의 꿈을 이루는 데 도움을 줄 것이라는 응답은 72%인 것으로 보아 영어의 중요성을 인식하고 있는 것으로 판단된다. 따라서 학습과제를 성공적으로 수행한 결과에 따라 만족감을 높일 수 있는 방안을 강구해야겠다.

마. 영어학습 방법 분석

학생의 영어학습 방법 실태는 <표 13>과 같다.

<표 13> 학생의 영어학습 방법 실태

(N=35)

설 문	설문 내용	응답유형(명/비율)					
		게임	노래와 챗트	역할극	책읽기	책 만들 기	합계
수업 방법 선호도	13. 영어수업 시간에 좋아하는 활동은?	21	4	4	3	3	35(명)
		60	11.5	11.5	8.5	8.5	100(%)

설 문	설문 내용	응답유형(명/비율)				
		가족	학원	스스로	기타(방과후 등)	합계
과제 해결 방법	14. 영어공부나 숙제 는 주로 누가 도와 주나요?	8	6	14	7	35(명)
		23	17	40	20	100(%)

<표 13>과 같이 수업방법 선호도에서 60%의 학생은 게임을 선호하고 있었고 책읽기나 책 만들기과 같은 수업방법은 17%의 선호도에 그쳤다. 이는 평소 영어시간에 책 읽기프로그램이나 책 만들기 시간이 거의 없었고 학생 특성상 활동적인 놀이를 좋아하기 때문인 것으로 보인다. 따라서 다양한 놀이와 함께 흥미있는 과학내용을 중심으로 한 동화책 읽기와 책 만들기 활동을 개발해야 할 것이다.

과제해결 방법의 경우 가족에게 의존하는 경우가 23%, 학원에서 해결하는 경우가 17%로, 스스로 해결한다는 40%에 비해 월등히 낮은 반응을 보였다. 이는 본교의 경제적, 환경적 특성의 하나로 대부분의 학생이 하교 후에도 집에서 혼자 과제를 해결하거나, 방과후 교실에서 해결하기 때문이다. 따라서 혼자서 스스로 할 수 있는 독서와 연계한 프로그램을 적용해야

할 것이다.

4.2 사후 설문조사 결과

본 연구를 위하여 사후에 실시한 설문조사는 주의력, 관련성, 자신감, 만족감의 4가지 영역에 대해 살펴보았다.

가. 학생의 주의력 변화

학생의 주의력 변화는 <표 14>와 같다.

<표 14> 학생의 주의력 변화 (N=35)

설문영역	설문 내용	응답유형(명/비율)									
		매우 그렇다		조금 그렇다		보통 이다		아니다		전혀 아니다	
		사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후
주의력	1. 영어시간은 나의 호기심을 자극한다.	17	11	11	16	5	5	2	2	0	0
		49	31.5	32	45.5	14	14	5	5	0	0
	2. 영어시간은 다른 시간보다 더 재미있다.	21	20	8	11	3	2	3	2	0	0
		60	57	23	32	8.5	5	8.5	5	0	0
	3. 영어시간이 되면 기분이 좋아진다.	21	18	9	12	3	3	2	2	0	0
		60	51.5	26.5	34	8.5	8.5	5	5	0	0

<표 14>와 같이 학생들의 주의력 변화 결과를 통해 Bookinship 내용중심 영어교수법이 영어시간에 대한 호기심, 흥미, 선호 정도 등에 크게 효과가 있지 못했음을 알 수 있다. 그 이유는 Bookinship 내용중심 영어교수법에서 다루는 주제가 학생들의 흥미를 자극함에도 불구하고 핵심 어휘나

문장 등이 너무 어려워서 오히려 영어 학습에 대한 부담감을 주었기 때문이다. 그러므로 Bookinship 내용중심 영어교수법을 적용함에 있어 언어 학습 목표나 다루는 어휘, 문장의 양을 학생들의 흥미와 수준을 고려하여 수정-보완해야 할 것이다.

나. 학생의 관련성 변화

학생의 관련성 변화는 <표 15>와 같다.

<표 15> 학생의 관련성 변화

(N=35)

설문영역	설문 내용	응답유형(명/비율)									
		매우 그렇다		조금 그렇다		보통 이다		아니다		전혀 아니다	
		사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후
관련성	4. 영어시간이면 도움이 되는 내용을 많이 배울 수 있다.	25	28	8	4	2	3	0	0	0	0
		72	80	23	11.5	5	8.5	0	0	0	0
	5. 영어공부를 잘하게 되면 과학공부에도 도움이 될 것이다.	11	15	5	11	9	4	5	5	5	0
		31.5	43	14	32	26.5	11.5	14	14	14	0
	6. 영어시간에 선생님과 친구에게 영어로 인사를 한다.	28	31	4	4	3	0	0	0	0	0
		80	88.5	11.5	11.5	8.5	0	0	0	0	0

<표 15>와 같이 학생들의 관련성 변화 결과를 통해 Bookinship 내용중심 영어교수법이 학생들의 학업 욕구를 충족시키고 영어 학력 뿐만 아니라 과학 학력 신장에도 이바지한다는 긍정적인 이미지를 형성하였음을 알 수 있다. 그 이유는 Bookinship 내용중심 영어교수법이 일반 영어시간에서는

다루지 않는 과학 내용 중심의 다양한 어휘를 다루고 있고 학생들이 과학 시간에 배운 내용을 한 번 더 복습할 수 있는 기회를 제공하기 때문이다. 그러므로 이러한 학생들의 기대를 더욱 충족시키기 위해서는 각 단원별 주제와 관련 있는 다양한 읽기 자료를 학생들의 흥미와 관심을 고려하여 꾸준히 제공해야 할 것이다.

다. 학생의 자신감 변화

학생의 자신감 변화는 <표 16>과 같다.

<표 16> 학생의 자신감 변화

(N=35)

설문영역	설문 내용	응답유형(명/비율)									
		매우 그렇다		조금 그렇다		보통 이다		아니다		전혀 아니다	
		사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후
자 신 감	7. 영어수업은 나의 영어실력을 높여준다.	25	26	6	5	4	4	0	0	0	0
		72	75	17	14	11	11	0	0	0	0
	8. 외국인을 만나면 먼저 말을 걸어 보겠다.	6	11	9	13	6	6	11	3	5	2
		17	31.5	26.5	37	17	17	31.5	0	14	5
	9. 누군가 영어로 말을 걸어오면 배운 것을 이용해 대답하겠다.	6	11	11	9	6	6	9	4	5	5
		17	31.5	31.5	26.5	17	17	26.5	11	14	14

<표 16>과 같이 학생들의 자신감 변화 결과를 통해 Bookinship 내용중심 영어교수법이 학생들의 영어에 대한 자신감을 향상시켰음을 알 수 있다. 그 이유는 학생들의 어휘능력이 향상되었고 더 많은 시간 영어에 노출됨으로써 영어에 대해 더욱 친숙하게 되었기 때문이다. 그러므로 학생들의 자

신감을 더욱 향상시키기 위해 Bookinship 내용중심 영어교수법을 통해 실제적이면서도 양질의 영어 경험을 제공하여야 할 것이다. 또한 어려운 어휘나 문장 구조 때문에 자신감이 떨어진 학생들을 위해서는 수준별 학습지나 방과후 개별 지도를 통해 성취감을 계속 맛볼 수 있도록 해야 할 것이다.

라. 학생의 만족감 변화

학생의 만족감 변화는 <표 17>과 같다.

<표 17> 학생의 만족감 변화

(N=35)

설문영역	설문 내용	응답유형(명/비율)									
		매우 그렇다		조금 그렇다		보통 이다		아니다		전혀 아니다	
		사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후
만족감	10.영어수업을하고 나면 뿌듯하다.	11	16	8	8	6	6	6	5	4	0
		31.5	46	23	23	17	17	17	14	11.5	0
	11.나는 집에서도 영어 공부를 더 하고 싶다.	4	11	6	8	6	6	11	5	8	5
		11.5	31.5	17	23	17	17	31.5	14	23	14
	12.영어공부는 나의 꿈(목표)을 이루는데 도움을 줄 것이다.	21	23	4	5	5	2	5	5	0	0
		60.5	67	11.5	14	14	5	14	14	0	0

<표 17>과 같이 학생들의 만족감 변화 결과를 통해 Bookinship 내용중심 영어교수법이 학생들의 영어 수업에 대한 만족감을 향상시켰음을 알 수 있다. 그 이유는 학생들의 Bookinship 내용중심 영어교수법을 통해 과학과 관련된 내용을 영어로 학습함으로써 새로운 것을 많이 알게 되기 때

문이다. 그리고 이러한 내용이 영어 교과에서 다루는 것보다 상대적으로 어렵고 양이 많기 때문에 스스로 영어 공부의 필요성을 느끼게 한 것으로 보인다. 하지만 이러한 학습이 결국 학생들의 영어학력을 신장시켜 학생들로 하여금 자신의 꿈을 실현하는데 밑바탕이 될 수 있을 것이라는 확신을 갖게 하였다.

4.3 TOSEL 평가 결과

학생들의 인지적 영역 변화를 알아보기 위한 TOSEL 평가 결과는 <표 18>과 같다.

<표 18> TOSEL 평가 결과 (N=35)

평가 영역	6학년		증감
	사전	사후	
듣기	71.21	85.63	14.42
말하기	56.36	84.06	27.7
읽기	63.79	70.94	7.15
쓰기	62.42	69.38	6.96
학년평균	63.45	77.50	14.05

영어 인증시험인 TOSEL 시험결과, 전체적으로 학생들의 영역별 점수가 높아졌다. 듣기가 14.2%, 말하기가 27.7%, 읽기가 7.15%, 쓰기가 6.96% 상승하여 유의미한 변화가 있었음을 알 수 있다. 이는 Bookinship 내용중심 교수법의 적용으로 인해 학생들에게 영어 노출 기회가 꾸준히 제공되었기 때문으로 분석된다.

4.4 관찰 일지

본 연구를 진행하는 동안 연구자가 학생들의 수업 중 나타나는 특성이나 변화되는 행동들을 기술하였다. 관찰 일지의 예시는 <표 19>와 같다.

<표 19> 학생 관찰 일지 예시

구 분	관찰 내용	비고
관찰 영역	정의적 영역	
관찰 일시	2011년 10월 12일 수요일, 시간 : 2교시	
관찰 장소	6-1교실	
관찰 대상	윤○○	
관찰 내용	수업에 참여하는 자세(적극성)	
특이사항	발표하는 횟수가 늘었고 표정이 훨씬 밝아진걸 느낄 수 있었음 1학기때에는 선생님이 질문할 때 시선을 피하거나 고개를 숙이고 있는 경우가 많았으나 최근들어 부쩍 자신감이 불고 적극적으로 참여하려는 모습이 보임	

학생들의 수업 중 나타나는 특성이나 변화되는 행동들을 관찰해 본 결과, 전체적으로 발표 횟수가 많아졌고 답변시 자신있게 발표하는 경우가 늘어났다. 또한 답변을 하는 경우 학기초에는 자신의 생각을 한국어로 발표하는 경우가 많았으나 점차적으로 완벽하진 않지만 영어로 발표하려는 노력들이 많이 발견되었다. 그리고 무엇보다 영어를 말하는 표정에서 전보다 훨씬 자신감이 생긴 모습을 볼 수 있었다. 이는 Bookinship 내용중심 교수

법의 적용으로 인해 학생들에게 영어 노출 기회가 꾸준히 제공되었고 발문에 대한 긍정적인 피드백 제공으로 학생들의 영어에 대한 흥미와 자신감이 증가되었기 때문으로 분석된다.

4.5 면담

본 연구를 진행하는 동안 Bookinship 내용중심 교수법 수업을 적용한 후, 학생들의 영어에 대한 흥미와 관심도, 학업 성취도 변화 등을 살펴보기 위하여 학생들과 면담을 실시한 후, 그 결과를 기록하였다. 면담 결과의 예시는 <표 20>과 같다.

<표 20> 면담 결과 예시

구 분	기록 내용	비고
면담 일시	2011년 10월 19일 수요일, 시간 : 2교시 후 쉬는시간	
면담 장소	6-1교실	
면담 대상	성명 : 김○○ 학년:6학년 성별 : 여	
면담 영역	영어에 대한 흥미와 관심도	
면담 내용	T: ○○아, 요즘 영어 성적이 많이 올랐던데 공부 열심히 하나봐? ○○ : 요즘 영어공부 열심히 하고 있어요. T: 특별히 열심히 하게 된 계기가 있었니? ○○ : 전에는 영어를 잘 못해서 자신감도 없고 영어시간이 싫었는데 아는 내용이 나오니까 영어가 재미있고 이제 잘 할 수 있을 것 같아요. T: 옛날에는 수업시간에 하는 말이 무슨말인지 잘 몰라서 재미가 없었구나? ○○ : 네, 잘 모르는 내용이 많으니까 집중도 잘 안되고 재미가 없더라구요. 근데 요즘은 예전보다 재	

	미도 있어졌고 성적도 올라서 영어가 좋아졌어요.	
--	----------------------------	--

학생들과 면담을 해 본 결과, 영어에 대한 흥미와 자신감이 증가했다는 것을 알 수 있었다. 이는 꾸준한 영어 노출로 인해 학생들의 영어 실력이 향상되었고, 좋은 성적 결과로 인해서 아이들이 영어에 대한 흥미와 자신감이 증가했기 때문으로 분석할 수 있다.



V. 결론 및 제언

5.1 결론

캐나다에서 시작되어 미국으로 건너가 이민자들의 학교 교육을 위해 생겨난 내용중심 교수법은 오늘날 많은 언어교육 현장에서 다양하게 응용되고 있으며, 내용 중심 교수법을 이용한 영어수업에 대한 논의가 초등영어 교육 현장에도 관심이 증가되고 있는 것이 사실이다. 개정 영어과 교육과정의 주요 특징인 의사소통 중심과 목표언어에 대한 노출을 증가시킬 수 있는 본 교수법은, 수업 자체가 의사소통의 중심이 되고 수업 내용이 영어 입력이 되어, 이것이 학습자들의 영어 학습에 대한 흥미와 동기를 자극할 수 있는 장점이 있다고 본다. 다시 말해서, 교과 내용과 영어를 통합한 수업은 의사소통 활동이 의미있는 상황과 맥락 속에서 이루어지기 때문에 학과 교과목 학습과 동시에 영어 능력 향상에 좋은 교수법으로 인정받고 있다. 물론 EFL상황에 놓여 있는 우리나라 교육환경에서 무조건적인 적용은 무리가 있을지라도, 좀 더 거시적이면서도 미시적인 방향 논의가 필요한 것도 사실이다. 또한 자기 스스로의 학습력을 늘릴 수 있고 지식을 넓힐 수 있는 읽기에 대한 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않을 것이다. 그래서 본 연구는 책을 이용한 내용중심 영어교수법인 Bookinship 내용중심 영어교수법이 아이들의 정의적 영역과 영어능력 향상에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 진행되었다.

그 결과 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, Bookinship 내용중심 영어교수법은 교육력 제고 학교 아동들의 영어수업에 대한 관련성, 자신감, 만족감에서 긍정적인 영향을 준 반면 주의력에서는 오히려 부정적인 영향을 주었다. 즉, 과학과와 관련된 다양한 내용을 영어로 제시함으로써 새로운 지식과 어휘, 문장 등을 학습할 수 있게 하여

학생들로 하여금 영어 수업에 대한 높은 만족감을 바탕으로 영어를 예전보다 잘하게 되었다는 자신감을 가지게 하였다. 또한 과학 시간에 배운 내용을 한 번 더 학습하여 과학학력 신장에 도움이 된다는 긍정적인 감정을 갖게 하였다. 하지만 Bookinship 내용중심 영어교수법에서 다루는 내용의 양과 수준이 일반 영어교과에서 다루는 것보다 상대적으로 많고 어렵기 때문에 영어 학습에 부담감을 주어 영어 수업에 대한 주의력을 향상시키는 못하였다.

둘째, Bookinship 내용중심 영어교수법은 교육력 제고 학교 아동들의 영어실력 향상에 긍정적인 영향을 주었다. 즉, Bookinship 내용중심 영어교수법 적용을 통해 학생들이 영어에 대한 친근감을 높였으며 그로 인해 실제로 TOSEL평가를 실시한 결과 전 영역에서 성적이 향상되었다. 이는 Bookinship 내용중심 영어교수법 적용을 통해 학생들에게 지속적인 영어 노출의 기회를 제공했기 때문이라고 분석할 수 있다.

연구 결과를 토대로 Bookinship 내용중심 영어교수법은 교육력 제고 학교 아동들의 정의적 영역, 인지적 영역에서 상당히 긍정적인 영향을 미쳤다고 할 수 있다. 주당 3시간의 영어수업으로 영어를 잘한다는 것은 우리나라 현실에는 맞지 않는다. 이를 극복하기 위해서는 영어를 이용해서 다른 교과를 가르침으로써 영어를 접할 수 있는 기회를 좀 더 확장하는 것이 필요하다고 할 것이다. 또한 통합된 내용의 활동주제를 탐구함으로써 언어를 의미있는 상황에서 사용하고 강화할 수 있다. 또한 읽기 교육과 연계한 활동을 전개한다면 더 넓은 지식을 습득할 수 있고, 스스로 학습하는 습관도 형성할 수 있을 것이다.

5.2 제언

본 연구 결과를 바탕으로 효과적인 Bookinship 내용중심 영어교수법의

적용을 위해 몇가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 현재 개발되어 있는 내용중심 영어교육을 위한 교재 내용은 학년에 따라 차시별 학습 분량이 너무 많고 교재의 내용 수준이 높아 학습지도에 어려움이 있으므로 쉽고 재미있는 교과 내용 선정과 단원별 주제를 잘 살린 교재 개발 및 수준별 학습 자료 지원이 요구된다.

둘째, 효과적인 Bookinship 내용중심 영어교수법이 되기 위해서는 해당 주제와 관련된 읽기 자료의 선정이 선행되어야 하며, 교육과정 운영 계획시 담임교사와 영어 전담교사의 사전 협의과정을 통해 철저한 교재연구가 이루어져야 한다. 또한 교환수업은 담임교사와의 긴밀한 수업협의를 필수적이며 학생에 대한 지속적인 피드백 과정이 요구된다.

셋째, Bookinship 내용중심 영어교수법의 내실화를 위해서는 교사들의 전문성이 신장되어야 하므로 영어 의사소통능력 향상 및 Story Telling 교수법 등에 대한 체계적인 연수가 있어야 하며 원어민 교사를 활용한 회화 연수를 적극적으로 활성화해야 할 것이다.

넷째, 본교와 같이 문화적 혜택과 경험이 부족한 학생들에게 가장 필요한 것은 영어 친화적 환경과 영어 노출 시간의 확대이다. 이를 위해 원어민 교사뿐만 아니라 전 교사가 자연스런 영어 노출의 기회를 학생들에게 제공하고 수준별 영어 교육 프로그램을 적용함으로써 자기주도적 학습력을 기르도록 해야 할 것이다. 이러한 노력은 학년이 낮아질수록 그 효과가 크므로 저학년의 시기에서부터 영어에 노출되는 시간이 더 많아져야 할 것이다.

참고 문헌

고미원. (2007). *초등학교 영어 · 미술 교과의 내용-경험 중심 통합 수업의 효과 분석*. 석사학위논문. 한국교원대학교, 충북.

- 교육인적자원부. (1997). *초등학교 교육과정 해설서(V)*. 서울: 대한교과서.
- 김정률. (2005) *초등영어-국어 읽기-음악 통합 학습의 효과에 관한 연구*. 석사학위논문. 위덕대학교, 경주.
- 김윤정. (2005) *초등학교 수준별 영어 · 과학 내용 중심 통합 수준별 수업의 효과*. 석사학위 논문. 한국교원대학교, 충북.
- 김정렬. (2003). *초등영어 통합 교육론*. 서울: 한국문화사.
- 김정렬, 엄지현. (2006). *초등학교 영어 · 수학 통합교육에서 CALLA의 적용 효과*. *초등영어교육*, 12(1), 255-279
- 김정렬, 이선아, 김윤정. (2005). *초등학교 영어 · 과학 내용 중심 통합 수준별 수업의 효과*. *영어교육연구*.
- 김정훈. (2002) *타 교과의 관련된 내용을 이용한 초등영어 통합 학습 지도 방안*. 석사학위논문, 공주교육대학교, 공주.
- 김진경. (2003) *과제를 활용한 초등학교 영어과와 타교과의 통합지도 방안*. 석사학위논문. 한국교원대학교, 충북.
- 문태혁. (2004). *초등학교 영어 · 과학 내용 중심 통합 수업의 효과*. 석사학위논문, 한국교원대학교, 충북.
- 박은미. (2003). *인터넷 영어동화와 영어동화책 읽기가 읽기 능력 및 흥미도에 미치는 효과:초등학교 6학년 학생을 대상으로*. 석사학위논문. 중앙대학교, 서울.
- 손순익. (2001). *초등 영어 교과서의 주제와 관련된 타 교과와의 통합지도가 영어 말하기 능력 및 흥미도에 미치는 효과*. 석사학위논문. 부산교육대학교, 부산.
- 신연옥. (2000). *초등영어에서의 주제중심통합 학습의 효과*. *초등영어교육*, 6(1), 91-120.

- 윤 정. (2000). *영어·체육 통합수업을 통한 초등영어 지도의 효과*. 석사학위논문. 인천교육대학교, 인천.
- 이선아. (2003). 초등영어 주제중심 통합수업의 평가 방안 연구. *영어교과교육*, 2(2), 81-108.
- 이정인. (2010). *동화책 반복 읽기 유형이 초등학생의 영어 어휘 습득 및 읽기에 미치는 영향*. 석사학위논문. 이화여자대학교, 서울.
- 정복영. (2003). *초등영어교육에서 영어-과학과 주제중심 통합학습의 효과*. 석사학위논문. 인천교육대학교, 인천.
- 정수연. (2003). *내용중심의 영어와 과학 통합 언어지도 방안*. 석사학위논문. 서울교육대학교, 서울.
- 천수영. (2003). *초등영어 읽기 학습부진아를 위한 읽기 협동학습 연구*. 석사학위논문. 서울교육대학교, 서울.
- 최연희. (2004). *수학 교과를 통한 초등영어 몰입 학습 지도 방안*. 석사학위논문. 대구교육대학교, 대구.
- 하주화. (2009). *초등학생의 영어 읽기 흥미도 변인에 대한 연구*. 석사학위논문. 단국대학교, 서울.
- Brinton, D. M., Snow, M. A., & Wesche, M. B. (1989). *content-based second language instruction*. New York: Newbury House
- Curtain, H. A., & Martinez, L. (1989). *Integrating the elementary school curriculum into foreign language class: Hint for the FLES teacher*. ERIC Document Reproduction Service. NO. ED 305823.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education*. New York: Macmillan.
- Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the primary classroom*.

London: Longman.

Ingram, J. B. (1979). *Curriculum integration and life education*.
Oxford: Pergamon Press.

Keller Kim, J. (2007). An analysis of research on content and
English integrated teaching in elementary school.
Primary English Education, 13(1), 229-250.

Krashen, S. (1984). Immersion: Why it works and what it has
taught us. *Language and Society*, 12, 61-64.



부록 1

< 학생용 사전설문지 >

() 초등학교 6학년 ()반 ()번 ()

() 초등학교 어린이 여러분 안녕하세요?

이 설문지는 여러분들이 영어와 과학을 함께 수업하는 것에 대한 의견을 듣고, 보다 더 나은 수업을 하기 위한 목적으로 만들어졌습니다. 여러분들의 솔직하고 성실한 대답이 더욱 재미있는 영어-과학 수업이 되는 데 도움이 될 것입니다. 솔직하게 자신의 생각을 표현하기를 바랍니다.

2011. 3.

1-14 다음 문장을 읽고 여러분에게 해당되는 번호에 ○표 하세요.

문항	설문내용	① 매우 그렇다	② 조금 그렇다	③ 보통이다	④ 아니다	⑤ 전혀 아니다
1	영어시간은 왠지 모르게 나의 호기심을 자극한다.					
2	영어 시간은 다른 시간보다 더 재미있다.					
3	영어시간이 되면 기분이 좋아진다.					
4	나는 영어시간이면 도움이 되는 내용을 많이 배울 수 있다.					
5	영어공부를 잘 하게 되면 과학 공부 에도 도움이 될 것이다.					
6	영어시간에 선생님과 친구에게 영어로 인사를 한다.					
7	영어수업은 나의 영어실력을 높여준다.					

8	외국인을 만나면 내가 먼저 말을 걸어 보겠다.					
9	누군가 영어로 말을 걸어오면 배운 것을 이용해 대답하겠다.					
10	영어수업을 하고나면 뿌듯하다.					
11	나는 집에서도 영어 공부를 더 하고 싶다.					
12	영어공부는 나의 꿈(목표)을 이루는 데 도움을 줄 것이다.					
13	영어수업 시간에 좋아하는 활동은 무엇인가요?	① 게임	② 노래와 챗트	③ 역할극	④책읽기	⑤ 책 만들기
14	영어공부나 숙제는 주로 누가 도와주나요?	① 부모님	②스스로	③ 학 교 선생님	④학원 선생님	⑤그 외 (적어보세요)

<수고하셨습니다.>

부록 2

< 학생용 사후설문지 >

() 초등학교 6학년 ()반 ()번 ()

() 초등학교 어린이 여러분 안녕하세요?

이 설문지는 Bookinship 내용중심 수업에 참여한 학생들을 대상으로 수업을 받고 나서 자신의 생각과 학습결과를 알아보려고 하는 것입니다. 각 문항마다 성실하게 답해주세요.

2011. 10.

1-12 다음 문장을 읽고 여러분에게 해당되는 번호에 ○표 하세요.

문항	설문내용	① 매우 그렇다	② 조금 그렇다	③ 보통이다	④ 아니다	⑤ 전혀 아니다
1	영어시간은 왠지 모르게 나의 호기심을 자극한다.					
2	영어 시간은 다른 시간보다 더 재미있다.					
3	영어시간이 되면 기분이 좋아진다.					
4	나는 영어시간이면 도움이 되는 내용을 많이 배울 수 있다.					
5	영어공부를 잘 하게 되면 과학 공부 에도 도움이 될 것이다.					
6	영어시간에 선생님과 친구에게 영어로 인사를 한다.					
7	영어수업은 나의 영어실력을 높여준다.					

8	외국인을 만나면 내가 먼저 말을 걸어 보겠다.					
9	누군가 영어로 말을 걸어오면 배운 것을 이용해 대답하겠다.					
10	영어수업을 하고나면 뿌듯하다.					
11	나는 집에서도 영어 공부를 더 하고 싶다.					
12	영어공부는 나의 꿈(목표)을 이루는 데 도움을 줄 것이다.					

<수고하셨습니다.>