



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

체육학 석사 학위논문

태권도 수련을 통한 인성교육이
초등학생의 생활태도에 미치는 영향



2012년 2월

부 경 대 학 교 대 학 원

체 육 학 과

김 주 곤

체육학 석사 학위논문

태권도 수련을 통한 인성교육이
초등학생의 생활태도에 미치는 영향

지도교수 지 삼 업

이 논문을 체육학 석사 학위논문으로 제출함

2012 2월

부 경 대 학 교 대 학 원

체 육 학 과

김 주 곤

김주곤의 체육학 석사 학위논문을 인준함.

2012년 2월



주 심 체육학석사 이 태 응 (인)

위 원 철 학 박 사 문 선 호 (인)

위 원 이 학 박 사 지 삼 업 (인)

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	4
3. 연구문제	5
4. 연구의 제한점	5
II. 이론적 배경	6
1. 태권도 수련	6
가. 태권도의 정의	6
나. 태권도 수련의 목적	8
다. 태권도의 교육적 가치	9
라. 태권도 수련의 특성과 효과	11
2. 인성	13
가. 인성의 개념	13
나. 인성의 형성	15
다. 인성발달 이론	17
라. 인성교육	18
마. 태권도와 인성과의 관계	20
3. 초등학생의 생활태도	23
가. 태도의 개념	23

나. 학교 생활태도.....	25
다. 학교 규칙준수.....	26
라. 교사관계	27
마. 교우관계	29
III. 연구방법	31
1. 조사대상.....	31
2. 조사도구.....	33
3. 조사절차.....	35
4. 자료처리.....	35
IV. 연구 결과	36
1. 태권도 수련생의 일반적 특성과 인성교육.....	36
2. 태권도 수련생의 일반적 특성과 학교생활태도.....	42
3. 태권도 수련 시 인성교육이 학교생활태도에 미치는 영향.....	48
V. 논의	53
VI. 결론 및 제언	57
1. 결론.....	57
2. 제언.....	59
참고문헌	60

영문초록	65
------------	----

부 록: 설 문 지	68
------------------	----



표 목 차

표 1. 응답자들의 특성	32
표 2. 인성교육의 탐색적 요인분석 결과	33
표 3. 학교생활태도의 탐색적 요인분석 결과	34
표 4. 성별에 따른 인성교육의 차이	36
표 5. 학년에 따른 인성교육의 차이	37
표 6. 태권도 수련시간에 따른 인성교육의 차이	38
표 7. 태권도 수련횟 수에 따른 인성교육의 차이	39
표 8. 태권도 현품에 따른 인성교육의 차이	40
표 9. 태권도 현품과 인성교육	41
표 10. 성별에 따른 학교생활태도의 차이	42
표 11. 학년에 따른 학교생활태도의 차이	43
표 12. 수련시간에 따른 학교생활태도의 차이	44
표 13. 수련횟수에 따른 학교생활태도의 차이	45
표 14. 수련기간에 따른 학교생활태도의 차이	46
표 15. 현품에 따른 학교생활태도의 차이	47
표 16. 인성교육이 예절에 미치는 영향에 대한 결과	48
표 17. 인성교육이 우애성에 미치는 영향에 대한 결과	49
표 18. 인성교육이 효행성에 미치는 영향에 대한 결과	50
표 19. 인성교육이 적극성에 미치는 영향에 대한 결과	51
표 20. 인성교육이 친교성에 미치는 영향에 대한 결과	52

I. 서론

1. 연구의 필요성

현대 사회에서 우리나라는 눈부신 경제 발전과 함께 핵가족화와 경제상 이유로 맞벌이를 해야 하는 사회적, 경제적 현실 속에서 가정교육의 비중은 줄어만 가고 있다. 또한 아동들은 부모로부터 지나친 과잉보호와 간섭을 받고 있는 현실이다(김상진, 2008).

이러한 현상으로 인하여 아동들은 가정생활에서 부모 의존적이고 내성적인 성격과 같이 바람직하지 못한 성격이 형성되고 있다. 또한 학교생활에서도 자기중심적인 이기주의 때문에 단체생활과 같은 타인과의 협동심을 기르거나 타인과의 관계에 대한 사회성을 형성하는데 있어 커다란 문제를 일으키고 있다(김성록, 2006).

현재, 우리나라의 초등학교생들이 가장 많이 배우고 있는 무도는 태권도이다. 따라서 태권도 수련자 다수가 초등학교생이라는 점을 고려하여 아동기 때의 습관과 올바른 가치관을 성립시켜야 하는데 태권도의 인성교육이 위와 같은 문제점들을 보완해주는 기능을 갖고 있는지에 대한 사실을 규명하기 위한 연구가 필요하다.

태권도는 도(道)의 성격을 가지고 있는 대중화된 스포츠이다. 태권도에서는 예의 전통적인 실천으로 겸양과 절서를 원칙으로 삼고 있다. 태권도를 포함한 모든 무예에서는 ‘예로 시작해서 예로 끝난다’고 할 만큼 무도 정신에서 예를 중요하게 여긴다(이경명, 2000).

예절을 숭상하고 정의를 구현하는 태권도 정신은 민족의 얼과 혼이 깃든 우리민족 고유의 무도로서 신체 단련과 정신 수양을 목표로 현대인들에게

자기극복의 장으로서 뿐만 아니라 사회생활에 순응할 수 있는 행동철학을 정립시켜주는 좋은 신체활동이다. 올바른 인성을 함양하기 위한 교육방법으로써 올바르게 생각하고 그 내면을 통해서 행동에 옮길 수 있는 성격과 인격을 길러주기 위해 이루어지는 바른 심성지도가 바로 인성교육이라고 할 수 있다(김종국, 2008).

이처럼 현대사회는 인성교육의 중요성이 강조되고 있는 가운데 김경지(1998)는 인성을 “개인을 독특하게 만들어주는 개인의 특징적인 행동 종류들의 조합”이라고 정의하였다.

학부모가 자녀를 태권도장에 보내는 의도나 동기는 여러 가지가 있을 수 있다. 학부모 대다수는 태권도 수련을 통해 자녀가 학교생활태도, 학교규칙 준수, 일상 생활태도, 기본생활습관, 공동체 의식, 자아확립, 자기존중의식, 효도, 경애가 형성하기를 기대하고, 교사관계, 교유관계가 원만해지기를 바란다(유재민, 2009).

주진만(1998)은 태권도장에서 시행하는 교육 목표나 학습 내용 가운데 학부모로 가장 중요하게 생각하는 것은 인성교육이라 언급했다.

결국, 학부모들은 자녀를 태권도장에 보내 자신의 아이가 보다 규칙적인 생활, 준비성, 식사습관, 질서의식, 준법정신, 봉사정신, 근면성, 성실성, 정직성, 행동 조심, 깊은 생각, 누구에게나 친절, 바른 삶, 바른 생각, 타인 존중을 잘 하는 어린이로 성장하기를 바란다. 학교생활에 잘 적응하는 학생은 학교에 대한 감정이나 태도, 동기가 긍정적이기 때문에 대인관계가 원만하여 학업성적이 향상되고, 바람직한 행동특성을 형성하게 되어 개인의 성장은 물론 학교와 사회 발전에도 큰 도움을 주게 된다고 하였다(문교민, 1994).

학교생활에서의 적응문제는 교사에게는 물론 학부모와 교육에 관심을 둔 모든 사람들에게 지대한 관심사이다. 즉, 초등학생들에게 학교적응은 가정

환경과 밀접한 관계를 맺은 문제라고 볼 수 있다. 인간은 가정이라는 작은 환경 속에서 출발하여 학교환경과 사회 환경으로 점차 확대된 영역을 접하면서 주변과의 상호작용 속에서 성장하고 발달하기 때문이다(김승봉, 2005).

생활태도와 인성교육은 교과서 교육만으로는 불충분하며, 이러한 측면에서 신체의 발육과 전인적 발달에 영향을 줄 수 있는 국기인 태권도 수련은 매우 중요하다. 태권도 수련에서 태권도 기술의 획득은 그 자체가 교육의 중요한 목적의 하나이다. 그러나 그것에만 그치는 것이 될 때는 태권도 지도가 되고 만다. 태권도를 통한 인성은 더 나아가서는 인간완성을 도모한다는 것으로 그것은 태권도를 통하여서 이루어진다는 것이 바로 태권도 수련의 중요한 뜻이다. 태권도를 지도하고 수련하는 과정과 결과에서 자연스럽게 얻어지는 교육적 효과 또는 그것은 조금만 조작하면 얻어질 수 있는 효과가 바로 태권도 수련이 지닌 가치이다(유재민, 2009).

인성에 관한 선행연구를 살펴보면 김현수(1997)의 “인성 교육 프로그램 개발을 위한 기초연구”, 신차균(2000)의 “체험중심 인성교육의 이념과 실제”, 김구일(2009)의 “태권도 수련이 초등학생의 인성교육에 미치는 영향”, 신성용(2009)의 “성경적 인성교육 프로그램이 태권도 수련생의 인성발달에 미치는 영향”, 양철환(2009)의 “태권도 교육이 아동들의 학교생활적응 및 인성발달에 미치는 영향” 등이 있으며, 학교생활태도에 관한 선행연구를 살펴보면 오웅준(2009)의 “초등학생의 태권도 수련유무가 학교생활태도 및 정신건강에 미치는 영향”, 홍경호(2008)의 “태권도 수련이 가정생활태도 변화와 예절에 미치는 영향”, 전언용(2008)의 “초등학생의 태권도 수련기간과 생활태도 변화와의 관계”, 정기창(2007)의 “초등학생 태권도 수련이 예의범절 및 가정생활태도와의 관계”, 동지한(2007)의 “태권도 수련 초등학생들의 정서·사회성 및 생활태도 분석”, 유문기(2003)의 “태권도 수련이 초등학교 아동들의 사회성, 정서 및 학교생활 태도에 미치는 영향” 등이 있다.

따라서 본 연구는 태권도 수련을 통한 인성교육이 초등학생의 생활태도에 미치는 영향을 분석하여 태권도 수련에 있어서 수련생의 인성발달에 도움을 줄 수 있는 유용한 정보를 제공하고, 초등학교 수련생의 생활태도를 파악하여 올바른 인성과 생활태도를 형성할 수 있도록 효율적인 방안을 제시하는데 그 필요성이 있다.

2. 연구의 목적

본 연구는 태권도 수련을 통한 인성교육이 초등학생의 생활태도에 미치는 영향을 규명하고자 하는데 그 목적이 있다.

따라서 규칙적인 태권도 인성교육을 받는 수련생을 대상으로 생활태도에 대한 일반적인 결론을 도출하여 일선 지도자에게 수련생을 더욱 더 효과적으로 지도하기 위한 태권도 교육 프로그램 수립을 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

3. 연구 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

첫째, 초등학생의 태권도 수련이 인성교육에 영향을 미치는가?

둘째, 초등학생의 태권도 수련이 학교생활태도에 영향을 미치는가?

셋째, 초등학생의 태권도 수련을 통한 인성교육이 학교생활태도에 영향을 미치는가?

4. 연구의 제한점

본 연구는 연구대상, 연구변인 등에서 나타나는 문제로 인하여 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구의 조사대상은 부산광역시와 경상남도에서 태권도를 수련하고 있는 초등학생으로 제한하였다.

둘째, 본 연구의 연구대상자는 초등학교 4학년 ~ 6학년으로 제한하였다.

셋째, 본 연구는 태권도 지도자의 교육특성과 개인적 자질을 고려하지 않았기 때문에 본 연구의 결과에 대한 일반화는 제한적 이해와 해석이 요구된다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 태권도 수련

가. 태권도의 정의

오늘날 태권도는 무도 스포츠로써 세계적으로 각광을 받고 있으며, 종래에 행하여 오던 단순한 기술의 전수만이 아니라 수련의 결과와 과정을 통한 바람직한 인간으로 변화시키고, 태권도를 통한 인간형성은 더 나아가 인격완성을 성취한다는 것으로서 이런 일련의 일 등이 태권도 수련을 통하여 가능하다는 것이다(주진곤, 1990).

태권도가 갖는 교육적 가치는 신체적 훈련을 통하여 인간의 정신적, 신체적 수양을 쌓는 무도, 즉, 사회가 요구하는 인간을 만드는 체육적 활동이며, 현대에 와서 태권도는 그 인구가 날로 증가함에 따라서 세계적인 스포츠로서 각광을 받으며 발전해 나가고 있다. 태권도는 승패를 궁극적인 목적으로 하는 무술이 아니라 유형무형의 시련을 넘어서는 단련을 기초로 하여 심신일체주의의 화랑정신과 상통하여 건전한 민주 시민으로서 자질을 향상시키며, 인격형성과 정신수양에 그 의의가 있다. 또한, 인간의 활동의 욕을 유지시키고 개발하는 것과 연관되어 있으며, 인체의 모든 기관과 심신을 다져 주며, 정동 뇌를 자극 발전시켜 힘차게 실행하는 의욕을 개발시켜 주는 전신운동이다(김진해, 2007).

태권도는 손, 발, 그리고 전신을 사용해서 몸의 힘을 위력과 기술로 연결시키는 운동이다. 손과 발을 이용하는 전신 운동으로 신체를 강건하게 할 뿐만 아니라 심신수련을 통한 인격도야와 기술 단련을 통한 타인의 공격으

로부터 자기의 몸을 방어하도록 도와주는 운동이다(강선장, 1992).

신체적 훈련을 통하여 인간의 정신적, 신체적 수양을 쌓는 무도이다. 즉 사회가 요구하는 인간을 만드는 체육적 활동이다. 또한 태권도란 건전한 인격형성의 목적 달성을 위하여 특정 부위를 단련하고, 무기화시키므로 신체를 종합적으로 강화시켜 나가는 동적인 무도이다(신근언, 2007).

체육의 궁극적인 목표가 신체단련을 통한 인간다운 인간을 만드는데 있다면 태권도는 조금도 손색이 없는 운동이다. 다른 운동에서 찾아 볼 수 없는 주된 운동수행능력 부분은 하체와 허리의 능동적인 유연성 때문에 급속한 사회에 공감이 갈 만큼 수동적인 현대사회에서 발생하기 쉬운 현대 문명병과 현대 사회인으로서의 역량을 겸비할 수 있는 바람직한 인간상을 확립시켜 준다. 따라서 태권도가 현대생활에서 갖는 의의는 크다고 하겠다. 태권도는 품새, 겨루기, 격파의 세 부분으로 이루어져 있다. 품새란 ‘한’ 철학의 원리로 공격과 방어의 기술을 가상의 적을 상대로 스스로 겨루기를 할 수 있도록 연결해 놓은 동작이다. ‘겨루기’는 품새 학습 체제에서 습득한 기술을 이용한 두 선수간의 실전이다. ‘격파’는 수련으로 익힌 손발의 기술체제를 송판이나 기와, 벽돌 등 단단한 물체를 통해서 실제로 태권도 수련의 위력을 실험해보는 총체적 표현이라고 정의하고 있다(김진해, 2007).

태권도를 글자로 풀이하면 “跆는 ‘발로 찬다.’ 라는 뜻이요, 拳은 ‘주먹을 의미’하며, 道는 ‘인간다운 길’ ‘무도인의 길’ ‘수련방법’을 의미한다.”라고 정의하고 있다.

태권도를 올바르게 수련하면 신체의 단련은 물론 예의와 겸양을 갖춘 온화하고 원만한 성품과 공명정대하며 불의와 타협할 줄 모르고 정정당당하게 용기를 발휘하여 약자를 보면 도와주는 희생정신과 협동심을 배양하게 되고 자제심과 자신력을 길러주어 창조적인 민주 시민으로서의 인격을 형성하고 나아가서는 효와 충을 겸한 인격자가 될 수 있다.

나. 태권도 수련의 목적

태권도는 신체활동과 단련을 통해 인간을 이상적인 인간으로 접근시키려는 교육과정의 하나로서 신체활동을 수단으로 신체적, 정신적, 사회적으로 미완성된 인간을 태권도 수련을 통하여 우리가 바라는 이상적인 인간으로 기르는데 그 목적이 있다. 그리고 체육활동에서 태권도 수련을 교육의 이상적인 인간완성의 심리변화를 유도하는 동시에 체육학적 측면에서 고찰해보면 균형 있는 신체에서 나오는 신체적 발달 등이 배양되고 사회생활을 온전하게 할 수 있도록 하는 데 중요한 일익을 담당한다고 볼 수 있다(유재민, 2009).

서병기(1985)는 태권도는 특히 아동기의 성장발달, 건강상태, 생활양식 등에 영향을 미칠 수 있다고 하였으며, 또한 이은희(2000)에 의하면 아동들이 태권도를 통하여 경험된 예절의식은 가정, 학교 및 사회 등에서 드러날 수 있다고 하였다.

태권도 수련의 목적 또한 무도의 최상의 이상에 연관성이 깊은 목적으로 일상생활에서 자신을 보호하고 자기 자신을 다스리는 목적으로 행해져야 하며, 상대를 배려하는 마음가짐으로 태권도 수련을 통해 인간 완성을 도모하여 급변하는 현대사회의 모범적 인간 육성으로 건전한 정신과 건전한 사고를 지닌 민주시민의 육성이 근본 바탕이 되어야 할 것이다.

따라서 태권도 수련의 목적이 시대적 상황에 따라 강인한 신체단련에서 인간을 중심으로 하는 인간다운 인간 자기 수양과 인성교육으로 승화됨을 알 수 있다.

다. 태권도의 교육적 가치

태권도란 건전한 인격 형성의 목적 달성을 위하여 인체의 중요 부위를 단련 무기화시킴으로써 신체를 종합적으로 강화시켜 나가는 동적인 무도이다. ‘정신과 육체’ 정신과 상응하기 위하여 신체적 조건과 역량을 부여하는 태권도는 인간의 신체동작을 바탕으로 이루어지는 자기 실현이며 자기 자신이 수련하는 자기교육이다. 그러나 인격형성 혹은 가치 있는 사람됨을 추구하며 역동적으로 전개되는 교육활동이 삶의 현상으로 성립되기 위해서는 그 나름의 독특한 구성 요소들이 전제되어야 한다. 다시 말하면 교육의 성립 조건에 대하여 먼저 파악되어야 하며 태권도 교육과 교육론에 대한 이해가 앞서야 한다(김철,1997).

교육이란 인간 행동을 계획적으로 변화시키는 과정이라고 한다면 태권도 교육이란 태권도가 본질에 의하여 전제한 이상적인 인간상을 현실적으로 생산해 내기 위하여 태권도를 소재로 하여 인간행동의 변화를 추구하는 것이라 하겠다. 여기서 태권도의 수련목적과 교육의 목적은 상호 깊은 관련성이 있다고 볼 수 있다. 태권도의 수련목적에서 말하는 전인적인 인격완성을 포함하여 신체적, 정신적, 사회적으로도 건강하며, 개인적으로나 사회적으로 훌륭하고 명량한 생활을 영위해 나갈 수 있는 인간을 교육시키는 것이다. 그러므로 지금까지 우리 인간의 교육을 맡아왔던 사람들은 어느 분야를 막론하고 이와 같이 참을 찾는 길이 곧 정신수양이며, 그것을 우리 삶의 근본으로 삼았다.

그러므로 교육이란 바람직한 인간형성의 과정이며, 보다 나은 사회개조를 위한 수단으로 학교, 가정, 사회에서 수시로 이루어지는 모든 작

용을 말한다. 교육의 정의는 세 가지 유형으로 구분하여 설명할 수 있는데 첫째유형은 전수를 강조하는 정의로서 Perter는 교육이란 피교육자가 장차 거기에 헌신할 가치 있는 것을 전수해 주는 것으로 특히 인간의 인지적 변화에 더 큰 무게를 두고 있는 것이다.

두 번째는 인간행동의 변용에 강조를 두는 정의로서 가장 대표적인 것이 인간행동의 계획적 변화이다. 인간행동의 계획적 변화란 교육은 없던 지식을 갖게 하고, 미숙했던 사고력을 숙달케 하며 몰랐던 기술을 몸에 붙여주는 것으로서 교육의 의도성과 계획성이 강하게 드러나는 것이다. 세 번째는 교육을 인간의 성장가능성을 최대한으로 신장시키도록 돕는 일 혹은 최대한의 자기실현을 돕는 일로 규정하고 학습의 주체가 아닌 타인으로서의 교사가 그의 의도나 가치지행보다는 학습자 혹은 피교육자가 선택하는 인간으로의 충실한 성장을 돕는 일을 강조하는 것이다.

교육의 의미를 어떤 측면에서 살피더라도 공통되는 것은 사람을 변화시키는 일이라고 하는 점이 될 것이다. 변화의 내용은 크게 두 가지로 볼 수 있을 것이다. 그 하나는 정신 심리적 변화요 다른 하나는 행동적 변화이다(김남성,1984).

체육 활동에서 태권도 수련을 교육의 이상적인 인간완성의 심리 변화를 유도하는 동시에 체육학적 측면에서 고찰해 보면 균형 있는 신체에서 나오는 신체적 발달 등이 배양되고 사회생활을 온전하게 할 수 있도록 하는 데 중요한 일익을 담당한다고 볼 수 있다. 특히, 최근에 태권도는 자녀의 바른 예절 생활의 근본인 효와 인성교육 그리고 성격개조와 자신감을 습득하기를 기대하는 경향이 많아졌다. 따라서 태권도

수련의 목적이 시대적 상황에 따라 강인한 신체단련에서 인간을 중심으로 하는 인간다운 인간 자기 수양과 인성교육으로 승화됨을 알 수 있다.

라. 태권도 수련의 특성과 효과

태권도 수련은 일상생활에서 자신을 보호하고 자기 자신을 다스리는 목적으로 행해져야 한다. 상대를 배려하는 마음가짐으로 태권도 수련을 통해 인간완성을 도모하여 급변하는 현대사회의 모범적 인간으로 건전한 정신과 건전한 사고를 지닌 민주시민의 육성이 근본 바탕이 되어야 할 것이다.

태권도 교육에서 합리적이고 과학적인 지도방법도 중요하지만 시설의 구비도 지도에 앞서 필수 요건이기 때문에 시설의 실태에 따라 그 교육의 효과는 결정된다(김대광, 1993)고 본다.

태권도 교육이란 태권도가 본질에 응하여 전제한 이상적인 인간상을 현실적으로 생산해 내기 위하여 태권도라는 수단을 소재로 하여 인간행동의 변화를 추구하는 것이라 하겠다. 그렇기 때문에 태권도 교육의 이념은 끊임 없는 수련과 기술향상은 물론 튼튼한 신체를 더욱 강하게 할 뿐만 아니라, 더 나아가서는 품새와 겨루기의 숙달로 외부의 공격으로부터 자신을 보호할 때이다. 이러한 수련을 통하여 전신을 움직이는 신체활동 즉 평형성, 근력, 민첩성, 순발력, 안정성, 구심력, 타격력의 관계 등 신체의 조직력과 순환계에 커다란 영향을 주어서 백혈구 수가 늘어나고 적혈구의 생성이 왕성해짐에 따라 신체의 동적 건강을 향상시키며 자신의 수양과 인내로 극기해 나아가서는 모든 공포로부터 해소를 시키며, 스트레스에서 벗어나게 해 주는 심리적 기능 및 정신적 만족, 정서적 안정 등의 효과가 있다(유재민, 2009).

태권도를 지도하고 수련하는 과정과 결과에서 자연스럽게 얻어지는 교육적 효과 또는 그것을 조금만 조작하면 얻어질 수 있는 효과가 바로 태권도 교육이 지닌 가치이다.



2. 인성

가. 인성의 개념

인성의 사전적 의미는 인간의 성품으로 정의되고 있다. 성품은 사람의 성질과 품격을 의미한다. 사람의 성질은 마음의 바탕을 이루며 인간 마음은 흔히 지적인 요소, 정의적 요소, 행위적 요소로 구성되어 있다고 보고 있다. 품격은 사람됨 모습을 뜻한다. 이 두 가지의 의미는 사전적 의미 차원에서 이분법적으로 구분하여 본 것이지만 그것이 지니는 의미는 매우 다층적이라고 볼 수 있다(김진해, 2007).

또 인성이란 말은 사람이 지니는 총체적인 성질을 표현하는 것으로 인격, 성격, 성질, 품격 등의 의미를 총괄적으로 내포하는 것이라고 보아야 한다. 즉 개인의 독특한 성질로부터 인간이면 누구나 공유하는 공통적인 특징에 이르는 특성이나 성질을 모두 포함하는 것이라고 하였다(이근철, 1996).

인성은 사람의 성품이다. 성품은 성질과 품격이다. 성질은 마음의 바탕이고 품격은 사람됨의 바탕이다. 인성이란 곧 한 사람의 마음의 바탕과 사람됨의 바탕을 가리키는 말이라고 한다(남궁달화, 1999).

정범모(1971)는 인성이란 사람이 지닌 인간적 특성 가운데 전인적 반응양식이나 행동양식을 가리키는 개념으로 인성이란 ‘Personality’라는 어휘와 같은 용어로 ‘성격’이라 부르는 것이 오히려 더 자연스러운 표현이 될 수 있을 것이며 인성은 흔히 성품, 기질, 개성, 인격 등의 말로 일컬어진다고 하였다.

인성이 없다는 사람들의 행동 경향을 비사회적 혹은 반사회적, 또는 비사회적인 용어로 정의한다면 인성발달이라는 말은 사회적 참여행위 사회적 성격이라는 의미가 포함되어 있다고 말하였다(유재봉, 1987).

이처럼 인성교육에 관련된 개념은 매우 다양하게 표현되고 있다. 즉 인간 교육, 덕성교육, 도덕교육, 성품교육, 품성교육, 인간성교육, 인간중심교육, 전인교육 등이다. 이처럼 인성교육이라는 용어와 같은 의미로 사용되는 것으로 겉으로 나타난 행동, 언어, 태도뿐만 아니라 감정, 무의식과 같은 내적 심리상태의 교육을 포함하는 교육이다(이근철, 1996).

임창재(1999)는 인성에 대해서 다음과 같이 정의하고 있다. 인성이란 개인의 행동을 규정하는 일반적 경향으로서 환경에 대한 개인의 독특한 적응을 결정짓는 심리적, 신체적, 물리적 체계로서 개체 내에 있어서 역동적 체제라고 하였다.

문용린(1997)은 인성을 개인의 심리적이거나 행위적인 성향이라고 하였다. 인성은 사람마다 다르다. 내성적인 사람이 있는가 하면 외향적인 사람이 있고, 도덕적인 사람이 있는가 하면 비도덕적인 사람도 있다. 어떤 인성을 가진 사람은 타인에게 불쾌감과 긴장, 갈등을 느끼게 하지만 어떤 인성을 가진 사람은 타인과의 관계에서도 긍정적 효과를 나타내고, 자신의 삶을 영위하는데 있어서도 매우 긍정적이다. 그러므로 성숙한 인성을 가진 사람이 많은 사회가 더 바람직하고 발전적인 것은 당연하고 이런 점에서 인성교육의 중요성과 필연성이 드러나는 것이다.

한편, 임창재(1999)는 인성의 특성은 독특성, 안정성 및 내용성의 세 가지 측면으로 보는 것이 일반적인 접근방식이라고 하였다. 각 개인은 환경에 적응하기 위해 각자가 독특한 방법을 가지고 있고, 어떠한 상황과 장면에서도 안정되어 있는 일관성 있는 행동을 하며, 내외적 통제감, 공격성, 욕구 및 활동성향과 같은 성격의 내용을 가진다.

인성의 형성과 발달, 인성의 형성은 선천적, 유전적인 영향도 크지만, 그에 못지않게 후천적 환경적 학습적인 영향이 더 크다는 것을 잊어서는 안 된다(김진선, 2009).

나. 인성의 형성

인성형성은 태어나면서부터 타고난 생물학적인 심리적 소질을 기반으로 한 유전요인과 자연이나 사회적 환경요인의 영향을 강하게 받기 때문에 아주 복잡한 과정이며, 상호 연관되고 계속적으로 상호 작용하는 여러 요인들에 의해 이루어진다. 일반적으로 인성형성은 사람의 성장 발달과 마찬가지로 점진적으로 이루어지는데, 첫째, 유전과 환경, 즉 성장과 학습의 상호 작용의 결과로, 둘째, 분화의 과정과 통합의 과정을 통해서, 셋째, 이전에 형성된 인성을 바탕으로 그 위에 연속으로 새로운 인성이 더해가고, 넷째, 어려서의 인성형성은 폭이 크고 빠르고, 장래 인성에 큰 영향을 미치며, 다섯째, 사람 마다에 따라 인성형성의 속도나 정도가 다르게 나타난다(윤설희, 2001).

인성의 형성은 선천적, 유전적 생득적인 영향과 후천적, 환경적, 학습적인 영향의 상호작용에 의해 형성된다고 볼 수 있다. 그러나 대부분의 학자들은 선천적, 유전적 보다는 후천적, 환경적인 작용이 더 크다고 주장하고 있다. 즉 교육이라는 환경적인 작용에 의해서 인간은 인간으로서의 개인적, 사회적 자질을 갖추게 되며, 개인의 인성은 개인의 과거 경험과 환경적 영향이 더욱 큰 작용을 한다(김용길, 2001).

인성은 사람이 살아가는 데 있어서 개인의 정신건강과 신체건강에 심각한 영향을 주기도 한다. 과도한 긴장으로 인한 스트레스, 불안, 공포 등의 정신질환, 사회병리를 모방한 비행은 모두 그 사람의 인성적 특성을 어느 정도 반영하고 있다고 할 것이다.

인성은 마치 한 개인의 삶의 과정 속에서 그의 인생의 방향을 조정하는 배의 방향키와 같은 역할을 하기 때문이다. 삶을 이끄는 중요한 지표가 되는 인성은 개인이 타인과 어떤 인간관계를 형성하는가를 결정한다.

장승수(2008)는 인성 형성에 크게 영향을 미치는 후천적, 환경적, 학습적인 영향을 살펴보면, 다음과 같다.

첫째, 가정적 요인으로 직접적으로는 부모의 양육태도, 훈육 방식에 크게 영향을 받는다. 동시에 간접적으로는 가족 간의 집단 역동성이나 집단 분위기에도 크게 영향을 미치고 있다.

둘째, 사회 계층적 요인으로 가정의 가치 지향성과 가정의 계층적 차이가 인성 형성에 크게 영향을 미치고 있다.

셋째, 사회적 역할 요인으로 사회가 요구하는 행동 양식이 이에 해당한다. 이것은 사회적 압력, 사회적 기대에 의해서 형성된 것이다. 부모의 역할, 남·여아의 성 역할, 출생순위, 직장에서의 업무 내용 등이 자신의 사회적 역할을 결정하고 더 나아가 자녀의 사회적 역할도 결정한다.

김진해(2007)는 인간 개개인을 특징짓는 인격 형성의 특성에 대한 설명을 다음과 같이 설명하고 있다.

첫째, 개인이 구성하는 생물적 요소나 개인이 처하는 환경적 요소가 다르기 때문에 인성도 다르게 나타난다.

둘째, 인성은 일관성이 있으며 지속적이다. 인성이 지속적인 것은 개인의 성장과 더불어 오랜 세월 동안 형성된 것으로 개인적 습관의 형태로 나타나기 때문이라고 할 것이다.

셋째, 인성은 대인관계에서 나타나는 현상이다.

넷째, 인성은 개인의 환경에 적응하는 행동의 주제로서 행동양식을 결정해 주는 생리적, 정신적 요소라고 할 수 있다.

다섯째, 인성은 성장에 따라 형성되지만 환경, 교육 등과 같은 여건에 따라 변화될 수 있다.

다. 인성발달 이론

인성발달에 관한 이론은 다양하지만 우리는 근년에 와서 크게 관심을 끄는 Erikson(1950)의 인성발달의 점성설을 알아보고자 한다.

Erikson(1950)은 그의 발달이론을 점성적 원리(epigenetic principle)로 설명하고 있다. 태아가 발달할 때 신체의 어떤 기관이 어떤 특수한 시기에 나타나서 그 유아의 형태로 결합하여가듯 성격도 이와 마찬가지로 발달해 간다는 원리이다.

Erikson(1950)의 인성발달 단계를 보면, 다음과 같다.

(1) 신뢰감 대 불신감(출생 후 1년)

경험의 일관성, 계속성, 동일성이 신뢰감을 형성한다. 부적절하고 일관성이 없는 보살핌은 불신감을 불러일으킨다.

(2) 자율성 대 수치 및 의심(2-3세)

자기 자신의 속도와 방법으로, 기능을 발휘할 기회를 줄 때 자율성이 나타난다. 과보호나 도움이 결핍될 때는 자신과 환경을 통제하는 능력에 대해 의혹이 생긴다.

(3) 주도성 대 죄책감(4-5세)

활동에 참여할 수 있는 자유와 또한 질문에 대해 부모가 대답을 충실히 해주면 주도성이 나타난다. 활동을 제한하고, 질문을 귀찮은 것으로 여기면 죄책감이 형성 된다.

(4) 근면성 대 열등감(6-11세)

일을 하고 물건을 만들도록 허락하고 일의 성취에 대해서 칭찬을 해주면 근면성이 나타난다. 활동을 제한하고 일의 결과에 대해 비판만 한다면 열등감이 생긴다.

(5) 정체감 대 역할혼미(12-18세)

서로 다른 상황에서나, 서로 다른 사람들에 대한 반응에서도 자신의 성격의 동일성과 계속성을 인정받음으로써 정체감이 생겨난다. 성 역할과 직업선택에서 안정성을 확립할 수 없으면 역할혼미에 빠지게 된다.

(6) 친밀감 대 고립감(청년기)

정체감을 추구하고 확인한 후에 나타나는 청년기는 타인과 융합하고 싶어하고 또한 열정적이다. 이것이 친밀감의 준비이다. 반면에 이 단계에서의 위험은 자기와 똑같은 사람들과의 친밀한 관계와 경쟁적이고 투쟁적인 관계를 경험하는 것이다. 이러한 경험은 고립감으로 이끌고 간다.

(7) 생산성 대 침체감(중년기)

생산성이란 주로 다음 세대를 지도하는 관심으로 나타난다. 이러한 지도 과정에 참여할 수 없는 사람들은 침체와 자기 골몰에 빠지게 된다.

(8) 통합성 대 좌절감(노년기)

통합이란 자기 자신과 또한 자신의 생활을 그렇게 살아왔어야 하는 것이었고 또한 다른 어떤 것으로도 대체할 수 있는 것으로써 받아들이는 것이다. 이것에 대립하는 좌절이란 이제 시간이 너무 짧고 되돌아갈 수도 없어서 다른 생활양식을 다시 시작해 볼 수도 없고 통합에 이르는 어떤 다른 대안도 찾을 수가 없다는 감정으로 표현된다.

라. 인성교육

인성교육은 인간을 위한 교육으로 사람을 인간답게 하는 것이다. 그러려면 인성의 구성요소인 인지적·정의적·입체적 요소가 교육에 의해 조화롭게 발달하였을 때 사람이 인간다울 수 있을 것이다.

그러나 오늘날 우리 교육 현실은 이 세 요소가 제대로 조화롭게 다루어지고 있지 못한 실정이다. 이는 잘못된 교육관 때문에 지식 교육만이 지나치

게 강조되어 전인교육으로서의 인간교육이 실패하고 있음을 말한다. 따라서 우리 사회에 팽배한 도덕적 위기와 전인교육에 대한 요구는 인성교육의 필요성을 고조시키고 있다(장승수, 2008).

인성교육이라 함은 현재적인 휴머니즘의 핵심적인 요인들을 기초로 하여 인격을 깨우쳐 주는 교육이거나 또는 현대사회의 비인간화 현상을 극복하고자 하는 교육의 목표, 방법 등의 총칭이라고 정의하기도 한다(김동위, 1993). 또 인성교육이란 인간다운 인간을 기르고자 인간다운 품성을 함양시키는 교육이라고 할 수 있다. 그러나 ‘인간답다’ 라는 말이 모호한 만큼, 그 의미를 파악하기란 쉽지 않다. 그 개념에는 오늘날 우리가 이상적이라고 생각하는 인간의 모습이 투영되어 있고, 주요 전통 교육에서 추구해 온 바람직한 교육받은 인간의 모습이 포함되어 있다(조난심, 1997).

이처럼 인성은 마음으로 선악을 느낄 수 있고, 옳고 그름을 판단할 수 있는 능력이고 행동을 다짐할 수 있는 정신능력이다. 따라서 인성교육은 사회성, 도덕성, 정서적 안정성 등의 인성(성격)의 특성을 포함하는 개념이다. 즉 인성교육은 성격교육, 인성지도, 성격지도로 해석되고 있으며, 두 가지 의미를 함축한다. 인성교육이란 첫째, 평소의 성격형성이 바람직하게 되도록 환경과 인간관계 등을 부드럽고 원만하게 하는 일이며, 둘째, 이미 정상적이라고 보기 어려운 성격을 정상적으로 되도록 교정하는 일을 뜻한다고 할 수 있다.

현재 우리 사회에서는 과거 어느 때보다 교육의 문제, 특히 인성교육의 문제가 심각하게 거론되고 있다. 이것은 비단 우리나라만의 문제가 아닐 것이고 또 어쩌면 최근의 문제만이 아니다. 입시위주의 교육풍토 때문에 인성교육이 제대로 이루어지지 않고 있는 현실에서 초등학생 자신들 뿐만 아니라 앞으로 그들이 이끌고 가야 할 이 나라의 장래를 걱정하는 사람들이 늘고 있는 것이 사실이다. 교육의 목적이 사람을 사람답게 만드는 것이

라는 생각은 예로부터 있어 왔다. 그래서 인성교육이란 말이 생겼고, 동서양을 막론하고 인성교육을 위한 노력은 오랜 세월 동안 지속되어 왔다.

인성교육의 궁극적인 목적은 인간다운 인간을 형성하는 것이다. 인성교육에서 무엇보다도 관심을 뒤편에 두어야 하는 것은 교육을 통해서 실현하고자 하는 가치로서의 인성은 의미를 분명히 밝히는 일이 매우 중요하다.

마. 태권도와 인성과의 관계

태권도의 수련목적과 교육의 목적과는 상호 깊은 관련성이 있다. 태권도의 수련목적에서 말하는 전인적인 인격완성을 포함하여 신체적·정신적·사회적으로도 건강하며 개인으로서나 사회인으로서 당당하게 명량한 생활을 영위해 나갈 수 있는 인간을 교육시키는 것이다. 그러므로 지금까지 우리 인간의 교육을 맡아왔던 사람들은 어느 분야를 막론하고 진을 찾으며 선을 기르고, 미를 가꾸는 방법을 가르쳐 왔다(유재민, 2009).

태권도를 무도라고 표현하는 것은 이와 같은 태권도 수련의 의의에서 찾아볼 수 있다. 무도는 교육적 이념을 가미한 개념으로서의 무술이라고 할 수 있다. 즉 무술이 단순히 싸움을 하는 기술이라면 무도란 무술을 인간교육의 수단으로 삼는 것이기 때문에 무도로서의 태권도는 교육적 가치 면에서 볼 때 그 효과가 대단히 중요하게 생각된다.

태권도의 수련과정에서 쌓이는 정신수양을 바탕으로 예의, 염치, 극기, 인내, 백절불굴의 정신(태권도 5대 정신) 등은 어느 경지에 이르면 뛰어난 무력을 지니게 되므로 약자에 대한 강자로서의 관용과 겸손이 생긴다.

태권도 수련의 궁극적인 목적은 자기 인격완성이며 이를 위해서 신체조건을 형성하기 위한 외적, 동적 수련과 정신적 단련을 위한 내적, 정적수행을

동시에 이루어 나가는 자기교육에 있다(김진해, 2007).

태권도는 공격과 방어의 기술로 구성되지만, 운동 자체가 목적이 아니며 그 운동을 통해 사회가 요구하는 사람다운 사람, 즉 신체활동을 표현수단으로 하는 정신수련이며, 심신일치라는 심신일원론적 사상 위에 창안된 스포츠로써 높은 경지이다.

이와 같이 태권도를 통한 정신 수양을 얻게 되면 덕이 갖추어지며 이는 곧 인격완성의 가장 중요한 영역을 담당하게 되며, 우리에게 명석한 판단력과 모든 사람에게 너그러운 아량을 배울 수 있는 인격을 형성한다.

또한, 강인하고 용기 있는 성품으로 변모시켜 매사에 주저함이 없이 앞장 설 수 있는 통솔력을 길러준다. 통솔력과 강한 담력은 모든 일에 자신감을 갖게 하며, 자신감은 심리적인 안정성을 유지시키고 의연함을 낳는다. 그러므로 태권도 수련을 통해서 질서와 규칙을 지키고 예의와 복종, 극기, 관용 등의 태도를 배우며 심신의 수련과 인내심·겸양 등으로 인간 내부의 근원적인 파괴욕구를 순화시켜 나가는 것이다. 뿐만 아니라 체력향상과 건전한 정신의 함양으로 작업능률을 향상시키고 강인한 체력과 정신력을 길러 훌륭한 인격체를 형성시킴으로서 민주적 사회활동에 최선을 다 할 수 있는 인간을 육성시켜 준다(유재민, 2009)고 하였다.

태권도 수련 후 인성 및 전인적인 발달로서의 가치에 대한 결과로는 태권도가 무도로서 의미가 중요시되고 있으며, 앞으로 현대사회에서 태권도의 역할이 중요하며 체육 분야에서 큰 과제인 도덕성과 인성회복을 위한 역할로서 입지와 기능을 앞서 수행하여야 함을 강조하고 태권도 수련 후 변화된 자녀의 모습에서는 체력·건강증진에 이어서 성격변화·예의범절 등의 결과를 보이고 있으며 정신적 효과에 대해서는 인격수양이 절대적으로 나타나고 있음을 볼 수 있다. 또한 스트레스 해소가 새로이 대두됨으로서 스포츠 및 운동을 통해 스트레스에 대한 전반적인 강구방안의 필요성이 강조

되었다.

21세기를 맞아 도장경영의 흐름은 대대적인 변모를 가져오고 있다. 저출산과 맞벌이를 하는 부모들의 무관심과 부족한 가정교육으로 태권도장의 인성교육이 필요한 시기이고 이러한 커다란 흐름 속에서의 태권도의 교육 목적을 본다면 철저한 계획에 의한 인성교육이 태권도 교육에 커다란 방향을 일으키며 획기적인 도장경영의 시스템을 만들어 나갈 것이다.



3. 생활태도

가. 태도의 개념

태도란 다른 심리적 변인과 마찬가지로 직접 관찰할 수 없는 심리적인 가설적 변인, 잠재적 변인이다. 태도는 개인의 어떤 특수한 행위나 반응을 말하는 것이 아니고 여러 가지 관련된 행위 및 반응에서 나오는 추상적인 개념으로서 태도는 경험에 의해 학습이 되고 형성된다는 것은 그것이 후천적인 환경에 의한 영향 때문이라는 말이며, 이것은 더 나아가 교육목적, 교육방향에 시사하는 의의가 크다고 할 수 있다. 태도-행동 관계 연구에서 태도의 현저성, 확실성, 안정성, 적절성, 접근 가능성, 태도의 구성요소 간의 일치성과 같은 다양한 태도의 특성들이 태도와 행동 관계에 어떤 영향을 주는지에 많은 관심을 둔다(김진해, 2007).

태도의 형성은 경험과 학습 및 주위환경과의 상호작용의 결과로 볼 수 있다. 태도는 경험을 통하여 형성되며 한번 형성된 태도는 비교적 지속적이고 일관성과 규칙성을 갖게 된다고 하면서, 지적 수준이 높고 발달한 성인의 태도는 인지적 변화를 통하여 변하기 쉬운 반면, 지적수준이 낮은 아동은 정의적, 감정적, 혹은 행동적 변화를 통하여 태도의 형성이나 변화가 쉽게 이루어진다고 하였다(위영복, 2010).

태도의 주요한 기능으로는 인간이 특정한 태도를 보이는 것은 그렇게 하는 것이 사회적 도움이 되기 때문이라는 공리적 기능, 특정한 내용의 태도를 보임으로써 심리적으로 자기 자신이나 냉엄한 사회 현실을 바로 볼 때 생기는 고통으로부터 자기 자신을 방어한다는 자아 방어적 기능, 자기 자신의 신념을 표현함으로써 만족을 느끼는 가치 표현적 기능, 자기 환경에 대한 의미를 추구하는 과정에서 형성되는 탐구적 기능 등이 있다.

태도에 대한 정의로 Allprt(1975)는 태도 대상과 상황에 관련된 개인의 반응에 직접적이거나 역동적인 영향력을 주는 심리적이고, 생리적인 준비상태로 경험을 통해 조직화된 것이라고 정의하였다.

그리고 Triandis(1971)는 태도는 환경에서 투입되는 것을 조직하고 단순화하여 개인을 둘러싸고 있는 세계를 이해하도록 하는 것으로 경험을 통해 형성된다고 보고하였다. 그리고 태도는 사람들이 태도 대상에 대해 어떻게 생각하며, 어떻게 느끼고, 평가하며 어떻게 행동하는가로 나누어 볼 수 있다고 주장하였다.

김진해(2007)는 태도는 경험에 의하여 후천적으로 습득된 심리적 준비상태로서 다음과 같은 구성요소로 이루어져 있다고 하였다.

첫째, 인지적 요소이다. 이는 태도 대상에 대하여 인간이 가지는 믿음, 지식, 의견, 생각 등을 말한다.

둘째, 정의적 요소(감정적 요소)이다. 이는 태도 대상에 대한 전반적인 평가로서 좋아하거나 싫어하는 평가적인 감정과 정서들로 구성되어 있다. 일반적으로 감정적인 요소는 인지적 요소보다 더 지속적이어서 인지적 요소가 사라진 후에도 정서적 요소는 지속하며 인지적 요소보다 행동에 더 큰 영향을 미친다.

셋째, 행동적 요소이다. 이는 태도 대상에 대한 호의적이거나 비호의적인 행동경향을 말한다. 이와 같은 세 가지 구성요소는 항상 일치하지 않으며, 어떤 경우에는 인지적 요소가 다른 경우에는 감정적 요소가 더 우세하게 작용하기도 한다.

Maslow(1943)는 태도가 자기 방어적인 기능을 수행한다는 점을 강조하였고 사회학자들은 태도의 사회 적응하는 기능을 강조한다.

결국, 태도란 어떤 사물을 긍정적으로나 부정적으로 보는 심리적 경향성을 뜻하며, 흥미보다는 그 대상이 일반성을 띠고 있기 때문에 모든 아동들

에게 긍정적 혹은 부정적 태도를 다 같이 발달시킨다. 그러나 아동들의 태도를 발달시키는 실패의 경험, 또는 성공의 경험이 절대량 존재하는 것이 아니며, 다른 정도의 실패 또는 성공이 어느 아동에게는 긍정적인 태도 혹은 부정적인 태도를 발달시킨다. 이와 같은 경험의 차이는 정도의 문제이다. 태도의 형성은 경험과 학습 및 주위환경과의 상호작용이 결과로 볼 수 있다. 태도는 경험을 통하여 형성되며 한번 형성된 태도는 비교적 지속적이고 일관성과 규칙성을 갖게 된다고 하면서, 지적 수준이 높고 발달한 성인의 태도는 인지적 변화를 통하여 변하기 쉽지만, 지적 수준이 낮은 아동은 정의적, 감정적, 혹은 행동적 변화를 통하여 태도의 형성이나 변화가 쉽게 이루어진다고 하였다(김진해, 2007).

나. 수련생의 학교생활태도

학교생활 태도에는 교우관계, 교사와의 관계, 학급생활 태도 등 다양한 학교생활에서의 태도를 포함한다.

학교생활에 대한 태도에 관하여 김종서(1985)는 학생 상호간의 인간관계는 학급의 사회적, 심리적 성격을 결정하고 학습의 직접, 간접적으로 작용한다고 하였고 이형득(1997)은 인간을 타인들과의 만족스럽고 효과적인 인간관계의 경험을 통하여 보다 풍부하고 더욱 완성된 인간으로 발달할 수 있다고 보고 있다. 그러므로 바람직한 성장과 발달을 목적으로 하는 학교에서는 교사와 학생과의 관계, 학생 상호간의 효과적인 인간관계의 발달은 매우 중요하다. 학교는 일정한 연령에 따라 학생의 성장과 발달을 보다 효과적으로 조성하기 위해서 일정한 목표와 계획을 가지고 운영되는 인위적인 조직체이다. 모든 학교는 교육목적에 알맞은 교육적 환경으로서의 기능을 최대한 발휘할 수 있도록 조직되고 운영되어야 한다. 그럼에도 학교 현

실에서의 교우관계, 학급생활에 대한 태도, 학습생활에 대한 태도, 교사에 대한 태도 등에 어려움을 느끼는 학생이 많다고 했다.

Brookover(1975)는 학생들의 사회적 구조를 검토하는데 있어서 학생들이 그들의 환경에서 느끼는 일반적인 만족감을 파악하는 것이 중요하다고 하였다. 그런 면에서 볼 때 학생에게 교육적으로 영향을 미치는 내·외적 조건이나 자극의 총합체인 학교 환경에 대해 느끼는 학생들의 만족감이 그들의 행동에 큰 영향을 미친다는 것에 이의를 제기할 사람은 없을 것이다. 따라서 초등학생들의 태권도 수련이 학생들의 학교생활을 위해 중요하다고 볼 수 있다.

학교생활 만족은 학생이 학교에서 벌어지는 각종 행사에 적극성을 가지고 참여하며 규칙을 잘 지키고 자신의 욕구를 절제하고, 학교규칙에 수반되는 스트레스에 대처해 가며 느끼는 학교에 대한 만족의 정도로서 이 설문지 문항들의 점수가 높을수록 학교 규칙에 대한 원만한 생활태도를 보이는 것으로 판단한다. 학교의 학습 상황에서 일어나는 제반 일들을 올바르게 수용하고 수업시간에 집중하고 학습에 노력을 기울이는 정도로서 이 설문지 문항들의 점수가 높을수록 학교에서의 학습하는 상황이 원만하게 진행되는 것으로 판단한다(유현식, 2010).

다. 수련생의 학교규칙준수

학교생활에서 학생이 대인관계나 학교의 규범, 질서 등에 있어서 적절하고 조화 있는 행동을 하여 정상적인 학교생활을 하고 자기 자신도 만족하는 경우를 학교생활에 대해 적응수준이 높다고 말할 수 있다(오웅준, 2009).

교사와의 관계의 중요성은 교사와 학생과의 관계태도에서 밝혔다. 학교

현장에서 지식을 가르치는 것 다음에 힘든 것이 생활지도일 것이다. 생활 지도는 규칙을 준수하는 정도로서 규칙을 준수하지 않는다는 것은 교사의 교육에 순응하지 못한 것으로 교사와 관계형성에 나쁜 영향을 미칠 수밖에 없다고 생각된다. 또한 학교생활의 조화와 만족에 초점을 맞추어 설명한 민영순(1978)은 학교생활에서 학생이 대인관계나 학교의 규범, 질서 등에 있어서 적절하고 조화 있는 행동을 하여 정상적인 학교생활을 하고 자기 자신도 만족하는 경우를 학교생활에 대한 적응수준이 높다고 하였다.

결국, 학교라는 사회에서 요구하는 질서에 잘 적응하여 학교 환경과의 상호작용에 긍정으로 반응한다는 것은 이 문항의 점수가 높다는 것을 의미한다(유현석, 2010).

라. 수련생의 교사관계

교사와 학생간의 인간관계의 발생은 사회적, 인위적 발생이다. 그리고 초 등교육을 위한 국가적 제도로서 공적으로 이루어진 관계인 것이다. 그러나 교사와 학생간의 처지에서 볼 때는 그야말로 우연적이고 일시적인 만남이라 하지 않을 수 없다. 이에 대해서 정원식 등(1985)은 교사와 학생의 관계는 그 기본이 양자 관계이지만 그 발생이 사회적이고 인위적인 만큼 한 사람의 교사는 수십 명의 학생집단과 관계를 맺게 된다.

그리고 학생의 만남은 일정한 관계 속에서 가르치고 배우는 일이 존재하게 된다. 따라서 교사는 그가 원하든 원하지 않든 간에 학생들과 어떤 관계를 맺어야 하며 그 관계 구실을 하게 된다.

이와 같이 교사와 학생의 인간관계는 다른 인간관계와는 전혀 다른 고유의 특징을 가지고 있다고 볼 수 있다. 이와 같은 교사, 학생의 인간관계의 특징에 대해서 박연호(1985)는 다음과 같이 6가지로 분류하였다.

첫째, 교사 학생의 인간관계는 양자의 세대를 달리하는 질서의 관계라 한다. 여기서 세대를 달리한다는 말은 단순히 연령상의 차이인 물리적인 시간차만의 의미하는 것이 아니라 자질과 경험에서 차이가 있다는 것이다.

둘째, 교사 학생의 인간관계는 심리적이며, 변화되고 수정되는 관계라 한다. 이 말은 두 가지 의미를 포함하는데, 그 하나는 오늘과 내일의 교사와 학생의 관계가 똑같지 않다는 뜻이며, 다른 하나는 학생의 성장발달과 함께 양자의 관계가 수정된다는 뜻이다.

셋째, 교사와 학생의 인간관계의 특징은 복수 체계의 관계이다.

넷째, 교사 학생의 관계는 애정결합의 관계라고 한다. 세상 사람들의 무수한 인간관계 중에서 교사와 학생의 관계는 친자관계와 부부관계와 같은 애정의 바탕 위에서 맺어지는 관계라 할 수 있다.

다섯째, 교사와 학생의 인간관계의 특징의 권위와 외경의 관계라고 한다.

권위의 개념 속에는 학생과의 관계에 있어서 부정되어야 할 뜻도 있지만 긍정되어야 할 뜻도 있다. 권위는 상호적인 인간교선에서 생기는 개념으로 한쪽이 상대방을 자기보다 우수하다는 것을 나타낸 것이다. 교육에 있어서 교사는 지도자이고 학생은 그 지도를 받는 관계가 필수적인 것이다.

여섯째, 교사와 학생의 특징적인 관계라 할 수 있는 것은, 가르치고 가르침을 받는 관계라 할 수 있다. 바람직한 교사와 학생의 인간관계는, 친화 애착에 기인하는 인간관계를 기저로 하여 그 위에 학습 관계가 형성되고 유지되어야 한다.

지금까지 살펴 본 교사와 학생의 상호작용을 종합해보면 교사와 학생의 관계는 교육이 이루어지는 상황에서 서로 참여 없이는 자신의 구실을 할 수 없기에 상호 의존적이며 학업 성취의 증진뿐만 아니라 학생의 바람직한 정의적, 사회적 행동 특성의 형성과 발달을 위해서 교사와 학생의 상호작용은 더욱 높은 수준의 의사소통을 한다고 할 수 있다(김성록, 2006).

마. 수련생의 교우관계

학생은 학급에서 생활함으로써 학급집단 속에서 허용되는 행동을 습득하게 되고 각 개인이 해야 하는 행동을 알게 되며 급우들과 잘 어울리고 학급집단의 활동에 적극적으로 참여함으로써 사회활동의 태도를 기르게 되는 것이다. 친구들과 어울려 생활하는 가운데 학생들은 개인접촉을 배우고 적대심, 지배감을 처리하는 방식, 타인을 지도하는 방식 등을 배우며 다른 학생의 욕구도 알게 된다. 또한 입장을 인식하게 된다. 따라서 사회적 통찰이 발달하게 된다. 이렇게 하여 타인과의 협동에 익숙해지게 되고 사회생활에 대한 적응능력이 생기게 된다. 이러한 사항들로 볼 때, 어려운 문제를 당한 사람을 도우며 문제를 극복케 하는 심리 치료적 기능을 발휘할 줄도 알게 된다(김미경, 1999).

학생들은 집단 활동을 통하여 사회화의 여러 가지 기본적인 태도와 자질을 학습하는 것이다. 다시 말해서 또래들과의 집단생활을 통해서 자기표현의 욕구와 사회적 안정감을 만족하게 하며, 이기적인 태도를 버릴 줄 알게 되며 바람직한 사회적 의식이 싹트게 되는 것이다. 집단을 통하여 부모나 교사가 알지 못하는 것을 얻고 있다는 점에서 집단 활동은 큰 의의를 지니는 것이라고 하겠다. 또 집단 활동으로 민주적이 되고, 자기의 소망과 행동을 집단의 소망과 행동에 일치시키며, 집단과 협동하고 활동에 필요한 기능을 발달시키며, 이기심과 개인주의를 자제력, 공정, 용기, 정의, 참을성, 타인의 동기나 감정에 대한 민감성 등 좋은 품성이 발달한다.

김남성(1985)은 교우관계 형성의 결정요인으로 다음과 같이 네 가지 요소를 들고 있다. 첫째 요인으로서 이웃에 산다든지, 옆자리에 앉는 다든지, 부모끼리 서로 아는 사이라든지 등의 접촉요인을 들고 있다. 둘째 요인으로는 친절, 명랑, 성실, 호감, 애착 등의 사회적, 정서적 요인을 들고 있다.

셋째 요인으로는 성적 및 기능의 우수성, 취미 및 의견의 일치, 사고방식의 공통점 등과 같이 지적요인을 들고 있다. 넷째로는 인격적 존경을 들고 있다. 이에 반해서 교우관계의 형성을 저해하는 방해요인으로는 초등학교 저학년까지는 신체적 공격성은 어느 발달 단계에서나 흔히 나타나는 방해요인으로 작용하고 있다고 하면서, 초등학교 중학년부터는 인격적 비난(이기적, 게으름뱅이), 그리고 청년기에는 기분이 나쁘다든지, 마음이 맞지 않는다든지 등의 주관적 평가가 관계악화의 요인이 된다고 하였다.



Ⅲ. 연구방법

1. 조사대상

본 연구는 태권도 수련을 통한 인성교육이 초등학생의 학교생활태도에 미치는 영향을 알아보기 위한 것으로 연구대상자의 특성은 <표 1>과 같다. 따라서 태권도 수련을 하는 초등학생(4학년~6학년)을 대상으로 총 350명에게 설문을 응답하게 하였으며 이중 적절하지 않은 설문 17부를 제외한 총 333명의 설문을 분석에 활용하였다. 남자가 71.2%로 많은 응답을 하였고, 학년을 보면 4학년이 42.3%, 5학년과 6학년이 각 28.8%였다. 수련시간은 1시간이상이 66.7%로 많은 학생들이 1시간 이상의 태권도 수련을 하고 있음을 알 수 있으며, 수련 횟수는 주당 5회 이상이 14.1%로 매일 수련을 하고 있었다. 수련 기간은 4년 이상이 가장 많았으며, 1년 미만도 많은 분포를 차지하고 있다. 응답자들의 현재 품을 살펴보면 2품이 39.6%로 가장 많았다.

표 1. 응답자들의 특성

구분		빈도(n)	퍼센트(%)
성별	남자	237	71.2
	여자	96	28.8
학년	4학년	141	42.3
	5학년	96	28.8
	6학년	96	28.8
수련 시간	1시간 미만	111	33.3
	1시간 이상	222	66.7
수련 횟수	3회이하	25	7.5
	4회	47	14.1
	5회이상	261	78.4
수련기간	1년미만	71	21.3
	2년미만	64	19.2
	3년미만	49	14.7
	4년미만	57	17.1
	4년이상	92	27.6
현품	유급자	64	19.2
	1품	73	21.9
	2품	132	39.6
	3품이상	64	19.2
합계		333	100.0

2. 조사도구

가. 인성교육

인성교육에 대한 탐색적 요인분석 결과는 다음 <표 2>와 같으며, 이를 위해 주성분 분석을 이용하였으며, varimax 회전방법을 이용하였다. 요인 적재값이 0.6이상이고 고유값이 1이상인 요인은 총 4개이며, 총 분산 설명력은 67.48%였다. 인성교육에 대한 요인을 살펴보면 기본생활습관, 공동체의식, 배려성, 정서적 안정으로 구분할 수 있으며, 이들에 대한 신뢰성 분석 결과, 신뢰도 계수값이 모두 0.7이상으로 요인의 내적 일관성은 만족한다.

표 2. 인성교육의 탐색적 요인분석 결과

구성개념	변수	요인1	요인2	요인3	요인4
기본 생활습관	a20	0.767	0.206	0.186	0.203
	a19	0.722	0.142	0.156	0.208
	a18	0.719	0.265	0.293	0.140
	a22	0.691	0.320	0.243	0.147
	a21	0.674	0.251	0.157	0.296
공동체의식	a08	0.235	0.742	0.241	0.146
	a07	0.217	0.733	0.178	0.190
	a06	0.251	0.710	0.097	0.279
	a05	0.289	0.666	0.247	0.326
배려성	a10	0.224	0.166	0.776	0.206
	a12	0.206	0.302	0.753	0.135
	a11	0.312	0.142	0.673	0.294
정서적 안정	a02	0.246	0.188	0.266	0.745
	a01	0.216	0.267	0.193	0.716
	a04	0.261	0.328	0.167	0.668
고유값		3.172139	2.688393	2.147121	2.114784
분산		21.14759	17.92262	14.31414	14.09856
누적분산		21.14759	39.07021	53.38436	67.48292
신뢰도계수		0.798	0.845	0.885	0.753

나. 학교생활 태도

학교생활태도에 대한 탐색적 요인분석 결과는 다음 <표 3>과 같으며, 이를 위해 주성분 분석을 이용하였으며, varimax 회전방법을 이용하였다. 요인 적재값이 0.6이상이고 고유값이 1이상인 요인은 총 5개이며, 총 분산 설명력은 63.71%였다. 학교생활태도에 대한 요인을 살펴보면 예절성, 효행성, 적극성, 친교성, 우애성으로 구분할 수 있으며, 이들에 대한 신뢰성 분석 결과, 신뢰도 계수값이 모두 0.7이상으로 요인의 내적 일관성은 만족한다.

표 3. 학교생활태도의 탐색적 요인분석 결과

구성개념	변수	요인1	요인2	요인3	요인4	요인5
예절성	b02	0.773	0.127	-0.080	0.179	0.176
	b01	0.740	0.189	0.102	0.130	0.051
	b04	0.717	0.133	0.282	0.069	0.200
	b03	0.714	0.129	0.244	0.012	0.167
효행성	b12	0.174	0.846	0.077	0.155	0.182
	b11	0.147	0.816	0.193	0.064	0.032
	b13	0.175	0.800	0.085	0.128	0.178
적극성	b16	0.150	0.113	0.741	0.118	0.299
	b15	0.209	0.209	0.684	0.069	0.364
	b18	0.149	0.147	0.563	0.497	-0.154
친교성	b27	0.085	0.072	-0.038	0.798	0.120
	b25	0.141	0.170	0.222	0.697	0.238
	b26	0.114	0.048	0.457	0.560	0.184
	b19	0.128	0.150	0.481	0.515	0.052
우애성	b09	0.167	0.312	0.144	0.055	0.649
	b10	0.235	0.083	0.210	0.169	0.623
	b07	0.464	0.058	0.036	0.154	0.552
	b08	0.036	0.071	0.472	0.200	0.550
고유값		2.696	2.356	2.320	2.160	1.937
분산		14.975	13.088	12.887	12.000	10.759
누적분산		14.975	28.064	40.951	52.951	63.710
신뢰도계수		0.765	0.864	0.798	0.877	0.726

3. 조사 절차

가. 문헌연구 및 논문 설정 : 2010. 10 ~ 2011. 1

나. 자료수집 및 문헌연구 : 2010. 12 ~ 2011. 1

다. 논문계획서 작성 : 2011. 1 ~ 2011. 2

라. 설문지 조사 : 2011. 3 ~ 2011. 5

마. 자료정리 및 통계처리 : 2011. 6 ~ 2011. 7

바. 논문작성 : 2011. 7 ~ 2011. 9

4. 자료처리

본 연구는 태권도 수련을 통한 인성교육이 초등학생의 학교생활태도에 미치는 영향을 알아보기 위한 것으로, 먼저 태권도 수련을 하는 초등학생들을 대상으로 하였으며 응답자들의 인구통계를 빈도 분석을 통해 분석하고, 다음으로 측정도구의 타당성과 신뢰성을 검증을 위해 탐색적 요인분석 및 신뢰성 분석을 실시하였다. 다음으로 인구통계학적 특성에 따라 인성교육과 학교생활태도의 차이를 분석하고 이를 위해 t-test 분석과 일원분산분석(ANOVA)를 실시하였다. 다음으로 인성교육과 학교생활태도의 인과관계를 파악하기 위해 독립변수를 인성교육, 종속변수를 학교생활태도로 설정하고 다중회귀분석을 실시한다. 분석에 사용된 통계패키지는 SPSS 12.0이며, 유의수준은 0.05이다.

IV. 연구 결과

1. 태권도 수련생의 일반적 특성과 인성교육

태권도 수련을 하는 초등학생들의 인성교육을 응답자들의 특성에 따라 그 차이를 분석하였다. 분석을 위해 t-test와 ANOVA를 실시하였다.

가. 성별과 인성교육

성별에 따른 인성교육의 차이를 알아보기 위한 t-test 분석결과는 아래 <표 4>와 같다. 분석 결과를 보면 성별에 따라 공동체의식에서만 통계적으로 유의한 차이를 발견할 수 있다($p < 0.05$). 즉, 남자가 여자보다 높은 평균값을 보이고 있으며 모두 3이상으로 평균 이상의 공동체 의식을 보이고 있다. 하지만 나머지 정서적 안정, 배려성, 기본생활습관은 유의한 차이가 없었다.

표 4. 성별에 따른 인성교육의 차이

구서개념	성별	평균	표준편차	t값	유의확률
정서적안정	남자	3.66	0.81	1.612	0.108
	여자	3.50	0.79		
공동체의식	남자	3.68	0.79	2.637	0.009
	여자	3.43	0.78		
배려성	남자	3.54	0.80	1.287	0.199
	여자	3.41	0.83		
기본생활습관	남자	3.70	0.90	1.136	0.257
	여자	3.58	0.89		

나. 학년과 인성교육

학년에 따른 인성교육의 차이를 알아보기 위한 ANOVA 분석결과는 아래 <표 5>와 같다. 분석 결과를 보면 학년에 따라 인성교육의 차이가 있는 구성개념은 없었으나($p>0.05$), 인성교육의 모든 구성개념의 평균값이 3이상이므로 평균이상의 인성을 보이고 있다.

표 5. 학년에 따른 인성교육의 차이

구성개념	학년	평균	표준편차	F값	유의확률
정서적 안정	4학년	3.69	0.77	1.244	0.290
	5학년	3.54	0.83		
	6학년	3.56	0.81		
공동체의식	4학년	3.68	0.77	1.991	0.138
	5학년	3.63	0.74		
	6학년	3.48	0.87		
배려성	4학년	3.61	0.79	2.311	0.101
	5학년	3.46	0.80		
	6학년	3.39	0.83		
기본생활습관	4학년	3.72	0.88	1.364	0.257
	5학년	3.72	0.92		
	6학년	3.54	0.88		

다. 태권도 수련시간과 인성교육

태권도 수련시간에 따른 인성교육의 차이를 알아보기 위한 t-test 분석결과는 아래 <표 6>과 같다. 분석 결과를 보면 태권도 수련시간에 따라 인성교육의 차이가 있는 구성개념은 없었으나($p>0.05$), 인성교육의 모든 구성개념의 평균값이 3이상으로 평균이상의 인성을 보이고 있다.

표 6. 태권도 수련시간에 따른 인성교육의 차이

구성개념	현품	평균	표준편차	t값	유의확률
정서적 안정	1시간 미만	3.66	0.80	0.784	0.434
	시간 이상	3.59	0.80		
공동체의식	1시간 미만	3.58	0.86	-0.413	0.680
	시간 이상	3.62	0.76		
배려성	1시간 미만	3.49	0.84	-0.196	0.845
	시간 이상	3.51	0.79		
기본생활습관	1시간 미만	3.62	0.92	-0.675	0.500
	시간 이상	3.69	0.88		

라. 태권도 수련 횟수와 인성교육

태권도 주당 수련 횟수에 따른 인성교육의 차이를 알아보기 위한 ANOVA 분석결과는 아래 <표 7>과 같다. 분석 결과를 보면 태권도 수련 횟수에 따라 인성교육의 차이가 있는 구성개념은 없었으나($p>0.05$), 인성교육의 모든 구성개념의 평균값이 3이상으로 평균이상의 인성을 보이고 있다.

표 7. 태권도 수련 횟수에 따른 인성교육의 차이

구성개념	현품	평균	표준편차	F값	유의확률
정서적 안정	3회 이하	3.46	0.98	2.179	0.115
	4회	3.43	0.86		
	5회 이상	3.66	0.77		
공동체의식	3회 이하	3.62	0.98	1.591	0.205
	4회	3.42	0.78		
	5회 이상	3.64	0.77		
배려성	3회 이하	3.50	0.90	0.376	0.687
	4회	3.41	0.77		
	5회 이상	3.52	0.80		
기본생활습관	3회 이하	3.54	0.94	1.751	0.175
	4회	3.47	0.83		
	5회 이상	3.71	0.90		

마. 태권도 수련기간과 인성교육

태권도수련기간에 따른 인성교육의 차이를 알아보기 위한 ANOVA 분석 결과는 아래 <표 8>과 같다. 분석 결과를 보면 태권도 수련기간에 따라 인성교육의 차이가 있는 구성개념은 없었으나($p>0.05$), 인성교육의 모든 구성개념의 평균값이 3이상으로 평균이상의 인성을 보이고 있다.

표 8. 태권도 수련기간에 따른 인성교육의 차이

구성개념	현품	평균	표준편차	F값	유의확률
정서적 안정	1년 미만	3.53	0.78	0.320	0.865
	2년 미만	3.63	0.63		
	3년 미만	3.59	0.77		
	4년 미만	3.62	0.92		
	4년 이상	3.67	0.88		
공동체의식	1년 미만	3.62	0.79	0.483	0.748
	2년 미만	3.58	0.73		
	3년 미만	3.55	0.70		
	4년 미만	3.54	0.87		
	4년 이상	3.69	0.84		
배려성	1년 미만	3.36	0.79	1.009	0.403
	2년 미만	3.63	0.72		
	3년 미만	3.49	0.74		
	4년 미만	3.55	0.96		
	4년 이상	3.51	0.80		
기본생활습관	1년 미만	3.65	0.87	0.074	0.990
	2년 미만	3.71	0.83		
	3년 미만	3.63	0.91		
	4년 미만	3.66	0.92		
	4년 이상	3.68	0.95		

바. 태권도 현품과 인성교육

태권도 현품에 따른 인성교육의 차이를 알아보기 위한 ANOVA 분석결과는 아래 <표 9>와 같다. 분석 결과를 보면 태권도 현품에 따라 인성교육의 차이가 있는 구성개념은 없었으나($p>0.05$), 인성교육의 모든 구성개념의 평균값이 3이상으로 평균이상의 인성을 보이고 있다.

표 9. 태권도 현품과 인성교육

구성개념	현품	평균	표준편차	F값	유의확률
정서적 안정	유급자	3.51	0.78	1.919	0.126
	1품	3.68	0.70		
	2품	3.54	0.83		
	3품 이상	3.79	0.86		
공동체의식	유급자	3.67	0.82	2.040	0.108
	1품	3.58	0.72		
	2품	3.51	0.81		
	3품 이상	3.79	0.78		
배려성	유급자	3.30	0.81	1.825	0.142
	1품	3.61	0.74		
	2품	3.52	0.84		
	3품 이상	3.55	0.79		
기본생활습관	유급자	3.52	0.90	1.257	0.289
	1품	3.75	0.82		
	2품	3.63	0.92		
	3품 이상	3.79	0.91		

2. 태권도 수련생의 일반적 특성과 학교생활태도

태권도 수련을 하는 초등학생들의 학교생활태도를 응답자들의 특성에 따라 그 차이를 분석하였다. 분석을 위해 t-test와 ANOVA를 실시하였다.

가. 성별과 학교생활태도

성별에 따른 학교생활태도의 차이를 알아보기 위한 t-test 분석결과는 아래 <표 10>과 같다, 분석 결과를 보면 성별에 따라 통계적으로 유의한 차이가 없었다($p < 0.05$). 즉, 남자가 여자보다 높은 평균값을 보이고 있으며 모두 3이상으로 평균이상의 효행성을 보이고 있다. 하지만 나머지 예절성, 우애성, 적극성, 친교성은 유의한 차이가 없었다.

표 10. 성별에 따른 학교생활태도의 차이

구성개념	성별	평균	표준편차	t값	유의확률
예절성	남자	3.75	0.80	0.863	0.389
	여자	3.67	0.67		
우애성	남자	3.38	1.06	0.777	0.438
	여자	3.28	0.98		
효행성	남자	4.01	0.73	1.857	0.064
	여자	3.85	0.71		
적극성	남자	3.72	0.80	0.078	0.938
	여자	3.71	0.81		
친교성	남자	3.64	0.70	0.810	0.418
	여자	3.57	0.78		

나. 학년과 학교생활태도

학년에 따른 학교생활태도의 차이를 알아보기 위한 ANOVA 분석결과는 아래 <표 11>과 같다. 분석 결과를 보면 학년에 따라 학교생활태도 중 적극성이 유의한 차이가 있었으며, 4학년이 가장 높은 평균값을 보이고 있다. 하지만 나머지 학교생활태도에서는 유의하지 않았다($p>0.05$). 하지만, 구성 개념의 평균값이 3이상으로 평균이상의 학교생활태도를 보이고 있다.

표 11. 학년에 따른 학교생활태도의 차이

구성개념	학년	평균	표준편차	F값	유의확률
예절성	4학년	3.82	0.76	1.997	0.137
	5학년	3.69	0.78		
	6학년	3.63	0.76		
우애성	4학년	3.41	1.07	0.688	0.503
	5학년	3.37	0.99		
	6학년	3.25	1.05		
효행성	4학년	4.03	0.70	1.212	0.299
	5학년	3.96	0.74		
	6학년	3.88	0.76		
적극성	4학년	3.86	0.78	4.244	0.015
	5학년	3.62	0.79		
	6학년	3.59	0.81		
친교성	4학년	3.67	0.76	0.792	0.454
	5학년	3.61	0.71		
	6학년	3.55	0.68		

다. 태권도 수련시간과 학교생활태도

태권도 수련시간에 따른 학교생활태도의 차이를 알아보기 위한 t-test 분석결과는 아래 <표 12>와 같다. 분석결과를 보면 태권도 수련시간에 따라 학교생활태도의 차이가 있는 구성개념은 없었으나($p>0.05$), 학교생활태도의 모든 구성개념의 평균값이 3이상으로 평균이상의 인성을 보이고 있다.

표 12. 수련시간에 따른 학교생활태도의 차이

구성개념	수련시간	평균	표준편차	t값	유의확률
예절성	1시간미만	3.71	0.76	-0.207	0.837
	시간이상	3.73	0.77		
우애성	1시간미만	3.35	1.10	0.000	1.000
	시간이상	3.35	1.01		
효행성	1시간미만	3.96	0.73	-0.066	0.947
	시간이상	3.97	0.73		
적극성	1시간미만	3.68	0.80	-0.492	0.623
	시간이상	3.73	0.80		
친교성	1시간미만	3.55	0.77	-1.173	0.241
	시간이상	3.65	0.70		

라. 태권도 수련 횟수와 학교생활태도

태권도 주당 수련 횟수에 따른 학교생활태도의 차이를 알아보기 위한 ANOVA 분석결과는 아래 <표 13>과 같다. 분석 결과를 보면 태권도 수련 횟수에 따라 학교생활태도 중 효행성, 적극성, 친교성에서 통계적으로 유의한 평균차이가 있었으며($p < 0.05$), 3회 이하의 수련 횟수일 경우 수련 횟수가 낮을수록 높은 학교생활태도를 보이고 있다. 따라서 너무 많은 수련을 하기보다는 적당한 수련이 학교생활태도에 영향을 주므로 주3회의 횟수를 보다 알차고 체계적인 수련을 할 수 있도록 효과적인 수련을 하는 것이 효율적인 것으로 나타났다.

표 13. 수련 횟수에 따른 학교생활태도의 차이

구성개념	수련 횟수	평균	표준편차	F값	유의확률
예절성	3회 이하	3.77	0.88	0.381	0.684
	4회	3.64	0.68		
	5회 이상	3.74	0.77		
우애성	3회 이하	3.51	1.00	0.289	0.750
	4회	3.34	0.88		
	5회 이상	3.34	1.07		
효행성	3회 이하	4.05	0.70	4.687	0.010
	4회	3.67	0.77		
	5회 이상	4.01	0.71		
적극성	3회 이하	4.07	0.70	4.649	0.010
	4회	3.48	0.77		
	5회 이상	3.72	0.80		
친교성	3회 이하	3.92	0.73	5.249	0.006
	4회	3.36	0.61		
	5회 이상	3.63	0.73		

마. 태권도 수련기간과 학교생활태도

태권도 수련기간에 따른 학교생활태도의 차이를 알아보기 위한 ANOVA 분석 결과는 아래 <표 14>와 같다. 분석 결과를 보면 태권도 수련기간에 따라 학교생활태도의 차이가 있는 구성개념은 없었으나($p>0.05$), 학교생활태도의 모든 구성개념의 평균값이 3이상으로 평균이상의 인성을 보이고 있다.

표 14. 수련기간에 따른 학교생활태도의 차이

구성개념	수련기간	평균	표준편차	F 값	유의 확률
예절성	1년 미만	3.65	0.73	0.383	0.821
	2년 미만	3.81	0.63		
	3년 미만	3.71	0.68		
	4년 미만	3.73	0.82		
	4년 이상	3.74	0.88		
우애성	1년 미만	3.33	0.97	0.337	0.853
	2년 미만	3.43	1.03		
	3년 미만	3.37	0.99		
	4년 미만	3.43	1.11		
	4년 이상	3.26	1.10		
효행성	1년 미만	3.85	0.72	1.519	0.196
	2년 미만	4.04	0.59		
	3년 미만	3.86	0.72		
	4년 미만	4.12	0.72		
	4년 이상	3.98	0.82		
적극성	1년 미만	3.73	0.72	0.429	0.787
	2년 미만	3.78	0.67		
	3년 미만	3.61	0.69		
	4년 미만	3.77	0.87		
	4년 이상	3.68	0.95		
친교성	1년 미만	3.66	0.66	1.217	0.303
	2년 미만	3.53	0.69		
	3년 미만	3.46	0.66		
	4년 미만	3.69	0.75		
	4년 이상	3.68	0.79		

바. 태권도 현품과 학교생활태도

태권도 현품에 따른 학교생활태도의 차이를 알아보기 위한 ANOVA 분석 결과는 아래 <표 15>와 같다. 분석 결과를 보면 태권도 현품에 따라 학교 생활태도의 차이가 있는 구성개념은 없었으나($p>0.05$), 학교생활태도의 모든 구성개념의 평균값이 3이상으로 평균이상의 인성을 보이고 있다.

표 15. 현품에 따른 학교생활태도의 차이

구성개념	현품	평균	표준편차	F값	유의 확률
예절성	유급자	3.72	0.71	0.205	0.893
	1품	3.72	0.71		
	2품	3.70	0.80		
	3품 이상	3.79	0.82		
우애성	유급자	3.35	0.99	0.252	0.860
	1품	3.43	0.97		
	2품	3.30	1.06		
	3품 이상	3.37	1.13		
효행성	유급자	3.86	0.69	0.755	0.520
	1품	3.95	0.70		
	2품	4.00	0.75		
	3품 이상	4.03	0.77		
적극성	유급자	3.73	0.71	0.550	0.648
	1품	3.81	0.78		
	2품	3.67	0.78		
	3품 이상	3.67	0.95		
친교성	유급자	3.61	0.66	0.993	0.396
	1품	3.67	0.75		
	2품	3.54	0.69		
	3품 이상	3.72	0.79		

3. 태권도 수련시 인성교육이 학교생활태도에 미치는 영향

태권도 수련생의 인성교육이 학교생활태도에 미치는 영향을 알아보기 위해 독립변수는 정서적 안정, 공동체 의식, 배려성, 기본생활습관으로 하고 종속변수는 예절성, 우애성, 효행성, 적극성, 친교성으로 정의한 후, 이들 개념간 인과관계는 다중회귀분석으로 분석하였다.

가. 인성교육이 예절성에 미치는 영향

인성교육이 학교생활태도 중 예절성에 미치는 영향에 대한 분석 결과는 아래 <표 16>과 같다. 결과에 앞서 모형의 적합도를 보기 위해 회귀모형의 결정계수와 분산분석 결과를 확인하였다. R-square값은 0.516로 51.6%를 설명하고 있으며, 분산분석결과 F-value는 87.756으로 유의수준 0.1%에서 유의하여 분석결과를 설명하는데 있어 모형에는 문제가 없다. 회귀분석 결과, 정서적안정, 공동체 의식, 배려성, 기본생활습관 모두 예절성에 유의한 양의 영향을 미치고 있다. 즉, 인성교육이 높으면 예절성도 높아짐을 의미한다.

표 16. 인성교육이 예절에 미치는 영향에 대한 결과

종속변수	독립변수	회귀 계수	표준 오차	표준화 회귀계수	t값	유의확률
예절성	절편	0.950	0.152		6.252	0.000
	정서적안정	0.275	0.058	0.289	4.752	0.000
	공동체의식	0.268	0.060	0.278	4.491	0.000
	배려성	0.113	0.053	0.119	2.120	0.035
	기본생활습관	0.114	0.049	0.134	2.320	0.021
R-square				0.516		
adj R-square				0.511		
F-value				87.756		
p-value				0.000		

나. 인성교육이 우애성에 미치는 영향

인성교육이 학교생활태도 중 우애성에 미치는 영향에 대한 분석 결과는 아래 <표 17>과 같다. 결과에 앞서 모형의 적합도를 보기 위해 회귀모형의 결정계수와 분산분석 결과를 확인하였다. R-square값은 0.175로 17.5%를 설명하고 있으며, 분산분석결과 F-value는 17.378으로 유의수준 0.1%에서 유의하여 분석결과를 설명하는데 있어 모형에는 문제가 없다. 회귀분석결과, 정서적안정, 공동체 의식이 우애성에 유의한 양의 영향을 미치고 있다. 즉, 인성교육 중 정서적 안정과 공동체 의식이 높으면 우애성도 높아짐을 의미한다.

표 17. 인성교육이 우애성에 미치는 영향에 대한 결과

종속변수	독립변수	회귀계수	표준오차	표준화 회귀계수	t값	유의확률
우애성	절편	1.151	0.270		4.262	0.000
	정서적 안정	0.193	0.103	0.149	1.879	0.061
	공동체 의식	0.219	0.106	0.167	2.060	0.040
	배려성	0.117	0.095	0.090	1.232	0.219
	기본 생활습관	0.084	0.088	0.072	0.956	0.340
R-square				0.175		
adj R-square				0.165		
F-value				17.378		
p-value				0.000		

다. 인성교육이 효행성에 미치는 영향

인성교육이 학교생활태도 중 효행성에 미치는 영향에 대한 분석 결과는 아래 <표 18>과 같다. 결과에 앞서 모형의 적합도를 보기 위해 회귀모형의 결정계수와 분산분석 결과를 확인하였다. R-square값은 0.340로 34.0%를 설명하고 있으며, 분산분석결과 F-value는 42.182으로 유의수준 0.1%에서 유의하여 분석결과를 설명하는데 있어 모형에는 문제가 없다. 회귀분석결과, 공동체의식, 배려성, 기본생활습관이 효행성에 유의한 양의 영향을 미치고 있다. 즉, 인성교육 중 공동체 의식, 배려성, 기본생활습관이 높으면 효행성도 높아짐을 의미한다.

표 18. 인성교육이 효행성에 미치는 영향에 대한 결과

종속 변수	독립변수	회귀 계수	표준 오차	표준화 회귀계수	t값	유의확률
효행성	절편	1.823	0.169		10.770	0.000
	정서적안정	0.082	0.065	0.091	1.276	0.203
	공동체의식	0.220	0.067	0.238	3.298	0.001
	배려성	0.184	0.059	0.204	3.103	0.002
	기본생활습관	0.112	0.055	0.137	2.033	0.043
R-square				0.340		
adj R-square				0.332		
F-value				41.180		
p-value				0.000		

라. 인성교육이 적극성에 미치는 영향

인성교육이 학교생활태도 중 적극성에 미치는 영향에 대한 분석 결과는 아래 <표 19>와 같다. 결과에 앞서 모형의 적합도를 보기 위해 회귀모형의 결정계수와 분산분석 결과를 확인하였다. R-square값은 0.296로 29.6%를 설명하고 있으며, 분산분석결과 F-value는 34.396으로 유의수준 0.1%에서 유의하여 분석결과를 설명하는데 있어 모형에는 문제가 없다. 회귀분석결과, 정서적 안정, 공동체의식, 기본생활습관이 적극성에 유의한 양의 영향을 미치고 있다. 즉 인성교육 중 정서적 안정, 공동체 의식, 기본생활습관이 높으면 적극성도 높아짐을 의미한다.

표 19. 인성교육이 적극성에 미치는 영향에 대한 결과

종속변수	독립변수	회귀계수	표준오차	표준화 회귀 계수	t값	유의확률
적극성	절편	1.538	0.192		8.025	0.000
	정서적 안정	0.201	0.073	0.202	2.747	0.006
	공동체의식	0.158	0.075	0.156	2.093	0.037
	배려성	0.073	0.067	0.073	1.084	0.279
	기본생활습관	0.171	0.062	0.191	2.747	0.006
R-square				0.296		
adj R-square				0.287		
F-value				34.396		
p-value				0.000		

마. 인성교육이 친교성에 미치는 영향

인성교육이 학교생활태도 중 친교성에 미치는 영향에 대한 분석 결과는 아래 <표 20>과 같다. 결과에 앞서 모형의 적합도를 보기 위해 회귀모형의 결정계수와 분산분석 결과를 확인하였다. R-square값은 0.256로 25.6%를 설명하고 있으며, 분산분석결과 F-value는 28.266으로 유의수준 0.1%에서 유의하여 분석결과를 설명하는데 있어 모형에는 문제가 없다. 회귀분석결과, 정서적 안정, 배려성은 유의수준 10%에서 유의하며, 기본생활습관은 유의수준 5%에서 친교성에 유의한 양의 영향을 미치고 있다. 즉, 인성교육 중 정서적 안정, 배려성, 기본생활습관이 높으면 친교성도 높아짐을 의미한다.

표 20. 인성교육이 친교성에 미치는 영향에 대한 결과

종속변수	독립변수	회귀계수	표준오차	표준화 회귀계수	t값	유의확률
친교성	절편	1.789	0.178		10.078	0.000
	정서적안정	0.116	0.068	0.129	1.716	0.087
	공동체의식	0.115	0.070	0.126	1.647	0.100
	배려성	0.118	0.062	0.131	1.887	0.060
	기본생활습관	0.159	0.058	0.197	2.753	0.006
R-square				0.256		
adj R-square				0.247		
F-value				28.266		
p-value				0.000		

V. 논의

본 연구는 태권도 수련을 통한 인성교육이 초등학생의 학교생활태도에 미치는 영향을 알아보기 위한 것으로, 먼저 응답자들의 특성에 따라 인성교육과 학교생활태도의 차이를 알아보고, 그 후 인성교육과 학교생활태도의 인과관계를 알아보았다.

1. 응답자의 일반적 특성과 인성교육

태권도 수련을 하는 초등학생들의 인성교육과 학교생활태도를 응답자들의 특성에 따라 그 차이를 분석하였다. 분석을 위해 t-test와 ANOVA를 실시하였다.

성별에 따른 인성교육의 차이에서는 공동체 의식만이 유의한 평균차이를 보이고 있으며, 남자 초등학생의 평균이 높게 나타났다. 하지만 나머지 정서적 안정, 배려성, 기본생활습관은 유의한 차이가 없었다. 학년과 태권도 수련시간, 태권도 수련 횟수, 태권도 수련기간, 현품에 따른 인성교육의 차이에서는 없었으며, 인성교육의 모든 구성개념의 평균값이 3이상으로 평균 이상의 인성을 보이고 있다.

2. 응답자의 일반적 특성과 학교생활태도

태권도 수련을 하는 초등학생들의 학교생활태도에서는 먼저, 성별에 따라 효행성의 차이가 있었으며, 남자 초등학생이 높게 나타났다. 하지만 학년과 태권도 수련시간, 수련기간, 현품에서는 학교생활태도의 차이가 없었다. 태

권도 수련 횟수에서는 효행성, 적극성, 친교성에서 차이를 보이고 있다. 응답자들의 특성에 따라서는 인성교육과 학교생활태도에서는 큰 차이를 발견할 수 없었다.

본 연구결과는 남자 수련생이 여자수련생 보다 인성교육의 평균이 더 높게 나타났으며, 이규형(2002), 이한주(2005)의 연구 결과와 일치한다. 하지만 정윤기(2001), 손성도(2002), 이규형(2002) 등의 연구에서는 학년에 따라 인성교육의 차이는 있는 것으로 나타났다.

수련 횟수에 따라서도 양철환(2009)의 연구 결과에서는 주당 5회 이상 수련하는 수련생들의 인성교육 인식이 높다고 하였으며, 이철호(1996), 박종국(2000), 김옥영(2003), 이고범(2006), 박상동(2009)의 연구에서는 수련시간에 따라 인성교육의 차이가 있다고 밝히고 있으나, 본 연구결과와는 일치하지 않았다.

이처럼 기존 연구에서는 인성교육에 대한 인식은 응답자들의 인구통계학적 특성에 따라 차이가 나고 있음을 알 수 있다. 즉, 태권도 수련을 통해 인성교육은 발달시킬 수 있으며, 이는 태권도 도장을 운영하는 관장들에게 태권도를 단순한 스포츠가 아닌 초등학생 및 아동들의 인격형성을 도울 수 있는 스포츠로 인식시켜야 함을 말해준다.

3. 인성교육이 학교생활태도에 미치는 영향

태권도 수련생의 인성교육이 학교생활태도에 미치는 영향을 알아보기 위해 독립변수는 정서적 안정, 공동체 의식, 배려성, 기본생활습관으로 하고 종속변수는 예절성, 우애성, 효행성, 적극성, 친교성으로 정의한 후, 이들 개념 간 인과관계를 분석한 결과 인성교육이 학교생활태도 중 예절성에 미치는 영향에서는 정서적안정, 공동체 의식, 배려성, 기본생활습관 모두 예

절성에 유의한 양의 영향을 미치고 있다. 또한 인성교육이 학교생활태도 중 우애성에 미치는 영향에 대한 분석 결과 정서적안정, 공동체 의식이 우애성에 유의한 양의 영향을 미치고 있으며 인성교육 중 정서적 안정과 공동체 의식이 높으면 우애성도 높아짐을 의미한다.

인성교육이 학교생활태도 중 효행성에 미치는 영향에 대한 분석에서는 공동체의식, 배려성, 기본생활습관이 효행성에 유의한 양의 영향을 미치고 있다. 즉 인성교육 중 공동체 의식, 배려성, 기본생활습관이 높으면 효행성도 높아짐을 의미한다. 적극성에 미치는 영향에서는 정서적 안정, 공동체의식, 기본생활습관이 적극성에 유의한 양의 영향을 미치고 있다.

친교성에 미치는 영향에서는 정서적 안정, 배려성이 친교성에 유의한 양의 영향을 미치고 있다. 즉 인성교육 중 정서적안정, 배려성, 기본생활습관이 높으면 친교성도 높아짐을 의미한다.

김진해(2007)의 연구에서는 인성교육의 하부 요인인 기본생활습관, 공동체 의식, 자아확립 등이 생활태도에 유의한 인과적 관계가 있음을 밝히고 있으며, 유석현(2010)와 장승수(2010)의 연구에서도 인성이 생활태도에 유의한 영향을 미치고 있고, 인성교육과 생활태도가 높은 상관성이 있음을 밝히고 있다. 윤설영(2011), 유경열(2010)은 인성이 생활태도에 유의한 영향을 미치고 있다.

김상운(2011)은 이러한 결과를 바탕으로 태권도 수련을 통한 인성이 초등학교 학생들의 욕구 충족과 흥미, 열정을 갖게 하여, 생활태도도 높일 수 있는 변수라고 하였다.

이러한 결과를 통해 초등학교 학생들에게 태권도는 즐길 수 있는 운동이고 교우와 교사관계를 발전시키는 중요한 운동임을 말한다. 따라서 초등학교 학생들의 태권도 수련을 통해 인성을 향상시키고 이후 학교 생활에도 도움을 줄 뿐 아니라 일반 생활태도에도 많은 영향을 미칠 수 있다. 즉, 태권도 수련

을 통해 개인의 행복과 사회적 행복도 같이 높일 수 있다.



VI. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 태권도 수련을 통한 인성교육이 초등학생의 생활태도에 미치는 영향을 분석하여 인성교육과 생활태도에 따른 유용한 정보를 제공하고, 초등학생의 생활태도를 파악하여 태권도장의 인성교육 프로그램에 필요한 기초자료를 제공하는데 연구의 필요성과 목적이 있다.

1. 응답자의 일반적 특성과 인성교육

성별에 따른 인성교육의 차이에서는 공동체의식만이 남자 초등학생의 평균이 높게 나타났다. 하지만 나머지 정서적 안정, 배려성, 기본생활습관은 유의한 차이가 없었다.

학년과 태권도 수련시간, 태권도 수련 횟수, 태권도 수련기간, 현품에 따른 인성교육의 차이에서는 없었으며, 인성교육의 모든 구성개념의 평균값이 3이상으로 평균 이상의 인성을 보이고 있다.

2. 응답자의 일반적 특성과 학교생활태도

태권도 수련을 하는 초등학생들의 학교생활태도는 성별에 따라 남자 초등학생이 효행성에서 높게 나타났으며, 수련 횟수에 따라서는 효행성, 적극성, 친교성에서 차이를 보이고 있다. 하지만 학년과 태권도 수련시간, 수련

기간, 현품에서는 학교생활태도의 차이가 없었다. 태권도 수련 횟수에서는 효행성, 적극성, 친교성에서 차이를 보이고 있다.

응답자들의 특성에 따라서는 인성교육과 학교생활태도에서는 큰 차이를 발견할 수 없었다.

3. 인성교육이 학교생활태도에 미치는 영향

인성교육이 학교생활태도 중 예절성에 미치는 영향에서는 정서적 안정, 공동체 의식, 배려성, 기본생활습관 모두 예절성에 유의한 양의 영향을 미치고 있다. 우애성에 미치는 영향에 대한 분석 결과 정서적 안정, 공동체 의식이 우애성에 유의한 양의 영향을 미치고 있으며, 인성교육 중 정서적 안정과 공동체 의식이 높으면 우애성도 높아짐을 의미하고 있다. 효행성에 미치는 영향에 대한 분석에서는 공동체의식, 배려성, 기본생활습관이 효행성에 유의한 양의 영향을 미치고 있다.

즉, 인성교육 중 공동체 의식, 배려성, 기본생활습관이 높으면 효행성도 높아짐을 의미한다.

적극성에 미치는 영향에서는 정서적 안정, 공동체의식, 기본생활습관이 적극성에 유의한 양의 영향을 미치고 있으며, 친교성에 미치는 영향에서는 정서적 안정, 배려성이 친교성에 유의한 양의 영향을 미치고 있다.

즉, 인성교육 중 정서적 안정, 배려성, 기본생활습관이 높으면 친교성도 높아짐을 의미한다.

2. 제언

본 연구는 태권도 수련을 통한 인성교육이 초등학생의 생활태도에 미치는 영향을 분석한 결과를 토대로, 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 부산, 경남에 소재한 태권도장으로 한정하였으므로 후속 연구에서는 전국을 대상으로 한 다양한 연구가 필요할 것이다.

둘째, 본 연구는 현 태권도 수련자만으로 인성교육을 받고 있는 대상을 위주로 연구를 하였지만, 후속 연구는 인성교육을 정기적으로 받고 있는 학생과 받지 않고 있는 학생을 비교한 연구도 필요할 것이다.

셋째, 본 연구에서 사용한 초등학생들의 인성에 관련된 변인이 극히 제한적으로 이루어져 앞으로 인성에 관련된 요인을 보다 구체적으로, 다각적인 측면에서 연구가 이루어져야 할 것이다.

넷째, 각 태권도장의 인성교육 프로그램이 모두 똑같지 않기 때문에 더욱 구체적인 연구를 위해서 일정 기간을 두고 똑같은 인성교육 프로그램으로 교육을 한 후 연구가 이루어져야 할 것이다.

참고문헌

- 강선장(1992). 태권도를 수련하는 유아들의 행동발달에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 한양대학교, 서울.
- 김경지(1987). 태권도 지도법. 서울: 법영사.
- 김구일(2009). 태권도 수련이 초등학생의 인성교육에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 김남성(1984). 교육심리학. 서울: 교육과학사.
- 김남성(1985). 학교장의 통합적 지도성과 교사의 직무성과 간의 관계에 대한 연구. 미간행 석사학위논문, 부산대학교 교육대학원.
- 김대광(1993). 특수학교 체육교육시설 설비현황 및 개선점에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 김동위(1993). 청소년의 인간화 교육. 서울: 교육과학사.
- 김미경(1999). 아동기 또래집단의 특성과 학교생활태도와의 관계연구. 미간행 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 김상운(2011). 초등학생이 태권도 수련을 통해 인성, 생활태도 및 사회성발달에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 대학원.
- 김상진(2008). 초등학생 태권도 수련이 사회성, 인성과 생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 계명대학교 대학원.
- 김성록(2006). 초등학생의 태권도 수련이 정서발달 및 학교생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 대학원.
- 김승봉(2005). 초등학생이 지각한 부모의 양육태도와 학교생활 적응과의 관계. 미간행 석사학위논문, 동신대학교 교육대학원.
- 김용길(2001). 심리적 가정환경이 아동의 자아개념 형성에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 관동대학교 교육대학원.
- 김옥영(2003). 초등학생들의 태권도 수련이 인성형성에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 계명대학교 대학원.

- 김종국(2008). 태권도 인성교육을 통한 수련생의 생활태도 변화분석. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 교육대학원.
- 김종서(1985). 교육학개론. 서울; 교육과학사.
- 김진선(2009). 태권도 지도자의 교육활동이 초등학교 수련생의 인성발달에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 김진해(2007). 초등학교 태권도 수련생의 생활태도가 인성에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 김철(1997). 태권도의 구조적 탐구. 서울: 원강대학교 출판국.
- 김현수, 김준기, 이건인, 손충기, 김귀성(1997). 인성 교육 프로그램 개발을 위한 기초연구. 교육연구. Vol. No.16.
- 남궁달화(1999). 인성교육론. 서울: 문음사.
- 동지한(2007). 태권도 수련 초등학생들의 정서·사회성 및 생활태도 분석. 미간행 석사학위논문, 창원대학교 대학원.
- 문교민(1994) 모의 교육태도와 아동의 학교적응. 미간행 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 문용린(1997). 인성 및 시민교육. 서울: 한국교육개발원.
- 박상동(2009). 초등학생의 태권도 수련형태에 따른 인성발달 차이. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 박연호(1985). 교사와 인간관계론. 서울: 법문사.
- 박종국(2000). 태권도 수련이 아동의 생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 대학원.
- 서병기(1985). 태권도 수련이 어린이 정서안정에 미치는 효과. 미간행 석사학위 논문 경희대학교 대학원
- 손성도(2002). 태권도 수련이 초등학생의 생활태도변화에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 신근언(2007). 초등학생의 태권도 수련기간에 따른 정서 변화 및 자신감 인식에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경기대학교 대학원.
- 신성용(2009). 성경적 인성교육 프로그램이 태권도 수련생의 인성발달에

- 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 대학원.
- 신차균(2000). 체험중심 인성교육의 이념과 실제. 교육철학. 23, 205-225
- 양철환(2009). 태권도 교육이 아동들의 학교생활적응 및 인성발달에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 오응준(2009). 초등학생의 태권도 수련유무가 학교생활태도 및 정신건강에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 위영복(2010). 초등학생의 태권도 수련 참가에 따른 인성 및 생활태도와의 관계. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 유경열(2010). 태권도 수련 참여동기가 초등학생의 인성과 생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 유문기(2003). 태권도 수련이 초등학교 아동들의 사회성, 정서 및 학교생활 태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 명지대학교 대학원.
- 유석현(2010). 태권도 수련생의 인성교육이 생활태도와 예절에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 유재민(2009). 초등학생 태권도 수련시 인성교육이 생활태도 및 효에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 유재봉(1987). 최신심리학. 서울: 삼성실업.
- 윤설영(2011). 태권도 수련을 통한 인성교육이 초등학생의 교우관계와 학교생활 적응에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 이경명(2000). 한국 전통무예의 철학 태권도. 서울: 형성출판사
- 이고범(2006). 초등학생의 태권도수련 참가에 따른 예절의식 및 학교생활태도의 관계. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 대학원.
- 이규형(2002). 초등학교 아동의 태권도수련과 인성발달의 관계. 박사학위논문, 계명대학교 대학원.
- 이근철(1996). 인성교육을 위한 도덕과 교육내용의 구조적 방안. 인천교육대학교, 논문집, 29(2)
- 이은희(2000). 태권도 수련이 아동의 생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사

학위 논문 계명대학교 교육대학원.

이철호(1996). 태권도 수련이 초등학생들의 정서, 사회성 및 생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.

이한주(2005). 초등학생의 태권도 수련이 인성에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문, 용인대학교 대학원.

이형득(1982). 인간관계 훈련의 실제. 서울: 중앙 적성 출판사.

이형득(1997). 대학의 인성교육과 교육 관련 연구소의 역할. 교육학연구. 14, PP. 67-82.

임창재(1999). 교육심리학. 서울; 학지사.

장승수(2008). 초등학생의 태권도 수련이 인성발달에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문 경희대학교 대학원.

장승수(2010). 초등학생의 태권도 수련이 인성발달에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.

정기창(2007). 초등학생 태권도 수련이 예의범절 및 가정생활태도와의 관계. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.

정범모(1971). 교육과 교육학. 서울: 배영사.

정원식(1985). 현대 교육의 심리학. 서울: 교육출판사.

정윤기(2001). 태권도 수련이 초등학생의 사회성 발달에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 대학원.

조난심(1997). 한국교육의 신세기적 이상. 서울; 한국교육개발원.

주진곤(1990). 태권도 철학 정립에 대한 고찰. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.

주진만(1998). 태권도 수련이 어린이 행동 변화에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.

진언용(2008). 초등학생의 태권도 수련기간과 생활태도 변화와의 관계. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 체육과학대학원.

홍경호(2008). 태권도 수련이 가정생활태도 변화와 예절에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 대학원.

- Allport, G. W.(1975). *Handbook of social psychology*. NY: Murchison.
- Brookover, W.(1979). *School Social Systems and Student Achievement: School Can Make a Difference*. Prager Publishers.
- Erik, H Erikson.(1950). *Childhood and Society*, 2d NY: Norton.
- Maslow, A. H.(1943). *A theory of human motivation*, psychol. Rew, vol. 50, 370-396.
- Triandis, H. C.(1971). *Attitude and Attitude Change*. NY: John Wiley and Sons, Inc.



The influence of elementary student's attitude through character education of taekwondo trains

Ju Gon, KIM

Physical Education Major, The Graduate School
Pukyong National University

Abstract

This study analyzes the impact of personality education through taekwondo training on elementary students' attitude toward life, and further provides useful information in educating the virtues. In another words, by understanding elementary students' attitudes toward life, this study aims to provide fundamental information necessary for taekwondo studio's personality education program.

1. Respondents' general characteristics and personality education

It showed that the average score of male elementary students was higher than that of female students in measuring community spirit. However, both sexes showed no significant difference in emotional stability, thoughtfulness of others, and other basic living habits.

There also were no difference in personality according to the students' grade; hours, frequency, and duration of taekwondo training; and the level of their taekwondo ability. However, in every criterion the average scores of students who learn taekwondo are

higher than 3, which mean they on average have better character than students who do not get taekwondo training.

2. Respondents' general characteristics and their attitudes in school life.

Male elementary students who get taekwondo training showed higher filial behavior compared to those who do not get taekwondo training, and the number of training affects their filial behavior, activeness, and sociability. However, students' grade, the hours and duration of taekwondo training, and the level did not affect students' attitude in school life. Overall, we were unable to find a significant difference in the respondents' personality and school attitudes.

3. The impact of personality education on students' attitude in school life.

Learning propriety in the form of personality education is significantly and positively correlated with students' emotional stability, community spirit, thoughtfulness of others, and basic living habits. Also, emotional stability and community spirit is in turn positively correlated with comradeship. That means if one's emotional stability and community spirit are strong, he or she has strong comradeship. Furthermore, community spirit, thoughtfulness, and proper basic living habits positively affect filial behavior. That is, the stronger the community spirit, thoughtfulness, and proper living habits, the higher the filial behavior. Last but not least, emotional stability, community spirit, and proper living habits as

parts of personality education are positively correlated with student's activeness. And emotional stability and thoughtfulness positively affect their sociability and intimacy between friends. In other words, if a student has strong emotional stability, thoughtfulness, and proper living habits, he or she has higher chance of having strong sociability and intimacy between friends.



부록: 설 문 지

태권도 수련을 통한 인성교육이 초등학생의 생활태도에 미치는 영향

안녕하십니까?

본 설문지는 태권도 수련을 통한 인성교육이 초등학생의 생활태도에 미치는 영향을 연구하는 것입니다.

설문지는 익명으로 처리되며 오직 연구 목적으로만 사용될 것입니다.

부담 없이 여러분이 느끼는 그대로 설문에 응해주시면 태권도 발전에 유익한 자료가 될 것입니다.

바쁘신 시간에도 설문에 응답해 주셔서 진심으로 감사드리며 늘 건강하시고 행복하시길 바랍니다.

감사합니다.

(작성요령 : 설문지를 잘 읽고 현재 느낌대로 해당하는 곳에 ✓표하여 주십시오.)

부경대학교 일반대학원 체육학과

석사과정 연구자 : 김 주 곤

I. 다음은 '인성교육' 에 관한 문항입니다. 자세히 읽고 귀하의 생각과 일치하는 곳에 ' √ ' 표를 하여 주시기 바랍니다.

※ 태권도를 수련하는 것이.....		매우 그렇지않다	그 렇지않다	그 렇다	약 간그렇다	매우 그렇다
1	어떤 일을 할 때 다른 일을 생각하지 않고 주어진 일에 집중하는데 도움이 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
2	어려운 일도 침착하게 잘 처리하는데 도움이 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
3	평소에 덜렁대지 않고 차분하고 압전하게 행동하는데 도움이 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
4	다른 사람을 잘 이해하고 생각을 긍정적으로 하는데 도움이 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
5	바르게 살도록 노력하는 데에 도움 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
6	바르게 생각하고 판단하는 데에 도움 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
7	너그럽고 자상한 사람이 되도록 노력하는 데에 도움 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
8	다른 사람을 이해하고 존중하는 데에 도움 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
9	자기 자신에 대한 가치관을 바르게 세우는 데에 도움 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
10	나는 내가 사용한 물건은 제자리에 정리하여 놓는데 도움 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
11	나의 행동이 다른 사람에게 피해가 되지 않도록 조심하는데 도움 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
12	말 한마디라도 깊이 생각하고 나서 말하는데 도움 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
13	누구에게나 친절 하는데 영향이 있다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
14	바른 말씨를 사용하는데 도움 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
15	예의를 잘 알고 예의 바르게 행동하는데 도움 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
16	인사를 공손하고 정중하게 한데 도움된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
17	몸가짐이 바르다는 소리를 듣는데 도움된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
18	규칙적인 생활을 하는 데 도움이 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
19	식사습관에 도움 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
20	깨끗하게 생활하고 위생에 신경을 쓰는 데 도움이 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤
21	준비성에 도움 된다고 생각합니까?	①	②	③	④	⑤

Ⅱ. 다음은 '생활태도'에 관한 문항입니다. 자세히 읽고 귀하의 생각과 일치하는 곳에 '✓' 표를 하여 주시기 바랍니다.

※ 태권도를 통해....	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다
1 어른이 수저를 드시기 전에 먼저 먹는 행동을 하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
2 항상 식사 전 “잘 먹겠습니다”라고 인사한다.	①	②	③	④	⑤
3 올바른 언어 및 존댓말을 사용한다.	①	②	③	④	⑤
4 더욱 성실하고 책임감이 강해졌다.	①	②	③	④	⑤
5 부모님의 소중함을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
6 부모님께 공손한 자세로 대화한다.	①	②	③	④	⑤
7 형제와 싸우지 않고 우애가 좋아졌다.	①	②	③	④	⑤
8 형제간에 항상 관심이 많아졌다.	①	②	③	④	⑤
9 형제간에 대화를 많이 한다.	①	②	③	④	⑤
10 부모님과의 약속을 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
11 방청소를 스스로 잘 한다.	①	②	③	④	⑤
12 아침에 스스로 일어나는 습관이 생겼다.	①	②	③	④	⑤
13 부모님이 들어오시고 나가실 때 자리에서 일어나 인사를 한다.	①	②	③	④	⑤
14 학교성적이 향상 되었다.	①	②	③	④	⑤
15 차례를 잘 지키게 되었다.	①	②	③	④	⑤
16 학교 규칙을 잘 지키게 되었다.	①	②	③	④	⑤
17 선생님을 만나면 반갑게 인사한다.	①	②	③	④	⑤
18 선생님과 자유롭게 대화할 수 있게 되었다.	①	②	③	④	⑤
19 선생님과 자신의 어려운 점을 자연스럽게 상담한다.	①	②	③	④	⑤
20 친구에게 잘못했을 때 먼저 사과한다.	①	②	③	④	⑤
21 우리 반 학생들이 가깝게 느껴진다.	①	②	③	④	⑤
22 우리 반 누구와도 친해질 수 있게 되었다.	①	②	③	④	⑤
23 수업시간에 집중을 잘 한다.	①	②	③	④	⑤
24 수업시간이 즐겁고, 배운 내용이 유익하다.	①	②	③	④	⑤
25 수업시간에 하고 싶은 말을 자유롭게 발표한다.	①	②	③	④	⑤
26 수업시간에 적극적으로 참여한다.	①	②	③	④	⑤
27 학교에서 하는 행사(그리기, 글짓기, 웅변대회 등)에 적극 참여한다.	①	②	③	④	⑤

Ⅲ. 인구통계적 질문

일반적인 통계 처리를 위한 내용의 질문입니다.

1. 귀하의 성별은 무엇입니까?

- ① 남자 ② 여자

2. 귀하는 몇 학년입니까?

- ① 4학년 ② 5학년 ③ 6학년

3. 귀하의 1일 태권도 수련 시간은?

- ① 1시간 미만 ② 1시간이상~2시간미만 ③ 2시간 이상

4. 귀하의 1주일 태권도 수련 횟수는?

- ① 3회 이하 ② 4회 ③ 5회이상

5. 귀하의 태권도 수련 기간은? _____년 _____개월

6. 귀하의 태권도 현품은?

- ① 유급자 ② 1품 ③ 2품 ④ 3품 이상

◆ 설문에 응해 주셔서 대단히 감사합니다. ◆