

교육학석사 학위논문

고등학교 영어 교과서 의사소통
기능의 연계성에 관한 분석
-듣기·말하기를 중심으로-



2011년 8월

부경대학교 교육대학원

영어교육전공

장 상 우

교육학석사 학위논문

고등학교 영어 교과서 의사소통
기능의 연계성에 관한 분석
-듣기·말하기를 중심으로-

지도교수 윤 희 수

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.



2011년 8월

부경대학교 교육대학원

영어교육전공

장 상 우

장상우의 교육학석사 학위논문을 인준함

2011년 8월 26일



주심 언어학박사 김 은 일 (인)

위원 영어학박사 전 춘 배 (인)

위원 영문학박사 윤 희 수 (인)

차 례

I. 서 론	1
1.1 연구의 필요성 및 목적	1
1.2 연구과제	3
1.3 연구의 제한점	3
II. 이론적 배경	5
2.1 영어 교과서	5
2.1.1 영어 교과서의 개념과 기능	5
2.1.2 영어 교과서의 내용구성	7
2.2 영어 교과서의 연계성	10
2.2.1 연계성의 의미	10
2.2.2 선형 배열과 나선형 배열	10
III. 연구 방법	13
3.1 연구 대상	13
3.2 연구 분석기준	14
IV. 결과 분석 및 논의	16
4.1 학년별 의사소통 기능의 연계성	16
4.2 교과서별 의사소통 기능의 연계성	29
V. 결론 및 제언	55
참고문헌	58
부 록	62

표 목차

<표 1> 고등학교 1학년 영어교과서 분석대상	13
<표 2> 고등학교 2학년 영어교과서 분석대상	13
<표 3> 의사소통 기능의 분석 기준	14
<표 4> 고등학교 1학년 의사소통 기능 영역별 분포	16
<표 5> 고등학교 1학년 의사소통 기능별 하위항목 분포	18
<표 6> 고등학교 2학년 의사소통 기능 영역별 분포	22
<표 7> 고등학교 2학년 의사소통 기능별 하위항목 분포	24
<표 8> A 교과서의 각 단계별 의사소통 기능 하위항목	29
<표 9> A 교과서에서 반복 제시된 기능의 언어형태 변화	33
<표 10> B 교과서의 각 단계별 의사소통 기능 하위항목	38
<표 11> B 교과서에서 반복 제시된 기능의 언어형태 변화	42
<표 12> C 교과서의 각 단계별 의사소통 기능 하위항목	46
<표 13> C 교과서에서 반복 제시된 기능의 언어형태 변화	50

그림 목차

<그림 1> 선형 배열	11
<그림 2> 나선형 배열	12
<그림 3> 의사소통 기능 영역별 분포	17
<그림 4> 의사소통 기능별 하위항목 분포	20
<그림 5> 의사소통 기능 영역별 분포	23
<그림 6> 의사소통 기능별 하위항목 분포	26
<그림 7> A 교과서 의사소통 기능 하위항목	31
<그림 8> B 교과서 의사소통 기능 하위항목	40
<그림 9> C 교과서 의사소통 기능 하위항목	48



부록 목차

<부록 1> 의사소통 기능과 예시문	62
---------------------------	----



A Study on the Connectivity of Communicative Functions in Listening and Speaking in High School English Textbooks

Sang Woo Jang

*Graduate School of Education
Pukyong National University*

Abstract

The purpose of this study is to analyze the connectivity in high school English textbooks by examining communicative functions in listening and speaking materials in accordance with the revised 7th English National Curriculum.

The major results of this study are as follows.

First, the communicative functions presented in each textbook are not distributed widely to each textbook and grade. Especially, functions of promoting intellectual attitude expressions, descriptive information exchange, emotional expressions and friendly relations are presented most frequently in all textbooks. On the other hand, functions of moral attitude expressions, imagination, and suggestion & recommendation are not dealt with enough.

Second, some subcategories in the main functions of high frequency are not shared fairly and not presented in some textbooks.

Third, communicative functions taught in the previous grade are not presented continuously and spirally.

Fourth, even each grade textbook published by the same publishing company does not include all the communicative functions requested by the

revised 7th National Curriculum.

From these findings, this study suggests that textbook publishers should pay more attention to the distribution and repetition of communicative functions because learners can advance their English proficiency through these communicative functions in EFL situation. English teachers should reorganize the materials to improve communicative functions.



I. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

통신 기술의 발달과 항공 기술의 발달로 세계는 하나가 되었고 문화, 인종, 지역을 초월한 영어 사용의 보편화로 국제 사회에서의 영어의 역할과 필요성은 세삼 강조하지 않아도 될 정도이다. 의사소통의 중요한 수단으로서의 영어와 세계를 이해할 수 있는 기본적인 안목의 밑거름인 영어 능력을 갖추는 것이 무엇보다 중요하다. 현재 그리고 앞으로의 미래는 국경이 없이 지식에 기반하고 있는 국제화, 정보화 사회이고 영어 의사소통 능력은 중요한 매개체 역할을 할 것이다.

우리나라의 영어 교육은 독해, 문법 중심의 문자 언어 중심이 많이 이루어졌다. 그러나 의사소통을 위한 언어가 아닌 문자 해독 및 시험을 위한 수단으로서의 영어는 점점 한계에 도달했고, 세계화 시대에 걸맞게 영어 교육에 대한 방향도 변모했다. 그래서 실질적인 의사소통이 제대로 이루어질 수 있도록 교육과정이 개정되어 왔다. 이를 통해 과거 문법 중심의 구조주의적 언어학습에서 벗어나 기능주의 중심의 교과 내용과 수준을 정하여 의사소통 능력을 향상시키고자 한다. 즉, 중등학교의 영어 교육 방법은 초등학교 영어 학습을 통해 형성된 영어 학습에 대한 흥미와 관심을 지속시키고 영어로 의사소통을 할 수 있는 기본적인 능력을 기르도록 하며, 유창성과 정확성을 기를 수 있도록 학습 경험과 활동을 극대화하여야 한다. 따라서 언어 습득 과정을 중시하는 교수 학습 방법을 적용하여 학생 중심

의 영어 수업이 되도록 해야 한다.¹⁾

특히, 우리나라와 같은 EFL 상황에서 영어 교육은 학교 교육이 상당한 역할을 담당하고 있다. 그렇기 때문에 의사소통 능력을 효과적으로 실현시키기 위한 다양한 교수법과 교수요목이 연구되고 있다. 이러한 결과물 중의 하나가 영어 교과서이다. 영어 교과서는 여타의 자료 중 영어 학습에 있어 가장 중요한 자료임에는 틀림없다. 이러한 교과서는 체계적으로 다양한 주제와 상황 안에서 적절한 의사소통 기능 담고 있어야 한다. 영어 교과서가 진정성 있는 의사소통 기능을 제시해주지 못한다면 7차 개정 교육과정의 목표로 삼고 있는 기본적인 의사소통의 향상이 실행되기 어렵다. 따라서 개정 7차 교육과정이 제시하고 있는 의사소통 기능의 항목들이 현재 사용되고 있는 교과서에 적절히 배분되어 다양한 상황에서 다양한 의사소통 기능을 익힐 수 있는 자료로서 적합한지에 관해 연구할 필요가 있다.

본 연구의 목적은 현재 학교 현장에서 사용되는 고등학교 1학년, 2학년 영어 교과서가 제 7차 교육과정 부록 ‘의사소통 기능과 예시문’에 근거하여 의사소통 기능 측면에서 연계성을 충분히 반영하고 있는지 연구하는데 있다. 이를 위해 7개의 의사소통 상위영역에 따른 하위 영역인 47개의 의사소통 기능들이 유기적인 연결고리를 맺고 있는지 살펴보고자 한다. 또한 세부적으로는 동일한 출판사 교과서들 내의 연관성을 분석한다. 각 출판사의 교과서는 의사소통 기능의 연계성과 더불어 전반적인 표현을 익힐 수 있도록 교과서가 구성되어야 한다. 그러므로 본 연구에서는 의사소통 능력의 향상 측면에서 각각의 교과서가 의사소통 기능의 연계성을 학년별·교과서별로 충분히 고려해 반영하고 있는지 연구하고자 한다.

1) 교육부(1998). 외국어과 교육 과정(I). 서울: 대한교과서 주식회사.

1.2 연구 과제

본 연구의 구체적인 연구 과제는 다음과 같다.

첫째, 제 7차 개정 교육과정에서 분류하고 제시하고 있는 의사소통 기능과 예시문을 기준으로 현행 고등학교 영어 교과서의 듣기와 말하기 활동에 있어서 의사소통 기능의 연계성을 분석한다.

둘째, 각 학년별 교과서가 연계성을 가지고 적절하게 반복 제시하고 있는지를 분석한다.

셋째, 의사소통 기능의 세부 영역별 분포를 살펴보고, 각 의사소통 기능이 학년이 올라감에 따라 나선형으로 발전되고 있는지를 분석한다.

1.3. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖고 있다.

첫째, 제 7차 개정 교육과정 전 과정의 연계성 연구가 아니라는 점이다. 초중등 과정을 제외한 고등학교 1, 2학년의 연계성만을 연구하였다.

둘째, 고등학교 1학년 교과서 3종과 고등학교 2학년 교과서 3종 총 6종을 대상으로 하고 있다. 현재 제 7차 개정 교육과정에 근거해 검정된 교과서가 고등학교 학년별 각 15여종이다. 본 연구에서 고등학교 교과서의 출판사를 동일하게 정하였지만 각 3종 교과서만을 임의로 선정하였다는 점에서 한계가 있다.

셋째, 교과서에서 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기인 4영역의 연계성을 분석하지

않고 의사소통 기능 측면에서 듣기, 말하기 영역에서의 연계성 여부를 연구하였다는 점이다. 연계성의 여부를 의사소통 기능 항목에 초점을 두고 분석하였기 때문에 분석 대상이 제한되었다.

넷째, 대화문의 문장을 교육과정 부록 [별표 2] ‘의사소통 기능과 예시문’에 근거하여 분류하였지만, 두 가지 하위영역의 의사소통 기능으로 판단될 경우 한 기능으로 분류하여 연구자의 주관적인 가치판단이 개입되었다는 점이다.

다섯째, 교과서 그 자체의 의사소통 기능의 연계성을 측정하였다. 학습상의 연계성과 교수법 상의 연계성에 대한 연구는 배제되었다.



Ⅱ. 이론적 배경

2.1 영어 교과서

본 절에서는 영어 교과서의 지침이 되고 있는 제 7차 영어과 교육 과정의 구성에 대해서 살펴보고, 교과서의 사전적 정의와 넓은 의미의 교재 개념 그리고 교과서의 의사소통 기능 및 내용구성에 대해서 살펴보하고자 한다.

2.1.1 영어 교과서의 개념과 기능

영어 교과서의 사전적 의미와 학자들의 정의는 다음과 같다. 교과서는 ‘각 교과가 지니는 지식, 경험의 세계를 쉽게 그리고 명확하고 간결하게 편집해서 학교에서 학생들이 학습의 기본 자료로 활용할 수 있도록 제작한 교재’ 라고 정의한다(교육 사전 편찬 위원회, 1992).

배두본(1995)은 영어 교과를 학습하고 가르치려면 교과내용이 있어야 하며 그 내용을 담고 있는 영어교재의 개념을 다음 3가지로 구분하여 정의하고 있다.

- 넓은 의미의 영어교재: 영어 교육을 위한 무형, 유형의 입력
- 보다 좁은 의미의 영어교재: 영어 학습에 직접 입력되는 언어자료, 상황, 활동
- 가장 좁은 의미의 영어교재: 영어 교수와 학습에 사용되는 언어 자료

즉, 좁은 의미로서는 학습자 또는 교사에 의해 영어 학습을 위해 사용하는 일반적인 영어 교과서를 지칭할 수 있다. 영어 교육을 위해서 교과서뿐만 아니라 교사가 제공하는 유형, 무형의 입력 자료들은 보다 넓은 의미로서의 영어교재를 지칭한다고 볼 수 있다.

이재근(1997)에 의하면 영어 교과서는 추상적인 영어교육 이론이나 교육부의 영어교육 정책을 교실학습 현장에 연결시키는 중요한 역할을 담당하고 동시에 학생들이 학습에 직접적인 영향을 미치는 실제적이고 구체적인 학습도구로서 영어 교과서를 정의했다. 영어 교과서는 추상적인 교육과정을 실행할 수 있는 구체적인 내용을 담고 있는 물리적인 실체이다. 또한 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 4가지 언어기능을 직접적으로 구현하는 실천자의 역할을 한다. 영어교육의 효율성을 증가시키기 위해서는 시청각 자료나 컴퓨터와 같은 교육 보조 자료를 활성화해야 한다고 본다.

영어 교과서의 기능은 세 가지로 함축될 수 있다. 먼저 영어 교과서는 교육과정의 구현체로서 교육 과정의 실체를 제시해 주는 물리적인 대상물이다. 둘째, 영어 교과서는 상호 작용적인 수업의 촉진자이다. 이는 상호 작용적인 수업 모형에서 수업을 잘 이끌어 나갈 수 있도록 교과서가 교수 모형을 보다 쉽고, 보다 잘 조직화하고, 보다 편리하게 만들어 주는 것으로 평가된다. 그리고 영어 교과서는 변화의 매개체로서 새로운 개념들이 빠르게 전개되는 추세 속에 영어 교육의 전체적 맥락 속에서 변화의 영향력을 가장 구체적이고 분명하게 전달하는 역할을 한다(장복명, 1996).

2.1.2 영어 교과서의 내용 구성

영어 교과서의 내용 구성을 위한 교수요목의 종류 및 교육과정에 대해서 알아보고, 구조-기능 중심 교수요목에 근거한 7차 개정 교육과정의 의사소통 기능에 대해서 살펴보고자 한다.

(1) 교수요목(Syllabus)

교수요목이란 학습 자료의 선택, 학습 자료의 배열, 학습 자료의 설명, 학습자의 동기 유발을 위한 교육학적 도구 등을 포함하는 것으로 학습의 내용을 어떻게 선정하고 그 자료의 순서를 어떻게 배열하여 무엇을 가르칠 것인가에 대한 일종의 계획서이다(Anthony, 1972). 교육과정이 전반적인 교육 프로그램의 계획, 실행, 평가, 관리 및 행정을 포함한다면, 교수요목은 교육내용의 선별과 등급화에만 초점을 맞추는 것으로 통념화 되었다(박경자·장복명, 2002). 다시 말해, 교수요목은 학생들이 익혀야 할 것들을 목록화한 것으로 교과서 내용의 선정과 직결된다고 하겠다. 이러한 교수요목의 유형에는 문법 중심 교수요목(grammar syllabus), 구조주의적 교수요목(structural syllabus), 상황 중심 교수요목(situational syllabus), 개념-기능 중심 교수요목(notional-functional syllabus) 등이 있다.

우리나라는 1945년 10월 교수요목이 공포된 이후 5차 교육과정까지 계속 구조주의적 교수요목을 채택해왔고, 의사소통 능력을 강조하기 시작한 6차 교육과정에서는 구조주의 교수요목을 지양하고 개념-기능중심 교수요목을 도입하였는데 이는 언어의 구조보다는 언어의 사용, 즉 의사소통에 중점을 두고 있다. 즉, 언어의 문법적 요소의 중요성을 부정하지는 않지만, 교수요목을 구성할 때 화자가 언어를 통해서 말하고자 하는 바, 즉 언어의 기능을 일차적으로 고려해야 함을 주장하고 있다.

유명희(2001)에 의하면, 개념-기능중심 교수요목의 장점으로는 무엇보다 의사소통적인 목적을 중시한다는 점을 들 수 있다. 또한 언어표현을 요구하기 전에 다양한 이해활동을 강조하고, 학급 단위나 개인 교수에서 모두 사용가능한 실제적인 학습과제를 제공하면서 언어형식보다는 언어기능을 중시하여 일상생활에서 사용되는 실제 언어를 제공한다는 점도 장점으로 꼽을 수 있다. 게다가 개념-기능중심 교수요목은 어휘, 발음, 문법 및 문화적 배경들을 학습자들이 실제 대화를 하고자 할 때 필요한 것부터 배열하여 첫 단계부터 의미 있게 학습내용이 짜여 진다는 장점을 지니고 있다. 배두본(1992)은 구조-기능중심 교수요목을 제안하고 있다. 이 교수요목은 영어의 구조와 어휘를 의사소통기능과 함께 가르치도록 설계한 것으로, 의사소통 활동과 관련된 유의미한 구문을 제시한 뒤 사회적 상황에서 의사소통이 가능하도록 활동을 제시하는데 초기에는 구조에 좀 더 비중을 두고 점차적으로 의사소통기능을 늘려 나가다가 후기에는 의사소통기능에 주로 비중을 두어 지도하는 것이 바람직하다고 보았다.

제 7차 개정 교육과정에서도 지금까지의 교육적 전통과 실제 교육현장에서의 현실적인 면을 고려하여 구조-기능중심 교수요목에 근거하여 교육내용을 구성하도록 하고 있으며 교과서를 제작할 때에도 의사소통기능을 중심으로 하되 각 기능에 대한 예시문을 함께 제시하도록 하고 있다.²⁾

(2) 의사소통기능(Communicative function)

제 7차 개정 교육과정에 제시된 의사소통 기능은 Wilkins(1976), Van Ek & Alexander(1980), Finnochiaro & Brumfit(1983) 등의 의사소통 기능 분류를 토대로 우리나라 영어 교육 환경의 제반 여건 즉, 영어 교육 목표, 학

2) 유명희(2001). 영어 교과의 초등학교 6학년 과정과 중1 과정 사이의 연계성 연구. 석사 학위논문 pp.5-8. 연세대학교, 서울.

습자의 수준, 영어 수업 여건 등을 고려하여 현재와 같은 분류체계를 수립한 것이다.

Wilkins(1976)는 의사소통 기능을 양태적 기능(modality), 도덕적 평가 기능(morality evaluation and discipline), 설득기능(suasion), 정보교환 기능(argument), 이성적 문답 기능(rational inquiry and exposition), 개인적 기능(personal emotion), 정서적 관계 유지 기능(emotional relations), 대인적 관계 유지 기능(interpersonal relations)과 같이 8가지로 분류하였고, Van Ek & Alexander(1980)는 의사소통 기능을 사실적 정보의 교환(imparting and seeking factual information), 지적 태도의 표현(expressing and finding out intellectual attitude), 정서적 태도의 표현(expressing and finding out emotional attitude), 도덕적 태도의 표현(expressing and finding out moral attitude), 설득 기능(getting things done), 사교적 기능(socializing using language) 6가지로 분류하여 제시하였고 제 7차 개정 교육과정에서 제시하고 있는 의사소통 기능은 이 Van Ek & Alexander의 분류를 기초로 한 것이다. Finocchiaro & Brumfit(1983)는 의사소통기능을 개인적 기능(personal function), 대인적 기능(interpersonal function), 지시적 기능(directive function), 상위 언어적 기능(referential function), 상상적 기능(imaginative function) 5가지로 분류하였다

2.2 영어 교과서의 연계성

본 절에서는 영어 교과서에서 연계성의 의미에 대해서 알아보고, 학습 내용의 배열에 있어서 선형 배열과 나선형 배열에 대해서 살펴보려고 한다.

2.2.1 연계성의 의미

연계성의 사전적 의미에 대해 살펴보면 다음과 같다. ‘학년사이나 학교 수준 사이의 교과내용이 적절한 관계를 맺고 있음’을 의미한다(서울대학교 교육연구소, 1994). 즉 연계성은 계속성, 계열성을 기준으로 교과과정이 구성되어 있는 상태를 의미한다, 계속성은 선정된 내용 및 학습경험을 종적 측면에서 문제되는 것으로 교육 내용의 조직에 있어서 내용의 여러 요소가 어느 정도 계속적으로 반복되어야 한다는 것을 의미한다. 계열성이란 계속성과 연관을 갖지만 더 발전한 것으로 누적 효과만을 기대하는 것이 아닌 단계적인 확대·심화를 고려해야 한다는 것이다. 즉 교육 목표를 달성하기 위해서 교육 내용이 선수 학습 또는 인지 발달 단계와 관련되어야 하고 이전 내용보다 깊이와 넓이가 더 심화되어야 한다. 즉, 영어 교과서가 연계성을 체계적으로 갖추고 있어야 한다는 것은 학년별 학교 간의 학습 내용이 계속 반복되며 심화·확대되어 제시되어 있다는 것을 뜻한다.

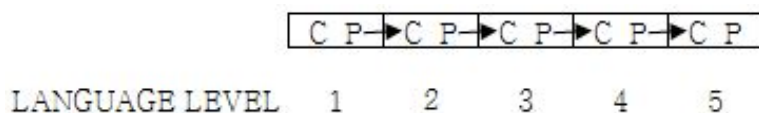
2.2.2 선형 배열과 나선형 배열

학습 내용을 배열하는 방법에는 선형 배열과 나선형 배열로 나뉘어진다. 선형적 접근법은 학습 내용을 순서화, 등급화 함에 있어서 동질의 학습단

위가 발전의 축을 따라 산수 급수적으로 누적되어 가는 것을 말한다. 문법이나 구조의 분리된 언어 요소를 언어학적 원칙에 근거하여 언어 항목의 위계와 순서를 매겨 항목별로 상세한 내용을 제시하고 집중적으로 철저히 학습한 후 다음 항목으로 넘어간다. 학습내용이 선형적이고, 선행 학습 내용은 누적되어 다시 학습되어지지 않는다.

나선형 접근법은 학습 내용이 직선적으로 가산되는 것이 아니라는 전제에서 출발한다. 몇 개의 이질적인 내용으로 구성된 학습단위가 유기적인 조화 속에 하나의 순환 구조를 형성되고 나선형으로 진행되어 나가는 체계를 의미한다. 즉, 이미 학습한 항목이나 영역을 어느 정도 시간이 경과한 후에 다시 돌아와 학습할 수 있도록 한다. Finocchiaro와 Brumfit(1983)은 나선형 배열에서 문법적, 개념적으로 단순한 것이 복잡한 것보다 먼저 제시되어야 한다고 제안하였다. 또한 새로운 언어 항목이 한번만 제시되고 탈락되어서는 안 되고, 다른 방식으로 여러 번 재도입되어야 한다. 즉, 나선형으로 접근할 때 언어 항목들은 최초로 도입되고 나서 한 두 달 후, 혹은 최소한 한 학기 후에라도 다시 제시되어야 한다는 것이다. 또한 나선형 배열은 같은 언어항목이 순환함에 따라 언어가 점차 다양해지고 구조적, 개념적으로 복잡해져야 한다.³⁾

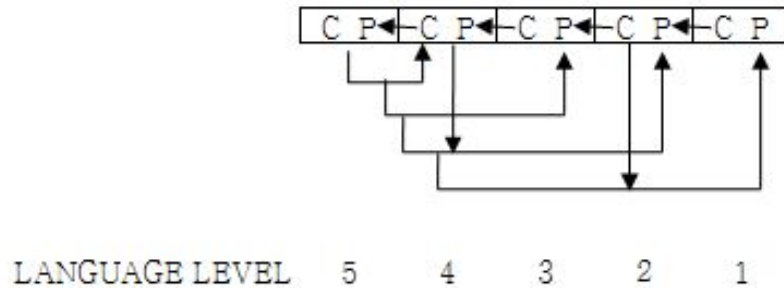
<그림1> 선형 배열⁴⁾



3) 한정혜(2005). 중학교와 고등학교 영어 교과서의 연계성 분석. 석사학위논문 pp.16-19. 한국교원대학교, 충북.

4) Wintiz(1981: pp.10-13)에서 인용. C는 Comprehension, P는 Production 말함.

<그림2> 나선형 배열



Ⅲ. 연구 방법

3.1 연구의 대상

본 연구의 분석대상은 7차 개정 교육과정의 고등학교 1학년, 2학년 교과서로 학년별로 각각 동일한 출판사와 저자의 검인정 교과서 각 3종 총 6권을 무작위로 선정하여 그중 듣기 및 말하기 자료를 분석하였다. 각 학년별, 출판사별 교과서의 연계성을 연구하고자 교과서의 출판사와 저자를 일치시켰다. 고등학교 교과서를 분류할 때 편의상 다음 각 출판사를 A, B, C로 분류하였다. 교과서 분석대상인 다음 <표1>과 <표2>에서 나타난 총 6권의 교과서를 바탕으로 각 단원의 학습목표에서 제시하고 있는 의사소통 기능의 연계성을 분석했다.

<표1>고등학교 1학년 영어교과서 분석대상

교과서	교과서명	분석대상	출판사 및 저자
A	High School English	Listen In & Speak Out, Real-life Listening	능률, 2011; 이찬승 외 5인
B	High School English	Listen and Talk(Try It Out, Put It Together), Multi-Task	두산동아, 2011; 김성곤 외 8인
C	High School English	Listen & Speak, Conversation	YBM, 2011; 신정현 외 3인

<표2> 고등학교 2학년 영어교과서 분석대상

교과서	교과서명	분석대상	출판사 및 저자
-----	------	------	----------

A	High School English I	Listen In & Speak Out, Get Together	능률, 2011; 이찬승 외 7인
B	High School English I	Listen & Speak I · II, Put It Together	두산동아, 2011; 김성곤 외 10인
C	High School English I	Listen & Do, Speak & Do	YBM, 2011; 신정현 외 5인

3.2 연구 분석 기준

3.2.1 의사소통 기능의 연계성

의사소통 기능 분석의 과정은 2007년 영어과 개정 교육과정에서 제시한 제 7차 개정 교육과정 [별표 2] ‘의사소통 기능과 예시문’에 따라 7개의 의사소통 항목과 47개의 하위 항목을 분석 기준으로 삼았다. 각 학년별, 각 교과서의 학습목표로 제시된 의사소통 기능 항목들을 ‘의사소통 기능과 예시문’ <부록>에 따라 분석한다.

본 연구에서는 아래 <표3>의 7가지 영역의 의사소통 기능을 각 학년별·교과서별로 분포를 살펴본 후, 각 영역의 하위 항목별 구체적인 분포를 분석했다. 이를 바탕으로 교과서 학년별 의사소통 기능의 연계성에 대해 논의한다.

<표3> 의사소통 기능의 분석 기준

영역	하위 항목
----	-------

친교활동	인사하기, 소개하기, 감사하기, 주의 끌기, 칭찬·축하·감탄하기, 약속하기, 기원하기, 음식권유와 응답하기, 이해 점검하기, 되묻기, 전화하기 및 받기, 대화 지속하기, 대화 끝내기, 제의와 초대하기
사실적 정보교환	사실적 정보 묻고 답하기, 사실 확인하기, 사실 묘사하기, 보고하기, 수정하기, 표현 묻기, 비교하기, 물건사기, 음식주문하기
지적 태도표현	동의하기, 반대하기, 기억 확인하기, 가능 불가능 표현하기, 확신여부 묻고 답하기, 의무 표현하기, 허락 요청하기·허락하기, 의견 표현하기, 원인과 결과 표현하기, 길 묻기·안내하기
감정표현	좋아하고 싫어하는 것 표현하기, 희로애락 표현하기, 원하는 것 표현하기, 동정 표현하기, 소망·의지 표현하기, 불평하기, 관심 표현하기
도덕적인 태도표현	사과와 변명하기, 후회 표현하기
지시와 권고	설득하기, 도움 요청하기, 충고하기, 경고하기, 지시하기, 금지하기
상상하기	상상하여 말하기

IV. 결과 분석 및 논의

고등학교 1, 2학년 교과서의 단원에 제시된 의사소통 기능들을 7차 개정 교육과정의 ‘의사소통 기능과 예시문’을 기준으로 각 교과서에 제시된 7가지 영역과 그 하위항목으로 분류하였다. 이를 바탕으로 7가지 영역의 분포 현황과 비중을 분석했고, 동일한 출판사의 학년별 교과서를 바탕으로 학년별·교과서별 연계성을 분석하였다. 그 결과 다음과 같은 분석 자료와 결과를 도출하였다.

4.1 학년별 의사소통 기능의 연계성

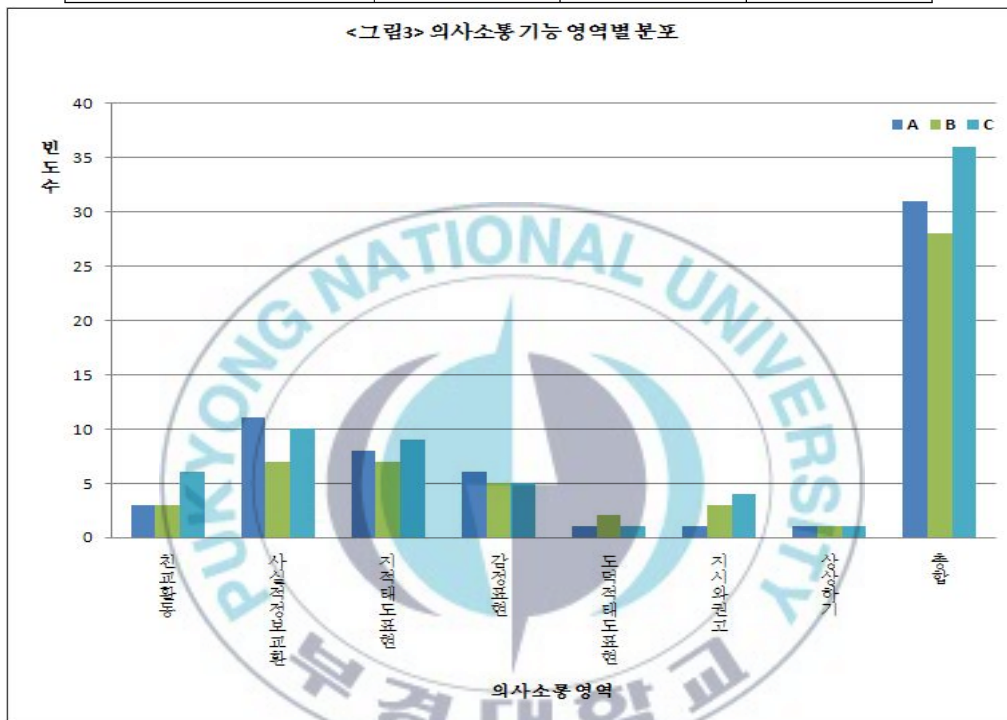
4.1.1 고등학교 1학년 의사소통 기능의 연계성

고등학교 1학년 의사소통 기능의 항목과 비중은 <표4>과 같다.

<표4>고등학교 1학년 의사소통 기능 영역별 분포

교과서 영역	A	B	C
친교활동	3 9.68%	3 10.71%	6 16.67%
사실적 정보교환	11 35.48%	7 25.00%	10 27.78%
지적 태도표현	8 25.81%	7 25.00%	9 25.00%
감정표현	6 19.35%	5 17.86%	5 13.89%

도덕적 태도표현	1	2	1
	3.23%	7.14%	2.78%
지시와 권고	1	3	4
	3.23%	10.71%	11.11%
상상하기	1	1	1
	3.23%	3.57%	2.78%
총합	31	28	36



A에서 C까지 고등학교 1학년 교과서의 의사소통 기능은 전체 교과서에서 95개이고 평균적으로 32개 정도의 의사소통 기능이 각 교과서에서 제시하고 있다. 의사소통 기능에서 전체적으로 친교활동, 사실적 정보교환, 지적 태도표현, 감정표현의 의사소통 영역이 강조되고 있음을 알 수 있다. 그러나 상대적으로 도덕적 태도표현과 지시와 권고, 상상하기 영역의 의사소통 활동이 교과서에 적게 포함되었다.

의사소통 기능의 세부 하위항목을 살펴보면 아래의 <표5>와 같다.

<표5>고등학교 1학년 의사소통 기능별 하위항목 분포

영역 \ 교과서	하 위 항 목	A	B	C
친교활동	인사하기			
	소개하기			
	감사하기			1
	주의끌기			1
	칭찬,축하,감탄하기	1		1
	약속하기	1	1	1
	기원하기			
	음식 권유와 응답하기			
	이해 점검하기		1	
	되묻기			
	전화하기 및 받기			
	대화 지속하기			
	대화 끝내기			
	제의와 초대하기	1	1	2
	소계	3	3	6
사실적 정보교환	사실적 정보 묻고 답하기	3	2	3
	사실 확인하기	2		1
	사실 묘사하기	2	2	
	보고하기	1	1	
	수정하기			2
	표현문기	1		2
	비교하기			1
	물건사기	2	1	1
	음식 주문하기		1	
	소계	11	7	10
지적 태도표현	동의하기, 반대하기	1	1	1
	기억 확인하기			1
	가능, 불가능 표현하기	2	1	1
	확신 여부 묻고 답하기			1

	의무 표현하기	1		
	허락 요청하기, 허락하기		1	1
	의견 표현하기	2	2	2
	원인과 결과 표현하기	1	1	1
	길 묻기, 안내하기	1	1	1
	소계	8	7	9
감정표현	좋고 싫어하는 것 표현하기			
	희로애락 표현하기	2	1	2
	원하는 것 표현하기			
	동정 표현하기		1	1
	소망, 의지 표현하기	2	1	1
	불평하기	1	1	
	관심 표현하기	1	1	1
	소계	6	5	5
도덕적 태도표현	사과와 변명하기		1	
	후회 표현하기	1	1	1
	소계	1	2	1
지시와 권고	설득하기			
	도움 요청하기		1	1
	충고하기	1		2
	경고하기		1	1
	지시하기, 금지하기		1	
	소계	1	3	4
상상하기	상상하여 말하기	1	1	1
	소계	1	1	1
	총계	31	28	36

다루어졌다. C교과서의 경우는 다른 교과서에 비해 상대적으로 친교활동의 하위항목 영역을 끌고루 잘 다루고 있다는 것을 알 수 있고, A와 B교과서는 일부 영역만 다루고 있다는 것을 알 수 있다.

(나) 사실적 정보 교환 기능

1학년 전체 교과서에서 제일 많은 비중을 차지했고, 28개의 의사소통 영역을 다루고 있다. 사실적 정보 묻고 답하기가 모든 교과서별로 평균 3회 정도 반복적으로 제시되어 있다. 이와 같이 사실적 정보 묻기에 대한 계속적인 반복 학습은 연계성 기능이 충실히 반영됐다. 고등학교 학습자가 구체적인 사물이나 생각의 정보 교환을 위한 의사소통부터 추상적이면서 사실적인 정보를 묻고 답할 수 있도록 지속적으로 제시했다. 이 영역에서는 물건사기 또한 각 교과서에서 평균 1회 이상 제시하였다. 반면에 수정하기, 비교하기는 C교과서 에서만 제시되었고, 음식 주문하기는 B교과서 에서만 다루어지고 있다는 것을 알 수 있다.

(다) 지적 태도표현 기능

지적 태도표현에서 C교과서의 경우 의무 표현하기를 제외한 모든 하위항목이 교과서에 제시되고 있다. 동의·반대하기, 가능·불가능 표현하기, 의견 표현하기, 원인과 결과 표현하기, 길 묻기·안내하기 항목은 모든 교과서에서 1회 이상 나타나고 있다. 기억하기, 확신여부 묻고 답하기, 의무 표현하기 영역은 일부 교과서에서만 제시되고 있다.

(라) 감정표현 기능

모든 교과서에서 회로애락 표현하기, 소망 의지 표현하기, 관심 표현하기 항목이 전 교과서에서 모두 제시되었고, 좋고 싫어하는 것 표현하기, 원하

는 것 표현하기는 전체 교과서에서 전혀 제시되지 않았다.

(마) 도덕적 태도 표현 기능

후회 표현하기 항목은 모든 교과서에서 1회 다루어졌고, 사과와 변명하기 항목은 B교과서에서만 제시되고 있다.

(바) 지시와 권고 기능

설득하기 항목은 전체 교과서에서 제시되지 못했고, A교과서의 경우는 충고하기 하위항목만 제시되고 있다.

(사) 상상하기 기능

상상하여 말하기 항목은 모든 교과서에서 동일하게 1회씩 제시되고 있다.

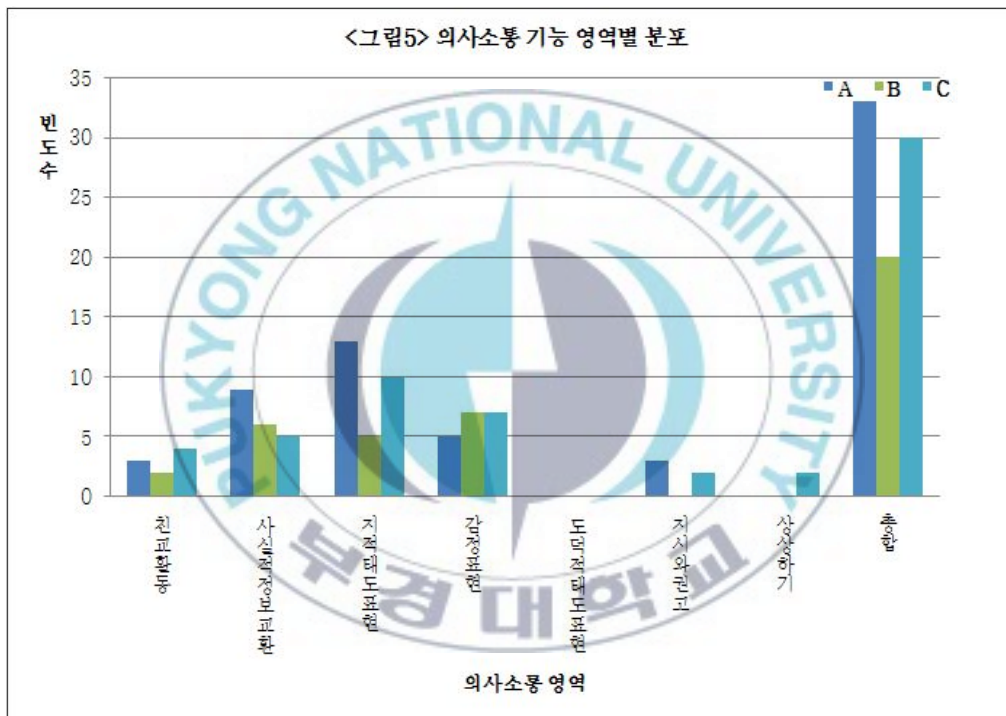
4.1.2 고등학교 2학년 의사소통 기능의 연계성

고등학교 2학년 의사소통 기능은 다음 <표6>과 같다.

<표6>고등학교 2학년 의사소통 기능 영역별 분포

영역 \ 교과서	A	B	C
친교활동	3	2	4
	9.09%	10.00%	13.33%
사실적 정보교환	9	6	5
	27.27%	30.00%	16.67%
지적 태도표현	13	5	10
	39.39%	25.00%	33.33%
감정표현	5	7	7

	15.15%	35.00%	23.33%
도덕적 태도표현	0	0	0
	0.00%	0.00%	0.00%
지시와 권고	3	0	2
	9.09%	0.00%	6.67%
상상하기	0	0	2
	0.00%	0.00%	6.67%
총합	33	20	30



고등학교 2학년 A~C 교과서의 의사소통 기능 영역별 분포를 보면 고등학교 1학년과 비교했을 때 친교활동, 사실적 정보교환, 지적 태도표현, 감정표현 영역은 유사한 양상을 보이고 있다. 반면에 도덕적 태도표현, 지시와 권고, 상상하기 영역은 이전 단계인 고등학교 1학년에 비해서 언급되지 않거나, 상대적으로 빈도가 낮아졌다. 또한 2학년 교과서는 총 83개의 의사소통 하위항목을 다루고 있으며 이전 단계인 1학년 95개 항목에 비해

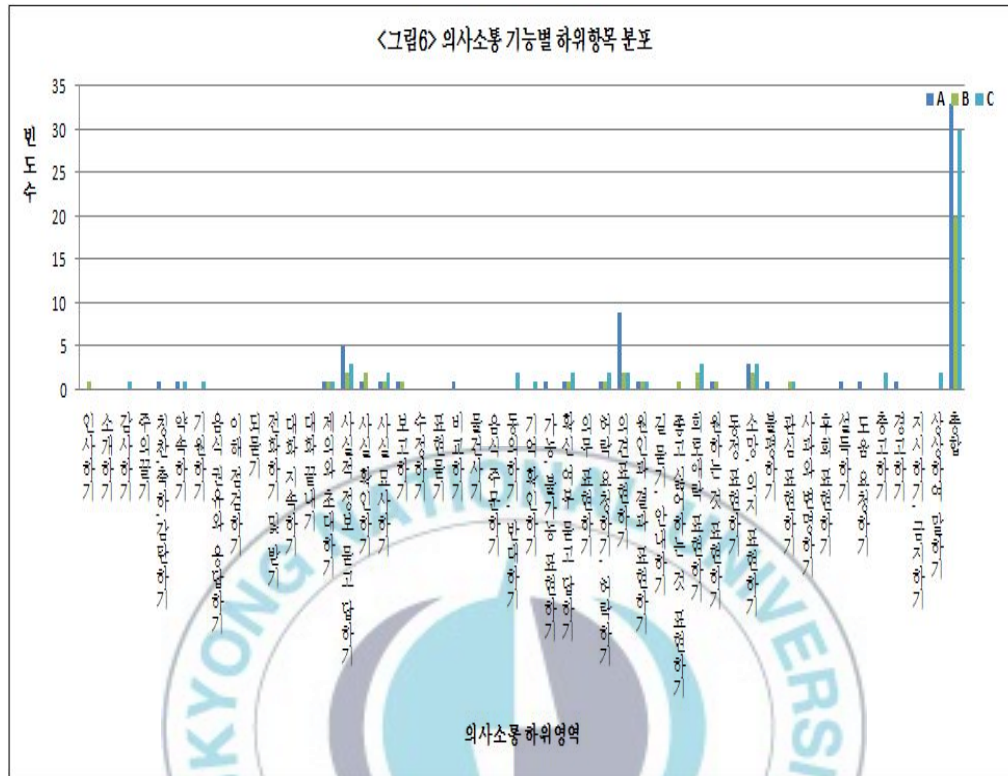
상대적으로 적은 하위항목 영역을 기술하고 있다.

고등학교 2학년 의사소통 기능의 세부항목을 살펴보면 아래의 <표7>와 같다.

<표7>고등학교 2학년 의사소통 기능별 하위항목 분포

교과서 영역	하 위 항 목	A	B	C
친교활동	인사하기		1	
	소개하기			
	감사하기			1
	주의끌기			
	칭찬, 축하, 감탄하기	1		
	약속하기	1		1
	기원하기			1
	음식 권유와 응답하기			
	이해 점검하기			
	되묻기			
	전화하기 및 받기			
	대화 지속하기			
	대화 끝내기			
	제의와 초대하기	1	1	1
	소계	3	2	4
사실적 정보교환	사실적 정보 묻고 답하기	5	2	3
	사실 확인하기	1	2	
	사실 묘사하기	1	1	2
	보고하기	1	1	
	수정하기			
	표현묻기			
	비교하기	1		
	물건사기			
	음식 주문하기			
	소계	9	6	5
지적 태도표현	동의하기, 반대하기			2
	기억 확인하기			1
	가능, 불가능 표현하기	1		
	확신 여부 묻고 답하기	1	1	2
	의무 표현하기			
	허락 요청하기, 허락하기	1	1	2

	의견 표현하기	9	2	2
	원인과 결과 표현하기	1	1	1
	길 묻기, 안내하기			
	소계	13	5	10
감정표현	좋고 싫어하는 것 표현하기		1	
	희로애락 표현하기		2	3
	원하는 것 표현하기	1	1	
	동정 표현하기			
	소망, 의지 표현하기	3	2	3
	불평하기	1		
	관심 표현하기		1	1
	소계	5	7	7
도덕적 태도표현	사과와 변명하기			
	후회 표현하기			
	소계	0	0	0
지시와 권고	설득하기	1		
	도움 요청하기	1		
	충고하기			2
	경고하기	1		
	지시하기, 금지하기			
	소계	3	0	2
	소계	3	0	2
상상하기	상상하여 말하기			2
	소계	0	0	2
	총계	33	20	30



고등학교 1학년 A~C교과서에서는 의사소통 기능 대 항목 중 가장 빈도수가 높은 영역은 사실적 정보교환 영역이었지만, 2학년 교과서에서는 지적 태도 표현 영역이 가장 빈도수가 높은 영역으로 나타났다. 그러나 세부 하위항목을 통해 구체적으로 분석해보면 하위영역 안에서 다루지 않은 세부 영역이 교과서 마다 있음을 알 수 있었다.

(가) 친교활동 기능

친교 활동의 하위항목인 소개하기, 주의 끌기, 음식권유와 응답하기, 이해 점검하기, 되묻기, 전화하기 및 받기, 대화 지속하기, 대화 끝내기는 고등학교 2학년 교과서에서 한 번도 제시되지 않았다. 인사하기는 B교과서에서, 감사하기, 기원하기는 C교과서에서, 칭찬·축하·감탄하기는 A교과서에서만

제시되고 있었다. 반면에 제의와 초대하기는 모든 교과서에서 그 기능표현을 제시하고 있었다.

(나) 사실적 정보 교환 기능

사실적 정보 묻고 답하기는 전체 교과서에서 2회 이상 반복 제시되었고 특히 A교과서는 5회로 가장 많이 나타났다. 반면에 세부항목인 수정하기, 표현문기, 물건사기, 음식 주문하기 항목은 전 교과서에서 전혀 제시되지 않았다. 비교하기는 A교과서에서 한 번만 제시되고 있고, 사실 묘사하기는 전체 교과서에서 1회 이상 다루어지고 있었으며, A교과서는 사실적 정보교환의 하위항목 전 영역을 비교적 골고루 다루고 있었다.

(다) 지적 태도표현 기능

이전 단계인 고등학교 1학년에서도 지적태도 표현은 의사소통 기능 중에서 큰 비중을 차지했었고, 고등학교 2학년 교과서에서는 제일 많이 다루고 있는 영역으로 나타났으며, 특히 의견 표현하기 하위항목이 제일 많이 다루어지고 있었다. A교과서는 다른 교과서에 비해서 상대적으로 많은 9번의 의견 표현하기 항목을 다루고 있었고, 교과서 전체적으로 단원간 반복적으로 연계성 있게 제시되고 있었다. 의무 표현하기, 길 묻기·안내하기 항목은 전체 교과서에서 언급되지 않았고, 동의하기·반대하기, 기억 확인하기 항목은 C교과서에서만 나타났었고, 가능·불가능 표현하기는 A교과서에서만 1회 제시되었다.

(라) 감정표현 기능

소망·의지 표현하기는 전체 교과서에서 2회 이상 제시되고 있고, 반면에 동정 표현하기는 전체 교과서에서 다루어지고 않았다. 좋고 싫어하는 것

표현하기는 B교과서에서 1회, 불평하기는 A교과서에서 1회만 제시되었다.

(마) 도덕적 태도 표현 기능

이전 단계인 고등학교 1학년에 비해서 상대적으로 가장 많이 줄어든 영역이다. 사과와 변명하기, 후회하기 항목은 전체 교과서에서 전혀 언급이 되지 않고 있다.

(바) 지시와 권고 기능

지시하기·금지하기 항목은 전 교과서에서 언급되지 않았고, 설득하기, 도움 요청하기, 경고하기 기능은 A교과서에서만 1회 제시되었다. B교과서는 지시와 권고 기능이 빠져있었고, C교과서는 충고하기 항목만 2회 제시되었다.

(사) 상상하기 기능

고등학교 1학년에서는 모든 교과서에서 1회 제시된 반면에 2학년 교과서에서는 C교과서 한곳에서만 상상하여 말하기 표현이 2회 제시되고 있었다.

4.2 교과서별 의사소통 기능의 연계성

일반적으로 고등학교 학생들은 같은 출판사의 교과서를 연속해서 학습한다. 따라서 고등학교 1, 2학년 교과서 간의 의사소통 기능 항목들이 연계성을 가지고 지속적으로 출현하고 학습할 수 있도록 단계별 심화 구성이 필요하다. 즉, 한 출판사의 교과서는 학년이 올라감에 따라 그 수준에 맞는 적절한 의사소통 기능을 적절히 배열하여야 한다. 학습자가 단계적으로 언어 사용에 있어 유창성을 길러 나갈 수 있도록 방향을 제시하고 있어야 한다. 의사소통 기능 항목들이 상급학년으로 진학하면서 체계적이고 지속적으로 출현해 학습자의 학습을 효과적으로 도와야 한다.

이 연구의 결과는 A에서 C까지 고등학교 1학년, 2학년 3종씩 총 6권의 교과서 의사소통 기능의 항목들이 동일한 출판사의 학년별 교과서를 바탕으로 연계성을 적절히 갖추고 있는지 보여준다.

4.2.1 A 교과서

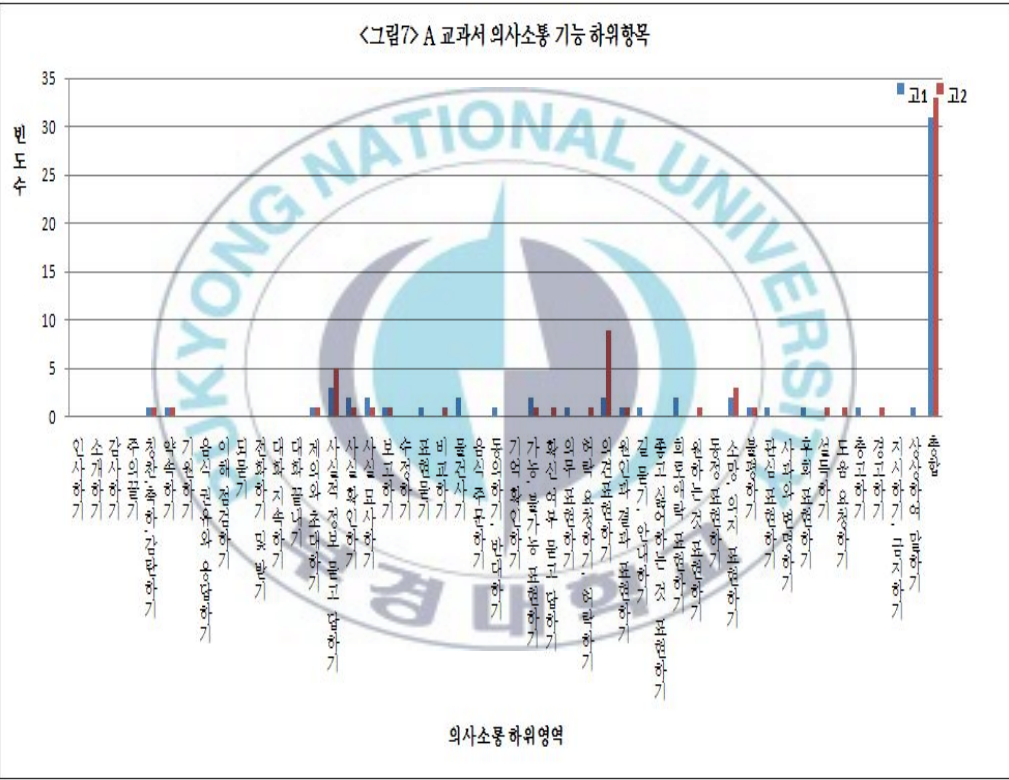
A 교과서에 대한 대 항목 7가지의 하위항목인 47가지의 의사소통 기능들이 고등학교 1학년, 2학년에서 다음 <표8>에서 연계성 여부를 보여준다.

<표8> A 교과서의 각 단계별 의사소통 기능 하위항목

영역 \ 교과서	하 위 항 목	고1	고2
친교활동	인사하기		
	소개하기		
	감사하기		
	주의끌기		

	칭찬, 축하, 감탄하기	1	1
	약속하기	1	1
	기원하기		
	음식 권유와 응답하기		
	이해 점검하기		
	되묻기		
	전화하기 및 받기		
	대화 지속하기		
	대화 끝내기		
	제의와 초대하기	1	1
	소계	3	3
사실적 정보교환	사실적 정보 묻고 답하기	3	5
	사실 확인하기	2	1
	사실 묘사하기	2	1
	보고하기	1	1
	수정하기		
	표현 묻기	1	
	비교하기		1
	물건 사기	2	
	음식 주문하기		
	소계	11	9
지적 태도표현	동의하기, 반대하기	1	
	기억 확인하기		
	가능, 불가능 표현하기	2	1
	확신 여부 묻고 답하기		1
	의무 표현하기	1	
	허락 요청하기, 허락하기		1
	의견 표현하기	2	9
	원인과 결과 표현하기	1	1
	길 묻기, 안내하기	1	
	소계	8	13
감정표현	좋고 싫어하는 것 표현하기		
	희로애락 표현하기	2	
	원하는 것 표현하기		1
	동정 표현하기		
	소망, 의지 표현하기	2	3
	불평하기	1	1
	관심 표현하기	1	
	소계	6	5
도덕적 태도표현	사과와 변명하기		
	후회 표현하기	1	
	소계	1	0

지시와 권고	설득하기		1
	도움 요청하기		1
	충고하기	1	
	경고하기		1
	지시하기, 금지하기		
	소계	1	3
상상하기	상상하여 말하기	1	
	소계	1	0
	총계	31	33



(가) 친교활동 기능

친교활동의 하위항목인 칭찬·축하·감탄하기, 약속하기, 제의와 초대하기는 고등학교 1, 2학년 교과서에서 각각 1회씩 반복 제시함으로써 각 단계와의 연계성을 찾아볼 수 있었다. 그러나 나머지 세부항목인 인사하고, 소개하기, 감사하기, 주의 끌기, 기원하기, 음식권유와 응답하기, 이해점검하기, 되

묻기, 전화하기 및 받기, 대화 지속하기, 대화 끝내기의 세부항목들은 이전 단계에서도 제시되지 않았고, 2학년 교과서에서도 제시되지 않아서 친교활동 기능 중 일부 영역만 편중되어 기술되고 있다는 것을 알 수 있다.

(나) 사실적 정보 교환 기능

사실적 정보 묻고 답하기는 고등학교 1학년에 3회, 2학년 교과서에서 5회로 연속성 있게 제시되었다. 나머지 사실 확인하기, 사실 묘사하기, 보고하기도 이전 교과서와 연속적으로 제시되고 있다. 이전 단계에서 다루었던 표현 묻기와 물건사기 항목은 2학년 교과서에서 다루어지지 않았다. 수정하기, 음식 주문하기는 고등학교 1학년, 2학년 모두 기술되고 있지 않다.

(다) 지적태도 표현 기능

의견 표현하기 항목이 이전 단계에 비해서 9회로 다른 항목에 비해 많이 증가했다는 것을 알 수 있다. 기억 확인하기 기능은 제시되지 않았고, 동의·반대하기, 의무 표현하기, 길 묻기·안내하기 기능은 다음 단계에서 지속적으로 나타나지 않고 있다.

(라) 감정표현 기능

좋고 싫어하는 것 표현하기, 동정 표현하기는 두 단계 모두에서 나타나지 않았다. 소망 의지 표현하기, 불평하기는 두 교과서 모두 연속성 있게 제시되었으나, 희로애락 표현하기, 원하는 것 표현하기, 관심 표현하기는 한쪽 교과서에서만 제시되었다.

(마) 도덕적 태도 표현 기능

후회 표현하기 기능은 1학년 교과서에서는 제시되었으나 다음 단계에서는

제시되지 못했고, 사과와 변명하기는 두 교과서 모두 제시되지 않고 있다.

(바) 지시와 권고 기능

지시하기, 금지하기는 모두 제시되지 못했고, 나머지 세부 항목들은 한쪽 교과서에서만 발견되어 연속적인 학습이 이루어지지 못했다.

(사) 상상하기 기능

상상하여 말하기는 1학년 교과서에서만 제시되고 다음 단계인 2학년 교과서에서는 제시되지 못하고 있다.

7가지 의사소통 영역 중에서 지적태도 표현, 사실적 정보교환, 감정표현 영역이 다른 영역에 비해서 빈도수가 많았고 상대적으로 큰 비중을 차지하고 있었다. 하지만 도덕적 태도표현, 상상하기 영역은 두 교과서 합산 각 1회만 제시되어서 상대적으로 연속성 및 비중이 있어서 편차를 보여주고 있다. 의사소통 영역 제시에 있어서 보다 균형 있는 배분이 필요한 것 같다.

A 교과서에서 반복 제시되는 기능의 언어형태 변화에 대한 구체적인 본문 예시문을 살펴보자.

<표9> A 교과서에서 반복 제시된 기능의 언어형태 변화

의사소통기능	하위항목	학 년	본문 예시문	과
친교 활동	약속	고 1	I'd like to make a reservation .	8
		고 2	I can make it by two.	6
	제의와	고	Why don't you try yoga?	2

		1		
	초대	고 2	What do you say we volunteer at a children's hospital?	6
사실적 정보 교환	사실적 정보 문고답 하기	고 1	What do you usually use the internet for ? How often do you eat junk food? -I rarely eat junk food. What is it for ?	1 6 9
		고 2	Have you ever tried samgyetang? To be more specific , it's chicken soup with ginseng.	4 4
		고 2	Do you know anything about the Statue of Liberty? What's the purpose of your visit to Canada? I'm calling to ask about the admission price for students.	5 8 9
	사실 확인	고 1	You know what? You mean the girl with straight hair?	2 7
		고 2	It means that you like seeing things more than hearing them.	2
	사실 묘사	고 1	You seem to be sociable. What will the weather be like next week? -It's going to be rainy.	2 9
		고 2	It is essential that we use public transportation.	10
지적 태도 표현	가능 불가능 표현	고 1	Is there a flight available ? we will be able to use flying cars.	8 10
		고 2	I have no idea how to plan a strategy.	2
	의견 표현	고 1	What do you think of the picture? I know what you mean, but it's a famous painting.	7 7
		고 2	I think you two have a lot in common . What do you think is the best way to learn English?	1 1
			How did you like the movies?	3

			-I thought it was a absolutely stunning!	
			I'm not accustomed to Korean table manners.	4
			As far as I know , it's the tallest statue in the U.S.A.	5
			I mostly wonder how astronauts sleep in space.	7
	원인과 결과		I'm afraid the photo is a little blurry.	9
			I'm getting in the habit of using both sides of a piece of paper.	10
			I'm most concerned about air pollution.	10
		고 1	I think it's because Koreans want to show respect to their elders.	10
감정 표현	소망 의지	고 2	What made you decide to climb mountains?	2
		고 1	I want to be a computer programmer.	1
		고 1	I'm looking forward to that day.	10
		고 2	I decided to be a pilot.	3
		고 2	I'm planning to go to Cheongpyeong this weekend.	8
		고 2	I can't wait to go there and have fun.	8
	불평	고 1	I'm calling to complain about the computer.	4
		고 2	This DVD player is giving me trouble .	7

친교 활동에 있어서 약속하기와 제의와 초대 하위항목이 반복되고 있다. 약속하기에서 고1 교과서에서는 make a reservation을 사용하여 식당, 공항, 병원 등에서 전화를 통한 선약하는 장면을 본문에서 나타내고 있고, 다음 단계인 고2 교과서에서는 좀 더 범위를 다양하게 확대시켜 친구나 동료 사이에 일어날 수 있는 약속 시간 잡는 표현으로 make it by~를 연습하고 있다. 제의와 초대의 하위항목에서는 고1 교과서에서는 일반적인 Why don't you~?라는 일반적인 표현을 제시하고 있고, 고2 교과서에서는

What do you say~?라는 새로운 제의 표현을 추가하여 상대방에 대한 의견 제시 방법을 다양하게 보여주고 있다.

사실적 정보 교환에 있어서 사실적 정보 묻고 답하기, 사실확인, 사실묘사 하위항목이 반복되고 있다. 사실적 정보 묻고 답하기에서 고1 교과서에서는 What do you usually~?, How often~?, What is it for~?를 사용하여 의문사 What, How와 함께 빈도 부사를 사용하여 횟수에 대한 묻고 답하기를 제시하고 있고, 고2에서는 Have you ever tried~, What's the purpose of~?, I'm calling to ask~?, To be more specific~등과 같은 표현을 추가적으로 제시하여 대화지문을 통하여 현재완료 및 To 부정사를 동시에 익히고, 상황 설정에 있어서 고1에서는 직접적 만남을 통해 정보 묻고 답하기를 제시한 반면 2학년에서는 전화 통화나 영화를 관람 후 소감을 묻는 표현 등을 제시함으로써 다양한 상황 설정을 나타내면서 연계성을 발전시키고 있다. 사실 확인하기에서는 You know what?, You mean~?을 통한 기본적인 사실 확인을 묻는 표현을 고1 교과서에서 제시한 반면, 고2 교과서에서는 You mean that~?라는 목적어 자리에 That절을 사용함으로써 사실적 의견 표현에 있어서 좀 더 논리적이고 자세한 의견제시 방법으로 확대되고 있다. 사실 묘사하기에서 고1 교과서에서는 seem to~, What's will the weather be like~?라는 표현을 통해 상대방의 성격이나 날씨를 묘사하는 장면을 나타내고, 고2 교과서에서는 It is essential that ~?라는 표현을 통해 대화 지문을 통해 It의 가주어, 진주어 표현을 익힘과 동시에 그 사이에 들어갈 수 있는 다양한 형용사 표현을 제시하고 학습하게 함으로써 표현 방법이 다양화 되고 있다.

지적 태도표현에서는 가능 불가능 표현하기, 의견 표현하기, 원인과 결과 표현하기 하위항목이 반복 제시되고 있다. 가능 불가능 표현하기에서 고1 교과서에서는 Is there a flight available? 라는 예시문을 제시하여

available 라는 형용사를 사용하여 항공 예약 장면을 나타냈고, 10과 에서는 be able to~라는 일반적인 표현방법을 제시했다. 고2 교과서에서는 have no idea how~ 표현을 통해 의문사 how를 사용한 불가능 표현방법을 제시하여 고1에 비해 의문사를 이용한 추가적이고 다양한 불가능 표현방법을 제시했다. 의견 표현하기에서는 고1에서는 What do you think of ~?라는 표현을 통해 상대방의 의견을 묻고 표현하는 대화문 제시했고, 고2에서는 1학년에서 사용된 표현 외에 How do you like~, I'm not accustomed to~, As far as I know, I mostly wonder~, I'm afraid~, I'm most concerned~, I'm in the habit of using~을 제시하여 고1 교과서에 비해 훨씬 다양하고 보다 심층적인 표현을 제시함으로써 연계성이 확대 발전되었다. 원인과 결과 표현하기에서는 고1에서는 because를 통한 기본적인 패턴을 통한 원인을 표현하였고, 고2에서는 What made you decide to~?라는 표현을 통해 문형에 있어서 의문사를 문두로 한 5형식 문장과 decide to 부정사를 동시에 익힘으로서 원인과 결과 표현에 있어서 1학년에 비해 발전적인 형태를 제시하고 있다.

감정 표현하기에서는 소망하기와 불평하기 하위항목이 반복되고 있다. 소망하기에서 고1 교과서에서는 want to~, look forward to~에서 볼 수 있듯이 To 부정사와 to 전치사에 대한 문법적 표현을 동시에 익힐 수 있도록 하였고, 고2 교과서에서는 고1에 사용된 want 동사 이외에 decide to~, plan to~, wait to~라는 다양한 동사를 통해 소망표현에 있어서 더욱 심층 발전된 연계성을 나타내고 있다. 불평하기에서 고1에서는 전화를 통한 상황을 설정하여 I'm calling to complain about~라는 표현법을 익히고 있고, 고2 교과서에서는 직접 상대방과 대면하여 불평하는 장면 표현으로 give me trouble 라는 표현을 제시하여 고1에 비해서 대화상황과 표현방법에 있어서 더욱 다양한 표현방법을 나타내고 있다.

4.2.2 B 교과서

다음 <표10>를 통해 B 교과서가 고등학교 1학년, 2학년에 지속적으
의사소통 기능을 제시하고 있는지 분석했다.

<표10> B 교과서의 각 단계별 의사소통 기능 하위항목

영역 \ 교과서	하 위 항 목	고1	고2
친교활동	인사하기		1
	소개하기		
	감사하기		
	주의 끌기		
	칭찬, 축하, 감탄하기		
	약속하기	1	
	기원하기		
	음식 권유와 응답하기		
	이해 점검하기	1	
	되묻기		
	전화하기 및 받기		
	대화 지속하기		
	대화 끝내기		
	제의와 초대하기	1	1
	소계	3	2
사실적 정보교환	사실적 정보 묻고 답하기	2	2
	사실 확인하기		2
	사실 묘사하기	2	1
	보고하기	1	1
	수정하기		
	표현 묻기		
	비교하기		
	물건 사기	1	
	음식 주문하기	1	
	소계	7	6
	동의하기, 반대하기	1	
지적 태도표현	기억 확인하기		
	가능, 불가능 표현하기	1	
	확신 여부 묻고 답하기		1

	의무 표현하기		
	허락 요청하기, 허락하기	1	1
	의견표현하기	2	2
	원인과 결과 표현하기	1	1
	길 묻기, 안내하기	1	
	소계	7	5
감정표현	좋고 싫어하는 것 표현하기		1
	희로애락 표현하기	1	2
	원하는 것 표현하기		1
	동경 표현하기	1	
	소망, 의지 표현하기	1	2
	불평하기	1	
	관심 표현하기	1	1
	소계	5	7
도덕적 태도표현	사과와 변명하기	1	
	후회 표현하기	1	
	소계	2	0
지시와 권고	설득하기		
	도움 요청하기	1	
	충고하기		
	경고하기	1	
	지시하기, 금지하기	1	
	소계	3	0
상상하기	상상하여 말하기	1	
	소계	1	0
	총계	28	20

과서에서만 제시되었다.

(다) 지적태도 표현 기능

기억 확인하기, 의무 표현하기 항목은 두 교과서 모두에 제시되지 않았다. 하지만 나머지 하위항목은 비교적 두 교과서에 걸쳐서 적절하게 반복적으로 제시되고 있어서 학습의 연속성을 나타내고 있다.

(라) 감정표현 기능

B 교과서에서 감정표현 기능의 모든 하위항목을 빠짐없이 두 교과서에서 제시되고 있다. 대부분 하위항목이 비교적 1학년, 2학년에서 1회 이상 제시되고 있다.

(마) 도덕적 태도 표현 기능

사과와 변명하기, 후회 표현하기는 1학년 교과서에서만 제시되고 있어서 2학년 진학시 연속성이 이루어지고 있지 않다.

(바) 지시와 권고 기능

설득하기, 충고하기는 두 교과서에서 제시되지 않았고 도움 요청하기, 경고하기, 지시·금지하기는 1학년 교과서에서만 나타나고 있다.

(사) 상상하기 기능

상상하여 말하기는 1학년 교과서에서 1회만 제시되고 2학년 교과서에서는 나타나고 있지 않다.

B 교과서는 1학년에 의사소통 기능 하위항목으로 28개 제시되었고, 2학

년에는 20개 항목으로 다소 줄어들었다. 다른 교과서와 달리 사실적 정보교환 기능이 13개로 가장 많이 제시되고 있다. 상대적으로 도덕적 태도 표현, 지시와 권고, 상상하기는 1학년에서 2학년으로 진학 시 전혀 제시되지 않아서 학습의 연속성과 연계성에 있어서 다소 부족한 것 같다.

B 교과서에서 반복 제시되는 기능의 언어형태 변화에 대한 구체적인 본문 예시문을 살펴보자.

<표11> B 교과서에서 반복 제시된 기능의 언어형태 변화

의사 소통기능	하위 항목	학 년	본문 예시문	과
친교 활동	제의와 초대	고 1	Why don't you read the book? -OK, I will.	10
		고 2	What do you say to a musical?	8
사실적 정보 교환	사실적 정보 문고답 하기	고 1	Could you please tell me what risotto is? -Sure. It's an Italian rice dish. Have you tried bungee jumping? -Yes, I have./ No, I haven't.	2 10
		고 2	I've never heard of him. Do you know how many people speak English around the world?	1 10
	사실 묘사	고 1	What will the weather be like in Seoul next week? -According to the weather forecast, it'll be snowy. What doe she look like ? -He is good-looking and wears glasses.	2 9
		고 2	You don't really seem to be yourself.	4
	보고	고	He has a red ear, and he hasn't been eating	3

		1	well.	
		고 2	He says that he feels happiest when he's on stage.	6
지적 태도 표현	확신 여부	고 1	Are you sure it won't rain? -Yes, I've checked the weather forecast.	8
		고 2	It's sure to be an unforgettable experience.	9
	허락 요청	고 1	Do you mind if I borrow the book? -Of course not. Go ahead.	10
		고 2	I was wondering if I could ask you a personal question.	5
	의견 표현	고 1	How did you like the movie? -It was great. When is the best time to visit Korea? - I think it is fall. The weather is the best in fall.	6 7
		고 2	I'd rather be poor with a happy family. That's because the Super Bowl is the most watched sporting event in the US.	3 7
	원인과 결과	고 1	Why do you think Sherlock Holmes is so popular? - Because he is very intelligent.	6
		고 2	What brought you to Korea?	5
감정 표현	회로 애락	고 1	What's the matter? - I'm upset because I lost my cat.	11
		고 2	How can a person play baseball with just one hand? It's the most incredible thing that I've ever seen.	1 9
	소망 의지	고 1	what are you planning to do this weekend? I'm planning to stay home and rest.	1
		고 2	I can't wait to read it. I hope it has a happy ending.	2 3

관심 표현	고 1	What are you interested in? I'm interested in French cooking.	1
	고 2	I didn't know you were interested in mythology.	2

친교 활동에 있어서 제의와 초대 하위항목이 반복되고 있다. 고1 교과서에서는 Why don't you~?라는 일반적인 형태의 표현이 제시되었고, 고2 교과서에서는 What do you say to~? 라는 추가적인 형태를 통해 상대방에게 제의하는 방법을 표현하고 있다.

사실적 정보 교환에서는 사실적 정보 묻고 답하기, 사실 묘사하기, 보고하기 하위항목이 반복되고 있다. 사실적 정보 묻고 답하기에서 고1 교과서에서는 Could you tell me what~? 그리고 현재완료 경험을 나타내는 Have you tried~? 라는 표현을 사용하여 상대방에게 정보를 묻고, 고2 교과서에서는 부정문으로 현재완료 경험을 나타내는 have never heard of~와 Do you know how many~?와 같이 의문사를 목적어에 위치시켜 간접 의문문을 통한 문장의 어순을 동시에 습득하게 하여 고1과 연계하여 보다 발전적인 형태를 나타내고 있다.

지적 태도표현에서는 확신여부, 허락 요청하기, 의견 표현하기, 원인과 결과 하위항목이 반복 제시되고 있다. 확신여부에서 고1 교과서에서는 Are you sure~?라는 기본적인 표현을 제시하고 있고, 고2에서는 It's sure to be~를 통해 sure 라는 확신 형용사 뒤에 To부정사의 부사적 용법을 함께 습득하게 함으로서 고1에 비해서 보다 심층적이고 논리적인 사고를 표현하도록 발전되었다. 허락 요청하기에서는 고1 교과서는 Do you mind if~?, Of course not~과 같이 의문문을 통해 직접적으로 상대방에게 감정을 물어보는 상황을 제시했고, 고2 교과서에서는 I was wondering if~사용하여 평서문을 통한 상대방의 허락을 간접적으로 요청함으로서 고1의 의문문과

대조되는 표현을 사용하여 표현의 다양성을 나타내고 있다. 의견 표현하기에서 고1 교과서는 How did you like~, When is the best time~?과 같이 주로 의문사를 문두로 하여 상대방의 의견을 알아보았고, 고2에서는 would rather be~, That's because~과 같이 비교급이나 because와 같은 접속사를 사용하여 의견 표현에 있어서 보다 다양한 방법을 제시하고 있다. 원인과 결과에서는 고1 교과서는 Why do you think~?, Because~와 같이 의문사를 이용한 기본적인 형태를 취하고 있고, 고2 교과서에서도 What brought you to~?와 같이 다른 형태의 원인과 결과 표현을 제시하고 있다.

감정 표현하기에서는 회로애락, 소망 의지, 관심 표현하기 하위항목이 반복 제시되고 있다. 회로애락에 있어서 고1에서는 What's the matter?, I'm upset because~와 같은 직접적인 형태가 제시되었고, 고2에서는 How can a person~?, It's the most incredible thing that I've ever seen과 같이 최상급, 다양한 형용사, 현재완료를 동시에 학습할 수 있는 표현을 익히게 함으로서 고1에 비해서 심층적이고 다양한 발전적인 연계성을 나타내고 있다. 소망 의지에서는 고1에서는 plan to~를 이용한 소망 의지 표현을 제시했고, 고2에서는 can't wait to~, I hope that~를 통해 부정문과 동시에 목적어 that절을 학습함으로서 보다 발전적인 형태를 나타내고 있다. 관심 표현하기에서 고1에서는 be interested in~을 사용한 기본적인 형태의 패턴을 제시했고, 고2에서도 기본적인 be interested in~만을 제시하여 고1과 비교해 다양한 형태를 제시하지 못하고 있다.

4.2.3 C 교과서

다음 <표12>를 통해 C 교과서가 고등학교 1학년, 2학년에 걸쳐 지속적으로 의사소통 기능을 제시하고 있는지 분석했다.

<표12> C 교과서의 각 단계별 의사소통 기능 하위항목

영역	교과서 하 위 항 목	고1	고2
친교활동	인사하기		
	소개하기		
	감사하기	1	1
	주의 끌기	1	
	칭찬, 축하, 감탄하기	1	
	약속하기	1	1
	기원하기		1
	음식 권유와 응답하기		
	이해 점검하기		
	되묻기		
	전화하기 및 받기		
	대화 지속하기		
	대화 끝내기		
	제약과 초대하기	2	1
	소계	6	4
사실적 정보교환	사실적 정보 묻고 답하기	3	3
	사실 확인하기	1	
	사실 묘사하기		2
	보고하기		
	수정하기	2	
	표현 묻기	2	
	비교하기	1	
	물건 찾기	1	
	음식 주문하기		
	소계	10	5
지적 태도표현	동의하기, 반대하기	1	2
	기억 확인하기	1	1
	가능, 불가능 표현하기	1	
	확신 여부 묻고 답하기	1	2

	의무 표현하기		
	허락 요청하기, 허락하기	1	2
	의견 표현하기	2	2
	원인과 결과 표현하기	1	1
	길 묻기, 안내하기	1	
	소계	9	10
감정표현	좋고 싫어하는 것 표현하기		
	희로애락 표현하기	2	3
	원하는 것 표현하기		
	동경 표현하기	1	
	소망, 의지 표현하기	1	3
	불평하기		
	관심 표현하기	1	1
	소계	5	7
도덕적 태도표현	사과와 변명하기		
	후회 표현하기	1	
	소계	1	0
지시와 권고	설득하기		
	도움 요청하기	1	
	충고하기	2	2
	경고하기	1	
	지시하기, 금지하기		
	소계	4	2
상상하기	상상하여 말하기	1	2
	소계	1	2
	총계	36	30

(다) 지적태도 표현 기능

지적태도 표현 기능은 C 교과서에서 가장 많이 다루고 있는 영역이다. 의무 표현하기를 제외한 모든 하위항목이 두 교과서에 걸쳐서 나타나고 있다. 거의 모든 항목이 1학년, 2학년에서 1회씩 제시됨으로서 학습의 연속성과 연계성이 잘 이루어지고 있다는 것을 알 수 있다.

(라) 감정표현 기능

좋고 싫어하는 것 표현하기, 원하는 것 표현하기, 불평하기 항목은 제시되지 않았고, 동정 표현하기는 1학년에서만 제시되었다. 나머지 항목은 비교적 고르게 분포되고 있다.

(마) 도덕적 태도 표현 기능

사과와 변명하기는 표현되지 않았고, 후회 표현하기는 1학년에서만 1회 제시되고 있다.

(바) 지시와 권고 기능

설득하기, 지시하기·금지하기 항목은 제시되지 않았고 충고하기 기능은 두 교과서 모두에서 2회씩 나타나고 있다. 나머지 영역은 한 교과서에서만 나타나고 있다.

(사) 상상하기 기능

상상하여 말하기는 두 교과서 모두에 나타남으로서 연속성 있는 구성을 나타내고 있다.

C 교과서는 지적태도 표현을 가장 비중 있게 다루고 있고, 나머지 영역

또한 비교적 고르게 다루고 있다는 것을 알 수 있었다. 상대적으로 친교활동 기능의 하위항목에서 빠진 부분이 다소 많이 분포하고 있다는 것을 알 수 있다.

C 교과서에서 반복 제시되는 기능의 언어형태 변화에 대한 구체적인 본문 예시문을 살펴보자.

<표13> C 교과서에서 반복 제시된 기능의 언어형태 변화

의사 소통기능	하위 항목	학 년	본문 예시문	과
친교 활동	기원	고 1	I'll keep my fingers crossed for you.	1
		고 2	I wish you all the best.	6
	제의와 초대	고 1	Why don't you stand in line? Don't you think we should leave a tip?	3 8
		고 2	What would you say to getting a bite to eat? Let's at least try to practice as much as we can.	6 9
	사실적 정보 교환	고 1	Is something wrong? Have you ever seen Jay's robot in action? Haven't you heard of a wearable computer?	1 6 7
		고 2	I've had the same experience. You look down today. What's wrong?	2 7
지적 태도 표현	동의 반대	고 1	You can say that again.	2
		고 2	I object to the idea. You need to think about the budget. That's exactly what I'm trying to say.	4 8
	기억 확인	고 1	Do you remember your father's birthday?	4
		고	I'll never forget it.	5

		2		
	확신 여부	고 1	I'm sure that he'll be here soon.	7
		고 2	Relax. I'm sure you'll do a good job. I have no doubt that you'll do well.	1 4
	허락 요청 하기	고 1	Can I try on this skirt?	10
		고 2	Feel free to call me at any time.	5
	의견 표현	고 1	It's my fault. I should have been more careful. What do you think you should do to stop air pollution?	3 11
			As far as I know, they haven't announced the winner yet.	1
			That would be fun, but I'm afraid I don't know much about art.	3
		고 2	I think you ought to finish cleaning your room right now.	9
			I'm afraid you don't understand. It's a waste of energy.	10
	원인과 결과	고 1	Is that because of bad luck?	8
		고 2	Tell me what makes you think so.	4
감정 표현	희로 애락	고 1	It makes me mad. I can't believe it! It looks like a real ship.	2 9
		고 2	That's unbelievable! I'm glad to hear that you did so well.	8 10
	소망 의지	고 1	I'm planning to be a cook.	1
			I look forward to reading it.	1
		고 2	Do you intend to become a singer? I've always wished I could travel to Mars.	6 10
	관심 표현	고 1	I'm interested in basketball.	1
		고	I didn't know you were into geology.	5

		2		
지시와 권고	충고 금지	고	You'd better not eat too much fried food.	9
		1	You need to read the coupon carefully.	
		고	I recommend that you just relax and stop	2
		2	worrying about it.	7
		2	There's a good reason why she does that.	7
상상 하기	상상		I'd suggest that you take vitamin A.	
		고	If I were you, I would just tell her.	6
		1	It will probably arrive at 5 p.m.	3
		고	It won't be long before space travel becomes	10
		2	a reality.	

친교 활동에 있어서 기원하기와 제의와 초대 하위항목이 반복되고 있다. 약속하기에서 고1 교과서에서는 keep my fingers crossed for~ 표현을 사용하여 상대방의 희망사항에 대한 기원을 나타내고 있고, 고2 교과서에서는 I wish~라는 표현을 사용하여 고1 교과서와 다른 표현을 제시하면서 다양한 표현을 연속적으로 나타내고 있다. 제의와 초대에서는 고1 교과서에서는 Why don't you~?, Don't you think~?와 같은 제의에 있어서 기초적인 표현과 함께 상대방의 긍정적인 대답을 이끌어 내는 표현을 제시했고, 고2에서는 What would you say to~?, Let's at least try to~?와 같이 의문사를 사용한 제의문과 To 부정사를 사용한 제의문을 제시함으로써 표현에 있어서 다양성을 나타내고 있다.

사실적 정보 교환 기능의 사실적 정보 묻고 답하기에서 고1에서는 Is there something wrong?, Have you ever seen~?, Haven't you heard of ~?와 같이 일반적인 사실적 정보를 묻는 표현과 더불어 현재완료 시제를 사용한 사실적 경험을 묻고 답하는 대화문을 제시했고, 고2에서는 I have had the same experience, What's wrong? 같은 비교적 기본적인 표현을 사용하여 사실적 정보를 묻고 답하는 내용을 제시하고 있다.

지적 태도표현에서는 동의 반대하기, 기억 확인하기, 확신여부, 허락 요청하기, 의견 표현하기, 원인과 결과 하위항목이 반복 제시되고 있다. 동의 반대하기에서 고1 교과서는 상대방에 대한 동의 표현으로 You can say that again을 제시했고, 고2 교과서는 상대방의 의견에 대한 반대 표현으로 I object to~와 이전 단계와 다른 동의 표현인 That's exactly what I'm trying to say를 제시하면서 표현에 있어서 다양함을 보여주고 있다. 기억 확인하기에서 고1에서는 기억 확인의 표현으로 Do you remember~? 표현을 제시했고, 고2에서는 기억의 강조를 나타내기 위해 I'll never forget~을 사용함으로써 고1과 다른 다양한 추가 표현을 제시하고 있다. 확신여부에서 고1 교과서는 I'm sure that~를 제시했고, 고2 교과서에서는 I'm sure that~, I have no doubt that~표현을 제시함으로써 고1에서 제시한 표현 외에 추가적 표현을 덧붙여서 더욱 다양한 표현을 제시하고 있다. 허락 요청하기에서 고1 교과서는 상점에서 옷을 한번 입어 볼 수 있도록 허락을 요청하는 Can I try on~?을 제시했고, 고2에서는 상대방에게 언제든지 허락한다는 표현으로 Feel free to~라는 표현을 제시함으로써 다양한 상황과 표현을 추가로 제시하고 있다. 의견 표현하기에서 고1에서는 It's my fault~, What do you think~?을 제시하여 자신의 의견 표현과 상대방의 의견을 묻는 표현을 제시했고, 고2에서는 As far as I know, That would be fun but I'm afraid~, I think you ought to~, I'm afraid you don't understand와 같은 다양한 표현을 많이 제시함으로써 고1에 비해 발전적인 연계성을 나타내고 있다. 원인과 결과에서 고1 교과서는 Is that because of~? 표현을 통해 전치사구 because of를 사용한 대화문을 제시했고, 고2 교과서에서는 Tell me what make~ 표현을 통해 복합관계대명사 what을 포함한 4형식 문장을 동시에 습득하게 함으로서 한 단계 더 발전적인 표현을 제시하고 있다.

감정 표현하기에서는 희로애락, 소망 의지말하기, 관심 표현하기 하위항목이 반복되고 있다. 희로애락에서 고1 교과서는 It makes me mad, I can't believe it 과 같은 기본적인 패턴을 제시했고, 고2 교과서에서는 That's unbelievable, I'm glad to hear that~과 같이 다양한 감정을 나타내는 형용사와 더불어 To 부정사의 부사적 용법을 함께 제시함으로서 감정표현에 있어서 다양한 형태를 제시하고 있다. 소망 의지에서 고1 교과서는 plan to ~의 기본적인 형태를 제시했고, 고2에서는 look forward to~, intend to ~, I've always wished~을 학습하게 함으로서 소망 의지에 있어서 다양한 동사와 전치사를 학습하게 하고 현재완료로 통한 표현법도 익히게 함으로서 고1에 비해 표현의 다양함을 더하고 있다. 관심 표현하기에서 고1에서는 be interested in~을 통한 흥미와 관심 표현을 제시했고, 고2에서는 다른 표현법인 be into~를 제시함으로서 표현 형태의 다양함을 나타내고 있다.

지시와 권고의 충고 금지에서 고1 교과서는 had better not~, need to~를 통한 상대방에게 의견제시를 나타냈고, 고2에서는 recommend that~, There's a good reason why~, suggest that~을 통해 제안 동사의 다양한 형태를 제시했고, 관계부사 why를 대화문에서 같이 습득하게 함으로서 더욱 발전된 연계성을 나타내고 있다.

상상하기에서 고1 교과서에서는 If I were you~와 같은 가정법 과거를 통한 상상하기 표현을 제시했고, 고2 교과서에서는 It will probably~, It won't be long before~와 같은 다른 형태의 상상하기 표현을 제시함으로서 고1에 비해서 다양한 표현을 추가로 제시하고 있다.

V. 결론 및 제언

5.1 결론

이 연구는 제 7차 개정 교육과정에 따라 제작된 교과서가 의사소통 능력을 신장시키기 위해 적절한 의사소통 기능을 단계별로 연계성의 측면에서 제시하고 있는지 분석하는데 목적을 두었다. 분석 대상으로는 동일한 출판사 영어 교과서를 고등학교 1학년, 2학년 각 3권씩 총 6권을 대상으로 선정했다. 제 7차 교육과정 [별표 2] ‘의사소통 기능과 예시문’에 따라 의사소통 기능의 학년별 교과서 재배열 간격 정도를 통해 단계별, 교과서별 연계성이 적절히 이루어지고 있는지 분석하였고 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 학년별 의사소통 기능을 분석해 본 결과 의사소통 기능의 수에 있어서 고등학교 1학년의 경우 평균적으로 32개의 기능을 제시하고 있고, 고등학교 2학년의 경우도 약 28개의 기능을 포함하고 있다. 의사소통 기능들을 세부적으로 살펴보면 친교활동, 사실적 정보교환, 지적 태도표현, 감정표현 기능이 전체에서 1학년은 약 84%, 2학년은 92%로 치우쳐 있었다. 그러나 상대적으로 도덕적 태도표현, 지시와 권고, 상상하기 기능은 차지하는 비율이 낮았고, 특히 도덕적 태도표현 기능은 고등학교 1학년에서 4.21%를 차지하였고, 2학년에서는 0%를 차지했다. 이러한 편차는 전체 의사소통 기능의 균형 있는 분포와 연계성에 있어서 학년 및 교과서 배열에 있어서 다소간 부족하다고 판단된다.

둘째, 대 항목 기능인 지적 태도표현, 사실적 정보교환, 감정표현, 친교활동

동이 의사소통 기능으로 빈번히 제시되었다. 그러나 각각의 기능들을 세부 하위항목 기능으로 세분화해서 분석했을 경우, 다뤄지지 않은 세부 영역도 고등학교 1학년 교과서에서는 11개, 2학년 교과서에서는 18개로 많았다. 그래서 일부 의사소통 기능은 각 교과서에 빈번히 여러 단원에 출현하는 반면에 연구 분석대상 교과서 모두에 또는 특정 교과서에는 활용도가 매우 낮거나 없는 경우가 있었다.

셋째, 7가지의 의사소통 기능을 세부 항목별로 나누어 각 단계별 하위항목의 연계성을 살펴보았을 때, 학년의 상승에 따라 직전 학년의 의사소통 기능이 다음 학년으로 연속적인 나선형으로 이어지지 못하고 있음을 알 수 있었다.

넷째, 같은 출판사의 단계별 교과서라도 연계성을 완전히 갖추고 있지 못하다. 고등학교에 입학하면 일반적으로 한 출판사의 영어 교과서를 3년간 접해야 된다. 그러나 동일 계열의 출판사 영어 교과서라도 의사소통 기능을 빠짐없이 다루지는 못하고 있다.

다섯째, 각 출판사별 영어 교과서가 다루고 있는 의사소통 기능의 하위항목 제시 여부가 각각 다르기 때문에 고등학교 1학년, 2학년 교과서의 연계가 적절하지 못할 때, 기존에 학습하지 못했거나 앞으로 학습해야 할 의사소통 기능이 누락될 경우 의사소통 기능 학습에 장애를 초래할 수 있다.

5.2 제안

제 7차 개정 교육과정이 추구하는 목표는 일반적인 의사소통 능력을 배양하는데 있고 유창성과 더불어 정확성을 강조하고 있다. 이를 위해 우리나라

라와 같은 EFL 상황에서 주어진 영어 학습 환경은 교실이다. 그렇기 때문에 영어 교과서의 역할은 영어 학습에 있어 전적인 역할을 담당한다고 해도 과언이 아니다. 그러나 위에서 언급했듯이 영어 교과서에서의 의사소통 기능의 연계성이 적절히 이루어지지 있지 못하다. 이 점을 보완하고 개선하기 위해 다음 몇 가지 제안을 하고자 한다.

첫째, 교사는 교과서를 적극적으로 활용하되 각 교과서에서 누락되거나 약한 의사소통 기능의 항목들을 찾아야 한다. 그리고 그러한 기능에 대한 학습 부재를 막기 위해서는 교사가 진정성 있는 자료를 개발하고 지도할 수 있어야 한다.

둘째, 계속성 측면에서 학생들에게 끊임없는 반복제시와 그 기능을 사용할 수 있는 다양한 학습 상황을 제공해야 한다.

셋째, 교과서 편찬자들은 의사소통 기능들을 적절히 배분하고 계속적으로 제시해 교과서의 연계성을 키워야 한다. 특히 한 기능의 집중적인 제시는 그 부분에 있어 학생들에게 학습의 도움을 줄 수 있지만, 지나친 출현은 학생들의 흥미를 떨어뜨릴 수 있을 수 있다. 또한 그 편중된 기능의 제시는 다른 다양한 의사소통 기능이 출현할 수 있는 길을 제한한다. 유창한 의사소통 능력을 기르는데 있어 다양한 상황 하에서 학생들이 그에 맞는 다양한 의사소통 기능들을 학습함으로써 영어 능력을 향상시킬 수 있다.

참고문헌

- 교육부. (1998). 「외국어과 교육 과정(Ⅰ)」. 서울: 대한교과서 주식회사.
- 교육부. (2007). 「외국어과 교육 과정(Ⅰ)」. 교육인적자원부 고시 제 2007-79호 [별책14].
- 교육사전편찬위원회. (1992). 「교육학 대사전」. 서울: 교육서관.
- 김성곤, 윤정미, 송미정, 박용예, 강은경, 문도식, 윤미정, 정석환, Johanna L. Haas. (2011). 「High School English」: (주)두산동아.
- 김성곤, 이병민, 박기화, 김영숙, 박용예, 강은경, 이희경, 윤미정, 이주연, 박용호, Christian H. Kim. (2011). 「High School English I」: (주)두산동아.
- 김유경. (2006). 「초등학교 6학년과 중학교 1학년 영어교과서 연계성 분석」. 석사학위논문. 경북대학교, 대구.
- 김은주. (2001). 제 7차 교육과정에 의한 중학교 1학년 영어교과서의 듣기·말하기 활동 분석 연구. 「한국영어교육학회」 56(2), 219-243.
- 김현주. (1999). 「초등학교 영어 교과서에 나타난 의사소통기능 분석과 상황의 분석」. 석사학위논문. 한국교원대학교, 충북.
- 박경자, 장복명. (2002). 「영어교재론」. 서울: 박영사.
- 박지윤. (2008). 「중학교와 고등학교 영어 교과서 의사소통 기능의 연계성 연구」. 석사학위논문. 인하대학교, 서울.
- 배두본. (1992). 연계성 있는 영어교육 방안. 「호남영어교육학회」 1, 17-30.
- 배두본. (1995). 「영어교재론 개관」. 서울: 경진문화사.

- 서울대학교 교육연구소. (1994). 「교육학 용어사전」. 서울: 서울대학교 출판부.
- 신정현, 유명숙, 장윤옥, 조금희. (2011). 「High School English」: (주)YBM시사.
- 신정현, 유명숙, 장윤옥, 유계리, 조금희, 박지현. (2011). 「High School English I」: (주)YBM시사.
- 유명희. (2001). 「영어 교과의 초등학교 6학년 과정과 중1 과정 사이의 연계성 연구」. 석사학위논문. 연세대학교, 서울.
- 이수연. (2003). 「중2 영어 교과서 분석: 의사소통기능을 중심으로」. 석사학위논문. 연세대학교, 서울.
- 이재근. (1997). 「의사소통 능력 향상을 위한 영어 교재개발 연구」. 박사학위논문. 고려대학교, 서울.
- 이찬승, 황우연, 안세정, 구은영, 김진홍, 이종은. (2011). 「High School English」: (주)능률.
- 이찬승, 황우연, 안세정, 구은영, 윤진호, 김진홍, 양빈나, 성현영. (2011). 「High School English I」: (주)능률.
- 장보금. (1998). 「영어교과서 대화문 분석: 중3·고1의 연계성 측면을 중심으로」. 석사학위논문. 연세대학교, 서울.
- 장복명. (1996). 「제6차 교육과정과 영어교과서 연구」. 박사학위논문. 고려대학교, 서울.
- 정은혁. (1998). 「화용론식 관점에서 본 영어교육」. 서울: 박영사.
- 한정혜. (2005). 「중학교와 고등학교 영어 교과서의 연계성 분석」. 석사학위논문. 한국교원대학교, 충북.
- Anthony, E. (1972). *Readings in English as a Second Language*. Cambridge, MA: Winthrop Publishers.

- Brown, H. D, (1994). *Principles of Language Learning and Teaching*. ed. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, Inc.
- Celce-Murcia, M. (ed). (1991). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. 2nd ed. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Cunningsworth, A. (1984). *Evaluation and Selecting EFL Teaching Materials*. London: Heinemann Educational Books.
- Dubin, F., and Olshtain, E. (1990). *Course Design: Developing Programs and Materials for Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Finocchiaro, M & Brumfit, C. (1983). *The Functional-Notional Approach: From Theory to Practice*. Oxford: Oxford University Press.
- Hymes, D. (1970). *On Communicative Competence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Johnson, K. (1982). *Communicative Syllabus Design and Methodology*, Oxford: Pergamon Press.
- Rumfit, C. J., and Johnson, K. (1979). *The Communicative Approach to Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Savignon, S. J. (1983). *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*. New York: Addison-Wesley Publishing Company.
- Van Ek, J. A. & Alexander, L. G (1980). *The Threshold Level English*. Oxford: Pergamon Press.
- Wells, G. (1981). *Learning Through Interaction: the study of language development*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wilkins, D. A. (1976). *Notional Syllabuses*. Oxford: Oxford University Press.

Wintiz, H. (1981). *The Comprehension Approach to Foreign Language Institute*. Rowley, Mass: Newbury House.



부 록 1

【별표 2】

의사소통 기능과 예시문

·아래에 제시된 의사소통 기능과 예시문을 음성 언어 활동 및 문자 언어 활동에 활용할 것을 권장하며, 그 밖의 기능이나 문장도 사용할 수 있다.
·△로 표시된 예시문은 저학년에서 사용하기를 권장한다.
·()안에 제시된 단어/구는 생략이 가능한 것을 나타낸다.
·...은 상황에 맞게 쓸 수 있는 단어/구를 나타낸다.

< 친교 활동 >

○ 인사하기

- 만나고 헤어질 때 인사하기

△Hello!

△Hi!

△Good morning / afternoon / evening.

Long time, no see.

△Good-bye./Bye.

△So long.

△See you (later).

△Take care.

△Have a nice day.

I haven't seen you in ages.

- 안부 묻기

△How are you?

△How's it going?

How's everything?

How are you doing?

How have you been?

What's up?

- 안부 묻기에 답하기

△Fine, thanks.

△I'm okay, thanks.

△Not (too/so) bad, thanks.

- 안부를 제3자에게 부탁하기
- Say hello to ... (for me).
- Please give my best wishes to ...
- .
- Remember me to

- △ Thank you (very much).
- △ Thanks (a lot).
- I am very grateful.
- It was very nice of you (to help me).

- 소개하기
- 자기 소개하기

△ I'm
△ My name is

Let me introduce myself (to you).

- 다른 사람을 소개하기

△ This is my friend,
I'd like you to meet
I'd like to introduce ... to

- 감사 표현에 답하기

△ Sure.
△ You're welcome.
△ No problem.
△ (It was) My pleasure.
Don't mention it.
I was delighted to (be able to help)

- 주의 끌기

△ Look.
△ Listen.
△ Excuse me.

- 소개에 답하기

△ Nice to meet you.
I'm glad to meet you.
It's a pleasure meeting you.
I've been looking forward to meeting you.

△ Pardon me.
△ Hello, can you help me?
You know what?
May I have your attention(, please)?

- 감사하기

- 감사 표현하기

- 칭찬, 축하, 감탄하기

- 칭찬하기

△ (Very) Good!

- △ Good (for you)!
- △ Well done!
- Excellent!
- (You did a) Good job!
- Can you make it (at ten)?
- Why don't you ... ?
- Why not ... ?
- 축하하기
- △ Happy birthday (to you)!
- △ Congratulations!
- 칭찬, 축하에 답하기
- △ How nice (of you)!
- I'm glad you like it.
- 감탄하기
- △ What a nice ... !
- △ How ... she is!
- 격려하기
- △ Good luck!
- △ Don't worry.
- Cheer up.
- Can you make it (at ten)?
- Why don't you ... ?
- Why not ... ?
- 제안에 답하기
- △ Sure.
- △ Okay./OK.
- △ Why not.
- △ No problem.
- △ Of course.
- Certainly.
- I'm willing to
- △ Of course not.
- △ Sorry, I can't.
- Sorry(, I have an appointment).
- I'm afraid not.
- I'd love to, but I can't.
- I don't (really) want to
- I don't think I can
- 약속하기
- 약속 제안하기
- △ How about ... ?
- △ What about ... ?
- △ Let's
- Shall we ... ?
- △ Good luck (with your .../the ...) !
- △ Have a good
- △ Have fun!
- All the best.
- I wish you well.
- I'll keep my fingers crossed!

- I hope/wish
- 기원에 답하기
- △Thank you (very much).
- △Many thanks.
- 음식 권유와 응답하기
- 음식 권하기
- △Go ahead. Help yourself.
- △Do you want some more ... ?
- △What will you have?
- Would you like some ... ?
- 승낙, 거절하기
- △Yes, thank you.
- △Yes, please.
- No thanks. (I'd rather have some)
- 전화하기 및 받기
- Hello?
- This is ... speaking.
- May I speak to ... ?
- Can I leave/take a message?
- Who's calling, please?
- 대화 지속하기
- △Sorry?
- △What?
- △Excuse/Pardon me?
- (I'm sorry, but) I didn't hear you.
- 이해 점검하기
- Is that clear?
- Are you with me?
- Do you know what I mean?
- 되묻기
- Excuse/Pardon me?
- What (did you say)?
- I'm sorry?
- You did what?
- I don't understand.
- (I) Beg your pardon.
- Could you say that again(, please)?
- I beg your pardon?
- Would you say that again?
- Could you repeat that?
- I nearly forgot!
- Could we move on to ... ?
- I don't understand.
- Could you say that again(, please)?

○ 대화 끝내기

(Sorry, but) I have to go now.
(Well,) I'm afraid I must go now.
I hate to interrupt you but

○ 제의와 초대하기

- 제의, 초대하기

△Can you join us?
△Would you like to ... ?
What/How about ... ?
Why don't you ... ?

- 제의, 초대에 수락하기

△Okay!/OK!
△Great!
△All right!
△(That) Sounds good.
Why not?
With pleasure.
(Thank you.) I'd love to.

- 제의, 초대에 거절하기

△(I'm) Sorry, I can't.
Maybe next time.
Thank you (for asking me), but

< 사실적 정보 교환 >

○ 사실적 정보 묻고 답하기

- 정보 묻기

△Can you tell me (about) ... ?
△Do you know (about) ... ?
△How many ... ?
△Do you have ... ?
△What time is it?
△Whose pencil is ... ?

Have you heard about...?

- 묻기에 답하기

△(Yes,) I know
I heard

○ 사실 확인하기

- 확인하기

△Is this your ... ?
△Aren't you ... ?
△That's

○ 사실 묘사하기

△She has
△My mother is
He is wearing
There is ... in the

○ 보고하기

- He takes a walk
- △I met ... (yesterday).
- I've never seen
- She has told me about
- 수정하기
- (Sorry.) It's not right.
- (I'm afraid) ...'s wrong.
- You've made a mistake.
- I don't think
- Let me put it this way.
- 표현 묻기
- △Do you say ... (or ...)?
- How do you pronounce ... ?
- △How do you spell ... ?
- Is this the right/correct spelling of ... ?
- Do you spell ... with ... ?
- Can I say ... ?
- Is this (sentence) correct?
- What does ... mean?
- What is another word for ... ?
- What should I say if/when ... ?
- 비교하기
- △I'm taller than
- She is as old as
- 물건 사기
- △May I help you?
- △How much is it?
- △I'll take it.
- I'm looking for
- 음식 주문하기
- May I take your order?
- Are you ready to order?
- For here or to go?
- I'd like to have
- <지적 태도 표현>
- 동의하기, 반대하기
- 동의 여부 묻기
- △Okay?/OK?
- △Right?
- △(Is this) All right with you?
- Would/Do you agree (with ...)?
- Don't you think so?
- Are you for ... ?
- 동의하기
- △Me, too.
- △Same here.
- △Good!/Great!/Fine!
- I agree.

- △ That's (quite) right.
- △ That's a good idea.
- I'm with you (on that).
- That's a good point.
- 반대하기
- △ I don't think so.
- I'm not happy about
- It's all wrong.
- I'm against
- 기억 확인하기
- 기억 여부 묻기
- (Do you) Remember ... ?
- Have you forgotten ... ?
- 기억에 관한 질문에 답하기
- (Yes,) I remember
- I'll never forget
- I can see
- I forgot about that.
- 가능, 불가능 표현하기
- 가능성 묻기
- △ Can you ... ?
- Do you know how to ... ?
- 가능 표현하기
- △ (Sure,) I can.
- △ No problem.
- I'm (pretty) good at
- 불가능 표현하기
- △ (Sorry,) I can't.
- I don't know anything about
- That's impossible.
- I have no idea how
- I'm not good at
- 확신 여부 묻고 답하기
- 확신 여부 묻기
- △ Are you sure?
- Do you think ... ?
- 확신, 불확실 말하기
- I'm sure/confident that
- He will probably
- 의무 표현하기
- You must
- She has to
- You're supposed to
- 허락 요청하기, 허락하기
- 허락 요청하기
- △ May/Can I ... ?

- Do you mind if ... ?
- Let me
- 허락하기
- △Of course.
- △(Yes,) You can.
- △Sure./Okay./OK./All right.
- △Go ahead.
- Feel free to
- 허락하지 않기
- △ Sorry ... , but
- △ (Sorry,) No way.
- (Sorry,) I'm afraid
- I'd like ... but
- 의견 표현하기
- 의견 묻기
- What do you want to do?
- What do you think of/about ... ?
- Did you find ... ?
- 자신의 의견 말하기
- I think it's
- △I have no idea.
- 원인과 결과 표현하기
- 원인 묻기
- Why do you think ... ?
- Can you tell me the reason why ... ?
- 원인 말하기
- (It's) Because
- 길 묻기, 안내하기
- △Where is ... ?
- △Turn right.
- △It's over there.
- △Go straight.
- How could I get to ... from ... ?
- < 감정 표현 >
- 좋아하고 싫어하는 것 표현하기
- 좋아하고 싫어하는 것에 대해 묻기
- △Do/Don't you like
- What's your favorite ... ?
- 좋아하고 싫어하는 것 말하기
- △I (don't) like (to)
- I hate (to)
- 회로애락 표현하기
- 기쁨, 슬픔 표현하기
- △I'm

- I'm glad to hear that.
- 슬픔을 위안하기
- Cheer up.
- Look on the bright side.
- 화난 것 표현하기
- △I am angry.
- I'm (very) upset.
- I really hate
- I can't stand
- 놀람 표현하기
- △What a surprise!
- It's surprising.
- I (just) can't believe this.
- That's incredible.
- 원하는 것 표현하기
- 원하는 것 묻기
- △What do you want?
- Do you want to ... ?
- Would you like to ... ?
- 원하는 것 말하기
- △I want (to)
- I'd like to
- 동정 표현하기
- 동정 표현하기
- △That's too bad.
- It's a pity.
- I'm sorry to hear
- 소망, 의지 표현하기
- 소망, 의지 묻기
- When are you going to ... ?
- Do you intend to ... ?
- 소망, 의지 말하기
- △I'm going to
- △I'll
- I'm planning to
- I've decided to
- I hope that
- 기대 표현하기
- It will be nice to
- I'm looking forward to
- 불평하기
- It's not fair.
- I want to complain about
- I wish you'd (not)
- You can't possibly

- 관심 표현하기
 - 관심 묻기
 - Are you interested in ... ?
 - Do you enjoy ... ?
 - 관심, 무관심 말하기
 - I enjoy
 - I'm (not) interested in
- No problem.
Don't mention it.
△ Forget it.
- 후회 표현하기
 - I feel sorry about
 - I wish I'd
- <지시와 권고>
- < 도덕적인 태도 표현 >
 - 사과와 변명하기
 - 사과하기
 - △ (I'm very) Sorry (about that).
 - △ Excuse me (for ...).
 - Pardon me (for ...).
 - It's (all) my fault.
 - 변명하기
 - I'm (terribly/awfully) sorry, but it wasn't my fault.
 - 사과, 변명에 답하기
 - △ Not at all.
 - △ That's okay/OK.
 - △ That's all right.
 - △ (Please) Don't worry (about it).
 - △ It doesn't matter.
 - Never mind.
 - 설득하기
 - Let's do it this way.
 - Please let me try.
 - 도움 요청하기
 - 요청하기
 - Can you ... , please?
 - Will you do me a favor?
 - Would you (please) help me ... ?
 - 요청에 답하기
 - △ Sure, I can.
 - I'm afraid I can't (because ...).
 - 충고하기
 - 충고 요구하기
 - Do you think I should ... ?
 - What would you do if you ... ?

- 충고하기

I think you should
You'd better not
I suggest (that) you (should)...

- 상상하여 이야기 꾸미기

She will
He is going to

○ 경고하기

△Be careful!
△Watch/Look out!
△Watch out (for) ... !
Make sure you don't
Be ready for

- 상상하여 말하기

If I were ... , I could
I wish I
He acts as if he
Without ... , I would have

○ 지시하기, 금지하기

- 지시하기

△Open/Close
You should
(I think) You ought to
You'd better
Why don't you ... ?

- 금지하기

△Don't
You shouldn't
I don't think you should
You'd better not

<상상하기>

○ 상상하여 말하기