



저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학석사학위논문

단기 영어캠프가 초등학생의
정의적 영역에 미치는 영향



2011년 8월

부경대학교교육대학원

초등영어교육전공

박 영

교육학석사학위논문

단기 영어캠프가 초등학생의
정의적 영역에 미치는 영향

지도교수 박 매 란

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.



2011년 8월

부경대학교교육대학원

초등영어교육전공

박 영

박영의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2011년 8월 26일



주심 언어학 박사 John Stonham (인)

부심 영문학 박사 권 영 희 (인)

위원 영어교육학 박사 박 매 란 (인)

목 차

I. 서론	
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	2
3. 연구의 제한점	3
II. 이론적 배경	
1. 정의적 영역의 개념 및 중요성	4
2. 영어캠프의 특징	9
3. 선행 연구	11
III. 연구 방법	
1. 연구 대상	13
2. 실태 분석	14
3. 영어캠프 교육과정	18
4. 설문지 구성 및 구성방법	20
5. 자료 분석	21
IV. 결과 분석 및 논의	
1. 흥미도	22
2. 자신감	25
3. 태도 및 동기	28
4. 교사 분석	31
V. 결론 및 제언	35
참고 문헌	38
부록	41

표 목차

<표 1> 영어 수업시간이 재미있는 이유	14
<표 2> 자신 있는 영역	15
<표 3> 활동 선호도	16
<표 4> 자료 선호도	16
<표 5> 자신이 생각하는 영어 실력	17
<표 6> 참여 계기	17
<표 7> 설문지 문항 분석	20
<표 8> 영어 수업시간 흥미도 비교	22
<표 9> 영어 교과 흥미도 비교	23
<표 10> 기대하는 학습활동과 흥미있었던 활동 비교	24
<표 11> 관심 변화	25
<표 12> 자신감 비교	25
<표 13> 교실 영어 이해도 비교	26
<표 14> 영어 공부에 영향을 주는 요인	27
<표 15> 영어에 대한 자신감 변화	27
<표 16> 영어캠프 만족도	28
<표 17> 교사 선호도	29
<표 18> 반편성의 적합성	30
<표 19> 재참가 의향	31
<표 20> 교사 설문 분석	32
<표 21> 교사 응답	33

The Effects of Short-Term English Camp Program
On Elementary School Students' Affective Domain

Young Park

*Graduate School of Education
Pukyong National University*

Abstract

The purpose of this study is to find out changes in children's interest, self-confidence, and motivation in English after a short-term English camp and also, to examine how future short-term English camps should be operated in local elementary schools.

For this study, the questionnaire survey asking changes in their interest in English, self-confidence, and motivation for English studies were conducted with 32 elementary school students who participated in the 3-week winter English camp in an elementary school in Busan. To ensure the validity of the research, the teachers who taught in the same English camp program were also asked to answer the teacher questionnaire survey.

The results of the current research are as follows:

First, the results seem to indicate that there has been an increase in the students' interest in English thanks to the camp program. In other words, they showed a greater interest in not only the English classes but also English itself. In particular, they were interested in playing games as types of activities they enjoyed doing during the camp period.

Second, a positive effect was also reported in the area of the students' self-confidence in English. The survey results revealed that they felt more confident in English after the camp and understood their teachers in English better. Also they thought that the more they studied English, the easier the English classes were. The teachers in the camp

program also noticed a positive change in their self-confidence.

Third, the students' responses seem to indicate that their experience in the camp had a very positive effect on the improvement of motivation. They responded that the English camp program helped their English studies considerably and they admitted the positive influence of the camp program. They were extremely satisfied with the teaching materials and facilities so that some 63% of the children said that they would come back to the program again in the future.

On the basis of the results reported above, the following suggestions are made:

First, in order to ensure success in English camp programs in elementary schools, there seem to be some prerequisites. First, co-teaching by Korean teachers and English teachers seems to be essential. Not only the teaching itself, but also the planning for the program and materials preparation requires collaboration by both groups of teachers. Second, English camp programs should be developed for children who want to take advantage of these free programs such as English camp program as a substitute for private classes outside of their English classes in school.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

세계의 거리가 좁아지고 있는 오늘날, 우리에게 영어는 선택이 아닌 필수수가 되었다. 국제화 시대의 공용어로서, 그리고 의사소통을 위한 하나의 도구로서 영어는 그 위상이 나날이 높아지고 있다. 영어의 중요성이 강조될수록 영어 사교육 시장의 규모는 커져만 가고 또 일부에서는 경제적 부담을 감수하더라도 어학연수나 해외유학을 선택하고 있다. 2008년 우리나라 가계가 지출한 교육비 규모는 사상 최대인 40조원에 이르렀으며, 특히 사교육비 명목으로 쓰인 돈은 약 19조원으로 전체 교육비 지출액의 거의 절반을 차지했다. 지난 2000년 6조 1620억원이었던 사교육비 지출액은 8년 만에 3배로 불어나, 같은 기간 2배 늘어난 교육비 지출 증가 속도를 훨씬 앞질렀으며 전체 교육비 지출액에서 사교육비가 차지하는 비중 역시 2000년 35.1%에서 2008년에는 47%로 커졌다(최우성, 2009).

이에 정부는 영어 교육에 대한 투자를 확대하여 교사를 대상으로 한 해외 연수 프로그램 실시 및 각 학교마다 원어민 교사와 영어 회화 전문 강사를 배치하여 영어 공교육의 질을 높이고 있다. 또한 방학마다 급증하는 해외 어학연수에 대한 대안으로 영어캠프, 영어마을이 등장하였다. 2004년 경기도 안산 영어마을의 태동으로 시작된 이래 2005년에 850억을 투자한 파주 영어마을이 개원함으로써 절정에 이르고 있다(정아영, 2006). 이후, 영어캠프는 전국적으로 확산되어 현재 각 초등학교에서는 방학마다 영어캠프를 열고 있으며 대학교에서도 초·중등학생을 대상으로 영어캠프 프로그램을

을 마련하여 운영하고 있다.

그러나 한편으로는 영어캠프에 대한 우려의 목소리도 적지 않다. 막대한 자본과 인적자원이 투입되는 만큼의 성과를 얻을 수 있느냐는 의문의 목소리도 계속되고 있고, 학부모들이 영어캠프보다는 아직도 영어사교육을 더 많이 선호한다는 인식의 문제도 있다. 이러한 문제들은 영어캠프에 대한 연구가 충분치 않았던 데서도 이유를 찾을 수 있지 않을까 한다. 영어캠프에 관련된 선행 연구도 많지 않을뿐더러 발전 방향에 대한 진지한 고민의 시간도 짧았다.

따라서 본 논문은 3주간의 영어캠프에 참여했던 80명의 학생들 가운데 현재 교육과정에서 영어 교과를 학습하고 있는 3-5학년 32명을 대상으로 설문지를 통해 영어캠프가 학습자들에게 정의적 영역에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고자 한다. 연구학교가 처해있는 환경이 부산의 다른 학교들에 비해 상대적으로 열악하고 학습자들의 성취 의욕과 학습 수준이 상대적으로 낮은 점을 감안하여, 본교의 영어캠프의 목표는 학습자들에게 영어에 대한 흥미와 친근감을 심어주는 데 있다. 또한 3주간의 학습만으로 기능적인 부분의 향상을 크게 기대하기에는 어려운 점이 있어 정의적 영역에 대한 연구만으로 한정하게 되었다. 따라서 학습자들의 영어에 대한 흥미도와 자신감 및 태도와 동기에 관한 정의적인 측면에서의 연구를 진행하고자 한다. 더불어 실험에 참여한 교사의 인터뷰를 통해 영어캠프가 나아갈 방향에 대해 생각해 보고자 한다.

2. 연구 문제

본 연구의 목적은 부산 시내의 한 초등학교에서 겨울 방학 중에 운영한 영어캠프의 특징을 살펴본 후, 설문문을 통해 영어캠프가 학습자들의 정의적 영역에 미치는 영향을 알아보고 앞으로 한국에서의 단기 영어캠프가 나아가 갈 방향을 제시하고자 한다. 따라서 본 연구의 목적을 구체화하여 연구 문제로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 영어캠프를 통해 학습자의 영어에 대한 흥미도와 자신감, 태도 및 동기는 어떻게 변화하였는가?

둘째, 영어캠프가 나아가야 할 방향은 무엇인가?

3. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 가지고 있으므로 결과 해석이나 일반화에 한계가 있을 수 있다.

첫째, 한정된 지역의 비표준 집단 학생들을 대상으로 하기 때문에 기타 다른 지역의 학습자들에게 일반화 하는데는 무리가 있다.

둘째, 방학 중의 단기 집중 영어프로그램에 대한 실험이므로 학기 중의 정규 영어 수업 시간에 적용할 때, 똑같은 효과를 기대할 수는 없다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 정의적 영역의 개념 및 중요성

영어 교육에 있어서 학습에 영향을 미칠 수 있는 요인은 생물학적 요인, 인지적 요인, 사회적 요인들이 있으며 이 중에서도 정의적 요인은 후천적인 교육과 환경에 의해 바뀔 수 있는 것으로 본다(김현정, 2008). 이러한 정의적 영역 중에서도 특히 흥미도, 자아존중감, 태도 및 동기, 학습 불안과 같은 요인들이 외국어학습에 큰 영향을 미치는 것으로 보고 있다. 따라서 이러한 정의적 요인의 개념과 중요성 그리고 각각의 특징들에 대해 살펴보고자 한다.

박아청(2002)은 정의적 학습이 학습과정에서 강조되어야 할 그 이유에 대해 다음과 같이 언급하고 있다.

첫째, 정의적 요인은 학습에 직접적 또는 간접적으로 영향을 미친다. 학생들이 그들 자신을 어떻게 생각하며, 타인과 그들의 교사를 또는 교과목을 어떻게 보는가에 따라 교실에서의 학습목표에 대한 진전이 달라진다.

둘째, 정의적 요인은 학교 활동에 학생들이 효과적으로 참여하는 능력에 영향을 준다. 각기 성격 및 태도가 다른 학습자들이 함께 모여서 한 학습 집단을 형성한 뒤에 제각기 그들 자신들의 욕구를 만족시키고 타인들의 욕구를 상호 충족시키기 위해서는 타인에 대하여 민감할 필요가 있다.

셋째, 정의적 요인은 직업이나 과제에 대한 만족을 느끼는 것에 크게 영향을 주고 있다. 이 점은 비록 교실 학습 분위기에서의 작용이라고 볼 수 없으나 한 인간이 살아가는데 있어서 원천적인 힘으로 작용한다고 볼 때

정의적 특성이 학습과 관련해 중요시되는 이유로 생각해 볼 수 있다.

넷째, 인간이 건강하고 효과적인 인생을 보내기 위한 기초를 닦기 위해서 능력과 기술을 발전시키는 정의적 요인이 크게 중요하기 때문이다. 인간은 직면한 문제를 해결하고 그 환경에 적응해 나감으로써 진보해 나간다. 그러한 조건에 부딪칠 때 스트레스와 불안을 극복하기 위하여 그것을 수용, 해결하지 않으면 안 된다.

가. 흥미도

흥미는 인간의 행동을 결정짓는데 매우 중요한 역할을 한다. 인간은 자신이 좋아하는 활동에서 탁월성을 드러내거나 보다 많은 관심과 노력을 투자하려는 경향이 있는데, 이러한 심리적 특성을 흥미라고 말할 수 있다. 개인의 욕구, 주장, 가치관, 적성 등이 상호 관련되어 이루어지는 심리적 요인으로서의 흥미는 인간의 행동을 결정짓는 데 특히, 방향을 정해주는 결정적인 역할을 한다고 볼 수 있다(정원식, 1969). 또한, Bloom(1976)은 학생들의 흥미는 그들의 학업성취도 면에서 25%의 영향을 미칠 만큼 중요한 요소이며 교육목표 달성을 촉진하는 강력한 매개체이고 다음 학습의 연계를 위해 지속적으로 이어가야 하는 중요한 요소라고 하였다.

흥미는 학습을 자극하여 정의적 여과장치의 수준을 낮출 수 있는 요소로 직결되고 있으며 아동이 어릴수록 어떤 대상에 대해 갖는 흥미와 같은 정의적 요인이 학습효과에 차지하는 비중이 높다고 한다. 즉, 학생들이 영어 수업에 흥미가 높을수록 외국어 학습 효과에 유리한 역할을 할 수 있다(강미혜, 2007).

여러 연구에서 볼 수 있듯 외국어 학습에서 학습자의 흥미도가 높을수록

학습자는 적극적으로 학습에 임하게 되고 결과적으로 학업 성취에 좋은 영향을 미치게 된다. 따라서 흥미는 학습과 유의미한 관계에 있으며 성취도에도 영향을 미치는 요인이라고 할 수 있다.

나. 자아존중감

김영신(2003)에 의하면 일반적으로 자아존중감은 일반적 자아존중 (general or global self-esteem), 상황적 자아존중(situational or specific self-esteem), 과제 수행 자기 존중(task self-esteem)으로 구분할 수 있다. 일반적 자아존중은 상황과 시간에 관계없이 항상 자기 자신에 대해서 가지는 전반적인 평가이다. 그리고 상황적 자아존중은 개인의 능력 중 어느 특수한 상황 속에서 자기 자신에 대한 평가이다. 마지막으로 과제수행 자아존중은 구체적 상황에서 특정 과제 수행과 관련된 자신의 평가를 말한다.

자아존중감과 외국어 학습과의 관계에 대해 Gardner와 Lambert(1972)는 깊은 관련성이 있다고 주장했다. 이들은 자아존중감과 언어 학습 성취도 간의 상관관계를 조사한 결과, 외국어 학습에 있어서 학습자의 자아 존중감이 높으면 유리하다고 했다. 따라서 자신에 대한 긍정적 태도는 학습에 도움이 되며 자신감 형성에 큰 영향을 줄 수 있다(Brown, 2000).

다. 태도 및 동기

태도는 개인에게 선택적으로 획득되고 학습과 경험을 통해서 형성된다. 태도는 대상에 대한 반응에 있어서 일관성을 지닌 지속적인 개인의 성향이

며, 사회적, 지리적 대상에 대해 적극적 혹은 소극적인 영향을 미치는 특징을 지니고 있다(양심미, 2006).

태도와 밀접한 관계를 가지는 동기에 대하여 살펴보면 Brown(1994)은 동기를 “특정 행동을 하고자 하는 내부적 심리 유인, 충동, 감정 혹은 욕구”로 정의하고 있다. 또한 동기 유발은 성공적 학습의 전제조건으로 인식되고 있다.

외국어 학습에 대한 태도와 동기의 연구에서 목표 원어민과 목표 언어 학습에 대한 연구와 더불어 가장 많이 연구되는 것은 통합적 동기와 도구적 동기이다. Gardner와 Lambert(1972)에 의하면 통합적 동기는 외국어 학습자가 목표 언어가 사용되는 사회의 구성원으로 받아들여질 정도의 열린 마음으로 그 언어에 관심을 가지고 있기 때문에 그 언어의 문화적 공동사회에 대해서 더 많이 배우기를 원하는 동기이다. 반면 도구적 동기는 외국어를 학습하는데 있어서 좀 더 기능적이고 실용적이며 공리적인 면과 관련이 있으며 구체적으로 말하면, 더 좋은 직업을 얻는 것, 회사에 승진하기 위한 것, 학점을 취득하는 것, 또는 시험에 합격하는 것과 같은 이유와 관련이 있는 것이다(이효웅, 2002).

통합적 동기, 도구적 동기의 구별 못지않게 태도와 동기 이론에 있어서 일반적으로 가장 많이 알려진 것은 내적동기와 외적동기이다. 내적 동기는 호기심 그 자체를 제외하고 어떤 명백한 보상도 바라지 않는 것으로 내적으로 동기화된 행동은 흥미로부터 수행된다. 반면에 외적 동기는 자신으로부터가 아니고 외부로부터 보상을 기대하거나 처벌을 피하기 위해서 이루어지는 것으로 학교교육에서의 교육과정, 부모의 기대, 사회의 기대, 각종 시험, 단기적으로 만족, 돈을 모으는 것 등의 외부적 압력으로 발생하는 동기이다(이효웅, 2000)

라. 학습 불안

학습 불안은 외국어 학습 시에 발생하는 학습자의 긴장감 혹은 두려움을 의미하며 학생들의 행동 특성에 직접적인 영향을 미치는 요소이다. Scovel(1978)은 불안감을 대체적으로 자기 의심, 좌절감, 초조한 느낌 등과 관련이 있다고 정의한다. 불안감은 외국어 학습을 편안하지 않은 경험으로 인식하고, 자발적인 학습을 소홀히 하고, 실수를 하지 않으려는 스트레스를 가지고 있어 명확하지 않거나 혹은 새로운 언어적 형태를 시도하지 않으려고 하는 것을 말한다. 이러한 불안감은 외국어 학습에서 하나의 독자적이고 독특한 과정이다. 또한 외국어로 많은 사람들 앞에서 말을 해야만 하는 외국어 학습에서의 불안 심리이기 때문에 언어 불안(language anxiety)을 의미하기도 한다(양심미, 2006).

불안을 다음과 같이 구체적 분류할 수 있다(이현주, 2002).

첫째, Bailey(1983)는 불안을 촉진적 불안과 저해적 불안으로 나누고, 촉진적 불안을 성공의 관건이며 경쟁과 밀접한 관계가 있다고 주장하고 있다. 촉진적 불안은 학습자로 하여금 새로운 과제를 받아들이는데 있어 동기와 흥미를 유발시켜 학습자가 적극적 행동을 하도록 유도하는 반면 저해적 불안은 학습자를 긴장시키고 소극적 행동을 유발시켜 학습에 장애를 가져온다.

둘째, 상태 불안(State Anxiety)과 특성 불안(Trait Anxiety)으로 나눌 수 있는데 상태 불안은 특정 사건, 행위와 관련해서 단기적 경험인 반면 특성 불안은 항구적, 보편적, 일반적 특질이며 주변 환경에 대해서 불안해하는 사람들에게서 나타난다. 학습자 불안이 일반적 특성에서 유발된 것인지 또는 순간적 특정 상황에서 발생한 것인지에 대한 판단은 외국어 학습에서 선결 요건이다.

셋째, 외국어 불안(Foreign Language Anxiety)이다. 외국어 학습과 관련하여 학습자가 느끼는 불안의 원인으로 크게 3가지를 들 수 있는데 첫째는 원어민을 만났을 때 외국어로 의사소통을 할 수 있는 자신의 능력에 대한 의심에서 비롯되는 불안감이고 둘째는 자신이 사용한 언어가 사회적으로 적절치 못하여 비웃음을 당하거나 의사소통이 제대로 이루어지지 못할 것이라는 데서 비롯되는 불안감이다. 마지막은 학습결과에 대한 불안으로 평가에 대한 불안감이다.

이현주(2002)에 의하면 불안감은 학습에 긍정적으로 혹은 부정적으로 작용하게 되며 긍정적 작용은 학습자로 하여금 어느 정도의 긴장감을 불러일으켜 외국어를 학습하는데 더 많은 노력을 기울이게 만들어 성공적인 학습을 이끄는 역할을 하지만 부정적인 측면은 걱정이 극도로 심하여 이를 극복하지 못하고 포기해버리게 만드는 역할을 하기도 한다.

2. 영어캠프의 특징

세계화, 정보화 시대를 맞이하여 영어교육의 중요성은 더욱 증대되고 있다. 많은 언어 중에서 영어가 세계 공용어로서 가장 중요한 의사소통의 도구가 되고 있기 때문이다. 외국과의 잦은 교류로 영어능력이 개인적 성공과 국가 발전에 직결됨에 따라 의사소통을 위한 실용적인 생활영어를 학습하려는 수요가 크게 증가하게 되었다. 하지만 지금까지 효과적인 영어교육을 위한 많은 시간과 노력에도 불구하고 그 결과는 만족스럽지 못했다는 평가를 받고 있다.

이를 극복하기 위해 여러 가지 방안들이 제시되고 있다. 특히, 비용에 대한 큰 부담없이 단기간동안 효과적으로 생활영어를 학습할 수 있는 방법

중 하나로 제시되고 있는 프로그램이 영어캠프이다. 영어캠프는 모든 프로그램이 영어로 구성되어, 자연스럽게 영어에 노출되는 학습방법으로 참여자들이 원어민 교사와 함께 지내면서 영어권 언어와 문화를 자연스럽게 습득하게 한다(김현정, 2008). 따라서 교실영어에서 벗어나 살아있는 영어를 배울 수 있는 기회를 제공하는 곳이다.

서론에서 언급한 어학연수가 가지는 높은 비용의 문제를 개선하고 보다 많은 학생들에게 어학 능력 향상 기회를 제공해 줄 수 있는 방안 중의 하나가 한국에서 실시하는 단기 몰입 학습 프로그램인 영어캠프이다. 초등학교부터 대학생까지 그 대상도 다양하고 프로그램도 각 캠프마다 차별화되어 있지만 대부분 다음과 같은 특색을 지니고 있다(박지혜, 2005).

첫째, 프로그램의 참여자들은 거의 하루 종일 목표언어를 사용함으로써, 일종의 몰입 영어 교육 환경 속에서 영어를 자연스럽게 습득하게 된다. 즉, 영어 학습을 위한 정규 수업 외에도 여러 특별활동이나 식사, 놀이, 운동 등을 원어민과 함께하며 자연스러운 영어 학습이 이루어진다.

둘째, 학생들의 미진한 영어 학습을 방학기간을 통하여 집중적으로 보충할 수 있다. 학기 중에는 다른 과목에 대한 부담감으로 학생들의 영어에 대한 관심은 상대적으로 적어질 수밖에 없다. 따라서 심리적 부담이 적은 방학 기간 중에 실시되는 몰입 영어 프로그램은 교육적인 측면에서 상당한 효과를 가져다 줄 수 있다.

셋째, 국내에서 실시하는 프로그램이니만큼 해외 연수보다 그 비용 면에서 훨씬 저렴하여 보다 많은 학생들에게 집중적인 영어 학습의 기회를 제공할 수 있다. 낮은 비용으로 보다 실속있고 효과적인 프로그램을 제공함으로써 해외연수를 대체할 수 있는 발전 가능성을 가지고 있다.

3. 선행 연구

영어캠프 운영과 관련된 국내의 선행연구를 몇 가지 살펴보고자 한다. 박연미와 최경미(2001)는 몰입영어교육의 효과에 영향을 미치는 요인을 분석하는데 치중하고 있다. 2000년 12월 26일부터 2001년 1월 19일까지 3주 반동안 홍익대학교 조치원 캠퍼스에서 실시한 영어캠프 참여자들 중 초등학생 130명을 대상으로 몰입영어 교육의 효과를 분석하고 있다. 프로그램 하루 전에 실시한 듣기와 읽기 및 쓰기에 대한 사전 시험과 프로그램 마지막 날 실시한 사후 실험결과를 비교하고 또 설문조사를 통해 그 효과를 통계적으로 자세히 검증하고 있다. 이들은 평소 학생들의 영어성적에 영향을 미치는 변수들은 성별, 학년, 과외의 형태, 과외시간 등이 있고 영어권 국가에서의 학습 경험 여부와 영어공부를 처음 시작한 시기 역시 영향을 미칠 수 있음을 밝히고 있다. 그러나 이 연구는 연구 대상이 된 단기 영어캠프의 구체적인 커리큘럼이 제시되지 않았고, 오직 읽기/쓰기의 평가만을 통한 연구였으므로, 몰입프로그램의 주 목표인 말하기와 듣기 부분에 대한 실험을 하지 않았다는 점이 한계점이라 할 수 있겠다.

김현정(2008)은 대구지역 K 대학교에서 주최하는 초·중학생 영어캠프 참가자 81명을 대상으로 정의적 영역의 설문조사를 실시하여 영어캠프의 효과를 분석하고 있다. 실험 결과 학생들의 흥미, 자신감, 태도 및 동기, 학습불안에 대하여 매우 긍정적인 결과가 나타났으나 연수 경험이 있거나 기존에 다른 영어캠프에 참여한 경험이 있는 학생들에 대해서는 정의적 영역의 변화가 크게 나타나고 있지 않다. 따라서 이러한 경험이 가지고 있는 학생들과 그렇지 않은 학생들은 분리하여 학생들의 상황에 맞는 다른 프로그램을 개발하여 수업을 진행할 것을 제시하고 있다.

박지혜(2005)도 3주간의 영어캠프에 참가한 초등학생과 중학생 집단을

대상으로 그들의 학습동기와, 학습전략수준, 그리고 학습 성취도의 변화정도에 대해 분석하였다. 캠프 직전과 직후의 설문과 시험을 통해 연구한 결과, 영어캠프를 통한 몰입학습이 학습자들 중 특히 초등학생의 영어 학습동기를 크게 강화 시켰으며, 학습전략의 활용측면에서는 양 집단 모두 주목할 만한 상승효과를 보여 몰입 환경 속에서 학습자 스스로 보다 나은 학습전략을 찾는 것으로 나타났다. 또한 학업성취도면에서는 양 집단 모두 상승하였으며 특히 말하기 영역이 큰 폭으로 상승되는 효과를 거두었으며 참여자들의 학습동기와 전략 간에도 밀접한 관련이 있는 것으로 나타나 영어캠프가 학습 성취도의 향상에 크게 기여한다는 결론을 얻었다.

신정안(2007)은 초등학교 6학년을 대상으로 단기 영어캠프 과정이 미치는 영향이 캠프 수료 후 상당기간이 지난 후에도 지속되고 있는지에 대해 알아보았다. 4박 5일의 단기 영어캠프 과정을 수료한 직후부터 9주까지 설문을 통해 영어에 대한 흥미, 영어로 말하기의 자신감, 영어 학습에 대한 의욕, 영어를 공부하는 것에 대한 생각의 변화를 조사하였다. 그 결과 흥미, 영어 말하기에 대한 자신감 및 의욕면에서 캠프 직후에는 매우 높아졌고 시간이 지나면서 차츰 감소추세를 보이긴 했으나 캠프 전에 비하면 확실히 차이가 날만큼 높게 유지되었다는 결론을 얻었다.

따라서 본 연구에서는 영어캠프가 가지고 있는 구체적인 커리큘럼을 제시하여 영어캠프 프로그램이 영어캠프에 참여하는 학습자들의 정의적인 측면에서 어떠한 영향을 미치는지에 대해 초점을 맞추어 연구하였다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 단기간 영어캠프에 참가한 학생들의 정의적 요인에 미치는 변화를 알아보기 위해서 부산에 소재한 A 초등학교에서 2010년 12월 27일부터 2011년 1월 14일까지 겨울방학 3주간 진행된 영어캠프에 참가한 초등학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 겨울방학에 이루어진 프로그램이라 6학년 학생은 참여하지 않았고, 초등학교 1-2학년은 현재 교육과정에서 영어 교과를 이수하지 않으므로 설문대상에서 제외하였다. 여름방학에는 고학년 중심으로 대상을 선정하여 이번 겨울방학에는 저학년 중심으로 대상을 선정하다보니 저학년 학생이 많아 대상에서 제외되는 학생들이 많았다. 따라서 영어캠프에 참여한 학생들 80명 중에서 초등학교 3-5학년 32명을 대상으로 사전·사후 설문지를 통해 정의적 영역의 변화를 조사하였다.

연구대상 학생들은 전원 A 초등학교 학생들로 구성되었고, 이 학교 학생들은 부산지역의 다른 학교의 학생들에 비해서 상대적으로 사회적 배려 대상자들이 많은 학생들로 이러한 학생들에게 우선적으로 기회가 부여되었다. 또한 생활 환경이 다른 학교의 학생들에 비해서 열악하며 영어 사교육의 기회도 적고 영어에 대해 두려움과 생소함을 많이 느끼는 학생들이다. 따라서 이러한 학생들에게 영어캠프를 통해 영어에 대한 관심과 흥미를 높이고자 하므로 인지적 영역보다는 정의적인 영역에 대한 연구가 타당하다고 생각된다.

2. 실태 분석

캠프 시작 전에 이루어진 사전 설문을 통해 평소 영어에 대한 생각과 참여 계기에 대하여 알아보았다. 3-5학년 32명의 학생을 대상으로 설문을 해본 결과, 평소 영어 수업시간이 재미있다, 매우 재미있다고 18명의 학생들이 답하였으며 이 학생들을 대상으로 그 이유에 대해 설문을 한 결과는 아래 <표 1>과 같다.

<표 1> 영어 수업시간이 재미있는 이유

설문 내용	응답수(명)	응답률(%)
선생님이 재미있게 가르치기 때문에	12	67
영어는 재미있는 공부이므로	4	22
영어는 쉬운 공부이므로	0	0
다른 나라 말이므로	1	5.5
기타	1	5.5
합계	18	100

67%의 학생들이 영어 수업이 재미있는 이유는 선생님이 재미있게 가르치기 때문이라고 응답하였다. 이러한 결과는 교사의 수업 진행 방식이나 수업 시간에 이루어지는 활동이 얼마나 중요한지 말하고 있다. 따라서 교사의 수업 능력 향상을 위한 연찬이 꾸준히 이루어질 때, 학생들의 영어에 대한 흥미가 더욱 높아질 것이라고 생각된다. 기타 의견으로는 영어 수업 시간에 게임 등의 재미있는 활동을 많이 하기 때문이라고 대답하였는데, 이는 다른 과목에 비해 영어 수업시간에는 게임이 많이 활용되므로 이와 같은 응답이 나왔다고 보인다.

나머지 14명의 학생들 중 13명의 학생들은 보통이라고 답하였으며, 1명

은 재미없다고 답하였다. 그 이유로 다른 나라 말이기 때문이라고 답하였는데 이러한 결과로 볼 때, 학생들은 외국어에 대한 큰 부담감을 가지고 있는 것으로 보인다.

영어로 ‘가장 자신 있게 할 수 있는 부분은 무엇인가’에 대해서는 <표 2>에서와 같이 38%의 학생이 듣기라고 답하였고, 31%의 학생이 말하기라고 답하였다. 초등학교에서 처음으로 영어가 도입되는 3학년은 문자 언어보다 음성 언어에 비중을 두고 교육과정이 만들어지며 학년이 올라갈수록 문자 언어의 양이 증가한다. 그래서 초등학생들에게는 문자 언어보다는 음성 언어가 친숙하므로 학생들이 듣기와 말하기를 보다 자신 있어 하는 것으로 보인다.

<표 2> 자신 있는 영역

설문 내용	응답수(명)	응답률(%)
듣기	12	38
말하기	10	31
읽기	3	9
쓰기	7	22
합계	32	100

문자언어 중에서도 읽기라고 답한 학생이 9%인데 비해 쓰기라고 답한 학생이 22%이다. 이는 학생들이 읽기에 더 자신이 없다는 뜻으로 그 원인은 영어 발음에 대한 부담감 때문이라고 생각된다.

평소 영어 수업 시간에 선호하는 학습 활동에 대해 조사한 결과 <표 3>과 같이 게임이 85%로 압도적인 응답률을 보인데 비해 챗트와 노래는 0%로 극명한 대조를 보인다.

<표 3> 활동 선호도

설문 내용	응답수(명)	응답률(%)
챗트와 노래	0	0
게임	27	85
역할극	2	6
비디오 시청	2	6
이야기 듣기	1	3
합계	32	100

초등학생들이 게임에 높은 흥미를 보이며, 특히 영어시간에 게임하는 것을 좋아하는 것은 당연하다고 생각된다. 그러나 게임이 즐겁게 학습할 수 있는 매개체가 될 수 있으나 수업의 목적이 게임이 되는 것은 지양해야 한다고 본다. 또한 학생들이 게임을 좋아한다고 해서 무조건 게임만을 수업에 이용하기 보다는 다양한 활동을 통해 다른 활동에서도 그 즐거움을 찾게 하는 것이 교사의 몫이라고 생각된다.

평소 영어 공부할 때 제일 좋아하는 자료를 묻는 질문에는 <표 4>와 같이 47%의 학생이 영어 동화책이라고 응답하였고, 비디오와 오디오도 11%의 학생이 응답하였다. 그에 비해 영어 신문은 단지 3%의 학생만이 응답하여 큰 차이를 보였다.

<표 4> 자료 선호도

설문 내용	응답수(명)	응답률(%)
영어 동화책	15	47
영어 신문	1	3
CD-ROM	5	16
비디오와 오디오	11	34
합계	32	100

학생들이 좋아하는 자료는 그 자료가 주는 흥미에서도 그 원인을 찾을 수 있지만 얼마나 많이 평소에 접해보았는지도 중요한 원인이라고 생각된다. 최근 Storytelling에 대한 관심이 높아짐에 따라 학생들이 영어 동화책을 접할 기회가 높아진데서 영어 동화책에 대한 높은 선호가 나왔다고 생각된다. 또한 비디오와 오디오는 영어 학습을 할 때 쉽게 접할 수 있는 자료이므로 선호도가 역시 높다고 생각된다.

‘친구들과 비교해서 자신의 영어실력은 어떻다고 생각하는가’에 대해 리커트 척도를 이용해 설문을 해 본 결과, 아래의 <표 5>와 같은 결과가 나왔다.

<표 5> 자신이 생각하는 영어 실력

설문 내용	M
자신의 영어 실력은 어떠하다고 생각합니까?	2.78

많은 학생들이 자신의 영어실력은 친구들과 비슷하다고 응답하였지만, 전반적으로 다소 자신감이 부족한 모습이 보이므로 이번 영어캠프를 통해 자신감을 길러줄 필요가 있겠다.

<표 6> 참여 계기

설문 내용	응답수(명)	응답률(%)
재미있을 것 같아서	9	28
방학 중에 할 일이 없어서 심심해서	2	6
영어공부에 관심이 많아서	8	25
부모님이 신청하라고 해서	11	35
선생님이 신청하라고 해서	2	6
합계	32	100

이번 방학에 영어캠프에 참여하게 된 계기를 묻는 질문에서는 <표 6>과 같이 부모님의 권유라고 응답한 학생이 35%로 가장 많았으며 이는 부모님의 관심 정도가 영어캠프 참여와 무관하지 않다는 것을 보여준다. 그 뒤로는 재미있을 것 같아서라고 답한 학생이 28%, 영어 공부에 관심이 많아서라고 답한 학생이 25%으로 나왔다. 이 두 가지는 영어캠프에 대한 자발적인 참여이므로 53%의 학생들이 스스로 관심을 가지고 신청하였다고 보인다.

3. 영어캠프 교육과정

본 영어캠프는 2010년 12월 27일부터 2011년 1월14일까지 무료로 진행되었고, 수업은 월요일에서 금요일까지로 총 3주간 60시간으로 진행되었다. 하루 수업 시간은 총 4시간으로 오전 9시부터 오후 1시까지의 정규수업으로 이루어졌고 2시간을 연차시로 구성하여 수업하였다. 수업 진행은 원어민 교사 2명과 한국인 교사 3명이 번갈아가며 진행하였다.

본 영어캠프의 교육과정에 대한 세부적인 내용을 정리하면 다음과 같다. 첫째, 레벨테스트를 통한 수준별 학습으로 다양한 과제 중심의 수업이 진행되었다. 영어캠프가 시작되기 전, 10개문항의 지필고사로 이루어진 레벨테스트를 통해 성적에 따라 학년 구분 없이 20명씩 4개의 반으로 구성하였다. circle - square - rectangle - triangle의 4단계로 반을 편성하였고 circle에서 triangle으로 올라갈수록 수준이 높아진다. 또한 각 단계에 맞는 교재를 교사가 직접 제작함으로써 교재 활용도를 높였다.

둘째, 각 반 담임을 정해놓고 운영하여 학생의 결석을 방지하고 학생 관리를 보다 철저하게 하도록 하였다. 또한 총괄 운영 선생님이 매일 전체

학생을 관리하는 시스템으로 운영하여 학생 관리에 중점을 두었다. 무료로 운영하는 영어캠프라 학생들이 무단으로 이탈하는 일이 발생하지 않도록 학생 관리를 철저히 하고자 노력하였다.

셋째, 한국인 교사와 원어민 교사의 독립적인 수업으로 영어권 문화를 체험하고 영어에 대한 흥미를 높일 수 있도록 하였다. 원어민 교사와의 쉬운 대화를 통해 영어에 대한 자신감을 함양하고 영어에 보다 친근하게 다가서면서도 한국인 교사와의 수업을 통해 미처 이해하지 못한 부분을 보충할 수 있도록 하였다.

각 class별 수업내용은 다음과 같으며 보다 자세한 내용은 <부록 1>에 있다. Circle Class는 제일 낮은 Class로 매일 알파벳을 2글자씩 쓰고 그에 관련된 단어를 학습하였다. 또한 주제 중심의 학습과 게임 활동을 통해 영어에 대한 관심과 흥미를 유발하는데 중점을 두었다. 교실 영어도 기초 영어 위주로 사용하여 학생들이 영어 사용에 대한 부담감을 갖지 않도록 하였다.

Square Class부터 Rectangle Class에서는 Storytelling과 Reading, Song와 Role-play, 주제 중심의 수업이 다양하게 포함되어 있다. Square Class는 두 번째 Class로 주제 중심의 수업이 많은 것이 특징이다. 다양한 주제들에 대해 자유롭게 이야기해 보고 그에 관련된 여러 가지 활동을 해보도록 되어있다. 그리고 빈도부사에 대한 수업이 1시간 포함되어 있다.

Triangle Class는 세 번째 Class로 Storytelling과 Reading의 수업 시간 수가 제일 많은 Class이다. 주제 중심의 수업도 이루어지며 시제와 전치사에 대한 기본적인 문법에 대한 학습도 포함되어 있다. 또한 Triangle Class와 Rectangle Class는 백설공주 이야기로 Role-play하는 수업이 이루어진다.

Rectangle Class는 네 번째 Class로 Triangle Class와 같이 다양한 활동

이 포함되어 있지만 문법 수업이 조금 더 많고 교실 영어가 많이 사용되며 학생들의 영어 사용의 기회가 더 많은 것이 특징이다.

4. 설문지 구성 및 구성방법

본 연구를 위한 설문지(부록 2 참조)는 영어캠프에 참가한 학생들이 과정을 마치며 가지게 된 영어에 대한 흥미와 외국인을 만나 영어로 말하는 것에 대한 자신감이 캠프 후 어떻게 변화하는지 알아보고자 구성하였다. 설문은 총 2회에 걸쳐 이루어졌으며, 1차는 캠프 시작 전, 2차는 캠프 마지막에 이루어졌다.

<표 7> 설문지 문항 분석

	사전 설문 문항	사후 설문 문항
실태분석	2, 3 영어시간이 재미있는/없는 이유	
	6 자신 있는 영역	
	7 활동 선호도	-
	8 자료 선호도	
흥미도	10 자신이 생각하는 영어실력	
	12 참여 계기	
	1 영어 수업시간 흥미도 비교	2 영어 수업시간 흥미도 비교
	5 영어 교과 흥미도 비교	6 영어 교과 흥미도 비교
자신감	13 기대하는 학습활동과 흥미있었던 활동 비교	7 기대하는 학습활동과 흥미있었던 활동 비교
		13 영어에 대한 관심 변화
자신감	9 자신감 비교	8 자신감 비교
	4 교실 영어 이해도	5 교실 영어 이해도

	11 영어 공부에 영향을 주는 요인	10 영어 공부에 영향을 주는 요인
		9 자신감 변화
태도 및 동기	14 교사 선호도	14 교사 선호도
		1 도움 여부
		3, 4 반편성의 적합성과 그 이유
		11 교재 만족도
		12 시설 만족도
		16, 17 재참가 의향과 그 이유
		18 건의사항

설문지는 영어에 대한 흥미도, 자신감, 태도 및 동기를 알아볼 수 있도록 문항을 구성하였으며 구체적인 내용은 <표 7>과 같다. 각 문항들에 대한 응답은 리커트 척도(Likert Scale) 형식에 따라 ‘매우 그렇다’(5)부터 ‘전혀 그렇지 않다’(1)중에서 선택하도록 하였으며, 학생들의 다양한 답변을 듣기 위해 기타 항목도 추가한 항목도 있다.

5. 자료 분석

본 연구는 설정된 연구 문제를 검증하기 위해 SPSS 12.0 통계프로그램을 사용하여 처리하였다. 실험 변인의 변화를 알아보기 위해 영어캠프 사전·사후에 정의적 영역검사를 실시하고 독립표본 T검정 방법을 실시하여 이들의 변화관계를 살펴보았다. 본 연구의 유의도 수준은 95%($p < 0.05$)이다.

IV. 결과 분석 및 논의

본 연구의 목표는 단기 영어캠프에 참여한 학습자들의 정의적 영역의 요인의 변화 여부를 검증하는데 있다. 이를 위해서 학습자들이 캠프에 참여하기 전·후로 정의적 영역 중에서 흥미도, 자신감, 태도 및 동기에 대하여 설문조사를 두 차례 실시하였고 그 결과를 비교·분석하였다. 또한 캠프가 이루어진 후 교사 설문을 통하여 캠프에 참여한 교사의 생각도 알아보았다.

1. 흥미도

학생들의 영어에 대한 흥미도를 알아보기 위해 영어 수업시간에 대한 흥미도와 영어 교과 자체에 대한 흥미도로 나누어 설문을 실시하였다. 먼저, 영어 수업시간에 대해 어떻게 생각하는가 하는 항목에 대해 <표 8>과 같이 평균이 3.81에서 4.83으로 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다.

<표 8> 영어 수업시간 흥미도 비교

시기	M	SD	t	p
사전	3.81	.896	-3.044	0.005*
사후	4.83	.707		

p<.05

평소 영어 수업시간에도 활동 중심으로 수업이 이루어지지만 교육과정에 맞춰 수업이 이루어져야하므로 일정 부분의 한계가 있는 반면, 영어캠프 수업은 활동과 주제 중심으로 이루어지므로 영어 수업에 대해 학생들의 흥미가 더 증가했다고 보인다. 또한 평균이 5점 만점에 4.83이 나왔다는 것은 거의 모든 학생들이 영어캠프 수업 시간에 매우 재미있게 수업에 참여하였음을 의미한다.

다음으로는 영어 교과에 대한 흥미도를 알아보았다. 아래의 <표 9>에서와 같이 영어가 다른 과목에 비해서 재미있다고 생각하는가에 대해서 평균이 3.75에서 4.09로 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 즉, 영어캠프에의 참여가 영어 교과에 대한 관심과 흥미를 높이는데 도움을 주었다고 보인다.

<표 9> 영어 교과 흥미도 비교

시기	M	SD	t	p
사전	3.75	.984	-2.609	0.014*
사후	4.09	.777		

p<.05

또한 평균이 4.09가 나왔다는 것은 대부분의 학생들이 영어 교과에 대해 높은 관심과 흥미를 가지게 되었다고 볼 수 있다. 따라서 영어캠프는 학생들의 영어 수업시간 뿐만 아니라 영어 교과에 대해서도 흥미도를 높이는데 긍정적인 역할을 한다.

학생들이 영어캠프 수업시간에 어떤 활동을 공부하고 싶은지에 대한 기대를 묻는 사전 설문과 영어캠프가 끝난 이후 가장 흥미있었던 활동을 묻는 사후 설문의 결과를 <표 10>과 같이 비교하였다. 사전 설문 항목에 대

해서는 65%의 학생이 게임이라는 응답을 보인데 반해 사후 설문에서는 94%의 학생들이 게임이라고 응답하였다.

<표 10> 기대하는 학습활동과 흥미있었던 활동 비교

설문 내용	응답수(명)		응답률(%)	
	사전	사후	사전	사후
영어 동화	5	0	16	0
영어 회화	1	1	3	3
문법 중심의 쓰기 학습	4	0	13	0
게임	21	30	65	94
노래와 챗트	1	1	3	3
합계	32	32	100	100

사전 조사에서부터 게임 선호도가 높게 나왔고, 학습자 특성상 게임에 대한 선호도가 높은 것은 사실이다. 그러나 게임만을 위주로 하는 수업을 지양하고자 하였으나 활동과 주제 중심의 수업이 많다보니 정리 단계의 학습 활동으로 게임의 이용 빈도가 높았고, 특히 원어민 교사의 수업에서는 게임이 많이 사용되었다. 이로 인해 학생들이 수업에서 사용한 활동보다는 게임만을 기억하고 게임이 재미있었다고 응답한 비율이 높게 나왔다고 보인다. 아쉬운 점은 영어동화와 문법 중심의 쓰기 학습에 대해 기대하는 바가 있었는데 영어캠프 후 게임에 치중된 응답이 나온 점이며, 이러한 결과를 바탕으로 게임을 보다 효과적으로 활용할 수 있는 방안에 대한 많은 연구가 필요하다고 생각된다.

영어캠프 참여 후, 영어에 대한 관심을 묻는 항목에 대해서는 <표 11>과 같이 그 평균이 4.25로 매우 높은 결과가 나왔다. 즉, 대부분의 학생들이 영어캠프 이후 영어에 대한 관심이 높아졌다고 보이며 영어에 대한 관심은 영어에 대한 흥미로 이어진다고 볼 수 있다.

<표 11> 관심 변화

질문 내용	M
영어캠프 참여 후, 영어에 대한 관심은?	4.25

이처럼 영어캠프는 학생들의 영어에 대한 흥미도 향상에 긍정적인 변화를 가져오며, 영어에 대한 관심도 증가시킨다. 3주간 계속 영어를 접하면서 처음에 가졌던 부담감이 다소 완화되었을 것이며 시간이 지남에 따라 영어에 익숙해졌을 것이다. 이는 영어가 보다 친근해지면서 편해지고, 이와 함께 흥미도와 관심도 증가하였을 것이라고 생각된다.

2. 자신감

학생들의 자신감이 영어캠프 전후로 어떻게 달라졌는지 비교해보았다. 먼저 ‘영어공부도 하면 할수록 쉬워질 것 같은가’라는 질문에 대해 <표 12>과 같이 4.00에서 4.34로 유의미한 평균 향상이 나타났다.

<표 12> 자신감 비교

시기	M	SD	t	p
사전	4.00	.842	-2.075	0.046*
사후	4.34	.602		

p<.05

따라서 비록 3주간에 달하는 짧은 기간이었으나 영어캠프를 통해 많은 학생들의 자신감이 향상되었다고 볼 수 있다. 또한 평균이 4.34로 나왔다는

것은 대부분의 학생들이 영어 공부도 하면 할수록 쉽다고 생각하고 있음을 나타낸다.

교실에서 사용되는 영어에 대해 스스로가 얼마나 이해하고 있다고 생각하고 있는지에 대한 설문 결과는 <표 13>과 같다. 수업 시간에 선생님이 영어로 지시할 때, 또는 원어민 선생님이 수업할 때 얼마나 이해했는가 하는 항목에 대해 평균이 3.31에서 3.75로 평균의 향상이 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다.

<표 13> 교실 영어 이해도 비교

시기	M	SD	t	p
사전	3.31	1.061	-2.182	0.037*
사후	3.75	.842		

p<.05

이러한 평균의 향상은 대부분의 학생들이 수업시간에 사용되는 단어만 알아듣던 수준에서 수업을 이해할 정도는 알아듣는 수준으로 스스로 나아가고 있다고 생각한다는 것을 의미한다. 이렇게 스스로 영어에 대한 이해도가 높아지고 있다고 생각한다는 것은 스스로 영어에 대한 자신감이 향상되었다고 보인다.

‘영어 공부에 가장 큰 영향을 주는 것이 무엇이라고 생각하는가’라는 질문에 대해 <표 14>와 같이 사전 검사에서는 53%의 학생이 그들 자신의 노력이라고 답하였다. 이는 영어캠프에 참여한 많은 학생들이 열심히 하면 나도 잘할 수 있다고 생각하고 있다는 뜻이다.

<표 14> 영어 공부에 영향을 주는 요인

설문 내용	응답수(명)		응답률(%)	
	사전	사후	사전	사후
태어날 때부터의 지능	1	1	3	3
부모님의 관심 정도	1	3	3	9
나 자신의 노력	17	18	53	56
선생님의 가르치는 방법	9	5	28	16
영어 학원(또는 과외)를 하는 정도	4	5	13	16
합계	32	32	100	100

영어캠프 참여 이후에도 그들 자신의 노력이라고 답한 학생이 56%로 사전 검사와는 근소한 차이를 보였지만 많은 학생들이 그들 자신의 노력이라고 생각하고 있다. 이것은 원인을 환경적인 요인으로 돌리지 않고 학생 스스로에게서 찾는 것이므로 그만큼 자신감도 높다고 볼 수 있다. 또한 영어 캠프 이전에는 28%의 학생들이 선생님의 가르치는 방법이라고 응답한 데 비해 캠프 이후에는 16%로 교사에 대한 의존도는 감소하였다.

영어캠프 이후 영어에 대한 자신감을 묻는 설문에 대해서는 <표 15>와 같이 매우 높은 자신감을 보여주고 있다. 그 원인은 영어캠프 수업이 학생들이 선호하는 활동과 주제 중심의 수업이 이루어져서 학생들이 영어에 대한 자신감이 향상되었다고 생각된다.

<표 15> 영어에 대한 자신감 변화

설문 내용	M
영어캠프 참여 후, 영어에 대한 자신감은?	4.00

영어캠프를 참여 후 자신감에서 긍정적인 변화가 나타났다. 영어캠프 수업은 실력별로 반 배정을 하여 진행하였고, 비슷한 수준의 학생들과 함께

공부할 수 있었다. 이러한 점이 자신감 향상이 될 수 있었던 하나의 요인이었다고 생각된다.

3. 태도 및 동기

‘영어캠프가 스스로에게 도움이 되었는가’라는 질문을 통해 영어캠프에 참여하는 태도를 분석해 보았다. 그 결과 <표 16>과 같이 영어캠프를 통해 다양한 활동을 하고 공부한 것이 자신의 영어 공부에 도움이 되었다고 생각하고 있다. 영어캠프는 학생들 스스로 영어에 대해 관심을 불러일으키는 하나의 기회이자 정규 영어 수업시간에 부족한 부분을 보충할 수 있는 또 다른 대안이 될 수 있을 것이다.

<표 16> 영어캠프 만족도

설문 내용	M
영어캠프가 영어 공부에 도움이 되었나요?	4.31
영어캠프 교과서는 어떠하였나요?	4.00
영어체험센터의 시설은 어떠하였나요?	4.66

레벨에 따라 다르게 만들어진 교재에 대한 만족도를 묻는 항목에 대해서는 높은 만족감이 나타났다. 교재는 레벨에 따라 교사가 직접 만들었으며 수업 차시순서로 구성하였다. 아쉬운 점이 있다면, 종이의 재질이나 색감, 크기 등이 사교육 시장의 교재와는 큰 차이가 있고, 오히려 교과서나 학습지 느낌이 강해 학생들이 다가서기에 다소의 부담이 있었을 수 있다는 점이다.

영어캠프가 진행된 영어체험센터의 시설에 대한 만족도를 묻는 항목에 대해서는 매우 높은 만족도가 나타났다. 영어체험센터는 3년 전 설립된 시설로 수업이 이루어지는 4개의 class 이외에도 다양한 영어도서를 구비하고 있으며 여러 가지 체험이 가능한 거점형 영어센터이다. 이러한 학습 환경에 대한 만족도는 영어캠프 전반에 대한 만족도에도 영향을 미친다고 본다.

영어캠프 수업은 학기 중의 정규 수업과 달리 원어민 교사의 단독 수업도 이루어졌는데, 학생들의 원어민 교사와 한국인 교사 선호도를 분석해 보았다. <표 17>에서 보이는 바와 같이 사전 조사에서는 원어민 교사 선호도가 66%, 사후 조사에서는 69%로 대부분의 학생들이 한국인 교사보다는 원어민 교사를 선호하였다.

<표 17> 교사 선호도

설문 내용	응답수(명)		응답률(%)	
	사전	사후	사전	사후
원어민 선생님	21	22	66	69
한국인 선생님	11	10	34	31
합계	32	32	100	100

사전 조사에서 원어민 교사를 선호하는 이유로는 ‘재미있고 영어로 대화하므로 즐겁다’, ‘원어민 선생님이 한국인 선생님보다 영어를 더 잘하기 때문에 자세히 잘 가르쳐 줄 것 같다’와 같은 답변이 나왔다. 학생들은 단지 원어민 교사가 외국 사람이기 때문에 한국인 교사보다 영어를 더 잘한다고 생각하는 경향이 많았다. 이에 비해 한국인 교사를 선호하는 이유는 편하고 모르는 영어를 한국말로 설명해주며, 원어민 선생님의 말을 잘 못 알아듣기 때문이라고 답하였다.

사후 조사에서도 선호도에는 큰 차이가 없었다. 여전히 한국인 교사보다는 원어민 교사를 더 선호하였고, 그 원인도 거의 비슷하였다. 그러나 원어민 교사를 선호하는 이유에서 수업시간에 게임을 많이 하기 때문이라는 답변이 눈에 띄었는데, 한국인 교사보다는 원어민 교사가 수업시간에 게임을 더 많이 활용한다는 것을 알 수 있다.

‘자신이 속한 반이 자신의 수준에 비추어 적합한가’하는 항목에 대해서 <표 18>과 같이 94%의 학생이 적합하다고 답하였다. 영어캠프 반편성은 10개의 문항으로 된 지필고사 형태의 평가를 통해 이루어졌고, 그 점수에 따라 4개의 레벨으로 반편성을 하였다. 적합하지 않다고 답한 학생들은 그 이유로 자신의 수준보다 쉽다고 답하였다.

<표 18> 반편성의 적합성

설문 내용	응답수(명)	응답률(%)
적합하다	30	94
적합하지 않다	2	6
합계	32	100

‘다시 영어캠프에 참가할 의향이 있는가’는 항목에 대해서는 <표 19>와 같이 63%의 학생이 재참가 의향이 있다고 답하였다. 그 이유로는 영어를 공부하는 것이 재미있고, 영어에 대해 더 많이 배우고 싶으며 더 잘하고 싶기 때문이라고 답하였다. 또한 캠프에 참여하면서 영어가 늘었다고 생각하기 때문이라는 의견도 있었으며 캠프가 재미있었다고 답한 의견도 있었다.

<표 19> 재참가 의향

설문 내용	응답수(명)	응답률(%)
재참가 의향이 있다	20	63
재참가 의향이 없다	12	37
합계	32	100

그러나 영어캠프의 만족도가 높음에도 재참가 의향이 없다는 응답이 37%나 나타났다. 그 이유로는 다른 일을 할 시간이 없고 아침에 일어나기 힘들며 영어 공부가 힘들고 학원 시간과 맞지 않다는 이유가 나왔다. 아침에 4교시로 수업하다보니 방학인데도 일찍 일어나야 한다는 부담감이 있었으며 수강료가 없는 학교에서 운영하는 캠프보다는 학원이 더 중요하다는 인식이 아직은 강하게 남아 학원 시간과 맞지 않다는 의견도 있었다. 또한 영어캠프 후 바로 학원에 가야 하기 때문에 점심을 먹을 시간도 없다고 답한 의견도 있었다.

4. 교사 분석

제 3장에서 언급한 바와 같이 3주간의 영어캠프에는 한국인 교사 3명, 원어민 교사 2명이 참가하여 캠프가 진행되었다. 이에 본 연구자를 제외한 나머지 한국인 교사 2명과 원어민 교사 2명에게 캠프가 끝난 직후 영어캠프 전반에 대한 설문을 통하여 아래의 <표 20>과 같이 그 결과를 분석하였다.

‘영어캠프가 학생들의 영어 과목에 대한 흥미도 향상에 도움이 되는가’에 대해서는 아래의 <표 20>과 같이 평균이 3.25가 나타났다. 원어민은 2명

모두 보통이라고 응답하였는데, 이러한 결과는 학생들의 응답보다는 다소 낮았다. 실제 학생들은 재미있었다고 대답한 것과 비교해 볼 때, 수업을 진행하는 교사들은 영어캠프가 학생들의 영어 과목 흥미도 향상에 어느 정도 도움이 된다고 생각하고 있다고 보인다.

<표 20> 교사 설문 분석

설문 항목	M
영어캠프가 학생들의 영어 과목 흥미도 향상에 도움이 되는가?	3.25
영어캠프가 학생들의 영어 과목 자신감 향상에 도움이 되는가?	4.25
교재는 학생들의 흥미와 동기를 유발하기에 충분하였나?	3.25

‘영어캠프가 학생들의 영어 과목에 대한 자신감 향상에 도움이 되는가’에 대해서는 <표 20>과 같이 그렇다고 응답하였다. 학생들뿐만 아니라 교사도 영어캠프가 학생들의 자신감 향상에 긍정적인 영향을 미친다고 생각하고 있음을 알 수 있다.

‘교재는 학생들의 흥미와 동기를 유발하기에 충분하였는가’에 대해서는 보통 이상이라는 응답이 나왔는데, 원어민 교사는 ‘보통이다’와 ‘그렇지 않다’에 각각 응답하였다. 한국인 교사에 비해 원어민 교사는 다소 부정적인 응답을 하였다.

또한 학생들이 제일 좋아하는 활동으로는 <표 21>과 같이 4명 모두가 게임을 뽑았으며, 이는 학생들의 선호도와도 일치된다. 수업시간에 의욕이 없고 다소 지루해하는 학생들이라도 게임을 시작하면 적극적으로 참여하는 모습을 수업시간에 쉽게 볼 수 있다. 이는 게임이 가지는 장점이 아닐까 한다.

영어 수업에 어떤 자료를 사용하면 가장 효과적이겠는가는 항목에 대해

서는 원어민 교사는 2명 모두 멀티미디어, 한국인 교사는 영어 동화와 게임이라고 각각 응답하였다. 원어민 교사가 보는 시각과 한국인 교사가 보는 시각에는 다소 차이가 있는 것으로 보인다.

<표 21> 교사 응답

설문 항목	설문 내용	원어민 교사 응답수(명)	한국인 교사 응답수(명)
학생들이 제일 좋아하는 활동은?	영어 동화	0	0
	영어 회화	0	0
	멀티미디어	0	0
	게임	2	2
	노래와 챗트	0	0
영어 수업에 어떤 자료를 사용하면 가장 효과적이겠는가?	영어 동화	0	1
	영어 회화	0	0
	멀티미디어	2	0
	게임	0	1
	노래와 챗트	0	0

영어캠프에 참여하면서 힘들었던 점으로 한국인 교사는 교사가 교재를 직접 만들어야 하는 부담감을 꼽았다. 또한 레벨테스트를 통해 영어 학습 수준으로 반을 편성했지만 학년이 섞여 있어 학생의 이해도에 차이가 있어 수업을 이끌어가기 어렵다고 말했다. 원어민 교사는 낮은 수준의 학생들이 원어민의 말을 이해하지 못해 게임의 규칙을 잘 이해하지 못하였고 수업하기가 너무 어렵다고 말하였다. 낮은 수준의 학생들은 알파벳을 학습하는 학생들인데, 이러한 학생들과 원어민 교사와의 수업은 교사와 학생 모두 힘든 수업이었다.

영어캠프에 바라는 점으로는 한국인 교사는 보다 많은 예산 지원이 이루어져 교재를 충분히 구입할 수 있었으면 좋겠다고 하였다. 예산 부족으로

교사가 직접 교재를 만드는 것도 힘든 점이지만 시중에 나와있는 다양한 교재들을 이용하기에도 한계가 있다는 것이다. 또한 원어민 교사와의 수업에서 학생들이 장난치고 수업 태도가 극히 좋지 않은 경우가 있으므로 이에 대한 고려가 필요하다고 하였다.

원어민 교사는 낮은 수준의 학생들과 수업할 때는 꼭 한국인 교사와 함께 수업하고 싶다고 하였다. 따라서 원어민 교사의 단독 수업은 수업을 이끌어 나가는 교사도, 그것을 이해하는 학생 모두에게 큰 부담이 되므로 한국인 교사와 원어민 교사의 co-teaching은 필수적으로 이루어져야 하겠다.



V. 결론 및 제언

본 연구는 부산시내의 한 초등학교에서 방학 중 실시하는 단기 영어캠프를 통해 영어를 학습하는데 영향을 미칠 수 있는 정의적 요인 중 흥미도와 자신감, 학습 동기 및 태도에 대해서 분석하였다. 영어캠프는 3주간에 걸쳐서 이루어졌으며 캠프 참가학생 32명을 대상으로 캠프 전·후에 설문 조사를 실시하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 영어캠프는 학생들의 흥미도 향상에 긍정적인 변화를 가져온다. 학교에서의 영어 수업시간에 대한 흥미도 향상 뿐만 아니라 영어 교과에 대한 관심과 흥미도 역시 유의미하게 향상되었다. 학생들이 특히 흥미 있어 하는 활동은 게임으로, 게임을 잘 활용한다면 영어에 대한 더 큰 흥미를 불러일으킬 것이다.

둘째, 영어캠프는 학생들의 자신감 향상에 긍정적인 변화를 가져온다. 학생들 스스로 영어캠프를 통해 자신감이 향상되었다고 생각하였으며 수업시간에 사용되는 교실영어를 더 많이 이해한다고 느꼈다. 그리고 학습에 영향을 주는 요인을 내적 요인으로 인지하고 있어 이는 자신감 향상에 긍정적인 변화를 가져올 것이다. 또한 영어 공부도 할수록 쉬워질 것이라고 생각하고 있으며 캠프에 참가한 교사들도 학생들의 자신감이 많이 향상되었다고 답하였다.

셋째, 영어캠프는 학생들의 영어 공부에 대한 태도 및 동기에 긍정적인 영향을 미친다. 학생들은 영어캠프가 영어 공부에 도움이 되었다고 응답함으로써 캠프의 영향을 인정하고 있는 것으로 나타났다. 또한 교재와 시설에 대해서도 높은 만족을 나타냈으며 63%의 학생들이 재참가를 희망하였

다.

이러한 결과를 바탕으로 우리나라에서 영어캠프가 나아가야 할 방향에 대해 제언하면 다음과 같다. 첫째, 원어민 교사와 한국인 교사의 협동수업이 이루어져야 한다. 기초 수준의 학생들은 원어민 교사와 함께 수업한다는 것만으로도 큰 심적인 부담을 가지므로 자신감이 떨어질 수 있고 수업 진행이 원활하지 못한 경우도 있다. 또한 교사 분석 결과, 원어민 교사와 한국인 교사 사이에는 생각의 차이가 다소 있었다. 따라서 평소 원어민 교사와 한국인 교사의 많은 협의를 통해 합의점을 찾고, 이를 바탕으로 영어 수업이 이루어진다면 보다 나은 수업이 될 수 있으리라고 생각한다. 보다 효율적인 영어 수업을 위해서는 원어민 교사와 한국인 교사의 협동수업은 꼭 필요하다고 하겠다.

둘째, 영어캠프 프로그램이 개발되어야 한다. 여러 초등학교마다 방학이 시작되기 전이면 영어캠프 프로그램을 만들기에 고심하며 학교마다 다른 프로그램이 운영된다. 물론, 각 학교의 사정에 따라 프로그램이 다양하게 운영될 수는 있지만, 현재는 영어캠프를 운영하는 교사의 재량에 따라 프로그램의 차이가 너무 크므로 기본 프로그램이라도 제시해준다면 실제 운영에서는 큰 도움이 될 것이다. 프로그램의 개발에 많이 비용과 인력이 필요하다면 기존에 운영되고 있는 프로그램 중에서 우수 사례를 각 학교에 소개하는 것도 좋은 방법이라고 생각된다.

셋째, 교육청의 예산 확보가 필요하다. 여름과 겨울방학에 실시되는 영어 캠프에 교육청 지원은 한 번만 받을 수 있어서 지원을 받지 못하는 방학에는 수익자 부담의 캠프 운영이 되거나 수업할 교사를 구하기도 힘들다. 또한 예산을 줄이기 위해 교사가 직접 교재를 단시간에 만들기 때문에 교사의 부담도 높고 시중에 나와 있는 다양한 교재들에 비해 질이 다소 떨어지는 것도 사실이다. 보다 많은 예산이 확보된다면 교사의 질이 높아질 뿐만

아니라 많은 학생들에게 캠프 참여의 기회가 확대될 것이고, 교재 개발과 프로그램의 다양한 운영에도 도움이 될 것이다.



참고 문헌

- 강미혜. (2007). 영어로 진행되는 영어수업이 중학교 정의적 영역과 듣기에 미치는 영향. 석사학위논문. 중앙대학교 교육대학원, 서울.
- 교육부. (1997). 초등학교 영어과 교육 과정 해설(IV). 서울: 대한교과서.
- 김영신. (2003). 원어민 영어교사가 학생들의 정의적 변인에 미치는 영향 연구-한국인 영어교사와 비교. 석사학위논문. 성균관대학교 교육대학원, 서울.
- 김종훈. (2004). 제주도 중·고등학생을 위한 효과적인 영어교육 프로그램의 운영: 영어캠프 실천 사례를 중심으로. 언어연구, 20(1), 5-26.
- 김현정. (2008). 단기 영어캠프의 정의적 효과 연구. 석사학위논문. 계명대학교 교육대학원, 대구.
- 박아청. (2002). 교육심리학의 이해. 서울: 교육과학사.
- 박연미. (2001). 홍익대학교 영어캠프 운영 사례 연구. 영어어문교육, 7(1), 67-88.
- 박연미, 최경미. (2001). 몰입영어교육효과에 영향을 미치는 요인 분석. 언어연구, 17(1), 101-121.
- 박지혜. (2005). 초등학생과 중학생 대상의 영어캠프를 통한 몰입 프로그램의 효과 분석. 석사학위논문. 한국외국어대학교 교육대학원, 서울.
- 신정안. (2007). 단기간 영어캠프체험이 초등학생의 영어 학습에 미치는 영향. 석사학위논문. 충북대학교 교육대학원, 청주.
- 양심미. (2006). 조기영어교육이 초등학교 정규영어학습과정에 미치는 영향에 관한 연구-학생들의 인식여부와 정의적 특성을 중심으로. 석사학위논문. 계명대학교 교육대학원, 대구.
- 유범. (1999). 영어교육 전공 학생들을 위한 방학이용 집중 영어연수과정 개발 사례 연구. Foreign Languages Education, 6, 325-350.

- 이현주. (2002). *영어학습자의 정의적 특성연구-연령별 특성 분석*. 석사학위논문. 계명대학교 교육대학원, 대구.
- 이효웅. (2000). 영어학습동기. *어문연구*, 11, 171-201.
- 이효웅. (2002). 영어 학습 태도, 동기, 책략의 상관관계. *영어교육연구*, 14(1), 189-212.
- 정아영. (2006. 5. 7). Debate heats over English immersion camps, 코리아 타임즈.
- 정원식. (1969). *정의의 교육*. 서울: 배영사.
- 정지은. (2008). *중학생 영어캠프 활동의 만족도에 관한 연구*. 석사학위논문. 한양대학교 교육대학원, 서울.
- 최우성. (2009. 3. 29). 교육비 가계부담 지난해만 40조원, 한겨레신문.
- Bailey, K. M. (1983). Competitiveness and anxiety in adult second language learning looking at and through the diary studies in H. W. Seliger & M. H. Long (Eds.), *Classroom oriented research in second language acquisition* (pp.67-103). Rowley, MA: Newbury House Publishers.
- Bloom, B. S. (1976). *Human characteristic & school learning*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Brown, H. D. (1994). *Teaching by principles*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching* (4th ed.). White Plains, NY: Longman.
- Cullinan, B. (1989). *Literature and the child*. San Diego, CA: Harcourt Brace Jovanovich Publishers.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in*

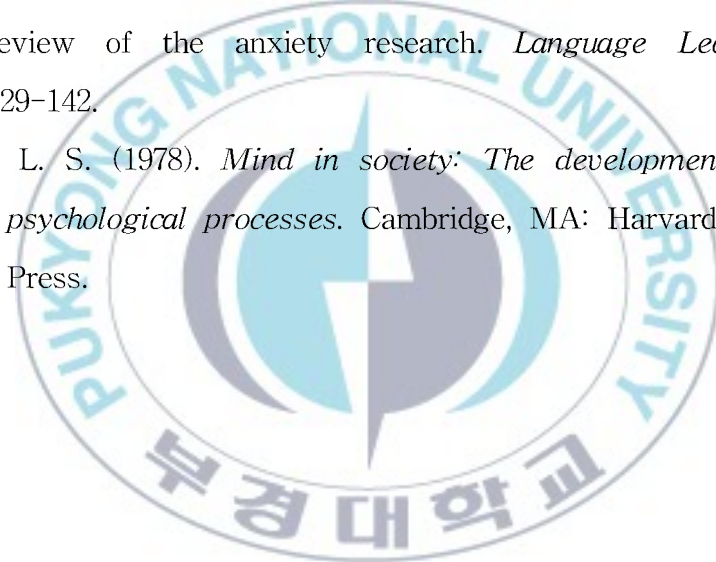
second language learning. Rowley, MA: Newbury House Publishers.

Littlewood, William T. (1981). *Communicative language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Met, M., & Rhodes, N. (1990). Elementary school foreign language instruction: Priorities for the 1990s. *Foreign Language Annals*, 23(5), 433-443.

Scovel, T. (1978). The effect of affect on foreign language learning: A review of the anxiety research. *Language Learning*, 28, 129-142.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.



<부록 1>
영어캠프 교육과정

1. Circle 수업 시간표

요일	교시	1주	2주	3주
월	1-2	Opening Ceremony Orientation	Time	Storytelling - Today is Monday
	3-4	Introduce Yourselves	Write - I and J Words	Write - S and T Words
화	1-2	Number	Body	Let's make Pumpkin Feeling Book!
	3-4	Write - A and B Words	Write - K and L Words	Write - U and V Words
수	1-2	Day and Sport	Weather	Meals and Snacks
	3-4	Write - C and D Words	Write - M and N Words	Write - W and X Words
목	1-2	Month	Food and Place	Song - I have a Dream
	3-4	Write - E and F Words	Write - O and P Words	Write - Y and Z Words
금	1-2	Calander	Colors	Word Families
	3-4	Write - G and H Words	Write - Q and R Words	Closing Ceremony

2. Square 수업 시간표

요일	교시	1주	2주	3주
월	1-2	Opening Ceremony Orientation	TV Programs	Body
	3-4	Introduce Yourselves	Musical Instruments	Places
화	1-2	Storytelling - Go away Big green monster!	Storytelling - Today is Monday	Storytelling - Here are my hands
	3-4	Number	Weathers and Clothes	Health Problems
수	1-2	Classroom Expressions	Things in the house	Telephone Language
	3-4	What time is it?	Countries and Nationalities	Meals and Snacks
목	1-2	Jobs	Describing People	Sport
	3-4	Missing words	Song - I have a Dream	Role-play
금	1-2	Month	Adverbs of frequency	Making a mini book
	3-4	Reading - Me Me ABC	Reading -I am the Music Man	Closing Ceremony

3. Rectangle 수업 시간표

요일	교시	1주	2주	3주
월	1-2	Opening Ceremony Orientation	Reading - Me Me ABC	Reading - Handa's Surprise
	3-4	Introduce Yourselves	Colors and Body	Write a diary
화	1-2	What time is it?	Missing words	What are they doing?
	3-4	Animals	Family Tree	Seasons
수	1-2	There is / There are	Irregular verbs	Plural Form
	3-4	Storytelling - Go away Big green monster!	Storytelling - Hooray for fish!	Storytelling - There was an old lady who swallowed a fly
목	1-2	Food and Place	Picture Match	Opposites
	3-4	Design your own superhero	My breakfasts	Making magazines and newspapers
금	1-2	Possessive pronoun	Describing People	The Play - Snow White
	3-4	Song - I have a Dream	Song - Lemon Tree	Closing Ceremony

4. Triangle 수업 시간표

요일	교시	1주	2주	3주
월	1-2	Opening Ceremony Orientation	Storytelling - Hooray for fish!	Storytelling - There was an Old Lady who swallowed a fly
	3-4	Introduce Yourselves	Telephone Language	Food
화	1-2	Past tense	Present continuous tense	Future tense
	3-4	Things in the house	Song - I have a Dream	Song - Lemon Tree
수	1-2	The flags of the world	Family	Body parts
	3-4	Jobs	Everyday activities and Time	Describing People
목	1-2	Storytelling - Go away Big green monster!	Storytelling - Today is Monday	Storytelling - Here are my hands
	3-4	Clothing	Studying Solar System	Health Problems
금	1-2	Reading - Silly Sally 1	Reading - Silly Sally 2	Reading - The little mouse, The red ripe strawberry, and The big hungry bear
	3-4	Prepositions	The Play - Snow White	Closing Ceremony

4. 학교 수업시간에 선생님이 영어로 지시할 때 알아들을 수 있나요?

- ① 전혀 못 알아듣는다
- ② 동작이나 눈빛을 보고 대충 알아듣는다
- ③ 단어만 알아듣는다
- ④ 수업을 이해할만큼은 알아듣는다
- ⑤ 선생님이 하시는 말씀을 모두 알아들을 수 있다

5. 영어가 다른 과목에 비해 재미있다고 생각합니까?

- ① 매우 재미있다 ② 재미있다 ③ 다른 과목과 비슷하다
- ④ 재미없다 ⑤ 매우 재미없다

6. 여러분이 스스로 생각해 볼 때 영어로 가장 자신있게 할 수 있는 부분은 다음 중 어느 것인가요?

- ① 듣기 ② 말하기 ③ 읽기 ④ 쓰기

7. 영어 수업시간에 제일 재미있는 활동은?

- ① 챗트와 노래 ② 게임 ③ 역할극
- ④ 비디오시청 ⑤ 이야기 듣기

8. 영어 공부할 때 제일 좋아하는 자료는?

- ① 영어 동화책 ② 영어 신문
- ③ CD-ROM ④ 비디오와 오디오

9. 영어 공부도 하면 할수록 쉬워진다고 생각합니까?

- ① 매우 쉬워질 것이다
- ② 쉬워질 것이다
- ③ 비슷할 것이다
- ④ 어려워질 것이다
- ⑤ 매우 어려워질 것이다

10. 여러분의 영어실력은 어떠하다고 생각합니까?

- ① 친구들보다 매우 잘한다
- ② 친구들보다는 잘한다
- ③ 친구들과 비슷하다

11. 영어캠프 교과서는 좋았나요?

- ① 매우 만족한다 ② 만족한다 ③ 보통이다
④ 만족하지 않는다 ⑤ 매우 만족하지 않는다

12. 영어체험센터의 시설은 어떠하였나요?

- ① 매우 만족한다 ② 만족한다 ③ 보통이다
④ 만족하지 않는다 ⑤ 매우 만족하지 않는다

13. 영어캠프 참여 후, 영어에 대한 관심은 어떠한가요?

- ① 매우 높아졌다 ② 높아졌다 ③ 보통이다
④ 높아지지 않았다 ⑤ 매우 높아지지 않았다

14. 원어민 선생님과 한국 선생님 중 누구와의 수업이 더 좋았나요?

- ① 원어민 선생님 ② 한국 선생님

15. 그 이유는 무엇입니까?

()

16. 다음 방학에 영어 캠프가 열린다면 다시 참가할 의향이 있나요?

- ① 예 ② 아니오

17. 16번에 대해 그렇게 답한 이유를 써 주세요.

()

18. 영어캠프에 건의하고 싶은 사항이 있으면 써 주세요.

()

