

교 육 학 석 사 학 위 논 문

영어 사교육 실태 및 선택요인에
관한 학부모의 인식 연구



초등영어교육전공

신 소 미

교 육 학 석 사 학 위 논 문

영어 사교육 실태 및 선택요인에
관한 학부모의 인식 연구

지도교수 조 윤 경

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함.

2011년 8월

부경대학교교육대학원

초등영어교육전공

신 소 미

신소미의 교육학석사 학위논문을
인준함.



주 심 문 학 박 사 손 달 례 (인)

위 원 문 학 박 사 배 재 덕 (인)

위 원 교 육 학 박 사 조 윤 경 (인)

A Study on Parents' Perceptions of and
Motivations for Private English Education

Sin, So-mi

Graduate School of Education

Pukyeong National University

Abstract

The purpose of this study is to analyze parents' perceptions of and motivations for private English education. Acknowledging that parents have a great impact on the elementary school students' life, the present study dealt with the following research questions: 1) What is the current situation of the private English education for elementary school students? 2) What are perceptions of the parents of elementary school students regarding the determinants of private English education?

To this end, a total of 104 parents of elementary school students were asked to answer a questionnaire consisting of 33 items designed by the researcher. The data collected were analyzed using frequency analyses. The results could be summarized as below.

First, the parents were found to be deeply involved in English education of their children. Most children were receiving private English education because they thought the formal English education was not sufficient.

Second, parents were found to depend heavily on the private English education for their children's English studies. At the same time, however, they are willing to discontinue the private English education if formal English education is able to offer level-differentiated, quality instruction that matches that of the private English education,

Third, teachers should try their best to achieve utmost educational value. They need to keep training themselves and teach students in a creative and diversified way.

The elementary English education aims to teach students conversation and make them familiar with the English environment. It is hoped that the result of this study will be useful in resolving the problems of elementary English education, so the environment for English education in elementary school should be improved and the English curriculum must be reconsidered and reformed.

목 차

ABSTRACT	i
 I. 서 론	1
1.1 연구의 필요성 및 목적	1
1.2 연구 과제	2
1.3 연구의 제한점	2
 II. 이론적 배경	3
2.1 초등영어교육	3
2.1.1 제7차 초등영어교육과정	3
2.1.2 초등학교 영어교육실태	5
2.1.2.1 초등학교 영어교사	6
2.1.2.2 초등학교 영어교과서	8
2.1.2.3 초등학교 영어교육지원	9
2.2 영어 사교육	10
2.2.1 영어 사교육의 실태	11
2.2.2 영어 사교육의 문제점	19
2.2.3 영어 사교육의 발달원인	20

III. 연구 내용 및 방법	23
3.1 연구 참여자	23
3.2 연구 도구	25
3.3 자료 수집 절차	27
3.4 자료 분석 방법	27
IV. 결과 및 논의	28
4.1 초등학교 영어교육에 대한 의식과 태도.....	28
4.2 영어 사교육 실태	31
4.3 영어 사교육 선택요인	44
4.4 연구결과 요약 및 논의.....	48
V. 결론 및 제언	51
참고문헌	54
부록	58

표 목 차

<표 1> 학생1인당 월평균 사교육비 및 사교육 참여율.....	13
<표 2> 과목별 학생 1인당 월평균 사교육비 및 참여율.....	14
<표 3> 참여유형별 학생 1인당 월평균 사교육비 및 참여율.....	15
<표 4> 권역별 학생 1인당 월평균 사교육비 및 참여율.....	16
<표 5> 가구 소득수준별 학생 1인당 월평균 사교육비 및 참여율	17
<표 6> 학교 급별 어학연수 참여율.....	18
<표 7> 가구의 월평균 소득수준별 어학연수 참가율.....	18
<표 8> 연구 참가자.....	24
<표 9> 학부모 기초 설문조사.....	24
<표 10> 설문지 구성.....	26
<표 11> 지금 시행되고 있는 초등학교 영어교육에 대해 아는 정도.....	28
<표 12> 초등학교 영어교육에 대한 만족도.....	29
<표 13> 학교영어 교육에 만족하는 점	30
<표 14> 초등학교 영어교육에 바라는 점	30
<표 15> 영어 사교육을 처음 시작한 나이	31
<표 16> 처음으로 접한 영어 사교육 방법	32
<표 17> 초등학교 영어교육 외에 사교육 여부	32
<표 18> 영어 사교육을 시키는 이유	33
<표 19> 영어 사교육 후에 나아진 점	34
<표 20> 현재 자녀가 하고 있는 영어 사교육 학습방법	35
<표 21> 현재 시키는 영어 사교육 기간	36

<표 22> 주당 평균 영어 사교육 시간	36
<표 23> 한 달 평균 지출하는 영어 사교육비	37
<표 24> 영어 사교육비가 가계에 주는 부담정도	38
<표 25> 현재 자녀가 하는 영어 사교육의 만족도	38
<표 26> 영어 사교육에 만족하는 이유	39
<표 27> 영어 사교육에 만족하지 않는 이유	40
<표 28> 영어 사교육이 학교교육의 다른 점	41
<표 29> 자녀에게 영어 사교육을 시킴으로 궁극적으로 원하는 결과 ...	41
<표 30> 현재 영어 사교육을 그만두게 할 학교영어 개선방안	42
<표 31> 영어 사교육을 시키지 않는 이유	43
<표 32> 지금 시키지 않지만 앞으로 시킬 의향	43
<표 33> 영어 사교육 선택 전 필요성을 느낀 계기	44
<표 34> 영어 사교육 선택 시 고려했던 부분	45
<표 35> 영어 사교육 선택 시 사전정보를 구하는 방법	46
<표 36> 영어 사교육 선택 시 누구의 의사에 따른 결정	46
<표 37> 영어 사교육 선택 시 어려운 점	47
<표 38> 영어 사교육 결정요인	48

I. 서 론

1.1 연구의 필요성 및 목적

현재 한국의 초등학교 영어교육 실태를 살펴보자면 크게 공교육과 사교육의 두 가지 영역으로 나누어 볼 수 있다. 제7차 교육과정의 지침에 근거한 공교육은 외국어 교육의 궁극적인 목적인 일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력 함양에 그 초점을 맞추고 있다. 세계화 시대의 사회적 요구에 적극적으로 대처하기 위하여 1997학년도부터 초등학교에서 정규교과로 영어 교육이 시작되었다. 그동안 초등영어에 대한 논란도 많았고, 시행착오도 많이 겪었지만 어느 정도 정착시기에 들어섰다고 할 수 있다.

그러나 교육현장에서 새로운 문제들이 발생하고 있다. 즉, 초등학교의 영어교육이 발전하고 있는데도 학교 외 영어 사교육에 의존하는 비율이 갈수록 늘고 있고 점점 더 학교 영어교육과의 거리가 멀어지며, 초등영어 교육현장에서도 영어교육의 질과 방법에 관한 문제들이 발생하고 있다(박지성, 2003). 통계청 사교육비 조사 보고서에 따르면 2010년 우리나라의 전체 사교육비 총액은 약 20조 9천억 원으로 추정되며, 2009년의 21조 6천억 원보다 3.5% 감소된 것이나 이 중 초등학교의 사교육비는 약 9조 7천억 원으로 중학생 6조 3백억 원과 고등학생 5조 1천억 원보다 훨씬 높다. 우리의 사교육은 헌법재판소가 정부의 과외 교습 금지정책이 위헌이라고 판결(2000. 4. 27)한 이래로 꾸준히 팽창되어 왔다(통계청, 2011).

영어교육은 더욱이 학교 외 영어 사교육에 의존하는 비율이 갈수록 늘어

나는 상황에서 초등학교 영어교육의 실태와 영어 사교육의 실태를 파악하여 사실상의 사교육의 구매 주체인 학부모의 사교육 선택요인을 파악하는 것이 필요하다고 생각한다. 그러나 우리나라 영어교육에 대한 연구를 살펴보면 학습자들에게 영향을 미치는 학부모에 대한 연구는 극히 제한적이다. 이에 본 연구는 학교 밖에서 실시 중인 영어 사교육의 실태와 영어 사교육을 선택하는 이유가 무엇인지 학부모들의 경험과 인식을 조사하고 분석하여 그 원인을 파악하는데 목적이 있다. 분석결과가 학교영어교육을 포함한 교육전반에 의미하는 바가 무엇인지에 대해 논의하고 그 과정을 통해 초등학교 영어교육의 효율성을 높이하고자 한다.

1.2 연구 과제

연구 목적을 달성하기 위하여 본 연구의 연구과제는 다음과 같다.

- 1) 영어 사교육의 실태는 어떠한가?
- 2) 학부모들의 영어 사교육 선택요인이 무엇인가?

1.3 연구의 제한점

본 연구의 제한점은 다음과 같다.

첫째, 설문지 조사를 실시함에 있어서 참가자 선정의 문제를 들 수 있다. 설문을 실시한 학부모 선정에 있어서 서울과 부산으로 지역이 한정되어 전국적으로 확대하지 못한 점이다.

둘째, 참여 학부모의 사회경제적 계층이 다양하지 않아 구체적이고 일반적인 의견을 수렴하는데 한계가 있었다.

Ⅱ. 이론적 배경

2.1 초등영어교육

2.1.1 제7차 초등영어교육과정

제7차 교육과정(교육부, 1997)에서는 영어 교육을 위한 사교육비 부담을 없애고, 국가가 학교 교육을 통해 모든 학생에게 영어 학습 기회를 제공한다는 논의(김지철, 1987) 아래, 초등영어가 정규교과로 도입(교육부, 1997)되었다. 제7차 교육과정 개발 원칙은 생활 영어를 중요시하며, 초등학생들이 영어에 흥미를 느끼고, 친숙감과 자신감을 갖도록 동기화하는 데 중점을 두었다.

구체적으로, 언어 사용 능력의 신장을 위하여 음성 언어 중심의 듣기와 말하기교육에서 단계적으로 읽기와 쓰기를 도입하여 문자 언어 교육의 비중을 점차 늘려가도록 내용을 구성하였다(교육부, 1998). 활동과 과정, 과업(task) 중심의 학습을 중요시하여 게임, 놀이, 찬트(chant), 노래, 역할극, 모둠 활동(group activity), 짝 활동(pair work) 등을 도입하였으며, 학습자들이 학습 목표를 알고 수업에 임함으로써 학습 효과를 높이기 위하여 3, 4, 5, 6학년별로 성취기준을 두고 그 기준을 명료하게 제시하고 상세하게 기술하였다.

또한, 학습자들의 수준에 맞는 학습 여건을 마련하기 위하여 초등학생들의 특성과 개인차를 고려한 심화·보충형 수준별 교육과정을 적용하여 우수 학생들에게는 심화 과정을 제공하고, 학습 부진학생들에게는 보충과정을

제공하여 정상 수준으로 끌어올릴 수 있는 영어교육 실현과 제6차 교육과정의 문제점인 초등학교 3학년부터 고등학교까지의 연계성 확보를 시도하였다.

제7차 초등영어교육과정의 교수·학습 방법으로는 학습자 중심의 자기 주도적 수업, 의사소통 중심 수업, 열린 수업을 들 수가 있다. 첫째는 초등영어에서는 학습자 중심의 자기 주도적 수업이 될 수 있도록 흥미도, 자신감, 참여도, 동기화 같은 정의적 영역을 확장할 수 있도록 교과 내용도 게임과 놀이, 첸트와 노래, 역할극 등의 활동 중심의 수업이 되도록 구성되어 있다. 둘째, 의사소통 중심의 수업으로는 모둠 활동과 짝 활동에서 상대방과의 대화를 통하여 정보의 차를 메꾸어 가면서 문제 해결을 할 수 있도록 과업 중심의 수업이 되도록 하였다. 셋째로는 열린 수업은 교실과 같은 공간의 개방뿐만 아니라 수준별 학습자들이 모두 균등하게 학습을 받을 수 있도록 한다는 것이다. 뿐만 아니라 영어수업에 다른 교과목들을 포함시킴으로써 교과 통합 수업을 할 수 있다.

제7차 초등영어교육과정에 설정된 인지적 목표와 정의적 목표는 주어진 여건 하에서 교육과정이 요구하는 수준만큼의 목표달성이 어려운 것으로 판단(나명희, 2002; 박기화, 1999; 백금숙, 2002; 차경환, 2000)되었다. 뿐만 아니라 영어교육에 잠재적 장애 요인으로 남아있는(Heining-Boynton, 1990) 충분한 영어구사 능력과 영어교수 능력을 갖춘 교사의 부족, 설계가 적절하지 않은 교육프로그램 등의 교육여건문제가 지적되었다(오준일, 2004). 따라서 현실적으로 달성할 수 없는 목표와 성취기준 설정 등의 문제를 고려하여, 초등영어교육목표의 수정(임찬빈, 2002)과 초등영어교육의 현실적 목표를 재설정할 필요성(오준일, 2004)이 제기되었다.

여러 가지 문제점을 안고 도입된 제7차 영어교육과정은 학생 중심 교육과정을 지향하여 학생의 수준을 고려하고, 학습 내용의 연계성 강화를 위

하여 2006년과 2007년에 걸쳐 개정되었다. 2006년 개정 교육과정에서는 성취 기준을 수정 보완하고 의사소통 기능 및 어휘목록 등을 개선하였다(교육인적자원부, 2006). 이와 함께 개정교육과정에서 문자(알파벳) 도입 시기를 4학년 1학기에서 3학년 2학기로 변경하였으며, 기본과 심화과정으로 구분되어 있는 성취 기준을 통합하여 전체적인 난이도를 제7차 교육과정보다 하향조정하였다.

외국어 교육과정 개정의 필요성을 깊이 인식한 교육과학기술부는 학생들의 영어 의사소통능력향상을 위한 실용영어교육 강화와 지역과 계층 간 영어교육 격차 해소를 위한 저소득층 자녀의 영어교육 우선지원의 양대 정책과제를 중심으로 한 2007년 개정교육과정을 부분 수정하여 고시하였다(교육과학기술부, 2008). 여기에 초등학교 3~6학년 영어 수업 시수를 현행보다 1시간씩 증대하여 영어 노출과 영어 사용의 기회를 충분히 확보하게 하였다. 영어사교육 의존도를 줄이고, 영어교육 기회의 격차를 줄여 학생들의 영어 학력을 높이려 개정된 2008 개정 교육과정은 2010년 3월부터 적용되어 현재 초등학교 3~6학년에서는 매주 1시간씩 증가 된 영어 수업이 실시되어 3~4학년은 주당 2시간, 5~6학년은 주당 3시간 진행되고 있다.

2.1.2 초등학교 영어교육의 실태

제7차 초등학교 영어교육의 목표는 일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통능력을 기르고, 외국문화를 올바르게 수용하여 우리문화를 발전시키며, 우리문화를 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련하는 것이다. 따라서, 학교 현장에서는 이에 적합한 교수원리나 교수법 등을 적용하게 되어 있으나 실제 수업이 이루어지는 교실에서는 역동적인 변인이 많고 교사에 따라서 수업현황이 달라질 수 있다(박지성, 2003). 이

에 초등영어 교육현황을 영어담당교사, 초등영어교과서, 초등영어 교육지원에 대해 문헌연구를 토대로 하여 살펴보았다.

2.1.2.1 초등학교 영어교사

성공적인 영어 학습을 위해서는 좋은 교재와 좋은 학습자 다음으로 훌륭한 교사가 필요하다(박경자, 1997). Brumfit(1979)은 외국어 교사는 회화는 기본적인 능력이고 회화능력과 함께 수준에 맞는 외국어 교수법을 숙달해야 한다고 주장하고 있다. 특히 초등학교 영어 교사는 일반적으로 학생들이 영어에 대한 많은 호기심을 가지고 있다는 사실을 중시하며, 간단하고 명쾌한 영어 노래를 부르게 하거나, 이야기, 무용, 역할극 등을 통해서 학습하고자 하는 의욕을 갖도록 해야 한다고 하였다.

현재 초등영어는 영어연수를 받은 담임교사 또는 영어전담교사가 담당하고 있다. 초등학교에서는 각 학급담당교사 외에 체육·영어·미술·음악 교과를 전담하는 교과전담교사를 두고 있다. 교과전담 교사의 비율 중 영어전담교사 43.21%, 체육 24.35%, 음악 22.34%, 미술 10.2%로 영어전담교사의 비율이 가장 높고, 또 모든 교과목 대비 영어교과전담교사의 비율이 가장 높아(37.46%), 초등학교에서 영어교육은 영어전담교사가 주로 담당하고 있다(교육부, 2005).

학급 담임교사의 경우 영어 이외에 다른 교과목을 함께 지도해야 하는 만큼 초등 교사의 일반적 자질이 요구되며, 영어전담교사의 경우에도 두 가지 이유로 일반적인 초등교사 자질을 갖추는 필요가 있다. 첫째는, 영어 전담을 할 경우에도 교과 전반에 걸친 폭넓은 지식이 요구된다. 초등 교육이 통합교과적인 접근을 지향하고, 특히 의사소통적 교수법에 입각한 초등영어교육은 다른 교과 내용과의 통합을 강조하는 만큼 영어전담교사라 할지

라도 초등교육 전반에 관한 광범위한 이해와 초등아동의 발달에 관한 이해가 필수적이다. 둘째는, 초등교사는 순환 근무를 하는데 특정학교에선 영어전담을 하더라도 다른 학교에선 학급담임을 맡아야 하는 경우도 있는데, 이러한 현실을 탄력적으로 대처할 수 있어야 한다(김영숙, 2000).

초등영어를 담당하는 교사 실태를 보면 담임교사가 영어를 지도할 경우에는 개별학생의 특성과 수준에 맞는 수업을 실시할 수 있고, 영어시간 외에도 다른 교과와의 통합, 기타활동 시간에도 영어를 지도할 수 있다는 장점이 있다. 그러나 8~9 과목을 지도해야 하기 때문에 영어교과만을 위한 교재 연구, 학습 자료 준비 등에 많은 시간을 할애하기가 어렵고 또한 단기간에 우수한 영어능력을 갖춘 많은 수의 교사를 양성하기도 어렵다.

한편, 영어전담교사가 지도할 경우 영어 지도에 대한 전문성과 자질을 살려 교재연구와 학습 자료를 준비할 수 있어 학생들에게 훨씬 밀도 있는 수업을 전개할 수 있는 장점이 있다. 그러나 주 2, 3회만 학생들과 접할 수 있어 학생들의 개별 수준 파악이 어려우며 영어 시간 이외에는 학생들과 대화를 나눌 수 있는 기회가 한정되어 영어 수준이 낮거나 흥미를 잃고 있는 학생에 대한 보충지도가 쉽지 않다. 학교 규모에 따라 한 학교 안에서도 영어전담교사와 담임교사가 함께 영어를 지도하는 경우도 있으나 그 또한 해결해야 하는 문제점이 있다(권태만, 2001).

박약우(2005)는 초등학교의 영어교육은 교과 전담교사가 담당할 것을 강력하게 제안하고 있다. 교사들 역시 영어능력 부족과 영어 수업에 대한 부담감으로 영어는 전담교사가 가르쳐야 한다고 생각하고 있으며, 담임이 전 교과목을 가르치는 학급 담임제를 기피하고 원어민 교사가 영어를 가르치기를 원하고 있다. 원어민교사는 학생들에게 영어로 의사소통을 할 수 있는 기회를 많이 제공하는 보조교사로서의 중요성을 지닌다고 할 수 있다.

원어민 보조교사는 전국적으로 1,183명이 배치, 활용되고 있으며, 초등학

교 원어민 보조교사 수는 406명으로 조사 되었다. 2005년 12월 기준 초등학교 원어민 보조교사 배치현황은 경기도가 가장 많은 원어민을 초청하였고, 다음으로 서울, 전라남도 순 이었다. 전국 원어민 교사 수 1,183명 중 농어촌에 배치된 인원은 262명에 불과하여, 영어교육환경 제공에 있어 도시와 농촌지역간의 격차를 보였다(교육인적자원부, 2006).

2007~2009학년도 전국 시·도교육청별 원어민 영어보조교사의 배치비율의 평균은 65.46%였는데, 광주(63.95%), 전북(63.59%), 경남(55.37%)은 평균 이하였다. 경북, 대구, 전남, 충북은 40% 이하였다. 원어민 교사들은 대부분 캐나다(41.29%)와 미국(38.9%) 국적을 보유하고 있었고, 교포출신 교사도 전체의 8.8%를 차지하고 있었다. 원어민 영어보조교사 수는 2010년까지 2,900명으로 확대 배치를 목표로 초등학교에 원어민 영어보조교사 1인 배치를 적극 권장하고 있다(교육인적자원부, 2006).

그러나, 박약우(2005)의 지적과 같이 원어민교사는 의사소통 능력 향상 기회 제공을 위한 보조 역할을 담당해야 하며, 초등영어교육은 우리나라 영어교사에 의해 주도되어야 하기에 앞으로의 영어교육에 있어서 바람직한 초등영어교사 확보를 위한 교원 양성제도의 방향은 우수한 영어교과 전담 교사의 수급을 목표로 연수와 제도적 장치가 마련되어야 할 것으로 생각된다. 우수한 영어교사 확보는 교사가 교실수업에 자신감을 갖게 하고 영어수업에 대한 부담을 덜어주어 학생들이 영어에 흥미와 자신감을 갖고 의사소통능력을 향상시키는 영어교육목표를 이룰 수 있게 해 줄 것이다.

2.1.2.2 초등학교 영어교과서

박약우(2005)에 따르면 초등 교사들은 국정교과서가 바람직(44.3%)하다고 생각하고 있으나, 전문가(44.19%)와 일반인(36.9%)은 검인정 교과서를

더 적합한 교재로 생각하고 있다. 이는 일정 수준 이상의 질이 보장되는 검인정 교과서 개발로 자유로운 경쟁을 통한 양질의 다양한 내용과 수준이 보장되는 교재를 개발할 수 있는 가능성이 높기 때문이다. 이러한 취지로 교육과학 기술부는 학습자 친화적인 미래형 교과서 보급을 목표로 한 ‘교과서 선진화 추진’ 방안을 발표하였고(교육과학기술부, 2010), 2011년부터 초등학교에서 검인정교과서가 3,4학년부터 채택되어 사용되고 있다. 검인정 교과서는 그 지역사회와 학생들의 환경과 교육수준을 고려하였고, 제한된 시수와 영어사용 환경이라는 제약 속에서도 영어교육 효과를 증진할 것으로 전망된다.

2.1.2.3 초등학교 영어 교육지원

영어교육예산은 원어민 보조교사 초청에 가장 많이 사용되고 있으며 (49.97%), 다음으로 교수·학습자료(10.58%), 교원영어연수(9.26%), 영어캠프 (8.34%)로 나타났다. 원어민 보조교사는 학생들의 영어에 대한 흥미·자신감 향상 뿐 아니라 영어의사소통 능력 향상과 영어권 나라에 대한 이해 등 인지적 측면에서도 긍정적인 효과를 가져왔다(교육과학기술부, 2010).

전병만(2006)은 초등영어교육의 목표는 영어에 대한 자신감과 흥미 신장, 그리고 의사소통 능력 향상이고 활동중심의 영어수업을 할 수 있는 공간은 의사소통 능력 향상에 필수적이다. 각종 멀티미디어 시설 및 다양한 학습 자료를 구축한 영어교실을 확보하여 학생들이 영어 학습에 흥미를 갖게 하고, 이를 위해 지속적인 관심이 필요하다.

2005년 3월 기준 전국 초·중·고등학교 중 영어교실 1개 이상 확보하고 있는 학교는 34.72%이었다. 교육부는 2010년까지 전국 모든 초등학교에 영어교실 마련을 추진하여 74.8%가 2010년까지 영어교과 교실을 갖출 것으

로 예상된다(전병만, 2006).

영어교사는 영어를 가르치기 위한 영어능력도 중요하지만 학습자를 이해하는 것도 매우 중요하다. 따라서 원어민 교사보다는 한국인 교사들에게 집중적인 영어연수과정을 제공하여 궁극적으로 원어민교사에게 의존하지 않고도 효과적인 영어교육이 이루어 질 수 있도록 해야 한다. 영어교사 연수 현황을 살펴보면 2005년도에 전국 영어교사들의 22,2%가 영어연수에 참여하였고, 교육인적자원부는 영어교사들의 영어사용능력 향상을 위해 2006년부터 2010년까지 5년간 총 25,500명의 교사들에게 1~6개월의 중·단기 연수를 실시했다. 그리고 6개월 영어 집중연수 대상을 2010년까지 3,500명까지 심화연수를 시키는 등 영어교사 연수에 총력을 기울였다.

2.2 영어 사교육

초·중등 교육과 관련해서 사회적으로 문제시되고 있는 사교육이 무엇인지에 대해 규정할 필요가 있는데 이수정(2007)에 따르면 “사교육”이란 일반적으로 “과외” 혹은 “학원”으로 일컫는 활동, 곧 초·중등학교 학생들이 학교 밖의 개인이나 사교육기관에 의해 제공되는 학교교육과정과 동일한 형태의 수업에 개인부담비용을 지출하고 참여하는 것을 의미하며, 그 중에서도 특별히 학교성적 향상이나 입시 준비를 목적으로 하는 개인 및 그룹 과외나 보습 및 입시 학원 교육을 의미한다.

교육은 공교육과 사교육으로 구분할 수 있는데 공교육은 정식 교육기관의 학교 교육을 말하고, 사교육은 학교 이외의 장소에서 행해지는 교육이라 할 수 있다. 따라서 영어 사교육이란 학교 이외의 장소에서 자체의 교육프로그램으로 이루어지는 모든 형태의 영어교육을 말한다. 영어학습지, 영어 학원, 보습학원, 인터넷영어 학습, 전화영어 등 학교 외에서 이루어지

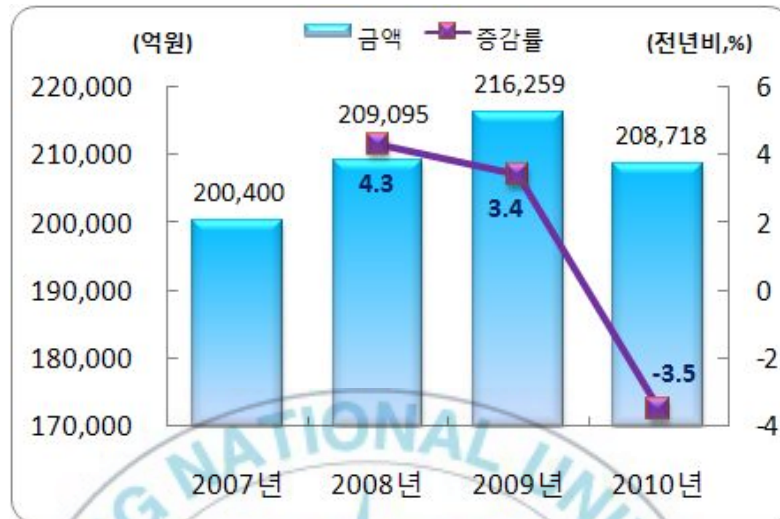
는 영어 학습 형태는 매우 다양한데 이러한 모든 종류의 영어 학습을 영어 사교육으로 간주 할 수 있다. 사교육은 학교 교육으로 충족될 수 없는 부분을 보완해 주는 성격을 갖고 있다. 학교 교육은 모든 아동들을 대상으로 일정한 교육과정에 따라 행해지기 때문에 특정분야의 교육은 미흡한 편이다. 이러한 관점에서 사교육은 다양한 목적을 가지고 학교교육이 다하지 못하는 역할을 하고 있다(박지성, 2003).

2.2.1 영어 사교육의 실태

초등영어교육이 정규 교과에 도입된 이후 영어에 대한 친밀감(이완기, 2004)과 영어능력 향상이라는 긍정적인 결과와 동시에 영어 사교육 팽창이라는 부정적인 결과를 낳았다. 학부모들은 자녀들을 사교육에 참여시키지 않으면 대다수는 불안하다고 느끼고, 학교교육만 받는 것이 자녀교육에 소홀하지 않을까 염려할 만큼 사교육의 역할은 공교육의 보조수단 이상의 의미를 지니며, 결과적으로 사교육비는 가정경제에 큰 비중을 차지하게 되었다. 이러한 양상은 통계청 사교육비 조사보고서(통계청, 2011)를 통해서도 확인할 수 있다.

통계청 사교육비 조사 보고서(통계청, 2011)에 따르면, 2010년 우리나라의 전체 사교육비 총액은 약 20조 9천억 원으로 추정되며, 2009년의 21조 6천억 원보다 3.5% 감소된 것이다(<그림 1> 참조). 이중 초등학생의 사교육비는 약 9조 7천억 원으로 중학생 6조 3백억 원과 고등학생 5조 1천억 원보다 훨씬 높다.

<그림 1> 사교육비 규모(통계청, 2011)



다음으로 2010년 우리나라 초·중·고교 학생의 1인당 월평균 사교육비는 24만원으로 2009년의 24만 2천원보다 0.8% 감소하였고, 학교 급별로 보면, 초등학생 1인당 사교육비가 24만 5천원으로 가장 적고, 중학생은 25만 5천원, 일반계 고등학생은 26만 5천 원 순으로 나타났다(<표 1> 참조). 일반계 고등학생이 가장 높은 사교육비를 지출한 것은 대학 입시를 그 원인으로 지목해 볼 수 있다. 2010년 기준 GDP중 사교육비가 차지하는 비중은 OECD국가들의 평균을 훨씬 상회하는 수치를 보여(이종구, 김태진, 권기현, 2009) 학업성취에 있어 학생이 받는 중압감과 가정의 재정적 부담을 예측해 볼 수 있다.

<표 1>에 나타난 바와 같이 사교육 참여율 및 참여시간을 살펴보면, 2010년 전국 초·중·고 학생의 사교육 참여율은 73.6%로 2009년 75.0%보다 1.4 % 감소하였고, 학교 급별로는 초등학교 86.8%, 중학교 72.2%, 일반계 고등학교 61.1%순으로 초등학생의 사교육 참여율이 훨씬 높은 양상을 보

였다. 1주당 평균 사교육 참여시간도 초등학교, 중학교, 고등학교 순으로 나타나 2009년도와 마찬가지로 초등학생의 평균 참여시간이 가장 높은 것으로 나타났다(통계청, 2011). 학교 급별 사교육 참여율과 참여시간에 있어 초등학생이 가장 높은 이유는 초등학생의 경우 방과 후에 시간이 상대적으로 많아 사교육을 받을 시간이 비교적 여유 있고, 여기에 맞벌이 가정이 증가하면서 자녀의 교육을 사교육에 의존하는 학부모가 많아지고 있기 때문인 것으로 그 원인을 알 수 있겠다(정은영, 2010).

<표 1> 학생 1인당 월평균 사교육비 및 사교육 참여율
(통계청, 2011)

구 분	2007년	2008년	2009년	2010년
사교육비 (만원)	22.2	23.3	24.2	24.0
초등학교	22.7	24.2	24.5	24.5
중학교	23.4	24.1	26.0	25.5
고등학교	19.4	20.6	21.7	21.8
일반고	24.0	24.9	26.9	26.5
참여율 (%)	77.0	75.1	75.0	73.6
초등학교	88.8	87.9	87.4	86.8
중학교	74.6	72.5	74.3	72.2
고등학교	55.0	53.4	53.8	52.8
일반고	62.0	60.5	62.8	61.1

< 표 2>에서 보는 바와 같이 2010년 학생 1인당 월평균 사교육비를 과목별로 보면 영어에 8만원을 지출하는 것으로 나타나 다른 일반교과들, 즉 수학 6만 8천원, 국어 2만 1천원에 비해 영어 사교육비에 지출하는 비용이 가장 높아 그 만큼 영어 사교육에 관한 관심이 높은 것으로 나타났다. 학급별로 보면, 초등학생은 영어에 8만 5천원과 예체능 7만원에 지출하고, 중학생은 영어 9만 1천원과 수학 9만원, 고등학생은 수학 8만6천원 과 영어 6만 2천원을 각각 많이 지출하는 것으로 나타났다.

<표 2> 과목별 학생 1인당 월평균 사교육비 및 참여율 (통계청, 2011)

구 분	2009년	2010년	초등학교	중학교	고등학교	일반교
사교육 (만원)	24.2	24.0	24.5	25.5	21.8	26.5
일반교과	19.7	19.5	17.5	23.8	18.4	22.9
국어	2.2	2.1	1.9	2.5	2.1	2.6
영어	8.0	8.0	8.5	9.1	6.2	7.7
수학	6.7	6.8	4.5	9.0	8.6	10.7
사회, 과학	1.6	1.4	1.2	2.4	0.9	1.2
예체능	4.5	4.5	7.0	1.6	3.1	3.4
참여율 (%)	75.0	73.6	86.8	72.2	52.8	61.1
일반교과	66.2	64.8	74.4	68.5	44.9	54.7
국어	34.4	31.4	40.6	34.0	13.5	16.5
영어	55.0	52.5	60.2	61.9	29.9	36.3
수학	55.8	53.6	58.1	63.2	36.2	44.5
사회, 과학	23.3	20.5	22.4	30.5	7.4	9.3
예체능	34.8	33.3	58.2	14.3	10.4	10.0

<표 3>은 일반교과 참여유형별 사교육비 실태를 나타낸 것으로 2010년 학생 1인당 참여유형별 월평균 사교육비는 학원수강에 12만 2천원으로 가장 많이 지출하였고, 개인과외 3만 2천원 그룹과외에 2만 2천 원순으로 지출한 것으로 조사되었다. 2009년에 비해 개인과외와 방문 학습지가 각각 3.0%, 5.9% 감소한 반면, 그룹과외는 4.8% 증가하였고, 학원과 인터넷수강은 전년과 동일한 것으로 나타났다. 한편 2010년 일반교과 참여유형별 사교육 참여율은 학원수강이 45.5%로 가장 높고, 다음으로 방문학습지 19.5%, 그룹과외 11.7%, 개인과외 10.6%순으로 나타났다.

<표 3> 참여유형별 학생 1인당 월평균 사교육비 및 참여율
(통계청, 2011)

구 분	2009년	2010년	초등학교	중학교	고등학교	일반고
사교육비 (만원)	24.2	24.0	24.5	25.5	21.8	26.5
일반교과	19.7	19.5	17.5	23.8	18.4	22.9
개인과외	3.3	3.2	1.2	3.8	5.9	7.3
그룹과외	2.1	2.2	1.9	2.5	2.4	3.0
학원수강	12.2	12.2	11.3	16.4	9.5	11.9
방문학습지	1.7	1.6	2.9	0.7	0.1	0.1
인터넷	0.3	0.3	0.1	0.4	0.5	0.6
참여율 (%)	75.0	73.6	86.8	72.2	52.8	61.1
일반교과	66.2	64.8	74.4	68.5	44.9	54.7
개인과외	11.0	10.6	7.3	12.4	14.4	17.4
그룹과외	11.7	11.7	14.7	10.7	7.8	9.8
학원수강	46.9	45.5	50.8	53.8	28.3	34.9
방문학습지	21.3	19.5	35.6	10.5	1.5	1.5
인터넷	3.7	3.7	2.5	4.2	5.1	6.4

한편 지역별 월평균 사교육비 및 참여율을 조사한 결과(통계청, 2011)를 <표 4>에 나타내었다. 서울이 32만 1천원, 광역시는 22만 7천원, 중소도시는 24만 4천원, 읍면지역은 16만원을 지출하고 있는 것으로 나타났으며, 지역별 사교육비는 서울이 가장 높고, 중소도시가 광역시보다 높게 나타났는데, 이는 경기도 신도시의 영향으로 보인다. 2010년 지역별 사교육 참여율은 서울이 77.5%로 가장 높고, 중소도시 74.7%, 광역시 74.1%, 읍면도시 65.4% 순으로 집계되었으며, 모든 지역에서 상급학교로 갈수록 사교육 참여율이 감소하는 추세를 보였다.

<표 4> 권역별 학생 1인당 월평균 사교육비 및 참여율(통계청, 2011)

구 분	2009년	2010년	초등 학교	중학교	고등 학교	일반고
사교육비 (만원)	24.2	24.0	24.5	25.5	21.8	26.5
서울	33.1	32.1	29.6	30.9	37.2	42.0
광역시	22.5	22.7	22.8	24.6	20.6	24.5
중소도시	24.5	24.4	25.6	26.7	19.9	23.9
읍면지역	15.6	16.0	19.1	16.9	8.4	11.3
참여율 (%)	75.0	73.6	86.8	72.2	52.8	61.1
서울	79.6	77.5	88.8	72.2	64.9	70.6
광역시	74.6	74.1	86.8	73.9	55.3	62.6
중소도시	76.0	74.7	87.3	74.6	53.1	61.0
읍면지역	67.3	65.4	83.4	62.0	29.8	38.1

<표 5>는 가구의 월평균 소득수준별로 사교육비 지출에 대한 표로서 가구의 소득수준이 높을수록 학생 1인당 월평균 사교육비 및 사교육 참여율

이 높게 나타났다. 월평균 소득 700만 원 이상 가구의 사교육비가 48만 4천 원으로 월평균 소득 100만 원 미만 가구의 6만 3천 원보다 약 8배의 사교육비를 지출하는 것으로 조사되었다.

<표 5> 가구 소득수준별 학생 1인당 월평균 사교육비 및 참여율

(통계청, 2011)

구 분	학생 1인당 월평균 사교육비(만원, %)			사교육 참여율 (%, %p)		
	2009년	2010년	증감율	2009년	2010년	증감차
전 체	24.2	24.0	-0.8	75.0	73.6	-1.4
100만원미만	6.1	6.3	3.3	35.3	36.0	0.7
100~200	11.0	10.3	-6.4	55.1	50.7	-4.4
200~300	18.0	17.0	-5.6	72.9	69.8	-3.1
300~400	24.6	24.0	-2.4	82.6	79.8	-2.8
400~500	31.0	29.8	-3.9	86.5	84.5	-2.0
500~600	37.2	36.2	-2.7	88.9	87.1	-1.8
600~700	42.0	40.4	-3.8	90.1	89.6	-0.5
700만원이상	51.4	48.4	-5.8	91.1	89.1	-2.0

<표 6>에 나타난 바와 같이 2010년 어학연수 참여 학생 비율은 0.7%로 2009년과 동일한 수준으로 나타났다. 초등학생의 참여율은 1.0%로 중학생 0.6%, 고등학생 0.2%로 학교 급이 올라갈수록 낮아졌다.

<표 6> 학교 급별 어학연수 참여율(통계청, 2011)(단위: %)

구 분	전 체	초등학교	중학교	고등학교
2009년	0.7	1.0	0.8	0.2
2010년	0.7	1.0	0.6	0.2

가계소득 수준이 높을수록 어학연수 참가율이 증가했으며, 월평균 소득 700만 원 이상의 가구의 참여율은 2.3%로 월평균 소득 100만원 미만가구의 참여율 0.2%보다 훨씬 높은 것으로 나타났다 (<표 7 참조>).

<표 7> 가구의 월평균 소득수준별 어학연수 참가율(통계청, 2011)
(단위 :%)

구 분	100 만원 미만	100~ 200	200~ 300	300~ 400	400~ 500	500~ 600	600~ 700	700 만원 이상
2009년	0.4	0.2	0.4	0.7	0.9	1.3	1.5	1.8
2010년	0.2	0.3	0.4	0.5	0.7	0.9	1.3	2.3

부경순(2003)에 따르면, 78.9%의 초등학생들이 3학년 이전에 영어사교육을 경험하였고, 초등 1·2학년 학생 중 영어 사교육을 받았거나 받고 있는 학생들이 74%에 달했다. 또, 5, 6학년 학생의 80% 이상이 영어 사교육을 받고 있어(박지성, 2003; 정현숙, 2005) 우리나라 학생들 다수가 영어 사교육에 참여하고 있으며, 초등학교 입학과 동시에 영어 사교육이 보편화되어 있음을 알 수 있다.

이와 같은 영어 사교육 증가에 따른 국내 영어 사교육 시장 규모는 15조 원에 이르며(전효찬, 최호상, 2006), 매년 약 1조 5천억 원의 가파른 성장세를 보이고 있다. 2009년 상장된 영어교육 5개 전문업체(능률영어, 정상제이

엘에스, 청담러닝, 확인영어사, YBM시사닷컴)의 상반기 매출은 15.2%증가하는 호조를 보였다. 영어 사교육 열기는 막대한 국가적 교육비 손실뿐만 아니라 소득계층간의 위화감 등 여러 가지 사회 전반적인 문제를 야기시키고 있다.

2.2.2 영어 사교육의 문제점

사교육이 과열됨에 따라 초래되는 문제점은 학급 내에서 학생들의 수준 차이를 크게 하고 선행학습으로 인해 일부 학생들은 수업을 수준 이하로 인식함으로써 학습에 흥미를 떨어뜨리는 결과를 가져올 수 있다. 상당수의 학생들은 영어 공교육보다 사교육을 더 신뢰하고 심지어 일부 학생들은 학원 강사가 학교 교사보다 전문성과 열의에 있어서 우수하다고 생각하는 것으로 드러났다(권아영, 연보라, 2008; 제민지, 2002). 따라서 상대적으로 학교교육에 대한 신뢰를 낮추고 있음으로 학교 교사들의 사기를 저하시키는 원인으로 주목되어 왔다.

사회적인 측면에서 다른 문제점을 살펴보면 부모의 교육수준이 높을수록, 가계소득이 높을수록 자녀의 사교육비 지출이 많음을 보여주고 있다(강경석, 김영철, 양승실, 이주호, 2001; 임천순, 2004; 한국교육개발원, 2003). 이수정(2007)은 가정의 사교육비 지출액을 결정하는데, 가정의 사회적·경제적 여건이 중요한 영향을 미치고 있음을 보여주어 학생의 사교육 기회는 학부모의 학력, 직업, 소득과 밀접하게 관련되어 있음을 알 수 있다.

초등영어 성취도 평가결과에서도 학부모 학력이 높고 영어 사교육을 경험한 대도시 지역 학생들의 성취도 평균점수가 농촌 지역 학생들보다 훨씬 높게 나타났다(한국교육과정평가원, 2007). 이러한 가정환경의 영어 사교육

결정으로 인한 영어 학습 기회가 초래하는 영어격차는 초등학교에서부터 누적되기 시작하여 고등학교에서는 매우 심각한 차이로 나타나고 있다(유한구, 2006). 이러한 계층에 따른 사교육 기회의 차이는 교육 기회 획득의 불평등으로 이어질 가능성이 있을 뿐 아니라 학업성취에도 영향을 주어 교육을 통한 사회이동이 현실적으로 어려워져 사회적 불평등에 기여할 개연성이 높다(김경근, 2003; 오욱환, 2008).

또 다른 사교육의 문제점은 통계청 자료에서 살펴본 것과 마찬가지로 자녀의 사교육비 지출로 인해 많은 가정이 가계에 부담을 안고 있다는 점이다(강인원, 전성일, 2003; 조혜영, 이경상, 2005). 한국교육개발원(2003)의 사교육 문제 대책에 관한 연구에 따르면 공교육과 사교육의 이중 비용지출과 기회비용의 증대로 인해 사회적 비용의 낭비와 국가경제의 왜곡현상을 나타냈다.

2.2.3 영어 사교육의 발달 원인

영어 사교육은 학교영어교육의 실행과 밀접한 관련성이 있을 것으로 발생의 원인을 생각할 수 있다. 김영철(1981)은 사교육이 발달하는 이유로 학교 교육의 부실, 입시경쟁의 격화, 사회 경제적 변화 등을 들었다. 영어 사교육을 하게 되는 중요한 원인은 기본적으로 학교교육의 부실에 있다. 즉, 궁극적으로 교육 소비자들은 학교 교육에 만족할 수 없어서 사교육에 의존하게 된다(이주호, 우천식, 1998).

영어 사교육의 발생 원인인 학교 교육을 만족할 수 없는 부분에는 가르치는 교사, 부족한 수업시간, 많은 학급 학생 수 등을 들 수 있겠다. 현재 초등학교에서 영어를 담당하는 교사들은 대부분 비전공 교사로서 단기간의 영어 연수를 받아 학생들의 영어수준도 다양하고, 많은 학급상황에서 영어

로 의사소통이 가능한 학생을 가르칠 능력이 부족하다(박지성, 2003).

초등학교 영어시간의 부족을 들 수 있다. 3,4학년은 주당 2시간, 5,6학년은 주당 3시간의 영어수업 시간으로는 학생들의 영어에 대한 관심이나 흥미를 지속하기에는 부족하다. 생활언어로서 영어는 항상 접할 수 있는 환경조성과 노출이 중요하다. 학부모들은 더 많은 영어사용 기회와 영어 학습을 위해 영어 사교육을 원하는 것이다(안선희, 2009).

교사 1명당 35~40명의 학생을 가르쳐야 하는 교육여건에서는 학생의 수준을 고려한 학습지도가 어렵고, 초등학교에서 수준별, 심화·보충형 교육과정을 적용하기가 힘들다. 이에 대책으로 영어교육 효과를 높이기 위해 각종 멀티미디어자료를 투입하거나 팀티칭 등 다양한 노력을 기울이지만 그 효과는 미미한 실정이다.

한편, 영어 사교육을 발생시키는 학교교육 외적 원인으로는 첫째, 치열한 입시경쟁을 들 수 있다(김지현, 2001; 송기창, 2002). 특목고 입시는 초등학교 고학년과 중학생에 걸쳐 영어사교육 발생 원인으로 작용하며, 고등학생은 대학진학을 위한 사교육을 받고 있었다(통계청, 2008).

둘째, 천세영(1997)은 우리 사회의 높은 교육열 때문에 영어사교육이 발달했다고 지적하였다. 교육을 일류대학과 좋은 직장을 얻는 사회적 부를 얻는 수단으로 여기는 풍토 때문이다. 우수한 영어능력이 외교 등 특목고 입학, 명문대 진학, 사회의 상류층 진입으로 이어지는 사회적 분위기 속에서 많은 학부모들이 초등학생 자녀들의 영어 능력 향상을 위해 영어 사교육에 의존하고 있다(안선희, 2009).

셋째, 사회적으로 영어는 꼭 필요한 언어라는 의식이 팽배되고, 각종 언론매체에서는 영어의 필요성을 강조하고 사회의 각 영역에서는 영어를 갈수록 많이 활용하고 있으며 영어에 관계된 수많은 교육 자료들도 쏟아져 나오는 것이 현실이다(박지성, 2003).

언어는 이제 국제경쟁력이다. 사회적으로 영어를 잘하고자 하는 열망은 대단한데, 이를 뒷받침할 만한 좀 더 현실적인 학교교육이 정착되지 않아 사교육에 의존하는 학부모들이 많아진다고 할 수 있다.



Ⅲ. 연구 내용 및 방법

본 연구는 초등학교 영어교육이 많은 발전을 하고 있는 상황에서도 사교육 시장이 더욱 커지는 실태를 파악하고, 영어 사교육 선택요인이 어떠한지 알아보고, 초등학교 영어교육의 개선방안을 모색하고자 양적 연구방법으로 설문지 조사 방법을 사용하였다. 본 장에서는 연구 참여자와 연구도구, 자료수집 절차 그리고 분석 방법 등에 대해서 기술하고자 한다.

3.1 연구 참여자

본 연구는 학부모들의 영어 사교육 실태 및 선택요인에 관한 인식과 요구를 분석하고, 이를 통해 초등학교 영어교육의 발전방안을 모색하고자 하는데 그 목적이 있다. 이를 위하여 연구 참여자들은 현재 자녀가 영어 사교육을 받고 있거나 혹은 받지 않더라도 과거에 받은 경험이 있는 초등학교 학생들의 학부모들을 대상으로 하였다.

참여자들의 표집방법은 연구자가 어려움을 느끼지 않고 주위에 있는 사람을 대상으로 표집 하는 방법을 택하였다. 본 연구를 위해 부산과 서울에 거주하는 초등학교 학부모를 대상으로 설문 조사를 실시하였다. 사교육 실태 및 선택요인에 관한 연구를 위해 총 125부의 설문지를 배부하고 그 중 112부가 회수되었다. 회수된 112부 중 이중 응답한 경우나 잘못 표시된 8부를 제외한 총 104부를 대상으로 분석하였다. 참여 학부모들은 서울거주 29명과 부산거주 75명으로 구성되었으며 대부분 영어에 관심을 가지고 설문지 작성에 참여해 주셨다 (<표 8 참조>). 초등학생을 자녀로 둔 학부모

104명을 대상으로 설문을 실시하였으며 그 분포는 <표 9>와 같다.

<표 8> 연구 참여자

구 분		빈도수(명)	백분율(%)
성별	부	7	6.7
	모	97	93.3
거주지	서울	29	27.9
	부산	75	72.1
자녀의 학년	1학년	7	6.7
	2학년	6	5.8
	3학년	17	16.3
	4학년	15	14.4
	5학년	25	24.1
	6학년	34	32.7
합 계		104	100.0

<표 9> 학부모 기초 설문 조사

구 분		빈도수(명)	백분율(%)
자녀의 성별	남	61	58.7
	여	43	41.3
연령	30대	40	38.5
	40대	63	60.6
	50대	1	0.9
학력	고등학교 졸업	41	39.4
	2년제 대학 졸업	27	26.0
	4년제 대학 졸업	35	33.7
	대학원 졸업 이상	1	0.9
총수입	100~200만원	2	1.9
	200~300만원	15	14.4
	300~400만원	37	35.6
	400~500만원	18	17.3
	500~600만원	24	23.1
	600만 원 이상	8	7.7
합 계		104	100.0

설문 참여자 104명중 어머니 97명과 아버지 7명으로 어머니들이 많이 참여하였고, 연령별로는 30대 학부모가 40명, 40대 63명 그리고 50대 학부모가 1명으로 구성되어 있다. 이들 중 75명의 학부모가 부산에 거주하고 있으며, 서울 지역에 거주하는 학부모가 29명이다. 학부모들의 학력을 살펴보면, 고등학교 졸업이 41명이고 2년제 대학졸업 27명과 4년제 대학졸업과 대학원 졸업 이상은 각각 35명과 1명이다. 그리고 월평균 총수입은 100~200만원이 2명, 200~300만원 15명, 300~400만원 37명, 400~500만원 18명, 500~600만원 24명, 600만 원 이상 8명으로 나타났다.

3.2 연구 도구

본 연구에서는 초등영어 사교육 실태 및 사교육 선택요인에 관한 학부모 인식이 어떠한지 알아보고 그 개선 방안을 모색하고자 양적연구방법으로 설문지 조사방법을 사용하였다. 연구를 위한 설문지는 연구자가 선행연구와 문헌연구를 기본으로 사전연구(예비조사)를 거쳐 최종적으로 완성하여 사용하였다.

본 조사에 사용된 설문지는 기초조사에 관한 문항이 6문항, 초등학교 영어교육에 대한 학부모들의 생각에 관한 질문이 4문항, 영어 사교육 실태에 관한 질문이 17문항, 영어 사교육 선택요인 관한 학부모의 인식과 태도 관한 6문항으로 구성되었다. 구체적인 문항들은 아래의 <표 10> 와 같다.

<표 10> 설문지 구성

구 분	설 문 내 역	문항번호	문항수
기초조사	자녀의 성별, 학년, 부모님 연령, 학력, 가정의 월평균 수입	1~6	6
초등학교 영어교육	현재 학교 영어교육에 대해 아는 정도 초등학교 영어교육의 만족도 학교 영어교육의 만족하는 부분	1 2 2-1, 2-2	4
영어 사교육 실태	아동이 처음 접한 영어 학습과 시기 현재 영어사교육 유무 영어 사교육을 시키는 이유 영어 사교육 후 나아진 점 현재 하고 있는 영어 사교육 학습형태 영어 사교육 기간 평균 영어 사교육 시간(주당) 한 달 평균 영어 사교육 비용 사교육비 지출의 부담 여부 영어 사교육에 만족도 및 이유 영어 사교육과 학교교육의 다른 점 영어 사교육을 통해 바라는 결과 영어 사교육을 그만둘 수 있는 조건 영어 사교육을 시키지 않는 이유 앞으로 시킬 의향	3 4 5 11 12 13 14 15 16 18-1,2 19 20 21 22 23	17
영어 사교육 선택요인	영어 사교육 선택 전 필요성을 느낀 계기 영어 사교육 선택 시 고려한 부분 영어 사교육 선택 시 정보 구한 방법 영어 사교육 선택 시 누구의 결정 영어 사교육 선택 시 어려운 점 영어 사교육 결정요인	6 7 8 9 10 17	6
		합계	33

3.3 자료 수집 절차

사전연구는 연구자가 선행연구와 문헌연구를 바탕으로 구성된 질문지를 주변에 아는 학부모 및 초등학교 자녀를 둔 교사 5명에게 부탁하여 응답하게 한 후 수정 검토하여 본 설문지를 2011년 3월 말 1주일간 학부모에게 배부한 후 회수 하였다.

3.4 자료 분석 방법

연구대상은 부산지역과 서울의 초등학교 학부모를 모집단으로 104명을 편의적으로 추출하여 설문 조사를 시행한 후 수집된 자료를 이용하여 영어 사교육 실태 및 학부모의 사교육 선택요인을 분석하기 위해 회수된 자료는 각 문항별 빈도를 조사하여 이에 백분율(%)로 환산하는 빈도분석을 하였다. 서울과 부산 학부모의 설문지의 결과는 따로 분리하지 않고 합쳐서 분석하였다. 그리고 초등학교 영어교육에 대한 학부모의 생각, 영어 사교육의 실태, 학부모의 영어 사교육 선택요인 등에 관한 내용에 대해 분석하였다.

IV. 결과 및 논의

본 장에서는 학부모들을 대상으로 수집한 설문 자료를 분석하고, 그 결과를 논의하고자 한다.

4.1 초등학교 영어교육에 대한 의식과 태도

지금 시행되고 있는 초등학교 영어교육에 대해 아는 정도는 <표 11>에서 보는 바와 같이 ‘보통이다’(약 43%), ‘조금 안다’(약 34%), ‘잘 모른다’(약 16%), ‘잘 안다’(약 5%), ‘전혀 모른다’(약 2%) 순으로 학부모들 대부분은 초등학교 영어교육에 대해 어느 정도는 알고 있다고 생각하는 것으로 나타났다.

<표 11> 지금 시행되고 있는 초등학교 영어교육에 대해 아는 정도

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
잘 안다	5	4.8
조금 안다	35	33.7
보통이다	45	43.3
잘 모른다	17	16.3
전혀 모른다	2	1.9
합 계	104	100.0

두 번째 문항인 초등학교 영어교육에 대한 만족도를 묻는 질문에 대해서는 <표 12>처럼 응답자의 약 51%와 약 17%가 각각 ‘보통이다’ 와 ‘그렇

다'고 답하였고 약 21%와 약 8%의 학부모들이 '그렇지 않다'와 '전혀 그렇지 않다'로 초등학교 영어교육에 만족하지 않는 것으로 나타났다. 따라서 초등학교 학교교육에 만족하는 부분이 무엇이고 만족하지 않는 부분이 무엇인지 알아보고 학교 영어교육에 발전할 수 있도록 하는 게 중요하다.

<표 12> 초등학교 영어교육에 대한 만족도

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
매우 그렇다	2	1.9
그렇다	18	17.3
보통이다	54	51.9
그렇지 않다	22	21.2
전혀 그렇지않다	8	7.7
합 계	104	100.0

다음으로 초등학교 영어교육에 만족하는 부분에 대한 질문의 결과는 <표 13>와 같이 나타났다. 응답자의 약 46%가 '원어민'으로 응답하였고 다음으로 '영어 능력이 검증된 전담선생님'과 '학교 영어환경'이 각각 약 16%로 나타났다. 대체적으로 원어민 선생님과 영어능력이 검증된 전담선생님에 만족하는 비율이 50%를 넘는 것으로 나타났다. 초등학교에서 1997년 이후 영어를 교과과정으로 실시한 이후 초등학교 영어교육은 재미있는 영어에 중점을 두고 영어에 흥미와 자신감을 지니도록 하자는 것이다. 게임과 활동에 중심을 두는 이유도 여기에 있고, 학습 부담을 주지 않기 위해 음성언어 중심으로 짜여져 있다. 그러나 학부모의 기대는 곧바로 의사소통능력을 기우기를 바라다는 점이 다르다고 할 수 있다. 초등학교에서 영어가 정식과목으로 도입된 이상 자녀들이 유창하게 영어로 말하기를 원

하는 것이다. 그래서 원어민 배치 및 지속적인 영어교사 연수 등 초등영어 교육의 발전을 위해 꾸준히 노력한 결과 이 부분에 학부모들이 만족하는 것으로 나타나고 있다.

<표 13> 학교영어 교육에 만족하는 점

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
영어수업시간	10	13.5
영어능력이 검증된 전담선생님	12	16.2
학교 영어환경	12	16.2
원어민	34	45.9
여러 가지 다양한 교구	1	1.4
기 타	5	6.8
합 계	74	100.0

초등학교 영어교육이 만족스럽지 않다면 앞으로 바라는 점에 대한 질문의 결과는 다음의 <표 14>와 같다. ‘다양한 방법의 영어수업’이 50%, ‘수준별 학급 편성’30%와 ‘영어시간 늘이기’10%, ‘원어민교사 늘이기’10%로 나타났다.

<표 14> 초등학교 영어교육에 바라는 점

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
영어시간 늘이기	3	10.0
방과후 영어의 활성화	0	0.0
다양한 방법의 영어수업	15	50.0
원어민교사	3	10.0
수준별 학급 편성	9	30.0
기 타	0	0.0
합 계	30	100.0

4.2 영어 사교육 실태

처음으로 영어 사교육을 접한 연령을 묻는 질문엔 <표 15>와 같이 응답하였다. 처음 영어 사교육을 시키기 시작한 시기는 5세가 약 20%, 8세가 약 18%, 7세 약 17%, 9세와 6세가 약 13%순으로 나타났다. 5세와 8세가 가장 높은 순위로 나타난 것은 유치원과 초등학교 입학시기와 일치한다. 이와 함께 영어 사교육에 관한 관심도 증가해 이 시기에 영어를 접하는 것으로 알 수 있다. 초등학교 입학 전에 시작하는 비율이 약 56%로 나타났는데 점점 영어교육을 시작하는 시기가 빨라지고 있음을 알 수 있다. 우리 사회의 조기영어 교육에 대한 믿음으로 그 시작시기가 빨라지고 있다(이숙영, 2002).

외국어 교육을 어느 시기에 시작하는 가도 중요하지만 어느 시기에 얼마만큼 노출하느냐가 더 중요하다. 외국어 학습에 영향을 주는 요소 중 영어 학습 시작시기보다는 영어를 얼마나 접할 수 있느냐는 교육적 환경이 얼마나 조성되어있느냐가 무엇보다 중요하다. 그러므로 학교영어 교육 시기에 맞추어 시작하는 것이 바람직하며 시작한 후에는 최대한 영어에 노출될 수 있도록 하는 것이 중요하다.

<표 15> 영어 사교육을 처음 시작한 나이

구분	빈도수(명)	백분율(%)	구분	빈도수(명)	백분율(%)
3세	3	2.9	8세	19	18.3
4세	4	3.8	9세	13	12.5
5세	20	19.2	10세	11	10.6
6세	13	12.5	11세	1	1.0
7세	18	17.3	12세	2	1.9
			합계	104	100.0

<표 16>는 처음으로 영어 사교육을 접한 학습방법에 대한 분석이다. 가장 많은 학습방법은 ‘유치원 혹은 학교’(약 37%)로 나타났다. 처음으로 영어 사교육을 접한 시기에서 분석한 결과에서도 5세와 8세가 가장 많은 시기로 나타났다.

<표 16> 처음으로 접한 영어 사교육 방법

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
유치원 또는 학교	38	36.5
부모님이 직접	1	1.0
영어학습지(방문교사)	24	23.1
영어전문학원	27	26.0
종합학원에서 영어 배움	5	4.8
인터넷 온라인학습	0	0
개인 혹은 그룹과외	2	1.9
조기유학(영어연수)	0	0
전화영어	3	2.9
기 타	4	3.8
합 계	104	100.0

자녀에게 초등학교 영어교육 외에 영어 사교육을 시키는 학부모는 약 81%나 되는 것으로 나타났는데 많은 수의 학부모들이 학교영어교육으로 만족하지 않고 영어 사교육을 시키는 것으로 분석되었다. 이는 현재 초등학교 영어교육의 현실을 나타낸다(<표 17> 참조).

<표 17> 초등학교 영어교육 외에 사교육 여부

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
예	84	80.8
아니오	20	19.2
합 계	104	100.0

<표 18>은 영어 사교육을 시키는 이유를 분석하였는데 이를 통해 앞으로 초등학교 영어교육의 개선 방안을 알아볼 수 있는 기초자료가 될 것이다. 영어 사교육을 시키는 이유에 대해 살펴보면, 약 43%의 학부모들이 ‘학교영어 교육만으론 실력이 늘지 않아서’라고 답하였고, 약 20%가 ‘학교 공부에 도움이 되라고’ 응답하였다. 이는 약 63%의 학부모들이 학교영어에 만족하지 않는 것으로 나타났다. ‘우리아이만 뒤떨어질까봐’에 약 20%의 학부모가 응답하였다.

<표 18> 영어 사교육을 시키는 이유

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
자녀가 원해서	3	3.6
우리아이만 안하면 뒤떨어 질까봐	17	20.2
학교공부에 도움이 되라고	17	20.2
학교영어교육만으론 실력이 늘지않아	36	42.9
특목 중고등학교 입학을 위해	7	8.3
공인인증시험에서 높은 점수획득	1	1.2
유학준비	0	0
기 타	3	3.6
합 계	84	100.0

<표 19>는 영어 사교육을 시킨 후 나아진 점에 대한 결과이다. ‘영어성적이 향상 된다’가 약 31%, ‘학교 영어 공부에 도움이 된다’가 약 26%, ‘자녀가 영어를 재미있어한다’가 약 24%, ‘의사소통 능력이 좋아졌다’가 약 16%로 나타났다. 초등학교 영어교육에 만족하지 못하는 학부모들이 학교 외 영어 사교육이 영어성적 향상과 학교 영어공부에 도움이 된다고 생각하는 듯하다. 초등학교 영어교육의 목표중 하나가 학생이 영어에 흥미를

갖게 하는 것이다. 사교육을 통해 학부모들이 나아졌다고 생각하는 부분이 자녀가 영어를 재미있어한다는 것이다. 학생이 흥미를 갖고 열심히 하고 자신감도 생기고 영어실력도 늘어나는 것이다.

<표 19> 영어 사교육 후에 나아진 점

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
자녀가 영어를 재미있어한다	20	23.8
영어 성적이 향상 된다	26	30.9
의사소통능력이 좋아졌다	13	15.5
학교 영어공부에 도움이 된다	22	26.2
발음이 좋아졌다	3	3.6
기 타	0	0
합 계	84	100.0

<표 20>에서 현재 자녀가 하고 있는 영어 사교육 방법에서는 약 54%의 학부모들이 영어전문학원을 선택하는 것으로 나타났다. 이는 처음 영어를 시작하는 시기에 택했던 영어 사교육 학습 방법 중 학교 혹은 유치원에 이어 두 번째로 택했던 학습방법으로 학부모들이 영어전문학원을 선호하는 것을 알 수 있다. 다양한 형태의 영어전문학원에서 학부모들이 원하는 학습형태로 체계적으로 영어를 가르치고 있는 듯하다.

<표 20> 현재 자녀가 하고 있는 영어 사교육 학습방법

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
학교 방과 후 영어	9	10.7
부모님이 직접	2	2.4
영어학습지(방문교사)	8	9.5
영어전문학원	45	53.6
종합학원에서 영어 배움	9	10.7
인터넷 온라인 학습	3	3.6
개인 혹은 그룹과의	8	9.5
조기유학(영어연수)	0	0.0
전화영어	0	0.0
기 타	0	0.0
합 계	84	100.0

다음으로 현재 시키고 있는 영어 사교육 기간을 묻는 질문에 대한 응답은 <표 21>를 통해 알 수 있다. 약 48%의 학부모들이 '3년 이상'으로 응답하였고, '1~2년' 약 20%, '2~3년' 약 16%로 각각 나타났다. 거의 50%의 학부모들이 3년 이상 한 가지 형태의 영어 사교육을 시키는 것으로 나타났고, 80%이상의 학부모들이 1년 이상 한번 정한 영어 사교육을 시키는 것으로 나타났다.

<표 21> 현재 시키는 영어 사교육 기간

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
6개월 미만	7	8.3
6개월~1년	7	8.3
1년~2년	17	20.3
2년~3년	13	15.5
3년 이상	40	47.6
합 계	84	100.0

주당 평균 영어 사교육 시간에 대한 결과는 아래에 나타낸 <표 22>와 같다. '5~6시간'에 약 35%, '3~4시간'에 약 31%, '1~2시간'에 약 24%, '7시간 이상'에 약 11%로 각각 응답하였다. 학교에서의 영어수업 시간이 부족하다고 생각하는 학부모들은 많은 수업시간을 선호하는 것으로 나타났다.

<표 22> 주당 평균 영어 사교육 시간

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
1~2시간	20	23.8
3~4시간	26	31.0
5~6시간	29	34.5
7~8시간	4	4.8
9시간 이상	5	5.9
합 계	84	100.0

가계에 부담이 되는 비용 중 사교육비의 지출이 높게 나왔는데, 그중 초·중·고등학교의 경우 영어 사교육비가 가장 높은 것으로 분석결과를 알 수 있었

는데 한 달에 평균으로 지출하는 영어 사교육비가 어느 정도 인지를 알아본 결과는 다음의 <표 23>과 같다. 한 달에 평균 투자하는 영어 사교육비에 대한 결과를 보면, ‘10~20만원’ 이 약 36%, ‘20~30만원’ 이 약 26%, ‘10만원 미만’ 이 약 18%, ‘30~40만원’ 이 약 14%, 그리고 40만 원 이상 약 6%로 나타났다. 학부모들은 영어 사교육비에 대한 부담감을 느끼면서도 10만원에서 30만원의 사교육비를 50%이상 지출하고 있는 것으로 나타났다.

<표 23> 한 달 평균 지출하는 영어 사교육비

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
10만원 미만	15	17.9
10~20만원	30	35.7
20~30만원	22	26.2
30~40만원	12	14.3
40만원 이상	5	5.9
합 계	84	100.0

다음으로는 <표 24>에서 영어 사교육비가 가계에 어느 정도의 부담을 주는 지 알아보았다. 결과를 살펴보면, ‘조금 부담이 된다’ 가 약 48%, ‘많은 부담이 된다’ 가 약 24%, ‘보통이다’ 가 약 20%로 각각 나타났다. 70% 이상의 학부모들이 부담을 느끼는 것으로 나타났고, 단지 약 8%의 학부모들은 부담을 느끼지 않는 것으로 나타났다. 학부모들의 소득이 올라갈수록 사교육비의 비중도 높아지는 것으로 보아 대다수의 학부모들은 영어 사교육비에 대해 부담감을 느끼는 것으로 알 수 있다.

<표 24> 영어 사교육비가 가계에 주는 부담정도

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
많은 부담이 된다	20	23.8
조금 부담이 된다	40	47.6
보통이다	17	20.3
부담이 되지 않는다	7	8.3
합 계	84	

<표 25>는 현재 자녀가 하고 있는 영어 사교육의 만족도를 분석한 결과이다. 자녀의 영어 사교육에 대해서 ‘보통이다’가 약 55%, ‘만족 한다’가 약 29%, ‘매우 만족 한다’가 6.0%로 분석되어 약 89%가 영어 사교육에 만족하는 것으로 나타났다. 현실적으로 영어 사교육에 투자하고 있는 교육비가 부담스러우면서도 90%에 가까운 학부모들이 선택한 영어 사교육에 만족하는 것으로 나타났다.

<표 25> 현재 자녀가 하는 영어 사교육의 만족도

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
매우 만족 한다	5	6.0
만족 한다	24	28.6
보통이다	46	54.7
만족하지 않는다	9	10.7
전혀 만족하지 않는다	0	0
합 계	84	100.0

영어 사교육에 만족하는 이유를 <표 26>에서 파악함으로써 초등학교 영어교육의 개선방안에 도움이 될 수 있게 영어 사교육을 만족하는 이유를

분석하는 것도 중요하겠다. 영어 사교육에 가장 만족하는 이유는 ‘아이 수준에 맞는 학습’ 이 약 43%로 가장 높게 나타났다. 대부분의 학부모들이 취학 전 영어 사교육을 시작하는 것으로 분석 되었는데, 초등학교 학급 내에서 학생들의 영어 실력이 각각 다를 것으로 추정되며 이에 학부모들은 초등학교 영어교육에 만족하지 않는 것으로 나타났다. 다음으로 ‘자녀가 흥미를 가져서’ 약 27%, 와 ‘자주 평가하고 결과를 통보해서’ 약 13%로 각각 나타났다. 따라서 학부모들은 영어 사교육을 통해서 아이의 수준에 맞는 학습과 자녀들이 흥미를 가지고 영어능력이 향상되기를 기대한다는 것을 보여준다. 또, 그 결과를 알 수 있게 평가를 자주하고 그 결과를 알려주는 것을 선호함을 알 수 있다. 발음이 좋아지고, 외국인에 대한 거부감이 없어지고, 영어 수업 시간이 많아서 라는 소수의 학부모들의 만족하는 이유도 살펴 볼 수 있었다.

<표 26> 영어 사교육에 만족하는 이유

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
자녀가 영어에 흥미를 가져서	20	26.7
발음이 좋아져서	3	4.0
아이수준에 맞는 학습	32	42.7
자주 평가하고 결과를 통보	10	13.3
외국인에 대한 거부감이 줄어들어	7	9.3
영어수업 시간이 많아서	2	2.7
기 타	1	1.3
합 계	75	100.0

다음의 <표 27>에서는 영어 사교육에 만족하지 않는 이유를 분석한 결과이다. 설문에 응답한 학부모들 104명중 84명이 영어 사교육을 시키는 것

으로 나타났고, 그 중 75명이 영어 사교육에 만족하며 나머지 9명이 만족하지 않는 것으로 나타났다. 영어 사교육에 만족하지 않는 이유를 분석한 결과는 ‘영어 회화가 되지 않는다’가 약 44%, ‘자녀들이 재미없어한다’가 약 33%, ‘교육비가 비싸다’ 약 11% 순으로 나타났다. 사교육이 효과는 있다고 하지만 교육비가 비싸고 읽고 쓰고 문법위주로 수업이 이루어져 대부분의 학부모들이 기대하는 대로 외국인과 유창하게 영어로 의사소통되기가 사실상 어렵다.

<표 27> 영어 사교육에 만족하지 않는 이유

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
교육비가 비싸다	1	11.1
자녀들이 재미없어한다	3	33.3
영어회화가 되지 않는다	4	44.4
문법위주다	0	0.0
성적이 저조하다	0	0.0
기 타	1	11.1
합 계	9	100.0

영어 사교육이 학교 영어교육과 다르게 생각되는 학부모들의 의견은 <표 28>를 통해서 그 결과를 알 수 있다. 학부모들이 생각하는 학교영어교육과 영어 사교육이 다른 점은 영어 사교육이 ‘아이의 부족한 부분을 채워준다’가 약 35%로 가장 높게 나타났다. 이는 앞서 분석한 영어 사교육에서 가장 만족하는 점이 ‘아이 수준에 맞는 학습’과 연관 지어 생각할 수 있겠다. 획일적인 학교 영어 수업과 다르게 완벽하진 않아도 수준별 수업을 영어 사교육에선 시행하고 있음을 알 수 있다. 약 32%의 학부모들이 자녀의 영어 실력을 확인할 수 있는 점을 영어 사교육이 학교 영어교육과

다른 점이라고 생각하고 있고, ‘활동위주로 재미있다’와 ‘영어수업 시간이 많다’, 그리고 ‘영어 사교육 교사의 실력’에 각각 약 16%, 8%, 8%로 나타났다.

<표 28> 영어 사교육이 학교교육의 다른 점

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
영어수업 시간이 많다	7	8.3
영어실력을 확인 가능	27	32.1
활동위주로 재미있다	13	15.6
영어사교육 교사의 실력	7	8.3
아이의 부족한 부분을 채워준다	29	34.5
기 타	1	1.2
합 계	84	100.0

학부모들이 영어 사교육을 시킴으로 궁극적으로 원하는 결과를 살펴보면, <표 29>에 나타났듯이 ‘자유로운 영어 구사’가 약 42%로 가장 높다. 중·고등학교로 진학 후엔 부모들이 원하는 양상은 이와 다르지만 초등학교 학부모들의 경우엔 ‘자유로운 영어구사’가 가장 높고, ‘아동들의 자신감’이 약 30%, ‘좋은 학교 진학’이 16%, ‘사회적 성공’이 약 11%로 분석되었다.

<표 29> 자녀에게 영어 사교육을 시킴으로 궁극적으로 원하는 결과

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
좋은 학교 진학	13	15.5
사회적 성공	9	10.7
자유로운 영어 구사	35	41.7
아동들의 자신감	26	30.9
기 타	1	1.2
합 계	84	100.0

<표 30>에서는 학교영어 교육의 개선방안을 알아보기 위해 학교영어 교육의 어떤 부분이 개선된다면 현재 하고 있는 영어사교육을 그만둘 것인가라는 학부모들의 의견을 분석하였다. 사교육처럼 수준별, 개인별, 맞춤교육을 하면 지금의 영어사교육을 그만두겠다는 학부모가 48.8%로 거의 50%에 육박한다. 초등학교 학부모들은 영어 사교육에선 소수의 인원으로 개별평가 후 반을 형성한 수준별 수업을 선호하는 것으로 분석할 수 있다. 약 18%의 학부모들은 ‘학교에서 사교육 수준의 교육 제공’ 일 경우 영어사교육을 그만둘 의향이 있는 것으로 나타났고, ‘영어능력이 검증된 영어전담 교사’가 14.3%, ‘영어를 사용할 수 있는 영어환경 마련’가 11.9%로 나타났다.

<표 30> 현재 영어 사교육을 그만두게 할 학교영어 개선방안

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
영어능력이 검증된 전담교사가 영어를 가르친다	12	14.3
원어민이 영어몰입교육을 주3회이상 한다	5	5.9
사교육처럼 수준별, 개인별, 맞춤교육을 한다	41	48.8
학교에서 사교육수준의 교육이 제공	15	17.9
영어를 사용할 수 있는 영어환경 마련	10	11.9
기 타	1	1.2
합 계	84	100.0

<표 31>에서는 영어 사교육을 시키지 않는 이유에 대한 결과를 분석하였다. 설문지 조사에 참여한 104명의 학부모들 중 20명이 현재 영어 사교육을 시키지 않는 것으로 결과가 나타났다. 그 학부모들을 대상으로 영어 사교육을 시키지 않는 이유를 알아보았다. ‘교육비가 비싸서’가 45%를 차지했고, ‘원하는 영어프로그램을 찾을 수 없어서’와 ‘아이가 영어수업을

힘들어해서' 가 각각 20.0%로 조사되었다.

<표 31> 영어 사교육을 시키지 않는 이유

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
원하는 영어프로그램을 찾을 수 없어서	4	20.0
아이가 영어수업을 힘들어해서	4	20.0
교육비가 비싸서	9	45.0
효과가 없어서	1	5.0
시간이 없어서	2	10.0
기 타	0	0.0
합 계	20	100.0

현재 영어 사교육을 시키고 있지 않지만 앞으로 시킬 의향에 대해서도 다음의 <표 32> 에서보듯이 75%의 학부모들이 시킬 의향이 있는 것으로 나타나 대부분의 학부모들이 영어 사교육에 참여하고 있음을 알 수 있다.

<표 32> 지금 시키지 않지만 앞으로 시킬 의향

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
예	15	75.0
아니오	5	25.0
합 계	20	100.0

4.3 영어 사교육 선택요인

대부분의 초등학교 학부모들이 영어 사교육에 참여하고 있는 현실에서 영어 사교육의 선택요인들에 대해 알아보고자 한다. 영어 사교육을 취학 전부터 선택하는 학부모들의 입장에서 사교육이 자녀에게 필요하다고 느낀 계기에 대한 결과는 아래 <표 33> 같다. ‘영어교육에 관한 필요성과 중요성’ 이라고 답한 학부모는 약 76%로 나타났는데, 이는 우리사회가 영어를 얼마나 중요하게 생각하는지 알 수 있다. 중·고등학교와는 다르게 학교성적과는 덜 밀접한 초등학교의 교육환경에서 대다수의 학부모들이 영어의 중요성과 필요성에 의해 영어사교육을 선택하게 된다고 대답하였다. ‘자녀가 스스로 원해서’ 가 약 10%, ‘영어 학습 열기에 위기감을 느껴서’ 가 약 10%로 분석되었다. 그밖에 ‘영어교육에 관한 주변사람들의 권유’ 와 ‘영어 학습에 관한 광고를 접한 후’ 가 각각 약 2%로 결과가 나타났다.

<표 33> 영어 사교육 선택 전 필요성을 느낀 계기

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
자녀가 스스로 하기를 원해서	8	9.5
영어교육에 관한 주변사람들의 권유	2	2.4
영어 학습에 관한 광고를 접한 후	2	2.4
영어교육에 관한 필요성과 중요성	64	76.2
영어 학습 열기에 위기감을 느껴서	8	9.5
기 타	0	0.0
합 계	84	100.0

다음에는 영어 사교육 선택 시 고려했던 부분에 대해 <표 34>에서 결과를 알 수 있다. ‘영어프로그램’ 이 약 46%로 나타났고, ‘선생님(원어민 혹은 한국선생님)’ 이 약 18%, ‘주변의 인지도’ 가 약 13%, ‘교육비’ 가 약 11% 순으로 결과가 나타났다. 또한, 영어 노출 시간과 학원의 규모와 위치도 영어사교육 선택 시 고려하는 부분으로 나타났다. 영어프로그램과 선생님을 가장 많이 선택 시 고려하는 부분임을 알 수 있다. 초등학교 영어교육에서 나아가야 할 점을 생각할 때 고려되어야 할 사항으로 추정된다.

<표 34> 영어 사교육 선택 시 고려했던 부분

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
교육비	10	11.9
영어프로그램	39	46.4
선생님(원어민 혹은 한국선생님)	15	17.8
주변의 인지도	11	13.1
학원의 규모와 위치	4	4.8
영어 노출 시간	3	3.6
기 타	2	2.4
합 계	84	100.0

영어 사교육 선택 시 사전정보를 구하는 방법으로는 아래의 <표 35>에서 그 결과를 알 수 있다. 초등학교 학부모들이 영어 사교육 선택 시 사전에 정보를 구하는 방법으로는 75%의 학부모들이 ‘주변인들에 물어서’로 대답하였고, 약 11%의 학부모가 ‘인터넷’을 이용하고, ‘신문광고’와 ‘홍보전단지’를 이용하는 것으로 나타났다. 기타 학부모들은 한 가지 방법으로 결정하기 보단 아래의 여러 방법으로 알아 본 후 결정하는 학부모도 있었다. 그만큼 학부모들이 정확한 정보를 알기가 어렵다는 사실을 알 수 있다.

<표 35> 영어 사교육 선택 시 사전정보를 구하는 방법

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
인터넷	9	10.7
신문광고	2	2.4
텔레비전 광고	0	0.0
홍보전단지	3	3.6
주변인들에게 물어서	63	75.0
기 타	7	8.3
합 계	84	100.0

영어 사교육 선택 시 누구의 의사에 따라 결정 되었는지는 <표 36>에서 알 수 있겠다. 요즈음은 약 45%의 학부모들이 영어 사교육 선택 시 자녀의 의견을 반영하여 학부모와 의논 후 결정하는 것으로 분석결과가 나왔다. 약 42% 는 어머니가 영어 사교육 선택 시 결정하는 것으로 결과가 나왔으며, 약 6.0%가 자녀, 약 7%가 아버지에 의해 영어 사교육이 선택되어 지는 것으로 나타났다.

<표 36> 영어 사교육 선택 시 누구의 의사에 따른 결정

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
자 녀	5	6.0
아버지	6	7.1
어머니	35	41.7
자녀와 학부모 의논후	38	45.2
합 계	84	100.0

영어 사교육 선택 시 어려운 점을 묻는 항목에 대한 결과를 요약한 <표 37>를 살펴보면, ‘알맞은 프로그램을 찾기 어렵다’는 응답이 약39%로 높고, ‘잘 가르치는 곳을 알기 어렵다’는 응답도 약 21%이고, ‘학부모 자신이 영어에 대해 잘 모른다’는 응답도 약 18%에 이르며, ‘정보가 다양하지 않다’는 응답도 약 16% 이고, ‘연령에 맞는 곳을 찾기 어렵다’는 응답이 약 5%이다. 다양한 이유로 학부모들이 영어 사교육 선택 시 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다. 초등학교 영어교육에 만족하지 않은 대다수 학부모들은 그 대안으로 영어 사교육을 찾고 있는 상황에서 영어 사교육 선택 또한 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다.

<표 37> 영어 사교육 선택 시 어려운 점

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
정보가 다양하지 않다	13	15.5
알맞은 프로그램을 찾기 어렵다	33	39.3
영어에 대해 잘 모른다	15	17.9
연령에 맞는 곳을 찾기 어렵다	4	4.8
잘 가르치는 곳을 알기 어렵다	18	21.4
합 계	84	100.0

마지막으로 영어 사교육 결정요인의 결과는 아래 <표 38>에 분석되었다. ‘교육프로그램 비교 분석 후’가 약 46%로 가장 높게 분석되었다. 초등학교 학부모들이 알맞은 프로그램을 찾기 어려운 상황에서도 아이에게 알맞은 교육프로그램을 찾기 위해 노력하는 것으로 추정된다. ‘주변인’이 약 36% 이고, ‘광고’에 의해 영어 사교육을 선택하는 경우가 약 7%로 분석되었다.

<표 38> 영어 사교육 결정요인

구 분	빈도수(명)	백분율(%)
주변인	30	35.7
광 고	6	7.1
교육프로그램 비교 분석 후	39	46.4
찾아와서 원하는 것으로	0	0.0
기 타	9	10.7
합 계	84	100.0

4.4 연구 결과 요약 및 논의

학부모들의 초등학교 영어교육과 영어 사교육 실태 및 선택요인을 설문으로 조사하였는데 그 분석결과를 정리하면 다음과 같다.

학부모들이 초등학교 영어교육에 관해 알고 있다고 생각하는 것으로 나타났다으며, 초등학교 영어교육에 있어서 원어민과 영어 능력이 검증된 전담 선생님의 영어 능력 향상에 힘쓰고, 영어교육예산 중 원어민 교사 초청에 가장 많이 사용함으로써 학부모들이 영어전담교사와 원어민을 초등학교 영어교육에서 만족하는 부분으로 꼽았다. 초등학교 영어교육에서 만족하지 않는 부분으로 학부모들은 다양한 방법의 영어수업과 수준별 학급편성 등을 앞으로 초등학교 영어교육이 나아져야 할 점으로 인식하고 있다.

영어 사교육 실태를 보면, 80% 이상의 학부모들이 영어 사교육을 자녀

들에게 시키고 있었고, 지금 영어 사교육을 시키지 않는 학부모들도 앞으로 사교육을 시킬 의향이 있는 것으로 나타났다. 그 이유는 학교 영어교육 만으로는 실력이 늘지 않기 때문이고, 궁극적으로 영어 사교육을 시키는 이유는 외국인과의 자유로운 의사소통과 자신감을 원하는 것으로 나타났다. 영어 사교육을 처음 시작한 나이는 5세, 8세로 유치원과 초등학교 입학 시기가 가장 많았다. 현재 영어 사교육으로 택한 학습방법으로는 영어전문 학원이 가장 높게 나타났으며, 영어 사교육 후 나아진 점은 영어성적이 향상되고 학교 영어공부에 도움이 되는 걸로 분석되었다.

영어 사교육을 선택한 후 3년 이상 지속적으로 하는 경우가 가장 많았고, 대체적으로 1주일에 5~6시간을 영어사교육 시간으로 택한 것으로 나타났다. 한 달 평균 영어 사교육비로 20~30만원이 가장 많았고 다음으로 10~20만원으로 나타났다. 사교육으로 영어뿐만 아니라 다른 과목들도 시켜야하는 현실에서 70% 이상의 학부모들이 영어 사교육 비용을 부담스러워 하는 것으로 나타났다.

90%에 가까운 학부모들이 영어 사교육에 만족하는 것으로 나타났고 만족하는 이유로는 수준별 학습을 학부모들이 가장 높게 인식하는 것으로 나타났다. 영어 사교육이 학교영어 교육과 다른 점은 아이의 부족한 부분을 채워준다는 점과 자녀의 영어 실력을 확인할 수 있는 점을 들었다. 앞으로 초등학교 영어교육이 사교육처럼 수준별, 개인별 맞춤교육을 한다면 영어 사교육을 그만둘 의향이 있는 것을 알 수 있다.

영어 사교육 선택요인에 대한 학부모의 인식을 살펴보면, 영어교육의 필요성과 중요성 때문에 영어 사교육의 필요성을 느낀다고 80%의 학부모들이 답하였다. 영어 사교육 선택 시 가장 고려했던 부분으로는 영어프로그램과 선생님이 나타났다. 그리고 사전정보를 구하는 방법으로는 주변인들을 통하는 학부모들이 75% 정도로 나타났고, 대체적으로 어머니, 자녀와

학부모가 의논 후 선택하는 것으로 나타났다. 영어 사교육 선택 시 학부모들은 학생들에게 알맞은 프로그램을 찾기 어렵다고 대체적으로 생각하는 것으로 나타났다.



V. 결론 및 제언

본 연구를 통해 영어 사교육 실태와 학부모들의 영어 사교육 선택요인을 알아보고자 하였고 다음과 같은 결론을 얻게 되었다.

첫째, 학부모들의 초등학교 영어교육에 대한 관심이 높게 나타났고, 현재 시행중인 초등학교 영어교육에 대해서도 대체적으로 알고 있다고 생각하는 것으로 나타났다. 초등학교 영어교육에 학부모들은 대체적으로 원어민과 영어능력이 검증된 영어 전담전생님에 대해 만족하는 것으로 나타났으며, 다양한 방법의 영어수업과 수준별 학급 편성을 초등학교 영어교육에서 개선포여야 할 점으로 인식하고 있었다.

둘째, 80% 이상의 학부모들이 자녀에게 영어 사교육을 시키고 있으며 유치원과 초등학교 입학 시기에 가장 많이 시작함을 알 수 있었다. 현재 자녀가 받고 있는 영어 사교육은 3년 이상인 경우가 50%에 가까우며, 주당 평균 5~6시간 영어 사교육을 받는 경우가 가장 많았다. 월 평균 영어 사교육 비용은 10~20만원과 20~30만원이 각각 약36%와 26%로 나타났고 30만 원 이상도 20%가 넘었다. 영어 사교육 방법은 영어전문학원이 가장 높게 나타났다.

셋째, 영어 사교육을 시키는 학부모의 90%가 영어 사교육 비용을 부담스러워 하지만 아이수준에 맞는 학습과 자녀가 영어에 흥미를 가진다는 이유로 영어 사교육에 대한 만족도가 높은 것으로 나타났다.

넷째, 영어 사교육을 시키는 이유로는 학교 영어교육만으로는 실력이 늘지 않는다고 응답하였고, 영어 사교육 후 나아진 점으로 영어실력향상이었다. 영어 사교육이 학교 영어교육과 다른 점으로는 아이의 부족한 부분을 채워주는 것이라고 응답했으며, 영어 사교육과 같이 개인별·수준별 수업이

학교 영어교육에서 가능하다면 영어 사교육을 그만 둘 것이라고 대답하였다.

다섯째, 76%의 학부모들이 영어교육에 대한 필요성과 중요성으로 인해 영어 사교육이 필요하다고 느끼며, 영어 사교육 선택 시 영어프로그램과 선생님을 우선적으로 고려하였고, 결정시 자녀와 의논하는 경우 42%와 어머니가 약 42%이고, 영어 사교육에 대한 정보는 주변인들을 통하는 경우가 75%로 가장 높았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 영어 사교육 실태와 학부모의 영어 사교육 선택요인에 관한 인식을 알아봄으로써 앞으로 영어 사교육을 해소할 수 있는 방안과 초등학교 영어공교육이 나아가야 할 점을 알 수 있었다.

본 연구 결과를 바탕으로 바람직한 초등학교 영어 공교육을 위하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 초등학교 영어교육과정의 변화가 필요하다. 학부모들은 초등학교 영어교육만으로는 자녀의 영어실력 향상을 기대할 수 없어 영어 사교육에 의존하고 있었다. 하지만, 영어 사교육과 같은 수준의 학생의 개인차를 고려한 수준별 영어 공교육이 학교에 제공될 때 영어 사교육을 중단할 것이라고 생각하며 영어 공교육의 변화를 절실히 요구하고 있었다.

둘째, 영어 사교육을 대체하기 위해 학교 영어교육환경의 개선이 필요하다. 학부모들은 자녀의 영어교육환경으로 소수를 대상으로 한 원어민 교사와 영어 실력이 우수한 전문교사에게 맞춤형교육을 받기 위해 영어 사교육을 받고 있었다. 수준별 영어 학습 지도, 자녀의 영어교육 상담 그리고 영어교육 시수 등 열악한 영어교육환경을 개선하여 영어 사교육을 대신 할 수 있도록 해야겠다.

셋째, 학교 외 영어 사교육 시장은 계속 발전하며 팽창하고 있는 현실에서 영어 사교육 시장에 대한 정확한 분석과 정보가 부족한 실정이다. 초등

학교 교육 결정자인 학부모들이 영어 사교육 선택 시 주변인들에 의존해 결정하고 있었다. 보다 객관적이고 정확한 정보에 대한 후속연구가 필요하다고 생각한다.



참고문헌

- 강경석, 김영철, 양승실, 이주호. (2001). *사교육비 해소방안*. 서울: 한국교육개발원.
- 강인원, 전성일. (2003). *학벌주의가 학부모들의 인식수준과 사교육 의도에 미치는 영향*. 소비자학연구, 14(1), 141-157.
- 교육과학기술부. (2008). *초등학교 교육과정 개정고시*. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부. (2010). *교과서 선진화 방안*. 서울: 교육과학기술부.
- 교육인적자원부. (2006). *영어교육 혁신방안 정책 참고 자료*. 서울: 교육인적자원부 학교정책추진단.
- 권태만. (2001). *현장교사가 바라본 초등영어 교육의 과제*. 서울: 문음사.
- 권아영. (2008). *한국영어교사와 학원영어강사에 대한 학생들의 태도 차이*. 석사학위논문, 한국외국어대학교, 서울.
- 김영숙. (2000). *초등학교에서 영어교사 능력에 관한 연구*. 석사학위논문, 대구대학교, 대구.
- 김영철. (1981). *학교교육 정상화를 위한 과열과의 해소대책*. 서울: 한국교육개발원.
- 김영철. (2001). *공·사교육의 위상 재정립 및 발전방향: 공교육과 사교육의 보완적 발전방향*. 서울: 21C 교육 연구소.
- 김지현. (2001). *우리나라 영어교육의 개선방안에 관한 연구*. 석사학위논문, 국민대학교, 서울.
- 김진철, 박기화. (1999). *초등영어교육실시 효과에 관한 연구*. 초등영어교육, 5(2), 193-224.

- 나명희. (2002). *초등영어교육의 정의적 목표 달성 실현에 관한 연구*. 석사학위논문, 부경대학교, 부산
- 박경자. (1990). *영어교사의 자질과 역할*. *솔피어 논총*, 9, 459-484.
- 박약우, 최진황. (2005). *초·중등 영어교육의 연제방안 연구*. 인천: 경인교육대학교.
- 박지성. (2003). *영어사교육 실태분석을 통한 초등영어 교육방향 제시가능성*. 석사학위논문, 한양대학교, 서울.
- 부경순. (2003). *조기영어교육이 초등교육에 미치는 효과: 3학년을 중심으로*. *초등영어교육*, 9(2), 123-148.
- 백금숙. (2000). *초등 영어교육의 지역 간 차이에 관한 연구*. 석사학위논문, 숭실대학교, 서울.
- 송기창. (2002). *사교육의 운영 실태에 관한 조사연구*. *교육재정경제연구*, 11(2), 51-89.
- 안선희. (2009). *사교육비 경감정책 평가연구: 참여정부를 중심으로*. 박사학위논문, 고려대학교, 서울.
- 연보라. (2008). *공교육과 사교육 교사역학에 대한 학생들의 인식조사*. 석사학위논문, 중앙대학교, 서울
- 오준일. (2004). *초등영어교육 목표설정 과제*. *초등영어교육*, 10(2), 5-23.
- 오욱환. (2008). *교육격차의 원인에 대한 지시: 학교를 넘어서 가족과 사회로*. *교육사회학 연구*, 18(3), 111-133.
- 유한구. (2006). *사회계층과 교육격차*. 서울: 한국직업능력개발원.
- 이수정. (2007). *명문대 중심 대립관과 사교육비 지출간의 관계분석: 사교육원인에 대한 사회 심리적 접근*. *교육행정학 연구*, 25(4), 455-484.
- 이완기. (2004). *제7차 교육과정 초등학교 영어교육 목표와 내용구성의 개선방향*. *초등영어교육*, 10(2), 25-54.

- 이숙영. (2000). *영어교육에 대한 학부모의 태도와 의식에 관한 연구*. 석사학위논문, 숙명여자대학교, 서울
- 이주호, 우천식. (1998). *한국교육의 실패와 개혁*. 한국개발연구원, 20(1), 79-151.
- 임찬빈, 전애리. (2002). *영어과 교육목표 및 내용체제 연구(I)*. 서울: 한국교육과정평가원.
- 임천순. (2004). 사교육이 학업성취에 미치는 영향. *교육재정경제연구*, 13(1), 331-356.
- 전병만. (2006). *초·중등 영어교육 현황분석*. 서울: 교육인적자원부.
- 전호찬, 최호상. (2006). *영어의 경제학*. 서울: 삼성경제연구소
- 제민지. (2002). *사교육 선호경향분석*. 석사학위논문, 홍익대학교, 서울.
- 조혜영, 이경상. (2005). 사교육시간, 개인공부시간, 학교수업참여도의 실태 및 주관적 학업성적 향상효과. *한국교육*, 32(4), 29-56.
- 정은영. (2010). *영어사교육 선택요인에 관한 연구*. 석사학위논문, 한국외국어대학교, 서울.
- 정현숙. (2005). 교사와 학생관점에서 본 초등학교 5, 6학년 영어사교육. *외국어교육*, 12(2), 257-283.
- 차경환. (2000). *초등학교 영어교육에 있어서 학습자의 흥미도 조사: 울산 지역을 중심으로*. 석사학위논문, 울산대학교, 울산
- 천세영. (1997). 사교육과 과외문제의 시장 이론적 검토. *교육재정경제연구*, 16(2), 45-86.
- 통계청. (2011). *사교육비 조사보고서*. 월드와이드웹: <http://kostat.go.kr>에서 2010년 3월 15일에 검색했음.
- 한국교육개발원. (2003). *사교육문제에 대한 대책: 공교육 교육력 강화를 중심으로*. 서울: 한국교육개발원.

- 한국교육과정평가원. (2007). *2006년 국가수준 학업성취도 평가연구*. 서울: 한국교육과정평가원.
- Brown, H. D. (1980). *Principle of language and teaching*. England Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles*. England Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Brumfit, C. J., & Johnson, K. (1970). *English learning and evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Freman, D. L., & Long, M. H. (1991). *An introduction to second language acquisition research*. New York: Longman.
- Halliwell, S. (1993). *Teaching English in the primary classroom*. London: Longman.
- Hermann, G. (1980). Attitudes and success in children's learning of English as a second language: The motivational vs. the resultative hypothesis. *English Language Teaching Journal*, 34(4), 247-254.
- Miller, S. A. (1988). Parent's beliefs about children's cognitive development. *Child Development*, 59, 259-285.
- Nunan, D. (1990). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

부 록

설문지

*다음은 자료분석을 위한 기초조사입니다. 해당란에 v표나 내
용을 기재해 주십시오.

◎응답자의 인적사항 (부, 모)

1. 자녀의 학년? ()학년

2. 자녀의 성별? ①남 _____ ②여 _____

3. 부모님의 연령?
(만) 세

4. 응답자의 학력?

①고등학교 졸업 _____ ② 2년제 대학졸업 _____

③4년제 대학 졸업 _____ ④ 대학원 (석사)졸업 이상 _____

5. 가정의 총수입 (월평균)?
약 원

6. 거주 지역, (동단위까지 적어주세요)

Part I .

***다음은 학교 영어 교육에 관한 의식과 태도에 관한 문항입니다. 해당란에 v표나 내용을 기재해 주십시오.**

1.지금 시행되고 있는 학교 영어교육에 대해 잘 알고 계십니까?

- ①잘 안다. ②조금 안다. ③보통이다. ④잘 모른다. ⑤전혀 모른다.

2.초등학교 영어교육에 대해 만족하십니까?

- ①만족한다.(2-1문항에 답하세요) ②대체로 만족한다.(2-1문항에 답하세요)
③보통이다.(2-2문항에 답하세요) ④만족하지 않는다.(2-2문항에 답하세요)

2-1.학교 영어교육에 만족하시는 부분은 무엇입니까?

- ① 영어수업시간 ②영어 능력이 검증된 전담선생님
③학교 영어환경 ④원어민
⑤여러가지 다양한 교구 ⑥기타()

2-2.초등학교 영어교육이 만족스럽지 않다면 앞으로 바라는 점은 무엇입니까?

- ①영어시간을 더 늘여야 한다.
②방과 후 학교영어가 활성화되어야 한다.
③다양한 방법으로 영어수업이 이루어졌으면 한다.
④원어민 교사가 더 있어야 한다.
⑤수준별 학급 편성이 되어야 한다.
⑦기타()

Part II

***다음은 영어사교육 실태 및 선택요인에 관한 문항입니다. 해당란에 v표나 내용을 기재해 주십시오.**

3. 귀하의 자녀가 처음 접한 영어 학습은 어떤 경우이며 처음 시작한 나이는 몇 살이었습니까?

· 처음 시작한 나이 : ()

- ①유치원또는학교 ②부모님이 직접 ③영어학습지(방문교사) ④영어전문학원
⑤종합학원에서 영어 배움 ⑥인터넷 온라인학습 ⑦개인 혹은 그룹과외
⑧조기유학(영어연수) ⑨전화영어 ⑩기타()

4. 현재 영어사교육을 시키고 계십니까?

- ① 예 (5번 문항부터 답변해주세요)
- ② 아니오 (22번 문항부터 답변해주세요)

5. 현재 영어사교육을 시키는 이유는 무엇입니까?

- ① 자녀가 원해서
- ② 남들이 하는데 우리아이만 안하면 뒤떨어 질까봐
- ③ 학교공부에 도움이 되라고
- ④ 학교영어교육만으로는 영어실력이 늘지 않아서
- ⑤ 특목 중고등학교 입학에 위해
- ⑥ 공인인증시험에서 원하는 점수를 받기위해
- ⑦ 유학준비를 위해
- ⑧ 기타()

6. 자녀의 영어사교육 선택 전 필요성을 느낀 계기는 무엇입니까?

- ① 자녀가 영어에 흥미도가 높아 본인이 하기를 원해서
- ② 영어교육에 관한 주변사람들의 권유
- ③ 영어학습에 관한 광고(신문, 텔레비전, 홍보물등)를 여러차례 접한후
- ④ 영어교육의 필요성과 중요성을 느껴서
- ⑤ 주변사람들의 영어학습열기에 위기감과 불안감을 느껴서
- ⑥ 기타()

7. 영어사교육 선택 시 우선 고려했던 부분은 무엇입니까?

- ① 교육비 ② 영어프로그램 ③ 선생님(원어민 혹은 한국선생님)
- ④ 주변의인지도 ⑤ 학원의 규모와위치 ⑥ 영어노출시간
- ⑦ 기타()

8. 영어사교육 선택 시 사전 정보는 어떻게 구합니까?

- ① 인터넷 ② 신문광고 ③ 텔레비전광고
- ④ 홍보전단지 ⑤ 주변지인들에게 물어서
- ⑥ 기타()

9. 영어사교육 선택 시 누구의 의사에 따라 결정하셨나요?

- ① 자녀 ② 아버지
- ③ 어머니 ④ 자녀와 학부모의 의논 후

10. 영어사교육 선택 시 어려운 점은 무엇이었습니까?

- ①정보가 다양하지 않다 ②아이한테 알맞는 프로그램을 찾기 어렵다.
③본인이 영어에 대해 잘 모른다. ④아이연령에 적당한 곳을 찾기 어렵다.
⑤잘 가르치는 곳을 알기 어렵다. ⑥기타()

11. 영어 사교육 시키면서 나아진 점은 무엇입니까?

- ① 자녀가 영어를 재미있어 한다.
- ② 영어 성적이 향상된다
- ③ 의사소통능력이 좋아졌다.
- ④ 학교 영어 공부에 도움이 된다.
- ⑤ 발음이 좋아졌다
- ⑥ 기타()

12.택의 자녀가 현재하고 있는 영어 사교육은 어떤 방법입니까?

- ①학교 방과 후 영어 ②부모님이 직접 ③영어학습지(방문교사)
④영어전문학원 ⑤종합학원에서 영어 배움 ⑥인터넷 온라인학습
⑦개인 혹은 그룹과의 ⑧조기유학(영어연수) ⑨전화영어
⑩기타()

13. 현재 자녀가 하고 있는 영어사교육은 얼마동안 했습니까?

- ①6개월 미만 ②6개월~1년 ③1년~2년
④2년~3년 ⑤3년 이상

14. 주당 평균 영어사교육의 시간은 얼마정도입니까?

- ① 1~2시간 ② 3~4시간 ③ 5~6시간
④ 7~8시간 ⑤ 9시간 이상

15. 현재 영어사교육비로 한달 평균 얼마를 지출하십니까?

- ① 10만원 미만 ② 10~20만원 ③ 20~30 만원
④ 30~40만원 ⑤ 40만원 이상

16. 사교육비 지출이 가정에 얼마나 부담을 주니까?

- ① 많은 부담이 된다. ② 조금부담이 된다.
③ 보통이다. ④ 부담이 되지 않는다.

17. 영어 사교육 결정요인은 무엇입니까?

- ①주변인 ②광고 ③교육프로그램 비교 분석 후

- ④ 찾아와서 권하는 것으로 ⑤기타()

18. 현재 영어 사교육에 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다. (18-1번 문항 답변해주세요)
- ② 그렇다. (18-1번 문항 답변해주세요)
- ③ 보통이다. (18-1번 문항 답변해주세요)
- ④ 그렇지 않다.(18-2번 문항 답변해주세요)
- ⑤ 전혀 그렇지 않다(18-2번 문항 답변해주세요)

18-1. 영어 사교육에 만족하는 가장 큰 이유는 무엇입니까?

- ① 자녀가 영어에 흥미를 가져서 ② 발음이 좋아져서
③ 아이의 수준에 맞게 학습이 이루어져서
④ 평가를 자주 하고 결과를 알려주어서
⑤ 외국인에 대한 거부감이 없어져서
⑥ 영어수업시간이 많아서
⑦ 기타()

18-2. 영어 사교육에 만족하지 않는다면 그 이유는 무엇입니까?

- ①교육비가 너무 비싸다 ②자녀들이 재미없어한다
③영어 회화가 되지 않는다 ④문법위주다.
⑤성적이 저조하다 ⑥기타()

19. 영어 사교육이 학교 교육과 다른 점은 무엇입니까?

- ①수업시간이 많다 ②영어 실력을 확인 할 수 있다.
③아이의 활동위주로 재미있다.
④영어사교육 교사의 말하기 실력을 믿을 수 있다.
⑤아이의 부족한 부분을 채워준다.
⑥기타()

20. 자녀에게 영어 사교육을 받게 함으로써 궁극적으로 어떤 결과가 있기를 바라십니까?

- ① 좋은 학교 진학 ② 사회적 성공
③ 자유로운 영어구사 ④ 아동들의 자신감
⑤ 기타()

21. 다음의 어떤 조건이라면 내아이가 받는 영어사교육을 그만 두시겠습니까?

- ①학교에서 영어능력이 검증된 영어전담교사가 영어를 가르친다.

- ②원어민이 지도하는 영어 몰입교육을 주3회 이상 받는다.
- ③사교육처럼 수준별, 개인별, 맞춤 영어교육을 한다.
- ④학교에서 사교육수준의 교육이 제공된다.
- ⑤일상생활에서 자연스럽게 영어를 사용할 수 있는 영어환경이 마련된다.
- ⑥기타()

22.현재 자녀의 영어사교육을 시키시지 않는 이유는 무엇입니까?

- ① 원하는 영어프로그램을 찾을 수가 없어서
- ② 아이가 영어수업을 힘들어해서
- ③ 교육비가 비싸서
- ④ 효과가 없어서
- ⑤ 시간이 없어서
- ⑥ 기타()

23.지금은 시키고 있지 않지만 앞으로 시키실 의향은 있습니까?

- ①예
- ②아니요

