



저작자표시-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교 육 학 석 사 학 위 논 문

유치원 행사에 대한 교사와 학부모의 인식 비교



2011년 8월

부경대학교 교육대학원

유아교육학과

김 미 양



교 육 학 석 사 학 위 논 문

유치원 행사에 대한 교사와 학부모의 인식 비교

지 도 교 수 이 정 화

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함



2011년 8월

부경대학교 교육대학원

유아교육학과

김 미 양

김미양의 교육학석사 학위논문을 인준함.

2011년 8월 26일



주 심 문 학 박 사 권 연 희 인

위 원 교 육 학 박 사 황 희 숙 인

위 원 철 학 박 사 이 정 화 인

목 차

<ABSTRACT>	IV
I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	4
3. 용어의 정의	5
4. 연구의 제한점	5
II. 이론적 배경	6
1. 유치원 행사의 의미와 목적	6
가. 유치원 행사의 의미	6
나. 유치원 행사의 목적	7
2. 유치원 행사의 교육적 의의와 필요성	8
가. 유치원 행사의 교육적 의의	8
나. 유치원 행사의 필요성	9
3. 유치원 행사의 종류 및 내용	10
4. 유치원 행사의 운영방법	17
5. 선행연구의 고찰	20
III. 연구 방법	23
1. 연구대상	23

2. 측정도구	27
3. 연구절차	28
가. 예비조사	28
나. 본조사	29
4. 자료분석	29

IV. 연구결과 30

1. 유치원 행사의 목적에 대한 교사와 학부모의 인식 차이 비교	30
2. 유치원 행사의 문제점에 대한 교사와 학부모의 인식 차이 비교	32
3. 유치원 행사의 중요도에 대한 교사와 학부모의 인식 차이 비교	33
4. 유치원 행사의 만족도에 대한 교사와 학부모의 인식 차이 비교 ...	35

VI. 논의 및 결론 38

1. 논의	38
2. 결론 및 제언	46

<참고문헌> 49

<부록>

유치원 행사에 대한 교사의 인식에 관한 설문지	53
유치원 행사에 대한 학부모의 인식에 관한 설문지	59

표 목차

<표1> 교사의 사회인구학적 배경	24
<표2> 학부모의 사회인구학적 배경	25
<표3> 유치원 행사에 대한 교사와 학부모의 인식비교 질문지 구성 및 내용	27
<표4> 유치원 행사의 목적에 대한 교사와 학부모의 인식 차이	30
<표5> 유치원 행사의 문제점에 대한 교사와 학부모의 인식 차이	32
<표6> 유치원 행사의 중요도에 대한 교사와 학부모의 인식 차이	34
<표7> 유치원 행사의 만족도에 대한 교사와 학부모의 인식 차이	36

A Comparative Analysis on the perception of Teachers and Parents on kindergarten Events

Kim, Mi-Yang

*Early Child Education Major
Graduate School of Education
Pukyong National University*

Abstract

This study investigates and analyzes the purposes, the problems, the importance and the satisfaction level of kindergarten events, targeting teachers and school parents, and then compares the differences, to propose the desired criteria and direction, so that the kindergarten events can obtain the desired results. The specific problems for this study are as follows.

First, what is the difference in the perception of teachers and school parents on the purpose of kindergarten events?

Second, what is the difference in the perception of teachers and school parents on the problems of kindergarten events?

Third, what is the difference in the perception of teachers and school parents on the importance of kindergarten events?

Fourth, what is the difference in the perception of teachers and school parents on the satisfaction level for kindergarten events?

For this study, questionnaires were distributed, targeting 300 teachers in private kindergarten and 300 school parents who were sending their children to private kindergarten. The final targets were 253 teachers and 243 school parents. For statistical analysis, SPSS 15.0 statistical program was used to obtain frequency, percentage, mean value, and standard deviation, and then t-test was conducted.

By putting together the study results suggested as above, following conclusions can be obtained.

First, in respect of the differences in the perception of teachers and school parents on the purpose of kindergarten events, on extensive understanding of educational content and its application, the improvement of the interest in learning, due to various experiences, a sense of belonging to kindergarten, and the development of team work and sociality, the school parents perceived more highly than teachers. On the contrary to this, on continuity on an annual basis, the recruitment of kindergarten students, and PR effect, teachers perceived more highly than school parents.

Second, in respect of the differences in the perception of teachers and school parents on the problems taking place in kindergarten events, on the events to show off, focusing on the result, only, the same event every year, one-shot event without pre/post activities, a lack of personnel for the event, the event in which children do not have interest, and insufficient reflection of the requests and the characteristics of school parents, teachers perceived more highly than school parents.

Third, in respect of the differences in the perception of teachers and parents on the importance of kindergarten events, on the overall importance, various competitions and presentations, various tests, field trips, related to lesson, and parent's participation, school parents perceived more highly than teachers. On

the contrary to this, on 'the importance of the events related to admission and graduation', teachers perceived more highly than school parents.

Fourth, in respect of the differences in the perception of teachers and school parents on the satisfaction level for kindergarten events, on overall satisfaction level, the events related to admission and graduation, various competitions and presentations, various tests, field trips and parent's participation, school parents perceived more highly than teachers. Among them, school parents were the most satisfied with the events related to lessons, and teachers were the most satisfied with the events related to field trip.



I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

유치원 행사는 유아들의 성장과 발달을 돕고, 진행되는 교육주제를 심도 있게 경험 할 수 있도록 제공되는 특별하고 다양한 교육적 경험을 의미한다(이화유치원 교육과정, 2002). 6차 유치원 교육과정에서는 입학식, 생일, 소풍, 가족 참여일, 수료식, 졸업식 등을 행사로 명시하고 있다(교육부, 2000). 하지만 그 외에도 관련된 행사들은 많다. 지역사회와의 연계 행사, 자연체험 및 역사체험을 위한 현장학습과 학습중심의 다양한 현장학습도 행사에 포함되며, 교육과정과 연계된 행사와 부모교육도 행사에 포함된다. 그러므로 유치원에서 진행되는 행사는 국가수준 유치원 교육과정 영역인 건강생활, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활의 모든 영역에서 교육적 의미를 찾을 수 있으며, 유아교육의 목적인 유아에게 알맞은 교육적 환경과 경험을 제공하여 유아들이 심신의 조화로운 발달을 이루도록 돕는 것과도 잘 부합되어 있다.

우리나라의 유아교육은 1980년대 전까지만 해도 일부 특수층 자녀를 위한 교육으로 여겨져 왔다. 하지만 그 이후로 유아교육의 중요성에 대한 인식이 고조됨에 따라 한국 유치원 교육사 80년만에 유아교육이 국가적 차원에서 관심을 끌게 되었으며, 정부당국의 지속적인 행·재정적 지원을 받고 있다. 무엇보다도 우리나라의 학부모들의 헌신적인 교육열에 힘입어 조기교육과 사교육 열풍 현상은 유치원 교육까지 미치게 되어 학부모의 요구에

따라야 원아모집이 용이하다는 이유의 현실의 경쟁 속에 다양한 행사와 특
기적성 활동의 수를 매년 늘려가고 있으며, 선택적으로 이루어졌던 행사들
이 이제는 정규일과시간에 크고 작은 연례행사들이 자연스럽게 활동으로
이루어지는 방식으로 전환되어 운영되고 있어 유치원 교육에서 빼놓을 수
없는 중요한 활동으로 인식되고 있다.

유치원은 유아의 발달특성과 유아 심리에 대한 이해를 바탕으로 유아의
건강, 사회적 관계, 정서 및 창의적 표현과 언어능력등 생활 전반에 걸쳐
고르게 발달 하도록 교육하는 즉, 전인교육을 목표로 하는 전문교육기관이
다. 유치원에서 유아들은 교사들이 제공하는 교육적 환경 속에서 흥미 있
는 것들을 직접 또는 간접적으로 서로 상호작용하고 경험함으로써 성장하
고 발달 해 나간다. 2007년 개정 유치원 교육과정에서는 유치원 교육의 목
적을 유아에게 알맞은 교육적 환경과 경험을 제공함으로써 유아들이 심신
의 조화로운 발달을 이루도록 돕는 것이라고 하였다(교육인적자원부,
2008). 이에 각 유치원에서는 나름대로의 교육프로그램을 통해 유아들에게
다양한 활동을 실시하고 있으며, 견학, 소풍, 발표회, 참여수업등의 크고 작
은 행사들이 이루어지고 있다.

유치원 행사는 정규 일과 외에 특별히 마련한 활동 속에서 교육적인 성
과를 얻기 위한 것으로 유아들이 교육과정을 수행하는데 있어서 중요한 역
할을 한다. 유치원 행사는 유아들이 행사를 통한 다양한 경험활동 속에서
학습의 능률을 높이고, 자아를 발전시켜 나갈 수 있도록 하며, 학부모의 경
우 행사 참여로 유치원과 가정과의 연계에 도움을 주어 교육적인 효과를
높이기 위한 활동인 것이다.

유치원에서 어떻게 행사를 계획, 진행, 평가하느냐에 따라 같은 행사라
도 의미있게 진행 할 수 있고(이대균·송정원, 2004), 교사가 유아와 상호
작용하는 방법에 따라 유아의 경험의 질에 직접적으로 영향을 미친다는 연

구 결과도 있다(박영미, 1992).

유치원 교육과정을 실현함에 있어 행사를 실시하지 않는 유치원은 거의 없으며, 매우 다양한 행사들이 실시되고 있다. 대부분의 유치원들이 연간교육계획안에 행사 계획을 포함하고 있는 것을 보면, 유치원 교육과정을 운영하고 관리하는 측면에서 행사를 중요하게 활용하고 있음을 알 수 있다.

하지만 이러한 이유의 유치원 행사가 유아들의 전인발달을 이룰 수 있음에도 불구하고 유치원 현장에서는 유아보다는 부모의 만족도가 높은 행사를 실시하고 있다. 이러한 경우에 교사는 교육과정과 연계된 행사 선정과 계획이 어렵고, 너무 많은 행사의 실시와 무리한 연습으로 인한 비정상적인 교육과정 운영이 문제로 나타나고 있다(김마리, 2008). 또한 유치원 홍보의 일환으로 많은 행사를 수행하기도 하여 교육적인 의미가 퇴색되고, 성인중심의 행사로 실시되며 타 유치원과 경쟁하기 위해서 많은 시간과 노력을 투자하고 있어 유아들에게는 교육적 의미를 주지 못하고 있는 것이다(홍성임, 1994). 바람직하지 않은 행사는 교사 및 학부모들에게 부정적인 영향을 미치는데, 유치원에서 행사를 지나치게 강조하기 때문에 행사가 오히려 유치원 교육활동의 전부인 것으로 착각하고 유아교육의 본질을 잊어버리는 경향도 발생하고 있다(김완순, 2009; 이영석 외, 1998).

이와 관련된 지금까지의 관련 선행연구를 살펴보면, 유치원 견학실시에 관한 현황연구(임미혜, 1987), 유치원 행사현황에 관한 연구(홍성임, 1994)와 유치원의 현장견학지도에 관한 연구(도미라, 2000), 유아교육기관 행사에 대한 교사와 학부모의 인식에 관한 연구(어승희, 2002), 유치원 행사에 대한 현황 및 교사의 인식(김마리, 2008), 유아교육기관 행사에 관한 학부모의 인식과 만족도에 관한 연구(정용춘, 2009)가 있기는 하나 유치원 행사에 대한 교사와 학부모의 인식을 함께 비교·분석한 연구는 부족하고 찾아보기 힘든 실정이다.

그러므로 본 연구에서는 유치원에서 실시되고 있는 크고 작은 행사 전반에 대해 실질적인 중요한 역할을 담당하는 교사와 유치원에 다니고 있는 자녀를 둔 학부모의 인식을 서로 비교하여 유치원 행사에 대한 목적과 문제점 및 중요도와 만족도는 어떠한지 조사 분석하여 그 차이를 비교 해 봄으로써 유치원 행사가 교육적으로 더 많은 효과를 거둘 수 있는 바람직한 기준과 방향을 제시하고자 한다. 또한 더 나아가 유아교육의 본래 목표인 전인발달에 도움이 되는 유치원 행사의 올바른 방향을 모색 해 보는데 의의가 있다.

2. 연구문제

본 연구의 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 유치원 행사의 목적에 대한 교사와 학부모의 인식의 차이는 어떠한가?

둘째, 유치원 행사의 문제점에 대한 교사와 학부모의 인식의 차이는 어떠한가?

셋째, 유치원 행사의 중요도에 대한 교사와 학부모의 인식의 차이는 어떠한가?

넷째, 유치원 행사의 만족도에 대한 교사와 학부모의 인식의 차이는 어떠한가?

3. 용어의 정의

본 연구에서 사용한 용어에 대한 정의는 다음과 같다.

유치원 행사: 유치원 행사는 유치원이 주체가 되어 행하지만 동시에 유아들의 자주적 참여를 통해 이루어지는 유아교육에서의 종합적인 교육활동이면서 실천적인 교육의 장으로, 예를 들면, 견학, 학부모 참여수업, 운동회, 재롱 발표회 등의 활동이 포함된다(김마리, 2008; 류진희, 2000; 이영석 외, 1998).

본 연구에서는 유치원에서 이루어지는 정규활동 외 모든 활동을 통합하여 일상생활이 아닌 다양한 교육적 경험을 제공하여 유아의 조화로운 발달을 돕는 활동으로 규정하였다. 구체적으로 본 연구에서 의미하는 유치원 행사는 부록에 있는<표>각종 행사의 유형에 따른 내용과 같다.

4. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 조사대상이 부산의 일부지역의 사립유치원에만 한정되어 있고 유치원의 규모 및 학급수가 동일하지 않아 연구의 결과를 모든 유치원에 일반화 하기에는 무리가 있다. 또한 연구 대상인 교사와 학부모의 수도 동일한 비율로 하지 못하였다는 점에서도 한계가 있을 수 있다.

둘째, 유치원 행사의 유형에 따른 내용이 많고 광범위하여 구체적인 분석의 어려움과 한계가 있을 수 있다.

II. 이론적 배경

1. 유치원 행사의 의미와 목적

가. 유치원 행사의 의미

행사(event)란 우리말 큰 사전에 의하면 “일정한 계획에 의하여 어떠한 일을 진행함”이라고 되어 있다. 이처럼 넓은 의미의 개념을 행사로 본다면 유치원 행사란 유치원교육의 내용을 구성하고 있는 정규적인 교육과정지도, 생활지도, 특별활동등을 제외한 모든 교육 활동 중에서 유치원의 주관 하에 계획 및 지도되는 활동의 총체를 뜻한다(이범동, 1965).

유치원 행사는 유아의 성장발달에 도움을 주고, 진행되고 있는 교육주제와 관련된 의미 있는 교육적 경험을 제공하는 기회인 것이다. 즉, 행사는 학부모나 외부 사람들에게 보여주기 위한 홍보 수단이 아니라, 각종 기념 일이나 명절, 유치원 학사일정, 유치원 일과활동과 연결되어 유아의 능력에 맞게 진행되고 있는 것이다. 행사의 종류, 시기, 내용 및 방법은 해마다 융통성 있게 조절된다. 유치원 행사의 의미는 교육과정과 관련되어 유아들이 이해할 수 있는 수준에서 스스로 참여할 수 있는 자연스러운 활동 형태로 운영되며, 교사와 유아가 함께 계획하고 진행하고 평가하는 통합된 교육활동인 것이다(이화유치원 교육과정, 2002). 또한 유치원 행사는 유치원 교육과정을 수행하는데 중요한 역할을 하며, 현대생활에서 소홀해지기 쉬운 사회구성원으로써 지녀야 할 가치, 질서, 양보, 절제등 기본 생활습관과 사회

화의 기초를 이루는데 중요한 활동들이다.

그러므로 유치원 행사는 교과활동 이외의 모든 교육활동을 통합하고 연결 지어 다양한 교육적 경험을 제공하고 인간의 조화로운 발달을 돕는 교육활동인 것이다(이영석, 1998).

나. 유치원 행사의 목적

유치원 교육과정은 생활중심의 교육과정으로 유아의 전인발달을 도모하는데 그 목적이 있다. 유치원에서 다양한 행사들을 실시하는 목적은 유아들의 생활에 필요한 경험을 풍부하게 하고, 남을 이해하는 마음과 공동체 의식을 가지게 하며, 공공질서를 지킬 줄 아는 민주시민으로 자라게 하는데 있다(한임순, 1994). 유치원에서 실시하는 다양한 행사는 유아들의 흥미 유발, 심신의 건강한 발달과 자발적으로 행동하는 태도를 기르기 위함이다(김기태, 1998). 또한 유아가 물리적 환경을 탐색하고 경험해 볼 수 있는 기회를 제공하여 사회현상을 바르게 이해하고 사회구성원으로서 살아가는데 필요한 지식, 기능, 태도를 습득하며(경기도교육청, 1998; 장혜순, 2006), 직접적이고 풍부한 경험을 통해서 전인발달을 이루고, 협동하는 마음과 질서 및 사회성을 기르는데 목적이 있다(홍성임, 1994).

유아들에게 유치원은 하나의 사회이다. 유치원 생활의 여러 영역에서 학습하는 모든 경험이 곧 사회적 경험이 된다. 즉 유치원은 사회교육의 장이라고 볼 수 있다. 유아들은 유치원에서의 다양한 활동과 경험을 통해 친구의 권리를 존중하고, 물건을 나누어 쓰며, 차례를 기다릴 줄 알고, 다른 사람의 생각을 들으며, 자기의 생각을 표현하고, 규칙을 따르며, 어른에 대한 예의와 존중을 배우게 된다. 한편 견학 등의 행사는 유아들의 궁금한 것들을 직접 보고, 관찰해 보고, 이야기 해 봄으로써 논리적인 사고력과 과학적

태도를 갖게 한다.

따라서 유치원 행사의 목적은 첫째, 사회적인 행사와 부합된 시기의 경험을 통하여 남을 이해하고 체험케 한다. 둘째, 시기에 맞는 행사는 풍부한 직접 경험과 즐거움을 갖도록 한다. 셋째, 다른 사람과의 협력의 경험을 통하여 협동과 질서 및 함께 라는 소속감을 지킬 수 있게 한다. 넷째, 다양한 반응을 할 수 있다. 다섯째, 유아의 전인적인 발달을 도울 수 있다.

그러므로 유치원 행사는 학부모나 행사위주로 계획하는 것이 아니라 유아의 요구와 흥미 및 개별성을 존중하여 생활주제와 연계성 있게 교육목적을 달성할 수 있도록 모든 영역을 포함시켜야 한다(김명현, 1996).

2. 유치원 행사의 교육적 의의와 필요성

가. 유치원 행사의 교육적 의의

유치원 행사는 다양한 경험을 통하여 유아의 사회성 발달을 촉진하는 활동으로써 교육적 의의가 있다(이영석, 1998).

구체적으로 살펴보면 첫째, 유치원 행사는 자신이 속한 사회의 의미 있는 역사와 문화를 경험 하도록 돕는다. 특히 유아가 속한 사회가 지키는 기념 일이나 절기와 관련된 행사를 통해 사회가 중시하는 가치와 규범을 체험하고 이해하게 된다. 이를 통해 집단의 구성원으로써 소속감을 갖게 하며, 공동체 의식 및 주인의식을 배우게 된다(이영석, 1998: 조양자, 1991). 둘째, 유치원 행사는 자신을 둘러싼 환경에 대해 탐구할 수 있는 기회를 제공함으로써 성취감과 새로운 세계에 대한 자신감을 갖도록 해 주며 나아가 스스

로 계획한 탐구의 과정을 실행하고 맡은 역할을 수행하는 과정에서 책임감 등의 훌륭한 민주시민으로서의 자질을 기르도록 돕는다. 셋째, 유치원 행사는 친구들과 협력하는 경험을 통하여 타인의 입장에서 생각하게 하며 서로를 이해하게 하고 협동심과 사회질서를 배우도록 한다(홍성임, 1994).

2007개정 유치원 교육과정에서도 사회생활영역의 ‘이웃과 더불어 생활하기’에서 다른 사람을 이해하고 존중하며 협력하는 능력을 기르는데 중점을 두고 있다(교육과학기술부, 2008). 이러한 교육과정의 내용을 실현하는데 있어서도 행사는 좋은 기회와 경험을 제공 할 수 있는 것이다.

나. 유치원 행사의 필요성

유치원 교육활동 지도자료(1995)에서 행사의 필요성은 행사가 평소의 생활에서 얻지 못하는 다양하고 풍부한 활동을 직접 경험할 수 있는 소중한 기회를 제공한다고 하였다.

유치원에서 유아들은 다양한 경험을 통해 스스로 이해하고 알게 되며, 생활 속에서 습득되는 실천위주의 행사교육을 통하여 다른 친구들의 입장을 헤아릴 줄 아는 능력의 발달, 협동과 예절, 질서 의식을 느끼고 깨닫도록 한다. 그러므로 유치원에서의 다양한 행사는 유아들의 생활을 더욱 심화시켜 강한 성취의욕과 흥미를 유발시키는 효과적인 교육방법이다(경기도교육청, 1998).

유치원 행사는 교육과정의 일환으로서 선택되고 조직되어 교육목적을 달성하는 데 중요한 구실을 해야 하기에 보여 지는 결과 중심의 행사나 오래 되어 굳어진 버릇처럼 진행하는 행사이어서는 안 된다. 유아의 관심과 흥미와는 관계가 없으며 행사를 위한 행사로 진행되는 것에서 벗어나야 한다. 교육목적을 가지고 진행되는 유치원 행사는 유치원의 모든 교육계획과

연계되어야 하며 행사 자체가 지니고 있는 교육적 의의를 충분히 발휘 하도록 준비하고 검토 되어져야 한다.

3. 유치원 행사의 종류 및 내용

유치원에서 실시하는 다양한 행사는 목표, 내용, 방법등 기준에 따라 여러 가지로 분류된다. 유치원에서 실시하는 다양한 행사의 유형은 대체로 다음과 같이 나눌 수 있다.

첫째, 입학·졸업 관련 행사로 오리엔테이션, 입학식, 졸업식, 수료식 등이 있다.

오리엔테이션은 원의 첫 행사이자 부모, 유아, 교사간의 만남이 시작되는 출발점이다. 입학하기 전인 1, 2월에 주로 갖는 행사로서 유치원이 재미있고 즐거운 곳이라는 기대와 호기심을 줌으로써 유치원 생활에 잘 적응 할 수 있도록 돕기 위한 행사이다. 유아가 새롭고 다양한 경험을 갖게 함으로써 공동체 의식과 기본생활을 형성 할 수 있도록 돕는다. 유아들에게는 원가, 교실, 신발장, 옷장의 위치를 알아보면서 자신의 일을 스스로 할 수 있으며 해야 한다는 책임감을 갖도록 하고 부모님들은 강당에 모여 원장님으로부터 1년간 유치원 운영계획에 대한 자세한 안내를 듣는 시간을 갖는다.

입학식은 처음 경험하는 집단생활을 편안하고 즐겁게 시작 할 수 있도록 교사의 밝은 모습으로 흥미 위주의 프로그램 준비, 교재교구 준비, 담임교사와의 약속 등을 준비해서 즐겁고 행복하게 지낼 수 있는 곳이라는 느낌을 가질 수 있도록 한다.

수료식 및 졸업식은 1년의 생활을 마치고 진급하는 유아들과 유치원 생활

을 모두 마치고 초등학교에 입학하는 유아들이 그 동안의 유치원에서의 생활을 돌아보며 1년의 생활을 마무리하는 행사이다. 졸업식은 인생의 첫 경험으로 접했던 교육의 장소를 마무리하는 유아들에게 큰 의미 있는 행사이다. 수료와 졸업식 유형으로는 학급별로 교실에서 진행하는 방법과 강당에서 진행하는 방법이 있다.

둘째, 기념일 관련 행사로 생일잔치, 어린이날 행사, 어버이날 행사, 스승의 날 행사, 개원 기념일 행사, 동생 및 졸업생 초대일 등이다.

생일잔치는 생일을 맞은 유아들은 축하를 받고 다른 유아들은 축하를 해주는 경험을 하게 하여 유아들이 생일의 의미를 이해하고, 자신의 소중함을 느끼며, 나누어주고 길러주신 부모님께 감사하는 마음을 갖도록 한다.

어린이날 행사는 어린이날을 맞아 어린이들을 즐겁게 해주는 행사로써 자신이 미래에 매우 중요한 사람임을 깨닫게 해준다. 또한 유아들로 하여금 긍정적인 자아 존중감을 가지고 바르게 자랄 수 있도록 도와주며, 부모들로 하여금 유아들에 대한 맹목적인 사랑이 아닌 올바른 사랑과 관심으로 갖도록 하는 것을 목적으로 한다(서울특별시교육청, 2007). 교사는 어린이날의 유래와 유아가 좋아하는 인형극, 동극, 율동, 노래, 선물등을 주며 함께 즐거운 시간을 보낸다. 요즘은 가족과 함께 참여할 수 있는 지역사회 어린이 기념행사 정보를 알려 주어 즐거운 어린이날을 보낼 수 있도록 안내 해주기도 한다.

어버이날 행사는 유아가 부모님이나 할아버지 할머니께 감사하는 마음을 갖도록 하며 부모님의 고마움에 대해 이야기 한다. 부모님이나 할머니 할아버지를 초대하여 배운 노래, 율동, 동극 등을 준비하여 보여 드리고 카네이션, 양말등 감사의 선물과 편지를 드린다. 효도 쿠폰등을 드리고 부모님을 위해 봉사하는 활동을 하기도 한다.

스승의 날 행사는 선생님의 노고와 감사한 마음을 편지나 그림으로 표현

하며 선생님에 대한 존경심을 갖도록 한다. 일일교사 되기, 선생님과 학생 역할 바꾸기등 원마다 다양하게 스승의 날을 기념한다.

개원 기념일은 유치원의 개원일을 축하하며 내가 다니고 있는 유치원에 대한 소속감을 가지고 자체 축하행사를 하며 기념한다.

동생 및 졸업생 초대 날은 유치원의 전통을 이어 앞으로 다니게 될 동생을 초대하거나 유치원을 졸업한 선배들을 초대하여 다양한 이벤트 및 추억을 만들며 즐거운 시간을 보내는 행사로 주로 여름방학이나 겨울방학 중에 행해지는 경우가 많다.

셋째, 각종 대회 및 발표회 관련 행사로 동요·동시대회, 구연동화, 영어, 미술대회, 작품 전시회, 과학축제, 음악발표회, 재롱발표회등이 있다.

동요·동시 및 구연동화 대회는 유치원에서 배웠던 내용을 발표회 때 하고 싶은 동요 동시 활동을 정하여 프로그램으로 계획한다. 유아들과 다양한 작품으로 교실환경을 꾸미고, 초대장을 만들어 부모님이나 가족들을 초대하여 반별 또는 연령별로 순서를 정해서 발표한다.

영어발표회도 마찬가지로 프로그램으로 계획하여 영어 율동, 동극, 노래, 뮤지컬 등으로 발표하는 활동이다.

미술대회는 인성 및 창의성 계발 신장의 프로그램 명목아래 1년의 한 번 정도 사생대회 식으로 개최하여 모든 유아들에게 미술관련 상을 주기도 하지만 원마다 다양한 방법으로 미술대회를 하고 있다.

작품 전시회는 유아들에게 자료 수집 및 활동계획 등의 기회를 제공함으로써 유아들의 학습활동을 촉진시키고 사고를 확장시킬 수 있다. 반별, 연령별로 통합적인 주제 아래 개인 또는 협동 작품등을 전시하고 부모님이나 가족들을 초대하여 작품들을 감상하게 한다. 학부모는 유아들의 전시품을 통해 유아들의 일반적 특징을 이해하고 즐거움을 가진다.

과학축제는 유아들에게 과학적 사고를 기르고 다양한 과학활동을 직접 체

험 해 봄으로써 창의적으로 사고하고 탐구하며, 논리적 사고를 신장시키기 위한 목적으로 학부모 및 가족들과 함께 실험하고 체험 해 보는 활동이다.

음악 발표회 및 재롱발표회는 자신감을 기르고 끈기와 성취감을 가질 수 있도록 유아들이 행사를 계획하고 참여하는 가운데 성취감을 맛볼 수 있다. 그리고 학부모에게는 유치원 교육활동에 대한 관심과 이해를 높여 유치원과 긴밀한 유대 관계를 형성 할 수 있다. 정적인 내용과 동적인 내용을 균형감 있게 계획하고, 전통과 현대의 내용이 조화롭게 꾸며지도록 해서 행사 시간 동안 지겹지 않고 즐거운 시간으로 감동의 시간이 될 수 있도록 한다. 무대 출연회수는 전체 똑같이 일관성 있게 정해서 행사가 끝나고 난 뒤에 불만을 가지는 일이 없도록 한다.

넷째, 각종 검사 관련 행사로 적성검사, 성격검사, 학습준비도 검사, 심리검사, 창의력 검사, EQ(IQ)검사등이 있다. 이러한 검사는 유치원마다 조금씩 다르지만 유아들에게 있어 잠재된 능력 및 소질등의 가능성들을 점검하여 다양한 경험과 활동으로 유아들의 능력을 계발하기 위한 목적으로 실시한다.

다섯째, 견학관련 행사로 소풍, 산책, 현장학습, 캠프, 인형극(뮤지컬) 관람, 졸업여행등이 있다.

소풍은 원외에서 실시하는 행사로 야외활동인 경우가 많기 때문에 계절과 날씨를 고려하여 봄이나 가을에 실시하게 된다(서울특별시교육청, 1994).

유아들에게 자연의 아름다움과 변화를 관찰하고 감상 할 수 있는 기회를 제공하고, 친구들과 함께 뛰어놀며, 공공시설을 바르게 사용하는 경험을 갖도록 하는 것을 목적으로 한다(김순옥, 2001). 원 전체가 소풍을 함께 가는 경우에는 연령별로 시간과 관찰 활동등 내용을 달리하여 융통성 있게 운영하는 것이 요구된다(이화유치원 교육과정, 2002).

산책은 산책활동으로 경험하는 자연과의 지속적인 관계는 유아들로 하여

금 안정적인 인간관계를 형성하는데 도움이 된다. 산책 활동을 통해 유아들은 몸과 마음이 튼튼해지고 창의적인 아이로 성장을 하게 되며 더 나아가 오감을 통해 자연과 만남으로서 자연의 소중함과 생명의 존엄성을 배울 수 있는 좋은 활동이라 할 수 있다.

현장학습은 주변의 여러 가지 현상들을 현장에서 직접 살펴보고, 비교 해 보고, 행동으로 옮겨 봄으로써 유아들의 호기심을 충족시킬 수 있다(유치원 교원 실무편람, 대전광역시 교육청, 2004). 진행되는 생활주제에 따라 필요시에 어느 때든지 실시 될 수 있다. 원 안에서 경험 할 수 없는 구체적이고 직접적인 경험을 제공함으로써 그동안 유치원에서 학습한 단편적인 정보와 지식들을 활용하고 확장하는 것을 목적으로 한다(김마리, 2008). 생활주제와 관련된 장소와 지역사회 기관 등을 직접 관찰 할 수 있는 기회를 줌으로써 풍부한 경험을 제공 해 주고 지역사회의 일원으로 성장 할 수 있도록 도와준다(서울특별시 교육청, 1994).

캠핑은 처음으로 부모와 하룻밤을 떨어져 보내며 자립심과 자신감을 갖게 한다. 정해진 일정과 단체 생활을 통해 사회성과 협동심을 기르며, 여러 가지 활동을 경험하면서 관찰력과 탐구심을 기르고 건강한 체력을 단련한다.

인형극(뮤지컬)관람은 학습과정을 이끌어 가는 데 효과적인 동기 전략으로서 유용하게 활용 될 수 있다. 인형이라는 소재 자체가 유아들의 흥미를 지속시켜 주어 주의 집중 시간을 길게 하고, 풍부한 환상성 때문에 유아의 심리에 친숙하고 강렬하게 작용하기 때문이다(권애순, 1989). 인형극이 갖는 독특한 매력 때문에 유아들이 관심과 주의를 인형극에 쏟게 되는데, 유아들은 인형이 살아있는 것처럼 움직이는 데에서 희열을 느끼고 인형이 자기와 의사 소통 할 수 있다는 생각을 하게 되기 때문이라고 하였다(김선매, 2000). 유아는 인형을 통해 자신의 생각과 느낌, 감정을 자연스럽게 표현하게 되고, 쉽게 친구로 받아들이며, 인형극 활동에 오랜 시간 주의집중

하며 활동하게 된다(김수진, 2006).

여섯째, 수업관련 행사로 시장놀이, 병원놀이, 예절교육, 전통놀이, 요리활동, 성교육, 안전교육 등이 있다.

시장놀이는 유아들이 다양한 물건의 종류를 직접 관찰하고 물건 고르는 법, 돈 주고 받기, 등의 경험을 통해 경제 교육과 소비자 교육을 겸할 수 있는 유용한 활동으로 이루어지고 있다.

병원놀이는 병원에서 벌어지는 여러 가지 어려움과 치료·요양·회복·주사·투약 등 유아들이 경험 해 봄으로써 병원에 대한 두려움을 줄일 수 있고, 질병과 약에 대한 지식을 넓히고, 의사와 간호사의 역할, 환자의 몸가짐, 돈에 대한 개념 등에 대한 지식과 교양을 얻을 수 있는 활동으로 주로 여름철에 위생이나 청결에 관한 주제가 계획 되어 있을 때 연관된 행사로 행해진다.

예절교육은 어릴 적부터 예절습관을 길러 일상생활 속에서 자연스럽게 남을 이해하고 배려하며, 어른을 존경하고 바르고 고운 말을 사용하는 올바른 인성과 사회성 발달을 키우기 위한 취지의 행사이다.

전통놀이는 우리나라 전통문화를 유아기부터 풍부하게 경험할 수 있는 기회를 제공하여 전통놀이에 흥미를 갖고 놀이를 체험 해 봄으로써 옛것의 소중함을 알고 우리문화의 맥을 이어 갈 수 있도록 하기위한 행사이다.

요리활동은 유아가 직접 요리에 참여하여 재료를 탐색하고, 변화를 관찰해 보도록 함으로써 식생활에 대한 이해와 함께 식생활지도의 효과를 한층 높일 수 있다. 요리활동은 놀이인 동시에 교육활동으로 실제 요리할 수 있는 기회를 가짐으로 성취감을 느끼고 자신이 만든 음식을 먹는다는 기쁨과 흥미로움으로 즐거운 시간을 가질 수 있으며 다양한 탐색활동을 통해 사전 및 사후 활동을 해 봄으로써 통합적 발달을 도모할 수 있어 주제에 맞게 계획을 세워 수업활동으로 전개하고 있다.

성교육은 유아들에게 성에 대한 올바르고 긍정적인 태도를 심어주어 자신의 몸을 소중히 여기고 사랑하며 행복한 삶을 살아갈 수 있도록 하는 인성 교육으로써 동화, 인형극, 시청각 자료, 전문 강사 등을 초빙하여 유아들의 눈높이에 맞게 다양하게 이루어지고 있는 행사이다.

안전교육은 사고나 위험한 상황에 대처하는 방법과 유치원 시설 및 놀잇감, 교통기관 등을 안전하게 이용하는 방법을 알도록 하여 주변에서 일어나는 재난 발생시 어린이들이 안전하게 대처할 수 할 수 있는 능력을 길러주는 활동으로 연간계획을 세워 꾸준히 활동하고 있다.

일곱째, 학부모 참여 및 면담과 관련된 행사로 부모면담, 부모교육, 참여수업, 등반대회, 운동회, 패밀리데이, 알뜰시장 및 바자회 등이 있다.

부모면담은 가정과의 연계를 통해 자녀에 대한 폭 넓은 이해와 유치원에서의 개인별 특성을 파악하여 올바른 교육을 위한 자료로 활용 되어지고 있다.

부모교육은 전문 강사를 초빙하여 강의를 듣거나 올바른 자녀교육을 도울 수 있는 문서 자료 등을 가정으로 배부하여 부모로 하여금 가정에서 자녀를 바르게 지도 할 수 있도록 한다.

참여수업 및 등반대회 운동회 등은 유치원의 일과와 자녀들의 생활을 함께 체험하고 해 봄으로써 가족의 소중함과 사랑을 느끼고 유치원 프로그램과 교육을 이해 할 수 있는 시간으로 활용 되어지고 있다.

패밀리데이는 맞벌이 가족이 늘어나면서 바쁜 생활 속에서 가족들이 함께 활동하는 시간을 갖도록 하여 가족 친화적 문화 조성을 통해 다양한 문화 체험과 게임, 운동, 요리 등을 함께 함으로써 가족과의 소중한 시간을 보낼 수 있도록 하는 행사이다.

알뜰시장 및 바자회는 물건의 재활용과 함께 아나바다의 근검절약 정신을 기르고, 함께 더불어 살아가는 이웃의 소중함과 환경보전의 취지를 느끼게

한다. 수익금은 이웃돕기 등의 지역사회 프로그램과도 연계하여 행사를 하기도 한다. 이 이외에도 원마다의 특성과 특색사업 관련 크고 작은 행사들이 다양하게 이루어지고 있다.

4. 유치원 행사의 운영방법

유치원 행사는 유아들의 능력에 맞고 스스로 참여 할 수 있는 자연스러운 형태로 운영되어야 한다(이화유치원 교육과정, 2002). 또한 교사중심이 아닌 유아와 교사가 함께 계획하고 참여하는 통합적인 활동이 되어야 한다(김순옥, 2001). 즉, 바람직한 행사가 되기 위해서는 유아 자신이 행사의 의미를 알고 행사의 계획 및 준비, 진행, 평가의 전 과정에 참여하도록 하며, 가정과도 연계되도록 전개 되어야 한다(서울시 교육청, 2007).

가. 유치원 행사의 계획

유치원 행사는 초등학교 행사와 달리 생활주제와 연관하여 구체적이고 치밀하게 계획을 수립하여야 하며, 유아 심신의 발달수준과 지역사회나 유치원의 실정에 맞게 계획되어야 한다(경기도교육청, 1998).

유아는 행사의 전 과정에 스스로 참여하기 어렵기 때문에 교사의 도움을 필요로 하며, 추상적인 것보다는 구체적인 자료를 통해 더 잘 이해하고 활동 할 수 있으므로 교사가 보다 세밀하고 철저하게 계획을 수립해야 한다(인천축현초등학교, 1997).

행사를 계획할 때는 유아교육기관 행사의 특성과 그 교육적인 의의를 살

리기 위하여 교육과정의 목표를 충분히 반영시키는 것이 중요하다.

가) 행사는 교육적 의의가 충분히 발휘될 수 있어야 한다.

나) 행사는 유아들의 심신발달 수준과 지역이나 유치원의 실정에 맞아야 한다.

다) 행사는 교육과정 계획의 일환으로 생활주제와 연관된 활동을 한다.

라) 행사추진 업무는 전 직원이 분담하되 창의성을 발휘하여 교육적 효과를 발휘할 수 있도록 한다.

마) 행사 실시 후 과정과 결론을 분석 평가하여 추후 교육활동에 반영하도록 한다.(교육목적 달성도, 직원간의 협력 상태, 인적·물적 배치, 유아의 반응상태, 장소의 효용도, 프로그램 효과, 사전계획 차질여부 등)

또한 행사계획을 하기 위해 유아의 발달수준을 고려하여 행사목적, 시기, 행사방법, 준비사항 및 평가 등을 구체적으로 알고 있어야 한다.

행사가 바람직하게 실시되기 위해서는 학부모나 외부 사람들에게 보여주기 위한 흥미 위주나 전시성 행사로 교육적 의미가 퇴색된 홍보 수단이 되어서는 안 된다. 유아나 유치원, 가정, 지역사회의 유대감을 높이기 위해서, 계획된 행사를 교사와 유아가 함께 계획 및 진행, 평가의 전 과정에 포함되어 행사 교육과정을 계획하고 진행하는 것이어야 한다(서울특별시교육청, 2007).

행사의 일반적인 운영단계는 다음과 같다.

(1) 계획 및 준비

교사 회의를 통하여 연간 생활주제와 관련하여 어떤 행사를 할 수 있을지를 예상하며, 행사 장소를 섭외하고 필요에 따라 관계 기관에 협조를 구한다. 참여대상의 연령과 인원을 결정하고 구체적으로 행사 내용을 결정한다. 또한 유아가 행사의 의미를 알아보고 유아들이 어떻게 참여할지 계획을 세우며, 행사시 교사와 유아의 역할을 분담하여 행사장소를 점검하고 좌석

배치를 한다. 행사 중 안전하게 활동할 수 있도록 안전대비 계획을 세우고, 학부모에게 보낼 안내장과 초청장을 준비한다.

(2) 진행과정

유아와 함께 행사 진행과정을 결정하고 활동한다. 질서를 지키며 적극적으로 참여 하도록 돕는다. 간식 제공, 화장실 위치 안내등 생리적인 욕구를 충족할 수 있도록 한다. 특별한 도움을 필요로 하는 유아에 대해 관심을 갖는다(부모 조력자 활용).

융통성 있게 진행하며 진행 상황에 따라 효과적인 좌석 배치를 한다. 적절한 시간이 되도록 소요 시간을 조정한다. 교사는 행사의 전 과정을 카메라, 녹음기, 비디오 등을 활용하여 기록으로 남긴다.

(3) 평가

행사 후의 평가는 두 종류로 유아와 함께 하는 평가와 교사회의를 통해 교사끼리 하는 평가가 있다. 유아와 함께 하는 평가는 행사 진행시 이루어진 기록을 살펴보면서 유아들이 행사에서 경험한 것을 이야기하고 느낌을 표현하게 한다. 이때, 유아들과 함께 행사의 준비와 진행 측면에서 부족한 점이나 개선할 점이 있었는지도 토의하고 기록한다. 교사 회의를 통한 평가는 행사의 준비와 진행의 전 과정을 되돌아보며 잘된 점과 개선할 점 등에 대해 토의하고 기록으로 남긴다. 이때, 유아나 부모들의 의견도 참고 한다. 평가된 사항은 다음해의 행사 때 반영하여 행사가 매년 개선 되도록 한다.

5. 선행연구의 고찰

유치원에서 실시되는 행사에 관하여 이루어진 선행연구를 요약하면 다음과 같다.

유치원 행사 현황에 대해 연구한 홍성임(1994)은 행사에 대한 유아, 학부모, 교사의 관심도가 서로 다르게 나타났다. 유아들은 보고, 듣고, 관찰하고, 즐기는 행사에 더 많은 관심을 나타냈으며 학부모는 자신들이 참여하는 유치원 행사에 호응이 높았다. 그리고 교사들이 가장 바람직하게 생각하는 행사와 학부모가 생각하는 행사는 상반되는 결과로 나타났다.

유치원 행사에 대한 학부모들의 인식을 연구한 어승희(2002)는 학부모들은 유아의 기본생활습관이나 직접 보고 배우는 현장학습을 선호하는 것으로 나타났다. 행사에 대한 학부모의 만족도는 대체로 높았으나 형제순위에 따라서는 첫째아이에서 셋째아이로 갈수록 만족도가 떨어졌다. 행사 후 자녀의 만족도는 높은 것으로 나타났으며, 행사가 초등학교 생활에 도움이 되는 것으로 인식하고 있었다. 또한 학부모들은 유아교육기관을 선택할 때 대체로 행사를 고려하고 있으며, 행사가 필요하다 라고 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

유치원 행사에 대한 교사의 인식을 연구한 김마리(2008)는 교사들은 유아에게 다양한 경험을 제공해주으로써 학습에 대한 흥미를 신장시키고, 교육내용의 폭넓은 이해와 적용을 돕고 협동심 및 사회성 발달을 촉진하기 위해 행사를 실시하는 것으로 인식하고 있었다. 또한 교사는 교육적 필요도가 높다고 인식한 행사는 안전·소방지도나 부모교육 행사였고, 낮다고 인식한 행사는 작품전시회등 유치원 홍보를 위한 전시성 행사인 것으로 나타났다. 그리고 행사의 교육적 효과를 높이기 위해서 가정과의 연계가 필요

하다고 인식하고 있었다.

어린이집 대상으로 이루어진 연구를 살펴보면, 이상숙(2004)은 보육교사를 대상으로 실외행사의 실태를 조사하였다. 연구결과 보육교사들은 실외행사의 목적으로 풍부한 경험에 높은 비중을 두어 유아의 안전성, 교육목적, 흥미와 요구 등을 고려하여 행사를 수립하여야 한다고 인식 했으며, 문제점으로는 행사의 장소가 부족하여 지역사회와의 유대 및 홍보 강화가 적극 필요하다고 하였다. 또한 실외행사에서도 행사의 횟수가 과도하게 많아 유아중심의 행사, 교육목적을 달성하기 어렵다고 생각하고 있었다.

어린이집의 학부모를 대상으로 한 김완순(2009)은 부모들은 어린이집 행사가 교육내용을 폭넓게 이해하고, 다양한 경험을 제공하며, 협동심과 사회성 발달을 도와준다고 인식하고 있었다. 또한 학부모는 어린이집 행사가 유아의 어린이집 생활과 교육에 대한 이해, 긴밀한 유대감 형성, 행사의 교육적 효과를 높이기 위해 가정과의 연계가 필요한 행사가 되어야 한다고 인식하고 있었으며, 학부모들은 유아들의 흥미를 위해 견학 및 소풍, 그리고 의식행사도 교육적으로 필요하다고 한 것으로 나타났다.

이상의 행사에 대한 선행연구 내용을 요약 정리하여 보면 유아들은 유아중심의 즐기는 행사에 더 많은 흥미와 관심을 가지고 있었고, 학부모는 결과 중심의 보여 지는 행사와 부모가 참여하는 행사를 선호하고 있었다.

교사들은 부모교육에 관련된 행사가 필요하다고 생각하고 있었으며 가정과의 연계된 행사가 바람직한 행사로써의 진행을 가져올 수 있다고 생각하고 있었다.

따라서 유치원 행사가 교육에 미치는 효과가 크에도 교사, 학부모, 유아가 선호하는 행사에 대해 학부모와 교사의 인식에 차이가 있는 것으로 나타났다.

유치원은 유아들에게 처음 시작하는 하나의 사회이다. 유치원 생활의 여

러 영역에서 학습하는 모든 경험이 곧 사회적 경험이 된다. 즉 유치원은 사회교육의 장이라고 볼 수 있다. 견학, 소풍 등의 체험이나 현장학습의 행사는 유아들의 궁금한 것들을 직접 보고, 관찰 해 보고, 탐색 해 봄으로써 논리적인 사고력과 과학적인 탐구능력을 높이고, 자아를 발달시켜 나갈 수 있도록 돕는다. 또한 행사를 실시하는 과정이 유아들의 생활, 흥미, 필요와 동떨어진 것으로 선별해서 제공하면 어른들이 설정해 놓은 목표를 달성 할 수 있을지는 모르지만, 유아들은 학습 그 자체를 두려워하거나 기피하게 할 수 있다고 했다(한국교육학회, 1989).

이상에서 살펴 본 것과 같이 유치원 행사에 대한 연구는 대부분이 교사나 학부모의 전반적인 인식을 조사하는데 그쳐 서로간의 인식을 비교 하거나 파악하기에는 어려움이 있다. 즉 유치원 행사의 전반적인 생각이 유아들을 지도하고 교육하는 등의 교수실제에 직접적인 영향을 주는데도 불구하고 실제 유치원 교육을 담당하고 있는 교사나 유치원을 다니고 있는 자녀를 둔 학부모가 느끼는 유치원 행사에 대한 인식의 비교 연구는 매우 부족하다.

그러므로 본 연구에서는 유치원에서 실시되고 있는 크고 작은 행사 전반에 대해 실질적인 중요한 역할을 담당하는 교사와 유치원에 다니고 있는 자녀를 둔 학부모의 유치원 행사에 대한 인식을 비교 해 봄으로써, 유치원 행사에 대한 목적과 문제점, 중요도와 만족도는 어떠한지 조사 분석하여 그 차이를 비교 해 봄으로써 유치원 행사가 교육적으로 더 많은 효과를 거둘 수 있는 바람직한 기준과 방향을 제시하고자 한다. 또한 더 나아가 유아교육의 본래 목표인 전인발달에 도움이 되는 유치원 행사의 올바른 방향을 제시하는데 의의가 있다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구를 위해 부산지역에 위치한 사립유치원 교사 300명과 사립유치원에 자녀를 보내는 학부모 300명을 대상으로 질문지를 배포하였다. 이 중 불성실하거나 응답이 일부 누락된 설문지를 제외한 교사 253명, 학부모 243명이 최종 분석대상이었다.

연구대상자의 일반적 사항을 알아본 결과는 <표1> 교사의 사회 인구학적 배경과 <표2> 학부모의 사회 인구학적 배경과 같다.

<표1> 교사의 사회 인구학적 배경

내 용		빈 도	백 분 율
유치원 교사 경력	1년 이하	40	15.8
	1년~3년 이하	50	19.8
	3년~5년 이하	64	25.3
	5년~7년 이하	38	15.0
	7년~10년 이하	36	14.2
	10년 이상	25	9.9
학력	2년제 전문대학 졸업	114	45.1
	3년제 전문대학 졸업	64	25.3
	4년제 대학교 졸업	70	27.7
	대학원 졸업 이상	5	2.0
담당학급	만 3세	80	31.6
	만 4세	64	25.3
	만 5세	79	31.2
	혼합연령	30	11.9
계		253	100.0

<표1>과 같이, 연구대상 중 교사의 사회인구학적 배경변인은 유치원 교사 경력, 학력, 담당학급으로 나눌 수 있다.

우선 유치원 교사 경력에 따른 교사의 분포를 살펴보면 3년에서 5년 이하가 25.3%(64명)으로 가장 많고 1년에서 3년 이하가 19.8%(50명), 1년 이하는 15.5%(40명), 5년에서 7년 이하는 15.0%(38명), 7년에서 10년 이하는 14.2%(36명)의 순이었다. 10년 이상은 9.9%(25명)으로 가장 적었다.

학력별 분포에서는 2년제 전문대학을 졸업한 교사가 45.1%(114명)으로 가장 높은 비중을 보였고 4년제 대학교를 졸업한 교사는 27.7%(70명), 3년제 전문대학을 졸업한 교사는 25.3%(64명)이었으며 대학원을 졸업한 교사는 2.0%(5명)에 불과한 것으로 나타났다.

또한, 담당학급을 알아보았더니 만3세를 담당하고 있는 교사가 31.6%(80명), 만5세를 담당하는 교사는 31.2%(79명)이고 만4세를 담당하는 교사는 25.3%(64명)으로 연령별로 대체로 고른 분포를 보였으며 혼합연령(만 3·4·5세)을 담당하는 경우는 11.9%(30명)이었다.

<표2> 학부모의 사회 인구학적 배경

내 용		어머니		아버지	
		빈도	백분율	빈도	백분율
연령	30세 이하	22	9.1	4	1.6
	31세 ~35세	107	44.0	66	27.2
	36세 ~40세	101	41.6	119	49.0
	41세 이상	13	5.3	54	22.2
교육정도	고졸이하	64	26.3	54	22.2
	전문대 졸	91	37.4	67	27.6
	4년제 대 졸	81	33.3	104	42.8
	대학원 졸업 이상	7	2.9	18	7.4
직업	전업주부	143	58.8	0	0.0
	임시고용, 단순노무직	4	1.6	7	2.9
	서비스직	13	5.3	20	8.2
	숙련·반숙련직, 기능직, 생산직	8	3.3	30	12.8
	소규모 자영업	16	6.6	36	14.8
	일반 회사 사무직, 공무원	32	13.2	112	46.1
	일반 전문 기술직	27	11.1	38	15.6
자녀의 연령	만 3세	34	14.0	34	14.0
	만 4세	65	26.7	65	26.7
	만 5세	144	59.3	144	59.3
계		243	100.0	243	100.0

<표2>에 나타난 바와 같이, 학부모의 사회인구학적 배경변인은 연령, 교육 정도, 직업, 자녀의 연령에 따라 살펴볼 수 있다.

우선 연령별로는 어머니가 31세~35세에 44.0%(107명), 36세~40세에 41.6%(101명)로 30대가 대다수를 차지하고 있으며 30세 이하는 9.1%(22명), 41세 이상은 5.3%(13명)이었다.

아버지의 경우는 36세~40세가 49.0%(119명)으로 가장 많았고 31세~35세가 27.2%(66명), 41세 이상이 22.2%(54명)인 반면 30세 이하는 1.6%(4명)에 그쳤다. 따라서, 아버지가 어머니에 비해 연령대가 좀 더 높은 것으로 나타났다.

교육정도를 보면, 어머니는 전문대를 졸업한 경우가 37.4%(91명)으로 가장 높은 비중을 나타냈고 4년제 대학교를 졸업한 경우는 33.3%(81명), 고등학교 졸업은 26.3%(64명)이었다. 대학원 졸업 이상의 학력을 가진 어머니는 2.9%(7명)이었다.

아버지의 교육정도를 보면 4년제 대학교를 졸업한 경우가 42.8%(104명)으로 가장 많았으며 그 다음이 27.6%(67명)을 차지한 전문대 졸업, 22.2%(54명)의 비율을 나타낸 고등학교 졸업이었으며 대학원 졸업 이상의 학력을 가진 아버지는 7.4%(18명)이었다.

부모의 직업을 알아본 결과 어머니는 전업주부가 58.8%(143명)으로 가장 많았으며 일반회사 사무직, 공무원이 13.2%(32명), 일반 전문 기술직이 11.1%(27명), 소규모 자영업이 6.6%(16명), 서비스직이 5.3%(13명), 숙련·반숙련직, 기능직, 생산직이 3.3%(8명)이었고 임시고용, 단순노무직이 1.6%(4명)의 순으로 나타났다. 아버지의 경우는 일반 회사 사무직, 공무원이 46.1%(112명)으로 가장 많은 비중을 차지했으며, 그 다음으로 일반 전문 기술직이 15.6%(38명), 소규모 자영업이 14.8%(36명), 숙련·반숙련직, 기능직, 생산직이 12.8%(30명), 서비스직이 8.2%(20명), 임시고용, 단순노무직이 2.9%(7명)인 것으로 분석되었다.

2. 측정도구

본 연구는 사립유치원 교사와 학부모를 대상으로 유치원 행사의 목적과 문제점 그리고 중요도와 만족도에 대한 인식 차이를 알아보기 위해 설문지를 사용하였다. 연구에 사용된 설문지는 선행 연구 및 관련문헌들을 참고로 하여 본 연구의 목적에 맞도록 일부 내용을 수정·보완하여 사용하였다.

질문지의 구성 영역별 문항은 <표3> 유치원 행사에 대한 교사와 학부모의 인식 비교 질문지 구성 및 내용과 같다.

**<표3> 유치원 행사에 대한 교사와 학부모의 인식 비교
질문지 구성 및 내용**

내 용	문항번호		문항수	
	교 사	학부모	교 사	학부모
일반적 사항	1-3	1-4	3	4
유치원 행사의 목적(5점 척도)	4	5	3	3
유치원 행사의 문제점(5점 척도)	5	6	1	1
유치원 행사의 중요도(5점 척도)				
-전반적 중요도				
-입학·졸업 관련행사, 각종 대회 및 발표회, 각종 검사, 견학, 수업관련, 학부모 참여	6	7	1	1
유치원 행사의 만족도(5점 척도)				
-전반적 만족도				
-입학·졸업 관련행사, 각종 대회 및 발표회, 각종 검사, 견학, 수업관련, 학부모 참여	7	8	1	1

3. 연구절차

가. 예비조사

본 조사를 실시하기에 앞서 조사도구의 신뢰도와 타당도, 조사의 소요시간, 문항 작성을 검토하기 위해 2010년 11월 중 부산 소재 사립 유치원 및 학부모 약 10명씩을 대상으로 예비조사를 실시하였다.

교사 및 학부모에게 동일하게 적용하기 어려운 문항과 모호한 표현이나 이해하기 힘든 문항을 수정하였다. 그리고 본 설문지를 응답하는데 약 15분 정도의 시간이 소요됨을 파악하였다. 이렇게 완성된 설문지는 최종적으로 유아교육 전문가 2인에게 내용 타당도가 있음을 검증받았다.

나. 본 조사

본 조사 기간은 2010년 12월 1일부터 12월 30일까지 약 1개월이 소요되었다. 조사 대상은 부산에 소재한 사립유치원 교사 300명과 사립유치원에 자녀를 보내는 학부모 300명을 대상으로 실시하였다.

회수율을 높이기 위하여 사전에 전화연락을 하여 연구의 목적과 내용을 설명한 뒤, 설문지 발송에 동의한 교사들에게 발송하였다. 학부모용은 사전에 유치원 원장 및 원감, 교사 등에게 연락을 취한 후 유치원의 승인을 얻어 유아 편에 전달하도록 하였다.

설문지는 직접 방문을 통해 전달 또는 우편으로 발송 하였다.

이 중에서 유치원 질문지는 20개 유치원에 300부를 발송하여 280부가 회수되었고, 학부모용은 270부가 회수되었다. 회수된 질문지를 검토하는 과정에서 일

부 문항의 답이 누락된 질문지를 제외하고 교사용은 253부 학부모용은 243의 질문지를 최종 연구 자료로 사용하였다.

4. 자료분석

본 연구에서 제시된 연구문제를 알아보고자 교사와 학부모를 대상으로 공통적인 설문지를 각각 실시하였다. 분석에는 SPSS 15.0 통계 프로그램을 이용하여 통계 분석 하였으며 빈도와 백분율, 평균과 표준편차를 구하고 t 검증을 실시하였다.



IV. 연구결과

1. 유치원 행사의 목적에 대한 교사와 학부모의 인식 차이 비교

유치원 행사의 목적에 대한 교사와 학부모의 인식 차이는 <표4>와 같다.

<표4> 유치원 행사의 목적에 대한 교사와 학부모의 인식 차이

내 용	대 상	사례수	M	SD	t
교육내용의 폭넓은 이해와 적용	교사	253	3.57	.76	-4.33***
	학부모	243	3.84	.65	
다양한 경험으로 학습흥미 신장	교사	253	3.86	.81	-3.99***
	학부모	243	4.12	.62	
유치원에 대한 소속감	교사	253	3.70	.76	-.76
	학부모	243	3.74	.69	
협동심 및 사회성 발달	교사	253	3.78	.75	-5.17***
	학부모	243	4.10	.60	
매년하고 있는 지속성	교사	253	3.41	.80	2.10*
	학부모	243	3.25	.89	
원아모집 및 유치원 홍보효과	교사	253	3.78	.92	7.93***
	학부모	243	3.12	.95	

* $p < .05$, *** $p < .001$

<표4>에서 알 수 있듯이, 유치원 행사를 실시하는 목적에 대해서 교사와 학부모

모의 인식에서 차이가 나타났다.

유치원 행사의 목적을 교육내용의 폭넓은 이해와 적용이라고 인식하고 있는 것은 학부모($M=3.84$)가 교사($M=3.57$)보다 유의하게 높았다($t=-4.33, p<.001$). 다양한 경험으로 학습흥미 신장이라는 측면에서도 학부모($M=4.12$)가 교사($M=3.86$)보다 유의하게 높았으며($t=-3.99, p<.001$), 협동심 및 사회성 발달에서도 역시 학부모($M=4.10$)가 교사($M=3.78$)보다 유의하게 높은 인식을 나타냈다($t=-5.17, p<.001$).

그러나, 유치원 행사가 매년 실시되고 있는 지속성에 목적을 두고 있다는 인식은 교사($M=3.41$)가 학부모($M=3.25$)에 비해 유의하게 높았으며($t=2.10, p<.05$), 원아모집 및 유치원 홍보효과라는 인식에서도 교사($M=3.78$)가 학부모($M=3.12$)에 비해 높은 것으로 분석되었다($t=7.93, p<.001$). 또한, 유치원의 소속감에 목적이 있다는 인식은 교사($M=3.70$)와 학부모($M=3.74$)간 차이가 나타나지 않았다($t=-.76, p>.05$).

2. 유치원 행사의 문제점에 대한 교사와 학부모의 인식 차이 비교

유치원 행사시 발생하는 문제점에 대한 교사와 학부모의 인식차이는 <표5>와 같다.

<표5>유치원 행사의 문제점에 대한 교사와 학부모의 인식 차이

내 용	대 상	사례수	M	SD	t
결과중심의 보여주기위한 행사	교사	253	3.45	1.04	6.84***
	학부모	243	2.81	1.03	
매년 같은 행사의 반복	교사	253	3.57	.89	5.90***
	학부모	243	3.09	.92	
전·후 활동이 없는 일회성 행사	교사	253	2.94	1.12	4.06***
	학부모	243	2.56	.97	
행사 진행에 필요한 인력부족	교사	253	3.35	1.10	7.80***
	학부모	243	2.61	1.00	
유아의 흥미가 부족한 행사	교사	253	2.62	1.03	2.81**
	학부모	243	2.36	.99	
학부모들의 요구 및 특성 반영미비	교사	253	2.63	.88	1.05
	학부모	243	2.54	.92	

** $p < .01$, *** $p < .001$

<표5>에 의하면, 유치원 행사시 발생하는 문제점에 대한 교사와 학부모의 인식은 대부분의 영역에서 차이를 나타냈다.

결과중심의 보여주기 위한 행사라는 문제점이 발생한다고 인식한 것은 교사(M=3.45)가 학부모(M=2.81)에 비해 통계적으로 높았다($t=6.84$, $p < .001$). 매년

같은 행사의 반복이라는 점에서도 교사($M=3.57$)가 학부모($M=3.09$)보다 높게 인식하고 있었으며($t=5.90, p<.001$), 전·후 활동이 없는 일회성 행사라는 인식에서 교사의 평균점수는 2.94, 학부모의 평균점수는 2.56이고 행사 진행에 필요한 인력이 부족하다는 인식에서 교사의 평균점수는 3.35, 학부모의 평균점수는 2.61이며($t=7.80, p<.001$), 유아의 흥미가 부족한 행사라는 점에 있어서는 교사의 평균점수가 2.62, 학부모의 평균점수가 2.36으로($t=2.81, p<.01$) 모두 교사가 학부모보다 통계적으로 유의하게 문제점을 인식하고 있었다.

반면, 학부모들의 요구 및 특성이 반영된 것이 미비하다는 문제점에 대해서는 교사($M=2.63$)와 학부모($M=2.54$)의 인식차이가 유의하게 나타나지 않았다($t=1.05, p>.05$).

이처럼 행사시 발생하는 문제점의 대부분은 교사가 학부모보다 높게 인식하고 있었으나, 평균점수가 2.62~3.57로 그다지 높지 않은 것으로 분석되었다.

3. 유치원 행사의 중요도에 대한 교사와 학부모의 인식 차이 비교

유치원 행사의 중요도에 대한 교사와 학부모의 인식 차이를 알아보기 위해 t 검증을 한 결과는 <표6>과 같다.

<표6>유치원 행사의 중요도에 대한 교사와 학부모의 인식 차이

내 용	대 상	사례수	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
전반적 중요도	교사	253	3.85	.81	-3.52***
	학부모	243	4.10	.74	
입학·졸업 관련행사	교사	253	4.11	.97	1.66
	학부모	243	3.97	.85	
각종 대회 및 발표회	교사	253	3.55	.93	-5.95***
	학부모	243	4.02	.82	
각종 검사	교사	253	3.70	.85	-8.03***
	학부모	243	4.29	.77	
견학(소풍, 여행, 관람 포함)	교사	253	4.20	.81	-3.75***
	학부모	243	4.44	.65	
수업관련	교사	253	4.16	.81	-7.09***
	학부모	243	4.60	.55	
학부모 참여	교사	253	3.86	.79	-2.39*
	학부모	243	4.03	.81	

* $p<.05$, *** $p<.001$

<표6>의 결과를 보면, 학부모($M=4.10$)가 교사($M=3.85$)에 비해 유치원 행사가 전반적으로 중요하다고 인식하고 있었다($t=-3.52$, $p<.001$).

영역별로 살펴보면 입학·졸업 관련행사에서 교사($M=4.11$)와 학부모($M=3.97$)가 인식의 차이를 나타내지 않는 것($t=1.66$, $p>.05$)을 제외하고 전 영역에서 학부모가 교사에 비해 유치원 행사가 중요하다고 인식하고 있었다. 즉, 각종 대회 및 발표회에서는 교사의 평균 점수가 3.55, 학부모의 평균 점수는 4.02이고($t=-5.95$, $p<.001$), 각종 검사에서는 교사의 평균 점수가 3.70, 학부모의 평균 점수는 4.29였다($t=-8.03$, $p<.001$).

소풍, 여행, 관람을 포함하는 견학에서는 교사가 평균 점수가 4.20, 학부모는 4.44의 평균점수를 나타냈으며($t=-3.75$, $p<.001$), 수업과 관련한 행사에서는 교사의 평균 점수가 4.16, 학부모의 평균 점수는 4.60이고($t=-7.09$, $p<.001$), 학부모가 참여하는 행사의 중요성에 대해서는 교사가 3.86, 학부모는 4.03의 평균점수인 것으로 분석되었다($t=-2.38$, $p<.05$).

이는 유치원에서 실시되는 행사에 대해 교사와 학부모가 모두 중요하다고 인식하고 있으며 학부모가 교사에 비해 유치원의 행사 중요성을 더 높게 인식하고 있음을 의미한다.

4. 유치원 행사의 만족도에 대한 교사와 학부모의 인식 차이 비교

유치원 행사의 만족도에 대해 교사와 학부모가 어떻게 인식하고 있는지 차이를 알아보기 위해 t 검증을 실시한 결과는 <표7>과 같다.

<표7> 유치원 행사의 만족도에 대한 교사와 학부모의 인식 차이

내 용	대 상	사 례 수	M	SD	t
전반적 만족도	교사	253	3.41	.05	-8.67***
	학부모	243	3.97	.04	
입학·졸업 관련행사	교사	253	3.48	.05	-3.42**
	학부모	243	3.72	.05	
각종 대회 및 발표회	교사	253	3.49	.06	-6.44***
	학부모	243	3.98	.05	
각종 검사	교사	253	3.45	.05	-4.91***
	학부모	243	3.79	.05	
견학(소풍, 여행, 관람 포함)	교사	253	3.86	.05	-4.70***
	학부모	243	4.18	.05	
수업관련	교사	253	3.70	.05	-8.80***
	학부모	243	4.26	.04	
학부모 참여	교사	253	3.63	.05	-4.50***
	학부모	243	3.95	.05	

** $p < .01$, *** $p < .001$

<표7>에 나타나듯이, 유치원에서 실시되는 행사의 전반적인 만족도는 교사(M=3.41)에 비해 학부모(M=3.97)가 더 높은 것으로 나타났다($t = -8.67$, $p < .001$).

입학 및 졸업 관련행사의 만족도를 살펴보면, 교사(M=3.48)에 비해 학부모(M=3.72)가 더 높은 것으로 나타났다($t = -8.67$, $p < .001$).

각종 대회 및 발표회에서도 교사(M=3.49)보다 학부모(M=3.98)가 더 높았으며, 각종 검사에서도 교사의 평균점수가 3.45, 학부모의 평균점수가 3.79으로 학부모의 인식이 더 높게 나타났다($t = -4.91$, $p < .001$).

소풍, 여행, 관람을 포함한 견학에서 교사(M=3.86)에 비해 학부모(M=4.18)가 더 만족하고 있는 것으로 나타났으며($t = -4.70$, $p < .001$), 수업 관련한 행사에서

도 교사가 3.70, 학부모가 4.26의 평균점수를 나타냈고($t=-8.80$, $p<.001$) 학부모가 참여하는 행사에서도 교사가 3.63, 학부모가 3.95으로 모두 학부모의 만족도가 통계적으로 유의미하게 더 높았다($t=-4.50$, $p<.001$).



V. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구는 부산에 소재하고 있는 사립유치원의 교사와 유치원을 다니고 있는 자녀를 둔 학부모를 대상으로 유치원 행사의 목적, 행사의 문제점, 중요도와 만족도에 대한 인식을 조사 해 봄으로써 유치원 행사의 바람직한 방향을 제시하고 행사의 올바른 목적과 유치원 교육과정과의 부합된 전인발달을 도모할 수 있는 기초 자료를 제공하는데 연구의 목적이 있다.

본 연구에서 나타난 결과를 연구문제 중심으로 논의하면 다음과 같다.

가. 유치원 행사의 목적에 대한 교사와 학부모의 인식 차이 비교

유치원에서 이루어지고 있는 행사의 목적에 대한 교사와 학부모의 인식차이를 알아보기 위해 t 검증을 한 결과에 대해 논의하면 다음과 같다.

유치원 행사의 목적에 대한 교사와 학부모의 인식을 알아본 결과 학부모가 교육 내용의 폭넓은 이해와 적용, 다양한 경험으로 학습흥미 신장, 협동심 및 사회성 발달에서 교사보다 높게 인식하고 있는 것으로 나타나 유의미한 차이를 보였다. 하지만 매년 하고 있는 지속성, 원아모집 및 유치원 홍보 효과에서는 오히려 교사가 학부모 보다 높게 나타나 유의미한 차이를 보였다.

행사를 실시하는 목적으로 학부모가 교사보다 교육내용의 폭넓은 이해와 적용, 다양한 경험으로 학습 흥미 신장, 협동심 및 사회성 발달을 높이 인식하고

있는 것은 유치원 행사는 부모에게 자녀교육에 대한 다양한 정보를 제공하고 가정과 연계되는 활동으로 인식하여 그 목적과 취지를 교사보다 좀 더 중요하게 생각하는 것으로 여겨진다. 정용춘(2009)의 연구에서도 학부모는 유치원 행사를 통해 자녀의 생활 관찰 및 이해에 도움이 되고 자녀의 발달에도 도움이 된다고 나온 결과와 맥락을 같이 한다. 빠르게 변화하는 현대사회에서 부모들은 자신의 부모로부터 보고 배웠던 가치관과 양육태도로는 자녀를 양육하기가 어렵게 되었고 이는 자연스럽게 유치원의 다양한 행사를 통해 자녀에 대한 이해를 느낄 수 있는 기회가 되기 때문인 것으로 보인다(김희진, 2006).

또한 학부모들은 유치원 행사의 목적을 다양한 경험으로 학습흥미 신장을 가장 우선으로 생각하고 있으며 그 다음으로 협동심 및 사회성 발달, 교육내용의 폭넓은 이해와 적용 순으로 행사의 목적을 인식하고 있었다. 교사 역시도 가장 우선적으로 유치원 행사의 목적을 다양한 경험으로 학습흥미 신장을 중요하게 생각하고 있었고 그 다음으로는 협동심 및 사회성 발달을 위해서 그리고 원아 모집 및 유치원 홍보효과를 위해서도 행사가 필요하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 유치원 행사를 실시하는 목적으로 원아모집 및 유치원 홍보효과, 매년하고 있는 지속성에 교사의 인식이 학부모 보다 높게 나타난 이유는 부모들이 원하고 만족하는 행사를 실시하게 되면 이는 원아모집으로도 큰 홍보효과를 가져오게 되어 매년 비슷한 종류와 내용의 행사를 실시하게 되는 이유가 되기 때문인 것으로 보인다. 이는 김마리(2008)의 연구 결과에서도 교사는 원아모집 및 유치원 홍보를 위해 많은 행사를 반복적으로 실시하고 있다고 나타나 있다. 교사들은 부모의 만족도가 높다고 인식한 행사를 각 유치원에서 많이 실시하고 있으며, 부모들이 원하기 때문에 변화없이 매년하는 연례행사로 인식하고 있음을 알 수 있었다(김마리, 2008).

따라서 유치원 행사를 실시 할 때 부모들의 요구가 있다 하더라도 무조건 수용해서 행사를 진행하는 것이 아니라 행사의 대상은 유아임을 생각하고 교사

와 학부모간의 긴밀한 협의와 행사의 경중을 따져 관련이 깊은 내용은 통합하여 유아들의 흥미와 관심에 따라 다양한 경험으로 학습흥미를 신장시켜 교육적 필요도가 높고 학부모로 하여금 교육내용의 폭넓은 이해를 할 수 있는 행사를 실시하는 것이 바람직한 것으로 생각된다. 또한 행사가 가지는 의미와 목적을 분명히 알고 행사를 계획 할 때 교육내용의 다양한 경험을 통해 유아들로 하여금 흥미가 신장 될 수 있는 유아들의 눈높이에 맞는 유치원 행사들로 이루어져야 할 것으로 생각된다.

나. 유치원 행사의 문제점에 대한 교사와 학부모의 인식 차이 비교

유치원 행사의 문제점에 대한 교사와 학부모의 인식의 차이를 알아 보기 위해 t 검증을 한 결과 대부분에서 유의미한 차이가 나타났다.

결과 중심의 보여주기 위한 행사, 매년 같은 행사의 반복, 전·후 활동이 없는 일회성 행사, 행사 진행에 필요한 인력부족, 유아의 흥미가 부족한 행사, 학부모들의 요구 및 특성 반영 미비등 모든 내용에서 교사가 학부모 보다 행사의 문제점을 좀 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이는 교사를 대상으로 한 김마리(2008)의 연구에서도 결과중심의 행사, 인력부족, 매년 같은 행사의 반복 등 행사의 문제점으로 나타난 결과와 맥락을 같이 한다.

본 연구에서 교사는 유치원 행사에 있어 매년 같은 행사의 반복을 가장 큰 문제점으로 생각하고 있으며 그 다음으로는 결과 중심의 보여주기 위한 행사, 행사 진행에 필요한 인력부족, 전·후 활동이 없는 일회성 행사 순으로 문제점을 인식하고 있었는데, 학부모 역시도 매년 같은 행사의 반복을 가장 유치원 행사의 문제점으로 인식하고 있었고, 결과중심의 보여주기 위한 행사도 어느정도 문제점으로 생각하고 있었다.

유치원 행사의 문제점 중에서 매년 같은 행사의 반복을 가장 보다 높게 인식

하고 있는 것은 교사들이 행사에 대한 계획부터 실행·평가까지 담당하고, 행사를 계획 할 때 대부분 전년도 유치원 교육과정 운영 및 평가 자료를 참고하므로 다른 다양한 정보 교환이나 연수의 기회가 없고 매년 새로운 행사 선정에 대한 적절한 기준도 없는 실질적인 어려움과 힘든 점들을 많이 느끼고 있기 때문인 것으로 보인다(이영석, 1998, 홍성임, 1994).

따라서 유치원 행사를 실시하는 데 있어 발생하는 문제점을 개선하기 위해서는 매년 반복되는 행사가 아니라 교육과정 계획에 따라 적절한 행사를 계획하고, 매년 반복하는 행사의 경우에도 재원생과 연령을 고려하여 내용과 방법 면에서도 다양하게 진행 해야 할 것이다(김마리, 2008). 보여주기 위한 연습만을 필요로 하는 행사를 지양하고, 시각적으로 화려하고 무리한 소품준비·환경꾸미기등을 간소화 함으로써 교육적인 부분에 더 집중하고, 수업준비에 소홀하지 않도록 해야 할 것이다(홍성임, 1994). 또한 행사가 일회성으로 그치지 않고 전·후 활동으로 전개하여 유아 및 학부모가 행사에 대한 관심과 적극적인 참여로 행사 전반에 걸친 평가를 통해 문제점이나 요구사항등의 다양한 의견이나 생각들을 함께 수용하고 협의 할 수 있도록 해야 할 것이다. 인력 부족에 대한 해결 방법으로는 학부모 자원봉사등을 잘 활용 하는 것도 하나의 방법일 것으로 생각된다(이화유치원 교육과정, 2002).

다. 유치원 행사의 중요도에 대한 교사와 학부모의 인식차이 비교

유치원 행사의 중요도에 대한 교사와 학부모의 인식 차이를 알아보기 위해 t 검증을 한 결과, 전반적인 중요도 및 각종 대회 및 발표회, 각종 검사관련 행사, 견학, 수업관련, 학부모 참여 등에서 학부모가 교사보다 높게 나타나 유의미한 차이를 보였다. 하지만 입학·졸업 관련 행사에서는 교사가 학부모 보다 높게 나타났지만 두 집단간의 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

유치원 행사의 중요도에 대해서 학부모들은 교사들 보다 전반적으로 중요하게 인식을 하고 있는 것으로 나타났는데, 정용춘(2009)연구에서도 학부모들은 유치원에서 이루어지고 있는 행사들에 대해 대체로 긍정적으로 인식하고 있으며, 유치원 선택 시 어떤 행사들이 이루어지고 있는지를 고려하는 것으로 나타났다. 또한 유치원 행사가 필요한 이유, 만족도, 초등학교와의 연계등에도 유치원 행사를 중요하게 생각하고 있음을 알 수 있었다.

반면에 유치원 행사의 중요도 중 입학·졸업 관련 행사에서 교사가 학부모보다 높게 나타난 이유는 입학식이나 졸업식을 함으로써 유치원에 대한 소속감을 갖고 사회적 기초능력과 질서를 경험하고 키울 수 있기 때문인 것으로 생각 되어진다. 하지만 학부모들은 교사들에 비해 입학·졸업 관련행사는 의식행사로 유아들의 흥미나 요구등의 교육적 의의가 반영되어 이루어지는 행사가 아니라고 느낄 수 있기 때문인 것으로 생각 되어진다. 또한 유치원 행사의 중요도에서 학부모는 수업관련 행사를 가장 중요하다고 인식하고 있었는데 이는 수업과 관련된 행사들이 유아들로 하여금 다양한 경험을 통한 학습흥미 신장을 돕고 교육과정과의 연계성을 잘 이룰 수 있는 행사라고 생각하고 있기 때문인 것으로 추측된다. 반면 교사는 견학(소풍, 여행, 관람 포함)에 관련된 행사를 가장 중요하게 생각하고 있었는데 이것은 교실을 벗어나 교실에서 할 수 없었던 제한적인 활동들을 견학·소풍등을 통해 체험 할 수 있는 기회를 가질 수 있다는 장점에서 느끼는 것 같다(이기숙, 2000).

따라서 유치원에서 행사를 계획하고 실시할 때 행사가 가지는 중요성 및 유아의 흥미와 요구, 학부모 요구, 교육과정 등을 고려하여 계획을 수립 하여할 것이며, 유치원 행사의 효과를 높이기 위해서도 다양한 연계방안이 모색되어야 할 것으로 여겨진다. 특별한 행사를 실시하는 것 보다 수업과 관련하여 유아들이 평소 흥미와 호기심을 갖고 재미있게 다양한 주제와 연관하여 직접 보고 만지고 탐색하고 체험 할 수 있는 활동으로 전개 될 수 있도록 행사 계

획 단계부터 골고루 균형있게 고려 해야 할 것으로 생각 되어진다. 유아교육 측면에서도 그 필요성을 점검함으로써 교육적으로 적합한 행사가 되도록 해야 할 것이다. 또한 유치원에서 실시하는 다양한 행사에 대해 학부모들에게 홍보를 함으로써 보다 적극적인 참여를 유도하고 각종 행사진행에 학부모들을 자원봉사자로 활용하는 등의 실제적 참여 기회를 늘일 수 있는 방법도 유치원 행사의 중요성과 필요성을 느낄 수 있는 방법으로 생각 되어진다(정용춘, 2010). 유치원 행사에 대한 다양한 의견 수렴을 통해 유치원 행사 운영에 적극적으로 반영 할 수 있는 기회를 갖도록 하여야 할 것이다.

라. 유치원 행사의 만족도에 대한 교사와 학부모의 인식차이 비교

유치원 행사의 만족도에 대한 교사와 학부모의 인식 차이를 알아보기 위해 t 검증을 한 결과 행사에 대한 전반적인 만족도, 입학· 졸업관련 행사, 각종 대회 및 발표회, 각종 검사, 견학(소풍, 여행, 관람 포함), 수업관련, 학부모 참여 등 모든 내용에서 유의미한 차이가 나타났다.

학부모가 교사 보다 유치원에서 실시되는 행사의 전반적인 만족도 및 입학· 졸업관련 행사, 각종 대회 및 발표회 각종 검사, 견학(소풍, 여행, 관람포함), 수업관련, 학부모 참여에서 모두 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이 중 학부모가 가장 만족하는 행사는 수업관련 행사이다. 하지만 이러한 결과는 선행연구 홍성임(1994)의 연구에서 부모가 참여하는 행사가 만족도가 높은 결과로 나타난 것과 다르게 나타났다. 학부모의 만족도가 높은 행사로는 발표회 및 재롱잔치, 어머니 참여수업, 아버지 참여수업, 부모상담, 졸업식, 자연체험 현장 학습, 인형극 및 공연관람 순으로 나타났지만, 본 연구가 선행연구와 다른 결과가 나온 이유는 학부모가 교사들보다 좀 더 유치원 행사에 대한 관심과 중요성을 생각하고 자녀를 보내게 될 유치원을 선택하기 때문인 것으로 추측된

다. 이는 서영숙(2003)의 연구에서도 알 수 있듯이 교사들에 비해 학부모들은 환경, 교육여건, 프로그램등과 함께 어떤 행사를 실시 하고 있는지에 관심을 갖고 유치원을 선택하는 경향이 높다고 나온 결과에서도 어느 정도 짐작 할 수 있다. 학부모의 경우 수업과 관련된 행사를 가장 만족하고 있으며 두 번째로는 견학과 관련된 체험 행사, 각종 대회 및 발표회, 학부모 참여순으로 만족하는 결과를 나타냈고 교사의 경우는 견학과 관련된 행사를 가장 만족 하고 있는 것으로 나타났으며 그 다음으로는 수업관련 행사, 학부모 참여, 각종 대회 및 발표회 순으로 나타났다. 이러한 결과는 학부모는 수업관련 행사가 유아의 흥미와 요구, 교육적 의의, 교육과정과도 연계가 되어 자녀들에게 유익하고 교육적으로도 가치가 높은 것으로 인식하고 있는 것으로 추측된다. 학부모의 인식을 연구한 홍성숙(2010)의 결과에서도 학부모는 신체, 사회, 정서, 언어, 인지 발달 즉 전인발달이 이루어지도록 교육적 의의가 담겨 있는 활동으로 연결된 수업관련 행사를 선호 한다고 나온 결과와도 일맥 상통한다. 교사의 경우는 유치원 행사의 중요도에서 나온 결과처럼 제한적인 활동들을 다양한 경험의 기회를 직접 체험 하고 느낄 수 있다는 장점에서 견학과 관련된 행사를 선호 하는 것으로 생각 되어진다.

따라서 유치원 행사를 계획할 때 교육과정에 기초하여 수업과 관련된 다양하고 통합적인 행사를 하도록 해야 할 것이며, 유아들의 특성 및 개성을 살리면서 유아들의 전인발달에 도움이 되는 다양한 활동의 경험과 자연학습의 기회를 가질 수 있는 행사가 실시 되어야 할 것이다. 그러므로 교육적 의의와 목적을 고려하여 행사를 선정하는 노력과 많은 행사보다는 정상적인 유아교육과정을 실시하는 것이 유아, 학부모, 교사들로 하여금 바람직한 행사의 만족을 느끼게 할 수 있을 것으로 생각 되어진다(조염미, 2004).

또한 유치원 행사가 결과중심으로 행해지는 것은 바람직하지 못하기에 교사가 지향하는 교육관에 따라, 유아들이 어떤 방향으로 성장하기 바라는지에 따

라 행사를 계획하고(김운용, 2005) 계획부터 평가까지 유아와 함께 과정중심의 행사를 이루어가도록 노력 해야 할 것이다(홍성숙, 2010). 또한, 유치원에서 실시되는 행사는 생활 주제와 관련하여 교수방법에 따른 다양하고 차별화된 프로그램 개발도 유치원 행사의 만족도를 높이는데 도움이 될 것으로 생각된다.



2. 결론 및 제언

이상에서 제시된 연구 결과를 종합하여 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 유치원 행사의 목적에 대한 교사와 학부모의 인식의 차이를 보면, 교육 내용의 폭넓은 이해와 적용, 다양한 경험으로 학습흥미 신장, 유치원에 대한 소속감, 협동심 및 사회성 발달에서는 학부모가 교사보다 높게 인식하고 있는 것으로 나타난 반면, 매년 하고 있는 지속성, 원아모집 및 유치원 홍보효과에서는 교사가 학부모보다 높게 인식하고 있었다. 이것은 교사가 학부모 보다 유치원 행사를 원아모집 및 유치원 홍보효과로 좀 더 민감하게 인식하고 있음을 의미한다고 볼 수 있다.

둘째, 유치원 행사시 발생하는 문제점에 대한 교사와 학부모의 인식의 차이를 보면, 결과중심의 보여주기 위한 행사, 매년 같은 행사의 반복, 전·후 활동이 없는 일회성 행사, 행사 진행에 필요한 인력부족, 유아의 흥미가 부족한 행사, 학부모들의 요구 및 특성 반영미비의 모든 내용에서 교사의 인식이 학부모 보다 높게 나타나 유의미한 차이를 보였다. 그 중 매년 같은 행사의 반복이라는 문제점을 교사는 학부모 보다 좀 더 높게 인식하고 있었다.

셋째, 유치원 행사의 중요도에 대한 교사와 학부모의 인식의 차이를 보면, 전반적 중요도, 각종 대회 및 발표회, 각종 검사, 견학, 수업관련, 학부모 참여에서 학부모의 인식이 교사들 보다 높게 나타난 반면, 입학·졸업 관련행사의 중요도는 교사가 학부모 보다 좀 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 그 중 학부모는 수업관련 행사를 더욱 중요하게 인식하고 있는 반면, 교사는 견학과 관련된 행사를 좀 더 중요하게 생각하고 있는 것으로 나타났다.

넷째, 유치원 행사의 만족도에 대한 교사와 학부모의 인식의 차이를 보면, 전반적 만족도, 입학·졸업관련 행사, 각종 대회 및 발표회, 각종 검사, 견학, 수

업관련, 학부모 참여의 모든 내용에서 학부모의 인식이 교사들 보다 높게 나타났다. 그 중 학부모는 수업과 관련된 행사에 대해 교사보다 좀 더 만족하는 것으로 나타났고, 교사는 견학과 관련된 행사를 가장 만족하는 것으로 나타났다. 이는 행사의 중요성에서도 같은 결과가 나온 것을 보면 중요하게 인식하는 행사에 대해 만족하는 정도도 높게 나옴을 알 수 있었다.

본 연구의 결과에 기초하여 교사와 학부모가 바라는 바람직한 유치원 행사의 실시를 위해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 교사와 학부모가 바라는 바람직한 유치원 행사가 되기 위해서는 유아교육의 기본 교육목표를 잊어서는 안 될 것이다. 무엇이 유아들을 위한 것인지를 최우선적으로 생각하고 교사와 학부모가 유아들이 원하고 흥미로워하고 즐거워 할 수 있는 행사를 계획, 실천, 평가에 이르기까지 모두 함께 적극적인 협조와 상호보완적인 노력이 필요 할 것으로 보인다. 그러기 위해서는 가정과의 연계된 교육활동이 꾸준히 지속적으로 진행되어야 할 것이며, 교사 학부모 유아의 관심과 흥미를 함께 반영할 수 있는 다양한 방법들이 연구 되어야 할 것이다.

둘째, 행사를 계획하고 준비, 진행, 평가까지의 각 단계를 지원 할 수 있는 자료 및 인력, 프로그램 등의 개발이 필수적이라 생각된다. 그동안의 행사는 계획, 준비, 진행, 평가까지 모두 교사들에 의해 실시되는 경우가 대부분이라 제한적이고 또한 많은 체력적 소모와 함께 수업에 지장을 초래하는 경우도 왕왕 있었다. 따라서 유치원에서 실시하는 행사를 전반적으로 진단 해 보는 시간이 필요하겠고 어떠한 목적을 갖고 실시할 것이며, 교육적 필요도가 높은 것인지 또한 적절한 행사의 횟수를 제한 및 조절하고, 통합교육에 맞는 균형 있는 행사가 될 수 있도록 살펴 볼 필요가 있을 것이다. 이를 통해 원아모집을 위한 전시성 행사보다는 유치원 교육에 필요한 유아중심의 행사가 계획·실시

되도록 해야 할 것이다.

셋째, 행사를 실시하는 것에 그치지 않고 진행단계가 충실히 이루어지도록 사전·사후 활동에 대한 교사 및 학부모 그리고 유아들의 요구 및 평가가 반드시 반영되어야 할 것이다. 행사의 종류와 성격에 따라 가장 효과적으로 기록할 수 있는 다양한 방법도 모색하여 행사 진행시의 문제점들을 파악하고 평가하여 다음해 행사를 개선하는데 적극 활용해야 할 것이다(이화유치원 교육과정, 2002). 유아 수준에 맞고 스스로 참여할 수 있는 행사의 진행과 매년 진행되는 같은 행사라도 내용과 방법을 달리하여 진행하는 다양한 방법의 융통성을 발휘하는 것도 필요 할 것이며, 실행 가능한 진행 계획과 절차등의 간소화등으로 부모 및 다양한 지원의 활성화가 되어야 할 것이다. 국가적 수준에서의 유치원에 대한 재정적 지원도 필수적이라 하겠다.

넷째, 각 유치원 별로 지역적 특성이나 원의 특성을 살린 창의적이고 독특한 행사들이 실시 되도록 노력이 필요 할 것이다. 거의 실시되고 있는 행사들이 비슷하고 매년 같은 행사를 되풀이하고 있는 요즘 유치원 행사들은 대체로 교사, 학부모, 유아들의 흥미가 떨어져 참여율이나 만족도가 낮은 편이다. 교사와 학부모 그리고 유아가 모두 만족할 수 있도록 함께 만들어가는 즐겁고 행복한 행사가 되도록 모두가 적극 노력하여야 할 것이다.

행사는 유아의 전인발달과 유아교육기관에서의 흥미유발을 위해 유아교육과정에 근거하여 특별히 준비하는 프로그램이다. 따라서 유치원 행사는 정규 교육활동에 지장을 주는 전시적인 행사를 지양하고 행사를 하는 목적을 인식하고 유아의 발달과 수준을 고려하여 기관의 특색에 맞게 행사를 운영하는 것이 바람직하며, 특히 자연스럽게 평소의 모습을 보여주는 것이 유아나 교사의 부담을 줄이면서 학부모에게도 있는 그대로의 유치원 생활을 보며 자연스럽게 자녀의 발달이나 생활들을 받아들이고 가정과의 연계를 위한 학부모의 관심과 이해를 도울 수 있는 방향으로 행사가 이루어져야 할 것으로 본다.

효과적이고 참신한 아이디어로 교육적으로 더 많은 효과를 거둘 수 있고 유아교육의 목표인 전인발달에 도움이 되는 모두가 윈윈하는 유치원 행사가 되어야 할 것이다.

이상의 결론과 시사점을 토대로 연구의 제한점과 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 유치원에서 실시하고 있는 행사에 대해 행사의 목적, 문제점과 중요도 그리고 만족도에 대해 사립유치원 교사와 학부모의 인식차이를 알아 보았으나 본 연구의 결과를 일반화 하는데 한계가 있고 기관 유형이나 규모, 사회 인구학적 배경등의 다양한 변인에 따라 다른 인식의 결과가 나타날 수 있으므로 다양한 연구방법을 통해 그 차이를 분석해 보는 연구가 필요하다고 하겠다. 또한 유치원에서 실시되고 있는 전반적인 행사가 아닌 원의 특성을 반영한 특색 있는 행사들에 대한 연구도 필요하리라 본다.

둘째, 본 연구는 설문지를 통해 살펴본 것으로 실제 활동과 인식 간 차이에서 오는 오류를 줄이고 구체적인 생각과 인식을 정확하게 파악하기 위하여 교사와 학부모의 면담 및 인터뷰나 실제 관찰을 포함하여 심층적인 질적 연구 방법이 필요하다고 본다.

참 고 문 헌

- 경기도교육청(1998). 교사 실무 편람. 경기: 경기도교육청
- 교육과학기술부(2007). 유치원 교육과정 해설: 총론
- 교육부(1995). 유치원 교육 활동지도 자료집. 서울: 교육부.
- 교육인적자원부(2008). 유치원 교육과정. 서울: 신일문화사
- 권애순(1989). 인형들도 교회에 가요. 서울: 두란노서원
- 김기태((1996). 특별활동지도의 실제. 교육신서 157. 서울: 배영사.
- 김마리(2008). 유치원 행사에 대한 현황 및 교사의 인식. 이화여자대학교
교육대학원 석사학위논문.
- 김명현(1996). 효율적인 유치원 경영에 관한 연구. 단국대학교 경영대학원
석사학위논문.
- 김선매(2000). 인형극 활용 영어 수업이 듣기 이해력 및 흥미도에 미치
는 영향. 부산교육대학교 교육대학원 초등영어교육 전공 석사학위논
문.
- 김운용(2005). 학급문화가꾸기. 서울: 우리교육.
- 김완순(2009). 어린이집 행사에 대한 학부모의 요구와 인식. 강남대학교
교육대학원 석사학위논문.
- 김지나(2007). 유아교육기관에서의 부모교육에 대한 교사와 어머니의 인
식. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김희진(2006). 유아교육기관에서의 부모교육과 지원. 서울: 파란마음.
- 도미라(2000). 유아교육기관의 현장견학지도에 관한 연구. 숙명여자대학
교 대학원 석사학위논문.
- 류진희(2000). 유아교사를 위한 교육실습과 교육활동. 서울: 양서원.

- 박영미(1992). 발달적으로 적합한 유아교육 교수방법에 영향을 주는 요인 분석. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 서영숙(2003). 유치원 교사와 학부모의 유치원 교육에 대한 인식 비교. 서울시교육청(2007). 유치원 교직실무편(행사편).
- 양영자(1993). 유치원 교육에 대한 학부모의 인식과 기대에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 어승희(2002). 유아교육기관 행사에 대한 교사와 학부모의 인식 연구. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이기숙(2000). 유아교육과정. 서울:교문사.
- 이대균, 송정원(2004). 최신 유아교육기관의 운영관리. 서울: 양서원.
- 이범동(1995). 학교행사의 계획과 지도. 현대교육총서.
- 이상숙(2004). 보육시설의 실외행사 실태와 활성화 방안. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이영석, 정찬주, 박인권, 박재환(1998). 유아교육실습. 서울: 형설출판사.
- 이혜정(2002). 한국유치원 교육의 이해. 교육과학사
- 이화여자대학교 사범대학 부속이화유치원(2002). 이화유치원 교육과정. 교문사
- 인천축현초등학교 병설유치원(1997). 유치원 해사교육 프로그램 구안·적용을 통한 바람직한 행사 운영 방안. 인천: 인천광역시교육과학연구원.
- 임미혜(1986). 유아교육 견학실시에 관한 현황연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장영숙, 유승연(2002). 유치원과 초등학교 연계교육에 대한 교사와 학부모의 인식 비교 연구. 교과교육연구, 23(2), 113-12.
- 장혜순(2006). 유아사회교육의 이론과 실제. 서울: 창지사.

- 정용춘(2009). 유아교육기관 행사에 관한 학부모의 인식과 만족도에 관한 연구. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조양자(1991). **현대유치원 운영관리**. 서울: 형설출판사.
- 조염미(2004). **유치원 행사의 계획과 운영**. 국립특수교육원: 자격연수 Vol.-No. 6,
- 한국교육학회 유아교육연구회(1989). **유아교육의 본질과 방향**. 서울: 양서원
- 한미라 외(2003). **현대 유아교육의 이해**. 양서원.
- 한임순(1994). **새유아교육개론**. 서울: 동문사.
- 홍성숙(2010). 유치원 행사의 실태 및 학부모 인식. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍성임(1994). 유치원 행사 현황에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문. 서울:창지사.

유치원 행사에 대한 교사의 인식에 관한 설문지

안녕하십니까?

저는 부경대학교 교육대학원에서 석사학위 논문을 준비하고 있는 학생입니다.

본 설문지는 유치원 행사의 실시 현황에 대한 교사의 인식과 만족도를 알아보기 위한 것으로 설문 결과는 바람직한 행사를 실시하기 위한 기초 자료를 마련하는데 활용 될 수 있을 것입니다.

질문지에 응답하신 사항은 본 연구에서 매우 귀중한 자료로 사용 되며, 또한 연구 목적 이외에는 절대 다른 목적으로 사용되지 않습니다.

여기에는 옳고 그른 답이 없으니 평소 생각하신 바를 편안한 마음으로 솔직하게 답변해 주시면 연구에 큰 도움이 되겠습니다.

본 설문의 응답에 소요되는 시간은 약 15분 정도이며, 한 문항이라도 기재하지 않으면 무응답지로 처리되어 연구에 사용 될 수 없으니 힘드시더라도 질문 내용에 대해 한 문항도 빠짐없이 답하여 주시면 감사하겠습니다.

2010년 12월

부경대학교 교육대학원 유아교육전공

지도교수 : 이정화

연구자 : 김미양

* 다음은 선생님의 일반적인 사항을 묻는 질문입니다.

1. 선생님의 교사 경력은?

- | | | |
|-----------|-------------|------------|
| ① 1년 이하 | ② 1-3년 이하 | ③ 3년-5년 이하 |
| ④ 5-7년 이하 | ⑤ 7년-10년 이하 | ⑥ 10년 이상 |

2. 선생님의 학력은?

- ① 2년제 전문대학 졸업 ② 3년제 전문대학 졸업
③ 4년제 대학교 졸업 ④ 대학원 졸업 이상

3. 선생님이 담당하시는 학급의 연령은?

- ① 만3세 ② 만4세 ③ 만5세 ④ 혼합연령

<유치원 행사>

* 다음은 유치원에서 실시하고 있는 각종 행사의 유형을 나열한 것입니다.

<표>의 내용을 참고 하시어 답해 주시면 됩니다.

<표> 각종 행사의 유형에 따른 내용

유형	내용	유형	내용	유형	내용
인학 · 체인관련	신입생 OT, 입학 및 졸업식, 수료식등	수업관련	시장놀이, 병원놀이 민속 전통놀이, 예절교육, 요리활동 초등학교 견학, 성교육 안전교육(소방 대피훈련, 교통안전)등	유형 견학 (소풍 · 여행 및 관람 등 포함)	소풍, 산책, 견학 현장 및 체험학습 연극(뮤지컬) 관람, 졸업여행, 물놀이 캠프등
각종대회 및 발표회 (축제 · 행사)	어린이날행사 어버이날, 스승의 날 생일축하, 개원기념일 작품전시회, 미술대회 걷기 및 줄넘기 대회 과학축제, 재롱잔치 동화 · 동시 및 구연 동화 발표회 산타잔치, 초대 의 날 (동생 및 졸업생, 조부모)		각종 검사	학습준비도 검사, 창의력검사, EQ(IQ)검사 미술심리 검사 적성 및 성격검사 신체검사등	학부 모 참여

<유치원 행사의 목적>

4. 유치원에서 행사를 실시하는 목적이 무엇이라고 생각하는지 내용별로 생각하는 정도를 V표 해 주십시오.

내 용	전혀 그렇지 않음 ①	별로 그렇지 않음 ②	보통 ③	대체로 그렇함 ④	매우 그렇함 ⑤
교육내용의 폭넓은 이해와 적용을 위해	①	②	③	④	⑤
다양한 경험을 통한 학습흥미 신장을 위해	①	②	③	④	⑤
유치원에 대한 소속감을 갖게 하기 위해	①	②	③	④	⑤
협동심 및 사회성 발달을 위해	①	②	③	④	⑤
매년 하던 것이므로 지속성을 위해	①	②	③	④	⑤
원아모집 및 유치원 홍보 효과를 위해	①	②	③	④	⑤

<유치원 행사의 문제점>

5. 유치원에서 행사를 실시하는데 발생하는 문제점들입니다. 내용별로 생각하는 정도를 V표 해 주십시오.

내 용	전혀 그렇지 않음 ①	별로 그렇지 않음 ②	보통 ③	대체로 그렇함 ④	매우 그렇함 ⑤
결과 중심의 보여주기 위한 행사	①	②	③	④	⑤
매년 같은 행사의 반복	①	②	③	④	⑤
전·후 활동이 없는 일회성 행사	①	②	③	④	⑤
행사 진행에 필요한 인력 부족	①	②	③	④	⑤
유아의 흥미가 부족한 행사	①	②	③	④	⑤
학부모의 요구 및 특성을 반영 하지 못한 점	①	②	③	④	⑤

<유치원 행사의 중요도>

6. 다음은 유치원에서 통상적으로 실시하는 각종 행사에 대해 교사가 생각하는 중요도를 파악하고자 하는 것입니다. 내용별로 해당되는 곳에 V표 해 주십시오.

내 용	중 요 도				
	전혀 하지 않음 ①	중요 않음 ②	중요하지 않음 ③	보통 ④	조금 중요함 ⑤
유치원 행사의 전반적 중요도	①	②	③	④	⑤
입학·졸업 관련행사 (신입생 OT, 입학 및 졸업식, 수료식 등)	①	②	③	④	⑤
각종 대회 및 발표회(축제·행사) (어린이날, 산타 행사, 생일축하, 작품전시, 재롱발표, 음악회 등)	①	②	③	④	⑤
각종검사 (학습준비도 검사, 창의력검사, 신체검사 등)	①	②	③	④	⑤
견학(소풍, 여행 및 관람등 포함) (산책, 물놀이, 인형극 관람, 졸업 여행 등)	①	②	③	④	⑤
수업 관련 (시장·병원놀이, 전통놀이, 성교육, 안전교육 등)	①	②	③	④	⑤
학부모 참여 (부모교육, 참여수업, 알뜰 바자회, 운동회, 패밀리데이 등)	①	②	③	④	⑤

<유치원 행사의 만족도>

7. 다음은 유치원에서 통상적으로 실시하는 각종 행사에 대해 교사가 생각하는 만족도에 관한 질문입니다. 교사가 만족하는 정도를 내용별로 해당되는 곳에 V표 해 주십시오.

내 용	만 족 도				
	교사가 만족하는 정도				
	매우 불만족 ①	불만족 ②	보통 ③	만족 ④	매우 만족 ⑤
유치원 행사의 전반적 만족도	①	②	③	④	⑤
입학·졸업 관련행사 (신입생 OT, 입학 및 졸업식, 수료식 등)	①	②	③	④	⑤
각종 대회 및 발표회(축제·행사) (어린이날, 산타 행사, 생일축하, 작품전시, 재롱발표, 음악회 등)	①	②	③	④	⑤
각종 검사 (학습준비도 검사, 창의력 검사, 신체검사등)	①	②	③	④	⑤
견학(소풍, 여행 및 관람등 포함) (산책, 물놀이, 인형극 관람, 졸업 여행 등)	①	②	③	④	⑤
수업 관련 (시장·병원놀이, 전통놀이, 성교육, 안전교육 등)	①	②	③	④	⑤
학부모 참여 (부모교육, 참여수업, 아나바다, 운동회, 패밀리데이 등)	①	②	③	④	⑤

* 끝까지 설문에 응해 주시고 성의 있는 답변 감사 드립니다 *

유치원 행사에 대한 학부모의 인식에 관한 설문지

안녕하십니까?

저는 부경대학교 교육대학원에서 석사학위 논문을 준비하고 있는 학생입니다.

본 설문지는 유치원 행사의 실시 현황에 대한 학부모의 인식과 만족도를 알아보기 위한 것으로 설문 결과는 바람직한 행사를 실시하기 위한 기초 자료를 마련하는데 활용 될 수 있을 것입니다.

질문지에 응답하신 사항은 본 연구에서 매우 귀중한 자료로 사용 되며, 또한 연구 목적 이외에는 절대 다른 목적으로 사용되지 않습니다.

여기에는 옳고 그른 답이 없으니 평소 생각하신 바를 편안한 마음으로 솔직하게 답변해 주시면 연구에 큰 도움이 되겠습니다.

본 설문의 응답에 소요되는 시간은 약 15분 정도이며, 한 문항이라도 기재 하지 않으면 무응답지로 처리되어 연구에 사용 될 수 없으니 힘드시더라도 질문 내용에 대해 한 문항도 빠짐없이 답하여 주시면 감사하겠습니다.

2010년 12월

부경대학교 교육대학원 유아교육전공

지도교수 : 이정화

연구자 : 김미양

* 학부모님의 일반적인 사항을 묻는 질문입니다.

1. 유아 부모님의 연령은?

구 분	연 령			
	① 30세이하	②31~35세	③36~40세	④41세이상
어머니				
아버지				

2. 부모님의 교육정도는? (어머니, 아버지 각각의 란에 V표 해 주세요)

구 분	교 육 정 도			
	① 고졸 이하	②전문대졸	③4년제 대졸	④대학원 졸업이상
어머니				
아버지				

3. 부모님의 직업은? (어머니, 아버지 각각의 란에 V표 해 주세요)

직 업 유 형	어머니	아버지
무직(전업주부)		
임시고용, 단순노무직		
서비스직(판매직, 배달등)		
숙련·반숙련직, 기능직, 생산직		
소규모 자영업(도 소매업, 음식점 등)		
일반 회사 사무직, 공무원		
일반 전문 기술직 (연구원, 엔지니어, 교사 등)		
고위공무원, 정부의 관리직, 고급 관리직		

4. 현재 유치원에 다니고 있는 자녀의 반은?

- ① 만3세 ② 만4세 ③ 만5세 ④ 혼합연령

<유치원 행사>

* 다음은 유치원에서 실시하고 있는 각종 행사의 유형을 나열한 것입니다.
<표>의 내용을 참고 하시어 답해 주시면 됩니다.

<표> 각종 행사의 유형에 따른 내용

유 형	내 용	유 형	내 용	유 형	내 용
유 입 학 · 졸 업 관 련	신입생 OT, 입학 및 졸업식, 수료식등	수 업 관 련	시장놀이, 병원놀이 민속 전통놀이, 예절교 육, 요리활동 초등학교 견학, 성교육 안전교육(소방 대피훈련, 교통안전)등	유 형 견 학 (소 풍 · 여 행 및 관 람 등 포 함)	소풍, 산책, 견학 현장 및 체험학습 연극(뮤지컬) 관람, 졸업여행, 물놀이 캠프등
각 종 대 회 및 발 표 회 (축 제 · 행 사)	어린이날행사 어버이날, 스승의 날 생일축하, 개원기념일 작품전시회, 미술대회 걷기 및 줄넘기 대회 과학축제, 재롱잔치 동화 · 동시 및 구연 동화 발표회 산타잔치, 초대의 날 (동생 및 졸업생, 조부모)		학 습 준 비 도 검 사, 창의력검사, EQ(IQ)검사 미술심리 검사 적성 및 성격검사 신체검사등	학 부 모 참 여	부모교육(면담) 학부모 참여수업 알뜰시장 및 바자회 가족등반, 가족 운동회 패밀리데이

<유치원 행사의 목적>

5. 유치원에서 행사를 실시하는 목적이 무엇이라고 생각하는지 내용별로 생각하는 정도를 V표 해 주십시오.

내 용	전혀 그렇지 않음 ①	별로 그렇지 않음 ②	보통 ③	대체로 그렇함 ④	매우 그렇함 ⑤
교육내용의 폭넓은 이해와 적용을 위해	①	②	③	④	⑤
다양한 경험을 통한 학습흥미 신장을 위해	①	②	③	④	⑤
유치원에 대한 소속감을 갖게 하기 위해	①	②	③	④	⑤
협동심 및 사회성 발달을 위해	①	②	③	④	⑤
매년 하던 것이므로 지속성을 위해	①	②	③	④	⑤
원아모집 및 유치원 홍보 효과를 위해	①	②	③	④	⑤

<유치원 행사의 문제점>

6. 유치원에서 행사를 실시하는데 발생하는 문제점들입니다. 내용별로 생각하는 정도를 V표 해 주십시오.

내 용	전혀 그렇지 않음 ①	별로 그렇지 않음 ②	보통 ③	대체로 그렇함 ④	매우 그렇함 ⑤
결과 중심의 보여주기 위한 행사	①	②	③	④	⑤
매년 같은 행사의 반복	①	②	③	④	⑤
전·후 활동이 없는 일회성 행사	①	②	③	④	⑤
행사 진행에 필요한 인력 부족	①	②	③	④	⑤
자녀의 흥미가 부족한 행사	①	②	③	④	⑤
학부모의 요구 및 특성을 반영 하지 못한 점	①	②	③	④	⑤

<유치원 행사의 중요도>

7. 다음은 유치원에서 통상적으로 실시하는 각종 행사에 대해 학부모가 생각하는 중요도를 파악하고자 하는 것입니다. 내용별로 해당되는 곳에 V표 해 주십시오.

내 용	중 요 도				
	전혀 하지 않음 ①	중요 않음 ②	중요하지 않음 ③	보통 ④	조금 중요함 ⑤
유치원 행사의 전반적 중요도	①	②	③	④	⑤
입학·졸업 관련행사 (신입생 OT, 입학 및 졸업식, 수료식 등)	①	②	③	④	⑤
각종 대회 및 발표회(축제·행사) (어린이날, 산타 행사, 생일축하, 작품전시, 재롱발표, 음악회 등)	①	②	③	④	⑤
각종검사 (학습준비도 검사, 창의력검사, 신체검사 등)	①	②	③	④	⑤
견학(소풍, 여행 및 관람등 포함) (산책, 물놀이, 인형극 관람, 졸업 여행 등)	①	②	③	④	⑤
수업 관련 (시장·병원놀이, 전통놀이, 성교육, 안전교육 등)	①	②	③	④	⑤
학부모 참여 (부모교육, 참여수업, 알뜰 바자회, 운동회, 패밀리데이 등)	①	②	③	④	⑤

<유치원 행사의 만족도>

8. 다음은 유치원에서 통상적으로 실시하는 각종 행사에 대해 학부모가 생각하는 만족도에 관한 질문입니다. 교사가 만족하는 정도를 내용별로 해당되는 곳에 V표 해 주십시오.

내 용	만 족 도				
	학부모가 만족하는 정도				
	매우 불만족 ①	불만족 ②	보통 ③	만족 ④	매우 만족 ⑤
유치원 행사의 전반적 만족도	①	②	③	④	⑤
입학·졸업 관련행사 (신입생 OT, 입학 및 졸업식, 수료식 등)	①	②	③	④	⑤
각종 대회 및 발표회(축제·행사) (어린이날, 산타 행사, 생일축하, 작품전시, 재롱발표, 음악회 등)	①	②	③	④	⑤
각종 검사 (학습준비도 검사, 창의력 검사, 신체검사 등)	①	②	③	④	⑤
견학(소풍, 여행 및 관람등 포함) (산책, 물놀이, 인형극 관람, 졸업 여행 등)	①	②	③	④	⑤
수업 관련 (시장·병원놀이, 전통놀이, 성교육, 안전교육 등)	①	②	③	④	⑤
학부모 참여 (부모교육, 참여수업, 알뜰 바자회, 운동회, 패밀리데이 등)	①	②	③	④	⑤

* 끝까지 설문에 응해 주시고 성의 있는 답변 감사 드립니다 *

